

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“JUAN MARINELLO”

MATANZAS

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

**FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LOS INTERESES PROFESIONALES
PEDAGÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMO INDUCTORES DEL APRENDIZAJE
AUTODIDACTO**

Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor: Lic. Juan Manuel González Castillo

Tutor: Dr. C. Oscar Ginoris Quesada

**Matanzas
2005**

Dedicatoria

***A la Revolución,
que de no triunfar,
yo no hubiera llegado hasta aquí.***

***A mis padres y a mi esposa por su
incondicionalidad.***

A mi familia.

***A mis amigos, los de la secundaria y a los que
llegaron después.***

A todos los que me apoyaron en este empeño.

Agradecimiento

***A mi tutor, porque me apoyó,
ayudó, animó, confió, exigió y me impulsó.***

A su esposa por su paciencia.

A los estudiantes y trabajadores del ISP "Juan Marinello".

A los que hicieron posible realizar esta obra.

SÍNTESIS

La tesis responde al Problema Ramal de Investigación del Ministerio de Educación “La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación”. Tiene por campo de acción la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”.

Los resultados teóricos y prácticos de esta investigación permiten atender la actual necesidad social y profesional de una formación pedagógica inicial, en la que de manera intensiva se deben lograr la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, como inductores del aprendizaje autodidacto.

En la tesis se aporta una sistematización de la teoría sobre la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de los institutos superiores pedagógicos, en el primer año de su formación profesional.

Se conceptualizan en esta tesis las categorías “intereses profesionales pedagógicos” y “aprendizaje autodidacto” en estudiantes de la Licenciatura en Educación.

Los referentes teóricos que se asumen se concretizan en una estrategia didáctica que fue llevada a la práctica en el primer año de la Licenciatura en Educación del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", constatándose así su factibilidad y efectividad.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1.	
LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS Y EL APRENDIZAJE AUTODIDACTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.....	10
1.1. Intereses profesionales pedagógicos y aprendizaje autodidacto. Conceptualización.....	11
1.2. La formación y el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto.....	26
1.3. La formación de profesionales de la educación en las condiciones actuales de desarrollo de la educación cubana.....	43
Consideraciones finales del capítulo.....	47
Capítulo 2.	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y EL	

DESARROLLO DE LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL ISP "JUAN MARINELLO".....	49
2.1. Los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Educación en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas. Situación inicial.....	51
2.2. Características generales de la estrategia didáctica, sus fundamentos.....	56
2.3. Necesidad social, objetivos, etapas y contenido de la estrategia didáctica.....	67
2.4. Estructura de la estrategia y su sistema de acciones.....	72
2.5. Orientaciones generales para la implementación práctica de la estrategia didáctica.....	82 85
Consideraciones finales del capítulo.....	
Capítulo 3.	
INSTRUMENTACIÓN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ISP "JUAN MARINELLO".....	86 87
3.1. Organización de la aplicación práctica de la estrategia didáctica.	96
	104

3.2. Desarrollo y control de la etapa educativo – instructiva de	110
la estrategia	112
didáctica.....	114
3.3. Etapa conclusiva de la estrategia	115
didáctica.....	136
Consideraciones finales del capítulo.....	
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

En los institutos superiores pedagógicos (ISP) en general, y en el “Juan Marinello” en particular, tiene lugar un proceso de formación de maestros y profesores en condiciones curriculares novedosas. Hoy el profundo amor a la obra educativa de la Revolución Cubana, el conocimiento y la convicción de la necesidad social de formar educadores con alta calificación profesional se presentan con una significativa importancia en la teoría y la práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje en los institutos superiores pedagógicos. En consecuencia, surge la necesidad de reconocer los fundamentos sobre los cuales estructurar un proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales

pedagógicos, de preparación para el ejercicio temprano de las funciones de profesionales en formación y para la evolución y progreso posteriores.

En esta investigación se asume el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto, el que ha de dominar a partir del segundo año y en la superación permanente como requerimiento de la formación del personal docente. Esto es una demanda social y está recogido en los objetivos de los primeros años de los planes de estudio y otros documentos curriculares (Ministerio de Educación. Caracterización de la Profesión, 2002; 2003 y 2004) que rigen para la Licenciatura en Educación. En estos materiales se indica que durante el primer año de la Licenciatura en Educación se requiere trabajar para que los estudiantes lleguen a poseer las cualidades que los deben distinguir como profesionales de la educación, entre las cuales están el amor a los educandos, el respeto a la profesión y el dominio de estrategias de aprendizaje que favorezcan el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal y profesional.

Se justifica la investigación del proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto por la unidad dialéctica de la educación y la instrucción. A esta unidad se refiere la mayoría de importantes profesionales e investigadores de los problemas del proceso de enseñanza – aprendizaje. Unos la reconocen como ley, expresando la idea central de la unidad dialéctica de la educación y la instrucción y de estas con el desarrollo. (Álvarez de Zayas, C., 1998; Ginoris Quesada, O., 2004;

Calzado Lahera, D., 2004); otros como principio; pero indiscutiblemente son las dos tareas fundamentales del maestro.

El autor de este trabajo es consecuente con la idea de que es básico en esta investigación que en el proceso de enseñanza- aprendizaje se manifieste determinante "... la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales" (Rico, P. y Silvestre, M., 2002, página 69).

"Para muchos pedagogos y psicólogos el objetivo más importante de la educación es la formación de una determinada estructura de la esfera motivacional, ya que ella al actuar como motor inductor de la actuación, también actúa como determinante del desarrollo de la personalidad. Por eso la motivación actúa como variable del aprendizaje y el desarrollo, generando el surgimiento y desarrollo de nuevas formas de expresión de necesidades y motivos" (Moreno Castañeda, M. J., 2003 [109] página 61).

A estas regularidades y problemáticas científicas se asocian otras de carácter práctico que en las carreras pedagógicas se manifiestan de manera muy marcada en el ISP "Juan Marinello" de Matanzas. Esta problemática posee su esencia en la insuficiente preparación académica de la mayoría de los estudiantes que matriculan la Licenciatura en Educación, el bajo nivel de desarrollo de sus intereses profesionales hacia la carrera pedagógica y el alto grado de dependencia en su actividad cognoscitiva, entre otros factores. Esta situación se confirma en los resultados de las investigaciones diagnósticas de la matrícula de nuevo ingreso que durante más de cinco años se han desarrollado en el ISP

“Juan Marinello”, los procesos de entrega pedagógica y los resultados del proyecto investigativo sobre la calidad del aprendizaje en este Instituto.

Así, se comprende que la inexperiencia laboral, el desconocimiento de funciones profesionales, de sus contextos de actuación, de las habilidades profesionales pedagógicas y del valor social de la profesión docente, son algunos de los factores que provocan una elección profesional no totalmente fundamentada.

Los estudiantes que inician sus estudios en los ISP no poseen como rasgo distintivo esencial un desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos que les permita realizar estudios profesionales convencidos de la importancia social y personal de los mismos. El insuficiente desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estos estudiantes no se corresponde con lo requerido para iniciar y culminar con éxito su formación inicial. De esta situación se reconoce la siguiente problemática.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje en los institutos superiores pedagógicos todavía no se logra formar en los estudiantes los intereses profesionales pedagógicos de manera que satisfaga las necesidades de la etapa de formación profesional inicial. Diversos trabajos científicos abordan distintas aristas de los problemas relativos a la formación inicial de los profesionales de la educación. Sin embargo, aún se presenta la necesidad de investigar el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, en particular la sistematización de la teoría y la práctica entre el proceso de formación de estos intereses y su inducción para el aprendizaje autodidacto.

Esta necesidad conduce al planteamiento del **PROBLEMA CIENTÍFICO:**
¿Cómo contribuir a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación?

Se reconoce como **OBJETO DE INVESTIGACIÓN** el proceso de formación de los licenciados en Educación en los institutos superiores pedagógicos en el primer año de sus estudios profesionales. El **CAMPO DE ACCIÓN** es la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del ISP “Juan Marinello”.

Para dar solución al problema científico se trazó como **OBJETIVO GENERAL:**
Diseñar una estrategia didáctica que contribuya a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación como inductores del aprendizaje autodidacto en las nuevas concepciones curriculares vigentes.

Como guía para alcanzar el objetivo propuesto se formularon las siguientes

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Qué referentes teóricos deben ser tenidos en cuenta para la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación?
2. ¿Cuáles son las características actuales más significativas de la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del ISP “Juan Marinello” de Matanzas?

3. ¿Cuál estrategia didáctica puede contribuir a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estos estudiantes?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación cuando la estrategia didáctica diseñada se lleva a la práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje en el ISP “Juan Marinello”?

Para alcanzar el objetivo de esta investigación se desarrollaron las siguientes

TAREAS INVESTIGATIVAS:

1. Determinación de los referentes teóricos que deben servir de fundamentos para contribuir a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación.
2. Diagnóstico de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Educación en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas.
3. Diseño de una estrategia didáctica dirigida a formar y desarrollar en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto.
4. Evaluación de la estrategia didáctica diseñada en una muestra intencionalmente seleccionada en el ISP “Juan Marinello”.

MÉTODOS INVESTIGATIVOS:

La investigación se desarrolló tomando como base la metodología dialéctico - materialista. Se aplicó en toda la investigación el enfoque de sistema. Los métodos teóricos aplicados fueron el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, así como el tránsito de lo abstracto a lo concreto. Estos métodos permitieron el procesamiento de la información obtenida y el diseño de la estrategia didáctica. Los métodos empíricos aplicados fueron: la encuesta a estudiantes de primer año de la muestra investigativa, así como a sus profesores; la entrevista, que se aplicó en la modalidad grupal a estudiantes y en la variante personal a sus profesores. La información se adquirió, además, mediante el estudio de la documentación escolar, particularmente del expediente acumulativo de cada estudiante, los planes de estudio, programas de disciplinas y asignaturas y documentos de registro y control de instancias de dirección del ISP "Juan Marinello" y sus facultades. Para la constatación de la factibilidad y la efectividad de la estrategia didáctica se recurrió al trabajo metodológico de la muestra seleccionada durante todo el curso escolar 2004-2005. En este proceso se aplicaron técnicas propias del diagnóstico pedagógico integral, la observación, técnicas para la evaluación del aprendizaje, la Técnica de ladov para determinar el grado de satisfacción por los estudios profesionales y el criterio de especialistas.

RESULTADOS CIENTÍFICOS:

Contribución a la teoría de la formación inicial de profesionales de la educación:

- Sistematización de la teoría relativa a la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, como inductores del aprendizaje autodidacto en estudiantes de primer año de los ISP.
- Conceptualización de “intereses profesionales pedagógicos” y “aprendizaje autodidacto” en su relación inductora en la formación pedagógica inicial.
- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos para la formación y el desarrollo de estos intereses como inductores del aprendizaje autodidacto en la formación pedagógica inicial.

Significación práctica:

- Una estrategia didáctica fundamentada y llevada a la práctica en el primer año de la Licenciatura en Educación del ISP “Juan Marinello” para contribuir a la formación y al desarrollo en los estudiantes de sus intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto.

Novedad científica:

Los resultados teóricos y prácticos de esta investigación permiten atender la actual necesidad social y profesional de una formación pedagógica inicial, en la que de manera intensiva se deben lograr la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población de esta investigación estuvo conformada por la totalidad de la matrícula (2004 - 2005) de primer año de la Licenciatura en Educación (curso regular diurno) del ISP “Juan Marinello”: 129 estudiantes y 108 profesores. De

esta población se hizo una selección muestral intencional bajo la consideración de los siguientes aspectos:

- a. Carreras que se desarrollan según un plan de estudio que responde a las nuevas concepciones curriculares para la formación del personal docente en el ISP “Juan Marinello”.
- b. Carreras que responden a un subsistema de Educación donde ya se aplican las transformaciones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Carreras con relativa estabilidad y experiencia profesional en la formación de docentes para una determinada Educación del Sistema Nacional de Educación.
- d. Carreras que, según la proyección del nuevo ingreso para cursos escolares posteriores, tendrán nuevos primeros años académicos.

Por estas razones fueron seleccionados para formar la muestra de investigación los estudiantes y los profesores de primer año de las siguientes carreras:

CARRERAS	ESTUDIANTES	PROFESORES
Licenciatura en Educación Preescolar	11	18
Licenciatura en Educación Especial	15	18
Licenciatura en Educación, Profesor General Integral de Secundaria Básica	21	22
Totales	47	58

Esta tesis doctoral es resultado de una de las tareas de un proyecto investigativo territorial que estudia la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación en el ISP “Juan Marinello”. Además, responde al Programa Ramal 3 del Ministerio de Educación “La formación inicial y permanente de los profesionales de la educación”; contribuye así a la solución del “problema apremiante” de este Programa: “La motivación y orientación profesional que incremente el ingreso y la permanencia en las carreras pedagógicas”.

La tesis, además de esta Introducción, consta de tres capítulos. El primero está dedicado al análisis de los referentes teóricos del proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación; el segundo contiene los resultados del diagnóstico realizado a estos estudiantes (2004-2005) en el ISP “Juan Marinello”, así como la estrategia didáctica diseñada. El tercer y último capítulo detalla y valora los resultados alcanzados en la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de las tres carreras que conformaron la muestra investigativa de la aplicación de la estrategia didáctica durante todo el curso escolar 2004-2005 en dicho ISP. La tesis contiene Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y catorce anexos que ilustran y amplían la información contenida en el texto principal.

1. LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS Y EL APRENDIZAJE
AUTODIDACTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN

LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS Y EL APRENDIZAJE AUTODIDACTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Al proceso de enseñanza – aprendizaje le es característico una gran complejidad. Esta cualidad encuentra su reflejo en una amplia y rica bibliografía especializada sobre su planificación, desarrollo e investigación científica. La didáctica estudia este proceso y para ello posee un sistema de categorías, leyes, regularidades, principios y teorías que encuentra en la bibliografía especializada y en la práctica una clara expresión de las diversas posiciones que se asumen sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este capítulo se hace un análisis crítico y se expresa la toma de posiciones teóricas que el autor de esta tesis asume ante la investigación científica de la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como parte del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación, como inductores del aprendizaje autodidacto. Además, se precisa qué se entiende en esta tesis por aprendizaje autodidacto y cómo este, la formación y el desarrollo de los intereses profesionales

pedagógicos pueden favorecerse mediante la aplicación del trabajo independiente de los estudiantes y el accionar didáctico consecuente con un enfoque desarrollador del proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.1. Intereses profesionales pedagógicos y aprendizaje autodidacto.

Conceptualización.

La formación y el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en Cuba han sido temas tratados con sistematicidad en el pensamiento educativo desde el siglo XIX hasta la actualidad. Por la naturaleza del dominio colonial y el empleo de la educación como una influencia que fomentaba una cultura de la dependencia, es que los criollos más identificados con el destino de la nación cubana vieron en la educación una esfera de la vida social y cultural con necesidad urgente de cambio. Resulta claramente comprensible que las primeras manifestaciones de lo antes expuesto se hallen en la petición de reformas a España para tener en Cuba una educación científica, práctica y vinculada con las necesidades propias.

Este antecedente abrió ancho cauce a otras iniciativas posteriores que se lograrían a la altura de la década del 30 del propio siglo XIX, en que se practicaron cambios tendentes a una formación del hombre comprometido con el mejoramiento del destino del país. Es significativo recordar que José de la Luz y Caballero afirmaba que para que Cuba fuera libre, él era maestro. Se identificaba con ello una etapa de comprometimiento serio y sostenido del magisterio criollo con la nación, para esto se necesitaban educadores que amaran su profesión, se

identificaran con ella como una de las acciones más útiles y prácticas que se podían proyectar en las condiciones históricas del colonialismo de entonces.

El propio José de la Luz, con un sentido preclaro de la significación del magisterio, como ya se apuntó y de la importancia, de la formación y el desarrollo de intereses profesionales para esta carrera, apuntó: “De nada valdrían las teorías por sí solas, mas sin embargo se necesitan, y en vano sería empeñarse por prescindir de ellas, siendo preciso saber lo que se debe practicar y cómo se ha de proceder para educar a los hombres. Se requiere además una grande inclinación de hacerlo bien y un ardor sin límites para conseguirlo. Está por ver que haya existido un hombre capaz de dar una buena educación, faltándole esos requisitos, faltándoles ese celo, ese amor, esos conocimientos: he aquí los puntos sobre los cuales debería recaer el examen escrupuloso que se habrán de hacer a sí mismos cuantos se dediquen a esta carrera antes de abrazarla, carrera que es por lo menos tan escabrosa como bella.” (Luz y Caballero, José de la., 1952. T. II, página 126).

Se hace necesario denotar, que Luz, subrayó la importancia del dominio de los conocimientos por parte del que escoja la profesión, pero le adjudicó un alto significado al interés profesional – le llamó “inclinación” –, que se asume con “ardor”- he ahí la clave lucista en la formación del magisterio para cambiar las condiciones de Cuba: solo el que amara la profesión podía calar en el alma infantil y comprometerla con el mejoramiento ético y moral de toda la Isla. Luz fue precursor, y las mentes más preclaras del magisterio cubano que lo sucedieron fueron fieles continuadores de su legado.

José Martí, declaradamente seguidor lucista y expresión de lo mejor de la cultura de su tiempo, maestro – en la teoría y en la práctica – enalteció lo que de acuerdo a su concepción debía poseer esencialmente un educador: el amor por la profesión, por lo que desempeña, lo que realiza y a lo que se dedica. “La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor.” (Martí, José; 1963. T. XI, página 82). Para el Apóstol “... no hay delito mayor que poner en manos descuidadas, o en gentes de corazón frío, la educación pública.” (Idem. Página 217) pues, “... es urgente poner en la educación más sentimiento.” (Idem. Página 216). El pensamiento educativo de Martí expresa lo más avanzado de su tiempo y que con el triunfo de la Revolución cubana se convierte en basamento y guía de teoría y la práctica educacional actual.

Hoy la educación en Cuba hace realidad los sueños de Luz y Martí y la formación de profesionales de la educación responde sobre bases científicas a las necesidades de la sociedad cubana. Entre sus fundamentos se halla la teoría de Vigotski, L. S. que con su enfoque histórico – cultural del psiquismo humano permite comprender con rigor científico los procesos que intervienen en el aprendizaje y el desarrollo. Sus ideas fueron una importante interpretación dialéctico – materialista al estudio de la psiquis y la personalidad. Constituyen referentes teóricos en esta investigación, especialmente lo que respecta a los tres aspectos básicos que explican las funciones psíquicas humanas, y que subraya Gaede Carrillo, M. R. (2003). Estas se pueden resumir en:

- El psiquismo tiene una base material biológica: sin cerebro no surgen las cualidades psíquicas del hombre; pero este por sí solo no determina cualidades psíquicas humanas.
- La psiquis, la personalidad son resultado de las relaciones del individuo con el mundo exterior; el psiquismo humano no surge sin condiciones sociales humanas de vida, sin condiciones históricas concretas; lo psíquico interno se determina por lo externo.
- Lo biológico y lo social son premisas para el surgimiento de la personalidad, la cual se forma y se desarrolla cuando el individuo entra en actividad y comunicación social con los demás.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación, en cualquiera de sus especialidades, la esencia radica en la formación y el desarrollo de la personalidad de un profesional de la educación. De aquí se desprende la necesidad de una interpretación científica de la personalidad para lograr los objetivos formativos que rigen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el primer año de estos estudios profesionales.

Se asume en esta investigación una interpretación dialéctico-materialista de la categoría "personalidad". Por esta razón, se comparte que la personalidad es un sistema estructurado de propiedades y estados psíquicos que, por ser relativamente estables, distinguen a un individuo humano, lo hacen único e irrepetible (González Serra, D. J., 2003). La personalidad es "...la organización, la integración más compleja y estable de contenidos y funciones que intervienen en la regulación y autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto." (Corral Ruso, R. 2003, página 19).

Bozhovich, L. I. (1986) interpreta a la personalidad como estructura integral que debe ser asumida en sus complejas interrelaciones con la realidad. De esta manera, se defiende la necesidad metodológica de estudiarla; no en sus manifestaciones aisladas, y sí en sus interrelaciones.

Las posibilidades de regulación y autorregulación de la personalidad constituyen una de sus funciones, en la que intervienen dos grandes esferas que se hallan de manera interrelacionadas: la esfera afectiva y la esfera cognitiva. Esta cualidad de la personalidad posee especial importancia como fundamento psicológico de esta investigación, la que asume el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto. Así se afirma que "... el carácter activo y reflexivo del alumno no se puede considerar como particularidades de la actividad cognoscitiva, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo deben ser tratados como cualidades de la personalidad y no solo del intelecto." (Cárdenas Morejón, N. y Almeida Carazo, B., 2005, página 2).

Se comparte en este trabajo investigativo el criterio (Pérez Martín, L. M., 2004) que desde el punto de vista estructural de la personalidad reconoce a los motivos, las actitudes, los estereotipos, las normas y los valores como unidades psicológicas primarias por ser integraciones cognitivo-afectivas relativamente estables que de una manera inmediata actúan sobre el comportamiento de cada individuo cuando este se encuentra en situaciones vinculadas a su acción reguladora. De igual forma, y en comunidad con lo anterior se asume que "... un segundo nivel de integración de los contenidos psicológicos de la personalidad lo constituyen las formaciones psicológicas, y expresan una integración de

unidades que se diferencian de estas, no sólo por su nivel de integración sino por su naturaleza más compleja.” (Pérez Martín, L. M., 2004, página 57). Entre ellas este autor distingue a los ideales, la autovaloración, la concepción del mundo, el carácter y los intereses.

No obstante las ideas anteriores, se comparte que desde una visión funcional de la personalidad, esta posee dos grandes sistemas reguladores: el motivacional-afectivo y por lo tanto regulador inductor; y el cognitivo instrumental con función reguladora ejecutora (Moreno Castañeda, M. J., 2003).

Fernández Rius, L. (2003, página 15), que cataloga a las necesidades como “unidades psicológicas primarias”, ratificando a González Rey, F. (1989, página 55), defiende que “Las necesidades pueden entenderse como la cualidad estable de la personalidad portadora de un contenido emocional constante, que orienta al sujeto en una dirección igualmente estable de su comportamiento, en forma de relación con objetos o personas, garantizando en este proceso la expresión activa y creadora de la personalidad, que busca de manera activa nuevos niveles cualitativos en esa relación.”

Las necesidades hacen que el hombre entre en actividad y comunicación (Leontiev, Alexei N., 1975; Petrovski, A., 1980). Se distinguen dos géneros de necesidades: las no mediadas por los objetos y se vinculan a funciones orgánicas y las que se satisfacen mediante los objetos. Así, las necesidades siempre tienen su satisfacción mediante la actividad social y se diferencian según sus orígenes y sus objetos. Por su origen se distinguen las naturales (alimentarse, beber, dormir, abrigarse, etc.) y las culturales (medios de transporte, medios de comunicación, etc.) (Colectivo de autores, 1995). Las

necesidades según el carácter del objeto pueden ser materiales (vestidos, alimentos, medicamentos, etc.) o espirituales (comunicación, libertad, identidad, reconocimiento, conocimientos, entre otras).

En esta investigación se reconoce como básico que entre las necesidades y los objetos que rodean al hombre existe una relación coyuntural. Los objetos tienen significación para el hombre cuando pueden satisfacer sus necesidades o algunas de estas. Cuando el hombre actúa con el objeto para satisfacer sus necesidades entonces se convierten en el objetivo de su actividad. Los objetos que pueden satisfacer una necesidad dada aparecen ante el sujeto como objetivos.

La interpretación de la psicología marxista de la categoría “motivo” demuestra su carácter social y “...como complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre” (Cabrera Castellanos, R., 1989, página 83). La efectividad de la motivación se relaciona con el alcanzar el objeto, cuando se toma conciencia del motivo.

La palabra “interés” que proviene del latín “...”Inter - ese”, que se refiere a lo que está entre el sujeto que siente una necesidad y un objeto apropiado para satisfacer esta necesidad” (Zavala García, G. W., 2004) es definida por este autor en este mismo trabajo como “... un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas u objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que experimenta una persona frente a los distintos sujetos, cosas o actividades de su ambiente.”

Para Petrovski, A. los intereses son identificados como manifestaciones emocionales de las necesidades cognitivas de las personas. Así se acepta en esta tesis la relación entre motivación e intereses.

En la literatura especializada se acepta que entre "... los contenidos psicológicos de la personalidad que tienen predominante función inductora en la regulación de la actuación están las necesidades, motivos, emociones, sentimientos, estados de ánimo, estrés, voluntad, intereses, aspiraciones, ideales, intenciones, autovaloración, expectativas, convicciones, carácter entre otros." (Moreno Castañeda, M. J., 2003 [109] página 61).

Los intereses pueden ser clasificados (Petrovski, A., 1980) según varios criterios: por su contenido, pues manifiestan la relación de los sujetos con los objetos que satisfacen las necesidades cognitivas y su significado real; por su amplitud con relación a los objetos y objetivos, ya que pueden ser "concentrados" o "distribuidos" y por el grado de constancia, al manifestar el tiempo que se expresan como intereses relativamente intensos. Pueden ser: "fijos" los que expresan las necesidades básicas y son por ello rasgos esenciales de la personalidad; "temporales" son aquellos intereses que aparecen y desaparecen, los que están relacionados con procesos de búsqueda intensiva de conocimientos y orientación sobre el futuro, especialmente en adolescentes mayores y en jóvenes. Otras formas de clasificar a los intereses la expone Zavala García, G. W. (2004), quien distingue: intereses expresados (confesión verbal, que se modifican con la madurez y experiencia de cada individuo); intereses manifiestos (se observan en las acciones) e intereses inventariados

(estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones).

Consideración valiosa es la idea de que “El resultado conductual de un interés es la activación afectivo - cognitiva que conduce a una actividad, ya sea intelectual, simpática, emocional, o tan sólo de naturaleza personal.” y que “La mayoría de los intereses son positivos, en sentido de que su expresión implica un factor relativamente grande de gratificación, pero también los intereses son parte de la estructura motivacional del hombre.” (Fierro Luna, F., 1997, página 215).

Cuando los intereses se satisfacen proporcionan la eliminación de los vacíos de conocimientos, permiten una mejor orientación y una mejor comprensión de los hechos y objetos que adquirieron significado para el sujeto. Por estas razones, se toma en consideración la idea de que los intereses se expresan de manera emocional y positiva en el proceso cognoscitivo y que el propio conocimiento genera el deseo de conocer más y más sobre el objeto. (Petrovski, A., 1980). Es sabido que mientras en las edades infantiles el interés cognoscitivo es episódico en los adolescentes y en los jóvenes se hace estable, persistente y llega a expresarse en los intereses profesionales. Sobre estos intereses personales Bozhovich, L. I. escribe que “Este interés surge gradualmente, en la medida en que van acumulándose los conocimientos y se apoya en la lógica interior de los mismos. Por ello, el interés personal es activo y puede decirse que inagotable, pues mientras más sabe el alumno de la asignatura que le interesa, mayor es el interés que hacia ella siente.” (1986, página 202).

Cabrera Castellanos, R. (1989) interpreta: que la actividad motivacional comprende como aspecto principal a los intereses y que, según este autor,

abarca, además, a las convicciones, las pasiones y las aspiraciones. Se comparte el criterio de que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuando se persigue la formación de alumnos activos y reflexivos, se debe partir del presupuesto de una estrecha unidad de la actividad interna y la externa del alumno. Esto, además del desarrollo, requiere de la autoconciencia y de la voluntad. (Cárdenas Morejón, N. y Almeida Carazo, B., 2005).

En el criterio de Fierro Luna, F. “El interés consiste en un conjunto de actitudes que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades de incumbencia propia.” (1997, página 215). Muy valioso resulta para este trabajo investigativo el juicio formulado por Cabrera Castellanos, R., quien escribe sobre los intereses: “Son manifestaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre. Su satisfacción contribuye a compensar las lagunas en el conocimiento y a una mejor orientación, comprensión e información de los hechos. En un mismo hombre los intereses se manifiestan subjetivamente en el tono emocional positivo que requiere durante el proceso de enseñanza – aprendizaje cuando desea familiarizarse de forma más profunda con el objeto, cuando este adquiere significado para él.” (Cabrera Castellanos, R., 1989, página 84).

En correspondencia con todo lo expuesto, en esta investigación su autor identifica a los intereses profesionales pedagógicos como manifestaciones emocionales positivas que impulsan al sujeto a desear familiarizarse de forma profunda con la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje como objeto de la profesión pedagógica por serle esta significativa; estos intereses expresan necesidades cognoscitivas cuya satisfacción:

- compensa las lagunas en el conocimiento de la profesión pedagógica;

- favorece la orientación profesional pedagógica;
- contribuye a la comprensión del contenido de esta profesión e
- incrementa la información acerca de los hechos y situaciones profesionales pedagógicas.

En esta tesis, por asumirse como fundamentos la interpretación dialéctico - materialista y el enfoque histórico – cultural de Vigotski, L. S. sobre el aprendizaje y la formación y desarrollo de la personalidad, su autor se acoge a la definición de aprendizaje del colectivo de profesores dirigido por Castellanos Simons, D. (2002, página 24), en la que se afirma que el aprendizaje es “El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.”

El autor de esta tesis reconoce el valor científico de esta definición y su fundamentación en las ideas del enfoque histórico cultural de Vigotski, L. S., por ser una magnífica interpretación del aprendizaje con una concepción dialéctico –

materialista. No obstante, se prefiere hablar de “conocimientos” en lugar de la categoría didáctica “contenido”, pues esta última incluye en sí las formas de conocer, hacer, convivir y ser.

También se comparte el juicio de Roy Singh, R., quien defiende que “Al aprender, al manipular y aplicar el conocimiento, surge el deseo de aprender más y se construye así la capacidad de aprender de forma independiente.” (1999; página

74). Esta idea es clave y base para la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación de profesionales de la educación, pues la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes está en estrecha relación inductora con el aprendizaje autodidacto.

No se concibe que en un proceso de formación profesional curricular intensiva; como es el caso de los estudios actuales en el primer año de la Licenciatura en Educación, con necesidades formativas de una preparación para el aprendizaje autodidacto en condiciones de la Universalización de la Educación Superior Pedagógica; se aplique al concepto de aprendizaje autodidacto en el cual es interpretado que el aprendizaje es una actividad exclusiva y personal, en la que los individuos, sin compromiso social aprenden por un esfuerzo aislado de otros individuos. Aceptar esta interpretación en un contexto curricular, que tiene en sus fundamentos filosóficos y sociológicos la concepción de la educación como sistema de influencias sociales para socializar e individualizar a cada uno de los miembros de esta sociedad (Blanco Pérez, A., 2001) y como base psicológica el enfoque histórico – cultural de Vigotski, L. S., es improcedente con las intenciones formativas profesionales de estos estudios en las condiciones de la sociedad cubana.

Aquí se comparte la idea que expresa Jiménez Flores, C. J. en un análisis sobre qué es un alumno autodidacto "...que aprende por sí sólo." Este autor defiende que "Nadie aprende por sí sólo." (2004); argumenta su juicio, y para ello escribe "Así, si bien es cierto que quien construye o no significados sobre los contenidos de la enseñanza son los alumnos, y nadie puede sustituirles en esa tarea, no es menos cierto que el alcance de su construcción depende en buena parte de la

calidad de la interacción educativa en la que ésta se inserta, es decir, en el discurso social.” (Jiménez Flores, C. J., 2004).

En la caracterización del aprendizaje autodidacto se requiere diferenciar entre estudio individual, autoaprendizaje y aprendizaje autodidacto. Se reconoce que el estudio individual tiene lugar cuando el alumno realiza su actividad cognoscitiva sin que le sea orientado por el docente, determina qué, cómo y cuándo según sus necesidades personales (Báxter Pérez, E., 1988). Sobre autoaprendizaje y aprendizaje autodidacto se encuentran criterios diversos y contrarios. Si se analiza el propio significado de la palabra entonces autoaprendizaje es aprenderse a sí mismo, mientras que autodidacto es enseñarse a sí mismo.

No obstante, resulta valiosa la definición que se ofrece en el Vocabulario del Nuevo Enfoque Pedagógico (2005), donde se expresa que “Autoaprendizaje es un proceso de estudio en el cual el protagonista es el mismo estudiante, en la medida en que se convierte en actor de su propio desarrollo, poniendo en acción, racionalmente, sus recursos y potencialidades. Es aprender en forma autónoma e independiente, sin requerir la presencia de un profesor. El autoaprendizaje implica la autoliberación.”

Este mismo documento define por autodidactismo como “... principio de autodidaxia” (de autos = mismo y didasco = enseño), de donde se ha desprendido como lógica consecuencia, el lema o consigna: “aprender a aprender.” Y destaca que el autodidactismo “... no debe entenderse como negación de la heteroeducación, como exclusión total de influjos externos, o como posibilidad absoluta de instruirse y formarse solo, sino, más bien, como

“actitud intencional de perfeccionarse”, como decisión personal de responsabilizarse de su propio aprendizaje.”

La concepción martiana sobre el autodidactismo subraya el papel del maestro y del sistema educativo para la formación y el desarrollo del mismo. Los siguientes apotegmas lo ilustran con creces: “Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí.” (Martí, José; O. C., T. VIII, página 421) y también afirmó: "No se sabe bien sino lo que se descubre." (O. C., T. XX, página 213).

El autor de esta tesis comparte y asume este criterio sobre el aprendizaje autodidacto, especialmente cuando se toma como fundamento el ideario martiano y el enfoque histórico – cultural de Vigotski, L. S. sobre el aprendizaje, en el cual es esencial el juicio de que se aprende con y de los demás, en comunicación y en actividad social.

Se fundamenta así el aprendizaje autodidacto durante un proceso de formación profesional. No se asume aquel concepto popular y generalizado que lo distingue bajo las acciones de aprendizaje aislado y desvinculado de influencias educativas sociales, y del cual a nadie hay que responder. Se concibe en esta tesis que el aprendizaje autodidacto en condiciones de formación profesional pedagógica curricular mantiene al docente en su lugar de dirigente del proceso y logra que el estudiante aprenda a aprender, mientras a él, al profesor, le corresponde dirigir y controlar este aprendizaje.

Se otorga importante valor al juicio que sustenta que es muy problemático para cualquier formación educativa basarse en los lineamientos que defienden que el

autodidacto es aquel que aprende o trate de aprender por sí mismo y sin orientación ni control externo. Es mucho más adecuado y correcto pensar que un estudiante no puede aprender de manera aislada. Porque para el aprendizaje de esta naturaleza, debe tener una formación necesaria. Asumir que el aprendizaje autodidacto es un aprendizaje aislado, anárquicamente independiente y sin influjo y control social es, de hecho, negar el valor universal de las ideas de Vigotski, L. S. para todos los aprendizajes, entre las cuales se destaca que todo lo psíquico surge en esencia dos veces, en dos planos: primero el social, interpersonal, como categoría intersíquica, y después el psicológico, interno, como categoría intrapsíquica.

Por todo lo expuesto, se confirma el valor metodológico de la unidad de las esferas cognitiva y afectiva para esta investigación, pues en ella se asumen los intereses como premisa inductora del aprendizaje autodidacto. No obstante, la aceptación de una interpretación dialéctico - materialista de ambas categorías — “intereses profesionales pedagógicos” y “aprendizaje autodidacto” — revela que están en interacción. Si el interés induce el aprendizaje, este desarrolla el interés por aprender más y más. Esto adquiere mayor significado cuando el aprendizaje autodidacto tiene lugar como parte de la formación profesional, tal como se ha analizado en este epígrafe.

Se precisa así, que el autor de esta investigación reconoce que el autodidactismo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación se distingue por: un aprendizaje bajo la orientación, dirección y control del profesor, pero este no es el transmisor directo del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje, propiciando así en los estudiantes la independencia cognoscitiva. Por esta razón

el estudiante decide sus estrategias personales de aprendizaje en su formación profesional inicial, donde es mayor la responsabilidad de la autogestión del estudiante. Este aprendizaje autodidacto, como expresión de que solamente tiene lugar en actividad y comunicación social se haya regido por una concepción curricular, un plan de estudio y transcurre como proceso orientado y controlado.

1.2. La formación y el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto.

En 1993 la UNESCO constituyó una Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Del trabajo de esta Comisión surgió la defensa de la necesidad de atender los cuatro pilares de la educación en este siglo (también llamados cuatro capacidades básicas): "... aprender a conocer; aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser..." (Revista Zona Educativa, Año 1, No. 5, 1996, página 32). Mucho antes de que tuviera lugar este reconocimiento, en la literatura didáctica soviética, cubana y de otros países se establece que el contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje está conformado por: el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el hombre y los modos de actuación; el sistema de habilidades y hábitos que ponen en práctica los métodos conocidos de la actividad; el sistema de experiencias de la actividad creadora, para la búsqueda y la solución de los nuevos problemas que enfrenta la sociedad y el sistema de normas de relación entre los hombres y de estos con la naturaleza. (Danilov, M. A y M. N. Skatkin, 1978; Skatkin, M. N., 1982; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1984). Al respecto, González Soca, A. M.

(2002), logra identificar la relación de estos cuatro componentes del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje con los cuatro pilares básicos que hoy la UNESCO proclama para enfrentar las demandas de la educación en este siglo XXI.

Conceptos básicos en esta tesis son “formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos”. En el marco de esta investigación se reconoce que la

“formación” es la etapa de aprendizaje en la que los estudiantes, bajo la dirección directa del profesor, quien tiene que ofrecer amplias informaciones y orientaciones, inician la comprensión de la esencia de la labor profesional pedagógica y comienzan a querer conocer sobre ella. Una segunda etapa, la de “desarrollo” de los intereses profesionales pedagógicos, tiene lugar cuando de manera consciente, independiente y emocionalmente positiva los estudiantes actúan en la búsqueda de información sobre la profesión pedagógica, pues esta ha llegado a formar parte de sus proyectos de vida.

Los criterios que se comparten en esta tesis son los relativos a que hoy se requiere un aprendizaje desarrollador. Este, a decir de Addine Fernández, F. (2004; CD-Rom), tiene lugar cuando se promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando, la apropiación de los conocimientos, las destrezas y las capacidades es activa y en estrecha relación y concordancia con los componentes afectivo-volitivos de la personalidad; así reconoce la unidad de lo cognitivo y lo afectivo–valorativo. Además, se indica que es necesario lograr el tránsito progresivo de la actuación dependiente a la autorregulación, lograr la capacidad de conocer, controlar y transformarse de manera positiva y

constructiva, así como al medio en que se desenvuelve. Finalmente, Addine Fernández, F. destaca que el aprendizaje desarrollador es aquel que promueve la capacidad para aprender durante toda la vida, sobre la base del dominio de las habilidades, la aplicación de estrategias adecuadas basadas en motivaciones para aprender a aprender como parte de una educación permanente.

Se integra al fundamento teórico de esta tesis lo expresado por Parafiniuk - Soinska, J., la cual coincide con Okon, W. al destacar que: ".....el enseñar a los estudiantes a planificarse, como etapa primera y necesaria de su preparación para la actividad independiente, deberá devenir una de las tareas didácticas más importantes" (1997, página 260). Esta demanda es también defendida por Ferrández, A. y Sarramona, J., quienes reconocen que una de las necesidades que debe atender la Educación Superior es el lograr en sus estudiantes "... aprendizaje autónomo y pensamiento crítico..." (1999, página 50).

En la didáctica se reconoce que el proceso de formación de las normas y los elementos de relación con el mundo, como componentes del contenido del proceso de enseñanza - aprendizaje, entre las cuales se encuentran los intereses, requiere de particularidades en su tratamiento didáctico.

En la literatura especializada se aborda el proceso de formación y desarrollo de los intereses en estrecha relación con la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores y otros tipos de contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje. En esta idea se expresa la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Esta condición didáctica se expone claramente cuando se escribe que "... el alumno no sólo debe reflejar el objeto que se propone conocer (esfera

cognitiva) sino que este reflejo implica una relación con el objeto (esfera afectiva). Un ejemplo de ello es que para conocer el objeto hay que relacionarse con él, así para lograr una relación que satisfaga nuestras necesidades hay que conocer el objeto de nuestra relación” (Pérez Martín, L. M. y otros, 2004, página 21).

Otro aspecto didáctico del problema relativo a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales radica en su estrecha interdependencia con otros elementos formativos del contenido del proceso de enseñanza - aprendizaje. Así es que Silvestre Oramas, M. (2002) apunta que en el proceso de formación de los valores intervienen los intereses. Además, expresa que los métodos dirigidos “...a los procesos formativos, pueden incluir diferentes procedimientos que estimulan la interacción sujeto-sujeto, propician la concreción de la actividad práctica y los procesos valorativos, todo lo cual se vincula con los métodos del proceso de enseñanza - aprendizaje, se pueden insertar, interrelacionar unos con otros y dirigirlos hacia el logro de los propósitos formativos planteados” (2002, página 138).

En su artículo “La activación del aprendizaje profesional: Un imperativo de la pedagogía contemporánea” (2005) Ortiz Ocaña, A. L. caracteriza los requerimientos didácticos de un proceso de enseñanza – aprendizaje profesional que logre que los estudiantes se preparen para orientarse correctamente en la literatura científico-técnica, buscar los datos necesarios de forma rápida e independiente y aplicar los conocimientos técnicos adquiridos activa y creadoramente. Sus juicios son válidos y se reconoce su importancia para la optimización de la formación profesional. Este autor, destaca, entre otros

requerimientos didácticos, la sistematicidad de los procesos deductivos que desarrollen el pensamiento teórico profesional; la aplicación sistemática del trabajo independiente de los estudiantes; el establecimiento de relaciones de la teoría profesional con las experiencias personales de los estudiantes; la presentación de conflictos cognitivos que exijan la reflexión y la promoción del intercambio profesional. Estos elementos son aplicables a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales. Lo destaca este mismo autor en el referido artículo al expresar que su aplicación "... permite la formación de intereses cognoscitivos por la ciencia que se estudia, motivaciones técnicas y necesidades profesionales." (Ortiz Ocaña, A. L., 2005).

Al tomar en consideración las particularidades cognitivas y afectivas de los jóvenes estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación es condición imprescindible tener presente en el proceso de formación y desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos, que en la juventud la selección de una profesión se erige centro de la situación social de desarrollo. Es por ello que "Esto significa que el joven adopte una decisión conscientemente fundamentada y elabore una estrategia encaminada al logro de objetivos mediatos, que regulen el comportamiento presente sobre la base de lo decidido." (Domínguez García, L., 2003, página 87). Precisa esta autora que en esta decisión los jóvenes valoran sus intereses y capacidades, las posibilidades reales de materializar sus aspiraciones y los requerimientos sociales de una profesión determinada. Apunta además, un criterio de valor didáctico para la formación y el desarrollo de los intereses profesionales: "Sólo combinando acertadamente estos criterios podrá encontrar la vía más adecuada de realización personal." (2003, página 87). Es

evidente la necesidad de considerar esta idea en toda estrategia didáctica que pretenda desarrollar intereses profesionales pedagógicos en estudiantes jóvenes. Para lograr que los estudiantes se preparen para un aprendizaje autodidacto, concebido este como aprendizaje totalmente independiente, sin orientación y control social, estos, los estudiantes deberían tener ya una formación previa e indispensable para este tipo de aprendizaje; requerirían para ello conocimientos profesionales, habilidades y actitudes necesarias para la búsqueda, así como para el autoconocimiento y autocontrol de su propia actividad, lo que equivale a procesos metacognitivos. Estas cualidades no son las que distinguen a los estudiantes en sus estadios iniciales de formación profesional, incluso cuando el desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos se presenta como inductores de la preparación necesaria para poseerlas. Por eso, se argumenta que aumentar el conocimiento sobre las potencialidades propias para el ejercicio de una profesión dada desarrolla los intereses por la misma (Galilea, V., 2004).

Esta autora, escribiendo sobre la importancia de desarrollar intereses profesionales, que ella categoriza como “ajustados”, expone importantes consideraciones sobre requerimientos didácticos para lograrlo. Así escribe que “En un contexto lo más parecido al laboral se proponen trabajos y tareas que sean susceptibles de desarrollar en el sujeto nuevos intereses vocacionales.” (Galilea, V., 2004).

Es particularmente importante cuando se investiga la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto, tener presente el grado de relación del estudiante con su futuro laboral, el nivel de conocimiento de las funciones y tareas profesionales que

enfrentará y los preconceptos, positivos o negativos, sobre la profesión; su valor y beneficios son factores que intervienen en el proceso de formación y desarrollo o no de los intereses profesionales, incluyendo los que apuntan hacia las carreras pedagógicas.

Galilea, V. (2004) al respecto opina que en este empeño se requiere:

- Que el que aprende pueda ejercer la actividad profesional dada.
- Ofrecer instrucciones y retroalimentar a los estudiantes.
- Crear un contexto agradable para la ejecución de la tarea.
- La demostración sobre cómo hacer.
- Considerar los diferentes ritmos de aprendizajes.
- Procurar satisfacción por lo que se hace.
- Mostrar al que aprende la utilidad de dicha actividad profesional en la vida.

Sobre los requerimientos didácticos para desarrollar los intereses profesionales y los conocimientos relacionados, Galilea, V. argumenta que se debe atender el aumento del conocimiento sobre la profesión de interés, y propone que esto puede lograrse mediante:

- Información de otros miembros que han alcanzado significatividad en la profesión y personas que relaten experiencias propias al grupo que ahora aprende.
- Realización de talleres.
- Adquisición de informaciones desde distintos medios: vídeos, visitas, charlas, encuestas.

- Visitas a la realidad de los contextos de actuación profesional.
- Colocar a los que aprenden la profesión en situaciones de búsqueda activa de la información.
- Dinámica de grupos (debate, ensayo conductual, tareas, etc.).

Al hacer referencia a la formación inicial de los jóvenes Navarro Robles, B. (2004) llama la atención que aprender a hacer de manera independiente es un aprendizaje necesario en la formación profesional, es desarrollar capacidades, encontrar de manera independiente soluciones a problemas y considera entonces la necesidad del desarrollo afectivo en cuanto a intereses, actitudes y valores.

Navarro Robles, B. (2004), en una importante experiencia pedagógica, también se adscribe y aplica el criterio de que para un aprendizaje autodidacto el estudiante no puede ser ajeno a la acción directiva del docente. Es así, que se establece que el aprendizaje autodidacto requiere, para que sea una verdadera contribución a la formación profesional pedagógica, de un proceso que contemple la creación "...de ambientes propicios de integración e interacción grupal, en círculos de estudios autogestionarios y/o de trabajo en el aula, para la construcción colectiva de los aprendizajes."

En los procesos de aprendizaje independiente y autorregulado, como es el aprendizaje autodidacto en condiciones de formación profesional curricular, los procesos metacognitivos son de especial importancia. Castellanos, Simons, D. y Córdova, M. D. (2003) apuntan que la metacognición se ha de interpretar desde dos posiciones: una, como proceso cognitivo del conocimiento del propio sujeto; y otra como proceso cognitivo del conocimiento de otros sujetos. A estas ideas Laguna Cruz, J. A. (2005) añade que es importante incorporar en el proceso de

enseñanza – aprendizaje estrategias metacognitivas, pues son orientadoras hacia el empleo futuro de la información y logran una participación activa de los sujetos en sus aprendizajes.

Con la intención de subrayar esta valoración se reconoce la importancia de los juicios de Paredes, A. (2004), quien plantea que el manejo y el control del propio conocimiento y de la manera de conocer pueden contribuir a la formación y al desarrollo de las habilidades para conocer. Paredes, A. (2004) defiende el valor de las habilidades metacognitivas en este proceso y sugiere ejercicios metacognitivos tales como preguntarse y responder durante el aprendizaje: ¿cómo podría presentar los resultados?, ¿cuánto tiempo utilizaré?, ¿qué recursos necesito?, ¿cuál ha sido para mí lo más importante?, ¿qué pasos se han seguido en el proceso de enseñanza - aprendizaje ?, ¿cómo podría haber aprendido mejor?, ¿qué otros aspectos me hubiese gustado que se trate?, ¿qué preguntas tenía, pero no las he formulado?, ¿qué aplicaciones tiene lo que he aprendido?

La importancia y las relaciones entre la formación profesional y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos se encuentran con claridad en numerosos trabajos cubanos que abordan la problemática del proceso de formación del personal docente. Se comparte el criterio de que al revelar en este proceso un modo de actuación que incluya "... conocimientos, habilidades generalizadoras, normas de relación y el desarrollo de alternativas creadoras que se ejecutan y evalúan en todos los momentos de su actuación profesional, por lo que deviene invariante en la formación de la identidad profesional en el desarrollo de su pensamiento pedagógico. Esta relación esencial para la

profesionalización temprana, es posible en la medida que se utilice un método, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que logre implicarlo en el interés por lo nuevo, la búsqueda incesante, la transformación en su mundo subjetivo y sentirá interés y necesidad de aprender.” (Addine Fernández, F., 2003; página 10).

Sobre la actividad cognoscitiva independiente se comparte la opinión y se considera, además, fundamental para este trabajo investigativo que "... no se puede hablar de independencia allá donde hasta los mínimos detalles están controlados por el maestro, al igual que tampoco donde el alumno opera a su antojo y transita por caminos que no le oponen resistencia. El exceso de libertad y el de reglamentación pueden, igualmente, contribuir a que el pensamiento del alumno se embote" (Parafiniuk - Soinska, J., 1997, página 256). En el editorial “La magnitud del problema” del Boletín Electrónico MENTAT. Escuela de Educación Mental y Capacitación. Año 1; #3; 2a. quincena de junio de 2002, se defiende el valor del aprendizaje autodidacto en aprender a aprender, así como la lectura como procedimiento de aprendizaje.

De esta manera, el autor de esta tesis reconoce que la categoría “actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes” se encuentra asociada a la de “trabajo independiente de los estudiantes”. Se toma en consideración el juicio de que en la esencia de la “actividad cognoscitiva independiente del estudiante” está el hecho de “... que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el alumno promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía ...” (Imbert Stable, N., 2002, página 302).

Estas ideas justifican una de las bases teóricas en esta investigación: la relación existente entre el proceso de formación y de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, la actividad cognoscitiva independiente y el trabajo independiente de los estudiantes en su preparación para el aprendizaje autodidacto.

Pidkasisti, P. I. (1980) realiza un excelente análisis sobre el desarrollo en la pedagogía de las ideas sobre la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes. En esta obra reconoce diferentes etapas; desde la antigua Grecia hasta la década de 1980. En este trabajo destaca los aportes de los pedagogos soviéticos, entre ellos: Blonski, P. P., Golant, E. Ya., Yesipov, B. P., Ogorodnikov, I. T., Skatkin, M. I. sobre la actividad independiente de los alumnos en el aprendizaje.

De acuerdo con Yesipov, B. P. (1961) se entiende por trabajo independiente la tarea de aprendizaje que realiza el alumno sin la participación directa del docente, pero indicada por este y que exige de aquellos esfuerzos físicos e intelectuales para alcanzar los objetivos cognoscitivos planteados en un tiempo dado.

Se adopta el criterio de que en el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene lugar y es, además, indispensable tanto la actividad cognoscitiva independiente de carácter reproductivo como productivo o creativo. La determinación de una u otra cualidad de la actividad independiente en el aprendizaje dependerá esencialmente de los objetivos a alcanzar en este proceso y de las particularidades propias del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje, así, como el resto de los componentes de este proceso, incluyendo el sujeto

cognoscente. Esto es expresión de la relación didáctica y sistémica entre estos tres componentes del proceso: objetivo, contenido y método.

Así, en esta tesis se asume el criterio, que además del trabajo independiente de los estudiantes en el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos actúan otros factores tales como significatividad del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje y la actividad cognoscitiva con carácter productivo y creativa, entre otros.

El trabajo independiente del estudiante, orientado y controlado por el profesor en estrecha relación con los intereses profesionales de los estudiantes para el logro de los objetivos de cada año, disciplinas y asignaturas, actividades laborales preprofesionales y extensionistas que están concebidas para la formación inicial del profesional de la educación, es uno de los recursos para una preparación para el aprendizaje autodidacto.

De esta forma, el trabajo independiente es reconocido en este trabajo con un alto potencial didáctico para la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, ya que se le reconoce su papel en el aprendizaje autodidacto. Esta consideración se fundamenta en que el trabajo independiente permite:

- enseñar a actuar en el proceso cognoscitivo con independencia;
- estimular la actividad creadora y la iniciativa del alumno;
- desarrollar las habilidades para la búsqueda;
- hacer que los estudiantes decidan sus estrategias de aprendizaje;
- la retroalimentación del maestro sobre logros y dificultades de sus alumnos.

Sobre el trabajo independiente y sus potencialidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje han trabajado numerosos profesionales de la pedagogía; cubanos y extranjeros; lo que explica la abundante bibliografía sobre el mismo. La necesidad de su aplicación se asume en la tesis como fundamento teórico ya establecido en la didáctica.

La categorización del trabajo independiente en uno de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje es diversa y polémica en la literatura y la práctica. Así, se interpreta por Klingberg, L., (1978, página 303) y Soca Gener, M. (2002, página 211) como “método”.

Sobre la categoría “trabajo independiente” en la teoría y la práctica cubanas, Quiñones Reyna, D. (2005) realiza un excelente resumen de las diferentes consideraciones sobre esta categoría. Destaca que la gran mayoría de las obras pedagógicas cubanas más importantes de la etapa posterior a 1959 lo considera método de enseñanza – aprendizaje. Este autor reconoce que el trabajo independiente de los estudiantes se materializa en cuatro etapas: la determinación de la tarea; su orientación, la ejecución y el control. En esto destaca que en la aplicación del trabajo independiente “La base orientadora de la actividad se concreta en una guía para el autoaprendizaje.” (2005).

Si el trabajo independiente de los estudiantes se reconoce como “método del proceso de enseñanza – aprendizaje” es que se acepta que responde a las exigencias de esta categoría didáctica. Entre ellas: es actividad del profesor y de los estudiantes; tiene un aspecto externo (lo perceptible de la actividad: con qué trabaja, cuál es la fuente del contenido, trabaja individualmente o en equipo, etc.); un aspecto interno (particularidades cognoscitivas que distinguen a la actividad

del estudiante: diferentes niveles de independencia o desempeño de su actividad cognoscitiva: reproductivo; aplicación de conocimientos y habilidades en una situación semejante a una ya conocida; productivo o creativo); conduce a la adquisición del contenido y el logro de los objetivos.

Asumir al trabajo independiente como método del proceso de enseñanza – aprendizaje, implica la necesidad de precisar qué lugar ocuparía en aquellas teorías o clasificaciones de métodos del proceso de enseñanza - aprendizaje en las cuales el trabajo independiente no es conceptualizado como método y sí como procedimiento. Tal es el caso de la clasificación de métodos de enseñanza – aprendizaje según los niveles de independencia de la actividad cognoscitiva de los alumnos, preconizada por Skatkin, M. N. y Lerner, I. Ya, (Danilov, M. N. y Skatkin, M. N., 1978) (Danilov, M. N., 1982) y compartida por muchos otros pedagogos. Para el autor de esta tesis es inconsistente, desde el punto de vista de las categorías didácticas, absolutizar que el trabajo independiente de los estudiantes es método del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al asumir en la tesis la clasificación de los métodos del proceso de enseñanza – aprendizaje según los niveles de independencia de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, y como cada clasificación es una teoría que no debe ser combinada con otra que posea criterio de clasificación diferente, sería ilógico y ecléctico categorizar al trabajo independiente como método, pues esta clasificación de los métodos no lo contempla en calidad de método. Desde otra base de clasificación, el trabajo independiente pudiera ser asumido como método. Klingberg, L. (1978) reconoció una clasificación de los métodos del proceso de enseñanza – aprendizaje según la relación y posición del maestro y

de los alumnos en este proceso, mientras que Lerner, I. Ya. lo hace sobre la base de los niveles de independencia de la actividad cognoscitiva. Por eso una clasificación es excluyente de la otra, pero no de forma absoluta, pues la relación dialéctica entre método y procedimiento debe ser considerada. En la clasificación de los métodos según los niveles de independencia de la actividad cognoscitiva de los alumnos el trabajo independiente puede tomar carácter de procedimiento, tomando este un carácter reproductivo o productivo, según el método del cual forme parte.

Si el trabajo independiente fuese concebido bajo la categoría medio del proceso de enseñanza – aprendizaje, entonces sería necesario considerar si es o no recurso material que porta o permite obtener información, ilustrar el contenido o puede ser “utilizado” para formar y desarrollar habilidades y hábitos (González Castro, V., 1986). El criterio didáctico en esta tesis es no compartir o interpretar el trabajo independiente de los estudiantes como medio del proceso de enseñanza –aprendizaje, pues no cumple la condición anterior.

Como forma de organización de este proceso su aplicación sí incluye a los restantes componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje: objetivo, contenido, método, medio, evaluación, alumno y profesor. Sin embargo, el propio trabajo independiente de los estudiantes tiene que estar contenido dentro de otra forma de organización, porque el trabajo independiente, como se ha interpretado en esta tesis, no puede ocupar todo el tiempo: introducción, desarrollo y conclusión, de una misma actividad docente o extradocente, pues, como forma no sería concebida y dirigida directamente por el docente. En la crítica como forma de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje aparecen las

interrogantes: ¿cómo asumir al trabajo independiente como forma de organización de este proceso si puede ser orientado en una clase, ejecutado en condiciones extraclase y controlado en otra clase?, ¿es una forma o se desarrolla en una y/o a través de varias formas organizativas del proceso de enseñanza - aprendizaje? La contradicción teórica y práctica es evidente, por lo que no se asume al trabajo independiente de los estudiantes como forma de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como tipo de tarea docente o tarea cognoscitiva el trabajo independiente de los estudiantes constituye parte de cualquier forma organizativa del proceso de enseñanza – aprendizaje e incluye todos los componentes de este proceso; se realiza en diferentes contextos: en la escuela, en la casa, en la naturaleza, en centros de documentación y en otros; se desarrolla en diferentes condiciones de relaciones interpersonales: individuales y grupales; se ejecuta en un tiempo dado y puede exigir diferentes niveles de independencia de la actividad cognoscitiva de los alumnos: reproductivo, aplicativo y productivo.

Por estas razones el autor de esta tesis reconoce al trabajo independiente como un tipo de tarea docente que contribuye a satisfacer y desarrollar los intereses profesionales pedagógicos, a la vez que desarrolla en los estudiantes las habilidades que son necesarias para la preparación de su aprendizaje autodidacto.

Se asumen las ideas que sobre la tarea docente se exponen en el siguiente párrafo: “Es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno, ... Hacemos referencia a la tarea como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de esta, vinculadas a la

búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.” (Ministerio de Educación. 2001, página 8). El trabajo independiente es el tipo de tarea docente; la preparación para saber hacer aprendizaje autodidacto es uno de sus resultados.

Las consideraciones que hasta aquí han sido expresadas confirman la necesidad de investigar las vías para la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación. Esta idea se ratifica en muchos trabajos sobre la formación de profesionales para la educación, entre ellos sirve de referente teórico las ideas científicas defendidas por Fuxá Lavastida, M. M. (2005), quien expone que la estructuración didáctica de la autopreparación es vía importante para regular y perfeccionar la actuación profesional del docente en formación inicial y componente organizacional del currículo; determinante en enseñar a aprender a aprender.

Un alto potencial didáctico para la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas, lo constituye la aplicación de un enfoque desarrollador en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sobre el enfoque desarrollador se encuentran amplias e importantes explicaciones y argumentos de su contribución al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se destacan las ideas de Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2000); Zilberstein Toruncha, J. y Portela, Falgueras, R. (2002); Castellanos Simons, D. y otros (2002); Addine Fernández, F. (2004); entre otros.

En todos estos trabajos, de una manera o de otra, se reconoce la importancia de un aprendizaje desarrollador, y este se coloca en relación con las motivaciones y los intereses de los estudiantes, porque el aprendizaje desarrollador favorece el interés por adquirir más saberes. (Zilberstein Toruncha, J. y Portela Falgueras, R., 2002).

Según el colectivo de investigadores dirigido por Castellanos Simons, D. al aprendizaje desarrollador está asociada una motivación intrínseca por aprender. Así expone que para los aprendizajes desarrolladores “La motivación intrínseca es aquella que se sustenta en la implicación e interés personal por el propio contenido de la actividad que se realiza, y en la satisfacción y los sentimientos de realización personal que el sujeto experimenta al llevarla a cabo...” (2002, página 40).

En esta tesis, sobre la base de que el aprendizaje cuando es desarrollador favorece en los estudiantes los intereses, se comparte el criterio de reconocer en el aprendizaje desarrollador las tres dimensiones, que en su trabajo investigativo el colectivo dirigido por Castellanos Simons, D. (2002) del ISP “Enrique José Varona” identifica de la siguiente manera: activación - regulación; significatividad y motivación por aprender.

Se asumen las ideas que se expresan en los trabajos de este colectivo para la solución del problema que se procura en esta investigación científico - pedagógica. Las razones son las siguientes:

- Al incluirse la dimensión activo-reguladora en un proceso de enseñanza -aprendizaje se está propiciando en los estudiantes tanto la actividad intelectual activo-creadora como la metacognitiva.

- La significatividad comprende el establecimiento de relaciones significativas conceptuales, prácticas y afectivas en los estudiantes, así como la formación de elementos educativos del proceso de enseñanza – aprendizaje (sentimientos, actitudes y valores, entre otros).
- La motivación por aprender abarca tanto las motivaciones intrínsecas hacia la actividad del aprendizaje como el sistema de autovaloraciones y expectativas positivas hacia el mismo.

El reconocer el valor del enfoque desarrollador en el proceso de enseñanza – aprendizaje, orientado entre otros fines a la formación y al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación justifica su aceptación en esta investigación, junto con el trabajo independiente de los estudiantes como fundamentos didácticos en el proceso de solución del problema científico declarado en la Introducción.

3. La formación de profesionales de la educación en las condiciones actuales de desarrollo de la educación cubana.

En el proceso de desarrollo educacional de Cuba creciente importancia adquiere la formación de docentes en los ISP. De igual manera un lugar esencial ocupa el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de estos centros de la Educación Superior y la relación que esto tiene con su preparación para el aprendizaje autodidacto. La concepción actual de la Educación Superior para la formación de los profesionales universitarios requiere de un proceso de enseñanza - aprendizaje que desarrolle la independencia

cognoscitiva de los estudiantes, donde el aprendizaje sin la participación directa del docente es la piedra clave de este proceso. (Fernández Medina, U., 2005).

De esta manera se reconoce que hoy es importante la problemática de un sistema de acciones didácticas en el primer año de estos centros docentes, que resulta necesario concebirlas, implementarlas y evaluarlas de forma integral y sistémica por los factores educativos (colectivos pedagógicos, colectivos de asignaturas de los propios ISP).

Se hace necesario investigar el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de estos estudiantes ya desde primer año, y considerar en esta investigación que estos intereses son inductores de una preparación para el aprendizaje autodidacto. Ambos elementos, además de expresar la unidad de la instrucción y la educación, son esenciales en la continuidad de la formación profesional pedagógica en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior, la cual comprende la incorporación de los estudiantes desde segundo año a la formación profesional en las condiciones de la microuniversidad, donde la tutoría y el aprendizaje autodidacto son rasgos distintivos. La Universalización de la Educación Superior Pedagógica en Cuba se inicia en el curso escolar 2002 – 2003. Este proceso es más que llevar a cada rincón del país la formación de profesionales para la educación en cada uno de los municipios. Fue y es mucho más, es una concepción más revolucionaria y humana del derecho a recibir educación. Este proceso es expresión de una renovación curricular y metodológica, un nuevo concepto pedagógico que posee sus raíces en los principios de la educación cubana y es resultado de un proceso histórico de formación. (Reyes González, J. I., 2005).

Así, el proceso de formación de profesionales para la educación posee entre sus pilares pedagógicos el aprendizaje autodidacto de los estudiantes de segundo a quinto año bajo tutoría profesional. A esta etapa le precede un curso intensivo, con docencia directa, curso regular diurno, que debe propiciar la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, inductores del aprendizaje autodidacto.

Esta investigación responde a la necesidad de diseñar y aplicar, sobre una base teórica científicamente argumentada y con atención a la actual política de formación de maestros y profesores una estrategia didáctica que contribuya a lograr los actuales objetivos del primer año de la Licenciatura en Educación.

Con las transformaciones curriculares para la formación de los licenciados en Educación en los ISP se presentan nuevas exigencias y situaciones pedagógicas para el aprendizaje por los estudiantes en los diferentes años y especialidades de la Licenciatura en Educación en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas.

Los documentos del Ministerio de Educación sobre las transformaciones de la formación de profesionales en Cuba, los documentos normativos y curriculares sobre este proceso, así como la bibliografía publicada al respecto, permiten reconocer que en el proceso de formación profesional de los educadores cubanos actualmente se destaca:

- a. Un nuevo plan de estudio estructurado por áreas de integración, disciplinas y asignaturas.
- b. Objetivos centrados en la formación de cualidades esenciales y prioritarias en los estudiantes de primer año, que aseguran su inserción a las microuniversidades en calidad de profesionales en formación.

- c. Nuevas condiciones docentes y organizativas en las escuelas para las cuales debe prepararse el profesional en formación inicial y que son parte de los Programas Educativos de la Revolución.
- d. Surgimiento y funcionamiento articulado y coordinado de diferentes áreas educativas en la formación del profesional: la microuniversidad y las sedes pedagógicas municipales, que refuerzan y redimensionan la integración ISP – escuela en el proceso de formación de profesionales para la educación.
- e. Redimensionamiento de las funciones y tareas profesionales pedagógicas de maestros y profesores en los tres contextos de su actuación profesional.
- f. Nuevas concepciones didácticas para la planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto en los ISP, como en las microuniversidades y sedes pedagógicas municipales.
- g. Nuevos medios para la formación y el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación de licenciados en Educación.
- h. Incorporación de un cuerpo docente adjunto a los ISP que requiere entrenamiento profesional para planear, conducir y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior y de la formación de licenciados en Educación.
- i. Surgimiento y reforzamiento de nuevas relaciones de las instituciones docentes con los contextos y sistemas de influencias educativas: la familia y la comunidad.
- j. Necesidad del aprendizaje autodidacto, el que está condicionado por la concepción curricular vigente para la formación profesional docente.

k. Optimización del proceso de formación profesional docente en el primer año de las carreras, de modo que sea piedra angular para la continuidad de los estudios en años posteriores.

El análisis de la documentación normativa sobre el proceso de formación inicial del profesional de la educación en Cuba y de la literatura especializada en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los ISP, en especial de las particularidades que este proceso debe adquirir en el primer año de la Licenciatura en Educación, permite reconocer que ese proceso debe distinguirse por:

- Un enfoque profesional (formación del estudiante en y para la actividad que estudia).
- Una preparación profesional intensiva.
- La habilitación en un año para su incorporación a la escuela al concluir el primer año.
- La formación y desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos en un nivel tal que sean soporte de la actividad profesional en las instituciones educativas.

Bajo estas consideraciones se acomete el proceso de diseño de la estrategia didáctica para la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación.

Consideraciones finales del capítulo.

El proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolle en el primer año de la Licenciatura en Educación, en sus diferentes especialidades y que esté orientado

de manera significativa a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes requiere considerar la ley de la unidad de la instrucción y la educación.

Es significativo que en este proceso se asuman la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto, pues se atiende así una problemática aún importante en la formación pedagógica inicial.

En esta investigación se decide aplicar el trabajo independiente como tipo de tarea docente cuya función didáctica principal es la adquisición de un nuevo contenido por el estudiante previa orientación del docente, sin la participación directa de este durante su ejecución, pero sin exclusión de su acción controladora, pues contribuye a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos y a la preparación para el aprendizaje autodidacto.

La formación y el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos están asociados al enfoque de una didáctica para un aprendizaje desarrollador. Estos elementos de la teoría y la práctica se declaran esenciales en la consecución de la formación y el desarrollo de estos intereses profesionales pedagógicos en el primer año de la Licenciatura en Educación, en el ISP "Juan Marinello" de Matanzas.

2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL ISP "JUAN MARINELLO"

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL ISP "JUAN MARINELLO"

En este capítulo se presentan de manera detallada los fundamentos, objetivos, etapas, contenido y estructura de una estrategia didáctica para la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación. Se han empleado en la estrategia didáctica los términos más comunes, por ejemplo maestro, profesor. No obstante, por concebirse que la estrategia didáctica es un elemento general de dirección de dicho proceso, algunas de estas categorías pueden y deber ser sustituidas por

otras más congruentes con la especialidad de los estudiantes. Así, se comprende que para estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar se empleen términos “niños y niñas”; “educadoras”; “círculo infantil”; “vías formales” y “vías no formales”, entre otras.

El carácter didáctico de la estrategia se revela en que se concibe para el proceso de enseñanza – aprendizaje y sus componentes. La estrategia toma como centro y eje conductor el contenido de la Formación Pedagógica General como disciplina rectora de la concepción curricular de la Licenciatura en Educación.

En la estrategia encuentran su expresión los métodos propios del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Superior. Estos componentes – contenido y método –, comunes a todas las asignaturas, se aplican con un enfoque interdisciplinario que favorece que el modo de actuación de cada profesor se inserte en una dirección estratégica del proceso de formación pedagógica inicial.

Se distingue en ella el carácter sistémico, el cual se expresa en sus tres niveles: el estructural, el organizacional y el funcional entre las categorías didácticas: objetivo, contenido, método, medio, evaluación y formas de organización de este proceso, así como la actividad de estudiantes y docentes. Se toma en consideración que las familias y la comunidad son aquí fuentes de información y no factores educativos. Rasgo esencial de la estrategia didáctica es su carácter interdisciplinario, pues sus acciones pueden ser cumplidas mediante actividades de enseñanza - aprendizaje en diferentes asignaturas de primer año y en distintas formas organizativas de este proceso.

2.1. Los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Educación en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas. Situación inicial.

En el ISP “Juan Marinello” de Matanzas se ha presentado como problema reiterado la no satisfacción de las necesidades de matrícula de nuevo ingreso en las diferentes especialidades de la Licenciatura en Educación. A esto se suma la pérdida de parte importante de esta matrícula, así como el bajo nivel de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos.

Esta regularidad se confirma con los datos correspondientes a los últimos cinco años académicos, así como con las informaciones cualitativas que se han obtenido de la aplicación sistemática y validada por varios años de un proceso diagnóstico pedagógico integral, que en todos los primeros años la Vicerrectoría de Pregrado del ISP “Juan Marinello” ha realizado.

En el estudio diagnóstico sobre los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación del ISP “Juan Marinello”, con el objetivo de identificar el grado de relación afectivo-cognitiva se tomaron como fuentes de información del estado actual del problema técnicas del “Diagnóstico Pedagógico Integral”, que por cinco cursos escolares consecutivos – desde el curso 1999 -2000 hasta el 2003 - 2004 – se ha aplicado y validado en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas.

De este procedimiento, y en correspondencia con el objetivo diagnóstico indicado, se tomó la información sobre los estudiantes de las tres especialidades que conforman la muestra investigada (Preescolar, Especial y Profesor

General Integral) mediante tres de sus instrumentos y sus correspondientes objetivos diagnósticos y elementos de análisis (Anexo 1): “Técnica de los 10 deseos”; “Composición sobre el primer deseo” e “Inventario de problemas juveniles”. Los resultados obtenidos, según estudiantes y especialidades, se ofrecen en las tablas No. 1; 2; 3; 4; 5 y 6.

Como complemento de estos instrumentos se aplicó a los 47 estudiantes de la muestra una encuesta (Anexo 2). Los datos obtenidos fueron casuísticamente analizados y sometidos al cruzamiento con los anteriores para su valoración. A las consideraciones diagnósticas finales se arribó previa entrevista grupal con los estudiantes de las tres especialidades que conforman la muestra (Anexo 3) y la consulta del expediente acumulativo escolar, especialmente en los capítulos que pudieran contener valoraciones sobre relaciones con la profesión docente (monitor, concursos, deseos expresos). Además, se tuvo en consideración las opiniones de los profesores expresadas según el cuestionario que conforma el Anexo 4.

En el análisis cualitativo de toda la información diagnóstica obtenida se tuvieron presentes tres categorías y sus indicadores de relación cognitivo-afectiva de los estudiantes hacia la carrera y la profesión pedagógica. Estas fueron:

CATEGORÍA A

Estudiantes que expresan razones relativas a la esencia de la profesión pedagógica y gustos por ella, expresados en:

- Interiorización del valor y la importancia social de la profesión pedagógica.
- Compromiso socio-político consciente y satisfacción personal de ser educador.

- Satisfacción por la actividad docente – educativa de un maestro o profesor.
- Querer ejercer funciones de orientación como un profesional de la educación.
- Gusto y deseos por la actividad científico – investigativa en la educación.

CATEGORÍA B

Estudiantes que expresan razones relativas a lo fenomenológico de la profesión pedagógica, expresadas en:

- La realización de acciones profesionales cotidianas y externas (tener buenos estudiantes, tener buenas relaciones con las niñas y los niños).
- Obtención de resultados académicos y/o profesionales satisfactorios.
- Recibimiento de reconocimiento social, familiar y/o personal.

CATEGORÍA C

Estudiantes que expresan razones extrínsecas y ajenas a la profesión, expresadas en:

- Alcanzar un título universitario.
- Decisiones ejecutadas por tener compromisos o gustos ajenos.
- La inexistencia de posibilidades académicas o materiales para cursar otras carreras.
- Obtención de beneficios materiales.
- Intereses profesionales no pedagógicos.
- Lejanía de otros centros de Educación Superior.

Los resultados cualitativos de toda la información diagnóstica se recogen en el Anexo 5. Estos confirman que:

- No existe, en la generalidad, una relación entre las respuestas expresadas por los estudiantes, así como muchos deseos no están en función del

principal. Esto permite inferir que tal dispersión ratifica el insuficiente desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes, en algunos casos inexistentes.

- Los estudiantes de Educación Especial son los que muestran un alto porcentaje (86,6 %) de un primer deseo vinculado con la carrera pedagógica. No obstante, se observa dispersión de intereses por la profesión seleccionada. Es notorio que 6 de 13 primeros deseos relativos a la profesión reflejan una interpretación clínica y no pedagógica de la carrera.
- En Educación Especial pocos estudiantes muestran fuerte concentración de intereses relativos a la profesión que estudian, la mayoría no manifiestan esta condición.
- Es significativa una reiterada referencia a la solución de problemas familiares y afectivos, y no a problemas profesionales.
- La heterogeneidad es más significativa entre los estudiantes de la especialidad Profesores Generales Integrales: estudiantes con deseos concentrados en la profesión pedagógica, otros muy dispersos o con el primero no relacionado con la carrera pedagógica, así como omisiones.
- Se reconoce como importante que la frecuencia media de deseos relacionados con la profesión pedagógica ($x/10$) es de: 1,90 en Preescolar; 0,26 en Especial y 0,21 en Profesores Generales Integrales.
- Es significativo que para los estudiantes de las tres especialidades los problemas que reflejan inexistente o poco desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos son los que reciben la mayor puntuación (problemas 2; 3; 6; 11; 13; 14; 18; 19 y 20).

Como parte del diagnóstico pedagógico integral se aplicó a los estudiantes de la muestra investigativa pruebas pedagógicas de Matemática, Español e Historia,

así como de cultura política y general. Estas pruebas, aplicadas y valoradas por los colectivos pedagógicos mostraron que los estudiantes ofrecieron muchas respuestas incorrectas, incompletas o simplemente no respondieron a las preguntas o ejercicios planteados.

Esta característica se acompañó por un bajo nivel de independencia de la actividad cognoscitiva. Esto se reconoció por las respuestas reproductivas y por el reclamo o demanda de muchos y constantes niveles de ayuda para la realización de las actividades que les fueron presentadas a los estudiantes, por la necesidad de frecuentes explicaciones de los profesores sobre cómo, dónde y/o qué debían realizar y la existencia de estudiantes que sin estas orientaciones complementarias no podían realizar las tareas que se indicaban. Los resultados fueron analizados con los propios estudiantes y contemplados en el proceso investigativo posterior.

Así, se arriba a una consideración generalizadora del estado actual del problema:

En una parte importante de los estudiantes que matricularon el primer año de la Licenciatura en Educación Preescolar; Especial o Profesor General Integral de Secundaria Básica se reconoce que los intereses profesionales pedagógicos es prácticamente inexistente o está en su fase inicial de desarrollo. A esto se suma un deficiente aprendizaje y un bajo nivel de independencia en su actividad cognoscitiva. Se ratifica así la necesidad de diseñar una estrategia didáctica para

dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en este primer año de estudios hacia la formación y el desarrollo de estos intereses en los estudiantes.

2. Características generales de la estrategia didáctica, sus fundamentos.

Como parte de las grandes transformaciones educacionales en Cuba, se desarrolla un proceso de renovación y perfeccionamiento de la formación de los profesionales de la educación.

Desde el curso escolar 2002 - 2003 se viene instrumentando en la práctica de la formación de profesionales para la educación en estos institutos una nueva concepción curricular. Esta responde a las radicales transformaciones que tienen lugar en los diferentes niveles de enseñanza del Sistema Nacional de Educación. La concepción curricular que se desarrolla actualmente es piedra angular y base teórica de esta investigación. Por esta razón, es necesario caracterizar el estado actual del problema desde una obligada referencia a los elementos teóricos y prácticos de carácter curricular que intervienen y determinan la necesidad de una investigación pedagógica que está dirigida a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación en sus diferentes especialidades.

Se pretende destacar los fundamentos curriculares más generales de la formación de profesionales de la educación que hoy tiene lugar en los ISP de Cuba. Obligada referencia y punto de partida es la consideración de los componentes que integran la estrategia curricular para la formación del profesional de la educación que Miranda Lena, T. y Páez Suárez, V. (s/f página 51) (Anexo 6) esquematizan mostrando los diferentes componentes

constituyentes y valorados por estas autoras como elementos directores de la concepción curricular que hoy se desarrolla en los ISP de Cuba.

Estas mismas autoras destacan, en el trabajo de referencia, el lugar que ocupa en la concepción global curricular de la formación inicial de docentes en Cuba, los siguientes tres principios: la interdisciplinariedad, multifactorial y la contextualidad. El primer principio; la interdisciplinariedad, "...cumple tres funciones: lógico – gnoseológica, metodológica y ético profesional al servir como instrumento teórico para explicar organizar y fundamentar el resto de los elementos componentes de la estructura." (Miranda Lena, T. y Páez Suárez, V., s/f, página 53).

Lo multifactorial como principio curricular demanda que la formación del nuevo profesional de la educación tenga lugar bajo la consideración de su objeto de trabajo, las particularidades del modo de actuación profesional pedagógica, su rol y funciones en diferentes contextos de actuación profesional. Finalmente, se fundamenta en esta misma obra que la contextualidad como principio curricular determina la singularidad, expresada por las particularidades de los diferentes contextos de actuación profesional: la escuela y sus colectivos, la familia y la comunidad.

La implementación de la nueva concepción curricular en los ISP debe tener como resultado la formación en los estudiantes del modo de actuación profesional pedagógica. En este sentido se entiende que "... el modo de actuación profesional pedagógica es el sistema de acciones pedagógicas profesionales sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, que permiten interactuar en la realidad educativa, percibir sus contradicciones,

interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente." (Chirino Ramos, M. V., s/f, página 78). Por estas razones se afirma que el enfoque profesional del proceso de formación inicial de docentes, el cual exige un sistema de influencias educativas a partir de los requerimientos de la práctica profesional futura, "... desde los primeros años permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible de la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problema de la práctica profesional." (García Batista, G. y Addine Fernández, F., s/f, páginas 17 -18).

De esta forma, en la solución del problema relativo a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación de los ISP, es importante el lugar central que debe otorgarse al rol profesional del maestro. Es este elemento del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación el que debe centrar la estrategia como sistema didáctico, pues a él tributan todas las asignaturas y deben hacerlo también la actuación de cada profesor y cada estudiante. Se entiende aquí el rol profesional del maestro como lo asumen Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. C. (s/f, página 25): "Así, el rol profesional del maestro puede definirse como el educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función; segundo, es el único agente que recibe esa misión social, por la

que se le exige y evalúa tanto profesional como socialmente." Ratifica Recarey Fernández, S. C. "El rol profesional se expresa en las tareas básicas del profesional de la educación que son educar e instruir." (2004, página 28).

Se acomete así la solución del problema científico de esta investigación desde el planteamiento que afirma que a un proceso de enseñanza – aprendizaje, dirigido a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos le es necesaria una etapa previa de planeación didáctica, pues se trata de la formación y desarrollo de intereses profesionales pedagógicos, y estos son partes integrantes y estructurales del contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje en los ISP.

Se aplican aquí, por considerarse adecuadas, las ideas de que una estrategia es, en lo esencial, una proyección de lo que se requiere, que se concreta en un sistema de acciones fundamentado científicamente y estructurado de tal manera que permita alcanzar las transformaciones deseadas. Así, en esta investigación se toma en consideración que en una estrategia se modela un proceso futuro que responde a objetivos definidos, se fundamenta y establece su necesidad social y se concreta en acciones que pretenden cambios cuantitativos y cualitativos en un tiempo dado. (Pérez Cabrera, E., s/f). Además, se ha considerado que una estrategia permite transformar el estado real en uno deseado del campo que se investiga. Esto determina las acciones de quien dirige el proceso de transformación y de los sujetos que son transformados, todo en función de alcanzar objetivos de máximo nivel (Sierra Salcedo, R. A., 2002).

En la tesis la estrategia se concibe para dirigir el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del

primer año de la Licenciatura en Educación en el ISP “Juan Marinello”. Se diseña la estrategia didáctica sobre un cuerpo de fundamentos que penetra y determina su propia sustentación teórica, y por tanto científica, así como al resto de sus componentes y procedimientos de su aplicación y evaluación.

La estrategia didáctica comprende el objetivo general relativo a la solución del problema que justifica esta investigación, así como objetivos parciales y específicos que determinan el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización y conducción del proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos y sus etapas lógicas en la dirección estratégica del proceso de enseñanza - aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación.

Bajo la consideración de los referentes teóricos declarados en esta tesis, la estrategia didáctica se conforma sobre los siguientes fundamentos:

a) El aprendizaje es un proceso personalizado y social, siéndole consustancial la actividad y la comunicación entre los hombres, por lo que todo aprendizaje, académico o no, siempre es dependiente del contexto social en que tenga lugar.

Las acciones didácticas con la intención de desarrollar en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación los intereses profesionales pedagógicos en relación con su preparación para aprendizajes autodidactos en el curso de sus estudios requieren tener por fundamento el enfoque histórico – cultural, lo que está en relación esencial con la actividad y la comunicación. Se parte de que se aprende de los otros y con los otros, pues

el concepto de mediación yace en el núcleo de la concepción sociohistórica, dialéctico - materialista del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- b) El aprendizaje posibilita tomar conciencia de la necesidad, del motivo de aprender, se genera el interés de aprender, lo que ya es expresión o manifestación emocional de la necesidad cognoscitiva, y favorece la preparación necesaria para un proceso donde es básico en la concepción curricular el “aprender a aprender”.
- c) En el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación es esencial la atención de la unidad dialéctica de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental. En la estrategia didáctica es clave y esencial tener presente la relación dialéctica y la unidad entre los intereses y la formación de conocimientos, las habilidades, las experiencias de la actividad creadora y los restantes elementos del sistema de normas de relación con el mundo.
- d) La estrategia didáctica, al estar dirigida a todos los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación y sus diferentes especialidades, requiere asumir contenidos instructivos y educativos, relacionados con saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, comunes a todas las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes. Por tal razón, en la estrategia se hace indispensable la atención a lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental.

El aspecto cognitivo es el informativo, integra en él los conocimientos sobre la educación y su profesional, el maestro o profesor. Incluye este aspecto cognitivo las vivencias o experiencias sobre la labor docente y educativa, los

preconceptos, juicios, creencias sobre lo que es ser un educador. De aquí se infiere que mucho depende la formación de estos intereses de cuánto sabe el estudiante de lo que él será, de para qué y por qué estudia, de cómo debe ser él para realizar su labor profesional, de cómo la sociedad necesita que sea, de cuáles y cómo son los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica.

El aspecto afectivo se expresa en la valoración que el estudiante hace sobre la educación, la escuela y del maestro o profesor, de su satisfacción personal por lo que aprende, en sus deseos manifiestos y consecuentes de aprender todo lo que necesita aprender. Aquí interviene de manera determinante la imagen positiva o negativa que tiene de la profesión que estudia, así como el volumen y la calidad de lo que sabe y las experiencias que tiene de ella.

El aspecto comportamental se expresa en las manifestaciones actitudinales, en lo social y lo personal, en lo que hace y dice de manera más frecuente, sistemática y espontánea en relación con lo que desea, debe hacer y hará y será como profesional de la educación. Los intereses son observables indirectamente mediante las actitudes, las conductas cuando el estudiante se enfrenta ante la profesión, su rol, funciones, tareas y contextos de actuación profesional.

- e) El proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en relación inductora del aprendizaje autodidacto requiere, además, centrarse de manera muy especial en acciones didácticas que tributen a la formación y desarrollo de conocimientos y convicciones sobre el

valor social de la profesión de educador y su ideal moral en la sociedad cubana.

Así, se debe tener en consideración que en los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación surja la necesidad de cultivar las cualidades que les deben distinguir: las ideológicas, axiológicas, humanistas; culturales, técnicas de la actuación profesional pedagógica y la eficiencia en su labor educativa.

- f) La formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos está asociado, de manera interdependiente, al conocimiento de las funciones profesionales de un maestro o profesor y sus tres contextos de actuación profesional: la escuela, la familia y la comunidad.

Para lograrlo es menester tener presente en el contenido de la estrategia didáctica la función docente metodológica; la orientadora y la investigativa-superación. Además, del conocimiento teórico y práctico de las particularidades de la escuela como institución estatal encargada de las más importantes influencias socializadoras e individualizadoras en nuestra sociedad; la familia y sus funciones sociales y la comunidad como conjunto diverso de influencias educativas. Estas, con la intención de desarrollar en los estudiantes los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto, deben constituir un sistema con carácter estratégico y sistemático que abarque las diversas potencialidades y vías que ofrece la concepción curricular vigente en los ISP para la formación de los licenciados en Educación. Se exige así, de la coordinación e interrelación de los componentes curriculares de la Educación Superior cubana: el académico, el

laboral y el investigativo. Aquí es importante atender las posibilidades educativas e instructivas que ofrecen las diversas formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Superior, especialmente las orientadas para el desarrollo de las disciplinas y asignaturas de las áreas de integración disciplinar. Es requerimiento básico la coordinación entre el desarrollo de estas asignaturas y las acciones que la estrategia pueda contener, bajo la consideración de que esta no puede ser rígida, pues su posibilidad de ajustes y variaciones a la diversidad es condición didáctica básica.

- g) Solamente será posible contribuir a la formación y al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos si se considera que este aprendizaje se caracterice por ser predominantemente productivo - creativo y reflexivo, lo que exige del enfoque problémico y metacognitivo, rasgos que distinguen al aprendizaje desarrollador.

Esta condición, junto al carácter cíclico – espiral de las acciones didácticas debe propiciar que este proceso transcurra desde la orientación y el control externo hacia la autodeterminación y autocontrol del estudiante.

- h) Lugar central en la estrategia debe ocupar el trabajo independiente, pues como tipo de tarea docente contribuye, junto con otros elementos de la teoría y la práctica didáctica, al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, al desarrollo de sus intereses por la labor docente y a la preparación para el aprendizaje autodidacto.
- i) El proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, asumidos como inductores del aprendizaje autodidacto en las

nuevas condiciones curriculares de la formación del personal docente, requiere ser un proceso bajo la orientación, dirección y control del colectivo pedagógico que diseña y conduce el sistema de influencias educativas específicas para sus estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación. Requiere un enfoque didáctico interdisciplinario e intradisciplinario, contextualizado y personalizado, lo que se explica por el carácter de los intereses como formaciones psicológicas de la personalidad.

- j) La conducción del proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en relación inductora del aprendizaje autodidacto exige de acciones del proceso de enseñanza – aprendizaje individuales y colectivas, cíclicas y con aumento progresivo de la independencia en la actuación de los estudiantes, así como de la complejidad y la dificultad en la realización de las mismas.

El aumento progresivo de la complejidad se puede lograr mediante el incremento del nivel de desafío y esfuerzo progresivo en la actividad de búsqueda del estudiante. Esto implica:

- Un proceso de enseñanza - aprendizaje que vaya paulatinamente hacia una mayor independencia, autodeterminación y autocontrol en la actividad del estudiante,
- Diversidad de las condiciones de búsqueda y crecientes demandas cognoscitivas presentadas a los estudiantes, fundamentalmente con un enfoque profesional del proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, trabajo con problemas profesionales pedagógicos.

- k) En el sistema de acciones deben estar contemplados los intereses personales de los estudiantes sobre la carrera junto a las necesidades sociales expresadas en los objetivos generales del modelo del profesional y los del año académico correspondiente. De lo contrario, no se podrán lograr las motivaciones intrínsecas, que condicionan la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos.
- l) Resulta necesario que la estrategia didáctica para la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación incluya el trabajo de estos con los nuevos medios del proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente con las nuevas tecnologías de la información científico – técnica que están actualmente al servicio de la educación en Cuba.
- m) La necesidad de que el estudiante decida sus estrategias personales de aprendizaje debe estar contemplada en las acciones. Las estrategias y estilos propios de aprendizaje, concebidos como un sistema de acciones específicas y determinadas por objetivos generales y específicos que decide cada estudiante en el proceso cognoscitivo, deben ser contempladas en la estrategia didáctica que se diseñe.
- n) La estrategia didáctica para la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos requiere tener presente a las diversas formas y tipos de evaluación del aprendizaje: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Junto a esto la estrategia debe contemplar los

procedimientos propios para ser analizada, valorada y ajustada a nuevos contextos educativos.

- ñ) En la estrategia didáctica debe contemplarse acciones que favorezcan en los estudiantes procesos de determinación de proyectos de vida, tal como se corresponde con la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos. Asociado a esto se deben encontrar los procesos de autorregulación. Para lograrlo se requiere concebir acciones dirigidas hacia el mundo interno de cada estudiante, el conocimiento de su realidad actual y su perspectiva profesional.

Estos fundamentos, asumidos en su unidad conceptual y funcional, permitieron diseñar los restantes elementos integrantes de la estrategia didáctica para contribuir al proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación, campo de acción de esta investigación.

2.3. Necesidad social, objetivos, etapas y contenido de la estrategia didáctica.

Como se ha indicado en la Introducción de esta tesis, los cambios curriculares en la formación de los licenciados en Educación, requieren que el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de los ISP logre formar y desarrollar en los estudiantes, de manera intensiva, cualidades profesionales, entre ellas los intereses profesionales pedagógicos. Esto explica el por qué una estrategia didáctica que contribuya a satisfacer esta necesidad en la formación de los profesionales de la educación cubana.

Se pretende con la estrategia que el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de los ISP se transforme cuantitativa y cualitativamente, lo que se expresaría en estudiantes de primer año activos y conscientes constructores de más y mejores aprendizajes, entre los que se reconocen los intereses profesionales pedagógicos.

Sobre la base de los referentes teóricos declarados en el primer capítulo de esta tesis y los fundamentos que han sido precisados, se formulan los siguientes objetivos (general y de etapas) de la estrategia didáctica (Figura 1).

En la determinación del contenido de la estrategia didáctica para la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación se han tenido presente los siguientes requerimientos didácticos:

- Primero, el papel rector de los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje sobre la determinación del resto de los componentes de este proceso. Por esto,

Objetivo general: Contribuir al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación como inductores del aprendizaje autodidacto en las nuevas

Etapa
diagnóstico-preparatori

Etapa educativo -
instructiva

Etapa
conclusiva

Objetivos parciales:

- Identificar el estado inicial y las potencialidades de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación para el proceso de formación y/o desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos.
- Coordinar las influencias educativas del colectivo pedagógico de modo que se puedan desarrollar

Objetivo parcial:

Incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación las acciones que forman parte de la estrategia didáctica diseñada y que están dirigidas a la formación y desarrollo de los

Objetivo parcial:

Evaluar la estrategia como recurso de dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje para contribuir a formar y desarrollar los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación.

Figura 1 Objetivos y etapas de la estrategia didáctica.

se han contemplado las cualidades que se declaran en los documentos normativos y curriculares referentes a la formación ideológica, política, científico - técnica y cultural que se necesita en los maestros y profesores de la educación cubana.

- Segundo, que el contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje es una selección pedagógica de parte de la cultura de la humanidad, y que en la Educación Superior, además de ser especializada y técnico - profesional, es instructiva y educativa.

- Tercero, que el contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje es un sistema conformado por conocimientos, habilidades y hábitos, experiencias de la actividad creadora y las normas de relación con el mundo y consigo mismo.

- Cuarto, la necesaria articulación de los contenidos de la estrategia con los contenidos programáticos del primer año del plan de estudio de la Licenciatura

en Educación y sus diferentes especialidades, particularmente los comunes a todas.

Así, se debe contemplar en el contenido de la estrategia didáctica los cuatro componentes de esta categoría:

a) En el sistema de conocimientos:

- El ideal moral del maestro o profesor cubano. Sus cualidades ideológicas, políticas, técnico – científicas, morales, culturales y ciudadanas.
- El rol y las funciones y tareas del maestro o profesor como educador:

- Función docente – metodológica;
 - Función orientadora;
 - Función investigativa y de superación.
- Los contextos de actuación profesional pedagógica:
 - La escuela;
 - La familia;
 - La comunidad.
- La vida y obra de personalidades destacadas a nivel mundial de la pedagogía y la educación.
- Vida y obra de personalidades importantes de la educación cubana y de las ciencias relacionadas, especialmente con el pensamiento pedagógico de José Martí.
- Acontecimientos más significativos de la historia de la educación y la pedagogía en Cuba.
- El Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba.

b) En el sistema de habilidades:

- Trabajar con catálogos bibliotecarios.
- Seleccionar las fuentes de información.
- Fichar materiales bibliográficos.
- Extraer las ideas principales de un texto.
- Confección de resúmenes literales y/u orales de textos.
- Confección de resúmenes gráficos de un texto.
- Hacer preguntas a un texto.
- Obtener información de software educativos.

- Estudiar mediante guías de trabajo independiente.
- Valorar en materiales de divulgación e información científica y popular sus potencialidades educativas.

- Obtener información de la realidad educativa mediante la aplicación de instrumentos básicos de búsqueda.

c) En el sistema de experiencias de la actividad creadora:

- Transferencia independiente de conocimientos y habilidades a una situación nueva.
- Reconocimiento de nuevos problemas en lo ya conocido.
- Identificación de nuevas funciones de los objetos.
- Combinación independiente de métodos para solución de problemas.
- Elaboración de nuevos métodos de solución de problemas.
- Pensamiento alternativo.

d) En el sistema de normas de relación con el mundo:

- Los valores priorizados para la formación del personal docente en Cuba, a saber: laboriosidad, honradez, honestidad, solidaridad, responsabilidad, patriotismo, antiimperialismo, incondicionalidad.
- Los sentimientos de respeto a la profesión, amor a los niños, a los adolescentes y a los jóvenes.
- Intereses profesionales pedagógicos expresados en:

- Querer aprender y lograr con calidad los objetivos del año que están directamente relacionados con los conocimientos y las habilidades profesionales pedagógicas y las cualidades ideopolíticas del ideal del maestro cubano por un mejoramiento constante de su preparación profesional con la intención de un buen desempeño en las funciones y tareas de un maestro o profesor en sus diferentes contextos de actuación profesional.
- Satisfacción personal con manifestaciones emocionalmente positivas por adquirir las cualidades técnico – pedagógicas y del ideal moral y profesional del educador de la escuela cubana.

2.4. Estructura de la estrategia y su sistema de acciones.

Los fundamentos de la concepción estratégica para la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación, el objetivo general de la estrategia, sus objetivos particulares según cada una de las etapas de ejecución (Figura 1), así como el contenido apuntado se han tenido presentes en su concepción estructural.

En correspondencia con lo anterior se concibe que la estrategia didáctica dirigida a la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación debe poseer la estructura representada en la Figura 2.

Componente importante de la estrategia didáctica es su sistema de acciones.

En este sistema se expresan los fundamentos, los objetivos, el contenido y

la estructura de la propia estrategia. Se concibe el sistema de acciones para lograr el objetivo general estratégico y los específicos de cada etapa.

El conjunto de acciones logra abarcar el contenido propuesto y esto se alcanza bajo la aplicación de enfoques multidisciplinarios e intradisciplinarios, previas decisiones de los colectivos pedagógicos de los primeros años.

Estos colectivos pueden, por consideraciones didácticas específicas, determinar qué acciones del sistema deben ser incorporadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante actividades docentes programáticas, extradocentes, trabajo independiente grupal, individual o como actividad de aprendizaje conjunto, tal como se expresa en la estructura de la propia estrategia.

Según las particularidades contextuales las tareas de aprendizaje corresponderán, por el carácter predominante del aprendizaje, a uno de los niveles de desempeño de los estudiantes. En la determinación de estos niveles

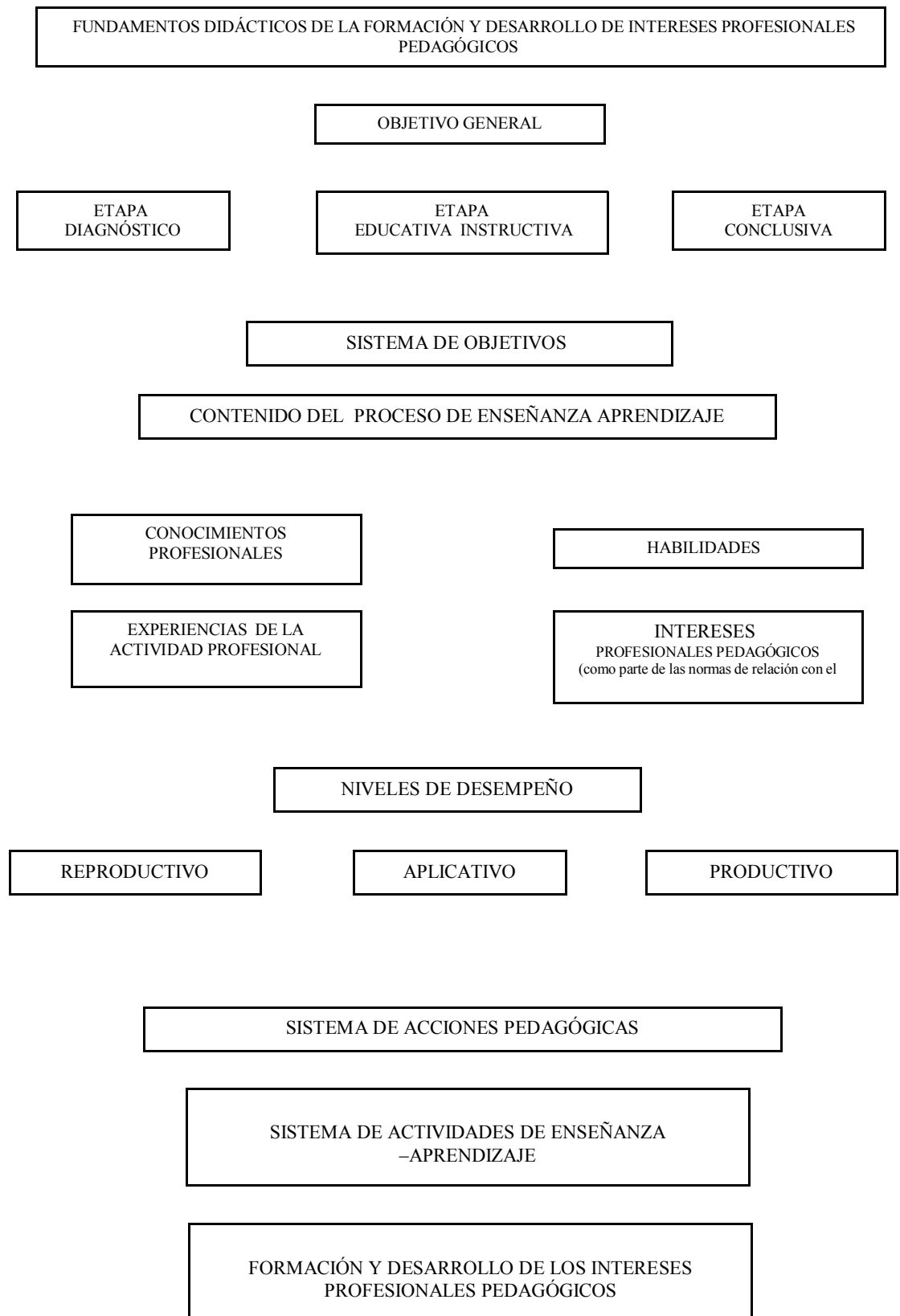


Figura 2 Estructura general de la estrategia didáctica

lugar central ocupan los colectivos pedagógicos, los que tendrán en cuenta los criterios estudiantiles.

De esta forma, se diseña para la estrategia didáctica el siguiente sistema de acciones:

ETAPA DIAGNÓSTICO - PREPARATORIA

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE Y PARTICIPANTES
<p>Identificar el estado inicial y las potencialidades de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación para el proceso de formación y/o desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación y procesamiento de instrumentos para el reconocimiento del grado de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de primer año. 2. Diálogo grupal con los estudiantes sobre el qué es un maestro o profesor. 3. Elaboración por los estudiantes de las respuestas a la siguiente pregunta: ¿Qué y cómo yo seré dentro de un año; cinco años y diez años? Análisis de los profesores con los estudiantes. 4. Procesamiento y análisis de la información diagnóstica obtenida. 	<p>Profesor guía, colectivo pedagógico y estudiantes.</p> <p>Profesor guía y estudiantes.</p> <p>Estudiantes y profesores del colectivo de año.</p> <p>Profesor guía y colectivo pedagógico.</p>
<p>Coordinar las influencias educativas del colectivo pedagógico de modo que se puedan desarrollar las acciones de la segunda etapa</p>	<p>2. Reunión metodológica del colectivo pedagógico de primer año sobre las realidades y potencialidades de los estudiantes de primer año para el proceso de formación y desarrollo en ellos de intereses profesionales pedagógicos en relación con la preparación para un aprendizaje autodidacto y la atención didáctica que debe tener en el curso escolar.</p>	<p>Jefe de año y colectivo pedagógico</p>

de la estrategia.	3. Planeación de las actividades metodológicas y de enseñanza - aprendizaje que permitirán realizar las acciones de las etapas instructivo - educativa y conclusiva de la estrategia.	Jefe de año y colectivo pedagógico
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

ETAPA EDUCATIVO - INSTRUCTIVA

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE Y PARTICIPANTE
Caracterizar el ideal moral del maestro en la sociedad cubana.	1. Realización de encuestas a profesores sobre las particularidades deseadas y necesarias a poseer según el ideal moral del maestro y/o profesor en la educación cubana. Procesamiento y análisis de los resultados obtenidos.	Estudiantes y profesores
	2. Reconocimiento en diferentes fuentes de información (videos, libros, software educativos, intervenciones de los dirigentes de la Revolución, materiales periódicos, testimonios, documentos del Ministerio de Educación y otros) de las cualidades que se desean y requieren en un educador cubano. Realización de un proceso autovalorativo en relación con estas cualidades.	Estudiantes
	3. Debate sobre las características ideopolíticas, científico - pedagógicas, culturales, morales y ciudadanas que se necesitan en el maestro y/o profesor cubano de modo que responda al ideal moral de este profesional que se tiene en la conciencia social cubana.	Estudiantes y profesores
	4. Trabajo con guías de estudio sobre el ideal moral del maestro en la sociedad	Estudiantes y profesores

	cubana.	
Valorar el rol profesional del maestro en la sociedad cubana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformación de un mural, afiche, cartel u otra expresión gráfica relacionada con el maestro o profesor cubano y su lugar en la sociedad. 2. Conversatorio con educadores que hayan o estén desarrollando una importante labor profesional (en Cuba o en otros países) 3. Obtención mediante la aplicación de instrumentos de búsqueda de información profesional y caracterización de las opiniones de las familias de educandos sobre qué esperan de la labor social de los maestros y profesores en la sociedad cubana. 4. Estudio y formulación de preguntas al texto de materiales de los dirigentes de la Revolución sobre la labor de los maestros y profesores. Respuestas a dichas preguntas y autoevaluación de su labor de aprendizaje. 5. Lectura y fichado de obras martianas y otros autores que se refieran a la obra de la educación y del maestro y sus cualidades. 6. Trabajo con guías de estudio sobre el rol del educador en la sociedad cubana. 	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes y personalidades de la educación en Cuba y/o Matanzas</p> <p>Estudiantes, profesores y familias seleccionadas de educandos</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes y profesores</p>
Caracterizar las funciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades docentes o extradocentes basadas en búsqueda y valoración previas 	Estudiantes y profesores

<p>profesionales de un maestro o profesor en la sociedad cubana.</p>	<p>e independiente de materiales bibliográficos sobre las tres funciones profesionales de un educador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente - metodológica. • Orientadora. • Investigativa - superación. <p>2. Confección de tablas, resúmenes u otras expresiones gráficas o escritas sobre las tres funciones profesionales de un maestro o profesor en Cuba.</p> <p>3. Realización de sesiones de cine - debate con el tema: la labor profesional de un educador en diferentes contextos sociales.</p> <p>4. Asistencia a actividades metodológicas, científicas y de orientación profesional que se desarrollen en el ISP o en las escuelas y confección de un informe escrito sobre lo aprendido y autovalorativo en relación con la actividad observada. Debate de cierre.</p> <p>5. Trabajo con guías de estudio sobre las funciones profesionales del maestro en la sociedad cubana.</p>	<p>Estudiantes.</p> <p>Profesores y estudiantes y especialista en cine</p> <p>Estudiantes y profesores</p> <p>Estudiantes y profesores</p>
<p>Identificar las tareas que un educador cubano ejecuta como parte de sus funciones profesionales.</p>	<p>1. Elaboración, mediante búsqueda bibliográfica, entrevistas u otros métodos e instrumentos de obtención de información; de un inventario de tareas que un educador realiza en el ejercicio de su profesión y como parte de sus funciones profesionales.</p> <p>2. Presentación oral en equipos o de manera individual de un informe sobre las tareas profesionales de un educador.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes -equipos de estudiantes y profesores</p>

	<p>Coevaluación de la actividad desarrollada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Asistencia a actividades científicas profesoras: defensas de tesis maestría y de doctorados, Consejo Científico de Facultad, Sesiones Científicas Departamentales, Sesiones del Centro de Estudios Socioeducativos, cátedras especializadas y debate grupal reflexivo y metacognitivo relativo a las actividades observadas. 4. Asistencia de los estudiantes a EMC, inspecciones y visitas de orientación profesional a los institutos preuniversitarios. Análisis metacognitivos. Preparación de estos estudiantes para comprender la actividad. 5. Interacción con software educativos que se emplearán en las escuelas y valoración de la importancia que tienen estos medios para el proceso de enseñanza- aprendizaje. 6. Trabajo con guías de estudio sobre las tareas profesionales del maestro en la sociedad cubana. 	<p>Estudiantes y profesores</p> <p>Estudiantes seleccionados y profesores y directivos participantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes y profesores</p>
<p>Constatar el lugar que la educación y los educadores han tenido en la historia y que hoy tienen en la actualidad de la sociedad cubana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visitas a museos y lugares históricos que poseen alto potencial educativo por su contenido y valor en la historia de la educación en Cuba. Elaboración posterior de materiales que puedan ser empleados para realizar aprendizajes de futuros estudiantes que asistan a estas instituciones: guías de visitas e informes; resúmenes escritos; reportes de visitas; afiches; murales, etc. 	<p>Estudiantes y profesores, personal de las instituciones visitadas</p>

<p>2. Autovaloración de lo aprendido y de las impresiones recibidas en visitas a centros escolares, museos, lugares de valor para la historia de la educación. Informes orales y/o escritos a otros estudiantes y sus profesores de sus experiencias.</p>	<p>Estudiantes y profesores</p>
<p>3. Charlas sobre las experiencias de profesores del Instituto y de las microuniversidades y sedes pedagógicas municipales que hayan estudiado en el Instituto y puedan mostrar aportes a la educación cubana y/o de otros países: Campaña Nacional de Alfabetización; participación en misiones internacionalistas educativas; programas educacionales que forman parte de la Batalla de Ideas, etc.</p>	<p>Estudiantes y educadores destacados del territorio activos y en retiro, educadores internacionalistas</p>
<p>4. Encuentro con educadores cubanos jubilados que hayan realizado las tareas profesionales para las cuales los estudiantes ahora se preparan. Homenaje a estos educadores organizados por los propios estudiantes.</p>	<p>Estudiantes y educadores jubilados</p>
<p>5. Entrevistas, encuentros, charlas con egresados del Instituto que hoy desempeñan funciones directivas a diferentes niveles del Ministerio de Educación, Direcciones Provincial y Municipales de Educación y centros docentes.</p>	<p>Estudiantes y egresados del ISP</p>
<p>6. Visita, conversatorio y demostración sobre el trabajo que se desarrolla por los egresados del ISP en el Centro de Software Educativos.</p>	<p>Estudiantes y personal del Centro de Software Educativos del ISP</p>

	<p>profesión pedagógica.</p> <p>2. Encuentro entre estudiantes de diferentes especialidades de la Licenciatura en Educación para el intercambio de información y experiencias adquiridas sobre el nivel de enseñanza y educación para el cual se preparan como educadores. Construcción colectiva de un medio de expresión gráfica sobre el Sistema Nacional de Educación de Cuba.</p> <p>3. Trabajo con guías de estudio sobre nociones del Sistema Nacional de Educación de Cuba.</p>	<p>Estudiantes, profesores del ISP, directivos municipales y provinciales de Educación</p> <p>Estudiantes y profesores</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ETAPA CONCLUSIVA

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLE Y PARTICIPANTES
Valorar el aprendizaje al cual ha contribuido la estrategia	<p>1. Preparación y montaje de una sencilla exposición gráfica por los propios estudiantes sobre qué valoración tienen sobre la labor pedagógica.</p> <p>Realización de ejercicios autovalorativos, coevaluativos y heteroevaluativos.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>
	<p>2. Estimulación por un tribunal conformado por los propios estudiantes. del mejor trabajo realizado y presentado en la exposición.</p>	<p>Profesores, estudiantes y sus futuros tutores de las micro-universidades, directores</p>
	<p>3. Autovaloración por los estudiantes de lo</p>	

	<p>que esperaban al final de primer año de la Licenciatura en Educación y de lo que en realidad lograron y de las perspectivas futuras como profesionales de la educación.</p> <p>4. Aplicación a los estudiantes de técnicas de estado de opinión sobre las acciones de la estrategia y el aprendizaje que resultó de las mismas.</p>	<p>de sedes pedagógicas municipales.</p> <p>Estudiantes y profesores</p>
<p>Perfeccionar la estrategia para su aplicación posterior</p>	<p>1. Reunión metodológica de los colectivos pedagógicos para determinar las modificaciones y adecuaciones necesarias a la estrategia aplicada para obtener mejores resultados en próximas aplicaciones.</p>	<p>Profesor jefe de año, profesores y estudiantes seleccionados</p>

2.5. Orientaciones generales para la implementación práctica de la estrategia

didáctica.

- Incorporar al plan metodológico del ISP un sistema de actividades que propicie la preparación colectiva e individual del claustro de primer año de la Licenciatura en Educación para el proceso de desarrollo de las tres etapas de la estrategia.
- Planeamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje con atención a los diferentes elementos componentes de la estrategia con enfoques

intradisciplinario e interdisciplinario de modo que participe todo el colectivo de profesores.

- Confección de un plan de actividades extradocentes que propicien el cumplimiento de las acciones previstas en esta estrategia didáctica, considerando en ello las coordinaciones con personalidades, directivos educacionales, atención material y técnica con dependencias del Instituto y del territorio.

- Confeccionar un sistema de guías para el trabajo independiente de los estudiantes, que atienda tanto lo académico, investigativo y lo laboral y que facilite las acciones previstas en la estrategia.

- Tomar notas en calidad de registro de los aspectos importantes, positivos y negativos, que se presentan, tanto a los estudiantes como a los profesores participantes en la aplicación de esta estrategia, elemento que será objeto de consideración en la etapa conclusiva de la misma.

- Tener presente por cada profesor y el colectivo de año, tanto en el plano individual como el grupal, el siguiente esquema de procedimiento general para la aplicación del trabajo independiente de los estudiantes que contribuyen a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año del ISP “Juan Marinello”.

3. INSTRUMENTACIÓN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL
ISP "JUAN MARINELLO"

INSTRUMENTACIÓN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL ISP
"JUAN MARINELLO"

Durante todo el curso escolar 2004 – 2005 se aplicó en el primer año de las tres especialidades que constituyeron la muestra de esta investigación la estrategia didáctica diseñada. Esta aplicación permitió comprobar la factibilidad y evaluar la efectividad de la estrategia.

En este capítulo se presentan y analizan los elementos más significativos de la organización, desarrollo y valoración de los resultados alcanzados al introducir en el proceso de enseñanza – aprendizaje la estrategia didáctica declarada en el objetivo de esta investigación científica.

3.1. Organización de la aplicación práctica de la estrategia didáctica.

En el curso 2004-2005 la población del primer año del ISP “Juan Marinello” tenía la siguiente estructura:

CARRERAS	ESTUDIANTES	PROFESORES
Licenciatura en Educación Preescolar	11	18
Licenciatura en Educación Primaria	---	---
Licenciatura en Educación Especial	15	18
Licenciatura en Educación, Profesor General Integral de Secundaria Básica	29	22
Licenciatura en Educación. Profesor de Ciencias Exactas	9	11
Licenciatura en Educación, Profesor de Humanidades	6	9
Licenciatura en Educación, Profesor de Idioma Inglés	23	12
Licenciatura en Educación, Profesor de Educación Técnica y Profesional (Agropecuaria)	15	9
Licenciatura en Educación, Profesor de Educación Técnica y Profesional (Industrial)	21	9
Totales	129	108

De esta población aplicaron la estrategia las especialidades de Preescolar, Especial y Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica (47 estudiantes y 58 profesores)

De acuerdo con el problema científico, el objeto de investigación, el campo de acción y el objetivo, se decidió aplicar en la práctica la estrategia didáctica mediante el trabajo metodológico en el ISP "Juan Marinello". Esta determinación se basó en las particularidades y el valor del trabajo metodológico, específicamente los objetivos y el contenido de la dirección "científico - metodológica". Sobre esta García Batista, G. (Addine Fernández, F., 2004 [2] página 277) apunta que:

"Las tareas principales del trabajo científico – metodológico son:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente - educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente - educativo tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes."

El trabajo metodológico, como vía para constatar la factibilidad y evaluar la efectividad de la estrategia didáctica, permitió la participación de los colectivos

pedagógicos en el proceso de adecuación y contextualización a las realidades de cada una de las especialidades de la muestra investigativa.

Se pudo tomar así en consideración la solución de los problemas particulares y el análisis de la información factual adquirida con un marcado signo diagnóstico que permite comprender y aportar transformaciones al proceso de enseñanza – aprendizaje que se investiga. Esta decisión exigió de la participación de la comunidad educativa del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Esta se puso de manifiesto en importantes acciones de los colectivos pedagógicos para la determinación de objetivos, actividades de enseñanza – aprendizaje, su contenido, métodos, medios, formas de organización y en el proceso evaluativo del aprendizaje y de la propia estrategia didáctica diseñada (Capítulo 2).

Expresión de las ideas anteriores es la incorporación de instrumentos diagnósticos institucionales y sus resultados junto a otros específicamente confeccionados con este fin y que aportaron la información previa y necesaria prevista en las propias acciones de la estrategia didáctica.

El proceso organizativo, consecuentemente con lo expresado, comprendió la incorporación al “Plan de Trabajo Metodológico del Instituto. Curso Escolar 2004 – 2005” de una línea y su sistema de actividades metodológicas dirigidas a la modificación de la práctica educacional en el Instituto en lo relativo al proceso de

desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación. Este plan favoreció la aplicación de la estrategia en las tres especialidades de la muestra investigativa.

Los docentes de estas tres especialidades tomaron participación activa en las decisiones metodológicas específicas que permitieron modificar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación.

Así, se realizaron:

- Reunión metodológica “La formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto en los estudiantes de la Licenciatura en Educación” (Septiembre 2004).

Objetivo: Establecer las vías y procedimientos metodológicos para lograr formar y desarrollar los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación”.

- Taller metodológico “La formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en el primer año de la Licenciatura en Educación como inductores del aprendizaje autodidacto” (Octubre 2004).

Objetivo: Diseñar situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje que demuestren cómo contribuir a formar y desarrollar intereses profesionales pedagógicos en estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación como inductores del aprendizaje autodidacto.

- Colectivos de años.

Objetivo: Planificar la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje con atención a las acciones de la estrategia didáctica.

Estas actividades metodológicas permitieron la preparación teórica y metodológica de los docentes que participarían de manera activa en la aplicación de la estrategia didáctica. Esto favorecería hacerles partícipes de la modificación consciente del proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación, donde el diagnóstico pedagógico había demostrado que la problemática relativa a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes requería de una transformación didáctica importante.

El control del proceso de efectividad de la aplicación de la estrategia se concibió con carácter sistemático por los propios colectivos pedagógicos. Por el carácter del objeto y campo de la investigación se tuvo presente, al igual que en la etapa diagnóstica, un enfoque personológico. Este permitiría un proceso de observación (Anexo 7), registro, análisis y valoración de cada uno de los estudiantes involucrados en la muestra investigativa y en el desarrollo de la estrategia. Para realizar el proceso de evaluación individual de los estudiantes se determinaron tres dimensiones, que responden a las principales dificultades confrontadas por los mismos estudiantes en el diagnóstico pedagógico inicial y a la relación que ellas guardan con la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores de aprendizajes autodidactos. Cada una de estas dimensiones comprende un sistema de categorías con valores decrecientes, las que se corresponden a indicadores que concretan los aspectos que en el diagnóstico se evidenciaron y ahora nuevamente pudieran reconocerse en los estudiantes. Esta determinación fue también consecuente con las

habilidades de los profesores del ISP “Juan Marinello” para realizar procesos evaluativos sistemáticos integradores (cortes evaluativos).

Dimensión: Grado de corrección del aprendizaje.

CATEGORÍAS EVALUATIVAS	INDICADORES
EXCELENTE	Aprendizaje sin o con muy pocos errores o elementos ausentes, entre 90 y 100% de elementos correctos.
BIEN	Aprendizaje con errores y/o elementos ausentes, pero aceptable por su nivel de completamiento y corrección entre 80 y 89%.
REGULAR	Aprendizaje incompleto y/o con errores, que logran ofrecer elementos correctos entre 70 y 79%.
INSUFICIENTE	Aprendizaje con numerosos errores y/o elementos ausentes, los aspectos correctos están entre 1 y 69%.

Dimensión: Nivel de independencia en la realización de las actividades.

CATEGORÍAS EVALUATIVAS	INDICADORES
MUY INDEPENDIENTE	Estudiante que realiza las actividades de aprendizaje sin consultar al profesor sobre qué cómo y/o dónde encontrará las respuestas a las tareas cognitivas.
INDEPENDIENTE	Estudiante que realiza las actividades de aprendizaje con pocas consultas al profesor sobre qué y cómo encontrará la solución de las tareas cognitivas.
POCO INDEPENDIENTE	Estudiante que para realizar las actividades de aprendizaje necesita frecuentemente explicaciones del profesor sobre cómo dónde y/o qué realizar.
DEPENDIENTE	Estudiante que sin explicaciones y/o orientaciones u otro tipo de ayuda directa y sistemática del profesor no puede realizar las actividades cognitivas que se le indican.

Dimensión: Interés profesional pedagógico.

CATEGORÍAS EVALUATIVAS	INDICADORES
MUY INTERESADO	Estudiante que se manifiesta muy satisfecho con lo que aprende, expresándose muy positiva y sistemáticamente sobre su valor profesional y/o deseos de conocer más sobre los contenidos profesionales que estudia.
INTERESADO	Estudiante que manifiesta frecuentemente que la actividad desarrollada es útil para su formación profesional, sin manifestación de necesidad de aprender más sobre la profesión.
POCO INTERESADO	Estudiante que cumple formalmente las actividades de aprendizaje que se orientan, sin expresar satisfacción o deseos o desagrado por saber más sobre la profesión.
NO INTERESADO	Estudiante que realiza sistemáticamente de manera formal o no realiza las actividades de aprendizaje y/o que evidentemente las respuestas no fueron resultado de un esfuerzo personal; que expresa insatisfacción con lo que aprende.

El proceso de constatación de resultados debía incluir la comparación entre los datos diagnósticos iniciales y los resultados alcanzados en los estudiantes al finalizar el curso escolar y con él la aplicación de la estrategia didáctica. Se consideraron en este proceso las mismas categorías cognitivo – afectivas (A, B y C – páginas 53 Y 54 de esta tesis).

Para ratificar la constatación de los resultados en el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes se aplicó un cuestionario (Anexo 8) con la finalidad de determinar el índice de satisfacción personal y grupal por

los estudios pedagógicos en el primer año. Para esto se aplicó la Técnica de ladov (López Rodríguez, A. y González Maura, V., 2005).

Esta técnica se aplica al presentar al estudiante 5 interrogantes insertadas en un cuestionario que contiene otras preguntas secundarias. Las 5 preguntas principales se dividen en tres cerradas y dos abiertas:

– Cerradas:

3. ¿Te gusta la carrera que estudias?

- Me gusta mucho _____
- Me gusta más de lo que me disgusta _____
- Me es indiferente _____
- Me disgusta más de lo que gusta _____
- No me gusta en lo absoluto _____
- No sé _____

7. Si pudieras elegir otra vez la carrera pedagógica ¿lo harías?

Sí _____ No _____ No sé _____

10. ¿Quisieras estudiar en otro centro de Educación Superior?

Sí _____ No _____ No sé _____

- Abiertas:

5. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera pedagógica?

6. ¿Qué es lo que más te disgusta de esta carrera?

El análisis de las respuestas se realizó mediante el “Cuadro lógico de V. A. ladov” (Figura 3), el cual expresa una relación, desconocida para los estudiantes, de las posibles respuestas a las tres preguntas cerradas. Así se puede llegar a reconocer, por vía indirecta, el grado de satisfacción de cada estudiante por la carrera que estudia, lo que es expresión del desarrollo de sus intereses

profesionales pedagógicos. De esta forma, para cada estudiante se puede determinar en qué lugar de la siguiente escala se encuentra:

1. Clara satisfacción.
2. Más satisfecho que insatisfecho.
3. No definida.
4. Más insatisfecho que satisfecho.
5. Clara insatisfacción.
6. Contradictoria.

4. ¿Te gusta la carrera que estudias?	10. ¿Quisieras estudiar en otro centro de Educación Superior?								
	No			No sé			Sí		
	7. Si pudieras elegir otra vez la carrera pedagógica ¿lo harías?								
	Si	No sé	No	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me gusta más de lo que me disgusta	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me es indiferente	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta en lo absoluto	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Figura 3 Cuadro lógico de V. A. Iadov.

Además de la categorización personalizada del grado de satisfacción por la carrera que estudian y sus causas, se calculó el índice de satisfacción grupal.

Para este proceso se requiere considerar que:

- (+1) Máximo de satisfacción.
- (+0,5) Más satisfecho que insatisfecho.
- (0) No definido y contradictorio.
- (-0,5) Más insatisfecho que satisfecho.
- (-1) Máxima insatisfacción.

Este índice de satisfacción grupal se calculó según la fórmula:

$$\text{ISG} = \frac{A(+1) + B(+0,5) + C(0) + D(-0,5) + E(-1)}{N}$$

Donde A, B, C, D y E son el número de estudiantes con las categorías 1; 2; 3 ó 6; 4 y 5 de satisfacción personal, y N la cantidad total de estudiantes encuestados. Este índice grupal puede oscilar entre (+1) y (-1). Esto permite reconocer las categorías grupales:

- Insatisfacción: desde (-1) hasta (-0,5)
- Contradictorio: desde (-0,49) hasta (+0,49)
- Satisfacción: desde (+0,5) hasta (1)

En los departamentos docentes de estas especialidades (Preescolar, Especial y Profesor General Integral) se realizaron sesiones de análisis de los resultados diagnósticos ya descritos y analizados en el capítulo 2 de esta tesis y de los aspectos metodológicos para la aplicación práctica de la estrategia. Así quedaban creadas las condiciones organizativas para que cada colectivo

pedagógico de primer año iniciara el proceso de aplicación, en sus condiciones específicas, de la estrategia didáctica concebida para contribuir a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del primer año del ISP “Juan Marinello”. Así, la ejecución de la etapa diagnóstico – preparatoria posibilitó iniciar la educativo – instructiva.

2. Desarrollo y control de la etapa educativo - instructiva de la estrategia didáctica.

El sistema de acciones que conforma esta etapa de la estrategia fue ejecutado sistemáticamente y de manera ininterrumpida por las tres especialidades que integraron la muestra investigativa.

Durante este proceso los colectivos pedagógicos bajo la orientación del investigador decidieron cómo concretar estas acciones, crearon sus instrumentos de aplicación docente y las coordinaciones pertinentes. En calidad de ejemplos ilustrativos se ofrecen en esta tesis dos de ellos: un instrumento para una entrevista a las familias (Anexo 9) y una guía de observación y análisis para una actividad de cine – debate (Anexo 10); ambas actividades correspondientes a acciones estratégicas.

En el proceso de desarrollo de la segunda etapa de la estrategia didáctica se confeccionó un sistema de guías de trabajo independiente de los estudiantes.

Estas guías debían:

- Favorecer el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año por la carrera pedagógica que comenzaban a estudiar.
- Familiarizar a estos estudiantes con el aprendizaje mediante guías de estudio, las cuales son recursos básicos y esenciales en la preparación para el aprendizaje autodidacto en los restantes años de la carrera (de segundo al quinto) en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior.
- Facilitar la adquisición y la sistematización del contenido (conocimientos, habilidades, experiencias de la actividad creadora y normas de relación con el mundo) del proceso de enseñanza – aprendizaje que comprende la estrategia didáctica diseñada.
- Propiciar la actividad de orientación y control del colectivo pedagógico sobre la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes que estos desarrollan como resultado de la implementación de la estrategia didáctica.

En este proceso y mediante sesiones de trabajo metodológico se confeccionaron para las tres especialidades referenciadas 5 guías de estudio independiente (Anexo 11). Estas guías se elaboraron según los fundamentos, contenido, estructura, acciones y orientaciones que integran la estrategia didáctica que se propone en esta tesis. El trabajo con estas guías materializa una de las acciones específicas de la estrategia diseñada, a la vez que en ellas se expresan otras.

De esta forma, las guías, con la intención estratégica de desarrollar los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de primer año, fueron

estructuradas según los aspectos que a continuación se resumen. Las guías elaboradas se han incorporado de manera íntegra en el Anexo 11.

Guía No. 1

Asunto	<ul style="list-style-type: none"> • El ideal moral del maestro o profesor cubano. Sus cualidades ideológicas, políticas, técnico – científicas, morales, culturales y ciudadanas. • El rol, las funciones y las tareas del maestro o profesor como educador: <ul style="list-style-type: none"> – función docente – metodológica; – función orientadora; – función investigativa- superación.
Actividades 1; 4; 6 y 7	<ul style="list-style-type: none"> • Extracción de las ideas principales de un texto. • Confección de resúmenes literales de textos.
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio para el autoconocimiento.
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Transferencia de conocimientos y habilidades para la interpretación de juicios.
Actividad 5	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problema cognitivo. • Reconocimiento de rasgos esenciales de un concepto.
Actividad 8	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información de la realidad educativa mediante la aplicación de instrumentos básicos de búsqueda. • Confección de resúmenes literales y/u orales de textos.
Actividad 9	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio metacognitivo.

Guía No. 2

Asunto	<ul style="list-style-type: none"> • El ideal moral del maestro o profesor cubano. • Pensamiento pedagógico cubano.
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Extracción de ideas principales de un texto mediante generalización.

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en colectivo. • Ejercicio de autoevaluación y coevaluación.
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Confección de resumen formulando ideas esenciales de un texto escrito.
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas cognitivos mediante la aplicación de conocimientos y habilidades ya adquiridas en situaciones semejantes.
Actividad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio para el autoconocimiento y la autovaloración.
Actividad 5	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación sobre la calidad didáctica de las guías de trabajo independiente. • Ejercicio metacognitivo.

Guía No. 3 (Educación Especial y Profesor General Integral de Secundaria Básica)

Asunto	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela como contexto de actuación profesional pedagógica.
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problema cognitivo. • Confección de informes gráficos sobre conocimientos adquiridos.
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas cognitivos. • Argumentación oral de criterios personales.
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con catálogos bibliotecarios. • Selección de las fuentes de información. • Fichado de materiales bibliográficos. • Extracción de las ideas principales de un texto. • Confección de resúmenes literales y/u orales de textos.
Actividad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de conocimientos generales desde la experiencia personal. • Ejercicio de autoconocimiento.
Actividad 5	<ul style="list-style-type: none"> • Extracción de ideas centrales de un texto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio para el autoconocimiento. • Extracción de conocimientos desde vivencias personales.
Actividad 6	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información desde la práctica escolar.
Actividad 7	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de autoconocimiento y autovalorativo.

Guía No. 3 (Educación Preescolar)

Asunto:	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa preescolar como contexto de actuación del educador.
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas cognitivos. • Confección de informes mediante gráficos.
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con catálogos bibliotecarios. • Selección de las fuentes de información. • Fichado de materiales bibliográficos. • Extracción de las ideas principales de un texto. • Confección de resúmenes literales y/u orales de textos.
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de conocimientos generales desde la experiencia personal. • Ejercicio de autoconocimiento. • Confección de resúmenes literales y/u orales de textos.
Actividades 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de conocimientos desde la realidad educativa. • Confección y exposición de resúmenes literales y/u orales de textos.
Actividad 6	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de autodeterminación y autovalorativo.

Guía No. 4

Asunto	<ul style="list-style-type: none"> • La vida y obra de personalidades destacadas a nivel mundial de la educación. • Vida y obra de personalidades importantes de la educación
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>cubana y en las ciencias relacionadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos más significativos de la historia de la educación en Cuba.
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Extracción de ideas esenciales de un texto. • Confección de resumen oral o escrito.
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con catálogos bibliotecarios • Selección de las fuentes de información. • Fichado de materiales bibliográficos. • Extracción de las ideas principales de un texto. • Confección de resúmenes literales y/u orales de textos.
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con medios computarizados para obtener información. • Generalización de conocimientos. • Confección de resúmenes literales y/u orales de textos.
Actividad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de conocimientos de la realidad educativa. • Confección y exposición de resúmenes escritos.
Actividad 5	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de autoconocimiento y autoevaluación.

Guía No. 5

Asunto	<ul style="list-style-type: none"> • Los contextos de actuación profesional pedagógica: la familia y la comunidad.
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas a un texto. • Adquisición de conocimiento de un texto escrito. • Ejercicio autovalorativo.
Actividades 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de autodeterminación de acciones de aprendizaje. • Argumentación de decisiones.
Actividad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio metacognitivo. • Retroalimentación sobre el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos.

Es menester destacar que la aplicación de la estrategia didáctica no se limitó a la confección y aplicación de las 5 guías de trabajo independiente. La introducción en la práctica de la estrategia didáctica incluyó, además, la realización de las actividades de enseñanza - aprendizaje que se concibieron por los colectivos de años como expresión concreta de las acciones que se proponen en la estrategia didáctica.

Esta integración se tuvo presente todo el tiempo de desarrollo de la etapa educativo - instructiva, durante la cual también se desarrollaron actividades metodológicas, a saber:

- Reuniones metodológicas:
 - “Aspiraciones y resultados en el aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de la Licenciatura en Educación” (Noviembre del 2004).
Objetivo: Analizar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Educación.
 - “Balance del trabajo metodológico del primer semestre y sus relaciones e influencias en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación” (Febrero del 2005).
Objetivo: Evaluar la efectividad del trabajo metodológico en la primera mitad del curso 2004 – 2005 llegando a establecer acciones para su perfeccionamiento.

El control del proceso de efectividad de la aplicación de la estrategia tuvo lugar de manera sistemática por los propios colectivos pedagógicos. Por el carácter del objeto y campo de la investigación se tuvo presente, al igual que en la etapa diagnóstica un enfoque personológico. Este permitiría un proceso de observación

análisis y valoración de cada uno de los estudiantes involucrados en la muestra y desarrollo de la estrategia didáctica.

Los colectivos pedagógicos realizaron 5 cortes evaluativos integrales. Los resultados de este proceso se recogen en el Anexo 12._ _

La interpretación cualitativa de esta información se expresa en las siguientes consideraciones:

- Se reconoce en la generalidad de los estudiantes un proceso de mejoramiento en las tres dimensiones: grado de corrección del aprendizaje; nivel de independencia en la realización de las actividades e interés profesional pedagógico. Esto es menos marcado en la especialidad de Profesor General Integral, lo que se explica por la deficiente preparación académica de los estudiantes, reconocida desde el proceso diagnóstico.
- La modificación cualitativa positiva se hace más marcada en las dimensiones “nivel de independencia” e “interés cognoscitivo”.

En este proceso de constatación en la práctica de la factibilidad y efectividad de la estrategia diseñada se tomaron en consideración los criterios de los estudiantes que participaban en la ejecución de las actividades que materializaban las acciones estratégicas. Esto se ejecutó mediante técnicas y procedimientos de retroalimentación propios de la Educación Superior: técnica del PNI (positivo, negativo, interesante); conversatorios, representación estudiantil en colectivos de años, reuniones de brigadas y otras.

Estas técnicas permitieron saber que los estudiantes reconocían que no pensaban que la profesión de educador ofreciera tan amplias y hermosas actividades; aceptaban haber cambiado preconcepciones negativas y nuevos deseos

en sus proyectos de vida. Igualmente indicaban insatisfacciones al constatar insuficiencias en los contextos de actuación profesional, específicamente la escuela.

Este proceso participativo de los estudiantes en la organización y ejecución de las acciones estratégicas junto con los colectivos pedagógicos de las tres especialidades favorecieron la realización de las observaciones y registros sobre la actividad de los estudiantes en relación con el proceso de desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos.

De esta manera, cumplida la etapa educativo - instructiva, tal como se concibe en la propia estrategia, se ejecutó la conclusiva en los finales del curso escolar 2004- 2005.

3. Etapa conclusiva de la estrategia didáctica.

En la tercera etapa del proceso de constatación de la factibilidad y la efectividad de la propuesta didáctica concebida para el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos incluyó la realización de:

Reunión metodológica:

- “Logros y deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes del ISP en las diferentes condiciones de su formación profesional pedagógica: etapa intensiva en el primer año” (Mayo del 2005).

Objetivo: Analizar los aspectos positivos y las insuficiencias del aprendizaje de los estudiantes en las condiciones del primer año de la Licenciatura en Educación.

En los departamentos docentes de las especialidades que conformaron la muestra investigativa tuvo lugar un proceso de valoración de resultados en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes que participaron en la realización de las acciones de la estrategia didáctica y que habían sido objeto de evaluaciones diagnósticas y sistemáticas como parte de la estrategia propuesta.

Estas consideraciones evaluativas finales tuvieron en cuenta todas las informaciones obtenidas sobre cada uno de los estudiantes. Se retomaron las categorías cognitivo – volitivo- afectivas (A; B y C) que rigieron en las conclusiones generales del diagnóstico pedagógico integral de inicio del curso y detalladas en el capítulo 2.

La categorización otorgada a los estudiantes individualmente, se recoge en el Anexo 13, que se presenta junto a la otorgada al concluir el diagnóstico pedagógico integral del inicio de curso.

De esta información se infiere que al final del curso escolar, en el cual se aplicó íntegramente la estrategia didáctica diseñada, que comparativamente con el inicio del curso, en la mayoría de los estudiantes se produce un salto cualitativo en sus consideraciones cognitivo – volitivo – afectivas, lo que indica un proceso efectivo de formación y desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos.

Los resultados alcanzados y registrados por los colectivos pedagógicos durante la evaluación de la estrategia didáctica diseñada muestran que, además de producirse un cambio cualitativo en la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes, se logra una elevación en el nivel de independencia de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. Esto se

constata en la realización de las propias acciones de la estrategia didáctica, particularmente en el aprendizaje autodidacto, el que tiene lugar al realizar las actividades de las guías de trabajo independiente que forman parte de esta tesis en el Anexo 11. Estos resultados son muy superiores a los alcanzados por estos estudiantes en la etapa diagnóstica reseñada en el capítulo 2 de esta tesis.

Se confirma así la validez del presupuesto teórico de este trabajo investigativo, el cual establece que los intereses profesionales pedagógicos son inductores del aprendizaje autodidacto en un proceso de formación profesional.

Otro elemento importante, que confirma la efectividad de la estrategia didáctica, son los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Técnica de ladov, los que se ofrecen en el Anexo14. En ellos se constata el predominio de estudiantes en las categorías “clara satisfacción” y “más satisfecho que insatisfecho”. Estos resultados son indicadores de que la aplicación de la estrategia didáctica influye positivamente en el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos.

Las dos preguntas abiertas del cuestionario para la aplicación de esta técnica posibilitaron analizar las causas del grado de satisfacción. Las respuestas de los estudiantes ratificaron el cambio cualitativo entre el inicio y el final (Anexo 13) de la aplicación de la estrategia didáctica diseñada para contribuir a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del ISP “Juan Marinello”.

A este proceso de valoración de cada uno de los estudiantes se sumó la valoración y comparación grupal entre el momento de inicio y el final de la instrumentación práctica de la estrategia.

La cantidad de estudiantes por categorías (A, B y C) y especialidades, al inicio y al final de la aplicación práctica de la estrategia didáctica, se exponen a continuación

ESPECIALIDADES	CATEGORÍAS						BAJAS
	INICIO			FINAL			
	A	B	C	A	B	C	
EDUCACIÓN PREESCOLAR	2	4	5	5	3	-	3
EDUCACIÓN ESPECIAL	5	4	6	10	4	-	1
PROFESOR GENERAL INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA	5	5	11	8	7	1	5

El índice de satisfacción grupal (ISG), calculado como se indica en el epígrafe 3.1. de esta tesis, por cada una de las especialidades se expresa en la siguiente tabla:

ESPECIALIDAD	ISG	CATEGORÍA
EDUCACIÓN PREESCOLAR	0,512	Satisfacción
EDUCACIÓN ESPECIAL	0. 571	Satisfacción
PROFESOR GENERAL INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA	0, 470	Contradictorio

Es notorio que la especialidad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica al concluir la aplicación práctica de la estrategia didáctica aún se

encuentre en la categoría “contradictorio”. Esta particularidad se explica y comprende por los resultados diagnósticos de inicio del curso 2004-2005, donde los estudiantes de esta especialidad mostraron los peores niveles de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, incluso, en algunos casos, ausentes. Así, los resultados cuantitativos y su análisis cualitativo expresan que la aplicación de la estrategia diseñada con la finalidad de contribuir a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, es realmente factible de aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta carrera. Los resultados que se alcanzan son los deseados y esperados, pues se observa un avance importante en el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes que formaron la muestra de esta investigación científica. En estos resultados se distinguen las bajas de la muestra investigativa ocurridas en el transcurso de la aplicación de la estrategia didáctica. Esto se comprende por las particularidades de los propios estudiantes. Se ratifican, también, los peores resultados en la especialidad de Profesores Generales Integrales de Secundaria básica, es aquí donde se producen la mayor cantidad de bajas.

Con la intención de considerar valoraciones y recomendaciones de perfeccionamiento de la estrategia didáctica, se sometió a la consideración de especialistas con experiencia en la formación del personal docente los elementos que conforman la estrategia.

Así fueron consultados 11 especialistas, de ellos:

- 10 doctores en ciencias de una determinada especialidad y vinculados a la labor pedagógica.

- 7 con la categoría docente o investigativa de titular.
- 2 con la categoría docente o investigativa de auxiliar.
- 8 directivos nacionales o provinciales relacionados con la formación de docentes.

Los especialistas consultados ofrecieron sus valoraciones en una de las siguientes categorías: excelente, bien, regular y deficiente, así como sugerencias sobre los siguientes aspectos:

1. Rigor científico de los fundamentos generales de la estrategia pedagógica.
2. Logicidad de las etapas de la estrategia.
3. Formulación del objetivo general de la estrategia y de los objetivos parciales según sus etapas.
4. Relación del contenido seleccionado con los objetivos (general y parciales) de la estrategia.
5. Coherencia de la estructura general de la estrategia.
6. Correspondencia de las acciones estratégicas con los restantes elementos de esta (fundamentos, etapas, objetivos, contenido y estructura general).
7. Posible contribución de la estrategia al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en el primer año de de la Licenciatura en Educación.

Las valoraciones ofrecidas y las sugerencias recogidas de estas personalidades servirán para el mejoramiento de la estrategia en cuestión.

Los criterios valorativos por especialistas y por aspectos evaluados se ofrecen en la tabla siguiente:

ASPECTOS EVALUADOS	ESPECIALISTAS CONSULTADOS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	E	R	B	B	E	B	B	E	E	E	E
2	E	R	E	E	E	E	B	E	E	E	E
3	E	B	E	B	E	R	B	E	E	E	B
4	E	R	E	B	E	E	B	E	E	E	B
5	E	E	E	-	E	B	B	E	B	E	E
6	E	R	E	B	E	B	B	B	B	E	E
7	E	E	E	E	E	B	B	E	E	E	E

De las valoraciones recibidas de los especialistas consultados se infiere que la estrategia didáctica diseñada para contribuir a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, considerados estos como inductores del aprendizaje autodidactos; como demostró también la aplicación práctica durante todo el curso escolar 2004 – 2005; factible y contribuye a la finalidad pedagógica para la cual fue elaborada. Además, es susceptible de procesos de mejoramiento y contextualización a nuevas condiciones curriculares, académicas y docentes; cualidad que ratifica su valor científico.

Consideraciones finales del capítulo.

El proceso de aplicación práctica de la estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas, se realizó durante todo el curso escolar 2004 – 2005.

Este proceso tuvo como vía de realización fundamental el trabajo metodológico en los departamentos docentes y los colectivos pedagógicos de tres especialidades: Educación Preescolar, Educación Especial y Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Su desarrollo demostró la posibilidad de su aplicación en diversas condiciones del proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación.

La factibilidad comprobada se acompañó de una contribución al desarrollo de los intereses de los estudiantes por el estudio de la carrera pedagógica en dicho primer año. Esto se constató con progresos personalizados y grupales en los elementos esenciales y motivacionales intrínsecos que justifican una interpretación positiva de los resultados alcanzados en relación al problema científico investigado.

CONCLUSIONES

1- Los referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos asumidos y los métodos investigativos aplicados permitieron realizar un proceso de sistematización de la teoría y la práctica relativas a la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, como inductores del aprendizaje autodidacto en el primer año de la formación pedagógica inicial. Así, en esta investigación se conceptualiza “intereses profesionales pedagógicos” y “aprendizaje autodidacto” en la formación de profesionales de la educación en los ISP. Estos referentes permitieron determinar los requerimientos didácticos a tener presentes en el proceso de formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto en los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación.

2- En el proceso de esta investigación la aplicación del diagnóstico pedagógico integral permitió constatar el insuficiente desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en la mayoría de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del ISP “Juan Marinello” que formaron parte de la muestra investigada. En algunos de estos estudiantes se reconoció la necesidad de comenzar a formar los intereses profesionales pedagógicos, además, se evidenció un bajo nivel de independencia en su actividad cognoscitiva.

3- Se diseña y propone una estrategia didáctica, que dirigida a la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del

aprendizaje autodidacto en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, se centra en contenidos de la Formación Pedagógica General, que responden a objetivos generales de la formación pedagógica inicial y permiten su enfoque interdisciplinario. Esta estrategia didáctica es, además, un sistema por su estructura, su organización y su funcionamiento; y responde a las necesidades actuales del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación de los profesionales de la educación. La estrategia didáctica diseñada es factible de procesos de contextualización, evaluación y perfeccionamiento.

4- Esta estrategia llevada a la práctica mediante las potencialidades del trabajo metodológico del ISP “Juan Marinello” encontró en los colectivos pedagógicos y en los estudiantiles aceptación y mejoramiento. Su desarrollo íntegro y contextualizado en tres especialidades de la Licenciatura en Educación, así como los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas durante su ejecución ratificaron la validez de los referentes teóricos asumidos y demostraron que la estrategia didáctica es factible. Los resultados obtenidos y su análisis cualitativo confirman que la aplicación de esta estrategia didáctica contribuye a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación.

RECOMENDACIONES

- 1- Aplicar generalizada y sistemáticamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas la estrategia didáctica que en esta tesis se propone.
- 2- Publicar y divulgar los fundamentos, objetivos, etapas, acciones y orientaciones metodológicas que conforman esta estrategia didáctica, de modo que pueda ser estudiada, criticada y contextualizada para otras particularidades del proceso de formación inicial del personal docente en las condiciones curriculares vigentes para los institutos superiores pedagógicos cubanos.
- 3- Continuar investigando el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior, y se pueda lograr constatar cómo se perfeccionan y favorecen la estimulación del aprendizaje autodidacto bajo tutoría docente.

ANEXOS

Anexo 1

Técnica de los diez deseos

Objetivo: Reconocer entre los diez deseos más importantes para cada estudiante de primer año cómo se manifiestan aquellos que están relacionados con los estudios profesionales pedagógicos que inicia.

Consigna:

Escribe diez deseos que quieras lograr en tu vida. Ordénalos según la importancia que posean para ti.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Aspectos para el análisis:

- Los deseos se relacionan y se ponen en función del o los deseos principales (típico en jóvenes)
- Lugar que ocupan los deseos relativos a la profesión pedagógica.
- Los deseos son diversos y no relacionados (típico en adolescentes); expresan agrado (polaridad positiva) y/o desagrado (polaridad negativa)
- Los deseos expresan agrado y desagrado (polaridad contradictoria); si son imprecisos (polaridad indefinida)
- Se emplean pronombres en primera persona (alto nivel de implicación personal); empleo de pronombres gramaticales, nombres de otras personas o términos impersonales (bajo nivel de implicación personal)
- Omisiones (poca motivación)

Técnica de la composición

Objetivo: Explorar las ideas más significativas de los estudiantes en relación a su primer deseo, especialmente cuando este se refiere a los estudios pedagógicos que inicia.

Consigna:

Escribe una composición sobre tu primer deseo.

Aspectos para el análisis:

5	Las clases me resultan aburridas y monótonas.					
6	Cuando los profesores me explican me da sueño.					
7	Yo no tengo buenas notas.					
8	Estudiar me resulta difícil.					
9	Generalmente no tengo deseos de prepararme.					
10	No me interesan las notas, solo aprobar.					
11	Es difícil mantener la atención en clases.					
12	Trato de aprender de memoria lo que estudio.					
13	Me preocupa mucho el contenido de la profesión elegida.					
14	Mi familia me presiona para que yo siga estudiando y yo no quiero.					
15	No me interesa estudiar una carrera universitaria.					
16	No me siento preparado para la carrera que estudio.					
17	La carrera que estudio realmente no me interesa.					
18	No me interesa la carrera, pero estoy decidido a graduarme.					
19	Me preocupa mi trabajo futuro en esta profesión.					
20	Me siento angustiado porque no pude estudiar lo que quería.					
21	Realmente no me siento preparado para realizar estudios universitarios.					

Las respuestas que has dado te han permitido realizar un análisis sobre tus particularidades y aspiraciones fundamentales. Estás en condiciones de sintetizar algunas ideas importantes que pueden orientar tu desarrollo futuro. Te agradeceríamos que escribieras tus reflexiones acerca de:

1. ¿Cuáles de tus particularidades personales desearías cambiar? ¿Por qué?
2. En relación con tu desempeño futuro en la profesión ¿cuáles de las características personales que posees podrían influir positivamente en tu trabajo y cuáles negativamente?

3. Precisa cuáles son las metas u objetivos fundamentales que te planteas lograr en el presente curso.

4. Puedes señalar otros problemas:

Tabla No. 1

“MIS PRIMEROS 10 DESEOS”
Licenciatura en Educación. Educación Preescolar
(Muestra 11 estudiantes)

ESTUDIANTES	DESEO PRINCIPAL RELATIVO A LA CARRERA PEDAGÓGICA MATRICULADA	OTROS DESEOS RELACIONADOS CON LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA MATRICULADA	FRECUENCIA DE DESEOS RELACIONADOS CON LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA MATRICULADA (X/10)
7	1	5-8-9-10	5
4	1	3-4	3
1	1	4	2
8	1	4	2
9	1	4	2
6	1	6	2
11	1	-	1
5	-	1-10	2
2	-	2	1
10	-	2	1
3	-	-	0

Consideraciones:

1. Estudiantes con deseos principales pedagógicos: 7 = 63,3 %
2. Estudiantes con frecuencia de deseos relativos a la profesión pedagógica:
 - Alta (de 10 a 6 deseos): 0 = 0,0 %
 - Media (de 5 a 3 deseos): 2 = 33,3 %
 - Baja (de 2 a 0 deseos): 9 = 66,7 %

Tabla No. 2

“MIS PRIMEROS 10 DESEOS”
Licenciatura en Educación. Educación Especial
(Muestra: 15 estudiantes)

ESTUDIANTES	DESEO PRINCIPAL RELATIVO A LA CARRERA PEDAGÓGICA MATRICULADA	OTROS DESEOS RELACIONADOS CON LA CARRERA PEDAGÓGICA MATRICULADA	CANTIDAD DE DESEOS RELACIONADOS CON LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA MATRICULADA (X/10)
1	1*	2-3-4-5-6-7-8	8
4	1	2-3-4-5-8	6
14	1	2*-3-5-7-8	6
12	1	2-5	3

3	1	3-4	3
11	1*	2	2
8	1	2	2
13	1	9*	2
15	1*	-	1
5	1	-	1
9	1*	-	1
7	1*	-	1
10	1*	-	1
6	-	2	1
2	-	2*	1

* Deseos relativos a la carrera, pero interpretada esta como clínica y no pedagógica.

Consideraciones:

1. Estudiantes con deseos principales relativos a la carrera: 13 = 86,6 %
2. De los 13 estudiantes anteriores 6 lo hacen en términos clínicos y no pedagógicos, empleando conceptos tales como pacientes, clínica, defectología. Otros 3 estudiantes lo hacen en deseos secundarios.
3. Estudiantes con frecuencia de deseos relativos a la profesión:
 - Alta (de 10 a 6 deseos): 3 = 20,0 %
 - Media (de 5 a 3 deseos): 2 = 13,3 %
 - Baja (de 2 a 0 deseos): 10 = 66,7 %

Tabla No. 3

“MIS PRIMEROS 10 DESEOS”

Licenciatura en Educación. Profesor General Integral de Secundaria Básica
(Muestra: 21 estudiantes)

ESTUDIANTES	DESEO PRINCIPAL RELATIVO A LA CARRERA PEDAGÓGICA MATRICULADA	OTROS DESEOS RELACIONADOS CON LA CARRERA PEDAGÓGICA MATRICULADA	CANTIDAD DE DESEOS RELACIONADOS CON LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA MATRICULADA (X/10)
21	1	2-6-9-10	5
11	1	2-3-4	4
9	1	2-3	3
16	1	2-4	3
10	1	4-5	3
12	1	8-9	3
5	1	2	2
8	1	2	2
2	1	2	2
20	1	2	2
17	1	5	2
15	1	-	1
19	1	-	1
1	1	2	2
13	-	2-3-5	3
7	-	2-4	2
14	-	2-4	2
3	-	4	1

4	-	5	1
6	-	-	0
18	-	-	0

Consideraciones:

1. Estudiantes con deseos pedagógicos principales: 14 = 66,6 %
2. Estudiantes con frecuencia de deseos relativos a la profesión pedagógica:
 - Alta (de 10 a 6 deseos): 0 = 0,0 %
 - Media (de 5 a 3 deseos): 7 = 33,3 %
 - Baja (de 2 a 1 deseos): 14 = 66,7 %

Tabla No. 4

“INVENTARIO DE PROBLEMAS JUVENILES: MIS
ESTUDIOS Y MI FUTURA PROFESIÓN”
Licenciatura en Educación. Educación Preescolar
(Muestra: 11 estudiantes)

PROBLEMAS	CATEGORÍAS DE AUTOEVALUACIÓN					AUSENCIA DE RESPUESTA
	5	4	3	2	1	
1	-	1	-	-	10	-
2	3		-		8	-
3	-	-	-	-	11	-
4	-	1	-	1	9	-
5	2	-	-	1	8	-
6	3	-	-	3	5	-
7	-	1	3	3	3	1
8	4	-	2	2	3	-
9	-	-	1	-	10	-
10	1	-	-	1	9	-
11	3	-	1	-	7	-
12	3	-	1	2	5	-
13	3	1	2	2	3	-
14	4	-	-	-	7	-
15	2	-	-	-	9	-
16	-	-	-	-	11	-
17	-	-	-	-	11	-
18	1	1	-	-	9	-
19	2	-	3	-	6	-
20	1	-	-	-	9	1
21	1	-	-	-	9	1

Tabla No. 5

“INVENTARIO DE PROBLEMAS JUVENILES: MIS
ESTUDIOS Y MI FUTURA PROFESIÓN”
Licenciatura en Educación. Educación Especial
(Muestra 15 estudiantes)

PROBLEMAS	CATEGORÍAS DE AUTOEVALUACIÓN					AUSENCIA DE RESPUESTA
	5	4	3	2	1	
1	-	-	-	-	15	-
2	-		-	1	14	-

3	-	-	1	1	13	-
4	-	-	-	1	14	-
5	-	-	1	-	14	-
6	-	-	1	-	14	-
7	-	3	7	2	3	-
8	-	2	-	3	10	-
9	-	-	-	1	14	-
10	-	-	-	1	14	-
11	-	-	1	1	13	-
12	-	-	3	3	8	1
13	9	-	-	-	5	1
14	4	-	-	-	10	1
15	2	-	-	-	13	-
16	2	-	-	-	13	-
17	2	-	-	-	13	-
18	4	-	-	-	11	-
19	6	-	-	1	7	1
20	3	-	-	-	12	-
21	3	-	-	-	12	-

Tabla No. 6

“INVENTARIO DE PROBLEMAS JUVENILES: MIS ESTUDIOS Y MI FUTURA PROFESIÓN”

Licenciatura en Educación. Profesor General Integral de Secundaria Básica
(Muestra 21 estudiantes)

PROBLEMAS	CATEGORÍAS DE AUTOEVALUACIÓN					AUSENCIA DE RESPUESTA
	5	4	3	2	1	
1	1	-	1	2	17	-
2	1	-	-	2	18	-
3	-	-	1	1	19	-
4	1	-	-	-	19	1
5	4	-	1	2	13	1
6	4	-	1	2	14	-
7	2	1	8	2	7	1
8	3	1	2	1	14	-
9	1	-	-	1	19	-
10	1	1	-	2	17	-
11	3	-	1	2	15	-
12	2	1	2	5	10	1
13	7	-	1	3	8	2
14	5	-	-	3	13	-
15	2	-	-	-	19	-
16	1	-	1	3	14	2
17	1	-	3	1	15	1
18	3	-	-	1	17	-
19	8	-	2	-	11	-
20	5	2	1	1	10	2
21	1	-	1	3	14	2

Anexo 2

ESTUDIANTE, NECESITAMOS QUE RESPONDAS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PARA PODER TRABAJAR MUCHO MEJOR EN TU FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. SEGURO QUE TUS RESPUESTAS SERÁN TENIDAS PRESENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE QUE PLANIFICARÁN Y DESARROLLARÁN TODOS TUS PROFESORES, DE MODO QUE ADQUIERAS UNA SÓLIDA PREPARACIÓN EN ESTE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. TE ANTICIPAMOS NUESTRO AGRADECIMIENTO.

Nombre y apellidos: _____

1.- Menciona tres razones que expliquen por qué consideras que es importante la actividad educativa en nuestro país:

- a _____
- b _____
- c _____

2.- ¿Qué programas educativos de la Revolución conoces que hoy son

importantes en la preparación de niños, adolescentes y jóvenes:

3.- Indica las razones por las cuales has matriculado en el ISP "Juan Marinello":

4.- ¿Qué cualidades consideras que debe poseer un profesor para ser educador?

5.- ¿Cómo te motiva la carrera de Licenciatura en Educación? Marca una cruz (X):

a.- _____	Mucho
b.- _____	Poco
c.- _____	Nada
d.- _____	No sé

Anexo 3

Guía de entrevista grupal a los estudiantes

Objetivo:

Adquirir información colectiva por consenso sobre el valor que el grupo otorga a la profesión docente y las razones que hacen que un colectivo se prepare profesionalmente para ejercerla.

Aspectos a considerar en la entrevista:

- ¿Sienten ustedes que lo que estudian en el Instituto es importante para ustedes y la sociedad? ¿Por qué razones sí y por qué razones no?

- ¿Qué desean que sea cambiado en sus estudios de Licenciatura en Educación, qué debe mantenerse?
- ¿Por qué estudian en el Instituto Superior Pedagógico?
- ¿Qué esperan de su futuro laboral?

Anexo 4 _

Cuestionario a los profesores

Objetivo:

Adquirir información sobre las opiniones de los docentes que trabajan con los estudiantes de la muestra investigada sobre realidades y potencialidades de los estudiantes para el estudio de una carrera pedagógica.

Colega profesor, como parte de un proceso diagnóstico de nuestros estudiantes necesitamos sus opiniones sobre los siguientes aspectos. Le anticipamos nuestro agradecimiento por su colaboración.

1. Mencione 5 aspectos sobre los cuales considere necesario trabajar en la formación de los estudiantes de primer año para su futura labor profesional:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Indique tres motivos que usted considera por los cuales sus alumnos decidieron estudiar una carrera pedagógica:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

3. Marque con una cruz (X) su opinión sobre los estudios profesionales actuales de sus alumnos:

- 1.- Lo que estudian les satisface totalmente _____
- 2.- Lo que estudian les satisface parcialmente _____
- 3.- Lo que estudian les satisface muy poco _____
- 4.- Lo que estudian no les satisface _____
- 5.- No tengo opinión _____

4. Marque con una cruz (x) lo que usted ha determinado que sus alumnos no saben hacer para estudiar:

- Extraer las ideas principales de un texto _____
- Hacer preguntas a un texto _____
- Resumir las ideas esenciales de una vídeo conferencia _____
- Fichar materiales bibliográficos _____
- Confección de resúmenes literales de textos _____
- Confección de resúmenes gráficos de un texto _____
- Obtener información de software educativos _____
- Obtener información de la realidad educativa mediante la aplicación de instrumentos básicos de búsqueda. _____
- Estudiar mediante guías de trabajo independiente _____
- Seleccionar las fuentes de información _____
- Trabajar con catálogos bibliotecarios _____

Anexo 5

Categorización diagnóstica de los estudiantes según su relación cognitivo-afectiva hacia la carrera y la profesión pedagógica.

Estudiantes	Preescolar	Especial	Profesores Generales Integrales
1	B	C	B
2	A	B	B
3	B	B	C
4	C	A	C
5	C	C	C
6	C	B	C
7	C	A	C
8	B	A	A
9	A	B	A
10	C	C	B
11	B	C	A
12		A	B

13		C	A
14		C	C
15		A	C
16			C
17			C
18			C
19			C
20			B
21			A
Totales	11	15	21

CATEGORÍAS	ESTUDIANTES PREESCOLAR	%	ESTUDIANTES ESPECIAL	%	ESTUDIANTES PGISB	%
A	2	18,2	5	33,3	5	23,8
B	4	36,4	4	26,7	5	23,8
C	5	45,4	6	40,0	11	52,4

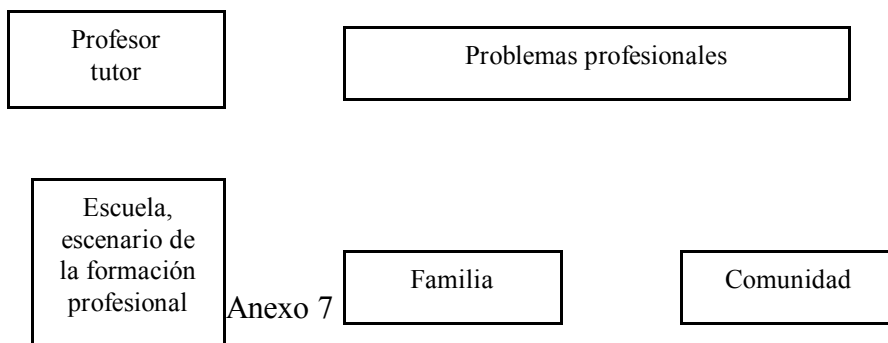
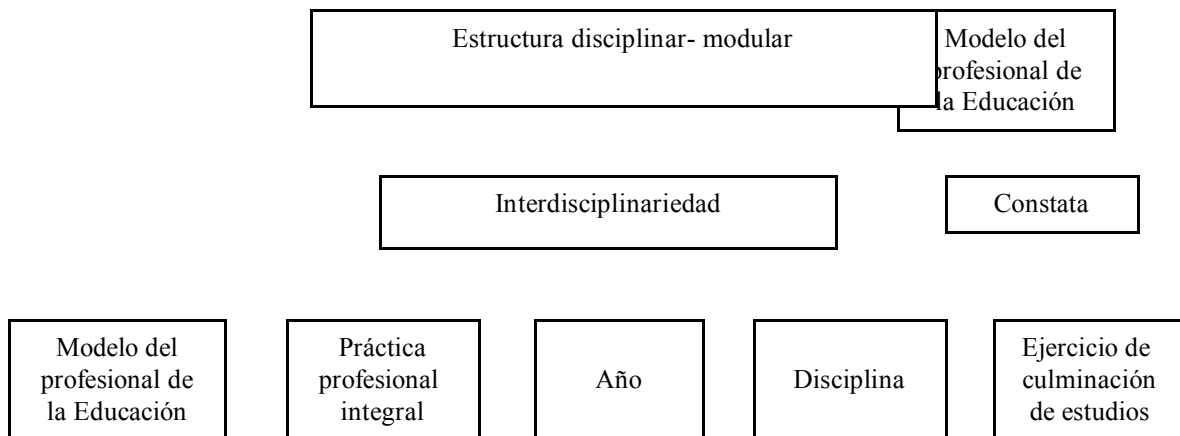
CATEGORÍAS	TOTALES DE ESTUDIANTES	%
A	12	25,5
B	13	27,7
C	22	46,8
TOTAL	47	100,0

Anexo 6 TOTAL DE ESTUDIANTES POR COGNITIVO -

Componentes B
estrategia 27,
formación del
educación
Teresita y
Suárez, S/f; A
25,

que conforman la
curricular para la
profesional de la
(Miranda Lena,
Verena Páez
página 51)

C
46,



GUÍA DE OBSERVACIÓN DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS ACCIONES DE LA ESTRATEGIA:

Contextos del desempeño profesional

Objetivo:

Constatar las manifestaciones de los estudiantes por satisfacer sus intereses profesionales pedagógicos.

Aspectos a observar:

- ¿Cómo se presentan los estudiantes a la realización y/o presentación de las tareas de aprendizaje?

Puntuales:

Todos _____ La mayoría _____ La minoría _____

Retrasados:

Todos _____ La mayoría _____ La minoría _____

- ¿Necesitan estimulación para la realización de las actividades?

Sí _____ ¿Cómo? a- Frecuentemente _____

b- Ocasionalmente _____

c- Escasamente _____

No _____ ¿Por qué? a- Están muy interesados _____

- b-Están suficientemente interesados _____
- c-Trabajan por compromiso _____

3. ¿Cómo se manifiestan los estudiantes?
- a) Satisfechos con una simple respuesta o cumplimiento de la tarea cognoscitiva _____
 - b) Satisfechos, pero quisieran aprender más sobre el asunto estudiado _____
 - c) Totalmente insatisfechos con lo aprendido _____
 - d) Indiferentes con lo aprendido _____
4. ¿Hacen preguntas los estudiantes para aprender más sobre el contenido de las actividades de la estrategia?
- Sí _____ ¿Cómo? a-Frecuentemente _____
- b- A veces _____
 - c- Nunca _____
- No _____ ¿Por qué? a- Se manifiestan satisfechos _____
- b- Se manifiestan desinteresados _____
 - c- No se puede determinar _____
5. ¿Qué hacen al concluir las actividades de la estrategia?
- a- Siguen comentando sobre el asunto estudiado _____
 - b- Cambian inmediatamente a un asunto ajeno a lo estudiado _____
 - c- No se puede precisar _____

Anexo 8

Encuesta para determinar el índice de satisfacción personal y grupal por la profesión pedagógica.

Estimado estudiante, te formulamos estas preguntas con la finalidad de mejorar el trabajo de nuestro Instituto. Te solicitamos tu colaboración, la que puedes brindar respondiendo las siguientes cuestiones. Te anticipamos las gracias por tu ayuda.

1. Edad _____ Sexo _____ Carrera _____
2. ¿Te gusta permanecer en el Instituto? Sí _____ No _____ No sé _____
3. ¿Cuáles son las tres asignaturas que más te han gustado en este primer año de la carrera?

 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

4. ¿Te gusta la carrera que estudias?

 - Me gusta mucho _____
 - Me gusta más de lo que me disgusta _____
 - Me es indiferente _____

- Me disgusta más de lo que me gusta _____
- No me gusta en lo absoluto _____
- No sé _____

5. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera pedagógica?

6. ¿Qué es lo que más te disgusta de esta carrera?

7. Si pudieras elegir otra vez la carrera pedagógica ¿lo harías?

Sí _____ No _____ No sé _____

8. ¿Deseas estar ya ante un aula como maestro o profesor?

Sí _____ No _____ No sé _____

9. ¿Por qué llegar a ser maestro o profesor te podría hacer feliz?

a _____

b _____

c _____

d _____

e _____

10.- ¿Quisieras estudiar en otro centro de Educación Superior?

Sí _____ No _____ No sé _____

Anexo 9

GUÍA DE ENTREVISTA A INTEGRANTES DE LA FAMILIA

OBJETIVO:

Obtener opiniones sobre qué esperan las familias de la labor de los educadores en la sociedad cubana.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA:

La entrevista es uno de los métodos de las investigaciones pedagógicas. Es un método cuya aplicación debe ser dominada por todo profesional de la educación. La entrevista permite obtener información directa de otras personas. Se distingue por desarrollarse mediante un diálogo directo entre el profesional de la educación y los entrevistados, en este caso los miembros de la familia a la cual pertenece el niño, la niña, los adolescentes y los adolescentes que están bajo la responsabilidad del maestro o profesor que entrevista.

La entrevista siempre es intencional, es decir, con su realización se persigue un objetivo previamente definido, durante su realización se establece una situación comunicativa con presencia directa de los sujetos participantes. Es importante la creación de un ambiente positivo, de cooperación, confianza y franqueza, para poder obtener informaciones valiosas para el trabajo del profesional.

Durante la entrevista se hace necesario registrar la información que los entrevistados ofrecen, esto puede ser de diferentes maneras: toma de notas, apuntes, grabación, etc. Esto asegurará el análisis de la información que se obtendrá.

Al realizar la entrevista se deben tener tres momentos:

- inicio o apertura,
- desarrollo y
- cierre o conclusión.

En el primero se realizan las presentaciones personales, se ofrece la información necesaria y pertinente a los entrevistados y se solicita su colaboración y consentimiento a ser entrevistados.

En el desarrollo se lleva a cabo de manera dialogada el proceso de formulación de preguntas o interrogantes a los entrevistados, se evitará provocar molestias a estos sujetos, de modo que se produzca una entrevista amistosa y profesional.

En el cierre o conclusión de la entrevista se ofrecen los agradecimientos, las despedidas y se dejan abiertas las posibilidades de otros encuentros.

En un momento posterior el docente entrevistador realizará el análisis y la valoración de toda la información obtenida, según el objetivo propuesto y que justifica la realización de la entrevista.

PREGUNTAS AL ENTREVISTADO:

1. ¿Qué importancia le atribuye usted a la educación como un proceso social?
2. ¿Quiénes usted considera que deben ser los responsables de la educación de sus hijos?
3. ¿Cuál es el lugar que usted le otorga a la escuela (círculo infantil) en la educación de sus hijos?
4. ¿Usted reconoce a la educadora, maestro o profesor como profesionales responsables de la educación de sus hijos?
¿Por qué?
5. ¿Cuáles son las funciones profesionales que a su parecer debe cumplir una educadora, un maestro o profesor en la sociedad cubana?
6. ¿Qué cualidades usted piensa que debe tener un educador para realizar las funciones que la sociedad le ha encargado?
7. ¿Puede dar sugerencias para lograr que los educadores de nuestro país mejoren constantemente su trabajo profesional?
8. ¿Qué ayuda o contribución da o debe dar la familia al trabajo de estos educadores?

--

Anexo 10

GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL CINE DEBATE

OBJETIVO

Valorar la actuación profesional de un educador en sus diferentes contextos de trabajo profesional.

ORIENTACIONES GENERALES

El cine es considerado el séptimo arte. En el proceso de enseñanza-aprendizaje es además un valioso medio y fuente de información. El cine-debate permite realizar valoraciones personales y colectivas, exponer puntos de vistas personales y arribar a conclusiones que pueden tener importante valor para la formación profesional.

Los problemas de las ciencias pedagógicas y la labor de los educadores de los diferentes niveles de enseñanza han encontrado muchas expresiones en los guiones de la producción cinematográfica. Estas obras pueden contribuir a la formación profesional cuando se observan y se debaten con objetivos de este carácter.

Para que lo anterior se logre es necesario observar el filme seleccionado previa consideración de una guía, como la que aquí se presenta. La observación se debe realizar con atención para poder desarrollar el correspondiente debate según los aspectos que a continuación se indican.
GUÍA DE OBSERVACIÓN Y DEBATE DEL FILME:

- Particularidades de los contextos de actuación del educador que se observan en el filme (escuela, familias y comunidades)
- Tareas que cumple el educador para realizar sus funciones profesionales:
 - docente - metodológica
 - orientadora
 - investigativa - superación
- Dificultades que se le presentan al profesor para realizar su acción educativa, soluciones que él acomete.
- Resultados alcanzados en su actuación profesional.
- Valoración personal de la actividad educadora observada en el filme.

Ejercicio de extensión:

Escribir un resumen en la libreta sobre ¿Cómo deseo que sean mis alumnos?

Anexo 11

**SISTEMA DE GUÍAS PARA ORIENTAR Y CONTROLAR EL TRABAJO
INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES**

CARRERA:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

PRIMER AÑO

**ESPECIALIDADES: EDUCACIÓN PREESCOLAR; EDUCACIÓN ESPECIAL Y
PROFESORES GENERALES INTEGRALES**

GUÍA DE TRABAJO INDEPENDIENTE No. 1

ORIENTACIONES GENERALES.

La importancia de la realización del trabajo independiente es esencial en la formación de un profesional con nivel superior, pues te prepara para aprender a aprender. Estas guías están dirigidas a que te apropiés de conocimientos y habilidades, de experiencias de la actividad creadora y de las normas de relación con el mundo que es necesario dominar y aplicar en el ejercicio de la profesión pedagógica.

Para lograr los resultados esperados en esta y otras guías de estudio independiente es conveniente que tengas en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Lee con atención todo el contenido de las guías: objetivos, asunto y actividades.
- Comienza a trabajar ordenadamente desde la primera hasta la última actividad.
- Durante la ejecución de cada una de las actividades es importante que se confeccionen resúmenes y esquemas, se tomen notas de las dudas y otros aspectos que consideres importantes en tu aprendizaje.
- Si decides o tienes que trabajar en colectivo con otros estudiantes cuida tu esfuerzo personal por analizar, comparar, valorar, interpretar, resumir, generalizar y otros procesos que tienen especial importancia en tu aprendizaje.
- Ten presente que el resultado del trabajo independiente se caracteriza por la adquisición de nuevos saberes que son esenciales en tu formación profesional y, por lo tanto, serán objeto de atención y evaluación sistemática en el resto del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En las guías de trabajo independiente se han incorporado, además de las actividades de estudio, materiales anexos con contenidos importantes para tu formación profesional. La lectura y estudio de estos materiales es fundamental para el aprendizaje y la adquisición de la cultura científico-pedagógica que se debe poseer como profesional de la educación.

En la Guía No. 1 se han tenido presentes dos momentos de aprendizaje. El primero se corresponde con las funciones profesionales de un profesional de la educación (objetivo 1) El segundo momento de esta Guía No. 1 es un contenido relativo a las cualidades que debe poseer un profesional cuya función esencial es educar (objetivo 2)

Se sugiere dejar constancia escrita en tu cuaderno de notas los resultados de tu aprendizaje. Esto puede ser mediante resúmenes literales o esquemáticos.

OBJETIVOS A ALCANZAR:

- 1- Caracterizar el rol y las funciones profesionales de un educador en la sociedad cubana.
- 2- Mencionar las cualidades que debe poseer un profesional de la educación para lograr jugar su rol en la sociedad y cumplir sus funciones profesionales.

ASUNTOS:

- 1- Rol y funciones profesionales de un educador en la sociedad cubana.
- 2- El ideal moral de educador en Cuba.

actividades de aprendizaje

1- Lee detenidamente el material anexo titulado “La educación como función de la sociedad”, el cual se anexa al final de esta Guía No. 1 y redacta de manera escrita las ideas que tú expondrías para explicar que:

- La educación logra que se asimile, reproduzca y produzca la cultura.
- La educación está social e históricamente condicionada.
- La educación socializa al individuo.

2- Ahora que conoces y haz profundizado sobre el lugar de la educación en la sociedad:

¿Comprendes la responsabilidad que adquieres al formarte como educador? Argumenta.

3- INTERPRETA EL PENSAMIENTO MARTIANO

“EDUCAR ES PREPARAR AL HOMBRE PARA LA VIDA”

4- ESTUDIA DETENIDAMENTE EL MATERIAL ANEXO AL FINAL DE ESTA GUÍA NO.1 TITULADO “ACERCA DEL ROL PROFESIONAL DEL MAESTRO” E IDENTIFICA DEL MISMO 5 IDEAS ESENCIALES QUE JUSTIFIQUEN POR QUÉ LA LABOR DE UN EDUCADOR ES DECISIVA.

5.- ¿CÓMO DEFINIR EL ROL PROFESIONAL DEL EDUCADOR?

6.- ¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES PROFESIONALES DE UN PROFESOR EN LA ESCUELA CUBANA?

7.- INDICA LAS TAREAS QUE CARACTERIZAN A CADA UNA DE LAS FUNCIONES PROFESIONALES DEL PROFESOR.

8.- MEDIANTE UNA O VARIAS PREGUNTAS A PROFESORES DEL INSTITUTO Y DE LOS CENTROS DONDE TÚ REALIZAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS ADQUIERE INFORMACIÓN SOBRE CUÁLES SON LAS

CUALIDADES QUE DISTINGUEN AL IDEAL MORAL DEL EDUCADOR EN CUBA Y QUE LE PERMITIRÁN DESEMPEÑAR SU ROL EN LA SOCIEDAD Y CUMPLIR SUS FUNCIONES PROFESIONALES. PREPARA UNA INFORMACIÓN ORAL O ESCRITA PARA EL RESTO DE TUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO.

9.- AUTOVALORA TU APRENDIZAJE SEGÚN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- **MOTIVACIÓN PERSONAL POR APRENDER.**
- **OTROS ASPECTOS POSITIVOS DE TU ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y QUE DEBES MANTENER.**
- **PRINCIPALES DIFICULTADES CONFRONTADAS.**
- **IMPORTANCIA QUE LE CONCEDES A LO ESTUDIADO.**

MATERIALES DE ESTUDIO

No. 1

La Educación como función de la sociedad.

(Fragmentos de “Sociología de la Educación” del Dr. Antonio Blanco Pérez.)

Funciones sociales de la educación.

Analizada como función de la sociedad, la Educación constituye el medio fundamental para la socialización del sujeto. A través de ella la sociedad logra la asimilación y objetivación, en cada individuo, de los contenidos socialmente válidos, expresados en los sistemas de normas y valores aceptados por la misma sociedad. Como quiera que la socialización abarca todos los aspectos de la vida de la sociedad se deben distinguir cuatro niveles en que la educación cumple su cometido social.

Como función GENERAL del proceso de reproducción de la sociedad.

Como función PARCIAL de instituciones de la superestructura de la sociedad.

Como función FINALISTA de una organización especial de la sociedad (el sistema de enseñanza, que a su vez cumple otras funciones sociales)

COMO FUNCIÓN PROFESIONAL DE GRUPOS Y PERSONALIDADES (MAESTROS, INSTRUCTORES, ETC.) QUE SE COMPLEMENTAN CON LA FUNCIÓN DE LOS ALUMNOS.

No. 2

“ACERCA DEL ROL PROFESIONAL DEL MAESTRO”

(fragmentos)

Dr. ANTONIO BLANCO PÉREZ.
Ms. SILVIA C. RECAREY FERNANDEZ.

La definición del rol profesional del maestro, su contenido fundamental y las diversas obligaciones legales y morales que de él se derivan constituyen, sin duda, asuntos de máximo interés para el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica contemporánea, mucho más cuando existe la tendencia a sobredimensionar las posibilidades reales del docente, y de la escuela en general, en el proceso de educación de los niños, adolescentes y jóvenes. En consecuencia abunda la literatura donde se proponen configuraciones del rol profesional que traspasan los límites naturales de la actividad del maestro y que, por tanto, resultan imposibles de abarcar con eficiencia. Ante esa realidad, en muchos casos frustrante, se produce una valoración equivocada acerca de la calidad del maestro y de la escuela, que se extiende al proyecto educativo y al sistema de educación en su conjunto.

Como se ve, la definición del rol profesional del maestro merece atención, no sólo por sus consecuencias en cuanto a la planificación, dirección y evaluación del proceso, y por tanto de la vida de la escuela, sino también por las implicaciones que tiene en el estado de ánimo de los maestros y profesores, en su autovaloración como profesional y en el grado de seguridad con que asume tareas y funciones para las que reconozca estar suficientemente preparado y comprometido, por el hecho de que constituyan componentes esenciales, inherentes a la naturaleza de su rol profesional.

El maestro es el único agente socializador que está preparado profesionalmente para ejercer las obligaciones que implican la planificación, dirección, control y evaluación de la educación de los demás, que a su vez es evaluado por ello y al que se le exige una conducta social coherente con el ejercicio de dicha responsabilidad.

Como explica el sociólogo mexicano F. Gómezjara, el maestro, junto con los padres, constituyen lo que él denomina ‘educadores primarios’, no sólo porque sean los iniciadores del proceso de socialización del niño, si no fundamentalmente, porque sus influencias resultan dominantes. (14). Pero el mismo Gómezjara diferencia el rol del maestro por el hecho de que posee una preparación profesional y una obligación social que le resultan inherentes al lugar que ocupa dentro del sistema de división social del trabajo, que no puede ser sustituido por ninguno de los otros ‘educadores secundarios’, o sea, los comunicadores sociales, líderes políticos y religiosos, artistas de cine, radio o televisión, deportistas famosos, etc. Tampoco los padres pueden cubrir el rol profesional del maestro; si en alguna época anterior la familia pudo resolver las necesidades educativas de los hijos, hoy esto resulta completamente impensable, con independencia del nivel cultural que posean los padres.

Así, el rol profesional del maestro puede definirse como el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función; segundo, es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente. De aquí se desprende que las influencias educativas que se ejercen desde la posición del maestro son de carácter profesional, y por tanto intencionales y planificadas, reguladas por un criterio metodológico y contentivas de un mensaje seleccionado, en el que se expresan el carácter histórico y clasista de la educación.

El rol de educador profesional del maestro se expresa a través de las tareas que desempeña en los diversos contextos de actuación profesional, esto es en la escuela, la familia, la comunidad. La definición de las tareas del maestro es un asunto en extremo polémico, por cuanto la práctica ha derivado hacia la asignación de tareas administrativas, burocráticas y extradocentes, que poco o nada tienen que ver con la esencia del rol. Es evidente que para muchos directores de escuela o funcionarios del aparato administrativo escolar resulta más sencillo asignar tareas adicionales a los maestros, buscando asegurar su cumplimiento exitoso y escudándose en problemas organizativos o de disponibilidades de personal. La asignación de tareas adicionales al rol complica la labor profesional y afecta el cumplimiento de aquellas que sí son constituyentes del rol. Se debe entonces diferenciar con claridad, cuál es el contenido esencial del rol, expresado en sus tareas básicas, que se corresponden con la naturaleza de su profesión.

Una aproximación inicial a estas funciones específicas del maestro pudiera expresarse así:

1. Función docente - metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.
2. Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.
3. Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Bibliografía:

- Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- González Soca, Ana María. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

CARRERA:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
PRIMER AÑO
ESPECIALIDADES: EDUCACIÓN PREESCOLAR; EDUCACIÓN ESPECIAL Y
PROFESORES GENERALES INTEGRALES

GUÍA DE TRABAJO INDEPENDIENTE No. 2

ORIENTACIONES GENERALES.

Esta Guía está dedicada a la imagen ideal del maestro, es importante que realices las actividades en el orden indicado y en su escritura cuide la ortografía y la redacción.

Primero lee todas las actividades y después lee el material anexo. Realizado esto tú estarás en condiciones de ejecutar las actividades de aprendizaje que se te indican.

Ten presente que es importante la realización de las actividades que se te sugieren pues todas ellas contribuyen a tu preparación como profesional de la educación.

Terminada la última actividad se te sugiere responder tres preguntas. Tus respuestas ayudarán significativamente a mejorar estas guías de trabajo independiente, así como poder atender tus intereses en el aprendizaje de esta hermosa profesión. Ten presente que un profesional es siempre un eterno estudiante.

OBJETIVO A ALCANZAR:

Argumentar por qué la sociedad requiere de un maestro, que como profesional de la educación, materialice la imagen social que demanda de él la nación cubana.

ASUNTO:

Los educadores: profesionales excepcionales.

actividades de aprendizaje _

1. PARA REFLEXIONAR.

A continuación aparecen una serie de escritos relacionados con la figura del maestro y la educación. Te invitamos a que reflexiones colectivamente y saques tus propias conclusiones sobre la importancia de las características de un maestro o profesor para el ejercicio de su profesión en Cuba. Determina un criterio cualitativo de tu trabajo en esta actividad y la del colectivo.

Queremos iniciar con dos definiciones de la educación dadas por nuestros dos hombres mayores: José Martí y nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro; a partir de ellas, que merecen de hecho una profunda reflexión de tu parte, tendrás un punto de referencia para

valorar el significado social y humano de la imprescindible labor del maestro y de la educación en sentido general.

En fecha tan temprana como 1883, nuestro Héroe Nacional nos dejó esta definición de educación, que tiene total vigencia en nuestros tiempos:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

En el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, el 15 de marzo del 2001, nuestro comandante en jefe expresó:

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y solo pueden ser contrarrestadas por la conciencia.” _

En el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech, el 7 de julio de 1987, hablando sobre la labor de los maestros nos expresó:

“Profesores que en su labor como educadores, formen en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad, que desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal, que estén aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchar contra toda conducta indeseable”.

2. Lee los siguiente párrafos y formula tres conclusiones o ideas principales del mismo sobre el ideal social y el maestro ideal.

El maestro ideal es:

a _____

b _____

c _____

LA FUNCIÓN DEL MAESTRO ES EL PUNTO DE BALANCE ENTRE LO REAL Y LO UTÓPICO. SI SE ENTIENDE A LA UTOPIÍA COMO LO QUE NO ES, PERO DEBE SER; COMO LA REFERENCIA IMAGINATIVA A UNA SOCIEDAD FUTURA, INEXISTENTE HASTA AHORA, PERO ANHELADA DESDE SIEMPRE; COMO UNA CRÍTICA Y ALTERNATIVA IMAGINARIA A LOS MALES Y CARENCIAS DE LO EXISTENTE, AUN COMO LA NECESARIA

DIALÉCTICA ENTRE FANTASÍA Y REALIDAD; EL MAESTRO ES LA REPRESENTACIÓN CONCRETA DE LA UTOPIÍA.

El maestro se mueve en el mundo de las ideas, pero sobre todo, en el universo de los ideales. No se es maestro si no se tiene el deseo, la aspiración o la voluntad de realizar acciones que a simple vista parecen desmesuradas. El maestro tiene la obligación de ser valiente, porque no rehuye, no teme los problemas que la realidad le presenta y los enfrenta con la imaginación y la fantasía, elementos certeros e infinitos del pensamiento para modificar la naturaleza y acercar el futuro a la realización de su modelo ideal.

De ahí que las características del maestro que aquí se perfilan tiendan más a lo imaginario, a lo aparentemente irreal, pero que por lo mismo abren una ventana a lo posible. Con esta sección no se busca que el maestro acepte lo que es, sino que encuentre el motivo para trascender su actividad docente, que concrete las utopías de estos perfiles que conduzcan a la formulación de otras múltiples y nuevas, porque los fracasos aparentes que hoy se comentan pueden convertirse en éxitos del futuro. La utopía del maestro asegura la felicidad social y eleva el espíritu humano, como dice Goethe, hacia arriba y adelante.

Pullias V. Barl.

Tomado de: Maestro de excelencia. Fernández Editores. México, 1995.

3. Interpreta las siguientes ideas, conforma una que resuma a todas ellas.

El profesor (maestro) está siempre equivocado.
Cuando ...

Es joven, no tiene experiencia.
Es viejo, está acabado.
No tiene automóvil, es un desgraciado.
Tiene automóvil, llora con la barriga llena.
Habla en voz alta, vive gritando.
Habla en tono normal, nadie escucha.

No falta a la escuela, es un capataz.
Necesita faltar, es un turista.
Habla con los otros profesores,
está enredando a los alumnos.
No conversa, es un despreocupado.
Da mucha materia, no se conduce de los alumnos.
Da poca materia, no prepara a los alumnos.

Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.
No juega con el grupo, es un pesado.
Llama la atención, es un grosero.
No llama la atención, no sabe imponerse.
La prueba es larga, no da tiempo.
La prueba es corta, le está dando chances a los alumnos.

Escribe mucho, no explica.
Explica mucho, la libreta no tiene nada.
Habla correctamente, nadie entiende.
Habla el lenguaje de los alumnos,
no tiene vocabulario.
Exige, es rudo.
Elogia, es un hala leva.

Suspende al alumno, es persecución.
Aprueba al alumno, dio chance.
Así es, el profesor siempre está equivocado, pero si
usted consiguió leer hasta aquí, agradézcaselo a él.

Tomado de: Revista do Profesor de
Matemática, No. 36. São Paulo, 1998.

4. ¿Por qué estudias una profesión que podemos catalogar de especial? Argumenta y valora tu actitud.

5. Favor de responder por escrito las siguientes preguntas:

a. ¿Consideras que estas guías de trabajo independiente son importantes para tu aprendizaje?

SÍ _____ NO _____ NO SÉ _____

¿Por qué?

1. _____
2. _____
3. _____

b. ¿Qué actividades de estas guías consideras que te son más difíciles de realizar?

1. _____
2. _____
3. _____

¿Por qué?

c. ¿Qué sugerencias puedes hacer para mejorar tu aprendizaje de esta hermosa profesión?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

CARRERA:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

PRIMER AÑO
ESPECIALIDADES: EDUCACIÓN ESPECIAL Y PROFESORES GENERALES
INTEGRALES

GUÍA DE TRABAJO INDEPENDIENTE No. 3

ORIENTACIONES GENERALES.

Una de las cualidades de todo profesional es la constante autosuperación. En la etapa inicial de esta formación como profesional se hace necesario el aprendizaje basado en acciones autodidactas. Estas guías de estudio se conciben para que mediante el trabajo independiente se adquieran nuevos contenidos que deben dominar los licenciados en Educación para su labor profesional.

Siempre se hace necesario estudiar con estas guías bajo la orientación que se ofrece en el o los objetivos generales de cada una de ellas. Todas las actividades sugeridas en la guía tributan al logro de los objetivos. Por esta razón, estas actividades de aprendizaje independiente son tan importantes como aquellas que se ejecutan frontalmente, es decir, ante y con los profesores en las aulas.

Como en las guías anteriores es conveniente que se conserven en los cuadernos de notas los resultados de tu aprendizaje, pues expresarán lo esencial que siempre te acompañará en tu vida profesional.

Leer y estudiar el material anexo a esta guía te ayudará a lograr los dos objetivos propuestos para este trabajo independiente.

ASUNTO:

La escuela como contexto de actuación profesional pedagógica.

OBJETIVOS A ALCANZAR:

- 1.- Caracterizar la escuela como principal contexto de actuación del maestro o profesor para el ejercicio de sus funciones y tareas profesionales.
- 2.- Valorar la escuela como principal institución educativa de la sociedad.

actividades de aprendizaje

1- CONFECCIONA UN ESQUEMA QUE ILUSTRE CÓMO SE RELACIONAN ENTRE SÍ LOS ALUMNOS Y LOS EDUCADORES Y ESTOS CON LOS TRES CONTEXTOS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

2-¿Cuáles son los aspectos que se deben tener presentes al concebir a la escuela como contexto de actuación profesional del educador? Presenta oralmente tus criterios al colectivo de estudiantes.

3- Localiza y ficha en la biblioteca bibliografía que te permita explicar qué significa expresar que la escuela:

- a) Posee el encargo social de socializar e individualizar a sus alumnos.

- b) Debe continuar la educación que inició la familia de cada alumno.
- c) Debe trabajar para que cada uno de sus alumnos logre la inserción social.

4. Sobre la base de tus experiencias personales como alumno y como profesional en formación inicial cita ejemplos que ilustren por qué la escuela:

- ♥ Es un sistema de influencias educativas y forma parte de un sistema mayor, del Sistema Nacional de Educación.
- ♥ En ella interactúan directivos, profesores, alumnos, personal de apoyo en una misma estructura funcional, que persigue unidad de objetivos educativos.

5. Después de interpretar en el material anexo la estructura de grupos de la escuela como contexto de actuación profesional, trata de enriquecer esta información con otros posibles grupos y con ejemplos de tu experiencia personal.

6- En tu escuela indaga con tus trabajadores, docentes y no docentes, los aspectos que se indican en el material anexo y que deben ser conocidos por todo educador que en ella trabaje.

7- Lee y medita sobre el mensaje que llevan las palabras “Jamás serás maestro” que están contenidas en el material anexo.

Ahora intenta responder:

- ♥ ¿Qué sentimientos provocaron en ti las ideas que este material se expresan?
- ♥ ¿Cómo ves y cómo pudieras mejorar la imagen que ahora tienes de lo que es una escuela?

MATERIAL DE ESTUDIO

LA ESCUELA COMO CONTEXTO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL DEL EDUCADOR

Los licenciados en Educación, de cualquiera de las especialidades pedagógicas, realizan tres funciones profesionales y se cumplen en tres contextos de actuación profesional:

- A.- La escuela
- B.- La familia
- C.- La comunidad

Cada uno de estos contextos se reconoce por:

- El lugar que en ella ocupa el profesor o maestro.
- Las particularidades de los factores que ejercen las influencias educativas.
- El carácter de estas influencias.
- Los efectos de estas influencias.

Todo educador debe conocer y comprender lo importante que es poseer una correcta definición de "escuela" como contexto de actuación profesional del

profesor. Toda interpretación de escuela como contexto profesional del maestro requiere concebirla como:

- Una institución social con una función específica (planear, realizar, evaluar un sistema integral de influencias educativas sobre sus alumnos).
- Una comunidad de trabajo profesional educativo (profesores, empleados, alumnos).
- Institución que cumple su función social de educar mediante la acción sistémica y sistemática de influencias educativas.

La escuela posee características que la hacen una institución social con una función específica:

- Posee el encargo social de socializar e individualizar a sus alumnos.
- La sociedad le exige continuar la educación que inició la familia de cada alumno.
- Debe lograr que cada uno de sus alumnos logre la inserción social.
- Es un sistema y forma parte de un sistema mayor, del Sistema Nacional de Educación.

La escuela es una comunidad de trabajo educativo porque:

- En ella interactúan directivos, profesores, alumnos, personal de apoyo en una misma estructura funcional, que persigue unidad de objetivos educativos.
- La escuela posee un sistema de relaciones sociales para cumplir su función educadora.
- La escuela asume una estructura de grupos de influencias educativas que pueden ser formales o no formales:

GRUPOS FORMALES

<p style="text-align: center;">OFICIALES Y RECONOCIDOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Destacamentos de alumnos• Consejo de Dirección• Colectivos de grados• Claustro• Consejo Técnico

GRUPOS NO FORMALES

<p>espontáneos y por voluntad de sus miembros</p> <ul style="list-style-type: none">• Círculos de interés• Grupos de aficionados• Equipos deportivos• Asambleas de padres

Todo educador necesita conocer la escuela donde trabaja, es decir caracterizar a la escuela como contexto de actuación profesional del maestro. De ella requiere dominar:

- Nombre y fundación.
- Localización.
- Estructura funcional de sus grupos y miembros.
- Instalaciones que posee.
- Características constructivas.
- Equipamiento escolar y de vida.
- Composición y características profesionales del claustro.
- Composición y características del personal no docente.
- Matrícula, estructura por sexo, edad, grados, color de la piel, procedencia.
- Cantidad de grupos por grados.
- Salud de los trabajadores y de los alumnos.
- Horario docente y de vida.
- Actividad productiva.
- Trabajos investigativos.
- Escuela de Padres.
- Estrategia educativa de la escuela.
- Estrategia metodológica.
- Logros y deficiencias en el trabajo educativo.

La escuela, es un lugar que debe ser amado, respetado, cuidado por todos, por eso se ha escrito lo siguiente:

Jamás serás maestro.

Jamás serás maestro si tu escuela tiene más parentesco con una oficina que con un hogar.

Si tus ojos son dos látigos permanentemente dispuestos para el castigo visual, si tus nervios explotan mil veces al día.

Si tus frases, en vez de caricias, son púas que arañan, si necesitas un arsenal de gritos para tus combates diarios.

Si los niños llegan recelosos a tu escuela, como llegan los enfermos al hospital. Y si te aceptan no como un alimento grato, sino como una medicina obligada.

Si tu escuela se abre cinco minutos antes de empezar las clases y se cierra cinco minutos después de la hora reglamentaria. Y si al abrirse parece que bostezaras y al cerrarse que sonrieras.

Si no comprendes que los niños deben jugar en razón inversa a sus edades. Y si los niños se aburren en tu compañía.

Si tu escuela no es el imán infantil más poderoso de la localidad donde actúas. Y si los niños no te concibiesen como un hombre extraordinariamente superior.

Si tu escuela, además de un cuerpo no tiene alma. Y si únicamente es un taller mecánico del alfabeto.

Si al hablar no encantas a los niños dejándolos como hipnotizados. Y si no sabes hacerte escuchar hasta con los ojos.

Si no comprendes que el alma de cada niño es un libro en blanco en el que estás escribiendo para toda la vida. Y si, en vez de escribir en ese libro, himnos triunfales, te contentas con llenarlo de ramplonerías y mediocridades.

Si obtienes licencias sin necesitarlas. Y si trabajas cuando te fiscalizan y cuando se acercan los exámenes.

Si el patio de tu escuela es tan fúnebre como el patio de una cárcel. Y si los recreos, en vez de ser una fiesta para el cuerpo y el espíritu, son lugares donde se sufre frío en invierno, sol en primavera y soledad espiritual en todas las épocas del año.

Anónimo.

Tomado de: Maestro de excelencia. Fernández Editores. México, 1995.

Bibliografía:

- Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- García Batista, Gilberto; Fátima Addine Fernández y Silvia Recarey Fernández. “Un profesional imprescindible: el maestro”. (material en soporte magnético)
- González Soca, Ana María. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

CARRERA:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
PRIMER AÑO
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PREESCOLAR

GUÍA DE TRABAJO INDEPENDIENTE No. 3

ORIENTACIONES GENERALES.

Una de las cualidades de todo profesional es la constante autosuperación. En la etapa inicial de esta formación como profesional se hace necesario el aprendizaje basado en acciones autodidactas. Estas guías de estudio se conciben para que mediante el trabajo independiente se adquieran nuevos contenidos que deben dominar los licenciados en Educación para su labor pedagógica y profesional.

Siempre se hace necesario estudiar con estas guías bajo la orientación que se ofrece en el o los objetivos generales de cada una de ellas. Todas las actividades sugeridas en la guía tributan al logro de los mismos, por esta razón, estas actividades de trabajo independiente son tan importantes como aquellas que se ejecutan frontalmente, es decir, con los profesores en las aulas.

Como en las guías anteriores es conveniente que se conserven en los cuadernos de notas los resultados de tu aprendizaje, pues expresarán lo esencial que siempre te acompañará en tu vida profesional.

Leer y estudiar el material anexo a esta guía te ayudará a lograr los dos objetivos propuestos para este trabajo independiente.

ASUNTO:

La institución educativa preescolar como contexto de actuación del educador

OBJETIVO A ALCANZAR:

Caracterizar la institución educativa preescolar como contexto de actuación del educador para el ejercicio de sus funciones y tareas profesionales.

actividades de aprendizaje

1. *CONFECCIONA UN ESQUEMA QUE ILUSTRE CÓMO SE RELACIONAN ENTRE SÍ LAS EDUCADORAS, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS Y ESTOS CON LOS TRES CONTEXTOS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.*
2. Localiza y ficha la bibliografía que te permita explicar de forma oral o escrita qué significa expresar que la institución educativa preescolar:
 - i. Posee el encargo social de trabajar por la socialización e individualización de los niños y niñas de edad preescolar.
 - ii. La sociedad le exige continuar la educación que inició la familia de cada niño y niña.
3. Sobre la base de sus experiencias como alumno y como profesional en formación inicial cita ejemplos que ilustren por qué la institución educativa preescolar:
 - ♥ Es un sistema de influencias educativas y forma parte de un sistema mayor, del Sistema Nacional de Educación.
 - ♥ En ella interactúan con los niños y las niñas directivos, educadoras, personal de apoyo en una misma estructura funcional, que persigue unidad de objetivos educativos.
4. En una institución educativa preescolar indaga con sus trabajadores, docentes y no docentes, los aspectos que se indican a continuación y que deben ser conocidos por todo educador que en ella trabaje. Presenta tus resultados a tus colegas y a tus profesores.
 - ♥ Composición y características del personal no docente.
 - ♥ Matrícula, estructura por sexo, edad, color de la piel, procedencia de los niños y las niñas.
 - ♥ Salud de los trabajadores y de los niños y niñas.
 - ♥ Horario de vida.
 - ♥ Actividad productiva.
 - ♥ Trabajos investigativos.
 - ♥ Trabajo que se desarrolla con los padres.
 - ♥ Estrategia educativa de la institución preescolar.
 - ♥ Estrategia metodológica.
 - ♥ Logros y deficiencias en trabajo educativo.
5. Indaga con el personal de la institución educativa preescolar qué aspectos notables se pueden destacar en la historia de dicha institución. Confeccione un breve informe con la información obtenida e intercámbiala con tus compañeros de estudio y tus profesores.
6. Autovalora tu actividad de aprendizaje. Determina los parámetros que consideras necesarios tener presentes en este proceso.

CARRERA:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
PRIMER AÑO
ESPECIALIDADES: EDUCACIÓN PREESCOLAR; EDUCACIÓN ESPECIAL Y
PROFESORES GENERALES INTEGRALES

GUÍA DE TRABAJO INDEPENDIENTE No. 4

ORIENTACIONES GENERALES.

Al decidir estudiar una carrera universitaria se hace un compromiso personal y social. Los estudios en la Educación Superior requieren un esfuerzo por dominar la ciencia y la tecnología que se relaciona con la profesión seleccionada.

En el proceso de formación como profesional siempre está presente la adquisición de una cultura general que recoge elementos importantes como son el dominio de los aportes que a la profesión han hecho personalidades nacionales e internacionales.

Un estudiante de una carrera pedagógica necesita saber sobre muchas personalidades que dieron importantes aportes a la teoría y la práctica de esta ciencia. Muchos de ellos son grandes personalidades, sobre las cuales se hace indispensable poseer información sobre el valor que para la pedagogía ellos tienen.

En la literatura, en las conferencias o en una conversación profesional son nombradas con frecuencia estas personalidades, así como sus contribuciones al desarrollo de la pedagogía y de las ciencias sobre las cuales esta se fundamenta, tales como la filosofía, la psicología y la sociología. Por estas razones es que se ha concebido la cuarta guía de trabajo independiente para el primer año de la Licenciatura en Educación.

Esta guía se distingue por ofrecer actividades de aprendizaje donde de manera individual o en colectivo expresarás tu independencia y creatividad en el proceso de búsqueda de informaciones importantes sobre grandes personalidades que han influido en las ciencias pedagógicas y la educación.

Se aconseja realizar estas actividades con el deseo de ser mejores docentes, sabiendo que en tus manos se ha de colocar la conciencia de muchos niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

ASUNTO:

Personalidades de la pedagogía y la educación.

OBJETIVO A ALCANZAR:

Caracterizar los aportes de algunas de las personalidades más importantes en el desarrollo de la pedagogía y la educación.

actividades de aprendizaje

1.- Lee los siguientes párrafos, que han sido tomados del material titulado: "Especificidades del conocimiento histórico - educativo. Su importancia metodológica para la práctica educacional.

Autora: Lic. Candelaria M. Pelegrino Vargas. Dpto Ciencias Pedagógicas. ISP Enrique José Varona

Extrae tres ideas principales y argumenta tus decisiones.

Grandes personalidades pedagógicas

En nuestro país existe una bibliografía, aún limitada en cuanto al número de figuras estudiadas, pero que constituye ejemplo de cómo abordar el estudio de los grandes maestros o personalidades pedagógicas. Uno de los primeros libros que enfrentó el estudio de destacados educadores cubanos del siglo XIX fue E. Pérez Téllez, en su texto "Historia de la Pedagogía en Cuba desde los orígenes hasta la guerra de independencia", aunque su propósito era brindar una visión histórica de la pedagogía en Cuba.

En la primera mitad de la neocolonia fueron escasos los libros que incluían el estudio del pensamiento pedagógico completo al encarar la biografía de estos grandes maestros. Generalmente se le daba mayor peso al contenido filosófico de su obra o se les incluía en el estudio de los filósofos, o se hacían estudios parciales de toda su obra. No obstante, desempeñaron un importante papel en la divulgación de la vida y obra de los grandes maestros cubanos del siglo XIX la Oficina del Historiador de la Ciudad (La Habana), la Dirección de Cultura de la Secretaría de Educación, la Editorial de la Universidad de La Habana, entre otros.

Un énfasis especial tuvo la divulgación del ideario pedagógico martiano en el año 1935 cuando la Dirección de Cultura publicó en Cuadernos de Cultura No. 3 una recopilación de trece artículos de José Martí con el título "Educación". En el año 1953, con motivo del centenario del natalicio del Apóstol, el doctor Fernando Portuondo, pedagogo e historiador, dio a luz el libro "Educación", una selección de artículos periodísticos de José Martí.

También aparecieron notables ensayos publicados en folletos y decenas de artículos diseminados en las numerosas revistas pedagógicas de la época. Entre estos últimos merece mención el trabajo de Carlos Rafael Rodríguez "José de la Luz y Caballero", publicado en la Revista "Fundamentos" del PSP, en 1947 con motivo del 147 aniversario del nacimiento del ilustre educador cubano. Este ensayo fue esclarecedor en su momento y marca pautas para el estudio de los grandes maestros cubanos. .

A partir del triunfo de la Revolución comenzaron a reproducirse muchos trabajos aparecidos en el siglo XIX y en los primeros años de la República que entonces tuvieron escasa divulgación o que por la situación de la educación del país era casi imposible que las grandes mayorías tuvieran acceso a ellos. La Biblioteca Popular de Clásicos Cubanos, en la década de los años 60, dio a conocer breves trabajos sobre estos notables educadores. En la Revista Educación, Gaspar J. García Galló, en esbozos biográficos, dio a conocer a los maestros cubanos, aspectos significativos de la obra pedagógica de educadores cubanos del siglo XIX. El pedagogo Herminio Almendros escogió y prologó los textos martianos que integraron el "Ideario Pedagógico" publicado en 1961 por la Imprenta Nacional de Cuba.

En los programas de los centros de formación del personal pedagógico se incluye primero la asignatura Teoría de la Educación y luego Historia de la Pedagogía, que más tarde comenzó a denominarse Historia de la Educación, que aborda en sus contenidos el estudio de los más notables educadores cubanos.

Muchos estudiantes elaboraron trabajos de curso, extracurriculares y de diploma acerca de la vida y obra pedagógica de educadores cubanos, del siglo XIX y del XX.

La necesidad de dar respuesta a la demanda de materiales de estudio por parte de los maestros y estudiantes del sistema nacional de educación, el peso significativo que la política educacional cubana concede a la contribución de los educadores cubanos al surgimiento y desarrollo de la nacionalidad cubana.

Así como la referencia sistemática que los más importantes dirigentes de la Revolución hacen de estos educadores en sus discursos y alegatos, ha promovido en el país la necesidad de conocer su vida y su obra.

2.- En la historia de la educación y la pedagogía en Cuba se reconocen importantes personalidades antes y después del triunfo de la Revolución:

- Localiza en la biblioteca o el Centro de Información y Documentación Pedagógica o en cualquier otra biblioteca de la localidad bibliografía que te permita obtener información sobre qué personalidades se destacaron por sus aportes teóricos o prácticos a la pedagogía y a la educación tanto antes como después de 1959.
- Selecciona una de estas personalidades y mediante la búsqueda bibliográfica confecciona un resumen o ficha que contenga los siguientes datos:
 - a.- Nombre completo de la personalidad
 - b.- Período de la historia de Cuba en que se destacó por sus aportes a la pedagogía y/o a la educación.
 - c.- Principales aportes al desarrollo de las ideas pedagógicas y/o educacionales o a la práctica educativa.

3.- Consulta en la Biblioteca Encarta 2004 ó 2005 y en los otros materiales bibliográficos que se indican en esta guía información sobre dos importantes pedagogos internacionales:

- a.- Antón Semiónovich Makarenko
- b.- Paulo Freire

Confecciona una ficha con los datos que se ofrecen en esta enciclopedia digital y en los libros indicados.

Si analizas comparativamente las informaciones sobre ambas personalidades de la pedagogía y la educación ¿a qué conclusiones tú puedes llegar?

4.- Investiga en la localidad donde resides qué maestros o profesores fueron importantes en la vida educativa de tu comunidad. Indaga, para obtener información, con tus familiares, con otras personalidades importantes de la comunidad, con las personas que ya poseen una larga experiencia de vida social, en las escuelas de tu comunidad y en otras instituciones que consideres puedan ofrecerte esta información.

Prepara por escrito para mostrar a tus profesores en el Instituto el resultado de tu trabajo de búsqueda independiente.

5.- Es muy importante cuando se desarrollan actividades de aprendizaje mediante trabajo independiente realizar ejercicios de autoconocimiento y autoevaluación, por eso te recomendamos que tengas presente responder las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué te resultó más interesante?
- b) ¿Cuál es la utilidad que puede tener lo aprendido para ejercer la profesión que estudias?
- c) ¿Qué fue lo más difícil para ti en la realización de estas actividades?

- d) ¿Qué fue lo que realizaste con mayor facilidad?
- e) ¿Qué no lograste hacer aunque te empeñaste en ejecutarlo?
- f) ¿Lograste el objetivo general que se propuso para esta guía de trabajo independiente?
- g) ¿Qué autoevaluación realizas de tu trabajo? Determina tú las propias categorías evaluativas.

Bibliografía:

- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
- Buenavilla Recio, Rolando y otros. Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- García Galló, Gaspar Jorge. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Editorial de Libros para la Educación. La Habana, 1978.
- Konstantinov, N. A. y otros. Historia de la Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. s/f

CARRERA:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
PRIMER AÑO
ESPECIALIDADES: EDUCACIÓN PREESCOLAR; EDUCACIÓN ESPECIAL Y
PROFESORES GENERALES INTEGRALES

GUÍA DE TRABAJO INDEPENDIENTE No. 5

ORIENTACIONES GENERALES:

Lee toda la guía de estudio y presta atención todo el tiempo a los objetivos que deben ser logrados

Trabaja con anotaciones en tu libreta o cuaderno y ten presente que el dominio de los objetivos propuestos te permitirá el ejercicio de la profesión con fundamentos científicos.

Durante el estudio considera que el dominio de los contenidos de esta guía de trabajo independiente te permitirá realizar con corrección y satisfacción personal las funciones y tareas que como educador la sociedad te encomienda.

ASUNTO: _

Los contextos de actuación profesional pedagógica: la familia y la comunidad.

OBJETIVOS A ALCANZAR:

- Identificar qué aspectos debe conocer un educador sobre las familias y las comunidades a los que pertenecen las niñas y los niños y/o los adolescentes que educa.
- Determinar estrategias personales de aprendizaje según objetivo y contenido socialmente preestablecidos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Estudia detenidamente el material anexo y:

- a- Formula preguntas al texto sobre la familia. Para esto ten presente los objetivos a alcanzar en esta guía de trabajo independiente.
 - b- Responde las preguntas que tú has formulado.
 - c- Autovalora cómo tú haz formulado y respondido tus propias preguntas teniendo como indicador si con ello logras o no los objetivos propuestos en esta guía de estudio.
- b. Se te ofrece un material sobre la comunidad como contexto de actuación profesional de los educadores. Decide tú mismo las propias actividades de aprendizaje que realizarías para estudiar y alcanzar los objetivos de esta guía de trabajo independiente. Intercambia tus consideraciones con otros estudiantes.
- c. ¿Qué tú tendrías presente para realizar un proceso de autoconocimiento y evaluación de tu aprendizaje? Comenta tus ideas con otros estudiantes y tus profesores.
- d. Considerando toda lo que has realizado mediante las actividades de las guías de trabajo independiente:
- ¿Cómo has podido modificar tus conocimientos sobre la profesión pedagógica?
 - ¿Qué aspectos o actividades te fueron interesantes, positivas, negativas?
 - ¿Qué te falta o quisieras aprender sobre esta profesión?

MATERIAL ANEXO

Funciones de la familia:

Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual - cultural y la económica, como función general; la educativa o formativa.

- Función biosocial:

INCLUYE LAS ACTIVIDADES AFECTIVAS, DE AMOR Y RESPETO, SEXUALES Y REPRODUCTIVAS, QUE ESTÁN PRESENTES EN LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y DE PAREJA. A NIVEL DE LA FAMILIA ESTA FUNCIÓN GARANTIZA LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES EMOCIONALES Y SEXUALES DE SUS MIEMBROS, ADEMÁS DE GARANTIZAR LA AMPLIACIÓN DE LA FAMILIA. A NIVEL DE LA SOCIEDAD ESTO TIENE UN EFECTO EN LA REPRODUCCIÓN DE LA POBLACIÓN Y EN EL ESTABLECIMIENTO DE MODELOS DE COMPORTAMIENTO SEXUAL MASCULINO Y FEMENINO.

- Función económica:

Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y al nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de la fuerza de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

- Función espiritual - cultural:

Está presente en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.

- Función educativa o formativa:

Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes. Muchos son los factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de la familia y en tal sentido se puede señalar:

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Tamaño y estructura de la familia.
- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros, así como las relaciones con interpersonales con otros grupos, fundamentalmente con los profesores, vecinos, entre otros.

El conocimiento de cómo funciona la familia y los elementos que facilitan o entorpecen el cumplimiento de estas funciones permite profundizar en los elementos que caracterizan la familia, además de identificar los elementos subjetivos en función de los cuales se puede establecer la interacción, tomando en consideración la opinión de los miembros de la familia sobre la necesidad de esa interacción, las acciones concretas que se pueden realizar así como las posibilidades de que esas acciones se realicen de forma conjunta, que se evalúen y reformulen, también de forma conjunta. Varios autores plantean diferentes indicadores para caracterizar la familia de los estudiantes. Se ofrece como ejemplo concreto algunas dimensiones e indicadores para caracterizar la familia validados en la práctica.

C- Caracterización de la familia de los estudiantes.

I. Dimensión: Composición y condiciones de vida.

Indicadores :

I.1- Composición socio clasista.

I.2- Tipo de vivienda. Condiciones constructivas: piso, techo, paredes.

I.3- Condiciones higiénicas y sanitarias.

I.4- Hacinamiento. Promiscuidad.

I.5- Equipamiento mínimo.

I.6- Servicio de agua.

I.7- Nivel económico.

I.8- Nivel educacional.

II. Dimensión: Dinámica familiar.

Indicadores :

II.1- Tipo de familia: nuclear (completa, incompleta o recompuesta) y extensa.

II.2- Cumplimiento de las funciones (biosocial, económica y educativa)

II.3- Estilo de relaciones – padres – hijo, padres – maestros, familia – vecinos.

II.4- Nivel de participación en las actividades del centro docente.

III. Dimensión: Elementos subjetivos.

Indicadores:

III.1- Sentimiento de pertenencia a la familia, a la comunidad y hacia el centro docente.

III.2- Expectativas en relación a la participación conjunta con el centro docente. Propuestas. Posibles soluciones, a partir de las posibilidades reales de acción.

La comunidad no sólo está conformada por los grupos, instituciones y organizaciones de personas sino que también comprende un entorno comunal, el cual subsume a su vez entre otros, el entorno escolar y además de un entorno familiar. Por entorno comunal se entiende el sistema de condiciones del desarrollo de la comunidad que comprende a la infraestructura social y técnica donde los habitantes se asientan y utilizan para satisfacer sus necesidades vitales. Este entorno constituye el complemento de vida en el cual vive la familia y en el cual deben existir las condiciones indispensables para el aumento gradual y proporcional del nivel de vida de la población. Como parte del entorno comunal se encuentran las instalaciones de las organizaciones, centros de trabajo, instituciones de diversa naturaleza y las escuelas. El entorno familiar a su vez, comprende las condiciones que le permiten al hombre resguardarse del medio. Ambos entornos se complementan en el proceso de socialización de los sujetos.

En tal sentido se concede por parte de los profesores una gran importancia al conocimiento no solamente, del contexto escolar, sino también, del contexto familiar y comunitario, en función de establecer acciones conjuntas a partir del cumplimiento de sus tareas básicas y funciones. Estas acciones conjuntas en las que se deben involucrar todos los miembros de cada uno de los contextos, serán en beneficio del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el contexto escolar y elevar también la labor educativa en el contexto familiar y comunitario, todo lo cual garantiza el beneficio mutuo. De esta forma la escuela puede coordinar de forma eficiente las influencias educativas y llegar a convertirse en un centro promotor de la cultura a nivel de la comunidad.

Tomando en consideración los criterios de diferentes autores se define comunidad como; Organización donde las personas se perciben como una unidad social, comparten un territorio, intereses y necesidades, interactuando entre sí y promoviendo acciones colectivas a favor del crecimiento personal y social, llegando a manifestar sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria.

Es meritorio además hacer énfasis en definir interrelación de la escuela y la comunidad, así el por qué utilizar este término y no otro que refiera colaboración o vinculación. Para definir interrelación de la escuela y la comunidad, se parte de lo que significa relación, definida como la conexión de una cosa con otra, la acción o efecto de referir o referirse. El término de interrelación entre la escuela y la comunidad, se analiza a tal efecto desde una perspectiva dialéctico-materialista, es decir, desde la óptica de la unidad y lucha de

contrarios, la acción recíproca, la interdependencia. Se define como; acciones entre ambas agencias de socialización que encierran sus influencias educativas, para garantizar la cooperación, la colaboración e integración en la solución colectiva a las necesidades del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente y a las necesidades educativas de la comunidad con la cual interactúa, estas acciones facilitan el beneficio mutuo. Esto sobre la base de las condiciones concretas, buscando la transformación de esa realidad, a partir de sus propias posibilidades de cambio.

Para caracterizar a la comunidad se tienen presentes una serie de aspectos:

A- Caracterización del área de acción a partir de dimensiones e indicadores seleccionados, con adecuaciones de los indicadores propuestos por el Dr. Héctor Arias (1995) y el Dr. Antonio Blanco (1997)

I. Dimensión: Físico – económica:

Indicadores:

I.1-Físico-Geográficos: Delimitación de la comunidad, extensión, accesibilidad, características propias de la zona, estructura geológica, relieve y suelos, arquitectura, formas de las viviendas. Formas posibles de utilización en clases.

I.2- Ambientales: Flora y Fauna, aprovechamiento de los recursos naturales, fuentes de contaminación, protección del medio ambiente, otros. Posibilidades reales de utilización de estos elementos en un programa educativo transformador.

I.3- Económicos: Tipo de actividad económica fundamental. Nivel alcanzado, Centros de producción y servicios, nivel económico en la comunidad, fuentes de trabajo. Posibilidades de interacción de los centros económicos con los centros docentes.

II- Dimensión: Socio-política

Indicadores:

II.1- Demográficos: Cantidad de población aproximada, distribución por edades y sexo. Personas de la 3era edad y madres solteras. Atención que se les brinda, migración, tasa de crecimiento poblacional, composición racial, entre otros datos.

II.2-Sociales: Estructura socio - clasista. Características étnicas. Problemas étnicos o sociales. Distribución ocupacional de los habitantes. (Diversidad de oficios y profesiones de los habitantes) Madres solteras, personas con atención por bienestar social. Comisión de Prevención. Funcionamiento real.

II.3-Políticos: Organizaciones (funcionamiento real), trabajo ideopolítico que desempeñan, características políticas (actitud revolucionaria), facilidad de movilización, otros elementos de interés. Posibilidades de interacción con los centros docentes de sus dirigentes y miembros.

II.4- Educativas: Nivel educacional de la población. Centros docentes, otras instalaciones educativas. Función que desempeñan en la transformación educativa de la comunidad. Posibilidades de interacción conjunta con el centro que emprende el programa. Otros elementos de interés.

II.5- Salud: Cuadro epidemiológico, enfermedades más frecuentes, higiene de la zona y vecinos. Centros de salud. Índice de mortalidad y natalidad. Formas de interacción con los centros docentes. Ancianos, impedidos físicos y motores: atención que se les brinda.

III- Dimensión: Socio-cultural.

Indicadores:

III.1-Histórico – patrióticos: Acontecimientos históricos ocurridos en la comunidad desde su origen hasta la actualidad, incluyendo hechos relevantes en la producción y la defensa. Mártires de la comunidad e internacionalistas. Incluye el Patrimonio local. Atención que se le brinda a los familiares de mártires e internacionalistas. Funcionamiento de la Asociación de combatientes. Posibilidades de interacción de esta organización y de los centros, como museos, que tienen información, con los centros docentes en función de la política educativa.

III.2- Culturales: Instalaciones en disposición y medios de información. Funcionamiento real. Principales manifestaciones artísticas, fiestas populares, grupos de aficionados, tradiciones populares, entre otros. Formas en que se puede interactuar con los centros docentes.

III.3- Deportivas y recreativas: Empleo del tiempo libre, recursos existentes; disponibilidad, explotación real. Deportes que predominan. Práctica real. Posibilidades de interactuar las instalaciones y los centros docentes.

III.4- Religión: Religión que predomina. Sectas religiosas. Centros que existen. Población aproximada que la practica. Práctica real. Otros elementos de interés.

III.5- Instituciones. Logros. Dificultades. Perspectivas.

IV- Dimensión: Elementos subjetivos.

Indicadores:

IV.1- Sentimiento de pertenencia en los vecinos hacia la comunidad y hacia el centro docente.

IV.2- Preocupaciones más recientes en cuanto a cualquier indicador de los anteriormente mencionados en relación con el centro docente.

IV.3- Estilo de relaciones entre los sujetos de la comunidad entre sí y con los centros docentes.

IV.4- Grado de participación en la solución de problemas y efectividad de las mismas.

IV.5- Posibilidades de interactuar las personas de la comunidad con los alumnos y profesores. Determinación de las personas con las que se puede contar y ¿para qué? Promoción de acciones a partir de sus posibilidades. Acciones.

FRAGMENTOS TOMADOS DE: LA COMUNIDAD COMO ESPACIO
EDUCATIVO.

DR. C. ARGELIA FERNÁNDEZ DÍAZ. (FRAGMENTOS REORDENADOS)

Anexo 12

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS. EDUCACIÓN ESPECIAL.

ESTUDIANTES	GRADO DE CORRECCIÓN					NIVEL DE INDEPENDENCIA					INTERÉS COGNOSCITIVO			
	R	R	R	B	B	PI	PI	R	B	R	I	I	R	B
1. Rishwan Fernández Linares	R	R	R	B	B	PI	PI	R	B	R	I	I	R	B
2. Elien Peña Ceballos	B	B	B	R	B	I	I	R	R	B	I	I	B	R
3. Lenly Lorenzo Espinosa	B	B	B	B	B	I	I	R	B	B	I	I	B	B
4. Ismaray García Gutiérrez	R	B	R	R	R	I	I	R	R	R	I	I	R	R
5. Joana Palacio Galindo	B	B	B	B	B	PI	I	R	B	R	I	I	B	B
6. Jerannini Sánchez Santana	B	B	B	B	E	I	I	B	B	E	I	I	B	B
7. Yanelys Saavedra Ángel	E	E	E	B	B	I	M I	B	B	R	I	M I	E	B
8. Liset Mejías Alemán	B	E	B	R	B	I	M I	B	R	R	I	M I	B	M
9. Maydelín M. Sotolongo Alfonso	B	E	B	B	R	I	M I	B	B	R	I	M I	B	B
10. Yuanimy Rodríguez Martínez	E	E	B	B	B	I	M I	B	B	B	I	M I	B	B
11. Yanetsi Herrera Morales	B	B	B	B	B	I	I	B	B	B	I	M I	R	B
12. Marlenys Aldama Yanes	B	B	R	R	R	I	I	R	R	R	I	I	R	R
13. Yenisleidy Serrano Carmenate	E	E	B	B	B	I	M I	B	B	B	I	M I	B	B
14. Bárbara A.Ortiz Fernández	B	B	B	B	B	I	I	B	B	B	I	I	B	B
15. Dani Lavín Pérez	-	-				-	-				-	-		

MI-MUY INTERESADO E-EXCELENTE
 I- INTERESADO B -BIEN
 PI- POCO INTERESADO R-REGULAR
 NI- NO INTERESADO M- MAL

E- EXCELENTE
 B- BIEN
 R- REGULAR
 I- INSUFICIENTE

MI- MUY INDEPENDIENTE
 I - INDEPENDIENTE
 PI- POCO INDEPENDIENTE
 D- DEPENDIENTE

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS. EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ESTUDIANTES	GRADO DE CORRECCIÓN					NIVEL DE INDEPENDENCIA					INTERÉS COGNOSCITIVO			
	E	E	E	B	B	I	I	MI	I	MI	I	I	MI	MI
1. Daylín Santos García	E	E	E	B	B	I	I	MI	I	MI	I	I	MI	MI
1. Elizabeth Núñez Reyes	E	E	E	B	B	I	I	MI	I	MI	I	I	I	MI
3. Yadira Salgado Leyva	B	B	-	-	-	PI	PI	-	-	-	I	PI	-	-
4. Marisleyvis Valdéz Paz	B	B	B	R	B	I	I	I	PI	I	I	I	I	I
5. Romaugle K. Bastidas Valladares	E	B	E	B	B	I	I	MI	I	MI	I	I	MI	I
6. Yadira Delgado Isla	R	R	R	R	R	D	D	PI	PI	PI	I	I	PI	I
7. Greter Lima Valderrama	B	R	-	-	-	PI	PI	-	-	-	PI	PI	-	-
8. Dairanis Pérez Pérez	B	B	B	R	R	PI	I	I	PI	I	I	I	I	I
9. Ariosleydis Hernández Flores	E	B	B	B	B	I	I	MI	I	MI	I	I	MI	I
10. Mildrey Duqueñez Lazos	R	R	-	-	-	PI	PI	-	-	-	PI	PI	-	-
11. Olemi Ortega Mejía	B	B	B	R	R	PI	PI	I	PI	PI	I	I	I	PI

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS.
PROFESOR GENERAL INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA

ESTUDIANTES	GRADO DE CORRECCIÓN					NIVEL DE INDEPENDENCIA					INTERÉS COGNOSCITIVO			
	B	B	B	B	B	I	I	I	I	I	I	I	I	I
1. Elizabeth López Hernández	B	B	B	B	B	I	I	I	I	I	I	I	I	I
2. Yenisleydeis Del Rosario Lima	R	R	I	I	I	D	D	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI
3. Yreysi Barrios Amarales	B	B	--	--	--	I	I	--	--	--	I	I	--	--
4. Yadell Borroto Correa	B	B	B	B	B	I	I	I	I	I	I	I	I	I
5. Danay Berta Rodríguez Pujol	R	R	I	R	R	PI	PI	D	PI	PI	PI	PI	NI	PI
6. Alejandro Cruz Delgado	B	B	B	B	B	I	PI	PI	I	I	I	I	I	I
7. Yanzanay Ángel Montano	R	R	R	I	R	PI	PI	PI	PI	PI	PI	I	I	NI
8. Maisel Espinosa Veloz	R	R	R	R	R	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI
9. Noley Perales Espinosa	R	B	B	R	R	PI	I	PI	PI	PI	PI	I	I	I
10. Yoandy García Santana	B	B	B	B	B	I	I	B	I	I	I	I	B	I
11. Liliety González Abreu	I	I	--	--	--	D	D	--	--	--	NI	PI	--	--
12. Yundenis Hernández García	I	R	R	I	I	D	PI	D	D	D	NI	PI	PI	NI
13. Boris Ramírez Fernández	I	---	--	--	--	D	--	--	--	--	NI	--	--	--
14. Amaury Noda García	I	I	R	R	I	D	PI	D	PI	PI	NI	PI	PI	I
15. Teresina Yasel Luis Padrón	B	B	B	B	B	I	PI	I	I	I	I	I	I	I
16. Elvis Peralta Morales	R	R	I	R	R	PI	PI	D	PI	PI	PI	PI	NI	I
17. Yurialky Salceriro Arteaga	R	I	I	R	R	PI	D	D	PI	PI	PI	NI	NI	PI
18. Álvaro Soler Naranjo	R	--	--	--	--	PI	--	--	--	--	PI	--	--	--
19. Yuniesky Sotolongo Baró	I	--	--	--	--	D	--	--	--	--	NI	--	--	--
20. Yurisán Yubera García	R	R	I	I	I	PI	PI	D	PI	D	PI	PI	NI	NI
21. Yanetsy Piedra Cruz	R	R	R	R	R	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	I

Anexo 13

**SITUACIÓN COMPARADA DE CADA ESTUDIANTE ENTRE SU CATEGORÍA
COGNITIVO – VOLITIVA AL INICIO Y AL FINAL DE LA APLICACIÓN
PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.**

ESTUDIANTES	CATEGORÍAS					
	INICIO			FINAL		
	EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN ESPECIAL	PGISB	EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN ESPECIAL	PGISB
1	B	C	B	A	B	B
2	A	B	B	A	A	A
3	B	B	C	-	A	-
4	C	A	C	B	A	B
5	C	C	C	B	B	A
6	C	B	C	A	A	A
7	C	A	C	-	A	A

8	B	A	A	A	A	B
9	A	B	A	A	A	C
10	C	C	B	-	B	A
11	B	C	A	B	A	-
12		A	B		A	B
13		C	A		B	-
14		C	C		A	A
15		A	C		-	B
16			C			A
17			C			B
18			C			-
19			C			-
20			B			B
21			A			A

- Estudiantes bajas

Anexo 14

GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL DE CADA ESTUDIANTE POR LA CARRERA QUE ESTUDIA AL CONCLUIR LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

ESTUDIANTES	EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN ESPECIAL	PROFESOR GENERAL E INTEGRAL DE SECUNDARIA BÁSICA
1	1	6	6
2	1	2	6
3	-	1	-
4	1	5	1
5	2	1	1
6	2	1	1
7	-	1	1
8	3	2	6
9	---	1	6
10	-	2	2
11	6	2	-
12		1	6
13		6	-

14		1	1
15		-	3
16			1
17			2
18			-
19			-
20			6
21			2

- Estudiantes bajas
- Estudiante ausente

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima; Ana Ma. González Soca, Silvia C. Recarey Fernández. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía, Gilberto García Batista (compilador) (páginas 80-101). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
2. Addine Fernández, Fátima (compiladora) Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
3. Addine Fernández, Fátima, Delci Calzado Lahera, Teresita Miranda Lena y Gilberto García Batista. Caracterización del modo de actuación del profesional de la Educación. Revista Varona. Número 36 -37 (Página 10-21), enero-diciembre del 2003.

4. Addine Fernández, Fátima. Texto paralelo. (archivo en Power Point) CD-Rom de Materiales Bibliográficos para los ISP. Versión 3. Carrera de Pedagogía y Psicología. Cuarto año. UEB=114 Servicios Técnicos. EMPROMAVE. 2004.
5. Addine Fernández, Fátima y otros. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. IPLAC. La Habana, 1998.
6. Álvarez de Zayas, Carlos M. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana, 1996.
7. Álvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana, 1992.
8. Álvarez de Zayas, R. M. La formación del profesor contemporáneo, currículum y sociedad. Curso II. Pedagogía 95. La Habana, 1995.
9. Armas Ramírez, Nerelys de. Estudio de las capacidades e intereses de los alumnos hacia las especialidades pedagógicas. Informe de investigación en el CDIPN. ISP Félix Varela, Villa Clara, 1986.
10. Barreras Hernández, Felicito. La actividad pedagógica y sus exigencias a la personalidad del maestro. Curso Pre - congreso Pedagogía 97. La Habana, 1997.
11. Báxter Pérez, Esther. Estudio individual o estudio colectivo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
12. Bedoya Toro, María Eugenia. Didáctica general: un seminario para todos. Cuadernos Pedagógicos. (Páginas 117-130) No. 24. Medellín, 2004.
13. Bermúdez Sarguera, Raquel. El aprendizaje formativo: una alternativa para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

La Habana, 2001.

14. Belda Plans, Pilar. Definición de autoconocimiento. www.psicopedagogia.com/definicion/autconocimiento (Consultado el 11 de marzo del 2005).
15. Blanco Pérez, Antonio y Silvia C. Recarey Fernández. Acerca del rol profesional del maestro (páginas 21 – 37) En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Colectivo de autores. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. UNESCO; Foro EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Imprenta Publisime. La Habana. s/f.
16. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
17. Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Investigaciones psicológicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
18. Caballero Barco, Miriam y otros. El profesor de la Educación Técnica y Profesional. Consideraciones para su formación en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior Cubana. UNESCO; Foro ETP; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Imprenta Publisime. La Habana, s/f.
19. Cabrera Castellanos, Raúl; Jorge Álvarez Vázquez; Jorge Luis Quintana Torres y Joaquín Guerrero Rivero. La motivación como categoría psicopedagógica. En Revista Educación (Páginas 83 – 89) No. 74. Año XIX Julio – septiembre de 1989.

20. Calzado Lahera, Delci. La ley de la unidad de la instrucción y la educación. En Didáctica: teoría y práctica. (páginas 21 – 32) Addine Fernández, Fátima (Compiladora) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
21. Calzado Lahera, Delci. Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2004.
22. Canfux, V. La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo del pensamiento del profesor. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2001.
23. Cárdenas Morejón, Norma y Bernardino Almeida Carazo. Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. Curso 89. Pedagogía 2005. La Habana.
24. Carriera Martínez, Julia. La inteligencia, el talento y su desarrollo en la institución escolar. Editorial Magisterial. Lima, Perú, 2003.
25. Castellanos Simons, Doris y M. Dolores Córdova. Hacia una comprensión de la inteligencia. En Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. Colectivo de autores. (Páginas 1 - 18). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
26. Castellanos Simons, Doris y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
27. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro “Karl Marx”, el 15 de marzo del 2001 (páginas 5-38) En La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos del

Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz sobre la educación (2001-2003).Oficina del Consejo de Estado. La Habana, 2005.

28. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental "José Martí", en La Habana Vieja, el 6 de septiembre del 2002, (páginas 51-59) En La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz sobre la educación (2001-2003).Oficina del Consejo de Estado. La Habana, 2005.
29. Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la Educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
30. Chacón Arteaga, Nancy L. Fundamentos filosóficos, sociológicos y éticos para la determinación del modelo del egresado del Instituto Superior Pedagógico. (Páginas 41-50) En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 35, agosto, 1999,
31. Chirino Ramos, María Victoria. El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje. Facultad de Ciencias de la Educación. ISPEJV. La Habana, Año 2001.
32. Chirino Ramos, María Victoria. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la Educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2002.
33. Chirino Ramos, María Victoria. La investigación como función profesional pedagógica: modo de actuación profesional pedagógica. (páginas 65 – 86) En La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Colectivo de autores. Centro de

- Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". UNESCO; Foro EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Imprenta Publisime. La Habana. s/f.
34. Colectivo de autores. La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
 35. Colectivo de autores. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
 36. Colectivo de autores. Una didáctica para el aprendizaje creativo. Editora Magisterial, 2004. Lima, 2004.
 37. Connotaciones sociales de la Educación a Distancia en el contexto de las transformaciones de la escuela cubana (en soporte magnético). Facultad de Ciencias de la Educación. ISPEJV. La Habana. 2002.
 38. Corral Ruso, Roberto. La psicología: ciencia y profesión. Páginas 1-21. En: Psicología. Selección de textos. Compiladora Roxanne Castellanos Cabrera. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
 39. Danilov, M. A. Didáctica de la escuela media. Segunda edición, reelaborada y complementada. Editorial. Prosvieshenie. Moscú, 1982 (En idioma ruso).
 40. Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. Didáctica de la escuela media. Editorial de Libros para la Educación. La Habana, 1978.
 41. D'Angelo Hernández, Ovidio. Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
 42. Díaz Massip, M. L. Modelo didáctico para perfeccionar la formación inicial del maestro de Educación Especial. Tesis presentada en opción al Grado

Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, 2004.

43. Domínguez García, Laura. Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. (Páginas 59-89) En: Psicología. Selección de textos. Castellanos Cabrera, Roxanne (compiladora). Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
44. Editorial “La magnitud del problema”. Escuela de Educación Mental y Capacitación. Boletín Electrónico. MENTAT. Año #1 N° #3 2a. quincena de junio del 2002. www.mentat.com (Consultado el 27 de febrero del 2003).
45. El Forum. Enfoques complementarios a la autoformación: autodidacta. Texto Introductorio “Enfoque autodidacta de la autoformación.” Colloque Autoformation 2000. <http://bose.cnam.fr/autoformation2000/france/es2.htm> (Consultado el 27 de febrero del 2002).
46. Fernández Medina, Ubaldo; Félix Rodríguez Pérez y Neyda Fernández Franch, La autopreparación en la universalización <http://www.monografias.com/trabajos16/autopreparacion-universidad/autopreparacion-universidad.shtml> (consultado el 21 de octubre del 2004).
47. Ferrández, Adalberto y Jaime Sarramona. Concepto de Educación. (páginas 15 – 58) En: Selección de Lecturas. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Compilador Gerardo Ramos Sierra. Imprenta Universitaria. Universidad de Matanzas. Matanzas, 1999.

48. Fernández Rius, Lourdes. La personalidad. Algunos presupuestos para su estudio. En Psicología. Selección de textos. (Páginas 7-21) Roxanne Castellanos Cabrera (compiladora). Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
49. Fierro Luna, Fernando. El diálogo pedagógico. Una estrategia para fomentar el autodidactismo. En: Taller de Capacitación de Asesores de Sistemas de Educación Abierta y a Distancia. "Características psicopedagógicas del adolescente y su referente social", María del Socorro Luna Ávila (coordinadora) ILCE-Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. México D. F. 1997.
50. Fleites Mendoza, N. ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en la formación profesional del maestro primario? Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos, 1999.
51. Fuentes Esparrell, Juan Antonio. Definición de autodidacta. www.psicopedagogia.com/definicion/autodidacta (Consultado el 11 de marzo del 2005).
52. Fuxá Lavastida, María Micaela; Fátima Addine Fernández; María Elena Castillo Martínez. Un modelo didáctico para la autopreparación del Licenciado en Educación Primaria. En miniCD-Rom (Trabajos presentados-Pinar del Río) Pedagogía 2005. (páginas 159 – 181). La Habana.
53. Gaede Carrillo, María Ruth G. Propuesta metodológica para la asignatura Práctica Laboral Supervisada en Análisis Clínico que contribuye a elevar el componente social de la motivación profesional en los estudiantes de la

UFOP. Resumen de la Tesis en Opción al Grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2003.

54. Galilea, Virginia. Orientación vocacional. www.sie.es/crl/vocacion.htm (Consultado el 21 de octubre del 2004).
55. García Batista, Gilberto y Fátima Addine Fernández. Currículum y profesionalidad del docente (páginas 8-21) En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Colectivo de autores. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". UNESCO; Foro EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Imprenta Publisime. La Habana. s/f.
56. García Ramis, L. y colaboradores. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
57. Ginoris Quesada, Oscar. Didáctica desarrolladora y de atención a la diversidad. Curso pre-evento. Congreso Internacional "Educación y Diversidad". CELAEE. La Habana, 2002.
58. Ginoris Quesada, Oscar. Didáctica y educación de la inteligencia y la creatividad. Memorias del V Congreso Internacional la Docencia en el Perú. Instituto Superior Pedagógico Charles Dickens. Huancayo, Junín, 3 - 6 de agosto del 2004.
59. Ginoris Quesada, Oscar. Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la escuela cubana. Curso Precongreso. Pedagogía' 2001. La Habana.
60. Ginoris Quesada, Oscar. Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador. Curso 88. Pedagogía 2005. La Habana.

61. Gómez Betancourt, Mauro y Marisela Montero Leyva, La orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación. MiniCD-Rom (Trabajos presentados-Holguín) Pedagogía 2005 (páginas 213 - 233). La Habana.
62. Gómez Gutiérrez, Luis I. Cuba: Una revolución en la educación. Conferencia Especial. Pedagogía 2005 - 1er. Congreso Mundial de Alfabetización. La Habana, 2005.
63. González Castro, Vicente. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
64. González, D. J. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
65. González Maura, Viviana, Motivación profesional y personalidad. Imprenta Universitaria, Sucre. Bolivia, 1994.
66. González Rey, Fernando; Albertina Mitjans Martínez. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
67. González Rey, Fernando. Psicología. Principios y categorías. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
68. González Rey, Fernando. Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales de los escolares. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
69. González Rey, Fernando. Motivación profesional en Adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1983.

70. González Rey, Fernando. Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales en los escolares. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
71. González Rodríguez, Tomasa. Estudio de los intereses profesionales en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Psicología. (Páginas 219 – 224). Vol VII. No. 3. La Habana. 1990.
72. González Serra, Diego J. El concepto de personalidad. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) (Páginas 7 – 20). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
73. González Serra, Diego J. La categoría personalidad en la Psicología de orientación dialéctica. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) (Páginas 21 – 28). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
74. González Soca, Ana María. El proceso de enseñanza – aprendizaje ¿agente de cambio educativo? En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro (páginas 147 – 177). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
75. Hernández Hernández, Juan Reynaldo. Formación de intereses profesionales en los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos. Pedagogía'86. La Habana.
76. Hernández Ruiz, Santiago. Psicopedagogía del interés: estudio histórico, crítico, psicológico y pedagógico del concepto más importante de la pedagogía contemporánea. Editorial UTHEA. México, 1965.

77. Ianantuoni, Elena. Definición de autoconocimiento. www.psicopedagogia.com/definicion/autconocimiento (Consultado el 11 de marzo del 2005).
78. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Colectivo de especialistas del Ministerio de Educación bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
79. Imbert Stable, Neris. El trabajo independiente en equipo: ¿aceptado o rechazado, por quiénes y por qué? (Páginas 302 – 309) En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ana. M. González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
80. Jiménez Flores, Cristino Juan. “Alumno Autodidacta..... ¿Qué es eso?” Seminarios de diagnóstico locales. Año de registro 2003. www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias (Consultado el 16 de octubre del 2004).
81. Klingberg, Lothar. Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.
82. Laguna Cruz, Jorge Alejandro. Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades-pedagógico profesionales del docente que enseña los contenidos geográficos. (1997) www.monografias.com/cgi-bin/jump.cgi?ID=68589. (Consultado 8 de febrero del 2005).
83. Las necesidades básicas de aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las hojas de trabajo en el nivel universitario. (anónimo) <http://alfonsoparedes.4t.com/hojasideas.htm> (Consultado el 26 de septiembre del 2004).

84. Leontiev, Alexei N. Actividad. Conciencia. Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.
85. López López, Mercedes. ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar? En: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Elvira Caballero Delgado y Gilberto García Batista (compiladores) (Páginas 23 – 65) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
86. López Rodríguez, Alejandro y Viviana González Maura. La Técnica de Iadov. www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm (Consultado el 24 de enero del 2005).
87. Luz y Caballero, José de la. Escritos educativos. Editorial Universidad de La Habana, (2 tomos), 1952.
88. Martí, José. Obras Completas. Tomos: VIII, XI y XX, Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.
89. Martínez Llantada, Marta. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia. La Habana, 1996.
90. Martínez Rubio, Blanca Nieves. La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2004.
91. Mashkov, V. N. Metodología adaptada de la evaluación de los intereses e inclinaciones profesionales. Voprosy Psikhologii No. 3 (páginas 85-89) Mayo - junio 1991. Moscú. (En idioma ruso).
92. Mena, Estela. Autoevaluación y creatividad. En: Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. Colectivo de autores. (Páginas 99-120). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

93. Mendoza Pérez, Melquiades. Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la Educación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2004.
94. Mendoza Tauler, Laura Leticia. La motivación laboral: Estrategia educativa para estimular la educación profesional, tecnológica y para el trabajo. MiniCD-Rom (Trabajos presentados-Holguín) Pedagogía 2005 (páginas 190-212). La Habana.
95. Ministerio de Educación. Carrera: Licenciado en Educación. Especialidad en Educación Especial. Curso 2002-2003. (Modificado 2003-04) Caracterización de la Profesión. Documento en soporte magnético.
96. Ministerio de Educación. Carrera: Licenciado en Educación. Especialidad en Educación Preescolar. Curso 2002-2003 (Modificado El Curso 2003 - 04) Caracterización de la Profesión. Documento en soporte magnético.
97. Ministerio de Educación. Carrera: Licenciado en Educación. Especialidad en Educación Primaria. Curso 2002-2003. (Modificado el curso 2003 - 04) Caracterización de la Profesión. Documento en soporte magnético.
98. Ministerio de Educación. Carrera: Licenciado en Educación. Especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica. Curso 2003 - 2004. Caracterización de la Profesión. Documento en soporte magnético.
99. Ministerio de Educación. Ficha del Programa Ramal 3 (Documento) V-13 de julio, 2005.

100. Ministerio de Educación. La universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos. Reunión Nacional Preparatoria del curso escolar 2003-2004. (Documento normativo). La Habana, 2003.
101. Ministerio de Educación. Programas Directores. Institutos Superiores Pedagógicos. Plan C. Editorial Pueblo Y Educación. Holguín, 1990.
102. Ministerio de Educación. Seminario Nacional para Educadores. Editado por Juventud Rebelde. Noviembre 2001.
103. Ministerio de [Educación Superior](#). La Nueva Universidad Cubana. La Habana, 2004.
104. Ministerio de Educación. Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso escolar 2002-2003. (Documento normativo) La Habana.
105. Miranda Lena, Teresita y Verena Páez Suárez. Ante los nuevos retos: Cambios curriculares del profesional de la Educación. UNESCO; Foro Nacional EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. Imprenta Publisime. La Habana, s/f.
106. Mónchez, Edy. Definición de autoconocimiento. www.psicopedagogia.com/definicion/autconocimiento (Consultado el 11 de marzo del 2005).
107. Moreno Castañeda, María Julia. Alternativas de comprensión de la estructura y funcionamiento de la personalidad. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) (Páginas 53 – 58). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

108. Moreno Castañeda, María Julia. Caracterización del funcionamiento de diferentes contenidos de la personalidad. En: Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) (Páginas 63 – 67). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
109. Moreno Castañeda, María Julia. El subsistema de regulación inductora de la personalidad. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) (Páginas 59 – 62) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
110. Moreno Castañeda, María Julia. Indicadores para caracterizar el desarrollo de la motivación por aprender. En: Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. María Julia Moreno Castañeda (compiladora) (Páginas 114 – 124) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
111. Montesino Menéndez, Lilian. Determinación de los indicadores psicológicos que influyen en el desarrollo de los intereses cognoscitivos hacia la música. Revista Cubana de Psicología (Páginas 153-162). Vol. VII. No. 3. La Habana, 1990.
112. Mulet Artigas, Juana. La formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en Cuba. (Páginas 59 -64). En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 35, agosto, 1999.
113. Navarro Robles, Benito. Los paquetes didácticos en el curso extraescolar de la Escuela Normal Superior de Jalisco: una experiencia de investigación. Revista La Tarea. <http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/navarr11.htm> (Consultado el 3 de mayo 2004).

114. Ojalvo, V. y Amalia Domínguez Suárez. Desarrollo del valor responsabilidad hacia la actividad de estudio a través de una pedagogía centrada en el estudiante. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas, Tesis de Maestría, 1999.
115. Ortiz Ocaña, Alexander Luis La activación del aprendizaje profesional: Un imperativo de la pedagogía contemporánea. [www.monografias.com/trabajos13artacti/artacti.shtml](http://www.monografias.com/trabajos13/artacti/artacti.shtml) (Consultado el 24 de enero del 2005).
116. Ortiz Torres, Emilio y María de los Ángeles Mariño Sánchez. La formación psicopedagógica del profesor de Educación Secundaria en Cuba. (Páginas 77 – 84). En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 35, agosto, 1999.
117. Parafiniuk - Soinska, Janina, Problemas de la Didáctica de la Enseñanza Superior. Formación de la Independencia de los Estudiantes en el Proceso de Estudio. (Página 253 – 266) En: El diálogo pedagógico. Una estrategia para fomentar el autodidactismo. Taller de Capacitación de Asesores de Sistemas de Educación Abierta y a Distancia. María del Socorro Luna Ávila (coordinadora) ILCE - Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. México D. F. 1997.
118. Paredes, Alfonso. Las necesidades básicas de aprendizaje, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las hojas de trabajo en el nivel universitario. <http://alfonsoparedes.4t.com/hojasideas.htm> (Consultado el 8 de enero del 2004).

119. Pérez Cabrera, Eugenio. "Estrategia para el Desempeño Profesional de los Profesores de Educación Física". Municipio de Artemisa-Cuba. (s/f).
120. Pérez Martín, Lorenzo M., Raquel Bermúdez Morris, Rosa María Acosta Cruz y Luz María Barrera Cabrera. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
121. Pérez Serrano, Elsie y Verónica Mercadé Gámez. La formación inicial del maestro de Educación Especial en Cuba. (Páginas 65-76). En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 35, agosto, 1999.
122. Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Giovanni L. Villalón García (compilador). Ediciones Cátedra. Santiago de Cuba, 2004.
123. Petrovski, A. Psicología general. Editorial Progreso, Moscú 1980.
124. Pidkasisti. P. I. La actividad cognoscitiva independiente de los escolares en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
125. Quiñones Reyna, Danilo Antecedentes y perspectivas del trabajo independiente en las universidades pedagógicas: una propuesta para su mejora. www.monografias.com/trabajos13/trabin/trabin.shtml (Consultado el 14 de febrero del 2005).
126. Recarey Fernández, Silvia Caridad. La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2004.
127. Reyes González, José Ignacio; Jevey Vázquez; Ángel Felipe y Danilo Quiñones Reyna. La formación de docentes en las condiciones de la Universalización de la [Universidad](#) Cubana.

www.monografias.com/trabajos15docentes-cuba/docentes-cuba-shtml

(Consultado el 14 de febrero del 2005).

128. Revista Zona Educativa. ¿Cuáles son las capacidades que se pueden aprender?. Año 1, No. 5 (Páginas 32- 34) República Argentina. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
129. Rico Montero, Pilar. La zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
130. Rico, Pilar y Margarita Silvestre. Proceso de enseñanza – aprendizaje. En: Compendio de Pedagogía. Gilberto García Batista (compilador) (Páginas 68 -79) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
131. Rodríguez Padrón, Violeta. El Desarrollo de los intereses cognoscitivos: una tarea de la escuela. Revista Científico-metodológica (Páginas 55-61) Vol. 1. No. 2. Abril – junio de 1988. No. 2. Nueva Gerona.
132. Rojas Arce, Carlos y otros. Fundamentos de la necesidad del cambio curricular en la Secundaria Básica. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía (Páginas 49 -62) Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
133. Roy Singh, Raja. Cambiar la Educación en un mundo que cambia. En: Selección de Lecturas. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Compilador Gerardo Ramos Sierra. (Páginas 74 – 85) Imprenta Universitaria. Universidad de Matanzas. Matanzas, 1999.
134. Turner Martí, Lidia y Justo A Chávez Rodríguez. Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

135. Sandoval, Aurelio. Definición de autoaprendizaje. www.psicopedagogia.com/definicion/autcaprendizaje (Consultado el 11 de marzo del 2005).
136. Sierra Salcedo, Regla Alicia. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía (Páginas 311 – 328) Gilberto García Batista (compilador) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
137. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
138. Silvestre Oramas, Margarita. El proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de valores. (Páginas 133-142) En: Compendio de Pedagogía. Gilberto García Batista (compilador) Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
139. Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Escuela Normal Superior TGC. Argentina, 2000. (En soporte magnético).
140. Skatkin, M. N. Didáctica de la escuela media. Segunda edición reelaborada y complementada. Editorial Instrucción. Moscú, 1982. (En idioma ruso).
141. Soca Gener, Mercedes. El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la Educación (Páginas 211 -219) En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ana. M. González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
142. Torres Moreno, Victoria Elvira y otros. La formación de maestros y profesores en las condiciones de la Universalización de la Educación

- Superior. Una nueva Revolución dentro de la Revolución. En miniCD-Rom (Trabajos presentados - Granma) Pedagogía 2005 (páginas 114-133) La Habana.
143. Valdés Casal, Hiram. Estudio de las intenciones profesionales hacia las especialidades pedagógicas de Cultura Física. Revista Cubana de Psicología. (Páginas 11-18) Vol. 6 No.1. La Habana, 1989.
144. Valle Lima, Alberto D. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En: Compendio de Pedagogía. (páginas 329 – 354) Gilberto García Batista (compilador) Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
145. Vocabulario del Nuevo Enfoque Pedagógico. <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/vonuep00.htm> (Consultado el 22 de febrero del 2005)
146. Yesipov, B. P. El trabajo independiente de los alumnos. Editorial Uchpedguis. Moscú, 1961. (En idioma ruso).
147. Zavala García, Gustavo Waldo. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rimac, Perú. <WWW://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/ZavalaGG/indice.htm> (Consultado el 21 de octubre 2004).
148. Zilberstein Toruncha, José y Rolando Portela Falgueras. Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

149. Zilberstein, Toruncha, José, Portela Folgueras y Mc Pherson Sayú, Margarita. Didáctica Integradora vs. Didáctica Tradicional. Editorial Academia. La Habana, Cuba, 1999.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL ASPIRANTE RELACIONADA CON EL
TRABAJO DE TESIS:

- “La formación profesional en los institutos superiores pedagógicos de Cuba” Conferencia Provincial “Por el Equilibrio del Mundo”. Matanzas 2002.
- “El aprendizaje escolar: proceso y resultado”. Revista “Atenas”. ISSN – 1686 – 2749. Diciembre del 2003. Matanzas.
- “Raíces históricas del autodidactismo en Cuba”. Pedagogía 2005. La Habana.
- “Fundamentos y contenido de una estrategia didáctica para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos” Revista Ciencias Pedagógicas. Año 6. No. 1. Vol. 1. ISSN: 1607-5888.

