

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS**



**LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO - INVESTIGATIVA EN LA CARRERA DE DERECHO
EN LA UNIANDES, SEDE RIOBAMBA**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autora: M. Sc. Lola Ximena Cangas Oña

Matanzas, 2021

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS**



**LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO - INVESTIGATIVA EN LA CARRERA DE DERECHO
EN LA UNIANDES, SEDE RIOBAMBA**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autora: M Sc. Lola Ximena Cangas Oña

Tutor: Prof. Tit. Lic. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez, Dr. C.

Matanzas, 2021

AGRADECIMIENTOS

A Dios

fuelle de vida y bendiciones eternas;

a docentes y directivos de la Universidad Regional Autónoma de los Andes

que me permitieron realizar mi estudio doctoral.

A la dirección y docentes de la Universidad de Matanzas, Cuba

por su apoyo sin los cuales sería imposible el éxito de este sueño.

A mi abuelita: Alegría mamá lico

por haberme enseñado que el éxito en la vida se logra con amor,

esfuerzo, dedicación, estudio y mucho trabajo.

A mis padres: Mario y Elsy

Por habernos enseñado que lo más importante es tener a Dios y la familia.

A mis tíos: Luis, Juan, Anita y Lydia

por ser hombres y mujeres a quienes admiro profundamente

A mi esposo Marcelito

por el amor brindado, sacrificio y comprensión en los momentos de ausencia,

por ser parte importante y especial de mí vida;

A mi tutor

Dr. C. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez

por las orientaciones, precisión de sus sugerencias, consejos, aliento y ánimo.

A mis hermanos

María, Mónica, Geovanny, Marco, Mario y Verónica

por estar siempre a mi lado.

A mis sobrinos

por ser los hijos que Dios me dio;

A la Dr. C. Bárbara Maricely Fierro Chong

por sus importantes reflexiones, sugerencias y por su colaboración constante.

A mis hermanos de la Iglesia,

Pastor René Fiallos por sus oraciones.

A mis estimados compañeros del doctorado

Ximena Iglesias Quitana y Mesías Machado Maliza

por su amistad, solidaridad y apoyo.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación especialmente a Dios,
por haberme dado la oportunidad de vivir y hacer realidad mis sueños.

A mi mamita Lico, que está en el cielo,
ella siempre quiso que me supere y obtenga lo que he querido.

A mis padres, tíos, a mi esposo, hermanos y sobrinos,
que siempre estuvieron para apoyarme y culminar mis estudios.

A mi tutor y su linda esposa por su apoyo incondicional
y a todos los que contribuyeron a culminar mis estudios de doctorado.

SÍNTESIS

El desarrollo de la actividad científico - investigativa (ACI) en las universidades demanda de la preparación metodológica de los docentes, de ahí que esta investigación responde a una problemática constatada en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, sede Riobamba, Ecuador, por lo que se trazó como objetivo: proponer una estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, en UNIANDES, sede Riobamba. La **novedad científica** radica en que la estrategia metodológica elaborada para la preparación metodológica de los docentes dirigida al desarrollo ACI asume como fundamento principal el modelo de la función de la investigación generativa de UNIANDES, ajustada a la relación de componentes teóricos y metodológicos en el contexto particular de la asignatura de Metodología de la Investigación sobre la base del perfil del profesional de la carrera de Derecho y concretado en su Proyecto Integrador. La **contribución a la teoría** se constata en la transformación del objeto de estudio, se concreta en las relaciones interfuncionales en la actividad científico - investigativa en la carrera de Derecho, con una particularidad cualitativa superior desde la asignatura de Metodología de la Investigación, expresado en la integración de las dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y socializadora a los procesos sustantivos de la Educación Superior.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO - INVESTIGATIVA Y SU ABORDAJE EN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES EN LA CARRERA DE DERECHO UNIANDES, SEDE RIOBAMBA. ESTUDIO DIAGNÓSTICO INICIAL	11
1.1 La actividad científico - investigativa en las instituciones de educación superior en Ecuador	11
1.2 El desarrollo de la actividad científico - investigativa en la carrera de Derecho; primer semestre UNIANDES, sede Riobamba	24
1.3 La preparación metodológica del profesor para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho. Definición conceptual y operacional	34
1.4 Valoración de los resultados diagnósticos derivados de la aplicación de los instrumentos en la carrera de Derecho UNIANDES sede Riobamba, Ecuador	48
CAPÍTULO 2. ESTRUCTURACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ACI MEDIANTE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA CARRERA DE DERECHO, EN LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES, SEDE RIOBAMBA.....	67
2.1 Componentes de la estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de derecho en UNIANDES, sede Riobamba.	67
2.2 Valoración de los resultados del criterio de expertos	98
2.3 Valoración de los resultados de la aplicación parcial de la estrategia metodológica durante el primer semestre de la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba	102
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece el rol de la ciencia, tecnología e innovación como ejes transversales de la agenda global de desarrollo sostenible e inclusivo hacia 2030; por tal razón, las universidades deben impulsar procesos interactivos de aprendizaje para la innovación, mediante la investigación y enseñanza, eso implica una visión científica, en que la ciencia es la base de todo el desarrollo de la humanidad (UNESCO, 2016). Lo anterior se convierte en un reto para el desarrollo de los estudios superiores, en tanto se exige de un proceso investigativo coherente y pertinente, que responda a las necesidades sociales y a su vez impulse el desarrollo local, lo que involucra a la actividad científica - investigativa (ACI) que desarrollen docentes y estudiantes.

Finalé L. y otros (2016, p.4) señalan que “la investigación como forma de asimilación de los conocimientos es un proceso activo, en éste se forman competencias. Se concibe como un proceso de producción de la actividad, de enriquecimiento y transformación de los conocimientos y habilidades previas del estudiante”, esta posición teórica es compartida por la autora de la tesis y tiene relación con los fundamentos en que se basa el resultado científico del proceso investigativo.

La formación universitaria ecuatoriana en el siglo XXI demanda que los profesionales realicen una ACI (ACI) que posibilite la transformación de la realidad y la adquisición de saberes para su vida profesional, lo que se sustenta en lo expresado por Alarcón, R, (2015,p. 6) quien expresa que “la universidad como institución innovadora, evidencia un sistema de innovación el cual es un conjunto constituido por las organizaciones, las instituciones, las interacciones entre los distintos actores colectivos y las dimensiones sociales generales que con mayor incidencia tienen las capacidades disponibles para la investigación, el desarrollo experimental, la innovación tecnológica y la difusión de los avances técnicos-productivos”, sobre la base de ello se establece en esta investigación la relación entre la ACI y el proceso de innovación en el proceso de enseñanza –aprendizaje de Metodología de Investigación en la carrera de Derecho en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES), sede Riobamba.

La ACI ha sido estudiada por diferentes autores desde diversas ópticas; en este sentido, constituyen referentes esenciales las tesis de obtención del grado científico de Doctor en Ciencias de García (2010) quien analiza la formación investigativa del educador y Torres (2016) quien revela los retos de la investigación educativa cubana actual, la tesis doctoral de Gómez (2016) donde se establece el modelo teórico de gestión de la función generativa en la UNIANDES en Ecuador, resulta basamento esencial teórico para el desarrollo de la ACI en UNIANDES, sede Riobamba.

Otros autores que aportan resultados relacionados con el tema son: Álvarez (2001) ofrece una vía para resolver problemas de la actividad profesional cotidiana, Benítez y otros (2010); Quintero (2012); Suárez y otros (2014) al relacionar la ACI con las competencias en los futuros educadores, Pérez y González (2021) con una mirada desde la Psicología y la Didáctica. La formación investigativa del educador es abordada por: Deler (2006), Rodríguez (2008); García (2010); Orozco (2010); Hernández (2010); Suárez y otros (2010); García y otros (2010); Pérez (2010); Ruiz (2010); Piedade (2014), Gonzalo (2017); Pino (2017); Gonzalo (2017), Reynosa, Quintero y Gamboa (2021) hacen alusión que al establecer el procedimiento para el desarrollo de la innovación educativa.

El proceso de colaboración e integración en América Latina y el Caribe desde la visión de la ACI es abordado por Portera y Torres (2010); en cuanto a la actividad posgraduada, la investigación e innovación se destacan los trabajos de Forcade y otros (2010); Moreno (2010); González y otros (2010); Villacis y Mazuera (2012); Montalvo (2012); Piedra (2012); Martínez (2012); Navarrete (2014); Pinos (2014); Macías y otros (2014); González y otros (2014); Páez, Lima y Piñón (2017).

La relación de la ACI y el trabajo científico estudiantil se constata en los trabajos de Serra y Herrera (2010); Bello y otros (2012); Ortiz y Pompa (2014); Arco y otros (2014); Finalé (2016), donde se constata la interrelación de los procesos sustantivos en la Educación Superior, vinculada al proceso de universalización Machado y Martínez (2010); Almirall y otros (2010), se convierte en un trabajo de relevancia esencial para el desarrollo de la actividad científica.

El establecimiento de nexos entre la ACI y el impacto en la formación posgraduada y de grados científicos se constata en los trabajos de López y otros (2010); Hernández (2010); Hernández (2014),

de igual manera, relacionada con la superación es tratada por Ramírez (2010), la gestión del conocimiento, la introducción de resultados, la socialización de los resultados de investigación como aspectos en relación con la ACI son abordados por Keeling (2010); Leyva (2010); Villalobos (2014), Ortiz y otros (2015), analizado desde la óptica de contribución a la cultura científica lo aborda Caballero (2014) y la relación a la ACI con el compromiso social lo trata Marrero(2014), .

Es de interés en esta investigación el desarrollo de habilidades investigativas desde la ACI en el ámbito de la educación superior ecuatoriana: Rivera (2017); Mayorga (2016); Aldas (2017), sustentados en los fundamentos teóricos de Chirino (2002), también autores venezolanos abordan esta temática tales como Boscán (2011), Fajardo (2012), Urbina (2012) y Quenque (2017) en Angola.

En los trabajos de Murillo (2007) se puede constatar una mayor argumentación en el impacto de la ACI en el contexto educativo, Pouchoulo (2011, Gómez (2012) analizan la formación científica investigativa del técnico medio agropecuario. Coca (2018) se refiere a la ACI desde la perspectiva de aplicación en el área de salud y establece una propuesta didáctica. Quintero, Acosta y Fuentes (2019) establecen que la investigación científica se aborda en la asignatura Metodología de la Investigación, pero no se logra que los docentes de otras asignaturas trabajen sus contenidos de enseñanza vinculado al componente investigativo. Alba, Pérez y Colón (2020) proponen la gestión estratégica de la ACI y de posgrado en la Facultad de Ingeniería Eléctrica. Palenzuela, Aroche y Fernández (2021) señalan las potencialidades de la asignatura Metodología de la Investigación en el currículo como vía para el desarrollo de la ACI en la carrera de Pedagogía-Psicología.

En la formación de los profesionales de Derecho la ACI es uno de los tipos de actividad que cobra valor didáctico y epistemológico, dada las posibilidades que brinda la articulación de los contenidos de enseñanza en la malla curricular, en particular lo relacionado con la Metodología de la Investigación. De ahí, que el resultado del estudio de los trabajos referidos condujo a esta autora develar la necesidad de abordar la ACI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta carrera. Se comparte la idea de que la ACI es un tipo específico de actividad en la carrera universitaria que contribuye a la solución de problemas profesionales y al desarrollo de los procesos sustantivos teniendo en cuenta el contexto

económico - social, para satisfacer una demanda educativa en condiciones histórico - concretas de un país, lo que posee pertinencia en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

La importancia del tema radica en la necesidad de articular los contenidos de la enseñanza de las diferentes asignaturas de manera que contribuya al desarrollo de la ACI como proceso orgánico, sistémico, gradual, según los objetivos de cada año, que exige de los docentes un sistema de acciones organizadas desde el sistema de conocimientos, habilidades a lograr, la actividad creadora y la formación de valores en cada asignatura en la malla curricular.

Ante estas necesidades, la aplicación de un diagnóstico relacionado con el desarrollo de la actividad científico - investigativa de los profesionales de Derecho de la UNIANDES, así como el análisis de los estudios teóricos y de los documentos rectores, condujo a sintetizar cómo se manifiestan los problemas orientados hacia el desarrollo de la ACI:

La falta de una orientación precisa hacia la ACI como guía para potenciar en los estudiantes la adquisición de nuevos contenidos de enseñanza desde las diferentes asignaturas, en consonancia con las aspiraciones del modelo educativo, la preparación metodológica de los docentes no satisface la exigencias para la dirección del proceso-enseñanza dirigida al desarrollo de la ACI en estudiantes de la carrera de Derecho, el dominio de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación científica, revela falta de correspondencia con los contenidos de la carrera, lo que manifiesta en las dificultades de los trabajos investigativos relacionados de los estudiantes, insuficiente vinculación de la ACI con los proyectos integradores, lo que repercute desfavorablemente en conocimientos científicos de los estudiantes en la carrera de Derecho y limitada participación de docentes - estudiantes en la socialización de resultados de investigación relacionado con los problemas verificados en la práctica educativa su tratamiento de la investigación científica para la solución de problemas profesionales.

De lo anteriormente señalado, se evidencia una contradicción en el contexto de la carrera de Derecho entre lo que indica el modelo teórico de gestión de la función de investigación generativa en la UNIANDES que proyecta la formación del profesional capaz de liderar proyectos de investigación para la solución de problemas relacionados con la profesión, y la débil preparación metodológica de los

docentes para el desarrollo de la actividad científica - investigativa en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

En correspondencia con lo anterior se declara el problema de investigación ¿Cómo perfeccionar e l desarrollo de la ACI en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba?

Se determinó como objeto de estudio el desarrollo de la ACI en la formación del profesional del Derecho en UNIANDES, sede Riobamba y el campo de acción la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba. El objetivo planteado fue: Proponer una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la ACI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Metodología de Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

Para cumplir con el objetivo planteado se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos - metodológicos sustentan la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en la UNIANDES?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba?
3. ¿Qué componentes debe tener una estrategia metodológica que favorezca la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba?
4. ¿Cuáles son los resultados de la validación teórica y la aplicación parcial de la estrategia metodológica para el desarrollo de la preparación metodológica, dirigida al desarrollo de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba?

En concordancia con el objetivo se desarrollaron las siguientes tareas investigativas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en UNIANDES.
2. Caracterización del estado actual de la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.
3. Estructuración de una estrategia metodológica que favorezca la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.
4. Valoración de los resultados de la validación teórica y la aplicación parcial de la estrategia metodológica para el desarrollo de la preparación metodológica, dirigida al desarrollo de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

El proceso de investigación se desarrolló a partir de un enfoque dialéctico materialista que constituye una metodología general que tiene como principio rector la unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento a partir del cual se concibe la educación y la formación como procesos condicionados directamente por las realidades y necesidades sociales, guió el trabajo de investigación, las consideraciones acerca del papel e importancia y utilización de la actividad científica investigativa.

Para ello se aplicaron métodos de los niveles teórico y empírico del conocimiento, así como estadístico - matemático.

En el nivel teórico: histórico - lógico: con el fin de estudiar la lógica seguida en la preparación metodológica del profesor de Metodología de la Investigación para el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho, derivadas de las habilidades generales expresadas en la malla curricular y su contextualización en la UNIANDES, sede Riobamba, analítico - sintético: se aplicó en el estudio del desarrollo de la ACI, permitió la determinación de los referentes teórico-metodológicos que sirvieron de sustento a la elaboración de un resultado científico para dar respuesta al problema de investigación, desde una visión integradora, así como la caracterización del estado actual de la preparación metodológica para el desarrollo de la ACI y la valoración teórica y de los resultados obtenidos en la

aplicación parcial de la estrategia metodológica. Inductivo-deductivo: permitió transitar de lo general a lo particular y viceversa en la preparación metodológica de los docentes y estudiantes para el perfeccionamiento de la ACI lo que favoreció formular nuevos juicios y establecer generalizaciones a partir de la lógica de las tareas planificadas y su relación con el nivel de desarrollo en los estudiantes. La modelación se utilizó en la elaboración de la estrategia metodológica al identificar la relación entre la preparación metodológica de los docentes y el desarrollo de la ACI para la identificación de problemas que se presentan en la asignatura Metodología de la Investigación que permita la interrelación de las etapas y acciones del resultado científico.

Los métodos empíricos aplicados fueron: la observación aplicada en su variante participativa, sistemática, mediante guías elaboradas para constatar el estado real de la preparación metodológica de los docentes y los estudiantes para el desarrollo de la ACI, tanto en la etapa de diagnóstico como en la aplicación parcial de la estrategia metodológica. Encuesta: fue empleada en varios momentos y diversos propósitos, a los directivos, docentes y estudiantes de la población, con la finalidad de obtener criterios sobre el desarrollo de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en el diagnóstico del estado inicial del problema. Además, se empleó un cuestionario destinado a los expertos, para la valoración teórica de los componentes de la estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho. El análisis documental posibilitó el estudio, sistematización y valoración crítica de los documentos normativos y metodológicos de la carrera, relacionados con el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación y arribar a consideraciones en torno al diagnóstico.

Del nivel matemático - estadístico, el análisis porcentual: con vista a describir los cambios ocurridos en el objeto durante el proceso de investigación, además, se aplicaron los métodos Delphy y Alfa de Cronbrach para confirmar los resultados cualitativos.

En la investigación se tomó el total de la población constituida por 60 estudiantes de primer semestre de la carrera de Derecho, seis docentes que ofrecen docencia en este semestre y cuatro directivos

(Director de la Sede, Coordinador de la carrera de Derecho, Coordinador de investigación en la sede y Coordinador de vinculación con la sociedad) en la UNIANDES, sede Riobamba durante el primer semestre del 2018-2019.

La **novedad científica** radica en que la estrategia metodológica elaborada para la preparación metodológica de los docentes dirigida al desarrollo ACI asume como fundamento principal el modelo de la función de la investigación generativa de UNIANDES, ajustada a la relación de componentes teóricos y metodológicos que se establecen al preparar metodológicamente al docente con sus respectivas acciones y operaciones en el contexto particular de la asignatura de Metodología de la Investigación sobre la base del perfil del profesional de la carrera de Derecho y desde la docencia concretado en el Proyecto Integrador de carrera.

La tesis **contribuye a la teoría** a partir de la modelación de la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la actividad científica investigativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, en el cual se revelan las relaciones entre el modo de actuación profesional del docente y la investigación, que favorece el enriquecimiento de la didáctica universitaria al develar las relaciones interfuncionales en la ACI en la carrera de Derecho, con una particularidad cualitativa superior evidenciada en su sustento desde la asignatura anterior mencionada, materializadas en la integración de las dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y socializadora con los procesos sustantivos de la Educación Superior.

La **significación práctica** se reconoce en que la estrategia metodológica guía y sustenta la estructuración de actividades encaminadas a la solución al problema planteado y ofrece las etapas donde se estructuran acciones para contribuir a la preparación metodológica del docente dirigida al desarrollo de la ACI, lo cual permite orientar los Proyectos Integradores de carrera, las pasantías y el trabajo de vinculación con la sociedad, expresada en la transformación cualitativa de los estudiantes en las actividades relacionadas con la investigación.

La pertinencia y actualidad se evidencian en que la propuesta viabiliza la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho, en correspondencia con la misión y visión de la en UNIANDES, sede Riobamba en las condiciones particulares de la provincia de Chimborazo.

La tesis está estructurada en introducción y dos capítulos: en el primero está dedicado a revelar la concepción de la ACI en las Instituciones de la educación superior en Ecuador, se ofrecen las potencialidades de la carrera de Derecho para esta actividad, se detiene en la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI, con sus respectivas dimensiones e indicadores y se presenta, el diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI de los docentes y estudiantes en la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba a partir de la operacionalización de la variable de investigación. En el segundo capítulo se ofrece la estrategia metodológica que dirigida a la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, la valoración de los resultados de la consulta a expertos y los resultados obtenidos en la aplicación parcial del resultado científico. Finalmente se incluyen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO - INVESTIGATIVA Y SU ABORDAJE EN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES EN LA CARRERA DE DERECHO UNIANDÉS, SEDE RIOBAMBA. ESTUDIO DIAGNÓSTICO INICIAL

CAPÍTULO 1. EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICO - INVESTIGATIVA Y SU ABORDAJE EN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES EN LA CARRERA DE DERECHO UNIANDES, SEDE RIOBAMBA. ESTUDIO DIAGNÓSTICO INICIAL

En este capítulo se realiza un análisis de la ACI en las Instituciones de Educación Superior en Ecuador, particularizando los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el desarrollo de la referida actividad en la carrera de Derecho, y los fundamentos de la preparación metodológica del profesor de la carrera de Derecho desde los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación en el contexto de UNIANDES, sede Riobamba para el logro de tal aspiración profesional. Se ofrecen los hallazgos del diagnóstico y la caracterización del estado inicial de la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI de los docentes de la carrera de Derecho en la UNIANDES, sede Riobamba.

1.1. La actividad científico - investigativa en las instituciones de educación superior en Ecuador

La UNESCO resignificó la Educación Superior en el siglo XXI a fin que cumpla un papel trascendental en el acontecer histórico-social de la humanidad; para este fin se declaran como procesos sustantivos la formación, la investigación y la vinculación con la sociedad a través de los cuales debe lograrse una educación de calidad que permita la formación integral de los profesionales creativos, independientes e innovadores, que se formen para asumir su autoeducación, así como, conocer y transformar su realidad; de esta forma la universidad refuerza su protagonismo social con una conciencia crítica, brújula de los países y reparadora de la cultura desde el desarrollo científico, a partir del vínculo entre educación, conocimiento y desarrollo.

En esta dirección, se reconoce que en el marco de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - UNESCO (2009, p.51), los participantes proclamaron lo siguiente: “Enseñanza e investigación. La investigación es la fuente de la innovación y la creación de nuevos conocimientos, la investigación fundamental y la investigación aplicada al servicio del desarrollo económico y social”. La enseñanza es la difusión del conocimiento y la preparación para la inserción profesional, pero también es fuente de innovación para la adquisición de nuevos conocimientos, lo que alcanza mayor vigencia en este tercera

década del siglo XXI, confirmada con la idea de Díaz – Canel, Alarcón y Saborido (2020, p.3): “La responsabilidad social de las universidades entraña una innovación permanente de sus modelos de gestión encaminada a garantizar la transformación e integración continuas de sus procesos sustantivos,.... Las universidades son determinantes en la provisión y formación científica del potencial humano que tales altos propósitos reclaman”.

Lara, Olivera y Pompa (2018) declaran que la ACI brinda herramientas teórico-metodológicas acerca del desarrollo de investigaciones con estándares altos de calidad, de esta manera transformar positivamente la visión sobre la investigación en el ámbito de las instituciones de educación superior, reducir la brecha existente entre investigación, docencia universitaria y vinculación con la sociedad, aspecto esencial para lograr altos niveles de satisfacción en los docentes al concebir la investigación como alcanzable en la activación del trabajo colaborativo entre pares, con propuestas que ofrezcan soluciones a problemáticas en el entorno social.

Un referente lo aporta Trajano (2020) quien establece una metodología vinculada con la actividad científica y resultado de la ACI, caracterizada por la pertinencia, factibilidad, integralidad sistémica, suficiencia, aplicabilidad y posibilidad de generalización y la existencia de orientaciones metodológicas, pero a criterio de esta autora no se constata que este autor analice la variable de investigación que pueden enriquecer los indicadores evaluados en la metodología.

La autora de la tesis estima que la ACI es un proceso continuo donde se desarrollan conocimientos, habilidades, actividad creadora y valores de la profesión, interrelacionando diferentes niveles de sistematicidad en el contexto universitario desde la carrera, el año, la disciplina, la asignatura, el tema, la clase y la tarea, lo que constituye una prioridad para la preparación del profesional, en función de la cultura investigativa. Al respecto, Espinoza, et. al. (2016) analizan la cultura investigativa como una alternativa de desarrollo y progreso no solo referido a lo laboral, sino también en el plano social, por ello la necesidad de fomentarla en el proceso formativo de los futuros profesionales.

Una enseñanza de calidad demanda de la interrelación de los procesos sustantivos en la educación superior (formación, investigación y vinculación con la sociedad), para Halimi, (2009, pp. 3 y 4) “la

investigación y la formación son inseparables, en proporciones que deben evaluarse con respecto al conjunto del sistema, a las instituciones y a la totalidad de la carrera de un docente-investigador”.

La UNESCO, (2013, pp.16-17) declara que “Para avanzar en la senda de la sociedad del conocimiento, los países de América Latina y el Caribe deberán masificar aún más sus sistemas de educación terciaria, robustecer su capacidad científica y tecnológica propia, y conectarse mejor con su sociedad”. Por ello es la universidad la encargada de dirigir el desarrollo científico y responsable del más alto nivel del talento humano, para el desarrollo creciente de sus esferas científicas, técnicas y culturales.

Otro sustento se halla en Bellei et al (2013, pp140-141), en tanto, los sistemas de educación superior deben “responder a las nuevas exigencias que la globalización y la sociedad de la información imponen a los países en vías de desarrollo: generar una capacidad propia de producción científica y tecnológica. Nada de esto se logrará sin mejorar y expandir la formación en ciencias básicas, promover el desarrollo sólido de instituciones de investigación”

En América Latina y el Caribe, los cambios principales en los sistemas educativos se han orientado al área de gestión, equidad, calidad, perfeccionamiento docente y financiamiento, lo que ofrece las bases de gran valor para la definición de referentes de política educativa en la enseñanza superior, y también desde el punto de vista académico, puesto que en los principales problemas y desafíos que enfrenta la Educación Superior, se considera fundamental la misión de mantener, incrementar y difundir conocimientos mediante la investigación científica y tecnológica y la creación intelectual, de la cual depende del progreso, el bienestar e independencia de los pueblos. La investigación como actividad dirigida esencialmente a la generación del conocimiento y la innovación científico-tecnológica adquiere mayor relevancia en el contexto de los sistemas de educación superior.

Kearney, (2009, p.10) señala que “El conocimiento generado por la investigación es la base del desarrollo social sostenible”. Concordando con lo manifestado en la VIII Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Estatales de América Latina y el Caribe, la misma autora (2009, p.1), donde se aborda que “La Educación Superior, en tanto bien público, un imperativo estratégico para todos los

niveles educativos y base de la investigación, la innovación y la creatividad, en todo proceso educativo a nivel superior es imprescindible incentivar la investigación docente”.

En la citada Cumbre, Kearney, (2009, p.5) destaca “La investigación docente, así como la investigación científica, deben ser fortalecidas, en todos los países de la región, con docentes e investigadores a tiempo completo, que alienten cambios radicales para lograr productos científicos que apoyen el desarrollo de los países latinoamericanos y del Caribe, así como la capacitación de los docentes en la utilización pedagógica y científica, como herramientas de generación y transmisión del conocimiento con calidad en un marco de aplicación responsable, sin perder la relación humana en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Así mismo, se concuerda con la idea expresada en Foro de Rectores (2015, p.1), donde se señala que: “En la universidad deben generarse mecanismos efectivos para que el recurso humano de las mismas esté disponible y pueda apoyar la innovación en los sectores público y privado, potenciando la investigación aplicada para contribuir a resolver las necesidades de nuestros pueblos”.

Para lograr tales fines, la Educación Superior experimenta como tendencia en los últimos años un incremento de la ACI en el desarrollo de la universidad, por lo que resulta de vital importancia que los docentes de este nivel estén preparados para participar en los procesos investigativos y a su vez enseñen e involucren a los estudiantes desde los contenidos de la asignaturas.

En el ámbito de la educación universitaria ecuatoriana del siglo XXI se destaca la integración de saberes en el vínculo de la universidad y la sociedad. Al respecto, son sustentos de esta tesis los trabajos del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), (2011, 2014), en ellos se reconoce este vínculo en los procesos de evaluación de las universidades. El Plan Nacional del Buen Vivir PNBV (2013), describe en el marco de la estrategia de acumulación, distribución y redistribución, donde el desarrollo de las fuerzas productivas se centra en la formación de talento humano y en la generación de conocimiento, innovación, nuevas tecnologías y herramientas de producción, con buenas prácticas. La posibilidad de alcanzar una estructura productiva basada en el conocimiento tecnológico depende, en gran parte, de la inversión en

investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) lo que demanda una cultura de investigación científica en el país. Además, en el mismo documento manifiesta que la inversión destinada al desarrollo tecnológico debe realizarse en el marco del fortalecimiento de los mecanismos institucionales y de planificación, para mejorar la articulación y dinamizar la interacción entre el sistema educativo, otras instituciones generadoras de conocimiento, los procesos de innovación tecnológica y los sectores productivo y comercial.

En Cuba, Hernández, (2001) analiza la interrelación de los procesos sustantivos en la educación superior cubana a partir del proyecto educativo; Díaz, T. (2014) ofrece el rol de este vínculo desde los fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación superior y la importancia de favorecer la relación entre la docencia, la investigación y la extensión universitaria. En Ecuador, Boaventura (2012) señala que, se analiza desde la reforma democrática y emancipadora de la universidad; en México, Trejo, et. al. (2015) establece en las nuevas perspectivas de la educación superior la relación universidad sociedad desde una mirada humanística, en Brasil, Junges y Bhrens (2016) analiza la formación pedagógica innovadora en la construcción de saberes docentes en particular la interrelación universidad - sociedad, de esta forma se sustenta la interrelación de la educación superior y la sociedad, lo cual contribuye al desempeño pedagógico no solo en conocimientos, sino habilidades, capacidades, sentimientos, actitudes, valores y la actividad creadora.

En las últimas décadas, la ciencia, la investigación y el desarrollo tecnológico, son considerados la principal fuerza motriz del crecimiento económico de los países, al mismo tiempo contribuyen a su evolución social y cultural. Núñez, et al. (2017) considera que la ciencia, innovación y el cambio tecnológico se han convertido en temas cada vez más importantes en el análisis económico y en la toma de decisiones políticas de los países desarrollados y en vías de desarrollo, en las regiones, provincias e instituciones de educación superior. Su incidencia en el desarrollo de los países ha conducido a los gobiernos y las universidades designar una parte de sus recursos financieros para potenciar la ciencia y la tecnología.

De acuerdo con Mujica (2012, p.24), "la universidad produce conocimiento para una sociedad que lo

consume. Se puede decir que la excelencia y la armonía entre el resultado de la actividad científica y el desempeño educativo son la nota común de los países de alto desarrollo”, por ello resulta vital el desarrollo de la ACI en las universidades como contenido de la preparación de los docentes para guiar el trabajo científico estudiantil dirigido a resolver los problemas de la sociedad.

En este estudio se suscriben como referentes los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, al referirse a la “Universidad que se califique de innovadora deberá ser capaz de seleccionar aquellas formas de evaluación de la investigación y otras actividades universitarias que fortalezcan la relevancia epistémica y social del conocimiento universitario”. (Alarcón, R, 2016, p. 9), en tanto se observa que se relacionan con los elementos ofrecidos por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018,p.10) en Ecuador al referir en el Artículo 13 literal “c) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos...” de esta forma contribuye a la formación investigativa de los estudiantes desde lo académico y el vínculo con la comunidad al colocar la investigación como eje central de las universidades.

En esta dirección, la investigación científica integrada a la docencia universitaria (Cangas, 2018), sostiene la concepción de que los procesos sustantivos de la educación superior en Ecuador, en la carrera de Derecho, la actividad de investigación científica hay que ordenarla en función de interrelacionar la docencia y la vinculación con la sociedad, sobre la base de proyectos de investigación que ofrezcan soluciones concretas en la sociedad y fortalezcan los modos de actuación profesional en la carrera de Derecho.

Además, se reconoce a Sutz (2014,p. 63) al plantear que: “la capacidad científica del sistema de educación superior debe integrarse fluidamente en un sistema de investigación e innovación inclusivo, que coexista con las modalidades: ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo económico, políticas de desarrollo social, e investigación orientada al avance del conocimiento”, de esta forma se potencia el desarrollo de la investigación de los estudiantes orientados por los docentes para dar

solución a los problemas que en el orden social se revelan en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

En el mundo actual, la ciencia, la investigación y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de las sociedades, por ello en la formación de los estudiantes universitarios, adquieren conocimientos, habilidades, capacidades valorativas, destrezas necesarias para comprender la realidad y aportar a su transformación con un pensamiento creador en el contexto educativo. De este modo, se logra la integralidad del desempeño profesional del docente y el rol protagónico del estudiante, todo esto es consecuencia y garantía de su propia formación, lo que permite comprender que toda actividad científica también está vinculada con la práctica social en la formación de los conocimientos científicos y desarrollo de las formas del pensamiento, de las formas de la realidad.

En este sentido, Valdés (1999, p. 14) destaca la ciencia como actividad que involucra muchos factores: “se comprende cada vez con más claridad que la ciencia no puede ser reducida a determinados conocimientos y un método, que, por el contrario, ella es una actividad sociocultural rica y multifacética”. De esta manera resulta necesario que en las universidades ecuatorianas se favorezca la actividad científica investigativa dirigida a la solución de los problemas sociales en el cual el estudiante mediante se convierta en protagonista de la transformación de la sociedad.

En correspondencia con el objeto de esta investigación, es pertinente la misión fundamental de la educación científica al confirmar que: “exponer una interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, es decir, como complejas empresas en las que los valores culturales, políticos y económicos ayudan a configurar el proceso que, a su vez, incide sobre dichos valores y sobre la sociedad que los mantiene”. (Núñez y García, 2017, p. 9)

El colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, define la actividad científico-técnica como: “el conjunto de acciones que se planifican y se ejecutan para dar respuesta y aportar soluciones, mediante los métodos propios de la ciencia y la técnica, a las necesidades que impone el desarrollo creciente e interrumpido de la sociedad.” (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1996, p.2). El Glosario de la Educación Avanzada, define el término de actividad científico-técnica, como: “el

conjunto de acciones que se planifican y se ejecutan siguiendo los requerimientos del trabajo científico, con el propósito de dar respuesta y aportar soluciones a las necesidades que impone el desarrollo de la sociedad” (Añorga, 1998, p. 55)

Para Pérez y López consideran la ACI de los docentes, como aquellas que posibilitan: formular un problema docente, plantear una hipótesis, planificar la solución de un problema, desarrollar pruebas deductivas, hacer conclusiones y realizar el autocontrol, lo cual devela procesos que acontecen en la labor científica. Al respecto, se comparte con estos autores que es "...el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica". (Pérez y López 1999, p. 42)

Según estas definiciones, la actividad investigativa es creada a partir de un conjunto de acciones y procedimientos implícitos en un proceso, cuyo objetivo es resolver problemas de la práctica social a partir de la aplicación del método científico, que se evidencia en la actividad práctico-transformada. Dos opiniones de interés sobre la actividad científica las aportan, Ojalvo (1995, p. 5), la actividad científica es: "aquella que contribuye al enriquecimiento del área de conocimientos profesionales y al mejoramiento de la práctica educativa", Castillo y Crespo (1999, p.11) "la actividad que en el plano procesal se corresponde con el proceso de investigación intencionada, metódica, sistemática y planificada de un resultado o fin consciente". Castellanos (s/f, p. 2), quien la identifica como: "una forma especial de actividad humana dirigida conscientemente a la obtención metódica y sistemática de conocimientos, objetivos sobre la realidad natural y social y sobre la propia subjetividad del ser humano". Gregorio, (2001, pp. 6-7), considera la actividad científica como: "la actividad profesional que concibe a la práctica como objeto de estudio en la que el docente, amplía su actitud indagadora para la producción de conocimientos en educación".

Estos autores analizan desde una concepción dialéctico - materialista, el sistema de relaciones sociales y objetales expresados entre, (el sujeto - objeto) en el acercamiento del sujeto al conocimiento y, (sujeto - sujeto) como relación social; además se señala, lo específico de la actividad y resaltan el rol

del método científico en la búsqueda de nuevos conocimientos de manera consciente.

En estos conceptos la actividad científica es esencial en la labor profesional del docente, y el papel transformador como actividad cognoscitiva, se manifiesta en el vínculo teoría - práctica, cuyo resultado es el nuevo conocimiento obtenido para el mejor desempeño del docente, el rol más protagónico del estudiante y en general el mejoramiento de la educación.

A partir de las investigaciones de Bondarenko (2009); Chirino (2002, 2012, 2013), García, G. (2010), González (2017), Núñez (2019) entre otros, referidas a la ACI, se reconsidera el ideal de sociedad y el modelo de ser humano en la función formadora investigativa, que no limita el desarrollo de conocimientos y habilidades, sino involucra el trabajo investigativo interdisciplinario y multidisciplinario en las acciones para dar respuesta a los retos académicos, científicos del mundo actual.

Pita (2002, p. 6), encuentra un acercamiento a los fundamentos epistemológicos desde la relación teoría-método-práctica educativa, en que las habilidades investigativas constituyen acciones de orientación permanente: “es el proceso en el cual el individuo problematiza y teoriza acerca de aspectos no conocidos de la realidad para luego comprobar los resultados en la práctica en busca de la producción de conocimientos que permitan una transformación”. En opinión de Álvarez (2017) hay tres habilidades básicas que el profesor debe cumplir en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje y por tanto, mediatizado por la cooperación, se centra el desarrollo del aprendizaje del estudiante basado en la ayuda y apunta a que no existen diferencias sustanciales entre los métodos cooperativos y colaborativos y asevera que el método cooperativo se utiliza en gran medida en los grupos de investigación determinado a orientar un tema a investigar proporcionando los recursos para ello y sostienen la utilización de métodos cooperativos transformadores.

De las diversas definiciones relacionadas con las habilidades científico investigativa, se concuerda con Chirino (2002, p.92), quien las señala como “...el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas”.

Autores más recientes también indican la pertinencia de abordar las habilidades investigativas y resultaron de interés, Figueroa (2017), Moreno (2018), Pérez (2017), Panizo (2020), Fergusson (2020), Rodríguez (2020) y Ferras y Blanco (2020) quienes lo estudian desde diferentes carreras (Estomatología, Computación, Cultura Física, Administración de Empresas y Derecho) los cuales sirvieron de referentes a esta autora al tener en cuenta las habilidades investigativas como elemento base para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba y tienen todos estos autores como referentes los postulados de Chirino (2002).

En otro orden, en el contexto latinoamericano, Mora (2011, p.12) se refiere a “una pedagogía sociocomunitaria, con un aprendizaje de cara a los problemas a enfrentar en los países” con lo cual se concuerda porque la universidad ha de generar producción de saberes para transformar y crear lo que su contexto necesita. De manera particular, se concuerda con los fundamentos expresados por Alfonso (2012, p.54) sobre la actividad investigativa en la carrera de Derecho en una universidad cubana, donde se refiere a “las líneas directrices para el proceso investigativo en la referida carrera, y establece las potencialidades de la extensión universitaria para detectar problemas de la sociedad que pueden ser resueltos desde la ACI y para ello se necesita de la preparación de los docentes y estudiantes lo cual facilita que los resultados puedan ser considerados innovadores en tanto en su aplicación resuelven problemas relacionados con el trabajo de los profesionales de derecho en el contexto sociocomunitario”.

Son parte de los referentes de esta investigación lo aportado por Tójar y Mena (2015) que establecen la actividad científica como una vía de adquisición de conocimiento a partir de que la instrucción favorece el desarrollo del pensamiento creador, cuando está acompañada de la lógica del pensar, y permite resolver problemas en su actividad cotidiana. Mientras que, Oliveira (2016, p.67) señala que “abordan la teoría y práctica de la problematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en el aprendizaje basado en la investigación, lo que significa dedicar espacio a la preparación metodológica del profesor en el proceso de investigación científica”, de esta manera que se crean las condiciones

para orientar el desarrollo de la ACI.

Herrera (2013) desarrolló una concepción pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas lo cual es considerado necesario en esta tesis, por cuanto en la concepción de la ACI subyacen las habilidades investigativas y la concepción de la actividad como categoría psicológica.

González (2017) aborda la investigación desde el perfil de la formación docente lo cual realiza un aporte desde la teoría de la investigación científica que enriquece los contenidos de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en las instituciones de educación superior ecuatoriana.

Aldas (2017) investigó en el contexto ecuatoriano el desarrollo de las habilidades investigativas en la carrera de Cultura Física, y asume como referentes teóricos y metodológicos la enseñanza desarrolladora, la formación de habilidades investigativas en la educación superior; así como las alternativas para formar estas habilidades, lo que permite tener en cuenta este aspecto por esta autora en el desarrollo de su resultado científico.

Para Pino y Acasiete (2018) la excelencia académica orientada al perfeccionamiento de la investigación científica se constata en la solidez de la formación académica brindada a los estudiantes por parte de los docentes, lo cual favorece el desarrollo de la ACI. Taboada y Hernández (2017) abordan las habilidades investigativas (problematizar, teorizar y comprobar) en la carrera de Economía lo cual la autora considera pertinente, por cuanto en el desarrollo de la ACI se tienen en cuenta el desarrollo de estas habilidades que favorecen el trabajo integral de la investigación.

En otros contextos educativos se encontraron definiciones de interés en esta investigación, para Ramos (2000, p.47), es un: "conjunto de acciones de superación que conducen a la producción de conocimientos que sirven para reducir o eliminar la incertidumbre sobre una parte de la realidad (puede ser objetiva o subjetiva) y resolver con ello, problemas de la práctica social"; mientras que para Deler, (2006, p.40), es "el proceso que conduce a la producción de conocimientos, estrechamente relacionados con la aplicación en la práctica del saber teórico adquirido y el estudio de resultados científicos, que sirve a los docentes para potenciar un pensamiento pedagógico crítico-reflexivo, una actitud investigativa, el desarrollo de recursos cognitivos y metodológicos para la identificación,

enfrentamiento y búsqueda de vías de solución a los problemas que emergen de la realidad educativa, mediante la aplicación sistemática del método científico, con el fin de impulsar las transformaciones que conducen a elevar la calidad de la educación”.

Esta autora asume el criterio de Deler antes expuesto y lo contextualiza en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, a partir de concebir la asignatura Metodología de la Investigación como eje transversal en la carrera para la adquisición de conocimientos, habilidades, sistema de normas y relaciones con el mundo, así como favorecer un pensamiento creativo en egresados altamente competente, en correspondencia con las metas de la educación superior en Ecuador.

Un aporte interesante lo ofrece Baffa et al (2014) quien refiere que la relación ciencia - tecnología - sociedad distingue nexos entre el sistema de conocimiento y de información derivado de la investigación, la experimentación o la experiencia y que, unido a los métodos de producción, comercialización y gestión que le son propios, permite crear una forma reproducible o generar nuevos o mejorados productos, procesos o servicios.

En las últimas dos décadas, la innovación y el cambio tecnológico se han convertido en temas cada vez más importantes en el análisis económico y en la toma de decisiones políticas de los países desarrollados. De notable significación es la Transferencia Tecnológica, entendida como el proceso de transmisión del saber hacer (know-how, savoir faire), de conocimientos científicos y/o tecnológicos y de tecnología de una organización a otra, utilizados por personal científico y no científico para desarrollar nuevas aplicaciones, “Las fuentes de transferencia u orígenes de la tecnología transferida son de muy diverso tipo tales como universidades, centros de investigación, laboratorios, centros tecnológicos, empresas, etc”. Jiménez (2010, p. 3).

En este aspecto, Piñón (2017) se refiere a que los procesos de investigación e innovación es necesario tener en cuenta el intercambio científico entre los docentes y el contexto sociocultural lo cual posibilita la elevación del proceso de enseñanza – aprendizaje y la satisfacción de observar los problemas resueltos en su entorno, la transferencia de tecnología, es un puente entre la investigación y la producción económica, relacionada frecuentemente con la transferencia de tecnología entre la

universidad y la empresa, ofrece conocimientos, métodos, técnicas de gestión y desarrollo para las empresas en el ámbito tecnológico, lo que beneficia a toda la sociedad, resulta crucial la inversión en la investigación de las empresas, sobre todo las del sector privado.

En la formación de los profesionales de Derecho en la UNIANDES, Ecuador, uno de los tipos de actividad que adquiere mayor valor didáctico y epistemológico es la científico - investigativa, dada las posibilidades que brinda para articular los contenidos de enseñanza a lo largo de la malla curricular. Varios autores como Pupo,(1990), Ojalvo (1995), Añorga (1998), Castillo (1999), Ramos (2000), Gregorio (2001), Pita (2002), Chirino (2002), Lanuez (2005), Deler (2006); y Pouchoulo (2011), definen a la ACI, lo cual permitió realizar algunas consideraciones, al respecto la autora define la ACI, “como un tipo específico de actividad en el proceso pedagógico de la carrera universitaria que contribuye a la solución de problemas profesionales o al perfeccionamiento de los procesos sustantivos teniendo en cuenta el desarrollo económico-social, para satisfacer una demanda educativa en condiciones histórico-concretas de un país y en el contexto de la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba”. (Cangas, 2016, p.12)

En los últimos años se identifican antecedentes en la carrera de Derecho. En este orden, Odio y Fonseca (2020) se refieren a la formación científico investigativa del profesional de Derecho en Cuba, criterio que se sostiene como referente esencial para el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho en Ecuador, al resaltar la superación continua del claustro docente y su incidencia en la ACI estudiantil, como vía de solución a problemas identificados en el entorno universitario. Mientras que, Salazar, Cintra y Céspedes (2020) abordan la formación de la cultura científica en estudiantes universitarios del perfil de Mecánica en Venezuela y definen que la formación científico investigativa en esta universidad como la actividad científica que orienta al estudiante para desarrollar su pensamiento crítico y la interpretación reflexiva, a partir de la integración de las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa y de esta forma favorecer una actitud científica, todo ello se tiene en cuenta por parte de la autora en su tesis doctoral.

En esta tesis se contextualiza la ACI en el ámbito de la carrera de Derecho en UNIANDES, como un conjunto de acciones y operaciones que se realizan con carácter sistémico e integral, a partir de los contenidos de Metodología de la Investigación, para indagar en la realidad de un entorno sociocomunitario específico, que posibilita a los estudiantes producir nuevos saberes desde el análisis crítico y reflexivo de las teorías y su vinculación con la sociedad, en que se articulan los procesos sustantivos de la Educación Superior en una unidad epistémica de normas y jurisprudencias (contenidos de las mallas curriculares) y las habilidades investigativas (problematización, teorización y comprobación).

1.2. El desarrollo de la actividad científico - investigativa en la carrera de Derecho; primer semestre UNIANDES, sede Riobamba

Se comparte con Álvarez (2014, pp. 45-51) al referirse a la UNIANDES, que “es un centro de educación superior, entidad de derecho privado y laico, con personería jurídica y autonomía administrativa y financiera, que ofrece una formación integral a sus estudiantes, sin distinción de sexo, raza, religión o política; por lo tanto, el ingreso de los alumnos depende de sus capacidades intelectuales, con una experiencia de más de 20 años en la educación privada. Su oferta académica está dada por Facultad de Jurisprudencia, carrera de Derecho”.

Gómez (2016) en su tesis "Modelo teórico de gestión de la función de investigación generativa en UNIANDES", sienta las bases para el desarrollo de la ACI en la referida universidad, los logros alcanzados en este proceso mediante los planes de mejoramiento y la rendición social de cuentas a la comunidad universitaria, sobre el cumplimiento de la misión, visión, fines y objetivos, mediante la ejecución de programas y proyectos de vinculación, para la generación de nuevos conocimientos socializados mediante artículos científicos publicados en revistas indexadas, capítulos de libros institucionales y ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales, como respuesta al desafío de instaurar la filosofía de la calidad en todos los procesos, mediante el fomento de la cultura investigativa y el fortalecimiento de la vinculación de la sociedad, para contribuir de manera eficaz y eficiente a la formación de profesionales. Constituye este una referencia esencial en el presente

estudio, ya que se trata de dar respuestas desde las ciencias de la educación a la concreción de este modelo en las particularidades de la carrera de Derecho de la UNIANDES en la sede Riobamba.

En el direccionamiento estratégico, esta institución tiene como parte de su misión y visión formar profesionales especializados en quienes sobresalgan los conocimientos científicos, las prácticas investigativas, de tercer y cuarto nivel, de investigación, responsables, competitivos, con conciencia ética y solidaria capaces de contribuir al desarrollo nacional y democrático, mediante una educación humanista, cultural y científica dirigida a bachilleres y profesionales nacionales y extranjeros, teniendo como visión ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional por su calidad, al establecer entre sus fortalezas un proceso de formación profesional, centrado en el estudiante, acorde con los avances científicos, tecnológicos, de investigación en vínculo permanente con los sectores sociales y productivos.

Es compromiso institucional de la carrera, la consecución al más alto nivel, con valores profesionales de vanguardia e investigación, orientando su existencia participativa hacia la investigación para la productividad como referente de desarrollo académico y humano cuyo componente del modelo educativo sirve para orientar a la ACI, en que docentes y estudiantes se comportan como líderes de proyectos de investigación con espíritu crítico y de servicio, realizaciones concretas que solucionan problemas del objeto de la profesión.

Sirve de brújula a este compromiso el Mandato Constituyente No. 14, expedido por la Asamblea Nacional Constituyente el 22 de julio de 2008, establece la obligación del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) de elaborar un "informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación superior, a fin de garantizar su calidad, propiciando su depuración y mejoramiento" (CONEA, 2009, 1). En el mismo se establecen cuatro criterios de evaluación: Academia, estudiantes y su entorno de aprendizaje, la investigación y la gestión y administración.

Esta relación de pertinencia se sustenta en lo expresado por (CEAACES, 2011), se evidencia en el Modelo General para la Evaluación de carreras con fines de acreditación (indicadores), que en las

carreras de las universidades, el subcriterio D.4 expresa: “evalúa la experiencia en el ejercicio profesional, en investigación, así como la formación pedagógica del cuerpo docente de la carrera”. En lo referente al alumnado, el criterio F. subcriterio F.1 pide que: “debe ser capaz, al término de sus estudios, de identificar, formular, evaluar y resolver problemas relacionados con los campos de especialidad de su carrera, de complejidad similar a los problemas planteados en la literatura especializada y los libros de texto avanzados”. El criterio H destaca en los procesos de enseñanza - aprendizaje a la investigación formativa. “La carrera tiene líneas claras de investigación formativa, en la que se enmarcan los trabajos de titulación” (CEAACES, 2011, p.7).

Se comparte con Muñoz (2015, p. 5), que “se incluye en el segundo subcriterio de evaluación, (Mandato Constituyente No. 14, 2008) que se denomina praxis investigativa y considera los componentes básicos que permiten establecer el nivel de implementación de las políticas de investigación, el número de proyectos de investigación que lleva a cabo la institución de educación superior, el nivel de participación de los docentes (investigación docente) y el grado de involucramiento de los estudiantes en las actividades de investigación (investigación formativa) son los tres indicadores reagrupados bajo el subcriterio formación investigativa, que conjuntamente con el indicador fondos investigación definen la estructura de este segundo criterio”.

En el caso específico de la UNIANDES, Ecuador, su Estatuto recoge en el Artículo 7 lo siguiente, referido a la función de investigación: “Se efectuarán estudios sobre la realidad regional, nacional e internacional, para determinar problemas críticos que deben ser resueltos con la aplicación del método científico. La investigación consolidará el proceso de enseñanza- aprendizaje y posibilitará una proyección social compatible con las responsabilidades asignadas por el Estado y la sociedad a las instituciones universitarias” (UNIANDES, 2015, p.3-4).

Precisamente, la complejidad de la sociedad actual y de las universidades como organizaciones, exigen cada vez más de la necesidad de gestionar adecuadamente los procesos universitarios en general y en particular la investigación de ahí la pertinencia de ofrecer propuestas en de la ACI.

Castro (2015, p.3), en su informe sobre el Plan Estratégico de la Desarrollo de Institucional (PEDI) 2015-2019 afirma que "... el desarrollo de la planificación estratégica de la investigación científica en la UNIANDES, permite dirigir el camino a seguir para dar respuestas a los retos de la Educación Superior ecuatoriana. La Dirección de Investigación de UNIANDES ha organizado su proceso de planificación estratégica para el período 2015-2019 para organizar y orientar científicamente el trabajo en la función de investigación universitaria, en el marco de los planes Nacionales del Buen Vivir y de Ciencia y Tecnología desde la óptica de las funciones que debe cumplir una Institución de Educación Superior en general y la UNIANDES en particular".

A la partir de las líneas de investigación de la universidad, la carrera de Derecho en la Facultad de Jurisprudencia cuenta con líneas, programas y proyectos definidos en los procesos básicos de la carrera, que indican promover la formación investigativa en sus estudiantes de manera coherente dirigida hacia resultados deseados. Entre las líneas se establecen: Perspectivas y perfeccionamiento de las Ciencias Jurídicas en el Ecuador, Ordenamiento Jurídico Ecuatoriano, Presupuestos históricos, teóricos, filosóficos y constitucionales, fundamentos técnicos y doctrinales de las ciencias penales en Ecuador, Tendencias y perspectivas, retos y perspectivas de las relaciones jurídicas civiles, agrarias, y de familia. Su impacto en la sociedad contemporánea, las relaciones jurídicas en el marco del desarrollo sostenible y la economía ecuatoriana actual, retos, perspectivas y perfeccionamiento del ordenamiento jurídico informático, Perfeccionamiento de la enseñanza del Derecho e implementación formativa y contextual en la práctica profesional del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) y los índices de desarrollo humano desde las ciencias jurídicas.

En su Informe de Rendición de Cuentas 2014 el Director de UNIANDES, sede Riobamba, enuncia que "en la actualidad las Carreras a disposición de los bachilleres son Derecho y Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras" (Álvarez, 2014, p.6), aprobada la extensión el 17 de septiembre del 2015. En esta dirección, la investigación científica como vía de solución en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, se articula orgánicamente en los procesos sustantivos: docencia,

investigación y vinculación con la comunidad, de ahí la necesidad de la preparación de los docentes para generar el perfeccionamiento de la ACI desde los contenidos curriculares.

En esta investigación, son referentes, los principios que rigen en UNIANDES para la carrera de Derecho:

- Capacidad de emprender acciones de cambio desde del ámbito de su competencia profesional, al favorecer la preparación continua de su claustro, participando consciente y voluntariamente en el ejercicio y defensa del derecho y en la transformación social.
- Empleo de metodología y roles de los actores con una visión totalmente innovadora, acorde con la evolución de la tecnología. Como las alianzas estratégicas y redes de cooperación.
- La formación integral de los estudiantes, consolidando su condición de ciudadano responsable y comprometido con la democracia y la justicia social.
- Cualificación de los aprendizajes; y, la utilización de tecnologías de la información específicas de profesión.
- Formación de profesionales para la solución de problemas jurídicos de los sectores sociales, económicos, políticos, en la administración de justicia, críticos y reflexivos, con capacidad de analizar y aplicar el ordenamiento normativo, a través de la investigación de la realidad jurídica y social, responsables, con conciencia ética y moral, respetuosos de los derechos humanos.

El estudio crítico de la malla curricular y la experiencia profesional de la autora condujo a identificar las potencialidades de la asignatura Metodología de la Investigación; entre las razones que sustentan su selección está: el contenido, su lugar en la malla curricular que favorece un mayor acercamiento y sensibilización de los estudiantes a la identificación, planteamiento y solución de problemas de la práctica profesional a investigar que revelan pertinencia y actualidad. Además, la carrera concibe los procesos sustantivos de las instituciones de la educación superior en Ecuador, docencia, investigación y vinculación con la sociedad, como “Procesos de Pertinencia e Impacto Social de las Universidades”.

Por ello Hernández (2017) indica que al establecer las relaciones interdisciplinarias de la Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho con otras asignaturas se constata que el resultado de la

referida interrelación muestra cómo se aborda entre las disciplinas en el semestre o año académico dirigido a la solución de problemas profesionales, por lo que puede favorecer proyectos de investigación donde están presentes cada uno de ellos y por tanto la disciplina principal integradora contribuye al desarrollo de habilidades profesionales, por ello provocar el intercambio metodológico entre docentes potencia una dirección científica del proceso de formación del profesional.

De acuerdo con UNIANDES (2013, p.14-18), en el documento de la pertinencia de la carrera de Derecho 2013, en el literal d) Análisis de la pertinencia de la carrera de Derecho con las necesidades del desarrollo científico y tecnológico, dice que “La firma de convenios interinstitucionales entre Universidades mundiales permitirá tal tipo de formación a través del intercambio o gestión de procesos de educación virtual que preparen a los futuros profesionales para un campo de acción más amplio”.

Por lo que la UNIANDES está encaminada a la satisfacción de las necesidades del entorno nacional, regional y local formando profesionales capaces de desarrollar y fortalecer el recurso humano en ciencia y tecnología, forma “profesionales de tercer y cuarto nivel, de investigación, responsables, competitivos, con conciencia ética y solidaria capaces de contribuir al desarrollo nacional y democrático a través de las carreras que oferta”, asociado al desarrollo endógeno del país; y con base en métodos científicos, de ahí que la pertinencia de considerar la utilización de las tecnologías de punta en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje que sean “efectivas, eficaces, oportunas y de calidad”.

En la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES, 2018,p.4-8), la carrera de Derecho expresa como misión “contribuir a la formación de profesionales para la solución de problemas jurídicos de los sectores sociales, económicos, políticos, en la administración de justicia, a través de la formación de Abogados, críticos y reflexivos, con capacidad de analizar y aplicar el ordenamiento normativo, a través de la investigación de la realidad jurídica y social, responsables, con conciencia ética y moral, respetuosos de los derechos humanos”.

La carrera de Derecho, reconocida en el ámbito nacional e internacional por la calidad profesional de sus egresados, posee entre sus fortalezas un proceso de formación profesional centrado en el estudiante, acorde con los avances científicos y tecnológicos, que contribuye de forma efectiva a la

planificación nacional y regional en vínculo permanente con el Estado, los sectores sociales, productivos y la administración de justicia.

El estudiante de la carrera de Derecho al término de sus estudios será capaz de proponer soluciones a los problemas del Derecho y del ordenamiento jurídico, elaborar reformas, políticas públicas y garantías jurisdiccionales, producir, explicar, dar conceptos básicos, principios, argumentar e investigar las instituciones del derecho para fortalecer el pluralismo jurídico.

El profesional de Derecho en la UNIANDES se distingue por promover la formación integral del estudiante, la calidad científica, tecnológica y humanística vinculando teoría-práctica, para la solución de los problemas sociales y productivos, a partir de metodologías de aprendizaje significativo y la investigación científica. Al término de la carrera, el estudiante de Derecho de la UNIANDES habrá desarrollado sus actitudes, conocimientos y habilidades para diseñar proyectos de investigación jurídica para solucionar problemas en los ámbitos social, jurídico y político, mediante la producción jurídica creativa y colaborativa en el ámbito social responsables de incorporar valor social a los conocimientos científicos, tecnológicos profesionales y los saberes interculturales.

El perfil del abogado de la UNIANDES, indica que será un profesional vigilante del cumplimiento de los derechos y garantías constitucionales, con conciencia y responsabilidad ciudadana al servicio de la justicia y el derecho, capaz de resolver problemas jurídicos con eficiencia, eficacia y oportunidad. Además, competente para proponer y difundir soluciones jurídicas a partir de la investigación científica y la tecnología, y estará preparado para el mundo globalizado, con conocimientos indispensables en doctrina, investigación y técnica jurídica, capaz de interpretar la normativa del derecho nacional e internacional de forma crítica y comprometida con los valores deontológicos de la profesión.

Los directivos de la UNIANDES consideran que el perfil del docente de la carrera de Derecho es un requisito indispensable para el logro de las metas planteadas en la misión institucional y debe ser: investigador permanente de la realidad social, aplicar el método científico para analizar la realidad sustentado en los conocimientos científicos y tecnológicos de la disciplina que desempeña, promover

nuevas técnicas de motivación, interacción, aprendizaje, generación de conocimientos y desarrollo cognitivo del estudiante.

La malla curricular de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia vigente desde el 2009 hasta 2017, con una duración de 10 semestres, solo contemplaba en el sexto semestre la asignatura de Metodología de la Investigación y en décimo semestre el Trabajo de Grado. En cambio, en la malla curricular vigente desde octubre del 2017, con una duración de 9 semestres, da un cambio radical; es decir, desde el primer semestre hasta el noveno se dan materias que fortalecen la ACI.

Las asignaturas que fortalecen la ACI en la carrera de Derecho de UNIANDES, sede Riobamba, en el primer semestre: Metodología de la Investigación, segundo semestre: Investigación - Acción, tercer semestre: Investigación Jurídica, cuarto semestre: Investigación Exploratoria, quinto semestre: Investigación Descriptiva, sexto semestre: Investigación Casos Reales, séptimo semestre: Clínica Jurídica, octavo semestre: Trabajo de Titulación I y noveno semestre: Trabajo de Titulación II. En tal sentido, el docente que imparte Metodología de la Investigación en el I semestre de la carrera de Derecho, ha de aplicar acciones que promuevan la relación con el resto de las asignaturas que se ofrecen en el semestre, al establecer una relación vertical de precedencias, de manera que alcance el desarrollo, con la mediación de otros docentes, grupos, en el trabajo colectivo, el uso de las tecnologías, aplicaciones informáticas para el procesamiento de la información. De acuerdo con las asignaturas del primer semestre, los sílabos que potencian el desarrollo de la ACI en el (Anexo 1).se modela la interrelación de núcleos temáticos sobre la base de los sílabos del primer semestre de la carrera de Derecho.

La asignatura Metodología de la Investigación al interrelacionarse con la de Fundamentos históricos, filosóficos y epistemológicos del Derecho, contribuye al desarrollo de la ACI, porque se concibe el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante clases magistrales y activas con la aplicación de los métodos de investigación científica que propician en el estudiante la habilidad de explicar las Ciencias Jurídicas, su origen, evolución y las instituciones del ordenamiento jurídico y explicar los fundamentos filosóficos y epistemológicos del Derecho, mediante la realización de informes de análisis, ensayos,

organizadores gráficos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos sobre la relación del derecho social con la evolución del derecho, argumentar su organización actual, la importancia que para el derecho tiene la ruptura epistemológica desde los derechos de la persona, la sociedad y la proyección futura del derecho para su ejercicio profesional.

La asignatura Metodología de la Investigación se interrelaciona con la de Socio-Antropología Jurídica, en el tratamiento a la formación de habilidades, el desarrollo de valores y los conocimientos, en virtud de adquirir cultura científica con el contexto social, pero además, para su participación activa en todas las esferas de la vida social, en estrecho vínculo con los referentes de los fundamentos teóricos contemporáneos de la Socio-Antropología Jurídica, de acuerdo a los postulados doctrinarios en el contexto jurídico ecuatoriano, sobre los principios axiológicos que sustentan a la Socio Antropología Jurídica desde una perspectiva holística, por ello en el proceso de enseñanza – aprendizaje del derecho, se promueve la participación activa, reflexiva y sustentada de los estudiantes en clases, basado en la concepción que el ser humano aprende cuando hace, manipula objetos, o realiza análisis partiendo de su experiencia o de los problemas u objetos de la realidad, que para ello el estudiante realiza tareas extra clase, trabajos en grupos, informes , ensayos, participación en clase y otros que apoyen al proceso de enseñanza aprendizaje del mismo.

La asignatura Metodología de la Investigación al interrelacionarse con la asignatura Cátedra Integradora Realidad Nacional e Internacional de la profesión - Taller, el docente selecciona, prioriza y aplica los procesos de mediación pedagógica en el aula como la exposición magistral, clase activa, discusión, trabajos de investigación, plenarias, resúmenes, informes, respuestas virtuales con el empleo de la plataforma virtual institucional para que los estudiantes identifiquen los valores éticos, morales y jurídicos para su aplicación en el ejercicio profesional y el rol que cumple el abogado dentro del contexto nacional e internacional mediante la elaboración de síntesis sobre la proyección de la carrera en los próximos cinco años, en consideración con la tendencia de la profesión y la necesidad de formar abogados en el contexto del país. También argumenta sobre la importancia de formar

profesionales defensores de la justicia y la vida democrática y valora la importancia de la profesión desde la perspectiva económica para inclinarse por continuar con sus estudios.

La Metodología de la Investigación como asignatura al interrelacionarse con la de Interpretación de las bases del Derecho, el docente explica con argumentos los conceptos básicos y principios del derecho de las instituciones jurídicas, desde el Estado democrático, multiétnico y plurinacional en articulación con la profesión, involucra al estudiante en el conocimiento de las diferentes áreas del Derecho, con métodos y técnicas investigativas con el propósito de resolver la problemática que pretende explicar mediante sus criterios, la elaboración de glosario de términos como producto de los estudios, análisis, discusiones sobre el tema, confección de un cuadro de doble entrada sobre la clasificación del derecho en el que se observen aportes tomados de las fuentes bibliográficas existentes ya sea en formato físico o digital y valora la importancia de las fuentes del derecho proponiendo argumentos sobre los que a su juicio es lo mejor.

La asignatura Metodología de la Investigación en su interrelación con la asignatura Semiótica, el docente explica los conceptos básicos de la semiótica y su importancia en la comunicación humana para producir diferentes tipos de textos y discursos, teniendo en cuenta las herramientas teóricas de la semiótica en general y de la semiótica jurídica, como un acercamiento al desempeño real del abogado mediante clases magistrales, plenarias, talleres, discusión, foros, videos, ronda de preguntas entre otros, para que los estudiantes realicen ejemplos prácticos de litigios donde deben narrar, explicar y argumentar los hechos, generando una comunicación eficaz y eficiente que conlleve a resultados óptimos en su desempeño laboral, mediante la investigación de temas a tratarse manejando ensayos, resúmenes, bancos de preguntas, glosario, cuestionario, organizadores gráficos, la elaboración de informes, ensayos, cuestionarios de los temas tratados en clase para fortalecer el aprendizaje.

La autora de la tesis considera que el docente debe dominar la metodología de la investigación, para materializar los planteamientos de Rico, (2002, p. 47), al asegurar que “es necesario la autonomía y el respeto a la labor del docente, por su capacidad de gestión y dirección”. Para esta autora son indispensables las posibilidades reales para provocar los cambios y realizar los ajustes desde la

escuela, lo cual implica tener en cuenta para su instrumentación: el perfeccionamiento de las habilidades docentes y ser capaces de evaluar las transformaciones, a partir del desarrollo de la actividad científica. En este sentido la autora declara que la Metodología de la Investigación es considerada la Disciplina Principal Integradora DPI en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, la cual se sustenta en su carácter integrador e interdisciplinario que le permite desde la propia práctica donde se forma el profesional, la solución de problemas en el contexto sociocultural desde la óptica de los contenidos de la carrera de Derecho y toma como referente lo expresado por Valera de Matos (2021) quien reconoce la Disciplina Principal Integradora como medio para la formación de competencias profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas y concibe su práctica profesional como la forma de organización fundamental en la DPI, que tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes modos de actuación profesional.

Es por ello que se necesita de una preparación metodológica que ofrezca a los docentes un sistema de contenidos que potencie el trabajo de integración de las disciplinas de la malla curricular donde la asignatura Metodología de la Investigación se convierta en el centro del proceso de interrelación para la ACI en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Derecho. Sobre la base de esta realidad y del estudio de los antecedentes, se analizó la pertinencia de adecuar el concepto y la práctica del trabajo metodológico a la solución del problema investigado.

1.3. La preparación metodológica del profesor para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho. Definición conceptual y operacional

Los procesos sustantivos de la educación universitaria ecuatoriana (la formación, investigación y vinculación con la sociedad), son escenarios vitales en la ACI para la práctica del profesional y el vínculo con distintos sectores.

En el proceso de investigación la profundización en los referentes del término “preparación de docentes”, condujo a considerar la opinión de Deler (2007, p.6) que hace notar que: “preparación comprende todas las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios

para desarrollar su trabajo, colectiva e individuales encaminadas a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica”, y Quitambo (2010, p.70) define “la preparación de docentes como una actividad abarcadora e integradora que comprende no solo la formación inicial en instituciones superiores de educación, sino también, las actividades en las cuales los docentes de manera individual o en grupo, se implican, de forma sistemática y organizada, para adquirir conocimientos, destrezas y desarrollar habilidades profesionales”.

La preparación de los docentes para el mejoramiento del desempeño de los profesionales, incrementa los resultados de aprendizaje y la calidad de la educación, en respuesta al objetivo de desarrollo sostenible cuatro: educación de calidad, que en el ámbito de la Agenda 2030 de Desarrollo sostenible, permite “[...] aumentar las competencias técnicas y profesionales” (Naciones Unidas, 2016, p.9) de los docentes de modo a “promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”.

La importancia adjudicada a la preparación de los docentes en la mejora de su desempeño profesional se corresponde con los objetivos nacionales a medio plazo y el Plan Nacional del Buen Vivir de la República del Ecuador, al promover e incentivar la calificación y formación profesional de jóvenes y adolescentes, para su inserción en el mercado de trabajo y en la vida económica, expresada en las prioridades políticas y los objetivos de la política de promoción del empleo de capacitación, valoración de los recursos humanos nacionales.

De acuerdo con Glewwe et al. (2011), los docentes necesitan un apoyo continuo y permanente que les posibilite reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, fomentar su motivación y los ayude a adaptarse a los cambios. Los docentes que han recibido algún tipo de superación en el servicio suelen enseñar mejor que quienes no la han recibido, aunque esto depende del objeto y la calidad de la preparación.

Para Chávez (2003, p.23), la preparación de los docentes constituye “el arte de educar, que está en manos del maestro, al decidir con fineza, tacto pedagógico y creativamente qué técnica aplicar de acuerdo con las circunstancias”, lo que se complementa con la propuesta de Hernández (2015, p.11-12) de que “[...] consiste en el proceso y resultado de la apropiación y sistematización de contenidos:

conceptuales, procedimentales así como actitudinales necesarios para el perfeccionamiento de su desempeño profesional que pueden realizar de forma individual o colectiva”.

Resulta interesante lo que sostiene Miranda (2017) en cuanto a que el profesor universitario domina los contenidos de su disciplina, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la inquietud cognoscitiva, el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipos y la responsabilidad individual en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual sienta las bases para el desarrollo de la ACI.

Al respecto, Addine y García (2017) hacen notar que el profesor, además de poseer un dominio pleno de la disciplina que ofrece, debe conocer la lógica de la profesión de la ciencia y reporta como elemento muy importante la lógica de la innovación y la investigación científica lo cual es la base para el desarrollo de la ACI en particular mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, que propicie el desarrollo profesional y personal en estrecho vínculo con el contexto sociocultural para dar soluciones a las problemáticas que se constatan en él.

A partir del análisis de las definiciones, la autora de la tesis identificó como aspectos coincidentes que: son actividades programadas, contribuyen para al perfeccionamiento del desempeño profesional de los docentes y se puede realizar tanto de forma individual como colectiva, e incluye no solo conocimientos y habilidades, sino las actitudes, valores, normas de relación y actividad creadora.

Al respecto, es de interés el aporte de Valcárcel, N. et al. (1998, p.7) para quien es “[...] un proceso pedagógico permanente que integran las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutarán en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo”. Y se actualiza con lo que expresa el Ministerio de Educación (MINED) de Cuba (Hernández, E. 2015, pp.11-12): “la preparación comprende todas las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, tanto de forma individual como colectiva, encaminadas a perfeccionar experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica”.

En este orden, la preparación metodológica de docentes incluye “revelar el potencial de ideas e influencias educativas de cada asignatura para la formación y fortalecimiento de los valores y enseñar los métodos y procedimientos para la dirección del PEA” (Salcedo, y Mc. Pherson (2003, p.16). También en referencia a la preparación metodológica de los docentes, la autora de esta tesis consideró los aportes de Pérez (2004, p.291- 305) y Parra (2002, p.27): “la preparación del profesor es un proceso complejo. Es un proceso en el que se desarrollan intereses y habilidades profesionales necesarias para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad”.

El análisis, en esta dirección, se enriquece con lo señalado por García y Caballero, (2004, p.275) al referirse al trabajo metodológico como: “...sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado”.

En este sentido, una preparación dirigida al desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho, implica conocimiento de los fundamentos básicos de la Metodología de la Investigación científica, dominio de las acciones y operaciones de detectar, planteamiento y resolución de problemas acordes en el semestre y las asignaturas, que beneficien la transformación de la realidad con trascendencia.

En el contexto de la educación superior ecuatoriana, la preparación metodológica del docente, responde a las necesidades, exigencias y potencialidades para dar respuesta a los objetivos del plan de estudio, vinculado con los modos de actuación profesional que se enriquecen mediante la apropiación de los contenidos de enseñanza de las distintas disciplinas acorde con las características de la carrera y las asignaturas que imparte, a fin de cumplir la función formativa en la universidad.

Para esta autora los requerimientos propuestos de Montero (2016, pp.16-17) aportan la peculiaridad de la actividad investigativa: “la formación investigativa de los estudiantes a través del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se integra al trabajo metodológico desde la dirección de investigación y vinculación en la asignatura Metodología de la Investigación, al señalar como tesis

rectoras para su diseño y desarrollo, las siguientes: el enfoque investigativo de la formación de grado en estrecho vínculo con el desarrollo social, general y comunitario, el carácter de sistema de la formación investigativa de los estudiantes; el vínculo de la formación investigativa de los estudiantes con la práctica de la profesión, el necesario carácter inter y trans-disciplinar de la formación investigativa de estos”.

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky aporta un marco teórico y metodológico general en las experiencias que sistematizan los esfuerzos didácticos, con actividades socializadoras, además, de la actividad metodológica preparatoria para contribuir a su calidad. En este sentido, la Resolución No 2/18 sobre el trabajo docente metodológico que rige en Cuba establece que “El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio”. (MES, 2018, p.6).

De lo planteado por los autores estudiados, la autora considera que la preparación metodológica favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje, en particular la categoría contenido expresado en sus componentes: sistemas de conocimientos, sistema de habilidades, normas y relaciones con el mundo, así como la actividad creadora, en que el profesor perfecciona su desempeño profesional, pero requiere no solo de los contenidos previos, sino también de la actitud crítica y creativa que asuma el profesional ante las tareas.

Como resultado de la profundización en las fuentes consultadas y la experiencia de la autora, la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI favorece nuevos conocimientos que permiten el establecimiento de pasos metodológicos. La sistematización devela el estado de la realidad educativa o experiencia práctica y contribuye a que los docentes puedan elaborar sus propias estrategias de acción para el desarrollo de la ACI. Se identifican nueve elementos, redactados en formas de tarea, contentivos de las relaciones entre las diferentes posiciones teóricas de autores y los elementos que caracterizan la preparación metodológica de los docentes en el objeto de estudio.

1. Sensibilización de los investigadores en torno a las debilidades existentes en el desarrollo de la ACI en correspondencia con los modos de actuación profesional en la carrera de Derecho.
2. Planificación de forma coherente del trabajo científico metodológico en correspondencia con las líneas y los proyectos de investigación en el área de la carrera de Derecho.
3. Organización de las acciones previstas en el plan de investigación en correspondencia con el diseño teórico metodológico y la selección de métodos de investigación, tanto de nivel teórico y empíricos, estadísticos, así como el carácter sistemático en el proceso de investigación.
4. Generación, perfeccionamiento, difusión, asimilación y aplicación de los contenidos de enseñanza que se adquieren en la carrera de Derecho como resultado de las habilidades investigativas en correspondencia con los contenidos de la profesión en la obtención de nuevos saberes.
5. Organización de la práctica educativa mediante la utilización del aprendizaje como investigación, por proyectos, basado en problemas, problémico, los cuales favorecen el desarrollo de la ACI en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Derecho.
6. Solución a problemas de la práctica social, en particular el vínculo con la sociedad, a partir de favorecer la actividad indagadora que se genera en el proceso de la ACI para contribuir a la transformación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.
7. Contribución a la formación y desarrollo de habilidades investigativas, en particular problematizar, teorizar y comprobar, las cuales potencian el trabajo con habilidades generales como comprender, interpretar, explicar, reconstruir, reflexionar, transformar y valorar, que potencia el pensamiento crítico-reflexivo, el desarrollo de recursos cognitivos y metodológicos, así como las transformaciones que conducen a elevar la calidad de la educación.
8. Interrelación de los procesos sustantivos en la Educación Superior en Ecuador, a partir de la identificación de problemas de la práctica profesional apoyados con los procesos de la investigación – acción con tendencia al ascenso en la gestión de la ciencia, la tecnología e innovación particularmente en la introducción, generalización, socialización y comunicación de los resultados investigativos.

9. Formación de valores como la honestidad, responsabilidad, humanismo y ética profesional, durante todo el proceso de la ACI.

La autora considera necesarios los siguientes pasos metodológicos para materializar las tareas:

- Estimulación de la motivación por los contenidos de enseñanza desde el vínculo de la asignatura Metodología de la Investigación con las diferentes asignaturas en la malla curricular de la carrera de Derecho.
- Diagnóstico de las ideas previas que poseen los estudiantes acerca de los contenidos referidos.
- Explicación del contenido de enseñanza a tratar vinculado con el aprendizaje como investigación, la formación y desarrollo de las habilidades investigativas y la articulación de los procesos sustantivos en la Educación Superior en Ecuador en correspondencia con los contenidos referidos con anterioridad.
- Estructuración de trabajo en equipo para fomentar la cooperación de todos los estudiantes en las diferentes tareas cognitivas que se orienten.
- Logro de la exposición en plenaria de los resultados del trabajo realizado en cada equipo evaluando en particular las tareas de fomentar el aprendizaje como investigación, constatar dominio en el trabajo con las habilidades investigativas y de qué manera en la referida exposición se logra la articulación de los procesos sustantivos.
- Intercambio con los participantes para la unificación de criterios y concretar normas adecuadas en el trabajo de preparación metodológico.
- Asignación de tareas para que puedan continuar perfeccionando la ACI desde estas tres aristas.
- Establecimiento de síntesis de lo aprendido en las actividades metodológicas, donde los participantes identifiquen los aspectos positivos, negativos e interesantes, mediante técnicas de dirección y de satisfacción grupal mediante de la Técnica de ladov.
- Estructuración de situaciones de aprendizaje en relación con estas tareas que motiven a los docentes para colocarlos en posición de éxitos en el trabajo que realizan.

Se concuerda con Recarey, (2000, p.95), Chirino, (2002, p.120) y Granados (2004, p.110), que la función investigativa es inherente a la actividad pedagógica profesional en la educación superior; lo que

posibilita a los docentes conocer y aplicar el método científico, como invariante del conocimiento, al organizar y dirigir el proceso pedagógico sobre base científica.

Para alcanzar este fin, es necesario entender en el proceso de investigación la interrelación entre las dimensiones cognitiva y metodológica. En la primera, ocupan un importante papel los conocimientos básicos indispensables (Kursanov, 1979, p. 270), que expresan el objeto y en la segunda las habilidades investigativas, al plantear que: “para que la acción se transforme en habilidad, debe ser ejecutada en diversas tareas, en diferentes conocimientos, en diferentes condiciones (flexibilidad)” (Chirino, 2002, p. 73) (psíquicas y prácticas) que permiten el orden razonado de la actividad científica y el modo en que se relaciona el docente con dicho objeto, unidas a los valores y cualidades de la personalidad.

Deler, (2006, p.34) se refiere al “comportamiento, que con sentido normativo-valorativo a nivel de la conciencia, orientan la actitud de los docentes hacia el desarrollo de la ACI”; en este sentido, se manifiesta su importancia para interpretar, proyectar y transformar la práctica educativa en el compromiso con la actividad pedagógica, el valor de la ciencia y de la teoría pedagógica como guía para la acción práctica.

Chirino (2002, p. 74), al referirse a las habilidades investigativas las distingue en su vínculo con el objeto de la profesión: “las acciones generalizadoras del método científico deben ser sometidas a ejecución frecuente, periódica, flexible y con complejidad problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional”. En esta investigación, se comparte que las habilidades, constituyen acciones generalizadoras del método científico, lo que aporta una concepción metodológica para su estudio e instrumentación en la educación.

La ACI en la asignatura de la Metodología de la Investigación, aporta un importante significado porque produce un efecto motivador en la aplicación de los métodos de la ciencia, crea en los estudiantes un incentivo a participar en las investigaciones con un nivel adecuado a su conocimiento, de modo que, ante el problema científico identificado, se sienta motivado en la adquisición del conocimiento.

Los referentes estudiados expresan el estado del arte de la preparación metodológica del profesor para el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho mediante la asignatura Metodología de la Investigación, en UNIANDES, sede Riobamba, que sustentan el conocimiento y la apropiación de actividades para develar el conocimiento científico, la cultura jurídica y el proyecto integrador, unido a cualidades humanas, valores y creatividad de sus estudiantes al desarrollar la abstracción, análisis, síntesis, búsqueda y procesamiento de la información encaminadas a identificar, plantear y resolver problemas en el contexto de la asignatura. En la preparación metodológica hay que asegurar las condiciones como son el sistema de relaciones y los tipos de actividades para que el docente eleve la influencia formativa sobre los estudiantes a un nivel superior.

La autora de la tesis declara como requerimientos para el desarrollo de la ACI que los docentes deben:

- Poseer un adecuado nivel de actualización permanente de los conocimientos de la didáctica universitaria y de las materias que enseña y que son punto de partida para detectar problemas investigativos, plantear hipótesis y proponer soluciones desde los contenidos de la asignatura.
- Demostrar actitudes científicas, ante las situaciones, tanto de la comunidad en que se desarrolla el profesional de carrera de Derecho, como de la investigación científica, de manifiesto interés por la actualización y creatividad.
- Atender las particularidades del proyecto integrador en el cual se desenvuelven, en particular la metodología de la investigación.

La preparación metodológica de los docentes de la carrera de Derecho en la UNIANDES, sede Riobamba, para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura Metodología de la Investigación es esencial porque perfecciona las vías, métodos, técnicas y procedimientos que hacen más factibles la interactividad entre el individuo y la sociedad e involucra la participación activa y transformadora de los estudiantes en las actividades de investigación y de vinculación, además, constituye a criterio de la autora, un espacio de orientación, interacción y comunicación entre los docentes para la modelación de vías y procedimientos que promuevan el desarrollo de la actividad científica y que pueden generarse desde los contenidos de una asignatura en función de dar solución a los problemas.

En el trabajo metodológico, el docente trabaja en el perfeccionamiento de la asignatura Metodología de la Investigación, así como en su interrelación con las restantes disciplinas, que involucran la relación de las principales categorías didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que deben ser considerados para definir el perfil profesional, Plan de Estudio de la carrera, programa de cada disciplina, asignatura, clase y tarea docente.

En esta investigación se destaca que en el entorno universitario ecuatoriano se “favorece el inicio de estructuras universitarias que replanteen su organización y señalen líneas políticas de investigación pertinentes con el régimen de desarrollo constitucional y la nueva matriz productiva en relación directa docencia-alumnado-facultades-institutos de investigación, vinculada con la comunidad y con su entorno para solventar las problemáticas sociales, económicas, empresariales y tecnológicas”. (Viteri y Vázquez, 2015, pp.36-44)

En la carrera de Derecho de UNIANDÉS, sede Riobamba, se ha instaurado el término “preparación metodológica” a partir de los resultados científicos de Gómez (2016) y Rivera (2017) entre otros, como resultado de gestión de la didáctica ya que toda acción en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje debe estar planificada, ejecutada y evaluada en un proceso paralelo preparatorio, reflexivo y de perfeccionamiento constante del proceso didáctico, y sobre las bases de esta ciencia, por parte de los docentes que lo dirigen y ejecutan, de acuerdo con las tradiciones culturales y contextuales, la experiencia y la práctica.

La investigación científica, como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, provee al docente de los caminos metódicos del pensamiento científico, que resultan necesarios para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, en especial las creadoras, con las que se apropia de conceptos, leyes y teorías que le permiten profundizar en la esencia de los fenómenos con ayuda del método investigativo, como vía fundamental del enriquecimiento del mismo. Es decir, que para elevar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje se requiere que el docente sea un investigador activo dentro del aula, fuera de ella y que posea una actitud científico- investigativa en su trabajo cotidiano.

Es en virtud de esa realidad, y sustentado en la bibliografía internacional, se procedió a analizar la pertinencia de adecuar el concepto y la práctica del trabajo metodológico al nuevo contexto educativo en el que se requiere, según las características de una universidad privada, con una dinámica organizacional propia y muy específica, por lo que resulta posible proponer la implementación del trabajo metodológico, de forma que se propicie la creación de grupos o equipos de trabajo interesados en desarrollar el trabajo metodológico y siguiendo métodos de participación y diálogos sistemáticos, como los que proporciona el modelo general de investigación en la acción.

La esencia del trabajo socializador y cooperado a desplegar deberá basarse en la persuasión, la comunicación efectiva, el liderazgo y la motivación para la colaboración, partiendo de la ponderación de experiencias parciales ya conocidas y a través de métodos de comunicación educativa y organizacional que sean familiares a los claustros.

El trabajo metodológico en la gestión didáctica cooperada se inscribe también como una de las modalidades no curriculares de la formación de posgrado, a partir de la superación individual y colectiva, derivada del trabajo didáctico cotidiano, y orientada a su acompañamiento y perfeccionamiento sistemático, con una doble implicación: por una parte el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de su pertinencia y calidad, y de otra, la elevación de la preparación individual y grupal de los profesores, formando parte de los claustros en los que realizan su actividad formativa y de superación profesional integral. Es precisamente en esta última arista donde se inserta la cooperación como componente esencial de la dirección del trabajo metodológico. Por ello, se consultaron los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES, 2018, p.6) del cual se toman ideas efectivas para este estudio:

- El contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica. Se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, docentes y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación.

- Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los docentes, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente desarrollo.
- Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada interrelación de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes. Por tal motivo, este carácter activo del aprendizaje que se demanda, tendrá influencia transformadora, tanto para la preparación de los docentes, como para la asimilación de los conocimientos y el desarrollo gradual de las habilidades, capacidades, modos de actuación y valores por los estudiantes durante la actividad docente. Ello responde a la necesidad de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación, la ACI se organice de forma tal que abarque los contenidos de enseñanza y los modos de actuación profesional.

La potencialidad de la asignatura Metodología de la Investigación está dada en este aprendizaje porque se vincula, de modo real y sistemático, con la necesidad y utilidad de problemas reales relacionados con su contenido, por tal razón, este carácter activo del aprendizaje que se demanda, implica una influencia transformadora, en la preparación de los docentes, para la asimilación en los contenidos de enseñanza.

Dadas las características de la UNIANDES, sede Riobamba, es posible institucionalizar legalmente la esencia del trabajo metodológico para la mejora continua del trabajo de los docentes, según las exigencias del tipo de profesional y dar respuesta a la misión y visión de las carreras que en ella se cursan. El trabajo metodológico debe encaminar a la reflexión crítico - valorativa, la comunicación, el liderazgo y la motivación para la colaboración, desde el empleo de métodos y procedimientos que propicien el ascenso profesional de los docentes.

La autora considera que dadas las características de la UNIANDES, sede Riobamba, es posible institucionalizar legalmente la esencia del trabajo metodológico para la mejora continua del trabajo de los docentes, según las exigencias del tipo de profesional y dar respuesta a la misión y visión de las

carreras. El trabajo metodológico se nutre de la reflexión crítico - valorativa, la comunicación, el liderazgo y la motivación para la colaboración, con el empleo de métodos y procedimientos que propicien el ascenso profesional de los docentes.

Como resultado del proceso investigativo, la variable de investigación establecida en la tesis es “la preparación metodológica de los docentes de la asignatura Metodología de la Investigación para el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho en la UNIANDES, sede Riobamba” es un proceso mediante el cual se favorece la preparación metodológica de los docentes para la orientación a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, habilidades en la aplicación del método científico mediante acciones y operaciones, al tener en cuenta su carácter relativo en dependencia de las condiciones en que se desarrolle, donde puedan mostrar una actitud crítica, reflexiva y valorativa entorno a la actividad científica, motivaciones e intereses, caracterizados por cualidades y valores, para desarrollar los procesos de investigación, desarrollo e innovación a partir de concebir la referida asignatura como eje transversal en el primer año de la carrera de Derecho.

Orientar metodológicamente a los docentes para favorecer una situación que conduzca a develar contradicciones en el sistema de conocimientos permite producir un cambio en los niveles de partida del aprendizaje, así como un proceso de socialización de los resultados obtenidos, lo cual debe ser objeto de análisis en la preparación metodológica de los docentes para contribuir al desarrollo de la ACI, esto se concreta en las dimensiones cognitiva, procedimental, actitudinal y socializadora con sus respectivos indicadores

Dimensión cognitiva: Se refiere a las vías que utiliza el docente para el proceso de apropiación del conocimiento de los componentes teóricos metodológicos, que permita activar la búsqueda de la esencia de la ACI. Posee conocimientos de la metodología de la investigación.

Indicadores de la dimensión

1. Posee recursos metodológicos para la adquisición de conocimientos acerca de los componentes del diseño teórico - metodológico.
2. Emplea métodos de enseñanza que permite reconocer cómo teorizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos.

3. Orienta a los estudiantes los métodos para problematizar la realidad a investigar en el ámbito del derecho. 4. Estimula la elaboración de instrumentos para el desarrollo de la investigación científica, en correspondencia con el objeto de investigación.

Dimensión procedimental: Está en correspondencia con la metodología que emplea el docente para la elaboración y defensa argumentada del diseño de investigación, ensayos, informes, gráficos, encuestas para la problematización, teorización y comprobación de la realidad socio educativa.

Indicadores de esta dimensión

1. Establece la metodología para la estructuración del diseño de la investigación. 2. Proporciona los métodos para elaborar resúmenes, ensayos, informes, organizadores gráficos, fichas, encuestas relacionados con fenómenos o problemas sociales vinculados con la carrera de Derecho. 3. Estimula a los estudiantes en la identificación de insuficiencias relacionada con el objeto de investigación y el problema científico, en correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho

Dimensión actitudinal: Se refiere a la efectiva orientación por parte del docente hacia el proceso de investigación y la participación de los estudiantes bajo la dirección del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de hechos relacionados con la ciencia y la investigación que favorece la estimulación, la motivación para el trabajo de investigación .

Indicadores de esta dimensión

1. Demuestra cómo lograr manifestación de humildad científica; carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho. 2. Estimula a partir de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho. 3. Expresa a partir de recursos metodológicos cómo asumir una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho. 4. Establece recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho.

Dimensión socializadora: Se refiere a las acciones de carácter metodológico que permitan el intercambio científico en la comunidad académica sobre la base de las líneas y proyectos de

investigación, encaminados a la socialización de los resultados alcanzados en artículos, libros y ponencias en eventos nacionales e internacionales.

Indicadores de esta dimensión

1. Proporciona vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho. 2. Establece interrelación entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación. 3. Favorece a partir del objeto de investigación interés y pertinencia con proyectos de investigación en la carrera de Derecho. 4. Ofrece métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de la gestión de información como apoyo a la investigación científica. 5. Orienta metodológicamente como redactar publicaciones (artículos, monografías y libros) a partir de los resultados de la investigación. 6. Establece las pautas metodológicas para participa en congresos nacionales e internacionales, como resultado del proceso de investigación realizado.

Entre las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación, que influyen en el desarrollo de la ACI de los estudiantes, se encuentra el rol del profesor como orientador, guía, mediador y facilitador para promover la capacidad de los mismos de gestionar su propio aprendizaje, desde la actividad investigativa, de hacerlos responsables y entes activos de su propia educación.

1.4. Valoración de los resultados diagnósticos derivados de la aplicación de los instrumentos en la carrera de Derecho UNIANDES sede Riobamba, Ecuador

El diagnóstico se realizó teniendo en cuenta un sistema de instrumentos elaborados por la autora, así como técnicas investigativas adaptadas a las características y condiciones del proceso investigativo.

Se trabajó, con una población de cuatro directivos (Director de la sede, Coordinador de la carrera de Derecho, Coordinador de investigación y Coordinador de vinculación con la comunidad) de la UNIANDES, sede Riobamba, vinculados con la carrera de Derecho, seis docentes de la carrera de Derecho y 60 estudiantes de primer semestre de la carrera de Derecho de la UNIANDES, sede Riobamba, en los períodos académicos 2018 y 2019, según la información ofrecida por secretaría académica.

Se tomó como punto de partida la definición elaborada por la autora en esta investigación, referida a la preparación metodológica para el desarrollo de la ACI, en cuatro dimensiones: cognitiva, procedimental, actitudinal y socializadora (Anexo 2), en la parametrización de la variable de investigación, la autora se auxilió de diversos métodos aportados por estudiosos de la metodología de la investigación, García (2010) sobre la formación investigativa del educador, Hernández, (2010) Molina (2016) quien se refiere a los métodos mixtos, Nocedo (2001), Torres (2016) de la investigación educativa cubana actual, Gómez (2016) quien establece un modelo teórico de gestión de la función de investigación generativa en la UNIANDES.

El análisis documental permitió identificar fortalezas y debilidades para el desarrollo de la ACI, a tales efectos fueron estudiados: Resolución de la Secretaría Nacional de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENECYT) que norma el desarrollo de la ACI de los estudiantes, Programa del curso de pregrado "Desarrollo de la ACI en los estudiantes" en diferentes plataformas y Programa de desarrollo de ACI de los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes.

Para identificar las principales ideas derivadas del análisis del programa de la asignatura Metodología de la Investigación se estructuró una guía para su revisión (Anexo 3): la asignatura de Metodología de la Investigación con el código No. DRE01MIN, corresponde al tipo de asignatura básica del área de derecho perteneciente al núcleo básico de formación de la carrera de Derecho, su propósito es que los estudiantes se apropien de los fundamentos teóricos y epistemológicos de la investigación científica como condición básica para estudiar problemas sociales de la realidad, se ubica en el primer semestre con una duración de 48 horas (asistida por el Docente 32 horas, colaborativa nueve y práctica siete) equivalente a tres créditos.

Se considera que posee una estructura adecuada, la relación de sus tres campos (teórico - conceptual, metodológico y aplicación) conduce a una articulación para que el profesor oriente al cumplimiento de las aspiraciones del perfil profesional, en el cual la investigación es eje transversal del proceso formativo, orientada a consolidar la construcción del objeto de estudio de la carrera. En tal sentido, un análisis del programa revela que se exponen sus contenidos, objetivos, profesionales, y la organización

de sus componentes, y además la bibliografía básica; sin embargo, no se precisa la ACI, aunque se declara en el modelo del profesional que “predominará la investigación - acción como vía esencial para la obtención de nuevos conocimientos” (Rivera, 2017, p.76), y en la asignatura de Metodología de la Investigación se declara el núcleo de básico de la formación.

En cuanto a las orientaciones metodológicas para la ACI, se declara su articulación con las asignaturas: Fundamentos históricos, filosóficos y epistemológicos del Derecho, Socio-Antropología Jurídica, Cátedra Integradora Realidad Nacional e Internacional de la profesión-Taller, Interpretación de las bases del Derecho y Semiótica, lo que propicia el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, pero no se explicita cómo realizar este trabajo, ni los procedimientos y técnicas para el desarrollo de las habilidades investigativas.

No precisa los métodos de enseñanza que favorezcan una actitud abierta a la reflexión y valoración y al trabajo cooperado con sus estudiantes. En resumen, el estudio crítico del programa apuntó a una gran fortaleza: su pertinencia para el desarrollo de la ACI, y dos limitaciones: la falta de precisión de las habilidades a desarrollar y la ausencia de orientaciones metodológicas para proceder en los componentes de la asignatura. La ausencia de precisiones sobre la ACI condujo a la autora a definir las en el marco teórico de esta investigación, y la necesidad de encaminar la preparación metodológica de los docentes en Metodología de la Investigación en los diferentes componentes de la asignatura.

En otro orden, la aplicación de la encuesta a cuatro directivos, a saber: director de la sede, coordinador de investigaciones, coordinados de la carrera de Derecho y coordinador de vinculación con la comunidad (Anexo 4), de la UNIANDES, sede Riobamba, ofreció una valiosa información (Anexo 5), que en sus aspectos esenciales expresa : Acerca del empleo de la Metodología de la Investigación (MI) en la carrera de Derecho, el 86% de los directivos expuso que los docentes lo emplean con frecuencia, y el 72,% valoró que los docentes utilizan entornos de aprendizaje con la MI, pero 61,% explican que la capacidad de los docentes para la realización de diseños de cursos de MI en diferentes modalidades es bajo, el 84% opina que hay necesidad de establecer una estrategia de preparación metodológica dirigida a este fin.

En el proceso de diagnóstico afloraron como potencialidades: El contenido de la asignatura (80%), la existencia de materiales digitales, como videos, documentales, presentaciones en power point (100%), la voluntad del Estado expresada en los PNBV y otras legislaciones vigentes (100%), los conocimientos previos de MI que poseen los docentes (60%), la pertenencia de un gran porcentaje de estudiantes a los consultorios jurídicos con potencialidades para el trabajo investigativo (40%).

Se identificaron como barreras: La comunicación con el entorno (30%). las condiciones para el desarrollo in situ de las actividades (100%), la falta de motivación e iniciativas de los docentes (80%), conocimiento para establecer las relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho relacionadas con el trabajo investigativo (80%).

En relación a los temas de la asignatura de Metodología de la Investigación que son de mayor y de menor frecuencia, utilizados para el desarrollo de la ACI en los estudiantes, con mayor frecuencia los tipos son: investigación acción, exploratoria, descriptiva, la investigación científica, el método científico, el proyecto integrador y de menos frecuencia manifiestan no conocerlos. Acerca de los tipos de trabajos académicos, sugeridos por el Consejo de Educación Superior (CES), el 25% de los directivos expuso que conocen los tipos de trabajos académicos sugeridos por el CES, el 50% señala que no conocen, y el 25% opina que conoce poco de los tipos de trabajos académicos, lo que hace necesario implementar establecer acciones encaminadas a este fin.

Al indagar sobre si reciben información sobre el Manual de Investigación Científica de la Universidad UNIANDÉS, el 20% afirma que la recibieron, el 60% que no recibe información, y el 20% que recibió poco de información. En cuanto al conocimiento que poseen sobre las diversas formas de titulación de la carrera de Derecho, el 10% de los directivos expuso que sí, el 80% que no, y el 10% opina que tienen poco conocimiento.

En referencia a los trabajos de investigación elaborados por los docentes, si aplican Normas APA, el 20% de los directivos expuso que, si envían trabajos de investigación con las referidas normas, el 50% dicen que no, y el 30% opinan que poco envían trabajos con la aplicación estas normas.

Sobre las actividades que se planifican o se tienen en cuenta para la divulgación de los resultados de la

ACI que los docentes realizan, el 100% señala que son los proyectos de investigación y vinculación, un 50% realizan ponencias, un 30% redactan artículos científicos, un 60% participan en Congresos científicos nacionales e internacionales, y un 10% en elaboración de libros.

En lo referido a la ACI: el 60% la considera como generación de conocimientos, un 40% como desarrollo del proceso docente educativo, un 30% como difusión de los resultados de investigación, un 70% la considera como aplicación en la práctica profesional de los resultados de la ACI, y ninguno reconoce la opción de consolidación de la asimilación de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación.

En relación a las habilidades que se desarrollan en la ACI: un 25% considera interpretar, 25% señala explicar, 50% manifiesta reconstruir, 25% considera transformar, mientras que las opciones comprender y reflexionar, no fueron seleccionadas, lo que denota la carencia de conocimientos sobre las habilidades investigativas que se potencian en la referida actividad.

En cuanto a lo que en el desarrollo de la ACI se puede favorecer: para un 60% habilidades, para 40% valores, y 46% contesta que favorece la actividad creadora, estas respuestas evidencian la falta de integralidad del proceso que se ejecuta. Con respecto a la forma en que se organiza el trabajo científico metodológico, un 46% considera que con investigaciones a partir de las debilidades detectadas, y un 30% contesta que mediante el empleo de resultados de investigación relacionados con la MI en la carrera.

En referencia a los tipos fundamentales del trabajo docente metodológico, los directivos responden, un 20% consideran la reunión de departamento, un 35% la reunión docente metodológica, un 28% señala el intercambio con los estudiantes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Derecho de la asignatura MI, un 30% las clases metodológicas, y otro 30% mediante taller docente – metodológico, mientras que las opciones clase abierta, claustro de docentes, clase de comprobación, no fueron elegidas, lo que demuestra las limitaciones en el empleo de los tipos del trabajo metodológico.

Con respecto a los tipos fundamentales del trabajo científico metodológico, los directivos responden, 35% considera la elaboración de instrumentos de investigación, 30% señala el trabajo científico metodológico del profesor, 20% considera la revisión científico metodológico, un 60% responde la participación en eventos internacionales, 20% considera el intercambio de investigaciones con los estudiantes, 5% considera el taller científico - metodológico, mientras que el trabajo científico metodológico de colectivos metodológicos, seminario científico - metodológico, la conferencia científico metodológica no fueron opciones elegidas.

Los criterios de los directivos encuestados muestran una tendencia a reconocer la existencia de potencialidades en la preparación metodológica de los docentes en MI en la UNIANDES, pero que la carencia radica en la utilización de métodos y procedimientos que favorezcan cómo integrar las tres habilidades que a juicio de esta autora, revelan mejor lo que se necesita para la ACI de los estudiantes en la carrera de Derecho en la UNIANDES, sede Riobamba.

Resultados de la encuesta a los docentes. Con el objetivo de obtener información relativa a cómo se organiza el desarrollo de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación, se aplicó una encuesta a docentes de la UNIANDES, sede Riobamba (Anexo 6) con preguntas abiertas y cerradas, de selección simple y múltiple, que tuvo en cuenta los indicadores de las cuatro dimensiones de la preparación metodológica de los docentes. El resultado de la información recopilada (Anexo 7) da cuenta de que el 83% de los docentes posee una experiencia de más de cinco años; y el 17% solo un año de experiencia. Al indagar sobre la satisfacción de sus necesidades en la preparación metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación, un 50% de docentes responde que siempre; un 33% algunas veces; y un 17% nunca.

Sobre la frecuencia y forma de la preparación metodológica, cuatro docentes (66,6%) manifiestan que siempre; dos docentes (30%) responden que algunas veces; en cuanto a las vías, dos docentes (33,3%) seleccionan la práctica; un profesor (16,6%) seleccionan la teoría; y por último tres (50%) seleccionan la teórica-práctica. En lo referido a los temas a abordarse en las actividades de preparación metodológica, un profesor (16,6%), señala la demostración de las acciones y operaciones

para cada parte del plan de investigación, pero no hay referencias a: dimensiones e indicadores del objeto de investigación, problematización de la realidad, procesamiento de la información, redacción del texto científico, lo que demuestra la falta de conocimiento y preparación de los docentes en la ACI.

La pregunta dirigida a si es suficiente la preparación metodológica recibida para el desarrollo de la ACI desde una asignatura, responde afirmativamente un profesor (16,6%), cuatro (66,6%) eligen la opción de No y un profesor manifiesta "No sé" (16,6%), lo que confirma la insuficiencia en este tipo de trabajo docente metodológico. La planificación y ejecución de actividades relacionadas de la ACI y el trabajo científico metodológico, fue seleccionada por un profesor (16,6%), que sí; cuatro (66,6%) que no; un profesor (16,6%) que no saben, lo cual confirma las carencias experiencias docentes en la ACI.

Las respuestas a la pregunta relacionada con el vínculo de la ACI y la solución de problemas profesionales se constata que un profesor (16,6%), responde que sí; y tres (50%), que no y dos (33,3%) señalan algunas veces. Ante la indagación de si la ACI logra perfeccionar, transformar la realidad educativa, un profesor (16,6%) manifiestan que sí; y, dos (33,3%) responden que no y tres (50%) señalan que algunas veces. La interrogante relacionada a que si el profesor provoca implicación con iniciativa en las actividades que se realizan al desarrollar habilidades investigativas, tres docentes (50%) responden que no; un profesor (16,6%) dice que sí; y, dos docentes (33,3%) manifiestan que algunas veces, toda esta información demuestra la limitada preparación metodológica y la falta de conocimientos de los docentes sobre la ACI.

Al constatar si los docentes conocen los tipos de trabajos académicos, sugerido por el Consejo de Educación Superior (CES), cuatro docentes (66,6%), responden que no; y dos (33,3), manifiestan que poco, mientras ningún docente conoce estos tipos de trabajo. En referencia a si recibe información sobre el Manual de Investigación Científica de la Universidad UNIANDES, dos (33,3%) manifiestan que sí; y cuatro (66,6%) dicen que poco. En lo referido a si tiene conocimiento sobre las diversas formas de titulación de la carrera de Derecho, dos docentes (33,3%) responden que sí; dos docentes (33,3%) manifiestan que no; y, dos docentes (33,3%) dicen que poco. Al preguntar sobre los trabajos de investigación que se orienta por parte del docente, en relación con la normas APA, exige que se

cumpla, tres docentes (50%) responden que sí; un profesor (16,6%) dice que no; y, dos (33,3%), manifiestan que poco. Esta información demuestra no solo desconocimiento, sino falta de una orientación precisa a la búsqueda permanente de la actualización de aspectos esenciales que distinguen el liderazgo en la ACI en la carrera de Derecho.

En cuanto a las actividades para la divulgación de los resultados de la ACI que los docentes realizan, 50% señala los proyectos de investigación y vinculación con la sociedad, 33,3% ponencias, 50% artículos científicos, 33,3% participa en congresos científicos nacionales e internacionales, y 33,3% en la elaboración de libros. Al Indagar sobre las habilidades que se pueden desarrollar en la ACI, un 33,3% reconoce comprender, interpretar, explicar, 50% reconstruir, un 33,3% reflexionar, y transformar, lo cual demuestra que los docentes no poseen dominio de las habilidades investigativas (problematizar, teorizar y comprobar), lo cual limita el trabajo investigativo.

La pregunta dirigida a identificar si durante el desarrollo de la ACI se pueden desarrollar valores en los estudiantes, tres docentes (50%) opinan que desarrollan el valor de la honestidad; dos docentes (33,3%), dicen la humildad científica; tres (50%) responden el humanismo; dos (33,3%) dicen que la responsabilidad; y dos (33,3%) la ética profesional, este resultado demuestra que el trabajo que realizan los docentes en esta dirección carece de integralidad.

En cuanto a los tipos fundamentales del trabajo docente - metodológico, cuatro docentes (66,6%) responden que es la reunión de departamento; un profesor (16,6%) que es la reunión docente metodológica; dos (33,3%) afirman que es el intercambio con los estudiantes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Derecho de la asignatura MI; un profesor (16,6%) manifiesta que son las clases metodológicas; ningún profesor asume la clase abierta, claustro de docentes y la clase de comprobación; y un profesor (16,6%) responde que es el taller docente metodológico, por ello se hace necesario ampliar el dominio de estos aspectos en los docentes.

En relación con los tipos fundamentales del trabajo científico metodológico, un 33,3% responde que es la elaboración de instrumentos de investigación; un 33,3% que es el trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos docentes, un 50% señala la revisión de documentos científico -

metodológicos; un 50% refiere que la participación en eventos internacionales; un 16,6% plantea el taller científico - metodológico; un 33,3% dice el intercambio de investigaciones con los estudiantes, mientras que la opción de la conferencia científico – metodológica no es seleccionada, estos resultados muestran desconocimiento de la variedad de formas para la organización, ejecución de estas actividades las cuales inciden de forma directa en el desarrollo de la ACI.

Al caracterizar el estado inicial de las dimensiones y sus indicadores se obtuvieron los siguientes resultados (Anexo 7). En la dimensión cognitiva se constatan carencias en los recursos metodológicos para la adquisición de conocimientos de Metodología de la Investigación aplicados a la carrera de Derecho (diseño teórico metodológico), existe disposición a obtener vías para orientar al estudiante a la problematización de la realidad a investigar en el ámbito jurídico, pero desconocen los métodos de enseñanza para realizar dicha actividad, es limitado el empleo de procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio y la divulgación de los resultados científicos, aunque poseen conocimientos para la elaboración de instrumentos y empleo de técnicas que favorezcan la verificación del proceso y los resultados alcanzados, este requiere de una mayor intencionalidad en su orientación.

Con respecto a la dimensión procedimental, un 66,6% de docentes muestra no poseer los métodos para orientar la elaboración de resúmenes, organizadores gráficos, fichas, encuestas relacionados con fenómenos o problemas sociales en torno a los contenidos que investigan los estudiantes, lo que se demostró en las técnicas aplicadas y los espacios de socialización, no se aprecia totalmente en este momento y la argumentación no siempre favorece una búsqueda de soluciones conjuntas, que permita determinar insuficiencias relacionadas con el perfil de la investigación y llegar a la redacción del problema científico, el 83,3 % no tiene en cuenta las líneas de investigación de la institución y el 66,6% declara que presenta insuficiencias en la metodología para la elaboración del diseño de la investigación.

La caracterización de la dimensión actitudinal, un por ciento de docentes tiende a no compartir sus vivencias en torno a los contenidos que investigan los estudiantes, lo que se demostró en las técnicas

aplicadas y los espacios de socialización, no se aprecia totalmente en este momento cómo se orientan los valores en tanto este es un proceso, es limitado el trabajo en equipos, no en todos manifiestan humildad científica, honestidad, responsabilidad, el humanismo y la ética profesional en el desarrollo de la ACI, lo que es un aspecto a seguir en el trabajo, muy relacionado con lo anterior, la actitud de la reflexión y valoración no siempre favorecen una búsqueda de soluciones conjuntas, aunque se aprecia que hay conciencia de su importancia y hay un interés por lograrlo, al igual que la participación con iniciativa.

Al diagnosticar la dimensión socializadora, se destaca que el 66,6% de los docentes no aprecian el vínculo del problema a investigar con las condiciones de la sociedad, el conocimiento de las estrategias de desarrollo local, lo cual devela la no correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho, resultaron interesantes las pautas creadas para el trabajo cooperado con sus estudiantes a partir de cómo se organizó, que es importante mantener la comunicación grupal, no utilización indiscriminada de los dispositivos móviles y tratar de concentrar la atención. Lo anterior se relaciona con las acciones dinámicas en que se promueven las relaciones con la sociedad frente a situaciones organizadas a partir de las condiciones jurídicas de la misma.

Para investigar las formas de culminación de estudios de la carrera, el 66,6% de los docentes no identifican las vías para establecer vínculos con los proyectos de investigación, presentan insuficiencias en cuanto al dominio de métodos para la gestión de la información para el apoyo a la ACI, se aprecia que el 83,3% no socializa los resultados de investigación en eventos científicos de carácter nacional o internacional y es limitada la publicación a partir de los resultados de la investigación.

En sentido general, la encuesta a docentes revela: limitada objetividad en sus posibilidades reales para el desarrollo de la ACI, cierto reconocimiento a la necesidad de preparación metodológica, aunque existe desconocimiento de los tipos de trabajo docente - metodológico y por ende no se aprovechan la posibilidades para la preparación de los docentes en esta dirección en el contexto de la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

Los indicadores más afectados por dimensiones apuntan a: dominio de recursos metodológicos acerca para la adquisición de conocimientos acerca de los componentes del diseño teórico – metodológico, el empleo de métodos de enseñanza que permita reconocer cómo teorizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos, la orientación a los estudiantes los métodos para problematizar la realidad a investigar en el ámbito del derecho, la estimulación para elaborar instrumentos para el desarrollo de la investigación científica, en correspondencia con el objeto de investigación, el trabajo cooperado y colaborativo con los estudiantes en la elaboración de instrumentos de constatación del problema y su aplicación, de igual manera, existen carencias de vías para establecer la interrelación entre la ACI y las líneas y proyectos de investigación, lo cual limita el impacto de las mismas, con respecto a la formación de valores, aún es insuficiente, lo cual se resalta aún más cuando los problemas que se investigan no responden a las necesidades sociales y en general la socialización de los resultados de investigación están evaluados de bajo.

La aplicación de la encuesta a estudiantes dirigida a identificar la contribución de las actividades que se desarrollan en la asignatura Metodología de la Investigación para el desarrollo de la ACI (Anexo 8); se constatan insuficiencias en orientar la identificación de contradicciones de conjunto docentes y estudiantes, describir cómo proceder en el planteamiento de un problema, orientar el análisis de textos y datos a partir de la información existente en las fuentes bibliográficas, incluida la interpretación de datos y gráficos, determinar los indicadores del objeto de estudio relacionado con el metodología de la investigación, planificar, organizar y regular el proceso docente educativo, emplear procedimientos de generalización para la elaboración de conclusiones, modelar soluciones científicas a situaciones específicas, explicar y describir los posibles métodos de investigación a emplear, orientar y ayudar a ordenar información recopilada, tabularla, ofrecer niveles de ayuda para procesar la información y evaluar la información recopilada. La gráfica se puede observar en el anexo 8.

En los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Derecho en el primer semestre (Anexo 9) se evidencia el grado de desarrollo de la ACI mediante la asignatura Metodología de Investigación, lo cual, en general, se encuentra evaluado en un nivel bajo.

Las actividades docentes en la asignatura Metodología de la Investigación no propician que los estudiantes reconozcan su incidencia en la ACI, un 5% lo valora de nulo, un 53,3% de bajo y el 41,6% de medio, no se reportan estudiantes que respondan alto y muy alto.

En las respuestas a la pregunta relacionada con las actividades del trabajo investigativo en correspondencias con las características de la carrera de Derecho, el 78,33% lo considera muy bajo y bajo, el 46,66% medio, solo el 8,33% lo evalúa de alto y ningún estudiantes como muy alto, de forma similar es el comportamiento en relación a las actividades que realiza el profesor con sus estudiantes relativas a propiciar la reflexión y valoración conjunta del problema de investigación; según el criterio de los estudiantes: 79,9% considera que estas actividades se encuentran a un nivel muy bajo o bajo, el 15% medio, solo el 5% considera alto y ninguno lo evalúa de muy alto, lo que se infiere que en la asignatura no se realizan estas actividades con sistematicidad, por tanto, inciden desfavorablemente en el debate reflexivo y valorativo en torno a un problema científico a investigar.

Con respecto a las actividades que los docentes realizan en la motivación por la actividad científica, se recabó la siguiente información: 14 estudiantes (23,3%) mencionaron el comentario sobre investigar en temas de normas de asentamiento bibliográfico, ocho estudiantes (13,3%) se refirieron a participar en congresos nacionales e internacionales, igual número por lectura de algunas tesis de maestría referidas al Derecho y 30 estudiantes (50%) consideran que no se motiva la ACI, algunos estudiantes señalaron más de una opción, todo ello confirma el bajo nivel de la ACI desarrollada por los docentes con sus estudiantes en la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

En relación a los tipos de trabajos académicos sugeridos por el Consejo de Educación Superior en Ecuador (CES), el 83,3% de los estudiantes desconoce los trabajos académicos sugeridos por esta institución, de ahí es necesario trabajar desde la orientación de las diferentes formas de estos tipos de trabajo. En cuanto a la información sobre el Manual de Investigación Científica de la Universidad UNIANDES, la mayoría de los estudiantes expresan que no reciben información o es insuficiente. En referencia al conocimiento sobre las diversas formas de titulación de la carrera de Derecho, la mayoría

señala que desconoce las formas de titulación.

Al indagar sobre la orientación por parte de los docentes para la aplicación de las normas de asentamiento bibliográfico, la mayoría de los estudiantes (80%) confirman que no dominan las normas señaladas y solo un 20% afirma conocer este trabajo.

En relación al conocimiento de las actividades que planifican los docentes para la divulgación de los resultados de la ACI, las respuestas se comportaron de la siguiente manera: 12 estudiantes (20%) señalan que desconocen las actividades para la divulgación de los resultados de la ACI, 17 estudiantes (28,33%) identifican ponencias, 12 estudiantes (20%) participación en congresos científicos nacionales e internacionales, artículos científicos, 10 estudiantes (16,66%) plantean proyectos de investigación y vinculación, por lo que se infiere la necesidad de una intencionalidad didáctica, por cuanto el número de estudiantes que seleccionan las opciones de respuesta es muy bajo.

Por último, se incluyó en el instrumento una pregunta que engloba los aspectos más significativos de acciones y operaciones que se desarrollan en la ACI, con el objetivo de contrastar las respuestas ofrecidas en las preguntas anteriores, en general los resultados son evaluados en un nivel bajo en la totalidad de las preguntas. Al respecto se identifican con mejor resultado: la orientación del trabajo independiente para comparar criterios científicos en torno al tema seleccionado (66,6 %), controlar el proceso de enseñanza – aprendizaje (46,6%), explicar y ejemplificar los tipos de instrumentos de investigación (46,6%), los estudiantes marcaron las opciones de más alto valor.

Sin embargo, se manifiestan valores con tendencia al decrecimiento, un 71,6% no selecciona la opción relativa a orientar la identificación de contradicciones de conjunto docentes y estudiantes, mientras que el 100% de los estudiantes no identifica que en la asignatura de Metodología de la Investigación se regule el proceso de enseñanza – aprendizaje vinculado con la ACI, y el 90% refiere que no se emplean de procedimientos de generalización para la elaboración de conclusiones, modelar soluciones científicas a situaciones específicas, orientar y ayudar a ordenar información recopilada, tabularla, ofrecer niveles de ayuda para procesar la información.

En otras opciones seleccionadas, el 83,3% señala dificultad en cuanto a explicar y describir los posibles métodos de investigación a emplear, y 83,3% no logra evaluar la información recopilada, lo cual revela que se requiere un cambio de mentalidad para trabajar de conjunto con el estudiante, ofrecer niveles de ayuda, demostración, y equilibrar el proceso de desarrollo de la ACI en los componentes de la asignatura, orientar y modelar la dirección del trabajo científico metodológico, la dirección de investigación educativa, la dirección de gestión de la información, la dirección de la educación de posgrado y formación del potencial científico como cuatro direcciones que se articulan e interaccionan en acciones y operaciones.

La observación de actividades docentes se realizó con el objetivo de identificar aspectos que permitan el perfeccionamiento de la preparación metodológica para el desarrollo de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación, de acuerdo a una guía elaborada por la autora (Anexo 10) en la cual se establecen los ítems, las seis actividades observadas en esta etapa en la asignatura Metodología de la Investigación, posibilitaron la evaluación en los componentes de la asignatura: docencia: cuatro clases (en el componente de Aprendizaje asistido por el profesor se observaron dos clases, en el componente Aprendizaje Colaborativo se observaron dos clases), Prácticas de Aplicación y Experimentación, se observaron dos clases en Aplicación de los Aprendizajes, se empleó una escala valorativa escala valorativa similar (1: se observa siempre, 2: se observa casi siempre, 3: a veces se observa, 4: casi nunca se observa, 5: nunca se observa).

La valoración derivada de la observación (Anexo 10) reveló los siguientes datos: En el ítem 1 referido a si están identificados los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de la ACI, casi no se observa en el 66,6% de las clases, no se trabajan las potencialidades investigativas, amenazas y oportunidades para el desarrollo de la ACI, y es limitada la orientación de cómo problematizar, no hubo preguntas dirigidas a observar, describir, plantear y se emplearon métodos expositivos sin que el profesor propiciara debates para establecer el vínculo de la ACI con los cometidos de la asignatura.

En el ítem 2, relacionado con la forma de organizar en relación de cómo proceder con cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera gradual para favorecer la ACI, el

66.6% casi nunca realiza esta tarea, solo en el 33,3% aparece algún comentario de cómo abordarlo. En cuanto al ítem 3, se complementa con la información del anterior, en el 66,6% casi nunca se observa la orientación a la problematización basada en la realidad sociocultural donde está ubicada la extensión de UNIANDES en Riobamba y el 33,3%, que representan dos clases de conferencias, el docente revela que busca información sobre la vinculación con la sociedad para el logro de problematizar sobre esa realidad.

En el ítem 4, casi nunca se observa la elaboración de un plan de investigación de conjunto con los estudiantes en el 66,6%, mientras que en el 33,3% casi no se observa este trabajo. En el 5to ítem sobre la forma en que impulsa el trabajo cooperado con sus estudiantes, en el 83,3% casi nunca se observa y el 1,66% casi no se observa porque el docente no organiza actividades que conduzcan a trabajar de manera grupal en dúos y tríos.

En cuanto al ítems 6 compartir vivencias con sus estudiantes sobre el contenido de la asignatura en el 50% casi no se observa y el otro 50% casi nunca se observa, indicador que muestra la barrera afectivo-motivacional del docente al no propiciar intercambios de orden vivencial con sus estudiantes. En cuanto al ítems 7 solo en una clase (16,6%) se realizó el comentario de una noticia en internet sobre la importancia de la investigación en la Educación Superior en Ecuador, en el resto 83,3% casi nunca se realiza este trabajo.

En el ítem 8 el 33,3% se muestra una adecuada expresión oral por parte del docente y en el 66,6% se afecta la expresión con claridad de las ideas y el énfasis en lo más importante, al seleccionarse casi no se observa. En el ítem 9 referido al uso de vías que propicien la búsqueda de información científica para el desarrollo de la actividad docente, en tres clases se empleó un video tomado de internet, y las tradicionales diapositivas en power point, en ninguna clase se observan reflexiones y valoraciones de estudiantes que demuestren interés por problematizar acerca de la realidad y buscar una respuesta en la actividad científico científica.

En el ítems 10 el comportamiento de las opciones muestra que casi nunca se observaron valoraciones y actitud abierta a la reflexión y valoración con los estudiantes, lo cual evidencia que no se aprovechan

los métodos para establecer una lógica coherente del pensamiento científico. En el ítem 11 en una clase (16,6%) casi no se observa que el docente incentive a los estudiantes con iniciativas en las actividades investigativas relacionadas con el Derecho y casi nunca no se observa este trabajo en el 83,3% de las clases. En el control del último ítem se revela que, en cinco clases casi nunca se observa la organización de los estudiantes relacionada con estrategias de desarrollo de la ACI y en una actividad docente casi no se observa.

Se muestra en la gráfica 5 (Anexo 10) el resultado de la observación a las actividades docentes como parte del diagnóstico inicial, se distingue que los ítems 2 (Tiene organizado cómo proceder con cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera gradual para favorecer la ACI.), ítems 5 (Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes), ítems 7 (Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre los problemas relacionados con la profesión del Derecho), ítems 10 (Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes), ítems 11 (Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con el vínculo con la comunidad en particular con aquellas que se relacionen con el Derecho), ítems 12 (Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre las líneas y proyectos de investigación de la carrera de Derecho) e ítems 13 (Aplica diversas vías para evaluar la ejecución de las tareas investigativas), en este sentido se confirma en esta investigación las carencias de la preparación metodológica de los docentes en la carrera de Derecho, lo cual condiciona determinados resultados en un área tan sensible y decisiva como la ACI y que demandan de respuestas en las ciencias de la educación para su solución. Sobre la base del resultado del diagnóstico inicial se identificaron debilidades y fortalezas en la ACI en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

Debilidades

- El proceder metodológico del contenido de las asignaturas en la malla curricular no propicia de forma algoritmizada el desarrollo de la ACI a partir de la relación de lo curricular y el vínculo con la comunidad.

- No existe un trabajo metodológico sistemático, ni secuencial con los contenidos de las diferentes asignaturas que tenga como eje transversal la Metodología de la Investigación, para favorecer el desarrollo de la ACI así como la necesidad de cambio y disposición para el trabajo metodológico.
- Insuficiente preparación teórico-metodológica de los docentes de la carrera de Derecho que posibilite el proceso de desarrollo de la ACI.
- Los conocimientos y de preparación de los docentes sobre la ACI manifiestan carencias en los sustentos teóricos, pedagógicos, didácticos y metodológicos.
- Débil vínculo de la asignatura Metodología de la Investigación con los problemas profesionales que se constatan en la realidad sociocultural de la región de Riobamba, a partir del insuficiente vínculo con la comunidad.
- Ausencia de una estrategia para la preparación metodológica de los docentes encaminada al desarrollo de la ACI en los modos de actuación profesional en la referida carrera.

Fortalezas

- Receptividad de los docentes y directivos para implementar propuestas, desde lo pedagógico como ciencia dirigida al desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho.
- Elevada experiencia profesional del claustro de docentes en la carrera de Derecho.
- La existencia de un modelo teórico de gestión de la función de investigación generativa en la UNIANDES.
- Coherencia en las disposiciones acerca de la gestión e impacto de las investigaciones en la UNIANDES.
- Existencia de una Planeación estratégica para la dirección de la investigación en la universidad.

Estas debilidades y fortalezas marcan el punto de partida para la estructuración de un resultado científico en las ciencias de la educación que favorezca la respuesta pedagógica al problema planteado en el contexto de la UNIANDES.

Conclusiones del capítulo

En el proceso de investigación, la sistematización de los referentes teórico-metodológicos acerca de la ACI, reveló las categorías fundamentales que sustentan la preparación de los docentes de la carrera de Derecho en la UNIANDES sede Riobamba, para el desarrollo de la ACI a partir de la asignatura Metodología de la Investigación en sus interrelaciones con otras asignaturas en el primer semestre mediante pasos metodológicos en las condiciones específicas de la carrera, en la distinción de acciones en los procesos sustantivos para propiciar la apropiación de conocimientos, habilidades profesionales, valores y la actividad creadora en los estudiantes, en respuesta a la misión y visión de UNIANDES, expresado en cuatro dimensiones esenciales: cognitiva, procedimental, actitudinal y socializadora. En el proceso de diagnóstico se aplicaron diferentes instrumentos para identificar el estado inicial de la preparación metodológica de los docentes de la carrera de Derecho, UNIANDES, sede Riobamba, que revelaron debilidades y fortalezas en el desarrollo de la ACI para promover en los estudiantes un ambiente de investigación en relación con los principales problemas que tiene el contexto sociocultural de la región y que se relaciona con los contenidos de enseñanza de la carrera de Derecho. Los resultados de los instrumentos y técnicas que se aplicaron, permitieron constatar insuficiencias en el desarrollo de la ACI, tanto en la labor metodológica que deben desarrollar los docentes, como en las acciones a acometer por los estudiantes.

CAPÍTULO 2. ESTRUCTURACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ACI MEDIANTE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA CARRERA DE DERECHO, EN LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES, SEDE RIOBAMBA

CAPÍTULO 2. ESTRUCTURACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ACI MEDIANTE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA CARRERA DE DERECHO, EN LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES, SEDE RIOBAMBA

En este capítulo se aborda la modelación de la estrategia, diseñada y aplicada en la escuela objeto de estudio, como punto de partida para la ACI de los docentes en el centro de referencia de la educación superior. Se presenta la fundamentación teórico-metodológica y práctica de la estrategia metodológica, así como los resultados de la factibilidad empírica al validar la misma en la UNIANDES, sede Riobamba.

2.1. Componentes de la estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de derecho en UNIANDES, sede Riobamba

El estudio de los referentes teórico-metodológicos del desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) y la caracterización de su estado inicial condujeron a la búsqueda de una solución en el campo de las ciencias pedagógicas. Al respecto, se determinó la elaboración de una estrategia metodológica como resultado científico para contribuir a solucionar el problema planteado. Para ello fue necesario remitirse a los estudios en el campo de las ciencias de la educación y de la investigación científica (Chirino, Del Canto, et. al., 2013), así como otros autores como De Armas *et. al.* (2004), Llamas (2009), Cerezal (2001), Montero (2010), Valle (2012), Parra (2013), Jiménez (2014), Gabriel (2017) entre otros; en que se aborda el empleo de las estrategias como resultados científicos en el contexto educacional. De este estudio, se derivan diferentes tipologías de estrategias: didácticas, pedagógicas, metodológicas y de superación.

Armas, et. al. (2004), señala como regularidad, que en todas las estrategias está presente la referencia de que solo pueden ser establecidas una vez, que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Sus principales características se relacionan a continuación:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y transformar la realidad con optimización de tiempo y recursos, en la medida que permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación, en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Se interrelacionan dialécticamente los objetivos y la metodología para alcanzarlos.

La estrategia se distingue por la articulación coherente y dialéctica entre los objetivos (metas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlos), se reconoce también la presencia de una misión y etapas con acciones. Para Valle es un “conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (2012, p.157), los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones en etapas, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones, el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y de evaluación.

La referencia a una estrategia metodológica como resultado científico, según De Armas (2004) y Valle (2012), aluden al modo de organizar determinada actividad o proceso educacional, constituye una manera de reflejar y definir el camino para transformar el objeto y revelar su esencia, en tanto se convierte en una herramienta en la acción, se incluyen acciones o procedimientos dependientes entre sí para cumplir los objetivos con un carácter flexible, aunque responde a un ordenamiento lógico. Lo metodológico radica en el sistema de acciones y orientaciones didáctico-metodológicas encaminadas a desarrollar la ACI desde los contenidos de una asignatura, que exige una dinámica de interacción entre la metodología de la enseñanza y las acciones y operaciones de estrategia.

La estrategia metodológica elaborada como respuesta al problema científico planteado, se define como el sistema de acciones organizadas de forma coherente y consciente que toma como fundamento

principal el modelo teórico de gestión de la función investigativa generativa en la UNIANDES, y sustentada además, en otros fundamentos que facilita la preparación de los docentes en la asignatura Metodología de la Investigación en su articulación con las asignaturas del primer semestre para contribuir al desarrollo de la ACI, organizada en etapas para la concreción de los contenidos a partir del empleo de las formas de organización del trabajo metodológico. (Esquema 1)

La estrategia metodológica tiene como misión: la preparación metodológica de los docentes de la asignatura Metodología de la Investigación de la carrera de Derecho en consonancia con el propósito de formar profesionales de tercer nivel de Derecho, responsables, competitivos, con la ética de un profesional capaz de contribuir a la solución de problemas jurídicos de sectores sociales, económicos, políticos en la administración de justicia. Además, se establece como visión: Considerar la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, reconocida a nivel nacional e internacional por su calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje centrado en el estudiante manteniendo entre sus fortalezas un cuerpo docente con un alto nivel en la ACI acorde a los avances científicos tecnológicos en vínculo permanente en el estado, los sectores sociales, productivos y la administración de justicia.

Objetivo general: Contribuir a la preparación metodológica de los docentes de la carrera de Derecho para el desarrollo de la ACI en los estudiantes mediante los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación.

Fundamentos de la estrategia metodológica

La autora asume el modelo teórico para la gestión de la función de investigación generativa en UNIANDES, como el fundamento principal de la tesis, se destacan de forma unificada dos importantes aspectos por un lado, que el modelo es un recurso del pensamiento para interpretar y orientar fenómenos que en la realidad operan con una determinada complejidad y carácter sistémico, en este caso es representativo el desarrollo de la ACI en la Carrera de Derecho; y que el modelo permite interpretar y orientar procesos de cambios en la gestión de la función de investigación generativa universitaria en contextos específicos lo cual debe reflejar la nueva cualidad de la ciencia y la investigación científica como procesos sociales, en la cual es necesario tener en cuenta las demandas

que se reciben del sistema de relaciones universidad – sociedad y que tiene implícito la interrelación de los procesos sustantivos de la educación superior ecuatoriana.

Desde el **punto de vista filosófico**, se otorga valor al conocimiento científico. La creación de nuevos conocimientos se resume en ciencia como resultado de la elaboración intelectual de los seres humanos sobre el mundo que les rodea y surge en el quehacer conjunto con los otros en el seno de la sociedad. La autora comparte con (Pouchoulo, 2011, p.40), al manifestar que “La ciencia es un sistema de conocimientos, métodos y lógicas acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, contribuye a la solución de los problemas que enfrenta el ser humano en su relación con su medio”.

Para López (2006, p.10), “la ciencia, es un sistema de conocimientos objetivos, exactos y razonados sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que está históricamente condicionado en su desarrollo y que tiene por base la práctica histórico social de la humanidad, lo cual la convierte en una de las formas de la conciencia social y un estilo de pensamiento y acción creativos”.

El término actividad constituye uno de los fundamentos de la estrategia metodológica y como tal se asumen los aportes de Leontiev (1903-1978), sobre la Teoría de la Actividad. Para Vigotsky señala que “(...) la cultura crea formas especiales de conducta, cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas” (Vigotsky, 1987, p. 38); y mientras que para Leontiev, “(...) en la actividad tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva (...) constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad” (Leontiev, 1981, p.59).

A partir de las concepciones de estos autores sobre la actividad se observa que esta varía en función de la cultura, es un modo de actuar que posee componentes subjetivos que influyen en las relaciones sociales, estas definiciones más que excluirse se complementan y ofrecen al concepto de actividad una mirada más amplia y completa.

El concepto de actividad es muy amplio; desde el punto de vista filosófico se considera el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto del proceso histórico-social y está determinada por leyes objetivas.

Proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, las relaciones vitales del hombre y el hombre mismo.

Ramos (1996) manifiesta que la actividad científica demanda de un procedimiento adecuadamente fundamentado que permita la profundización, el enriquecimiento, el perfeccionamiento y la validación del conocimiento elaborado, por otra parte, hace referencia a que la ACI es una variedad del trabajo científico organizativamente estructurada, que se realiza con el fin de elevar la eficiencia de la investigación y la planeación científica, consistente en la recolección, procesamiento, almacenamiento, búsqueda y suministro en tiempo oportuno y forma adecuada de la información lógica obtenida en el proceso del conocimiento científico.

La actividad se estructura de la siguiente manera: necesidades, motivos, condiciones de desarrollo, medios, acciones y operaciones, en ella se presentan los siguientes tipos, al decir de Ramos (2002, p. 9): “práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa y favorecen la apropiación y la interiorización de modo que adquiera sentido y significado, o sea el para qué para los estudiantes y el para qué para los otros y de allí su importancia, de manera que la actividad es aquel proceso en el cual se reproduce y transforma lo social mediante la práctica en las diversas manifestaciones o modos de pensar, actuar y sentir para contribuir a cambiar el mundo exterior e interior de las personas”.

La actividad es inherente al ser humano, ella mediatiza la relación entre él y la otra naturaleza que le circunda, aspecto que es necesario abordar en la propuesta que aquí se realiza. La actividad humana requiere trabajo: “es ante todo, un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual el hombre mediante su propia actividad, mediatiza, regula, y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza” (Rosental, Ludin, 2004, p. 466). Es decir, que la actividad es un enlace que favorece la interrelación del ser humano con lo que él desea transformar; por consiguiente, el ser humano es regulador de la actividad y es capaz de tomar la iniciativa para dar comienzo al proceso.

La actividad, según Pupo (1990, pp. 23-24), es “la acción que deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes adecuadas a fines y cumple determinadas funciones”. Aporte importante,

por cuanto, la actividad investigativa del docente, asume las características de la actividad humana al interactuar, durante la dirección del proceso pedagógico, dada las características de este, en su doble condición de sujeto-activo, condicionada por leyes y principios que rigen la investigación pedagógica, así como los fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos. Sobre la base de la interrelación constitutiva entre la actividad práctica, la cognoscitiva y la valorativa, estrechamente relacionadas se da el proceso del conocimiento científico.

Desde el punto de vista pedagógico, se asume lo expuesto por Álvarez de Zayas (1998, p. 38) que plantea que el proceso de formación científica investigativa posee carácter sistémico y profesional fundamentado en una concepción científica, pedagógica y teóricamente generalizada, planificado y estructuralmente dirigido a preparar al docente para la actividad científica investigativa a través del trabajo y en función de la sociedad. Es interesante en esta investigación porque refleja la relación entre la actividad científica investigativa y el trabajo científico investigativo que constituye el objeto de la investigación.

La autora asume la educación como un proceso formativo que se manifiesta a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que tiene un carácter sistemático, fundamentado en una concepción pedagógica generalizada, el carácter formativo dado por la influencia sociocultural. Su esencia es preparar al hombre para la vida, en el referido proceso se contextualizan los pares dialécticos: “la instructiva-educativa, la formativa-desarrolladora y la socio-individualizadora”.

En cuanto al aspecto **psicológico** de la actividad se reconoce como el proceso en el que se constituyen determinadas relaciones del hombre con el medio, con otras personas y con las tareas propias de la vida humana. Es precisamente que en la actividad es donde “se forma, se desarrolla y se manifiesta la personalidad, la cual establece al mismo tiempo el nivel regulador de la actividad” (Cárdenas y Del Pino, 2007, p. 8), es decir, en ella se expresa la personalidad y al mismo tiempo, donde se forma, en la trayectoria de su vida. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas en el mundo social, en la actividad, y ella es la vía fundamental para la formación de la

personalidad. La actividad ha de ser consciente, organizada y colectiva. La actividad es, por tanto, una categoría social, característica exclusiva del ser humano.

La Pedagogía asume las categorías de educación e instrucción, ambas se relacionan entre sí en una unidad dialéctica que se materializa en todo proceso pedagógico de forma organizada y con una dirección basada en programas y metodologías que propicien el desarrollo pleno del profesional que se desea formar. Donde las dos contribuyen a potenciar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, sea en relación con la vida de la sociedad o de la profesión en el contexto socio-histórico que vive el estudiante.

Las características específicas de la ACI requieren de la estructuración de un proceso formativo con una atención particular, dado que es una forma de investigación científica desde la universidad, un proceso transformador que persigue, de manera esencial, la modificación de las condiciones para promover un cambio sucesivo a partir de las acciones sistematizadas. Es una vía de la transformación creadora de la realidad, donde el nexo entre teoría y práctica es esencial y se manifiesta en la actitud científica de los docentes con un pensamiento científico para la interpretación y explicación adecuada de la realidad.

La ACI en la carrera de Derecho de UNIANDES, exige de la preparación del docente, como vía para resolver los problemas profesionales en los modos de actuación profesional, es un proceso social que involucra la investigación científica en la actividad docente.

Lo anterior permite distinguir que el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho, es una forma de investigar, mediante el empleo de los métodos científicos, para perfeccionar, transformar y cambiar la realidad educativa, mediante la reflexión constante y permanente lo que implica necesariamente, comprender, interpretar, explicar, reconstruir, reflexionar y transformar esa realidad, para generar nuevos conocimientos que sustenten la misión y la visión de la UNIANDES, sede Riobamba, pero también, crear una teoría pedagógica propia sustentada en lo mejor de sus raíces y tradiciones.

La sistematización de las experiencias vividas durante el proceso de enseñanza aprendizaje permite llegar al campo de la ACI, porque conduce al docente hacia la investigación, hace posible que pueda

no solo ordenar y explicar tales experiencias, sino también descubrir sus relaciones causa-efecto, para controlarlas y perfeccionarlas.

Los **fundamentos didácticos** se concretan en la utilización de las categorías de la Didáctica que se concreta el proceso educativo o el arte de educar. Al contextualizar problemas científicos relacionados con el desempeño profesional en la carrera de Derecho, los estudiantes asimilan los contenidos de la Metodología de Investigación y pueden aplicarlo en el contexto de la malla curricular en la referida carrera, para satisfacer las demandas planteadas en la misión. Esta estrategia halla su fundamento en Addine (2013, p. 7) quien asevera que “la Didáctica General como la ciencia que se encarga de estudiar la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto pedagógico concreto, para aproximar la formación de la personalidad a objetivos de valor social que responden a la organización de dichos procesos”.

La función principal de los métodos de enseñanza es promover una participación más activa de los estudiantes en el proceso de asimilación, construcción y reconstrucción de conocimientos para lograr mejores aprendizajes. Las interrelaciones entre los componentes personales del proceso de enseñanza–aprendizaje de Metodología de la Investigación en UNIANDES, sede Riobamba, constituyen un proceso de socialización del individuo, construcción de conocimientos, asimilación de los contenidos de enseñanza e intercambio de experiencias acumuladas de la práctica social. Una clase tendrá más vitalidad mientras mayor es la interacción entre sus miembros, pues el ser humano se educa en el diálogo, compartiendo y reflexionando sobre el saber, socializando sus conocimientos y aprendiendo por medio de la crítica.

Brownstein y Klein (2006), consideran que es necesario integrar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias jurídicas las nuevas formas de interacción, con estrategias para un mejor aprendizaje de los estudiantes, con una secuencia de influencias educativas que desarrollen la personalidad, tanto en lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo y lo comportamental entonces este proceso se debe concebir también por etapas o momentos que la favorecen. Las instituciones docentes, como entidades sociales encargadas de planear, desarrollar y evaluar la instrucción, la educación y el

desarrollo de sus alumnos, tienen que crear las condiciones para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se materialice con atención a todas sus potencialidades.

La autora de la tesis comparte la idea de que tanto la teoría como la práctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje son importantes en la medida en que la teoría organiza el conocimiento y explica, encuentra leyes y la práctica resuelve problemas, permite relacionar con contenidos teóricos, comprobar hipótesis y acumular experiencia, lo que contribuye a que los estudiantes se apropien del contenido de la Metodología de la Investigación como parte de la cultura de la humanidad. Lo anterior se corrobora cuando los estudiantes aprenden, hacen observaciones directas sobre los hechos, procesos, evidencias empíricas; además, hacen planes y realizan investigaciones, comprueban hipótesis redactan sus resultados y socializan con los demás estudiantes (Addine, 2013).

Caballero (2020) se refiere a las formas de organización de enseñanza y es criterio de esta autora que para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, estas han de contextualizarse en la realidad sociocultural donde radica la universidad y por tanto ha de favorecer una actividad humana integradora, donde el diálogo crítico potencia los procesos cognitivos, valorativos y creativos, por ello destacar la naturaleza humanista del proceso de enseñanza – aprendizaje contextualizado, significa revelar su potencialidad en el desarrollo y enriquecimiento multilateral de la vida humana.

Por esta razón, la preparación metodológica de los docentes de Metodología de la Investigación necesita dotarlos de herramientas para favorecer la autonomía e iniciativa de los estudiantes, estimular la responsabilidad y el respeto, propicia el desarrollo del pensamiento creador y la independencia cognoscitiva. Así, esta asignatura es una vía idónea para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de la ACI en la asignatura en el primer semestre, potencia las habilidades investigativas, en la categoría contenido como componente cultural del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se precisa de un tipo específico de habilidad que se forma en dicho contexto, en este caso se trata de las habilidades profesionales que constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a

las transformaciones del objeto de la profesión y resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas del desarrollo científico-educativo. Constituyen por consiguiente la esencia de la actuación del profesional y punto de partida del modelo del profesional.

El desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho se centra en ofrecer condiciones didácticas para la organización y ejecución de las investigaciones desde la UNIANDES, para la UNIANDES, sede Riobamba y para el país. De igual manera, la relación entre la docencia, su mejoramiento y actualización se enfocan a las necesidades de formación para el trabajo científico investigativo, que con una adecuada proyección de los objetivos a alcanzar. Los resultados esperados, los métodos y procedimientos para lograrlos pueden conducir a elevar la calidad de formación de abogados y la solución de los problemas identificados, mediante la docencia universitaria en la consolidación del vínculo docencia-investigación y la comunidad.

La preparación metodológica para ACI permite al docente construir sus propios saberes teóricos y prácticos para la enseñanza aprendizaje con carácter desarrollador al establecer la vinculación de docencia, investigación con la comunidad. En esta posición, Bernaza (2017) destaca el proceso de aprender a investigar y su relación con el rol del estudiante, el docente y el tutor, en un proceso la relación estudiante-docente, donde el estudiante aprende a identificar los distintos métodos de la ciencia y por otra parte la relación estudiante-tutor donde aprende a investigar un problema real de su ciencia aplicando métodos de investigación y asumiendo la responsabilidad que esto representa y por otro lado constatado como proceso hegemónico donde el estudiante gana cada vez más autonomía y aprende de forma vivencial a través de la ACI, transformándose en sí mismo y por ende el tutor facilita la autonomía del estudiante.

La preparación metodológica del docente de la UNIANDES, sede Riobamba para la ACI permite profundizar en la tríada investigación desarrollo e innovación, en el proceso enseñanza - aprendizaje para indagar y encontrar respuestas con un carácter creativo e innovador con el propósito de dar soluciones.

El trabajo metodológico se direcciona a la fusión de la educación e instrucción, que tributen a su vez a la formación de valores para desarrollar la ACI conforme a las aspiraciones del modelo de gestión de UNIANDES (Gómez, 2016).

Díaz, Martínez y Sánchez (2020) se refieren a las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico mediante la interrelación de los contenidos de las diferentes asignaturas y disciplinas que sumen las funciones de dirección y ejecución del trabajo metodológico, al tener en cuenta como eje conductor la DPI, de esta forma se potencia la preparación de los recursos humanos, proyectar, ejecutar y controlar las estrategias educativas, lo cual conduce a la ejecución control y evaluación del proceso de formación del profesional a través de la integración de los procesos sustantivos de la educación superior, todos estos aspectos a criterio de la autora se tienen en cuenta en el resultado científico que se presenta para el desarrollo de la ACI.

Infante, Hernández y Hurtado (2021) hacen referencia al perfeccionamiento del sílabo de MI de la carrera de Derecho en UNIANDES, lo cual es referente para el trabajo de esta tesis y ofrecen un rol principal al desarrollo de la ACI en la formación del profesional del Derecho, en tal sentido apuntan a que en el modelo curricular de UNIANDES se concibe la Epistemología y la Metodología de la Investigación como uno de los campos de formación a desarrollar, de igual forma este trabajo favorece la actualización del sistema de contenidos de las diferentes asignaturas que se incluyen en la malla curricular de la carrera. Destacan la concepción de los proyectos integradores para contribuir a la formación integral de los futuros profesionales egresados de UNIANDES.

En tal sentido, el docente que imparte Metodología de la Investigación en el primer semestre de la carrera de Derecho, ha de aplicar estrategias que promuevan las relaciones interdisciplinarias con el resto de las asignaturas del semestre, al tener como eje central la Metodología de la investigación, en una relación vertical de preferencia, de manera que alcance el desarrollo, con la mediación de docentes, grupos y de trabajos colectivos, con el uso de las tecnología de la información y comunicación (TIC), aplicaciones informáticas para el procesamiento de la información.

Desde el punto **de vista legal**, el estudio del marco de políticas que estructuran y organizan el campo de las actividades de ciencia, tecnología y educación superior del Ecuador, está refrendado en artículos constitucionales, leyes nacionales, reglamentos, procedimientos, bases y condiciones de programas, planes nacionales, reglamentaciones de leyes, entre otros. De acuerdo con las funciones de estas políticas de la Dirección de Investigación UNIANDES (2014). *Planeación Estratégica*. Período 2014 – 2017, se han caracterizado cinco dimensiones exclusivamente analíticas, a saber: actores del sistema de ciencia, tecnología y educación superior, marco de evaluación, instrumentos de política, marco legal y marco de planificación.

Para construir un enfoque analítico sobre el marco legal que regula y estructura las actividades de investigación, desarrollo tecnológico y formación de recursos humanos de tercer y cuarto nivel, se analizaron seis documentos legales: Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008), (PNBV 2013-2017), Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Superior (RLOES, 2011), Reglamento de carrera y escalafón del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior (CES, 2012), y Reglamento de régimen académico (CES, 2015). La Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación planteada en el período 2007-2010, y vigente hasta la actualidad ha tenido fin un enfoque a la producción de ciencia y tecnología en beneficio del desarrollo y crecimiento sostenido del país (Reglamento a la Ley de Responsabilidad Estabilización y Transparencia (RLRET), 2003, 76). Toda la estructura legal ecuatoriana, desde la Constitución Política del Estado, pasando por la Ley de Educación Superior hasta el Reglamento de Régimen Académico y demás leyes concomitantes conectan a la educación con la investigación como actividad esencial del sistema para solucionar los problemas socio/económicos/productivos del país.

Hablar de educación superior relaciona su génesis y función indispensable de la investigación, en el Artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008, p.117), se destaca como finalidad de la educación superior “la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación...; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

En el Artículo 385, el sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, tiene como finalidad: “1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos...”. El Artículo 386., estipula que la exigencia esencial del sistema educativo se articula, basándose en: “... actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales...”.

Sobre la responsabilidad del Estado para la investigación, el Artículo 387 de la Constitución del 2008, manifiesta: “1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo. 2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir (sumak kawsay). 3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley. 4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales. 5. Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley”. También en el Artículo 388 del mismo cuerpo legal dice: “El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje de estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante fondos concursables. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo”. (Constitución del Ecuador, 2008, pp.108-117-118)

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018, p.12), en cuanto a los fines de la educación superior en el Art. 8, numeral a) prescribe “Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;... e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo; f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente

y promuevan el desarrollo sustentable nacional:...y, h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria”, en concordancia con el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas (COPFP), Artículos 34,p.8.

En cuanto al principio de pertinencia, el Artículo 107 del mismo cuerpo legal enuncia que “consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica..., y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”. (LOES, 2018, pp. 8-33)

Esta relación de pertinencia es una convicción en el Modelo General para la Evaluación de carreras con fines de acreditación (indicadores), ya que, al evaluar y acreditar las carreras de las universidades, el subcriterio CES (2013, p. 7) “evalúa la experiencia en el ejercicio profesional, en investigación, así como la formación pedagógica del cuerpo docente de la carrera”. En lo que concierne al alumnado, demanda de este que: “debe ser capaz, al término de sus estudios, de identificar, formular, evaluar y resolver problemas relacionados con los campos de especialidad de su carrera, de complejidad similar a los problemas planteados en la literatura especializada y los libros de texto avanzados”.

Por último, el Reglamento de Régimen Académico (RRA), en el Artículo 2 de los objetivos, contextualiza la formación académica - profesional en todos sus niveles con la investigación y la vinculación con la colectividad; prioriza en la organización del aprendizaje, las actividades de aula con la práctica preprofesional, que, al tiempo que desarrolla experiencias de aprendizajes, fortalece y permite sistematizar esas rutinas en proyectos referidos a las temáticas específicas de la profesión, estas acciones tendrán un enfoque multidisciplinario y serán exploratorias y descriptivas (investigación formativa) y la calidad de la oferta educativa se sostendrá en su pertinencia vinculante con la sociedad, el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo y los planes regionales- locales. (Reglamento de Régimen Académico, 2015, p. 3-4)

El desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho, UNIANDES, sede Riobamba, responde a su encargo social, a las condiciones de la institución, a la interrelación de acciones, para promover una concepción de la ciencia centrada en la I+D+I que permita asumir la investigación como modo de actuación profesional para determinar problemas y soluciones científicas, que demanda la misión.

En este sentido, ante el contexto actual de la enseñanza de la Metodología de la Investigación y, teniendo en cuenta algunos aportes de la Didáctica, la Psicopedagogía y la Psicología Social, se exige que los estudiantes y los docentes adecuen su modo de actuar en las clases para que se perfeccione el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de esta asignatura y de la educación en el país.

En el contexto de la UNIANDES, las acciones metodológicas han de estar basadas en el dialogar, cooperar, debatir, negociar diversas alternativas educativas y gestionar acciones en cada una de las etapas para enfrentar los retos de la educación superior universitaria.

Estas ideas son claves para el desarrollo de la ACI desde la asignatura Metodología de la Investigación que revelan un carácter integrador e interdisciplinar por su ubicación en el sílabo en el primer semestre, lo que implica atender sus niveles de precedencia.

La estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación en el primer semestre de la carrera de Derecho, en la UNIANDES, sede Riobamba se caracteriza por ser desarrolladora, dinámica, flexible, enriquecedora y transformadora, socializadora, transferibilidad, contextualizada, en función de las dimensiones: cognitiva, procedimental, actitudinal y socializadora.

Es **desarrolladora** ya que se organizan actividades que implican acciones y operaciones a partir de contradicciones que se identifican para movilizar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en de la investigación educativa, la gestión de la información científica, la educación posgraduada y la formación del potencial científico y en relación con la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de la ACI, lo que posee significatividad del aprendizaje a partir de cómo el profesor procede.

El profesor estimula la actividad de reflexión y regulación metacognitiva del estudiante para trabajar la

investigación de cara a la relación I+D+I. Se incentiva la motivación de la gestión educativa hacia el problema detectado, la búsqueda de información relevante para su solución desde métodos científicos y la socialización de los resultados que se obtienen.

Se considera **dinámica** ya que se tiene en cuenta que los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación puede propiciar diferentes situaciones de aprendizaje que se problematizan; y crear una contradicción que lleve a detectar y plantear el problema, para ello el docente organiza el empleo de métodos y medios que lo favorecen. A su vez las acciones emprendidas en cada etapa de la estrategia pueden dinamizar el desarrollo de la ACI a partir de las características individuales de los docentes, las distinciones de los resultados que se obtienen.

Es **flexible** por la forma en que se estructuran las acciones en las etapas de la estrategia metodológica se adecuan a las condiciones de trabajo de la universidad y de los docentes, al tener en cuenta los resultados del diagnóstico, los conocimientos y la motivación de los docentes, además de la implicación de la sociedad en que se realizan las actividades de vinculación.

Es considerada **enriquecedora y transformadora** ya que parte del diagnóstico de los docentes, contribuye a transformar el desarrollo de la ACI con procedimientos y técnicas empleadas por el profesor que aplica el método científico para estimular al estudiante a investigar en sitios de alta visibilidad y a su vez comprobar en la realidad. Enriquece desde el punto de vista afectivo al profesor al generar vivencias en el empleo de vías que favorecen educar a sus estudiantes en la ejecución de trabajos científicos estudiantiles.

Se considera **socializadora** ya que implica a docentes y estudiantes, a instituciones de la comunidad, el campus universitario y la virtualidad en la búsqueda de información; lo que potencia el intercambio de reflexiones, discusión entre pares a partir de la obtención y comprobación de los resultados, así como satisface las necesidades sociales e individuales mediante la innovación al aplicar el método científico.

Se distingue por su transferibilidad, dado que los contenidos estables pueden ser aplicables en otras asignaturas de la carrera o carreras.

Los principios didácticos que sustentan la estrategia metodológica elaborada y que asume la autora constituyen orientadores, postulados generales, normas, que han surgido de regularidades de la práctica educativa en la estructuración de la ACI y que desde sus fundamentos posibilitan una dirección eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje. (Caballero y Santos, 2019). Como resultados de investigaciones desarrolladas en la década del noventa del siglo XX en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (Santos, 2016) señala los siguientes principios:

- Diagnóstico integral de la preparación del estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido del aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo. Se tienen en cuenta las bases conceptuales de los contenidos de enseñanza (sistema de conocimiento, sistema de habilidades, sistema de normas y relaciones con el mundo y el sistema de la actividad creadora) de la carrera de Derecho, así como el diagnóstico de los estudiantes en la unidad de lo cognitivo, afectivo y valorativo, lo cual ofrece una perspectiva integral de cada uno.
- Estructuración del proceso de enseñanza - aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante. Este principio implica el rol activo del estudiante en la búsqueda del conocimiento científico para dar respuesta a las situaciones de conflictos jurídicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Metodología de la Investigación, en que se integran aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y de socialización, basado en la relación actividad y comunicación en los procesos sustantivos.
- Concepción de un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento científico, desde posiciones reflexivas, que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia en la soluciones de las situaciones problémica de conflictos jurídicos en diferentes niveles de complejidad. Es factible la búsqueda y exploración de conocimientos para aprehender los contenidos de Metodología de la Investigación contextualizada a la carrera de Derecho. Todo ello debe conducir al estudiante a indagar sobre situaciones relacionadas con las diferentes asignaturas de la malla curricular y que propicie valoraciones reflexivas y críticas, situaciones problémicas que se deben enfrentar una vez egresado.

Orientación de la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo. Es importante ofrecer variadas posibilidades de interacción con el contenido de Metodología de la Investigación, y tener en cuenta las características individuales de los estudiantes al organizar el trabajo en equipo, se pueden vincular elementos del sistema de conocimientos de las asignaturas del semestre para favorecer el aprendizaje mediante situaciones que conduzcan a crear una contradicción como modelo, que posibilite que los estudiantes logren independencia cognoscitiva y dimensiones de la creatividad, de igual forma la aplicación en los contextos de la investigación jurídica en correspondencia con las exigencias de la malla curricular en la carrera de Derecho.

- Estimulación de la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos se eleva la capacidad de resolver problemas. Al aplicar este principio se favorece la formación de conceptos relacionado con la Metodología de la Investigación y sus relaciones con los contenidos jurídicos para problematizar, teorizar y comprobar. El aprendizaje favorece el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento en la medida que incide de manera positiva en la adquisición del contenido de la Metodología de la Investigación y su relación con problemas prácticos de la profesión lo cual conduce a elevar la cultura científica de los estudiantes.

- Desarrollo de las formas de actividad y de comunicación colectivas que favorecen el desarrollo intelectual, el logro de una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje. Este principio permite incorporar a la actividad docente métodos de enseñanza que estimulen el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico, a partir de que el estudiante pueda preguntar, cuestionar, experimentar y socializar experiencias y vivencias por la actividad intelectual y práctica que realice, lo cual lo convierte, de hecho, en protagonista de su aprendizaje.

- Atención a las diferencias individuales en el desarrollo de los estudiantes, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira. La aplicación de este principio en el orden práctico es fundamental al trabajar con las diferencias individuales de los estudiantes en la asimilación de acciones y operaciones

dirigidos a aplicar los contenidos de enseñanza por medio de mecanismos efectivos de aprendizaje, en el que pueda integrar, de manera lógica, cada nuevo contenido adquirido con su experiencia anterior.

La valoración de estos principios, no solo admite asumirlos por resultar necesarios para la implementación de la estrategia metodológica, sino revelan que en su concepción e instrumentación, es preciso tenerlos en cuenta, para contribuir al éxito de la asignatura Metodología de la Investigación en el primer semestre de la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

Etapas de la estrategia metodológica: organizada en cuatro etapas que se estructuran en objetivos y acciones con sus correspondientes tareas, responsables, participantes y fechas de cumplimiento.

Etapas: Diagnóstico

Objetivo: Identificar los contenidos de la Metodología de la Investigación que posibilitan el desarrollo de la ACI, la gestión de la información científica, la formación del potencial científico y la socialización, publicación, reconocimiento de los resultados de investigación y las condiciones materiales que garantizan el referido trabajo.

Acciones:

Acción 1. Diagnóstico de los saberes de los docentes, desde los contenidos relacionados con la Metodología de la Investigación respecto al desarrollo de la ACI, la gestión de la información científica, la formación del potencial científico y la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de investigación a través de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutores: docente y coordinador de carrera

Tareas
Intercambio acerca de qué problemas pueden detectarse, cómo identificarlo y cómo focalizar una solución (empleo de una técnica de lluvia de ideas).
Identificar cuáles son los recursos disponibles, para el desarrollo de la actividad docente (empleo de la revisión de documentos, lluvia de ideas, observación participante)
Operaciones a realizar por los docentes con sus estudiantes:
➤ Identificar la fase (de reacción, de transición o interrelación) en que se encuentra el desarrollo de la ACI (punto de partida).

➤ Estructurar la problematización acerca de la realidad del entorno universitario para propiciar la búsqueda de información, interpretación de datos, análisis crítico en los componentes de prácticas de aplicación y experimentación (aplicación de los aprendizajes), aprendizaje autónomo (aprendizaje independiente).

Acción 2. Identificación de fortalezas y debilidades de los docentes en Metodología de la Investigación en el empleo de métodos, procedimientos y técnicas para el desarrollo de la ACI en los estudiantes.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutores: docente y coordinador de carrera

Acción 3. Exploración de las condiciones organizativas y logísticas (locales y mobiliario, aseguramiento bibliográfico, coordinación con los director y coordinador de la universidad) y tecnológicas existentes (nivel de acceso de los estudiantes a los servicios que presta la red de la universidad, material investigativo y tecnológico para desarrollar las actividades.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutor: docente y coordinador de carrera

Etapas: Planificación de los contenidos y actividades a ejecutar.

Objetivo: Planificar los contenidos que deben ejecutarse en la preparación metodológica de los docentes que imparten Metodología de la Investigación a fin de dirigir el desarrollo de la ACI en los estudiantes.

Acción 1. Planificación de actividades para la preparación metodológica de los docentes en el empleo de métodos, procedimientos y técnicas a emplear en la orientación de la ACI a partir de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutores: docente y coordinador de carrera

Tareas

Estudio de los referentes teóricos del desarrollo de la ACI en los estudiantes de Derecho mediante la asignatura Metodología de la Investigación.

Determinación de métodos, procedimientos y técnicas a emplear para desarrollar la ACI.

Organización de un sistema de actividades para la preparación metodológica del docente en los contenidos del método científico y su aplicación en la asignatura Metodología de la Investigación:

- Formulación de los objetivos para lo cual se propone el desarrollo de la ACI teniendo en cuenta en su derivación gradual, el nivel de partida de los estudiantes, y el diagnóstico inicial realizado, de manera que oriente hacia su desarrollo potencial.
- Diseño de una guía orientadora de la actividad de aprendizaje que contenga las acciones que puede ejecutar el estudiante para llegar a desarrollar el sistema de habilidades; transitando progresivamente de lo más simple a lo más complejo (diferente grado de despliegue).
- Determinación de las relaciones entre los elementos que componen el desarrollo de la ACI y el resto de los componentes que conforman el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Organización del desarrollo de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación de manera progresiva, en estrecha relación con la etapa de asimilación del contenido por la que transita el estudiante.
- Determinación de los medios de enseñanza básicos y complementarios a emplear de acuerdo a la planificación de las situaciones de aprendizaje mediante el proceso de desarrollo de la ACI.
- Establecimiento de vínculos entre los diferentes tipos de medios que permitan la apropiación de los contenidos, la experimentación y el control por parte de los estudiantes de su aprendizaje (individual y colectivo).
- Estructuración de la planificación del control y evaluación del desarrollo de la ACI, de forma tal que pueda cumplir con las funciones de motivación, retroalimentación, corrección o ajuste mediante la asignatura de Metodología de la Investigación.

Etapa: Ejecución. Sobre la base del diagnóstico realizado previamente, se concretan, las acciones planteadas en la etapa de planificación. Esta etapa responde a la interrogante de cómo proceder para el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho. Se profundiza en el análisis didáctico de los materiales para los estudiantes en la asignatura de Metodología de la Investigación.

Objetivo: Orientar actividades de carácter metodológico para la preparación metodológica del docente dirigido al desarrollo de la ACI en los estudiantes, atendiendo a las dimensiones e indicadores de la variable de investigación.

Acciones:

Acción 1. Profundización en el conocimiento de Metodología de la Investigación científica y las formas en que puede ser empleado en esta asignatura en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba.

Operaciones que sirven de guía:

- Identificación, clasificación y selección de fuentes de información según lo previsto en la planificación del desarrollo de la ACI según la búsqueda, de la información situada en los repositorios, en la biblioteca virtual de la universidad que sirvan de base y complemento del encuentro presencial con vista a ser utilizados por los estudiantes en su actividad de aprendizaje, sin la presencia física del docente.
- ✓ Adecuación del sílabo de la asignatura Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, de acuerdo con sus problemas profesionales, sobre la base de las adecuaciones en los componentes que integran los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la modalidad de enseñanza donde se van a utilizar.
- ✓ Determinación, de acuerdo a la infraestructura tecnológica existente en el centro, otros espacios para asegurar de manera progresiva la interacción del docente-estudiantes.
- ✓ Identificación de los roles asignados a cada uno de los participantes, según las particularidades de los contenidos de la carrera de Derecho.

Se estructura un sistema de actividades metodológicas planificadas en esta etapa

- a. Actividad inicial, mediante la exploración metacognitiva de los docentes ¿Cómo aprecio la implicación del empleo del método científico en la asignatura Metodología de la Investigación para el desarrollo de la ACI?

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación.

Ejecutores: docente y coordinador de carrera

Tareas
1. Aplicación de dinámicas grupales a fin de promover la expresión de experiencias y expectativas de los docentes acerca de cómo abordar el empleo del método científico en los contenidos de Metodología de la Investigación el contexto de la carrera de Derecho.

2. Desarrollo de un trabajo en equipo acerca de tres temas básicos:
- ¿Qué se entiende por el método científico para desarrollar la ACI? Para ello realice un conjunto de procedimientos de: lectura crítica, disseminación de la información, selección de los criterios y argumentación para comunicarlos, elabore esquemas lógicos y conceptuales.
 - ¿Cómo puede surgir un problema que debe ser investigado? Realice un estudio crítico del programa de la asignatura sobre sus contenidos y las problemáticas que pueden aportarse desde las otras asignaturas del primer semestre: ¿cuáles pueden ofrecer contradicciones en el conocimiento?
 - ¿Qué información puede sustentar científicamente lo que quiero investigar? Esta actividad pretende movilizar a los docentes hacia la búsqueda en las fuentes en la web, orientación de cómo trabajar con los motores de búsqueda, las principales plataformas.
- Nota: se emplearán métodos y procedimientos de búsqueda parcial, trabajo en equipo, lectura crítica, en escenarios físicos y virtuales con el empleo de las plataformas de la universidad.

b. Reunión docente metodológica: La ACI en la carrera de Derecho

Objetivo: Analizar la conceptualización de la ACI a desarrollar en la carrera de Derecho mediante la asignatura Metodología de la Investigación

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutores: docente o coordinador de carrera y coordinador de carrera

Tareas
<p>1. Presentación del problema conceptual metodológico ¿Qué ACI son las que pueden desarrollarse en los estudiantes de Derecho a partir de los contenidos de Metodología de la Investigación en el primer semestre de la carrera?</p> <p>Para desarrollar la parte conceptual el docente investigador ofrecerá, mediante una presentación en power point los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la ACI que se relacionan con las habilidades profesionales de la carrera de Derecho a formar y desarrollar desde la asignatura.</p> <p>Realización de encuentros para abordar los aspectos distintivos para el desarrollo de la ACI: la investigación educativa, la gestión de la información científica, la educación posgraduada y la formación del potencial científico; y, la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de la ACI.</p> <p>2. Realización de talleres para demostrar, describir y ejemplificar cómo orientar y motivar la asimilación de los componentes del diseño teórico-metodológico de la investigación.</p> <p>Nota. Se emplearán métodos problémicos (elaboración conjunta, búsqueda parcial, conversación heurística y el método investigativo), así como procedimientos de demostrar, describir.</p>

c. Clase metodológica instructiva

Objetivo: Instruir desde la argumentación cómo proceder en el desarrollo de la ACI con la ejecución de determinadas operaciones y acciones integradas.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación.

Ejecutores: docente o coordinador de carrera

Tareas
<p>Actividad instructiva:</p> <p>Explicar cómo proceder en las acciones que deben realizar los docentes con sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Determinar la fase (de reacción, de transición o interrelación) en que se encuentra el desarrollo de la ACI (punto de partida), orientación y motivación.➤ Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Preparación de las condiciones previas.➤ Identificar cuáles de los recursos disponibles, pueden emplearse en el desarrollo de la ACI de las asignaturas y cuáles se deben elaborar.➤ Dialogar y reflexionar acerca de la ética en la investigación, los valores de honestidad y disciplina en las investigaciones jurídicas.➤ Ofrecer proposiciones metodológicas para el trabajo con las habilidades profesionales, atendiendo a las interrelaciones de los contenidos en el primer semestre (cuestionario, revisión de documentos, lluvia de ideas, observación)➤ Cierre de la actividad: la valoración de lo que les aportó en el plano individual y profesional (empleo de una técnica grupal)

d. Talleres metodológicos

Tema del taller 1: La dirección del desarrollo de la ACI desde los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación

Se toma como punto de partida: La elaboración de las ideas para entender lo que se va a hacer, tomando como elemento esencial la determinación de los aspectos teóricos que serán abordados, basados en un pensamiento crítico, lo cual favorece el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho.

Objetivos:

- Establecer mediante el debate cómo proceder para conceptualizar e identificar el problema de investigación mediante la activación de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación que favorezca el desarrollo de la ACI.

- Argumentar desde posiciones científicas los procedimientos para la formulación del problema en el proceso de desarrollo de la relación investigación, desarrollo e innovación desde el contexto de la aplicabilidad en la carrera de Derecho para el desarrollo de la ACI.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutores: docente o coordinador de carrera

Tareas
<p>Preparación metodológica de los docentes en el proceso de estructuración de ideas después de estudiar, comprender y analizar los materiales didácticos (artículos, libros) del contenido de la asignatura Metodología de la Investigación referidos a problematizar e identificar los posibles problemas a investigar, y su ubicación en las temáticas: líneas de investigación, proyecto de investigación, trabajo científico educativo en las áreas de Derecho.</p> <p>Análisis metodológico del empleo de la técnica “SOLVE”, utilización de las siguientes interrogantes: ¿Cómo abordo los problemas? ¿Cómo jerarquizo los problemas? ¿Cómo realizo los análisis y reflexiones? Emplear la descripción, la comparación e identificación para plantear el tema a investigar y la posibilidad de relacionarlo con los factores sociales como estrategia para potencializar la ACI.</p> <p>Identificación a partir del trabajo metodológico los conceptos básicos relacionados con Metodología de la Investigación como una alternativa de desarrollo de la ACI para el área del Derecho.</p> <p>Formulación de contradicciones entre la teoría y la práctica en relación con la temática que se analiza.</p> <p>Selección en la bibliografía de la temática a abordar y los elementos teóricos que la sustentan para la conceptualización e identificación del problema, y la formulación del problema científico a investigar</p> <p>Diseño en equipos en torno a las formas en que se puede formular el problema científico a investigar.</p> <p>Preparación metodológica en torno a cómo identificar una contradicción en sus dos polos, para ello se trabajará en equipo en función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo se manifiesta la situación que se desenvuelve en el entorno del trabajo científico y su relación con lo político, económico, cultural, social, ambiental y espiritual de la universidad y sociedad. • Analizar si existe en el texto básico, bibliografía complementaria y otras fuentes disponibles alguna situación como la que se plantea, y sus posibles soluciones, vinculándola con otras asignaturas. • Valorar con ideas propias la posibilidad real de resolver el problema y su trascendencia social en el contexto. <p>Acciones metodológicas derivadas de esta valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar los conceptos y principales elementos de la asignatura Metodología de la Investigación y su utilización en la solución al problema estudiado, lo cual contribuya al desarrollo de la ACI. • Determinar en qué medida su problema afecta al entorno o a las condiciones de trabajo en su

componente laboral.

- Analizar la contribución que otros hacen a la solución del problema.
- Relacionar sus propuestas de soluciones en el entorno práctico de la sociedad.
- Procesar en los casos que sea necesario los datos preliminares.
- Arribar a conclusiones y recomendaciones.

Conocer los problemas a investigar, motivación y disposición de los docentes sobre el desarrollo de la investigación y realizar los ajustes correspondientes, desde el perfeccionamiento del trabajo metodológico en la carrera de Derecho con la aplicación de técnicas proyectivas positivo, negativo e interesante, inventario y completamiento de frases.

Tema del Taller 2. La dirección de la gestión de la información científica técnica

La idea fundamental en torno al desarrollo de este taller radica en que esta actividad se orienta a enseñar metodológicamente a encontrar la solución al problema identificado o planteado, a partir de una serie de preguntas que conlleve a la relación de los elementos para obtener la solución, sobre la base de la búsqueda de información científico técnica.

Objetivos:

Debatir acerca de los procedimientos metodológicos para la teorización en torno al objeto de investigación seleccionado derivado del banco de problemas a investigar apoyado en la asignatura Metodología de la Investigación

Orientar adecuadamente en cada una de las operaciones la búsqueda de información científico técnica búsqueda, que favorezca el desarrollo de la ACI en los estudiantes de la carrera de Derecho.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutor: docente de más experiencia o coordinador de carrera

Tareas

Identificar la relación del problema planteado con los contenidos que ya conoce, a fin de teorizar, para ello debes analizar textos y datos relacionados con los problemas planteados, actualización de la información, búsqueda de posibles hipótesis o ideas científicas derivado del trabajo en equipos en que se movilice el pensar a partir de esta interrogante ¿Qué ideas científicas o hipótesis es posible formular como guías para la solución del problema, planteadas de manera clara y precisa, conceptual y operativamente con el fin de comprobar y reconocer su existencia?

Formular las ideas fundamentales o hipótesis consideradas útiles, utilizando un cuerpo teórico que la fundamente, para dar respuesta probable anticipada al problema de investigación.
Debate en torno a los componentes del diseño de investigación y su redacción.

Tema del Taller 3: La dirección de la formación del potencial científico en relación con la ACI en la carrera de Derecho

Esta actividad se focaliza en la organización del trabajo de verificación de los resultados que se alcanzan, se tienen en cuenta las acciones y las operaciones a realizar por los estudiantes, dirigidos a la ACI.

Objetivo: Debatir en torno a las experiencias de procedimientos para la verificación de los resultados con el fin del logro adecuado en cada una de las operaciones, que permita el desarrollo de la ACI.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutor: coordinador de carrera

Tareas
Determinación de conjunto con el profesor de los objetivos de cada problema y el espacio y el tiempo que se necesita para su investigación.
Revisión de las fuentes bibliográficas en distintos formatos para seleccionar y procesar la información que se corresponden a la asignatura Metodología de la Investigación partiendo del empleo de los repositorios y otras vías de información.
Definición de la variable de investigación con sus dimensiones e indicadores. Aplicación de estrategias de comprensión para el procesamiento de la información: Evaluar críticamente la información, organizar y analizar el material recopilado.
Trabajo en grupos para el intercambio acerca de ¿Cuál es la fuente de donde se toma? ¿De dónde viene?, distinguir lo que aporta, posición crítica al respecto, contextualizada a la carrera de Derecho.
Valoración de respuestas previas relacionadas con: cuánto costaría esta solución, cuándo sería oportuna su realización, cómo se podría integrar a las condiciones de cada contexto, qué recursos humanos son necesarios, así como formas de control, tiempo y recursos para cada una de las tareas a realizar.

Tema del Taller 4: La dirección de la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de la ACI

Esta actividad se centra en la organización del trabajo de verificación de los resultados que se alcanzan, se tienen en cuenta tanto las acciones como las operaciones a realizar por los estudiantes, dirigidos a la ACI.

Objetivo: Intercambiar experiencias acerca de los procedimientos para la verificación de los resultados con el fin de poder orientar adecuadamente en cada una de las operaciones, dirigidas al desarrollo de la ACI.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutor: docente con mejores resultados en esta dirección o coordinador de carrera

Tareas
Determinación desde el punto de vista metodológico, conjuntamente con los profesores de Metodología de la Investigación acerca de los objetivos de cada problema y el espacio y el tiempo que se necesita para el desarrollo de la ACI.
Preparación metodológica de los docentes para perfeccionar el trabajo de revisión de fuentes bibliográficas o de información general para seleccionar las que necesita y ubicar en la asignatura los contenidos de Metodología de la Investigación partiendo de la utilización de la información obtenida y que contribuya al perfeccionamiento de la ACI.
Estructuración metodológica para el trabajo de definición de la variable de investigación con sus dimensiones, e indicadores y su vínculo con la ACI.
Aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de la información y la evaluación crítica de la información, organizar y analizar el material recopilado dirigido al desarrollo de la ACI.
Intercambio a partir del trabajo en equipo acerca de ¿Cuál es la fuente de donde se toma una información? ¿De dónde viene?, distinguir lo que aporta, lo cual favorece el desarrollo de la ACI.
Debate en torno a las respuestas previas relacionadas con: cuánto costaría esta solución, cuándo sería oportuna su realización, cómo se podría integrar a las condiciones de cada contexto, qué recursos humanos son necesarios, así como formas de control, tiempo y recursos para cada una de las tareas a realizar, sobre la base del banco de problemas a investigar en el contexto de la carrera de Derecho.

e. científico - metodológico: generalización del trabajo para el desarrollo de la ACI

Objetivo: Valorar los aportes del sistema de actividades metodológicas realizado para la preparación metodológica del profesor de Metodología de la Investigación en el desarrollo de la ACI.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Tareas
<p>1. Panel de intercambios e iniciativas: Se plantea una situación problemática entorno a una dificultad que los docentes perciban y redactar una contradicción entre lo conocido y lo desconocido: ¿Qué dificultades ustedes encuentran para emprender este tipo de actividad? ¿Qué contenidos son los de mayor interés para problematizar?</p> <p>Elaboración de acciones y operaciones que pueden realizarse para la el desarrollo de la ACI, la gestión de la información científica, la formación del potencial científico; y la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de la ACI en un contenido dado en los componentes y actividades de aprendizaje:</p> <p>Equipo A: Docencia (Aprendizaje asistido por el profesor y colaborativo) Equipo B: Prácticas de aplicación y experimentación (Aplicación de los aprendizajes) Equipo C: Aprendizaje Autónomo</p> <p>Trabajo cooperado: Elaboración de un plan de investigación sobre la información de la investigación, en base a las líneas y sublíneas de investigación de la carrera de Derecho que permita el desarrollo de la ACI.</p> <p>2. Cierre de la actividad. Se realizará con alguna técnica participativa que el profesor seleccione de acuerdo con el grado de motivación y disposición, así como la identificación de fortalezas y debilidades en torno al desarrollo de la ACI.</p> <p>3. Se expondrán las mejores experiencias de los docentes en correspondencia con el trabajo docente dirigido al desarrollo de la ACI, para ello se organizaran comisiones de trabajo en relación con las temáticas que han sido elaboradas por los docentes.</p>

Etapas: Evaluación y control. La evaluación del desarrollo de la estrategia metodológica se ejecuta por la autora de esta investigación y el director de carrera, para tomar las decisiones indispensables en el desarrollo del resultado científico en el transcurso de su implementación. El control como una función de la evaluación debe desarrollarse considerando las acciones principales de la segunda etapa con un cierre de cada una en que el profesor facilitador promueva la reflexión mediante dinámicas de grupos para conocer la valoración de los participantes.

Objetivo: Evaluar el proceso de preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

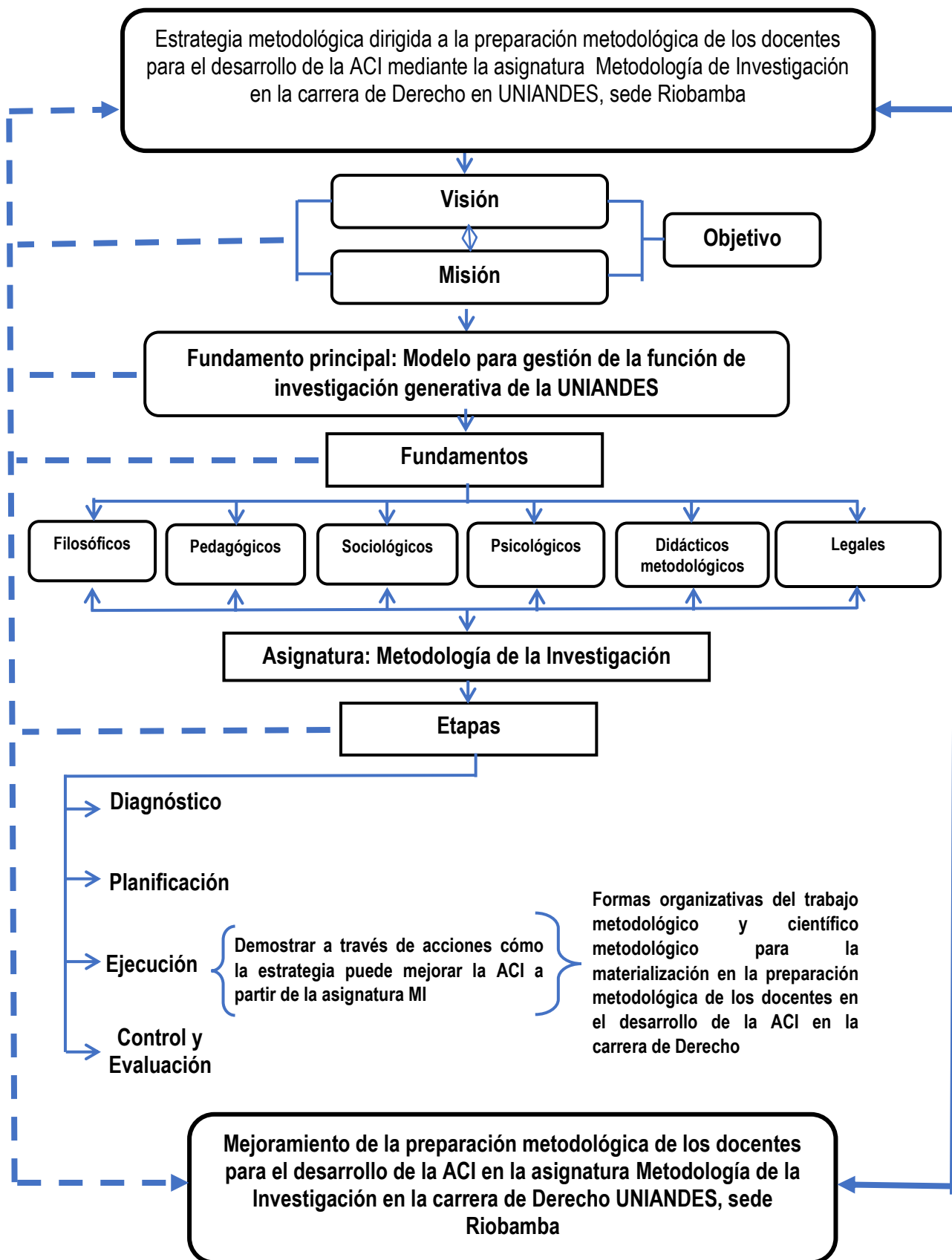
Ejecutor: Investigador y coordinador de la carrera

Tareas
<ul style="list-style-type: none">▪ Observación de clases de la asignatura Metodología de la Investigación con el objetivo de evaluar el desarrollo de la ACI en el primer semestre de la carrera de Derecho,▪ Aplicación de encuesta a los docentes, directivos y estudiantes para determinar el nivel de satisfacción por el desarrollo de la ACI desarrollada en el contexto de la asignatura Metodología de la Investigación.▪ Realización de talleres conjuntos entre los docentes para mejorar las acciones a ejecutar en cada uno de los componentes del proceso.

Observación de las actividades con los estudiantes

Tareas
<p>Trabajo conjunto con sus estudiantes en la investigación educativa, la gestión de la información científica y la formación del potencial científico; y la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de la ACI.</p> <p>Emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje para descubrir, inferir, comparar, elaborar.</p> <p>Analizar para el trabajo final de semestre el problema seleccionado, su presentación y las ideas científicas o hipótesis que presenta.</p> <p>Valorar las temáticas de la asignatura Metodología de la Investigación que necesita utilizar, y como las relaciona con el problema planteado.</p> <p>Relacionar la solución, en función de los avances tecnológicos que encuentra en su entorno o lugar donde realizó el trabajo.</p> <p>Redactar el trabajo siguiendo las pautas de un informe científico, según las particularidades del año académico y el semestre.</p> <p>Cierre de la actividad: Concluir el trabajo con recomendaciones.</p>

La estrategia metodológica elaborada contribuye al mejoramiento de la preparación metodológica de los docentes al propiciar nuevas relaciones de significación en el objeto de estudio, mediante las buenas prácticas de los docentes frente a la realidad con que el estudiante interactúa en el contexto de los procesos formativos para el desarrollo de la ACI en el primer semestre de la carrera de Derecho.



Esquema 1. Representación gráfica de la Estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho, en UNIANDÉS, sede Riobamba. Fuente: Elaboración propia (2019)

2.2 Valoración de los resultados del criterio de expertos

La estrategia metodológica estructurada fue sometida al criterio de expertos, los resultados estadísticos de la consulta permitieron a la autora considerar los criterios de los expertos para el mejoramiento de la estrategia por el método de Delphi y el coeficiente de Kendall, en el procesamiento estadístico sus resultados consistieron en asegurar la existencia o no de la concordancia entre los criterios de los expertos. Para evaluar el grado de competencia del experto, se utilizó la autovaloración del experto, donde K- coeficiente de competencia se determina por $K = (K_c + K_a) / 2$. El coeficiente de competencia K debe estar entre 0,85 y 1, o sea, $0,85 \leq K \leq 1$ para que el experto sea seleccionado.

Los criterios que se tuvieron en la selección como experto fueron:

1. Acumular una experiencia profesional con más de cinco años como profesor de la carrera de Derecho.
2. Poseer la categoría principal de profesor auxiliar o titular, o en su defecto haber alcanzado las categorías científicas de doctor, máster.
3. Poseer artículos publicados en revistas especializadas de Educación o propias de la especialidad del graduado de Derecho y haber participado en eventos nacionales e internacionales de esta especialidad, con temáticas afines a la educación universitaria o temas a fines de la profesión.
4. Tener experiencia en investigación en temáticas afines a la educación universitaria o la práctica de la profesión de profesional de Derecho.
5. Poseer experiencia como investigador en Metodología de la Investigación Científica y en la tutoría de tesis de grado, maestría y/o doctorado.

En esta investigación, de 27 expertos analizados fueron seleccionados 15, teniendo en cuenta el coeficiente de competencia, siguiendo a Zartha, et. al. (2014). El procesamiento y análisis de la información permitió determinar la convergencia o no en la opinión de los expertos, de ellos 5 doctores en Ciencias de universidades cubanas para un 33,33 %, 6 doctores en Ciencias de UNIANDES para un 40%, dos Máster en Ciencias de UNIANDES para un 17,39% y dos Doctores en Ciencias de otras

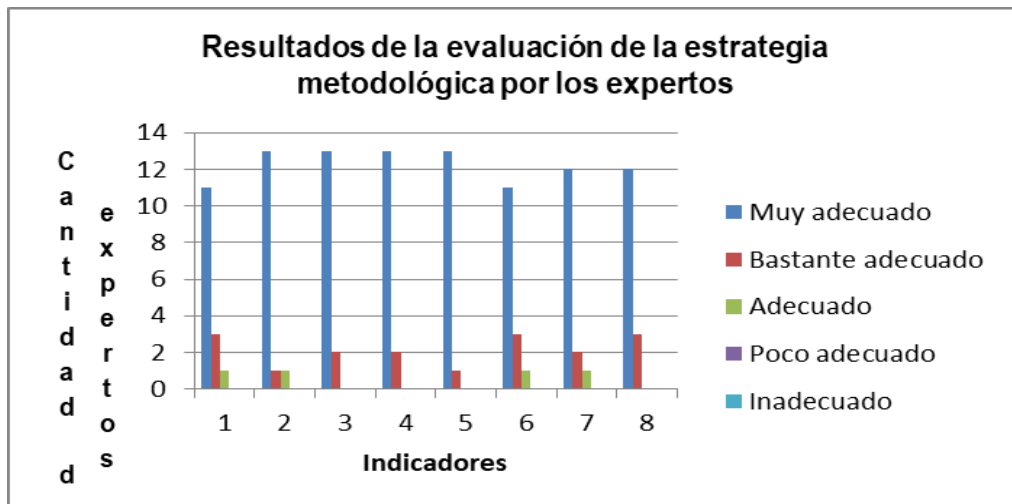
universidades de Ecuador que representan un 17,39 % cada uno, 12 ostentan la categoría de profesor titular para un 80% y tres poseen la categoría de docentes auxiliares para un 20%, 12 docentes ostentan la categoría de profesores titulares que representan un 80%, en relación a su experiencia docentes nueve docentes tienen entre 30 y 41 años de experiencia para un 60% y seis docentes poseen experiencia docente entre 14 y 29 años para un 40%, todos con experiencia en la formación de docentes, licenciados en Derecho e investigaciones pedagógicas. (Anexo 11)

Con posterioridad se procedió a la segunda ronda, en la cual se aplicó la primera encuesta dirigida al grupo de expertos seleccionados, con el objetivo de conocer sus criterios y hacer el análisis estadístico de las respuestas sobre la estrategia metodológica propuesta y su procedimiento de implementación en UNIANDES, sede Riobamba. En la estructura de la encuesta se incluyó la escala de respuesta de tipo Likert con los valores siguientes: Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado e Inadecuado.

Los resultados fueron analizados desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, aplicando las metodologías descritas por Ramírez, (1999) para su tratamiento estadístico mediante el empleo del software versión 1.0 del método Delphi. De acuerdo con la escala anterior y al comparar los puntos de corte y los valores estadísticos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Se aplicó un cuestionario para la obtención de los criterios de los expertos en relación con la estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, en UNIANDES sede Riobamba. Del análisis realizado (Anexo 12) por parte de los expertos a los elementos a evaluar, resultó que fueron considerados de Muy Adecuados (MA), Bastante Adecuado (BA) y Adecuado (A).

Se presentó el cuestionario con los contenidos del resultado a valorar (Anexo 12) que permitió apreciar su validez en el contexto ecuatoriano. El gráfico que se muestra a continuación muestra los resultados de la evaluación de la estrategia metodológica dada por los expertos, en la cual se puede observar que los indicadores están evaluado de muy adecuado y bastante adecuado.



Gráfica 11 Resultados de la evaluación de la estrategia metodológica por los expertos

Leyenda acerca de los indicadores

1. Fundamentación teórica de la estrategia metodológica
2. Fundamentos que sustentan la estrategia metodológica
3. Objetivo general de la estrategia metodológica
4. Sistema de principios didácticos de la estrategia metodológica
5. Posibilidades reales de su puesta en práctica
6. Definición de ACI
7. La lógica de la estructuración de las etapas de la estrategia metodológica elaborada
8. Variable de investigación, dimensiones e Indicadores

A partir de la matriz (Anexo 12) se realizó el proceso para determinar el grado de concordancia de los expertos, teniendo en cuenta los criterios o atributos y se utiliza el Coeficiente de Concordancia de Kendall. Si en la evaluación del experto cada criterio o atributo se clasifica en un rango de 1 a n, y se desea conocer si ellos están sustancialmente de acuerdo, entonces el coeficiente se define por la expresión:

$$W = \frac{12 S}{m^2 (K^3 - K)}$$

Dónde:

S – Suma de cuadrados de las desviaciones observadas de la media

R_i – Suma de criterio de los expertos con relación al factor i

K – Número de factores investigados

m – número de expertos

Si existieran ligaduras entre los expertos se tiene:

$$T = \frac{\sum_{h=1}^b (t_h^3 - t_h)}{12}, \text{ donde } b \text{ es la cantidad de elementos de la liga que existe y se obtiene } W$$

por la siguiente fórmula:
$$W = \frac{12s}{k^2(N^3 - N) - k \sum_T T}$$

De acuerdo con el valor de $W \in (0,1)$ se establece el grado de concordancia. Mientras más cerca esté de 1, hay un mayor grado de concordancia entre los expertos. Si $W=0$ no hay comunidad de preferencia y si $W=1$ representa una concordancia perfecta. En este caso, al ser $W > 0.5$ se verifica si es casual o no la coincidencia de las opiniones de los expertos. Para esto se realiza la siguiente prueba de hipótesis:

Prueba de Hipótesis:

Ho: Coincidencia casual. (No hay comunidad de preferencia)

H1: Coincidencia no casual. (Si hay comunidad de preferencia)

Para conocer el valor de la prueba para χ^2_c , se utiliza la siguiente expresión: $\chi^2_c = m(n-1)W$ y se determina la Región Crítica a partir de la siguiente relación: $\chi^2_c > \chi^2_{\alpha}(0.90, n-1)$. Se rechaza la hipótesis Ho partiendo de la tabla 1 que se muestra a continuación, por lo que si hay correspondencia en función de la utilización del SPSS versión 22.

Parámetros	Valores
N	15
W de Kendall	0,783
Chi-cuadrado	27,404
GI	10
Sig. asintótica	0,000

Tabla 1. Resultados de estadístico de contraste

Para el análisis de la consistencia y fiabilidad de estos resultados, se aplicó el Coeficiente de ANOCHI (Anexo 13) definido como el índice de concordancia del acuerdo efectivo mostrado en los datos en relación con el acuerdo máximo posible, este método de la estadística no paramétrica permitió la determinación de la relación entre el número de expertos, el número de ítems y las valoraciones entre

los criterios aportados. Posibilita establecer un rango cuantitativo, según una escala numérica que se encuentra entre 0 y 1, donde el valor 1 significa concordancia perfecta y el valor 0 ausencia de concordancia.

En esta investigación, el valor del coeficiente de ANOCHI para un valor de diferencia de rango máxima de las evaluaciones de n jueces (DRM) de 224, da un valor de 0,80, lo que indica aceptable o buena la fiabilidad de los criterios de los expertos para los elementos evaluados y sus resultados.

Los métodos Delphi y ANOCHI son considerados como métodos subjetivos confiables. Están encaminados a obtener las opiniones y criterios de los expertos sobre determinada cuestión.(Anexo 14)

También se realizó un análisis multivariado a través del Análisis de los Componentes Principales para datos categóricos (CATPCA), a los criterios de los expertos (Anexo 15), se observa que el comportamiento de los criterios es similar, excepto los expertos 5 y 10.

Los elementos más destacados por los expertos son:

En la etapa de diagnóstico, la determinación de las condiciones materiales para garantizar la calidad del trabajo tratamiento de la unidad entre aspectos técnicos, teóricos y metodológicos del desarrollo de actividad científico - investigativa con las exigencias didácticas para los estudiantes, tratamiento a la unidad del carácter individual y colectivo en el aprendizaje, definición de ACI, principios didácticos que sustentan la ACI, variable de investigación con sus respectivas dimensiones e indicadores y la relevancia de la estrategia metodológica y su coherencia para ponerla en práctica.

Para la aplicación se tomó como muestra intencional a los seis docentes y cuatro directivos que han trabajado en el período académico 2018-2019 en la carrera de Derecho, y el grupo de estudiantes matriculados en el primer semestre en la UNIANDES, sede Riobamba, compuesto por 60 estudiantes, procedentes de diferentes áreas geográficas de la región del Chimborazo en Ecuador.

2.3 Valoración de los resultados de la aplicación parcial de la estrategia metodológica durante el primer semestre de la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba

Para la implementación de la estrategia metodológica al comenzar el primer semestre se estudiaron cada una de las acciones por etapas por parte del investigador con los directivos de la carrera, se realizaron sesiones de trabajo de mesa para lograr un consenso en la organización de las mismas.

A continuación se ofrecen las informaciones recabadas y las valoraciones que se realizan en el contexto de la aplicación.

En la primera etapa de la estrategia metodológica vinculada con el diagnóstico, se actualizó el mismo al constatar los saberes que poseen los docentes para desarrollar la ACI desde los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación, para ello se aplicaron algunos métodos que permitieron ampliar y precisar el resultado de la exploración previa, en el intercambio acerca de qué problemas pueden detectarse, cómo identificarlo y cómo focalizar una solución.

Segunda etapa: Planificación

En la etapa de planificación se realizaron sesiones de trabajo para determinar fortalezas y debilidades para emprender la ejecución de las acciones.

Fortalezas:

- Disposición de los directivos de la carrera y la UNIANDES, sede Riobamba en el desarrollo de esta investigación.
- Disposición de los docentes a emprender la transformación en sus conocimientos de MI.
- Determinación teórica de la ACI.
- Identificación de los contenidos de las formas de titulación en la educación superior ecuatoriana..

Debilidades:

- Empleo de formas de enseñanza muy tradicionales.
- Problemas con el trabajo colaborativo, porque todos están pendientes de la internet.

Tercera etapa: Ejecución

Para dinamizar el proceso de la ACI, se realizó la preparación metodológica de los docentes del dominio de acciones y operaciones en la asignatura Metodología de la investigación.

Se aplicó la técnica de lluvia de ideas para explorar las aspiraciones de desarrollo de la ACI con los talleres que recibirán. Las respuestas más favorables fueron: es de mi interés, es importante que demuestren, que sean teórico-práctica, totalmente práctica, que se propicien alianzas con otras universidades para conocer ejemplos de las formas de titulación en la educación superior ecuatoriana y que haya una mentalidad abierta a las propuestas que se realicen en la asignatura. Además, cómo organizar las formas en las prácticas de aplicación y experimentación (Aplicación de los Aprendizajes), aprendizaje autónomo (Aprendizaje Independiente).

De las actividades aplicadas se expresan a continuación los aspectos más significativos durante la implementación.

Reunión docente metodológica: (Anexo 16) y Clase metodológica instructiva (Anexo 17), centrado en el tema “La ACI en la carrera de Derecho”; participaron en ambos casos seis docentes de la muestra y 4 directivos, se aplicó al concluir una técnica de PNI, el investigador fue registrando la información derivada de la participación de los docentes.

Los datos fundamentales recabados fueron:

Positivo:

- Se definieron a partir de las habilidades profesionales los aspectos que favorecen el desarrollo de la ACI (cuatro docentes y cuatro directivos).
- Adecuado manejo de la información actualizada internacional acerca de la ACI (seis docentes y cuatro directivos)
- Empleo de medios de enseñanza adecuados que sirven de ejemplo (seis docentes y cuatro directivos)
- Motivación por el tema (cuatro docentes y cuatro directivos)
- Presentación de una estrategia didáctica para la preparación metodológica de los docentes (cinco docentes y dos directivos)

Negativo:

- El manejo del tiempo para el desarrollo de la ACI en clases es insuficiente (cinco docentes)

- Las posibilidades reales de vínculo con la sociedad (dos docentes)

Interesante:

- La derivación de los temas desde la problematización, teorización y comprobación (cuatro docentes y cuatro directivos)
- Empleo de métodos participativos (seis docentes y cuatro directivos)
- Iniciativas y vivencias del docente facilitador permiten ampliar la visión (cinco docentes)
- La forma en que enfocó el contenido y promovió el intercambio (cuatro docentes y cuatro directivos)

Adicionalmente se desarrollaron tres talleres metodológicos concebidos en la estrategia metodológica en la etapa de evaluación, se registraron los principales aspectos que fueron útiles al investigador para reconocer cómo se aprecia la transformación del desarrollo de la ACI.

Taller 1: La problematización desde los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación

Se presenta esta definición: “Contradicción entre una situación actual del objeto y una situación deseable. Revela un segmento de la realidad donde el conocimiento es insuficiente o parcial, o en la cual prevalecen modos de actuación insatisfactorios, expresando al mismo tiempo, que la respuesta o solución no está contenida en la región de lo conocido. Ello conduce al despliegue de una actividad para resolver la contradicción y llegar a la situación deseable, de ahí su papel rector en la investigación.”(www.jagua.cfg.sld.cu, 2000), por lo que si se le permite a los estudiantes plantear sus propios problemas, aunque sea de forma empírica y estén o no relacionados adecuadamente con los contenidos, esto favorecerá la confianza en lo que él puede hacer y aumentará el interés por el aprendizaje. Aquí es importante la función del profesor en la utilización de métodos o estrategias a desarrollar.

El trabajo grupal que tuvo lugar facilitó la interrelación entre los docentes, acerca de los procedimientos metodológicos a emplear para motivar a la reflexión colectiva en torno a problematizar, lo cual permitió avanzar, el planteamiento de polémicas, condujo a como resultado del trabajo a plantear los siguientes problemas:

1. ¿Cómo identificar los problemas a investigar sobre la base del conocimiento y selección de saber el nivel de prioridad, en la carrera de Derecho en UNIADES, sede Riobamba?
2. ¿Qué acciones pueden diseñarse para establecer alianzas con otras universidades de la provincia entre los diferentes niveles de gobierno, para la elaboración de problemas a investigar en relación con el contexto sociocultural donde residen los estudiantes de la carrera de Derecho, lo cual permite enriquecer diversos puntos de vistas entorno a la problematización de la realidad objetiva?
3. ¿Qué tareas pueden diseñarse para diversificar la forma de culminación de estudios en función de los problemas constatados en la realidad sociocultural de donde proceden los estudiantes y que muestren el desarrollo de la ACI alcanzado
4. ¿Cuáles elementos en relación con el desarrollo de la ACI pueden ser valorados desde la perspectiva del cumplimiento de lo establecido en la LOES y el PNBV que permitan identificar amenazas y oportunidades para el desarrollo de la referida actividad.

Las valoraciones principales sobre este primer taller permiten asegurar que el mismo generó expectativas, la orientación de la actividad con una guía, objetivos precisos, manejo del tiempo, determinación de facilitadores por cada equipo de trabajo, compuesto por tres docentes de la carrera de Derecho, propició que se mantuviera un clima de respeto, de reflexión y valoración en torno a los contenidos, la conversación heurística, la búsqueda parcial, la elaboración de esquemas y el método investigativo prevalecieron durante la actividad.

Taller 2. ¿Cómo proceder para la teorización en torno al objeto de investigación?

En este taller se parte de los conocimientos previos que ya tienen los estudiantes de las asignaturas que tributan a la investigación, el facilitador del taller plantea elaborar ideas científicas o posibles hipótesis, lo cual constituye un momento importante pues “debe aprovecharse para descubrir las preconcepciones que poseen los estudiantes y la claridad con que han comprendido el problema. “Es necesario por tanto insistir en la necesidad de fundamentar dichas hipótesis y prestar atención a la actualización de los conocimientos que constituyen prerrequisitos para el estudio emprendido” (Gil y Valdés, 1996, 158).

Se plantea el objetivo del taller: Debatir en torno a cómo proceder metodológicamente con los profesores para elaborar una idea científica o posibles hipótesis, se divide el grupo en dos subgrupos: el A se dedica a idea científica y el B a hipótesis, a partir de uno de los problemas elaborados en el taller anterior: ¿Qué acciones pueden realizarse para incorporar lo anteriormente debatido en las formas de culminación de estudios teniendo como base la asignatura Metodología de la Investigación en la provincia de Chimborazo?.

Idea científica: una adecuada estrategia a partir del desarrollo de la ACI, puede diversificar las formas de culminación de estudios en la carrera de Derecho lo cual puede propiciar el perfeccionamiento de las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes.

Hipótesis. Si se elabora una estrategia de investigación que tenga en cuenta el contexto sociocultural, como parte de la ACI que desarrollan los estudiantes puede favorecer la diversidad de vías para que los estudiantes decidan de conjunto con los profesores- tutores de la carrera de Derecho la forma de culminación de estudios.

El taller potenció la reflexión. Resultó de interés para los docentes participantes en el taller el análisis de las definiciones sobre: identificación de la contradicción para llegar al planteamiento del problema a investigar, procedimientos para elaborar la idea o la hipótesis y que estos tienen un carácter heurístico que reclaman del trabajo cooperado, colaborativo, en que el docente debe designar roles y evaluar cumplimiento de las responsabilidades, la ejecución del taller fue un modelo de cómo proceder en la asignatura.

Taller 3: ¿Cómo comprobar lo planteado en la hipótesis o idea científica?

En este taller se trazó como propósito: Emplear procedimientos metodológicos para la verificación de los resultados con el fin de poder orientar a los profesores de manera adecuada en cada una de las operaciones, a partir de la construcción colectiva.

Esta actividad de comprobación implica la organización del trabajo de verificación de los resultados que se alcanzan, se desarrolla a lo largo de todo el proceso investigativo y abarca un período de tiempo que es diferente para cada estudiante.

El investigador facilitador propuso trabajar en equipos de tres para abordar varias operaciones que se integran en esta actividad:

A. Definir la variable de investigación con sus dimensiones e indicadores.

Aplicar estrategias de comprensión de la información: Evaluar críticamente la información, organizar y analizar el material recopilado, de manera que se favorezca el intercambio entre equipos acerca de ¿Cuál es la fuente de donde se toma? ¿De dónde viene?, distinguir lo que aporta.

B. El costo de esta solución, cuándo sería oportuna su realización, cómo se podría integrar a las condiciones de cada contexto, qué recursos humanos son necesarios, así como formas de control, tiempo y recursos para cada una de las tareas a realizar.

Seminario científico-metodológico: Generalización sobre el trabajo con la ACI.

Objetivo: Valorar los aportes del sistema de actividades metodológicas realizado para la preparación metodológica del profesor de Metodología de la Investigación en la orientación del desarrollo de la ACI.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Panel de intercambios e iniciativas: Se plantea una situación problemática: ¿Qué dificultades ustedes encuentran para emprender este tipo de actividad? ¿Qué contenidos son los de mayor interés para problematizar?

Equipo A: Docencia (Aprendizaje asistido por el profesor y colaborativo): se elaboraron orientaciones y modelo de acciones para diversas operaciones a realizar en el salón de clases, se emplearon métodos de búsqueda parcial, reflexión colectiva, se incorporaron estudiantes, con sus propuestas de actividades científicas, se presentaron problemas, fichas de contenidos elaboradas.

Equipo B: Prácticas de aplicación y experimentación (Aplicación de los Aprendizajes) se elaboraron orientaciones y modelo de acciones para diversas operaciones a realizar en el contexto universitario, se emplearon métodos de observación, descripción, aplicación de encuestas, se incorporaron estudiantes, con sus propuestas de actividades científicas a desarrollar en la Unidad de Investigación, se expusieron hipótesis, instrumentos de investigación, cómo emplear el chat o el blog.

Equipo C: Aprendizaje Autónomo (Aprendizaje Independiente) los docentes presentaron guías dirigidas para que los estudiantes trabajen de manera independiente, se invitaron estudiantes que expresaron sus vivencias acerca del trabajo investigativo, los resultados de la aplicación de los instrumentos.

El investigador condujo el trabajo cooperado de los equipos al buscar las interrelaciones entre las tres actividades.

2. Trabajo cooperado: Elaboración de un plan de investigación sobre la formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana, en base a las líneas y proyectos de investigación de la carrera.

La "lluvia de ideas" como técnica de trabajo permitió concluir que:

- Hay diversas posibilidades de focalizar la problematización, teorización y comprobación como un todo, que se interrelacionen, que es necesario dominar el contenido para poder enseñar cómo derivar problemas, la teorización se va dando a lo largo del proceso, al igual que la comprobación, como aspectos esenciales para el desarrollo de la ACI.
- Se requiere de un trabajo cooperado en grupos científicos para reflexionar, enriquecer las ideas, ampliar las miradas alrededor de una hipótesis o idea.
- Precisar desde la organización las actividades grupales para la práctica de aplicación y experimentación y el aprendizaje autónomo.

Etapas de evaluación y control

En esta etapa se recabó una información para determinar el nivel desarrollo de la preparación metodológica de los docentes atendiendo a las cuatro dimensiones.

Con el objetivo de evaluar el proceso de preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI, durante la etapa final de la estrategia metodológica se hace una sistematización para recuperar todo lo vivenciado en el proceso investigativo, y se realiza una observación de actividades docentes empleando guía elaborada (Anexo 10) que posibilitó a la investigadora comprobar cómo se comportan los ítems evaluados en la primera etapa, como resultado de la ejecución de las acciones, con una escala valorativa similar (1: se observa siempre, 2: se observa casi siempre, 3: a veces se observa, 4: casi nunca se observa, 5: nunca se observa).

En este momento se realizó la observación de nueve actividades en la asignatura Metodología de la Investigación, respondían a los siguientes componentes de la asignatura: docencia: cuatro clases (en el componente de Aprendizaje asistido por el profesor se observaron dos clases, en el componente Aprendizaje Colaborativo se observaron dos clases), mientras que en Prácticas de Aplicación y Experimentación, se observaron dos clases en Aplicación de los Aprendizajes, en Aprendizaje Autónomo se observaron tres actividades de Aprendizaje Independiente.

En el comportamiento de los ítems en la observación de clases se revelaron los siguientes resultados:

En el ítem 1 referido a tener identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de la ACI, el 44,4% plantea se observa siempre, mientras el 33,3% que frecuentemente en de las clases, en el 22,2% manifestaron no trabajar en esta dirección.

En las clases en el componente Aprendizaje Asistido por el profesor y Prácticas de Aplicación y Experimentación se muestra una tendencia a abordar con intencionalidad “significar contenidos en los cuales se puede problematizar y teorizar” como es las formas de titulación, sus diferentes formas, amenazas y oportunidades para graduación, y se abordan orientaciones para el Aprendizaje Autónomo en el trabajo independiente basado en proyecto.

En el ítem 2, se muestra una mejor tendencia a organizar las actividades, se observa siempre en cuatro actividades, para un 44,4 %, frecuentemente en cuatro para un 44,4% y se observa a veces en una para un 11,11%. En cuanto al ítem 3, solo en el 22,2% se observan avances con respecto al diagnóstico inicial y frecuentemente en siete para un 77,7%, las actividades de docencia muestran las formas más tradicionales para buscar información sobre la investigación.

En el ítem 4, en un 55,5% se observa un avance en la elaboración conjunta, de ellos predominan las actividades prácticas, mientras en un 44,4% se observa frecuentemente. En el ítem 5, se muestra también un avance discreto, porque en el 33,3% se emplean formas en que se impulsa el trabajo cooperado con sus estudiantes, en el 33,3% se observa con frecuencia porque el docente en varios momentos promueve alguna actividad para trabajar de manera grupal en dúos y tríos, en dos (22,2 %) se observa a veces.

En cuanto a compartir vivencias con sus estudiantes sobre el contenido, en el 44,4% se observa una actitud favorable de los docentes y también 44,4% a veces, frecuentemente, en una clase no se observa (11,1%), este dato es un indicador de que en las actividades independientes el docente logra un mayor acercamiento afectivo motivacional del docente con sus estudiantes. Lo anterior se complementa con la información recabada en el ítem 7: en un 55,5% se aprecia que hay comentarios de una noticia en internet, de libros de autores y de la normativa ecuatoriana, en los cuales se problematiza la relación de las distintas formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana, mientras que en el 33,3% de las clases se realiza con frecuencia y en una a veces.

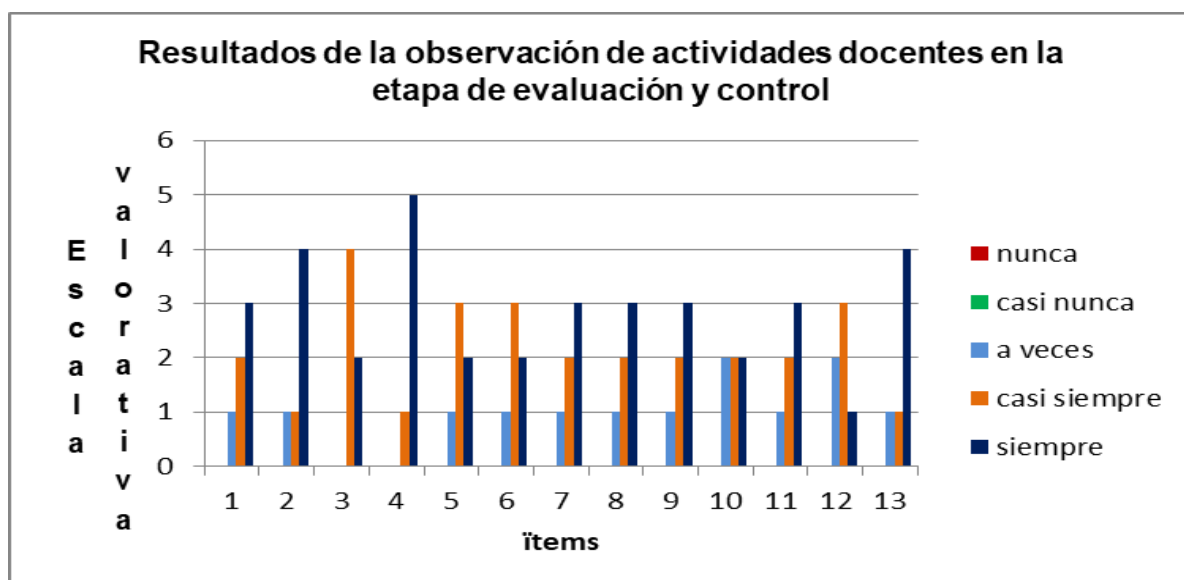
En el 44,4% muestra una adecuada expresión oral por parte del docente y en el 55,5% frecuentemente, utiliza este trabajo ya que no logran el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales asociadas al proceso de investigación. Referido al uso de los medios, en el 55,5% de las actividades se emplean diversos entre ellos el ordenador para procesar datos, elaborar esquemas y gráficos, observar materiales relacionados con los temas de mayor problematización en las clases con un video tomado de internet, y otros elaborados por estudiantes y docentes como parte de Prácticas de Aplicación y Experimentación, en un 11,1% se emplea con frecuencia y en un 33,3% a veces se observa, lo que se corresponde con las conferencias.

En la observación del ítem 10, hay un 22,2% de las actividades en que los estudiantes ofrecen reflexiones y valoraciones con coherencia y razones argumentadas referidas a los temas que investigan que ponen de manifiesto la teorización acerca del objeto de estudio, se observa con frecuencia en otro 22,2 %, lo que demuestra que hay actividades en que se problematiza y teoriza acerca de la realidad, mientras se observa a veces en un 44,4%, y en un 11,1% no hay reflexiones y valoraciones de estudiantes, los avances no son sustanciales si se tiene en cuenta que hay que desarrollar en ellos que las valoraciones no responden a una lógica coherente del pensamiento científico.

En cuanto a incentivar la búsqueda y propuestas de iniciativas en tres actividades relacionadas con la actividad independiente, se muestra siempre mientras que en cinco es frecuente, para un 55,5%, y en

un clase para un 11,1% no se observa. Solo en una clase (16,6%) el docente comentó ocasionalmente sobre iniciativas para incorporarse al trabajo las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.

En los dos últimos ítems se muestran avances con respecto al diagnóstico, porque en un 55,5% se organiza la actividad para el trabajo con las estrategias de desarrollo local, la investigación científica en Ecuador, recogida en la LOES del Ecuador y sus particularidades en Riobamba, en tres, para un 33,3% se observó frecuentemente y en un 11,1% a veces. El último ítem muestra un cambio en su comportamiento por el período en que realiza esta observación, ya que en el 66,65% de las clases observadas se aplican siempre métodos para evaluar la ejecución de las tareas investigativas, y solo en una para un 11,1% se observa frecuentemente. (Anexo 10).



Gráfica 6. Comportamiento de la observación de actividades docentes durante la implementación de la estrategia metodológica. Elaboración propia, 2019

Leyenda

1. Tiene identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de la ACI
2. Tiene organizado cómo proceder en cada uno de los componentes y actividades de aprendizaje de manera gradual para favorecer la de la ACI
3. Orienta su actividad a problematizar sobre la realidad de la sociedad en que está enclavada la UNIANDES a partir del contenido que se aborda
4. Elabora de conjunto con los estudiantes un plan de investigación
5. Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes
6. Comparte con los estudiantes vivencias en torno a los contenidos de Metodología de la Investigación
7. Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre la realidad universitaria para el desarrollo del derecho
8. Posee una adecuada comunicación oral
9. Utiliza medios de enseñanza que propicien búsqueda de información científica en las clases
10. Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes
11. Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con el Derecho
12. Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre estrategias de desarrollo local

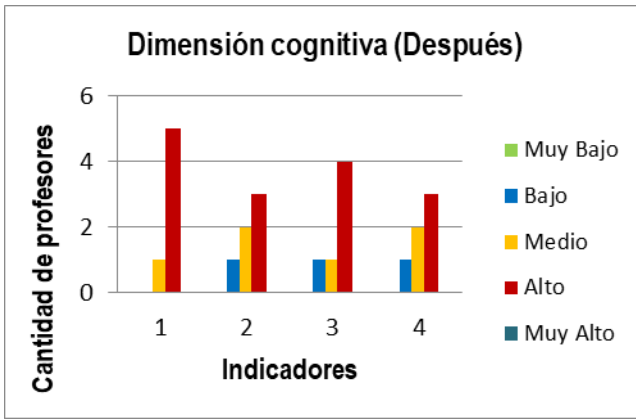
13. Aplica métodos para evaluar la ejecución de las tareas investigativas

La autora muestra un estudio acerca del comportamiento de las dimensiones al integrar toda la información obtenida en la etapa de evaluación y control (Anexo 18), como resultado del seguimiento a la transformación del objeto a lo largo de la aplicación de la estrategia se revela que hay cambios favorables en indicadores de las cuatro dimensiones.

Con respecto a la primera dimensión, se muestran que los indicadores con alguna tendencia a la disminución son el empleo de métodos de enseñanza que permita reconocer cómo teorizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos, así como el relacionado con el estímulo a la elaboración de instrumentos para el desarrollo de la investigación científica, en correspondencia con el objeto de investigación. La segunda dimensión se avanza pero aún es necesario continuar el trabajo en función de proporcionar métodos para elaborar resúmenes, ensayos, informes, organizadores gráficos, fichas, encuestas relacionados con fenómenos o problemas sociales vinculados con la carrera de Derecho, en la tercera dimensión se avanza en el aspecto educativo pero es necesario profundizar el trabajo al demostrar cómo lograr manifestación de humildad científica; carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho, expresar a partir de recursos metodológicos cómo asumir una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho y establecer recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho.

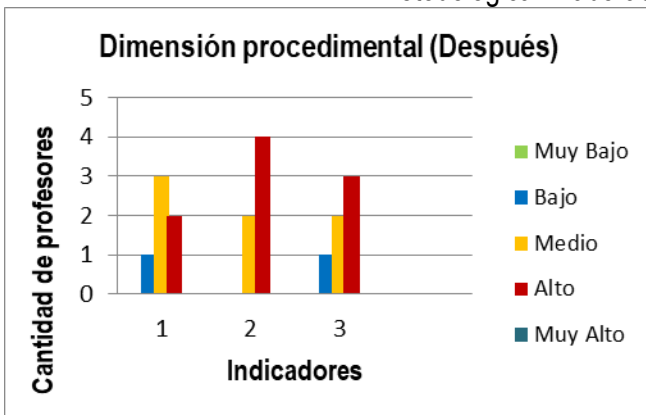
y en la cuarta dimensión profundizar el trabajo para favorecer a partir del objeto de investigación interés y pertinencia con proyectos de investigación en la carrera de Derecho y orientar metodológicamente como redactar publicaciones (artículos, monografías y libros) a partir de los resultados de la investigación. Hay que significar que al realizar el proceso de triangulación de la información en los indicadores, no siempre hay total coincidencia en un indicador entre lo que expresan los docentes, directivos, así como los aspectos que se observan en clases en el desempeño de los docente y estudiantes, lo que infiere una contradicción.

Las gráficas muestran el comportamiento de las dimensiones e indicadores después de la preparación metodológica de los docentes se muestra en la siguientes gráficas 7, 8, 9 y 10.



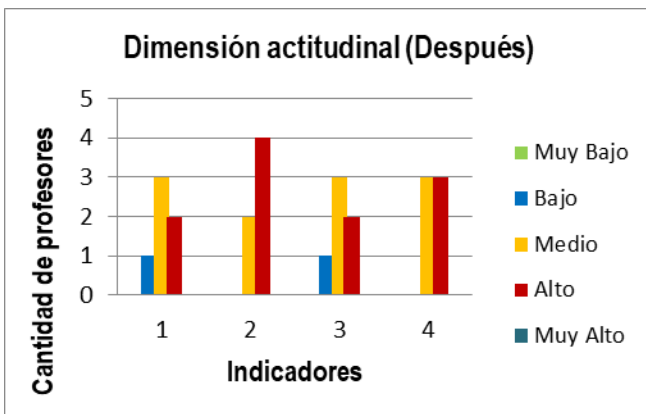
- Leyenda**
1. Posee recursos metodológicos para la adquisición de conocimientos acerca de los componentes del diseño teórico - metodológico.
 2. Emplea métodos de enseñanza que permita reconocer cómo teorizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos.
 3. Orienta a los estudiantes los métodos para problematizar la realidad a investigar en el ámbito del derecho
 4. Estimula la elaboración de instrumentos para el desarrollo de la investigación científica, en correspondencia con el objeto de investigación

Gráfica 7. Comportamiento de la dimensión cognitiva después de la implementación de la estrategia metodológica. Elaboración propia, 2019



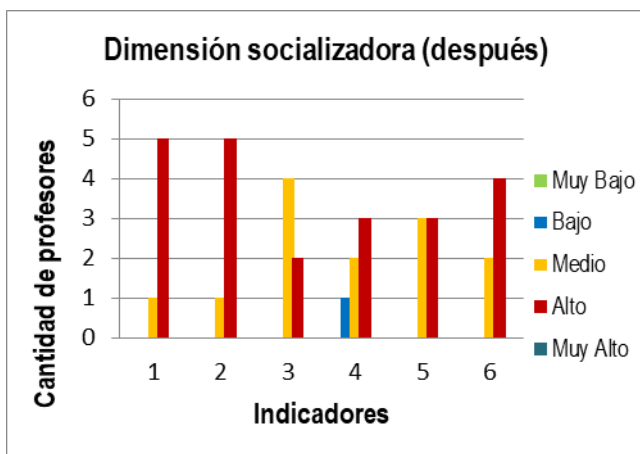
- Leyenda**
1. Establece la metodología para la estructuración del diseño de la investigación
 2. Proporciona los métodos para elaborar resúmenes, ensayos, informes, organizadores gráficos, fichas, encuestas relacionados con fenómenos o problemas sociales vinculados con la carrera de Derecho.
 3. Estimula a los estudiantes en la identificación de insuficiencias relacionada con el objeto de investigación y el problema científico, en correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho

Gráfica 8. Comportamiento de la dimensión procedimental después de la implementación de la estrategia metodológica. Elaboración propia, 2019



- Leyenda**
1. Demuestra cómo lograr manifestación de humildad científica; carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.
 2. Estimula a partir de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.
 3. Expresa a partir de recursos metodológicos cómo asumir una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.
 4. Establece recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho

Gráfica 9. Comportamiento de la dimensión actitudinal después de la implementación de la estrategia metodológica. Elaboración propia, 2019



- Leyenda**
1. Proporciona vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.
 2. Establece interrelación entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación.
 3. Favorece a partir del objeto de investigación interés y pertinencia con proyectos de investigación en la carrera de Derecho.
 4. Ofrece métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de la gestión de información como apoyo a la investigación científica.
 5. Orienta metodológicamente como redactar publicaciones (artículos, monografías y libros) a partir de los resultados de la investigación.
 6. Establece las pautas metodológicas para participa en congresos nacionales e internacionales, como resultado del proceso de investigación realizado.

Gráfica 10. Comportamiento de la dimensión actitudinal después de la implementación de la estrategia metodológica. Elaboración propia, 2019

La autora reconoce dificultades objetivas y subjetivas durante la aplicación parcial del resultado científico en el primer semestre de la carrera de Derecho en UNIANDÉS, sede Riobamba.

Desde el punto de vista objetivo:

- ✚ Débil alineación del pregrado y posgrado para el desarrollo de la actividad científico - investigativa.
- ✚ Inadecuada correlación entre el número de docentes a tiempo completo y con dedicación parcial a la investigación.
- ✚ Inadecuadas interrelaciones en el plan de estudio entre las asignaturas en los diferentes períodos docentes.
- ✚ Insuficiente medición de los impactos de los resultados de la actividad científico - investigativa.
- ✚ Insuficiente socialización de resultados de la actividad científico - investigativa, tanto en publicaciones indexadas como en congresos nacionales e internacionales.

Desde el punto de vista subjetivo:

- ✚ Comprensión por parte del colectivo de profesores para el desarrollo de la actividad científico - investigativa en la carrera.
- ✚ Limitada implicación de los profesores en decisiones claves para el desarrollo de la actividad científico - investigativa.

✚ Falta de sistematicidad en el trabajo de grupos multidisciplinarios para el desarrollo de la actividad científico - investigativa.

De igual manera la autora reconoce oportunidades y amenazas en el proceso de aplicación práctica y posible generalización de su resultado científico

Como oportunidades se aprecian:

✚ Apoyo del Departamento de Investigación de UNIANDES, sede Riobamba para actividades de investigación e innovación.

✚ Toma de consciencia institucional de la necesidad del desarrollo de la ACI en los profesores y estudiantes en relación con el modo de actuación profesional.

✚ Voluntad de instituciones y fundaciones beneficiarias para el apoyo a la ACI.

✚ Posibilidad de financiamiento mediante proyectos de investigación que estimula la ACI.

✚ .Transformaciones positivas en las regulaciones de la investigación e innovación con el entorno laboral donde se deben desempeñar los estudiantes.

Como amenazas se aprecian:

✚ Insuficiente conocimiento de los profesores acerca del desarrollo de la ACI en el sistema institucional universitario regional.

✚ Carencia de un financiamiento para la ACI en el desarrollo del vínculo del Departamento de Jurisprudencia.

✚ Falta de incentivos económicos a docentes tutores e investigadores por los resultados de la ACI.

✚ Incidencia de las condiciones del escenario económico ecuatoriano en los presupuestos de instituciones y fundaciones así como las interrelaciones entre estas y la UNIANDES.

✚ La organización del presupuesto no favorece el conocimiento por parte de profesores para gestionar la referida actividad en otros escenarios de vínculo con la comunidad.

La aplicación de la técnica de ladov (Anexos 19, 20, 21, 22 y 23) permitió conocer el índice de satisfacción grupal de los docentes y directivos con la aplicación de la estrategia metodológica, y a los

estudiantes para conocer su nivel de satisfacción en la realización de las operaciones al problematizar, teorizar y comprobar.

En esta investigación, los resultados de los índices de satisfacción grupal fueron de: ISGD_i = 0,7, ISGD_o = 0,66, ISGEs = 0,71. Los valores de los índices se sitúan en el rango de 0,5 a 1, lo que refleja aceptación de la estrategia metodológica propuesta, reconociéndose su gran utilidad y ponen en evidencia la clara satisfacción por la implementación de la estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI en la asignatura de Metodología de la Investigación.

Conclusiones del capítulo 2

La estrategia metodológica elaborada para dar respuesta a tal problemática se articula desde una misión, visión y objetivo, sustentada en los referentes del Modelo de gestión para la función de investigación generativa, así como fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos, psicológicos, didácticos metodológicos y legales, en cuatro etapas que permiten concretar acciones, en las cuales se nuclea un sistema de actividades metodológicas que otorgan una nueva cualidad a la preparación metodológica del docente para la interacción con sus estudiantes frente a la dinámica de transformación social en un entorno jurídico que reclama desde la universidad la formación de profesionales con un desarrollo de la ACI y habilidades investigativas para impulsar la investigación científica.

La aplicación de un sistema de métodos de investigación con sus correspondientes instrumentos y técnicas, permitió su validación teórica y la valoración de los resultados que se alcanzaron durante su aplicación parcial, con resultados favorables con respecto al diagnóstico inicial por cada dimensión, así como la determinación de potencialidades, debilidades, amenazas y oportunidades que propicia la contextualización, enriquecimiento y flexibilidad de las acciones en cada una de las etapas.

CONCLUSIONES

La determinación de los referentes teóricos para el desarrollo de la ACI, condujo a la determinación de cuatro direcciones que caracterizan la referida actividad al orientar y modelar la dirección de la actividad científico metodológico, la dirección de investigación educativa, la dirección de gestión de la información, la dirección de la educación de posgrado y la formación del potencial científico que se articulan e interaccionan en operaciones y acciones, concretado en las relaciones de interdependencia que se dan entre sus componentes al responder a las exigencias sociales del perfil del profesional de la carrera de Derecho, que se materializa en la interrelaciones de las dimensiones cognitivo, actitudinal, procedimental y socializadora en los procesos sustantivos de la Educación Superior, con una perspectiva del desarrollo de la ACI contextualizadas a la asignatura Metodología de la Investigación.

La caracterización del estado inicial del desarrollo de la ACI de la carrera de Derecho en la UNIANDES sede Riobamba, demostró que no respondían a las exigencias y objetivos estratégicos en la formación de este de profesional. Los resultados del diagnóstico permitieron identificar las principales insuficiencias y fortalezas para desarrollar la ACI en en la carrera de Derecho en UNIANDES sede Riobamba, y posibilitó corroborar este estado de la preparación metodológica de los docentes, para contribuir a la misión y visión de la carrera en los problemas inherentes al Derecho que con mayor urgencia exigieron respuestas por la vía científica.

Ante tal problemática se propone una estrategia metodológica que tiene como objetivo contribuir a la preparación metodológica de los docentes de la carrera de Derecho para el desarrollo de la ACI mediante los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación, se basa en cuatro direcciones que se complementan, ellos son: la dirección de investigación educativa, la dirección de gestión de la información, la dirección de la educación de posgrado y la formación del potencial científico, en estrecha vinculación con las dimensiones e indicadores, fundamentada en el modelo de gestión para la función de investigación generativa, así como desde el punto de vista filosófico,

sociológico, psicológico, pedagógico, didáctico- metodológico y legal, sobre la base de las exigencias de los principios de la investigación pedagógica, en etapas con acciones que articulan las formas del trabajo metodológico de la asignatura Metodología de la Investigación para favorecer la ACI en UNIANDES en sede Riobamba.

La aplicación parcial de la estrategia metodológica durante el primer semestre de la carrera de Derecho, en la UNIANDES sede Riobamba, se constató mediante la aplicación de diferentes instrumentos, demostraron el alto nivel de satisfacción en los docentes por las actividades metodológicas desarrolladas, así como los estudiantes manifestaron satisfacción por la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación, aspecto que contribuye de forma directa a su preparación para el desarrollo de investigaciones en los años de la carrera de Derecho.

RECOMENDACIONES

Se recomienda, por tanto:

- Perfeccionar las vías de la puesta en práctica de la estrategia metodológica en otras asignaturas del plano curricular de la carrera de Derecho en UNIANDES sede Riobamba.
- Establecer nuevas líneas de investigación acerca de la formación del pensamiento creador a partir del desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho.
- Diseñar un programa de capacitación dirigido al desarrollo de habilidades investigativas a docentes tutores y estudiantes sobre la base del desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho.
- Desarrollar talleres de divulgación para la implementación de la estrategia metodológica dirigidas a otras asignaturas de la carrera de Derecho así como otras carreras para potenciar el trabajo metodológico en UNIANDES sede Riobamba.

Bibliografía

- Addine, F. y García B. G. (2017) La mente puesta a pensar ¿Un problema de la Didáctica de la Educación Superior? En libro Didáctica de la Educación Superior y la formación profesional ante los retos del siglo XXI. Editora Educación Cubana. La Habana, Cuba
- Addine, F. (2013) La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Alarcón, R. (2015). Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Conferencia impartida en el Congreso Pedagogía 2015. La Habana. Sitio Web Oficial del MES, <http://www.mes.edu.cu/index.php/>
- Alarcón, R. (2016). Conferencia Inaugural. Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 20130 (pág. 9). Cuba: Félix Varela. Recuperado el 1 de Abril de 2016
- Alba O., Pérez R. y Colón N (2020) Gestión estratégica de la actividad científico-investigativa y de posgrado en la Facultad de Ingeniería Eléctrica. Revista Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, enero-abril 2020, 16 (1), 39-57
- Aldas, H. (2017) Estrategia pedagógica para la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Cultura Física en la Universidad Católica de Cuenca. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana
- Alfonso, C. D. (2012). El proceso de formación para la investigación en los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPR. Fundamentos y presupuestos para su perfeccionamiento. Revista Congreso Universidad. La Habana Vol. I, No. 3, 2012, ISSN: 2306-918X
- Álvarez P. (2017) Métodos ¿cooperativos o colaborativos?. Una visión desde la didáctica de la Educación Superior y su contribución a la formación de valores. En libro Didáctica de la Educación Superior y la formación profesional ante los retos del siglo XXI. Editora Educación Cubana. La Habana, Cuba

- Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *Metodología de la Investigación científica*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. (Versión digital) .
- Álvarez, J. (2014). Estrategia para contribuir a la inserción laboral de los graduados de la carrera Administración de Empresas de UNIANDES. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Departamento de estudio y desarrollo de la educación superior. Matanzas. Recuperado el 18 de agosto de 2018
- Álvarez, J.. (2014). Rendición de Cuentas. Director de UNIANDES - Riobamba. Riobamba.
- Alvear, J. D. *et al.* (2018) Estatus disciplinario y alcance de la actividad investigativa de los docentes de administración. *Revista Descubre - ESPOCH FADE N° 12 Diciembre 2018*, pp. 69 – 78
- Amartya, S. (1999). Development as Freedom. *New York Time*, 11.
- Añorga, J. y. (1998). Glosario de términos de Educación Avanzada.
- Arias, F. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 20-43.
- Arteaga, B. (2018). *Cómo conseguir que la investigación educativa impacte en la práctica de los profesores*. *Revistas Científicas de Educación*. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/3541>
- Asamblea Nacional/Comisión de Educación, C. y. (2010). Informe de la Subcomisión encargada de analizar y recomendar sobre los informes de CONESUP y CONEA conforme al mandato 14, respecto a las Universidades y Escuelas Politécnicas. Quito
- Aveiga, V. I. *et al.* (2017) La redacción de artículos científicos como vía para fomentar la cultura investigativa en la comunidad universitaria. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación* Vol. VIII. Año 2017. Número 4, Octubre-Diciembre

- Aveiro, T. R., Escobar, J. S., Ayala, J. N., y Rotela V. (2019). Importancia de las sociedades científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica. *Investigación en educación médica*, 8(29), 23-29.
- Avila, A., Chalen, E. A., y Jurado, M. A. (2018). El trabajo científico estudiantil en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (1945-1970). *Universidad y Sociedad*, 10(5), 287-294. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Baffa, A., Donizete, P., Barsi, M. R., Guillarón, J. J., Hernandes, A. C. (2014). Actividad de investigación científica en ambiente universitario: un estudio de sus contribuciones para estudiantes de la enseñanza media. *Latin America Journal Physic Education*. Vol. 8, No. 1, marzo.
- Balletbo, I., y Balletbo, J. C. (2017). La metodología de investigación científica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel medio. *ACADEMO (Asunción)* 4(2):9-20.
- Barbón, O. G. *et al.* (2019) Calidad científico-metodológica y didáctica en la evaluación de proyectos de investigación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/> Año: VI Número:3 Artículo no.:27 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2019.
- Barro, R. (1996). *Health and Economic Growth*. Cambridge: Universidad de Harvard.
- Barrón, C. (2016). Educación Superior Privada. Perfiles Educativos. Porrúa. MX. *Revista Scielo*. Vol. 23. P 107. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v23n94/v23n94a8.pdf>
- Bascó, E. L. *et al.* (2017) Diagnóstico de la actividad científica estudiantil en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Educación Médica*. 2017; 18(3):154---159. www.elsevier.es/edumed Elsevier España

- Bella, A. *et al.* (2019) Factores que inciden en la producción e investigación científica en odontología. Universidad Estatal de Guayaquil. Revista Científica Dominio de las Ciencias, ISSN: 2477-8818 Vol. 5, núm. 1, Especial Noviembre 2019, pp. 716-732
- Bernaza G. (2017) El proceso pedagógico y de enseñanza – aprendizaje de posgrado: un análisis sobre su esencia y relaciones. En libro Didáctica de la Educación Superior y la formación profesional ante los retos del siglo XXI. Editora Educación Cubana. La Habana, Cuba
- Blanco, L., Sánchez, X., Saavedra, A. (2016) Caracterización de la actividad científica y la innovación en la escuela. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. VII. Año 2016. Número 2, Abril-Junio.
- Boaventura, S. (2012). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. En: Transformar la universidad para transformar la sociedad (Ramírez, editor). Segunda Edición. Editado por SENESCYT. Quito, Ecuador
- Bondarenko, N. (2009). Enfoque investigativo y la formación docente en Venezuela. Cielo. Obtenido de <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052009000100015>
- Boyer E. (2012) The boyer commission on educating undergraduates In the research university. Reinventing undergraduate education: A blueprint for America's research universities. New York: Carnegie, Revisado el 28 de sept de 2012, disponible en: <http://naples.cc.sunysb.edu/pres/boyer.nsf/>
- Brownstein, E. y Klein, R (2006). "Blogs: Applications in science education. Journal of College Science Teaching". 35 (6), 18-22, 2006
- Caballero (2018). La integración del componente axiológico en los contenidos Ecosistemas y Biosfera en la asignatura Genética Ecológica II. Clase Metodológica Instructiva en opción a la categoría principal de Profesor Titular. Universidad de las Tunas, Las Tunas, Cuba

- Caballero H. (2020) El contexto y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. Vol. XI. Año 2020. Número 4, Octubre-Diciembre*
- Caballero, E. y Santos, E. (2019). *Introducción a la didáctica general para escuelas pedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación.*
- Caicedo, L. (2017) Estrategia para el trabajo científico metodológico, una necesidad operativa en la Universidad Técnica de Babahoyo. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 No.46, octubre-diciembre 2017. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067*
- Callís, S., Guarton O., Cruz V., de Armas A., Ruiz I., Quevedo G. (2020) Competencias informacionales en residentes de medicina general integral del policlínico Josué País García. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Centro de Posgrado “Hermanos Ameijeiras” X Jornada Científico Pedagógica y I Jornada Científico Pedagógica Virtual 2020
- Cangas, X. (2015). Informe de la Unidad de Investigación, para la acreditación de UNIANDES-Riobamba. Riobamba. Recuperado el 1 de Abril de 2016
- Cangas X. (2018) La investigación científica en la carrera de Derecho de Uniandes-Riobamba: un enfoque ciencia-tecnología y sociedad. *Revista Órbita Científica No 104 Vol. 24 sept. – octubre 2018 ISSN 1027-4472 RNPS: 1805 folio 2 Tomo 111*
- Cangas X. (2019) Cultura y educación superior en la formación en jurisprudencia en la Uniandes, extensión Riobamba, Ecuador. *Revista Amauta, 17 (33); 9-22. Enero - Junio, 2019.*
- Cangas X. (2020). El proceso de interaprendizaje en la carrera de Derecho En revista *Dominio de las Ciencias*, ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 1, Enero-Marzo 2020, pp. 109-128
- Cangas, X. y Mondéjar J. (2016) La actividad científico-investigativa en UNIANDES –Riobamba: acercamiento para una propuesta teórico–metodológica. *Revista Científico Pedagógica Atenas Vol. 2 Nro. 34 2016 ISSN: 1682-2749 abril–junio págs. 16-27*

- Carnero, M. *et al.* (2017) *Temas de Psicología Educativa para docentes de la Educación Técnica y Profesional*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2017.
- Carriel-Moran, F. E. *et al.* (2017) El análisis estadístico como herramienta que favorece la formación científica y profesional del estudiante universitario. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 No.46, octubre-diciembre 2017. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067
- Carrizo, J y González, M. (2017). Importancia de la Investigación en la formación de pregrado. Recuperado de: <file:///C:/Users/eugen/Downloads/348-1-322-1-10-20170926.pdf>
- Carvajal, R; Romero, A y Álvarez, G. (2017). Estrategia para Contribuir a la Implementación de la Formación Dual de los Profesionales de Ciencias Empresariales en las Pequeñas y Medianas Empresas de la Provincia. La Serena, CH. *Revista Redalyc Formación Universitaria*. Vol. 10. p 34. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n5/art04.pdf>
- Castellanos, B. (s/f). Curso intensivo de investigación científica”, Universidad Mayor, Real y Pontificia San Francisco Yavier de Chuquizaca.
- Castells, M. (2000). *The Rise of the Network Society*. Oxford: Blackwell Publishing Ltda. 2da edición.
- Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. 120p. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.C.C.P, La Habana.
- Castillo, T. y Crespo, E. (1999). Cómo organizar la actividad científica en la escuela. Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía 99, La Habana.
- Castillo, G., y Prado, F. (2017). Dinámicas de la actividad científica del Instituto de Investigaciones Socio-Económicas de la Universidad 31
- Castro M, Díaz P.A., Muñoz A.L., Rodríguez M., Escalona L., Rodríguez M.(2017) La competencia investigativa del Licenciado en Imagenología: reto contemporáneo en el sector de la salud.

- EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 12 Abr 2018];9(1): 31-47. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/778/pdf_209
- Castro, F. (2015). Plan Estratégico de Desarrollo Integral 2015-2019. Dirección de Investigación UNIANDES y Dirección de PLANDES. Director de Investigación, UNIANDES. Ambato. Recuperado el 23 de abril de 2018
- Castro, F. de J.; Gómez, C.; Llerena, F. L. (2014). Gestión e impacto de las investigaciones universitarias: pensando caminos para UNIANDES. *Uniandes Episteme: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Vol. 1, No. 1, pp. 1-16. Ambato: Universidad regional Autónoma de Los Andes. En: <http://186.46.158.26/ojs/index.php/EPISTEME/article/download/17/25>
- CEAACES. (2011). Modelo general para la evaluación de carreras con fines de acreditación. Manual. Quito, Ecuador.
- CEAACES. (2014). Evaluación, acreditación y categorización institucional. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/evaluacion-institucional/>
- CEAACES. (2014). Modelo de Evaluación y Acreditación de las Carreras de las Instituciones de Educación Superior. Manual. Quito, Ecuador: Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- Centro de Informação Regional das Nações Unidas para a Europa Ocidental (2016). Guía sobre Desarrollo Sustentável. 17 objetivos para transformar o nosso mundo: Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável.
- Cepeda, K. I. *et al.* (2018). Desafíos de la investigación en Ecuador *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. Vol. 2 núm.2, mayo
- Chávez, J. A. R. (2003). *Aproximación a la teoría pedagógica cubana*. Curso 1. La Habana: Evento Internacional Pedagogía.
- Chirino, M. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado

científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana: I.S.P.E.J.V. Recuperado el 24 de septiembre de 2018

Coca Y. (2019) Propuesta didáctica para perfeccionar la actividad científica investigativa en el policlínico de Vázquez. *Revista Conrado*, 17(S1), Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1768>

Colado J., Chilalele J., Becerra A. (2020) Reflexiones acerca de algunos resultados científicos empleados en las investigaciones pedagógicas. *VARONA*, Revista Científico- Metodológica No. 70, enero-junio de 2020

Colás, P., & Hernández de la Rosa, M. Á. (2021). Las competencias investigadoras en la formación universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 17-25.

Colina, A. M. *et al.* (2017) la ética del docente investigador y sus principios. *Revista Científica ECOCIENCIA*. ISSN: 1390-9320, Vol. 4, No.5, octubre 2017

Columbié, M. *et al.* (2018) Origen y evolución del proceso de evaluación de ciencia e innovación tecnológica en la educación médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* |Volumen 9. Número 2(2018) ABR-JUN| ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252

Comas, R. *et al.* (2018) *Impacto de la capacitación en la mejora de indicadores de calidad en investigación de Uniandes* Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación ISSN 1390-9150/ Vol. 5 / Número Especial / Diciembre /Año. 2018/ pp. 500-511

Constitución de la República del Ecuador. (Registro Oficial No. 449, 20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador Registro Oficial No. 449. Quito, Ecuador: Ediciones Legales. Recuperado el 1 de Abril de 2016

Contreras J. , Hidalgo Y. , Almeida A., Curbelo H., Pedraza X. (2021) Formación de una cultura científica a través de tareas para el aprendizaje. *South Florida Journal of Development*, Miami, v.2, n.2, p. 2698-2706 apr./jun. 2021.

- Corrales, I. E. *et al.* (2017) Limitantes de la producción científica estudiantil. *Revista Educación Médica*. 2017; 18(3):199-202. www.elsevier.es/edumed Elsevier España
- Cortés, R., Concepción, D. N., Ramos, F., y López, E. J., & González, E. (2021). Los métodos de investigación científica y la interdisciplinariedad en la intensificación industrial: impacto económico y social. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 110-117.
- Cuevas, Y. (2017). Las Instituciones de Educación Superior Privada y sus estrategias de mercado. Distrito Federal, MX. *Revista de la Educación Superior Vol. 46*. p 124. Recuperado de: www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/604/60453292007/6
- De la Peña, G. *et al.* (2018). Acciones para el desarrollo de habilidades investigativas en la formación científica del pregrado. Mayarí, 2016 – 2017. Edumed Holguín 2018. VII Jornada Científica de la SOCECS. Holguín
- Deler, G. (2006). Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente en el centro de referencia de la educación primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Recuperado el 1 de octubre de 2018
- Deler, G. (2007). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. Recuperado el 10 de mayo de 2018
- Díaz – Canel M, Alarcón R y Saborido J.(2020) Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. *Revista Cubana de Educación Superior* RNPS: 2418 • ISSN: 2518-2730 • No 3• Vol 39• septiembre-diciembre 2020
- Díaz M. (2020) El perfeccionamiento del trabajo metodológico, desde la relación entre la didáctica y otras ciencias de la Educación. Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte VI Capítulo 2 SELLO Editorial: REDIPE 2020

- Díaz, T. (2014). Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Superior. Universidad 2014. Curso Corto 15. La Habana. Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-2229-7.
- Dirección de Investigación UNIANDES (2014). *Planeación Estratégica*. Período 2014 – 2017 CES (2013). *Reglamento de Régimen Académico*. Consejo de Educación Superior. República del Ecuador
- Drucker, P. (1993). *Post capitalism society*, Harper Business. En N. York. New York. Recuperado el 1 de abril de 2016
- Erraéz, J. L., Lucas, G. A., Guamán, V. J., y Espinoza, E. E. (2020). La investigación en estudiantes y docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 16(72), 163-170.
- Espinoza, E. *et al.* (2016) Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Científico Pedagógica Atenas*, Vol. 1 Nro. 33 2016 ISSN: 1682-2749 enero-marzo
- Espinoza O. y Hidalgo M. (2020) Congruencia de la actividad investigativa y el perfil de los investigadores universitarios de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” con las necesidades empresariales del entorno socioeconómico. Informe de trabajo de titulación previa la obtención del título de Ingeniero Comercial con mención en Administración Pública. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López Dirección de Carrera Administración Pública
- Fergusson E., Alonso I., Gorina A. (2020) Una alternativa didáctica para perfeccionar las habilidades investigativas del licenciado en Ciencia de la Computación. *Revista científico – educacional de la provincia Granma Volumen 16 (2020)*
- Fernández, O. y Fundora, C. (2015) La formación laboral - investigativa como disciplina principal integradora en la formación inicial del maestro primario. *Revista Científico Pedagógica Atenas*, Vol. 4. Nro. 32 2015 ISSN: 1682-2749 octubre – diciembre

- Fernández, A. (2018). La docencia superior: hacia una cultura investigativa en el Ecuador. *Espirales* revista multidisciplinaria de investigación. Recuperado de: <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/250/202>
- Ferrás L. y Blanco M. (2020) El desarrollo de habilidades científico investigativas generalizadoras mediante el estudio de casos. *Revista Didasc@lia: D&E*. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. Vol. XI. Año 2020. Número 4, Octubre-Diciembre
- Figuera, B. E. *et al.* (2016) El postgrado en Venezuela y su impacto social en la formación investigativa. *Revista Santiago, Especial VLIR*, 2016. ISSN 2227-6513, Bertha Elena Figuera García, pp. 260-268
- Figuroa, M. F. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Finalé, L. *et al.* (2016) La gestión de la actividad investigativa estudiantil universitaria como proceso. *Revista Científico Pedagógica Atenas* Vol. 1 Nro. 33 2016 ISSN: 1682-2749 enero-marzo
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente UnIDD.
- Fuentes, M. R., Naranjo, C., y Castellanos, P. E. (2019). El estrecho enlace entre la investigación y la vinculación con la sociedad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 61-66. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Gallego, D. E. (2017) Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para docentes en formación. *Revista Lasallista de Investigación* - Vol. 14 No. 1 - 2017

- García G. (2010). La formación investigativa del educador. Aportes e impactos (Compilación de resultados investigativos para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias). La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- García J A, González H, La Calle L, Izquierdo CM, González R.(2018) Formación científica-investigativa en estudiantes de medicina. Revista Universidad Médica Pinareña [Internet]. 2018 [citado: fecha de acceso]; 14(3):200-209. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/533>
- Gil, J. *et al.* (2020) Investigación e innovación como responsabilidad social. Proyección y ejercicio en la Universidad Metropolitana de Ecuador. Editorial Universo Sur, 2020 Universidad Metropolitana de Ecuador
- Gil , J. L., y Socorro, A. R. (2017). La respuesta a las demandas de la sociedad. Resultados e impactos de la investigación y la innovación en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 141-147. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Glewwe, P.; Hanushek, E. A.; Humpage, S. D. and Ravina, R. (2011). *School Resources and Educational Outcomes in Developing Countries: a Review of the Literature from 1990 to 2010*. Cambridge, MA. National Bureau of Economic Research. (NBER Working Paper, 17554).
- Gómez, C. (2016) Modelo teórico de gestión de la función de investigación generativa en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana
- González, G. (2017) Investigación para la formación de docentes. Universidad Católica Silva Henríquez Centro Interdisciplinario de investigación en Educación (ciiedu(Ediciones UCSH.
- González, M., Fraga, E., y y, G. J. (2016). Fortalecimiento de la gestión de la investigación y la innovación. En t. e. Dirección de ciencia (Ed.), Fortalecimiento de la gestión de la

investigación y la innovación, Dirección de ciencia, tecnología e innovación del Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana. Recuperado el 1 de Abril de 2016

Granados, L. A. (2004). Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: I.S.P.E.J.V. Recuperado el 24 de septiembre de 2018

Gregorio, J. (2001). Los docentes en contextos de investigación. En: Revista Iberoamericana de Educación número 25, enero- abril 2001. [http:// www.compus-oei.org/revista](http://www.compus-oei.org/revista). Búsqueda 11 de octubre del 2005.

Gutiérrez, I. R. (2018) Cultura científica y cultura científico investigativa. Revista Humanidades Médicas 2018; 18(1):8-19

Halimi, S. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior – 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Debate III:¿Qué tipo de educación superior para el siglo XXI? UNESCO, Sede de la UNESCO. París, del 5 al 8 de julio de 2009: Ediciones UNESCO. Recuperado el 14 de septiembre de 2018

Hernández H. y Rodríguez I. (2017) Una experiencia de integración inter y multidisciplinaria en la formación médica y sus fundamentos didácticos. En libro Didáctica de la Educación Superior y la formación profesional ante los retos del siglo XXI. Editora Educación Cubana. La Habana, Cuba

Hernández, M. G. (2001). Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela-familia-comunidad (Tesis doctoral). Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta edición). México D. F., México: McGraw-Hill.

- Hernández, E. L. (2015). Preparación de los docentes del segundo grado de la Educación Primaria en el uso de los software educativos en la Lengua Española. Tesis Doctoral. La Habana.
- Hernández, I., Hernández, I., y Rodríguez, J. (Noviembre de 2018). El desarrollo de la Educación Superior en Cuba y su impacto social. VI Congreso Internacional Virtual de Innovación, Tecnología y Educación, Baja California, México
- Hernández, R. C., e Infante, M.E. (2018). Las técnicas de consenso en la investigación científica: reflexiones teórico-prácticas desde la Carrera de Empresas turísticas y hoteleras. Quito: Jurídica del Ecuador.
- Hernández, R. C., Infante, M. E. (2017a). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Educación y Educadores Universidad de La sabana. 20 (1), 27 – 40.
- Hernández, R. C., Infante, M. E. (2017b). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Revista Episteme. UNIANDÉS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 4, (3), 1 – 11.
- Hernández, R. C., Infante, M. E. (2019). Experiencia docente sobre el desarrollo del componente investigativo en estudiantes de la Carrera de Derecho. Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. VII, 1 – 13.
- Herrera, G. L. (2013) Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas relacionadas con los modos de actuación profesional en estudiantes de la carrera de Medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana
- Infante, M. E., Hernández, R. C., & Hurtado, C. R. (2021). Hacia el perfeccionamiento del sílabo de Metodología de la Investigación de la carrera de Derecho. Revista Conrado, 17(S1), 211-218.

- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1996). La planificación y el control del trabajo en los diferentes territorios
- Jiménez, J. (2010). Revista tribuna de debate Aspectos de la eficiencia en la transferencia de tecnología. Recuperado el 1 de Abril de 2016, de www.madrimasd.org/revista/revista14/editorial/editorial.asp
- Junges, K. dos S., y Behrens, M. A. (2016). Uma formação pedagógica inovadora como caminho para a construção de saberes docentes no Ensino Superior. 211-229. Educarem Revista, 32(59).
- Kearney, M.-L. (2009). Higher education, research and innovation: charting the course of the changing dynamics of the knowledge society. En: Meek, V.; Teichler, U.; Kearney, M.-L. (Eds.). Recuperado el 25 de abril de 2018, de Higher education, research and innovations: changing dynamics. International Centre for Higher Education Research Kassel, University of Kassel: Higher education, research and innovations: changing dynamics. International Centre [fhttp://www.unesco.org/education/researchforum](http://www.unesco.org/education/researchforum)
- Keeling, M., Pérez, L., Rojas, C. y Chávez, J. (2012). La actividad científica educacional de docentes e investigadores desde el centro de documentación e información pedagógica de la UCP Enrique J. Varona. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. (Versión digital)
- Kursanov, G. (1979). Problemas fundamentales del materialismo dialéctico. Recuperado el 2 de septiembre de 2018
- Lanuez, M. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: experiencia en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Recuperado el 1 de octubre de 2018
- Lara Y., Olivera A. y Pompa M. (2018) Diseño de proyectos de investigación en educación a partir de la práctica docente: una experiencia de formación híbrida Educación con Tecnología. Un

- compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación. Ediciones de la Universitat de Lleida, 2018. Asociación EDUTEC. España
- Lema, A. N. (2017) El componente investigativo como parte del proceso de aprendizaje teórico - práctico: una mirada al Instituto Superior Tecnológico De Formación Profesional Administrativa y Comercial (Itfpac). Vol. 5 No. 3, ISSN 1390-9681, Diciembre de 2017
- León, O., Pierra, A., García, J. L., y Fernández, A. (2021). La educación superior cubana en el escenario actual del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 371-381.
- Ley Orgánica de Educación Superior, (LOES). (2018). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Registro Oficial No. 298. Quito: SEMPLADES. Recuperado el 1 de Abril de 2019
- Llerena, F. (2016) Estrategia de gestión para el desarrollo de la investigación e innovación en la Clínica Odontológica de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana
- López, L., Polanco, V., y Correa, L. (2017). Mirada de las investigaciones sobre formación
- López, J. (2006). Definiciones de ciencia. Recuperado el 1 de Abril de 2016
- Manzano, V. (2017) Hacia un cambio paradigmático para la evaluación de la actividad científica en la Educación Superior. *Revista de la Educación Superior* 46(183) (2017) 1–35. México
- Marriott, G. A. (2018) Método investigativo y su influencia en el aprendizaje de la asignatura de derecho municipal. *Revista Polo Conocimiento* (Edición núm. 25) Vol. 3, No 9 Septiembre 2018, pp. 124-153
- Martí, J. (1976). Escritos sobre Educación. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. Recuperado el 1 de abril de 2018
- Martínez, J. M. (2020). Sobre la importancia de contextualizar las investigaciones en didáctica de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(1), 1001-1001.

- Mayorga, M. (2016) Gestión de la actividad investigativa en las carreras de salud en el contexto universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana
- Mena, D.I *et al.* (2017) Red Internacional de Historiógrafos de la Comunicación (RIHC), un espacio de cooperación e integración para potenciar la docencia, investigación y difusión científica en Comunicación. Revista de la Asociación Española de la Investigación de la Comunicación. ISSN 2341-2690 pp. 17 – 26
- Mendoza, J y Garza. J. (2017). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. San Nicolás, MÉ. *Revista Innovaciones UANL*. Núm. 11. p 18. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/12508/1/A2.pdf>
- MES. (2018). Reglamento del Trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018, ISSN 1682-7511. La Habana. Recuperado el 10 de septiembre de 2018
- Miranda T. (2017) Didáctica de la educación superior y las problemáticas sociales. Interacciones. En libro Didáctica de la Educación Superior y la formación profesional ante los retos del siglo XXI. Editora Educación Cubana. La Habana, Cuba
- Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas. (2019). *Estándar 4A: Formación del profesorado (IES grado y grado-posgrado)*. p 41-46. Recuperado de: http://www.utmachala.edu.ec/archivos/filesportal/2019/EVALUACION/Modelo_Evaluacion_Externas_Universidades_Escuelas_Politecnicas_2019.pdf
- Molina, P. F., Macías, M. Á., y Jones, J. G. (2019). Papel del trabajo metodológico de la Educación Superior en Latinoamérica. *Polo del Conocimiento*, 4(12), 234-253.
- Mondéjar, J. (2020) Impacto de la actividad práctico científico en la sociedad educativa angoleña. En revista Dominio de las Ciencias, ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 1, Enero-Marzo 2020, pp. 152-159

- Montero, B., Alfonso, D., y Hernández D. (2016). La formación investigativa de los estudiantes, su organización y desarrollo en la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET). *Revista Conrado* [seriada en línea], 12(53), pp.14-18. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Morales, Y. C., Socorro, A. R., y Rojas, A. L. (2017). La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 6-12. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Moreno, M. D. (2018). Diseño de una estrategia didáctica para fomentar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de administración de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*. 5(Especial), 898-907.
- Morffi, C. L. (2017). Estrategia Metodológica para la preparación de los profesores de la carrera de Licenciatura en Derecho en la dirección del Componente investigativo. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.
- Mujica, F. (2012). La Educación Superior y el docente del futuro en América Latina, VI Congreso de Investigación, Innovación y Gestión Educativas. Monterrey, México. Recuperado el 1 de abril de 2016
- Muñoz, D. (2015). La formación investigativa del estudiante de la carrera de ingeniería en sistemas: una necesidad en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (A. 2.-A.-9. Publicación arbitrada cuatrimestral. Vol. 3, Ed.) *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 3.
- Murillo, G. P. (2019). La investigación científica y el posgrado, una herramienta indispensable en la universidad del siglo XXI. *Revista Conrado*, 15(69), 35-40. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Núñez, J. (2007). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar (pág. 9). La Habana: Félix Varela. Recuperado el 1 de abril de 2016

- Núñez, J. y García, R. (2017): "Universidad, ciencia, tecnología y desarrollo sostenible", *Revista Espacios*, vol. 38, nº 39, pp. 3-16.
- Núñez, J., Figueroa, G., Alcázar, A. y Proenza, T. (2017): "Universities, Inclusive Development, and Social Innovation: Does That Matter in Cuba?", en C. Brundenius, B. Göransson y J. M. Carvalho de Mello (eds.): *Universities, Inclusive Development and Social Innovation. An International Perspective*, Switzerland, Springer, pp. 125-146.
- Odio M., Fonseca A. (2020) La formación científico-investigativa del profesional del Derecho: un reto a la calidad. *Revista Maestro y Sociedad*, Revista electrónica para maestros y profesores Vol. 17(3) 2020
- Ojalvo, V. et al. (1995). *Diseño de Investigación: Rol y profesionalismo del profesor universitario*. Material en soporte digital. C.E.P.E.S, La Habana.
- Olaskoaga J, Marúm E, Partida MI.(2015) La diversidad semántica y el carácter político de las nociones de calidad en la Educación Superior de México. *Revista de la educación superior* [Internet]. 2015 [citado 12 Abr 2018]; 44(173): 85-102. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S018527602015000100004yIngl=esytlng=es
- Oliveira, C. C. (2016). *Formação continuada do professor universitário: orientação de estágio com pesquisa*. Recuperado el 1 de abril de 2018, de *Educação em Foco*, 0(0), : <https://doi.org/10.22195/2447-5246v0n02016281>
- Ortiz, E. A., Viamontes, Y. I. y Reyes, N. (2015). La evaluación del impacto científico en las investigaciones educativas a través de un estudio de caso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 89-100. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-ortizt.html>

- Pacheco, S. R. (2019) Análisis de la Producción Científica de las Universidades de las Zonas 3, 5 y 8 del Ecuador. *Revistas Espacios* Vol. 40 (Nº 12) Año 2019. Pág. 6 Análisis de la Producción Científica de las Universidades
- Palenzuela M. (2020) La comunicación científica como un problema a resolver en la formación profesional pedagógica. *Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte VI Capítulo 2 SELLO Editorial: REDIPE 2020*
- Palenzuela M., Aroche A., Fernández R. (2021) La actividad científico-investigativa en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. *Revista científico – educacional de la provincia Granma*. Volumen 17 (2021) Número 1 (enero-marzo)
- Panizo S., Ferrás L. y León M. (2020) Referentes teóricos de la formación de habilidades investigativas y su interrelación con las profesionales en estudiantes de estomatología. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. Vol. XI. Año 2020. Número 3, Julio-Septiembre*
- Parada, M. C. (2018) La formación científica-investigativa: impacto en la preparación de los profesionales. *Opuntia Brava* ISSN: 2222-081x vol. 10 núm. 3 (octubre-diciembre) 2018
- Parra Y, Carvajal B.(2016) La competencia investigativa del estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos. *Rev Hum Med[Internet]*. 2016 [citado 17 Abr 2018]; 16(1):21-34. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100002&lng=es
- Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique J. Varona". La Habana, Cuba.

- Peñate, Y., Hernández, K., y García, E. (2019). Reformas universitarias en Ecuador: impacto en la investigación científica en la universidad de Guayaquil. *Revista Conrado*, 15(69), 71-78. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Peralta, E. J. (2017) La formación científico investigativa de los estudiantes de Educación Media de Colombia. *Revista Órbita Científica*. No.99 Vol.23 noviembre-diciembre de 2017. ISSN: 1027-44722
- Pérez K. y González I (2021) La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la Psicología y la Didáctica. *Revista Didasc@lia: D&E*. Publicación del CEPUT- Las Tunas, CUBA Vol. XII. Año 2021. Número 2, Abril-Junio
- Pérez, C., y y López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. En *Una propuesta metodológica para su estudio*. Pedagogía universitaria(pág. 4(2)).
- Pérez, J. (2004). Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente. En: *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pérez, J. C., (2004). Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico. Pueblo y Educación. Recuperado el 20 de septiembre de 2018
- Pérez, P. M. (2017). Estrategia didáctica basada en el uso de habilidades investigativas para promover el interés por el estudio. *Revista de Investigación y Cultura*. 6(1), 14-19.
- Pino, N. y Acasiete, F. H. (2018) Percepción de la formación y exigencia académica de los docentes universitarios enfocada al impulso de la investigación científica. *Pensamiento Crítico*, Vol. 23 - N.º 2 - 2018, pp. 161 – 196, ISSN impresa: 1728 - 502X Facultad de Ciencias Económicas UNMSM
- Pino, N. y Flores, B. I. (2017). Percepción de una Formación Académica enfocada a la Investigación Científica constante en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Pensamiento Crítico*,

v.22, n. 2, p. 127-158, feb. 2018. ISSN 2617-2143. Recuperado en:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/14334>

Pinto, A. R. (2017) ¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa?.

Revista de Docencia Universitaria Vol. 15(2), julio-diciembre 2017, 57-75

Piñón J. (2017) La investigación y el posgrado mediante la innovación y la integración científica. En libro *Didáctica de la Educación Superior y la formación profesional ante los retos del siglo XXI*. Editora Educación Cubana. La Habana, Cuba

Pita, M. (2002). El perfeccionamiento de la actividad científico- investigativa en los centros de educación del municipio Boyeros. 80p. Tesis presentada en opción al título de Master en Educación. I.S.P.E.J.V, La Habana.

Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2005). Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Quito. Recuperado el 1 de Abril de 2016

Pouchoulo, T. (2011). La actividad científica investigativa en la Universidad Boliviana de Venezuela. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano Caribeño.

Puñales, L. (2015). "El perfeccionamiento de la formación laboral investigativa del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria". Informe final de proyecto. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Cuba.

Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Quintero Y., Acosta M. y Fuentes C. (2019) Caracterización de la formación inicial investigativa en la Universidad de Cultura Física. *Revista Ciencia y Actividad Física Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas Vol. 6, No. 2, Mes julio-diciembre, 2019 Pág. 87-97*

Quitambo, A. (2010). A formação de professores de Matemática no Instituto Superior de Ciências de Educação em Benguela-Angola. Um Estudo sobre o seu desenvolvimento. Tese de Doutoramento. Lisboa. Angola. Recuperado el 18 de septiembre de 2018

- Ramírez., L. A., (1999). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Conferencia impartida en la Universidad de Bogotá, Colombia. Santafé de Bogotá, D. C. (Colombia), Julio 6 de 1999.
- Ramos, M. L. (2000). La actividad científico-investigativa en la escuela primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana
- Ramos, G. (2002) Para una comprensión filosófica de la actividad cognoscitiva. Matanzas, Cuba.
- Recarey, S. y. (2000). "Acerca del rol profesional del maestro". En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. La Habana: MINED. Recuperado el 24 de septiembre de 2018
- Rectores, F. d. (2009). Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe. ODUICAL.UC.Cl. Tendencias y Desafíos de la Educación Superior. Recuperado el 4 de mayo de 2018, de VIII Cumbre de universidades públicas de América Latina y el Caribe, Quito: http://oducal.uc.cl/index.php?option=com_docman&task=cat_view&Itemid=1
- Reglamento a la Ley de Responsabilidad Estabilización y Transparencia. (Decreto Ejecutivo no. 96. ro/ 18 de 10 de febrero del 2003). Reglamento a la Ley de Responsabilidad Estabilización y Transparencia. Quito, Ecuador. Recuperado el 1 de Abril de 2016
- Reglamento de Régimen Académico, . (2015). Consejo de Educación Superior (CES). Quito, Ecuador. Recuperado el 1 de Abril de 2016, de <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/reglamentos>.
- Reynosa M., Quintero Y. y Gamboa M. (2021) Procedimiento para el desarrollo de la innovación educativa como competencia de dirección en educación. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, CUBA Vol. XII. Año 2021. Número 3, Julio-Septiembre
- Rico, P. (2002). La transformación de procesos en la escuela primaria. La Habana.: I.C.C.P. Recuperado el 24 de septiembre de 2018

- Rivera, C. G. *et al.* (2017) La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana Educación Superior*. 2017. 2. 113-125
- Rivera, C; Espinosa, J y Valdés, Y. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. La Habana, CU. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol.36. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n2/rces11217.pdf>
- Rodríguez J. (2020) Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Derecho. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez" Centro de Estudios Educativos
- Rodríguez, J. (2018) Mejoramiento de la gestión del trabajo científico investigativo en la UNIANDES. Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación ISSN 1390-9150/ Vol. 5 / Número Especial / Diciembre /Año. 2018/ pp. 1021-1028
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN*, 82, pp.179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Roig, R. (2016) Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Ediciones OSTAEDRO S.L. España
- Román, C. A (2017) Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. *Panorama Cuba y Salud* 2017; 12 (1):32-39
- Rovelli, L-I. (2017) Expansión reciente de la política de priorización en la investigación científica de las universidades públicas de Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Núm. 22 Vol. VIII 2017
- Rubio, J. *et al.* (2015). La investigación formativa como metodología de aprendizaje en la mejora de competencias transversales. Elsevier Ltd.

- Salazar S, Cintra A. y Céspedes J.(2020) Formación científico investigativa en estudiantes universitarios del perfil ingeniería Mecánica en Venezuela Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, CUBA Vol. XI. Año 2020. Número 5, Edición Monográfico Especial
- Salcedo, I. M. y Mc.Pherson, M. (2003). Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana. La Habana: Memorias del Evento Internacional Pedagogía 2003.
- Saltos, A. (2018) La profesionalización investigativa del docente de la carrera de Periodismo en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín Cuba
- Sánchez, A. y Veytia, M. (2015) Situaciones de aprendizaje mediante las TIC para la formación de investigadores desde una intención práctica. Revista Científico Pedagógica Atenas. Vol. 4 Nro. 32 2015 ISSN: 1682-2749 octubre - diciembre
- Sánchez, E. (2017). Retos de la educación superior en américa latina: el caso de República Dominicana. Santo Domingo, DO. Revista Ciencia y Sociedad. Vol. 42. p 21-22. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87050902002>
- Santos, E. M. (2016). La esencia del proceso de enseñanza aprendizaje y sus fuerzas motrices. Leyes, principios y categorías de la didáctica. En e. a. Rico, Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes (págs. 161-371). La Habana: Pueblo y Educación.
- Sen, A. (1996). Development: Which Way Now? The Economic Journal, 22.
- SENACYT. (2008). Plan Estratégico 2009-2015. Quito.
- Serna, G. (2017). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. Estado de Hidalgo, MX. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Vol. 43. p 4. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2316425>

- Sutz, J. (2014). Calidad y relevancia en la investigación universitaria: apuntes para avanzar hacia su convergencia Revista (pág. 63 - 83). Revista CTS, 9(27), 63 - 83. Recuperado el 1 de Abril de 2016
- Taboada, J. y Hernández, M. (2017) Las habilidades científico investigativas. Revista Pedagogía Profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona", Cuba Facultad de Ciencias Técnicas <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>. ISSN 1684-5765 Volumen 15, no. 3, julio-setiembre de 2017 Trimestral
- Tapia, E. (2017) Fundamentos epistemológicos de la investigación formativa en las universidades de Ecuador. Revista *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Vol. VIII. Año 2017. Número 7. Edición especial
- Tarajano A. (2020) Metodología para evaluar la actividad científico informativa en las bibliotecas médicas de la provincia Camagüey. *Bib.An.Invest.* Vol. 11 (ene.-dic. 2020): 79-95
- Teresa J., Martínez R, Sánchez P., Díaz T., (2020) Las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los equipos multi e interdisciplinarios. *Revista científico – educacional de la provincia Granma* Volumen 16 (2020)
- Toffler, A. (1973). *The third wave*, Bantan Books. New York. Recuperado el 1 de abril de 2016
- Tójar, J., Mena, E. (2015). Desarrollo de la competencia comunicativo-investigativa en la educación superior. Investigación con métodos mixtos y educación por competencias en Perú. En AIDIPE (Ed.), *Investigar con y para la sociedad* (Vol. 2, pp. 609-616). Cádiz, España: Bubok. Recuperado de <http://aidipe2015.aidipe.org>
- Torres, P. A.. (2016). Retos de la investigación educativa cubana actual. Aportes a su tratamiento. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias La Habana, Cuba:
- Trejo, M. et. al. (2015). Nuevas perspectivas en la educación superior. Trejo, María Luisa, (coordinadora). Tuxtla Gutiérrez, México: Editorial Historia Herencia Mexicana

- Triviño, S. (2018) El conocimiento científico como contenido de la Investigación científica. Revista Pertinencia Académica. Publicación trimestral. Año 2018, No. 7 (Junio)
- UNESCO (2010): Science Report: The current status of science around the world, UNESCO Publishing, París.
- UNESCO. (1998). I Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción, (págs. 22, 46, 50). Paris. Recuperado el 1 de Abril de 2016, de <http://www.unesco.org/es/university-twinning-and-networking/university-twinning-and-network>
- UNIANDÉS. (2013). Documento de análisis de la Pertinencia de la carrera de Derecho. 2013. Ambato. Obtenido de <http://www.uniandes.edu.ec>
- UNIANDÉS. (2015a). *Malla curricular de la Carrera de Derecho*. Ambato: UNIANDÉS: <https://uniandes.edu.ec/ToTheHeightOfYourDreams/wp-content/uploads/2019/12/derecho-malla-res.pdf>
- UNIANDÉS. (2015b). *Objetivo general y Perfil de egreso de la Carrera de Derecho*. Ambato: UNIANDÉS:
- UNIANDÉS. (2017). Modelo educativo: Pedagógico, curricular, de investigación y de prácticas preprofesionales. Ambato: UNIANDÉS.
- UNIANDÉS. (2018). Normativa académica: Carrera de Derecho. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Recuperado el 10 de julio de 2018, de <http://www.uniandes.edu.ec>
- United Nations Conference on Trade and Development. (2011). Science, Technology and Innovation Policy Review, Peru. Switzerland: United Nations.
- Valcárcel, N. (1998) Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias para la enseñanza media [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona

- Valdés, P. *et al.* (1999). Tres ideas básicas de la didáctica de las Ciencias, en: En El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en las condiciones contemporáneas. [P. Valdés. Comp.] (págs. pp: 1-54). La Habana: Ed. Academia. Recuperado el 1 de abril de 2018
- Valera L. y Matos K. (2021) La disciplina principal integradora como medio para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas. Consideraciones teóricas. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. Vol. XII. Año 2021. Número 1, Enero-Marzo
- Valle, A. D. (2012). La investigación pedagógica. Otra Mirada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vargas, J.; Chiroque, E.; Vega, M. (2016). Innovación en la docencia universitaria. Una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. Educación Vol. XXV, N° 48, pp. 67-84.<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201601.004>
- Vázquez, D. (2014). *Concepción didáctica para la dirección de la actividad científico-investigativa en la formación inicial profesional del psicopedagogo* (Tesis doctoral). La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Vigotsky, L. S. (2008 - 2009). Language and Mind. Massachusetts University Press. History of the development of Higher Psychological Functions. Harvard University Press-School of Education.
- Viteri, T. A., y Vázquez, S. (2015). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). Recuperado el 25 de septiembre de 2018, de [Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/](http://rus.ucf.edu.cu/)
- Willison J. (2012). Multiple contexts, multiple outcomes, one conceptual framework for research skill development in the undergraduate curriculum. Council on Undergraduate Research Quarterly. 2012; 29 (3): 10-14

Yachay, Ciudad del Conocimiento. (2013). Yachay, ciudad del conocimiento. Yachay la ciudad del conocimiento. Recuperado el 1 de Abril de 2016, de <http://www.yachay.gob.ec/yachay-la-ciudad-del-conocimiento/>

Yépez, V. (2017). *¿Qué son los resultados de aprendizaje en el ámbito universitario?* Universitat Politècnica de València: <https://victoryepes.blogs.upv.es/2017/12/19/resultados-aprendizaje/>

Zambrano, L., Freire, P. S., y Tingo, J. T. (2018). La relación entre docente y estudiante universitario en las actividades de investigación extracurricular. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 14-20. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

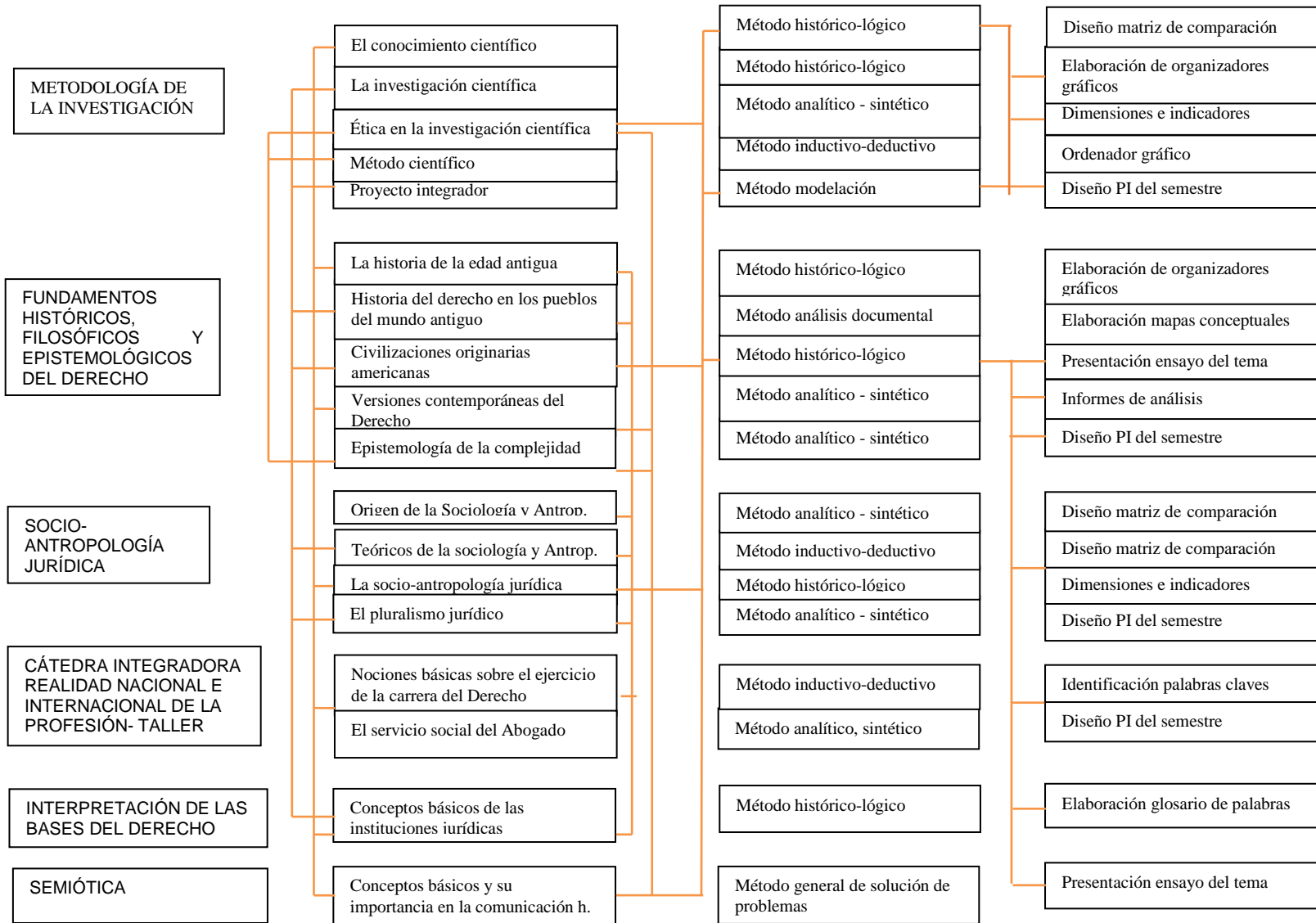
Zartha, J. W. et. al. (2014). Método Delphi. Propuesta para el cálculo del número de expertos en un estudio Delphi sobre empaques biodegradables al 2032. *Espacios*. Asociación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, Caracas, 35(13). Disponible en <http://www.revistaespacios.com/a14v35n13/14351310.html>

Índice de Anexos

- Anexo 1. Mapa de núcleos temáticos investigativos sobre la base de los sílabos del primer semestre de la carrera de Derecho
- Anexo 2. Parametrización de la variable de investigación
- Anexo 3. Guía para la revisión del programa de la asignatura Metodología de la Investigación
- Anexo 4. Encuesta a directivos de carrera de Derecho de la UNIANDES, sede Riobamba
- Anexo 5. Resultados de la encuesta a directivos de carrera de Derecho de UNIANDES,, sede Riobamba
- Anexo 6. Encuesta a docentes de la UNIANDES, sede Riobamba
- Anexo 7. Resultados de la encuesta a docentes de la UNIANDES, sede Riobamba
- Anexo 8. Encuesta a estudiantes de la carrera de Derecho de la UNIANDES, sede Riobamba
- Anexo 9. Resultados de la encuesta a estudiantes de la carrera de Derecho de la UNIANDES, sede Riobamba
- Anexo 10. Guía de observación de actividades docentes aplicado en el diagnóstico inicial y final, así como sus resultados
- Anexo 11. Caracterización de los expertos por instituciones, años de experiencia profesional, grado académico y científico, categoría docente
- Anexo 12. Cuestionario para la obtención de los criterios de los expertos en relación con la estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, en UNIANDES, sede Riobamba
- Anexo 13. Descripción del Método ANOCHI
- Anexo 14. Resultados del método ANOCHI
- Anexo 15 Resultado del procesamiento de la encuesta aplicada a los directivos utilizando el CATPCA
- Anexo 16. Reunión docente metodológica desarrollada en la etapa de ejecución
- Anexo 17. Clase metodológica instructiva
- Anexo 18. Resultados del comportamiento de las dimensiones e indicadores en la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en la asignatura de Metodología de la Investigación
- Anexo 19 Cuestionario para IADOV a estudiantes
- Anexo 20. Cuadro lógico de IADOV para el trabajo con el resultado de encuesta a estudiantes
- Anexo 21. Cuestionario para IADOV a docentes y directivos
- Anexo 22 Cuadro lógico de IADOV para el trabajo con el resultado de encuesta a docentes y directivos
- Anexo 23. Escala de satisfacción a directivos, docentes y estudiantes

Anexo 1. Mapa de núcleos temáticos investigativos

CONTENIDOS ESTRUCTURADOS SISTÉMICAMENTE QUE TRIBUTAN A LAS DISCIPLINAS DEL SEMESTRE



Anexo 2

Parametrización de la variable de investigación

La parametrización de la variable de investigación se realizó sobre la base de las dimensiones e indicadores expuestos en la página 45 y 46 del capítulo 1 de la tesis, lo cual facilitó el análisis en el proceso investigativo. En el diagnóstico se consideró la aplicación de instrumentos de recopilación de la información mediante métodos como el análisis de documentos, la encuesta y la entrevista.

Para evaluar las dimensiones la autora de la tesis tuvo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Sobre la dimensión 1:

Es evaluada de alto si los indicadores 1, 2, 3 y 4 se encuentran evaluados de alto.

Es evaluada de medio si el indicador 3 se encuentra evaluado de bajo y el 4 evaluado de medio y el 1 y 2 evaluados de alto.

Es evaluada de bajo si los indicadores 1, 2 y 3 se encuentran evaluados de bajo y 4 evaluado de medio

- Sobre la dimensión 2:

Es evaluada de alto si los indicadores 1,2 y 3 se encuentran evaluados de alto.

Es evaluada de medio si los indicadores 1 y 3 se encuentran evaluados de alto y el indicador 2 evaluado de bajo.

Es evaluada de bajo si los indicadores 1 y 3 se encuentran evaluados de bajo el 2 evaluado de bajo.

- Sobre la dimensión 3:

Es evaluada de alto si los indicadores 1, 2, 3 y 4 se encuentran evaluados de alto.

Es evaluada de medio si los indicadores 1, 3 y 4 se encuentran evaluados de alto y el 2 evaluado de bajo

Es evaluada de bajo si los indicadores 3 y 4 se encuentran evaluados de bajo y el 1 y 2 evaluados de bajo.

- Sobre la dimensión 4:

Es evaluada de alto si los indicadores 1, 2, 3, 4, 5 y 6 se encuentran evaluados de alto.

Es evaluada de medio si los indicadores 1, 3, 4 se encuentran evaluados de alto y el 2, 5, y 6 evaluados de bajo.

Es evaluada de bajo si los indicadores 1, 3 y 4 se encuentran evaluados de bajo y el 2, 5 y 6 evaluados de medio.

Criterios de medida para evaluar los indicadores de cada dimensión

Indicadores	Criterios de medida	Categoría
Dimensión cognitiva:		
Posee recursos metodológicos para la adquisición de conocimientos acerca de los componentes del diseño teórico -	Si demuestra dominio sobre la utilización de recursos metodológicos acerca de los componentes del diseño teórico - metodológico y los contextualiza a la carrera de Derecho.	Alto
diseño teórico -	Si posee conocimientos sobre la utilización de recursos metodológicos acerca de los componentes	Medio

metodológico	del diseño teórico - metodológico, pero no lo contextualiza en la carrera de Derecho.	
	Si no aplica los conocimientos sobre la utilización de recursos metodológicos acerca de los componentes del diseño teórico - metodológico en el contexto de la problemas de la carrera de Derecho	Bajo
Emplea métodos de enseñanza que permita reconocer cómo teorizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos.	Si se reconoce métodos de enseñanza que permita reconocer los procesos para teorizar y comprobar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho.	Alto
	Si desarrolla logra reconocer métodos de enseñanza que permita explorar cómo trabajar con al menos uno o parcialmente algunos aspectos de los dos procesos	Medio
	Si desconoce los métodos de enseñanza que permita reconocer los procesos de teorizar y comprobar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho	Bajo
Orienta a los estudiantes los métodos para problematizar la realidad a investigar en el ámbito del derecho	Si demuestra conocimiento sobre la orientación de métodos de enseñanza que permita reconocer para problematizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho	Alto
	Si demuestra conocimiento de métodos de enseñanza que permita reconocer acerca de problematizar pero no lo contextualiza al ámbito de la carrera de Derecho	Medio
	Si posee escasos conocimientos sobre métodos de enseñanza que permita reconocer la problematización y no relaciona con el sistema de conocimientos de la MI en la carrera de Derecho	Bajo
Estimula la elaboración de instrumentos para el desarrollo de la investigación científica, en correspondencia con el objeto de investigación.	Si ofrece a los estudiantes métodos, procedimientos y técnicas para abordar de manera profunda el objeto de estudio a través de instrumentos de investigación.	Alto
	Si ofrece a los estudiantes métodos, procedimientos y técnicas para abordar de manera profunda el objeto de estudio, pero no logra precisión y concreción en la búsqueda de la información al utilizar instrumentos de investigación	Medio
	Si no emplea los métodos, procedimientos y técnicas suficientes para el desarrollo de la	Bajo

	investigación	
Dimensión procedimental:		
Establece la metodología para la estructuración del diseño de la investigación.	Si emplea procedimientos y organiza el proceso de verificación con la demostración de las operaciones a realizar para la obtención del diseño de la investigación.	Alto
	Si logra organizar trabajos, pero no se desarrollan totalmente todas las operaciones para la obtención del diseño de la investigación.	Medio
	Si cumple de forma escasa el número las operaciones para la obtención del diseño de la investigación.	Bajo
Proporciona los métodos para elaborar resúmenes, ensayos, informes, organizadores gráficos, fichas, encuestas relacionados con fenómenos o problemas sociales vinculados con la carrera de Derecho	Si emplea de manera óptima los métodos acerca del proceso de comunicación de los resultados de la investigación, así como la utilización de las TICs para el procesamiento de datos.	Alto
	Si emplea de forma limitada los métodos acerca del proceso de comunicación de los resultados de la investigación, así como la utilización de las TICs para el procesamiento de datos.	Medio
	Si no logra establecer los métodos acerca del proceso de comunicación de los resultados de la investigación, así como la utilización de las TICs para el procesamiento de datos. .	Bajo
Estimula a los estudiantes en la identificación de insuficiencias relacionada con el objeto de investigación y el problema científico, en correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho	Si es capaz de estimular a los estudiantes para identificar insuficiencias relacionado con el objeto de investigación y el problemas científico en correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho	Alto
	Si logra estimular a los estudiantes para identificar las insuficiencias relacionado con el objeto de investigación pero logra de manera parcial la redacción del problema científico y es limitado si relación con las líneas de investigación en la carrera de Derecho	Medio
	Si no es capaz de estimular a los estudiantes para identificar insuficiencias relacionado con el objeto de investigación y no establece el problemas científico en correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho	Bajo

Dimensión actitudinal:		
Demuestra cómo lograr manifestación de humildad científica; carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.	Si expresa cómo lograr manifestación de humildad científica, carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.	Alto
	Si expresa limitaciones en relación con la manifestación acerca de cómo lograr manifestación de humildad científica, carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.	Medio
	Si expresa que desconoce cómo lograr manifestación de normas de manifestación de humildad científica, carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.	Bajo
Estimula a partir de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho	Si estimula a partir de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.	Alto
	Si estimula de forma parcial a partir de la utilización de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.	Medio
	Si no utiliza métodos de enseñanza activos para estimular el rol de las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.	Bajo
Expresa a partir de recursos metodológicos cómo asumir una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.	Si es capaz a partir de utilización de recursos metodológicos de expresar una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.	Alto
	Si expresan dificultades en la utilización de recursos metodológicos para el logro de manifestación de una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.	Medio
	Si expresan desconocimiento en la utilización de recursos metodológicos para el logro de normas de manifestación de una actitud ética y respeto hacia la	Bajo

	ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.	
Establece recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho	Si establece recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho.	Alto
	Si utiliza de manera parcial o limitado recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho.	Medio
	Si no utiliza recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho.	Bajo
Dimensión socializadora:		
Proporciona vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.	Si establece vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.	Alto
	Si establece de manera parcial vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.	Medio
	Si no establece vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.	Bajo
Establece interrelación entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación.	Si logra intercambio entre los docentes y estudiantes acerca de la actividad científica investigativa en relación con proyectos de investigación.	Alto
	Si logra de manera parcial el intercambio entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación.	Medio
	Si no logra el intercambio entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación.	Bajo
Favorece a partir del objeto de investigación interés y pertinencia con proyectos de investigación en la carrera de Derecho.	Si muestra interés y pertinencia con los proyectos de investigación en la carrera de Derecho.	Alto
	Si muestra de forma limitada interés y pertinencia con los proyectos de investigación en la carrera de Derecho.	Medio
	Si no muestra interés y pertinencia con los	Bajo

	proyectos de investigación en la carrera de Derecho.	
Ofrece métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de la gestión de información como apoyo a la investigación científica.	Si utiliza métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de la gestión de información de apoyo a la investigación científica.	Alto
	Si utiliza de manera limitada métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de dominio en la gestión de información de apoyo a la investigación científica.	Medio
	Si no utiliza métodos que permitan identificar las vías para el trabajo en la gestión de información de apoyo a la investigación científica.	Bajo
Orienta metodológicamente como redactar publicaciones (artículos, monografías y libros) a partir de los resultados de la investigación.	Si es capaz de orientar metodológicamente como redactar publicaciones (artículos y libros) a partir de los resultados de la investigación.	Alto
	Si muestra limitaciones en orientar metodológicamente acerca de la redacción de publicaciones (artículos y libros) a partir de los resultados de la investigación.	Medio
	Si no logra orientar metodológicamente el trabajo de redacción de publicaciones como resultado de la investigación.	Bajo
Establece las pautas metodológicas para participa en congresos nacionales e internacionales, como resultado del proceso de investigación realizado	Si establece las pautas metodológicas para participar al menos en dos congresos nacionales e internacionales.	Alto
	Si establece de manera parcial las pautas metodológicas para participa en dos congreso nacionales o en un congreso nacional	Medio
	Si no establece las pautas metodológicas para participa en congresos nacionales e internacionales.	Bajo

Anexo 3

Guía para la revisión del programa de la asignatura Metodología de la Investigación

Objetivo: Realizar una valoración crítica del programa de la asignatura Metodología de la Investigación para determinar sus potencialidades y limitaciones para el desarrollo de la ACI.

1. Determinación de su estructura de programa
2. Posibilidades que brindan los contenidos para el desarrollo de la ACI
3. Precisión de las habilidades investigativas a desarrollar desde la asignatura
4. Orientaciones metodológicas de cómo hacerlo en cuanto a:
 - Establecimiento de relaciones con otras asignaturas
 - procedimientos y técnicas para promover la teorización en torno al objeto de estudio, y verificación del proceso y los resultados alcanzados
 - Métodos de enseñanza que favorecen actitud abierta a la reflexión y valoración, al trabajo cooperado con sus estudiantes

Anexo 4

Encuesta a directivos de carrera de Derecho de la UNIANDES, sede Riobamba

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se organiza en la carrera el trabajo para el desarrollo de la ACI desde la asignatura Metodología de la Investigación en la UNIANDES, sede Riobamba.

Estimado directivo:

Se está realizando un estudio acerca de la ACI. Se intenta elaborar una estrategia metodológica para la preparación del docente. Esta información es de carácter anónimo, y se garantiza su confidencialidad, por lo que no necesita escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Le invitamos a ofrecernos la información solicitada

1. Exponga algunas consideraciones acerca del empleo de la Metodología de la Investigación (MI) que se realiza en la carrera de Derecho.
2. ¿Cuáles son las potencialidades y barreras de realizar ACI desde la asignatura Metodología de la Investigación?
3. ¿Conoce usted cuáles temas de la asignatura de Metodología de la Investigación son de mayor y cuáles de menor frecuencia los explorados en la actividad científica investigativa de los estudiantes?
4. ¿Conoce los tipos de trabajos académicos, sugerido por el Consejo de Educación Superior (CES)?
 Sí no poco
5. Marque con una X. ¿Recibe inducción sobre el Manual de Investigación Científica de la Universidad UNIANDES?
 Sí no poco
6. Marque con una X, ¿Tiene conocimiento sobre las diversas formas de titulación de la carrera de Derecho?
 Sí no poco
7. Marque con una X. ¿En los trabajos de investigación enviados por los docentes, aplica Normas APA?
 Sí no poco
8. ¿Marque con una X. Cuáles son las actividades que se planifican o se tienen en cuenta para la divulgación de los resultados de la ACI que los docentes realizan?
 Proyectos de investigación y vinculación
 Ponencias
 Artículos científicos
 Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales
 Elaboración de libros
9. Marque con una X. La ACI es considerada como:
 Generación de conocimientos
 Perfeccionamiento del proceso docente educativo
 Difusión de los resultados de investigación
 Consolidación de la asimilación de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación
 Aplicación en la práctica profesional de los resultados de la ACI

10. Marque con una X. Seleccione a partir de las siguientes habilidades cuál o cuáles se desarrollan en la ACI:

- Comprender
- Interpretar
- Explicar
- Reconstruir
- Reflexionar
- Transformar

11. Marque con una X. Durante el desarrollo de la ACI se puede favorecer:

- Habilidades
- Valores
- Actividad creadora

12. De qué manera se organiza el trabajo científico metodológico organice por orden ascendente:

- Desarrollando investigaciones a partir de las principales debilidades detectadas en el proceso docente educativo.
- Utilizar resultados de investigación relacionados con la MI en la carrera de Derecho

13. Marque con una X los tipos fundamentales del trabajo docente metodológico.

- Reunión del departamento
- Reunión docente metodológico
- Intercambio con los estudiantes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Derecho de la asignatura MI.
- Clases metodológicas
- Clase abierta
- Claustro de docentes
- Clase de comprobación
- Taller docente Metodológico

14. Marque con una X los tipos fundamentales del trabajo científico metodológico.

- Elaboración de instrumentos de investigación
- Trabajo científico metodológico del profesor
- Trabajo científico metodológico de colectivos metodológicos
- Revisión científico metodológico
- Participación en eventos internacionales
- Taller científico metodológico
- Seminario científico metodológico
- Intercambio de investigaciones con los estudiantes
- Conferencia científico metodológica

15. En el proceso de preparación metodológica el profesor realiza las siguientes funciones.

Se utiliza una escala del 1 al 5 donde: 1 es muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto.

Ítems/parámetros						
No.	Aspectos a considerar	1	2	3	4	5
1	Se planifica, ejecuta y evalúa el trabajo científico.					
2	Participación en líneas y proyectos de investigación					
3	Utilización de los métodos de investigación					

4	La ACI se debe realizar de forma sistemática					
5	La ACI debe ser planificada					
6	La ACI propicia el enriquecimiento de los conocimientos propios de la carrera de Derecho					
7	El desarrollo de la ACI puede contribuir al mejoramiento de la práctica educativa					
8	El desarrollo de la ACI contribuye a resolver problemas de la práctica social					
9	En el desarrollo de la ACI se constata una actitud indagadora en docentes y estudiantes					
10	Al desarrollar la ACI se contribuye a la transformación de la actividad cognoscitiva en los estudiantes					
11	La ACI propicia el vínculo teoría práctica en la carrera de Derecho					
12	La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad problematizar					
13	La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad teorizar					
14	La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad comprobar					
15	Orientación de un plan de investigación con sus estudiantes					
16	Formación en sus estudiantes de valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad					
17	Creación de un ambiente donde se revele una actitud abierta a la reflexión y la valoración					
18	Durante la ACI se logra perfeccionar, transformar la realidad educativa					
19	Implicación con iniciativa en las actividades que se realizan durante la ACI					

Anexo 5

Resultados de la encuesta a directivos de carrera de Derecho de UNIANDES, sede Riobamba

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se organiza en la carrera el trabajo para el perfeccionamiento de la ACI desde una asignatura en la UNIANDES sede Riobamba

Estimado directivo:

Se está realizando un estudio del perfeccionamiento de la ACI. En este estudio se intenta elaborar una estrategia metodológica para la preparación del docente. Esta información es de carácter anónimo, y se garantiza su confidencialidad, por lo que no necesita escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Le invitamos a ofrecernos la información solicitada

1. Exponga algunas consideraciones acerca del empleo de la Metodología de la Investigación (MI) que se realiza en la carrera de Derecho.

Acerca del empleo de la Metodología de la Investigación (MI) que se realiza en la carrera de Derecho, el 86% de los directivos expuso que los docentes emplean la MI con frecuencia, y el 72,% valoró que los docentes diseñar entornos de aprendizaje utilizando la MI, pero 61,% explican que la capacidad de los docentes para la realización de diseños de cursos de MI en diferentes modalidades es bajo, el 84% opina que hay necesidad de establecer una estrategia de preparación para la capacitación de la MI.

2. ¿Cuáles son las potencialidades y barreras de realizar ACI desde la asignatura Metodología de la Investigación?

Potencialidades: El contenido de la asignatura (80%), La existencia de materiales informáticos para ello, como videos, documentales, presentaciones en power point, 100%. La voluntad del estado a través de los PNBV y otras legislaciones vigentes, 100%, Los conocimientos previos de MI que poseen los docentes, 60%. La pertenencia de un gran porcentaje de estudiantes a los consultorios jurídicos con potencialidades para el trabajo investigativo, 40%, **Barreras:** La comunicación con el entorno (30%). Las condiciones para el desarrollo in situ de las actividades (100%). La falta de motivación e iniciativas de los docentes (80%), Conocimiento de establecer las relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho relacionadas con el trabajo investigativo (80%).

3. ¿Conoce usted cuáles temas de la asignatura de Metodología de la Investigación son de mayor y cuáles de menor frecuencia los explorados en la ACI de los estudiantes?

Mayor frecuencia: Los tipos de investigación acción, exploratoria, descriptiva, la investigación científica, el método científico, el proyecto integrador, **menos frecuencia:** no los conoce.

4. ¿Conoce los tipos de trabajos académicos, sugerido por el Consejo de Educación Superior (CES)?

Acerca de los tipos de trabajos académicos, sugerido por el Consejo de Educación Superior (CES), el 25% de los directivos expuso que, si conocen los tipos de trabajos académicos sugeridos por el CES, el 50% dicen que no conocen, y el 25% opina que conoce poco de los tipos de trabajos académicos siendo necesario establecer una estrategia de preparación para la capacitación de la MI.

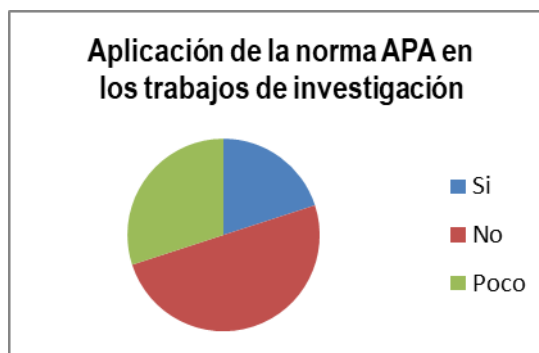
5. Marque con una X. ¿Recibe instrucción sobre el Manual de Investigación Científica de la Universidad UNIANDES?

Pregunta	Porcentaje
Si	20%
No	60 %
poco	20 %



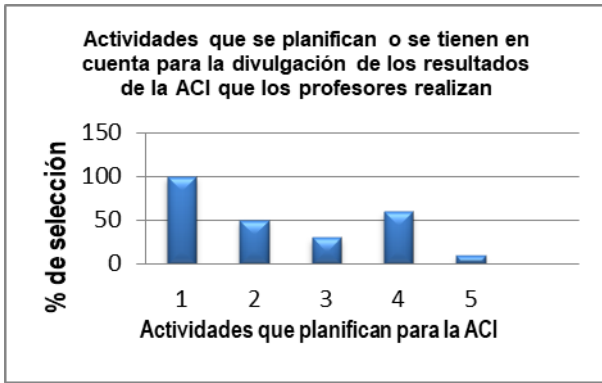
6. Marque con una X. ¿En los trabajos de investigación enviados por los Docentes, aplica Normas APA?

Pregunta	Porcentaje
Si	20
No	50
Poco	30



7. ¿Marque con una X. Cuáles son las actividades que se planifican o se tienen en cuenta para la divulgación de los resultados de la ACI que los docentes realizan?

Pregunta	Porcentaje
Proyectos de investigación y vinculación	100
Ponencias	50
Artículos científicos	30
Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales	60
Elaboración de libros	10

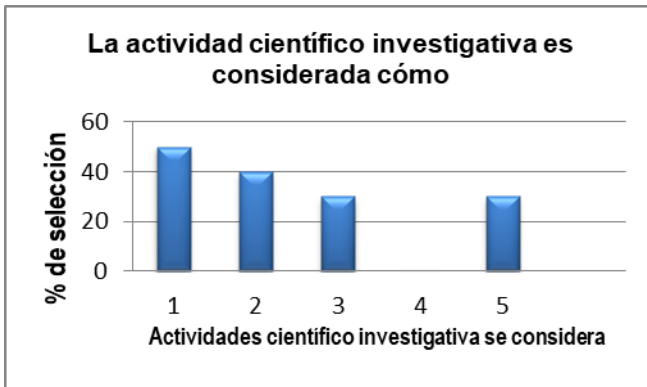


Leyenda

1. Proyectos de investigación y vinculación
2. Ponencias
3. Artículos científicos
4. Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales
5. Elaboración de libros

8. ¿Marque con una X. La ACI es considerada como:

Pregunta	Porcentaje
Generación de conocimientos	50%
Perfeccionamiento del proceso docente educativo	40%
Difusión de los resultados de investigación	30%
Consolidación de la asimilación de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación	0%
Aplicación en la práctica profesional de los resultados de la ACI	30%



Leyenda

1. Generación de conocimientos
2. Perfeccionamiento del proceso docente educativo
3. Difusión de los resultados de investigación
4. Consolidación de la asimilación de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación
5. Aplicación en la práctica profesional de los resultados de la ACI

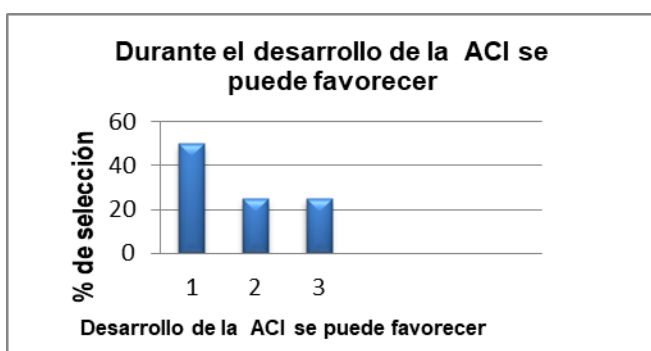
9. Marque con una X. Seleccione a partir de las siguientes habilidades cuál o cuáles se desarrollan en la ACI:

Pregunta	Cantidad respuestas	Porcentaje
Comprender	0	0%
Interpretar	0	0%
Explicar	1	25%
Reconstruir	2	50%

Reflexionar	0	0%
Transformar	1	25%
Problematizar	0	0%
Teorizar	0	0%
Comprobar	0	0%

10. Marque con una X. Durante el desarrollo de la ACI se puede favorecer:

Pregunta	Porcentaje
Habilidades	50%
Valores	25%
Actividad creadora	25%

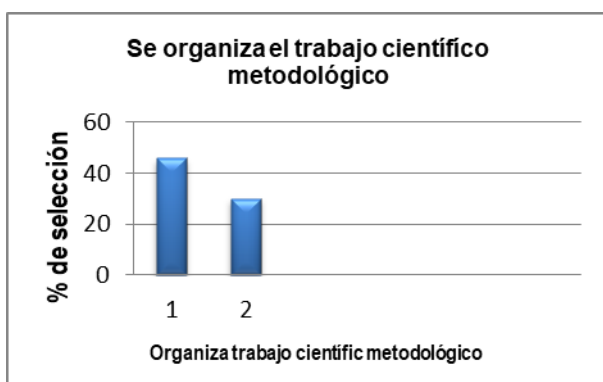


Leyenda

- Habilidades
- Valores
- Actividad creadora

11. De qué manera se organiza el trabajo científico metodológico:

- 1 Desarrollando investigaciones a partir de las principales debilidades detectadas en el proceso docente educativo.
- 2 Utilizar resultados de investigación relacionados con la MI en la carrera de Derecho



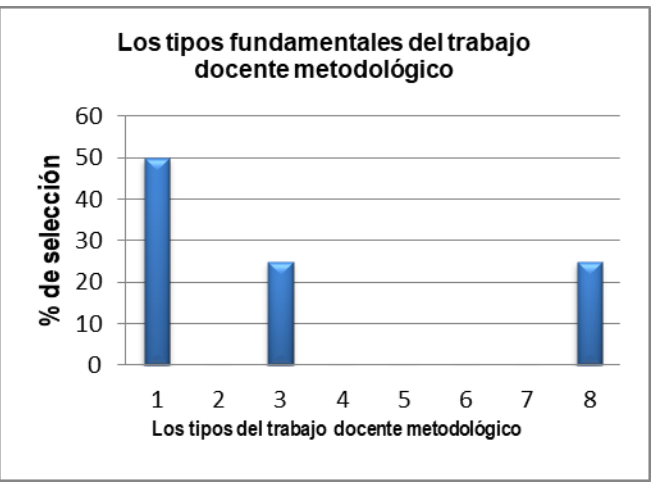
Leyenda

- Desarrollando investigaciones a partir de las principales debilidades detectadas en el proceso docente educativo
- Utilizar resultados de investigación relacionados con la MI en la carrera de Derecho

12. Marque con una X los tipos fundamentales del trabajo docente metodológico.

Pregunta	Porcentaje
Reunión de departamento	50%
Reunión docente metodológico	0%
Intercambio con los estudiantes sobre el desarrollo del proceso	25%

de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Derecho de la asignatura MI.	
Clases metodológicas	0%
Clase abierta	0%
Claustro de docentes	0%
Clase de comprobación	0%
Taller docente Metodológico	25%



- Leyenda**
1. Reunión de departamento
 2. Reunión docente metodológico
 3. Intercambio con los estudiantes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la carrera de Derecho de la asignatura MI
 4. Clases metodológicas
 5. Clase abierta
 6. Claustro de docentes
 7. Clase de comprobación
 8. Taller docente Metodológico

13. Marque con una X los tipos fundamentales del trabajo científico metodológico.

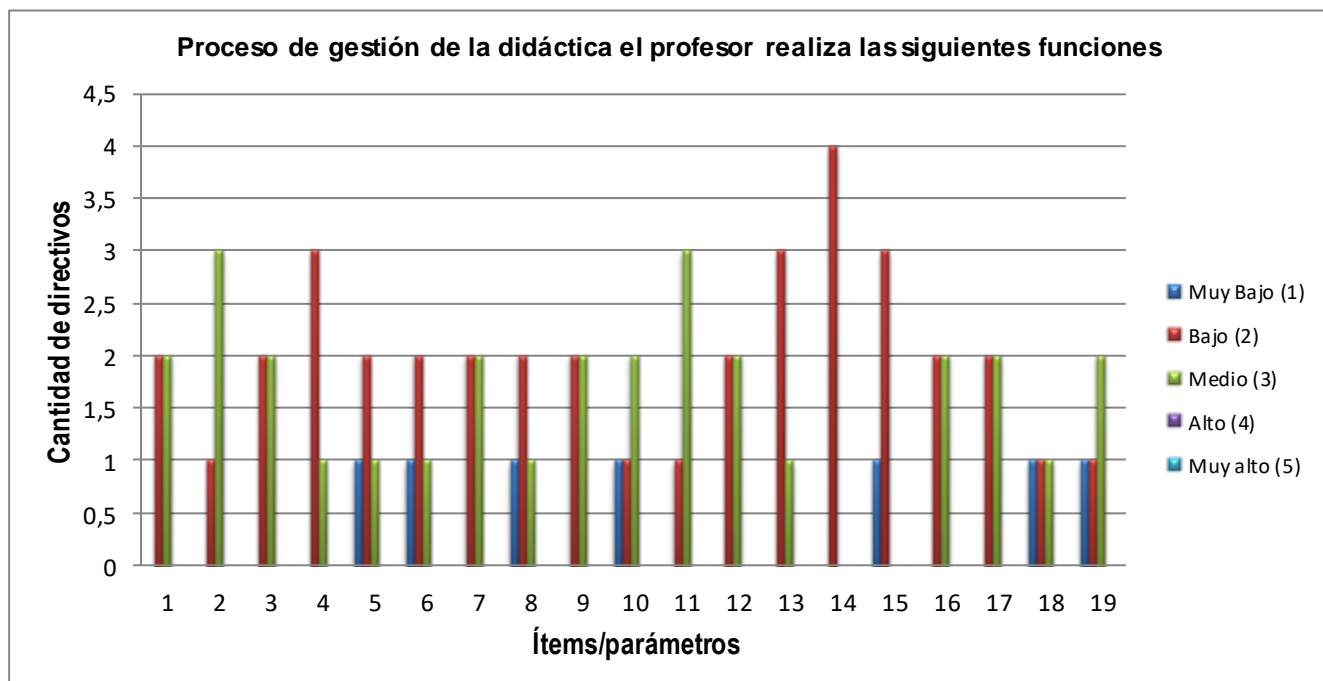
Pregunta	Porcentaje
Elaboración de instrumentos de investigación	25%
Trabajo científico metodológico del profesor	25%
Trabajo científico metodológico de colectivos metodológicos	0%
Revisión científico metodológica	25%
Participación en eventos internacionales	50%
Taller científico metodológico	25%
Seminario científico metodológico	0%
Intercambio de investigaciones con los estudiantes	25%
Conferencia científico metodológica	0%

14. En el proceso de gestión de la didáctica el profesor realiza las siguientes funciones.

Se utiliza una escala del 1 al 5 donde: 1 es muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto

Ítems/parámetros		1	2	3	4	5
No.	Aspectos a considerar					
1	Se planifican, ejecuta y evalúa el trabajo científico.		2	2		
2	Participación en líneas y proyectos de investigación		1	3		
3	Utilización de los métodos de investigación		2	2		
4	La ACI se debe realizar de forma sistemática		3	1		
5	La ACI debe ser planificada	1	2	1		
6	La ACI propicia el enriquecimiento de los conocimientos propios de la carrera de Derecho	1	2	1		
7	El desarrollo de la ACI puede contribuir al mejoramiento de la		2	2		

	práctica educativa					
8	El desarrollo de la ACI contribuye a resolver problemas de la práctica social	1	2	1		
9	En el desarrollo de la ACI se constata una actitud indagadora en docentes y estudiantes		2	2		
10	Al desarrollar la ACI se contribuye a la transformación de la actividad cognoscitiva en los estudiantes	1	1	2		
11	La ACI propicia el vínculo teoría práctica en la carrera de Derecho		1	3		
12	La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad problematizar		2	2		
13	La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad teorizar		3	1		
14	La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad comprobar		4			
15	Orientación de un plan de investigación con sus estudiantes	1	3			
16	Formación en sus estudiantes de valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad		2	2		
17	Creación de un ambiente donde se revele una actitud abierta a la reflexión y la valoración		2	2		
18	Durante la ACI se logra perfeccionar, transformar la realidad educativa	1	1	2		
19	Implicación con iniciativa en las actividades que se realizan durante la ACI	1	1	2		



Leyenda

1. Se planifican y ejecutan para el trabajo científico
2. Participación en líneas y proyectos de investigación

3. Utilización de los métodos de investigación
4. La ACI se debe realizar de forma sistemática
5. La ACI debe ser planificada
6. La ACI propicia el enriquecimiento de los conocimientos propios de la carrera de Derecho
7. El desarrollo de la ACI puede contribuir al mejoramiento de la práctica educativa
8. El desarrollo de la ACI contribuye a resolver problemas de la práctica social
9. En el desarrollo de la ACI se constata una actitud indagadora en docentes y estudiantes
10. Al desarrollar la ACI se contribuye a la transformación de la actividad cognoscitiva en los estudiantes
11. La ACI propicia el vínculo teoría práctica en la carrera de Derecho
12. La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad problematizar
13. La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad teorizar
14. La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad comprobar
15. Orientación de un plan de investigación con sus estudiantes
16. Formación en sus estudiantes de valores como la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad
17. Creación de un ambiente donde se revele una actitud abierta a la reflexión y la valoración
18. Durante la ACI se logra perfeccionar, transformar la realidad educativa
19. Implicación con iniciativa en las actividades que se realizan al desarrollar habilidades investigativas

Anexo 6

Encuesta a docentes de la UNIANDES, sede Riobamba

Objetivo: Obtener información relativa a cómo organiza el perfeccionamiento de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación en la UNIANDES sede Riobamba.

Estimado docente:

La Universidad Regional Autónoma de Los Andes sede Riobamba, está llevando a cabo un estudio acerca de la preparación metodológica del docente para el perfeccionamiento de la ACI en los estudiantes mediante la asignatura de Metodología de la Investigación. Con este estudio se intenta elaborar una estrategia metodológica para la preparación metodológica del profesor. Esta información es de carácter anónimo, garantizando su confidencialidad, por lo que no necesita escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Área del conocimiento _____ Categoría docente _____

Categoría Científica _____ Edad _____ Sexo _____

1. Experiencia como docente en la UNIANDES sede Riobamba.

6 meses _____ 1 año _____ 2 años _____ 3 años _____ más de 3 años _____

2. Se satisface adecuadamente sus necesidades en la preparación metodológica para el desarrollo de la ACI en los estudiantes mediante la asignatura de Metodología de la Investigación.

Siempre _____ algunas veces _____ nunca _____

3. ¿Cómo desea que se desarrolle la acción de preparación metodológica? Y ¿mediante qué vías?

Práctica _____ Teórica _____ Teórico- Práctica _____

4. ¿Cuáles son los temas que considera deben abordarse?

5. ¿Considera suficiente la preparación metodológica recibida para el perfeccionamiento de la ACI desde una asignatura por los expertos de la UNIANDES sede Riobamba?

Sí _____ No _____ No sé _____

6. Usted planifica y ejecuta actividades relacionadas con la ACI el trabajo científico metodológico

Sí _____ No _____ No sé _____

7. En el desarrollo de la ACI se constata tareas que dan solución a problemas profesionales

Sí _____ No _____ algunas veces _____

8. Durante la ACI se logra perfeccionar, transformar la realidad educativa

Sí _____ No _____ algunas veces _____

9. Usted provoca Implicación con iniciativa en las actividades que se realizan al desarrollar habilidades investigativas

Sí _____ No _____ algunas veces _____

10. ¿Conoce los tipos de trabajos académicos, sugerido por el Consejo de Educación Superior (CES)?

_____ Sí _____ no _____ poco

11. Marque con una X. ¿Recibe inducción sobre el Manual de Investigación Científica de la Universidad UNIANDES?

_____ Sí _____ no _____ poco

12. Marque con una X. ¿En los trabajos de investigación enviados por usted como Docentes, aplica Normas APA?

_____ Sí _____ no _____ poco

13. ¿Cómo evalúa usted su preparación para la orientación de tareas investigativas en la asignatura de Metodología de la Investigación?

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

14. De los problemas a investigar desde el contenido de la asignatura Metodología de la Investigación, los más comunes son:

a. _____

b. _____

c. _____

15. En la elaboración de un plan de investigación de sus estudiantes en la asignatura de Metodología de la Investigación, le invitamos a responder:

a) Lo realiza de conjunto:

siempre _____, a veces _____, nunca de forma _____ individual _____, y colaborativa _____

b) Organiza las ideas para orientar la búsqueda de información en:

internet _____, bibliografía en módulos _____, otras:

c) Elabora de conjunto los instrumentos a emplear

siempre _____, a veces _____, nunca _____, de forma individual _____, colaborativa _____

16. ¿Marque con una X. Cuáles son las actividades que se planifican o se tienen en cuenta para la divulgación de los resultados de la ACI que los docentes realizan?

_____ Proyectos de investigación y vinculación

_____ Ponencias

_____ Artículos científicos

_____ Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales

_____ Elaboración de libros

17. Mencione las vías más frecuentes que se emplean para la divulgación de los resultados científicos de sus estudiantes:

- Congresos Científicos convocados por la UNIANDES
- Foros en internet
- Periódico Estudiantil
- Eventos de proyectos integradores
- Blog en las redes sociales
- Revistas indexadas
- Otros ¿Cuáles? _____
- No se realiza

18. Seleccione y marque con una X las habilidades que se pueden desarrollar en la ACI:

- Comprender
- Interpretar
- Explicar
- Reconstruir
- Reflexionar
- Transformar
- Problematizar
- Teorizar
- Comprobar

19. Marque con una X de qué forma usted considera la ACI

- Generación de conocimientos
- Perfeccionamiento del proceso docente educativo
- Difusión de los resultados de investigación
- Consolidación de la asimilación de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación
- Aplicación en la práctica profesional de los resultados de la ACI

20. Durante el desarrollo de la ACI en los estudiantes, marque con una X los valores que pueden ser desarrollados:

- solidaridad
- humildad científica
- disciplina
- responsabilidad
- laboriosidad

_____ otros ¿Cuáles? _____

21. Marque con una X Durante el desarrollo de la ACI el ambiente que se propicia provoca
- _____ una actitud abierta
 - _____ reflexión
 - _____ valoración
22. Marque con una X los aspectos que pueden ser objeto de estudio durante el desarrollo de la ACI
- _____ habilidades
 - _____ valores
 - _____ actividad creadora
23. De qué manera se organiza el trabajo científico metodológico organice por orden ascendente:
- _____ Desarrollando investigaciones a partir de las principales debilidades detectadas en el proceso docente educativo.
 - _____ Utilizar resultados de investigación relacionados con la MI en la carrera de Derecho
24. Marque con una X los tipos fundamentales del trabajo docente metodológico.
- _____ Reunión del departamento
 - _____ Reunión docente metodológico
 - _____ Intercambio con los estudiantes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Derecho de la asignatura MI.
 - _____ Clases metodológicas
 - _____ Clase abierta
 - _____ Claustro de docentes
 - _____ Clase de comprobación
 - _____ Taller docente Metodológico
25. Marque con una X los tipos fundamentales del trabajo científico metodológico.
- _____ Elaboración de instrumentos de investigación
 - _____ Trabajo científico metodológico del profesor
 - _____ Trabajo científico metodológico de colectivos metodológicos
 - _____ Revisión científico metodológico
 - _____ Participación en eventos internacionales
 - _____ Taller científico metodológico
 - _____ Seminario científico metodológico
 - _____ Intercambio de investigaciones con los estudiantes
 - _____ Conferencia científico metodológica

26. ¿Qué criterios de calificación usted ofrecería a su preparación para el desarrollo de las habilidades investigativas mediante los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación?

Se utiliza una escala del 1 al 5 donde: 1 es muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto.

Aspectos a considerar	Escala valorativa				
Dimensión cognitiva (Indicadores)	1	2	3	4	5
Posee recursos metodológicos para la adquisición de conocimientos acerca de los componentes del diseño teórico - metodológico					
Emplea métodos de enseñanza que permita reconocer cómo teorizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos.					
Orienta a los estudiantes los métodos para problematizar la realidad a investigar en el ámbito del derecho					
Estimula la elaboración de instrumentos para el desarrollo de la investigación científica, en correspondencia con el objeto de investigación.					
Dimensión procedimental (Indicadores)	1	2	3	4	5
Establece la metodología para la estructuración del diseño de la investigación.					
Proporciona los métodos para elaborar resúmenes, ensayos, informes, organizadores gráficos, fichas, encuestas relacionados con fenómenos o problemas sociales vinculados con la carrera de Derecho.					
Estimula a los estudiantes en la identificación de insuficiencias relacionada con el objeto de investigación y el problema científico, en correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho					
Dimensión actitudinal (Indicadores)	1	2	3	4	5
Demuestra cómo lograr manifestación de humildad científica; carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.					
Estimula a partir de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.					
Expresa a partir de recursos metodológicos cómo asumir una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.					
Establece recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho.					
Dimensión socializadora (Indicadores)	1	2	3	4	5
Proporciona vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.					
Establece interrelación entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación.					
Favorece a partir del objeto de investigación interés y pertinencia con proyectos de investigación en la carrera de Derecho.					
Ofrece métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de la gestión de información como apoyo a la investigación científica.					

Orienta metodológicamente como redactar publicaciones (artículos, monografías y libros) a partir de los resultados de la investigación.					
Establece las pautas metodológicas para participa en congresos nacionales e internacionales, como resultado del proceso de investigación realizado.					

27. Aspectos que se debe considerar

No.	Aspectos a considerar	1	2	3	4	5
1	¿Usted tiene participación en líneas y proyectos de investigación?					
2	¿Usted utiliza métodos de investigación cuáles?					
3	La ACI se debe realizarse de forma sistemática					
4	La ACI de debe ser planificada					
5	La ACI propicia el enriquecimiento de los conocimientos propios de la carrera de Derecho					
6	Planifica el proceso docente educativo					
7	Organiza el proceso docente educativo					
8	Regula el proceso docente educativo					
9	Controla el proceso docente educativo					
10	El desarrollo de la ACI puede contribuir al mejoramiento de la práctica educativa					
11	El desarrollo de la ACI contribuye a resolver problemas de la práctica social					
12	En el desarrollo de la ACI se constata una actitud indagadora en docentes y estudiantes					
14	Al desarrollar la ACI se contribuye a la transformación de la actividad cognoscitiva en los estudiantes					
15	La ACI propicia el vínculo teoría practica en la carrera de Derecho					
16	La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad problematizar					
17	La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad teorizar					
18	La ACI propicia el dominio de las invariantes funcionales de la actividad comprobar					
19	Usted Orienta un plan de investigación con sus estudiantes					

Anexo 7

Resultados de la encuesta a docentes de la UNIANDES, sede Riobamba

Objetivo: Obtener información relativa a cómo organiza la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación en la UNIANDES sede Riobamba.

Estimado docente:

La Universidad Regional Autónoma de Los Andes sede Riobamba, está llevando a cabo un estudio acerca de la preparación metodológica del docente para el perfeccionamiento de la ACI en los estudiantes mediante la asignatura de Metodología de la Investigación. Con este estudio se intenta elaborar una estrategia metodológica para la preparación metodológica del profesor. Esta información es de carácter anónimo, garantizando su confidencialidad, por lo que no necesita escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Área del conocimiento _____ Categoría docente _____

Categoría Científica _____ Edad ____ Sexo ____

1. Experiencia como docente en la UNIANDES sede Riobamba.

6 meses ____ 1 año _1_(17%)_ 2 años ____ 3 años ____ más de 3 años _5_(83%)_

2. Se satisface adecuadamente sus necesidades en la preparación metodológica para el desarrollo de la ACI en los estudiantes en la asignatura de Metodología de la Investigación.

Siempre ____ algunas veces ____ nunca ____

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Siempre	1	16,6%
Algunas veces	2	33,3 %
Nunca	3	50%



3. ¿Cuáles son los temas que considera deben abordarse?

Demostración de las acciones y operaciones para cada parte del plan de investigación

Dimensiones e indicadores de un objeto de investigación

Problematización de la realidad educativa en el ámbito de la carrera de Derecho

Teorización de la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos.

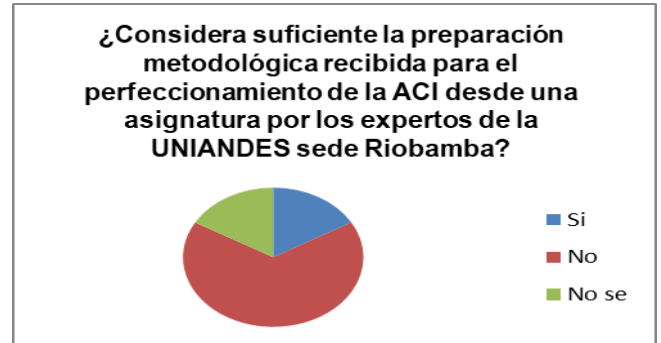
Procesamiento de la información

Redacción del texto científico.

4. ¿Considera suficiente la preparación metodológica recibida para el perfeccionamiento de la ACI desde una asignatura por los expertos de la UNIANDES sede Riobamba?

Sí _____ No _____ No sé _____

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	1	16,6%
No	4	66,6 %
No se	1	16,6%



5. ¿Usted planifica y ejecuta el trabajo metodológico?

Sí _____ No _____ No sé _____

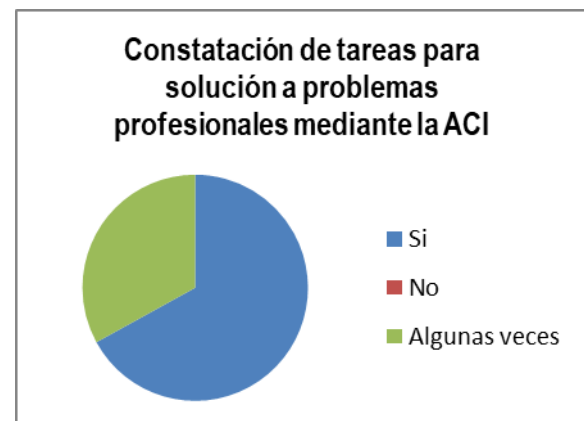
Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	1	16,6%
No	4	66,6 %
No se	1	16,6%



En el desarrollo de la ACI se constata tareas que dan solución a problemas profesionales

Sí _____ No _____ algunas veces _____

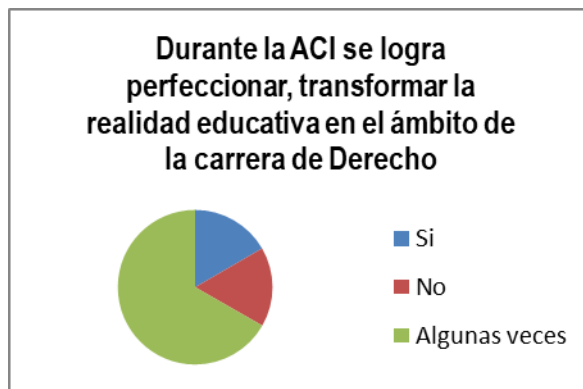
Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	4	66,6%
No	0	0 %
Algunas veces	2	33,3%



6. Durante la ACI se logra perfeccionar, transformar la realidad educativa en el ámbito de la carrera de Derecho

Sí _____ No _____ algunas veces _____

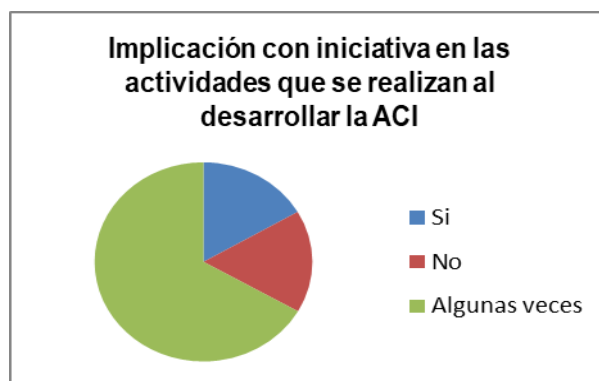
Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	1	16,6%
No	1	16,6 %
Algunas veces	4	66,6%



7. Usted provoca implicación con iniciativa en las actividades que se realizan al desarrollar la ACI

Si _____ No _____ algunas veces _____

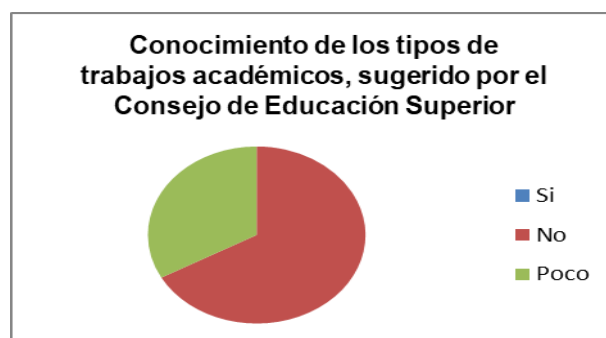
Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	1	16,6%
No	1	16,6 %
Algunas veces	4	66,6%



8. ¿Conoce los tipos de trabajos académicos, sugerido por el Consejo de Educación Superior (CES)?

_____ si _____ no _____ poco

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	66,6 %
Poco	2	33,3%



9. Marque con una X. ¿Recibe información sobre el Manual de Investigación Científica de la Universidad UNIANDES?

_____ si _____ no _____ poco

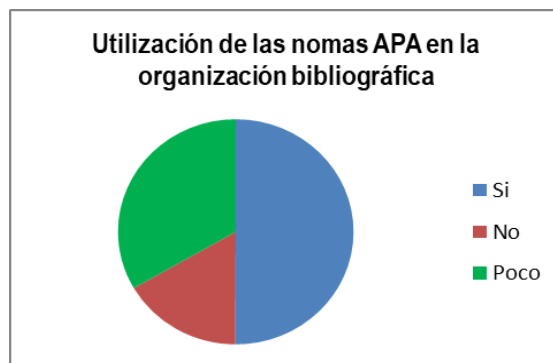
Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	2	33,3%
No	0	0 %
Poco	4	66,6%



10. Marque con una X. ¿En los trabajos de investigación orientados por usted como docentes, aplica Normas APA de asentamiento bibliográfico?

_____ Sí _____ no _____ poco

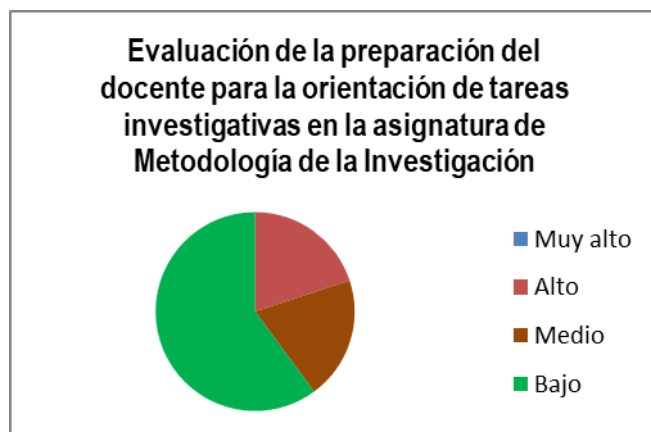
Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Si	3	50%
No	1	16,6 %
Poco	2	33,3%



11. ¿Cómo evalúa usted su preparación para la orientación de tareas investigativas en la asignatura de Metodología de la Investigación?

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

Pregunta	Respuesta	Porcentaje
Muy alto	0	0%
Alto	1	16,6%
Medio	1	16,6%
Bajo	3	50%
Muy Bajo	1	16,6%



12. De los problemas a investigar desde el contenido de la asignatura Metodología de la Investigación, los más comunes son:

- La Investigación Científica
- El método científico
- Los proyectos integradores

13. En la elaboración de un plan de investigación de sus estudiantes en la asignatura de Metodología de la Investigación, le invitamos a responder:

- Lo realiza de conjunto: siempre ____, a veces __2__, nunca __2__ de forma individual __6__, y colaborativa __0__
- Organiza las ideas para orientar la búsqueda de información en:

internet__6__, bibliografía en módulos _6__, otras: videos, entrevistas y multimedias

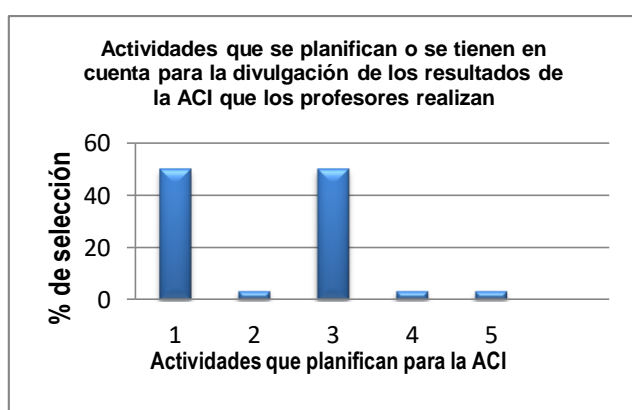
e) Elabora de conjunto los instrumentos a emplear

siempre__0__, a veces_4__, nunca__1__, de forma individual_1__, colaborativa__0__

En las respuestas referidas a la elaboración de un plan de investigación de sus estudiantes en la asignatura de Metodología de la investigación, el trabajo conjunto tiende a ser escaso o en ocasiones nulo (5 para un 80% de los docentes eligieron estas opciones), y de forma individual, lo que revela la ausencia de trabajo colaborativo, en cuanto a la orientación de la búsqueda de información el 100% plantea que en internet y bibliografía en módulos y algunos señalan otras: videos, entrevistas, multimedias, en referencia a que elabora de conjunto los instrumento a elaborar tiende igual a ser escaso o en ocasiones nulo (5 para un 80% de los docentes eligieron estas opciones) y de forma individual un docente (10%)

14. ¿Marque con una X. Cuáles son las actividades que se planifican o se tienen en cuenta para la divulgación de los resultados de la ACI que los docentes realizan?

Pregunta	Porcentaje
Proyectos de investigación y vinculación con la sociedad	50%
Ponencias	33,3%
Artículos científicos	50%
Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales	33,3%
Elaboración de libros	33,3%



Leyenda

1. Proyectos de investigación y vinculación con la sociedad
2. Ponencias
3. Artículos científicos
4. Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales
5. Elaboración de libros

15. Seleccione y marque con una X las habilidades que se pueden desarrollar en la ACI:

Pregunta	Cantidad respuestas	Porcentaje
Comprender	1	16,6%
Interpretar	1	16,6%

Explicar	1	16,6%
Reconstruir	2	33,3%
Reflexionar	1	16,6%
Transformar	1	16,6%
problematizar	0	0%
Teorizar	0	0%
Comprobar	0	0%

16. Durante el desarrollo de la ACI en los estudiantes, marque con una X los valores que pueden ser desarrollados:

_____ honestidad

_____ humildad científica

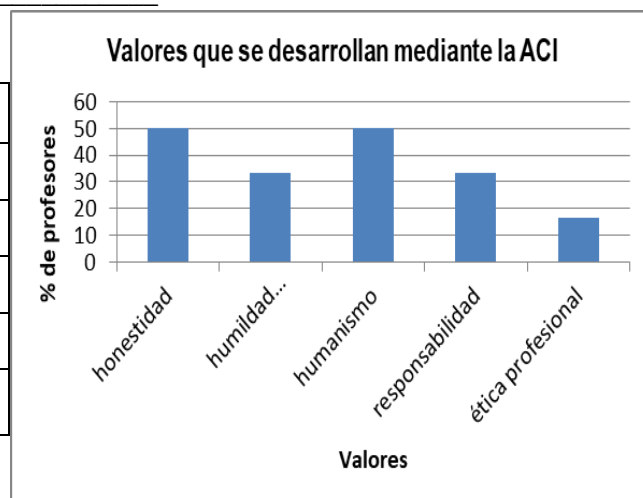
_____ humanismo

_____ responsabilidad

_____ ética profesional

_____ otros ¿Cuáles? _____

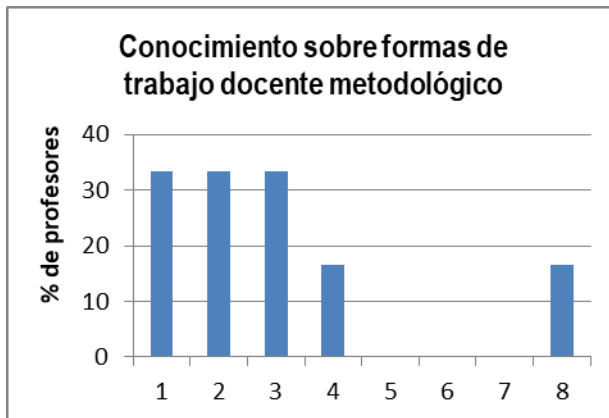
Pregunta	Porcentaje
honestidad	50%
humildad científica	33,3%
humanismo	50%
responsabilidad	33,3%
ética profesional	16,6%



17. Marque con una X los tipos fundamentales del trabajo docente metodológico.

Pregunta	Porcentaje
Reunión de departamento	33,3
Reunión docente metodológica	33,3
Intercambio con los estudiantes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Derecho de la asignatura MI.	33,3

Clases metodológicas	16,6
Clase abierta	0
Claustro de docentes	0
Clase de comprobación	0
Taller docente Metodológico	16,6

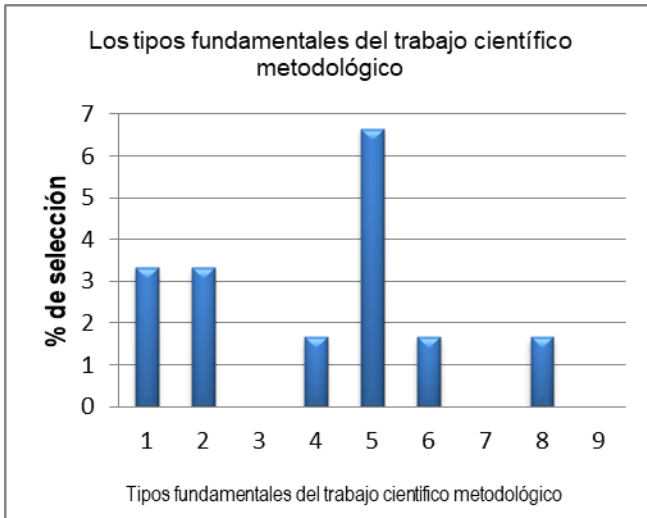


Legenda

1. Reunión de departamento
2. Reunión docente metodológico
3. Intercambio con los estudiantes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Derecho de la asignatura MI
4. Clases metodológicas
5. Clase abierta
6. Claustro de docentes
7. Clase de comprobación
8. Taller docente Metodológico

18. Marque con una X los tipos fundamentales del trabajo científico metodológico

Pregunta	Porcentaje
Elaboración de instrumentos de investigación	33,3
Trabajo científico metodológico del profesor	33,3
Trabajo científico metodológico de colectivos metodológicos	0
Revisión de documentos científico metodológico	16,6
Participación en eventos internacionales	66,6
Taller científico metodológico	16,6
Seminario científico metodológico	0
Intercambio de investigaciones con los estudiantes	16,6
Conferencia científico metodológica	0



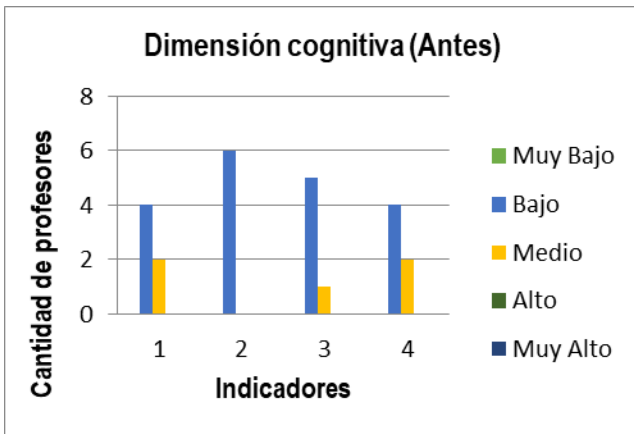
- Leyenda**
1. Elaboración de instrumentos de investigación
 2. Trabajo científico metodológico del profesor
 3. Trabajo científico metodológico de colectivos metodológicos
 4. Revisión científico metodológico
 5. Participación en eventos internacionales
 6. Taller científico metodológico
 7. Seminario científico metodológico
 8. Intercambio de investigaciones con los estudiantes
 9. Conferencia científico metodológica

19. ¿Qué criterios de calificación usted ofrecería a su preparación metodológica para el desarrollo de la actividad científico investigativa mediante los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación?

Se utiliza una escala del 1 al 5 donde: 1 es muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto.

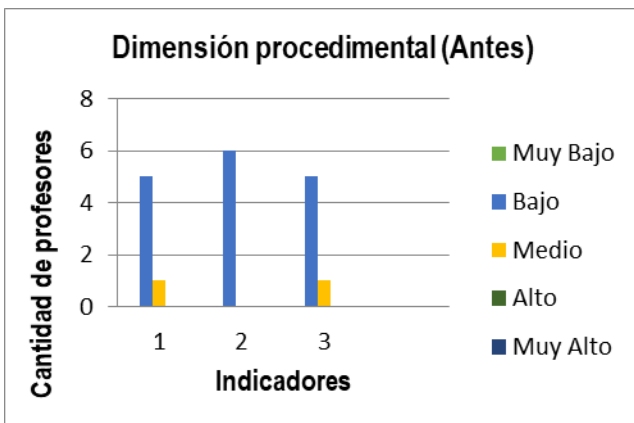
Aspectos a considerar	Escala valorativa				
	1	2	3	4	5
Dimensión cognitiva (Indicadores)					
Posee recursos metodológicos para la adquisición de conocimientos acerca de los componentes del diseño teórico - metodológico.		4	2		
Emplea métodos de enseñanza que permita reconocer cómo teorizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos.		6			
Orienta a los estudiantes los métodos para problematizar la realidad a investigar en el ámbito del derecho		5	1		
Estimula la elaboración de instrumentos para el desarrollo de la investigación científica, en correspondencia con el objeto de investigación		4	2		
Dimensión procedimental (Indicadores)	1	2	3	4	5
Establece la metodología para la estructuración del diseño de la investigación.		1	5		
Proporciona los métodos para elaborar resúmenes, ensayos, informes, organizadores gráficos, fichas, encuestas relacionados con fenómenos o problemas sociales vinculados con la carrera de Derecho.		6			
Estimula a los estudiantes en la identificación de insuficiencias relacionada con el objeto de investigación y el problema científico, en correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho		5	1		
Dimensión actitudinal (Indicadores)	1	2	3	4	5
Demuestra cómo lograr manifestación de humildad científica; carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.		4	2		
Estimula a partir de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.		5	1		

Expresa a partir de recursos metodológicos cómo asumir una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.	1	4	1		
Establece recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho.	1	4	1		
Dimensión socializadora (Indicadores)	1	2	3	4	5
Proporciona vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.		5	1		
Establece interrelación entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación.		6			
Favorece a partir del objeto de investigación interés y pertinencia con proyectos de investigación en la carrera de Derecho.	1	4	1		
Ofrece métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de la gestión de información como apoyo a la investigación científica.		6			
Orienta metodológicamente como redactar publicaciones (artículos, monografías y libros) a partir de los resultados de la investigación.	1	4	1		
Establece las pautas metodológicas para participa en congresos nacionales e internacionales, como resultado del proceso de investigación realizado.		2	2		



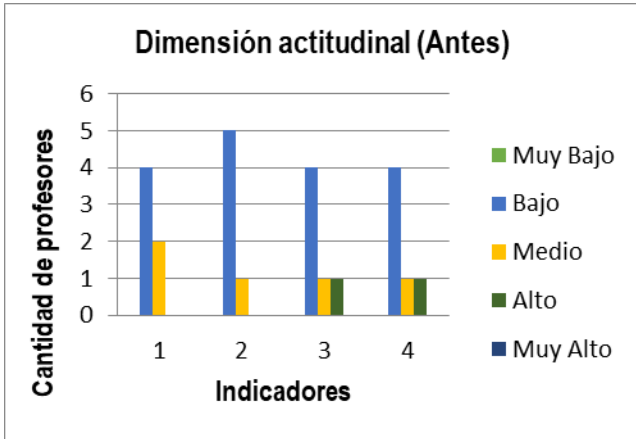
- Leyenda**
1. Posee recursos metodológicos para la adquisición de conocimientos acerca de los componentes del diseño teórico - metodológico.
 2. Emplea métodos de enseñanza que permite reconocer cómo teorizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos.
 3. Orienta a los estudiantes los métodos para problematizar la realidad a investigar en el ámbito del derecho
 4. Estimula la elaboración de instrumentos para el desarrollo de la investigación científica, en correspondencia con el objeto de investigación.

Gráfica 1. Comportamiento de la dimensión cognitiva. Fuente Elaboración propia, 2019.



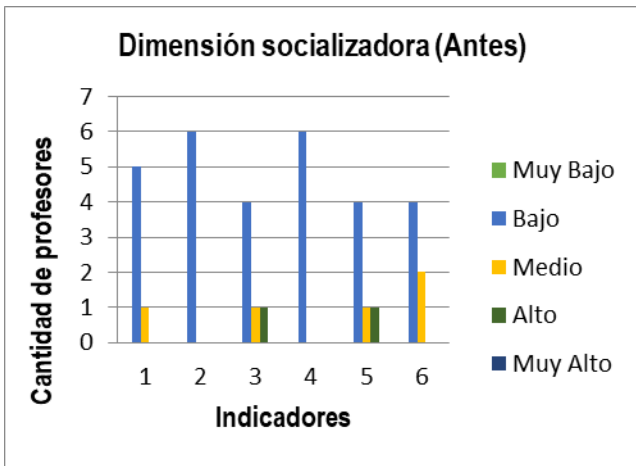
- Leyenda**
1. Establece la metodología para la estructuración del diseño de la investigación.
 2. Proporciona los métodos para elaborar resúmenes, ensayos, informes, organizadores gráficos, fichas, encuestas relacionados con fenómenos o problemas sociales vinculados con la carrera de Derecho.
 3. Estimula a los estudiantes en la identificación de insuficiencias relacionada con el objeto de investigación y el problema científico, en correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho

Gráfica 2. Comportamiento de la dimensión procedimental. Fuente Elaboración propia, 2019.



- Leyenda**
1. Demuestra cómo lograr manifestación de humildad científica; carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.
 2. Estimula a partir de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.
 3. Expresa a partir de recursos metodológicos cómo asumir una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.
 4. Establece recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho.

Gráfica 3. Comportamiento de la dimensión actitudinal. Fuente Elaboración propia, 2019.



- Leyenda**
1. Proporciona vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.
 2. Establece interrelación entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación.
 3. Favorece a partir del objeto de investigación interés y pertinencia con proyectos de investigación en la carrera de Derecho.
 4. Ofrece métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de la gestión de información como apoyo a la investigación científica.
 5. Orienta metodológicamente como redactar publicaciones (artículos, monografías y libros) a partir de los resultados de la investigación.
 6. Establece las pautas metodológicas para participa en congresos nacionales e internacionales, como resultado del proceso de investigación realizado.

Gráfica 4. Comportamiento de la dimensión socializadora. Fuente Elaboración propia, 2019.

Por todo lo expuesto anteriormente, se considera que se requiere de renovaciones metodológicas para el desarrollo de ACI en la carrera de Derecho en la UNIANDES, sede Riobamba

Anexo 8

Encuesta a estudiantes de la carrera de Derecho de la UNIANDES, sede Riobamba

Objetivo: Obtener información acerca de cómo los estudiantes consideran la contribución de las actividades que se desarrollan en la asignatura Metodología de la Investigación para el desarrollo de la ACI.

Estimado (a) alumno(a):

La Universidad Regional Autónoma de Los Andes extensión Riobamba, está llevando a cabo un estudio para contribuir al perfeccionamiento de la actividad científica investigativa en la carrera de Derecho. Esta información es de carácter anónimo, se garantiza su confidencialidad, por lo que no se requiere escribir su nombre en el cuestionario. Agradecemos de antemano su interés y colaboración.

Edad _____ Sexo: Masculino _____ Femenino: _____

1. Marque con un X donde se corresponde el grado de desarrollo de la ACI para en las clases de Metodología de Investigación.

_____ muy alto

_____ alto

_____ medio

_____ bajo

_____ nulo

2. Evalúe en qué grado se realizan las siguientes acciones en las clases de Metodología de la Investigación.

a) En la asignatura se trabaja en función de planificar acciones del trabajo investigativo en correspondencias con las características de la carrera de Derecho

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

b) El profesor propicia la reflexión y valoración de los estudiantes acerca del objeto de estudio

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

3. Mencione algunas de las actividades que los docentes realizan para motivación por la ACI en las clases de la asignatura de Metodología de la Investigación:

4. ¿Conoce los tipos de trabajos académicos, sugerido por el Consejo de Educación Superior (CES)?

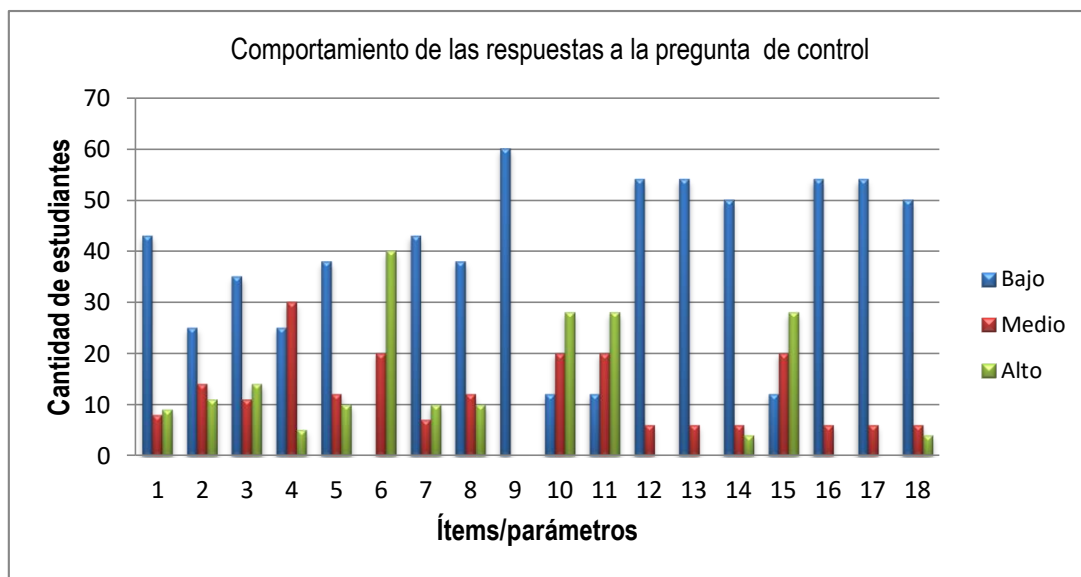
_____ si _____ no _____ poco

5. Marque con una X. ¿Recibe inducción sobre el Manual de Investigación Científica de la Universidad UNIANDES?

- _____ si _____ no _____ poco
6. Marque con una X, ¿Tiene conocimiento sobre las diversas formas de titulación de la carrera de Derecho?
- _____ si _____ no _____ poco
7. Marque con una X. ¿En los trabajos de investigación enviados por los Docentes, aplica Normas APA?
- _____ si _____ no _____ poco
8. ¿Marque con una X. Conoce usted cuáles son las actividades que planifican o realizan los docentes para la divulgación de los resultados de la ACI?
- _____ Proyectos de investigación y vinculación
- _____ Ponencias
- _____ Artículos científicos
- _____ Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales
- _____ Elaboración de libros
9. En qué nivel considera usted que la asignatura Metodología de la Investigación ha contribuido al desarrollo de la ACI:
- Se utiliza una escala del 1 al 5 donde: 1 es muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto

Aspectos a considerar		Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
Ítems/parámetros						
1	Orientar la identificación de contradicciones de conjunto docentes y estudiantes	-	43	8	9	-
2	Describir cómo proceder en el planteamiento de un problema	-	25	14	11	-
3	Orientar el análisis de textos y datos a partir de la información existente en las fuentes bibliográficas, incluida la interpretación de datos y gráficos	-	35	11	14	-
4	Ofrecer ideas de cómo resumir, extraer ideas esenciales, de información a partir de la valoración crítica de la información obtenida literatura científica	-	25	30	5	-
5	Determinar los indicadores del objeto de estudio relacionado con el metodología de la investigación	-	38	12	10	-
6	Orientar el trabajo independiente para comparar criterios científicos en torno al tema seleccionado	-	-	20	40	-
7	Planificar el proceso docente educativo	-	43	7	10	-
8	Organizar el proceso docente educativo	-	38	12	10	-
9	Regular el proceso docente educativo	-	60	-	-	-
10	Controlar el proceso docente educativo	-	12	20	28	-
11	Trabajar de manera cooperada con los estudiantes para explicar	-	12	20	28	-

	hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, críticamente, que permitan desarrollar el pensamiento crítico					
12	Emplear procedimientos de generalización para la elaboración de conclusiones	-	54	6	-	-
13	Modelar soluciones científicas a situaciones específicas	-	54	6	-	-
14	Explicar y describir los posibles métodos de investigación a emplear	-	50	6	4	-
15	Explicar y ejemplificar los tipos de instrumentos de investigación	-	12	20	28	-
16	Orientar y ayudar a ordenar información recopilada, tabularla	-	54	6	-	-
17	Ofrecer niveles de ayuda para procesar la información	-	54	6	-	-
18	Evaluar la información recopilada	-	50	6	4	-



Gráfica 5. Comportamiento de las respuestas a la pregunta de control. Fuente: elaboración propia, 2019

Anexo 9

Resultados de la encuesta a estudiantes de la carrera de Derecho de la UNIANDES, sede Riobamba

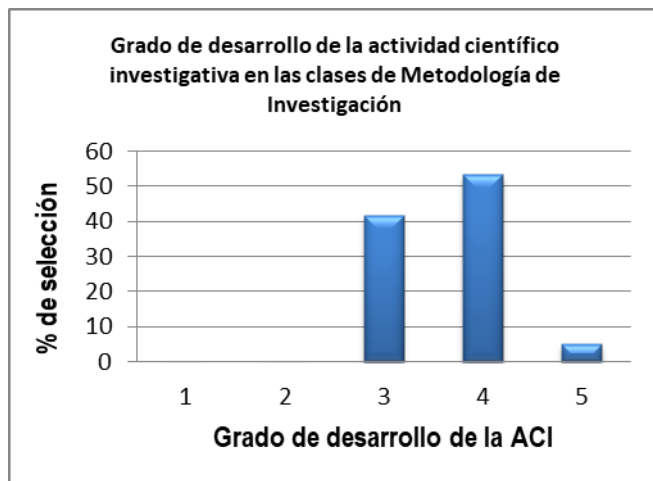
Encuesta a estudiantes de la carrera de Derecho de la UNIANDES sede Riobamba

Objetivo: Obtener información acerca de cómo consideran los estudiantes la contribución de las actividades en la asignatura Metodología de la Investigación para el desarrollo de la ACI.

Estimado (a) alumno(a):

1. Marque con un X donde se corresponde el grado de desarrollo de la ACI a partir de las actividades que se realizan en las clases de Metodología de Investigación.

No	Pregunta	Respuesta	Porcentaje
1	Muy Alto	0	0%
2	Alto	0	0%
3	Medio	25	41,6%
4	Bajo	32	53,3%
5	Nulo	3	5%



Leyenda:

1. Muy alto
2. Alto
3. Medio
4. Bajo
5. Nulo

2. Evalúe en qué grado se realizan las siguientes actividades en las clases de Metodología de la Investigación.

1) En la asignatura se trabaja en función de planificar acciones del trabajo investigativo en correspondencias con las características de la carrera de Derecho

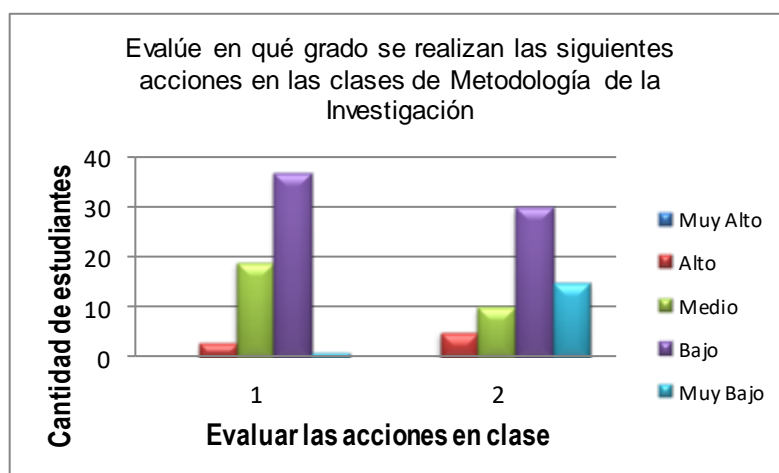
Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

2) El profesor propicia la reflexión y valoración de los estudiantes acerca del problema de investigación

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

No	Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
		a)	b)	a)	b)
1	Muy Alto	0	0	0%	0%
2	Alto	3	5	5%	8,33%
3	Medio	19	10	31,66%	16,66%
4	Bajo	37	30	61,66%	50%
5	Muy Bajo	1	15	1,66%	25%

1	La asignatura trabaja en función de planificar acciones del trabajo investigativo en correspondencias con las características de la carrera de Derecho
2	El profesor propicia la reflexión y valoración de los estudiantes acerca del problema de investigación



3. Menciones algunas de las actividades que los docentes realizan para motivación por la ACI en las clases de la asignatura de Metodología de la Investigación:

No	Pregunta	Respuesta	Porcentaje
1	Comentario sobre investigar en temas del normas de asentamiento bibliográfico	14	23,3%
2	Invitación a participar en congresos Nacionales e Internacionales	8	13,3%
3	Lectura de algunas tesis de maestría referidas al Derecho	8	13,3%

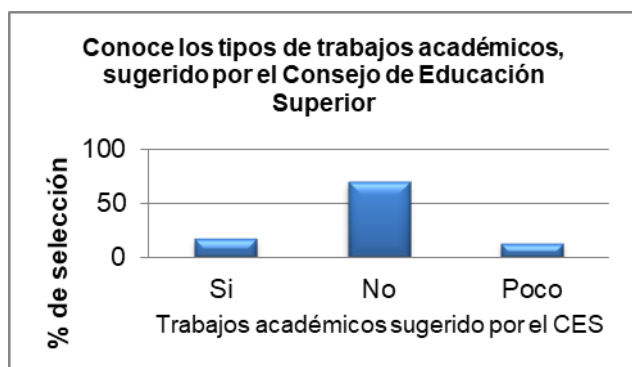
4	No se motiva la ACI	30	50%
---	---------------------	----	-----

Con respecto a las actividades que los docentes realizan para motivar por la actividad científica, ofrecieron la siguiente información: Comentario sobre investigar en temas del normas de asentamiento bibliográfico mencionado por 14 estudiantes para un 24%, invitación a participar en congresos Nacionales e Internacionales por 8 estudiantes, para un 13%, lectura de algunas tesis de maestría referidas al Derecho, 8, para un 13%, hay estudiantes que consideran que no se motiva la ACI, 30 estudiantes (50%) algunos estudiantes señalaron más de una opción.

4. ¿Conoce los tipos de trabajos académicos, sugerido por el Consejo de Educación Superior en Ecuador (CES)?

_____ si _____ no _____ poco

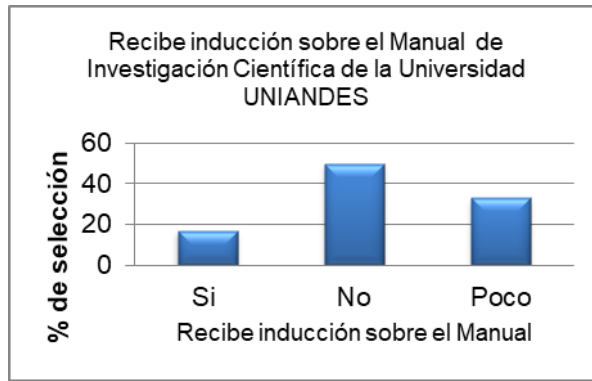
No	Pregunta	Respuesta	Porcentaje
1	Si	10	16,6%
2	No	42	70%
3	Poco	8	13,3%



5. Marque con una X. ¿Recibe información sobre el Manual de Investigación Científica de la Universidad UNIANDES?

_____ si _____ no _____ poco

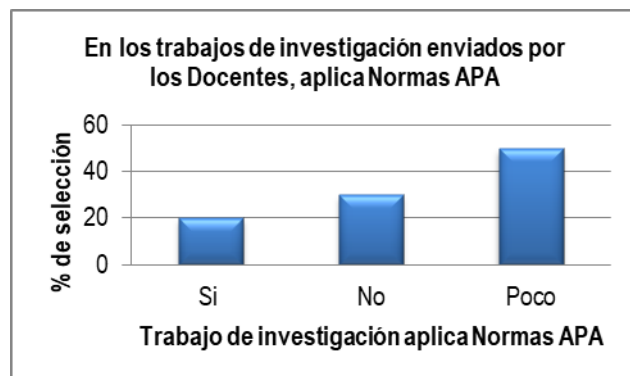
No	Pregunta	Respuesta	Porcentaje
1	si	10	16,6%
2	no	30	50%
3	poco	20	33,3%



6. Marque con una X. ¿En los trabajos de investigación enviados por los docentes, aplica Normas de asentamiento bibliográfico?

_____ si _____ no _____ poco

No	Pregunta	Respuesta	Porcentaje
1	si	12	20%
2	no	18	30%
3	poco	30	50%



7. Marque con una X. ¿Conoce usted cuáles son las actividades que planifican o realizan los docentes para la divulgación de los resultados de la ACI?

_____ Proyectos de investigación y vinculación

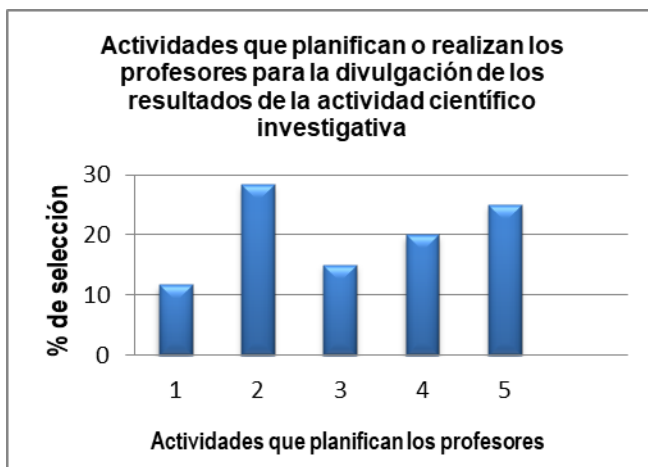
_____ Ponencias

_____ Artículos científicos

_____ Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales

_____ No reconocen ninguna actividad

Pregunta	Porcentaje
Proyectos de investigación y vinculación	7 para un 11,66%
Ponencias	17 para un 28,33%
Artículos científicos	9 para un 15%
Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales	12 para un 20%
No reconocen ninguna actividad	15 para un 25%



Leyenda

1. Proyectos de investigación y vinculación
2. Ponencias
3. Artículos científicos
4. Participación en Congresos científicos nacionales e internacionales
5. No reconocen ninguna actividad

Anexo 10

Guía de observación de actividades docentes aplicado en el diagnóstico inicial y final y sus resultados

Objetivo: Identificar aspectos que permitan evaluar el perfeccionamiento de la ACI a través de actividades docentes en la asignatura Metodología de la Investigación.

Lugar de observación _____ Fecha _____

Se utiliza una escala del 1 al 5 donde: 1 es muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto

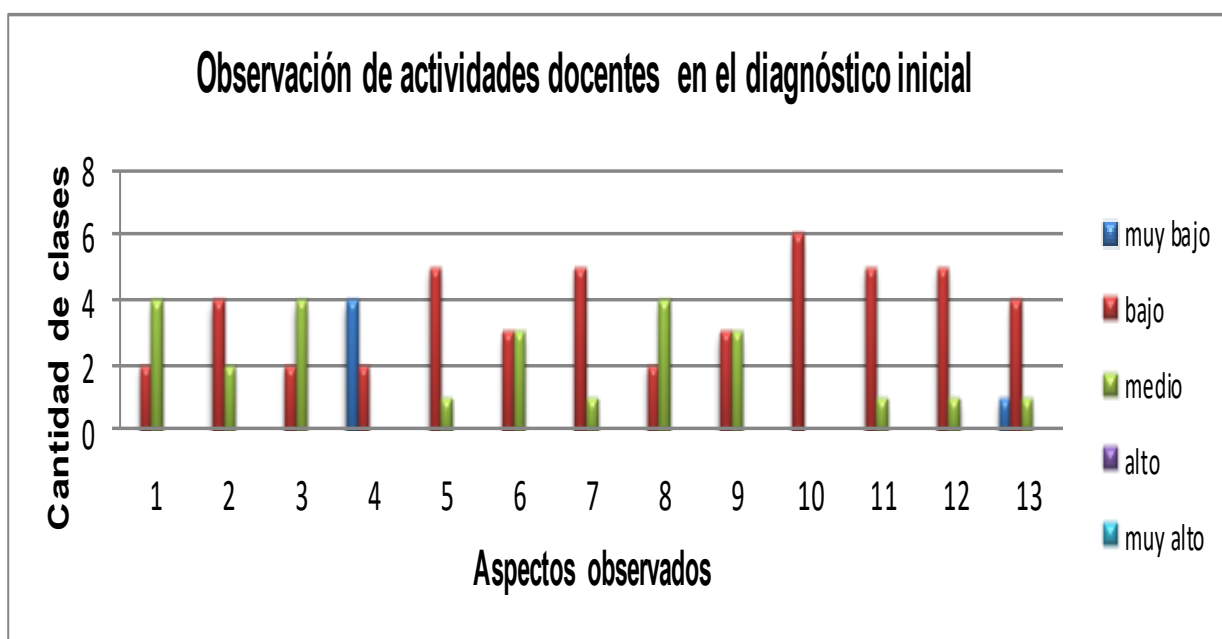
Ítems /parámetros	Escala valorativa				
	1	2	3	4	5
1. Tiene identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de la ACI.					
2. Tiene organizado cómo proceder con cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera gradual para favorecer la ACI.					
3. Orienta su actividad a problematizar sobre la realidad de la comunidad en que está enclavada la UNIANDES, sede Riobamba a partir del contenido que se aborda.					
4. Elabora de conjunto con los estudiantes un plan de investigación.					
5. Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes.					
6. Comparte con los estudiantes vivencias en torno a los contenidos de la Metodología de la Investigación.					
7. Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre los problemas relacionados con la profesión del Derecho.					
8. Posee una adecuada comunicación oral.					
9. Utiliza vías que propicien búsqueda de información científica para el desarrollo de las actividades docentes.					
10. Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes					
11. Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con el vínculo con la comunidad en particular con aquellas que se relacionen con el Derecho.					
12. Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre las líneas y proyectos de investigación de la carrera de Derecho.					
13. Aplica diversas vías para evaluar la ejecución de las tareas investigativas.					

Resultados de la observación de actividades en el diagnóstico inicial

Se utiliza una escala del 1 al 5 donde: 1 es muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto

Ítems /parámetros	Escala valorativa				
	1	2	3	4	5
1. Tiene identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de la ACI.		2	4		

2. Tiene organizado cómo proceder con cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera gradual para favorecer la ACI.		4	2		
3. Orienta su actividad a problematizar sobre la realidad de la comunidad en que está enclavada la UNIANDES, sede Riobamba a partir del contenido que se aborda.		2	4		
4. Elabora de conjunto con los estudiantes un plan de investigación.	4	2			
5. Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes.		5	1		
6. Comparte con los estudiantes vivencias en torno a los contenidos de la Metodología de la Investigación.		3	3		
7. Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre los problemas relacionados con la profesión del Derecho.		5	1		
8. Posee una adecuada comunicación oral.		2	4		
9. Utiliza vías que propicien búsqueda de información científica para el desarrollo de las actividades docentes.		3	3		
10. Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes		6			
11. Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con el vínculo con la comunidad en particular con aquellas que se relacionen con el Derecho.		5	1		
12. Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre las líneas y proyectos de investigación de la carrera de Derecho.		5	1		
13. Aplica diversas vías para evaluar la ejecución de las tareas investigativas.	1	4	1		

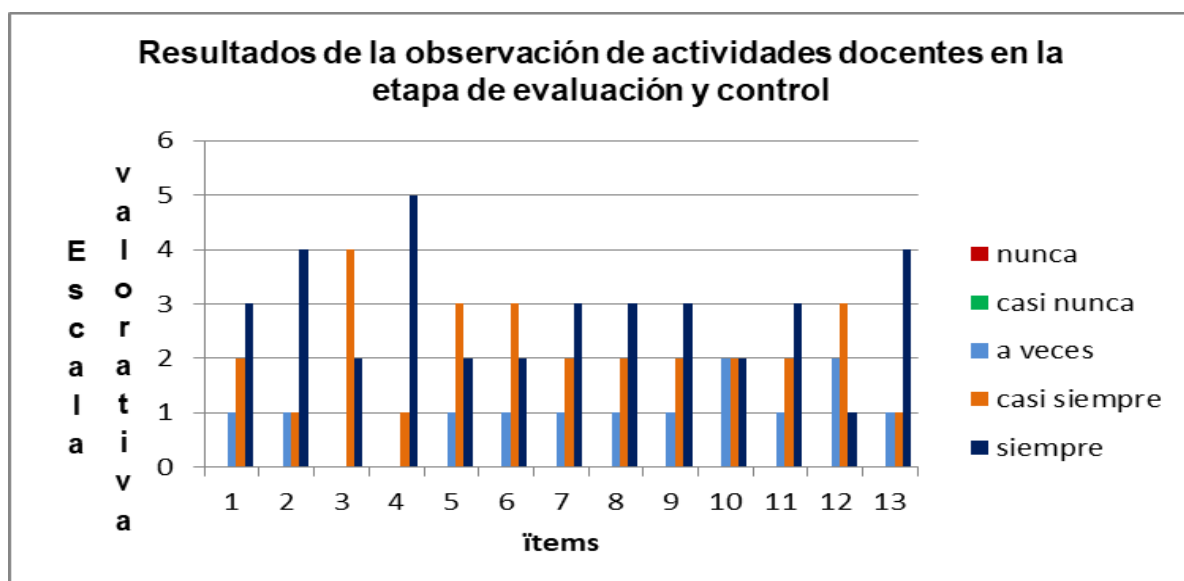


Gráfica 5. Comportamiento de la observación de las actividades en el diagnóstico inicial Fuente. Elaboración propia, 20

Resultados de la observación de actividades docentes en la etapa de evaluación y control

Se utiliza una escala del 1 al 5 donde: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre

Ítems /parámetros	Escala valorativa				
	1	2	3	4	5
1. Tiene identificado los contenidos de su asignatura que pueden propiciar el desarrollo de la ACI	0	0	1	2	3
2. Tiene organizado cómo proceder en cada uno de los componentes y actividades de aprendizaje de manera gradual para favorecer la ACI	0	0	1	1	4
3. Orienta su actividad a problematizar sobre la realidad universitaria en que está enclavada la UNIANDES a partir del contenido que se aborda	0	0		4	2
4. Elabora de conjunto con los estudiante un plan de investigación	0	0		1	5
5. Emplea métodos que impulsan al trabajo cooperado con sus estudiantes	0	0	1	3	2
6. Comparte con los estudiantes vivencias en torno a los contenidos de Metodología de la investigación.	0	0	1	3	2
7. Motiva con preguntas, comentarios a buscar información sobre la realidad de las formas de titulación para la Educación Superior ecuatoriana para el desarrollo de la ACI	0	0	1	2	3
8. Posee una adecuada comunicación oral	0	0	1	2	3
9. Utiliza medios de enseñanza que propicien búsqueda de información científica en las clases.	0	0	1	2	3
10. Muestra una actitud abierta a la reflexión y valoración con sus estudiantes	0	0	2	2	2
11. Incentiva la participación de los estudiantes con iniciativa en las actividades investigativas relacionadas con la sociedad	0	0	1	2	3
12. Organiza el trabajo de los estudiantes acerca del conocimiento sobre estrategias de desarrollo en la ACI	0	0	2	3	1
13. Aplica métodos para evaluar la ejecución de las tareas investigativas.	0	0	1	1	4



Gráfica 6. Comportamiento de la observación de actividades docentes durante la implementación de la estrategia metodológica. Elaboración propia, 2019

Anexo 11.

Caracterización de los expertos por instituciones, años de experiencia profesional, grado académico y científico, categoría docente

Número del experto	País	Categoría docente	Grado científico y título académico	Profesor de la educación superior	Años de experiencia profesional
1	Ecuador	PA	M Sc.	X	25
2	Cuba	PT	Dr. C.	X	30
3	Cuba	PT	Dr. C.	X	35
4	Ecuador	PT	Dr. C.	X	33
5	México	PT	Dr. C.	X	28
6	Ecuador	PT	Dr. C.	X	39
7	Cuba	PT	Dr. C.	X	41
8	Ecuador	PA	Dr. C.	X	11
9	Ecuador	PT	Dr. C.	X	33
10	Cuba	PT	Dr. C.	X	28
11	Venezuela	PT	Dr. C.	X	31
12	Ecuador	PT	Dr. C.	X	35
13	Cuba	PA	M Sc.	X	14
14	Cuba	PT	Dr. C.	X	22
15	Cuba	PT	Dr. C.	X	35

Expertos seleccionados

Expertos y especialistas de alta experiencia.	Total	Categoría Científica
Docentes de la Universidad Autónoma de UNIANDÉS	8	6 Doctores en Ciencias 2 Máster en Educación Superior
Docentes de otras Universidades en Ecuador	2	Doctores en Ciencias
Docentes de Universidades en Cuba	5	5 Doctores en Ciencias
Total	15	13 Doctores en Ciencias y 2 Máster en Educación Superior

Anexo 12

Cuestionario para la obtención de los criterios de los expertos en relación con la estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, en UNIANDES, sede Riobamba y sus resultados.

Estimado (a) profesor (a):

La presente encuesta responde a una investigación que se desarrolla en la UNIANDES sede Riobamba, República de Ecuador, con el objetivo de someter a criterio de expertos, la propuesta de Estrategia metodológica para el desarrollo de la ACIs mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES sede Riobamba. Con este objetivo, solicitamos respetuosamente su colaboración para la valoración de dicha propuesta, teniendo en cuenta que sus opiniones serán de gran valor en esta investigación. Se garantiza en todo el proceso la confidencialidad de sus respuestas, utilizando los datos únicamente con intenciones académico-científicas.

Agradecemos de antemano su colaboración.

1. Datos generales

Nombre y apellidos _____ Edad _____

Título _____ Especialidad _____

Años de experiencia en la docencia _____

Facultad donde labora _____ Cargo _____

Años de experiencia en el cargo _____

2. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponda al grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos (La ACI), valorándolo en una escala de 0 a 10 (considerando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de pleno conocimiento de la problemática tratada).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema de la Evaluación Institucional de las Instituciones de Educación Superior.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	Grado de influencia de cada fuente.		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida de su actividad práctica.			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores nacionales.			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el extranjero.			

Su intuición sobre el tema abordado.			
--------------------------------------	--	--	--

4. A continuación le pedimos su opinión respecto a la adecuación del Estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, en UNIANDES sede Riobamba de que se propone. Marque con una (x), según su opinión, la evaluación que le confiere a los aspectos indicados en la tabla que aparece a continuación (puede ser solo una); atendiendo a la siguiente escala numérica de Tipo Likert:

1: Inadecuado	2: Poco Adecuado	3: Adecuado	4: Bastante Adecuado	5: Muy Adecuado
---------------	------------------	-------------	----------------------	-----------------

Aspectos a Evaluar		Escala				
		1	2	3	4	5
Acerca de la estrategia metodológica.						
1	Fundamentación teórica de la estrategia metodológica.					
2	Fundamentos que sustentan la estrategia metodológica					
3	Objetivo general de la estrategia metodológica					
4	Sistema de principios didácticos de la estrategia metodológica.					
5	Posibilidades reales de su puesta en práctica.					
6	Definición de ACI					
7	La lógica de la estructuración de las etapas de la estrategia metodológica elaborada.					
8	Variable de investigación, dimensiones e Indicadores					

5. Para emitir su criterio acerca de la Relevancia de la Estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, en UNIANDES sede Riobamba de. propuesta, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

- a) Muy Relevante (MR)
- b) Relevante (R)
- c) Medianamente Relevante (MR)
- d) Poco relevante (PR)
- e) Nada Relevante (NR)

6. Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la Estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, en UNIANDES sede Riobamba de propuesta, marque con una (X) en la opción correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

- a) Muy Pertinente
- b) Pertinente
- c) Medianamente Pertinente
- d) Poco Pertinente
- e) Nada Pertinente

7. Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes de la estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, en UNIANDES sede Riobamba de propuesta, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

- a) Muy Coherente
- b) Coherente
- c) Medianamente Coherente
- d) Poco Coherente
- e) Nada Coherente

Sugerencias y comentarios.

Señale a continuación sugerencias o comentarios referidos a otros aspectos que usted considere oportuno respecto a la propuesta.

Resultados de la evaluación de la estrategia metodológica por los expertos

Código de categorías: 5: Manifestación Muy Adecuado; 4: Manifestación Bastante Adecuado; 3: Manifestación Adecuado; 2: Manifestación Poco Adecuado; 1: Manifestación Inadecuado.

Aspectos a evaluar	5		4		3		2		1	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Fundamentación teórica de la estrategia metodológica.	11	73,33%	3	20%	1	6,66%				
Fundamentos que sustentan la estrategia metodológica	13	86,66%	1	6,66%	1	6,66%				
Objetivo general de la estrategia metodológica	13	86,66%	2	13,33%						
Sistema de principios didácticos de la estrategia metodológica.	13	86,66%	2	13,33%						
Posibilidades reales de su puesta en práctica.	14	93,33%	1	6,66%						
Definición de ACI	11	73,33%	3	20%	1	6,66%				
La lógica de la estructuración de las etapas de la estrategia metodológica elaborada..	12	80%	2	13,33%	1	6,66%				
Variable de investigación, dimensiones e Indicadores	12	80%	3	20%	0					

Legenda: F=Frecuencia

Anexo 13 Descripción del Método ANOCHI

Procedimiento para emplear ANOCHI (Rodríguez, 2011).

Paso 1.- Organizar los datos en forma de matriz donde las filas sean los jueces y las columnas los objetos.

Paso 2.- Obtener las diferencias de los rangos asignados para cada objeto a partir de todas las combinaciones de pares de jueces.

Paso 3.- Obtener la fracción de discrepancia de cada objeto y el promedio de los n objetos a partir de dividir la diferencia de rangos del objeto entre la máxima diferencia posible expresa en la tabla que aparece al final.

Paso 4.- Calcular la fracción de coincidencia de cada objeto y la del promedio como índice de concordancia ANOCHI a partir del complemento del valor 1.

Paso 5.- Interpretación del valor del índice ANOCHI

- a) Muy baja o insuficiente..... menor 0,20
- b) Débil o bajo entre 0,21 y 0,40
- c) Moderada o regular..... entre 0,41 y 0,60
- d) Aceptable o buena..... entre 0,61 y 0,80
- e) Elevada o muy buena..... mayor de 0,80

Tabla Diferencia rango máxima de las evaluaciones de n jueces (DRM)

Jueces \ Rango	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1-5	16	24	36	48	64	80	100	120	144	168	196	224
1-7	24	36	54	72	96	120	150	180	216	252	294	336
1-10	36	54	81	108	144	180	225	270	324	378	441	504

Anexo 14

Resultados del método ANOCHI

Exp/Cri	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	Media
E1	5	5	4	4	5	4	3	5	4,38
E2	4	5	5	5	4	5	5	5	4,75
E3	3	4	5	3	5	4	4	5	4,13
E4	4	5	5	5	3	5	3	5	4,38
E5	5	3	5	3	5	3	4	4	4,00
E6	5	5	4	5	5	5	5	3	4,63
E7	4	5	4	4	4	5	3	5	4,25
E8	5	5	5	5	5	4	4	4	4,00
E9	3	4	4	3	5	4	3	5	3,88
E10	5	3	3	5	5	5	5	3	4,25
E11	5	5	5	4	4	3	5	5	4,50
E12	5	5	3	5	5	5	5	5	4,75
E13	5	5	5	4	3	5	3	3	4,13
E14	5	5	5	5	5	3	5	5	4,75
E15	5	5	5	4	5	4	5	5	4,75
	4,53	4,60	4,47	4,27	4,53	4,27	4,13	4,47	4,41

Interpretación del valor del índice de ANOCHI

- a) Muy baja o insuficiente....menos 0,20
- b) Débil o bajo.....entre 0,21 y 0,40
- c) Moderada o regular.....entre 0,41 y 0,60
- d) **Aceptable o buena.....entre 0,61 y 0,60**
- e) Elevada y muy buena....mayor de 0,80

DRM= 224

DR= 76 70 80 92 76 92 106 86 85

FD= 0,34 0,3 0,4 0,4 0,3 0,4 0,47 0,38 0,38

FC= 0,56 0,7 0,6 0,6 0,7 0,6 0,53 0,62 0,62

Figura 1. Resultados del método ANOCHI en la primera ronda

Exp/Cri	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	Media
E1	5	5	4	5	5	5	3	5	4,63
E2	4	5	5	5	4	5	5	5	4,75
E3	5	4	5	3	5	5	5	5	4,63
E4	4	5	5	5	5	5	5	5	4,88
E5	5	3	5	5	5	3	4	5	4,38
E6	5	5	5	5	5	5	5	4	4,88
E7	5	5	5	4	5	5	5	5	4,88
E8	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
E9	3	5	5	5	5	5	5	5	4,75
E10	5	5	3	5	5	5	3	5	4,50
E11	5	5	5	5	5	3	5	5	4,75
E12	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
E13	5	5	5	5	3	5	5	5	4,75
E14	5	5	5	5	5	4	5	5	4,88
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
	4,73	4,80	4,80	4,80	4,80	4,67	4,80	4,80	4,78

Interpretación del valor del índice ANOCHI

- a) Muy baja o insuficiente..... menor 0,20
- b) Débil o bajo entre 0,21 y 0,40
- c) Moderada o regular..... entre 0,41 y 0,60
- d) **Aceptable o buena..... entre 0,61 y 0,80**
- e) Elevada o muy buena mayor de 0,80

DRM=	224								
DR=	50	40	40	40	40	62	40	40	44
FD=	0,2232	0,179	0,179	0,1786	0,1786	0,277	0,179	0,179	0,20
FC=	0,7768	0,821	0,821	0,8214	0,8214	0,723	0,821	0,821	0,80

Figura 2. Resultados del método ANOCHI en la segunda ronda.

Anexo 15

Resultado del procesamiento de la encuesta aplicada a los directivos utilizando el CATPCA

Resumen del modelo		
Dimensión	Alfa de Cronbach	% de la varianza
1	0,968	37,247
2	0,877	23,283
3	0,917	35,235

Tabla 2. Resumen del modelo

Correlaciones de las Variables transformadas																			
	Edad	Carrera	Empleo Tic	Diseño Entorno	Diseño Cursos	Necesidad Estrategia	PMTEPA A	PMPPEPA PA	PMAEPA A	PMFIMSEPA A	PMSEPA A	PMMEPA A	PPWEPA PA	PMVEPA PA	PMTEPA EPA	PMSEPA EPA	PMIEPA A	PNMEPA PA	
Edad	1,000	-.335	.294	.106	-.159	-.057	-.161	-.011	.415	.180	.008	-.134	-.061	-.120	-.027	-.252	-.151	-.336	
Sexo	.243	-1,68	.139	.128	.033	-.036	.232	.097	.058	-.046	.057	-.198	-.198	-.033	-.197	.057	-.365	.071	
Carrera	-.335	1,000	-.980	-.788	-.331	.181	.161	.117	-.027	-.046	-.076	.011	-.137	.298	-.187	.340	.193	-.129	
EmpleoTic	.294	-.980	1,000	.757	.310	-.176	-.194	-.088	.017	.006	.075	.009	.151	-.246	.173	-.310	-.183	.139	
DiseñoEntornos	.106	-.788	.757	1,000	.536	-.228	-.031	-.124	.028	.031	.175	.104	.227	-.090	.184	-.181	.002	.051	
DiseñoCursos	-.159	-.331	.310	.536	1,000	-.205	.021	-.111	-.046	-.021	.397	.409	.409	.134	.181	.176	.011	.033	
NecesidadEstrategias	-.057	.181	-.176	-.228	-.205	1,000	.086	-.108	-.124	-.258	.000	-.050	.250	-.026	-.157	.000	-.239	-.036	
PMTEPA	-.161	.161	-.194	-.031	.021	.086	1,000	.140	.096	-.407	.136	.129	.000	.100	-.041	.272	.154	.046	
PMPPEPA	-.011	.117	-.088	-.124	-.111	-.108	.140	1,000	.013	-.140	-.343	-.027	-.271	-.182	-.187	-.086	-.130	-.253	
PMAEPA	.415	-.027	.017	.028	-.046	-.124	.096	.013	1,000	.161	-.039	-.050	-.162	.100	.043	.079	.297	-.264	
PMFIMSEPA	.180	-.046	.006	.031	-.021	-.258	-.407	-.140	.161	1,000	-.136	-.129	-.129	-.234	.041	-.408	.000	-.232	
PMSEPA	.008	-.076	.075	.175	.397	.000	.136	-.343	-.039	-.136	1,000	.316	.198	.164	-.050	.250	.094	-.114	
PMMEPA	-.134	.011	.009	.104	.409	-.050	.129	-.027	-.050	-.129	.316	1,000	.438	-.026	-.016	.316	.075	-.036	
PPWEPA	-.061	-.137	.151	.227	.409	.250	.000	-.271	-.162	-.129	.198	.438	1,000	-.026	.126	.079	-.060	-.036	
PMVEPA	-.120	.298	-.246	-.090	.134	-.026	.100	-.182	.100	-.234	.164	-.026	-.026	1,000	.223	.409	.294	.135	
PMTEPA	-.027	-.187	.173	.184	.181	-.157	-.041	-.187	.043	.041	-.050	-.016	.126	.223	1,000	.099	.263	.209	
PMSEPA	-.252	.340	-.310	-.181	.176	.000	.272	-.086	.079	-.408	.250	.316	.079	.409	.099	1,000	.236	.398	
PMIEPA	-.151	.193	-.183	.002	.011	-.239	.154	-.130	.297	.000	.094	.075	-.060	.294	.263	.236	1,000	.021	
PNMEPA	-.336	-.129	.139	.051	.033	-.036	.046	-.253	-.264	-.232	-.114	-.036	-.036	.135	.209	.398	.021	1,000	

Tabla 3 Matriz de correlación

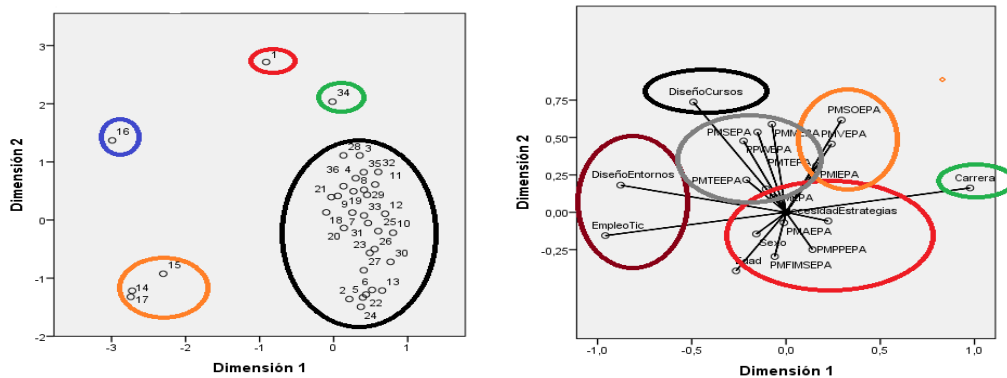


Figura 4. Comportamiento de las variables y de los directivos

Variables	Dimensión	
	1	2
Edad	-.265	-.391
Sexo	-.153	-.145
Carrera	-.976	-.163
EmpleoTic	-.959	-.155
DiseñoEntornos	-.878	.181
DiseñoCursos	-.491	.737
NecesidadEstrategias	.224	-.058
PMTEPA	-.159	.275
PMPPEPA	-.141	-.249
PMAEPA	-.011	-.070
PMFIMSEPA	-.060	-.295
PMSEPA	-.151	.536
PMMEPA	-.075	.589
PPWEPA	-.225	-.477
PMVEPA	.241	.457
PMTEPA	-.210	.217
PMSEPA	.294	.817
PMIEPA	-.162	-.311
PNMEPA	-.106	-.156

Tabla.3. Peso de las variables

Anexo 16

Reunión metodológica desarrollada en la etapa de ejecución

Reunión docente metodológica: La ACI en la carrera de Derecho

Objetivo: Exponer la conceptualización de la ACI a desarrollar en la carrera de Derecho mediante la asignatura Metodología de la Investigación

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutor: investigador y coordinador de carrera

Métodos de enseñanza: exposición problémica.

Medios de enseñanza. Pizarrón, presentación electrónica, data, computador, videos.

Actividades

2. Motivación de la actividad. Se proyecta un video en el que se aprecia las formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana, se comenta cómo se aprecia una contradicción entre. La necesidad de conocer las forma de titulación y la necesidad de los estudiantes de conocer la mejor opción para titulase.
3. ¿Qué relación guarda con la ACI profesional de la carrera?. Se hace referencia a ellas. ¿son suficiente las habilidades profesionales enunciadas en los documentos normativos. ¿Cómo dar respuesta a las demandas que la sociedad hace a la universidad? ¿Qué presupuestos teóricos se pueden tomar de partida para contribuir a dar una respuesta en el ámbito científico metodológico de la preparación de los docentes que imparten Metodología de la Investigación?
4. Presentación del problema conceptual metodológico ¿Qué actividades científico-investigativas son las que pueden desarrollarse en los estudiantes de Derecho a partir de los contenidos de Metodología de la Investigación?

Para desarrollar la parte conceptual el docente investigador ofrecerá la información referida a la ACI que se relacionan con las habilidades profesionales a formar y desarrollar desde la asignatura.

El desarrollo de la ACI en los estudiantes de la carrera de Derecho. Rol de la asignatura Metodología de la Investigación.

En la UNIANDÉS sede Riobamba, objetivo general de la carrera es formar profesionales en Derecho es que al término de sus estudios será capaz de proponer soluciones a los problemas del Derecho y del ordenamiento jurídico, elaborar reformas, políticas públicas y garantías jurisdiccionales, producir estudios comparativos vinculantes a las Áreas del Derecho, explicar Instituciones Jurídicas, conceptos básicos y Principios del Derecho desde el Estado constitucional de derechos, y justicia, argumentar jurídicamente el patrocinio y asesoría de las causas, así como la motivación de las decisiones judiciales, investigar las instituciones del derecho para fortalecer el pluralismo jurídico.

El contenido en la malla curricular, se recoge de manera específica en la asignatura Metodología de la Investigación, proporcionar a los estudiantes herramientas básicas de la Metodología de la Investigación científica para que vayan generando nuevos escenarios educativos en la construcción del conocimiento jurídico a través de la sustentación y defensa de resúmenes, ensayos, informes de acuerdo a los fundamentos teóricos y epistemológicos de la investigación científica.

Contenidos:

Formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana

Manuel de Investigación 2017 de UNIANDÉS

Fortalecimiento de las formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana.

El docente facilitador que es el investigador, organiza la actividad ofreciendo a las docentes tarjetas en que están reflejados los principales conceptos para poder reflexionar colectivamente.

- *La ACI en la educación superior*

Es esencial una actividad pedagógica en que oriente los conocimientos, habilidades, valores, normas de relación con el mundo y cualidades creativas de los estudiantes que los prepare para la comprensión y transformación de la realidad sociocultural cada vez más cambiante. Se coincide con

Junges y Bhrens, (2016) en que el mejoramiento del desempeño pedagógico en la educación superior no es solo conocimientos, sino habilidades, capacidades, actitudes y sentimientos, valores porque no se trata de lo pedagógico únicamente, sino de lo humano.

La investigación científica en las universidades y el proceso de desarrollo de la ACI, depende en gran medida de las características particulares que en cada país adopte el sistema de dirección político y de la economía; los programas curriculares y las acciones extracurriculares, de cierta forma son expresiones de incidencia en la dirección formativa integral de la nación.

Álvarez C. (1995) las identifica como el modo de relaciones entre el sujeto y el objeto, destaca el rol de las habilidades intelectuales y la importancia de estas en el plano didáctico, Álvarez R. M. (1996) establece la clasificación de las habilidades: de pensamiento, procesamiento de la información, de comunicación y profesionales.

Según Sánchez, R. (1995) enseñar a investigar consiste en la transmisión de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas. Se comparte con este autor, que enseñar a investigar es mucho más que transmitir, es orientar, dirigir un procedimiento o describir un conjunto de métodos y técnicas:

- Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes propias del pensamiento como investigador de la ciencia.
- Generar conocimiento científico, pues el quehacer investigativo es una tarea sistemática de todo investigador.
- Dirigir la curiosidad, el compromiso y la innovación hacia el arte de producir conocimientos.
- Explicar la realidad circundante en su estructura, forma, funciones y contenidos, para producir, difundir y aplicar conocimientos.

ACI

La autora (Ojalvo Mitrany. 1995), al referirse a la actividad científica, señala que es: "aquella que contribuye al enriquecimiento del área de conocimientos profesionales y al mejoramiento de la práctica educativa"

Deler Ferrera, Gustavo (2006, 40) asume la definición de actividad científico-investigativa como: "el proceso que conduce a la producción de conocimientos, estrechamente relacionado con la aplicación en la práctica del saber teórico adquirido y el estudio de resultados científicos, que sirve a los docentes para potenciar un pensamiento pedagógico crítico-reflexivo, una actitud investigativa, el desarrollo de recursos cognitivos y metodológicos para la identificación, enfrentamiento y búsqueda de vías de solución a los problemas que emergen de la realidad educativa, mediante la aplicación sistemática del método científico, con el fin de impulsar las transformaciones que conducen a elevar la calidad de la educación".

ACI docente las que sirven para: formular un problema docente, plantear una hipótesis, planificar la solución de un problema, desarrollar pruebas deductivas, hacer conclusiones y realizar el autocontrol, lo cual devela más bien procesos que acontecen en la labor científica. Al respecto se comparte que es "...el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica". (Pérez, C. 1990, 4)

Chirino, M.V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona.", pp. 34-35.

Capacidades investigativas, entendidas como "capacidad para la identificación de problemas y explorar la realidad educativa, capacidad para solucionar problemas de la realidad educativa con la aplicación del método científico, capacidad para comunicar y socializar los resultados de la actividad científica, capacidad para introducir los resultados y transformar la práctica educativa". (García, 2010, 54-55)

Se ofrece la definición de ACI: “es el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales y operaciones generadas del método científico, que potencian las capacidades cognoscitivas del ser humano, para problematizar, teorizar, comprobar y fundamentar, el objeto de estudio, mediante bases científicas a partir de los niveles de ayuda que impulsan sus avances para solucionar un problema de turismo comunitario”. (Rivera, 2016)

1. Problematización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:
 - Observar la realidad circundante de los estudiantes donde está enclavada la institución universitaria
 - Identificar contradicciones
 - Comparar el estado del arte actual con el deseado
 - Plantear problemas científicos
2. Teorización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:
 - Analizar textos y datos a partir de la información existente en las fuentes bibliográficas
 - Sintetizar información a partir de la valoración crítica de la información obtenida literatura científica
 - Determinar indicadores del objeto de estudio relacionado con el derecho científico
 - Explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, críticamente, que permitan desarrollar el pensamiento crítico desde la asignatura Metodología de la Investigación.
 - Comparar criterios científicos en torno al tema seleccionado por los estudiantes
 - Valorar elementos teóricos y prácticos
 - Fundamentar criterios científicos
 - Elaborar conclusiones
 - Modelar soluciones científicas a situaciones específicas.
 - Redactar ideas científicas
3. Comprobación: verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de las propuestas:
 - Seleccionar métodos de investigación
 - Elaborar instrumentos de investigación
 - Aplicar métodos e instrumentos de investigación
 - Ordenar información recopilada
 - Tabular la información
 - Procesar información
 - Interpretar datos y gráficos.
 - Comparar los resultados obtenidos con el objetivo planteado.
 - Evaluar la información.

Se da un tiempo para la reflexión en grupos y después se somete a la reflexión colectiva

Se toman acuerdos.

Conclusiones de la reunión metodológica

Se requiere la preparación de los docentes para el desarrollo de la ACI.

Se presentará una clase demostrativa.

Bibliografía de la clase

- Alvarado, P, Pillaga, R., Gavilanez, M, y Ciriano, I. (2016). Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. Yachana Revista Científica, 5(1).
- Bernaza, G. (2013). Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural. Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Editado e impreso en México.

- Briones, T. A. V., y Cedeño, C. S. V. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. *Universidad y Sociedad*, 8(1).
- Calle, M. V., y Zarate Felipe, F. A. V. I. O. L. A. (2016). Diseño de un texto de estudio para la adquisición de habilidades investigativas.
- Carvajal, A. (2011) Apuntes sobre el desarrollo comunitario. Primera. Edición Digital. Universidad de Málaga, España. 2011
- Carvajal, A. (2011) DESARROLLO LOCAL: Manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores. Primera Edición Digital. Málaga, España. 2011
- Cassinda, L. P. (2014). Superación didáctica de los docentes para la formación de habilidades científico – investigativas en los estudiantes del II Ciclo de Enseñanza Secundaria en Angola. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Chu, S., Chow, K., Tse, S. K., y Kuhlthau, C. C. (2008). Grade 4 Students' Development of Research Skills Through Inquiry-Based Learning Projects. *School Libraries Worldwide*, 14(1).
- Chulle, L. (2016). Estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas, en los estudiantes del VII ciclo en área de ciencia tecnología y ambiente de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias histórico sociales y educación de la universidad "Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque-2014.
- Collazo, C. A. R., Rodríguez, Y. H., Campoverde, D. A., Suárez, J. B., y Calle, T. T. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador/Teachers' scientific investigative skills of the Catholic University of Cuenca, Ecuador. *Panorama Cuba y Salud*, 12(1), 32-39.
- Figueredo, O. C. (2012). Actividades metodológicas para desarrollar habilidades investigativas en las profesoras y docentes asesores del programa nacional de formación "Actividad física y salud" de la Misión Sucre. [Tesis en opción al título académico de Máster]. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
- Flores, C., y Jeannynne, E. (2016). Análisis del aprendizaje basado en constructos para el desarrollo de habilidades investigativas para los estudiantes de la UACE (Master's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
- Gobierno de la provincia del Guayas.(2012) Estudio para el desarrollo de un destino de turismo comunitario en la comuna Cerrito de los Morreños, Cantón Guayaquil. 2012
- Jara, O. (2001) Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias -- Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, Bolivia, 2001.
- Macías, R. (2011). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica. 2011.
- Rivera, C. (2014) La Lectura Crítica como una Habilidad Investigativa en Estudiantes Universitarios *Revista Amauta Universidad del Atlántico Barranquilla* ISSN 1794-5658
- Rivera, C. (2015) "La universidad ecuatoriana frente a los retos de la ciencia y la tecnología: el desarrollo de las habilidades investigativas en la Universidad Estatal Amazónica" VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas.
- Rivera, C. (2017) Desarrollo de Habilidades Investigativas en la Carrera de Turismo. VII Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas.
- Rivera, C. (2016) Las habilidades investigativas en la carrera de Turismo: Necesidad la formación del profesional *Revista IPLAC Cuba* www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 6 noviembre-diciembre 2016 Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación

- Rivera, C. (2016) La investigación y los retos del siglo XXI, en la educación superior Ecuatoriana Revista IPLAC Cuba www.revista.iplac.rimed.cu RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 4 julio-agosto 2016 Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación
- Rivera, M. L. (2012). Turismo Responsable, Sostenibilidad y Desarrollo Local Comunitario. Córdoba, España. 2012
- Rodríguez, J. L. (2016). Ciencias de la Educación, Interculturalidad y Formación Humanística en la Universidad Cubana, Caribeña y Latinoamericana Contemporánea. UNIANDES / Editorial Jurídica del Ecuador, Quito.
- Coromoto M. C. (2011) La preparación metodológica de los docentes desde una perspectiva desarrolladora. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana

Anexo 17

Clase metodológica instructiva

Objetivo: Orientar a los docentes para la realización del tratamiento metodológico para el desarrollo de la ACI mediante los contenidos de la asignatura de Metodología de la Investigación sobre la base de determinadas operaciones y acciones integradas.

Participantes: Docentes que imparten la asignatura Metodología de la Investigación

Ejecutor: investigador

Tema: La enseñanza del proceso histórico de la Metodología de la Investigación en la formación de la ACI en los estudiantes.

Esta clase metodológica se ubica en el primer año de la carrera de Derecho, asignatura Metodología de la Investigación tiene como objeto el estudio de los fundamentos teóricos y epistemológicos e la investigación científica como condición básica para estudiar problemas sociales de la realidad. La estructuración de esta clase metodológica es la siguiente:

1. Fundamentación y presentación del problema conceptual metodológico.
2. Declaración del objetivo metodológico de la clase.
3. Exposición y demostración del tratamiento metodológico.
4. Análisis y discusión del contenido de la clase.
5. Conclusiones de la clase metodológica.
6. Bibliografía de la clase metodológica.

1. Fundamentación y presentación del problema conceptual metodológico

2. Exposición y demostración del tratamiento metodológico.

Actividades a desarrollar durante la clase metodológica.

1. Introducción a la clase metodológica. En esta parte serán analizados y/o precisados los siguientes elementos:
 - ✓ El problema conceptual – metodológico que se pretende resolver.
 - ✓ El objetivo metodológico de la clase.
 - ✓ El desarrollo de la ACI en los estudiantes de la carrera de Derecho. Rol de la asignatura Metodología de la Investigación.

El desarrollo de la ACI en los estudiantes de la carrera de Derecho. Rol de la asignatura Metodología de la Investigación.

Entre los requerimientos didáctico-metodológicos de la clase se pueden enunciar:

- **Participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** Este requisito es importante para alcanzar el objetivo de la clase en los estudiantes, lo que implica una correspondencia lógica en lo que piensan, analizan y hablan. No se puede separar el análisis reflexivo con el de la opinión estudiantil, pero si diferenciar el uno del otro.

En este momento se deben definir los objetivos, la correspondencia con el programa, los aspectos a tener en cuenta, la función y posición dentro de la clase, la contribución para la asimilación del contenido, establecer la relación del contenido con la actividad académica, garantizar la participación activa del estudiante en temas relacionados con la temática en ejecución utilizando material bibliográfico de apoyo.

El rol del profesor en la clase, radica en el desarrollo de la ACI en los estudiantes, a través de la participación activa: debe garantizar que todos los estudiantes estén motivados con la temática y despertar el interés en la participación.

- **Orden de realización:** Está precedido por una detallada explicación de sus objetivos y de su idea central.
- **Carácter convincente:** La función principal es mostrar de forma clara y convincente, cómo ocurre un fenómeno o proceso. El profesor debe tratar de reducir o enmascarar los factores secundarios,

al menos hacer que su influencia en los análisis de los estudiantes sean lógicos y coherentes, de forma que no dé lugar a dudas en cuanto a la certeza de sus conclusiones.

- **Autenticidad científica:** Significa la elección y realización en la cual se observa el efecto con el que puede ser explicado un fenómeno investigado. En la participación activa se observa a los estudiantes fundamentando sus posturas desde hechos interrelacionados. Sin embargo, frecuentemente en el resultado final influyen fenómenos colaterales que escapan a la atención del estudiantado.
- **Expresividad:** Debe ser lo suficientemente expresivo, de forma que, además de brindar con claridad la esencia de lo que se desea comprobar, despierte el interés a los estudiantes y resulte atractivo y motivador. De ahí que es necesario considerar los factores que tienen que ver con el ambiente del aula en la selección de los equipos, organización del trabajo bien planificado, y la eficiencia comprobada con antelación a su ejecución práctica.
- **Visibilidad:** Para garantizar la correcta percepción es necesario tener en cuenta el empleo de técnicas, procedimientos y medios que facilitan su participación activa: utilización de equipos y aparatos en buenas condiciones que permitan distinguir desde cualquier posición del aula; ubicación correcta del estudiante y distribución adecuada de los estudiantes, para garantizar que puedan ser observadas desde cualquier ángulo del aula y que los medios esenciales ocupen una posición destacada respecto a los demás o al medio que sirva de fondo. Debe comprobarse que los equipos no obstaculizan la visibilidad de otro; el profesor debe situarse detrás o a un lado del aula, en una zona que le facilite la explicación de los aspectos fundamentales.
- **Accesibilidad:** Debe ser accesible a la comprensión de los estudiantes e íntimamente relacionado con el material estudiado en la clase en la cual se lleva a cabo. De las diferentes vías de participación, hay que separar los que no se correspondan con la preparación de los estudiantes en un momento dado.
- **Evidencialidad:** Esta exigencia plantea, ante todo, la claridad en la participación del análisis reflexivo para todos los estudiantes de la clase.
- **Responsabilidad social y ambiental:** Durante la planificación y realización de la participación activa, el profesor debe seleccionar preguntas que al ser abordadas, motiven la reacción inmediata del estudiante, pero sin prejuicios sociales ni que conduzcan a opiniones ambientales sugestionadas.

En el contexto de la carrera de Derecho, la necesidad de articular la actividad docente a procesos de investigación implica la interacción dialéctica entre docencia e investigación frente a las potencialidades de la interculturalidad que distingue el entorno, por tanto hay que incorporar la investigación no solo como producción de conocimientos, sino como una vía para que los estudiante establezca nuevas a partir del contenido de las asignaturas.

El desarrollo de la ACI tiene una relación directa con lo planteado por Viteri en sus trabajos desarrollados en la Universidad de Guayaquil (2015) acerca de la investigación formativa en el pregrado, que propicia internalizar/comprender/manejar los elementos significativos referidos a los contenidos que se pueden problematizar, lo que sustenta la idea de desarrollar las habilidades investigativas a partir de los contenidos de las asignaturas de pregrado para propender en forma de sistema hacia otras formas futuras, pero que la asignatura ofrece una contribución en el desarrollo.

La ACI en la asignatura Metodología de la Investigación se definen como: el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales y operaciones generadas del método científico, que potencian las capacidades cognoscitivas del ser humano, para problematizar, teorizar, comprobar y fundamentar, el objeto de estudio, mediante bases científicas a partir de los niveles de ayuda que impulsan sus avances para solucionar un problema de metodología de la investigación, con sus correspondientes indicadores y criterios de medida:

- Problematización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:
- Teorización de la realidad, para ello se plantean las siguientes operaciones:

- Comprobación: verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de las propuestas.

Análisis y discusión del contenido de la clase

Para la preparación de los docentes se debe orientar que para el logro del desarrollo de la ACI en los estudiantes, es necesario cumplir con los siguientes requerimientos metodológicos

- La estructura del sistema de tareas debe considerar el análisis del programa académico de primer semestre incluida la asignatura de Metodología de la Investigación y las posibilidades de interrelación de los contenidos de enseñanza.
- La materialización de los componentes estructurales para este trabajo debe considerar la aplicación de conocimientos y habilidades básicas de investigación científica en las diferentes asignaturas del semestre, los valores asociados tales como: la solidaridad, humildad científica, disciplina, responsabilidad y laboriosidad.
- En la actualidad los contenidos enseñados y aprendidos en las actividades docentes requieren establecer relaciones con significados inherentes a la carrera de Derecho para los estudiantes y que conduzcan a estimular la curiosidad, el compromiso e innovación sobre diferentes objetos de investigación.

Consideraciones metodológicas a tener en cuenta por los docentes.

- Centra su objetivo en el desarrollo de las habilidades básicas de investigación científica.
- Cada tipo habilidades específicas y cada componente de un diseño de investigación es modelado por el profesor ante los estudiantes como orientación y este después les muestra y les controla la forma de elaborarlos por ellos mismos.
- Tiene un sistema de bibliografía bien determinado.
- Se orienta para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado a las necesidades de las tareas.
- Estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación.
- Posee un sistema de ayuda bien estructurado desde la clase.
- Se evalúa en la actividad docente por parte del docente, aunque también se debe orientar la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes.
- Preparación de los docentes: elaboración de guías de estudio, seminarios, clases, visitas prácticas, tareas investigativas y en su estudio constante para evaluarse.
- El trabajo con las fuentes bibliográficas: elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, mapas conceptuales y otros.
- La solución de tareas, casos prácticos que se constata en la realidad sociocultural de las comunidades objeto de estudio, propuestas por el profesor, además de sistemas de actividades didácticas, trabajo con la literatura y elaboración de informes y ponencias.
- Motivar el trabajo independiente del docente constituye la vía principal para lograr la construcción de ideas, reflexiones, hacer valoraciones críticas de los autores y el desarrollo de la ACI.

Como ejemplo se planifica la actividad: Las forma de titulación en la Educación Superior ecuatoriana.

Aspectos generales iniciales a tener en cuenta por los docentes.

1. Búsqueda de información en google académico, Cobuec y Dialnet, entre otras sobre la el tema.
2. Definición del concepto de Educación Superior, para ello el docente orienta con antelación la búsqueda de este concepto y a través de la técnica de Lluvia de ideas o La Rejilla se logra de conjunto con los estudiantes la conceptualización de este término.
3. Se establece un intercambio con los estudiantes acerca de
4. Determinar los métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permiten hacer un estudio a profundidad de este tema.

5. Se logra construir de forma participativa los instrumentos y técnicas de recolección de información.
6. El docente orienta acerca de cómo sistematizar la información recopilada, para ello asume el concepto de sistematización (Jara, O., 2001): como aquella interpretación crítica de uno o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de este modo.

Explicar cómo proceder en las operaciones a los docentes con sus estudiantes.

- Determinar la fase (de reacción, de transición o interrelación) en que se encuentra el desarrollo de la ACI (punto de partida), orientación y motivación.
- Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Preparación de las condiciones previas
- Identificar cuáles de los recursos disponibles, pueden integrar el desarrollo de la ACI de las asignaturas y cuáles se deben elaborar.
- Dialogar y reflexionar acerca de la ética en la investigación, honestidad, disciplina.

Ofrecer proposiciones metodológicas para el trabajo con la ACI (Cuestionario, revisión de documentos, Lluvia de ideas, observación)

7. Redacción del informe final en correspondencia con los requerimientos orientados por los docentes para este tipo de informe investigativo.

8. Presentación de resultados en congresos nacionales o internacionales, revistas científicas, libros, entre otros.

Desde la perspectiva didáctica en esta actividad docente concebida para identificar las formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana, se tienen en cuenta los componentes metodológico del proceso de enseñanza – aprendizaje:

Objetivos:

- Valorar datos sobre las formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana ya que se debe establecer juicios de valor a partir de una determinada concepción del mundo.
- Fundamentar el diseño de una ponencia donde se refleje las características las formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana, a partir de bases teóricas que den criterios sólidos para la argumentación y demostración de determinados presupuestos.
- Ordenar la determinación de tareas investigativas relacionada con los elementos investigados, mediante una disposición secuencial a partir de un criterio predeterminado.

Contenido: Diagnóstico sobre el escaso conocimientos de las formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana

Métodos: Elaboración conjunta, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, observación.

Medios: Bases de datos nacionales e internacionales utilizando las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, así como informaciones sobre el tema.

Formas organizativas: Aprendizaje asistido por el profesor, colaborativo e independiente

Evaluación: El profesor debe considerar dentro de los aspectos a evaluar el nivel de desarrollo de los estudiantes en correspondencia con los siguientes aspectos, sobre la base de un criterio cualitativo donde se integre la autoevaluación y la coevaluación:

Los participantes comparten conocimientos del contenido de la clase y sus experiencias de sus vivencias durante la demostración.

Como principal **conclusión de la clase** se pueden señalar la siguiente:

El profesor propicia la participación activa de los estudiantes para concluir que se lo logró ampliar el coloquio sobre las forma de titulación en la Educación Superior ecuatoriana, que utilizan para graduarse del tercer nivel, sobre la base de establecer juicios de valor a partir de una determinada concepción del mundo, de igual forma se logró fundamentar el diseño de una ponencia donde se refleje las diferentes formas de titulación en la Educación Superior ecuatoriana, a partir de bases teóricas que den criterios sólidos para la argumentación y demostración de determinados

presupuestos y se determinaron las diez formas de titulación establecidas por el CEAACES, mediante una disposición secuencial a partir de un criterio predeterminado, todo lo cual favorece el desarrollo de la ACI.

Orientación para la próxima clase:

Para el estudio de esta clase se recomienda el uso del libro de texto de la asignatura Metodología de la Investigación. El profesor al terminar con la clase, anuncia a los estudiantes el tema que será estudiado posteriormente para despertar el interés y la curiosidad, de manera que se pueda validar la factibilidad de la referida ponencia.

Conclusión de la clase metodológica:

- En la participación activa de los estudiantes sobre los temas expuestos de metodología de la investigación se demostró que la motivación es un ingrediente fundamental para generar discusión e innovación de participación dentro de los requerimientos didáctico-metodológicos para la clase.
- El empleo de la demostración participativa activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Derecho, potencia el desarrollo de la ACI, valores, así como, la interpretación de la realidad objetiva, la actividad creadora, lo que contribuye en la formación de la concepción científica del mundo y consecuentemente, elevar el aprendizaje de los alumnos.

Bibliografía de la clase

1. Alvarado, P, Pillaga, R., Gavilanez, M, y Ciriano, I. (2016). Habilidades investigativas del docente universitario: Un estudio en la extensión Cañar, Universidad Católica de Cuenca. *Yachana Revista Científica*, 5(1).
2. Bernaza, G. (2013). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural*. Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Editado e impreso en México.
3. Briones, T. A. V., y Cedeño, C. S. V. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. *Universidad y Sociedad*, 8(1).
4. Chu, S., Chow, K., Tse, S. K., y Kuhlthau, C. C. (2008). Grade 4 Students' Development of Research Skills Through Inquiry-Based Learning Projects. *School Libraries Worldwide*, 14(1).
5. Collazo, C. A. R., Rodríguez, Y. H., Campoverde, D. A., Suárez, J. B., y Calle, T. T. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador/Teachers' scientific investigative skills of the Catholic University of Cuenca, Ecuador. *Panorama Cuba y Salud*, 12(1), 32-39.
6. Figueredo, O. C. (2012). *Actividades metodológicas para desarrollar habilidades investigativas en las profesoras y docentes asesores del programa nacional de formación "Actividad física y salud" de la Misión Sucre*. [Tesis en opción al título académico de Máster]. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño
7. Flores, C., y Jeannynne, E. (2016). *Análisis del aprendizaje basado en constructos para el desarrollo de habilidades investigativas para los estudiantes de la UACE* (Master's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
8. Gobierno de la provincia del Guayas.(2012). *Estudio para el desarrollo de un destino de turismo comunitario en la comuna Cerrito de los Morreños, Cantón Guayaquil*. 2012
9. Rivera, C. (2014) *La Lectura Crítica como una Habilidad Investigativa en Estudiantes Universitarios* *Revista Amauta Universidad del Atlántico Barranquilla* ISSN 1794-5658
10. Rivera, C. (2015) "La universidad ecuatoriana frente a los retos de la ciencia y la tecnología: el desarrollo de las habilidades investigativas en la Universidad Estatal Amazónica" VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas.
11. Rivera, C. (2016) *Las habilidades investigativas en la carrera de Turismo: Necesidad la formación del profesional* *Revista IPLAC Cuba* www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 6 noviembre-diciembre 2016 Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación

12. Rivera, C. (2016) La investigación y los retos del siglo XXI, en la educación superior Ecuatoriana Revista IPLAC Cuba www.revista.iplac.rimed.cu RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850 No 4 julio-agosto 2016 Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación
13. Rodríguez, J. L. (2016). Ciencias de la Educación, Interculturalidad y Formación Humanística en la Universidad Cubana, Caribeña y Latinoamericana Contemporánea. UNIANDES / Editorial Jurídica del Ecuador, Quito.

Anexo 18

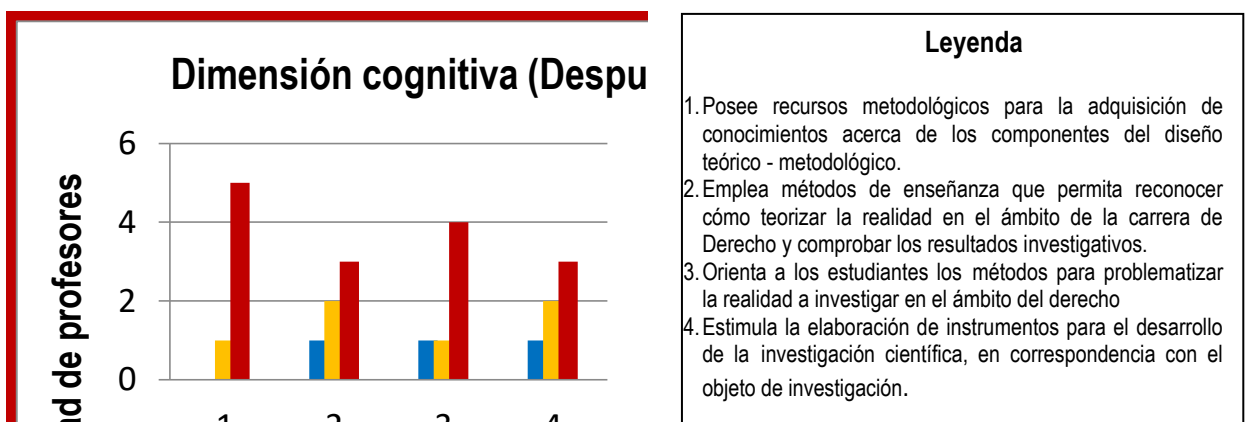
Resultados del comportamiento de las dimensiones e indicadores en la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en la asignatura de Metodología de la Investigación

Variable: La preparación metodológica del docente para el desarrollo de la ACI en los estudiantes mediante la asignatura de Metodología de la Investigación

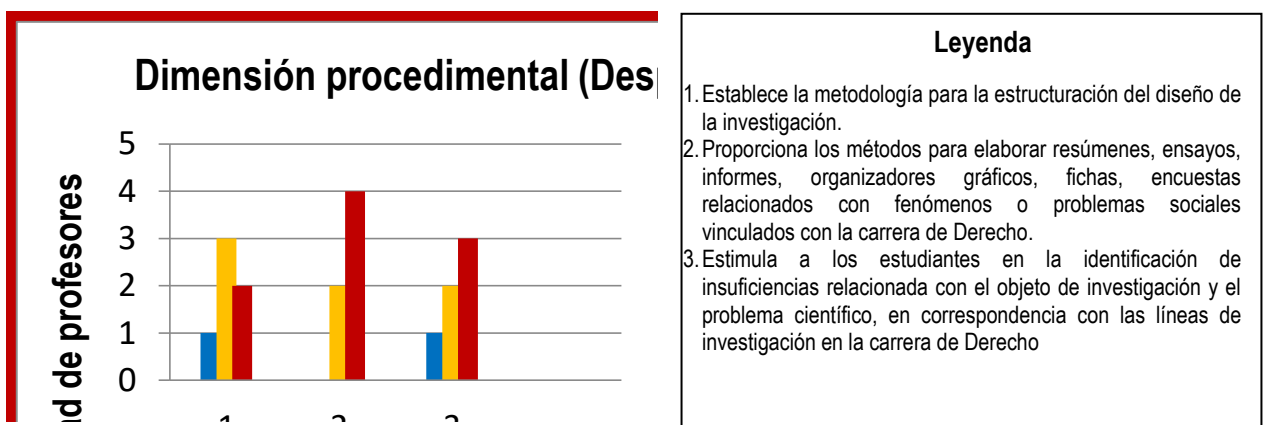
Aspectos a considerar	Escala valorativa				
Dimensión cognitiva (Indicadores)	1	2	3	4	5
Posee recursos metodológicos para la adquisición de conocimientos acerca de los componentes del diseño teórico - metodológico.	0	0	1	5	0
Emplea métodos de enseñanza que permita reconocer cómo teorizar la realidad en el ámbito de la carrera de Derecho y comprobar los resultados investigativos.	0	1	2	3	0
Orienta a los estudiantes los métodos para problematizar la realidad a investigar en el ámbito del derecho	0	1	1	4	0
Estimula la elaboración de instrumentos para el desarrollo de la investigación científica, en correspondencia con el objeto de investigación	0	1	2	3	0
Dimensión procedimental (Indicadores)	1	2	3	4	5
Establece la metodología para la estructuración del diseño de la investigación.	0	0	1	3	2
Proporciona los métodos para elaborar resúmenes, ensayos, informes, organizadores gráficos, fichas, encuestas relacionados con fenómenos o problemas sociales vinculados con la carrera de Derecho.	0	0	0	2	4
Estimula a los estudiantes en la identificación de insuficiencias relacionada con el objeto de investigación y el problema científico, en correspondencia con las líneas de investigación en la carrera de Derecho	0	0	1	2	3
Dimensión actitudinal (Indicadores)	1	2	3	4	5
Demuestra cómo lograr manifestación de humildad científica; carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.	0	1	3	2	0
Estimula a partir de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.	0	0	2	4	0
Expresa a partir de recursos metodológicos cómo asumir una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.	0	1	3	2	0
Establece recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho.	0	0	3	3	
Dimensión socializadora (Indicadores)	1	2	3	4	5
Proporciona vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.	0	0	1	5	0
Establece interrelación entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación.	0	0	1	5	0

Favorece a partir del objeto de investigación interés y pertinencia con proyectos de investigación en la carrera de Derecho.	0	0	4	2	0
Ofrece métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de la gestión de información como apoyo a la investigación científica.	0	1	2	3	
Orienta metodológicamente como redactar publicaciones (artículos, monografías y libros) a partir de los resultados de la investigación.	0	0	3	3	0
Establece las pautas metodológicas para participa en congresos nacionales e internacionales, como resultado del proceso de investigación realizado.	0	0	2	4	0

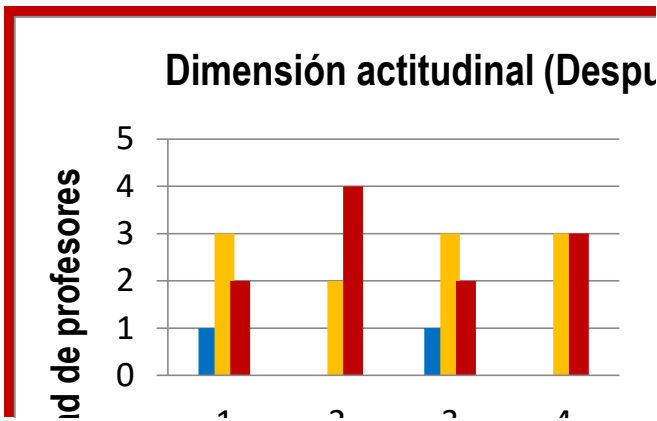
Hay que significar que algunos datos se dan de manera contradictoria al cruzar la información en los indicadores, porque no siempre hay total coincidencia en un indicador entre lo que expresan los docentes, directivos, se observa en clases y en los estudiantes.



Gráfica 12. Comportamiento de la dimensión cognitiva después de la implementación de la estrategia metodológica. Fuente Elaboración propia, 2019

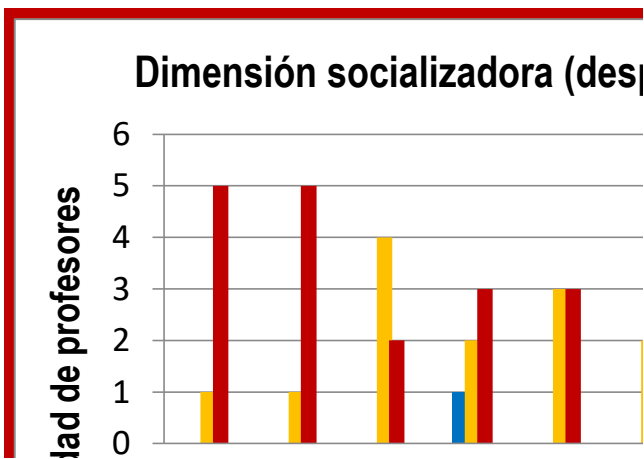


Gráfica 13. Comportamiento de la dimensión procedimental después de la implementación de la estrategia metodológica. Fuente Elaboración propia, 2019



- Leyenda**
1. Demuestra cómo lograr manifestación de humildad científica; carácter objetivo y crítico ante el proceso de investigación en la carrera de Derecho.
 2. Estimula a partir de métodos de enseñanza activos el logro de satisfacción ante las tareas investigativas en torno a los problemas sociales que pueden tener solución a partir de los conocimientos del Derecho.
 3. Expresa a partir de recursos metodológicos cómo asumir una actitud ética y respeto hacia la ciencia y profesión que desempeña en el campo del Derecho.
 4. Establece recursos metodológicos para el logro de compromiso en la búsqueda científica de soluciones a los problemas relacionados en el Derecho

Gráfica 14. Comportamiento de la dimensión actitudinal después de la implementación de la estrategia metodológica. Fuente Elaboración propia, 2019



- Leyenda**
1. Proporciona vías para establecer relaciones con líneas de investigación en la carrera de Derecho.
 2. Establece interrelación entre los docentes y estudiantes acerca de la ACI en relación con proyectos de investigación.
 3. Favorece a partir del objeto de investigación interés y pertinencia con proyectos de investigación en la carrera de Derecho.
 4. Ofrece métodos que permitan identificar las vías para el trabajo de la gestión de información como apoyo a la investigación científica.
 5. Orienta metodológicamente como redactar publicaciones (artículos, monografías y libros) a partir de los resultados de la investigación.
 6. Establece las pautas metodológicas para participa en congresos nacionales e internacionales, como resultado del proceso de investigación realizado.

Gráfica 15. Comportamiento de la dimensión socializadora después de la implementación de la estrategia metodológica. Fuente Elaboración propia, 2019

Anexo 19

Cuestionario para ladov a estudiantes

Estimado estudiante: Al contestar esta encuesta podrás opinar acerca de cómo se desarrollan la ACI docente de la asignatura Metodología de la Investigación en la UNIANDES sede Riobamba y de esta manera , estas contribuyendo a que cada día el proceso de enseñanza aprendizaje se eleve a planos superiores.

Pregunta 1: ¿Consideras que la organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación relacionada con los contenidos de metodología de investigación científica favorece el desarrollo de la ACI?

Pregunta 2: ¿Te satisface la organización de las actividades docentes de la asignatura Metodología de la Investigación relacionada con el desarrollo de la ACI? Marque con una X su grado de satisfacción.

- Me satisface mucho
- Más satisfecho que insatisfecho
- Me es indiferente
- Mas insatisfecho que satisfecho
- No me satisface
- No puedo decir

Pregunta 3: ¿Si pudiera elegir entre asistir o no asistir a las actividades docentes de la asignatura Metodología de la Investigación? ¿Asistirías a esas actividades docentes?

- Si
- No sé
- No

Pregunta 4: ¿Crees que la interrelación de la vinculación con la sociedad, la investigación y la docencia te fue necesario para lograr la solución a problemáticas con el apoyo de la metodología de investigación científica?

Pregunta 5: ¿Quisieras que se organizara de otra forma las tareas concebidas para el desarrollo de la ACI mediante las actividades docentes de la asignatura Metodología de la Investigación?

- No
- No sé
- Si

Anexo 20

Cuadro lógico de IADOV para el trabajo con el resultado de encuesta a estudiantes

Cuadro Lógico de IADOV	Pregunta 5 ¿Quisieras que se organizara de otra forma las tareas concebidas para el desarrollo de la ACI mediante las actividades docentes de la asignatura Metodología de la Investigación?								
	No			No sé			Si		
	Pregunta 3 ¿Si pudiera elegir entre asistir o no asistir a las actividades docentes de la asignatura Metodología de la Investigación ¿Asistirías a esas actividades docentes?								
Pregunta 2 ¿Te satisface la organización de las actividades docentes de la asignatura Metodología de la Investigación relacionada con el desarrollo de la ACI?	Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me satisface mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me satisface más de lo que me disgusta	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me es indiferente	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me insatisface más de lo que me satisface	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me satisface	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé qué decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Fuente: Tomado de Mondéjar, J. (2019)

Anexo 21

Cuestionario para la docencia y directivos

Estimado profesor.

Como parte de un trabajo de investigación que se realiza en la UNIANDES sede Riobamba por parte de un equipo de investigadores, deseamos conocer el nivel de satisfacción que tiene los docentes de la carrera de Derecho de la universidad por el trabajo metodológico que en ella se realiza para favorecer el desarrollo de la ACI, específicamente mediante la asignatura de Metodología de la Investigación.

Por favor le agradecemos mucho si usted evalúa las declaraciones que aparecen a continuación en función del trabajo desarrollado en la universidad.

1.- ¿Quisieras hacer otra actividad en el horario de las sesiones metodológicas en que se analice el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación?

a) No _____ b) No sé _____ c) Si _____

2.- ¿En qué medida usted trabaja de forma integrada los procesos sustantivos de la Educación Superior (docencia, investigación y vinculación con la sociedad)?

3.- Si pudieras elegir entre asistir o no asistir a las sesiones de trabajo metodológico en que se analiza el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación ¿Irías a esas sesiones?

a) Si _____ b) No sé _____ c) No _____

4.- Relacione algunos métodos de enseñanza que usted utiliza en sus actividades docentes para favorecer el desarrollo de la ACI en los estudiantes.

5.- ¿Te satisfacen las sesiones de preparación metodológica relacionadas con el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación?

a) Me satisfacen mucho _____ d) Me insatisfacen más de lo que me satisfacen _____

b) Me satisfacen más de lo que no me satisfacen _____ e) No me satisfacen nada _____

c) Me da lo mismo _____ f) No sé decir _____

Anexo 22

Cuadro lógico de IADOV para el trabajo con el resultado de encuesta a docentes y directivos

Cuadro Lógico de IADOV	Pregunta 1 ¿Quisieras hacer otra actividad en el horario de las sesiones metodológicas en que se analice el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación?								
	No			No sé			Si		
	Pregunta 3 Si pudieras elegir entre asistir o no asistir a las sesiones de trabajo metodológico en que se analiza el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación ¿Irirías a esas sesiones?								
Pregunta 5 ¿Te satisfacen las sesiones de preparación metodológica relacionadas con el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación?	Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me satisface mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me satisface más de lo que me disgusta	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me es indiferente	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me insatisface más de lo que me satisface	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me satisface	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé qué decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Fuente: Tomado de Mondéjar, J. (2019)

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción. La escala de satisfacción es la siguiente:

Clara satisfacción; 2. Más satisfecho que insatisfecho; 3. No definida; 4. Más insatisfecho que satisfecho; 5. Clara insatisfacción y 6. Contradictorio.

Para analizar las respuestas fue empleado el cuadro lógico de IADOV, V. A. en lo cual se expresa una relación desconocida para los encuestados (alumnos) y las posibles respuestas a las tres preguntas cerradas, esto permite por vía indirecta conocer el grado de satisfacción personal de cada alumno por las actividades que se realiza en la asignatura de Metodología de la Investigación.

Para calcular el índice de satisfacción grupal (ISG) se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y - 1 de la siguiente forma:

+1	Máximo de Satisfacción
0.5	Más Satisfactorio que Insatisfactorio
0	No Definido y Contradictorio
-0.5	Más Insatisfactorio que Satisfactorio
-1	Máxima Insatisfacción

La satisfacción grupal de los alumnos por las clases se calcula por la siguiente fórmula:

$$ISG = \frac{A(+1) + B(+0.5) + C(0) + D(-0.5) + E(-1)}{N}$$

Dónde: A, B, C, D y E, representan el número de sujetos con índice individual 1; 2; 3 ó 6; 4; 5 y N representa el número total de sujetos del grupo.

Anexo 23

Escala de satisfacción a directivos, docentes y estudiantes

Escala	Resultado	Cantidad Directivos	%	Cantidad Docentes	%	Cantidad Estudiantes	%
+ 1	Clara satisfacción	3	75	3	50	38	63
+ 0.5	Más satisfecho que insatisfecho	1	25	1	17	19	32
0	No definida	0	-	1	17	2	3
-1	Más insatisfecho que satisfecho	0	-	1	16	1	2
-0.5	Clara insatisfacción	0	-	0	-	0	-
Total		4	100	6	100	60	100

Tabla 31. Relación de la satisfacción individual de los directivos, docentes y estudiantes con la escala de satisfacción.

Fuente: Elaboración propia. (2019)

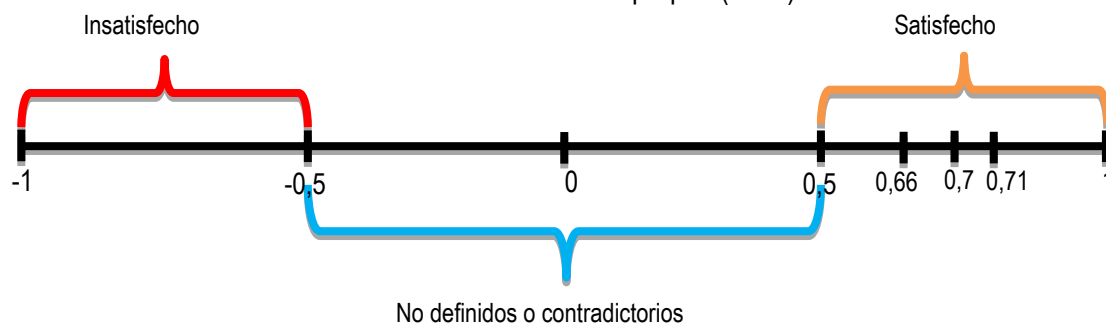
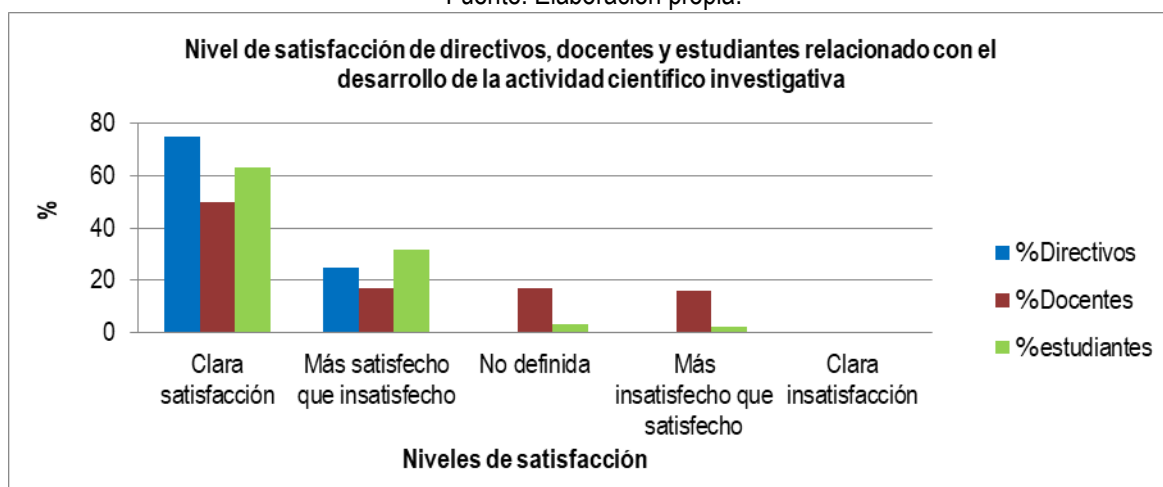


Figura 2.1. Representación en la escala valorativa de los índices de satisfacción grupales.

Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 12. Comportamiento del nivel de satisfacción de directivos, docentes y estudiantes, relacionado con el desarrollo de la ACI, Elaboración propia, 2019