

REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER CÉRVICO UTERINO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTOR: M. Sc. Lena Alonso Triana

Matanzas, 2020

REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER CÉRVICO UTERINO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Tesis presentada en opción al grado científico de
Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTOR: M. Sc. Lena Alonso Triana

Tutores: Prof. Tit., Lic. Enrique Ramón Soto Ramírez, Dr. C.

Prof. Tit., Lic. Juan Reinaldo Hernández Hernández, Dr. C.

Matanzas, 2020

Agradecimientos

A mis tutores profesores y amigos los doctores Dr. C. Enrique Ramón Soto Ramírez, y Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández, mi agradecimiento eterno, por mostrarme caminos inteligentes, por su sencillez, su modestia y su manera especial de enseñar siempre a los más jóvenes. Por su ejemplo y exigencia, así como por la confianza depositada para el desarrollo de la investigación.

A todos los docentes de la Universidad de Matanzas que han contribuido a mi desarrollo profesional, a quienes agradezco siempre por su extraordinaria preparación y entrega a la labor de enseñar e investigar, así como por los saberes transmitidos en especial los Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez y Dr. C. Elmys Escribano Hervis.

A mis estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas quienes son mi razón de ser, así como a mis compañeros de la Dirección de la Carrera de Psicología. A mi familia, mi hija, mi hermana, padres y a mi esposo por confiar en mí y apoyarme siempre para escalar en el sendero del saber.

Dedicatoria

A todos aquellos que confiaron en mí desde el inicio del sueño que hoy se convierte en realidad. A ustedes, compañeros y amigos dedico, con todo mi corazón, los éxitos alcanzados en el modesto resultado que aquí se presenta.

SÍNTESIS

En la presente investigación se aborda el tema de la prevención del cáncer cérvico uterino, contenido de importancia en la preparación de los estudiantes del primer año de la Carrera de Medicina. Sobre la base de la puesta en práctica del método dialéctico-materialista y de los métodos de la investigación educativa de los teóricos, empíricos y estadísticos de la ciencia, se llevó a cabo el proceder metodológico que condujo a la elaboración de un marco teórico referencial, el cual sirvió de fundamento al desempeño científico acometido por la autora. Mediante un diagnóstico desarrollado durante el curso académico 2016-2017 resultó posible detectar las principales fortalezas y debilidades de la Carrera de Medicina en correspondencia con el tema investigado, lo que constituyó sustento para la elaboración del resultado principal de la investigación, una estrategia educativa para la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Este resultado se introduce en el curso académico 2017-2018, luego de la aprobación oficial de la Dirección de la Facultad de Ciencias Médicas. Se destaca la colaboración de profesores y estudiantes, a fin de constatar en la práctica educativa el valor social de la estrategia educativa elaborada y la transformación derivada del trabajo científico desarrollado con los estudiantes.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER CÉRVICO UTERINO Y SU SIGNIFICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA	11
1.1 Los fundamentos de la prevención de enfermedades en el Sistema Nacional de Salud Pública en Cuba y su importancia educativa	11
1.2 El cáncer cérvico uterino y la educación sobre los factores de riesgo asociados a esta enfermedad	21
1.3 La prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina	33
CAPÍTULO 2: ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER CÉRVICO UTERINO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS	43
2.1 Resultados del diagnóstico del estado actual del problema objeto de investigación	43
2.2 Fundamentos, estructura y contenido de una estrategia educativa para la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas	55
CAPÍTULO 3. RESULTADOS DE LA INTRODUCCIÓN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS	99
3.1 Aseguramiento de condiciones para la introducción práctica de la estrategia educativa	99
3.2 Introducción práctica de la estrategia educativa. Valoración de los resultados obtenidos	104
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades crónicas no transmisibles constituyen un serio problema de salud para la humanidad. Las mismas ocasionan impactos físicos, sociales y psicológicos, a la vez que provocan incapacidades de consideración, así como cambios patológicos irreversibles.

Entre estas enfermedades se encuentran los tumores malignos, los cuales ocupan la segunda causa de muerte en Cuba. El cáncer cérvico uterino (CCU), particularmente constituye una de las localizaciones más frecuentes en la actualidad, tanto a nivel internacional como nacional (MINSAP, 2019). En los últimos años, la morbilidad de este tipo de cáncer ha influido notablemente en los indicadores de salud y en la calidad de vida de la población femenina.

La incidencia de esta enfermedad, desde edades tempranas, impone todo un trabajo educativo dirigido a promover conocimientos y experiencias en lo que concierne a su prevención, al utilizar para ello instituciones docentes como agencias socializadoras, capaces de promover conductas saludables. Tales intenciones establecen un serio compromiso para los profesores, quienes precisan actuar como importantes mediadores en el proceso de la asimilación de estos contenidos socialmente necesarios, tanto en lo personal como en lo colectivo. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible, propende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, al promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, cuestión que debe ser atendida a nivel educativo (ONU, 2015).

La atención estatal a la salud es parte esencial en la política de la Revolución cubana, reflejada en la Constitución de la República de Cuba (2019). Desde esta perspectiva se ratifica el derecho y la necesidad de prevenir enfermedades en la población, mediante la puesta en práctica de programas de prevención y educación para la salud. La garantía de este derecho se refleja en la Ley 41 del Ministerio de Salud Pública, la cual ratifica “la expresión de voluntad política de todo un pueblo sin discriminación, ni exclusión social” (Cuba-Salud, 2015:6).

En el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), fue aprobada la política dirigida a implementar acciones de promoción de salud, a fin de favorecer el mejoramiento de estilos y calidad de vida de la población, con una amplia participación intersectorial y comunitaria (Lineamientos del PCC, 2017). De esta manera se hace saber, oficialmente, la necesidad de poner en práctica acciones que conduzcan a identificar estilos y modos de vida nocivos, bajo el compromiso de revertirlos mediados por un principio salubrista que involucre a todos los sectores implicados. Por ello, el Presidente de la República de Cuba, Miguel Díaz - Canel Bermúdez, ratifica la importancia de la Universidad como fuente esencial de profesionales del nivel superior, con clara visión del desarrollo social, político y económico cubano (Díaz – Canel, 2019).

El Héroe Nacional de la República de Cuba, José Martí Pérez, consideró que “salvarse es prever”. Lo cual destaca el rol de las acciones preventivas, el apóstol afirmó que “prever es vencer... en prever está el arte de salvar” (Citado por, Valdés, 2004:543), premisa esta que la autora asume en su investigación.

Por otra parte, Capote, et al. (2017), Mendoza (2017), Aranguren, Burbano, González (2017), García, Torres y Rendón (2011) valoran la coincidencia de criterios en investigaciones nacionales e internacionales, sobre la importancia de abordar la prevención del CCU y de manera particular, los factores de riesgo, al considerar las vías educativas como espacio esencial para trabajar dicha problemática.

Sobre el CCU, en el ámbito de las ciencias médicas en Cuba, se ha priorizado su prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, aunque ha sido insuficiente la conceptualización, la metodología de su trabajo y la fundamentación teórica de esta problemática.

La autora asume, como punto de partida de su investigación, el estudio de los productos del proceso pedagógico de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y la revisión de documentos (Anexo 1), a fin de corroborar la atención que se ofrece, a la problemática de salud comunitaria, particularmente al CCU.

La documentación revisada fue la siguiente:

- Planes de trabajo mensuales de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener”.
- Planes de trabajo del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas Dr. Juan Guiteras Gener, para constatar acciones comunitarias de orientación y puesta en práctica de comportamientos saludables que conduzcan a la prevención de problemáticas de salud y líneas de trabajo priorizadas a nivel provincial.
- Programas de actividades semestrales planificadas desde la Cátedra Multidisciplinaria de Educación Sexual, así como las temáticas generales para el desempeño de esta Cátedra en el ámbito investigativo.
- Proyectos de investigación institucionales, asociados a programas y líneas de trabajo de la Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica de la Universidad.
- Proyectos comunitarios del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria de la Facultad, con el objetivo de conocer las principales acciones de prevención y promoción de salud que se ejecutan.
- Estrategia de Trabajo Educativo de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- Documentos rectores de la Carrera de Medicina que involucran actividades de promoción de la salud comunitaria (MINSAP, 2008, Resolución Ministerial No.135.16., MINSAP, 2015, Plan de estudio “D”, Modelo del profesional de la Carrera de Medicina y el programa de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor).

Luego de la revisión detallada de esta documentación, resultó posible constatar la carencia de sistematicidad e intencionalidad en las acciones educativas dirigidas a conocer, con mayor nivel de profundidad, el CCU y su prevención, desde las edades más vulnerables a esta enfermedad y los estilos de

vida necesarios para un desempeño social más sano, alejado de los riesgos relacionados con este tipo de cáncer. No obstante, en la preparación de los futuros médicos que se lleva a cabo en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se ha considerado, en el ámbito teórico tradicional, que este tipo de enfermedad ha de mantener una alta prioridad en la educación sexual de los estudiantes, por ser una patología en alto grado prevenible (García, Torres y Rendón, 2011).

El estudio teórico realizado permitió profundizar en las potencialidades e insuficiencias en el tema objeto de investigación. Entre las principales potencialidades identificadas están:

- El Plan de estudio “D” prioriza la labor educativa desde la instrucción.
- Existencia de herramientas legales que abordan la necesidad de la prevención del CCU.
- Compromiso de las agencias educativas responsabilizadas con la formación del estudiante de la Carrera de Medicina.
- Disposición de los profesores y estudiantes para emprender acciones dirigidas a la prevención del CCU.

Sin embargo, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas aún no se implementan acciones dirigidas a esta problemática, pese a que los estudiantes de primer año transitan por una etapa vulnerable del desarrollo, debido a los cambios puberales y psicológicos que en ellos tienen lugar.

Entre las principales insuficiencias identificadas están las siguientes:

- No siempre se aprovechan las potencialidades educativas del contenido de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor para abordar los factores, grupos de riesgo y formas de vida más saludables para evitar contraer el CCU.
- La falta de intencionalidad y sistematicidad en la labor educativa desde la instrucción en el tratamiento de la prevención del CCU.
- Carencia de acciones extradocentes y extensionistas vinculadas a la prevención del CCU.

- Escasa interrelación entre los procesos sustantivos, encaminada a la labor educativa sobre la prevención del CCU.
- La estrategia educativa del año académico no siempre concibe acciones específicas dirigidas a las necesidades reales de los estudiantes sobre la prevención del CCU.
- Ausencia manifiesta de investigaciones en las ciencias médicas que aborden la prevención del CCU y su necesidad educativa en grupos vulnerables.

Lo expresado genera una contradicción entre el estado actual del problema de investigación y su estado deseado, definida en dos núcleos básicos: por una parte las exigencias actuales del Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba acerca de la educación preventiva sobre tumores malignos y por la otra, las dificultades en la labor educativa, en el ámbito universitario, encaminado a propiciar conocimientos, actitudes, creencias, convicciones y comportamientos adecuados en lo concerniente a la prevención del CCU.

En correspondencia con lo anteriormente expresado, el **problema de investigación** sobre el cual trabajó la autora se precisa en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?

Se asume como **objeto de investigación**, la prevención de tumores malignos en estudiantes de la Carrera de Medicina, mientras que el **campo de acción** se corresponde con la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

El **objetivo** está dirigido a proponer una estrategia educativa para la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

El proceso investigativo se proyectó a dar respuestas a las **preguntas científicas** que a continuación se presentan:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la prevención del cáncer cérvico uterino, en estudiantes de la Carrera de Medicina?
2. ¿Cuál es el estado actual de la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?
3. ¿Qué estrategia educativa puede contribuir a la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?
4. ¿Qué resultados se obtienen, una vez puesta en práctica, la estrategia educativa elaborada, dirigida a la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?

En correspondencia con las preguntas científicas anteriores, la investigación se emprendió hacia el cumplimiento de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de la Carrera de Medicina.
2. Caracterización del estado actual de la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
3. Elaboración de una estrategia educativa dirigida a la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
4. Valoración de los resultados obtenidos, una vez puesta en práctica, la estrategia educativa elaborada, dirigida a la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Para el desarrollo de la investigación la población quedó conformada por 720 estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en el curso 2016 -2017 y 464 en el 2017 – 2018. En el primer caso fueron

seleccionados 284 estudiantes y en el segundo 200 a partir de un muestreo aleatorio simple. Se trabajó además, con la totalidad de profesores (18) que imparten la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, con los cuatro profesores y el Jefe del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria y el Decano de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Los datos que especifican la selección de la muestra se explican en los capítulos dos y tres.

Los **métodos de investigación** empleados se sustentan en el método filosófico dialéctico-materialista, lo cual posibilita promover saltos cualitativos hacia el desarrollo y la objetividad, desde posiciones que han permitido los análisis históricos concretos y la concatenación universal de los objetos y fenómenos estudiados.

Del nivel teórico se aplicaron:

El **histórico-lógico**, favoreció el estudio de la historicidad inherente al problema de investigación desde las posiciones propias de la lógica.

El **analítico-sintético**, posibilitó analizar y resumir los referentes teóricos relacionados con el tema, así como los presupuestos que fundamentan la labor educativa en la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina y de la estrategia educativa para su instrumentación en la práctica.

El **inductivo-deductivo**, permitió penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos estudiados, al develar su naturaleza interna desde un análisis que transita del todo a sus partes y viceversa.

La **modelación**, propició la determinación del ideal teórico correspondiente al objeto de investigación, hasta lograr la estructuración y funcionalidad de una estrategia educativa para la prevención del CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.

Del nivel empírico se aplicaron:

La **observación** de 20 clases de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, 10 de ellas dentro del trabajo diagnóstico inicial para detectar el estado actual del problema de investigación y otras 10

clases, con posterioridad a la preparación de los profesores de Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor para llevar a cabo la introducción en la práctica de la misma y constatar las transformaciones obtenidas después de la instrucción práctica de la estrategia educativa propuesta.

La **entrevista**, a siete profesores que imparten los contenidos de histología, fisiología, embriología y anatomía, con la intención de conocer si se trabajaba en la prevención del CCU al estudiar el sistema reproductor y durante la fase diagnóstica de la investigación; una vez culminada la introducción a la práctica de la estrategia elaborada, fueron entrevistados 11 profesores de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, para conocer sus opiniones y experiencias sobre dicha introducción y dos directivos universitarios, Decano de la Facultad de Ciencias Médicas y el Jefe del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

La **encuesta**, a 84 estudiantes del primer año (al finalizar el primer semestre) de la Carrera de Medicina durante el curso académico 2016 - 2017, a fin de precisar la preparación que estos poseían sobre los factores de riesgo del CCU, las medidas preventivas y sobre conductas sexuales no saludables. También se aplicó una encuesta al finalizar el segundo semestre a estudiantes de primer año, tanto del curso 2016 – 2017, como a los del curso 2017 – 2018, para establecer una comparación en cuanto a la preparación recibida sobre el tratamiento y prevención del CCU, luego de haberse culminado el trabajo con las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina.

De los **métodos estadísticos**, se emplearon herramientas de la estadística descriptiva, tablas, gráficos y procedimientos numéricos y porcentuales, a fin de esclarecer resultados obtenidos en los diferentes momentos del proceso investigativo.

La **contribución a la teoría** de la investigación se sustenta en la definición de “actitudes de prevención del cáncer cérvico uterino”, obtenida de la integración de rasgos y relaciones que caracterizan las actitudes y el trabajo preventivo en las referencias consultadas, así como las experiencias alcanzadas mediante conocimientos, opiniones, creencias, sentimientos y comportamientos, aportados en el intercambio con

profesores, estudiantes y miembros comunitarios, dado sus argumentos justificativos sobre la prevención del CCU.

En la teoría que se asume, se incluye a las féminas y sus parejas, argumentándose su significado en la prevención de la enfermedad y el sentido de las medidas preventivas que resultan imprescindibles acometer para evitar contraerla. Este particular se justifica y fundamenta desde el punto de vista teórico en el alto valor de la responsabilidad individual y coparticipativa de la pareja en relación con los comportamientos necesarios para evitar contraer esta enfermedad. La investigación tributa a la Pedagogía como ciencia de la educación, en tanto se asume su objeto de estudio desde una perspectiva de educación sexual de interés y prioridad para la Carrera de Medicina.

La **novedad científica** consiste en la elaboración de una estrategia educativa, científicamente fundamentada, dirigida a un problema reconocido nacional e internacionalmente, priorizado por la Educación Médica Cubana, el cual atenta contra la vida de féminas de diferentes edades, y que es reconocido como una prioridad del Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. En la estrategia se asume la acción preventiva y responsable de la pareja como novedad en el ámbito teórico y práctico. En tal sentido, se producen transformaciones positivas desde el punto de vista cognitivo, y afectivo-comportamental, con lo cual se contribuye a la prevención del CCU.

La **significación práctica** de la investigación consiste en las transformaciones a producir, tanto en el desempeño, como en los resultados de la labor profesoral y estudiantil, una vez puesta en función de la práctica la estrategia educativa elaborada en las condiciones actuales de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Se propicia la elevación de conocimientos sobre el CCU, así como de actitudes conscientes de prevención ante esta enfermedad. Se pretende, además, que los estudiantes de primer año de la Carrera adquieran una mayor preparación al respecto, y que sean capaces de multiplicar sus conocimientos y experiencias en el ámbito socio-comunitario.

La **estructura de la tesis** consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se presenta la fundamentación teórica de la investigación, sus definiciones conceptuales, así como los criterios críticos asumidos por la autora en su trabajo científico; en el segundo capítulo se muestran los resultados obtenidos en el diagnóstico desarrollado durante el curso académico 2016 – 2017, precisándose las fortalezas y debilidades derivadas del mismo y se presenta el resultado principal de la investigación, la estrategia educativa elaborada para la prevención del CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina. Por último, en el tercer capítulo, se precisa la manera en que se llevó a cabo la introducción a la práctica de la estrategia educativa y los resultados derivados de la valoración de la misma.

CAPÍTULO 1: LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER CÉRVICO UTERINO Y SU SIGNIFICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

El contenido de este capítulo tiene como propósito abordar los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de la Carrera de Medicina. En el mismo la autora ofrece sus puntos de vista sobre la temática investigada, al asumir los conceptos empleados en la investigación, sus definiciones y posiciones teóricas en las que se sustenta la labor científica desarrollada. Se hace especial énfasis en determinar la importancia y el significado de lo que se entiende en el presente trabajo científico como “actitudes de prevención del cáncer cérvico uterino”, aspecto de importancia en las bases teóricas en la que se apoya la labor asumida por la doctoranda.

1.1 Los fundamentos de la prevención de enfermedades en el Sistema Nacional de Salud Pública en Cuba y su importancia educativa

En la consulta realizada por parte de la autora de los documentos oficiales que fundamentan la necesidad de abordar el tema, se destaca el significado del contenido del Artículo 72 de La Constitución de la República de Cuba (2019), en el cual se afirma que:

La salud pública es un derecho de todas las personas y es responsabilidad del estado garantizar el acceso, la gratuidad y la calidad de los servicios de atención, protección y recuperación. El estado, para hacer efectivo este derecho, instituye un sistema de salud a todos los niveles accesibles a la población y desarrolla programas de prevención y educación, en los que contribuyen la sociedad y las familias (p.6).

Este artículo, expresa claramente el significado social de las tareas que se proyectan y ejecutan por el Ministerio de Salud Pública cubano, uno de los grandes logros revolucionarios de la nación y un fundamento esencial en el que se apoya la presente investigación.

A lo anterior hay que agregar lo expresado en el lineamiento 127 del Partido Comunista de Cuba (PCC), aprobado en el Séptimo Congreso del PCC efectuado en el año 2016, el cual se refiere a fortalecer las

acciones de salud con la participación intersectorial y comunitaria en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población (p. 23).

La prevención de enfermedades resulta prioridad para el Sistema Nacional de Salud Pública, también lo es para la Educación Médica Cubana, según el Modelo del Profesional y el Perfil del Egresado, donde se delimita como objeto de la profesión: “El proceso salud enfermedad y su atención calificada en la persona, la familia y la población”. Desde esta perspectiva, son habilidades del médico general a egresar las de promover salud, prevenir riesgos y enfermedades, al educar y participar activamente con la información necesaria a la población y en la educación para la salud de la persona, la familia y la comunidad.

En los Planes de estudio “D”, y “E”, se precisan como funciones específicas de la profesión, la de estar preparados para ejercer una atención médica integral, emprender acciones de educación para la salud (sexual, nutricional, ambiental y otras), identificar factores de riesgo y grupos vulnerables y realizar control de salud del sujeto sano (Ministerio de Salud Pública, 2015 y 2019).

Lo anterior supone la necesidad del aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los espacios educativos, a fin de trabajar la prevención de enfermedades y atender el cuadro de salud vigente en Cuba y en Matanzas, según sus principales problemáticas, líneas de investigación y programas priorizados.

Es necesario precisar que la presente investigación asume la visión ofrecida por el Héroe Nacional de la República de Cuba, José Martí Pérez (1883), acerca de la educación por considerarse la más completa y ajustarse plenamente a los intereses de la autora. En tal sentido Martí expresó:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que se vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida (p. 281). Esta definición resume el verdadero significado de la educación como un fenómeno complejo y general, cuyo fin es la formación del hombre, para que este pueda vivir y transformar positivamente el mundo en el cual vive y se desenvuelve de manera cotidiana (Martí, 1961).

Por otra parte, Casañas (2012) desde una perspectiva marxista de la filosofía de la educación, reflexiona sobre el fenómeno educacional, cuestión esencial para asumir una labor que se sustente y desarrolle en términos de una verdadera concepción del mundo. Ello requiere, además, que el proceso educativo en cuestión se corresponda, objetivamente, con las peculiaridades del momento histórico en el cual se contextualiza.

La temática educacional es en sí misma una de las áreas de investigación prioritarias en muchas universidades del mundo, lo cual a su vez, constituye una exigencia para el desarrollo de la Educación Superior a nivel global, lo que queda expresado en la Agenda 2030 de la ONU, y a nivel Regional en América Latina y el Caribe en la Conferencia Regional para América Latina realizada en 2018, donde se precisa la importancia de los contextos educativos. Es de especial interés el sistema de influencias que dimana de dicho contexto, lo que se corresponde con la visión vigotskiana denominada “situación social del desarrollo”, la cual se asume en la presente investigación.

En correspondencia con lo expresado, se hace necesario la disponibilidad de una fundamentación que, desde el punto de vista teórico, propenda a un accionar cotidiano que se sustente, científicamente, con el fin de lograr alcanzar resultados positivos que se vinculen a conductas dirigidas a la prevención de enfermedades. Lo expresado con anterioridad requiere establecer una ruta educacional, por lo que la autora toma en consideración los criterios ofrecidos por Chávez (1997) al expresar que la filosofía de la educación: “Nos ofrece la brújula orientadora, la guía teórica necesaria para no perder el rumbo, en el misterioso drama de enseñar y de aprender”, ratifica, además, que tal filosofía “es la estrella polar del acto educativo, propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre y da respuestas a interrogantes tan importantes como qué es la educación y por qué y para qué se educa” (p. 15).

Lo anterior sustenta la posición de la autora al concebir y emprender la prevención de enfermedades sobre la base de los fundamentos que ofrece la filosofía de la educación de orientación marxista, lo que posibilita el desarrollo de un trabajo que conduce al cuidado y a la protección de la salud, en términos de lograr los

niveles adecuados de objetividad, concreción y concatenación, en un contexto dinámico donde participen miembros de la institución docente, con el apoyo de la labor de intercambio que ha de tener lugar entre las agencias socializadoras escuela - familia – comunidad.

En la presente investigación se considera que educar a la población resulta hoy en día una premisa esencial para la sociedad cubana, donde las políticas dirigidas a la salud se promueven de manera extensiva. Andrade, Meneses y Cossette (2020) plantean que el nivel de educación recibido incidirá en una mayor esperanza de vida, lo cual demuestra relaciones entre la educación y la salud.

Es necesario advertir que sobre el término prevención pueden encontrarse numerosas definiciones, la OMS (1999) la distingue como una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal. Esta definición, asumida en la presente investigación, tiene un carácter general, al superar definitivamente el modelo médico tradicional centrado en el individuo enfermo, aislado y pasivo, que responsabilizaba casi totalmente al médico con el cuidado de la salud de la población, al prevalecer una concepción de la salud reduccionista, mecanicista, dualista y orientada hacia la enfermedad.

Tradicionalmente el énfasis recaía en lo curativo, al obviar la prevención y la promoción de la salud. No obstante, en las últimas décadas se ha dado un giro en la concepción de la salud, asumiéndose esta como un fenómeno bio-psico-social que implica, además, la posibilidad de obtener un estado óptimo mediante el empleo de ciertas estrategias comportamentales. Sánchez (2019), en la actualidad, visualiza una prevención de salud más efectiva, resalta la importancia del diagnóstico temprano y estimula la responsabilidad que en este sentido recae en los ciudadanos, familias, grupos y comunidades.

Se infiere de lo expresado y de la propia experiencia profesional de la autora, que a partir de la década de los años 60 del pasado siglo XX, comenzó a impregnarse una visión social de las políticas y prácticas de la salud pública en el ámbito latinoamericano y, en la década siguiente, se intentó establecer un giro de la cosmovisión de los directivos y profesionales de la salud en este sentido.

Actualmente, el nuevo paradigma de la salud inscribe la prevención en una perspectiva positiva, refiriéndose a una visión integradora del ser humano, a la búsqueda de un equilibrio constante. De esta manera, se pretende promover la integridad física, mental, social y espiritual de la persona, pero también intenta desarrollar y reforzar las capacidades vitales, la creatividad, la adaptación creadora del individuo y su completo desarrollo, en armonía con su entorno.

Se ratifica lo antes referido a partir de Morales (2005) quien expresa que: "La prevención intentará reducir las amenazas que existen sobre el individuo y el grupo, así como los diferentes factores de riesgo existentes en la vida de las personas" (p. 90). Este autor considera que prevención implica el control de riesgo a enfermar, agrega que la prevención de las enfermedades y otros daños de la salud, suponen identificar, tempranamente, comportamientos de riesgo, en situación de riesgo psicológico y sus condicionantes cognitivos, emocionales, familiares, laborales, sociales, culturales, económicos. Implica también la identificación, mediante pesquisa activa y así como la posibilidad de contar con fuentes de información de la propia comunidad, de personas, familias y grupos con mayor vulnerabilidad psicológica y social.

El enfoque que vincula comportamientos con salud, es algo aceptado internacionalmente, por lo que una estrategia de prevención, basada en cambios de comportamientos inadecuados, posibilita alcanzar patrones de vida cualitativamente superiores. Este nuevo paradigma acerca de la concepción de salud y de prevención de enfermedades, es el asumido por la autora, lo cual imprime a su trabajo un carácter actual y efectivo para desarrollar la labor educativa que se proyecta, la cual pretende alcanzar un resultado científico que se revierta en conocimientos, actitudes, valores, convicciones y comportamientos que se ajusten a la política de salud actualmente vigente en la República de Cuba.

Las posiciones aquí expresadas son coincidentes con las consideraciones de Refugio y Mendoza (2012) quienes establecen relaciones entre prevención y enfermedad, referente a la patogénesis y su vínculo a conductas preventivas, de ahí el carácter educativo de esta intención investigativa.

Alonso et al. (2019) al referirse a la prevención, plantean que su objetivo es disminuir el riesgo de enfermar, y propiciar conocimientos y comportamientos que promueven nuevos estilos de vida. Esta posición, coincidente con los puntos de vista de la autora, justifica su trabajo de orientación educativa, dirigido a concientizar conductas adecuadas con el fin de prevenir el CCU.

Las necesidades y perspectivas actuales del Ministerio de Salud Pública en la República de Cuba, se encaminan a llevar a la práctica médica acciones sistemáticas que contemplen, como eje esencial, el cuidado de la salud mediante la intervención previa, la detección precoz o la rehabilitación del sujeto, al tomar como punto de partida la existencia de riesgos a enfermar.

En correspondencia con lo expresado por Álvarez (2017), se distinguen cuatro tipos de prevención:

- La prevención primaria, destaca, que son todos aquellos actos destinados a disminuir la incidencia de una enfermedad en una población, o sea, reducir la aparición de nuevos casos, lo cual incluye dos estrategias básicas: estrategia de población y estrategia de riesgo elevado, destinadas a modificar el estilo de vida y las características ambientales, así como sus determinantes sociales y económicas. Es la que interviene previamente antes de la aparición de la enfermedad.
- La prevención secundaria, la cual se realiza al inicio de la aparición de un problema de salud, mediante un diagnóstico precoz y efectivo. Se involucran todas las acciones destinadas a disminuir la prevalencia de una enfermedad en una población con el objetivo de reducir su evolución y duración.
- La prevención terciaria, incluye todas las acciones destinadas a disminuir la prevalencia de las incapacidades crónicas en una población y reducir al mínimo la invalidez funcional provocada por la enfermedad.
- Prevención cuaternaria, es el conjunto de medidas adoptadas para identificar a los pacientes en riesgo de sobre tratamiento, con el fin de protegerlos de una nueva intervención médica y sugerir intervenciones que sean éticamente aceptables. Principalmente se evita el daño al obviar actividades innecesarias.

Se resalta en la presente investigación el importante rol de la prevención primaria, por lo que se asume el significado de los grupos vulnerables, asociándose la prevención primaria con la identificación de factores de riesgo, al promover siempre estilos de vida saludables. Se coincide, en este sentido, con Arzuaga y Acevedo (2013) al tomarse como referente que la prevención primaria del cáncer se basa en reducir la exposición poblacional a distintos factores de riesgo, con el objetivo de disminuir la incidencia de la enfermedad.

Los análisis realizados por la autora a partir de su experiencia personal y de la bibliografía consultada para desarrollar la presente investigación, ponen de manifiesto una serie de elementos coincidentes en las distintas definiciones que sobre la prevención es posible encontrar. Tales elementos son: la visión dialéctica con que se asume la prevención como proceso de continuidad y la necesidad de lograr saltos cualitativos encaminados al desarrollo intelectual y de la personalidad; su enfoque como un trabajo profundo y sistemático; su carácter planificado a partir de las necesidades detectadas, con el propósito fundamental de promover conductas saludables, y el énfasis en su significado dirigido a promover cambios en los estilos de vida.

Desde el punto de vista gnoseológico, en la investigación se asumen las posiciones filosóficas del materialismo dialéctico, al considerarse el trabajo sobre las potencialidades que ofrecen los conocimientos y experiencias precedentes de los estudiantes, a fin de propiciar los nuevos saberes a los que se aspira. Ello implica abordar una correspondencia adecuada entre el conocimiento sensorial y el racional y así llegar, desde esta perspectiva, a una práctica superior en los resultados implicados en la presente labor científica.

Lo anterior significa, y de hecho se vincula, con el apoyo necesario en el conocimiento real de los estudiantes, a fin de poder alcanzar el conocimiento potencial sobre la base de ayudas pertinentes, lo que se corresponde con la concepción vigotskiana “zona de desarrollo próximo”. Tal visión permite sentar las

pautas para implementar un trabajo que se dirija a transformar conductas nocivas en comportamientos saludables, cambios cualitativos de alta significación social y comunitaria.

Corral (2006) plantea que el enfoque vigotskiano permite afirmar que el ser humano es el resultado de la sociedad en que vive, pero este, como sujeto autodeterminado, convierte sus vivencias en fuerzas motrices, en la medida en que se produce la interacción sujeto – realidad.

Es evidente, que mediante la actividad, el sujeto logra una representación cognitiva de la realidad, a la vez que surgen los sentidos psicológicos personales que se expresan en vivencias, y actúan como fuertes impulsores y dinamizadores del comportamiento.

Al adquirir los nuevos saberes que se incorporan al desarrollo de la personalidad del sujeto cognoscente, se generan otras necesidades, valores como la responsabilidad y una concepción del mundo que posibilite una mejor comprensión de la realidad. Esta posición resulta de sumo interés para los empeños de la autora, dirigidos a dar cumplimiento efectivo a sus objetivos investigativos.

En correspondencia con lo expresado, el enfoque histórico cultural de Vigotski constituye, para la psicología de la educación, un fundamento teórico de especial significado en la educabilidad del ser humano que se aspira alcanzar, por lo que la autora lo asume en su condición de teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo.

Por tanto, la formación del estudiante de la Carrera de Medicina, en función de la prevención del CCU, ha de concebir y aprovechar las potencialidades de las actividades académicas, extensionistas e investigativas, pues en este proceso configuran una imagen de sí mismo, en un contexto propicio para promover saberes, actitudes y comportamientos sobre la salud. Ello posibilita adquirir y transmitir experiencias que conducen a reflexiones sobre el tema y que a su vez, promueven la búsqueda de un conocimiento más objetivo. Es así como el estudiante, bajo la dirección directa e indirecta de sus profesores, desarrollan capacidades, hábitos, habilidades y conductas que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla.

La Disciplina Bases Biológicas de la Medicina, de la cual forma parte la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, es esencial para emprender un enfoque integrador y dar cumplimiento a objetivos dirigidos a aplicar las categorías y conceptos fundamentales en el estudio de los diferentes niveles de organización de la materia, lo cual toma en cuenta las modificaciones que se producen en estos, a partir de las relaciones, problemas ambientales y de salud. Esta disciplina ofrece la fundamentación científica tanto para la prevención de enfermedades como para la promoción de la salud (MINSAP, 2015).

Entre las precisiones para cumplir los objetivos de la disciplina se encuentra el contribuir a desarrollar en los estudiantes las habilidades de autoeducación, al tributar a la formación integral de su personalidad, donde sus indicaciones metodológicas generales y de organización, establecidas oficialmente para la carrera, hacen alusión a los niveles de extensión y profundidad que aporta la disciplina, lo que incluye que el estudiante esté en condiciones de ampliar sus conocimientos de forma independiente, al lograr el autocuidado y mantenimiento de la salud mediante acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades, que propician la consolidación de estilos de vida saludables (MINSAP, 2019).

En el proceso de formación del estudiante se desarrollan sentimientos, intereses y motivos, algo de sumo interés y que se centra, esencialmente, en una labor educativa que tributa al desarrollo de la personalidad.

La Disciplina Bases Biológicas de la Medicina destaca en el Plan de estudio "E", la importancia de considerar los aspectos biológicos que se estudian, sin descontextualizarse del enfoque integral del ser humano, debido a la trascendencia que tiene la interrelación, a muy altos niveles, entre lo biológico, lo psicológico y social.

Se resalta la necesidad de vincular siempre que sea posible, los contenidos de las ciencias básicas, con elementos de carácter medio ambiental y con los factores de riesgo, para que los estudiantes puedan participar, de forma consciente y efectiva, en las acciones de prevención de enfermedades y promoción de salud.

La Disciplina Principal Integradora centra la formación del estudiante, bajo el principio de aprender haciendo, de ahí, que la educación en el trabajo constituya el escenario principal de formación, que posibilita el desarrollo de acciones de prevención del CCU. En este proceso se apropian de las herramientas necesarias para promover salud a través de la aplicación de las técnicas de educación correspondientes y con ellas, es alto el aporte que realizan en la prevención de la enfermedad. Ello posibilita el establecimiento de relaciones intra, inter y transdisciplinarias, y la integración, además con las estrategias curriculares, involucrándose los colectivos de año y de carrera, lo que establece un vínculo tanto horizontal como vertical.

Por otro lado, se garantiza igualmente, la formación integral del estudiante, en particular en la formación y desarrollo de sentimientos y convicciones desde el aprendizaje de sus contenidos y se potencia su protagonismo en el proceso de formación. La investigación científica extracurricular y la extensión universitaria, así como la participación en tareas de alto impacto social, se integran a esta labor de formación, y constituyen elementos de vital importancia para la formación integral de los estudiantes (MES, 2018).

Se requiere así, entender la educación como un fenómeno social complejo que garantiza la continuidad del propio desarrollo social y de la propia existencia humana, por lo que Chávez (1997) considera que la educación es centro vital de la problemática contemporánea de la sociedad.

Lo anterior es fundamento para, concebir una labor educativa preventiva acerca de las enfermedades de transmisión sexual en particular las referidas a la prevención del CCU, con los conocimientos científicos que resultan necesarios para emprender a cabalidad esta importante e insoslayable tarea.

Se trata de asumir un rol educativo basado en los conocimientos y experiencias alcanzados por la ciencia, desde una conciencia de salud tanto individual como colectiva, lo cual propicia actitudes de prevención en los estudiantes, creencias, conocimientos y comportamientos responsables en las relaciones de pareja, donde ambos miembros ejercen roles protectores con sentido preventivo.

Este particular resulta de importancia en el presente desempeño investigativo, cuya posición educativa se centra en una visión integradora que requiere de influencias múltiples para lograr un desarrollo consecuente de la personalidad de los estudiantes.

1.2 El cáncer cérvico uterino y la educación sobre los factores de riesgo asociados a esta enfermedad

Los tumores malignos constituyen un problema de salud a nivel mundial y ocupan la segunda causa de muerte en Cuba. Solo en 2018 se reportó en el país un total de 24 902 fallecimientos debido a esta enfermedad, cifra superior a las defunciones que por la misma causa tuvieron lugar en 2019, al alcanzarse un máximo de 25 035 muertes. Durante el mismo año 2019, el número de casos diagnosticados por CCU fue de 1406 y 514 defunciones producto de tumoraciones de esta naturaleza (MINSAP, 2019).

Los datos anteriores justifican, por sí solos, el presente desempeño investigativo, cuya dirección educativa requiere del conocimiento estadístico sobre la realidad nacional e internacional que, en este sentido, sientan pautas para interiorizar la necesidad de acometer las acciones preventivas necesarias.

Según estudios epidemiológicos realizados por Hernández, Apresa y Patlán (2015) el CCU ocupa el segundo lugar de muertes en el sexo femenino, frecuencia establecida a nivel mundial con más de 500 000 casos cada año, la cual constituye la localización más frecuente de distribución mundial que se presenta en la población femenina, con una estimación de 530 232 casos nuevos, de los cuales aproximadamente el 86 % (453 531 casos) se presenta en los países en desarrollo. Según este autor, el 75% de los diagnósticos corresponden a países subdesarrollados, donde llega a representar entre el 20 y el 30% de los cánceres femeninos.

Recientemente se ha estimado que en América Latina han tenido lugar un tercio de las muertes de las constatadas a nivel mundial, considerándose que el número de defunciones por esta causa aumentará hasta 2,1 millones de personas en el año 2030, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), lo que ha de tener lugar producto del envejecimiento poblacional y por el cambio de los estilos de vida, el

consumo del tabaco, el alcohol, la dieta poco saludable y la inactividad física, así como por la exposición a contaminantes ambientales, cancerígenos y a la radiación solar. (OPS, 2016).

Según Palma, Romero y Torres (2019) en las Américas las mayores tasas de incidencia de CCU se presentan en Perú, Brasil, Paraguay, Colombia, México, Chile y Costa Rica, mientras que en las comunidades latinas restantes los valores estadísticos de esta enfermedad son similares a los de Cuba, Canadá y Puerto Rico, al constituir este uno de los problemas más grande de Salud Pública en América Latina y el Caribe.

La autora considera interesante resaltar que Ferreccio (2019) hace referencia a la decisión del Ministerio de Salud de Chile de universalizar e incorporar la vacuna para el virus papiloma humano (VPH) en el Programa Nacional de Inmunizaciones, iniciándose en menores de 13 años. Tal decisión puede ser importante para la salud pública, en especial para la prevención del CCU, lo que a criterio de la autora puede resultar una buena alternativa a lograr mediante la aplicación del método citológico clásico conocido como Papanicolaou.

En el caso de Cuba se cuenta con el centro de Ingeniería Genética y Biotecnología que no está al margen de estas investigaciones, ya que se estudian en diferentes fases clínicas de la investigación la CIGB228 utilizada en el VPH 16, y la CIGB300 para inducir la apoptosis de células malignas. Las vacunas están dirigidas fundamentalmente a las infecciones causadas por los tipos 16 y 18, y en algunos casos para otros altamente oncogénicos, pero no se ha conseguido la protección sobre la totalidad de ellos, por lo que mantener una conducta sexual adecuada y utilizar los métodos de barrera como el condón son hoy las defensas principales para evitar en alguna medida la infección por VPH, (Sarduy, 2006).

Es importante, a los efectos educativos de la presente investigación, expresar que Sánchez, Hernández, Rodríguez, Vázquez y López (2017) afirman que el cáncer de cuello uterino es el segundo cáncer más frecuente en el mundo. En el contexto mundial, las tasas de incidencia y mortalidad por CCU son respectivamente de 15,2 y 7,8 por cada 100 000 mujeres. En las regiones en desarrollo representa 13% de

todos los casos nuevos de cáncer de causa ginecológica, aproximadamente 17,54% de todos los casos nuevos de cáncer en mujeres.

La prevalencia global de las lesiones precursoras de cáncer de cuello uterino varía entre el 10 al 15 % con una incidencia de 2.7% en la población femenina general. La edad de aparición generalmente es por encima de 30 a 40 años tanto para las lesiones intraepiteliales de bajo grado y de alto grado (Velázquez, Kawabata y Ríos 2019).

Con el interés de desarrollar una conciencia preventiva estudiantil y comunitaria, es válido señalar que Malave et al. (2019) refieren que más del 85% de las muertes por esta enfermedad, a nivel mundial, tienen lugar en países de bajo y medianos ingresos, por lo que la labor educativa en este sentido alcanza un alto significado, sobre todo por el carácter preventivo de esta enfermedad.

Sánchez (2019) refiere que en esos países de bajo o mediano ingresos, el costo de la atención a la enfermedad es elevado, por lo que se hace importante establecer programas de tamizaje citológico sistemáticos, sobre la base un consecuente apoyo desde la educación poblacional.

Un aspecto esencial para favorecer una educación en los estudiantes en esta dirección, es destacar la importancia de conocer y actuar preventivamente sobre el CCU, precisándose que el mismo constituye la segunda localización más frecuente en la mujer cubana, al existir un incremento en el diagnóstico de esta enfermedad desde edades cada vez más tempranas.

En Matanzas esta afección ocupa la tercera localización de mayor incidencia. Marzo, Vela y Beceiro (2018) refieren que los índices de morbilidad se podrían reducir considerablemente si se modificaran comportamientos referentes a los hábitos de higiene y a la conducta sexual, llevándose a cabo revisiones periódicas sobre la base de concebir como esencial la cultura sobre la prevención primaria, lo que reduciría el riesgo a contraer esta enfermedad.

Es importante destacar la necesidad de interiorizar que la prevención primaria, por medio de la educación en salud para reducir conductas sexuales de alto riesgo, así como la detección precoz a través de la

prueba citológica, constituyen las armas más poderosas para enfrentar tempranamente este problema de salud.

El CCU es considerado como una enfermedad emergente, por la OMS, lo que pudiera explicar por qué muchos profesionales todavía no disponen de una información suficiente al respecto. Ello requiere de emprender una formación continuada en los futuros profesionales de las ciencias médicas, dada las consecuencias sociales, humanas y económicas que ocasiona esta enfermedad.

La autora considera la importancia educativa que lleva implícito el conocimiento de la historicidad de esta problemática de salud y de sus antecedentes. Un análisis histórico concreto de este particular, resulta necesario para emprender acciones educacionales específicas, correspondientes con las posiciones que se asumen en esta investigación, donde la sistematicidad de acciones educativas dirigidas a la adquisición de conocimientos actualizados y experiencias médicas al respecto, constituyen puntos de partida esenciales para alcanzar una mejor calidad de vida, mediante la reducción de los riesgos que pueden conducir al padecimiento de la enfermedad objeto de investigación.

El CCU es una alteración celular que se origina en el epitelio del cuello del útero y se manifiesta inicialmente a través de lesiones precursoras, de lenta y progresiva evolución. Estas lesiones se suceden en etapas de displasia leve, moderada y severa, y evolucionan a cáncer in situ, en grado variable al circunscribirse a la superficie epitelial y luego a cáncer invasor, si el compromiso traspasa la membrana basal, al ser este, el resultado de la progresión de leves anomalías epiteliales llamadas displasias o neoplasias intraepiteliales (NIC), las que pueden ser leves, moderadas o graves (Marañón, Mastrapa, Flores y Vaillant, 2017).

Profundizar en la importancia de la prueba citológica (Papanicolaou), según las consideraciones de Márquez, Ortega, Espinoza y Salazar (2019) es parte esencial del conocimiento y la cultura por la que se aboga en la visión educativa de la presente investigación, a fin de constatar a tiempo la posible presencia de CCU.

Vargas (2015) al referirse a esta enfermedad, la conceptualiza como consecuencia de una transmisión sexual, relacionada directamente con la infección de la fémica por el virus de papiloma humano, razón por la que las investigaciones epidemiológicas en años recientes, se han focalizado en la comprensión del rol de factores de riesgo. Este punto de vista también se corresponde con las consideraciones de Cordero y García (2015) quienes además hacen referencia a otros factores asociados con las relaciones sexuales, como la promiscuidad y las infecciones carcinógenas presentes en el semen.

Según Capote et al. (2017) un factor de riesgo es aquel elemento que aumenta las probabilidades de que se padezca una enfermedad, por lo que plantea la existencia de patrones de comportamientos inadecuados provocado por conductas no saludables. Mientras que para Álvarez (2014) es un atributo o característica que le confiere al individuo un grado variable de susceptibilidad para contraer una enfermedad o alteración de la salud.

En consecuencia, profundizar en conocimientos y modificar conductas en estudiantes universitarios de medicina requiere asumir una visión estratégica que aborde los factores de riesgo en relación con la enfermedad en cuestión, para así propiciar comportamientos preventivos que minimicen riesgos y limiten la vulnerabilidad a contraerla. En este sentido, la autora coincide con Fernández, Anton y Paz (2018) al plantear que la existencia de factores de riesgo psicosociales del CCU se asocia a conductas sexuales inadecuadas derivados de una educación sexual insuficiente.

Una educación sexual adecuada de la pareja, a fin de evitar la desprotección, se asocia a la adquisición de una percepción que trasciende más allá de la misma y adquiere una connotación socio-comunitaria. (Contreras y Camacho, 2018). Ello evidencia la necesidad de la labor educativa desde la formación de pregrado de este profesional de la salud.

Ortiz, Rodríguez, Vázquez, Álvarez, y Sánchez (2015) estudiaron 33 adolescentes, que cursaban estudios en la secundaria básica Leonel Fraguera del municipio de Colón, provincia Matanzas, con el propósito de indagar acerca de sus conocimientos y comportamientos en la esfera sexual. Entre los principales

hallazgos encontrados figuran bajos niveles de conocimiento sobre las ITS, en la selección de la pareja primaron los criterios morales y aquellos que respondieron a sus gustos, aunque existió un grupo significativo en el que se constató superficialidad en su elección según condiciones de beneficio material, menos del 62% utilizó preservativo en la primera relación sexual. Interesante es el hecho de que estos adolescentes mostraron desconocimiento relacionado con los métodos anticonceptivos y su utilización.

Al respecto Vidal y Hernández (2017) hacen especial énfasis en las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), al señalar que representan un serio problema de salud. Estos autores realizaron un estudio en el policlínico California, municipio San Miguel del Padrón, provincia La Habana, en 132 adolescentes entre 14 y 19 años, pertenecientes a un grupo control y 66 al grupo estudio, donde predominó en ambos casos el sexo femenino, cuyo objetivo estuvo dirigido a identificar conductas de riesgo asociadas a las ITS. Los resultados alcanzados mostraron frecuentes cambios de pareja, carencia de uso de condón y un conocimiento inadecuado de las enfermedades de transmisión sexual.

Estos estudios muestran la necesidad de desarrollar programas de educación sexual que faciliten la comunicación asertiva con la pareja y que proporcionen información objetiva que desmitifique creencias, mediante un conocimiento detallado y práctico sobre sexualidad, ITS y el uso del condón.

Manzano y Jerves (2018) afirman que los programas de educación sexual estimulan a los adolescentes a posponer las relaciones sexuales penetrativas o, si ya son sexualmente activos, a reducir el número de parejas e incorporar prácticas sexuales más seguras.

Se hace necesario, según lo expresado, desarrollar, aplicar y evaluar modelos educativos de prevención primaria de enfermedades de transmisión sexual, basados en los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes y en sus percepciones y conductas al respecto, con el objetivo final de contribuir al desarrollo de herramientas educativas de prevención de estas enfermedades.

Estudios realizados por Espín, Cardona, Acosta y Valdés (2012) asocian la paridad como factor de riesgo de este cáncer, bien por el traumatismo que pudiera derivarse de ese acto, o porque el embarazo pudiera

constituir un punto de partida para un estado de inmunosupresión que podría aumentar la susceptibilidad del organismo ante agentes infecciosos.

Barrios, Lecompte, Leones y López (2016) realizaron un estudio en la ciudad de Cartagena, Colombia, con el objetivo de describir factores de riesgo presentes en un grupo de pacientes con lesiones intraepiteliales escamosas de cérvix, el estudio se realizó en 150 mujeres mayores de 18 años, donde el promedio de edad fue de 35,5 años. En este estudio la mayor parte de las mujeres (el 63,99%) refirieron haber tenido dos o más partos con una cifra máxima de 14, donde 57 de ellas afirmaron haber transitado por más de 3 partos, lo que representa el 38%, pues se observa una tendencia lineal de riesgo a partir del primer embarazo. La autora considera que una probable explicación a este particular se fundamenta en el hecho de que el embarazo provoca un estado de inmunosupresión que podría aumentar la susceptibilidad del organismo femenino a diferentes agentes infecciosos oportunistas.

Medina, Álvarez y Llamas (2018) acerca de la multiparidad plantean que el incremento del número de partos aumenta el riesgo de CCU, debido al mayor número de contactos sexuales y a traumas cervicales, con más exposición a virus oncogénicos y a cambios hormonales con posible acción carcinogénica.

Resulta importante conocer mediante planes educativos que, aunque el embarazo y el parto constituyen un hecho fisiológico en la vida reproductiva de la mujer, Dunán, Cala, Cruz, Infante y Hernández (2011) señalan que el CCU es más frecuente en las mujeres con hijos que en las nulíparas, lo cual está asociado a que las féminas con un alto número de embarazos suelen comenzar muy pronto la vida sexual. Las heridas e infecciones del cuello uterino, que ocurren durante el parto, alteran los límites normales entre los dos epitelios y el número de embarazos llegados a término, debido a cierto grado de inmunodepresión que tiene la gestante, lo que puede favorecer y desarrollar el cáncer en general. Dichos autores plantean que las manipulaciones obstétricas, ya sean por partos o abortos, tienen gran influencia en los cambios histológicos que pueden producirse en el epitelio escamoso columnar, pues esto produce desgarros o erosiones, que pueden crear daños en la multiplicación celular de dicha membrana.

El CCU, por lo general, no se considera un tumor hormonodependiente. Estudios recientes realizados por Kuroki, Franco y Alaba (2018) indican que el uso prolongado de anticonceptivos hormonales puede aumentar el riesgo de este tipo de cáncer, lo que puede corresponderse con conductas sexuales inadecuadas.

Como se conoce un aumento de la incidencia de adenocarcinoma cervical en la mujer puede ser debido al uso de anticonceptivos orales antes de los 20 años, así como a los trastornos hormonales en los adolescentes y sus efectos en el tejido del cuello del útero, la depresión del sistema de defensa del organismo (sistema inmunológico), y la desnutrición (González y Meza, 2016).

Se considera que la precocidad y la promiscuidad en las relaciones sexuales, aumentan las probabilidades de padecer CCU, debido a condiciones relacionadas con una mayor incidencia de cervicitis, además de otras enfermedades ginecológicas inflamatorias asociadas. Tal situación puede abrir posibilidades a la infección por VPH, lo cual favorece que exista un clúster o agrupamiento de factores de riesgo que incrementan la posibilidad oncogénica (Cabrera, Ortiz, Suárez, Socarrás y Vázquez, 2016).

Verástegui y Morales (2016) asumen en su investigación el criterio ya generalizado de la existencia de una innegable asociación entre la edad temprana del inicio de las relaciones sexuales y la aparición de la enfermedad que es objeto de análisis en el presente desempeño científico. Este particular se justifica producto de la migración celular que se produce desde la unión escamo columnar, hacia el endocervix, mediante un proceso de entaplasia.

Lo anterior se justifica en el hecho de que el epitelio cilíndrico es remplazado por el epitelio plano estratificado, lo cual da origen a la forma de transformación donde se localiza la mayor parte de las neoplasias del cuello uterino, el cual es particularmente susceptible a los agentes carcinógenos relacionados con el coito en un período de gran actividad regenerativa (Sarduy, 2006).

Molina, Cabrera, Montenegro y Valdés (2016) realizaron un estudio en mujeres, pertenecientes al consultorio Número 4, del Consejo Popular Arriete – Ciego Montero, Provincia Cienfuegos. Se estudiaron

93 pacientes, constatándose asociación estadística entre aquellas mujeres que declararon haber tenido tres o más compañeros sexuales y el daño a la salud estudiado. Del mismo modo, el hábito de fumar se comportó como causa contribuyente para la aparición del cáncer de cuello uterino, así como la presencia de las ITS.

Pérez et al. (2018) señala la importancia de promover la educación continua para que se logre un aumento de conocimientos y habilidades donde se conozca la importancia del diagnóstico temprano del CCU desde el enfoque preventivo, lo cual supone tener en cuenta que esto es lo esencial en la formación del médico que egresa de la universidad. La autora considera como fundamento de su trabajo, que aunque es de esperar que los profesionales de la salud tengan un elevado conocimiento sobre las premisas básicas de la prevención de este tipo de cáncer, la Educación Médica en este sentido requiere proyectarse más hacia actividades de corte educativo, las que adecuadamente dirigidas, podrán propiciar resultados satisfactorios en la prevención de dicha enfermedad.

Llanes, García y Yedra (2016) detectaron que adolescentes de octavo grado del municipio Madruga, en Mayabeque, en su mayoría iniciaban relaciones sexuales ya en este momento de sus vidas. El 63.5% de los 26 estudiantes investigados, demostraron tener vida sexual activa con un conocimiento muy limitado ante las posibilidades de contagio por ITS.

La autora considera que el conocimiento sobre esta problemática resulta esencial para los adolescentes, futuros profesionales de las ciencias médicas desde lo individual y colectivo, a fin de que puedan sensibilizarse y ejercer influencias educativas en ese sentido, al desarrollar una conciencia dirigida hacia las causas y normas de comportamientos que eviten contraer una enfermedad que tiene posibilidades de ser prevenible. Tal perspectiva se defiende en la presente investigación, con un carácter sistemático que contribuya a transformar los comportamientos sexuales, en plena correspondencia con los preceptos más avanzados de la educación sexual que ha de desarrollarse en Cuba y en el mundo.

Por otra parte, Matos, Ali, Padrón, Matos y Cuevas (2019) realizaron una investigación con el objetivo de conocer el comportamiento sexual y el nivel de conocimientos sobre los factores de riesgo del CCU. Los resultados destacan que la edad promedio de la primera relación sexual, fue de 15 años y menos. Mostraron conocimientos inadecuados sobre los factores de riesgo del CCU, los cuales fueron modificados mediante la implementación de una intervención educativa.

Con relación al Virus del Papiloma Humano (VPH), Contreras et al. (2017) plantearon que este es el principal agente etiológico infeccioso asociado con la patogénesis del cáncer del cuello uterino y que el conocimiento de la virología y las manifestaciones clínicas de este virus constituyen el eslabón fundamental en el entendimiento del proceso neoplásico.

Los estudios epidemiológicos de las lesiones premalignas del cuello uterino han demostrado una fuerte asociación entre la práctica sexual y la aparición de tumores malignos, determinándose que las mujeres con múltiples patrones sexuales, embarazos e interrupciones a temprana edad e historias de infecciones, aumentan el riesgo de padecer la enfermedad.

Serman (2002) refiere que se ha encontrado una fuerte asociación entre infección anogenital por VPH y el desarrollo de neoplasia cervical intraepitelial y CCU invasor. En 2 600 frotis cervicales se encontró ADN del tipo virus altamente oncogénico, 16 en el 47% de las neoplasias intra epiteliales (NIE) de alto grado y en el 47% de los CCU invasores. En un estudio prospectivo realizado por este investigador, en 18 000 mujeres, se encontró mediante técnicas de inmunología molecular, que la presencia de anticuerpos contra VPH es un riesgo 12 veces mayor que para el resto de la población que desarrolla CCU o carcinoma in situ, lo que apoya el criterio de que la infección persistente por VPH se encuentra implicada en la etiología del CCU.

Por otra parte, investigaciones dirigidas por Montero, Ramón, Valverde, Escobedo y Hodelín (2018) en 125 féminas atendidas en la Consulta de Patología de Cuello del Policlínico “Municipal” de Santiago de Cuba en 2016, para determinar los principales factores que propiciaron la aparición del CCU, mostraron que 118 féminas (el 94,4% de ellas) presentaron antecedentes de leucorrea y las 26 restantes (el 20,8%),

antecedentes de infección por VPH, lo cual se considera actualmente como el oncovirus, causante de cambios epiteliales en la zona de transición, la que es más susceptible al efecto carcinogénico de los agentes transmitidos sexualmente.

Aquino, Allen, Soto y Soto (2019) refieren que los estudios sobre la historia natural de la infección por VPH, mediante técnicas moleculares, han permitido demostrar que la infección persistente por diferentes tipos de virus de alto riesgo oncogénico provoca la progresión a una lesión escamosa de alto grado (H-SIL) y su mantenimiento. Refieren estos autores que precisamente en esto radica la existencia del primer factor de riesgo de esta enfermedad.

Según investigaciones sobre VPH realizadas por Heredia, Ruiz, Herrera, Fernández y López (2017), vinculadas al estudio de parejas infectadas, resulta muy frecuente su aparición en los casos de promiscuidad, lo que se corresponde con las investigaciones de Martínez y Cuesta (2018) al destacar que este tipo de información es válida para desarrollar una conciencia al respecto, al destacar el rol masculino dentro de la pareja, como factor a considerar en la prevención del CCU.

De Palo, Coronel, y Stefanon (1990) señalan que resulta imprescindible considerar la influencia del hombre en la génesis del cáncer de cuello uterino y sobre todo en el varón de riesgo o promiscuo que mantiene relaciones sexuales sin protección de barrera (condón) ya que tiene una probabilidad más elevada de desarrollar una infección por VPH y por tanto, una contaminación en su plasma seminal que tiene un importante papel en la transmisión de la infección a su pareja.

El mecanismo para que eso suceda se explica, al producirse la eyaculación intravaginal, los espermatozoides contenidos en el semen, ascienden rápidamente a través del canal endocervical y una buena cantidad de ellos se deposita en los pliegues mucosos de las glándulas cervicales, cercana a la unión escamo cilíndrica, donde precisamente se desarrolla el mayor número de neoplasias (León, Bosques y Silveira, 2004).

El plasma seminal que constituye el 90% del líquido eyaculable contiene componentes inmunosupresores que afectan las funciones de diferentes células del sistema inmune, como los linfocitos T y B, las células asesinas naturales NK, macrófagos y anticuerpos del sistema de complemento. En presencia de carcinógenos este efecto inmunológico local puede constituir un cofactor que acelera o contribuye al desarrollo de neoplasias y por eso se le atribuye al plasma seminal una gran importancia en la génesis del cáncer cérvico uterino (Campiom, Singer y Clarkson, 1985).

Un aspecto esencial de la educación sexual vinculada a esta temática, es desarrollar una conciencia acerca de que el aumento del número de parejas sexuales, resulta ser un factor de riesgo de padecer CCU, en particular para la aparición de lesiones premalignas y malignas del cuello del útero.

Por otra parte, Hernández et al. (2016) señalan que a pesar de la existencia de múltiples programas de salud sexual y reproductiva en el país, implementados por instituciones competentes para ello, la educación sexual de los adolescentes no ha llegado a niveles deseados.

La autora coincide con Serra, Landrian, y Medell (2017) en la importancia de interiorizar la labor educativa, donde la educación en salud puede reducir conductas sexuales de alto riesgo, al constituir un arma poderosa para enfrentar el problema, afirman estos autores que el CCU afecta a más mujeres jóvenes en etapas económicamente activas, lo cual conlleva a un gran perjuicio en la economía de la sociedad.

Otro aspecto educativo de gran interés para esta investigación, es precisar que el hábito de fumar también incrementa el riesgo de padecer CCU. Según Núñez (2017) se han identificado más de 5000 compuestos químicos en el tabaco o cigarrillo y 62 de ellos han sido evaluados como muy negativos, con suficientes evidencias para ser carcinogénicos tanto en animales como en humanos. Experimentalmente se ha demostrado la presencia de nicotina, cotinina y otros mutágenos derivados del tabaco, en mujeres fumadoras con lesión intraepitelial. Además, es bien conocido el daño molecular del ácido desoxirribonucleico (ADN) del tejido cervicouterino en mujeres que fuman según Villafuerte et al. (2019).

Un factor educativo de importancia para los estudiantes con los que se trabaja, es considerar resultados de investigaciones como la realizada por Hernández et al. (2016), en la que se reconoce la presencia de factores de riesgo como el exceso de manipulaciones ginecológicas del cuello uterino durante los abortos, partos y procedimientos diagnósticos, laceraciones y traumatismos durante el parto, con énfasis en un estudio realizado a 51 mujeres pertenecientes al municipio de Cumanayagua, provincia Cienfuegos, donde se evidenció que en el 23,53% de ellas se practicaron abortos, elementos que incrementan la posibilidad de padecimiento de la enfermedad.

Lo planteado evidencia la necesidad de desarrollar una labor educativa dirigida a la prevención de los factores de riesgo del CCU en edades vulnerables. La situación actual de la enfermedad exige alternativas de solución encaminadas a fomentar estilos de vida saludables en la población, dirigidos a la prevención eficaz de esta enfermedad. Los estudiantes futuros especialistas de las ciencias médicas requieren de una preparación en este sentido y de llevar a cabo una labor que concientice, con argumentos sólidos, esta importante necesidad.

1.3 La prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina

La adolescencia ha sido definida, tradicionalmente, como edad de tránsito entre la niñez y la adultez, es también conocida como el período de la pubertad, término este que aparece en siglo XVIII (Rearte, Macedo y Ceballos, 2018). Es conocido que durante la adolescencia se pone de manifiesto la presencia de un conjunto de cambios biológicos que preparan al sujeto para la procreación.

En la actualidad existe consenso en considerar la adolescencia como momento clave en el proceso de socialización del individuo. Los autores, independientemente de la concepción teórica que asuman, consideran que la determinación de estas etapas de la vida no responde, como criterio principal, a la edad cronológica, aunque la mayoría de ellos proponen determinados límites etarios para las mismas.

Domínguez (2006) señala que Bee y Mitchell establecen como límites de la adolescencia el período comprendido entre 12 y 18 años, en función del logro de la independencia y la culminación de los estudios.

En líneas generales, los inicios de la adolescencia se conciben entre los 11-12 años, pero su culminación, que marca el inicio de la juventud, algunos la sitúan en los 14 –15 años y otros 17 -18 años. García y Parada (2017) establecen una franja de edad entre los 10 y 19 años para delimitar a este grupo de personas, caracterizándolas a su vez como sujetos que presentan cambios de tipo biológico, emocional, y psicosocial, encontrándose en la búsqueda de su identidad, de vínculos de pares y de sus propios proyectos. Guemes, Ceñal e Hidalgo (2017) destacan que el intervalo de edades que abarca este período varía de un autor a otro, aunque si existe consenso en cuanto a la existencia de diferentes momentos con distintas problemáticas en la vida de los adolescentes y, por esta razón, es común diferenciar entre una "adolescencia inicial " (10 - 14 años), media (15 – 17 años) y una "adolescencia tardía" (18 - 21 años).

En la periodización de las edades Figueroa, Navarro y Romero (2018) señalan que en Cuba la etapa de la adolescencia aproxima a más de un millón y medio de personas comprendidas en edades de 10 a 19 años, casi el 14% de la población, por lo que no existen posiciones rígidas en este sentido.

La autora asume en su investigación el criterio de Domínguez (2006) que incluye los 17 y 18 años de edad dentro de la etapa de la adolescencia, por considerar que en esta etapa del ciclo vital prevalece el estudio como la actividad formal e institucionalizada, y destaca su postura sobre el tema al considerar que tienen esencialmente características propias de la adolescencia desde una perspectiva psicológica, biológica y social. La prolongación de la enseñanza escolarizada o la demora a la hora de casarse o tener el primer hijo, son algunos de los factores que enmarcan la etapa de la adolescencia.

La concepción de adolescencia como período de transición, permite comprender que el adolescente no es un ser completamente ajeno al niño que fue, sino que, por el contrario, su experiencia anterior durante la niñez, desde el aprendizaje y la educación transmitida por la familia, influirá en cómo afronta las nuevas situaciones que se le presenta en este período de la vida, donde el manejo de las “actitudes de prevención” relacionadas con el CCU y los factores de riesgo resulta esencial, al tomar en consideración la responsabilidad individual con respecto al cuidado de su salud.

La autora coincide con Murator, Guntín y Delfino (2010) al expresar que las actitudes desempeñan un papel importante en el funcionamiento psicológico de las personas, lo cual alcanza gran protagonismo psicosocial gracias a su capacidad para insertar al individuo en su medio social, ellas se establecen a partir de valores culturales y son consideradas estados internos de naturaleza evaluativa que orientan la disposición a la actuación.

En correspondencia con los fundamentos teóricos asumidos las “actitudes de prevención del CCU” se definen como las vivencias, creencias y aprendizajes de comportamientos saludables sobre la base de los factores de riesgo y las medidas preventivas para evitarlo, lo que posibilita asumir con interés, compromiso y disposición estilos de vida relacionados con conductas sexuales potenciadoras de bienestar. Por tanto, constituye un rasgo que tipifica la contribución a la teoría, y se elabora como definición operativa al integrar rasgos y relaciones que caracterizan las actitudes y el trabajo preventivo.

En la presente investigación se resalta el alto significado de la adolescencia, etapa de la vida esencial para desarrollar una verdadera educación centrada en la sexualidad. Dificultades en ese sentido han perjudicado la salud tanto en hombres como en mujeres de muy diferentes edades. Influencias culturales inadecuadas, basadas en ciertas costumbres y tradiciones relacionadas con el sexo, han llegado a establecer un tabú, lo que imposibilita la correcta comunicación educativa con adolescentes, al establecer un miedo infundado de padres y educadores, bajo la errónea creencia de que hablar de sexo es incitar conductas inadecuadas en ese sentido.

De lo anterior se deduce la importancia del significado de la educación desde la instrucción precisa y sustentada en los recursos científicos más actualizados, lo que posibilita llegar, mediante un trabajo profundo y sistemático, a generar una conciencia sobre el cuidado del cuerpo y la salud sexual, de forma tal que se propenda al establecimiento de conductas saludables y preventivas, sobre la base de un aprendizaje de las “actitudes de prevención”. Al respecto, Calero, Díaz y Díaz (2017) consideran importante resaltar la influencia de la educación desde la familia y la escuela, en la formación de actitudes y valores

positivos, según las unidades psicológicas primarias y las formaciones motivacionales complejas alcanzadas durante esta etapa, las cuales le acompañarán en este complejo período, en el que el interés por el sexo aumenta y la sexualidad engloba tanto la conducta sexual como la orientación, las actitudes hacia el sexo y su relación con las emociones así como la conciencia de roles definidos socialmente, lo que resulta esencial para abordar el enfoque preventivo al tomar en consideración la vulnerabilidad que imponen los cambios puberales.

Romero (2018) hace referencia a que la salud de los adolescentes resulta un elemento clave para el progreso social, económico y político de todos los países y territorios del mundo, ya que los hábitos nocivos adquiridos en esta etapa de la vida, se manifestarán en morbilidad o mortalidad durante la adolescencia misma, o en etapas posteriores.

La autora reconoce que la población adolescente es un conjunto muy heterogéneo y diverso, con múltiples identidades de género, cultura, etnias, estatus social y económico, vida urbana y rural, todo lo cual requiere ser explorado desde el punto de vista investigativo.

En estudio realizado sobre el comportamiento de las ITS en los adolescentes por Pinzón y Vernaza (2017) se destaca un aumento considerable de estas enfermedades, donde resalta la importancia de brindar una atención integral por todos los sectores de la sociedad, comportándose como única arma preventiva ante estas enfermedades. Una vez más este estudio revela un aumento en la actividad sexual de adolescentes a edades cada vez más tempranas, lo que requiere de una labor educativa adecuada y sistemática, como vía de primera importancia para enfrentar esta problemática.

Pérez, Montoya, Sánchez y Ramos (2012) realizaron una intervención educativa sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia de Ciego de Ávila, dada la constatación de bajos niveles de conocimientos sobre el tema relacionado con los síntomas y enfermedades como gonorrea, candidiasis, herpes, virus, etc., los

investigadores resaltaron la importancia de trabajar desde la Educación en el Trabajo y el papel del médico de la familia en la educación preventiva con los estudiantes.

Un estudio realizado por Bustamante, Martínez, Tenahua, Concepción y López (2015) en universitarios de la Sierra del Sur, sobre conocimientos y prácticas de prevención sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH) arrojó que los participantes masculinos comenzaron sus relaciones sexuales antes de las féminas, manifiestan un mayor número de parejas sexuales, la ausencia del condón durante las relaciones sexuales en la mitad de la muestra estudiada y desconocen en su mayoría, la relación que se establece entre el VPH y el CCU.

Las evidencias científicas descritas indican que la actividad sexual, a edades precoces, puede tener consecuencias psicológicas, sociales y económicas negativas (Figuroa, Navarro y Romero, 2018). Por otro lado, el inicio sexual temprano expone a los adolescentes a comportamientos de riesgo, entre los que se pueden señalar: las múltiples parejas o las prácticas sexuales sin tomar en consideración los beneficios de la protección. Resulta interesante resaltar que cada uno de los cambios y procesos que ocurren en el período medio entre la niñez y la adultez presentan sus características específicas, las cuales pueden variar según las condiciones individuales del contexto social, de la educación que se recibe y del estilo de vida de los sujetos implicados.

Se considera que las transformaciones puberales representan los cambios biológicos que de manera significativa ocurren en la etapa de la adolescencia, según refieren Carmona, Beltrán, Calderón, Piazza y Chávez (2017) esto lleva consigo importantes transformaciones antropométricas, fisiológicas, endocrinas y, básicamente, de maduración sexual, lo que da lugar a las llamadas características sexuales primarias.

La adolescencia también se asocia a las llamadas características sexuales secundarias, las que tienen lugar mediante el crecimiento del vello púbico y axilar en ambos sexos, en las hembras crecen los senos y se ensanchan las caderas, mientras que en el sexo masculino aparece el vello facial y los músculos de la laringe aumentan su tamaño y fortaleza (Domínguez, 2018). La autora considera la importancia de estos

cambios, que además de biológicos, repercuten en la madurez psicológica y emocional de los adolescentes, al ejercer sobre ellos influencias educativas desarrolladoras y lograr una consecuente preparación en el ámbito de la educación para la salud sexual. A todo esto, se une el hecho de que en la adolescencia se estimula la atracción sexual y la consumación de relaciones sexuales entre los adolescentes, las que en muchos casos tienden a ser inestables y promiscuas (Domínguez, 2016).

En la concepción educativa de la autora, la edad de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina se considera la etapa del desarrollo evolutivo por la que transitan, es propicia para educar sobre aspectos como la promiscuidad, lo que puede conducir a las enfermedades de transmisión sexual (gonorrea y sífilis, condiloma, entre otras) que hacen a las féminas mucho más vulnerables al CCU. Las prácticas sexuales inadecuadas pueden estar dadas en algunos casos por la necesidad del adolescente de encontrar un lugar en el grupo de coetáneos para ser aceptado por el resto, etapa esta, en que la opinión social del grupo posee mayor peso que la de padres y profesores.

La doble condición de sujeto vulnerable y su formación como estudiante de primer año de la Carrera de Medicina, con una formación de perfil amplio, capaz de integrar conocimientos adquiridos en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo, son aspectos a considerar desde su ingreso a la Educación Superior para potenciar el autocuidado, la autorresponsabilidad, así como la prevención inter e intrauniversitaria. La continuidad en la educación integral de la sexualidad que se potencia desde la educación precedente resulta fundamental, dada la constatación de carencias identificadas en este sentido que requieren de sistematicidad y reforzamiento de conductas positivas vinculadas a estilos de vidas saludables asociados a la sexualidad.

Es esencial el desarrollo de un aprendizaje que involucre los procesos sustantivos de la Universidad e incluya la forma organizativa fundamental de la enseñanza que es la Educación en el Trabajo, donde el estudiante aprende haciendo, potencialidades que ofrecen herramientas para la prevención del CCU.

Para Artieda (2018) en la adolescencia existe un aumento anual importante de la incidencia de ITS, entre ellas el VIH, por lo que considera que esta etapa de la vida es un período crucial para la salud, debido al impulso natural y a la experimentación de una gama amplia de nuevas actividades que pueden ser de un alto riesgo para la salud en general, y para el CCU en particular.

En investigación desarrollada en la provincia Guantánamo por Murgados, Rodríguez, Pérez, Mendoza y Correa (2007) con el objetivo de propiciar una intervención educativa para la prevención de trichomoniasis vaginal en 45 estudiantes de segundo año de la Carrera de Medicina, se demostró lo efectivo de este proceder, evidenciándose el valor de un programa educativo para prevenir enfermedades transmisibles. En dicha investigación se constató que el 60% de los encuestados tenían una inadecuada información sobre la trichomoniasis vaginal, y sobre otras ITS, así como de los medios necesarios para establecer una adecuada protección.

En un estudio realizado en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, con estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina, se precisó que un número elevado de los factores de riesgo del CCU se encontraron presentes en 83 féminas estudiadas; igualmente 64 varones mostraron conductas sexuales de riesgo, lo que representa un elemento que propicia el desarrollo de esta enfermedad (Fernández, Geroy, Pérez, Naranjo y Villafuerte, 2018).

Es válido resaltar, que la presión social ejercida por padres y amigos de los adolescentes sobre el sexo, crea la necesidad de cumplir el papel preestablecido, lo que no deja de causar cierta ansiedad en ese grupo social. De ahí, que los bajos niveles de bienestar psicológico pueden contribuir a conductas sexuales de alto riesgo, cuestión esta que preocupa cada vez más a las autoridades de la salud a nivel internacional. Según un estudio realizado sobre percepciones del uso del condón y la sexualidad entre adolescentes, se demuestra, la existencia de las representaciones sociales sobre la sexualidad en los hombres, que colocan en situación de riesgo a enfermar, así como mitos respecto al uso del condón desde una percepción negativa del mismo (Uribe, Amador, Zacarías y Villareal, 2012).

La autora considera que en los adolescentes existe una tendencia a minimizar los posibles efectos negativos derivados de la práctica de actividades que representen riesgo para la salud. La percepción en esta fase de la vida es generalmente optimista, con la reducción del potencial de riesgo que ocasionan determinadas conductas. Además, los adolescentes no demuestran sentirse más vulnerables que una persona adulta a los daños derivados de actividades que impliquen riesgo, de ahí la importancia del desarrollo de actitudes, en este caso dirigidas a la prevención, donde elementos como la autoconciencia individual preventiva resulten verdaderamente significativos.

Bazán y Aparicio (2006) refieren que las actitudes constituyen contenidos básicos a partir de los cuales se articula la personalidad de los adolescentes, que se construyen a partir de la integración de los procesos cognitivos y afectivos, cuestión importante a tener en cuenta mediante la implementación de estrategias educativas que contemplen información sobre la necesidad de proteger su salud sexual de manera que exista una implicación personal, desde lo afectivo para que los contenidos sean asumidos como una actitud ante la vida.

Resulta importante precisar la responsabilidad que corresponde a ambos miembros de la pareja, al tener en cuenta el rol masculino y su influencia en la aparición de factores de riesgo de CCU en las féminas. A este particular se presta especial atención en la visión educativa de la autora, debido al profundo sentido preventivo que ha de corresponder a la pareja, así como el factor afectivo que debe prevalecer en cada uno de ellos. Según lo expresado, se presentan importantes desafíos alrededor del tema objeto de investigación, sobre todo en lo que se refiere a la elaboración de estrategias de salud sexual de incidencia comunitaria, lo que puede ser de amplia solidez para apoyar los programas higiénicos y de salud establecidos.

Lo anterior se sustenta, además, en el estudio realizado por Alonso y Soto (2019), sobre la prevención primaria de CCU, donde resalta la necesidad de fomentar conductas sexuales sin riesgo (número de parejas sexuales y el uso de condones) porque una vacuna no prevendrá las infecciones de transmisión

sexual. En este sentido, los referidos autores proponen la utilización de acciones docentes y extensionistas para la prevención del CCU.

El hábito de fumar constituye otro de los factores de riesgo del CCU, que se inicia con frecuencia en la etapa de la adolescencia, un estudio realizado por González y Hernández (2019) sobre conductas de riesgo relacionadas con el cáncer, en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, señala que los encuestados se desarrollan en un contexto social y ambiental que facilita el consumo de cigarrillos, al enfatizar en las situaciones de alta demanda académica que exige la carrera así como los encuentros sociales en parques, cafeterías y tiendas.

Un punto de partida esencial y núcleo teórico básico de la presente investigación, es la definición del significado de “la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina”. La cual se sustenta en la teoría inherente al presente capítulo, y se asume como el proceso integrado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores, convicciones, comportamientos y métodos de trabajo educativo que se insertan como contenido en la preparación del estudiante para la prevención individual y colectiva enfocada en las comunidades, lo cual se expresa mediante el modo de actuación profesional, en las diferentes esferas en las que interactúa, lo que se revela en el saber, saber aprender, saber hacer, el saber ser y saber actuar de forma activa, reflexiva y valorativa. La anterior definición se asume como variable fundamental de la presente investigación.

Por otra parte, Moras, Rivero (2016) y Domínguez (2018) sobre la comprensión del desarrollo psicológico humano, plantean desde una concepción dialéctico materialista, que el desarrollo psicológico tiene un determinismo histórico social, aún sin desconocer el carácter activo del sujeto ante su entorno, donde el desarrollo psicológico depende, entre otros elementos, de las condiciones de vida y de la educación del sujeto. Esta consideración es de extrema importancia científica, por lo que es asumida en toda su extensión en la presente investigación, al ser, a su vez, fundamento para ofrecer el tratamiento educativo por el cual se aboga.

Por lo ya referido, la problemática abordada para la prevención del CCU se lleva a cabo desde posiciones propias del enfoque dialéctico de la filosofía de la educación, lo cual supone llegar a establecer cambios dirigidos al desarrollo de una percepción científica sobre la temática, desde un movimiento dirigido al logro de comportamientos correctos y científicamente sustentados.

Lo anterior precisa el fundamento de la filosofía de la educación que se asume, dirigido a los problemas que atañen a la formación del hombre en cuanto a finalidad, proceso, acción, medio y resultado. Los profesores, la escuela, la familia y las diversas organizaciones sociales, así como la comunidad en general, han de actuar de común acuerdo para la educación de las nuevas generaciones. Esto es particularmente importante para una sociedad que está comprometida con una educación ciudadana, con una integración plena y creadora del individuo a su contexto social.

Conclusiones del capítulo

La prevención del cáncer cérvico uterino constituye una temática de interés en el proceso de educar desde la instrucción a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina. La labor educativa sobre este tipo de cáncer es una tarea imprescindible e impostergable en las ciencias médicas. Los fundamentos teóricos considerados en este capítulo son esenciales para la labor educativa, en particular con relación a la salud y la prevención que se requiere llevar a cabo por parte de los profesionales de la medicina, razón por la cual se trabaja en una visión actualizada del cáncer cérvico uterino, mediante la prevención a la que se aspira realicen los estudiantes comprometidos con la salud y la calidad de vida individual y de la población cubana.

CAPÍTULO 2: ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER CÉRVICO UTERINO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

El presente capítulo aborda el trabajo diagnóstico realizado por la autora de la investigación durante el curso académico 2016 – 2017, a fin de determinar el estado actual del problema de investigación. En el mismo se presenta, además, la estrategia educativa elaborada para los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con el objetivo de llevar a cabo acciones dirigidas a la prevención del CCU, al utilizar para ello recursos que, en el ámbito de la docencia, posibiliten elevar a planos cualitativamente superiores la calidad del trabajo a desarrollar con los referidos estudiantes que cursan el primer año de la Carrera de Medicina.

2.1 Resultados del diagnóstico del estado actual del problema objeto de investigación

La labor dirigida a conocer el estado actual del problema de la presente investigación, tuvo lugar durante el curso académico 2016 – 2017. Para tal empeño fueron utilizados los instrumentos investigativos que se muestran en los anexos 3, 4, 5 y 6 de la tesis, los que luego de su aplicación posibilitaron alcanzar los resultados que se presentan en cada uno de los subepígrafes que a continuación se analizan.

Los instrumentos investigativos aplicados, fueron sometidos a un pilotaje, a fin de constatar la efectividad en la obtención de los datos e información necesaria para el desarrollo adecuado del proceso investigativo. A partir del presente diagnóstico, resultó posible conocer las principales fortalezas y debilidades que se asocian al problema de investigación asumido por la autora, punto de partida para llevar a cabo la labor destinada a la elaboración del resultado principal derivado del presente desempeño científico.

En el desarrollo de la investigación se asume una variable, “la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina”, ya referida y definida en el capítulo anterior, por lo que se procede a su operacionalización y con ello a la determinación de las dimensiones e indicadores.

La dimensión **cognitiva** abarca los conocimientos acerca de factores de riesgo del CCU, medidas para su prevención, conceptos, y modos de actuación que posee el estudiante de primer año de la Carrera de Medicina sobre la prevención del CCU.

Sus indicadores son:

- Conocimiento relacionado con factores de riesgo de enfermedades y específicamente del CCU.
- Conocimiento sobre las medidas preventivas para evitar el cáncer cérvico uterino.
- Conocimiento del cáncer cérvico uterino y su prevención mediante el trabajo independiente.
- Conocimiento de bibliografía de consulta vinculada con la prevención del cáncer cérvico uterino.
- Conocimiento para ejercer trabajo comunitario sobre la prevención del CCU.

La dimensión **afectivo-comportamental** se refiere a aquellas convicciones, valores y actitudes del estudiante de primer año de la Carrera de Medicina para la prevención del CCU.

Sus indicadores son:

- Interés por la participación en acciones para la prevención del CCU.
- Compromiso con las acciones de prevención del CCU.
- Satisfacción por las acciones realizadas en la comunidad para la prevención del CCU.
- Disposición para adoptar medidas preventivas en función de los factores de riesgo del CCU.
- Realización de trabajos independientes y consultas bibliográficas para la apropiación de conocimiento sobre el CCU.

Se confeccionó una escala valorativa (Anexo 2) para proceder a la evaluación de los indicadores, las dimensiones y la variable principal de la investigación.

Resultados de la observación a clases

La autora visitó un total de 10 clases de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor desarrolladas en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con el fin de constatar la calidad de la labor educativa que se realiza en cuanto a la prevención de enfermedades, al determinar así las

potencialidades para el trabajo dirigido al conocimiento y la prevención del CCU. La experiencia de los profesores visitados supera los 10 años de labor docente vinculados a los contenidos de la disciplina objeto de análisis.

El proceso de observación se llevó a cabo según los aspectos a observar que se muestran en el Anexo 3 de la tesis. Los resultados obtenidos en ese sentido se analizan seguidamente.

En cuanto al aspecto número 1, relativo a si se abordan temas relacionados con los factores de riesgo de distintas enfermedades, y en particular del CCU, como parte de una educación preventiva, en cinco de las clases visitadas (el 50% de ellas), se puso en evidencia una falta total de tratamiento sobre el tema. En tres de las conferencias que se visitaron (el 30% de las actividades docentes observadas) se trató este particular de manera poco profunda, ofreciéndose algunos elementos relativos a la importancia general de la prevención de enfermedades y solamente en dos clases (el 20%) se mencionó con más precisión, aunque sin llegar a profundizar, todo lo relativo al tema factores de riesgo. Es necesario advertir que no hubo alusión alguna, en la totalidad de clases visitadas por la autora, a la importancia de la prevención de enfermedades en la etapa del desarrollo correspondiente a la adolescencia.

En cuanto al aspecto a observar número 2, referente a si se trabaja de alguna manera con contenidos educativos vinculados a las medidas preventivas para no contraer el CCU, solamente en dos de las clases visitadas relacionadas con el sistema reproductor (el 20% de ellas), se llevó a cabo un tratamiento muy somero en ese sentido, mientras que en el resto de las clases (el 80%) no se abordó esta problemática, por lo que no existió, en las clases visitadas, una orientación clara y precisa sobre la importancia de la prevención de enfermedades y los factores de riesgo que son necesarios tomar en consideración para propiciar una vida saludable.

En relación con el aspecto a observar número 3, dirigido a conocer si se proporciona mediante el trabajo independiente un desempeño de los estudiantes hacia el conocimiento del CCU, se constataron resultados

insatisfactorios, ya que en ninguna de las clases visitadas se orientó trabajo independiente dirigido a esta problemática.

El aspecto número 4 a observar, relacionado con determinar si la bibliografía que se orienta a los estudiantes se vincula con la prevención del CCU, solamente en dos de las clases visitadas (el 20% de ellas), se recomendó la consulta de bibliografía sobre la prevención del CCU y sus factores de riesgo, aunque no tuvo lugar un trabajo de profundidad y precisión en ese sentido.

El aspecto número 5 estuvo encaminado a observar el tratamiento al trabajo comunitario sobre la prevención del CCU en las clases. Solamente en tres clases visitadas (el 30% de ellas), se abordó la importancia del trabajo comunitario al ofrecer algunas herramientas para su puesta en práctica, aunque no se abordó de manera profunda.

En el análisis de la observación a clases, resulta importante destacar que el tratamiento de la prevención, en sentido general, y de la prevención del CCU, en lo particular, resultó ser insuficiente e inadecuado, pese a la importancia de ese tema, prioridad establecida oficialmente para la Carrera de Medicina, ya que existen excelentes condiciones.

Resultados de la entrevista a profesores

Los profesores entrevistados fueron siete, todos con una experiencia superior a los 10 años en la impartición de la disciplina y con buenos resultados en el trabajo con estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina. La entrevista persiguió el propósito de conocer los criterios de los profesores sobre el tratamiento de la prevención del CCU en las clases de la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor

La entrevista se llevó a cabo según el cuestionario que aparece en el Anexo 4 de la tesis y los resultados obtenidos en ese sentido fueron los que seguidamente se presentan:

A la interrogante número 1 de la entrevista, referida a si los profesores consideran importante en las clases de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, ofrecer tratamiento a los conocimientos y experiencias relacionados con el CCU y las medidas para su prevención, el total de los entrevistados

respondieron afirmativamente, al argumentar que la promoción de salud y la prevención de enfermedades constituyen las funciones principales del profesional de la salud; tres de los profesores entrevistados (el 43% de ellos) argumentaron que es indispensable tener en cuenta las características de la etapa del desarrollo por la que atraviesan los estudiantes de primer año, pues no solo se considera importante abordar el tema con la finalidad de convertirlos en promotores de salud, sino en aras de fomentar la responsabilidad como valor humano, donde cada uno de ellos le ha de dar un sentido personal a este particular en su propia formación.

Dos de las profesoras entrevistadas (el 29% del total) plantearon que abordar los factores de riesgo del CCU y su prevención, contribuye a disminuir la incidencia de esta patología desde edades tempranas, lo que según ellas representan una ayuda para modificar el cuadro de salud de la provincia, donde los tumores malignos constituyen la primera causa de muerte. Tres profesoras (el 43%) argumentaron que “se debía aprovechar cada espacio en el que fuera posible insertar estas temáticas que representan una problemática en la actualidad, donde profesores y estudiantes han de jugar un rol protagónico que permita incidir adecuadamente en la conducta y preparación de los estudiantes y de la población en general”, al fundamentar esas profesoras la importancia de utilizar contenidos de las asignaturas para influir educativamente en el comportamiento adecuado y responsable de los estudiantes.

Con relación a la interrogante número 2, donde se indaga acerca de si se ha tratado el tema de los factores de riesgo del CCU sistemáticamente en sus clases, cuatro profesores (el 57%) respondieron que no lo hacían de forma sistemática por no encontrarse estos contenidos dentro los programas establecidos, sin embargo, lo han abordado en clases prácticas y en estudios de caso. Uno de estos profesores (el 14%) afirmó que solo había manejado estos temas con su grupo de trabajo científico, constituido por un número limitado de estudiantes, igualmente solo un profesor (el 14%) refirió hacerlo con sistematicidad, aunque no cuenta con una estrategia adecuadamente diseñada para este fin. Por último, otro de los profesores entrevistados (el 14%) expresó que no ha tratado este tema en sus clases, aunque lo considera importante.

En lo referente a la interrogante número 3, donde se pregunta si se han orientado trabajos independientes sobre las medidas preventivas del CCU, la totalidad de los profesores entrevistados respondieron negativamente, y argumentaron que este contenido no es objetivo del programa con el cual trabajan.

A la interrogante número 4, dirigida a conocer si orientan los profesores bibliografía correspondiente al tema de la prevención del CCU y sus factores de riesgo, cuatro de ellos (el 57%) respondieron que no, afirmaron exponer solo algunos elementos sobre el tema durante sus clases, aunque un profesor (el 14%) expresó que en ocasiones orienta bibliografía sobre esta temática, con el ánimo de establecer ciertas vinculaciones con distintos contenidos propios del programa que imparte; dos de ellos (el 28%) hicieron alusión a algunos elementos abordados sobre la importancia de la prevención desde los programas de salud que se ofrecen en el país.

A la interrogante número 5, referente a conocer si se ofrece tratamiento por parte de los profesores en sus clases, de manera que permita ejercer un trabajo comunitario sobre la prevención del CCU, 3 de ellos (el 42%) respondieron afirmativamente y destacan la importancia de prevenir la enfermedad en las comunidades vulnerables, 4 (el 57%) afirmaron hacerlo de manera implícita en los contenidos que se abordan desde de la asignatura, sin profundizar en el tema.

Tal y como puede apreciarse a partir de las respuestas ofrecidas por los profesores entrevistados, existe un tratamiento insuficiente de la problemática objeto de investigación en el desarrollo de las clases de Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor y, aunque todos los profesores entrevistados consideran de sumo interés el tratamiento del tema, no realizan acciones sistemáticas en aras de promover, en este sentido, estilos de vida saludables.

Al tomar en consideración los factores de riesgo del CCU y su posible prevención para evitar la enfermedad, este tema resulta de suma importancia para educar desde la instrucción a los estudiantes que cursan el primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resultados de la encuesta a estudiantes de primer año

Al finalizar el primer semestre del curso 2016 – 2017 se aplicó un encuesta a 84 estudiantes de primer año, que representó el 11.7% de la matrícula, luego de que se impartieran las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina (Ontogenia Humana y Soma, Biología Molecular celular y tejidos). La encuesta se dirigió a explorar la información que poseen los estudiantes sobre el tratamiento de la prevención enfermedades y del cáncer cérvico uterino (Anexo 5).

A la interrogante número 1 de la encuesta, referida a si el encuestado poseía información mediante las clases vinculadas a la disciplina Bases Biológicas de la Medicina acerca de los factores de riesgo del CCU, precisándose que argumentaran en caso de emitir una respuesta afirmativa cuáles conocían, solamente 11 estudiantes (el 13%) afirmaron recibir esta información, aunque al referir los factores de riesgo aprendidos por esta vía ofrecieron respuestas erróneas, evidenciándose desconocimiento al mencionar acertadamente solo un factor de riesgo, el virus del papiloma humano (VPH); 5 estudiantes (el 5%) hicieron referencia a este tipo de prevención, al señalar la prueba citológica como vía exclusiva para realizar un diagnóstico precoz. Por otra parte, un total de 68 estudiantes (el 80%) mostraron desconocimiento sobre la problemática objeto de investigación, al afirmar no recibir información al respecto.

Con respecto a la interrogante número 2 de la encuesta, donde se explora si el estudiante ha consultado bibliografía sobre el tema por indicación de sus profesores, 72 estudiantes (el 85%) respondieron que no lo habían hecho hasta el momento, a pesar de considerarlo importante e interesante para quienes se forman como futuros profesionales de la salud; seis estudiantes (el 7%) plantearon consultar alguna bibliografía como revistas y periódicos, donde se aborda el tema, aunque afirmaron no haber sido orientados hacia esta tarea por sus profesores, y los seis estudiantes restantes (el 7%) expresaron consultar bibliografía sobre el CCU, los factores de riesgo y su prevención, aunque más bien por iniciativa propia.

En relación con la interrogante 3 de la encuesta, dirigida a precisar si los estudiantes consideran importante conocer las medidas preventivas del CCU, la totalidad de ellos respondieron afirmativamente. Por los datos

disponibles en las encuestas, se constató que 32 estudiantes (el 38%) consideraron beneficioso este conocimiento para la salud de los seres humanos y 34 (el 40%) hicieron saber el significado de tales conocimientos y actitudes en la educación para la salud comunitaria. Por otra parte, resultó interesante que si bien 18 de los encuestados (el 21%) consideran de interés el conocimiento sobre las medidas preventivas del CCU, dada sus respuestas no explícitas parece no percibir el riesgo personal de contraer este tipo de enfermedad, ya que hacen énfasis en la responsabilidad de otros agentes socializadores y no a su implicación personal.

La interrogante 4 de la encuesta, dirigida a conocer si les han orientado trabajos independientes sobre el CCU y su prevención, 14 estudiantes (el 16%) respondieron afirmativamente y establecieron vínculos con otras tareas orientadas, 70 (el 83%) consideraron que aunque era importante no se habían orientado trabajos independientes al respecto.

La interrogante número 5 de la encuesta, dirigida a conocer si se consideran preparados para realizar trabajo comunitario sobre la prevención del CCU, solo 5 de ellos (el 5%) expresaron tener conocimientos sobre el tema, 79 (el 94%) se refirieron a las carencias en la preparación que tienen para emprender el trabajo comunitario.

Los resultados obtenidos con la aplicación de esta encuesta, muestran que los conocimientos que durante el primer semestre de primer año de la carrera se trabajan sobre prevención de enfermedades y sobre el CCU, no resultan suficientes, aunque se evidencia, según el criterio de los estudiantes, que estos consideran importante la temática de prevención de enfermedades, en particular el CCU y sus factores de riesgo, lo que justifica la necesidad de emprender acciones educativas.

Resultados de la encuesta a estudiantes de primer año

Al finalizar el segundo semestre del curso académico 2016 – 2017 se aplicó una segunda encuesta con el objetivo de conocer los criterios de los estudiantes sobre el tratamiento de la prevención de enfermedades, en particular del CCU en la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor (Anexo 6). En esta encuesta

se exceptuaron los estudiantes participantes en la primera, de ahí el carácter de muestreo aleatorio simple sin reposición ya declarado. La selección se llevó a cabo asignándosele un número a cada estudiante de primer año en orden consecutivo de los listados oficiales de los 20 grupos restantes, para citar a esa segunda encuesta los 10 primeros números impares de cada uno de esos grupos, hasta alcanzar un total de 200 estudiantes, el 27,8% de la matrícula. Los resultados alcanzados son:

Con relación a la pregunta número 1 de la referida encuesta, donde se indaga sobre el conocimiento del CCU y sus factores de riesgo por parte de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina, se pudo constatar que 28 estudiantes (el 14% de ellos) lograron adquirir los conocimientos necesarios sobre los factores de riesgo. En las respuestas ofrecidas a esta misma pregunta, 74 (el 37%) evidenciaron adquirir algunos conocimientos al respecto y los 98 restantes (el 49%) consideraron no haber alcanzado ideas suficientemente relacionadas con este tipo de enfermedad.

En las respuestas ofrecidas a la pregunta 2 de la encuesta, dirigida a la responsabilidad de contraer CCU, se considera este elemento, como esencial en el conocimiento de la enfermedad, sus factores de riesgo y medidas preventivas, 171 estudiantes (el 85.5%) expresaron que esa es una responsabilidad exclusiva de la mujer, ningún estudiante afirmó que se trata de una responsabilidad exclusiva del hombre y los restantes 29 (el 14,5%) respondieron que esa era una responsabilidad de ambos miembros de la pareja.

En lo que se refiere a la pregunta 3 de la encuesta, donde se indaga sobre el tratamiento a las medidas preventivas del CCU en las clases de la Asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor recibidas durante el curso académico 2016 - 2017, se pudo constatar que 103 estudiantes (el 51,5%) respondieron que en algunas clases se había tratado ese tema. Mientras que 57 (el 28,5%) afirmaron que el tema sobre las medidas preventivas del CCU se trató en pocas ocasiones y los 40 restantes (el 20%) señalaron que no ha sido abordado.

Con relación a la pregunta 4 de la encuesta, donde se explora acerca de la preparación para ejercer trabajo comunitario sobre la prevención del CCU, un total de siete estudiantes (el 3,5%) afirmaron no poseer

experiencias, seis (el 3%) refieren que en pocas ocasiones han trabajado esta temática en la labor comunitaria realizada en el primer año de la carrera, mientras que 187 (el 93,5%) plantean no disponer de experiencias en ese sentido. Es evidente que la preparación de los estudiantes para ejercer trabajo comunitario sobre la prevención del CCU es insuficiente.

En las respuestas ofrecidas a la pregunta 5 de la encuesta, vinculada a la orientación de la bibliografía sobre el CCU, 181 estudiantes (el 90,5%) expresaron no haber recibido orientación al respecto, solo 9 (el 4,5%) opinaron que en algunas ocasiones y 10 (el 5%) refieren haber consultado bibliografía sobre el tema por razones e intereses individuales.

La pregunta 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes estuvo dirigida a conocer sobre la orientación de trabajo independiente para profundizar en el CCU, sus factores de riesgo y prevención, además de explicar el fundamento de su respuesta, 138 estudiantes (el 69%) refirieron no haber recibido orientaciones en este sentido, mientras que 62 (el 31%) argumentaron que en algunas ocasiones han realizado trabajo independiente acerca del cáncer cérvico uterino.

Con relación a la pregunta 7 de la encuesta, relacionada con la disposición del estudiante para realizar trabajo comunitario en función de la prevención del CCU se constató que el 100% manifestó disposición al respecto, aunque consideran no estar suficientemente preparados para ello.

Entre los argumentos expuestos aparecen expresiones que se traducen en compromisos con el trabajo comunitario. Por ejemplo: “la comunidad es la razón de ser de cada médico”, “la prevención enfocada a la comunidad determina la salud del pueblo” y “la medicina comunitaria es la base para la prevención de enfermedades”, entre otras. Lo anterior evidencia la importancia de ofrecer informaciones y conocimientos adecuados para la preservación de la salud individual y colectiva, lo cual está relacionado con la prevención del CCU.

Aunque la temática sobre el CCU y su prevención ha sido abordada y existen experiencias al respecto, los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en el curso

académico 2016 – 2017 en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas evidencian insuficiencias en la labor educativa derivado de un trabajo asistemático y poco integral. Los estudiantes, luego de culminado el referido primer año, mostraron no sentirse suficientemente preparados al respecto, ni comprometidos a ser verdaderos promotores de salud en el ámbito comunitario.

Los resultados alcanzados con la aplicación de esta encuesta, permiten concluir que la labor a realizar sobre el CCU y su prevención, requiere de mayor rigor y sistematicidad en el desempeño instructivo y educativo a emprender con los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina. Tales resultados avalan, sin duda, la intención investigativa de la autora, máxime al tratarse de un tumor maligno, debido a las afectaciones y a la mortalidad que se incrementa cada año en las estadísticas disponibles por Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba.

En correspondencia con los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos investigativos dirigidos a conocer el estado actual del problema de investigación, fue posible determinar con precisión las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

Las potencialidades del contenido de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor para concebir la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas.

Disposición manifiesta de los profesores para emprender una labor sistemática dirigida a socializar conocimientos y experiencias vinculados a los factores de riesgo del CCU y de las medidas preventivas sobre esta enfermedad, al considerar la orientación de bibliografías, trabajos independientes y ofrecer tratamiento a la importancia del trabajo comunitario.

Debilidades:

Los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina manifiestan desconocimientos sobre las características del CCU y sus factores de riesgo.

No se aprecia un adecuado conocimiento en los estudiantes acerca de las medidas preventivas que son necesarias asumir para evita el CCU, lo cual incide en su comportamiento individual, así como que el tratamiento educativo sobre el CCU y sus factores de riesgo.

Se ha trabajado insuficientemente desde la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor, especialmente en lo relacionado con la orientación de trabajos independientes, bibliografías a consultar y el tratamiento al trabajo comunitario en este sentido desde los contenidos de histología, embriología y anatomía.

De acuerdo con los resultados obtenidos se está en condiciones de plantear que:

En la dimensión cognitiva:

Los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina, manifiestan desconocimiento sobre las características, los factores de riesgo y las medidas preventivas relacionados con el CCU, en detrimento del comportamiento que es necesario asumir para evitar esta enfermedad. Por lo tanto, se evalúa de no lograda.

En la dimensión afectivo-comportamental:

Se expresa la disposición de emprender una labor sistemática dirigida a desarrollar conocimientos y experiencias vinculados a la prevención del CCU y sus factores de riesgo, igualmente el tratamiento educativo de la problemática.

Se ha trabajado insuficientemente desde la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor según las potencialidades educativas que ofrece su contenido.

Lo anterior evidencia la necesidad de emprender acciones educativas que se dirijan a concientizar y motivar el desarrollo de este tipo de trabajo. Por lo tanto, se evalúa de no lograda.

En correspondencia con los resultados obtenidos en los indicadores y las dimensiones se concluye que en el estado actual de la variable predomina la categoría de no logrado, a partir de las insuficiencias existentes.

Ello justifica la necesidad de modelar una estrategia educativa dirigida a la prevención del Cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.

2.2 Fundamentos, estructura y contenido de una estrategia educativa para la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Según los fundamentos teóricos del capítulo 1 de la tesis y los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica se estructuró la estrategia educativa de referencia, la cual se contextualiza en correspondencia con las exigencias, necesidades y condiciones propias de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

La etimología del término estrategia, según Rodríguez (s.f), proviene de la voz griega “estrategos”, que significa general y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado este concepto para nombrar la habilidad, las destrezas y pericias para acometer acciones encaminadas a dar cumplimiento a una intención determinada.

Las consideraciones que se han tomado como referentes, a fin de elaborar la estrategia educativa que se presenta como resultado principal de la investigación, se corresponden con postulados de Valle (2010), al expresar este autor que una estrategia no es más que “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) lo cual permite dirigir el paso a un estado ideal” (p. 188). Refiere además, que la estrategia educativa es el “conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que al partir de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general” (p. 190), definición esta que se asume en la investigación.

Si bien Fernández (1999), hace referencia a la existencia de un consenso que permite concebir, con toda claridad, que una estrategia no es más que un conjunto de tácticas interrelacionadas, donde la táctica el procedimiento específico que se aplica y tributa a todo proceso, es decir, a la estrategia en sentido general, en esta investigación se asume el término acción en lugar de procedimiento, tal como ha quedado definido por Llanes (1982), quien considera que las acciones son aquellos procedimientos que se realizan para lograr alcanzar un fin determinado.

En correspondencia con lo expresado, la estrategia educativa que se presenta como resultado principal de esta investigación, integra un conjunto de acciones docentes, extradocentes y de extensión universitaria (extensionistas), dirigidas a la prevención del CCU para ser puestas en práctica con estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Lo investigativo es transversal a las acciones educativas propuestas.

La naturaleza educativa de la estrategia articula con la primera idea rectora que fundamenta el modelo de formación del profesional de la Educación Superior cubana de perfil amplio: “La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye” (MES, 2018, p. 648). Por tanto, se reconoce el carácter educativo de la estrategia propuesta al ser planificada y conscientemente concebida, desde lo científico y humanista para contribuir a la formación de cualidades cognitivas, afectivas y comportamentales en los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina para la prevención del CCU en beneficio individual y social, al utilizar la vía curricular y la extracurricular desde los procesos sustantivos que tienen lugar en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Es preciso señalar la relación que establece la estrategia educativa desde su concepción con el colectivo de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor y la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, a través del trabajo metodológico que se realiza en ambos colectivos, pues se prioriza el enfoque profesional y la formación de valores en los estudiantes desde los contenidos de la asignatura.

En ese colectivo se establecen los vínculos iniciales y existe el compromiso de sus integrantes para cumplimentarla. Justamente la estrategia, se inserta en la asignatura mencionada, pues es en ella donde se imparten los contenidos básicos de la morfología y la fisiología del aparato genital femenino, entre sus objetivos está la prevención de las patologías que afectan dicho aparato, además de la estrecha vinculación que se logra con otros colectivos, en especial, con los colectivos de la disciplina principal integradora: Medicina General Integral (MGI) y asignaturas como: Introducción a la MGI, Promoción de Salud y Prevención en Salud.

El trabajo desde el colectivo de carrera, es esencial desde su periodicidad e integralidad en función del cumplimiento del objetivo de la estrategia y su relación con los objetivos generales de la carrera, el año, la disciplina y la asignatura, al asumir como referente los resultados de los estudiantes que participan, lo aportado por ellos y la contribución de la aplicación de la misma, a la educación en el trabajo, a la labor investigativa y a las estrategias curriculares.

Resulta esencial la coordinación y participación de los profesores miembros de esos colectivos en las actividades de extensión universitaria previstas en la estrategia educativa, lo que refuerza su importancia, así como la participación de los mismos, como tutores y asesores de los grupos de Trabajo Científico Estudiantil, (GTC) que desarrollan investigaciones sobre el tema, lo cual permite reforzar la pertinencia de las acciones que se desarrollan en la estrategia educativa.

La estrategia de referencia está concebida para propiciar y profundizar en aquellos conocimientos, actitudes, creencias, convicciones, valores y comportamientos que promueven nuevos estilos de vida, en función de prevenir el CCU, algo de especial significado en cuanto a la preparación de los estudiantes para su futuro desempeño profesional, al convertir a estos en futuros conocedores y multiplicadores de estas ideas científicamente sustentadas, razones que avalan el tratamiento de la prevención del CCU desde el trabajo docente, extradocente y extensionista en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Según el Manual Metodológico para el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria en las Ciencias Médicas (2009), el extensionismo de salud es una manifestación de la relación dialéctica entre la Universidad y la Sociedad, que está dirigido a promover la salud y la cultura de salud, lo que significa elevar los niveles del conocimiento en relación con los hábitos de vida saludable, en términos de lograr una diligente actuación para sistematizar las acciones que hagan sostenible la salud de la población.

En tal sentido, la promoción de salud se vincula al desarrollo de programas sanitarios que promueven precisamente la salud comunitaria, fortalecen la intersectorialidad, la participación social y la definición clara de los derechos en salud de la totalidad de los ciudadanos que integran la nación.

Las acciones docentes, que desde las aulas tienen lugar, asumen la labor educativa mediante la transmisión y desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales, lo cual descansa en los fundamentos científicos del diseño de las disciplinas que integran un plan de estudio determinado. Esto implica el establecimiento de un proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de una personalidad que se avenga a la sociedad socialista cubana, en la medida en que se desarrollen conocimientos y habilidades profundamente fundamentados desde la teoría y la práctica, en aras de propiciar el ejercicio de la futura profesión donde quedan implícitas las funciones de la dimensión curricular para el trabajo educativo.

La estrategia educativa propuesta se inserta en la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, la cual es impartida en el primer año de la Carrera de Medicina, lo que contribuye a una coordinación horizontal con la Disciplina Principal Integradora Medicina Integral. Ello potencia el fortalecimiento de la integración básico clínica de la carrera, con la participación de las Ciencias Básicas Biomédicas y la Disciplina Principal Integradora.

Por otra parte, el trabajo extradocente, en estrecho vínculo con la labor que se desarrolla desde las aulas, emplea racionalmente el tiempo extra clase libre de los estudiantes, en el cumplimiento de objetivos que amplían el espectro de significación del aprendizaje, no restringiéndolo solamente al marco de los contenidos del programa de las asignaturas, sino también al desarrollo de una perspectiva que profundice la cultura general en los estudiantes (Avendaño, 1988).

La estrategia educativa que se propone demanda de la creatividad de los profesores para su implementación práctica, de manera que la aplicación de las acciones se ajuste a las necesidades básicas de aprendizaje; se centra en una labor educativa dirigida a la transformación de la personalidad del estudiante, al considerar las habilidades, hábitos, actitudes, convicciones, valores y concepción del mundo.

En relación con la estructura de la estrategia, no existe uniformidad en la literatura científica. De Armas et al. (2004) recomienda que se tenga en cuenta en su elaboración los componentes siguientes: I.

Introducción- Fundamentación, II. Diagnóstico; III. Planteamiento del objetivo general, IV. Planeación estratégica, V. Instrumentación y VI. Evaluación.

Mientras que para Valle (2010) sus componentes esenciales son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y las formas de evaluación.

Sobre la base de los componentes referidos por De Armas et al. (2004) y Valle (2010) y la revisión de múltiples investigaciones en las que se han utilizado a la estrategia educativa como resultado científico, se presenta en esta tesis una estrategia educativa que posee la siguiente estructura:

- Objetivo.
- Fundamentos.
- Principios.
- Características.
- Etapas (contentivas de acciones, objetivo, participantes, responsable, plazo de realización e instrumentación).
- Exigencias para su introducción práctica.

A fin de ofrecer una visión de la estructura y funcionalidad de la estrategia educativa que se presenta con criterio autoral, se muestra -en la figura 1- su representación gráfica.

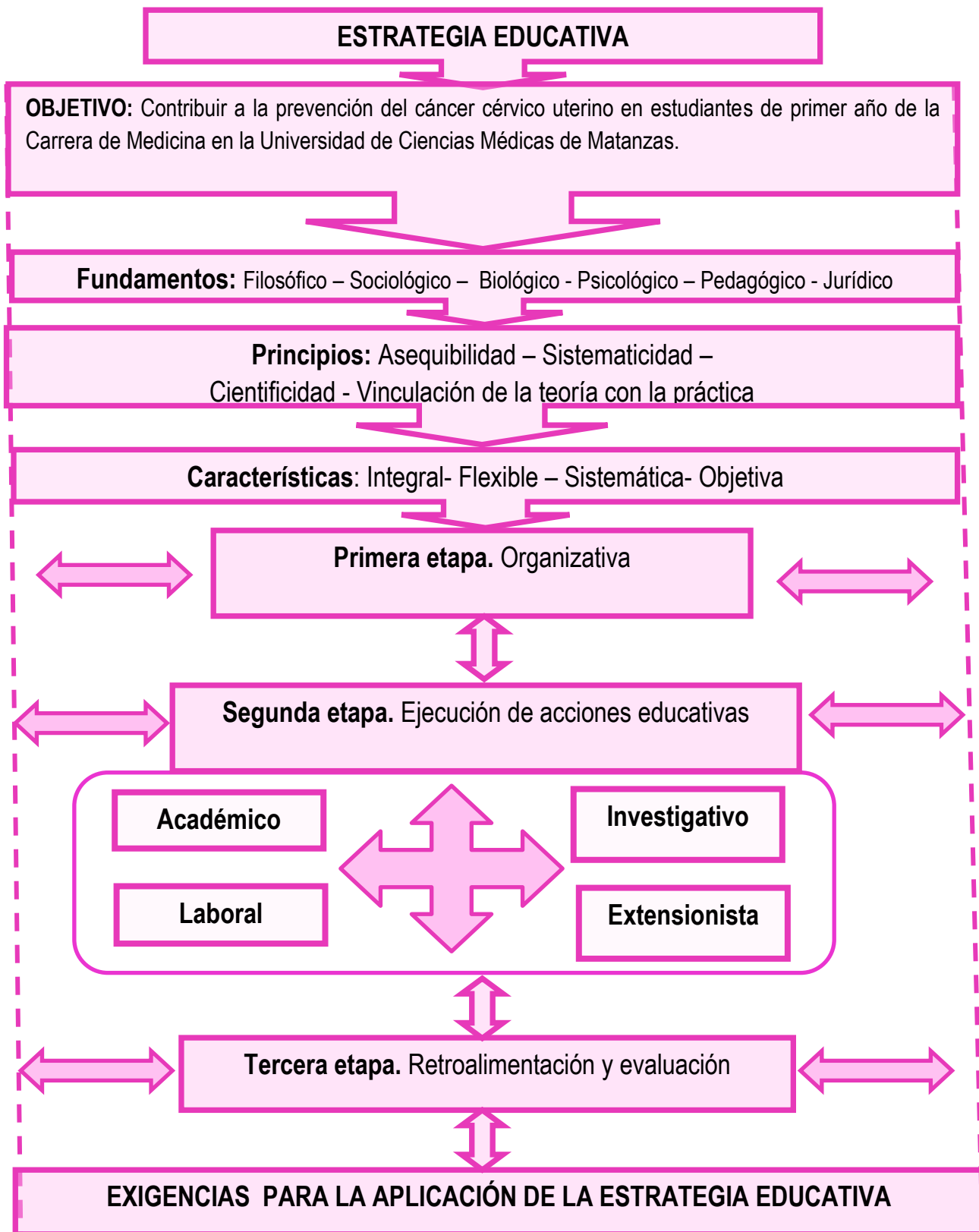


Figura 1. Representación gráfica de la estrategia educativa. Fuente: elaboración propia

La estrategia educativa, dirigida a la prevención del CCU en el trabajo a realizar con los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, sienta pautas para el desarrollo de la creatividad y la contextualización, aspectos estos esenciales para quienes se responsabilizan con su puesta en práctica, por lo que en ningún sentido las acciones que se sugieren pretenden ofrecer recetas de cumplimiento rígido u obligatorio.

Es de destacar, en primera instancia, la fundamentación y orientación estratégica, donde se sientan las bases orientadoras que están conformadas por los fundamentos, los principios de la estrategia y las exigencias para su aplicación.

Con relación a su **objetivo**, la estrategia educativa en cuestión se dirige a la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con la cual se pretende, además, que dichos estudiantes se preparen científicamente y a la vez puedan ejercer influencias en el ámbito comunitario, en plena correspondencia con las disposiciones del Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba.

En cuanto a los **fundamentos** de la estrategia educativa, esta se sustenta en seis núcleos esenciales: filosófico, sociológico, biológico, psicológico, pedagógico y jurídico.

Desde el punto de vista **filosófico**, se asume la teoría leninista del conocimiento, lo que supone la adquisición de nuevos saberes por parte de los estudiantes, sobre la base de las perspectivas que fundamentan el cambio educativo, con el apoyo de las nuevas concepciones y conductas de actuación ante la posibilidad de contraer CCU. Se trata, pues, de prevenir conscientemente esta enfermedad y de actuar consecuentemente para evitarla, a partir del vínculo lógico entre el conocimiento sensorial y el racional, hasta llegar a comportamientos prácticos correspondientes con los saberes científicos vinculados a este tipo de afección. Se presta atención, al fundamentar el presente trabajo investigativo, a las categorías filosóficas causa – efecto, esencia – fenómeno así como a lo general, lo singular y lo particular.

Desde el punto de vista **sociológico**, la investigación se fundamenta y tributa al bienestar comunitario, a la calidad de vida sustentada en comportamientos preventivos ante enfermedades tumorales, como es el caso del CCU, desde una educación dirigida a la pareja en el ámbito de la Carrera de Medicina. Desde esta perspectiva, se asume el significado de las responsabilidades individuales, de pareja y de grupos sociales, sobre todo de aquellos que forman parte de los considerados grupos de riesgo.

La investigación refleja que el desarrollo y cuidado de la salud no es un problema exclusivamente individual, sino una condición y consecuencia de la acción social. Esto hace que una respuesta individual, dependa de elementos como la personalidad, que se encuentra en correspondencia con complejas influencias sociales, lo que opera mediante dos importantes sistemas de influencias: la actividad y la comunicación. Los fundamentos sociológicos permiten emprender un trabajo objetivo, con suficiente apoyo para predecir conductas sociales humanas, en relación con situaciones de salud, y a partir de disímiles creencias, actitudes, puntos de vista y valores.

Los fundamentos **biológicos** de la educación en la investigación se conciben como aquellos postulados teóricos que explican, de manera coherente, al sustento biológico que subyace en la esencia viviente y cognoscente de los sujetos participantes, en los rasgos que los distinguen como sujetos bio-psico-sociales conscientes y autodeterminados, lo que hace posible la educabilidad acerca del CCU en las condiciones naturales y sociales.

La sustentación **psicológica** de la estrategia educativa se corresponde con el enfoque histórico-cultural de Vigotski y colaboradores, en cuanto a la utilización de herramientas indispensables asociadas a la aplicación del concepto “zona de desarrollo próximo”, elemento de importancia para potenciar las ayudas pertinentes en cuanto al salto cualitativo del conocimiento real de los estudiantes, hacia un conocimiento potencial vinculado a la construcción de nuevos saberes, sobre la base de una interpretación que posibilite la prevención consciente del CCU.

Por otra parte, crear ambientes educativos apropiados para favorecer la adquisición de conocimientos, comportamientos e intercambios entre profesores y estudiantes y entre estos y factores comunitarios con fines educativos, es correspondiente con la concepción vigotskiana de “situación social del desarrollo”, algo que la autora visualiza como aspecto de primera importancia en su resultado científico.

Desde el punto de vista **pedagógico**, la estrategia educativa se fundamenta en la concepción de la educación como fenómeno social complejo, dirigido al desarrollo y a la propia existencia y desenvolvimiento humano. Se asume, además, el carácter humanista martiano de la educación cubana, desde una perspectiva ética e inclusiva, sin lo cual no resultan posibles los avances socio-culturales y la innovación que requiere la sociedad contemporánea para alcanzar los conocimientos y la cultura necesaria en todas las esferas y, en particular en la salud.

Constituyen elementos **jurídicos** fundamentales para la estrategia educativa, la especial atención que se brinda a los adolescentes a través de diversos cuerpos legales. Se impone el conocimiento de cuerpos jurídicos internacionales, de las normativas establecidas, e incentivar la permanente búsqueda de soluciones y de producción de nuevos conocimientos. La educación del estudiantado en su responsabilidad jurídica como ciudadanos es fundamental, lo cual permitirá su comportamiento como sujetos de derechos ante el cuidado de su salud, al tiempo que respeten y promuevan la de los demás. Esto contribuye al desarrollo de una personalidad madura, responsable y adquiere una gran significación en el desempeño profesional del médico.

La estrategia educativa se sustenta en cuatro principios, que se reflejan en el Título III, Fundamentos de la Política Educativa, Científica y Cultural de la Constitución de la República de Cuba (2019), particularmente en su artículo 32 , el cual refiere que: “El estado orienta, fomenta y promueve la Educación la ciencia y la cultura en todas sus manifestaciones”, expresándose en el inciso a), que dicha política educativa y cultural se fundamenta en ...los avances de la ciencia, la creación, la tecnología y la innovación, el pensamiento y la tradición pedagógica progresista cubana y la universal”(p.4) a saber que son: la asequibilidad, la

sistematicidad, la cientificidad y la vinculación de la teoría con la práctica. La importancia de asumirlos se corresponde con los argumentos que seguidamente se exponen.

- Principio de la asequibilidad. Este principio es de significativa importancia, debido a que la estrategia educativa que se propone ha de ser concebida y estructurada sobre la base de permitir una precisa comprensión por parte de aquellos directivos, profesores universitarios, decisores y responsables de su implementación, los cuales toman en consideración a las posibilidades de adecuación a los profesores que la implementan y a los estudiantes a los que dicha estrategia va dirigida. Se trata, en este sentido, de establecer la claridad pertinente desde las pretensiones de la autora, de tal manera que se puedan sentar las pautas para la puesta en práctica de la referida estrategia, posibilitándose que tengan lugar las transformaciones educativas a las que se aspiran, en función de prevenir el CCU en el trabajo a desarrollar con los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

- Principio de la sistematicidad. La importancia del cumplimiento de este principio radica en la necesidad de emprender un trabajo que se encamine al cumplimiento consecutivo de las acciones que se integran y conforman la estrategia, de forma tal que no se produzca un distanciamiento temporal en el accionar estratégico que se propone acometer, a fin de que no se afecte la posibilidad de alcanzar los resultados que se esperan. Dicho de otra manera, las acciones estratégicas que se sugieren deben tener un cumplimiento consecutivo, a fin de que no se pierdan las relaciones lógicas en cuanto al sistema que ellas conforman.

- Principio de la cientificidad. Este principio requiere llevar a cabo un trabajo sustentado en la objetividad, al asumir la causalidad de cada una de las problemáticas de salud consideradas, sobre la base de las posiciones más actualizadas de la ciencia contemporánea. Se favorece con el cumplimiento de este principio, además, la profundización y ejemplificación necesarios para poder develar los aportes y descubrimientos científicos que permiten establecer los cambios que resultan posibles establecer en el ámbito social en que se trabaja. Se trata de ejercer, desde el punto de vista educativo, acciones dirigidas a prevenir la enfermedad objeto de estudio, sobre la base de la adquisición de nuevos saberes que propician actitudes y necesidades de cambio

en los comportamientos higiénicos y en la relación de pareja. Tales cambios en el ámbito personal y social, implican responsabilidad y una auténtica expresión de unidad entre lo cognitivo y lo comportamental, en lo que al cuidado de la salud se refiere.

- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica. El cumplimiento de este principio se dirige a evitar posiciones academicistas. Se requiere, para dar cumplimiento al mismo, vincular los conocimientos que se alcanzan con las vivencias del sujeto cognoscente, desde una perspectiva práctica, destacándose la importancia de los problemas vinculados a posibles riesgos de salud y calidad de vida, lo que hace necesario enfrentar soluciones necesarias en el comportamiento de los adolescentes implicados en el proceso investigativo acometido.

La estrategia educativa dirigida a la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, presenta las siguientes **características:**

- Es integral, pues las acciones educativas proyectadas tributan a lo académico, laboral, investigativo y extensionista de manera que contribuye a la preparación de los estudiantes para que adquieran conocimientos, asuman actitudes, valores y comportamientos, sobre la prevención del CCU relacionados con la salud individual y colectiva, así como en su accionar como profesional.
- Es flexible, pues puede ser ajustada a los diferentes contextos que demandan su aplicación, en dependencia de las condiciones objetivas y subjetivas que se presentan durante su desarrollo, dirigido a la prevención del CCU.
- Es sistemática, pues para garantizar el cumplimiento de sus propósitos dirigidos a la prevención del CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina, es necesario la puesta en práctica de sus diferentes acciones de manera frecuente.

- Es objetiva, pues responde y está dirigida a las necesidades reales de prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina, según las potencialidades y las problemáticas identificadas.

La **estrategia educativa** que se propone está conformada por tres etapas: 1. Organizativa, 2. Ejecución de acciones educativas y 3. Retroalimentación y evaluación. A continuación se profundiza en la concepción estructural y funcional de cada una de las etapas.

Primera etapa. Organizativa

Constituye el punto de partida del proceso pues es el momento de prever el aseguramiento de los recursos humanos y materiales que son necesarios para garantizar el cumplimiento de los propósitos de la estrategia educativa. Aunque constituye una etapa inicial, se considera como aspecto esencial en lo sucesivo en cada una de las etapas previstas.

Objetivo: Asegurar las condiciones necesarias para la ejecución de las acciones educativas sobre la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.

Acción 1: Compilación de los recursos materiales y coordinación de los recursos humanos para la introducción práctica de la estrategia educativa.

Objetivo: Compilar materiales gráficos, bibliográficos, audiovisuales, así como establecer coordinaciones con los especialistas de Salud Pública y otro personal que pueda facilitar la introducción práctica de las acciones educativas de la estrategia educativa.

Participantes: Personal designado.

Responsable: Investigadora.

Plazo de realización: Tres meses.

Instrumentación: Esta acción demanda tanto de la compilación de los recursos materiales como de las coordinaciones de los recursos humanos que son necesarios para la instrumentación de la segunda etapa de la estrategia educativa.

Los recursos se pueden clasificar en:

1. Recortes de periódicos y revistas: La tecla ocurrente, Juventud Rebelde; Hablemos de Salud, Trabajadores; Sexo sentido; Un poco para todos, Bohemia, Frases célebres; Salud y sexualidad, Somos Jóvenes; Historieta; otros artículos de interés.
2. Coordinación con especialistas y centros especializados: Centro de Promoción y EPS; Laboratorio de microbiología; Higiene y epidemiología, sectorial de Salud Pública y Servicio Provincial de Oncología.
3. Medios de enseñanza para el tratamiento de los temas: Videos educativos; Sitios Web; Presentaciones de Power Point y artículos en diferentes formatos.

Acción 2: Capacitación a los profesores del colectivo de asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Objetivo: Capacitar a los profesores del colectivo de asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria para la introducción práctica de la estrategia educativa.

Participantes: Profesores del colectivo de asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Responsable: Investigadora y profesor designado.

Plazo de realización: Cinco días lectivos.

Instrumentación: Se realizará una capacitación a los profesores del colectivo de asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, con el propósito declarado.

Se coordinará con el Decano de la Facultad de Ciencias Médicas la preparación de los profesores, la cual será impartida por la autora de la investigación y en el que se tomarán acuerdos para la incorporación de las acciones educativas propuestas como parte del trabajo docente, extradocente y de extensión universitaria.

Se les facilitará a los profesores los recursos materiales compilados como resultado de la acción anterior, así como de los fundamentos teóricos y metodológicos imprescindibles sobre el tema.

Las temáticas a desarrollar están dirigidas a: los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica de la investigación, valorándose las fortalezas y debilidades detectadas durante este trabajo, la presentación analítica del cuadro de salud vigente en la provincia de Matanzas y la estrategia educativa propuesta.

Segunda etapa. Ejecución de acciones educativas.

En esta etapa, se hace necesaria la reflexión y el debate sobre la importancia social de esta temática, donde es de interés garantizar la participación de profesores, estudiantes, miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, así como actores importantes de la comunidad para emprender un trabajo que posibilite ejercer una labor educativa integradora sobre la prevención del CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.

Objetivo: Instrumentar cada una de las acciones de la estrategia educativa.

A continuación, se presentan 14 acciones educativas correspondientes al trabajo docente, extradocente, investigativo y de extensión universitaria a desarrollar con los estudiantes que implican a los diferentes componentes que intervienen en la formación integral del estudiante y que permitan atender las necesidades básicas de aprendizaje individual y grupal.

Acción 1. Determinación de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los factores de riesgo del CCU y su prevención.

Objetivo: Explorar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre los factores de riesgo del CCU.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 2 h/c

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo en contenidos de Fisiología, mediante la clase práctica, correspondiente al tema 6 de Sistema Reprodutor, lo cual permitirá conocer las necesidades

de aprendizaje de los estudiantes respecto a la temática estudiada. Mediante una lluvia de ideas el profesor, utilizará el pizarrón y/o proyectará diapositivas, para presentar algunos comportamientos que constituyan factores de riesgo CCU y, por otra parte, un grupo de posibles vías para la prevención de esta enfermedad, sobre la base de los contenidos del sistema reproductor que se imparten mediante el programa de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor.

El intercambio con los estudiantes podrá dirigirse a los métodos para prevenir el embarazo con el empleo de tabletas anticonceptivas, los cuales aumentan el riesgo de padecer CCU, así como a las conductas sexuales de riesgo que muchas veces asumen los adolescentes. Los estudiantes deberán aportar sus conocimientos e ideas sobre este tema, al exponer experiencias por ellos vividas y/o conocidas. Es importante, además, que se induzca a los estudiantes para que ellos logren relacionar la multiparidad y las excesivas manipulaciones ginecológicas con esta enfermedad, así como el significado que en este sentido puede tener la promiscuidad y el inicio temprano de las relaciones sexuales.

Es de interés analizar en el aula las respuestas que puedan ofrecer los estudiantes sobre qué es el VPH. Se establecerán discusiones al respecto para relacionar, este virus, con la enfermedad objeto de estudio, y las alteraciones celulares ocasionadas en el epitelio del cuello del útero, en lesiones precursoras de displasia leve, moderada y severa. Un intercambio de esta naturaleza, basado en los conocimientos y experiencias que puedan aportar los estudiantes, permite abordar el componente afectivo en pleno vínculo con el cognitivo y el rol de la responsabilidad ante el cuidado de la salud humana.

Evaluación: El significado de esta acción estará dirigido, principalmente, a diagnosticar conocimientos y a conocer el nivel de motivación, el énfasis y la emotividad de los estudiantes al abordar el tema. El profesor puede orientar como trabajo independiente a evaluar, la búsqueda actualizada de bibliografía, al ofrecer algunos sitios de Internet y revistas científicas donde se podrá encontrar información al respecto; se sugiere la posibilidad de orientar al menos tres estudios de casos, como parte del trabajo extradocente donde los estudiantes deberán identificar los principales factores de riesgo que se ponen de manifiesto y las causas que

dieron paso a la presencia de los mismos, al tomar en consideración la etapa del desarrollo por la que pasan los casos objeto de estudio. La calidad de los mismos permitirá la participación en la Jornada Científica Estudiantil que convoca la Cátedra de Enfermedades Crónicas cada año. La redacción de los informes finales de los estudios de caso que se llevarán a cabo, será un importante punto de partida para análisis y discusiones donde los estudiantes puedan manifestar, críticamente, las conductas negativas asociadas a esta enfermedad y la manera en que ellos actúan o actuarán en ese sentido. Será importante asumir, esencialmente, una evaluación cualitativa y reconocer las mejores y más importantes participaciones de los estudiantes, sobre la base de los ejemplos derivados de los estudios de caso realizados.

Acción 2. Caracterización de la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina y su relación de incidencia con los factores de riesgo y prevención del CCU.

Objetivo: Describir, mediante el intercambio de profesores y estudiantes, las particularidades de la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas, y el necesario comportamiento preventivo para evitar la enfermedad.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 2 h/c

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo en contenidos de Embriología, mediante la clase taller correspondiente al tema 6 de Sistema Reprodutor. La embriología permite comprender muchos fenómenos de la vida posnatal que tienen su origen y explicación en la etapa prenatal del desarrollo. Resulta importante la creación de estrategias destinadas al cuidado de la salud para obtener mejores resultados reproductivos. Múltiples son los factores maternos determinantes del crecimiento y desarrollo embrionario, al resultar esencial para el proceso reproductivo la integridad morfofuncional del aparato reproductor. Los contenidos que se vinculan se relacionan con el estudio del sistema reproductor humano en distintas etapas de la vida, la diferenciación sexual: cromosómica o genética, gonadal, somática o genital y psicosexual, la

identificación sexual y orientación del deseo sexual. Etapas del desarrollo vital en la que ocurren. Resulta de interés que el profesor aborde en este sentido las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, y destaque su vulnerabilidad a las enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias derivadas de conductas sexuales inapropiadas. Se sugiere utilizar ejemplos concretos que se relatarán en forma de historias o anécdotas, así como testimonios de adolescentes acerca de conductas sexuales irresponsables.

Es importante que los estudiantes participen y aporten conocimientos e ideas sobre este tema, a fin de establecer las precisiones necesarias sobre el contenido en cuestión. También se sugiere tomar en consideración los cambios biológicos y su repercusión física y psicológica en esta etapa de la vida, para lo cual el profesor se puede apoyar en los conocimientos precedentes de los estudiantes y en sus vivencias personales. Algunos contenidos del programa de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, resultan esenciales para abordar esta acción, tales como las transformaciones puberales, fisiológicas y endocrinas, así como la maduración sexual, destacándose la menarquía en las hembras y en los varones la primera eyaculación nocturna o espontánea, además de las posibilidades en esta etapa de llevar a cabo la procreación.

El profesor inducirá la mayor participación posible por parte de los estudiantes, a fin de que estos puedan abordar las características sexuales primarias y secundarias como cambios totalmente normales que se inician con la adolescencia. Para propiciar los análisis y debates se les pueden presentarse a los estudiantes interrogantes como las siguientes: ¿Qué características diferencian a la niñez de la adolescencia?, ¿Qué cambios biológicos y psicológicos principales se presentan en la adolescencia de hembras y varones?, ¿Cuál es la conducta que deben asumir los adolescentes ante la sexualidad? , ¿Qué es la promiscuidad sexual y qué consecuencias puede traer?, ¿Consideran ustedes que las conductas sexuales inapropiadas pueden estar vinculadas a enfermedades? Explique. ¿Cuál es el rol del médico para evitar los riesgos de enfermedades vinculadas a la actividad sexual?, ¿Qué vínculos tienen las conductas sexuales inapropiadas con el cáncer

cérvico uterino? y ¿Existen posibilidades de evitar el cáncer cérvico uterino? Señale cómo evitarlo y el comportamiento que se debe asumir ante el grupo social al que se pertenece.

Evaluación: El profesor tiene la posibilidad de evaluar, cualitativa y cuantitativamente, el nivel de profundidad de las reflexiones que logren realizar los estudiantes, al tener en cuenta sus conocimientos y experiencias sobre la adolescencia, el inicio de las relaciones sexuales, las características de los grupos a los que se integran en la universidad y en la comunidad, así como los patrones que priman en esos grupos, sus ideas y conceptos. Se podrá evaluar la exposición oral de los estudiantes, e incluso es factible que una o varias de las preguntas señaladas, se orienten para ser respondidas a profundidad como parte del trabajo independiente y la consulta de la bibliografía sobre el tema, de manera que se favorezca la formación integral del estudiante desde un enfoque preventivo, capaz de potenciar la investigación mediante búsquedas de bibliografía sobre el tema.

Las respuestas a estas preguntas y las conclusiones principales de la discusión sobre el tema, podrán ser expuestas por los propios estudiantes y el profesor ampliará y evaluará, públicamente, la disposición a participar y la calidad de las distintas participaciones, al resaltar aquellos estudiantes que muestren mayor solidez, emotividad y precisión en sus conocimientos y análisis.

Acción 3. Tratamiento educativo acerca de la vulnerabilidad al cáncer cérvico uterino en el embarazo y parto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Demostrar la relación existente entre las consecuencias del embarazo y el parto en la adolescencia con la vulnerabilidad de esta etapa de la vida para contraer CCU.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 2 h/c

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo en contenidos de Embriología, en la conferencia, correspondiente al tema 6 de Sistema Reprodutor. El profesor podrá abordar esta temática en el

tema 6 de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor, en los contenidos relacionados con el sistema reproductor femenino, las bases morfofuncionales del embarazo y el parto. Resulta necesario promover la adecuada salud materna desde las etapas preconcepcional y prenatal de la vida, como única vía para garantizar la salud embriofetal y el nacimiento de un niño sano, el profesor establecerá el vínculo con la labor preventiva y de promoción de salud que ha de desarrollar el médico para evitar el embarazo en la adolescencia dadas las características morfofuncionales del sistema reproductor femenino en esta etapa de la vida, y el riesgo que el embarazo en edades tempranas representa para la madre y el producto de la concepción. Se abordan también la predisposición a sepsis ginecológicas que determina el estado de gestación (como factor predisponente del CCU), las interrupciones de la gestación y los riesgos del parto en la adolescente, con mayor incremento de laceraciones y traumas predisponentes a CCU. Mediante preguntas y respuestas se posibilitará profundizar en las características de la adolescencia y a la vulnerabilidad al embarazo.

Es importante que los análisis que se realizan en el aula conduzcan a reconocer que las féminas, con múltiples patrones sexuales, embarazos e interrupciones a temprana edad e historias de infecciones, aumentan el riesgo de padecer la enfermedad. La paridad constituye un factor de riesgo, bien por el traumatismo producido en ella o porque el embarazo provoca un estado de inmunosupresión que podría aumentar la susceptibilidad a las infecciones por parte de microorganismos con efectos patógenos. El empleo de información estadística sobre el tema, por parte del profesor, es de especial interés, de manera que se logre un mayor nivel de objetividad en las clases y que los estudiantes puedan argumentar sus criterios y puntos de vista al respecto. El profesor tiene posibilidades, durante la puesta en práctica de esta acción, de destacar lo indispensable de interiorizar la necesidad de ampliar y consolidar la educación sexual en esta etapa de la vida, al utilizar para ello el importante rol educativo que pueden jugar las diferentes agencias socializadoras: escuela, familia y comunidad.

En esta, y en el resto de las acciones de la estrategia, es necesario que se induzca a los estudiantes a dialogar con su profesor, a fin de que expongan sus dudas, sus experiencias y conocimientos al respecto, y profundicen en la bibliografía sobre el tema, lo cual propicia el vínculo de los estudiantes con la ciencia, y el desarrollo de investigaciones sobre el tema en cuestión. Es muy importante que ellos dialoguen con su profesor y compañeros de aula, sobre sus puntos de vista y la necesidad de reforzar el amor, el afecto, la ternura y la comprensión, como sentimientos y actitudes que deben estar presentes en la relación de pareja. Ello implica ayudar a los adolescentes, a alcanzar conocimientos científicos a partir de sus propias inquietudes, sobre la base de la búsqueda de información y al compartir consejos útiles y orientaciones científicamente fundamentadas. El análisis de investigaciones realizadas sobre esta temática, las cuales contemplen estadísticas actuales, puede resultar muy útil para llevar a cabo un profundo intercambio entre el profesor y sus estudiantes. Se sugiere el empleo de métodos de enseñanza – aprendizaje productivos, creativos y reflexivos, que promuevan análisis y discusiones, entre los que se pueden encontrar el uso de simulaciones dramatizadas, dinámicas de grupos, discusiones, etc, también se han de utilizar interrogantes donde se entreguen en tarjetas o se muestren en diapositivas, a fin de que se produzcan intercambios provechosos sobre situaciones y problemas vinculados al embarazo y el parto en la adolescencia, así como a las consecuencias de conductas sexuales inadecuadas en esta etapa de la vida.

En el desarrollo de esta acción se sugiere el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en estrecho vínculo con las estrategias curriculares, así como el empleo de la página web de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, lo que puede favorecer y agilizar la implementación de esta acción estratégica, al formar parte del trabajo extradocente dirigido a potenciar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Para analizar este tema en las aulas, son importantes, entre otras, las interrogantes que a continuación se sugieren: ¿Es la adolescencia un momento en la vida de las féminas para el embarazo? Explique su respuesta desde el punto de vista biológico y social, ¿Qué consecuencias puede tener el embarazo en adolescentes

desde el punto de vista de la salud de la mujer?, ¿Qué significa asumir una conducta sexual responsable?, ¿La responsabilidad del embarazo es solo de la mujer? Explique detalladamente su respuesta y ¿Qué usted orientaría a los adolescentes, como futuro médico, para que estos puedan llevar a cabo una vida sexual responsable?

Estas interrogantes puede ser parte del trabajo independiente de los estudiantes, mediante profundizaciones en la bibliografía disponible, en Infomed e Internet.

Evaluación: Es posible llevar a cabo una evaluación oral de estos contenidos, de manera tal que se facilite la retroalimentación del profesor y de los propios estudiantes, destacándose aquellas participaciones más objetivas y orientadoras. En el caso de los posibles trabajos independientes que se orienten, se podrán destacar aquellos que muestren más calidad en su elaboración, en el empleo de bibliografía actualizada, lo cual incluye búsquedas en Infomed y revistas médicas. Es importante que mediante la evaluación los estudiantes resuelvan sus dudas, trabajándose sobre la base de conocimientos y experiencias científicas. Esto significa erradicar mitos y criterios populares, alejados de la verdad médica profesional.

Acción 4. Socialización de conocimientos y experiencias acerca del uso del condón y los anticonceptivos orales: su vínculo con el cáncer cérvico uterino.

Objetivo: Argumentar la importancia de la responsabilidad ante el uso del condón y el empleo de los anticonceptivos orales, al establecer el vínculo de tales comportamientos en la prevención del CCU.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 2 h/c

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo en contenidos de Embriología, mediante la clase práctica correspondiente al tema 6 de Sistema Reproductor, donde se abordan elementos relacionados con la planificación familiar, la anticoncepción, sistema reproductor en la pareja y sus funciones, acto sexual, planificación familiar y anticoncepción. El profesor propiciará un debate analítico sobre la

importancia de asumir conductas sexuales responsables, y destacará en este sentido el significado del valor responsabilidad. Es válido precisar y profundizar en el hecho de que los valores forman parte de las formaciones motivacionales complejas y que el desarrollo de la personalidad, precisamente, está estrechamente vinculado a la educación como vía concreta de expresión de las influencias sociales, de ahí la importancia de abordar esta temática con los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.

El proceso de formación de valores en esta etapa de la vida estudiantil cobra especial relevancia, producto de que se amplían las necesidades de independencia y autodeterminación propias del adolescente. Es así como un adecuado desarrollo en la formación de valores constituye un indicador personalógico que se traduce en una personalidad sana y madura.

Los profesores y estudiantes, al tratar la temática de esta acción, deberán profundizar en el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, de manera que el contenido que se trabaja adquiera un sentido personal para el sujeto, para así propiciar y valorar positivamente los comportamientos favorables, y evitar el riesgo que supone practicar relaciones sexuales desprotegidas. Es importante que se deje claramente establecido que el uso del condón constituye la vía más eficaz para protegerse contra las infecciones de transmisión sexual y, en particular, contra el CCU, donde uno de sus factores de riesgo lo constituyen las ITS.

Es de interés que los debates permitan esclarecer que el uso prolongado de tabletas anticonceptivas aumenta las posibilidades de contraer este tipo de cáncer. Los profesores podrán explicar a sus estudiantes que el aumento de la incidencia de adenocarcinoma cervical en mujeres adolescentes y jóvenes, puede deberse al uso indiscriminado de anticonceptivos orales antes de los 20 años. Se requiere que los estudiantes participen y expresen sus dudas, que expongan los nuevos conocimientos adquiridos, así como la importancia de los mismos. Interrogantes vinculadas a la importancia que poseen estas temáticas para su futura profesión, pueden ayudar a desarrollar intercambios provechosos entre el profesor y sus estudiantes.

Es importante, en el cumplimiento de esta acción que los estudiantes lleven a cabo análisis y debates sobre los medios audiovisuales disponibles en la Universidad, sobre todo de aquellos que tratan del uso de los

anticonceptivos y de la protección ante distintas enfermedades de transmisión sexual, deben utilizar para ello la página Web disponible en el centro.

Evaluación: Se podrá evaluar oralmente el criterio de los estudiantes sobre la manera más adecuada de relacionarse sexualmente con su pareja, en cuanto a hábitos y actitudes que en ese sentido se deben asumir. Es posible orientar un trabajo por equipos, o de manera individual, donde se haga un análisis explicativo sobre las principales conductas sexuales de riesgo para contraer el CCU, destacándose el rol del valor responsabilidad en ese sentido, ante el uso del condón y el riesgo que suponen las tabletas anticonceptivas. Se podrán evaluar, además, aquellos aspectos cuantitativos y cualitativos relacionados con la búsqueda y empleo de citas y estadísticas a partir de la bibliografía científica consultada por parte de los estudiantes, al promover el trabajo extradocente e investigativo mediante la orientación de consultas de bibliografías.

Se propone destacar a aquellos estudiantes que han logrado una mayor y mejor participación en el cumplimiento de esta y otras acciones, así como la calidad de las presentaciones escritas derivadas de la orientación del trabajo independiente. Es posible seleccionar algunos de estos trabajos para ser presentados en eventos dentro y fuera de la Universidad.

Acción 5. Desarrollo de un debate sobre la incidencia de los tumores malignos en la etapa de la adolescencia.

Objetivo: Debatir con los estudiantes conocimientos, estadísticas y experiencias médicas en cuanto a la incidencia de los tumores malignos en la etapa de la adolescencia.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 2 h/c

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo en contenidos de Anatomía, mediante la conferencia correspondiente al tema 6 de Sistema Reprodutor. El tratamiento de los contenidos del sistema reproductor humano en las clases de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor, ofrece amplias posibilidades para abordar la situación de salud a nivel mundial, en Cuba y, particularmente, en la

provincia de Matanzas. Esto favorece hacer referencia en las clases al hecho de que los tumores malignos constituyen una problemática a nivel internacional y también, desde luego, en el ámbito latinoamericano, lo cual es la causa de la décima parte de la mortalidad total. Se deberá precisar, en los análisis y debates que tengan lugar en las aulas, un dato que resulta muy ilustrativo, y es que, en la mayor parte de los países desarrollados, esta enfermedad se considera como la segunda causa de defunción por orden de frecuencia.

Se sugiere que el profesor analice con sus estudiantes las tendencias actuales del CCU, destacándose que, si no se toman medidas rigurosas de control, este problema de salud podrá convertirse, muy pronto, en la causa principal de defunción en muchos países del mundo. Los estudiantes deberán conocer, poder explicar y argumentar, por qué en las próximas décadas este tipo de cáncer puede llegar a alcanzar proporciones incalculables.

El intercambio de profesores y estudiantes debe girar sobre cómo se manifiesta esta situación en Cuba, donde los tumores malignos constituyen la segunda causa de muerte. El manejo de ejemplos basados en cifras estadísticas propicia la calidad de este tipo de trabajo en las aulas, como es el caso de la presentación de medios de enseñanza – aprendizaje que muestren claramente el número de defunciones por CCU. En Cuba, por ejemplo, la mortalidad por este tipo de cáncer, durante el año 2017, fue de 530, cifra que responde a 38 muertes de féminas entre los 20 y 39 años de edad. Los tumores malignos en los años 2016 y 2017 ocuparon la primera causa de muerte de mujeres entre los 15 y los 49 años. Por otra parte, según el “Programa de Detección Precoz de Cáncer Cérvico Uterino”, fueron diagnosticadas en el año 2016, 791 194 mujeres, una cifra inferior a la detectada en los diagnósticos realizados en el año 2017, que fue de 853 028 mujeres.

Algunos datos y puntos de vista que se manejan por el Ministerio de Salud Pública cubano, resultan de gran interés en el desarrollo de las clases de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, sobre todo en el caso de las temáticas vinculadas al sistema reproductor humano. Se sugiere, en ese sentido, analizar con los estudiantes que el CCU es el segundo tipo de cáncer más común en mujeres y el más frecuente en países en vías de desarrollo, diagnosticándose más de 400 000 casos nuevos cada año, según la Junta

Editorial del Cáncer (2017), donde se agrega que la edad media de aparición es a los 45 años de edad, aproximadamente, alrededor del 15% se diagnostican en mujeres con más de 65 años de edad.

Informaciones y análisis basados en estos y otros datos se corresponden con objetivos de interés de la disciplina y la asignatura, dirigidos a interpretar la situación actual de salud y la importancia de realizar acciones de prevención ante enfermedades, tomándose en cuenta que los factores de riesgo del CCU están presentes desde edades muy tempranas. De ahí la necesidad de que los estudiantes interioricen tales conocimientos y que puedan exponerlos con precisión ante profesores, estudiantes, familiares, amigos y miembros de la comunidad.

Se trata de llevar a cabo una adecuada educación sobre la sexualidad, en su más amplio sentido, al ser posible dar tratamiento a la promiscuidad y sus consecuencias, para lo cual se sugiere la orientación de trabajo independiente sobre este tema, en el cual deben realizar una revisión bibliográfica según las normas establecidas desde la Metodología de la Investigación; ello posibilita el desarrollo de trabajos científicos estudiantiles, desde el accionar extradocente. Esto posibilita que los propios estudiantes manejen informaciones publicadas que le permitan discutir y analizar, científicamente, todos los conocimientos, estadísticas y experiencias profesionales al respecto.

Las características de la adolescencia, permiten analizar en las clases, y fuera de ellas, que la necesidad de lograr una mayor autoafirmación e independencia por parte de los adolescentes, así como la rebeldía propia de esta etapa de la vida, propician crisis que colocan a estas personas ante la necesidad de ocupar el lugar deseado en el grupo y de ser aceptados por este. Se suma a ello el querer conocer su cuerpo y la maduración sexual acontece, lo que los impulsa a la consumación de relaciones sexuales que pueden ser promiscuas, elevándose la vulnerabilidad ante el CCU. Por tal motivo es indispensable reforzar las acciones educativas en aras de prevenir esta enfermedad y emprender conductas de promoción de salud en la población, para lo cual se pueden utilizar las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, específicamente el Aula Virtual, concebida en la plataforma Moodle 3.0. Se requiere, pues, trabajar para un estudiante que puede y

debe ser un promotor de salud, un multiplicador de ideas acerca de la prevención de enfermedades, en sentido general, y de la prevención del CCU en lo particular.

Evaluación: Se sugiere evaluar la calidad de la búsqueda, por parte de los estudiantes, de la incidencia de esta enfermedad en sus territorios de residencia, y establecer vínculos con la Disciplina Principal Integradora y la asignatura Promoción en Salud, así como la indagación con personal especializado de salud para profundizar en la temática y llegar a conocer estadísticas recientes sobre esta enfermedad a nivel territorial. Esta manera de proceder, mediante el método investigativo, no ha de perder de vista el análisis acerca de los factores de riesgo del CCU, por lo que se sugiere se indague al respecto el criterio de los diferentes especialistas con los que se trabaje.

Acción 6. Socialización de conocimientos y experiencias sobre el hábito de fumar y su relación con el cáncer cérvico uterino.

Objetivo: Establecer el vínculo existente entre el hábito de fumar y el CCU, y resaltar la tendencia de iniciarse este mal hábito durante la etapa de la adolescencia.

Participantes: estudiantes y profesores.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 2 h/c

Instrumentación: El cumplimiento de esta acción se llevará a cabo en contenidos de Histología, mediante la clase práctica correspondiente al tema 6 de Sistema Reprodutor. El profesor ha de encontrar posibilidades de comentar con sus estudiantes, en las distintas clases de la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reprodutor, así como en las relaciones interpersonales que tiene lugar en las aulas, las causas que motivan el inicio del hábito de fumar, una vía para garantizar la aceptación en el grupo y para introducirse en la vida adulta. Se puede destacar, incluso, que el fumar puede ser un mecanismo para imitar a los padres u otros adultos fumadores, de ahí la importancia del tratamiento educativo de esta temática. Esto hace posible hacer referencia y profundizar en las consecuencias de salud a las que se exponen los fumadores y a su carácter

oncógeno, capaz de inducir cambios mutogénicos en las células cervicales. Profesores y estudiantes deberán analizar y discutir que el tabaquismo es un factor de riesgo del carcinoma de cuello uterino, ya que existe un incremento de enfermedades, tanto preinvasoras, como invasoras entre las fumadoras.

Análisis de datos estadísticos, búsqueda de información en Infomed y en Internet, pueden ayudar a las discusiones actualizadas sobre el tema del tabaquismo y las consecuencias que esto trae para la salud de personas de ambos sexos y su vínculo con el CCU. Métodos de enseñanza – aprendizajes activos, que promuevan el debate y la reflexión, se sugieren para el tratamiento de estos temas de interés generalizado.

Evaluación: El profesor indicará la realización de estudios de caso entre dos tipos de núcleos familiares: uno de ellos con estilos de vida sanos y otro donde la familia esté sometida a situaciones de riesgo en relación con el hábito de fumar. Los estudiantes se apoyarán en las instituciones de salud de los barrios de donde son residentes, e indagarán con los especialistas aquellas familias que resultan propicias para establecer comparaciones y llegar a conclusiones de interés científico. Algunos indicadores para emprender este trabajo pueden ser, entre otros, los siguientes: si los miembros de la familia son o no fumadores, si han fumado alguna vez, si practican o no la promiscuidad, si han padecido o no enfermedades de transmisión sexual, si tienen o no tienen conductas desajustadas ante la sociedad en cuanto a relaciones interpersonales e higiénicas.

Las conclusiones de este tipo de trabajo deben ser discutidas y analizadas con la totalidad de los estudiantes con los que se ha trabajado, llevándose a cabo una evaluación cualitativa y cuantitativa de los mismos y de sus trabajos, como parte de las acciones extradocentes, en estrecho vínculo con la comunidad desde el extensionismo en salud y la investigación científica como proceso sustantivo. Se sugiere que para acometer este desempeño se creen equipos de estudiantes con miembros afines por lugares de residencia. Se deben destacar los mejores trabajos y los estudiantes con mejores resultados y más motivados en el cumplimiento de sus tareas.

Acción 7. Desarrollo de actividades extensionistas sobre la prevención del cáncer cérvico uterino en la comunidad de residencia.

Objetivo: Promover una educación para la salud en la comunidad, que tenga en consideración los factores de riesgo del CCU.

Participantes: estudiantes, profesores, miembros del departamento de Extensión Universitaria y actores importantes de la comunidad.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 8 h/c

Instrumentación: El profesor principal de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor junto a miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, explicarán a los estudiantes de primer año la importancia de llevar a cabo una labor extensionista, sistemática, sobre el significado de la salud individual y colectiva. Se trata de desarrollar acciones encaminadas al logro de una apropiada calidad de vida, con independencia de la edad de los miembros de la comunidad de que se trate, desde lo extrauniversitario e intrauniversitario, este último vinculado a la prevención individual del CCU.

La universidad tiene entre sus responsabilidades extenderse hacia los miembros de la comunidad de residencia de sus estudiantes, donde estos pueden y deben ser multiplicadores de las mejores ideas y experiencias científicas en este sentido. Es importante, además, profundizar en el conocimiento de la comunidad donde se vive y trabaja, al recibir la información necesaria sobre de la salud comunitaria, el conocimiento de sus integrantes al respecto y los patrones sociopsicológicos y humanísticos que se ponen de manifiesto entre sus miembros.

Este proceso de interacción humana que puede lograrse entre la universidad y las comunidades, persigue trabajar en una transformación consciente en cuanto a conocimientos y normas de comportamientos sociales, ajustados a los distintos indicadores de salud establecidos. Se sugiere, en la labor comunitaria a realizar, analizar con los estudiantes que toda acción de extensión universitaria implica una comunicación social, en la

cual la universidad juega un papel activo, orientador y de transformación de aquellos patrones de conducta que resulten inadecuados.

Este tipo de trabajo permite el desarrollo desde lo instructivo y educativo, tanto a la comunidad extrauniversitaria, como a la intrauniversitaria, de ahí el alto valor de implementar tales acciones sobre la base de una planificación, ejecución y control determinados, bien establecidos para evitar, al máximo, la improvisación en una labor de tal naturaleza, y potenciar un crecimiento bidireccional mediante la adquisición de conocimientos, actitudes, valores y comportamientos vinculados a la prevención del CCU.

Es posible, desde esta perspectiva, orientar a los estudiantes a ejercer labores en su comunidad de residencia, a fin de que puedan identificar grupos vulnerables en cuanto a contraer el cáncer cérvico uterino. Para ello pueden pedir información en los centro de salud de barrios y municipios, explorar el nivel de conocimientos sobre el tema, participar en charlas en los Comités de Defensa de la Revolución y en escuelas de diferentes niveles del sistema nacional de educación.

La universidad puede coordinar qué grupos de estudiantes desarrollarán este trabajo, al abordar la importancia de medidas tales como el uso adecuado del condón, con énfasis en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y, en particular, explicar qué es el CCU y cómo prevenirlo de manera consciente y sistemática. Otros temas a trabajar desde este punto de vista, es la promiscuidad, el VPH y los malos hábitos que constituyen riesgos para la salud, como es el caso del hábito de fumar, el inicio temprano de las relaciones sexuales y la exposición a reiteradas manipulaciones ginecológicas.

Tales análisis son muy provechosos en el sentido individual y para los miembros de la comunidad, al contribuir al conocimiento y a las prácticas adecuadas para la prevención de enfermedades, en general, y para prevenir el CCU en sentido particular.

Evaluación: Se sugiere que cada estudiante que participe en este tipo de actividad, realice un informe que recoja datos de interés de la comunidad donde llevó a cabo su labor, y valore críticamente el estado de salud de sus miembros, sus preocupaciones y necesidades, lo que permitirá el desarrollo de habilidades

investigativas que fortalecerán su vínculo con proyectos de investigación y su inserción en los grupos de trabajo científicos estudiantiles. Es posible crear un espacio de debate entre los miembros del grupo estudiantil que llevan a cabo este trabajo, con la participación de los miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria. Se premiarán los mejores desempeños estudiantiles, al precisar los estudiantes que se destacan como extensionistas del conocimiento y las normas de conducta adecuadas para evitar enfermedades, al ser posible, además, dar a conocer en el centro quienes resultaron destacados y las experiencias comunitarias adquiridas.

Acción 8. La Radio Base Universitaria en la prevención del cáncer cérvico uterino.

Objetivo: Divulgar en la comunidad universitaria informaciones de interés dirigidas a la prevención del CCU, desde Radio Base de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Participantes: estudiantes, profesores, miembros del departamento de Extensión Universitaria y actores importantes de la comunidad.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: una frecuencia semanal.

Instrumentación: Los profesores de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria apoyados por otros profesores universitarios y personal médico de la comunidad, podrán realizar trabajos con equipos estudiantiles para la elaboración de guiones dirigidos a ofrecer tratamiento al tema de la prevención del CCU desde la Radio Base Universitaria. Se sugiere sistematicidad y que los conocimientos que se divulguen sean precisos y claros, dirigidos a las conductas necesarias a seguir para evitar contraer esta enfermedad.

Se propone que al menos, dos o tres veces a la semana, la Radio Base Universitaria cuente con un espacio de aproximadamente media hora, dedicado a ofrecer información al respecto, así como a realizar preguntas participativas sobre el tema en cuestión. Los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina se prepararán para desarrollar este tipo de trabajo, lo cual supone una doble intensión desde la autoeducación y

luego como portadores de esta información en el ámbito extra e intrauniversitario los profesores conducirán su preparación, mediante la orientación de consultas de bibliografías. Se podrán realizar concursos donde participe la comunidad estudiantil, y reconocer las mejores participaciones y los ganadores, dándolos a conocer desde la misma Radio Base Universitaria.

Todas las interrogantes y comentarios a tratar por esta vía informativa, se elaborarán previamente con la ayuda de los profesores de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor y de otros profesores y especialistas de la comunidad, tales como profesionales del Centro Provincial de Promoción de Salud, Oncólogos, Epidemiólogos, etc, al tratar siempre de establecer vínculos con los objetivos de las asignaturas del plan de estudio vigente. Resulta importante no perder de vista el significado de los conocimientos vinculados al sistema reproductor humano y a las conductas sexuales responsables de adolescentes, jóvenes y adultos.

El espacio para realizar este tipo de programación puede llamarse Educación para la Salud y llevarse a cabo como parte de un proceso de divulgación que facilite la participación activa de las personas y el intercambio de información y experiencias. Este intercambio generará conocimientos y ayudas para profundizar valores, prácticas y estilos de vida adecuados, dirigidos al mantenimiento de la salud en las personas de distinto sexo y edades.

Los guiones elaborados por profesores y estudiantes deberán ser aprobados por quienes desarrollan esta actividad de la Radio Base y por la dirección de la Facultad, antes de su salida al aire.

Evaluación: Es importante que los profesores vinculados a los distintos años de la carrera y en particular, los de la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reprodutor, se interesen por este tipo de actividad, desde la cual es posible reconocer el trabajo desarrollado por los estudiantes mediante una evaluación cualitativa de sus desempeños. Los guiones elaborados deben también ser evaluados, así como la información ofrecida por los estudiantes y sus participaciones emprendidas directamente desde la Radio Base.

Acción 9. Realización de talleres y conversatorios desde la Cátedra de Educación Sexual acerca del cáncer cérvico uterino.

Objetivo: Promover actividades desde la Cátedra de Educación Sexual de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, para el conocimiento y la prevención del CCU.

Participantes: estudiantes, profesores, miembros del departamento de Extensión Universitaria y de la Cátedra de Educación Sexual.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 4 h/c

Instrumentación: Los profesores y estudiantes seleccionados de primer año pueden coordinar con el presidente de la Cátedra de Educación Sexual de la Universidad, la realización de talleres y conversatorios sobre educación sexual, donde se ofrezca tratamiento a todo lo relacionado con el CCU, en particular a los conocimientos más avanzados sobre las conductas de riesgo que son necesarias tomar en consideración para lograr comportamientos adecuados que prevengan esta enfermedad. Los posibles temas a tratar serían: el rol de la pareja en la prevención del CCU, las ITS, importancia de su prevención, la promiscuidad como factor de riesgo del CCU, motivos que impulsan el inicio de las relaciones sexuales en la adolescencia. Causas y consecuencias, mitos y realidades acerca del uso del condón y vulnerabilidad del CCU en la adolescencia.

Es necesaria la participación activa de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en este tipo de actividades, lo cual debe ser incentivado y controlado por sus profesores en forma sistemática. Mediante esta acción es posible divulgar, socializar y profundizar conocimientos y experiencias científicas sobre el tema, al destacar y esclarecer el alto riesgo de los adolescentes para contraer CCU. Es factible considerar entre el quehacer de las cátedras multidisciplinarias su función investigativa, lo cual contribuirá a desarrollar líneas de trabajo científico vinculadas a la cátedra de educación sexual y la prevención del CCU así como la inserción en cursos extensionistas sobre el tema en cuestión.

Evaluación: La participación de los estudiantes en este tipo de acción puede evaluarse cualitativa y cuantitativamente, previa orientación y apoyo de los profesores miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria. También puede tener lugar una evaluación a manera de actividad práctica final, donde los estudiantes tienen posibilidades de presentar protocolos de casos escenificados, desarrollar habilidades para el drama mediante historias de vida. Esto posibilita, además, la proyección de preocupaciones, dudas sobre el tema y un intercambio científico provechoso y sobre todo enriquecedor, donde prevalezcan los puntos de vista tanto instructivo, como educativo que potencien el trabajo con los artistas aficionados constituyendo este un movimiento de especial significado en la extensión universitaria.

Acción 10. Utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Objetivo: Crear un espacio interactivo en la página Web de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, sobre la responsabilidad que ha de asumir todo adolescente y personas en general, ante el cuidado de su salud sexual.

Participantes: estudiantes, profesores, miembros de los departamentos de Extensión Universitaria y el departamento Tecnología Educativa.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: tres meses.

Instrumentación: Los estudiantes, con la ayuda de sus profesores, podrán crear un espacio de interactividad en la página Web, específicamente en el Aula 4, de manera que les permita ofrecer información sobre el CCU, su situación actual y las vías para prevenirlo. La socialización de información actualizada permitirá elevar los niveles de conocimientos de los propios estudiantes y del personal de la universidad, posibilitándose por esta vía ofrecer respuestas a interrogantes y evacuar dudas sobre el tema. La página Web permite, además, publicar los estudios de casos realizados por los estudiantes del centro sobre el tema y debatir cuestiones de interés sobre las conductas sexuales y la posibilidad de contraer el CCU, mediante las interactividades que ofrece este espacio, al potenciar la investigación en estrecho vínculo con la extensión universitaria.

Evaluación. Por esta vía es posible evaluar las habilidades en el trabajo con las TICs, como estrategia curricular de la Carrera de Medicina, utilizadas en este caso para la promoción de salud, al controlar y evaluar la entrada de los estudiantes al sitio, los comentarios que emiten y los estudios de casos que allí se publican. De esta manera aclararán dudas e inquietudes de interés para todos. El sitio Web será también de interés comunitario, sobre todo para ofrecer información a los interesados en la educación sexual y la salud reproductiva. Con relación a este último aspecto, el Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria puede evaluar cómo, por esta vía, la Universidad se puede poner al servicio de la comunidad para la cual prepara a los futuros especialistas en diferentes ramas de la medicina.

Acción 11. Desarrollo de trabajos científicos estudiantiles en función del cáncer cérvico uterino.

Objetivo: Realizar estudios encaminados a la prevención del CCU y sus factores de riesgo, con los grupos estudiantiles que realizan las investigaciones vinculadas a su currículo académico.

Participantes: estudiantes, profesores, miembros del departamento de Extensión Universitaria y la Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: seis meses

Instrumentación: Los estudiantes podrán agruparse para investigar sobre el tema con la ayuda de sus profesores, al exponer sus resultados en eventos de la universidad y en otras instancias comunitarias. Estas investigaciones pueden ser bibliográficas, de carácter diagnóstico, descriptivas o de intervención, vinculadas o no a otras instituciones de salud. Los resultados alcanzados por esta vía pueden ser una cantera de los fórums estudiantiles del centro y de la participación estudiantil en otros contextos investigativos. Se propondrán los resultados investigativos a presentar en jornadas científicas de las Cátedras Educación Sexual, Cátedra de la Mujer y Cátedra de Enfermedades Crónicas según las relaciones que se establecen entre su quehacer y la prevención del CCU.

Evaluación: Los profesores, sobre todo los de primer año podrán dar seguimiento a las investigaciones estudiantiles realizadas por los grupos de trabajo científico, lo cual permite el aprovechamiento de sus resultados en las clases impartidas como muestra de actualización, en pleno vínculo de la teoría con la práctica. Resulta importante la evaluación cualitativa y cuantitativa derivada de las discusiones y resultados alcanzados por los estudiantes en el empleo de métodos de investigación y en el uso adecuado de la bibliografía consultada, evaluándose, además, la calidad en la presentación y exposición de sus trabajos.

Acción 12. Desarrollo de un debate sobre la película Bang Gang: Una Historia de Amor y sus contenidos sobre la sexualidad y los riesgos de enfermedades de transmisión sexual.

Objetivo: Debatir sobre la sexualidad en la adolescencia y su relación con la salud mediante el contenido de una película afín al tema de la tesis.

Participantes: estudiantes, profesores y miembros del departamento de Extensión Universitaria.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 4 h/c

Instrumentación: La proyección de la película podrá sentar pautas para el debate y el esclarecimiento sobre este tema. Mediante esta acción se pueden visualizar riesgos de contraer las ITS, maneras inadecuadas de explorar la sexualidad colocándolos en situaciones de riesgo, experimentar la atracción y el deseo sin considerar límites y afectividad en las relaciones de pareja, evidenciándose relaciones promiscuas que permiten llamar la atención sobre lo importante de llegar a poseer una percepción de riesgo adecuada ante tales enfermedades. Es de interés, además, llamar la atención sobre el cáncer cérvico uterino y de las principales medidas preventivas para evitar el riesgo de adquirirlo. La participación de personal invitado de la comunidad y de familiares de los estudiantes puede ser importante en el proceso educativo por el cual se trabaja.

Se sugiere la confección y entrega previa de una guía de observación de la película seleccionada (Anexo 7) a fin de focalizar las escenas más importantes para el debate grupal; dicha guía debe ser concebida y elaborada

por especialistas de experiencia y con la participación de profesores; deberá estar dirigida hacia el análisis de las principales problemáticas tratadas en el filme. Es importante, además, la utilización de interrogantes para ser analizadas con profundidad en los análisis y conclusiones derivados de la implementación de esta acción.

Posibles interrogantes: ¿Qué factores de riesgo para la salud usted pudo visualizar en el filme?, ¿Considera las conductas sexuales que se ponen de manifiesto en el filme un riesgo para la salud?, ¿Pudiera caracterizar la etapa del desarrollo por la que transitan algunos de los protagonistas del filme?, ¿Qué estilos de vida usted identifica en el filme? ¿Pudiera clasificarlos? y ¿Pudiera establecer relación entre las conductas observadas en el filme y los factores de riesgo del cáncer cérvico uterino?

Evaluación: El profesor entregará la guía para la observación de la película (Anexo 7) con suficiente tiempo para que esta sea analizada por los estudiantes participantes. Estos deben conocer, de antemano, el carácter evaluativo de la actividad y su importancia instructiva y educativa. Podrá ser objeto de evaluación la identificación de los principales factores de riesgos en que incurren los protagonistas, por lo que es necesario advertir si son capaces de determinar cuáles han sido las conductas saludables en cada caso. De esta manera se podrán evaluar los puntos de vista de los estudiantes sobre los conocimientos y las conductas que se aprecian en el filme.

Acción 13. Exposición de resultados científicos en la comunidad como una vía para socializar vivencias de estudios relacionados con el CCU.

Objetivo: Presentar ante miembros de comunidades vinculadas a la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, los resultados investigativos alcanzados por los estudiantes sobre el CCU.

Participantes: estudiantes, profesores, miembros del departamento de Extensión Universitaria y actores importantes de la comunidad.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 8 h/c

Instrumentación: Los estudiantes expondrán los resultados investigativos por ellos obtenidos mediante sus experiencias en el trabajo científico en las comunidades donde residen, sobre la incidencia del CCU, los factores de riesgo y las medidas para prevenirlo, lo cual permite potenciar un proceso de retroalimentación bidireccional desde la autoeducación y el autocuidado, así como promover estos saberes a nivel comunitario como factores de cambio en la sociedad donde viven, a fin de promover la educación para la salud en los miembros de las comunidades previamente seleccionadas. Esta acción permitirá la socialización de información, al destacar el rol de la familia y de la propia comunidad, en las influencias instructivas y educativas que sobre este tema deben incidir en la población en sentido general. Un criterio de selección para desarrollar este tipo de trabajo se basaría en escoger aquellas comunidades donde aparezcan casos de CCU, de VIH, de incidencias de conductas sexualmente inapropiadas, promulgándose la importancia de garantizar la presencia de los adolescentes.

Es posible presentar, en este contexto, trabajos de proyección social y preparar exposiciones de experiencias teórico – prácticas desarrolladas en las clases, de manera tal que se propicien los análisis y la participación activa de todos los asistentes, a modo de ferias científicas comunitarias. En esta y otras acciones de la presente estrategia, resulta de gran interés resaltar y argumentar, por qué ambos miembros de la pareja tienen la responsabilidad de asumir conductas preventivas ante el CCU.

Evaluación: Se podrá evaluar la calidad de la participación de los estudiantes en sus exposiciones y la manera en que estos participan y se implican en los debates. Es importante la toma de notas de los conocimientos, criterios y experiencias comunitarias sobre el tema, a fin de llegar a conclusiones sobre la percepción de riesgo que se posee y de las vías preventivas que se llevan a cabo por parte de la población para la preservación de la salud individual y colectiva.

Acción 14. Diseño de temáticas para programas televisivos dedicados a la prevención del cáncer cérvico uterino.

Objetivo: Promover en el telecentro de la provincia de Matanzas, “TV Yumurí”, temas dedicados a la educación sexual y, en particular, a la prevención del CCU a tratar mediante el programa juvenil “Quédate Conmigo”.

Participantes: estudiantes, profesores, miembros del departamento de Extensión Universitaria y actores importantes de la comunidad.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazo de realización: 8 h/c

Instrumentación: Los miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria junto a los profesores de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, realizarán las coordinaciones necesarias para vincular a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina a programas televisivos, dedicados a la educación sexual y la prevención del CCU y sus factores de riesgo, como es “Quédate Conmigo”, espacio dedicado al tratamiento de temas de interés para adolescentes. Programas de esta naturaleza, abiertos a la población, contribuyen a la prevención de enfermedades y permiten interactuar con el pueblo, dar respuestas a interrogantes y a dudas de los miembros de las distintas comunidades del pueblo matancero. Se sugiere abordar en estos programas las características de la adolescencia en sentido general, así como el significado de la educación en valores y de las normas de respeto y convivencia social.

Es importante destacar lo necesario de una preparación previa de los estudiantes para acometer este tipo de acción, donde se sugiere que también participen los profesores del Departamento de Ciencias Biomédicas y miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Para ello se orientará la consulta de bibliografía sobre el tema, así como un trabajo independiente que conduzca a la reflexión sobre la importancia de la prevención del CCU y sus factores de riesgo, así como las medidas preventivas necesarias para evitarlo. La autopreparación desde una conducción adecuada proporcionará una participación activa con proyecciones adecuadas dirigidas a la comunidad vulnerable.

Son temas de interés para ser presentados en la televisión provincial, posibles a vincular con el CCU y su prevención, los que a continuación se sugieren: la incidencia de enfermedades de transmisión sexual en la provincia: municipios con mayores niveles de casos de enfermedades vinculadas a las prácticas sexuales inadecuadas, el cáncer cérvico uterino y las vías más eficaces para prevenirlo, la preparación de adolescentes para enfrentar una vida sexual saludable, enfermedades de transmisión sexual curables y no curables: significado de la prevención, la promiscuidad y sus consecuencias, ¿Cómo llevar a cabo un empleo adecuado de anticonceptivos? Y los síntomas que se necesitan conocer para acudir al médico ante posibles enfermedades de transmisión sexual.

Evaluación. Se evaluará la calidad de la preparación y el interés por la participación de los estudiantes en estos programas, así como el dominio de sus conocimientos y habilidades para transmitir información y ofrecer respuestas a las interrogantes solicitadas por parte de los televidentes. Se sugiere evaluar hasta qué punto los estudiantes seleccionados para implementar esta acción, son capaces de dar tratamiento profundo en estos programas al vincular el sistema reproductor y sus características morfofuncionales, las enfermedades de transmisión sexual, los factores de riesgo del CCU, y las medidas preventivas en pleno vínculo con los objetivos de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor de la Carrera de Medicina del primer año de la Carrera de Medicina.

Tercera etapa. Retroalimentación y evaluación

Desde la primera etapa se inicia el proceso de retroalimentación y evaluación. Por tanto, esta etapa tiene un carácter valorativo al posibilitar el cumplimiento de los objetivos previstos en la ejecución de las acciones desarrolladas durante la aplicación, para lo cual se tiene en cuenta el “saber”, “saber hacer”, “saber ser” y “saber vivir juntos”.

Objetivo: Valorar la efectividad y cumplimiento de las acciones propuestas en la estrategia educativa.

Acción 1: Realización de un encuentro con el colectivo de profesores de la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Objetivo: Constatar a partir del criterio de los profesores del colectivo de asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria la preparación recibida para la introducción práctica de las acciones educativas previstas en la estrategia educativa.

Participantes: Investigadora, profesores del colectivo de asignatura y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Responsable: Investigadora.

Plazos para la realización: al concluir la capacitación.

Instrumentación: El encuentro posibilitará la constatación de la efectividad de la capacitación desarrollada a partir de la opinión de los profesores. Se basará en un intercambio reflexivo y la valoración del cumplimiento de los objetivos propuestos. Para esto se emplearán métodos de la investigación educativa, como es la entrevista grupal. Las opiniones serán registradas por la investigadora. Esta acción se ejecutará al concluir la segunda acción de la primera etapa.

Acción 2. Evaluación sistemática de las acciones educativas desarrolladas.

Objetivo: Determinar los principales logros y dificultades alcanzados por los estudiantes a partir de las acciones educativas desarrolladas en el trabajo docente, extradocente y extensionista.

Participantes: estudiantes, profesores y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Responsable: investigadora y profesores designados.

Plazos para la realización: sistemáticamente (como parte de la aplicación de cada una de las acciones de la segunda etapa).

Instrumentación: Resultará de gran valor para la autora de la investigación la opinión de los estudiantes, profesores, miembros del departamento de Extensión Universitaria y actores importantes de la comunidad implicados en la introducción de las acciones educativas previstas como parte del trabajo docente,

extradocente y extensionista con estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas, con la finalidad de conocer el nivel de logros (fortalezas) y deficiencias (debilidades), que resulta de las acciones evaluativas proyectadas en la segunda etapa, en correspondencia con los objetivos determinados y el estado deseado.

Para esto se emplearán observaciones, encuesta, entrevista, análisis de informes de evaluación, entre otros. Las opiniones serán registradas por la investigadora. Se constarán finalmente los resultados obtenidos. La información obtenida le permite al estudiante saber hasta dónde ha llegado y direccionar su desarrollo, en tal sentido. Desde esta perspectiva, le permite hacer pronóstico futuro como individuo y profesional. Mientras que a los profesores y miembros del departamento de Extensión Universitaria les permite además de lo expresado anteriormente, valorar en qué medida las acciones previstas en la estrategia educativa contribuye a la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Esta acción se ejecutará de forma sistemática como parte de cada una de las acciones de la segunda etapa.

Acción 3. Análisis de las influencias instructivas y educativas a partir de la introducción práctica de la estrategia educativa.

Objetivo: Determinar las principales transformaciones alcanzados a partir de las acciones educativas desarrolladas en el trabajo docente, extradocente y extensionista.

Participantes: estudiantes, profesores y miembros del departamento de Extensión Universitaria.

Responsable: investigadora y profesores.

Plazos para la realización: Al finalizar la introducción práctica de la estrategia educativa.

Instrumentación: Como parte del proceso investigativo resultará necesario -para la autora de la investigación- la opinión de los principales participantes (estudiantes, profesores, miembros del departamento de Extensión Universitaria), con la finalidad de conocer las transformaciones alcanzadas desde el punto de vista educativo. Se sugiere la aplicación de una encuesta a los estudiantes a fin de comparar los resultados obtenidos en

cuanto a los conocimientos y experiencias sobre el CCU y su prevención. Esta acción se ejecutará al finalizar la introducción práctica de la estrategia educativa.

Exigencias para la introducción práctica de la estrategia educativa

La autora de la tesis ha establecido exigencias que posibiliten la introducción práctica de la estrategia educativa en concordancia con los fundamentos teóricos asumidos, su objetivo y los diferentes participantes.

Estas exigencias comprenden a:

Colectivo de la Carrera de Medicina y el Colectivo de primer año. Se integran como subsistemas o niveles organizativos del proceso docente-educativo lo que permite vínculos inter y transdisciplinarios con el resto de las disciplinas y asignaturas del año académico para la prevención del CCU, permitiendo una coordinación horizontal con la Disciplina Principal Integradora.

Colectivo de Disciplina Bases Biológicas de la Medicina. Responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo en función de la labor educativa a desarrollar con los estudiantes para lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la disciplina en torno al tema tratado.

Colectivo de asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor y responde por la ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones educativas previstas en la segunda y tercera etapa de la estrategia educativa, lo que favorece la integración entre los procesos sustantivos de la educación superior para las Ciencias Médicas, en estrecho vínculo con el año académico en el cual se imparte.

Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria. Responde por la coordinación, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones extensionistas previstas en la estrategia educativa, lo que facilita las relaciones Universidad-Sociedad, así como a promover salud individual y social.

Estudiante. Constituye el sujeto principal a transformar -desde el punto de vista individual y profesional- con la ejecución de las acciones educativas proyectadas (en lo académico, lo laboral, lo investigativo y extensionista) en la segunda etapa de la estrategia educativa.

Se significan como principales exigencias las siguientes:

- Garantizar la preparación científico-metodológica tanto de los profesores del Colectivo de asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reprodutor como de los miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, para asumir un papel activo y participativo en la puesta en práctica de la estrategia educativa y para desempeñarse como orientadores y conductores de las actividades a ejecutar.
- Potenciar la labor educativa y el quehacer extensionista como parte de la formación integral del estudiantes de primer año de la carrera, en estrecho vínculo con las acciones proyectadas -desde lo académico- vinculadas a la prevención del cáncer cérvico uterino y de esta manera contribuir en el proceso de formación a una actitud responsable, e incentivar mediante el desarrollo de una labor educativa la prevención del CCU.
- Seleccionar los contenidos que se vinculen a la prevención del CCU, desde una lógica que permita integrar los elementos educativos ante la posibilidad de abordar los factores de riesgo y las medidas para prevenirlo.
- Garantizar la disponibilidad de los recursos materiales y humanos necesarios para la introducción en la práctica de la estrategia educativa.
- Contextualizar la introducción en la práctica en correspondencia con las características individuales de estudiantes, profesores, miembros del departamento de Extensión Universitaria y actores importantes de la comunidad, lo que posibilita conservar los aspectos que le otorgan identidad como resultado científico.
- Confeccionar un registro de sistematización de los principales aspectos positivos, negativos e interesantes que se presentan en la aplicación de la estrategia educativa, elemento que será objeto de análisis y consideración en la etapa conclusiva de la misma.

- Propiciar el diálogo entre los participantes con la aplicación de métodos productivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la instrumentación de cada acción aparecen precisiones que son necesarias para proceder a la aplicación de la estrategia en las distintas etapas. La aplicación de acciones docentes, extradocentes y extensionistas, con sus formas de orientación evaluativa, están basadas en recomendaciones de carácter educativo, con la información necesaria para proceder a la aplicación del resultado principal de la presente investigación.

Conclusiones del capítulo

Los resultados del diagnóstico realizado evidencian las limitaciones cognitivas y afectivo-comportamentales en los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina sobre el CCU y su prevención, así como insuficiencias teóricas y metodológicas en los profesores y miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria para aprovechar las potencialidades educativas del contenido de las actividades docentes, extradocentes y extensionistas para la prevención del CCU. Además, reveló la existencia de condiciones favorables para propiciar desde la comunidad universitaria acciones dirigidas a la prevención del CCU.

La estrategia educativa que como resultado científico se propone favorece la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la carrera de medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Desde sus fundamentos teóricos y modelación, se revela una manera de organizar y concebir las influencias educativas desde las actividades docentes, extradocentes y extensionistas para propiciar conocimientos, actitudes, creencias, convicciones y comportamientos adecuados en lo concerniente a la prevención del CCU.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS DE LA INTRODUCCIÓN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

En este capítulo se presenta la manera en que se condujo la preparación de los profesores responsabilizados con la implementación de la estrategia educativa elaborada por la autora y se analizan los resultados alcanzados en el proceso de valoración de la misma, sobre la base de los instrumentos investigativos aplicados en los grupos de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

1.1 Aseguramiento de condiciones para la introducción práctica de la estrategia educativa

El aseguramiento de condiciones constituyó un primer momento por el que transitó la introducción de la estrategia educativa en la práctica. Por tanto, se procedió a la capacitación de los 11 profesores (Anexo 8), los cuales imparten la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina y los cinco miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria. Tal capacitación se llevó a cabo durante el curso académico 2017 – 2018, con la aprobación del Consejo de Dirección de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener”, sobre la base de las acciones estratégicas y de todas las orientaciones que conforman el referido resultado.

La preparación de los profesores implicados en esa capacitación se llevó a cabo al emplear para ello un total de cinco días lectivos en el mes de julio del año 2017. El Decano de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas estuvo al tanto de la preparación de los profesores, la cual fue aprobada con anterioridad por dicha autoridad académica.

Los aspectos principales que fueron tomados en cuenta para llevar a cabo la preparación de los profesores, se fundamentaron en una explicación detallada por parte de la autora, con los análisis y discusiones pertinentes sobre la base de las siguientes consideraciones:

- Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos en la etapa diagnóstica de la investigación, valorándose las fortalezas y debilidades detectadas durante este trabajo.
- El objetivo de la estrategia educativa a implementar, sus fundamentos y principios, con la intención de poner en claro el alcance de la misma, sus partes integrantes y su sentido de integralidad, además de su carácter extensionista y su vínculo con los programas de salud que se ejecutan a nivel comunitario.
- La importancia y significación del conocimiento acerca del CCU y de las normas de comportamiento adecuadas para evitar contraer la enfermedad, a partir del trabajo que se realiza con la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor y de la labor extensionista y comunitaria que se promueve y vincula a la misma, según todas las sugerencias y propuestas inherentes a la estrategia que se propone.
- La presentación analítica del cuadro de salud vigente en la provincia de Matanzas y la labor comunitaria que se propone realizar, sobre la base de las propuestas estratégicas derivadas de la investigación, a fin de llevar a cabo un trabajo coordinado con la activa participación de todos los factores implicados, incluido el departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria de la Universidad.
- El sentido implícito en la estrategia educativa de profundizar en el conocimiento del CCU para lograr, como un aspecto de carácter esencial, que cada estudiante, futuro profesional de la salud, se convierta en un activista, capaz de prevenir enfermedades en sentido general y de la prevención del CCU en lo particular.
- La importancia de aprovechar al máximo las potencialidades que ofrece la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, desde su propio sistema de objetivos y contenidos, y del trabajo extensionista a fin de concientizar sobre los graves problemas de salud que ocasiona el CCU y sobre la situación económica que de ello se deriva, con la intención de emprender una labor preventiva integral, basada en la comprensión de una enfermedad cuyas estadísticas de padecimiento y muertes son alarmante a nivel nacional e internacional.
- Análisis de la operacionalización de la variable de la investigación, con todas sus particularidades, sobre la base de sus dimensiones, indicadores y descriptores de medida.

- Presentación y valoraciones sobre todas y cada una de las acciones que forman parte de la estrategia educativa para la prevención del CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.
- Las conclusiones y recomendaciones preliminares de la tesis, además de la presentación de la bibliografía que se recoge en el informe de investigación, destacándose aquellas más actualizadas con sus autores, a fin de propiciar un trabajo de implementación que se sustente en las posiciones más actualizadas de las ciencias médicas contemporáneas.

Según las consideraciones expresadas por los profesores y miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria que participaron en la preparación para la puesta en práctica de la estrategia educativa, resultó necesario establecer ejemplificaciones y aclaraciones en correspondencia con las dudas que tuvieron lugar, solicitándose la opinión a todos los participantes en cuanto a la posibilidad de que la estrategia educativa de referencia sea adecuadamente aplicada en la práctica.

Lo anterior permitió establecer un consenso que facilitó un trabajo coherente en los distintos grupos de primer año de la Carrera de Medicina, bajo el criterio generalizado de que el resultado a aplicar se ajusta a las condiciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y, sobre todo, que resulta posible llevar a cabo su aplicación en la práctica universitaria.

Determinación de las condiciones necesarias. Acuerdos y resultados

Durante la semana de preparación que tuvo lugar para trabajar los requisitos y particularidades esenciales de la estrategia educativa para la prevención del CCU dirigida a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se establecieron consensos a partir de los análisis y debates llevados a cabo en cada uno de los encuentros realizados por parte de la autora de la investigación, donde participaron los profesores de la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reprodutor y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria. Los principales acuerdos en ese sentido fueron los siguientes:

- Tomar en consideración, en todas y cada una de las clases impartidas, las fortalezas y debilidades detectadas mediante el diagnóstico de la presente investigación, a fin de alcanzar nuevos niveles de desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes y en la labor educativa que con ellos se realiza.
- Establecer vínculos sistemáticos entre los profesores que trabajan en la aplicación de la estrategia elaborada por la autora, los miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria y de todos ellos con los integrantes del área del Vicerrectorado General de la institución, previamente seleccionados para apoyar la investigación, a fin de recopilar las experiencias más importantes para proyectar esta labor en sucesivos cursos académicos.
- Trabajar con un sistema de métodos pedagógicos que promuevan el aprendizaje estudiantil sobre bases activas, conscientes y reflexivas, al tratar de desarrollar la creatividad de profesores y estudiantes implicados en este trabajo. Se requiere, en este sentido, abordar mediante una lógica consecuente, los niveles de desempeño reproductivo, aplicativo y creativo.
- Llevar a cabo una labor preventiva del cáncer cérvico uterino, al concientizar la importancia de la responsabilidad de ambos miembros de la pareja y no como un trabajo instructivo y educativo dirigido exclusivamente a la mujer.
- Asumir la problemática de la prevención del cáncer cérvico uterino como un problema socio-cultural impostergable, lo que se corresponde con las estadísticas dramáticas de fallecimientos debido a esta enfermedad, lo cual ha sido objeto de tratamiento estadístico en la presente investigación.

Para valorar la calidad de la preparación de los profesores participantes se aplicó una entrevista grupal. El resultado de dicha preparación, de acuerdo a las consideraciones que se muestran en el Anexo 9 de la tesis, se presenta a continuación.

A la interrogante número 1 de la entrevista, donde se indaga sobre la comprensión acerca del objetivo de la estrategia educativa que es objeto de propuesta y de cada una de las acciones que la conforman, los 11 entrevistados respondieron afirmativamente, al expresar su cabal comprensión al respecto.

Con respecto a la interrogante número 2 de la referida entrevista, en la cual se solicita el criterio acerca de si perciben la estrategia en cuestión con la suficiente flexibilidad e integralidad otorgada para favorecer su aplicación consecuente y efectiva con los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina, nuevamente fueron afirmativas las respuestas dadas por todos los profesores grupalmente entrevistados.

En lo que concierne a la interrogante número 3 de la entrevista, encaminada a determinar si los 11 participantes en la preparación ofrecida por la autora se consideran capacitados verdaderamente para implementar la estrategia educativa en cuestión, una vez más se ofrecieron respuesta afirmativas por parte de la totalidad de los entrevistados.

A la interrogante número 4 de la entrevista grupal, donde se solicita a los entrevistados que expresen si se comprometen en lo sucesivo a emprender su trabajo con la asignatura Sistema Nerviosos, Endocrino y Reproductor, a partir de las precisiones establecidas en la estrategia educativa que se propone, todos manifestaron, claramente, su pleno compromiso al respecto.

Por último, a la interrogante número 5, dirigida a exponer algunas propuestas para llevar a cabo con éxito la implementación de la estrategia educativa para prevenir el CCU en los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, las proposiciones ofrecidas fueron las siguientes:

- Mantener contacto permanente y semanal con el colectivo de primer año de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor y miembros del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, para precisar la marcha de la implementación, señalándose las correspondientes incidencias positivas y/o negativas de la puesta en práctica.
- Llevar a cabo, una vez finalizada la implementación de la estrategia educativa, un encuentro de análisis y debate sobre el resultado alcanzado, y registrar las experiencias para ser presentadas en eventos de la Universidad u otros de alcance provincial, nacional o internacional.

- Trabajar para que los estudiantes de primer año, futuros profesionales de la medicina, sean potencialmente capaces de prevenir enfermedades, en las comunidades, en particular el CCU, de manera que tal concepción científica y sociocultural se considere una problemática de salud para ambos miembros de la pareja.

Se introduce la Estrategia Educativa, en la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor, impartida en el segundo semestre de primer año de la Carrera de Medicina en el curso académico 2017 – 2018, por parte de los profesores que imparten los contenidos de Embriología, Histología, Anatomía y Fisiología, relacionados con el sistema reproductor así como en el proceso sustantivo de Extensión Universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

3.2 Introducción práctica de la estrategia educativa. Valoración de los resultados obtenidos

Constituyó el segundo momento por el que transitó la introducción de la estrategia educativa en la práctica. De ahí, que durante el curso académico 2017 – 2018 se procedió a la introducción de acciones educativas como parte del trabajo docente, extradocente y de extensión universitaria en la Universidad de Matanzas, con la participación de los profesores de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor y miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Las acciones de la estrategia educativa desde la uno hasta la seis se aplicaron como parte del contenido de Fisiología, Embriología, Anatomía e Histología pertenecientes a la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor, lo que permitió establecer vínculos con la Disciplina Principal Integradora, la asignatura Promoción en Salud, así como con el extensionismo en salud y la investigación científica como proceso sustantivo. Su introducción se desarrolló según lo descrito en el aspecto denominado instrumentación.

La instrumentación de estas acciones educativas en la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor se realiza al considerar, las siguientes pautas metodológicas: determinación de las potencialidades educativas del contenido a impartir en la asignatura, establecimiento de las relaciones entre el contenido de la asignatura con las acciones educativas propuestas en la estrategia y otras disciplinas de la carrera, consolidación de conocimientos, actitudes, creencias, convicciones y comportamientos adecuados en lo concerniente a la

prevención del CCU desde el contenido de la asignatura y desarrollo de actividades extradocentes, investigativas y extensionistas sobre la prevención del CCU.

De ahí, que después de su aplicación durante el curso académico 2017 – 2018 se procedió a constatar los resultados obtenidos. Para ello se realizaron observaciones semanales a las clases impartidas, en correspondencia con la guía de observación que se muestra en el Anexo 10 del presente informe científico. Los resultados obtenidos fueron los que a continuación se analizan.

1. Se tomaron en consideración en las clases visitadas los resultados del diagnóstico derivado de la presente investigación, sus fortalezas, haciéndose énfasis en la solución de las debilidades detectadas en esa etapa del trabajo científico desarrollado. En especial se priorizó la labor dirigida a la percepción de riesgo de los estudiantes sobre el CCU y a demostrar el alto significado educativo de los conocimientos y experiencias acerca de esta enfermedad.

2. Los profesores de la asignatura demostraron conocer y trabajar en sus clases sobre el objetivo estratégico trazado por la autora, además de tomar en consideración los fundamentos en los cuales se sustenta la estrategia educativa que se propone como resultado de la presente labor científica.

3. Se pudo determinar, en las clases visitadas, que en la totalidad de los casos se hizo especial énfasis en las adecuadas normas de comportamiento para prevenir el CCU. Al mismo tiempo se trabajó en abordar la responsabilidad de ambos miembros de la pareja en dicha prevención, haciéndose saber que el hombre ha de mostrar al respecto una postura adecuada, al evitar la promiscuidad y las relaciones sexuales desprotegidas.

4. En todas las clases visitadas se analizó la importancia del trabajo comunitario para prevenir la enfermedad, aunque este particular puede ser aún tratado con más profundidad y sistematicidad, sobre la base de ejemplificaciones claras y precisas.

5. Se trabajó en las clases con el cuadro de salud provincial y su significado para llevar a cabo el trabajo comunitario preventivo al cual se aspira, aunque es posible ser aún más precisos y objetivos en ese sentido.

6. Los conocimientos sobre el CCU y la importancia de que los estudiantes se conviertan en activistas sobre la prevención de esta enfermedad, fueron aspectos tratados a profundidad y con particular énfasis en todas las clases visitadas, mediante consultas de bibliografía y orientación de trabajo independiente. Se destacó en todas las observaciones la importancia de la vinculación de la prevención con el trabajo extensionista de la institución.

7. En general se observó un buen aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, para ofrecer un tratamiento adecuado de los conocimientos vinculados con el CCU y su puesta en práctica mediante acciones extensionistas, capaces de lograr en los estudiantes, la preparación necesaria para prevenir el CCU a nivel comunitario.

8. En el transcurso de todas las clases que fueron observadas, se prestó especial atención al cumplimiento de la estrategia educativa, mostrándose dominio de la misma por parte de los profesores que trabajaron en su puesta en práctica.

Los profesores con los que se trabajó en la preparación para aplicar la estrategia educativa elaborada, mostraron un nivel de preparación adecuado, al evidenciar, además, estar dispuestos a acometer este tipo de trabajo en sus desempeño profesional universitario.

A continuación, se describe la aplicación práctica de las acciones extensionistas. En la **primera** de ellas se ofreció tratamiento educativo a factores de riesgo de la enfermedad y sus posibilidades de prevención, mediante un debate analítico con 34 estudiantes y cinco profesores sobre la base de las siguientes interrogantes: ¿Qué es el cáncer cérvico uterino?; ¿Es esta una enfermedad común?; ¿Cuál es el peligro de esta enfermedad?; ¿Puede evitarse el cáncer cérvico uterino?; ¿Existen posibilidades de prevenir esta enfermedad? Argumente. ¿De quién es la responsabilidad de prevenir el cáncer cérvico uterino? Y ¿A quién le atribuye la mayor (o única) responsabilidad de contraer la enfermedad? ¿a la mujer, al hombre o a la pareja?

Se constataron los resultados obtenidos en este debate analítico, donde participaron activamente 22 estudiantes (el 64,7%) al expresar sus criterios y los cinco profesores asistentes (el 100% de los participantes).

Se interrogó, además, a estudiantes y docentes participantes para que expresaran sus criterios sobre las siguientes interrogantes:

1. ¿Consideró provechosa esta actividad? Respuestas afirmativas: 20 estudiantes (100%); respuesta afirmativa tres profesores (100%).
2. ¿Consideran que las interrogantes empleadas posibilitaron la profundidad y el análisis adecuado de los conocimientos y experiencias tratadas? Respuestas afirmativas: 20 estudiantes (100%); respuestas afirmativas tres profesores (100%).
3. Recomendaciones para esta actividad. Los profesores participantes refirieron la necesidad de insistir y profundizar más en las estadísticas nacionales e internacionales de la enfermedad y, sobre todo, en la comparación del número de enfermos y muertes anuales nacionales con relación a los internacionales.

Los detalles de esta actividad se muestran en el Anexo 11 de la tesis.

La **segunda** acción de este tipo estuvo dirigida a la adolescencia como etapa de desarrollo y a la vulnerabilidad de esta etapa para contraer CCU. Se trabajó en un debate analítico en el aula sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué es la adolescencia?; ¿Cuáles son las características esenciales de la adolescencia? Aborde el aspecto físico (biológico), psíquico y comportamental de esta etapa de la vida. ¿Considera usted a esta etapa como vulnerable para contraer cáncer cérvico uterino? ¿Por qué? y ¿Qué aconsejaría a los adolescentes para prevenir esta enfermedad? Explique de manera precisa y profunda.

Un total de 34 estudiantes participaron en esta actividad y cinco profesores de primer año de la Carrera de Medicina. Al indagar a los participantes sobre la impresión que les ocasionó el desarrollo de la misma, las respuestas fueron las siguientes:

El 100% de los estudiantes participantes de esta actividad señalaron que les resultó muy interesante y que adquirieron importantes conocimientos sobre el tema, mientras que los profesores expresaron considerar muy provechoso este tipo de trabajo, donde se trata de que los propios estudiantes expresen sus vivencias y puntos de vista al respecto, aclarándose posteriormente sus criterios erróneos y la manera más científica de abordar la temática. Uno de los profesores participantes recomendó que en actividades semejantes a esta se debiera insistir, rigurosamente, en la bibliografía que trata con profundidad esta temática, sobre todo en aquella que se considere más actualizada. Los detalles de esta actividad se muestran en el Anexo 12 de la tesis.

La **tercera** acción de este tipo se llevó a cabo desde el Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad se realizó mediante el empleo de la Radio Base de la Institución (Anexo 13), la cual mantiene una frecuencia semanal de trabajo informativo con los estudiantes de la Universidad. En este espacio radial se aprovechó el marco de la Cátedra de Educación Sexual de la institución para realizar intercambios con estudiantes de la Carrera de Medicina, abordándose el tema del uso del condón y su importancia en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, además del empleo de anticonceptivos orales, el embarazo y el parto, en correspondencia con las acciones 3 y 4 de la estrategia educativa elaborada, todo ello en función de la prevención del CCU. Este programa se realizó por un total de cuatro estudiantes de la Carrera de Medicina y dos de sus profesores, en correspondencia con la acción número 8 de la estrategia educativa. Se entrevistaron 20 estudiantes seleccionados al azar sobre la base de las siguientes interrogantes:

1. ¿Han escuchado el programa radial sobre el uso del condón y la prevención de enfermedades de transmisión sexual en la Radio Base de la institución?
2. ¿Podrían ustedes explicar la importancia del uso del condón y citar al menos tres enfermedades que pueden evitarse al utilizarlo en sus relaciones sexuales?

De los 20 estudiantes entrevistados al azar, 12 (el 60%) manifestaron haber escuchado el programa con atención, considerándolo como una vía informativa de primera importancia para estudiantes y profesores universitarios.

Por otra parte, 18 estudiantes (el 90%) respondieron correctamente al señalar tres enfermedades evitables con el uso del condón, dos (el 10%) acertaron en dos enfermedades prevenibles mediante el uso del condón.

A los profesores se les preguntó si habían escuchado el programa de la Radio Base sobre el uso del condón y su importancia y qué valor le atribuían a este medio como vía informativa para estudiantes y profesores universitarios. Solo escucharon el programa seis profesores (el 30%) aunque todos consideran que este medio universitario es de gran importancia para la información universitaria.

La **cuarta** acción de este tipo fue desarrollada por parte del Departamento de Extensión Universitaria y estuvo dirigida al empleo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, la que propició crear un espacio en la página Web de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, para tratar la prevención de enfermedades, en particular el CCU, donde los estudiantes pueden aportar sus experiencias y opinar sobre el tema, debido a las interactividades que ofrece la Plataforma MOODLE 3.0 sobre la cual se sustenta la página de referencia.

En la actividad, se trabajaron las acciones de la 3 a la 6 de la estrategia educativa vinculadas a los factores de riesgo del CCU durante el embarazo y el parto, abordándose además anticonceptivos, tumores malignos y hábitos de fumar. Los estudiantes expresaron cómo y para qué emplean las herramientas digitales y las posibilidades de estas para desarrollar un trabajo profundo y divulgativo sobre el CCU y su prevención. Los detalles del desarrollo de esta actividad se muestran en el Anexo 14 de la tesis.

La **quinta** acción de este tipo fue realizada por el Departamento de Extensión Universitaria con un Cine Debate, posibilitó ofrecer atención y tratamiento a los factores de riesgo del CCU, mediante el filme titulado Gang Bang, donde se incluye, además, el tratamiento a las ITS, el inicio temprano de las relaciones sexuales y el hecho de poseer múltiples compañeros sexuales y sus consecuencias para la salud.

El análisis de este filme posibilitó la discusión dirigida hacia el CCU y sus posibilidades de prevención, donde se logró una amplia participación de estudiantes y profesores, esclareciéndose dudas y profundizándose en importantes conocimientos acerca de la temática. Los detalles de esta actividad se muestran en el Anexo 15 de la tesis.

La **sexta** acción de este tipo fue conducida por el Departamento de Extensión Universitaria, consistente en la discusión de programa televisivo “Quédate Conmigo” de la televisión provincial, dirigido a las ITS, con énfasis especial en el CCU. Se orientó la visualización de este programa a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina con una semana de antelación, a fin de discutir en colectivo la problemática relacionada con las relaciones sexuales tempranas y factores de riesgo que esto puede implicar. Se han vinculado a la preparación y realización de este programa, profesores y estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, dándose así cumplimiento a objetivos relacionados con las acciones educativas 7, 8, 9, 10 y 11 de la estrategia propuesta. Otros detalles se presentan en el Anexo 16 de la tesis.

La puesta en práctica de las actividades desarrolladas con el Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, las que trataron los contenidos esenciales de la estrategia educativa dirigida a la prevención del CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina, demuestra la posibilidad de desarrollar acciones educativas utilizando actividades y tareas inherentes a los planes de trabajo de la propia institución, sin recargar el horario laboral de los profesores y directivos de la Universidad.

Por otra parte, se celebró el día internacional de la lucha contra el cáncer con acciones comunitarias de educación para la salud desde la prevención del CCU, con la participación de los estudiantes de la Carrera de Medicina, además de haberse fundado la Cátedra Enfermedades Crónicas y Cuidados Paliativos. Esta celebración estuvo a cargo de la autora, quien expuso criterios y puntos de vista fundamentales sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

En plena correspondencia con el trabajo de la Cátedra de Educación Sexual de la institución y como parte de las actividades vinculadas a la proyección educativa de la autora, se promovió la presentación de documentales para los estudiantes y e invitados de la comunidad aledaña a la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, sobre la prevención de las ITS por el día de lucha contra estas enfermedades. El contenido de esta proyección se vinculó a las acciones 3, 4 y 5 de la estrategia elaborada por la autora

Desde el Consejo de Sociedades Científicas, específicamente en el Capítulo Matancero de Psicología de la Salud, se impartió el curso: “La Educación integral de la sexualidad en la prevención del CCU (Anexo 17), que tuvo como tema central, la educación integral de la sexualidad en la etapa de la adolescencia, haciéndose alusión a la comunicación y las relaciones de pareja en la pubertad, en correspondencia con las acciones 2 y 3 de la estrategia educativa. El curso de referencia estuvo básicamente centrado en la pareja y la prevención del CCU y otras enfermedades transmisibles.

Al tomar como referente los resultados de esta investigación, se trató el tema de la prevención del CCU con los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el programa de la Televisión Provincial “Aquí a las 12”, donde se abordó la problemática de la enfermedad. En esta actividad televisiva participaron dos estudiantes seleccionados por su interés y dedicación a esta temática, y tres profesionales que trabajan el tema desde la labor científica que desempeñan.

En este mismo curso académico 2017 – 2018, se llevó a cabo la proposición de incorporar la presente investigación al Programa Número Cuatro del Ministerio de Salud Pública, denominado oficialmente Programa Cáncer, por estar esta temática investigativa directamente asociada a ese programa ministerial.

A partir de las acciones estratégicas que se han puesto a disposición de los profesores y estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina, se ha instrumentado todo un trabajo de búsqueda de información sobre enfermedades de transmisión sexual, a partir de las TICs, en particular mediante los medios informativos que se han referido y que se encuentran disponibles en la institución. De esta manera, se ha ampliado el número

de estudiantes participantes en las investigaciones estudiantiles sobre la prevención del CCU y otras enfermedades transmisibles. (Anexo 18)

Por otra parte, se celebró el día internacional de la lucha contra el cáncer con acciones comunitarias de educación para la salud desde la prevención del CCU, con la participación de los estudiantes de la Carrera de Medicina, además de haberse fundado la Cátedra Enfermedades Crónicas y Cuidados Paliativos. Esta celebración estuvo a cargo de la autora, quien expuso criterios y puntos de vista fundamentales sobre la prevención de enfermedades.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de primer año

Al finalizar el segundo semestre del curso académico 2017 – 2018 se les aplicó una encuesta a 200 estudiantes de primer año, que representan el 43,1% de la matrícula, para explorar conocimientos y experiencias personales y divulgativas sobre el CCU, lo cual se realizó mediante la aplicación de la misma encuesta utilizada para explorar similares conocimientos en los estudiantes del curso académico anterior (Anexo 5). El objetivo de la autora es comparar los criterios de los estudiantes de Medicina, una vez culminado el primer año de la Carrera, sobre el tratamiento que han recibido sobre la prevención de enfermedades, en particular del CCU, con anterioridad a la aplicación de la estrategia educativa elaborada (curso 2016 – 2017) y con posterioridad a dicha aplicación (curso 2017 – 2018).

La intención, en este sentido, estuvo dirigida a demostrar un ascenso consecuente en la interpretación de los estudiantes acerca de sus propios conocimientos y experiencias sobre el CCU, una vez culminado el curso académico donde se aplicó la estrategia elaborada por la autora. Los resultados obtenidos con esa aplicación fueron los siguientes.

En la pregunta número 1 de la encuesta, donde se indaga sobre el conocimiento del CCU y sus factores de riesgo en el primer año de la Carrera de Medicina, se obtuvo como resultado que 181 estudiantes (el 90,5%) consideraron haber adquirido los conocimientos necesarios sobre los factores de riesgo de esa enfermedad,

mientras que nueve de ellos (el 4,5%) plantean haber adquirido algunos conocimientos al respecto y los 10 estudiantes restantes (el 5%) no creen haber alcanzado ideas suficientemente claras al respecto.

Con relación a la pregunta número 2 de la encuesta, dirigida a la responsabilidad de contraer CCU, cuestión que se relaciona con las medidas preventivas de la enfermedad cuatro estudiantes (el 2%) respondieron que es una responsabilidad exclusiva de la mujer; ningún estudiante afirmó que es una responsabilidad exclusiva del hombre, mientras que un total de 196 estudiantes (el 98%) respondieron que es responsabilidad de ambos miembros de la pareja el hecho de prevenir el CCU.

A la pregunta número 3 de la encuesta, donde se explora sobre si abordan las medidas preventivas del CCU en las clases recibidas durante este curso académico, 34 estudiantes (el 17%) respondieron que en algunas clases de las asignatura; 17 estudiantes (el 8,5%) expresaron que en pocas ocasiones se discutía el tema sobre CCU y sus medidas preventivas y los 149 estudiantes restantes (el 74,5%) afirmaron que la discusión sobre el CCU y las medidas preventivas tuvo lugar en la mayoría de las clases de la asignatura de primer año y en otros contextos de la Universidad.

La pregunta número 4 de la encuesta, donde se explora acerca de la preparación para ejercer un trabajo comunitario sobre la prevención del CCU, 2 estudiantes (el 1%) expresaron no poseer experiencias de este tipo de trabajo en el ámbito comunitario, mientras que 12 estudiantes (el 6%) plantearon que en pocas ocasiones se ha trabajado esta temática en la labor comunitaria realizada en el primer año de la carrera; sin embargo la mayoría de los encuestados, 186 estudiantes (el 93 %) plantea disponer de buenas experiencias en ese sentido.

La pregunta número 5 de la encuesta, vinculada a la orientación de bibliografía sobre el tema del CCU, mostró como resultado que 10 estudiantes (el 5%) expresaron que no se le orienta bibliografía en ese sentido, mientras que 28 (el 14%) consideraron consultar bibliografía al respecto por intereses individuales. Por otra parte 162 estudiantes (el 81% de ellos) manifestaron que se le orienta bibliografía con frecuencia sobre el tema.

Las respuestas a la pregunta número 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes y dirigida a conocer si le han orientado como estudio independiente, profundizar en el CCU, sus factores de riesgo y medidas para su prevención, la totalidad de los encuestados (el 100%) respondieron afirmativamente que es importante conocer todo lo relacionado con el CCU, a fin de poder prevenirlo de manera consciente y responsable.

En las respuestas a la pregunta número 7 de la encuesta, relacionada con la disposición del estudiante a ser un activista de los conocimientos esenciales para conocer y prevenir el CCU a nivel comunitario, se puede afirmar que la totalidad de los estudiantes se expresaron sobre la importancia de prevenir el CCU a nivel comunitario y estar capacitados para ello, aunque el 5% de los encuestados no parecen estar suficientemente dispuestos a serlo. No obstante, queda demostrado que la gran mayoría de los estudiantes con los que se ha trabajado en el curso académico 2017 – 2018, han adquirido una comprensión manifiesta sobre la significación de tal actividad.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de dicha encuesta en los cursos escolares 2016 – 2017 y el curso 2017 – 2018, con los 400 estudiantes seleccionados, 200 de ellos en cada curso académico, se puso de manifiesto diferencias notables en cuanto a las respuestas ofrecidas por los estudiantes a las distintas interrogantes, constatándose durante la primera aplicación, antes de la aplicación de la estrategia educativa, falta de seguridad y desconocimiento sobre el CCU y su importancia preventiva.

Comparación de los resultados obtenidos en los cursos 2016 – 2017 y 2017 – 2018

Al finalizar los cursos académicos 2016 – 2017 y 2017 – 2018, luego de culminarse en el segundo semestre de primer año la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, se aplicó la encuesta a los estudiantes que se muestra en el Anexo 5, a fin de comparar los resultados en cuanto a los conocimientos y puntos de vista de los estudiantes sobre el CCU y su prevención, antes de ser aplicada la estrategia educativa (2016 – 2017) y después de haberse aplicado (2017 – 2018). En ambos cursos académicos fueron seleccionados aleatoriamente un total de 200 estudiantes, a los que se les aplicó dicho instrumento. En el caso del curso académico 2016 – 2017 se encuestó, como parte del diagnóstico investigativo, al 27,8% de la

matrícula, que alcanzó entonces la cifra 720 estudiantes (ver resultados en el Capítulo 2) y en el curso académico 2017 – 2018, se encuestaron también 200 estudiantes seleccionados aleatoriamente, de los 464 matriculados en ese curso académico, para un 43,1% de encuestados.

El estado comparativo del criterio de los estudiantes de la Carrera de Medicina sobre el CCU y su prevención, según los conocimientos y experiencias por ellos alcanzados al finalizar el primer año de la Carrera, se muestra en el Anexo 19 de la tesis, donde se pueden apreciar los criterios favorables de los estudiantes al culminar el curso académico 2017 – 2018, luego de haber transitado por la experiencia de haber recibido las influencias instructivas y educativas propias de la estrategia educativa elaborada por la autora.

Al finalizar, se realizó una entrevista al Decano de la Facultad de Ciencias Médicas y al Jefe del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria de la Universidad, según los aspectos a considerar en el Anexo 20 de la tesis. Los resultados fueron los siguientes:

A la primera interrogante, referida a si en la universidad se considera el trabajo preventivo sobre el cáncer cérvico uterino como una tarea necesaria y sistemática para el desempeño instructivo, educativo y extensionista de la institución, ambos entrevistados respondieron afirmativamente y en forma categórica. Con respecto a la segunda interrogante, referida a si consideran la estrategia educativa elaborada por la autora un resultado efectivo y conducente a elevar el nivel científico de los estudiantes de la Carrera de Medicina, la respuesta resultó ser nuevamente afirmativa por ambos directivos.

En lo que se refiere a la interrogante número 3 de la entrevista, donde se solicitan los criterios de los directivos sobre si se ha ampliado y enriquecido el trabajo extensionista de atención a la población matancera en lo referente a la prevención de enfermedades y en particular a la prevención del cáncer cérvico uterino, los entrevistados expresaron que el trabajo comunitario que se realiza en la Universidad, se centre esencialmente en esa temática. Por último, las respuestas ofrecidas a la interrogante número 4 de la entrevista, donde se solicita que se exprese si consideran recomendable continuar el desarrollo de este tipo de labor educativa con los estudiantes del centro en cursos sucesivos, nuevamente la respuesta resultó ser positiva.

Como puede constatarse, existe un nivel de aceptación muy positivo de continuar la línea educativa de la Universidad sobre el cáncer cérvico uterino y su prevención. En este sentido, el Rector de la institución envió una carta a la autora de la tesis (Anexo 21) donde ratifica lo expresado y reconoce el trabajo de la doctoranda. Se ha propuesto, por parte de la dirección de la institución universitaria para la cual se ha investigado, que los resultados de la presente investigación sean puestos al servicio de la práctica en sucesivos cursos académicos para el primer año de la Carrera de Medicina. Este tipo de trabajo, relacionado con el CCU y su prevención, tuvo su inicio con la puesta en práctica de los resultados alcanzados por la autora de esta investigación, una vez culminada su tesis de maestría, donde trabajó la misma temática, de manera que ha existido una continuidad en este tipo de labor, la cual se ha extendido al Departamento de Extensión Universitaria y a otras instancias de la Universidad.

Se evidencia una transformación de los aspectos no logrados a parcialmente logrado y logrado, y de los aspectos parcialmente logrados a logrados, lo cual permitió confirmar la validez científica de la estrategia propuesta.

En este sentido se resumieron las principales transformaciones, en las que se evidenció que:

En la **dimensión cognitiva**: Manifiestan mayor nivel de conocimientos sobre factores de riesgo de enfermedades y específicamente del CCU, muestran un mayor nivel de conocimientos sobre las medidas preventivas para no contraer el cáncer cérvico uterino y demuestran avances en el conocimiento de la bibliografía de consulta vinculada con la prevención del cáncer cérvico uterino y reconocen mayor conocimiento para ejercer trabajo comunitario sobre la prevención del CCU a través del estudio independiente.

Mientras que en la **dimensión afectivo-comportamental**: Se aprecia que tienen un mayor interés y compromiso por la realización y participación en acciones para la prevención del CCU, manifiestan satisfacción por los resultados de las acciones realizadas con compromiso hacia el desarrollo y puesta en práctica de acciones de prevención del CCU, denotan satisfacción por los resultados de las acciones realizadas en la comunidad para la prevención del CCU, al asumir comportamientos y medidas preventivas,

según los factores de riesgo del CCU y participaron activamente en la realización de trabajos independientes que condujeron a conocer sobre el CCU y la consulta de bibliografía sobre el tema.

En resumen la estrategia educativa demostró ser válida en la práctica, se cumplió el objetivo propuesto lo que se evidenció en las transformaciones que provocó lográndose el cumplimiento de cada uno de los indicadores manifestado en el saber, y saber hacer, saber ser, de forma activa, valorativa y reflexiva de los implicados en el proceso valorativo.

Los métodos aplicados permitieron valorar que las acciones de la estrategia educativa, que fueron introducidas en la práctica fueron efectivas. Al comparar, finalmente, los resultados alcanzados, se reconoce que es un proceso que requiere de mucho tiempo y de una labor educativa coherente, no obstante, se aprecia una transformación en el estado actual de la variable pues predominan las categorías de logrado totalmente y logrado parcialmente, lo cual confirma la validez científica de la estrategia educativa.

Conclusiones del capítulo

La valoración de los resultados de la presente investigación confirma la posibilidad de la aplicación de la estrategia educativa en el primer año de la Carrera de Medicina, sobre la base de las propias actividades profesionales oficialmente establecidas para la institución que ha sido sede del presente trabajo científico. La disposición de directivos, profesores y estudiantes, así como la estructura y funcionabilidad de los planes de estudio y programas, así lo avalan. La estrategia de referencia, aplicada y valorada por la autora, abre las posibilidades para el desarrollo educacional y para el trabajo formativo de futuros especialistas de la medicina, con conocimientos y actitudes para el trabajo preventivo comunitario, desde las enfermedades transmisibles y prevenibles, como es el cáncer cérvico uterino.

CONCLUSIONES

- Desde el punto de vista gnoseológico, la investigación se fundamenta en las posiciones filosóficas del materialismo dialéctico, en esencia en la teoría del conocimiento de orientación leninista, al asumirse el vínculo de la teoría con la práctica y del conocimiento sensorial con el racional. Se apoya, además, en las categorías filosóficas causa – efecto, esencia – fenómeno y lo singular, lo particular y lo general. Psicológicamente se sustenta en el enfoque histórico cultural de Vigotski, en cuanto a los conceptos “zona de desarrollo próximo” y “situación social del desarrollo” y en lo educacional, el fundamento básico lo constituye la concepción martiana de educación y sus posiciones sociales, humanistas y desarrolladoras de ese concepto.
- La labor diagnóstica realizada, como parte del proceso investigativo acometido, permitió precisar como fortalezas la plena disposición por parte de los profesores de la Carrera de Medicina para emprender una labor sistemática dirigida a desarrollar comportamientos adecuados ante el conocimiento y la prevención del cáncer cérvico uterino, en estudiantes de primer año de dicha Carrera, además de contarse con un colectivo educacional convencido del éxito de esta tarea, por considerar educable y prevenible dicha enfermedad. Las debilidades reflejadas en el diagnóstico se basan en el desconocimiento del estudiantado en cuanto al cáncer cérvico uterino y sus factores de riesgo, lo cual ha sido resultado de un trabajo asistemático y poco profundo con los contenidos disciplinarios correspondientes a las especialidades de Histología, Embriología y Anatomía que se imparten en el primer año de la Carrera, a pesar de la prioridad que el Ministerio de Salud Pública le confiere a esta temática.
- La estrategia educativa elaborada por la autora se corresponde con un total de cuatro principios, la asequibilidad, la sistematicidad, la científicidad y la vinculación teórico – práctica. Se dirige al cumplimiento de un objetivo que precisa la dirección a acometer para su implementación y se apoya en los núcleos básicos de sustentación filosófica, sociológica, biológica, psicológica, pedagógica y jurídica. Las acciones que se sugieren en la estrategia educativa son 14, se articulan de manera lógica y se dirigen a los conocimientos, actitudes y experiencias sobre el cáncer cérvico uterino, con la intención de educar a multiplicadores comunitarios sobre

esta enfermedad, desde lo individual, desde la pareja y desde lo comunitario. La concepción de la estrategia educativa está prevista para su ejecución docente, extradocente y extensionista.

- La valoración de la estrategia educativa se llevó a cabo en el curso académico 2017 – 2018, con estudiantes, profesores e integrantes del Departamento de Extensión Universitaria y con miembros de las distintas comunidades de residencia de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina. En dicha valoración se constató el criterio de validez ofrecido por parte de quienes participaron en la puesta en práctica de sus acciones, sobre la base de observaciones realizadas por la autora de la investigación, así como a partir de entrevistas y encuestas realizadas a los implicados en el proceso investigativo. Se tuvo en cuenta, además, las opiniones de directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, quienes expresaron la importancia de la investigación, según las necesidades y exigencias actuales de la educación médica universitaria.

RECOMENDACIONES

- Presentar los resultados de la presente investigación en distintos eventos científicos de carácter nacional e internacional, a fin de divulgar estas experiencias y propiciar su implementación continuada, lo que permitirá enriquecer este resultado investigativo en correspondencia con las exigencias y necesidades propias del Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba.
- Continuar la promoción de conocimientos y experiencias científicas sobre el cáncer cérvico uterino y su prevención, tanto en el ámbito universitario, como en las distintas comunidades de la provincia, con la participación activa y sistemática de estudiantes y profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- Promover la utilización de los resultados de la presente investigación como materiales de consulta de las diferentes carreras de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- Continuar estudios de profundización derivados de esta investigación particularmente los relacionados con factores de riesgo, grupos vulnerables, sexualidad responsable, estilos de vida y educación para la salud.

BIBLIOGRAFÍA

- Acladios, M.N., Sutton, C., Mandal, D., Hopkins, R., Zaclama, M., Kitchner, H. (2002) Persistenthumanpapillomavirusinfection and smokingincreaserisk of failure of treatment of cervical intraepithelial neoplasia. *Int J Cancer*. 98 (3).
- Acosta, M., De la Rosa, J. M., Erazo, M., & Vila, M. (2018). Uso de Métodos Anticonceptivos por las Adolescentes que Acuden al Centro de Salud del Área No. 2 de la Ciudad de Esmeraldas. *Revista Científica Hallazgos* 21, 3. Recuperado a partir de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/237>
- Águila, G., Díaz, J., & Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *Medisur*, 15(5), 694-700. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3552/2426>
- Alfonso, L., Claros, DI., & Penaranda, CV.(2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 81 (3), 243 – 253.
- Alonso, L. (2019). Estrategia educativa para la prevención del cáncer cérvico uterino en grupos vulnerables. Lorenzo, A. Congreso XXXVII Interamericano de Psicología. Panel Afrontamiento. Palacio de Convenciones La Habana.
- Alonso, L., Soto, E., Ugalde, M., Velazco, Y., Díaz, D., & Hernández., R. (2019). Diseño de intervención educativa para la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes universitarios. *Revista Médica Electrónica*, 41(4). Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3283/4380>
- Alonso, L.,& Soto, E. (2019). Propuesta de acciones docentes y extradocentes para la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de la carrera de medicina.Libro Ciencia e Innovación Tecnológica. Vol VII.Capítulo .Avances y retos en la Promoción de Salud, la prevención y el control

de enfermedades. Editorial Académica Universitaria. Sello Editorial. 978-959-722. Recuperado de:

<http://educanob.ult.edu.cu/>

Altavaz, A. (2008). *La educación y la cultura general integral. Educación ciencia y conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, R. (2014) *Diagnóstico educativo*. En: Medicina General Integral (VolTomo II,Cap 76, pp711-725).La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Álvarez, R. (2014). *Promoción y educación para la salud*. En: Medicina General Integral (Vol Tomo I, Cap 15, pp 121-124).La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Álvarez, R. (2014).*Factores de riesgo y enfoque preventivo*. En: Medicina General Integral (VolTomo II, Cap 43, pp 369-376). La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Álvarez, R. Hernández, G. Barcos, I. & González, E. (2017). *Prevención cuaternaria y método clínico*. En: Álvarez Sintés R. Método clínico en atención primaria de salud. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Amador, A. (2009). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Andrade, LA., Meneses., DM., & Cossette, A. (2020).Efectos de la Educación y Salud en la esperanza de vida en América Latina. En JR Saborido, *La Educación Médica: Retos y Desafíos*. Llevado a cabo en VII Taller Internacional.12 Congreso Internacional Universidad 2020. Cuba. Palacio de Convenciones de La Habana.

Aquino, E., Allen, W., Soto, R. y Soto, O. (2019). Tácticas de fortalecimiento para la prevención del cáncer cérvico uterino a través de la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano, agosto 2017 a marzo 2018. *Gaceta Médica Boliviana*.42 (1) 52 -58.

Aranguren, LV. Burbano, JH.,& González, JD. (2017). Barreras Para la prevención y detección temprana del cáncer de cuello uterino. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 19(2).

- Armenteros, E., Larrea, M., Pescoso, S., Gutiérrez, R., & Romeu, M. (2016). Factores de riesgo de neoplasias intraepiteliales cervicales. *Revista Finlay*, 6(3), 193-200. Recuperado de <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/448>
- Artieda, A. (2018). *Infecciones de Transmisión sexual en el adolescente, lo que el pediatra de Primaria debe saber*. Madrid: Lua Ediciones 3.0, 2018. Madrid. 201 -207.
- Arzuaga, M A., Souza, ML., & Azevedo, VL. (2012). El cáncer de cuello de útero: un problema social mundial. *Revista Cubana de Enfermería*. 28 (1), 63 -73.
- Avendaño, RM. (1988). *Diseño Curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrios, L., Lecompte, PA., Leones, R., & López, FR. (2016). Factores de riesgo presentes en pacientes con lesiones intraepiteliales escamosas de cérvix en la Clínica Maternidad Rafael Calvo en la ciudad Cartagena. *Archivos de Medicina (Col)*, 16 (1) 101- 117. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/aticulo.oa?id273846452011>
- Batista, LC., Pérez, E., & Naranjo E. (2016). Factores de riesgo del cáncer cérvico uterino en adolescentes de la consulta de Patología de cuello. *Multimed*. 20 (1), 56- 63. Recuperado de: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/131>
- Battle, J. (2004). *José Martí Aforismos*. Centro de estudios Martianos: La Habana. Cuba.
- Bazán, J. & Aparicio, AS. (2006). Las actitudes hacia la Matemática Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. *Educación*. 15(28), 7-20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056938>
- Benedet, J.L., Cabero, L. (2010) Strategies for the modification of risk factors in gynecological cancers. *Eur J Gynecol Oncol*. 23(1) 5 -10
- Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Instituto Superior Pedagógico, Enrique José Varona. La Habana: Editorial Ciencias de la Educación.

- Borrás, T., Reynaldo, A., & López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Correo Científico Médico*, 21(3). Recuperado de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2180>
- Bou, Y., Gámez, Y., Caras, L., Quiala, E., & Sánchez, Y. (2015). Factores de riesgo del cáncer cérvico-uterino. Capacitación en adolescentes de un policlínico universitario. *Revista Información Científica*, 92(4), 787-798. Recuperado de <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/198/1370>
- Bravo, N., Terry, Y., Prado, A., González, E., & Santoya, M. (2019). Una vía para favorecer cambios de actitud dirigidos a prevenir el cáncer cérvico uterino. *Revista Información Científica*. 98 (5), 608 – 618.
- Bustamante, G., Martínez, A., Tenahua, I., Concepción, J., y López, Y. (2015). Conocimiento y prácticas de prevención sobre el Virus del Papiloma Humano en universitarios de la Sierra Sur, Oaxaca. *An Fac Med*. 76 (4). 369 – 376. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i4.11406>
- Cabrera, Il., Ortiz, Y., Suárez, YL., Socarrás, R., & Vázquez, N. (2016). Factores de riesgo asociados al cáncer cérvico-uterino en el área de salud de Santa Rita. *Multimed Revista Médica de Granma*, 20(5) septiembre-octubre. VERSION ON-LINE: ISSN 1028-4818. RPNS-1853
- Campion, M. J., Singer, A., Clarkson, P. K., & McCance, D. J. (1985). Increased risk of cervical neoplasia in consorts of men with penile condylomataacuminata. *Lancet (London, England)*, 1(8435), 943–946. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(85\)91724-6](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(85)91724-6)
- Cáncer de cuello uterino: Estadísticas. (2017). Junta Editorial del Cáncer .net. Consultado en [:https://www.cancer.net/es/tipos/-de-cancer/can](https://www.cancer.net/es/tipos/-de-cancer/can)
- Cano, S., Caro, F. V., & Lafaurie, M. M. (2017). Vivir con cáncer de cuello uterino in situ: experiencias de mujeres atendidas en un hospital de Risaralda, Colombia, 2016. Estudio cualitativo. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 68(2), 112-119. <https://doi.org/10.18597/rcoq.1436>

- Capote, A., Martín, Alexander, Ciria., García, AJ, & Pérez, JS. (2017). Necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de La Habana Vieja, Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(2), 166-179. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000200004&lng=es&tlng=es.
- Carmona, G., Beltrán, J., Calderón, M., Piazza, M., & Chávez, S. (2017). Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 34, 601- 610.
- Cartaya, M., Hernández, I., González, Y., & Álvarez, N. (2014). Factores de riesgo del cáncer cérvico-uterino. *Archivo Médico Camagüey*, 14(5). Recuperado de <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/2107/584>
- Casañas, M. (2012). *La Filosofía de la Educación desde una Perspectiva Latinoamericana y Caribeña*. (3era ed.). Venezuela: Edición Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Casañas, M. (s/f). *Filosofía y Ciencia. Matanzas*. Cuba: Universidad Pedagógica "Juan Marinello". Material en soporte digital.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, N. (2005). *Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del Nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
- Castro, I., Rizo, Y., Reyes, Y., & Vázquez, Y. (2012). Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la secundaria Fructuoso Rodríguez. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 11(2), 300-307. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2012000200015&lng=es&tlng=es.
- Cavalli, F. (2012). *Cáncer el gran desafío*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. p. 31-40

- CD Maestría en Psicología de la Salud. (2005). Escuela Nacional de Salud Pública: La Habana, Cuba.
- Chávez, J. (1997). *Filosofía de la Educación*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Introducción a la filosofía de la educación. (Material en soporte digital)
- Chávez, J. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chibás, F. (2001). *Creatividad y Cultura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas, M. (2015). La cooperación médica: Cuba y la Cooperación Sur – Sur. Con Morales, R, Cuba – Salud 2015. Palacio de Convenciones. Cuba.
- Comisión Nacional de Carrera de Medicina. (2015). Disciplina: Bases Biológicas de la Medicina. Asignatura: Sistemas nervioso, endocrino y reproductor.
- Constitución de la República de Cuba (2019). La Habana: Editora Política. P.24. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/noticias/2019/04/09>
- Contreras, R., Santana, A., Jiménez, E., Gallegos, R., Xequé, A., Palomé, G., García, A., & Perea, G. (2017). Nivel de Conocimientos en adolescentes sobre Virus del Papiloma Humano. *Enfermería Universitaria*, 14 (2), 104 – 110. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2017.01.002>
- Cordero, J., & García, M. (2015). Citologías alteradas y diferentes factores de riesgo para el cáncer cérvico uterino. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 41(4). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138
- Corral, R. (2006). *Historia de la Psicología. Apuntes para el estudio*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 46-67
- Cortés, A. (2014). Conducta suicida adolescencia y riesgo. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 30(1). Versión ISSN 0864-2125: Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252014000100013&script=sci_arttext&lng=en
- Coy, E. (2006). *Desviación Social. Una aproximación a la Teoría y la Intervención*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

- Cuesta, U., Martínez, L., & Nino, JI. (2018). Estrategias y contenidos considerados más eficaces por los jóvenes para la prevención del Virus del Papiloma Humano desde Facebook. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29 (3). Versión On-line ISSN 2307/2113
- De Armas, N. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aporte a la investigación educativa. Curso 85. ISP Félix Varela. Villa Clara: Evento Internacional de Pedagogía 2003. La Habana. Febrero.
- De Armas, N., & Josefa, P. (2003). Aproximaciones al estudio de las Estrategias como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Feliz Varela Morales. Material Digital.
- De Armas, N., & Valle, A. (2011). *Resultados Científicos en la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N., Lorences, J., & Perdomo, J.M. (2003). Caracterización y Diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Evento Internacional Pedagogía, 40.
- De Armas, R. (2018). *Estrategia educativa integral de la sexualidad para la prevención de las ITS y el VIH de los estudiantes de Tecnología de la Salud*. Tesis en opción de grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana.
- De Palo, G., Coronel, R. & Stefanon, B. (1990). Papiloma Virus infection in themale. En Genital Papilloma virus Infection. Editorial Springer, Berlin.p 13-5.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Compendio: Editorial UNESCO.
- Díaz, M. (2019). En las aulas se define el futuro del país. En periódico Juventud Rebelde, 27 de enero 2019.p.4.

- Domínguez, A., Guzmán, I., Díaz, R. E., Gómez, R., & Reina, C. (2017). Sexualidad responsable en adolescentes residentes en dos localidades santiagueras. *Revista Santiago*, 14(enero – abril), 161-171. ISSN 2227- 6513
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del desarrollo, Adolescencia y Juventud*. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Domínguez, L. (2007). *Psicología del desarrollo. Problemas, Principios y Categorías*. La Habana: Edición Félix Varela.
- Domínguez, L. (2015). El desarrollo psicológico humano como proceso de continuidad y ruptura: La Situación Social del Desarrollo. *Revista Educacao e Filosofia Uberlandia*, 29 (57), 21 – 42.
- Domínguez, L. (2016). *Descubriendo la Psicología*. La Habana. Editorial Academia. GECYT. Pág. 234 - 235. ISBN 959270391-9.
- Domínguez, L. (2018). A propósito del Atlas de la infancia y la adolescencia en Cuba. *Revista Universidad de la Habana*. Vol. 286, 245 – 253. Recuperado de: <http://www.revuh.uh.cu>
- Dunán, L., Cala, L., Cruz, L., Infante, N., & Hernández, T. (2011). Factores de riesgo ginecoobstétricos para el cáncer cérvico uterino en la atención primaria de salud. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 15(5). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3684/368445230002/>
- Espín, J. C., Cardona, A., Acosta, Y., Valdés, M., & Olano, M. (2012). Acerca del cáncer cérvico uterino como un importante problema de salud pública. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 28(4), 735-746. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252012000400016&lng=es&tlng=es.
- Fariñas, G. (2009). El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. *Actualidades Investigativas en Educación*. 9(Número Especial), 1-23. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9516>

- Fernández, A., Anton, R., & Paz, M. (2018). Conductas sexuales de riesgo y actividades preventivas frente al cáncer de cuello uterino en mujeres universitarias vacunadas frente al VPH. *Atención Primaria*. 50. Mayo, 291 – 298. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/pii/S021265671301476>
- Fernández, A., Geroy, A., Pérez, Gl., Naranjo, L., & Villafuerte, Y. (2018). Comportamiento sexual de estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Influencia del rol de género en las conductas de riesgo. *Revista Medisur*. 16 (2) Marzo – abril .Versión On-line: ISSN 1727-897X
- Fernández, F. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte digital) . La Habana.
- Fernández, L. (2006). *Pensando en la Personalidad. Selección de lecturas*. Tomo II. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.p.73 - 78
- Fernández, M., Escribano, E., & Buenavilla, R. (2007). *Pedagogía2007. ¿Cómo educar para la cultura general integral desde el pensamiento de José Martí?* Curso 27. La Habana: Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- Ferreccio, C. (2019). Nuevas estrategias de prevención y control del cáncer del cuello uterino en Chile. *Salud Pública de México*. 60 (6), 713 - 721. Recuperado de: <https://doi.org/10.21149/8577>
- Figueroa, D., Navarro, Y., & Romero, FA. (2018). Situación actual de la adolescencia y sus principales desafíos. *Gaceta Médica Espirituana*. *Gaceta Médica Espirituana*. 20(1) versión On- line ISSN 1608 – 8921.
- G., Laudo, X., & Vilanou, C. (2014). Juan Zaragüeta y los orígenes de la Filosofía de la Educación en España: un pedagogo entre dos mundos. *Revista Española de Pedagogía*, 72(258), 327-346. Recuperado de: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/06/258-05.pdf>

- Gajardo, M., & Urrutia, MT. (2017) Creencias sobre el cáncer cérvico uterino y Papanicolau y su relación con la adherencia al tamizaje. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*.82 (6), 706- 712. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262017000600706>
- García, Cl., & Parada, D.A. (2018). Construcción de Adolescencia: Una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *UniversitasHumanística*. 85 (85), 347 – 373. Recuperado de:<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/index>
- García, RM., Torres A., & Rendón, M. (2011). Conocimientos sobre prevención del cáncer cérvico uterino en adolescentes. *Revista Médica Electrónica*. 33 (2). Recuperado de: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol2%202011/tema09.htm>
- Gayet, C., Juárez, F., Pedrosa, LA., & Magis, C. (2003). Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. *Salud Pública México* 45 (5), 632- S640.
- Gigliola, B., González, TMI., Conejero, C., & Merino, M.P. (2015). Sexualidad en la adolescente: consejería. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 26(1), 81 -87. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.008>
- Glanz, K., Rimer, BK., & Sutton, SM. (1996). Teorías de un vistazo: guía para la práctica de la promoción de la salud. En *Modelos y teorías de comunicación en salud. Promoción de la salud*. División de Promoción y Protección de la Salud. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/circir/cc-2012/cc123o.pdf>.
- González, J., & Meza, F. (2016). El VPH como factor de riesgo para el desarrollo de cáncer cervical. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Ciencias Biomédicas y Tecnológicas. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2015&q=la+promiscuidad+un+factor+de+riesgo+del+c%C3%A1ncer+cervicouterino&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DtAc2xL2UuRcJ

- González, M., & Hernández, S. (2019). Conductas de riesgo relacionadas con el cáncer en un grupo de jóvenes universitarios. *Revista Médica Electrónica*. 41 (4). Recuperado de: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3018/4304>
- González, M., Blanco, M., Ramos, G., Martínez, G., Rodríguez, Y., & Jordán, M. (2018). Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Revista Médica Electrónica*, 40(3). Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2432>
- Guemes, M., Ceñal, MG., & Hidalgo, MI. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Pediatría Integral*. 21 (4), 233- 244. Recuperado de: <http://www.pediatriaintegral.es>
- Heredia, D., Ruiz, M., Herrera, D., Fernández, L., & López, G. (2017). Asociación entre polimorfismos de Glutation s-transferasa y cáncer cérvico uterino. *Revista Cubana de Ginecología y Obstetricia*. 43 (3), 163-172. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2015&q=la+promiscuidad+un+factor+de+riesgo+del+c%C3%A1ncer+cervicouterino&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DbYihCNOFBsJ
- Hernández, D., Apresa, T., & Patlán., R. (2015) Panorama epidemiológico del cáncer cérvico uterino. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 53(2) 154 – 161. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2015&q=factores+de+riesgo+del+c%C3%A1ncer+cervico+uterino&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3Dk-Kar9SAAbQJ
- Hernández, Z., Bravo, E., Águila, N., Torres, Y., Tay, J., & Martínez, M. (2016). Nivel de conocimientos y factores de riesgo predisponentes de cáncer cérvico-uterino en mujeres de Cumanayagua. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(2). Recuperado de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/137/162>

- Infante, O. (2011). *La psicología de la salud y la promoción de la salud. Psicología de la salud y atención primaria*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Kuroki, AM., Franco, A., & Alaba, C. (2018). Anticoncepción hormonal, aspectos sociodemográficos y de la conducta como factores de riesgo para cáncer de cuello uterino en un hospital en Ica, Perú. *Revista Médica Paneca*. 7 (2). 41 - 49
- Lafaurié, Y., Garido, L., Figueredo, R., Cossio, R., González, JF., & Rodríguez, M. (2009). *El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual Metodológico*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas .p. 6-7
- Lara, I. (2016). *La Educación Integral de la Sexualidad en la formación pedagógica de nivel medio*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias Pedagógicas.
- Lecciones de filosofía marxista-leninista. Tomo 1 (s/f). *Dirección de Marxismo Leninismo. Ministerio de Educación Superior*. Edición Pueblo y Educación.
- León, G., Bosques, D., & Silveira, M. (2004). Mecanismos moleculares de los cofactores asociados con el cáncer de cuello uterino. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología* 3(30) 0-0..
- Llanes, HM., García, D., & Yedra, M. (2016). Intervención Educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 32 (4) p.1-9
- LLanes, I. (1982). *La enseñanza de la literatura en el nivel medio*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Malave, JR., Bermello, I., Cárdenas, K., Guerrero, C., Recalde, J., & Santana, O. (2019). Factores de riesgo que inciden para la presencia del cáncer cérvico uterino. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*. 5(2) 363- 375. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.vol.5>

- Manzano, D. & Jerves, M. (2018). Educación sexual: Percepciones de los docentes de la ciudad de Cuenca. *Revista Electrónica Educare, Heredia*. 22 (1). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.5>
- Maranon, T., Mastrapa, K., Flores, Y., & Vaillant, L. (2017). Prevención y control del cáncer de cuello uterino. *Correo Científico Médico*. 21 (1). 187 - 203
- Márquez, T., Ortega, E., Espinoza, C., & Salazar, A. (2019). Conocimientos y Conductas de los Adolescentes ante el Riesgo del Virus del Papiloma Humano. *JONNPR*. 4(2), 172-184. Recuperado de: <http://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/2822/pdf2822>
- Martell, N.G., Ibarra, M.L., Contreras, G., & Camacho, EG. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*. 28 (1), 15 – 24. Recuperado de: psicologiaysalud.uv.mx
- Martí, J. (1963). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, T. VIII.
- Martínez, L., y Cuesta, U. (2018). Conocimiento y actitudes hacia el Virus del Papiloma Humano en una población de universitarios españoles. *Revista Española de Comunicación en Salud*; 9(1), 14-21. Recuperado de: <https://doi.org/10.20318/recs.2018.4248>
- Martínez, M. (2003). *La filosofía de la Educación en José Martí: principios direcciones, vigencia*. Antonio Blanco Pérez. En: *Filosofía de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, M., de la Concepción, J., & Pérez, A. (2014). La promoción de salud dirigida a reducir los factores de riesgo de cáncer cérvico uterino. *Revista Médica Electrónica*, 36(3), 313-324. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1093>
- Marzo, M., Vela, C., & Beceiro, B. (2018). Recomendaciones de prevención del cáncer. Actualización PAPPs 2018. *Atención Primaria* 50 (Suppl1), 41. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Matos, A., Ali, N.A., Padrón, M., Matos, A.A., & Cuevas, B. (2019). Eficacia de la intervención educativa sobre el conocimiento del cáncer cérvico uterino. *Acta Médica del Centro*. 13 (4). 552 - 561

- Medina, J.L. Álvarez, M., & Llames, Y.I. (2018). Como disminuir factores de riesgo del Cáncer Cérvico Uterino. *Revista Vinculando*. Recuperado de: <http://vinculando.org/salud/disminuir-factores-de-riesgo-de-cancer-cervico-uterino.html>
- Mendoza, Z. (2017) Programa de detección del cáncer cérvico uterino: Políticas públicas y experiencias de los actores que implementan el programa en el estado de Veracruz, México. *Salud Colectiva*.13, 521- 535.Recuperado de: <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1122>
- Mercado, MR., Arean, C., Gómez, ML., Paniello, I., Mallor, F., Lozano, MD., & Santamaría, M. (2017). Influencia de la edad en la prevalencia de virus de papiloma humano de alto riesgo en mujeres con lesiones precursoras de cáncer de cuello uterino en la comunidad de Navarra. *Revista Española de Salud Pública*; 91, 1-8. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id17049838013>
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución No. 2/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. Gaceta Oficial 21 de junio de 2018. Edición ordinaria. Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.cu>
- Ministerio de Educación. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. (Material Mimeografiado).
- Ministerio de Educación. (2011). Programa para la Educación de la Sexualidad, con enfoque de género y derechos sexuales. Resolución Ministerial 139/11. La Habana. SITEAL.
- Ministerio de Salud del gobierno de Chile. (2016). Guía práctica de consejería en salud sexual y reproductiva para adolescentes. Orientaciones para los equipos de atención primaria. ISBN 978-956-348-093-1
- Ministerio de Salud Pública (2011). Programa del Médico y la Enfermera de la Familia. Editorial Ciencias Médicas .ISBN 978-959-212-705-0. Recuperado de: www.sld.cu/ecimed
- Ministerio de Salud Pública (2011). *Programa del Médico y la Enfermera de la Familia*. Editorial Ciencias Médicas .ISBN 978-959-212-705-0. Recuperado de: www.sld.cu/ecimed

- Ministerio de Salud Pública 2018. Anuario estadístico de salud. (2019). *Dirección Nacional de Registros médicos y estadísticas de salud*. La Habana. Versión Electrónica ISSN 1561- 4433. Recuperado de: <http://www.bvscuba.sld.cu/anuario-estadistico-de-cuba/>
- Ministerio de Salud Pública. (1988). Reglamento de la ley de Salud Pública. Decreto 139.22 de febrero.
- Ministerio de Salud Pública. (2008). Programa Integral para el Control del Cáncer en Cuba. Resolución No. 546.23 de noviembre.
- Ministerio de Salud Pública. (2008). Reglamento General de Policlínico. Resolución Ministerial No.135.16 de junio.
- Ministerio de Salud Pública. (2015). Modelo del profesional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios D. La Habana: Ciencias Médicas.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). Modelo del profesional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios E. La Habana: Ciencias Médicas.
- Molina, D., Cabrera, H., Montenegro, L., & Valdes, V. (2016). Conocimientos sobre cáncer cérvico uterino en población de riesgo. Ciego Montero .Cienfuegos. *Revista Cultura del Cuidado*. 13 (1), 22 – 30. ISSN; 1794- 5232
- Montero, Y, Ramón, R., Valverde, C., Escobedo, FE., & Hodelín, E. (2018). Principales factores de riesgo en la aparición del cáncer cérvico uterino. *MEDISAN*. 22(5), 531. Recuperado de: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192018000500010&lng=es&nr_m=iso
- Morales, F. (2005). *Psicología de la Salud. Conceptos básicos y proyecciones de trabajo*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.p.26-28
- Morales, F. (s/f) *La psicología. Experiencias y contribuciones a la salud de la comunidad*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

- Morales, R. (2012). Conferencia de Apertura. Perspectivas de la Salud Pública en Cuba. En A.Morales.CD Convención Internacional de Salud Pública. La Habana: Palacio de Convenciones.
- Morales, V. (s/f). La ética profesional de los investigadores en tecnología de la información. España: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso. Disponible en: <https://es.scribd.com/document>
- Morán, R., & Quintero, M L. (2012). Antecedentes sobre el cáncer cérvico-uterino en México e importancia de la educación sexual en la prevención temprana en jóvenes y población rural. *Medwave* 12(7). Recuperado de: <http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/Revisiones/Analisis/5453>.
- Moras, PE., & Rivero, Y. (2016). *Participación cultural de la Adolescencia en Cuba. Expresiones y claves para su comprensión*. Edición Alena Bastos. ISBN 978-959-242-171-4 UNICEF
- Moré, A., Moya, C., Pino, F.V., Gálvez, A.M., Espinosa, M.L., & Ávalos, J.L.(2013). Comportamiento de las lesiones intraepiteliales de alto grado en la consulta de patología de cuello. *Revista Cubana Obstetricia y Ginecología*; 39(4): 354-67. Recuperado de: [:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X2013000400005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X2013000400005&lng=es)
- Mota, P. (1998). Género e sexualidade: fragmentos de identidades masculinas nos tempos da Aids. *Cadernos de Saúde Pública*, 14(1), 145-155.
- Muratori, M., Gustín, C., & Delfino, G. (2010). Actitudes de los adolescentes hacia las personas con discapacidad: un estudio con alumnos de polimodal en la zona norte del conurbano bonaerense. *Revista de Psicología UCA*. 6 (12), 39 – 56.
- Murgados, G., Rodríguez, O., Pérez, E., Mendoza., M., & Correa, L. (2017). Intervención Educativa para la prevención de trichomonosivaginal en estudiantes de Medicina. *Revista Información Científica*. 96 (2), 222- 231. ISSN 1028- 9933
- Núñez, J. (2017). Cigarrillo y cáncer de cuello uterino. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*.82 (2), 232- 240 Santiago abr. versión On-line ISSN 0717-7526

- Núñez, José. (2017). Cigarrillo y cáncer de cuello uterino. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 82(2), 232-240. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262017000200014>
- Ochoa, Y. (2009). *El trabajo educativo y la Extensión Universitaria en las Ciencias Médicas*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- OMS. (1999). *Life Skills Education Schools (WHO/MNH/PSF/93.7.Rev 2)* Ginebra. Suiza
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Cumbre de las Naciones Unidas (Pág 41) Nueva York: Naciones Unidas
- Ordás, A., García, A., & Duany J. N. (2014). Comportamiento del Programa Nacional de Control de cáncer cervico uterino en un área de salud de La Habana, Cuba. *Panorama. Cuba y Salud*, 7(2), 2-7. Recuperado de <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/49>
- Ortiz, N.L., Rodríguez, D.A., Vázquez, M., Álvarez, M., & Sánchez, L. (2015). Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Médica Electrónica de Matanzas*. 37 (5). Recuperado de: <http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2820/1409>
- Palma, M., Romero, AD., & Torres, AI. (2019). Factores de riesgo en las lesiones intraepiteliales del cuello uterino. *Revista Finlay*.9 (4). Recuperado de: <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/693>
- PCC. (2017). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016 -2021*. Séptimo Congreso del PCC. Cuba. Documentos.
- Pérez, L., Santos, M., & de la Paz, Y. (2014). Comportamiento de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Acta Médica del Centro*, 8(3), 117-120. Recuperado de: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/154>
- Pérez, M., Basain, J., Valdés, M., Toraño, O., Alvarez, M., & Gortaza, L. (2018). Enseñanza de acciones preventivas del cáncer cervico uterino en el proceso de formación del estudiante de medicina.. *Panorama. Cuba Y Salud*, 13(1). Recuperado de <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/791>

- Pérez, Montoya, Sánchez & Ramos (2012). Intervención educativa sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de Medicina. Septiembre 2011-Febrero 2012. *MediCiego*. 18 (2). Recuperado de: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/327>
- Pérez, Y., Apupalo, M., & Creagh, I. (2018). Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(5), 789-799. Recuperado de: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1820>
- Pinzón, M. V., & Vernaza, P. (2017). Riesgos para infecciones de transmisión sexual o VIH en adolescentes. *Revista De La Facultad De Ciencias De La Salud De La Universidad Del Cauca*, 19(1), 20-26. Recuperado de: <https://revistas.unicauca.edu.co/index.php/rfcs/article/view/165>
- Programa de la Asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reprodutor. (2015). Carrera de Medicina. La Habana. MINSAP.
- Programa de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina. (2015). Carrera de Medicina. La Habana. MINSAP.
- Pupo, N., & Segredo, A. (2014). Los contenidos en salud sexual y reproductiva en la formación de pregrado y posgrado del médico cubano. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39 (5). Recuperado de: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/73>
- Rearte, CR., Macedo, R., & Ceballos, C. (2018). Lenguaje, acción y poder en la construcción de la identidad social de adolescentes. Margen; *Revista de trabajo social y ciencias sociales*. 5 (89). 1-12. Junio.
- Refugio, S., & Mendoza, A. (2012). Programa de prevención de riesgo de cáncer cérvico-uterino para estudiantes universitarias. *Alternativas en Psicología*. 16 (26), 68 – 77.

- República de Cuba. (1983). Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley de la Salud Pública .Ley.No.41.13 de julio. Recuperado de: <http://parlamentocubano.gob.cu/index.php/documento/ley-de-la-salud-publica/>
- Rodríguez, A. (s/f). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara. (Material en soporte digital)
- Rodríguez, M. (2014). Evaluación del programa Nacional de diagnóstico precoz del cáncer cérvico uterino. *Revista MediCentro*. 18(1) Recuperado de: <http://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/1628>
- Romero, MI. (2018). La salud del adolescente y del joven. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas* 23 (1) Recuperado de:<http://www.arsmedica.cl/index.php/MED/abo>
- Saeteros, R., Pérez, J., & Sanabria, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2).Recuperado de:<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/816>
- Sánchez, E. (2019). Detección y tratamiento de lesiones precancerosas para la prevención del cáncer cervical. *Synergy Journal of Medicine*, 4 (11), e300. <https://doi.org/10.31434/rms.v4i11.300>
- Sánchez, IR., Hernández, SM., Rodríguez, I., Vázquez, I., & López, M. (2017). Comportamiento de la mortalidad por cáncer cervico uterino en el municipio de Rafael Freyre: 1997-2014.*Correo Científico Médico de Holguín*.(4) ISSN 1560-4381CCM. Disponible en: <http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?>
- Santo, M. (2014). Sujeto y educación en la filosofía de la educación. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*. ISSN: 1130-0507. Recuperado de: <http://revistas.um.es/daimon/>
- Sarduy, MR. (2006).*Evaluación de tres métodos de tratamiento conservador de la neoplasia intraepitelial cervical*. Tesis doctoral. Centro de investigaciones Médicos Quirúrgicas. La Habana.

- Serman, F. (2002). Cáncer cérvico uterino: epidemiología, historia natural y rol del virus papiloma humano. Perspectivas en prevención y tratamiento. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 67(4), 318-323. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262002000400011>
- Serra, M., Landrian, A., & Medell, M. (2017).Cáncer cérvico uterino: diagnóstico tardío. Presentación de un caso. *Revista Finlay*, 7(1), 54-61. Recuperado de <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/446>
- Trujillo, E., Morales, N., Buitrago, O., y Posso., M.M. (2016). Distribución de los genotipos del Virus del Papiloma Humano en mujeres de Bogotá con anomalías en la citología cérvico uterina. *RevColombCancerol*. 20(1):3-9. Recuperado de:<http://alternativas.me/attachments/article/23/7%20%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%A1Da%20-%202026.pdf>
- UNESCO – IESALC. (2018).*Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe – Cordoba. (Resúmenes Ejecutivos) Págs 9 - 28*.Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. (2016 – 2017). Proyecto Integral del Trabajo Educativo. Material en soporte digital
- Uribe, I., Amador, G., Zacarías, X., & Villareal, L. (2012). Percepciones del uso del condón y la sexualidad entre jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 10(1), 481 – 494.
- Valdés, R. (2004).*Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Ciencias Sociales.p.543.
- Valle, A D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana. Cuba. (Documento en soporte Digital)
- Valle, A D. (2010). Algunos resultados científicos pedagógicos. Vías para su obtención. La Habana. Cuba. (Documento en soporte Digital)
- Vargas, VM., &Tovar, M. (2015). Detección Primaria del cáncer cérvico uterino. *Revista Cirugía y Cirujanos*. Volumen 83(5) 448-453.Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.circir.2014.09.001>

- Vázquez, A., González, J.C., & Cruz, A. (2008). Factores de riesgo del cáncer de cérvico uterino. *Revista Cubana Obstetricia Ginecología*. 34 (2) Recuperado de: <file:///D:/agosto%20doctorado/busquedas/4.Factores%20de%20riesgo%20del%20c%C3%A1ncer%20de%20c%C3%A9rvix%20uterino.htm>
- Velázquez, C., Kawabata, A., & Ríos CM. (2019). Prevalencia de lesiones precursoras de cáncer de cuello uterino y antecedentes sexuales / reproductivos de indígenas de Caaguazú, Paraguay 2015 - 2017. *Revista Salud Pública Paraguay*. 8 (2) Jul – Dic 15 – 20. Recuperado de: <http://revistas.ins.gov.py/index.php/rspp/article/view/513>
- Ventura, B., Castellanos, M., Chávez, V.J., & Sánchez, E.A. (2017). Estrategia educativa breve para mantenimiento del conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y prevención del cáncer en adolescentes. *Revista Clínica e Investigación en Ginecología y Obstetricia*. 44 (1). Pp. 8- 15. Recuperado de : <https://doi.org/10.1016/j.gine.2015.09.003>
- Verástegui, J.E., & Morales, S.M. (2016). Aumento de pacientes con cáncer de cuello uterino y ausencia de medidas preventivas. *Revista Acta Médica Orreguiana Hampi Runa*. 16 (2), 187 - 200
- Vidal, E., & Hernández, B. (2017). Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(4), 625-634. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1271>
- Vidal, E., & Hernández, B. (2017). Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas. Ciencias Epidemiológicas y Salubristas*. 16 (4) Jul – Ago. Versión In- line ISSN 1729-519X
- Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C. & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 7-11. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php>

Vigotski, L. S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Villafuerte, J., Hernández, Y., Ayala, Z., Naranjo, L., González, J., & Brito, M. (2019). Aspectos bioquímicos y factores de riesgo asociados con el cáncer cérvico uterino. *Revista Finlay*, 9(2), 138-146.

Recuperado de: <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay>

What is cervical cancer? (2013). Last Medical Review:
<http://www.cancer.org/cancer/cervicalcancer/overviewguide/cervical-cancer-overview-key-statistic>

Whatis cancer of the cervix? (2013). Last Medical
Review: <http://www.cancer.org/cancer/cervicalcancer/overviewguide/cervical-cancer>

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ESTUDIO DE LOS PRODUCTOS DEL PROCESO PEDAGÓGICO Y LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar la proyección que existe sobre el tratamiento de la prevención del CCU en estudiantes de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Aspectos a considerar.

1. Si se refleja de alguna manera en los planes de trabajo mensuales de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener” acciones encaminadas a la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.
2. Si en los planes de trabajo del departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria de la Facultad se constatan acciones comunitarias para la prevención del CCU, y actividades de la cátedra multidisciplinaria de Educación Sexual asociadas a esta problemática.
3. Si los proyectos de investigación institucionales o asociados a programas y líneas de trabajo de la Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, responden a la prevención del CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.
4. Si los proyectos comunitarios inscriptos en el Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, promueven acciones para la prevención del CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.
5. Si la Estrategia de Trabajo Educativo de primer año de la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas contempla acciones para la prevención del CCU

6. Si los documentos relacionados con los distintos años de la Carrera de Medicina que involucran actividades de promoción de la salud comunitaria, se describen acciones dirigidas a la prevención de CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.

ANEXO 2

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES, LAS DIMENSIONES Y LA VARIABLE

La escala está basada en la frecuencia de comportamiento de los indicadores como “logrado totalmente”, “logrado parcialmente” y “no logrado”.

Indicadores	Dimensión 1	
	Logrado totalmente si:	Logrado parcialmente si:
Indicador 1	Demuestra dominio en los conocimientos relacionados con factores de riesgo de enfermedades y específicamente del CCU.	Demuestra cierto dominio en los conocimientos relacionados con factores de riesgo de enfermedades y específicamente del CCU
Indicador 2	Demuestra dominio en el conocimiento sobre las medidas preventivas para no contraer el cáncer cérvico uterino.	Demuestra cierto dominio en el conocimiento sobre las medidas preventivas para no contraer el cáncer cérvico uterino.
Indicador 3	Demuestra dominio en el conocimiento mediante el trabajo independiente del cáncer cérvico uterino y su prevención.	Demuestra cierto dominio en el conocimiento mediante el trabajo independiente del cáncer cérvico uterino y su prevención.
Indicador 4	Demuestra dominio en el conocimiento de bibliografía de consulta vinculada con la prevención del cáncer cérvico uterino.	Demuestra cierto dominio en el conocimiento de bibliografía de consulta vinculada con la prevención del cáncer cérvico uterino.

Indicador 5	Demuestra dominio en el conocimiento para ejercer trabajo comunitario sobre la prevención del CCU.	Demuestra cierto dominio en el conocimiento para ejercer trabajo comunitario sobre la prevención del CCU.
-------------	--	---

Forma de evaluar la dimensión 1

Logrado totalmente: Si no presenta dificultades con ningún indicador o solamente con uno.

Logrado parcialmente: Si presenta dificultades solamente con dos indicadores.

No logrado: Si presenta dificultades en el dominio de tres o más indicadores.

Indicadores	Dimensión 2	
	Logrado totalmente si:	Logrado parcialmente si:
Indicador 1	Siempre se interesa por la realización y participación en acciones para la prevención del CCU.	Se interesa a veces por la realización y participación en acciones para la prevención del CCU.
Indicador 2	Siempre muestra compromiso con el desarrollo y puesta en práctica de acciones de prevención del CCU.	Muestra poco compromiso con el desarrollo y puesta en práctica de acciones de prevención del CCU.
Indicador 3	Siempre manifiesta satisfacción por los resultados de las acciones realizadas en la comunidad para la prevención del CCU.	Manifiesta poca satisfacción por los resultados de las acciones realizadas en la comunidad para la prevención del CCU.

Indicador 4	Siempre manifiesta disposición para asumir comportamientos y medidas preventivas, al tener en cuenta los factores de riesgo del CCU.	Manifiesta poca disposición para asumir comportamientos y medidas preventivas, al tener en cuenta los factores de riesgo del CCU.
Indicador 5	Siempre participa activamente en la realización de trabajos independientes que conduzcan a conocer sobre el CCU y la consulta de bibliografía sobre el tema.	Participa a veces en la realización de trabajos independientes que conduzcan a conocer sobre el CCU y la consulta de bibliografía sobre el tema.

Forma de evaluar la dimensión 2

Logrado totalmente: Si no presenta dificultades con ningún indicador o solamente con uno.

Logrado parcialmente: Si presenta dificultades solamente con dos indicadores.

No logrado: Si presenta dificultades en el dominio de tres o más indicadores.

Escala para evaluar la variable de forma general.

Logrado totalmente:

- Cuando posee dominio de los conocimientos (conceptos, factores de riesgo, modos de actuación) acerca de prevención del cáncer cérvico uterino. (SABER).
- Cuando posee y evidencia actitudes, valores, vivencias y convicciones dirigidas a la Prevención del cáncer cérvico uterino, a sabiendas de que de esa manera favorece el bienestar individual y social. (SABER HACER Y SABER SER).

Logrado parcialmente

- Cuando posee dominio parcial de los conocimientos de (conceptos, factores de riesgo, modos de actuación) acerca de prevención del cáncer cérvico uterino. (SABER).
- Cuando posee y evidencia algunas actitudes, valores, vivencias y convicciones dirigidas a la Prevención del cáncer cérvico uterino, a sabiendas de que de esa manera favorece el bienestar individual y social. (SABER HACER y SABER SER).

No logrado

- Cuando no posee dominio de los conocimientos de (conceptos, factores de riesgo, modos de actuación) acerca de prevención del cáncer cérvico uterino. (SABER).
- Cuando no posee y evidencia actitudes, valores, vivencias y convicciones dirigidas a la prevención del cáncer cérvico uterino, a sabiendas de que de esa manera favorece el bienestar individual y social. (SABER HACER y SABER SER).

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le ofrece a los contenidos relacionados con el cáncer cérvico uterino y su prevención en las clases de la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor en el primer año de la Carrera de Medicina.

Aspectos a observar

1. Si se abordan temas relacionados con los factores de riesgo de las enfermedades, en particular del CCU.
2. Si se profundiza en las medidas preventivas para evitar el cáncer cérvico uterino.
3. Si se lleva a cabo, mediante el trabajo independiente, un desempeño de los estudiantes que los conduzca a conocer sobre el cáncer cérvico uterino.
4. Determinar si la bibliografía que se orienta a los estudiantes se vincula de alguna manera con la prevención del cáncer cérvico uterino.
5. Si se ofrece tratamiento educativo en las clases para ejercer un trabajo comunitario sobre la prevención del CCU.

ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES

Objetivo: Determinar el criterio de los profesores de la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor sobre el tratamiento de la prevención del cáncer cérvico uterino en las clases.

Interrogantes de la entrevista.

1- ¿Considera usted importante que en las clases que se imparten a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina se ofrezca tratamiento a las medidas preventivas del CCU de acuerdo a conocimientos y experiencias? Sí___ No ___Argumente su respuesta.

2-¿Ha tratado usted sistemáticamente en sus clases los factores de riesgo del cáncer cérvico uterino? Sí___ No ___ Explique.

3-¿Ha orientado trabajos independientes a sus estudiantes sobre el cáncer cérvico uterino y su prevención? Sí___ No ___ Algunas Veces ___

4-¿Orienta usted bibliografía que se corresponde con el tema de la prevención del cáncer cérvico uterino y sus factores de riesgo? Sí___ No ___Argumente su respuesta.

5- ¿Ofrece usted tratamiento educativo en sus clases para ejercer un trabajo comunitario sobre la prevención del CCU?

Sí___ No ___Argumente su respuesta.

ANEXO 5

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO QUE CULMINARON EL PRIMER SEMESTRE

Objetivo: Explorar la información que poseen los estudiantes que culminaron el primer semestre de la Carrera de Medicina en el curso académico 2016 – 2017 en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas sobre el tratamiento de la prevención enfermedades y del cáncer cérvico uterino.

Consigna:

A continuación, se presentan un grupo de interrogantes sobre el tratamiento de la prevención del cáncer cérvico uterino que se ofrece en las clases de Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor; usted debe dar respuesta a las mismas teniendo en cuenta su vivencia personal.

Interrogantes.

1. ¿Recibe usted información en sus clases sobre factores de riesgo de enfermedades y en particular sobre el cáncer cérvico uterino?

Sí___ No ___ ¿Cuáles enfermedades conoce a partir de las clases recibidas?

2. ¿Ha consultado usted bibliografía sobre el tema de formas de prevención de enfermedades?

Sí___ No ___ Argumente.

3. ¿Considera usted importante conocer las medidas preventivas del cáncer cérvico uterino?

Sí___ No ___ Explique.

4. ¿Ha realizado trabajo independiente sobre el CCU y su prevención?

Sí___ No ___

4. ¿Se considera usted preparado para ejercer trabajo comunitario sobre la prevención de enfermedades y sobre el cáncer cérvico uterino?

Sí___ No ___ Explique.

ANEXO 6

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO QUE CULMINARON EL SEGUNDO SEMESTRE

Objetivo: Determinar el criterio de los estudiantes que culminaron el segundo semestre de la Carrera de Medicina en el curso académico 2016 – 2017 en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas sobre el tratamiento de la prevención del cáncer cérvico uterino en las clases de Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor.

Consigna:

A continuación, se presentan un grupo de interrogantes sobre el tratamiento de la prevención del cáncer cérvico uterino que se ofrece en las clases de Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor, usted debe dar respuesta a las mismas teniendo en cuenta su vivencia personal.

Interrogantes.

1. Sobre el conocimiento del cáncer cérvico uterino y sus factores de riesgo:
 - a) ____ He logrado adquirir los conocimientos necesarios sobre sus causas y consecuencias.
 - b) ____ He adquirido algunos conocimientos al respecto.
 - c) ____ No creo haber alcanzado ideas suficientemente claras al respecto.
2. El contraer cáncer cérvico uterino:
 - a) ____ Es una responsabilidad exclusiva de la mujer.
 - b) ____ Es una responsabilidad exclusiva del hombre.
 - c) ____ Es responsabilidad de ambos miembros de la pareja.
3. El tema sobre las medidas preventivas del cáncer cérvico uterino ha sido discutido:
 - a) ____ En algunas de las clases de la asignatura.
 - b) ____ En la mayoría de las de las clases de las asignaturas de primer año y en otros contextos de la Universidad.
 - c) ____ No ha sido abordado.

4. Sobre la preparación para ejercer un trabajo comunitario sobre la prevención del cáncer cérvico uterino:
- a) ____ No poseo experiencias de este tipo de trabajo en el ámbito comunitario.
 - b) ____ En pocas ocasiones se ha trabajado esta temática en la labor comunitaria realizada en el primer año de la carrera.
 - c) ____ No dispongo de oportunidades para trabajar en ese sentido.
5. Sobre la orientación de bibliografía acerca del cáncer cérvico uterino:
- a) ____ No me han orientado bibliografía sobre el tema.
 - b) ____ Solo en algunas ocasiones me han orientado bibliografía sobre el tema.
 - c) ____ Me han orientado con sistematicidad bibliografía sobre el tema.
 - d) ____ Lo he consultado por intereses individuales
6. ¿Le han orientado trabajo independiente para profundizar en el CCU y sus factores de riesgo? Explique su respuesta.
7. ¿Estaría usted dispuesto a prevenir el cáncer cérvico uterino a nivel comunitario? Explique su respuesta.

ANEXO 7

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PELÍCULA

Análisis del filme « Bang Gang: Una Historia de Amor»

Objetivo: Analizar con los estudiantes diferentes criterios acerca de la sexualidad en la adolescencia y los factores de riesgo asociados al CCU.

Nacionalidad: Francia

Año: 2016

Director: Eva Husson

Actores: 5 Adolescentes

Tiempo de Duración: 1 Hora y 42 Minutos

Sinopsis:

Después de terminar el instituto, un grupo de cinco amigos (2 hembras y 3 varones) vive un intenso y emocionante verano, cuando la madre de uno de ellos se va a Marruecos durante nueve meses y el chico se queda solo en casa. La vivienda se convierte en el punto de encuentro de todos los jóvenes. No solo hacen fiestas y estrechan sus lazos de amistad, sino que también supone una forma de explorar su sexualidad, experimentar la atracción y el deseo, incluso conocer la estrecha línea que separa lo que se considera apropiado de lo que no lo es, por lo que se omiten los juicios morales, y permite explorar los límites de la sexualidad.

Guía de visualización del Filme:

Durante la visualización del Filme centra la atención, para su posterior análisis y debate, en los siguientes momentos, y responde a lo que se te solicita e interroga:

1. Visualice y reflexione sobre la presencia de los factores de riesgo de la enfermedad y las enfermedades adquiridas por los protagonistas del filme.

2. Observe y valore las conductas sexuales que considere colocan en situación de riesgo a enfermar a los sujetos que participan en el filme.
3. Deténgase en el análisis de las características de la etapa del desarrollo por la que transitan los sujetos que intervienen en la película. Precise las ideas principales al respecto.
4. Describa los estilos de vida y roles que se asumen en el filme.
5. Explique qué asunto tratado en el filme le resultó más esclarecedor en relación a los factores de riesgo del cáncer cérvico uterino asociados a la sexualidad en etapas vulnerables del desarrollo.
6. Haga un resumen de los conocimientos principales que se abordan en este filme.

Escribe un texto de elaboración personal sobre las reflexiones alcanzadas e impresiones sobre el filme.

ANEXO 8

CONTENIDO DE LA CAPACITACIÓN A LOS PROFESORES DE LA ASIGNATURA SISTEMA NERVIOSO ENDOCRINO Y REPRODUCTOR Y MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO EDUCATIVO Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Objetivo: Capacitar a los profesores de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor y miembros del Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria para la introducción a la práctica de la estrategia educativa elaborada.

Coordinador: M. Sc. Lena Alonso Triana

Temas abordados:

- Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos en la etapa diagnóstica de la investigación.
- El objetivo de la estrategia educativa a implementar, sus fundamentos y principios.
- La importancia y significación del conocimiento acerca del CCU y de las normas de comportamiento adecuadas para evitar contraer la enfermedad, a partir del trabajo que se realiza con la asignatura Sistema Nervios, Endocrino y Reprodutor y de la labor extensionista y comunitaria que se promueve y vincula a la misma.
- La presentación analítica del cuadro de salud vigente en la provincia de Matanzas y la labor comunitaria que se propone realizar, sobre la base de las propuestas estratégicas derivadas de la investigación.
- El sentido implícito en la estrategia educativa de profundizar en el conocimiento del CCU para lograr, como un aspecto de carácter esencial, que cada estudiante, futuro profesional de la salud, se convierta en un activista, capaz de prevenir de enfermedades en sentido general y de la prevención del CCU en lo particular.

- La importancia de aprovechar al máximo las potencialidades que ofrece la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, desde su propio sistema de objetivos y contenidos, a fin de concientizar sobre los graves problemas de salud que ocasiona el CCU y sobre la situación económica que de ello se deriva.
- Análisis de la operacionalización de la variable de la investigación, con todas sus particularidades, sobre la base de sus dimensiones, indicadores y descriptores de medida.
- Presentación y valoraciones sobre todas y cada una de las acciones que forman parte de la estrategia educativa para la prevención del CCU en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina.
- Las conclusiones y recomendaciones preliminares de la tesis, además de la presentación de la bibliografía que se recoge en el informe de investigación, destacándose aquellas más actualizadas con sus autores, a fin de propiciar un trabajo de implementación que se sustente en las posiciones más actualizadas de las ciencias médicas contemporáneas.

ANEXO 9

ENTREVISTA GRUPAL CON LOS PROFESORES QUE PARTICIPARON EN LA PREPARACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

Objetivo. Analizar la calidad de la preparación llevada a cabo con los profesores de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor para la puesta en práctica de la estrategia educativa elaborada para la prevención del cáncer cérvico uterino en el primer año de la Carrera de Medicina.

Aspectos a debatir:

1. Sobre la comprensión con exactitud del objetivo que se pretende cumplir con la puesta en práctica de la estrategia educativa para la prevención del cáncer cérvico uterino que se implementará en los grupos de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Aclaración de las dudas que pudieron quedar al respecto.
2. Acerca de la flexibilidad e integralidad de la estrategia educativa elaborada para favorecer su implementación.
3. Sobre si se consideran o no suficientemente capacitados los participantes en la preparación para llevar a cabo la puesta en práctica de la estrategia didáctica durante el próximo curso académico 2017 - 2018.
4. Acerca del compromiso de los profesores de la asignatura Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor para la implementación de la estrategia educativa elaborada para prevenir el cáncer cérvico uterino en el curso académico 2017 – 2018.
5. Propuestas de los participantes para llevar a cabo con éxito la implementación de la estrategia derivada del presente proceso investigativo.

ANEXO 10

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS CLASES IMPARTIDAS DE LA ASIGNATURA SISTEMA NERVIOSO, ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Objetivo. Valorar la implementación de la estrategia educativa para la prevención del cáncer cérvico uterino en estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Aspectos a observar:

1. Se tiene en cuenta el trabajo sobre las fortalezas y debilidades detectadas en el trabajo diagnóstico investigativo realizado. Precisar.
2. Se trabaja en función del cumplimiento del objetivo propuesto para la implementación de la estrategia y en los fundamentos de la misma. Precisar.
3. Se prioriza el trabajo sobre las normas de comportamiento adecuadas para prevenir enfermedades y el cáncer cérvico uterino en particular. Argumentar.
4. Se proyecta una labor comunitaria adecuada sobre la prevención del cáncer cérvico uterino. Precisar.
5. Se ejemplifica y trabaja según el cuadro de salud vigente en la provincia de Matanzas y la labor comunitaria que al respecto ha de realizarse. Precisar.
6. Se ofrece adecuado énfasis en la labor docente al cáncer cérvico uterino en función de que los estudiantes puedan convertirse en activistas para propiciar el conocimiento y la prevención de esta enfermedad. Argumentar.
7. Se aprovechan todas las potencialidades de la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor, para favorecer el cumplimiento de la estrategia educativa elaborada y propuesta por la autora de esta investigación. Precisar.
8. Si se trabaja en el cumplimiento adecuado de las acciones estratégicas propuesta en la presente investigación. Argumentar.

ANEXO 11

ACCIÓN NO. 1 DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA APLICADA MEDIANTE UN DEBATE ANALÍTICO EN EL AULA SOBRE EL CÁNCER CÉRVICO Y SUS POSIBILIDADES DE PREVENCIÓN

Acción No. 1 de la estrategia educativa.	Número de estudiantes participantes en esta acción.	Número de profesores participantes en esta acción.
Tipo de acción: Debate analítico en el aula.	34 (participación activa 22 estudiantes, 64,7%)	5 (participación activa cinco profesores, 100%)
<p>Tema: Factores de riesgo del cáncer cérvico uterino y posibilidades de su prevención.</p> <p>Objetivo: Conocer los criterios de los participantes acerca del cáncer cérvico uterino y las formas de prevenirlo.</p>	<p>Se entrevistaron de manera colectiva a 20 de los estudiantes participantes para conocer sus criterios acerca de la importancia de esta acción.</p> <p>Todos se manifestaron a favor de este tipo de trabajo, considerándolo como muy positivo.</p>	<p>Se realizó una entrevista colectiva a los profesores participantes de esta acción para indagar sobre la calidad e importancia de la misma. Todos expresaron como muy positiva esta acción, considerándola como muy provechosa para los futuros especialidad de la salud.</p>

Fuente. Elaboración personal

Nota: Se considera participación activa cuando estudiantes y profesores se implican y aportan puntos de vista, opiniones y sugerencias, entre otras.

ANEXO 12

ACCIÓN NO. 2 DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA. DEBATE ANALÍTICO SOBRE EL CÁNCER CÉRVICO Y SUS POSIBILIDADES DE PREVENCIÓN, CON ÉNFASIS EN LA ADOLESCENCIA

Acción No. 2 de la estrategia educativa.	Número de estudiantes participantes en esta acción.	Número de profesores participantes en esta acción.
Tipo de acción: Debate analítico en el aula.	34 (participación activa 27 estudiantes, 79,4%)	5 (participación activa cinco profesores, 100%)
<p>Tema: Factores de riesgo del cáncer cérvico uterino y posibilidades de su prevención. Adolescencia y vulnerabilidad.</p> <p>Objetivo: Valorar los conocimientos de los participantes, acerca de la adolescencia y la vulnerabilidad de esta etapa de la vida para contraer el cáncer cérvico uterino.</p>	<p>Se entrevistaron de manera colectiva a 20 estudiantes participantes para conocer sus criterios acerca de la importancia de esta acción.</p> <p>Todos se manifestaron a favor de este tipo de trabajo, considerándolo como muy positivo para ampliar e intercambiar conocimientos y experiencias sobre el CCU y su prevención.</p>	<p>Se realizó una entrevista colectiva a los profesores participantes de esta acción para indagar sobre la calidad e importancia de la misma. Todos expresaron como muy positiva esta acción, considerándola como provechosa para los futuros especialidad de la salud.</p>

Fuente. Elaboración personal

Nota: Se considera participación activa cuando estudiantes y profesores se implican y aportan puntos de vista, opiniones y sugerencias, entre otras.

ANEXO 13

ACCIÓN NO 8 DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA. INFORMACIONES EXTENSIONISTAS DESDE LA RADIO BASE DE LA UNIVERSIDAD SOBRE EL CÁNCER CÉRVICO UTERINO Y SU PREVENCIÓN

Acciones extensionistas de la estrategia educativa sobre el cáncer cérvico uterino.	Número de estudiantes participantes en la emisión de la programación.	Número de profesores participantes en la preparación y emisión de la programación.
Tipo de acción: Radio Base Universitaria.	4 (seleccionados por su interés por la temática)	2 (tutores de trabajos estudiantiles sobre el tema)
<p>Tema: Uso del condón y otros anticonceptivos y la prevención del cáncer cérvico uterino.</p> <p>Actividad básicamente dirigida a la acción 4 de la estrategia educativa.</p> <p>Objetivo: Corroborar la manera en que la Radio Base de la Universidad ha sido provechosa para ofrecen información de importancia a los estudiantes sobre el cáncer cérvico uterino y la manera de prevenirlo.</p>	<p>De 20 estudiantes entrevistados al azar, solo 12 (el 60%) escucharon el programa y otros 12 respondieron correctamente tres enfermedades evitables mediante el uso del condón.</p>	<p>De los 20 profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, entrevistados al azar, seis de ellos (el 30%), escucharon el programa de la Radio Base Universitaria y lo consideraron muy necesario para el conocimiento y la futura profesión de los estudiantes.</p>

Fuente. Elaboración personal

Nota: Se considera participación activa cuando estudiantes y profesores se implican y aportan puntos de vista, opiniones y sugerencias, entre otras.

ANEXO 14

ACCIONES DE LA 3 A LA 6 DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA MEDIANTE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS Y DE LA PÁGINA WEB DE LA INSTITUCIÓN, A FIN DE ABORDAR EMBARAZO, PARTO, ANTICONCEPTIVOS, TUMORES MALIGNOS Y HÁBITOS DE FUMAR Y SU VÍNCULO CON EL CÁNCER CÉRVICO UTERINO

Acciones de la 3 a la 6 de la estrategia educativa.	Número de estudiantes participantes en esta acción.	Número de profesores participantes en esta acción.
Tipo de acción: Uso de tecnologías, página Web para abordar aspecto de tratamiento del cáncer cérvico uterino.	34 (participación activa 21 estudiantes, 61,8%)	8 (participación activa seis profesores, 75%)
<p>Tema: Factores de riesgo del cáncer cérvico uterino: embarazo, parto, anticonceptivos tumores malignos y hábitos de fumar.</p> <p>Objetivo: Conocer en qué medida estudiantes y docentes emplean las tecnologías digitales y cuáles son sus criterios sobre su importancia en la información necesaria a obtener sobre el cáncer cérvico uterino.</p>	Se entrevistaron de manera colectiva a 20 estudiantes seleccionados al azar, a fin de conocer quiénes de ellos habían tenido participación en la página Web de la institución, ya sea para participar activamente de ella o para consultarla. Un total de 5 estudiantes (el 25% de los consultados, participaron de alguna manera en la página Web de la institución	Se realizó una entrevista colectiva a los ocho profesores participantes de esta acción para indagar sobre su consideración acerca del empleo de la página Web de la institución para abordar lo relacionado con el cáncer cérvico uterino y el 100% de ellos consideraron de principal importancia este tipo de trabajo.

Fuente. Elaboración personal

Nota: Se considera participación activa cuando estudiantes y profesores se implican y aportan puntos de vista, opiniones y sugerencias, entre otras.

ANEXO 15

ACCIÓN NO. 12 DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA. ACTIVIDAD EXTENSIONISTA CINE DEBATE SOBRE EL CÁNCER CÉRVICO Y SUS POSIBILIDADES DE PREVENCIÓN DEL CÁNCER CÉRVICO UTERINO

Acción No. 12. Cine Debate.	Número de estudiantes participantes en esta acción.	Número de profesores participantes en esta acción.
Tipo de acción: Cine Debate para estudiantes y profesores. Observación del filme Bang Gang.	34 (participación activa 31 estudiantes, 91,2%)	8 (participación activa cuatro profesores, 50%)
Tema: Factores de riesgo del cáncer cérvico uterino y posibilidades de su prevención. Objetivo: Determinar la importancia que se otorga por parte de estudiantes y docentes al Cine Debate como vía instructiva y educativa con respecto al tema cáncer cérvico uterino.	Se entrevistaron de manera colectiva a 20 de los estudiantes participantes en el cine debate para conocer sus criterios acerca de la importancia de este tipo de acción. El 100% de los entrevistados opinaron positivamente al respecto y expresaron las ideas esenciales de los conocimientos tratados en el filme.	Se realizó una entrevista colectiva a los ocho profesores participantes de esta acción para indagar sobre la calidad e importancia de la misma. Todos ellos expresaron como muy positiva esta acción, considerándola como provechosa, instructiva y educativa.

Fuente. Elaboración personal

Nota: Se considera participación activa cuando estudiantes y profesores se implican y aportan puntos de vista, opiniones y sugerencias, entre otras.

ANEXO 16

PROGRAMAS TELEVISIVOS DIRIGIDO A LA PREVENCIÓN DE LAS ITS

Acción No. 14. Programas televisivos desde la extensión universitaria.	Número de estudiantes participantes en la realización de esta acción.	Número de profesores participantes en la realización del programa.
Tipo de acción: Programa de la televisión. Actividad extensionista.	4 (seleccionados por su disposición y su interés participativo)	2 (seleccionados por la disposición ante el trabajo con la temática del CCU)
<p>Tema: Prevención de enfermedades. Participación en el Programa televisivo juvenil “Quédate Conmigo” de la TV matancera.</p> <p>Objetivo: Ofrecer información televisiva sobre ITS, como factor de riesgo del cáncer cérvico uterino y las formas de evitarlo.</p>	<p>Se citaron y entrevistaron 20 estudiantes al azar para conocer si vieron el programa y recibieron los criterios sobre el mismo. 16 estudiantes vieron el programa (el 80% de ellos) y todos ofrecieron un buen criterio sobre el mismo y expresaron las ideas esenciales tratadas.</p>	<p>Se entrevistaron al azar 20 profesores de la Universidad para conocer si vieron el programa y para que opinaran sobre la importancia de este tipo de acción. Cinco profesores vieron el programa (el 25%) y todos ellos se expresaron muy positivamente sobre la calidad instructiva y educativa del mismo.</p>

Fuente. Elaboración personal

Nota: Se considera participación activa cuando estudiantes y profesores se implican y aportan puntos de vista, opiniones y sugerencias, entre otras.

ANEXO 17

PROGRAMA DEL CURSO: LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud

Curso. La educación integral de la sexualidad en la etapa de la adolescencia.

Auspiciado por: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y capítulo matancero de la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud.

Profesor Principal: teléfono e- mail. lennaalonso.mtz@infomed.sld.cu

Sede: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Duración: 10 días

Tipo de evento: Actividad científica, curso

Carácter del evento: Provincial

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la educación integral de la sexualidad en la prevención del cáncer cérvico uterino (CCU).

Temas centrales:

- Descripción de las características de la etapa de la adolescencia y su vulnerabilidad al CCU.
- Reflexión sobre la importancia de la Educación integral de la sexualidad y su vínculo con los factores de riesgo del CCU.
- Valoración de la importancia de la labor comunitaria desde la educación integral de la sexualidad en la pareja.

Formas de presentación y número de ellas.

Duración de Horas: 48 horas

Cifra límite de participantes. 50

Número de profesores. 1

Nivel de actualidad. Constituye un tema de actualidad dado el lugar que ocupan los tumores malignos en Cuba, al representar la segunda causa de muerte, y la localización estudiada la segunda más frecuente en la mujer cubana. La vulnerabilidad en etapas tempranas de la vida impone la necesidad de educar a la población y fomentar estilos de vida saludables asociados a una educación integral de la sexualidad, dado el vínculo que se establece entre los factores de riesgo y el CCU.

Importancia de las temáticas a tratar: Las temáticas a tratar suponen tomar en consideración la necesidad de educar a la población vulnerable ante la prevención del CCU , así como los cambios puberales que condicionan vulnerabilidad ante la presencia de los factores de riesgo de la enfermedad, abordar el sentido implícito de la educación sexual desde lo individual y colectivo como futuros profesionales de la salud replicadores de los contenidos socialmente necesarios resulta vital para minimizar la incidencia de la enfermedad y elevar la calidad de vida de la población .

Profesores: Nombre y nivel Científico: Lena Alonso Trina. Máster en Educación

Grado de especialista: Categoría docente e investigativa: Auxiliar. Investigador agregado.

Institución donde labora y cargo que ostenta. UCMM. Directora de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria.

Bibliografía o documentos a emplear en la actividad y a disposición de los participantes:

Alfonso, L., Claros, D.I., y Penaranda, C.V. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 81 (3), 243 – 253.

Andrade, L.A., Meneses., D.M., y Cossette, A. (2020). Efectos de la Educación y Salud en la esperanza de vida en América Latina. En Saborido, J.R. *La Educación Médica: Retos y Desafíos*. Llevado a cabo en VII Taller Internacional.12 Congreso Internacional Universidad 2020. Cuba. Palacio de Convenciones de La Habana.

Aranguren, L.V. Burbano, J.H., González, J.D. (2017). Barreras Para la prevención y detección temprana del cáncer de cuello uterino. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 19(2).

- Armenteros, E., Larrea, M., Pescoso, S., Gutierrez, R., y Romeu, M. (2016). Factores de riesgo de neoplasias intraepiteliales cervicales. *Revista Finlay.6* (3). Recuperado de: <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/448>
- Bou, Y., Gamez, Y., Caras, L., Quiala, E., y Sánchez, Y. (2015). Factores de riesgo del cáncer cérvico – uterino. Capacitación en adolescentes de un policlínico universitario. *Revista Información Científica. 92* (4), 787-798 ISSN 1028- 9933
- Borrás, T., Reynaldo, A., y López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Correo Científico Médico de Holguín. 21* (3), 858 – 875. ISSN 1560- 4381
- Bravo, N., Terry, Y., Prado, A., González, E., y Santoya, M. (2019). Una vía para favorecer cambios de actitud dirigidos a prevenir el cáncer cérvico uterino. *Revista Información Científica. 98* (5), 608 – 618.
- Castillo, N. (2005). Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades Extradocentes del Nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
- Domínguez, L. (2015). El desarrollo psicológico humano como proceso de continuidad y ruptura: La Situación Social del Desarrollo. *Revista Educacao e Filosofia Uberlandia. Vol 29* (57) pap 21 – 42.
- Domínguez, L. (2016). Descubriendo la Psicología. Coordinador Manuel Calvino. *Editorial Academia. GECYT. Pág. 234 -235.* ISBN 959270391-9.
- Ferreccio, C. (2019). Nuevas estrategias de prevención y control del cáncer del cuello uterino en Chile. *Salud Pública de México. 60* (6). 713 - 721. Recuperado de: <https://doi.org/10.21149/8577>
- González, M.A., Blanco, M.E., Ramos, G., Martínez, G., Rodríguez, Y., y Jordán, M. (2018). Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Rev. Med. Electrón. 40* (3) Versión On-line ISSN 1684 – 1824.
- Heredía, D., Ruiz, M., Herrera, D., Fernández, L., y López, G. (2017). Asociación entre polimorfismos de Glutathion s-transferasa y cáncer cérvico uterino. *Revista Cubana de Ginecología y Obstetricia. 43* (3), 163-172.

ANEXO 18

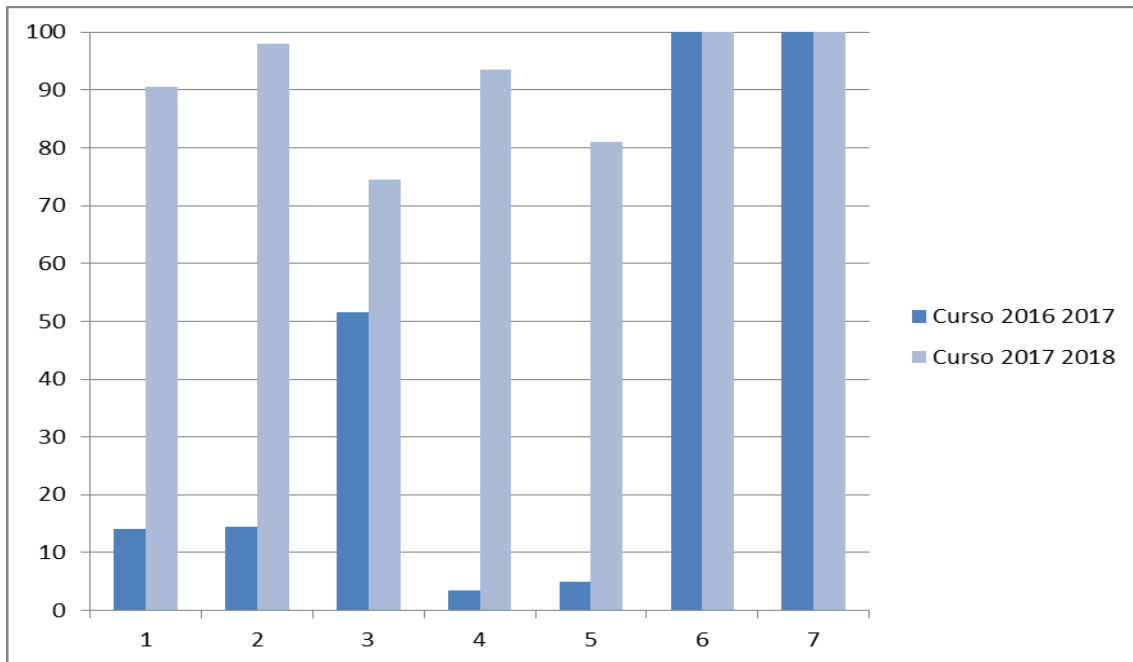
ESTADO COMPARATIVO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES SOBRE CÁNCER CÉRVICO UTERINO Y OTRAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS ENTRE LOS CURSOS ACADÉMICOS 2016 – 2017 Y 2017 – 2018

Curso Académico	Número de estudiantes participantes	Total de equipos de estudiantes	Total de instituciones implicadas	Municipios implicados
2016 – 2017	24	8	4 IPU – 4 ESB	Matanzas Cárdenas Colón
2017 - 2018	66	22	4 IPU – 8 ESB	Matanzas Cárdenas Colón

Fuente. Elaboración personal

ANEXO 19

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA AL FINALIZAR LOS CURSOS ACADÉMICOS 2016 – 2017 Y 2017-2018, A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA



Leyenda

1. Consideran haber adquirido conocimientos sobre los factores de riesgo del CCU.
2. Consideran que contraer CCU es responsabilidad de ambos miembros de la pareja.
3. Consideran que el tema sobre el tema de las medidas preventivas del CCU se trata en las diferentes clases.
4. Consideran tener preparación científica metodológica para ejercer el trabajo comunitario sobre la prevención del CCU.
5. Consideran que se le orienta bibliografía sobre el tema del CCU..
6. Se le orienta estudio independiente profundizar sobre el CCU y su prevención.
7. Consideran estar dispuestos a prevenir el CCU, a nivel comunitario.

ANEXO 20

GUÍA DE ENTREVISTA AL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Y AL JEFE DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO EDUCATIVO Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Objetivo: Constatar el criterio de los directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas sobre la importancia de la labor investigativa desarrollada por la autora.

Interrogantes.

- 1- ¿Se puede considerar que el trabajo preventivo del cáncer cérvico uterino se ha convertido en una labor sistemática y efectiva en el desempeño instructivo, educativo y extensionista de la Universidad? Explique.
- 2- ¿Considera la estrategia educativa elaborada por la autora un resultado efectivo y conducente a elevar el nivel científico de los estudiantes de la Carrera de Medicina? Argumente su punto de vista.
- 3- ¿Podría expresar sus criterios sobre si la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas ha ampliado y enriquecido su trabajo extensionista de atención a la población matancera en lo referente a la prevención de enfermedades y en particular a la prevención del cáncer cérvico uterino? Profundice en su respuesta.
- 4- ¿Exprese si considera recomendable continuar el desarrollo de este tipo de labor educativa con los estudiantes del centro en cursos sucesivos? Explique.

ANEXO 21

CARTA EMITIDA POR EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Matanzas, 5 de julio 2019
Año 61 de La Revolución

DIRIGIDO A: Dirección del Departamento de Psicología en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas

La labor investigativa de la MSc. Lena Alonso Triana, como parte de su doctorado, ha contribuido a elevar sustancialmente la calidad y la sistematicidad del trabajo de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en cuanto a la importancia instructiva y educativa de la prevención de enfermedades, en particular en todo lo relacionado con el cáncer cérvico uterino.

Su desempeño como investigadora, en los últimos años, ha repercutido positivamente en el trabajo científico estudiantil de la institución aumentando la inserción de estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en los Grupos de Trabajo Científico. Su labor profesoral ha sido significativa en la Formación Integral de los estudiantes de la institución con énfasis en las diferentes tareas desarrolladas por el Departamento de Extensión Universitaria, estableciéndose coordinaciones e intercambios de interés con las diferentes instancias del Ministerio de Salud Pública en los niveles territorial, provincial y nacional. El trabajo que se desarrolla actualmente en la Universidad sobre prevención de enfermedades y en lo que se refiere al cáncer cérvico uterino, es reconocido a nivel provincial y nacional, incrementándose las participaciones de los docentes y estudiantes en distintos eventos científicos de diferentes niveles, incluyéndose los eventos internacionales que tratan sobre esta temática.

Se hace un reconocimiento, por esa vía, a la MSc Lena Alonso Triana, por su meritorio trabajo en la prevención del cáncer cérvico uterino y por su compromiso con el desarrollo científico de esta temática en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.


DrC Aristides Lázaro García Herrera

Rector de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

