

UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR



**LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR
HECHOS ECONÓMICOS MEDIANTE LA CONTABILIDAD GENERAL EN LA CARRERA
CONTABILIDAD Y FINANZAS**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor: M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Matanzas

2020

UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR



**LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR
HECHOS ECONÓMICOS MEDIANTE LA CONTABILIDAD GENERAL EN LA CARRERA EN
CONTABILIDAD Y FINANZAS**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: Prof. Aux., Elizabet Prado Chaviano, M. Sc.

Tutores: Prof. Tit., Jorge Luis Rodríguez Morell, Dr. C.

Prof. Tit., Pilarín Baujín Pérez, Dr. C.

Matanzas, 2020

DEDICATORIA

A mi hijo, que adoro,
quien colaboró en la aplicación de métodos científicos en esta investigación.

A mi familia,
que me apoyó en mis largos ciclos de estudio y aprendizaje a lo largo de la vida.

A mi madre,
por su preocupación y empeño en el logro de mis objetivos.

A mi padre,
que es un lucero encendido que me conduce día a día a ser mejor persona,

A este país,
que me permitió desempeñarme como una profesional en las Ciencias Contables y Financieras.

A mis compañeros de trabajo,
por su entrega y dedicación a las tareas de mi investigación.

A mis estudiantes,
que han sido mi motor impulsor para llegar a este resultado.

AGRADECIMIENTOS

A la revolución cubana,
por permitirme estudiar a lo largo de mi vida.

A mi hijo,
por ser mi motivo de búsqueda y perfeccionamiento científico.

A mis padres,
por estar presentes en los momentos más difíciles.

Al colectivo de profesores del Centro de Estudio de la Educación Superior, por apoyarme en mi desarrollo profesional. Especialmente a los doctores: Juan Jesús Modéjar y Caridad Alonso.

A mis tutores,
quienes con sus aportes y enseñanzas constantes,
me condujeron hasta este momento.

A Margarita González,
por sus señalamientos y sugerencias oportunas a lo largo de la investigación.

A los profesores de la disciplina de Contabilidad,
que ayudaron en el cumplimiento de las acciones de esta estrategia didáctica.

A todos los especialistas y directivos de las entidades, que transmitieron sus experiencias a
profesores y estudiantes.

A la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba (ANEC), la Consultoría de
Economistas de Cuba (CANEC) y la Contraloría Provincial su apoyo incondicional.

A mi compañero Carlos Carballosa, por su desinteresado apoyo en el procesamiento de la
información, formato y estructura de la tesis.

A todos. Muchas gracias.

SÍNTESIS

La competencia profesional específica registrar hechos económicos constituye hoy un aspecto sustancial en la formación integral de los futuros profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas. Su formación inicial, tiene un carácter complejo y sistémico, en el cual se integran conocimientos, habilidades, valores, motivaciones y desempeños, a partir de los aspectos del registro de hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, que repercuten en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación. Todo lo cual, se mide a través de la evaluación de dimensiones e indicadores que permiten diagnosticar las deficiencias existentes, mediante el empleo de métodos como la observación, la encuesta y la revisión de documentos. El resultado obtenido evidenció la necesidad de elaborar una estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, objetivo de esta investigación, en la cual se articula un sistema de acciones organizadas en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación y se constatan las transformaciones ocurridas con la elaboración e implementación de ejercicios, el Software Arcont, casos de estudio, procedimientos contables, actividades, clases metodológicas, visita al departamento de Contabilidad y la incorporación de tareas de la Práctica Contable y Financiera I, que contribuyen al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y propiciaron la formación inicial de esta competencia profesional específica en estudiantes desde la carrera Contabilidad y Finanzas.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL	13
1.1. Consideraciones teórico-metodológicas sobre las competencias profesionales	13
1.2. El modelo del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas	21
1.3. La formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.....	28
1.4. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos	35
Conclusiones del capítulo 1.	44
CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS CONTABILIDAD GENERAL I, II, III, Y IV DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS	45
2.1. Dimensiones e indicadores para medir la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.....	45
2.2. Caracterización del estado actual de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas	53
Conclusiones del capítulo 2	78
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS EN ESTUDIANTES MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS	

CONTABILIDAD GENERAL I, II, III, Y IV DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS	79
3.1. Consideraciones generales acerca de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas	79
3.2. Valoración de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas	96
3.2.1. Valoración de la estrategia según criterio de expertos	97
3.2.2. Valoración de la aplicación práctica de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante las asignaturas Contabilidad General I II, III y IV	100
Conclusiones del capítulo 3	116
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES.....	120
BILIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos más significativos que hoy día se plantea la Educación Superior Contemporánea, es la formación de profesionales competentes que sean verdaderos transformadores de su entorno y comprometidos con el desarrollo social (Aupetit, 2014), de acuerdo a los constantes cambios que se originan en los escenarios ocupacionales y educativos (Prado, Baujín y Alonso, 2017 a y b).

En el contexto universitario actual, esta formación de profesionales se realiza de modo consciente y sobre bases científicas, para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general (MES, 2018b) y en concordancia con lo declarado por la Junta de Acreditación Nacional (JAN), que asume el sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias (SEA-CU), donde se plantea la necesidad de lograr en las universidades cubanas: “el egreso de profesionales con elevado nivel de calidad, independientemente de la modalidad de estudio de las carreras universitarias, con un desempeño ético, competente y transformador en la solución de problemas territoriales” (MES, 2018a, p. 5).

En los estudios analizados sobre la formación de competencias profesionales en el entorno educativo, se destacan autores como (Pérez, 2014; Rey, 2014; Pérez y González, 2015; Fonseca, 2017; Guzmán, 2017; Nkola, 2017; Ramos, 2017 y Pérez, 2019) que realizan investigaciones desde las asignaturas y las carreras, en las cuales se evidencia el perfeccionamiento del concepto de competencia profesionales en cuanto a su rigor, profundidad y amplitud, donde no solo están presentes los conocimientos y habilidades en el ejercicio de una profesión, sino también se refiere a los modos de actuación en el entorno socioeconómico en el que desempeña su función profesional.

Estas investigaciones se encuadran en cuatro tendencias fundamentales, como: los modos de actuación donde se enfatiza en el desempeño laboral (Mohamadi y Malekshahi, 2018; Peltran, Niculuta y Petcu, 2018 y Moghabghab, Tong, Hallaran y Anderson, 2018), las configuraciones psicológicas complejas que integran elementos cognitivos, metacognitivos, axiológicos, personológicos y motivacionales (Boritz y Carnaghan, 2017; Sánchez, Soler, Martín, López, Ageno, Cabré y Gibert, 2018; Asonitou y Hassall, 2019; Bogoviz, Gulyaeva, Semenova y Lobova, 2019 y Salnikova, Salnikova, Soroka y Stolyarova, 2020); las capacidades como la integración de conocimientos habilidades y valores (Fuentes, 2002 y Corral, 2004) y desde la integración, la cual constituye la tendencia a la que se adscribe la investigadora, que combina la formación de conocimientos, habilidades, valores, las motivaciones y el desempeño profesional (Capó, Castillo y González, 2013; Santos, 2016; Guzmán, 2017 y Martínez, Álvarez de Eulate y Villardón, 2017).

El estudio que se presenta, estuvo precedido de investigaciones sobre las competencias profesionales en las Ciencias Contables y Financieras, específicamente en la carrera Contabilidad y Finanzas, mediante la formación de competencias generales relacionadas con el trabajo en equipo, la negociación y gestión de proyectos, el análisis, recopilación de la información para el procesamiento de los datos, transmisión del conocimiento, innovación y aprendizaje, compromiso, iniciativa e identificación con la organización (Valera, 2009; Valera, 2016 y Tobar, Arias y Ríos, 2018) y competencias específicas relacionadas con el manejo y archivo de los documentos mercantiles, registrar hechos económicos, el análisis de los estados financieros, la utilización de los software (Di Napoli, 2011; Hernández y Fajardo, 2011; Muñoz, 2013; Hernández, 2014; Lemas, 2015; Linares y Suárez, 2017 y Rocancio, Mira y Muñoz, 2017) y la de resolver problemas económicos a través de la asignatura Econometría donde se trabaja la formación inicial de esta competencia profesional específica (Pérez y González, 2015 y Pérez, 2019).

En las investigaciones analizadas sobre la competencia profesional específica registrar hechos económicos se destacan los autores (Vázquez y Saitua, 2007 y SINEACE, 2014), los cuales, no fundamentan esta competencia desde el punto de vista teórico, ni estructuran las posibles vías de formación en el proceso de enseñanza aprendizaje, solo se señalan algunas tareas a desarrollar, pruebas y criterios de desempeño vinculados a la preparación de los asientos de diarios en los libros obligatorios y auxiliares, según plan contable, las normas legales vigentes, que incluye, la verificación y conciliación de los hechos económicos.

Este estudio, sobre la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos desde la tendencia de integración, incluye la vinculación de forma holística de los componentes del contenido de enseñanza, la motivación y el desempeño, lo cual está vinculado a las exigencias del Plan de Estudio E, en relación a los modos de actuación, campos de acción y objetivos de la carrera, a través del registro contable del uso de los recursos materiales y financieros de las entidades, en correspondencia con las Normas Cubanas de Contabilidad y las Normas Internacionales de la Información Financiera así como las técnicas que rigen el proceso contable (MES, 2017) y su presencia dentro de los objetivos generales de la disciplina Contabilidad en aras de contribuir a la formación de un profesional “capaz de registrar, presentar y analizar diferentes hechos económicos vinculados a la práctica contable, en correspondencia con los cambios que se llevan a cabo en el país a partir de la observancia del marco conceptual” (MES, 2017, p. 66).

A su vez la formación de la competencia profesional específica señalada, contribuye a la presentación de la información económica financiera de manera veraz (Bolaños, 2020), porque un mal registro de los hechos económicos por descuido, desconocimiento, evasión de información o irregularidades no declaradas, puede conducir a la deformación de los resultados de los estados financieros, la toma de

decisiones oportunas, los resultados no confiables en las auditorias y un insuficiente desempeño demostrado en el puesto de trabajo.

Sin embargo, el resultado de investigaciones precedentes (Prado y Odio, 2009; Prado y Pérez 2011; Prado, 2013; Prado, 2015; Prado, González. y Baujín, 2016; Prado, et al., 2017b) relacionadas con el tema, la encuesta realizada a profesores de diversas universidades del país que han impartido las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en la carrera (Anexo 1) (Prado, Díaz y Montalvo, 2015; Prado, 2016b; Prado y Pérez, 2017; Prado, 2017y Prado y López, 2020), así como los criterios aportados en la defensas públicas de los planes de estudio de la misma, las entrevistas a directivos y especialistas de los departamentos económicos en las entidades del territorio, donde los estudiantes realizan la práctica laboral y el adiestramiento (Anexo 2) y a pesar de la experiencia profesional y el trabajo desarrollado en la disciplina Contabilidad por la autora, se detectan las insuficiencias siguientes:

- Deficiente tratamiento didáctico de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y con respecto al registro de los hechos económicos en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.
- Escaso empleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los dos primeros años en relación al registro de los hechos económicos.
- El software que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV no contribuye a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.
- En los informes analizados de la práctica laboral, son escasas las evidencias del registro de los hechos económicos en las diversas entidades, a pesar de que se orientan estas actividades en las guías de las prácticas.

- La falta de motivación en los estudiantes de primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas, al no dominar las regularidades del registro de los hechos económicos para cualquier tipo de entidad, lo que incide en su desempeño profesional demostrado en la práctica laboral e implica insatisfacción por parte de los departamentos económicos, por la incorrecta utilización de las cuentas correspondientes a cada hecho económico, no verificación de los documentos mercantiles y dificultades al operar los software contables.

Lo descrito anteriormente, evidencia una contradicción expresada en la insuficiente preparación de los estudiantes al registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas y la necesidad de lograr desde la disciplina Contabilidad la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, lo cual constituye el primer eslabón del ciclo contable y la base para el desarrollo del resto de las disciplinas del perfil profesional. A partir de esta contradicción se declara como problema científico ¿Cómo contribuir a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas?

El objetivo general es: elaborar una estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

Se considera como objeto de estudio: la formación de las competencias profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas y como campo de acción: la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza

aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

Las preguntas científicas planteadas en el transcurso de la investigación son:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas?
- 3) ¿Cuál debe ser el contenido y la estructura de una estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas?
- 4) ¿Qué resultados se obtienen de la valoración de los expertos y de la experiencia de la puesta en práctica de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se proponen las tareas científicas siguientes:

- 1) Elaboración de los fundamentos teórico-metodológicos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General.

2) Caracterización del estado actual de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

3) Elaboración del contenido y la estructura de una estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

4) Valoración de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas, a través de los expertos y de la aplicación práctica de la misma.

Para la caracterización del estado actual de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas, se trabaja con el curso diurno en el curso 2017-2018, con la totalidad de estudiantes de primero y segundo año (67), con los profesores de estas asignaturas (4), 15 tutores seleccionados de las entidades donde los estudiantes realizan su Práctica Laboral Contable y Financiera I y 25 egresados. En los casos de tutores y egresados se utiliza una muestra no probabilística intencional, teniendo en cuenta su ubicación en los municipios Cárdenas y Matanzas donde se encuentra el 50 % de los estudiantes.

La estrategia didáctica se aplica en el curso escolar 2018-2019 y 2019-2020, a la totalidad de estudiantes de primero y segundo año (65), los cuatro profesores de las asignaturas Contabilidad

General I, II, III y IV, 15 tutores y 25 egresados en el curso diurno, con los mismos criterios de selección que en el diagnóstico.

La investigación es de naturaleza mixta, porque se analiza e interpreta la realidad educativa en relación al registro de los hechos económicos, para lo cual se utilizan métodos cualitativos y cuantitativos a lo largo de la investigación. Es exploratoria, al indagar acerca del estado actual de la de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas y descriptiva, al detallar y estudiar las regularidades del objeto de estudio.

Se utiliza como método general del conocimiento, el dialéctico materialista, que permite estudiar el objeto en su desarrollo e interrelaciones, su existencia en los planos objetivos y subjetivos y su condicionamiento sociohistórico, también se emplean los métodos de nivel teórico, de nivel empírico, estadístico matemático y diferentes técnicas y herramientas informáticas.

Entre los métodos de nivel teórico se destacan los siguientes:

El analítico-sintético: se pone de manifiesto a lo largo de la investigación para el procesamiento de la información que ofrecen las fuentes de información y llegar a conclusiones, a fin de determinar los diferentes tendencias y criterios relacionados con el objeto de investigación, lo cual se manifiesta a partir de precisiones enunciadas por la autora en términos de coincidencias, divergencias, aportes y limitaciones de los elementos abordados, que representan el basamento científico de la propuesta.

El histórico-lógico: se utiliza para la valoración crítica de la evolución histórica que ha tenido el proceso formativo en la carrera Contabilidad y Finanzas desde el modelo del profesional.

El inductivo–deductivo: permite el razonamiento de los elementos generales y particulares de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos, así como

la generalización de los métodos que deben realizarse en cada uno de los momentos para la elaboración de la estrategia didáctica que se propone.

El método de modelación: se emplea para la elaboración de la estructura y funcionamiento de estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

Como métodos del nivel empírico se aplican:

El estudio documental: se emplea para recopilar información sobre el programa de la disciplina Contabilidad, los planes de clases de las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV y las resoluciones emitidas por el MES.

La observación: se realiza a los colectivos de primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas, a la disciplina de Contabilidad y a las clases de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV con los cuatro profesores que imparten estas clases y los 67 estudiantes de los dos primeros años de la carrera, así como a la Práctica Laboral Contable y Financiera I y a las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, con el fin de identificar y constatar las dificultades y avances en el tratamiento didáctico de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje empleados en el registro de los hechos económicos así como su tratamiento teórico y práctico.

La encuesta: se le aplica a 15 profesores de diversas universidades de Cuba que imparten o han impartido las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en la carrera de Contabilidad y Finanzas, a cuatro profesores de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en el curso diurno y 67 estudiantes de primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas, a 25 egresados y 15 tutores que atienden a los estudiantes en la Práctica Laboral Contable y Financiera I, con el fin de

medir los conocimientos y habilidades sobre el registro de los hechos económicos, el tratamiento didáctico de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas, los valores, la motivación, así como conocer la satisfacción de los tutores, profesores y estudiantes en relación a la estrategia didáctica propuesta para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

El grupo focal: se aplica a los siete profesores del colectivo de primero y segundo año del curso diurno que atienden las asignaturas que pertenecen a las disciplinas del perfil profesional (Contabilidad, Costo y Finanzas) Contabilidad General I, II, III y IV, Contabilidad de Gestión, Sistema Financiero y Finanzas Gubernamentales y los 15 tutores que atienden la Práctica Laboral Contable y Financiera I, con el fin de evaluar, de forma general, las acciones de la estrategia didáctica y sus resultados.

Las entrevistas: se le aplica a 12 especialistas y 10 directivos de las entidades del territorio para identificar las insuficiencias que dan origen al problema científico y una entrevista abierta a los 67 estudiantes de primero y segundo año para la valoración sobre las acciones planificadas en la estrategia didáctica.

Como métodos estadísticos se aplican:

El método de expertos y el método comparación por pares: se utiliza con el fin de valorar las dimensiones, indicadores e instrumentos a utilizar en el diagnóstico y la estrategia didáctica propuesta, tomando como base sus características, objetivos, etapas y acciones.

La matriz Saaty: se emplea para calcular la importancia relativa de cada dimensión de la formación inicial de la competencia profesional registrar hechos económicos.

Como técnicas y herramientas se aplican:

La tormenta de ideas: se utiliza para valorar la ejecución de ejercicios, inserción de videos, procedimientos contables y el sistema de evaluación propuesto en la estrategia didáctica.

El análisis porcentual: se emplea para presentar los resultados de la caracterización del estado actual de la formación inicial de la competencia profesional registrar los hechos económicos y en la valoración de la estrategia didáctica propuesta.

El Software Arcont: se utiliza para registrar los hechos económicos teniendo en cuenta las regularidades de las cuentas en diversas entidades y permite determinar los logros y limitaciones en el aprendizaje.

El Software Arenas: se emplea para la simulación de un proceso industrial, en función de presentarles a los estudiantes en ambiente virtual, las actividades para elaboración de productos y explicarles los costos incurridos que implica el registro de los hechos económicos de los materiales directos, mano de obra directa y costos indirectos de fabricación.

El Software Rodas y Assets: se utiliza para explicar el registro de los hechos económicos en estos software profesionales.

La novedad científica de esta investigación radica en la fundamentación de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos que sustenta la estrategia didáctica propuesta, la cual favorece cualitativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General, lo que significa una nueva visión, pues el registro de los hechos económicos ha sido tratado tradicionalmente en las Ciencias Contables y Financieras como una habilidad profesional a desarrollar en la formación de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas.

La contribución teórica radica en la fundamentación de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, con lo cual se enriquece la didáctica de la Contabilidad General. Además se formulan las dimensiones e indicadores que permiten caracterizar la formación inicial de esta competencia profesional específica, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III, IV.

La significación práctica está dada en que ofrece al colectivo de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas, y con respectivas adecuaciones al resto de las universidades cubanas, una estrategia didáctica para transformar cualitativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General, al favorecer la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en la carrera Contabilidad y Finanzas, en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV, la cual demuestra ser aplicable, pertinente y adecuada para los fines propuestos.

La investigación consta de tres capítulos; en el primero, se elaboran los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General.

En el segundo capítulo, se elaboran las dimensiones e indicadores para medir la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos y se caracteriza el estado actual de esta formación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

En el tercer capítulo, se elabora el contenido y la estructura de una estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas, se valora la estrategia didáctica que se propone, a través del método de expertos así como la experiencia de su aplicación práctica.

La investigación culmina con la presentación de las conclusiones, recomendaciones, el listado de la bibliografía referenciada y los anexos que complementan la información.

CAPÍTULO 1.

**FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE LA
COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS MEDIANTE
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL**

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL

En este capítulo se elaboran los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General. Se introduce un análisis del modelo del profesional de la carrera así como de las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas. Se presentan los elementos a tener en cuenta en la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos así como los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que la sustentan.

1.1. Consideraciones teórico-metodológicas sobre las competencias profesionales

El término competencia no tiene mucha antigüedad en las Ciencias Pedagógicas y sobre el inicio de su utilización hay diferentes criterios; para algunos se extiende desde finales de la década del 50 en los Estados Unidos, a partir de los fundamentos teóricos que sustentaba el cognitivismo (Castellanos, Llivina y Fernández, 2003). Son reconocidos otros estudiosos del tema que aseguran que el término se acuñó en el 1957 vinculado a las artes, cuando se definió como capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación (Aguirre, 2005). En ese mismo año, Chomsky asume el término competencia como un concepto clave en su teoría, para explicar lo que era considerado como la habilidad humana de aprender la primera lengua, cualquiera que esta sea. A criterio de la autora, su acercamiento al concepto de competencia se vio limitado por la separación que hizo entre los conceptos de competencia y actuación, al no reconocer la mutua correspondencia y el condicionamiento bidireccional existente entre ambos procesos, e imprimiéndole al término

competencia un concepto puramente mentalista, innatista, posición teórica superada por él años más tarde.

Otros estudios han privilegiado diferentes aspectos en el análisis de las competencias, ya sea por el desempeño laboral, (McClelland, 1973 y Mertens, 2000), los cuales consideran que el estudio de las competencias comienza con una búsqueda orientada al hallazgo de criterios científicos explicativos de la eficiencia de las personas vinculado al mundo del trabajo y Mulder (2007) cuando refiere que la competencia tiene sólo dos significados esenciales, que es autoridad (o sea, ostentar la responsabilidad, la autoridad o el derecho a decidir, producir, prestar servicios, actuar, ejercer o reclamar) y capacidad (es decir, poseer los conocimientos, las aptitudes y la experiencia para ejercer), interpretación esta que a criterio de la autora, va solo al aspecto cognitivo.

Para Norton (2017), las competencias son aquellos comportamientos observables y habituales que posibilitan el éxito de una persona en su actividad o función, mientras la Real Academia Española (RAE) en el año 2018, define la competencia como la pericia, aptitud e idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. A criterio de la autora esta definición es poco abarcadora, solo se refiere a aspectos cognitivos y no tiene en cuenta otros aspectos como el procedimental y afectivos que son importantes para un desempeño eficiente.

Por su parte Hernández y Fajardo (2011); González y Ramírez (2011); Huerta, Pérez y Castellanos (2013); Pérez (2014); Pérez y González (2015) y Martínez, Álvarez y Villardón (2017) realizan investigaciones sobre las competencias, en las cuales reconocen dentro de las competencias, las profesionales como un factor fundamental a tratar en la educación superior y consideran su formación mediante la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores motivados, aptitudes, procedimientos y destrezas, necesarias para garantizar un adecuado desarrollo profesional; las que

son adquiridas a través de la experiencia, las mismas permitirán al individuo colaborar en el entorno profesional y en la entidad del trabajo en contextos singulares.

Otros autores como Pavié (2011); Ferreira y Lima (2013); Aguilar (2015) y Vélez, Delgado y Sánchez (2018) consideran las competencias profesionales como una combinación dinámica de atributos con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo.

Por su parte, Delgadillo (2015); Ortiz, Vicedo, González y Recino (2015); Véliz, Jorna y Berra, (2016) y Ortiz (2018), refieren que las competencias profesionales se articulan en la docencia universitaria mediante el proceso de enseñanza aprendizaje para dar solución de las demandas de la profesión (Ortiz, 2003; Pavié, 2011; Díaz, 2013; Rey, 2014; Pavié, 2016; Santos, 2016; Guzmán, 2017 y Pérez, 2019), criterio con la cual la autora concuerda y agrega que, se debe incorporar, el establecimiento de los vínculos con las entidades empleadoras en función de la formación de conocimientos, habilidades, desempeños, motivos y valores que permiten desarrollar correctamente la actividad laboral sobre la base de acciones razonadas y sistemáticas que viabilizan la contribución profesional.

Estas competencias profesionales, tienen múltiples clasificaciones, dentro de las cuales se encuentran las competencias genéricas, comunes a la mayoría de las profesiones relacionadas con las aptitudes, rasgos de la personalidad, conocimientos y valores adquiridos que se requieren en diferentes áreas ocupacionales y las competencias específicas que son las analizadas en función de esta investigación, estas competencias son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución (Tejeda y Sánchez, 2010; Hernández y Fajardo 2011; Huerta, Pérez y Castellano, 2013; Fonseca, 2017; Zoia, Barbieri; Cortelezzi y Marseguerra, 2018 y Pérez, 2019).

En relación a las competencias profesionales específicas la autora coincide con (Tejeda y Sánchez, 2010, p. 29) cuando expresan: “la identidad de la actuación del profesional y se corresponden con las características de la profesión, rama o sector laboral, son identificadas por los gestores del proceso formativo y se socializan con los profesionales en ejercicio, relacionados con la carrera o programa universitario. Estas competencias distinguen a un profesional de otro y connotan su desempeño en los diversos contextos”. Este criterio pone de manifiesto la formación de un profesional más comprometido, flexible y trascendente, que reúna valores éticos, capacidad de análisis y argumentación, que posea los conocimientos requeridos para asumir desempeños profesionales.

Los estudios realizados de estas competencias profesionales se enmarcan en cuatro tendencias principales. En la primera tendencia, estas competencias son concebidas desde los modos de actuación autores como: McClelland (1973); Gallart y Jacinto (1997); Mertens (2000); Cuesta (2005); González y Ramírez (2011); Norton (2017); Nilsson, Engströmd, Florinf, Gardulf y Carlsson (2018); Mohamadi y Malekshahi (2018); González y Álvarez (2018); Peltran, et al (2018) y Moghabghab et al., (2018), conceptualizan las competencias profesionales orientadas a la eficiencia de las personas en el desempeño laboral en una situación de trabajo, con patrones que permiten comprobar si un trabajador es competente.

A criterio de la autora, esta tendencia carece de un análisis complejo, sistémico e integrador para la formación de competencias profesionales, porque no establece una vinculación en la formación profesional entre las instituciones educativas y el entorno laboral, para lo cual se integran los conocimientos, habilidades, comportamientos, valores, motivación y desempeños.

La segunda tendencia considera las competencias profesionales como configuración psicológica compleja. Autores como Parra (2002); Castellanos et al., (2003); Helm (2015); Chung, Yeh y Chen, (2016); Urrutia (2016); Boritz y Carnaghan (2017); Sánchez, et al., (2018); Asonitou y Hassall (2019);

Bogoviz, et al., (2019) y Salnikova, et al., (2020), expresan que las competencias profesionales conciben formaciones motivacionales, cognitivas, metacognitivas, recursos personológicos, calidad en la actuación profesional del sujeto en una actividad específica o en un contexto histórico (Castellanos, et al., 2003 y Pérez, 2019).

La autora considera que esta tendencia, si bien aporta un sustento teórico en términos de formación de competencias profesionales, al analizar cualidades esenciales de la personalidad, se centra en los procesos mentales del individuo y no enfatiza en el desempeño profesional.

La tercera tendencia concibe las competencias profesionales como capacidades. En este sentido, Corral (2004) y Manzi (2018), plantean que estas competencias son capacidades que se manifiestan en las actuaciones eficientes y eficaces sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica, a partir de los conocimientos habilidades y valores que se adquieren en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para la autora, esta tendencia es limitada porque se excluyen aspectos importantes tales como la motivación, los comportamientos, las limitaciones y logros en el aprendizaje y los desempeños.

La cuarta tendencia, a la que la autora se adscribe, refiere las competencias profesionales desde la integración al combinar los conocimientos, habilidades y actitudes del sujeto, coordinadas e integradas en la acción, desempeño profesional, resolución de problemas profesionales, idoneidad, evaluación, anticipación y decisión; comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, asociados a saber, saber hacer, saber ser, saber poder, querer o disposición para saber (Capó, Castillo y González, 2013 y Martínez, et al., 2017).

Esta tendencia es tratada en universidades europeas y de América Latina (Pavié, 2011 y Aguilar, 2015), sin embargo, en la educación superior en Cuba, las carreras universitarias continúan en la actualidad enfatizando en el desarrollo de las habilidades profesionales y el estudio de la formación

por competencia se encuentra en un estado inicial, con propuestas focalizadas en contextos muy particulares Pérez (2019) y modelos de formación por competencias profesionales (Hernández y Fajardo, 2011; Mena, 2014 y Acosta, Costales y Rosales, 2016) las cuales están en concordancia con el artículo 1 de la resolución 2/2018, donde se hace referencia a formar profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general (MES, 2018a).

A criterio de la autora de la tesis, para la formación por competencias profesionales se hace necesario definir varias etapas para lograr una adecuada formación de las mismas, lo cual se corresponde con la concepción del documento base para la elaboración del Plan de Estudio E, donde se propone un sistema de formación continua basado en tres etapas (MES, 2015) las cuales son:

- a) Formación de pregrado en carreras de perfil amplio, donde la universidad tendrá mayor responsabilidad y debe, asegurar una profunda formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y desarrollar en el egresado modos de actuación que les permita dar respuesta a los problemas en el eslabón de base de la profesión.
- b) Preparación para el empleo, donde los organismos empleadores tendrán una mayor responsabilidad, concebida y ejecutada en las entidades laborales, con el propósito de desarrollar en el recién egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo.
- c) Formación de posgrado, donde existirá una responsabilidad compartida entre las universidades y los organismos empleadores, mediante la participación de los profesionales en programas de especialización, reorientación y actualización permanente (cursos, diplomados, especialidades de posgrado, maestrías y doctorados).

De acuerdo con estas etapas se proyectaron tres niveles (MES, 2015) que se presentan a continuación:

- Primer nivel: con salida intermedia al concluir segundo año. Objetivo: dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos necesarios para resolver problemas en el eslabón de base, considerando la naturaleza de estos problemas en el contexto actual inmediato.
- Segundo nivel: con salida al concluir cuarto año. Objetivo: consolidar los conocimientos adquiridos en el primer nivel a través de la solución de problemas concretos, y ampliar la formación teórica y práctica básica en el perfil profesional, orientándose a las necesidades del país a mediano plazo.
- Tercer nivel: enseñanza posgraduada. Objetivo: consolidar los conocimientos adquiridos en el pregrado y ampliar la formación teórica y práctica, considerando los avances de la ciencia y su aplicación en el contexto nacional.

A criterio de la autora la formación de las competencias profesionales en la etapa formativa tiene tres estadios: la formación inicial que se corresponde con el primer nivel y que ofrece a los estudiantes los conocimientos básicos que permiten dar solución a problemáticas de cada profesión y se desarrollan en el estudiante los modos de actuación profesional; la formación intermedia que se corresponde con el segundo nivel, donde se consolidan los conocimientos ya adquiridos y se profundiza en la formación teórica y práctica, siendo la ubicación laboral anticipada un proceso esencial con relación a su perfil profesional y la formación avanzada, que para la autora en relación a la formación de competencias profesionales, coincide con la etapa de adiestramiento, donde los organismos empleadores tendrán una mayor responsabilidad con el propósito de desarrollar en el recién egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo.

Después del análisis realizado de los conceptos y tendencias expuestos en la presente investigación, se define por la autora la formación de la competencia profesional como: un proceso continuo, complejo y sistémico, que integra conocimientos, habilidades, valores, motivaciones y desempeños que se incorporan a la actuación del estudiante en la actividad que desarrollan con la ayuda del profesor, el tutor y de otros contextos de actuación.

En este estudio se toma en consideración la primera etapa declarada en Plan de Estudio E, que es la formación de pregrado en carreras de perfil amplio (MES, 2015), y el primer estadio declarado por la autora anteriormente, en el cual se trabaja en la formación inicial de las competencias profesionales específicas, lo que incluye la interrelación armónica de los conocimientos, su aplicación en la práctica, el comportamiento, los valores de la profesión, la motivación y la identificación de limitaciones y logros en el aprendizaje.

A partir de los elementos señalados la autora define la formación inicial de las competencias profesionales como un proceso continuo que contribuye a dar respuesta a los problemas de cada profesión, con un carácter complejo y sistémico, que integra conocimientos, habilidades, valores, motivaciones y desempeños que se incorporan a la actuación del estudiante en la actividad durante el primero y segundo año de la carrera, con la ayuda del profesor, el tutor y de otros contextos de actuación.

La formación de competencias profesionales en el modelo del profesional de las carreras universitarias, es un enfoque novedoso que conduce a una visión integradora en la formación de profesionales. En el caso del modelo profesional de la carrera de Contabilidad y Finanzas, es importante concebir el proceso formativo, a partir de las particularidades de la profesión por ser un aspecto básico para el futuro desempeño profesional, lo que se abordará en el epígrafe siguiente.

1.2. El modelo del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas

La Contabilidad es una de las actividades más antiguas de la humanidad, desde la misma aparición del hombre, y aún mucho antes de conocer la escritura, ha necesitado llevar cuentas, guardar memorias y dejar constancia de datos relativos a su vida económica y a su patrimonio, tales como: bienes que recolectaba, cazaba, elaboraba, consumía, poseía, almacenaba, prestaba y bienes que daba en administración.

La Contabilidad tiene sus orígenes en el año 1494, con el monje italiano, Fray Luca Pacioli, que es denominado el padre de la contabilidad, quien publicó el primer libro sobre Teneduría de Libros por Partida Doble, titulado "Summa aritmética, geometría proportioni et proportionalita"; lo que constituye fundamento teórico de la contabilidad hasta nuestros días. Este monje fundamentó que "toda operación efectuada tiene una causa, que a su vez produce un efecto, existiendo una compensación numérica entre la una y el otro" (Peleias, 2010, p. 99) y a su vez, incentivó el desarrollo contable, y posteriormente en 1581, aparece la primera agrupación profesional de contadores, fundada en Venecia.

Con el advenimiento de la revolución industrial, la vida en Inglaterra dio un vuelco. Los cambios tecnológicos, socioeconómicos y culturales, traen aparejados el aumento acelerado de la producción, una entidad del trabajo más compleja y una especialización de la mano de obra. Estas transformaciones confieren una mayor importancia a la contabilidad, por el ritmo acelerado de las producciones y con ello, el incremento de las relaciones mercantiles, lo cual conllevó al perfeccionamiento de los sistemas contables, porque los dueños de las factorías, las que crecían vertiginosamente, necesitaban conocer la marcha del negocio para ejercer un mayor control sobre la información financiera, lo que permitió evaluar actuaciones pasadas y proyectar el futuro para alcanzar sus metas y objetivos específicos.

Posteriormente, el propio desarrollo acelerado de los procesos productivos y mercantiles provocan el abordaje de la contabilidad desde ópticas diferentes, lo que se pone de manifiesto en la conceptualización que hacen diferentes institutos, como por ejemplo: el Americano de Contadores Públicos, la Asociación Americana de Contadores y Accounting Research, los cuales conciben la Contabilidad como el arte que se encarga del registro y la interpretación de los hechos económicos que permite formular juicios para la toma de decisiones (Pinto, 2010).

Otros autores como Villa (2007) y Llanes (2015) consideran la Contabilidad como una ciencia que tiene sus propias leyes y principios, métodos y reglas apoyado en un conjunto de procedimientos a partir del conocimiento exacto y razonado de la profesión contable que se encarga del registro, procesamiento y síntesis de las operaciones financieras reales de una entidad, convirtiéndola en informes exactos, claros y precisos en un período de tiempo dado, con el fin de analizarlos e interpretarlos a cargo de los especialistas que laboran en el área contable, quienes apoyan a sus directivos en la planeación y el control económico, con la finalidad de obtener mejores resultados en su toma de decisiones.

La autora concuerda con este criterio, al considerar la Contabilidad como una ciencia que tiene como encargo la elaboración, procesamiento, presentación, evaluación y análisis de la información contable y financiera sustentada en las Normas Cubanas de Contabilidad y de la Información Financiera. Esta ciencia, obedece a métodos contables dentro de los cuales se encuentra el método de la Partida Doble, que orienta en la ubicación de las cuentas para el posterior registro de los hechos económicos y sus categorías se han formado en el proceso de desarrollo histórico del conocimiento contable sobre las base de la práctica económica en las entidades

En las Ciencias Contables y Financieras la formación de profesionales en Cuba data de 1927 cuando en la Universidad de La Habana se creó la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, constituyendo

esta la primera escuela universitaria cubana que tuvo como antecedentes otros estudios de nivel medio que se realizaron en la propia Universidad de la Habana, pero no es hasta este año que se comienzan a considerar estos estudios como universitarios (Prado y López, 2014).

En 1959, con el triunfo de la Revolución Cubana, la enseñanza de la Contabilidad en la educación superior se ha caracterizado por diferentes períodos en la formación profesional, que se distinguen por los cambios en la economía del país y su incidencia en los planes de estudio, estos cambios se han manifestado en la transición del sistema político, en los mecanismos económicos establecidos como resultado del perfeccionamiento de las relaciones de producción y los controles de la actividad contable y financiera (Valera, 2009).

Los planes de estudio que contienen el modelo del profesional en la carrera de Contabilidad y Finanzas han evolucionado en relación a los cambios que se han producido en los diferentes períodos por los que ha atravesado la economía cubana.

En el período 1959-1976, en la economía cubana, desaparecen las relaciones monetario-mercantiles entre las empresas y virtualmente con ellas la Contabilidad, la cual se ve limitada al control económico. La práctica contable cubana vuelve a renacer en 1975, pero muy influenciada por las concepciones contables que prevalecían en los antiguos países socialistas de Europa del Este, al formar parte Cuba de los países miembros del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME). Teniendo como premisa esta situación, la carrera Contabilidad y Finanzas se traza dentro de sus tareas el perfeccionamiento de los planes de estudios, por lo que en el modelo del profesional se evidencia el enfoque político-económico de las asignaturas y la concepción de un perfil encaminado en lo fundamental al diseño y explotación de sistemas automatizados de gestión económica y por tanto, se reducen en tiempo y contenido todos los programas vinculados a las asignaturas de Contabilidad General, Contabilidad de

Costos, Auditoria, Finanzas, se incorporan asignaturas de Matemáticas, Estadísticas y Sistemas Automatizados.

En el período 1977-1986, en la economía cubana se establece un sistema de Contabilidad instrumentado mediante sistema informático, y normas y procedimientos, que dio lugar al exceso de modelos informativos, se priorizó el registro contable en función de las necesidades informativas de los niveles superiores, se frena la iniciativa de los contadores en aras del cumplimiento de la gestión, lo cual estuvo influenciado por los países miembros del CAME.

En este período en la carrera Contabilidad y Finanzas se implementó el Plan de Estudio A en las universidades, regido por el Sistema Nacional de Contabilidad (SNC), el cual no articulaba con la práctica internacional que se iba desarrollando de forma acelerada en el mundo. En el modelo del profesional se plantea desarrollar en los estudiantes los fundamentos para investigar y la vinculación directa a la práctica de la profesión, para lo cual se instrumentaron los trabajos de diploma como forma de culminación de estudios de la carrera y los trabajos de cursos como formas de evaluación final en las asignaturas. Además se comienza la vinculación del estudiante al trabajo profesional por períodos concentrados a lo largo de toda la carrera y en la disciplina Contabilidad, se introducen contenidos relacionados con las normativas y principios generalmente aceptados y la enseñanza del registro de los hechos económicos, se planificó en función de las características de la economía cubana y de la regulación de las normas y procedimientos contables (Armenteros y Vega, 2003).

En el período de 1986-1998 ocurren transformaciones en la economía dirigidas a la simplificación del (SNC), se suprimen cuentas y subcuentas, se descentralizan funciones y se racionalizan modelos y anexos del sistema informático. En el sistema contable y financiero existen cambios importantes en el sector mixto y privado, surgimiento del sistema bancario de dos niveles, reforma tributaria, despenalización de la tenencia de divisas, surgimiento del peso convertible (CUC), apertura de la red

en divisas y establecimiento del principio de la correspondencia entre gastos e ingresos, encaminado a reducir el déficit presupuestario. Sin embargo, se mantiene la herencia de la participación de Cuba en el CAME, lo que contradecía los cambios en el contexto mundial y la proyección inmediata y futura de la economía.

En este período se implementó el Plan B, en el modelo del profesional se perseguía un incremento de los fondos de tiempo en las asignaturas del perfil profesional, aunque no se logró la integración de hábitos y habilidades profesionales, esencialmente en el registro de los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Contabilidad, con las generalidades sobre las cuentas, los registros de la contabilidad, ajustes, errores contables, la presentación de los estados financieros y el estudio de los Activos, Pasivos, Capital, Ingresos y Gastos (Prado y Odio, 2009 y Borrás y Rodríguez, 2015). Además, se mantienen las características en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas descritas para el Plan de Estudio A, los contenidos fueron perfeccionados, con el objetivo de lograr una mayor actualización, esencialmente en los últimos años de la carrera, pero no se logró el objetivo deseado en el modelo del profesional porque a pesar de la proyección de varias especialidades y perfiles terminales, el país no pudo mantener ese proyecto.

En el período 1998-2009, la práctica contable cubana es más flexible y se evidenció la necesidad de adoptar una terminología equivalente con la práctica contable internacional, aunque el modelo contable general no presenta todavía un resultado consolidado. Se introduce el perfeccionamiento empresarial, se producen y prestan bienes y servicios competitivos, se incrementa la eficiencia, la eficacia y la competitividad.

En este período se implementó el Plan de Estudio C, que se diseñó retomando los aspectos positivos del anterior, a partir de los objetivos del modelo del profesional, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran. Las disciplinas del perfil

profesional fueron proyectadas teniendo en cuenta los requerimientos de conocimientos de otras asignaturas instrumentales o de formación básica, las condiciones y los modos en que debía actuar este profesional en nuestra sociedad así como de la proyección del posible escenario del siglo XXI que estaba a las puertas. En la disciplina Contabilidad se mantienen los contenidos del plan de estudio anterior, aunque se inserta como base de su enseñanza, contenidos relacionados con los principios generalmente aceptados de Contabilidad (Prado y Pérez, 2011 y Borrás y Rodríguez, 2015).

En el período 2006-2016 en la economía cubana se lleva a cabo el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y con ello la implementación de los 313 Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados 18 de abril de 2011 y actualizados en el 2015.

En este período se implementó el Plan de Estudio D, cuyo modelo del profesional aspiraba a la formación de licenciados en Contabilidad y Finanzas altamente calificados para resolver los problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social pues solo así podrá contribuir activa y creativamente a encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico (MES, 2006). En la disciplina Contabilidad se mantiene la lógica de la enseñanza lograda en los planes anteriores y se refuerza la actividad vinculada al desarrollo de habilidades profesionales donde se introduce el registro de los hechos económicos en las unidades presupuestadas y gubernamentales (MES, 2006 y Prado, Díaz y Montalvo, 2015).

En el período del 2017 hasta la actualidad, la sociedad cubana en su empeño por lograr un país próspero y con una economía sostenible reconoce como documentos rectores para la actualización del Modelo Económico Cubano, lo que se define en la Conceptualización del Modelo Económico y

Social de Desarrollo Socialista, las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, con la Visión de la nación y Ejes y Sectores Estratégicos y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 del 7mo Congreso del PCC, aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017 (PCC, 2017).

En este período se implementa el Plan de Estudio E, con una duración de cuatro años en el curso diurno, y en el modelo del profesional se establecen dentro de los campos de acción, “el registro contable de los hechos económicos que reflejen el uso de los recursos materiales y financieros de las entidades, en correspondencia con los Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados y con las normas y técnicas que rigen el proceso contable” (MES, 2017, p. 7) lo cual contribuye a la consecución de los modos de actuación al concebir como uno de ellos “registrar los hechos económicos ocurridos en las entidades aplicando el principio contable de la Partida Doble” (MES, 2017, p. 7), esto conlleva a la eliminación de problemas de la profesión relacionados con la”validez de la información contable y financiera para la toma de decisiones oportunas que redunden en mayor efectividad y eficiencia de todos los procesos económicos que tengan lugar en todos los campos de acción y esferas de actuación de este profesional...”(MES, 2017, p. 6) y dentro de los planes de estudio que contiene el modelo del profesional, se mantienen inalterables los contenidos precedentes de los otros planes anteriores, pero en ninguno de ellos, se presenta de manera explícita en el sistema de conocimientos, la conceptualización y tipología de los hechos económicos y aunque el en Plan de Estudio E, se trata el registro de los hechos económicos en diversas entidades, no se declaran las pautas para el establecimiento de las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos en las actividades comerciales, industriales y de servicio.

En las habilidades fundamentales a dominar no se consideran identificar los tipos de hechos económicos, verificar los documentos mercantiles y comparar las cuentas empleadas según el tipo de entidad.

En las indicaciones metodológicas se declara la integración de los contenidos con las demás asignaturas de la disciplina y de otras disciplinas de la carrera, a través del reforzamiento del trabajo metodológico. También se explica que se deben evitar discrepancias entre lo que el estudiante recibe en las clases sobre los registros básicos y lo que percibe en el período de práctica laboral, sin embargo, no se enfatiza en la motivación, en el reconocimiento de las limitaciones y progresos en el aprendizaje y el desempeño demostrado al registrar los hechos económicos manifestados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Contabilidad, en la Práctica Contable y Financiera y en otros contextos de actuación.

El modelo del profesional actual, que responde al Plan de Estudio E, al igual que los anteriores, continua enfocándose en el desarrollo de habilidades profesionales, por lo que se requiere de una visión diferente en la formación profesional en la carrera Contabilidad y Finanzas que tome en consideración la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en correspondencia con la complejidad del registro, a través de la integración de conocimientos, habilidades, valores, motivación y desempeño lo cual estaría en concordancia con las exigencias actuales de la economía cubana.

1.3. La formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos

En el proceso de formación del profesional en Contabilidad y Finanzas, las universidades han creado directrices generales para contribuir a la formación de los educandos acorde con el perfil profesional al que aspiran (Pérez y González, 2015).

A nivel internacional se refieren estudios de las competencias profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas, en Europa se han trabajado las competencias, por ejemplo: en las universidades de Laguna (UL, 2011); Autónoma de Barcelona (UAB 2019); Carlos III Madrid (UC3M, 2019); Extremadura (UEX, 2019); Jaen (UJA, 2019); de Málaga (UMA, 2019) en las cuales se diseñan programas para la formación de competencias profesionales integradas al proyecto Tuning (Aguilar 2015). En América Latina se trabajan estas competencias profesionales en las universidades de: Santo Tomás y Asfacop (USTA., 2013); Palermo (UP, 2019) y de Chile (UCH, 2019), mientras que en las universidades cubanas aunque los planes de estudio están diseñados en función del desarrollo de habilidades profesionales (MES, 2006, 2015 y 2017), comienzan a presentarse investigaciones sobre las competencias profesionales generales y específicas en la carrera Contabilidad y Finanzas, por ejemplo, Valera (2016) refiere como competencias profesionales generales: las comunicativas, indagativas, de negociación y argumentativas mientras Vázquez y Saitua (2007); Hernández y Fajardo (2011); Biedna, Gómez y Ruiz (2011); Valero, Patiño, Duque (2013); Dexte (2013); Flores e Hilago (2013); Muñoz (2013); Pérez y González (2015); Tobar, et al., (2018); Demuner (2019) y Pérez (2019), consideran como competencias profesionales específicas las relacionadas con el manejo y archivo de los documentos mercantiles, el análisis de los estados financieros, registrar hechos económicos, la utilización de software y resolver problemas económicos.

La autora concuerda con todas las competencias profesionales generales y específicas declaradas anteriormente para el licenciado en Contabilidad y Finanzas, y agrega que estas competencias generales se manifiestan en la actividad contable donde se practica el trabajo en equipo, intervienen elementos de negociación, comunicación, procesos de análisis y recopilación de la información puesto que el volumen de información contable financiera a procesar, requiere de un compromiso ético y de

responsabilidad, además se establece el intercambio con las personas de la entidad y agentes externos.

En el caso de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, igualmente se ha reconocido en otros entornos, por ejemplo, en Perú, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación SINEACE (2014) establece un perfil de competencias laborales que presenta como elementos que caracterizan dicha competencia profesional específica, el código de la norma y elemento de la competencia, los conocimientos fundamentales, los campos de aplicación, los criterios y evidencias de desempeño vinculados a la preparación de los asientos de diarios en los libros obligatorios y auxiliares, según plan contable normas legales vigentes, que incluye, el ordenamiento de los documentos, fuentes de información contable y administrativas de la entidad, mediante protocolos institucionales, procedimientos y normas contables vigentes, la verificación y conciliación de los hechos económicos y los estados financieros, según políticas establecidas.

A criterio de la autora, este sistema se limita a la confección de perfiles laborales para los especialistas de Gestión Económica Financiera y cuentan con las exigencias establecidas para la contratación y la evaluación de desempeño en el puesto de trabajo, y aunque consideran los conocimientos y habilidades en contexto laboral, no establecen las pautas para la formación de esta competencia profesional específica en el proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades, ni otros componentes del modo de actuación como los valores, la motivación y el reconocimiento de las limitaciones y progresos al registrar los hechos económicos.

Para Vázquez y Saitua (2007) de la Universidad Euskal Herriko Unibertsitatea del país Vasco, la competencia registrar hechos económicos es una de las competencias profesionales específicas a desarrollar desde la asignatura Introducción a la Contabilidad, y lo basa en los requerimientos dictaminados en los programas de Asesoramiento a la Introducción del Crédito Europeo (AICRE) y de

Seguimiento para la Introducción de los Créditos Europeos (SICRE) y mencionan dentro de las acciones a desarrollar las clases y exámenes teórico-prácticos, pruebas teóricas y trabajos prácticos grupales.

La autora considera que, aunque se mencionan actividades en función de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, no se trazan las estrategias metodológicas que permiten esa formación. No se describen los contenidos, los medios y métodos, ni la bibliografía empleada en estas actividades, así como las vías o procedimientos para la constatación del desempeño demostrado desde el proceso de enseñanza aprendizaje y en el contexto laboral.

Autores como Ríos, Galache, Dieguez y Sánchez (2012) de la Universidad de Málaga, tienen en cuenta en la guía docente de la asignatura Contabilidad II, diferentes tipos de entidades, la normativa contable, las cuentas y su registro en los libros obligatorios, apoyados en sistemas contables automatizados; la utilización de casos de estudio, las tutorías y consideran los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no tratan las regularidades de las cuentas de los hechos económicos para cualquier tipo de entidad, los documentos mercantiles, los hechos económicos y su tipificación, por otra parte los métodos de enseñanza expresados son limitados al igual que la evaluación que prioriza el examen escrito. Tampoco hace referencia en el proceso formativo a los valores éticos del contador, la identificación de limitaciones y avances del aprendizaje ni a la motivación y el desempeño que se debe alcanzar.

También el Sistema Nacional de Aprendizaje de Colombia SENA (2017) trata el registro de hechos económicos, como una competencia profesional específica mínima a desarrollar, pero no hace alusión a la tipificación de los hechos económicos y las regularidades de las cuentas del registro de los hechos económicos y menciona los deberes y derechos del contador, por lo que hace referencia indirecta a los valores éticos del contador.

Los autores referenciados que identifican el registro como una competencia profesional específica en la carrera Contabilidad y Finanzas, lo enfocan desde el desempeño laboral en el puesto de trabajo y desde la formación académica en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que no conciben esta competencia profesional específica como la integración de conocimientos, habilidades, valores, motivación y desempeño donde intervienen los profesores, tutores, estudiantes y otros contextos de actuación.

El análisis realizado de los criterios expuestos, le permite a la autora considerar la competencia profesional específica registrar hechos económicos, como un proceso continuo, complejo y sistémico que integra conocimientos, habilidades, valores éticos del contador, motivaciones y desempeños relacionados con el análisis y procesamiento de los hechos económicos para su posterior registro en los libros obligatorios de la contabilidad acorde con la normativa contable evidenciados en la actividad académica y el entorno laboral con la ayuda del profesor, el tutor y otros contextos de actuación.

La formación de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en la etapa formativa tiene los tres estadios declarados para la formación de competencias profesionales. En el caso de esta competencia profesional específica, su primer estadio, es la formación inicial que ocurre en los dos primeros años mediante el proceso de enseñanza de la disciplina Contabilidad, donde se registran los hechos económicos en diversas entidades y se desarrollan en el estudiante los modos de actuación profesional. En este proceso se manifiestan las relaciones de precedencia con las asignaturas Contabilidad General II, III y IV y las interdisciplinarias con las demás disciplinas, y se profundiza en el registro de los hechos económicos de la Contabilidad Gerencial en el entorno académico y laboral. La formación intermedia se corresponde con el tercero y cuarto año, donde se consolidan la formación teórica y práctica porque se retoman los elementos de la formación inicial para los análisis contables y financieros a través su extensión a las demás disciplinas, con énfasis en las

disciplinas de Costo, Finanzas, Auditoría, Sistemas y la Disciplina Integradora y la ubicación laboral anticipada como un proceso esencial con relación a su perfil profesional, orientándose a las necesidades del país y la formación avanzada que se da en la etapa de adiestramiento donde los organismos empleadores tendrán la responsabilidad de sistematizar esta competencia profesional específica en relación a las características de la entidad, los puestos de trabajo, las normas y procedimientos específicos y el sistema contable.

En esta tesis se hace el estudio del primer estadio para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, en la cual se tienen en cuenta diferentes aspectos. Uno de ellos son los sistemas de conocimientos, tales como, la normativa contable que desempeña un rol fundamental en la actividad contable (Di Napoli, 2011), a su vez se tratan las entidades como unidades económicas capaces de satisfacer las necesidades colectivas mediante la producción de bienes y servicios (Horngren, Harrison y Oliver, 2010). De igual modo, se considera la documentación mercantil, que se refiere a toda la constancia escrita de una transacción comercial para certificar las anotaciones en los libros de contabilidad y probar un hecho desde el punto de vista legal (Prado, 2016), las cuentas y subcuentas como instrumentos de representación y medida de un elemento del patrimonio o de los resultados (Horngren, Harrison y Oliver 2010 y Llanes, 2015) y los hechos económicos como un acto o transacción que, afecta al patrimonio de la entidad o afecta a las cuentas de resultados (Florida, 2007), lo cual se sustenta en el método de la Partida Doble, con la aplicación de su fundamento matemático, que divide la cuenta en dos secciones denominadas debe y haber (Farias, 2014) para posteriormente, contabilizar los hechos económicos en el libro diario, partir de asientos contables (Rajadell, Trullás y Simo, 2014).

El conocimiento de los procedimientos contables, debe tenerse en cuenta, porque describe a través de una secuencia de pasos el objetivo del procedimiento y alcance, los responsables de la ejecución

del mismo, el archivo de los documentos mercantiles, las definiciones en relación a las cuentas o elementos a tener en cuenta de control interno, los hechos económicos, los modelos, resoluciones, las cuentas y subcuentas y los asientos tipos más utilizados en las entidades (Prado, 2017 y Prado, 2018e).

Asimismo, deben contemplarse los valores éticos del contador evidenciados en el registro de los hechos económicos, tales como: la honestidad, profesionalidad y fidelidad que se materializan en el correcto registro de los bienes y recursos que poseen las entidades, el cumplimiento de las normas internacionales y cubanas y la colaboración mediante el trabajo en equipo en el proceso de enseñanza y con los especialistas en el área contable en el entorno laboral (Prado, 2018b).

De igual forma se deben atender otros contextos de actuación entendido como las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades y otro de los aspectos es la motivación, en lo que desempeña un papel importante las relaciones interpersonales que se ponen de manifiesto en el trabajo colectivo y en el interés por realizar las tareas. Esto contribuye a crear la posibilidad de determinar las limitaciones y logros al registrar los hechos económicos en la actividad académica y laboral y por consiguiente, a demostrar el desempeño alcanzado en la identificación de los elementos necesarios del registro, las regularidades de las cuentas he dicho registro para diversas entidades, el comportamiento y otros componentes del modo de actuación profesional.

Todos los aspectos analizados requieren de un enfoque interdisciplinario en los dos primeros años de la carrera, con énfasis en la disciplina integradora a través de la Práctica Laboral Contable y Financiera I, así como las relaciones que se crean entre las diferentes asignaturas de la disciplina Contabilidad, por la precedencia que se establece en cada una de ellas.

La autora define la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos como un proceso continuo con un carácter complejo y sistémico, que se inicia en el

proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General, durante el primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas, que integra conocimientos, habilidades, valores éticos del contador, motivaciones y desempeños a partir de los aspectos del registro de hechos económicos y se profundiza y sistematiza mediante la ejercitación del propio registro en diversas entidades, lo que permite al estudiante identificar las limitaciones y progresos en el aprendizaje, tanto en el entorno académico como en el laboral y en otros contextos de actuación, con la ayuda del profesor y el tutor. Para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, en la carrera Contabilidad y Finanzas mediante la Contabilidad General se toma como base fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que permiten concebir la asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV con una visión diferente que contribuye a la formación del profesional en las Ciencias Contables y Financieras.

1.4. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos

La formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos tiene como sustento desde el punto de vista filosófico, el ideal de hombre que el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, contribuye a formar, en el marco del tipo de relaciones sociales y condiciones económicas, políticas y sociales concretas de su entorno, en el cual el estudiante se forma para trabajar directamente en la actividad contable y financiera del país, como miembro responsable, consciente y activo dentro de un grupo, en consonancia con el sistema de normas, procedimientos y valores éticos del contador en que se desenvuelve.

A su vez, toma en consideración el vínculo indisoluble existente entre la teoría y la práctica, para dar respuesta a la complejidad del desempeño del profesional en Contabilidad y Finanzas, para lo cual se requiere de la coordinación entre la carrera y las entidades, aspecto que contribuye en la formación

integral y calificación de los ciudadanos de acuerdo con las necesidades del desarrollo del país y de cada territorio (PCC, 2017), donde registrar hechos económicos es vital para la presentación análisis y toma de decisiones, a partir de los estados financieros en las entidades, con un carácter integrador, complejo y sistémico, teniendo en cuenta, la adaptación y readaptación a las necesidades crecientes y cambiantes del medio económico-social, la cosmovisión del sujeto con respecto a su realidad y a su responsabilidad en el registro de los hechos económicos.

Los fundamentos sociológicos, por su parte, emanan desde el encargo social planteado a la formación del profesional en la educación de pregrado, específicamente en los dos primeros años de la carrera Contabilidad y Finanzas, donde se forma inicialmente la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y además se derivan del grado de maduración bio-psico-social ya alcanzado por el estudiante en este período.

Se toma en consideración las demandas actuales de la sociedad cubana, en relación al tipo de relaciones sociales que deben establecerse entre los estudiantes y de estos con sus profesores y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas, la Práctica Laboral Contable y Financiera I y otros contextos de actuación cuando los estudiantes registran los hechos económicos, donde se manifiestan valores éticos del contador como la honestidad, profesionalidad y fidelidad, lo cual contribuye a la presentación confiable y veraz de la información contable y financiera y fortalece su formación integral, a partir de la “interacción entre los sectores empresarial, académico, el sistema educativo y formativo” (PCC, 2017, p. 6) y las diversas entidades del territorio, en correspondencia con las nuevas exigencias sociales y culturales.

Desde el punto de vista psicológico, la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, se debe sustentar en los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1982) a partir del papel que concede a la actividad en el desarrollo. También se

tienen en cuenta, los aportes de sus seguidores Leontiev (1975), quien profundizó en el origen y desarrollo de la psiquis, y estudió la conciencia y la estructura de la actividad; la teoría de formación planificada, por etapas de las acciones mentales de Galperin (1982) y los procedimientos generalizados de la actividad cognoscitiva, de Talízina (2000), trabajos que se dirigen a la orientación de las acciones prácticas y mentales necesarias para desarrollar inicialmente la competencia profesional específica señalada, y crear los procederes necesarios, teniendo en cuenta el aprendizaje como forma de actividad humana y como un proceso íntegro, relacionado con el desarrollo de la personalidad del sujeto cognoscente.

En este proceso, las acciones de aprendizaje ocurren siempre en dos planos: uno externo, socializado, interpersonal, en el que intervienen profesor-tutor-estudiante, espacio donde se socializan un cúmulo de conocimientos contables, culturalmente acumulados por la humanidad a través de su desarrollo histórico. A su vez, se materializan acciones de aprendizaje en la actividad teórico-práctica que progresivamente se interiorizan hacia el otro plano, el interno, individual e intrapersonal y mental del individuo, mediante un proceso de aprehensión consciente y de asimilación.

Todo lo expresado, refleja el estrecho vínculo con la formación de determinados comportamientos y cualidades que favorecen el aprendizaje, tales como la posibilidad de procesar información de forma lógica y coherente así como construir nuevos conocimientos donde se convierte en una necesidad la comunicación, la socialización de saberes y la disposición de prestar y recibir las ayudas necesarias para avanzar de la dependencia a la independencia cognoscitiva.

Se atribuye especial importancia a las vivencias de los estudiantes en la actividad práctica que desarrollan, a partir de esto, se potencian y estimulan los procesos psíquicos, lo que evidencia la necesidad de conocer la situación social de desarrollo que tiene el estudiante y a partir de ello, trazar las estrategias para que alcance el nivel de conocimiento teórico y práctico requerido. Todo esto

explica la necesidad de las ayudas que pueden brindar los profesores y los tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, la Práctica Contable y Financiera I en las diversas entidades y en otros contextos de actuación y las ayudas que se brindan entre sí los estudiantes en el marco de la socialización que hacen de sus conocimientos en las actividades que se planifican, con el fin de elevar su nivel de independencia y a la vez desarrollar de forma integral su la personalidad.

Por otra parte, las acciones que se desarrollen para la formación inicial de esta competencia profesional específica deben contribuir a que los estudiantes se motiven por lo que aprenden, lo que se pone de manifiesto en el interés por profundizar y aplicar sus conocimientos para registrar los hechos económicos con la transparencia requerida. Se evidencia la independencia adquirida al fiscalizar la veracidad de los documentos mercantiles, identificar las cuentas a utilizar según el tipo de entidad y el registro manual o en software en los libros obligatorios sustentado en la normativa contable.

En el plano pedagógico, la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos se apoya en la necesaria vinculación entre la instrucción y la educación, por lo cual se presta atención especial a la formación integral del estudiante, mediante la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo que se concreta en la interacción de los estudiantes con los hechos económicos a través sus actividades diarias en la vida cotidiana, como fuentes de conocimientos y experiencias personales, donde se produce una integración de teorías, procederes y prácticas contables.

En el plano didáctico, al estudiante se le considera como protagonista activo del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se produce la interacción y comunicación de profesores y estudiantes y de los estudiantes entre sí, para la formación inicial de la competencia registrar hechos económicos, con una

visión integradora, que tributa a la formación integral del licenciado en Contabilidad y Finanzas, de acuerdo con el entorno que caracteriza la economía cubana.

La formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV debe tener en cuenta la planificación de los componentes del proceso, dentro de la cual se considera la actividad de los profesores y los estudiantes además de los objetivos, contenidos, medios, métodos, formas de entidad y evaluación (Prado, 2018d). Este proceso contribuye a la sistematización de valores éticos del contador como la fidelidad, humanismo y profesionalidad (MES, 2017), asimismo se deben considerar otros valores como la laboriosidad y la honestidad, mediante las propias tareas que lleven a la búsqueda, a la indagación, a la socialización de otras fuentes de información, de igual forma se debe potenciar el trabajo en equipos, implica que el estudiante crezca espiritualmente desde lo que le aporta la integración y sistematización de los contenidos y como constructor de su propio conocimiento. A su vez permite relacionar los conceptos a aprender y les da sentido, a partir de la estructura conceptual que ya posee, lo que fortalece el aprendizaje, al relacionar los conceptos nuevos con los anteriores y las experiencias de la vida (Espinosa, 2017).

Para la formación inicial de esta competencia profesional específica, es importante tener en cuenta el desarrollo de la habilidad contabilizar las operaciones económicas que se aborda dentro del sistema de contenidos de la disciplina de Contabilidad, en el Plan de Estudio E, relacionado con los hechos económicos, donde intervienen las cuentas que pertenecen a los grupos de Activo Corriente, Activo Fijo, Otros Activos, Pasivo Corriente y Largo Plazo, Ingresos, Gastos y el Capital a través de los registros básicos y auxiliares de acuerdo con el marco conceptual, las Normas Cubanas de Contabilidad y las Normas Internacionales de la Información Financiera (MES, 2017).

Aunque en el Plan de Estudio E se sitúa como una habilidad registrar y presentar hechos económicos en diversas entidades en relación con su personalidad jurídica, la autora considera a partir de todos los análisis realizados anteriormente, que entender el registro de los hechos como habilidad tiene un sentido estrecho, por lo cual debe considerarse como una competencia profesional específica que en lo cognitivo implica: identificar el tipo de hecho económico, verificar y fiscalizarlos documentos mercantiles, identificar las cuentas empleadas según el tipo de entidad a partir de sus regularidades y ubicar las mismas en los libros obligatorios de la Contabilidad con los importes correspondientes mediante la contabilización de los hechos económicos.

Sin embargo, se considera que no es suficiente con la asimilación de los sistemas de conocimientos que abarcan el registro de hechos económicos y el desarrollo de las habilidades implícitas para el registro, sino que se necesita promover un aprendizaje que contribuya a desarrollo de la personalidad del estudiante, que le permita la identificación de limitaciones y progresos en el aprendizaje y lo prepare para su desempeño laboral, que logre la motivación y el desarrollo de valores éticos y aptitudes para contribuir a su desarrollo integral como profesional de las Ciencias Contables y Financieras.

En relación estrecha con los objetivos, los sistemas de conocimientos y las habilidades que deben desarrollarse en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, están los métodos de enseñanza. Es muy importante aquí la posición que se adopte por los pedagogos en cuanto al papel de los estudiantes y profesores en dicho proceso, si se parte de esto, se puede afirmar que el método es decisivo para la dirección de la actividad cognoscitiva del estudiante y contribuye en la asimilación activa consciente, independiente y creadora de los mismos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV donde se forma inicialmente la competencia profesional específica registrar hechos económicos, uno de los métodos más idóneos a emplear teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, es el expositivo que permiten la explicación de las cuentas empleadas (Activos, Pasivos, Capital, Ingresos y Gastos) en las entidades mediante la ejemplificación con diferentes hechos económicos en el propio registro, con el fin de ilustrar a los estudiantes los elementos esenciales que después tendrá que aplicar a las situaciones contables. Se recomienda la elaboración conjunta en las actividades en la que los estudiantes con la ayuda del profesor, registran los hechos económicos asimismo, es conveniente orientar el trabajo independiente por equipos o de forma individual, según el objetivo de la actividad, con casos de estudio en las clases y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I en diferentes entidades.

Los métodos seleccionados para el proceso de enseñanza aprendizaje deben apoyarse en medios de enseñanza que son su soporte material y cuando se utilizan adecuadamente crean condiciones más favorables para el aprendizaje. Los medios están determinados por los objetivos, el contenido y los métodos presentes en las asignaturas mencionadas anteriormente. Para la adecuada elaboración y empleo didáctico de los medios, en la formación inicial de esta competencia profesional específica es útil la pizarra, con el objetivo de representar los hechos económicos en diversas entidades y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para las simulaciones de los hechos económicos y el registro en software, que permiten un entrenamiento virtual para profundizar en el registro de hechos económicos en diferentes entidades, lo que favorece la elevación de su cultura e instrucción, su visión del mundo y de sí mismo a partir de la identificación de obstáculos, limitaciones y progresos en el aprendizaje. En este sentido, es aconsejable el uso de videos tomados en las propias entidades donde se explique el tratamiento de los documentos mercantiles en el departamento de

Contabilidad, y observar en ambientes laborales la integración de los aspectos del registro de hechos económicos.

La evaluación está presente durante todos los momentos o eslabones del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, lo cual permite el análisis de los resultados obtenidos, para determinar si el estudiante alcanzó la formación inicial de esta competencia profesional específica. Por ello, pueden aplicarse preguntas orales y escritas, prueba parcial y final escrita y oral. De igual manera, pueden ser objeto de evaluación tanto sistemática, como parcial o final los ejercicios de casos de estudio y la aplicación de procedimientos contables (Prado, 2018c). Para la evaluación integral son de gran utilidad los talleres, ejercicios integradores, test de comprobación con el uso de software, la práctica laboral y las labores desarrolladas en otros contextos de actuación, como por ejemplo las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades.

Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, III y IV, deben tener en cuenta los objetivos previstos y la estructura de la clase. En las asignaturas anteriormente referidas, puede utilizarse el método expositivo en las conferencias, con frecuencia para introducir los sistemas de conocimientos del registro de hechos económicos y se utilizan los procedimientos didácticos como el ilustrativo y la ejemplificación del propio registro en diferentes entidades productivas, de servicio y comerciales, para lo cual deben colocarse los hechos económicos y las entidades, acompañado de una explicación de cómo registrar los mismos en cuentas diferentes o iguales en dependencia de la actividad. En las clases prácticas pueden afianzarse estos conocimientos aplicándolos con la realización de ejercicios, casos de estudio y actividades desarrollados en el aula y en el laboratorio, de forma individual o con equipos previamente estructurados (Cabreara, 2010; Flórez y Pérez, 2012 y Prado, 2018a). También pueden realizarse

visitas a departamentos económicos con el fin de que los estudiantes observen el registro de los hechos económicos en software, identifiquen los tipos de hechos económicos, analicen las cuentas afectadas en el registro y visualicen el procesamiento de los documentos mercantiles en cuanto a sus elementos en términos de fiscalización donde se evidencian la responsabilidad, la profesionalidad, la motivación, la identificación de las limitaciones y logros en el aprendizaje, lo cual pone de manifiesto el desempeño demostrado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación, en la cual se afianzan los valores éticos del contador y se manifiesta el interés y la motivación que han alcanzado por el registro de los hechos económicos en la profesión.

Para la formación inicial de esta competencia profesional específica, se requiere del trabajo metodológico sistémico, desde una visión interdisciplinaria, entendiendo la interdisciplinariedad no solo por los nexos que pueden establecerse entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden implementar en relación a los medios a emplear, la concepción de la evaluación, los valores éticos del contador a formar y puntos de vista que se potencian a través de las diferentes disciplinas y que contribuyen a los modos de actuación.

Esta visión se materializa en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en las relaciones que se establecen entre cada una de estas asignaturas a partir de la precedencia existentes entre ellas y a través del establecimiento de los nexos interdisciplinarios con las demás asignaturas del año que se integran en la Práctica Laboral Contable y Financiera I, mediante las tareas acometidas para darle solución de problemas profesionales vinculados a los procesos contables y financieros de las entidades y en otros contextos de actuación.

Desde esta visión interdisciplinaria se establecen los vínculos y las causas que permita relacionar y entrecruzar los contenidos referidos y permite desarrollar talleres, ejercicios integradores y otras actividades que propician un mayor conocimiento.

Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, ponen de manifiesto las bases que sustentan la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos para la posterior elaboración de las dimensiones e indicadores y la caracterización del estado actual en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV.

Conclusiones del capítulo 1.

Para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General desde la carrera Contabilidad y Finanzas, se asume la tendencia de integración.

El estudio realizado permitió llegar a la definición de formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos y trazar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos asumidos que aportan un sustento científico, basado en el enfoque histórico cultural, a partir de la importancia que se le concede a la actividad que desarrolla el estudiante y al papel de profesores y tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en las entidades donde realizan la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.

CAPÍTULO 2.

CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS CONTABILIDAD GENERAL I, II, III, Y IV DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS CONTABILIDAD GENERAL I, II, III, Y IV DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

En este capítulo se declaran las dimensiones e indicadores y se caracteriza el estado actual de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

2.1. Dimensiones e indicadores para medir la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos

En la presente investigación la variable de estudio es: la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos que se definió en el capítulo uno, para su medición es necesario la determinación de dimensiones e indicadores. Se realiza una revisión bibliográfica en los resultados científicos en las Ciencias Pedagógicas en relación a las dimensiones e indicadores relacionadas con las competencias profesionales y la competencia abordada, donde autores como Llanes (2015); Cazar (2016); González (2016); González (2016) y Pérez (2019), trabajan con las dimensiones cognitiva, comportamental, procedimental, metacognitiva, afectiva e instrumental. Para ello, se tienen en cuenta indicadores sobre las competencias profesionales relacionados con los conocimientos técnicos, la educación en el trabajo así como su aplicación, valores, cooperación, estrategias de aprendizaje, trabajo en equipo, identificación de limitaciones y progresos en el aprendizaje, fundamentos didácticos y motivación.

Las dimensiones e indicadores concebidas por la autora en un estudio precedente para la formación inicial de la competencia específica registrar hechos económicos fueron la cognitiva y procedimental,

con los indicadores: dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre los fundamentos didácticos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos y la aplicación de los mismos en relación a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio y aplicación de los conocimientos intra e interdisciplinarios; los teóricos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos; los científicos-metodológicos; los prácticos para el registro de los hechos económicos en ambiente laboral; los procedimentales para registrar los hechos económicos, mientras que en la dimensión afectiva comportamental se presentan indicadores como: el nivel de activación preparatoria de la integración de los conocimientos didáctico, estructural, científico y procedimental, así como la manifestación de los valores éticos del contador; la motivación; el nivel de satisfacción al registrar los hechos económicos y la forma en que se produce la identificación de las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos. Los instrumentos empleados en este estudio fueron la guía de revisión de los planes de clases de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, las guías de observación al colectivo de primero y segundo años, la disciplina Contabilidad, las clases de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, la Práctica Laboral Contable y Financiera I y otros contextos de actuación así como encuestas aplicadas a los profesores de las asignaturas mencionadas, estudiantes de primero y segundo año, egresados y tutores de entidades del territorio (Prado, Pérez y Boimuque, 2018).

La determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos que finalmente permiten medir la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, se realiza utilizando el criterio de expertos basado en Díaz, Cruz, Pérez y Ortiz (2020), los expertos fueron seleccionados y posteriormente, consultados mediante una encuesta que se aplica y se procesa a través del cálculo del coeficiente de conocimiento de cada experto (K_c), el coeficiente de

argumentación (Ka) y para hallar el coeficiente de competencia (K), se evaluaron de alto, medio o bajo, según $K < 0,5$: coeficiente bajo, $0,5 < K \leq 0,8$, coeficiente medio y $0,8 < K \leq 1,0$: coeficiente alto.

En este proceso investigativo se discriminaron tres expertos porque tenían un nivel de competencia bajo, por tal motivo, la muestra final fue de 25 expertos con un nivel de competencia alto, los cuales son doctores en Ciencias Pedagógicas, Económicas y Contables y Financieras con varios años de experiencia en la docencia (Anexo 3 y 4).

A los expertos seleccionados se le entregó y explicó una encuesta que contenía las dimensiones que proponía la autora, según el estudio precedente (Prado, et al., 2018) con sus 17 indicadores y ocho instrumentos para la medición de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos (Anexo 5) para la valoración de los mismos. Se utilizó el método de comparación por pares para el procesamiento de los resultados, para ello, se determinaron los puntos de corte y este trabajo permitió valorar las dimensiones e indicadores más adecuados para este estudio y corroboran que pueden ser utilizados los instrumentos propuestos (Anexo 6).

Posteriormente, se describen los criterios de medida, la escala de evaluación y los métodos empleados en el diagnóstico para la medición del estado de formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos (Anexo 7).

Las dimensiones e indicadores seleccionados son los siguientes:

Dimensión cognitiva: presupone el dominio de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para la formación inicial de esta competencia profesional específica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General y en el ambiente laboral, la cual está compuesta por tres indicadores:

1. Dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre los fundamentos didácticos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos

económicos: muestra los conocimientos que poseen los profesores sobre la teoría y metodología de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y las formas de utilización así como las relaciones de precedencia entre las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.

2. Dominio de conocimientos teóricos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos: mide los conocimientos sobre las entidades, los documentos mercantiles, estructura y modelos establecidos, la identificación y clasificación de las cuentas, los hechos económicos y su tipificación, el cumplimiento de la teoría del cargo y el abono, los procedimientos y la normativa contable, las regularidades de las cuentas del registro de los hechos económicos en diversas entidades y los libros obligatorios para registrar los hechos económicos de forma manual o en software con las cuentas y subcuentas correspondientes en diferentes tipos de entidades en los subsistemas de contabilidad.

3. Dominio de los conocimientos prácticos para el registro de los hechos económicos en el ambiente laboral: domina e integra los conocimientos del registro de los hechos económicos para cualquier tipo de entidad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación ya sea de forma manual o en software en los subsistemas de Contabilidad.

Dimensión procedimental: presupone la aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos y prácticos para la formación inicial de esta competencia profesional específica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General y en el ambiente laboral.

1. Aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en relación a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos: mide el cumplimiento de los objetivos en función de las habilidades propuestas

en las diferentes formas organizativas, el uso de los métodos, medios y las formas de evaluación, así como las relaciones de precedencia existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.

2. Aplicación de los conocimientos teóricos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos: mide la identificación de las entidades, la fiscalización de los documentos mercantiles, la determinación y clasificación de las cuentas y de los hechos económicos, el cumplimiento de la teoría del cargo y el abono y de los procedimientos y la normativa contable, las regularidades de las cuentas del registro de los hechos económicos para diversas entidades y los libros obligatorios para registrar los hechos económicos de forma manual o en software, con las cuentas y subcuentas correspondientes, en los subsistemas de contabilidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

3. Aplicación de los conocimientos para registrar hechos económicos en el ambiente laboral: mide la aplicación de los conocimientos de la formación inicial de esta competencia profesional específica, en cualquier entidad, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación, al registrar hechos económicos.

Dimensión afectiva comportamental: que presupone la identificación de logros, limitaciones y progresos en el aprendizaje, la motivación y valores éticos del contador que se manifiestan en lo personal, lo profesional y lo social compuesta por tres indicadores:

1. Manifestación de los valores éticos de contador al registrar los hechos económicos: se evidencia en la actuación acorde a los valores del contador, que se pone de manifiesto en el trabajo en equipo, e independiente, en la asistencia a las actividades de forma sistemática y la laboriosidad demostrada asociados al registro de los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las

asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.

2. Motivación demostrada al registrar los hechos económicos: se evidencia en la satisfacción y el interés al participar de manera activa y entusiasta en las actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en otros contextos de actuación y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.

3. Forma en que se produce la identificación de las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos: se evidencia al fiscalizar los documentos mercantiles, verificar el cumplimiento de la normativa contable, determinar los tipos de hechos económicos y efectuar el registro manual y/o en software en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.

Después de determinadas dimensiones e indicadores se procede a la evaluación de las dimensiones, a partir de los resultados que reciben los indicadores que la componen, con sus respectivos instrumentos. En cada una de las dimensiones se presentan los tres indicadores descritos anteriormente, los cuales por su importancia la autora considera que tienen el mismo peso dentro de la dimensión. En la tabla 1, se muestran las combinaciones de resultados de los indicadores y la evaluación que se otorga en cada caso a la dimensión.

Tabla 1. Posibles combinaciones de puntuaciones, de los indicadores de la dimensión cognitiva, procedimental y afectiva-comportamental.

Evaluación de las dimensiones	Cantidad de indicadores MA	Cantidad de indicadores BA	Cantidad de indicadores A	Cantidad de indicadores PA	Cantidad de indicadores I
Muy adecuado	3	-	-	-	
Bastante adecuado	-	3	-	-	
	1	2	-	-	
Adecuado	2	1	-	-	
	-	2	1	-	
	-	-	3	-	
Poco adecuado	-	1	2	-	
	-	2	1	-	
Inadecuado	-	-	2	1	
	-	-	1	2	
	Si al menos 1 indicador está evaluado de inadecuado				

Fuente: elaboración propia

Finalmente se calcula un índice integral que permite determinar el estado real de los estudiantes al registrar los hechos económicos, donde se integran las dimensiones, indicadores y los instrumentos y deben funcionar como un híbrido de elementos cualitativos y cuantitativos, para lo cual, se considera la multiplicación de la importancia relativa de cada dimensión según la matriz Saaty, utilizada por (Delgado, 2015) y los resultados de las evaluaciones de cada dimensión representadas, mediante las combinaciones de las categorías ya explicadas.

Para la determinación de la importancia relativa de cada dimensión se consulta los 25 expertos seleccionados con anterioridad y la valoración que hacen de las dimensiones se refleja en la Matriz de Saaty dispuesta en la tabla 2.

Tabla 2. Matriz de Saaty para la determinación de la importancia relativa de cada dimensión

	Dimensión cognitiva	Dimensión procedimental	Dimensión afectiva-comportamental	Importancia relativa
Dimensión cognitiva	1	1	2	0.400
Dimensión procedimental	1	1	1/3	0.367
Dimensión afectiva-comportamental	1/2	3	1	0.233
Total				

Fuente: elaboración propia

La dimensión que más puntuación recibe fue la cognitiva, esto se debe a la importancia que tiene el dominio de los conocimientos ya mencionados para esta dimensión, puesto que estos serán aplicados en el ambiente académico, laboral y otros contextos de actuación, lo cual favorece la puntuación de las demás dimensiones porque permite constatar la integración de conocimientos, habilidades, desempeños, valores éticos del contador, motivación y la determinación de logros y limitaciones en el aprendizaje.

Determinada la importancia relativa, se multiplica por la puntuación que recibe la dimensión y la suma de estos productos es el valor del índice integral. La fórmula que se emplea, así como la escala valorativa se presenta en la tabla 3.

Tabla 3. Fórmula y escala valorativa para conocer el estado de formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

Fórmula del índice	Escala valorativa del índice	
$IIEDH = \sum_{j=1}^n P_j \cdot V_j$ <p>Dónde: IIRHE: índice integral para conocer el estado de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos P_j: puntuación de la dimensión j-ésima. V_j: importancia relativa de la dimensión j-ésima. n: cantidad de dimensiones a integrarse al índice.</p>	Categoría	Intervalo
	MA	5.0
	BA	3.8 - 4.9
	A	2.6-3.7
	PA	1.1-2.5
	I	0-1.0

Fuente: elaboración propia

El valor del índice integral se encuentra entre uno y cinco. En dependencia del resultado se otorga una calificación de acuerdo con la escala valorativa de la tabla 3.

Se considera que cuando la evaluación es uno, no existe formación inicial al registrar los hechos económicos, si los valores se encuentran en el rango de 1.1-2.5, es poco adecuada la formación inicial, si los valores se encuentran entre de 2.6-3.7 es adecuada, de 3.8-4.9 es bastante adecuada y de cinco es muy adecuada.

Las dimensiones e indicadores elaborados y el índice integral propuesto para evaluar la formación inicial de la competencia profesional específica registrar así como los instrumentos presentados posibilitan la caracterización del estado actual de esta formación inicial, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

2.2. Caracterización del estado actual de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

La caracterización se realizó con el Plan de Estudio E vigente en el curso 2017-2018 en la disciplina Contabilidad, específicamente en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV en el curso diurno. En este sentido, es necesario explicar que, aunque se declara registrar hechos económicos como una habilidad profesional dentro de la disciplina y asignaturas mencionadas, es posible medir la formación inicial de esta competencia profesional específica, teniendo en cuenta que los conocimientos, habilidades, valores éticos del contador, desempeños y motivaciones que se miden a través de dimensiones e indicadores se pueden constatar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas referidas, la Práctica Laboral Contable y Financiera I y otros contextos de actuación.

Se realiza una caracterización que está dirigida hacia la búsqueda de regularidades que existen en la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, a partir del análisis de los criterios de los estudiantes, tutores de las entidades del territorio y profesores de las asignaturas mencionadas de la disciplina de Contabilidad. Para la recogida de la información se trabaja con la población de profesores y estudiantes, que está constituida por cuatro profesores de la disciplina Contabilidad que imparten las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y 67 estudiantes en el curso diurno que se corresponden con la matrícula total de primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas y en el caso de los tutores, su población es de 25, los cuales trabajan en las entidades del territorio donde los estudiantes realizan la Práctica Laboral Contable y Financiera I, de ellos, se seleccionaron 15 para ello, se utilizó un muestreo no probabilístico intencionado, en esta selección se tuvo en cuenta la experiencia profesional, y la participación sistemática en las actividades planificadas por la carrera y 25 egresados seleccionados con el mismo el mismo tipo de muestro, teniendo en cuenta su ubicación en los municipios de Cárdenas y Matanzas, donde se agrupa más del 50% de la población de ellos.

El registro de hechos económicos como competencia profesional específica se forma inicialmente en la disciplina Contabilidad, mediante las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV que se imparten en el primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas, lo que se corresponde con la etapa uno de la formación de pregrado y de formación inicial de esta competencia profesional.

En la caracterización de esta disciplina en relación al registro de hechos económicos, se toma en consideración que su estudio comprende las bases teóricas y metodológicas del registro de los recursos a disposición de las entidades económicas, el objetivo general relacionado con la misma temática, plantea como aspiración, contribuir a la formación de un profesional capaz de registrar hechos económicos vinculados a la práctica contable, en correspondencia con los cambios que se

llevan a cabo en el país, a partir de la observancia del marco conceptual, las Normas Cubanas de Contabilidad y las Normas Internacionales de la Información Financiera (MES, 2017). Tanto en el objeto de estudio de la disciplina como en el objetivo general, se pone de manifiesto la importancia y alcance del registro, lo cual no está en contradicción con la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos.

En el sistema de conocimientos refiere el estudio de las formas de propiedad, las características de las empresas estatales, privadas, mixtas, las unidades presupuestadas y del sector agropecuario, la normativa contable, las cuentas, los registros básicos y auxiliares (manuales y automatizados), las técnicas de valuación, presentación y registro de las partidas que integran el Activo Corriente y a Largo Plazo, las Comisiones y Consignaciones, las Ventas a Plazo, Pignoraciones y otros procedimientos de registro contable vinculados con las Inversiones Materiales, así como el Pasivo Corriente y a Largo Plazo, el Patrimonio o Capital, la Inversión Estatal, las técnicas de registro y presentación de la información según el tipo de sociedad, operaciones monetarias vinculadas con moneda extranjera, transacciones inter e intra compañías, el registro de las operaciones del presupuesto del estado y el uso de paquetes informáticos asociados a la Contabilidad (MES, 2017). Sin embargo, no aparece explícito dentro del sistema de conocimientos, la fiscalización de los documentos mercantiles, necesario para demostrar la legitimidad del hecho económico en la entidad porque estos documentos se archivan en los expedientes de clientes, proveedores, Inventarios, Ingresos, Gastos, Activos Fijos, para consultas del área contable, auditorías y como respaldo de los valores de las cuentas presentadas en los estados financieros. No se concibe, en el sistema de conocimientos las regularidades de las cuentas del registro de los hechos económicos y sus tipos en diversas entidades, lo cual puede conllevar a la presentación de dificultades en el aprendizaje puesto que no se explican las invariantes, semejanzas y diferencias en la selección de las cuentas al registrar

los hechos económicos y aunque se tratan los procedimientos contables de las inversiones materiales, no están explícitos dentro de los sistemas de conocimientos, los relacionados con los procedimientos contables de los Activos Corrientes y a Largo Plazo, los Pasivos Corrientes y a Largo Plazo y el Capital, lo cual puede contribuir a que el estudiante aprenda a registrar los hechos económicos a través de una secuencia de etapas, integrando el tipo de entidad, las definiciones de las cuentas según el grupo, la normativa contable que lo sustenta y el registro de los hechos económicos más frecuentes.

Las habilidades principales a dominar por los estudiantes son registrar y presentar los hechos económicos de las diversas entidades en correspondencia con la personalidad jurídica, registrar las principales operaciones del estado en las unidades presupuestadas y las que se deriven del cierre contable en tiempo de guerra (MES, 2017). No se tuvieron en cuenta todas las habilidades necesarias para lograr la integración que requiere el registro de los hechos económicos como por ejemplo: identificar el tipo de hecho económico, fiscalizar los documentos mercantiles y determinar las cuentas afectadas al registrar los hechos económicos según las regularidades de las cuentas de dicho registro en diversas entidades.

Los valores éticos del contador declarados son: el patriotismo, fidelidad, creatividad, austeridad, profesionalidad, colaboración, independencia, humanismo y honestidad, sin embargo, no se incluyen la laboriosidad, responsabilidad, compromiso y constancia y lealtad, que junto al resto de los valores ya señalados, son importantes para que el estudiante adquiera una formación integral, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad como en la Práctica Laboral Contable y Financiera para lograr resultados confiables.

En las indicaciones metodológicas se refiere que esta disciplina permite ubicar al estudiante en la ciencia contable a fin de que este comprenda las diferentes técnicas propias que permiten el registro de los hechos económicos y recomienda el uso de formas organizativas como las conferencias y

clases prácticas; como métodos, el trabajo independiente y aunque en el sistema de conocimientos se hace referencia a los registros básicos y auxiliares automatizados y al uso de paquetes informáticos de contabilidad; en las indicaciones se enfatiza en la utilización de modelos, proformas e informes adecuados a la normativa vigente del país de forma tal que no exista discrepancias en lo que el estudiante recibe en clases y lo que percibe en su período de práctica laboral, pero no existen indicaciones precisas de cómo utilizar los paquetes informáticos de contabilidad, ni está a disposición de los docentes un software que pueda ser utilizado con estos fines en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tampoco se orienta de forma explícita, el uso de casos de estudio, las visitas a los departamentos económicos de las entidades, los talleres y la utilización de videos, todo lo cual contribuye a formar al estudiante de una forma más armónica y holística.

En la evaluación se hace énfasis en los trabajos investigativos, trabajos de curso y examen final, la utilización de materiales en soporte papel y digital. Se recomienda considerar las relaciones de precedencia existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian con las disciplinas Finanzas, Costos, Sistemas y Administración y utilizar formas de evaluación integradas poniendo en práctica la interdisciplinariedad con los conocimientos adquiridos del registro de los hechos económicos que se convierten en la contraparte teórica de lo que verán con posterioridad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.

Para la recogida de la información fue necesaria la revisión de los planes de clases de las asignaturas de Contabilidad General I, II, III, y IV (Anexo 8).

En la revisión de los planes de clases se constata que en las preparaciones metodológicas de las asignaturas Contabilidad General I, II, III, IV, se encuentra el programa de la disciplina Contabilidad, los programas analíticos con la explicación de los contenidos que tributan a la disciplina en el caso de

la asignatura Contabilidad General. También se presentan los elementos teóricos del registro de los hechos económicos y en las asignaturas Contabilidad General II, III y IV se introducen los detalles del propio registro mediante el uso de cuentas y subcuentas, así como la cantidad de horas por temas y las indicaciones metodológicas.

El plan calendario, de las asignaturas referidas, contiene: la dosificación por tipo de actividad, la frecuencia, el nombre del tema, la temática, la forma de entidad, el tipo de evaluación y el local donde se desarrolla la actividad docente.

En la asignatura Contabilidad General I, los objetivos, contenidos e indicaciones metodológicas, están concebidos para que los estudiantes aprendan las características de las diferentes entidades, la clasificación de las cuentas, el método de la Partida Doble, la normativa contable y el registro de los hechos económicos a un nivel reproductivo en los registros básicos y auxiliares de la contabilidad. En esta asignatura, se presentan los referentes teóricos que sirven como base para la impartición de las asignaturas Contabilidad General II, III y IV. Sin embargo, no se refieren los hechos económicos y sus tipos, las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos en diversas entidades, concentrándose dicho registro en la actividad comercial y aunque se declara un software elaborado por la autora, para el propio registro, no se utiliza con todas sus potencialidades desde la integración de conocimientos, habilidades, valores éticos del contador, desempeños, motivaciones y tampoco propicia la identificación de las limitaciones y progresos en el aprendizaje.

En la asignatura Contabilidad General II, los objetivos, contenidos y las indicaciones metodológicas están creadas para que los estudiantes aprendan a registrar los hechos económicos relacionados con los Activos Corrientes y se constató que se tratan los documentos mercantiles, explicándose la importancia de los mismos, no así su fiscalización. Ya en la asignatura Contabilidad General III, están creadas las bases para que los estudiantes aprendan a registrar los hechos económicos relacionados

con los Activos Fijos, Pasivos a Corto y Largo Plazo y en Contabilidad General IV, con el Patrimonio, con énfasis en la Inversión Estatal y se declaran las relaciones de precedencia entre las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en cuanto al registro de los hechos económicos, pero no se conciben los procedimientos contables de las cuentas que pertenecen a los grupos de Activos, Pasivos, Capital, Ingresos y Gastos y el registro de los hechos económicos en software, a partir de las cuentas y subcuentas en los subsistemas de contabilidad, por lo que no se desarrolla la habilidad operar software.

En las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, el sistema de evaluación se realiza a través de evaluaciones frecuentes, pruebas parciales y finales, que se enmarcan en el registro de los hechos económicos manual, no se planificaron ejercicios a través de casos de estudio y mediante software, ni se preparó la evaluación a partir de procedimientos contables. No se trabaja con intencionalidad los nexos interdisciplinarios con las demás asignaturas del año, aunque en el caso de la asignatura Matemática Financiera, se vincula el tema de intereses simples y compuestos con el tema documentos mercantiles de la asignatura Contabilidad General II.

Los medios de enseñanza que se declaran en las clases son: pizarra, borrador, tiza y libro de texto, mientras que, los métodos son explicativo-ilustrativo y elaboración conjunta, en este caso se unen dos clasificaciones, el primero, corresponde a la clasificación según la actividad cognoscitiva del estudiante y el segundo, se refiere a la relación profesor-estudiante. Tanto los medios como los métodos utilizados son restringidos, pues no se mencionan los videos y el uso del software es muy limitado, a pesar que en el programa de la disciplina sugiere su utilización. También son necesarias otras vías que puedan mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas en relación con la diversidad de los sistemas de conocimientos y los objetivos planteados, como por ejemplo: procedimientos del método expositivo, como la demostración y el trabajo independiente por equipos o

de forma individual, según el objetivo de la actividad, con casos que le permite al profesor determinar el grado de asimilación del conocimiento que ha logrado el estudiante y las habilidades adquiridas.

Las formas de organización planificadas son: la conferencia y la clase práctica. En las conferencias se explica el registro de hechos económicos a través de ejemplos ilustrativos en la actividad comercial y en las clases prácticas se realizan ejercicios del propio registro de forma manual, se aprecia poca variedad en la formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, no es sistemático en la planificación de las asignaturas, las actividades que propicien el trabajo en equipo e independiente, ni la realización de talleres que permita la identificación de las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos, lo cual contribuiría a despertar el interés de los estudiantes y la motivación, tampoco se declaran los valores éticos del contador a fomentar.

La bibliografía disponible para las asignaturas anteriormente mencionadas está desactualizada, en este caso, se utilizan los libros de Contabilidad General I, II, III y IV (Villa, 2007 y 2008) que presentan los asientos tipos del registro de los hechos económicos con cuentas que fueron modificadas, cambiadas o eliminadas según las resoluciones del Ministerio de Finanzas y Precios, donde afectan el Activo Corriente, Activo Fijo, los Pasivos Corriente y a Largo Plazo y el Capital, solo en el caso del Capital, el profesor actualizó las clases según lo dispuesto en las resoluciones vigentes.

A continuación se presentan los resultados de las observaciones realizadas, para lo cual se tuvieron en cuenta las dimensiones declaradas: cognitiva, procedimental y afectiva-comportamental para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos, a través de las acciones acometidas en torno a la preparación didáctica de los profesores de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, las acciones teóricas y prácticas que contribuyen a la formación inicial de esta competencia profesional específica, que propician la motivación y fortalecen valores éticos del contador al registrar hechos económicos, con una escala de evaluación de tipo Likert.

Además, consiste en una observación directa y abierta sin cuestionamientos ni interpretaciones personales de la realidad, donde la autora, no participa de las actividades que realizan los sujetos observados y se realiza de forma ocular.

- Observación de los colectivos de primero y segundo año y del colectivo de la disciplina Contabilidad (Anexo 9).

Se observaron en total, ocho reuniones en los colectivos de primero y segundo año, dirigidas por los profesores principales de estos años, a las cuales asistieron como promedio el 82,14% (23) profesores de un total de 28. El análisis se limitó a las evaluaciones de los estudiantes y la asistencia.

Se constató que no existen evidencias de acciones para el tratamiento de los aspectos contenidos en el registro de los hechos económicos y en el trabajo interdisciplinario, se apreció la relación con la asignatura Matemática Financiera y Contabilidad de Gestión, no se debatió sobre la utilización del registro de los hechos económicos como base para la impartición de los contenidos afines, ni en relación a los métodos, medios, ejercicios y evaluaciones integradoras que podían utilizarse para integrar las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV con las demás asignaturas de primero y segundo año. Tampoco se analiza la planificación de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje con este fin, especialmente, es pobre el análisis de los métodos y medios de enseñanza, sobre todo relacionado con el uso de software, si se tiene en cuenta, que esto es necesario para la preparación de los estudiantes, puesto que en la actividad laboral la mayoría de las entidades para registrar los hechos económicos, utilizan software contables. Los análisis se hacen en función del cumplimiento de plan trazado para las conferencias, sin analizar los métodos que pueden ser más beneficiosas para las conferencias y clases prácticas y no se evidencia creatividad en el uso de procedimientos didácticos que pueden ser empleados.

En general, no se aprecian orientaciones en relación a las vías que pueden ser utilizadas para estimular al estudiante, despertar su interés y elevar la motivación por la profesión con el propio registro de los hechos económicos y no se orienta cómo realizar el trabajo en equipos o independiente que pudiese contribuir a la identificación de las limitaciones y progresos en el aprendizaje del propio registro.

En el colectivo de año se realizó una reunión para preparar el ejercicio integrador con fines docentes, previamente se le solicitó a los profesores que seleccionaran dentro de los sistemas de conocimientos, los esenciales a tener en cuenta para este tipo de ejercicio y se les entregó el sistema de conocimientos de las asignaturas de Contabilidad General I y II, para que propusieran ejemplos que se relacionaran con dichas asignaturas, teniendo en cuenta que, la disciplina rectora de este año es Contabilidad, se planificó un ejercicio hipotético con los hechos económicos fundamentalmente en las entidades comerciales, que se realizan en el período de un mes y termina con el cierre contable, donde se vinculan las asignaturas Contabilidad General I, II, Derecho, Historia, Seguridad y Defensa Nacional, Inglés, Economía Política y Matemática Financiera. En este ejercicio se planifican controles mediante un cronograma entregado a los estudiantes y dentro de sus tareas, se encuentra el registro de los hechos económicos, los pases al Mayor General y la presentación de los resultados en los estados financieros. Aunque no se tuvieron en cuenta los procedimientos contables.

La estructuración del ejercicio integrador favorecía la identificación de limitaciones y progresos en el aprendizaje y el trabajo colectivo, porque se planificó en equipos de dos personas y mediante el control frecuente sistemático, se debían valorar el desempeño alcanzado en la tarea correspondiente para la etapa.

En el colectivo de año, también se observaron las acciones educativas trazadas, con el fin de desarrollar valores éticos en el contador y profundizar en aspectos de la realidad contable, que en

algunos casos, se relacionaron con el registro de hechos económicos en el entorno laboral matancero. Se planificó la inserción, en el día de la carrera, de una conferencia especializada sobre la incidencia del registro de los hechos económicos en los resultados una entidad agropecuaria. Posteriormente, se analizó su contribución al conocimiento del registro y al desarrollo de los valores éticos del contador. En la disciplina Contabilidad, se observan tres reuniones metodológicas, dirigidas por la jefa de disciplina, donde participaron los profesores de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, Contabilidad Superior y Contabilidad Gubernamental. En ellas se analizaron los hechos económicos relacionados con las cuentas Efectivo en Caja y Banco y las Comisiones y Consignaciones, en cuanto a su importancia desde la contabilidad y el control interno, así como las relaciones de precedencia existentes entre los contenidos recibidos en la asignatura Contabilidad General I, de las cuentas en general y su registro y el tratamiento en la asignatura Contabilidad General II de estas cuentas en específico, aunque no se observaron indicaciones en cuanto al uso de software en el registro de los hechos económicos.

Se proyectaron acciones como parte de la estrategia de la disciplina Contabilidad encaminada a la revisión de las preparaciones metodológicas de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, donde se enfatizó en la declaración de las partes de la clase, en el respeto al contenido de los programas analíticos de las asignaturas, en la declaración de los objetivos, medios y métodos, sin embargo, no se realizó un análisis de cómo estructurar los métodos, medios y evaluación más adecuados, en relación al sistema de conocimientos, habilidades y valores éticos del contador a desarrollar en la clase en el proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas.

No se observó un trabajo integral para el tratamiento de los nexos interdisciplinarios, porque no se estableció el vínculo de los conocimientos, habilidades, métodos, medios y evaluaciones afines, que pueden utilizarse en las disciplinas que se corresponden con estos dos primeros años.

- Encuesta aplicada a los estudiantes de primero y segundo año del curso diurno de la carrera que cursaron las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV (Anexo 10).

Se aplicó una encuesta al 100% (67) estudiantes de primero y segundo año del curso diurno de la carrera, que cursaron las asignaturas de Contabilidad General I, II, III y IV. A partir del análisis de las respuestas se concluye que:

La totalidad de los estudiantes afirman, que las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV contribuyen a su formación como futuro profesional, aunque el 86.56 % (58), considera que estas asignaturas, los prepara para el registro de algunos hechos económicos en entidades comerciales y el resto 13.43% (9) no fue capaz de explicar el porqué era importante, ni las limitaciones actuales que encuentran en su formación.

El 100% (67) estudiantes expresan que durante las actividades de la Práctica Laboral Contable y Financiera I, no practican casi nunca el registro de los hechos económicos, porque no pueden acceder a los software de las entidades, pues solo tienen permiso autorizado los especialistas de gestión económica financiera en los departamentos económicos.

El 100% (67) estudiantes expresan que en la asignatura Contabilidad de Gestión se aplican elementos del registro de los hechos económicos, como la identificación de las cuentas y clasificación, la teoría del cargo y el abono, la normativa contable y los libros obligatorios enfocados en los costos de producción de entidades industriales, pero en las demás disciplinas casi nunca se aplica lo relacionado con el registro de los hechos económicos estudiado en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

El 29.85% (20) estudiantes refieren que generalmente están motivados, el 44.77% (30) plantea que en alguna medida, el 14.92% (10) casi nunca y 10,44% (7) señalan que nunca están motivados al registrar los hechos económicos y dentro de todas las asignaturas, la que más los ha motivado, el

79.10% (53) estudiantes plantean que es la Contabilidad General I. El resto no respondió esta pregunta. Las respuestas de los estudiantes ponen de manifiesto la necesidad de desarrollar acciones que contribuyan a la motivación por el registro de los hechos económicos, aspecto esencial en su futuro desempeño profesional.

En su totalidad los estudiantes consideran que el estudio del registro de los hechos económicos tiene gran importancia, de ellos, el 68.65% (46) refieren su necesidad para el posterior desempeño laboral, el 17.91% (12) señalan que estos conocimientos se manifiestan en las tareas a desarrollar en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y 13.43% (9) no supieron explicar la importancia. Aunque es la minoría la que no reconoció el valor de registro, para su desempeño, es algo en lo que debe continuarse trabajando para lograr una formación apropiada del contador.

En relación al trabajo que desempeñan los tutores actualmente en la enseñanza del registro de hechos económicos, el 79.10% (53) estudiantes consideran que la atención no es la más idónea, porque después que responden la guía de la Práctica Laboral Contable y Financiera I, son incorporados a actividades de control de los Inventarios y Activos Fijos, por lo cual comprueban que los valores en las cuentas de la contabilidad se corresponden con las unidades físicas, pero no llegan a registrar. El resto de los estudiantes consideran aceptable el trabajo de los tutores porque le muestran algunos registros auxiliares y básicos de la Contabilidad, las cuentas en el Mayor General y los estados financieros. Además le aclaran las dudas que poseen con respecto a la solución de las tareas contenidas en la guía de la Práctica Laboral Contable y Financiera I. Estos resultados evidencian la necesidad de trabajar con los tutores para lograr mejores resultados y elevar su compromiso con la carrera.

El 65.67% (44) expresan que poseen conocimientos y habilidades en relación a la identificación de los elementos teóricos sobre los documentos mercantiles, en términos de los nombres de los documentos

y la importancia de los mismos, así como las Normas Cubanas e Internacionales de la Contabilidad, mientras el 34.2% (23) desconoce aspectos como la estructura y formato de estos documentos y su elaboración.

El 53.73% (36) estudiantes opinan que poseen conocimientos y habilidades relacionados con la identificación de los aspectos teóricos que caracterizan las entidad y su tipología, las cuentas y sus clasificaciones, el método de la Partida Doble, el registro de los hechos económicos con las cuentas de Activos y Pasivos y los libros obligatorios de la contabilidad, mientras que el 29.85% (20) estudiantes solo señalan que poseen conocimientos relacionados con las entidades, la normativa contable, las cuentas y el libro de Diario General y el 16.41% (11) solo reconocen las cuentas, el registro de los hechos económicos en entidades industriales y el libro de Diario General. Estos resultados evidencian que existen conocimientos que se deben profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje como la identificación y clasificación de los hechos económicos, las regularidades de las cuentas de los hechos económicos en diversas entidades, los procedimientos contables y el propio registro en software así como la fiscalización de los documentos mercantiles.

El 29.85% (20) consideran poseer valores éticos como fidelidad, responsabilidad, laboriosidad, profesionalidad fomentados en las clases prácticas, los ejercicios integradores, la Práctica Contable y Financiera I y en las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, el resto 70.14% (47) estudiantes consideran que solo poseen los valores éticos profesionalidad y honestidad. Estos resultados evidencian la necesidad de insertar acciones para desarrollar continuar trabajando en la formación de valores éticos en el contador sobre todo en la honestidad y laboriosidad, porque el trabajo del contado, tanto en el aula como en las entidades laborales, debe presentar datos confiables para asegurar la exactitud de los resultados financieros de la entidad.

- Encuesta aplicada a los cuatro profesores que han impartido las asignaturas de Contabilidad General I, II, III y IV en el curso diurno (Anexo 11).

De los cuatro profesores encuestados, uno tiene 11 años de experiencia y el resto oscila entre tres y cinco años como profesor de Contabilidad. El 20% (1) profesor manifiesta solo conocimientos teóricos generales sobre la formación de competencias profesionales, pero no puede argumentar los elementos y pasos para la formación de ninguna de ellas, el resto 80% (3) no poseen conocimientos. El 100% (4) profesores conocen como medios: la pizarra y el libro de texto y como métodos plantean los que refiere el programa de disciplina: explicativo-ilustrativo y elaboración conjunta, que lo utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, mediante la presentación de situaciones contables descriptivas, de los hechos económicos en entidades comercializadoras, con ejemplos del libro de texto, el cual no tiene el nivel de actualización requerido. El criterio emitido por los profesores pone de manifiesto que los métodos y medios utilizados son limitados, para lograr el aprendizaje del registro de hechos económicos.

El 100% (4) profesores expresan que poseen conocimientos y habilidades relacionados con la identificación de los aspectos teóricos que caracterizan las entidad y su tipología, las cuentas y sus clasificaciones, la definición de los documentos mercantiles, su clasificación y la importancia de los mismos, el método de la Partida Doble, el registro de los hechos económicos con las cuentas de Activos, Pasivos y Capital, fundamentalmente en la actividad comercial, la normativa contable y los libros obligatorios de la contabilidad y consideran que desarrollan los valores éticos en el contador. Estos resultados evidencian que se debe hacer énfasis en los hechos económicos y su tipificación, las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos en diferentes entidades, los procedimientos contables y el propio registro en software así como la fiscalización de los documentos mercantiles.

El 100% (4) profesores declaran que los aspectos del registro de los hechos económicos que se integraron a la Práctica Laboral Contable y Financiera I, fueron el registro de los costos, la identificación de los principales Activos Financieros a Largo y a Corto Plazo, la aplicación de los procedimientos de registro de las Inversiones Financieras a Corto y Largo Plazo y el registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Fijo. Estos resultados evidencian que no se tuvo en cuenta el registro de los hechos económicos relacionados con los Activos Corrientes, Pasivos a Corto y Largo Plazo y Capital, con las cuentas y subcuentas utilizadas, la observación de los documentos mercantiles y los demás procedimientos contables relacionados con los Activos, Pasivos, Capital, Ingresos y Gastos.

El 100% (4) profesores señalan que tanto las evaluaciones en las clases prácticas, las pruebas parciales y exámenes finales se realizan solamente de forma escrita, las cuales no propician que el estudiante este consciente de sus avances, éxitos y limitaciones que confrontan para aprender, porque no se crean condiciones para que los estudiantes se autoevalúen y evalúen entre sí.

- Encuesta aplicada a los egresados de la carrera Contabilidad y Finanzas que laboran en entidades del territorio (Anexo 12).

Se les aplica la encuesta a 25 egresados del curso diurno de la carrera Contabilidad y Finanzas, ubicados en los municipios de Matanzas y Cárdenas en las entidades: Recuperación de Materia Prima, ONAT Matanzas, Hotel Acuazul (Varadero), Hotel Bella Costa (Varadero), Grupo Empresarial Gardis Matanzas, Banco Sucursal Varadero, Hotel Meliá Varadero, Dirección de Gran Caribe, Productos Lácteos Matanzas, Economía y Planificación, Dirección Municipal de Finanzas y Precios (Matanzas). Del total de egresados, 15 se encuentran en el primer año de adiestramiento y 10 en el segundo.

De los hechos económicos que se le presentan el 100% (25) egresados expresan que registran los siguientes: compras de Inventarios y Activos Fijos, acumulación, extracción y pago del salario,

enmiendas comprobantes y fijación del Inventario. Esto demuestra que en la etapa de adiestramiento en la mayoría de las entidades le asignan a los egresados tareas relacionadas con las adquisiciones, bajas y transferencias de los equipos e Inventarios, así como los comprobantes para la acumulación extracción y pago a los trabajadores de los salarios; estas tareas se realizan constantemente y al final del mes, se elaboran el informe de fijación de Inventarios y el control de los Activos Fijos Tangibles por área, obviando otras tareas como el registro de los hechos económicos relacionados con los Activos, Pasivos, Capital, Ingresos y Gastos, que permiten una integración de los contenidos de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

Todos los egresados expresan que los conocimientos adquiridos en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV son útiles, porque sirven como soporte teórico para registrar hechos económicos. Aunque reconocen que se estudia el registro manual de los hechos económicos en entidades comercializadoras e industriales, consideran que no se sienten lo suficientemente preparados para registrar hechos económicos en cualquier tipo de entidad y tampoco tienen el adiestramiento necesario para operar con los software contables. Estos resultados evidencian la necesidad de incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, el trabajo con software.

El 20% (5) egresados utilizan como pasos para el registro de los hechos económicos, el análisis de los importes, la identificación de las cuentas, subcuentas, el análisis del hecho económico y el registro en los subsistemas de Contabilidad, mientras que el resto, no utiliza pasos o sea, el 80% (20) estudiantes solo registran los hechos con un aprendizaje memorístico de los códigos de las cuentas y subcuentas.

- Encuesta aplicada a los tutores que atienden en el período de la Práctica Laboral Contable y Financiera I a los estudiantes de segundo año en las entidades del territorio (Anexo 13).

El 100% (15) tutores, refieren que los estudiantes de segundo año no saben trabajar con software y no consultan los manuales de normas y procedimientos contables, aunque consideran, que la mayoría de los estudiantes realizan tareas relacionadas con la actualización de los archivos contables e identifican las cuentas con dificultades, pero responden positivamente a las tareas asignadas por la entidad laboral, a su vez, consideran que demuestran valores éticos del contador como la honestidad, responsabilidad y motivación por aprender a registrar los hechos económicos.

- Observación a las clases de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV (Anexo 14).

Se observaron 21 clases, cinco conferencias y dos clases prácticas de la asignatura Contabilidad General I, relacionadas con los temas relacionados con los tipos de entidades, clasificación de las cuentas, la normativa contable, la Partida Doble y los libros obligatorios de la Contabilidad; seis conferencias y seis clases prácticas de Contabilidad General II y III, relacionadas con los temas de Activos y Pasivos Corrientes y a Largo Plazo y una conferencia y clase práctica de Contabilidad General IV, relacionadas con el Capital.

El 100% (4) profesores de las asignaturas referidas, utilizaron en las conferencias observadas la pizarra como único medio de enseñanza, lo que limita la reflexión de los estudiantes. Respetan la estructura de la clase, aunque por la poca variedad de métodos y medios utilizados y las características del registro de hechos económicos, no siempre logran la motivación necesaria en los estudiantes, lo que se aprecia en la poca disposición por participar a lo largo de la clase y se respetan las relaciones de precedencia existentes entre los contenidos de las asignaturas Contabilidad General I y la II, III y IV.

Los objetivos se declaran de forma verbal y no están bien elaborados, de acuerdo con la estructura y su derivación gradual. Los estudiantes desarrollan algunos conocimientos y habilidades relacionados con la clasificación de las cuentas, el cumplimiento del método de la Partida Doble y el registro de los

hechos económicos de forma manual. En un primer momento, en las conferencias que abordan estos temas, se presentan ejemplos ilustrativos con asientos tipos de hechos económicos de las entidades comerciales, donde se muestran algunas cuentas que aparecen en la bibliografía básica, relacionadas con los Activos y Pasivos Corrientes.

En un segundo momento, se realiza un intercambio con los estudiantes mediante ejercicios, a través de preguntas donde prima la memorización, acerca de los elementos que intervienen en el registro, como las cuentas y su ubicación en el libro de Diario General, por lo que no se contribuye a que reconozcan las limitaciones y progresos en su aprendizaje.

De las nueve clases prácticas observadas, en siete de ellas, el estudiante presenta cansancio y disminuye su laboriosidad en la realización de las actividades, debido a lo engorroso del proceso del registro de las situaciones contables, y a que en su mayoría los ejercicios elaborados son ficticios, entregados para que los resuelvan de manera independiente y no se presentan casos prácticos de diversas entidades, todo lo cual no propicia el trabajo colaborativo e influye en la formación de los valores éticos del contador.

No se utilizan software, videos y procedimientos contables en las actividades docentes observadas en clases prácticas, ni se explica y demuestra la importancia del registro de los hechos económicos como punto de partida en la enseñanza de las asignaturas Sistemas Financiero y Finanzas Gubernamentales. Además, la evaluación se realizó a través de ejercicios escritos, donde el profesor pasa por cada puesto y revisa de forma independiente los ejercicios resueltos; no se utiliza la autoevaluación ni co-evaluación y como parte de la orientación del estudio independiente se le indican ejercicios para consolidar los conocimientos adquiridos en las clases impartidas. Estos ejercicios están contenidos en un material complementario y tienen un nivel mayor de complejidad, lo cual propicia

una profundización de los contenidos y el trabajo independiente, a pesar que no todos los estudiantes lograron resolverlos.

- Observación aplicada a los estudiantes de segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas, del curso diurno para medir el conocimiento del registro de los hechos económicos en ambiente laboral (Anexo 15).

Las observaciones se realizaron en las entidades más estables en su relación con la universidad, las que tienen convenios firmados desde hace algunos años y donde se reciben mayor cantidad de estudiantes en la Práctica Laboral Contable y Financiera I, en la cual, no se observó de manera sistemática e intencionada el registro de los hechos económicos por parte de los estudiantes, aunque debían realizar el registro de la inversión Financiera, así como mencionar los métodos de registro y acumulación de los costos. Esto se debe, a que en las entidades los software contables están protegidos y solo pueden tener acceso a sus módulos para el registro de los hechos económicos los especialistas del departamento económico, y en otros contextos de actuación, en este caso, en las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, no registran los hechos económicos aunque realizan controles a las cuentas de Inventarios y Activos Fijos. En ambos casos, se limita el aprendizaje de los estudiantes en estas entidades lo cual incide en el interés, la motivación y el reconocimiento de las limitaciones y progresos en el aprendizaje, aunque de forma general, se establecen buenas relaciones interpersonales con el colectivo de trabajo y valores éticos del contador como responsabilidad, honestidad y profesionalidad y motivación en las tareas acometidas. Se constató que el 17,91% (12) estudiantes, observaron cómo el especialista de Gestión Económica Financiera, realizó el registro, lo que demuestra un acercamiento a la práctica contable.

Análisis de la triangulación de la información obtenida en el diagnóstico inicial.

Ante las limitaciones y las posibilidades que brindan los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, resulta necesario utilizar un medio por el cual se integren y complementen estas dos miradas en la investigación. Por ello, se ha utilizado en esta investigación la triangulación metodológica, la cual brinda al investigador la posibilidad de combinar dos o más recolecciones de datos, con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir una misma variable (Batista, 2015).

Al integrar la información obtenida, se infieren las regularidades de las evaluaciones de los profesores, tutores y estudiantes las dimensiones cognitiva, procedimental y afectiva- comportamental, de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos, que se presentan en la figura 1.

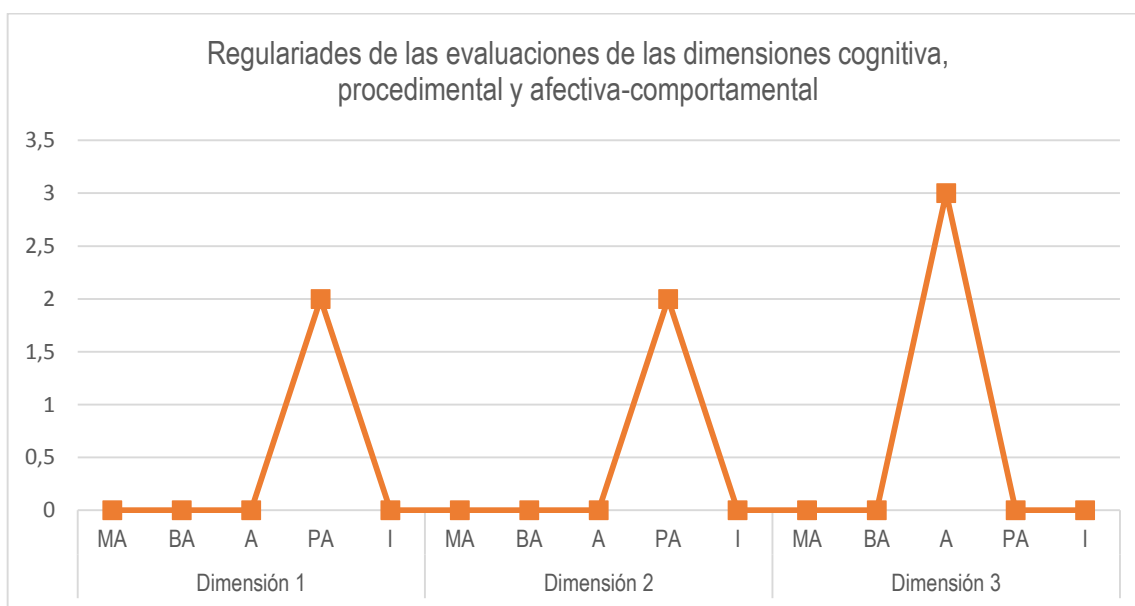


Figura 1. Regularidades de las evaluaciones de los profesores, tutores y estudiantes las dimensiones cognitiva, procedimental y afectiva-comportamental de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos

Fuente: elaboración propia

Regularidades de la dimensión 1(cognitiva).

El indicador 1, es poco adecuado, aunque se aprecian fortalezas porque los profesores conocen teóricamente la existencia de componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones de precedencia entre las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV. Sin embargo, existen limitaciones en el conocimiento de la variedad de vías que puedan ser más adecuadas en relación con la diversidad de los sistemas de conocimientos y los objetivos planteados, y estos últimos no están bien elaborados, pues no se respeta la estructura y su derivación gradual, además en el proceso de enseñanza aprendizaje el conocimiento de las relaciones interdisciplinarias es limitado a dos asignaturas, sin embargo, en el en el ejercicio integrador y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I, se logra una integración de los conocimientos de las asignaturas del año.

El indicador 2, es poco adecuado, aunque se aprecian como fortalezas tanto en los profesores como en tutores y estudiantes que tienen conocimientos relacionados con la identificación de los aspectos teóricos que caracterizan las entidad y su tipología, las cuentas y sus clasificaciones, la definición de los documentos mercantiles, su clasificación y la importancia de los mismos, el método de la Partida Doble, el registro de los hechos económicos con las cuentas de Activos, Pasivos y Capital fundamentalmente en la actividad comercial, la normativa contable y los libros obligatorios de la contabilidad. Como limitaciones se constata insuficiencias en la tipificación de los hechos económicos, las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos en diferentes entidades, los procedimientos contables y el propio registro en software, así como la fiscalización de los documentos mercantiles.

El indicador 3, es poco adecuado, porque son limitados los conocimientos para registrar hechos económicos en el ambiente laboral, debido a que los estudiantes no integran los conocimientos

esenciales del registro de los hechos económicos para cualquier tipo de entidad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.

Regularidades de la dimensión 2 (procedimental).

El indicador 1 es poco adecuado aunque se evidenció como fortaleza la declaración de los contenidos en correspondencia con los programas analíticos de las asignaturas, se declaran objetivos, medios y métodos y se respeta la estructura de la clase y se aplican las relaciones de precedencia entre las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV. Sin embargo, se presentan como limitaciones que los objetivos no se elaboraron correctamente, a su vez, no se realizó un análisis de como estructurar los métodos, medios y evaluación más adecuados, en relación al sistema de conocimientos, habilidades y valores a formar en la clase, en el proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas. Se utilizó el Software Arcont y las formas de evaluación de manera limitada, lo que no propició que el estudiante adquiriera conciencia de sus progresos y limitaciones que confrontan para aprender, porque no se crean condiciones para que los estudiantes se autoevalúen y evalúen entre sí.

También como fortaleza se apreciaron relaciones interdisciplinarias, al aplicar los conocimientos de las asignaturas de primero año en el ejercicio integrador y de segundo año, en la práctica laboral, aunque aún existen limitaciones en su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en estos dos años, porque solo se tuvo en cuenta en las asignaturas Matemática Financiera y Contabilidad de Gestión mediante elementos del registro de los hechos económicos y cálculos de interés.

El indicador 2, es poco adecuado, aunque se evidenció como fortalezas de los estudiantes, profesores y tutores que se aplican los conocimientos teóricos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos. Sin embargo, aún se constatan limitaciones en la aplicación de las regularidades de las cuentas por tipos de hechos económicos en

diversas entidades, los procedimientos contables y el propio registro en software, así como la fiscalización de los documentos mercantiles por desconocimiento de este conocimiento.

El indicador 3, es poco adecuado, porque se manifestaron como limitaciones que no se aplicaron todos los conocimientos del registro de hechos económicos en ambiente laboral, tanto en la Práctica Laboral Contable y Financiera I, como en tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, porque a pesar de que hubo un acercamiento a la práctica contable, mediante tareas a desempeñar relacionadas con los controles de las cuentas y la observación del registro de hechos económicos por especialistas del departamento de Contabilidad, los estudiantes no registran los hechos económicos en los software contables de las entidades, no consultan los manuales de normas y procedimientos contables, ni fiscalizan los elementos que conforman los documentos mercantiles.

Regularidades de la dimensión 3 (afectiva-comportamental).

El indicador 1, es adecuado, porque se consideró como fortalezas que se manifestaron valores éticos del contador como fidelidad, responsabilidad, laboriosidad, profesionalidad fomentados en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la práctica laboral, en otros contextos de actuación y en otras actividades planificadas en la estrategia pedagógica del año, donde se manifestaron relaciones interpersonales adecuadas. Sin embargo, se presentó como limitación que en ocasiones el estudiante presenta cansancio y disminuye su laboriosidad en la realización de las actividades, debido a lo engorroso del proceso del registro manual de los hechos económicos

El indicador 2, es adecuado, lo cual se pone de manifiesto porque más del 50% de los estudiantes manifestaron motivación, en las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, la Práctica Contable y Financiera I y en las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, lo cual puede

considerarse como una fortaleza para continuar el trabajo, aún existen limitaciones porque se deben perfeccionar las vías que pueden ser utilizadas para estimular al estudiante, despertar su interés y elevar la motivación por la profesión con el propio registro de los hechos económico.

El indicador 3, es adecuado, lo cual se evidenció en el ejercicio integrador y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I, donde se propició el trabajo en equipos y en alguna medida los estudiantes fueron capaces de identificar las limitaciones y progresos en su aprendizaje, aún se presentó como limitación que los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, no contribuyeron a este fin, porque no se realizaron actividades docentes con los métodos y medios que favorecieran el intercambio de los estudiantes y el reconocimiento de sus dificultades y éxitos en el aprendizaje.

La caracterización expuesta en relación al registro de hechos económicos en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV correspondientes a la disciplina Contabilidad en el Plan de Estudio E, diseñada a partir de habilidades profesionales, no limitó la medición del estado actual de los estudiantes con respecto a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, la cual se ejecutó mediante un análisis de los diferentes instrumentos aplicados a partir de las tres dimensiones utilizadas para el estudio; lo que comprobó que los profesores y tutores tienen un índice de 2.909 (adecuado) para que puedan propiciar la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos y los estudiantes presentan una formación inicial poco adecuada de dicha competencia profesional específica (2.233). Esto demuestra la pertinencia de la investigación y avala la necesidad de la aplicación de una estrategia didáctica que de respuesta al problema científico planteado.

Conclusiones del capítulo 2

Para la caracterización se tomaron en cuenta las dimensiones cognitiva, procedimental y afectiva-comportamental con sus respectivos indicadores, lo que permitió conocer que existen fortalezas relacionadas con el registro de los hechos económicos que deben adquirirse en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en cuanto a la declaración de los contenidos objetivos, medios y métodos en las clases y algunos conocimientos teóricos relacionados con las entidades, las cuentas, el método de la Partida Doble, la normativa contable y los libros obligatorios de la contabilidad y limitaciones como la falta de integración los conocimientos, habilidades, valores éticos del contador, motivación y desempeños en las conferencias, clases prácticas de las asignaturas mencionadas, otros contextos de actuación y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y el escaso uso de los nexos interdisciplinarios con las demás asignaturas de los dos primeros años, lo que sustenta la necesidad de crear las condiciones que favorezcan la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

CAPÍTULO 3.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS EN ESTUDIANTES MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS CONTABILIDAD GENERAL I, II, III, Y IV DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL ESPECÍFICA REGISTRAR HECHOS ECONÓMICOS EN ESTUDIANTES MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS CONTABILIDAD GENERAL I, II, III, Y IV DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

En el presente capítulo, se elabora el contenido y la estructura de una estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes y se valora la estrategia didáctica propuesta a través de los expertos y de la aplicación práctica de la misma en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

3.1. Consideraciones generales acerca de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

El concepto de estrategia es antiguo, fundamentalmente empleado en acciones militares, en la actualidad se han elaborado múltiples definiciones y caracterizaciones sobre este concepto, relacionado con cualquier actividad que requiera el desarrollo de una labor de dirección (Pérez, 2019). Para Fraga (2009) la estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite alcanzar un objetivo, sirve para obtener determinados resultados, por lo que no se puede hablar que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones, criterio con el cual la autora concuerda. Mientras, Bustillos (2012) plantea que toda estrategia debe tomar en consideración un plan diseñado para alcanzar una determinada meta,

mediante un conjunto de acciones que se integran de manera sistémica y que se ejecutan en forma controlada.

Las estrategias tienen un carácter regulador, organizador del pensamiento y de la actividad, aunque se muevan en planos de análisis diferentes, donde las acciones que se proponen ocurren de forma cíclica y en espiral, a partir de niveles de complejidad lógicamente ordenados, para un crecimiento sostenido en términos de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente existen muchas definiciones de variados tipos de estrategia relacionadas con el sector educativo tales como: estrategias pedagógicas, encaminadas al proceso pedagógico en su conjunto; estrategias educativas, encaminadas al proceso de la educación de la personalidad del educando; estrategias de aprendizaje donde se estructuran acciones para encauzar el aprendizaje y estrategias didácticas.

La estrategia didáctica como resultado científico de la investigación educativa es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, a través de la cual se realiza una transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura. Tiene en cuenta los componentes del mismo y permite el logro de objetivos propuestos en un tiempo dado (Valdivia, 2009; Ramírez, 2014; Bemba, 2015; Ramírez, 2015; Torres, 2015; Veloso, 2015; Chimbiambiulo, 2017 y García, 2018).

Para Valle (2010) una estrategia didáctica “es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos, permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad” (p. 62)

Más ampliada está la definición que aporta Rodríguez (2011) porque la entiende como “el sistema de acciones de enseñanza aprendizaje definida como secuencia integrada, más o menos extensa y compleja de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso permiten alcanzar los fines educativos propuestos” (p. 60). En este caso se

toman en cuenta todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la autora la asume. Existen varias estrategias didácticas para la formación de competencias profesionales Calvo (2011); González (2016) y Del Castillo (2016) en las que se proponen las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la formación de estas competencias profesionales desde el proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño laboral. También se han desarrollado estrategias didácticas para la formación inicial de competencias profesionales específicas, Pérez (2019), donde consideran las etapas de diagnóstico, planificación-ejecución y evaluación, a su vez, hay propuestas realizadas por la autora sobre la formación de la competencia registrar hechos económicos (Prado, 2018b y Prado y Carballosa, 2019), las cuales están compuestas por las etapas de diagnóstico, planificación para la ejecución y evaluación, donde se proponen acciones en las que se tienen en cuenta la inserción de ejercicios, casos prácticos y multimedia para la formación de esta competencia profesional específica. Estos resultados son tomados como antecedentes de la estrategia didáctica que se propone por la autora en esta investigación, la cual está dirigida a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en la carrera Contabilidad y Finanzas. La misma se concibe con un carácter sistémico, a partir de un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, basadas en el enfoque histórico cultural y que toma en consideración el modelo del profesional, donde se integran las dimensiones cognitiva, procedimental y afectiva-comportamental. Se consideran como actores los profesores que integran el colectivo de primero y segundo año, donde se incluyen las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y los tutores que atienden a los estudiantes en la Práctica Laboral Contable y Financiera I, quienes deben estar preparados para, valorar las contingencias y aplicar los cambios correspondientes, para el avance colectivo e individual de los estudiantes en su proceso de formación en la ejecución de la estrategia didáctica.

Los fundamentos teórico-metodológicos asumidos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos planteados en el capítulo uno, sustentan esta estrategia didáctica, en la cual se consideran como características las siguientes:

Flexibilidad: se ajusta a cambios, adecuaciones y reajustes en su estructura, permitiéndole adaptarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse de forma sistemática en función de las nuevas necesidades y permite a los estudiantes alcanzar conocimientos en relación al registro de los hechos económicos, como consecuencia de su actividad teórica-práctica.

Sistémica: se concibió durante toda la estrategia didáctica para integrar e interrelacionar los elementos de la misma, en las acciones propuestas se tuvieron en cuenta el ordenamiento lógico, y su relación con los objetivos trazados para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

Contextualizada: se toma en consideración la realidad contable de las entidades y concibe acciones que permiten dar solución a los problemas detectados en el diagnóstico.

Transformadora: tiene como esencia una nueva visión en la formación de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas desde el punto de vista profesional y humano, acerca del registro de los hechos económicos como una competencia profesional específica, a partir de su formación inicial, lo que permite el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

Para aplicar la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, deben tomarse en consideración algunos requerimientos tales como:

Disposición y compromiso de todos los participantes: este aspecto es vital para el éxito de las acciones que se desarrollan como parte de la implementación, por lo que es necesario la selección y empleo de medios, métodos y técnicas adecuadas, de ahí que los participantes deben estar identificados con

la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como colectivo, para lograr unidad y coherencia en el accionar diseñado.

Interacción entre los participantes: se debe iniciarse a partir del respeto a las individualidades entre los participantes, su nivel de conocimientos, intereses, actitudes, estados de ánimo y valoraciones, como elementos para la construcción de los nuevos aprendizajes en cada una de las actividades.

La estrategia didáctica está estructurada teniendo en cuenta sus fundamentos, objetivos, direcciones, etapas y los sistemas de acciones, que la componen. En la selección de las etapas la autora toma como base, los autores mencionados anteriormente, que desarrollan estrategias didácticas para la formación de competencias profesionales, y para registrar los hechos económicos, y propone como etapas de la estrategia didáctica las siguientes: el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación. En el desarrollo de las mismas se precisan las acciones de los profesores, tutores y los estudiantes en el logro de los objetivos propuestos en ella, tal como se muestra en la figura siguiente:

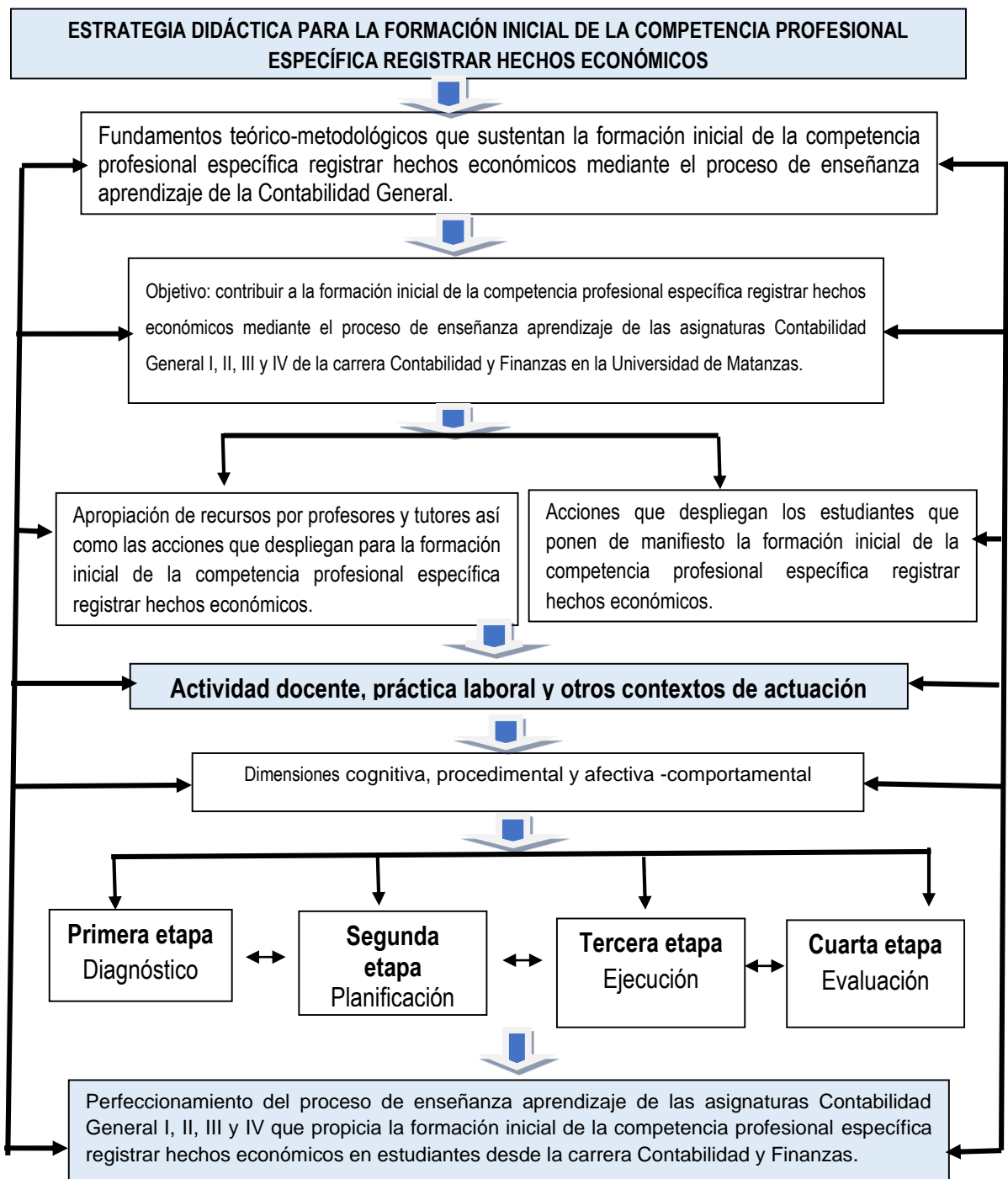


Figura 2. Estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

Fuente: elaboración propia

Direcciones de la estrategia didáctica

Las direcciones conducen metodológicamente el rumbo de la estrategia didáctica, que impactan a todas las etapas; en ellas se agrupan las acciones que permiten el cumplimiento de los objetivos.

Las direcciones son las siguientes:

Primera dirección: apropiación de recursos por profesores y tutores en la actividad académica, la práctica laboral y otros contextos de actuación así como las acciones que despliegan para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en los estudiantes.

Se considera esencial la apropiación de recursos por los profesores, entendidos estos como adquisición de las vías y medios adecuados para ofrecerles métodos y técnicas para dirigir integralmente el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y otros contextos de actuación y por parte de los tutores para el seguimiento de la Práctica Laboral Contable y Financiera I para formar inicialmente la competencia profesional específica registrar hechos económicos, lo que se pone de manifiesto en las acciones desarrolladas.

En la preparación de los profesores y tutores es importante ofrecer métodos y técnicas para la orientación de las acciones que se desarrollen con los estudiantes, en función de hacerlos conscientes de las transformaciones que se aspiran alcanzar en su formación.

Segunda dirección: acciones que despliegan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación en las diversas entidades, que ponen de manifiesto la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

Aquí se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, valores éticos del contador, motivaciones y desempeños mediante diferentes vías en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la práctica laboral y en otros contextos de actuación e identifiquen los niveles de ayuda

pedagógica que necesitan, tanto en el trabajo individual como por equipos, lo cual les permite saber las limitaciones y progresos en el aprendizaje. A través de esta dirección se debe poner de manifiesto cómo el profesor y el tutor con el empleo de métodos y procedimientos didácticos y contables, influyen en que los estudiantes desarrollen de forma inicial la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

A continuación se presentan las etapas de la estrategia, sus objetivos y acciones.

Etapas 1. Diagnóstico

En esta etapa, además de las acciones de diagnóstico planificadas, se tuvieron en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, para determinar las necesidades de superación de profesores y tutores y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Objetivos:

Caracterizar la preparación que poseen los profesores y tutores de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y la Práctica Laboral Contable y Financiera I, que posibilita la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en los estudiantes.

Diagnosticar el estado actual de la preparación de los estudiantes en la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, la Práctica Laboral Contable y Financiera I y otros contextos de actuación.

En la primera dirección se desarrollaron las acciones siguientes:

- Presentación de la estructura y concepción de la estrategia didáctica al colectivo de la disciplina Contabilidad, a la coordinadora de la carrera y al jefe del departamento mediante la explicación de las direcciones, acciones, etapas y control de la estrategia.

- Análisis de la preparación didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje en relación al registro de los hechos económicos, en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, tomando como base el diagnóstico inicial, mediante la revisión de los planes de clases para constatar la correspondencia entre los objetivos de la clase, la carrera, disciplina y las asignaturas, así como la revisión y observación de los contenidos a desarrollar en relación al registro de los hechos económicos, los métodos, medios, el sistema de evaluación, la forma organizativa seleccionada, la estructura de la clase, la orientación del estudio independiente y tratamiento de la bibliografía y las relaciones interdisciplinarias que se establecen. De igual forma, se constataron las acciones que se desarrollan para propiciar la motivación, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales que se establecen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificación de las dificultades y avances en el tratamiento teórico, didáctico y práctico del registro de los hechos económicos, a través de la observación del colectivo de primero y segundo año y colectivo de la disciplina Contabilidad, la Práctica Laboral Contable y Financiera I y otros contextos de actuación, tomando como base el diagnóstico inicial. Esto permite la observación de las acciones que contribuyen a la motivación y el fortalecimiento de los valores éticos del contador, la preparación didáctica, teórica y práctica en el tratamiento del registro de los hechos económicos así como las relaciones de precedencia e interdisciplinarias que se puedan crear.
- Diagnóstico de los conocimientos que poseen los profesores sobre la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos y su implementación en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, mediante la autoevaluación de sus conocimientos didácticos, teóricos y prácticos con respecto al registro de los hechos

económicos así como las relaciones interdisciplinarias que se establecen a partir de esta disciplina en las clases y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.

- Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores y tutores para evaluar la situación actual en relación al registro de hechos económicos evidenciado en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.

En la segunda dirección se desarrollan las acciones siguientes:

- Caracterización del estado actual de la preparación de los estudiantes al registrar los hechos económicos, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.
- Constatación de la forma en que se manifiestan los valores éticos del contador y la motivación, así como la identificación de las limitaciones y progresos al registrar los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación, mediante la observación de las actividades que realizan y las relaciones interpersonales.
- Constatación del desempeño demostrado de los estudiantes de primero y segundo años en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación, en la formación recibida en relación al registro de hechos económicos así como su vinculación con las asignaturas que se imparten en esos años, en la práctica laboral mencionada y en otros contextos de actuación.
- Identificación de los problemas que presentan los egresados de la carrera Contabilidad y Finanzas al registrar hechos económicos en las entidades, a partir de los conocimientos adquiridos en las asignaturas Contabilidad General I, II III y IV.

Etapa 2. Planificación

En esta etapa se define hacia dónde se desea llegar, cuáles son las intenciones, los objetivos y metas que se persiguen en un plazo de tiempo determinado. Se debe tener en cuenta que estos objetivos o metas deben quedar bien establecidos.

Para realizar la planificación se tiene en cuenta las dificultades y limitaciones que se presentaron en la etapa de diagnóstico. En este sistema de acciones se integran el trabajo de los profesores que pertenecen a los colectivos de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, del colectivo de primero y segundo año, los tutores designados para atender a los estudiantes en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y los estudiantes de primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Objetivos: planificar un sistema de acciones para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

En la primera dirección se desarrollan las acciones siguientes:

- Planificación de una reunión metodológica, tres clases metodológicas instructivas y una clase abierta, con el fin de preparar a los profesores en el uso de métodos y medios de enseñanza, los software para el registro de los hechos económicos y la simulación de procesos productivos que contribuyan a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.
- Preparación de un caso práctico sobre el registro de los hechos económicos, donde se tenga en cuenta las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos en diferentes actividades con un enfoque interdisciplinario.

- Confección de ejercicios para afianzar los conocimientos teóricos y prácticos del registro de los hechos económicos, apoyados en procedimientos contables (Prado, 2018e). y en el software educativo Arcont (Prado, 2018).
- Planificación de las formas y tipos de evaluación para medir la formación inicial del registro de los hechos económicos en el proceso de enseñanza de las asignaturas y en la práctica laboral.
- Planificación del taller y el ejercicio integrador donde se integran los aspectos necesarios ya declarados, para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.
- Preparación de videos sobre el procesamiento de los documentos mercantiles y el registro de los hechos económicos y las formas de utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad.
- Preparación el contenido sobre la fiscalización de los documentos mercantiles, procedimientos contables, los hechos económicos y su tipificación y las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos en diversas entidades.
- Planificación de una visita al departamento de Contabilidad de la Universidad de Matanzas sobre el procesamiento de la información contable y financiera y el registro de los hechos económicos.
- Planificación de las tareas de la Práctica Laboral Contable y Financiera I, por los profesores y tutores en relación al registro de los hechos económicos de forma manual o en software.

En la segunda dirección se desarrollarán las acciones siguientes:

- Participan en la planificación de los ejercicios a partir de sus experiencias vivenciales, intereses y necesidades.

- Organizan los equipos de trabajo para la realización de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la práctica laboral y en otros contextos de actuación.
- Planifican las preguntas que harán a los especialistas del departamento de Contabilidad en función de las inquietudes sobre el procesamiento de la información contable y financiera.
- Participan en la planificación de las tareas de la Práctica Laboral Contable y Financiera I.

Etapa 3. Ejecución

En esta etapa se ejecutan un sistema de acciones que integran el trabajo de los profesores que pertenecen a los colectivos de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, del colectivo de primero y segundo año, los tutores designados para atender la Práctica Laboral Contable y Financiera I y los estudiantes de estos años de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Objetivos: ejecutar un sistema de acciones que contribuya a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, Práctica Laboral Contable y Financiera I y otros contextos de actuación.

En la primera dirección se ejecutaron las acciones siguientes:

- Se impartió una reunión metodológica sobre los medios y métodos de enseñanza, el uso de los software para registrar los hechos económicos y en la simulación de procesos productivos, tres clases metodológicas instructivas con estas mismas temáticas y una clase abierta que contribuyeron en la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.
- Se incorporó a partir del análisis realizado en el colectivo de la disciplina Contabilidad, dentro de las conferencias de la asignatura Contabilidad General II, un caso práctico del registro de los hechos económicos, que combina en una misma entidad, situaciones contables de la

actividad comercial y productiva, donde se pone de manifiesto las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos, así como el carácter interdisciplinario del propio registro a través de la relación del mismo, con los contenidos impartidos en la asignatura Contabilidad de Gestión I, en el tema de Sistema de Costo por Procesos, con la utilización de un software.

- Se ejecutaron ejercicios para afianzar los conocimientos teóricos y prácticos del registro de los hechos económicos, los cuales se estructuraron de diferentes formas: identificar verdadero y falsos, seleccionar respuestas correctas, modelos y procedimientos contables, completar espacios en blanco con las cuentas afectadas ante diferentes hechos económicos y la norma correspondiente y con el Software Arcont que fue perfeccionado por la autora y permite identificar las limitaciones y progresos en el aprendizaje.
- Se ejecutaron evaluaciones donde se tienen en cuenta los aspectos de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza de las asignaturas y otros contextos de actuación, tales como: actividades teórico y prácticas, dentro de las cuales se encuentran: ejercicios en el aula, actividades visitas al departamento de Contabilidad, tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades y otras evaluaciones que integraron los aspectos de dicha formación inicial, como un taller al finalizar el tema 2 de la asignatura Contabilidad General I, en el cual se evalúa el registro de los hechos económicos en diversas entidades, el cumplimiento de la normativa contable, la selección de las cuentas y su clasificación, la determinación de los hechos económicos, las regularidades de las cuentas presentes en el registro de los hechos económicos y el propio registro manual y en software, después al finalizar el primer año, se ejecutó un ejercicio integrador donde se tienen en cuenta los

elementos referidos anteriormente y se incorporan las subcuentas, los procedimientos contables, los documentos mercantiles y se integran los contenidos de las demás asignaturas del año.

Además se ejecutó la evaluación de la defensa de la Práctica Laboral Contable y Financiera I, que integra los aspectos determinados para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos a través de un software y los conocimientos de las demás asignaturas de segundo año.

- Se utilizaron videos sobre el procesamiento de los documentos mercantiles y el registro de los hechos económicos mediante software, los cuales permiten establecer una vinculación entre los contenidos impartidos en las disciplinas del perfil profesional Contabilidad y Costos, mediante la visualización del registro de los hechos económicos a través de un software contable profesional utilizado en las entidades del territorio.
- Se incorporaron en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad General I, contenidos relacionados con los hechos económicos y su tipificación y las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos en diversas entidades y en las asignaturas Contabilidad General II, III y IV, contenidos concernientes a la fiscalización de los documentos mercantiles y los procedimientos contables, este último, integra los contenidos impartidos en la disciplinas del perfil profesional Contabilidad y Auditoría, a través de una secuencia de pasos donde intervienen los documentos mercantiles, modelos y resoluciones amparados desde el control interno, las cuentas, los libros de contabilidad, los tipos de hechos económicos y su registro.
- Se ejecutaron actividades dirigidas a profundizar en el registro económico, tales como: sopa de palabras, notidebates, crucigramas, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la

asignatura Contabilidad General I y otras actividades como el control de los Activos Fijos Tangibles y los Inventarios o en tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, conferencias especializadas sobre el registro de los hechos económicos como punto de partida para el control interno de las entidades desarrollado el día de la carrera y una visita al departamento de Contabilidad de la Universidad de Matanzas, con el fin de intercambiar con los especialistas sobre el procesamiento de la información contable y financiera y el propio registro.

- Se insertaron en la guía de la Práctica Laboral Contable y Financiera I, tareas vinculadas al registro de los hechos económicos relacionados con los Activos Corrientes, Pasivos a Corto y Largo Plazo y Capital, con las cuentas y subcuentas utilizadas, la fiscalización de los documentos mercantiles y los procedimientos contables relacionados con los Activos, Pasivos, Capital, Ingresos y Gastos.

En la segunda dirección los estudiantes ejecutaron las acciones siguientes:

- Observaron la ejemplificación presentada por el profesor de un caso práctico con hechos económicos de una empresa que dentro de sus actividades está la producción y comercialización de productos, donde se presentan los hechos económicos de acuerdo a su clasificación y las regularidades de las cuentas en el registro, en la asignatura Contabilidad General II, a través de un software.
- Resolvieron ejercicios para la profundización teórica y práctica del registro de los hechos económicos, como parte de su estudio independiente, en las conferencias y en el trabajo que desarrollarán en las clases prácticas de las asignaturas Contabilidad General II, III y IV, con apoyo de los procedimientos contables.

- Intercambiaron criterios sobre los videos que contienen el procesamiento de los documentos mercantiles en las entidades y el registro de los hechos económicos mediante software contables profesionales.
- Participaron en las actividades implementadas correspondientes al tema II (Registros Obligatorios de la Contabilidad), donde se profundiza en los diferentes aspectos del registro de los hechos económicos, además, se insertaron en tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades del territorio con el control de las cuentas de Inventario y de Activos Fijos Tangibles y observaron directamente en el departamento de Contabilidad su funcionamiento y el rol de los especialistas en el procesamiento de la información contable financiera y el registro de los hechos económicos.
- Integraron los aspectos de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos mediante un taller, un ejercicio integrador y la Práctica Laboral Contable y Financiera I, donde se tuvo en cuenta los contenidos de las diferentes asignaturas de los dos primeros años.
- Registraron los hechos económicos de los Activos y Pasivos Corrientes, a Largo Plazo, Capital, Ingresos y Gastos, como parte de las tareas de la Práctica Laboral Contable y Financiera I, mediante un ejercicio que anexarán a la guía elaborada por ellos mismos.

Etapas 4. Evaluación

En esta etapa se realizó una evaluación de los resultados de las acciones ejecutadas en las dos direcciones hacia las cuales se dirige el trabajo, para valorar como ellas contribuyeron a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

Objetivo: valorar la efectividad las acciones que se implementaron para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos mediante las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV a través de los expertos y de la aplicación práctica de la misma.

En la primera dirección se ejecutaron las acciones siguientes:

- Elaboración de un registro de información para evaluar sistemáticamente el resultado de las acciones ejecutadas para la formación inicial de la competencia en estudio.
- Valoración de la efectividad de las acciones de la estrategia didáctica.

En la segunda dirección se ejecutaron las acciones siguientes:

- Valoración de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en los estudiantes al concluir las acciones de la estrategia didáctica.

La estructuración de la estrategia didáctica permitió trazar las pautas su valoración a través de del criterio emitido por los expertos y la valoración de su aplicación práctica.

3.2. Valoración de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

En esta etapa se hizo una evaluación de los resultados de la estrategia didáctica en las dos direcciones hacia las cuales se dirigió el trabajo. Se constató la efectividad de las acciones desarrolladas y se evidenció progreso en la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

Se consideró para realizar la evaluación de la estrategia didáctica los aspectos siguientes:

- El cumplimiento de las acciones programadas para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

- La responsabilidad, interés y motivación en el cumplimiento de las actividades en el aula, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en las entidades del territorio.
- El desarrollo alcanzado por los profesores y tutores en su preparación teórica y metodológica.
- La integración de los conocimientos teóricos, habilidades, valores éticos del contador, motivación y desempeño al registrar los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.

3.2.1. Valoración de la estrategia según criterio de expertos

El propósito primordial de este período lo constituye el planteamiento de los principales resultados de la valoración efectuada por los expertos acerca de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos. Los mismos expertos que se seleccionaron para la valoración de las dimensiones e indicadores propuestos e instrumentos, se utilizaron para valorar la estrategia didáctica, para lo cual se les entregó una encuesta con los aspectos siguientes:

1. La concepción teórica y práctica asumida sustenta la estrategia para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.
2. Correspondencia del objetivo general de la estrategia didáctica con la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

3. Las acciones de la estrategia didáctica contribuyen en la eliminación de las dificultades detectadas en la caracterización del estado de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

4. Interrelación entre las etapas de la estrategia de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en estudiantes de carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

5. Viabilidad de la aplicación de la estrategia propuesta y las acciones que la componen para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

6. La estrategia propuesta contribuye a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

Los expertos utilizaron una escala Likert con las evaluaciones desde muy adecuado, hasta inadecuado, para valorar los elementos sometidos a sus criterios y después se procesa la información mediante el método de comparación de pares, (Anexo 16 y 17) válido para este tipo de investigación. Se calcularon la frecuencia absoluta, sumatoria y relativa que permitieron obtener los resultados de las valoraciones de los expertos con respecto a la pertinencia de la propuesta como se expresa a continuación:

El 100% (25) expertos, reconocen que la concepción teórica y práctica asumida sustenta la estrategia para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en la

carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, así como, la correspondencia del objetivo general de la estrategia con la formación inicial de esta competencia profesional específica, según los criterios expresados el 72 % (18) expertos consideran muy adecuado estos dos aspectos, el 24 % (6) lo consideran bastante adecuado y el 4% (1) adecuado.

El 84% (21) expertos lo consideraron muy adecuado y el 16% (4) expertos lo consideran bastante adecuado la contribución de las acciones de la estrategia didáctica para la eliminación de las dificultades detectadas en la caracterización del estado de la formación inicial de esta competencia profesional específica,

Referente a la interrelación entre las etapas de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, el 80% (20) expertos lo valoraron como muy adecuado, el 8% (2) expertos como bastante adecuado y el 12% (3) como adecuado y la viabilidad de la aplicación de la estrategia propuesta y las acciones que la componen, el 72% (18) expertos lo consideraron como muy adecuado y el 28% (7) expertos como bastante adecuado, y sugieren incorporar un test de comprobación que integre los elementos teóricos y prácticos del registro de hechos económicos y aplicarlos al finalizar el segundo año como otro instrumento para medir la formación inicial de esta competencia profesional específica.

De manera general, el 100% de los expertos reconocen que la propuesta contribuye a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, el 92% (23) expertos consideran que es muy adecuada y el 8% (2) expertos consideran que es bastante adecuada.

Se sugirió considerar en la evaluación de la Práctica Laboral Contable y Financiera I, las tareas desempeñadas por los estudiantes en las entidades, para lo cual se recomienda establecer un control y seguimiento por parte de los profesores y tutores durante este período, así como la incorporación de ejemplos de documentos mercantiles y un aval que incluya el trabajo desarrollado, la puntualidad, asistencia, motivación y responsabilidad en la ejecución de las tareas asignadas e invitar a los tutores a la presentación de los informes de la práctica laboral.

El análisis interpretativo de las valoraciones aportadas por los expertos demuestra la validez de la estrategia didáctica y los expertos consideran como un aspecto novedoso el tratamiento de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

3.2.2. Valoración de la aplicación práctica de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante las asignaturas Contabilidad General I II, III y IV

La estrategia didáctica se introdujo en el primer año del curso 2018-2019, en este caso, con los 65 estudiantes que lo conforman y con este mismo grupo en el segundo año en el curso 2019-2020, en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

La autora mantuvo un control sistemático de las actividades desarrolladas, a fin de ir valorando los resultados y ofrecer las orientaciones necesarias.

Las valoraciones sobre los resultados alcanzados en las acciones introducidas en la práctica pedagógica en las diferentes etapas de la estrategia, se presentan a continuación:

Etapa 1. Diagnóstico

En la primera dirección, en esta etapa se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, que caracterizó la preparación teórica y metodológica de los profesores y los tutores de las

asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV, la Práctica Laboral Contable y Financiera I y otros contextos de actuación.

Se realizó un taller donde se presentó la estructura y concepción de la estrategia didáctica, ya valorada por los expertos, con las nuevas adecuaciones al colectivo de la disciplina Contabilidad, a la coordinadora de la carrera y al jefe del departamento, en total ocho participantes, para ello, se tiene en cuenta sus direcciones, acciones y etapas (Anexo18).

En el taller la participación de todos los asistentes fue activa y el 100% (8) profesores consideraron importante la vinculación de profesores y tutores para alcanzar los fines propuestos y la necesidad de incorporar otros contextos de actuación.

En la segunda dirección, se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, que caracteriza la preparación de los egresados y el estado de los estudiantes en relación a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos.

En las actividades de iniciación en la carrera, se dedicó una semana a la familiarización de los estudiantes con esta ciencia, en la cual se explicaron los aspectos generales del Plan de Estudio E; la importancia de la carrera atendiendo a las disciplinas que la componen, con énfasis en la disciplina Contabilidad, se realizó una visita guiada a los estudiantes por las áreas de la universidad, se invitaron a especialistas prestigiosos de las entidades del territorio que impartieron conferencias especializadas sobre la importancia de la carrera y su trascendencia en el desempeño profesional y se realizó un intercambio donde los estudiantes expresan las instituciones educativas de donde provienen, sus motivaciones, intereses y expectativas. En este caso esta actividad fortaleció el diagnóstico inicial, al poner de manifiesto las similitudes de las limitaciones referidas en el diagnóstico inicial. Del total 65 estudiantes, el 21.53% (14) manifestaron inquietudes en relación a posibles lugares de ubicación para

las prácticas laborales y también el 23.07% (15) estudiantes mostraron interés en relación a que tenían un mayor aporte a su desempeño profesional.

Etapa 2. Planificación

En esta etapa se evaluaron las acciones planificadas para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos participaron los cuatro profesores que pertenecen a los colectivos de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, el resto de los profesores de los colectivos de primero y segundo año (12), los 15 tutores designados para atender la Práctica Laboral Contable y Financiera I y los 65 estudiantes de primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas.

En la primera dirección se evaluó la participación de profesores y tutores a partir de las opiniones que vertieron sobre la planificación de las acciones propuestas, donde el 100% planteó estar de acuerdo con la planificación de actividades metodológicas, sobre todo en lo referente a los medios y métodos de enseñanza y el uso de software para registrar los hechos económicos.

Los 15 tutores, señalaron la importancia de planificar casos prácticos sobre el registro de los hechos económicos en diferentes tipos de entidades con un enfoque interdisciplinario, resueltos de forma manual y en software, las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades del territorio, así como, la visita al departamento de Contabilidad de la universidad como antecedente de la práctica laboral y se consideraron como positivas las acciones proyectadas para la práctica.

La totalidad de profesores y tutores consideraron pertinente las diversas formas de evaluación planificadas, la incorporación de los contenidos sobre los procedimientos contables, los hechos económicos y la fiscalización de los documentos mercantiles.

En la segunda dirección se desarrollaron las acciones siguientes:

En esta etapa se les solicitó a los estudiantes de primero y segundo años, en una entrevista abierta (Anexo 19), su valoración en relación a las actividades propuestas, según sus intereses y necesidades para enriquecer la planificación realizada. El 76.92% (50) estudiantes consideran muy adecuado la planificación del trabajo en equipos, para la realización de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la práctica laboral y en otros contextos de actuación, mientras el 100% de ellos, resaltan la importancia de la planificación del intercambio con los especialistas del departamento de Contabilidad de la Universidad de Matanzas así como su participación en el diseño de las tareas de la Práctica Laboral Contable y Financiera I.

Etapa 3. Ejecución

En esta etapa se evaluaron las acciones ejecutadas para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos

En la primera dirección se ejecutó una reunión metodológica, tres clases metodológicas instructivas (Anexo 20 CD) y una clase abierta (Anexo 21) y se evaluó el resultado de las mismas mediante el intercambio con los participantes en cada una de ellas. De manera general, cuatro profesores, el 75% (3) demostraron conocimientos sobre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje; fundamentalmente en los medios y métodos de enseñanza, el 50% (2) profesores mostraron dificultades en la ejemplificación en el registro de hechos económicos con el uso del Software Arcont, Rodas y Assets y en la ejemplificación del uso de procedimientos didácticos que motiven la participación de los estudiantes.

El 100% de los profesores evaluaron positivamente la incorporación de un caso práctico de la Empresa Genética de Matanzas, en la clase abierta, impartida por el profesor de la asignatura Contabilidad General II, en la primera conferencia del tema III Inventarios donde se evidenció el registro de los

hechos económicos y reconocieron que se logró la motivación y atención de los estudiantes en cuanto a las explicaciones realizadas y a la observación de la forma en que aparece el registro en el software. Para la valoración de la ejecución de los ejercicios, inserción de videos, los procedimientos contables y el sistema de evaluación, se reunieron los profesores participantes y se aplicó la técnica de tormenta de ideas, (Anexo 22), con el objetivo de que valoraran los mismos a partir de sus características. En los resultados se apreció que:

El 100% de los profesores evaluaron como importantes la ejecución de las actividades y los ejercicios teóricos y prácticos, elaborados por la autora (Anexo 20 CD), para afianzar los conocimientos del registro de los hechos económicos en las diversas entidades desarrollados en las clases prácticas de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV. Sin embargo, el 25% (1 profesor), no evaluó sistemáticamente los ejercicios teóricos orientados y no aprovechó todas las potencialidades del trabajo en equipo para la solución de los ejercicios prácticos, por lo que se considera que hay que continuar trabajando en la preparación metodológica de los profesores para que afiancen sus conocimientos en la evaluación y para que aprovechen las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de motivaciones y valores éticos del contador.

El 100% (4) profesores evaluaron de muy positivo la inserción de los videos elaborados por la autora, en la asignatura Contabilidad General I y II y consideraron la necesidad de elaborar otros videos que se puedan utilizar en las asignaturas Contabilidad General III y IV.

Los tres profesores de las asignaturas Contabilidad General II, III y IV evaluaron la utilización de los seis procedimientos contables elaborados por la autora, como muy útiles para las clases de las asignaturas Contabilidad General II, III y IV, aunque el 50% (2) profesores sugirieron perfeccionar estos procedimientos con las especificidades de las subcuentas contenidas en las cuentas de Activos, Pasivos, Capital, Ingresos y Gastos.

Todos los profesores consideraron muy provechoso el sistema de evaluación diseñado para medir la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos. En la implementación de las actividades sistemáticas diseñadas para el proceso de enseñanza aprendizaje el 25% (1) profesor refiere que aún deben realizarse más actividades metodológicas para ilustrar cómo se evalúan los aspectos del registro de los hechos económicos, el resto de los profesores realizó todas las actividades y las consideró suficientes en relación al objetivo previsto.

En el taller, el ejercicio integrador y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I (Anexo 23, 24 y 25), se consideró en su evaluación en sentido general, que su ejecución por parte de los profesores permitió la integración de conocimientos, habilidades, motivación, valores y desempeños, así como las relaciones interdisciplinarias en los dos años. Todos los profesores estuvieron presentes en estos ejercicios, sin embargo, los tutores solo participaron en la práctica laboral, por lo que no se realizó un trabajo metodológico conjunto aprovechando las potencialidades de estos dos ejercicios y su contribución desde el punto de vista práctico. Aunque, en la práctica laboral, tuvieron un papel protagónico en el seguimiento y control de las tareas vinculadas al registro de los hechos económicos. En la evaluación de otros contextos de actuación se consideró positiva la forma en que se evaluó su ejecución y aunque el 100% de los profesores supervisó las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades territoriales, por las orientaciones recibidas para este tipo de actividad, solo supervisaron el control las cuentas de Inventario y Activos Fijos Tangibles. Esto evidencia que los otros aspectos de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos, no se tuvieron en cuenta.

Todos los profesores consideraron que la incorporación en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de los contenidos relacionados con los hechos económicos, su tipificación, las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos

en diversas entidades, la fiscalización de los documentos mercantiles y los procedimientos contables, lo que permitió profundizar más en aspectos esenciales para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos.

En la visita realizada al departamento de Contabilidad de la Universidad de Matanzas, con el grupo de primer año, se logró el intercambio con los especialistas, aunque pudo haber sido más provechosa si hubiese existido una revisión de las preguntas que previamente habían elaborado los estudiantes.

En la segunda dirección se ejecutaron las acciones siguientes:

Para valorar los resultados de la ejecución de los ejercicios, actividades, videos, visitas al departamento de Contabilidad, taller, ejercicio integrador, Práctica Laboral Contable y Financiera I y tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, se les pidió a los profesores y tutores que elaboraran un registro de información con los resultados de cada una de estas acciones y se constató lo siguiente:

Con respecto a las actividades, el 80% (52) estudiantes respondieron correctamente y el resto tuvieron errores, en los ejercicios teóricos el 30.76% (20) estudiantes tuvieron errores concernientes a los tipos de hechos económicos, las cuentas afectadas y los documentos mercantiles y en los ejercicios teórico-prácticos, el 20% (13) estudiantes aún confrontaban dudas en el registro de los hechos económicos de las entidades de servicio, el 70.76% (46) estudiantes demostraron conocimientos en el registro de las entidades comerciales y el resto confrontó algunos problemas referidos a las compras de las Materias Primas.

En 10 clases prácticas de las asignaturas Contabilidad General II, III, y IV se resolvieron ejercicios del registro de los hechos económicos, apoyados en los seis procedimientos contables. En estos ejercicios se pudo constatar que el 40% (26) estudiantes, lo lograron hacer de manera independiente, el 30.76% (20) estudiantes requirieron de consultas a sus compañeros y al profesor y el resto aún no

lo logró. A pesar de ser de los ejercicios más complejos permitió el trabajo colaborativo, y puso de manifiesto valores éticos del contador declarados por la autora como responsabilidad y laboriosidad y propició elevar la motivación de los estudiantes, lo que se puso de manifiesto en la participación, preocupación por hacerlos correctamente y acercamiento al profesor para pedir las ayudas necesarias.

Los estudiantes prestaron atención y se manifestaron motivados con la ejemplificación del caso de estudio en la Empresa Pecuaria Genética de Matanzas, a través del software educativo Arcont, lo que les permitió al 100% de los estudiantes la observación de las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos.

El 100% de los estudiantes mostraron interés al observar los videos del procesamiento de los documentos mercantiles y el registro de los hechos económicos y de forma generalizada, pidieron al profesor los videos para analizarlos con más detenimiento en sus casas.

Todos los estudiantes observaron en el departamento de Contabilidad de la Universidad de Matanzas, el registro de los hechos económicos de diferentes situaciones contables en el Software Assets y los especialistas del departamento, le explicaron cómo acceder al sistema e introducir los comprobantes, lo cual permitió el análisis y constatación de la práctica contable. Los estudiantes se mostraron atentos, muy disciplinados y satisfechos con los resultados de la visita.

En el taller el 84.61% (55) estudiantes integraron los aspectos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos, y el resto, (10) estudiantes, que representan el 15.38%, solo integraron los aspectos relacionados con las entidades, los hechos económicos y la normativa contable.

En el ejercicio integrador todos los estudiantes aplicaron los contenidos de las demás asignaturas del año, se realiza en equipos de dos participantes, donde el 23.07% (15) estudiantes crean entidades de

servicios, el 46.15% (30) estudiantes crean entidades comerciales y el resto el 30.76% (20) estudiantes crean entidades industriales, lo que demuestra la consolidación de los aspectos sobre los hechos económicos. En la evaluación sistemática se tuvieron en cuenta las limitaciones y progresos en el aprendizaje, el interés, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales que establecen, la manifestación de los valores éticos del contador y los conocimientos, habilidades y desempeño demostrado en el desarrollo del ejercicio, que al ser una simulación, constituye un antecedente para la práctica laboral. El 64.61% (42) estudiantes entregaron todas las tareas según el cronograma establecido y mostraron un buen desempeño en la formación inicial de esta competencia profesional específica, el resto presentó algunas limitaciones, esencialmente en los hechos económicos, relacionados con las situaciones excepcionales y la motivación por mejorar la calidad en la presentación del ejercicio.

En la Práctica Laboral Contable y Financiera I, todos los estudiantes presentaron un aval de la entidad donde realizaron la Prácticas Contable y Financiera I y un anexo al informe de la práctica con un ejercicio del registro de los hechos económicos de los Activos y Pasivos Corrientes, a Largo Plazo, Capital, los Ingresos y Gastos así como los documentos mercantiles. Se anexaron los tipos de hechos económicos más utilizados, sustentados en los procedimientos contables, para ello, se apoyaron en los conocimientos de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y Contabilidad de Gestión I. La presentación de los informes, avales y ejercicios propició que se manifestaran criterios valorativos sobre el trabajo de sus compañeros. En este caso, el 40 % (26) estudiantes, dieron criterios positivos del trabajo de los compañeros, aunque el 30.76% (20) estudiantes, lograron señalar aspectos que debían ser profundizados por los compañeros, como el registro más detallado de los hechos económicos, porque en los casos presentados solo se tuvieron en consideración las cuentas y el 29.23% (19) estudiantes no emitieron ningún criterio.

En las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, el 100% de los estudiantes dieron criterios positivos porque tuvieron la oportunidad de constatar la teoría estudiada sobre los Inventarios en cuanto a los métodos utilizados y documentos mercantiles así como el control de los Activos Fijos Tangibles mediante su ubicación, cálculo de la depreciación y los movimientos, altas y bajas de los mismos, demostraron valores éticos y progresos en el aprendizaje al constatar la teoría y la práctica. En general, la evaluación en relación a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos fue satisfactoria.

Etapas 3. Evaluación

En la primera dirección, se consideró el registro de información como un instrumento valioso que les permitió a los profesores llevar un control de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos, en este registro se van anotando los logros y dificultades de su preparación teórica y metodológica y los resultados alcanzados con los estudiantes en las actividades desarrolladas.

Se midió la efectividad de las acciones implementadas a través de un grupo focal (Anexo 26) compuesto por siete profesores del colectivo de primero y segundo año del curso diurno, que atienden las asignaturas que pertenecen a las disciplinas del perfil profesional (Contabilidad, Costo y Finanzas) y los 15 tutores que atienden la Práctica Laboral Contable y Financiera I. En este caso, los criterios sobre la estrategia didáctica propuesta fueron positivos, teniendo en cuenta que las acciones tributan a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos. Esto se demuestra a través de la interacción que se establece entre profesores, tutores y estudiantes que incidió en la profundización e integración de conocimientos, habilidades, procedimientos, desempeños en el registro de los hechos económicos, así como el desarrollo de valores éticos del contador y la motivación en los estudiantes que se evidencian en el proceso de enseñanza aprendizaje de las

asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV; en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación, así como las relaciones interdisciplinarias que se establecen con las asignaturas del primero y segundo año.

En la segunda dirección, se aplicó un test de comprobación a los estudiantes al concluir el primer semestre del segundo año en el curso 2019-2020. Este permitió medir la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en los estudiantes al terminar la asignatura Contabilidad General IV (Anexo 27).

De los 65 estudiantes el 15.38% (10) estudiantes, dominan los procedimientos contables y se apoyan en ellos al registrar hechos económicos de forma manual y/o software, así como los libros obligatorios de la contabilidad y la tipificación de los hechos económicos.

El 60% (39) estudiantes, conocen las cuentas que intervienen en el registro de los hechos económicos en entidades industriales, comerciales y de servicios, así como la ubicación de los productos en el almacén y respectivamente el llenado de la documentación, saben tipificar los hechos económicos y se establecen las relaciones entre las asignaturas Contabilidad General I, II y III, Contabilidad de Gestión I y Sistema Financiero, mientras que el resto de los estudiantes solo lo conocen en entidades comerciales.

El 24.61% (16) estudiantes, conocen cuál es el destino de los documentos mercantiles, y su tratamiento en términos de fiscalización; así como los cambios a realizar en cuanto a la nomenclatura de las cuentas para diferentes entidades, cómo comprobar la exactitud, prudencia y confiabilidad al registrar hechos económicos.

La asistencia y responsabilidad en la participación en esta evaluación, que no estaba concebida en el sistema evaluativo de la asignatura Contabilidad General IV, puso de manifiesto la motivación de los

estudiantes por su formación profesional, así como las limitaciones que aún se mantienen y los progresos alcanzados con la aplicación de la estrategia didáctica.

Después de realizada la evaluación de los resultados de las acciones de la estrategia, la autora aplicó una encuesta para medir la satisfacción en las dos direcciones (Anexo 28, 28.1 y 28.2) que se presenta en la figura 3.

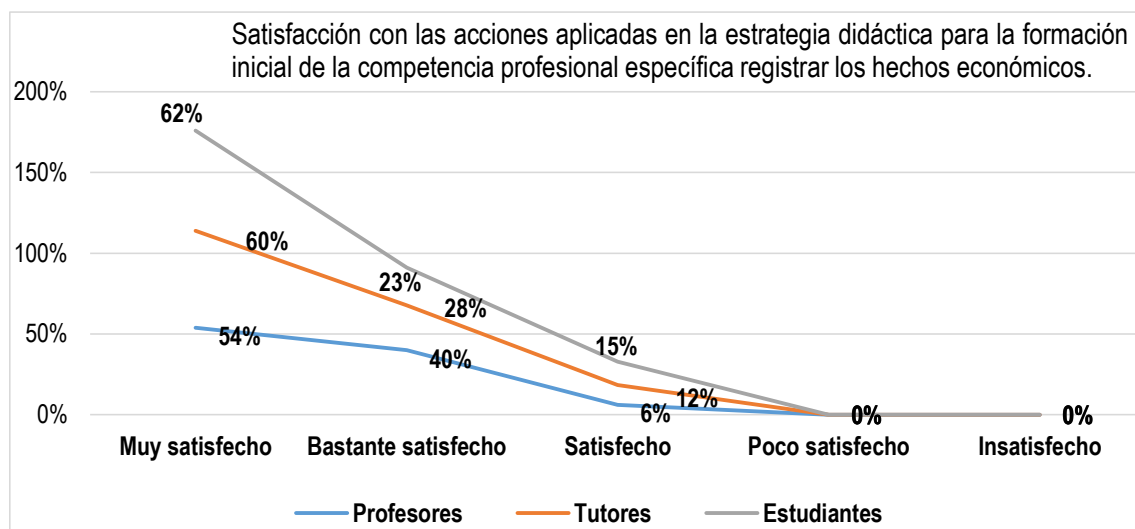


Figura 3. Satisfacción de las acciones de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV desde la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

Fuente: elaboración propia

Se analizan los parámetros que aparecen en la encuesta en correspondencia con las acciones planificadas y ejecutadas en la introducción práctica de la estrategia didáctica propuesta, donde las evaluaciones se comportan en las categorías de muy satisfecho (54-62%), bastante satisfecho (23-40%) y satisfecho (6-15%) destacándose el trabajo metodológico, didáctico y práctico, aunque, se debe continuar trabajando en la elaboración de medios de enseñanza así como la colaboración de los tutores en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.

Se considera que la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, tiene los atributos necesarios para la corrección de las

dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, que demostró su necesidad y pertinencia, en la carrera Contabilidad y Finanzas. Además provoca la transformación para la que fue creada que radica en la posibilidad de llevarla como resultado a la práctica en cualquier territorio del país donde se formen futuros licenciados en Contabilidad y Finanzas, a partir de las condiciones contextuales.

Por otra parte, se evidencia que es necesario seguir trabajando de forma intencionada en la formación de los valores éticos en el contador y la motivación así como la integración sistémica de los aspectos para la formación inicial de esta competencia profesional específica.

A continuación se presentan la figura 4, con las regularidades de las evaluaciones por dimensiones para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

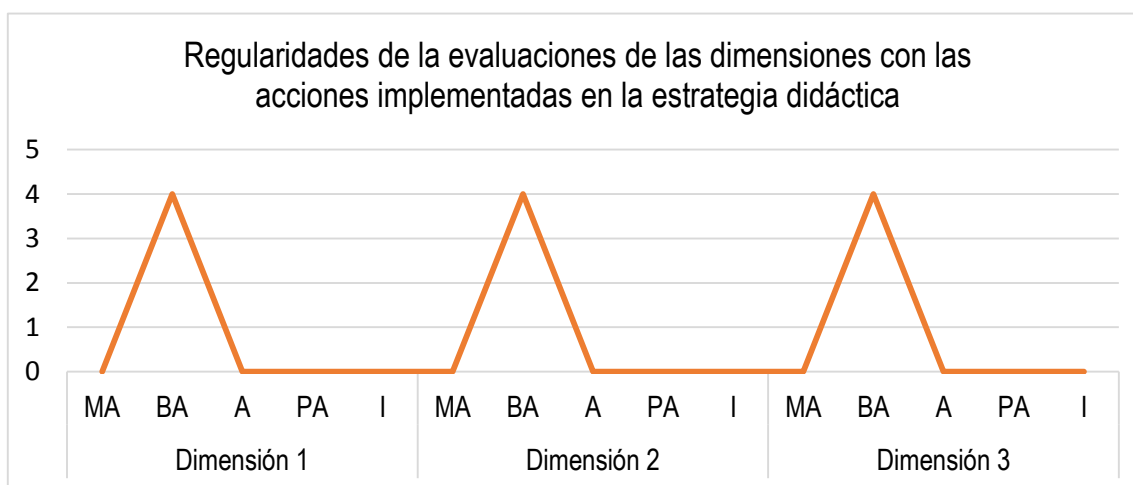


Figura 4. Regularidades de las evaluaciones de los profesores, tutores y estudiantes las dimensiones cognitiva, procedimental y afectiva-comportamental de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos

Fuente: elaboración propia

Regularidades de la dimensión 1 (cognitiva)

El indicador 1, es bastante adecuado porque se aprecian fortalezas en cuanto a los conocimientos teóricos y metodológicos que poseen los profesores sobre los fundamentos didácticos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, lo cual se demuestra a través de la formulación correcta de los objetivos y su derivación gradual en función de dicha competencia, las relaciones de precedencia con las asignaturas Contabilidad General II, III y IV y las interdisciplinarias que se establecen en los dos años, donde se integran los conocimientos de las asignaturas, el dominio de diversos métodos de enseñanza, unidos a actividades participativas, las formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como, diversas formas y tipos de evaluación que sistematizan e integran los aspectos de la formación inicial mencionada, aunque se consideran como limitaciones que los profesores aún presentan dificultades en el conocimiento del registro de hechos económicos mediante los Software Arcont, Rodas y Assets.

El indicador 2, es bastante adecuado, se aprecian como fortalezas tanto en los profesores como en tutores y estudiantes que tienen conocimientos relacionados con la identificación de los aspectos teóricos que caracterizan las entidad y su tipología, las cuentas y sus clasificaciones, la definición de los documentos mercantiles, su clasificación y la importancia de los mismos, el método de la Partida Doble, el registro de los hechos económicos de forma manual y en software, con las cuentas de Activos, Pasivos, Capital, Ingresos y Gastos, los hechos económicos y su tipificación, las regularidades de la cuentas en el registro de los hechos económicos en diferentes entidades, la normativa y los procedimientos contables y los libros obligatorios de la contabilidad, aunque aún existen limitaciones en la fiscalización de los documentos mercantiles y no existen procedimientos contables para la mayoría de las subcuentas de las cuentas de Activos, Pasivos, Capital, Ingresos y Gastos.

El indicador 3, es bastante adecuado, porque los estudiantes dominan los conocimientos esenciales para registrar los hechos económicos en la Práctica Laboral Contable y Financiera I, en cualquier tipo de entidad de forma manual, aunque se debe profundizar en los conocimientos del registro en software y otros, que repercuten en el desempeño en tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades.

Regularidades de la dimensión 2 (procedimental)

El indicador 1, es bastante adecuado, se evidenciaron como fortalezas la selección adecuada de los contenidos y cumplimiento de los objetivos, los diversos medios empleados como videos y software, el conveniente sistema de evaluación que mide la integración de conocimientos, habilidades, desempeños, motivaciones y valores éticos del contador para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos y permite determinar las limitaciones y progresos en el aprendizaje de los estudiantes, las relaciones de precedencia con las asignaturas Contabilidad General II; III y IV e interdisciplinarias que se establecen con las asignaturas de los dos años, al aplicar los conocimientos de las asignaturas de primer año en el ejercicio integrador y de segundo año en la Práctica Laboral Contable y Financiera I. Se considera como limitación que los profesores aún presentan dificultades en la ejemplificación en el registro de hechos económicos con el uso de software.

El indicador 2, es bastante adecuado, se evidencia como fortaleza de los estudiantes, profesores y tutores, que se aplican los conocimientos teóricos que contribuyen a registrar hechos económicos sin embargo, no todos logran los estudiantes logran la fiscalización de los documentos mercantiles.

El indicador 3, es adecuado, se manifiesta como fortaleza que se aplicaron los conocimientos del registro de hechos económicos en ambiente laboral a través de la Práctica Laboral Contable y Financiera I, aunque se deben aplicar más tareas relacionadas con dicho registro en las entidades y

establecer un control y supervisión más sistemático por parte de los profesores, sobre el trabajo de los estudiantes en las mismas.

Regularidades de la dimensión 3 (afectiva-comportamental).

El indicador 1, es bastante adecuado, se considera como fortaleza la constatación de valores éticos del contador evidenciados en el taller, el ejercicio integrador, el test de comprobación, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, donde se pone de manifiesto en el trabajo en equipo, e independiente, la asistencia a las actividades de forma sistemática aunque se debe continuar en este aspecto, pues en algunos casos, los estudiantes no se reparten de manera equitativa el trabajo en los equipos.

El indicador 2, es bastante adecuado, se consideran como fortalezas la satisfacción y el interés de los estudiantes al participar de forma activa y entusiasta en las actividades planificadas como el taller, el ejercicio integrador, el test de comprobación o tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I, aunque en las clases pudiera fomentarse más la motivación, utilizando otros casos de estudio del territorio matancero.

El indicador 3, es adecuado, se considera como fortaleza que una gran parte de los estudiantes fueron capaces de identificar los progresos y limitaciones en su aprendizaje, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas mencionadas y en las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades, así como en las evaluaciones con énfasis en el ejercicio integrador y la Práctica Laboral Contable y Financiera I, aunque se debe continuar elaborando actividades que conduzcan a que los estudiantes conozcan sus dificultades y trabajen sobre ellas.

Finalmente, los profesores, tutores y estudiantes tienen un índice de cuatro (bastante adecuado), lo cual demostró la pertinencia de la estrategia didáctica propuesta, aunque aún se debe seguir

trabajando en la planificación y ejecución de actividades que potencien dicho registro en su formación inicial, como una competencia profesional específica, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV.

Conclusiones del capítulo 3

La estrategia didáctica que se propone, parte de la concepción expresada en los fundamentos teórico-metodológicos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas. Para su estructuración y puesta en práctica se tomó en consideración los resultados del diagnóstico inicial y de otros métodos empíricos, técnicas y herramientas informáticas utilizadas.

En la valoración de los expertos consultados se apreció un consenso positivo en la concepción del resultado investigativo y en la aplicación de la estrategia didáctica, la que contribuyó a la solución del problema planteado en la presente investigación, como se corrobora en los resultados alcanzados en su puesta en práctica.

Los profesores y tutores lograron elevar su preparación teórica, didáctica y práctica para conducir y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, y se confirmó el efecto positivo de las acciones para la formación inicial de dicha competencia profesional específica en estudiantes de primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.

CONCLUSIONES

Atendiendo a los resultados alcanzados en la presente investigación, se arriban a las conclusiones siguientes:

El análisis realizado de los referentes teóricos sobre las competencias profesionales, el modelo del profesional de la carrera Contabilidad y Finanzas, la formación de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos, que sirvieron de base a la investigación, permitieron reconocer el registro de hechos económicos como una competencia profesional específica del licenciado en Contabilidad y Finanzas y definir la variable de estudio formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en la etapa de pregrado definido en el Plan de Estudio E.

En el estudio realizado se toma como base el enfoque histórico cultural y se considera la formación inicial de esta competencia profesional específica como un proceso que integra conocimientos, habilidades, valores éticos del contador, motivaciones y desempeños relacionados con el análisis y procesamiento de los hechos económicos para su posterior registro en los libros obligatorios de la Contabilidad acorde con la normativa contable evidenciados en la actividad académica y el entorno laboral con la ayuda del profesor, el tutor y otros contextos de actuación.

La caracterización del estado actual de los estudiantes en la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, se realizó en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV durante el curso 2017-2018, para lo cual se tuvieron en cuenta tres dimensiones: cognitiva, procedimental y afectiva-comportamental y sus respectivos indicadores. Estos permitieron valorar el desarrollo alcanzado por los estudiantes en el registro y la preparación que poseían los profesores y tutores en relación a los conocimientos teóricos,

didácticos y prácticos lo que se puso de manifiesto en las fortalezas y limitaciones en las tres dimensiones.

La estrategia didáctica se estructuró y se puso en práctica con el objetivo de contribuir a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos, tomó como base los fundamentos teórico-metodológicos asumidos y los resultados del diagnóstico. Contiene dos direcciones que están estrechamente relacionadas y que se encaminan a la apropiación y desarrollo de los recursos y a las acciones que despliegan profesores y tutores para formar inicialmente en los estudiantes la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV. Estas direcciones se tienen en cuenta en las cuatro etapas que se concibieron para desarrollar la estrategia didáctica: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

La viabilidad de la estrategia didáctica fue confirmada por la valoración positiva emitida por los expertos consultados, y por su puesta en práctica en los cursos 2018-2019 y 2019-2020 en el primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas, a partir de lo cual se constataron transformaciones cualitativamente superiores en relación a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

RECOMENDACIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos se plantean las recomendaciones siguientes que permitan ampliar y perfeccionar los aspectos investigados:

Elaborar otros procedimientos contables para ser implementados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, la Práctica Laboral Contable y Financiera I, los ejercicios integradores y en otros contextos de actuación.

Presentar a la Comisión Nacional de la carrera Contabilidad y Finanzas la estrategia didáctica propuesta para valorar su posible generalización a las demás universidades del país.

Diseñar un sistema de superación en relación al trabajo metodológico para los profesores y tutores que tenga como sustento las competencias profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas y en especial, en la específica registrar hechos económicos.

Realizar nuevos proyectos en conjunto con el departamento de tecnología educativa y los profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas para el diseño de un hiperentorno de aprendizaje para continuar profundizando en la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos integrando el Software Arcont, Arenas, Assets con los ejercicios, procedimientos contables, simulaciones, sistemas de actividades y videos.

Continuar la investigación para la formación de esta competencia profesional específica en otras etapas, mediante el trabajo con las disciplinas del perfil profesional y las entidades laborales así como, el perfeccionamiento del mismo en relación a las limitaciones constatadas en la valoración de la estrategia didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M., Costales, Z., y Rosales, B. (2016). Formación por competencias profesionales en la carrera Periodismo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35 (1), p. 75-84. Recuperado de: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=SO257-43142016000100007.
- Aguilar, J. (2015). Competencias específicas Tuning en programas de administración: Colombia y su región sur occidental. *Revista Universidad EAFIT*, 35(59), p. 23-36. doi: <http://10.18634/ctxj,4v1i,410>.
- Aguirre, D. A. (2005). Reflexiones acerca de la competencia comunicativa profesional. *Revista de Educación. Médica*, 19(3), sp. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
- Armenteros, M., y Vega, V. (2003). Evolución y perspectivas de la Contabilidad de Gestión en Cuba. *Revista Iberoamericana de Contabilidad de Gestión*, 1(3), p. 1-12. Recuperado de: http://www.researchgate.net/publication/281/1116_evolucion_y_perspectivas_de_la_contabilidad_de_gestion_en_Cuba.
- Asonitou, S., y Hassall, T. (2019). Which skills and competences to develop in accountants in a country in crisis? *Revista Journal of Management Education*, 17(3), p. 124-132. doi: <http://10.1016/j.ijme.2019.100308>.
- Aupetit, S. D. (2014). La UNESCO y la educación superior. Aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la educación superior, las TIC en la educación y los profesores. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 30(30), sp. Recuperado de: <http://www.unesco.org>.
- Bemba, M. (2015). Estrategia didáctica para la enseñanza de la matemática escolar utilizando procedimientos heurísticos en el 2º ciclo del nivel secundario de Luanda (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).
- Biedna, E., Gómez, N., y Ruiz, M. (2011). El practicum como herramienta de evaluación de las competencias profesionales de los alumnos del Máster de Contabilidad y Auditoría. *Revista de*

Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas, 25(8), p. 113–143. doi: <http://10.12795/EDUCADE.2011.i02.07>.

Bogoviz, A.V., Gulyaeva, T.I., Semenova, E.I., y Lobova, S.V. (2019). Transformation changes in the system of professional competences of modern specialists in the conditions of knowledge economy's formation and the innovational approach to training. *Revista Bussines*, 2(8), p. 193-200, doi: <http://10.1007/978-3-319-94310-7-19>.

Bolaños, M. (2020). Reflexiones sobre el presupuesto del 2020. Presentación de la Ministra de Finanzas y Precios en la Mesa Redonda Informativa del día 29 de enero. La Habana (Cuba).

Boritz, J. E., y Carnaghan, C. (2017). Competence-based Education and Assessment in the Accounting Profession in Canada and the USA. En: Mulder (Ed.), *Competence-based Vocational and Professional Education. Bridging the Worlds of Work and Education*, 2(1), p. 273-296, doi: <http://.1007/978-3-319-41713-413>.

Borrás, F., y Rodríguez, C. (2015). La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores. *Revista Visión Contable*, 3(2).p. 221-242. Recuperado de: http://www.researchgate.net/publication-318468897_La_educacion_contable_en_Cuba_conocimientos_habilidades_y_valores.

Bustillos, M. A. (2012). Estrategia didáctica para contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la Matemática en el Programa Nacional de Formación de Educadores en el municipio Miranda del Estado Falcón (Tesis doctoral, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, Cuba).

Cabreara, E. (2010). Ejercicios para la asignatura contabilidad dirigidos a favorecer el aprendizaje en el registro, cálculo y control de las nóminas (Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus, Cuba).

- Calvo, M. C. (2011) Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia lectora intercultural en los estudiantes no hispanohablantes del Curso Preparatorio en Idioma Español (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello, Matanzas, Cuba).
- Capó, J. R., Castillo, J. D., y González, S. (2013). Sistema de gestión integrada de capital humano para las universidades cubanas. Revista Congreso Universidad, 2(3), p. 2-13. Recuperado de: <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/511>.
- Castellanos, B., Llivina M.J., y Fernández, A.M. (2003). La gestión de la actividad de la ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Revista del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 9(2), p. 1-4. Recuperado de: <http://www.revtecnologia'sld.cu>.
- Cazar, F. R. (2016). La formación inicial del pensamiento crítico profesional desde la psicología general en la licenciatura psicología educativa, orientación vocacional y familiar-UNACH, Ecuador (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello, Matanzas, Cuba).
- Chimbiambiulo, J. (2017). Concepción didáctica para el uso del laboratorio escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales, en la secundaria básica de Huambo, Angola (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).
- Chung, P., Yeh, R. C., y Chen, Y. C. (2016). Influence of problem-based learning strategy on enhancing student's industrial oriented competences learned: an action research on learning weblog analysis. Revista International Journal of Technology and Design Education 26(2), p. 285-307 doi: <http://10.1007/s10798-015-9306-3>.
- Corral, R. (2004). El currículo docente basado en competencias. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/cips>.
- Cuesta, A. (2005). Tecnología de la Gestión de los Recursos Humanos. La Habana. Editorial Academia.

- Del Castillo, O. (2016). Estrategia Metodológica para el desarrollo de la competencia comunicativa profesional en idioma inglés, mediante la educación en el trabajo en la carrera de Medicina (Tesis doctoral, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba).
- Delgadillo, J. (2015). Modelos educativos por competencia y por comprensión en la educación superior. (Tesis doctoral, Universidad de Granada, España).
- Delgado, A. (2015). La habilidad resolver problemas de decisión empresarial en la asignatura investigación de operaciones para estudiantes de Licenciatura en Economía (Tesis doctoral, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba).
- Demuner, M. R. (2019). La formación de competencias profesionales del contador y su conformidad con las normas internacionales. *Revista Internacional de Estudios en Educación*. 1(18), p. 87-95.doi: <http://org/10.37354/riee.2019.186>.
- Dexte, J. C. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *Revista Contabilidad y Negocios*, 8(16), p. 35-47. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281630133004>.
- Di Napoli, F. (2011). El impacto de los cambios normativos internacionales en la formación de los contadores públicos (Tesis de maestría, Universidad de San Andrés, Argentina).
- Díaz, C. A. (2013). Modelo didáctico del proceso de formación de competencias profesionales específicas en la especialidad de Estomatología General Integral (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País, Santiago de Cuba, Cuba).
- Díaz, Y., Cruz, M., Pérez. M.C., y Ortiz, C. (2020). El método criterio de expertos en las investigaciones educacionales: visión desde una muestra de tesis doctorales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), sp. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu>.

- Espinosa, E. (2017). El registro de hechos económicos en la asignatura Contabilidad. Revista científico-educacional de la provincia Granma 13(4), sp. Recuperado de: <http://roca@udg.co.cu>.
- Farías, M.L. (2014). Manual de Contabilidad Básica. Recuperado de: <http://repositoriy.uaeh.edu.mx.ma>.
- Ferreira, K. C., y Lima, P.G. (2013). Proyecto tuning América Latina en las universidades brasileiras: características y ámbitos en el área de educación. Revista Paradigma 34(1), p. 83-96. Recuperado de: <http://ve.scielo.org>.
- Flores, A. A., y Hilago, M. A. (2013). Principales competencias profesionales requeridas al contador público colegiado por las micro y pequeñas empresas del Perú. Revista de Investigación Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 21(39), p. 6-17. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>.
- Flórez, R., y Pérez, E. A. (2012). Una experiencia de trabajo en equipo con soporte documental para la formación de competencias en Contabilidad Financiera. Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas, 3(12), p. 67-94. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.12795/EDUCADE.2012.i03.05>.
- Florido, D. (2007). De Marx a Sahlins: algunas reflexiones para la conceptualización de los hechos económicos. Sevilla, España. Editorial Libreros.
- Fonseca, S. (2017). La formación de competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Metropolitana del Ecuador (Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba).
- Fraga, D. (2009). Una estrategia didáctica desarrolladora, para la asignatura Matemática para la Secundaria Básica y su Metodología I, en la formación del Profesor General Integral (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).

- Fuentes, H. C. (2002). Diseño curricular y evaluación basados en competencias. Revista transformación 13(3), sp. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu>.
- Gallart, M., y Jacinto, C. (1997). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Revista Latinoamericana de Educación 6(2), p. 5-16. Recuperado de: <http://www.oei.es>
- Galperin, E. (1982). Introducción a la psicología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García, K. C. (2018). Estrategia didáctica interdisciplinaria para el mejoramiento de la competencia comunicativa profesional en idioma inglés del estudiante de Licenciatura en Enfermería (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).
- González, A. (2016). El desempeño profesional por competencias del tutor en la carrera de enfermería (Tesis doctoral, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba).
- González, M., y Álvarez, Y. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. Revista Universidad y Sociedad 10(4), sp. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu>.
- González, M., y Ramírez, I. (2011). La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios. Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía, 8(6), p. 1-7
Recuperado de: <http://odiseo@odiseo.com.mx>.
- González, Y. (2016). El desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos en la formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera Economía (Tesis de maestría, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba).
- Guzmán, Y. (2017). Metodología para la determinación de competencias de gestión del profesor principal del año académico en las instituciones de educación superior cubanas (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).

- Helm, C. (2015). Determinants of competence development in accounting in upper secondary education. *Empirical Research in Vocational Education and Training. Revista Journal Springer*, 7(10), p. 1-10, doi: <http://10.1186/s40461-015-0022-8>.
- Hernández, G. C. (2014). Las competencias profesionales y la gestión de su mejora en procesos contables. *Acercamiento teórico (CD-ROM)*. Matanzas. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- Hernández, G. C., y Fajardo, I. (2011). Sistema de actividades para contribuir a la formación de la competencia profesional para el análisis en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas en la FUM de Colón (CD –ROM). Matanzas. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- Horngrén, Ch., Harrison, W., y Oliver, M. S. (2010). *Contabilidad*. México. Editorial Pearson Education.
- Huerta, J., Pérez, I. S., y Castellanos, A. R. (2013). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. Recuperado de: <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Huerta.html>.
- Lemas, B. (2015). La planificación curricular por competencias y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de proceso contable del bachillerato técnico en Contabilidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Abya – Yala (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador).
- Leontiev, A. (1975). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Linares, M., y Suárez, Y. M. (2017). Competencias del contador público. Una mirada desde la Educación Superior y los requerimientos de las PYME comerciales en Bogotá. *Revista Teuken Bidikay* 8(10), p. 149-175. Recuperado de: http://www.Researchgate.net/publication/322930197_COMPETENCIAS_DEL_COTADOR-PUBLICO-una-mirada_desde_la_Educación_Superior_y_los_requerimientos_de_las_pymes_comerciales_en_Bogotá.

- Llanes, A. (2015). Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos en la especialidad de Contabilidad (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas José Martí, Camagüey, Cuba).
- Manzi, G. E. (2018). Diseño y estructuración del currículum universitario de las carreras de publicidad, análisis de la formación de competencias (Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de La Luz y Caballero, Holguín, Cuba).
- Martínez, M., Álvarez de Eulate, C. Y., y Villardón, L. (2017). Estudos e desenvolvimento das competências profissionais. Revista Iberoamericana de Educación. 74(1), p. 171-192. Recuperado de: <http://dialnet.uniroja.es/ejemplar/461813>.
- Mcclelland, D. (1973). Testing for Competence Rather than for Intelligence en American Psychologist. Recuperado de: <http://www.lichaoping.com/wp-content/ap7301001.pdf>.
- Mena, T. A. (2014). Sistema para el trabajo metodológico en las disciplinas docentes complejas. Una estrategia para su implementación en la disciplina Contabilidad en la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río (Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, Cuba).
- Mertens, L. (2000). La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional. OEI. Recuperado de: <http://www.oei.es>.
- MES. (2006). Plan de Estudio E. La Habana (Cuba).
- MES. (2015). Documento base para la elaboración del Plan de Estudio E. La Habana (Cuba).
- MES. (2017). Plan de Estudio E. La Habana (Cuba).
- MES. (2018a). Resolución Ministerial No. 150/2018. Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. La Habana (Cuba).

- MES. (2018b). Resolución 2/2018. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana (Cuba).
- Moghabghab, R., Tong, A., Hallaran, A., y Anderson, J. (2018). The Difference Between Competency and Competence. A Regulatory Perspective. *Revista Journal of Nursing Regulation*, 9(2), p. 54-59. doi: [http://10.1016/S2155-8256\(18\)30118-2](http://10.1016/S2155-8256(18)30118-2).
- Mohamadi, Z., y Malekshahi, N. (2018). Designing and validating a potential formative evaluation inventory for teacher competences. *Revista Language Testing in Asia*, 8(1), p. 6. doi: <http://10.1186/s40468-018-0059-2>.
- Mulder, M. (2007). Introducción al número especial sobre competencias. Competencia: la esencia y la utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente. *Revista Europea de Formación Profesional*, 40(1), p. 58-96. Recuperado de: http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=2316165.
- Muñoz, S. (2013). Evaluación de las competencias del profesional contable egresado de la Universidad de Antioquia para desempeñarse en el sector financiero de Medellín. *Revista Udea*, 7 (1), sp. Recuperado de: <http://revistas.uudea.edu.co>.
- Nilsson, J., Engströmd, M., Florinf, J., Gardulf, A., y Carlsson, M. (2018). A short version of the nurse professional competence scale for measuring nurses' self-reported competence. *Revista Nurse Education Today*, 71(6), p. 223-239. doi: <http://10.1016/j.nedt.2018.09.028>.
- Nkola, F. I. C. (2017). La competencia comunicativa para la relación empática en los profesores de la Escuela Superior Pedagógica de Bengo (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).
- Norton, R. (2017). Alineamiento de las competencias laborales. *Revista Retos de la Dirección*, 11(1), sp. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu>.

Ortiz, E. (2003). Competencias y valores profesionales. Revista Pedagogía Universitaria, 6(2), p. 25-48.

Recuperado de: <http://www.revistas.mes.edu.cu>.

Ortiz, M. (2018). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 17(1), sp.

Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.

Ortiz, M., Vicedo, A., González, S., y Recino, U. (2015). Las múltiples definiciones del término competencia y la aplicabilidad de su enfoque en ciencias médicas. Revista EDUMECENTRO 7(39), sp.

Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.

Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).

Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de e competencia profesional docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 14(1), p. 67-80.

Recuperado de: <http://dialnet.uniroja.es/art>.

Pavié, A. (2016). Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile. Aportaciones a la formación inicial. Recuperado de:

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2794>.

PCC. (2017). Documentos del 7mo. congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo del 2017 y respaldado por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio del 2017. Capítulo 4. Características Principales de la Política Social.

Peleias, E. (2010). Lucas Pacioli. Un mestre do renascimento. Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade 4.(2), p. 99-102. Recuperado de: <http://www.repec.org.br>.

- Pérez, E. (2014). La formación de competencias profesionales en los estudiantes de técnico medio en informática mediante proyectos informático (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de La Luz y Caballero, Holguín, Cuba).
- Pérez, T. (2019). La formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Econometría (Tesis doctoral, Universidad de Matanzas Sede Juan Marinello, Matanzas, Cuba).
- Pérez, T., y González, W. (2015). Desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas desde la enseñanza de los conocimientos de Econometría. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 3(2), p. 58-62. Recuperado de: <http://www.refcale.urlean.edu.ec>.
- Petran, H. A., Niculuta, M. C., y Petcu, C. (2018). Competences development - Towards an effective implementation of nZEB in Romania. Editorial Nearly Zero Energy Communities. Rumania.
- Pinto, G. (2010). Hacia una metodología de la investigación contable. Revista Electrónica Científica de la Conferencia Académica Permanente de Investigación Contable (CAPIC REVIEW) 8(3), p. 25-28. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar>.
- Prado, E. (2013). El software como medio de enseñanza para la formación integral del licenciado en Contabilidad y Finanzas. R, Vizcon (Presidencia), Conferencia metodológica. Conferencia dirigida por la Universidad de Matanzas, Matanzas.
- Prado, E. (2015). Sistema de medios para la enseñanza del registro de hechos económicos asociados a las empresas comercializadoras. R, Vizcon (Presidencia), Conferencia científica metodológica. Conferencia dirigida por la Universidad de Matanzas, Matanzas.

- Prado, E. (2016a). Software de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Contabilidad y Finanzas. En L, Rodríguez (Presidencia), II Taller La informática en la Economía de hoy. Taller dirigido por la Asociación de Economistas y Contadores de la provincia de Matanzas. Matanzas.
- Prado, E. (2016b). Sistema de actividades para el desarrollo de la competencia registrar hechos económicos en la carrera Contabilidad y Finanzas. R, Vizcon (Presidencia), Conferencia metodológica. Conferencia dirigida por la Universidad de Matanzas, Matanzas.
- Prado, E. (2017). Hiperambiente de aprendizaje para a formação da competencia registrar factos económicos. En J.N, Silvestre (Presidencia), IV Jornada Científico Pedagógica da Faculdade de Economía. Jornada dirigida pela Universidade Katyavala Bwila. Benguela.
- Prado, E. (2018). Software educativo para la formación de la competencia registrar hechos económicos. En A, Bernardino (Presidencia), XX Evento Internacional La Matemática, la Estadística y la Computación. Enseñanza y Aplicaciones. Evento dirigido por la Universidad de Matanzas, Matanzas.
- Prado, E. (2018a). Sistema de jogos, simulações y tarefas para a formação da competencia registrar factos económicos em Contabilidade. En J.N, Silvestre (Presidencia), VII Jornada Científico Pedagógica da Faculdade de Economía. Jornada dirigida pela Universidade Katyavala Bwila. Benguela.
- Prado, E. (2018b). Estrategia didáctica para registrar factos económicos na carrera Contabilidade VII. En I.M, Romero (Presidencia), Jornada Científico Pedagógica da Região Académica II Benguela–Kuanza-Sul. Jornada dirigida pela Universidade Katyavala Bwila. Kuanza –Sul.
- Prado, E. (2018c). Metodología para ensino do registo de factos económicos.VI Jornada Científica metodológica dos profesores e estudantes. En A.M, Caicedo (Presidencia), Jornada dirigida pelo Instituto Superior Politécnico Maravilla. Benguela.

- Prado, E. (2018d). Perfeçoamento do processo de ensino-aprendizagem do registro dos factos económicos nas especialidades de Contabilidade e Auditoria, Gestão de Empresas e Economia. En A.M, Caicedo (Presidencia), VI Jornada Científica metodológica dos professores e estudantes. Jornada dirigida pelo Instituto Superior Politécnico Maravilla. Benguela.
- Prado, E. (2018e). Procedimento para a formação da competencia registrar factos económicos asociados ao Inventario. En M.J, da Costa (Presidencia), IV Jornada Científica Pedagógica. Jornada dirigida pelo Instituto Superior da Ciencias da Educação. Huambo.
- Prado, E., Baujín, P., y Alonso, C. (2017a). La multidisciplinaredad para la formación en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas en el registro de hechos económicos. Revista del instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 6(12), sp. Recuperado de: <http://revista.iplac.rimed.cu>.
- Prado, E., Baujín, P., y Alonso, C. (2017b). Sistema de actividades que contribuye al desarrollo de la competencia registrar hechos económicos asociado a empresas comercializadoras Revista del instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1(1), sp. Recuperado de: <http://revista.iplac.rimed.cu>.
- Prado, E., Díaz, A., y Montalvo, I. (2015). Procedimiento que contribuye al desarrollo de la interdisciplinaridad en la carrera Contabilidad y Finanzas apoyado en el registro de hechos económicos. R, Vizcon (Presidencia), Conferencia metodológica. Conferencia dirigida por la Universidad de Matanzas, Matanzas.
- Prado, E., González, W., y Baujín, P. (2016). Procedimiento para el aprendizaje del registro de hechos económicos para los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas. Revista del instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 5(1), p. 32-48. Recuperado de: <http://revista.iplac.rimed.cu>.
- Prado, E., Pérez, M., y Boimuque. J. (2018). Dimensões e indicadores para a formação da competencia Registrar factos económicos na carreira Contabilidade. En N, Silvestre (Presidencia),VII Jornada

Científico Pedagógica da Faculdade de Economia. Jornada dirigida pela Universidade Katyavala Bwila. Benguela.

Prado, E., y Carballosa, C. (2019). Estrategia didáctica para la formación de la competencia profesional registrar hechos económicos en la carrera Contabilidad y Finanzas. Revista Cubana de Educación Superior, 38(3), sp. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielophd=SO257-4314>.

Prado, E., y López, L. (2014). El registro de los hechos económicos en la actividad comercial, como punto de partida en la enseñanza de la Auditoría. En L, Rodríguez (Presidencia), I Taller Provincial de Auditoría, Control y Supervisión. Taller dirigido por la Asociación Nacional de Economistas de Cuba en Matanzas. Matanzas.

Prado, E., y López, L. (2020). El registro de los hechos económicos en la actividad comercial, como punto de partida en la enseñanza de la Auditoría. Revista de Auditoría y Control, 40(1), p. 94-100. Recuperado de: <http://contraloría.gob.cu>.

Prado, E., y Odio, Y. C. (2009). Rediseño de la asignatura Contabilidad General I. En R, Vizcon (Presidencia), VI Conferencia científica metodológica. Conferencia dirigida por la Universidad de Matanzas. Matanzas.

Prado, E., y Pérez, M. (2017). Sistema de actividades que contribuye al desarrollo de competencias laborales en la formación del profesional de las Ciencias Económicas. En O.L, Hung (Presidencia), XI Encuentro Internacional de Contabilidad, Auditoría y Finanzas. Encuentro dirigido por la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba. La Habana.

Prado, E., y Pérez, Y. (2011). Perfeccionamiento de la asignatura Contabilidad General I mediante medios y métodos de enseñanza. R, Vizcon (Presidencia), Conferencia metodológica. Conferencia dirigida por la Universidad de Matanzas. Matanzas.

RAE. (2018). Definición del término competencia. Diccionario de la Real Academia Española. España.

- Rajadell, M., Trullás, O., y Simo, P. (2014). Contabilidad para todos. Introducción al registro contable. España. Editorial Omnia Publisher.
- Ramírez , R. F. (2015). Estrategia didáctica de formación y desarrollo de la competencia gestionar información con el empleo de la infotecnología en el profesional de economía (Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba).
- Ramírez, R.F. (2014). Estrategia didáctica de formación y desarrollo de la competencia gestionar información con el empleo de la infotecnología en el profesional de Economía (Tesis doctoral, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loinaz, Camagüey, Cuba).
- Ramos, O. (2017). Estrategia educativa para el desarrollo de la competencia preventiva del equipo de salud bucal en las enfermedades bucodentales (Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba).
- Rey, L. (2014). La formación de las competencias profesionales del auditor en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de La Luz y Caballero, Holguín, Cuba).
- Ríos, M., Galache, T., Dieguez, J., y Sánchez, R. (2012). Guía docente de la asignatura Contabilidad General II. Revista de Ciencias Económicas y Empresariales, 8(1), p. 1-4. Recuperado de: <http://www.uma.es>.
- Rocancio, A. D., Mira, G. E., y Muñoz, N. M. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable. Una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. Revista De La Facultad De Ciencias Económicas, 12(2), p. 83-103. doi: <https://10.18359/rfce.3070>.
- Rodríguez, J. (2011). Estrategia Didáctica para el desarrollo de la creatividad, en el tercer año de la carrera de Estudios Socioculturales (Tesis de maestría, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba).

- Salnikova, M., Salnikova, Y., Soroka, M., y Stolyarova, V. (2020). Students' Independent Learning Activity as an Effective Method of Acquiring Professional Competencies. En: Proceedings of the AHFE 2019 International Conference on Human Factors in Training. Revista Education, and Learning Sciences, 25 (2), p. 391-399-28. doi: [http// 101.1007/9783030-201357-39](http://101.1007/9783030-201357-39).
- Sánchez, F., Soler, A., Martín, C., López, D., Ageno, A., Cabré, J., y Gibert, K. (2018). Competency Maps an Effective Model to Integrate Professional Competencies Across a STEM Curriculum. Journal of Science Education and Technology, 27(5), p. 448-468. doi: <http://10.1007/s10956-018-9735-3>.
- Santos, A. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. Revista Educativa Hekademos 4(2), p. 39-48. Recuperado de: <http://www.researchgate.net>.
- SENA. (2017). Sistema Nacional de aprendizaje. Bogotá. Cundinamarca. Colombia. Recuperado de: <http://sena.edu.cu>.
- SINEACE. (2014). Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación. Normas de competencia del profesional técnico en Contabilidad. Recuperado de: <http://cir@sineace.gob.pe/ www.sineace.gob.pe>.
- Talizina, N. F. (2000). Psicología pedagógica. México. Editorial Universitaria Potosina.
- Tejeda, R., y Sánchez, P. (2010). La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios. Holguín: Universidad de Holguín. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior, 10-29.
- Tobar, G., Arias, M., y Ríos, G. (2018). Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Revista de Actualidad Contable Faces, 21(37), p. 2-56. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25755483005>.

Torres, E. (2015). Estrategia didáctica con enfoque agroecológico para la formación ambiental de los estudiantes de la carrera de Agronomía (Tesis doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba).

UAB. (2019). Universidad Autónoma de Barcelona. España. Grado en Finanzas y Contabilidad. .
Recuperado de: <https://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-grados/plan-de-estudios/competencias/contabilidad-y-finanzas-1345467893070.html?param1=1231314901686>.

UC3M. (2019). Universidad de Carlos III de Madrid. España. Grado en Finanzas y Contabilidad.
Recuperado de: https://www.uc3m.es/ss/Satellite/Grado/es/Detalle/Estudio_C/1371212504712/1371212987094/Grado_en_Finanzas_y_Contabilidad#programa.

UCH. (2019). Universidad de Chile. Licenciado en Contabilidad y Auditoría. Recuperado de:
<http://www.uchile.cl/carreras/86759/contador-auditor>.

UEX. (2019). Universidad de Extremadura. España. Grado en Finanzas y Contabilidad. Recuperado de:
<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/oce/archivos/ficheros/documentos/planestudios/grados/finanzasycontabilidad.pdf>.

UJA. (2019). Universidad de Jaen. España. Grado en Finanzas y Contabilidad. Recuperado de:
<https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/grados/grado-en-finanzas-y-contabilidad>.

UL. (2011). Universidad Laguna. España. Grado en Finanzas y Contabilidad. Recuperado de:
<https://www.ul.es/estudios/oferta-academica/grados/grado-en-finanzas-y-contabilidad>.

UMA. (2019). Universidad de Málaga. España. Grado en Finanzas y Contabilidad. Recuperado de:
<https://www.uma.es/grado-en-finanzas-y-contabilidad/info/8957/competencias-finanzas-y-contabilidad>.

UP. (2019). Universidad de Palermo. Argentina. Contador Público. Recuperado de:
<https://www.palermo.edu/economicas/contador-publico/plan.html>.

- Urrutia, I. E. (2016). Formación por competencias. En Ortiz, T. y Sanz, T. (Coords). Visión pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana. Editorial UH.
- USTA. (2013). Universidad Santo Tomás y Asfacop. Grupo de investigación Contaduría: Información, control e impacto social del Observatorio Colombiano de Educación Contable OCEC. Recuperado de: <http://campusvirtual.usta.edu.co>.
- Valdivia, M. (2009). Una estrategia didáctica para la dirección del aprendizaje de los procedimientos heurísticos en la asignatura matemática y su metodología de la licenciatura en educación en el área de ciencias exactas (Tesis doctoral, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba).
- Valera, L. (2009). Propuesta de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Cuaderno de Educación y Desarrollo 1(1), sp. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
- Valera, L. (2016). Modelo Pedagógico de la formación de competencias profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Contabilidad y Finanzas Didáctica y Educación. Revista de Educación Superior, 2(4), sp. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
- Valero, G., Patiño, R., y Duque, O. (2013). Competencias para el programa de Contaduría. Revista Contaduría, 29(1), p. 11-36. Recuperado de: <http://www.academia.edu>.
- Valle, A. D. (2010). Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vázquez, I., y Saitua, A. (2007). El desarrollo de competencias propuesta para la formación en el área contable del nuevo grado en relaciones laborales y recursos humanos de la UPV/EHU. Revista de Relaciones Laborales, 17(2), p. 139-162. Recuperado de: <http://ojs.ehu.eus>.
- Vélez, A., Delgado, L. D., y Sánchez. (2018). Análisis prospectivo de las competencias genéricas Tuning -Alfa Revista El Ágora, 18(1), p. 130-151. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21500/16578.31.3446>.

- Véliz, P. L., Jorna, A. R., y Berra, E. M. (2016). Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. *Revista de Educación Médica Superior*, 30(2), s.p.
Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
- Veloso, A. (2015). Estrategia didáctica para estimular la educación de la personalidad en estudiantes de Licenciatura en Psicología (Tesis doctoral, Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez, Sancti Spiritus, Cuba).
- Villa, J. (2007). *Contabilidad General 1*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Villa, J. (2008). *Contabilidad General 2*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Vygotsky, L. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana (Cuba): Editorial Pueblo y Educación.
- Zoia, M. G., Barbieri, L., Cortelezzi, F., y Marseguerra, G. (2018). The determinants of Italian firms' technological competencies and capabilities. *Revista Eurasian Business Review*, 8(4), p. 453-476.
doi: [http:// 10.1007/s40821-018-0103-2](http://10.1007/s40821-018-0103-2).

Anexo 1. Encuesta realizada a profesores de diversas universidades de Cuba que imparten o han impartido las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en la carrera de Contabilidad y Finanzas y sus resultados

Esta encuesta (completamente anónima) permitirá la recogida de información para una investigación que se desarrolla. Su criterio es de vital importancia, por favor sea sincero en sus respuestas. Llene los datos generales, responda a las preguntas con X según lo considere y explique en los casos señalados.

Objetivo: identificar las dificultades que se confrontan en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en la carrera de Contabilidad y Finanzas, con respecto al registro de los hechos económicos.

Datos generales:

Universidad en la que imparte clases: _____

Años de experiencia impartiendo las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV. _____

Preguntas:

1. El registro de los hechos económicos ¿Es importante para el desempeño profesional del futuro graduado? Sí__/No__
¿Por qué? _____
2. ¿Los estudiantes son capaces de registrar los hechos económicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV? Sí__/No__/solo algunos__
¿Por qué? _____
3. ¿Aplica las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje del registro de los hechos económicos en los dos primeros años en la carrera? No__ Si__
¿De qué manera? _____
4. ¿Conoce usted si los estudiantes registran los hechos económicos en la Práctica Laboral del Contador? No__/Sí__
¿De qué manera? _____
5. ¿Utiliza usted adecuadamente los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje con respecto al registro de los hechos económicos en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV? No__ /Sí__
¿Cuáles? _____
6. ¿Conoce y utiliza usted algún software en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV que contribuya a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos? No__ /Sí__
¿Cuáles? _____
¿De qué manera? _____

7. ¿Considera usted que sus estudiantes están motivados por la carrera? No__ /Sí__, ¿Por qué? _____

Elaborada por M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Continuación del Anexo 1. Resultados de la encuesta aplicada a 15 profesores de diversas universidades de Cuba que imparten o han impartido las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en la carrera de Contabilidad y Finanzas

El 100% (15) profesores consideraron como importante para el desempeño profesional del futuro graduado el registro de los hechos económicos porque en las entidades donde ejercerán los egresados como especialistas o directivos del departamento económico deberán registrar o supervisar los hechos económicos.

El 66.66% (10) profesores reconocen que aunque los estudiantes son capaces de registrar los hechos económicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, aprenden en su mayoría de memoria los asientos tipos presentados en las clases o disponibles en la bibliografía básica y complementaria y el resto 33.33% (5) profesores refieren que los estudiantes son capaces de registrar porque consolidan sus conocimientos y habilidades mediante el trabajo independiente.

El 60% (9) profesores expresan que se le indican tareas a los estudiantes sobre el registro de los hechos económicos en la Práctica Laboral del Contador, aunque el 100% (15) profesores reconocen que existen escasas evidencias de este registro pero no se evalúan las mismas, lo cual se debe en mayor medida a las dificultades que presentan los estudiantes en operar los sistemas contables automatizados en las entidades.

El 80% (12) profesores reconocen que presentan dificultades en la preparación didáctica con respecto a la formulación de los objetivos, el uso de medios de enseñanza, sistemas de evaluación integrados aunque el 100% (15) profesores expresan que utilizan adecuadamente el método expositivo y elaboración conjunta en la enseñanza del registro de los hechos económicos y consideran que no se trabajan en las clases todos los sistemas de conocimientos y habilidades sobre el registro de los hechos económicos porque a pesar de que en el programa de la disciplina Contabilidad en el Plan de Estudio está concebido el registro de los hechos económicos en diferentes actividades productivas, comerciales y gubernamentales, los ejercicios presentados casi siempre son sobre los hechos económicos en entidades comerciales igualmente expresan que no existe un software en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV que permita registrar hechos económicos.

El 80% (12) profesores expresan que los estudiantes se encuentran desmotivados, porque consideran que no tienen los conocimientos y habilidades necesarias para su desenvolvimiento en las prácticas laborales y el resto 20% (3) profesores consideran que están motivados.

Anexo 2. Entrevista a los especialistas y directivos de los departamentos económicos de las entidades del territorio y sus resultados.

Compañero su criterio es de vital importancia, para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje del registro de hechos económicos y por consiguiente le pedimos que sea sincero en sus respuestas.

Objetivo: detectar las insuficiencias que presentan los estudiantes en el registro de los hechos económicos.

1. ¿Qué Importancia le confiere al registro de los hechos económicos en la conducción de los procesos contables de la entidad?
2. ¿Qué opinión tiene sobre el desempeño de los estudiantes al registrar hechos económicos? ¿Qué logros que ve en ellos y que dificultades se mantienen?
3. ¿A qué causa adjudica las deficiencias de los estudiantes al registrar hechos económicos?

Elaborada por M.Sc. Elizabet Prado Chaviano

Resultados de la entrevista realizada a los especialistas y directivos de los departamentos económicos de las entidades

La entrevista se realizó a 12 especialistas en Gestión Económica Financiera y 10 directivos de los departamentos económicos de las empresas Recuperación de Materia Prima, Entidad Comercializadora (DIVEP), Grupo Empresarial Construcción Matanzas, Hotel Bella Costa (Varadero), Banco Sucursal Varadero, Hotel Meliá Varadero, Dirección de Gran Caribe, Productos Lácteos Matanzas, Economía y Planificación y la Dirección Municipal de Finanzas y Precios (Matanzas)

El 100% (22) participantes le confiere gran importancia al registro de los hechos económicos en la conducción del proceso contable de la entidad, porque representan a su consideración el primer eslabón de este proceso, acompañado de los documentos mercantiles, por lo tanto, su correcto tratamiento garantiza la legitimidad de los hechos económicos y la veracidad de la información contable financiera y contribuye a la toma de decisiones de manera oportuna y a la confiabilidad de la contabilidad.

La totalidad de participantes consideran que los estudiantes no tienen un buen desempeño durante la práctica laboral, porque presentan dificultades en la determinación de las cuentas utilizadas en los comprobantes, el cumplimiento de la normativa contable, no verifican los documentos mercantiles, lo cual implica insatisfacción por parte de los departamentos económicos de las entidades, aunque los especialistas y directivos reconocen que no se les permite a los estudiantes el registro de los hechos económicos en los sistemas contables automatizados por protección de la información contable y financiera lo que causa desmotivación en ellos.

Anexo 3. Encuesta aplicada para la selección de los expertos

Encuesta aplicada a los posibles expertos para determinar su coeficiente de competencia en la temática abordada en la investigación.

Objetivo: determinar los expertos que serán considerados en la investigación para la posterior valoración de dimensiones e indicadores y de la estrategia didáctica que contribuye a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

Compañero/a: usted puede ser participe, si así lo desea, de una investigación que se realiza en la Universidad de Matanzas, relacionada con la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en la carrera Contabilidad y Finanzas. Como parte del proceso de selección de expertos se le pide que llene los datos generales y que se autoevalúe de la manera más objetiva posible.

Datos generales

Nombre y apellidos:

Años de experiencia en la docencia:

Categoría docente:

Categoría científica:

Cargo que ocupa:

Centro de trabajo:

Provincia:

¿Qué conocimientos usted posee sobre la competencia profesional específica registrar hechos económicos como una de las competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas?

Marque con una equis (x), en la casilla que considere (la escala de 0 a 10 es creciente), según el grado de conocimiento o información que usted posee.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autovaloración teniendo en cuenta los niveles de influencia en sus criterios que tiene cada una de las fuentes que aparecen en la tabla siguiente.

Fuentes de argumentación	Niveles de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
1. Análisis teóricos realizados por usted			
2. Sus experiencias en el trabajo profesional			
3. Consultas de trabajos de autores nacionales			
4. Consultas de trabajos de autores extranjeros			
5. Su conocimiento en el diagnóstico de problemas de superación			
6. Su intuición sobre el tema abordado			

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Fuente: elaboración propia

Anexo 4. Selección de los expertos para la valoración de las dimensiones e indicadores y posibles instrumentos para la medición de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

Expertos (E)	Ka	Kc	K	Coefficiente de competencia
E1	0,8	0,9	0,9	Alto
E2	0,9	0,8	0,9	Alto
E3	0,9	0,9	0,9	Alto
E4	1	1	1	Alto
E5	0,9	0,7	0,8	Alto
E6	1	0,8	0,9	Alto
E7	0,5	0,3	0,4	Bajo
E8	0,9	0,7	0,8	Alto
E9	0,8	0,8	0,8	Alto
E10	0,9	0,7	0,8	Alto
E11	0,7	1	0,9	Alto
E 12	0,8	0,8	0,8	Alto
E 13	0,8	0,9	0,9	Alto
E 14	0,9	0,8	0,9	Alto
E 15	0,8	0,8	0,8	Alto
E 16	1	0,8	0,9	Alto
E 17	0,6	0,4	0,5	Bajo
E 18	0,9	0,8	0,9	Alto
E 19	0,8	0,9	0,9	Alto
E 20	0,9	0,8	0,9	Alto
E 21	0,8	0,9	0,9	Alto
E 22	0,9	0,8	0,9	Alto
E 23	0,7	1	0,9	Alto
E 24	0,8	0,8	0,8	Alto
E 25	1	0,8	0,9	Alto
E 26	0,4	0,4	0,4	Bajo
E 27	0,8	0,9	0,9	Alto
E 28	0,9	0,8	0,9	Alto

Fuente: elaboración propia

Anexo 5. Encuesta aplicada a los expertos para la valoración de las dimensiones e indicadores e instrumentos que permiten medir la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

Esta encuesta (completamente anónima) permitirá la recogida de información para una investigación que se desarrolla. Su criterio es de vital importancia, por favor, sea sincero en sus respuestas.

Objetivo: valorar las dimensiones, indicadores e instrumentos para la medición de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.

A continuación se presentan las dimensiones, indicadores e instrumentos que usted debe valorar según su consideración dentro de algunas de las categorías siguientes: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I).

Dimensiones	MA	BA	A	PA	I
Cognitiva					
Procedimental					
Afectiva comportamental					

Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1. Dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre los fundamentos didácticos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.					
2. Dominio de conocimientos intra e interdisciplinarios.					
3. Dominio de conocimientos teóricos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.					
4. Dominio de conocimientos científicos-metodológicos.					
5. Dominio de los conocimientos prácticos para el registro de los hechos económicos en el ambiente laboral.					
6. Dominio de conocimientos procedimentales para registrar los hechos económicos.					
7. Aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en relación a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.					
8. Aplicación de los conocimientos intra e interdisciplinarios.					
9. Aplicación de los conocimientos teóricos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.					
10. Aplicación de conocimientos científico-metodológicos.					
11. Aplicación de los conocimientos prácticos para el registro de los hechos económicos en el ambiente laboral.					
12. Aplicación de procedimientos para el registro de los hechos económicos.					

13. Nivel de activación preparatoria de la integración de los conocimientos didáctico, estructural, científico y procedimental.					
14. Manifestación de los valores éticos del contador al registrar los hechos económicos.					
15. Motivación demostrada al registrar los hechos económicos.					
16. Nivel de satisfacción al registrar hechos económicos.					
17. Forma en que se produce la identificación de las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos.					

Instrumentos	MA	BA	A	PA	I
Guía de revisión de los planes de clases de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.					
Guía de observación de los colectivos de primero y segundo año y del colectivo de la disciplina Contabilidad. Guía de observación a las clases de Contabilidad General I, II, III y IV. Guía de observación aplicada a los estudiantes de segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas, del curso diurno para medir el conocimiento del registro de los hechos económicos en ambiente laboral.					
Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de primero y segundo año que cursaron las asignaturas de Contabilidad General I, II, III y IV.					
Encuesta aplicada a los profesores que han impartido las asignaturas de Contabilidad General I, II, III y IV en el curso diurno.					
Encuesta aplicada a los egresados de la carrera Contabilidad y Finanzas que laboran en entidades del territorio. Encuesta aplicada a los tutores que atienden en el período de la Práctica Laboral Contable y Financiera I a los estudiantes de segundo año en las entidades del territorio.					

Fuente: elaboración propia

Anexo 6. Resultados de la valoración de las dimensiones, indicadores e instrumentos para la medición de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas a través del método de comparación de pares

Dimensiones	MA	BA	A	PA	NA
Cognitiva	20	5			
Procedimental	20	3	2		
Afectiva-comportamental	11	12	2		

	MA	BA	A	VT	P	N-P	Categoría
Cognitiva	2,05	3,49	3,49	9,03	3,01000	-2,25560	Muy adecuado
Procedimental	2,05	1,4	3,49	6,94	2,31333	-1,55893	Muy adecuado
Afectiva-comportamental	-0,15	1,4	3,49	4,74	1,58000	-0,82560	Muy adecuado
	-3,03	1,05	10,37	8,39			
Puntos de corte	-0,6060	0,2100	2,0740				

	MA	BA	A	PA	VT	P	N-P	
1	2,14	3,49	3,49	3,49	9,12	2,28	-1,4247	Muy adecuado
2	-3,49	-3,49	-2,25	3,49	-5,74	-1,435	2,2903	Poco adecuado
3	2,14	3,49	3,49	3,49	9,12	2,28	-1,4247	Muy adecuado
4	-3,49	-3,49	-3,49	1,4	-9,07	-2,2675	3,1228	Poco adecuado
5	1,4	3,49	3,49	3,49	11,87	2,9675	-2,1122	Muy adecuado
6	-3,49	-0,7	-0,15	1,4	-2,94	-0,735	1,5903	Poco adecuado
7	1,4	3,49	3,49	3,49	11,87	2,9675	-2,1122	Muy adecuado
8	-3,49	-3,49	-1,17	3,49	-4,66	-1,165	2,0203	Poco adecuado
9	2,14	3,49	3,49	3,49	12,61	3,1525	-2,2972	Muy adecuado
10	-3,49	-3,49	-3,49	0,7	-9,77	-2,4425	3,2978	Poco adecuado
11	1,4	3,49	3,49	3,49	11,87	2,9675	-2,1122	Muy adecuado
12	-3,49	-1,17	-0,58	2,14	-3,1	-0,775	1,6303	Poco adecuado
13	-3,49	-1,75	-0,05	3,49	-1,8	-0,45	1,3053	Poco adecuado
14	-3,49	3,49	3,49	3,49	6,98	1,745	-0,8897	Muy adecuado
15	-3,49	3,49	3,49	3,49	6,98	1,745	-0,8897	Muy adecuado
16	-3,49	-3,49	-3,49	-0,05	-10,52	-2,63	3,4853	Poco adecuado
17	2,25	3,49	3,49	3,49	12,72	3,18	-2,3247	Muy adecuado
	-3,49	10,34	9,76	47,47	45,54			
Punto de corte	-3,49	0,608235 29	0,5741 1765	2,79235 294				

Instrumentos	MA	BA	A	PA	I
Guía de revisión de los planes de clases de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.	23	2			
Guía de observación de los colectivos de primero y segundo año y del colectivo de la disciplina Contabilidad.	21	4			
Guía de observación a las clases de Contabilidad General I, II, III y IV.	23	2			
Guía de observación aplicada a los estudiantes de segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas, del curso diurno para medir el conocimiento del registro de los hechos económicos en ambiente laboral.	14	11			
Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de primero y segundo año que cursaron las asignaturas de Contabilidad General I, II, III y IV.	21	4			
Encuesta aplicada a los profesores que han impartido las asignaturas de Contabilidad General I, II, III y IV en el curso diurno.	14	11			
Encuesta aplicada a los egresados de la carrera Contabilidad y Finanzas que laboran en entidades del territorio.	23	2			
Encuesta aplicada a los tutores que atienden en el período de la Práctica Laboral Contable y Financiera I a los estudiantes de segundo año en las entidades del territorio.	11	14			

	MA	BA	A	PA	VT	P	N-P	
Instrumento 1	-3,49	3,49	3,49	3,49	6,98	1,745	-0,8897	Muy adecuado
Instrumento 2	2,14	3,49	3,49	3,49	9,12	2,28	-1,4247	Muy adecuado
Instrumento 3	1,4	3,49	3,49	3,49	11,87	2,9675	-2,1122	Muy adecuado
Instrumento 4	-3,49	3,49	3,49	3,49	6,98	1,745	-0,8897	Muy adecuado
Instrumento 5	2,14	3,49	3,49	3,49	9,12	2,28	-1,4247	Muy adecuado
Instrumento 6	-3,49	3,49	3,49	3,49	6,98	1,745	-0,8897	Muy adecuado
Instrumento 7	1,4	3,49	3,49	3,49	11,87	2,9675	-2,1122	Muy adecuado
Instrumento 8	-3,49	3,49	3,49	3,49	6,98	1,745	-0,8897	Muy adecuado

Fuente: elaboración propia

Anexo 7. Criterios de medidas, escala de evaluación e instrumentos utilizados para evaluar los indicadores que miden la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

Dimensiones	Indicadores	Criterios de medidas	Escala de evaluación	Guía de observación	Encuesta
Cognitiva	Indicador 1. Dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre los fundamentos didácticos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.	Domina toda la teoría y metodología de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y las formas de utilización así como las relaciones de precedencia entre las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.	Muy adecuado	X	X
		Domina en su mayoría la teoría y metodología de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y sus formas de utilización así como las relaciones de precedencia entre las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.	Bastante adecuado		
		Domina los aspectos esenciales de la teoría y metodología de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y sus formas de utilización así como las relaciones de precedencia entre las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.	Adecuado		
		Domina algunos aspectos de la teoría de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje no así sus formas de utilización así como las relaciones de precedencia entre las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.	Poco adecuado		

Indicador 2. Dominio de conocimientos teóricos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.	No domina los aspectos de la teoría ni metodología de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje ni sus formas de utilización.	Inadecuado	X	X
	Domina todos los conocimientos teóricos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.	Muy adecuado		
	Domina los conocimientos teóricos relacionados con los documentos mercantiles, estructura y modelos establecidos, la identificación y clasificación de las cuentas, la tipificación de los hechos económicos, el cumplimiento de la teoría del cargo y el abono, los libros obligatorios para registrar los hechos económicos de forma manual o en software en los subsistemas de contabilidad.	Bastante adecuado		
	Domina los conocimientos teóricos relacionados con los documentos mercantiles, estructura y modelos establecidos, la identificación y clasificación de las cuentas, la tipificación de los hechos económicos, el cumplimiento de la teoría del cargo y el abono, los libros obligatorios para registrar los hechos económicos de forma manual.	Adecuado		
	Domina los conocimientos los conocimientos teóricos relacionados con la identificación y clasificación de las cuentas, la tipificación de los hechos económicos, el cumplimiento de la teoría del cargo y el abono, los libros obligatorios para registrar los hechos económicos de forma manual.	Poco adecuado		
Indicador 3. Dominio de los conocimientos prácticos para el	Domina solo los conocimientos teóricos relacionados con la identificación y clasificación de las cuentas, el cumplimiento de la teoría del cargo y el abono, los libros obligatorios para registrar los hechos económicos de forma manual.	Inadecuado	X	X
	Domina e integra todos los conocimientos del registro de los hechos económicos para cualquier tipo de entidad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros	Muy adecuado		

registro de los hechos económicos en el ambiente laboral.	contextos de actuación ya sea de forma manual o en software en los subsistemas de contabilidad. Domina e integra los conocimientos esenciales del registro de los hechos económicos para cualquier tipo de entidad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación ya sea de forma manual o en software en los subsistemas de contabilidad.	Bastante adecuado		
	Domina e integra conocimientos del registro de los hechos económicos para cualquier tipo de entidad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación de forma manual.	Adecuado		
	Domina algunos conocimientos del registro de los hechos económicos en entidades comerciales y de forma manual.	Poco adecuado		
	No tiene conocimientos del registro de los hechos económicos.	Inadecuado		

Dimensiones	Indicadores	Criterios de medidas	Escala de evaluación	Guía de observación	Encuesta
Procedimental	Indicador 1. Aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en relación a los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.	Cumple siempre con los objetivos previstos en función de las habilidades propuestas en las diferentes formas organizativas, el uso de los métodos, medios y las formas de evaluación así como las relaciones de precedencia existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.	Muy adecuado	X	X
		Casi siempre cumple con los objetivos previstos en función de las habilidades propuestas en las diferentes formas organizativas, el uso de los métodos, medios y las formas de evaluación así como las relaciones de precedencia existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se	Bastante adecuado		

	<p>evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.</p> <p>Algunas veces cumple con los objetivos previstos en función de las habilidades propuestas en las diferentes formas organizativas, el uso de los métodos, medios y las formas de evaluación así como las relaciones de precedencia existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.</p> <p>Casi nunca cumple con los objetivos previstos en función de las habilidades propuestas en las diferentes formas organizativas, el uso de los métodos, medios y las formas de evaluación así como las relaciones de precedencia existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.</p> <p>Nunca cumple con los objetivos previstos en función de las habilidades propuestas en las diferentes formas organizativas, el uso de los métodos, medios y las formas de evaluación así como las relaciones de precedencia existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y las relaciones interdisciplinarias que se evidencian entre estas asignaturas y el resto que aparecen en los dos primeros años.</p>	<p>Adecuado</p> <p>Poco adecuado</p> <p>Inadecuado</p>		
<p>Indicador 2. Aplicación de los conocimientos teóricos que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.</p>	<p>Aplica siempre todos los conocimientos teóricos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.</p> <p>Aplica casi siempre los conocimientos teóricos relacionados con los documentos mercantiles, las cuentas, la tipificación de los hechos económicos, la</p>	<p>Muy adecuado</p> <p>Bastante adecuado</p>	X	X

	<p>teoría del cargo y el abono y los libros obligatorios para registrar los hechos económicos de forma manual o en software con las cuentas y subcuentas correspondientes, en los subsistemas de contabilidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.</p> <p>Aplica algunas veces los conocimientos teóricos relacionados con las cuentas, la teoría del cargo y el abono y los libros obligatorios para registrar los hechos económicos de forma manual o en software con las cuentas y subcuentas correspondientes, en los subsistemas de contabilidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.</p> <p>Casi nunca aplica los conocimientos teóricos relacionados con las cuentas, la teoría del cargo y el abono y los libros obligatorios para registrar los hechos económicos de forma manual con las cuentas y subcuentas correspondientes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.</p> <p>No aplica los conocimientos teóricos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.</p>	<p>Adecuado</p> <p>Poco adecuado</p> <p>Inadecuado</p>		
<p>Indicador 3. Aplicación de los conocimientos para registrar hechos económicos en el ambiente laboral.</p>	<p>Aplica siempre los conocimientos de la formación inicial de esta competencia profesional específica en cualquier entidad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación al registrar hechos económicos.</p> <p>Aplica casi siempre los conocimientos de la formación inicial de esta competencia profesional específica en cualquier entidad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación al registrar hechos económicos.</p>	<p>Muy adecuado</p> <p>Bastante adecuado</p>	X	X

	Aplica algunas veces los conocimientos de la formación inicial de esta competencia profesional específica en cualquier entidad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación al registrar hechos económicos.	Adecuado		
	Casi nunca aplica los conocimientos de la formación inicial de esta competencia profesional específica en cualquier entidad en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación al registrar hechos económicos.	Poco adecuado		
	No aplica los conocimientos de la formación inicial de esta competencia profesional específica al registrar hechos económicos en ambiente laboral.	Inadecuado		

Dimensiones	Indicadores	Criterios de medidas	Escala de evaluación	Guía de observación	Encuesta
Afectiva comporta-mental	Indicador 1. Manifestación de los valores éticos del contador al registrar los hechos económicos.	En su actuación siempre se pone de manifiesto todos los valores éticos del contador, en el trabajo en equipo, e independiente, en la asistencia a las actividades de forma sistemática, y la laboriosidad demostrada asociados al registro de los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y I, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.	Muy adecuado	X	X
		En su actuación casi siempre se pone de manifiesto diversos valores éticos del contador en el trabajo en equipo, e independiente, en la asistencia a las actividades de forma sistemática, y la laboriosidad demostrada asociados al registro de los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.	Bastante adecuado		
		En su actuación algunas veces se pone de manifiesto algunos valores éticos del contador en el trabajo en equipo, e	Adecuado		

	<p>Indicador 2. Motivación demostrada al registrar los hechos económicos.</p>	<p>independiente, en la asistencia a las actividades de forma sistemática, y la laboriosidad demostrada asociados al registro de los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.</p> <p>En su actuación casi nunca se ponen de manifiesto los valores éticos del contador en el trabajo en equipo, e independiente, en la asistencia a las actividades de forma sistemática, y la laboriosidad demostrada asociados al registro de los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.</p> <p>En su actuación no se ponen de manifiesto los valores éticos del contador.</p> <p>En su actuación siempre se pone de manifiesto sus motivaciones mediante la satisfacción y el interés al participar de manera activa y entusiasta en las actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en otros contextos de actuación y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.</p> <p>En su actuación casi siempre se pone de manifiesto sus motivaciones mediante la satisfacción y el interés al participar de manera activa y entusiasta en las actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en otros contextos de actuación y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.</p> <p>En su actuación algunas veces se pone de manifiesto sus motivaciones mediante el interés al participar de manera activa y entusiasta en las actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en otros contextos de actuación y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.</p>	<p>Poco adecuado</p> <p>Inadecuado</p> <p>Muy adecuado</p> <p>Bastante adecuado</p> <p>Adecuado</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
--	---	---	---	----------	----------

	<p>En su actuación casi nunca se pone de manifiesto sus motivaciones mediante el interés al participar en las actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en otros contextos de actuación y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.</p> <p>En su actuación no se pone de manifiesto sus motivaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en otros contextos de actuación y en la Práctica Laboral Contable y Financiera I.</p>	Poco adecuado		
		Inadecuado		
<p>Indicador 3. Forma en que se produce la identificación de las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos.</p>	<p>Siempre es capaz de identificar las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos, al fiscalizar los documentos mercantiles, verificar el cumplimiento de la normativa contable, determinar los tipos de hechos económicos y registrar los mismos de forma manual y/o en software en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.</p>	Muy adecuado	X	X
	<p>Casi siempre es capaz de identificar las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos, al fiscalizar los documentos mercantiles, verificar el cumplimiento de la normativa contable, determinar los tipos de hechos económicos y registrar de forma manual y/o en software en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.</p>	Bastante adecuado		
	<p>Algunas veces es capaz casi siempre de identificar las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos, al verificar el cumplimiento de la normativa contable, determinar los tipos de hechos económicos y el registro manual y/o en software proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad</p>	Adecuado		

	<p>General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.</p> <p>Casi nunca es capaz de identificar las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos, al determinar los tipos de hechos económicos y al registrar de forma manual los mismos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.</p>	Poco adecuado		
	<p>No es capaz de identificar las limitaciones y progresos en el aprendizaje del registro de los hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, en la Práctica Laboral Contable y Financiera I y en otros contextos de actuación.</p>	Inadecuado		

Fuente: elaboración propia

Anexo 8. Guía de revisión de los planes de clases de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV

Objetivo: analizar la preparación didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II III y IV en relación al registro de los hechos económicos.

Aspectos a revisar:

- Programa de la disciplina a que pertenece.
- Programa analítico de la asignatura.
- Plan calendario.
- Recursos educativos.
- Datos generales (nombre de la asignatura, de la disciplina, indicaciones metodológicas).
- Objetivos de la clase.
- Sistemas de conocimientos de la clase.
- Valores que potencia la clase.
- Habilidades declaradas.
- Métodos y medios seleccionados en correspondencia con los sistemas de conocimientos y métodos empleados.
- El sistema de evaluación del aprendizaje.
- Relaciones de precedencia existentes.
- Interdisciplinariedad.
- Forma organizativa seleccionada.
- Acciones que propician la motivación para la participación en la clase.
- Tratamiento de la bibliografía acorde a las características de la misma.
- Orientación del estudio independiente.
- Limitaciones y progresos en el aprendizaje.

Anexo 9. Guía de observación de colectivo de primero y segundo año y del colectivo de disciplina Contabilidad

Objetivo: identificar las dificultades y avances en el tratamiento del registro de los hechos económicos.

La observación se efectuará a partir de las categorías siguientes:

SO: se observa CS: casi siempre observa AV: a veces se observa

PV: pocas veces se observa N: no se observa

Tipo de actividad: _____

Aspectos a analizar:	SO	CS	AV	PV	N
Acciones para la preparación didáctica de los profesores en el registrar hechos económicos.					
Acciones prácticas que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.					
Tratamiento teórico del registro de los hechos económicos. Acciones que contribuyen a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos mediante las relaciones de precedencia existentes y el trabajo interdisciplinario. Acciones para propiciar la motivación al registrar hechos económicos. Acciones que fortalecen valores éticos del contador al registrar hechos económicos.					

Fuente: elaboración propia

Anexo 10. Encuesta aplicada a los estudiantes de primero y segundo año del curso diurno de la carrera que cursaron las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV

Esta encuesta (completamente anónima) permitirá la recogida de información para una investigación que se desarrolla. Su criterio es de vital importancia, por favor, sea sincero en sus respuestas.

Objetivo: medir la preparación de los estudiantes en el registro de los hechos económicos.

Coloca una X en las opciones que consideres correctas.

- ¿Las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV contribuyen a su formación como futuro profesional?
No__ Sí__
¿Por qué? _____
- ¿Durante las actividades de la Práctica Laboral Contable y Financiera I aplicaste lo aprendido en términos de registrar hechos económicos en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV?
Siempre _Generalmente_ _En alguna medida_ _Casi nunca_ _Nunca
- ¿En las asignaturas de primero y segundo años, aplicas lo aprendido sobre el registro de los hechos económicos? _Siempre_ _Generalmente_ _En alguna medida_ _Casi nunca_ _Nunca
- Te sientes motivado al registrar los hechos económicos. Marca con una cruz (X):_ Siempre _
Generalmente _ En alguna medida _ Casi nunca _ Nunca
- ¿En las asignaturas que ha recibido hasta ahora cuáles les ha motivado más para aprender a registrar hechos económicos? _____
- ¿Qué importancia le atribuye usted al estudio del registro de hechos económicos en la carrera Contabilidad y Finanzas? _____
- ¿Qué opina usted sobre el trabajo que desempeñan los tutores actualmente en la enseñanza del registro de los hechos económicos? _____
- ¿Eres capaz de identificar donde tienes mayores dificultades en el aprendizaje del registro de los hechos económicos? Mencionalas _____
- El registro de los hechos económicos implica conocimientos, habilidades, motivación, desempeños y valores a partir del análisis de situaciones contables. Marque con una cruz los aspectos que considere que usted posee en relación a:

Conocimientos:

- Documentos mercantiles
 - _Elementos conceptuales que caracterizan los documentos mercantiles y mercantiles
 - _ Estructura y formato.
 - _ Carácter legal e invariantes en su confección.
 - _ Tipos de documentos.

- _Elaboración de documentos
 - _Fiscalización de los documentos
- Normativa contable:
 - _ Aspectos teóricos sobre las Normas Cubanas de la Contabilidad e Internacionales de la Información Financiera.
 - _ Resoluciones
 - _ Nomenclatura. Uso y contenido de las cuentas.
 - _ Principios Generalmente Aceptados (principio de entidad en marcha, exposición, importancia relativa, no compensación, prudencia, registro, revelación suficiente, uniformidad, período contable y precio de adquisición)
 - _ Postulados Básicos de la Información Financiera (referentes a la entidad económica, cuantificación de las operaciones y a la presentación de la información financiera).
 - _ Cumplimiento en el registrar hechos económicos de la normativa contable.
- Clasificación de las entidades:
 - _Concepto de entidades
 - _Tipos de entidad
- Tipos de hechos económicos
 - _Concepto de hecho económico.
 - _Tipos de hechos económicos (compra, venta, cobro, pago, devolución, descuento, rebaja, fletes, gastos, costos aportaciones).
 - _Asociación de los hechos económicos con las diferentes entidades
- Identificación de las cuentas y clasificaciones.
 - _ Concepto de cuentas
 - _Clasificaciones de las cuentas
 - _Asociaciones de las cuentas por tipos de hechos económicos y entidades
- Libros primarios de la Contabilidad
 - _ El libro de Diario General.
 - _Formato y estructura.
 - _ Asientos contables de forma manual o semiautomática.
- Métodos de la Contabilidad
 - _ Elementos que caracterizan los Métodos de la Contabilidad
 - _ Método de la Partida Doble
 - _ Método de Provisiones de las Cuentas por Cobrar

_ Métodos de Depreciación

_ Métodos de Costeo de Inventario

- Procedimientos contables

_ Concepto de procedimientos contables

_ Tipos de procedimientos contables

_ Características, uso e importancia de la aplicación de los procedimientos contables

2. Habilidades:

_Profesional: fiscalizar la certificación de los datos contenidos en los documentos mercantiles.

Intelectuales: _leer, _observar, _revisar, _analizar, _cotejar y _fiscalizar el llenado de los escaques, firmas autorizadas, cantidades, objetivo, estructura de los modelos, precios, unidades de medida, organismos, instituciones o personas jurídicas etc.

_ Profesional: analizar e inferir el (uso y contenido de las cuentas, principios, postulados y resoluciones).

Intelectuales: identificar las invariantes en la presentación de la información contable.

_Profesional: operar sistemas contables para el registrar hechos económicos.

Intelectuales: Identificar los elementos de los sistemas y subsistemas contables, utilizar las opciones de los subsistemas relacionadas con el registrar hechos económicos.

_Profesional: identificar los tipos de hechos económicos asociados a las entidades.

Intelectuales: leer el hecho económico y analizar los datos, identificar la tipología del hecho, relacionar el hecho económico a la entidad objeto de estudio.

_ Profesional: identificar las cuentas a partir del análisis del hecho económico y el tipo de entidad donde tiene lugar, clasificar las cuentas teniendo en cuenta las asociaciones que se establecen entre las funciones-grupos-estructuras y naturaleza.

Intelectuales: leer, analizar e identificar las partidas que intervienen en el hecho económico

_Profesional: contabilizar los hechos económicos en el libro de Diario General o comprobante de operaciones de forma manual o semiautomática.

Intelectuales: ubicar las cuentas, período, uso de parciales, localización de los importes en el débito y crédito, numeración de los comprobantes y explicaciones.

_Profesional: aplicar el método de la Partida Doble en el registrar hechos económicos.

Intelectuales: identificar los elementos que caracterizan el método de la Partida Doble.

3. Valores: _fidelidad _honestidad _profesionalidad _responsabilidad _austeridad _ independencia _ laboriosidad.

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Anexo 11. Encuesta aplicada a los profesores que han impartido las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en el curso diurno

La encuesta permitirá la recogida de información para una investigación que se desarrolla. Su criterio es de vital importancia, por favor sea sincero en sus respuestas. Llene los datos generales, responda a las preguntas con X, según lo considere y explique en los casos señalados.

Objetivo: diagnosticar la preparación que poseen los profesores sobre la competencia profesional específica registrar hechos económicos y su implementación en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.

Datos generales:

Nombre y apellidos: _____ Años de experiencia impartiendo las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la disciplina Contabilidad

Preguntas:

1. ¿Tiene alguna experiencia práctica o conocimiento teórico de la formación por competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas? Si___No___
¿Cuál?_____

2. Para lograr que los estudiantes registren los hechos económicos correctamente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ¿Usted conoce y utiliza algún método, medio? No___/Sí___
¿cuál?_____

3. Marque con una cruz de los elementos que a continuación se refieren los que usted trabaja en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV específicamente en el registrar hechos económicos.

Conocimientos:

- Documentos mercantiles:

_Elementos conceptuales que caracterizan los documentos mercantiles

_ Estructura y formato. _ Carácter legal e invariantes en su confección. _Tipos de documentos.

_Elaboración de documentos

_ Fiscalización de los documentos

- Normativa contable:

_ Aspectos teóricos sobre las Normas Cubanas de la Contabilidad e Internacionales de la Información Financiera.

_ Resoluciones _ Nomenclatura. Uso y contenido de las cuentas.

_ Presentación de la información contable.

_Principios Generalmente Aceptados (principio de entidad en marcha, exposición, importancia relativa, no compensación, prudencia, registro, revelación suficiente, uniformidad, período contable y precio de adquisición).

_Postulados Básicos de la Información Financiera (referentes a la entidad económica, cuantificación de las operaciones y a la presentación de la información financiera).

_Cumplimiento en el registrar hechos económicos de la normativa contable.

- Clasificación de las entidades:

_Concepto de entidades _Tipos de entidades

- Tipos de hechos económicos

_Concepto de hecho económico.

_Tipos de hechos económicos (compra, venta, cobro, pago, devolución, descuento, rebaja, fletes, gastos, costos aportaciones).

_Asociación de los hechos económicos con las diferentes entidades

- Identificación de las cuentas y clasificaciones:

_Concepto de cuentas _Clasificaciones de las cuentas

_Asociaciones de las cuentas por tipos de hechos económicos y entidades

- Libros primarios de la Contabilidad:

_El libro de Diario General _Formato y estructura

_Asientos contables de forma manual o semiautomática

- Métodos de la Contabilidad:

_Elementos que caracterizan los Métodos de la contabilidad

_Método de la Partida Doble

_Método de Provisiones de las Cuentas por Cobrar

_Métodos de Depreciación

_Métodos de Costeo de Inventario

- Procedimientos contables:

_Concepto de procedimientos contables

_Tipos de procedimientos contables

_Características, uso e importancia de la aplicación de los procedimientos contables

Habilidades:

- Habilidades profesionales e intelectuales:

_Profesional: fiscalizar la certificación de los datos contenidos en los documentos mercantiles

Intelectuales: analizar, _cotejar y _fiscalizar el llenado de los escaques, firmas autorizadas, cantidades, objetivo, estructura de los modelos, precios, unidades de medida, organismos, instituciones o personas jurídicas etc.

_ Profesional: analizar e inferir el (uso y contenido de las cuentas, principios, postulados y resoluciones).

Intelectuales: identificar de las invariantes en la presentación de la información contable.

_ Profesional: operar sistemas contables para el registrar hechos económicos.

Intelectuales: identificar los elementos de los sistemas y subsistemas contables, utilizar las opciones de los subsistemas relacionadas con el registrar hechos económicos.

_ Profesional: identificar de los tipos de hechos económicos asociados a las entidades.

Intelectuales: analizar los datos, identificar de la tipología del hecho, relacionar el hecho económico a la entidad objeto de estudio.

_ Profesional: identificar las cuentas a partir del análisis del hecho económico y el tipo de entidad donde tiene lugar, clasificación de las cuentas teniendo en cuenta las asociaciones que se establecen entre las funciones-grupos-estructuras y naturaleza.

Intelectuales: analizar e identificar las partidas que intervienen en el hecho económico.

_ Profesional: contabilizar los hechos económicos en el libro de Diario General o comprobante de operaciones de forma manual o semiautomática.

Intelectuales: ubicar las cuentas, período, uso de parciales, localización de los importes en el débito y crédito, numeración de los comprobantes y explicaciones.

_ Profesional: aplicar el método de la Partida Doble en el registrar hechos económicos.

Intelectuales: identificar los elementos que caracterizan el método de la Partida Doble.

Valores:

_ fidelidad _ honestidad _ solidaridad _ responsabilidad _ profesionalidad _ humanismo _ laboriosidad
_ independencia.

4. ¿Conoce usted si los elementos que caracterizan el registro de los hechos económicos son integrados en la Práctica Laboral Contable y Financiera I? no __/sí__, ¿de qué manera?

5. Marque con una x, los tipos y las formas de evaluación que conoce y circule los que utiliza en la enseñanza del registro de los hechos económicos:

__ frecuente __ parcial __ final __ individual __ colectiva.

__ escrita __ oral __ autoevaluación __ coevaluación

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Anexo 12. Encuesta aplicada a los egresados de la carrera Contabilidad y Finanzas que laboran en entidades del territorio

Se necesita de su colaboración como egresado de la carrera Contabilidad y Finanzas, para una investigación que se realiza en la Universidad de Matanzas.

Esta encuesta tiene como objetivo general, recoger información sobre la manera en que se registran hechos económicos en las entidades y como tributaron las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en su desempeño. Se le pide que llene los datos generales y que responda a las preguntas marcando con una X y argumentando en los casos solicitados.

Nombre de la entidad donde trabaja: _____

Labor que usted desempeña: _____

¿Qué tiempo lleva de graduado? (en años): ____

1. Marque los hechos económicos que usted registra en su entidad

- Compras de Inventarios y Activos Fijos
- Acumulación, extracción y pago del salario
- Ventas de Inventarios y Activos Fijos
- Cobros, ventas o servicios prestados
- Pagos de anticipos, deudas y otros
- Ajustes de depreciación, amortización, enmiendas comprobantes
- Fijación del Inventario
- Costeo de los productos
- Ingresos, Gastos, Pérdidas y utilidades
- Cierre de cuentas nominales y traspaso del resultado al capital
- Liquidación de importes pendientes de cobro o pago
- Cobros y pagos en efectivo
- Ventas a plazo
- Capital

2. ¿Los conocimientos adquiridos en las asignaturas Contabilidad General I, II III y IV son útiles para registrar hechos económicos en las entidades? sí___/no___

¿Por qué? _____

3. Marque los pasos que usted utiliza en la entidad para el registrar hechos económicos.

___Supervisión de los documentos mercantiles.

___Análisis de los importes.

___Verificación de los elementos contractuales establecidos en los contratos.

- __ Cumplimientos de las normas y manuales de procedimientos contables de la entidad.
 - __ Identificación de las cuentas, subcuentas, y análisis que provienen del hecho económico.
 - _ Actualización de los archivos donde se encuentra la documentación contable.
 - _ Registro de forma manual o en software contables automatizados en los subsistemas de Contabilidad.
- Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Anexo 13. Encuesta aplicada a los tutores que atienden en el período de la Práctica Laboral Contable y Financiera I a los estudiantes de segundo año en las entidades del territorio

Estimado compañero se requiere de su colaboración para una investigación que se realiza en la Universidad de Matanzas. Sus respuestas son fundamentales para la misma, por lo que deben ser lo más objetivas posibles. Esta encuesta tiene como objetivo fundamental, recoger información sobre los problemas que presentan los estudiantes de segundo año al registrar hechos económicos en las entidades. Se le pide que llene los datos generales y que responda a las preguntas, marcando con una X y argumentando en los casos solicitados.

Nombre de la entidad:

Labor que usted desempeña:

1. Marque las acciones que realizan los estudiantes de segundo año, relacionados con el registro de los hechos económicos en las entidades:

Trabajan con software contables.

Reconocen las cuentas, subcuentas y partidas que se originan de los hechos económicos que aparecen en los nomencladores de cuentas de las entidades.

Consultan los manuales de normas y procedimientos contables.

Fiscalizan los elementos que conforman los documentos mercantiles.

Utiliza el módulo, subdiario o diario correspondiente al tipo de hecho económico.

Rectifica los importes correspondientes a las cuentas y subcuentas a registrar

Se basa en las normas y resoluciones vigentes para registrar hechos económicos.

Actualiza el registro de los hechos económicos a partir del seguimiento a los documentos que amparan los hechos económicos archivados.

2. Mencione los valores profesionales que se manifiestan en los estudiantes a partir del registro de los hechos económicos en el contexto laboral.

3. Considera que los estudiantes están motivados en aprender a registrar los hechos económicos como futuro profesional de esta rama.

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Utiliza software en las actividades docentes.	Registra los hechos económicos utilizando software.									X	X
Utiliza procedimientos contables como apoyo al registro de hechos económicos.	Registra los hechos económicos con apoyo de procedimientos contables.									X	X
Evalúa sistemáticamente el aprendizaje de los estudiantes.	Responden a las preguntas y ejercicios evaluativos del profesor.				X	X					
Evalúa por escrito a los estudiantes.	Responde el contenido de las evaluaciones escritas.				X	X					
Evalúa de forma oral a los estudiantes.	Responde a las preguntas y ejercicios orales.						X	X			
Utiliza la coevaluación y autoevaluación en los estudiaste.	Se autoevalúa con precisión y participa con espíritu crítico en la evaluación de sus compañeros de aula.									X	X
Orienta la bibliografía de los textos básicos con que se cuenta.	Consulta la bibliografía de los textos básicos.		X	X							
Utiliza materiales complementarios actualizados de internet u otras fuentes relacionados con el registro de los hechos económicos.	Consulta materiales complementarios actualizados relacionados con el registro de los hechos económicos.									X	X
Elabora y utiliza materiales complementarios relacionados con el registro de los hechos económicos.	Utiliza los materiales complementarios elaborados por el profesor relacionado con el registro de los hechos económicos.									X	X
Orienta mediante el estudio independiente actividades que permiten la profundización de los conocimientos.	Demuestra profundización en los conocimientos mediante las actividades orientadas en el estudio independiente.				X			X			
Explica y demuestra los la importancia del registro de los hechos económicos mediante las relaciones de precedencia existentes y las relaciones interdisciplinarias que se establecen con las demás asignaturas.	Comprende las relaciones de precedencia existentes y las relaciones interdisciplinarias que se establecen con las demás asignaturas que demuestran la importancia del registro de los hechos económicos.				X	X					

Fuente: elaboración propia

Anexo 15. Observación aplicada a los estudiantes de segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas, del curso diurno para medir el conocimiento del registro de los hechos económicos en ambiente laboral

Objetivo: medir la preparación teórica y práctica al registrar hechos económicos en ambiente laboral.

La observación se efectuará desde los aspectos que se enuncian a continuación, con las categorías siguientes:

MA muy adecuado, BA bastante adecuado, A adecuado, PA, I inadecuado

Conocimiento	MA	BA	A	PA	I
Registra los hechos económicos a partir de semejanzas y diferencias para cualquier tipo de actividad en ambiente laboral.				x	
Dominio de situaciones contables en entidades del territorio en ambiente laboral.					x
Dominio de software contable donde se registran los hechos económicos en ambiente laboral.					x
Dominio de las tareas establecidas sobre el registro de los hechos económicos para su ejecución en ambiente laboral.				x	
Establece relaciones interpersonales adecuadas en el área laboral, valores éticos del contador y demuestra motivación.			x		
Demuestra motivación para registrar hechos económicos y pide las ayudas necesarias para mejorar la actividad.				x	
Demuestra poseer los valores éticos del contador en su práctica laboral.			x		

Fuente: elaboración propia

Anexo 16. Encuesta aplicada a los expertos para la valoración de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

Estimado(a) profesor(a): teniendo en cuenta su experiencia profesional se solicita su colaboración en una investigación que se realiza sobre la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en la carrera Contabilidad y Finanzas

Años de experiencia profesional: _____ Categoría docente: _____ Categoría científica: _____
 Labor que desempeña: _____

Agradecemos la aceptación e información enviada. Compartirá el consentimiento con otros colegas y en función de iniciar su participación, se hace necesaria su valoración personal acerca de lo que se propone. Advertimos que por las características del cuestionario que se presenta usted deberá ajustarse a las sugerencias que se explican a continuación. Desde este momento le agradecemos todo el esfuerzo y disposición que demanda nuestra solicitud. Lea detenidamente el documento anexo. Para hacer una valoración en sentido general, usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una equis (x) en uno de los espacios que comprende una escala de 5 categorías: Leyenda I: inadecuado PA: poco adecuado A: adecuado BA: bastante adecuado MA: muy adecuado.

No.	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La concepción teórica y práctica asumida sustenta la estrategia para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.					
2	Correspondencia del objetivo general con la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.					
3	Las acciones de la estrategia didáctica contribuyeron en la eliminación de las dificultades detectadas en la caracterización del estado de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.					

4	Interrelación entre las etapas de la estrategia de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en estudiantes de carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.					
5	Viabilidad de la aplicación de la estrategia propuesta y las acciones que la componen para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.					
6	La estrategia propuesta contribuye a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.					

¿Qué sugerencias o recomendaciones pudiera usted ofrecer para el perfeccionamiento de cada uno de los aspectos propuestos a valora disponiendo del mismo formato de tesis doctoral?

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Anexo 17. Resultados de la encuesta sobre la valoración por los expertos de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas a través del método de comparación por pares

No.	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La concepción teórica y práctica asumida sustenta la estrategia para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.	18	6	1		
2	Correspondencia del objetivo general con la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.	18	6	1		
3	Las acciones de la estrategia didáctica contribuyeron en la eliminación de las dificultades detectadas en la caracterización del estado de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas.	21	4			
4	Interrelación entre las etapas de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.	20	2	3		
5	Viabilidad de la aplicación de la estrategia propuesta y las acciones que la componen para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.	18	7			
6	La estrategia propuesta contribuye a la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV.	23	2			

Fuente: elaboración propia

Anexo 17. Continuación de los resultados de la encuesta sobre la valoración por los expertos de la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas a través del método de comparación por pares

Fuente: elaboración propia

Elementos	MA	BA	A	VT	P	N-P	
1	0,58	1,75	3,49	5,82	1,94000	-0,57167	Muy adecuado
2	0,58	1,75	3,49	5,82	1,94000	-0,57167	Muy adecuado
3	0,99	3,49	3,49	7,97	2,65667	-1,28834	Muy adecuado
4	0,84	1,17	3,49	5,5	1,83333	-0,46500	Muy adecuado
5	0,58	3,49	3,49	7,56	2,52000	-1,15167	Muy adecuado
6	1,4	3,49	3,49	8,38			
	4,97	15,14	20,94	41,05			
Puntos de corte	0,9940	3,0280	4,1880				

Anexo 18. Taller sobre la estructura y concepción de la estrategia didáctica

Para el desarrollo del taller se reunieron a los profesores y tutores con el objetivo de emitir sus criterios sobre la estructura y concepción de la estrategia didáctica.

Aspectos a analizar:

- Acciones propuestas.
- Trabajo interdisciplinario.
- Vinculación de los profesores y tutores en la ejecución de las acciones.
- Incorporación de actividades en otros contextos de actuación.

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Anexo 19. Entrevista abierta a estudiantes en relación a la valoración sobre las actividades planificadas en la estrategia didáctica

Se presentan las actividades planificadas y se les solicita a los estudiantes sus criterios con vistas a perfeccionar el trabajo.

Objetivo: valorar las acciones planificadas en la estrategia didáctica en la dirección dos tomando en consideración los criterios de los estudiantes.

Aspectos a tratar en la entrevista:

Los estudiantes expresarán sus opiniones sobre:

- El trabajo en equipos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la práctica laboral y otros contextos de actuación.
- La visita al departamento de Contabilidad.
- Las tareas de la Práctica Laboral Contable y Financiera I.
- Las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Anexo 20. Algunas evidencias de las acciones aplicadas en la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas (CD)

- Guía de la reunión metodológica realizada con los profesores de la disciplina Contabilidad que imparten las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV en el curso diurno.
- Clases metodológicas sobre el uso de medios y métodos de enseñanza en el tema Sistemas de Inventario de la asignatura Contabilidad General I, el registro de los hechos económicos con el uso del Software Arcont, el Software Rodas y Assets y la simulación de un proceso productivo mediante el Software Arenas.
- Instalador y manual de usuario del Software Arcont.
- Ejercicios teóricos y prácticos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos.
- Videos sobre el procesamiento de los documentos mercantiles en la empresa distribuidora ITH y el registro de los hechos económicos en el Software Rodas en la Empresa de Transporte de la Construcción Matanzas y el Software Assets en la Universidad de Matanzas.
- Actividades para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas (sopa de palabras, notidebate y crucigrama).

Fuente: elaboración propia

Anexo 21. Clase abierta

Universidad de Matanzas
Departamento: Contabilidad y Finanzas
Especialidad: Contabilidad y Finanzas
Disciplina Contabilidad
Asignatura: Contabilidad General II
Modalidad Presencial

Conferencia 12

Tema 3. Los Inventarios.

Temática: Los Inventarios. Sistematización de las regularidades de los hechos económicos en diferentes entidades.

Objetivo:

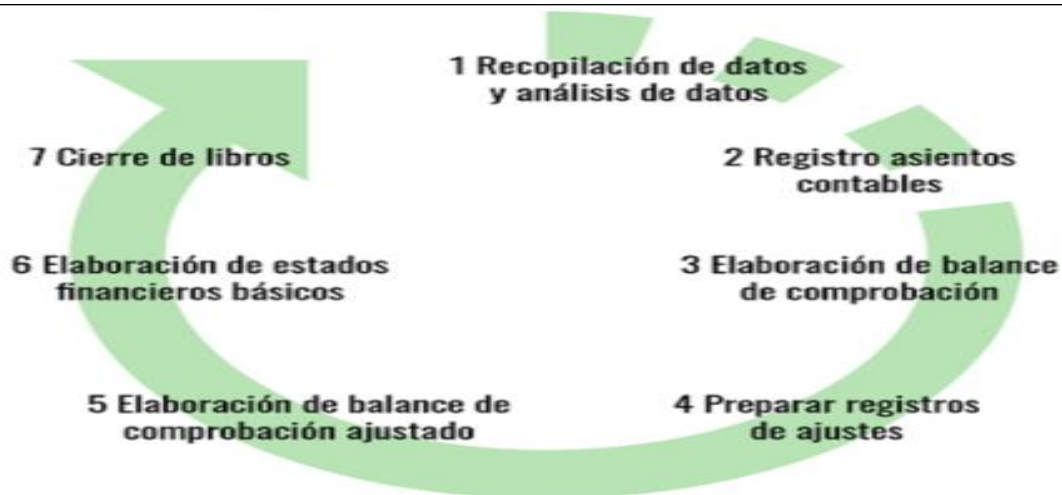
Sistematizar las regularidades de los hechos económicos en diferentes entidades.

Introducción

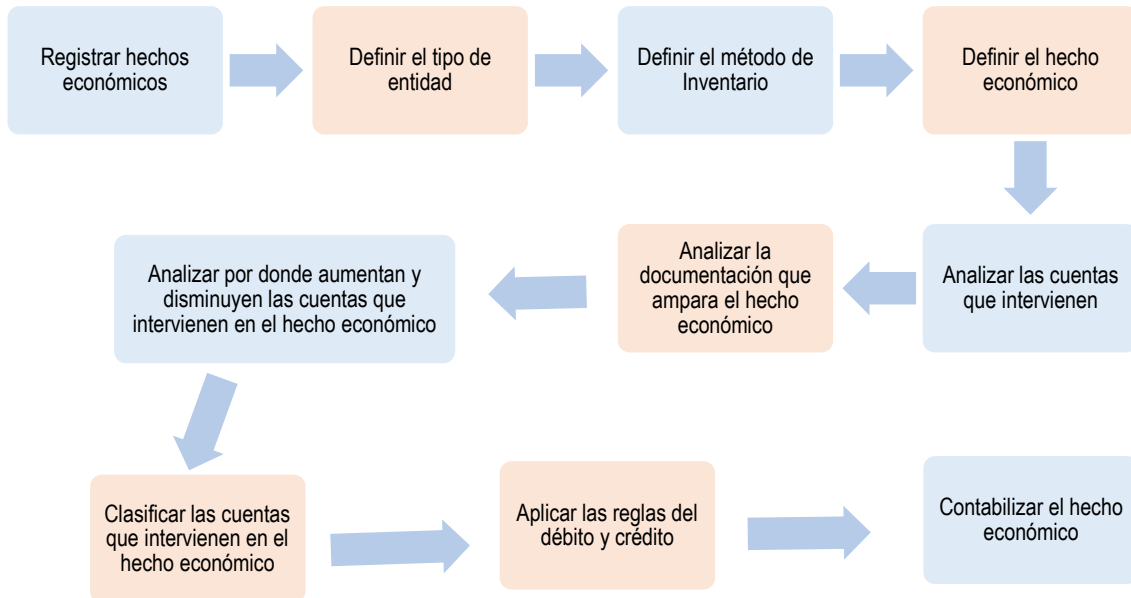
Teniendo en cuenta que este tema requiere de los conocimientos sobre la normativa contable, los hechos económicos, las cuentas y su clasificación, las regularidades en el registro de las cuentas en el registro de los hechos económicos y el propio registro, que fueron tratados en la asignatura Contabilidad General I, se parte del concepto de Contabilidad, el ciclo contable y el funcionamiento de un ente económico y los aspectos a considerar para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos, para comenzar el estudio de la nueva materia.

Para ello, se proyectan tres esquemas.

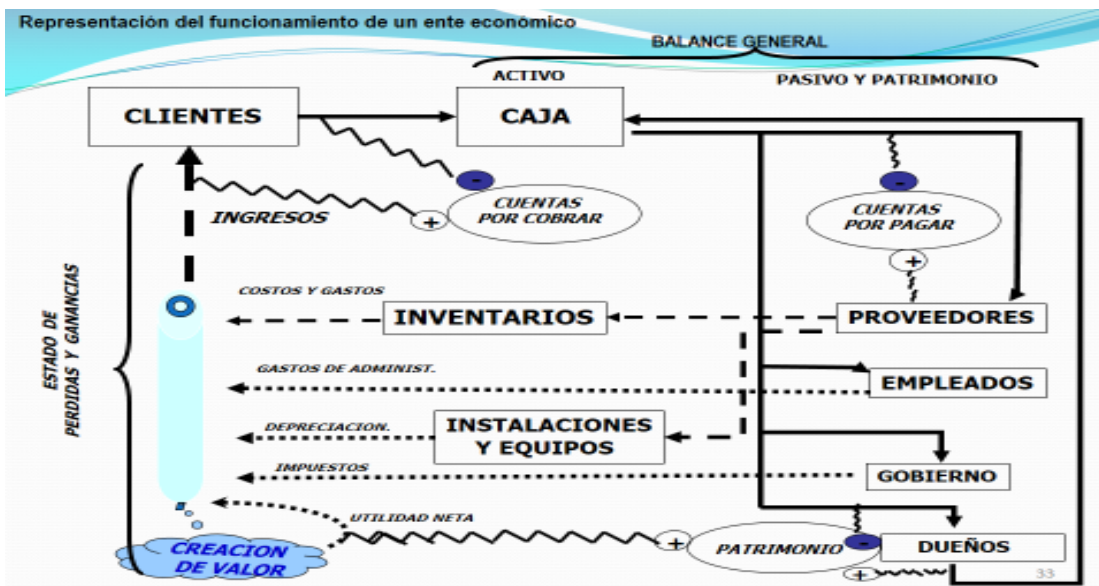
Esquema 1. Ciclo Contable



Esquema 2. Aspectos para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos



Esquema 3. Representación del funcionamiento de un ente económico



Después de recordar los conocimientos necesarios para comprender el nuevo contenido, se introduce la temática y se plantean los objetivos.

Posteriormente se orienta la bibliografía que le da cumplimiento al objetivo.

Bibliografía Básica:

Villa, J. (2008). Contabilidad General 2. La Habana: Editorial Félix Varela.

Bibliografía Complementaria:

Resoluciones del Ministerio de Finanzas y Precios.

Horngrén, Ch, Harrison, W y Oliver, M.S. (2010). Contabilidad. Octava edición. Pearson educación, México, 2010. ISBN: 978-607-442-696-0. Área: Administración y Economía.

Prado, E. (2018). Software educativo para la formación de la competencia registrar hechos económicos. XX Evento Internacional “La Matemática, la Estadística y la Computación. Enseñanza y Aplicaciones”. Matanzas, Cuba. Disponible en: <http://cict.umcc.cu>.

PGC. (2017). Plan General de Cuentas para el Sector Empresarial. Ministerio de Finanzas y Precios. Cuba.

Medios: computadora, proyector y software ACONT.

Métodos: expositivo y elaboración conjunta

Desarrollo

Se presentan las generalidades sobre Inventarios, basado en los conocimientos anteriores de los sistemas de inventario recibido en la asignatura Contabilidad General I, y se comienza con la definición de esta cuenta, según su forma genérica. Para ello, se le pide a los estudiantes la definición y se van colocando en la pizarra los elementos que los estudiantes plantean, finalmente el profesor proyecta la definición.

El profesor explicará la importancia de los inventarios como fuente de ingreso de las entidades y el control contable.

También se explican las diferentes cuentas utilizadas según el tipo de entidad (comerciales industriales o de servicio), esta explicación se deriva de la definición de las cuentas (Mercancías en Tránsito, Mercancías en Consignación, Mercancías Vendidas a Plazos, Mercancías Pignoradas, Materias Primas y Materiales e Inventarios de Producción Terminada) y posteriormente el profesor explica los diferentes hechos económicos y las cuentas al débito y al crédito, teniendo en cuenta los Sistemas de Inventarios Físico y Continuo, para lo cual se apoya en la tabla siguiente:

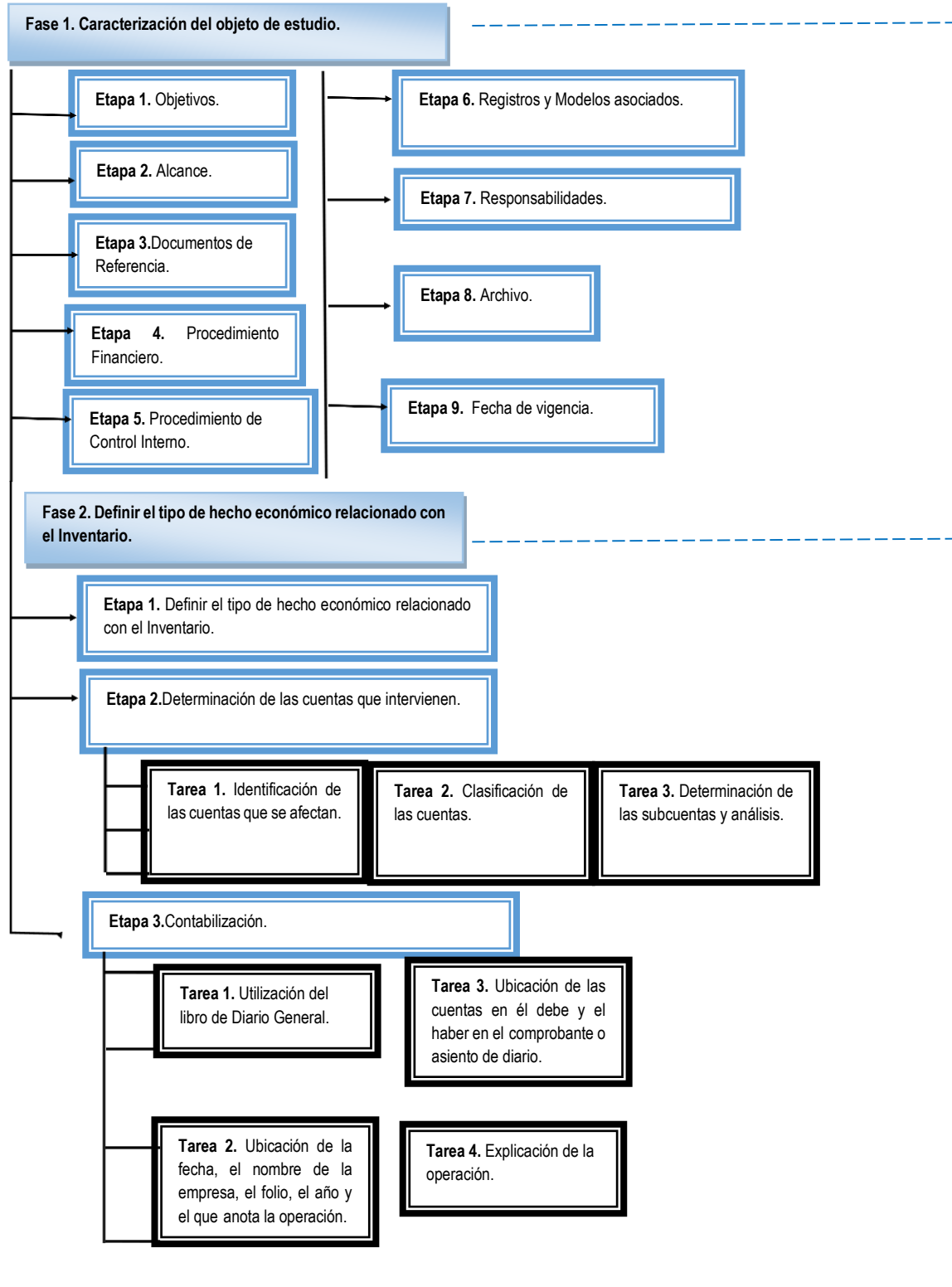
Hechos económicos		Documento mercantil	Entidad comercial	Entidad industrial	Entidad de servicios
Compra	Materias Primas y Materiales	Factura	-	Débito: Materias Primas y Materiales Crédito: Cuentas por Pagar	-
		Letra de Cambio o Pagaré	-	Débito: Materias Primas y Materiales Crédito: Documentos por Pagar	-
		En efectivo	-	Débito: Materias Primas y Materiales Crédito: Efectivo en Caja o Banco	-
	Mercancías	Factura	Débito: Mercancías para la Venta (método continuo) Compras (método físico) Crédito: Cuentas por Pagar	-	Débito: Inventario de Mercancías (método continuo) Compras (método físico) Crédito: Cuentas por Pagar
		Letra de Cambio o Pagaré	Débito: Mercancías para la Venta (método continuo) Compras (método físico) Crédito: Documentos por Pagar	-	Débito: Inventario de Mercancías Crédito: Documentos por Pagar
		En efectivo	Débito: Mercancías para la venta (método continuo) Compras (método físico)	-	Débito: Inventario de Mercancías Crédito: Efectivo en Caja o Banco

			Crédito: Efectivo en Caja o Banco		
Inversión o aportación	Materias Primas y Materiales		:	Débito: Materias Primas y Materiales Crédito: Inversión Estatal	-
	Mercancías		Débito: Mercancías para la Venta Crédito: Inversión Estatal	-	Débito: Inventario de Mercancías Crédito: Inversión Estatal
Venta	Materias Primas y Materiales	Factura	-	Débito: Cuentas por Cobrar, Costo de Venta Crédito: Ventas y Materias Primas y Materiales	-
		Letra de Cambio o Pagaré	-	Débito: Documentos por Cobrar, Costo de Venta Crédito: Ventas y Materias Primas y Materiales:	-
		En efectivo	-	Débito: Efectivo en Banco o caja, Costo de Venta Crédito: Ventas y Materias Primas y Materiales:	-
	Mercancías	Factura	Débito: Cuentas por Cobrar, Costo de Venta Crédito: Ventas y Mercancías para la Venta o Compras	-	Débito: Cuentas por Cobrar, Costo de Venta Crédito: Ventas e Inventario de Mercancías
		Letra de Cambio o Pagaré	Débito: Documentos por Cobrar, Costo de Venta Crédito: Ventas y Mercancías para la Venta o Compras	-	Débito: Documentos por Cobrar, Costo de Venta Crédito: Ventas e Inventario de mercancías
		En efectivo	Débito: Efectivo en banco o Caja, Costo de Venta Crédito: Ventas y Mercancías para la Venta o Compras:	-	Débito: Efectivo en banco o Caja, Costo de Venta Crédito: Ventas e Inventario de mercancías
Utilización de Materias Primas y Materiales en la producción			-	Débito: Producción en Proceso Crédito: Materias primas y Materiales -	-
Costos de mano de obra			-	Débito: Producción en Proceso y Costos indirectos de fabricación Crédito: Nóminas por Pagar	-
Gastos de salario			Débito: Gastos de Ventas o Administración Crédito: Nóminas por Pagar		Débito: Gastos de Servicio Crédito: Nóminas por Pagar

Posteriormente el profesor explica que ahora se proyectará una secuencia de fases y etapas de los aspectos del registro de hechos económicos estudiados con anterioridad a través de un procedimiento contable para los inventarios. Para ello, el profesor les pedirá a los estudiantes que rememoren los aspectos del registro de hechos económicos, ya estudiados.

En la explicación del procedimiento el profesor establece las relaciones interdisciplinarias con la disciplina Finanzas mediante los intereses, con la disciplina Costos a través del análisis de los hechos económicos en procesos industriales y en Auditoría, en lo relacionado con el control interno de las cuentas.

Diagrama General



Una vez explicadas las regularidades y el procedimiento general, se presenta un caso de estudio, en el cual en la misma empresa debido a su objeto de estudio, se observan las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos en diferentes entidades, industrial y comercial.

Para la presentación del caso de estudio se parte de las cuentas que aparecen en el plan general de Contabilidad para el sector empresarial para lo cual se proyecta la lámina siguiente:

Los inventarios constituyen un activo sumamente importante. Las inversiones en inventarios es muchas veces el activo circulante más grande en los negocios de manufactura y distribución y puede ser también una parte muy importante del activo total de una compañía (Kieso, Weygandt, 1999)

183	Materias Primas y Materiales
184	Combustibles y Lubricantes
185	Partes y Piezas de Repuesto
186	Envases y Embalajes
187	Útiles, Herramientas y Otros
188	Producción Terminada
189	Mercancías para la Venta
190	Medicamentos
191	Base Material de Estudio
192	Vestuario y Lencería
193	Alimentos
194	Inventarios de Mercancías de Importación
195	Inventarios de Mercancías de Exportación
196	Producción Auxiliar Terminada
205 a 207	Otros Inventarios
208	Inventarios Ociosos
209	Inventarios de Lento Movimiento

Lineamientos 5, 6 y del Modelo de Gestión Económica



Después de proyectadas las cuentas se retoma lo explicado sobre el procedimiento contable compuesto por fases y etapas, y se establece una secuencia lógica, donde se tiene en cuenta los aspectos del registro y se evidencia al registrar los hechos económicos mediante el Software Arcont (que ya conocen) relativos a la Empresa Pecuaria Genética de Matanzas que se dedica a la producción y comercialización de Cultivos Varios y alimentos para el autoconsumo, subproductos y desarrollo de sementales para la inseminación artificial realiza los hechos económicos siguientes en el mes de octubre de 2016.

Se es indica a los estudiantes que observen como el profesor registra en este software los hechos económicos siguientes:

Octubre 1. Compra un lote de mercancías por \$200.00 según Factura No.2512.

Octubre 5. Recibe una aportación del estado de un Edificio por \$500.00.

Octubre 10. Vende cultivos varios en efectivo por \$500.00 cuyo costo es de \$100.00.

El ejercicio consiste en el registro los hechos económicos.

El software se encuentra instalado en la máquina que utiliza el profesor y en las de los estudiantes que cuentan con laptop. El profesor orienta a los estudiantes reunirse en equipos, teniendo en cuenta los que tienen máquina, para que registren a la par del profesor los hechos económicos, los cuales se comprueban a través de la opción plantillas predeterminadas que les permite tanto al profesor como al estudiante verificar el uso de las cuentas.

Conclusiones

Como conclusión el profesor retomará las definiciones de las cuentas, procedimiento contable y las regularidades de los hechos económicos en diferentes entidades.

Preguntas de comprobación:

¿Cuáles son los hechos económicos fundamentales asociados al Inventario?

¿Qué elementos se deben tener en cuenta para el registro de los hechos económicos mediante el Software Arcont?

Estudio Independiente

Realice una búsqueda en internet sobre el software contable y educativo en el entorno cubano.

Motivación para la próxima clase: se les explicará a los estudiantes que hoy estudiaron los Inventarios con sus cuentas y subcuentas correspondientes, y que los Inventarios tienen métodos de valoración que se estudiarán la próxima clase.

Fuente: elaboración propia

Anexo 22. Tormenta de ideas realizada con los profesores para valorar la ejecución de ejercicios, inserción de videos, procedimientos contables y el sistema de evaluación

Se presentaron las características de los ejercicios teóricos y prácticos, los videos sobre los documentos mercantiles y el registro de los hechos económicos en diferentes entidades así como los procedimientos para registrar los hechos económicos y el sistema de evaluación empleado en el ejercicio integrador, el taller, la Práctica Laboral Contable y Financiera I y o tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades territoriales.

Objetivo: valorar críticamente la ejecución de ejercicios, inserción de videos, procedimientos contables y el sistema de evaluación aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, la Práctica Laboral Contable y Financiera I y las tareas del perfil profesional para resolver situaciones que se presentan en las entidades territoriales.

Ideas colocadas para su valoración:

- La sistematicidad de la evaluación en los ejercicios teóricos y prácticos.
- Trabajo en equipos.
- Valores éticos del contador.
- Motivación.
- Utilización de medios de enseñanza.
- Utilización de procedimientos contables.
- Sistema de evaluación.

Fuente: elaboración propia

Anexo 23. Taller integrador sobre los aspectos de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos

Objetivo: integrar los diferentes aspectos de la formación inicial de la competencia profesional específica registrar los hechos económicos.

Orientación del taller.

El taller se desarrollará en el laboratorio de computación, deben estar presentes los profesores de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV y los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas del curso diurno.

Para la realización del taller previamente se establecieron equipos de trabajo, y se repartieron las tareas, los temas a tratar son los siguientes:

- El registro de los hechos económicos en diversas entidades.
- El cumplimiento de la normativa contable.
- La selección de las cuentas y su clasificación.
- La determinación de los hechos económicos.
- Documentos mercantiles.
- Procedimientos contables.
- Las regularidades de las cuentas presentes en el registro de los hechos económicos.
- El registro de los hechos económicos manual o en software.
- La evaluación.

Se les indicó a los equipos que la presentación de los temas fuera en power point, lo cual permitirá una mejor visualización e intercambio de la información entre los equipos.

Cada equipo presentará su tema, en un máximo de 15 minutos y después se producirá un debate donde el resto de los equipos opina sobre los aspectos que necesitan ser profundizados, hacen señalamientos y dan sus aportes, lo que permite integrar los aspectos relativos a la formación inicial de la competencia profesional.

Para la evaluación de los equipos se tendrán en cuenta:

La calidad de la presentación, la profundidad de los temas abordados, los valores demostrados, la motivación, el reconocimiento de los logros y limitaciones en el aprendizaje de los temas, las relaciones interpersonales que se producen en el debate, la asistencia y puntualidad. Esta evaluación será consensuada al final con los profesores y estudiantes participantes y se llevará el control de las evaluaciones a través de un registro de información donde se asientan el resultado de las acciones ejecutadas en el taller que contribuyen a la formación inicial de la competencia en estudio.

Fuente: elaboración propia

Anexo 24. Guía del ejercicio integrador aplicado a los estudiantes de primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas

Orientación de Ejercicio integrador simulado.

Introducción

La formación del profesional en las Ciencias Contables y Financieras, ha sido una preocupación permanente de la Educación Superior cubana en las últimas décadas. Una evidencia de este esfuerzo ha sido la evolución de los programas de la carrera Contabilidad y Finanzas, la cual se estudia en todas las universidades del país. La educación contable en Cuba se corresponde totalmente con los estándares internacionales. Los contenidos profesionales de los programas han sido diseñados según dos requerimientos esenciales, el primero de ellos, son las exigencias de la economía cubana, de tal forma que, el registro, análisis y control de los hechos económicos se adapte a las particularidades de las entidades cubanas. Seguido de los avances científicos y las experiencias académicas y profesionales internacionales en el campo de las ciencias contables, financieras y administrativas (Borrás y Rodríguez, 2015).

Con este sentido, surge el Plan de Estudio E, el cual presenta como parte de la disciplina principal integradora, el desarrollo de un ejercicio integrador simulado para los estudiantes del primer año de la carrera.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se define como objetivo: resolver problemas de la profesión apoyado en los conocimientos de las asignaturas que integran el año.

La orientación que se pretende realizar estará compuesta por los aspectos siguientes:

Introducción de la orientación: en ella se presentarán las bases fundamentales del Plan de Estudio E así como la importancia de los ejercicios integradores simulados y el objetivo fundamental que persigue dicha orientación.

Parte I: en la cual se definen aspectos generales que le permitirán al estudiante entender el análisis lógico que debe hacer para cumplir el objetivo.

Parte II: se explica con detalles la elaboración del ejercicio integrador simulado.

Parte III: se presenta el cronograma de orientación y control sistemática.

Parte IV: se define el formato de presentación frente a un tribunal.

Parte I. Aspectos generales para la creación del ejercicio integrador simulado

El estudiante debe ser capaz de crear su propia empresa, esta puede ser una entidad estatal o un negocio particular. La orientación que se muestra más adelante se relaciona directamente con una entidad estatal, no obstante, se explica algunas consideraciones para realizar el caso del negocio particular.

El ejercicio tiene que ser integrador por lo que debe abarcar contenidos del 80% de las asignaturas recibidas en el curso.

1. Se puede desarrollar por equipos de dos estudiantes (como máximo) o individual.
2. El ejercicio integrador debe entregarse por escrito ya sea usando las tecnologías de la información y las comunicaciones o manuscrito, manteniendo durante todo el trabajo la limpieza y detalles de

presentación de la información contable. (Ver sugerencias sobre la estructura del informe en la parte II)

3. Se defiende ante un tribunal el cual debe estar constituido por profesores de dichas asignaturas. En la defensa debe demostrar dominio del trabajo y de los contenidos que abarca.
4. Se deben realizar controles parciales por parte de los profesores de la asignatura de manera que permita un seguimiento del ejercicio, así como aclaraciones de dudas. (Ver sugerencias sobre la estructura del informe en la parte III)
5. El ejercicio integrador es un ejercicio hipotético que tiene fines docentes por lo que contempla un grupo de operaciones que todas ellas se realizan en el período de un mes y termina con el cierre contable, partiendo del criterio que son hechos económicos que simulan las operaciones de una empresa hipotética, con el fin de facilitar el trabajo de los estudiantes. El profesor tiene la potestad de variar el período así como los importes del Estado de Situación inicial manteniendo como mínimo las operaciones que se indican.
6. El trabajo no debe presentarse como una relación de preguntas y respuestas. Propuesta de integración por cada asignatura

La propuesta de integración no es más que el ejemplo de cada una de las temáticas que se analizaron por los profesores en la presente investigación, así como la creatividad de la autora en extrapolar cada contenido a un Taller de corte y costura imaginario donde el estudiante pueda tener un ejemplo de lo que se pide en el desarrollo de dicho ejercicio. A continuación cada una de las asignaturas.

Asignatura Derecho

Nota: el estudiante debe de ser capaz de crear el objeto social de su empresa estatal o su propio negocio.

Ejemplo de objeto social

No necesariamente el estudiante tiene que poner la misión y visión.

Objeto Social Principal

- Prestar Servicios de corte y costura.
- Producir y comercializar productos elaborados de vestuario.

Objeto Social Secundario

- Servicios de manualidades.
- Brindar servicio de asesoramiento a los miembros del taller.
- Brindar servicio de capacitación y adiestramiento al personal del taller.

Misión: el taller de corte y costura brinda servicios con calidad a un costo asequible para satisfacer las necesidades de los clientes, apoyados en la profesionalidad de su capital humano.

Visión: somos líderes en el mercado de corte y costura por su calidad en los productos, su precio asequible y la profesionalidad de su capital humano.

Nota: que el estudiante pueda definir quiénes son los miembros que conforman el órgano de justicia laboral de base .Presidente, secretario, vocal y suplentes.

Ejemplo: la administración del taller decide aplicarle una sanción a un trabajador afectándole su estimación por valor de \$ -----. Dicha medida estaba mal aplicada, el trabajador acude al órgano justicia laboral de base para ser su reclamación, el órgano falla a favor del mismo.

Nota: que el estudiante sea capaz de identificar los Útiles y Herramientas del taller de corte y costura así como la responsabilidad material y su procedimiento.

Ejemplo: por descuido de un trabajador un útil y herramienta en este caso una tijera que tenía bajo su custodia se extravió. La administración decide aplicarle la responsabilidad material.

Nota: que el estudiante sea capaz de identificar la relación jurídico-financiera. Hacer un registro.

Ejemplo: el taller de corte y costura, en mes de mayo 2018, tiene Cuentas por Cobrar vencidas a 90 días. Por valor de \$----- teniendo sus conciliaciones y reclamaciones en orden .La administración a través del jurídico decide llevarlo a un proceso de litigio. Regístrelo en asientos de diario.

Asignatura Seguridad y Defensa Nacional e Historia de Cuba

El diferendo EEUU-Cuba no es más que las relaciones diplomáticas entre ambos países. Una de las manifestaciones que se hace visible en la actualidad el bloqueo económico impuesto a Cuba.

Nota: el estudiante tiene que ser capaz de analizar dentro de su empresa cuales pueden ser las afectaciones debido recrudescimiento de bloqueo.

Ejemplo: producto al recrudescimiento del bloqueo económico de EEUU hacia Cuba. El proveedor del taller de corte y costura, compra materias primas y materiales a través de un tercer país cuyo valor inicial es de\$ ----- pagando intereses del ---% al otro país. Tiene que pagar aranceles por valor de \$ ----- por estadía en el puerto durante 2 días.

Nota: el estudiante tiene que ser capaz de definir los productos que la empresa tiene bajo su custodia para situaciones excepcionales.

Ejemplo: el económico de la empresa decide hacer un inventario sorpresivo al almacén del taller de corte costura con el objetivo de controlar las reservas movilizativas la actividad fue realizada a través de un conteo físico que abarcó siendo su universo el 100%.

Asignatura Historia de Cuba

Nota: el estudiante debe explicar las distintas conclusiones de los congresos del Partido Comunista de Cuba para saber la trayectoria económica política del país.

Ejemplo: el conocimiento los lineamientos del VII del PCC.

Asignatura Inglés I

Nota: que el estudiante sea capaz de realizar una traducción de alguna parte del ejercicio y además la exposición de algún registro contable.

Ejemplo: traducir el Resumen en ese idioma.

Registrar un hecho económico con todos los detalles en este idioma y además su exposición.

Asignatura Economía Política

Nota: el estudiante tiene que ser capaz de definir qué es planificación y mercado, y la relación que existe entre ambos. Se puede destacar que el cliente más significativo es el Ministerio de Salud.

Ejemplo: el taller de corte y costura dentro de su plan tiene conveniado entre otras producciones batas con destino a salud.

Nota: el estudiante tiene que ser capaz de definir las diferencias existentes entre producir y distribuir y que entre ambas relaciones existe un convenio.

Ejemplo: el taller de corte y costura produjo ---- cantidad de batas sanitarias y otras producciones al Ministerio de Salud.

Asignatura Matemática Financiera

Nota: el estudiante tiene que ser capaz de definir los métodos para el cálculo del monto y del interés simple. Diferentes tipos de intereses.

Ejemplo: el taller de corte y costura vende a plazos un producto y utiliza el método para el cálculo del interés.

Nota: el estudiante tiene que ser capaz de definir la fórmula del monto y del interés compuesto.

Ejemplo: la empresa a la que pertenece el taller de corte y costura, acude al banco por un préstamo para la compra de materia prima y materiales. Teniendo que pagar intereses del -----%

Asignatura Contabilidad General I

Nota: que el estudiante sea capaz de definir que son los registros básicos y auxiliares de la Contabilidad, describir como se evidencian las Normas Cubanas de Contabilidad e Internacionales de la Información Financiera, clasificar los hechos económicos que registró, registrar los mismos ya sea de forma manual o en software con las cuentas correspondientes teniendo en cuenta las regularidades de las cuentas en el registro de los hechos económicos de diversas entidades.

Ejemplo: el taller de corte y costura

Ejemplo: el taller de corte y costura presenta por su nivel de producción 1 000 unidades, realiza como parte de las compras correspondientes a este período, el día 5 compra de Materiales y Materias Primas a los proveedores Cimex por \$__y Prestal \$__ amparados en el primer caso por la Factura No. 25 y en el segundo por la Letra de cambio 7895 por lo que se debe registrar en los diarios auxiliares de compras de la forma siguiente:

Diario auxiliar

Fecha	Nombre y número documento mercantil	Cientes o proveedores	Referencia	Importe
Día 5	Factura No. 25	Cimex	1	\$---

Diario General

Empresa: _____

Folio: 1

Fecha	Cuentas y detalles	Folio	Parcial	Debe	Haber

Norma contable que se cumple: _____

Tipos de hechos económicos: compra, venta, cobro, pago, devolución

Nota: que el estudiante sea capaz de presentar la información contable y financiera en los estados financieros Básicos

Asignatura Contabilidad General II

Nota: que el estudiante sea capaz de registrar y presentar las partidas fundamentales que integran el Activo Circulante apoyado en procedimientos contables

Ejemplo: el taller de corte y costura

Procedimientos contables: se tienen en cuenta los objetivos del procedimiento ejemplo: establecer los pasos para el control y contabilización de los Útiles y Herramientas en almacén y los de uso.

El alcance del procedimiento ejemplo es asociado al control y contabilización de los Útiles y Herramientas.

Los documentos de referencia tienen como objetivo describir las resoluciones que amparan el procedimiento ejemplo resoluciones asociadas al control y contabilización de los Útiles y Herramientas.

- Resolución No. 060/11, Contraloría General República, de fecha 01/03/2011
- Resolución No. 235/05, Ministerio Finanzas y Precios, de fecha 30/11/2005
- Resolución No. 294/05, Ministerio Finanzas y Precios, de fecha 20/12/2005
- Resolución No. 011/07, Ministerio Finanzas y Precios, de fecha 18/01/2007

- Resolución No. 426/12, Ministerio Finanzas y Precios, de fecha 03/12/2012
- Resolución No. 268/18, Ministerio Finanzas y Precios, de fecha 22/4/2018
- Resolución No. 1038/17, Ministerio Finanzas y Precios, de fecha 25/12/2017

El control Interno. Tiene como propósito determinar los pasos a seguir ejemplo con los pasos para la recepción de Útiles y Herramientas, ya sea cuando se produzcan altas, bajas o devoluciones como los que son puestos en explotación para llevar un control adecuado de los mismos.

Ejemplo: la recepción de los Útiles y Herramientas en el almacén debe realizarse por el Modelo SC-2-04 Informe de Recepción, el control dentro del almacén se realiza por el Modelo SC-2-14 Tarjeta de Estiba, la salida del almacén por el modelo SC-2-08 Vale de Entrega o Devolución, según se establece en el Procedimiento 07-03-01 Procedimiento General de Inventarios.

En el caso en que las condiciones lo exijan y existan las condiciones se debe organizar la creación y funcionamiento del pañol, así como que cada empresa en su correspondiente procedimiento defina la forma como funcionará.

Se debe cumplimentar y firmar un acta de responsabilidad con el jefe del área o del pañol, o al trabajador directamente, que tengan asignado y bajo su custodia algún Útil o Herramienta.

Para mantener un control adecuado de los Útiles y Herramientas puestos en explotación, el área de Contabilidad debe contar con una relación de los medios entregados a las áreas o trabajadores que custodian los mismos, para lo cual se establece el modelo MC-2-01 Control de Útiles y Herramientas en Uso.

El registro y modelos asociados de uso obligatorio. Hace referencia a los modelos asociados al procedimiento control y contabilización de los Útiles y Herramientas.

Ejemplo:

- Registro No. 07-03-01 General de Inventario
- Registro No. 07-03-03 Ajuste de Faltantes y Sobrantes de Inventario
- SC-2-04 – Informe de Recepción
- SC-2-08 – Vale de Entrega o Devolución
- SC-2-12 – Factura
- SC-2-13 – Submayor de Inventarios
- SC-2-14 – Tarjeta de Estiba
- SC-2-18 – Factura Comercial
- MC-2-01 – Control de Útiles y Herramientas

Las responsabilidades consiste en delimitar las responsabilidades por área con respecto al procedimiento específico control y contabilización de los Útiles y Herramientas.

Ejemplo:

Aprobación:	Director Contable-Financiero
Actualización:	Jefe del Grupo de Contabilidad
Implementación:	Directores
Supervisión:	Comité de Control y Auditores Internos de la Empresa

El archivo establece las condiciones del archivo de los registros así como el soporte que será utilizado para su custodia e impedir su deterioro y el período en el cual permanecerán archivados los mismos.

Ejemplo: los documentos serán archivados por un término de cinco (5) años a partir de la fecha de cierre del ejercicio contable. (Resuelvo Octavo, Resolución No. 54/05, MFP). Las condiciones del archivo de los documentos de las acciones preventivas tomadas ya sea en soporte magnético o escrito serán las adecuadas para su custodia e impedir su deterioro. Igualmente estarán clasificados y ordenados de forma que sea fácil su utilización, protección y recuperación. Las entidades en su procedimiento deben definir en qué legajo se archiva, así como su localización física.

La fecha de vigencia, se propone la fecha según la cual tendrá vigencia el procedimiento antes descrito.

Ejemplo: este procedimiento tendrá vigencia a partir del _ de noviembre del ____

Fase 2. Registro de los hechos económicos asociado al control de Útiles y Herramientas en uso.

Etapas 1. Definir el tipo de hecho económico relacionado con el Inventario.

1. Por la recepción de Útiles y Herramientas, cuando la compra se realiza al crédito. Adquisición.
2. Por la recepción de Útiles y Herramientas, cuando el pago se ha realizado adelantado. Adquisición.
3. Por la salida del almacén y recepción por el área, pañol o el trabajador para su puesta en explotación o en uso. Transferencia entre áreas.
4. Por el gasto del 50 % de su valor de adquisición. Gasto.
5. Por la baja Útiles y Herramientas. Baja.
6. Por faltante de Útiles y Herramientas. Faltante.
7. Por sobrante de Útiles y Herramientas. Sobrante.

Determinación de las cuentas que intervienen. Para lo cual se proponen tres tareas:

Tarea 1. Identificación de las cuentas que se afectan.

- Por la recepción de Útiles y Herramientas, cuando la compra se realiza un débito a la cuenta de Útiles y Herramientas y crédito a Cuentas por Pagar a Corto Plazo.
- Por el gasto del 50 % de su valor de adquisición: intervienen al débito el Gasto que Corresponda y al crédito Desgaste de Útiles y Herramientas.

Tarea 2. Clasificación de las cuentas que se afectan.

Cuentas Reales	Cuentas Nominales
Útiles y Herramientas	Cuenta Gasto que corresponda
Cuentas por Pagar a Corto Plazo	
Faltante de Bienes en Investigación	
Sobrante de Bienes en Investigación	
Pagos anticipados a suministradores	

Tarea 3. Determinación de las Subcuentas y Análisis.

- Por la recepción de Útiles y Herramientas, se utilizan las Subcuentas: en Almacén (187. 0010), subcuenta que corresponda y Análisis por Suministrador.
- Por el gasto del 50 % de su valor de adquisición: intervienen las subcuentas: subcuenta que corresponda.

Contabilización. Para la cual se proponen cuatro tareas:

Tarea 1. Utilización del Libro de Diario.

Formato del libro de Diario General

Fecha	Cuenta	Descripción de las Cuentas y Subcuentas	Parcial	Debe	Haber
año		_____1_____			
mes					

Tarea 2. Ubicación de los datos preliminares con el fin de representar la fecha, nombre de la empresa, el número de asientos de diario, el folio y año.

Empresa

1. Por la recepción de Útiles y Herramientas, cuando la compra se realiza al crédito.

Fecha	Folio	No asiento
noviembre 1	1	__1__

2. Por el gasto del 50 % de su valor de adquisición.

Fecha	Folio	No asiento

noviembre 3	1	___4___
----------------	---	---------

Tarea 3. Ubicación de las cuentas en el Debe y el Haber en el comprobante y Asientos de Diario.

1. Por la recepción de un útil o herramienta, cuando la compra se realiza al crédito.

Empresa Comercial			Folio: 1		
Fecha	Cuenta	Detalle	Parcial	Debe	Haber
2014		_____1_____			
noviembre	1	187 Útiles y Herramientas		\$XXX	
		187. 0010 - En Almacén	\$XXX		
		405/406 Cuentas por Pagar a Corto Plazo (MN/MLC)			\$XXX
		40X. XXXX - Subcuenta que corresponda	\$XXX		
		- Analizar por Suministrador			
		Contabilizando _____			

A continuación se presentan otros ejemplos de hechos económicos estudiados.

Fecha	No.	Hechos económicos acontecidos en el mes
	1.	Se deposita en el Banco el importe de la cuenta Efectivo en Caja – Fondo para Depositar con Depósito NO. _____
	2.	Compra de mercancías al crédito y al contado emitiendo Cheque No. _____ (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del proveedor y condiciones de crédito (2/10N/30).
	3.	Se pagan los sueldos acumulados emitiéndose el cheque No. _____
	4.	Liquidación de la cuenta por pagar de uno de los acreedores con Cheque No. _____
	5.	Se paga Fletes en compras a Nombre del transportador con Cheque No. _____
	6.	Se amplía el Fondo para Pagos Menores según Cheque No. _____
	7.	Se recibe nota de crédito del banco notificando el cobro del documento enviado para esta gestión del cliente _____, con deducción de comisión bancaria.
	8.	Se toma el descuento por pronto pago de la primera operación de compra realizando el pago en los días acordados.
	9.	Venta de mercancías recibiendo Letra de Cambio (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del cliente y período de crédito)
	10.	Cancelar como incobrable la Cuenta por Cobrar de un cliente con cuenta ya vencida (tenga en cuenta la información inicial sobre clientes)
	11.	Se pagan fletes en ventas a Nombre del transportador mediante el Fondo para Pagos Menores (se emite el vale o comprobante).
	12.	Se cobra el primer plazo del cliente _____ (Submayor de Cuentas por Cobrar a Plazos) y deposita con Depósito No. _____
	13.	Se vence la Cuenta por Cobrar del cliente _____ y se renueva con una Letra de Cambio que genera intereses especificar el período de crédito así como si se incluye el interés en el valor de la letra o no).

	14.	Compra de mercancías al crédito mediante Efectos por Pagar (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del proveedor y período de crédito).
	15.	Se descuenta el documento del cliente _____ en el Banco a una tasa de interés del _____.
	16.	Se vende mercancía al contado al cliente _____ recibíendose el cheque No. _____ (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del cliente) el cual se deposita Depósito No. _____.
	17.	Se pagan dietas de viaje del Fondo de Pagos Menores (se emite el vale o comprobante).
	18.	Se recupera la Cuenta por Cobrar del cliente _____ cancelada con anterioridad.
	19.	Se compra mercancía al contado al proveedor _____ emitiéndose el cheque No. _____ (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del proveedor).
	20.	Se paga el peaje de la primera quincena del Fondo para pagos Menores (se emite el vale o comprobante).
	21.	Compra de mercancías al crédito y al contado (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del proveedor y condiciones de crédito).
	22.	Se pone en uso parte del inventario de Útiles y Herramientas.
	23.	Se aprueba por el Banco la apertura de una Carta de Crédito para una compra en el exterior a favor del proveedor _____.
	24.	Se pignoran las Cuentas por cobrar de los Clientes _____ y _____ las cuales fueron seleccionadas por el favorable historial de crédito de los mismos, se obtiene un porcentaje de crédito de _____%.
	25.	Se vende mercancía: una parte al contado al cliente _____ recibíendose el cheque No. _____ y el resto a crédito (especificando tipo de mercancía, cantidad de unidades y precio unitario y nombre del cliente y condiciones de crédito (2/10N/30)). Se realiza el Depósito No. _____.
	26.	Se cobran los ingresos por alquileres de un local pendientes de cobro (Saldo de la cuenta: Ingresos Acumulados por Cobrar) recibiendo Cheque No. _____ del cliente _____. Se realiza el Depósito No. _____.
	27.	Se vende al contado al cliente _____ recibiendo cheque No. ____ y depositándolo en el Banco con Depósito No. ____.
	28.	Se pagan gastos de: Publicidad, Servicios Públicos, Alquiler de los camiones distribuidores de mercancías con cheques No. ____, No. ____ y No. _____.
	29.	Se cobra la deuda aprovechando el descuento en venta de la operación No.25 y se deposita en el Banco (Depósito No. _____).
	30.	Se compra envases y embalajes retornables a <u>Nombre del proveedor</u> al contado emitiendo cheque No. _____.
	31.	Se vende mercancía a plazos al cliente _____ de la siguiente forma: entrada \$ _____, el resto en _____ plazos mensuales de \$ _____ cada uno recibíendose los correspondientes Pagarés y se deposita la entrada en el Banco (Depósito No. _____).
	32.	Se paga por el Fondo para Pagos Menores el peaje de la segunda quincena y la compra de sellos de oficina.
	33.	Se envía el documento del cliente _____ al banco para que gestione su cobro.
	34.	Se envía mercancía en consignación a <u>Nombre empresa</u> para que realice la venta de las mismas. (especificar que método utilizará: precio de costo o precio de venta).

	35.	Se realiza el reembolso del Fondo para Pagos Menores registrándose los gastos correspondientes.
	36.	Se recibe el Estado de Cuenta del Banco y se realiza la Conciliación Bancaria (Presentar Estado de Cuenta del Banco, y la cuenta Efectivo con los movimientos del período o registro de cheques y registro de Ingresos de Efectivo según lo que haya establecido para el registro de las operaciones). A los efectos del ejercicio debe considerarse que el saldo según banco y según libros en la fecha del Balance Inicial está cuadrado, por lo que las <u>diferencias</u> que se deben suponer al confeccionar el Estado de Cuentas (depósitos, cheques y otros cargos y abonos) se deben crear en base a las operaciones del mes.
	37.	Los ajustes del período son: <ul style="list-style-type: none"> - Gasto por Cuentas Incobrables. - Se acumulan los Ingresos por Intereses sobre Efectos por Cobrar. - Se acumulan Gastos de intereses sobre Efectos por Pagar. - Seguro Pagado Anticipado. - Alquiler Cobrado por Anticipado. - Se acumulan los Sueldos del mes (personal administrativo \$ _____ y Personal de Venta _____). - Utilidad Bruta Realizada de la venta a plazo cobrada en el período correspondiente al período anterior. - Utilidad Bruta Diferida de la venta a plazo realizada dentro del mes de operaciones.

Parte II. Sobre la elaboración del ejercicio integrador

Portada: la misma recoge los elementos fundamentales que ubica el estudiante en la Universidad, facultad y carrera. Cómo título tendrá en cuenta ejercicio integrador simulado en la empresa x. Los autores, así como la ciudad y año en que se realiza dicho trabajo.

Resumen: el mismo debe contener una síntesis de la importancia del trabajo el objetivo que persigue el mismo así como lo que se espera realizar en cada caso.

Nota: debe estar el resumen en inglés.

Introducción: se presentará la creación de la empresa o negocio acompañado de su objeto social con sus estructuras y funciones (al menos del área contable). Período de operaciones escogido, método de conciliación bancaria que se utilizará así como el método para el cálculo de las provisiones y el sistema de inventario utilizado.

Desarrollo:

- El ejercicio puede partir o no de una información inicial tales como un Estado de Situación o Balance de Comprobación, como base para la posterior incorporación de operaciones económicas que deberán ser elaboradas (creadas) por cada estudiante o equipo de estudiantes integrando los contenidos de las asignaturas del año.

- Se deben presentar el total de operaciones del mes así como la interrelación de conocimientos simulados a partir de la propuesta que se encuentra en la parte I.
- Seguidamente se sugiere presentar los registros de diario, pases al mayor, elaboración del balance de comprobación, registro de ajustes contables y correcciones de errores, balance de comprobación ajustada, así como los estados financieros y asientos de cierre.

Nota: es importante que todos los estudiantes tengan en cuenta la relación que se debe mostrar entre los contenidos de las diferentes asignaturas del año.

Conclusiones: deben estar encaminadas al cumplimiento de los objetivos del trabajo y la importancia que ha tenido para el estudiante este tipo de ejercicio. Así como los principales resultados del ejercicio integrador simulado.

Bibliografía: se incluye toda la utilizada para la realización del trabajo.

Anexos: pueden ubicarse estados de cuentas del banco, estado de conciliación bancaria, vales de caja chica y otros elementos que permitan la comprensión del presente trabajo.

Parte III. Cronograma de orientación y control sistemática

La presente parte está en función de las diferentes actividades que se deben realizar para el cumplimiento del objetivo de realizar un ejercicio integrador simulado a una empresa estatal cubana o negocio particular. La autora consideró graficarlo en una tabla con los meses correspondientes al curso: 2018-2019, donde cada color representa una actividad dentro del mes correspondiente.

Tabla 5. Cronograma de trabajo

Actividades	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Marzo	Abr	Mayo	Jun	Jul
Orientación											
Elaboración											
• Control I											
• Control II											
• Control III											
Entrega											
Defensa											

Fuente: elaboración propia

La fecha exacta de los controles será propuesta por los profesores del año. Aunque se recomienda para ello tener en cuenta los días que se planifican por la facultad de trabajo científico estudiantil.

Parte IV. Formato de presentación frente a un tribunal

Para realizar la exposición se recomienda que sea en PowerPoint o en pancartas.

Presentación

Introducción: (cuatro diapositivas máximo que tengan: Importancia del trabajo y la caracterización del negocio o empresa que crea)

Desarrollo: (deben presentarse el ciclo contable en el período que se realizó)

Conclusiones

Recomendaciones

Las diapositivas deben tener colores claros y letra oscura, letra Arial 20, no cargadas de letras.

Importante: para la evaluación de este ejercicio se tienen en cuenta:

Entrega en las etapas establecidas las tareas del ejercicio.

Apreciación del interés y disposición en la solución del mismo a partir de las limitaciones y logros en el aprendizaje.

Valores éticos de la profesión como laboriosidad, responsabilidad y trabajo en equipo.

Fuente: elaboración propia

Anexo 25. Guía de la Práctica Laboral Contable y Financiera I para los estudiantes de segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas

Universidad de Matanzas
Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento de Contabilidad y Finanzas
Guía de Práctica Laboral Contable y Financiera I
Modalidad presencial
Año 2do

Objetivos generales:

1. Aplicar las técnicas de contabilidad en el registro y presentación de la información económica de las diferentes formas de entidad empresarial teniendo en cuenta la base jurídica.
2. Resolver problemas de estadística matemática que permitan el desarrollo de habilidades para su aplicación posterior en el ejercicio de la profesión.
3. Elaborar informes científicos a partir del procesamiento y valoración estadística de los resultados obtenidos y la consulta de bibliografía especializada, tanto en español como en inglés.

Objetivos educativos:

Contribuir a que los estudiantes:

Valoren la presentación de las partidas que se ilustran en el Estado de Situación a partir de la importancia de este estado en el contexto económico de nuestra realidad.

Objetivos instructivos:

1. Aplicar técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el activo fijo del Estado de Situación, así como las fuentes de financiamiento a corto y largo plazo, teniendo siempre en cuenta el cumplimiento del marco conceptual de la Contabilidad.
2. Aplicar los procedimientos de registro y de las inversiones financieras a corto y largo plazo y de las Empresas Estatales, las Sociedades Mercantiles y las Asociaciones Económicas y la presentación de la información.
3. Registrar los hechos económicos relacionados con los activos, pasivos, capital, ingresos y gastos de las entidades.

Sistema de habilidades a desarrollar:

1. Verificar la correspondencia entre los métodos aprendidos y la aplicación por las empresas.
2. Identificar los elementos para la acumulación y registro del costo en la entidad.
3. Mencionar los Activos Financieros a Corto y Largo Plazo de la entidad
4. Comentar las características de los Activos Financieros y formas de registro en la entidad

5. Aplicar los procedimientos contables y de las inversiones financieras corto y largo plazo y de las entidades estatales, las Sociedades Mercantiles y las Asociaciones Económicas.
6. Explicar las características del software contable que se utiliza en entidad en cuanto a sus ventajas y limitaciones, estructura modular.
7. Realizar capturas de pantalla con algunos comprobantes del registro de los hechos económicos.
8. Analizar la composición de las cuentas incluidas en el Estado de Situación.
9. Fundamentar teóricamente la evaluación y presentación de las partidas en los Estados financieros referente a los Activos Fijos.
10. Analizar las legislaciones vigentes en la actividad económica y contable de la empresa relacionado con la nómina, maternidad, el subsidio a los trabajadores.
11. Obtener una muestra aleatoria de los comprobantes de los hechos económicos de la entidad.
12. Observar cómo se realiza la fiscalización de los documentos mercantiles.
13. Constatar las regularidades de las cuentas del registro de los hechos económicos en la entidad.
14. Identificar los tipos de hechos económicos.
15. Verificar el cumplimiento de la normativa contable.

Tareas a desarrollar:

Asignaturas	Objetivos	Preguntas o tareas	Ubicación
Contabilidad de Gestión I	1. Dominar el proceso de registro y acumulación de los costos.	1. ¿Cómo se lleva el análisis del costo al consejo de dirección de la entidad? 2. ¿Cómo se acumula y se registra el costo en la empresa? 3. ¿Cuáles son los métodos de registro y acumulación del costo en la entidad?	Contabilidad
Sistema Financiero	2. Identificar las principales instituciones de carácter bancario existentes en un país en el mundo actual. 3. Identificar los principales Activos Financieros a Largo y a Corto Plazo y aprender sus características e importancia para el funcionamiento financiero eficaz de la empresa.	4. ¿Con qué tipo de institución financiera de carácter bancario la empresa tiene establecido contratos? a) Diga su función. 5. Mencione los Activos Financieros a Corto y Largo Plazo de la empresa y comentar sus características y formas de registro posible.	Finanzas

Contabilidad General IV	4. Aplicar los procedimientos de registro y de las Inversiones Financieras a Corto y Largo Plazo y de las Empresas Estatales, las Sociedades Mercantiles y las Asociaciones Económicas y la presentación de la información.	6. Verifique en la empresa la presencia de préstamos a corto y largo plazo. a) Identifique los tipos de hechos económicos. b) Registre los hechos económicos relacionados con los compromisos de pago. 7. Registre los hechos económicos vinculados con las Inversiones Financieras a Corto Plazo, a Largo Plazo y el Capital.	Contabilidad
Informática para la Gestión	5. Identificar las ventajas del sistema operativo como un entorno de trabajo Gráfico y sus comandos más significativos.	8. Explique las características del software contable que se utiliza en entidad en cuanto a sus ventajas y limitaciones, estructura modular. 9. Realice capturas de pantalla con algunos comprobantes del registro de los hechos económicos.	Informática
Contabilidad General III	6. Aplicar técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el activo fijo, el Estado de Situación así como las fuentes de financiamiento a corto y largo plazo, teniendo siempre en cuenta el cumplimiento del marco conceptual de la Contabilidad.	10. Analice la composición de las partidas incluidas en el Estado de Situación. 11. Fundamente teóricamente la Evaluación y presentación de las partidas en los Estados financieros referente a los Activos Fijos. 12. Analice las legislaciones vigentes en la actividad económica y contable de la empresa relacionado con la nómina, maternidad, el subsidio a los trabajadores. Su procedimiento contable y la presentación de las partidas asociadas en el Estado de Situación. 13. Registre los hechos económicos relacionados con los Activos Fijos y Pasivos Corrientes y a Largo Plazo.	Contabilidad
Finanzas Gubernamentales	7. Valorar la importancia del sistema presupuestario y la estructura del presupuesto del Estado.	14. Verifique si fuera una empresa presupuestada el papel que desempeña la tesorería en Cuba y la estructura del presupuesto del Estado en Cuba.	Estudiante
Teoría Sociopolítica	8. Valorar desde una perspectiva académica, marxista y tercermundista las	15. Mencione las leyes, reglamentos y políticas establecidas que se rige la entidad.	Departamento Jurídico

	principales teorías y núcleos conceptuales que se aplican al análisis de los procesos políticos más puntuales y, en particular, el proyecto político de la Revolución Cubana.	16. Mencione los procedimientos contables empleados en la empresa. 17. Argumente a cuáles de los Lineamientos de la política económica la empresa le brinda una mayor atención.	
Estadística Matemática	9. Obtener una muestra aleatoria de los comprobantes de los hechos económicos de la entidad.	18. Escoja una muestra de los comprobantes del registro de los hechos económicos de la empresa para conocer las cuentas usadas, los tipos de hechos económicos, los documentos que avalan las operaciones contables.	Contabilidad
Econometría	10. Obtener un modelo de regresión que permita establecer la relación entre las variables con que trabaja la empresa.	19. ¿Cuáles son las variables más significativas con que trabaja la empresa para su correcto funcionamiento? a) ¿Cuál es la variable dependiente y cuál es la independiente? b) Determine las variables dependientes cuales influyen sobre la dependiente. c) Compruebe los supuestos básicos del modelo de regresión.	Finanzas
Otras preguntas necesarias:			
Contabilidad	12. Constatar aspectos relacionados con el registro.	20. Solicite algunos documentos mercantiles y describa como se fiscalizan en la empresa. ¿Qué normas se ponen en práctica o postulados de la información financiera? 20. Fotografíe cada documento que ampara el registro. Ejemplo: factura 21. Explique cómo se identifican las cuentas y subcuentas.	Contabilidad

Estructura del informe:

1. Portada: debe incluir nombre de la universidad, facultad, departamento.

- Título: informe de Práctica Laboral Contable y Financiera I.
- Identificación de autores y tutores. Curso.

2. Resumen (máximo 250 palabras, en idioma inglés y español. Debe contener objetivos del trabajo y principales resultado obtenidos en función de la entidad).

3. Índice

4. Introducción:

- Caracterización de la empresa.
- Breve fundamentación teórica sobre la importancia de la Contabilidad, los registros y tipos de hechos económicos, normativa y procedimientos contables y los estados financieros así como las cuentas desde la perspectiva de las definiciones estudiadas.

5. Desarrollo:

Incluye las tareas específicas a desarrollar.

6. Conclusiones:

- Utilidad de los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de la Práctica Laboral Contable y Financiera I.

7. Recomendaciones:

- Sugerencias que contribuyan a incrementar la calidad del desarrollo de la práctica laboral.

8. Bibliografía:

- Normas Generales de Contabilidad, documentación revisada de la empresa, documentos elaborados por los profesores de las asignaturas, bibliografía de las asignaturas.

9. Anexos:

- Clasificador de cuentas, modelos que utilizan, organigrama, estructura organizativa, documentos mercantiles. Resoluciones vigentes.

Aval del tutor donde se tiene en cuenta la asistencia, puntualidad, relaciones interpersonales, motivación, desempeño demostrado en el área contable, disposición, compromiso y responsabilidad en las tareas encomendadas, logros y limitaciones en la práctica con énfasis en el registro de los hechos económicos.

Nota: el informe debe estar redactado con letra Arial 12, interlineado 1.5, se debe entregar en formato digital, papel y realizar una presentación de power point que debe contener al menos portada, introducción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones.

Las diapositivas deben tener colores claros y letra oscura, letra Arial 20 no cargadas de letras, debe contener tablas, gráficos y figuras.

Asignaturas del año:

Asignaturas del semestre I	Asignaturas del semestre II
Contabilidad General III	Econometría
Estadística Matemática	Investigación de Operaciones
Sistema Financiero	Contabilidad General IV
Teoría Sociopolítica	Finanzas Gubernamentales
Elementos de Pedagogía	Contabilidad de Gestión I
Informática para la gestión	Practica Laboral Contable y Financiera I
Inglés II	Inglés III
Educación Física III	Educación Física IV

Fuente: colectivo de profesores de primero y segundo año de la carrera Contabilidad y Finanzas

Anexo 26. Grupo focal

Para el grupo focal se reunieron a los profesores y tutores con el propósito de debatir la efectividad de las acciones de la estrategia didáctica.

El debate versó alrededor de los aspectos siguientes

- Integración de conocimientos, habilidades, procedimientos, desempeños en el registro de los hechos económicos.
- Uso de los software y simulaciones.
- Valoración de los ejercicios y casos de estudio.
- El desarrollo de valores éticos del contador.
- La motivación en los estudiantes.
- La interdisciplinariedad.
- Valores éticos del contador.

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Anexo 27. Test de comprobación para medir la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos al terminar la asignatura Contabilidad General III

Estimado estudiante, el equipo de profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas que pertenece a la Universidad de Matanzas se encuentra realizando una investigación con el propósito de trabajar sobre las competencias profesionales específicamente con la competencia profesional específica registrar los hechos económicos por lo tanto sería de gran utilidad su ayuda en las respuestas de este instrumento para el perfeccionamiento continuo en nuestra carrera. Agradecemos de antemano su colaboración.

Objetivo: medir la integración de conocimientos teóricos y prácticos al registrar hechos económicos en ambiente laboral.

Para lo cual se utiliza el laboratorio de informática con los estudiantes de segundo año a los cuales se les presentan situaciones contables para diferentes tipos empresas y deben registrar los hechos económicos en el Software Arcont y responder las siguientes interrogantes:

Situaciones contables

- Entrada al almacén de Mercancías, Materias Primas y Activos Fijos correspondientes a una compra amparadas por la Factura No. 4520.
- Pago de la Factura No. 4520.
- Se realiza una venta de (Mercancías, Producción Terminada o prestación de servicios) amparada en la Factura 6892.
- Se realiza el cobro de la venta.
- Se realiza una devolución de los productos comprados.
- Se recibe una donación del exterior de Activos Fijos Tangibles.
- Se realiza la extracción y pago a los trabajadores.
- Se registra la depreciación de los Activos Fijos Tangibles.
- Se realiza el conteo al final del mes en el almacén y se comprueba un faltante de Inventario.

Se procesa su cobro y pago, en el caso que proceda, a través de -Letra de Cambio –Pagaré – Carta de Crédito –Cheque Nominativo – Transferencia bancaria

Preguntas:

- Si fuese una empresa industrial las cuentas afectadas fuesen:

- Si fuese una empresa comercial la compra fuese de:

- Si fuese una empresa de servicio la compra fuese de:
- _____

- En cualquiera de los casos qué documento es llenado en el almacén

- ¿Dónde se ubican los productos? _____
- ¿Cómo se avala las cantidades físicas de los productos en el almacén así como las entradas y salidas? _____
- ¿Cuál es el destino de los documentos mercantiles y mercantiles, y su tratamiento en términos de fiscalización y revisión? _____
- ¿Qué cuentas se afectarían, en el caso de las compras y ventas, si la empresa utiliza el sistema de inventario continuo _____ o el sistema de Inventario Físico _____?
- ¿Qué procedimiento sustenta el registro de los hechos económicos de esta actividad?

- ¿Cuál sería el cambio a realizar en cuanto a la nomenclatura de las cuentas si se produce esta situación en una empresa industriales _____, de servicio _____, comercial _____ o instituciones gubernamentales _____?
- ¿Qué norma y postulados de la contabilidad están presentes y sustentan el registro de los hechos económicos a realizar? _____
- ¿Cuáles son las cuentas deudoras y acreedoras que intervienen en este hecho económico?
_____ Actividad comercial
_____ Actividad industrial
_____ Actividad de servicio
_____ Instituciones gubernamentales
- ¿Qué procedimiento contable utilizaría para soportar el registro de los hechos económicos a realizar? _____
- ¿Cuál es el método contable que avala el registro de los hechos económicos a realizar?

- ¿A qué tipo de hecho económico nos referimos? -----
- ¿Cómo se clasifican las cuentas que intervienen en este hecho?
Cuentas _____
- ¿Qué libros pueden utilizar para su registro de los hechos económicos?
_____ -
- ¿Qué módulo utilizaría para registro de los hechos económicos a realizar?

Fuente: elaboración propia

Anexo 28. Encuesta aplicada a los profesores para medir la satisfacción con las acciones aplicadas en la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

Estimado(a) profesor(a)

Teniendo en cuenta su experiencia profesional se solicita su colaboración en esta investigación que se realiza sobre la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en la carrera Contabilidad y Finanzas.

Agradecemos la aceptación e información enviada. Compartirá el consentimiento con otros colegas y en función de iniciar su participación. Desde este momento le agradecemos todo el esfuerzo y disposición que demanda nuestra solicitud.

Objetivos: medir el nivel de satisfacción de los profesores sobre la implementación de acciones para la formación inicial de los estudiantes en la competencia profesional específica registrar hechos económicos

La escala para medir la satisfacción (5); muy satisfecho (4); bastante satisfecho (3); satisfecho (2); poco satisfecho (1) e insatisfecho.

A continuación se presentan una serie de acciones que usted debe marcar según su apreciación en términos de satisfacción.

Acciones	1	2	3	4	5
La reunión y clases metodológicas.					
Los videos del procesamiento de los documentos mercantiles y el registro de los hechos económicos.					
Los softwares aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General.					
Los ejercicios teóricos, prácticos, y casos de estudio.					
Las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje y en otros contextos de actuación.					
La introducción de contenidos sobre los documentos mercantiles y la tipificación de los hechos económicos contribuyeron al tratamiento teórico, metodológico y práctica desde el registrar hechos económicos.					
La guía de la Práctica Laboral Contable y Financiera I.					
El ejercicio integrador.					
Las simulaciones de un proceso productivo.					
El uso de nexos interdisciplinarios y las relaciones de precedencia.					
Visita al departamento contable.					
Los procedimientos contables.					

Fuente: elaboración propia

Anexo 28.1. Encuesta aplicada a los tutores para medir la satisfacción con las acciones aplicadas en la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

Estimado(a) tutor(a)

Teniendo en cuenta su experiencia profesional se solicita su colaboración en esta investigación que se realiza sobre la formación de la competencia registrar hechos económicos en la carrera Contabilidad y Finanzas.

Agradecemos la aceptación e información enviada. Compartirá el consentimiento con otros colegas y en función de iniciar su participación. Desde este momento le agradecemos todo el esfuerzo y disposición que demanda nuestra solicitud.

Objetivos: medir el nivel de satisfacción de los tutores sobre la formación inicial de los estudiantes en la competencia profesional específica registrar hechos económicos

La escala para medir la satisfacción (5); muy satisfecho; (4) bastante satisfecho; (3): satisfecho; (2) Poco satisfecho y (1) insatisfecho.

A continuación se presentan una serie de elementos que usted debe marcar según su apreciación en términos de satisfacción.

Elementos	1	2	3	4	5
La formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos con el uso de software profesional. El uso y manejo de la documentación a través de la actualización y supervisión de los documentos mercantiles, expedientes y cuentas. Emisión de reportes contables de la información generada por el Sistema de Contabilidad, para integrar el libro mensual. Subsanación de los errores en el registro de los hechos económicos así como la elaboración de ajustes en el momento oportuno.					
Cumplimiento de los métodos establecidos en la contabilidad para el registro, evaluación y presentación de la información contable en los Estados financieros. Aplicación de los procedimientos de control contable e interno que fortalezcan la actividad económica de la empresa. Análisis del clasificador de cuentas y la actualización de la normativa contable profundizando en el uso y contenidos de las cuentas. Asistencia y puntualidad. Interés por conocer situaciones contables y enmendar errores en el registrar hechos económicos. Intercambio con el equipo de contabilidad.					

Fuente: elaboración propia

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano

Anexo 28.2. Encuesta aplicada a los estudiantes para medir la satisfacción con las acciones aplicadas en la estrategia didáctica para la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas Contabilidad General I, II, III, y IV desde la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas

Estimado estudiante el equipo de profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas se encuentra realizando una investigación sobre las competencias del contador, por lo que sería de gran utilidad su respuesta a las preguntas que a continuación se presentan para poder trabajar mucho mejor en tu formación profesional en cuanto al registro de hechos económicos. Te anticipamos nuestros agradecimientos.

Objetivo: medir el nivel de satisfacción de los estudiantes en correspondencia con la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos en la carrera Contabilidad y Finanzas

La escala para medir la satisfacción (5) muy satisfecho; (4) bastante satisfecho; (3): satisfecho; (2) Poco satisfecho (1) e insatisfecho.

A continuación se presentan una serie de acciones que usted debe marcar según su apreciación en términos de satisfacción.

Acciones	1	2	3	4	5
Los videos del procesamiento de los documentos mercantiles y el registro de los hechos económicos.					
Los softwares aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General.					
Los ejercicios teóricos, prácticos, y casos de estudio. Las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje y en otros contextos de actuación.					
La introducción de contenidos sobre los documentos mercantiles y la tipificación de los hechos económicos contribuyeron al tratamiento teórico, metodológico y práctica desde el registrar hechos económicos.					
La guía de la Práctica Laboral Contable y Financiera I. El ejercicio integrador.					
Las simulaciones de un proceso productivo. Visita al departamento contable.					
Los procedimientos contables.					

Fuente: elaboración propia

Le agradezco por su colaboración. Atentamente, M. Sc. Elizabet Prado Chaviano