

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"JUAN MARINELLO"  
MATANZAS*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MASTER EN EDUCACIÓN.*

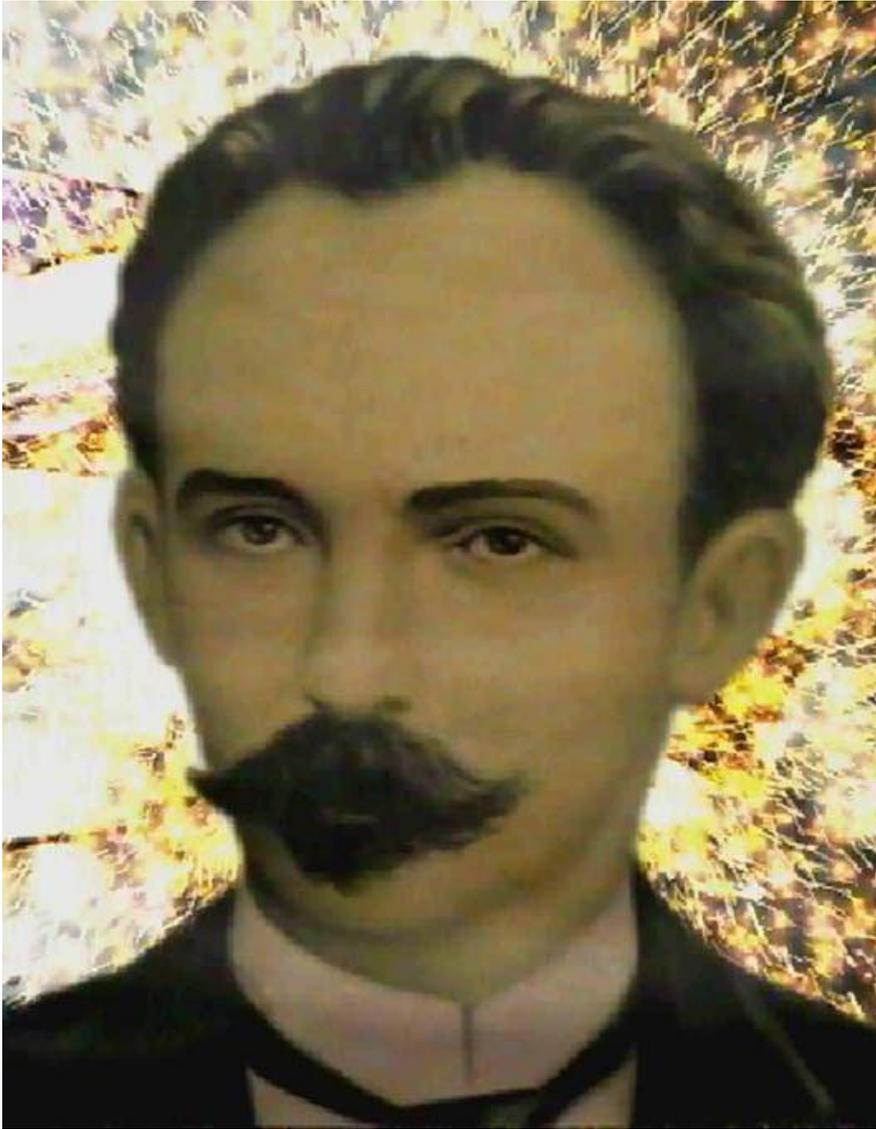
*TÍTULO: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN A LOS  
DIRECTIVOS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA  
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA*

*AUTOR: LIC. LÁZARO MARTÍN DELGADO PIEDRA.*

*TUTOR: DR. LUÍS CORTEGAZA FERNÁNDEZ*

*MATANZAS*

*2010*



*“TENGO POR HIGIENE LA NECESIDAD CAPITAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y LO PRIMERO QUE LES ENSEÑARÍA ACASO Y CON MÁS ARDOR SERÍA EL DESARROLLO DE LOS MÚSCULOS”*

*José Martí*

## *Dedicatoria:*

- *A mis padres, por guiarme por el camino correcto , aunque ya no estén con migo*
- *A mi esposa, por su gran apoyo, comprensión y ternura*
- *A mis compañeros de trabajo por su dedicación y ayuda.*
- *A los profesores de la maestría que con tanto amor nos impartieron clases.*
- *A la Revolución, por haberme dado la oportunidad de estudiar, de superarme y ser más útil a la sociedad preparando a las nuevas generaciones.*

## *Agradecimientos:*

*El autor expresa su más sincero agradecimiento a todos aquellos que desde muy cerca han hecho suya esta investigación.*

*En especial a mi tutor el Doctor Luís Cortegazas Fernández por sus sistemáticas observaciones y precisas orientaciones.*

*Al colectivo de profesores de la Maestría en Educación del Pedagógico “Juan Marinello” por su colaboración para llevar adelante este trabajo.*

## **SÍNTESIS**

En Cuba, las estrategias aplicadas para mejorar la calidad de la educación, plantean nuevas demandas a la capacitación de los directivos en función de un desempeño más eficiente de sus funciones en la institución educativa. Los directivos de las escuelas primarias tienen entre sus responsabilidades el control al proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física para lo cual requiere de una capacitación específica. La presente investigación se realiza con el objetivo de diseñar una estrategia de capacitación a los directivos de las escuelas primarias para elevar la calidad de la clase de Educación Física. Se emplea como base metodológica de la investigación el método dialéctico-materialista, que permite realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios, así como métodos del nivel teórico y del nivel empírico que permiten al autor abordar la capacitación a directivos a partir de la calidad de la clase de Educación Física. El resultado de la tesis es esencialmente práctico y consiste en una estrategia de capacitación a los directivos de las escuelas primarias para elevar la calidad de la clase de Educación Física. Los resultados de la aplicación práctica (parcial) revelan las transformaciones y efectividad de la propuesta de la estrategia.

# INDICE

<b>Introducción.</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS. SU PAPEL EN EL CUMPLIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.</b>	<b>6</b>
<b>1.1. La capacitación a los directivos conceptualización y características. .</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Funcionamiento del sistema de la calidad de la clase.</b>	<b>18</b>
	<b>23</b>
<b>1.3 La clase de Educación Física en la Educación Primaria.</b>	
<b>CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN A LOS DIRECTIVOS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.</b>	<b>25</b>
<b>2.1 - . Descripción de la metodología de investigación aplicada</b>	<b>26</b>
<b>2.2. - La estrategia. Rasgos característicos, tipología y estructura.</b>	<b>34</b>
<b>2.3 Componentes estructurales de la estrategia de capacitación propuesta</b>	<b>43</b>
<b>Conclusiones.</b>	<b>60</b>
<b>Recomendaciones.</b>	<b>61</b>

## INTRODUCCIÓN

La globalización del capital, con predominio de políticas económicas neoliberales cada día decaen más los problemas económicos, sociales y ambientales que afectan al mundo de hoy. La Ministra de Educación de la República de Cuba en el evento de Pedagogía 2009, al plantear: "...debemos encarar los desafíos de un mundo que se debate entre el avance tecnológico y el rezago milenar, entre la confianza democrática de algunos gobiernos y la amenaza violenta de otros, entre las inequidades ancestrales de una educación para ricos y otra para pobres"<sup>32</sup>.

Cuba, es protagonista de estos tiempos, en los que el dominio tecnológico requiere de hombres cada vez mejor preparados científica y culturalmente, hace enormes esfuerzos para que todos sus ciudadanos accedan a la cultura y al conocimiento universal, con plena entereza e igualdad de oportunidades, en la búsqueda de alternativas que permitan lograr un desarrollo socio- económico que garantice la continuidad del proyecto social revolucionario y la preservación de todas las conquistas logradas.

"Las distintas tendencias biomecánicas, psicológicas y socio-educativas, que se han producido en la esfera de la Educación Física contemporánea, encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje que es la clase, que ponen en el centro al estudiante como persona, como sujeto activo y al contexto sociocultural en el cual se desarrolla, dando lugar a nuevos paradigmas o modelos pedagógicos." (<sup>33</sup>)

La excelencia en los servicios de la Educación Física, solo se puede alcanzar, contando con un personal altamente capacitado, creativo, donde la búsqueda de la innovación, investigación y la anticipación son objetivo claro para el logro exitoso del cumplimiento de las misiones que una institución educacional tiene que cumplimentar. Los retos son innumerables y se puede confirmar que para lograrlos con éxitos, es necesario superar los aprendizajes tradicionales en la Educación Física que ennoblecen

---

<sup>32</sup>

<sup>33</sup> López, R, A; González, M, V. (2001) La calidad de la Clase de Educación Física. Una metodología cualitativa para su evaluación, Instituto Superior de Cultura Física, Manuel Fajardo, Ciudad de la Habana, Cuba. pág.1.

el aprendizaje técnico y modelos de movimiento, por otra parte los conocimientos y mecanismos de control que se desarrollan no son los más efectivos ni suficientes para enfrentarlos, de ahí la necesidad de incorporar por parte de los directivos nuevos paradigmas, conceptos, enfoques y sistema de gestión que nos permitan un adecuado control y asesoramiento de la calidad de la clase de Educación Física. Dentro de ello es fundamental la constante actualización de los conocimientos, técnicas novedosas, metodologías de la enseñanza actualizadas, tecnologías de punta y el control en correspondencia con el surgimiento de las mismas en el mundo y lograr estrechar relaciones y alianzas estratégicas con todas las instituciones científicas relacionadas con la Educación Física .

En Pedagogía 2009, E. E. Velázquez Cobiella, hace referencia al papel que tienen los profesionales de la educación para vencer este reto cuando dice: "...deben estar cada día mejor preparados en los contenidos que enseñan, mejor preparados para investigar, para experimentar, para aplicar técnicas pedagógicas; deben estar seguros de sí mismos, ser fieles defensores de los mejores valores, empeñados en preservar la identidad cultural de los pueblos y la conciencia de la humanidad".<sup>34</sup>

El modelo pedagógico cubano, tiene como base el enfoque teórico general marxista-leninista- martiano y ha sido resultado del perfeccionamiento continuo a que se ha sometido en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia sistemática de investigación que ha permitido identificar las fortalezas y debilidades para introducir oportunamente los cambios necesarios, donde han participado prestigiosos investigadores cubanos, J. López Hurtado, F. Martínez Mendoza, A. M. Silverio Gómez, entre otros.

En la preparación que realizan directivos, las acciones fundamentales lo constituye el trabajo metodológico el que se define como: Un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles de educación, con el

---

<sup>34</sup> Ena Elsa Velásquez Cobiella. Conferencia inaugural. Pedagogía, 2009. La Habana: Impresión ligera, 2009 p.2

objetivo de garantizar la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científica.<sup>35</sup>

La preparación de estos directivos para el cumplimiento de su función con calidad y efectividad, es responsabilidad de los metodólogos provinciales.

Los directivos seleccionados para esta función en los diferentes territorios, no siempre tienen la preparación suficiente para el desarrollo de todas las vías de trabajo metodológico, de igual forma poseen carencias en el dominio de los diferentes contenidos a trabajar en la Educación Primaria

La presente investigación surge como resultado de una tarea generada por la dirección del programa de Educación Física de la provincia .lo cual es una vía para su perfeccionamiento. La tarea consiste, en el diagnóstico de la situación actual de la calidad en la clase de Educación Física en la provincia de matanzas

En un estudio diagnóstico realizado en el curso escolar 2008-09 a partir de las visitas de ayuda metodológica y de inspección se detecta dificultades como:

- Pocas visitas realizadas a los profesores y en el análisis que se efectúa, se evidencia falta de preparación de los directivos municipales para conducir este proceso Entre las causas están:
- Los directivos en la preparación a los profesores no realizan el control a la calidad de la clase de Educación Física como resultado de la insuficiente planificación, ejecución y control del trabajo metodológico.
- La limitada utilización del trabajo metodológico, como son las clases metodológicas, clases demostrativas y las clases abiertas, no son utilizadas por los directivos.
- Los directivos de las escuelas no poseen dominio de los contenidos en Educación Física.

Al considerar lo anterior se revela el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a

---

<sup>35</sup> MINED: Proyecto Resolución de Trabajo Metodológico, 2008, Pág. 19

la capacitación de los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física?

Se reconoce como **objeto de estudio**: la capacitación a los directivos , y como **campo de acción**: la capacitación a los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física.

Para dar respuesta al problema se plantea como **objetivo**: elaborar una estrategia de capacitación a los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física.

Con el propósito de dar solución al problema científico y cumplimentar el objetivo propuesto, se plantea dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1 ¿Cuales son los referentes teóricos que sustenta la capacitación a los directivos en la clase de Educación Física?

2 .¿Cuál es el estado actual de capacitación de los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física?

3 ¿Como conformar una estrategia de capacitación dirigida a los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física?

Para dar respuesta a las interrogantes de la investigación se desarrollan las siguientes **tareas de investigación**.

1 Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la capacitación a los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física.

2. - Caracterización del estado actual de la capacitación de los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física

.3 Elaboración de una estrategia de capacitación dirigida a los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física.

El método rector de esta investigación lo constituye el Dialéctico materialista el cual se asume como método de la filosofía marxista leninista, que permite revelar las relaciones causales, funcionales y contradictorias vinculadas a la capacitación de los directivos

para elevar de la calidad en la clase de Educación Física. Se emplean métodos específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos teóricos y empíricos. Entre ellos

El analítico – sintético, inductivo – deductivo y el tránsito de lo abstracto a lo concreto permiten la profundización en los referentes teóricos acerca de la capacitación de los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física

Enfoque de sistema: para conformar y fundamentar la estrategia de capacitación de los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física

La modelación: para el establecimiento de interrelaciones entre los fundamentos teóricos y componentes de la estrategia.

Análisis de documentos: Se revisan los registros de asistencia y evaluación y plan de clases de Educación Física para constatar el tratamiento que se le ofrece a la calidad de la clase de Educación Física

### **Métodos del nivel empírico:**

**Observación:** Se observa clases de Educación Física para valorar el cumplimiento de los indicadores del sistema de la calidad de la clase de Educación Física

**Encuesta:** Se aplica a los directivos con el objetivo de obtener información con el dominio que poseen del sistema de la calidad de la clase de Educación Física.

**Entrevista.** Se realiza para completar la información diagnosticada en el proceso de investigación y para la confección de la estrategia de capacitación a los directivos, además fue utilizada para recopilar criterios relacionados con el problema de investigación.

**Análisis de documentos:** Se revisa los registros de observación a clases de Educación Física para constatar el tratamiento que se le ofrece al sistema de la calidad de la clase de Educación Física.

La **significación práctica** de la investigación radica en que la estrategia de capacitación se convierte en una herramienta para el logro de transformaciones en la preparación de los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo contiene los fundamentos teóricos de la capacitación de los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física. En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico del estado actual de los directivos, se fundamenta y presenta una estrategia de capacitación y los resultados de su aplicación parcial en la práctica. , conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA CAPACITACIÓN A DIRECTIVOS. SU PAPEL EN EL CUMPLIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Para lograr calidad en el desempeño de los docentes, el trabajo metodológico de los directivos constituye un aspecto medular elevar la calidad de la clase de Educación Física; por lo tanto es necesario que para el estudio y perfeccionamiento de su dirección se conozca cuál ha sido su evolución histórica, y cual es su concepción y desarrollo. El presente capítulo aborda los referentes teóricos relacionados con la capacitación a los directivos a partir del cumplimiento de la calidad en la clase de Educación Física, desde una posición dialéctico materialista, que fundamentan teóricamente la estrategia metodológica desarrollada en la investigación respondiendo así, a la primera pregunta científica formulada.

### **1.1 La capacitación a los directivos conceptualización y características. .**

El hombre como ser social, mantiene un conjunto de relaciones sociales, a la vez de mantener su propia integridad. Realiza una función creadora, ejerce un efecto activo sobre el medio, lo modifica, lo transforma en dependencia de sus conocimientos, intereses y necesidades.

Las capacidades del hombre determinan el nivel de desarrollo histórico que ha alcanzado la humanidad están enlazadas indisolublemente con la organización social

del trabajo y el sistema de instrucción, adaptado a dicha organización., las misma se adquieren durante la vida, no tienen límites, cuanto más evoluciona la sociedad, más posibilidades tienen de desarrollarse las capacidades y revertirse después, a través de la actividad humana en el propio desarrollo de la sociedad

Las capacidades se adquieren durante la vida, no tienen límites, cuanto más evoluciona la sociedad, más posibilidades tienen de desarrollarse las capacidades y revertirse después, a través de la actividad humana en el desarrollo de la sociedad.

Entre los años 1959 y 1960 comienza a desarrollarse la capacitación en Cuba. La finalidad de la capacitación no es formar un experto en una especialidad determinada, sino desarrollar una comprensión global e integrada de un problema que está relacionado directamente con la labor que desempeña en el perfeccionamiento de todo el proceso docente educativo y de la sociedad en su conjunto.

Entre los años 1959 y 1960 comienza a desarrollarse la capacitación en Cuba. En esta labor el Comandante Ernesto Che Guevara, en el Folletos gerenciales expresa :“buscar la contradicción, la duda sistemática, no creer lo que dicen desde el principio aunque sea lógico, ver, escuchar, opinar, utilizar la ponencia. . .”(36 ).

La necesidad permanente de nuevos conocimientos y constante interés por interpretar el mundo, fueron la base del desarrollo científico del Che, todo los estudios y lecturas favorecieron en él el desarrollo de un pensamiento lógico y la formación de un método creador, base de sus reflexiones e investigaciones futuras. Su formación cultural y profundamente humanista le permite comprender que la necesidad de transformar las condiciones materiales de los hombres pasaba obligadamente por la transformación del hombre mismo, de sus visiones y de su cultura, por eso llega a la conclusión de que es necesario crear al hombre nuevo. La educación directa e indirecta debe ser las vías para iniciar este camino.

Una de las vías para contribuir con este proceso de transformación en el hombre lo constituye la capacitación el Diccionario de términos de dirección ambos coinciden en

---

<sup>36</sup>Un hombre que actúa como piensa. Folletos gerenciales. No 3. Marzo 2004. ISSN # 26585 / RNPS 0488.

definir la capacitación como "... la acción y efecto de capacitar"<sup>37</sup>. En ellos se entiende la capacitación como proceso, visto en dos acepciones: como acción de capacitar y como efecto de capacitar.

En el diccionario técnico la definen como la: "Acción y efecto de capacitar, es decir, formar o desarrollar capacidades necesarias para la ejecución exitosa de una actividad determinada del personal a todos los niveles, incluidos los cuadros dirigentes y técnicos".<sup>38</sup> En este diccionario además de tener en cuenta las dos acepciones amplía el concepto incluyendo aquellos que pueden ser beneficiados con el proceso.

En Cuba se consolida la idea de capacitación en los años 90, donde se ve como un proceso de educación continuada, permanente a lo largo de la vida. En este marco es necesario hacer referencia a la definición dada por Julia Añorga y colaboradores (1995) en el "Glosario de términos de la Educación de Avanzada", los que plantean que la capacitación debe ser: "dirigida a diversos procesos de los recursos laborales. Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección.

Por regla general formación es término genérico de carácter más amplio mientras que capacitación tiene un significado más técnico o práctico"<sup>39</sup>.

En la R M No 21/1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social se plantea que la capacitación profesional es: "proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo los organismos empresariales con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de

---

<sup>37</sup> Añorga Morales, Julia y colaboradores. Glosario de Términos de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana, 1995. Pág. 6

<sup>38</sup> Alvero Francés F. Diccionario de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. 1976. La Habana

<sup>39</sup> Un hombre que actúa como piensa. Folletos gerenciales. No 3. Marzo 2004. ISSN # 26585 / RNPS 0488.

modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios de los que forman parte”<sup>40</sup>

Del análisis de la definición dada por Añorga y colaboradores y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, no existen diferencias significativas entre ellas, solo las especificaciones que precisan su nivel de generalidad, es decir, la que se dirige al desarrollo de la competencia laboral en el puesto de trabajo, cualquiera que este sea. Existen una serie de aspectos comunes entre ellas. El enfoque dialéctico con que se asume la capacitación, el hecho de que se le concibe como un proceso con un carácter de continuidad, de actualización, de perfeccionamiento, de permanencia a lo largo de la vida. Tiene un enfoque sistémico y un carácter planificado a partir de las necesidades detectadas. Está dirigida al perfeccionamiento y mejoramiento del desempeño en correspondencia con la evolución e incremento de las exigencias sociales del momento, es promotora del cambio y es una inversión para el desarrollo profesional e institucional.<sup>41</sup>

El autor reconoce que la capacitación es una actividad que le da cumplimiento a los objetivos a partir de diferentes acciones para elevar el nivel de conocimiento de los directivos y por ende elevar su cultura a través de diferentes preparaciones metodológicas. Por lo que asume el concepto dado por la autora Ana Edelis Santana Lantigua del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas dado en su tesis “Estrategia para contribuir a la capacitación de los directivos de los centros de referencia del municipio de Matanzas., en el proceso de introducción de los resultados de la investigación educativa”. que de estos presupuestos que determinan la concepción de la capacitación como proceso, es una actividad pedagógica y como todo proceso de enseñanza aprendizaje es complejo, pues trata de incorporar nuevos conocimientos, hábitos y habilidades a sujetos que poseen vivencias, conocimientos acumulados y experiencias de trabajo, por lo que se manifiestan contradicciones lógicas entre lo conocido y lo desconocido, existiendo una unidad entre ellos para ser aplicados a

---

<sup>40</sup> Añorga Morales, Julia y colaboradores. Glosario de Términos de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana, 1995. Pág. 6.

<sup>41</sup> Resolución Ministerial No 21 de 1999. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, Ciudad de La Habana Pág. 4.

situaciones concretas, aceptando el reto, poniéndolo como meta y dirigiendo sus esfuerzos al alcance del resultado, adquiriendo la actividad de capacitación un significado positivo.<sup>42</sup>

Este proceso requiere de un carácter científico, de un espíritu creador y de la aplicación de forma planificada y sistémica de métodos y procedimientos de trabajo

En Cuba, las estrategias seguidas para mejorar la calidad de la educación, plantean nuevas demandas a la capacitación a los directivos. Estas estrategias no escapan a las exigencias de la sociedad, que precisa de ellos respuestas concretas con su papel, de asimilador y transmisor de conocimientos.

En la medida que los directivos van avanzando por este camino, tomando decisiones cada vez más conscientes, se desarrolla como trabajador y se apropia de la esencia de su trabajo. Sólo desde el proceso de solución de los problemas que aparecen en las situaciones complejas e irrepetibles de la escuela y la comunidad, puede hacerse significativo y útiles para el los conocimientos adquiridos mediante la capacitación.

La finalidad de la capacitación no es formar un experto en una especialidad determinada, sino desarrollar una comprensión global e integrada, de cómo los problemas educacionales están relacionados directamente con la gestión de dirección, en el perfeccionamiento de todo el proceso docente educativo y en la sociedad en su conjunto, para que en el futuro, el dirigente esté en posición de tomar decisiones acertadas para la institución y la comunidad a la que pertenece.

La capacitación permanente de directivos con vistas a alcanzar los modos de actuación a que aspira la sociedad actual, implica el desarrollo de un accionar que lo comprometa con la lucha para erradicar las insuficiencias en su labor y trabajar constantemente en el perfeccionamiento de la gestión educacional y del trabajo en la escuela.

---

<sup>42</sup> Tesis de Maestría. Estrategia para contribuir a la capacitación de los directivos de los centros de referencia del municipio de matanzas, en el proceso de introducción de los resultados. Santana la Lantigua. Pág. 16.

<sup>42</sup> [http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/093002\\_nego\\_estrategia\\_paez.html](http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/093002_nego_estrategia_paez.html)

Junto al desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica se precisa de la transformación de los métodos y estilos de dirección para que estos respondan a las tendencias actuales, lográndose así una mayor efectividad en el desempeño de sus funciones como cuadros de dirección. El desafío real consiste en dotarlos de los conocimientos y destrezas fundamentales que les capaciten para tomar decisiones con éxito en las condiciones cambiantes del entorno.

La capacitación beneficia tanto a la organización como a la persona que la recibe y en ella deben establecerse objetivos concretos y medibles, derivados de las necesidades de la misma reconocidas en el diagnóstico. Esta debe contar con una fuerte actividad grupal, las actividades pueden ser organizadas de forma que propicie el intercambio de experiencias positivas y negativas.

Es importante destacar las especificidades de la dirección educacional abordadas por Sergio Alonso (1997) que las describe como sigue:

- Todo descansa sobre seres humanos: la “materia prima” son personas, los “medios de producción” son personas y todos los “procesos que se realizan” tienen lugar en el campo de las relaciones interpersonales.
- La dirección educacional es un proceso de formación de hombres y un proceso de formación de formadores de hombres.
- Todo el personal que labora profesionalmente en la Educación dirige y es dirigido, funge como sujeto y objeto de dirección.
- No existe un mando sin dirección, pero en cambio, abunda en el sector educacional que quien dirige, recibe orientación de personas que realizan actividades directivas sin comportar mando. Ejemplo: El maestro, el secretario docente, el metodólogo, el asesor y otros.<sup>43</sup>

En la dirección educacional lo que se dirige son personas y no instituciones, ni territorios, ni procesos productivos, además el desarrollo corriente y prospectivo de la organización dependen del nivel de desarrollo por su personal, del grado de motivación, participación

---

<sup>43</sup>Caudales Mantilla, Olga. Tesis. La capacitación a directivos educacionales desde la proyección del Departamento de Dirección Científica: Acciones para su perfeccionamiento en el sistema de trabajo integrado de la Dirección Provincial de Educación y el Instituto Superior Pedagógico. Matanzas. 2005.

y compromiso de cada uno de sus integrantes y de la disposición de los mismos para conducir la organización hacia niveles superiores<sup>44</sup>.

Si los objetivos de este estudio tienen la intención de la capacitación de los directivos para elevar el sistema de gestión de la calidad en la clase de Educación Física, debemos primeramente partir por calidad de la educación y la calidad de la clase de Educación Física.

“Por calidad entendemos como el “conjunto de características de una entidad que le confiere la actitud para satisfacer las necesidades establecidas y las implícitas.”<sup>45</sup>

En este sentido no debe confundirse calidad con control de la calidad.

La calidad es algo más completo y solo se consigue con:

- Una definición clara de los objetivos que se persigue en el sistema general y en especial en la educación media superior.
- Un proyecto bien estudiado.
- Proceso de enseñanza y aprendizaje y trabajo metodológico adecuado al modelo del egresado que aspiramos.
- Una realización escrupulosa cumpliendo especificaciones.
- Un posterior tratamiento que no degrade la calidad del egresado, del estudiante de la Educación primaria
- Un buen desempeño en su vida profesional y en la sociedad.

Ahora bien cuando nos referimos a la calidad total asume los criterios expresados anteriormente pero tiene muy en cuenta las modificaciones que actualmente se han producido a los criterios de calidad, o sea como eran ante y como se consideran actualmente. Veamos los más importantes.

---

<sup>44</sup>Alonso Rodríguez, Sergio H. La dirección estratégica en el MINED. Ciudad de La Habana, 1997. Folleto Pág. 7.

<sup>45</sup>López, R, A; González, M, V. (2001) La calidad de la Clase de Educación Física. Una metodología cualitativa para su evaluación, Instituto Superior de Cultura Física, Manuel Fajardo, Ciudad de la Habana, Cuba Pág. 1.

- La calidad es una responsabilidad de todos en cada una de las personas que intervienen en el desarrollo de la clase.
- El factor humano es fundamental para conseguir calidad total. Es necesario la formación de medios apropiados y motivación para obtener mejores resultados.
- Participación, información, comunicación y reconocimiento básico para que funcione un sistema de calidad total.
- Actitud de prevención frente a la corrección, cero errores. Evitar errores no rectificar.

“La aplicación de la filosofía de la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de un centro escolar implica una profundización mayor y cambio de mentalidad en el conocimiento de necesidades de los estudiantes. En ellos se deben basar los parámetros de calidad real de dichos procesos docentes.”<sup>46</sup>

“Por otra parte la calidad de la clase de Educación Física, se construye desde un enfoque humanista e histórico-cultural de la Educación y una concepción significativa y constructiva del aprendizaje que permite establecer el nivel de integralidad deseado en la clase de Educación Física en relación con la tradición.”<sup>47</sup>

Para hablar de calidad de la clase y de sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física e indicadores de calidad es imprescindible tener claridad en otro componente del proceso docente-educativo que es la gestión, la evaluación y control de la calidad. Entre las múltiples acciones que pueden realizarse, la evaluación juega un rol prioritario pues permite caracterizar el desempeño del profesor, además que propicia su desarrollo futuro, al mismo tiempo y constituye una vía fundamental para la atención y estimulación de los profesores en las clases.

“En la última década los Sistemas Educativos a nivel mundial, y especialmente en Latinoamérica, han encaminado sus esfuerzos al mejoramiento de la calidad de la Educación y en este empeño se ha identificado a la variable “desempeño profesoral del

---

<sup>46</sup>(<http://fabetsia.dmpa.upm.es>).

<sup>47</sup> Ruiz Aguilera, Ariel y col. (1986) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo I. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Pág.14.

profesor, como muy importante y determinante para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar.”<sup>48</sup>

En la actualidad se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo el sistema educativo esta principalmente determinado por la calidad del desempeño del profesor que incluye al Subsistema de Educación Física.

La implantación de un sistema de calidad, es un trabajo que conlleva diversas operaciones:

- Elaboración de un plan de acción en el que se define el sistema en base a las necesidades expresadas por los estudiantes.
- Establecimientos de metas, objetivos globales y elaboración del manual de calidad.
- Elaboración de los procedimientos de trabajo orientados a asegurar la calidad en todas las fases de la generación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecimiento de los indicadores de calidad que nos permitan medir el nivel de consecución de los objetivos, y el grado de satisfacción de los estudiantes.
- Evaluación de la eficacia del sistema una vez implantado y corrección de desviaciones.
- Realización de controles y auditorias periódicas que garanticen el aseguramiento de la calidad.
- Planificación de las acciones de mejoras continuadas de la calidad<sup>49</sup>.

“El trabajo metodológico en la escuela y a nivel municipal propone la preparación metodológica del profesor a dar respuesta a los niveles de elevación de la calidad que se aspira en las escuelas y facilitar un enfoque diferenciado en las actividades en correspondencia con el nivel de desarrollo de cada uno de los miembros del colectivo pedagógico. Los directivos en la escuela y demás niveles de dirección, son eje fundamental, en la actividad de la educación primaria a esto los jefes de ciclo<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Valdés, Veloz, H, (2003) Evaluación del Desempeño Docente, Ciudad de la Habana, Editorial, Pueblo y Educación. Pág. 28.

<sup>50</sup> ([www.abadit.es](http://www.abadit.es)).

Nos permite no solo detectar las deficiencias que aún poseemos, sino también como erradicarlas y buscar el camino que debemos seguir y trazar la estrategia para lograrlo.

La implementación de un trabajo metodológico en las escuelas y demás niveles de dirección permite un eficiente establecimiento de la calidad que conlleva la aplicación de varios principios básicos.

- Una clara orientación al estudiante con una aceptada aplicación de la didáctica contemporánea permite: comprender y satisfacer las necesidades de los educandos.
- Mejora continúa de lo que hace la institución: calidad como filosofía que jamás termina.
- Procesos definidos y consistentes: se define y se garantiza su cumplimiento.
- Garantía de calidad de los procesos: la calidad de la clase y proceso docente educativo precedentes. Del mismo modo la calidad de la clase y el proceso de formación profesional refleja el control que se aplique en su proceso.
- Prevenir, en lugar de supervisar y corregir: los postes de medidas preventivas son menores que los de una estrecha supervisión y corrección.

Las instituciones educacionales que la calidad, deben adoptar por lo general los siguientes principios en función de una adecuada estructuración, funcionamiento y calidad del sistema de trabajo metodológico en las escuelas.

- Compromiso de la dirección
- Trabajo en equipo
- La calidad es tarea de todos
- Decisiones basadas en hechos y en el conocimiento de datos objetivos

Solución sistemática de problemas. Los problemas son entendidos como todo lo que puede mejorarse. Aplicación de los indicadores de calidad ha evolucionado en correspondencia con su carácter sistemático e integrador del trabajo metodológico con

respecto al que privilegiaba la orientación hacia el aseguramiento de la calidad a partir del compromiso de la institución con un proceso de mejora continua <sup>51</sup>

Los metodólogos deben efectuar su control para elevar la calidad de la clase de Educación Física a partir de la preparación metodológica provincial ya que en los análisis y tratamientos metodológicos que se efectúan de los objetivos y contenidos, los programas hay que tener presente los indicadores. Cómo se conciben en las clases tomando como referencia los mismos. De igual forma sucede con las sesiones de preparación metodológica y superación a nivel municipal.

El sistema de la calidad de la clase a través del indicador de calidad, tiene una influencia directa en las formas que componen el proceso de trabajo metodológico pues es la preparación metodológica de profesores, a nivel de escuela y a nivel municipal, en la autopreparación, además de cómo ya es conocido en la calidad de las clases, la evaluación de las mismas y desempeño del profesor, inclusive, tiene incidencia en el desarrollo de las actividades extracurriculares

Hay que tenerlas presentes en las clases metodológicas, clases abiertas y demostrativas a nivel de base y municipio. Por otra parte en reuniones metodológicas y actividades para la preparación de estructuras de dirección de Instituciones educacionales, escuelas comunitarias, etc., con directivos que inclusive no son especialistas en Educación Física, hay que tenerlas presentes.

Como es conocido, la preparación metodológica, la autopreparación, la clase y la evaluación, son procesos que constituyen un sistema inseparable para lograr calidad en las clases de Educación Física y la afectación de uno de ellos incide negativamente en el resto de los componentes del sistema y en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.-

Las actividades implican el establecimiento y aplicación de unos indicadores o medidas que permiten conocer, en qué grado se cumplen los objetivos de calidad propuestos, el encontrar sistemas de medición que efectivamente permitan evaluar en qué grado se

---

<sup>51</sup>Valdés, Veloz, H, (2003) Evaluación del Desempeño Docente, Ciudad de la Habana, Editorial, Pueblo y Educación. Pág. 28.

cumplen los parámetros de calidad real, es una de las tareas más arduas a desarrollar en las clases y demás componentes del trabajo metodológico.

E. Sutter también realiza una interesante distinción entre distintos indicadores de calidad: (Suttler, abadit.es)

#### Indicadores

- Indicadores de no conformidad. Aquellos que nos sirven para medir en que grado nuestro servicios no son conformes a las exigencias de los estudiantes.
- Indicadores de disfuncionamiento. Errores cometidos durante el proceso de trabajo que pueden afectar el proceso docente educativo.
- Indicadores relacionados directamente con la necesidad de los estudiantes.

En todas las partes que componen este estudio, se ha planteado reiteradamente la terminología indicadores, el cual no es más que un elemento informativo, específicamente cuantitativo, sobre “atributos de los sistemas educativos como totalidad o de algunos de sus componentes básicos, que pueden servir como fundamento para elaborar juicios sobre las fines, los contextos, los insumos, los procesos o los productos de la Educación.”<sup>52</sup>

En la esfera de la Educación Física el indicador no es más que “un elemento informativo que se construye sobre un enfoque y concepción significativa, constructiva del aprendizaje que permite establecer un nivel integral físico-educativo, deseado que se expresa en parámetros cuantitativos y cualitativos del proceso de enseñanza - aprendizaje, que posibilita emitir valoraciones y criterios sobre los fines, objetivos y tareas, así como los resultados de la gestión de la calidad de la clase de Educación Física como proceso.

Los indicadores brindan la posibilidad de objetivisar el debate físico-educativo, proporcionando una información relevante, significativa y fácilmente comprensible, incluso para los no especialistas.

---

<sup>52</sup> Alonso Rodríguez, Sergio H. La dirección estratégica en el MINED. Ciudad de La Habana, 1997. Folleto, Pág. 136.

Héctor Valdés Veloz, en su texto “Evaluación del desempeño docente” 2003, expresa que para juzgar la calidad de un sistema de indicadores, existen por lo menos seis criterios generales.<sup>53</sup>

- Validez interna: Consiste en la precisión matemática del cálculo involucrado en los indicadores cuantitativos o en la precisión conceptual de los Indicadores cualitativos.
- Validez externa: Se refiere a la capacidad del indicador para representar correctamente el fenómeno del sistema educativo de que trate.
- Consistencia interna: Consiste en la coherencia de los indicadores entre sí, evitando contradicciones entre la categoría de información reportada.
- Comprensibilidad: Consiste en la capacidad de los sistemas de indicadores para considerar los factores críticos que permiten describir o explicar la condición del sistema educativo.

Los sistemas de indicadores deben tener un cierto grado de redundancia en el sentido de que varios indicadores deben medir el mismo fenómeno, con el objetivo de determinar la constancia de la información y de los indicadores utilizados.

Deben basarse en modelos causal: Los indicadores deben centrarse en los factores estratégicos para que decisiones o acciones políticas puedan alterar en forma dramática el comportamiento del sistema.

## **1. 2 Funcionamiento del sistema de la calidad de la clase.**

Partiendo del criterio que el objetivo de la calidad de la clase de Educación Física, es lograr la eficiencia, efectividad, a través de los indicadores de calidad que se contemplan, es necesario hacer un análisis de cómo se comporta el funcionamiento del mismo.

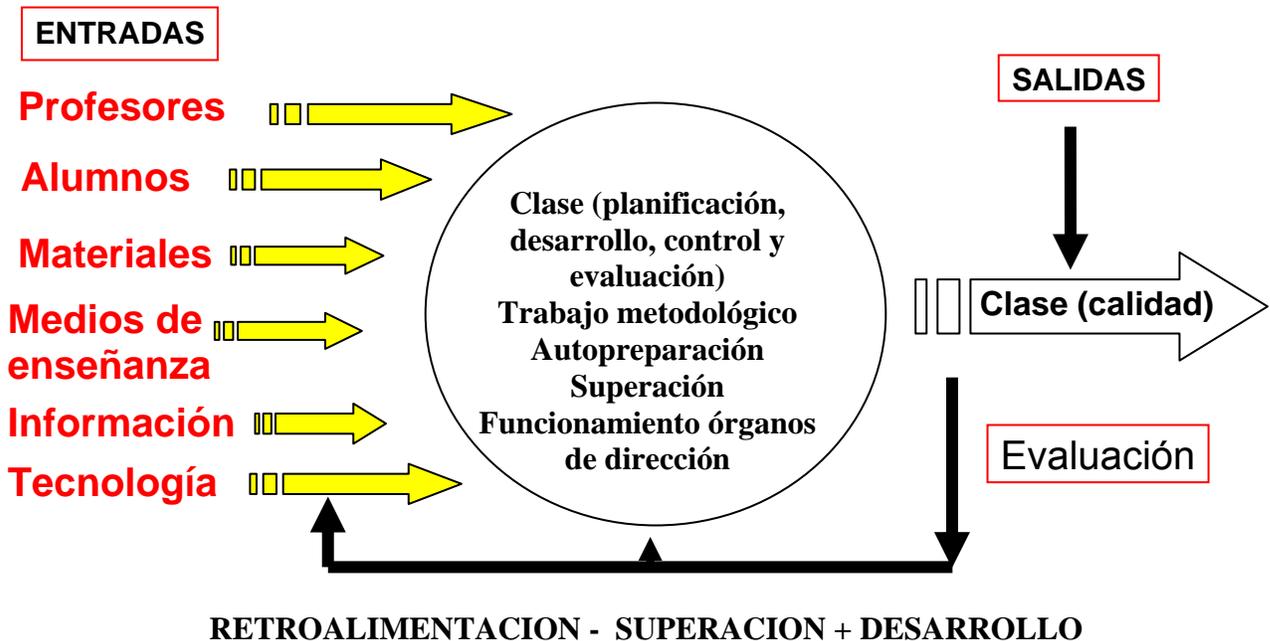
A continuación se expresan los elementos fundamentales que están contenidos en el Sistema de la calidad de la clase.

---

<sup>53</sup>Valdés, Veloz, H, (2003) Evaluación del Desempeño Docente, Ciudad de la Habana, Editorial, Pueblo y Educación. Pág. 28.

(

# SISTEMA DE LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA



Primeramente debemos reflexionar en qué condiciones o nivel de entrada, poseen los distintos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo en consecuencia este, se desarrolla para finalmente lograr como salida el objetivo principal esperado, una clase de calidad.

Comencemos por los profesores de Educación Física, como ha quedado demostrado, a través de las visitas e intercambios realizados con los mismos, poseen cierto nivel de desconocimiento y actualización sobre la calidad de la clase de Educación Física y sobre todo de los indicadores de calidad, así como la aplicación y utilización de los mismos. Lo anterior verifica, la realización de las clases con tendencias a la utilización de esquemas y rutinas de trabajo que no permite la realización de las clases, con enfoques y concepciones más integrales y contemporáneas.

Con respecto a los alumnos, a través de la fundamentación y desarrollo de la investigación se ha puesto de manifiesto como principio elemental, tener presente las necesidades de los mismos, en correspondencia con los objetivos y exigencias de los programas, unidades y contenidos de los distintos grados y años de la educación primaria , sobre la base del desarrollo de habilidades motrices deportivas y capacidades físicas de grados precedentes los cuales hay que dar respuestas con una eficiente labor integral del proceso docente educativo, que garantice clases con la calidad que nos proponemos.

Las condiciones materiales, tienen una gran incidencia en el cumplimiento de una clase de calidad, instalaciones deportivas con determinados problemas de mantenimiento, sobre todo; si no se analizan y profundizan las estrategias y el cómo, con la inteligencia, creatividad y debida adecuación de métodos, procedimientos y estilos de trabajo que se definen y conciben en el desarrollo del proceso, no podemos obtener clases de calidad ni cumplir con nuestros objetivos y necesidades de los alumnos.

Estas mismas circunstancias y con la misma concepción y espíritu, se tiene que valorar al nivel de entrada de los medios de enseñanza que juegan un papel fundamental de desarrollo de una clase dinámica, alegre y con calidad siempre que la creatividad del profesor se corresponda con los requerimientos del proceso a desarrollar y se utilicen eficientemente.

En cuanto a tecnología, se cuenta fundamentalmente, con los programas y orientaciones metodológicas de cada grado e indicaciones metodológicas para la preparación y desarrollo de las clases. La tecnología existente en cada centro escolar en computadoras, videos y televisores, entre otros medios, pueden ser con mayor intensidad en función de la capacitación y calidad de las clases en la medida que los directivos y profesores de Educación Física tengan la preparación idónea y pueda utilizarla eficientemente.

Estas son las condiciones que en sentido general, tiene que enfrentar el proceso de preparación, sistemas de trabajo metodológico, superación, con un acertado funcionamiento de los Órganos Técnicos y de Dirección de los centros escolares para obtener clases de calidad. En todo este proceso, está presente e incide directamente, en

la efectividad y calidad de las clases, en toda su extensión, a través de los indicadores de calidad que contempla<sup>54</sup>.

En el proceso de creación de las condiciones para lograr los objetivos propuestos, veamos primeramente la clase en cuanto a su planeación y concepción, desarrollo, control y evaluación, en la cual el sistema la calidad en la clase de Educación Física, tiene una incidencia directa en sus resultados, desde la determinación y enunciado de los objetivos, determinación de los contenidos, métodos, procedimientos organizativos, medios de enseñanza, atención diferenciada, actividades de aprendizaje y de evaluación sistemática o control parcial cuando corresponda.<sup>55</sup>

Para lograr una preparación general y todos los elementos fundamentales para la elaboración y desarrollo de una clase con un enfoque o modelo más integral y más contemporáneo de las mismas, tenemos que verlo inmerso en su interrelación o carácter sistémico e integrado con los distintos componentes para el trabajo metodológico, tales como la preparación metodológica, la superación, la autopreparación, el control y la evaluación como tal. En cada uno de los componentes está presente el sistema de gestión.

En cuanto a la preparación metodológica, principalmente se realizarán los análisis y tratamientos metodológicos, de los objetivos, contenidos, procedimientos organizativos, medios de enseñanza, entre otros de las unidades o deportes motivo de estudios, de forma teórica y práctica.

Como proceso lógico de desarrollo se concibe y desarrollarán, clases metodológicas, clases demostrativas y clases abiertas.

---

<sup>54</sup>López, R, A; González, M, V. (2001) La calidad de la Clase de Educación Física. Una metodología cualitativa para su evaluación, Instituto Superior de Cultura Física, Manuel Fajardo, Ciudad de la Habana, Cuba Pág. 45.

<sup>55</sup>Ruiz Aguilera, Ariel y col. (1986) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo I. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Pág.59

Como planteamos anteriormente, está presente en la superación, principalmente la que se efectúa en el puesto de trabajo, con relación directa a las actividades programadas, al igual que la autopreparación, que por consecuencia se identifica con los indicadores de calidad

Refiriéndonos a las clases especializadas de control, con características muy propias de aplicación de controles parciales en ambas etapas del curso escolar, son procesos que poseen las mismas exigencias que las demás clases, poseen objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, o sea todos los componentes del proceso docente educativo con un acento muy puntual en tener en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y ritmos de aprendizajes, de los alumnos, con total correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje, y las actividades práctico-evaluativas desarrolladas, además de una adecuada planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual en correspondencia con las necesidades y dificultades de los alumnos.

Lo anteriormente analizado, tiene mayor o menor efectividad y eficacia, en el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección de las escuelas, que por regla general posee una gran debilidad y es que sus integrantes no son especialistas de Educación Física y es insuficiente su preparación para controlar y evaluar el proceso de la asignatura. Este órgano de dirección conformado por director, subdirector docente, y jefe de ciclo, necesita de una esmerada preparación por parte del subdirector del combinado deportivo, metodólogo municipal o de otras estructuras superiores. No existe mejor vía, forma, metodología que a través de la calidad de la clase de Educación Física y sus indicadores de calidad, inclusive para visitar las clases, preparación metodológica, autopreparación y realizar con la profundidad requerida el control y evaluación de estas actividades a los profesores.

Con todas estas condiciones creadas en el proceso valorado, como salida del mismo no puede existir otra que una clase de calidad como los planteamos en nuestros objetivos. Una clase con un enfoque integral físico educativo caracterizado por la construcción o los propios alumnos bajo la guía de orientación del profesor y aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización de situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje.

La preparación metodológica es la actividad permanente, sistemática de los docentes que tiene como objetivo elevar la calidad del proceso docente educativo, incrementando la maestría pedagógica de los docentes. se realiza como actividades priorizadas a todos los niveles, los tratamientos metodológicos, los cuales, tienen sus inicios en el análisis de los objetivos, de la educación primaria, los objetivos del grado, los objetivos de las unidades, su lógica derivación de los objetivos de las clases, contenidos, métodos, procedimientos organizativos, medios de enseñanza y otros aspectos de carácter didáctico, políticos e ideológicos, formativos y cómo se conciben en una clase de educación física, para ejecutarlas posteriormente en clases metodológicas, demostrativas y abiertas, además de talleres y seminarios metodológicos sobre temas específicos de carácter técnico-metodológico entre otros.

En todos estos análisis y actividades está presente la calidad de la clase y los indicadores de calidad en toda su magnitud, tanto para prepararlas como para ejecutarlas de forma teórica y práctica e incluso controlarlas y evaluarlas. A nivel de escuela se adoptan formas variadas para dar atención diferenciada a profesores noveles, prácticas docentes insertados y maestros en formación, aspectos que se reiteran y están presentes, en los indicadores del sistema que se propone.

La superación no significa solo acumulación y actualización de conocimientos sino sobre todo, formas adecuadas de lograr mediante su aplicación, perfeccionar el trabajo, obtener resultados medibles y palpables que constituyen el progreso alcanzado en cada etapa de labor. Actualmente se desarrolla de dos formas, las principales y no principales.

### **1.3 La clase de Educación Física en la Educación Primaria.**

La Educación Física es la formación integral del educando, mediante sus actividades se solucionan tareas físicas y educativas, dirigidas a crear la cultura necesaria para realizar sistemáticamente ejercicios físicos, como una forma sana de emplear su tiempo libre y elevar su calidad de vida a través de la clase

De acuerdo al grado el programa comprende tres unidades: Gimnasia básica, juegos y actividades rítmicas que están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de las habilidades motrices: correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar y escalar

entre otras, de las capacidades físicas: fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, orientación espacial, ritmo y flexibilidad; y a la formación y desarrollo de cualidades de la personalidad tales como: compañerismo, colectivismo, valor y honestidad; las cuales es tan necesario desarrollarlas en los primeros grados. Así mismo, la Educación Física contribuye a la adquisición de hábitos higiénicos y a la formación de nociones sobre la importancia que tiene la actividad física para la salud

Aunque se debe evitar exigir al alumno por encima de sus posibilidades reales es importante el control de la realización de los ejercicios, de cada uno de los movimientos, tanto en las clases de gimnasia y actividades rítmicas como durante los juegos, con vista a garantizar el logro real de los objetivos propuestos. Las unidades se desglosan en contenidos generales; por lo que al profesor le corresponde precisar los ejercicios específicos para realizarlos con la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De ahí que la creatividad constituya un factor de gran importancia para el logro de los objetivos propuestos. Entre ellos.

- El desarrollo de capacidades físicas, Habilidades motrices básicas y deportivas, la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas así como a la formación de valores y cualidades del carácter.

Por su parte los juegos predeportivos se imparten durante un período y garantizarán principalmente el desarrollo de habilidades antecedentes de los deportes baloncesto, fútbol, voleibol y béisbol.

La unidad gimnasia básica, el atletismo y el baloncesto se mantiene de forma obligatoria en un período del grado al igual que el fútbol. Cada unidad del programa persigue, en lo fundamental, el desarrollo de determinadas habilidades o capacidades, pero al mismo tiempo cada una de ellas tiene una gran influencia en el desarrollo respectivo de otras más complejas.

Además se pone de manifiesto la necesidad de utilización de formas lúdicas en todas las unidades, por el interés que despiertan estas actividades en los alumno y por el alto valor instructivo y educativo que los juegos llevan implícito para la formación de la personalidad del alumno. Sugerimos que la enseñanza de las habilidades de los deportes motivos de clases se realice en condiciones de juego fundamentalmente,

pues lo que se quiere es que el alumno logre aplicar los elementos en estas condiciones.<sup>56</sup>

### **Conclusiones parciales del capítulo.**

Los referentes teóricos tratados en este capítulo fundamentan la necesidad de potenciar la capacitación a los directivos y en particular a los directivos educacionales de las instituciones como una vía para perfeccionar su desempeño profesional. Resulta importante concebir esta capacitación a partir de la calidad de la clase de Educación física. Es necesario destacar el importante papel de los directivos en la planificación, dirección y control de los procesos que se desarrollan en la escuela.

Es obvio, que si queremos lograr calidad de la enseñanza, calidad en el desempeño profesional, es necesario realizar todo un trabajo de carácter pedagógico, científico, metodológico en función de preparar, capacitar y superar con estas concepciones actuales, a directivos que tienen en sus funciones el control y asesoramiento de la calidad de las clases de Educación Física.

## **CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN A LOS DIRECTIVOS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

En el presente capítulo se realiza un análisis de los instrumentos investigativos que se aplican los cuales permite el diagnóstico actual de la capacitación a los directivos para elevar la calidad en la clase de Educación Física y se presentan los resultados de la estrategia metodológica. La estrategia de capacitación construida ofrece una respuesta a las necesidades de capacitación de los directivos de las escuelas primaria para enfrentar la calidad requerida en las clases de Educación Física.

La investigación se realiza en la provincia de Matanzas en una población de 42 directivos que trabajan en las escuelas de referencias, dos jefas de ciclo y un director en el curso 2009-2010. La selección muestral se realiza siguiendo el criterio intencional y queda integrada por el 100% de la población.

---

<sup>56</sup> Colectivo de autores, programa y orientaciones metodológicas primero y segundo ciclo Educación Primaria. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Para el desarrollo de la investigación se involucra un conjunto de métodos que permite cumplir con el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación el dialéctico materialista que permite realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios a la luz de los presupuestos de la Filosofía Marxista. Se utilizan además métodos del nivel teórico y empírico. Dentro de los métodos empíricos, se encuentran:

Guía para la observación de la clase. (Anexos 1).

Encuestas, aplicadas a profesores de Educación Física y directivos. (Anexos 2 y 3).

Revisión de planes de clases a los profesores de Educación Física. (Anexo 4).

## **2.1 - . Descripción de la metodología de investigación aplicada**

### **Resultado de la observación de las visitas a clases**

En las visitas a clases realizadas a los profesores de Educación Física por parte de los directivos, los indicadores que se tiene en cuenta son los siguientes (ver anexo 1) sus resultados son.

1 Insuficiente el trabajo con los índices cualitativos .En la primera etapa es de un 27% y en la segunda etapa es de 37% lo que demuestra que el 36% restante no lo realizan.

2 Planifica de forma reproductiva durante la clase y por ende no se utilizan preguntas problémicas durante la impartición de la misma. En la primera etapa es de un 45% y en la segunda etapa es de 55% por lo que en la segunda etapa no se tuvo en cuenta todas las posibilidades de contenido que ofrece para educar a los alumnos, métodos y procedimientos que orientan al alumno hacia la búsqueda del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación.

3 Poco trabajo diferenciado. En la primera etapa es de un 48 % y en la segunda etapa es de 52% lo que demuestra que no se extiende diferencias a partir del diagnóstico y no trabaja por lograr la nivelación del grupo en función del diagnóstico inicial realizado.

En resumen se muestra de forma cuantitativa en por cientos de los indicadores más afectados en las clases visitadas, lo que demuestra que el esfuerzo, rendimiento y aprovechamiento durante la clase no es bueno y que la preparación de los docentes para las mismas no es suficiente para el logro de un aprendizaje desarrollador.

### **Análisis de los indicadores por cada dimensión observada.**

#### **Dimensión**

Orientación hacia el objetivo

#### **Indicadores con más dificultades.**

La orientación hacia el objetivo al inicio de la clase.

La derivación y formulación de los objetivos

#### **Dimensión**

2 Utilización del diagnóstico

#### **Indicadores con más dificultades.**

La atención diferenciada de sus alumnos a partir del diagnóstico

El seguimiento del diagnóstico realizado

#### **Dimensión**

3 Desarrollo del contenido

#### **Indicadores con más dificultades.**

Corrección de errores.

Propiciar el vínculo intermateria e intramateria.

La ubicación del trabajo de las habilidades y capacidades según la que se utilice.

## **Dimensión**

Uso de métodos y procedimientos Metodológicos

### **Indicadores con más dificultades.**

Utiliza métodos y procedimientos que orientan al alumno hacia la búsqueda del conocimiento hasta llegar a la esencia del concepto y su aplicación;

Estimula la búsqueda de información en otras fuentes, propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo y la independencia cognoscitiva;

Dirige el proceso sin anticiparse a los razonamientos y juicios de los alumnos.

Utiliza niveles de ayuda que permiten al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo.

## **Dimensión**

Medios de enseñanza

### **Indicadores con más dificultades.**

Utiliza los medios de enseñanza vinculándolo al contenido de la clase.

Utiliza el medio multipropósito

## **Dimensión**

Productividad durante la clase

### **Indicadores con más dificultades**

Las actividades que planifica contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada alumno durante toda la clase. (Índices cualitativos)

## **Dimensión**

Etapa de orientación

### **Indicadores con más dificultades**

Logra que el alumno comprenda qué, cómo y bajo que condiciones va a aprender (lo que hará en la etapa de ejecución)

### **Dimensión**

Etapa de ejecución

### **Indicadores con más dificultades**

Los alumnos ejecutan actividades individuales, por parejas, por equipos y grupos; las que favorecen procesos de socialización y el desarrollo próximo de los alumnos, posibilitando la interacción y los niveles de ayuda necesarios;

Los alumnos ejecutan actividades diferenciadas y con niveles crecientes de complejidad;

El maestro utiliza variadas formas de control de procesos y resultados con la implicación del alumno.

### **Dimensión**

Etapa de control.

### **Indicadores con más dificultades**

Los alumnos autovaloran y autocontrolan las tareas realizadas, según el modelo dado en la etapa de orientación.

Durante la clase el maestro revisa lo que hacen en el terreno.

**En el análisis de las dimensiones e indicadores con mayores dificultades se aprecian como causas las siguientes:**

- Insuficiente preparación de los profesores en los contenidos a impartir y en el proceder metodológico a utilizar.

- Inadecuada dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje durante el uso de los medios, por falta de orientación para la observación de la clase y su planificación posterior.
- Concepción tradicional de la clase, falta de conocimientos y procedimientos para conducir a un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, a partir de la clase.

El muestreo en los planes de clases de la preparación de asignatura a los profesores que fueron visitados.

A partir de las dimensiones e indicadores para las guías de observación a clase, se elaboró la guía para la revisión de los planes de clases (Anexo 1).

En el muestreo de los planes de clases, se muestran 42 clases planificadas por diferentes profesores de Educación física. Se establece la correspondencia entre lo desarrollado en la clase y lo planificado por el profesor, constatándose la falta de preparación del docente para impartir la clase planificada, no logrando materializar en el proceso de ejecución de la clase lo planificado.

### **Análisis de los resultados expresados en las encuestas aplicadas a directivos, en las escuelas.**

En las guías utilizadas se miden los mismos indicadores, para cruzar la información y obtener regularidades del trabajo metodológico que se realiza por los directivos con la preparación de los profesores de Educación Física.

Con relación a cómo se diseñan las actividades de preparación metodológica en la educación primaria se expresa por el 100% de los encuestados que se realiza el colectivo de grado semanalmente con una frecuencia de cuatro horas y la preparación metodológica mensual en cuatro horas.

## Actividades a realizar

## Por ciento

- Preparación metodológica. 74, %
- Preparación con los profesores de Educación Física 25,4%
- La observación de las clases 30,7%
- Autopreparación individual 48,0%

La preparación metodológica no se logra al nivel que se requiere, un 74% de los docentes expresan criterios con respecto a la planificación y ejecución de la misma, lo que da como resultado que un 26% no la realiza como esta orientado, por lo que los directivos deben ser celosos con el control de esta actividad. En la preparación con los profesores de Educación Física se exponen criterios a un 25,4% demuestra que apenas se realiza este tipo de actividad producto a la poca preparación en lo didáctico que tienen los directivos. Otro elemento en el que se expresan criterios con bajo nivel es el referido a la observación a clases con criterios a un 30,7 %. La autopreparación individual expresan criterios a un 48 % que requiere revisar la calidad de la preparación metodológica para que motive en el docente la necesidad de prepararse para dirigir el proceso. Con respecto a la calidad del trabajo metodológico que se realiza en el colectivo se emplea el procesamiento de la técnica de construcción de índice (media ponderada), ya que permite representar con precisión un valor que representa a todos los datos, pues toma en cuenta los extremos, pues estas categorías están escaladas en: bien, regular y mal. Por ello para lograr un índice que tenga en cuenta estas diferencias en la escala de respuestas, se emplean los llamados “coeficientes de ponderación” o “pesos”, que al ser asignado a cada categoría de respuesta, valoran estas según los diferentes grados que verbalmente expresen.

Categorías	Bien.	Regular.	Mal.
Peso asignado	3	2	1

Con respecto a la calidad del trabajo metodológico que se realiza en el colectivo, en la tabla se resumen los criterios en cada uno de los indicadores en las categorías mencionadas, tabulándose en cada caso en por cientos para cada uno, seguidamente aparece la ponderación de cada criterio y el índice de certeza o media ponderada de las respuestas dadas por los encuestados.

	3	2	1
Indicadores	Bien	Regular	Mal
La preparación de clases	21	17	4
La dirección del aprendizaje	17	14	11
El control y Evaluación	20	18	4
La integración de asignaturas	19	21	2
El trabajo con la tecnología	14	23	5
El trabajo con el control a clases	28	12	2
La atención diferenciada a partir del diagnóstico	26	14	4

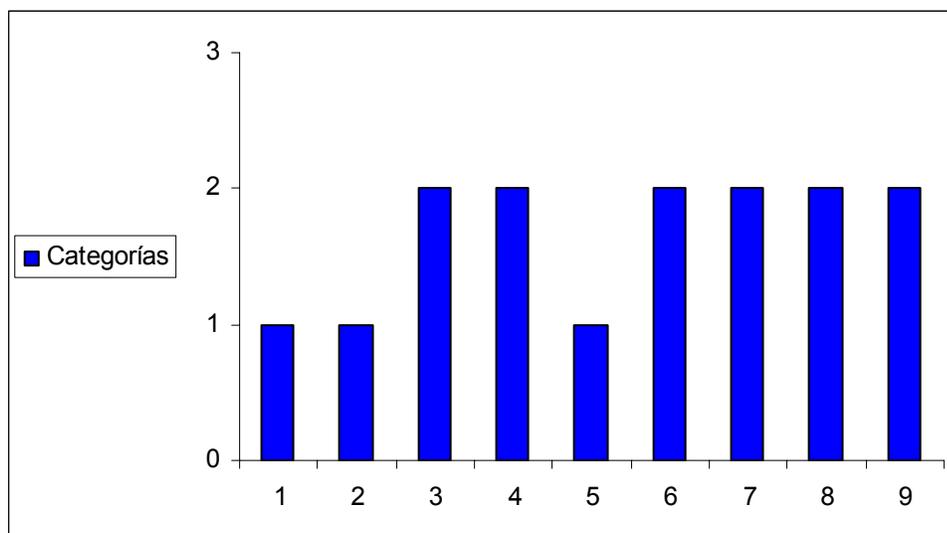
Al analizar los índices que se obtienen en cada indicador, solo en el primero y en el sexto por aproximación por exceso el resultado se aproxima a bien, sin embargo en el resto de los indicadores la tendencia es a regular, lo que justifica la necesidad de elaborar la estrategia de capacitación para los directivos que fortalezcan la preparación metodológica de los profesores de Educación Física para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En cuanto al tiempo promedio semanal que dedican los profesores a la preparación de clases, los resultados expresados en por ciento de respuestas en cada rango son:

Es significativo que más de 44% de las respuestas expresen que emplean hasta 4 horas semanales para la preparación de clases como máximo. Si se reflexiona sobre la asignatura y la frecuencia semanal de la misma, a preparar por los profesores de Educación Física en la asignatura, le corresponde a cada uno un promedio de 29 minutos, De todas maneras son muy interesantes estos resultados y dan pie a preguntarse qué calidad puede tener esta tarea de planificación.

Al analizar las tres principales causas a las que atribuye los bajos resultados en la poca calidad de las clases y por ende al del aprendizaje de los alumnos (utilizando los números del 1 al 3 en orden decreciente).

<b>Principales causas.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. El poco tiempo que los profesores le dedican a la autopreparación.	x		
2. Poco trabajo con los índices cualitativos en la clase.	x		
3. El trabajo de forma reproductiva.		x	
4. La insuficiente orientación hacia los objetivos.		x	
5. La pobre atención diferenciada a los alumnos en la clase.	x		
6. Las actividades no las realizan con variabilidad.		x	
7. El análisis de la clase no se corresponde con los objetivos de la clase.		x	
8. Insuficiente utilización de los medios de enseñanza durante toda la clase.		x	
9. Insuficiente utilización de los métodos problémicos y procedimientos organizativos productivos.		x	



## Principales causas

Una vez realizado el análisis de los instrumentos aplicados se determina como regularidades las siguientes:

### **Potencialidades**

- Interés por intercambiar experiencias con otros directivos.
- Poseen alto nivel de preparación.
- Existe la bibliografía necesaria para realizar las acciones.

### **Carencias**

- Poca preparación científica metodológica al no ser motivante las actividades que realizan los directivos y no satisfacer los intereses y necesidades de los profesores, a partir del diagnóstico de cada uno.
- Insuficiente preparación de los docentes en los contenidos a impartir y en el proceder metodológico a utilizar.
- Inadecuada dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje durante el uso de los medios, por falta de orientación para la observación de la clase y su planificación posterior.
- Concepción tradicional de la clase, falta de conocimientos y procedimientos para conducir a un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, a partir de la clase.

Los resultados del estudio demuestran la necesidad de concebir una estrategia científicamente argumentada, que apunte hacia la capacitación de los directivos de las escuelas primarias de referencia de la provincia Matanzas para solucionar los problemas de la calidad de la clase de Educación Física.

### **2.2. - La estrategia. Rasgos característicos, tipología y estructura.**

La estrategia a pesar de ser dentro de los resultados científicos el más complejo, aparece cada vez con más frecuencia, en las investigaciones educacionales. Este término generalmente aparece asociado a la puesta en práctica de modelos de calidad y mejora en las empresas y a los estudios de gestión empresarial, su utilización en el campo de las Ciencias Pedagógicas ha traído consigo varios problemas, los mismos

han sido reflejados en el artículo de María Antonia Rodríguez del Castillo, los cuales el autor de la tesis referencia a continuación:

- En ocasiones se elige el término sin, por lo general, justificar o especificar las razones de su elección.
- Se utilizan varios términos de forma indiscriminada bajo el supuesto de que se hace referencia a lo mismo.
- Se dan por implícitos los conceptos relevantes y las teorías de partida y luego se entra en contradicción con ellas al exponer los propios resultados científicos.
- Existen poca presencia de trabajos que expresen consideraciones teóricas sobre el particular.
- Diferencias con su empleo observadas en los informes de investigaciones, tesis de maestría, doctorados y otros<sup>57</sup> ).

Promover el estudio de las cuestiones relacionadas con el diseño, elaboración y particularidades como los rasgos característicos y tipología de este resultado científico es una necesidad.

La autora citada, en su artículo “La estrategia como resultado científico de la investigación educativa”, realiza un análisis etimológico del término estrategia donde plantea que proviene de la palabra griega *stratégós* que significa (general). Los profesores Luís Eduardo Ayala y Ramiro Arias (Ingenieros de Sistema) en su artículo “Estrategia” hacen referencia al término científico estrategia como proveniente del francés *stratégie* y del italiano *strategia* donde plantean que este se deriva indirectamente de la palabra griega *strategos* (general del ejército), donde explican que no tiene la connotación de la palabra moderna, además expresan también que la palabra griega equivalente a la utilizada en español probablemente se derive mejor de *Strategike episteme* (la visión del general) o de *strategon sophia* (la sabiduría del general).

---

<sup>57</sup>María Antonia Rodríguez del Castillo. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. “La estrategia como resultado científico de la investigación educativa”

Es necesario hacer un análisis de las definiciones dadas al término estrategia y para ello el autor referencia varios de ellos, encontrados en la bibliografía consultada. En el diccionario de la Lengua española se define la estrategia como: “el arte de dirigir las operaciones militares”<sup>58</sup> .

En la Biblioteca de consulta Microsoft Encarta se define la estrategia como: “arte de emplear todos los elementos del poder de una nación o de varias naciones para lograr los objetivos de ésta o bien de una alianza de países en tiempos de paz o de guerra”<sup>59</sup>

En el diccionario Webster’s se define la estrategia como: “la ciencia y el arte de emplear la fuerza política, económica, psicológica y militar de una nación o grupo de naciones para lograr el máximo apoyo político en tiempo de guerra o de paz”<sup>60</sup>

En todos los conceptos analizados se puede concluir que las estrategias sólo pueden ser establecidas una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. El campo semántico asociado a este término resulta ser amplio y prolífero, en muchas ocasiones se tiende a utilizar palabras como (política, táctica, técnica, práctica, experiencia, entrenamiento y procedimiento), para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como consecuencia problemas de interpretación.

La estrategia se relaciona con el “conjunto de actividades y acciones, diseñadas para cumplir con un objetivo previamente formulado, que deben promover el desarrollo del objeto de investigación, desde su estado inicial a un estado deseado.”<sup>61</sup>

El autor hace un análisis del concepto y aprecia que en el mismo se hace referencia, a los propósitos de la misma, a la tipología de estrategias existentes en el paradigma educativo de la Educación. Para la transformación y producción de conocimientos a

---

<sup>58</sup> Alvero Francés F .Diccionario de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. 1976. La Habana.

<sup>59</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

<sup>60</sup> Webster’s Dictionary. Edición revolucionaria. Instituto cubano del libro. Habana. 1972. Pág. 867

<sup>61</sup> <http://www.antiescualidos.com> 2006

partir de este paradigma educativo, la motivación creciente, la independencia en la actuación y el pensamiento, la actividad creadora, la conciencia colectiva, la responsabilidad con los conocimientos y habilidades adquiridas; generando potencialidades conscientes de crecimiento humano para transformar la realidad, viabilizando la elevación de la profesionalidad, la conducta ética cooperadora y la satisfacción personal y social

Por lo que se define la estrategia como un proceso de producción mental del hombre, mostrando la consistencia, la firmeza, estabilidad, coherencia, resistencia, solidez, duración del comportamiento esperado, al señalar las direcciones específicas teniendo en cuenta la realidad contextual a la que debe adaptarse, reconociendo como punto de partida el diagnóstico, en tanto, revelan tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objeto del cambio.

Las estrategias tienen rasgos característicos que son, requerimientos indispensables para lograr el éxito de las mismas<sup>62</sup>:

- Una visión de futuro: lo que el investigador desea conseguir, formado por las metas y los objetivos formulados a corto, mediano y largo plazo.

- Valorización de la capacidad de respuesta: Las metas y los objetivos formulados a corto, mediano y largo plazo, constituyen una guía. Según la consecución de los mismos, debe implantarse un modelo de compromiso para el logro de estas metas. Este camino representa el análisis de la brecha existente entre la situación actual y la situación deseada.

- Identificación de factores motivadores del proceso: Aquí se deben tener en cuenta, los pasos lógicos y secuenciales de las actividades a llevarse a cabo así como, los criterios de valorización que los pueden separar. En cuanto al contexto del tiempo, deben tenerse presente los elementos a corto, mediano y largo plazo, estos pueden prolongarse y perderse el proceso evaluativo.

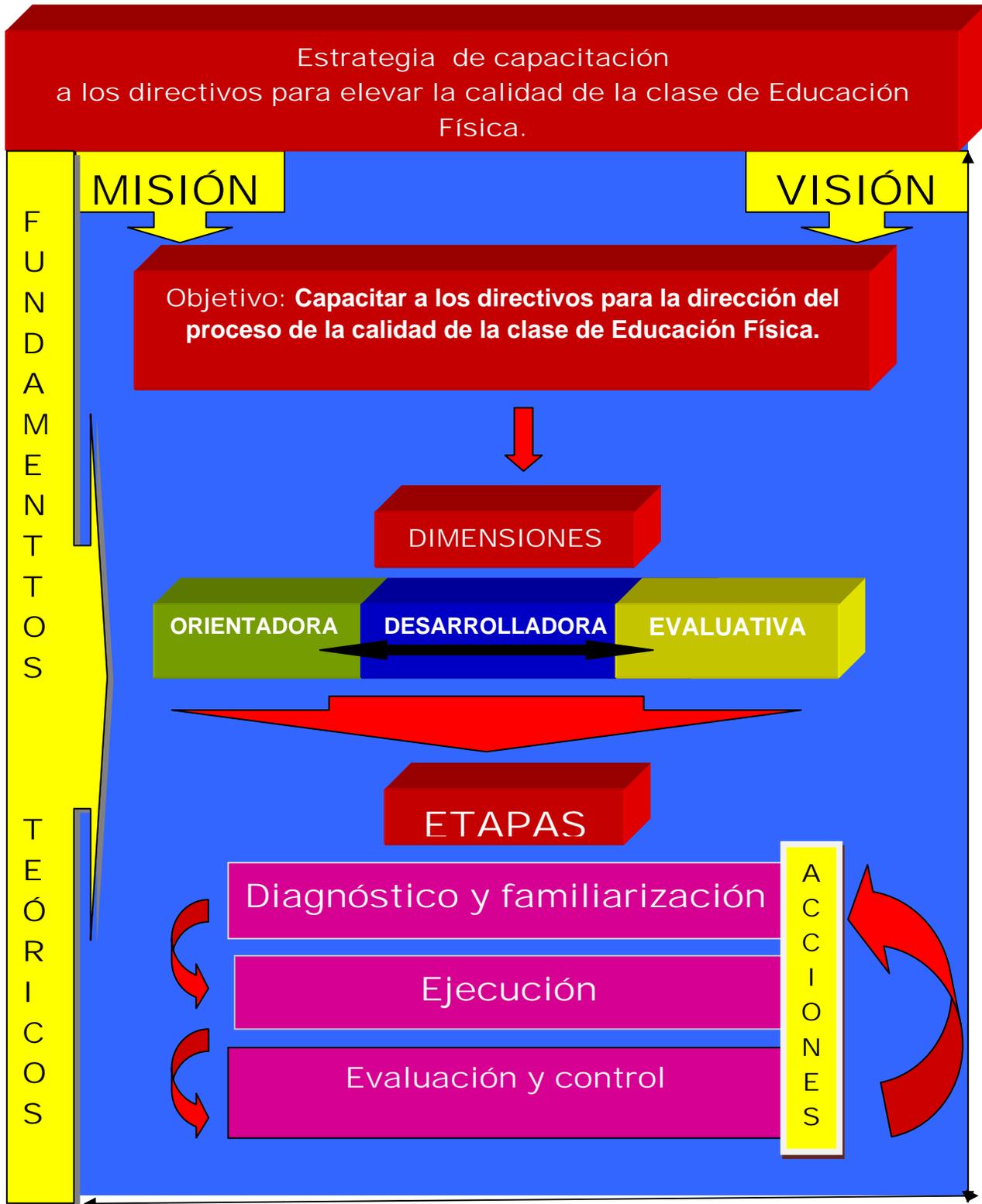
---

<sup>62</sup>. [http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/093002\\_nego\\_estrategia\\_paez.html](http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/093002_nego_estrategia_paez.html)

Las estrategias son disposiciones generalizadas de las acciones a tomar para cumplir los objetivos generales. Si no hay objetivos claros y bien definidos no existirá una estrategia apropiada para alcanzarlos. Además, las estrategias que se planteen deben contemplar los recursos necesarios para desarrollar las actividades y lograr los resultados previstos, para así aumentar las probabilidades de éxito.

La estrategia es de capacitación, está condicionada por el carácter social y dirigido de la educación; es una actividad pedagógica, cuyo sistema de influencias se centra en la capacitación de los directivos.

La concepción histórico-cultural, los fundamentos del Modelo de la Educación Primaria constituyen posiciones teóricas de partida en la presente estrategia



Esquema 4. Representación gráfica de la estrategia de capacitación

En la estructuración de la estrategia se tiene en cuenta, la planificación estratégica donde en la misma se planifica aspectos de futuro como:

**Misión y Visión**

La **misión** es la calidad de la clase de Educación Física. La **visión** se concibe como el alcance de un elevado nivel de capacitación de los directivos de la escuela primaria que les permita elevar la calidad en la clase de Educación Física.

## **Proceso de Planeación Estratégica**

### Desarrollo de Misión y Metas

Misión y metas organizacionales se formulan respondiendo a preguntas como: ¿En qué actividad se trabaja?, ¿Cuál es el compromiso?, ¿Qué resultados se desean obtener?

### Desarrollo de un Plan Estratégico

En este se deben especificar las principales acciones a emprender, para cumplir la misión y las metas.

### Control y Evaluación de resultados

Si con las acciones planificadas no producen los resultados deseados, es necesario hacer cambios en los controles, misión y metas.

**La Planificación Estratégica:** implica tener conciencia del cambio que se presenta en el entorno, plantear objetivos medibles y alcanzables, proponiendo acciones específicas y conociendo las necesidades de recursos (humanos, físicos, financieros y tecnológicos) para llevar esas acciones a cabo.

Los cuadros constituyen el principal elemento del sistema de dirección, por ello en el socialismo la preparación y capacitación de los cuadros, deviene tarea de gran importancia; es en el socialismo donde se conjugan las condiciones objetivas y subjetivas para desarrollar la capacidad creadora de los hombres.

y conociendo las necesidades de recursos (humanos, físicos, financieros y tecnológicos) para llevar esas acciones a cabo.

La dirección de hoy no puede limitarse a garantizar el cumplimiento de los planes y programas de estudio y las indicaciones emanadas de sus órganos superiores; consiste esencialmente en proyectar y llevar a vías de hecho el desarrollo integral de la institución, para cumplir con eficiencia y eficacia su función social, convertir la escuela en un relevante centro cultural de su entorno comunitario, que permita, también con un concepto de integralidad, la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos, capaces de interactuar y transformar la realidad circundante, con base en los fundamentos de la cultura nacional de su país. El que dirige un proceso educativo planifica, prevé las operaciones de sus subordinados, organiza sus relaciones de estudio y trabajo, los dirige, prepara y mide sus resultados reales para corregir las acciones.

La necesidad práctica de elaborar la estrategia de capacitación dirigida a los directivos, para elevar la calidad de la clase de Educación Física, parte de las dificultades encontradas para enfrentar esta tarea.

Las acciones de la estrategia, se derivan del diagnóstico realizado que sustenta la necesidad de la capacitación de los directivos en el conocimiento de contenidos de la calidad de la clase de Educación Física a la práctica educativa.

**La estrategia propuesta se basa en los siguientes principios:**

- 1. El principio de la organización del contenido, los métodos y procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje:** Este principio permite organizar el contenido lo que facilita la realización del trabajo metodológico con frecuencia semanal
- 2. El principio de la demostración:** La base de este principio radica en la necesidad de demostrar por parte de los directivos a los profesores de Educación física las alternativas metodológicas más convenientes para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo actual de la educación primaria-
- 3. El principio de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje:** Este principio considera las potencialidades del contenido de la unidad para establecer relaciones interdisciplinarias con el resto de las asignaturas.

4. **El principio de la flexibilidad en la organización del trabajo metodológico:**  
Este principio considera la planificación y organización del trabajo metodológico.
5. **El principio de la creación de un ambiente educativo:** Se basa este principio en las relaciones de cooperación que se deben establecer entre los profesores de educación Física y el grado para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Modelo de enseñanza primaria se establece los objetivos formativos de cada grado, los requisitos imprescindibles que deben cumplirse, así como los aspectos del desempeño de los docentes necesarios para la atención a la diversidad.

Teniendo en cuenta que resulta imprescindible crear todas las condiciones que permitan mejorar la calidad de la clase de Educación Física, se propone para la estrategia la estructura siguiente:

En función del diagnóstico realizado y los fundamentos teóricos formulados, se precisa la misión y visión de la estrategia de la siguiente manera:

**Misión:**

Brindar una estrategia de capacitación a los directivos para elevar la calidad de la clase de Educación Física.

**Visión:**

Los directivos alcanzan un nivel de preparación que les permite dirigir acertadamente la calidad de la clase de Educación Física., son los encargados de capacitar al claustro de profesores en la calidad de la clase de Educación Física. La dirección de la escuela no solo proporciona al docente los recursos materiales necesarios para el desarrollo de su labor sino que organiza y controla el trabajo docente educativo, también, contribuye al desarrollo de su profesionalidad. Debe prepararlo para que cumpla con su rol en la formación de la personalidad de sus alumnos, interactuar con él de forma sistemática para de conjunto dar solución a las diferentes tareas que emanan del sistema de trabajo y la responsabilidad social de la escuela.<sup>i</sup>

La calidad de la clase de Educación Física es continuo por ello los directivos deben realizar controles a estos, para lo cual deben estar adecuadamente preparados.

El reconocimiento de la calidad de la clase de Educación Física como proceso, según se fundamenta en el Capítulo I, es cardinal para la preparación que deben tener los directivos en relación con los mismos. En este orden es importante además la concepción de los diferentes tipos de indicadores que pueden obtenerse en una investigación educativa, y por tanto no debe verse como algo adicional, o separado de la investigación que se realiza cuando esta ha llegado a su final.

La estrategia presenta como cualidades las siguientes: es **contextualizada** (se ajusta al contexto educativo de la educación primaria); tiene un carácter **flexible** (las temáticas tienen el orden que los participantes decidan y se ajustan a diferentes contextos); es **transformadora** (en la medida en que se implementa la estrategia ocurren cambios en el estado real). **participativa** Las **dimensiones establecidas** (orientadora, desarrolladora y evaluativa) presentan un carácter de transversalidad en todos los componentes y se cumplen durante todas las etapas de la estrategia de capacitación.

### **Objetivo general de la estrategia.**

Capacitar a los directivos para la dirección del proceso de la calidad de la clase de Educación Física.

### **Etapas de la estrategia**

El proceso atraviesa tres etapas: diagnóstico-familiarización, ejecución y evaluación-control, las cuales están estrechamente relacionadas, con objetivos y acciones diferenciadas para cada etapa que conducen a la capacitación de los directivos para elevar la calidad de la clase de Educación Física

#### **1ª etapa: Diagnóstico y familiarización.**

##### **Objetivos:**

- Caracterizar la capacitación de los directivos.
- Elaborar el informe de diagnóstico.
- Familiarizar a los directivos con el contenido y las vías de aplicación de la estrategia de capacitación.
- Caracterizar la calidad y sus relaciones con el trabajo en la educación primaria
- Identificar los elementos esenciales del proceso de planificación, ejecución y control de las investigaciones educativas, en relación con la labor de los directivos de la educación primaria.

- Valorar el rol de la educación primaria a partir de la calidad de la clase de Educación Física.
- Caracterizar la calidad de la clase de Educación Física y las formas de presentarlo e introducirlo a la educación primaria.

### **Acciones**

1. Aplicación de los métodos de investigación para determinar la situación actual de la capacitación de los directivos
2. Análisis de los datos derivados de la aplicación de los métodos.
3. Elaboración del informe sobre la calidad de la clase de educación física.
4. Análisis de informes de visitas de inspección y de ayuda metodológica.
5. Análisis de la estrategia general de la escuela, en función de comprobar la inclusión de la calidad de la clase de Educación Física.
6. Análisis de los planes de superación individual de los directivos y de los profesores de Educación Física.
7. Aplicación del diagnóstico, tabulación y análisis de la información recopilada.
8. Sesión de trabajo con los directivos para la valoración del resultado del diagnóstico.
9. Elaboración de propuestas de los directivos en base al diagnóstico.
10. Presentación de la estrategia de capacitación elaborada, tomando como punto de partida el diagnóstico realizado y las propuestas de los directivos.

Sugerencias: Entre las acciones de la estrategia es requisito esencial comenzar con la aplicación del diagnóstico, necesario para iniciar la tarea de capacitación y valorar los conocimientos de los directivos acerca de la temática a tratar.

La sesión de trabajo con los directivos para la valoración del resultado del diagnóstico debe partir de la creación de un clima adecuado y la motivación para el desarrollo de un trabajo colectivo y constructivo, que cree las bases para la propuesta de vías de solución de los problemas.

El propósito de esta etapa es el de sensibilizar a los directivos con la importancia de la labor que realizan y analizar la pertinencia de la capacitación. El contenido de la estrategia puede enriquecerse con el resultado de sus valoraciones.

### **2ª etapa: Ejecución de las acciones de capacitación**

En esta etapa se ejecutan las principales acciones del plan de capacitación.

**Objetivo:** Desplegar las acciones de la estrategia de capacitación.

## **Acciones:**

1. Programa de autosuperación de los directivos sobre Didáctica de la Educación Física y Curso de capacitación a los directivos para elevar la calidad de la clase de Educación Física.(ver anexo 5)
2. Reunión metodológica La calidad de la clase de Educación Física y su aplicación en la educación primaria.
3. Taller: Relación de los Objetivos, Métodos, contenidos procedimientos productivos a través de la clase de Educación física ( Anexo 6)
4. Clase práctica. La Clase de Educación Física Contemporánea: su planificación e impartición.( Anexo 7)
5. Seminario “Los procedimientos organizativos en la clase de Educación Física
6. Conferencia El trabajo de las capacidades físicas y elementos técnicos en la clase de Educación Física.
7. Taller: Tipos de clases metodológicas.
8. Taller “ El calentamiento en la clase de Educación Física”
9. Conferencia “La evaluación y el trabajo diferenciado en la clase de Educación Física”.

Las sesiones de capacitación se ejecutan mediante diferentes formas de organización que facilitan el intercambio en condición de iguales, la construcción colectiva de un producto teórico-práctico sobre un tema dado y la reflexión crítica de todos los participantes mediante un intercambio de saberes.

Para enfrentar la calidad de la clase de Educación Física, Los directivos deben ser capacitados en dos aspectos fundamentales. En primer lugar, sobre aspectos específicos de la metodología de la Educación Física y en un segundo momento se deben abordar el análisis de aspectos concretos relacionados con el sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física.

No se desconoce que por diversas vías: cursos, diplomados y maestrías, los directivos han recibido de una manera u otra información relacionada con el sistema de la calidad de la clase de Educación Física, no obstante, por la complejidad de la temática persisten dificultades que hacen recomendable que al emprender un esfuerzo como el de la ejecución de la estrategia que se propone, se inicie el mismo, con el tratamiento

básico de los aspectos de metodología de la Educación Física, de manera tal que se asegure un nivel de partida homogéneo para todos los directivos.

Los aspectos que pueden ser abordados en este curso, en dependencia de los resultados del diagnóstico son los siguientes:

## **Encuentro 1**

**Tema:** Introdutorio

**Ejes temáticos:** Reconocimiento de las principales causas de capacitación. Prioridades de temas para la capacitación.

**Objetivos generales:**

- Analizar los resultados del diagnóstico mediante el reconocimiento de los principales problemas para determinar prioridades.
- Explorar las expectativas de los directivos para iniciar la capacitación.

### **Actividad 1. Presentación**

**Objetivo:** Identificar los nombres de los integrantes del grupo.

**Técnica: Nombres escritos**

**Procedimiento:** Se invita al grupo a formar círculos, cada participante se coloca en el pecho un papel con su nombre. En un tiempo prudencial cada directivo trata de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al concluir el tiempo estipulado todos retiran el papel, lo hacen circular hacia la derecha durante unos minutos y detienen el movimiento ante una señal.

Cada directivo retiene un papel que no es el suyo, busca a su dueño y se lo entrega en menos de cinco minutos. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de los demás.

### **Actividad 2. Devolviendo resultados**

**Objetivo:** Promover la reflexión acerca de los problemas detectados en el diagnóstico para establecer las prioridades del plan de capacitación.

**Técnica:** Directores al habla. Adaptación de la técnica: “comunidad al habla”<sup>ii</sup>

**Procedimiento:** El investigador presenta en la pizarra la síntesis del resultado del diagnóstico, el que se expresa en principales problemas y sus condicionantes, sintetizados en los temas que se acordaron para la capacitación.

Se orienta los temas según su importancia, después presentar el resultado en

subgrupos y formar un número nuevo. En plenaria cada subgrupo presenta su número telefónico para acordar la prioridad de los temas a tratar. Se propone dedicar el primer encuentro al diagnóstico y encuadre del trabajo para iniciar las actividades de capacitación.

### **Actividad 3. Animación**

**Objetivo:** Propiciar una atmósfera positiva de trabajo en el grupo.

**Técnica:** Rifa afectiva.

**Procedimiento:** Se anuncia a los directivos que hay una rifa, donde tendremos premios. Toma una bolsa un papel con un número, inmediatamente busca en un listado el premio que le corresponde, por ejemplo: el piropo de un compañero, una poesía dedicada, un abrazo del más joven del grupo, hasta que todos reciban su premio. Al final se indaga ¿cómo se sintieron?

### **Actividad 4. Encuadre - Expectativas**

**Objetivos:** Explorar las expectativas en relación con la capacitación. Establecer las reglas para el trabajo.

**Técnica:** Queremos, debemos, esperamos que...

**Procedimiento:** Se estimula a los directivos para que todos expresen qué esperan y qué no esperan que suceda durante el encuentro. Se acuerdan las normas para el funcionamiento del grupo y el momento en que se realizará la capacitación.

### **Actividad 5. Cierre**

**Objetivo:** Valorar el desarrollo del encuentro por las opiniones de los directivos.

**Procedimiento.** Se tendrá en cuenta las opiniones de los participantes

## **Encuentro 2**

(Reunión metodológica)

**Tema** La clase: tipología de clases

**Objetivo:** Definir el concepto de clase y los tipos de clases.

### **Actividad 1 Vamos a recordar.**

Los directivos presentan el resultado de la actividad orientada en el encuentro anterior y se comentan las respuestas.

## **Actividad 2. Construyendo una definición**

**Objetivo:** Identificarla definición y tipos de clases

**Procedimiento:** Se invita al grupo a prepararse para una competencia amistosa. Orienta realizar conteo del uno al tres para formar tres equipos y entrega por escrito las palabras (**clase**) a cada uno. Todos los integrantes comienzan a asignar características para lograr la definición en tiras de papel, con las cuales van formando una pelota. Concluido el tiempo y a una voz se lanzan las pelotas, los integrantes de los equipos comienzan a **descascarar las ideas** que aparecen escritas, hasta inferir de qué definición se trata. Se considera ganador al equipo que se aproxime a la definición. Todas las ideas que el grupo aporta para construir de conjunto la definición clase y tipología de clases.

## **Actividad 3. Encuentro con la teoría**

**Objetivo:** Profundizar en aspectos teóricos acerca de las clases de Educación Física.

Se resume que:

Concepto de calidad de la clase de Educación Física. La relación de este con todos los componentes del Proceso Docente Educativo. Su clasificación y tipología.

La clase: Es una de las formas organizativas del proceso docente educativo que tiene como objetivo que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades, forme intereses cognoscitivos y profesionales , así como contribuir, mediante la integración sistémica de ellas, a la formación de convicciones y sentimientos. Los directivos elevaran el sistema de gestión de la calidad de la clase educación Física.

Tipología de clases: La clase es la forma del Proceso Docente Educativo cuando éste tiene un carácter académico.

De introducción del nuevo contenido (Conferencia)

De asimilación o desarrollo del contenido (Clase práctica, laboratorio, taller)

De sistematización del contenido (seminario y también las anteriores)

De evaluación del aprendizaje

Se cuenta con experiencias que reafirman resultados destacados cuando se han utilizado convenientemente por los directivos en la práctica profesional.

#### **Actividad 4.**

Todos los encuentros finalizan con la orientación de tareas relacionadas con la elevación de la calidad de la clase de Educación Física.

.Se orienta la profundización en el tema debatido

#### **Actividad 5.**

**Objetivo:** Valorar el desarrollo del encuentro a partir de las opiniones de los participantes.

**Procedimiento:** Se pide al grupo que exprese bajo estas ideas las satisfacciones e insatisfacciones, para obtener así las valoraciones de lo acontecido.

A continuación se entrega la guía para autoevaluación sistemática que cada participante debe responder en todos encuentros como registro de lo acontecido.

##### **Objetivos de la guía:**

- Reflexionar autocráticamente sobre las satisfacciones, insatisfacciones e implicación en la capacitación.
- Crear un ambiente de creatividad y auto confianza en los directivos. .

Para autoevaluarse, responda las preguntas que aparecen a continuación:

- Ideas de hoy para recordar mañana.
- ¿Qué obtuve de la capacitación hoy?
- ¿Cómo incidió en mi preparación personal y profesional?
- ¿La capacitación me estimuló a continuar profundizando en algún tema?
- Grado de profundidad con que estudié los materiales.
- Mi participación en los debates y realización de tareas fue...
- Comparación de mi dedicación con otros cursos o actividades de preparación.

##### **Algo más...**

#### **Encuentro 3**

**Tema** Los objetivos en la clase de educación física. (SEMINARIO)

**Objetivo:** Analizar la formulación de los objetivos y su seguimiento durante la clase de Educación Física.

### **Actividad 1**

Comentar sobre el encuentro anterior. Los directivos presentan el resultado de la profundización estudio para su posible aplicación. Deben destacar los objetivos del asunto a tratar, el número de participantes, el conocimiento del grupo y el tiempo de que disponen

### **Actividad 2.**

**Objetivo:** Valorar la formulación de los objetivos y su seguimiento durante la clase de Educación Física.

**Procedimiento:** Se destacara con los participantes como se formulan los objetivos y su seguimiento durante la clase de Educación Física. El mismo s realizara a través de Juegos didácticos ver (anexo 9)

### **Actividad 4.**

Se orienta que escriban, en no más de una cuartilla, un cuento, o narren una historia real de lo que puede suceder cuando falta el objetivo. .

### **Actividad 5. Cierre**

**Objetivo:** Valorar el desarrollo del seminario a partir de las opiniones de los participantes.

**Procedimiento:** Se solicita a los directivos que realicen el ejercicio siguiente:

Imaginen que tienen la oportunidad de decir con sólo cinco palabras su criterio sobre el taller de hoy. Escribanlas.

Se recuerda que la próxima temática abordará las capacidades físicas en la clase de Educación Física

### **Encuentro 4**

**Tema** Las capacidades físicas en la clase de Educación Física

**Objetivo:** Analizar las capacidades físicas en la clase de Educación Física

### **Actividad 1. Recordando**

Se comenta sobre el encuentro anterior. Varios directivos dan lectura a sus historias y

cuentos.

## **Actividad 2 ¿Qué son las capacidades físicas?**

**Objetivo** Definir lo relacionado con las capacidades físicas.

**Procedimiento:** A través de preguntas y respuesta El grupo discute, pregunta y enriquece el trabajo con el aporte de todos.

Proceder a la reflexión y respuestas a las preguntas

¿Que definición tiene usted en lo relacionado con las capacidades físicas?

¿Como clasificarías las capacidades físicas?

¿Que definición tiene de las mismas?

¿Que medios utilizarías para su mejoramiento?

Pueden agregar otras preguntas. El resultado se presentará en el próximo encuentro.

## **Actividad 4.**

Se promueve el espacio para señalar que en la clase de Educación Física, pueden utilizarse métodos de enseñanza productivos para el desarrollo de la fuerza como: Exposición problémica dialogada, Juego didáctico y la Competencia elemental, pues independientemente de desarrollar las capacidades físicas propician el intercambio, la búsqueda de ejercicios diferentes en el accionar entre los alumnos y con el apoyo de medios de enseñanza, los cuales pueden ser específicos del deporte o auxiliares creados al efecto. Todo lo cual brinda la posibilidad de desarrollo del pensamiento creador, mayor motivación hacia la actividad, un aumento del rendimiento motor y la realización personal de los alumnos. Por lo que los directivos expresaran sus criterios.

## **Actividad 5. Cierre**

**Objetivo:** Valorar el desarrollo del seminario desde las opiniones de los protagonistas. Cada participante expresa con una palabra cómo se sintió durante el encuentro.

## **Encuentro 5**

**Tema** El Proceso Docente Educativo en la clase de educación física.

**Objetivo:** Explicar el desarrollo del Proceso Docente Educativo, mediante el análisis de

la interrelación dialéctica de las configuraciones en la clase de Educación Física.

### **Actividad 1. Recordando.**

Se solicita a los participantes que hagan una síntesis de los aspectos más significativos del encuentro anterior.

### **Actividad 2. INVOLÚCRAME Y APRENDERÉ**

Analizar las diversas fuentes de los contenidos de la enseñanza.

Explicar la relación dialéctica entre el método y el resto de las configuraciones del Proceso Docente Educativo.

Justificar el papel de los medios de enseñanza en el Proceso Docente Educativo.

### **Actividad 3.**

**Objetivo:** Analizar los componentes predominantes en el proceso docente educativo.

Se exponen los principales componentes predominantes en el proceso docente educativo y la relación que hay entre ellos

### **Actividad 4.**

Se orienta la elaboración de clases para desarrollar con los integrantes del grupo en función de los componentes predominantes en el proceso docente educativo.

### **Actividad 5. Cierre**

**Objetivo:** Valorar el desarrollo del encuentro a partir de las opiniones de los directivos.

**Procedimiento:** El grupo completa la frase inconclusa: un día como hoy... donde reflejan la valoración del encuentro. Se socializan las respuestas.

### **Encuentro 6**

**Tema** El calentamiento. (SEMINARIO)

**Objetivo:** Debatir el calentamiento y su realización durante la clase de Educación Física.

### **Actividad 1. Recordando.**

Se comenta sobre el encuentro anterior. Los directivos presentan el resultado de las

clases elaboradas y argumentan en cada caso los criterios que siguieron para su selección, se precisan: los objetivos del asunto a tratar, el número de participantes, el conocimiento del grupo, el tiempo de que disponen, entre otros aspectos.

**Actividad 2.**

**Objetivo:** Argumentar sobre el calentamiento y su realización durante la clase de Educación Física.

Se entregan preguntas y pide a los participantes que seleccionen una (por equipos, con el conteo del uno al cuatro).

Cada equipo a partir de la pregunta expone sus criterios,

**Actividad 3**

**Objetivo:**

**Procedimiento:** complete la oración

Ejercicios de movilidad articular: estos ejercicios ponen en movimiento las .....  
(lugar donde dos o más huesos se unen) ayudando a calentar y a circular el .....  
..... facilitando de esta manera la amplitud de movimientos de una forma controlada. .... es un fluido espeso y pegajoso que actúa como lubricante de las articulaciones, prevé de sustancias nutrientes a las estructuras internas de las articulaciones y ayuda a mantener la estabilidad de la misma. Durante el calentamiento se deben incluir ejercicios de ..... de todas las articulaciones que van a ser utilizadas en la parte considerada como principal. La gran variabilidad de estos ejercicios pueden realizarse mientras los sujetos se desplazan en el espacio a utilizar y pueden ser fácilmente combinados con otras actividades .....  
.....  
.....  
..... etc.).

**Actividad 4.**

Apoyándose en lo realizado demostrar como debemos realizar el calentamiento.

**Actividad 5.**

**Objetivo:** Valorar el desarrollo del taller a partir de las opiniones de los participantes.

**Procedimiento:** Se divide la pizarra en tres partes, con un título que refleja la

valoración acerca de los aspectos abordados: positivo, negativo e interesante.

## **Encuentro 7**

**Tema** El diagnóstico en la Educación Física. Taller

**Objetivo:** Demostrar como se realiza diagnóstico en la Educación Física.

### **Actividad 1. Recordando.**

Hacer un recuento del encuentro seis. Los participantes resaltan los aspectos más significativos que se trataron en el encuentro anterior, para reflexionar sobre su contenido y valorar la creatividad, tanto por sus títulos, como por el contenido que encierran.

### **Actividad 2.**

**Objetivo:** Valorar la importancia del diagnóstico en la Educación Física.

**Procedimiento:** Se realiza el debate a través de preguntas.

¿Para qué diagnosticamos?

¿Cuándo se diagnostica?

¿Qué se diagnostica?

¿Cómo se diagnostica?

El grupo participa y aporta sus reflexiones al respecto.

### **Actividad 3:**

**Objetivo:** Analizar como se realiza el diagnóstico en la Educación Física.

Se desarrolla una reunión metodológica sobre las características del diagnóstico

### **Actividad 4. Práctica Transformadora**

Se orienta para el próximo encuentro el diseño de un plan de acciones el cual deben presentar en el próximo encuentro. Las acciones deben incluir el trabajo con los alumnos

### **Actividad 5. Cierre**

**Objetivo:** Valorar el desarrollo del encuentro a partir de las opiniones de los directivos

**Procedimiento:** El grupo completa la frase inconclusa: un día como hoy..., donde reflejan la valoración sobre el encuentro. Se socializan las respuestas en el grupo

## **Encuentro 8**

**Tema:** El diagnóstico integral.

**Eje temático:** El diagnóstico integral del alumno. . Su importancia. Taller

**Objetivo:** Fundamentar las vías de trabajo para la integración de los alumnos con limitaciones físico-motoras.

El diagnóstico integral presupone caracterizar, entre otros:

- Desarrollo físico
- Procesos cognoscitivos (atención, pensamiento, memoria, lenguaje)
- Conducta
- Medio socio – familia

### **Actividad 1. Recordar es volver a vivir**

Hacer un recuento de las actividades realizadas en el encuentro 7; para ello se recomienda presentar un papelógrafo con la frase inconclusa: recuerdo que.... Los participantes resaltan los aspectos más significativos y presentan los planes diseñados para conformar un plan colectivo que se toma como modelo.

### **Actividad 2. Diagnostico a todos mis alumnos.**

**Objetivo:** Estimular la participación y la activación de conocimientos sobre el diagnóstico.

Se presenta en la pizarra una expresión interesante sobre el diagnóstico; se invita a formar subgrupos, en pro o en contra de la propuesta. Cada subgrupo busca argumentos para defender su idea ante el colectivo.

### **Actividad 3: Del diagnóstico, se dice, se sabe, se escribe.**

**Objetivo:** Analizar las concepciones acerca del diagnóstico integral.

. **Procedimiento:** Se plantea la necesidad de construir conocimientos a partir de diferentes fuentes de información, en este caso para argumentar la interrogante: ¿Por qué el docente debe conocer los postulados acerca del diagnóstico? Entregar a cada miembro un plegable dividido en dos secciones: En la primera escribirán: “lo que dice la gente sobre el tema”. Deben anotarse las opiniones de cada uno de los docentes y lo que otras personas opinan en diferentes contextos.

En la segunda sección: “lo que dice la sabiduría”, es decir, encuentro con la teoría,

Se abordan los conocimientos que desde el saber y la ciencia se conocen, aspectos de la experiencia del trabajo educativo, convertidos en cultura pedagógica de la labor de los docentes. Para ello se toman las posiciones de los autores: R. Bell Rodríguez (2002) y R. López Machín (2006).

En el segundo momento se toman en cuenta las opiniones. El grupo discute, problematiza sobre el tema a partir de las fuentes de información, para argumentar por qué el diagnóstico es un proceso continuo, dinámico y personalizado.

Entregar a los equipos las ideas a considerar<sup>iii</sup> para elaborar el diagnóstico integral y la estrategia educativa del grupo. Se explica cada aspecto. Los directivos exponen sus experiencias y destacan las valoraciones críticas de su proceder.

#### **Actividad 4.**

Orientar al grupo para que en el encuentro final diseñe y aplique una clase donde se evidencie la puesta en práctica de algunos de los temas estudiados.

#### **Actividad 5. Cierre**

**Objetivo.** Valorar el desarrollo del encuentro a partir de las opiniones de los directivos

**Procedimiento.** Se invita a completar la frase inconclusa De este encuentro puedo decir que..., para que evalúen lo ocurrido en el encuentro.

#### **Encuentro 9**

**Tema:** Evaluación final.

##### **Actividad 1. Recordando**

Se comenta sobre el encuentro anterior. Cada equipo presenta la actividad diseñada y los resultados de su aplicación. Entregan su trabajo por escrito.

##### **Actividad 2. Fiesta de la evaluación**

**Objetivo:** Identificar avances y dificultades en la capacitación desde la percepción de los participantes.

**Procedimiento.** Se solicita a los participantes que expresen libremente sus opiniones y valoraciones en cuanto a la metodología, los contenidos y la dinámica durante la capacitación.

El grupo se organiza a su vez en subgrupos y se socializan los resultados.

##### **Actividad 3. Memoria escrita.**

Se orienta la realización de una actividad escrita donde refieran:

- ¿Qué considera de los encuentros realizados?
- ¿Cómo cataloga el clima afectivo del grupo?
- ¿Qué considera de la evaluación de los encuentros?

- ¿Experimenta nuevas necesidades de aprendizaje?

Compare su preparación antes y después de la capacitación recibida.

#### **Actividad 4.**

Se orienta el ejercicio siguiente: Escriba una carta a los docentes de su escuela. Cuénteles sobre los aspectos que para usted resultaron más significativos en los encuentros. Expréseles su criterio en términos de propuestas para crecer como profesionales, en cuanto a las acciones para elevar la calidad de la clase de Educación Física.

#### **Actividad 5. Cierre**

**Objetivo.** Valorar el desarrollo de la capacitación por parte del investigador

El investigador expresa su criterio sobre el desarrollo de las actividades. Se establece el compromiso para próximos encuentros en sesiones individuales.

Una vez concluidos los encuentros se procede a la realización de la etapa de evaluación y control de la estrategia.

#### **3ª etapa: Evaluación y control de las acciones de capacitación**

El propósito esencial es el de someter a valoración las acciones ejecutadas y los resultados alcanzados en el proceso de ejecución de la estrategia.

#### **Objetivo:**

- Valorar el resultado de la efectividad de las acciones incluidas en cada una de las etapas de la estrategia.

#### **Acciones:**

A corto plazo (inmediatamente después de terminar la etapa de ejecución):

1. Entrevista grupal para valorar el cumplimiento de las expectativas de los participantes a través de las acciones realizadas en la etapa de ejecución.
2. Elaborar un instrumento para diagnosticar a los docentes del centro. Tendrá como objetivo específico conocer la situación existente en cuanto a temas de metodología de la Educación Física y específicamente el proceso de introducción de la calidad de la clase de educación Física.
3. Elaborar un informe escrito que se debate con la presencia de los directivos, en el cual se valoren las fortalezas y debilidades de la educación primaria. para desarrollar con efectividad de la calidad de la clase de Educación Física.
4. A mediano plazo (entre uno y dos meses después de terminar la etapa de

ejecución):

5. Elaboración y debate del plan de la calidad de la clase de Educación Física en la educación primaria.
6. Taller para debatir acerca de la metodología de control a seguir en la calidad de la clase de Educación Física.
7. A largo plazo (un año después de terminada la etapa de ejecución de la estrategia):
8. Valoración de la marcha de la calidad de la clase de Educación Física, según el plan elaborado en la acción anterior.

En esta etapa es fundamental la valoración de la efectividad de la capacitación de el en lo referente a la calidad de la clase de Educación Física. Se valora el rol del dirigente en la calidad de la clase de Educación Física para transformar la práctica y su función como dirigentes y controladores del proceso. La etapa de evaluación se caracteriza al igual que las anteriores por una participación activa de los directivos y ellos son los actores principales en cada una de las tres fases en que se ha subdividido esta etapa.

No basta con determinar si a partir de las acciones ejecutadas en la estrategia los directivos son capaces de explicar y fundamentar los aspectos relacionados con los indicadores de la calidad de la clase de Educación Física. La evaluación debe ir más allá, a partir de la valoración de cómo la capacitación contribuye a transformar el que hacer de los participantes en esta importante dirección de trabajo.

Es por eso que se propone una evaluación dividida en tres fases, a corto plazo, para valorar cómo los participantes asimilan el aparato conceptual, a mediano plazo, para valorar en qué medida son capaces de aplicar ese aparato conceptual a la planificación de un sistema de gestión de la calidad de la clase de Educación Física y finalmente a largo plazo a partir de la valoración de los logros obtenidos en la instrumentación del plan de introducción de la calidad de la clase de Educación Física en cuestión.

### **Conclusiones parciales**

En el diagnóstico inicial se constata dificultades en la dirección y control por parte de los directivos de las escuelas de referencias de la provincia., de los indicadores de de la calidad de la clase de Educación Física. Se elabora una estrategia de capacitación a

los directivos para elevar la calidad de la clase de Educación Física. Con su implementación parcial se puede transformar la práctica educativa, elevándose así la calidad del proceso de enseñanza –aprendizaje en las clases de Educación Física.

## CONCLUSIONES

Los postulados actuales acerca de la capacitación es un proceso sistemático de elevación de la preparación de los directivos educacionales para desempeñar sus funciones, por ser estos los responsables, desde su posición de dirigentes, de tomar decisiones acertadas para la institución alcanzándose con ellas los modos de actuación a que aspira la sociedad actual. Uno de los aspectos que debe contemplar en la actualidad en las instituciones es el de la calidad de la clase de Educación Física.

El diagnóstico realizado demuestra insuficiente dirección y control por parte de los directivos para elevar la calidad de la clase de Educación Física. Además se constata que no toman el papel protagónico que les corresponde en este proceso, los conocimientos teóricos y metodológicos que poseen para enfrentar esta tarea no son suficientes y los métodos empleados no son los idóneos. Todas estas dificultades existentes afectan el logro de la transformación deseada en la práctica.

La estrategia que se presenta transcurre en etapas que se integren de manera ordenada, progresiva, coherente y flexible, para la capacitación a los directivos está dirigida para que, desde su puesto de trabajo se eleve la calidad de la clase de Educación Física así como orienten, dirijan y controlen su efectividad. Es importante transitar por las etapas de diagnóstico, ejecución y evaluación.

## **RECOMENDACIONES**

1. Presentar los resultados de la investigación para que se valore la implementación de la estrategia de capacitación en los diferentes niveles de enseñanza en la provincia.
2. Se ponga en práctica por la Dirección Municipal de Educación, estas acciones de capacitación, al plan de preparación de todos los directivos de las restantes instituciones educativas
3. Divulgar los resultados de la investigación mediante su presentación en diferentes eventos y publicaciones.

## *Bibliografía*

- Academia de Ciencias de la URSS. Los Métodos científicos generales Investigación Tomo I
- Alonso Rodríguez, Sergio H. La dirección estratégica en el MINED. Ciudad de La Habana, 1997. Folleto.
- Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Centro de estudios de educación superior. "Manuel F. Grant". Santiago de Cuba. 1995.
- Álvarez Valdivia, Ibis M. Material de estudio. Curso: investigación científica. Facultad de ciencias sociales y humanísticas. Universidad Central de las Villas. 1997.
- Alvero Francés, F. Diccionario de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. 1976. La Habana.
- Añorga Morales, Julia. Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. ISPEJV Habana. Cuba.
- Añorga Morales, Julia y colaboradores. "Glosario de términos de la Educación de Avanzada.
- Alemañy, R. S. y D. A. Aruca. (2001) Experiencias de la Evaluación Institucional en las Universidades Cubanas. Conferencias del Congreso Internacional Pedagogía 2001. 5 al 9 de febrero del 2001. La Habana, Palacio de las Convenciones.
- Añorga, M. J. y otros (2001) Concepciones teóricas y metodológicas de la Educación. Sucre, Centro de Postgrado de la U.M.R.P.S.F.X.CH.
- Arango, H. R. (2001) La evaluación institucional: Instrumento para el perfeccionamiento de la dirección educativa. Curso Prerreunión del Congreso Internacional Pedagogía 2001. 5 al 9 de febrero del 2001. La Habana, Palacio de las Convenciones.
- Barreiro Pouza, Luís y colaboradores. Características de la capacitación a dirigentes. La Habana.
- Barreras Hernández; Felicitó. Conferencia Ofrecida en el Centros de Estudios del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas. Abril del 2004.
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la Educación. Editorial Pueblo y

- Educación. Ciudad de La Habana. 2001.
- Benítez, A. (2006) Una propuesta metodológica de evaluación integral de la Educación Física. Tesis de Maestría. "Tesis por la categoría de Master Didáctica de la Educación Física Contemporánea" La Habana, ISCF" Manuel Fajardo".75h.
- Blázquez, D, (2001) La Educación Física, INDE Publicaciones, Barcelona, España.
- Benítez, A, A, (2005) Tesis en opción al grado optar de Master en Administración y Gestión de la Cultura Física y el Deporte, Las Habilidades Gerenciales en los Directivos de la Educación Física, el deporte y la Recreación. Instituto Superior de Cultura Física, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Cánovas Fabelo, Lesbia y Zilberstein Toruncha, José. La investigación educativa en Cuba y la calidad educativa a las puertas del siglo XXI. Retos y perspectivas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
- Castellanos Simons, Beatriz y otros.. "Aproximación a un marco conceptual para la Investigación Educativa". Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. En formato digital. 2000.
- Castellanos Simons, Beatriz. Material de apoyo al curso de Investigación Educativa. La planificación de la investigación educativa. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". ¡Error! Marcador no definido. Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Educativos. En formato digital .1998.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe en el acto de graduación del destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech el 7 de Julio de 1981.
- Caudales Mantilla, Olga. La capacitación a directivos educacionales desde la proyección del Departamento de Dirección Científica: Acciones para su perfeccionamiento en el sistema de trabajo integrado de la Dirección Provincial de Educación y el Instituto Superior Pedagógico. Tesis de Maestría Matanzas. 2005.
- Centro de Estudios Educativos. Glosario. Taller de Diseño de Proyectos de Investigación-Desarrollo e Innovación Tecnológica. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación, 1999.
- Chávez Rodríguez J, A y otros. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.
- Chávez Rodríguez, Justo. Apuntes para una metodología de la investigación educativa. Universidad Autónoma de Guerrero, México. 2001.
- CITMA. Resolución Ministerial 23/2000. Gaceta Nacional de la República. La Habana, Cuba.

- Ciudadanos del mundo. Folletos gerenciales. Un hombre que actúa como piensa. No 3. Marzo 2004. ISSN # 26585 / RNPS 0488.
- Colectivo de autores. Diccionario Cubano de Términos de Dirección. Segunda versión. La Habana. 2000.
- Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.
- Colectivo de autores. Diagnóstico de la situación de la introducción de resultados del trabajo científico investigativo en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Matanzas, 2006. En formato digital.
- Colectivo de autores. Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso. Moscú. 1984.
- Colectivo de autores. Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.
- Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1981.
- Colectivo de autores. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1995.
- Calero Pérez, N. (s.f.) Tecnología educativa, realidades y perspectivas. Lima, Editorial San Marcos.
- Casanova, M. Antonia. (1963) La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. Zaragoza, Editorial Luís Vives.
- Castro, P. O. (1999) Evaluación Integral. Del Paradigma a la Práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Cecchini, J. A, (1996) Concepto de Educación Física, Madrid, España.
- Codina. J. A. ( 1998 ) Que hacen los directivos y habilidades necesitan para un trabajo efectivo? Folletos Gerenciales, Centro coordinador de Estudios de Dirección del MES, Ciudad de la Habana, Cuba,
- Colectivo de autores. (1996) Manual del Profesor de Educación Física I. La Habana, Editorial "José Antonio Huelga.
- Colectivo de autores, (1983) El metodólogo y sus relaciones con la escuela, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Codina. J. A. ( 2002 ) Habilidades Directivas, ¿Por qué ? , ¿ Para qué? , ¿ Cómo ? , Folletos Gerenciales, CETEC, MES. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Colectivo de autores. (2001) Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Secundaria Básica. La Habana, Impreso en el Combinado de Periódicos Gramma.

- Decreto Ley 82. Selección de documentos políticos, jurídicos, y de consulta sobre Política de cuadros. Editora Política. Ciudad de La Habana. 1984.
- El diseño de una estrategia eficiente. [http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/093002\\_nego\\_estrategia\\_paez.html](http://www.revistainterforum.com/espanol/articulos/093002_nego_estrategia_paez.html).
- Echeita, Gerardo. (1994) A favor de una educación de calidad para todos. Cuadernos de Pedagogía. Madrid.
- El concepto de Gestión de la calidad en la formación profesional, (s.f.) Disponible en [www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/ret/36rct/doc\\_ref/doc2/ii.Htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/ret/36rct/doc_ref/doc2/ii.Htm).
- Fernández, A. (1991) Evaluación del Trabajo Académico. Revista Perfiles Educativos. (Universidad Nacional Autónoma de México) N° 53.
- Fernández, L, (1998) Hacia una teoría integrada para las organizaciones futuras, Conferencia, Memorias, Curso internacional de Alta Gerencia Deportiva, Cali, Colombia.
- García Inza, Miriam Lucy. Maestro investigador: inteligencia, talento y creatividad para aprender y enseñar. Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona. 1999.
- García Inza, Miriam Lucy.. Instructivo de Investigación Educativa. Instituto Pedagógico "E. J. Varona" Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana. 1997. (en formato digital).
- Ginoris Quesada, Oscar. Guías de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa para la Municipalización. Universidad Pedagógica de Matanzas, Cuba. 2003.
- González Maura, Viviana. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Universidad de La Habana, Cuba.
- Grupo ASIMET Impacto de la capacitación. [Http://www.asimetcapacitacion.el](http://www.asimetcapacitacion.el) 2003.
- Guevara Ernesto. El cuadro columna de la revolución. Obras completas. 1957 – 1967: Casa de las Américas. La Habana. Tomo 2.
- García-Morales, E, gestión de la calidad, análisis de necesidades de los usuarios indicadores para servicios de información y documentación, Disponible en:<http://www.abadit.es/5jornadas-salud/comunicación37.htm>.
- Galperin, P. Ya. (1965) La dirección del proceso de aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Gil, López,O, (2005) Estructuración de un sistema de clases en la estancia MJ1 Disponible en:  
<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEuuEZyEKFYIXBAjdE.php>.
- Gómez, Jorge. (2002) La Educación Física en el patio. Buenos Aires, Editorial Stadium.
- Guerra, Z. Ma. del Carmen. (2001) La evaluación de la calidad bajo el prisma de

- indicadores. Conferencias del Congreso Internacional Pedagogía 2001. 5 al 9 de febrero del 2001. La Habana, Palacio de las Convenciones.
- Hechavarría, U, M; Paulas, G, O. (1999) Las Habilidades Profesionales Gerenciales en la preparación de los Directivos, Segunda Conferencia Internacional de Gestión Empresarial y Administración Pública GESEMAP, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Material complementario de la asignatura "Investigación Educativa". Diplomados Semipresenciales. Lima 2000.
- Innovaciones y Desafíos en la Evaluación de la Educación Física (s.f.) Disponible en: <http://www.efdeportes.com>. Consultado el 4 de Abril de 2006.
- López Balboa, L y Pérez Moya, C. Maestro investigador ¿cómo lograrlo? Congreso Internacional Pedagogía' 99. Ciudad de la Habana. 1999. Curso 26.
- López Balboa, Lutgarda y Pérez Maya, Coralia. Maestro investigador. ¿Cómo lograrlo? . Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos. 1999.
- La calidad como factor estratégico (s.f.) Disponible en: <http://fabetsia.dmpa.upm.es/soloalumnos/sp2/tablonsp2>.
- López, R, A ; González, M, V. (2001) La calidad de la Clase de Educación Física. Una metodología cualitativa para su evaluación, Instituto Superior de Cultura Física, Manuel Fajardo, Ciudad de la Habana, Cuba.
- López Rodríguez, Alejandro y César Vega Portilla. (s.f.) La clase de Educación Física. Actualidad y perspectivas. Una propuesta cubana. México, Ediciones Deportivas Latinoamericanas.
- Llarena, R. (1991) Evaluación del Personal Académico. Revista Perfiles Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. N° 53.
- Martínez, M, C, C, (1999) Un enfoque para la toma de decisiones, Folletos Gerenciales, Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación. Carta circular 10/2005.
- Ministerio de Educación. VII Seminario Nacional para Educadores. Noviembre del 2005.
- Mayor, H, Y, (2005) El Trabajo metodológico y su papel en la formación integral del estudiante universitario desde la dimensión curricular del proyecto educativo, Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Mollis M. y M. Tiramonti. (1992) Evaluación y calidad universitaria. Alternativas para la elaboración de indicadores. Buenos Aires, CEDAL.
- Nocedo de León, y otros. Metodología de la Investigación Educativa. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001. (Segunda Parte).

- Peña Guerrero, Hilda y Santana Lantigua, A. E. La Andragogía en la capacitación a dirigentes. IX Evento Científico “El dirigente revolucionario cubano. Compromisos y retos. Escuela provincial del Partido “José Smith Comas. Matanzas. 2007.
- Pérez Rodríguez, G. Y otros. Metodología de la Investigación Educativa. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002. (Primera Parte).
- Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones. 1978.
- Piéron Maurice y Miguel Ángel González. (2000) Diez años de conferencias académicas” José María Cagigal”. España, Editado en Universidad La Coruña.
- Ramírez Ramírez, Ignacio y Margarita González González.. Guías de estudio de la asignatura Investigación Educativa. Diplomado Internacional del IPLAC. Editorial Derrama Magisterial. Lima, Perú. 2000.
- Ramírez Ramírez, Ignacio. Curso de postgrado “La Investigación educativa. Retos y perspectivas en los proyectos curriculares universitarios”. VI Taller Internacional “ENFIQUI 2006” “La Enseñanza de la Física y la Química”. Matanzas, juliodel 2006.
- Ramírez Ramírez, Ignacio. La introducción a la práctica de los resultados científicos de la investigación educativa. Curso Preevento. VIII Evento Internacional “MATECOMPU2006” Matanzas. 2006.
- Ramírez Ramírez, Ignacio. Metodología de la investigación educativa. Un acercamiento desde la perspectiva del maestro. Lima, Perú. 2001.
- Ramírez Ramírez. I. Metodología de la investigación educativa. Selección de Lecturas. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Editorial Universidad de Matanzas. 1999.
- Resolución Ministerial No 21 de 1999. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, Ciudad de La Habana.
- Rizo Cabrera, Celia y Campistrous Pérez, Luís. Taller de metodología de investigación educativa Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. La Habana.1999.
- Rodríguez del Castillo, María Antonia. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. “La estrategia como resultado científico de la investigación educativa.”
- Rodríguez García, Francisco. Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1990.
- Rodríguez Neira, T y otros. (1993) Instrumentos de evaluación de aprendizajes.Oviedo, I.C.E. Universidad.
- Rodríguez, E. S. (1998) El proceso de Evaluación Institucional. Revista de Educación. (Madrid) N<sup>o</sup> 315.

- Ruiz Aguilera, Ariel y col. (1986) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo I. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. (1986).
- Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo II. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Ruiz, José María. (1998). Cómo Mejorar la Institución Educativa. Colombia, Editorial Magisterio.
- Ruiz Ruiz, María. (1999) Cómo Hacer una Evaluación de Centros Educativos. Madrid, Ediciones Narcea.
- Santana Lantigua, A. E. La capacitación a la estructura de dirección de los centro de referencia en relación con el proceso de introducción de los resultados de investigación. Evento Científico. "Del artículo a la tesis de grado. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas. 2007.
- Santana Lantigua, A. E. Ramírez Ramírez Ignacio. Propuesta de acciones para la introducción de los resultados científicos en la enseñanza de la Matemática y la Computación, obtenidos en la Universidad Pedagógica "Juan Marinello". VIII Evento Internacional "MATECOMPU2006" Matanzas. 2006.
- Santana Lantigua, A. E. y Ramírez Ramírez, Ignacio. El resultado científico de la investigación educacional: su relación con el diseño de la investigación. Revista Atenas. Diciembre 2006.
- Silverio Gómez, Mercedes. Aproximación al objeto de estudio en la investigación educativa. Centro de estudios educacionales. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. La Habana. 1999.
- Scriven, M.S. (1967) The methodology of evaluation en perspectives of curriculum evaluation. Chicago, Editorial Rand Mc. Nally.
- Teoría de la estrategia. <http://www.antiescualidos.com> 2006.
- Torres Pérez, Gisela. Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana 2005.
- Tiana, F, A, g(1996) Qué son y Qué Pretenden, Cuaderno de Pedagogía, Número 256.
- Valdés Veloz, H., A. F. Pérez y N. F. Pérez. (1999) Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un Sistema Educativo. Curso Prerreunión Congreso Internacional Pedagogía 99. 1 al 5 de febrero de 1999. La Habana, Palacio de las Convenciones.
- Valdés, Veloz, H, (2003) Evaluación del Desempeño Docente, Ciudad de la Habana,

Editorial, Pueblo y Educación.

Valdés Veloz, Héctor y Francisco Pérez. (1999) Calidad de la Educación Básica y su evaluación. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Velásquez Sánchez, D. (1992) Evaluar en Educación Física. Barcelona, Editorial INDE.

Universidad Pedagógica Enrique José Varona. Centro de estudios educacionales. Informe técnico del resultado: Esquema conceptual, referencial y operativo (ECRO) sobre la investigación educativa. La Habana, 2003.

Webster's Dictionary. Edición revolucionaria. Instituto cubano del libro. Habana. 1972.

Zilberstein Toruncha, José. Reflexiones acerca de que es un resultado científico en la investigación educativa y que vías son las más propicias para introducirlos.

Disponible en <http://cied.rimed.cu/revista/12/articulos>. Consultado el 13 de noviembre 2006.

Zilberstein, J, ¿Qué es un resultado científico – técnico? Mesa redonda “Una nueva concepción para el desarrollo de la Investigación educativa: Los proyectos de investigación, innovación, desarrollo, III Simposio Iberoamericano de Investigación, Cuba, 2000.

