

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“JUAN MARINELLO VIDAURRETA”  
MATANZAS**

**Tesis en opción al Título Académico de Master en  
Educación.**

**TÍTULO: La orientación a la familia en el desarrollo  
de la habilidad de observación en los niños de tres a  
cuatro años del Programa “Educa a tu hijo”.**

**Autora: Lic. Alenia Marlenys Lima Pérez**

**Tutor: Dra. C. Mirta Casañas Díaz. Prf. T.**

**Matanzas**

**2010**



... Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres...

**Fidel Castro Ruz<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela experimental José Martí, 6 de septiembre de 2002. - En: Periódico Granma- La Habana: - 7 de septiembre de 2002. p2.

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi papá por haberme dado tanto amor y ser mi guía.

A mi hija Yuni que es mi sostén, mi fuerza y la alegría de mi vida.

A mi esposo Lázaro que ha estado siempre a mi lado dándome fuerzas para seguir adelante.

A mi mamá y a toda mi familia que siempre me han brindado apoyo, seguridad y confianza.

A la Revolución cubana y a su líder Fidel Castro Ruz.

# AGRADECIMIENTOS

A todos los que me ofrecieron su ayuda, mi eterno agradecimiento, en especial a:

A mi tutora Mirta Casañas Díaz por transmitirme su experiencia y brindarme su ayuda incondicional. Por ser una persona dotada de inteligencia, sensibilidad y generosidad.

A mi hija y a mi esposo por toda la cooperación y dedicación brindada.

A Yanser y a Manuel, por la ayuda ofrecida.

A mi compañero y amigo Elmys Escribano Hervis por su confianza y el apoyo ofrecido en todo momento.

A mis compañeros de trabajo, en especial a Marlén Naight.

A mis profesores de la Maestría, por los conocimientos que me han transmitido, por sus reflexiones y sugerencias.

Muchas gracias.

<b>INTRODUCCIÓN</b>		1
<b>I. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”</b>		9
1.1	Consideraciones sobre la Educación Preescolar en Cuba.	9
1.2	El Programa Educa a tu Hijo.	11
1.3	La familia como célula fundamental de la sociedad.	14
1.4	El desarrollo de habilidades intelectuales en las edades de tres a cuatro años.	19
1.5	Características de los niños de tres a cuatro años de edad.	25
<b>II. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ORIENTAR A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE OBSERVACIÓN EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” DEL CONSEJO POPULAR MATANZAS OESTE</b>		28
2.1	Diagnóstico acerca de la orientación a la familia para el desarrollo de la habilidad observación.	28
2.1.1	Resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista realizada a la promotora del Consejo Popular Matanzas Oeste.	28
2.1.2	Resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista realizada a las ejecutoras del Consejo Popular Matanzas Oeste.	30
2.1.3	Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las familias del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste.	32
2.1.4	Resultados obtenidos mediante la observación a las actividades conjuntas del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste.	33
2.1.5	Análisis de los resultados de la revisión de documentos.	35
2.2	La estrategia pedagógica elaborada. Bases y fundamentos	37

	teóricos-metodológicos.	
2.3	Estructura y contenido de la estrategia pedagógica	43
2.4	Etapas de la estrategia pedagógica. Acciones.	47
<b>CONCLUSIONES</b>		53
<b>RECOMENDACIONES</b>		54
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		55
<b>ANEXOS</b>		64

## SÍNTESIS

La tesis que se presenta responde a las transformaciones actuales que se llevan a cabo en el Sistema Nacional de Educación y en especial en la Educación Preescolar, donde la orientación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” ocupa un lugar fundamental. Ante este reto el objetivo de esta investigación fue elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la orientación a la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”. En la investigación se asume el enfoque marxista leninista y como base metodológica más general de la investigación científica el método filosófico dialéctico-materialista, lo cual permitió utilizar y aplicar los métodos del nivel empírico como la entrevista, encuesta, revisión de documentos y observación, en combinación con los métodos del nivel teóricos, haciendo posible la determinación del estado en que se encontraba la orientación de la familia para desarrollar la habilidad de observación en sus hijos. Teniendo en cuenta la sistematización de los fundamentos teóricos y los resultados de la constatación se elaboró la estrategia pedagógica para dar solución a las dificultades detectadas, contribuir a la orientación de la familia del Programa “Educa a tu Hijo” y tributar así al máximo desarrollo integral de los niños de tres a cuatro años en correspondencia con las necesidades de las actuales transformaciones de la Educación Preescolar.

## INTRODUCCIÓN

La educación de la familia constituye una prioridad de la política educacional trazada por el estado cubano. En la actualidad están responsabilizados con el cumplimiento de esta misión: el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud Pública, el INDER, así como organizaciones políticas y de masas, que dirigen sus acciones hacia el perfeccionamiento de la relación institución educacional – familia -- comunidad, como vía necesaria en la formación de las nuevas generaciones.

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño. Por la importancia que reviste, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas, que permiten darle atención educativa a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a las instituciones infantiles educacionales, a través del Programa de atención social comunitaria “Educa a tu Hijo”<sup>2</sup>, con un carácter intersectorial<sup>3</sup> y comunitario<sup>4</sup>, lo que involucra la participación de la familia. Su objetivo se corresponde con el de la Educación Preescolar, pero se implementa por una vía no institucional.

El funcionamiento de dicho programa, tiene como esencia, la preparación de la familia, tanto de manera individual como grupal, para que esta estimule el desarrollo integral de sus hijos al máximo de sus posibilidades en las condiciones del hogar.

---

<sup>2</sup> El Programa Educa a tu Hijo, es una modalidad de atención no institucional de la Educación Preescolar en Cuba, dirigido a lograr el máximo desarrollo integral de los niños que no asisten a instituciones infantiles, se desarrolla desde antes del nacimiento del niño hasta su ingreso a la escuela; tiene carácter comunitario e intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que debidamente orientada, realiza las acciones educativas con sus niños desde las primeras edades en el hogar. Colectivo de autores. Educa a tu Hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. MINED UNICEF CELEP. La Habana, 2003. p.21

<sup>3</sup> El enfoque intersectorial es el reconocimiento por parte de los representantes de distintos sectores sociales involucrados en el desarrollo integral de la primera infancia y/o la familia, de la necesidad de participación coordinada, como vía expedita que multiplica el efecto de acciones y esfuerzos aislados. Colectivo de autores. Educa a tu Hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. Edic. cit. p. 34

<sup>4</sup> El enfoque comunitario está dado porque la comunidad es el escenario óptimo para la realización del programa Educa a tu Hijo, posee un entorno geográfico que le es común a las familias, bien por sus características físicas o demográficas, una historia y una cultura común o condiciones económicas y sociales similares para las familias, allí surgen los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizados y educativos de las familias, se manifiesta más claramente, en acciones tangibles. Colectivo de autores. Educa a tu Hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. Colectivo de autores. Educa a tu Hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. Edic.cit. p. 36.



La UNICEF ha ratificado que: “El hogar es la primera escuela del niño y sus padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos”<sup>5</sup>.

En el seno familiar el niño inicia su actividad social, se va formando como personalidad, por eso para garantizar que esta pueda enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades, es necesario un perfeccionamiento de las orientaciones que reciban para estimular el desarrollo integral de estos, dentro de las que se destacan aquellas dirigidas al desarrollo de las habilidades intelectuales. Estos fundamentos forman parte de la intención del Programa “Educa a tu Hijo”, y se ha convertido en la actualidad en uno de los principales lineamientos de la Educación Preescolar en Cuba.

El modelo educativo cubano para la Educación Preescolar, asume el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y más específicamente, el postulado de que “la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo”<sup>6</sup>.

Fue en 1960 cuando la atención y educación a niños en edad preescolar adquirió en Cuba un carácter priorizado. En este año la dirección del país, en la persona del Comandante en Jefe Fidel Castro<sup>7</sup> le asignó a la Federación de Mujeres Cubanas la tarea de colaborar en la organización y creación de instituciones para niños menores de seis años, que permitiera la incorporación de la mujer- madre a la construcción de la nueva sociedad.

Más de cincuenta años de esmerada atención han permitido que de manera paulatina y en ocasiones acelerada (de acuerdo con las condiciones económico-sociales), se pudieran alcanzar niveles altos en la atención integral de los niños de cero a seis años de edad.

La sistematización teórica realizada por la autora fundamenta la preocupación del Estado Cubano recogida en el “Código de la Familia” dictado en febrero de 1975 con los objetivos principales de contribuir a “fortalecer los vínculos afectivos, de ayuda y respeto en las familias; al cumplimiento de la atención integral y educación de los

---

<sup>5</sup> UNICEF. Para la vida. Un reto de Comunicación. (versión Cubana)/ [et.al].-- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992.— p.123.

<sup>6</sup> Domínguez, P. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar / Pino Domínguez y Martínez, F. — Ed. Pueblo y Educación: La Habana.—2001.— p.106.

<sup>7</sup> Cerra, Robledo, C. Los primeros. En Revista Mujeres No. 3 ---- La Habana, septiembre, 1985. p. 5-6.

hijos, así como para establecer los deberes y derechos de los padres para con sus hijos”<sup>8</sup>, reconociendo las relaciones de cooperación que se establecen entre los miembros de las familias.

En el I Congreso del Partido Comunista de Cuba se aprobó la Tesis acerca de la Política Educacional, en su Capítulo VIII, se estableció la participación de las organizaciones políticas y de masas en la educación y se precisó: “La función de las familias en la formación de la conciencia infantil y de los adolescentes y su actitud social es decisiva en esas etapas de la vida, por lo cual se requiere su participación activa en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista”<sup>9</sup>. La familia como núcleo esencial de la sociedad es reconocida como la responsable de la educación de sus miembros.

Por esta razón es imprescindible la adecuada orientación de esta para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños, que produce cambios en su desarrollo psíquico, como condición inicial para enfrentar nuevos momentos de su desarrollo.

Las habilidades intelectuales se comienzan a formar en los niños desde edades tempranas, desde el mismo momento que comienza a emitir las primeras palabras en sus relaciones sociales, que le permiten transitar el camino del conocimiento sensorial al conocimiento abstracto que garantiza la formación de conceptos, juicios y razonamientos. Este proceso por lo general transcurre de forma espontánea, pero incide en él, el nivel cultural de la familia, las relaciones que se establecen entre el niño y los adultos y el tiempo que estos dedican a propiciarlas. Entre estas habilidades intelectuales, la habilidad de observación sienta las bases para el desarrollo de las otras.

Para lograr lo anterior la familia necesita poseer conocimientos, saber qué hacer, cómo y cuándo hacerlo, pero sucede también, como afirmó Rivero Pino R<sup>10</sup> “que no posean la preparación necesaria para desempeñar este rol”.

---

<sup>8</sup>CUBA. Ministerio de Educación. Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de Familia, Código de la niñez y la juventud. Colección para la vida. La Habana: MINED, 1999. p. 6.

<sup>9</sup>Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. -- La Habana Ed: Ciencias Sociales, 1978. -- p. 403-404.

<sup>10</sup>Rivero Pino, R. Lo que sucede en y con las familias cubanas. UCV. Villa Clara. Cuba. 1999. p.123.

Las investigaciones desarrolladas por Franco García, O.<sup>11</sup>, Hernández Socarras, X.<sup>12</sup>, Siverio Gómez, A. M.<sup>13</sup>, que abordan aristas particulares de este tema, tales como; la preparación del personal docente, los programas educativos, el desarrollo de las instituciones educativas y la vía no institucional de la Educación Preescolar, constituyeron fuentes de consultas necesarias, pero ninguna de ellas aborda la orientación a la familia para contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales; por eso la investigación realizada es pertinente y actual.

La sistematización teórica realizada para el estudio de este tema, los intercambios científico-metodológicos desarrollados con grupos coordinadores a nivel de Consejo Popular<sup>14</sup> y promotoras<sup>15</sup>, así como la valoración de los resultados de la práctica pedagógica de la autora, permitieron determinar las potencialidades que existen en el desarrollo del programa:

- La actual concepción del Programa “Educa a tu Hijo” aborda la orientación educativa a la familia utilizando los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo que se trabajan en la Educación Preescolar.
- Existen folletos editados del Programa “Educa a tu Hijo” que son utilizados por la familia para apropiarse de las acciones que deben realizar con los niños en el hogar.

---

<sup>11</sup> Franco García, Olga. Propuesta de un modelo alternativo para el diseño del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar.-- Tesis de Maestría. -- La Habana: 1999. p. 82.

<sup>12</sup> Hernández Socarras, X. Diseño general del componente investigativo de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar del ISP “Enrique José Varona”. -- Tesis de Maestría. -- La Habana: 2001. p. 83.

<sup>13</sup> Siverio Gómez, A. M. Educa a tu Hijo. Una experiencia cubana. -- La Habana: Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar, MINED, UNICEF, 2001. -- p. 68

<sup>14</sup> Los grupos coordinadores a nivel de Consejo Popular (forma de gobierno en Cuba, a nivel de barrio, que por su organización y estructura, objetivos y funciones, está destinado a hacer cumplir las directivas o acuerdos, procedentes de las asambleas municipales con relación a sus habitantes), son los que se encargan de materializar el Programa “Educa a tu Hijo” con la participación activa y voluntaria de la comunidad, seleccionan y capacitan a los ejecutores, ajustan el proyecto a las características, necesidades e intereses de la comunidad.

<sup>15</sup> Las promotoras son aquellos educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo, que poseen conocimientos, habilidades y capacidades para realizar una labor orientadora a la familia en las vías no formales y la consecuente educación y desarrollo de los niños, capacitan a ejecutores u otros agentes involucrados en la implementación del programa, es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños. Para ello debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los Grupos Coordinadores, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo de los niños.

- El Grupo Coordinador a Nivel de Consejo Popular, la promotora y las ejecutoras reconocen el papel de la familia y la necesidad de orientarlas para que logren el máximo desarrollo integral de los niños.

Las principales dificultades detectadas en la orientación a la familia en relación con las habilidades intelectuales y específicamente con la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años en el Programa "Educa a tu Hijo", son las siguientes:

- Este programa no precisa cómo contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales en sentido general y en particular la habilidad de observación.
- La promotora, que prepara a la ejecutora, no le ha prestado atención en todas las áreas del desarrollo a la habilidad de observación, solamente lo hace en el área de Lengua Materna.
- La ejecutora que prepara a la familia, no tiene la preparación adecuada para ofrecer estas orientaciones.
- No son suficientes las vías que se utilizan para preparar a la familia del Programa "Educa a tu Hijo" en función de desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años de vida.

Se generó así la contradicción entre los objetivos que persigue el Programa y las orientaciones que ofrece para el desarrollo de la habilidad de observación y como se prepara a la familia para contribuir a ella, lo que generó el **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la orientación de la familia para el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa: "Educa a tu Hijo" del Consejo Popular Matanzas Oeste?

El **objeto de la investigación lo constituye** la orientación a la familia de los niños preescolares a través del Programa "Educa a tu hijo" y el **campo de acción:** la orientación a la familia para el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa "Educa a tu Hijo" del Consejo Popular Matanzas Oeste.

**El objetivo que guió la investigación fue:** Elaborar una estrategia pedagógica para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de

tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste.

Las **preguntas científicas** fueron:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia de los niños preescolares?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste?
3. ¿Qué acciones deben integrarse a fin de elaborar una estrategia pedagógica para la orientación a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste?

En correspondencia con ellas se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los principales fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia de los niños preescolares.
2. Caracterización del estado actual de la orientación a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste.
3. Diseño de una estrategia pedagógica para la orientación a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste.

El enfoque de toda la investigación fue el marxista leninista, característico del modelo de la escuela cubana y base ideológica de la política educativa del Estado cubano. Para el desarrollo de la investigación se aplicaron un conjunto de métodos que permiten cumplir con el objetivo planteado y dar respuesta al problema científico. Se asumió como base metodológica más general de la investigación científica, el **método filosófico dialéctico-materialista**, el mismo permitió el estudio histórico concreto del fenómeno estudiado, en sus relaciones, nexos causales y necesarios, revelando las contradicciones que le son inherentes y así determinar las vías para su transformación cualitativa.

La autora asumió además los métodos **del nivel teórico** tales como:

- El **histórico-lógico**: se utilizó para el estudio del objeto en sus momentos esenciales, siguiendo la lógica de su desarrollo, lo que permitió revelar la historia del mismo.
- El **analítico-sintético**: la relación recíproca entre el análisis y la síntesis, permitió desmembrar e integrar el fenómeno objeto de la investigación para su mejor comprensión e interpretación, lo que permitió estudiar todas las aristas del objeto de la investigación para determinar sus regularidades, potencialidades y deficiencias.
- El **inductivo-deductivo**: posibilitó un proceso donde partiendo de los fenómenos individuales se llegó a conclusiones generales y luego de estas se profundizó en la esencia de los mismos para arribar así en un proceso dialéctico a un conocimiento más profundo del objeto investigado.
- La **modelación** se utilizó para estructurar y graficar la estrategia pedagógica.

Se emplearon los siguientes **métodos del nivel empíricos**:

**Revisión de documentos**, para lograr una adecuada comprensión de las orientaciones y disposiciones del Ministerio de Educación, en lo correspondiente a programas, resoluciones, cartas circulares y folletos relacionados con el Programa "Educa a tu Hijo".

**Observación**, para constatar en la práctica las particularidades de la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa: "Educa a tu Hijo".

**Entrevista**, para conocer criterios y opiniones de la promotora y las ejecutoras en cuanto a la experiencia en la orientación educativa a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación.

**Encuesta** para constatar la orientación educativa que recibe la familia y la preparación que posee en el desarrollo de las habilidades de observación en los niños de tres a cuatro años de edad.

La **población** la componen 72 familias de los niños de tres a cuatro años del Programa "Educa a tu Hijo" del Consejo Popular Matanzas Oeste, una promotora y siete ejecutoras de este Consejo Popular. **La muestra** se selecciona de forma

aleatoria y fue de 25 familias de niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste, que representa el 33,3% de la población, una promotora y siete ejecutoras de este Consejo Popular que representan 100%.

La **significación práctica** está dada porque ofrece una estrategia pedagógica para el trabajo de orientación a la familia en la habilidad observación en los niños de tres a cuatro años del programa “Educa a tu Hijo”.

La tesis está estructurada en una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo aborda los fundamentos teóricos que sustentan el problema. El segundo capítulo ofrece una caracterización del estado actual del problema investigado sobre la base del análisis e interpretación de los resultados a partir de los métodos utilizados, se presenta la estrategia pedagógica elaborada para contribuir a orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa uca a tu Hijo”.

## **I. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO"**

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos que justifican el Programa "Educa a tu Hijo", su papel en la educación preescolar en Cuba y su correspondencia con la política educativa del Estado cubano y con las posiciones teóricas que sustentan la misma en lo filosófico, lo psicológico y lo pedagógico. Se destaca el papel de la familia en el desarrollo de las habilidades intelectuales, en particular la habilidad de observación como base para otras más complejas y como el programa Educa a tu Hijo puede contribuir a ello en los niños de tres a cuatro años.

### **1.1 La Educación Preescolar en Cuba.**

Con el triunfo de la Revolución, comienza una nueva política educativa y es necesario que diferentes organismos y/o instituciones se encarguen de materializar las legislaciones e indicaciones para la educación preescolar, así como las alternativas que garantizan la atención educativa de los niños.

Un hecho relevante es la creación de los primeros círculos infantiles con una importante participación de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), lo que posibilitó también el inicio de la educación a la familia. Se reorganiza la educación preescolar atendiendo a las necesidades de las madres trabajadoras. Al crearse los círculos infantiles en 1961, surge la dirección central que los representa: la Dirección Nacional de Círculos Infantiles (DNCI), dirigida por la FMC y que constituyó la estructura central de la dirección de la educación preescolar.

Los antecedentes de la atención educativa a la infancia de cero a seis años se remontan, esencialmente, a esta etapa. Desde entonces, muchos han sido los avances en este sentido, entre ellos el surgimiento del Programa "Educa a tu Hijo".

En 1971 desaparece la Dirección Nacional de Círculos Infantiles; el 31 de mayo de ese año, se crea el Instituto de la Infancia- refrendado por la ley 1233- que logra mayor unidad, identidad y organización en la Educación Preescolar; creándose así las condiciones para los cambios que necesitaba esta educación en correspondencia con el proceso revolucionario, y que la encauzó hacia la definición de sus objetivos y tareas por caminos científicos.



Al respecto Venguer, L. expresó en 1974: “Nos impresiona la gran atención que presta el Gobierno Revolucionario cubano al problema de la educación y la salud de los niños. Con la creación del Instituto de la Infancia comienza a elaborarse en Cuba un sistema de educación preescolar sobre una base científica”<sup>16</sup> .

En el año 1979, “Año Internacional del Niño”, se publicó el primer libro de educación para padres con niños en la Educación Preescolar: “La educación empieza con la vida”<sup>17</sup>, donde se presentan aspectos de valioso interés para las educadoras y principalmente a la familia de los niños de estas edades.

En la década del 80 el personal que labora en las instituciones infantiles comienza a orientar a la familia de los niños, tomando en cuenta sus experiencias y posibilidades para contribuir al perfeccionamiento del proceso docente educativo.

Se vincularon a los círculos infantiles con los centros laborales más cercanos a la institución y con diferentes “agentes educativos”<sup>18</sup> de la comunidad que como miembros de la sociedad, también ejercen influencia en la estimulación del desarrollo del niño. Se le concedió a la familia un papel mediador en este proceso y los principales métodos utilizados fueron: las charlas, conversatorios y las reuniones con los padres, para abordar temas generales de organización de la institución y del reglamento disciplinario.

A partir de 1981 la educación preescolar en su totalidad pasa a ser atendida por el MINED, se convierte en un subsistema del Sistema Nacional de Educación. La Resolución Ministerial 430/81, regula y orienta el lugar de esta educación en el sistema educativo en general. Se precisó su papel para crear las bases de la

---

<sup>16</sup> Cruz Cruz, C. La Historia de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara de 1959 a 1995. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.-- Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” - Villa Clara. 2007. p. 18.

<sup>17</sup> Cierra Robledo, C. La educación empieza con la vida. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1979. -- p.133.

<sup>18</sup> Los agentes educativos son todas aquellas personas que desempeñan diferentes roles directa o indirectamente en la educación y desarrollo de los niños, estos agentes educativos son: docentes, familias, médicos, trabajadores sociales, Instructores deportivos y culturales, promotores y ejecutores del programa, actores sociales y políticos, visitadores, representantes de los medios de comunicación, gobiernos y organismos que determinan o forman las políticas educativas. Ramos Villena, Vilma. La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el Programa: “Educa a tu Hijo”. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, 2009. p.117.

formación de la personalidad del niño, implementándose un programa educativo elaborado por especialistas cubanos, para la atención integral al niño<sup>19</sup>.

Las convenciones internacionales como: la de los Derechos del Niño en 1989 y la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, en 1990<sup>20</sup>; plantearon a los Estados y Gobiernos la necesidad de una mayor atención a la infancia. Cuba en respuesta a estas demandas elaboró en 1991 el Programa Nacional de Acción. Entre los objetivos generales se especifica: “Contribuir al desarrollo de un Programa de Educación Inicial no Formal para niños de cero a cinco años de edad”<sup>21</sup> y extender los programas no formales de educación preescolar y elaborar nuevas vías que permitan una mayor cobertura mediante estas alternativas:

- Elevar la calidad técnica del personal multiplicador de la educación a través de vías no formales.
- Impulsar la preparación de la familia para la aplicación eficiente de las vías alternativas de la educación de sus hijos”<sup>22</sup>.

Entre 1991 y el 2000 se consolidó el Subsistema de Educación Preescolar con sus dos modalidades de atención: la vía institucional y la no institucional; se generalizó en el país el Programa de atención al niño preescolar por la vía no institucional “Educa a tu Hijo”<sup>23</sup>

## **1.2 El Programa “Educa a tu Hijo”.**

La política del Estado cubano ha priorizado la atención a la familia, lo que ha quedado manifiesto en los documentos emitidos que explicitan la misma, tales como:

---

<sup>19</sup> Ramos Villena, Vilma. La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el Programa: “Educa a tu Hijo”. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, 2009. p. 117.

<sup>20</sup> Siverio Gómez, A. M. Educa a tu Hijo. Una experiencia cubana. -- La Habana: Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar, MINED, UNICEF, 2001. -- p. 68

<sup>21</sup> CUBA UNICEF. Programa Nacional de Acción .Cumbre Mundial a favor de la Infancia.- La Habana 1991. p 26

<sup>22</sup> Ibidem p. 28

<sup>23</sup> El Programa “Educa a tu Hijo”, es una modalidad de atención no institucional de la Educación Preescolar en Cuba, dirigido a lograr el máximo desarrollo integral de los niños que no asisten a instituciones infantiles, se desarrolla desde antes del nacimiento del niño hasta su ingreso a la escuela; tiene carácter comunitario e intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que debidamente orientada, realiza las acciones educativas con sus niños desde las primeras edades en el hogar.

la Constitución de la República de Cuba<sup>24</sup>; las Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba<sup>25</sup> y más específicamente en el código de la Familia y de la Niñez y la Juventud<sup>26</sup>

En la década del 80, con el propósito de lograr la equidad e igualdad de oportunidades, se hizo un análisis de la cobertura de atención a los niños preescolares, comprobándose que más del 70% no asistían a ninguna institución<sup>27</sup>. Se inició una investigación dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación y por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en el curso 1982-1983, dirigida por Silverio Gómez, A. M. que buscó alternativas de solución sobre bases científicas, para la preparación de estos niños, por vías no institucionales, de las cuales ya existen experiencias en Latinoamérica<sup>28</sup>.

Esta investigación permitió que a partir de 1992 hasta la actualidad, se extendiera a todo el país el Programa Educa a tu Hijo, que ha repercutido en el sistema educativo cubano y latinoamericano, por la calidad de la orientación que se ofrece a la familia de los niños en edad preescolar que no asisten a instituciones.

Este programa ha garantizado el principio de educación para todos, asume como célula básica para su realización a la familia, que se prepara mediante la colaboración activa de diferentes sectores sociales e institucionales para cumplir su rol. Esta modalidad de atención no institucional está dirigida a “lograr el máximo desarrollo integral de los niños que no asisten a instituciones infantiles, se desarrolla desde antes del nacimiento del niño hasta su ingreso a la escuela; tiene carácter comunitario e intersectorial y toma como núcleo básico a las familias, las que

---

<sup>24</sup> Constitución de la República de Cuba. -- La Habana: Editora Política., 1992.

<sup>25</sup> Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. -- La Habana: Ed: Ciencias Sociales, 1978. -- p. 403-404.

<sup>26</sup> CUBA. Ministerio de Educación. Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de Familia, Código de la niñez y la juventud. Colección para la vida. La Habana: MINED, 1999. p. 6.

<sup>27</sup> La cobertura de atención por la vía institucional (Círculos Infantiles y Grado Preescolar) apenas sobrepasa el 30% y desciende a partir del 1994, por dos razones: no se incrementa la cantidad de instituciones de atención diaria y disminuye la matrícula en el primer año de vida por extensión de la licencia de maternidad retribuida a las madres trabajadoras hasta los seis meses.

<sup>28</sup> Silverio Gómez, A. M. Educa a tu Hijo. Una experiencia cubana. -- La Habana: Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar, MINED, UNICEF, 2001. -- p. 54

<sup>28</sup> CUBA UNICEF. Programa Nacional de Acción. Cumbre Mundial a favor de la Infancia.- La Habana 1991. p 26.

debidamente orientadas, realizan las acciones educativas con sus niños desde las primeras edades, en el hogar”<sup>29</sup>.

Este programa en su concepción teórica sustenta el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en el desarrollo de la personalidad del niño en la etapa de cero a seis años. Asume que como se eduque al niño desde sus primeros años de vida depende, en gran medida, la formación de una personalidad armónica e integralmente desarrollada, comprendiendo esta como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, las relaciones socio-afectivos, el desarrollo físico y motriz.

El programa se instrumenta mediante un Grupo Coordinador en diferentes niveles<sup>30</sup>, está integrado por: Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Cultura, Instituto Nacional de Deporte y Recreación y la Federación de Mujeres Cubanas. Se implementa mediante promotores (educadores, maestros, deportistas, médicos u otro personal idóneo) que asumen la responsabilidad de capacitar a los ejecutores<sup>31</sup> del programa y articulan su trabajo con el Grupo Coordinador del Consejo Popular a partir de un plan de acción.

Este programa se organiza en dos modalidades fundamentales:

- Atención individual en el hogar para los niños de cero a dos años, realizada fundamentalmente por médicos y enfermeras, que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar desde el embarazo.
- Atención grupal que se realiza en un local de la comunidad, a la que asiste una o dos veces por semana la familia con sus niños, para efectuar actividades que estimulan el desarrollo y a recibir orientaciones por parte de la ejecutora de la continuidad que debe darse en los hogares a las mismas.

---

<sup>29</sup>Siverio Gómez, A. M. Educa a tu Hijo. Una experiencia cubana. -- La Habana: Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar, MINED, UNICEF, 2001. -- p. 68

<sup>30</sup>Siverio Gómez A. M. Educa a tu Hijo. Una experiencia cubana. -- La Habana: Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar, MINED, UNICEF, 2001. -- p. 25.

<sup>31</sup> Los ejecutores en el programa Educa a tu Hijo lo constituyen el personal seleccionado que tiene como función principal la orientación a las familias con niños de cero a seis años de edad mediante la explicación, la demostración y, fundamentalmente, con la participación directa de ésta en la actividad.

En este programa la dirección del proceso educativo se realiza de forma conjunta<sup>32</sup>, lo que propicia mejores condiciones a la familia para continuar las acciones educativas en el hogar. Posee como soporte material una colección de nueve folletos (Educa a tu Hijo) que contienen orientaciones a la familia sobre las características y necesidades de los niños de estas edades y sobre las actividades a realizar para estimular el desarrollo en los distintos períodos etáreos.

Arias Beatón, G.<sup>33</sup>, al referirse a la familia y a su carácter desarrollador, señaló que ésta es el primer núcleo humano portador de una cultura en la que se establecen relaciones interpersonales con el sujeto en desarrollo, con el propósito natural de garantizar primero la subsistencia del nuevo ser y conjuntamente con esto promover el desarrollo biológico, social, cultural y psicológico.

Las familias se insertan en ambientes culturales diversos, en cada hogar se establece un modo de vida y relaciones particulares, que debe tenerse en cuenta en la orientación a la familia y en la de cada uno de sus miembros.

La afirmación anterior se asume por Siverio López, A. M.<sup>34</sup> y otros especialistas para el modelo de la participación conjunta familia - niño en la estrategia de implementación del Programa "Educa a tu Hijo".

### **1.3 La familia como célula fundamental de la sociedad.**

En las últimas décadas se ha ido revalorizando la categoría "familia" considerándola "un poderoso agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etáreos; especialmente en la infancia temprana y preescolar.

La autora asume el concepto dado por Rivero Pino, R. cuando afirmó: "La familia es un grupo social, un grupo pequeño o primario en el que se configura el sistema de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares), en el que los hombres realizan sus primeras experiencias sociales y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo"<sup>35</sup>.

---

<sup>32</sup> De forma conjunta implica la participación simultánea durante la actividad de: los niños, su familia, los ejecutores y los promotores.

<sup>33</sup> Arias Beatón, G. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. -- La Habana. -- (soporte digital), 1999. p.55.

<sup>34</sup> Siverio López, A. M. Obra. cit.

<sup>35</sup> Rivero Pino, R. Lo que sucede en y con las familias cubanas En: Colectivo de autores. Folleto. UCVC. Las Villas, 2000/ p. 35. En soporte digital.

La familia es un elemento activo, nunca permanece estática, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es producto del sistema social y reflejará su cultura.

A lo largo de las diferentes épocas históricas, han existido distintas formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de las familias que la forman y al mismo tiempo, cómo esas características familiares influyen y tipifican a la sociedad. Es fácil comprender que el germen, el comienzo de una familia, es la unión de un hombre y una mujer, por lo tanto, la forma de esta unión va a tener una relación directa con el tipo de familia.

La familia, como parte de la sociedad, juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño.

C. Marx señaló: “La familia es la primera relación social”<sup>36</sup>, lo que constituye un aporte importante de la filosofía marxista-leninista a los estudios sobre familia. En dicha tesis, C. Marx sienta las bases para la interpretación de la familia desde una óptica social, estableciendo objetivamente la relación familia-sociedad y el papel de las relaciones familiares como forma de socialización esencial en la vida humana.

La psicología y la pedagogía marxista al asumir esta concepción filosófica de partida, desde su objeto de estudio destacaron el papel de familia en la formación de la personalidad y en la educabilidad de las nuevas generaciones en su seno.

En la Constitución de la República de Cuba se establecen las responsabilidades de la familia y el estado en la educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económicos-sociales ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. Así se expresa que “la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”<sup>37</sup>, con relación al estado se declara que “la enseñanza es función del estado”, para concluir que “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de

---

<sup>36</sup> C. Marx. La Ideología Alemana. Editora Política, La Habana, 1974. p. 684.

<sup>37</sup> Constitución de la Republica de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998. p.18.

masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”<sup>38</sup>.

En 1975 las normas jurídicas relativas a la familia se consignan en un texto separado de otras legislaciones, y constituyen el Código de Familia. En él se reconoce el concepto socialista sobre familia, definido como “una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y en cuanto centro de relaciones de la vida en común de la mujer y el hombre entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”<sup>39</sup>.

La influencia familiar debe ser completada y ampliada por las restantes agencias socializadoras de la sociedad que en su conjunto propician el desarrollo del niño, al tributar a la formación del ciudadano que aspira y necesita la sociedad de que se trate.

El primer ambiente social para todos los seres humanos es la familia, en consecuencia, es una institución social cultural importante y todos los grupos humanos han diseñado prescripciones y prohibiciones para asegurar que en ella se puedan llevar a cabo sus tareas biológicas y culturales.

Sobre la base de la posición de la familia en la sociedad, así como sus particularidades como grupo social, crecen sus posibilidades educativas específicas. El amor de los padres hacia sus hijos y la sólida unión de sus sentimientos se expresan en la vida conjunta de los miembros de la familia y determinan el tipo y el modo de sus relaciones sociales.

Para lograr la participación de los padres en la formación de sus hijos, es necesario que se sientan comprometidos, responsables con lo que hacen, que analicen entre ellos los problemas, sus causas reales y acuerden conjuntamente cómo accionar para resolverlos.

---

<sup>38</sup> Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998. p.19.

<sup>39</sup> Ministerio de Justicia (MINJUS). Código de Familia de la República de Cuba, 1975. p. 79.

Como dijera Arés Muzio, P. "Para educar un niño no bastan el amor y el buen juicio. Los padres no asisten a universidades para padres antes de serlo, se piensa que es suficiente, el deseo de tenerlo y el cariño que se le pueda prodigar, para garantizar un desarrollo sano y armonioso y aunque estos no dejan de ser ingredientes importantes, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones de cuáles son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y qué exigencias nos imponen como adultos"<sup>40</sup>. Para lograr estos propósitos la familia debe estar preparada y recibir una orientación sistemática y diferenciada.

La autora de esta investigación comparte las ideas de Otero Oliveros, F. que define la orientación a la familia cuando expresó: "es servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde la familia"<sup>41</sup>.

Elementos con los que se coincide por ubicar en igual rol a todos los integrantes de este grupo, sin hacer distinciones ni limitar a ninguno de ellos en la educación que deben ejercer sobre los otros y por destacarla además como la ayuda relacionada a las funciones educativas tanto de la familia, como de la sociedad a que se inserta esta en la propia socialización a que se enfrenta.

La autora además se adscribe a los juicios de la pedagoga cubana Collazo Delgado, B. quien aborda la orientación en un sentido amplio. Esta investigadora considera que la orientación se caracteriza por los siguientes rasgos<sup>42</sup>:

- Debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.

---

<sup>40</sup> Arés Muzio, P. Padres nuevos para hijos nuevos. -- En: Psicología de la Familia: una aproximación a su estudio. -- La Habana: Ed: Félix Varela, 2002. p. 145.

<sup>41</sup> F.Otero Oliveros. ¿Qué es la orientación familiar? Universidad de Navarra, Pamplona, España, 1989, p. 17.

<sup>42</sup> B.Collazo Delgado. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1992, p.8.



- La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra: orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundante en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

La familia requiere la orientación sobre los aspectos más significativos de cada etapa del desarrollo infantil, por lo que para que sea efectiva se debe partir de un diagnóstico a la familia para sobre su base propiciar la reflexión, la ayuda y la sensibilización, así como la movilización de los rasgos positivos de la personalidad en función de las acciones educativas, propiciando el desarrollo individual y social.

La orientación a la familia significa ayuda pedagógica y psicológica, dirigida a elevar el sistema de conocimientos de los padres a un nivel superior lo que permite actuar y estimular el desarrollo de sus niños de acuerdo al modelo educativo cubano para la Educación Preescolar.

La orientación a la familia suministra conocimientos, desarrolla habilidades, actitudes y convicciones, ayuda a argumentar opiniones, estimula intereses y consolida la motivación. Esta labor debe repercutir en el autodesarrollo de la familia, de forma tal que sus miembros se autocritiquen, se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa.

La orientación a la familia se realiza en coordinación con agencias y agentes<sup>43</sup> comunitarios de forma diferenciada, teniendo en cuenta las características individuales de los niños y los padres, para ello es necesario que estos últimos dominen las características de los niños de tres a cuatro años de edad y la importancia de su papel en el desarrollo de las habilidades intelectuales en la formación de la personalidad del niño de edad preescolar.

---

<sup>43</sup> Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la sociología de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, formato digital. – Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1997. p. 123.

#### **1.4 El desarrollo de habilidades intelectuales en las edades de tres a cuatro años.**

El desarrollo de las habilidades en nuestro país no es una preocupación sólo de estos tiempos; desde épocas anteriores ya los grandes pedagogos, aunque no se expresaran explícitamente en estos términos, insistían en la necesidad de que los educandos observaran y reflexionaran ante distintas situaciones de aprendizaje que se les indicaban, el objetivo era lograr en los alumnos la asimilación consciente de los conocimientos y su aplicación.

El término habilidad, independientemente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psico-pedagógica moderna; es generalmente utilizada como un sinónimo de saber hacer. Las habilidades permiten al hombre poder realizar una determinada tarea.

Diferentes psicólogos y pedagogos han sostenido debates sobre el desarrollo de las habilidades, se destacan entre los consultados los soviéticos: Danilov, M. A. y Skatkin<sup>44</sup>, Pretovsky, A.V<sup>45</sup>. y los cubanos Brito Fernández, H.<sup>46</sup>, Álvarez de Zayas, C.<sup>47</sup>, Barreras Hernández, F.<sup>48</sup>, entre otros. Aún persisten dificultades en la selección y empleo de los recursos más eficaces para el desarrollo de habilidades en la práctica educativa y en la concepción de los mismos como un sistema; así como en la contribución que debe aportar cada nivel de enseñanza en dicho proceso.

Ferrer Madrazo, M.<sup>49</sup> en sus estudios expresa las dos principales tendencias sobre la evolución del concepto de habilidad referente a: los que definen la habilidad como un hábito culminado y los que la definen como una acción creadora en constante perfeccionamiento.

---

<sup>44</sup>Danilov, M. A y Skatkin, M. N. Didáctica de la escuela media, Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1978. p. 49.

<sup>45</sup>Petrovski, A.: Psicología general. Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía, Editorial Progreso, Moscú, 1986. p. 41.

<sup>46</sup>Brito Fernández, Héctor.: Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. Primer coloquio sobre la inteligencia. ISP " E. J. Varona ", Ciudad de La Habana, 1989.

<sup>47</sup>Álvarez de Zayas, C. El diseño curricular. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001. p. 75

<sup>48</sup>Barreras Hernández, F. Los resultados de investigación educacional. -- En: Conferencia en Centro de estudios del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", Matanzas, 2004 (soporte digital)

<sup>49</sup> Ferrer Madrazo, M. Modelo para la evaluación del desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales de los maestros de la Educación Primaria, Tesis doctoral, Ciudad de La Habana, 2003. p. 85.

Petrosky, A. entiende por habilidad "... el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conciente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto"<sup>50</sup>. Dicha definición precisa que la habilidad tiene un carácter sistémico cuyas acciones teóricas y prácticas no están relacionadas de forma simple y al azar, cuyos componentes tienen que estar indisolublemente unidos para poder hablar de habilidad; la finalidad última de toda habilidad es la interacción regulada de los sujetos sobre los objetos, a través de la actividad.

En el mismo sentido se pronuncian Danilov, M.A. y Skatkin, M. N<sup>51</sup>, para estos autores la habilidad es "la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica".

El autor Spirin, L. F.<sup>52</sup>, hace un análisis en su obra de diferentes definiciones sobre habilidad, entre las que se destacan:

- Platonov, K. K. "la habilidad es la capacidad de realizar una actividad o acción determinada en nuevas condiciones creadas en base de los conocimientos y hábitos antes adquiridos". "La habilidad es la capacidad del hombre de realizar cualquier actividad o acción en base de la experiencia obtenida con anterioridad".
- Semarin, Y. A. "las habilidades son acciones relacionadas con el funcionamiento de la conciencia y el razonamiento".

Petrovski A. V.<sup>53</sup> precisa que "...la habilidad es el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee...".

Según él las habilidades son elementos importantes del aprendizaje, pues constituyen el dominio de los métodos de utilización de las informaciones indicadas

---

<sup>50</sup> Petrosky, A. (1980). Psicología General. Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía Editorial Progreso. Moscú (Pág. 188).

<sup>51</sup> Danilov, M. A y Skatkin, M. N. Didáctica de la escuela media, Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1978. p. 69.

<sup>52</sup> Cordero Hernández, A. M. Propuesta de una alternativa metodológica para desarrollar la habilidad de dirección de las actividades programadas en el círculo infantil en las estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis de Maestría. Ciudad de La Habana. 1999. p.14.

<sup>53</sup> Petrovski, A.: Psicología general. Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía, Editorial Progreso, Moscú, 1986. p. 23.

para la selección y el control correcto de los procedimientos y operaciones en correspondencia con las condiciones de las tareas y los fines planteados, que para aprender; hay que formar y desarrollar las habilidades.

Brito Hernández, H plantea que la habilidad es "...aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente".<sup>54</sup>

La autora asume la anterior definición, en la misma se señala con claridad cómo está estructurada la habilidad y que en ellas las operaciones están supeditadas a la acción sentando la secuencia lógica de su formación y desarrollo.

La habilidad es un componente psicológico que integra la compleja estructura de la personalidad, vinculado a su función reguladora ejecutiva, constituida por el sistema de acciones sistematizadas que garantiza la ejecución de la actividad del sujeto bajo control consciente, que se forma, desarrolla y manifiesta en la actividad y constituye un importante aspecto para dominarla.

Las habilidades son elementos importantes del aprendizaje, pues constituyen el dominio de los métodos de utilización de las informaciones indicadas para la selección y el control correcto de los procedimientos y operaciones en correspondencia con las condiciones de las tareas y los fines planteados. Para aprender; hay que formar y desarrollar las habilidades.

Álvarez de Zayas, C.<sup>55</sup>, plantea que una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad; precisa dos etapas en la adquisición de la habilidad: la etapa de formación de la habilidad y la de su desarrollo.

Se coincide con los criterios planteados por Álvarez de Zayas, C. al referirse a las etapas de la formación de la habilidad; la primera etapa comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta formación de la habilidad.

---

<sup>54</sup> Brito Hernández, Héctor: Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. La Habana. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. ISP. Enrique J. Varona. -1990, p.34.

<sup>55</sup> Álvarez de Zayas, C. La Escuela en la Vida. Editorial Félix Várela, La Habana. 1999. p. 118.

La segunda etapa, que determina el desarrollo de la habilidad, comienza cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciendo cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminan los errores.

Cuando se garantiza la suficiente ejercitación, decimos que la habilidad se desarrolla. Son indicadores del buen desarrollo de la habilidad, la rapidez y corrección con que la acción se ejecuta.

Se entiende oportuno establecer la secuencia de pasos a tener en cuenta en la formación de las habilidades expresada por López López, M.<sup>56</sup>.

- Determinar las acciones que componen la habilidad.
- Precisar los conocimientos y hábitos que requiere la formación de la habilidad de que se trata.
- Establecer la secuencia de operaciones que le den cumplimiento a las acciones hasta lograr su adquisición.
- Comprobar ante nuevas situaciones el nivel alcanzado en el desarrollo de la habilidad.

Las fuentes consultadas, coinciden en reconocer el vínculo existente entre conocimiento y habilidad. La estructura de una habilidad dada incluye siempre determinados conocimientos (tantos específicos, como generales), así como de un sistema operacional que permita explicar concretamente dichos conocimientos. Es necesario entonces enfatizar que el conocimiento es efectivo (existe realmente) en tanto es susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la realización de actividades determinadas y en la medida en que esto ocurre así, es ya un saber hacer, es ya habilidad.

Visto de esta manera se evidencia el hecho de que las habilidades se desarrollan sobre la base de la experiencia del sujeto, de sus conocimientos y de los hábitos que él ya posee. Por otra parte si el hábito se forma sobre la base de una habilidad inicial,

---

<sup>56</sup>López López, M. Saber enseñar, describir, definir y argumentar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990. p.49.

posteriormente, en la medida en que se adquiere el hábito, la habilidad se refuerza y se perfecciona.

En la edad preescolar la adquisición de conocimientos tiene lugar con un ritmo rápido, se forma el lenguaje, se perfeccionan los procesos cognoscitivos y el niño domina las formas más sencillas de la actividad intelectual. El aseguramiento del desarrollo intelectual del niño preescolar es muy importante para toda su futura actividad.

V.I. Yadeshko<sup>57</sup> define por: desarrollo intelectual el conjunto de transformaciones cuantitativas y cualitativas que tienen lugar en la actividad mental del niño de acuerdo con la edad, el enriquecimiento de la experiencia y bajo las influencias educativas.

Este autor considera que la asimilación del sistema de conocimientos, la adquisición de la experiencia acumulada, el desarrollo del razonamiento creador y el dominio de los métodos para la actividad cognoscitiva, necesarios para adquirir nuevos conocimientos, son los índices fundamentales del desarrollo intelectual. El conocimiento de las leyes y posibilidades del desarrollo intelectual permite organizar correctamente la educación intelectual de los niños de edad preescolar.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, la autora de esta investigación comparte las ideas de V.I. Yadeshko que define la educación intelectual, "...es la influencia orientada que ejercen los adultos sobre el desarrollo de la actividad mental de los niños".<sup>58</sup>

Uno de los aspectos más importantes de la educación intelectual en los niños preescolares es el conocimiento del mundo circundante, ya que permite sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo, posibilita la formación de conocimientos y representaciones sobre los objetos, la naturaleza y la vida social; ocupando un papel de vital importancia el desarrollo de las habilidades intelectuales como: la observación, la conversación, la descripción, la comparación, la modelación, entre otras.

M. López señala que la observación es: ...la percepción voluntaria, premeditada, planificada, de los objetos o fenómenos del mundo circundante. Es una forma activa

---

<sup>57</sup> Yadeshko. V.I. pedagogía Preescolar, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1983, p.196.

<sup>58</sup> Idem. p. 197.

del conocimiento de la realidad que se percibe mediante los sentidos y que se denominan con la palabra.<sup>59</sup>

Para lograr la efectividad en el desarrollo de la habilidad de observación es necesario cumplir con los siguientes requisitos<sup>60</sup>:

- Ser claro y preciso al plantear a los niños los objetivos de la observación. El objetivo debe ser interesante para lograr la atención voluntaria en los niños.
- Desarrollar la habilidad de observación de una forma planificada, continua, esto no debe ser un esquema, sino que depende de las tareas didácticas que se persiguen, la edad de los niños y el conocimiento que posean del objeto o fenómeno a observar.
- Seleccionar el objeto según la edad de los niños, así como de acuerdo con el volumen de representaciones que se formarán.
- Lograr la independencia y gran actividad intelectual por parte de los niños.
- Acompañar este proceso con un lenguaje claro y concreto.

El desarrollo de la habilidad de observación permite determinar las características o rasgos de los objetos, fenómenos o procesos objeto de estudio (generales, particulares y esenciales), conlleva a que los niños aprendan a dirigir su atención en orden lógico, a que distingan las cualidades más significativas de los objetos y sus detalles, lo que favorece a que se apropien de categorías como: todo-parte, lo general- particular-esencial, entre otras.

El mundo que rodea a los niños ejerce una gran influencia sobre el desarrollo infantil, los conocimientos que sobre este aspecto recibe desarrolla su percepción, premisa básica para el desarrollo de la habilidad de observación.

El dominio de las acciones sensoriales en acción con los objetos del mundo que le rodea, permite el desarrollo del niño de edad preescolar, que resulta fundamental para todas sus posteriores adquisiciones y formaciones cognoscitivas e intelectivas. Por esta razón constituyó el campo de acción de la investigación que se ha realizado.

---

<sup>59</sup> López López, M. ¿Cómo enseñar a determinar lo esencial?, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1990, p. 7.

<sup>60</sup> Cruz Cruz, C.L. Materiales docentes sobre la metodología de la enseñanza del Conocimiento del Mundo Circundante, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 1989. p.10.

### **1.5 Características de los niños de tres a cuatro años de edad.**

Entre los tres y cuatro años se producen transformaciones en numerosas esferas del desarrollo que hacen a esta edad cualitativamente diferente a los años anteriores. Marca el inicio de la edad preescolar, lo que no significa simplemente un cambio de etapa de la vida, sino el comienzo de nueva fase con características muy particulares. A finales de los tres años ya el pequeño está preparado para pasar a un nuevo período de la niñez lo que está basado en las adquisiciones obtenidas en la edad temprana, que se manifiestan en todos los aspectos: físico, intelectual, emocional, social.

En esta etapa se acelera el desarrollo cognoscitivo que determina una enorme necesidad de conocimiento del niño, que se expresa en las innumerables preguntas que realiza sobre todo lo que le rodea.

El desarrollo emocional de estos niños está afectado, a comienzo de esta edad, por la “crisis de los tres años”, constituyendo una etapa decisiva en el desarrollo de su personalidad, la superación de la crisis está muy ligada a la creación de nuevas realizaciones que interesen al niño y lo hagan sentirse capaz y seguro de realizarla.

En cada etapa el niño tiene una serie de necesidades, intereses, aspiraciones que caracterizan sus condiciones internas, las que se satisfacen a través de las formas de actividad y comunicación típicas de dicha etapa.

En la edad temprana las necesidades del niño se satisfacen a través de las actividades con objetos pero en la medida en que el niño va dominando esta forma de actividad, va alcanzando un desarrollo mayor que condiciona el surgimiento de nuevas necesidades y motivos que ya no puede satisfacer a través de las acciones con objetos: el niño desea conocer más sobre el mundo que lo rodea, quiere ser y actuar como adultos y estas necesidades los satisface en el juego.

Por lo tanto, el niño requiere de otras formas de actividad y relación con los adultos que le permitan satisfacer sus nuevas inquietudes, las nuevas necesidades y posibilidades alcanzadas por los niños entran en contradicción con las formas de actividad y comunicación propia de la etapa. “Estas contradicciones, que son las



fuerzas motrices del desarrollo psíquico, originan los períodos críticos o crisis del desarrollo, que marcan el tránsito de una etapa a otra, cualitativamente superior”<sup>61</sup>.

La crisis de los tres años no constituye un fenómeno negativo, sino el momento de salto en el desarrollo, en el cual tiene lugar una reestructuración de la personalidad que marca el inicio de una nueva fase de desarrollo.

Es por ello que durante la crisis se produce una aparente desorganización de la conducta; el niño que había sido obediente, de pronto se manifiesta con negativismo, obstinado, se rebela y lucha por su independencia.

En este período resulta muy importante la forma en que el adulto se relacione con el niño, ya que los intentos de tratarlos “como antes” implican la agudización de las manifestaciones de la crisis y pueden determinar la fijación de rasgos negativos de la conducta, tales como el negativismo, la obstinación. También pueden mantenerse a lo largo de toda la etapa preescolar.

Por ello, debe ser un comportamiento táctico del adulto concederle con frecuencia el máximo posible de su independencia. Con ello se disminuyen las manifestaciones de crisis, aunque no queden eliminadas por completo.

Esto se debe a que la apreciación que los niños tienen de sus posibilidades, no se corresponden con la realidad de lo que son capaces de hacer, o sea, sus pretensiones están muy por encima de sus fuerzas.

Para satisfacer su necesidad de ser como los adultos y hacer las mismas cosas que ellos, no les queda otro recurso que recurrir al juego. Por esta razón la crisis de los tres años se resuelve a través de las acciones lúdicas y la tarea de la familia es ayudar al niño a dominar el juego.

Una educación adecuada requiere que la familia se dé cuenta a tiempo de las crecientes posibilidades del niño, así como de la forma de satisfacerlas, proporcionándole nuevos tipos de actividad, de comunicación y relación.

Por lo que se puede concluir de que la crisis de los tres años es un fenómeno pasajero y que las nuevas formaciones psicológicas que surgen, relacionadas con este período, como el surgimiento de la autoconciencia, o sea la capacidad de distinguirse a sí mismo del resto a las personas, compararse con los demás,

---

<sup>61</sup>Colectivo de autores. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004. P.195.

indudablemente constituyen un gran avance dentro del desarrollo psíquico, donde se crean las premisas necesarias para la formación de la personalidad infantil.

### **Conclusiones del capítulo I.**

Es el contexto familiar la primera fuente de aprendizaje, donde se aprende a aprender, a hacer, a convivir; en consecuencia la familia tiene un papel fundamental y más aún en los primeros años de vida de los niños, correspondiéndole crear las condiciones materiales y objetivas, para que sus hijos aprendan en la misma medida que los adultos que conviven en el hogar puedan enriquecer lo aprendido.

La sistematización teórica, permitió definir el papel de la familia en el desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños de edad preescolar como un proceso continuo y sistemático, que requiere de la preparación de los miembros de la familia para que adquieran los conocimientos necesarios que le permitan insertarse en el desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños de acuerdo a las características de su edad y valorar en ellos los logros alcanzados.

En Cuba donde se ha desarrollado una política educativa de estado que ha permitido garantizar educación de calidad para todos, se mantiene un proceso continuo de perfeccionamiento del sistema educativo y las investigaciones aportan importantes resultados para ello. En la educación preescolar se necesita aún mejorar la orientación de la familia para que pueda contribuir al desarrollo de las habilidades intelectuales en general y la habilidad de observación en específico a través del Programa "Educa a tu hijo".

## **II ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ORIENTAR A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE OBSERVACIÓN EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” DEL CONSEJO POPULAR MATANZAS OESTE**

En este capítulo se responden a la segunda y tercera preguntas científicas de la investigación. Se obtiene un diagnóstico que evidencia el estado actual de la orientación a la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste. Se presenta la estrategia pedagógica elaborada para resolver el problema de la investigación y se valora la misma.

### **2.1 Diagnóstico acerca de la orientación a la familia para el desarrollo de la habilidad observación.**

La fase diagnóstica fue realizada durante el curso escolar 2009–2010. En ella se aplicó la entrevista a la promotora y ejecutoras del Consejo Popular Matanzas Oeste; la encuesta a las familias de los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” de este Consejo; se revisaron los documentos de la promotora y ejecutoras; fueron observadas actividades de este programa realizadas con los niños de tres a cuatro años.

#### **2.1.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA PROMOTORA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” CONSEJO POPULAR MATANZAS OESTE.**

Se realizó la entrevista (anexo 1) a la promotora del Consejo Popular Matanzas Oeste, con el objetivo de adquirir información sobre su criterio acerca de la orientación que recibe la familia con respecto al desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- La entrevistada consideró importante el desarrollo de las habilidades intelectuales para el desarrollo integral de los niños de tres a cuatro años, porque las habilidades permiten que el niño asimile con mayor facilidad los diferentes contenidos y conocimientos que se le ofrecen.

- Sobre si la familia juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades intelectuales en sus hijos, la promotora planteó que sí, pues la familia es la máxima responsable de la educación de sus hijos y es en el hogar donde ella puede contribuir a familiarizar al niño con todo lo que le rodea.
- La promotora argumentó que “orientación a la familia” es la forma o vía que se utiliza para preparar a la misma en todos los aspectos requeridos y necesarios para desarrollar integralmente a los niños.,
- Entre las vías que más utiliza por la promotora para preparar a las ejecutoras en el conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales en los niños de edad preescolar menciona el intercambio directo con la ejecutora y la actividad metodológica.
- Con respecto a la preparación que posee la promotora sobre cómo desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años, refirió que en su carrera profesional el tema fue abordado en asignaturas generales y que ha realizado consultas sobre el tema en los documentos normativos establecidos, pero que su preparación no es suficiente para una buena orientación dirigida a las habilidades en general y en específico a la habilidad de observación.
- Reconoce que la orientación que se realiza no tiene un carácter sistemático y no siempre pueden colaborar con la familia directamente en el hogar. En lo referente a qué actividades sugiere que puedan realizar las ejecutoras para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años, responde que a través de la propia actividad conjunta.

La información obtenida mediante el análisis de las respuestas del instrumento aplicado permitió llegar a la conclusión que la preparación que tiene la promotora es insuficiente para garantizar una orientación de calidad dirigida al desarrollo de las habilidades en general y en particular a la habilidad observación; desconoce las diferentes vías que pueden ser utilizadas en la preparación de las ejecutoras en el

conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales en general y en particular la habilidad observación.

### **2.1.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS EJECUTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” DEL CONSEJO POPULAR MATANZAS OESTE.**

Fueron entrevistadas siete ejecutoras del Consejo Popular Matanzas Oeste con el objetivo de constatar la preparación que poseen para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años (anexo 2). El procesamiento de las respuestas permitió reconocer que:

- El 100% de las ejecutoras consideran importante el desarrollo de las habilidades intelectuales para la formación integral de los niños de edad preescolar; el 57.2% la conciben como la forma de adquirir los conocimientos con mayor facilidad; el 28.5% evidencia el desarrollo de las habilidades intelectuales como la vía para conocer todo lo que rodea al niño; el 14.3% la conciben como la manera que permite interrelacionar al niño con el mundo circundante y comunicarse con mayor facilidad con los adultos y otros niños.
- Sobre cuáles son las habilidades intelectuales que se desarrollan en los niños de edad preescolar; el 42.3% mencionaron como habilidades intelectuales: observación, conversación, descripción y comparación; el 28.5% hizo referencia como habilidades intelectuales a la observación y conversación; el 14.6% expresó como estas habilidades solo la conversación; el 14.6% hizo mención solo como habilidad intelectual el juego y la modelación.
- El 100% de las ejecutoras consideran importante el papel que juega la familia para desarrollar las habilidades intelectuales en sus hijos; el 28.6% plantean que la familia juega el papel rector en la educación de sus hijos; el 14.3% precisa que la familia junto con el personal que representa el Programa “Educa a tu Hijo” son los responsables de enseñarle al niño como expresarse correctamente y para esto el desarrollo de las habilidades intelectuales son de gran importancia; el 57.1% expresa que la familia juega un rol importante en el desarrollo de las habilidades intelectuales de sus hijos pero no siempre saben como desarrollar las habilidades en el hogar.

- En cuanto a las vías que se pueden utilizar para preparar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación de los niños de tres a cuatro años; el 42.3% de las ejecutoras entrevistadas solo mencionaron la actividad conjunta como vía; el 28.5% hicieron referencia a las visitas al hogar; el 14.6% expresaron solo la actividad demostrativa como vía a utilizar; el 14.6% mencionaron el juego.
- El 71.4% sugirió que en las actividades conjuntas para desarrollar la habilidad de observación se pueden trabajar los contenidos del área de Lengua Materna y Mundo de los Objetos; el 14,2% precisó como contenidos a trabajar los referentes al área del Conocimiento del Mundo Social; el 14.2% sugirió que para desarrollar la habilidad de observación se puede trabajar en las actividades conjuntas los contenidos relacionados con el Conocimiento del Mundo Natural.
- Sobre si es importante la orientación a la familia para el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años, el 28.5% de las ejecutoras considera muy importante la orientación a la familia y el 75.4% lo considera importante. El 42.8% considera la orientación a la familia muy importante porque es un aspecto que permite que la familia influya en el desarrollo integral de sus niños; el 42.8% plantea que cuando la familia es capaz de desarrollar la habilidad de observación en sus hijos, estos adquieren mayor conocimiento del mundo que los rodea; el 14.4% precisa que al estar orientada la familia, esta puede lograr mayor comunicación con sus hijos.
- El 57.1% de las ejecutoras plantean que en la reunión mensual que realiza la promotora se precisa como trabajar los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo, pero no se precisa sistemáticamente en estas reuniones como trabajar el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de esta etapa; el 42.9% argumenta que en las actividades metodológicas desarrolladas por la promotora, ellas no reciben orientaciones para trabajar con la familia la habilidad de observación.

Las ejecutoras reconocen el papel de la familia y la necesidad de la orientación que se le ofrece a esta para desarrollar las habilidades intelectuales en sus hijos, siendo de vital importancia para lograr el desarrollo integral de los niños. Sin embargo solo precisan como vías para preparar a la familia las actividades conjuntas y las visitas al hogar, lo que evidencia que desconocen otras. Estas consideran que se desaprovechan algunas vías en su preparación y en la de las familias para lograr el trabajo a desarrollar con las habilidades intelectuales y la habilidad de observación.

### **2.1.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LA FAMILIA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” DEL CONSEJO POPULAR MATANZAS OESTE.**

Fueron encuestadas 25 familias (anexo 3) de los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” con el objetivo de constatar la orientación que recibe la familia para desarrollar la habilidad de observación en sus hijos.

- El 14,9 % planteó que las habilidades intelectuales son una actividad importante y necesaria donde el niño aprende sobre el mundo que le rodea, el 24,5 % opinó que las habilidades intelectuales son una actividad que desarrolla conocimientos y hábitos en los niños, el 31,8% precisó que las habilidades intelectuales son una actividad propia del niño de tres a cuatro años y el 28,8% planteó que las habilidades intelectuales son un sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad.
- El 19.2 % de los padres consideró que la ejecutora los orienta siempre para trabajar el desarrollo de las habilidades intelectuales en sus niños, 66.1% precisó que a veces son orientados para desarrollar las habilidades intelectuales en sus hijos y el 14.7 % respondió que no son orientados por la ejecutora para trabajar la habilidad de observación en sus niños.
- El 7,5% señaló como habilidad intelectual que desarrolla en sus niños el canto y la observación, el 84.9% determinó como habilidad intelectual que trabaja con sus hijos los juegos de roles y el 3.9% marcó como habilidad intelectual la explicación.

- Sobre si la familia aborda en las actividades que realiza con sus hijos las habilidades intelectuales u otros aspectos relacionados con las mismas, el 66.1% marcó que sí las aborda y el 33.9% determinó que a veces tiene presente las habilidades intelectuales para desarrollarla en sus niños a través de las actividades que realizan.
- En cuanto a las vías que utiliza la ejecutora para preparar a la familia para desarrollar la habilidad de observación en sus hijos, el 66.9% determinó como vías la actividad conjunta y la reunión de padres, el 17,3% destacó las actividades demostrativas como vía para preparar a la familia y el 15.8% precisó que dentro de las vías de preparación a la familia se puede utilizar la charla de padres.
- El 100% de la familia encuestada no marcó el indicador de qué otras actividades pueden ser utilizadas por la ejecutora para preparar a la familia para desarrollar las habilidades intelectuales en sus hijos.

El resultado de la encuesta evidenció que existen dificultades en su orientación, por las razones que se exponen a continuación:

- Aunque la familia se inserta de forma positiva en la actividad conjunta, sus métodos de participación no son los más adecuados, desconocen las acciones para desarrollar las habilidades intelectuales en sus hijos específicamente la habilidad de observación.
- Poseen poca orientación sobre qué acciones realizar y que medios didácticos utilizar en el hogar para desarrollar las habilidades intelectuales con sus hijos. Por lo que se consideró que la familia posee poco conocimientos sobre esta temática.

#### **2.1.4 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” DEL CONSEJO POPULAR MATANZAS OESTE.**

Fueron observadas diez actividades conjuntas (anexo 4) con el objetivo de verificar cómo se orienta a la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”, teniendo en cuenta los criterios



de calidad que se deben cumplir en cada una de ellas. Se atendieron en las actividades grupales 25 familias.

Se constató que en el 100 % de las actividades grupales se crearon las condiciones necesarias para realizarlas. El tema relacionado con el desarrollo de la habilidad de observación fue tratado en tres actividades grupales, lo que representa el 30%.

La calidad de las actividades observadas se comportó de la manera siguiente: la ejecutora conversa con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar sobre lo orientado, el 25,7% hace mucho énfasis en cómo lo lograron, el 23,2% no menciona quiénes participaron en esta labor, el 51,1% de la familia es del criterio que le resulta difícil realizar con sus niños actividades diferentes para desarrollar la habilidad de observación y no saben que otros materiales emplear al no ser los orientados por la ejecutora.

En el 54,8% de las actividades observadas la ejecutora no explicito, en la orientación a la familia, como realizar acciones que permitieran desarrollar la habilidad de observación y no profundizó en la importancia de utilizar diferentes medios didácticos, objetos y juguetes en el hogar para desarrollar esta habilidad. Se atienden las diferencias individuales de los miembros de la familia en un 34,8%. Se promueve el intercambio entre las familias en un 41,2%, pero el 58,8% no participa en los intercambios debido a poco conocimiento que poseen sobre el tema.

En las observaciones realizadas se constató que a pesar del valor educativo de las diferentes actividades grupales observadas, la ejecutora desaprovecha algunas vías en la orientación a la familia para desarrollar la habilidad de observación en sus niños, lograr que promuevan las interacciones y el carácter cooperativo entre las familias, entre los niños y de la familia con su niño, obviando la influencia de la acción grupal y son pocos los temas tratados y las acciones demostrativas sobre como desarrollar la habilidad de observación y su importancia para lograr el desarrollo integral de los niños en esta etapa evolutiva, careciendo la familia de conocimientos acerca de la temática.

#### **2.1.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA REVISIÓN DE DOCUMENTOS:**

Se realizó un muestreo de documentos (anexo 5) de la promotora y ejecutoras del Consejo Popular Matanzas Oeste, con el objetivo de constatar cómo realizan la

orientación a la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.

Se revisaron 10 planes de preparación de la promotora. Se pudo constatar que cumplen con los componentes establecidos para su planificación.

- En cuanto al tratamiento que se le da a las habilidades intelectuales; solo en el 30% de los planes de preparación se constató que se hace referencia a la habilidad de conversación utilizando contenidos del área de Lengua Materna, no se precisan en los planes en sentido general el tratamiento a las habilidades intelectuales.
- En el 80% de los planes no está implícito el trabajo a realizar para desarrollar la habilidad de observación; en el 20% se expresa de forma general como desarrollar la habilidad de observación. En el 100% de los planes se le da tratamiento a los contenidos del área de Lengua Materna, en el 60% se trabajan los contenidos del Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones; en el 20% se precisan los contenidos del área del Conocimiento del Mundo Social.
- En el 100% de los planes se constató que la promotora no tiene previsto el tratamiento que se le debe brindar a las características de los niños de tres a cuatro años. En el 10% de los planes solo se trabajan aspectos referentes a la crisis de los tres años y la vía utilizada es la orientación metodológica.
- Solo en el 20% de los planes se constató el tratamiento que se le da a la orientación a la familia en cuanto a como trabajar con sus hijos los contenidos de las áreas del desarrollo de Lengua Materna y el Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones. En el 100% de los planes para la orientación a la familia, no se precisa como trabajar el desarrollo de la habilidad de observación.

Se revisaron 14 actividades planificadas por las ejecutoras. Se pudo constatar que cumplen con los componentes establecidos para su planificación.

- En el 100% de las actividades planificadas se constató que no se le da tratamiento a las habilidades intelectuales y no se precisa el trabajo a realizar por la familia para desarrollar la habilidad de observación a través de los diferentes contenidos de las áreas del desarrollo. En el 60% de las actividades se le da tratamiento a los contenidos del área de Lengua Materna enfatizando en el desarrollo de la expresión oral. En el 40% de las actividades se trabajan y precisan los contenidos del área del Conocimiento del Mundo de los Objetos.
- En el 100% de las actividades planificadas por la ejecutora para orientar a la familia no se abordan las características de los niños en la etapa de tres a cuatro años, incluyendo la crisis del desarrollo en este período evolutivo.
- En la estrategia elaborada de orientación a la familia no se prevé el trabajo a realizar para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años.

Las principales dificultades fueron:

- No es suficiente el trabajo realizado para orientar a la familia sobre la importancia del desarrollo de las habilidades intelectuales en los niños de tres a cuatro años para lograr su desarrollo integral.
- No se orienta a la familia en las actividades planificadas utilizando los contenidos de todas las áreas del desarrollo, por lo que no se prepara a la familia sistemáticamente para lograr que en el hogar pueda desarrollar la habilidad de observación utilizando estos contenidos.

El diagnóstico evidenció que la orientación que recibe la familia no contribuye al desarrollo de las habilidades intelectuales y específicamente la habilidad de observación, por eso se elaboró una estrategia pedagógica dirigida a modificar esta situación.

## **2.2 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ORIENTAR A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE OBSERVACIÓN EN LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” DEL CONSEJO POPULAR MATANZAS OESTE.**

Estrategia es el vocablo que proviene del latín "...arte de dirigir las operaciones militares; trazar acciones para dirigir un asunto...", para esta investigación fue importante considerar que las estrategias son "... un plan de acción a largo plazo estrechamente interrelacionado, lo cual favorece alcanzar los objetivos y cumplir las metas..."<sup>62</sup>.

Una estrategia es una proyección que "... permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.)"<sup>63</sup>.

Rodríguez del Castillo, María Antonia tras un análisis etimológico planteó que "estrategia proviene de la voz griega estrategos (general)" y que "aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar"<sup>64</sup>.

El término ha sido utilizado por diversos sectores y en este sentido se emiten múltiples definiciones. Se declara que las estrategias, son "el desarrollo de procedimientos y/o pautas coherentes en flujos de decisiones organizativas bien planificadas a priori o desarrolladas a posteriori, referente a los medios y metas que la organización ha de llevar a cabo y que le permiten enfrentarse a problemas externos, resolver los internos y medir el progreso logrado"<sup>65</sup>.

---

<sup>62</sup>Macpherson Sayú, M. La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. -- Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2004.

<sup>63</sup> Rodríguez del Castillo, M. A.. La estrategia como resultado científico... Las Villas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", soporte digital, 2004. p.25.

<sup>64</sup>Rodríguez del Castillo, M. A. La estrategia como resultado científico de la investigación Educativa. Universidad Pedagógica Félix Varela. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. p.3. soporte digital.

<sup>65</sup> Sánchez Hernández, J. Delimitando el concepto estrategia y sus relaciones con la estructura, Revista Alta Gerencia, La Habana, Cuba, 1993. p.27

La estrategia es “el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada”<sup>66</sup>.

En el ámbito educativo se destacan las definiciones de Barreras Hernández, F quien declara que la estrategia “tiene como propósito fundamental, la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos del máximo nivel”<sup>67</sup>, lo que se reconoce a partir del análisis de un problema, la elaboración y ejecución de un sistema de acciones encaminadas a lograr un objetivo previamente concebido.

Addine, F. por su parte declaró que estrategia son “las secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”<sup>68</sup>.

La autora asume la definición de estrategia ofrecida por Soto Ramírez, E. quien define a la estrategia como “...el resultado investigativo que integra, de manera sistemática, un conjunto de acciones tácticas para acometer en el ámbito escolar, cuyo fin se encamina al mejoramiento de aspectos determinados de la práctica educativa”<sup>69</sup>.

Una estrategia es un plan que se formula para tratar una tarea. Las estrategias facilitan una labor, ya que la atienden inteligentemente, con método y con experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica.

Sierra Salcedo, R. consideró: “A la estrategia no le es dado aspirar a querer avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso en

---

<sup>66</sup> Castellanos Simons, Doris. Materiales de apoyo y apuntes para la construcción de un ECRO acerca de la investigación educativa. Centro de Estudios Educativos. I.S.P. Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, Cuba, 1999. p.86

<sup>67</sup> Barreras Hernández, F.. En: Los resultados de investigación en el área educacional, Conferencia presentada y debatida en el Centro de Estudios Socioeducativos "Manuel Valdés Rodríguez" del ISP "Juan Marinello", En soporte electrónico, Matanzas, abril del 2004.p. 27.

<sup>68</sup> Addine Fernández, Fátima y otros, Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones Cátedra de Pedagogía y Didáctica del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1999. p-78

<sup>69</sup> Soto Ramírez, Enrique. Sobre el diseño y otras consideraciones en la metodología de la investigación educativa. Material en soporte digital. p-20

cada proyección definir puntos claves que constituyen las aspiraciones prioritarias que deben ser resueltas primero para poder después, avanzar en otras áreas”(...)“Las metas finales, las particulares, las específicas, han de poder medirse de alguna manera(...)Sólo de esa manera puede valorarse la eficiencia de la estrategia y de su metodología”<sup>70</sup>.

En su tesis doctoral Sierra Salcedo, R. advirtió que en una estrategia hay que poner en práctica la capacidad de crear, organizar y controlar la ejecución de las tareas que contribuyan a alcanzar una meta y que se distingue por tres dimensiones: procesal (delimitación de los componentes y enfoques para adaptarse al cambio educativo); metodológica (concepción, planificación y control de los componentes) y contextual (ajuste de las acciones a los objetivos y necesidades).

A esto añadió que sus límites rebasan la institución escolar y abarcan otros contextos de actuación como la comunidad, por lo que trasciende el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje. Considera que una estrategia es portadora de los siguientes significados: dirigir y coordinar, proceso regulable, conjunto de objetivos, líneas de acción, orientada hacia el futuro, secuencia de decisiones, conjunto de acciones institucionales, entre otros; la estrategia se refiere a un plan contentivo de acciones y que constituye un proceso regulable.

Soto Ramírez, Enrique.<sup>71</sup>, en el documento de referencia define los distintos tipos de estrategia y se enuncia la estrategia pedagógica como la que en el ámbito pedagógico es factible acometer para mejorar la calidad de la educación en el más amplio sentido de este término. En este tipo de estrategia es posible sustentar el trabajo en factores tales como la dirección del escolar, los departamentos docentes, los docentes en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, la familia y la comunidad, por lo que es posible abarcar no solo el trabajo docente, sino también el extradocente.

---

<sup>70</sup> Sierra Salcedo, R. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. -- Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana: 2004

<sup>71</sup> Soto Ramírez, Enrique.<sup>71</sup> Sobre el diseño y otras consideraciones en la metodología de la investigación educativa. Material en soporte digital. p-20

Esta definición es válida para la presente investigación ya que se pretende elaborar una estrategia pedagógica que tanto en las actividades conjuntas como fuera de ellas, permitirá orientar a la familia, brindando las acciones para el logro del desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.

Se ha seleccionado la estrategia como resultado científico en esta tesis por las razones siguientes:

- **SE DISEÑAN** para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- **PERMITEN** proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- **IMPLICAN** un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- **INTERRELACIONAN** dialécticamente en un plan los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La concepción y aplicación en la vida práctica de la estrategia pedagógica, debe concebirse sobre bases específicas, a partir de las condiciones, recursos e intereses que posee cada familia, para que garanticen la viabilidad de lo que se proyecta.

El conjunto de acciones que se propone está fundamentado en el desempeño de las familias del Programa “Educa a tu Hijo” con el fin de desarrollar la habilidad de observación en sus hijos y así lograr el desarrollo integral de los niños.

La estrategia que se propone es transformadora por la esencia que posee, que no es más que lograr la transformación en la orientación y preparación de la familia para accionar sobre el niño y lograr su máximo desarrollo, en correspondencia con la adquisición de conocimientos y los logros de la edad, contribuyendo así al desarrollo de la habilidad de observación.

Su carácter reflexivo está dado porque es dinámica en su esencia, su aplicación debe manifestarse en la práctica adecuada en cada contexto, considera como protagonista a la propia familia.

En el diseño de la estrategia se debe tener presente que esta debe ser flexible, además se deben considerar los riesgos que puedan existir con la aparición de nuevas situaciones, se debe evitar caer en lo mecánico, repetitivo y ausente de creatividad. La estrategia tiene que ser vista como el conjunto de acciones que estimula el trabajo, lo favorece y encamina hacia el logro de un objetivo.

En la concepción y elaboración de la estrategia pedagógica dirigida a desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” se tuvo en cuenta los siguientes requisitos:

1. Partir de los resultados del estudio del diagnóstico efectuado, como elemento que proporcionó información sobre el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.
2. Profundizar en el conocimiento de los documentos para precisar la orientación a la familia en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación de los niños de tres a cuatro años.
3. Las características de la actividad conjunta del Programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la habilidad de observación.
4. Aprovechar las potencialidades instructivas, educativas y desarrolladoras que ofrece la actividad conjunta para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años.
5. Favorecer la comunicación, el intercambio de ideas, y modos de actuación de las familias.
6. Propiciar el desarrollo de la habilidad de observación sobre la base de la vinculación de los diferentes contenidos de las áreas del desarrollo.
7. La preparación de la familia que influirá en el desarrollo de la habilidad de observación en sus hijos.

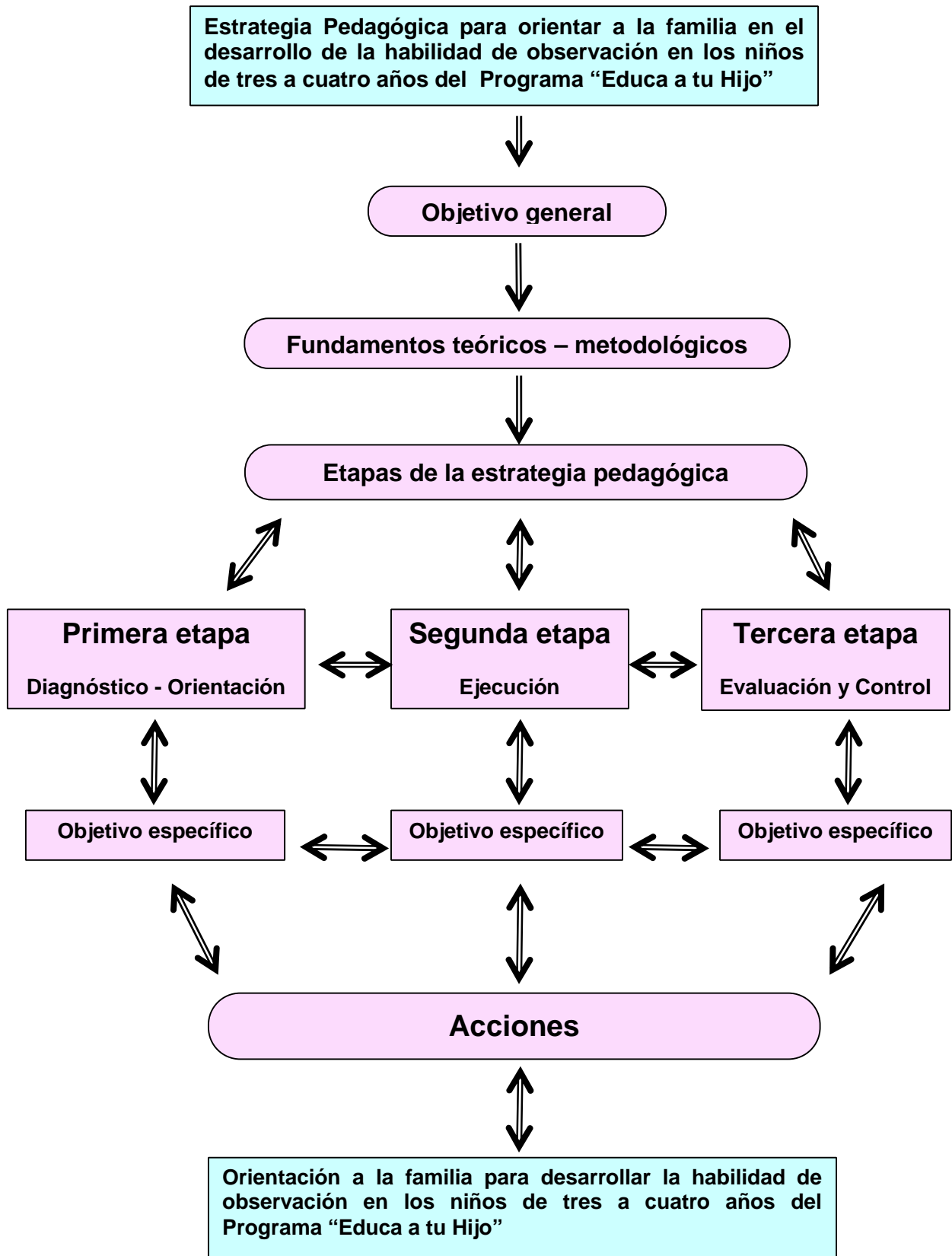
La estrategia pedagógica se diseña en consideración a la orientación que debe recibir la familia para desarrollar la habilidad de observación de los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”, se ha elaborado de manera que estimule el protagonismo de niños y familias.



A partir del estudio teórico realizado en el primer capítulo y de conocer el estado actual del desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”, se elaboró la estrategia pedagógica, en la que se tiene en cuenta un conjunto de acciones para la planificación, la organización, la ejecución y control de la orientación que debe recibir la familia para desarrollar la habilidad de observación en sus hijos.

A continuación se presenta en forma esquematizada la estructura de la estrategia pedagógica para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa: “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste.

Figura 1. Estructura de la estrategia pedagógica para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.



**Objetivo general** de la estrategia pedagógica: contribuir a la orientación de la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa: “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste.

### **Fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia pedagógica.**

La estrategia se fundamenta en un enfoque marxista leninista que por su carácter humanista tiene al hombre como centro de su atención y reconoce su esencia en el conjunto de relaciones sociales, por eso en este caso que se trata de la formación de los niños de tres a cuatro años, se tiene en cuenta las diferentes agencias y agentes socializadores que hay que integrar para garantizar los resultados esperados y el papel determinante de la familia. El método dialéctico-materialista permite establecer las relaciones, causales, necesarias y esenciales para valorar objetivamente las diferentes situaciones relacionadas con el cumplimiento de su objetivo.

El enfoque histórico cultural de Vigotsky ofrece las herramientas para comprender el conocimiento y el desarrollo de las habilidades como fenómeno social donde los diferentes niveles de socialización lo propician atendiendo a un estado inicial y proyectando las acciones hacia la zona de desarrollo próximo.

En lo pedagógico se asume la necesidad de garantizar el desarrollo de las habilidades intelectuales y en específico de la observación, desde las edades tempranas, teniendo en cuenta su relación con otros componentes que permiten el desarrollo integral de los niños y que el Programa “Educa a tu Hijo” contribuye a ello. La planificación de las acciones incluidas en la estrategia está dirigida a orientar a la familia para que logre desarrollar la habilidad de observación y al hacerlo posibilita el desarrollo integral de la personalidad de sus hijos.

### **La estrategia pedagógica propuesta se sustenta en los siguientes principios:**

El principio del **carácter educativo de la enseñanza**: esta dado en la unidad de la instrucción y educación, en la medida en que las acciones de la estrategia permita la adquisición de conocimientos por la familia, se favorece el desarrollo integral de los niños.

El principio del **carácter científico de la enseñanza**: se concibe en la concepción de las actividades que conforman la estrategia expresando la actualización de los

conocimientos científicos que son objeto de enseñanza, no obstante en ellas se aprecia el objeto en sus múltiples relaciones y de ángulos distintos, se muestra los mejores ejemplos, ideas y hechos, la historia del fenómeno o objeto de estudio, las contradicciones de los objetos o fenómenos que se estudian.

El principio de la **asequibilidad**: se tiene en cuenta en la correcta determinación de las actividades a realizar teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de habilidades y capacidades de los niños.

El principio de la **sistematización de la enseñanza**: se considera en la secuencia de actividades de preparación diseñada en la estrategia para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en sus hijos.

El principio de la **relación entre la teoría y la práctica**: significa no solo reconocer las deficiencias que presenta la familia, sino además señalar la vía en que puede lograr una mayor preparación y orientación en este aspecto. La elaboración de la estrategia parte de un problema existente en la práctica educativa en el Programa “Educa a tu Hijo”, en la que se analizan las acciones que se pueden realizar para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación, proyectando así su preparación y alcanzando el perfeccionamiento de su labor posterior.

El principio de la **solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos**: se concibe en la determinación de actividades que contengan la apropiación de nuevos conocimientos, ejercitación, aplicación y evaluación.

El principio de la **unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad**: significa que el niño se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. Se establece en las relaciones de cooperación entre las familias y los niños y entre los propios niños, teniendo en cuenta las ideas y aportes de los mismos relacionados con dicha actividad.

El principio de la **unidad de lo afectivo y lo cognitivo**: se asume la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de formación y desarrollo de los niños de edad preescolar. Esta se manifiesta cuando la familia, al poseer una mayor preparación es capaz de transmitirle sus experiencias a sus hijos y así desarrollar la habilidad de observación en ellos teniendo en cuenta los vínculos afectivos que se producen en

cada una de las actividades. Los niños se sienten más motivados, seguros y con mayores conocimientos para enfrentarse al medio que le rodea.

El principio de la **demostración**: la base de este principio radica en la necesidad de transmitirle modos de actuación a la familia, fijar contenidos y vías para desarrollar su labor.

A partir de los elementos teóricos que sustentan el resultado de la presente investigación, es posible determinar que la misma posee las siguientes particularidades:

- **Objetividad**: porque responde a una situación problemática real existente en el Programa “Educa a tu Hijo”, sobre todo en la familia de los niños de tres a cuatro años relacionado con el desarrollo de la habilidad de observación. También la estrategia que se presenta es posible aplicarla teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que exige.
- **Contextualización**: Porque se ha tenido en cuenta las condiciones específicas del Consejo Popular Matanzas Oeste, del municipio Matanzas y las peculiaridades de las familias y los niños que son atendidos en este consejo.
- **Participación**: porque demanda la participación activa de los factores que intervienen en el proceso: ejecutoras, familias y niños.
- **Flexibilidad**: porque en ella no se asumen las actividades como un esquema rígido, es posible la implementación de adecuaciones y cambios que responden al contexto en que se aplica.
- **Carácter integrador**: porque en la estrategia se concibe la integración de los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo para el trabajo con la habilidad de observación y porque cada una de las acciones es parte del sistema, es decir están integradas para cumplir el objetivo propuesto.

La estrategia propuesta cuenta con tres etapas: la de diagnóstico-orientación, la de ejecución, y la de control-evaluación; cada una de ellas tiene sus objetivos específicos que se subordinan al objetivo general de la estrategia y con acciones que permiten el desarrollo de cada etapa.

### **Etapa 1: Diagnóstico - Orientación.**

Esta etapa se caracteriza por diagnosticar el estado actual del desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” y la preparación que posee la familia para desarrollar esta habilidad.

#### **Objetivos:**

- Diagnosticar la orientación que posee la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Orientar a las familias del Programa “Educa a tu Hijo” sobre los contenidos y las acciones a realizar durante la aplicación de la estrategia pedagógica.

#### **Acciones correspondientes a la etapa de diagnóstico-orientación de la estrategia pedagógica:**

- Revisión de documentos que norman la orientación de la familia del Programa “Educa a tu Hijo”
- Determinación de los aspectos a tener en cuenta en el diagnóstico a la familia.
- Determinación de las vías a emplear para realizar el diagnóstico.
- Determinación del instrumento que será utilizado para la realización del diagnóstico a la familia.
- Realización del diagnóstico.
- Tabulación y análisis de la información recopilada para caracterizar la orientación que recibe la familia de los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”, para desarrollar la habilidad de observación en sus hijos.
- Análisis individual y colectivo con la familia sobre los resultados obtenidos en el diagnóstico.

A pesar de que se diagnostica en la etapa inicial de la estrategia, el diagnóstico se concibe como un proceso que se manifiesta también en las restantes etapas.

- Orientación y valoración sobre los contenidos y las acciones a realizar durante la aplicación de la estrategia pedagógica elaborada, tomando como base el diagnóstico realizado.
- Exposición y debate del objetivo y contenido de la estrategia pedagógica con la familia de los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Determinación de los medios que se utilizarán para alcanzar el objetivo.

- Establecimiento de períodos de intercambio para cada etapa.
- Planificación de las formas de control que serán utilizadas.

## **Etapa 2: Ejecución**

En esta etapa se realiza la sistematización de las acciones para contribuir a la orientación de la familia para el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.

### **Objetivo:**

- Orientar a la familia para el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.

### **Acciones correspondientes a la etapa de ejecución de la estrategia pedagógica.**

Para dar respuesta a las insuficiencias reveladas en la orientación a la familia para el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” se proponen las siguientes acciones:

- Determinación de las vías para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Reunión de padres para orientarlos en la correcta utilización de los folletos del Programa “Educa a tu Hijo” y realizar el análisis de sus contenidos.
- Charla con la familia para orientarla sobre la importancia del desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años para lograr la correcta adquisición de los conocimientos sobre el mundo que le rodea. .
- Conversatorio con la familia sobre los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo que se trabajan en la educación preescolar.
- Taller sobre el tema: “Importancia de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años para lograr su desarrollo integral”.
- Inclusión de diferentes materiales didácticos, de la naturaleza y objetos del hogar para propiciar la orientación de la familia en el desarrollo de la habilidad de observación.
- Ejecución de actividades conjuntas demostrativas para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación.

- Elaboración de juguetes por la familia para ser utilizados para desarrollar la habilidad de observación.
- Exposición de los juguetes elaborados por la familia.
- Realización de festivales con el protagonismo de la familia y sus hijos para demostrar el trabajo logrado con los niños en el desarrollo de la habilidad de observación.

### **Etapa 3: Control y Evaluación**

El propósito esencial es someter a valoración las acciones ejecutadas y los resultados alcanzados en el proceso de ejecución de la estrategia.

La evaluación de la estrategia pedagógica tiene una doble función, en primer lugar es posible evaluar los resultados alcanzados y, en segundo lugar permite diagnosticar fortalezas, debilidades y limitaciones en su desarrollo, lo que repercutirá en el rediseño de las acciones de la estrategia.

#### **Objetivo:**

- Valorar el resultado de las acciones incluidas en la etapa de diagnóstico – orientación y en la etapa de ejecución.

#### **Acciones correspondientes a la etapa de control y evaluación:**

Para poder evaluar es necesario acometer, entre otras, las siguientes acciones:

- Ejecución de las formas de control que serán utilizadas:  
Revisión de las actividades conjuntas planificadas.  
Evaluaciones de diagnóstico tales como: visitas al hogar para constatar el trabajo que realiza la familia para desarrollar la habilidad de observación en sus hijos utilizando objetos propios del hogar.
- Control por parte de la ejecutora para retroalimentarse con respecto al desarrollo de la habilidad de observación.
- Realizar una entrevista grupal para conocer criterios sobre la factibilidad y efectividad aplicabilidad de la estrategia.
- Realizar una actividad en la que las familias se autoevalúen con respecto a la preparación que poseen para poder desarrollar la habilidad de observación en sus hijos.



- Estimulación de los mejores resultados y generalización de las experiencias positivas en el Consejo Popular.
- Valoración de las acciones de la estrategia pedagógica para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”

**Precisiones para la instrumentación de las acciones de cada una de las etapas de la estrategia pedagógica:**

**Etapa de diagnóstico-orientación**

Se propone una primera acción dedicada a la revisión de documentos que norman el Programa “Educa a tu Hijo”:

- Planes de preparación de la promotora.
- Planificación de las actividades conjuntas.
- Estrategia de capacitación a la familia.

Una vez realizado el análisis documental se realizará un diagnóstico a la familia de los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” para determinar el estado actual sobre la orientación que posee para desarrollar la habilidad de observación, a través de una encuesta la cual deberá aportar:

- Los conocimientos sobre la habilidad de observación.
- Orientación que recibe para desarrollar la habilidad de observación.

En el diagnóstico además debe concebirse una entrevista a la promotora y a las ejecutoras que trabajan en el Programa “Educa a tu Hijo” la cual deberá aportar:

- Sistematización por parte de ellas en la orientar a la familia para desarrollar la habilidad de observación.
- Vías que se utilizan en la orientación a la familia para desarrollar la habilidad de observación.

Otro momento de esta etapa es la orientación sobre las acciones en que se desarrollará la estrategia, tomando como base el diagnóstico realizado a las familias; se recomienda que este momento se realice de forma que motive a la familia hacia la importancia de desarrollar la habilidad de observación en los niños para lograr su desarrollo integral.

Se hace necesario que la familia se sientan protagonistas de la estrategia propuesta tomando en cuenta sus opiniones, de forma que estas permitan crear las bases para la estructuración de las acciones propuestas.

Para implementar la estrategia, se debe determinar en esta etapa los medios que se utilizarán para la ejecución de la misma.

### **Etapa de Ejecución**

En esta etapa se ejecutarán las acciones de la estrategia que, a criterio de la autora, contribuirán al desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.

Se recomienda en la planificación de las actividades de orientación a la familia con vista a desarrollar la habilidad de observación, tener en cuenta un accionar en el que se eleve paulatinamente el nivel de exigencia de las mismas, atendiendo las características propias de los niños de tres a cuatro años. Se proponen diferentes vías de orientación a la familia que contribuirán al desarrollo de la habilidad de observación. Estas serán muy útiles pues la familia se sentirá orientada y preparada para lograr el desarrollo integral de sus hijos, favorecerá la comunicación entre la familia y los niños, y se sentirá segura para trabajar de forma independiente en el hogar, la habilidad de observación con sus hijos.

### **Etapa de evaluación y control**

Es fundamental en esta etapa la valoración de la efectividad de las acciones diseñadas para lograr la orientación de la familia en el desarrollo de la habilidades de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”, se caracteriza al igual que las anteriores etapas por una participación activa de la familia y los niños siendo estos los protagonistas del cumplimiento de estas acciones. Las formas de control y evaluación propuestas por la autora en esta etapa podrán ser realizadas a través de un informe cualitativo y cuantitativo al cierre de cada trimestre, es preciso que la familia sea partícipe de esta actividad para que conozca dónde están sus logros y cuáles son sus metas. Las actividades diseñadas de orientación a la familia permitirán constatar en la práctica la efectividad de lo orientado. En estos espacios se observará el nivel de sistematización e independencia de las familias, a

demás se propiciará el debate de las experiencias relacionadas con el tema y se proyectarán alternativas de solución.

Se recomienda un análisis de los logros y dificultades presentadas en la aplicación de la estrategia, a demás de determinar cuales fueron las dificultades, para efectuar el rediseño de esta permitiendo elevar la calidad de las actividades conjuntas en el programa “Educa a tu Hijo”.

### **Conclusiones del capítulo II.**

El diagnóstico obtenido del estado actual de la orientación a la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste, permitió determinar que la familia se inserta en la actividad conjunta que se realiza en el Programa “Educa a tu Hijo”, no obstante se mantienen dificultades tales como: los métodos de participación no son los más adecuados, desconocen las acciones para desarrollar las habilidades intelectuales en los niños, específicamente la habilidad de observación y poseen poca orientación sobre qué acciones realizar y que medios didácticos utilizar en el hogar para desarrollar esta habilidad. Para modificar esta situación se elaboró una estrategia pedagógica ya que está dirigida a contribuir a la orientación de la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa: “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste.

## CONCLUSIONES

- La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas propició la determinación de los fundamentos teóricos. Se tuvo como base el modelo educativo cubano, los principios de la Educación Preescolar, el Programa “Educa a tu Hijo” y las orientaciones del Ministerio de Educación para el trabajo con la familia. Se profundizó en el papel de la familia en la formación de la personalidad de sus hijos y en las características de los niños de tres y cuatro años y en la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades intelectuales y específicamente la de observación para lograr el máximo desarrollo integral de los niños de edad preescolar.
- El diagnóstico demostró que no es suficiente la orientación que posee la familia para desarrollar la habilidad de observación en sus hijos, ya que le falta conocimiento sobre los diferentes contenidos de las áreas del desarrollo y las vías que se pueden utilizar para asumir el papel de potenciadora del desarrollo infantil.
- Se elaboró una estrategia pedagógica con tres etapas: diagnóstico – orientación, ejecución y evaluación y control, en las que se proponen acciones para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en sus hijos.
- La puesta en práctica de la estrategia pedagógica permite elevar la orientación a la familia, a partir de la adquisición de los conocimientos necesarios acerca del desarrollo de la habilidad de observación y su importancia para lograr el desarrollo integral de los niños.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar en el Consejo Popular Matanzas Oeste la estrategia pedagógica propuesta para contribuir a la orientación de la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Socializar los fundamentos, objetivos, etapas, acciones y orientaciones metodológicas que conforman esta estrategia, de modo que pueda ser estudiada, criticada, contextualizada en otros Consejos Populares de la provincia de Matanzas.
- Continuar esta línea de investigación y elaborar un folleto de orientación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” donde se precisen las diferentes habilidades intelectuales que se desarrollan en los niños de edad preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.: Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1999. 192p.
- ANDREEV, I.: El libro de Engels "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado". Editorial Progreso. Moscú. 1988. 180p.
- ARÉS MUZIO, P.: Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2002. 194p.
- \_\_\_\_ Familia y convivencia. -- La Habana: Ed: Científico Técnica. 2004
- \_\_\_\_ Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. --La Habana: Ed: Félix Varela, 2002. -- p.12-13
- ÁRIAS BEATÓN, G.: Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002. 210p.
- \_\_\_\_: El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros. Ciudad de la Habana. UNESCO. CELEP. 2002. 47p.
- \_\_\_\_ Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. -- La Habana. -- (soporte digital), 1999
- BARRERAS HERNÁNDEZ, FELICITO. Los resultados de investigación educacional. -- En: Conferencia en Centro de estudios del INSTITUTO Superior Pedagógico "Juan Marinello", Matanzas, 22 de abril del 2004 (soporte digital)
- BÁXTER PÉREZ; ESTHER. Videoclase de Educación en valores.-- En: Curso de Tendencias Actuales de la Educación de la Maestría en Educación. -- La Habana: Instituto Pedagógico y Latinoamericano y Caribeño, 2005.
- BLANCO PEREZ, A.: Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2003. 107p.
- \_\_\_\_ La labor educativa en la escuela. --En: Selección de temas psicopedagógicos. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. La educación como función social de la sociedad. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. / Ana María González Soca y

- Carmen Reinoso (Compiladoras).-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002.-  
- p. 4 -21
- BOZHOVICH, L.: La personalidad y su desarrollo en la edad infantil: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1976. p.81
- CASTRO ALEGRET, P. L: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.107p.
- CASTRO ALEGRET, P. L: Escuela y familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.328 p.
- CASTRO P. L. y CASTILLO SUÁREZ., S.: Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.89p.
- CABRERA MARTÍN, O. Concepciones pedagógicas de Félix Varela sobre la educación en las edades tempranas. / E I. Contreras López. -- p. 24-25.-- En "Revista Simientes" No. 4 . -- La Habana: 1989
- CARDENAS MOREJON, NORMA. La comprensión de la personalidad en la psicología histórico - cultural. -- p. 38- 48. En: Psicología de la personalidad (Selección de lecturas) María Julia Moreno Castañeda.-- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2003
- . Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. En: Adolescencia y desarrollo, / (Compilador). Gilberto García Batista. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2002
- . La personalidad, su educación y desarrollo. IPLAC. (soporte digital), 2002.
- CASANOVA, F. Formación profesional y relaciones laborales. CINTERFOR/OIT. [www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy). 2003
- CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. El cambio educativo: un reto de las políticas neoliberales ante el nuevo milenio. Ediciones. — Venezuela: Imprenta Universitaria. Universidad Bolivariana de Venezuela, 2005
- CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Cómo la familia cumple su función educativa. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1996
- . Familia y Escuela. El trabajo de la familia en el sistema educativo. -- Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2005
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Actualidad de las tendencias educativas.-- La

Habana: ICCP-MINED, 1999

-----. Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2001. --121 p

-----Las corrientes y tendencias de la pedagogía del siglo XXI. -- La Habana: ICCP. 2004

-----.Filosofía de la Educación. Material impreso. -- La Habana: ICCP. 1997.

CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA. La investigación como función profesional pedagógica: modo de actuación profesional pedagógica.-- p. 65 – 86. -- En: La profesionalización del maestro desde sus funciones. Algunos aportes para su comprensión. -- La Habana: Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. UNESCO. Foro EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del MINED. Imprenta Publisime

CENTRO LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Estudio sobre tendencias de la Educación Superior. -- En soporte digital 1999

-----. Módulo 3. Familia y su papel en el desarrollo infantil.-- En soporte digital, 1999

CERRA ROBLEDO, CLEMENTINA. La educación empieza con la vida. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1979. -- p.133.

COLECTIVO DE AUTORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: Entorno al perfeccionamiento de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: 1994. 48p.

COLECTIVO DE AUTORES: Edición especial para la familia cubana. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Casa Editora. Abril, La Habana, 1999. 220p.

COLECTIVO DE AUTORES: Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000,110p.

COLECTIVO DE AUTORES: Materiales docentes sobre Metodología de la enseñanza del Conocimiento del mundo circundante. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana,1988. 238p.

COLECTIVO DE AUTORES: La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.235 p.

COLECTIVO DE AUTORES: Módulo 6 Proyecto Educativo del Centro.



Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.  
Cuba:( En soporte Magnético) 1999.

COLECTIVO DE AUTORES: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación en el Sistema Nacional de Educación. La Habana 1999. 18p.

COLECTIVO DE AUTORES: Para la Vida. (UNICEF). Encuentros con padres. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992. 32 p.

COLECTIVO DE AUTORES: Técnicas participativas de educadores cubanos. La Habana APC 2005. Tomo IV. 131p.

———: Apoyo al manual del promotor 1 al 5: Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2001. 14 p.

———: Educa a tu Hijo: Folletos 8 y 9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1992.11p.

———: Para ti, promotor # 1: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000. 22 p.

———: Educa a tu Hijo: La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas. Monografía. MINED-UNICEF-CELEP. 2003. 68 p.

———: Para ti, promotor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2000.22 p.

COLLAZO DELGADO, B. Y PAENTES ALBA, M: La orientación en la actividad pedagógica. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana 1992.218p.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. / M. Puentes Albá. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación., 1992

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1998.18p.

CUBA UNICEF. Programa Nacional de Acción .Cumbre Mundial a favor de la Infancia.- La Habana: 1991

DÍAZ BORDENAVE, J., MARTINS PEREIRA, A.: Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. San José de Costa Rica 1982.120p.

- DIRECCIÓN NACIONAL DE CÍRCULOS INFANTILES. Cómo contribuyen los Círculos Infantiles al logro de los fines de la educación en Cuba. En Revista Simientes N0. 24. La Habana: 1964
- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. En: Microsoft Encarta 2007. Educación y desarrollo de la personalidad.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Algunas consideraciones acerca del problema de la periodización del desarrollo psíquico. -- p. 41- 47.-- En: Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente./ colectivo de autores. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1995.-- III parte
- DOMÍNGUEZ PINO, M. y MARTÍNEZ MENDOZA, F.: Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.: Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2001.106p.
- DOMÍNGUEZ, MARTINEZ, F.: El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.60p
- : Los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación, 2001.48p.
- : Lecturas para Educadores Preescolares1 Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.167. p.
- Edición especial para la familia cubana: ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora. Abril. La Habana 1999.17p.
- ENGELS, FEDERICO. El origen de la familia, de la propiedad privada y el Estado. -- La Habana: Ed: Prensa Libre. (s.a).-- p.147
- GARCIA GARCIA, O.: La preparación de las educadoras para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de quinto año de vida. Tesis en Maestría en Ciencias de la Educación. ISP “Juan Marinello.” 2007.18-19p.
- GARCÍA RAMIS, LIZARDO. El modelo de escuela.-- En: Compendio de Pedagogía. Gilberto García Batista (Compilador). – p. 283 – 310. -- La Habana: Ed: Pueblo y Educación., 2002

- GINORIS QUESADA, OSCAR. Curso de Didáctica General. / Fátima Addine (Soporte digital) Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2006, 54 p  
----- Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador. Curso 88, Pedagogía 2005. -- La Habana: 2005
- GONZALEZ SOSA, A.: M: En nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2002. 157p.
- GONZÁLEZ SERRA; DIEGO. El concepto de personalidad. En: Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. M. Julia Moreno Castañeda (compiladora) p. 7 – 20. Ed: Pueblo y Educación, La Habana: 2003
- HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación. -- La Habana: Ed: Félix Varela, 2003. -- 2 tomos
- HERNÁNDEZ SOCARRÁS, XIOMARA. Una Didáctica para dirigir la educación del niño preescolar. / Isabel Ríos Leonard. -- La Habana: V Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Curso Pre-encuentro. Centro Latinoamericano para La Educación Preescolar, 2002
- INSTITUTO DE LA INFANCIA. Historia de la Pedagogía de la Educación Preescolar.- - p. 22-30. -- En: “Conferencias de Pedagogía Preescolar”. -- La Habana: 1978.
- KRUPSKAIA, N.: Acerca de la Educación Preescolar. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982. 418p.
- LÓPEZ HURTADO, J.: Sobre la periodización del desarrollo psíquico infantil. Ponencia en Pedagogía 99. La Habana 1999.
- : Un nuevo concepto de Educación Infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: 2001.30p
- : Fundamentos de la educación: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000. 135p.
- López. M: ¿Cómo determinar lo esencial? Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 13p.
- LÓPEZ HURTADO, J. Y DURÁN GÓNDAR, B: Superación para profesores de Psicología. Editorial Pueblo y Educación. (Compilación) La Habana, 1975. 178p.

- LÓPEZ HURTADO, J. Y SIVERIO GÓMEZ, A. M: El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996. 42p.
- LÓPEZ HURTADO, J.: SIVERIO GÓMEZ, A. M: Modelación como forma mediatización en la solución de tareas cognoscitivas. En: Colectivo de autores. Estudio sobre las particularidades del preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995. 137p.
- MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Mención Educación Preescolar. MODULO 3. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.78p.
- MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN: Mención Educación Preescolar. MODULO 3. Tercera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2007.79p.
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Módulo I: segunda parte: Editorial. Pueblo y Educación. La Habana 2005. 31p.
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Módulo II: primera parte. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 2006. 35p.
- MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Módulo II: tercera parte. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana 2006.42p.
- MARTÍ PÉREZ, J.: Obras Completas. T 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975. 288p.
- MARTÍNEZ GONZALEZ, L. E: El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. ¿Ser o no ser? Material en soporte digital. 2008. 11p.
- MARTINEZ GOMEZ, C.: Salud familiar. Editorial Científico- Técnica. La Habana, 2003.97p.
- MARX, C.: La ideología alemana. Editorial Política. La Habana 1974. 684p.
- MENDOZA MARTINEZ, F. Y COLECTIVO DE AUTORES: Los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2004.58 p.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Dirección de Educación Preescolar. Criterios de calidad. Impresión ligera. Ciudad la Habana, 2004.
- MINISTERIO DE JUSTICIA (MINJUS): Código de Familia de la República de Cuba.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa: Segundo Ciclo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1998.Cuba, 1975.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa: Tercer Ciclo. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1998 .119 p.
- MONCADA SÁNCHEZ, CARLOS. El diagnóstico del aprendizaje desarrollador en la Orientación Educativa. -- Las Tunas: Conferencia Magistral dictada en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa (FIDOE 2004). 2004
- OTERO OLIVEROS, F. ¿Qué es la orientación familiar?, Universidad de Navarra, Pamplona, España, 1989, 47p.
- PÉREZ GASTÓN. Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002. 82 p.
- PIAGET. J.: El criterio moral en el niño. Barcelona, Fortanella, 1974. 23p.
- RAMOS VILLENA, VILMA. La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el programa: "Educa a tu Hijo". Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", 2009
- REBOLLAR SÁNCHEZ MARISEL A. Indicadores teóricos de una estrategia educativa centrada en el aprendizaje grupal, tomado de Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. -- La Habana: 2006. p 44
- RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA. Enseñar a desempeñar la función orientadora del maestro, desempeñando la función orientadora. -- Las Tunas: Conferencia Magistral dictada en el Foro Iberoamericano de Orientación Educativa (FIDOE 2004), 2004
- RIVERO PINO, R. y colectivo de autores: Lo que sucede en y con las familias cubanas. UCV. 123p.

- RÍOS LEONARD, ISABEL. Fundamentos de la Educación Preescolar. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2007
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA A. La estrategia como resultado científico en la investigación educativa. -- Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", -- (soporte digital). p. 25
- SIERRA SALCEDO, REGLA. Indicadores de una estrategia pedagógica acertada: aspecto esencial en la capacitación de los docentes. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". -- (soporte digital), 18 p.
- . Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. -- Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana: 2004
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES: Ministerio de Educación. Noviembre 2004. 18p.
- TORRES GONZALEZ, M.: Familia, unidad, diversidad. Editorial Pueblo y Educación. 2003, 161p.
- VENQUER, L. A.: Temas de Psicología Preescolar, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981. 259p.
- VYGOSTKY, L. S.: "Interacción entre enseñanza y desarrollo", En Selección de lectura de Psicología de las edades I tomo III, Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. La Habana 1988.137p.
- : Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad La Habana, 1998. 95p.
- WALLON, H.: Los orígenes del carácter en el niño. Edición Revolucionaria. La Habana, 1971.176p.
- Yadeshko, V.I. Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983. p196.

## ANEXO 1

Entrevista a la promotora del Consejo Popular Matanzas Oeste.

Objetivo: Conocer el criterio de la promotora acerca de la orientación que recibe la familia con respecto al desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años.

### **Indicadores:**

- Importancia que se le ofrece al desarrollo de las habilidades intelectuales en los niños de tres a cuatro años.
- Papel de la familia en el desarrollo de las habilidades intelectuales.
- Conocimiento de las vías que se utilizan para el trabajo con la familia.
- Calidad de la orientación a la familia para el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años.

### **Interrogantes:**

1. ¿Considera usted importante el desarrollo de las habilidades intelectuales para el desarrollo integral de los niños de tres a cuatro años? ¿Por qué?
2. ¿Usted considera que la familia juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades intelectuales en sus hijos? ¿Por qué?
3. ¿Qué entiendes por orientación a la familia?
4. ¿Cuáles son las vías que más utilizas para preparar a las ejecutoras en el conocimiento sobre desarrollo de las habilidades intelectuales en los niños de edad preescolar?
5. ¿Qué preparación posees sobre cómo desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años?
6. Consideras que la orientación que se ofrece actualmente es la adecuada. ¿Qué actividades sugieres que puedan realizar las ejecutoras para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años?

## ANEXO 2

**Entrevista a las ejecutoras** del Consejo Popular Matanzas Oeste.

**Objetivo:** Constatar la preparación que poseen las ejecutoras para orientar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años.

**Indicadores:**

- Importancia que se le concede a la familia para desarrollar las habilidades intelectuales en sus hijos.
- Preparación que recibe la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años.
- Tratamiento de los contenidos para ser trabajados en las actividades conjuntas.
- Orientación que recibe para preparar a la familia.

**Interrogantes:**

1. ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades intelectuales para la formación integral de los niños de edad preescolar? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las habilidades intelectuales que se desarrollan en los niños de edad preescolar?
3. ¿Consideras importante el papel que juega la familia para desarrollar las habilidades intelectuales en sus hijos? ¿Por qué?
4. Mencione las vías utilizadas para preparar a la familia en el desarrollo de la habilidad de observación de los niños de tres a cuatro años
5. ¿Qué contenidos sugieres que pueden ser utilizados en las actividades conjuntas para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años?
6. ¿Considera importante la orientación a la familia para el desarrollo de la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años?
7. ¿Qué orientación recibe usted para preparar a la familia en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación en los niños de edad preescolar?



### ANEXO 3

**Encuesta a las familias del Programa “Educa a tu Hijo”** del Consejo Popular Matanzas Oeste.

**Objetivo:** Constatar la orientación que recibe la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años.

Estimadas familias, se está realizando una investigación sobre la orientación que recibe la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años; se necesita de su colaboración, su opinión será de gran ayuda si la ofrece al responder la siguiente encuesta. Muchas gracias.

**Datos generales:**

Edad\_\_\_\_\_ Sexo\_\_\_\_\_ Nivel de escolaridad \_\_\_\_\_

Centro de trabajo \_\_\_\_\_ Ocupación\_\_\_\_\_

Debe usted marcar con una (X) las respuestas que considera correcta.

**Indicadores:**

- Conocimiento que posee sobre qué son las habilidades intelectuales.
- Orientación que recibe para trabajar el desarrollo de las habilidades intelectuales.
- Vías que utilizan para prepararlas en la habilidad observación.

**Interrogantes:**

1. Las habilidades intelectuales para usted son:
  - a) \_\_\_\_ Una actividad importante y necesaria donde el niño aprende sobre el mundo que lo rodea.
  - b) \_\_\_\_ Una actividad propia del niño de tres a cuatro años.
  - c) \_\_\_\_ Es un sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad.
  - d) \_\_\_\_ Es una actividad que desarrolla conocimientos y hábitos en los niños.

2. ¿Considera usted que la ejecutora la orienta para trabajar el desarrollo de las habilidades intelectuales con sus niños?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

3. Señale las habilidades intelectuales que usted desarrolla en sus hijos:

- Juegos de roles
- Comparación
- Observación
- Juego de entretenimiento
- Conversación
- Actividad conjunta
- Juego didáctico
- Explicación
- Materiales lúdicos
- Cantar

4. ¿Aborda en las actividades que realiza con sus hijos habilidades intelectuales u otros aspectos relacionados con las mismas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

5. Las vías que utiliza la ejecutora para prepararla en cuanto a desarrollar la habilidad de observación en sus hijos son:

- reunión de padres
- actividad conjunta
- charlas de padres
- actividades demostrativas
- juegos dramatizados
- otras actividades

5.1 De marcar **otras actividades** como vía que utiliza la ejecutora para prepararla en cuanto a desarrollar en sus hijos las habilidades intelectuales exponga dos ejemplos de ellas.

## **ANEXO 4**

### **Observación a las actividades grupales**

**Objetivo: Conocer cómo se orienta a la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo”.**

Para la observación de las actividades grupales se asume los criterios de calidad de la actividad conjunta.

#### **Primer momento.**

##### **Creación de condiciones necesarias para la realizar la actividad.**

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar, qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo utilizaron los medios didácticos.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia, en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas con los niños en el hogar.

##### **Orientación a la familia sobre qué van a hacer y cómo hacerlo.**

- Exploración acerca de qué conocen sobre las habilidades intelectuales y la importancia que tienen para lograr el desarrollo integral de sus hijos.
- Precisar el trabajo a realizar para desarrollar la habilidad de observación utilizando los diferentes contenidos de las áreas del desarrollo y la orientación de cómo lograrlo con el niño.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

### **Utilización de materiales didácticos.**

- Comprobación de la selección o elaboración por la familia de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

### **Segundo momento.**

#### **(Desarrollo de la actividad).**

##### **Promoción de un clima favorable hacia la actividad.**

- Invitación a la familia a participar activamente en la actividad que se realiza.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por la actividad que se realiza.

##### **Atención a las diferencias individuales.**

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre los familiares.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a la familia que lo requiere.

##### **Promoción de las relaciones entre familias.**

- Estimulación del establecimiento de la comunidad y las relaciones entre las familias.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

### **Tercer momento.**

#### **Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.**

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

### **Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.**

- Estimulación de la familia para que sugiera que otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca de la elaboración de materiales para desarrollar la habilidad de observación en el hogar.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños.
- Propuestas para involucrar a otros miembros de la familia en el juego de los niños en el hogar.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas para preparar y conducir algunas actividades y estimulación a la familia para continuar desarrollando la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años en el Programa “Educa a tu Hijo”.

## **ANEXO 5**

### **Revisión de documentos.**

**Objetivo:** Constatar cómo precisan la orientación a la familia para desarrollar la habilidad de observación en los niños de tres a cuatro años del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Matanzas Oeste.

### **Documentos a revisar:**

- Planes de preparación de la promotora.
- Actividades planificadas por las ejecutoras.
- Estrategia de orientación a la familia.

### **Indicadores a tener en cuenta en la revisión de los documentos.**

- Tratamiento que se le da a las habilidades intelectuales.
- Tratamiento que se le da a la habilidad de observación utilizando los diferentes contenidos de las áreas del desarrollo.
- Tratamiento a las características de los niños y a la crisis de los tres años a través de diferentes vías de trabajo con la familia.
- Seguimiento y sistematicidad en la orientación a la familia para desarrollar la habilidad de observación en sus hijos en el hogar, utilizando los diferentes contenidos de las áreas del desarrollo.

## ANEXO 6

### DEFINICIONES DE LAS DIFERENTES VÍAS DE TRABAJO CON LA FAMILIA.

#### **Reuniones de padres.**

Las reuniones de padres ofrecen un marco de contenido amplio, donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños hasta aspectos organizativos y educativos de la institución educativa.

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

En el centro se deben promover la realización de reuniones donde sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

La realización de las reuniones puede marcarse en el horario de recogida de los niños, donde se reúna el mayor número de padres. El lugar debe seleccionarse de

manera tal que promueva su participación, como puede ser el salón de la entrada, los pasillos, un patio central, el área exterior de juegos, entre otras.

El contenido educativo irá encaminado a interesar a las familias en las actividades educativas que realizan sus hijos en los distintos momentos del horario de vida de la institución; este será muy bien seleccionado y preparado, considerando que ha de tener un carácter breve o informal, en que se harán demostraciones prácticas y donde al finalizar se dejarán en el lugar de la realización los materiales didácticos y juguetes utilizados con algunas notas explicativas para que puedan ser observados por los padres que no asistieron. Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones deben tener un doble carácter, tanto para demostrar cómo va la formación de los niños en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades; como para darle a los progenitores algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los niños aprenden en la institución.

Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de los niños.

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se faciliten a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar: carácter práctico y creador; actualidad y ser de interés general; correspondencia con las necesidades de la mayor parte de los padres; concebir la misma orientación por diferentes vías; comprensibles para que alcancen el mayor



número posible de padres; mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia

### **Encuentros individuales.**

Los encuentros individuales tienen una máxima prioridad en la institución educativa. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos, pero, ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos? No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático de la institución se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra más resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres.

Mantener interesados a los padres por los conocimientos pedagógicos no es cosa fácil ni rápida de lograr, requiere todo un proceso de análisis de las características propias de forma individual y de trabajo sistemático con el padre de familia para poder brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno, tener tacto para hacerse entender y no provocar una negativa rotunda al problema que se quiere dar solución. Por ejemplo si se necesita hablar con los padres porque se observan dificultades en la conducta de su hijo, esto se hará a solas, sin palabras chocantes que puedan crearle predisposición hacia el tema o justificación del asunto. En estos casos se buscan las palabras apropiadas que ayuden a los padres a la comprensión y reflexión del problema, y a su vez poder encausarlos a una solución conjunta de la dificultad de su niño.

Esta vía se utiliza fundamentalmente cuando se desee prestar ayuda activa a los padres cuando exista un problema concreto que se quiera resolver, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino llevar de frente la sistematización del trabajo individual con el niño, analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento hasta superar dicha dificultad con la unidad de la familia y la institución.

Es importante en este encuentro individual el aprender a escuchar a los padres, sin hacer preguntas personales que puedan inquietarlos, utilizando un trato afable y siendo hábil en enseñar lo que se pretende. El contenido de este encuentro individual con los padres solamente debe ser conocido por ellos y el educador por lo que se deben valorar las condiciones en las que se realiza la orientación en el encuentro a fin de garantizar la necesaria privacidad durante el mismo.

### **Visitas al hogar.**

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente; las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar, al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a

eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar.

Las observaciones sobre la familia se pueden realizar también en situaciones controladas, por ejemplo, cuando se citan a los padres a la institución para tratar determinado aspecto, o cuando se convoca a los padres para participar en algunas actividades de la vida de la institución tanto las que se realizan en el propio local del centro, como las que se conciben cuando se efectúan actividades festivas, paseos, excursiones.

Otra situación típica de observación se refiere a las condiciones de vida en la comunidad y el hogar, enfatizando el desempeño de los roles que se expresan en la diaria convivencia. Se ha ubicado la observación como procedimiento sistemático durante visitas prolongadas al hogar.

Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar. El educador que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales. No obstante, las visitas son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños en el quehacer de la institución.

El registro de la información obtenida durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor integridad posible así como responder a los objetivos previstos para su realización, así como cuestiones significativas no previstas que pueden surgir en la ocasión deben anotarse cuidadosamente.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor

por su trabajo y quiere ayudarlos y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación del niño.