



REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS

**EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA**

Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autora: Prof. Aux. Liuba Mella Herrera, M. Sc

Matanzas

2024



REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS

**EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA**

Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autora: Profesor Auxiliar. Liuba Mella Herrera. M Sc

Tutores: Profesor Titular. Beatriz Consuegra Lezcano, Dr. C.

Profesor Titular. Arístides Lázaro García Herrera, Dr. C.

Matanzas

2024

DEDICATORIA

A mi madre y a mi hija, por ser mi motor impulsor, mi alegría de vivir y de alcanzar nuevas metas.

A mis tutores y profesores de la formación doctoral de la Universidad de Matanzas.

A todos, mi profundo amor y respeto.

AGRADECIMIENTOS

A mi hija, a mi amada madre, por su cariño y amor.

A mis tutores, la Dr. C. Beatriz Consuegra Lezcano y el Dr. C. Arístides Lázaro García Herrera, por acompañarme en este largo camino y depositar confianza en mí.

A Dr. C. Luisa María Suárez Montes De Oca, Dr. C. Zenaida Ponce Milian y Dr. C. Mirta Zenaida Betancourt Rodríguez, Dr. C. Bárbara Fierro Chiong y Dr. C. Ileana Aportela Valdés, por su apoyo incondicional y su contribución a mi formación profesional.

A mi amiga Ivianny Guerrero Palacio, quien me ha acompañado en este proceso de formación doctoral.

A mis compañeros del Departamento de Informática de la Facultad "Juan Guiteras Gener", por sus infinitas muestras de amor y en particular a la M Sc. Fé Esperanza Díaz Cuellar.

A mi amigo Dr. C. Guillermo Ramos Castro y al Dr. C. Santiago Almeida Campos, por su apoyo.

Al profesor Silvio Soler Cárdenas, por sus consejos.

A todos los que de una forma u otra me ayudaron, mi más sincera y profunda gratitud.

SÍNTESIS

Uno de los retos más importantes de la educación superior, es la formación de profesionales competentes, en este sentido la educación médica superior, en particular la carrera de Medicina, ha perfeccionado los planes de estudio, y como parte del perfil del profesional, define cinco funciones: la atención médica general, la especial, la administrativa, la investigativa y la docente- educativa, en esta última se centra esta investigación, que tiene como objetivo proponer una estrategia educativa que prepare a los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. La sistematización de los fundamentos teóricos permitió la operacionalización de la variable fundamental en sus dimensiones e indicadores. Se propone como resultado principal una estrategia educativa, que incluye un manual, que contribuye a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, lo que potencia la formación en lo asistencial–docente–investigativo en la carrera. Los resultados de la valoración teórica de los expertos y de la puesta en práctica de la estrategia educativa permitieron constatar la pertinencia y validez del resultado científico propuesto.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO	11
1.1 El proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina	11
1.2 El ejercicio de la tutoría entre iguales como parte del proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina en la educación en el trabajo.	24
1.3 La preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales como parte del proceso de formación en la educación en el trabajo	36
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO	51
2.1 Operacionalización de la variable de la investigación. Valoración por criterio de expertos.	50
2.2 Caracterización del estado actual del proceso de preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo	53

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO.	71
3.1 Estructura y contenido de la estrategia educativa para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.	71
3.2 Valoración teórica y práctica de la estrategia educativa propuesta mediante el criterio de expertos.	94
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los cambios acontecidos en el siglo XXI han provocado transformaciones sustanciales en los diferentes sistemas educacionales a nivel mundial. La existencia de fenómenos como la globalización, ha desatado un fuerte impacto en las políticas educativas en todos los países, incluida la formación de profesionales. Esta problemática exige de la educación, como proceso que refleja la búsqueda de acciones teórico-metodológicas para la transformación y desarrollo del ser humano, un perfeccionamiento que posibilite la formación de ciudadanos más reflexivos, con valores, comprometidos social y políticamente en función de la sociedad a la cual pertenecen.

La educación fomenta modificaciones en la formación del profesional, capaz de dar lo mejor del ser, enaltecido de una ética y de valores asociados a su profesión, de forma que se propongan cambios en su modo de actuación profesional y que contribuya a perfeccionar dicha formación.

Definir la formación del profesional ha sido empeño de diversos autores; en el ámbito internacional se destacan: Climet (1997), Gadamer (1998), Arnold (2001), Brunet, et al. (2016) y Espinoza, et al. (2021), en el contexto nacional: Horruitinier (2006), Pacheco (2012), Ojalvo (2015), Llerena (2015), García, et al. (2016), Castellanos & Fernando (2020), Morales y Cruz (2018), Arévelo y Juanes (2022), Casamayor, et al. (2022) y Murillo, et al. (2022). Estos autores coinciden en señalar que la formación profesional proporciona la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades específicas, actitudes, y valores asociados al ejercicio de la profesión, que garantiza los modos de actuación profesional. Enfatizan en que se establecen las relaciones entre los sujetos y el sistema de influencias educativas que ejerce la institución educativa para lograr una formación integral en el estudiante. Las diferencias entre los criterios de los autores referidos, se encuentran al reconocer la formación como proceso, práctica social, espacio, construcción, combinación de educación formal y aprendizaje o de conjunto de actividades.

El proceso de formación profesional en la educación superior cubana tiene como objetivo la formación integral de los estudiantes universitarios, con un sólido desarrollo político, en correspondencia con la ideología de la Revolución cubana y “con argumentos propios y competentes para el desempeño profesional. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica”. (MES, 2019, p. 11)

En este contexto, la educación médica superior, incluye la carrera de Medicina, que según el plan de estudio E (vigente desde el 2019), la formación se sustenta en un modelo básico - clínico – comunitario y con una enseñanza plenamente tutorial, se basa en aprender e integrar lo asistencial, docente e investigativo, donde el estudiante aprende en la práctica médica en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud (S.N.S), se profundizan y consolidan los conocimientos, las habilidades intelectuales, los valores y las conductas profesionales.

La formación integral de los estudiantes en la carrera de Medicina está concebida en “ser ejemplos a seguir en el orden, científico, patriótico, revolucionario, en la práctica solidaria e internacionalista y en el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente y en la prestación de los servicios dentro y fuera del país”. (MINSAP, 2019. p. 11). En su perfil del profesional se definen cinco funciones: “la atención médica general, la especial, la administrativa, la investigativa y la docente educativa, esta última tiene entre sus acciones, la posibilidad que el estudiante participe en actividades docentes de acuerdo con los planes de estudios y programas vigentes” (MINSAP, 2019, p. 13).

Lo antes descrito se materializa en “la educación en el trabajo, que es la forma fundamental de organización del proceso de docente-educativo de las diferentes carreras de las Ciencias Médicas” (MINSAP, 2019, p. 10), donde el estudiante aprende desde la práctica, adquiere modos de actuación profesional, conocimientos, valores y actitudes y se sustenta en el principio de trabajo en cascada, donde “todos tienen la obligación de enseñar a los compañeros del escalón inmediato inferior, en una dinámica

en que todos aprenden de todos y se considera como eje la problematización de los propios servicios de salud", (MINSAP, 1990, p. 1). Este proceso es dirigido desde la Disciplina Principal Integradora (DPI), Medicina General, y se contextualiza mediante una enseñanza tutorial durante toda la carrera, condición que favorece el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

En la educación en el trabajo, se desarrollan las actividades docente-educativas, en las que se integran lo asistencial docente e investigativo, desde una enseñanza tutorial, mediante el trabajo en cascada, lo que permite establecer las relaciones profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-grupo, además en la enseñanza médica, el profesor, constituye un modelo profesional ante los estudiantes, en la relación profesor-paciente, en la orientación y dirección de su aprendizaje en la relación estudiante-paciente y de esta forma se apropian de los contenidos de la enseñanza en función del currículo, los modos de actuación profesional y a desarrollar cualidades y hábitos de trabajo, acciones que pueden potenciarse con el ejercicio de la tutoría entre iguales, a la vez que contribuye a aumentar el papel activo del estudiante y a fortalecer el valor educativo de la tutoría.

El ejercicio de la tutoría entre iguales lo dirige el profesor y se establece entre estudiantes con diferentes niveles. Se considera que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante de medicina podrá alcanzar a largo plazo niveles superiores en el conocimiento, el incremento de la motivación como tutor y de esta manera podrá incorporar recursos didácticos y pedagógicos a su ejercicio de la profesión, lo cual sería una necesidad para el proceso de formación del médico; va a favorecer su desempeño profesional en la labor pedagógica y de tutor, figura protagónica en la educación en el trabajo.

La tutoría se concibe en las actividades docentes de acuerdo con las exigencias de los planes de estudios y programas vigentes. Favorece una atención personalizada que propicia una mejor comprensión de los problemas del estudiante de la carrera de Medicina en su formación profesional, a partir del conocimiento de sus necesidades académicas, aspiraciones y potencialidades para asumir, a su vez, como tutor.

La tutoría ha sido objeto de análisis por autores, tales como: Álvarez y González (2005), Ravello (2007), Álvarez (2012), Gómez et al. (2012), Díaz et al. (2012), Velazco (2014), Lobato y Guerra (2016), Cruz (2017), González et al. (2018), MES (2018), González (2022) y MES (2022). En sus investigaciones se abordan la tutoría como una forma organizativa, una actividad, estrategia pedagógica, vía y acompañamiento, donde interviene el tutor y el tutorado, abarca lo socio-afectivo y pedagógico, orienta y apoya al estudiante para contribuir a su formación integral. En esta investigación se considera como una estrategia que orienta y apoya al estudiante para contribuir a su formación integral.

Existen diferentes modalidades de tutorías entre las que se encuentran: la tutoría académica, personal, entre iguales, prácticum y por investigación, en las cuales se realiza una atención personalizada al estudiante que abarca el desarrollo personal, académico y profesional, en particular la tutoría entre iguales o entre pares, como se denomina en diferentes contextos educativos, permite que el estudiante más experimentado apoye a sus compañeros.

Expresa Chacón (2022), que:

los programas de la tutoría entre iguales se han implementado en varias universidades iberoamericanas, en países como: España (Duran Gisbert y Flores Coll, 2015; Guerra-Martín, et al., 2017), México (Jiménez Meraz, et al., 2018; Yam Puc y Loría Arjona, 2020), Chile (Andreucci - Annunziata y Curiche, 2017; Dapelo Pellerano y Rosales Muñoz, 2019; Sereño Ahumada y Barreras López, 2017), Cuba (Hidalgo Valdés, et al. 2020) y Uruguay (Duran et al. 2016). (p. 6)

La tutoría entre iguales (peer tutoring), ha sido objeto de estudio de investigadores foráneos y nacionales como: Castellanos, et al (2005), Crespo (2014), Duran y Flores (2015), Ordoñez y Torres (2018), Villagra y Valdebenito (2019), Martínez y Rodríguez (2021) y Chacón (2022), quienes evidencian que la tutoría entre iguales le brinda la posibilidad al estudiante de un aprendizaje activo, el uso de estrategias de comunicación y aprendizaje y la atención a las necesidades individuales, en la que el estudiante de mayor nivel es el tutor y el de menor nivel, es el tutorado o aprendiz.

Existen, además, criterios que la consideran como: sistema de instrucción, ayuda, creación de parejas, acompañamiento; pero no se puntualiza que es orientada por el profesor. Castellanos et al. (2005), considera que la tutoría entre iguales es considerada una de las alternativas generales para estructurar la cooperación en el grupo, esta propicia una orientación sistemática a lo largo del proceso formativo y desarrolla una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa.

En la Educación Superior cubana existen referencias sobre el empleo de la tutoría entre iguales desde la formación inicial: Hidalgo, et al. (2020), una experiencia en la Universidad Tecnológica "José Antonio Echeverría", en la que estudiantes de quinto año acompañan a sus iguales de primero de la carrera Ingeniera Informática, además se ha trabajado una experiencia en la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) con estudiantes de cuarto y quinto año.

En la Educación Médica, aunque no de manera generalizada, existen experiencias del empleo de la tutoría entre iguales: González, et al. (2019), aplica la tutoría entre pares en la adquisición de habilidades quirúrgicas, Godoy, et al. (2021), refiere la preparación para desarrollar el rol de tutor con el empleo de la tutoría entre pares en los estudiantes de Medicina y Franco, et al. (2022), plantea una estrategia de superación para la preparación de tutores en el segundo año de la carrera de Medicina.

A pesar de existir investigaciones nacionales e internacionales vinculadas a la tutoría entre iguales en la enseñanza superior, y algunas específicamente en la carrera de Medicina, aún se percibe un vacío teórico en la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Sin embargo, por sus potencialidades, sería muy pertinente el empleo del ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, donde la ayuda del otro (en este caso puede ser: el estudiante-estudiante, grupo y el profesor-tutor) resulta necesaria para la apropiación de los modos de actuación profesional, influye en su formación y posteriormente en el desempeño como tutores, una vez graduados.

Las valoraciones ofrecidas en los balances metodológicos de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", la revisión de la preparación de la DPI, unido a la experiencia y el trabajo investigativo de la autora de esta tesis, como metodóloga durante cuatro años, posibilita precisar algunas potencialidades e insuficiencias.

Potencialidades

- El reconocimiento de un movimiento de alumnos ayudantes que contribuye al ejercicio de la tutoría entre iguales.
- La estrategia curricular de formación pedagógica, como complemento de la formación del estudiante de la carrera de Medicina, para su posterior labor como profesor en la educación en el trabajo.
- La calidad del claustro de profesores con vasta experiencia en la tutoría en la educación en el trabajo.

Insuficiencias

- Una de las carencias en la estrategia curricular de formación pedagógica en el plan de estudio E de la carrera de Medicina es que las acciones que se declaran solamente enfatizan la preparación del estudiante como profesor y no se orienta la preparación del mismo para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- En las actividades metodológicas, en la DPI, no se constata la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en las actividades de la educación en el trabajo.
- En las diferentes actividades de la educación en el trabajo, la tutoría que se desarrolla, es en función de las habilidades profesionales a cumplir en cada asignatura.
- En la educación en el trabajo el estudiante realiza labor de médico, pero no se le tiene en cuenta en su preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales desde su formación, esto hace que una vez graduado se dificulte su labor como tutor.

- En la labor educativa del colectivo de año no se evalúa suficientemente la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales como un elemento esencial de la formación profesional.

En tal sentido, se manifiesta una contradicción entre las exigencias del Modelo del profesional de la carrera de Medicina, referida a las demandas y condiciones sociales, respecto a la preparación integral del estudiante, desde la educación en el trabajo, para integrar lo asistencial-docente-investigativo y las insuficiencias detectadas para aprovechar las potencialidades educativas de la educación en el trabajo y del principio en cascada, para la preparación del estudiante, en el ejercicio de la tutoría entre iguales, de manera que se integre lo asistencial-docente-investigativo, en el proceso formativo.

A partir de aquí se formula el **problema científico** en los términos siguientes: ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?

Se define como **objeto de estudio**: la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Para ello se planteó como **objetivo de la investigación**: Proponer una estrategia educativa para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Preguntas científicas

1. ¿Qué referentes teórico-metodológicos sustentan la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en la Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener"?
3. ¿Qué estructura y contenido debe tener una estrategia educativa que contribuya a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?

4. ¿Qué resultados se obtienen de la valoración teórica-práctica de la estrategia educativa para la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?

Tareas de investigación

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en la Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener".
3. Elaboración de una estrategia educativa para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
4. Constatación de los resultados obtenidos en la valoración teórico-práctica de la estrategia educativa para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

En esta investigación se aplica un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, sustentados en la dialéctica materialista del marxismo leninismo, como método general del conocimiento. La unidad de los métodos analítico-sintético para la revisión de diversas fuentes bibliográficas vinculadas a la investigación para establecer generalizaciones sobre el objeto de estudio y resultado obtenido y el inductivo-deductivo que propicia la determinación de los fundamentos teóricos sobre la preparación del estudiante de medicina y el empleo del ejercicio de la tutoría entre iguales como un recurso, para el procesamiento de los datos empíricos y la elaboración de inferencias.

El empleo del método histórico-lógico posibilita la profundización en la evolución del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina y la conceptualización de la tutoría y de la tutoría entre iguales en la formación del estudiante de Medicina. La modelación propicia la representación de la variable objeto de estudio, la estructuración de la estrategia educativa y su vínculo con la práctica educativa.

Los métodos empíricos utilizados son: la revisión de documentos normativos vinculados al plan de estudio "E" (MES), a saber: programa de la DPI "Medicina General" y las asignaturas de prevención en Salud, Medicina General Integral y Salud Pública, estrategia curricular de formación pedagógica y otros de carácter normativo del MES y MINSAP; la encuesta a estudiantes con el propósito de caracterizar el nivel de preparación; la encuesta para identificar las potencialidades y carencias de la preparación de los profesores de la DPI "Medicina General" respecto a su función de preparar al estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, entrevista grupal a los tutores de la APS y al colectivo de los años segundo y quinto, para comprobar el proceso de enseñanza de la temática que se aborda, la observación de actividades de la educación en el trabajo con el fin de identificar potencialidades y carencias en la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales y el método de expertos para constatar la pertinencia y validez de la estrategia educativa propuesta.

En el procesamiento de los datos cuantitativos se empleó el cálculo porcentual y la triangulación metodológica como técnica para la interpretación de regularidades en el comportamiento de las dimensiones e indicadores.

La investigación se realiza en la APS y se determinó como unidades de estudio: 70 estudiantes, 35 de segundo año porque ya poseen vivencias en las actividades de la educación en el trabajo y con la APS, e igual cantidad en quinto año, porque en la planificación del proceso docente de la carrera en este año existen rotaciones en la APS que coinciden con segundo año; el trabajo con estos años va a establecer en los estudiantes en método de trabajo que facilitara su posterior desempeño en la ASS. Se incluyen en

la muestra 18 profesores que asumen la docencia de la DPI y se desempeñan como tutores; además de dos unidades asistenciales los policlínicos Docentes Universitarios "José Jacinto Milanés" y "Carlos Verdugo", del municipio Matanzas, seleccionados aleatoriamente.

La novedad científica de la investigación radica en la propuesta de una estrategia educativa que estructura las actividades docente-educativas, donde se integra lo asistencial, docente e investigativo, para contribuir con un accionar más coherente de los agentes implicados en la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, a la vez que aumenta su papel activo y fortalece el valor educativo de la tutoría en la carrera de Medicina.

La contribución a la teoría se sustenta en el aporte a la Didáctica de la Educación Superior en las Ciencias Médicas, lo cual se fundamenta en la conceptualización del ejercicio de la tutoría entre iguales en la formación profesional del médico. En este sentido, desde una perspectiva educativa y basada en el aprendizaje desarrollador se logra que las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje pasen de ser bilateral a ser multifactorial.

La significación práctica se concreta en la propuesta de una estrategia educativa, que incluye un manual de orientación, que contribuye a la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, lo que potencia la formación en lo asistencial-docente-investigativo en la carrera de Medicina.

El informe investigativo se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presentan los fundamentos teórico-metodológicos de la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. En el segundo, se describen los resultados del diagnóstico del estado inicial del problema que se investiga y en el tercero se presenta la estrategia educativa propuesta y se muestra el proceso de implementación y los resultados de la valoración teórico-práctica.

CAPÍTULO 1.

FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

En este capítulo se sistematizan los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación profesional en la carrera de Medicina. En tal sentido se ofrecen posiciones teóricas referidas a la formación profesional, a la tutoría, al aprendizaje desarrollador, aprendizaje cooperativo y ejercicio de la tutoría entre iguales, además se realiza un análisis de las potencialidades que estas ofrecen para preparar al estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

1.1 El proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina

La universidad contemporánea, a partir del desarrollo alcanzado por la sociedad y la tecnología, es la encargada de formar profesionalmente a las generaciones en función de las demandas sociales. Entre los requerimientos que enfrentan las instituciones de la educación superior está alcanzar los retos de la sociedad donde interactúa el futuro egresado y los que se relacionan con las características que debe tener el proceso de formación.

La formación profesional constituye objeto de análisis por diferentes investigadores: Gadamer (1998) Álvarez (1999), Chávez, et al. (2003), Orozco (2009), Inciarte y Canquiz (2009), Horruitiner (2011), González (2014), Briasco (2017), Alarcón, et al. (2019), Pérez (s/f), Rojas (2021) y Figueroa et al. (2023). Gadamer (1998), desarrolló el concepto de formación como un giro epistemológico dentro de la filosofía, Álvarez (1999) aborda la formación como un proceso, que permite preparar al sujeto en determinados aspectos de su personalidad, se establece relaciones entre la dimensión instructiva, desarrolladora y la educativa, en la que cada una tiene una función respectiva.

En el análisis bibliográfico se evidencia la relevancia de Horruitiner (2008), quien precisa el término de formación en la educación superior cubana y reconoce que: "caracteriza el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de postgrado". (p. 90). Este autor en su análisis sobre formación reconoce algunos aspectos también abordados por Álvarez (1999) como los principios de la unidad entre lo instructivo-educativo y la vinculación del estudio con el trabajo, así como sus dimensiones.

Por otra parte, Pérez (s/f) plantea que la categoría "formación", en su sentido más amplio (filosófico), es visto como orientación del desarrollo hacia el logro de un fin determinado. Como sinónimo de educación, función del proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculado al desarrollo y como lo educativo en el sentido estrecho en relación con la guía espiritual del hombre relacionado a la instrucción, es decir la formación expresa la dirección del desarrollo hacia donde este debe dirigirse.

Por otra parte, Chávez (2003), refiere que:

la formación expresa la dirección del desarrollo, es decir hacia donde este debe dirigirse, cabe señalar que la formación del sujeto como personalidad no se ve aislada del desarrollo y este conduce en última instancia a un nivel psíquico de orden superior. El desarrollo responde a las internas (psíquica) del sujeto que aprende, sin que implique la no consideración de la influencia socio-educativa. (p. 14)

En lo concerniente al término de formación, autores como Inciarte y Canquiz (2009), Orozco (2009), González (2014) y Briasco (2017), lo reconocen como un proceso interior, donde interviene un sistema de influencias diversas en constante desarrollo, transformación y auto desarrollo del individuo, el cual adquiere valores, actitudes y procedimientos que permite preparar al estudiante para desempeñarse como profesional.

Alarcón, et al. (2019), consideran la formación como el proceso subjetivo con mayor amplitud que el aprendizaje de una profesión o la capacitación para algunas técnicas, que logra que una persona alcance una transformación permanente de sí misma.

En este sentido, Rojas (2021), expresa que en "la formación se establecen vínculos con otras categorías afines, tales como instrucción, educación, desarrollo y enseñanza". (p. 13). Otro elemento importante lo señala Figueroa, et al. (2023), que manifiesta "a lo largo del proceso de formación, le permite al profesional en formación aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo resolver los problemas generales y frecuentes que se presentan en sus diferentes esferas de actuación" (p. 235).

En la presente investigación, se considera que la formación es un acto pedagógico para preparar al estudiante, este interactúa con un sistema de influencias educativas que le van a permitir el desarrollo personal, académico y axiológico, para desempeñarse como profesional, en función de las aspiraciones de la sociedad en que se encuentra insertado.

La formación profesional en Cuba la rige el Ministerio de Educación Superior (MES), tiene como objetivo lograr una preparación integral en los estudiantes. Como parte del modelo de perfil amplio de la Educación Superior se encuentra la Educación Médica, la cual se subordina metodológicamente al MES y al Ministerio de Salud Pública, con el objetivo de formar profesionales capaces de adquirir conocimientos, habilidades, capacidades y valores donde prevalezca lo humano en función de las necesidades sociales. Referente la formación de profesionales de nivel superior, el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias (47/22), en su artículo 3.1. precisa que:

es el proceso que, de modo consciente y sobre las bases científicas, se desarrollan en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes de las carreras universitarias que se concreta en una sólida formación científica -técnica humanista y de altos valores ideológicos, políticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales competentes,

independientes y creadores para que puedan desempeñarse exitosamente en diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. (p. 2)

En la revisión bibliográfica realizada en esta investigación, para la conceptualización del término formación, se pudo constatar el análisis del término de formación universitaria, el cual ha sido abordado por diferentes autores como: Piña, et al. (2003), Rojas (2009), Monjas y Martínez (2016) y Varona (2021). Piña, et al. (2003) manifiestan que "la formación universitaria va más allá de la normatividad, la política o las estructuras curriculares, es decir adentrarse en las posibilidades y restricciones que marca los contextos de formación y las diversas formas de pensamiento que dan cuenta de dicha formación" (p. 221). Por otra parte, Rojas (2009), refiere que la formación universitaria es un proceso histórico-socio-cultural, mientras que Monjas y Martínez (2016), plantea que la formación universitaria "promueve una transformación social y una ciudadanía global, la cual contribuye al desarrollo de valores como la justicia social y la proactividad" (p. 1).

En este sentido, Varona (2021), reconoce que la formación universitaria "no solo es proporcionar conocimientos de una especialidad a los estudiantes, ni orientarlos o suministrarles métodos y vías para que sepan construirlos, también incluye la acción sobre aspectos propios del ser humano" (p. 1).

La autora de la presente investigación comparte los criterios de los autores anteriormente citados sobre la categoría formación universitaria como un proceso, que incluye todo lo que sea útil para la vida profesional y personal, encaminado a la formación integral del futuro profesional.

El proceso de formación profesional que desarrollan las universidades, se sustenta en un proceso educativo e instructivo que considera la necesidad de educar a la vez que se instruye y para esto integra todas las posibilidades que brindan los currículos. Y en ese sentido esta investigación considera importante la formación profesional desde el contenido de las disciplinas y asignaturas y coincide con Addinne (2004), quien considera que "el contenido de enseñanza es para dar solución a los problemas profesionales, para que el estudiante desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y métodos

propios de la actividad-científica investigativa” (p. 2). Por su parte Mallartd (2004), señala, que los contenidos son:

materias que han de asimilar: los hechos, datos, conceptos, principios, generalizaciones, estrategias, normas y valores que manejan los alumnos durante sus actividades para conseguir los objetivos propuestos, constituyen el conjunto de saberes y actitudes holísticos que posibilita la formación e integración social. (p. 2)

Referente al contenido de enseñanza, Rico, et al. (2016), plantea que ha de responder a las preguntas de qué es lo que deberá aprender el alumno, qué aspectos deberán ser atendidos para su formación y qué exigencias deberán tenerse en cuenta para estimular su desarrollo.

El contenido, como categoría didáctica, se relaciona con el objeto de estudio, abarca todos los aspectos de la cultura de la humanidad y se logra la asimilación durante el proceso de formación en función de los objetivos. “Precisar el contenido supone identificar, en el objeto estudiado, aquellas cualidades, características, rasgos, que han de ser incorporados al proceso de formación para asimilarlos y transformarlos” (Horruitiner, P. 2008, p. 21). En este proceso se integran los conocimientos, las habilidades y los valores.

Las habilidades forman parte del contenido y en este sentido, Rodríguez y Bermúdez (1993), expresan, que consisten “en un sistema de acciones que posibilita la realización de una actividad determinada (p. 29). Por su parte Horruitiner (2008), precisa que:

caracterizan la interacción del sujeto con el objeto de estudio, y plantea que “las habilidades han de convertirse en herramientas, métodos de trabajo, del dominio del estudiante para poder enfrentar y resolver los diferentes problemas que se le presentan durante su formación. (pág. 21).

Lorenzo (2015), señala que:

la habilidad, desde el punto de vista psicológico como pedagógico, permite: su relación con las acciones y las operaciones; su formación se da en la actividad; se manifiesta en la teoría como en la

práctica; en función de un objetivo; se forman bajo control consciente del sujeto y de la transformación de la realidad y del propio sujeto. (p. 22)

Al respecto, Portillo (2017), refiere que la “habilidad es una forma de equivalencia "saber cómo", como la capacidad de un comportamiento del individuo y adaptable de forma efectiva a las demandas y retos de la sociedad” (p. 3).

El otro elemento importante en el contenido son los valores, los cuales son definidos en los programas de las asignaturas. Estos se relacionan con el objeto de estudio, esa interacción proporciona determinada la significación social para el sujeto. “La apropiación de determinados valores, resulta la parte más compleja de toda labor de formación” (Horruitiner, P. 2008, p. 22).

Otro elemento importante en este análisis los constituye la motivación; en este sentido, Bueno (2018), refiere que "la motivación e incluso el razonamiento están ligados a las emociones, empujándonos a hacer aquello que nos interesa, incluso disfrutar del aprendizaje" (p. 44), criterio que tienen puntos de coincidencia con Aguilera (2020), que señala, “la motivación y emociones adquieren protagonismo en el proceso de aprendizaje” (p. 20).

Camargo, et al. (2022), plantea que la motivación puede ser entendida “como una respuesta que se origina ante diversas necesidades de la persona y que la predispone a llevar a cabo determinadas conductas” (p. 108).

La autora de la presente investigación coincide con Vigoa (2016), que refiere la motivación como:

implicación afectiva como una cualidad que se desarrolla en el sujeto en formación, como resultado del proceso educativo y del ejemplo de sus profesores, que se interioriza formando parte de la esfera inductora, lo cual moviliza la actuación consciente y con satisfacción en todas las actividades, en el que no solo se asumen las funciones socialmente establecidas como objeto y sujeto del proceso, sino cuando se siente altamente comprometido, se involucra en su formación. (p. 17)

La formación y desarrollo del capital humano en salud, en Cuba, se materializa en los diferentes niveles que conforman el Sistema Nacional de Salud (S.N.S): la Atención Primaria de Salud (APS), donde se insertan los Policlínicos docentes, Atención Secundaria de Salud (ASS), se concreta en los Hospitales docentes y la Terciaria (Institutos), incluidas las universidades médicas. Refiere Salas y Salas (2012), que:

la educación médica se desarrolla y concreta “en” y “a través” de las acciones de la atención en salud que nuestros profesionales realizan mediante la educación en el trabajo en las unidades y servicios en que se desempeñan, donde la Atención Primaria de Salud constituye la estrategia central de su ejecución y todas ellas son consideradas como ambientes universitarios. (p. 302)

La formación de los profesionales de la salud es sustentada en el proyecto humanista de la Salud Pública en Cuba que

mantiene entre sus objetivos, elevar progresivamente la salud de la población, de modo que favorezca el aumento de la calidad de vida; brindar mejor calidad en los servicios, así como elevar la satisfacción de la población y de los propios trabajadores de la salud, lo que contribuirá a elevar la eficiencia del S.N.S. Estos criterios, por su relevancia, forman parte de la concepción del actual plan de estudio. (Barreras, O. et al, 2014, p. 49)

Los profesionales de la salud en Cuba se forman, fundamentalmente, en las instituciones de salud donde ejercen la profesión: la integridad entre lo asistencial o el servicio de salud, en interacción con el resto de los integrantes del grupo básico de trabajo o equipo de salud, donde su materia de estudio es el propio objeto del trabajo profesional y sus métodos de aprendizaje son el método clínico-epidemiológico en su contexto social.

La carrera de Medicina en Cuba, como parte de la formación de los profesionales de salud, está concebida como una fusión del modelo pedagógico de Educación Superior con el modelo sanitario, estructurado sobre la estrategia de APS y tiene como base la integración docente, asistencial e investigativa, la cual

se complementa, según las particularidades y el accionar que debe tener el médico en los diferentes niveles que conforman el SNS, lo que hace que la formación esté basada en un modelo básico-clínico-comunitario-social.

Lo antes descrito está basado en la ciencia, y como punto de partida en el paradigma biomédico, se realizó desde el modelo del destacado Abraham Flexner (1910), llamado modelo **Flexenziriano**, el cual tenía implícito dos años de ciencias básicas y años de clínicas, laboratorio, áreas de modelo y un internado final, donde los estudiantes se insertaban con un preceptor que los atendía sin tener contacto con la comunidad, (Salas y Salas, 2017), este modelo se generalizó en el mundo y de hecho sigue vigente en la actualidad. Posteriormente se llevó a cabo la II Reforma Universitaria (1960-1971), la que se introdujo modificaciones en los diferentes planes de estudio, sustentado en la resolución de problemas, y con base en un paradigma biopsicosocial, esto permitió que la Educación Médica fuera más pertinente con las necesidades de la población.

En los estudios realizados por Frank Chang se reconoce, que en la III Reforma, se plantea como paradigma sistémico, la formación de competencias profesionales esenciales, dirigidas a mejorar el rendimiento de los sistemas de salud, y que posibilite asegurar la cobertura universal de servicios integrales de calidad. Otra reforma va dirigida a que los profesionales de salud, en todos los países, deberán ser entrenados para movilizar el conocimiento y comprometerse al razonamiento crítico y a una conducta ética, de modo que se hagan competentes para participar en los Sistemas de Salud, enfocado en el paciente. (Salas y Salas 2017).

Los argumentos expuestos anteriormente, presuponen una aproximación del modelo mencionado al actual, debido a que la formación del médico está en función de las necesidades de la población, con enfoque preventivo y promocional. Los planes de estudios se sustentan en este modelo y se rediseñan en función de la APS, eslabón base de su formación, y en correspondencia con los problemas de salud de la población. Se tiene en cuenta el hombre biopsicosocial y responden a las necesidades de la nación

y para otros países, centrado en el protagonismo del estudiante, lo hace que en el proceso formativo se tenga en cuenta la teoría, pero más vinculada a la práctica médica y al desarrollo de habilidades profesionales, a la integración de lo académico, investigativo y lo laboral.

En la carrera de Medicina, desde el año 1977 hasta la fecha, se han aplicado cuatro generaciones de planes de estudio, las modificaciones responden a los cambios económicos y sociales que ha experimentado el país según las condiciones del contexto nacional e internacional.

En 1984, por indicación del Comandante en Jefe Fidel Castro, y con la conducción del profesor Fidel Iliástigui Dupuy, se diseñó un nuevo plan de estudios. con una concepción muy avanzada a nivel internacional,

que con sucesivos perfeccionamientos se ha mantenido vigente hasta el presente, en respuesta a los lineamientos del Ministerio de Educación Superior, de los cambios ocurridos en el sistema de salud, los avances científico técnicos y los documentos emanados de las reuniones de la Federación Mundial de la Educación Médica, todos estos elementos constituyen exigencias para la formación pertinente de médicos en Cuba, orientados a la comunidad, un modelo educativo basado en la Atención Primaria de la Salud, eslabón de base de la profesión, (MES, 2019, p. 6)

En 1985 es puesto en ejecución un nuevo plan de estudios, sus principales rasgos fueron:

considerar los objetivos como categoría rectora, teniendo en cuenta los problemas que el egresado debe resolver; las habilidades a alcanzar por los estudiantes son las que realmente necesita el eslabón de base de la profesión; los profesores están vinculados a la realidad de los escenarios de actuación profesional; la existencia de una atención tutorial directa, con profesores del propio perfil en la atención a los estudiantes, es otro rasgo a favor de su pertinencia. (MES, 2019, p. 6).

En los años 1985-1986 se le dio la posibilidad al estudiante de una autonomía en relación al estudio independiente y así tener un acercamiento a la práctica médica, como elemento esencial de su formación, posibilitó establecer relación profesor-estudiante como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y

así la tutoría manifiesta el valor educativo y la concepción de la Medicina como una ciencia socio-biológico. Rojas (2003).

En el curso académico 2003 - 2004 se efectúan perfeccionamientos al plan de estudios para dar respuesta a las necesidades del país, así se reformuló el sexto año para los estudiantes cubanos al transformarse el internado de una práctica preprofesional en una práctica *profesionalizante*.

En el curso académico 2004-2005, se introduce con estudiantes cubanos, un nuevo método de enseñanza, denominado Proyecto Policlínico Universitario, implementado en la APS, donde se forma el estudiante desde el primero al quinto año de la carrera. Esto condujo a la incorporación a la docencia de un número elevado de profesionales de ese nivel de atención como concreción del declarado propósito de la integración docente-asistencial-investigativa.

En el perfeccionamiento del plan de estudio de la carrera de Medicina, en el año 2006, la Comisión Nacional de Carrera de Medicina decidió conformar una Disciplina Principal Integradora (DPI) como “eje de formación profesional, según las normativas metodológicas establecidas por el Ministerio de Educación Superior” (MES, 2019, p. 9).

Como parte del proceso de perfeccionamiento continuo, en el año 2009, la formación del médico general, según el modelo del profesional, tiene tres perfiles: ético humanista, profesional y el ocupacional, y “los estudiantes adquieren su formación inicial en el policlínico docente, integrado al equipo de salud, con un enfoque hacia la educación”. (Miranda, D. 2018, p. 23)

A la DPI, se le denominó Medicina General Integral, y para esta no se diseñó el programa de disciplina, sino que:

se estructuró un eje vertical agrupando bajo esa denominación las asignaturas que responden a la exigencia de ofrecer la educación en el trabajo, como forma organizativa principal de sus programas, de este modo las asignaturas ya existentes en el plan de estudio se incorporaron a esta disciplina. (MES, 2019, p. 10)

En el año 2009 se conformó la Comisión Nacional para el Perfeccionamiento del Plan de Estudio de la Carrera de Medicina, que pone en vigor la propuesta que resultó aprobada en julio 2010. En el curso 2013-2014 se constituye nuevamente dicha comisión, en aras de conformar el Plan de estudios D en esta carrera. (MES, 2019, p. 10).

A partir del 2019 se introduce el Plan E, en su diseño se reconoce, como una exigencia, el eslabón de base de la profesión del estudiante, que es la APS, los problemas profesionales que no se concreta en el currículo base y así como los objetivos y contenidos necesarios para la formación del profesional de perfil amplio.

Este modelo formativo está basado en el aprender a aprender, en la creatividad, la innovación y la solidaridad, se establecen transformaciones que articulan la docencia, la investigación y la inserción social, además de la interdisciplinariedad en el proceso de formación. Salas y Salas, (2017), lo cual se concreta en las diferentes actividades de la educación en el trabajo, a través de la tutoría, como forma de trabajo docente aplicada en los diferentes planes de estudios de la carrera de Medicina.

Es importante mencionar que la combinación del estudio con el trabajo constituye un principio de la Educación Cubana y en el caso de la Educación Médica, se materializa en la educación en el trabajo. Su esencia está en garantizar desde el currículo, el dominio de los contenidos de enseñanza para asegurar la formación de un médico apto para su desempeño en la sociedad.

El Plan E tiene como bases conceptuales lograr una integración entre las actividades académicas, laboral e investigativa; potenciar el protagonismo del estudiante en su formación y priorizar el uso de la lengua materna y el inglés, su concepción curricular está basada en la DPI que es la Medicina General que es la que lleva la lógica de la profesión, así como las disciplinas de formación básica y de formación general, la introducción de cursos propios, cursos optativos y electivos, y las estrategias curriculares que complementan su formación profesional.

El plan de estudio de la carrera de Medicina se encuentra estructurado en seis años y basado en los principios de la formación integral, que conjuga con lo humanístico, lo ético, lo tecnológico y lo científico. Tiene como principal característica, que desde los dos primeros años reciben disciplinas de formación básica (Biología molecular, Células, tejidos y sistema tegumentario, Metabolismo y Nutrición, entre otras, y a su vez el estudiante se encuentra insertado en la APS conjuntamente con un tutor y un grupo básico de trabajo (GBT), integrado por especialistas en Pediatría, Medicina Interna, Ginecología- Obstetricia, Médico General Integral, Licenciado en Psicología en función de Interconsultantes y de profesores, y un grupo de trabajo (GB) conformado por el médico general integral y la enfermera. (Morales, et al. 2011)

El estudiante de la carrera de Medicina comienza a interactuar por primera vez con el objeto de trabajo, que es el paciente, familia y la comunidad y con el GBT y el GB a su vez reciben las disciplinas de formación general (Historia, Marxismo-Leninismo, Inglés, Metodología de la Investigación, entre otras), que contribuye a su formación, principalmente en primer y segundo año y se socializan con los diferentes problemas de salud, según el escenario formativo. A partir del tercer año, hasta el sexto año, transitan por la ASS y APS (específicamente los estudiantes de sexto año) conjuntamente con un tutor-especialista, el cual pertenece a un GBT, integrado por profesores-especialistas, residentes de diferentes años, internos, licenciados en enfermería (MINSAP 1990), donde reciben asignaturas que tributan a la DPI (Medicina Interna, Dermatología, Ortopedia y Traumatología, Pediatría, otras), como responsable de organizar y controlar las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

La educación en el trabajo es un principio en el modelo de formación del médico, es donde el estudiante realiza su formación, acompañado de un equipo de trabajo multidisciplinario, el cual conduce el proceso de tutoría, el estudiante se apropia del método clínico, aplica los conocimientos adquiridos, las habilidades profesionales en la atención individual de pacientes y desarrolla cualidades y hábitos de trabajo que enriquece la práctica en la promoción y prevención de la salud, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación

de los pacientes, se familiariza con el método clínico-epidemiológico en su contexto social y los principios de higiene individual y colectiva de la ética médica y de una adecuada relación médico-paciente.

Quintana, et al. (2021), expresa que la educación en el trabajo reafirma el aprendizaje como un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Es en la educación en el trabajo donde se favorece la relación tutor-tutorado, le da la posibilidad al estudiante de realizar sus actividades de aprendizaje con ayuda del tutor y posteriormente efectuarlas de manera independiente, esto hace que el estudiante tenga un papel activo en dicho proceso.

Una de las formas organizativas de trabajo docente que garantiza lo anteriormente mencionado es la tutoría, la cual tiene como objetivo:

asesorar y guiar al estudiante para contribuir a su formación integral, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o grupo reducido. Esta atención se realiza en encuentros planificados en el horario docente y encuentros adicionales de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y tutores. (MES, 2022, p. 78)

El análisis realizado de los diferentes planes de estudios por los que ha transitado la carrera de Medicina desde el plan de estudio A hasta el plan E, demuestra que desde sus inicios, se sustenta la educación en el trabajo, como principio rector, con la prevalencia de una enseñanza tutorial durante toda la carrera y con la atención primaria de salud como eslabón base de la formación, en la que los estudiantes interactúan con un grupo de trabajo y sus coetáneos para adquirir las habilidades, conocimientos y valores asociados a su profesión, orientados por un profesor - tutor donde se integra lo asistencial, docente e investigativo en las diferentes actividades de la educación en el trabajo, con una relación interdisciplinaria

desde la DPI Medicina General, que organiza y controla el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación en el trabajo.

Todos estos elementos favorecen que en la presente investigación sobre el ejercicio de tutoría entre iguales se aplique en el eslabón base de la formación (APS), aspecto muy evidenciado en los planes de estudios y orientado a lo asistencial, docente e investigativo en las diferentes actividades de la educación en el trabajo, con un enfoque interdisciplinario y basado en un aprendizaje desarrollador, tendencia del plan de estudio actual.

1.2 El ejercicio de la tutoría entre iguales como parte del proceso de formación en la educación en el trabajo

El Plan E, en la carrera de Medicina, pondera la prevalencia del aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación, con elevada carga de educación en el trabajo. Además, se mantiene el modelo del profesional, con un perfil amplio y se respetan los aspectos relacionados con la evaluación que exige el modelo de formación del Plan E. (MINSAP, 2019, p. 11).

El aprendizaje desarrollador favorece un mayor uso de estrategias superiores de razonamiento y pensamiento, lo cual muchos autores han contextualizado como: Bermúdez (1998); Daudinot, et al. (2014); Rocío, et al. (2014); García, et al. (2015); González (2019); Rojas, et al. (2022).

En este sentido González (2019), refiere que el proceso de aprendizaje desarrollador constituye,

la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes. (p. 108)

Desde la perspectiva de Rojas, et al. (2022), este es un proceso que tiene "como resultado de interacción dialéctica de dimensiones básicas: la activación regulación, la significatividad de los procesos de la motivación" (p. 3).

En este sentido, la autora coincide con Castellanos, et al. (2005) que lo aborda como:

proceso dialéctico de apropiación individual de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (p. 46)

Por su parte Gamboa, et al. (2018), expresan que, para lograr un aprendizaje desarrollador se deben considerar los siguientes requisitos:

- Promover el desarrollo de la personalidad, garantiza lo afectivo -cognitivo y valorativo.
- Garantizar el tránsito progresivo de la independencia a la dependencia y la autorregulación.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizaje a lo largo de la vida.

Señala Castellanos, et al. (2005), que “se debe reconocer que los alumnos y alumnas, no están a veces preparados, ni motivados para llevar a cabo un aprendizaje desarrollador, el reto está precisamente en estimularlos, guiarlos y apoyarlos en esta tarea” (p. 67). En este sentido y como un aspecto en el aprendizaje desarrollador, el aprendizaje cooperativo, puede constituir una de las alternativas, que como señala Castellanos, et al. (2005), facilita crear un aprendizaje donde prevelezca lo personal y así lograr una educación con una visión integral, holística, formativa, participativa y permanente.

En las investigaciones de Castellanos (2005) y García (2015), se reconoce que, para garantizar un trabajo en grupo desde una perspectiva desarrolladora, se deben seguir los siguientes principios:

1. Cada estudiante es una persona que se desarrolla como una totalidad. Debe propiciarse la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral y social, y comprender cómo se influyen recíprocamente sus diferentes esferas para que ellas incidan en sus coetáneos y miembros del grupo.

2. Cada estudiante posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y dificultades. Es necesario tomarlo en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y eficientes que promuevan su desarrollo integral y del grupo.
3. El diagnóstico y la acción estratégica educativa son componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad, son aspectos que inciden favorablemente en el trabajo en grupo.
4. Las estrategias diagnósticas y desarrolladoras deben tener una naturaleza participativa y cooperativa, basadas en la implicación de la familia, la escuela y el grupo escolar, y los diferentes agentes educativos importantes de acuerdo a la situación que se analiza.
5. Es necesario combinar el carácter remedial y compensatorio de la atención o ayuda, con el carácter enriquecedor, desarrollador, de la intervención educativa.
6. El grupo escolar y los procesos de comunicación constituyen una herramienta básica para la atención a las dificultades y para el crecimiento personal de los estudiantes.
7. La atención a la diversidad educativa demanda la realización de esfuerzos para lograr disponibilidad, accesibilidad y optatividad de ofertas educativas diferenciadas para los estudiantes.
8. Cualquier acción educativa debe realizarse desde el respeto a la equidad y a su carácter ético.

Existen estudios que centran su análisis en el aprendizaje cooperativo como: Castellanos, et al. (2005); Gutiérrez (2009); Robles (2015); Azorín (2018); Sánchez, et al. (2019); Basantes y Santiesteban (2019), Catalán, et al. (2020); Lores, et al. (2021); Caldelvo y Vizcarra (2022) y Solís y Gallego (2022).

Castellanos, et al. (2005), lo define como "una modalidad de organización social del aula en la que los /las estudiantes tienen que colaborar entre sí para poder realizar la tarea de aprendizaje" (p. 109). Por otra parte, Robles (2015), lo considera una forma sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños grupos de alumnos. Por su parte Azorín (2018), lo aborda como enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta común.

Sánchez et al. (2019), manifiesta que, consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y Basantes y Santiesteban (2019), consideran el aprendizaje cooperativo "como una herramienta útil para afrontar los retos educativos y sociales actuales" (p. 201)

Desde la óptica de Catalán, et al. (2020), el aprendizaje cooperativo es "la forma de relación docente y el estudiante o entre pares para el proceso de enseñanza y aprendizaje es a través de la mediación en donde el estudiante podrá desarrollar una actividad con el apoyo u orientación del docente" (p. 87).

Para Lores, et al. (2021), es una práctica pedagógica que promueve el aprendizaje y la socialización entre estudiantes. Caldelvo y Vizcarra (2022), como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua para realizar actividades conjuntas, mientras que Solís y Gallego (2022), señalan que es una metodología que se basa en alentar a los estudiantes a trabajar en grupo para lograr objetivo común.

Referente al proceso de evaluación del aprendizaje cooperativo según Catalán, et al. (2020), plantean que puede realizarse en tres maneras: la grupal que se propicia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la autoevaluación y la coevaluación.

Desde esta óptica, la autora considera importante que para llevar a cabo un aprendizaje desarrollador se hace necesario, desde la formación, preparar a los estudiantes en el empleo de métodos que le permitan el desarrollo de sus modos actuación profesional, y una vía es el aprendizaje cooperativo que promueve y organiza un proceso de enseñanza aprendizaje que potencia la socialización entre los estudiantes, donde el ejercicio de la tutoría entre iguales contribuye a consolidar en ellos las actividades académicas, laboral e investigativa y potenciar el protagonismo del estudiante en su formación. En este sentido sería pertinente considerar la importancia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La tutoría en la formación del médico es un proceso que contribuye a desarrollar las habilidades profesionales, a la relación con el equipo de salud y con estudiantes de años más avanzados, además con los pacientes, la familia y la comunidad en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

La tutoría ha sido objeto de análisis por diversos autores foráneos y cubanos los cuales la contextualizan: Álvarez y González (2005), Badillo (2007), Martínez (2011), Narro y Arredondo (2013), Romero et al. (2014), Lobato y Guerra (2016), Amor y Dios (2018) y Rojas et al. (2022). En el entorno nacional Alpízar y Añorga (2014), González (2016), Medina (2017) y Domínguez y Roja (2021).

Álvarez y González (2005), la consideran como una acción formativa de orientación, ayuda y mediación que el profesor-tutor y el resto del equipo docente realiza con sus alumnos a nivel individual y grupal en el ámbito personal, escolar, profesional y social, al mismo tiempo que ejercen su función docente, Narro y Arredondo (2013), expresan que es una forma de fortalecer la docencia universitaria, Alpízar y Añorga (2014), la definen como una de las estrategias fundamentales para la formación integral de pregrado y posgrado en Ciencias Médicas.

Por otra parte, Romero, et al. (2014), la consideran como una estrategia de mejoramiento de calidad en la educación superior, un criterio similar han asumido algunas universidades de América Latina que han incorporado la tutoría como una estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza, y en este marco Molina (2004), la concibe como “un proceso educativo” y específicamente la define, como:

la atención personalizada y comprometida del tutor en su relación con el alumno, que consiste en orientar, guiar, informar y formar al alumno en diferentes aspectos y en diferentes momentos de su trayectoria académica, integrando las funciones administrativas, académicas, psicopedagógicas, motivacionales y de apoyo personal. (p. 36)

González (2016), la aborda como un proceso que no solo transcurre en el contexto tutor-tutorado, es quien los acompaña durante toda la carrera, y brindan el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas desde una acción personalizada, y a su vez le corresponde un importante compromiso en el asesoramiento continuo.

Por otra parte, Lobato y Guerra (2016), plantea la tutoría como función de acompañamiento, orientación y apoyo, Amor y Sánchez (2017), la define como una “estrategia o acciones, proceso de orientación

universitaria que pretende desarrollar la formación integral del alumnado”, además refieren que es “el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual ofrecido a los estudiantes como una actividad más de su currículo formativo”.

Domínguez y Roja (2021), manifiestan que es una herramienta de gran utilidad en la formación profesional y Rojas, et al. (2022), lo reconoce como una relación individualizada con el alumno en el entorno de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses, es una manera de integrar conocimientos y experiencias. Como resultado de la sistematización realizada la autora sintetiza algunas ideas esenciales acerca de la tutoría que constituyen fundamentos del estudio actual: se considera un proceso de orientación y atención personalizada conjuntamente con la actividad docente donde se consolidan conocimientos, habilidades, valores, es una estrategia para lograr la preparación integral del estudiante y se establece la relación tutor-tutorado que favorece el desarrollo profesional, personal y axiológico.

Rodríguez (2012), refiere que la tutoría abarca las siguientes dimensiones en el desarrollo del estudiante:

- Dimensión intelectual cognitiva: incluye desarrollar aspectos que potencien la capacidad de enfrentarse a situaciones problemáticas y a su resolución, a la adecuada toma de decisiones, la rentabilización de los aprendizajes, el aprender a aprender.
- Dimensión afectivo-emotiva: potenciar el dominio de las habilidades sociales, el autoconocimiento, la elaboración de un autoconcepto positivo.
- Dimensión social: esta dimensión abarca conseguir la integración en un grupo y la participación activa en el mismo en un contexto de cooperación.
- Dimensión profesional: contribuir a tomar conciencia de su propio itinerario curricular, a la elección de un proyecto profesional y el acceso a la profesión.

En los estudios sobre tutoría, además de las dimensiones se reconocen diferentes modalidades, Lobato y Guerra (2016), refiere las siguientes:

- **Tutoría académica:** Labor de seguimiento y apoyo del proceso de aprendizaje en una asignatura o materia.
- **Tutoría personal:** Atención individualizada y especializada para resolver dificultades personales que afectan al rendimiento académico.
- **Tutoría de titulación o carrera:** Intervención de apoyo al desarrollo personal, académico y profesional a lo largo de toda la trayectoria universitaria del estudiante.
- **Tutoría entre iguales:** Estudiante experimentado que apoya a compañeros de titulación.
- **Tutoría de servicio:** Atención de información y asesoramiento académico y laboral a todo el alumnado de la universidad.
- **Tutoría de investigación:** Asesoramiento individualizado en la elaboración de un trabajo de investigación en el grado, en el posgrado.

Por su parte, Miranda (2018), refiere que "Añorga (2008), señala la existencia de otras modalidades de tutoría desarrollada en las universidades y en distintos niveles educativos (Sarukhan, 1988; Villegas, Garriz y López, 1989; Alcántara, 1990; Topping K, 1996; Martínez y Laguna, 2005). Se identifican como modalidades: la tutoría entre iguales, la tutoría en aprendizaje basado en problemas, la enseñanza tutorial y la tutoría en la Educación a Distancia" (p. 2).

Refiere Valdebenito y Duran (2013), que uno de los métodos específicos que ha reportado resultados satisfactorios en una gran diversidad de contextos educativos es la tutoría entre iguales.

La tutoría entre iguales, la cual es objeto de análisis por varios autores: Duran (2006); Álzate y Peña (2010); Duran, et al. (2016); Villagra y Valdebenito (2019); Molina, et al. (2019); Clerici y Lucca (2020), Hidalgo, et al. (2020); García, y Tormo (2021); Benoit, et al. (2021) y Toulia, et al. (2023).

Según lo expresado por Duran, et al. (2016), es un método de aprendizaje entre alumnos; por su parte Villagra y Valdebenito (2019), lo define como un método de aprendizaje cooperativo, que considera la

creación de grupos pequeños de estudiantes que trabajan de manera colaborativa y alcanzan objetivos comunes. Estos autores reconocen que, en este método se “aprende enseñando” y consideran que la actividad de enseñar tiene un alto potencial de aprendizaje cuando se conforma a través de formatos bidireccionales de interacción. En este sentido, se entiende que el “tutor” aprende cuando enseña a su compañero tutorado, porque ello implica una preparación previa de los contenidos, actividades a desarrollar. Por su parte, el “tutorado” aprenderá gracias a la mediación del compañero tutor, la ayuda personalizada y ajustada recibida, que le permitirá el avance desde su nivel de desarrollo real al nivel de desarrollo potencial.

Molina et al. (2019) lo reconoce como una herramienta pedagógica y Hidalgo et al. (2020), expresa, que es una arista del vínculo entre estudiantes de diversos años, García y Tormo (2021), refiere, que los tutorados-tutorizados viven experiencias enriquecedoras derivadas de dicha relación, Benoit (2021), plantea que es una estrategia de acompañamiento que ofrece oportunidades de aprendizaje.

La tutoría entre iguales posee su sustento pedagógico en el desarrollo histórico cultural de Vygotski, en su definición de zona de desarrollo próximo (ZDP), Mota y Villalobos (2007), señala que, Vigotsky postuló que un experto (o el compañero con más conocimiento) inicialmente guía la actividad de un inexperto (o compañero con menos conocimiento); gradualmente, los dos comienzan a compartir funciones en la resolución de problemas, el inexperto toma la iniciativa y el experto corrigiéndole cuando este tenga alguna dificultad.

A partir de los autores estudiados, en esta investigación se considera que la tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo, que es orientado por el profesor y donde se establece un binomio entre el estudiante que realiza el ejercicio de tutor y el tutorado, para potenciar un proceso de orientación que permite que adquieran conocimientos, habilidades y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que influye en la formación del estudiante.

El empleo del ejercicio de tutoría entre iguales, en la formación del estudiante de la carrera de Medicina, permite el desarrollo de habilidades comunicativas, la adquisición de los modos de actuación del profesional y experiencias en la docencia y compromiso en esta labor que posteriormente, una vez graduado, la va a ejercer en el eslabón base de su formación.

A efectos de la presente investigación, se define el **ejercicio de tutoría entre iguales como**: un proceso de orientación educativa que se basa en el aprendizaje cooperativo y desde un enfoque multidisciplinario, dirigido por el profesor-tutor para relacionar a estudiantes de cursos superiores con los de niveles inferiores en la educación en el trabajo, orientado hacia lo asistencial, docente e investigativo y contribuye a la apropiación de conocimientos, habilidades y valores contentivos en los modos de actuación profesional.(Mella, 2024).

En esta investigación, el ejercicio de la tutoría entre iguales se realiza entre estudiantes de años académicos diferentes, a partir de considerar el principio en cascada, expresado en el plan de estudio de la carrera de Medicina y se considera multidisciplinario por integrar lo asistencial, docente e investigación, desde la una visión interdisciplinar del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación en la trabajo.

El ejercicio de tutoría entre iguales desempeña un papel importante en la formación del estudiante de la carrera de Medicina, ya que contribuye al desarrollo personal del estudiante de forma tal que aprendan a aprender, aprendan a hacer y aprendan a ser y al proporcionarle calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación el trabajo.

A través del ejercicio de tutoría entre iguales, el estudiante de la carrera de Medicina complementa su formación para lograr una integración asistencial-docente e investigativa en las diferentes asignaturas que pertenecen a la DPI en la educación en el trabajo.

La DPI es la que direcciona el proceso de enseñanza y aprendizaje en la carrera, es la que establece los nexos entre las diferentes asignaturas del currículo base y de esta manera se logra una integración entre lo docente-asistencial en los diferentes escenarios formativos.

Casanova, et al. (2020), aborda que la integración docente-asistencial es definida por la Organización Panamericana de la Salud, como:

la unión de esfuerzos, en un proceso de creciente articulación, entre instituciones de servicios de salud y de educación para contribuir a mejorar las condiciones de vida de la colectividad, mediante la prestación de servicios adecuados a las necesidades reales de la población, la producción de conocimientos y la formación de recursos humanos necesarios en un determinado contexto de la práctica de servicios de salud y de enseñanza. (p. 35).

La integración docente-asistencial–investigativa se contextualiza en los diferentes escenarios asistenciales donde el estudiante recibe docencia, está en contacto con el paciente, familia y comunidad, aplica los métodos de trabajo propios de los servicios de salud, fortalece los valores asociados a su profesión, establece relaciones con sus coetáneos y profesores, adquiere los modos de actuación profesional mediante las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

En el campo de las Ciencias de la Educación Médica, se han realizado importantes investigaciones sobre la educación en el trabajo. Entre los estudiosos del tema se hallan figuras como Salas-Perea y Fernández-Sacasas y el profesor Dr. Cs. Fidel Ilizástigui Dupuy para quien la educación en el trabajo constituía la principal doctrina pedagógica, la cual definió como

la forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que el estudiante recibe docencia, al tiempo que participa de modo protagónico en la atención de personas sanas o enfermas, y contribuye a la transformación del proceso salud-enfermedad hacia niveles óptimos de salud, tanto del individuo y de la familia como de la comunidad. (Ilizástigui-Dupuy, 1993, p. 2).

Otros autores, también han escrito sobre la educación en el trabajo. Entre estos se destacan MINSAP (1990); Salas y Borroto (2011); Vargas, et al. (2018); Alonso (2016); Serrano, et al. (2019); Casanova, et al. (2020); Quintana, et al. (2021) y Martínez (2022); en cuyas investigaciones abordan diferentes

aspectos de la educación en el trabajo, como las diferentes modalidades, las funciones, los aspectos organizativos y las resoluciones ministeriales.

Las orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo expresan que su objetivo es: "contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de ciencias médicas; la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad" (MINSAP, 1990, p. 2).

Por su parte Salas y Borroto (2011), plantean que la educación en el trabajo se desarrolla en el marco organizativo de la integración docente, asistencial e investigativa, potencia el desarrollo de la creatividad y capacidad resolutoria individual y colectiva de estudiantes y profesores; por otra parte Alfonso, et al. (2016), lo refiere en el artículo inédito *Las bases teórico-metodológicas del actual Plan de Estudios de Medicina para la formación del médico general básico*, que Ilizástigui ratificó que el concepto de educación en el trabajo hace posible la unión indisoluble de la integración docencia-asistencia-investigación, la vinculación del estudio-trabajo y la dimensión formativa de éste.

En este sentido, Vargas, et al. (2018) refiere que "en la educación en el trabajo el estudiante recibe docencia, participa en la atención a personas sana o enfermas" (p. 2).

Un criterio importante expone Serrano, et al. (2019), que la considera como "la acción transformadora de la realidad, para contribuir a los sistemas de valores, conocimientos y habilidades esenciales que requieren los estudiantes, bajo la tutela de educandos desde la APS, visto como forma organizativa de la enseñanza" (p. 105).

Por su parte Casanova, et al. (2020), refiere que, la educación en el trabajo, se fundamenta en el principio de estudio y trabajo y es la clave de la formación e instrucción de los educandos y se desarrolla en y a través de la práctica médica. Otro criterio expone Quintana et al. (2021), "la educación en el trabajo es la conceptualización médica del principio rector del estudio-trabajo, es un espacio de desarrollo en el servicio de salud y la comunidad"

Relativo a la educación en el trabajo en Cuba, Martínez (2022) manifiesta que se vincula el estudio con el trabajo y la teoría con la práctica en el espacio de desarrollo en el servicio de salud (consultorio policlínicos), así como la comunidad de modo que el estudiante, durante estas prácticas se integra al equipo básico de salud, aplica el método clínico–epidemiológico y social y lo hace bajo la tutela de un profesor–tutor.

Del análisis de las definiciones anteriores, abordadas por los diferentes autores, en relación con el concepto de educación en el trabajo, son de utilidad en la investigación los aspectos siguientes: contribuye a la formación integral del estudiante, proporciona conocimientos, habilidades y desarrollan los modos de actuación profesional, valores, sentimientos asociados a su profesión, permite establecer relaciones personales entre los estudiantes, tutor, familia, paciente y el equipo de trabajo que se realiza en la APS y ASS mediante la tutoría y el empleo del método clínico–epidemiológico en su contexto social como principal método científico en la formación del médico

Las potencialidades que tiene la educación en el trabajo, ofrecen la posibilidad de establecer el ejercicio de tutoría entre iguales, donde el estudiante interactúa con el grupo, grupo básico de trabajo, familia y paciente, de esta forma aprende al enseñar al otro, existe una integración entre lo cognitivo y lo social, se propicia un aprendizaje cooperativo por las relaciones que se establece en las diferentes actividades de la educación en el trabajo. En este proceso el estudiante es un agente activo y protagonista, que es una de las exigencias de los planes de estudios.

El ejercicio de tutoría entre iguales le brinda al estudiante la posibilidad de un aprendizaje cooperativo en la educación en el trabajo, ya que este interactúa con el grupo, estudiante–estudiante y el profesor–tutor le ofrece conocimientos, métodos, estrategias de aprendizaje y habilidades comunicativas, así como determinados recursos didácticos y pedagógicos que le se incorporan en su personalidad y a su ejercicio de la profesión, que garantiza una preparación integral en el estudiante en la educación en el trabajo.

En consecuencia, con lo anterior, esta investigación precisa de un análisis sobre el concepto de preparación, para argumentar el ejercicio de tutoría entre iguales desde la formación profesional y como parte de la preparación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina.

1.3 La preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

El término preparación proviene del lat. *praeparatio*, -ōnis, se define en Cervantes (1976), como: “acción y efecto de preparar”. Ginga et al. (2019), aborda que “etimológicamente el *Diccionario Cervantes*, en sus acepciones de preparación, la asume como “acción y efecto” de preparar/arreglo o disposición de las cosas en provisión de alguna labor ulterior”. Por su parte el diccionario *Everest* registra la palabra preparación como “la acción y el efecto de preparar o prepararse, de prevenir o desarrollar aun sujeto para una acción o para un fin determinado” (p. 3).

La preparación es abordada por diversos autores como: Álvarez (1999), Mintzberg (1998), Valcárcel, (1999), Perdomo (2000), López (2012), Vigoa (2016) y Ginga, et al. (2019). En este análisis es importante considerar el criterio de Álvarez (1999), cuando expresa:

que para satisfacer la necesidad de preparación de los ciudadanos de una sociedad hace falta formarlos(...) la formación es el proceso y resultado cuya función es la preparación del hombre en todos los aspectos de su personalidad (...) un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y lo resuelve (...) para que dicho individuo esté preparado se requiere de que haya apropiado de parte de la cultura que se ha precedido y consecuentemente, conozca de una profesión que sea instruido .Un hombre es instruido, cuando (...) dominan su profesión. (p. 57)

En torno a la preparación Mintzberg (1998), plantea que: es proceso que proporciona conocimientos, habilidades en función del ejercicio de su profesión. Por su parte, otro autor lo define como: “un proceso pedagógico permanente que integra actividades y acciones instructivas y educativas con el fin de

perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutarán en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo” (Valcárcel, N. 1999, p. 7).

En los trabajos desarrollados por López (2012), se reconoce a la preparación como “... proceso y resultado, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales” (citado por Perdomo, G. 2000, p. 78).

Por lo tanto, se define el término **preparación integral** como un proceso donde el estudiante adquiere conocimientos, habilidades, valores, motivación y la implicación afectiva como parte de su formación, en correspondencia con el ejercicio de la profesión y el contexto social que se encuentra insertado el estudiante. (Mella 2024). Por la importancia de estos aspectos serán precisados a continuación.

La educación en el trabajo es el principio rector de la Educación Médica Superior, es donde se fomenta la formación del estudiante de la carrera de Medicina, el cual ejerce la práctica médica, se tiene en cuenta los objetivos formativos que su esencia radica en los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje (objetivo, contenido, métodos, medios y las relaciones personales). En él se realiza un sistema de actividades académico-investigativas en las diferentes actividades de la educación en el trabajo, esto contribuye al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad ante la actividad que realiza.

Permite que el estudiante de la carrera de Medicina se apropie de sus modos de actuación profesional, garantiza las relaciones personales entre estudiante–estudiante, grupo–estudiante, estudiante-tutor, además del grupo de trabajo básico según el nivel del SNS, es el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que les proporciona a los estudiantes poder actuar conscientemente de manera creadora y cooperada.

Guevara (2022), plantea que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), en su resumen, establece que la colaboración y la cooperación son habilidades propias del siglo XXI, y cada

persona posee ciertas cualidades, que pueden equilibrar su compromiso con el grupo, las metas, sus prioridades, así como compartir el liderazgo en apoyo a los otros (p. 3).

El trabajo cooperativo demuestra un cambio significativo en todo proceso de preparación, desde la planificación, ejecución y gestión académica, hasta la ejecución y evaluación del proceso, es considerado unas de las habilidades propias del siglo XXI.

La autora coincide con Guevara (2022), quien refiere que, Vigotsky define cooperación como una sociedad entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades, de tal manera que puedan aprender uno de los otros. Este criterio se considera como bases importantes para la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, por lo que es asumido en esta investigación

Por su parte Varas y Zarigüey (2011), plantean que existen diversas técnicas de aprendizaje cooperativo como juego de palabras, cooperación guiada o estructurada, situación problema, pareja cooperativa de resolución de problema y vamos a investigar juntos. Técnicas que pueden ser usadas en la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

Para que se produzca un trabajo cooperativo, en la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales, se deben tener en cuenta los siguientes requisitos propuestos por Sánchez et al. (2019):

- Interdependencia positiva: cada miembro tiene claro que su esfuerzo no solo lo beneficia a él sino a los demás.
- Responsabilidad individual y grupal: el grupo y cada miembro asume la responsabilidad de alcanzar el objetivo.
- Interacción estimuladora: cada participante promueve el éxito de los demás, comparte los recursos y presta ayuda, respaldo, aliento y ánimo por su empeño en aprender.

- Aprendizaje de prácticas interpersonales y grupales: dirección y confianza y gestión de conflicto.

Y a la vez, la organización del trabajo cooperativo en la preparación de la tutoría entre iguales de los estudiantes de la carrera de Medicina en la educación en el trabajo, deben cumplir los requisitos definidos por Robles (2015),:

- Los objetivos: suponen estructurar el trabajo y los materiales, de modo que permita pasar de un tipo de tarea que genera autonomía y aislamiento dentro del pequeño grupo, a una estructura de tareas que impliquen interdependencia.
- La configuración de los grupos heterogéneos: es preferible que los grupos sean heterogéneos, en cuanto al sexo, niveles académicos, capacidades y habilidades; también es importante que el número de personas que deben componer un grupo sea entre tres y cinco personas para garantizar al máximo las posibilidades de intervención de cada alumno y de una interacción de calidad en el grupo.
- Distribuciones de roles y funciones: Los participantes deben tener una idea clara de sus responsabilidades en el grupo. El profesor debe propiciar la necesidad de organizar intervenciones y con carácter rotatorio las tareas colectivas y las funciones individuales en el grupo.
- Formación de habilidades cooperativas: El profesor debe asegurar que los alumnos aprendan las habilidades cooperativas, requeridas para trabajar conjuntamente de manera eficaz.

De igual modo, Robles (2015) refiere que entre los roles que adopta el profesor se encuentran:

- Ser facilitador del proceso de aprendizaje cooperativo en grupo, para dar y reforzar la confianza del alumno en su capacidad de autonomía para resolver los problemas, actuar con la estrategia de modelaje para manifestar verbal y gestualmente las habilidades cooperativas.
- Dar retroalimentación a cada alumno sobre cómo realizar la tarea grupal.

Lage (2001) expresa que el trabajo cooperativo tiene sus reglas básicas y características.

Reglas Básicas

- Se respetan todas las ideas.
- Pueden existir varias respuestas.
- Cada estudiante tiene la oportunidad de participar.

Características

- Un equipo cooperativo
- Una administración a través de reglas
- Voluntad de cooperar
- Habilidad para cooperar y escuchar a los demás, resolver problemas y apoyarse mutuamente
- Estructura y roles

Diversos autores definen el concepto de rol, entre estos se destacan: Podiamisky (2006), Schmid (2007), Mendes y López (2009) y De Grande (2014). Podcamisky (2006), considera que es un modelo organizado de conductas, relativo a una cierta posición del individuo en una red de interacción, ligado a expectativas propias y de los otros. Schmid (2007) lo define como un sistema coherente de actividades, sentimientos, conductas, perspectivas sobre la realidad, las relaciones de acompañamiento; cada rol emplea ideas sobre el tipo de relaciones que puede formarse.

Durán, et al. (2015), plantea que “la tutoría se caracteriza por el desarrollo de roles (tutor-tutorado) definidos específicamente, lo que se considera una clave de su efectividad” (p. 34). Otro aspecto importante que señalan estos autores es que, al ejercer el rol de tutor mejoran: la implicación, la responsabilidad y la autoestima, las habilidades sociales –comunicativas y de ayuda.

El criterio que expresa Godoy, et al. (2021), es que el estudiante de Medicina que ejerce el rol de estudiante- tutor debe tener como cualidades: poseer competencias de comunicación afectiva para

apoyar a sus tutorados en el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos, ser reflexivo para identificar, conocer y comprender las prácticas de aprendizaje de su grupo, cultivar el interés, capacidad de observar, respeto, iniciativa, compromiso, objetividad, flexibilidad, confianza, empatía y mediación Godoy, et al. (2021), plantea que en la Escuela de Medicina de la Universidad de Chile se asume la experiencia tutor par, donde el estudiante de cursos superiores orienta y asesoran a compañeros. Este programa de tutores pares comenzó en inicio del 2014 hasta 2017, el cual incluyó tres aspectos en la preparación: materia, prácticas y asesoraría personal, estos últimos temas vistos en clases, para el trabajo con habilidades y destrezas, vinculadas a competencias profesionales y su derivación para la atención psicológica y psicopedagógica que se detecta en su par.

Referente a las condiciones del estudiante-tutor, se puede plantear el siguiente criterio de selección: que tenga compromiso, cumplidor con las tareas que se le asignen, tener habilidades comunicativas – afectivas, conocimientos sobre los contenidos de enseñanza de las diferentes asignaturas y poseer buenas relaciones personales con sus coetáneos.

El ejercicio de tutoría entre iguales se efectúa de manera cooperada, donde los sujetos que intervienen realizan el ejercicio de estudiante-tutor y otros de tutorado en la educación en el trabajo, el estudiante - tutor aprende de manera vivencial, desarrolla estrategias de aprendizajes para apoyar de manera efectiva a sus tutorados y de esta forma aprenden unos de otros.

La educación en el trabajo, como escenario de aprendizaje, favorece los requisitos para una tarea cooperativa, además, permite que se establezcan relaciones de ayuda, estrategias de enseñanza y aprendizajes, desarrollo de habilidades comunicativas, modos de actuación profesional, una retroalimentación de los conocimientos y valores asociados a su profesión.

Con su enfoque filosófico, sociológico, legal, pedagógico, psicológico, didáctico, la educación en el trabajo es un espacio educativo históricamente condicionado, dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante de la carrera de Medicina.

El médico tiene como una de sus funciones transformar el proceso salud - enfermedad del paciente a través de la práctica médica, lo cual consolida sus conocimientos en un aprendizaje grupal a través, de su socialización en el grupo básico de trabajo y con el resto del personal que interviene en este proceso, en su quehacer profesional debe asumir la función de tutor, pero desde el proceso formativo en la educación en el trabajo, no se le presta la atención requerida.

La educación en el trabajo conjuntamente con la tutoría le permite al estudiante la apropiación de los contenidos de enseñanza en función del currículo, contribuye a las formas de conocer, hacer, convivir y ser, los “cuatro pilares de la educación” recomendados por la UNESCO (1998) para la formación armónica e integral de la personalidad del individuo durante toda la vida, y que potencia el aprendizaje delimitado de la siguiente forma:

- **Aprender a conocer:** entendida como la vinculación armónica entre el alcance de una cultura general integral y los conocimientos particulares de las diferentes disciplinas, en torno a interrogantes concretas.
- **Aprender a hacer:** significa adquirir no sólo una certificación profesional, sino más bien competencias que capaciten al individuo para hacer frente a gran número de situaciones previstas e imprevistas y a trabajar en equipo.
- **Aprender a convivir:** realizar proyectos comunes y prepararse para asumir y resolver los conflictos, desde el respeto a la diversidad de opiniones que la convivencia genera y su solución en condiciones de armonía.
- **Aprender a ser:** actuar con creciente capacidad de autonomía y responsabilidad personal.

El ejercicio de tutoría entre iguales, en la educación en el trabajo, favorece al desarrollo de habilidades profesionales, personales y académicas. La misma desde la perspectiva docente, promueve la

comunicación, fortalece la convivencia entre los tutorados, la autoevaluación y la autodeterminación, de esta manera se adquieren recursos personológicos en el proceso tutorial.

Es importante destacar que este proceso lo dirige el profesor - tutor, él va guiar al estudiante - tutor para adquirir las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que le permiten motivar la participación de los tutorados y así fortalece lo socio-cognitivo que genera el grupo.

Existen diferentes autores que han abordado conceptualmente la DPI como: Guillot, et al. (2017); Rojas, (2019); Rodríguez, et al. (2022); Espinoza, et al. (2019) y Zaragoza, et al. (2022).

Guillot, et al. (2017), refieren que la DPI, "es reconocida como la columna vertebral del proceso de formación, por sus peculiaridades, ofrece las mayores posibilidades para el desarrollo en los estudiantes de los modos de actuación, ya que se realiza en contacto directo con el quehacer profesional " (p. 81).

Por otra parte, Rojas (2019), aborda la DPI en su concepción," resume e integra la teoría básica necesaria y los métodos de todas las disciplinas del plan de estudio para la formación del profesional; se identifica con la práctica profesional y con la realidad educativa" (p. 4).

Zaragoza et al. (2022), citan a Horruitinier (2008), y definen la DPI como la columna vertebral del proceso de formación del profesional universitario de perfil amplio, se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional. Por su carácter de sistema esta disciplina, debe (tiene) que estar presente en todos los años académicos de la carrera universitaria, y sus asignaturas cumplirán la misión de sistematizar (integrar) en el año y regir en la dialéctica problema-objeto-objetivo y objetivo-contenido-método y se concreta del modelo del profesional y la formación de los modos de actuación profesionales del egresado universitario. Por su parte Espinoza et al. (2019), señala que entre los aspectos a tener en cuenta en la DPI se potencia el desarrollo, por parte de los estudiantes, del trabajo científico relacionado con su futura profesión, lo cual propicia enfocar líneas de investigación en función del ejercicio de tutoría ente iguales.

Refiere Rodríguez, et al. (2022), que el Ministerio de Educación Superior, en el Documento base para la elaboración de los planes de estudio E (MES, 2017), declaró:

Prestar especial atención al desarrollo de la DPI, de modo que garantice el dominio de los modos de actuación previstos en el modelo del profesional, y aprovechar las potencialidades educativas que posee la actividad laboral para la formación integral de los estudiantes. Se requiere elevar el rigor en la selección de las unidades docentes y entidades laborales de base, así como la designación de docentes y de profesionales de los centros laborales de manera que se asegure el cumplimiento exitoso de los objetivos de cada una de las prácticas laborales (p. 33).

A juicio de la autora, la DPI según el análisis de las diferentes definiciones, permite tener en cuenta los aspectos siguientes: constituye la base metodológica en el proceso formativo, establece nexos con el resto de las unidades curriculares, garantiza los modos de actuación profesional, evalúa el saber ser y hacer según el contenido de enseñanza por cada una de las asignaturas que conforman el año académico, incide en la labor educativa de la carrera y del año académico, está en contacto con el objeto de la profesión y su carácter integrador, además lleva la lógica de la profesión, lo que hace que contribuya a la formación de la personalidad del estudiante y pueda potenciar la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

La tendencia que tienen los planes de estudio resalta la importancia de la DPI para la formación del egresado universitario, garantiza la apropiación de los modos de actuación previstos en el modelo del profesional y una interrelación entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en el proceso de enseñanza y aprendizaje, propicia la interdisciplinariedad en el año académico y la integración de las estrategias curriculares; el empleo de métodos productivos y científicos para lograr la solución de problemas propios de la profesión y de esta manera alcanzar la formación integral del egresado.

Las estrategias curriculares contribuyen a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje en función del perfil del profesional como parte del complemento de la formación del estudiante, las cuales se clasifican en tres grupos, las que tiene relación con el enfoque integral de la labor educativa y política de las universidades, la que corresponde con la formación básica y las que dan respuesta al interés particular de la profesión.

En el caso de la carrera de Medicina, las estrategias curriculares son: actuación del médico legal, estrategia educativa, investigación e informática, medicina natural y tradicional, salud pública y formación ambiental y la de formación pedagógica, esta última tiene relación con la preparación del estudiante en la función docente - educativa descrita en el perfil del profesional, la cual se concreta en acciones para prepararlo como profesor pero no en su desempeño como tutor, a pesar de tener como forma organizativa docente la tutoría a lo largo de su formación y un perfil docente educativo que prepara al estudiante como profesor.

En los documentos formativos en la carrera de Medicina, se declara que la DPI exige un tránsito desde el modelo académico de trabajo disciplinar hacia el nuevo paradigma de trabajo interdisciplinario, tanto en la coordinación vertical de la DPI como en su coordinación horizontal con las restantes disciplinas y asignaturas del plan de estudio. (MES, 2019 p. 10).

Unos de los aspectos que tiene la DPI se concreta al identificar sus potencialidades educativas como parte de la labor que se realiza en este nivel de trabajo metodológico para lograr la formación integral del estudiante, es la que relaciona los contenidos de enseñanza que aportan el resto de las asignaturas y disciplinas, juega un papel importante en la apropiación de los modos de actuación esenciales del profesional, por lo que esta disciplina debe tener atención requerida desde la formación y se debe a las potencialidades educativas de sus contenidos de enseñanza en el proceso formativo del estudiante.

Unos de los niveles organizativos que garantiza la calidad de la formación del profesional es el colectivo del año académico, en este sentido, Montano (2022), refiere que Pérez, et al. (2018), expresan "... en el

funcionamiento de la estructura organizativa de la universidad, las mayores insuficiencias se concentran en el eslabón base: el colectivo de año, lo que queda demostrado mediante estudios relacionados con la práctica educativa en el proceso de formación integral con los estudiantes universitarios" (p. 3).

El colectivo del año académico realiza diferentes tareas en función de lograr la formación integral del estudiante, una de ellas es garantizar el trabajo metodológico con el objetivo de concentrar a los profesores que imparten las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores, representantes estudiantiles y así fortalecer la labor educativa del año con un enfoque interdisciplinario.

Según (MES, 2022).

la labor educativa de las instituciones de educación superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucra a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes profesores y trabajadores en general. Para el desarrollo de la labor educativa se debe utilizar la vía curricular y la extracurricular y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso formativo (p. 4).

Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias (47/22) que rige actualmente en la Educación Superior en Cuba, propone las diferentes formas de trabajo docente-científico-metodológico, además del funcionamiento de los colectivos metodológicos a nivel de carrera, año, disciplina y asignatura, La misma expresa como trabajo metodológico:

la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. (p. 26)

El trabajo metodológico se diseña a partir de los problemas que se originan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y estos se convierten en objetivos a lograr, para satisfacer las exigencias en

el modelo del profesional. Esto trae consigo la necesidad de formar profesionales capaces de utilizar el conocimiento en un contexto específico; que puedan aprender en diferentes contextos a lo largo de toda la vida y que adapten el conocimiento a situaciones nuevas según las exigencias sociales, lo que exige de los profesores universitarios un perfeccionamiento en sus competencias didácticas para enfrentar las demandas sociales actuales.

La preparación metodológica de los profesores y tutores está en función de los problemas metodológicos detectados en dicho colectivo. Refiere Rizo, et al. (2022), que el tutor constituye una figura protagónica en el proceso formativo del estudiante, por lo que requiere de un perfeccionamiento continuo para adquirir determinadas competencias y experiencia en la enseñanza tutelar y poder ejecutar satisfactoriamente sus funciones para guiar al estudiante hacia su formación integral.

Refiere García, et al. (2019), que, dentro de los principales impactos obtenidos con la integración de las universidades, identificados durante la elaboración de la planeación estratégica de la educación superior para el período 2017-2021, se encuentra lo concerniente a la mejora en el trabajo metodológico, en la composición de los departamentos básicos y en la preparación pedagógica y profesional de los docentes.

Otro criterio lo expone (Venerado, N. et al., 2016), cuando señalan que:

para lograr la formación profesional permanente del profesor universitario, así como un crecimiento sostenido en la calidad de la educación, el MES ha implementado el trabajo metodológico en sus diferentes formas y tipos de actividades, tomando en consideración que en las condiciones actuales la orientación hacia la maestría pedagógica del profesor universitario constituye un elemento decisivo para lograr la excelencia de los procesos fundamentales que tienen lugar en la universidad. (p. 65)

Según expresa García, et al. (2019), que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones

principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza (p.609). Por otra parte, Tapia, et al. (2022) menciona que el trabajo metodológico se conoce como la gestión didáctica.

Según expresan Grillo et al. (2022), los profesores tienen la posibilidad de dominar el contenido de varias disciplinas, y mediante la preparación metodológica que se realiza a nivel de los diferentes colectivos metodológicos, de una forma más interdisciplinar. En este nivel de enseñanza, desde el propio contenido de las disciplinas que se imparten, se aspira a que los estudiantes adquieran, desarrollen y apliquen conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional.

La preparación metodológica de los profesores-tutores constituye la base fundamental del sistema de salud, para cumplir con sus funciones se toma en cuenta la caracterización de los mismos, los cuales no tienen una formación pedagógica para llevar a cabo el ejercicio de tutoría entre iguales, lo que hace necesario que se planifique un sistema de actividades metodológicas en función de esta debilidad en la formación del médico.

A partir del análisis de los fundamentos teórico, se precisa como variable fundamental en la investigación: *la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.*

Y se define como: *un proceso educativo orientado por el profesor – tutor y dirigido hacia lo asistencial, docente e investigativo en el que se relacionan a estudiantes de cursos superiores con sus homólogos de niveles inferiores desde la educación en el trabajo y se propicia que apliquen conocimientos, habilidades, se motiven y se impliquen afectivamente en su formación.*

Conclusiones del capítulo

La sistematización teórica realizada comprende que la formación en la educación superior, en particular la educación médica, es un proceso que tiene sus bases científicas y metodológicas en la educación en el trabajo, que se enfoca desde una perspectiva biomédica y que tiene como resultado la preparación integral de los estudiantes para desempeñarse como médicos generales y así transformar su objeto de trabajo y modificarse a sí mismo. Como parte del proceso de formación, la preparación de los estudiantes

para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la carrera de Medicina, establece un enfoque interdisciplinario con la DPI, se concreta en el colectivo del año y en la labor educativa del año académico y de la universidad, también se hace necesario preparar metodológicamente a los docentes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

En la investigación se reconoce que el ejercicio de la tutoría entre iguales contribuye a la formación profesional del estudiante de Medicina en las diversas actividades de la educación en el trabajo, lo que contribuye a la interacción cooperada de los sujetos que intervienen. Su implementación posibilita establecer una relación de ayuda, que favorece el desarrollo de conocimientos y procedimientos asociados a su profesión, así como la adquisición de un modo de actuación profesional.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

El presente capítulo expone el diagnóstico realizado para precisar el estado inicial de la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Se presenta el proceder metodológico empleado para determinar las dimensiones e indicadores de la variable que se investiga y los instrumentos para su evaluación. Se valoran los resultados obtenidos. Se expone, además, la concepción del diagnóstico, la determinación de las unidades de estudio y los resultados de las indagaciones empíricas realizadas.

2.1 Operacionalización de la variable de la investigación. Valoración por criterio de expertos.

En el proceso de determinación de las dimensiones, indicadores e instrumentos que finalmente permiten evaluar la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo fueron consultados 25 expertos, a partir de su categoría docente, científica y experiencia en el tema de investigación. Se aplicó y procesó una encuesta (Anexo 1) a través del cálculo del coeficiente de conocimiento de cada experto (K_c), el coeficiente de argumentación (K_a) para finalmente determinar el coeficiente de competencia (K) que se evalúa de alto ($0,5 < K \leq 1,0$), medio ($0,04 < K \leq 0,5$) o bajo ($K < 0,1$), los datos se recogen en el Anexo 2.

La muestra quedó integrada por los expertos consultados que alcanzaron un nivel de competencia alto para un 92%. De ellos, son Profesores Titulares el 69% y doctores en Ciencias Pedagógicas el 79%, con un promedio de 35 años de experiencia en la educación superior.

A los expertos seleccionados se les aplicó una encuesta (Anexo 3) y se entregó, además, un material que contenía la variable fundamental, las dimensiones e indicadores, así como los instrumentos elaborados por la autora.

Se utilizó el método de comparación por pares; el procesamiento de los resultados permitió valorar las dimensiones e indicadores más adecuados para este estudio y corroborar que pueden ser utilizados los instrumentos propuestos (Anexo 4). Se tuvo en cuenta las valoraciones cualitativas que ofrecieron los expertos referidos a: precisiones en la dimensión cognitiva y revisión de la redacción de algunos indicadores para lograr la mayor objetividad posible. A continuación, se presentan las dimensiones e indicadores seleccionados.

Dimensión Cognitiva: Expresa los saberes para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en la carrera de Medicina.

- 1.1 Conocimientos de los estudiantes acerca de la relación cooperada entre estudiante - estudiante en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, donde uno es el estudiante tutor y el otro tutorado.
- 1.2 Conocimientos de los profesores para conducir la relación cooperada entre los estudiantes, en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en función de los objetivos de cada asignatura.
- 1.3 Habilidades de los profesores para conducir la relación cooperada entre los estudiantes, en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, en función de los modos de actuación profesional.

Dimensión Afectivo - motivacional: Comprende la presencia de los componentes psicológicos que incentivan y sostienen la actividad de estudiantes, profesores y tutores hacia la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

2.1 Motivación de los estudiantes hacia su preparación, para la relación de manera cooperada, entre estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

2.2 Disposición de los estudiantes para realizar el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

2.3 Motivación de los profesores para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

2.4 Disposición de los profesores para orientar a los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Dimensión Procedimental: Comprende los procedimientos, orientaciones y acciones desplegadas por el profesor, el tutor y los estudiantes que se emplean durante la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

3.1 Empleo de vías para la autopreparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

3.2 Empleo de recursos didácticos para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

3.3 Aprovechamiento de potencialidades educativas para el desempeño de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

A continuación, se procedió a la evaluación de las dimensiones y sus indicadores. Para ello, se utilizó un índice integral que permite fusionar en un valor único todos los valores de las dimensiones de la variable, que ha sido operacionalizada, proceder utilizado por Pérez (2022). En la presente investigación se les otorga a los indicadores la misma importancia, al igual que a las dimensiones, lo que significa que no hay prevalencia de unos sobre otros. El valor del índice integral oscila entre 1 y 5 y en dependencia del resultado, se otorga una calificación, de acuerdo con la escala que aparece en el (Anexo 5)

En este proceso de evaluación de los indicadores y la variable también fue necesario establecer escalas valorativas para evaluar las dimensiones y la variable. (Anexo 6). Se presentan además las escalas valorativas para evaluar la dimensión cognitiva, dimensión afectiva-motivacional y la dimensión procedimental a partir de la evaluación que reciben los indicadores que la caracterizan. (Anexos 6.1, 6.2) En el Anexo 6.3 se presenta la escala valorativa para evaluar la variable a partir de la evaluación obtenida por los indicadores.

En el Anexo 7 se presenta la relación de dimensiones, indicadores e instrumentos.

La definición operacionalizar según Mehdi et al. (2023), "...es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes" (p. 42). A partir de la definición conceptual de la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en el epígrafe 1.3 del Capítulo I, se efectúa una descomposición de la variable en dimensiones e indicadores.

2.2 Caracterización del estado inicial del proceso de preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

El diagnóstico del estado inicial comenzó en el curso 2022 en los meses de abril a junio, con la caracterización de la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Para efectuar el diagnóstico se tuvo en cuenta el procedimiento metodológico siguiente:

- Selección de las unidades de estudio para la investigación.
- Caracterización de la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.
- Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Se determinaron como unidades de estudio: estudiantes, profesores y tutores que se realizan la educación en el trabajo en la APS, eslabón base de la formación.

Grupo 1: estudiantes de la carrera de Medicina de segundo año (35), que realizan la educación en el trabajo, con 4 horas semanales y quinto año (35). Fueron seleccionados estos años de manera intensional por las siguientes razones.

- Segundo año porque tiene vivencias en relación a las actividades de la educación en el trabajo, ha recibido asignaturas que incluye contenidos relacionado con la APS.
- Quinto año porque en la planificación del proceso docente de la carrera los estudiantes de este año coinciden en rotaciones en la APS con segundo año. (Quinto año tiene cuatro rotaciones en la ASS y el resto es en la APS).
- Los estudiantes de tercer y cuarto año se encuentran en áreas hospitalarias.
- Sexto año se encuentra en áreas hospitalarias.

Grupo 2: profesores que integran el colectivo de segundo y quinto año de la carrera de Medicina. De ellos el 80% son Máster en distintas modalidades y el 100% son Profesores Auxiliares.

Grupo 3: nueve tutores de la APS los cuales son especialistas en Medicina General Integral. El 100% son Máster en diferentes programas de maestría de la APS, todos con más de 8 años de experiencia en la labor de la tutoría y asesoramiento a los estudiantes de la carrera de Medicina.

Grupo 4: diez profesores de la DPI Medicina General, los cuales el 100% son Master y el 100% Profesor Auxiliar, con más de 19 años de experiencia como tutores en la APS.

La etapa de diagnóstico permitió obtener información relacionada con las irregularidades en la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Revisión de documentos

Para el análisis se emplea una guía (Anexo 8) y se revisan los siguientes documentos normativos: Plan de Estudio “E” de la carrera de Medicina (2019), Programa de la DPI, Estrategia Educativa de la carrera y de los años académicos que constituyen unidades de estudio, así como el expediente de la DPI y de las asignaturas de Prevención en Salud, Introducción a la Clínica, Medicina General Integral y Salud Pública, las cuales se imparten en el primer semestre de segundo y quinto año de la carrera de Medicina. En relación a la DPI, su objetivo principal es que trabaja con un solo objeto lo profesional y se expresa en su carácter integrador en función de los modos de actuación profesional. Además, sus objetivos generales declarados están desde una perspectiva biomédica. Cabe señalar que las habilidades en relación a la función docente-educativa descrita en el perfil son las siguientes:

- Desarrollar la autosuperación.
- Colaborar con la docencia técnica profesional
 - Realizar actividades de educación para la salud.
 - Participar en actividades docentes en la educación en el trabajo.

Los cursos propios se confeccionan según las necesidades del MINSAP y los cursos optativos centrados en la educación en el trabajo.

En las indicaciones metodológicas relacionadas con la implementación de las estrategias curriculares no aporta direccionalidad y coherencia al proceso de formación, según los requerimientos del modelo del profesional. Además, se orienta establecer una relación interdisciplinaria con las asignaturas que tributan a esta disciplina, lo que favorece la formación integral del estudiante en la educación en el trabajo.

En el plan de trabajo metodológico de la DPI se plantea como objetivo fundamental la preparación integral del estudiante, pero específicamente en el cumplimiento de las habilidades profesionales en cada asignatura, pero no prepara al docente para que este oriente el proceso de enseñanza - aprendizaje hacia la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, o

de otra actividad vinculada a su formación como tutor, lo que implica que desde el colectivo de carrera y del año no se considera este aspecto tan significativo en la formación del estudiante.

El empleo de estrategias curriculares, está encaminada fundamentalmente a la función asistencial, por lo que no se abordan adecuadamente desde las diferentes asignaturas en la educación en el trabajo, además, no se precisa como un problema metodológico la importancia de preparar al estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, o de otra actividad vinculada a su formación como tutor.

El empleo del portafolio es una de las formas de evaluación en la educación en el trabajo y se asume en segundo año, en tres asignaturas: Introducción a la Medicina General, Promoción en Salud y Prevención en Salud y en quinto año en la asignatura Medicina General, en todos los casos se les comunica a los estudiantes las habilidades que debe desarrollar, pero no aparecen habilidades vinculadas a la tutoría.

El resultado de las estrategias educativas revisadas arrojó que las diferentes dimensiones (curricular, extensionista, socio-político, investigativa) no se identifica en el diagnóstico como un problema para preparar al estudiante como tutor, por consiguiente, las acciones no materializan esta necesidad en la formación del estudiante.

A propósito, en los expedientes de DPI, Prevención en Salud, Introducción a la Clínica, Medicina General Integral y Salud Pública, no se establece una relación interdisciplinaria que permita preparar al estudiante como tutor ya que desde la preparación metodológica solamente se enfatiza en el desarrollo de habilidades profesionales de cada asignatura en la educación en el trabajo.

En las orientaciones metodológicas de los programas de las asignaturas mencionadas, se precisan en la estrategia curricular la formación pedagógica, que los estudiantes se preparen para trabajos extraclases, seminarios, en la redacción de objetivos y elaboración de presentaciones electrónicas (quinto año), aplicar técnicas participativas y de trabajo que propicie la colaboración entre estudiantes (segundo año), estas actividades responden a la función docente-educativa descrita en el perfil del profesional

En las actas revisadas, de los colectivos de año de segundo y quinto años, no se evidencia en el sistema de trabajo de los colectivos, aspectos en relación a la preparación del estudiante como tutor en la educación en el trabajo, solamente se concretan elementos relacionados con las habilidades profesionales cumplidas en las diferentes asignaturas y no se organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a la función docente educativa declarada en el perfil del profesional, además el estudiante no se analiza de manera integral, en relación a la tutoría en la educación en el trabajo; no se abordan aspectos hacia el ejercicio de la tutoría entre iguales ni a otra alternativa de preparación para el estudiante como tutor. En la revisión de los modelos de planificación del proceso de las asignaturas, el 70 % son actividades que se realizan en la educación en el trabajo.

El estudio realizado devela que existen diferencias entre lo que se aspira en el modelo del profesional del médico, en los objetivos académicos declarados en las estrategias educativas, estrategia curricular formación pedagógica, el programa de la DPI y las asignaturas que tributan, se concretan de diversos modos en los objetivos generales de año, no se brindan suficientes recomendaciones de recursos, vías, métodos que orienten la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

En resumen, resulta importante destacar que en los documentos revisados, la preparación del estudiante como tutor en la educación en el trabajo es insuficiente, a pesar de la envergadura de este tema en la formación del mismo y que existen las condiciones necesarias en las diferentes actividades de la educación en el trabajo para llevar cabo su preparación hacia el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo y así reconocer al estudiante como protagonista en dicho proceso.

Encuesta a estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina

Estudiantes de la carrera de Medicina de segundo año (35) que realizan la educación en el trabajo, 4 horas semanales, en los policlínicos docentes "José Jacinto Milanés" y "Carlos Verdugo". (Anexo 9)

En el análisis sobre la importancia de la labor que desempeña los tutores en su formación profesional, el 71.4% planteó que el tutor es esencial en su formación, y que ellos aprenden y desarrollan las habilidades en las asignaturas y en las diferentes actividades en la educación en el trabajo.

En lo referente a si en su formación se ha empleado algunas alternativas para su preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, el 100% desconoce el término empleado que se les aclaró en el momento de aplicar el instrumento.

En relación a si se siente implicado afectivamente para prepararse para el para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, el 34% manifestó que no, ya que en su formación realizan labores de médico en las rotaciones o estancias que las transitan.

El 82.5% plantea que no siempre se siente motivado para una relación cooperada, y que no se emplea de forma sistemática el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

Respecto a si siente disposición para realizar el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, el 98,7 % mencionó que no le gustaría porque desconocen sobre la figura del tutor.

En el análisis sobre si la educación en el trabajo ofrece oportunidades para que puedan comprometerse en realizar el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, o de otra actividad vinculada a su formación como tutores en la educación en el trabajo, el 82.8% menciona que sí hay oportunidades de comprometerse porque las actividades lo propician.

El análisis de los resultados de la encuesta demuestra, que la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguale es inadecuada, se evidencia que los estudiantes no tienen conocimientos sobre esta temática, ni se sienten motivados por los tutores y que no se utilizan recursos, ni vías para orientar la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Encuestas a estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina

Se aplicó la encuesta a los estudiantes de quinto año (35) de la carrera de Medicina, ubicados en los policlínicos docentes "José Jacinto Milanés" y "Carlos Verdugo" (Anexo 10).

En cuanto a si en su experiencia en la educación en el trabajo han empleado recursos que contribuyan a su preparación como tutor, el 97.8 % refiere, que no han empleado recursos en las diferentes actividades de la educación en el trabajo, algunos reconocen que en ocasiones se ayuda a los de otros años por solidaridad, no porque sea una orientación del profesor.

El 85.5% manifestaron, que es de gran importancia que desde la formación se prepare al estudiante como tutor en la educación en el trabajo, porque ellos cuando se gradúen, deben desempeñarse como tutores en los diferentes espacios formativos.

En relación a los conocimientos sobre la relación cooperada entre estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, el 100 % plantean no tener los conocimientos para llevar a cabo esa relación.

Relativo a si se sienten motivados a desempeñarse como tutores en las diferentes actividades de la educación en el trabajo el 68,5% plantea que no y el 31,5% plantearon que sí, argumentan que les gustaría aprender a ser tutores, porque cuando se encuentren en un consultorio u hospital deben desempeñar esa función y si aprenden desde la carrera tienen una visión más profunda de esa figura, para asumirla. Sin embargo, el 87.5% plantea que no se sienten con disposición para ejercer como tutor en la educación en el trabajo.

Resulta significativo destacar que los estudiantes que formaron parte de la muestra de la investigación, manifestaron, que es de gran importancia que desde la formación se preparen como tutor, sin embargo no tienen conocimientos sobre ningún tipo de relación cooperada entre estudiantes, no reconocen que, se orienten recursos que contribuyan a su preparación como tutor e indican que no sienten motivación, ni están comprometidos por ser tutores, aspectos que condicionan la posibilidad que adquirir

conocimientos y procedimientos para preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Observación de las actividades en la educación en el trabajo.

Se observaron diferentes actividades de la educación en el trabajo, en las asignaturas de Prevención en Salud en segundo año y de Medicina General e Integral en quinto año, con el objetivo de constatar el proceso de preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

El proceso de observación se realizó en correspondencia con los indicadores establecidos en la Resolución No. 3/90 del Ministerio de Salud Pública y el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias (47/22) (Anexo 11).

Se observaron ocho actividades, de ellas, cinco consultas médicas, una visita en el hogar y dos clases prácticas, por ser formas de organización en las que los estudiantes demuestran el desarrollo alcanzado en su preparación. En la totalidad participó el 100% de los estudiantes (18)

Se constata que los tutores orientan de forma adecuada a sus tutorados en función de las habilidades profesionales y se cumple con la metodología de la actividad docente (pase de visita de terreno, interconsulta)

Se manifiesta muy poca disposición de los estudiantes para ser tutor en la educación en el trabajo, se observa que se encuentran en función de sus habilidades asistenciales en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

En las actividades visitadas se evidenció que el 25% usa adecuadamente una técnica participativa, la cual no genera que se establezca la cooperación y el intercambio entre los participantes y no se emplean recursos didácticos en la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. De manera empírica, solo uno, (12.5%) lo manifestó en el desarrollo de las actividades visitadas.

Se evidencia en el 75 % de las actividades visitadas que el profesor no aprovecha todas las potencialidades educativas de la actividad docente que imparte, para potenciar la preparación de los estudiantes como tutor. Solo en dos actividades (25%) se observaron algunas acciones para implicar afectivamente desde las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

En el 100% de las actividades visitadas, los profesores priorizan la labor médica y se descuida la labor de tutor, lo que evidencia que no se da valor a esta figura en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación en el trabajo.

En el aspecto de los conocimientos y habilidades para establecer una relación cooperada entre los estudiantes mediante el ejercicio de la tutoría entre iguales, el 12.5% lo emplea de manera espontánea, y en función del cumplimiento de las habilidades profesionales de la asignatura.

El 100% de los estudiantes no se siente motivado por realizar el ejercicio de la tutoría entre iguales, en las diferentes actividades de la educación en el trabajo, aunque se evidencia una relación de ayuda entre estudiantes en las diferentes rotaciones.

Solo en un 12,5% de las actividades visitadas se constató, desde la práctica médica, oportunidades para el desarrollo de la motivación hacia la preparación del estudiante como tutor,

El análisis de los resultados de la observación de las actividades de la educación en el trabajo, permite afirmar que no se aprovechan las posibilidades educativas de la esta forma organizativa para motivar y desarrollar conocimientos, habilidades y procedimientos para que los estudiantes puedan formarse como tutores. Elementos que demuestran la importancia de potenciar la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Encuesta a los profesores de la Disciplina Principal Integradora.

La encuesta aplicada a diez profesores de la DPI (Anexo 12), con objetivo de obtener información sobre el nivel de conocimientos que poseen los profesores de la DPI acerca de la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Los profesores en su totalidad manifiestan no tener los conocimientos necesarios para conducir el ejercicio de la tutoría entre iguales.

En relación, a qué alternativas emplean para preparar al estudiante como tutor, el 50% mencionó que emplean el trabajo en equipo y el resto agrega que no conocen ningún recurso para propiciar la preparación del estudiante en este sentido.

El 100% de los profesores señalan que no tienen los conocimientos sobre métodos y procedimientos necesarios para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Argumentan que en su formación no recibieron preparación sobre las potencialidades educativas de las diferentes actividades de la educación en el trabajo, y que no conocen elementos pedagógicos para establecer de manera correcta una relación de aprendizaje cooperativo entre estudiantes.

En el análisis de las oportunidades que se les brinda a los estudiantes para que se impliquen en el ejercicio de la tutoría entre iguales, el 66% plantea que el plan de estudio le da la posibilidad al estudiante de implicarse a través de la práctica médica y el empleo de la estrategia curricular de formación pedagógica.

Referente a, si se siente motivado para preparar a los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales el 100% se considera estar motivado, porque sienten compromiso y sentido de pertenencia por su carrera y por sus estudiantes.

En lo relativo a la disposición para orientar el ejercicio de la tutoría entre iguales en las diferentes actividades de la educación en el trabajo, el 100% plantea no tener, disposición por la falta de conocimientos y métodos, pero a la vez, los profesores reconocen la importancia y el valor educativo y formativo de la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

En el análisis del trabajo metodológico de la DPI para la preparación del estudiante en el ejercicio de la tutoría entre iguales, el 100% considera que no se realizan actividades metodológicas que preparen a los profesores para esta labor de gran importancia en el proceso formativo del médico.

La encuesta realizada a los profesores de la DPI posibilita constatar la falta de conocimientos teóricos y metodológicos de los docentes de la DPI para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Aunque es importante destacar que se reconoce la importancia y el valor educativo y formativo de este proceso.

Entrevista grupal a tutores de la Atención Primaria de Salud.

Se entrevistan nueve tutores, pertenecientes a los policlínicos docentes "José Jacinto Milanés" y "Carlos Verdugo", todos con una experiencia de 20 años en la Atención Primaria de Salud y en su desempeño como tutores (Anexo 13).

El 100% manifiesta no poseer los conocimientos y habilidades necesarios para preparar a un estudiante tutor, porque desde la formación, no ha existido una orientación hacia esa labor tan significativa en el quehacer profesional.

En la pregunta vinculada a si se sienten motivados para conducir a los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, el 100% de los tutores manifestaron que no, porque desconocen la temática

En relación a la disposición de los estudiantes para la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, El 82,8% planteó que los estudiantes tienen disposición para hacer labor de médico, pero que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación en el trabajo no se orienta hacia el ejercicio de la tutoría entre iguales, por no tener dominio de este proceso.

Respecto a la motivación de los estudiantes para una relación cooperada entre ellos desde el ejercicio de la tutoría entre iguales, el 100 % manifestó que en la educación en el trabajo se relacionan y se ayudan, pero generalmente, por las relaciones personales, no porque exista una forma de trabajo estructurada y orientada por el profesor.

Los tutores (100%) reconocen que no poseen conocimientos, métodos y procedimientos para utilizar alternativas para la preparar a los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

El 94.4% de los tutores, refiere que el análisis de los estudiantes en el colectivo de año, es en función de las habilidades asistenciales específicas de cada asignatura. En las actividades metodológicas del colectivo de año no se orientan acciones para la formación docente educativa de los estudiantes y no los prepara para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Con la aplicación de la entrevista se evidencia que: los tutores no tienen conocimientos ni las habilidades en la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales, en las diferentes actividades de la educación en el trabajo. Desde el trabajo metodológico no se preparan a los tutores para el ejercicio de la tutoría entre iguales, labor de gran importancia en la formación del estudiante en las diferentes asignaturas de la educación en el trabajo, por lo que su preparación referente a la temática es inadecuada.

Entrevista Grupal a profesores del colectivo académico de segundo año.

Se entrevistan doce profesores pertenecientes a los policlínicos docentes "José Jacinto Milanés" y "Carlos Verdugo", en la ciudad de Matanzas. (Anexo 14).

Referente a la pregunta de los conocimientos y habilidades que poseen para la preparación del estudiante tutor en la educación en el trabajo, el 100% refiere que no tiene los conocimientos y habilidades para desarrollar esa función.

Referente a las oportunidades se les brinda a los estudiantes para que se impliquen en su preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales, el 88.5% plantea que las potencialidades educativas que propicia la educación en el trabajo le permiten al estudiante ser agente protagónico en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

El 100 % manifiestan que las asignaturas no contribuyan a llevar a cabo la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, se tiene en cuenta el cumplimiento de las habilidades de las asignaturas y los modos de actuación profesional en función de los objetivos del año.

El 100% plantean que en su desempeño como tutor no han tenido en cuenta alternativas para preparar al estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, ellos refieren en su formación no se les enseñó ninguna alternativa.

En cuanto al trabajo metodológico del colectivo de año, no se orienta la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, el 100% menciona que no planifican actividades metodológicas en relación con la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo y no se realizan investigaciones que aborden esta problemática.

Los resultados obtenidos con la aplicación de esta entrevista evidencian que la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo no es de prioridad en el trabajo metodológico del colectivo de año, en las asignaturas se proyectan en el cumplimiento de las habilidades profesionales no se emplean recursos y vías para la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales, lo que demuestra que la preparación del colectivo de año es inadecuada.

Entrevista Grupal a profesores del colectivo académico de quinto año.

Se entrevistan a nueve profesores de la asignatura Salud Pública de los policlínicos docentes "José Jacinto Milanés" y "Carlos Verdugo" (Anexo 15).

En el análisis sobre las debilidades y fortalezas que posee el proceso de enseñanza -aprendizaje sobre la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales, el 100% refiere como una debilidad no tener conocimientos referentes a cómo preparar al estudiante para esa actividad, los tutores no se encuentran aptos para esa labor. El colectivo de año no considera como parte del trabajo

metodológico el ejercicio de la tutoría entre iguales, aunque se evidencia como fortaleza que el 87% considera que el claustro docente tiene una experiencia en el desempeño como tutor, lo cual favorece la formación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales

En cuanto a los conocimientos y habilidades para preparar al estudiante tutor, el 100% plantea que no se orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia esa preparación, el estudiante lo adquiere de forma empírica en la educación en el trabajo.

El 100% declara que el trabajo metodológico que realiza el colectivo de año no se orienta la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales ya que los problemas metodológicos analizados son en relación al comportamiento del estudiante en el componente académico, pero en función de las habilidades profesionales a cumplir en cada asignatura.

El 100% afirma que no conoce ninguna alternativa o vías para preparar al estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, su formación solamente está orientada hacia lo asistencial en lo asistencial.

Los resultados obtenidos en la entrevista, evidencian que los profesores del colectivo de año no tienen conocimientos, métodos y procedimientos para preparar al estudiante en el ejercicio de la tutoría entre iguales, desconocen las vías o alternativas para esta problemática, y referente al trabajo metodológico, no está en orientado en este sentido, aspecto muy significativo en formación profesional.

Se identificaron como condiciones favorables el reconocimiento por los estudiantes, profesores y tutores de que el ejercicio de la tutoría entre iguales promueve el aprendizaje, además su empleo en la educación en el trabajo contribuye a que los estudiantes puedan establecer una relación de ayuda, que favorece el desarrollo de conocimientos, la implicación afectiva, valores y procedimientos asociados a su profesión, así como la adquisición de su modo de actuación profesional.

Análisis de la triangulación de la información obtenida en el diagnóstico inicial

Al integrar la información obtenida se presentan los resultados siguientes:

En la dimensión cognitiva

El indicador 1.1 es evaluado como poco adecuado, porque se corroboró el escaso conocimiento que poseen los estudiantes sobre el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, el 100% de los estudiantes de segundo año plantearon que desconocen el término y los estudiantes de quinto año el 100 % reconoce no tener los conocimientos para llevar a cabo esa relación y el 97.8 % de ellos refiere, que no se han empleado recursos que contribuyan a su preparación como tutor, manifiestan además que en ocasiones se ayuda a los de otros años por solidaridad, no porque sea una orientación del profesor.

El indicador 1.2 es evaluado de poco adecuado, se pudo constatar la falta de conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores y los tutores. El 100% de los profesores y tutores señalan que no tienen los conocimientos sobre métodos y procedimientos necesarios para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Argumentan que en su formación no recibieron preparación sobre las potencialidades educativas de las diferentes actividades de la educación en el trabajo, y que no conocen elementos pedagógicos para establecer de manera correcta una relación de aprendizaje cooperativo entre estudiantes, lo que evidencia que desde el trabajo metodológico no se preparan a los tutores para el ejercicio de la tutoría entre iguales, aunque es importante destacar que los profesores y tutores reconocen la importancia y el valor educativo y formativo de este proceso..

El indicador 1.3 se evalúa de poco adecuado el 100 % los profesores y los tutores reconocen que no tienen habilidades en la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales, y como conducirlo en la educación en el trabajo en la carrera de Medicina.

En el análisis de los indicadores de la dimensión afectiva-motivacional

El indicador 2.1 es evaluado de poco adecuado porque el 82.5% de los estudiantes de segundo año y el 68,5 % de los de quinto año plantea que no se sienten motivados hacia la preparación para la relación cooperada, ya que desde su proceso de formación se prioriza lo asistencial, es importante señalar que

el 31,5 % plantearon que sí, argumentan que les gustaría aprender a ser tutores, porque cuando se encuentren en un consultorio u hospital deben desempeñar esa función

El indicador 2.2 referente a la disposición de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales es poco adecuado, ya que el 98,7 % de los estudiantes de segundo año y el 87.5 % en quinto año manifiestan poca disposición para ejercer como estudiante tutor, porque se prioriza la función asistencial en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

El indicador 2.3 referente a la motivación de los profesores y tutores para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales se considera poco adecuada, porque, aunque los profesores manifiestan tener motivación y demuestran sentido de pertenencia hacia su profesión y a la carrera sin embargo el 80 % afirma que no conoce ninguna alternativa o vías para preparar al estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, su formación solamente está orientada hacia lo asistencial. Esto demuestra que no existe una orientación en la preparación metodológica en este sentido.

El indicador 2.4 es evaluado poco adecuado porque el 100% de los profesores y los tutores manifiestan no tener disposición para realizar esta actividad por falta de conocimiento

En la **dimensión procedimental**

El indicador 3.1 es evaluado poco adecuado el 100 % de los estudiantes reconocen que no emplean vías para la autopreparación en función del ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo que se autopreparan en función de las habilidades profesionales de cada asignatura.

El indicador 3.2 es evaluado poco adecuado, a pesar que se emplean técnicas participativas en las actividades docentes, el 93 % reconocen, pero no se orientan actividades que conduzcan a la auto preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

El indicador 3.3 es evaluado poco adecuado, en el 75 % de las actividades visitadas que el profesor no aprovecha todas las potencialidades educativas de la actividad docente que imparte, para potenciar la

preparación de los estudiantes como tutor. Solo en dos actividades (25 %) se pudo observar algunas acciones para implicar afectivamente desde las diferentes actividades de la educación en el trabajo, A partir del análisis realizado las dimensiones son evaluadas de poco adecuada, se determina que el estado de la variable: ***la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo*** es no adecuada. La valoración del estado inicial evidencia la necesidad de preparar al estudiante en para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo desde la formación, por lo que se procedió a la elaboración de la estrategia educativa que propone la autora.

Conclusiones del capítulo

La variable *la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo*, se operacionaliza en las dimensiones cognitiva, afectivo-motivacional y procedimental. Para su evaluación general se empleó un índice integral, que permite fusionar en un valor único todos los valores de la dimensión de la variable.

Los resultados del diagnóstico realizado evidencian las limitaciones cognitivas, procedimental y afectivo-comportamental en los profesores, tutores y estudiantes de la carrera de Medicina sobre la preparación para la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, así como carencias de los profesores y tutores para aprovechar las potencialidades educativas.

**CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA
CARRERA DE MEDICINA PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA
EDUCACIÓN EN EL TRABAJO**

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA PARA EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

3.1 Estructura y contenido de la estrategia educativa para la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

En la literatura investigativa y pedagógica se aborda estudios sobre del término estrategia, como resultado científico, se tiene en cuenta diversas conceptualizaciones, tipos y estructuras de ellas.

El término de estrategia permite conocer que proviene de la voz griega *strátēgos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para dirigir las operaciones militares según Addine (1997), la estrategia es “un conjunto de tácticas interrelacionadas, secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos” (p. 7).

Para Castellanos, et al. (2001), se conciben la estrategia como: "un plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que pueden ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada" (p. 21).

Por otra parte, Soler (2012), determina como componentes, el objetivo general y tres etapas (planificación y organización, ejecución y evaluación) con sus objetivos y acciones específicas. En este sentido, Finalé (2016), determina como componentes una base teórico-metodológica, un objetivo general, principios, requerimientos generales y específicos para su implementación y tres fases: planificación, organización-ejecución, control-evaluación.

Marín, et al. (2023), refiere que:

la estrategia está orientada a alcanzar un objetivo, y siguiendo una pauta de actuación. Permite relacionar y llevar a la práctica las políticas y objetivos generales trazados en un campo. Ella enfatiza en la forma de proyectar y dirigir la solución a un problema a partir de acciones organizadas en etapas a mediano y/o largo plazo que permitan lograr la solución a la problemática investigada. (p. 1)

Por su parte, Rodríguez, et al. (2021), le llama estrategia a la manera en que un ser vivo planea el cómo se le deben presentar las circunstancias para lograr un objetivo claro, el término hace referencia a un conjunto de planes a corto, mediano o largo plazo, bien elaborados que deben ser ejecutados para lograr un objetivo. Las definiciones anteriormente referidas, así como otras consultadas, en sentido general, reconocen la estrategia como plan que desde un objetivo y que considera requerimientos y fases previamente establecidas estructuran acciones integradas que conducen un proceso de transformación desde el estado inicial al previsto. En esta investigación se asume la definición propuesta por Salguero y Pérez (2023), al afirmar que “la estrategia constituye una vía factible para resolver problemas que se manifiestan en el ámbito educacional, al permitir la planeación de acciones que conlleven a la consecución de los objetivos que se persiguen” (p. 27).

A partir de las valoraciones de los capítulos anteriores y las características del objeto de estudio, se considera la estrategia educativa. Las estrategias educativas, ha sido un tema investigado por diferentes autores, entre los que se citan: Valle (2010); Vargas (2020); Rodríguez, et al. (2021); entre otros Valle (2010), señala que la estrategia educativa “es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que al partir de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general” (p. 190)

Otro autor consultado, Vargas (2020), refiere que, la estrategia educativa es: “un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico, favorece el desarrollo de la

personalidad del individuo” (p. 120). Por las características de la investigación que se realiza, se asume esta definición.

Por su parte Rodríguez, et al. (2021), plantea que una estrategia educativa es:

la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. (p. 9)

La revisión bibliográfica realizada sobre estrategia educativa, evidencia que son dirigidas a varios de los componentes del proceso pedagógico y permite alcanzar un objetivo a corto, mediano o largo plazo e involucran a diversos sujetos en diferentes procesos y contextos educativos y que sus acciones implican una transformación de la práctica educativa.

La estrategia educativa, que se propone, se elaboró a partir de la sistematización teórica–metodológica que aparece en el primer capítulo de la tesis y los resultados obtenidos en el diagnóstico.

La estrategia educativa, que se propone, responde al modelo del profesional y contribuye a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, a partir de un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, basadas en el enfoque histórico cultural y que favorece la función docente-educativa declarada en el perfil del profesional del plan de estudio E de la carrera de Medicina.

La estrategia educativa va dirigida a la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales donde involucra a estudiantes, profesores y tutores por sus diferentes funciones en el proceso de formación profesional del médico. Su aplicación abarca diversos contextos: desde lo académico, laboral e investigativo. Para los profesores las acciones se plantean desde el trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo de la DPI y en el colectivo de año.

La estrategia educativa elaborada en esta tesis, a partir de los criterios de Vargas (2020), considera los siguientes componentes estructurales: el objetivo, fundamentos teóricos, requerimientos, las direcciones que abarca, y las etapas con sus objetivos y acciones y finalmente la forma de implementación.

Se considera que, al aplicar la estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante de la carrera de Medicina podrá alcanzar, niveles superiores en el conocimiento relacionado con el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, lo que incentivará el incremento de la motivación como tutor y de esta manera podrá incorporar recursos didácticos, a su ejercicio de la profesión, lo cual sería una necesidad para el proceso de formación del médico, a la vez que favorece el desempeño profesional en la labor de tutor, figura protagónica en la educación en el trabajo.

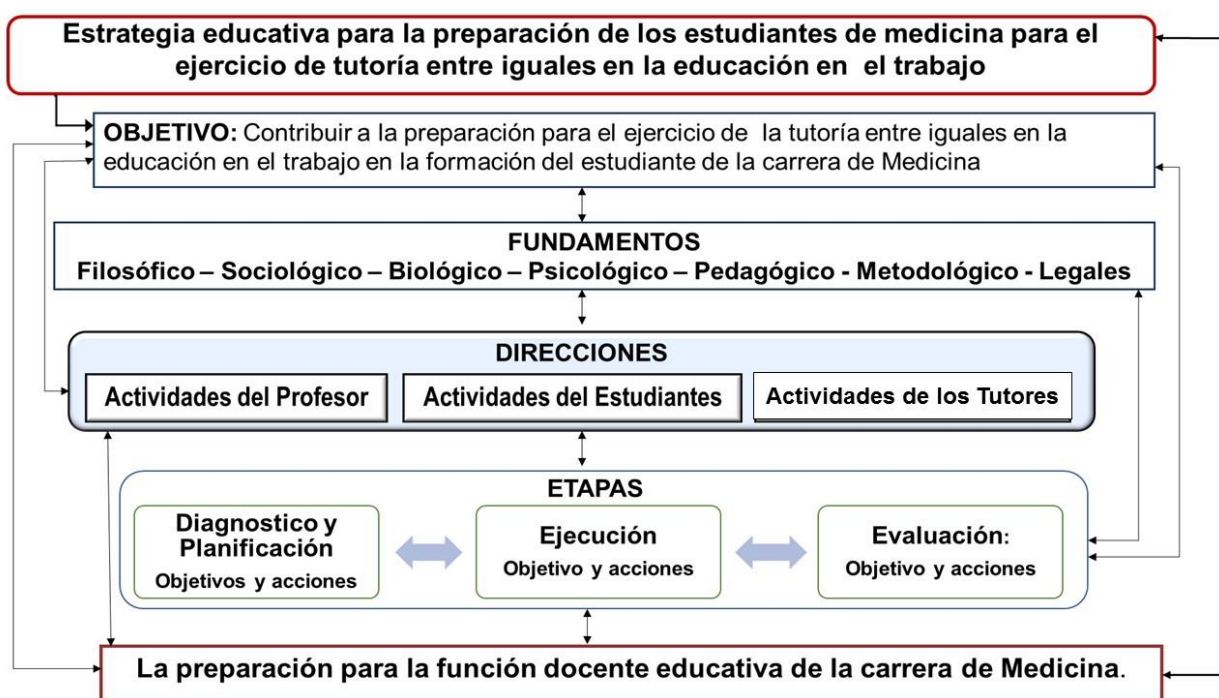


Figura 1. Representación gráfica de la estrategia educativa. Fuente: Elaboración propia 2024

El **objetivo** de la estrategia educativa es contribuir a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Se definen como los fundamentos teóricos de la estrategia educativa los: filosóficos, sociológicos, biológicos, psicológicos, pedagógicos, metodológicos y legales: desde una concepción marxista-leninista,

Desde el punto de vista **filosófico** se asume la teoría marxista-leninista para valorar la relación salud-enfermedad, desde la práctica educativa, la cual promueve la necesidad de una enseñanza científica consolidada en el principio pedagógico del vínculo teoría-práctica y la transformación educativa.

La estructuración metodológica de la estrategia educativa contempla la dialéctica entre la unidad y la diversidad, entre lo general y lo particular y entre lo cognitivo y lo actitudinal para organizar el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde se involucra a estudiantes, profesores y tutores desde sus diferentes funciones en el proceso de formación profesional del médico.

Permite actuar correctamente con enfoque integral, además de tener presente entre la singularidad de cada paciente y las variadas formas en que puede enfrentar la enfermedad y recuperar la salud.

Los **fundamentos sociológicos**, lo constituye el enfoque de ciencia, tecnología, sociedad y socioepistemología, lo cual supone que los conocimientos y habilidades que aportan este enfoque, para argumentar la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Se considera además, el carácter de la sociología de la educación, según Blanco (1997), la socialización que es inseparable del proceso de individualización, de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico-social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente a sus coetáneos, se establecen las relaciones comunicativas de manera cooperada en este caso entre el profesor -tutor y el estudiante tutor y entre este y el estudiante -tutorado y las relaciones recíprocas con los docentes; así como la interdependencia entre todos estos actores que se involucran en el proceso.

El **fundamento psicológico** de la estrategia educativa. se sustenta en el enfoque histórico-cultural, basado en las ideas de Vigotsky y sus seguidores. Con este enfoque se propone que la educación estimule la actividad mental del estudiante, tanto en lo afectivo-valorativo como en su crecimiento personal. Se toma en cuenta la relación entre enseñanza, educación y el desarrollo psíquico y esencialmente lo relacionado con la Zona de Desarrollo Próximo y los niveles de ayuda, así como la Situación Social del Desarrollo. Esto

resulta un elemento de relevancia para potenciar las ayudas pertinentes en cuanto al salto cualitativo del conocimiento real de los estudiantes, hacia un conocimiento potencial vinculado a la construcción de nuevos saberes en relación al ejercicio de la tutoría entre iguales

Se tiene en cuenta las bases de los estudios de Vigotsky y sus seguidores, lo relacionado con la ZDP en el estudiante de la carrera de Medicina en la educación en el trabajo le da la posibilidad de aprender con la interacción con los demás, para formar en ellos los conocimientos, habilidades, afectos y motivación en función de su ejercicio de la profesión. En este sentido, la ZDP no solo se refiere a un espacio de aprendizaje individual, sino a un espacio interpsicológico donde las interacciones sociales juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. Este enfoque destaca cómo el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes colaboran y se apoyan mutuamente, y se logra que cada uno alcance su máximo potencial. La tutoría entre iguales, se convierte en una estrategia pedagógica clave que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación integral del futuro médico.

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo propicia un ambiente educativo favorable en el ejercicio de la tutoría entre iguales ya que los estudiantes aprenden de manera cooperada con la ayuda de los otros y luego de forma independiente según sus potencialidades, esto favorece que puedan transferir los conocimientos a situaciones que se le presente en su práctica médica. Al fomentar un entorno donde las emociones y la cognición se entrelazan, se potencia la capacidad de los estudiantes para transferir sus conocimientos a situaciones reales que enfrentarán en su práctica médica. La conexión afectiva no solo facilita el aprendizaje, sino que también fortalece la motivación y el compromiso de los estudiantes con su formación. Así, al involucrarse emocionalmente en el proceso educativo, los futuros médicos no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también desarrollan una sensibilidad necesaria para abordar las complejidades del ejercicio profesional. Esta sinergia entre lo afectivo y lo cognitivo es clave para formar profesionales competentes y empáticos en el ámbito de la salud.

Los fundamentos **biológicos** de la educación se basan en un conjunto de postulados teóricos que determina el sustento biológico de los sujetos participantes los cuales se diferencian como sujetos como sujetos biopsicosociales, lo que proporciona que el ejercicio de la tutoría entre iguales se desarrolla en condiciones sociales actuales.

Refiere Araya C y Espinosa, L (2020), que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo se requiere orientar el aprendizaje y considerar los componentes cognitivos, así como los emocionales de los aprendices; por ejemplo: el interés, respecto de lo aprendido.

Mendoza, et al. (2019), plantea que hay que “crear métodos y recursos capaces de despertar la curiosidad en los alumnos por aquello que se les explica, adecuándolos al periodo en el que se encuentre” (p. 25)

Lo anterior permite contribuir al fin propuesto en la investigación, mediante la activación cerebral de los sujetos participantes en la estrategia educativa. De esta forma las acciones que se desarrollen, favorecen la plasticidad cerebral, lo cual implica que los nuevos aprendizajes permitirán la aparición de circuitos nerviosos y/o reforzar conexiones nerviosas existentes.

El ejercicio de la tutoría entre iguales permite un desarrollo en la personalidad de los sujetos y contribuye a que se motiven y se impliquen afectivamente convirtiéndose en agentes activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación en el trabajo.

Los **fundamentos pedagógicos** se reflejan en los procesos de educación, aprendizaje y desarrollo como una unidad dialéctica: la educación como proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene la apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Se resalta la vinculación de la teoría con la práctica y se aprovechan las potencialidades educativas de la educación en el trabajo

Se considera la relación dialéctica entre las categorías fundamentales de la pedagogía cubana como es el caso de la instrucción y educación, enseñanza-aprendizaje, desarrollo y formación. Esta se encuentra en la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, donde el estudiante de la carrera de Medicina es activo de su preparación al enfrentarse a situaciones

propias de su profesión, en la cual adquiriera recursos personalógicos para su desempeño profesional, en dependencia de sus características individuales, potencialidades y nivel de desarrollo alcanzado.

Durante el ejercicio de la tutoría entre iguales se propicia la socialización, el desarrollo de habilidades comunicativas donde el sujeto explica, argumenta y se generaliza y de esta manera los procesos cognitivos se consolidan y el aprendizaje es más significativo para él y percibe la importancia de la figura del tutor en su quehacer profesional, lo cual propicia la motivación hacia un aspecto muy significativo en su formación.

Los **fundamentos metodológicos** se apoyan en la Didáctica, con el propósito de alcanzar en los profesores que intervienen en la estrategia, óptimos resultados en cuanto a la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en los estudiantes se refieren, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, incide desde la instrucción, para satisfacer los objetivos formulados en la estrategia y con ello los reflejados en el plan de estudios de la carrera de Medicina.

El contenido del trabajo metodológico se basa en la preparación de los directivos académicos y profesores con el objetivo de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y calidad.

Se concibe al profesor como protagonista y responsable durante el proceso formativo de los estudiantes, es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Addine, et al. (2020).

Otra vía de preparación del profesor es la educación postgraduada que les posibilita a los graduados universitarios "la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades básicas para un mejor desempeño de sus responsabilidades" (Hernández, I. 2024, p. 1).

El profesor se considera como protagonista activo en el proceso para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en los estudiantes en la educación en el trabajo, este lo realiza de manera intencional, planificado y creativo, lo cual permite un aprendizaje racional y afectivo de los estudiantes para el logro de dicho proceso. Esto propicia en el estudiante un protagonismo activo y reflexivo en el proceso de

enseñanza-aprendizaje y esta manera pueda ser capaz de enseñar y aprender de los otros desde sus posiciones, vivencias y valoraciones.

Los **fundamentos legales** se basan en las normativas para la formación de los profesionales de la educación superior. Entre los documentos normativos para la formación profesional se encuentran: Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias (47/22); el plan de estudio E de la carrera de Medicina, Instrucción 90 que avala la metodología de las actividades de la educación en el trabajo y el Plan del Proceso Docente.

La estrategia educativa dirigida a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, presenta las siguientes características:

- Es sistemática, pues para el cumplimiento de sus propósitos dirigidos a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo es necesario la puesta en práctica de sus diferentes acciones de manera sistemática,
- Es objetiva, pues responde a las necesidades reales de la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo según las potencialidades y las problemáticas identificadas.
- Es interactiva, dada las relaciones que se establecen entre sus etapas, generadoras de transformaciones encaminadas a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

El contenido de la estrategia educativa es el siguiente:

Para el desarrollo de la estrategia educativa es necesario organizar acciones de diagnóstico, ejecución y control que serán estructuradas por etapas

Etapas de la estrategia educativa.

Primera etapa: Etapa de Diagnóstico y planificación:

Objetivos:

- Evaluar el estado de la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Determinar las acciones para preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Objetivos específicos de la etapa

1. Identificar el estado inicial de la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo de los estudiantes de la carrera de Medicina, de los profesores y tutores.
2. Coordinar las acciones para la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
3. Identificar las potencialidades para el desarrollo de actividades de motivación.

Se realiza en esta etapa el diagnóstico de los estudiantes de segundo y quinto años de la carrera de Medicina. En este momento se elaboran y aplican los instrumentos para caracterizar el estado de la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo y se determinan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los implicados, lo que servirá de base para el diseño y elaboración de las actividades metodológicas.

Se realizará la modelación de acciones que contribuyan a la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, las que se acometerán durante la etapa de ejecución.

Se presentan los resultados del diagnóstico a los estudiantes, profesores y tutores de la carrera de Medicina. También brinda la posibilidad de enriquecer las acciones de la estrategia propuesta a partir del criterio de los diferentes actores implicados que se convierten en participantes activos en el diseño de las acciones que se acometerán.

Se definen de las diferentes formas de control para las distintas etapas de la estrategia educativa. Se tiene en cuenta el carácter sistémico de la estrategia en el diseño de los talleres y en la modelación de las acciones sobre la base de las necesidades básicas de aprendizaje detectadas en el diagnóstico.

Acciones dirigidas a:

➤ Estudiantes de quinto año:

- Constatación de los conocimientos sobre la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en los estudiantes, mediante la aplicación de una encuesta y la observación de las diferentes actividades de la educación en el trabajo.
- Intercambio con estudiantes para identificar las manifestaciones inadecuadas en relación a la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Intercambio con estudiantes para diseñar la preparación dirigida al ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, contribuir a la además del trabajo en la esfera motivacional del estudiante.
- Modelación de las acciones para contribuir a la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Identificación de los niveles de satisfacción, interés y compromiso de los estudiantes para la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

➤ Profesores de la Disciplina Principal Integradora

- Constatación de los conocimientos sobre el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, mediante la aplicación de una encuesta y la observación de actividades docentes en la educación en el trabajo.
- Caracterización de la preparación de los profesores sobre el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Constatación de conocimientos sobre los documentos normativos del proceso de formación en la carrera de Medicina.

- Intercambio con los profesores para el análisis de los objetivos y contenidos de los programas de la DPI y determinar la relación entre esta disciplina con el ejercicio de la tutoría entre iguales.
- Intercambio con profesores para diseñar actividades metodológicas dirigidas a contribuir a la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Identificación de los niveles de satisfacción, interés y compromiso de los profesores en la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

➤ **Tutores:**

- Constatación de los conocimientos sobre el ejercicio de la tutoría entre iguales, mediante la aplicación de una entrevista grupal y la observación de las diversas actividades docentes en la educación en el trabajo.
- Caracterización del estado actual de la preparación de los profesores sobre el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Intercambio con los tutores para el análisis de los objetivos y contenidos de los programas que se imparte en la Atención Primaria de Salud y determinar la relación con el ejercicio de la tutoría entre iguales.
- Confección de medios de enseñanza que contribuyan a la preparación del ejercicio de la tutoría entre iguales y selección de recursos tecnológicos que estimulen el razonamiento de los estudiantes.
- Intercambio con los tutores para diseñar un curso dirigido a la preparación del ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Identificación de los niveles de satisfacción y compromiso de los tutores para la preparación del ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Segunda etapa: Ejecución de acciones educativas

Objetivo: Aplicar las acciones diseñadas y planificadas como parte de la estrategia educativa.

Objetivos específicos de la etapa

- Preparar a los profesores, tutores y estudiantes para la ejecución de las diferentes acciones diseñadas.
- Valorar las actividades diseñadas y ejecutadas como parte de la Estrategia Educativa.

En esta etapa, se aplicarán las acciones diseñadas y se hace necesario durante la realización de todas las actividades de la reflexión y el debate sobre la importancia que tiene para la formación del médico el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, donde sería de interés garantizar la participación de profesores, tutores y estudiantes de la carrera de Medicina.

Acciones dirigidas a

Estudiantes de quinto año

- Desarrollo de sesiones de trabajo para conocer determinados conocimientos teóricos para establecer la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, así como el uso de plataformas que consolidaran dichos contenidos. Lugar: Subdirección Docente de cada área asistencial. En el Anexo 16 se presentan tres sesiones completas.

Sesiones de trabajo

SESIÓN 1: Tipos de la tutoría. Dimensiones

Objetivo: Definir los diferentes tipos de la tutoría, así como sus dimensiones

Se le presenta al estudiante-tutor el manual de orientación para la educación en el trabajo, se le explica que este es un manual de orientación para las diferentes sesiones de trabajo.

En esta sesión mediante el uso del manual se le se le orienta el concepto de la tutoría según se define en el manual

Se les explica que la tutoría resuelve un problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se remite al manual en el acápite referente a las modalidades de la tutoría y se analiza cada concepto se citan

ejemplos

- Tutoría grupal
- Tutoría individual
- Tutoría académica
- Tutoría Docente
- Tutoría Personal
- Tutoría entre iguales o pares

Se enfatiza el concepto de la tutoría entre iguales o pares, posteriormente se les explica las diferentes dimensiones o áreas que incide en el estudiante las diferentes tutorías las cuales aparecen en el manual, se emplea medios de enseñanza. Las áreas de la tutoría son las siguientes:

Área social: apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad, que les permita actuar con plenitud en su entorno social.

Área académica: asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.

Área vocacional: ayuda al estudiante a la elección de una ocupación o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.

Área de salud corporal y mental: promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.

Área de ayuda social: busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

Área de cultura y actualidad: promueve que él y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

Área de convivencia y disciplina escolar: Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia (se remite al manual que aparece en el portafolio)

Se orienta y se explica el estudio independiente de las clasificaciones de tutoría estudiadas y que se manifiesta en la educación en el trabajo y las diferentes dimensiones de la tutoría en la consulta médica.

SESIÓN 2: Características de la tutoría. Figura del tutor en la educación en el trabajo. Funciones del tutor

Objetivo: Caracterizar los diferentes tipos de tutoría

Definir la figura del tutor en la educación en el trabajo

Caracterizar las funciones del tutor.

Se revisa el estudio independiente y partir de ahí se retroalimenta con el concepto de la tutoría, se introduce las diferentes características de la tutoría.

Características de la tutoría

Preventiva

El proceso de la tutoría les permite a los estudiantes: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás y asumir la responsabilidad de sus vidas, por mencionar algunos. Asimismo, por medio de la relación que establecemos los tutores y tutoras con nuestros estudiantes, acompañándolos y escuchándolos, sentamos bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades cuando se presentan, y actuar en consecuencia.

Permanente

El estudiante recibe apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo. Los logros y avances de los estudiantes se benefician del

desarrollo de relaciones adecuadas con el tutor y los compañeros; es un proceso que requiere tiempo y continuidad.

Personalizada

El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a diversos de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular la personalidad, determinado por múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos. Por eso, debemos brindar atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por él o ella como persona, con sus características particulares.

Integral

Promueve la formación integral de los y las estudiantes como personas, atendéndolos en todos sus aspectos.

Diagnóstica

Lo que podemos hacer es observar e identificar lo más temprano posible cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener, sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud entre otros, para darles soluciones a sus necesidades. Se le remite al manual al estudiante-tutor y se les explica cada una de las características.

En la tutoría interviene la figura del tutor y el tutorado. El tutor es un elemento clave en la formación del estudiante por estar en contacto directo y sistemático con él, lo atiende durante toda su carrera, por lo que ha de ser portador de los mejores valores y cualidades como ejemplo a imitar en todos los ámbitos de su vida.

El mismo tiene la responsabilidad de atender al estudiante y establecer relaciones con sus profesores para conjuntamente contribuir a su formación, vela por su estado emocional y de salud, comprende sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo, sin ser permisivo y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor.

El tutor debe lograr valores positivos como por ejemplo; el amor y respeto a sus profesores, a su profesión y al medio que le rodea, aprender a ser estudioso, resolver los problemas mediante la investigación y ha encontrar alternativas de solución, aprender a ser optimistas, observadores, a trabajar en grupo y con el grupo, establece relaciones en el orden profesional.

Funciones del tutor

Se realiza un debate después de haber recibido el contenido y se le orienta de estudio independiente que cualidades de las estudiadas poseen sus tutores y si cumplen con las funciones estudiadas en la educación en el trabajo.

SESIÓN 3: Tutoría entre iguales. Estudiante tutor y tutorado.

- Definir el concepto de rol
- Definir el concepto de estudiante tutor y tutorado
- Clasificación de los diferentes tipos de actividad en el trabajo

Se parte de esta frase la cual aparece en el manual y se debate

Se comienza con esta frase "**Compartir nuestros conocimientos es el principio de la solidaridad**".

Se les explica que la tutoría entre iguales ambos implicados aprende del otro, se retroalimentan en el proceso y adquiere conocimientos y habilidades propias de su profesión.

Se retoma el concepto de la tutoría entre iguales

La tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de estudiantes, donde uno realiza el estudiante tutor otro de tutorado, con un objetivo común, conocido y compartido que se alcanza a través de una relación planificada por el docente.

Concepto de rol (se le explica el concepto de rol) Se le explica que en la bibliografía referente a este tema se utiliza con frecuencia el término rol de estudiante tutor que es el estudiante tutor.

El rol **es el papel o función que alguien o algo representa o desempeña**, por voluntad propia o por imposición. El rol en este caso tiene que ver con la función que se ejerce o la acción que se ejecuta.

Estudiante-tutor: Estudiante que asume como el estudiante tutor (estudiante de un nivel superior).

Estudiante-tutorado: Estudiante de nivel inferior que, aprende al recibir la ayuda ajustada y personalizada que el primero le ofrece.

Mediante la tutoría ayudamos a que los estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo.

Se explica la importancia que tiene la tutoría entre iguales en su proceso de formación, y que una vez graduado se van a desempeñar como tutores en los consultorios médicos de los policlínicos docentes.

Se les explica la significación que tiene al ejercer de estudiante tutor y estudiante tutorado en la tutoría entre iguales y el papel que juega en este proceso.

El profesor tutor da al grupo la indicación que van a realizar una presentación por parejas. Y se le explica el concepto de ejercicio de la tutoría entre iguales.

Estudio Independiente

En la interconsulta de Pediatría con el especialista de pediatría y médico general integral (el profesor tutor) le orienta a los estudiantes-tutores los aspectos del examen físico del niño y los antecedentes patológicos personales del lactante, los cuales van a direccionar este proceso con los estudiantes de segundo año, el profesor tutor los prepara con anticipación y tiene en cuenta los conocimientos abordados anteriormente.

Realización de los talleres 1 y 2

Taller 1 “Aprendemos del otro”

Objetivo: Debatir sobre la significación que tiene el aprender a través del ejercicio de la tutoría entre iguales desde la formación para su posterior labor como tutor. Durante el desarrollo de la actividad se debe debatir y valorar sobre los aspectos fundamentales relacionados con el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Taller 2 ¿Qué es el manual de la tutoría?

Objetivo: Debatir sobre el empleo del manual para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Durante el desarrollo de la actividad se debe debatir y valorar sobre los aspectos fundamentales relacionados con el uso del manual.

- Participación en la ejecución de las actividades integradoras en la educación en el trabajo partir de sus experiencias vivenciales, como muestra de interés y compromiso por establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. En estas actividades es importante precisar: Forma organizativa, lugar donde se realiza, los participantes.

Actividad en la educación en el trabajo

- Interconsulta Médica: en el consultorio 21 del policlínico "Carlos Verdugo "
- Dirigida: Medico General Integral (Profesor tutor).
- Participan: Estudiantes de quinto año, segundo de la Carrera de Medicina y tutores,
- Se realiza una consulta al adulto mayor, primeramente, el profesor–tutor explica en que consiste el programa de adulto mayor.

El estudiante de quinto año realiza una disertación del programa del adulto mayor, posteriormente orienta al estudiante de segundo año realizar el interrogatorio del paciente y efectuar el examen físico, el estudiante de quinto año, observa cómo el de segundo año realizó los procesos y a partir del interrogatorio del paciente el estudiante de quinto año elabora una situación problémica donde integra conocimientos de Prevención en Salud, Introducción a la Clínica y Psicología, el estudiante tutor aplica una técnica participativa llamada atención basada en la resolución de problema.

El estudiante tutor lee la situación elaborada, antes consultada con el profesor tutor, se la entrega al estudiante para que analice y conteste las preguntas, después de haber analizado el problema el estudiante-tutorado comienza a responder las preguntas, si es necesario se corrigen algunas imprecisiones y el estudiante-tutor evalúa al tutorado, todo este proceso es supervisado por el profesor tutor, este los remite al manual para valorar cuáles de las funciones del tutor que, se puso de manifiesto. Es importante

que inicialmente el profesor tutor y sucesivamente el estudiante tutor orienten actividades para incentivar el componente investigativo (líneas de investigación en función del ejercicio de la tutoría entre iguales).

En este momento se presentan las líneas de investigación de trabajo estudiantil y se comentan sus potencialidades para desarrollar investigaciones y las implicaciones de estas actividades en la vida estudiantil

Líneas de Investigación para el trabajo científico estudiantil

- Clasificaciones de la tutoría en la Educación Superior.
- Empleo de la tutoría entre iguales en la Educación Médica Superior en Cuba y Latinoamérica.
- La tutoría entre iguales en diferentes niveles de enseñanza de Latinoamérica.
- La tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en el Latinoamérica.
- Incidencia de la tutoría ente iguales en la formación del médico en Cuba.

Entre otras acciones pueden realizarse:

- Presentación de trabajos en sociedades científicas de temas relacionados con ejercicio de la tutoría entre iguales.
- Intercambio con profesores de la Atención Primaria de Salud y Atención Secundaria sobre "Anécdotas y vivencias del proceso de la tutoría en la educación en el trabajo"
- Estudio de personalidades médicas en el ámbito nacional y extranjero para motivar hacia la labor de la tutoría entre iguales: Ejemplo: "Juan Guiteras Gener "

Acciones para profesores de la Disciplina Principal Integradora

- Realización del taller metodológico, En el Anexo 17 se presenta la versión completa de los talleres metodológicos.
 - Taller metodológico 1 "La tutoría universitaria y sus modalidades. El ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo". Objetivo: Analizar las concepciones generales sobre el

ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Durante el desarrollo de la actividad se debe debatir y valorar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la tutoría entre iguales.

- Taller metodológico 2 "La tutoría entre iguales en el proceso de formación profesional en la carrera de Medicina". Objetivo: Analizar la incidencia de la tutoría entre iguales en la formación del médico. Durante el desarrollo de la actividad se debe debatir y valorar sobre los aspectos fundamentales relacionado la tutoría entre iguales en la formación del médico.
- Taller metodológico 3 "Ventajas de la tutoría entre iguales. Identificar al alumno tutor". Objetivo: Identificar al estudiante-tutor y las ventajas de la tutoría entre iguales en las diferentes actividades de la educación en el trabajo. Durante el desarrollo de la actividad se debe debatir y valorar sobre los aspectos fundamentales relacionado con la identificación del estudiante –tutor y las ventajas de la tutoría entre iguales.
- Taller metodológico 4 " El diagnóstico como elemento esencial para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales". Objetivo: Explicar la importancia del diagnóstico para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Durante el desarrollo de la actividad se debe debatir y valorar sobre los aspectos fundamentales relacionado con el diagnóstico.
- Charla a profesores sobre "Importancia de la labor educativa en el ejercicio de la tutoría entre iguales"
- En los proyectos educativos de los años académicos de quinto y segundo confeccionar acciones desde las diferentes dimensiones (curricular, extensionista y sociopolítica) que contribuya a la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Incentivar investigaciones científicas sobre el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

Tutores de la Atención Primaria de Salud

- Realización del curso de postgrado. Anexo 18
"El ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo" Mella et al. (2024)
- Socialización de experiencias sobre el ejercicio de la tutoría entre iguales en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.
- Realización del taller "El manual en la educación en el trabajo"
Objetivo: Analizar el empleo del manual en las diferentes actividades de la educación en el trabajo. Durante el desarrollo de la actividad se debe debatir y valorar sobre los aspectos fundamentales relacionado con el diagnóstico.
- Realización del taller "Importancia del ejercicio de la tutoría entre iguales y su incidencia en el proyecto educativo". Objetivo: Debatir la importancia del ejercicio de la tutoría entre iguales en la labor educativa. Durante el desarrollo de la actividad se debe debatir y valorar sobre los aspectos fundamentales relacionado con la importancia del ejercicio de la tutoría entre iguales en la labor educativa y su incidencia en la función docente educativa declarada en el modelo del profesional.
- Propiciar desde el componente investigativo el ejercicio de la tutoría entre iguales en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.
- Coloquio entre tutores sobre el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Tercera etapa: control y evaluación

Objetivo: Controlar y evaluar de manera sistemática el cumplimiento de los objetivos previstos en la ejecución de las diferentes acciones desarrolladas.

Entre los aspectos a tener en cuenta en la valoración final de las distintas actividades que se realicen se encuentran:

- La correspondencia de la actividad con las necesidades diagnosticadas ver estas acciones.
- La participación activa, consciente y reflexiva de los agentes implicados en la estrategia.

- Las transformaciones desde el punto de vista cognitivo, procedimental y afectivo -motivacional.

Acciones dirigidas a:

Estudiantes de quinto año:

- Intercambio de experiencias y vivencias con los estudiantes para conocer la efectividad de las acciones desarrolladas.
- Valoración, por parte de los estudiantes de la contribución realizada por la estrategia educativa para la preparación de los estudiantes de la Carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Participación de estudiantes en Jornadas Científico Estudiantiles o Fórum con de trabajos vinculados a la preparación de los estudiantes de la Carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Profesores de la Disciplina Principal Integradora

- Encuentro con profesores para determinar las modificaciones y adecuaciones necesarias a la estrategia aplicada.
- Perfeccionamiento de la estrategia aplicada para la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Autovaloración sobre el desarrollo de actividades vinculadas a la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.
- Participación de profesores en los Seminarios Científico Metodológico, Conferencia Científica Metodológica de la Facultad con trabajos vinculados a preparación de los estudiantes de la Carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Tutores de la Atención Primaria de Salud

- Realización de una discusión grupal para medir el nivel de satisfacción con los talleres realizado.

- Encuentro con los tutores para determinar las modificaciones y adecuaciones necesarias a la estrategia aplicada.
- Realización de una encuesta a los tutores para valorar el estado de satisfacción sobre las acciones desarrolladas para contribuir a la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Una vez aplicada todas las actividades se evaluará el cumplimiento de sus resultados y de lo proyectado para el desarrollo de la estrategia educativa. Este proceso permitirá elaborar las sugerencias y recomendaciones para su redimensionamiento.

3.2 Valoración teórica y práctica de la estrategia educativa propuesta.

La valoración teórica de la estrategia educativa para la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, se realizó mediante el método Delphi, con el objetivo de precisar el nivel de conocimiento de los expertos sobre el tema de investigación y es útil como herramienta exploratoria para el pronóstico, permite producir información confiable para la toma de decisiones y además le proporciona a los investigadores obtener una visión más explícita sobre un problema específico.

En la investigación se asume como experto, “tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia” (Fiallo J. y Cerezal, J, 2003, p. 59).

Sobre la base de esta definición se establecieron los criterios para la selección de los posibles expertos, se tomaron en consideración los siguientes requisitos:

- Experiencia profesional relacionada con la temática que se investiga;
- Conocimiento de las características y del estado actual del problema objeto de estudio;
- Participación en investigaciones vinculadas directa e indirectamente con la temática que se trabaja;

Formación académica de postgrado de los expertos y categoría docente

La puesta en práctica de este método se inició con la aplicación de un cuestionario de autoevaluación, para determinar el coeficiente de competencia de los posibles expertos (Anexo 21). En este sentido se prestó atención a dos aspectos fundamentales vinculados con el grado de conocimiento de los expertos sobre el tema y con la autovaloración de estos aspectos esenciales que pueden predecir su nivel de experticia. El procesamiento de esta información se recoge en el Anexo 22.

De los 30 posibles expertos con los que se trabajó de manera inicial, fueron seleccionados finalmente 25, después del análisis de los resultados obtenidos con relación a la determinación del coeficiente de competencia. Se incluyen en los seleccionados cuatro expertos con el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y catorce con título académico de máster, además siete profesores universitarios.

Con relación a los años de experiencia de los expertos, de ellos, cuatro poseen de cuatro a ocho años, catorce poseen de quince a dieciocho años y siete poseen más de 30 años de experiencia vinculados al objeto de estudio. El 100% posee resultados satisfactorios y reconocido prestigio profesional. En cuanto al coeficiente de competencia, expertos se catalogaron de coeficiente alto, Los resultados se exponen en el Anexo 23.

A cada uno de los expertos seleccionados se le hizo llegar la estrategia educativa elaborada, conjuntamente con el modelo de encuesta, en correspondencia con lo que se muestra en el Anexo 24 de la tesis. Los aspectos propuestos a valorar por parte de los expertos fueron los siguientes:

- Grado de relevancia de los fundamentos teóricos.
- El objetivo general.
- Grado de relevancia de las etapas, objetivos y acciones propuestas.
- Grado de relevancia de las acciones con las dimensiones e indicadores propuestos.
- Consistencia lógica entre el componente teórico, el objetivo general para el cual se elaboró y su correspondencia con las etapas, objetivos y acciones propuestas.

- Grado de utilidad que tiene la estrategia educativa para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Para el procesamiento de los criterios expresados por los expertos, se procedió a la aplicación del Método Delphi y el empleo del paquete estadístico staff. Ello permitió llegar de manera normalizada a la determinación de la evaluación de cada aspecto. Los resultados aparecen en el Anexo 26.

A continuación, se presentan y analizan los resultados obtenidos por cada uno de los aspectos propuestos a valoración de los expertos

Aspecto	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
Grado de relevancia de los fundamentos teóricos.	10	13	2	0	0	25

En las tablas de frecuencia se observa que 10 de los expertos consultados, valoran como Muy adecuado la propuesta de los fundamentos teóricos sometido a su consideración, que 13 la consideran como Bastante adecuado y dos Adecuado. El valor de N – Prom (0) expresa un alto grado de concordancia de los expertos.

A partir de ello, el aspecto se puede considerar como Bastante adecuado.

Aspecto	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
El objetivo general	12	5	8	0	0	25

En la tabla de frecuencia anterior se observa que,12 de los expertos consultados valoran como Muy adecuado el grado de relevancia del objetivo general sometido a su consideración, que 5 lo consideran como Bastante adecuado y 8 lo consideran de Adecuado. El valor de N – Prom (0) expresa un alto grado de concordancia de los expertos. A partir de ello, el aspecto en cuestión se puede considerar como Muy adecuado.

Aspecto	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
---------	----	----	---	----	----	-------

Grado de relevancia de las etapas, objetivos y acciones propuestas.	14	9	2	0	0	25
---	----	---	---	---	---	----

En esta tabla de frecuencia se observa que, 14 de los expertos consultados valoran como Muy adecuado el grado de relevancia de las etapas, objetivos y acciones propuestas sometido a su consideración, 9 consideran que es Bastante adecuado y 2 lo evalúan de Adecuado. El valor de N – Prom (0) expresa un alto grado de concordancia de los expertos. A partir de ello, este aspecto se puede considerar como Bastante adecuado.

Aspecto	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
Grado de relevancia de las acciones con las dimensiones e indicadores propuestos.	17	5	3	0	0	25

En esta tabla de frecuencia se observa que, 17 de los expertos consultados valoran como Muy adecuado el grado de relevancia de las acciones con las dimensiones e indicadores propuestos sometido a su consideración, que 5 lo consideran como Bastante adecuado y tres lo consideran Adecuado. El valor de N – Prom (0) expresa un alto grado de concordancia de los expertos. A partir de ello, el aspecto se puede considerar como Muy adecuado.

Aspecto	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
Consistencia lógica entre el componente teórico, el objetivo general para el cual se elaboró y su correspondencia con las etapas, objetivos y acciones propuestas.	16	7	2	0	0	25

En esta tabla de frecuencia se observa que 16 de los expertos consultados valoran como Muy adecuado la consistencia lógica entre el componente teórico, el objetivo general para el cual se elaboró y su correspondencia con las etapas, objetivos y acciones propuestas, 7 la consideran como Bastante adecuado y 2 Adecuado. El valor de N – Prom (0) expresa un alto grado de concordancia de los expertos. A partir de ello, se puede considerar este aspecto como Muy adecuado.

Aspecto	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
Grado de utilidad que tiene la estrategia educativa para la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales.	8	10	7	0	0	25

En esta tabla de frecuencia se observa que 8 de los expertos consultados valoran como Muy adecuado el grado de utilidad que tiene la estrategia educativa para la preparación del estudiante de la Carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales, que 10 lo consideran como Bastante adecuado y 7 Adecuado. El valor de N – Prom (0) expresa un alto grado de concordancia de los expertos. A partir de ello, se puede considerar este aspecto como Bastante adecuado.

Los datos obtenidos evidencian que tres aspectos fueron evaluados con la categoría de Muy adecuado y tres como Bastante adecuado. La categoría evaluativa correspondiente a cada aspecto, según el criterio de los expertos, recibe una valoración positiva; ello corrobora la validez científica, desde el punto de vista teórico, de la estrategia educativa. Por tanto, la interpretación de los resultados cuantitativos, los niveles de frecuencias con que los expertos se expresaron en sus evaluaciones y las valoraciones emitidas, evidencian y acreditan la pertinencia de este resultado científico.

Los expertos señalan que esta propuesta debe ser socializada en todas las universidades de ciencias médicas por la importancia que tiene en la formación del estudiante.

Las valoraciones de los expertos, permiten contribuir al mejoramiento de la preparación del estudiante de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales mediante la estrategia educativa propuesta, a partir de las siguientes recomendaciones:

- Profundizar en los aspectos esenciales de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estrategia educativa.
- Delimitar con mayor precisión las acciones por etapas.

Después de la valoración que se obtuvo acerca de la estrategia educativa, fue necesario perfeccionar la misma, al considerar las recomendaciones antes mencionadas, que fueron modificadas en la tesis, en su versión final.

Como parte del proceso investigativo, la estrategia educativa propuesta se introdujo parcialmente en la práctica, durante el curso 2022-2023, en los policlínicos docentes "José Jacinto Milanés" y "Carlos Verdugo" pertenecientes al municipio de Matanzas. Se ejecutaron un total de 21 acciones, lo que representó el 61,3 % del total de las elaboradas. La autora seleccionó estas acciones por considerar que son las que mayor impacto pueden ocasionar en un corto período de tiempo con que se contaba y, además, por estar dirigidas fundamentalmente a la preparación y la sensibilización sobre la necesidad de trabajar la temática objeto de investigación.

De la Primera etapa: Diagnóstico y planificación

Se presentan las valoraciones sobre resultados alcanzados por etapas de las acciones introducidas en la práctica.

En esta etapa se introdujeron en la práctica 12 acciones de la estrategia. El objetivo fue identificar el estado actual de la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales

en la educación en el trabajo, así como de los tutores y profesores.

Se realizó el diagnóstico durante los meses de noviembre 2023 a febrero 2024 y fueron empleados los mismos instrumentos del diagnóstico. Se sostuvo, además, un intercambio con los estudiantes, profesores de la DPI y tutores. Todo ello permitió identificar las potencialidades y necesidades básicas de aprendizaje para la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Se intercambió con los profesores de la DPI y tutores con el objetivo de analizar los objetivos y contenidos de los programas de la DPI Medicina General y de las diferentes asignaturas que se imparten en la APS para determinar la relación entre ellas y el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, además de incentivar la realización de trabajos relacionadas con esta temática para la participación en las sociedades científicas.

Además, se identificó la disposición y compromisos de los estudiantes, profesores y tutores para la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

Segunda etapa: Ejecución de acciones

En esta etapa se introdujeron en la práctica nueve acciones de la estrategia, se buscó la diversidad en las actividades. Se realizó la impartición de un postgrado para los tutores de la Atención Primaria de Salud efectuado en los meses de septiembre a octubre del 2022 con la participación del 95%, de profesores y tutores. Mella et al. (2024), En este curso se les impartieron los conocimientos teórico-metodológicos sobre la tutoría, sus modalidades, aprendizaje cooperativo y técnicas para aplicar la tutoría entre iguales. Se profundizó en la conceptualización del ejercicio de la tutoría entre iguales y se realizaron actividades docentes de la educación en el trabajo para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales con el objetivo que los profesores- tutores lo vinculen con la práctica médica. El curso completo se presenta en el Anexo 18.

En los diferentes colectivos de año (segundo y quinto) se orientaron las líneas de investigación sobre la temática, se estimuló la elaboración de trabajo y artículos científicos que pueden ser publicados en la

revista científica estudiantil de la Universidad y de esta manera los estudiantes y profesores se actualizan de la utilidad del ejercicio de la tutoría entre iguales en su formación.

También se efectuaron sesiones de trabajo con los estudiantes de quinto año para prepararlos teórica y metodológicamente como estudiante–tutor, en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Este proceso fue dirigido por el profesor tutor, previamente preparado y contribuyó a consolidar conocimientos y habilidades, además de potenciar la motivación por la tutoría.

Se realizaron las sesiones de trabajo realizadas por los profesores-tutores a los estudiantes de quinto año los cuales son estudiante–tutor en las actividades de la educación en el trabajo.

Se confeccionaron medios de enseñanza por parte de los tutores para impartir las sesiones de trabajo con los estudiantes de quinto año, uno de ellos "el abanico" el cual tenía en cada parte del abanico algunas funciones del tutor, las cuales aparecen en el manual de la tutoría y se elaboran círculos de diferentes colores con las clasificaciones de las tutorías, a través de estos medios de enseñanza los estudiantes explicaran los contenidos abordados en el desarrollo de la sesión de trabajo.



Se efectuó el Taller metodológico con los profesores de la Disciplina Principal Integradora. "Tema: Ventajas de la tutoría entre iguales. Identificar al estudiante-tutor". Se presentó y analizó con los participantes los diferentes criterios de selección del estudiante-tutor y se dieron para sus sugerencias para lograr motivación en los estudiantes y así contribuir a la implicación personal de los estudiantes con su preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Se accedieron a videos de YouTube sobre el empleo de la tutoría entre iguales como recursos

tecnológicos, que posteriormente se emplearía en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Se realizó, una propuesta de acciones integradoras a partir de las diferentes actividades de la educación en el trabajo (Pase de visita de terreno, consulta médica) con la aplicación del ejercicio de la tutoría entre iguales, a continuación, se muestra un ejemplo:

Actividad de la Educación en el trabajo: Visita al hogar

Participa: Profesor, enfermera y estudiantes de segundo y quinto año,

Consultorio 18 perteneciente al policlínico docente "José Jacinto Milanés" del municipio Matanzas.

Se realiza una visita conjunta con el profesor-tutor especialista en MGI, estudiantes de 5to, 2do, y la enfermera.

Objetivo: Confeccionar la historia clínica de salud familiar a través del ejercicio de la tutoría entre iguales.

Asignatura Medicina General Integral

A partir del concepto de ejercicio de la tutoría entre iguales un proceso basado en el aprendizaje cooperativo que, desde un enfoque multidisciplinario, es planificado y dirigido por el profesor-tutor para relacionar a estudiantes de cursos superiores con los de niveles inferiores en la educación en el trabajo, orientado hacia lo asistencial, docente e investigativo y contribuye a la apropiación de conocimientos, habilidades y valores contentivos en los modos de actuación.

Se realiza una sesión de trabajo de preparación del estudiante-tutor donde el profesor-tutor le orienta que familia va ser visitada y le explica el objetivo de la actividad que va desarrollar el estudiante-tutor. El profesor-tutor explica que se va aplicar una técnica participativa que se llama la tutoría por parejas de toda clase con la cual posibilita consolidar los contenidos, resolver dudas, hacer aclaraciones y promover el apoyo y la ayuda mutua.

En la sesión de trabajo con el estudiante-tutor se le explica las características de un buen tutor y como debe poner en práctica estos conocimientos, en la actividad (toma de decisiones es un aspecto a tratar en

la visita del hogar), el profesor–tutor le orienta que de la historia clínica familiar, es importante explicar los siguientes aspectos

- Debe estar el 50 %de la familia
- Se comienza por preguntar nombre y apellidos, fecha de nacimiento, estado civil, edad y profesión.
- Grupo etario (adulto mayor, adulto, adolescentes y lactantes)
- Antecedentes Patológicos
- Individuos sanos
- Examen físico

El profesor tutor le recuerda que, este contenido se recibe en la asignatura Prevención en Salud en segundo año de la carrera que, tiene como unas de las habilidades en el programa de la asignatura registrar la información obtenida en la entrevista en la historia de Salud familiar, y esto está en correspondencia con el objetivo de la actividad.

Se le orienta que a medida que va se realizan las preguntas, integre varias asignaturas del currículo.

Ejemplo: Asignatura Psicología (se tiene en cuenta las características de la personalidad y los problemas del contexto familiar, la clasificación de la familia, el desarrollo de habilidades comunicativas con el paciente y su familia; el enfoque psicosocial del proceso diagnóstico en la confección de la historia clínica familiar.

Asignatura Promoción de Salud: Confeccionar el familiograma. Definición. Técnica para su confección.

Relación entre el ciclo vital de la familia y el crecimiento y desarrollo de sus integrantes: Etapa de formación de la familia.

Cuando se realiza el examen físico a un adulto mayor que está planificado en la actividad, se emplea el método clínico, ahí se relacionan las asignaturas: Ontogenia humana y SOMA, Metabolismo y Nutrición, Sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal, Introducción a la Clínica, Propedéutica Clínica y Semiología Médica.

La Disciplina Inglés con el empleo de bibliografía a consultar en las bases de datos que se encuentran en el portal de INFOMED.

Con la confección de la historia clínica el estudiante tutor y el tutorado desarrollan la habilidad de dispensarizar su población aspecto muy esencial en la función del médico de la familia y unas de las habilidades de las diferentes asignaturas mencionadas anteriormente, además se le indica investigar sobre una patología detectada con el empleo de bibliografía en inglés en la visita al hogar referente al tratamiento al diabético, el estudiante-tutor le va orientar al estudiante-tutorado las preguntas de la historia clínica y se tiene en cuenta la clasificación de la familia en una sesión de intercambio , en el desarrollo de la actividad el estudiante-tutorado va a realizar las diferentes preguntas que conlleva la historia clínica familiar y establece una comunicación con el paciente donde se valora el mismo enfermo y sano y debe tomar decisiones porque en esta actividad se remite a las consultas que se realizan en la APS y la ASS según la patología que tenga el paciente ahí se pone de manifiesto los modos de actuación profesional (orienta y remite) y de esta manera contribuye a los valores asociados a su profesión (solidaridad, responsabilidad), si comete algún error el estudiante-tutor lo corrige y da sugerencias relativas al aspecto tratado, por ejemplo: en el examen físico del paciente si se cometieron imprecisiones el estudiante-tutor le corrige y le enseña cómo debe hacerlo según la metodología del método clínico epidemiológico en su contexto social y le dice que vuelva a realizarlo según él se lo explicó, posteriormente el estudiante-tutor evalúa el aprendizaje del estudiante tutorado (indicadores que obtuvo el profesor-tutor y se le explica) el estudiante tutor realiza una valoración de la evaluación del aprendizaje con el profesor tutor y el estudiante- tutorado se autoevalúa, se realiza un análisis de los resultados de la evaluación del estudiante-tutor y tutorado en función de las habilidades profesionales y del ejercicio de la tutoría entre iguales. Al final de la actividad se realiza la técnica lluvias de ideas, sobre la visita del hogar donde los participantes dan sus valoraciones. El profesor-tutor realiza las conclusiones de la actividad y resalta la evaluación del estudiante tutor y del tutorado.

El ejercicio de la tutoría entre iguales en la actividad efectuada tiene un enfoque interdisciplinario con

algunas asignaturas del currículo base de la carrera Medicina como son :Psicología General, Genética, Ontogenia Humana, Metabolismo, Cardiovascular, Introducción a la Clínica, Propedéutica e Inglés se propicia un aprendizaje cooperativo entre estudiante de mayor nivel conocimiento y el de menor nivel, donde hay una ayuda mutua y ambos interactúan para resolver situaciones donde se constata (la zona de desarrollo próximo de Vigostky) y se apropian de conocimientos, habilidades, emociones, de comportamientos y valores orientado hacia lo asistencial, docente e investigativo que favorece y promueve un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de la carrera de Medicina, además de adquirir metodologías para desarrollar la tutoría que la podrán aplicar una vez graduado por lo que contribuye al fortalecimiento de los valores asociados a su profesión, y a la vez se potencia, que el un proceso formativo sea multidisciplinar.

Por otra parte, la posibilidad de realizar intercambios con profesores-tutores sobre "Anécdotas y vivencias del proceso de la tutoría en la educación en el trabajo "donde se exponen sus experiencias en la tutoría, así como sus vivencias desde la carrera y una vez graduado. Participaron estudiantes de segundo y quinto años de la carrera de Medicina.

A través del departamento de trabajo educativo y extensionista de la Facultad se les informó a los profesores guías para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales, desde los proyectos educativos y se les explicó la concepción de la presente investigación, se propuso como unas de las actividades el "Día de la Tutoría" en la cual los estudiantes manifiestan sus vivencias sobre este proceso en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

Se observaron actividades docentes en la educación en el trabajo, así como el comportamiento de los estudiantes de quinto y segundo año, respecto al ejercicio de la tutoría entre iguales. Se constató que, de forma general, se cumplió con la estructura establecida para el desarrollo de las formas organizativas de la docencia en la educación en el trabajo.

La selección de técnicas participativas para propiciar un aprendizaje cooperativo, tuvo relación con las exigencias para el ejercicio de la tutoría entre iguales, aunque se debe continuar con el diseño de procedimientos que contribuyan a su mejor cumplimiento.

Tercera etapa: Control y Evaluación

De esta etapa se introdujeron en la práctica seis acciones. Mediante un conversatorio con los estudiantes y encuesta con profesores y tutores se pudo conocer el nivel de satisfacción con los talleres realizados.

Se constató la efectividad de los mismos y se evidenció un alto grado de satisfacción por parte de estudiantes, profesores y tutores (Anexo 25).

Al indagar sobre las diferentes temáticas desarrolladas en los talleres para que evaluaran la calidad de su presentación, el 98,7% de las respuestas a esta pregunta coinciden en que fue muy bueno, en cada uno de los talleres realizados se les transmiten contenidos que se tendrán en cuenta para el empleo del ejercicio de la tutoría entre iguales, también se emiten criterios que son de utilidad para perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación en el trabajo, además se reconoce la importancia de la función docente en la formación profesional del estudiante de la carrera de Medicina.

En el desarrollo de los talleres se pidió que evaluaran tres parámetros: sesiones de intercambio y reflexión, socialización de experiencias y calidad en su dirección, todos los participantes consideraron de adecuado los mismos.

En lo referente a conocer qué aspectos de los talleres fueron los más útiles para los participantes, el 95% manifestó que, lo más significativo fue el uso del manual, el cual facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes-tutor en las diferentes actividades de la educación en el trabajo y a su vez como autopreparación y para el profesor-tutor como medio de enseñanza en las sesiones de trabajo con los estudiantes, otro aspecto: el criterio de selección del estudiante-tutor en la educación en el trabajo, el concepto de ejercicio de la tutoría entre iguales y la importancia del diagnóstico en el proceso de la tutoría entre iguales para seleccionar el estudiante-tutor y al tutorado.

Por otra parte, se pidieron sugerencias con relación a los talleres desarrollados. El 96% expresó la necesidad de generalizar el ejercicio de la tutoría entre iguales en todos los años académicos de la carrera de Medicina.

Otro aspecto señalado de las acciones desarrolladas es el curso de postgrado para los tutores de la APS, que ofreció conocimientos teórico-metodológicos sobre el proceso de la tutoría. También se señaló, el empleo de técnicas participativas en la tutoría entre iguales, el aprendizaje cooperativo, la incidencia de la labor educativa en el ejercicio de la tutoría entre iguales, así como actividades prácticas donde se empleó el ejercicio de la tutoría entre iguales en las diferentes actividades de la educación en el trabajo en la APS. Respecto a las sugerencias, se señalaron los aspectos menos útiles y qué temáticas se deberán incluir y eliminar. El 100% considerara que todos los aspectos fueron útiles por la importancia que tiene en la formación del médico y que con las temáticas desarrolladas se contribuyó a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Se evidencia que faltó orientación para el trabajo con el portafolio y que es necesario completar el ciclo de las actividades metodológicas, aspecto que contribuye perfeccionar la preparación teórica metodológica de los profesores sobre el del tema.

Los estudiantes en todos los casos expresaron satisfacción por lo aprendido en los diferentes talleres, en las sesiones de trabajo que realizaron conjuntamente con el profesor-tutor. Manifiestan que se les dio la posibilidad de conducir las diferentes actividades de la educación en el trabajo con el empleo del ejercicio de la tutoría entre iguales, se sintieron más motivados hacia la figura del tutor y a su vez valoraron la importancia de la tutoría en su formación, así como el empleo del manual de orientación para el ejercicio de la tutoría entre iguales, lo cual les resultó muy útil por los contenidos abordados que posteriormente lo emplearon en la conducción de las diferentes actividades y el uso de páginas web relacionadas con la temática la cual aparece en el manual.

Por último, se realizó un encuentro con profesores de la DPI y tutores de la Atención Primaria de Salud para determinar las modificaciones y adecuaciones necesarias a la estrategia aplicada, se ofrecieron sugerencias a tener en cuenta.

Como parte de la valoración de los resultados de la aplicación parcial de la estrategia educativa, a partir de las acciones concebidas, la autora se apoyó en la encuesta presentada con anterioridad Anexo 25 y las observaciones a las diferentes actividades de la educación en el trabajo y como sujeto participante para obtener la información sobre la efectividad de la aplicación de la estrategia educativa.

La encuesta para conocer el nivel de satisfacción de los talleres de preparación, arrojó que:

En los Talleres Metodológicos 1 y 2, los estudiantes y tutores manifiestan un alto nivel de satisfacción, la totalidad plantean que están de acuerdo o bastante de acuerdo con la calidad de la presentación de los mismos

En los Talleres Metodológicos 3, 4, 5, 6 (profesores y tutores), predomina el criterio de bastante adecuados y las respuestas de los tutores y profesores coincidieron en afirmar que:

- Los talleres sirvieron para la preparación en los diferentes contenidos impartidos, y propició el intercambio, la reflexión, socialización de experiencias y calidad en su dirección.
- Los talleres resultaron muy interesantes y provechosos. De manera general, lograron satisfacer sus intereses y necesidades de preparación.
- Se logra valorar la importancia de la función docente –educativa en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.
- Los talleres están bien diseñados y correctamente dirigidos.

Realización de una discusión grupal para medir el nivel de satisfacción con los talleres realizados.

La discusión grupal se desarrolló en tres sesiones en la que evaluó los talleres. Se obtuvo las valoraciones por parte de los estudiantes, profesores-tutores involucrados en el proceso investigativo, asumiéndose como criterios de valoración el análisis de cada uno de los talleres en correspondencia con las regularidades

identificadas en el diagnóstico, de acuerdo con las dimensiones e indicadores de la variable de investigación.

Los participantes reconocen la importancia del ejercicio de la tutoría entre iguales en la Educación Médica Superior de manera general y la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza–aprendizaje en la educación en el trabajo en función del perfil del profesional, en particular la función docente- educativa para lograr en las diferentes actividades de la educación en el trabajo y la integración asistencial, docente e investigativo en la formación del estudiante de Medicina.

La segunda sesión se inició con la presentación de la estrategia educativa y sus aspectos esenciales. Posteriormente se desarrolló un debate entre los participantes a partir de críticas y sugerencias para la aplicación práctica de la estrategia propuesta, donde se tuvieron en cuenta las valoraciones realizadas por los implicados sobre sus etapas, acciones y recomendaciones, además de los indicadores de la variable investigada.

En la tercera sesión se realizó un registro de información con la participación de los implicados y la autora de esta investigación, en los que se recogieron los criterios y valoraciones de las tres sesiones de trabajo, que permitieron determinar los aspectos positivos de la propuesta, las barreras para su introducción en la práctica educativa.

Con el registro de información, se determinó:

Aspectos positivos considerados por los participantes en la aplicación de la propuesta:

- La estrategia educativa aporta importantes saberes que contribuyen a la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, como tipos de la tutoría, dimensiones de la tutoría, funciones del tutor, la tutoría entre iguales donde se utilizan estrategias metodológicas y didácticas que propicia el trabajo colaborativo en correspondencia con los modos de actuación profesional y el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Al

ser flexible ofrece la posibilidad de reacomodar las etapas, acciones en dependencia de las características del contexto educativo.

En su conjunto la propuesta permite orientar a profesores y tutores para la realización de acciones en relación al ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo y contribuir desde el proceso docente educativo a la formación de los modos de actuación profesional.

Los resultados alcanzados durante la evaluación de la estrategia educativa demuestran que la misma contribuyó a perfeccionar la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, lo cual se expresa en:

➤ Consolidación de las fortalezas identificadas en el diagnóstico

Los contenidos tratados en las diferentes actividades de la estrategia educativa contribuyeron a un mayor dominio del proceso de la tutoría, así como el empleo del ejercicio de la tutoría entre iguales en el proceso de formación del estudiante de medicina.

➤ Potenciar la correspondencia entre el Modelo del Profesional, su perfil y los modos de actuación profesional del estudiante de Medicina.

➤ Mayor integración asistencial docente e investigativo en la formación del estudiante de la carrera de Medicina.

➤ Contribuyó a perfeccionar el trabajo metodológico de la DPI en los colectivos de carrera, de año y de asignaturas, para precisar actividades metodológicas desde lo docente y científico metodológico, orientadas hacia la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

➤ Fomentar como un aspecto en la evaluación del aprendizaje en las actividades de la educación en el trabajo el ejercicio de la tutoría entre iguales.

➤ Mayor motivación y disposición por los estudiantes profesores y tutores hacia la tutoría.

➤ Mayor sistematicidad en los intercambios con los jefes de colectivo de año y profesores guías para conocer los resultados en los proyectos educativos referentes al ejercicio de la tutoría entre iguales.

El 89.8% de los encuestados consideraron que todas las acciones desarrolladas contribuyen a fortalecer la tríada dialéctica asistencial, docente e investigativa en la APS, además de reconocer del valor educativo de la tutoría, en particular el empleo del ejercicio de la tutoría entre iguales en la formación del estudiante de medicina.

Respecto a las observaciones diarias, se aprecia un mayor nivel de conocimientos referentes a la tutoría, al aprendizaje cooperativo, fases de la tutoría entre iguales, uso del manual, además de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación en el trabajo a través del ejercicio de la tutoría entre iguales. También se percibe el incremento de motivación, la implicación afectiva y disposición respecto al ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo por parte de los estudiantes.

En el comportamiento de los estudiantes, se aprecia la defensa de opiniones que evidencian mayor empatía, motivación, la adquisición de recursos personológicos como: paciencia, liderazgo, seguridad de sí mismo y juicio crítico, además de valorar la tutoría como un elemento esencial en su proceso de formación. En el análisis de las actividades integradoras en la educación en el trabajo realizadas, donde se utiliza el ejercicio de la tutoría entre iguales, se les ofreció herramientas tutoriales a los estudiantes, así como el empleo de estrategias de enseñanza que facilitaron el aprendizaje en las diferentes actividades docentes.

Además de la confección de medios de enseñanza por parte de los estudiantes con la ayuda del profesor-tutor en las diferentes sesiones de trabajo y la proyección de videos YouTube y de páginas web donde se emplea la tutoría entre iguales en diferentes niveles de enseñanza, lo cual le serviría de referencia para su preparación.

Referente al trabajo científico estudiantil los estudiantes presentaron trabajos sobre esta temática en el fórum científico en los policlínicos docentes "José Jacinto Milanés" y Carlos Verdugo".

El intercambio entre los tutores y profesores de la DPI el 100% manifestaron que en las actividades integradoras se establecieron nexos comunes entre las diferentes asignaturas, la importancia de las

sesiones de trabajo con los estudiantes–tutores, la preparación del curso de posgrado a los tutores y las actividades metodológicas desarrolladas garantizaron la calidad del ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

En relación a las actividades que más le gustaron y las que menos le interesaron, consideraron el 100% que les gustaron todas las que les transmitieron conocimientos teóricos, mayor motivación y experiencias en relación de la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Tantos estudiantes, profesores como tutores, reconocen que las actividades desarrolladas lograron satisfacer sus intereses y necesidades en esa dirección.

Las respuestas ofrecidas reflejan de manera generalizada que todas las acciones contribuyen a perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación en el trabajo, se fortalece la función docente-educativa en la formación del estudiante, el trabajo metodológico de la carrera de Medicina direcciona el proceso de enseñanza y aprendizaje en función del ejercicio de la tutoría entre iguales. Los estudiantes valoran la importancia de la tutoría y la figura del tutor en su formación como elemento esencial y desde los proyectos educativos se realizan actividades que se motiven e impliquen a los estudiantes. También, el 100% afirma que las acciones desarrolladas promovieron la participación activa por parte de los participantes. Todos coinciden en que estuvieron bien diseñadas, dirigidas y que son adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes, profesores y tutores.

No obstante, se reconocen, por parte de los estudiantes, como elementos negativos: “poco tiempo de algunas actividades demostrativas para ejercer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Se evaluaron de excelente las acciones desarrolladas y se reconoce la importancia que tiene la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales desde la formación, garantiza la integración asistencial, docente e investigativa le ofrece desde su proceso formativo

herramientas tutoriales que posteriormente la empleará en su desempeño como tutor en el eslabón base de formación en la APS.

Las cifras evidencian una transformación de los aspectos no adecuado, a bastante adecuado, adecuado a parcialmente adecuado y de los aspectos parcialmente logrado a logrados, lo cual permitió confirmar la validez científica de la estrategia propuesta.

En la **dimensión cognitiva**

1.1 El indicador es evaluado bastante adecuado, ya que los estudiantes poseen determinados conocimientos sobre el proceso de la tutoría, así como sus modalidades, la conceptualización de la tutoría entre iguales, el empleo del ejercicio de la tutoría entre iguales y desarrollaron habilidades cooperativas en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

1.2 El indicador es evaluado bastante adecuado, se pudo constatar que los profesores y tutores poseen conocimientos sobre el concepto de la tutoría , sus funciones como tutor ,las diferentes dimensiones que abarca las tutoría ,las fases de la tutoría entre iguales, concepto de aprendizaje cooperativo ,el concepto de ejercicio de la tutoría entre iguales y su empleo en las diferentes actividades en la educación en el trabajo para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina, además .de la preparación metodológica de los profesores de la DPI para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

1.3 El indicador se evalúa de bastante adecuado ya que los tutores poseen las habilidades para conducir el ejercicio de la tutoría entre iguales en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

En el análisis de los indicadores de la **dimensión afectiva-motivacional**

2.1 El indicador es evaluado de adecuado ya que muestran una mayor motivación dada la unidad de lo cognitivo con su estado emocional, más empatía por la relación que se establece entre estudiante tutor y tutorado y se implican afectivamente hacia su preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

2.2 El indicador referente a la disposición de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales es adecuado, ya que los estudiantes tienen disposición para ejercer como estudiante tutor-tutorado, le corrige las dificultades y ofrece relaciones de ayuda al tutorado, y muestran interés para conducir una actividad en la educación en el trabajo.

2.3 El indicador referente a la motivación de los profesores para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de tutoría entre iguales es adecuado ya que los profesores han conducido actividades docentes en la educación en el trabajo según los conocimientos teóricos y prácticos recibidos para preparar a los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en las actividades de la educación en el trabajo.

2.4 El indicador es evaluado como adecuado porque los tutores tienen los conocimientos y las habilidades necesarias para orientar a los estudiantes hacia el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Dimensión procedimental

3.1 El indicador es evaluado bastante adecuado, se emplean vías para la autopreparación en función del ejercicio de tutoría entre iguales como el empleo del manual de orientación y la interacción con páginas web que aparece en el manual para la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

3.2 El indicador es evaluado bastante adecuado, se emplean técnicas participativas que permite establecer la relación cooperada entre el estudiante –tutor y el tutorado en las actividades docentes en la educación en el trabajo, se emplean recursos didácticos como la tutoría entre iguales en la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

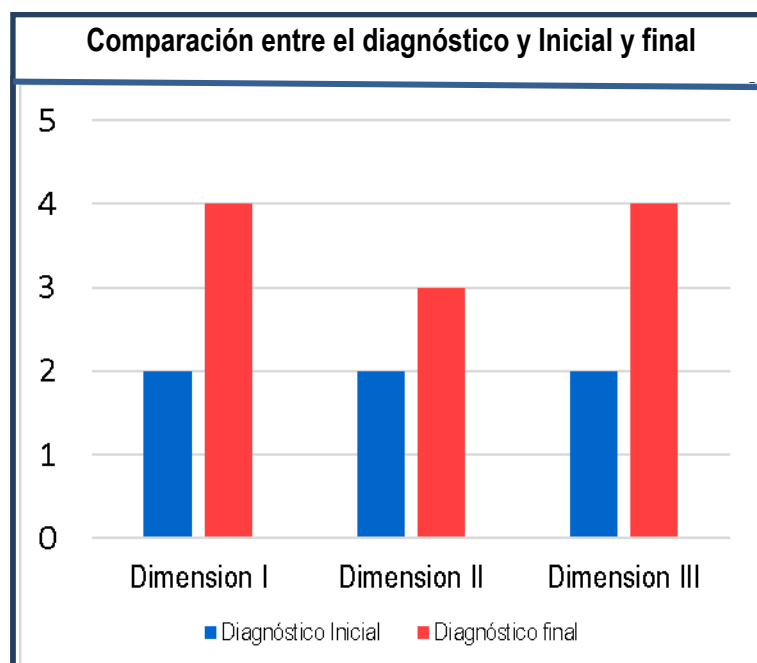
3.3 El indicador es evaluado bastante adecuado se emplean alternativas como las sesiones de trabajo y talleres metodológicos para preparar al estudiante tutor y aprovechar las potencialidades educativas que tiene la educación en el trabajo y se diseñan actividades que abarca el componente investigativo y desde la labor educativa del año para preparar al estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

A modo de resumen se plantea que las acciones que se introdujeron en la práctica permitieron reconocer su validez, se cumplió el objetivo propuesto, lo que se evidenció en los resultados, que provocó el logro del cumplimiento de cada uno de los indicadores.

Los principales resultados de la estrategia educativa estuvieron relacionados con que, a partir de los conocimientos adquiridos referente a la preparación para ejercer la tutoría entre iguales y la importancia que se le concedió, se logró una mayor disposición de los estudiantes, profesores y tutores.

De manera general se considera que los métodos aplicados permitieron reconocer su validez y evaluar las acciones de la estrategia educativa que fueron introducidas en la práctica. Al comparar los resultados alcanzados, se reconoce que es un proceso que requiere de tiempo y de una labor educativa consecuente, no obstante, se aprecia una transformación en el estado actual de la variable, pues predominan las categorías de bastante adecuado y adecuado.

Al finalizar la aplicación parcial de la estrategia y realizar las valoraciones, se compararon los resultados obtenidos con los derivados del diagnóstico inicial, se observaron resultados superiores, que aún pueden perfeccionarse si se consideran las sugerencias y señalamientos obtenidos.



Conclusiones del capítulo

Los resultados de la validación teórica y de la puesta en práctica de acciones de la estrategia educativa permitieron constatar la pertinencia y validez del resultado científico propuesto para favorecer las transformaciones deseadas en el objeto de estudio.

En correspondencia se elaboró una estrategia educativa para la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales, que se concreta en acciones a realizar mediante la participación de estudiantes, profesores y tutores para contribuir a una formación integral del estudiante.

La validación teórica mediante el criterio de expertos, así como los resultados de la aplicación en la práctica, confirman la validez y pertinencia de la estrategia educativa.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el proceso investigativo se arribó a las siguientes conclusiones:

Los fundamentos teóricos metodológicos de esta investigación son el resultado de la sistematización de referentes actuales nacionales e internacionales, desde una perspectiva educativa, y a partir de la concepción del modelo de la educación médica; del ejercicio de la tutoría entre iguales en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Medicina en la educación en el trabajo.

El diagnóstico realizado permitió la caracterización del estado inicial de la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, lo que evidencia que existen potencialidades para su implementación y que contribuye a que los estudiantes establezcan una relación de ayuda que favorece su formación profesional. Se pudo identificar las insuficiencias en la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales, lo que revela el limitado aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación en el trabajo y la carencia de conocimientos y métodos de profesores y tutores hacia la preparación del estudiante para ejercer la tutoría entre iguales.

La estrategia educativa elaborada desde su objetivo, fundamentos teóricos y estructura, revela una manera de organizar y concebir las actividades docente-educativas, donde se integra lo asistencial docente e investigativo para potenciar la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en la carrera de Medicina, y contribuir con un accionar más coherente de todos los agentes implicados a la vez que aumenta el papel activo del estudiante y fortalece el valor educativo de la tutoría.

Las valoraciones de los expertos consultados, así como la validación práctica, demostró la pertinencia y validez de la estrategia educativa propuesta con la cual se logró una transformación cualitativa en la participación de estudiantes, profesores y tutores en la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en la carrera de Ciencias Médicas.

RECOMENDACIONES

- Profundizar mediante la investigación científica los conocimientos sobre la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo y potenciar la labor educativa hacia esta dirección.
- Extender la aplicación de la estrategia educativa a los restantes años de la carrera de Medicina, para valorar la efectividad de la integración de lo cognitivo, afectivo-motivacional y lo procedimental y así contribuir a perfeccionarla.
- Evaluar el impacto de la preparación del estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en la carrera de Medicina, así como la preparación de los profesores para conducir el ejercicio de la tutoría entre iguales.
- Valorar la aplicación de la estrategia educativa entre estudiantes de un mismo año y con diferente nivel de asimilación del contenido.

BIBLIOGRAFÍA

- Abulimiti, A., Clavel, C. y Cassell, J. (2023). When to generate hedges in peer-tutoring interactions. [En: Proceedings of the 16th Annual Conference in Discourse and Dialogue (SIGDIAL). Sept. 11-15, Prague, Czechia] <https://arxiv.org/abs/2307.15582>
- Addine-Fernández, F. (1997). *Didáctica y Currículum. Análisis de una experiencia. AB. Potosí. Bolivia*, [PDF.]
- Addine-Fernández, F. (2004) *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine-Fernández, F., Noda-Hernández, M. E., García-Batista, G. A. (2020). Aprendizaje obtenido en los procesos de autoevaluación y evaluación externa a las instituciones de educación cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol 39. No. 3, 1-10 <https://bit.ly/3PuPxfd>
- Aguilera, D. (2018) .La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias: una revisión sistemática. *Revista Eureka sobre enseñanza y aprendizaje*, Vol. 15 No. 3, 3103-3117 <https://digibug.ugr.es/handle/10481/57206>
- Aguilera-Barbosa, N .Y. (2020). Impacto del modelo neuropsiopedagógico en proceso de aprendizaje en dos menores de la clínica neuropsipedagógico [Tesis en opción al grado científico al título de psicólogo especialista en neuropsicólogo, Universidad de Santo Tomás, México]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3656931?show=full>
- Alarcón -Ortiz, R., Guzmán-Miras, Y., García -González, Y. (2019). Formación integral en la Educación Superior: una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social Cuba y América Latina*, Vol. 7. No 3,1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322019000300010yscript=sci_arttext
- Alba-Castellanos, O., y Giler-Zúñiga, C. F. (2020). Formación de emprendedores: antecedentes, actualidad y propuesta de modelo de rediseño curricular para su implementación. *EduSol*, Vol.20 No.72, 205-220. <https://bit.ly/3DLx6A9>

- Alcántara-Tapero, D. M. (2011). Importancia del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado. *Innovación y experiencias educativas*, Vol. 38. No 45, 1-10 <https://bit.ly/3BZrsdm>
- Alea-González, M., Rodríguez- González, J. y Lago-Queija, M. (2021). Avances del trabajo metodológico en la disciplina principal integradora Estomatología General. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, Vol. 24 .No 5, 1-8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942020000500017yscript=sci_arttextytlng=pt
- Alfonso -León, A. J. (2016). El pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy: una contribución a la Educación Médica Superior en Cuba. [Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Matanzas].
- Alfonso-León, A.J., Mondejar- Rodríguez, J.J. y Blanco -Alpiazci, A. M. (2016). Fidel Ilizástigui Dupuy y su concepción de la educación en el trabajo. *Revista Científica Pedagógica Atenas*, Vol 2. No 2 ,96 -111 <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643008/478054643008.pdf>
- Alpízar-Caballero, B.L. (2007). Estrategia de evaluación del desempeño pedagógico de los tutores de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar Dr. Luís Díaz Soto [Tesis al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior de Ciencias Médicas "Victoria de Girón", La Habana,]
- Alpízar-Caballero, L. y Añorga -Morales, J. (2014, 30 de septiembre). Los principios de la Educación Avanzada en la profesionalización del tutor de la Educación Médica. [Ponencia]. Congreso de Educación Médica. <https://bit.ly/40tjQcB>
- Álvarez -Pérez, P. y González -Alfonso, M. (2005). La tutoría académica en la enseñanza superior: una estrategia docente ante el nuevo reto de la convergencia europea. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, Vol8.No4,1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017876003.pdf>
- Álvarez, Y. (2011). Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivo – conductuales en escolares de Educación Primaria [Tesis al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial]

- Álvarez-De la Cruz, C. (2018). Estrategia Pedagógica para la preparación de los docentes de Enfermería en Educación de la Sexualidad. [Tesis en opción al grado científico en Doctor en Ciencias Educación Médica, Instituto de Ciencias Básicas y Policlínico "Victoria de Girón"]
- Álvarez-González, M. (2012). Manual de tutoría universitaria. Recurso para la acción. Ediciones Octaedro. Barcelona. <https://bit.ly/407Wl1W>
- Álvarez-Zayas, C. M. (1995). *La escuela de excelencia. Dirección de Formación de Profesionales*. Ministerio de Educación Superior de Cuba [PDF].
- Álvarez-Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la Vida. Didáctica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez-Zayas, C. M. (1999). *La pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación*. Editorial Félix Varela.
- Alvear-Arias, A.J., Cachego -González, M.J. y Peraza -de Aparicio, X.C. (2021). Transculturalidad y rol de enfermería en atención primaria de salud. *Recimundo*, Vol. 5 No. 1, 97-103 <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/1337/1897>
- Alvero, F. (2016). *Cervantes Diccionario manual de la lengua española*. Tomo II. La Habana .Editorial .Pueblo y Educación.
- Alzate-Medina, G. y Peña -Borrego, B.L. (2010). La tutoría entre iguales una modalidad para el desarrollo de la escritura en la Educación Superior. *Universitas Psychologia*, Vol. 9. No 1, 123-138. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672010000100010yscript=sci_arttext
- Amor -Medina, M. I. y Dios –Sánchez, I. (2018). La tutoría universitaria: un espacio para la orientación personal, académica y profesional en la formación inicial del profesorado. *Revista de orientación y Psipedagogía*, Vol 28. No. 1, 119-130. <https://bit.ly/3W6SnKT>
- Araya– Pizarro, S. C. y Espinoza Pastén, L. (2020). Aportes desde la neurociencia para la comprensión de los procesos de aprendizaje educativo. *Revista Propósitos y Representaciones*, Vol. 8. No. 1, 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7432994.pdf>

- Arbizu, F., Lobato, C. y Castillo, L. (2005). Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria . *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 10 No. 1, 7-21. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/367/347>
- Arévalo - Coronel, P.J. y Juanes -Giraud, Y.B. (2022). La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol. 4. No. 1. 517-523. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-517.pdf>
- Arnold, R. (2001). *Formación profesional. Nuevas Tendencias y perspectivas. Organización Internacional del trabajo*. Editorial Cinterfor. 153 https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/arnold.pdf
- Azorín-Abellán, M. C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo en aulas. *Perfiles Educativos*, Vol. 40 .No. 161. ,181-195. <https://bit.ly/3PtO09i>
- Badillo-Guzmán, J. (2007). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso. *Revista de Investigación Educativa*, No. 5 ,1-22. <http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/5242>
- Barahona, E., Padrón, Y. N., y Waxman, H. C. (2023). Classroom observations of a cross-age peer tutoring mathematics program in elementary and middle schools. *European Journal of Science and Mathematics Education*, Vol.11. No.3, 515-532. <https://doi.org/10.30935/scimath/12983>
- Barbosa-Herrera, C.J. y Barbosa -Chacón, W.J. (2019). La tutoría entre pares: Una mirada al contexto universitario en Latinoamérica. *Revista Espacios*, Vol. 40. No. 15,1-12 <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401530.html>
- Barrabía–Monier, O. (2016). La formación como categoría de la pedagogía de la Educación Superior Pedagógica. Algunos apuntes y reflexiones. *Revista Científica Metodológica Universidad Pedagógica, Enrique José Varona*. Vol.6 No.2.1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657458023.pdf>
- Barreras-López, LO., Bayardón-Mendoza, R. J. y Méndez-Sánchez, J.R. (2014). Estrategia Educativa para fortalecer la formación humanista de tutores de la carrera de Medicina. *Revista Humanidades Médicas*, Vol.4.No.1,48-66. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=49086>

- Basantes-Andrade, A. y Santiesteban-Santos, I. (2019). Aprendizaje cooperativo estudio y diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*. Vol. 15. No. 67, 200-210. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200200yscript=sci_arttext
- Benoit-Ríos, C. G. (2021). La tutoría entre pares: una estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica. *Transformación*, Vol.17 No.1, 1-17. <https://bit.ly/4afhS2O>
- Benoit-Rios, G. C., Castro-Caceres, A. R., y Jaranillo-Azena, A. C. (2019). Aprendizaje y formación valórica en la enseñanza mediante pares. *Revista Investigación y Pedagogía*, Vol. 10 No.2, 89-113 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592019000100089yscript=sci_arttext
- Bermúdez-Rico, S. (1998). ¿Cómo enseñar y cómo aprender? *Impresión ligera*. La Habana.
- Blanco-Pérez, A. (1997). *Introducción a la sociología de la educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Bopix-Tomas, R., y Busto Jiménez, B. A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol.7 No.3, 29-48. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3317>
- Briascó, I. (2017). ¿Hacia dónde va la educación técnico profesional en América Latina? *Revista Andamios*. <https://bit.ly/4j9BdGn>
- Brunet-Icart, B. I., Santamaría, A. C., y Moral, D. J. (2016). Origen de la Formación Profesional europea y actual tipología. *Nuevos Enfoques En Educación*, Vol.10 <https://riico.net/index.php/riico/article/view/1369>
- Bueno, D. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol.78 No.1, 7-8. <https://bit.ly/4haZbiH>
- Cabrera-Díaz, I., Vázquez-Villauso, V., y Granela-Hernández, D. (2018). La disciplina principal integradora de la carrera Logofonoaudiología desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Tecnológica de la Salud*, Vol.9 No.2, 1-11. <https://bit.ly/421ROGd>

- Caldelvo, G., y Vizcarra, C. M. (2022). El trabajo cooperativo en el aula. [PDF].
- Camargo-Escobar, Í. M., Carvajal-Carvajal, G. M., Fernández-González, A., Chantré-Parra, J. R., Galvis-Vargas, V., Montañez-Mena, L., y Reyes-Parra, M. D. (2022). *Investigación en psicología educativa: ejercicios de investigación, aportes a la formación de psicólogos educativos*. Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://bit.ly/4fRKBvq>
- Casamayor-Rubio, N. D., Gálvez-Jaramillo, G. P., y Hernández-Rodríguez, M. (2022). Pertinencia de la formación continua y el desarrollo de competencias profesionales en las ciencias médicas. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, Vol.22 No.2,14-24. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95841>
- Casanova-Acosta, X., Salazar-Duany, Z., Vice-Caliz, M., Miguez-Linares, B., Torres-Torres, A., y Lahera-Sorzano, M. (2020). La Educación en el trabajo: influencia en el proceso formativo en estudiantes de Educación Superior. *Revista Panorama Cuba y Salud*, Vol.15 No.2, 33-38. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99623>
- Castellanos-Simons, D., Castellanos, B., Llivina, M.J. y Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Editorial Pueblo y Educación La Habana, Cuba.
- Castellanos-Simons, D., Castellanos-Simons, B., Llivina-Lavigne J., Silveiro -Gómez, M., Reinex-Cepero, P. y García,-Sánchez, C. (2005). *Aprender y Enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos-Simons, D., Reinoso, C., y García, C. (2001). Para promover un aprendizaje desarrollador. Ciudad de La Habana: *Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”*. [PDF]
- Catalán-Cisneros, R.M., Huamán- Figueroa, G.M. y Espinoza-Ayala, M.R. (2020). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo en el aula convencional. *Revista Horizontes de Investigación en Ciencias de la Educación*, Vol.7. No 7,86-98. <http://doi.org1033996/>

- Cepeda- Rodríguez, Y., Díaz-Quintanilla, L.C., y Trujillo-Barret, A.I. (2018). Procedimientos metodológicos para lograr las relaciones interdisciplinarias. *Gaceta Médica Espirituana*, Vol.20 No.3. ,54-64. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=84246>
- Chacón-Rodríguez, D.J., Estrada-Sifontes, F. F. y Moreno-Toirán, G. (2013). La relación interdisciplinaria-integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias Holguín*, Vol.19 No.3, 1-13 <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181528709006.pdf>
- Chacón-Vargas, E. (2022). La tutoría entre pares y su incidencia sobre el rendimiento académico en un curso de matemática universitaria. *Revista Electrónica Educare*, Vol.26 No.1. ,362-379. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000100362
- Chávez-Rodríguez, J.A.; Suárez-Lorenzo, A.; Permuy-González, L.D. (2003). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Editorial Pueblo y Educación.
- Clerici, C. y Lucca, L. S. (2020). La tutoría entre pares y la figura del tutor en el primer año de la formación docente no universitaria: la mirada del ingresante. *Revista Argentina de Educación Superior: RAES*, Vol.12 No.20, 13-26 <https://bit.ly/4h896pl>
- Climet-López, E. (1997). Formación profesional y desarrollo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, No.30, 19-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117951>
- Cordova -Huerta, V (2023). La tutoría entre iguales: estrategia para que los futuros enseñantes conozcan y practiquen las funciones docentes básicas. *Papeles: Revista de la Facultad de Educación Universidad Antonio Nariño*, Vol.15 No.29,1-9 <https://bit.ly/3W9f9lu>
- Crespo -Terán, I (2014). Programa de tutoría académica en estudiantes de primer año con bajo rendimiento académico de la carrera de Medicina en la Universidad de San Andrés. [Tesis en opción en psicopedagogía, La paz Bolivia]. <https://bit.ly/3DQbgvB>

- Cruz- Flores, G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, No.25, 34-59
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082017000200034&script=sci_arttext
- Daudinot-Munive, RA, Robert-Hechevarria, R y Ávila -Seco, Y. (2014) .Estrategia para estimular el aprendizaje desarrollador en los estudiantes de primer año de la carrera licenciatura en Cultura Física. *EFDeporte, Año 19* .No. 199,1-10.
<https://bit.ly/3PsNYyk>
- Defagó, M. D., y Batrouni, L. N. (2012). La tutoría como parte de la integración docente-investigativa: una estrategia pedagógica para publicar desde el pregrado. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud, Vol.9* No.1,1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6287227>
- Delgado-Benito, V., Ausín–Villaverde, V. y Horteguilla–Aleda. D. (2021) .InfuEdu gráficos como recurso pedagógico. Ponencia en el I Congreso Internacional de Comunicación .Inteligente Tecnología.
- Delgado-Cruz, A., Báez-Pérez, L.O., Ferrugut-Naranjo, A.J., Pérez-Martín, M. y Álvarez-González, K. (2018). Preparación de tutores para formación de habilidad dispensalizar .*Revista Médica de Pinar del Río, Vol.22*. No.2, 251-259.
<https://bit.ly/40b5XhH>
- Díaz-Álvarez, M., Farnades-López. O., Alipio–Fundora, A.R. y García-González, M. (2021). Una aproximación a la evolución del trabajo metodológico en la Educación Superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior, Vol.41* No.1,1-10 <https://bit.ly/3PxdJO5>
- Díaz–Díaz, J., Bravo–López, G., González-Puerto, P.Y., Hernández-Pérez, E. ,Menes-Ortega ,L. y Bratuet -Abeus ,Y. (2012). El papel del tutor en la Educación Superior. *Medisur, Vol.10* No.2, 90-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180023438014.pdf>
- Domínguez-Urdanavia, Y y Roja-Valladares, L.A. (2021). La tutoría de acompañamiento, desde un enfoque inclusivo, en la formación del profesional en la Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad, Vol.13* No.5,223-233.

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218->

[36202021000500223yscript=sci_arttextylng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000500223yscript=sci_arttextylng=pt)

- Dos Santos, A. J. F. (2018). El trabajo metodológico: una estrategia para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía del II ciclo en la escuela angolana. *Varona. Revista Científico Metodológica*, Vol 2. No103,1-8. <https://bit.ly/4jb9LYX>
- Duran-Gilbert ,D. Flores-Coll , M. Mosca, A. y Santiviago ,C.(2015). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. *InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, Vol.2 No.1, 28-39. <https://bit.ly/408TTNZ>
- Duran-Gilbert, D. (2006). Para saber más sobre aprendizaje entre iguales. *Aula Innovación Educativa*. Universidad de Barcelona. <https://bit.ly/3DKSoOm>
- Duran-Gisbert ,D. ,Flores-Col ,M. y Valdebenito -Zambrano ,V. (2016).Tutoría entre iguales .Concepto y práctica como metodología para la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación*, Vol.5 No.2, 23-39. <https://bit.ly/4fRrYrL>
- Duran-Gisbert, D. y Flores-Coll, M. (2015). Práctica de tutoría entre iguales en universidades del Estado Español y Iberoamérica. *Revista Iberoamericana sobre calidad y Eficacia y Cambio de Educación*, Vol 13. No1,15-17. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55133776001.pdf>
- Escalona-Guevara, S., Otero-Naranjo, S. y Gamboa-Fajardo,A.(2018).La Disciplina Principal integradora en la carrera de Medicina. *Revista Médica Multimed*, Vol 22, No3,1-9. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82554>
- Espinoza-Freire, E, Medina–Peña, R. y González-León, L.J. (2019). Presencia de la Disciplina Principal Integradora en la formación profesional. *Revista Cubana Medicina Militar*, Vol. 48. No 2,1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572019000500005yscript=sci_arttext
- Espinoza-Freire, E., Morocho-Vargas, E.M., Abad-Camacho,G.C. y Guzhñay-Vélez, K. J. (2021).La formación de profesionales de la educación .*Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*,Vol.4 No.3,196-204. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778110023.pdf>

- Espinoza-Freire, E. E. (2018). La interdisciplinaridad en el proceso docente-educativo del profesional en educación. *Editorial Universo Sur*.
- Fernández-Barros, A., Duran, D., Viladot, L. (2023). Peer tutoring as a tool for the development of intonation in violin and viola students of Elementary music education. *Music Education Research*, Vol. 5 No. 2. ,176-189
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14613808.2023.2193210>
- Fernández-Sacasas J. A. (2013). El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy *Revista Cubana de Educación Médica Superior* Vol. 27, No2. ,239-248.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=43127>
- Fiallo-Rodríguez, J. y Cereza-Mezquita, J. (2003). Material básico de la asignatura Estadística aplicada en la investigación pedagógica y diseño experimental. *Lima, Perú: Editora Magisterial Servicios Gráficos*.
- Figueroa-García, A., Alfonso-Rodríguez, G., Cruz-Pérez, Y. (2023). El proceso de formación profesional del docente en la carrera de Educación Primaria. *Revista Opuntia Brava*, Vol. 15. No 2, 223-242. <https://bit.ly/4aa7JnO>
- Finalé-De la Cruz, L. (2016). Gestión de la actividad investigativa estudiantil en la Universidad de Matanzas [Tesis al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Matanzas].
<https://rein.umcc.cu/handle/123456789/452>
- Fombona -Cadaviego, Iglesias -Martínez y Lozano Cabezas, I (2016). El trabajo cooperativo en la Educación Superior una competencia profesional para los futuros docentes. *Revista Educacao y sociedade*, Vol 37. No 135. ,519-538.
<https://www.scielo.br/j/es/a/85YXfLQQH76DY3pfkKpxK3R/?lang=es>
- Franco-De la Yglesia, Y. A., Cuña- Quintana, I B, Gómez- Lloga, TC (2022). Estrategia de superación para la preparación de tutores en el segundo año de la carrera de Medicina. *Revista Roca*. Vol.18 .No3,1-18
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3411>
- Gadamer-George, H. (1998) .Verdad y método. Fundamento de una humanística filosófica. [PDF].

- Gallego-Jiménez, G.M .,y Real-Castelao,S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas de educación*, Vol. 15. No.2 ,1-21 http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000200001
- Gamboa-Díaz, Y., Barrera-Suárez, D., y Ramos-Ávila, I. (2018). Sistema de actividades para contribuir al aprendizaje desarrollador de la Estadística Inferencial. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-14. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/aprendizaje-desarrollador.html>
- García-Acevedo, Y., Colunga-Santos, S., y García-Ruiz, J. G. (2016). Acercamiento a los fundamentos epistémicos del proceso de formación profesional del profesor. *Opuntia Brava*, Vol.8. No.2,1-16. <https://bit.ly/4047yG2>
- García-Arías, N, Quevedo-Anaíz, N y Cuenca-Díaz ,M (2015).Consideraciones acerca del trabajo grupal para un aprendizaje desarrollador. *Revista Científica Multidisciplinaria Mikarimin*. Vol. 1 No. 3. ,43-52 <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/291>
- García-Escobio, A.M., Iglesias- Hernández, D.T., y Martínez-Bencomo, E.H. (2018). La disciplina principal integradora de la lengua española y literatura: visión desde el plan E. *Revista Mendive. Reviste de Educación*, Vol. 16. No.2, 256-316 <https://bit.ly/4h6chOo>
- García-González, C. M., Varela-de Moza, S. H., y Espíndola-Antola A. (2019). Las formas de trabajo docente metodológico en el contexto actual de la Educación Superior. *Revista de Humanidades Médica*,. Vol. 19. No.3, 607-636 <https://bit.ly/3Cegz7r>
- García-González, C.M, Vanela-De Moya,S.H., Espíndola-Artola, A. (2019). Las formas de trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. *Revista Humanidades Médicas*, Vol.19. No.3,607-636. <https://bit.ly/4aaTtLv>
- García-Ordonarza, M.A., Nápoles-Crespo, E., Urgellés-Reyes, M.O. y Portuand - Padrón, R .(2018). La preparación para la actividad pedagógica, un reto de la pedagogía de la actualidad. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, Vol.9 No.4, 133-150 <https://bit.ly/3Wf1QA1>

- García-Visús, A. y Tormo-Irún, P.M. (2021). Aspectos neurológicos en la tutoría entre iguales (TEI). [En: *Inteligencia Emocional y Bienestar IV: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 338-344)]. Ediciones Universidad de San Jorge.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8166501>
- Garriga-Dueñas, I. A, Díaz-Álvarez, L.M., Ferro-González, B., Concel-Linares ,E., Vives-Medina, O. y Santana-Martínez ,R. (2021). Las relaciones interdisciplinarias: un reto para los docentes en la carrera de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Rio*, Vol25. No5.,1-10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942021000500015yscript=sci_arttextytlng=pt
- Garrote- Rojas, D., Jiménez-Fernández, S. y Martínez-Heredia, N. (2019). El trabajo cooperativo como herramienta formativa en lo estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana sobre la calidad eficacia y cambio en Educación*. Vol 17. No3. ,41-58 <https://digibug.ugr.es/handle/10481/57375>
- Gil-Álvarez, L.J., Morales-Cruz, M., Gil-Morales, M.L. (2019). Humanismo, medicina, y sociedad en el pensamiento de Fidel Castro Ruz. *Revista Medicina Militar*, Vol48. No 2.,487.486. <https://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97389>
- Ginga-Gienguie, S., Rojas-Hernández, L. R., y Cueva-Casas,C.(2019). Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los profesores para la actividad científica educacional en la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) en Angola. *Revista Científica Metodológica Varona*,No69.,1-8
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311019/360671311019.pdf>
- Godoy, J., Vidal, A., Ilese, M., Espinoza, E. y Flores L. (2021). Rol de tutor par: experiencia de estudiantes de medicina. *Revista Médica de Chile*, Vol.149. No.5 ,765-772. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872021000500765yscript=sci_arttextytlng=en
- Gómez-Medina, F.D., Ruisueño-Labrada, M.L. Fojo-Manvesa, R.D. y Sollena-Terraza, M.G (2012). La tendencia evolutiva de la tutoría en Cuba .*Revista Digital .Buenos Aires*, Vol.17. No.173 , 1-5 .

- González- Hernández, W (2022). Modelo de aprendizaje desarrollador de la Informática para la secundaria básica cubana. *Revista Espiga*, UNED, Costa Rica.Vol21. No 43,108-125.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-454X2022000100109
- González -Peña, O. (2017). Estrategia educativa para la formación de valores en los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo [Tesis en opción al grado científico en Doctor en Ciencias Educación Médica.]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- González- Peña, V. (2006) El trabajo docente – metodológico y la educación en valores en la universalización de la educación superior: una experiencia cubana. Seminario VI educacional o trabalho docentes Rio de Janeiro.
- González, H. y Montoya, J. (2011). La formación en la Educación Superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.[PDF].
- González–Benito, A. (2022).La tutoría en el contexto Escolar Europeo .*Revista Amits de Psicopedagogía Orientación*, No 56,71-84
<https://ambitsaaf.cat/article/view/4165>
- González-Berto,A. ,López–Martín ,E., y Medrano–Ureta ,V.C.(2018) .La tutoría en educación primaria secundaria en España: una aproximación empírica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, Vol.29 No.2 ,105-127.
https://www.researchgate.net/profile/Esther-Lopez-Martin/publication/329562787_La_tutoria_en_educacion_primaria_y_secundaria_en_Espana_una_aproximacion_empirica/Tutoring_in_primary_and_secondary_education_in_Spain_an_empirical_approach/links/5d5cd9b892851c37636e6370/La-tutoria-en-educacion-primaria-y-secundaria-en-Espana-una-aproximacion-empirica-Tutoring-in-primary-and-secondary-education-in-Spain-an-empirical-approach.pdf
- González-Hernández, W (2019). Definición de aprendizaje desarrollador de la informática por el profesional informático. *Revista Educación en Ingeniería*, Vol.

<https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/969>

González-López, R. (2014). Formación profesional en la educación superior. Proyectos y prácticas curriculares. *Revista de Investigación Educativa*, Vol10. ,191-196. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4924968.pdf>

González-Mansibaez, Duvergel-Vasquez, D. (2020). Una estrategia didáctica para el aprendizaje desarrollador de la Matemática en la carrera de ingeniería informática. *Revista Universidad y Sociedad*. Vol12. No5. ,1-9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500219yscript=sci_arttext

González-Molina, R., Molina, H., García-Huidobromo, M., Stevens, P., Jadue, A., Riquelme, A., Torres, J. Alarcón, F., Barra, S., Toloza, C. Ávalos, M. (2019.) Tutoría entre pares de distinto año académico en la enseñanza de habilidades quirúrgicas básicas en estudiantes de pregrado. *Revista de Cirugía*, Vol 71. No6,1-13. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-45492019000600545yscript=sci_arttext

González-Morga, N., González -Martínez, S., y Pérez-Cusó, J.(2024) .Tutoría invertida en la Educación Superior .Satisfacción del alumnado en una experiencia de innovación educativa. *Revista Electrónica Educare*, Vol28. No.1. ,107-126. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582024000100107yscript=sci_arttext

González-Palacios, A. y Avelino-Rubio, I. (2016). Tutoría: Una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*, Vol.38., 57-68 http://smip.udg.mx/sites/default/files/38_gonzalez_palacios.pdf

González-Rizo, C. J., Alpízar-Fernández, R. y Boute -Álvarez, M. L. (2014). Una mirada a la gestión del trabajo metodológico de los jefes de departamento docentes universitarios. *Revista Científica Universidad de Cienfuegos*. Vol 6. No 44,19-28. <http://ucp.educ.cu>

González-Sánchez, A. (2016). El desempeño profesional por competencias del tutor en la carrera de Enfermería. [Tesis en opción del grado científico Doctor en

- Grillo-Rodríguez, B. M. y Grillo-Rodríguez, M.O. (2022). El trabajo metodológico del profesor en la Educación Superior. La preparación de la clase encuentro y de la clase metodológica. *Revista Ciencia Universitaria*, Vol. 20. No2. ,19-21. <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/cu/article/view/1569>
- Guevara-Cecly, L.O. (2022). El trabajo cooperativo. Estrategia para aprendizaje significativo [Tesis en opción al grado científico en maestría en pedagogía] Universidad Santo Tomas de Turja.
- Guillot–Mustelier, L. Ovejo-Salvador, M. A., Repelado-Santa Cruz Pacheco, S. (2017) La disciplina principal integradora como gestora de la formación de los modos de actuación del futuro profesional de educación. *Revista Maestro y Sociedad*. ISSN: 1815-4867 ,80-91. <https://scholar.archive.org/work/ntrmrg5yvihsfjkcpid5qqwope/access/wayback/https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/viewFile/3159/2775>
- Gutiérrez- Pedroso, A. (2021). Estrategia Educativa para el mejoramiento de la funcionalidad psicológica en el adulto mayor. [Tesis opción al grado científico. Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Matanzas]. <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/469>
- Guzmán-Ibarra, I., Ayoub-Settati y Marín-Urbe,R (2019). Transdisciplinariedad y transversalidad una experiencia para elegir la práctica educativa. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*.V19. No2 .73-84.
- Hernández–Aise, M. I. (2024) Alternativa de superación para tutores de tesis en la especialidad de medicina general e integral. [Tesis en opción al grado científico de Master en Educación Médica, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas]. Cuba
- Hernández-Cruz, A., Cardero-Hodelín, F., y de la Concepción Pérez-Martínez, L. (2019). La formación profesional del licenciado en educación construcción: retos y perspectivas. *Educación y sociedad*, Vol. 17. No.3.,16-30.
- Hernández-Rodríguez, A., Díaz –de la Osa, A., Almager-Chávez, M., Romeu-Álvarez, B., Larrea-Murrel, J. yDe la Fe-Pérez, Y. (2018). Contribución de la Disciplina

- Principal Integradora de la carrera de Microbiología en la formación de profesionales. *Revista Cubana Educación Superior*, Vol 71. No 2. ,4-13.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200001yscript=sci_arttext&lng=en
- Hidalgo-Valdés, C.M.,y Carrasco-Díaz, T. (2020). La tutoría entre iguales desde una perspectiva. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol 39. No1.,1-12.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000100015yscript=sci_arttext
- Horruitiner-Silva, P. (2011).La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. *Curso 17. Congreso Internacional Pedagogía*.
- Horruitinier, S. P. (2008) La Universidad Cubana: Modelo de formación. *Editorial Félix Varela*. Cuba.
- Huaman-Carrillo, G.J., Ibarquén-Cueva, E.F y Vargas-Menacho, I. (2020).Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação y Formação*, Vol. 5. No3,1-10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718955>
- Ignasi-Navarro, S.,González-Gómez, Contreras-Fonterillo, A. (2019) .Aprendizaje cooperativo basado en proyecto y entornos visuales para la formación de futuros maestros. *Revista Educar*.Vol.55, No.2 ,519-541.
<https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/v55-n2-navarro-gonzalez-lopez-contreras>
- Ilizástigui-Dupuy, F (1993). Taller Nacional Integración de la Universidad Medica a la organización de salud su contribución al cambio y al desarrollo perspectivo. [Versión digital]. MINSAP.
- Inciarte-González, A. y Canquiz-Rincón, L. (2009). Una concepción de formación integral. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Vol10. No2. ,38-61.
<https://www.academia.edu/download/73934491/170118863003.pdf>
- Infante-Miranda, E.M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador. *Revista Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia Tecnología e Innovación*, Vol. 14. No 3 ,1-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/5646/564677245010.pdf>

- Izquierdo-Rus , T., Asencio-Martínez, A., Escarbajal-Frutos, A.,y Rodríguez-Moreno ,J. (2019) . El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros en la Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, Vol37.No2.,543-559. <https://revistas.um.es/rie/article/view/369731>
- Jonhson, W. D. y Jonhson, T.R.(1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Asosociation for Supervisionan Currriculum Development. Buenos Aires: Paidós.
- Jover-Capote, A., Ábalos-Rodríguez, A., y Guerra-Ortiz, M. E. (2017).Gestión de la calidad en la formación desde la Disciplina Principal Integradora en carreras de Ciencias Naturales. *Maestro y Sociedad*, 14(1), 130-143. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2055>
- Korpela, V., Pajula, L., y Hänninen, R. (2023). Older Adults Learning Digital Skills Together: Peer Tutors' Perspectives on Non-Formal Digital Support. *Media and Communication*, 11(3), 53-62. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/88172>
- Lage, F. J. (2001). Los ambientes de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Obtenido de SEDICI. *Repositorio Institucional de la UNLP*: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/4058>
- Leal-Rosales, V. y Bolaño-Lamotte,Y. (2021). La disciplina principal integradora en la formación del profesional de la educación. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, Vol. 9. No2., 34-37. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/562/5623609005/html/>
- Llerena-Companioni O. (2015). El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico cultural. *Revista Electrónica Actualidades investigativas en Educación*, Vol.15. No.3 ,1-123. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300567
- Lobato–Fraile, C. y Guerra- Bilbao, N. (2016). La tutoría en la Educación Superior en Iberoamérica. Avances y desafíos. *Educar*, Vol.52 No´.52 ,379-398. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_e3ec388a47b9c27fde146b0e18f6a73d

- López-González, R. (2014). Formación profesional en la Educación Superior. Proyectos y prácticas curriculares. *Revista de Investigación Educativa*, Vol18. ,191-196. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/34176/lopez-formacion-profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López-Aportela, O.M. (2012). La preparación de la reserva de cuadro y dirigentes en la Educación Técnica Profesional. *Revista Pedagogía Profesional*, Vol 10. No 1.1-11. http://www.pedagogia_profesional.rimed.cu/index.php.numeros_publicaciones
- Lorenzo–Cabezas, Y. (2015). Concepción Didáctica del proceso de formación de habilidades en los estudiantes de contabilidad finanzas. Estrategia para su implementación. [Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río]. <https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/3728>
- Lores-Leyva, I Díaz -Pompa, F y Calzadilla -González (2021). Aprendizaje cooperativo: panorama de las investigaciones científicas publicadas en Sciencedirect en el período 1965-2017. *Revista EduSol*, Vol.21. No.74. ,1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000100032&script=sci_arttext
- Mallart-Navarra , J. (2004). Contenidos de la enseñanza. *Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Málaga: Aljibe*. https://www.researchgate.net/profile/Joan-Mallart-Navarra/publication/326583817_Contenidos_de_la_ensenanza/links/5ec4107392851c11a8775cc4/Contenidos-de-la-ensenanza.pdf
- Marin-LLaner, R. L., Marin, J. R.,Mendoza, L. K. (2023) .La estrategia como resultado de investigación :consideraciones metodológicas para su concreción. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol.15 No.6 ,1-10 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000600127&script=sci_abstract
- Martínez-Álvarez, N., y Rodríguez -Bernea, L .G. (2021) Buenas prácticas en tiempos de pandemia, caso material digital para la tutoría entre pares. *Revista Vinculatégica EFAN*, Vol.7 No.2. ,1060-1074. <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/164>

- Martínez-Asanza, D. (2022). Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica. *Revista de la fundación Educación Médica*. Vol. 24. No.6. ,325-325. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322021000600325yscript=sci_arttext
- Martínez–González, A.J. (2011). La orientación y la tutoría en el espacio europeo de Educación Superior. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Vol.3 No.23.,1-10 <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2343.html>
- Martín-Sospiedra, R. D. y Herrera-Rodríguez, I. J. (2014). La formación de los docentes universitarios para potenciar el aprendizaje desarrollador. *Revista Gaceta Medica Espirituana*, Vol16. No2,1-9 <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=51892>
- Maynard-Bermúdez, E. R., De la Torres–Rosés, V. M., Haber- Ané, Z., I. . (2016). La medicina general integral como disciplina principal integradora. *Revista Información Científica*, Vol.95. No.1,90-100. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=73671>
- Medina-Alfonso L.I. (2017) El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Matanzas. Cuba <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/542>
- Mehdi–Hadi, M., Martel, P.C, Huayta, T.F. ,Rojas ,R.C. y Arias, L.J.(2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Mella- Herrera,L., Suárez, M.L., Sánchez , A. González ,L.(2020) .Insuficiencias de la tutoría en la formación profesional del médico general Cuba. REDIPE<http://cict.umcc.cu/repositorio>
- Mella–Herrera, L. Suárez, M. L., Díaz. E. F., González, L. (2020). La tutoría en la formación profesional del médico general: una reflexión sobre prácticas establecidas. REDIPE Retos de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en tiempos de Covid-19, 93. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-v.pdf#page=93>

- Mella-Herrera, L., Consuegra, B. García, L.A y Rodríguez, K. (2024) Curso de postgrado para establecer la tutoría entre iguales en la atención primaria de salud. *Revista Edumecentro* Vol.26
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9740581>
- Mella-Herrera, L., Díaz –Cuellar, E. F. (2021) .Valoración de la Tutoría en la Educación Superior con énfasis en la Educación Médica. Cuba. REDIPE
<http://cict.umcc.cu/repositorio>
- Mella–Herrera, L., Vigoa. A, Mesa, EC (2024). La tutoría entre iguales y su incidencia en el modelo formativo del médico en Cuba. *Revista Médica Electrónica de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas*, Vol.26
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242024000100101yscript=sci_abstractytlng=pt
- Mena-Silva, A .T., López-Calichs, E., y Silva -Roja, R.L. (2020) Una nueva mirada: sistema para el trabajo metodológico en disciplinas complejas .*Revista Mendive*, Vol.18 No.44. ,1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000400923yscript=sci_arttext
- Mendoza-Moreira, F. S., Cañarte -Alcívar ,A.J. ,Guerrero-Madroñero,M. Y. (2019). Tutorías académicas en la formación media exploración diagnóstica en la Universidad Laica. *Revista Foro Educacional*. No. 32, 67-89
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7232783>
- Mendoza-Vargas ,Y,E, Murillo, G., Morales ,A. (2019). La enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior:: Aportaciones desde Neurodidáctica. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*. Vol.10 No.2, 23-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242534>
- Ministerio de Educación Superior (2018). Resolución 2/ 2018.
<http://www.gacetaoficial.cu/>
- Ministerio de Educación Superior (2022). Resolución 47/ 2022 Recuperado de <http://www.gacetaoficial.cu/>
- Ministerio de Educación Superior MES (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio “E”. Documento aprobado por el MES en Cuba.

- Ministerio de Salud Pública MINSAP (2019). Plan de Estudio "E". Carrera de Medicina.
- Ministerio de Salud Pública. MINSAP. (1990). Área de Docencia. Instrucción VAD no 3.
- Mintzberg, H. (1998). La estructura de las organizaciones España. Editorial Ariel.
- Miqueli-Rodríguez B., Polo – Robaina, M. (2017). El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad. Vol.2 No.2.*,42-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719870>
- Miranda–González, D. (2018). Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina en la Atención Primaria de Salud. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana]
- Molina -Díaz, M., Benet -Gil.A. y Doménech -Vidal, A. (2019). La tutoría entre iguales: un elemento clave en aulas interculturales inclusiva. *Revista Complut, Vol 30. No 30,277-292.*
- Monjas–Aguado,R. y Martínez-Scott, S.(2016).Educación para el desarrollo y formación universitaria <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/22355>
- Montano- Rodríguez, Y. (2022). El colectivo de año principal eslabón en la formación integral del profesional de educación. *Revista Científica -Metodológica Varona, No4., 1-10*
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204011/360672204011.pdf>
- Morales –Moreno, B .A. (2010). La acción tutorial en Educación. *Hekademos: Revista educativa digital, No.7,* 95-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3745701>
- Morales- Ojeda, R., Portal -Miranda, J. A., Cobas -Ruíz, M., Struch -Rancaño, L., González -Martín, R., y Luna- Morales, E. C. (2011). El Programa del médico y enfermera de la familia: desarrollo del modelo de atención médica en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Médica. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34902>
- Morales-Rodríguez, I. y Cruz-Acosta, Y. (2018). El proceso de formación del profesional en la Educación Superior cubana. *Revista Atlante Cuadernos de*

Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.html>

- Mota–Cabrera, C. y Villalobos, L. (2007). Aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, Vol.11. No. 38. ,411-418. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000300005yscript=sci_arttext
- Murillo-Barrera, A.C., Guarín-Barrera, M.A., y Aguiño-Mendoza, M.J (2022). Formación profesional empresarial y su influencia en la productividad. *Revista Polo del Conocimiento*, Vol.7 No.5 ,1153-1165. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4018>
- Narro-Robles, J., y Arredondo– Galán, M. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Perfiles Educativos*. Vol 35. No ,141,1-10 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982013000300009yscript=sci_abstractytlng=pt
- Navarro-Navarro, V. (2018). Metodologías interdisciplinares como herramienta para motivar a alumnado de altas capacidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol.78 No.1, 43-66. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3227>
- Ojalvo-Mitrany, V. (2015). La formación integral del estudiante y la formación continua de los profesores en la Educación Superior Cubana, el papel de la responsabilidad social universitaria y en su consecución. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, Vol.1. No.12,257-282. <https://www.ledonline.it/index.php/ECPS-Journal/article/view/921>
- Ordoñez–Jara, V.M, y Torres –Miranda, T (2018). Modelo de tutoría entre pares una alternativa para la formación de los estudiantes bajo la política de cuotas de la Universidad. Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol.37 No.3,1-8 <https://revistas.uh.cu/rces/article/download/2713/2367>
- Orozco-Silva, E .L. (2009). La formación integral. Mito y realidad. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, Vol10.,161-186. <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476150829008.pdf>
- Pacheco-Méndez, T. (2012). La formación profesional: práctica institucionalizada, estrategia escolarizada y proyecto educativo en permanente evaluación. *Revista*

- Peña-Acosta, Y. (2005). Alternativa didáctica para elevar el nivel de desarrollo de la autovaloración del bachiller sobre su desempeño escolar. Las Tunas. [Tesis Doctoral opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, IPVCE “Luis Urquiza Jorge” Las Tunas.] <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/y CPA/y CPA.zip>
- Perdomo, G. (2000). Pedagogía Social, Venezuela. Instituto de mejoramiento profesional del magisterio. [PDF]
- Pérez-López Chávez, R Z, Vega- Cruz, G y Alfonso-Pérez, I (2018). Concepción teórica -metodológica para la Disciplina Principal Integradora práctica profesional. a partir del diagnóstico integral. Editorial Académica Universitaria Ciencias Pedagógicas. [PDF]
- Pérez (s,f).Educación y formación laboral .Teoría y práctica.
- Pérez-Betancourt, A. (2022) Preparación metodológica para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Matanzas.,]. <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/1518>
- Perodin-Leyva Y., Castillo -Santiesteban, C.Y. y Acosta -Laurencio, M. (2018). Las categorías didácticas y el proceso de enseñanza – aprendizaje en salud. La educación en el trabajo como principal forma organizativa docente en salud. VII Jornada Científica de la SOCECS. Edumed Holguín. <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view/179/>
- Pino -Batista, G. M., y Ruffin-Vega, Z (2022). Perfeccionamiento de la Disciplina Principal Integradora desde la investigación pedagógica. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, Vol.1 No.3, 23-33. <https://www.ried.org/index.php/v1/article/view/28>
- Pinto-Arboleda, C.M. (2010). El trabajo cooperativo en la docencia de una maestría en comunicación social. La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Signo y pensamiento*. Vol.29 No.56 ,140-159.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-48232010000100009yscript=sci_arttext

- Piña, M.J., Díaz –Barriga. F., Corenstein, M. ((2003). Procesos y prácticas de la formación universitaria. *Revista. Perfiles educativos*, Vol.26 No.104, ,122-127
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982004000300008yscript=sci_arttext
- Plaza –Chaleco, L.J. (2023) .La tutoría entre iguales: una alternativa didáctica enfocada en mejorar el rendimiento académico en Matemática. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, No.7. ,1-10.
<https://riied.org/index.php/v1/article/view/122>
- Podiamisky-Garber, M. (2006).El rol desde una perspectiva vincular. *Revista Reflexiones*, Vol.85. No.1. ,179-187
<https://biblat.unam.mx/es/revista/reflexiones-san-jose/articulo/el-rol-desde-una-perspectiva-vincular>
- Portillo-Torres, C. M. (2017).Educación por habilidades .Perspectiva y reto para el sistema educativo .*Revista Educción*, Vol.14. No.2. ,1-22.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00118.pdf>
- Quevedo-Palomo, I. y Andrews-Puentes, M. (2012). El trabajo metodológico una alternativa para elevar la competencia profesional del profesor de Inglés. *Revista EduSol*, Vol.12. No.39,18-25.
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678003.pdf>
- Quintana-Santiago, Y. M., Mur-Villar, N., Quintana-Regalado, G., y Bernaza, G. J. (2021). Retos que le impone la educación en el trabajo a las universidades de ciencias médicas. *Revista Conrado*, Vol.17. No.3, 452-455.
- Rahim, N.Z.A.; Bahari, N.N.; Azzimi, N.S.M.; Zamzuri, Z.H.; Bahaludin, H.; Mohammad, N.F.; Razak, F.A. (2023) Comparing Friends and Peer Tutors Amidst COVID-19 Using Social Network Analysis. *Mathematics*, 11, 1053.
<https://www.mdpi.com/2227-7390/11/4/1053>
- Ramadoni, R., y Chien, K. T. (2023). Integrating peer-tutoring video with flipped classroom in online statistics course to improve learning outcomes. *Infinity*,

Vol.12.

No1,

13-26.

[http://www.e-](http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/2896)

[journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/2896](http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/2896)

Ravello–Bravo, M.G. (2007). Manual de tutoría y orientación educativa. Editorial

QUEBECOR. Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4445>

Redondo-Campo, C.M. y Labarea- Reverol, C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales un caso sobre el rol orientador del docente. *Revista Opción* Vol.25 No.60, 41-54.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872009000300004

Rico-Montero, P., Díaz -Lena, A. y Reinoso -Cépero, C. (2016). Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. *La Habana, Cuba. Soporte digital.*

Rivero-Villavicencio, O. (2014). Características de la tendencia en la formación profesional médica en Cuba. *Revista Edumecentro*.Vol.6 .No.1, 248-257.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000200017&script=sci_abstract&lng=pt

Rizo-Vásquez, C.A., Casanova– Acosta, X. y Cardoso- Camejo, L. (2022). Preparación del tutor en el proceso formativo del médico general integral. *Revista Pedagogía Profesional*, Vol.20. No.1, 1-10 <http://revista.ucpejv.educ.index>

Robles-Laguna, L. (2015). El trabajo cooperativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, Vol.1 No.2. ,56-59. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4156>

Rocío-Albellón, Z., Lara-Díaz, M. . y Suarez -Suarez, G. (2014). Aprendizaje Desarrollador centrado en el trabajo independiente. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol.6. No.1, 45-51. <http://ros.ucf.educ>.

Rodríguez - Jiménez L.S., Suarez -Montes de Oca. M.L., Betancourt – Rodríguez, M. y Medina -Mesa, M. (2022) La Disciplina Principal integradora: una propuesta para la gestión de sus procesos. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol.41. No1. ,1-17 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000100003&script=sci_arttext

- Rodríguez Díaz, T. D. L. Á., Valdés- González, A. A., Mantilla Suárez, O., y Sánchez Curbelo, S. (2021). Estrategia metodológica que prepara al docente para la enseñanza de la ortografía con enfoque interdisciplinario. *Revista Conrado*. Vol.17 No.80, ,138-151 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300138yscript=sci_arttext&lng=pt
- Rodríguez, D. (2021) Definición de estrategia. <http://conceptodefiniciónde/estrategia/>
- Rodríguez-Espinar, S. (2012). Manual de tutoría universitaria. *Ediciones Octaedro*, Universidad de Barcelona. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=2517107ypublisher=FZW436>
- Rodríguez-González, J., Alea-González, Lago-Quejia M, y Valcárcel-Izquierdo (2022) Concepción interdisciplinaria de la Disciplina Principal Integradora en la carrera de Medicina General. V Convención Internacional Cuba Salud. <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/download/2471/1368>
- Rodríguez-Rebustillo, M. y Bermúdez-Sarguera, R. (1993) Algunas consideraciones acerca del estudio de las habilidades. *Revista Cubana de psicología*. Vol.10 No.1, 27-32.
- Rojas -Valladares, LA., Eleza-Urqueza, D., (2022).Desde el aprendizaje desarrollador a lo analítico del aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*. Vol.14. No.6, 10-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000600010yscript=sci_arttext
- Rojas-Hernández, I K. (2021) Metodología para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Matanzas]. <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/57>
- Rojas-Moreno, I (2009) .La formación universitaria en educación en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Notas para su estudio. *Revista Perfiles Educativos*. Vol.31 .No124,1-10. https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/9436
- Rojas-Ochoa, F. (2003). La enseñanza de la salud pública a estudiantes de Medicina en Cuba. *Revista Educación Médica Superior* .Vol.17 No.2, 1-15:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412003000200001yscript=sci_arttextytlng=pt

Rojas-Olivia, C.M. (2019). El trabajo metodológico en la Disciplina Principal Integradora formación laboral investigativa. Una herramienta útil para su dirección. *Revista Maestro y Sociedad*. Vol.18. No1,103-113. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164355010/589164355010.pdf>

Rojas-Valladares, L, Palmero –Urquiza, D y López-Fernández, R. (2022).Desde el aprendizaje desarrollador a la analítica del aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*.Vol.14 No.6, http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000600010yscript=sci_arttext

Rojas-Valladares, L. A., Nieto-Almeida, E. I. y Domínguez -Urdanavia, Y (2022) Gestión tutorial en el postgrado: Percepción de graduado de la maestría en educación mención orientación educativa. *Revista Universidad y Sociedad*.Vol14. No.2,20-28 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200020yscript=sci_arttextytlng=en

Romero- Álvarez, O, García -Leyva, L, Almaguer- Martí, A (2017) Algunas tendencias históricas de la dirección en el nivel municipal de educación en el contexto cubano. *Revista Maestro y Sociedad*. Vol.14 No.4, 611-622. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/3055/2701>

Romero- Naranjo, J.F.(2020) . Percusión corporal y “Solfeo cognitivo”. Recursos pedagógicos según el método BAPNE. *Revista Pensamiento Actual – Vol.20 - No.35* <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/111472>

Romero–Leyva, A. F., Chávez-Moreno,T. R. y Sandoval-Cota. K. M. (2014). Las tutorías como estrategia de fortalecimiento en el nivel superior. *Revista Ra Ximhai*, Vol. 10. No.3. ,75-86. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46131111006.pdf>

Roque-García, E., Guirado-Rivero, C.V., y Rey-Benguría,C. (2020).Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar. *Conrado*, Vol.16 No.76, 471-476. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500471yscript=sci_arttextytlng=en

- Ros-Sacera, C. J. (2020). Innovaciones en el ámbito educativo: TIC y trabajo cooperativo en educación primaria. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, No.22 ,44-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7767302>
- Salas- Perea, A.R. y Borroto- Cruz ,E.R. (2011). La formación de formadores en salud. Pertinencia de la Maestría en Educación Médica. [Trabajo presentado en la XI Jornada de Profesores Consultantes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana] La Habana. <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/viewPaper/710>
- Salas-Perea, R. y Salas-Maineira, A. (2012). La Educación médica cubana: Su estado actual. *Revista Docencia Universitaria*. Vol.10 No. 1 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4091581.pdf> .
- Salas-Perea, S. R. y Salas -Maineira, A. (2017). *Modelo formativo del médico cubano .Bases teóricas y Metodológicas* .Editorial Ciencias Médicas.
- Sánche-Burgos, F. y Burger -Silva, C.H. (2019). Definiciones y creencias educativas que configuran el rol docente en la educación no formal. *Revista Saberes Educativos*, No.3. ,95-121 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7526937>
- Sánchez-Escalada, L.M. (2014). La tutoría entre iguales como estrategia educativa para desarrollar competencias. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, Vol.17. No.1. ,45-57. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=71066>
- Sánchez-Morin, J.F., Parra –Meraño, C.M. y Peña-Acuña, B. (2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la Educación Superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social. *Revista Vivat Academia de Comunicación*, No.147. ,87-108 <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762354005/525762354005.pdf>
- Schmid, B. (2007). El concepto de rol del análisis transaccional y otros enfoques de la personalidad, el encuentro y la creatividad para todos los campos profesionales. *Revista AnalisyisDevelopments Vol 38*. No 1,17-30

- Seng -Chee TANA*, Chee- Kit LOOIa,b, Yin .Ling CHEUNGa, Sheng- Hung, CHUNGb, Starion -Junhan LIMa and Wai .Hoe WONGa(2021). Designing and evaluating a mobile peer tutoring application: A cultural historical activity theory approach. Taylor & Francis in Interactive Learning <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2021.1983608>
- Serrano -Díaz, A.C., Monzón- Pérez, M., Zequeira-Corzo, M., Planell-Rodríguez, A.M. y Robles-Mirabal, V. y Enseñat -Guerra, V.J. (2019). La educación en el trabajo y su relación con el derecho médico. *Revista Médica Electrónica de Matanzas*. Vol.41 No 4 ,1053-1062 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242019000401053yscript=sci_arttext
- Sierra-Figueroa, S., Fernández-Sacasas, FJ, Miralles-Aguilera, E., Pernas-Gómez, M.,y Diego- Cubelo, MJ (2009). Las estrategias curriculares en la Educación Superior su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y postgrado. *Revista Educación Médica Superior* Vol.23. No3. ,1-9 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412009000300009yscript=sci_arttext
- Sixto-Fuentes y Márquez -Marrero .LJ (2017).Tendencias teóricas de la conceptualización de las habilidades .Aplicación de la didáctica de la oftalmología. *Revista de Pinar del Rio*. Vol.21.No 3, 138-147. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-319420170003000020yscript=sci_arttext
- Soler, M. (2012). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática: una alternativa didáctica para la formación de profesores de Matemática. [Tesis en opción al grado científico en Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad de Ciencias Exactas, UCP “Enrique José Varona. La Habana]
- Solís -García, P. y Gallego -Jiménez, M. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Revista Educación*. Vol.15 No.2, 1-21. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682022000200001yscript=sci_arttext

- Soto-García, O.; Calmaestra, J.; Maldonado, A. (2023). Impact of the TEI Peer Tutoring Program on Coexistence, Bullying and Cyberbullying in Spanish Schools. Int. <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/19/6818>
- Suarez-Cabrera, A. (2017). El desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Medicina. [Tesis en opción al grado científico en Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Habana].
- Tapia-Claro, I.I., Estrada-Mancebo, M.M., Moreno- Toirán, G., y Vega-de la Cruz, O.L.(2022). El trabajo metodológico en los colectivos de años académicos: enfoque por proceso. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol.14. No.2 ,132-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200132yscript=sci_arttext
- Taureaux-Díaz, N. (2017). Modelo Pedagógico de la Disciplina Principal Integradora en la carrera de Medicina. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Educación Médica, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana]
- Tejeda-Rodríguez, M. (2016).La tutoría académica en el proceso de formación docente. Red de *Revistas Científicas de América Latina y del Caribe*, Vol.32. No.13. ,879-899. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483042.pdf>
- Toulia, A., Strogilos, V. y Avramidis, E. (2023). Peer tutoring as a means to inclusion: a collaborative action research project, *Educational Action Research*, Vol. 31 No. 2. ,213-229, <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09650792.2021.1911821>
- Valcárcel-Izquierdo, N. (1999). La profesionalización y la educación avanzada. *Soporte digital. Centro de Estudios de Software para la Enseñanza, La Habana*.
- Valdebenito-Zambrano, V. y Duran-Gisbert, D. (2013). La tutoría entre iguales como potente recurso de aprendizaje entre alumnos, efectos, fluidez y comprensión lectora. *Revista Perspectiva Educacional Formación de profesores*, Vol.52. No.2. ,156-176 <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328170008.pdf>
- Valdés-Montalvo, N. (2003).Una contribución para el diseño de una estrategia de formación profesional permanente de profesores universitarios de carreras

- ingenierías pertenecientes a ciencias técnicas de Cuba. [Tesis de opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas ISP "Enrique José Varona"CH-2003,]
- Valladares-Rojas, LA., Nieto-Almeida, E.L., Domínguez-Urdanivia, Y. (2022). Gestión tutorial en el postgrado: Percepción de graduado de la maestría en educación mención orientación educativa *Revista Universidad y Sociedad*. Vol. 14 No.2, 20-28. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200020yscript=sci_arttextylng=en
- Valle-Lima D. A. (2010). Algunos resultados científico pedagógicos. *Vías para su obtención. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.*
- Valle-Lima, D.A.(2012). La Investigación Pedagógica. Otra mirada. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba https://www.academia.edu/download/55246727/LIBRO_1_para_TEMA_4_SEMINARIO_DE_INVESTIGACION-1.pdf
- Varas-Mayoral, M. y Zarigüey–Biondi, F. (2011). Técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo. *Alumnos Con Altas Capacidades y Aprendizaje Cooperativo; Torrego, JC, Ed.; Fundación SM: Madrid, España, 505-560.* <https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-07-TE%CC%81CNICAS-FORMALES-E-INFOR-DE-APREN-COOP.-TFEIAC.pdf>
- Vargas-Fernández, D., Clemente -Jaime, I., Montero.-Rodríguez Y., y Mesa-Moreno, Y., (2018). Elementos de la educación en el trabajo de los estudiantes de tecnología de la salud. *Revista Educación Médica Superior, Vol.32. No.1 ,1-12.*<http://wwwscielo.sld.cu>
- Vargas-Murillo G.(2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas, Vol.61. No.1. ,69-76.* [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1652-67762020000100010ylng=esylng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1652-67762020000100010ylng=esylng=es)
- Varona–Domínguez, F. (2021) .La formación universitaria integradora y activa: características básicas. *Revista Cubana Educación Superior, Vol4. No2. ,1-10.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000200003yscript=sci_arttext

- Vela -Valdés J (2016). Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959-2014. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Salud, Departamento de Educación Postgraduada en Salud Pública. La Habana]
- Velazco-Cruz, S. (2014). Experiencias de tutoría en la UNAM. Avances y Retos. Cuarta conferencia Latinoamericana sobre abandono en la Educación Superior. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1046>
- Venerado-Collado, N., López-Padrón A y Roberto-Capó, J. (2016) El trabajo metodológico en el departamento de la carrera de contabilidad y finanzas en la Universidad Agraria de la Habana: estrategia metodológica para su perfeccionamiento. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol.35 No.3. .64-72. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142016000300005yscript=sci_arttext
- Vidal–Villa, A. y Castillo-Delgado, R. (2019.). Formación de estudiantes de medicina como tutores pares en aprendizaje basado en problemas. *Revista Educación Médica Superior* Vol.33 No.3 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000300010yscript=sci_arttext
- Vigoa-Hoyos, A. (2016). Los juegos profesionales como mediadores en la preparación de los estudiantes para la solución de los juegos profesionales en la carrera de educación especial. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Matanzas] <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/520>
- Villagra–Bravo, C. y Valdebenito –Zambrano, V. (2019) Tutoría entre iguales como estrategia para la formación del profesorado. *Revista Internacional de Educación*. Vol.12. No.12, ,161-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768756>
- Vygotsky, S L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.
- Zaldívar-Pérez, G.(2006). Estrategia didáctica para contribuir a un proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador de los contenidos biológicos de décimo grado. [Tesis en opción al grado científico en Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "Juan Marinello". Matanzas]]. <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/485>

Zaragoza-Morales, N., Cruz–Cabeza, M. A. y Martínez-Cuba, O. (2022). Modelo Didáctico de formación laboral de los estudiantes de la licenciatura en educación construcción desde la Disciplina Principal Integradora. *Revista Científica de Farem Estelí*, No. 41, ,99-127
<https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/article/view/2060>

GUÍA DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a los posibles expertos para determinar su coeficiente de competencia en la temática que se aborda en la investigación

Anexo 2 Tabla resumen de la autoevaluación de los expertos.

Anexo 3 Encuesta a los expertos para la valoración de las dimensiones, indicadores e instrumentos

Anexo 4 Resultados de la aplicación de la consulta a expertos.

Anexo 6 Escalas valorativas para evaluar las dimensiones y la variable.

6.1 Escala valorativa para evaluar la dimensión cognitiva y la dimensión procedimental a partir de la evaluación que reciben los indicadores que la caracterizan.

6.2 Escala valorativa para evaluar la dimensión afectivo-motivacional a partir de la evaluación que reciben los indicadores.

6.3 Escala para evaluar la variable según las combinaciones de evaluación de las tres dimensiones que la caracterizan.

Anexo 7 Relación de indicadores con métodos e instrumentos empleados en el diagnóstico.

Anexo 8 Guía para el análisis de los documentos normativos de la carrera de Medicina.

Anexo 9 Encuesta a estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina.

Anexo 10 Encuesta a estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina.

Anexo 11 Guía de observación a las actividades docentes en la educación en el trabajo

Anexo 12 Encuesta a los profesores de la Disciplina Principal Integradora Medicina General Anexo 13.

Anexo 13 Entrevista grupal a los tutores de la Atención Primaria de Salud

Anexo 14 Entrevista Grupal a profesores del colectivo de segundo año.

Anexo 15 Entrevista Grupal a profesores del colectivo académico de quinto año.

Anexo 16 Manual para el ejercicio de la tutoría entre iguales para los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina.

Anexo 17 Talleres metodológicas para la preparación de los profesores de la Disciplina Principal Integradora.

Anexo 18 Curso de postgrado para los tutores de la Atención Primaria de Salud para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Anexo 19 Cuestionario de autoevaluación de los posibles expertos.

Anexo 20 Procesamiento para la determinación de la competencia de los expertos

Anexo 21 Resumen del coeficiente de competencia de los expertos.

Anexo 22 Modelo de encuesta enviado a los expertos.

Anexo 23 Encuesta para recoger criterios sobre las acciones desarrolladas

Anexo 24 Resultados de la aplicación de la consulta a expertos.

Anexo 25 Encuesta para medir el nivel de satisfacción con los talleres.

Anexo 1. Encuesta a los posibles expertos para determinar su coeficiente de competencia en la temática que se aborda en la investigación

Objetivo: Determinar los expertos que serán considerados en la investigación.

Estimado (a) Colega: usted puede ser partícipe, si así lo considera, de una investigación que se realiza en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, referida a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Como parte del proceso de selección de expertos se le pide que llene los datos generales y que se autoevalúe de la manera más objetiva posible, por considerarla de gran utilidad para nuestros propósitos investigativos.

Nombre y apellidos: _____

Años de experiencia en la Educación Superior: _____

Categoría docente/ Categoría científica: _____

Cargo que ocupa/ Centro de trabajo/ Provincia: _____

Marque con una cruz (x), en una escala creciente del 1 al 10, el valor que considere según el grado de conocimiento, experiencia e información que usted posee sobre el tema objeto de investigación.

Conocimiento

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Experiencia

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Información

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autovaloración que tenga en cuenta los niveles de influencia en sus criterios para cada una de las fuentes de argumentación que aparecen en la tabla siguiente.

Fuentes de argumentación	Niveles de influencia de cada una de las fuentes		
	A(Alto)	M(Medio)	B(Bajo)

1. Análisis teóricos realizados por usted			
2. Experiencia como docente de la Educación Superior			
3. Trabajos de autores nacionales			
4. Trabajos de autores extranjeros			
5. Su conocimiento sobre el estado del tema			
6. Su intuición sobre el tema abordado			

Recomiende al menos un(a) compañero(a) que usted conozca con los conocimientos necesarios para colaborar con esta investigación.

Nombre y apellidos: _____

Centro de trabajo: _____

Correo electrónico y/o teléfono: _____

Por su colaboración y disposición. MUCHAS GRACIAS.

Anexo 2. Tabla resumen de la autoevaluación de los expertos.

Expertos	Nivel de Conocimientos	Nivel de argumentación						(Ka)
		Análisis teóricos	Experiencia como docente ES	Consulta de autores nacionales	Consulta de autores extranjeros	Conocimientos sobre el estado del tema	Intuición	
1	9	M	A	M	M	M	M	0.86
		0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.04	
2	9	A	A	M	M	M	A	0.97
		0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	
3	10	B	A	A	M	M	A	0.78
		0.1	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	
4	9	A	A	A	M	M	M	0.97
		0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.04	
5	9	A	A	M	M	M	A	0.97
		0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	
6	8	M	A	M	M	M	M	0.86

		0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.04	
7	10	A	A	M	M	M	A	0.97
		0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	
8	9	M	M	M	M	M	A	0.77
		0.2	0.4	0.04	0.04	0.04	0.05	
9	9	A	M	M	M	M	A	0.87
		0.3	0.4	0.04	0.04	0.04	0.05	
10	9	A	M	M	M	M	A	0.87
		0.3	0.4	0.04	0.04	0.04	0.05	
11	9	M	A	M	M	M	A	0.87
		0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	
12	8	M	A	M	M	A	A	0.88
		0.2	0.5	0.04	0.04	0.05	0.05	
13	9	M	A	M	M	M	M	0.86
		0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.04	
14	8	M	A	M	M	M	M	0.86
		0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.04	
15	8	M	A	M	M	A	A	0.88
		0.2	0.5	0.04	0.04	0.05	0.05	
16	8	A	A	M	M	A	M	0.97
		0.3	0.5	0.04	0.04	0.05	0.04	
17	7	M	A	M	M	A	M	0.87
		0.2	0.5	0.04	0.04	0.05	0.04	
18	9	M	A	A	M	A	A	0.89
		0.2	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	
19	8	M	M	A	A	A	A	0.8
		0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	
20	8	M	M	M	M	M	A	0.77
		0.2	0.4	0.04	0.04	0.04	0.05	
21	9	M	A	M	M	A	A	0.88
		0.2	0.5	0.04	0.04	0.05	0.05	
22	9	M	M	A	M	A	A	0.79
		0.2	0.4	0.05	0.04	0.05	0.05	
23	9	M	M	M	M	A	A	0.78
		0.2	0.4	0.04	0.04	0.05	0.05	
24	8	M	M	A	M	M	A	0.78
		0.2	0.4	0.05	0.04	0.04	0.05	
25	8	M	M	M	M	A	A	0.78
		0.2	0.4	0.04	0.04	0.05	0.05	

Coeficiente de competencia de los expertos

Expertos	Coeficiente de conocimiento (Kc)	Coeficiente de argumentación (Ka)	Coeficiente de competencia (K)	Valoración
1	0.9	0.86	0.88	Alta
2	0.9	0.97	0.935	Alta
3	1	0.78	0.89	Alta
4	0.9	0.97	0.935	Alta
5	0.9	0.97	0.935	Alta
6	0.8	0.86	0.83	Alta
7	1	0.97	0.985	Alta
8	0.9	0.77	0.835	Alta
9	0.9	0.87	0.885	Alta
10	0.9	0.87	0.885	Alta
11	0.9	0.87	0.885	Alta
12	0.8	0.88	0.84	Alta
13	0.9	0.86	0.88	Alta
14	0.8	0.86	0.83	Alta
15	0.8	0.88	0.84	Alta
16	0.8	0.97	0.885	Alta
17	0.7	0.87	0.785	Media
18	0.9	0.89	0.895	Alta
19	0.8	0.8	0.8	Alta
20	0.8	0.77	0.785	Media
21	0.9	0.88	0.89	Alta
22	0.9	0.79	0.845	Alta
23	0.9	0.78	0.84	Alta
24	0.8	0.78	0.79	Media
25	0.8	1	0.9	Alta

Anexo 3. Encuesta a los expertos para la valoración de las dimensiones, indicadores e instrumentos

Estimado (a) Colega, la presente encuesta permitirá la recogida de información, desde su experticia, sobre la pertinencia de las dimensiones, indicadores e instrumentos que se presentan para la medición referida a la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Su criterio es de vital importancia para la investigación que se realiza, por lo que se necesita de su sinceridad en las respuestas opiniones que ofrezca. Gracias.

Objetivo: Valorar las dimensiones, indicadores e instrumentos para la medición de la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

A continuación, se presentan la variable, dimensiones, indicadores e instrumentos que usted debe valorar según su consideración dentro de algunas de las categorías siguientes:

Muy Adecuado (**MA**), Bastante Adecuado (**BA**), Adecuado (**A**), Poco Adecuado (**PA**) e Inadecuado (**I**).

Variable	MA	BA	A	PA	I
Preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo: Proceso educativo planificado por el profesor-tutor, orientado hacia lo asistencial, docente e investigativo, en el que se relacionan de manera armónica y sistemática a estudiantes de cursos superiores con sus homólogos de niveles inferiores desde la educación en el trabajo, y se propicia que apliquen conocimientos, habilidades, se motiven y se impliquen afectivamente en su formación					

Dimensiones	MA	BA	A	PA	I
Cognitiva: Expresa los saberes para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en la carrera de Medicina					
Afectivo-motivacional: Comprende la presencia de componentes psicológicos que incentivan y sostienen la actividad de estudiantes, profesores y tutores hacia la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para					

el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo					
Procedimental: Comprende los recursos didácticos que se emplean durante la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.					

Dimensión	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
• Cognitiva	1.1 Conocimientos de los estudiantes acerca de la relación cooperada entre estudiante - estudiante desde el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, donde uno es el estudiante tutor y el otro tutorado					
	1.2 Conocimientos de los profesores para conducir la relación cooperada entre los estudiantes, desde el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en función de los objetivos de cada asignatura.					
	1.3 Conocimientos de los profesores para conducir la relación cooperada entre los estudiantes, desde el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, en función de los modos de actuación profesional.					
• Afectivo-Motivacional	2.1 Motivación de los estudiantes hacia su preparación para establecer del ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es el estudiante tutor y el otro tutorado, en la educación en el trabajo.					
	2.2 Disposición de los estudiantes para la representación de roles de estudiante tutor y tutorado en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.					
	2.3 Motivación de los profesores para la preparación de los estudiantes para el estudiante tutor en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.					
	2.4 Motivación de los profesores para el					

	conducir a que los estudiantes asuman el estudiante tutor y de tutorado en la educación en el trabajo.					
3. Procedimental	3.1 Empleo de vías para la autopreparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.					
	3.2 Empleo de recursos didácticos para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.					
	3.3 Aprovechamiento de oportunidades para el desempeño de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.					

Instrumentos	MA	BA	A	PA	I
• Revisión de documentos normativos					
• Plan de Estudio "E" (MES)					
• Programa de la Disciplina Principal Integradora "Medicina General					
• Programa de las asignaturas de Prevención en Salud, Medicina General Integral y Salud Pública					
• Estrategia curricular de formación pedagógica					
• Guía de observación a las actividades de la educación en el trabajo					
• Encuesta a los profesores de la Disciplina Principal Integradora Medicina General					
• Entrevista a los tutores de la Atención Primaria de Salud					
• Encuesta a estudiantes de quinto año de la carrera de la Medicina					
• Encuesta a estudiantes de segundo año de la carrera de la Medicina					
• Entrevista grupal al colectivo de segundo año de la carrera de la Medicina					
• Entrevista grupal al colectivo quinto año de la carrera de la Medicina					

Expresar sus consideraciones y recomendaciones para el perfeccionamiento de alguno o algunos de los elementos del instrumento valorado.

Anexo 4 Resultados de la aplicación de la consulta a expertos.

Objetivo: Valorar las dimensiones, indicadores e instrumentos para la medición de la preparación del estudiante de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

A continuación, se presentan las dimensiones, indicadores e instrumentos que usted debe valorar según su consideración dentro de algunas de las categorías siguientes

Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I)

Dimensiones	MA	BA	A	PA	TOTAL
I	16	5	5		25
II	15	5	5		25
III	14	5	6		25

Anexo 5 Relación de dimensiones, indicadores y criterios de medida

Dimensiones	Indicadores	Criterio de medida
Dimensión Cognitiva:	Conocimientos de los estudiantes acerca de la relación de cooperada entre estudiante-estudiante en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo; donde uno es el estudiante - tutor y el otro de tutorado.	Muy Adecuado: Poseen conocimientos elevados para establecer la relación cooperada entre estudiante –estudiante donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo. Bastante adecuado: Poseen suficientes conocimientos para establecer la relación cooperada entre estudiante –estudiante donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo. Adecuado: Poseen algunos conocimientos para establecer la relación cooperada entre estudiante – estudiante donde uno es estudiante

		<p>tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Poco adecuado: Poseen algunos conocimientos los docentes para conducir la relación de manera cooperada entre los estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en función de los objetivos de cada asignatura en la educación en el trabajo.</p> <p>Inadecuado: Poseen insuficientes conocimientos para establecer la relación para establecer la relación cooperada entre estudiante – estudiante donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p>
	<p>Conocimientos de profesores para conducir la relación cooperada entre los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en función de los objetivos de cada asignatura.</p>	<p>Muy Adecuado: Poseen conocimientos elevados los docentes para conducir la relación de manera cooperada entre los estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en función de los objetivos de cada asignatura en la educación en el trabajo.</p> <p>Bastante Adecuado: Poseen conocimientos suficientes los docentes para conducir la relación de manera cooperada entre los estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en función de los objetivos de cada asignatura en la educación en el trabajo.</p> <p>Adecuado: Poseen conocimientos básicos los docentes para conducir la relación de manera cooperada entre los estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en función de los objetivos de cada asignatura en la educación en el trabajo.</p> <p>Poco adecuado: Poseen pocos conocimientos los docentes para conducir la relación de manera</p>

		<p>cooperada entre los estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en función de los objetivos de cada asignatura en la educación en el trabajo.</p> <p>Inadecuado: Son insuficientes los conocimientos que poseen los docentes para conducir la relación de manera cooperada entre los estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en función de los objetivos de cada asignatura en la educación en el trabajo.</p>
	<p>Habilidades de los profesores para conducir ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en función de los modos de actuación profesional</p>	<p>Muy Adecuado: Poseen las habilidades para conducir la relación de manera cooperada entre estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo en función de los modos de actuación profesional.</p> <p>Bastante adecuado: Poseen habilidades suficientes para conducir la relación de manera cooperada entre estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo en función de los modos de actuación profesional.</p> <p>Adecuado: Poseen las habilidades básicas para conducir la relación de manera cooperada entre estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo en función de los modos de actuación profesional.</p> <p>Poco adecuado: Tienen algunas habilidades para conducir la relación de manera cooperada entre estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo en función de los modos de actuación profesional.</p> <p>Inadecuado: No se emplean las habilidades para conducir la relación</p>

		de manera cooperada entre estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo en función de los modos de actuación profesional.
Dimensión Afectivo-motivacional:	Motivación de los estudiantes hacia su preparación para la relación de manera cooperada entre estudiantes desde el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.	<p>Muy Adecuado: Se muestran en todo momento motivados hacia su preparación para establecer la relación de manera cooperada entre estudiantes donde uno es estudiante - tutor y el otro tutorado en la educación en el trabajo</p> <p>Bastante adecuado: Se muestran generalmente motivados hacia su preparación para establecer la relación de manera cooperada entre estudiantes donde uno es estudiante -tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo</p> <p>Adecuado: Se muestran parcialmente motivados hacia su preparación para establecer la relación de manera cooperada entre estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo</p> <p>Poco adecuado: En ocasiones se muestran motivados hacia su preparación para establecer la relación de manera cooperada entre estudiantes donde uno es el estudiante - tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo</p> <p>Inadecuado: No se motivan. hacia su preparación para establecer la relación de manera cooperada entre estudiantes donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo</p>
	Disposición de los estudiantes para realizar el ejercicio de la	Muy Adecuado: En todo momento hay disposición en los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro

	<p>tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.</p>	<p>es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Bastante adecuado: Generalmente tienen disposición los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante -tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Adecuado: Parcialmente los estudiantes tienen disposición para la preparación en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Poco adecuado: En algunas ocasiones los estudiantes tienen disposición para la preparación en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante -tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Inadecuado: No hay disposición en los estudiantes para la preparación para el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante -tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p>
	<p>Motivación de los profesores para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.</p>	<p>Muy Adecuado: En todo momento se sienten motivados para la preparación en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante -tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Bastante adecuado: Generalmente se sienten motivados para la preparación en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante -tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Adecuado: Parcialmente se muestran motivados para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro</p>

		<p>es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Poco adecuado: Tienen poca motivación para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante -tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.Inadecuado: No tienen motivación para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante -tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p>
	<p>Disposición de los profesores para orientar a los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.</p>	<p>Muy Adecuado: En todo momento se en disposición para orientar a los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Bastante Adecuado: Generalmente se sienten en disposición para orientar a los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Adecuado: Parcialmente se sienten disposición para orientar a los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Inadecuado: no tienen disposición para orientar r a los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p>
<p>Dimensión Procedimental:</p>	<p>Empleo de vías para la autopreparación de los estudiantes para el ejercicio de</p>	<p>Muy Adecuado: En todo momento se emplean vías para la autopreparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es</p>

	<p>la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.</p>	<p>estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Bastante adecuado: Generalmente se emplean vías para la autopreparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Adecuado: Parcialmente se emplean vías para la autopreparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Poco adecuado: Poca sistematicidad en el empleo de vías para la autopreparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Inadecuado: No se emplean vías para la autopreparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p>
	<p>Empleo de recursos didácticos para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.</p>	<p>Muy Adecuado: En todo momento se emplean recursos didácticos para la preparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Bastante adecuado: Generalmente se emplean recursos didácticos para la preparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p>

		<p>Adecuado: Parcialmente se emplean recursos didácticos para la preparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Poco adecuado: Poca sistematicidad en el empleo de recursos didácticos para la preparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Inadecuado: No se emplean recursos didácticos para la preparación de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p>
	<p>Aprovechamiento de potencialidades educativas para el desempeño de los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.</p>	<p>Muy Adecuado: En todo momento se aprovechan las potencialidades educativas para el ejercicio de la tutoría entre iguales, en la educación en el trabajo.</p> <p>Bastante adecuado: Generalmente se aprovechan las potencialidades educativas para el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo</p> <p>Adecuado: Se ofrecen parcialmente se aprovechan las potencialidades educativas para el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo</p> <p>Poco adecuado: Se aprovechan algunas potencialidades educativas para el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor</p>

		<p>y el otro es tutorado en la educación en el trabajo.</p> <p>Inadecuado: No se ofrecen las potencialidades educativas para el ejercicio de la tutoría entre iguales, donde uno es estudiante tutor y el otro es tutorado en la educación en el trabajo</p>
--	--	---

Escala valorativa para conocer el estado de las dimensiones y la variable. Categorías Puntuación

Muy Adecuado (5) Bastante Adecuado (4) Adecuado (3) Poco Adecuado (2) Inadecuado (1)

Anexo 6 Escalas valorativas para evaluar las dimensiones y la variable.

6.1 Escala valorativa para evaluar la dimensión cognitiva y la dimensión procedimental a partir de la evaluación que reciben los indicadores que la caracterizan.

Criterio de evaluación de la dimensión	Cantidad de indicadores evaluados de Muy Adecuado	Cantidad de indicadores evaluados de Bastante Adecuado	Cantidad de indicadores evaluados de Adecuado
Muy Adecuado (5 puntos)	3	-	-
	2	1	-
Bastante Adecuado (4 puntos)	2	-	1
	1	2	-
	1	1	1
	-	3	-
	-	2	1
Adecuado (3 puntos)	1	-	2
	-	1	2
	-	-	3
Poco Adecuado (2 punto)	Si al menos un indicador es evaluado de mal		
Inadecuado (1 punto)	Si al menos un indicador está evaluado de muy mal		

6.2 Escala valorativa para evaluar la dimensión afectivo-motivacional a partir de la evaluación que reciben los indicadores.

Criterio de evaluación de la dimensión	Cantidad de indicadores evaluados de Muy Adecuado	Cantidad de indicadores evaluados de Bastante Adecuado	Cantidad de indicadores evaluados de Adecuado
Muy Adecuado (5 puntos)	4	-	-
	3	1	-
Bastante Adecuado (4 puntos)		4	-
	1	3	-
	2	2	-
		3	1
	1	2	1
Adecuado (3 puntos)	-	-	4
	-	1	3
	1	1	2
Poco Adecuado (2 punto)	Si al menos un indicador es evaluado de mal		
Inadecuado (1 punto)	Si al menos un indicador está evaluado de muy mal		

6.3 Escala para evaluar la variable según las combinaciones de evaluación de las tres dimensiones que la caracterizan.

Evaluación de la variable según evaluación de las 3 dimensiones	Cantidad de dimensiones evaluados de Excelente	Cantidad de dimensiones evaluados de Bien	Cantidad de dimensiones evaluados de Regular
Excelente (5 puntos)	3	-	-
	2	1	-
Bien (4 puntos)	2	-	1
	1	2	-
	1	1	1
	-	3	-
	-	2	1
	-	-	-
Regular (3 puntos)	1	-	2
	-	1	2
	-	-	3
Mal (2 punto)	Si al menos una dimensión es evaluado de mal		
Muy Mal (1 punto)	Si al menos una dimensión está evaluado de muy mal		

Anexo 7 Relación de indicadores con métodos e instrumentos empleados en el diagnóstico.

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos						
		1	2	3	4	5	6	7
Dimensión cognitiva	Conocimientos de los estudiantes acerca de la relación cooperada entre estudiante - estudiante desde el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo, donde uno es el estudiante tutor y el otro tutorado	x	x					
	Conocimientos de los profesores para conducir la relación cooperada entre los estudiantes, desde el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo en función de los objetivos de cada asignatura.	xxx	xx					
	Habilidades de los profesores para conducir la relación cooperada entre los estudiantes, desde el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el		x	x	x			

	trabajo, en función de los modos de actuación profesional							
Afectivo- Motivacional	Motivación de los estudiantes hacia su preparación, para la relación de manera cooperada, entre estudiantes desde el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo			xx	x		x	
	Disposición de los estudiantes para realizar el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.	xx	x					
	Motivación de los profesores para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.		x			x	x	x
	Disposición de los profesores para orientar a los estudiantes en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo			x	xx	x		
	Empleo de vías para la autopreparación de los		x	xx	xx		x	

Procedimental	estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo						
	Empleo de recursos didácticos para la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.						
	Aprovechamiento de potencialidades educativas para el desempeño de los estudiantes de la carrera de Medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.	x			xx	x	

Anexo 8 Guía para el análisis de los documentos normativos de la carrera de Medicina.

Objetivo: Valorar las precisiones sobre la preparación del estudiante de medicina como estudiante tutor en la educación en el trabajo.

Documentos a analizar:

Modelo del profesional y perfil del profesional del plan de estudio “E de la carrera de Medicina

- Expediente de la Disciplina Principal Integradora: Medicina General

- Estrategia Curricular de Formación Pedagógica
- Estrategia educativa de los años académicos de segundo y quinto año.
- Actas de los colectivos de segundo y quinto año de la carrera.
- Expediente de la Disciplina Principal Integradora
- Instrucción no 3 1990 sobre las Orientaciones Metodológicas sobre la educación en el trabajo.
- Orientaciones metodológicas para el colectivo de la DPI sobre las estrategias curriculares
- Expediente de las asignaturas Prevención en Salud, Medicina General Integral y Salud Pública.
- Objetivos del año (segundo y quinto año)

Elementos a valorar:

- Tratamiento de la preparación del estudiante sobre la tutoría en la educación en el trabajo.
Correspondencia entre los objetivos por año, los objetivos de la disciplina principal integradora, los objetivos y contenidos de los programas de estudio de las unidades de estudios.
- Constatación de la preparación metodológica de los profesores y tutores en relación a la preparación del estudiante como tutor.
- Constatación de las acciones que se modelan en los proyectos educativos dirigidas a la preparación de los estudiantes como estudiante - tutor.

Anexo 9. Encuesta a estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina.

Estudiante los datos que usted aporte mediante la presente encuesta serán de sumo interés para perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje para la preparación de los estudiantes para el ejercicio de tutor en las diferentes actividades de la educación en el trabajo. Muchas gracias.

Objetivo: Valorar la preparación de los estudiantes en el ejercicio de estudiante –tutor en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

Preguntas

1-Consideras de gran importancia la labor que desempeña los tutores en tu formación

Si ----- No ----- ¿Por qué?

2-Se ha empleado algunas alternativas para su preparación para ejercer el estudiante - tutor en la educación en el trabajo.

Si ----- No ----- ¿Por qué?

3-Se siente implicado afectivamente para prepararse en el ejercicio de estudiante - tutor aspecto muy significativo en su formación.

Si ----- No ----- ¿Por qué?

4-Se siente motivado para la relación cooperada entre estudiantes donde uno ejerce de estudiante –tutor y el otro de tutorado.

Si ----- No ----- ¿Por qué?

5- Siente disposición en asumir el estudiante -tutor en la educación en el trabajo

Si ----- No ----- ¿Por qué?

6- En la educación en el trabajo se ofrecen potencialidades educativas para que puedan comprometerse en ejercer estudiante- tutor.

Si ----- No ----- ¿Por qué?

Anexo 10. Encuesta a estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina.

Compañero/a estudiante los datos que usted aporte en la presente encuesta serán de gran importancia en su proceso formativo con el objetivo constatar su preparación en el ejercicio de estudiante- tutor en las diferentes actividades de la educación en el trabajo. Muchas gracias.

Objetivo: Valorar la preparación de los estudiantes en el ejercicio de estudiante- tutor en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

Preguntas

1. En su experiencia en la educación en el trabajo han empleado recursos que contribuya a su preparación en el ejercicio de estudiante - tutor

Si ----- No----- ¿Por qué?

2. Consideras de gran importancia que desde la formación se prepare al estudiante en el ejercicio de estudiante tutor en la educación en el trabajo

Si ----- No----- ¿Por qué?

3. Consideras tener los conocimientos sobre la relación cooperada entre estudiante-estudiante donde uno ejerce de estudiante - tutor y el otro de tutorado en la educación en el trabajo

Sí ----- No----- ¿Por qué?

4. Te sentirías motivado en asumir el estudiante -tutoren las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

SI ----- No-----¿Por qué?

5. Sientes disposición para ejercer el estudiante tutor en la educación en el trabajo.

SI ----- No-----Por qué?

6. Ofrecen potencialidades educativas para ejercer el estudiante tutor en la educación en el trabajo.

SI ----- No-----Por qué?

Anexo 11. Guía de observación a las actividades docentes en la educación en el trabajo

Objetivo: Valorar cómo los tutores preparan a los estudiantes en el ejercicio de estudiante -tutor en la educación en el trabajo en la Atención Primaria de Salud.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Asignatura:

Año:

Profesor:

Tema:

Forma de organización:

Porcentaje de asistencia de estudiantes:

Aspectos a observar durante la clase	
• Disposición de los estudiantes para ser estudiante- tutor en la educación en el trabajo	Existe disposición de los estudiantes en representar el ejercicio de estudiante –tutor en la educación en el trabajo Sí- No----- ¿Por qué? ----
2.Se emplean técnicas participativas que propicie una relación cooperada entre el estudiante y el grupo	Se emplean técnicas participativas dirigidas a establecer una relación cooperada entre estudiante y grupo preparar a los estudiantes para en el ejercicio de estudiante –tutor en la educación en el trabajo. Sí- No----- ¿Por qué? -----
3. Empleo de recursos didácticos para la preparación de los estudiantes en el ejercicio de estudiante tutor en la educación en el trabajo.	Emplean recursos didácticos para mediar la preparación de los estudiantes en el ejercicio de estudiante tutor en la educación en el trabajo. . Sí--- No----- ¿Por qué? -----
4. Aprovechamiento de potencialidades educativas para implicar afectivamente a los estudiantes en su preparación en	Ofrecen potencialidades educativas a los estudiantes para que se impliquen en su preparación hacia el estudiante- tuto ren las actividades de la educación en el trabajo. Sí--- No----- ¿Por qué? --

las diferentes actividades de la educación en el trabajo.	
---	--

5. Conocimientos y habilidades para una relación cooperada entre los estudiantes donde uno realiza de estudiante - tutor y tutorado en función de los objetivos de la asignatura.	Aplican conocimientos y habilidades que le permiten una relación e manera cooperada en los estudiantes donde asume uno el estudiante tutor otro de aprendiz Sí- No--- ¿Por qué? -----
6. Motivación de los estudiantes para la relación cooperada entre estudiantes donde uno realiza de estudiante -tutor y el tutorado	Se muestran motivados para la relación cooperada entre estudiantes donde uno realiza de estudiante -tutor y el otro de tutorado. Sí- No----- ¿Por qué? -----
7. Motivación de los profesores para la preparación para el estudiante tutor y el tutorado.	Se muestran motivados hacia la preparación para el estudiante tutor y tutorado. Sí- No----- ¿Por qué? -----

Anexo 12. Encuesta a los profesores de la Disciplina Principal Integradora Medicina General

Objetivo: Constatar los conocimientos de los profesores en la preparación de los estudiantes en su ejercicio de estudiante- tutor en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

1. ¿Poseen los conocimientos para conducir la relación cooperada entre los estudiantes donde uno realiza de estudiante tutor y el otro de tutorado?

Si ----- No ----- ¿Por qué

2. ¿Orienta actividades que conduzca a la autopreparación del ejercicio de tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?

Si ----- No ----- ¿Por qué

3. ¿Consideran tener los conocimientos sobre métodos y procedimientos necesarios para establecer la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?

Si ----- No ----- ¿Por qué

4. ¿Emplea alternativas para preparar a los estudiantes en relación en su ejercicio de estudiante- tutor en la educación en el trabajo?

Si ----- No ----- ¿Por qué?

5. ¿Se les brinda potencialidades educativas a los estudiantes en las diferentes actividades de la educación en el trabajo para que se impliquen en su preparación en el rol de estudiante- tutor?

Si ----- No ----- ¿Por qué?

6. ¿Se siente motivado para preparar a los estudiantes para el rol de estudiante –tutor y tutorado?

Si ----- No ----- ¿Por qué?

7. ¿Considera que en las diferentes actividades de la educación en el trabajo hay disposición para representar de estudiante –tutor y tutorado?

Si ----- No ----- ¿Por qué?

8. ¿Consideras que el trabajo metodológico que realiza la DPI prioriza a la preparación del estudiante en su ejercicio de estudiante - tutor y a la formación de actitudes asociadas a su profesión?

Si ----- No ----- ¿Por qué?

Anexo 13. Entrevista grupal a los tutores de la Atención Primaria de Salud

Objetivo: Constatar la opinión referente a la situación inicial de la preparación del estudiante en su ejercicio de estudiante- tutoren en la educación en el trabajo.

Preguntas

1. ¿Considera tener los conocimientos y habilidades necesarios para preparar al estudiante en su ejercicio de estudiante–tutor en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación en el trabajo?
2. ¿Se siente motivado para conducir a los estudiantes en la función de estudiante–tutor y de tutorado?
3. ¿Qué vías utiliza para preparar al estudiante para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?
4. ¿Qué oportunidades se le brinda al estudiante para que se impliquen en su preparación en su ejercicio de estudiante-tutor?
5. ¿Consideras que en las actividades de la educación en el trabajo hay disposición por parte de los estudiantes para ser estudiante tutor y tutorado? Argumente.
6. ¿Crees que los estudiantes se sienten motivados para una relación cooperada entre estudiantes donde uno ejerce de estudiante-tutor y tutorado? Explique
7. ¿En su desempeño como tutor ha empleado alguna alternativa para preparar al estudiante en su ejercicio de estudiante- tutor en la educación en el trabajo?
8. ¿Cómo se direcciona desde el colectivo de año la preparación del estudiante en el ejercicio de estudiante-tutor?

Anexo 14 Entrevista Grupal a profesores del colectivo de segundo año.

Objetivo: Explorar el criterio de los profesores en relación a la preparación del estudiante en su ejercicio de estudiante -tutor en la educación en el trabajo desde la labor del colectivo de año.

Preguntas

- 1 ¿Qué conocimientos y habilidades posee para preparar al estudiante en su ejercicio de estudiante-tutor en la educación en el trabajo?
- 2 ¿Qué oportunidades se les brinda a los estudiantes para que se impliquen en su preparación en su ejercicio de estudiante - tutor?

- 3 ¿Considera que las asignaturas contribuyan a llevar a cabo la preparación del estudiante en el ejercicio de estudiante - tutor en la educación en el trabajo?
- 4 ¿En su desempeño como tutor ha empleado alguna alternativa para preparar al estudiante en su ejercicio de estudiante - tutor en la educación en el trabajo?
- 5 ¿En el trabajo metodológico del colectivo de año se orienta la preparación del estudiante en su ejercicio de estudiante- tutor en la educación en el trabajo? Argumente.

Anexo 15 Entrevista Grupal a profesores del colectivo académico quinto año.

Objetivo: Valorar el criterio de la preparación de los estudiantes en su ejercicio de estudiante- tutor en las diferentes actividades de la educación en el trabajo.

1. ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que posee el proceso de enseñanza -aprendizaje sobre la preparación del estudiante en el ejercicio de estudiante–tutor?
2. ¿Qué conocimientos y habilidades se emplea en función de la preparación del estudiante en su ejercicio de estudiante –tutor?
3. ¿Consideras que el trabajo metodológico que realiza el colectivo de año se direcciona en la preparación del estudiante en su ejercicio de estudiante - tutor?
4. ¿Conoces alguna alternativa o vías para preparar al estudiante en su ejercicio de estudiante -tutor en la educación en el trabajo?
5. ¿Se les ofrece oportunidades los estudiantes para que se impliquen en su preparación en el ejercicio de estudiante – tutor en la educación en el trabajo?

Anexo 16 Manual para el ejercicio de la tutoría entre iguales para los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina.



Contenidos

- 1.1 ¿Qué es la tutoría?
- 1.2 ¿Cuáles son las modalidades de la tutoría?
- 1.3 ¿Cuáles son las áreas de la tutoría?
- 1.4 ¿Cuáles son las características de la tutoría?
- 1.5 ¿Qué es la tutoría entre iguales?
- 1.6 ¿Qué es ejercicio de la tutoría entre iguales?
- 1.7 ¿Que es cooperar?
- 1.8 Técnicas para llevar a cabo un aprendizaje cooperativo

Presentación

El Manual ha sido elaborado con el objetivo que los estudiantes tomen algunos conocimientos básicos sobre la tutoría en particular la tutoría entre iguales, la cual es una alternativa que permitirá su preparación desde la formación en su estudiante-tutor y estudiante –tutorado así establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales elemento muy significativo en su formación.

Al comenzar el estudio del Manual, el lector encontrará, el contenido temático y finalmente la autoevaluación respectiva.

Si sabes poco, aprende. Si sabes mucho, enseña”.

○ **¿Qué es la tutoría?**

La tutoría es una modalidad concebida como “un servicio de acompañamiento, método de enseñanza, una ayuda, y una experiencia pedagógica una actividad docente atención personalizada, en la cual interviene dos figuras el tutor y el tutorado.

La tutoría es el punto de contacto permanente del estudiante con la institución en la cual realiza su formación, donde ejerce contacto el estudiante con el médico de la familia y enfermera, paciente, familia, comunidad y el grupo básico de trabajo.

Mediante ella se realiza en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica, se facilita y se mantiene la motivación y se apoyan los procesos de aprendizaje en la educación en el trabajo.

La tutoría en la educación en el trabajo tiene como objetivo específico asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, realizando sistemáticamente acciones educativas personalizadas.

"La implementación de la tutoría requiere de compromiso y aporte de todos".

Modalidades de la tutoría

Tutoría grupal

Es una modalidad, un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el tutor, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

Tutoría individual

La tutoría se lleva a cabo cuando uno o una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente, interviene la figura del tutor y el estudiante.

Tipos de las tutorías

Académica: Es el acompañamiento científico y académico del estudiante, gracias a la adquisición y desarrollo de competencias, que faciliten la integración de conocimientos, habilidades y actitudes.

Docente: Objetivo es complementar las clases convencionales con actividades académicas de acompañamiento.

Asesoría Personal: Tiene como finalidad el acompañamiento integral del estudiante en el campo académico, social, intelectual y personal.

Entre iguales o pares: Centra en la enseñanza mutua que permite la cercanía y en entendimiento de iguales, como es caso del programa de tutores pares. En esta actividad interviene el estudiante tutor y el tutorado.

Áreas de la tutoría en la formación del estudiante

Las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación. Las áreas de la tutoría son las siguientes:

- Área personal social: apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad, que les permita actuar con plenitud en su entorno social.
- Área académica: asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- Área vocacional: ayuda al estudiante a la elección de una ocupación o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.
- Área de salud corporal y mental: promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.

- Área de ayuda social: busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- Área de cultura y actualidad: promueve que él y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.
- Área de convivencia y disciplina escolar: busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia

Características de la tutoría

Preventiva

Las y los estudiantes en el proceso de la tutoría les permite: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás y asumir la responsabilidad de sus vidas, por mencionar algunos. Asimismo, por medio de la relación que establecemos los tutores y tutoras con nuestros estudiantes, acompañándolos y escuchándolos, sentamos bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades cuando se presentan, y actuar en consecuencia.

Permanente

El estudiante recibe apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo. Los logros y avances de los estudiantes se benefician del desarrollo de relaciones adecuadas con el tutor o la tutora y los compañeros y compañeras; es un proceso que requiere tiempo y continuidad.

Personalizada

El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiple posibilidades, elecciones y desarrollos distintos. Por eso, debemos

brindar atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por él o ella como persona, con sus características particulares.

Integral

Promueve la formación integral de los y las estudiantes como personas, atendéndolos en todos sus aspectos.

Diagnóstica

Lo que podemos hacer es observar e identificar lo más temprano posible cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener –sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud entre otros –, para darles soluciones a sus necesidades.

La figura del tutor.

Según el Diccionario Aristos Tutor es "Persona que ejerce la tutela, persona encargada de orientar a los estudiantes de un curso o asignatura. Defensor, protector"

El tutor es un elemento clave en la formación del estudiante por estar en contacto directo y sistemático con él, lo atiende durante toda su carrera, por lo que ha de ser portador de los mejores valores y cualidades como ejemplo a imitar en todos los ámbitos de su vida.

El mismo tiene la responsabilidad de atender al estudiante, estableciendo relaciones con sus profesores para conjuntamente contribuir a su formación, vela por su estado emocional y de salud, comprende sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo, sin ser permisivo y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor.

El tutor debe lograr valores positivos como por ejemplo; el amor y respeto a sus profesores, a su profesión y al medio que le rodea, aprender a ser estudioso, resolver los problemas mediante la investigación encontrando alternativas de solución, aprender a ser optimistas, observadores, a trabajar en grupo y con el grupo, estableciendo relaciones en el orden profesional.

La tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de estudiantes y alumnas donde uno realiza el estudiante tutor y el otro de tutorado, con un objetivo común, conocido y compartido que se alcanza a través de una relación planificada por el docente

Con frecuencia en la literatura científica se reconoce en la tutoría entre iguales el término de rol, para referirse al estudiante tutor y al estudiante tutorado. Por lo que se considera pertinente realizar la siguiente precisión.

Concepto de rol

El rol es el papel o función que alguien o algo representa o desempeña, por voluntad propia o por imposición. El rol en este caso tiene que ver con la función que se está ejerciendo o la acción que se está ejecutando.

Rol de tutor-tutorado: Estudiante que asume el estudiante tutor (estudiante con más conocimiento) el estudiante tutor y, a la vez, el de su compañero con rol de tutorado, ya que aprende al recibir la ayuda ajustada y personalizada que el primero le ofrece.

Mediante la tutoría ayudamos a que los y las estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo.

FUNCIONES DEL TUTOR	
DIMENSIONES	FUNCIONES
CONOCIMIENTO	<p>Promover la construcción de conocimiento científico a través de procesos de reflexión y análisis crítico de los precedentes.</p> <p>Facilitar el desarrollo de procesos de investigación y contribuir a este.</p>
ACADÉMICA	<p>Analizar dificultades de aprendizaje.</p> <p>Ayudar a construir un plan de estudios realista y el seguimiento de este.</p> <p>Ayudar en la construcción del itinerario académico en función de los intereses del alumno.</p> <p>Motivar y animar hacia el estudio y el esfuerzo por profundizar en el conocimiento.</p> <p>Estimular el sentido crítico de los conocimientos presentados en las materias.</p> <p>Favorecer el interés por la ciencia y la investigación.</p> <p>Ayudar a construir vínculos relacionales entre los diferentes conocimientos.</p>
PERSONAL	<p>Conocer al estudiante y el desarrollo de sus cualidades.</p> <p>Ayudar en la resolución de problemas a través de procesos adecuados de toma de decisiones.</p> <p>Promover el desarrollo personal en el ámbito de las profesiones.</p>
	<p>Favorecer la construcción de soluciones para los imprevistos que puedan surgir.</p> <p>Desarrollar la autoestima.</p> <p>Potenciar la integración universitaria.</p>
PROFESIONAL	<p>Promover el desarrollo de habilidades de inserción laboral.</p> <p>Ayudar a construir soluciones a demandas de su profesión.</p> <p>Ayudar a encontrar información sobre el desarrollo profesional de su carrera</p>

"Compartir nuestros conocimientos es el principio de la solidaridad".

La educación en el trabajo es la actividad directriz que posibilita el vínculo estudio-trabajo como principio básico de la pedagogía martiana y marxista, más que una forma de enseñanza, es el principio rector de la educación médica cubana.

A continuación, le ofrecemos algunas de las actividades de la educación en el trabajo.

Concepto de Educación en el Trabajo

La educación en el trabajo, le permite al estudiante realizar su práctica médica, empleando el método clínico -epidemiológico como fuente de aprendizaje y de educación complementada en las diferentes actividades en la educación en el trabajo.

Es importante señalar que el consultorio se ha convertido en escenario de educación permanente y representa la célula básica de la enseñanza tutelar

Actividades de la Educación en el trabajo

Instrucción 3 de la Educación en el trabajo.

La atención ambulatoria: Es un tipo de educación en el trabajo propio de la atención primaria, con el seguimiento de los pacientes egresados o los enviados a ínter consulta.

En ella los estudiantes observan y participan en la aplicación del método científico en las modalidades propias de la atención primaria, lo que, a través de la solución de los problemas, posibilita el aprendizaje activo de las formas, los métodos y las normaciones del trabajo en la atención primaria, tales como: confección de historias clínicas, confección de fichas epidemiológicas, guías, encuestas y otros documentos.

Permite ejercitar de forma tutorial el método clínico o al proceso de atención de enfermería durante la planificación y desarrollo de la consulta.

La guardia médica

- El objetivo educativo principal de la guardia médica se desarrolla en el estudiante convicciones que le permiten trabajar a plena satisfacción fuera del horario habitual de trabajo, consciente del alto valor humano y social de este tipo de actividad. Cabe señalar que en estas actividades que ustedes desarrollan en la atención primaria de salud se emplea la tutoría, que interviene la figura del tutor.

Los estudiantes pueden estar distribuidos de la forma siguiente:

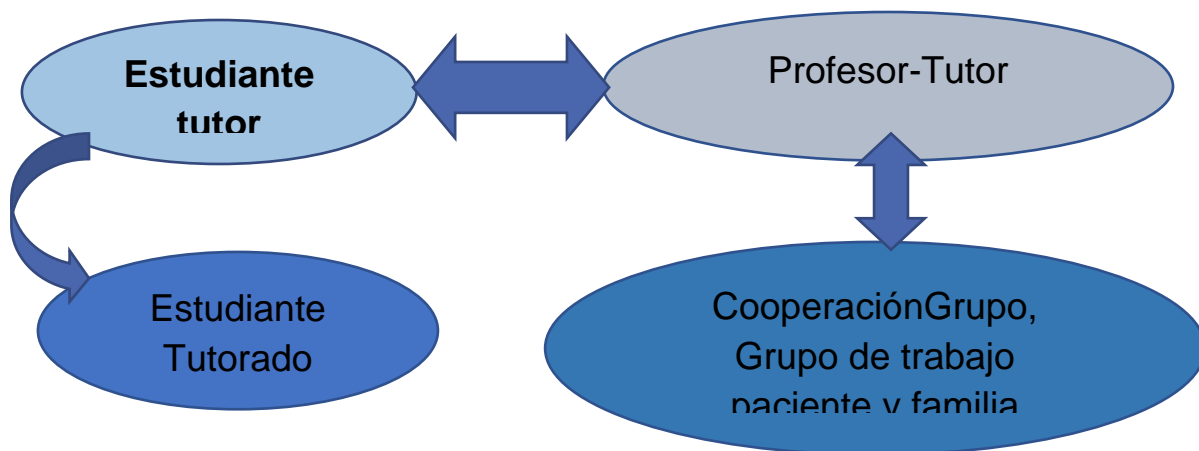
Cuerpo de guardia

- Consultorio: Se ubicarán 1 o 2 estudiantes por residente o especialista, el cual se ocupará de adiestrarlos en la aplicación del método científico.
- Sala de observación: Se ubicarán 2 a 3 estudiantes bajo la jerarquización de un especialista o residente. El trabajo a desarrollar será la confección de las historias clínicas de urgencia, la realización de procedimientos según las necesidades, la indicación de los exámenes complementarios y la conducta terapéutica ocupándose además de la evolución de los pacientes con la frecuencia establecida por el docente.
- Cubículo de cumplimiento de enfermería: Se ubicarán 1 o 2 estudiantes que ejercitarán, bajo la jerarquización de la enfermera jefa, los procedimientos terapéuticos establecidos para la estancia correspondiente y contemplada en la atención médico-quirúrgica de urgencia.

- La reunión clínico-epidemiológica se realiza bajo la dirección de los profesores de higiene y Epidemiología, Medicina Interna, Pediatría y Medicina General Integral. Cumple objetivos de razonamiento clínico-epidemiológico ya interacción del hombre y la sociedad.

Acceder a la página <http://apensenar.jimdocomle> da posibilidad de algunos materiales que le proporcionara determinados conocimientos sobre la tutoría entre iguales o pares.

Ejercicio de la tutoría entre iguales



Concepto de cooperación

Acto o proceso de trabajar en conjunto para alcanzar un propósito común a lograr un beneficio común.

Puedes acceder a las siguientes páginas:

<https://blog.oxfamintemon.org/cooperacion-definicion> –retoy victoria <https://www.significado.com/cooperacion> <https://concepto de/cooperación>

Técnicas para llevar a cabo un aprendizaje cooperativo.

- Técnicas cooperativas para el diálogo

Compartir conocimientos previos. En parejas, los estudiantes tratan de responder a las preguntas iniciales antes de comenzar un nuevo tema y así poder compartir y recordar lo que ya saben.

Turnos de conversación. Para fomentar el diálogo y la participación de todos los estudiantes, se deja un pequeño objeto personal en medio de la mesa y, a medida que van interviniendo, se retira. No se puede volver a iniciar un turno de conversación hasta que han participado todos los miembros del equipo. Es conveniente dar tiempo para poder reflexionar sobre las propias aportaciones y las de los compañeros.

Entrevista a tres pasos. Entrevistas mutuas entre miembros de una pareja. Se hacen grupos de cuatro y tras una presentación del compañero al resto, sintetizan tres de las respuestas de las entrevistas realizadas.

- Técnicas cooperativas para el procesamiento de la información

Pensar en pareja. Durante la explicación, el profesor formula alguna pregunta y deja tiempo para responder individualmente y para luego poder discutirla con el compañero. Al final se comparten las respuestas dadas con el resto de los compañeros de aula.

Cooperación guiada. En una pareja de estudiantes, uno toma el rol de sintetizador y el otro el de oyente. En un momento dado, el profesor para la explicación y el sintetizador resume la información y el oyente la complementa. Acaban elaborando una síntesis propia del tema trabajado.

- **Técnicas cooperativas para la resolución de problemas**

Resolución en pareja pensando en voz alta. Las parejas tienen una serie de problemas con un cierto grado de complejidad y se distribuyen los roles (solucionadores y oyentes) que se intercambian en cada problema. El solucionador 'piensa' en voz alta y habla mientras hace los pasos necesarios para resolver el problema. El oyente sigue los pasos, mira de comprenderlos y sugiere soluciones si detecta errores.

Pasa el problema. Cada equipo recibe un sobre con un problema. Lo resuelve e incluye la solución escrita dentro del sobre y lo pasa a otro equipo. El siguiente equipo (sin mirar la respuesta) hace su resolución y vuelve a pasar el problema. Cuando ya ha pasado por todos los equipos, cada equipo inicial revisa las respuestas de 'su problema' y evalúa los procedimientos de resolución seguidos por los demás..

Equipo-pareja-individual. Los estudiantes reciben tres problemas: el primero lo resuelven en equipos de cuatro; el segundo, en equipos de dos; y el último individual. Retirada progresiva del apoyo, problemas similares

Evaluación

El estudiante –tutor realizará un análisis y valoración sobre las actuaciones en las diferentes actividades planificadas en la educación en el trabajo en conjunto con el profesor- tutor.

Evaluación entre iguales

Se realizará una valoración sobre las actividades desarrolla direccionada por el profesor tutor.

1. "Aprender más, buscar uno mismo más conocimientos".
2. "Conversar y discutir sobre lo aprendido"

Anexo 17 Talleres metodológicas para la preparación de los profesores de la Disciplina Principal Integradora

TALLER METODOLÓGICO 1

La tutoría entre iguales en el proceso de formación profesional en la carrera de Medicina.

Objetivo: Analizar la incidencia de la tutoría entre iguales en la formación del médico

¿Pueden los estudiantes de medicina prepararse para ejercer de estudiante tutor mediante la tutoría entre iguales?

La tutoría entre iguales constituye una de las alternativas en el aprendizaje desarrollador que contribuye a la formación de determinados aspectos de la personalidad del estudiante.

Esta alternativa permite establecer una relación bilateral entre estudiante- tutor y tutorado, de esta manera se propicia un aprendizaje cooperativo lo cual favorece el empleo de métodos activos en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Actualmente hay una tendencia al empleo de este recurso en diferentes niveles educativos ya que propicia al estudiante la toma de decisiones, desarrollo de habilidades comunicativas, ser agente activo en el proceso de enseñanza –aprendizaje y de esta manera pueden aprender uno de otros en el transcurso de su formación.

Permite establecer relaciones en el proceso docente, y a la vez a la interacción e influencia mutua para la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades, de actitudes y valores asociados a su profesión

Se emplea la técnica participativa “Lluvia de ideas”, para designar con una palabra o frase, ¿Qué significa la tutoría entre iguales?

¿A su consideración que es la tutoría entre iguales: una técnica participativa, un método o un recurso?

Se considera que la tutoría entre iguales un recurso que propicia que el protagonismo del estudiante en dicho proceso, de esta manera promueve el aprendizaje del estudiante que asume el rol de estudiante - tutor y tutorado se establece una relación de ayuda y personalizada en este proceso

La tutoría entre iguales es un recurso didáctico, en el cual se establece un binomio entre el estudiante que toma el estudiante tutor y el aprendiz, se propicia un aprendizaje cooperativo, lo que le permite que adquieren conocimientos, habilidades y recursos psicológicos que le incluirá en su formación, direccionado por el profesor.

La tutoría entre iguales se caracteriza en el desarrollo de roles estudiante- tutor y de tutorado es fundamental tener claro de ahí la eficacia de este recurso.

Beneficios de la tutoría entre iguales

- 4 **Mejora académica** tanto para el tutor como para el tutorado.
- 5 Permite niveles **distintos de logro**: mientras que para el tutorado las actividades pueden ser de refuerzo, para el tutor pueden ser de profundización.
- 6 Desarrollo de las **habilidades psicosociales**: empatía, respeto, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, solución de conflictos
- 7 **Mayor implicación** en las tareas académicas por ambas partes.
- 8 Mayor sentido de la **responsabilidad y autoestima**, sobre todo para el estudiante- tutor.
- 9 **Satisfacción y orgullo** por parte del estudiante-tutor del progreso del tutorado y de éste por su propio aprendizaje.
- 10 Permite **atender a la diversidad** del aula o de la escuela.
- 11 **Mejora el clima en el aula**, tanto entre los compañeros y compañeras como con los docentes.
- 12 Permite **perder el miedo** a preguntar, a equivocarse, a la corrección...
- 13 **Mejora la convivencia** del centro, acudiendo al tutor para resolver conflictos, dudas, para compartir sentimientos y emociones...

Cabe señalar que en Cuba se aplicó la tutoría entre iguales en el Instituto Politécnico "José Antonio Echevarría" en la carrera de ingeniería automática con estudiantes de quinto y primer año.

En el contexto de la Educación Médica en Cuba se ha empleado la tutoría entre iguales en función del desarrollo de habilidades profesionales, a pesar de tener un espacio de aprendizaje que es la educación en el trabajo que permite establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales. (Se cita ejemplos en la carrera de Medicina donde se aplica este recurso)

Ejercicio de la tutoría entre iguales: Proceso basado en el aprendizaje cooperativo que desde un enfoque interdisciplinario, es planificado y dirigido por el profesor –tutor para relacionar a estudiantes de cursos superiores con los de niveles inferiores en la educación en el trabajo, orientado hacia lo asistencial,

docente e investigativo contribuya a la apropiación de conocimientos, habilidades y valores contentivos en los modos de actuación profesional, direccionado por el profesor -tutor.

El ejercicio de la tutoría ente iguales le va permitir al estudiante incorporar determinados aspectos a su personalidad mejora la implicación afectiva, la autoestima y desarrolla las habilidades comunicativas – sociales.

Conclusiones

El ejercicio de la tutoría entre iguales en la preparación del estudiante de medicina va a favorecer en su formación profesional, pues una vez graduado unas de las funciones que desempeña es la de tutor, aspecto muy necesario en su formación y se va a incorporar determinados recursos a su personalidad que le será de gran valor para su desempeño como tutor.

TALLER METODOLÓGICO 2

Tema: La tutoría universitaria y sus modalidades. La tutoría entre iguales.

Objetivo: Analizar las concepciones generales sobre la tutoría y su incidencia de la tutoría entre iguales en la preparación de los estudiantes para ejercer de estudiante- tutor en la educación en el trabajo.

¿Considera de gran importancia la tutoría en la Educación Médica Superior?

En la *Edad Antigua*, etapa que se enmarca desde la comunidad primitiva hasta el sistema esclavista, donde se consideró al tutor como un maestro propiciador de obtener los conocimientos en sus discípulos. Desde esta etapa se muestra la posibilidad e importancia de lograr que el estudiante aprenda por sí solo, piense por sí mismo y construya su propio conocimiento.

En la *Edad Media*, período donde se evidencia la figura del tutor en la universidad medieval, bajo la influencia del sistema feudal (siglo V hasta XVI), se hace referencia a la tutoría como método, que manifiesta una concepción de educación individualizada dentro de un sistema de educación colectiva, donde primeramente la función del tutor fue la de brindar apoyo a la enseñanza universitaria. Se

caracterizó por una enseñanza escolástica, memorística, autoritaria y dogmática con una influencia religiosa.

En la *Edad Moderna*, desde el surgimiento y apogeo del capitalismo, etapa que se enmarcó desde el siglo (XVII) hasta el siglo (XX) aparecen nuevas conceptualizaciones de tutor precisándose su misión y rol, donde el prestigio de la universidad dependía de sus tutores. Las características socioeconómicas de la época, propician que la iglesia pierda protagonismo, desde el punto de vista ideológico, en el ámbito social y en el contexto educativo.

Cabe señalar que pedagogos como: José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Rafael Morales y González, Enrique José Varona y José Julián Martí Pérez fueron paradigmas de las acciones tutorales.

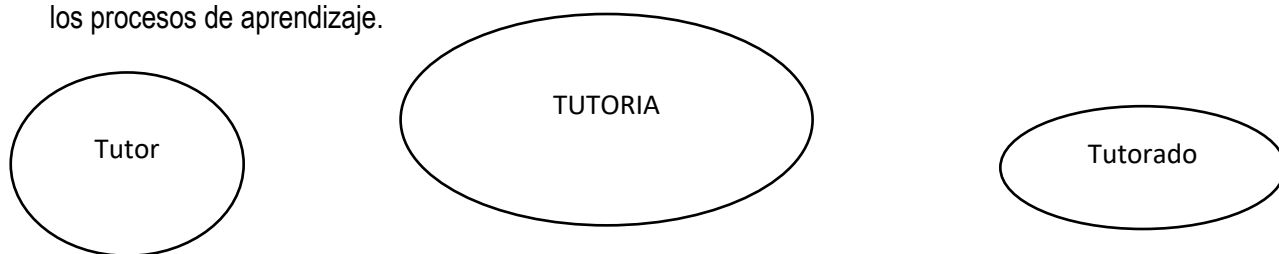
En la *Edad Contemporánea*, la cual abarca desde el siglo (XX) hasta la actualidad, hay una tendencia marcada por el estudio del tema, se destaca la tutoría presencial, modalidad que se caracteriza por un proceso dinámico e interactivo entre tutor y tutorado.

Se emplea la técnica participativa con el objetivo que explique el concepto de tutoría.

Muchos autores nacionales y del ámbito internacional han abordado el concepto de la tutoría.

Actualmente en la Educación Superior Cubana se conceptualiza como tutoría es una forma organizativa del trabajo docente que tiene como objetivo asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios ,para contribuir a su formación integral, mediante la atención personalizada y sistemática aun estudiante o un grupo muy reducido .Esta atención se realiza con encuentros planificados en horarios docentes y encuentros adicionales ,de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y tutores. **Resolución 7/ 2022**

La tutoría se presenta como una actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los estudiantes de un grupo de clase con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.





La Educación Médica Superior se basa en su modelo de formación que el estudiante adquiere los modos de actuación profesional en la educación en el trabajo, el cual aprende haciendo en las diferentes actividades de la educación en el trabajo a través de la tutoría.

Dimensiones que abarca la tutoría

- **Área personal social:** apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud en su entorno social.
- **Área académica:** asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- **Área vocacional:** ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.

A nivel mundial existen muchas clasificaciones en cuanto la tutoría:

Tutoría académica

Labor y seguimiento y apoyo de aprendizaje en una asignatura.

Tutoría personal

Atención individualizada y especializada para resolver dificultades personales que afecta al rendimiento académico.

Tutoría por Titulación

Intervención de apoyo al desarrollo personal, académico y profesional a lo largo de la carrera

Tutoría entre iguales

Estudiante experimentado que realiza el estudiante tutor y el otro es tutorado

La tutoría entre iguales como un método de aprendizaje basado en la tutoría uno a uno es más personal, y que los tutorados, asumiendo el rol que les ha sido asignado. David Duran 2014

La tutoría entre pares consiste en un acompañamiento brindado por estudiantes con experiencia (tutores y tutoras) de una carrera. Chacón Vargas 2021

¿Consideran ustedes que a través de la tutoría entre iguales se pueda preparar al estudiante en el estudiante- tutoren en la educación en el trabajo?

Este recurso según Doris Castellanos lo tiene concebido como una alternativa en el **aprendizaje desarrollador**.

Fase de la tutoría entre iguales

La técnica consiste en formar parejas de estudiantes, con relaciones asimétricas (uno es tutor y el otro tutorado) y con un objetivo común, conocido y compartido (la enseñanza y el aprendizaje de contenidos a partir de una interacción estructurada).

Selección y establecimiento de parejas. Si decidimos trabajar con estudiantes de diferentes cursos, debemos prever que la banda horaria coincida. Si se opta por estudiantes de un mismo curso, puede ser útil ordenar los estudiantes por nivel de competencia, dividir la lista por la mitad y aparejar paralelamente, de manera que la “distancia” se mantenga proporcional.

Formación previa de roles. Esta formación inicial es la clave del éxito posterior; ha de contener: concepto de la tutoría entre iguales, beneficios para tutor y tutorado; estructura de la sesión; demostración y experimentación de las diferentes tareas.

Funcionamiento y seguimiento de las parejas.

Evaluación. Además de la autoevaluación de las parejas, se dispondrá de información proveniente de la observación continua que puede complementarse con pruebas o trabajos finales.

¿Crees que en la educación en el trabajo pueda establecer la tutoría entre iguales como una alternativa en la preparación del estudiante en su ejercicio de tutor?

Se define el concepto de ejercicio de la tutoría entre iguales con el objetivo de preparar al estudiante desde la formación en el ejercicio de estudiante -tutor un elemento esencial en su formación.

Ejercicio de la tutoría entre iguales (se conceptualiza)

Conclusiones

Se aplica técnica de lluvias de ideas a partir del concepto de ejercicio de la tutoría entre iguales

TALLER METODOLÓGICO 3

Tema: Ventajas de la tutoría entre iguales. Identificar al estudiante -tutor.

Objetivo:

Identificar al estudiante - tutor y las ventajas de la tutoría entre iguales partiendo en las diferentes actividades de la educación en el trabajo..

Se parte del concepto de la tutoría entre iguales

La tutoría entre iguales permite, como una de sus principales contribuciones, establecer un modelo formativo-educativo basado en la comunicación y retroalimentación bidireccional (alumno tutor -alumno tutorado), por lo que son muchas las ventajas que este modelo de intervención conlleva.

Ventajas de la tutoría entre iguales

- Mejora la actitud y disponibilidad ante el aprendizaje debido a que proporciona un referente identificatorio (estudiante –estudiante vs profesor –tutor -estudiante).
- Es una modalidad educativa basada en la comunicación.
- Promueve el desarrollo personal y humano de los estudiantes involucrados; es decir, tanto del estudiante-tutor como del estudiante tutorado.
- Propicia la participación activa e involucramiento de los estudiantes (tanto del estudiante - tutor como del estudiante -tutorado) en su propio proceso de aprendizaje.
- Permite el dialogo y así el intercambio de conocimientos.

Actores que intervienen en la tutoría entre iguales

Estudiante -Tutor: Es un estudiante académicamente regular, que apoya a uno o varios compañeros con dificultades académicas. Es un estudiante con capacidad de liderazgo y habilidades comunicativas que, por iniciativa propia, asume la responsabilidad de apoyar y acompañara otros jóvenes de su comunidad escolar.

Estudiante -tutorado: Es el estudiante que tiene alguna problemática en su rendimiento académico y requiere de orientación y apoyo para planear y mejorar sus estudios para enfrentar así las demandas académicas del nivel en el que se encuentra inscrito.

El docente tutor: Es el docente que se encarga del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de estudiantes que le encomiendan; conoce y tiene en cuenta el medio escolar, familiar y ambiental en que viven y procura potenciar su desarrollo integral

Criterios de selección del estudiante tutor

- Requiere de competencias de comunicación afectiva para apoyar a sus tutorados en el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos.
- Debe ser reflexivo para identificar, conocer y comprender las prácticas de aprendizaje de su grupo, cultivar el interés, capacidad de observar, respeto, iniciativa, compromiso, objetividad, flexibilidad, confianza, empatía y mediación.

Emiten otros criterios sobre los criterios de selección de estudiante –tutor.

Otros criterios

- Es un estudiante regular.
- Participa de forma constructiva y positiva durante la clase.
- Tiene habilidad y disposición para el trabajo colaborativo.
- Tiene habilidad comunicativa (oral y escrita).
- Tiene capacidad de liderazgo.

- Muestra empatía.
- Cuenta con habilidades sociales para interactuar con sus compañeros y profesores.
- Es respetuoso y tolerante.
- Es sociable y propicia las relaciones interpersonales.
- Es flexible.
- Tiene la capacidad de adaptarse a las circunstancias y necesidades de sus
- compañeros tutorados.
- Tiene disponibilidad de tiempo

Se emplea la técnica de "Lluvias de ideas" donde cada profesor menciona algún criterio de selección, que no haya sido analizado anteriormente.

Para el cierre de la actividad, interpretar la frase de la Dr. C, Doris Castellanos Simons

"Que debemos reconocer a nuestros estudiantes y alumnas, no están a veces preparados, ni motivados para llevar a cabo un aprendizaje desarrollador, el reto está precisamente en estimularlos, guiarlos y apoyarlos en esta tarea." (Castellanos, D. 2005)

TALLER METODOLÓGICO 4

Tema: El diagnóstico como elemento esencial para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Objetivo: Explicar la importancia del diagnóstico para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Se realiza la presentación de la actividad y se promueve un recordatorio del tema que ha sido convocado.

Asimismo, se preguntará si han realizado diagnóstico pedagógico a sus estudiantes.

Se aplica una técnica participativa con el objetivo de mencionar que es el diagnóstico pedagógico para ustedes.

Se parte de las diferentes clasificaciones de los diagnósticos

- Diagnóstico institucional
- Diagnóstico pedagógico
- Diagnóstico curricular
- Diagnóstico de competencias
- Diagnóstico organizacional
- Diagnóstico administrativo
- Diagnóstico ambiental
- Etimológicamente el término diagnóstico significa “a través de” (día) y “conocer en profundidad” (gignosko), es decir conocer algo utilizando unos medios a través del tiempo a lo largo de un proceso.

El diagnóstico pedagógico es el conjunto de técnicas y actividades de medición e interpretación cuya finalidad es conocer el estado de desarrollo del estudiante. Nos facilita la identificación de las características personales que pueden influir en el progreso del alumnado y de sus causas, tanto individualmente como en grupo.

Funciones del diagnóstico pedagógico

- El diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.
- La base que facilita la acción de mejora, entendiéndola como un proceso sistemático que potencia el desarrollo personal.
- Facilita la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, permite el seguimiento de las causas de mejora educativa.

Importancia del diagnóstico

- Prever las situaciones futuras

- Conocer mejor las personas que se benefician con la ejecución.
- Tener claro nuestros objetivos dentro de nuestra planificación.
- Determinar que recursos, metodología y contenidos.
- Conocer, comprender y reflexionar sobre fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas.

Objetivos del diagnóstico

1. De apreciación. Este tipo de objetivo tiene como meta el tratamiento eficaz de los problemas que se presentan en las diferentes potencialidades y rendimiento escolar
 2. De clasificación. Los objetivos que tienen la función de clasificación son aquellos que adaptan el contexto institucional y socio ambiental a las necesidades de los estudiantes.
 3. De prevención y pronóstico. La función preventiva de diagnóstico se fundamenta en la anticipación a los efectos futuros y en elegir correctamente entre alternativas a partir de la realidad actual
 4. De corrección o modificación. Su finalidad es la eliminación de obstáculos que impidan un desarrollo deseable en el sujeto.
 5. De intervención y toma de decisiones. Los objetivos de este tipo pretenden adaptar programas de reeducación a sujetos con conflictos, deficiencias o trastornos en diferentes áreas
 6. De reestructuración o reorganización. Se refiere a la reorganización de la situación, ya sea actual o futura, para lograr un desarrollo más adecuado.
 7. Diagnóstico psicosocial y análisis institucional, que evalúa el entorno social de las conductas sociales, psicosociales y escolares, que envuelven al discente.
 8. Diagnóstico de la inteligencia y de las aptitudes, que evalúa la inteligencia y las aptitudes del alumno.
 9. Diagnóstico de la personalidad, que evalúa la personalidad, las actitudes y los intereses del individuo que exploramos.
- . Diagnóstico de la actuación de los profesores, que evalúa la actuación docente en el aula.

- . Diagnóstico de los logros académicos, que evalúa el rendimiento académico del alumno.

Conclusiones

El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, entre docente y estudiantes, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Le permitirá conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los estudiantes.

Anexo 18 Curso de postgrado para los tutores de la Atención Primaria de Salud para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Fundamentación:

El proceso de la tutoría es aplicable a las carreras de las Ciencias Médicas en particular en la carrera de Medicina ya que posean una formación plenamente tutorial que se contextualiza en la educación en el trabajo, principio rector de la Educación Médica. En La tutoría juega un papel esencial el tutor es el que garantiza el proceso de enseñanza –aprendizaje en los diferentes escenarios asistenciales y le permite al estudiante en formación la adquisición de modos de actuación profesional ,desarrolla habilidades comunicativas, responsabilidad laboral ,toma de decisiones y estrategias de aprendizaje .Desde la formación profesional del estudiante de medicina no se le direcciona en la educación en el trabajo ejercer de estudiante tutor aspecto de gran utilidad en su formación, ya que el profesor –tutor no tiene elementos teóricos y prácticos para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales, a través del curso se ofrece conocimientos teóricos –metodológicos al profesor –tutor para preparar al estudiante de medicina para ejercer de estudiante –tutor , lo cual le sería de gran utilidad en su posterior desempeño una vez graduado, para esto se hace necesario la preparación del profesor –tutor para establecer el ejercicio de

la tutoría entre iguales .

TEMATICAS

Tema 1: La tutoría universitaria en las Ciencias Médicas.

Antecedentes del trabajo de la tutoría en la Educación Superior y en particular en la Educación Médica Superior. Documentos rectores que rigen la tutoría en las Ciencias Médicas. Tipología de la tutoría s. Tutoría entre iguales. Técnicas para efectuar la tutoría entre iguales.

Objetivos

- Explicar los antecedentes de la tutoría universitaria y su incidencia en la educación médica superior.
- Analizar los documentos rectores que rigen la tutoría en la Educación Médica Superior.
- Clasificar los tipos de la tutoría s.
- Definir el concepto de la tutoría entre iguales o pares.
- Explicar las diferentes técnicas para desarrollar la tutoría entre iguales

Tema 2: El ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo

Definición de ejercicio de la tutoría entre iguales. Definición de trabajo cooperativo. Aprendizaje cooperativo La educación en el trabajo como espacio de aprendizaje cooperativo. Diversas técnicas de aprendizaje cooperativo. Criterio de selección del estudiante-tutor. Papel del profesor –tutor en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Objetivos

- Definir el concepto de ejercicio de la tutoría entre iguales.
- Definir el concepto de trabajo cooperativo y su incidencia en la formación del médico.
- Definir el concepto de aprendizaje cooperativo y su incidencia en la formación del médico.
- Explicar las diversas técnicas aprendizaje cooperativo.

- Explicar la importancia de la educación en el trabajo como espacio educativo para desarrollar un aprendizaje cooperativo.
- Explicar los criterios de selección del estudiante –tutor en el estudiante de medicina.
- Explicar el papel del profesor –tutor en el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Tema 3: Orientaciones para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales

El diagnóstico teniendo en cuenta las potencialidades educativas y el total de tutorados. Distribución de los tutorados. Planificación del trabajo tutorial. Estrategias de aprendizaje .El uso del manual del estudiante de medicina en el portafolio en la educación en el trabajo. Trabajo metodológico como un elemento esencial para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Objetivos

- Explicar la importancia del diagnóstico teniendo en cuenta las potencialidades educativas y el total de tutorados
- Explicar la distribución de tutorados en función de las diferentes actividades de la educación en el trabajo.
- Explicar la planificación tutorial y las estrategias de aprendizaje para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales.
- Analizar el manual del estudiante en el portafolio en la educación en el trabajo.
- Explicar el trabajo metodológico como un elemento esencial para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo.

Tema 4: La labor educativa como un elemento esencial para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales. El ejercicio de la tutoría entre iguales y su relación con los componentes académico, investigativo y extensionista. El colectivo año para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales .El proyecto educativo un eslabón para fortalecer el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Objetivos

- Explicar las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales.
- Explicar los componentes académico, investigativo y extensionista y su relación con el ejercicio de la tutoría entre iguales.
- Explicar la importancia del colectivo año para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales.
- Explicar cómo el proyecto educativo es una vía para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales

Orientaciones metodológicas

En cada tema del postgrado se tendrá en cuenta los elementos esenciales y se indicará los materiales complementarios para cada tema.

Los temas se realizarán en forma de conferencias y clases prácticas dando la posibilidad de intercambiar sus experiencias sobre cada contenido.

Sistema de evaluación.

Cada tema se evaluará a través de las guías las cuales poseen actividades de forma individual y grupal lo que facilitará el intercambio de experiencias sobre las temáticas propuestas en el curso.

Al finalizar cada tema se realizará una actividad práctica donde se integre los contenidos impartidos.

Bibliografía. Se entregará una carpeta con cada uno de los materiales complementarios que se abordaran en cada tema

Anexo 19 Cuestionario de autoevaluación de los posibles expertos.

Objetivo: Obtener información para la selección de los expertos según la determinación de su coeficiente de competitividad utilizando el método Delphi.

Compañero, teniendo en cuenta su experiencia profesional y sus características personales se necesita que colabore en una investigación que se realiza en la provincia Matanzas para la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Años de experiencia profesional: _____ Categoría docente: _____

Categoría científica: _____ Labor que desempeña: _____

Especialidad: _____

Estimado (a) colega: Con el propósito de determinar el coeficiente de competencia que posee en este tema, le solicitamos que responda, de la forma más objetiva posible, las preguntas siguientes y le agradecemos anticipadamente su colaboración.

1- Marque con una (x), en la casilla que le corresponde el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala de 1 a 10. Esta escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 1 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2- Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento, preparación profesional y criterios sobre el tema.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia		
	Alto	Medio	Bajo
• Análisis teóricos realizados por usted.			
• Su experiencia práctica obtenida.			
• Estudio de trabajos de autores nacionales.			
• Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
• Su propio conocimiento del estado del problema			
• Su intuición.			

Anexo 20. Procesamiento para la determinación de la competencia de los expertos

Objetivo: Obtener el Coeficiente de Conocimiento (KC) para la determinación de la competencia de los expertos.

La valoración dada por el propio experto sobre el conocimiento que tiene sobre el tema en una escala de 1 a 10 se multiplica por 0,1. En la tabla aparecen los coeficientes de conocimiento de cada uno de los expertos.

KC = Coeficiente de Conocimiento o información sobre el problema (según el propio experto).

Expertos	Escala									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									X	
2							X			
3								X		
4									X	
5							X			
6									X	
7								X		

8								X	
9							X		
10							X		
11								X	
12								X	
13						X			
14								X	
15							X		
16								X	
17							X		
18								X	
19							X		
20							X		
21								X	
22							X		
23							X		
24								X	
25								X	
Total						3	10	12	

Obtención de KA.

Para la obtención del coeficiente de argumentación es necesario:

- Determinar indicadores. En este caso fueron:

INDICADORES	DENOMINACIÓN	PREGUNTA
Análisis teóricos	A	2 a
Experiencia obtenida	B	2 b
Trabajos de autores cubanos	C	2 c

Trabajos de autores extranjeros	D	2 d
Conocimiento del problema en el extranjero	E	2 e
Intuición	F	2 f

- Considerar tres niveles, que en este caso fueron:

NIVELES	DESCRIPCIÓN	GRADO
I	Siempre – Mucho – Muy claro	Alto
II	A veces – Poco – Claro	Medio
III	Nunca – Ninguno – Poco claro	Bajo

Estos niveles se cuantifican a partir de una tabla patrón:

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos	0,3	0,2	0,1
Experiencia obtenida	0,5	0,4	0,2
Trabajos de autores cubanos	0,05	0,05	0,05
Trabajos de autores extranjeros	0,05	0,05	0,05
Conocimiento del problema en el extranjero	0,05	0,05	0,05
Intuición	0,05	0,05	0,05

Los niveles obtenidos por cada experto se suman, dando como resultado el Coeficiente de Argumentación (KA). En la tabla aparece el procesamiento y el Coeficiente de Argumentación de cada experto.

Tabla: COEFICIENTE DE ARGUMENTACIÓN (KA)

EXPERTO	2a	2 b	2 c	2 d	2 e	2 f	TOTAL
1	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
2	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
3	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
4	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
5	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
6	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
7	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
8	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
9	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8
10	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1

11	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
12	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
13	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8
14	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
15	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
16	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
17	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
18	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
19	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
20	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1
21	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
22	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
23	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
24	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9
25	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1

Anexo 21. Resumen del coeficiente de competencia de los expertos

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia de los expertos seleccionados

No.	FÓRMULA	TOTAL	CÓDIGO
1	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto
2	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,9) =$	0,8	Alto
3	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
4	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto
5	$\frac{1}{2} (0,7 + 0,9) =$	0,8	Alto
6	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
7	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
8	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto

9	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,8) =$	0,8	Alto
10	$\frac{1}{2} (0,8 + 1) =$	0,9	Alto
11	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
12	$\frac{1}{2} (0,8 + 1) =$	0,9	Alto
13	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
14	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
15	$\frac{1}{2} (0,8 + 1) =$	0,9	Alto
16	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto
17	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
18	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
19	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
20	$\frac{1}{2} (0,8 + 1) =$	0,9	Alto
21	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto
22	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
23	$\frac{1}{2} (0,8 + 0,9) =$	0,85	Alto
24	$\frac{1}{2} (0,9 + 1) =$	0,95	Alto
25	$\frac{1}{2} (0,9 + 0,9) =$	0,9	Alto

Si $0,8 \leq K \leq 1$ entonces es Alto.

Si $0,5 \leq K < 0,8$ entonces es Medio.

Si $K < 0,5$ entonces es Bajo.

Anexo 22 Modelo de encuesta enviado a los expertos

Objetivo: Obtener información a partir de someter a la valoración teórica de una selección de los expertos de mayor coeficiente de competencia la pertinencia de la estrategia educativa propuesta.

Profesor (a): Teniendo en cuenta su experiencia profesional y sus características personales se necesita que colabore en una investigación que se realiza en la provincia Matanzas para la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Años de experiencia profesional: _____

Categoría docente: _____ Categoría científica: _____

Labor que desempeña: _____ Especialidad: _____

Agradecemos la aceptación e información remitida. En función de iniciar su participación, interesa aquí, la valoración personal acerca de lo que se propone. Por las características del cuestionario que se presenta usted deberá ajustarse a las sugerencias que se explican a continuación.

Desde este momento le agradecemos todo el esfuerzo y disposición que demanda nuestra solicitud.

Lea detenidamente el documento resumen de los contenidos fundamentales de la estrategia educativa enviado. Para hacer una valoración en sentido general, usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una (x) en uno de los espacios que comprende una escala de 5 categorías: C1: muy adecuado. (MA), C2: bastante adecuado. (BA), C3: adecuado. (A), C4: poco adecuado. (PA), C5: no adecuado. (NA).

No	Aspectos a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
•	Grado de relevancia de los fundamentos teóricos.					
•	El objetivo general.					
•	Grado de relevancia de las etapas, objetivos y acciones propuestas.					

•	Grado de relevancia de las acciones con las dimensiones e indicadores propuestos.					
•	Consistencia lógica entre el componente teórico, el objetivo general para el cual se elaboró y su correspondencia con las etapas, objetivos y acciones propuestas.					
•	Grado de utilidad que tiene la estrategia educativa para la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales.					

Según su opinión, ¿Cuáles son los aspectos positivos y las insuficiencias de cada uno de los aspectos propuestos a valorar? ¿Qué sugerencias o recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento de cada uno de los aspectos propuestos a valorar?

Anexo 23 Encuesta para recoger criterios sobre las acciones desarrolladas

Objetivo: Obtener información sobre la calidad y efectividad de las acciones de la estrategia educativa desarrolladas para la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo. Compañero (a): Para conocer su criterio sobre la calidad y efectividad de las acciones desarrolladas le proponemos siguiente encuesta. Su evaluación será de gran valor para perfeccionar la estrategia educativa.

1. ¿Considera que las acciones desarrolladas contribuyeron a la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?

Sí ___ No ___ No sé ___

2. ¿Hubo algunas actividades que realmente le gustaron? Si fue así, ¿cuáles? ¿Por qué? _____

3. ¿Hubo algunas actividades que realmente no le gustaron? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Cómo modificaría la actividad para mejorarla?

4. ¿En qué medida le han sido útiles las acciones aplicadas para la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?

5. ¿A su juicio cuáles han sido los principales resultados que has obtenido con la aplicación de las acciones de la estrategia educativa para la preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?

6. ¿Las acciones desarrolladas promueven la participación activa de los estudiantes, profesores y tutores?

Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

7. ¿Cómo evalúas las acciones desarrolladas para preparación de los estudiantes de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales en la educación en el trabajo?

Excelentes ___ Satisfactorias ___ Insatisfactorias ___

Anexo 24. Resultados de la aplicación de la consulta a expertos.

	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
Aspecto 1	10	13	2	0	0	25
Aspecto 2	12	5	8	0	0	25
Aspecto 3	14	9	2	0	0	25
Aspecto 4	17	5	3	0	0	25
Aspecto 5	16	7	2	0	0	25
Aspecto 6	8	10	7	0	0	25

Tabla por porciento de valor.

	MA	BA	A	PA	NA
Aspecto 1	44.0	52.0	8.0	0	0
Aspecto 2	48.0	20.0	32.0	0	0
Aspecto 3	56.0	36.0	8.0	0	0
Aspecto 4	68.0	20.0	12.0	0	0
Aspecto 5	64.0	28.0	8.0	0	0
Aspecto 6	32.0	40.0	28.0	0	0

Tabla de frecuencias acumuladas.

	MA	BA	A	PA	NA
Aspecto 1	11	23	25	0	0
Aspecto 2	12	17	25	0	0
Aspecto 3	14	23	25	0	0
Aspecto 4	17	22	25	0	0
Aspecto 5	16	23	25	0	0
Aspecto 6	8	18	25	0	0

Tabla de frecuencias acumulativas relativas.

	MA	BA	A	PA
Aspecto 1	0.444	0.92	1.0000	1.0000

Aspecto 2	0.488	0.739	1.0000	1.0000
Aspecto 3	0.566	0.92	1.0000	1.0000
Aspecto 4	0.68	0.88	1.0000	1.0000
Aspecto 5	0.64	0.92	1.0000	1.0000
Aspecto 6	0.32	0.72	1.0000	1.0000

Anexo 25. Encuesta para medir el nivel de satisfacción con los talleres

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de satisfacción respecto a los talleres desarrollados para la preparación del estudiante de medicina para el ejercicio de la tutoría entre iguales.

Compañero (a): Para conocer su nivel de satisfacción con los talleres desarrollados le proponemos el cuestionario. Su valoración será de gran importancia para ganar en efectividad en el desarrollo de los mismos.

Muchas gracias.

1. De las siguientes temáticas desarrolladas en los talleres, marque cómo usted evalúa la calidad de su presentación.

Temáticas	Estudiantes	Profesores	Tutores	Calidad de su presentación		
				Bien	Regular	Mal
Taller No 1.	Aprendemos del otro					
Taller No 2.	Qué es el manual de la tutoría		El manual en la educación en el trabajo			
Taller No 3.		La tutoría universitaria y sus modalidades	Importancia del ejercicio de la tutoría entre iguales y su incidencia en el proyecto educativo			

Taller No 4.		La tutoría entre iguales en el proceso de formación profesional de la carrera de Medicina				
Taller No 5.		Ventajas de la Tutoría entre iguales				
Taller No 6.		El diagnóstico como elemento esencial para establecer el ejercicio de la tutoría entre iguales				

2. ¿Cómo usted valora el desarrollo de los talleres? Marque la categoría que usted considere para cada aspecto.

Parámetros	Calidad de su desarrollo		
	Bien	Regular	Mal
Sesiones de intercambio y reflexión.			
Socialización de experiencias.			
Demostraciones			
Calidad de su dirección.			

3. ¿Qué aspectos de los talleres fueron los más útiles para usted?
4. ¿Qué aspectos de los talleres fueron los menos útiles para usted?
5. ¿Qué temáticas usted considera que se deben incluir en los talleres y cuál o cuáles eliminar?
6. ¿Qué otras sugerencias tienen que expresar en relación con los talleres?