



**Universidad de Matanzas**

**Facultad de Idiomas**

***Maestría en Didáctica de las Humanidades***

**Título:**

**El desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina,  
desde la asignatura Filosofía Marxista Leninista**

**Autora: Lic. Niurka Luisa Torriente Mesa**

**Tutora: Dr. C. Yuseli Pestana Llerena**

**Matanzas, 2020**

*“Un hombre puede saber más que otro hombre, puede saber bastante más, mucho más; pero si ambos han sido educados de modo que sepan desarrollar todas las fuerzas virtuales que poseen en calidad de hombres, la sociedad les ha dado cuanto está obligado a darles, y ellos a su vez en amplitud de resarcir plenamente lo que de la sociedad han recibido; el sabio trabajará como sabio, el obrero como obrero, pero todos en pleno desenvolvimiento de su capacidad y de su energía física y moral. La educación completa es la que forma hombres completos”.*

Enrique José Varona (1849-1933)

***Dedicatoria:***

*A la memoria de mis padres, quienes me enseñaron a caminar en  
la vida con alta dosis de sensibilidad.*

*A mi esposo por su apoyo y comprensión.*

*A mi hijo la razón de mi sacrificio y mi felicidad.*

*A mi hermano por su apoyo incondicional.*

## *Agradecimientos:*

- ❖ *A mi tutora Dr. C. Yuseli Pestana Llerena, por su lucidez científica y apoyo incondicional, por confiar en mí y ofrecerme su inteligencia, por sus acertadas observaciones, comprensión, dedicación, estímulo constante y asesoramiento científico para el logro de esta investigación, le estaré eternamente agradecida.*
- ❖ *A la MsC. Eneyda Secada Cárdenas, quien me impulsó para lograr este empeño.*
- ❖ *Al Dr. C. Alfredo Lauzurica González, por sus sabios consejos.*
- ❖ *A mis estudiantes, ellos son la razón para la transformación y la mejora del proceso docente educativo.*
- ❖ *A los profesores del Departamento de Filosofía e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener”, por su apoyo en la realización de esta investigación. A Odalys, Hildita, Castillo y Zoraida.*
- ❖ *A todos los profesores y alumnos de la maestría quienes vertieron sus conocimientos con amor, respeto y consideración.*
- ❖ *A todos los que de una forma u otra han hecho posible realizar mi sueño.*

*Muchas Gracias.*

## **RESUMEN**

El desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina constituye una necesidad en el proceso de formación de un ciudadano, en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo, siempre con un enfoque ético humanista. La insuficiente articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista Leninista en la Universidad de Ciencias Médicas, indujo a considerar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina de la UCMM a través de la asignatura Filosofía Marxista Leninista? Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de métodos teóricos y empíricos, develaron los principales problemas y potencialidades. Todo ello posibilitó a la autora diseñar una estrategia curricular como resultado científico. La constatación de la efectividad de la estrategia se realizó luego de la aplicación de los métodos criterio de especialistas y criterio de usuario.

| <b>Tabla de contenidos</b>  |  | <b>Pág.</b> |
|---|--|-------------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   |  | 1           |
| <b>Capítulo 1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL VALOR HUMANISMO EN LA FORMACIÓN MÉDICA</b> .....  |  | 9           |
| 1.1.- El desarrollo del valor humanismo en la formación médica superior.....  |  | 9           |
| 1.2.- La formación profesional en las universidades de ciencias médicas.....  |  | 14          |
| 1.3.- La estrategia curricular y su contribución a la calidad de la formación médica.....   |  | 23          |
| <b>Capítulo 2. EL DESARROLLO DEL VALOR HUMANISMO EN LA CARRERA DE MEDICINA. ACTUALIDAD, PROYECCIÓN DE MEJORA Y TRANSFORMACIÓN</b> .....   |  | 33          |
| 2.1.- Caracterización del estado actual del desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina.....  |  | 33          |
| 2.2.- Fundamentación y modelación de la estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en la formación médica a través de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.....    |  | 45          |
| 2.3.- Constatación de la efectividad de la estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en la formación médica a través de la asignatura Filosofía Marxista Leninista..... |  | 55          |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....   |  | 60          |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....  |  | 61          |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>   |  |             |
| <b>ANEXOS</b>   |  |             |

## INTRODUCCIÓN

Existe a nivel mundial una crisis de valores. La sociedad cubana no está exenta de esta problemática, por lo que la educación cubana tiene dentro de sus objetivos formar y preparar a las nuevas generaciones para contribuir a forjar el hombre del futuro con nuevas perspectivas de vida y desarrollo en una sociedad que enfrenta innumerables retos.

Cuba actualiza y perfecciona su modelo económico para consolidar el proyecto social socialista. En el cual se sostiene la necesidad de “Garantizar que la formación de especialistas médicos brinde respuesta a las necesidades del país y a las que se generen por los compromisos internacionales”, (PCC, 2016, p.13) ante el desafío de un mundo unipolar y la política agresiva de la actual administración estadounidense. También recibe el impacto de la filosofía burguesa contemporánea que, mediante la concepción existencialista, trata de presentarse como una concepción filosófica humanista, sin embargo, hiperboliza el tratamiento de la individualidad, el egoísmo, separa al ser humano de su verdadera esencia y de la vida social.

En este contexto se hace necesario prestar especial atención a la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina en Cuba lo que implica buscar en cada contenido que se imparte, una fuente generadora de convicciones, actitudes y valores. Ello garantiza hacer del estudiante un profesional que no viva frívola y cómodamente al margen de los problemas económicos, sociales y políticos de la patria; que se preocupe, sufra y luche por el destino histórico del país.

El concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, (2000), “es la quinta esencia del trabajo político y constituye, junto a otros, el resumen de nuestra filosofía de lucha: combate y victoria”. (CCPCC, 2001, p.1) Forma parte de las acciones del trabajo político-ideológico que se desarrolla en todos los sectores, con la prioridad de desarrollar la habilidad de fortalecer valores en los hombres y mujeres que nos rodean para convertirlos en convicciones. Formar a las nuevas generaciones y lograr personalidades integradas con elevados valores humanos, constituye un propósito de la educación cubana. Pues “Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos”. (Castro, 2001, p.3)

La educación universitaria tiene entre sus documentos normativos el *Programa Director para el Sistema de Educación en Valores de la Revolución Cubana* (CCPCC, 2012) que refiere la jerarquización de los valores: "...patriotismo, antimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia, todos los cuales son reconocidos en el proceso formativo de los estudiantes en la carrera de Medicina y sirven de sustento a las directrices del trabajo educativo de las instituciones para la Educación Superior a partir de las dimensiones: curricular, político-ideológica y de extensión universitaria". (MES, 2008, p.2)

En el caso específico de la educación médica superior, el *Manual Metodológico para el trabajo educativo y la extensión universitaria* (2009), constituye el referente metodológico para la educación en valores. Ello se complementa con el *Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales de la Sociedad Cubana* (2006) y su actualización en el *Programa Director para el Sistema de Educación en Valores de la Revolución Cubana* (2012), que constituyen una guía formativa.

Se reconocen como antecedentes teóricos de este tema los referentes en torno a la dimensión axiológica en la formación universitaria, dirigida a conformar y/o perfeccionar un sistema de valores genuinamente humanos en el profesional, así como su capacidad de percibirlos, concientizarlos, apreciarlos y aplicarlos a su actividad, Romero (2000); Ramos (2002, 2007); Díaz (2002); Zilberstein (2003); Acosta (2006); Guevara (2007); Mendoza, Báxter, Pérez, Hernández (2009). Ello se contextualiza en la formación de los médicos por el significado de los fenómenos y procesos con los que interactuará, el grado con que ello es captado y asimilado en la conciencia para revelarlo en sus modos de actuar, sentir y pensar.

Los valores son "determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. No se manifiestan de manera aislada, sino que constituyen un sistema que responde a la personalidad del sujeto" (Fabelo, 1989, p.51). En la presente investigación se jerarquiza el valor humanismo, ya que este desempeña un papel determinante en la educación y formación de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y para su futuro quehacer como

profesionales de la salud. Se tiene presente la relación que se puede establecer con otros valores como la justicia, la dignidad, la honestidad, la laboriosidad y la responsabilidad.

Diversas investigaciones en el campo de las ciencias pedagógicas a nivel internacional, revelan la pertinencia del estudio de los valores. En Argentina, Frondisi (1995); en Venezuela Pérez (1998); Ramos, María (2001); Juárez (2002); Izquierdo (2003); en Brasil Díaz, Silveira (2003); Goergen, P (2007); Fossi, M (2008); en Cuba Hernández, Ferro, Pérez (2015); Placeres (2016); Columbié, Cuscó (2019); Leal, Lannes (2020), entre otros, en cuyos aportes se enfatiza las dimensiones filosóficas y sociológicas de este tema, y su valor dentro de la ética. Por su parte Beltrán, E (2008), ofrece un referente a seguir en la temática relativa a la formación y desarrollo de los valores en el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE), y Lamus, T (2011) propone un modelo pedagógico en esa misma dirección; sin embargo, Zeca (2016) entrega un resultado para desarrollar el valor humanismo en el ejercicio de la profesión, lo cual representa un antecedente de esta investigación.

Es de destacar los autores cubanos como Fabelo (1996, 1998, 2000); Izquierdo (2000); Acosta (2008), quienes ofrecen criterios esenciales desde diferentes perspectivas y brindan consideraciones para abordar con científicidad la fundamentación de la formación y desarrollo de valores. Báxter (2002, 2007); Arana (2005); Fierro (2006); Mendoza (2009); Chacón (2011), se han referido a la formación de valores desde su pluridimensionalidad y en el contexto pedagógico y de la cultura, lo que resulta de interés como presupuestos teóricos y metodológicos en esta investigación.

En Matanzas, se identifican varios autores que centran su interés en la formación de valores en la educación universitaria: Fierro (1999, 2006); Ramos (2002); Romero (2002); Barreras (2003); Acosta (2007). En este contexto, en la carrera de Medicina, se identifican: Vidal (2005); García (2008); Mendoza (2009); Cuza (2012) y Del Pino (2012). Los resultados planteados por los referidos autores posibilitaron conformar el estado del arte sobre el tema y determinar las aristas aún no abordadas en el contexto de la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina.

En la educación médica cubana se realizan diversas transformaciones dirigidas a asegurar la calidad de la formación integral de los estudiantes y es común la incorporación simultánea al proceso de formación de varias estrategias curriculares que respondan de manera racional a los requerimientos formativos.

Dentro de los tres perfiles del Modelo del Profesional para la Formación Médica, se consigna el valor humanismo, como componente esencial en el médico. (MINSAP, 2014, p.6). Al tener en cuenta la necesidad en la carrera de Medicina, de desarrollar el valor humanismo: clave en la personalidad del médico, es justo reconocer que, dentro de los atributos del médico como ente social, tiene significación su objeto de estudio: un ser humano, por tanto, el humanismo como valor es una prioridad y sumamente importante, debe estar en todo su accionar, pues “El médico tiene en sus manos la vida y la salud de las personas”. (Castro, 1999, p.13)

Lo anterior explica que el tema seleccionado obedezca a la necesidad educativa que es parte del banco de problemas de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, cuyo deber es contribuir al desarrollo del humanismo como respuesta a las necesidades sociales en la formación del profesional de la medicina. En tal sentido, se requiere desarrollar el valor humanismo, esencial para el desempeño individual y profesional de los educandos. Se constata que, aunque desde el punto de vista teórico se conocen, no son incorporados consecuentemente a la práctica, lo que se manifiesta en la incomprensión ante determinadas problemáticas que se presentan en el contexto social.

Fortalezas:

- El carácter humanista expresado en el modelo de formación profesional.
- La existencia de una estrategia educativa para consolidar la formación de los valores, lo cual favorece el deseo de graduarse y ser buenos profesionales.
- Particularidades de la asignatura Filosofía Marxista Leninista que potencian el desarrollo del humanismo como valor inherente a la profesión Médica desde la interdisciplinariedad con la asignatura de Medicina General Integral.
- Reconocimiento de la necesidad de potenciar el proceso de formación del valor humanismo de los estudiantes de Medicina en correspondencia al contexto social.
- Reconocimiento de profesores con un alto nivel científico y pedagógico.

Debilidades:

- Los estudiantes priorizan el estudio de las asignaturas de la profesión médica.
- No se logra por parte de los estudiantes una integración sistémica de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan comprender e interpretar el contexto en el que ellos se desenvuelven con un marcado sentido humanista.
- Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico para enfrentar las exigencias del proceso de formación del valor humanismo de los estudiantes de Medicina, con énfasis en la sensibilidad humana.

Lo anteriormente planteado, permite identificar la situación problemática de la investigación centrada en la contradicción existente entre la insuficiente articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista Leninista que le permita al estudiante comprender e interpretar el contexto desde el sistema de valores que caracteriza la carrera de Medicina y la necesaria visión sistémica para la integración con los contenidos básicos de la carrera mediante el desarrollo del valor humanismo.

Al tomar en consideración las posibilidades que brinda la asignatura Filosofía Marxista Leninista para la formación integral, se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?

De acuerdo al problema científico, se declara como **objeto de investigación**: el desarrollo del valor humanismo en la formación médica. El **campo de acción** sería la contribución al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Para dar solución al problema científico planteado, el **objetivo** es diseñar una estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Las **preguntas científicas** que guiarán el desarrollo de la investigación son las siguientes:

1. ¿Qué referentes teórico-metodológicos sustentan el desarrollo del valor humanismo en la formación médica?

2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del valor humanismo de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?
3. ¿Cómo diseñar una estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista?
4. ¿Cómo constatar la efectividad de la estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista?

Se conciben las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del valor humanismo en la formación médica.
2. Caracterización del estado actual del desarrollo del valor humanismo de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
3. Elaboración de una estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista.
4. Constatación de la efectividad de la estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

La investigación tiene por base al enfoque dialéctico materialista de la Filosofía Marxista Leninista por ser la metodología general para el conocimiento y la investigación científica.

La estrategia de investigación utilizada es la descriptiva por razón de que la autora posee conocimiento de las manifestaciones externas del fenómeno investigado y pretende revelar los nexos internos de este. Posee amplio manejo de literatura especializada al respecto y de documentos normativos. Como se propone para

transformar la realidad investigada mediante una estrategia curricular, el proceder descriptivo adquiere rasgos propositivos.

El enfoque asumido en la investigación, permitió la aplicación de un sistema de métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos.

Métodos teóricos: **Histórico-lógico** posibilita apreciar la evolución histórica, el estado actual, así como las tendencias que manifiesta el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina; **Analítico-sintético** posibilita la generalización sobre las características más significativas del valor humanismo en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas; **Inductivo-deductivo** permite el tránsito de un análisis general hacia análisis particulares y viceversa, estableciendo claros nexos entre ambos enfoques; **La modelación** de especial significación para la concepción del resultado de la investigación: estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Métodos empíricos: **Observación:** Se utilizará para constatar en la práctica el desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina durante el proceso docente-educativo; **Entrevista:** Se utilizará para conocer los puntos de vista de docentes y estudiantes respecto al contenido del humanismo y sus aportes a la formación médica; **La encuesta:** Se aplicará a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina mediante un cuestionario para la búsqueda de información y constatar el conocimiento del valor humanismo. También a los profesores para conocer cómo se trabaja el valor humanismo en la preparación de las diferentes formas de organización de la enseñanza de la asignatura Filosofía Marxista Leninista; **Revisión de documentos** se aplicará para el análisis del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista y documentos normativos.

Estadístico-Matemáticos: Estadística descriptiva: empleo de tablas y gráficos; Estadística inferencial: la determinación de la población y muestra.

Estudiantes: se precisa que la población (512) y muestra (62) estuvieron conformadas por los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en cuyo plan de estudios se imparte la asignatura Filosofía Marxista Leninista. Profesores:

(14) coincide la población y la muestra. Coordinador de la carrera Medicina y Directivos (7): vicerrectora general de la universidad, directora de trabajo educativo de la universidad, decano, vicedecana general, vicedecana docente, jefe de departamento de Medicina General e Integral y la directora de trabajo educativo de la Facultad de Ciencias Médicas “Juan Guiteras Gener”.

Profesores: se declara como población y muestra 14. Todos los profesores imparten el programa en el año académico correspondiente.

El **resultado de la investigación** es una estrategia curricular que permite una visión sistémica para la integración con los contenidos básicos de la carrera desde una condición humanista en su formación que los prepara para su futuro desempeño profesional y contribuye al desarrollo de profesionales competentes capaces de entender, comprender e interpretar el contexto en que se desenvuelven para resolver los problemas profesionales con un sentido humanista.

La **significación práctica** radica en las transformaciones que tienen lugar en los estudiantes: asumen un compromiso mayor con la significación social de sus aprendizajes; adquieren una mayor comprensión del valor humanismo como esencia de la profesión lo que trae consigo la formación de un sujeto activo en la solución de los problemas profesionales en el contexto nacional e internacional, según las demandas sociales.

La tesis se estructuró en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presentan los referentes teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. En el segundo, se presentan los resultados del diagnóstico del estado actual del problema, se modela la estructuración de una estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista y se socializan los resultados de la constatación.

## **CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL VALOR HUMANISMO EN LA FORMACIÓN MÉDICA**

La profundización en el desarrollo del valor humanismo en la formación médica como objeto de investigación permitió la identificación de categorías, autores y tendencias que caracterizan el proceso de evolución y desarrollo del mismo, su presencia en la tradición progresista del pensamiento educativo cubano y en la formación médica en particular. Además, se valora el rol de las estrategias curriculares como contribución a la calidad de la formación médica.

### **1.1. El desarrollo del valor humanismo en la educación médica superior**

Las concepciones sobre el ser humano, lo humano y el humanismo propiamente, tienen su origen en la antigüedad, donde ya se hablaba del bien o el mal, lo justo e injusto, lo honesto, lo deshonesto, lo correcto e incorrecto. En esta época surgen las concepciones sobre la medicina, pues los hombres primitivos ya tenían idea sobre la salud, la enfermedad, la curación, la muerte y buscaban algunas formas para enfrentarlas y resolverlas. También en este período, Aristóteles, Hipócrates y Galeno marcan pautas para la realización y el entendimiento de esta práctica, es por ello que se puede afirmar que las concepciones sobre humanismo y la medicina son tan antiguas como la propia humanidad. Este aspecto histórico sienta las bases para la comprensión del estudio del valor humanismo en la formación médica. (Aguirre, Flores y Saavedra, 2011)

Las primeras manifestaciones de humanismo tienen su origen en la cultura greco-romana. En esta etapa se concibe al ser humano como ente natural, separado del carácter sobrenatural promovido por el cristianismo, se valora la personalidad y el derecho a la felicidad, libertad y libre uso de sus capacidades.

Durante los siglos del XIV al XVIII el humanismo aparece al inicio, como parte del movimiento burgués en contra del feudalismo. La burguesía, expresión de la clase social dominante, depositaba todas sus esperanzas en el hombre visto como individuo de infinito poderío físico y espiritual, exaltaban la razón humana frente a la fe religiosa. Posteriormente se identifica el humanismo en vínculo directo con el movimiento de ilustración en Italia y Francia, afianzado en las nuevas condiciones económicas, políticas y sociales. Sus seguidores, ocultándose en la búsqueda del

virtuosismo de la antigüedad, critican el oscurantismo y las trabas que oprimen la personalidad del ser humano. (Aguirre, Flores y Saavedra, 2011)

El humanismo burgués desde su surgimiento tuvo como esencia, al individuo como propietario privado con libertad de propiedad y no como persona universalmente libre. A pesar de su carácter progresista para la época este humanismo no rebasa las líneas del sistema que representa, se vincula a un cambio de forma de explotación, una nueva esclavitud, ahora asalariada, que mantendrá la enajenación del individuo en nuevas condiciones. Se desarrolló en el ser humano el individualismo, bajo las condiciones contradictorias del trabajo y el capital.

En el estudio del devenir social del desarrollo del humanismo como valor, en primer lugar, es necesario comprender su significación filosófica, desde la cual se le han atribuido muchos significados. En el Diccionario Filosófico se define como: “Movimiento cultural, literario, científico, filosófico, que nació en Italia se extendió a Alemania, Holanda, Francia e Inglaterra. Como ideología de un medio ilustrado relativamente restringido, respondía a las necesidades de la lucha contra el feudalismo y la esclavitud feudal del individuo”. (Rosental y Ludin, 1964, p.240)

En el Diccionario Larousse Ilustrado, se consigna que el humanismo “es la doctrina de los humanistas del Renacimiento, que renovaron el estudio de las lenguas y literaturas antiguas y al cultivo de las letras humanas”. (De Toro y Gisbert, M, 1968, p.555)

La posición axiológica que supone el humanismo, aporte esencial al desarrollo como valor, implica un respeto absoluto a la subjetividad en su expresión individual, la aceptación de las visiones que los seres humanos tienen de sí mismos y el reconocimiento de su capacidad para tomar las decisiones adecuadas. El humanismo centra su atención en que todo ser humano tiene la capacidad potencial de encontrarse y encontrar la solución a sus problemas, por sí mismo y sin acatar la decisión de otros, por muy benevolentes que puedan ser. De esta forma asume la libertad de elección como una característica fundacional del ser humano, que se revela como existencia, como ser en su devenir. Estos aspectos nutren de forma decisiva el desarrollo del valor como cualidad inherente al ser humano por la condición humana que ello implica.

El humanismo asume es un componente de una gran variedad de sistemas filosóficos más específicos y de varias escuelas de pensamiento religioso. Mucho antes de ser ampliamente empleado en términos políticos, el humanismo es un concepto propio de la historia de la filosofía.

En Cuba las ideas humanistas han sido brújula en el camino hacia el valor del hombre como persona y su bienestar lo que constituye el criterio supremo de valor. Por solo citar unos ejemplos de cómo se puede estructurar un juicio de valor sobre una personalidad: Félix Varela (1788-1853) fue definido por José de la Luz y Caballero (1800-1862) como “nuestro verdadero civilizador” (Torres-Cuevas y Loyola, 2002, p.172), y quien “nos enseñó primero en pensar” (Torres-Cuevas y Loyola, 2002, p.136). José Martí (1853-1895) por su parte lo llamó “patriota entero”. (Torres-Cuevas y Loyola, 2002, p.336)

José Martí constituye el antecedente más genuino del pensamiento humanista y base para la construcción de una sociedad socialista en Cuba. Demostró cuánto hizo por contribuir al bienestar y desarrollo de los que integran esa gran Patria que, para él fue la humanidad. Sobre la base de su humanismo se desarrolló todo un pensamiento posterior, cuyo exponente más alto fue Fidel Castro (1926-2016), pues puso en práctica un proyecto social basado en el humanismo martiano y el humanismo marxista atemperado a las condiciones histórico concretas de Cuba desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.

Oseguera y Araújo (2006) aportan ideas de interés para la investigación, conceptualizan al humanismo como el conjunto de valores, actitudes y prácticas que promueven una auténtica vocación de servicio a los demás. Por ello el valor humanismo se corresponde con la significación positiva que tiene para el sujeto el modo de concebir al hombre como centro o elemento principal en todo lo existente y actuar en consecuencia con ello, teniendo como finalidad contribuir a la solución y al mejoramiento humano. (Tortoló e Ibañez, 2002)

En esencia, el humanismo es colocar en primer lugar con desvelo el dolor ajeno, brindándole ayuda desinteresada a quien lo necesite. Es sensibilidad, no discriminar, actuar de manera justa, sacrificada, solidaria, para anteponer los intereses colectivos

a los personales. En síntesis, la autora define el humanismo como la actitud y acción que contribuye a la regulación de la conducta de los individuos.

En el contexto de la carrera de Medicina en Cuba, el humanismo es imprescindible, pues el campo de acción del estudiante y el egresado se sintetiza en la atención a las personas, familias, grupos poblacionales y comunidad. El ser humano y la condición que le es inherente constituyen su centro y justificación.

En opinión de Aguirre, Flores y Saavedra (2011), humanismo es una filosofía que mediante su concepción del mundo proporciona una interpretación del hombre y del tratamiento a sus problemas, reconoce el valor del hombre como persona y su bienestar como criterio supremo de valor de la naturaleza humana y del tratamiento de los asuntos humanos.

En el pensamiento filosófico-educativo cubano, el problema del hombre es el eje central de toda reflexión. Los pensadores cubanos como José Agustín Caballero, Félix Varela y José de la Luz y Caballero reconocen no solo el deber ser del hombre sino cómo se concibe la educación y la pedagogía en la formación de la personalidad.

Desde el siglo XVIII en Cuba como expresión del desarrollo de una pedagogía nacional se identifica un fin social. En estos primeros momentos era lograr que los hombres de la isla pensarán en ser cubanos. Las ideas pedagógicas desarrolladas por Félix Varela, aunque inconclusas, le permitieron a José Martí continuar una concepción sobre la educación en el contexto de una república “con todos y para el bien de todos” (Martí, 1975, t-4, p.59), con hombres virtuosos.

En el desarrollo del valor humanismo en la carrera de Medicina, a juicio de la autora de la investigación, es necesario trabajar en las esferas cognitiva, afectiva, volitiva y conductual. El acto médico es un ejercicio de humanitarismo que se basa en una insustituible relación de confianza mutua entre el médico y su paciente, cuyas dimensiones humanas y de espiritualidad deben ser individualmente consideradas y atendidas.

En esta investigación, se asume que, en el contexto de la formación de los estudiantes de Medicina en el primer año de la carrera, humanismo es bienestar, desarrollo de las relaciones humanas y es mejoramiento humano. El Dr. Freddy

Varona Domínguez enfatiza que: “el ser humano es lo más importante, es el elemento fundamental del desarrollo individual y social, todos los hombres son iguales, precisamente porque todos son diferentes, la diferencia debe ser respetada”. (Varona, s/f, p.3)

En el *Programa Director para el Sistema de Educación en Valores de la Revolución Cubana* (2012, p.14), se revela como manifestaciones de humanismo las siguientes:

- Rechazar la explotación del hombre por el hombre.
- Trabajar por mejorar las condiciones de vida en la sociedad socialista.
- Respetar la condición humana de toda persona, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen, sin claudicar en los principios.
- Crear en las potencialidades para el mejoramiento humano, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento.
- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprender y mostrar generosidad hacia los otros.
- Propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y la comunidad.
- Auto-controlar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.

Se valora positivamente estas acciones como expresión de la condición humana y se asumen como punto de partida para la definición del valor humanismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista. Ello se concreta en el estudiante a partir del reconocimiento de la significación social positiva y su compromiso con una medicina revolucionaria, en un país que responde a un proyecto social de equidad, justicia, donde el hombre es lo fundamental, el ser humano como fin y no como un medio exige de un profesional más humanista, consciente y comprensivo ante las necesidades del individuo, la familia y la comunidad.

El ser humano siempre se ha preguntado quién soy y a qué sociedad aspiro, y aparece como la mejor solución la tendencia humanista, expresión de los más altos valores forjados mediante el tiempo. Se perfila entonces el humanismo como alternativa viable para garantizar la supervivencia de la humanidad. Sin embargo, los modelos de desarrollo propios del sistema hegemónico imperante en el capitalismo

neoliberal, competitivo, mercantilizado y privatizado, ponen en peligro la existencia del planeta y por tanto de la humanidad, lo cual indica la necesidad de profundizar en la formación médica.

## **1.2. La formación profesional en las universidades de ciencias médicas**

La Constitución de la República de Cuba en su Artículo 83 refrenda, “la salud pública es un derecho de todas las personas y es responsabilidad del Estado garantizar el acceso, la gratuidad y la calidad de los servicios de atención, protección y recuperación. El Estado, para hacer efectivo este derecho instituye un sistema de salud a todos los niveles accesible a la población y desarrolla programas de prevención y educación, en los que contribuyen la sociedad y las familias”. (ANPP, 2018, p.13)

En consecuencia, la formación de valores constituye una prioridad de las universidades cubanas por lo que existen diferentes vías de cómo desarrollar este proceso. Resulta imprescindible establecer los fundamentos científicos correspondientes. Para las universidades cubanas, “educar en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria”. (CCPCC, 2012, p.10)

En relación con dicho precepto jurídico, varios autores han desarrollado sus investigaciones sobre los valores en relación con el ejercicio de la profesión del médico, Sánchez (2005); Licourt, Robeiro (2007); Rodríguez (2008); Jiménez, Mendoza (2009); Brizuela (2011); Capdesuñer (2012); Naípe (2013) y Pérez (2015). La autora coincide en que los mismos han contribuido a la teoría de que la figura del docente es primordial para la formación y desarrollo de los valores en los estudiantes de la carrera de Medicina.

Para formar un “buen médico” (MINSAP, 2014, p.2), cuyo rasgo distintivo sea la educación en el valor humanismo, es imprescindible que los profesores y docentes dominen los aspectos esenciales de la pedagogía, deben ser los más preparados y que posean cualidades excepcionales en toda su actuación, al tener en cuenta que la formación de valores constituye un problema pedagógico complejo, comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora

que es necesario formar, educar y desarrollar en el proceso docente-educativo de la universidad de ciencias médicas.

Un objetivo fundamental en la formación docente de los profesionales de la salud es que contribuyan a satisfacer adecuadamente las necesidades actuales y futuras de salud. En correspondencia con lo anterior, son imprescindibles afianzar la dignidad humana, la sinceridad, el sentido de la justicia, el optimismo hacia la solución de los problemas de salud que debe enfrentar en el ejercicio de la profesión, la responsabilidad para asumir cada tarea, la solidaridad para compartir conocimientos y prácticas de sanación, así como el altruismo dado por la capacidad de poner en peligro la vida ante situaciones de salud complejas. (**Anexo 1**)

Ante esta demanda el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes escenarios, ha sido uno de los aspectos a tener en cuenta para lograr adecuados niveles de calidad en el proceso de formación. Ello implica una adaptación de las bases conceptuales del diseño de dichos planes a las demandas que impone el avance impetuoso de la ciencia y la tecnología en el ámbito nacional e internacional.

El Plan de Estudio “E” Carrera de Medicina “está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación, con elevada carga de Educación en el Trabajo. Además, se mantiene el modelo del profesional, con un perfil amplio que deberá contribuir al desarrollo del país mediante el mejoramiento del estado de salud de la población, en la atención médica integral en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo, siempre con un enfoque ético humanista”. (MINSAP, 2019, pp.6-7)

Tiene como objetivo fundamental “formar un Médico General que podrá desempeñarse en los puestos de trabajo relacionados con la atención a las personas, familias, grupos poblacionales, comunidad y en instituciones de la atención primaria, así como en otras instituciones donde se presten servicios de salud, docencia e investigación por médicos generales, integrando los aspectos establecidos en los campos de acción” (MINSAP, 2019, p.7). En tal sentido, es

necesario formar profesionales integralmente preparados para comprender y transformar la sociedad en que viven.

En el Modelo de formación, el ideal profesional “se ha estructurado para que el egresado pueda disponer de:

- Una sólida preparación científica y técnica.
- Una amplia formación humanista.
- Oportunidades para desarrollar su pensamiento científico, sustentado en la dialéctica materialista.
- Un sistema de valores en correspondencia con los que refrenda la sociedad cubana contemporánea, el cual aporta el marco ético de su actuación profesional”. (MINSAP, 2014, pp.3-4)

En esencia, una amplia formación humanista lleva implícita el desarrollo de valores como la solidaridad, la cooperación, la lucha por la justicia, la defensa de la dignidad de todos los seres humanos y la preservación ambiental. Todo ello cimentado en la convicción de que el profesional de la Medicina debe entregarse a su profesión con altas dosis de altruismo, sensibilidad, responsabilidad y compromiso con el ser humano, su salud y preservación como especie.

Una de las disciplinas del Plan de Estudio es Marxismo Leninismo (152 h/c). La misma cuenta con las asignaturas Filosofía Marxista Leninista (80h/c), Economía Política (36h/c) y Teoría Sociopolítica (36h/c). Esta disciplina “dota a los estudiantes de los presupuestos filosóficos, teóricos, metodológicos y político-ideológicos que fundamentan la concepción científica del mundo; educa en el estilo de pensamiento dialéctico-materialista y su validez científica para la interpretación y transformación práctico-revolucionaria de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y de la propia práctica profesional del egresado, desde una perspectiva humanista, partidista y clasista, en la convicción del concepto de Fidel de que Patria, Revolución y Socialismo están indisolublemente unidos”. (MINSAP, 2019, p.14)

Se reafirma que la concepción de educación en la que se ha de sustentar el modelo de formación es humanista, lo que supone la formación de un ideal humano y la consideración de todos los factores a tener en cuenta para que tal aspiración se convierta en realidad. Se aboga por la formación integral del futuro profesional, por

instruir su pensamiento y educar sus sentimientos, para comprender y transformar la sociedad en que viven con una alta responsabilidad en su actuación y sólidas convicciones.

El programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista (MINSAP, 2019, p.18) se imparte en el primer año de la carrera, tiene como hilo conductor la formación humanista, asume las estrategias curriculares Educativa (formación de valores) (MINSAP, 2019, p.159); Tecnologías de la información y las comunicaciones e Investigación Médica; Salud Pública y Medio Ambiente. Cada una de ellas responde al interés de contribuir a la formación socio humanista y del sistema de valores, éticos y patrióticos de los estudiantes de ciencias médicas a partir de la concepción marxista del hombre y la sociedad, de acuerdo con las necesidades del sistema de salud cubano, de nuestra sociedad y del desarrollo de la medicina contemporánea.

Ajuicio de la autora los anteriores criterios corroboran la necesidad de desarrollar un sujeto con capacidad de reflexión e integración en el análisis científico, político e ideológico con espíritu crítico y autocrítico de la realidad, despertar en el profesional una actitud antihegemónica, pues los valores orientan la conducta y las acciones del hombre para lograr determinados objetivos y fines de la sociedad en que se desenvuelven y por su sentido y dimensión humana se expresan en la espiritualidad del hombre. La efectividad en la labor educativa para la formación y desarrollo de valores está en que no permanezcan sólo a nivel del conocimiento, sino que se logre la activación de las vivencias y se revele en el comportamiento diario.

Las formas de organización de la enseñanza según las indicaciones del Ministerio de Salud Pública (MINSAP, 2019, p.6), contextualización del Reglamento Metodológico, (2018, p.4) son: “las conferencias, clases teórico-prácticas, clases prácticas, educación en el trabajo y seminarios con evaluaciones sistemáticas donde el estudiante juega un papel activo”, basado entre otras, en las ventajas que ofrece para la formación del médico el interactuar con los individuos, las familias y la comunidad, donde deben identificar las condiciones, estilos de vida, factores de riesgo y enfermedades de los mismos.

Las formas de organización de la enseñanza según se indica en el Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista son: “conferencias, seminarios, clases

prácticas, que pueden adoptar otras modalidades como: clase taller, proyección y debate de materiales audiovisuales, visitas a museos, sitios históricos, la comunidad u otros sitios de interés y encuentros con personalidades destacadas que darán criterios de medidas para evaluar el desempeño de los estudiantes”. (Díaz, Mora, Castillo, Vázquez, Cárdenas, Ortiz, Morán, Chaviano, Martínez y Estrada, 2019, p.20)

Esta asignatura eleva los conocimientos de los estudiantes, obtienen una visión más integral de la realidad objetiva, contribuye al mejoramiento del ser humano, “En su esencialidad teórico-práctica por Formación humanista se comprende la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores convicciones, que se fundamentan en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque cultural y personalológico, dirigidos a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, así como al desarrollo de su estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad”. (Mendoza, 2009, p.11)

En la formación y desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, se es consecuente como los postulados de Vygotsky y sus seguidores, por lo que constituye el punto de partida:

- Las particularidades de la personalidad de los estudiantes con los que se interactúa y su desenvolvimiento en la relación médico-individuo-familia-comunidad.
- La situación social del desarrollo para la construcción de los aprendizajes, las posibilidades de los contenidos de las unidades temáticas y el trabajo educativo en el marco de la actividad y la comunicación. (Fierro, 2006)

Con relación a la elección de la profesión Carlos Marx expresó: “Al escoger la profesión que nos permite contribuir de la mejor manera posible al bien de la humanidad, ningún fardo será lo bastante pesado para agobiarnos, pues no será más que un sacrificio hecho por todos; en lugar de una alegría restringida, mediocre y egoísta, gozaremos de una felicidad que pertenecerá a millones de seres, nuestras acciones se perpetuarán en el silencio a causa de su efecto permanente y hombres

de generoso corazón vendrán a humedecer nuestras cenizas con sus ardientes lágrimas” (Tomado de: Vargas, 1990, p.35), expresión que sintetiza la concepción marxista en la selección de la profesión, al tener en cuenta todo lo que se puede hacer por la humanidad.

La esencia radica en brindar atención médica integral y continua a las personas, familias, grupos y colectivos a él asignados mediante acciones de promoción de salud, de prevención de enfermedades y otros daños a la salud, de diagnóstico y tratamiento oportunos, y de rehabilitación. Se justifica la necesidad de formar un profesional humanista y con gran sensibilidad. Decía José Martí (1892): “El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”. (Martí, O.C., t.5, 1975, p.261)

De ahí que el sistema socialista cubano tenga como objetivo la formación de un modelo de ser humano que promueva como parte del proyecto social, un ser formado en la práctica concreta, en un sistema de relaciones y actividades humanas con las que interactúa dialécticamente; que refleje y valore creadoramente su realidad y a partir de ese reflejo determina conscientemente su actuación en ella; que debe ser capaz de: autodeterminarse y protagonizar su crecimiento, su plena realización personal y la transformación de su entorno físico y social.

Al ser la profesión médica una de las más nobles, siendo su objeto el proceso salud enfermedad y su atención calificada en las personas, las familias, la comunidad y el medio ambiente, en el Modelo del Profesional: Médico General, se comprende entre los perfiles de formación el ético humanista. En el cual de forma primordial se conciben los valores, conductas y actitud del profesional a egresar, y lo define de la siguiente manera:

- “Debe poseer una concepción científica del mundo, identificado con el carácter de la Revolución Científico-Técnica.
- Estará capacitado para enfrentar las realidades del planeta relacionadas con los peligros que ponen en riesgo su sostenibilidad.

En su desempeño como profesional:

- ✓ Actuará en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo.
- ✓ Estará dispuesto para actuar ante situaciones de desastres.
- ✓ Desarrollará un sistema de valores que le permitan demostrar una clara concepción de su papel como profesional al servicio del pueblo, alejado de posiciones elitistas, despojado de sentimientos mercantilistas con respecto al desempeño de la profesión, con un elevado espíritu de solidaridad, dispuesto a tratar a los demás sin distinción como seres humanos y a prestar sus servicios en cualquier parte del mundo que sean necesarios.
- ✓ Actuará conforme a los principios de la ética médica y atemperará sus acciones, como médico y como ciudadano a las exigencias del momento histórico y el lugar donde presta sus servicios.
- ✓ Mostrará las siguientes cualidades:
  - Espíritu de abnegación y sacrificio.
  - Sensibilidad ante el dolor ajeno.
  - Elevado sentido de la responsabilidad.
  - Actitud crítica y autocrítica.
  - Modestia, sencillez, desinterés, altruismo.
  - Honradez y austeridad. (MINSAP, 2014, p.7)

Lo anterior no es más que la continuidad de la concepción del modelo para la formación de médicos que comenzó a gestarse desde el mismo triunfo de la Revolución, al tener en cuenta el estado de abandono en que se encontraba la inmensa mayoría de la población. De inmediato se extendió la atención médica a todo el país y se desarrollaron actividades preventivas sistemáticas, para disminuir y erradicar enfermedades.

El Modelo del Profesional se sintetiza en dos palabras: médico revolucionario. Se relaciona con el pensamiento y acción de Ernesto Guevara quien constituye para los estudiantes un modelo de médico, pues sin haber tenido la oportunidad de ejercer profesionalmente la medicina, producto de la inmediatez de otras tareas revolucionarias no le resultó ajeno este reto, “Tenemos el derecho y hasta el deber de ser, sobre todas las cosas, un médico revolucionario, es decir un hombre que

utiliza los conocimientos técnicos de su profesión al servicio de la revolución y del pueblo". (Portuondo y Ramírez, 2009, p.30)

Se reafirma la función social de la medicina comprende el procurar el bienestar de todo el conglomerado de la comunidad, el abordar el cuidado de la salud en general para conservar la integridad física humana, el velar por el entorno que rodea al hombre, el prevenir las enfermedades o afrontarlas para vencerlas o disminuir el dolor y, en fin, el tratar de mejorar y prolongar los patrones de vida digna, tanto individual como colectiva.

La relación médico-paciente ha sido, es y seguirá siendo el aspecto más sensible y humano de la medicina. Múltiples son las interrelaciones que se establecen entre los pacientes y el médico, éste al entrar en sus hogares conoce sus dolencias, las enfermedades que padecen, la discapacidad orgánica o funcional, su deterioro emocional y afectivo. Le confían problemáticas por las que atraviesan sus vidas que no revelarían a otras personas.

Para Moreno (2011, p.62) una buena relación médico-paciente se basa en los seis aspectos que aparecen a continuación, pero hay en ella, sobre todo, tres principios cardinales: saber escuchar, atender cuidadosamente lo que dice el enfermo y saber que el paciente es la fuente más importante de la experiencia médica.

Principios para una buena relación médico-paciente

1. Adecuada comunicación entre ambos.
2. Dedicar al enfermo el tiempo necesario.
3. Mostrar un interés real por su problema.
4. Confianza respeto mutuos.
5. No incurrir en iatrogenia.
6. Humanidad por parte del médico.

Al paciente es preciso dedicarle tiempo, ni mucho ni poco, el necesario. Hay que dejarlo expresarse libremente y explicar sus quejas, prestándole toda la atención para, solo después, comenzar con un interrogatorio dirigido en busca de precisiones, ampliaciones y detalles.

Por otra parte, los constantes avances tecnológicos y la masificación de la asistencia sanitaria están afectando a la relación médico-paciente en donde cada vez hay

menos tiempo para abordar los aspectos psicológicos, culturales y sociales de cada uno en particular, limitándose la mayor parte de las veces a estudiar e interpretar los exámenes que proporcionan los equipos o los laboratorios clínicos, lo que denota que los avances técnicos y la burocracia están alejando al médico del paciente y es imprescindible revertir esta situación.

Se corrobora que el valor humanismo es el componente esencial que distingue la profesión médica, constituye el aspecto primordial para lograr calidad en la atención al paciente, el médico debe aprender a escuchar, interpretar sus silencios y de investigar la razón de ser de sus actitudes, el paciente es la fuente más importante de la experiencia médica.

En la historia de la medicina y como resultado del objetivo eminentemente humanitario de esta, la labor del médico ha estado regida por principios y requisitos éticos-morales. Para Hubble “el principio ético rector de las ciencias médicas-Primum non nocere (no hacer daño)- y el humanismo expresado por medio de la integralidad de la atención del médico al paciente que incluye en sí el respeto, la comprensión y el afecto”. (Hubble, 1966, p.474)

Lo anterior se resume en la atención terapéutica y humana del médico mediante la valoración, la cual a su vez implica un análisis casuístico del individuo enfermo, el propio desarrollo de la Medicina lleva un vínculo cada vez mayor con la esfera del derecho. Esto se explica al tener en cuenta que el acto médico que hasta hace poco era un acto esencialmente privado que se enmarcaba dentro de un consultorio y solo participaba el médico, el paciente y a veces la familia, ahora es un acto que se desarrolla en los marcos de un hospital o centro de salud y muchas personas intervienen en él, utilizando en algunos casos los beneficios de la tecnología.

La Ley de Salud Pública o Ley No. 41, aprobada el 13 de julio de 1983, en su artículo 4 dispone que la organización de la salud pública y la prestación de los servicios que a esa corresponde en la sociedad cubana se basan, entre otros, en “la aplicación adecuada de los adelantos de la ciencia y la técnica médicas mundiales” (MINSAP, 1983, p.3). Esto constituye una muestra real de lo antes expresado en el caso de Cuba, al tener que aplicar soluciones legales a distintos casos, surgidos como resultado de ese desarrollo tecnológico.

Ante los retos planteados, ha sido una necesidad desarrollar la enseñanza médica universitaria para Cuba y para el mundo por creer sobre todo que esta puede ser mejor y además imprescindible para la supervivencia de la especie humana.

En esencia, los valores más importantes del ser humano son la vida y la salud; los actos médicos están orientados a cuidar la salud con la máxima meta de preservar la vida, siempre dentro del más alto concepto de calidad y dignidad. Por ello, quienes se dedican al noble ejercicio de la medicina debieran ser las personas más capacitadas, las más correctas a toda prueba y al mismo tiempo las de mayor sensibilidad humana, con espíritu de cooperación y de servicio a la colectividad. Se impone la necesidad de perfeccionar el proceso docente educativo, con énfasis en el empleo de las estrategias curriculares para desarrollar los rasgos esenciales del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina.

### **1.3. La estrategia curricular y su contribución a la calidad de la formación médica**

El encargo social de la universidad médica cubana es preparar a los futuros egresados para asimilar el sistema de conocimientos generales atesorados por la sociedad y estimular el desarrollo de habilidades que les permita asimilar los conocimientos y la información especializada de manera autónoma e independiente y desenvolverse en la vida social desde una posición activa, transformadora y creativa en el contexto de su actividad profesional. La universidad médica no solo enfrenta el reto de formar un profesional competente por el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, la expansión de los escenarios docentes a las unidades asistenciales de salud, el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, una mayor vinculación de la teoría con la práctica, los cambios contextuales, entre otros, demandan mayores exigencias en la formación integral de los estudiantes.

Los requerimientos de la sociedad actual exigen a las instituciones de la educación superior, entrar en procesos de evaluación y acreditación para contribuir de manera sistémica e integral a la mejora continua de los procesos sustantivos. Todo ello, con el propósito de que aseguren la formación de profesionales capaces de solucionar los problemas de salud sobre la base de los valores y principios éticos-humanistas que caracterizan al sistema social cubano.

La calidad de las carreras universitarias “abarca el sistema de propiedades que la caracterizan y la distinguen, a partir del modelo que brinda el patrón y los estándares establecidos previamente que expresan la relación dialéctica entre la excelencia académica (claustro, estudiantes, infraestructura y currículo) y la pertinencia integral (respuesta al encargo social y las transformaciones significativas e innovadoras en el contexto social territorial y a lo interno de las carreras, como expresión de impacto y desarrollo sostenible), en el cumplimiento de la misión y visión para la formación de profesionales de la educación superior cubana que descansa en un modelo pedagógico de amplio perfil integrador y prioriza la labor educativa, política-ideológica”. (MES, SEA-CU, 2019, p.3)

Lo anteriormente expuesto, en el caso específico de la educación médica superior, a juicio de la autora permite gestionar los procesos sustantivos de forma intencionada hacia la formación integral de la personalidad de los futuros médicos. Además, prepararlos para establecer contacto con el instante en que se vive, que no miren las cosas sobre el espejo muerto de los libros, enseñarlos a captar el presente para garantizar el futuro, completar el alcance de su misión cívica y humana; a vibrar con su momento histórico; en resumen, a doctorarlos en pensar y sentir que es tanto como graduarse en la más compleja ciencia de la vida.

Por otra parte, la carrera de Medicina en el modelo de formación del profesional, exhibe aspectos distintivos que están en correspondencia con los que consigna el patrón de calidad de la JAN (SEA-CU) y se fortalecen en la medida en que se incrementa la gestión del claustro a nivel de año, disciplina y carrera. Se enfatiza la labor de los pedagogos en la formación de los estudiantes sobre la base de un sólido sistema de valores y competencias profesionales para su desempeño.

Los educadores se destacan por sus cualidades morales y profesionales, elevado compromiso social y prestigio. Todo ello se fundamenta en una sólida preparación científico-tecnológica, profesional y pedagógica que incentiva la participación de los estudiantes en las líneas y proyectos de investigación que lideran.

La formación de un profesional preparado para identificar y hacer suyos los desafíos del siglo XXI, activo y protagónico en la búsqueda de soluciones a los problemas de la profesión y de la sociedad en general, que domine la ciencia y la tecnología y al

mismo tiempo con una formación humanista que permita poner estas al servicio de su nación y de la humanidad, requiere de una formación cada vez más integral. Con este objetivo se diseñan las estrategias curriculares.

El Ministerio de Educación Superior cubano en los documentos normativos desde inicios del siglo XXI enfatiza en que “las estrategias curriculares expresan aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, por lo que se requiere el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudios de cada carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y cada una de sus partes”. (MES, 2003, p.8)

Diversos autores coinciden al utilizar la designación de estrategias curriculares para la educación superior y existen diferentes definiciones. Para Rosario Mañalich, destacada autora de textos sobre la interdisciplinariedad y didáctica de las humanidades, la interdisciplinariedad es una cualidad esencial para el desarrollo de las estrategias curriculares. Por lo que “la interdisciplinariedad debe verse como un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos. ¿Y no es esto una muestra evidente de los nexos con el desarrollo del pensamiento creativo? (Mañalich, 2005, p.35)

En esencia, Jiménez y González (2013) manifiestan que las estrategias curriculares pueden definirse como: “espacios curriculares interdisciplinarios para la acción y transformación del educando, cuyo objetivo principal está asociado a la satisfacción de necesidades sociales generales y se identifican como formas particulares del proceso de enseñanza-aprendizaje de la profesión, que precisa de un nivel de coordinación en su dirección acorde con las particularidades y necesidades formativas del futuro profesional, para favorecer el cumplimiento de los objetivos relacionados con el modo de actuación profesional.” (Jiménez y González, 2013, p.40)

Por su parte, Sierra y un colectivo de autores vinculados a la formación del profesional de la salud plantean que “constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada

que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares”. (Sierra, 2015, p.3)

Para Yuseli Pestana quien participa en la formación de profesionales de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, las estrategias curriculares constituyen un “procedimiento necesario para la gestión del proceso docente educativo, contribuyen a garantizar la calidad de la docencia y la mejora continua en el proceso de formación y desarrollo de los profesionales de la educación”. (Pestana, 2016, p.2)

El Plan de Estudio “E”, carrera de Medicina, establece las Bases Conceptuales para la formación del profesional:

- ✓ **El perfeccionamiento del *modelo de formación de perfil amplio*.** La precisión del eslabón de base y de los problemas profesionales más generales y frecuentes que en este se presentan.
- ✓ **Mayor *articulación del pregrado y el posgrado*.** Lograr que los contenidos que se desarrollen en el pregrado no trasciendan el objetivo de formar profesionales de perfil amplio.
- ✓ **Lograr una efectiva *flexibilidad curricular*:**
  - Contenidos curriculares de carácter nacional (**currículo base**).
  - Contenidos curriculares propios (**currículo propio**): Dirigidos a satisfacer necesidades específicas del desarrollo regional. Son obligatorios.
  - Contenidos curriculares optativos y electivos (**currículo optativo/electivo**): **optativos**: dirigidos a ampliar y actualizar sobre temas científicos o tecnológicos relacionados con la profesión. Son elegidos por los estudiantes. Pueden seleccionarse asignaturas que se imparten en otras carreras.
- ✓ **Mayor nivel de *esencialidad en los contenidos de las disciplinas*:**
  - Selección de aquellos contenidos que son fundamentales para el logro de los objetivos previstos en la carrera y asegurando una adecuada secuencia lógica y pedagógica de los mismos, con adecuado balance entre las horas presenciales y el tiempo de autopreparación de los estudiantes, ya que el proceso de

aprendizaje no se restringe a los tiempos de las actividades académicas presenciales.

✓ **Mayor nivel de *esencialidad en los contenidos de las disciplinas*:**

- El proceso de integración de los contenidos científicos de diferentes disciplinas, incluyendo enfoques intra, inter y transdisciplinarios, lo que evita la reiteración innecesaria de conocimientos. Al mismo tiempo se deben planificar con estos enfoques, actividades con fines formativos que refuercen la identificación y solución de problemas propios de la profesión.

✓ ***Potenciar el tiempo de autopreparación del estudiante*:**

- Se debe tener en cuenta que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de actividades académicas presenciales, se torna necesaria la creación de espacios de tiempo en el currículo para la búsqueda, reflexión, interiorización y consolidación de los conocimientos por parte de los estudiantes, como vía para fomentar su aprendizaje autónomo.

✓ **Lograr transformaciones cualitativas en el proceso de formación como consecuencia de un *amplio y generalizado empleo de las TIC*.**

✓ **Lograr una integración adecuada entre las *actividades académicas, laborales e investigativas*.**

✓ **Potenciar el *protagonismo del estudiante en su proceso de formación*.**

✓ ***Priorizar el uso correcto de la lengua materna*.**

✓ ***Potenciar el aprendizaje del idioma inglés*.** (MINSAP, 2019, p.1)

La autora coincide con las concepciones expuestas y agrega que es necesario tratar el proceso formativo de manera interdisciplinaria, mediante estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes. Por tanto, mediante las estrategias curriculares permiten desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia una dirección que contribuya al perfil de salida de la profesión en la que se imbriquen de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio.

Se considera además que la interdisciplinariedad revela interrelaciones que generan síntesis, donde se destacan: la cooperación, la interrelación de los que producen una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y en consecuencia una

transformación en la metodología de acción, pues permiten el análisis de los problemas en niveles superiores de esencialidad. Por lo que se hace necesario una mayor autopreparación de los profesores.

En esencia en las humanidades, los nexos interdisciplinarios necesitan ser cada vez más sólidos a partir de un desarrollo teórico de la didáctica de las humanidades y su instrumentación práctica en la formación permanente. Lo que demanda el desarrollo de modos de actuación profesionales, basados en la observación y ejecución de procesos de desarrollo intelectual creativo y actitudes para la comprensión y transformación de la realidad. De esta forma se es consecuente con la idea martiana: “[...] depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: [...] hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive. [...] ponerlo al nivel de su tiempo, [...] preparar al hombre para la vida”. (Martí, O.C., t-2, 1975, p.281)

Se considera que las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión. En ellas se imbrican de manera creciente los contenidos y métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan.

Lo expresado anteriormente tendrá una influencia valiosa en el proceso formativo, solo si se toma en cuenta desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes reales. Todo será posible en la medida en que los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de dichas estrategias en el proceso formativo, y la asignatura rectora o coordinadora tenga el poder de convocatoria de las restantes asignaturas participantes de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda.

En esencia: “El diseño de las estrategias curriculares y su implementación abarcan la interdisciplinariedad y su materialización es asegurar la integración de los objetivos, el desarrollo de competencias profesionales en correspondencia con el modelo del profesional y la actualización científica y pedagógica de contenidos. Existe un

adecuado diseño e implementación del sistema de objetivos y acciones a cumplir por las diferentes disciplinas y asignaturas, a las que se articulan las estrategias curriculares, de modo que se logra el accionar interdisciplinario y multidisciplinario de la carrera, que abarca la evaluación integradora y garantiza resultados satisfactorios en la formación integral de los estudiantes” (SEA-CU, 2019, p.14)

Aun cuando hay coincidencia en la esencia de las funciones integradoras y desarrolladoras de las estrategias curriculares, se utilizan diversas formas de clasificación. En la educación superior cubana se clasifican en tres grupos:

- el primero representado por la estrategia principal, en la cual deben participar todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Se centra en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades (MES, 2003, p.10).
- El segundo grupo corresponde a las de formación básica, que se considera aquella que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive.
- El tercer grupo de estrategias está representado por aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión. (MES, 2003, pp.11-12)

El trabajo educativo es necesario para la formación de los profesionales en cualquier parte del mundo y en nuestro país contribuye a la formación de una personalidad integral, en lo cual la incorporación de los elementos éticos, de sentimientos patrióticos y en general la formación de valores propios de nuestra sociedad constituye algo esencial.

En las universidades cubanas es común, la incorporación al proceso de formación, simultáneamente, de varias estrategias curriculares que den respuesta de manera racional a tales requerimientos formativos. El Ministerio de Educación Superior, específicamente la Dirección de Formación, ha propuesto las siguientes:

- Labor educativa con los estudiantes.
- Informatización (computación, tecnologías de la información y las comunicaciones).
- Comunicación en idioma extranjero.
- Información científica y técnica.

- Enfoques modernos de dirección.
- Formación económica.
- Formación pedagógica.
- Formación ambientalista. Estas estrategias son comunes para todas las carreras de la Educación Superior (MES, 2003, p.15)

Aunque es oportuno precisar que cada comisión nacional de carrera hace una propuesta en el modelo del profesional, pero en cada Centro de educación superior, cada carrera asume sus estrategias curriculares.

En las universidades médicas además de las comunes que se han mencionado se han diseñado otras estrategias en correspondencia con los currículos de esta carrera, las cuales tienen como misión graduar profesionales con alto grado de competencias profesionales y con los valores que se requieren para desempeñarse en su trabajo por preservar la salud de la población, en Cuba y en otras partes del mundo donde sea necesario. Esta propuesta se realizó por el Ministerio de Salud Pública, específicamente por la Dirección de Docencia Médica.

En el **anexo 2** aparece el listado de estrategias curriculares a implementar en el proceso formativo. En ellas se ha proyectado el desarrollo de modos de actuación profesional para la totalidad de las funciones del médico general. Además de la estrategia principal orientada a la formación integral de un nuevo profesional de su tiempo, al servicio de los intereses y necesidades de su Patria y de otros pueblos hermanos.

El conjunto de estrategias (Plan “E”, 2019, p.159), se orienta básicamente a que los egresados sean capaces de:

1. Proyectar el pensamiento económico y salubrista con enfoque ambientalista con adecuada actuación médicolegal en su desempeño profesional.
2. Aplicar los enfoques modernos de dirección.
3. Comunicarse en idioma inglés.
4. Uso adecuado de la lengua materna y de la información científico-técnica junto a las TIC en la solución de sus problemas profesionales.
5. Conducir procesos de formación (formación pedagógica).

6. Utilizar de manera oportuna y suficiente la medicina natural y tradicional (MNT) en correspondencia con la prioridad que se le atribuye en el sistema de salud.

Se corrobora que las estrategias curriculares que en la formación médica complementan el desarrollo del valor humanismo son: la educativa y la de formación pedagógica, pero no es suficiente, pues, no existe una estrategia específica que responda orgánicamente al desarrollo de este valor, pues el médico es un servidor de la persona enferma y de la comunidad, ser médico es saber ver al ser humano que existe en el enfermo o en el anciano. Es reconocer la dignidad que tiene el paciente y que ver a un ser humano es reconocer su valor infinito, estimarlo y afirmar su derecho a la vida en las mejores condiciones posibles.

En el Modelo del Profesional el humanismo es concebido como:

- “Sentir los problemas de los demás como propios.
- Brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral.
- Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos”. (MINSAP, 2019, p.9)

El desarrollo del valor humanismo en la formación médica, está fundamentado en las exigencias de la educación médica superior donde la formación integral de los estudiantes de medicina es insoslayable para los futuros médicos que tienen ejemplos a seguir en el orden científico, patriótico, revolucionario, en la práctica solidaria e internacionalista y en el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente y en la prestación de los servicios dentro y fuera del país, siempre con un enfoque ético humanista.

Por la necesidad de desarrollar un humanismo cualitativamente superior, el socialista, cuya base teórica es la Filosofía Marxista Leninista y lo mejor de la tradición del pensamiento cubano, latinoamericano y universal, por la conformación de un profesional con una sólida preparación clasista, revolucionaria, crítica y creadora que le permita enfrentar los complejos problemas de la contemporaneidad

en lo profesional y lo social. De ahí que en la disciplina Filosofía Marxista –Leninista las “...asignaturas deben darle salida a las estrategias curriculares de la carrera, esto debe hacerse de modo planificado y orgánico a partir de los contenidos de los diferentes temas”, en este contexto el desarrollo del valor humanismo ocupa el eje central.

Al asumir las ideas anteriores se enfatiza que en el estudio y ejercicio de la profesión es importante la vinculación del ser individual con lo social, dado que una educación humanista contribuye a alcanzar una mayor plenitud del profesional. De ahí que el desarrollo del valor humanismo en la formación médica mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista se definen los nexos entre los rasgos del valor humanismo y las potencialidades formativas de la asignatura Filosofía Marxista Leninista para desarrollar cualidades en los estudiantes bajo la dirección del profesor, integrar el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo desde las potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medio ambiente.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

Entre los referentes teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina se consideran: el proceso de evolución y desarrollo del humanismo como categoría de interés para las ciencias pedagógicas y de la formación humanista; la presencia del humanismo en la tradición progresista del pensamiento educativo cubano; el humanismo en la formación médica y las estrategias curriculares como contribución a la calidad de la formación médica.

## **CAPÍTULO 2. EL DESARROLLO DEL VALOR HUMANISMO EN LA CARRERA DE MEDICINA. ACTUALIDAD, PROYECCIÓN DE MEJORA Y TRANSFORMACIÓN**

En este capítulo se presenta el estado actual del desarrollo del valor humanismo en la formación médica, a partir del diagnóstico realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas a la muestra seleccionada y la estrategia curricular como resultado científico, su modelación, diseño y fundamentos para contribuir al desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista. Se incluyen además los resultados de la constatación (valoración teórica) e implementación parcial).

### **2.1. Caracterización del estado actual del valor humanismo en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina**

Para lograr un acercamiento a la personalidad del estudiante respecto al desarrollo del valor humanismo durante el proceso docente-educativo y conocer cómo en las diferentes formas de organización de la enseñanza de la asignatura Filosofía Marxista Leninista se da tratamiento al mismo, se procedió a la determinación de la muestra.

#### Breve caracterización de los profesores que imparten la asignatura Filosofía Marxista Leninista:

La asignatura la imparten 14 profesores (**Anexo 3**) todos tienen cinco o más años de experiencia en la impartición de la asignatura. De ellos, ocho son Licenciados, tres son Máster en Ciencias de la Educación y tres son Doctores en Ciencias Pedagógicas.

#### Criterios para la selección de la población y muestra.

Las universidades médicas cubanas constituyen un factor estratégico para la transformación social, la consolidación de la soberanía nacional y la construcción de una sociedad mejor. Tienen como objetivo preservar la especie humana y mantener la continuidad de la obra revolucionaria. Ello implica el desarrollo de convicciones y valores de las nuevas generaciones, legar el saber ser, dotar a los futuros médicos de sentimientos altruistas y nobles, saber ser mejor persona desde una espiritualidad, en correspondencia con la ideología de la Revolución.

La población (512) y muestra (62) estuvieron conformadas por los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en cuyo plan de estudios se imparte la asignatura Filosofía Marxista Leninista. En el caso de los docentes la población y la muestra coinciden. Todos los docentes imparten la asignatura de referencia en el año académico.

Se describe el proceso de operacionalización de la variable y los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes métodos empíricos.

A continuación, se presenta el proceso de operacionalización de la variable.

**Variable de la investigación:** el desarrollo del valor humanismo en la formación médica mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista que implica los nexos entre los rasgos del valor humanismo y las potencialidades formativas de la asignatura Filosofía Marxista Leninista para desarrollar cualidades en los estudiantes bajo la dirección del profesor, integrar el talento, los sentimientos y la voluntad, para transformar la realidad con su trabajo desde las potencialidades infinitas para crecer, crear y luchar por el mejoramiento humano, social y el medio ambiente.

#### Dimensiones e indicadores

| Dimensiones   | Indicadores   |
|---|---|
| <b>Cognitiva:</b> Integra los contenidos generales sobre el desarrollo del valor humanismo mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista.   | -Dominio del contenido del valor humanismo en la formación médica y el programa de la asignatura.<br>-Conocimiento de las vías del desarrollo del valor humanismo en la formación médica. |
| <b>Afectivo-motivacional:</b> Disposición e identificación con la necesidad de desarrollar el valor humanismo en la formación médica mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista. | -Muestran interés por el desarrollo del valor humanismo en la formación médica.<br>-Manifiestan disposición para enfrentar las formas de desarrollo del valor humanismo.                  |
| <b>Práctica:</b> Proceder para el desarrollo del valor humanismo en la formación médica mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista.  | -Vías para el estudio del desarrollo del valor humanismo.<br>-El tratamiento de las personalidades vinculadas a la Medicina.  |

La **observación (Anexo 4)** a los estudiantes para confirmar el nivel de desarrollo del valor humanismo durante el proceso docente-educativo permitió constatar que, en un primer momento no hay una correcta relación alumno-alumno, profesor-alumno; se

manifiesta en una relación de poder, que con el trabajo metodológico desde lo individual y colectivamente se desarrolla un humanismo que se traduce en solidaridad, ayuda, convocarse a participar en las actividades, a querer escribir determinadas anécdotas relacionadas con su vida personal o familiar. Lo anterior demuestra que el humanismo está en el modo de actuación de los estudiantes, no en el conocimiento.

Por otra parte, se confirmó que ese valor en el día a día y de forma particular en el aula no tiene todas las manifestaciones que se esperan. Sin embargo, en el intercambio con ellos consideran que una de las causas por las que optan por la carrera de Medicina es la esencia humana, que lleva intrínseca la posibilidad de ayudar a las personas enfermas y elevar la calidad de vida de estas.

Se evidenció que desde el punto de vista teórico no existe comprensión de qué es el humanismo, no hay una conceptualización clara del valor, aunque lo vinculan con los principios bioéticos de justicia, no maleficencia y lo identifican con la solidaridad entendida para ellos como cumplir una misión fuera del país.

Lo anterior justifica la necesidad de desarrollar los rasgos del valor humanismo tales como: sensibilidad, brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración, respetar a las personas sobre la base del valor del ser humano. Al ser el humanismo consustancial a la profesión médica, en la medida en que el estudiante construye su modo de actuación le atribuye el valor a la profesión.

En **la entrevista grupal (Anexo 5)** a los profesores que imparten la asignatura Filosofía Marxista Leninista se pudo comprobar que:

- El 100% (14) tiene los conocimientos necesarios sobre el valor humanismo, coinciden que a nivel de institución no se desarrollan todas las vías para el tratamiento a este valor y que en el proyecto educativo no hay sistematicidad en la atención al mismo.
- El 42,85% (6) plantea la necesidad de tratar todos los rasgos que caracterizan ese valor, con profundidad y mayor intencionalidad mediante los contenidos que se imparten en clases.
- El 50% (7) considera necesario incorporar a la docencia mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista, instrumentos para discernir, para comparar, entre el

humanismo real y el humanismo aparente; entre el humanismo auténtico y el falso, con elementos teóricos y prácticos.

- El 28,57% (4) manifiesta que hay que trabajar con la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU, la Declaración de los Derechos Humanos de la Revolución Francesa, La Declaración de los Derechos Humanos de los Estados Unidos, con el objetivo de que comprendan mejor la esencia del valor humanismo.
- El 50% (7) expresa que el valor humanismo es un contenido prioritario, nada despreciable y que hay que privilegiar en el trabajo con los jóvenes. Proponen actividades extraclases, en instituciones o unidades de servicios de salud, visitas a Museos, lugares históricos, etc.
- El 100% (14) plantea tener conocimientos suficientes, preparación e información para mediante sus clases contribuir al desarrollo de este valor, clave para la formación del médico, muestran interés por la superación, aunque consideran necesario enriquecer más los conocimientos en relación con el tema.
- El 35,71% (5) dice que el valor humanismo da salida al objetivo y perfil de la carrera, pero, hay que formar un médico que sea primero revolucionario, desinteresado, humanista en toda su expresión, como establece el perfil: Un profesional multifacéticamente formado, un médico revolucionario al servicio de la sociedad en todos los ámbitos.
- El (21,42%) (3) plantea que las Cátedras Honoríficas deben realizar más actividades dirigidas para potenciar el desarrollo del valor humanismo. Añaden que, en los colectivos de año, el tema no es objeto de análisis, sólo se trata lo académico.
- El 14,28% (2) considera necesario el estudio del pensamiento de personalidades: Martí, Fidel, Chávez, Correa, Evo, así como figuras que constituyen paradigma de la Medicina.
- El 100% (14) manifestó que es posible y necesario insertar al resto de los profesores en el tratamiento de este tema porque la interdisciplinariedad entre las asignaturas se aprecia, se logra una mejor preparación de los profesores en función de desarrollar convicciones y valores en los estudiantes.

En resumen, es necesario dominar, reforzar los rasgos del valor humanismo como paso previo a la vinculación con los contenidos del programa de la asignatura Filosofía marxista Leninista.

Con respecto al conocimiento que poseen los estudiantes sobre los rasgos del valor humanismo en **la entrevista grupal (Anexo 6)**, se apreció que el 75,80% (47) lo identificó como ayuda a las personas enfermas, y como amor por el ser humano el 62,90% (39). El 50% (31) lo identificó como respeto a la integridad moral. Sin embargo, el 24,19% (15) reconocen la ausencia de discriminación de cualquier índole y el 14,51% (9) la tolerancia a las diferencias.

Los resultados expuestos indican poco conocimiento de los rasgos del valor humanismo. La discriminación de cualquier índole, la tolerancia a las diferencias y el obrar desinteresadamente en bien de los otros (que fueron identificados por un porcentaje minoritario de estudiantes), son rasgos que, unidos al respeto, la sensibilidad, la generosidad, la colaboración, la comprensión, la defensa de la dignidad de todos los seres humanos y la preservación ambiental, definen la esencia humanista de los individuos.

Al expresar sus conocimientos sobre los elementos a tener en cuenta para una buena relación médico-paciente, el 85,48% (53) de los estudiantes consideró que el médico debía aprender a escuchar al paciente, a interpretar sus silencios e investigar la razón de sus actitudes; el 67,74% (42) consideró que debía existir un clima para la confianza, el 59,67% (37) admite que el paciente debía sentir confianza y seguridad con lo que le indicó el médico. Por otra parte, el 46,77% (29) se refiere a que se debía lograr una relación de empatía entre el médico y el paciente. El 25,80% (16) manifestaron que la relación médico-paciente se debe desarrollar sobre la base de sentimientos, afectos y emociones.

Lo anterior corrobora que la mayoría de los estudiantes no reconocen como características de la relación médico-paciente, que ésta se desarrolla sobre la base de sentimientos, afectos y emociones, ni le conceden importancia al logro de la empatía entre médico y paciente, temas necesarios en una relación humanista y que contribuyen a la satisfacción del paciente y al cumplimiento por éste de las indicaciones médicas.

Como cualidades necesarias del médico dentro de la relación médico-paciente, el 53,22% (33) de los estudiantes identificaron al humanismo, el 45,16% (28) el amor al prójimo y el 59,67% (37) el respeto al paciente. Es de señalar que sólo el 29,03% (18), de los entrevistados consideraron a la tolerancia y a las diferencias dentro de las cualidades. Resultado similar evidenciaron los indicadores sensibilidad humana con el 25,80% (16) y desarrollo de afectos el 20,96% (13), del total de estudiantes.

Los aspectos expuestos indican incluir dentro de las cualidades imprescindibles en el médico al humanismo, el amor a sus semejantes y el respeto a la integridad moral. Reaparecen la tolerancia, la sensibilidad, la bondad y los afectos, las cualidades menos apreciadas y sin las cuales no podrían existir las primeras.

Ante la pregunta a los estudiantes, sobre cuáles de estas cualidades identificadas consideran poseer, el 53,22% (33) enunciaron al humanismo como condición esencial; le siguen la solidaridad 46,77% (29), la responsabilidad 41,93% (26), el buen trato 37,09% (23), el amor al prójimo 33,87% (21), y la comprensión al paciente ante su dolencia el 30,64% (19). Llama la atención que sólo el 25,80% (16), de los estudiantes de la muestra consideró poseer sensibilidad humana y el 22,58% (14) bondad la cual requiere ser desarrollada, pues, es la primera de las cualidades que un médico necesita poseer para buscar primordialmente el bien del paciente en todo su acto médico.

En general los estudiantes muestran dificultades en la comprensión de lo que es el valor humanismo y sus rasgos, inadecuada interpretación de lo que encierra una relación médico-paciente humanista. Además, se corrobora el escaso conocimiento que poseen de las cualidades inherentes a un médico humanista. Por tanto, se demuestra que existe desconocimiento de este valor en los estudiantes que conforman la muestra.

La **encuesta (Anexo 7)** fue aplicada a 62 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina con el objetivo de constatar su conocimiento con respecto al objeto de estudio, develó lo siguiente:

El 77,41% (48) estudia la carrera por la posibilidad de ayudar a las personas enfermas y elevar la calidad de vida de estas; el 9,67% (6) era la posibilidad que tenía y el 8,06% (5) la estudia por decisión de sus padres, mientras que el 4,83% (3)

se motivó con sus amigos. Estos datos corroboran que el mayor porcentaje de los estudiantes que estudia la carrera es por la esencia humana que lleva intrínseca, la posibilidad de ayudar a las personas enfermas y elevar la calidad de vida de estas, lo que favorece el desarrollo del valor humanismo, esencial en la formación médica y la comprensión de los procesos que se llevan a cabo en el sector por parte de los educandos.

En relación con los valores que los identifican y que adicionaría como imprescindible en el médico, las respuestas se reflejan a continuación: el 79,03 % (49) opina acerca del humanismo como el valor que los identifica y debe ser el esencial en el médico; el 75,80% (47) la solidaridad; el 64,51% (40) la responsabilidad; el 51,61% (32) la honestidad, el 46,77% (29) la honradez y el 41,93% (26) la justicia. Lo anterior demuestra que el humanismo y la solidaridad son los valores con los que se identifican más los estudiantes e imprescindibles para el médico, lo que beneficia intencionar acciones en función de desarrollar en ellos el humanismo y la solidaridad en toda su expresión.

En el significado de la frase “el médico tiene en sus manos la vida y la salud de las personas”, el 75,85% (47) destaca la entrega incondicional hacia las personas por parte del médico; el 61,29% (38) plantea que éste debe tener alta sensibilidad humana; el 51,61% (32) manifiesta que el facultativo debe tratar con amor, respeto y sinceridad a las personas enfermas y el 45,93% (26) opina que, debe existir comprensión por parte del médico ante el padecimiento de sus pacientes.

Desde el punto de vista conceptual se aprecia que hay una valoración positiva de los estudiantes encuestados del significado de la frase, se manifiesta que poseen conocimientos sobre la esencia del valor humanismo.

En relación con la respuesta a la pregunta qué es lo que más te gusta de la profesión médica, se develó lo siguiente: el 22,58% (14) salvar vidas; el 19,35% (12) poder ayudar a los otros; el 16,12% (10) la satisfacción del paciente curado; el 14,51% (9) preocuparse por la salud de los demás; el 9,67% (6) expresó que le gusta todo; el 6,45% (4) interactuar con el paciente; el 3,22% (2) tanto en el trabajo en el Hospital como en la búsqueda de solución a los problemas de salud. Además, indistintamente solo el 1,61% (1) el trabajo en el consultorio, investigar y ayudar a los niños.

Los criterios expuestos confirman que la satisfacción como profesional en cada uno de ellos la encuentran dentro del propio sector y el objetivo supremo es el mejoramiento del estado de salud de las personas como vía de salvar la especie humana, lo que favorece el desarrollo de valores y convicciones.

La respuesta por los estudiantes encuestados, al analizar qué rasgo del valor humanismo viola el médico en la consulta, mostró lo siguiente: el 45,16% (28) el respeto al paciente, el 30,64% (19) tratar a los demás como seres humanos y el 24,19% (15) ponerse en el lugar de paciente.

Se confirma que la mayoría de los estudiantes poseen sensibilidad humana y respeto a la individualidad de los demás, capacidad de sentir y comprender los problemas de los demás.

La **encuesta (Anexo 8)** se realizó a los profesores que imparten la asignatura Filosofía Marxista Leninista, se pudo comprobar que: el 78,57% (11) plantea que mediante las conferencias, seminarios y clases prácticas dan tratamiento al valor de manera general; el 21,42% (3) desarrollan acciones referentes a los valores y específicamente relacionadas con el valor objeto de estudio; el 14,28% (2) realizan un trabajo interdisciplinar en función de desarrollar el valor humanismo en los estudiantes.

Se precisa trabajar con los docentes en cuanto al contenido y el deber ser del valor humanismo.

De la **entrevista (Anexo 9)** al coordinador de la carrera Medicina y los directivos se extrajo la siguiente información:

- El 62,5% (5) de los entrevistados reconoce que el proceso de formación de valores no ocurre de manera sistemática, y se reclama de mayor intencionalidad y coherencia en las acciones.
- El 75,0% (6) no reconoce la formación y desarrollo del valor humanismo como un proceso permanente y que debe estar en todas las acciones que se realizan con los estudiantes, tanto en lo curricular, lo investigativo y lo extensionista.
- El 12,5% (1) considera las actividades que se realizan como muy favorables, el 50,0% (4) lo considera favorable, mientras que el 25,0 (2) lo considera poco favorable.

- El 75,0% (6) plantea que hay falta de intencionalidad en las actividades para desarrollar una conciencia en torno a los problemas globales y su incidencia en la supervivencia humana.
- El 100% (8) reconoce la necesidad de establecer relación interdisciplinar en contenidos de los programas lo que contribuye a la formación y desarrollo de valores. Que el valor humanismo es primordial en el médico para la supervivencia de la especie humana y el medio ambiente. Además, reclaman con urgencia perfeccionar las vías de comunicación con el propósito de que haya más participación de los profesores, estudiantes y trabajadores en las actividades relacionadas con la formación y de valores.
- El 75,0% (6) sugiere para perfeccionar el proceso de formación y desarrollo de valores, asesoría a los docentes; mayor precisión sobre los valores y la interrelación entre ellos.

Se constata que las respuestas son muy generales, los criterios que ofrecen en las diversas preguntas no poseen elementos valorativos que posibiliten jerarquizar el valor humanismo. También se demuestra la falta de intencionalidad en la preparación del tema objeto de análisis.

En la **revisión de documentos (Anexo 10)** del proceso docente-educativo tuvieron en cuenta:

- Plan de Estudio “E” Carrera Medicina.
- Estrategia de formación de valores de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Juan Guiteras Gener”.
- Plan Metodológico del Departamento de Filosofía e Historia.
- Expediente del Colectivo de asignatura.
- Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

En el **Plan de Estudio “E”** se declara la contribución al desarrollo de valores en los estudiantes a partir de las diferentes disciplinas y asignaturas que lo componen en correspondencia con los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje. Los valores a desarrollar son los siguientes: “dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, internacionalismo, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y antimperialismo”. (MINSAP, 2019, p.9)

Sin embargo, a pesar de estar declarado el humanismo como un valor rector en la formación profesional, no constituye el contenido específico de una estrategia curricular en la carrera.

La **Estrategia de formación de valores de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Juan Guiteras Gener”**, está basada en el plan de acciones que se van desarrollando a lo largo del curso con fechas de cumplimiento, sólo el 35,71% (5) profesores cumple con la participación en la Jornada de Valores que se realiza y el 21,42% (3) profesoras cumple con la participación en las actividades que se desarrollan en los museos u otras actividades extensionistas dirigidas al desarrollo y fortalecimiento de los valores.

Se pudo constatar que en el **Plan Metodológico del Departamento** refiere las tareas con relación a los valores de manera general, no se plantea un sistema de acciones referente a los valores ni a un valor en especial, el tema se inserta mezclado con el resto de las tareas.

En la consulta del **Expediente del colectivo de asignatura** se pudo constatar (actas) que el eslabón de base se reúne por lo general mensualmente para ejecutar la preparación metodológica y el trabajo educativo. Solo el 21,42% (3) profesores, utilizan visitas grupales a los museos, instituciones de salud con el objetivo de fortalecer los valores.

En el **Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista** se evidencia que aporta teórica y metodológicamente al objetivo educativo del perfil profesional de un egresado con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la ideología de la Revolución cubana; dotados de una alta cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.

Además, “contribuye a la formación ética partiendo de la concepción marxista leninista y fidelista del mundo como base de la formación de valores. De igual modo tributa al desarrollo de la capacidad de reflexión e integración en el análisis científico, político e ideológico con espíritu crítico y autocrítico. Así mismo

consolida el valor de la responsabilidad social del científico de las ciencias médicas como un valor de altos compromisos de respeto a la vida, la sociedad y la naturaleza. La honestidad, el humanismo, el antiimperialismo y la solidaridad internacionalista, al tomar como fundamento el concepto martiano de que “Patria es humanidad”. Además de fomentar la identidad nacional y las convicciones políticas e ideológicas acordes al proyecto social socialista”. (MINSAP, 2019, pp.19-20)

A continuación, se presenta la escala valorativa que permitió caracterizar el estado actual del valor humanismo en la formación médica en los diferentes niveles A: alto; M: medio y B: bajo.

**Alto:** demuestra un conocimiento profundo de los contenidos del valor humanismo en la formación médica y el programa de la asignatura, así como las formas del desarrollo del valor humanismo en la formación médica. Muestra un elevado interés por el desarrollo del valor humanismo en la formación médica y disposición para enfrentar las formas de desarrollo del valor humanismo. Elevada disposición para enfrentar las formas para el estudio del desarrollo del valor humanismo y tratamiento de las personalidades vinculadas a la Medicina.

**Medio:** demuestra un conocimiento adecuado de los contenidos del valor humanismo en la formación médica y el programa de la asignatura, así como las formas del valor humanismo en la formación médica. Muestra un adecuado interés por el desarrollo del valor humanismo en la formación médica y domina en esencia las formas de desarrollo del valor humanismo. Adecuada disposición para enfrentar las formas para el estudio del desarrollo del valor humanismo y tratamiento de las personalidades vinculadas a la Medicina.

**Bajo:** demuestra un conocimiento escaso de los contenidos del valor humanismo en la formación médica y el programa de la asignatura, así como las formas del valor humanismo en la formación médica. Muestra un escaso interés por el desarrollo del valor humanismo en la formación médica y poco interés en las formas de desarrollo del valor humanismo. Poca disposición para enfrentar las formas para el estudio del desarrollo del valor humanismo y tratamiento de las personalidades vinculadas a la Medicina.

Resultados según las dimensiones declaradas:

### **Dimensión Cognitiva:**

-El 75, 80% (47) de los estudiantes muestran tener conocimientos de los rasgos del valor humanismo. El 100% (14) de los docentes que integran el colectivo pedagógico poseen conocimientos del valor humanismo y del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista, pero solo aplican adecuadamente el contenido del valor mediante la asignatura el 78,57% (11) con un sentido ético y humanista. El 75,0% de los directivos, junto al coordinador de carrera expresan respuestas muy generales, los criterios no poseen elementos valorativos que posibiliten jerarquizar el valor humanismo, falta de intencionalidad en la preparación del tema objeto de análisis.

-El 42,85% (6) de los profesores presenta un nivel bajo de disposición para enfrentar las formas de vinculación con la asignatura Filosofía Marxista Leninista. La dimensión se evalúa de un **nivel medio**.

### **Dimensión Afectivo-motivacional:**

-El 100% de los docentes (14), directivos (8) y estudiantes (62) muestra interés por el desarrollo del valor humanismo.

-El 50% (7) de los docentes muestra interés por el desarrollo del valor humanismo al proponer actividades extradocentes que estimule al estudiante a la investigación y de ello, solo el 21,42% (3) manifiestan la disposición para enfrentar las formas del valor humanismo, utilizan visitas grupales a los museos, instituciones de salud y sentirse motivados para convocar a tareas destinadas a la investigación. La dimensión se evalúa de un **nivel bajo**.

### **Dimensión Práctica:**

-Solo el 50% (7) de los docentes conoce la literatura especializada u otros documentos consignados para desarrollar el valor como formas para el estudio del desarrollo del valor humanismo.

-El 21,42% (3) desarrolla el tratamiento a las personalidades vinculadas a la Medicina y utilizan las visitas grupales a los museos, instituciones de salud para desarrollar en cada estudiante una actitud ético humanista en correspondencia con el modelo del profesional. La dimensión se evalúa de un **nivel bajo**.

### **Fortalezas:**

-El compromiso del colectivo pedagógico para la formación y desarrollo del valor humanismo en el contexto de las actividades de la institución.

-La disposición de los directivos y docentes a buscar respuestas desde la docencia a un problema del desarrollo de la personalidad en que se imbrica lo individual, lo social y lo profesional.

-Las posibilidades de los sistemas de conocimientos y habilidades para el desarrollo de cualidades positivas que se conviertan en actitudes relativas al valor humanismo.

#### **Debilidades:**

-No existe una conceptualización teórica y metodológica para la formación y desarrollo del valor humanismo desde los contenidos de las diferentes disciplinas.

-El valor humanismo a formar y desarrollar en los procesos sustantivos no es jerarquizado en el proceso de la carrera.

-No se trabaja de manera sistémica e intencional para desarrollar una actitud de sensibilidad ante los problemas del otro y un mayor protagonismo de los estudiantes en actividades de investigación y extensionistas.

### **2.2 Fundamentación y modelación de la estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en la formación médica mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista**

Los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI, el impacto negativo de la crisis económica internacional que afecta a Cuba, unido al vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, apunta hacia la formación de un profesional de la Medicina que sea portador de los valores humanos, éticos y de identidad correspondientes al proyecto social que se construye en el país; un profesional cuyo modo de actuación constituya un modelo.

La formación médica queda establecida de forma intencionada, planificada y sistémica en el Plan de estudio "E" de la carrera de Medicina, mediante los documentos rectores: el Modelo del Profesional, Plan del proceso docente, disciplinas de la carrera e indicaciones metodológicas y de organización de la propia carrera. Lo anterior contribuye a garantizar la calidad de la docencia y la mejora continua en el proceso de formación y desarrollo de los futuros médicos.

En atención al problema científico de la investigación y en respuesta al objetivo formulado, se concibe una estrategia curricular como resultado científico para el desarrollo del valor humanismo en la formación médica mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista, para favorecer el crecimiento espiritual del estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el profesor el guía.

Se reafirma que la formación de médicos debe estar orientada a la creación en ellos de un pensamiento reflexivo que le permita problematizar y transformar su práctica, en correspondencia con su contexto de actuación profesional y social, con énfasis en el proceso salud enfermedad y su atención calificada en las personas, las familias, la comunidad y el medio ambiente.

En la actualidad, “La universidad debe distinguirse por formar un profesional capaz de responder a las demandas del desarrollo económico y social”. (Díaz-Canel, 2016, p.2). Se corrobora que la universidad es por excelencia la institución social con mayor capacidad para preservar, desarrollar y difundir la cultura en su sentido más amplio, luego es de esperar que ponga el conocimiento más avanzado al servicio y salvaguarda de la humanidad, de la manera más integral e inclusiva posible.

Para el logro de lo anterior se debe contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación del futuro profesional.

En tanto las estrategias curriculares pueden definirse como: “espacios curriculares interdisciplinarios para la acción y transformación del educando, cuyo objetivo principal está asociado a la satisfacción de necesidades sociales generales y se identifican como formas particulares del proceso de enseñanza-aprendizaje de la profesión, que precisa de un nivel de coordinación en su dirección acorde con las particularidades y necesidades formativas del futuro profesional, para favorecer el cumplimiento de los objetivos relacionados con el modo de actuación profesional.” (Jiménez y González, 2013, p.40)

La estrategia curricular se concibe para todos los años de la carrera de Medicina, pero en la tesis se pondera la experiencia investigativa desde la asignatura Filosofía Marxista Leninista en el 1er año.

Está estructurada por fundamentos, principios, un objetivo general y la derivación por años, misión, métodos, recursos, etapas, formas de implementación, plan de acción, bibliografía a utilizar y forma en que se va a evaluar.

A continuación, se desarrollan los diferentes componentes de la estrategia curricular:

Fundamentos:

**Filosóficos**, sustentados en la teoría marxista-leninista y en la aplicación del método dialéctico-materialista. Desde la concepción marxista del hombre, se considera que la actividad en la formación del médico puede fomentar el humanismo en él. Es así como se considera, que el hombre se forma con el desarrollo de sus actividades y la apropiación de los modos de actuación de su contexto social, por tanto, el estudiante de la carrera de Medicina debe participar con interés, en la comprensión de su contexto, en el análisis de las diferentes problemáticas y el encuentro de soluciones para la satisfacción de las necesidades educativas y social en general.

**Sociológicos**, basados en la interacción sociedad-educación, la socialización y la individualización del hombre y las influencias educativas del radio de acción donde se forma el estudiante. En este caso el profesional de la Medicina recibe la influencia de los diferentes agentes socializadores de la educación en los disímiles contextos de actuación, específicamente como parte de la forma de organización la educación en el trabajo. Las concatenaciones y vinculaciones entre la educación y la sociedad como parte de la formación en la facultad o en la atención primaria de salud revelan la comprensión de la educación como un hecho social fundamental para el desarrollo de un profesional comprometido con la construcción de una nación. De ahí se toman los postulados esenciales para el desarrollo del valor humanismo.

**Psicológicos**, las concepciones psicológicas parten de la Psicología materialista dialéctica del desarrollo de la personalidad, fundamentadas en la escuela Histórico Cultural de Vigotsky, (1987) con respecto al papel de la educación y la enseñanza para el desarrollo psíquico, la función de los mediadores y el tratamiento de la zona de desarrollo próximo, sobre la relevancia de la actividad y la comunicación para el proceso de formación del médico, así como el desarrollo una ética humanista, a partir de su interacción con el grupo, los profesores y tutores en el contexto donde se forma.

**Pedagógicos**, sustentados en los presupuestos de la Pedagogía de la educación superior cubana; el enfoque participativo de la enseñanza, con el propósito de que la misma eduque y desarrolle, y al papel protagónico del estudiante bajo la guía del profesor y el tutor, que se expresa en el estudiante, que asume el papel, mediante el auto aprendizaje desarrollador, que estimula el conocimiento novedoso mediante un proceso ininterrumpido de acción y reflexión crítica, en el que el individuo auto gestiona sus nuevas metas cognitivo-conductuales en bien de la sociedad.

**Didácticos**, se concretan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía marxista Leninista, fundamentado en las características del aprendizaje activo, desarrollador, movedor de conciencia y apego a la defensa de los valores que enaltecen la patria y la profesión del médico en Cuba y estimulador de personalidades que se entregan a la ayuda desinteresada como expresión del humanismo para salvar vidas en Cuba y en el resto del mundo.

La estrategia curricular en correspondencia con las exigencias sociales, presupone el cumplimiento de los siguientes **principios** del proceso pedagógico. (Addine, 2002)

**La unidad de la comunicación y la actividad:** el diálogo en el proceso de la actividad propicia la reflexión en torno a las problemáticas de la realidad de salud en el contexto donde se forma el estudiante como una concepción de trabajo suscrita en esta investigación para relacionar los contenidos que se reciben; la promoción y prevención de salud en correspondencia con una ética humanista que facilita su apropiación de manera armónica.

El trabajo grupal en el marco de la relación colectiva contribuye a desarrollar en los estudiantes posiciones activas y reflexivas en torno a las problemáticas de salud y los riesgos, hallar soluciones nuevas, en que se realza la significación social positiva del humanismo.

**La unidad de lo afectivo y lo cognitivo:** el alcance de la significación positiva de ser humanista ante los problemas de salud que presentan los pacientes. Lo vivencial en la comunidad desde la educación en el trabajo moviliza conocimientos, habilidades, conducta humanista y la actuación transformadora hacia la realidad.

**La unidad de lo social y lo individual:** el humanismo del médico entraña una combinación de las aspiraciones sociales y el desarrollo individual de cada

personalidad. Este proceso tiene carácter dialéctico dado por una actitud de búsqueda, de definición de metas en la proyección de cada sujeto. El nivel alcanzado por los estudiantes hasta este momento condiciona su humanismo. La motivación y satisfacción hacia las actividades de estudio son esenciales para lograr la formación de un médico humanista.

**Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico:** el valor humanismo implica un elevado conocimiento sustentado en la ciencia y los avances tecnológicos. El perfil moral del joven universitario que se forma como profesional de la medicina, debe apoyarse en el conocimiento y su empleo con sentido humanista.

La **estrategia curricular** se concibe a partir de la integración de los siguientes componentes que se contextualizan en cada año de la carrera según las características de los estudiantes, las complejidades del contenido de las disciplinas y las asignaturas que las integran:

Objetivo general de la estrategia curricular y la derivación por años:

**Objetivo general:** Contribuir a la formación y desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina desde lo curricular con las exigencias del Modelo del Profesional y de acuerdo a los contenidos de las disciplinas.

**1er año:** Desarrollar habilidades investigativas que tributen a la comprensión de los rasgos esenciales del humanismo desde una concepción interdisciplinar.

**2do año:** Identificar los principales aspectos del proceso salud-enfermedad y la ética en sus actividades desde el nexo pacientes-familia-comunidad, respetando la dignidad de las personas para comprender su compromiso con la defensa de los valores humanos.

**3er año:** Diagnosticar problemas de salud a partir de las habilidades adquiridas, con un enfoque médico social integrador y humanista.

**4to año:** Valorar los principales aspectos del proceso salud-enfermedad y la ética en sus actividades desde el nexo pacientes-familia-comunidad, respetando la dignidad de las personas para comprender su compromiso con la defensa de los valores humanos.

**5to año:** Fundamentar cómo se manifiesta en la toma de decisiones, durante la práctica preprofesional, la incorporación de los rasgos que distinguen al valor humanismo en su modo de actuación.

**6to año:** Demostrar en la toma de decisiones en la práctica preprofesional la incorporación de los rasgos que distinguen al valor humanismo en su modo de actuación.

Los objetivos se cumplimentarán en las actividades que a su vez respondan a las funciones principales del profesional de la Medicina. La particularidad radica en contextualizar cada uno de estos aspectos en la práctica de la formación profesional para estimular las potencialidades, expectativas, motivaciones e intereses para desarrollar su humanismo.

**Misión:**

Organizar el proceso docente educativo con los rasgos del valor humanismo en la carrera de Medicina, en estrecha relación con los contenidos de las disciplinas, los objetivos integradores, los objetivos formativos del año y funciones de la formación del profesional, como una contribución esencial a la formación humanista del médico.

**Métodos:**

Para el desarrollo de la estrategia curricular, se conjugan métodos de enseñanza-aprendizaje, métodos educativos y métodos de la investigación científica. Cada uno de ellos aporta al profesional en formación un sistema de habilidades profesionales en las que se evidencia el desarrollo del humanismo.

Es en la estrategia educativa de cada año donde se contextualiza y aplica la estrategia curricular. Para ello se nutre de los contenidos de las disciplinas y asignaturas, del componente político-ideológico de la carrera y de extensión universitaria que conforman el universo educativo del grupo estudiantil. Condición que acentúa la integralidad en la formación a partir de profundizar en los rasgos del humanismo para la formación del profesional de la Medicina.

**Métodos de enseñanza:** problémicos (conversación heurística y elaboración conjunta).

**Métodos educativos:** conversacional, diálogo y debate.

**Métodos de investigación científica:**

-Observación, entrevista, encuesta, revisión de documentos, etc.

**Recursos humanos:**

-Coordinador de la carrera de Medicina (evalúa, etc.).

-Estudiantes (tanto los que reciben la docencia en la facultad, como los que realizan la Educación en el Trabajo y/o Práctica Preprofesional) y profesores de la carrera de Medicina; tutores.

-Profesor principal del año (coordina el sistema de acciones metodológicas para garantizar la formación profesional en respuesta a las funciones principales del profesional.

-Profesor guía (ejecuta junto a los estudiantes el sistema de acciones educativas).

**Recursos materiales:**

Resultados científicos derivados de investigaciones relacionadas con el desarrollo del valor humanismo en la carrera de Medicina (tesis de doctorado y maestría); el estudio del pensamiento cubano, especialmente el de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, así como otras personalidades vinculadas a la Medicina en la provincia que constituyan referentes para desarrollar el humanismo de los estudiantes.

**Etapas:**

1. Orientación:

- Reunión Metodológica (RM) en el colectivo de carrera para preparar a los diferentes actores en cada uno de los componentes de la estrategia curricular.
- Determinación de las potencialidades del programa de Filosofía Marxista-Leninista en el colectivo de la asignatura para el trabajo con el valor humanismo.
- Localización de textos martianos, artículos del Che, discursos de Fidel, así como otras personalidades vinculadas a la Medicina en la provincia que constituyan referentes para desarrollar el humanismo de los estudiantes.
- Diseño de acciones en el colectivo de año en correspondencia con las dimensiones y funciones de la formación profesional.

2. Ejecución:

Desarrollo de las acciones concebidas con énfasis en los aspectos que fundamentan la formación humanista del profesional de la Medicina que se derivan del estudio del pensamiento de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, así como otras

personalidades vinculadas a la Medicina en la provincia que constituyan referentes para desarrollar el humanismo de los estudiantes que se institucionalizan en el Modelo del Profesional de la carrera.

### 3. Control:

Se concibe a partir de los aspectos que contienen cada función de la formación profesional.

### **Formas de implementación:**

Acciones contenidas en la *Estrategia educativa del año* correspondiente, desde las dimensiones curricular, sociopolítica y extensionista.

### **Plan de Acción de la Estrategia Curricular para el desarrollo del valor humanismo en la formación médica:**

#### **Dimensión curricular:**

| <b>No</b> | <b>Acción</b>  | <b>Etapa</b>   | <b>Responsable</b>                              |
|-----------|--|----------------|---|
| 1         | Dominio de los rasgos esenciales del valor humanismo, que a su vez contribuyen a la formación humanista del profesional de la carrera.   | Sep-oct 2020   | Resp de la estrategia                           |
| 2         | Determinación de las potencialidades de los programas de disciplina y asignaturas para el desarrollo del valor humanismo.  | Nov-dic 2020   | Cord. Carrera; Jefes de Disciplina y profesores |
| 3         | Utilización de los contenidos referidos a experiencias destacadas en el cumplimiento de la misión educativa de las diferentes disciplinas y el desarrollo de la ética médica mediante la inclusión de contenidos que tributen a estos en cursos propios, cursos optativos o como parte del currículo base. | Agos-sept 2020 | Cord. Carrera; Prof. Prinp. Año                 |
| 4         | Perfeccionamiento del trabajo metodológico de la disciplina principal integradora (MGI), de manera que contribuya de forma efectiva al cumplimiento de los objetivos del Modelo del profesional de la carrera.   | Permanente     | Profesor Prinp de la disciplina                 |
| 5         | Destacar el aspecto educativo del contenido, mediante la interpretación y análisis de frases y citas por parte del profesor o los estudiantes.   | Permanente     | PPA y todos los profesores                      |
| 6         | Introducción de los resultados científicos derivados del quehacer investigativo de la Facultad de Ciencias Médicas (proyecto de investigación, tesis de doctorado, maestría y tesinas de diplomado).   | Permanente     | PPA y todos los profesores                      |

|   |  |            |                            |
|---|--|------------|----------------------------|
| 7 | Introducción del humanismo como temática de reflexión y contenido de estudio de actividades prácticas en la formación profesional. | Permanente | PPA y todos los profesores |
|---|--|------------|----------------------------|

### Dimensión extensionista:

|   |  |                    |                                    |
|---|--|--------------------|------------------------------------|
| 1 | Participar en las actividades de las Cátedras honoríficas que tributan al desarrollo del valor humanismo en la formación del estudiante.   | Según convocatoria | Todos los profesores y estudiantes |
| 2 | Desarrollar actividades de formación científica como concursos, sociedades científicas vinculadas al crecimiento profesional humanista.  | Según cronograma   | Todos los profesores y estudiantes |
| 3 | Organizar matutinos y actos relacionados con fechas vinculadas a la vida y obra de personalidades representativas de la educación y la práctica médica en Cuba y Matanzas.                             | Según cronograma   | Todos los profesores y estudiantes |
| 4 | Visitas a los museos e instituciones de salud (Museo Farmacéutico, Museo de Bomberos, Hogar de ancianos, Casa para niños sin amparo familiar, Hospital Pediátrico, Hospital Psiquiátrico, entre otros. | Según cronograma   | Todos los profesores y estudiantes |
| 5 | Encuentros generacionales de médicos formados en diferentes épocas, recibimientos de personalidades de la salud, etc.  | Según cronograma   | Todos los profesores y estudiantes |

### Dimensión Laboral e Investigativa:

|   |  |                  |                                    |
|---|--|------------------|------------------------------------|
| 1 | Participación de los estudiantes en la educación en el trabajo en la atención primaria de salud y en las unidades asistenciales con un enfoque para la comprensión del sentido humanista de la profesión. (Educación en el trabajo)  | Según cronograma | Todos los profesores y estudiantes |
| 2 | Estimulación a la incorporación de estudiantes a los proyectos de investigación. Ejemplo: "Aportes de Matanzas a la colaboración médica internacional", "Estudios históricos acerca de la educación médica en Cuba y Matanzas", etc. | Según cronograma | Todos los profesores               |
| 3 | Participación activa de los estudiantes en las cátedras honorífica para desarrollar el amor por la profesión con el humanismo como centro. Ejemplo: Ernesto che Guevara, Pensamiento de Fidel Castro, Historia de la Medicina, etc.  | Según cronograma | Todos los profesores y estudiantes |
| 4 | Participación de los estudiantes en la actividad "Encuentro de generaciones" con los médicos graduados en las décadas de los años 70, 80 y 90.   | Sept 2020        | Todos los profesores y estudiantes |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 5 | Encuentro de los estudiantes con los miembros de la brigada Henry Rive enfocada en situaciones de altos riesgo y epidemias para la socialización de prácticas humanistas.        | Oct 2020  |  |
| 6 | Encuentros motivacionales con profesionales de las especialidades de baja prevalencia en la provincia: Pediatría, Ginecología y obstetricia, Anestesiología y Terapia intensiva. | Nov. 2020 |  |

En la asignatura Filosofía Marxista Leninista en particular la implementación de la estrategia curricular de referencia se realiza al tener en cuenta cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y los requerimientos específicos.

Objetivo: se formulan en cada actividad con la intencionalidad formativa dirigida al desarrollo del valor humanismo en la formación del profesional de la carrera de Medicina.

Contenido: en cada uno de los temas que se imparten en la asignatura se reflexiona sobre el sentido humanista que tienen como potencialidad para la formación profesional con vistas al cumplimiento del objetivo integrador del año y de la estrategia curricular en particular.

Método: básicamente se desarrollan los métodos problémicos (conversación heurística y elaboración conjunta) para estimular en los estudiantes desde el estudio de los médicos de la antigüedad la sensibilidad hacia la vulnerabilidad de los pacientes enfermos, situaciones de riesgo, así como el compromiso social que representa el ejercicio de esta profesión.

Medio: el empleo de materiales audiovisuales, textos, noticias, resultados investigativos, discusiones de casos como evidencias de la labor de humanista de los galenos de la provincia de Matanzas, en Cuba y en otras regiones del mundo.

Evaluación: Se conciben trabajos referativos finales con la intención de revelar el humanismo desarrollado por personalidades destacadas de la Medicina; el desarrollo de la ética médica en el campo de la Medicina; el patriotismo y la solidaridad de los médicos cubanos; la bioética médica a partir de la reflexión con los estudiantes, etc.

Formas de organización de la docencia: se trabaja la formación del humanismo en todas las formas (conferencia, clase práctica, seminario, educación en el trabajo, etc.)

### **2.3. Constatación de la efectividad de la estrategia curricular para contribuir al desarrollo del valor humanismo en la formación médica mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista.**

Una vez concebida y presentada la estrategia curricular para el desarrollo del valor humanismo en la formación médica, se desarrolló la valoración de su contenido. Para este fin se utilizó el método de criterio de especialistas, fueron consultados 12, con más de 20 años de experiencia en la docencia. Según la categoría docente el 25% (3) eran profesores titulares, el 58,33% (7) profesores auxiliares y el 16,66% (2) profesores asistentes. El 41,66% (5) son doctores en ciencias y el 58,33% (7) con maestrías; el 100% (12) son profesores de la asignatura Filosofía Marxista Leninista. El **(Anexo 11)** refleja la guía con los diferentes aspectos para evaluar el resultado científico propuesto.

Para desarrollar la valoración de la estrategia curricular se les entregó el contenido de la misma y una guía, con los siguientes aspectos:

- Pertinencia: si su contenido se corresponde con necesidades reales del proceso de desarrollo del valor humanismo en la formación médica.
- Validez: si está concebido de acuerdo a los objetivos propuestos por la autora y el diagnóstico realizado.
- Factibilidad: si es posible su implementación en las condiciones reales de otros centros universitarios del municipio Matanzas.
- Aplicabilidad: si pueden ser utilizados por otras personas en el mismo contexto.
- Generalización: extensión y generalización en otras carreras afines.
- Novedad y originalidad: si no existía anteriormente y expresa un pensamiento creativo y osado.
- Otros aspectos de su interés.

A partir de las valoraciones realizadas sobre estos aspectos, los especialistas debían evaluar la estrategia curricular como: No adecuada, Poco adecuada, Adecuada y Muy adecuada.

La evaluación realizada por los especialistas, permitió considerar los siguientes elementos acerca de la factibilidad del resultado científico:

- Su contenido está adecuado a las necesidades reales para el desarrollo del valor humanismo en la formación médica.
- Su contenido se ha concebido de acuerdo a los objetivos propuestos por su autora en la investigación y para su conformación definitiva se consideró el diagnóstico realizado.
- Hay una estrecha relación entre el objetivo general propuesto por el resultado alcanzado y las acciones específicas que este contiene.
- Es posible su implementación inmediata en las condiciones reales de otras carreras afines.
- Puede ser utilizado por otras personas en el mismo contexto, sobre todo por aquellos dedicados al estudio de la formación y desarrollo de valores y del desarrollo del humanismo en particular y las potencialidades que ofrecen las visitas grupales a los museos e instituciones de salud.
- Expresa un pensamiento activo, creativo y osado, es novedoso y objetivo. Se considera que genera motivación por el desarrollo del valor humanismo mediante la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

Algunos de los criterios aportados por los especialistas consultados fueron los siguientes:

- “La estrategia curricular expresa una forma novedosa de concebir este tipo de resultado científico para el desarrollo del valor humanismo en la formación médica.” (ESC).
- “Las diferentes vías de vinculación posibilita que otros profesores conozcan que puede llevarse al aula de manera más creativa acciones para la formación y desarrollo de valores.” (HPG)
- “Este resultado permitirá valorar y aprovechar las vías más adecuadas para el desarrollo del valor humanismo, en aras de conformar un profesional en correspondencia con el modelo del profesional.” (ZVP)

Las principales sugerencias estuvieron dirigidas a:

- Considerar acciones y vías para el desarrollo del valor humanismo vinculado al estudio de las personalidades e instituciones de la medicina matancera con un enfoque investigativo sistemático a lo largo de la carrera. Ello puede enriquecer en contenido, la motivación y por tanto elevar los resultados durante la etapa de implementación y generalización del resultado científico.
- Vincular los procesos investigativos como parte de las acciones de preparación de los estudiantes para el nuevo contenido con las actividades de la Sociedad Científica en la Universidad y las redes de intercambio científico. Esto contribuirá a la formación ético humanista y sobre todo desarrollará en los estudiantes una elevada sensibilidad e interés por conocer la vida y obra de las personalidades vinculadas a la medicina. Además, puede estimular el interés por continuar estudios de posgrado hacia las especialidades médicas que están más afectadas.

El 100% (12) de los especialistas valoraron el resultado obtenido como Muy adecuado.

En relación al contenido del resultado que se obtuvo al concluir la investigación, el cual estuvo en correspondencia con el diagnóstico que se realizó, así como por los criterios emitidos por los especialistas sobre las necesidades reales del desarrollo del valor humanismo, se comprobó la factibilidad de la estrategia curricular para el desarrollo del valor humanismo en la formación médica desde la asignatura Filosofía Marxista Leninista.

#### Resultados de la validación parcial de la estrategia curricular mediante el método criterio de usuario: (Anexo 12)

El *criterio de usuarios* como método, permite recoger las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en *usuarios o beneficiarios directos* de una propuesta. Ellos estarán responsabilizados con la aplicación de dichos resultados en el futuro inmediato o mediato (Matos y Matos, 2006). El método de criterio de usuarios no es el criterio de especialistas, ni es el criterio de expertos, se diferencian entre ellos por: los fines que se persigue al utilizarlos y por los requerimientos o exigencias de los sujetos que intervienen.

Es necesario señalar otra variante que se presenta en las investigaciones. Esta es, los evaluadores externos. En la investigación se consideran usuarios los profesores de Filosofía Marxista-Leninista, son los que dirigen el proceso docente educativo y por tanto implementan el resultado.

#### Historias de usuarios:

En relación a las interrogantes: ¿Consideras efectivas las vías para el desarrollo del valor humanismo concebidas en la investigación? ¿Por qué? Se recogieron los razonamientos siguientes:

- “Considero interesante la estrategia en sentido general porque promueve el perfeccionamiento profesional y humano de los estudiantes en función de las necesidades y exigencias de la sociedad cubana actual”. (JPCCH)
- “Con esta estrategia curricular los docentes pudimos ampliar el conocimiento sobre los rasgos del valor humanismo y las potencialidades que ofrece la asignatura Filosofía Marxista Leninista para el desarrollo de este valor y además desde el punto de vista interdisciplinario con otras asignaturas de la carrera. Reconocemos que antes de la investigación no estábamos motivados a visitar museos e instituciones de salud, pero comprobamos la necesidad de materializarlo ya que constituye un potencial para el desarrollo de los valores”. (ALG)

Sobre la interrogante: ¿Cuáles son los aspectos menos logrados en el proceso de desarrollo del valor humanismo? Se precisan las siguientes sugerencias:

- “Es necesario visitar los museos e instituciones de salud de forma sistemática e intercambiar con personalidades vinculadas al sector como actividad de preparación del docente para la orientación de las actividades investigativas en el contexto universitario. Reconozco que estas pueden relacionarse o no con el contenido planificado, pero favorece el desarrollo de comportamientos verbales profesionales, el interés por la investigación, la cultura y sobre todo nos queda la disciplina de pensar la vinculación con un sentido socio-cultural.” (OSG)
- “No he planificado visitas a Museos, tampoco a instituciones de salud, sin embargo, en las reuniones del departamento y colectivos de la disciplina donde se socializaron los resultados de esta investigación, se orientó realizar esas

acciones como vía para el desarrollo del valor humanismo en los estudiantes”.  
(LPH)

Sobre la interrogante ¿Cuáles son las vías para el desarrollo del valor humanismo desde las potencialidades de la asignatura Filosofía Marxista Leninista”? Se ofrecieron los siguientes criterios:

- “Los resultados aplicados al proceso de ejecución de la estrategia curricular revelan las transformaciones que se obtienen en el desempeño docente para el desarrollo del valor humanismo desde la asignatura Filosofía Marxista Leninista. No obstante, hay que incorporar otras vías para favorecer el desarrollo del valor”.  
(DBS)
- “Otro elemento importante es la realización de investigaciones sobre la vida y obra de personalidades vinculadas a la medicina donde se muestren los aportes y el humanismo de esas personas. (MMD)

La estrategia se aplicó en la medida que cada una de las acciones fue socializada en diferentes espacios, permitió perfeccionar la misma y los resultados son superiores. En esencia, la constatación reveló la efectividad del resultado científico, los aspectos en los que se debe trabajar y sobre todo la motivación de los usuarios para continuar el trabajo en una etapa cualitativamente superior.

## CONCLUSIONES

Los referentes teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo del valor humanismo en la formación médica permitieron comprender el proceso de educación de la personalidad de los estudiantes universitarios en un contexto específico, con sus potencialidades y limitaciones. Se consideró como sustento esencial la categoría desarrollo, contextualizada al proceso formativo universitario del profesional de la Medicina, y en correspondencia con las exigencias planteadas a la labor educativa en la formación universitaria.

El diagnóstico realizado del estado inicial de la muestra seleccionada se sustentó en la aplicación de diferentes métodos empíricos para determinar como potencialidades de la formación y desarrollo del valor humanismo en la carrera de Medicina se comprobó: el compromiso del colectivo pedagógico para la formación y desarrollo del valor humanismo en el contexto de las actividades de la institución, la disposición de los directivos y docentes a buscar respuestas desde la docencia a un problema del desarrollo de la personalidad y las posibilidades de los sistemas de conocimientos y habilidades para el desarrollo de cualidades positivas que se conviertan en actitudes relativas al valor humanismo. Sin embargo, no existe una conceptualización teórica y metodológica para la formación y desarrollo de este valor, no es jerarquizado en el proceso de la carrera, ni se trabaja de manera sistémica e intencional para desarrollar una actitud de sensibilidad ante los problemas del otro y un mayor protagonismo de los estudiantes en actividades de investigación y extensionistas.

La estrategia curricular, constituye una vía factible para contribuir a la formación y desarrollo del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina, porque permite activar los contenidos de las asignaturas, articulados de manera orgánica en una concepción dialéctica para potenciar lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental. Los especialistas y usuarios consultados revelaron la factibilidad de la estrategia elaborada y las posibilidades de implementación en diferentes contextos en carreras afines. Los criterios expresados estimularon a la autora hacia el perfeccionamiento del resultado con el compromiso del desarrollo del valor humanismo en una etapa cualitativamente superior.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Generalizar la aplicación de esta estrategia curricular en otras disciplinas y asignaturas de la carrera de Medicina, así como en otras carreras afines.
- Socializar los resultados de la investigación en el sistema de trabajo metodológico de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, para contribuir a la preparación de los profesores en la vinculación de los rasgos del valor humanismo con los contenidos de las asignaturas, como herramienta de trabajo y fuente de consulta.
- Participar en eventos científicos como parte de la divulgación de los resultados de la investigación a fin de lograr la generalización de la experiencia y motivar hacia el desarrollo de nuevas investigaciones.
- Evaluar el impacto de la estrategia curricular en el desempeño docente para la formación y desarrollo del valor humanismo en la formación médica, una vez alcanzada su aplicación plena en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, H. & Batista, N. (2007). *La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada*. Ediciones Universidad de Matanzas.
- Acosta, H. (1999). *Contribución de la asignatura filosofía y sociedad a la formación de los valores morales, justicia y sacrificio en los estudiantes de primer año de ingeniería mecánica y química*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencia de la Educación Superior. Mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa: Universidad de Matanzas.
- Acosta, H. (2006). *La formación de valores de la profesión en los marcos de la educación universitaria cubana*. Matanzas. Ponencia presentada en Evento Provincial Universidad 2006: Universidad de Matanzas.
- Acosta, H. (2007). *Presupuestos teórico-metodológicos para la definición y formación de valores de la profesión en la Licenciatura en Estudios Socioculturales*. [CD Universidad 2008]. Ediciones Universidad de Matanzas.
- Addine, F. (2002). *Caracterización del modo de actuación del profesional de la Educación*. Soporte Magnético. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguirre R. Flores, J.L., Saavedra, R. (2011). *El humanismo como concepción filosófica y su relación con la medicina*. Selección de artículos sobre filosofía, salud y sociedad. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Alarcón, R. (15 de febrero de 2016). *Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030*. Universidad 2016. 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Teatro Karl Marx.
- Alarcón, R. (2013) *La calidad de la educación cubana: retos contemporáneos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Aldea, E. (2018). *Estrategias educativas para trabajar en valores*. –[en línea]. En <http://www.compusoci.org/fromvalores/htm>. Consultado el 17 de octubre del 2018.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Amaro, M. (2012). *Ética Médica y Bioética*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Arana, M. (2002). *La educación en valores en la formación profesional. En: Ética y Sociedad. Tomo II*. La Habana: Félix Varela.
- Arana, M. (2005). *La educación en valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional*. La Habana.
- Artiles, L., Otero, J. y Barrios, I. (2015). *Metodología de la Investigación para la Ciencias de la Salud*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (ANPP). (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021*. 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (ANPP). Constitución de la República de Cuba. (2018). Tabloide. Impreso: Empresa de Artes Gráfica Federico Engels.

- Barreras, F. (2003). *Modelo pedagógico para la formación de valores*. (Ponencia): Universidad Pedagógica de Matanzas.
- Barreras, F. (2003). *Informe de investigación sobre el tema valores*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico " Juan Marinello".
- Barturís, M., Aguirre, R., López-Chávez, G. y Antúnez, Z. (2010). *La Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en el proceso de fortalecimiento de valores desde el proyecto educativo estudiantil*.
- Báxter, E. (1999) *¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). *La educación en valores: El papel de la escuela*. En *Pedagogía 1995*. La Habana: MINED.
- Báxter, E. (2002) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: MINED.
- Báxter, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Beltrán, E. (2008). *Estrategia didáctica para fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores*. Tesis para optar al grado de Máster en Educación, IPLAC-UBV. Venezuela
- Bermúdez, R. & Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Berrios, J. (2008). La formación integral en la carrera médica. *Rev Perú MedExp Salud Publica* [Internet]; 2008[citado octubre 2012]; 25(3):319-21. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v25n3/a12v25n3.pdf>
- Betto, F. (2016). *Universidad: formación humanística de los profesionales*. Universidad 2016 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Palacio de Convenciones 18 de febrero de 2016.
- Blanco, A. y coautores. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Boteho, M. (2003). *Aprendiendo Valores Éticos*. Belo Horizonte: Editorial Auténtica.
- Brizuela, G., González, C.M, & González, Y. (2011). *Trabajo educativo y desarrollo de valores en estudiantes de medicina del Hospital Infantil Sur de Santiago de Cuba*. *MEDISAN*, 15(6), 863-873. Recuperado en 11 de noviembre de 2019, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192011000600019&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192011000600019&lng=es&tlng=es).
- Buenavilla, R. (2004). *Metodología de la investigación de la vida y obra pedagógica de destacados investigadores*. La Habana: ISPEJV.
- Calzado, D. & Addine, F. (2002): *La innovación didáctica un problema de los docentes en la actualidad*. (Soporte Digital).
- Capdesuñer. A. (2012). *Educación en valores para la formación integral de estudiantes de medicina desde un enfoque psicopedagógico*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Cárdenas, N. (2007). *A propósito de la formación profesional de los estudiantes universitarios: una reflexión necesaria*. En: *Memorias Taller CIUM, UMCC*.
- Carreño, R., Salgado, L., Fernández, B. & Alonso, M. (2009). Factores que intervienen en el proceso de formación de los profesionales universitarios de la salud. *Educación Médica Superior*, 23(3). Recuperado en 11 de noviembre de 2019, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300008&lng=es&tlnq=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300008&lng=es&tlnq=es).

- Castellanos, D. (2005). *Aprender y Enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (S/F). "La comprensión de los procesos del aprendizaje. Apuntes para un marco conceptual", Centro de Estudios Educativos, ISP "Enrique José Varona" (Soporte digital).
- Castellanos, D. et al. (2006). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1982). *Claustro Extraordinario de Profesores del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana*.
- Castro, F. (1995). *La historia me absolverá*. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro, F. (1999). *Palabras a los estudiantes graduados del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba.
- Castro, F. (1999). *Soñamos con un mundo mejor, más justo y más humano*. La Habana: Editora Política.
- Castro, F. (2000). *Discurso Pronunciado en el Acto Central por el 1° de Mayo*. La Habana.
- Castro, F. (2001). Discurso Pronunciado en el Acto de Graduación de los Maestros Emergentes. *Granma*, p.3. La Habana.
- Centro de Lingüística Aplicada. (2012). *Diccionario Básico Escolar*. Tomo I. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Chacón, N. (2011). *Ética y educación. El enfoque ético, axiológico y humanista*. Artículo consultado el 06-1-2011, disponible en <http://www.sabewwtodo.com/contenidos/EKPAVAUFKKEE0000YWQ.php>.
- Chacón, N. (2011). *Moralidad histórica y valores en la sociedad cubana*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Chacón, N. (2013). *Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-2581-5.
- Chávez, J. (2003). *Filosofía de la educación superior para el docente*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.
- Colectivo de Autores. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Colectivo de Autores. (2000). *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista*. Tomo 1. MES. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. (Tomo 1 y 2). La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2008). *El oficio de pensar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2009). *El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas*. Manual Metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Colectivo de Autores. (2014). *Fundamentos de la Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2014). *La condición humana en el pensamiento cubano del siglo XX*. Tomo III. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de Autores. (2015). *Didáctica de la Pedagogía y la Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2019). *Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista*. Plan de Estudio "E". Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas.
- Columbié, J.L. (2019). El humanismo y la enseñanza de las humanidades médicas. *MEDISAN vol.23 no.3 Santiago de Cuba mayo-junio. 2019* <http://orcid.org/0000-0001-5136-7193>
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2001). *Instrumentación de los rasgos y aplicaciones del Concepto de Revolución*. Boletín 1.
- Cómo citar: "Humanismo". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/humanismo/> Consultado: 19 de febrero de 2019, 04:07 pm.
- Córdova, C. (2004). *Metodología de la investigación*. (Edición digital). Universidad "Oscar Lucero Moya". Holguín.
- Córdova, M. (1997). *La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje*, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: I.S.P. "Enrique José Varona".
- Crespo, A. (2012). El Profesionalismo médico. Sección de Eméritos. *Revista Experiencia Médica* [Internet]. 2012[citado junio 2012]; 30(edición especial): Disponible en: <http://www.experienciamedica hp.com.ar/edicionespecial/pdf/3.pdf>
- Cuscó, D. (2019). Fundamentos Epistemológicos del Amor a la Profesión en el Estudiante de Medicina. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea: <https://www.cumet.net/reu/atlante/2019/10amor-profesion-medicina.html/hdl.net/20.500.11763/atlante> 1910 amor-profesion-medicina.
- Cuza, L. (2012). *Alternativa didáctica para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación a través de la asignatura Bioquímica II*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, UMCC.
- De Armas, N. (2001). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Toro y Gisbert, M. (1968). *Larousse Ilustrado*. La Habana: Edición Revolucionaria. Instituto del Libro.
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (2011). *Lecturas complementarias. Para profundizar y actualizar los conocimientos de Filosofía*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Del Pino, Y. (2012). *Sistema de acciones didácticas para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario "Ramón Martínez" a través de la asignatura Morfofisiología IV*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, UMCC.
- Díaz, J. (2003). *Algunas ideas referentes a la formación de valores en estudiantes universitarios de áreas de informática*. Año 1, no 2, Jun: T&C Amazônia.
- Díaz, F. A., Mora, A. del P., Castillo, R., Vázquez, M.C., Cárdenas, M., Ortíz, O.R., Morán, A.E., Chaviano, M., Martínez, P., Estrada, J.M. (2019). *Formas de Organización de la enseñanza de*

- la asignatura Filosofía Marxista Leninista. Plan de Estudio "E". Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.*
- Díaz-Canel, M. (2016). Balance de Trabajo del Ministerio de Educación Superior. *Granma*, p. 2. La Habana.
- Didáctica de las Humanidades. (2005). *Selección de Textos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez, M.I. (2005). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social*. p. 28-45. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo, J.R. (1996). *Las crisis de los valores: conocimiento, causas y estrategias de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones*, p.6-19. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo, J.R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo, J.R. (1998). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo, J.R. (2000). *Los valores y sus desafíos actuales*. Dirección General de Fomento. La Habana: Editorial José Martí.
- Fierro, B. (1999). "Una relectura de Mi bandera de Bonifacio Byrne, cien años después." Coloquio Provincial por el Centenario de "Mi bandera". Matanzas: Museo Provincial.
- Fierro, B. (2006). *El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el primer año*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Figueredo, J. & Pestana, Y. (2017). *El desarrollo de la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea y América*. Ponencia. VI Taller Internacional Humanísticas 2017: Universidad de Matanzas.
- Fossi, E. (2008). Principios éticos en el curriculum universitario. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Maracaíbo: URBE
- Freire, P. (1979). *Conscientização: teoria e pratica da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. São Paulo, Brazil: Editora Cortez e Moraes.
- Frondisi, R. (1995). El pensamiento universitario de Arturo Roig. *Anuario de Filosofía Argentina y Americana*, nº 12.
- Fuentes, J.F. (2002). *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista*. T.2. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, A., et al. (2004). Las Leyes, los principios y las categorías. *Quaderns Digital*. No. 36. Valencia. 4. <http://www.quadernsdigitals.net>
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, M. (2008). *Estrategia educativa para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Medicina en relación con la atención a personas con VIH/Sida y sus dilemas bioéticos*. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Garófalo, N. y Gómez, A. (2011). *Pensamientos de Fidel sobre la salud pública*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Goergen, P. (2007). *Educação e valores no mundo contemporâneo Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n.92, p. 983-1011, Especial - Out. 2005. Recuperado en <http://www.cedes.unicamp.br> Acesso en: 16feb.

- Gómez, Y. (2007). *La formación integral desde la dimensión ética en la universidad actual: Ética y valores organizacionales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, A. (2004). *Creatividad y métodos de indagación. Aplicaciones en Ciencias y Humanidades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, A.M. & Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, O. (2010). *Estrategia curricular para la formación de habilidades investigativas en el Médico General Integral Básico*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Médica. Villa Clara: Universidad de Ciencias Médicas.
- González, R. (2011). *Humanismo y gestión de salud en el siglo XXI ¿Avanzamos o retrocedemos?* La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Grijalbo. (2014). *Diccionario de Sinónimos y Antónimos*. México: Editorial Grijalbo.
- Guadarrama, P. (1994). *La reivindicación del humanismo en el marxismo latino-americano*. Bogotá, Universidad INCCA de Colombia, n. 7, p. 27-29, ago. 1994.
- Guadarrama, P. (2015). *José Martí: humanismo práctico y latinoamericanista*. Santa Clara: Editorial Capiro.
- Guadarrama, P. (1998). "Humanismo práctico y desalienador en José Martí" En: *Filosofía en América Latina*. Pp.165-179. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Guevara, B, Zambrano, A, Evies, A. (2007) ¿Para qué educar en valores? *Revista Educación en Valores*. Año 2007/Vol. 1 n. 7
- Gutiérrez, P. La humanización de la medicina. *Educ. méd* [ Internet]. 2006[citado 2012 Mar 20]; 9(supl.1): Recuperado en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132006000600014&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000600014&lng=es).
- Hart, A. (2000). *Palabras pronunciadas en la presentación del libro: La Polémica Filosófica*. TI. Sociedad Cultural José Martí. Ciudad de La Habana: Oficina del Programa Martiano.
- Hart, A. (2006). *Ética, Cultura y Política*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Hernández, I.M. (2013). *Concepción Pedagógica del proceso de formación humanista para los estudiantes de la carrera de Medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- Hernández, I.M. y Ferro, B. (2015). "Formación humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración". *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Versión On-line* ISSN 1561-3194. vol.19 no.3 Pinar del Río mayo.-jun.
- Hernández, J. (2017). *Patria es cubanidad. Un acercamiento a la visión sobre la identidad nacional en José Martí (1892-1895)*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Hernández, L.E. (2011). *Ética y bioética para tecnología de la salud*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

- Horruitiner, S. (2012). *La Universidad cubana. El modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hubble, D. (1966). "Medical science, society, and human values". *Br. Med. J.* 1(5485):474-477
- ICCP. (2016). *Estudio teórico de los planes de estudio*. La Habana.
- Infante, A., de la Mata, I., López-Acuña, D. Reforma de los sistemas de salud en América Latina y el Caribe: situación y tendencias. *RevPanam Salud Pública* [Internet]. 2000[citado sept. 2012]; 8(1-2):13–20. Recuperado en: <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v8n1-2/3000.pdf>
- Izquierdo, C. (2003). *Educación en valores*. Caracas. Venezuela: Ediciones San Pablo.
- JAN. Resolución 150/18. *Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEA-ES)*. La Habana.
- Jiménez, L y González, J.M. (2013). *La interdisciplinariedad hoy: avances y retos*. Experiencia en la formación del Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia: La Habana: Pueblo y Educación.
- Jiménez, L. (2009). *Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Jiménez, L. (2014). *Interdisciplinariedad, identidad nacional y humanidades: desafíos para la formación del profesional cubano de la educación en el siglo XXI*. *Revista Amauta*. Colombia.
- Jiménez, L. (2014). La interdisciplinariedad y las estrategias curriculares en la formación humanista del profesional de la educación cubano. Una experiencia en la especialidad marxismo-leninismo e historia. *Revista Atenas*. (vol.1, núm. 25, enero-marzo, pp.103-117). Matanzas. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Juárez, J. (2002). (Compilador). *Primeras Jornadas de Educación en valores*. Caracas: Universidad Católica "Andrés Bello".
- Kincheloe, J. (2008). "Os objetivos da investigação crítica: o conceito de racionalidade instrumental". In: Paraskeva, J.M. e Oliveira, L.R. (Org.) (2008). *Currículo e tecnologia educativa* (47-86). Vol. 2. Mangualde, Portugal: EdiçõesPedago.
- Klingberg, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Labarrere, A. (1989). *Metacognición y capacidad cognitiva*. La Habana: Impresión Ligera.
- Labarrere, A. (1994). *Pensamiento: análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos*. México: Ed. Ángeles Editores, SA de C.V.
- Labarrere, G. & Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lamus, T. (2012). Literatura y Cultura. Ejes para la Educación en Valores en la Universidad. *Revista Atenas*. Abril-Junio.
- Lamus, T. (2011). *Formación y desarrollo de valores Robinsonianos en los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras de la Universidad Bolivariana de Venezuela*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Leal, P., Lannes, M. (2020). Axiología y educación en valores: una prioridad en la superación de los docentes de ciencias médicas para el uso de estrategias de enseñanza. *Anuario Ciencia en la UNAH*. Vol. 18, Núm. 1.
- Leontiev, A.N. (1981). *La actividad en Psicología*. La Habana: Libros para la Educación.

- Licourt, R., Fuentes, A., Menéndez, C.E., Pérez, F. (2007). *Propuesta de Introducción de valores como formación integral de los estudiantes de medicina*. Pinar del Río 2006-2007.
- Llanes, R. (2011). *Lecturas complementarias de Filosofía. Para profundizar y actualizar los conocimientos de Filosofía*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Llano, A., Castillo, O., Sánchez, E., Lorenzo, M. Díaz, V.Y. (2017). Formación de valores en estudiantes. Papel de los profesionales de la información. *GacMedEspirituana*[publicación periódica en línea]. 2017:9(2). Recuperado en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/791>. Consultado: 23/8/2017.
- López, L. (2006). *El saber ético de ayer a hoy*. La Habana: Félix Varela.
- López, M. (2002). *¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar? En Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. (Comp). E. Caballero Delgado, G. García Batista. La Habana: Pueblo y Educación.
- Manual Metodológico. (2009). *El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Manuel, T. (2014). *La preparación metodológica del profesor para la educación en el valor altruismo socio comunitario desde el vínculo escuela-familia-comunidad*. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey.
- Mañalich, R. (1999). *Interdisciplinariedad y didáctica: vías para la transformación del despeño profesional*. La Habana: ISPEJV.
- Mañalich, R. (2005). *Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de la didáctica de las humanidades*. La Habana: ISPEJV.
- Mañalich, R. (2007). *Didácticas de las ciencias humanísticas en el preuniversitario*. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preuniversitaria. Módulo III. Tercera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Marín, H. (2013). "Carta sobre el humanismo", Trad. Helena Cortes y Arturo Leyte, Alianza. Disponible en: [https://www.tendencias21.net/El-fin-del-humanismo-deja-paso-al-subhumano\\_a44690.html](https://www.tendencias21.net/El-fin-del-humanismo-deja-paso-al-subhumano_a44690.html). Consultado el 14 de marzo del 2018
- Martí, J (1983). *Obras Completas*, t. 5. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1875). "Clases orales". *Revista Universal*. México, 18 de junio de 1875. *Obras Completas*. Tomo 2. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1883). "Escuela de Electricidad". *La América*. Nueva York. *Obras Completas*. Tomo VIII. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1883). "La exposición de Boston". *La América*. New York. *Obras Completas*. Tomo VIII. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1992). *Obras Escogidas en tres tomos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*, t. 5. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*, t. 4. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez, Y. (2016). *Utilidad de la asignatura Filosofía y Sociedad para los egresados de Medicina*. La Habana: Escuela nacional de Salud Pública (ENSAP).
- Matos, Z. y C. Matos. (2006). *El método de criterio de usuarios. Su utilización en la investigación educativa*. Guantánamo: Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García",

- Maury, J. (2010). *El internacionalismo proletario de la Revolución Cubana*. Disponible en: <http://www.bloguerosrevolucion.ning.com>. Consultado el 7 de septiembre del 2017
- Mederos, M.P. (2011). La formación integral de los estudiantes universitarios desde una formación académica, laboral, investigativa y extensionista. *Revista Valera*. Vol. 3Nro 30-2011. Sept-Dic. ISSN 1810-3413 (Consultado el 20 de febrero del 2019).
- Mendoza, C., Báxter, E., Pérez, M., Hernández, I.M. (2009). *Prácticas para educar en valores y la convivencia ciudadana*. CD. Curso 11. La Habana.
- Mendoza, C. (2009), *Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Mendoza, L. (2007). *Didáctica y didáctica de las humanidades: algunas reflexiones*. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Universitaria. Módulo 3. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2009). *Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (1997). *Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades*. La Habana: Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2003). *Las estrategias curriculares una necesidad para la formación integral de los profesionales*. La Habana: Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2008). *Directrices del Trabajo Educativo de las Instituciones*. La Habana.
- Ministerio de educación Superior. (2012). *Programa Director para la educación en el sistema en valores de la revolución cubana*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, (SEA-ES)*. La Habana: JAN.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Documentos Básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias de la República de Cuba, (SEA-CU)*. La Habana: JAN.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Documentos Básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Programas de Doctorado de la República de Cuba, (SEA-Dr.)*. La Habana: JAN.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Documentos Básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Posgrado, (SEA-EP)*. La Habana: JAN.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Documentos Básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Instituciones de Educación Superior de la República de Cuba, (SEA-IES)*. La Habana: JAN.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Documentos Básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías de la República de Cuba, (SEA-M)*. La Habana: JAN.
- Ministerio de Salud Pública. (1983). *Ley No. 41, aprobada el 13 de julio*. La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (1983). *Principios de la Ética Médica*. La Habana: Editora Política.

- Ministerio de Salud Pública. (2014). *Modelo del Profesional para la Formación Médica*. Dirección de Docencia Médica. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2018). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana. Miranda, D. (2015). Desarrollo de la identidad profesional pedagógica a partir del fomento la identidad ciudadana. En revista *IPLAC*. No.6, noviembre-diciembre del 2015. <http://www.revista.iplac.rimed.cu.com> RNPS No.2140/ISSN 1993-6850.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio "E". Asignatura Filosofía Marxista Leninista, p.p.19-20*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio "E". Carrera de Medicina*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio "E". Carrera de Medicina. Formas de Organización de la Enseñanza*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio "E". Carrera de Medicina. Estrategias curriculares a implementar*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio "E". Modelo del Profesional para la Formación Médica. Humanismo*. La Habana.
- Montaño, J.R. et al. (2011). *La enseñanza-aprendizaje de las humanidades en el siglo XXI: retos y perspectivas*. Evento Internacional Pedagogía 2011. Curso 74. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0673-4.
- Montenegro, E.I. (2013). *Se identifican habilidades lógicas e intelectuales*. Disponible en: <http://www.monografias.com/15/trabajosdocentes> citados el 12 de noviembre.
- Montes de Oca, N. (s.f). *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente*. Disponible en: [http://www.Monografías\\_com.htm](http://www.Monografías_com.htm)
- Morales, A. (2006). *Los valores humanos*. En [www.monografia.com](http://www.monografia.com)
- Morales, N., Borroto, C. y Fernández, H. Políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. *Educación Médica Superior*. [Internet]. 2005. citado 12 de abril 2011, 19(1): aprox. 7p. Recuperado en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?Pip=S086421412005000100007&script=sciarttext&tlng=es%23carga%20>
- Moreno, M.A. (2011). *El arte y la ciencia del diagnóstico médico. Principios seculares y problemas actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Naípe, M. (2013). *Sistema de actividades educativas para la formación y desarrollo del valor Responsabilidad a través de la asignatura Medicina general Integral I*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior: UMCC.
- Nápoles, Y. (2017). Personalidades históricas en la educación cubana. Una reflexión necesaria. En *Maestro y Sociedad. Revista electrónica para maestros y profesores*. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. Disponible en: <http://www.revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/viewFile/2138/2084>.
- Nasiff, A., Rodríguez, H.M., Moreno, M.A. (2010). *Práctica Clínica*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

- Nocedo, I., Castellanos, B. & González, M. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Núñez, J. (2007). *La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debiera olvidar*. La Habana: Félix Varela.
- Ojalvo, V. (2001). *La educación de valores en el contexto universitario*. La Habana: Félix Varela.
- Organización Panamericana de la Salud. (2010). *La acreditación de programas de formación en medicina y la orientación hacia APS*. Washington, DC: OPS.
- Ortiz, M. (2011). *Humanismo revolucionario: meditación dialéctica de la relación ética-política en Fidel Castro Ruz*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Oseguera, J.F., y Araujo, R. (2006). *El humanismo en la Educación Médica*. *Revista Educación* 30(1), 51-63) México.
- Paraskeva, L., Oliveira, M.C. (Org.) (2006). *Currículo e tecnologia educativa*. Vol. 2. Portugal: Mangual de Edições Pedagogo.
- Pérez, A. (1998). *Educar valores y el valor de educar*. Caracas: Ediciones San Pablo.
- Pérez, K. (2015). *La formación humanista de estudiantes de Ciencias Médicas. Un reto para los docentes*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Pérez, M. (2010). *Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pestana, Y. (2016). *Estrategia Curricular Vida y Obra de José Martí*: Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y. (2017). *La enseñanza de la Historia de Cuba en el preuniversitario. Una mirada a la preparación del docente*. Memorias del evento Humanísticas 2017. ISBN: 978-959-16-16-3334-7. Disponible en: <http://www.cict.umcc.cu>
- Placeres, M. (2016). *Valores humanistas. Encargo de la sociedad cubana a la Universidad Médica del siglo XXI*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Ponce, Y. (2010). *Estrategia didáctica para contribuir a la formación de los valores responsabilidad y humanismo a través de la asignatura Medios Diagnósticos I, en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería*. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad de Matanzas.
- Portuondo, M. y Ramírez, R. (2009). *Historia de Cuba 1492-2005*. Selección de artículos y documentos. Tomo III. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales de la Sociedad Cubana. (2006)
- Programa Director para el Sistema de Educación en Valores de la Revolución Cubana (2012)
- Pupo, R. (2011). *Humanismo y valores en el programa filosófico de José Martí*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Ramos, G. (2000). *Filosofía y actividad Humana: significación para la Formación Humanística del Profesional universitario de carreras técnicas*. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas.
- Ramos, G. (2002). "La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal". En *Educación Universitaria*. Matanzas, p. 89-100

- Ramos, G. (2007). *La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal*- [en línea]. [Consultado: 20 de febrero del 2019]. Disponible en: <http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>
- Ramos, M. (2001). *Para educar en valores. Teoría y Práctica*. Caracas: Ediciones Paulinas.
- Reglamento Docente Metodológico. (2007) La Habana: MES.
- Revista Internacional de Humanidades Médicas. (2014). *Origen histórico de las humanidades médicas*. Editorial. 2014, 3(1)
- Reyes, J. (2004). *Un enfoque científico de la interrelación Filosofía, Historia y Didáctica de la Historia*. Las Tunas: CDIP.
- Robeiro, I., Ferrer, J.L., Moreno, M., Castro, F. (2007). *Algunas reflexiones en torno a la formación de valores en los estudiantes de Ciencias Médicas*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Rodríguez, L. (2008). *Estrategia Docente-Educativa para contribuir al Desarrollo de Valores de la Profesión en los Estudiantes de Tercer Año de la Carrera Licenciatura en Enfermería desde la Asignatura Bioética y Ética en Enfermería*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la educación Superior, UMCC.
- Rodríguez, M.C. (S/F). *La Estrategia como Resultado Científico de la Investigación Educativa*. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara.
- Rodríguez, P. y Pestana, Y. La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado. *Atenas*, [S.l.], v. 2, n. 38, p. [91-106], abr. 2017. ISSN 1682-2749. Disponible en: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/297>. Fecha de acceso: 29 nov. 2017.
- Rodríguez, S. (2004). "El valor formativo de la historia en las ciencias sociales". *Historia*. Disponible en: <http://www.alonsocano.tk> ISSN: 1697-2899 D.L:GR2134/. Consultado en Internet: enero 2017.
- Rojas, F. (2016). *Actor y Testigo. Medio siglo de un trabajador de la salud*. Editorial Lazo Adentro. Madrid. España.
- Rojas, F. (2016). *Extensión de Cobertura en Servicios de Salud. Cuba 1960-2010*. Edición West General Trading LTD. ISBN: 978-9962-9018-5-3
- Rojas, F. La enseñanza de la salud pública a estudiantes de medicina en Cuba. *EducMedSuper* [publicación periódica en línea]. 2002; 17(2):56–60. Recuperado en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412003000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es) Acceso el 6 de febrero de 2017.
- Romero, C y Acosta, H. (2002). Valores y valoración en la formación del estudiante universitario. Pp.109-118. Matanzas: *Educación Universitaria*.
- Romero, C. (2000). *La formación de valores en la universidad: Exigencias teórico-metodológicas*. Cuba: Imprenta Universidad de Matanzas.
- Romero, C. (2007). *La formación axiológica en la universidad: una experiencia cubana* (En CD Universidad 2008). Ediciones Universidad de Matanzas.
- Romero, M. (2007). *Ideas para el trabajo en las clases de consolidación*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.
- Rosental, M., y Ludin, P. (1964). *Diccionario Filosófico Abreviado*. La Habana: Editora Política.

- Ruiz, A. (1999). *La investigación educativa*. Chapecó. México: Ed. Grifos.
- Ruiz, A., & Báxter, E. (1999). *Triangulación Metodológica: Sus principios, alcances y limitaciones*. Archivo del portal de recursos para estudiantes. Disponible en: <http://www.robertexto.com>. Consultado 7 de septiembre 2017.
- Ruiz, J.R. (2008). *Cuba, Revolución Social y Salud Pública (1959-1984)*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Sánchez, R. (2005). *Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica y de la defensa de la universidad*. MES.
- Sánchez, D. y Contreras, Y. (2014). La relación médico-paciente y su importancia en la práctica médica. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 43(4), 528-533. Recuperado en 21 de noviembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572014000400011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000400011&lng=es&tlng=es).
- Santiesteban, A. (2000). "Aprender a enseñar el tiempo histórico: Esquemas de conocimiento y perspectiva práctica en el alumnado de formación inicial". En Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. España: Universidad de Huelva.
- Santos, M & Rico, P. (2006). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, R. (2002). *Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, S. y otros. (2015). *Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y postgrado*. La Habana.
- Silverio, T., Godofredo, J., Álvarez, M. & Molina, Y. (2015). *El tratamiento de las personalidades históricas como una necesidad en la formación del estudiante universitario cubano*. Conferencia Científico-Metodológica. Universidad de Sancti Spíritus. ISBN: 978-259-312-163-7. (soporte digital)
- Silvestre, M. y Rizo, C. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: CEIDE.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. CEIDE. México.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Spinath, B., Spinath, F., Harlaar, N & Plomin, R. (2006). *Predicting school achievement from general cognitive ability, self-perceived ability, and intrinsic value*. *Science direct*. Volume 34, Issue 4, July–August 2006, Pages 363-374. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160289605001236>
- Suárez, G. (2011). *Enajenación y humanismo: aspectos de actualidad*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Suaza, S.L., Rodríguez del Castillo, M.A. (2010) *¿Educación en valores o formación de valores? Algunas consideraciones preliminares desde el contexto de la República Bolivariana de Venezuela*. Disponible en URL: <http://www.ucpejv.rimed.cu>

- Tardif, M. (2012). *Saberes docentes e formação profissional*. 13ª ed. Editora Vozes. Rio de Janeiro, Brazil.
- Thurneman, C. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su importancia en la educación superior de América Latina. *Revista Universidades*. Vol. LX, N.47, sept/diciembre.
- Torres, R. (2011). *Glosario Bioética*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Torres-Cuevas, E. y Loyola, F. (2002). *Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torriente, N.L. (2018). *El humanismo: Componente esencial en el médico*. (Ponencia): II Encuentro Internacional de Investigadores de Ciencias Humanísticas. Morelia-Matanzas. Socialización de resultados investigativos de las ciencias humanísticas.
- Torriente, N.L. (2019). *El humanismo en la formación del médico en Cuba. Ideas rectoras*. Memorias del VII Taller Internacional La Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas, HUMANÍSTICAS 2019, ubicada en el sitio web cict.umcc.cu, con el código ISBN: 978-959-16-4131-1
- Torroella, G. (1998). La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. *Revista Bimestre Cubana* Año 3 No. 9. La Habana.
- Tortoló, S., y Matienzo, F. (2002). *Identidad y cualidades morales. Reflexiones para su reconceptualización*. Tomado de: *Ética y Sociedad* II. La Habana: Félix Varela.
- Tortoló, S. (2005). *La cualidad moral como categoría ética. Su expresión en el pensamiento humanista ético cubano*. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Filosóficas. Universidad de Matanzas.
- UNESCO. (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI: "Visión Acción"*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Paris.
- Valdés, J.L., Fernández, L.R., y Guerra, F. (2011). *Los impactos de la globalización en el mundo actual*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Valdés, R. (2007). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Valle, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba.
- Valle, L. (2010). *Algunos Resultados Científico Pedagógicos. Vías para su Obtención*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vargas, L. (1990). *La idea de ciencia en Marx*. San Cristóbal: Edición Vadel Hermanos.
- Varona, F. *Carácter básico y universal del humanismo como valor. Su manifestación en el pensamiento marxista-leninista cubano*. Recuperado en: [www.nodo50.org/cubasi gloXXI/politica/varona1\\_280202.htm](http://www.nodo50.org/cubasi gloXXI/politica/varona1_280202.htm)
- Vázquez, S. (1999). *Educación y valores*. En *Pedagogía 1999*, La Habana: MINED.
- Velázquez, E. (2014). *Reglamento del trabajo Metodológico del MINED*. Resolución Ministerial 200/14 de la República de Cuba: MINED.
- Vidal, A. (2005). *La Teoría y la práctica en la formación de valores. Un estudio a alumnos de 4to Año de medicina*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, UMCC.
- Vigotsky, L.S. (s.f.). *Interacción entre enseñanza y desarrollo, impresión ligera*. La Habana: Universidad de La Habana.

- Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historial del desarrollo de las funciones psíquicas superior*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Vigotsky, L.S. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. [CD-ROM-Maestría- Ciencias de la Educación Superior]. En: Curso Enseñar a aprender.
- Vitier, C. (2006). *Ese Sol del Mundo Moral*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Vitier, M. (1996). Fines de la Educación. *Revista Educación*. No.87, pp.45-56. La Habana.
- Zeca, A. C.H. (2016). *Formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad “José Eduardo Dos Santos”, Angola (UJES)*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Universidad de Matanzas.
- Zihni, M. (2012). *Comparison of Elementary Social Studies Curricula of Turkey and the United States on Values Education*. Educacional Consultancy and Research Center [www.edam.com.tr/estp](http://www.edam.com.tr/estp)
- Zilberstein, J. (1997). *Una dialéctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. (2002). *Aprendizaje desarrollador. Curso post evento IV Taller Internacional “El maestro ante los retos del siglo XXI”*. Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Zilberstein, J. (2003). “Control y evaluación. *Diagnóstico pedagógico, su importancia para la formación integral de los estudiantes*”. En preparación pedagógica integral para profesores universitarios. La Habana: Félix Varela.

## Anexos

### Anexo 1. Operacionalización de valores morales

(Tomado de: Chacón, N. (2007). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Centro de Estudio Educativos: ISPEJV. (Versión digital)

| OPERACIONALIZACIÓN DE VALORES MORALES |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| Valor                                 | Definición  | Indicadores  |
| <b>HONESTIDAD</b>                     | Actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seguridad</li><li>- Relaciones y comunicación interpersonales de forma estable y afectuosa.</li><li>- Ser auténtico en todas las situaciones de la vida.</li><li>- Atribuirse lo que le corresponde.</li><li>- Reconocer los errores propios.</li></ul>          |
| <b>DIGNIDAD HUMANA</b>                | Significación social positiva de la estima, consideración y respeto, que merece el hombre y la mujer como ser humano.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Autoconciencia</li><li>- Autoestima</li><li>- Sensibilidad ante todo lo humano</li><li>- Sentido de pertenencia - Sentido de arraigo nacional</li><li>- Rechazo ante lo injusto y degradante al ser humano.</li></ul>  |
| <b>SINCERIDAD</b>                     | Ajuste a la verdad ante cualquier consecuencia.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión de la verdad por medio de la palabra y la conducta.</li><li>- Exteriorización de los sentimientos.</li><li>- Autenticidad</li><li>- Confianza en los demás</li><li>- Autocrítico</li><li>- Crítico</li><li>- Limpieza moral en la actuación.</li></ul> |
| <b>JUSTICIA</b>                       | Sentido de la igualdad en las actuaciones y valoraciones de los individuos en correspondencia con los patrones establecidos en la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Imparcialidad</li><li>- Objetividad</li><li>- Equidad</li></ul>  |
| <b>OPTIMISMO</b>                      | Confianza que tiene el individuo en sí mismo, en los demás o en una causa social justa, luchar por el logro de metas.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Perseverancia</li><li>- Tenacidad</li><li>- Exigencia</li><li>- Voluntad</li><li>- Autocontrol</li><li>- Autoestima</li><li>- Seguridad</li><li>- Firmeza</li></ul>  |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <b>RESPONSABILIDAD</b> | Asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente en su actuación.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia de sus obligaciones</li> <li>- Seguridad en sí mismo</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Constancia</li> <li>- Autoproposición de metas</li> <li>- Responder por sus actos</li> </ul>   |
| <b>SOLIDARIDAD</b>     | Grado de relaciones que se establecen afectuosamente entre los individuos, en función de objetivos comunes de la clase, sector, grupo, países, etc. en aras de un beneficio común. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración</li> <li>- Apoyo a otros</li> <li>- Comprensión de la situación de otros</li> <li>- Sensibilidad humana</li> <li>- Comunicación afectiva</li> <li>- Disposición a las acciones compartidas</li> <li>- Comunidad de intereses</li> <li>- Desprendimiento</li> </ul> |
| <b>ALTRUISMO</b>       | Correlación del interés del individuo con el de otros, capaz de sentir como suyos los problemas de otros, contribuir a su solución.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacrificado</li> <li>- Desinteresado</li> <li>- Defensor de ideales sociales</li> <li>- Desprendido de lo material</li> <li>- Generosidad</li> <li>- Justo</li> </ul>   |

**Cuadro 1.** Estructura interna de los valores morales. (Selección) (Chacón, 2007)

**Anexo 2. Estrategias curriculares a desarrollar a lo largo de la carrera de Medicina**  
(Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio "E". Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas. La Habana*, pp159-161).

| ESTRATEGIA  | PROCEDIMIENTO  |
|---|--|
| 1. Estrategia educativa (formación de valores).                               | Procura contribuir a que el egresado posea una formación profesional integral, con una elevada preparación científica y cultural unida a un sistema de valores humanos consolidados. Se desarrolla mediante el proyecto de trabajo educativo en sus tres dimensiones: la curricular, la sociopolítica y la extensionista.  |
| 2. Tecnologías de la información y las comunicaciones e Investigación Médica. | Contribuye a que el médico egresado sea capaz de utilizar la investigación científica como herramienta metodológica para la acción en el diagnóstico y análisis de la situación de salud de su comunidad. Se desarrolla a lo largo de la carrera y se integran en las disciplinas Medicina General y Metodología de la Investigación.  |
| 3. Idioma Inglés.   | Su objetivo principal es contribuir a que los futuros profesionales alcancen la competencia comunicativa B1 para que el egresado pueda comprender, expresarse oralmente, leer y redactar resúmenes e informes relacionados con las temáticas de salud.   |
| 4. Medicina Natural y Tradicional.  | Aplicar por el egresado, los conocimientos relacionados con la MNT en las acciones de salud. Se espera consolidar y sistematizar el trabajo en la disciplina principal integradora de una forma interdisciplinaria.  |
| 5. Salud Pública y Medio Ambiental.   | Aplicar integralmente los conocimientos que aporta la salud pública a la práctica médica y dentro de ella la Salud Ambiental, en todos los ámbitos   |
| 6. Formación Pedagógica.  | Erigir un médico general consciente de su responsabilidad formadora en sus relaciones sociales en general y profesionales en particular, que tenga visión clara de las necesidades de aprendizajes propias y ajenas, así como de las oportunidades que su actividad le brinda para ello. Se desarrolla a lo largo de la carrera y se integran en la disciplina Medicina General. |
| 7. Actuación ética y médico-legal.  | Parte de su carácter interdisciplinario, ya que, en la práctica profesional, todo acto médico lleva implícito una conducta moral en un contexto legal y es fundamental en las actividades que se desarrollan en la educación en el trabajo, donde el estudiante y los profesores están vinculados a situaciones reales de la profesión.  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| 8. Lengua Materna. | En el papel formativo de la Universidad le corresponde promover y desarrollar la variedad cubana del español y en particular, favorecer el desarrollo de comportamientos verbales profesionales que exigen el dominio de las habilidades profesionales de lectura, análisis y construcción del discurso académico y científico en los que descansan los procesos de enseñanza- aprendizaje. |
|--------------------|---|

### Anexo 3. Caracterización de los profesores que imparten la asignatura Filosofía Marxista Leninista

|                                 |                                    | Distribución | %    |
|---------------------------------|------------------------------------|--------------|------|
| <b>Graduados en</b>             | Filosofía Marxista Leninista       | 1            | 7,1  |
|                                 | Marxismo Leninismo e Historia      | 12           | 85,7 |
|                                 | Estudios Socioculturales           | 1            | 7,1  |
| <b>Categoría académica</b>      | Máster en Ciencias de la Educación | 1            | 7,1  |
|                                 | Máster en Investigación Educativa  | 1            | 7,1  |
|                                 | Máster en Estudios Sociales        | 2            | 14,2 |
| <b>Categoría docente</b>        | Doctor en Ciencias                 | 3            | 21,4 |
|                                 | Asistente                          | 3            | 21,4 |
|                                 | Auxiliar                           | 8            | 57,1 |
| <b>Años de experiencia</b>      | Titular                            | 3            | 21,4 |
|                                 | 5-10                               | 1            | 7,1  |
|                                 | 11-15                              | 2            | 14,2 |
| <b>En la Educación Superior</b> | Más de 20                          | 11           | 78,5 |

### Anexo 4. Guía de observación al proceso docente educativo

**Objetivo:** Comprobar el nivel del comportamiento del valor humanismo en los estudiantes durante el proceso docente-educativo.

**Aspectos a observar:**

- ✓ Relación alumno-alumno.
- ✓ Relación profesor-alumno.
- ✓ Respuesta de los estudiantes ante la formación de valores.
- ✓ Referencia a valores generales y su expresión desde su propio actuar.

### **Anexo 5. Entrevista grupal a los profesores que imparten la asignatura Filosofía Marxista Leninista**

**Objetivo:** Conocer los puntos de vista de los docentes respecto al contenido del valor humanismo y sus aportes a la formación médica.

#### **Preguntas:**

1. ¿Qué conocimientos poseen acerca de los rasgos que caracterizan al valor humanismo?
2. ¿Qué actividades realizan encaminadas a desarrollar estos conocimientos desde la asignatura?
3. ¿Consideran que este valor está relacionado con el objetivo y perfil de salida de la carrera?
4. ¿Consideran que las disciplinas de formación humanista tributan al desarrollo del valor humanismo?
5. ¿Cree posible o necesario insertar al resto de los profesores en el tratamiento de este tema? ¿Por qué?

### **Anexo 6. Entrevista grupal a los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina**

**Objetivos:** Conocer los puntos de vista de los estudiantes respecto a los rasgos del valor humanismo.

#### **Preguntas:**

1. ¿Qué conocimientos poseen de los rasgos que caracterizan al valor humanismo?
2. ¿Conocen los elementos a tener en cuenta para una buena relación médico paciente?
3. ¿Cuáles son las cualidades necesarias que debe poseer el médico dentro de la relación médico paciente?
4. ¿De las cualidades identificadas anteriormente, cuáles usted posee?

### **Anexo 7. Encuesta a estudiantes**

Estimado estudiante se está realizando una investigación sobre la formación y desarrollo de valores, su cooperación es imprescindible. Responda el cuestionario con sinceridad, sus respuestas son muy importantes y contribuirán al estudio que pretendemos. Sus opiniones son estrictamente confidenciales.

Muchas gracias.

1. ¿Por qué usted escogió la carrera de Medicina? Marque una opción.  
 Fue una decisión de mis padres.  
 Era la posibilidad que tenía.  
 Por la posibilidad de ayudar a las personas enfermas y elevar la calidad de vida.  
 Me motivé con mis amigos.
2. De los siguientes valores marque con una cruz (X) aquellos que usted considera lo identifican y que adicionaría como imprescindible en el médico.  
 Responsabilidad  
 Solidaridad  
 Humanismo  
 Honradez  
 Laboriosidad

\_\_\_Justicia

\_\_\_Honestidad

3. Diga qué significado tiene para usted la siguiente frase expresada por Fidel Castro Ruz:  
“El médico tiene en sus manos la vida y la salud de las personas”.
4. ¿Qué es lo que más te gusta de la profesión de médico?
5. Ubicado como médico en el municipio Ciénaga de Zapata llega a su consulta un paciente que es hipertenso, tiene una cardiopatía isquémica y todo parece indicar que a partir de los síntomas que posee apunta a una diabetes. Durante el interrogatorio, el médico interrumpe varias veces para atender a otras personas. ¿Qué rasgo del valor humanismo viola el médico?

### **Anexo 8. Encuesta a los profesores que imparten la asignatura Filosofía Marxista Leninista**

**Objetivo:** Conocer cómo se trabaja el valor humanismo en las diferentes formas de organización de la enseñanza de la asignatura.

**Preguntas:**

1. Exprese cuáles son las vías que utiliza para dar tratamiento desde la asignatura al valor humanismo.
2. ¿Usted desarrolla acciones referentes a los valores y específicamente con el valor humanismo? ¿Cuáles?
3. ¿Realiza un trabajo Interdisciplinar en función de desarrollar el valor humanismo en los estudiantes? Exprese sus criterios al respecto.

### **Anexo 9. Entrevista grupal al coordinador de la Carrera Medicina y directivos de la Universidad de Ciencias Médicas**

**Objetivo:** Obtener información acerca de las acciones para la formación y desarrollo de valores en los estudiantes.

**Participantes:** Coordinador de la carrera de Medicina, Vicerrectora General UCM, Directora de Trabajo Educativo UCM, Decano FCM, Vicedecana General FCM, Vicedecana Docente FCM, Directora de Trabajo Educativo FCM y Jefe de departamento de Medicina General Integral.

**Preguntas:**

1. ¿Cómo se vincula el perfil del profesional y la formación y desarrollo de valores en los estudiantes?
2. ¿Qué acciones realiza para promover la formación y desarrollo de valores en los estudiantes?
3. ¿Cómo considera la formación y desarrollo de valores en la Educación en el Trabajo que realizan los estudiantes?
4. ¿Cómo los valores contribuyen al desarrollo en los estudiantes en la universidad?
5. ¿Cómo considera que en la carrera de Medicina se puede contribuir a la formación y desarrollo de valores en los estudiantes?

6. ¿Qué acciones realizan desde los órganos directivos para la comprobación de la formación y desarrollo de valores en los estudiantes?
7. ¿Son ejemplos los directivos y docentes de los valores a formar y desarrollar en los estudiantes?

### **Anexo 10. Revisión de documentos**

**Objetivo:** Constatar en los documentos rectores la intencionalidad de la formación de valores en los estudiantes.

**Documentos revisados:**

- Plan de Estudio “E” Carrera Medicina.
- Programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista.
- Plan Metodológico del Departamento de Filosofía e Historia.
- Expediente de colectivo de asignatura.
- Estrategia de formación de valores de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Juan Guiteras Gener”.

**Aspectos a evaluar:**

- Presencia explícita de cómo se orienta la formación de valores.
- Vinculación de los valores con los contenidos que se imparten en las diferentes asignaturas.
- Formas que plantea para la formación de valores.
- Explicitación del valor humanismo en la carrera.

### **Anexo 11. Guía aplicada a los especialistas para la valoración de la Estrategia curricular**

**Objetivo:** Evaluar la validez científica de la Estrategia curricular para el desarrollo del valor humanismo en la formación médica.

Estimado compañero:

Usted ha sido seleccionado como especialista para colaborar en la investigación relacionada con el desarrollo del valor humanismo en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Muchas gracias.

1. Responda las siguientes preguntas:

- a) Es licenciado: Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿En qué especialidad?
- b) Es directivo y/o funcionario: Sí \_\_\_ No \_\_\_
- c) Años de experiencia en la especialidad: \_\_\_\_\_
- d) Años de experiencia en la docencia: \_\_\_\_\_
- e) Categoría Docente: \_\_\_\_\_
- f) Grado Científico: \_\_\_\_\_

2. Agradecemos que marque con una cruz (X), según la categoría que usted considere: Muy Adecuado: (MA), Adecuado (A), Poco Adecuado: (PA) e Inadecuado: (I).

| No. | Aspecto a valorar   | MA | A | PA | I |
|-----|---|----|---|----|---|
| 1.  | Correspondencia con necesidades reales del proceso de formación y desarrollo del valor humanismo en la Universidad de Ciencias Médicas. |    |   |    |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 2. | Concepción de acuerdo a los objetivos propuestos por su autora y el diagnóstico realizado. |  |  |  |  |
| 3. | Utilización por otras personas del mismo contexto.   |  |  |  |  |
| 4. | Extensión y generalización en otras carreras afines.                                       |  |  |  |  |
| 5. | Novedad, originalidad y creatividad.   |  |  |  |  |
| 6. | Otros aspectos de su interés.  |  |  |  |  |

Considerando los números correspondientes en que aparecen los diferentes aspectos, refiera lo que sugiere modificar o adicionar en cada uno de ellos.

| Aspectos | A modificar o a incluir |
|----------|-------------------------|
| 1        |                         |
| 2        |                         |
| 3        |                         |
| 4        |                         |
| 5        |                         |
| 6        |                         |
| 7        |                         |

### **Anexo 12. Criterio de usuario**

**Objetivo:** Conocer los criterios de los usuarios (responsabilizados en la aplicación de la estrategia curricular) sobre el impacto del resultado científico.

Interrogantes:

1. ¿Consideras efectivas las vías para el desarrollo del valor humanismo concebidas en la investigación? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las vías para el desarrollo del valor humanismo desde las potencialidades de la asignatura Filosofía Marxista Leninista”?