

The logo consists of the letters 'I' and 'R' in a bold, blue, serif font. The 'I' is positioned above the 'R'. The 'I' is partially enclosed by a red vertical bar on its left side.

Boletín informativo 2024



3

Contenido

Fichas técnicas de los resultados (2005-2021)

- Zenaida Eusebia Ponce Milián
- Bárbara Maricely Fierro Chong
- Caridad Alonso Camaraza
- Lissette Jiménez Sánchez
- Ivis Nancy Piedra Navarro
- María de los Ángeles Valdivia Sardiñas
- Niurka Palmarola Gómez
- Inés María Pérez Benítez
- Eunises Cabezas Santana
- Marcos Antonio García Naranjo
- Ángela María García Caballero
- Patricia Olga Rodríguez Lemane
- Yamilé Quintero Cabrera
- Isela Urra Dávila
- Yany Leidys Laguardia Alfonso
- Carlos Rafael Molina Hernández
- Olga Pérez Llufrío

“Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos”

La investigación "Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos" tiene como objetivo general, determinar las contribuciones de las investigaciones educativas en lo teórico, metodológico y práctico, a las soluciones de los problemas educacionales en la formación del profesional en la Universidad de Matanzas. En este Boletín informativo No 3 se registran las fichas técnicas de los resultados científicos contentivas de una base de datos de significativa utilidad para uso de los investigadores y otros actores que son beneficiarios potenciales en el proceso de introducción de los resultados y para sostener diferentes trabajos de búsquedas sobre la formación doctoral en el área del conocimiento de Educación en la Universidad de Matanzas. La novedad de cada investigación expresa su originalidad y la significación práctica descrita apunta hacia las principales transformaciones que los objetivos defendidos encierran. En estas páginas encontraremos vías y/o procedimientos de introducción del resultado científico expresado en las tesis doctorales, pautas necesarias para acompañar y evaluar el impacto en la práctica educacional. Hagamos de este Boletín un camino para acercarnos a nuestros resultados de las tesis doctorales y con ello convertirlo también, en una vía de socialización para la información, acción y participación de la comunidad universitaria.

Dr. C. María de Lourdes Antola Pimentel

La investigación "Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos" tiene como objetivo general Contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación profesional mediante la introducción de resultados y la innovación educativa en la Universidad de Matanzas.

Para el proceder investigativo se utilizó la revisión documental en una primera etapa, a una muestra intencional de 46 tesis defendidas en el periodo de 2005-2021 para el perfeccionamiento de la formación de los profesionales en la universidad .

La información que recoge este Boletín No 3 , ha respetado la redacción de cada autor en el informe de la investigación, posibilitará conocer los resultados principales de las tesis que se presentan , para uso de los investigadores y otros actores que son beneficiarios potenciales para sustentar diferentes trabajos de búsquedas sobre la formación doctoral en el área del conocimiento de Educación en la Universidad de Matanzas.

Las informaciones que se tomen de este registro para referencias deben citar la fuente.

01 de noviembre del 2024

Colectivo de autores

Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada

Dr. C. Zenaida Eusebia Ponce Milián

Dr. C. Juan Manuel González Castillo

Dr. C. Manuel Guillermo Pino Batista

Dr. C. Carlos Luís Fundora Martínez

Dr. C. Laura Elena Becalli Puerta

Dr. C. Marlen Martínez Santana

Dr. C. Daylis Ramírez Álvarez

2005

Nombre y apellidos Zenaida E. Ponce Milián zenaida.ponce@umcc.cu	Título de la tesis El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad
--	---

FECHA DE DEFENSA

9 de diciembre 2005

RESULTADO CIENTÍFICO

Una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad..

NOVEDAD

La figura del tutor de la microuniversidad deviene en un agente transformador de la escuela primaria, y el mejoramiento de su desempeño y las competencias que tributan a este, constituyen una necesidad para la elevación de la calidad de la Educación, por lo que se impone una vía efectiva para lograr, en menos tiempo, el acercamiento al modelo tutorial en la microuniversidad

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

La estrategia pedagógica para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del tutor en la escuela primaria como microuniversidad.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCIÓN DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- La instrumentación de la aplicación de la estrategia pedagógica para el mejoramiento profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad, por parte del ISPJMM, en su Facultad de Primaria, Pre Escolar y Especial, y la Dirección Provincial de Educación en la subdirección de Educación Infantil.
- La aplicación de las acciones de la estrategia y extender al resto de los actores las acciones de capacitación grupal en el municipio Cárdenas y en otro que se valore por la dirección de la educación en la provincia

2006

Nombre y apellidos Bárbara Maricely Fierro Chong barbara.fierro@umcc.cu	Título de la tesis El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el primer año
---	--

FECHA DE DEFENSA
12 de diciembre 2006

RESULTADO CIENTÍFICO

Una estrategia pedagógica, basada en el empleo de los contenidos de la literatura nacional, para la consolidación del valor identidad nacional cubana en los estudiantes en el proceso de adquisición de una cultura general integral durante el primer año de la carrera. ..

NOVEDAD

El resultado investigativo alcanzado es una primera aproximación al estudio del proceso de consolidación del valor identidad nacional cubana en los estudiantes que se forman como profesionales de la educación, al emplear contenidos de la literatura nacional en la adquisición de la cultura general integral como parte de su modo de actuación profesional pedagógica

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

La aplicación de la estrategia pedagógica propuesta permitió la consolidación del valor identidad nacional cubana en los estudiantes en la adquisición de una cultura general integral, a partir de generar vivencias afectivas al emplearse la literatura nacional como nodo de articulación interdisciplinaria en el proceso pedagógico del primer año que contribuyeron también al modo de actuación profesional pedagógica.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Un material de consulta para el claustro de los institutos superiores pedagógicos.
- Inserción de la estrategia pedagógica propuesta en las diferentes formas del trabajo docente de la facultad, donde las técnicas e instrumentos para determinar el estado del valor identidad nacional cubana se tomen como referentes en los estudios diagnósticos de la personalidad durante la formación inicial
- Líneas de investigación de los centros formadores como parte de la atención a la profesionalización de los docentes..

2007

Nombre y apellidos Caridad Alonso Camaraza caridad.alonso@umcc.cu	Título de la tesis Modelo teórico metodológico para el proceso curricular en la licenciatura en Economía
---	---

FECHA DE DEFENSA

4 de diciembre 2007

RESULTADO CIENTÍFICO

Modelo teórico – metodológico que contribuya a sustentar y orientar el proceso curricular en la Licenciatura en Economía en sus tres niveles: macro, meso y micro, con atención a las particularidades educativas y pedagógicas de la educación superior cubana en la actualidad.

NOVEDAD

El modelo propuesto fundamenta teórica y metodológicamente el proceso curricular en sus tres niveles: macro, meso y micro, estableciéndose una relación de continuidad entre la concepción formativa para la educación superior cubana y las decisiones y elementos que han de ser considerados en todo el proceso curricular en la Licenciatura en Economía. Es una propuesta conceptual y procedimental para ejecutar el proceso curricular en esta carrera, centrado en la preparación de los estudiantes para el ejercicio de las funciones y tareas profesionales de los economistas y la formación en ellos de las cualidades cognitivas, ejecutivas, volitivas, afectivas, éticas y comportamentales necesarias en los economistas cubanos.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Función procedimental para la conformación de los diferentes documentos que resultan del proceso curricular en sus tres niveles de realización, lo que se concreta en el diseño de la carrera, su plan de estudio, programas de disciplinas y de sus asignaturas, así como las estrategias curriculares.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Divulgar en los colectivos de directivos, profesores y otros profesionales participantes en el proceso curricular en la Licenciatura en Economía el contenido del modelo teórico-metodológico.
- Aspectos que deben conocer los estudiantes de Economía, informarles y explicarles la importancia de su conocimiento y aplicación en su formación profesional.
- Validación el propio modelo mediante su implementación efectiva en los diferentes niveles del proceso curricular en la Licenciatura en Economía.
- Continuar el proceso investigativo de la problemática curricular en la Licenciatura en Economía.

2008

Nombre y apellidos Ivis Nancy Piedra Navarro ivisnancy@umcc.cu	Título de la tesis La cultura musical de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica
---	---

FECHA DE DEFENSA

16 de diciembre de 2008

RESULTADO CIENTÍFICO

Una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la cultura musical de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica mediante contenidos de apreciación musical.

NOVEDAD

Estrategia didáctica propuesta enriquecerá el Modelo de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica en tanto, contribuye al desarrollo de la cultura musical de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica, mediante los contenidos de apreciación musical que se les imparten a los referidos estudiantes durante su formación inicial.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Una estrategia didáctica, fundamentada y aplicada en la práctica escolar en el Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" de Matanzas para contribuir al desarrollo de la cultura musical de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica, mediante contenidos de apreciación musical.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Socializar el contenido de la estrategia didáctica propuesta así como los resultados obtenidos después de su aplicación en la práctica escolar, en los institutos superiores pedagógicos,
- continuar investigando sobre el desarrollo de la cultura musical de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior.
- Adecuar lo ante posibles modificaciones del modelo de escuela Secundaria Básica y, el de la formación inicial del profesional que tributa al referido nivel educacional

2010

Nombre y apellidos María de los Ángeles Valdivia Sardiñas maría.valdivia@umcc.cu	Título de la tesis Una estrategia didáctica para la dirección del aprendizaje de los procedimientos heurísticos en la asignatura Matemática y su metodología I de la Licenciatura en Educación en el área de Ciencias Exactas
--	---

FECHA DE DEFENSA

29 de enero de 2010

RESULTADO CIENTÍFICO

Una estrategia didáctica para contribuir a la dirección del aprendizaje de los procedimientos heurísticos en la asignatura Matemática y su Metodología I de la Licenciatura en Educación en el área de Ciencias Exactas.

NOVEDAD

La articulación que se establece en una estrategia didáctica entre las funciones de la dirección educacional, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática y su Metodología I y una concepción desarrolladora de la introducción de los procedimientos heurísticos, que favorece la asimilación consciente de estos por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación en el Área de Ciencias Exactas y su aplicación posterior en las clases de Matemática de la Educación Media Superior.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Ofrece una estrategia didáctica para la dirección del aprendizaje de los procedimientos heurísticos en la asignatura Matemática y su Metodología I, el programa de la asignatura, así como guías para la realización de seminarios y clases prácticas.

VÍAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCIÓN DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Aplicar la estrategia didáctica sistemáticamente en otros cursos académicos del primer año de la Licenciatura en Educación en el Área de Ciencias Exactas para valorar su efectividad y trabajar en su generalización para las demás asignaturas de la disciplina,
- Implementar la estrategia didáctica en otras asignaturas de las disciplinas que se encargan de preparar metodológicamente a los estudiantes en el área de las ciencias exactas.
- Investigar en la etapa de la universalización sobre la solidez del aprendizaje de los procedimientos heurísticos en los estudiantes y su aplicación en la práctica laboral.
- intercambiar sobre los resultados obtenidos en esta investigación con profesores de las restantes especialidades de la Licenciatura en Educación que preparan al profesor para impartir la Matemática en otras educaciones.

2012

Nombre y apellidos Niurka Palmarola Gómez niurka.palmarola@umcc.cu	Título de la tesis El pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta
---	---

FECHA DE DEFENSA

5 de junio de 2012

NOVEDAD

RESULTADO CIENTÍFICO

Fundamentar el pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta

La sistematización que se realizó del pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta en su proceso de desarrollo, arista de su pensamiento no estudiada suficientemente, lo que permitió caracterizar su concepción de la formación humana en el contexto social y el escolarizado.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Material de consulta en los cursos de pregrado y postgrado donde se impartan las asignaturas de Pedagogía, Historia de la Educación, Historia de la Pedagogía y Filosofía de la Educación, principalmente. Así como, en los estudios e investigaciones acerca de este destacado intelectual cubano. También posibilita el estudio de importantes ideas que pueden servir como referente teórico y metodológico para la solución de los problemas educacionales presentes en la sociedad cubana de hoy.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Introducir los resultados de esta investigación en la docencia de pregrado a través de las asignaturas de Pedagogía y los cursos electivos ofertados en las Universidades, en la de posgrado, particularmente en la Maestría en Educación y el Programa de Doctorado en las asignaturas Pedagogía, Historia de la Pedagogía y Filosofía de la Educación.,
- Profundizar el estudio del pensamiento y la obra pedagógica de Juan Marinello Vidaurreta, en particular lo referido a su actividad en la Escuela Normal para Maestros de La Habana, la actividad educacional y cultural que realizó desde el Partido, su labor en la implementación de la Reforma Universitaria de 1962 y su actuación en la UNESCO, en la realización de tesis de maestría y doctorado.
- Divulgación del pensamiento pedagógico de Juan Marinello a través de la literatura científica y los medios de divulgación de las universidades.

2016

Nombre y apellidos Inés María Pérez Benítez inesmaria.perez@umcc.cu	Título de la tesis Evaluación de la formación ambiental en la Licenciatura en Educación Biología-Geografía
--	--

FECHA DE DEFENSA

6 de enero de 2017

NOVEDAD

RESULTADO CIENTÍFICO

Una alternativa metodológica para la evaluación de la formación ambiental en la Licenciatura en Educación Biología-Geografía de la Universidad de Matanzas Argumenta la necesidad de valorar críticamente los modelos teóricos y prácticas educativas actuales, que guían la formación ambiental en carreras pedagógicas. Se expresa en la determinación de indicadores para la evaluación de la formación ambiental en la Licenciatura en Educación Biología-Geografía y en brindar una alternativa metodológica como herramienta de diálogo en el seguimiento, evaluación sistemática y reorientación oportuna de decisiones en favor de mejorar la calidad del graduado; cuya aplicación requiere integrarla convenientemente al trabajo metodológico en la carrera.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

La capacidad transformadora de la alternativa metodológica propuesta, armónicamente integrada al trabajo metodológico, para mejorar la evaluación de la formación ambiental en la Licenciatura en Educación Biología-Geografía de la Universidad de Matanzas y consecuentemente, la formación del profesional gracias a la gestión de los formadores. Es posible, desde las precisiones teórico-metodológicas que se ofrecen, su aplicación contextualizada en otras carreras pedagógicas y nuevos planes de estudio .

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Implementación futura en 3ro, 4to y 5to años de la carrera y perfeccionarla, según lo indiquen las experiencias registradas.
- Socializar los resultados de la investigación para confrontar criterios sobre los fundamentos asumidos y sobre la organización y funcionalidad de la alternativa metodológica valorada,
- Evaluación de la formación ambiental como parte de la gestión de calidad de las carreras universitarias y particularmente en las pedagógicas.
- Acciones de postgrado que posibiliten utilizar la alternativa metodológica propuesta, debidamente contextualizada, en la evaluación de la formación ambiental en las carreras pedagógicas .

2016

Nombre y apellidos Eunises Cabezas Santana eunises.cabeza@umcc.cu	Título de la tesis Evaluación de la formación ambiental en la Licenciatura en Educación Biología-Geografía
--	--

FECHA DE DEFENSA

6 de enero de 2017

RESULTADO CIENTÍFICO

Una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés en la clase de PILI V y VI de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Matanzas. Se articulan en la estrategia didáctica, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje con los subprocesos de la construcción de textos escritos, contextualizada a tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva-instrumental y volitivo-motivacional.

NOVEDAD

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Las acciones transformadoras del proceso de enseñanza aprendizaje de la construcción del texto escrito en la disciplina Práctica integral de la lengua inglesa para lo cual se ofrece una estrategia didáctica aplicable en la clases de PILI para elevar los resultados de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la 9 Universidad de Matanzas, así como un material complementario que se propone y sus respectivas orientaciones ..

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Realizar otras investigaciones que permitan articular los resultados investigativos con los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés en primero y segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjera.
- Realizar transformaciones en la estrategia metodológica de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, para que existan acciones dirigidas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés.
- Cursos de postgrados a los profesores de Práctica integral de la lengua inglesa de otros años en las que se presente la estrategia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés.

2017

Nombre y apellidos Marcos Antonio García Naranjo marcos.garcia@umcc.cu	Título de la tesis El proceso de autoevaluación de la calidad del graduado de Licenciatura en Educación en las instituciones de Educación Superior
---	--

FECHA DE DEFENSA

17 de mayo de 2017

RESULTADO CIENTÍFICO

Una metodología para el proceso de autoevaluación de la calidad del graduado de Licenciatura en Educación en las Instituciones de Educación Superior

NOVEDAD

La metodología propuesta que suple una necesidad teórico-metodológica para la aplicación del proceso de autoevaluación de la calidad del graduado de Licenciatura en Educación y otras carreras, a su perfeccionamiento e impacto social. Como valor añadido, la información y datos que se obtienen del proceso de autoevaluación al graduado retroalimenta el trabajo encaminado al perfeccionamiento del proceso de formación del profesional, tanto en el contexto institucional como de las carreras.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Las potencialidades procedimentales que brinda la metodología desde sus componentes para realizar el proceso de autoevaluación de la calidad del graduado de Licenciatura en Educación y otras carreras. Se refuerza la práctica con un Manual de Trabajo de Campo, un sistema de instrumentos medibles y contextualizados en los modelos profesionales de las carreras de Licenciatura en Educación; que tributa a la obtención de información válida, determinación de juicios, y al perfeccionamiento de la calidad del proceso de formación del graduado y su impacto social en el eslabón de base de la profesión.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCIÓN DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- La aplicación de la metodología en otros departamentos-carrera de las diferentes Universidades del país, contextualizada a las particularidades de cada modelo del profesional.
- Socializar la metodología y los resultados de su aplicación a través de próximos eventos científicos y talleres metodológicos, para divulgar sus potencialidades y contribuir a su perfeccionamiento.
- Definir una línea de investigación que aporte un conocimiento científico sistemático para el perfeccionamiento de la calidad del graduado y su impacto social, a equipos multidisciplinarios, organizados en proyectos científicos u otras contribuciones derivadas de aspirantes y maestrantes en la Universidad de Matanzas.

2017

Nombre y apellidos Ángela María García Caballero angela.garcia@umcc.cu	Título de la tesis La enseñanza-aprendizaje del análisis del discurso para la competencia analítico-discursiva en la Licenciatura en Educación, Español-Literatura
---	--

FECHA DE DEFENSA
07 de diciembre de 2017

RESULTADO CIENTÍFICO

Una concepción teórico-metodológica de la enseñanza-aprendizaje del análisis del discurso para el desarrollo de la competencia analítico-discursiva en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Matanzas.

NOVEDAD

La concepción teórico-metodológica de la enseñanza-aprendizaje del análisis del discurso se halla un sistema de tareas comunicativas que se ejecutan en lo académico, laboral-investigativo y extensionista para contribuir al desarrollo de la competencia analítico-discursiva de los estudiantes a lo largo de la carrera desde las particularidades de los contenidos de la disciplina Estudios Lingüísticos con carácter interdisciplinar y visión integradora de los diferentes componentes.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Propone una solución al problema planteado y ofrecer las bases conceptuales y los procedimientos metodológicos para potenciar el desarrollo de la competencia analítico-discursiva en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura mediante la enseñanza-aprendizaje del análisis del discurso

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Continuidad de las investigaciones en el área del análisis del discurso en la formación inicial de estudiantes de carreras pedagógicas con la propuesta de nuevas líneas que perfeccionen la integración de lo académico, laboral-investigativo y extensionista.
- Inclusión de otros métodos investigativos que amplíen y faciliten su puesta en práctica en los nuevos planes de estudio.
- Incluir acciones en el sistema de trabajo metodológico y en la educación de posgrado que permitan el perfeccionamiento de la preparación de los profesores en los contenidos del análisis del discurso orientada hacia nuevas aristas: el trabajo con otros tipos de textos, multimodales, textos que surgen como resultado de las nuevas tecnologías.

2017

Nombre y apellidos Patricia Olga Rodríguez Lemane patricia.rodriguez@umcc.cu	Título de la tesis La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)
---	---

FECHA DE DEFENSA

21 de junio de 2018

RESULTADO CIENTÍFICO

Fundamentar la contribución de la obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado a la educación cubana.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

La utilización de los resultados alcanzados en la investigación como referente teórico-metodológico para el desarrollo de investigaciones sobre figuras representativas del pensamiento educativo cubano del siglo XX y sus aportes al desarrollo de la educación cubana. Constituye una fuente de información sobre el desarrollo de los estudios histórico-pedagógicos en Cuba. También permite la inclusión curricular en los programas de Historia de Cuba de pregrado y posgrado, al abordar el desarrollo de la historiografía cubana y sus hitos fundamentales.

VÍAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCIÓN DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Continuar el estudio de la obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo desde el proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, en los aspectos siguientes: a. Valoraciones realizadas sobre las grandes figuras del pensamiento educativo cubano. b. Aportaciones que realizó a la didáctica de la historia de Cuba. c. Estudios comparativos del texto Historia de Cuba (1941) con otros utilizados en la asignatura.
- Considerar esta tesis como bibliografía de consulta en las disciplinas Formación Pedagógica General, Didáctica de las Ciencias Sociales, Historia de Cuba y Práctica Laboral Investigativa, en la carrera MarxismoLeninismo e Historia, así como en la formación postgraduada de profesores de historia de Cuba. b. Elaborar, sobre la base de los resultados alcanzados, el Curso del currículo propio Historia de la enseñanza de la Historia de Cuba. c. Elaborar monografías para la presentación en eventos y la publicación como artículos en revistas científicas.

2018

Nombre y apellidos Yamilé Quintero Cabrera yamile.quintero@umcc.cu	Título de la tesis El pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta
---	---

FECHA DE DEFENSA

25 de enero del 2019

RESULTADO CIENTÍFICO

Fundamentar la contribución de la obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring a la educación cubana

NOVEDAD

Fundamentar la contribución de la obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring y su significación para la educación cubana, aborda una faceta o arista insuficientemente investigada y no sistematizada de esta personalidad, por lo que enriquece los estudios realizados anteriormente sobre su quehacer como historiador y posibilita una visión más integral de su vida y obra

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Importancia como fuente de información para estudiantes y profesores interesados en profundizar en el conocimiento de la obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring; la posibilidad de inclusión curricular de sus contenidos en los estudios histórico-educacionales en las carreras de ciencias pedagógicas, particularmente en los casos de Marxismo-Leninismo e Historia, y Pedagogía-Psicología, así como el valor que posee para la formación y superación de otros profesionales de las ciencias sociales y humanísticas en general.

VÍAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCIÓN DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Profundizar el estudio de la obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring desde la tarea de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, en las temáticas: El rol de la educación, la escuela y la enseñanza de la historia en la formación de la identidad cultural; La contribución de los Congresos Nacionales de Historia a la educación histórica y patrimonial de los cubanos; Los aprendizajes resultantes de los vínculos con pedagogos e instituciones educacionales durante el desarrollo de su obra histórico-educativa.
- Considerar el contenido de la tesis como bibliografía de consulta en las carreras de ciencias pedagógicas, particularmente en la Licenciatura en Educación. Marxismo-Leninismo e Historia y Pedagogía-Psicología, así como en la formación postgraduada de profesores de historia de Cuba. b. Elaborar monografías para la presentación en eventos y la publicación de artículos en revistas científicas.

2019

Nombre y apellidos Isela Urra Dávila isela.urra@umcc.cu	Título de la tesis La formación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Artística de la Universidad de Matanzas desde la apreciación de las artes visuales
FECHA DE DEFENSA 2 de julio del 2019	RESULTADO CIENTÍFICO una concepción teórico-metodológica para la formación estética desde la apreciación de las artes visuales en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Artística de la Universidad de Matanza
NOVEDAD	La determinación de las potencialidades de las artes visuales como medio instructivo-educativo para la formación estética, sus fundamentos teóricos y los resultados en la práctica.
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	La capacidad transformadora de la concepción teórico metodológica, a partir de su estructuración y funcionalidad al integrar armónicamente acciones de superación para los docentes y un sistema de tareas apreciativas para los estudiantes que contribuye a su formación estética desde la apreciación de las artes visuales.
VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL	
<ul style="list-style-type: none">• Inclusión de la concepción teórico-metodológica para la formación estética desde la apreciación de las artes visuales propuesta como resultado científico en el sistema de trabajo metodológico y de superación, con el propósito de lograr mejores resultados en la dirección pedagógica desde las disciplinas de la especialidad y la formación estética y humanista de las nuevas generaciones de profesores.• Introducir la concepción teórico-metodológica propuesta en el Plan de estudio E, para la Licenciatura en Educación Artística.• La continuidad de las investigaciones en el área de la formación estética en los estudiantes de carreras pedagógicas.	

2019

Nombre y apellidos Yany Leidys Laguardia Alfonso yani.laguardia@umcc.cu	Título de la tesis La utilización del museo escolar en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Biología
--	---

FECHA DE DEFENSA

14 de enero 2020

NOVEDAD

RESULTADO CIENTÍFICO

Una metodología para la utilización del museo escolar en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Biología Contribuye a actualizarla tradición museística escolarizada, centrada en la interrelación entre las prácticas museológicas y las necesidades de la formación profesional pedagógica del Licenciado en Educación. Biología, de manera que posibilite desarrollarlos conocimientos, habilidades, motivaciones y valores necesarios para utilizar en la práctica profesional el museo escolar en aras de potenciar el aprendizaje de los contenidos biológicos. .

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Las transformaciones que se producen en la formación del profesional de la Licenciatura en Educación. Biología, a partir de la utilización del museo escolar como proceder didáctico en la formación profesional pedagógica. Las fases y acciones que propone la metodología, las recomendaciones para su instrumentación, el material complementario y la página web con los procedimientos para el desarrollo de las acciones, permiten su implementación en la práctica con flexibilidad y coherencia.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Implementar la metodología propuesta en los nuevos grupos del Plan E de la carrera Licenciatura en Educación. Biología. .
- La inclusión de la Metodología para la utilización del museo escolar en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Biología en el sistema de trabajo metodológico con el propósito de lograr mejores resultados en su sistematización.
- La coordinación de visitas como parte de la familiarización del estudiante con el museo escolar del IPVCE
- Publicar los presupuestos teóricos y metodológicos que resultan inherentes al presente informe científico
- Investigaciones dirigidas al montaje del museo escolar y a su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en la Educación General Media.

2019

Nombre y apellidos Carlos Rafael Molina Hernández carlos.molina@umcc.cu	Título de la tesis La habilidad modelar procesos dinámicos de control automático en la carrera Ingeniería Química
--	---

FECHA DE DEFENSA

25 de febrero del 2021

RESULTADO CIENTÍFICO

Una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de la habilidad modelar procesos dinámicos de control automático en la carrera Ingeniería Química de la Universidad de Matanzas.

NOVEDAD

La fundamentación de una estrategia didáctica que, sin antecedentes en el contexto educativo actual, revela relaciones esenciales entre los fundamentos teórico-metodológicos de los procesos dinámicos de control automático que se asumen y el desarrollo de la habilidad modelar procesos dinámicos de control automático en la carrera Ingeniería Química, lo cual le imprime coherencia e integridad a la propuesta.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

La aplicabilidad de la estrategia didáctica, la cual se erige como un accionar de profesores y estudiantes en función del desarrollo de la habilidad modelar procesos dinámicos de control automático en la carrera Ingeniería Química, contextualizadas a las exigencias profesionales territoriales presentes y emergentes en Matanzas

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- El Programa Analítico de la asignatura "Instrumentación y Controles para Procesos" correspondiente al Plan de estudio "E", en función de lograr mayor intencionalidad y profundización en los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad modelar procesos dinámicos de control automático.
- Aplicar la estrategia didáctica en la asignatura "Instrumentación y Controles para Procesos" correspondiente al Plan de estudio "E".
- Socializar los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia didáctica mediante diversas vías: preparación metodológica, eventos científico-metodológicos y publicaciones en revistas especializadas.
- Continuar profundizando en estudios e investigaciones relacionadas con la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en función del desarrollo de la habilidad modelar procesos dinámicos de control automático en la formación del ingeniero químico.

2019

Nombre y apellidos Olga Pérez Llufrío olga.perez@umcc.cu	Título de la tesis Tratamiento de la historia local del deporte en la formación del profesional de Cultura Física
--	--

FECHA DE DEFENSA

26 de marzo del 2021

RESULTADO CIENTÍFICO

Una concepción teórico-metodológica para el tratamiento a la historia local del deporte como nodo interdisciplinar en la formación del licenciado en Cultura Física.

NOVEDAD

La determinación y fundamentación de la historia local del deporte como nodo interdisciplinar a partir del cual se estructura la concepción teórico-metodológica y con ello se propicia el establecimiento de relaciones entre la historia local y la historia del deporte, lo cual revela una lógica integradora en la formación del licenciado en Cultura Física.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

El establecimiento de criterios y acciones metodológicos que orientan la instrumentación práctica de las ideas, puntos de vista y posiciones teóricas expresadas en la concepción teórico-metodológica atendiendo a las particularidades del profesional de Cultura Física; ello deviene en una herramienta para el trabajo metodológico en el colectivo de año.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

Se emplean formas fundamentales del trabajo metodológico para la introducción a la práctica y se proponen lineamientos:

- Incorporar al plan metodológico del año un sistema de actividades que propicie la preparación colectiva e individual de los estudiantes.
- Concebir como parte del proceso de enseñanza aprendizaje el tratamiento a la historia local del deporte como nodo interdisciplinario
- Empleo de la preparación metodológica, eventos científico-metodológicos y publicaciones en revistas especializadas.
- Continuar con la aplicación de la concepción teórico-metodológica en los restantes años académicos en la carrera para evaluar los cambios que se operan en la formación del licenciado en Cultura Física.