



**FACULTAD DE IDIOMAS**

# **MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LAS HUMANIDADES**

**Título: La superación profesional pedagógica de maestros primarios del  
municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las  
Humanidades**

**Autor: Lic. Amitza Castillo Oviedo**

**Matanzas, 2019  
“Año 61 de la Revolución”**



UNIVERSIDAD  
DE MATANZAS

**FACULTAD DE IDIOMAS**

# **MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LAS HUMANIDADES**

**Título: La superación profesional pedagógica de maestros primarios del  
municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario**

**Autor: Lic. Amitza Castillo Oviedo**

**Tutoras: Dr. C. Yamilé Quintero Cabrera**

**Dr. C. Lissette Jiménez Sánchez**

**Matanzas, 2019**

**“Año 61 de la Revolución”**



... *“hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima, las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.*

*Fidel Castro Ruz*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mis tutores, las Doctoras en Ciencias Yamilé Quintero y Lissette Jiménez, por su certera conducción.*

*Al colectivo de profesores de la Maestría en Didáctica de las Humanidades por sus valiosas orientaciones y preocupación porque esta obra culminara exitosamente, especialmente a la Doctora Bárbara Fierro.*

*A todos aquellos que en las distintas presentaciones de este resultado me han ofrecido sugerencias.*

*A los compañeros del Departamento de Humanidades de la Escuela Formada de Maestros René Fraga Moreno, fundamentalmente a Alejandro, Armandito, Graciela, Leyanis, Yaima, Ileana, Andrea.*

*A todos, mis más sinceras y profundas gratitudes.*

## **DEDICATORIA**

*A mis hijas Amanda y Arletys luces de mi vida.*

*A mi madre por su apoyo incondicional.*

*A mi esposo Luis Alberto por su comprensión y amor.*

## **SÍNTESIS**

La historia local no solo tiene como finalidad transmitir información, sino contribuir a la formación humanista, es decir, al desarrollo de conocimientos y valores humanos que enriquezcan la espiritualidad, sobre la base de la relación entre conocimientos y sentimientos. La escuela primaria matancera, como espacio formativo para aprehender la ciudad y sus valores históricos y patrimoniales, no ha logrado concretar un programa educativo integrador e interdisciplinario, que contribuya a un adecuado enfoque identitario. Una de las vías para alcanzar estos propósitos es la superación profesional pedagógica. Es objetivo de esta tesis: Elaborar un programa que contribuya a la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario. El informe de investigación está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo se sistematiza los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional pedagógica. En el segundo se ofrece la caracterización del estado actual y se presenta, el programa de superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario. También se exponen los resultados de la aplicación del programa en la práctica.

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario .....	8
1.1. Evolución histórica sobre los enfoques y conceptos de la superación profesional pedagógica .....	9
1.1.2. Algunas modalidades de la superación profesional de posgrado ....	16
1.2. El modelo de la escuela primaria. Fin y objetivos de la educación primaria .....	19
1.3. Potencialidades formativas de la historia local con enfoque identitario ..	22
CAPÍTULO II. La superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario .....	31
2.1. Estado actual de la superación profesional de los maestros de las escuelas primarias del municipio de Matanzas, en historia local con enfoque identitario .....	31
2.1.2 Dimensiones e indicadores para la superación profesional pedagógica en historia local con enfoque identitario. ....	32
2.1.3 Análisis de los resultados de los métodos y técnicas aplicados en el diagnóstico inicial .....	33
<b>2.2. Programa de superación profesional pedagógica para los maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario</b> .....	39
2.3. Valoración del programa para la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario .....	50
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES .....	58
BIBLIOGRAFÍA .....	59
ANEXOS. ....	1

## INTRODUCCIÓN

La historia local tiene por derecho propio un importante lugar en la conformación del imaginario sociocultural, entendida como conocimientos y valores en reconstrucción permanente, moviéndose no solo de manera retrospectiva, sino prospectiva y perspectivamente hacia el progreso social. Es el resultado del conocimiento de lo particular, incluso de lo singular que acompaña la interpretación, la explicación y la síntesis histórica. Su estudio requiere entenderla como resultado de la ciencia histórica y como realidad del proceso histórico que implica hechos, espacios, lugares comunes donde ha ocurrido y ocurre la actividad socio-histórica cotidiana del hombre. De manera general, es el estudio integral de la vida de un grupo humano o de una comunidad desde su surgimiento, y deviene sustrato del presente y futuro de sus protagonistas.

La historia local no solo tiene como finalidad transmitir información, si no contribuir a la formación humanista, es decir, al desarrollo de conocimientos y valores humanos que enriquezcan la espiritualidad, sobre la base de la relación entre conocimientos y sentimientos. Es un vehículo idóneo para desarrollar valores de identidad, pues los alumnos contactan directamente con hechos y fenómenos que se encuentran en su medio, que le son propios y que forman partes del paisaje histórico en el que se desenvuelven. A tendiendo a estas particularidades algunos actores han asumido la concepción de la historia local con un enfoque identitario<sup>1</sup>.

Los estudios relacionados con la historia local y su vínculo con la historia nacional han sido diversos. En el plano internacional, y en el periodo de los últimos años, se constata la existencia de variadas investigaciones relacionadas con el objeto de estudio: J. Herreros (2013); A. del Moral (2015), M.P. Pérez (2015), C. Ware (2015); entre otros quienes ofrecen sugerencias sobre cómo abordar desde diferentes aristas este tema. Uno de ellos J. Herreros (2013) propone acciones para que los estudios sean minuciosos y planificados en correspondencia con el lugar en que se desarrolle.

---

<sup>1</sup> Se asume en la tesis los criterios de Nérida Morejón Valdés en: Propuesta de un enfoque identitario como concepción de la Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. Matanzas.2005

En el plano nacional, algunos autores han contribuido con sus investigaciones a fomentar la historia local en cualquier territorio del país desde una perspectiva holística; sin embargo, no siempre se han concebido desde un enfoque identitario. Entre los investigadores que más se han destacado están: José de la Luz y Caballero (1835), Ramiro Guerra (1880), Emilio Roig (1887), Julio Le Riverend (1912), entre otros, los cuales defendieron el lugar que ocupa estos conocimientos en la conformación de la identidad nacional.

Tanto desde las investigaciones sociales en general, como las de carácter historiográfico o pedagógicas existen múltiples acercamientos a su conceptualización. En el plano nacional algunos autores han contribuido con sus investigaciones a fomentar aspectos relacionados con la temática objeto de estudio. Entre los que más se han destacado están: H. Venegas y L. Vizcaíno (2000) con trabajos relacionados con la teoría y métodos para la investigación de la historia local y regional; asimismo los estudios de W. Acebo, H. Díaz Pendas, J. I. Reyes, M. Romero y J.A. Rodríguez Ben (2000) acerca de la historia local en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y sus resultados.

Particularmente en Matanzas, existe una amplia producción bibliográfica e investigaciones teóricas y metodológicas<sup>2</sup> relacionadas con la historia local en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entre los autores que se destacaron en el siglo XIX se destacan: Juan M. O'Farril, Pedro A Alfonso del Castillo, José M Quintero Almeida y en los siglos XX y XXI: Antonio de Casas y Vázquez, Francisco Ponte Domínguez Raúl Ruiz Rodríguez Urbano Martínez Carmenate, Arnaldo Jiménez de la Cal, Martha S. Escalona entre otros. En este sentido constituyen antecedentes directos de esta investigación los trabajos realizados por Padrón .M (2011), que aporta una metodología para insertar la historia de la educación matancera escolarizada durante la colonia, como parte de la historia local en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación del profesor de Humanidades (Padrón, M. 2013); Ortega .B, quien

---

<sup>2</sup> Una investigación de singular valía fue la desarrollada por un colectivo de profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinilla Vidaurreta", que incluyó la elaboración del Sistema de conocimientos mínimos esenciales de Historia de la provincia de Matanzas para todos los niveles educacionales y una estrategia para su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, la cual fue presentada en el XVIII Congreso Nacional de Historia. En el territorio existen otras experiencias vinculadas al trabajo científico estudiantil y a la Maestría en Ciencias de la Educación.

elaboró un Programa de Educación Patrimonial para los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias

Pedagógicas (UCP)“Juan Marinello” (Ortega, B. 2013) y los resultados del Proyecto de investigación: “Contribución de la historia local a la formación del profesional matancero de la educación”, desarrollada entre el 2013-2015, que privilegió la historia local como sustrato educativo y núcleo integrador en la formación profesional pedagógica.

Desde finales del siglo XX se evidenció el énfasis del sistema educacional cubano para fortalecer las relaciones de la escuela con la comunidad, a partir de la idea de que el plantel educacional debe ser el centro cultural más importante. Consustancial al sistema educativo cubano ha sido también la participación activa de los escolares en el proceso social que se construye como parte inherente a la fase de formación de la personalidad, en la que están implicadas, no solo la escuela, sino también las instituciones históricas y culturales que la rodean.

Para el logro de estos propósitos es indispensable la superación del personal docente; por lo tanto, la superación será entendida como proceso continuo de formación a lo largo de la vida, como la actividad específicamente dirigida a lograr tal propósito; la misma debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas planteados por los adelantos científicos y tecnológicos, y los imperativos del desarrollo económico, social y político en un contexto dado. En síntesis, la superación permanente debe asegurar las condiciones para que los profesionales de la educación puedan reflexionar sobre su propia práctica, valorar la efectividad de su realidad escolar y transformarla. (Addine F. G García y O. Castro, 2010).

Las escuelas, independientemente, del nivel y el subsistema de enseñanza, no siempre han logrado un trabajo integrado con la comunidad, a partir de acciones conjuntas, y no han concretado los resultados que en el orden científico han planteado el modo de proyectar las influencias transformadoras como agentes de cambio en lo que debe constituir la comunidad escolar en la que interactúan. De igual forma se evidencian rasgos aún formales de las relaciones entre las escuelas y las instituciones históricas y culturales lo que incide en un débil enfoque identitario en el proceso docente educativo que en ellas se realiza.

La escuela primaria matancera, como espacio formativo para aprehender la ciudad y sus valores históricos y patrimoniales, no ha logrado concretar un programa educativo integrador e interdisciplinario, que contribuya a un adecuado enfoque identitario. Por otra parte, el conocimiento histórico local para promover el enfoque identitario en los directivos, docentes y escolares de la Educación Primaria aún es insuficiente. Lo aprendido por los escolares no siempre se manifiesta en sentimientos y comportamientos consecuentes con el legado histórico y la identidad local, acorde con las necesidades del presente y el futuro.

Lo anteriormente planteado conformó la **situación problemática** de la presente investigación, centrada en la contradicción existente entre la necesidad de lograr un adecuado tratamiento de la historia local con enfoque identitario, y las insuficiencias en su tratamiento teórico y metodológico, a través de la superación del personal docente; de lo cual se derivó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario?

El **objeto de investigación** es la superación profesional pedagógica de maestros primarios en historia local.

Se precisó como **campo de acción investigativa** la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas en historia local con enfoque identitario.

Para contribuir a la solución del problema científico se trazó como **objetivo**: Elaborar un programa que contribuya a la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario.

Para dar solución al problema y darle cumplimiento al objetivo de la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario?

3. ¿Qué programa diseñar para contribuir a la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario?

4. ¿Cuáles son los resultados de la aplicación del programa para la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario?

Para alcanzar el objetivo de la investigación y dar respuesta a las preguntas científicas se llevaron a cabo las siguientes **tareas investigativas**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario.

2. Caracterización del estado actual de la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario.

3. Diseño del programa de superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario.

4. Constatación de la efectividad del programa para la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario.

La investigación se desarrolló con un enfoque metodológico general basado en el materialismo dialéctico y, consecuentemente con él, se analizaron las características del objeto de estudio, su origen, evolución y desarrollo, sus nexos universales, las contradicciones internas que se manifiestan en el mismo en busca de sus soluciones y la transformación práctica de la parte de la realidad estudiada. Se aplicaron, además, y en estrecha relación métodos teóricos y empíricos generales de la investigación.

Del **nivel teórico** resultaron de gran importancia:

El **histórico – lógico**, permitió realizar una valoración de los enfoques usados hasta la actualidad en relación con la historia local con enfoque identitario.

El **analítico – sintético**, posibilitó aclarar los fundamentos teóricos y metodológicos referenciados en diferentes fuentes bibliográficas y partir de este análisis, para el desarrollo de la investigación.

El **inductivo – deductivo**, para realizar un estudio del modelo pedagógico y didáctico, el cual sirve de sustento al tratamiento de la historia local con enfoque identitario.

El **sistémico – estructural**, se empleó en el diseño del programa para la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario; mientras que la **modelación** permitió establecer la concepción estructural y funcional del programa en correspondencia con el objetivo propuesto.

Del **nivel empírico**:

El **análisis documental**, fue primordial en la revisión de los documentos curriculares para interpretar y asumir enfoques relacionados con la temática que se estudia, además de valorar desde el currículum, cómo se aborda la historia local con enfoque identitario. También el Modelo de la escuela primaria y los planes de estudio, de superación, entre otros.

La **prueba pedagógica** se empleó en dos momentos para diagnosticar el estado de conocimientos y habilidades históricos locales, así como el campo de historia local con enfoque identitario.

La **encuesta** a directivos y maestros para constatar cómo se aborda la historia local con enfoque identitario, así como la efectividad del programa elaborado para estos fines.

La **observación pedagógica**, utilizada durante las clases, con el propósito de identificar las regularidades de los maestros primarios en materia de historia local y cómo tributan a la contextualización del proceso. También se observó la participación de los maestros de la muestra en el segundo taller Escuelas por la Matanceridad.

Entre los principales **resultados científicos** obtenidos se encuentran:

- Una sistematización de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el programa de superación profesional pedagógica como base argumentativa, para la solución del problema científico planteado.
- El diseño de un programa para la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario.

El **resultado científico** consiste en un programa para la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario, que contribuirá a formar en estos sistemas de conocimientos, sentimientos y valores dirigidos al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales del entorno escolar.

Se identifican los **aportes científicos** desde el punto de vista **teórico** en la actualización e interpretación contextualizada de los principales fundamentos de la superación en el municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario y desde el punto de vista **práctico** está dado por la constatación inmediata del resultado del programa que contribuya a la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario. Asimismo, contribuirá a modificar los modos de actuación, y a consolidar sentimientos de pertenencia en los maestros y alumnos de esta área.

Se declara como **población** a los maestros de las 39 escuelas primarias del municipio de Matanzas. De forma intencional la **muestra** quedó conformada por los maestros de las Escuelas Primarias “Mártires del Corintia y Raúl Gómez García”.

La tesis se estructuró en dos capítulos: en el **capítulo I** se abordaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario. En el **capítulo II** se caracterizó el estado actual del problema investigado y se diseñó el programa de superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario; así como los resultados que avalan su efectividad. Consta además de **conclusiones, recomendaciones, bibliografía** y un cuerpo de **anexos**.

La investigación está asociada al proyecto de investigación: “La historia local para promover la matanceridad”. Programa educativo para las escuelas primarias del Centro Histórico Urbano de la ciudad de Matanzas. Sus resultados han sido socializados en el Taller Científico Atenas 2018; en eventos auspiciados por la Asociación de Pedagogos de Cuba; Pedagogía Provincial 2019, así en el VII Taller Nacional de Historia Cultura Cubana.

**CAPITULO I: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario**

Una de las temáticas que demandan hoy un espacio dentro de la superación profesional pedagógica de maestros primarios es el tratamiento de la historia local con enfoque identitario, un adecuado tratamiento a estos sistemas de conocimientos, contribuye a la formación en las jóvenes generaciones de un cuadro del mundo acorde con valores y patrones que defiendan su cultura frente a los intentos hegemónicos globalizadores.

En este capítulo se realizó un estudio de la evolución histórica de los enfoques y conceptos de la superación profesional pedagógica, con énfasis en la modalidad de posgrado; sí como del modelo de la escuela primaria y las potencialidades formativas del mismo para dar tratamiento a la historia local con un enfoque identitario.

### **1.1. Evolución histórica sobre los enfoques y conceptos de la superación profesional pedagógica**

En el vasto recorrido del devenir histórico de la humanidad, la superación profesional, a la cual se le ha denominado superación docente, ha sido motivo de interés para muchos especialistas, a raíz de la connotación alcanzada en la formación de docentes, desde diferentes modalidades, y como expresión importante del desarrollo de la sociedad. La misma siempre ha estado muy ligada a la formación pedagógica, pues si no se forma el personal docente, en primera instancia, no puede aparecer posteriormente, la superación de estos para alcanzar mayores retos profesionales.

En tal sentido puede afirmarse que, aun cuando desde un inicio no se hablaba de superación profesional, ya en el propio espacio de transformación de la comunidad primitiva en sociedad dividida en clases comienza a jugar un papel preponderante el sustento de este proceso: ya se veía en la educación una tarea clave relacionada con la lucha contra las prácticas de las comunidades tribales y, aunque no se podía constatar efectivamente, se daban los primeros pasos de superación, pues se buscaban nuevas maneras para enfrentar dicha tarea.

Hay manuscritos muy antiguos de China, la India, Egipto y otros países que demuestran la génesis, en estos países del Oriente antiguo, de ideas pedagógicas llevadas a la práctica, donde ya se reconoce por la humanidad el valor de las cualidades, tanto del maestro como del alumno, como sustento del desarrollo cultural de estos pueblos, y en consonancia la necesidad de la superación en aras de fomentar nuevas vías para lograr un proceso eficiente.

Más adelante, otras civilizaciones esclavistas como Grecia y Roma desarrollaron el pensamiento pedagógico con figuras como Sócrates, Platón, Aristóteles, Demócrito y Quintiliano, quienes ofrecieron ideas sobre la enseñanza y la educación, en las que está inmersa la necesidad de superación, que tienen vigencia en la actualidad.

En el período renacentista se retomaron ideas de Platón relacionadas con las circunstancias en que debía imponerse la acción educativa y con ella la superación profesional, a qué exigencias respondería, y en qué condiciones era posible, hasta que llegan a alcanzar ambos procesos un cuerpo teórico dentro de una disciplina independiente: la pedagogía, la cual tenía la misión de ofrecer las bases y fundamentos para la enseñanza, pues la burguesía (nueva clase social y progresista) necesitaba preparar a las masas para su participación directa en el proceso de producción; así como formar en las diferentes capas de la población, la ideología que convenía a sus intereses; por tanto la superación estaba dirigida en este sentido.

En este momento uno de los pedagogos que influyó en el desarrollo de esta ciencia independiente fue Juan Amos Comenio, representante de la nueva burguesía, quien hizo importantes aportes, no solo como fundamentos de enseñanza general, sino como los primeros pasos para el enriquecimiento que necesitaban los profesionales para enfrentar su labor, y por tanto con influencia en su superación. Fue este intelectual quien elaboró un sistema de educación, argumentó la estructura del proceso docente en la escuela, a partir de los principios del proceso de enseñanza y la periodización de este, basado en los rasgos característicos de los alumnos de acuerdo con sus edades; también sustentó la importancia y el vínculo entre teoría y práctica, como fundamento básico en la superación de los docentes.

A tenor de lo antes expuesto, muchos investigadores han coincidido en acercar el concepto de superación profesional al mismo momento en que Comenio abordó en su obra *Didáctica Magna*, por primera vez, el término de formación, el cual se vinculó con la preparación del hombre para la vida en sus más variadas manifestaciones: social, intelectual, laboral, personal.

Comenio postuló una serie de principios para organizar la enseñanza cuando se refirió a que todo se podía aprender si se organizaba adecuadamente de la fácil a lo difícil; por tanto, ya estaba poniendo a los profesionales en contacto con la necesidad de una esmerada superación, de modo que encontraran las vías adecuadas para inducir el proceso de manera eficaz.

Con el arribo del siglo XVIII se extendieron por las escuelas públicas de Europa y América Latina las ideas pedagógicas eclesiásticas de Ignacio de Loyola, las cuales tenían un rasgo distintivo basado en la disciplina. De ahí que la superación de los docentes en esta etapa tenía un carácter dogmático, no podía pretender ir más allá de estos indicadores. Este auge también se hizo notable en el siglo XIX, aunque ya los reformadores sociales comenzaron a ver la escuela como el más adecuado escenario institucional para constituir la nación, así como para el renacimiento moral y social que buscaban; nuevamente se interponía que la superación profesional estuviera dirigida a constatar que la escuela era la encargada de educar al hombre en los objetivos que perseguía el estado.

Es válido destacar, en este período, la ausencia de investigaciones relacionadas con el campo de la superación profesional; sin embargo, con los aportes antes mencionados se puede constatar el alto valor que ha tenido este importante proceso a lo largo de la historia de la humanidad, a raíz de los aportes ofrecidos por figuras de alto prestigio y reconocimiento a nivel internacional.

A partir de los años 80 del siglo XX se destacaron en Europa y América Latina investigaciones relacionadas con la superación profesional pedagógica que posibilitaron la creación de proyectos tales como: Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe llevado a cabo en diferentes países, entre ellos México, en 1984 y Kingston (Jamaica) en el año 1996. Más tarde se diseñó el proyecto en Santiago de Chile con el mismo sustento: una adecuada argumentación sobre la necesidad de que se plantearan cambios en elementos

pedagógicos del trabajo en el aula, consistentes en los sistemas de enseñanza “cara a cara”. Otros de los ejemplos fehacientes que destacan a esta ciudad en materia educacional son: la creación, en 1990 del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE); también la aparición, en 1993, de la Corporación de Promoción Universitaria (CPU). En Argentina apareció la Revista del Departamento de Ciencias de la Educación, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Ya en el año 2005, la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia funda la Revista Nodos y Nudos, donde se ofrecen criterios muy sólidos relacionados con el personal de la educación y sus posibilidades de superación. La tendencia en cada una de ellas es brindar sugerencias novedosas para el perfeccionamiento del sistema educativo, tomando como centro, no solo la formación docente, sino también la superación sistemática en aras de enriquecer el proceso.

Para el sustento teórico de la presente investigación se ha seguido en criterio de especialistas en el tema, dentro de ellos: Barrios R. O (2001), Blanco P.A (2003), Forero. R (2003), Escontrela. R (2005), entre otros que ofrecen fundamentos utilitarios relacionados con el problema que se investiga.

P.A. Blanco (2003), expresa que la superación profesional es un proceso basado en un sistema de acciones sistémicas y orientadas, dirigidas al desarrollo profesional en aras de satisfacer las necesidades de superación de los docentes en un período y contexto determinados, con el propósito de enmendar las carencias cognitivas y profesionales existentes”. (Blanco, P.A. ,2003).

Por su parte Barrios O.R (2001), señala que “la superación profesional es un proceso sistemático y consciente que se implementa a lo largo del desenvolvimiento profesional en el ejercicio académico, el cual posibilita un desarrollo profesional y humano acelerados, en el contexto del medio social en que vive.” (Barrios, O.R. ,2001).

Igualmente, y desde su perspectiva como investigador, R. Escontrela (2005), defiende el criterio de que “la superación profesional es un proceso continuo y profesional que incluye aspectos personales, profesionales y sociales, que lo distinguen sustancialmente de otros procesos, pus está encaminado al desarrollo académico de los docentes”. (Escontrela, R., 2005).

En sus análisis R.F. Forero (2003), significa que “la superación profesional es un proceso educativo continuo en el cual asumen un rol de primer orden la superación y la capacitación profesionales, con el propósito de retroalimentar el sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades adquiridos durante el período de pregrado.” (Forero, R.F., 2003).

La pertinencia de cada uno de los conceptos ofrecidos por los investigadores, le permite a la autora considerar que la superación profesional es un proceso debidamente organizado, el cual se realiza de forma sistemática, planificada y dirigida, cuyo objetivo es garantizar el perfeccionamiento de los docentes en un período y contexto determinados.

Los análisis realizados por la autora a las investigaciones referenciadas le permiten asegurar que los antecedentes reseñados convergen en la siguiente afirmación: el problema de la superación profesional pedagógica en América Latina es, en mayor grado el tipo y no la ausencia de la formación; en efecto, persiste una cultura escolar que sigue buscando la transmisión y no la construcción de conocimientos. De este modo, el problema se traslada desde los profesores al estilo de enseñanza aprendizaje, a las modalidades de gestión y al tipo de cultura institucional. Al mismo tiempo, se supone que el problema de la investigación acerca de la superación profesional o docente es la dificultad para ir de la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica. Aún más, son investigaciones que se centran en la formación docente, y a partir de esta la superación, sin intercambiar saberes con investigaciones sobre profesión docente y la constitución del sujeto docente. Si los estudios se desplazaran desde la formación hacia el trabajo docente y de esta hacia la superación, se abriría un espacio pedagógico para la investigación educacional desde la propia práctica, y no una traspolación – aplicación de teorías desde otras disciplinas. En el terreno nacional los estudios realizados hasta la actualidad afirman que desde la época colonial se hizo énfasis en la formación de profesores, y, por tanto, en la necesidad ineludible de su constante superación. Ya en 1873 la Sociedad Económica Amigos del País creó la Escuela Preparatoria para maestros que sirvió para organizar el sistema de capacitar educadores elementales, evidentemente una muestra de la superación inicial para enfrentar el proceso. La formación docente y la rehabilitación fue hasta 1892 de iniciativa privada, cuando inauguran en La Habana dos Escuelas Normales, una para

hembras y otra para varones, que trabajaron hasta 1895, extinguiéndose con el inicio de la Guerra de Independencia. En esta etapa se destacaron, entre otros, figuras como José Agustín Caballero (1762 – 1835), Félix Varela y Morales (1788 – 1853) – primer revolucionario en el sector de la docencia-; José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez. En el caso del último, con su pensamiento pedagógico, resumió lo más positivo de la herencia anterior y proyectó nuevas ideas para la superación profesional o docente en un futuro.

Durante la República neocolonial (1902 – 1958) la superación profesional o docente continuó vinculada a la formación, la cual se realizó en dos vertientes: la regular y la emergente. En ellas predominaron las concepciones educativas de Estados Unidos, especialmente el pragmatismo de William James y el instrumentalismo de John Dewey, muchos profesores recibieron becas de estudios en ese país, razón por la cual la superación que recibían estaba respaldada por la ideología extranjera.

Después de 1959, entre todas las transformaciones significativas en el sector educacional, en el terreno de la formación docente, pues se crean escuelas encargadas de la preparación político – ideológica, científico – técnica y pedagógica del futuro profesional de la docencia, así como de la superación y el perfeccionamiento del personal pedagógico en ejercicio.

Aparecen las Escuelas Pedagógicas encargadas de formar maestros primarios, educadores de círculos infantiles y bibliotecarias escolares, quienes egresan con una formación pedagógica media y nivel preuniversitario. A las instituciones de nivel superior se les denominó Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), creador para continuar la superación profesional de los graduados del nivel básico, formando licenciados en las asignaturas del nivel medio y medio superior, así como en las enseñanzas primaria, técnica y profesional y especial. La enseñanza superior proporciona a sus egresados una superación universitaria.

La superación, entendida como proceso continuo de formación a lo largo de la vida es la actividad específicamente dirigida a lograr tal propósito, es la educación perenne que debe permitir al profesional de la educación formar parte de la dinámica del cambio, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico y los imperativos del desarrollo económico,

social y político en un contexto dado. La superación permanente debe asegurar las condiciones para que los profesionales de la educación puedan reflexionar sobre su propia práctica, valorar la efectividad de su realidad escolar y transformarla. (Addine, G. García y O. Castro, 2010).

Los niveles de crecimiento y desarrollo alcanzados en la educación en Cuba exigen el perfeccionamiento constante de la superación de los maestros y profesores, de modo que sean capaces de enfrentar los retos del siglo XXI, analizar su práctica educativa y transformarla.

En Cuba, el sistema educacional ofrece variadas oportunidades a los maestros, profesores y directivos para la actualización de sus conocimientos y habilidades, ponerse en contacto con los avances de las ciencias de la educación, así como con el contenido de los programas, sus contenidos y modalidades de funcionamiento. En la actualidad, la Resolución 132/2004 del Ministerio de Educación Superior reglamenta la planificación, organización, ejecución y control de las actividades de superación.

Lo anteriormente expuesto concuerda con la “Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción” cuando expone que “... los sistemas de Educación Superior tienen el deber de promover los estudios de postgrado.” (UNESCO, 1998)

Dicha Resolución deja explícito que la importancia de la educación de posgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento. (Ministerio de Educación Superior, 2004).

La calidad de la educación requiere de profesionales comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico (García, G, 1999). De las reflexiones anteriores se constata que la formación del personal docente en Cuba ha transitado por diferentes etapas que les ha permitido el perfeccionamiento continuo a los mismos, en correspondencia con el propio desarrollo de la educación de las ciencias, en general, y de las necesidades que

esto ha ido generando. Son varios los documentos y autores que hacen referencia a esta problemática. En la investigación se asume la periodización expuesta por (Castro, O., 1997) pues a criterio de la autora, la misma aborda los momentos más significativos de este proceso y en correspondencia con los hitos de la educación cubana; aun cuando puede ser enriquecida. **Anexo I**

**1.1.2. Algunas modalidades de la superación profesional de posgrado** Ante los retos actuales de la educación superior cubana aparece un conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral, al cual se le denomina superación profesional de posgrado. (Resolución Ministerial 6/96). La misma tiene como objetivo esencial contribuir a elevar la efectividad y la calidad del trabajo, y la formación cultural de los egresados de la educación superior. Las actividades se planifican y ejecutan de modo que se logren los resultados esperados, con mínimos gastos de tiempo, movimientos y recursos humanos, materiales y financieros. Además, los profesores y tutores de las actividades de Superación Profesional de Posgrado deben poseer un dominio profundo teórico y práctico de las temáticas objeto de estudio, avalado por su nivel científico, docente y su experiencia profesional.

Constituyen formas principales de la superación profesional de posgrado: el diplomado, el curso y el entrenamiento, la autosuperación, la conferencia especializada, el taller, el seminario, el debate científico, el encuentro de intercambio de experiencias, y otras que posibiliten el estudio y la divulgación de los avances de la ciencia, la técnica y el arte.

**El diplomado** posibilita la formación especializada de los graduados universitarios, al proporcionar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en aspectos de un área particular de la ciencia o el arte. Está constituido por un grupo de cursos articulados entre sí, que deben incluir, además, la realización de un trabajo teórico y (o) práctico adicional, no comprendido en los cursos que lo integran.

**El curso de superación profesional** cumple un importante papel en la formación básica y especializada de los profesionales; comprende la organización de un conjunto de contenidos que aborden resultados de investigación relevantes o aspectos trascendentes de actualización. Su característica fundamental es la de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales en los últimos avances de la ciencia y la técnica y, por lo general, tiene una corta duración.

**El entrenamiento** cumple, también, un importante papel, tanto en la formación básica como especializada; particularmente en adquisición de habilidades y destrezas, así como en la asimilación e introducción de nuevas técnicas o tecnologías.

**El adiestramiento** posibilita la adaptación y la preparación complementaria del recién graduado para el desempeño eficiente de su labor profesional específica en el cargo o puesto de trabajo a que se ha destinado. Tiene un carácter de tutoría y responde a un plan previamente elaborado. Esta forma está regida por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

**La autosuperación** constituye una de las formas más importantes y requiere del esfuerzo y disciplina personal del profesional, así como de la programación, el control y la exigencia de las entidades donde trabaja.

El diseño de la actividad de superación profesional de posgrado debe contener, como mínimo, los objetivos de la actividad, los contenidos o el plan de actividades que se desarrollará, el tiempo de duración, la bibliografía básica y las actividades evaluativas.

En la actualidad la educación superior se encamina a garantizar la formación académica de posgrado, en aras de que el egresado universitario esté dotado de los sustentos científicos necesarios para emprender una vida laboral basada en la idoneidad. En tal sentido constituye un conjunto de procesos de adquisición de capacidades que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico. Tiene como objetivo la formación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación científica, técnica y humanística,

lo que se reconoce con el título oficial o un grado científico. Constituyen formas de la formación académica de posgrado, la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado.

**La especialidad de posgrado** es el proceso de formación posgraduada que proporciona a los graduados universitarios la profundización o ampliación de sus conocimientos en áreas particulares de profesiones afines, desarrollando modos de actuación propios de esa área y en correspondencia con los avances científico-técnicos, las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país, y las exigencias particulares de determinado perfil ocupacional. Esta podrá ser proyectada y ejecutada por los centros de Educación Superior y aquellas entidades debidamente autorizadas por el Ministerio de Educación Superior, a partir de las necesidades del país y con la participación activa de las entidades usuarias; estas especialidades deben estar en correspondencia con el perfil del centro y la posibilidad de organizar un claustro con la calidad académica requerida. Pueden establecerse, además, colaboraciones entre diversos centros para su impartición.

**La maestría** es el proceso de formación posgraduada que proporciona a los graduados universitarios dominio profundo de los métodos de investigación, amplia cultura científica y conocimientos avanzados en un campo del saber, desarrollando habilidades para el trabajo docente, de investigación y de desarrollo.

**El doctorado** es el proceso de formación posgraduada que proporciona a los egresados universitarios un conocimiento profundo y amplio en un campo del saber, así como madurez científica, capacidad de innovación, creatividad para resolver y dirigir la solución de problemas de carácter científico de manera independiente y que permite obtener un grado científico.

Lo referente a la obtención de los grados científicos de Doctor en Ciencias de determinada especialidad y Doctor en Ciencias, está regulado jurídicamente por el Sistema Nacional de Grados Científicos (Comisión Nacional de Grados Científicos. Normas y resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba. Ciudad de La Habana, 1997). Las instituciones autorizadas para el otorgamiento de grados científicos podrán diseñar y organizar programas que contribuyan a la formación de sus aspirantes

y los prepare para las actividades evaluativas establecidas para la obtención del grado científico.

De lo anterior se infiere el gran reto de la educación con la capacitación del personal docente de las diferentes enseñanzas, de modo que alcancen las diferentes categorías y grados científicos que los identifiquen en el rol que desempeñan. Hacia esos mismos fines se encamina la superación del personal docente de la educación primaria, quienes deben convertirse en profesionales dotados de un conocimiento basado en los nuevos enfoques de la didáctica contemporánea para que puedan enriquecer el modelo de la escuela primaria.

## **1.2. El modelo de la escuela primaria. Fin y objetivos de la educación primaria**

En la enseñanza de la escuela primaria en Cuba se consolidan una serie de transformaciones entre las que se destacan la integración de los procesos dentro de la organización escolar y la inserción de la tecnología educativa, las cuales constituyen condiciones favorables para la conducción de un proceso educativo con mayor calidad. El modelo de la escuela primaria es una representación de un sistema determinado de características y funciones de la escuela como institución social. En ella interactúan los profesores y el colectivo de estudiantes en el proceso pedagógico, y se establece una interrelación entre las familias, la comunidad y las estructuras de dirección educativas para alcanzar el cumplimiento de los fines educativos. La concepción teóricometodológica que sirve de base al modelo es la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un elemento de partida en el análisis lo constituye la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo.

Otra consideración a tener en cuenta en la concepción está asociada a que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje, involucrándose en el control valorativo de sus propias acciones, lo que le permitirá corregir o reajustar los errores que comete, regular su actividad y elevar el nivel de conciencia y la calidad de sus resultados en el aprendizaje.

Se concede en esta concepción un gran valor a los procesos de dirección - orientación que estructura el docente con una intención educativa, que se expresa en el fin y los objetivos del nivel, y el grado que cursan los escolares,

teniendo en cuenta las características psicológicas de la edad y las potencialidades particulares de cada niño.

En tal sentido asumen un rol especial las cualidades del modelo de escuela primaria, caracterizado por ser abierto, porque revela y reconoce las relaciones educativas y de trabajo que se producen en la escuela entre los diferentes agentes (escuela-familia-comunidad), las organizaciones económicas y de masas.

Es también abierto a la diversidad, lo que quiere decir que asume las diferencias individuales a partir de concebir una atención educativa común, en cuanto a la igualdad de oportunidades, la equidad y la atención individual y diferenciada, en tanto, a cada cual se le provee de aquello que necesita durante el tiempo y mediante las vías que lo demande

Es flexible ya que reconoce las peculiaridades de los diferentes tipos de escuela de educación general, comunidades o condiciones socio pedagógicas que se aplican y permiten tenerlas en cuenta al planificar el proyecto educativo y organizarlo según sus funciones dentro de normas generales.

Se revela dinámico por no ser de forma estática la labor educativa y el funcionamiento del sistema de relaciones y actividades de la escuela. La cualidad multidimensional se evidencia al asumir la diversidad de las facetas de la labor escolar y del funcionamiento de la institución socializadora en diferentes planos.

Constituyen un núcleo central en el modelo, el fin y los objetivos, al precisar las aspiraciones sociales para los escolares de este nivel de educación.

En el fin y los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y requiere formar en nuestro país, en las condiciones actuales; lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños y jóvenes.

La educación primaria tiene el fin de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la

interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista.

En el modelo de la escuela primaria cubana se explicitan objetivos que de manera directa tributan al logro de una formación humanista de las nuevas generaciones, tales como demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes y mártires, el deseo de seguir el ejemplo y manifestar el sentimiento de repudio hacia el imperialismo; caracterizar con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos héroes y mártires, y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural; así como Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía. Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia cubana.

Como puede apreciarse el tratamiento de los sistemas de conocimientos históricos locales con un enfoque identitario constituye una de las vías esenciales para cumplimentar estos propósitos. Una adecuada capacitación de los maestros garantizará desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje la integralidad de los conocimientos, la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales que ocurren en la comunidad, así como a desarrollo de un estilo de actuación e función de la transformación de esa realidad.

También adquiere una connotación especial en el presente estudio la función social de la escuela primaria en la actualidad, la cual demanda transformaciones que deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. Históricamente la escuela, conjuntamente con la familia, ha desempeñado un importante papel en el proceso de socialización de niños y jóvenes. Como institución, es la escuela la que posee la capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones,

sobre todo a la familia y a la comunidad, en torno a alcanzar los objetivos contenidos en la política del estado, sobre todo en lo relacionado con las potencialidades formativas que los induzca a acercarse a la historia de su localidad y amarla, de modo que puedan, en cualquier espacio hablar de ella con sentido de pertenencia.

### **1.3. Potencialidades formativas de la historia local con enfoque identitario**

El estudio de las diferentes concepciones alrededor del uso interpretativo de la historia local y su evolución en el acontecer pedagógico, permite el acceso a una dimensión no menos importante del fenómeno que se estudia; se trata, específicamente, de las potencialidades formativas que la misma ofrece. La utilización educativa de la historia de la localidad debe sustentarse en el análisis teórico - metodológico de las ventajas y posibilidades que concede, en términos didácticos, el empleo del sistema de conocimientos históricos relacionados con la perspectiva local de la historia.

La historia local debe comprenderse como un recurso pedagógico que contribuye a la formación del pensamiento histórico de los escolares, a partir del logro de un acercamiento del educando a la dimensión contextual de la historia nacional, o sea, el escolar constatará el influjo de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades nacionales en la localidad y viceversa; así como se concientizará del papel de la localidad en estos acontecimientos, de forma tal que se haga evidente la relación dialéctica entre lo particular y lo general, pretensión sólo posible, a partir de la vinculación de la historia nacional con la local.

En este sentido se estimula el aprendizaje histórico de los alumnos, quienes verán en la historia local, no un exacerbo de los contenidos relacionados con el contexto o la región donde habitan, sino un soporte para una comprensión más rigurosa y real de la historia de su nación; de modo tal que, lejos de fomentar un localismo acrítico y estéril, exhiba la policromía y unidad de valores históricos, económicos y sociales, que definen una identidad cultural históricamente condicionada.

La historia local no sólo tiene como finalidad transmitir información, sino contribuir a la formación humanista, es decir, al desarrollo de conocimientos y valores humanos que enriquezcan la espiritualidad, sobre la base de la relación entre

conocimientos y sentimientos. Es un vehículo idóneo para desarrollar valores de identidad, pues los alumnos contactan directamente con hechos y fenómenos que se encuentran en su medio, que les son propios y que forman parte del paisaje histórico en el que se desenvuelven. (Morejón, 2005) Atendiendo a estas peculiaridades, la autora ha asumido la concepción de la historia local con un enfoque identitario.

Sobre esta base, se ofrecen algunos criterios en relación con las potencialidades formativas de la historia local en su vinculación con la historia de Cuba.

Resulta atinado reconocer la enseñanza de la historia de la localidad como un recurso de aproximación del educando al clima peculiar del hecho, proceso, fenómeno o personalidad local o nacional que se estudia. Desde esta óptica, la proximidad tendrá como sustento el estímulo de la relación afectiva con el pasado, dimensión temporal que garantiza las explicaciones racionales en torno al presente y futuro del sujeto en formación. Este factor condiciona una visión de la historia como lógica relación pasado – presente - futuro, de forma tal que se produzca un quebranto con la concepción retrógrada de la historia como ciencia de un pasado estático.

Es este, precisamente, uno de los elementos prioritarios de la enseñanza de la historia: demostrar la presencia del pasado en la vida actual y, en tal sentido, la historia local permite dar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan en torno a la realidad sociocultural en la que el alumno se desarrolla, que son el resultado del intercambio vivencial de este con su medio y su contestación contribuirá a hacer más significativa y propia la historia nacional, al reconocerse, no sólo como registradores de su tránsito por la vida social, sino como protagonistas y constructores cotidianos de la historia.

El hecho de que el escolar comprenda que forma parte protagónica de la historia, incidirá directamente en la aprehensión de que la historia del terruño donde se nace, la historia de la comunidad o región donde se vive, son partes inalienables de una historia plural, diversa y compleja, una historia que encuentra en los términos locales importantes espacios de realización económica, política y sociocultural.

El estudio de la historia de la localidad contribuye a la conservación de la memoria histórica del conjunto de identidades fenoménicas que cimientan las

culturas locales, cuya heterogeneidad y expresiones sociales hacen posible advertir la interactividad resultante de la relación entre el contexto local y el ámbito nacional en términos históricos; así se hace más loable la percepción del sentido progresivo y continuo de la historia, del conjunto de transformaciones operadas en los distintos órdenes y esferas, de la riqueza identitaria del proceso de formación etnocultural de la nación .

Este elemento repercute en la actuación consciente de los sujetos sociales en armonía con las costumbres, tradiciones e idiosincrasia de su nación, y en congruencia con los preceptos éticos y códigos axiológicos que distinguen la misma; se trata de utilizar los contenidos de la historia local en función de evidenciar la unidad del proceso histórico cubano.

Cuando el alumno se aproxima al estudio de sus raíces y sustentos sociales e históricos, encuentra en el pasado, mediato e inmediato de su localidad, la explicación y demostración de fenómenos de diversa índole que, aunque proyectados en la actualidad, tienen sus orígenes en períodos anteriores; cuestión que genera la asunción de la enseñanza de la historia local como una práctica que conduce a la formación del pensamiento histórico de los estudiantes, que se valdrán de la historia para el logro de una explicación convincente del presente y el futuro de su localidad, región y nación:

“proporciona una idea más clara de la importancia que revisten las raíces de cada persona en la comunidad, la nación e incluso internacional, reflejando la continuidad de la propia sociedad humana”. (Reyes, J., 1999: 32)

El estudio de la localidad, en el plano histórico, constituye una vía para el conocimiento del conjunto de elementos que conforman la realidad existencial de los estudiantes. Este factor desemboca en la amplitud cosmovisiva de la historia, la cual, sustentada en sus diferentes tópicos, permitirá la adquisición de habilidades como el análisis, la inferencia e interpretación crítica; así como la abstracción, síntesis y valoración en el manejo de las fuentes históricas del conocimiento. De esta forma se propician experiencias útiles para el enriquecimiento de la empírea personal y la cultura general.

La enseñanza de la historia local ofrece las concepciones y preceptos teórico metodológicos necesarios para construir, sobre esta base, conocimientos más complejos cuya implementación didáctica tienda a la aprehensión de una historia

plural, que enseñe a los educandos, sea cual fuere su origen, a pensarse históricamente, que dé explicaciones multicausales y no azarosas o providenciales.

La posibilidad de establecer contacto con protagonistas locales de procesos históricos de trascendencia y significación social, contribuye a la formación de juicios y criterios valorativos en torno al papel de las fuerzas populares en el apoyo, desarrollo y ejecución de los grandes acontecimientos de esta historia, y constituye un ente de humanización de las personalidades históricas, rompiendo con la anacrónica concepción de una historia de bronce, que convierte a las personalidades de relevancia que se estudian en estatuas y semidioses.

De esta forma se desvirtúa la posibilidad de la asunción, por parte de los escolares, de que los héroes y mártires son seres humanos cuya grandeza radica en el influjo de su lucha por el bien de la humanidad y de su patria. La historia local es un vehículo procedente para evadir la interpretación monumental de la historia, demostrando que la primera cualidad de los grandes hombres es la de ser humanos, aspecto que acerca a los modelos y paradigmas del hombre nuevo al horizonte de expectativas de los estudiantes. La instrumentación educativa de los contenidos de historia de la localidad en los programas de Historia de Cuba favorece el estudio de cuestiones sociales de indiscutible valor histórico, como la historia familiar, la historia del hombre común, de las mentalidades, de la vida cotidiana, de la gente sin historia y otros elementos, que se constituyen en verdaderos pilares para la formación del pensamiento histórico de los estudiantes.

La reflexión en torno al pasado de la localidad es vital para la comprensión actual de su desarrollo: “la historia de la comunidad, con fuentes tan disímiles para su estudio, tanto de elementos económicos, como políticos y sociales, permite sacar del olvido la actividad cotidiana de personas y familias que han enriquecido el acervo cultural, material y espiritual”. (Reyes, J., 1999: 35).

Un elemento digno de someterse a consideración, es aquel que se relaciona con la posibilidad que brinda la enseñanza de la historia local de aprovechar la interacción familiar y su incorporación en el aprendizaje histórico de los educandos. Debe tenerse en cuenta que la familia constituye un ente de conservación, trasmisión y reproducción de tradiciones, costumbres y prácticas sociales que distinguen la vida cultural de localidades y naciones.

El conocimiento de la historia de la localidad, a través de la familia, posibilita el acercamiento del estudiante a los valores identitarios de su hábitat sociocultural, contribuye a la formación de los mismos y evidencia la importancia de esta estructura social en la preservación y evolución de nuestra identidad local y nacional: “las historias contadas por los familiares, una vez organizadas, sistematizadas y enmarcadas en su contexto, se irán convirtiendo poco a poco en historias con mayúsculas”.(García,C.,1995).

La historia de la localidad proporciona a los educandos un entendimiento claro de las fuerzas generadoras de los procesos de cambio y evolución en la sociedad. Este aspecto, que se desarrolla a partir de su constatación empírica en el propio paisaje histórico donde se desenvuelven, permite una percepción más íntegra de los fenómenos sociohistóricos que se estudian y una mayor comprensión del papel de los miembros de un territorio en el desarrollo de los mismos.

La naturaleza y complejidad de muchos de estos procesos implica, que en ocasiones estos sean vistos de manera abstracta, sin embargo, la historia local permite su apreciación en la dinámica de la práctica social del medio al cual conocen e identifican como propio, en el cual se desempeñan cotidianamente como entes activos de transformación socionatural. Cuando la enseñanza de la historia logra, sin perder la perspectiva de lo nacional, proyectarse en el contexto local; el aprendizaje de la misma se hace significativo.

Otro aspecto interesante es el relacionado con el valor metodológico de la historia local para el desarrollo de la perspectiva vivencial, o sea, el escolar logrará la aprehensión de la historia, a partir de la apreciación y el reconocimiento del influjo de la historia nacional en el ámbito local y viceversa. Desde esta óptica, las vivencias de los sujetos en formación se convierten en medios para una didáctica que se vale de los mismos, en función de la demostración de las regularidades nacionales en la dimensión contextual de los educandos: “que los alumnos aprendan a mirar, valorar y disfrutar los vestigios del pasado a su alrededor con ojos y oídos históricos, es a lo que se denomina perspectiva vivencial”. Ferro M (1990: 232)

El escolar aprende a relacionarse con la realidad que le rodea, a través de interpretaciones con carga valorativa, que les proporcionan la tradición y las personas de su microcontexto, fundamentalmente el familiar; pero también y

cada vez más, el vecinal y el local: “se trata de utilizar los objetos , símbolos, códigos, medios, técnicas y referencias, no de cualquier cultura; sino de aquella que a nuestro juicio, permite eliminar la mayor cantidad de arbitrariedad, ruido y entropía, es decir, la cultura próxima al sujeto, que converge en la perspectiva vivencial”. Vera J (1987: 37).

La formación histórica de los estudiantes se sustenta en la solidez gnoseológica en torno al objeto de estudio, y en la capacidad para investigar, descubrir y desentrañar todo el conjunto de elementos sociales, culturales, económicos e históricos; que además de acercarlos a la historia de la localidad, se convierten en fundamentos demostrativos acerca de la realidad integral de la historia nacional. Todo tratado de Didáctica, que aborda en su cuerpo teórico los principios de esta ciencia, recurre a la unidad de lo abstracto y lo concreto; resulta interesante reflexionar en torno a cuánto puede contribuir la historia local en este sentido.

El estudio de la localidad es un acto viable para la reconstrucción del ambiente histórico. La utilización didáctica del paisaje histórico humanizado, los edificios, parques, casas, iglesias, calles, monumentos, museos, etc.; que guardan relación con los hechos, procesos y figuras de relevancia de la historia, amplía el horizonte informativo de esta disciplina, al denotar y concretar la visualización de las experiencias sociales de los alumnos en la formación del sistema de conocimientos históricos.

Establecer un orden relacional entre la historia local y las experiencias sociales de los estudiantes, constituye un proceder coherente para la formación de representaciones históricas nítidas y congruentes con la realidad sociocultural del medio: “esto permite la generalización sobre bases firmes y con ello los conceptos históricos pierden, en cierto sentido, su carácter abstracto. El alumno pasea de lo abstracto a lo concreto pensado, de que nos hablara

Marx”. Waldo Acebo Meireles (1991: 43)

La historia local cuenta con la posibilidad de influir positivamente en el logro de una mayor solidez en los conocimientos históricos. Este aspecto la convierte en un soporte significativo con respecto a las concepciones didácticas, que refrendan la fijación gnoseológica como un resultado del intercambio dialéctico entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio y conocimiento.

La racionalidad cognoscitiva de los estudiantes está estrechamente vinculada con la asimilación consciente y la percepción de los hechos y fenómenos históricos acaecidos en su contexto que, por las características propias de la cultura autóctona, no sólo implican un conocimiento de lo local, sino que se proyectan hacia el conocimiento de la historia nacional.

Es preciso comprender en qué medida el hecho o fenómeno que se estudia incide en la esfera motivacional - afectiva de los alumnos. Desde este punto de vista, la historia local, al constituir una respuesta a las necesidades e inquietudes intelectuales de estos, y esclarecer múltiples aspectos de su vida cotidiana, favorece la obtención de conocimientos cuya solidez se basa en el dominio de la realidad, en el ordenamiento, difusión y relación de ideas y en su aprehensión, a través de la riqueza de asociaciones.

La posesión de conocimientos históricos sólidos requiere de la existencia de capacidades y habilidades para su desarrollo y viceversa. La separación de estas categorías es, en este caso, un acto formal, que se ejecuta con la intención de precisar el papel que juega la historia local en la formación de las capacidades y habilidades pues, queda claro que, en la práctica, tal segregación resulta improcedente.

Es válido señalar, que la instrumentación de los contenidos de historia local en la enseñanza de la Historia de Cuba constituye un incentivo para el logro del propósito antes mencionado. Cuando este hecho se produce, la comparación emerge como una habilidad implícita en la vinculación Historia Nacional Historia Local, pues al utilizar las vías inductivas y deductivas, aún sin proponérselo el profesor en el objetivo, esta aparece durante la confrontación del hecho o fenómeno local con el nacional; donde el alumno establece mentalmente semejanzas y diferencias.

Esta habilidad también se proyecta en el manejo del material histórico local, momento en el cual se establece la comparación entre el pasado y el presente. Claro está, el fenómeno no sólo se aprecia de manera espontánea, pues el profesor, en la organización y concreción de la historia local, en el programa de Historia de Cuba, posee un material valioso para el desarrollo de esta habilidad, al concebir la relación estrecha y consciente que se establece entre lo particular y lo general; aspectos de vital importancia para la formación del pensamiento científico e histórico de los alumnos.

### **Conclusión del capítulo**

La superación profesional pedagógica ha sido abordada por diversos investigadores, razón por la cual ha alcanzado una multiplicidad de enfoques. Desde la antigüedad la ciencia que más lo asumió fue la Pedagogía, pero como disciplina que brinda un sistema de categorías necesario para que el profesional asuma la labor docente con el conocimiento adecuado.

La historia local con enfoque identitario constituye un tema recurrente dentro de la superación profesional pedagógica de los maestros, dado la potencialidad educativa que poseen estos sistemas de conocimientos en el contexto del modelo de escuela primaria, así como lo que tributan al cumplimiento de sus objetivos y a más largo plazo a la formación del hombre nuevo.

## **CAPÍTULO II. La superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario**

El presente capítulo presenta los resultados de la caracterización inicial realizada por la autora. Igualmente, los componentes relacionados con el objeto de estudio. Se proponen las categorías didácticas para la conformación del programa de superación profesional pedagógica para los maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario, a partir de los métodos y técnicas aplicados.

### **2.1. Estado actual de la superación profesional de los maestros de las escuelas primarias del municipio de Matanzas, en historia local con enfoque identitario**

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta como población los maestros de primaria del municipio de Matanzas, y como muestra dos de las escuelas primarias del entorno cercano a la Escuela Pedagógica

Provincial “René Fraga Moreno”: Mártires de Corinthya” y “Raúl Gómez García”. Ambas escuelas están vinculadas al proyecto de investigación: “La historia local para promover la matanceridad”.

Se seleccionan siete maestros entre los dos centros primarios, de ellos cuatro Másteres, los cuales se caracterizan por poseer años de experiencia en la enseñanza; dos licenciados con un promedio de cinco años de experiencia acumulada en el nivel, y un egresado de la escuela formadora de maestros que cursa el segundo año de la universidad.

Es evidente que la superación de la muestra seleccionada ocurre por diferentes vías, si se toma en consideración que no todos cuentan con los mismos años de experiencia, así como los mismos intereses en tal sentido.

Lo anterior redundante en que no cuentan con un programa de superación profesional sobre historia local con enfoque identitario que les permita establecer los nexos intrínsecos entre la historia nacional y la local; de ahí que puede justipreciarse un estancamiento en cuanto a preceptos actualizados que les permitan asumir este sistema de conocimientos, y por tanto limitan los niveles de

crecimiento y desarrollo establecidos por la educación cubana, marcados por el perfeccionamiento continuo sobre temáticas que favorezcan el desarrollo del sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores, en correspondencia con los retos del siglo XXI, a raíz del análisis de una adecuada práctica educativa y su posible transformación.

### **2.1.2 Dimensiones e indicadores para la superación profesional pedagógica en historia local con enfoque identitario.**

Para el cumplimiento del objetivo de la presente investigación se asumen las dimensiones e indicadores propuestos Acuña J C. (2015), en su programa de superación profesional para profesores de centros penitenciarios de Matanzas. Los mismos fueron reelaborados a partir de los presupuestos teóricos asumidos en el capítulo I, así como de las características del contexto en el cual se realiza el estudio.

#### **Dimensión 1**

**Cognitiva:** incluye la base del conocimiento de los maestros, el sistema de acciones, así como la calidad de los procesos que ejecuta al conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la superación profesional con enfoque identitario juegan un rol fundamental los conocimientos, habilidades y valores que se trabajan en la enseñanza primaria, presentes en el ciclo objeto de estudio.

#### **Indicadores:**

- **Dominio de los contenidos históricos locales.** Es la expresión precisa del conocimiento mostrado por los maestros en relación con la materia objeto de análisis.
- **Conocimiento de las categorías didácticas.** Los objetivos, el contenido (conocimientos, hábitos y habilidades, valores y modos de actuación), los métodos, los medios, la evaluación (González, JC., 2015). Relacionado con la noción que tengan los maestros sobre los componentes básicos de la Didáctica como ciencia.

#### **Dimensión 2**

**Motivacional:** se expresa en el desempeño de los maestros en todos los espacios de localización en general, y también en el plano didáctico. La

motivación por la historia local con enfoque identitario, induce, y sostiene el desempeño del maestro en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, sus modos de actuación, las posturas que asume y la realización de esfuerzos volitivos para la consecución de metas en la dirección de dicho proceso.

#### **Indicadores:**

- **La orientación motivacional.** Se expresa en la disposición plena del sujeto del sujeto hacia aspectos esenciales del contenido de la profesión y se manifiesta a través del gusto por la labor, y por su especialidad.
- **La expectativa motivacional:** La representación anticipada e intencional que tiene el sujeto sobre sus resultados futuros plasmados en sus propósitos, planes, proyectos.
- **El estado de satisfacción:** Es la manifestación valorativa de las vivencias que el sujeto tiene de la práctica de su motivación. Este puede ser positivo, negativo o contradictorio.

#### **2.1.3 Análisis de los resultados de los métodos y técnicas aplicados en el diagnóstico inicial**

Al comenzar el curso escolar 2016 – 2017 se aplicó un diagnóstico inicial a través de una prueba pedagógica de conocimientos a siete maestros primarios (**Anexo 2**), que midió nociones afines con los juicios históricos locales y didácticos, así como los relacionados con la esfera motivacional para asumir la superación profesional pedagógica con enfoque identitario.

Para la valoración de los resultados de este instrumento fue necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

Calificación de las pruebas para realizar una tabulación adecuada, a partir de las principales dificultades presentadas por los maestros de menor experiencia, en cuanto a los conocimientos, habilidades y valores de cada dimensión, en correspondencia con la variable.

Se otorgó un valor de 100 puntos a cada variable, correspondiente al indicador, ejemplo: -dimensión I (variable 1 – indicador 1), (variable 2 – indicador 2). Dimensión III (variable 3 – indicador 1), (variable 4 – indicador 2), (variable 5 – indicador 3). La puntuación otorgada se debió al interés de la investigadora en conocer qué indicadores resultaban más afectados en las dos dimensiones y se registraron las dificultades fundamentales en cada una.

Se sumaron los puntos obtenidos y se promedió la nota final alcanzada, la cual permitió determinar la categoría en la que estaba ubicado el maestro en cada indicador: Excelente (E), Muy bien (MB), Bien (B), Regular (R) o Mal (M). Las categorías declaradas guardan relación directa con la escala numérica siguiente: de 95 a 100 puntos (E), de 84 a 94 (MB), de 75 a 83 (B), de 60 a 73 (R), y menos de 60 (M). Los resultados alcanzados por los maestros en cada ítem aportaron la información necesaria para determinar la categoría que finalmente se le otorgaría en cada dimensión.

Se sumaron y promediaron los puntos obtenidos en cada indicador, o que permitió ubicar al maestro en un nivel de desarrollo de la superación profesional, de acuerdo con la escala explicada con anterioridad.

### **Dimensión cognitiva**

Los resultados obtenidos cualitativa y cuantitativamente son los siguientes:

La variable 1 se relacionó con el indicador 1, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados: las categorías de E, MB, B y R se comportaron en un **57,1%** respectivamente, mientras que la última (M) estuvo en un **42,8%**. Las principales dificultades estuvieron en que no lograron reconocer las principales temáticas históricas de corte local.

Variable 2. Tuvo correspondencia con el indicador 2. Los resultados cualitativa y cuantitativamente se comportaron de la forma siguiente: ningún maestro alcanzó la categoría de E; por su parte MB, B y R la alcanza un **57,1%**. La categoría M asciende a un **42,8%**. Los resultados se derivan porque no se ofrecen sistemas de conocimientos histórico locales que contribuyan a formar en los alumnos valores identitarios.

### **Dimensión motivacional**

Los resultados obtenidos cualitativa y cuantitativamente son los siguientes: La variable 3 respondió al indicador 1, estuvo relacionada con las posibles actividades motivadoras que pudieran ofrecerles los maestros a los niños y niñas para acercarlos a temas de la historia local. La categoría E estuvo al **14,2%**, la de MB al **28,5%**; la de B al **14,2%**, R al **28,5%** y M al **14,2%**. Las principales dificultades estuvieron en que no lograron proponer actividades motivadoras sobre temáticas relacionadas con la historia local con enfoque identitario.

Variable 4. Tuvo correspondencia con el indicador 2, vinculada con los posibles sitios históricos de la localidad que les gustaría visitar a los alumnos de la enseñanza primaria. Como resultado se constató que ningún maestro alcanzó la categoría de E, la de MB estuvo al **28,5%**; la de B al **14,2%**, mientras que la de R al **28,5%**, y la de M al **14,2%**. La regularidad estuvo en que no logran ofrecer un criterio adecuado en relación con los lugares de mayor interés para los niños de este nivel.

La variable 5 relacionada con el indicador 3, abordó la manifestación valorativa de las vivencias que tienen los maestros y que constituyen ejes motivacionales. En lo particular se atendió al valor que aportan las motivaciones históricas locales al enriquecimiento de la cultura general integral de los alumnos. En esta oportunidad ningún maestro alcanzó la categoría de E, sin embargo, el **28,5%** llega a la de MB, el **28,5%** a la de B, el **14,2%** a la de R, y el **14,2%**, a la de M. La dificultad estuvo dirigida a que los maestros no aprecian la relación entre las motivaciones históricas locales y el enriquecimiento de la cultura general integral de los alumnos, por razones como las siguientes: son temáticas muy vinculadas a la historia nacional, los alumnos conocen los lugares históricos matanceros desde muy pequeños, no todos los contenidos históricos logran ser de interés para los alumnos.

### **Encuesta a directivos y maestros. Análisis e interpretación de los resultados.**

Este instrumento fue aplicado a **once** docentes: **dos** directores, **dos** jefes de ciclo y **siete** maestros primarios, del curso 2016 – 2017. Se elaboró con el propósito de constatar la necesidad del tratamiento de contenidos de historia local con enfoque identitario en las clases de los programas de Historia del MINED. La encuesta y los resultados aparecen expresados en el (**Anexo 3**).

Durante el estudio se utilizaron cinco variables que se corresponden con las dimensiones e indicadores declarados en el marco teórico.

### **Dimensión cognitiva**

La variable 1 de la encuesta se relacionó con el indicador 1, estuvo encaminada a constatar la importancia de la inclusión de contenidos de historia local con enfoque identitario en las clases de los programas de Historia del MINED. El **9,09%(1)**, considera que los alumnos sí deben recibir los contenidos de historia local con enfoque identitario, en los programas de Historia del MINED; mientras que el **90,9%** no están claros en su concepción.

Variable 2. Tuvo correspondencia con el indicador 2. Los resultados cualitativa y cuantitativamente se comportaron de la forma siguiente: ningún maestro alcanzó la categoría de E; por su parte MB, B y R la alcanza un **27,2%** respectivamente. La categoría M asciende a un **72,7%**. Los resultados se derivan porque no demuestran habilidades de trabajo con fuentes históricas de localidad.

### **Dimensión motivacional**

Los resultados obtenidos cualitativa y cuantitativamente son los siguientes: La variable 3 respondió al indicador 1, estuvo relacionada con las posibles actividades motivadoras que pudieran ofrecerles los maestros a los alumnos para acercarlos a temas de la historia local con enfoque identitario. La categoría E estuvo al **90,9%**, la de MB al **18,1%** la de B al **27,2%**, R al **90,9%** y M al **36,3%**. Las principales dificultades estuvieron en que no lograron proponer actividades motivadoras sobre temáticas relacionadas con la historia local desde un enfoque identitario.

Variable 4. Tuvo correspondencia con el indicador 2, vinculada con los posibles sitios históricos de la localidad que les gustaría visitar a los alumnos de la enseñanza primaria. Como resultado se constató que ningún maestro alcanzó la categoría de E, la de MB estuvo al **18,1%**; la de B al **27,2%**, mientras que la de R al **18,1%**, y la de M al **72,7%**. La regularidad estuvo en que no logran ofrecer un criterio adecuado en relación con los lugares de mayor interés para los niños de este nivel.

La variable 5 relacionada con el indicador 3, abordó la manifestación valorativa de las vivencias que tienen los maestros y que constituyen ejes motivacionales.

En lo particular se atendió al valor que aportan las motivaciones históricas locales al enriquecimiento de la cultura general integral de los alumnos. En esta oportunidad ningún maestro alcanzó la categoría de E; sin embargo, el **9,09%** llega a la de MB; el **18,1%** a la de B y R respectivamente; mientras que el **54,5%** a la de M. La dificultad estuvo dirigida a que los maestros no aprecian la relación entre las motivaciones históricas locales y el enriquecimiento de la cultura general integral de los alumnos, por razones como las siguientes: son temáticas muy vinculadas a la historia nacional, los alumnos conocen los lugares históricos matanceros desde muy pequeños, no todos los contenidos históricos logran ser de interés para los alumnos.

La **observación pedagógica**, utilizada durante las clases, con el propósito de identificar las regularidades de los maestros primarios en materia de historia local con enfoque identitario y cómo tributan a la contextualización del proceso. Para el análisis e interpretación de este instrumento fue preciso la observación de dos clases por maestros (una al inicio y otra al final). Se observó el 100% de las clases a los maestros que fueron seleccionados como muestra en la prueba pedagógica, tomando como base los indicadores definidos en esta investigación.

La guía de observación utilizada se muestra en el (**Anexo 4**)

### **Dimensión cognitiva**

La variable 1 concerniente al indicador 1, estuvo encaminada a precisar los momentos en los cuales el maestro vincula el contenido de la clase con la historia local desde un enfoque identitario. Se obtiene que el **28,5%(2)**, logra esta relación en dos momentos claves: en la motivación inicial y en la transición del desarrollo a las conclusiones para elevar la curva de interés. El mismo % no logra esta relación pues no dispone de un sistema de acciones que la propicie. La variable 2 en estrecha relación con el indicador 2 permitió constatar cómo los maestros organizan didácticamente los componentes de la didáctica para enfocar los contenidos de historia local con enfoque identitario. Se pudo evidenciar la coincidencia con los resultados de la variable anterior porque el mismo maestro logró relacionar adecuada y originalmente todas las categorías didácticas en correspondencia con las temáticas a tratar.

En el caso de los restantes maestros se constató la tendencia a la preparación de la clase desde el punto de vista tradicional, sin que mediaran nuevos enfoques de la didáctica desarrolladora.

### **Dimensión motivacional**

Los resultados obtenidos cualitativa y cuantitativamente son los siguientes:

La variable 3 se dividió en tres subvariables, de acuerdo con los tres indicadores correspondientes a la dimensión motivacional. El indicador 1 de esta dimensión se midió mediante la subvariable a), a través de la cual se pretendía alcanzar datos sobre las posibles orientaciones recibidas por los alumnos, que los motivaran a despertar el interés por la historia local con enfoque identitario. Se constató que el **14,2% (1)** les dio salida a los contenidos antes referidos desde una óptica desarrolladora; mientras que el resto **85,7% (6)** de los controlados no logró darle salida a lo local con enfoque identitario de forma independiente.

La **subvariable b**, concerniente al indicador 2 se diseñó para medir si el sistema de actividades se orientó hacia lo que el maestro espera de su labor docente. Permitted establecer el nivel de coincidencia con las variables de la dimensión anterior, pues el mismo maestro logra este acercamiento, a partir de las acciones que implementó durante la clase, lo que no se pudo constatar con el resto de las clases observadas.

La **subvariable c**, en correspondencia con el indicador 3 se diseñó para medir el empleo de situaciones docentes en las que los maestros se sintieran satisfechos de su labor pedagógica. Se pudo constatar que el 100%, ninguno de los tres maestros realizó labores encaminadas a lograr este fin.

Las observaciones realizadas permitieron arribar a las siguientes fortalezas: adecuada comunicación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, dominio de los contenidos que imparten, preparación de la asignatura en correspondencia con la dosificación establecida. Entre las debilidades: relatoría de la clase, sin que se aprecie la correspondencia entre el sistema de actividades del maestro y los alumnos, ausencia de actividades integradoras interdisciplinarias y motivadoras para fomentar el interés por la historia local con enfoque identitario.

Las debilidades presentadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba demuestra la necesidad de integrar los contenidos

de esta a los de historia local, en aras de lograr que los alumnos se apropien del sistema de conocimientos, habilidades, capacidades y valores desde un principio interdisciplinario y desarrollador, de modo que obligue a los maestros a la superación profesional respecto a los contenidos de historia local, cuyos hechos ocurrieron en un momento histórico en Cuba, pero también en la localidad; de ahí el enfoque identitario.

Estos preceptos le permiten a la autora pensar en la necesidad del diseño de un programa de superación profesional pedagógica en aras de darle cumplimiento al objetivo clave de la presente investigación.

## **2.2. Programa de superación profesional pedagógica para los maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario**

La estructura del programa como resultado científico ha sido escasamente abordada en la literatura educativa. Para realizar su propuesta, la autora consultó detalladamente las ideas sistematizadas en trabajos de Salmerón Reyes E y O Quintana Castillo. Dichas autoras plantean que, al conceptualizar el programa, como resultado científico, su elaboración debe tener como punto de partida la obtención de nuevos elementos, anteriormente desconocidos, lo que permitirá tener un conocimiento más profundo del objeto de estudio, incidiendo en la solución del problema planteado a través, precisamente de la transformación de este objeto (Salmerón, 2010).

El resultado propuesto cumple con este punto de partida pues, la elaboración de un programa de superación de historia local con enfoque identitario constituye una novedad en la superación profesional de los maestros primarios debido a que contribuirá a fortalecer las relaciones interdisciplinarias, potenciar el desarrollo de conocimientos y valores que enriquezcan la espiritualidad del maestro, el escolar y su familia. Posibilitará el empleo de otras vías para impartir la docencia y promover la investigación.

Se asume como resultado de la investigación la definición que ofrecen las doctoras, cuando definen el programa de superación como “conjunto de acciones sistemáticas y planificadas de superación a desarrollar por diferentes vías,

dirigidas a satisfacer las necesidades de preparación, en un contexto determinado, cuyo objetivo fundamental está dado en la solución del problema de la práctica educativa, a través de la transformación del objeto de la investigación.

El resultado de la presente investigación también tiende a corresponderse con esta definición, pues el programa de superación profesional de los maestros de las escuelas primarias del municipio de Matanzas, en historia local con enfoque identitario contempla un conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y orientadas a la solución de un problema en la práctica educativa.

Se distingue el programa elaborado por los siguientes rasgos:

- Ser novedoso, pues facilita el conocimiento de la historia local desde un enfoque identitario.
- Poseer un carácter objetivo, pues responde a un contexto determinado. - Enfoque sistémico, debido a que sus componentes mantienen forma lógica y coherente en una constante de interacción.
- Carácter flexible, abierto y dinámico, pues se adecua a las condiciones concretas de contexto en que se pone en práctica. Permite incorporar elementos que lo enriquezcan; o controlar los que obstaculizan transformar el objeto.
- Adopción de una tipología específica, puesto que permite centrar los esfuerzos en el objeto de transformación.
- Carácter eminentemente práctico, pues su principal incidencia es la transformación del objeto de la práctica educativa. (Salmerón Reyes & Quintana Castillo, 2009, p.15).

Posterior a estos análisis y al esclarecimiento de intenciones del resultado propuesto, la autora puntualiza que su resultado científico principal es un programa de superación profesional dirigido al contexto de la educación de posgrado, mientras el objeto se circunscribe a la superación de los maestros primarios del municipio de Matanzas.

El programa de superación se encuentra estructurado en:

1. Introducción.
2. Objetivo general.
3. Fundamentación.
4. Sistema de habilidades y de valores a desarrollar.
5. Plan temático.
6. Objetivos por tema.
7. Orientaciones Metodológicas.
8. Bibliografía.
9. Evaluación.

## **PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA PARA LOS MAESTROS PRIMARIOS DEL MUNICIPIO DE MATANZAS, EN HISTORIA LOCAL CON ENFOQUE IDENTITARIO**

### **Introducción**

La importancia del estudio de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba ha sido abordada por destacados historiadores y pedagogos cubanos. Para que estos sistemas de conocimientos contribuyan a formar valores, convicciones y modos de actuación en los alumnos se hace necesario impartirlos con un enfoque identitario. Los docentes no solo deben conocer Historia, también deben saber enseñarla y transmitirla. Una de las vías a tener en cuenta para satisfacer esta exigencia es mediante a superación profesional pedagógica.

### **Objetivo general**

Contribuir a la superación profesional pedagógica de los maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario.

### **Fundamentación**

La educación es un proceso conscientemente organizado, sistematizado y dirigido a la formación multilateral y armónica del ser humano, para contribuir a su desarrollo y perfeccionamiento continuo, en correspondencia con el contexto en que vive. En los inicios del tercer milenio la humanidad se debate ante desafíos inmensos que incluyen su propia existencia, frente a los daños de una cultura de violencia global que pretende imponerse no solo a nivel social, sino

que ha llegado a comprometer la propia vida de la naturaleza, que está en peligro de desaparición. En este complejo contexto la salvaguarda de lo mejor de la creación humana constituye una opción imprescindible.

El modelo de hombre y de mujer al que se aspira formar, junto con un elevado nivel de información y preparación científica y tecnológica acorde con la contemporaneidad, requiere de una educación y cultura que le permita poner estas al servicio de su nación y de la humanidad, así como defender su identidad cultural ante los intentos hegemónicos globalizadores. Se asume a la formación humanista, como la formación en los alumnos ( desde edades tempranas) de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque cultural y personológico, dirigida a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad. (Mendoza, 2011, pág. 8)

La superación profesional pedagógica es una de las vías que puede contribuir a un proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia local de calidad que permita acercar a los alumnos a procesos, hechos y personalidades de forma vivencial y creíble a partir de la utilización de elementos probatorios. Las precisiones antes expuestas hacen pensar en la necesidad de preparar a los maestros primarios del municipio de Matanzas en historia local, con enfoque identitario.

En estrecha relación con lo expuesto anteriormente están los fundamentos que sustentan el presente programa:

Filosóficos: Toma como base la filosofía dialéctico materialista, en especial a la concepción materialista de la historia, como base para la conformación del cuadro del mundo (uno de los nodos conceptuales que tipifican la enseñanza de las asignaturas en el área de las humanidades). Se asume también a la teoría Marxista- Leninista del conocimiento como metodología general de investigación de los problemas que tienen lugar en la sociedad y la escuela, así como para la construcción y reconstrucción de nuevos saberes.

Sociológicos: La sociedad condiciona el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los requerimientos que esta plantea a la escuela en función de preparar al hombre para la vida. De ello se deriva el reto profesional que tienen los docentes para responder constantemente a los problemas y demandas sociales, lo cual presupone la superación permanente.

Psicológicos: los presupuestos de la psicología de orientación marxista y el enfoque histórico – cultural tienen en cuenta la cultura como un producto de la vida y actividad social, importancia de las vivencias, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la formación de la personalidad.

Pedagógicos: la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación; así como el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y la necesaria interacción de instrucción, educación y desarrollo. El conocimiento de investigaciones y experiencias pedagógicas de avanzada en correspondencia con los cambios educativos que están teniendo lugar en la actualidad poseen una importancia medular para la superación profesional pedagógica.

Didácticos: Se asumen e primer lugar a las concepciones de la didáctica de las humanidades que se ha conformado y sistematizado en los últimos años, a la luz de diferentes investigaciones pedagógicas realizadas, enriquecida con la práctica docente en Cuba, y con lo mejor de las tradiciones pedagógicas nacionales, específicamente lo expresado por la profesora Rosario Mañalich, quien sostiene que un enfoque interdisciplinario desde la Didáctica de las Humanidades, permite hallar las regularidades que pueden tipificar la enseñanza de las asignaturas del área de Humanidades a partir del análisis de los objetivos y contenidos comunes a las asignaturas. Esos nodos o invariantes cognitivos y axiológicos que logran un nivel mayor de generalización en el momento de precisar objetivos y contenidos dirigidos a una dirección del aprendizaje de las humanidades, son: la Comunicación imaginal, el cuadro del mundo y la vida y pensamiento de las personalidades imprescindibles en los estudios históricos, filosóficos, literarios y artísticos.

### **Sistema de habilidades.**

Caracterizar, explicar, valorar, comparar, demostrar, ubicar, exponer de forma oral, escrita y gráficamente el contenido.

### **Sistema de valores.**

Patriotismo, humanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia.

### **Plan temático:**

#### **Tema introductorio:**

#### **Objetivo.**

Valorar la importancia del conocimiento de historia local desde un enfoque identitario para contribuir a la formación de humanista de las nuevas generaciones.

#### **Contenidos:**

- ¿Qué entender por historia local y enfoque identitario?
- ¿Qué valor tiene la historia local desde un enfoque identitario?

#### **Orientaciones metodológicas**

Por ser este el primer tema del programa, será preciso emplear métodos de enseñanza – aprendizajes productivos, de manera que los maestros se sientan motivados al enfrentar los diferentes contenidos, y no los vean como meras informaciones sin sentido. Se recomiendan las **conversaciones heurísticas** y la **problémica**.

De vital importancia el intercambio con los maestros, las clases no deben convertirse en conferencias, sino en talleres de intercambio académico, en los cuales desempeñen un rol protagónico a partir de la búsqueda que realicen en la bibliografía recomendada por la profesora.

Deben definirse los conceptos de historia local y enfoque identitario, a partir del intercambio, o sea que los maestros descubran el conocimiento a partir de la praxis. Igualmente, se les debe acercar a que valoren la importancia del conocimiento de historia local desde un enfoque identitario.

Se les debe orientar una guía de estudio independiente en la cual tengan que indagar sobre aspectos que recibirán en el tema siguiente.

## **Tema I. Matanzas y su paisaje natural.**

### **Objetivo.**

Explicar el valor simbólico de los accidentes geográficos identitarios de Matanzas y el papel que desempeñan en la conformación de sentimientos identitarios de sus pobladores.

### **Contenidos:**

- ¿Qué accidentes geográficos identifican a Matanzas?
- ¿Qué valor simbólico poseen?

### **Orientaciones metodológicas.**

Existen disímiles maneras para abordar el presente tema, la profesora es libre de utilizar la que más original le resulte, pero lo cierto es que debe ser la que más huella positiva deje en la mente de los alumnos. Puede invitarlos a hacer un recorrido imaginario por el mapa de Matanzas; quizás los lleve hasta la ermita de Monserrate y desde allí describan el cuadro Matanzas que se aprecia desde este lugar; o la vista de Matanzas desde los muros del parque René Fraga Moreno; igualmente dividirlos en equipos y que visiten determinados puntos de la ciudad, con una guía de observación y luego pueden hacer sus comentarios al respecto: llevar fotos, grabaciones, entrevistas a personas del lugar, etc.

Otros pueden llevar las **Curiosidades** en torno al por qué Matanzas recibió tal denominación.

Igualmente deben emplearse métodos como los sugeridos en el tema anterior.

Entre los conceptos que deben definir están: accidente geográfico y enfoque identitario. Una vez cumplido cada objetivo por separado, debe abordarse de manera interrelacionada.

Para acercarlos al tema siguiente, se les puede pedir imágenes, anécdotas, escritos relacionados con las comunidades aborígenes matanceras; incluso se

les puede comprometer a que escriban textos sobre ellas. Se debe tener siempre en cuenta que las clases se realizarán a modo de taller.

## **Tema II. Las comunidades aborígenes matanceras.**

### **Objetivos.**

Caracterizar la etapa aborígen en Matanzas para contribuir a acrecentar orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cultura nacional y local.

### **Contenidos:**

- Las leyendas aborígenes matanceras.
- El primer acto de rebeldía aborígen.
- Toponímicos aborígenes.

### **Orientaciones metodológicas**

Para abordar el presente tema la profesora se apoyará en los conocimientos que poseen los maestros sobre el contenido a tratar. Los invitará a realizar un recorrido imaginario por los diferentes lugares de la ciudad donde existieron asentamientos aborígenes, en las márgenes del San Juan, en las cercanías del Valle del Yurumí y otros lugares de manera tal que se puedan realizar comparaciones entre los diferentes grupos aborígenes que habitaron la región.

Algunos pueden llevar fotos, artículos periodísticos relacionados con el tema y que han sido abordados por la prensa local debido a los recientes descubrimientos arqueológicos. Otros pueden apoyarse en las leyendas matanceras para enriquecer el intercambio académico.

La profesora los convidará a que anoten en una hoja de papel todos los toponímicos aborígenes que conozcan. Al concluir el taller cada uno leerá su hoja para determinar en cuales coinciden y además la cantidad de toponímicos aborígenes que desconocían y pueden incluir en sus clases a partir de este momento

Estas y otras formas de impartir el taller dependen de la iniciativa creadora del profesor que lo imparta.

### **Tema III. La singularidad de Matanzas y su fundación.**

Objetivo.

Argumentar los hechos y acontecimientos que llevaron a que Matanzas fuera proclamada la Atenas de Cuba, para despertar admiración y respeto por la localidad

Fomentar sentimientos identitarios que contribuyan al cuidado y conservación de la Ciudad.

#### **Contenidos:**

- ¿Por qué Matanzas es la Atenas de Cuba?
- Las tradiciones culturales de Matanzas.
- Los estilos arquitectónicos.
- Las religiones en Matanzas.
- El béisbol en Matanzas.

#### **Orientaciones metodológicas.**

Para desarrollar este tema la profesora propone realizar una excursión histórica por la ciudad. Para ello dividirá a los maestros en equipo, lo que permitirá abarcar un espacio más amplio. Para este tipo de visita es recomendable elaborar una guía de actividades, que contenga los aspectos que deben observar y las actividades que pueden realizar durante la visita.

El lugar donde ocurrió el primer acto de rebeldía aborígen, las condiciones que debía reunir el lugar para fundar la villa, destacar la existencia de parques o plazas, instituciones de gobierno y en un lugar destacado la iglesia. Se observará los estilos arquitectónicos empleados en la época, los barrios fundacionales de la ciudad, sus tradiciones culturales y religiosas.

Una vez concluido el recorrido los diferentes equipos pueden dar sus impresiones de la excursión para propiciar el intercambio y aportar elementos interesantes que enaltezcan la belleza de nuestra ciudad. Para acercarlos al siguiente tema se puede pedir a los maestros que traigan imágenes, recortes de periódico, anécdotas que conozcan sobre las luchas matanceras.

## **Tema IV. Tradiciones de luchas matanceras.**

### **Objetivos:**

Valorar la significación de la lucha matancera durante las distintas etapas de la historia nacional, así como de sus figuras destacadas, para despertar sentimientos de admiración y respeto por sus líderes y mártires.

Argumentar los aportes de la cultura matancera a la conformación y al sustento de la nacionalidad.

### **Contenidos:**

- La lucha matancera durante la colonia. Figuras destacadas.
- Los símbolos nacionales en Matanzas.
- La lucha matancera durante la neocolonia.
- Las luchas obreras en el puerto y la Jarcia.
- Presencia de Matanzas en la obra creadora de la Revolución
- La literatura matancera. La obra de dos insignes poetas: Carilda Oliver Labra y Bonifacio Byrne.

### **Orientaciones metodológicas.**

Al abordar este tema se debe tener en cuenta que este período tiene una gran importancia, pues es el marco en que madura el proceso de formación de nuestra nacionalidad. Se debe abordar la situación de la región en el período. Nos apoyaremos en los conocimientos aportados por los maestros, los ingenios existentes en la región, las anécdotas que conocen para poder dialogar sobre cómo se fue fraguando el sentimiento patriótico en la provincia. Las figuras que se destacaron y los documentos que así lo corroboran.

Se pueden organizar encuentros con la Asociación de Combatientes, visitas a monumentos, tarjas, calles que evocan la presencia de la localidad en la lucha en sus diferentes etapas. Por la amplitud del contenido se sugiere impartir esta temática en dos horas de esta manera sería más beneficioso el intercambio académico.

### **Bibliografía para el desarrollo del programa.**

- Álvarez Alfonso, Osmundo. La invasión mambisa en Matanzas. En: Cuadernos Históricos Matanceros. Comité Provincial del Partido. DOR Matanzas. 1985.
- Cronología 25 años de revolución. Editora Política. La Habana. 1987. - Cuadernos históricos matanceros. La caravana de la libertad. Fidel cruza por Matanzas. Sección de historia. DOR-CP-PCC. Matanzas. 1984. - Chávez Álvarez, Clara Emma y Arnaldo Jiménez de la Cal. Cuartel Goicuría reseña de una gesta. Editora Política. La Habana 2000.
- Gómez, Juan Gualberto: Los días previos (Testimonio). En Bohemia 17 de febrero de 1995. Año 87 número 4.
- González Rivas, José: Carlos Verdugo no fue el único matancero acusado. En Girón 25 de noviembre de 1999.
- González Villalonga, Reinaldo: José María Heredia y los Rayos y Soles de Bolívar. En periódico Girón, 13 de noviembre del 2003.
- González Villalonga, Reinaldo: Matanzas: heroica tradición combativa. En Girón 1 de enero del 2004.
- Jiménez de la Cal, Arnaldo; Juan Francisco González García. Matanzas: Apuntes para su historia. En Cuadernos Históricos. Matanceros. Comité Provincial del PCC. Matanzas. 1991.
- Jiménez de la Cal, Arnaldo: Matanzas. La Atenas Heroica. Matanzas. Ediciones Matanzas. 1999.
- Jiménez de la Cal, Arnaldo. Matanzas síntesis histórica. Vilanova i la Geltrú. Barcelona. 2000
- Martínez Carmenate, Urbano. Atenas de Cuba: del mito a la verdad. Matanzas. Dirección Provincial de Cultura. 1987.
- Martínez Carmenate, Urbano. Historia de Matanzas (siglos XVI- XVIII). Matanzas. Ediciones Matanzas. 1999.
- Rodríguez Castillo, José y Clara E. Chávez Álvarez. Clandestinidad en Matanzas. Testimonios. En: Cuadernos Históricos Matanceros. Matanzas. Sección de Investigaciones Históricas. 1990.

- Ruiz, Raúl R. Matanzas. Surgimiento y esplendor de la plantación esclavista (1793- 1867). Matanzas. Ediciones Matanzas. 2001.
- Ruiz, Raúl R. Matanzas. Tema con variaciones. Ediciones Matanzas. 2002.
- Torres Molina, Osvaldo. Cuatro combatientes internacionalistas de Matanzas caídos en tierra española. 1937- 1938. Sección de Historia. CP-PCC.

Matanzas. 1980.

Vento, Saúl. Las rebeldías de los esclavos en Matanzas. Editado por la Filial del Instituto de Historia del PCC en la provincia de Matanzas. La Habana. 1976.

Velazco Valderrama, Bárbaro. Para hacerla flotar en los versos. (compilación).

Ediciones Matanzas. 1999.

### **Evaluación**

La evaluación será sistemática. De oral, escrita y otras que la creatividad y condiciones del curso las propicien.

### **2.3. Valoración del programa para la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario**

Se aplicó un diagnóstico final mediante la realización de una prueba pedagógica de conocimientos a siete maestros primarios (**Anexo 2**), que midió nociones afines con los juicios históricos locales y didácticos, así como los relacionados con la esfera motivacional para asumir la superación profesional con enfoque identitario. Los resultados gráficos se reflejan en el (**Anexo 6**). Para la valoración de los resultados de este instrumento fue necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

Calificación de las pruebas para realizar una tabulación adecuada, a partir de las principales dificultades presentadas por los maestros de menor experiencia, en cuanto a los conocimientos, habilidades y valores de cada dimensión, en correspondencia con la variable.

Se otorgó un valor de 100 puntos a cada variable, correspondiente al indicador, ejemplo: -dimensión I (variable 1 – indicador 1), (variable 2 – indicador 2). Dimensión III (variable 3 – indicador 1), (variable 4 – indicador 2), (variable 5 – indicador 3). La puntuación otorgada se debió al interés de la investigadora en conocer qué indicadores resultaban más afectados en las dos dimensiones y se registraron las dificultades fundamentales en cada una.

Se sumaron los puntos obtenidos y se promedió la nota final alcanzada, la cual permitió determinar la categoría en la que estaba ubicado el maestro en cada indicador: Excelente (E), Muy bien (MB), Bien (B), Regular (R) o Mal (M). Las categorías declaradas guardan relación directa con la escala numérica siguiente: de 95 a 100 puntos (E), de 84 a 94 (MB), de 75 a 83 (B), de 60 a 73 (R), y menos de 60 (M). Los resultados alcanzados por los maestros en cada ítem aportaron la información necesaria para determinar la categoría que finalmente se le otorgaría en cada dimensión.

Se sumaron y promediaron los puntos obtenidos en cada indicador, o que permitió ubicar al maestro en un nivel de desarrollo de la superación profesional, de acuerdo con la escala explicada con anterioridad.

### **Dimensión cognitiva**

Los resultados obtenidos cualitativa y cuantitativamente son los siguientes: La variable 1 se relacionó con el indicador 1, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados: las categorías de E, MB, B y R se comportaron en un **71,42%** respectivamente. El resultado arrojó que lograron reconocer las principales temáticas históricas de corte local.

**Variable 2.** Tuvo correspondencia con el indicador 2. Los resultados cualitativa y cuantitativamente se comportaron de la forma siguiente: cuatro maestros alcanzaron la categoría de E para un **57,1%**; por su parte dos alcanzaron la MB para un **28,5%**, B y solo uno, la categoría de R para un **14,2%**.

### **Dimensión motivacional**

Los resultados obtenidos cualitativa y cuantitativamente son los siguientes: La **variable 3** respondió al indicador 1, estuvo relacionada con las posibles actividades motivadoras que pudieran ofrecerles los maestros a los niños y niñas para acercarlos a temas de la historia local. La categoría E estuvo al **42,8%**, la de MB al **28,5%**; la de B al **28,5%**. Los maestros lograron proponer actividades

motivadoras sobre temáticas relacionadas con la historia local con enfoque identitario.

**Variable 4.** Tuvo correspondencia con el indicador 2, vinculada con los posibles sitios históricos de la localidad que les gustaría visitar a los alumnos de la enseñanza primaria. Como resultado se constató que la categoría de E alcanzó un **28,5 %**, la de MB estuvo al **57,1%**; la de B al **14,2%** lo se refleja en que los maestros logran ofrecer un criterio adecuado en relación con los lugares de mayor interés para los niños de este nivel.

La **variable 5** relacionada con el indicador 3, abordó la manifestación valorativa de las vivencias que tienen los maestros y que constituyen ejes motivacionales. En lo particular se atendió al valor que aportan las motivaciones históricas locales al enriquecimiento de la cultura general integral de los alumnos. En esta oportunidad la categoría de E fue alcanzada por el **42.85%**, llega a la de MB, el **42.85%**, y a la de B, el **14,2%**. En esta ocasión los maestros aprecian la relación entre las motivaciones históricas locales y el enriquecimiento de la cultura general integral de los alumnos, por razones como las siguientes: son temáticas muy vinculadas a la historia nacional, los alumnos conocen los lugares históricos matanceros desde muy pequeños y logran ser de interés para los alumnos.

#### **Encuesta a directivos y maestros. Análisis e interpretación de los resultados. (Anexo 3 y anexo 5)**

Este instrumento fue aplicado a **once** docentes: **dos** directores, **dos** jefes de ciclo y **siete** maestros primarios, del curso 2016 – 2017. Se elaboró con el propósito de constatar la necesidad del tratamiento de contenidos de historia local con enfoque identitario en las clases de los programas de Historia del MINED. Durante el estudio se utilizaron cinco variables que se corresponden con las dimensiones e indicadores declarados en el marco teórico.

#### **Dimensión cognitiva**

La variable 1 de la encuesta se relacionó con el indicador 1, estuvo encaminada a constatar la importancia de la inclusión de contenidos de historia local con enfoque identitario en las clases de los programas de Historia del MINED. El **90,9%**, considera que los alumnos deben recibir los contenidos de historia local con enfoque identitario en los programas de Historia del MINED. Variable 2. Tuvo correspondencia con el indicador 2. Los resultados cualitativa y

cuantitativamente se comportaron de la forma siguiente: ningún maestro alcanzó la categoría de E; por su parte MB, B y R la alcanza un **72,7%** respectivamente. La categoría R se comportó en un **27,2%**.

### **Dimensión motivacional**

Los resultados obtenidos cualitativa y cuantitativamente son los siguientes:

La variable 3 respondió al indicador 1, estuvo relacionada con las posibles actividades motivadoras que pudieran ofrecerles los maestros a los alumnos para acercarlos a temas de la historia local con enfoque identitario. La categoría E estuvo al **90,9%**, la de MB al **27,2%** la de B al **18,1%**. Los principales logros radicaron en que los maestros lograron proponer actividades motivadoras sobre temáticas relacionadas con la historia local con enfoque identitario.

Variable 4. Tuvo correspondencia con el indicador 2, vinculada con los posibles sitios históricos de la localidad que les gustaría visitar a los alumnos de la enseñanza primaria. Como resultado se constató que ningún maestro alcanzó la categoría de E **72,2%**, la de MB estuvo al **27,2%**; la de B al **18,1%**. La regularidad estuvo en que logran ofrecer un criterio adecuado en relación con los lugares de mayor interés para los niños de este nivel.

La variable 5 relacionada con el indicador 3, abordó la manifestación valorativa de las vivencias que tienen los maestros y que constituyen ejes motivacionales. En lo particular se atendió al valor que aportan las motivaciones históricas locales al enriquecimiento de la cultura general integral de los alumnos. La categoría de E fue alcanzada por el **54,5%**; sin embargo, el **54,5%** llega a la de MB y B **18,1%**. Los maestros aprecian la relación entre las motivaciones históricas locales y el enriquecimiento de la cultura general integral de los alumnos, por razones como las siguientes: son temáticas muy vinculadas a la historia nacional, los alumnos conocen los lugares históricos matanceros desde muy pequeños, los contenidos históricos logran ser de interés para los alumnos. La **observación pedagógica**, utilizada durante las clases, con el propósito de identificar las regularidades de los maestros primarios en materia de historia local y cómo tributan a la contextualización del proceso.

Para el análisis e interpretación de este instrumento fue preciso la observación de dos clases por maestros (una al inicio y otra al final). Se observó el 100% de

las clases a los maestros que fueron seleccionados como muestra en la prueba pedagógica, tomando como base los indicadores definidos en esta investigación.

La guía de observación utilizada se muestra en el **(Anexo 4)**

### **Dimensión cognitiva**

La variable 1 concerniente al indicador 1, estuvo encaminada a precisar los momentos en los cuales el maestro vincula el contenido de la clase con la historia local desde un enfoque identitario. Se obtiene que el **28,5% (2)**, logra esta relación en dos momentos claves: en la motivación inicial y en la transición del desarrollo a las conclusiones para elevar la curva de interés. El mismo % logra esta relación pues dispone de un sistema de acciones que la propicie. La variable 2 en estrecha relación con el indicador 2 permitió constatar cómo los maestros organizan didácticamente los componentes de la didáctica para enfocar los contenidos de historia local con enfoque identitario. Se pudo evidenciar la coincidencia con los resultados de la variable anterior porque el mismo maestro logró relacionar adecuada y originalmente todas las categorías didácticas en correspondencia con las temáticas a tratar.

En el caso de los restantes maestros se constató la tendencia a la preparación de la clase desde el punto de vista tradicional, sin que mediaran nuevos enfoques de la didáctica desarrolladora.

### **Dimensión motivacional**

Los resultados obtenidos cualitativa y cuantitativamente son los siguientes:

La variable 3 se dividió en tres subvariables, de acuerdo con los tres indicadores correspondientes a la dimensión motivacional. El indicador 1 de esta dimensión se midió mediante la subvariable a), a través de la cual se pretendía alcanzar datos sobre las posibles orientaciones recibidas por los alumnos, que los motivaran a despertar el interés por la historia local con enfoque identitario. Se constató que el **85,7% (6)** les dio salida a los contenidos antes referidos desde una óptica desarrolladora; mientras que el resto **14,2% (1)** de los controlados no logró darle salida a lo local con enfoque identitario de forma independiente.

La **subvariable b**, concerniente al indicador 2 se diseñó para medir si el sistema de actividades se orientó hacia lo que el maestro espera de su labor docente. Permitted establecer el nivel de coincidencia con las variables de la dimensión anterior, pues el mismo maestro logra este acercamiento, a partir de las acciones

que implementó durante la clase, lo que no se pudo constatar con el resto de las clases observadas.

La **subvariable c**, en correspondencia con el indicador 3 se diseñó para medir el empleo de situaciones docentes en las que los maestros se sintieran satisfechos de su labor pedagógica. Se pudo constatar que el 100%, ninguno de los tres maestros realizó labores encaminadas a lograr este fin.

Las observaciones realizadas permitieron arribar a las siguientes fortalezas: adecuada comunicación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, dominio de los contenidos que imparten, preparación de la asignatura en correspondencia con la dosificación establecida. Entre las debilidades: relatoría de la clase, sin que se aprecie la correspondencia entre el sistema de actividades del maestro y los alumnos, ausencia de actividades integradoras interdisciplinarias y motivadoras para fomentar el interés por la historia local con enfoque identitario.

Las debilidades presentadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba demuestra la necesidad de integrar los contenidos de esta a los de historia local en aras de lograr que los alumnos se apropien del sistema de conocimientos, habilidades, capacidades y valores desde un principio interdisciplinario y desarrollador, de modo que obligue a los maestros a la superación profesional respecto a los contenidos de historia local, cuyos hechos ocurrieron en un momento histórico en Cuba, pero también en la localidad; de ahí el enfoque identitario.

En esta etapa de la investigación también se observó el desempeño de los maestros que conformaron la muestra durante el II Taller Escuelas por la Matancericidad. En este sentido se apreció que 6 presentaron sus experiencias en el trabajo con la historia local con énfasis en la formación de valores identitarios en los educandos. Expresaron lo que al respecto aportó el postgrado recibido, que, junto a otras modalidades de superación, los puso en contacto con la literatura histórico local y con las instituciones que atesoran este patrimonio. Coinciden en reconocer la importancia del tratamiento de la historia local con un enfoque identitario por lo que aporta a la formación de la personalidad, en los cambios de los modos de actuación y el orgullo de ser matancero.

Estos preceptos le permiten a la autora pensar en la necesidad del diseño de un programa de superación profesional en aras de darle cumplimiento al objetivo clave de la presente investigación.

### **Conclusión del capítulo.**

El programa de superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local con enfoque identitario, se diseñó a partir del diagnóstico del estado actual a partir de las dimensiones cognitiva y motivacional; el mismo evidenció que existen insuficiencias en el tratamiento de los sistemas de conocimientos histórico locales. Su puesta en práctica demostró que puede ser una vía para contribuir a la superación de estos maestros y que a su vez estos preparen a los alumnos para interactuar con el rico patrimonio matancero.

## **CONCLUSIONES**

La aplicación de métodos científicos permitió arribar a las siguientes conclusiones:

La sistematización de los referentes teórico-metodológicos se sustentó en la filosofía marxista-leninista, los enfoques más contemporáneos de la pedagogía y de la superación profesional pedagógica, así como en concepciones de la didáctica de las humanidades que establece las regularidades que pueden tipificar la enseñanza de las asignaturas del área. Ello permitió establecer los nexos entre la superación profesional pedagógica de maestros primarios, en historia local con enfoque identitario.

El diagnóstico del estado actual de la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local con enfoque identitario, evidenció insuficiencias en las dimensiones cognitiva y motivacional, así como un plan de superación que no contribuye a erradicar tales debilidades. Todo ello afectó en las escuelas primarias tomadas como muestra de la investigación, el dominio de los sistemas de conocimientos históricos, así como la formación en los alumnos de sentimientos y valores hacia la localidad.

El programa de superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local, con enfoque identitario se propuso transformar el objeto de investigación, para lo cual se proyectaron temáticas que respondieron a las necesidades de los maestros, lo que permitió conformar una propuesta coherente y que permita acercar a los alumnos a procesos, hechos y personalidades de forma vivencial y creíble a partir de la utilización de elementos probatorios.

Los resultados positivos de la aplicación del programa de superación en la práctica educativa lo valida como una vía idónea para contribuir a la superación profesional pedagógica de maestros primarios del municipio de Matanzas, en historia local con enfoque identitario, lo que incide en una mejor preparación de los alumnos para interactuar con el rico patrimonio matancero.

## **RECOMENDACIONES**

Con el fin de dar continuidad al proceso de introducción y perfeccionamiento del resultado se recomienda:

- Coordinar con el metodólogo de historia de la dirección municipal de educación de Matanzas la generalización del Programa a otros centros.
- Promover nuevos estudios sobre la superación pedagógica de maestros primarios, en historia local, con enfoque identitario que enriquezcan la presente investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Addine. (2004). Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Aktekin, S. (2010). The place and importance of local history in the secondary history Education. Recuperado de <http://eku.comu.edu.tr/index/6/1/saktekin.pdf> (Consultado el 23 de octubre de 2016)

Álvarez Chávez, A. (2013). Postales Matanceras. Matanzas: Ediciones Matanzas.

Amos Comenio, J. (1983). Didáctica Magna. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Añorga, J. (2001). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP EJV. La Habana. En soporte magnético, pp. 105

Ayasta Vallejo, D. M. (2010). La motivación en el aula de historia. Madrid: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, n.º 63, pp. 115-122. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3122174>

Barreras Hernández, F. (2004). Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el Centro de Estudios Socioeducativos “Manuel Valdés Rodríguez” de la UCP “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas. (Material en formato digital)

Barros Ambrocio, G. & S. E. Alfaro Martínez. Plan Maestro de Educación del Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de <http://ddo.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2015/01/Manual-de-normas-yprocedimientos-MUSAC-aprobado.pdf>

Barton, K. (2010). Historia e identidad: el reto de los investigadores pedagógicos. En: Metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales. Zaragoza: Institución Fernando el Católico, pp. 13-18.

Bell, D. (2012). Local History: Exploring what's just outside your door. Recuperado de <https://blogs.loc.gov/teachers/>(Consultado el 13 de marzo de 2017)

Betto, F. (2014). El papel del educador en la formación política de los educandos. Recuperado de <http://www.congresouniversidad.cu/sites/default/files/Frei%20Betto%20U2014.pdf>

Carretero, M.; Asensio Brouard, M.; Rodríguez-Moneo, M. (eds) (2012). History education and the construction of national identities. Charlotte: IAP.

Recuperado de [https://books.google.com.cu/books?hl=es&lr=&id=jQIoDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=History+education+and+the+construction+of+national+identities.+Charlotte:+IAP.&ots=BA0tD0ew15&sig=tNLMSvCEAXo4rwNkL1xhU9IPlg&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.cu/books?hl=es&lr=&id=jQIoDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=History+education+and+the+construction+of+national+identities.+Charlotte:+IAP.&ots=BA0tD0ew15&sig=tNLMSvCEAXo4rwNkL1xhU9IPlg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)(Consultado el 17 de octubre de 2017)

Denbo, S. (2017). Teaching Local History using Digital Methods. Recuperado de <http://www.historians.org/> (Consultado el 30 de junio de 2017)

Díaz Guzmán, R., & Álvarez Suárez, A. (2015). La introducción de resultados científicos historiográficos de historia local y su contribución a la formación profesional pedagógica. Matanzas. (en formato digital)

Díaz Pendás, H. (2008). El museo en la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz Rivas, A. (2009). *Historiadores matanceros*. La Habana: Editora Historia.
- Domínguez, J. (1987). La historia local en la escuela. En J. Domínguez y T. Vidaechea, T. (coord.). *El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: MEC.
- Escontrela, R. (2005). La formación del profesor con modelos y tendencias: e del modelo crítico y reflexivo. *Revista de Pedagogía (Venezuela)*.
- Feinman, P. (2017). Teaching teacher's local history: NYSED changes the rules. Recuperado de <https://ihare.org/> (Consultado el 4 de julio de 2017)
- Fierro, B. (2006). El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera profesor general integral durante el primer año. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Forero, R.F. (2006). Cambio de la formación universitaria. En *Revista Pedagogía y Saberes*. Universidad Pedagógica Nacional .Facultad de Educación.No.18.Bogotá.D.C.Colombia.
- García Santana, A. & Larramendi Joa, J. (2017). *Matanzas. Primera urbe moderna de Cuba*. Matanzas: Ediciones Matanzas.
- González Arestuche, L. R., Pérez Orozco, L. & Fernández Fonseca, D. (2013). *Ciudad de Matanzas: primicias, hechos significativos y singularidades*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- González García, J. F. (1960). Bosquejo de la evolución histórica de la provincia Matanzas. *Revista Museo*, Año I, parte III.
- González, A. (2013). La historia regional se cultiva en las universidades. Congreso Nacional de Historia Regional. Disponible en: [www.ulauniversidad.com](http://www.ulauniversidad.com)

Instituto de Historia. (2015). Síntesis Histórica Provincial. Matanzas. La Habana: Editora Historia.

Jiménez de la Cal, A. (1999). Matanzas: La Atenas Heroica. Matanzas: Ediciones Matanzas.

Jiménez de la Cal, A. (2000). Matanzas. Síntesis Histórica. Barcelona: Vilanova i la Geltrú.

Jiménez Sánchez, L. (2005). Estrategia para la inserción de la historia local en las clases de Historia de Cuba en la provincia de Matanzas. Ponencia presentada al XVIII Congreso Nacional de Historia.

Jiménez Sánchez, L. (2005). La historia local como cultura: una propuesta desde la interdisciplinariedad. En: Revista Atenas (Cuba). Número especial del XVIII Congreso Nacional de Historia. Octubre.

Jiménez Sánchez, L. (2007). La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional pedagógico: un modelo para el colectivo de año. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.

Jiménez Sánchez, L. (2012) Bodas de plata entre la UNHIC y la UCP “Juan Marinello Vidaurreta”: 25 años de una asociación de base”. Boletín Triunvirato. Órgano de la UNHIC en Matanzas.

Jiménez Sánchez, L. (2013) La UNHIC en Matanzas, primera filial provincial del país: una cronología comentada. Folleto publicado por el PCC.

Jiménez Sánchez, L. (2014). La interdisciplinariedad y las estrategias curriculares en la formación humanista del profesional de la educación cubano. Una experiencia en la especialidad Marxismo - Leninismo e Historia. Atenas, vol. 1, núm. 25, enero-marzo, 2014, pp. 103-11.

Jiménez Sánchez, L. (2015). Matanceridad es futuro. Matanceros. (ISSN solicitado). La Habana: Palcograf. pp. 22-25.

Jiménez Sánchez, L. (2015). Historia Local y Educación Ciencia-TecnologíaSociedad (Cts). Apuntes para un Debate. Revista Amauta. Universidad del Atlántico. Barranquilla (Col.). ISSN 1794-5658. No. 26, julio-diciembre 2015, pp. 87-98.

Lacomba, J. A. (2008). La historia local y su importancia. I Congreso de Historia de Linares. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4067331.pdf>

Leal, H. (1991). Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Leal, H. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Llerena, I. (2008). Acciones de superación profesional para contribuir a la preparación de los profesores de Humanidades de la Enseñanza Media Superior al trabajo de Orientación profesional Pedagógico. Tesis de Maestría. ISP "Juan Marinello". Matanzas

Mañalich Suárez, R., García Sánchez, A. & C. M. Frómeta Rodríguez. (2005). Didáctica de las Humanidades. Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Marín, E. (2008). Programa de museología como asignatura optativa para los estudiantes de la carrera de Estudios socioculturales, en la Sede Universitaria de Matanzas. Medardo Vitier Guanche. 85h. Tesis presentada

en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.

Martínez Carmentate, U. (2010). El coleccionismo en Matanzas, del gabinete privado al museo público. Matanzas: Ediciones Matanzas.

Martínez Carmentate, U. & Jiménez de la Cal, A. (2013). Provincia de Matanzas: hechos y fechas. Colonia. Matanzas: Ediciones Matanzas.

Mendoza, L. (2011). "Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial". En R. Mañalich., *Didáctica de las Humanidades*. La Habana, Pueblo y Educación.

Mendoza, P. L. (2009). "Formación cultural y de valores de la identidad desde las humanidades: ¿un reto en la formación del profesional de la educación?". I Taller Internacional Humanística 2009. Matanzas.

Miralles Martínez, P. (2009). La didáctica de la historia en España: retos para una educación de la ciudadanía. En Ávila, R. M., Borghi, B. y Mattozzi, I. (eds.). *L'educazione allacittadinanza europea e la formazione de gliinsegnanti*. Bologna: Pàtron Editore, pp. 259-270.

Miralles Martínez, P., & Belmonte Espejo, P. (2017). *Historiografía, Historia de las Mujeres y enseñanza de la Historia en el Bachillerato*. Murcia, España.

Miralles Martínez, P., Molina Puche, S., & Ortuño Molina, J. (2010). *La importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia*. Murcia: Editorial GEU.

Morejón Valdés, N. (2005). *Propuesta de un enfoque identitario como concepción del contenido de la Historia de Cuba para las Escuelas Provinciales del*

Partido. Tesis presentada en opción al Título en Máster en Ciencias de la Educación, Matanzas.

Ortega Alfonso, B. (2013). La educación patrimonial de los estudiantes en primer año de marxismo leninismo e historia, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación, Matanzas.

Padrón Ramos, M. (2011). La historia de la educación matancera escolarizada durante la colonia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba: una metodología para su inserción en la formación del profesor integral de preuniversitario en humanidades. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Matanzas.

Padrón Ramos, M., Secada Cárdenas, R., Fernández Gutiérrez, J. L. (2017). La educación escolarizada en Matanzas durante la Guerra de los Diez Años (1868-1878). Atenas, [S.I.], v. 2, n. 38, p. [66-77], abril, 2017. ISSN 1682-2749.

Parra Monserrat, D. (2017). La importancia de las tendencias historiográficas en la concepción de la historia y su didáctica para futuros maestros. Universidad de Valencia.

Perdomo, N. (2005). Propuesta didáctica para el diseño del programa de la disciplina Gramática española para no hispanohablantes en la enseñanza preparatoria en la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. UMCC.

Pérez Orozco, L., González Arestuche, L. R., Orihuela León, J. & Viera Muñoz, R. (2017). Matanzas en el visor del tiempo. La Habana: Ediciones Boloña.

Prado Arellano, L. E. (2006). Historia Local e Identidades. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2350351.pdf> (Consultado el 16 de octubre de 2017)

Prats, J. (2001). Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Mérida: Junta de Extremadura.

Prats, J. (2010). Memoria histórica y enseñanza de la Historia. Mérida: Escuela, nº. 3877 (1299), p. 3.

Reyes González, J. I. (2008). La preparación de los futuros docentes de historia desde la Didáctica especial. Revista Opuntia Brava. Vol. 2. Núm. 4.

Reyes González, J. I. (2017). La interrelación Filosofía, Historia y Didáctica de la historia como fundamento teórico y metodológico del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Reyes González, J. I., Jevey Vázquez, Á. F., Infante Cabrera, Y. O., Quintero Díaz, C., López Ramírez, G. J., & A. L. Rojas Tur (2017). Fuentes para enseñar y aprenderla historia. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.

Reyes González, J. I., Palomo Alemán, A., & Romero Ramudo, M. (2007). Enseñanza de la historia para la escuela actual. La Habana: Pedagogía 2007.

Roméu Escobar, A. (15 de diciembre de 2016). El análisis discursivo-funcional del discurso. La Habana, Cuba. Recuperado de [http://www.ucpejv.rimed.cu/revista\\_are1435.pdf](http://www.ucpejv.rimed.cu/revista_are1435.pdf)

Sánchez Collazo, A. & Sánchez-Toledo Rodríguez, M. E. (2003). La Pedagogía cubana: sus raíces y logros. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Salmerón Reyes, E., & Quintana Castillo, O. (2009). Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico.

Sebastián, A., González, N., & Pagés, J. (2010). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. En Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza: Diputación de Zaragoza.

Torres Fernández, P. A. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. Revista Científico Pedagógica Atenas. Vol. 2. Nro. 34. ISSN: 1682-2749. Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/194/364>

Venegas, H. (1993). Provincias, regiones y localidades: historia regional cubana. Caracas: Fondo Editorial Trópykos.

Vento Canosa, E. (2009). Razones para una Atenas. Matanzas: Periódico Girón, 12 de febrero de 2009.

Vento Canosa, E. (2010). ...y Matanzas fue Atenas. Matanzas: Periódico Girón: 18 de febrero de 2010.

Zuluaga, F. U. 2006. Unas gotas: reflexiones sobre la historia local.

Recuperado de

<https://www.google.com.cu/UnasGotasReflexionesSobreLaHistoriaLocal2350345&.pdf>



## **ANEXOS.**

### **Anexo 1. Periodización de la superación profesional pedagógica en Cuba.**

(Castro, O., 1997)

#### **Etapa de gestación. 1959- 1969.**

Con el triunfo de la Revolución surge la necesidad de extender la educación a lo largo del país como un derecho de todos, y como un deber social insoslayable para el desarrollo de la sociedad, por tanto, se promueve una política educativa donde la formación y la superación de los maestros y profesores ocupa un lugar primordial. Mediante el Decreto Ley # 2099, del 7 de junio de 1959, se establece la obligatoriedad de la asistencia de los maestros y profesores a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación (MINED), lo que se reitera de forma sistemática en las leyes que sucedieron (Ley # 559 del 15/9/1959, y la Ley # 856 del 6/7/1960, respectivamente).

En el año 1960 el MINED crea mediante su Resolución Ministerial (RM) 10349 del 20 de abril de 1960, el Instituto de Superación Educacional (ISE), más tarde Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE), el que entre sus funciones fundamentales tenía asignado realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la superación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio. De esta manera se comenzó a desarrollar, por primera vez en Cuba y en América Latina, un sistema de actividades de superación con carácter masivo y continuado para todo el personal que prestaba sus servicios en el MINED y en sus dependencias, garantizándose además las condiciones técnico, materiales y organizativas que aseguraban el desarrollo exitoso de esta importante actividad.

A partir de 1960, y de forma ininterrumpida, se fue garantizando la superación de los maestros, profesores, directores de centros y funcionarios de las diferentes enseñanzas, mediante un sistema de actividades que iba dando respuesta a las necesidades del desarrollo de la educación, desde cursos, seminarios, cursillos y talleres, entre otros, dirigidos tanto a los docentes en ejercicio como a las estructuras administrativas y de asesoramiento metodológico, hasta la titulación emergente de maestros y profesores para dar respuesta a las exigencias del desarrollo educacional. En este quehacer fue decisivo el papel desempeñado por el ISE, sobre todo, en los primeros años del Gobierno Revolucionario, en que no se contaba con la actual red de institutos

superiores pedagógicos, y aún eran insuficientes las universidades para asumir de forma masiva la formación emergente y la superación del personal docente.

De esta manera todos los docentes en ejercicio recibían la preparación técnica y metodológica para el desarrollo exitoso de la docencia, según el nivel en que trabajaban, así como la superación necesaria para enfrentar los cambios introducidos con el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación.

En esta etapa el modelo centralizado nacionalmente con derivación encascada era predominante, los expertos del organismo central realizaban la proyección y orientación de las diferentes actividades de superación, las que cada año se apreciaban en los documentos principales de planificación y organización del trabajo del MINED, y eran ejecutadas, en su mayoría, a través del ISE Nacional y se derivaban hasta la escuela. Dirigida fundamentalmente a garantizar la preparación mínima imprescindible de los trabajadores de la educación para dar respuesta a la extensión de los servicios educacionales, tratando de dar un viraje radical impartición de la docencia, para que dejara de ser de “tiza y borrador”, y tuviese un enfoque politécnico y verdaderamente científico. Se desarrollaron múltiples cursos y seminarios dirigidos a asesores provinciales y regionales los que a su vez derivaban estas mismas actividades a los maestros y profesores, particular importancia se dio a la enseñanza de las asignaturas de ciencias apareciendo entre las actividades de superación aquellas relacionadas con la realización de los experimentos docentes y el uso de los medios de enseñanza en general.

En el sistema de formación del personal docente en esta etapa se distinguieron tres vías fundamentales para dar solución al urgente desarrollo socio-cultural del país, dentro de ellas tenemos: la formación emergente y acelerada de maestros y profesores, la formación regular la utilización de la superación para elevar el nivel cultural básico y psicopedagógico de los maestros y profesores en ejercicio titulados y no titulados.

A partir de 1963 y con el propósito de divulgar entre los docentes y la población en general los adelantos de la ciencia y la técnica, se inició por el canal 4 de la Televisión cubana, una serie de programas dedicados a la preparación de los profesores de ciencias para adiestrarlos en el uso de las dotaciones de

laboratorios y talleres que iban recibiendo las escuelas, sirviendo de apoyo al sistema de actividades de superación que desarrollaban los ISE en ese período. Se instrumentaron, además, los espacios de superación profesional dirigidos a docentes de todas las materias para profundizar en aspectos seleccionados de los contenidos de los programas, así como “Y me haré maestro”, dirigido a los maestros primarios con igual propósito.

En 1964, como no existía la formación pedagógica de profesores para la educación media se estableció en las tres universidades existentes en el país (La Habana, Las Villas y Oriente), la carrera profesoral Secundaria Superior, que formaba a los profesores por especialidades para ejercer la docencia en la enseñanza media básica y media superior. Al mismo tiempo comenzaron a desarrollarse en algunos centros universitarios actividades de postgrado. Las mismas no respondían a un plan, ni a una estrategia común. Tampoco existían reglamentaciones de carácter nacional para la regulación de las actividades de postgrado.

Todo esto contribuyó, notablemente, a los éxitos alcanzados en la elevación de la calidad de los servicios educacionales, ya que se aseguraba un sistema articulado de superación y trabajo metodológico dirigido centralmente, pero ejecutado por funcionarios, asesores y activistas de las propias escuelas, en correspondencia con las exigencias de esta primera etapa del desarrollo educacional.

### **Etapas de inicio. 1970- 1979.**

Se inician los planes de estudio dirigidos a la titulación de maestros y profesores en ejercicio, los que se desarrollaban en diversas variantes por encuentros y a distancia (existían diversos planes de estudios), con ayuda de miles de activistas y profesores guías. Con ello se pudo lograr, que antes de 1980, todos los maestros primarios en ejercicio, tuviesen el título idóneo para ejercer y, que en el nivel medio se elevara significativamente, el personal con título competente.

Paralelamente continuaron desarrollándose cursos de superación para inspectores, metodólogos, directores de centros y docentes, en general, para ir fortaleciendo su preparación cultural, pedagógica, metodológica y políticoideológica. Se propicia un fuerte intercambio de experiencias con países del campo socialista en el terreno de la enseñanza y la educación, entre 1972 y

1979, un sistema de cursos con especialistas de la República Democrática Alemana y la Unión Soviética, entre otros países, que permitieron el incremento de la preparación de los docentes para la labor que debían desempeñar, al poder realizar estudios comparados en el terreno de la Pedagogía y la Didáctica, e incorporar elementos que fueron contribuyendo a la consolidación de la concepción pedagógica.

A partir de 1976, y como una necesidad del nuevo plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se incorpora un sistema de seminarios para preparar a todo el personal docente en el contenido y la metodología de los nuevos planes de estudio y programas para la escuela cubana; y continúan desarrollándose, además, los seminarios para el uso, cuidado y mantenimiento de las dotaciones de laboratorios que tenían las escuelas. En este mismo año se aprueba la Ley de Reforma General de la Educación Superior, en la cual queda establecida la red de centros de educación superior, formados por universidades, centros universitarios, sedes e institutos superiores. Se crearon los institutos superiores pedagógicos adscriptos al MINED. Además, comienzan a integrarse en un solo subsistema todos los centros pedagógicos del país: el Subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. Se organizó nacionalmente, el Sistema de Educación de Postgrado, como nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación, para la superación de los profesionales.

Esta fue una etapa de gran dinamismo y exigencia en la búsqueda del mejoramiento profesional de los docentes en ejercicio, se logra vencer la barrera del personal docente no titulado. La masividad de esta última, debilitó las acciones de superación para el personal ya graduado al no contarse siempre en todas las provincias con claustros suficientes o suficientemente preparados para ello.

### **Etapa de ascenso. 1980- 1989.**

Se inicia un período cualitativamente ascendente en la superación del personal docente. Si bien la concepción centralizada del modelo de superación obedecía a necesidades concretas del desarrollo educacional, la Investigación Ramal del Ministerio de Educación reveló limitaciones concretas en la preparación de los docentes que se correspondían con regularidades y particularidades específicas

del entorno socio-cultural donde se desenvolvían. Se inicia una tendencia a la descentralización en cuanto a las decisiones del contenido de la superación, continúan organizándose actividades con carácter centralizado, combinadas con otras concebidas en las provincias y municipios, según las necesidades (cursos por especialidades y niveles, entre otros), y se desarrolla una nueva metodología para el desarrollo de las actividades centralizadas, que incluían el desarrollo y evaluación de tareas asignadas en los períodos de pre – curso, y post - curso escolar; se incrementan las actividades de superación posgraduada utilizando, incluso, la variante de educación a distancia.

Entre 1980 y 1985 la mayoría de las actividades centralizadas estuvieron dirigidas a fortalecer la preparación de quienes más directamente influían en el éxito del trabajo de la escuela, mediante cursos intensivos dirigidos a resolver las contradicciones existentes entre el nivel de preparación del docente y las exigencias de los planes y programas de estudio; las restantes actividades de superación se decidían a nivel territorial, haciéndose una utilización más racional de los centros pedagógicos con que contaba cada territorio.

Esta etapa, puede ser considerada como un tránsito hacia el modelo actual de superación, se produjo la integración entre las escuelas pedagógicas, institutos superiores pedagógicos y los institutos de perfeccionamiento educacional en cada provincia, y se fue propiciando la necesaria integración entre las instituciones que forman, y superan a los docentes y a las instituciones escolares. Los territorios fueron adecuando las estructuras que se ocupaban de la superación de los docentes a las nuevas condiciones que imponía la solución a la contradicción de la descentralización y la centralización en las decisiones del sistema de superación que cada provincia requería, y la respuesta que este debía dar a las prioridades y objetivos de la educación.

### **Etapa de consolidación. Década del 90 hasta la actualidad.**

Está relacionada con la política actual del Ministerio de Educación, dando solución a la contradicción centralización-descentralización se concibe una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de institutos superiores pedagógicos y las direcciones provinciales de educación; pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las direcciones principales para

el trabajo del MINED en cada curso escolar. En esta etapa se continúa prestando atención a la autosuperación como forma fundamental de superación y se elevan las exigencias institucionales para lograr que esta se dirija hacia los problemas concretos priorizados en las escuelas. Entre sus características esenciales está la descentralización hacia el nivel provincial de las decisiones acerca del sistema de superación con responsabilidades concretas, de manera conjunta de las direcciones de educación (provincial y municipal), y los institutos superiores pedagógicos, bajo un paradigma de integración (Resoluciones Ministeriales del MINED y el MES 80/93, 200/94, 95/94,96/95, 60/96, 6/96, entre otros documentos), manteniéndose una concepción ramal.

En 1996 se ratifican los objetivos generales y específicos del postgrado y se establecen dos vertientes fundamentales de la Educación de postgrado, como el nivel más elevado del Sistema Nacional de Educación, que tiene como objetivos centrales la formación académica de postgrado y la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistémica a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo (Resolución 6/96 del MES). De ahí que las vías fundamentales de Educación de Postgrado sean: la

Superación Profesional de Posgrado y la Formación Académica de Posgrado.

## **Anexo 2**

Prueba pedagógica a maestros (diagnóstico inicial y final)

Estimado (a) maestro (a):

Le pedimos contestar las interrogantes que formularemos en este cuestionario, con sinceridad, pues contribuirá al mejoramiento del tema que hoy se investiga.

Le damos las gracias anticipadas por su colaboración.

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

1).- Marque con una x el nombre del poeta matancero que fue acusado de participar en el proceso de la Escalera

-----José Jacinto Milanés

----- Gabriel de la Concepción Valdés (Plácido)

----- Bonifacio Byrne.

2).-A continuación, se nombran figuras que participaron en la Protesta de los Trece. Marca la figura matancera.

----- Rubén Martínez Villena.

----- Juan Marinello.

----- José Zacarías Tallet.

3).-En la Constituyente de 1901 participaron varios matanceros. A continuación, se nombran. Marque con una x solamente el que corresponde a la provincia de Matanzas.

\_\_\_\_\_ Juan Gualberto Gómez.

\_\_\_\_\_ Salvador Cisneros Betancourt.

\_\_\_\_\_ Martín Morúa.

\_\_\_\_\_ Luís Fortín  
\_\_\_\_\_ Pedro Betancourt.

\_\_\_\_\_ Eliseo Cibergera.

\_\_\_\_\_ Domingo Méndez Capote.

4).- Explique brevemente por qué a Matanzas se le puso el sobrenombre de "Atenas de Cuba"

5).- ¿Por qué en el Hospital "José Ramón López Tabrane" hay un sitio histórico?

### **Anexo 3**

Encuesta a maestros. Resultados (diagnóstico inicial).

Estimado (a) profesor(a):

Con motivo de la realización de una investigación relacionada con la superación profesional pedagógica en historia local desde un enfoque identitario, solicitamos de usted su colaboración.

Datos generales: años de graduado(a)

1. ¿Qué entiendes por historia local?
2. ¿Qué entiendes por enfoque identitario?

3. ¿Conoce usted el sistema de conocimientos mínimos para trabajar la historia local?
4. ¿Consideras importante el tratamiento de la historia local con enfoque identitario en tus clases? ¿Por qué?
5. ¿En las preparaciones metodológicas que ha recibido se han dado orientaciones de cómo dar tratamiento a la historia local con enfoque identitario?
6. Ofrezca su consideración relacionada con la importancia de trabajar este tema.

#### **Anexo 4**

Guía de observación de clases (diagnóstico inicial y final)

Nombre y Apellidos del maestro:

Grado que imparte:

Objetivo: Comprobar cómo se les da tratamiento a los contenidos de historia local con enfoque identitario para contribuir a cambiar modos de actuación y fomentar sentimientos de pertenencia en los educandos.

Tipo de clase:

Tema de la clase:

Aspectos a controlar:

I. Momentos en los cuales el maestro vincula el contenido de la clase con la historia local con enfoque identitario.

a) \_\_ En la motivación inicial.

b) \_\_En la introducción.

c) \_\_Para elevar la curva de interés.

d) \_\_En las conclusiones.

II. Organización didáctica de la clase.

a) \_\_Orienta correctamente a los educandos hacia los objetivos.

b) \_\_Se aprecia relación entre los objetivos propuestos y los contenidos que le dan cumplimiento.

c) \_\_Sistema de métodos empleados y su relación con el desarrollo de la actividad docente.

d) \_\_Manifestación de los procedimientos en el desarrollo de la actividad docente.

e) \_\_Evaluación de los objetivos trazados.

III. Desarrollo y conclusiones de la actividad docente.

a) \_\_Los educandos reciben orientaciones que despiertan su interés por el conocimiento de la historia local con enfoque identitario.

b) \_\_El sistema de actividades se orienta hacia lo que un maestro debe esperar de su labor pedagógica.

## **Anexo 5**

Entrevista a directivos.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

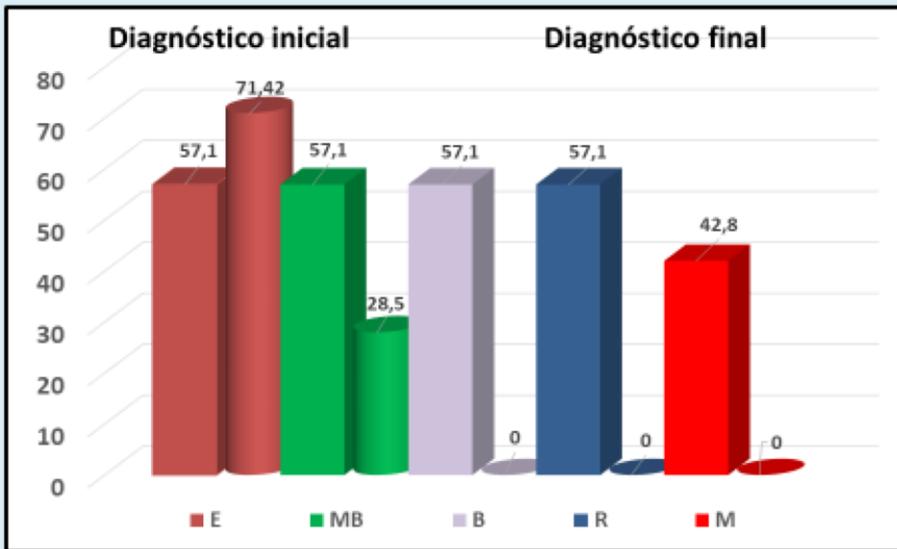
Compañero(a): Le pedimos contestar las interrogantes que formularemos en este cuestionario, con sinceridad, pues contribuirá al mejoramiento del tema que hoy se investiga. Le damos las gracias anticipadas por su colaboración.

1. ¿Cuántos años lleva en el cargo de dirección?
2. ¿Has recibido preparación para contribuir a la superación profesional pedagógica de historia local con enfoque identitario en los maestros que diriges? ¿A través de qué vías?
3. ¿Qué entiendes por historia local con enfoque identitario?
4. ¿Qué documentos rigen el trabajo de la historia local?
5. ¿Conoce usted el sistema de conocimientos mínimos para la historia local?  
¿Cómo ha trabajado el tratamiento de la historia local con enfoque identitario para que los maestros la impartan con efectividad?

## **Anexo 6**

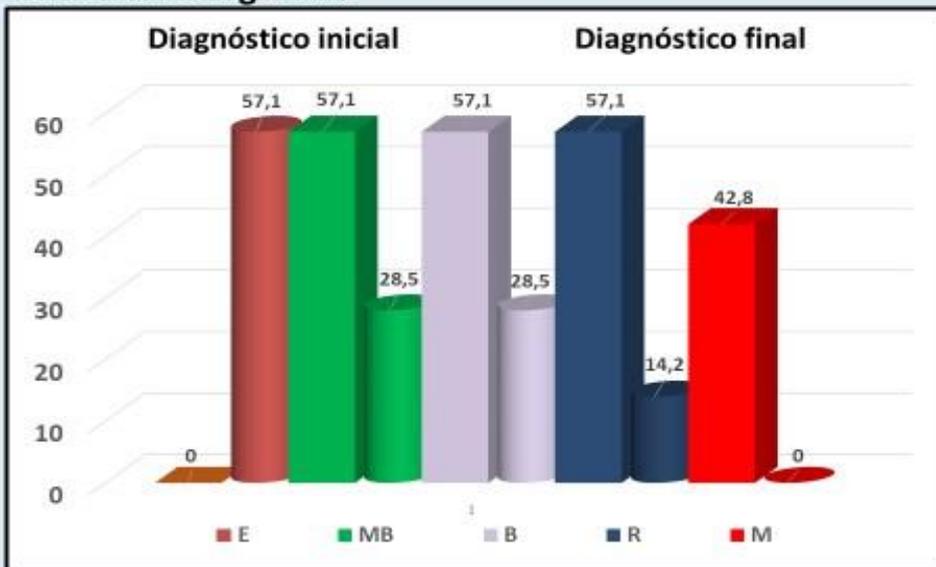
## Variable 1

### Dimensión cognitiva



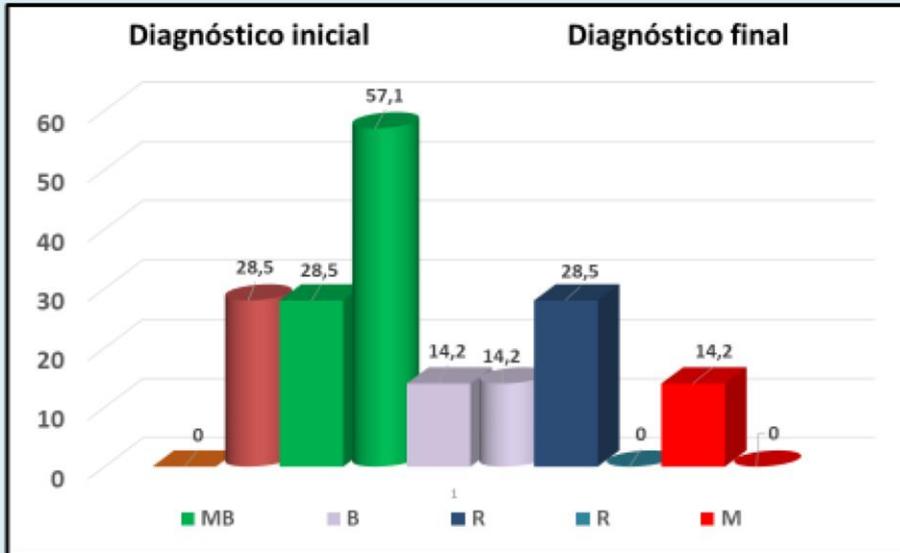
## Variable 2

### Dimensión cognitiva



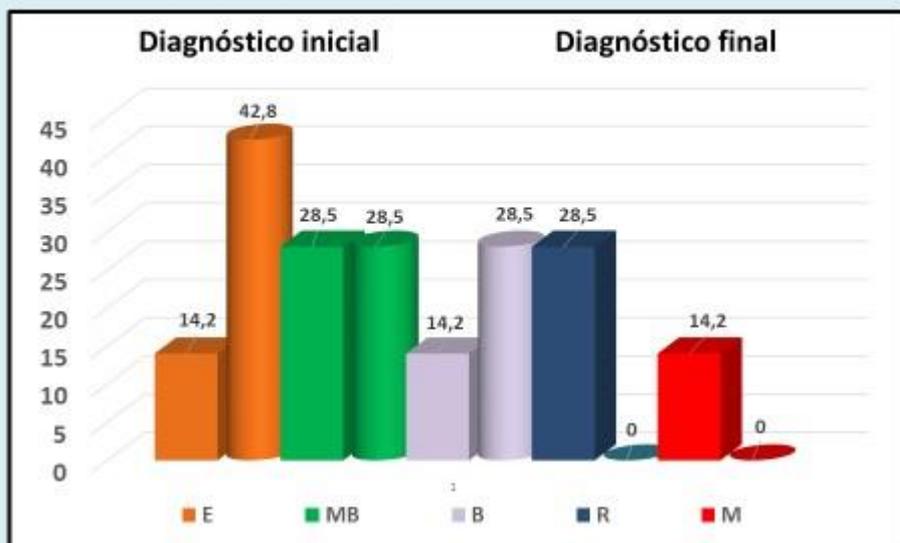
### Variable 4

#### Dimensión motivacional



### Variable 3

#### Dimensión motivacional



## Variable 5

### Dimensión motivacional

