

Plantilla de ponencias II Simposio sobre gestión tecnológica y de la innovación para la transformación social / CONGRESO UNISOC 2024.

Integración de los procesos sustantivos desde la producción científica compartiendo experiencia de docentes y estudiantes

Integration of substantive processes from scientific production sharing the experience of teachers and students

Autores

Dra Lilia Moncerrate Villacis Zambrano
<https://orcid.org/0000-0002-2888-6363>
.Lilia.villacis@uleam.edu.ec
Dr. César Carbache Mora .
cesar.carbache@uleam.edu.ec
, <https://orcid.org/0000-0001-9373-2873>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la integración de los procesos sustantivos desde la producción científica compartiendo experiencia de docentes y estudiantes, La metodología utilizada fue cuantitativa y cualitativa. La investigación fue de carácter descriptiva, documental, la técnica utilizada fue la encuesta, que ayudo a verificar la producción científica, se utilizó el SPSS 27 para la tabulación de los datos adquiridos, se analizó el instrumento desde el alfa de Cronbach sacando la fiabilidad de 0,89. Se concluye, que el aportación de la actividad investigativa generada por el binomio docentes/estudiantes no solamente ha permitido la gestión de un nuevo conocimiento sino también el acercamiento de los estudiantes a la realidad de los problemas de su entorno local, cantonal, territorial, al igual que el fortalecimiento de sus conocimientos profesionales y con ello la contribución de la academia a la solución de los problemas que afectan el desarrollo y la mejora de las poblaciones circundantes hacia la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria dando soluciones a los problemas del entrono desde la vinculación con la colectividad

Palabras claves: Trabajo en equipo, producción científica, integración de cátedras, socialización del conocimiento.

Abstract

The objective of the research was to analyze the integration of substantive processes from scientific production by sharing the experience of teachers and students. The methodology

used was quantitative and qualitative. The research was descriptive, documentary in nature, the technique used was the survey, which helped to verify the scientific production, SPSS 27 was used for the tabulation of the acquired data, the instrument was analyzed from Cronbach's alpha, obtaining the reliability of 0.89. It is concluded that the contribution of the research activity generated by the teacher/student binomial has not only allowed the management of new knowledge but also the approach of students to the reality of the problems of their local, cantonal, territorial, as well as the strengthening of their professional knowledge and with it the contribution of the academy to the solution of problems that affect the development and improvement of the surrounding populations towards the construction of a more equitable and supportive society by providing solutions to the problems of the environment. from the connection with the community.

Keywords: teamwork, scientific production, integration of chairs, socialization of knowledge.

Introducción

Educar y formar hoy en día es un gran desafío para los docentes por los cambios profundos que la sociedad impone desde los diferentes escenarios, cada día se complejiza por los modelos educativos que están basados primordialmente en un beneficio económico sin dar respuesta a las realidades donde se desenvuelve el educando partir de un enfoque diferente pensando en un progreso social económico, cultural enmarcado en el desarrollo sostenible.

Para Rosell (2007) La educación debe ser considerada como una cuestión de Estado. La tendencia actualmente de parte de los organismos internacionales es la de favorecer la educación básica escolar, sin embargo, la importancia de la educación superior se fundamenta en la posibilidad de generar y utilizar con provecho, nuevo conocimiento producto de las funciones universitarias de investigación y extensión. Este conocimiento, producto del vínculo cultural y científico con las comunidades, asociaciones, empresas, particulares, de nuestro entorno cercano, es el espacio natural para generar desde esta relación, la semilla de cambios institucionales permanentes y el impulso al desarrollo nacional (p.346)

Es verdad lo que dice el autor referente que la educación debe ser de estado y no de gobierno, esto posibilita que se realcen cambios sustanciales en el proceso formativo, un compromiso para mejorar la Sociedad y la realidad donde los educando van a desempeñarse como profesionales, lo que conlleva que los educando cambien su rol frente

a la formación, el acompañamiento, que, que, que, que, que responda a dar respuesta congruente, solucionando los problemas operantes que se enfrenta la comunidad.

Es interesante como plantea Morin (1994) una formación integral del ser humano

El conocimiento pertinente para Morín, Debe evidenciar: el contexto, los elementos y las informaciones que le dan sentido global, esto es más que el contexto, es el conjunto que contiene las partes diversas ligadas de manera inter retroactiva u organizacional. Explica, que de esta manera una sociedad es más que un contexto, es un todo organizador del cuál hacemos parte nosotros. El todo tiene cualidades o propiedades que no se encontrarían en las partes si estas se separan las unas a las otras y ciertas cualidades o propiedades de las partes pueden ser inhibidas por las fuerzas que salen del todo, lo multidimensional de las unidades complejas como el hombre que al mismo tiempo es biológico, psíquico, social, afectivo, racional. lo complejo, aquello que está tejido junto. En efecto dice que hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo. (p.421)

Desde esta perspectiva es interesante formar a los nuevos profesionales, donde el protagonismo lo deben tener los educandos siendo ellos el eje motivador de su preparación holística, tal como lo plantea el autor, aunque la complejidad que conlleva a integrar al ser humano para crecer y hacer visible un nuevo conocimiento asumiendo con responsabilidad todo aquello que se socializa en bien de la comunidad del conocimiento.

Según Trejos & Ayala (2018), los procesos sustantivos de la educación superior son elementos que orientan a las instituciones frente a su responsabilidad con la sociedad, logrando la existencia de una relación armónica y coherente entre su misión y los esfuerzos llevados a cabo. Así, la investigación, la docencia y la extensión o proyección social, son el marco general de las actividades y los objetivos de la educación superior, cada una con sus particularidades y requisitos.

El entrar en el proceso de la integración de los procesos sustantivos en educación superior ha sido un elemento integrador del trabajo en equipo con los estudiantes y al mismo tiempo permite que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje motivándoles que son capaces de producir a partir del aprendizaje constructivista, además, de producir su propio conocimiento de manera teórica visualizada desde la práctica.

Para González & González (2006), “se aprecia un reconocimiento de la extensión universitaria, por su necesidad e importancia en la formación de los profesionales y en el fortalecimiento del papel que corresponde a la Universidad cubana como agente activo en la promoción del desarrollo cultural en la sociedad, al constituir una institución cultural, de formación e innovación del conocimiento que debe insertarse e interactuar con su entorno, a través del vínculo necesario e imprescindible entre la docencia, la investigación y la extensión universitaria”.

El formar desde la integración de los proyectos a partir de la producción científica, hace que los estudiantes sean capaces de fortalecer su formación es dar razón de lo que aprende y responder a las necesidades de su comunidad, fortaleciendo los espacios de experiencias prácticas que consolidan la formación profesional.

Desde la óptica de Gamarra (2014) El proceso de integración de los procesos sustantivos puede enfocarse desde la extensión universitaria como lo planteó quien sugiere que el conocimiento que se transmite a través de la gestión del docente y la investigación se desarrolla plenamente mediante el espacio creado para la vinculación con la sociedad, ya que mediante ella se pueden articular los conocimientos adquiridos a través de la educación superior con la demanda o necesidades de la comunidad.

Desde la óptica del trabajo de (Gracia & Fernández .2021). La integración de procesos sustantivos en la Universidad Católica de Cuenca: manifiestan que a presencia de relaciones momentáneas y específicas entre los procesos sustantivos en la formación de grado, además de las posibles vías de mejoramiento de la gestión que permitirían alcanzar una gestión adecuada en la ejecución de los procesos de formación en educación superior para esta entidad. Elemento indispensable para asumir la formación profesional de manea responsables, y es `plataforma para realizar actividades de los proyectos que este vinculados con sus cátedras académica y vinculatoria con la comunidad.

Desde la experiencia investigativa de González et al. (2022) con el tema Evolución de la producción científica en américa latina indexada en Scopus 2010-2021, enfatizan que, la necesidad de incrementar la participación en este tipo de escenarios científicos se hace pertinente conocer a profundidad 2 los modelos de incentivos y promoción de la investigación científica en países como Ecuador, Perú y Colombia. Originalidad/Valor. Presentar una metodología específica y aplicable en otros contextos, identificar posibles

cuestionamientos y temas para ser abordados en futuras investigaciones. Ese es uno de los grandes problemas que se vive en el país, no se valora la producción científica, además no se toma desde la perspectiva formativa en los nuevos profesionales, es necesario crear estos espacios de socializar experiencia para trabajar a unísono como profesionales, desde otros escenarios académicos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de carácter descriptivo, los métodos utilizados fueron cuantitativo y cualitativo, la población fueron estudiantes de las cinco carreras que tiene la Extensión: Educación, Enfermería, Contabilidad, Administración de empresas, Turismo, de los cuales se extrajo una muestra de 152 estudiantes se utilice la técnica de la encuesta para conocer las experiencias de cada carrera, se aplicó google forms para recoger la información pertinente. la información fue tabulada por el SPSS 27, la cual posibilito verificar a través del Alfa de Cronbach una fiabilidad de 0,91, lo que demostró que el instrumento aplicado fue confiable.

RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
0.91	5

Se constata que el instrumento aplicado fue confiable, porque la fiabilidad fue de '0.9 lo que demostró que los resultados permitieron objetivar experiencias.

Tabla 2

Estás de acuerdo que esta nueva forma de aprendizaje que los decentes realizan, es decir en la integración de los procesos sustantivos a partir de las actividades que se desarrollan en los proyectos

	F	%	%V	%A
En desacuerdo	21	13,8	15,1	15,1
Medianamente de acuerdo	26	17,1	18,7	33,8
Válidos De acuerdo	45	29,6	32,4	66,2
Muy de acuerdo	33	21,7	23,7	89,9
Talmente de acuerdo	14	9,2	10,1	100,0
Total	139	91,4	100,0	
Perdidos Sistema	13	8,6		
Total	152	100,0		

Como se constató el 91% de los estudiantes están de acuerdo con las nuevas formas de aprendizaje, lo que demostró la participación en lo referente a la producción científica de cada carrera en las diversas áreas del conocimiento.

Tabla 3

Participación en escribir en la revista Magazine. Extensión Sucre desde las jornadas científica

	F	%	%V
Nunca	3	3,8	3,8
Casi nunca	21	13,8	15,1
ocasioalment e	25	31,3	31,3
Poco	32	40,0	40,0
Mucho	77	96,3	96,3
Total	155	100,0	100,0

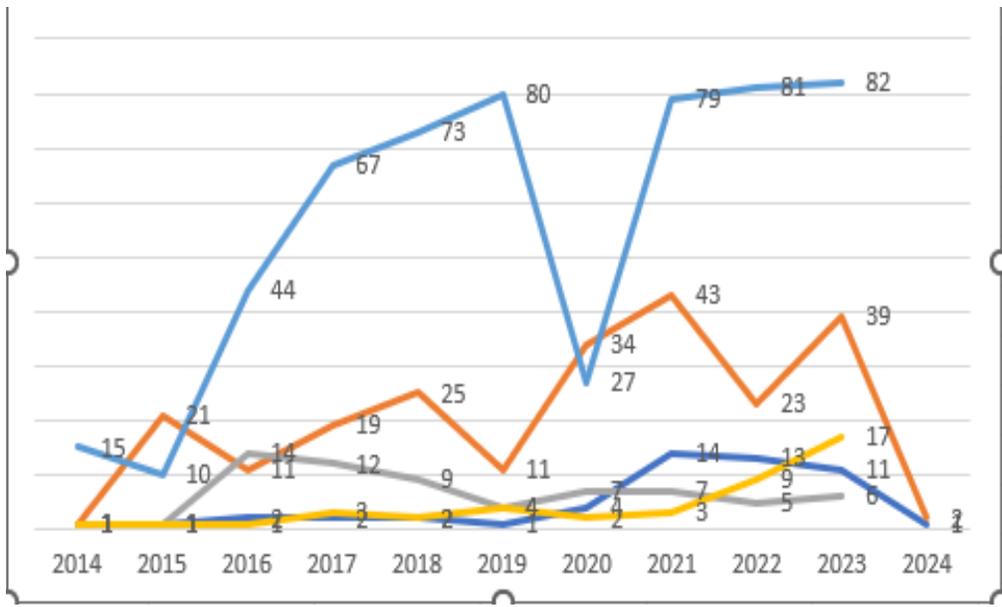
Como se evidencia los estudiantes ya tiene una cultura de escribir desde la integración de los procesos sustantivos y una manera de aprender a partir de los eventos científicos que se dan en la universidad, desde el 2014 cuando se realizó la primera jornada científica de

maestros, fue la base para que se revolucionara el deseo de evidenciar los que se aprende y se produce desde las cátedras y la vinculación con la colectividad fundamentadas a partir de la investigación.

Tabla 4

Producción científica

Periodos	Artículos de alto impacto	Artículos regionales	Libros	Capítulos De libros	Ponencias nacionales e internacionales
2014		1	1	1	15
2015	1	21	1	1	10
2016	2	11	14	1	44
2017	2	19	12	3	67
2018	2	25	9	2	73
2019	1	11	4	4	80
2020	4	34	7	2	27
2021	14	43	7	3	79
2022	13	23	5	9	81
2023	11	39	6	17	82
2024	1	2			
Totales	51	229	66	43	558



Estos resultados demuestran el crecimiento del trabajo realizado desde el 2014 hasta la actualidad y que la integración de los procesos sustantivos ha demostrado que la participación activa los estudiantes desde el aprendizaje significativo hace dinámica la formación que les servirá para la vida.

A partir de la revisión de otros trabajos similares al que se ha investigado, se constató que es una preocupación de la educación superior cambiar paradigmas que permitan que los educandos sean los protagonistas de su aprendizaje desde una formación holística y constructivista, como se puede evidenciar en los siguientes autores.

Para Piedra & Martínez (2007) en su trabajo titulado Producción científica manifiestan que. Se debe trabajar en aras de que prevalezca la convicción de que el análisis estadístico de la PC, con propósitos y métodos diversos, permite llegar a resultados usados como indicadores para analizar quién, cómo, por qué, cuándo fue producido o qué y que su evaluación, vista a través de su aplicación en el campo de las políticas científicas, juega un papel determinante en las empresas productivas y de servicios como parte de las herramientas empleadas en la vigilancia tecnológica y científica. Es evidente que hoy no se puede concebir una formación des la producción científica en la nueva sociedad del conocimiento.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación y de la experiencia de la dupla entre maestros y estudiantes se verifico que la institución que integrar los procesos sustantivos desde esta óptica, tienen

resultados significativos en lo concerniente a la producción científica, dando un plus no solo a los nuevos profesionales, si no que también e verifica que el incremento no que estacionando sino que se socializa, respondiendo como eje integrador de los nuevos profesionales.

Hoy se puede evidenciar que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi- Extensión Sucre ha desarrollado de manera cualitativa y cuantitativa la producción científica, por ende, las generaciones de los nuevos perfiles profesionales son pertinentes en la necesidad que tiene la comunidad, marcando la diferencia en su formación y compartiendo un nuevo conocimiento que servirá para los noveles investigadores.

Esta integración de los procesos sustantivos está motivando a los que se acercan a la universidad nos solo por tener un título, sino que los vuelve proactivos de su aprendizaje, generando expectativas dentro del contexto de su formación la misma que conllevar a cambiar su paradigma de aprendizaje, es decir que asumen su formación continua desde el ejercicio profesional para responder a la realidad cambiante que cada día tiene que enfrentar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ecuador. Asamblea Nacional. (2018). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial 298. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf> [[Links](#)]
- Gamarra, L. (2014). La gestión del docente, la investigación y la extensión universitaria en la Universidad Nacional de Pilar. (Ponencia). XIV Colóquio Internacional De Gestão Universitária. Florianópolis, Brasil. [[Links](#)]
- González, G. R., & González, M. (2006). Extensión universitaria: una aproximación conceptual desde la perspectiva cubana. Revista Cubana de Educación Superior, 26(2), 69-76. [[Links](#)]
- González-Parias, C.H; Londoño-Aria, J.A; Giraldo-Mejía, W. A (2022). Evolución de la producción científica en Amér
- MORIN, E. (1994). Epistemología de la complejidad; en Schnitman, D. F. (ed.) Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad, Barcelona, Paidós, 421-423

Piedra Salomón, Yelina; Martínez Rodríguez, Ailín (2007)Producción científica Ciencias de la Información, vol. 38, núm. 3, diciembre, 2007, pp. 33-38 Instituto de Información Científica y Tecnológica La Habana, Cuba

Rosell Puche, Lermi. Aportes de la Educación Superior para el Desarrollo Sostenible: La extensión universitaria y la pertinencia del conocimiento. Acta odontol. venez [online]. 2007, vol.45, n.3, pp.346-353. ISSN 0001-6365.

Sutz, J. (2011). La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas. En R. Arocena (Coordinador), Integralidad: tensiones y perspectivas. (pp. 43-60). Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. [[Links](#)]

Sutz, J. (2011). La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas. En R. Arocena (Coordinador), Integralidad: tensiones y perspectivas. (pp. 43-60). Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

Trejos, J., & Ayala, J. (2018). Integración de las funciones sustantivas de la educación superior: un aporte para la construcción de paz. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. [[Links](#)]