

LOS PROYECTOS EXTENSIONISTAS: SU APORTE A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DESDE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS

THE PROJECTS EXTENSIONISTAS: THEIR CONTRIBUTION TO THE SOCIAL TRANSFORMATION FROM THE PEDAGOGIC CAREERS

AUTORES:

Adanairys Rodríguez Lefónt. ORCID: 0009-0004-8661-4317, Licenciada en Derecho, Profesora Instructora, Filial Universitaria Municipal Pedro Betancourt, Profesora, Dirección: Calle 20 # 2301 e/n 21 y 23 Pedro Betancourt, Matanzas, adanairys.lefont@umcc.cu

Josefina Cabrera Amigo. ORCID: 0000-0002-8256-8438, Máster en Ciencias de la Educación Preescolar, Profesora Auxiliar, Filial Universitaria Municipal Pedro Betancourt, Profesora, Dirección: Calle 20 # 2529 e/n 25 y 27 Pedro Betancourt, Matanzas, josefina.cabrera@nauta.cu.

Julián Rogelio Álvarez López. ORCID: 0000-0001-8526-2867, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Profesor Auxiliar, Filial Universitaria Municipal Pedro Betancourt, Profesor, Dirección: Calle 29# 2201 e/n 22 y 24 Pedro Betancourt, Matanzas, julian.alvarez@umcc.cu

Mariela Cárdenas Morejón. ORCID: 0000-0002-8823-0323, Ingeniera Química, Profesora Auxiliar, Filial Universitaria Municipal Pedro Betancourt, Jefa de Departamento de Pregrado, Dirección: Calle 24# 1912 e/n 19 y 21 Pedro Betancourt, Matanzas, mariela.cardenas@umcc.cu

RESUMEN

El presente trabajo titulado Los Proyectos Extensionistas: su aporte a la Transformación Social desde las Carreras Pedagógicas, responde a una necesidad que presenta el país en la formación de profesionales en las carreras pedagógicas, Cuba siempre ha sido un país de hombres y mujeres de ciencias, preparados profesionalmente, pero en los tiempos de hoy, ha ido en aumento, la disminución en el número de personas, sobre todo los jóvenes, que optan por estudiar una carrera universitaria sobre todo en el caso de las carreras de este tipo, situación que se agudiza con el éxodo de maestros y educadores hacia otros sectores sobre todo el privado, es por ello que urge un cambio en la atención que se les brinda a las instancias inferiores de educación, dígase la secundaria y el preuniversitario, por tanto a la Extensión Universitaria se le debe regresar la importancia (vital) que requiere en la cotidianidad de la enseñanza superior. El enfoque de esta dificultad como problemática social es uno de los primeros pasos que debemos dar para erradicar esta dificultad, de ahí que resulta imprescindible trabajar arduamente para revertirla, por lo que el presente trabajo tiene como objetivo: realizar un plan de acción para el rescate de jóvenes hacia las carreras pedagógicas. Se sustenta esta investigación en la dialéctica materialista y en un sistema de métodos teóricos y empíricos. Como principales efectos del plan de acción llevado a la práctica esperamos un incremento en la incorporación de estudiantes a estas carreras.

Palabras claves: carreras pedagógicas, extensión universitaria, incorporación.

ABSTRACT

The present work entitled The Extension Projects: their contribution to Social Transformation from Pedagogical Careers, responds to a need that the country presents in the training of professionals in pedagogical careers, Cuba has always been a country of men and women of science, professionally prepared, but in today's times, the decrease in the number of people, especially young people, who choose to study a university degree, especially in the case of careers of this type, has been increasing, a situation that is worsens with the exodus of teachers and educators to other sectors, especially the private sector, which is why there is an urgent need for a change in the attention given to the lower levels of education, namely secondary and pre-university, therefore to University Extension. It must be given the (vital) importance it requires in the daily life of higher education. The approach to this difficulty as a social problem is one of the first steps that we must take to eradicate this difficulty, hence it is essential to work hard to

reverse it, which is why this work aims to: make an action plan for the rescue of young people towards pedagogical careers. This research is based on materialist dialectics and a system of theoretical and empirical methods. As the main effects of the action plan put into practice, we expect an increase in the incorporation of students into these careers.

Keywords: pedagogical careers, university extension, incorporation.

INTRODUCCIÓN

Como reflejamos en el resumen de este trabajo la extensión universitaria constituye una de los procesos principales de la educación superior en Cuba, la que se encuentra enfocada, entre otros aspectos, a la formación socio-humanista, a la reafirmación de la identidad cultural, a la formación de valores y al intercambio sociocultural con el entorno social en el que se encuentra la Universidad, por lo que podemos afirmar entonces que es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad (junto a la investigación y la docencia).

Por tanto y teniendo en cuenta esta aspiración, el Ministerio de Educación Superior (MES) establece que este proceso posee como *visión*, el proceso de excelencia que facilita la integración entre los procesos universitarios a la par que viabiliza y fortalece la relación entre universidad-sociedad, basada en la participación de sus miembros lo que contribuye mediante la promoción sociocultural al desarrollo.

De esta manera se deslinda su *objetivo estratégico* el que es, desarrollar la extensión universitaria, transformándola a partir de asumirla como un proceso orientado a la labor educativa, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social, lo que dicho de otra manera, este proceso está encaminado a promover el desarrollo cultural, y la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales de la comunidad.

Por ello, entre los aspectos que se evalúan en el proceso de acreditación de carreras universitarias en Cuba, es lo referido a la repercusión socioeconómica de los *proyectos de extensión universitaria* que posee una carrera universitaria, los que se definen en un sistema de acciones con capacidad transformadora social que tiene como objetivo promover cultura en cualquiera de sus expresiones, dígase: científica, económica, jurídica, política, artística, deportiva, etc, que surgen a partir de una demanda del medio, o como inquietud de un profesional extensionista de la Facultad. *Los proyectos de extensión universitaria*, contribuyen a preservar, transformar y desarrollar la cultura nacional e internacional, así como el cuidado y protección del medio socioeconómico, ambiental y ecológico que nos rodea.

Al concebir la extensión universitaria como una proyección social universitaria, a través de los proyectos extensionistas universitarios permite que se establezcan diálogos permanentes, con un carácter respetuoso, riguroso y crítico, entre los saberes especializados de la academia y los saberes y experiencias sociales, lo que posibilita que haya una integración activas entre las instituciones de la educación superior y la sociedad.

En este trabajo se determinan, a partir de la utilización de métodos y técnicas de investigación, las regularidades esenciales vistas en el desarrollo del proceso extensionista y el papel que le corresponde a las instituciones universitarias en los municipios, para la preparación de toda la comunidad universitaria con el fin de incentivar el ingreso a la universidad para cursar carreras pedagógicas.

En correspondencia con lo anterior, es oportuno exponer la situación actual de la concepción del proceso extensionista en las Filiales Universitarios Municipales en el marco del programa de la integración, como función sustantiva encargada de promover un impacto mayor en su accionar en la localidad:

- El insuficiente conocimiento que se tiene sobre esta vertiente desde la universalización de la enseñanza.
- Insuficiente dinámica sociocultural de la extensión universitaria a nivel de Filial Universitaria Municipal en su proceso de integración, no aprovechando las potencialidades que este brinda.

Ante la situación anteriormente descrita, esta investigación pretende paliar algunas de estas dificultades a través de un plan de acciones que permita a la Filial Universitaria Municipal, desde la actividad de extensión universitaria en las nuevas condiciones, asumir este nuevo reto en el entorno y la comunidad; y garantizar así la debida motivación en los jóvenes para matricular y cursar carreras pedagógicas.

DESARROLLO

La universidad del mundo occidental, desde sus orígenes y por casi ocho siglos, permaneció cerrada y aislada de la sociedad, y no fue hasta el siglo XX, que comenzaron a realizar actividades de extensión, como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de la universidad y la materialización de su proyección social; condicionada por las exigencias del desarrollo económico y social de la época. Este proceso comenzó primero en Inglaterra y después se generalizó rápidamente a otros países de Europa y los Estados Unidos.

Las universidades modernas surgen a partir de instituciones existentes en Europa Occidental durante los siglos XII y XIII teniendo estas un carácter eclesiástico, monástico, lo que supone que eran cerradas a la sociedad. En el XVIII, luego de su apertura, se involucran de modo activo

en el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad. Para dar cumplimiento a ese encargo social, debían trabajar por preservar, desarrollar y promover la cultura; lo que se concretaba en la ejecución de los procesos universitarios: docencia, investigación y extensión, que al relacionarse entre sí respondían a la integración de las funciones principales de la sociedad. Entre estos procesos, la extensión universitaria juega un papel fundamental, pues a través de ella se garantiza el más amplio y dinámico vínculo universidad -sociedad en una imprescindible unidad dialéctica.

Las actividades extensionistas comienzan a realizarse a partir del año 1873 como necesidad de la clase en el poder de desarrollar las fuerzas productivas para permitir el avance de la producción industrial. En América, es la Reforma Universitaria de Córdoba en Argentina la que abre el camino de esta función sustantiva de la universidad, dado por la confrontación motivada por una sociedad que se movía hacia transformaciones y una universidad aferrada a esquemas caducos y obsoletos.

La extensión universitaria atraviesa en su devenir histórico por etapas muy bien definidas, caracterizadas por el desarrollo de su gestión. El estudio de cada una de ellas demuestra la evolución de este proceso. A raíz de la II Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria efectuada en México en el año 1972 ésta logra aportes significativos en su concepción; entre ellos el papel de la universidad con respecto a la sociedad y el papel rector de ella en este vínculo, así como su importancia con relación a la docencia y la investigación.

Sobre la extensión universitaria en Cuba se han realizado investigaciones como las de: González, C. (2004) quien propone un modelo de extensión universitaria para la Educación Superior cubana, que pone de manifiesto sus características y relaciones esenciales como sistema, lo que permite demostrar que la extensión constituye una función sustantiva de la universidad y un proceso universitario, para a partir de ahí desarrollar la gestión. González, M. (2002) fundamenta un modelo de gestión del proceso de extensión universitaria que permite establecer una metodología para su introducción en la Universidad de Pinar del Río.

González, C. (2004) modela la gestión extensionista de la Facultad de montaña del Centro Universitario de Guantánamo, desde los principios interactivos de la Educación Popular en el

desarrollo comunitario integrado. Además, Frómeta, C. (2007) propone una estrategia pedagógica para el desarrollo de la promoción sociocultural en la formación inicial del licenciado de Pedagogía- Psicología, en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Gainza, M. (2012) ofrece una metodología para la gestión extensionista formativa, sustentada en un modelo pedagógico de extensión universitaria e implementada en un proyecto educativo sociocultural para la interacción de la universidad con la comunidad.

Trabajos como estos, y otros elaborados sobre el tema, han sido de gran valor para esta investigación donde el análisis de los diferentes criterios apunta a nuevas miradas desde los cambios que se vienen originando en la necesaria relación de la universidad con la sociedad. Es por ello que a las universidades se les plantea la necesidad de ser agentes de cambios, capaces de gestionar los procesos universitarios, vincularlos con las necesidades y potencialidades de los contextos, implicando a la extensión universitaria como el proceso que dinamiza los vínculos entre la universidad y la sociedad.

Entre las misiones de la nueva universidad cubana está: preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad a través de procesos sustantivos y el estrecho vínculo con la sociedad. La extensión universitaria ocupa un rol protagónico en el cumplimiento de esta misión, porque como proceso rector permite interactuar con la sociedad a través de la actividad y la comunicación, y en esa retroalimentación y socialización, desarrollar estrategias que favorezcan la solución de problemáticas del desarrollo local.

Es oportuno considerar que la extensión universitaria se ha identificado con las necesidades que tienen las universidades de abrirse al contexto social en que se encuentran enclavadas, unas veces para socializar los conocimientos y otras para cualificarlos a través de prácticas experimentales. En ambos casos debe responder a las características que identifican el contexto social - histórico y cultural.

En las Filiales Universitarias Municipales, este proceso se debe llevar a cabo a través del intercambio con la localidad mediante la interacción, la transformación de ambos y el enriquecimiento mutuo para el logro de una verdadera integración a nivel de territorio.

En el acercamiento de la universidad a la comunidad, favorece la incorporación y la permanencia de los estudiantes universitarios y el estímulo para que otros se incorporen, cambia la vida de esos lugares, rompe la rutina y la inercia, lo que empieza a revelar las potencialidades que tiene cada territorio en la medida en que se plantean metas superiores. Es por todo ello, que hoy se está abogando por elevar cada día más la cultura general integral del estudiantado universitario, que responda a las exigencias de una sociedad actual y dinámica en la medida de su desarrollo social humano, respondiendo a un encargo para alcanzar nuevas metas.

En este empeño la extensión universitaria juega un papel principal, pues garantiza el más amplio y dinámico vínculo social, lo que propicia la identificación, la comunicación y la actividad conjunta de la universidad y la sociedad, y estrecha la imprescindible unidad entre ellas.

De ahí la necesidad de reforzar el programa de puertas abiertas y así permitir una interacción mayor entre las filiales de la casa de altos estudios y los niveles de enseñanza Secundaria y Pre-Universitaria pues aunque se programan charlas o conversatorios en su mayoría con los estudiantes de los preuniversitarios, no se toma en cuenta a los de secundaria, además de que no se tiene con estas el resultado esperado, a pesar de que en estos intercambios se les da a conocer las diferentes carreras universitarias en la que pueden matricular y una síntesis de que trata cada una, por lo que de este análisis parte la necesidad de modificar esta manera de conducirse y agregar a las que ya se realizan otras acciones encaminadas a motivar a los estudiantes y jóvenes en general a matricular y cursar carreras pedagógicas, incluyendo además el accionar en los barrios en transformación.

MATERIALES Y MÉTODOS UTILIZADOS

Para el diagnóstico se utilizaron varios métodos, procedimientos y técnicas de investigación como: la observación en las diferentes comunidades, no solo como barrio sino comunidades estudiantiles, a partir de esto se realizaron entrevistas y encuestas, que permitieron poseer una concepción más amplia del problema a investigar; los mismos se aplicaron a jóvenes de los

barrios visitados, estudiantes de 9no grado y de estudiantes del pre-universitario. Entre los resultados se pueden señalar que:

- ✓ Muestran pobre conocimiento por la poca capacitación para desarrollar los diferentes componentes con estos estudiantes y jóvenes a partir del extensionista; un 86,7%.
- ✓ El 58,2 % demostró insuficiente dominio sobre la importancia que tienen las acciones extensionistas para la formación como profesionales universitarios de las carreras pedagógicas.
- ✓ El desconocimiento sobre la influencia universitaria en las carreras pedagógicas, a partir del proceso extensionista, en el desarrollo de la localidad se evidenció en un 76%.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO EXTENSIONISTA EN LAS FILIALES UNIVERSITARIAS MUNICIPALES:

- Elaborar, ejecutar y evaluar los proyectos extensionistas de las Filiales Universitarias Municipales que faciliten un mayor intercambio de las escuelas secundarias, preuniversitarias y con los jóvenes en los barrios.
- Organizar actividades extensionistas que fortalezcan el vínculo Universidad- Sociedad desde el punto de vista de la bella función de educar a los niños en la etapas tempranas de la vida hasta la pre-adolescencia (círculos infantiles, preescolar y educación primaria).
- Diseñar un sistema de preparación para todos los entes participantes en el proceso extensionista a través de cursos de postgrado, diplomados, auto-preparación, conferencias especializadas, seminarios, talleres, el debate científico y otras, que complementen y posibiliten el estudio y la divulgación de estas carreras.
- Lograr que las comunidades atendidas, sujeto y objeto donde recae la acción de los proyectos integrados, participen en conjunto en la definición de actividades para su éxito.
- Garantizar que todos los proyectos extensionistas tengan una estrategia de aplicación bien planificada e integrada, para que a partir del diagnóstico de la localidad se visualice cambios significativos en ellas y en el accionar de sus pobladores.

RESULTADOS A OBTENER

Después de aplicar el plan de acción propuesto los resultados propuestos a alcanzar son los siguientes:

- Mayor conocimiento del proceso de formación de los profesionales de la educación en las carreras pedagógicas y de los beneficios que se presentan en las mismas.
- Dominio del modelo de los profesionales participantes en el proceso, que les permite proyectarles mejor su formación, desde la extensión universitaria por la importancia que esta posee.
- Mayor preparación para desarrollar los diferentes componentes con estos estudiantes y jóvenes, a partir de las capacitaciones recibidas.

CONCLUSIONES

Las insuficiencias que han existido en el proceso de extensión universitaria, indican el camino a la búsqueda de acciones que contribuyan a su solución. Para ello, la implementación del conjunto de acciones de forma integrada a nivel municipal y comunitario ha evidenciado una necesidad de mayor motivación, a partir de la influencia directa de la Filial Universitaria Municipal, desde el proceso de extensión universitaria que desarrolla.

Una de las funciones más importantes de la universidad en un territorio es la influencia que de ella se desprende en múltiples aspectos de la educación en la comunidad; elemento que los

momentos actuales exigen, debido a que es una necesidad social cada vez más apremiante en las condiciones y aspiraciones del país en el propósito de lograr una sociedad de elevado desarrollo educacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, Y. y Ricardo, D. (2012). Extensión Universitaria y Cultura General Integral: enfoques imprescindibles en la formación de profesionales de la educación en condiciones de universalización [Links]

Falcón, G. (2005). Estrategia para el perfeccionamiento de la expresión oral de los estudiantes del primer año de la carrera de Educación Preescolar del Instituto Superior Pedagógico de Granma. Tesis de Doctorado, ISP [Links]

Frómeta Rodríguez, C. M. (2007). Propuesta de estrategia pedagógica del proceso de promoción sociocultural en la formación inicial del Licenciado en Educación: Especialidad pedagogía-psicología en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Tesis de Doctorado. La Habana [Links]

Gainza, M. (2012). Modelo pedagógico de extensión universitaria para la interacción de la universidad de ciencias pedagógicas con la comunidad en el contexto de la universalización. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba. [Links]