

**ACERCAMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DIDÁCTICA DESDE  
LA CLASE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
APPROACH OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION AND THEIR DIDACTICS  
FROM THE CLASS IN THE SUPERIOR EDUCATION**

**Autores:**

Ms.C. Mariuska León Beruvides

<https://0000-0001-5882-8001/>

[mariuska.lb@umcc.cu](mailto:mariuska.lb@umcc.cu)

Universidad de Matanzas, Cuba

Ms.C. Raisa Hernández Alfonso

<https://0000-0001-7488-7175/>

Universidad de Matanzas, Cuba

Ms.C. Yanelly Gil Martínez

<https://0000-0003-4001-8777/>

Universidad de Matanzas, Cuba

Ms.C. Migdalia Valdés Denis

<https://0000-0001-6517-1394/>

Universidad de Matanzas, Cuba

**Resumen:**

El presente trabajo hace alusión al tratamiento didáctico de la educación ambiental en las clases que se imparten en la educación superior, considerando un sistema de conocimientos que adquieren los profesores de los centros universitarios para la planificación, organización, ejecución y control de las actividades docentes en el proceso de formación de los especialistas. De este modo para contribuir a una educación ambiental, se tienen en cuenta el proceso docente educativo dirigido a resolver la problemática que se le plantea en los niveles superiores: preparar

al hombre para la vida de forma sistémica centrado en su campo de acción, los componentes del proceso docente educativo dirigido a la formación de la personalidad del futuro especialista por el encargo social establecido, significando el sistema de habilidades apoyadas en las experiencias asimiladas mediante los modos de actuación ambientalistas en el proceso práctico. Tenemos que hacer una educación que responda precisamente a esa realidad global y compleja, dando adecuada respuesta a sus problemas, entre ellos el de la crisis ambiental lo que implica un proceso de reflexión y toma de conciencia de los procesos socio-ambientales emergentes, que movilizan la participación ciudadana en la toma de decisiones junto con la transformación de los métodos de investigación y formación desde una mirada holística y un enfoque interdisciplinario. De este modo el profesor debe atender desde las particularidades de sus disciplinas la educación ambiental de los jóvenes, sin embargo, en la realidad de la escuela se observa un débil tratamiento de los contenidos ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de los avances que ha tenido la educación ambiental en Cuba

*Palabras claves: desarrollo sostenible, didáctica, educación ambiental*

### **Abstract**

The present work makes allusion to the didactic treatment of the environmental education in the classes that are imparted in the superior education, considering a system of knowledge that the professors of the university centers acquire for the planning, organization, execution and control of the educational activities in the process of the specialists' formation. This way to contribute to an environmental education, they are kept in mind the educational process directed to solve the problem that is outlined in the superior levels: to prepare the man for the life in a systemic way centered in their action field, the components of the educational process directed to the formation of the personality of the specialist future by the social established responsibility, meaning the system of abilities supported in the experiences assimilated by means of the ways of performance environmentalists in the practical process. We have to make an education that responds in fact to that global and complex reality, giving appropriate answer to their problems, among them that of the environmental crisis what implies a reflection process and taking of conscience of the processes emergent that mobilize the civic participation in the taking of decisions together with the transformation of the investigation methods and formation from a holistic look and an interdisciplinary focus. This way the professor should assist from the particularities of his

disciplines the environmental education of the youths, however, in the reality of the school a weak treatment of the environmental contents is observed in the process of teaching learning, in spite of the advances that he/she has had the environmental education in Cuba.

*Key words: develop sustainable, didactics, environmental education*

## **Introducción**

La conciencia ambientalista es un tema que en la actualidad se ha ido fortaleciendo en la escuela cubana actual. Es por ello que el presente trabajo tuvo como objetivo implementar un conjunto de acciones que a partir de las fortalezas y debilidades contenidas en los programas que se imparten en las carreras, teniendo presente que la educación ambiental en la escuela cubana actual, se contempla las acciones incluidas en la Estrategia Curricular de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y su concreción en las Estrategias Educativas de las carreras y Proyectos Educativos de cada año, para alcanzar de manera sostenible y en armonía con el medio ambiente. De ahí que la comprensión del desarrollo sostenible desde una concepción holística del ambiente, resulta la estrategia más adecuada para el hombre moderno en aras de elevar la calidad de la vida de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer las suyas. Sin dudas, este proceso resulta complejo, y es la educación la clave para renovar los valores y la percepción del problema, desarrollando una conciencia y un compromiso que posibilite el cambio, desde las pequeñas actitudes individuales y desde la participación e implicación ciudadana en la resolución de los problemas, ante la adopción de estilos de vida más sanos.

En este sentido el Sistema Nacional de Educación de Cuba, ha consolidado paulatinamente la internalización de la Educación Ambiental (E.A.) en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, todas con un fuerte componente comunitario, a partir del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana para todos los tipos y niveles de educación. Se tienen en cuenta el análisis crítico del tratamiento pedagógico del concepto desarrollo sostenible en las diferentes asignaturas escolares, nos evidenciará los logros e insuficiencias que aún subsisten.

El artículo presente hace un análisis y significado del saber pedagógico, y cómo implementar en la labor docente-educativa las más variadas estrategias de E.A. curricular y extracurricular que

favorezcan la comprensión del desarrollo sostenible, a través de la formación de un sistema de valores y conductas compatibles con el medio ambiente. Haciendo énfasis en la Educación Universitaria desde los territorios que es donde se implementan proyectos locales mediante la innovación y creación. Para ello pretendemos discutir algunas experiencias desarrolladas en Cuba, donde la problemática ambiental del entorno escolar ha constituido la principal instancia para la planificación del trabajo de E.A. con enfoque participativo y comunitario.

Una interpretación científica del proceso de enseñanza-aprendizaje, nos permitirá, además de interpretar correctamente las características y las funciones sociales de este, su planeación, conducción, investigación y evaluación con fundamentos y rigor científico. Para lo cual se debe considerar dos relaciones fundamentales a tener en cuenta en la práctica educativa: primero, lo humano, constituido por el educador, sus estudiantes, el grupo en interacción constante y fecunda; segundo, lo cultural formado por los objetivos, contenidos, métodos, medios, forma de organización, evaluación (Addine F. , 2013, pág. 14).

Las reflexiones que hasta aquí se han realizado permiten reafirmar algunas otras características de la didáctica, como son: el que la enseñanza y el aprendizaje es una práctica humana, en la que una persona ejerce influencia sobre otras, así como que el proceso de enseñanza-aprendizaje responde a una intencionalidad, es decir, se llevan a cabo actividades que se justifican por su valor para alcanzar los fines deseados.

## **Desarrollo**

En la conferencia mundial sobre medio ambiente y desarrollo se expresa la significación pedagógica de la educación ambiental. Sin dudas las tres últimas décadas del presente siglo han sido pródigas en eventos mundiales, regionales, nacionales y locales para el análisis de la problemática ambiental, lo cual hace evidente el problema ecológico y sus múltiples implicaciones globales para los seres humanos. Todos, aunque con temáticas diferentes, han promovido la reflexión y el debate en torno a preocupaciones referidas a la calidad de vida y el desarrollo sostenible como expresiones de la interacción Sociedad-Naturaleza a todos sus niveles, promoviendo estilos de vida más sanos. Se ha subrayado la responsabilidad moral y material del hombre para la solución de los problemas.

En los diferentes eventos ha quedado definido y reiterado el papel protagónico que corresponde a la E.A., en el proceso de formación de la concepción científica del mundo y de las complejas

relaciones ecológicas de las presentes y futuras generaciones en correspondencia con el concepto desarrollo sostenible.

Lo que sí consideramos estratégico, a partir de las experiencias de nuestro sistema educacional, es promover un proceso de perfeccionamiento continuo a partir de la divisa de considerar a la educación como la inversión más rentable para cualquier país, pero siempre a largo plazo, que permite por vía curricular y extracurricular incorporar conceptos nuevos, adecuar otros, asumir habilidades indispensables, dedicar un tiempo a nuevas temáticas, renovar el discurso para otras, etc. que justifiquen las necesarias inquietudes del hombre moderno en la medida que alcanza la educación necesaria para vivir en su tiempo.

Conjuntamente resulta indispensable la capacitación de los docentes, tanto los que se encuentran en formación como los que están en ejercicio, para que puedan incorporar a su desempeño profesional los nuevos desafíos con enfoques creativos a partir de la realidad objetiva que rodea a sus alumnos. El maestro comprometido con su época debe formularse diariamente interrogantes como estas que guíen su quehacer pedagógico: ¿Cómo construir el saber ambiental en el contexto comunitario? ¿Cómo la escuela puede incorporar el concepto desarrollo sostenible a su discurso pedagógico?

En este sentido se tienen presente la Conferencia mundial sobre medio ambiente y desarrollo que en la Río 92, Brasil, en este evento es una de las más importantes reuniones internacionales que se han llevado a cabo en la historia de la humanidad. Río implica un punto de quiebre del actual paradigma de desarrollo a partir del cual se abre un espacio para la acción. Ambiente y Desarrollo, el tema de esta reunión, no es sino la suma de dos grandes aspiraciones de la humanidad. En otras palabras es el binomio Ecología/Economía en toda su expresión. También la Cumbre de Río fue el reconocimiento de la suma de lo formal con lo informal, no sólo de la economía con la ecología, el surgimiento de lo social frente a lo político. Los resultados principales pueden quedar resumidos así: Declaración de Río. (Carta de la Tierra), Agenda 21. Propuesta de Acción. (40 capítulos), Convenio sobre Cambio Climático., Convenio sobre Biodiversidad.

En estas pueden destacarse ideas como:

-Papel central de la educación en la formación de valores y en la acción social, para crear sociedades sustentables y equitativas.

-E.A. para sociedades sustentables con un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto de todas las formas de vida, que afirma valores y acciones para contribuir a la transformación humana y social y a la preservación ecológica, todo ello requiere de responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional, continental y planetario.

-Considerar que la educación en el área ambiental debe generar con urgencia cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y de estos con otras formas de vida.

Resulta significativo destacar La E.A. como estrategia para el desarrollo tiene la misión de contribuir a elevar la calidad de la vida de los seres humanos en la medida que alcanza el desarrollo de valores, modos y estilos de vida más compatibles con la realidad ecológica de cada entorno y del planeta en general. Tenemos que hacer una educación que responda precisamente a esa realidad global y compleja, dando adecuada respuesta a sus problemas, entre ellos el de la crisis ambiental lo que implica un proceso de reflexión y toma de conciencia de los procesos socio-ambientales emergentes, que movilizan la participación ciudadana en la toma de decisiones junto con la transformación de los métodos de investigación y formación desde una mirada holística y un enfoque interdisciplinario

De este modo el profesor debe atender desde las particularidades de sus disciplinas la educación ambiental de los jóvenes, sin embargo, en la realidad de la escuela se observa un débil tratamiento de los contenidos ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de los avances que ha tenido la educación ambiental en Cuba y de constituir un reclamo de las instituciones y eventos internacionales que se han desarrollado desde 1948 en Fontainebleau, Francia; en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo, Suecia 1972; en Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental Tbilisi 1977 y en Salónica, Grecia 1997.

Por otra parte se han desarrollado diferentes investigaciones sobre la educación ambiental en relación con esta educación, constituyen antecedentes importantes a tener en cuenta por los autores: *Hacia una Didáctica del medio Ambiente* de Díaz Castillo, R. 1999 y *La educación ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del preuniversitario* de González Hernández. (2006), estas investigaciones han abordado diferentes aristas de la educación ambiental en las disciplinas y asignaturas, sin embargo, es insuficiente la

sistematización de la educación ambiental en la preparación del profesor para el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes carreras.

La observación del proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras y de las actividades metodológicas ha demostrado insuficiencias en la preparación de los profesores las cuales se manifiestan de la manera siguiente:

Es insuficiente la orientación hacia la educación ambiental en el desarrollo de la clase de ahí que profesores aún tienen insuficiencias metodológicas para incluir en la planificación la educación ambiental desde los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, es insuficiente la inclusión de la educación ambiental en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo metodológico de los docentes también es insuficiente.

Con el limitado desarrollo del tema de la educación ambiental en el trabajo metodológico y, a su vez, este limitado desarrollo tiene como causa la carencia de una concepción didáctica de la educación ambiental para las carreras, lo que se constituye en carencia teórica y práctica.

Esta carencia ha limitado la formación de los profesores de esta área del conocimiento en una concepción didáctica de educación ambiental y también su inclusión como tema del trabajo metodológico de la carrera.

Se toma como referente los contenidos de la educación ambiental los que ofrece el Dr. C. Santos Abreu, I: *“Representan aquella parte de la cultura que intencionalmente se selecciona de acuerdo con los intereses y necesidades de la sociedad, con el propósito de que los estudiantes se apropien del mismo durante la actividad escolar”*<sup>1</sup>.

El análisis de estas definiciones acentúa la necesidad de lograr precisiones que permitan orientar la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela, en los que la Pedagogía y la Didáctica constituyen las ciencias a partir de las cuales es posible concebirla y en el que la preparación del profesor ocupa un lugar importante.

El estudio sobre el desarrollo de la educación ambiental revela el estado que posee su sistematización desde el punto de vista pedagógico y didáctico.

## **Conclusiones**

---

<sup>1</sup>La Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Curso 37 del Congreso Internacional Pedagogía/2009, La Habana 2009.

En el trabajo de asumen elementos teóricos de la didáctica y la educación ambiental. A pesar de ser la educación ambiental un tema relativamente nuevo, ha tenido un avance sistemático en cuanto a su orientación hacia la necesidad de que sea asumido por la educación institucionalizada en estrecha relación con otros procesos de educación social, y aún cuando ha tenido avances desde el punto de vista teórico, relacionado con su definición, sus objetivos, sus contenidos, sus métodos, necesitan de sistematización desde las posiciones de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, estas están relacionadas, de acuerdo con las propias definiciones estudiadas, con los elementos siguientes:

La educación ambiental debe asumirse como un contenido general de la educación integral.

La transposición didáctica de los temas transversales priorizados de la educación ambiental al proceso de enseñanza aprendizaje debe permitir que se contextualicen en los objetivos y contenidos de las disciplinas.

Debe sistematizarse la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje, se necesita de una dinámica interactiva de los estudiantes y profesores con el resto de los componentes personales del proceso educativo.

Los métodos, medios, formas organizativas y la evaluación que se desarrollen en el proceso de enseñanza aprendizaje deben permitir el aprendizaje reflexivo, crítico, metacognitivo y motivador en relación con los intereses y características de los sujetos del proceso.

### **Bibliografía o referencias bibliográficas**

Addine, F. (2006). Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica. La Habana: IPLAC.

Addine, F. (2013). La diáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Flates (1993) X Congreso del CLAT. Movimiento de los Trabajadores y Ecología. Praia Grande, San Pablo, Brasil. Caracas. Fondo Latinoamericano de Ediciones Sociales (FLATES).

Hernández Fuentes, Marisel (2005). Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos zoológicos que se imparten



en la escuela Secundaria Básica. Matanzas. Tesis presentada al grado científico de doctor en Ciencias pedagógicas

Moro Ortiz, Adriana M. Educación ambiental y desarrollo local un dilema actual. [on-line], Consultado [enero 2020]. Disponible en <https://www.monografias.com/trabajos94/educacion-ambiental-gestion-del-desarrollo-local/educacion-ambiental-gestion-del-desarrollo-local.shtml>