

PREPARACIÓN A LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO SOBRE LA NECESIDAD EDUCATIVA RETRASO DEL LENGUAJE

PREPARATION TO THE MEMBERS OF THE PROJECT ABOUT THE NECESSITY EDUCATIONAL DELAY OF THE LANGUAGE

Autores:

Ms. C. Migdalia Valdés Denis Profesor Asistente.

<https://orcid.org/0000-0001-6517-1394>

migdalia.valdes@umcc.cu

CUM Jovellanos, Matanzas, Cuba

Ms. C. Niurka Rosales Berubides Profesor Asistente

<https://orcid.org/0000-0002-0294-9805>

CUM Jovellanos, Matanzas, Cuba

Lic. Yamaisy Muñoz Baragaño Profesor Asistente

<https://orcid.org/0000-0002-4699-363X>

CUM Jovellanos, Matanzas, Cuba

Lic. Roger Garcell Cuenca Profesor Asistente

<https://orcid.org/0009-0002-9352-5860>

CUM Jovellanos, Matanzas, Cuba

Resumen

La primera infancia con necesidad educativa especial en el área del lenguaje necesita de atención individualizada y diferenciada para lograr la apropiación no desfasada del lenguaje en cada edad de su desarrollo. Teniendo en cuenta las marcadas dificultades de éste en la primera infancia por estar en plena formación y por el desconocimiento de la atención especializada que se le debe prestar, los integrantes del proyecto necesitan una preparación básica sobre el tratamiento al retraso del lenguaje en la primera infancia. El habla constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos. Los primeros años de vida están repletos de hitos cruciales y de hazañas decisivas,

pero tal vez, el acontecimiento singular más celebrado es la producción de las primeras palabras. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento, propicia además la regulación compleja de las acciones. El presente trabajo tiene como objetivo brindar conocimientos sobre los tipos de retraso del lenguaje y ofrecer actividades a realizar con los niños que presenten esta necesidad educativa especial, para facilitar el trabajo a los docentes, aplicado en el proyecto Atención a las necesidades educativas especiales en la primera infancia del Centro Universitario Municipal Jovellanos con logros satisfactorios en cuanto a la compensación y/o corrección de este trastorno lo que permite un mejor desarrollo de los procesos psíquicos y cognitivos de los niños.

Palabras claves: necesidad educativa especial; prevención; proceso psíquico; retraso del lenguaje

Abstract

The first childhood with educational special necessity in the area of the language needs of individualized attention and differed to achieve the appropriation non desfasada of the language in each age of its development. Keeping in mind the marked difficulties of this in the first childhood to be in full formation and for the ignorance of the specialized attention that should be lent, the members of the project need a basic preparation on the treatment to the delay of the language in the first childhood. The speech constitutes one of the essential manifestations of the man's psychic life and it is also the human being's distinctive property, in connection with the rest of the alive beings. The first years of life are replete of crucial landmarks and of decisive feats, but perhaps, the singular celebrated event is the production of the first words. Thanks to the word he/she takes place the development of processes like the perception, the memory and the thought, it also propitiates the complex regulation of the actions. The present work has as objective to offer knowledge late on the types of the language and to offer activities to carry out with the children that present this educational special necessity, to facilitate the work to the educational ones, applied in the project Attention to the educational special necessities in the first childhood of the University Municipal Center Jovellanos with satisfactory achievements as for the compensation and/or correction of this dysfunction what allows a better development of the psychic processes and the children's cognitivos. Key words: educational special necessity; prevention; I process psychic; I retard of the language

INTRODUCCIÓN

El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre. En la medida en que el niño se comunica, se pone en contacto con el mundo que le rodea, así expresa y experimenta vivencias que le sirven de base para ejercitar su sistema fono articulatorio y la pronunciación de los sonidos del idioma. Las influencias educativas que brinda la familia a sus

miembros son importantes para el desarrollo de su lenguaje. Le corresponde a los integrantes del proyecto, maestros y demás docentes, ofrecer las ayudas necesarias para la prevención del retraso del lenguaje.

El retraso del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos .

El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores está de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión generalmente, es decir, es todo desarrollo enlentecido o retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con trastornos psicopatológicos ni con disfunciones cerebrales evidentes. Por lo que se le llama también Retraso específico del lenguaje, otros autores lo denominan Disfasia de desarrollo

El retraso secundario del desarrollo del lenguaje puede ser debido a diferentes causas pero las que primero hay que descartar, pues son las que tienen peor pronóstico, son las siguientes:

Retraso mental: Es una causa bastante frecuente de retardo del desarrollo del lenguaje, las conocidas relaciones entre éste y el pensamiento las explican claramente. Dos rasgos caracterizan esta entidad: la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico por incoordinación psicomotriz, desinterés oral, inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, fundamentalmente.

DESARROLLO

Lesiones del SNC

La comprensión del lenguaje, aunque tiene un mejor comportamiento también está afectada, las limitaciones que tienen los niños en su lenguaje expresivo interfieren la comprensión desde el punto de vista semántico y gramatical del lenguaje ajeno; se manifiesta en la incomprensión de secuencia de órdenes o las que no se relacionan con la situación comunicativa que se desarrolla.

En este tipo de retraso están ubicados los niños que presentan una severa afectación de todos los componentes del lenguaje y su comportamiento lingüístico comunicativo se corresponde con el que alcanzan los niños en las primeras etapas de su evolución ontogenética. El establecimiento de una posible línea divisoria entre este tipo de retraso y el simple es algo complejo, no puede decirse que está marcado por factores subjetivos, pero el especialista debe poseer total dominio sobre los logros del desarrollo en cada periodo evolutivo y evaluar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo su comportamiento; no obstante debe quedar claro para los maestros logopedas que en el retraso específico severo del lenguaje hay una ausencia total o casi total de comunicación empleando el lenguaje articulado, en su lugar se utiliza la mímica, la jerga y los sonidos onomatopéyicos

El retraso simple del lenguaje es la forma menos drástica de presentación del trastorno, la afectación de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático sigue reflejando un sustancial desbalance si se compara con el desarrollo de otros niños en igual periodo evolutivo; tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo los componentes del lenguaje manifiestan un evidente retardo en cuanto a su evolución.

Para poder entender la génesis de los retrasos del lenguaje resulta necesario adentrarse en el estudio de aquellos factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje del lenguaje, pero también se precisa del conocimiento de las premisas anatomofisiológicas y psicológicas necesarias para que el lenguaje pueda desarrollarse en las etapas o periodos establecidos. A partir de estos factores causales se pueden identificar diferentes tipos de retrasos del lenguaje: Retrasos del lenguaje de causas orgánicas asociados con insuficiencias auditivas, retraso mental o por afectación neurológica de tipo focal y los retrasos del lenguaje de causas funcionales relacionadas con un ambiente verbal y social desfavorable.

La intervención temprana en el lenguaje es el conjunto de acciones encaminadas a desarrollar en los niños (sin forzar su propio ritmo evolutivo) las habilidades fonológico/ fonéticas, morfosintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias a fin de facilitar los intercambios comunicativos de los más pequeños con su entorno. Objetivos generales de la atención temprana del lenguaje:

Una atención temprana dirigida a potenciar el desarrollo y evolución del lenguaje infantil tendrá como objetivos los siguientes: Facilitar el desarrollo de los elementos prelingüísticos y de los componentes auxiliares del lenguaje oral (balbuceo, imitación de sonidos, entonación, comunicación no verbal, respiración, etc.) Favorecer el desarrollo de las dimensiones del lenguaje: Forma (Fonología y Morfosintaxis), Contenido (Semántica) y Uso (Pragmática)

Prevenir la aparición y el desarrollo de alteraciones en el lenguaje infantil (detección temprana, uso de sistemas alternativos de comunicación) Compensar posibles necesidades educativas especiales ocasionados por entornos lingüísticamente desfavorables (pobre estimulación verbal, dificultades del lenguaje, etc.)

Contribuir al futuro aprendizaje de la lecto-escritura (dominio del lenguaje oral)

Colaborar en la elaboración de un código más amplio (vocabulario)

Actividades para el desarrollo del aparato fono articulario que permitan la apropiación de un lenguaje coherente y fluido permitiendo la prevención del retraso del lenguaje

Ejercicios delante del espejo

- Beso
- Sonrisa
- Bostezo
- Para la lengua:
 - Lleve la punta de la lengua hacia delante y hacia atrás de los dientes superiores
 - Lleve la punta de la lengua hacia delante y hacia atrás de los dientes inferiores
 - Lleve la punta de la lengua hacia las muelas de arriba de un lado y hacia el otro lado
 - Lleve la punta de la lengua hacia las muelas de abajo de un lado y hacia el otro lado.
 - Lleve la punta de la lengua hacia arriba y atrás tocando el cielo de la boca a tocar la campanilla.
 - Lleve la punta de la lengua hacia abajo, para tocar el suelo de la boca
 - Relámece los dientes de arriba por delante y por detrás.
 - Relámece los dientes de abajo por delante y por detrás.

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS DE MÍMICA FACIAL

- Ojos cerrados
- Ojos abiertos
- Cerrar un ojo, luego el otro
- Guiñe la hemicara derecha

- Guiñe la hemicara izquierda
- Cara triste
- Cara alegre
- Cara de asombro (susto)
- Cara relajada
- Cara de disgusto (frunce el ceño y la boca)
- Cara de mal olor
- Boca abierta
- Boca cerrada
- Inflar las mejillas
- Desinflarlas CHUPADO
- Flemón con aire a un lado D
- Flemón con aire al otro lado Izq
- Flemón con la lengua hacia dentro de un lado
- Flemón con la lengua hacia dentro del otro lado
- Morro
- Sonrisa
- Beso
- Morro de un lado. D
- Morro del otro lado. Izq
- Labio superior muerde al inferior
- Labio inferior muerde al superior
- Enseñe los labios por dentro
- Dientes de arriba delante de los de abajo
- Dientes de abajo delante de los de arriba
- Enseñe los dientes juntos
- Desdentado
- Enseñe las muelas de un lado
- Enseñe las muelas del otro lado
- Mover la lengua hacia un lado
- Mover la lengua hacia el otro lado
- Mover la lengua hacia arriba, hacia abajo, hacia dentro, hacia afuera

- Lengua ancha
- Lengua estrecha

Linguales:

Colocado un caramelo en su boca, el paciente deberá desplazarlo con ayuda de la punta de la lengua.

Pasar la lengua por la parte anterior y posterior de los dientes.

Sacar la lengua horizontalmente tratando de tocarse la nariz.

Rotar la lengua entre los dientes y los labios, sin tocarlos.

Beber agua utilizando sólo la lengua.

Pasar la punta de la lengua por los alveolos superiores e inferiores, tocando el paladar duro y el paladar blando.

Sacar lentamente la lengua y luego meterla rápidamente. El mismo ejercicio pero viceversa.

Doblar la lengua con ayuda de los incisivos y luego sacarla lentamente.

Juntar los bordes de la lengua, formando un canal longitudinal.

Interponerla entre los dientes y hacer vibrar la punta.

Tocar con la lengua todos y cada uno de los molares.

Labiales:

Que el paciente imite que habla, tratando de repetir algunas vocales.

Pondrá el labio inferior sobre el superior y luego al revés.

Con el dedo índice y el pulgar, separa el labio de los incisivos.

Sacará los labios hacia afuera y luego hacia adentro.

Cogerá pequeñas cosas con los labios: una goma, un lápiz...

Con ayuda de un botón cosido a una goma, el paciente sujetará el botón con los labios tratando de vencer la fuerza de la goma.

Vibrará los labios y dará pequeñas explosiones al presionar la mejilla.

Imitará el ruido del motor de un avión, de una moto, de un coche...

Expulsar el aire de forma violenta, tras golpear sus mejillas (pueden estar o no infladas).

Expulsar de forma violenta el aire, tras golpear sus mejillas, pero emitiendo sonidos vocálicos.

Separará lateralmente las comisuras labiales.

Elevar el labio superior y descender el inferior, hasta que muestre las encías.

Apretar y cerrar los labios sin abrir la boca.

Sonreír sin abrir la boca.

Hablar con los labios metidos hacia adentro.

Dar besos al aire, a una mano, silbar

Empujar la lengua contra los labios que están cerrados.

Efectuar movimientos verticales de la lengua. Igual pero con movimientos horizontales.

Chupar con la punta de la lengua un chupachup.

Mover la punta hacia las comisuras derecha e izquierda.

Elevar y bajar la base.

Sacar la lengua por fuera de los labios (como para mojarlos) y («pasearla» de derecha a izquierda y de izquierda a derecha.

Sacar la lengua dirigiéndola como para tocar la punta de la nariz.

Con la boca abierta como para pronunciar la vocal A, colocar la punta de la lengua hacia los dientes superiores proyectando hacia afuera.

Mandibulares:

Que haga muecas.

Que abra la boca imitando bostezos.

Masticar chicles en distintas posiciones: lado derecho, lado izquierdo.

Mover la mandíbula inferior a la derecha y luego a la izquierda.

Abrir y cerrar la boca rápidamente; ahora lentamente.

Inflando los carrillos y dejando salir el aire muy suave a fuerte presión.

Sacar y meter la mandíbula inferior hacia el frente, de forma lenta.

Relajación de Cuello:

Situados detrás del paciente le sostenemos y movemos suavemente la cabeza.

Presionaremos con los pulgares en los huecos occipitales de forma circular.

Ejecutar movimientos pasivos de su cabeza.

Ejecutar movimientos activos girando el mentón de un lado a otro.

Ejecutar el movimiento pendular del mentón sobre el pecho.

Ejecutará rotaciones activas de la cabeza, sin ayuda de los hombros.

Que el alumno suba y baje sus hombros.

Darle un masaje puntual en las zonas musculares.

Juegos **de** **Succión:**
 Chupar y succionar caramelos.
 Chupar refrescos con una pajita.
 Trasvasar agua de una botella a otra

Ejercicios de Bostezo:

Efectuar bostezos acompañándose de sonidos vocálicos.

Ejercicios de Soplo

Soplar burbujas de jabón.

Soplar cáscaras de maní, para que naveguen en el lavabo.

Volar plumas y molinillos de viento.

Soplar sobre bolitas de papel.

Silbar melodías sencillas con las narinas tapadas

Silbar melodías sencillas con las narinas destapadas.

Tocar diversos instrumentos de viento como flautas, silbatos

Soplar una pelota de ping-pong de forma que la desplazemos sobre una tabla acanalada.

Soplar con ayuda de una pajita sobre una botella con agua y observar las burbujas.

Soplar velas a distintas distancias.

Imitar el sonido del viento con el soplo.

Soplar haciendo vibrar los labios /brrrr/.

Juegos para el control del Soplo:

Mover la posición de los labios para modificar la dirección de salida del soplo: a la mejilla, barbilla, al flequillo.

Soplar, alternando, por la nariz y por la boca.

Soplar con ayuda de un controlador de aire por la nariz o por la boca.

Soplar controlando en tiempos la emisión de los soplos.

Soplar inflando/sin inflar las mejillas.

CONCLUSIONES

El presente trabajo prepara a los docentes y estudiantes para asumir la inclusión educativa desde el área del lenguaje brindándole ejercicios para el aparato fonarticulatorio, de esta forma se compensarán los trastornos específicos de pronunciación y se mejorará la expresión oral, por lo cual podrán trabajar con el retraso del lenguaje desde las aulas sin la participación presente del logopeda.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado G.: Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil.
En J.D. Martín (ed) Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención, Madrid; CEPE 1999
- 2 Aguado G.: Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. CEPE, Madrid, 1999
- 3-Castaño J.: Plasticidad neuronal y bases científicas de la neurorehabilitación. Rev. Neurol 2002; 34 (Supl. 1) S130-135
- .3- Gallego J.: La atención temprana . En: Manual del logopeda escolar. Un enfoque práctico. Málaga, Aljibe, 1993
4. López Betancourt Marcia-Dra Especialista de Segundo Grado en Logopedia y Foniatría Profesora Auxiliar del ISCM de la Habana TEXTO Retraso del lenguaje
- 5.- Programa de desarrollo integral: Educa a tu hijo, Ciudad Habana, 2002