

UNA MIRADA A LOS PROYECTOS EXTENSIONISTAS EN LA COMUNIDAD DESDE EL PROYECTO UCLVIBRA

A LOOK AT THE EXTENSION PROJECTS IN THE COMMUNITY FROM THE UCLVIBRA PROJECT

Autores.

1. Lic. Emilio J. Viamonte Fernández. Profesor Auxiliar. Director de Extensión Universitaria. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara. Cuba. evimonte@uclv.edu.cu
Teléf. +5352809174
2. Dr C. Emilio Javier Rodríguez Galindo. Profesor Auxiliar. Dirección de Extensión Universitaria. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Cuba
3. Lic. Susel Marrero Reyes. Profesor Asistente. Dirección de Extensión Universitaria. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Cuba smarrero@uclv.cu
Teléf. +53 50977530
4. Lic. Yaney Perez Cabrera. Profesor Instructor. Dirección de Extensión Universitaria. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Cuba ypcabrera@uclv.cu
Teléf. +5358094106

Resumen

El Proyecto es una expresión de cómo la UCLV desarrolla su responsabilidad social y a través de esta iniciativa entrega el conocimiento de la docencia e investigación a las comunidades, con énfasis en aquellas en situación de vulnerabilidad.

Desde el proceso de **Extensión Universitaria**, nos proponemos el fortalecimiento de la **Responsabilidad Social Universitaria** como un objetivo estratégico y como elemento esencial de su propuesta de formación hacia una búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta nuestra sociedad, en la perspectiva del desarrollo sostenible.

Es un Proyecto de amplio impacto en el que se concretará la función sustantiva de la Extensión Universitaria, con énfasis en la dimensión de responsabilidad y proyección social de la UCLV, que estará dirigido al beneficio de comunidades y grupos humanos.

El proyecto integrará varios proyectos extensionistas desarrollados por equipos de trabajo de las diferentes carreras para atender necesidades específicas a partir de sus saberes y competencias

Palabras clave: extensión universitaria, desarrollo local, perspectiva comunitaria, proyección social

Abstract

The Project is an expression of how UCLV develops its social responsibility and through this initiative delivers teaching and research knowledge to communities, with emphasis on those in vulnerable situations.

From the University Extension process, we propose to strengthen University Social Responsibility as a strategic objective and as an essential element of its training proposal towards a search for solutions to the problems facing our society, from the perspective of sustainable development.

It is a Project of wide impact in which the substantive function of the University Extension will be specified, with emphasis on the dimension of responsibility and social projection of the UCLV, which will be directed to the benefit of communities and human groups.

The project will integrate several extension projects developed by work teams from different careers to meet specific needs based on their knowledge and skills.

Keywords: university extension, local development, community perspective, social projection

Introducción

La Recreación tiene un papel cada vez más importante en las tareas de desarrollo económico y del bienestar social. En la base de esta importancia está el reconocimiento al fenómeno recreativo como funciones de reproducción y autodesarrollo, así como el análisis de su contenido, constituido por formas culturales que le permite participar en la elevación del nivel cultural, elemento importante para el mejoramiento de la calidad de vida.

La investigación parte en su integración al Proyecto UCLV Vibra, que se implementa en la actualidad (2024), en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, que entre sus acciones contemplan la organización y desarrollo de actividades culturales y recreativas en las comunidades urbanas y rurales, del Consejo Popular Universidad, como parte la labor de Extensión Universitaria.

Aporte práctico: está determinado por las acciones físico-recreativas, caracterizadas por la diversidad de opciones, la revitalización de tradiciones y la integración de la cultura artística y literaria, que tiene como potencialidades, la posibilidad de implementación en el ámbito de la

comunidad, puesto que las acciones diseñadas, no requiere de grandes recursos materiales para lograr los objetivos que sustentan su diseño.

La novedad científica de la investigación radica en la posibilidad que ofrecen las acciones desde su concepción metodológica y su aplicación práctica, que tienen como principales protagonistas a las niñas y niños, a su vez permiten la integración multisectorial, en función de la labor de la Extensión Universitaria, desde el Proyecto UCLV Vibra.

Análisis de los resultados.

I. Gestión de proyectos extensionistas

El proyecto logra la integración de diferentes áreas, carreras universitarias y proyectos educativos, comunitarios y científicos en la ejecución de las acciones. Por tanto ha logrado procesos de intervención social enfocados en el apoyo a la solución de los problemas comunitarios. Las acciones se pueden considerar de forma general como procesos formativos y científico técnicos, teniendo como clientes principales a las comunidades.

Se destacan acciones de impacto social de apoyo a los procesos políticos, económicos y sociales que enfrenta el país. Además de acciones de acompañamiento, asesoría y diagnóstico comunitario.

El proyecto, concentra sus acciones en cuatro Consejos Populares del municipio Santa Clara: Consejo Popular Condado; Consejo Popular Camacho-Libertad; Consejo Popular Universidad y Consejo Popular Sandino. Con base a la metodología investigación-acción-participación se efectuaron en el período que se evalúa varias acciones de concertación con los presidentes de consejos populares. En dichos encuentros se logra impactar en la transferencia de saber a los líderes comunitarios y la concertación de acciones futuras. Se logra incidir directamente en el Consejo Popular “Universidad” . (UCLVibra. Perfeccionamiento de la gestión universitaria con incidencia en el desarrollo social local y comunitario de la provincia Villa Clara. Enero - junio / 2023)

Gestiona el desarrollo del trabajo sociocomunitario con la comunidad universitaria y la sociedad en función de un problema o necesidad social a nivel comunitario, local, regional o nacional potenciando la formación integral desde la perspectiva de la responsabilidad social universitaria.

Entradas	Gestión del Proyecto	Salidas
----------	----------------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico • Convocatorias • Objetivos • Solicitudes y demandas de las organizaciones políticas y de masas, de la comunidad universitaria y extrauniversitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y planificación del proyecto • Gestionar el desarrollo del proceso • Gestionar la divulgación y evaluar y controlar el proyecto • Evaluar el impacto del proyecto • Gestionar pertinencia y viabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha del proyecto • Registro • Programación y cronograma de actividades, tareas, acciones. • Evidencias • Informes parciales y anuales
--	--	---

Existen 52 proyectos comunitarios con impactos reconocidos en el desarrollo local. Se gestionan recursos materiales para asegurar la realización de actividades extensionistas en las comunidades. Los macroprogramas, programas y políticas sociales de la Cuba actual y su interrelación con la extensión universitaria son abordados en el trabajo.

¿Qué se gestiona hoy desde el proceso sustantivo de Extensión Universitaria?

Programa: Acceso y calidad de los servicios sociales», proyecto Deportes y educación física.

Programa: Prevención Social y Atención a las Vulnerabilidades / Proyecto Atención a infantes, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo. / Proyecto Prevención y atención a violencia, indisciplinas sociales, delitos, adicciones y consumo de sustancias nocivas, Servicios sociales para la atención a personas, familias-hogares, grupos y comunidades en situación de vulnerabilidad / Prevención Social y Atención a las Vulnerabilidades», Proyecto Transformación integral de comunidades vulnerables

La política integral de niñez, adolescencias y juventudes se articula con la Política para la Atención a la Dinámica Demográfica y con diferentes macroprogramas:

Desarrollo Humano, Equidad y Justicia Social.

Programa para el Adelanto de las Mujeres

Programa de lucha contra el racismo y la discriminación racial.

Todos se articulan desde la Extensión Universitaria con;

- Actividades y proyectos socioculturales de impacto social

- Cursos de extensión
- Superación cultural de la población
- Formación de estudiantes como promotores de cultura
- Cátedras honoríficas
- Movimiento deportivo
- Cátedras del adulto mayor
- Movimiento de Artistas aficionados
- Difusión de la investigación y promoción de cada carrera
- Cultura científica

II. Acciones físico-recreativas desde la Extensión Universitaria

El término Recreación es muy utilizado en la actualidad, afirma Pérez (2010) y refiere que, para muchos, la palabra Recreación tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso. Puede que la Recreación esté teñida del colorido particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que, siendo más joven que la Educación, resulta aún más difícil de definir.

El destacado sociólogo francés Dumazedier (1994) dedicado a los estudios del Tiempo Libre plantea que la Recreación, como se cita en (Pérez, 2010, p.13) “es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar; para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones sociales, profesionales y familiares”.

Refiere Pérez (2010, p.15), que la Recreación es: “el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artístico -cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad”.

En la investigación se asume el concepto elaborado por Sosa (2000, p. 24), quien define la recreación como: “ Un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre, expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso, la recuperación de las energías físicas y espirituales, la

diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía permanente de educación y formación de la personalidad.

Respecto a la Recreación Física se identifican diferentes conceptos, en tal sentido Ramos (2004, p. 12), plantea que la Recreación Física, [...] es toda actividad de contenido físico, deportivo y turístico a la que se dedica el hombre en el tiempo libre con fines de entretenimiento, esparcimiento al aire libre, competición o prácticas sistemáticas de actividades específicas, siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuándo, cómo y dónde las realiza en función de su desarrollo personal.

Sosa (2000, p. 34) define la Recreación Física como: conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la Recreación y forma parte de la Cultura Física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. Tal tipo de recreación está caracterizada por cierto nivel de motricidad, lo cual genera un alto nivel de protagonismo físico recreativo.

Referente a las actividades físico-recreativas, plantea Pérez (2010, p. 141) que constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre sí y a la vez con el entorno, contribuyendo también el mejor disfrute y conocimiento de la oferta recreativa y en consecuencia, aumentando el nivel de la satisfacción de las expectativas individuales y la integración social y considera necesario, hacer referencia a la importancia y significación que tienen este tipo de actividades.

Según Mateo (2014) se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

La presente investigación tiene como antecedente las siguientes tesis de diploma: La investigación titulada: Actividades físico-recreativas dirigidas a la participación de niñas y niños de 9 a 12 años de la circunscripción # 9, Bengochea, del Consejo Popular Vigía-Sandino, de la autora Marín (2011); Programa de actividades físico-recreativas dirigido a la participación de niños internos del 2do ciclo de la Enseñanza primaria, del Centro Provincial para la Enseñanza Artística de Villa Clara, del autor Lorenzo (2017) y Programa de actividades físico-recreativas en la Escuela Nacional Urbana “Antonio Maceo”, Consejo Popular Hospital del municipio Santa Clara. Autor, Yera, V, A (2017).

Como tesis de maestría, se referencian, la titulada Programación de actividades físico-recreativas educativas dirigidas a la participación de estudiantes-atletas de la EIDE de Villa Clara, de la autora García, O. L. (2019) y Los juegos tradicionales en las actividades físico-recreativas en el Seminternado “Rubén Carrillo Sánchez “, del autor Rodríguez, M. (2021).

Se asumen como referentes, los aportes teóricos en relación con la Recreación, los autores Sosa (2000) y Pérez (2010); Tiempo libre, Zamora y García (1988), Pérez (2010) y Waichman (2004); Recreación Física, los autores (Ramos (2004), Sosa (2000) y Pérez (2010).

La investigación parte en su integración al Proyecto UCLV Vibra, que se implementa en la actualidad (2023), en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, que entre sus acciones contemplan la organización y desarrollo de actividades culturales y recreativas en las comunidades urbanas y rurales, del Consejo Popular Universidad, como parte la labor de Extensión Universitaria.

El proceso investigativo tiene como escenario comunidades, del Consejo Popular Universidad del municipio de Santa Clara, donde, en indagaciones previas, permiten identificar las siguientes limitaciones:

- No se realizan de forma sistemática actividades físico-recreativas, que permitan la participación de los diferentes grupos etarios de esta comunidad.
- Poca integración del Combinado Deportivo “Aurelio Yanet” y los departamentos de Extensión Universitaria y Educación Física y Deporte, de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Los miembros de la comunidad, consideran las actividades recreativas para niñas y niños, como una prioridad en la comunidad.
- En intercambios con niñas y niños, durante el desarrollo de una actividad comunitaria, en la comunidad La Antillas, expresaron interés por participar en actividades recreativas en las áreas de la comunidad.

Estos análisis permiten concretar la siguiente situación problémica: necesidad de implementar acciones físico-recreativas, para la participación de niñas y niños de las comunidades, del Consejo Popular Universidad, a partir de lo cual se presenta como problema científico:

¿Cómo contribuir con la participación de niñas y niños en edades, entre 11 a 12 años, en las actividades físico-recreativas, en la Comunidad Las Antillas, del Consejo Popular Universidad?

Objeto de estudio: Recreación Física.

Objetivo general: Diseñar acciones físico-recreativas para la participación de niñas y niños en edades, entre 11 a 12 años en la Comunidad Las Antillas, del Consejo Popular Universidad.

Campo de acción: la participación en las actividades físico-recreativas, de niñas y niños en edades, entre 11 a 12

III. Etapas de la investigación.

El proceso investigativo se desarrolla en las siguientes etapas:

- Etapa I: Diagnóstico. Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.
- Etapa II: Diseño y valoración de acciones físico-recreativas para la participación de niñas y niños en edades, entre 11 a 12 años.
- Etapa III: Aplicación y evaluación de la propuesta de acciones físico-recreativas para la participación de niñas y niños en edades, entre 11 a 12 años. .

En trabajo cooperado de los profesores de los Departamentos Educación Física y Deportes; Extensión Universitaria y Proyección Social, los cuales participan en las actividades recreativas y físico-recreativas del Proyecto UCLV Vibra, se determinan las dimensiones e indicadores para ser utilizado en los instrumentos del diagnóstico y posterior desarrollo de la investigación.

Tabla 1: dimensiones e indicadores utilizados en la investigación.

Dimensiones	Indicadores
Recreación, Recreación Física y Tiempo libre	Valoraciones conceptuales sobre Recreación y Recreación Física. Tiempo libre (niveles temporales para realizar la actividad; tiempo que se dedica a cada actividad; momento del día que se utiliza y características de su contenido
Planificación de la actividad	Preparación del escenario, diseño, guion y divulgación, organización de los medios
Participación	Disposición por participar. Participación pasiva y activa
Diversidad	Variedad de opciones recreativas y físico-recreativas, incluyen la participación de todas y todos
Revitalización de tradiciones	Promoción de la música tradicional cubana, la décima, cuentos, juegos tradicionales. etc.

Animación	Técnicas de animación recreativa, vocabulario adecuado a estas edades y la terminología asociada a la actividad
Integración multisectorial	Integración de los Departamentos (Educación Física y Deporte, Extensión Universitaria y Proyección social), con organizaciones políticas y de masas de la comunidad y las instituciones ubicadas en el perímetro de la UCLV

La extensión universitaria incluye una variedad de actividades a través de las cuales la comunidad universitaria se involucra de manera intencionada con el entorno en el que se inserta. Describe las actividades económicas, sociales, culturales y políticas que explotan las capacidades propias disponibles en cada institución (configuración académica, ubicación, historia, estructura organizativa, entre otros) de una manera que beneficia a la sociedad y a ella misma.

Las actividades, cuando se hacen bien, benefician a todos los involucrados. Si el alumnado y el personal tienen la oportunidad de salir de la institución y aplicar su aprendizaje y conocimiento a los desafíos del mundo real, están mejorando su capacidad de resolución de problemas, trabajo en equipo y participación comunitaria. Al mismo tiempo, la comunidad está recibiendo apoyo para lograr sus objetivos y está siendo expuesta a nuevas ideas y formas de trabajar. De este modo, la institución construye relaciones más sólidas con su comunidad e identifica nuevas oportunidades para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación a través de su exposición a necesidades sociales diferentes.

Para efectos de definición de un marco de evaluación válido, y partiendo de la propuesta de Carrión y otros (2012),² se propone la agrupación de las actividades bajo tres grandes ejes:

Formativo: la universidad se vincula al entorno en espacios centrados en el desarrollo de capacidades.

Investigador: la universidad se vincula al entorno a través de la I+D con una visión de innovación transformadora.

Social: la universidad se vincula con el entorno en acciones de desarrollo humano sostenible.

IV. Primeros resultados

El Departamento de Educación Física se incorpora al programa de actividades de extensión y proyección social, realizando acciones en las comunidades aledañas a las sedes universitarias y otras comunidades en situación de vulnerabilidad, además contribuye con las actividades físico-recreativas de las escuelas primarias enmarcadas en el Consejo Popular Universidad.

El Movimiento de Artistas Aficionados de la FEU se consolida, logrando la participación activa de más de 700 estudiantes en los diferentes niveles y ciclos de festivales y otras actividades de carácter universitario

La UCLV cuenta con 53 espacios reconocidos para la promoción de la cultura, el arte, el deporte y la política, que funcionan de manera permanente.

Un total de 4123 estudiantes (97 %) se han incorporado a más de 50 proyectos comunitarios y actividades extensionistas, a través del Proyecto UCLVibra. Existe un alto reconocimiento y satisfacción de los estudiantes con las actividades extensionistas desarrolladas (95 %).

Desarrollo de numerosos proyectos comunitarios amparados por el Proyecto UCLVibra con impactos demostrados a escala socio-comunitaria y múltiples actividades extensionistas vinculadas al perfil profesional (58).

Alto impacto extensionista y reconocimiento social del Proyecto UCLVibra en los Consejos Populares: Universidad, Condado, Camacho-Libertad, Santa Catalina, Vigía-Sandino y en comunidades en situación de vulnerabilidad de los diferentes municipios.

El actual diseño de los Festivales de Artistas Aficionados mantiene su intención de fortalecer en los niveles de base, la identidad y sentido de pertenencia de estudiantes y profesores con sus carreras, facultades, cultura organizacional y de la profesión y sus centros, de la misma manera en la que se resaltará la revitalización, rescate, conservación, desarrollo y difusión de los mejores valores de la cultura local, nacional y universal; crear espacios de realización y enriquecimiento espiritual para la comunidad y un público mayoritario con sentido crítico, sobre la base de la utilización de métodos y procedimientos artísticos con fines pedagógicos en correspondencia con el reto actual: la formación de profesionales integrales.

En esta edición de los Festivales universitarios se fortalece la Proyección Social como vía para el acercamiento directo a la realidad sociocultural de las comunidades a través de Actividades Comunitarias que tendrán como protagonistas a los estudiantes miembros del MAA estudiantes y profesores de las facultades con el fin de enriquecer la vida sociocultural de la universidad y de la comunidad.

De acuerdo con lo anterior la proyección en este campo se orienta a:

- Desarrollar acciones extensionistas que serán evaluadas por la FEU.
- Se priorizarán las Comunidades enclavadas en los Consejos Populares atendidos por la Universidad (Camacho-Libertad, Capiro-Sta Catalina y Universidad).
- Dar prioridad entre las comunidades a atender con estos proyectos a la propia comunidad universitaria y en especial la que habita en las Residencias Estudiantiles.
- Se atenderán instituciones educativas para contribuir a la Orientación vocacional de niños y adolescentes y jóvenes.
- Vincular las actividades culturales y las actividades encaminadas a fortalecer la cultura de la profesión.

V. Evaluación del Impacto

Medir el impacto: Sirve para aprender y mejorar el desempeño de la tercera misión. Ayuda a tomar decisiones. Aporta legitimidad. Ayuda a mostrar cómo avanza la misión frente a los agentes involucrados y a la comunidad en la que está inserida. Los resultados tienen un componente cualitativo importante que dificulta su medición. No siempre se asignan recursos y no todas las personas están orientadas a resultados. Es una tarea compleja

Cadena de valor del impacto

- 1. Insumos:** Recursos Humanos capacitados. Infraestructura (Comunidad Las Antillas). Recursos económicos (DEU). Marco legal (Proyecto UCLVibra)
- 2. Actividades:** Construcción y acondicionamiento del espacio. Capacitación del personal. Según plan.
- 3. Productos:** Taller de intercambio teórico-práctico. Intercambio con los factores de la comunidad. Realizar cronograma. Metodología de trabajo. Guiones.
- 4. Resultados:** Implementación de las actividades recreativas y físico-recreativas. Festival de juegos recreativos.
- 5. Impactos:** Calidad de vida. Cantidad de madres capacitadas. Mejora indicadores participación pasiva y activa. Permanencia de juegos tradicionales en la comunidad.

Impacto del Proyecto: Las experiencias desarrolladas permiten:

- Propiciar la articulación del quehacer institucional con la agenda de desarrollo local, nacional e internacional.

- Promover en docentes y estudiantes el aprendizaje crítico y propositivo, basado en problemas de la realidad social, económica y política del país.
- Estimular la formación ética y cívica de nuestros estudiantes para lograr una mejor comprensión de la realidad social.
- Promover, incentivar y motivar la capacidad de respuesta creativa de nuestros estudiantes a los problemas sociales, económicos, ecológicos y culturales de su entorno, comprometiéndonos de manera creativa y constructiva desde espacios institucionales, creados para tal efecto.
- Generar y legitimar nuevos espacios universitarios de participación estudiantil, donde cobren fuerza y se puedan desarrollar las iniciativas juveniles acordes con el Proyecto Educativo.
- **Conclusiones**
 1. Los resultados que se presentan contribuyen a la generación de capacidades para la búsqueda de soluciones a las problemáticas existentes en el barrio y la comunidad.
 2. No existen atrasos en los resultados previstos para la etapa que se evalúa y los que se presentan contribuyen a gestar procesos de autodesarrollo comunitario.
 3. El vínculo de la teoría y la práctica y la concepción de la comunidad como espacio de aprendizaje ha permitido la transferencia de los resultados de los procesos de docencia e investigación a los diversos sujetos sociales individuales y colectivos implicados.
 4. Las observaciones previas permiten identificar las limitaciones que existen en la organización y desarrollo de las actividades recreativas y físico-recreativas, que se realizan en las comunidades, del Consejo Popular Universidad.
 5. El diagnóstico de los gustos, preferencias y necesidades recreativas y físico-recreativas de las comunidades marcan el rumbo de los proyectos extensionistas.

Bibliografía

1. Carrión A, Carot J, Soeiro A, Hämäläinen K, Boffo S, Pausits A, et al. Fostering and Measuring´ Third Mission´ in Higher Education Institutions. Green Paper; 2012.
2. Cedeño, J., De Lara,B., López, L., Rodríguez, Y., Rodríguez, E., Báez, L., Lenis, A., Bonilla, F. & Fullea, P. (2013-2016). Carpeta Metodológica. Programa de Recreación Física. Capitulo IV. Proyectos Metodológicos de los Deportes y Manifestaciones

- Recreativas, La Habana.Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (2017). Resolución No. 58 / 2017. 47.
3. Estévez, M. M., Arroyo, & González, E. (2004). Las Investigaciones científicas en la actividad física: su metodología. La Habana: Editorial Deporte.
 4. Fiona Hunter, Rafael Monterde Díaz. Leonardo Alberto Ríos Osorio. Evaluación de impacto de la Tercera Misión Universitaria.Casos prácticos y lecciones aprendidas. Proyecto IMPALAwww.impalaproject.eu
 5. Mateo, J. L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. En EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 196, Septiembre de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
 6. Pérez, A. (2010). Recreación: fundamentos-teóricos. La Habana: Deportes.
 7. Rodríguez, E. J, Díaz, C. R., & Hurtado, M. (2018). El diagnóstico, la Animación Sociocultural y la participación de niñas y niños en las actividades físico- recreativas en la comunidad montañosa Jibacoa. Recuperado de <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/80/79>
 8. Rodríguez, E. J. (2019). La Animación Sociocultural físico-recreativa educativa en la comunidad montañosa Jibacoa. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara, Cuba.
 9. Sosa, D. A. (2000). Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción de la Recreación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Villa Clara.
 10. UCLVibra. Perfeccionamiento de la gestión universitaria con incidencia en el desarrollo social local y comunitario de la provincia Villa Clara. Enero - junio / 2023)
 11. Waichman, P. A. (2004). Tiempo libre y Recreación. Un desafío pedagógico. Argentina: Ediciones Pablo Waichman.
 12. Zamora, R. (1984). Tiempo Libre de los Jóvenes Cubanos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
 13. Zamora, R., & García, M. (1988). Sociología del Tiempo Libre y consumo de la población. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Anexos



