



# Boletín informativo 2024



2

## Contenido

*Recomendaciones de las tesis doctorales defendidas en Ciencias Pedagógicas y Ciencias de la Educación para la formación de los profesionales en la Universidad de Matanzas*

*PERÍODO*

*2005-2023*

*“Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en Educación en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos”*



Las recomendaciones constituyen en su esencia la proyección futura de la investigación formuladas por el autor o autora y condicionado por el desarrollo de la ciencia en los diferentes años de las defensas. El análisis de cada una de ellas y que se presentan en este compendio, permite a los lectores realizar valoraciones en torno en lo que se precisa trabajar más para completar o ampliar la investigación o experimentos realizados; se refiere la posibilidad de resolver problemas similares en otras ramas de la ciencia o la técnica o en particular de las ciencias de la educación.

Los autores enuncian las condiciones necesarias para introducir los resultados en la producción o la práctica social y comunican aspectos que permitan la continuidad y profundización en el tema objeto de investigación. Además estas recomendaciones sugieren socializar los resultados obtenidos mediante publicaciones, eventos científicos y acciones metodológicas en los colectivos docentes, directivos, científicos, acciones de superación, y otras propuestas que en suma garantizan que cada resultado defendido constituya un punto de partida para la innovación y la mejora de la Educación.

Los 57 autores que se presentan, defendieron sus tesis entre el 2005 y el 2023, las propuestas de entonces y ahora, deben ser motivos para animar el interés por su actualidad y vigencia y sobre todo para abrir nuevos caminos a la investigación.

Autores en el compendio 1-Arasay Padrón Álvarez, 2-Juan Manuel González Castillo, 3-Zenaida Eusebia Ponce Milián, 4-Bárbara Maricely Fierro Chong, 5-Caridad Alonso Camaraza, 6-Lisette Jiménez Sánchez,7-Luis Ernesto Martínez González,8-Ivis Nancy Piedra Navarro,9-Vilma Ramos Villena, 10-María de los Ángeles Valdivia Sardiñas,11-Alberto Zayas Tamayo,12-Milagros Padrón Ramos,13-Niurka Palmarola Gómez,14-José Antonio Colomé Medina,15-Juan Gustavo Kessel Rodríguez, 16-Adriana Delgado Landa,17-Vicente Enrique Hernández Reyes, 18-Yanara Hernández Mato , 19-Adianes Vigoa Hoyos,20-Inés María Pérez Benítez, 21-Eunises Cabezas Santana,22-Amaury Perera Mesa,23-Marcos Antonio García Naranjo,24-Ángela María García Caballero,25-Israel Luis Medina Alfonso,26-Marlen Martínez Santana,27-Leticia García Pimentel,28-Patricia Olga Rodríguez Lemane, 29-Omara Eugenia Fernández Artiles,30-Yamilé Quintero Cabrera,31-Marleni Noelia Knight Pérez,32-Yeissett Pérez González,33-Isela Urra Dávila,34-Ana Gloria Peñate Villasante,35-Teresa Pérez Sosa,36-Yany Leidys Laguardia Alfonso,37-Carlos Alberto Muñoz Martínez,38-Roberto Fajardo Díaz,39-,Iraní Placeres Espinosa,40-Manuel Pedroso Martinez,41-Elizabet Prado Caviano,42-Carlos Rafael Molina Hernández,43-,Olga Pérez Llufrío,44-Adriel Luis Lima,45-Marcelina Caridad Moreno García,46-Noraida Perdomo Casanova,47- Walter Jesús Naveira Carreño,48-Anabel Pérez Betancourt,49-Armando Santana Montes de Oca,50-Odalis Alberto Santana,51-Haydee Maitte Martínez Vasallo,52-Roberto José Bueno Hernández,53-Tamara Hernández Manso,54-María Julia Quintela Chávez,55-Ivianny Guerrero Palacio,56-Yoandy Sergio Villalonga Arencibia,57-Bernardino Castillo Guzmán.

Colectivo de investigación, Mayo 2024

1- **Arasay Padrón Álvarez (2005). Metodología para la formación y desarrollo de valores en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, Profesor General Integral de Secundaria Básica mediante un sistema de talleres artísticos**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Continuar profundizando en futuras investigaciones en la caracterización psicológica del plano subjetivo de los valores y las implicaciones que de ello se derivan para la formación y desarrollo de los mismos. y Generalizar el uso de la metodología diseñada y el sistema de talleres artísticos para la formación y desarrollo de valores al resto de las especialidades del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” y a otros Institutos Superiores Pedagógicos del país. y Valorar en futuras investigaciones el resto de los aportes obtenidos en los estudiantes y profesores implicados mediante la metodología y el sistema de talleres artísticos: enriquecimiento del vocabulario, formación profesional, desarrollo de la cultura general integral, entre otras

2- **Juan Manuel González Castillo (2005). Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia didáctica

Aplicar generalizada y sistemáticamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación en el ISP “Juan Marinello” de Matanzas la estrategia didáctica que en esta tesis se propone. 2- Publicar y divulgar los fundamentos, objetivos, etapas, acciones y orientaciones metodológicas que conforman esta estrategia didáctica, de modo que pueda ser estudiada, criticada y contextualizada para otras particularidades del proceso de formación inicial del personal docente en las condiciones curriculares vigentes para los institutos superiores pedagógicos cubanos. 3- Continuar investigando el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior, y se pueda lograr constatar cómo se perfeccionan y favorecen la estimulación del aprendizaje autodidacto bajo tutoría docente.

3- **Zenaida Eusebia Ponce Milián (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la Escuela Primaria como microuniversidad**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia pedagógica

La instrumentación de la aplicación de la estrategia pedagógica para el mejoramiento profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como

microuniversidad, por parte del ISPJMM, en su Facultad de Primaria, Pre Escolar y Especial, y la Dirección Provincial de Educación en la subdirección de Educación Infantil. 2. Continuar la aplicación de las acciones de la estrategia y extender al resto de los actores las acciones de capacitación grupal en el municipio Cárdenas y en otro que se valore por la dirección de la educación en la provincia

4- **Bárbara Maricely Fierro Chong (2006). El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el primer año**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA: Una estrategia pedagógica**

Los referentes teóricos sistematizados sobre el valor identidad nacional cubana y su consolidación en el modo de actuación profesional pedagógica de la formación inicial de los profesores generales integrales de secundaria básica puedan ser empleados como material de consulta por el claustro de los institutos superiores pedagógicos. ¾ La estrategia pedagógica propuesta se inserte en las diferentes formas del trabajo docente educativo de la facultad, donde las técnicas e instrumentos para determinar el estado del valor identidad nacional cubana se tomen como referentes en los estudios diagnósticos de la personalidad durante la formación inicial. ¾ Dada la importancia de la educación en valores, particularmente la identidad nacional cubana, en la adquisición de una cultura general integral se consideren estos aspectos en las líneas de investigación de los centros formadores como parte de la atención a la profesionalización de los docentes.

5- **Caridad Alonso Camaraza. (2007). Modelo teórico metodológico para el proceso curricular en la Licenciatura en Economía**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA: Un Modelo Teórico – Metodológico**

Someter a la consideración de la Dirección de Profesionales del Ministerio de Educación Superior y de la Comisión de Carrera de la Licenciatura en Economía el resultado científico que en esta tesis se presenta, para su análisis y su aplicación en la determinación de decisiones y acciones correspondientes a los tres niveles del proceso curricular en esta carrera. Divulgar en los colectivos de directivos, profesores y otros profesionales participantes en el proceso curricular en la Licenciatura en Economía el contenido del modelo teórico-metodológico que se diseñó para ser valorado, complementado y aplicado en la educación superior cubana. Seleccionar del modelo teórico-metodológico para el proceso curricular en la Licenciatura en Economía los aspectos que deben conocer los estudiantes de Economía, informarles y explicarles la importancia de su conocimiento y aplicación en su formación profesional. Someter a

validación el propio modelo mediante su implementación efectiva en los diferentes niveles del proceso curricular en la Licenciatura en Economía. Continuar el proceso investigativo de la problemática curricular en la Licenciatura en Economía, en particular los problemas científicos relacionados con los procedimientos curriculares para diseñar los contenidos “estatales”, “propios” y “optativos/selectivos” que incluirá su Plan de Estudio D.

**6- Lisette Jiménez Sánchez (2007). La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional pedagógico: un modelo para el colectivo de año**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Un modelo interdisciplinario

Proponer al Departamento de Humanidades del ISP “Juan Marinello” validar el Modelo interdisciplinario desde un enfoque profesional pedagógico para perfeccionar el modo de actuación de los profesores del colectivo de año de la especialidad de Humanidades en el primer año intensivo, e instrumentar la puesta en práctica de la estrategia metodológica en su totalidad.

Proponer a la Dirección de Formación Pedagógica del Ministerio de Educación la recomendación anterior en otros institutos superiores pedagógicos del país. Presentar a la dirección de la Facultad de Profesores para la Enseñanza Preuniversitaria del ISP “Juan Marinello” dar continuidad a la investigación en la Universalización de la Educación Superior Pedagógica en el seguimiento del desarrollo de la interdisciplinariedad en el modo de actuación del estudiante de la especialidad de Humanidades en segundo año y a los profesores a tiempo parcial y tutores.

Diseñar por la vía de la investigación científica la búsqueda de soluciones a los retos que la autora considera limitan el Modelo, en particular: El funcionamiento del colectivo de carrera (especialidad) a nivel nacional para validar el tratamiento de la interdisciplinariedad como principio de la concepción curricular y el plan de estudio de manera integral. La necesidad de superar limitaciones asociadas a factores psicológicos y axiológicos no suficientemente logrados como el interés, la motivación e implicación de los profesores en el trabajo interdisciplinario del colectivo de año.

**7- Luis Ernesto Martínez González. (2007). El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una sistematización

Promover investigaciones estudiantiles y profesoras sustentadas en su contribución teórica, para profundizar en otras facetas de la concepción de la educación de José Martí y especialmente en sus ideas en torno al autodidactismo, en correspondencia con las actuales

transformaciones de la educación cubana, así como en aspectos teóricos y prácticos del autodidactismo como cualidad de la personalidad, en su presencia en el pensamiento educativo universal, latinoamericano y cubano, y en su contribución al aprendizaje desarrollador en la escuela cubana. 2. Introducir los resultados de la presente investigación como material de consulta en los programas de los planes de estudios de las carreras pedagógicas, principalmente donde se imparte pensamiento martiano, historia de la educación u otros programas del área de la formación pedagógica general. 3. Vincular estos resultados con la concepción y validación práctica de la Maestría en Ciencias de la Educación, actividad de postgrado para la cual el autodidactismo martiano posee gran significación. 4. Instrumentar un curso de postgrado sobre la base de los resultados alcanzados en esta investigación y en el que se utilice la presente tesis como texto de consulta, para contribuir a la preparación de maestrantes y aspirantes del ISP Juan Marinello

**8- Ivis Nancy Piedra Navarro (2008). La cultura musical de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA :** Una estrategia didáctica

Se socialice el contenido de la estrategia didáctica propuesta así como los resultados obtenidos después de su aplicación en la práctica escolar, en los institutos superiores pedagógicos. • Se continúe investigando sobre el desarrollo de la cultura musical de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior. • Dada la flexibilidad de la estrategia didáctica propuesta se valore su adecuación ante posibles modificaciones del modelo de escuela Secundaria Básica y, el de la formación inicial del profesional que tributa al referido nivel educacional.

**9- Vilma Ramos Villena (2009). La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el Programa Educa a tu Hijo**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia educativa

Proponer a la Dirección de Formación Pedagógica del Ministerio de Educación divulgar y aplicar la estrategia educativa diseñada para el proceso de preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar. • Dar continuidad a la investigación, profundizado en los problemas científicos asociados a la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar cuando esta tiene lugar en las condiciones de la universalización de la Educación Superior, en particular, para la orientación educativa a la familia por vía no institucional. • Dada la importancia de la orientación

educativa, particularmente a la familia en el programa Educa a tu Hijo, se recomienda considerar estos resultados en las líneas de investigación de los centros formadores de educadores como parte esencial de la preparación de los estudiantes en el primer año intensivo en los institutos superiores pedagógicos.

**10- María de los Ángeles Valdivia Sardiñas (2009). Una estrategia didáctica para la dirección del aprendizaje de los procedimientos heurísticos en la asignatura Matemática y su metodología I de la Licenciatura en Educación en el área de Ciencias Exactas**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia didáctica

Continuar la investigación al aplicar la estrategia didáctica sistemáticamente en otros cursos académicos del primer año de la Licenciatura en Educación en el Área de Ciencias Exactas para valorar su efectividad y trabajar en su generalización para las demás asignaturas de la disciplina. 2. Estudiar la posibilidad de implementar la estrategia didáctica en otras asignaturas de las disciplinas que se encargan de preparar metodológicamente a los estudiantes en el área de las ciencias exactas. 3. Continuar investigando en la etapa de la universalización sobre la solidez del aprendizaje de los procedimientos heurísticos en los estudiantes y su aplicación en la práctica laboral. 4. Favorecer el intercambio sobre los resultados obtenidos en esta investigación con profesores de las restantes especialidades de la Licenciatura en Educación que preparan al profesor para impartir la Matemática en otras educaciones.

**11- Alberto Zayas Tamayo (2010). Metodología para la enseñanza de la lectura intensiva del cuento en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa 3 de la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Perfeccionar, mediante la validación, la concepción teórica y metodológica elaborada, y ampliarse a otros géneros y tipos literarios. 2. Incluir la metodología propuesta y sus lógicas adecuaciones en los programas de Práctica Integral de la Lengua Inglesa dentro del Plan de Estudios D para garantizar un tratamiento sistémico de la lectura literaria dentro de la disciplina. 3. Los textos literarios y sistemas de ejercicios derivados de ellos, utilizados en la implementación de la metodología deben ser validados a través de las diferentes vías de trabajo docente-metodológico y científico-metodológico para su posible publicación como material bibliográfico de la disciplina.

**12- Milagros Padrón Ramos. (2011). La historia de la educación matancera escolarizada durante la colonia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia De Cuba: una metodología para su inserción en la formación del Profesor Integral de Preuniversitario en Humanidades**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Perfeccionar las acciones de la Metodología para lograr mejores resultados en las dimensiones: cognoscitiva y comportamental. 2. Presentar los resultados a la Vicerrectoría de pre-grado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta” para generalizar su utilización en otras especialidades de la formación profesional pedagógica, específicamente en aquellas que contienen en su plan de estudio la asignatura Historia de Cuba, tales como: Licenciado en Educación Primaria y en Marxismo-leninismo e Historia. 3. Presentar el material complementario “La historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia: Apuntes para su estudio” y la Pagina Web a la Asociación de Pedagogos de Cuba y a la Unión Nacional de Historiadores de Cuba de la provincia Matanzas, con vistas a su divulgación. 4. Continuar el estudio de la historia de la educación matancera escolarizada en otras etapas históricas con fines didácticos y pedagógicos y presentar sus resultados en eventos y publicaciones.

**13- Niurka Palmarola Gómez (2012). El pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una sistematización

Introducir los resultados de esta investigación en la docencia de pregrado a través de las asignaturas de Pedagogía y los cursos electivos ofertados en las Universidades, en la de posgrado, particularmente en la Maestría en Educación y el Programa de Doctorado en las asignaturas Pedagogía, Historia de la Pedagogía y Filosofía de la Educación. 2. Profundizar el estudio del pensamiento y la obra pedagógica de Juan Marinello Vidaurreta, en particular lo referido a su actividad en la Escuela Normal para Maestros de La Habana, la actividad educacional y cultural que realizó desde el Partido, su labor en la implementación de la Reforma Universitaria de 1962 y su actuación en la UNESCO, en la realización de tesis de maestría y doctorado. 3. Contribuir a la divulgación del pensamiento pedagógico de Juan Marinello a través de la literatura científica y los medios de divulgación de las universidades.

**14- José Antonio Colomé Medina (2013). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria durante la práctica laboral**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una concepción didáctica

Proponer al departamento de Educación Primaria incluir la concepción didáctica propuesta -con sus respectivas adecuaciones- en el sistema de trabajo metodológico y superación que se ejecuta con los maestros en ejercicio del territorio a través de la formación continua para enriquecer su preparación, con el propósito de lograr mejores resultados en el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. • Incluir el tratamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la formación inicial como línea del trabajo metodológico del colectivo de docentes de la disciplina Didáctica de la escuela primaria, la cual forma parte del Plan de estudio D . • Realizar las adecuaciones necesarias a la concepción didáctica propuesta de manera que pueda ser aplicada en la escuela pedagógica, por su utilidad y efectividad para la formación de maestros para la Educación Primaria. • Profundizar en el estudio de las relaciones dinámicas de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en su relación con el análisis y la construcción de textos, como componentes funcionales en la enseñanza de la lengua materna.

**15- Juan Gustavo Kessel Rodríguez (2015). Estrategia didáctica para el desarrollo de la cosmovisión en los estudiantes a través de la integración de contenidos astrofísicos en la disciplina Física General de las carreras de ciencias técnicas**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia educativa

Recomendar al Departamento de Física General de la UMCC orientar el trabajo metodológico hacia la aplicación de los resultados de la investigación en las carreras con posibilidades. • Informar de los resultados de la investigación a las comisiones que influyen en las decisiones sobre los Planes de Estudio y el Modelo del Profesional de las carreras de Ciencias Técnicas. • Promover los resultados de la investigación entre los centros docentes de Cuba en las carreras donde la Física tiene un rol importante en la preparación profesional

**16- Adriana Delgado Landa (2015). El desarrollo de la habilidad resolver problemas de decisión empresarial en la asignatura Investigación de Operaciones para estudiantes de Licenciatura en Economía**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia didáctica

Continuar la aplicación de la estrategia didáctica y monitorear la permanencia en el tiempo de la habilidad en estudio en la carrera de Licenciatura en Economía. 2. Divulgar los resultados de esta investigación, en virtud de que alcancen su mayor consolidación; por un lado como referente teórico para investigadores del tema, por otro como referente metodológico para profesores de la asignatura Investigación de Operaciones, a través de publicaciones científicas y presentación de ponencias en eventos científicos internacionales. 3. Socializar la experiencia en otras universidades del país en las que existe la carrera de Licenciatura en Economía, para la aplicación de la estrategia didáctica propuesta, realizando las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las condiciones específicas de cada institución. 4. Desarrollar otras investigaciones para el tercer año de la carrera de Licenciatura en Economía donde se analicen las asignaturas de mayores potencialidades para integrar y complementar sus contenidos con la habilidad resolver problemas de decisión empresarial. Se proponen Administración de Operaciones y Administración financiera a corto plazo.

**17- Vicente Enrique Hernández Reyes ( 2016). La formación inicial del maestro primario como promotor de salud para la prevención del alcoholismo**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia pedagógica

Aplicar la totalidad de las acciones proyectadas en la estrategia pedagógica, que permita valorar su efectividad sobre la base de la integración de lo cognitivo, lo procedimental y lo afectivo-comportamental, para así perfeccionarla y generalizarla a otras carreras pedagógicas. • Proponer a la carrera Licenciatura en Educación Primaria incluir la concepción estructural y funcional de la estrategia pedagógica -con sus respectivas adecuaciones- en el sistema de trabajo metodológico y de superación. • Publicar los presupuestos teóricos y metodológicos que resultan inherentes al presente informe científico, a fin de socializar los resultados alcanzados en esta investigación. • Continuar investigando el desarrollo de esta temática y su relación con otras adicciones.

**18- Yanara Hernández Mato. (2016). La educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia educativa

Desarrollar en investigaciones posteriores aspectos enunciados en esta investigación que constituyen otras vías para la educación en valores, profundizando en uno u otro de los procesos sustantivos. 2. Generalizar la aplicación de la estrategia educativa para la educación en valores de estudiantes universitarios mediante el pensamiento de José Martí hacia el resto de las instituciones universitarias de la provincia de Matanzas. 3. Emplear este documento como material de consulta para estudiantes, docentes e interesados en la temática abordada

**19- Adianes Vigoa Hoyos (2016). Los juegos profesionales como mediadores en la preparación de los estudiantes para la solución de los problemas profesionales de la carrera educación especial**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia pedagógica

Continuar la validación práctica de la estrategia pedagógica que se propone con su implementación en la preparación de los estudiantes en cuarto y quinto año de la carrera. □ Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en la preparación para la atención educativa a educandos con necesidades educativas especiales. □ Promover la aplicación creativa de la estrategia pedagógica en otras universidades donde existe la carrera Educación Especial, dada la importancia de la preparación de los estudiantes para resolver los problemas profesionales que deberán enfrentar en sus contextos de desempeño profesional

**20- Inés María Pérez Benítez (2016). Evaluación de la formación ambiental en la Licenciatura en Educación Biología-Geografía**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una alternativa metodológica

Completar la valoración práctica de la alternativa metodológica propuesta, mediante su implementación futura en 3ro, 4to y 5to años de la carrera y perfeccionarla, según lo indiquen las experiencias registradas. • Socializar los resultados de la investigación para confrontar criterios sobre los fundamentos asumidos y sobre la organización y funcionalidad de la alternativa metodológica valorada, lo cual permitirá mejorarla y motivar su utilización en otras carreras pedagógicas y universitarias en general. • Promover la elaboración de alternativas metodológicas similares, de modo que se consolide la evaluación de la formación ambiental como parte de la gestión de calidad de las carreras universitarias y particularmente en las pedagógicas. • Implementar

acciones de postgrado que posibiliten utilizar la alternativa metodológica propuesta, debidamente contextualizada, en la evaluación de la formación ambiental en las carreras pedagógicas y otras.

21- **Eunises Cabezas Santana (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés de los estudiantes de tercer año de la carrera licenciatura en educación en lenguas extranjeras de la Universidad de Matanzas**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia didáctica

Realizar otras investigaciones que permitan articular los resultados investigativos con los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés en primero y segundo año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras. • Realizar transformaciones en la estrategia metodológica de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, para que existan acciones dirigidas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés. • Promover la impartición de cursos de postgrados a los profesores de Práctica integral de la lengua inglesa de otros años en las que se presente la estrategia didáctica para el proceso de enseñanzaaprendizaje de la construcción de textos escritos en inglés.

22- **Amaury Perera Mesa (2016) La significatividad del aprendizaje de los contenidos químicos en la Licenciatura en Educación. Biología- Geografía**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia didáctica

Los fundamentos teóricos elaborados en la presente tesis dirigidos a propiciar la significatividad del aprendizaje de los contenidos químicos en la Licenciatura en Educación. Biología –Geografía se integre en el sistema de contenidos de la asignatura Didáctica de la Química de la Licenciatura en Educación vinculada a la formación de docentes de Química. 2-Se instrumente la estrategia didáctica y se evalúe en el contexto de las carreras pedagógicas vinculadas a la formación de docentes de Biología o Geografía en el Plan de Estudio “E”, para continuar su perfeccionamiento y enriquecimiento en el proceso de contextualización del aprendizaje de los contenidos químicos en los nuevos planes del proceso docente. 3-Validar la estrategia en otros contextos educativos para que los fundamentos teóricos y prácticos de la tesis se convierta en línea de investigación de los profesores de Química que cursan la Maestría en Ciencias de la Educación o la Maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas

**23- Marcos Antonio García Naranjo (2017). El proceso de autoevaluación de la calidad del graduado de Licenciatura en Educación en las instituciones de Educación Superior**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Continuar con la aplicación de la metodología en otros departamentos-carrera de las diferentes Universidades del país, contextualizada a las particularidades de cada modelo del profesional. 2. Socializar la metodología y los resultados de su aplicación a través de próximos eventos científicos y talleres metodológicos, para divulgar sus potencialidades y contribuir a su perfeccionamiento. 3. Definir una línea de investigación que aporte un conocimiento científico sistemático para el perfeccionamiento de la calidad del graduado y su impacto social, a equipos multidisciplinarios, organizados en proyectos científicos u otras contribuciones derivadas de aspirantes y maestrantes en la Universidad de Matanzas.

**24- Ángela María García Caballero (2017). La enseñanza-aprendizaje del análisis del discurso para la competencia analítico-discursiva en la Licenciatura en Educación, Español-Literatura**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una concepción teórico-metodológica

Promover la continuidad de las investigaciones en el área del análisis del discurso en la formación inicial de estudiantes de carreras pedagógicas con la propuesta de nuevas líneas que perfeccionen la integración de lo académico, laboral-investigativo y extensionista. □ Perfeccionar las vías de implementación de la concepción teórico-metodológica a partir de la inclusión de otros métodos investigativos que amplíen y faciliten su puesta en práctica en los nuevos planes de estudio. □ Incluir acciones en el sistema de trabajo metodológico y en la educación de posgrado que permitan el perfeccionamiento de la preparación de los profesores en los contenidos del análisis del discurso orientada hacia nuevas aristas: el trabajo con otros tipos de textos, multimodales, textos que surgen como resultado de las nuevas tecnologías.

**25- Israel Luis Medina Alfonso (2017). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia metodológica

Concebir nuevas investigaciones en contenidos como: • concepción pedagógica de la tutoría; • seguimiento del tutorado al egresar de la carrera; y, • la interrelación entre las diferentes formas de la tutoría en el proceso de formación inicial del estudiante, la

tutoría científica y la tutoría en su formación laboral. Estas investigaciones pudieran realizarse como objeto de tesis de formación académica o tareas vinculadas al proyecto científico que se lleva a cabo en estos momentos. 2. Sistematizar el resultado obtenido en el contexto del proceso de formación en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas, lo cual permitirá perfeccionar la concepción y las formas de implementación del mismo, incluso en otros contextos y carreras. Esta sistematización debe ser asumida como expresión de trabajo científico metodológico cuyos resultados tributen al proceso continuo de gestión de la calidad en la carrera.

**26- Marlen Martínez Santana 2018). Metodología para la evaluación de la formación laboral investigativa en la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Sistematizar el resultado obtenido en el contexto del proceso de formación en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas, lo cual permitirá perfeccionar la metodología y sus formas de implementación, de manera que se contribuya al proceso continuo de gestión de la calidad en la carrera. 2- Proponer a la Comisión Nacional de Carrera la implementación de la metodología en otras universidades del país y realizar estudios comparativos que determinen regularidades de la formación laboral investigativa en la carrera Pedagogía-Psicología, que contribuya a la toma de decisiones en función de la mejora del modelo de formación de este profesional. 3- Concebir nuevas investigaciones que profundicen en los siguientes contenidos: la gestión educativa del colectivo de año académico para la formación laboral investigativa, así como en la asesoría psicopedagógica contextualizada a la realidad de la escuela cubana actual

**27- Leticia García Pimentel (2018). La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje en el cálculo escrito**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia didáctica

Proponer al departamento de Educación Infantil incluir la estrategia didáctica propuesta -con sus respectivas adecuaciones- en el sistema de trabajo metodológico y superación.

- Desarrollar como línea del trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora “el tratamiento a la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje en la escuela primaria”.
- Incluir los fundamentos teóricos y metodológicos del tema investigado como contenido de la Didáctica de la Matemática en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.
- Publicar los presupuestos teóricos y metodológicos que

resultan inherentes al presente informe científico, a fin de socializar los resultados alcanzados en esta investigación. • Continuar estudios de profundización derivados de esta investigación particularmente los relacionados con el diagnóstico integral del escolar primario como base para la atención a las dificultades de aprendizaje.

**28- Patricia Olga Rodríguez Lemane (2018), La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una sistematización

Continuar el estudio de la obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo desde el proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, en los aspectos siguientes: a. Valoraciones realizadas sobre las grandes figuras del pensamiento educativo cubano. b. Aportaciones que realizó a la didáctica de la historia de Cuba. c. Estudios comparativos del texto Historia de Cuba (1941) con otros utilizados en la asignatura. 2. Desarrollar las siguientes acciones dirigidas a la introducción y generalización de los resultados de esta investigación: a. Considerar esta tesis como bibliografía de consulta en las disciplinas Formación Pedagógica General, Didáctica de las Ciencias Sociales, Historia de Cuba y Práctica Laboral Investigativa, en la carrera MarxismoLeninismo e Historia, así como en la formación postgraduada de profesores de historia de Cuba. b. Elaborar, sobre la base de los resultados alcanzados, el Curso del currículo propio Historia de la enseñanza de la Historia de Cuba. c. Elaborar monografías para la presentación en eventos y la publicación como artículos en revistas científicas.

**29- Omara Eugenia Fernández Artiles(2018), El juego profesional pedagógico en la formación inicial del licenciado en Educación Primaria**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Proponer al departamento de Educación Infantil incluir la metodología propuesta -con sus respectivas adecuaciones- en el sistema de trabajo metodológico. •Proponer a la carrera Licenciatura en Educación Primaria la introducción de la metodología propuesta en todas las asignaturas. • Incluir el uso del juego profesional pedagógico como línea de trabajo metodológico de las Disciplinas Didáctica de la Enseñanza Primaria y Disciplina Principal Integradora. •Publicar los presupuestos teórico-metodológicos que resultan inherentes al presente informe científico, a fin de socializar los resultados alcanzados en esta investigación. •Continuar estudios derivados de esta investigación particularmente los relacionados con la dirección pedagógica del juego en la escuela primaria.

**30- Yamilé Quintero Cabrera (2018), La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964)**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA: Una sistematización**

Profundizar el estudio de la obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring desde la tarea de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, en las temáticas: • El rol de la educación, la escuela y la enseñanza de la historia en la formación de la identidad cultural. • La contribución de los Congresos Nacionales de Historia a la educación histórica y patrimonial de los cubanos. • Los aprendizajes resultantes de los vínculos con pedagogos e instituciones educacionales durante el desarrollo de su obra histórico-educativa. 2. Desarrollar las siguientes acciones dirigidas a la introducción de resultados científicos: a. Considerar el contenido de la tesis como bibliografía de consulta en las carreras de ciencias pedagógicas, particularmente en la Licenciatura en Educación. Marxismo-Leninismo e Historia y Pedagogía-Psicología, así como en la formación postgraduada de profesores de historia de Cuba. b. Elaborar monografías para la presentación en eventos y la publicación de artículos en revistas científicas.

**31- Marleni Noelia Knight Pérez (2018), La preparación del estudiante de la carrera Educación Prescolar para la prevención de necesidades educativas especiales**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA: Una estrategia pedagógica**

Continuar la validación de la estrategia pedagógica propuesta en la preparación de los estudiantes, como vía para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. • Incorporar los resultados de la presente investigación a la docencia de pregrado y postgrado. • Proponer a las instancias competentes que se valore la posibilidad de hacer extensivas las acciones de la estrategia pedagógica propuesta a otros años de la carrera. • Incrementar el intercambio científico metodológico entre los profesionales de la Educación Prescolar y Especial para diseñar acciones conjuntas que mejoren la preparación de los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. • Continuar profundizando en la conceptualización de los signos de alerta de modo que su comprensión en investigaciones posteriores involucre también la atención al desarrollo del talento de los niños de la primera infancia.

**32- Yeissett Pérez González(2019). La formación gramatical discursiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Matanzas**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una concepción didáctica

Promover la continuidad de las investigaciones en el área de la gramática discursiva para la formación profesional de estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura. • Perfeccionar las vías de implementación de la concepción didáctica, a partir de la inclusión de otros métodos investigativos que faciliten su puesta en práctica en los nuevos planes de estudio. • Incluir acciones en el sistema de trabajo metodológico y en la educación de posgrado, que permitan la preparación de los profesores en los contenidos de la gramática discursiva y de otros métodos orientados para su estudio desde variados espacios sociodiscursivos

**33- Isela Urra Dávila (2019). La formación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Artística de la Universidad de Matanzas desde la apreciación de las artes visuales**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una concepción teórico-metodológica

Proponer al departamento de Educación Artística la inclusión de la concepción teórico-metodológica para la formación estética desde la apreciación de las artes visuales propuesta como resultado científico en el sistema de trabajo metodológico y de superación, con el propósito de lograr mejores resultados en la dirección pedagógica desde las disciplinas de la especialidad y la formación estética y humanista de las nuevas generaciones de profesores. Introducir la concepción teórico-metodológica propuesta en el Plan de estudio E, para la Licenciatura en Educación Artística. Promover la continuidad de las investigaciones en el área de la formación estética en los estudiantes de carreras pedagógicas

**34- Ana Gloria Peñate Villasante(2019). La formación en interpretación del patrimonio del licenciado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Se declare la gestión del patrimonio como una modalidad de la gestión sociocultural, que tiene en la interpretación del patrimonio un instrumento de gestión que es transversal en las esferas de actuación de este profesional. • Se realicen estudios comparativos que determinen regularidades de la formación en interpretación del patrimonio en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, que contribuya a la toma de decisiones en función de la mejora del Modelo del profesional. Al

departamento de Estudios Socioculturales de la Universidad de Matanzas: • Se contextualice la metodología propuesta a las exigencias del Curso por Encuentro (CPE) y el Curso a Distancia (CaD), que también requieren de la preparación del claustro para la formación en interpretación del patrimonio. • Se conciban nuevas investigaciones que profundicen en los siguientes contenidos: el trabajo metodológico del colectivo de asignatura para la formación en interpretación del patrimonio, así como en las esferas de actuación contextualizadas a la realidad matancera actual, por su importancia para la formación del profesional y la preparación de los docentes. • Se socialicen los resultados a las diferentes instancias provinciales afines para propiciar procesos de cooperación en la gestión patrimonial y, en particular, en la formación en interpretación del patrimonio

**35- Teresa Pérez Sosa(2019). La formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Econometría**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia didáctica

Continuar la investigación aplicando la estrategia didáctica sistemáticamente en otros cursos académicos del segundo año de Contabilidad y Finanzas, para valorar su efectividad y trabajar en su generalización para las demás asignaturas de la disciplina y la carrera. 2. Generalizar la experiencia en otras universidades del país en las que existe la carrera de Contabilidad y Finanzas, para la aplicación de la estrategia didáctica propuesta, realizando las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las condiciones específicas de cada institución. 3. Generalizar la experiencia en otras carreras universitarias que tengan dentro de su plan del proceso docente los contenidos de la asignatura Econometría, realizando las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las condiciones específicas de cada carrera.

**36- Yany Leidys Laguardia Alfonso (2019). La utilización del museo escolar en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Biología**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Proponer al departamento de Educación Ciencias Naturales la inclusión de la Metodología para la utilización del museo escolar en la formación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Biología en el sistema de trabajo metodológico con el propósito de lograr mejores resultados en su sistematización. Promover la coordinación de visitas como parte de la familiarización del estudiante con el museo escolar del IPVCE. Publicar los presupuestos teóricos y

metodológicos que resultan inherentes al presente informe científico, a fin de socializar los resultados alcanzados en esta investigación. Desarrollar investigaciones dirigidas al montaje del museo escolar y a su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en la Educación General Media.

**37-Carlos Alberto Muñoz Martínez.(2019). La evaluación en la práctica laboral durante la formación del licenciado en Educación Primaria de la modalidad semipresencial**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Continuar aplicando la metodología hasta lograr su implementación práctica en todos los años académicos. → Socializar la metodología y los resultados de su aplicación a través de eventos científico-metodológicos para contribuir a la divulgación de sus potencialidades y a su perfeccionamiento. → Desarrollar como línea del trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora “el tratamiento a la práctica laboral y su evaluación integral”. →Continuar profundizando, a través de la investigación educativa, en aspectos como: uso de la información que aporta la evaluación, la evaluación integral de la práctica laboral y la evaluación de los estudiantes que no tienen vínculo laboral con la profesión.

**38- Roberto Fajardo Díaz.(2019). La formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Perfeccionar los programas analíticos de las didácticas particulares que conforman la Disciplina Principal Integradora en función de lograr mayor intencionalidad y profundización en los fundamentos didáctico-metodológicos que sustentan el tratamiento a las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado. → Continuar aplicando la metodología hasta lograr su implementación práctica en todas las didácticas particulares que conforman la Disciplina Principal Integradora. → Desarrollar como línea del trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora “el tratamiento a las particularidades del proceso de enseñanzaaprendizaje en el grupo clase multigrado en la escuela rural”. → Socializar la metodología mediante diversas vías: preparación metodológica, eventos científico-metodológicos y publicaciones en revistas especializadas. → Continuar profundizando en los estudios e investigaciones relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado teniendo como base las 57 combinaciones multigrados existentes y las diversas variantes metodológicas a emplear.

**39- Iraní Placeres Espinosa. (2019). La resolución de problemas de bioestadística como habilidad en la carrera de Agronomía**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia didáctica

Continuar la aplicación de la estrategia didáctica elaborada para la carrera de Agronomía y monitorear la permanencia en el tiempo de la habilidad resolver problemas de Bioestadística. 2- Divulgar los resultados de esta investigación, para que alcancen su mayor consolidación y puedan utilizarse como referentes teóricos para investigadores de temas relacionados con la Bioestadística y el desarrollo de habilidades y como referentes metodológicos para profesores de la asignatura Bioestadística de la carrera de Agronomía. 3- Socializar la experiencia en el resto de las carreras de Agronomía del país, con vista a la aplicación de la estrategia didáctica elaborada, realizando las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las condiciones y características específicas de la carrera en cada institución educativa. 4- Desarrollar otras investigaciones en el tercer, cuarto y quinto año de la carrera de Agronomía, con acciones diagnósticas que permitan monitorear la permanencia en el tiempo de la habilidad resolver problemas de Bioestadística en los estudiantes y las asignaturas con mayores potencialidades para integrar y complementar sus contenidos con la habilidad resolver problemas de Bioestadística. 5- Profundizar en la habilidad resolver problemas de Bioestadística, para su inclusión en las diferentes figuras de postgrado.

**40- Manuel Pedroso Martínez. (2020). La habilidad argumentar la toma de decisiones para resolver problemas en la formación del ingeniero civil**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia pedagógica

Continuar aplicando la estrategia didáctica hasta lograr su implementación en todos los años académicos y monitorear la permanencia en el tiempo de la habilidad en estudio en la carrera de Ingeniería Civil, a partir de adecuar las acciones a las características de cada disciplina & Divulgar los resultados de esta investigación, en virtud de que alcancen su mayor consolidación; como referente teórico para investigadores del tema, y como referente metodológico para profesores de la Topografía y de otras disciplinas de la carrera, a través de publicaciones científicas y presentación de ponencias en eventos científicos internacionales & Socializar la experiencia en otras universidades del país en las que existe la carrera de Ingeniería Civil, para la aplicación de la estrategia didáctica propuesta, realizando las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las condiciones específicas de cada institución & Ampliar el manual de relaciones interdisciplinarias, a partir de identificar otras asignaturas o disciplinas que permita integrar y complementar sus contenidos antes, durante y después, con la habilidad argumentar la toma de decisiones para resolver problemas en la formación del ingeniero civil & Realizar

investigaciones que logren la sistematización de estos resultados en la formación de profesionales de otras ramas del saber.

**41- Elizabet Prado Chaviano (2020). La formación de la competencia registrar hechos económicos desde la licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia pedagógica

Elaborar otros procedimientos contables para ser implementados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Contabilidad General I, II, III y IV, la Práctica Laboral Contable y Financiera I, los ejercicios integradores y en otros contextos de actuación. Presentar a la Comisión Nacional de la carrera Contabilidad y Finanzas la estrategia didáctica propuesta para valorar su posible generalización a las demás universidades del país. Diseñar un sistema de superación en relación al trabajo metodológico para los profesores y tutores que tenga como sustento las competencias profesionales en la carrera Contabilidad y Finanzas y en especial, en la específica registrar hechos económicos. Realizar nuevos proyectos en conjunto con el departamento de tecnología educativa y los profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas para el diseño de un hiperentorno de aprendizaje para continuar profundizando en la formación inicial de la competencia profesional específica registrar hechos económicos integrando el Software Arcont, Arenas, Assets con los ejercicios, procedimientos contables, simulaciones, sistemas de actividades y videos.

**42- Carlos Rafael Molina Hernández (2020). La habilidad modelar procesos dinámicos de control automático en la carrera Ingeniería Química**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia pedagógica

Confeccionar el Programa Analítico de la asignatura “Instrumentación y Controles para Procesos” correspondiente al Plan de estudio “E”, en función de lograr mayor intencionalidad y profundización en los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad modelar procesos dinámicos de control automático. Aplicar la estrategia didáctica en la asignatura “Instrumentación y Controles para Procesos” correspondiente al Plan de estudio “E”. Socializar los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia didáctica mediante diversas vías: preparación metodológica, eventos científico-metodológicos y publicaciones en revistas especializadas. Continuar profundizando en estudios e investigaciones relacionadas con la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en función del desarrollo de la habilidad modelar procesos dinámicos de control automático en la formación del ingeniero químico.

**43- Olga Pérez Lufrio. (2020). Tratamiento de la historia local del deporte en la formación del profesional de Cultura Física**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una concepción teórico-metodológica

Determinar los sistemas de conocimientos de historia local del deporte, como parte orgánica del programa de las asignaturas en función de lograr mayor intencionalidad en el tratamiento a la historia local del deporte como nodo interdisciplinar en la formación del licenciado en Cultura Física. Socializar la concepción teórico-metodológica mediante diversas vías: preparación metodológica, eventos científico-metodológicos y publicaciones en revistas especializadas. Continuar con la aplicación de la concepción teórico-metodológica en los restantes años académicos en la carrera para evaluar los cambios que se operan en la formación del licenciado en Cultura Física. Continuar estudios de profundización derivados de esta investigación, particularmente los relacionados con el trabajo metodológico del colectivo de año como nivel organizativo del proceso docente educativo desde una perspectiva interdisciplinar para abordar este nodo interdisciplinar, de manera que se pueda argumentar su pertinencia en la formación del licenciado en Cultura Física.

**44- Adriel Luis Lima (2021). La educación alimentaria y nutricional en la carrera licenciatura en educación. Biología**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia pedagógica

Continuar enriqueciendo las bases científicas de la formación del licenciado en educación Biología para la labor educativa en la escuela, en particular en temas relacionados con la educación alimentaria y nutricional, y otros afines como la educación ambiental para el desarrollo sostenible, el enfoque de género y la Tarea Vida. Implementar en la carrera Licenciatura en Educación. Biología el estudio de temas relacionados con la educación alimentaria y nutricional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas biológicas de la Educación Secundaria Básica y Educación Preuniversitaria, con vistas a perfeccionar la preparación de los estudiantes para la labor educativa en la escuela. Sistematizar la introducción práctica de la estrategia didáctica en los cuatro años de la carrera, para valorar su efectividad sobre la base de la integración de lo cognitivo, lo procedimental y lo afectivo-comportamental, y así perfeccionarla y generalizarla.

**45- Marcelina Caridad Moreno García. (2021). El aprendizaje creativo de la matemática superior en la formación de pregrado del ingeniero industrial**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA: Una estrategia pedagógica**

Continuar la investigación, aplicando la estrategia didáctica de manera íntegra en otros cursos académicos en el 1ero y 2do año, para valorar su efectividad y trabajar en su generalización a otras carreras donde se imparta la disciplina, realizando las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las condiciones específicas de cada carrera. } Publicar y socializar los resultados, para que alcancen su mayor consolidación y puedan utilizarse como referentes teóricos para investigadores de temas relacionados con el aprendizaje creativo desde la teoría de la subjetividad y como referentes didácticos para profesores de la disciplina Matemática Superior de la carrera Ingeniería Industrial. } Continuar profundizando e investigando en la línea de investigación de la creatividad y el aprendizaje creativo desde la Teoría de la Subjetividad de Fernando González Rey teniendo en cuenta que esta teoría se encuentra en construcción y existen aspectos que en la didáctica se debe continuar trabajando. } Sugerir al colectivo de la carrera el análisis del programa de la disciplina Matemática Superior y los planes de estudios desde esta nueva perspectiva que propone la autora, lo que puede contribuir a cambios desde el punto de vista metodológico y didáctico .

**46- Noraida Perdomo Casanova. (2021). El desarrollo del léxico de los estudiantes de la carrera Periodismo**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA: Una metodología**

Continuar la aplicación de la metodología propuesta en otros años académicos de la carrera Periodismo para valorar su efectividad en la formación de este profesional e introducir sus resultados en otras carreras homónimas del país. • Utilizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación como sustento de la preparación de los profesores de la carrera Periodismo, mediante el trabajo metodológico y la superación profesional. • Promover la continuidad de los estudios del léxico desde la estadística léxica por su contribución a la didáctica de las lenguas.

**47- Walter Jesús Naveira Carreño (2022). La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los procedimientos de solución en el cálculo diferencial e integral en la carrera Economía**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA: Una estrategia didáctica**

Profundizar en la articulación teórico-metodológica entre los procesos sustantivos de la Educación Superior y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador

de la Matemática, particularmente de los procedimientos de solución en el cálculo diferencial e integral en la carrera Economía. • Generalizar la estrategia didáctica a otras carreras universitarias en las que se imparte el cálculo diferencial e integral. • Proponer a la dirección de Formación del Profesional la disminución del tamaño de los grupos estudiantiles en virtud de la atención individualizada a los estudiantes durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los procedimientos de solución en el cálculo diferencial e integral. • Profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador del resto de las situaciones típicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la Educación Superior. • Comunicar los resultados inherentes a la investigación para su socialización con la comunidad científica nacional e internacional mediante participación en eventos y publicaciones en revistas científicas. • Proponer al Departamento de Matemática de la Universidad de Matanzas la inclusión del material complementario propuesto para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los procedimientos de solución en el cálculo diferencial e integral en el sistema de trabajo metodológico y de superación del área y socializarlo con instituciones homólogas dentro y fuera del país.

#### **48- Anabel Pérez Betancourt ( 2022). Preparación metodológica para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una concepción teórico- metodológica

Evaluar el impacto de la preparación metodológica del profesorado de la disciplina Formación Pedagógica General en el aprendizaje de los/las estudiantes.-Profundizar mediante la investigación científica y científico metodológica en el estudio de la orientación de la sexualidad con enfoque de género en el proceso de enseñanza aprendizaje para la estructuración de los niveles de ayuda según las particularidades individuales y su atención en la clase.-Enriquecer las alternativas de implementación de la concepción teórico-metodológica para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género: trabajo metodológico del colectivo de año, educación de posgrado, otras.-Valorar la posibilidad de aplicar el procedimiento metodológico en otras carreras universitarias y en otros contenidos axiológicos en la construcción de una didáctica para la orientación educativa.-Validar la concepción teórico-metodológica propuesta a partir de su contextualización en instituciones del Ministerio de Educación(MINED)que incluya los diversos contextos de actuación profesional: escuela, familia y comunidad.

**49- Armando Santana Montes de Oca ( 2022). La formación integral de los estudiantes mediante el patrimonio cultural universitario**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Un programa educativo

Dar continuidad a la investigación en otros años académicos y carreras. –Lograr mediante la formación postdoctoral la profundización en el espíritu del lugar y la dimensión intelectual del patrimonio cultural universitario de la Universidad de Matanzas (patrimonio científico-tecnológico, inmaterial y documental) y su contribución a la formación integral de los estudiantes. –Proponer a la Red de museos y colecciones universitarias de la República de Cuba, que se considere la generalización del resultado científico de la presente investigación al resto de las universidades del país, atendiendo a las características propias del patrimonio cultural de las mismas.

**50- Odalis Alberto Santana( 2022. Modelo educativo para la cátedra universitaria del adulto mayor**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Un modelo educativo

Continuar profundizando en los fundamentos de la educación del adulto mayor en CUAM, así como lo relacionado con los principios, exigencias y otros elementos que propicien el cumplimiento de los objetivos de esta enseñanza y el desarrollo de la gerontagogía cubana. Diseñar resultados metodológicos en relación con las necesidades de los diversos contextos a partir del modelo educativo presentado. Perfeccionar el sistema de relaciones del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM, a partir de la variedad de contextos en que se desarrolla su actividad. En particular con las instituciones docentes en el marco del tercer perfeccionamiento del sistema educativo cubano. Socializar los resultados de la aplicación del modelo educativo para la educación del adulto mayor en la CUAM de la provincia de Matanzas mediante la inclusión de la tesis en la intranet de la universidad, su presentación en eventos y otras actividades de intercambio científico, y su publicación en revistas especializadas, on el fin de contribuir a que se continúe investigando en la temática, esencialmente en su aplicación práctica

**51-Haydee Maitte Martínez Vasallo ( 2022). La formación en mediación familiar del estudiante de Licenciatura En Derecho De La Universidad De Matanzas**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una concepción didáctica

Desarrollar estudios científicos posteriores para complementar y profundizar en algunos aspectos de la temática abordada, tales como: categorías generales de la pedagogía, experiencia pedagógica como modo de implementación de resultado científico y la

definición de mediación familiar como un verdadero proceso, de acuerdo a la técnica jurídico procesal. • Publicar los presupuestos teóricos y metodológicos que resultan inherentes al presente informe científico, a fin de socializar los resultados alcanzados en esta investigación. • Dar continuidad a la investigación realizada a través de distintas vías e instituciones: -Al Ministerio de Justicia, mediante la Dirección de Notarías: Diseñar cursos de capacitación dirigidos a los notarios públicos en cuanto a la instrumentación de los acuerdos de mediación en escritura pública. -A la Organización Nacional de Bufetes Colectivos y a la Unión Nacional de Juristas de Cuba: aportar los recursos materiales y humanos necesarios para crear oficinas de mediación, las cuales posibiliten la asistencia de estudiantes de Licenciatura en Derecho, con fines didácticos. -A los operadores del Derecho: ♣ A notarios y abogados: Difundir la cultura de la mediación y realizar la gestión social de la mediación familiar. ♣ A los jueces: Identificar asuntos mediables desde el inicio del proceso y derivar oportunamente a mediación familiar. -A las Facultades y Departamentos de Derecho de todas las Universidades del país: ♣ Aplicar la concepción didáctica para la formación en mediación familiar a través del currículo básico de la carrera, mediante las asignaturas Derecho Procesal Civil o Derecho de Familia. 120 ♣ Incluir líneas de investigación científicas de los profesionales y estudiantes de Derecho relacionadas con la formación en mediación familiar y su trascendencia social. -A los medios de comunicación social tradicional (radio, televisión, prensa escrita) y a los insertados dentro de las nuevas tecnologías de la información: Contribuir a la visibilidad de la mediación familiar como vía alternativa de resolver conflictos familiares y sus ventajas.

### **52-Roberto José Bueno Hernández ( 2022). Los conceptos y definiciones de la disciplina Matemática Superior en la carrera Ingeniería Informática**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Un modelo

Continuar profundizando en la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Modelo Metodológico del PEA de los CMD en la disciplina Matemática Superior de la carrera Ingeniería Informática. • Aplicar de manera íntegra el modelo teórico-metodológico propuesto mediante su estrategia de implementación en esta y otras muestras de estudiantes que se encuentren en proceso de formación como ingeniero o de cualquier otra carrera que necesite de los conceptos de la disciplina Matemática Superior. • Diseñar estrategias didácticas para la implementación directa del modelo en los componentes del PEA de la disciplina Matemática Superior. • Extender los fundamentos de esta investigación con el fin de sustentar el PEA del resto de las situaciones típicas de la Matemática

**53- Tamara Hernández Manso (2023). La superación profesional a distancia del docente para la educación virtual en programas académicos de maestría**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una concepción teórico-metodológica

A los miembros del proyecto de investigación "INDIVICA" del cual forma parte el estudio, generalizar de forma contextualizada a los claustros de maestría este resultado, manera tal que se consolide como una buena práctica en la educación de posgrado a distancia. A los miembros del proyecto de investigación "La transformación digital en la Universidad de Matanzas" del cual forma parte el estudio y a la dirección de Informatización, garantizar el mantenimiento, actualización y evolución del ecosistema digital diseñado como soporte tecnológico de la concepción, dado en los avances y evolución de las tecnologías actuantes y emergentes, así como en las nuevas metodologías y escenarios de aprendizaje que se generen con las mismas. Al grupo nacional de Educación a Distancia, socializar la experiencia y sus resultados en las universidades y los centros autorizados para la superación profesional y capacitación, con vista a expandir la modalidad a distancia y la integración de las tecnologías digitales como alternativa viable en la formación continua de los profesionales. A la dirección de Ciencia, Técnica e Innovación de la Universidad de Matanzas y, en particular al grupo de educación de posgrado, Intencionar la generalización de la propuesta a otros claustros de la formación académica. Al Centro de Estudios Educativos (CENED) identificar un banco de problemáticas educativas para impulsar el desarrollo de investigaciones científico-pedagógicas que aporten soluciones novedosas o de introducción de resultados a la modalidad a distancia. En esta dirección esta investigación deja abierta entre ellas: el desarrollo de competencias digitales del claustro de maestría, vinculación de la tecnología digital y sus aplicaciones a las distintas áreas disciplinares del programa, la atención personalizada de acompañamiento, seguimiento y control mediado por las tecnologías; así como favorecer experiencias de aprendizajes para la investigación científica con herramientas tecnológicas digitales que incorporen el aprendizaje activo y colaborativo.

**54- María Julia Quintela Chávez (2023). La autogestión del aprendizaje de la Matemática Superior I En Contabilidad Y Finanzas**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una alternativa didáctica

Proponer la preparación de docentes del resto de las asignaturas en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas del CUM de Jagüey Grande, mediante la aplicación de la alternativa didáctica con el fin de elevar el nivel de conocimientos, de acuerdo a las características de esos docentes y a las particularidades de sus asignaturas.

- Divulgar por diferentes vías los resultados de la investigación con el objetivo de ampliar la atención a la autogestión del aprendizaje en el PEA de la Matemática Superior I en la modalidad a distancia.
- Incrementar las acciones de talleres, conferencias, posgrados,

elaboración de materiales de apoyo, del claustro de docentes de la carrera. • Rediseñar el programa de la Disciplina Métodos Económicos Matemáticos de manera tal que para la Matemática Superior I sea Álgebra, Funciones, Límite y Continuidad, Derivada. Aplicaciones, distribución que fue demostrada su efectividad en el cuasiexperimento y para la II: Funciones de varias variables, Derivada en dos variables. Aplicaciones, Integrales. Aplicaciones, Series. • Investigar sobre las formas organizativas del PEA: la consulta y la tutoría para la modalidad a distancia. Elaborar documento contenido de su estructura, tipo, funciones principales. • Investigar sobre los roles y funciones del docente tutor en la modalidad a distancia y su influencia en la autogestión del aprendizaje. • Socializar los resultados obtenidos e investigar el efecto de la alternativa con las adecuaciones pertinentes a otras modalidades de estudio en las que hoy se incentiva una mayor semipresencialidad.

### **55-Ivianny Guerrero Palacio (2023). La formación del licenciado en pedagogía psicología para el desempeño de la función orientadora**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una metodología

Implementar integralmente la metodología para la formación del licenciado en Pedagogía Psicología para el desempeño de la función orientadora en sus áreas y contextos de actuación profesional. - Generalizar el resultado obtenido en la investigación con la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas, lo cual permitirá perfeccionar la metodología y sus formas de implementación. - Socializar los resultados del presente estudio en eventos académicos organizados por las diferentes instancias institucionales, territoriales, nacionales e internacionales; con el propósito de su divulgación e intercambio de experiencias teórico-prácticas. - Evaluar el impacto de la metodología desde la preparación de las asignaturas que se impartirán con posterioridad a la implementación de la metodología en su totalidad y la calidad en la formación de egresados que participaron como estudiantes en la investigación. - Direccionar la labor de reactivación del Gabinete Psicopedagógico de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas como espacio para la realización de la práctica preprofesional de los estudiantes. - Diseñar un curso/taller de posgrado para psicopedagogos en el ejercicio de su profesión sobre la base de la metodología propuesta que permita el perfeccionamiento de su función orientadora desde sus áreas y contextos de actuación profesional. - Promover la realización perspectiva de investigaciones dirigidas al estudio de la función profesional de asesoría psicopedagógica dada su importancia y contribución a la formación del psicopedagogo.

**56-Yoandy Sergio Villalonga Arencibia (2023). Superación profesional para el desarrollo de competencias en evaluación de impacto social de proyectos de investigación**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia de superación profesional

A los miembros del proyecto de investigación —Medición de impacto social de proyectos del PCTM|| del cual forma parte el estudio, continuar generalizando las propuestas y experiencias de la aplicación práctica del mismo en los nuevos proyectos que se aprueben Socializar los resultados obtenidos en la comunidad universitaria y a través de eventos y publicaciones científicas Incrementar las acciones en la modalidad A Distancia para la evaluación de impacto social con enfoque CTS en las nuevas propuestas que se aprueben en los restantes PCT del país y entidades de CTI. Al CITMA y al MES, investigar cómo desde sus documentos normativos se logran contextualizar los indicadores para la evaluación de impacto social de los proyectos y las exigencias para desde la presentación de los proyectos se tengan en cuenta los mismos. A la Dirección de Ciencia, Técnica e Innovación de la Universidad de Matanzas y, en particular al Grupo de Educación de Posgrado, orientar la aplicabilidad de la estrategia de superación profesional propuesta con todas sus etapas y acciones con la necesaria contextualización a cada investigador y evaluar sus resultados periódicamente. Valorar las posibilidades de incluir los contenidos para la evaluación de impacto social con enfoque CTS en otras formas organizativas de la educación de posgrado Investigar cómo desde los entornos virtuales se pueden implementar las acciones de la estrategia para una mayor generalización e introducción del resultado propuesto, realizando las adaptaciones desde la teoría y la práctica necesarias para ello y logrando su permanencia y aplicabilidad en el tiempo

**57-Bernardino Castillo Guzmán (2023). La profesionalización del maestro primario para la atención educativa a los educandos con trastornos de la conducta**

**RESULTADO CIENTÍFICO A DEFENSA:** Una estrategia de profesionalización

Introducir las acciones de la estrategia de profesionalización en otras escuelas primarias de la provincia Matanzas, por su valor en las transformaciones que proclama el Tercer perfeccionamiento educacional en Cuba. - Instrumentar el empleo de la estrategia de profesionalización propuesta en todas las etapas de la formación profesional del maestro primario. - Divulgar el Manual de gestión de la conducta para los maestros primarios y directivos, contentivo de consejos prácticos, orientaciones metodológicas y actividades de aprendizaje para la autopreparación y la actividad metodológica en las escuelas.