

The logo consists of the letters 'I' and 'R' in a bold, blue, serif font. The 'I' is positioned above the 'R'. They are set against a red rectangular background.

Boletín informativo 2024




I

Contenido

Fichas técnicas de los resultados

(2005-2019)

- Juan Manuel González Castillo(2005)
- Vilma Ramos Villena(2009)
- Alberto Zayas Tamayo(2010)
- José Antonio Colomé Medina(2014)
- Juan Gustavo Kessel Rodríguez(2015)
- Yanara Hernández Mato(2016)
- Israel Luis Medina Alfonso(2017)
- Marlen Martínez Santana(2018)
- Leticia García Pimentel(2018)
- Omara Eugenia Fernández Artiles.(2018)
- Marleni Noelia Knigth Pérez(2018)
- Yeissett Pérez González(2019)
- Teresa Pérez Sosa(2019)
- Ana Gloria Peñate Villasante(2019)
- Roberto Fajardo Díaz(2019)
- Manuel Pedroso Martínez(2020)
- Adriel Lima Rodríguez (2021)
- Marcelina Caridad Moreno García(2021)

A photograph of a university campus. In the background, there is a large, modern building with blue and white walls. In the foreground, there is a paved area with a central monument or statue. The scene is surrounded by tall pine trees under a clear blue sky.

*“Introducción de los resultados
científicos de las tesis doctorales en
Educación en el contexto de la
Universidad de Matanzas.
Aportes e impactos”*

La investigación “Introducción de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2021) en el contexto de la Universidad de Matanzas. Aportes e impactos” tiene como objetivo general, determinar las contribuciones de las investigaciones educativas en lo teórico, metodológico y práctico, a las soluciones de los problemas educacionales en la formación del profesional en la Universidad de Matanzas.

En este Boletín informativo No 1 se registran las fichas técnicas de los resultados científicos contentivas de una base de datos de significativa utilidad para uso de los investigadores y otros actores que son beneficiarios potenciales en el proceso de introducción de los resultados y para sostener diferentes trabajos de búsquedas sobre la formación doctoral en el área del conocimiento de Educación en la Universidad de Matanzas.

La novedad de cada investigación expresa su originalidad y la significación práctica descrita apunta hacia las principales transformaciones que los objetivos defendidos encierran.

En estas páginas encontraremos vías y/o procedimientos de introducción del resultado científico expresado en las tesis doctorales, pautas necesarias para acompañar y evaluar el impacto en la práctica educacional.

Hagamos de este Boletín un camino para acercarnos a nuestros resultados de las tesis doctorales y con ello convertirlo también, en una vía de socialización para la información, acción y participación de la comunidad universitaria.

Dr. C. María de Lourdes Artola Pimentel

13 de Mayo de 2024

Colectivo de autores

Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada

Dr. C. Zenaida Eusebia Ponce Milián

Dr. C. Juan Manuel González Castillo

Dr. C. Manuel Guillermo Pino Batista

Dr. C. Carlos Luís Fundora Martínez

Dr. C. Laura Elena Becalli Puerta

Dr. C. Marlen Martínez Santana

2005

Nombre y apellidos Juan Manuel González Castillo	Título de la tesis Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en educación como inductores del aprendizaje Autodidacto
---	--

FECHA DE DEFENSA: 23 de Diciembre 2005

RESULTADO CIENTÍFICO

Una estrategia didáctica que contribuya a la formación y al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación.

NOVEDAD

Los resultados teóricos y prácticos de esta investigación permiten atender la actual necesidad social y profesional de una formación pedagógica inicial, en la que de manera intensiva se deben lograr la formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto

en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Una estrategia didáctica fundamentada y llevada a la práctica en el primer año de la Licenciatura en Educación del ISP "Juan Marinello" para contribuir a la formación y al desarrollo en los estudiantes de sus intereses profesionales pedagógicos como inductores del

aprendizaje autodidacto

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

Aplicar en la práctica la estrategia didáctica mediante el trabajo metodológico en el ISP "Juan Marinello".

Acciones de los colectivos pedagógicos para la determinación de objetivos, actividades de enseñanza – aprendizaje, su contenido, métodos, medios, formas de organización y en el proceso evaluativo del aprendizaje y de la propia estrategia didáctica diseñada incorporación al "Plan de Trabajo Metodológico del Instituto. Curso Escolar 2004– 2005" de una línea y su sistema de actividades metodológicas: Reunión metodológica "La formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos como inductores del aprendizaje autodidacto en los estudiantes de la Licenciatura en Educación.

- Taller metodológico "La formación y el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en el primer año de la Licenciatura en Educación como inductores del aprendizaje autodidacto cuestionario (Anexo 8) con la finalidad de determinar el índice de satisfacción personal y grupal por los estudios pedagógicos en el primer año.
- confección y aplicación de las 5 guías de trabajo independiente

La realización de las actividades de enseñanza - aprendizaje que se concibieron por los colectivos de años como expresión concreta de las acciones que se proponen en la estrategia didáctica.

Se recomienda:

Aplicar generalizada y sistemáticamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Educación en el ISP "Juan Marinello" de Matanzas la estrategia didáctica que en esta tesis se propone.

Publicar y divulgar los fundamentos, objetivos, etapas, acciones y orientaciones metodológicas que conforman esta estrategia didáctica constatar cómo se perfeccionan y favorecen la estimulación del aprendizaje autodidacto bajo tutoría docente.

2009

Nombre y apellidos Vilma Ramos Villena	Título de la tesis La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la licenciatura en educación preescolar para la orientación Educativa a la familia en el programa educa a tu hijo
---	---

FECHA DE DEFENSA: 10 de enero del 2009

RESULTADO CIENTÍFICO

Estrategia educativa

NOVEDAD

La aportación a la teoría pedagógica de los fundamentos teórico - metodológicos que tributan a la preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo aspectos que no están establecidos por las vías de la investigación científica ni normativa para la preparación de los estudiantes de primer año de esta carrera. En esta investigación se redimensiona la preparación de los estudiantes en la formación inicial al fundamentar el proceso de enseñanza - aprendizaje con un enfoque intersectorial y carácter comunitario, que contribuye a perfeccionar el modo de actuación profesional del Licenciado en Educación Preescolar.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

La estrategia educativa dirigida a la preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo, que permite generar vivencias afectivas al involucrar en la implementación.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- . Incorporación en el sistema de actividades metodológicas del colectivo pedagógico del primer año de esta carrera reuniones metodológicas y clases metodológicas las vías y formas para relacionar las asignaturas del año con la preparación de los estudiantes para la función educativa de la familia.
- Desarrollo de las actividades docentes correspondientes a las asignaturas del primer año de la carrera con atención a las potencialidades de cada una de estas asignaturas para contribuir a la preparación de los estudiantes para la función de orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo.
- Preparación de las actividades que los estudiantes desarrollarán en la práctica laboral de primer año para la orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo.

- Coordinación de las acciones organizativas y pedagógicas para la incorporación de los estudiantes a la práctica laboral y el seguimiento de la preparación y actividad
- Aplicación de los conocimientos, métodos, procedimientos y técnicas de orientación educativa a la familia en correspondencia con los objetivos y contenidos de las actividades, así como con las particularidades de la familia, del niño y el contexto comunitario.
- Aplicación de los métodos e instrumentos necesarios para la supervisión de la actividad de orientación de los estudiantes a la familia que atienden en el programa Educa a tu Hijo.
- Registro de la información que se obtiene de la observación y otros métodos y técnicas de supervisión de la actividad de orientación educativa a la familia que desarrollan los estudiantes en el primer año intensivo.
- Seminario - taller para el diseño de trabajos e investigaciones científicas necesarias para atender la orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo
- Charlas sobre los aspectos más generales e importantes de la orientación educativa a la familia con niños que aún no están en instituciones educativas, en la comunidad.
- Encuentro – conversatorio con personalidades destacadas de la comunidad en que realizan su labor de orientación educativa a la familia sobre aspectos políticos, económicos, históricos, sociales, geográficos y culturales de la comunidad o área en que desarrollan su práctica laboral.
- Encuentro estudiantil sobre experiencias y sugerencias de la actividad de orientación educativa familiar en el marco del programa Educa a tu Hijo en el período de práctica laboral.
- Desarrollo del “Festival Comunitario Nuestras Familias y Nuestros Hijos
- Reunión metodológica 3: “Perfeccionamiento de la estrategia educativa para la preparación de los estudiantes en el primer año de la Licenciatura en Educación Preescolar para la función de orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo”

La segunda etapa de la estrategia (implementación) se ejecuta durante las semanas de clases en los institutos y las ocho semanas de la práctica laboral concebida curricularmente para el primer año de esta carrera.

SE RECOMIENDA

Dada la importancia de la orientación educativa, particularmente a la familia en el programa Educa a tu Hijo, se recomienda considerar estos resultados en las líneas de investigación de los centros formadores de educadores.

2010

Nombre y apellidos Alberto Zayas Tamayo	Título de la tesis Metodología para la enseñanza de la lectura intensiva del cuento en la Práctica integral de la lengua inglesa 3 de la licenciatura en educación en lenguas extranjeras
--	--

FECHA DE DEFENSA: 16 de diciembre 2010

NOVEDAD

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

RESULTADO CIENTÍFICO

Metodología para enseñar la lectura intensiva del cuento en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa 3.

Se asume la enseñanza de la lectura intensiva del cuento en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa con un dimensionamiento desde la cognitivo-instrumental y lo afectivo-motivacional

Una metodología para la enseñanza de la lectura intensiva del cuento, con una **integración de procedimientos** para el análisis lingüístico y la apreciación literaria dentro de la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa 3, en la carrera Licenciatura en Educación en Lengua Extranjera, que contribuye al perfeccionamiento de habilidades y conocimientos lingüísticos de los estudiantes, al desarrollo de la apreciación literaria, así como apropiarse de un modelo de interacción con el texto literario que puede ser implementado en su actividad laboral.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

Trabajo con un cuento en cada una de las clases dirigidas a ofrecer el tratamiento metodológico de la lectura intensiva del cuento, Cada componente estructural del cuento o recurso linguo-estilístico que se incorpore debe seguir la secuencia metodológica.

2014

Nombre y apellidos José Antonio Colomé	Título de la tesis La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la escuela primaria durante la práctica laboral
---	--

FECHA DE DEFENSA: 23 de marzo
2013

RESULTADO CIENTÍFICO Concepción didáctica basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que contribuya a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora durante la práctica laboral en el tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria

NOVEDAD

Radica en que la concepción didáctica, basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, contribuye a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora durante la práctica laboral en el tercer año desde la articulación de los fundamentos teóricos y metodológicos del Modelo de escuela primaria y las exigencias del Modelo del profesional, lo que promueve una transformación en el modo de actuación del estudiante de la carrera

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Aplicabilidad de la concepción didáctica propuesta porque contribuye a la transformación del modo de actuación de los estudiantes durante la práctica laboral en el tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

VIA proceder metodológico para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora EN sistema de trabajo metodológico y superación de la carrera y en la Escuela Pedagógica.

PROCEDIMIENTOS

la articulación de los fundamentos teóricos y metodológicos del Modelo de escuela primaria y las exigencias del Modelo del profesional

2015

Nombre y apellidos
Juan Gustavo Kessel

Título de la tesis

Estrategia didáctica para el desarrollo de la cosmovisión en los estudiantes a través de la integración de contenidos astrofísicos en la disciplina física general de las carreras de ciencias técnicas.

FECHA DE DEFENSA: 15 de mayo
2015

RESULTADO CIENTÍFICO Estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la cosmovisión, a través de la integración de contenidos astrofísicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física General de las carreras de Ciencias Técnicas

NOVEDAD

Radica en que la investigación aporta elementos que demuestran la importancia de la Astrofísica para la actividad cognitiva, práctica y motivación profesional de los estudiantes en función del contexto actual internacional y cubano; al integrar conocimientos sobre: la problemática ambiental, las fuentes de energía, las fuentes alternativas y la Ley del Medio Ambiente desde la disciplina Física General como base de la cosmovisión.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

El aporte práctico, importancia y actualidad del trabajo realizado radica en que la estrategia didáctica, reúne los requisitos de pertinencia, ofrece un resultado concreto que desde el punto de vista científico contribuye a desarrollar en los estudiantes cualidades cognitivas, el desarrollo de la cosmovisión eleva el nivel de conocimiento de los estudiantes en las dimensiones; aplicaciones físicas tecnológicas, medio ambiental, potencia la motivación profesional y es factible su generalización al resto de las universidades del país, pues funcionan en condiciones similares.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS
DOCTORAL

Vías : metodología empleada y la estrategia didáctica

contribución del proceso de enseñanza aprendizaje de la Física de contenidos astrofísicos al desarrollo de la cosmovisión

Criterio de integración de contenidos astrofísicos niveles de asimilación de los contenidos de Física General y Astrofísica la integración de los contenidos astrofísicos en relación con los conocimientos y habilidades que se requieren lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física General

2016

Nombre y apellidos
Yanara Hernández Mato

Título de la tesis

La educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí

FECHA DE DEFENSA: 16 de noviembre **2016**

RESULTADO CIENTÍFICO

Estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la FUM de jagüey grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí

NOVEDAD

Radica en la conceptualización de la educación en valores mediante el estudio del pensamiento de José Martí a desarrollar en una estrategia educativa en la FUM de Jagüey Grande, contentiva de acciones que abarcan los tres procesos sustantivos.

**SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA
EN LA SÍNTESIS**

Radica en que el resultado permite fundamentar e implementar la concepción de trabajo educativo de la FUM Jagüey Grande.

Radica en que se ofrece una estrategia educativa contentiva de acciones que abarcan los diferentes procesos sustantivos de la vida universitaria, que refuerzan la riqueza del pensamiento martiano para la educación en valores de los profesionales universitarios, como solución viable al problema científico declarado, problemática presente en el contexto de la educación superior universalizada y que permite fundamentar e implementar la concepción de trabajo educativo de la FUM Jagüey Grande.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

Sistema de trabajo de la escuela. Aplicación de cada una de las acciones previstas, tanto para los profesores como para los estudiantes. Sistema de preparación de los profesores tipo de clase, la clase encuentro, empleada para la enseñanza en la modalidad semipresencial Seminarios y talleres. "Superación político-ideológica para profesores universitarios mediante el pensamiento de José Martí", postgrado "La educación en valores de la sociedad cubana actual" postgrado "La educación en valores a través de la instrucción en la modalidad semipresencial"

PROCEDIMIENTOS :

Propuestas didácticas

Creación de la Cátedra Martiana de la FUM Jagüey Grande el 28 de enero del 2012

desfiles martianos

talleres sobre discursos como Los Pinos Nuevos

Taller-debate sobre el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana

2017

Nombre y apellidos Israel Medina Alfonso MSC.	Título de la tesis El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas
--	--

FECHA DE DEFENSA: 24 de mayo 2017

RESULTADO CIENTÍFICO Estrategia metodológica para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en la universidad de Matanzas

NOVEDAD

El establecimiento de las relaciones pertinentes y y la integración y coordinación correspondientes de acciones entre el tutor, los tutorados y el resto de los agentes que participan en el proceso de formación del futuro profesional.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

La aplicación sistémica y contextualizada de la estrategia metodológica soluciona una problemática pedagógica de esta institución y contribuye al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera antes mencionada; así como la solución paulatina de las carencias en la preparación para el desempeño profesional pedagógico del tutor

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

La vía fundamental es el trabajo metodológico. Se presenta en el cuerpo de la tesis, las acciones de cada una de las etapas de la estrategia y se presentan y analizan los resultados de su implementación en la práctica

En las recomendaciones se hace referencia a la sistematización del resultado. La vía de introducción es el trabajo metodológico en el colectivo de carrera.

2018

Nombre y apellidos Marlen Martínez Santana MSc.	Título de la tesis Metodología para la evaluación de la formación laboral investigativa en la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología
--	---

FECHA DE DEFENSA: 28 de mayo 2018 RESULTADO CIENTÍFICO Metodología para el perfeccionamiento de la evaluación de la formación laboral- investigativa en la carrera Pedagogía-Psicología

NOVEDAD Fundamentación teórico-metodológica del proceso de evaluación de la formación laboral investigativa, en correspondencia con los problemas profesionales, las funciones profesionales y el objetivo integrador de año académico, como expresión del modo de actuación profesional pedagógico que se va formando en los estudiantes de esta carrera y el papel que del colectivo de año, en su relación de interdependencia y autonomía con el colectivo de carrera.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA Ofrece un sistema de instrumentos contextualizado al modelo del profesional que contribuye a la mejora de la gestión del colectivo de año y a la preparación profesional psicopedagógica y al autoperfeccionamiento personal y profesional del estudiante para la solución de problemas profesionales de la práctica.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

En la valoración de los resultados de la introducción en la práctica de la metodología, se implementa y analiza el impacto de la metodología propuesta en el quinto año de la carrera con la participación de los estudiantes, el colectivo de año y los tutores.

Se ofrece una descripción detallada del proceder metodológico con los docentes del colectivo de año, los tutores de la Escuela Pedagógica en la que están insertados los estudiantes para su práctica laboral-investigativa.

En los estudiantes se utiliza el portafolio como recurso para el registro de los avances de modo autogestionador. Se estimula la metacognición

La vía fundamental fue el trabajo metodológico.

En las recomendaciones de la tesis no se proponen las vías de introducción. Se plantea la sistematización del resultado con la introducción de la metodología para su perfeccionamiento.

2018

Nombre y apellidos Leticia García Pimentel	Título de la tesis La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje en el cálculo escrito
---	--

FECHA DE DEFENSA: 19 de junio de /2018

RESULTADO CIENTÍFICO

Una estrategia didáctica dirigida a la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria desde la Didáctica de la Matemática para la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje en el cálculo escrito de sustracción y división con números naturales en la Universidad de Matanzas.

NOVEDAD

La contextualización de procedimientos didácticos para la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje en el cálculo escrito de sustracción y división con números naturales, los cuales se conciben desde la Didáctica de la Matemática para la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria. .

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

La aplicabilidad y sustentabilidad de la estrategia didáctica encaminada a la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje en el cálculo escrito de sustracción y división con números naturales, la cual deviene guía de acción de los profesores de Didáctica de la Matemática para la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensión universitaria.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

Recomendaciones metodológicas para la implementación práctica de la estrategia didáctica.

El tratamiento didáctico a la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje en el cálculo escrito de sustracción y división con números naturales demanda considerar las siguientes **exigencias:**

- ▣ Diagnosticar oportunamente el aprendizaje de los alumnos.

- ▣ Determinar lo que el alumno es capaz de hacer por sí solo, con ayuda y lo que no es capaz de hacer con ayuda.

- ▣ Determinar las causas de las dificultades de aprendizaje en el cálculo escrito de sustracción y división con números naturales.

▮ Diseñar y aplicar la intervención pedagógica, teniendo en cuenta: el pronóstico individual y grupal, la creatividad y variedad en el uso de procedimientos didácticos, las fortalezas de las diferentes agencias educativas, jerarquización de la atención a las dificultades de aprendizaje.

▮ Control y evaluación de los resultados del aprendizaje.

la preparación de los profesores donde se recomienda al trabajar el tema “Tratamiento al cálculo con números naturales”, especialmente el contenido “cálculo escrito”, en el tratamiento metodológico a cada operación, incluir dentro del sistema de conocimientos *Dificultades de aprendizaje, causas que la provocan y su atención*.

SE RECOMIENDA:

- Proponer al departamento de Educación Infantil incluir la estrategia didáctica propuesta -con sus respectivas adecuaciones- en el sistema de trabajo metodológico y superación.
- Desarrollar como línea del trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora “*el tratamiento a la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje en la escuela primaria*”.
- Incluir los fundamentos teóricos y metodológicos del tema investigado como contenido de la Didáctica de la Matemática en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.
- Publicar los presupuestos teóricos y metodológicos que resultan inherentes al presente informe científico, a fin de socializar los resultados alcanzados en esta investigación.
- Continuar estudios de profundización derivados de esta investigación particularmente los relacionados con el diagnóstico integral del escolar primario como base para la atención a las dificultades de aprendizaje.

2018

Nombre y apellidos	Título de la tesis
Marleni Noelia Knigth Pérez	La preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales.

FECHA DE DEFENSA: 13 de Junio 2019

RESULTADO CIENTÍFICO

estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia

NOVEDAD

radica en que se concibe y fundamenta la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales, en estrecha relación con cada uno de los procesos sustantivos que transcurren en la universidad.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

se revela en las acciones transformadoras desde el proceso pedagógico que integran las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas, en función de la preparación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales; las sugerencias pedagógicas preventivas constituyen una herramienta de trabajo para los profesores y tutores, además de las situaciones problemáticas propuestas y del folleto con canciones, poesías, rimas, juegos y adivinanzas.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- Diagnóstico de las acciones de preparación para la prevención de necesidades educativas especiales
- aplicación de las acciones de preparación para la prevención de necesidades educativas especiales

SE RECOMIENDA:

- Continuar la validación de la estrategia pedagógica propuesta en la preparación de los estudiantes, como vía para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia.
- Incorporar los resultados de la presente investigación a la docencia de pregrado y postgrado.
- Proponer a las instancias competentes que se valore la posibilidad de hacer extensivas las acciones de la estrategia pedagógica propuesta a otros años de la carrera.
- Incrementar el intercambio científico metodológico entre los profesionales de la Educación Preescolar y Especial para diseñar acciones conjuntas que mejoren la preparación de los estudiantes en la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia. Continuar profundizando en la concepción de los signos de alerta de modo que su comprensión en investigaciones posteriores involucre también la atención al desarrollo del talento de los niños de la primera infancia.

2018

Nombre y apellidos	Título de la tesis
Omara Eugenia Fernández Artiles	El juego profesional pedagógico en la formación inicial del licenciado en Educación Primaria

FECHA DE DEFENSA: 12 de Julio 2018

RESULTADO CIENTÍFICO

Una metodología para el uso del juego profesional pedagógico como estrategia de enseñanza en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria desde las didácticas particulares en la Universidad de Matanzas.

NOVEDAD

Radica en que se propone el uso del juego profesional pedagógico como estrategia de enseñanza en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria desde las didácticas particulares

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Se concreta en las potencialidades transformadoras de la metodología, cuya aplicación contribuye a la preparación teórico-metodológica de los profesores para el uso del juego profesional pedagógico como estrategia de enseñanza en las didácticas particulares. Otro aporte se concreta en una propuesta de juegos profesionales pedagógicos que puede emplearse y ser ejemplo para la creación de otros en el trabajo metodológico con los profesores

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

Recomendaciones metodológicas a tener en cuenta para la implementación práctica de la metodología .

A partir del estudio teórico realizado, la autora de esta tesis, ha considerado indispensable plantear un conjunto de recomendaciones metodológicas que deben tenerse en cuenta para la implementación práctica:

- Disposición de todos los participantes.
- Interacción entre los participantes.
- Diagnóstico de los profesores de la disciplina.
- La sistematicidad en las formas del trabajo metodológico
- Motivación por la actividad.
- Registro de información o control
-

SE RECOMIENDA:

Proponer al departamento de Educación Infantil incluir la metodología propuesta -con sus respectivas adecuaciones- en el sistema de trabajo metodológico.

▣ Proponer a la carrera Licenciatura en Educación Primaria la introducción de la metodología propuesta en todas las asignaturas.

▣ Incluir el uso del juego profesional pedagógico como línea del trabajo metodológico de las Disciplinas Didáctica de la Enseñanza Primaria y Disciplina Principal Integradora.

▣ Publicar los presupuestos teórico-metodológicos que resultan inherentes al presente informe científico, a fin de socializar los resultados alcanzados en esta investigación.

▣ Continuar estudios derivados de esta investigación particularmente los relacionados con la dirección pedagógica del juego en la escuela primaria

2019

Nombre y apellidos Yeiset Perez González.	Título de la tesis La formación gramatical discursiva de los estudiantes de la licenciatura en educación Español-Literatura de la Universidad de Matanzas
--	--

FECHA DE DEFENSA:30 de mayo del 2019

RESULTADO CIENTÍFICO

Elaborar una concepción didáctica que contribuya a la formación gramatical discursiva como componente de la formación lingüística de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Español-Literatura que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española.

NOVEDAD

La concepción didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gramática Española toma en consideración los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados y sentidos desde la atención a las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la utilización de tareas de aprendizaje que permite al estudiante el uso adecuado, en los variados espacios sociodiscursivos, de los conocimientos gramaticales adquiridos como expresión del modo de actuación profesional pedagógico que alcanza.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Radica en la aplicabilidad de la concepción didáctica al ofrecer las bases conceptuales y procedimientos didácticos que favorecen la formación gramatical discursiva, como componente de la formación lingüística, en un proceso que revela la expresión de las relaciones discursivas mediante la descripción-explicación y reflexión-valoración de las estructuras gramaticales del sistema de la lengua, que posibilita su uso adecuado en los variados espacios sociodiscursivos, a partir de una actitud autorregulada de análisis crítico-consciente, lo que contribuye a la 10 autopreparación personal y profesional del estudiante, en correspondencia con la demanda social expresada en el Modelo del Profesional.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO :

- La principal vía el **trabajo metodológico** en el departamento docente y en el año académico, donde se incluye la autosuperación.

La valoración de los resultados que se obtienen de la concepción didáctica propuesta mediante el criterio de expertos y su implementación en la práctica, confirman su validez y pertinencia, en

- correspondencia con las transformaciones positivas y cualitativamente significativas constatadas en estudiantes y profesores de la carrera.

2019

Nombre y apellidos
Roberto Fajardo Díaz

Título de la tesis
La formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado

FECHA DE DEFENSA: 29 de enero de 2019

RESULTADO CIENTÍFICO

. La metodología propuesta contribuye a la formación del licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado. .

NOVEDAD

. Una metodología sustentada en subprocesos (proyectivo-normativo, organizativo-metodológico, recursos humanos, aseguramiento técnico-docente, el control y la evaluación) que revelan la lógica en la formación del 10 licenciado en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanzaaprendizaje en el grupo clase multigrado, lo cual permite la atención a necesidades normativas, cognitivas, metodológicas y humanas.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Se revela en la aplicabilidad de la metodología, la cual se erige como un proceder metodológico a implementar desde las didácticas particulares en la formación del licenciado en Educación Primaria, en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO :

- El trabajo metodológico en el departamento y en el del colectivo de disciplina Didáctica de la Enseñanza Primaria.

Su aplicación práctica en la modalidad semipresencial en el curso 2018-2019 demostró su aplicabilidad y contribución a la práctica social, en tanto se logró una progresiva transformación en profesores y estudiantes, Su aplicación práctica en la modalidad semipresencial en el curso 2018-2019 demostró su aplicabilidad y contribución a la práctica social, en tanto se logró una progresiva transformación en profesores y estudiantes, expresada en cambios cualitativos y cuantitativos.

2019

Nombre y apellidos Ana Gloria Peñate Villasante.	Título de la tesis La formación en interpretación del patrimonio del licenciado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo
---	--

FECHA DE DEFENSA: 10 de diciembre **2019**

RESULTADO CIENTÍFICO

Una metodología para contribuir a la formación en interpretación del patrimonio del licenciado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo en la Universidad de Matanzas.

NOVEDAD

La posibilidad de la metodología propuesta para realizar la transformación de la práctica educativa en la formación en interpretación del patrimonio. Ofrece un sistema de procedimientos contextualizados al Modelo del profesional de la carrera objeto de estudio, que contribuyen a la obtención de información válida y a la determinación de las regularidades de ese proceso en dicha carrera. Contribuye al perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de asignatura para la formación en interpretación del patrimonio y a la preparación de los estudiantes para resolver problemas profesionales de la práctica interpretativa.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Se sustenta en el valor que se le concede al colectivo de asignatura de Patrimonio y el empleo de tareas docentes integradoras como recurso para potenciar la práctica interpretativa en la metodología propuesta, la cual se orienta a la dirección del proceso educativo desde el trabajo metodológico de dicho colectivo para la apropiación por los estudiantes de las bases cognitivas, procedimentales y actitudinales para la interpretación del patrimonio, en correspondencia con los modos y esferas de actuación. Por vez primera, se aplica de forma sistemática y sistémica en la carrera.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO :

- El trabajo metodológico en el departamento Sociocultural.

Metodología para contribuir a la formación en interpretación del patrimonio del licenciado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo como: la forma de proceder de los profesores en la dirección del proceso educativo para la formación en interpretación del patrimonio y, por consiguiente, favorecer la apropiación por los estudiantes de las bases cognitivas, procedimentales y actitudinales para la solución de los problemas profesionales de la práctica interpretativa; se sustenta en los aparatos cognitivo e instrumental y se organiza mediante una secuencia de etapas con acciones y procedimientos, intencionadas, dependientes y flexibles, que contribuyen a la transformación de dicho proceso y sus protagonistas.

La metodología propuesta, como se muestra en la siguiente representación gráfica

2019

Nombre y apellidos
Teresa Pérez Sosa

Título de la tesis

La formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Econometría

FECHA DE DEFENSA: 10
de enero del 2020

RESULTADO CIENTÍFICO

Estrategia didáctica que contribuya a la formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos en estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Matanzas, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Econometría

NOVEDAD

La articulación que se establece en una estrategia didáctica entre las funciones de la dirección educacional, los componentes del PEA de la asignatura Econometría y su empleo en la FI/CP/RPE, a partir de problemas reales de las empresas en las que los estudiantes realizan su Práctica Profesional del Contador. Durante estas actividades definen, modelan, resuelven estos problemas y proponen soluciones prácticas aplicables. En términos de evaluación de la competencia objeto de estudio se integra en una ecuación de regresión estimada, que permite determinar la influencia significativa de las dimensiones sobre la competencia.

SIGNIFICACIÓN
PRÁCTICA

La estrategia didáctica que permite el establecimiento del vínculo entre lo que necesita la empresa y el aporte de la asignatura Econometría al proceso de solución de problemas económicos actuales del profesional de las ciencias contables y financieras, evidenciado en tareas docentes investigativas que realizan los estudiantes y la materialización de la interdisciplinariedad con la Práctica Profesional del Contador.

□ El logro de la planificación del PEA de la asignatura Econometría con un enfoque de carácter práctico y se ofrecen orientaciones teóricas y metodológicas para ello.

□ La evaluación de los componentes de la competencia en estudio según la ecuación de regresión estimada que relaciona los mismos, que facilita el control sistemático e integral de los resultados durante todo el proceso.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

Para la aplicación práctica de la estrategia fue necesario:

En primer lugar, las potencialidades y limitaciones del programa de la asignatura Econometría para la FI/CP/RPE del estudiante de Contabilidad y Finanzas. En segundo lugar, la información recogida sobre cómo la empresa resuelve los problemas económicos y el papel que juega el egresado de esta carrera en ello.

- Sobre la base de lo anterior se desarrollaron una reunión metodológica, dos seminarios científicos, tres talleres, dos clases metodológicas instructivas y una demostrativa con profesores que imparten la asignatura Econometría, con vista a su preparación teórico-metodológica: se logró diseñar la asignatura Econometría con un enfoque de carácter práctico
- el proceso de evaluación de la asignatura debía efectuarse de manera integral, cualitativa y sistemáticamente e incluir las actividades que realiza el estudiante durante la Práctica Profesional del Contador en esta evaluación.
- Se realizó un examen diagnóstico en la primera actividad práctica
- impartición de conferencias temáticas relacionadas con estos temas (los que salen del diagnóstico) y otros de interés durante el semestre por diferentes especialistas.
- Para la evaluación sistemática e integral de la formación inicial de la competencia en estudio el profesor se apoyó de tablas que se precisan por temas para la recogida de información
- Los resultados de los estudiantes se presentaron en las jornadas científicas estudiantiles y eventos científicos internacionales

SE RECOMIENDA , aplicar la estrategia didáctica sistemáticamente en otros cursos académicos del segundo año de Contabilidad y Finanzas, para valorar su efectividad y trabajar en su generalización para las demás asignaturas de la disciplina y la carrera

Generalizar la experiencia en otras universidades del país

Generalizar la experiencia en otras carreras universitarias que tengan dentro de su plan del proceso docente los contenidos de la asignatura Econometría

2020

Nombre y apellidos: Manuel Pedroso Martínez	Título de la tesis: Desarrollo de la habilidad argumentar la toma de decisiones para resolver problemas profesionales en la carrera Ingeniería Civil
--	---

Fecha de defensa: 11 de febrero 2020

RESULTADO CIENTÍFICO:

Estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de la habilidad argumentar la toma de decisiones para resolver problemas profesionales en la carrera Ingeniería Civil y en aras de satisfacer el objetivo y buscar la solución al problema científico, se plantean las preguntas científicas.

NOVEDAD.

Radica en la estructuración del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera desde las relaciones interdisciplinarias, a partir de situaciones reales de las obras ingenieriles en las que los estudiantes realizan su práctica laboral de trabajos básicos de Ingeniería y durante estas actividades definen, modelan, resuelven estos problemas y proponen soluciones prácticas aplicables, lo que eleva su preparación profesoral, así como la definición de la habilidad argumentar la toma de decisiones para resolver problemas profesionales en estudiantes en la carrera de Ingeniería Civil, que se define como resultado de la sistematización teórico-metodológica realizada y que se complementa con nodos interdisciplinarios, conocimientos y habilidades.

SIGNIFICACION PRÁCTICA.

☞ la puesta en práctica de la estrategia didáctica para el perfeccionamiento del PEA propiciará el trabajo independiente de los estudiantes y contribuirá a desarrollar en ellos la habilidad argumentar la toma de decisiones para resolver problemas profesionales dentro y fuera de las disciplinas vinculadas a su perfil profesional

☞ el manual como instrumento permanente de trabajo para el accionar metodológico del colectivo pedagógico de la carrera, al expresar las relaciones interdisciplinarias y la propuesta de problemas reales a resolver desde la disciplina de Topografía y hacia las diferentes disciplinas del Plan de Estudios

☞ el fortalecimiento de la relación con las empresas del sector de la construcción durante el proceso de formación de los estudiantes de la carrera en el proceso de toma de decisiones para resolver problemas profesionales prácticos como tareas docentes investigativas interdisciplinarias

☞ el perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Topografía como caso particular, con un enfoque práctico y con orientaciones teórico-metodológicas

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

- El **trabajo metodológico** en el colectivo de la disciplina Topografía y en el año académico, donde se incluye el trabajo interdisciplinario.
- Lo **curricular** se introducen las acciones para la formación y desarrollo de la habilidad argumentar la toma de decisiones para resolver problemas profesionales en el primer año de la carrera.
- El proceso de **enseñanza-aprendizaje** de la disciplina Topografía donde se modela esta con un carácter práctico, para ser llevada a las obras ingenieriles en las que los estudiantes realizan su práctica labora.
- La **investigación** en el departamento para la sistematización del resultado.

2021

Nombre y apellidos	Título de la tesis
Adriel Lima Rodríguez	La Educación Alimentaria Y Nutricional En La Carrera Licenciatura en Educación. Biología

FECHA DE DEFENSA: 21 de enero 2021

RESULTADO CIENTÍFICO

Estrategia didáctica para contribuir a la educación alimentaria y nutricional del Licenciado en Educación Biología de la Universidad de Matanzas

NOVEDAD

Se fundamenta la contribución de las disciplinas biológicas a la educación alimentaria y nutricional en la formación del licenciado en educación Biología, lo cual permite transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la educación mediante la instrucción y favorece la formación integral de este profesional

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Radica en las transformaciones que se producen en la formación del licenciado en educación Biología, a partir de la educación alimentaria y nutricional en el proceso de enseñanzaaprendizaje de las disciplinas biológicas. Estas se expresan en la aplicabilidad de la estrategia didáctica, dirigida a potenciar la formación del profesor de Biología para el desarrollo de la labor educativa en la escuela

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

La tesis fundamenta en lo teórico-metodológico la contribución de las disciplinas biológicas a la educación alimentaria y nutricional en la formación del licenciado en educación Biología. Está conformada por tres etapas con acciones dirigidas a estudiantes, profesores y acciones que realizan ambos de manera conjunta. Las acciones propuestas se basan en el trabajo docente metodológico y están integradas por talleres, clases metodológicas y abiertas. De igual modo, la estrategia didáctica comprende actividades integradoras donde se presentan problemas profesionales y se establece la relación con los contenidos de las disciplinas biológicas que le permiten al estudiante desarrollar el modo de actuación profesional dirigido a la educación alimentaria y nutricional en los diferentes niveles educativos.

El resultado fue validado por 35 expertos mediante el método Delphi los cuales avalaron su factibilidad.

Como RECOMENDACIONES se declaran:

El enriquecimiento de las bases científicas de la formación del licenciado en educación Biología para la labor educativa en la escuela.

Implementar el estudio de los temas relacionados con la educación alimentaria y nutricional en el proceso de enseñanza de las asignaturas biológicas de la educación secundaria básica y preuniversitaria.

Sistematizar la estrategia didáctica en los cuatro años de la carrera.

2021

Nombre y apellidos Marcelina Caridad Moreno García	Título de la tesis El aprendizaje creativo de la Matemática Superior en la formación de pregrado del Ingeniero Industrial.
--	---

FECHA DE DEFENSA: 25 de enero 2021

RESULTADO CIENTÍFICO

Estrategia didáctica para contribuir al aprendizaje creativo de la Matemática Superior en la formación de pregrado de los Ingenieros Industriales.

NOVEDAD

El diseño del SDIAC para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática Superior en la formación de pregrado del ingeniero industrial a partir de su sistema de actividades y los modos de actuación del profesor en su relación con el estudiante y el grupo, lo que permitirán proyectar las acciones en función de la producción de sentidos subjetivos favorecedores del aprendizaje creativo. Además, en la elaboración de una estrategia didáctica, desde la sistematización de los fundamentos, la estructuración de las etapas, los objetivos y las acciones dirigidas al estudiante, el profesor y el grupo acorde al contexto socio histórico actual de manera que se contribuya a este tipo de aprendizaje en esta disciplina.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Se concreta en la estrategia didáctica que se estructura por etapas, tiene como base las dimensiones personalización de los contenidos matemáticos, la confrontación con los contenidos matemáticos ya conocidos y la producción, generación de ideas propias y el SDIAC de la Matemática Superior en la formación de pregrado del ingeniero industrial, este último representa otro de los aspectos significativos, pues permitió transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina.

VIAS Y/O PROCEDIMIENTOS DE INTRODUCCION DEL RESULTADO EXPRESADO EN LA TESIS DOCTORAL

La estrategia didáctica dirigida a contribuir al aprendizaje creativo en el PEA de la Matemática Superior en la formación de pregrado de 1ro y 2do año. Se estructura en la operacionalización de la variable y el Sistema didáctico integral para el aprendizaje creativo de la Matemática Superior, en ello radica su novedad. Se implementa en un sistema de actividades y los modos de actuación del profesor en su relación con los estudiantes y el grupo. Los expertos la validaron positivamente y la aplicación práctica de las acciones demostró sus posibilidades para la transformación de los sujetos.

Las VÍAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA IR que se proponen son:

- El trabajo docente metodológico: clases metodológicas, talleres metodológicos para instruir a los profesores sobre la implementación del SDIAC.
- La aplicación de instrumentos: entrevistas, técnicas de exploración múltiples a estudiantes.