

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS



FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA, DESDE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, PARA LA EDUCACIÓN DE INCLINACIONES
PROFESIONALES EN ESCOLARES PRIMARIOS**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

AUTOR: KENIA RODRÍGUEZ CABRERA, MSc.

Matanzas, 2019

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS



FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA, DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
PARA LA EDUCACIÓN DE INCLINACIONES PROFESIONALES EN
ESCOLARES PRIMARIOS.**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTOR: KENIA RODRÍGUEZ CABRERA, MSc.

TUTORES: Prof. Tit., Laura Elena Becallí Puerta, Dr. C.

Prof. Tit., Luisa María Suárez Montes de Oca, Dr. C.

Matanzas, 2019

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras Luisa y Laura por el impulso, la confianza y el ejemplo de optimismo que siempre me impregnaron con su profesionalidad.

A la Revolución, por facilitar mis estudios y elevar cada día mis conocimientos.

A la Dr. Felicita Puerta por su ayuda incondicional y la disposición para perfeccionar la memoria escrita.

A todos los profesores del Doctorado Curricular Colaborativo, que de una forma u otra, en cada momento aportaron los conocimientos necesarios para enfrentar este trabajo.

A los doctores de la Facultad de Educación: Inés Salcedo Estrada, Zenaida Ponce Milián, Wilfredo Ricardo Mesa Ortega, Mirta Zenaida Betancourt Rodríguez, Ismary Lara, Yuseli Pestana Llerena, Yunieski Álvarez Mesa, Juan Reynaldo Hernández, Lucía Puñales Ávila, Carlos Luis Fundora Martínez, Israel Luis Medina Alfonso, Luis Ernesto Martínez González, Esperanza Salmerón y Edgar Borot que aportaron sus valiosas recomendaciones en el desarrollo de esta investigación.

A mis hijos por ser tan pacientes y amorosos permitiéndome dedicar muchas horas a mi formación profesional y por la ayuda ofrecida.

A mi madre por darme siempre apoyo y facilitarme todos los medios para lograr mis metas.

A mi hermana, por su ayuda incondicional, por todas las facilidades que me ha ofrecido en el orden humano y material para que pudiera alcanzar este sueño.

A todas las familias, escolares y docentes de la escuela "Miguel Sandarán Corzo" que compartieron conmigo en esta investigación.

DEDICATORIA

A mis tutoras: por su paciente labor y sus conocimientos útiles para concluir la tesis.

A mi hermana: porque con su ayuda constante y apoyo incondicional ha sabido abonar el camino de mis sueños y esperanzas, por ser tan esforzada, darme ánimos y ayudarme para continuar estudiando.

A mis hijos: Que con su alegría, cariño y vivacidad me estimulan en los momentos más difíciles para alcanzar los objetivos que me he propuesto y porque son mi razón de ser.

A mi madre: Por su comprensión y paciencia, que ha sido el lugar dulce donde he podido reclinar mi cabeza y recobrar la fuerza cuando me ha vencido el cansancio.

A mi padre: Aunque físicamente no está, pero siempre confió en mí.

A Fidel: Por ser nuestro guía y por convencernos de que, un mundo mejor es posible.

A Jaime, mi esposo, por estimularme en los momentos más difíciles de mi vida.

A todas aquellas personas que de una forma u otra han colaborado en la realización de la tesis, por su enorme apoyo, comprensión y cariño.

SÍNTESIS

Se propone una estrategia educativa de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en escolares primarios de quinto y sexto grados en la relación escuela–familia. En ella se activan la Escuela de educación familiar y la mediación del escolar en estrecha interrelación. Se construye la variable orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en escolares primarios, sobre la base de lo aportado en las definiciones: orientación a la familia y la educación de inclinaciones profesionales, la cual posibilitó el desarrollo de la lógica investigativa llevada a cabo. La estrategia educativa propuesta expresa mediante sus acciones, las potencialidades para el trabajo con la familia en la escuela primaria y facilitó su orientación mediante los talleres desarrollados. Los talleres para la educación familiar consideraron las principales necesidades de orientación en correspondencia con las debilidades detectadas en el diagnóstico inicial y las demandas que surgen en los Círculos de interés profesional de los escolares. La valoración de los expertos y la aplicación de otros métodos en la práctica educativa revelan la pertinencia y efectividad en la propuesta.

ÍNDICE	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I: La orientación a la familia de escolares de nivel primario para la educación de las inclinaciones profesionales, en el marco de la relación escuela-familia.....	11
1.1 La relación escuela-familia en la Educación Primaria. El rol de la familia en la educación de los hijos.....	11
1.2 La educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados.....	25
1.3. La orientación a la familia para la educación de las inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados	38
CAPÍTULO 2: Caracterización de la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados.	52
2.1 Variable, dimensiones e indicadores para el estudio de la orientación a la familia en la educación de inclinaciones profesionales en la escuela “ Miguel Sandarán Corzo”	52
2.2 Unidad de estudio y métodos para la caracterización .Valoración del estado actual de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en la escuela “Miguel Sandarán Corzo”.....	54
2.3 Estado actual de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en la escuela primaria “Miguel Sandarán	

Corzo”.....	56
CAPÍTULO 3. Estrategia educativa para la orientación a la familia en la educación de inclinaciones profesionales de los escolares de quinto y sexto grados en la Educación Primaria. Valoración teórica y práctica.....	73
3.1 Definición, características generales y estructura de la estrategia educativa.	73
3.2 Contenido de la estrategia educativa. Implementación de acciones.....	79
3.3 Valoración teórico-práctica de los resultados obtenidos luego de la aplicación de la estrategia educativa para la orientación a la familia en la educación de las inclinaciones profesionales en escolares del de quinto y sexto grados	93
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES.....	112
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	
NOTAS	

INTRODUCCIÓN

El avance del siglo XXI impone desafíos a la sociedad a nivel económico, social, ideológico y científico-técnico en un marco general de globalización neoliberal. Ante estos retos, la educación en correspondencia con las demandas antes mencionadas asume determinados modelos educativos para contribuir a la construcción de la sociedad que se desea alcanzar.

Por esta razón la educación cubana aspira a la formación de un hombre apto para vivir en la sociedad actual, dotado de una cultura general y de valores morales en correspondencia con las aspiraciones del país .En este sentido tanto la familia como la escuela están convocadas a integrarse en el cumplimiento de sus responsabilidades como un proceso de relación social, necesario para lograr lo que se aspira. De ahí la importancia de establecer una efectiva relación entre la escuela y la familia.

La relación escuela-familia es necesario concebirla como un proceso de comunicación caracterizado por el compromiso compartido de padres, madres, otros familiares cercanos a los escolares y maestros implicados en dicho proceso para lograr la formación integral de la personalidad de los escolares. Para obtener la relación antes mencionada se conocen y aplican distintas vías entre las que se encuentran: “visitas al hogar, reuniones de padres, proyección de documentales, murales informativos y la Escuela de educación familiar”. (Castro, 2010, p29)

La Escuela de educación familiar desempeña un papel importante en la orientación familiar; su instrumentación requiere el aprendizaje y entrenamiento por el maestro para el cumplimiento de la labor educativa y preventiva a partir del enfoque participativo (MINED, 2013, p 5). A través de esa vía se dialoga

entre la escuela y la familia, “se propician aprendizajes y se toman acuerdos relacionados con la participación y colaboración de ambas en la tarea educativa” (MINED, 2013, p.7), lo cual constituye un propósito del Ministerio de Educación cubano.

En este sentido El modelo de escuela primaria que establece el MINED (2008) reconoce que la escuela y la familia poseen entre sus características “las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí” (Rico, Santos, Martín- Viaña, 2008, p.88) y destaca el papel de los docentes para estimular estas relaciones y contribuir a la orientación a la familia.

Se reconocen los trabajos que se han realizado en Cuba sobre la relación escuela –familia; las orientaciones emanadas por sus especialistas, entre los que se destacan las investigaciones de Brito (2001), Padrón (2007), Núñez (2004), Arés (2002-2015), López (2010), García (2011), Castro (1996- 2017) y Suárez (2010- 2016) Castillo (2004-2017), entre otros. Estas investigaciones enfatizan en la importancia de la relación escuela-familia-comunidad para la educación de los hijos, la necesaria atención a la diversidad, a la gestión educativa en la familia, la necesidad de establecer nuevas vías de orientación familiar y ofrecen valoraciones que permiten concebir el diagnóstico de la familia como punto de partida para la elaboración de las acciones educativas que la escuela deberá desarrollar con ella.

Aunque se han dado pasos para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia y la inserción de esta última en la labor educativa que desarrolla la escuela, aún se carecen de procedimientos efectivos que expliquen y faciliten la acción directa del maestro con la familia en importantes temas relacionados con la formación del escolar, entre los que se encuentra “la educación

profesional de la personalidad en la etapa de formación vocacional general".
(González, 1995, p.32)

En este mismo orden de ideas y como parte de los estudios de la relación escuela-familia se encuentran las investigaciones que abordan el tema de la orientación familiar; autores como: Brito (2001), Arés (2002-2015), Padrón (2007), Núñez (2010), López (2010), Pedro L Castro (1996-2015), García. (2011) y Castillo (2016) demuestran cómo a través de la orientación familiar se adquieren conocimientos, habilidades y capacidades para mejorar y autorregular de modo más eficiente su función educativa, así como se valora la importancia de estos espacios para liberar tensiones, superar temores y fortalecer lazos afectivos.

Uno de los temas a tratar en la orientación familiar es el relacionado con la educación profesional de la personalidad de sus hijos. Las investigaciones desarrolladas en este campo ofrecen vías para el trabajo de orientación profesional en las distintas educaciones. Entre los autores que se han destacado en el tema se encuentran Collazo (1992), Recarey (2010-2011), del Pino (1997-2009), González (1989-2013), Matos (2002-2008) Ríos (2008-2015) y Becalli (2002-2016).

Estos autores han enriquecido la teoría y la práctica de la orientación profesional, utilizan los términos orientación vocacional, orientación profesional y orientación vocacional-profesional, íntimamente relacionados con la preparación para la elección profesional. "Se identifica la inclinación profesional como uno de los procesos iniciales en la educación profesional de la personalidad del escolar" (Becalli, 2007, p.22) y aunque en este sentido se defiende la participación activa del escolar, se debe tener presente que la

educación de inclinaciones profesionales es un proceso continuo y sistemático, que se inicia desde las edades tempranas de formación de la personalidad. “Es producto de las influencias que recibe el individuo de la sociedad y de los agentes y agencias que intervengan en su educación” (Becalli, 2007, p.22). De ahí la importancia de la orientación a la familia para la educación de las inclinaciones profesionales de sus hijos como un proceso que debe establecerse en la Educación Primaria.

Las investigaciones realizadas por la autora (Programa de Círculo de interés para el desarrollo de inclinaciones profesionales pedagógicas, tesis de maestría, 2008) y las del Proyecto “transformar para educar”, aplicado en la escuela “Miguel Sandarán Corzo” (2015-2017), revelan potencialidades que se manifiestan en la creatividad de la escuela para generar acciones de trabajo con la familia y en el interés mostrado por esta última al participar en ellas. Los resultados alcanzados contribuyen al acercamiento entre la escuela y la familia para la educación de los escolares, pero aun se manifiestan insuficiencias en cuanto a que:

- No se aprovechan de manera suficiente las vías de relación escuela-familia para la orientación a esta última en temas educativos tan importantes como el desarrollo de las inclinaciones profesionales en los hijos/escolares.¹
- No se corresponden en su generalidad, las aspiraciones de la familia en cuanto al futuro profesional de los hijos con las demandas sociales de la comunidad y la inclinación profesional de los hijos.²
- No siempre la escuela tiene en cuenta las demandas sociales en cuanto a la divulgación de las diferentes profesiones necesarias³ de la comunidad dada

la importancia que posee para el desarrollo local⁴ al proyectar el trabajo educativo en esta dirección⁵

- No existe en la familia la tendencia a orientar a sus hijos en el estudio de profesiones que resultan necesarias socialmente.⁶
- No siempre se cuenta con el apoyo de los familiares para el trabajo de la escuela en la educación profesional de los escolares. En ocasiones, la familia actúa, en sus hijos, como un agente de influencias negativas, capaz de obstaculizar la educación de motivaciones hacia futuras carreras socialmente necesarias.⁷

Se aspira a que la familia contribuya a la educación de inclinaciones profesionales de los hijos teniendo en cuenta las potencialidades, intereses y las nuevas necesidades que puedan surgir en ellos a partir de la influencia del entorno comunitario donde crecen y se desarrollan, sin embargo, las discrepancias entre los criterios de la familia y los intereses de los escolares sobre sus inclinaciones profesionales y la influencia negativa que ejerce la familia en sus hijos para imponer sus razones, caracteriza la situación problemática que se devela en esta investigación y demanda la necesidad de la orientación educativa a la familia en estos temas tan importantes para el desarrollo de los escolares.

A partir de lo anterior se determina como problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares primarios de quinto y sexto grados?

El objeto de estudio de la investigación lo constituye la relación escuela-familia en la Educación Primaria y el campo de acción comprende la orientación a la

familia, desde la institución educativa, para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

Se determina como objetivo: Proponer una estrategia educativa de orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Escuela “Miguel Sandarán Corzo”.

Se formularon las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de las inclinaciones profesionales en la Educación Primaria?

2-¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la escuela primaria “Miguel Sandarán Corzo”?

3-¿Qué estrategia educativa contribuirá a la orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la escuela primaria “Miguel Sandarán Corzo”?

4-¿Qué resultados se obtienen luego de la aplicación de la estrategia educativa para la orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la escuela primaria “Miguel Sandarán Corzo”?

Para ofrecer respuesta a las preguntas científicas se ejecutan las siguientes tareas de investigación.

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de las inclinaciones profesionales en la Educación Primaria.

2-Diagnóstico del estado actual de orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la escuela primaria “Miguel Sandarán Corzo”.

3-Elaboración de una estrategia educativa que contribuya a la orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la escuela primaria “Miguel Sandarán Corzo”.

4-. Valoración teórica- práctica de los resultados que se obtienen luego de la aplicación de la estrategia educativa de orientación a la familia, desde la institución educativa, para la educación de inclinaciones profesionales de los escolares de quinto y sexto grados de la escuela primaria “Miguel Sandarán Corzo”.

El proceso investigativo se fundamenta en el método dialéctico-materialista que rige la concepción general de la investigación, por su carácter sistémico, y las posibilidades que ofrece para el establecimiento de las necesarias relaciones y nexos entre las diferentes categorías científicas, así como la selección y aplicación sistémica de cada uno de los métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos aplicados.

Entre los métodos teóricos se aplicó el histórico-lógico, el cual favorece el estudio y análisis de la relación escuela-familia a lo largo del proceso histórico del desarrollo de la educación universal y su presencia en los diferentes momentos y modalidades en la Educación Primaria en Cuba, así como la

caracterización del trabajo con la familia en cada uno de esos momentos y las valoraciones sobre su evolución. El analítico-sintético e inductivo-deductivo se utilizó para el análisis de los referentes teórico-metodológicos sobre el objeto de estudio y el campo de acción, así como para el procesamiento de la información obtenida en la caracterización y valoración de la estrategia educativa propuesta, lo que posibilitó el arribo a las conclusiones. La modelación, para lograr una representación, que permita organizar los componentes de la estrategia educativa y las relaciones entre ellos.

Se emplean métodos del nivel empírico como la observación a las actividades de Escuelas de educación familiar con el fin de constatar el trabajo que realiza la escuela hacia la familia para orientarla en la educación de inclinaciones profesionales. También se observa el Círculo de interés profesional para determinar el papel de la escuela en la educación de inclinaciones profesionales de los escolares.

La revisión de documentos: permitió corroborar el nivel de cumplimiento de lo normado en la Educación Primaria para el trabajo que realiza la escuela con la familia, en aras de contribuir a la educación de inclinaciones profesionales en los escolares.

La encuesta: a directivos y maestros de la Educación Primaria y a familiares de escolares de quinto y sexto grados para conocer opiniones acerca de sus roles en la educación de inclinaciones profesionales y en la valoración que le conceden a las profesiones de la localidad. Además, a los escolares para recoger informaciones relacionadas con la valoración que le conceden sus familiares a las actividades profesionales de la localidad, a sus inclinaciones profesionales y a las tareas emanadas de los Círculos de interés profesional .

La entrevista: se empleó para explorar el conocimiento que poseen las familias y escolares sobre las actividades profesionales de la localidad, así como la aceptación y satisfacción que experimentan al hablar de estos temas entre ellos y con sus hijos.

Entre los métodos matemático-estadísticos se utilizó el Delphi en el procesamiento estadístico de los criterios de expertos para valorar de manera teórica la estrategia educativa y el grupo focal de discusión para la valoración de la funcionalidad y efectividad de la estrategia propuesta. Se utilizaron los índices porcentuales para la interpretación de los datos obtenidos empíricamente y su representación en tablas y gráficos.

La investigación se realiza en la escuela Primaria “ Miguel Sandarán Corzo” del municipio Matanzas, consejo popular de Ceiba Mocha .Para facilitar el proceso investigativo se determinó como unidad de estudio 40 escolares de quinto y sexto grados, matriculados en los Círculos de interés profesional, que responden a las ciencias técnicas, agropecuarias y carreras de perfil pedagógico⁸ y sus familiares; así como seis maestros y dos directivos que dirigen el proceso de orientación profesional en la escuela .

La contribución a la teoría se revela al establecer los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para la educación de las inclinaciones profesionales de los hijos, que permitieron construir la variable de la investigación en la cual se determinan los recursos cognoscitivos, valorativos, afectivos y actitudinales para el cumplimiento del rol que desempeña la familia en la educación de inclinaciones profesionales de los hijos y se conciben las vías que posibilitan la apropiación de esos recursos: la Escuela de educación familiar y la acción mediadora de los escolares.

La novedad científica se aprecia en la manera que se contribuye a la orientación familiar, para la educación de las inclinaciones profesionales de los hijos mediante la acción mediadora de los escolares, en una sinergia que no solo retroalimenta al maestro sobre las nuevas necesidades de aprendizaje de la familia, que se convierten en temas a tratar en la Escuela de educación familiar, sino que además, reafirma en esta una manera de actuar diferente ante las demandas de sus hijos a partir de las tareas orientadas desde los Círculos de interés profesional .

La significación práctica se concreta en la propuesta de una estrategia educativa que concibe y organiza acciones dirigidas a la orientación familiar para transformar cualitativamente el trabajo con la familia en la escuela primaria.

La tesis se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presentan los fundamentos teóricos de la relación escuela-familia, la educación de inclinaciones profesionales en los escolares primarios, el rol de la familia en esta dirección y la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales. En el segundo capítulo se realiza la operacionalización de la variable y se constata el estado actual del problema objeto de estudio, mediante la aplicación de instrumentos investigativos. En el tercero, se presenta la estrategia educativa propuesta y los resultados de su valoración.

CAPÍTULO I: LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DE ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIO PARA LA EDUCACIÓN DE LAS INCLINACIONES PROFESIONALES, EN EL MARCO DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

Se presenta en este capítulo el análisis sobre la relación escuela-familia en la Educación Primaria y el rol de la familia en la educación de los hijos. Se profundiza en la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados y en la orientación a la familia para su educación, mediante las vías de relación escuela familia.

1.1 La relación escuela-familia en la Educación Primaria. El rol de la familia en la educación de los hijos

La labor educativa orientada a la formación integral de la personalidad del escolar en el nivel primario es una tarea colectiva, de colaboración, en la que cada agente educativo tiene sus funciones, estos han de trabajar de manera cooperada, coordinada y constructiva y por los mismos objetivos (Rico, Santos, Martín- Viaña, 2008, p.4.) porque la familia y la escuela comparten una misión común: la formación integral y armónica del escolar a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo.

Estas dos agencias aportan los saberes necesarios a los escolares, que les permitan integrarse a la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger a fin de garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación armónica e integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a que se aspira.

La autora, basada en estudios realizados por Sosa y Penabad (1997), Hernández y Vega (1995), Pomares (2005), Suárez (2010), Ríos (2015), los cuales constituyen referentes en esta investigación, analiza el papel que ha

desempeñado la escuela y la familia en la educación de los escolares. Se comparte, que las principales agencias educativas, que intervienen en su educación lo constituyen la familia y la escuela, las cuales tienen semejanzas y divergencias; hoy se reconoce el papel decisivo de ellas en la educación, pero este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia.

Se plantea en estos estudios que “en los inicios de la humanidad la familia tuvo la gran responsabilidad en la formación de las generaciones más jóvenes”. (Hernández y Vega, 1995, p. 31). Desde este conocimiento resulta indiscutible reconocer, que la familia era la encargada de satisfacer las necesidades materiales y espirituales, y de la formación de valores y habilidades para la inserción en la vida adulta.

No es hasta los siglos XVI al XVIII que comienzan los “estudios particulares, que fueron el antecedente de lo que hoy denominamos enseñanza primaria y que eran impartidos por maestros que apartadamente daban clases a pocos escolares” (Sosa y Penabad, 1997, p. 101). Pero era en los núcleos familiares, donde se desarrollaban los aprendizajes necesarios, para poder sobrevivir en las condiciones sociales. Se evidencia entonces, que fue la familia, la primera agencia para la instrucción y formación de los hijos y es con el transcurso del tiempo, que surge la escuela, la cual comienza a cumplir su encargo social complementando la acción educativa de la familia.

En el siglo XIX todavía en algunos países como Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y España la escuela intenta lograr que en la educación de los escolares participara la familia y que esta se orientara específicamente en función de la realidad laboral y social con el propósito de enfrentarse al

acelerado progreso científico-técnico que se iniciaba, en la cual la familia asume un importante rol al apoyar estas ideas. (Berrocal, 1995, s/p).

Por su parte, en el siglo XIX en Cuba se abogó por una educación democrático-popular, cuestión esta que, en algunos países de América Latina, cobró especial importancia. En este período histórico, José de la Luz y Caballero (1800-1862) defiende en Cuba la idea de considerar a la educación como una responsabilidad social de la familia. En sus ideas estaba presente la misión de convertir la escuela en una institución social. Luz y Caballero trata de que los padres de familia comprendan el papel que deben desempeñar en la educación de los hijos y en sus “charlas sabatinas” a las que asistían alumnos, profesores, trabajadores de la escuela y vecinos, les hablaba a los padres con el objetivo de ganarlos para sus ideas e insistía en la necesidad de formar a los hijos para que sepan ser útiles, atiendan algo más a las indicaciones que les hagan los maestros sobre sus facultades y disposiciones (Sosa y Penabad, 1997, p. 46). Las actividades que desarrollaba, constituían las vías de encuentro entre estos agentes (escuela y familia) para la educación de los hijos y veía lo esencial que era la participación de los padres en su formación.

En la visión de esta investigadora, en estos estudios se destaca la importancia que se concedía a la relación entre la escuela y la familia. Al respecto se coincide con José de la Luz y Caballero (1800-1862) cuando expresa: La presencia de los padres en semejantes actos es mucho más importante de lo que parece a primera vista. Así no solo son testigos de los progresos de sus hijos sino lo que es más esencial todavía, les inspira una idea muy elevada del objeto de sus tareas, al ver que atienden a su adelantamiento, no como una

cosa accesoria, o por salir del paso, sino consagrándole toda la atención que merece su importancia. (MINED, 1991, p. 99).

Desde este momento se consideró la necesidad de que la familia conociera, desde la inserción de los hijos a la escuela, su situación escolar, los resultados de su aprendizaje, sus adelantos, dificultades y que mostraran interés por la actividad de estudio que realizaban los escolares en la escuela.

Durante la etapa Neocolonial (1902-1959) no se mostraron cambios, la escuela continúa su encargo social, complementando la acción educativa iniciada con la familia desde la escuela; resulta significativo, que en algunos centros educativos cubanos existiera la intervención de catedráticos de las corporaciones norteamericanas, quienes avalaban académicamente el proceso docente e intercambiaban en ocasiones con algunos representantes de los escolares.

Después del triunfo revolucionario en Cuba, desde finales de los años 60, el Ministerio de Educación orientó la necesidad de desplegar una actividad educativa por la escuela con la familia, a fin de prepararla para la educación de sus hijos y lograr su integración. En 1971, a propuesta del Congreso Nacional de Educación y Cultura, se realizó un balance del trabajo que se efectuaba en este campo, tanto en la Escuela de educación familiar como en los medios de difusión masiva.

Se acordó la institucionalización de esta actividad en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una sección de Orientación a Padres. El trabajo de educación familiar se proyectó de manera general, pues el Departamento de Psicología hacía llegar las orientaciones a las escuelas mediante seminarios, por otra parte, el contenido de los mensajes

radiales de orientación a padres y docentes era esencialmente dedicado a la mujer, relegándose el rol del padre.

Al finalizar la década del 70, con las experiencias obtenidas en las escuelas y las direcciones municipales de educación se tuvo la oportunidad de elaborar temas con los docentes, pero sin la participación de los padres. La autora considera que hubo un avance en la misión de integración entre la escuela y la familia aunque no se alcanzaron los resultados que se esperaban pues la familia no tuvo la suficiente participación en la labor educativa.

En la década de los años 80 mediante la Resolución Ministerial 141/84, se aprueba el Reglamento del trabajo normativo de la escuela con la familia. Por lo que, a juicio de la autora se diseñó un enfoque diferente donde se precisaba sobre cómo accionar con la familia; se presentaron las vías para educar a los padres y la preparación de los docentes para enfrentar esta labor y a finales de esta década se crea el Grupo Familia en el Ministerio de Educación, profundizándose en la elaboración teórica y metodológica del trabajo familiar. Se desarrolla una labor intersectorial y transdisciplinaria; la prensa plana (Juventud Rebelde, las revistas Mujeres, Muchachas y con la Guardia en Alto) emitían mensajes educativos a los padres. Y como plantea Pomares (2005) “este trabajo fue fundamental pues permitió que se ampliara la extensión social del trabajo con la familia para que su labor educativa fuera efectiva”. (p.14).

En esta etapa las Escuelas de educación familiar, y la revitalización de los Consejos de escuela, permitieron la participación de agentes comunitarios a partir de los objetivos del trabajo de la escuela y sirvieron de base para delinear una nueva proyección de trabajo. Por tanto, estos años se caracterizaron por un enfoque preventivo en los materiales de las publicaciones dirigidas a la

mujer y a la pareja, diseñados por especialistas (médicos, psicólogos o pedagogos). La relación escuela-familia contribuía a prevenir situaciones nocivas asociadas a la atención, sin que se llegara a profundizar en el funcionamiento intrafamiliar de la familia. Las formas de contacto en esta relación entre la escuela y la familia iban dirigidas a la modificación de opiniones y procederes y no a la preparación integral de los padres.

En el año 1989 se desarrollaron capacitaciones prácticas en toda Cuba para estudiar las necesidades de los padres y posteriormente desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes. Esta propuesta marcó nuevas pautas en la relación con la familia, al dotar a la escuela de otras herramientas para su labor educativa con la familia. (Castro et al., 2004, s/p)

Al inicio de la década de los años 90 se comienza en Cuba el programa de “Educación para la Vida”, de gran connotación social, pues permitía accionar con cada familia. Este programa, respaldado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a partir de la firma de la Convención de los Derechos del Niño en 1991, centra su interés en tres líneas temáticas: Educación para la Salud, Educación Familiar y para la convivencia y Educación Ambiental. En esta década se logró un avance significativo en la calidad de vida de la familia cubana; con la aplicación de estas líneas temáticas, se contribuía a elevar la calidad de vida de la familia cubana. (Castro et al., 2004, s/p)

Los estudios realizados en este siglo XXI en Cuba, sostienen que “el ser humano sigue necesitado de la familia y escuela para lograr su educación” (MINED, 2014, p.90-110). La autora de la investigación reconoce que el trabajo de relación escuela-familia supone la acción coordinada de maestros y

familiares y se coincide con los investigadores Brito(2001); Padrón (2001) Aleaga (2004), Sobrino (s/a), Ares (2007) y Ramírez (2012) quienes plantean que con el perfeccionamiento del sistema educativo cubano, también se había fortalecido la relación escuela-familia, al promover la participación protagónica de todos los agentes socializadores, desde el papel de los consejos de escuela; no obstante, aún se carece de elementos que expliquen y faciliten el cómo llevarla a vías de hecho con calidad en aristas como la educación de inclinaciones profesionales en el accionar educativo.

Es conveniente destacar que el concepto relación escuela-familia es tratada por varios autores como Pomares (2005), Castro(2010-2015), Núñez (2004), Castillo (2004-2017), Ríos (2015), Suárez (2010-2017).

Pomares (2005) realiza un estudio histórico de la relación antes mencionada y una valoración desde posiciones pedagógicas y su expresión en la práctica. En esta investigación se logra mostrar un análisis, desde los primeros pedagogos (incluyendo pedagogos cubanos e iberoamericanos) hasta las investigaciones más recientes.

Por su parte Suárez (2010) considera la relación escuela-familia como “un proceso de relación social entre ambos agentes educativos para la participación y colaboración en la educación de los hijos/escolares”. (p.32).

Ríos (2015) define la relación escuela-familia “como la unión para la participación acerca de lo educativo y lo social que deben formar ambas instituciones en las generaciones dentro del contexto escolar y fuera de este” (p.28).

Se considera entonces que ambas agencias juegan un papel primordial en la formación y desarrollo de los hijos/escolares. Se devela la necesidad de

preparar a la familia para que colabore con la escuela, ayude al maestro en la misión de educar y logre el aliado que necesita para alcanzar los objetivos educativos que se propone con los escolares.

Los autores citados fundamentan la relación escuela-familia no solo dentro del centro escolar sino desde la propia institución educativa hasta la relación intrafamiliar, incluyendo al escolar. Las obras de los autores mencionados resultan valiosas para este estudio referido a la esfera de orientación profesional de la personalidad de sus hijos.

Los análisis anteriores permiten a la autora de este trabajo calificar la relación escuela-familia en la Educación Primaria como un proceso de unidad de ambas agencias para la participación y colaboración que deben ejercer en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares primarios, en las esferas cognitiva, afectiva y comportamental. Se reconoce que dicha relación está determinada por diferentes factores, tales como: el ciclo de vida en que se encuentre la familia y sus características, la etapa de la vida en que se encuentre el escolar, los métodos de trabajo utilizados por la escuela con la familia, la funcionalidad de ambos agentes educativos, las vías utilizadas, entre otros aspectos que medien en esta sinergia, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros, una relación adecuada, armónica y coherente.

El análisis realizado permite asumir que en efecto, entre la escuela y la familia es posible desarrollar acciones educativas dirigidas a fomentar la cohesión del maestro y la familia. En este sentido, la política educacional cubana plantea “la escuela es la institución a la que se asigna la tarea de organizar y dirigir el proceso educativo y coordinar la acción de las restantes influencias educativas, dentro de las que se destaca la familia”. (Rico, Santos, Martín- Viaña, 2008, p.

88-89). A juicio de la autora, esto constituye factor decisivo en el reforzamiento de las normas y valores necesarios para el ideal de hombre a que aspira la sociedad cubana, pues la institución escolar puede dirigir acertadamente la formación de la personalidad de los escolares primarios pensando en lo social e individual de cada escolar.

Se reconoce, en el planteamiento anterior, la importancia de lograr en la Educación Primaria, esa relación armónica entre la escuela y la familia y la elaboración de acciones comunes, que faciliten la educación del escolar para su inserción en la sociedad, criterio al que se adscribe este estudio. A lo anterior se añade que la escuela como institución educacional rectora, cuenta con el personal cuya preparación garantiza el trabajo con la familia. Ambas instituciones en estrecho vínculo son las encargadas de lograr el fin de la educación.⁹(Rico, Santos, Martín- Viaña, 2008, p.19)

Consecuente con las proposiciones anteriores se hace indispensable tener en cuenta las vías que fortalezcan los nexos entre la escuela y la familia, pues permiten diagnosticar las necesidades e inquietudes que tiene la familia, en el ejercicio de sus funciones y las posibilidades de su transformación. Las vías más utilizadas en la Educación Primaria son las reuniones de padres, visitas al hogar, entrevistas a padres y las Escuelas de educación familiar.

Otros estudios¹⁰ han profundizado en la necesidad de encontrar nuevas vías para lograr la materialización de la relación escuela-familia. Ello conlleva a la formación de un doble vínculo: la escuela proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres cómo continuar en el hogar las tareas educativas; y recíprocamente

la familia, ofrecer a la escuela información, apoyo y posibilidad de participación como potencial educativo.

La profundización en el estudio de estos referentes sobre las vías de relación escuela-familia, Suárez (2010) aporta a dicho proceso, el papel mediador del estudiante, en esta relación, como una vía que puede ejercer una significativa influencia en los padres; define las diferentes funciones que estos estudiantes pueden desarrollar en su relación con los familiares y la importancia de la escuela para preparar a los estudiantes en el desempeño de estas funciones. Reconoce que la mediación del adolescente se fundamenta en sus posibilidades autorreguladoras. “Educar al estudiante a autorregularse en su actividad de estudio y en otras esferas de la vida, posibilitará su acción mediadora con la familia” (p. 34), lo cual le aporta al maestro un nuevo recurso importante de trabajo en aras de estrechar la relación entre la escuela-familia en escolares de la Educación Primaria.

La autora de este trabajo toma como referentes esos estudios y los aplica a su investigación porque el escolar de quinto y sexto grados de la Educación Primaria tiene características que lo identifican en la literatura como preadolescente, por lo que pueden convertirse en mediadores de la relación escuela-familia a favor de sus inclinaciones profesionales.

Desde el curso 2004–2005 el trabajo cohesionado con la familia deviene prioridad en la Educación Primaria al establecerse en documentos normativos: “Potenciar la labor de orientación familiar garantizando que cada maestro se convierta en un trabajador social en la atención sistemática a cada hogar”. (MINED ,2004/2005, p.4) y lo que plantea el Modelo de escuela primaria: “la escuela como institución tiene que enfocar su trabajo para que la familia cada

vez más asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva” (Rico, Santos, Martín- Viaña, 2008, p .88-90)

En esta investigación se asume, la orientación a la familia en la relación escuela-familia como recurso esencial para hacer más sistemática, consciente y efectivo el rol de la familia en la educación de los hijos. En este sentido la autora lo concibe en la trasmisión de conocimientos, cualidades, valores y normas morales acordes a la sociedad y mediatizados por su experiencia que posibilite su apropiación en la descendencia.

El rol de la familia en la educación de los hijos no se concibe mecánicamente o como algo exterior al desarrollo familiar, este se expresa en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen con los miembros de su familia y que se manifiestan en las funciones que desempeña. Cada función esta socialmente condicionada por la práctica familiar. Aunque la autora reconoce que a la familia no se le norma su modo de vida, se considera que hay que ofrecer; si es necesario, recursos, herramientas y aprendizajes que favorezcan el cumplimiento de su rol para lograr un adecuado funcionamiento y encargo social, sin embargo tampoco debe quedar al arbitrio de cada hogar.

Se coincide con la investigadora Tejada (2001) al plantear que: “La familia de los escolares no puede ceder su espacio a la escuela” (p. 33), pues la familia no puede delegar su responsabilidad en la educación de los hijos a la escuela. Es necesario que los familiares adultos contribuyan, desde las relaciones intrafamiliares, que establecen en el hogar , al aprendizaje de los escolares, al orientar y controlar el tiempo de estudio, propiciar los impulsos necesarios para alcanzar las metas que se proponen, crear un lugar agradable para que

jueguen libremente solos o con sus amigos de la comunidad y al mismo tiempo, que los adultos también visiten la escuela, ofrezcan ayuda y compartan su autoridad y educación con los docentes de sus hijos/escolares.

Entonces, la familia, en su relación con la escuela, tiene que asumir su rol en la educación de sus hijos y ofrecer su cooperación, sus reflexiones, que permitan a la escuela revisar constantemente su quehacer educativo diario.

La familia debe lograr su integración con la escuela, de manera tal que conozcan la situación escolar de su hijo en el centro escolar; asimismo, que hagan valer su derecho a participar en la actividad educacional, ya sea como miembro de los Consejos de escuela o en otros espacios que propicien la adquisición de una cultura pedagógica, psicológica y de salud que les proporcione el cumplimiento cabal de su función educativa.

La familia debe establecer límites y jerarquías claras en las relaciones con la escuela donde prevalezca el respeto al esfuerzo de cada agente educativo, con reglas flexibles, pero claras y precisas. Además se considera que la familia posee la capacidad de ajustes ante los cambios, con la posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa, sin perder la identidad e independencia al establecer adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflictos entre la escuela y sus hijos.

Se considera que la familia en el cumplimiento de su rol en la educación de sus hijos/escolares de la Educación Primaria, debe conjugar las responsabilidades sociales de ellos como adultos con sus deberes hogareños y la educación de los escolares; esto requiere, sin duda, de mayor esfuerzo del padre y la madre trabajadora. La conducta de la familia es una expresión clara y consecuente de los valores a transmitir relacionados con las actitudes y necesidades de los

hijos, con el intercambio de información, el fomento del diálogo y la reflexión, experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones para promover, si es preciso, un cambio de actitud en su comportamiento.

La educación es un proceso y por lo tanto exige para su evolución que la familia, como agente que en él interviene, asuma su rol para favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera debe ayudar a descubrir los errores con amor, paciencia, talento y tolerancia y merecen respeto, sin egoísmos paternos, nunca educar en beneficio propio. Es importante conocer las características de los hijos, temperamento, carácter; para comprender y actuar de acuerdo con sus necesidades.

Por lo que la autora considera que el rol de la familia no pueden limitarse a un aspecto en específico de la educación, el mismo debe apreciarse en un objetivo amplio: la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente en correspondencia con las actividades de la sociedad en que vive y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla para asegurar que esta desempeña su verdadera actuación educativa.

Esta labor por parte de las familias, la autora la considera compleja en la sociedad cubana actual dada por las características de las familias (la madre generalmente asume todas las funciones dentro del hogar y por tanto dispone de poco tiempo para cada tarea), pero se hace necesario trabajar con ellas porque la educación es tarea de todos, por ello el maestro tiene que sensibilizarse con los problemas que presentan cada una de las familias de sus escolares, para que pueda comprometerla e implicarla en su trabajo educativo y esta a su vez, cumpla con su función educativa.

En Cuba hay una tradición de fuertes vínculos entre la familia y la escuela en la Educación Primaria, que se ha materializado en las distintas formas de comunicación con ella para la orientación familiar y muy especialmente mediante los Consejos de escuela, organización de base que se origina a partir del triunfo revolucionario y donde los padres tienen el papel protagónico, con la intención de favorecer la formación integral de sus hijos.

Durante estos años del siglo XXI se ha perfeccionado el funcionamiento de la relación escuela-familia en la escuela cubana a partir del proyecto "Transformar para educar"¹¹, el cual permite en estos momentos, en un proceso de perfeccionamiento, dar respuesta a las nuevas exigencias de la escuela de hoy.

Múltiples son las responsabilidades que la familia asume en la relación que establece con la escuela desde la función educativa que desempeña en la formación de sus hijos, pero lo fundamental es la toma de conciencia de su trascendencia, no como un acto espontáneo, sino que exige un desempeño efectivo. De los valores que forme dependerá la conciencia que manifiesten en el actuar sus hijos. De la eficiencia en el funcionamiento familiar, depende en gran medida la posición que asuman en lo económico, en lo político, y en la cultura los escolares, así como que se sientan comprometidos con la sociedad y sus logros sociales, capaces de dar continuidad a sus valores e ideales.

De ahí la importancia de lograr a través de la relación escuela-familia la orientación a esta última para que pueda asumir su rol en importantes aspectos de la educación de los escolares como es en la educación de las inclinaciones profesionales.

1.2 La educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados

La educación de la persona debe entenderse como un proceso de socialización” (Rodríguez y Gómez, 2007, p.33). De ahí que se asuma “ la socialización como proceso de asimilación, reproducción por el hombre de contenidos socialmente valiosos, sujetos a un fuerte condicionamiento histórico y clasista, donde intervienen agentes, agencias o grupos sociales (padres, familiares, maestros, vecinos, líderes de organizaciones, escuela, comunidad, medios de comunicación), entre otros” (Chávez ,2007,p. 6-7).

La educación profesional de la personalidad del ser humano se inicia desde los primeros contactos del sujeto con las representaciones que existen a nivel social sobre determinados objetos, profesiones o por el acercamiento vivencial a las mismas, a partir de las relaciones interpersonales con personas que ejercen determinadas acciones: padres, amigos, vecinos entre otros, que se insertan en su círculo más cercano de relaciones propiciando que este sienta mayor inclinación por determinadas actividades. Con la realización de estas acciones y actividades se inicia el proceso de formación vocacional y educación profesional.

La revolución cubana, después de convertir la educación en un derecho del pueblo, encaminó sus pasos a la formación vocacional y orientación profesional como componentes de un proceso diverso y sistemático, pero integrado cuya función esencial es contribuir a la preparación para la elección, formación y desempeño profesional comprometido con el proceso social cubano. Durante el pasado siglo, la década de los años 80 se caracterizó por la consolidación del movimiento de monitores, los Círculos de interés de las diferentes

especialidades y entre ellas las más necesarias para garantizar el desarrollo del país. Se responsabiliza a la escuela, maestros y profesores de todas las asignaturas a garantizar la generalización por parte del estudiante de los conocimientos adquiridos y estimular el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la futura vida laboral.

Teniendo en cuenta lo anterior, en Cuba se establece con la aprobación por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros el decreto ley número 63 en el año 1980(MINED ,1980)sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional, que en su apartado séptimo dispone que, el Ministerio de Educación como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masa de los centros e instituciones extraescolares del país.

La autora de esta investigación coincide con Matos(2003), cuando plantea que “La década de los años 90 representó para el país un cambio en los planos social, económico y político, con consecuencias reflejadas en el Período Especial en tiempos de paz, de los cuales no escapó la escuela”.(p.16). Se reconoce que fueron años donde la formación vocacional y la orientación profesional descendieron notablemente. Esta situación comienza a revertirse en el año 2000 con transformaciones de perfeccionamiento continuo medulares en todos los niveles de educación, con énfasis en el aspecto educativo. Este perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación se ratifica mediante resolución (resolución 170/2000), en la que se responsabiliza a la escuela con la labor de orientación profesional y formación vocacional de los

educandos. En la Educación Primaria comienzan a aplicarse en el curso 2000/2001.

En las orientaciones emanadas de la dirección del Ministerio de Educación, específicamente para las carreras de perfil pedagógico se sugieren un conjunto de acciones, que requieren de ajustes a la realidad del territorio, de la escuela y del grupo escolar y sobre todo del control y evaluación de su instrumentación para determinar su nivel de efectividad. Para dar cumplimiento a estas indicaciones en las estrategias educativas de grupo e individuales, se hace imprescindible la inclusión de acciones dirigidas a la orientación profesional del escolar, el grupo y la familia, planificadas, ejecutadas, controladas y evaluadas por el docente y los propios escolares.

A juicio de la autora, en la actualidad la orientación profesional del escolar en la Educación Primaria encuentra también su concreción en el actual Modelo de escuela, que se caracteriza por la flexibilidad para incluir acciones de orientación ajustadas a las necesidades del contexto y a las tareas de desarrollo de la etapa escolar y coincidiendo con la posición asumida por Becalli (2007) al plantear que “las tareas de desarrollo de la etapa escolar garantizan una postura más activa del escolar ante el mundo que lo rodea, lo que significa, reconocer las necesidades profesionales de la sociedad. Algunas de estas tareas vinculadas con la temática son:

“Desarrollo de la conciencia de sí y de la identidad personal (conocimiento y valoración de sí mismo); desarrollo de la independencia, la autorregulación y el control o dominio de sí; formación de una imagen o concepción del mundo, basada en el nivel de desarrollo de sus capacidades cognitivas, en la integración de sus conocimientos y en la orientación de valores”. (p. 46)

Tomando como sustento el Enfoque Histórico-Cultural, esa orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso, las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación; se considera que inclinación es “Propender a hacer, pensar o sentir algo, preferencia por algo o por alguien” (Borges, 2005) revela intencionalidad y selectividad, pues propender significa inclinarse hacia algo en particular. La inclinación constituye un rasgo de la personalidad que le imprime direccionalidad a la conducta del sujeto. (p.225)

Según el investigador Pujol (2004) la inclinación profesional es el proceso de desarrollo de su identidad profesional en el contexto de su educación, (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten en el futuro asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.(p.24)

Para Becalli (2007) la inclinación profesional se expresa “en el anhelo que experimenta el estudiante, en lo vivencial-afectivo y que se manifiesta con relación a la profesión, durante la planificación, ejecución y control de las actividades que se desarrollan durante el proceso formativo, así como en el proceso valorativo, autovalorativo y autorregulador de su conducta.” (p.33)

Becalli (2007) define la inclinación profesional como “la tendencia del sujeto hacia determinada actividad profesional, la cual se concibe como conjunto de

operaciones y acciones dirigidas al logro de un fin y las tareas propias del especialista que la ejerce”. (p.33). Se asume la definición dada por esta investigadora pues justamente las inclinaciones profesionales en su formación dependen de las acciones, que le posibiliten asumir una actuación desde las representaciones que existen a nivel social sobre determinadas profesiones, o por el acercamiento vivencial a las mismas teniendo en cuenta las tareas propias del especialista que la ejerce.

La autora siguiendo esta idea considera que la inclinación profesional aparece en los escolares desde las relaciones interpersonales que establece el escolar con sujetos que ejercen dichas profesiones: padres, amigos, vecinos, etc. y que se insertan en su círculo más cercano de relaciones. Ello implica, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de educación de la inclinación profesional al desarrollo de la esfera cognitiva- instrumental y afectivo-motivacional de la personalidad del sujeto, es decir de conocimientos, habilidades, motivos e intereses profesionales, y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten una actuación profesional autodeterminada.

De esta forma se considera que para la educación de inclinaciones profesionales hacia determinadas profesiones en el escolar primario se requiere de la presentación no solo “del conjunto de conocimientos que reflejan la significación social de la profesión, sus perspectivas para el desarrollo social y profesional del sujeto, el conocimiento del contenido técnico de la profesión, las condiciones de trabajo, etc.,” sino, como plantea Álvarez(2002) la creación de las condiciones para que la revelación de la profesión al escolar se

produzca en condiciones problematizadoras, tanto por el reconocimiento de la situación real y la necesidad social de la profesión, como por la contradicción interna entre necesidad de responder a la demanda social y posibilidad real de hacerlo con éxito. (p.7)

El maestro cuando enaltece las distintas profesiones que el escolar observa en su entorno familiar, escolar, comunitario y social provoca en el escolar el surgimiento de la necesidad de responder a las demandas profesionales de la sociedad mediante las situaciones de enseñanza-aprendizaje diseñadas para este fin, (Becalli y González ,2016, p.155) sin embargo, la autora considera que el desempeño aislado del maestro, no garantiza la educación de inclinaciones profesionales, es necesario tener en cuenta la influencia que en ese sentido ejercen las interrelaciones que establece con su familia, que pueden erigirse en facilitadores u obstaculizadores del proceso. La construcción colectiva con los escolares bajo la dirección del maestro de atmósferas positivas que trasciendan el contexto escolar y lleguen hasta la familia favorece la educación de posturas e inclinaciones profesionales en los escolares primarios.

En la esfera profesional, y específicamente en la educación de inclinaciones profesionales en la Educación Primaria, el maestro tiene como potencialidad el hecho de que es aceptado en sus relaciones con los escolares. En estas condiciones se crea una atmósfera muy favorable para la manifestación de los mecanismos psicológicos de imitación, sugestión y/o persuasión, fundamentales para la aproximación a las distintas profesiones. El sentimiento de admiración del escolar primario por su maestro se expresa en la apropiación de conductas y actitudes similares a este último y la identificación con sus inclinaciones.

La inclinación profesional del escolar hacia especialidades que existen en la sociedad se expresa en las valoraciones, criterios y la representación que posee sobre las cualidades del sujeto que ejerce la profesión y su actividad profesional, así como, en la autorregulación inmediata y mediata de su comportamiento hacia la profesión. En su esencia, se subraya la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el progresivo proceso de acercamiento del escolar a la actividad profesional, con énfasis en lo afectivo dada la necesidad de establecer relaciones de aproximación – aproximación con el trabajador que ejerce la labor, su rol y desde la identificación emocional con dicha actividad.

Para educar las inclinaciones profesionales en el sujeto es necesario tener en cuenta, que este transita por un proceso de socialización mediante el cual existe asimilación de contenidos relacionados con las profesiones, lo cual se manifiesta en la tendencia del escolar hacia una determinada actividad profesional, que se expresa en las valoraciones, criterios y representación sobre dicha profesión y su actividad profesional.

Por tales razones la autora considera que las inclinaciones profesionales se educan si se crean las condiciones necesarias para un proceso de socialización. En este sentido se asume la definición de educación de inclinaciones profesionales de Ríos (2015) al expresarlo como un proceso de socialización a través del cual existe la asimilación de contenidos expresados en la tendencia afectivo – cognitiva del escolar, predominantemente afectivo, hacia una actividad, que se manifiesta a través de su identificación emocional con el sujeto que la ejerce, su rol y la historia nacional, territorial y local. (p.32).

En el proceso de socialización existe una relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos con los miembros de la

familia y estimula una buena dinámica familiar, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de situaciones o dilemas con sus hijos.

Es considerado por la autora la relación de ayuda, desde su concepción ,no como una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien su desarrollo mediante sus potencialidades , que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su responsabilidad social y la función educativa que debe asumir en la educación de los hijos con las cuales se sienta comprometido y responsable.

La relación de ayuda, por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación en el proceso de educación de la personalidad del orientado.

Según Padrón y Fernández (s/a) se consideran como recursos personológicos aquellos rasgos o cualidades de la personalidad de los miembros de la familia, fundamentalmente de los adultos, que influyen significativamente en la educación de la personalidad de los más pequeños y actúan como condiciones de educación familiar por ser determinantes en la imagen de los adultos. (s/p)

Entre ellos resultan significativos los siguientes según Becalli (2007).

- Los sentimientos de amor hacia los hijos, la identificación emocional, como base de las figuras de apego.

- Conocimientos de las características psicológicas de cada etapa del desarrollo y las características individuales.
- Los valores éticos.
 - Actitudes hacia la educación en general de sus hijos.
 - La comunicación familiar.
 - La autovaloración estructurada, flexible, íntegra.
 - La autoestima y la seguridad en sí mismo para la educación de sus hijos.
 - La autodeterminación expresada en iniciativas, acciones y pautas educativas
 - La capacidad para la toma de decisiones. (p.32).

Estos recursos posibilitan afrontar y solucionar los dilemas, situaciones o conflictos que pueden surgir ante la búsqueda de independencia del hijo (a), tan necesaria para la posterior elección en sus inclinaciones profesionales, en el contexto del desarrollo de las contradicciones familiares.

La autora considera que en la educación de las inclinaciones profesionales, según las características de los escolares y de la familia, se requiere la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de esta etapa evolutiva con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Siendo consecuente con lo expresado anteriormente y a partir de los análisis realizados de los puntos de vistas de los principales teóricos de la orientación profesional en Cuba, se asume en esta investigación que para que el escolar adquiera mayor conocimiento sobre la profesión por la cual siente inclinación, que le permita actuar consecuentemente en su elección futura, en correspondencia con sus posibilidades y necesidades sociales, precisa de ayuda, y esto lleva consigo que diferentes agentes y agencias educativas se impliquen conscientemente en el proceso de orientación profesional.

La ayuda debe basarse en el respeto, mediante un proceso comunicativo, que propicie mediante sus potencialidades su desarrollo, que tome decisiones sobre la base de sus inclinaciones profesionales lo que constituye un acto de autodeterminación profesional comprometida y responsable. Son asumidas para la educación de inclinaciones profesionales, las etapas para la educación profesional de la personalidad planteadas por González (1997) a partir de considerar que responden al desarrollo que alcance el escolar, como resultado de la calidad del sistema de influencias educativas recibidas en los diferentes contextos en los que se inserta; escuela, familia, comunidad, de los grupos formales e informales de los que forma parte y su propio desarrollo individual. Sobre la base de estos presupuestos se asumen en la tesis, las etapas:

- Etapa de formación vocacional general.
- Etapa de preparación para la selección profesional.
- Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales.
- Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales. (p.3)

Aunque las etapas o momentos por los que atraviesa el sujeto durante la educación profesional de la personalidad, no se corresponden exactamente con las determinadas edades o niveles de enseñanza, pero, por sus características se puede valorar que los escolares del nivel primario requieren de una formación vocacional general por manifestarse un acercamiento al mundo de las profesiones y la formación de intereses y conocimientos generales. Por ello es importante en esta etapa dirigir el proceso de orientación profesional hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana,

la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y actitudes, por manifestar primero intereses cognoscitivos, inclinaciones y después como intereses profesionales.

En esta etapa se alcanza cierta estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los escolares se van haciendo más conscientes de su propia experiencia, de sus potencialidades, fortalezas y también de sus carencias y debilidades; tiene lugar así la formación de convicciones morales que él experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo. (Rico, Santos, Martín- Viaña, 2008, p.46-48)

Durante la formación vocacional general el escolar requiere de su incorporación activa y protagónica en tareas dirigidas a pertrecharlo de conocimientos e información sobre las diferentes profesiones, a partir sus vínculos con las asignaturas para así contribuir al desarrollo de intereses cognoscitivos hacia la profesión por la que siente determinada inclinación.

En la Educación Primaria, el escolar de quinto y sexto grados se encuentra en un período en que se inicia los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, no es solo un momento de adaptación a cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Otra importante característica de esta edad es la afirmación de la propia personalidad, la tendencia a hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad, la elaboración de un sistema u orientación de valores que

permite diseñar, preparar y elaborar un plan o proyecto de vida, establecer metas y buscar modelos que incorporen esos valores o formas de vida.

Estas características psicológicas de los escolares de la Educación Primaria constituyen indicador indispensable, a tener en cuenta, para el desarrollo de las inclinaciones profesionales; el análisis de sus necesidades, motivaciones, intereses y de las influencias sociales recibidas de la familia y así de esta forma desarrollar de forma programada el proceso de inclinación profesional con el objetivo de dirigirlo hacia la autodeterminación profesional del escolar en carreras necesarias por su utilidad social para el desarrollo local de su territorio.

El desarrollo alcanzado por los escolares de la Educación Primaria lo coloca en posición de mediar con su familia en cuanto a los contenidos que adquiere en la escuela. Estos se encuentran en un tercer momento del desarrollo (Rico, Santos, Martín- Viaña, 2008, p.47.) donde ya comienzan a pensar en los planes futuros por lo que la autora considera que los escolares de la Educación Primaria reflexionan desde este nivel la futura elección profesional, pues reconocen que próximamente se enfrentarán a este proceso, aun cuando lo consideren un proyecto futuro no mediato o lejano y hasta como un plan a largo plazo.

Es esta razón la que otorga un valor esencial a la inclinación profesional, dada la influencia que a partir de la integración funcional de los motivos que conforman su base motivacional ejercen en el desarrollo profesional que alcanza el escolar como personalidad. Ello propicia, desde su satisfacción, una mejor orientación, autorregulación y autodeterminación de su comportamiento al plantearse tareas que conlleven el auto perfeccionamiento y la

independencia en la elaboración de una proyección futura en correspondencia con su situación social del desarrollo.

Para lograr un nivel superior en la situación social del desarrollo de los escolares en cuanto a la educación de inclinaciones profesionales es necesario organizar actividades, en las que él pueda reflexionar, debatir y razonar; para llegar a un desarrollo significativo en su preparación integral.

En la educación de las inclinaciones profesionales intervienen agentes socializadores, en esta tesis, se coincide con Ríos (2015) al plantear como agente socializador, todo aquel que de una forma u otra, puede ejercer influencias que tributen a la educación de la personalidad del sujeto en relación con la orientación profesional, a través de la participación en diferentes actividades previamente consensuadas, que garanticen la preparación del estudiante, sin dejar de atender, otros aspectos esenciales de la cultura general integral, entre ellos se incluyen: directivos, docentes, familiares, instructores, representantes del consejo de escuela, representantes de consejos populares, trabajadores sociales, entre otros (p.25).

Siendo consecuente con lo anterior, la autora considera que en el proceso de educación de inclinaciones profesionales de los escolares primarios intervienen esencialmente dos agentes socializadores: la escuela y la familia. Entre ellos deben existir relaciones armónicas y mancomunadas para lograr la educación de los hijos/escolares y ser portadoras de un encargo social común para los dos: la formación de las nuevas generaciones.

La escuela para lograr la educación de inclinaciones profesionales de los escolares tiene como encargo la transmisión de conocimientos y afectos vinculados a las profesiones a través de disímiles actividades. El rol de la

familia para contribuir a la educación de las inclinaciones profesionales se resume cuando:

- Favorece un desarrollo de la autoestima y la seguridad en los escolares para razonar y tomar decisiones, que posibilite el respeto a las preferencias individuales de los escolares.
- Tolera y considera las determinaciones de sus hijos.
- Mantiene con sus hijos una comunicación intrafamiliar adecuada y flexible que posibilite el respeto ante sus declaraciones.
- Utilizan un estilo educativo democrático para conducir el proceso de educación de los hijos.
- Asume una posición basada en reflexiones y valoraciones flexibles que posibilite el respeto a las preferencias individuales de los escolares.
- Permite el derecho de sus hijos a elegir por sí mismo su participación en actividades diversas.
- Respeta las potencialidades, intereses y necesidades de los hijos.

La escuela es el agente socializador que conduce el proceso de educación de inclinaciones profesionales en los escolares, pero es de vital importancia la orientación que posea la familia para lograr la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

1.3 La orientación a la familia para la educación de las inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados

Para lograr resultados deseados en la educación de inclinaciones profesionales resulta necesario no solo la implicación de la escuela sino también que la familia se comprometa conscientemente. En este sentido es fundamental la

orientación que reciba la familia por parte de los educadores de la institución educativa.

La autora coincide con Castro (2010) al plantear que dentro de los contenidos del rol profesional, las tareas de los educadores no se limiten a las paredes de la escuela, la familia es reconocida como uno de sus contextos de actuación, en el que se privilegia la atención a sus necesidades educativas, aun cuando estas no se manifiesten explícitamente (p.71). De ahí la importancia de orientar a la familia considerando sus necesidades de aprendizaje las cuales se irán constatando en el accionar con ellas.

En este sentido la orientación a la familia debe prestar atención al crecimiento psicológico de los adultos en el hogar, por eso es necesario tener en cuenta las funciones que debe ejercer el maestro que lleva a cabo la labor de orientación, el cual asume la función de facilitador del proceso de orientación para la educación de las inclinaciones profesionales en la familia. Estas son: (Brito y Padrón, 2001, p.26)

- Comunicativa: Consiste en valorar y ayudar a las personas, saber escuchar y facilitar la comunicación. Crear un buen sistema de relaciones personales, confianza, aceptación, amistad. Obtener la participación de todos, provocar la confianza y cohesión del grupo; estimularles resaltando los hechos positivos y los éxitos, señalar los aspectos que hay que mejorar; fomentar la participación mediante preguntas.
- Didáctica: Es de gran valor seleccionar materiales, técnicas y métodos adecuados para el tema a tratar. Guiar las sesiones. Dinamizar el trabajo del grupo. Desarrollar la capacidad de observación para captar todo aquello que pasa en cada momento reorientándolo si es preciso. Ser paciente y adaptarse

al grupo, tener confianza en la capacidad de las personas para madurar y cambiar. Relacionar los contenidos de forma lógica. Generalizar. No responder a las preguntas que se hacen directamente, sino devolverlas al grupo y, preguntar qué piensan sobre ello o si alguien tiene la misma dificultad, entre otras.

- **Retroalimentación:** Se cumple cuando se es capaz de devolver al grupo, con prudencia y respeto, las impresiones que han causado lo que se escuchó, ayudar a autoevaluarse, reflexionar, y generar autocríticas; enfatizando tanto en el aspecto cognitivo como afectivo. Unificarlas para que las metas sean menos individuales y más colectivas. Centrarse sobre todo en los primeros momentos, a que los miembros del grupo adquieran confianza y seguridad en sí mismos para la participación.

- **Autoformadora:** Para cumplirla es preciso tener conocimientos sobre los temas y metodología adecuada para que contribuya a la apropiación por parte del auditorio. En una palabra tiene que ser una persona con ansias de aprender con el objetivo de contribuir a la preparación de los educadores para el trabajo con la familia

- **Síntesis:** Elaborar un resumen que ayude a integrar las reflexiones del grupo, sus sentimientos y compromisos, para que los participantes hagan deducciones relacionándoles con la vida cotidiana.

- **Evaluadora:** Analizar el trabajo realizado, los logros e inconvenientes para mejorar las siguientes sesiones.

Estas funciones se aplican al desarrollar los talleres concebidos para el trabajo con las familias y se tiene en cuenta en el proceso de preparación del docente para su ejecución.

En Cuba la orientación a la familia ha sido estudiada por diversos investigadores como: Brito (2007), Padrón (2007), López (2010), Castro (2005-2010), Otero (2010), Ordaz (2011) García (2008 - 2012), Ares (1990-2015), Castillo(2016)

Ares (2007) lo define: como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógicamente, que le sirva de ayuda para enfrentar la vida en la sociedad.(p.27)

Otero (2010) la define como:”servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde las familias”(p.17).

Ordaz (2011) define la orientación familiar como un proceso de ayuda para promover el desarrollo de la misma, a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para conducir las acciones educativas y así desarrollar las potencialidades que poseen. La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra, orientar significa ayudar guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades.(p.32).

García (2011) plantea que: La orientación familiar constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos psicológicos de los miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada por niveles según las características

del funcionamiento y las necesidades básicas del adulto y su descendencia .(p.48).

Los autores estudiados ven la orientación a la familia como un proceso de ayuda, servicio de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo para la mejora personal y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación de quienes integran una familia.

Se asume, en este trabajo, la definición de orientación a la familia dado por García (2011) porque estudia la orientación familiar como un proceso de ayuda, de relación con los otros, a través de recursos personológicos dirigidos a fortalecer la función educativa mediante diferentes formas como son: la reflexión, la sensibilización, la asunción de roles, las cuales son de gran importancia para lograr la orientación a la familia.

Se define en esta tesis, la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales como la relación de ayuda, ofrecida por el maestro y apoyado por los propios escolares, para promover el desarrollo de recursos cognoscitivos, valorativo, afectivos y actitudinales en la familia, a través de la sensibilización y reflexión sobre el rol educativo que deben desempeñar los padres en la educación profesional de los hijos.

Los recursos cognoscitivos, valorativos, afectivos y actitudinales que se potencian en la orientación a la familia para la educación de las inclinaciones profesionales en los escolares son los siguientes:

Como recursos cognoscitivos se reconocen el conocimiento de las particularidades de la edad y las características personales de sus hijos; la situación escolar de los hijos, sus inclinaciones y preferencias profesionales; el conocimiento de las profesiones de la localidad y el rol de la familia en la

orientación profesional de los escolares; la comprensión de su rol en la educación profesional de los hijos y el reconocimiento de las potencialidades, intereses y necesidades de sus hijos.

Son considerados como recursos valorativos : la asunción por parte de la familia de una posición basada en reflexiones y valoraciones flexibles para con los hijos; al favorecer el desarrollo de una autoestima adecuada, al emitir argumentos que le permitan reconocer, razonar y tomar decisiones ajustadas a sus potencialidades, intereses y necesidades, al reconocer la importancia que le conceden a profesiones de la comunidad para su desarrollo local y el valor que le conceden en la educación profesional de sus hijos.

Se distinguen los recursos afectivos tales como: la tolerancia y el respeto hacia las determinaciones de sus hijos, al aceptar sus potencialidades, intereses y necesidades y permitirles el derecho a elegir por sí mismo.

Se entienden como recursos actitudinales: la colaboración, la responsabilidad y el compromiso que muestra la familia con las acciones de educación de inclinaciones profesionales hacia las profesiones de la localidad, así como los valores éticos en su comportamiento al aceptar y respetar la inclinación de sus hijos a partir de las demandas sociales y permitir la autodeterminación en cuanto a sus gustos o preferencias profesionales, al considerarlos seres humanos que poseen todo el derecho a elegir por sí mismo, asumiendo las determinaciones como soluciones y resultados de la comunicación entre ambos

La relación de ayuda que se concibe en esta tesis se enraíza en los postulados del Enfoque Histórico-Cultural acerca de la formación y desarrollo de la personalidad. Considera al orientado como sujeto en el proceso de orientación, es decir, como un individuo que asume un carácter activo en la determinación

de su actuación personal para ejecutar su función educativa. Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación, supone el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de la familia en un proceso de interacción con el maestro y su hijo/escolar en el que progresivamente la familia orientada va ganando en independencia.

El rol de la familia en la toma de decisiones de los hijos en cuanto a lo que desean ser en el futuro le impone a ella asumir un papel flexible y de respeto ante las potencialidades, intereses y necesidades de los hijos por lo que tiene que lograr el respeto a sus determinaciones.

En este sentido la orientación a la familia se direcciona al crecimiento personal de los adultos por lo que resulta necesario estimular su preparación y participación consciente en la formación de su descendencia al concebir que se suministren conocimientos, se ayude a argumentar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, estimule intereses y consolide motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Una eficiente orientación a la familia de los escolares de quinto y sexto grados debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que, se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función educativa. En la medida en que la cultura de las familias se va elevando, están más conscientes de sus deberes para con los hijos y la sociedad.

La orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales por parte de la escuela se logra a través de la sensibilización, compromiso e implicación en la educación de sus hijos, de forma integrada a partir de una comunicación con un estilo democrático, lo que implica, que cada sujeto se manifiesta y desarrolla como individualidad. Las investigaciones realizadas por la autora evidencian (2005-2016), que si la escuela, moviliza a la familia, e influye en el proceso educativo intrafamiliar, logra la convergencia de las acciones educativas sobre el escolar.

En la experiencia de la autora, los padres siempre están dispuestos a establecer una interacción armoniosa con la escuela, por eso se debe tener presente que hay que ofrecer una orientación contextualizada y flexible, sustentada en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen. En el trabajo con la familia se pretende dotar a los padres de recursos para que ellos mismos conduzcan la educación de inclinaciones profesionales en el entorno intrafamiliar y que consideren en este proceso aquellas profesiones que son necesarias para el desarrollo local de la comunidad que garantizan la óptima calidad de vida de sus pobladores.

Al orientar a la familia en los propósitos de esta investigación resulta necesario considerar las posibilidades reales de aprendizaje de los escolares, sus gustos, preferencias y las prioridades e intereses sociales que de alguna manera tienen que estar concebidas en la preparación de los escolares. El trabajo de orientación familiar debe reconocer y destacar la preparación y participación de los padres para consolidar su autoestima. Su sentido de responsabilidad se incrementará con el reconocimiento de su dedicación a la crianza y educación de sus hijos. La escuela u otras instituciones comunitarias deben acercarse a

cada familia sobre la base de prestigiar siempre las responsabilidades sociales de los padres, no de disminuirlos o sustituirlos.

La concepción del trabajo de orientación familiar se fundamenta en una visión científica acerca del papel que ella debe desempeñar en la educación de los escolares y de los vínculos con la escuela y el resto de los agentes. Este trabajo incluye a todos los docentes y trabajadores del centro; el colectivo pedagógico participa en su dirección. Entonces, hay que lograr un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no cada cual por separado. Estas labores también significan la cooperación entre agentes comunitarios: los diversos profesionales de una comunidad se han de unificar en el empeño de ayudar a los hogares. Estas acciones se coordinan desde la escuela y abarcan a diferentes instituciones y profesionales de la comunidad. En este empeño el Consejo de escuela desempeña un importante papel.

Cuando se habla del trabajo de orientación a la familia de los escolares de quinto y sexto grados en la Educación Primaria es necesario interpretarlo desde un enfoque estratégico y con un estilo participativo en la dirección del centro educativo. Se requiere estudiar las características de las familias junto con la capacitación a los directivos y a todo el colectivo pedagógico para asegurar el mejor abordaje de esta cuestión.

En los momentos actuales los padres se sienten más conscientes de su responsabilidad educativa, producto no sólo a la cultura general alcanzada, sino también por la labor social encaminada a la educación familiar. Así, se concibe que desde la Educación Primaria se continúe la orientación de la familia para que puedan concientizar la importancia de participar en la

educación de inclinaciones profesionales de sus hijos, teniendo en cuenta que este es un proceso permanente que debe iniciarse desde las edades tempranas de la vida y potenciado por la unidad de influencias para el desarrollo de los escolares, según sus necesidades y potencialidades. Además para que comprendan que esta cuestión complementa sus funciones educativas.

La familia, cuando no está preparada, no participa en la educación de las inclinaciones profesionales de sus hijos al no considerar que en estas edades comienza la formación de la vocación, sin embargo, en este momento es donde la presencia de intereses infantiles sirven de base a las inclinaciones profesionales. De ahí la necesidad de orientar correctamente a la familia para que estimule y oriente a su hijo en su vocación, en la educación de inclinaciones profesionales. También es importante en este proceso, brindar ayuda especializada a las familias de los educandos con determinadas necesidades, así como aquellos hogares que evidencian una disfuncionalidad tal que llega a afectar la elección profesional de sus hijos.

El trabajo de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales de los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria se realiza en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado; constituye una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con las inclinaciones profesionales de los hijos/escolares. Se debe trabajar desde una posición positiva buscando potencialidades que tiene el sujeto para el cambio. Un acercamiento al mundo exterior del conocimiento de las fortalezas y disposición de la persona a su transformación. (Castro, 2010, p. 45)

Son múltiples las vías para la orientación a la familia. La autora asume en esta investigación: La escuela de educación familiar y la mediación del escolar para la orientación a la familia en la educación de las inclinaciones profesionales.

La escuela de educación familiar se considera un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas: la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en un proceso de socialización de los escolares e hijos y de las propias familias. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal.

Para el trabajo con la familia durante la Escuela de educación familiar se utiliza el taller como forma de organización sin perder de vista sus cuatro momentos:

1- Momento Inicial: Cada taller debe tener el nombre que lo identifique, expresando de forma breve y amena su esencia sin caer en vulgarismo ni simplicidades. El mismo transmitirá la idea del asunto a tratar.

2- Planteamiento temático: Momento intermedio para presentar el tema a trabajar. Se sugiere usar algunos recursos que ofrezcan a este momento animación y frescura, sin perder seriedad, ganar la confianza de los participantes.

3-Elaboración: Es la parte central del taller cuando se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos; los cuales permiten a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor de la educación de muchachas y muchachos.

4- Cierre: Es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones, como resultado del trabajo grupal, de manera sintetizada, sin imponer criterios, sólo reforzando las ideas centrales y estimulando las actitudes que se han trabajado durante toda la sesión; es un momento oportuno para llegar a consenso sobre algún aspecto de preocupación. Se debe motivar el tema de la próxima sesión, repartir los materiales elaborados a tales fines. (Padrón y Fernández.s/a,s/p)

En la concepción de los talleres se le transmiten a la familia recursos cognoscitivos, valorativos, afectivos y actitudinales que permiten el cumplimiento de su rol para la educación de inclinaciones profesionales. A través de la reflexión, la sensibilización de los temas que se abordan y la búsqueda de soluciones ante las problemáticas que se analizan se refuerzan los recursos antes mencionado para que participe en la educación de las inclinaciones profesionales. La participación de la familia se refiere a que debe sensibilizarse, tomar parte, decidir, y actuar comprometidamente con la tarea que se le ha encomendado.

La mediación del escolar es otra de las vías utilizadas para la relación entre la escuela y la familia para el desarrollo de las inclinaciones profesionales, la cual es entendida como una relación de ayuda a la familia. En la mediación del escolar se asumen las funciones de la mediación del adolescente descrita por Suárez (2010) en su investigación y se contextualizan para este trabajo. Estas funciones son: informativa, valorativa y persuasiva que contribuyen a informar, reflexionar y sensibilizar a las familias en los temas relacionados con el mundo de las profesiones.

Las funciones informativa, persuasiva y valorativa que realiza el escolar sobre la familia están dirigidas a involucrar a los familiares en el desarrollo de las tareas orientadas por el docente en cada Círculo de interés para de esta manera elevar sus conocimientos, cambiar sus puntos de vista y actitudes respecto a las profesiones a las que inclinan sus hijos. Estas acciones pueden lograr el compromiso, la participación y la colaboración de la familia en las tareas de los escolares y que lo hagan de manera placentera; influir sobre ellas para la aceptación de las inclinaciones profesionales de los hijos, y la construcción de una representación más objetiva y positiva sobre las profesiones necesarias que contribuyen al desarrollo local¹².

Mediante la sensibilización a la familia se logra el vínculo afectivo con las inclinaciones profesionales de los hijos, se respetan las preferencias de los escolares ante las profesiones por las que se inclinan, participan con los hijos en actividades que den la posibilidad de alcanzar las metas que se proponen, a partir de sus inclinaciones mostrando disposición, satisfacción y aceptación acorde a sus preferencias y las necesidades sociales.

Las reflexiones que se realizan con las familias van dirigidas a reconsiderar sus puntos de vista acerca de las actividades profesionales de la localidad, analizar la importancia y necesidad de estas para el desarrollo local, aceptar las inclinaciones profesionales de los hijos y valorar de manera positiva las mismas, en las expresiones verbales y extraverbales que manifiesten. En este sentido el escolar puede mediar entre la escuela y la familia en la atención a sus necesidades para hacer más efectiva la influencia educativa que estos ejercen sobre él.

El escolar al ejecutar las tareas que se orientan desde la mediación, involucran

a la familia en el desarrollo de las actividades que contribuyen a la educación profesional de la personalidad de los escolares y amplían sus conocimientos acerca de las diferentes profesiones que se orientan desde la escuela. Esta manera de actuar puede resultar valiosa para una mejor orientación a las familias.

Conclusiones parciales del capítulo.

Con el desarrollo de la sociedad la escuela y la familia han estado presentes como agentes educativos, siempre en correspondencia con las características de cada época y contextos históricos donde se ha llevado a cabo. Diversas son las definiciones, enfoques e interpretaciones sobre la relación escuela-familia. En Cuba los cambios ocurridos en la educación intensifican el trabajo de orientación, que la escuela realiza con la familia para que pueda cumplir su rol en la educación de los escolares.

La educación de inclinaciones profesionales es un proceso complejo, de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión, donde deben coincidir los motivos y las necesidades.

La preparación de la familia constituye uno de los aspectos centrales de trabajo para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria. Para este fin resultan muy valiosas las vías: Escuela de educación Familiar y la mediación del escolar para que puedan orientar a sus hijos en la educación de inclinaciones profesionales. Es una necesidad permanente si se quiere lograr que los padres sean activos aliados del proceso educativo.

CAPÍTULO 2: CARACTERIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA EDUCACIÓN DE INCLINACIONES PROFESIONALES EN LOS ESCOLARES DE QUINTO Y SEXTO GRADOS

En el presente capítulo se explica la concepción del diagnóstico realizado a partir de la operacionalización de la variable con las dimensiones e indicadores determinados para su estudio. Se valoran los resultados obtenidos y se caracteriza el estado actual de la orientación a la familia para la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares de quinto y sexto grados a partir de los métodos y técnicas de investigación seleccionados.

2.1 Variable, dimensiones e indicadores para el estudio de la orientación a la familia en la educación de inclinaciones profesionales en la escuela “Miguel Sandarán Corzo”

Se desarrolló un proceder metodológico que tuvo como punto de partida la definición de la variable: la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria como: Se define en esta tesis la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales como “la relación de ayuda, ofrecida por el maestro y apoyado por los propios escolares para promover el desarrollo de recursos cognoscitivos, valorativos, afectivos y actitudinales en la familia, mediante la sensibilización y reflexión acerca del rol educativo que deben desempeñar hacia la profesión por la cual se inclinan los hijos” (Rodríguez, 2017)

El proceso de operacionalización de la variable permitió determinar las dimensiones e indicadores para su medición y estudio (Anexo 1):

Dimensión 1. Valoración de los padres acerca de las profesiones de la

localidad. Se comprende como el conocimiento y valoración que la familia le concede a las profesiones de la localidad para el desarrollo local, las inclinaciones profesionales de los hijos y el rol que debe desempeñar ante esta tarea.

Indicadores:

- Conocimiento acerca de las profesiones de la localidad
- Importancia que le conceden a estas profesiones para el desarrollo local.
- Conocimiento sobre las inclinaciones profesionales de sus hijos.
- Importancia que le conceden a estas profesiones en la educación profesional de sus hijos.
- Conocimiento acerca de su rol en la educación profesional de los hijos.

Dimensión 2: Vínculo afectivo con el rol que desempeña en la educación de las inclinaciones profesionales de sus hijos. Se expresa al manifestar la aceptación y satisfacción de las familias ante las inclinaciones profesionales manifestadas por sus hijos en las relaciones que establecen con ellos.

Indicadores:

- Aceptación de las inclinaciones profesionales manifestadas por sus hijos.
- Satisfacción ante las inclinaciones profesionales que manifiestan sus hijos.
- Manifestaciones verbales y extraverbales positivas con respecto a las inclinaciones profesionales de los hijos.

Dimensión 3: Participación en las acciones de educación de inclinaciones profesionales de los hijos hacia las profesiones de la localidad. Se entiende como la manera en que la familia participa en las acciones de educación de inclinaciones profesionales concebida por la escuela y otras entidades estatales para la educación de las inclinaciones profesionales

Indicadores:

- Colaboración con las acciones de educación de inclinaciones profesionales hacia las profesiones en la localidad.
- Responsabilidad con las acciones de educación de inclinaciones profesionales hacia las profesiones de la localidad.
- Compromiso con la calidad de las acciones de educación de inclinaciones profesionales hacia las profesiones de la localidad.

2.2. Unidad de estudio y métodos para la caracterización .Valoración del estado actual de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en la escuela “Miguel Sandarán Corzo”

En correspondencia con el objetivo de la investigación se determinó como unidad de estudio 40 escolares de quinto y sexto grados matriculados en los Círculos de interés profesionales que responden a las ciencias técnicas, agropecuarias y carreras de perfil pedagógico¹³ y sus familiares; así como seis maestros y dos directivos que dirigen el proceso de orientación profesional en la escuela.

Las familias seleccionadas la integran, 30 madres, cuatro papás, cuatro abuelos y un hermano mayor que comparte con su mamá la educación de la escolar, además del compromiso de una mamá. Sus edades oscilan entre 20 y 60 años. De las 40 familias 15 son nucleares, dos extendidas y 23 monoparentales. El nivel de escolaridad fluctúa desde el noveno grado hasta el nivel universitario.

Resulta necesario apuntar que el centro donde se realizó esta investigación participó en el proyecto nacional auspiciado por la Asociación de Pedagogos de Cuba, titulado: “Transformar para educar” que entre sus principales logros

estuvo el de promover la participación de las familias en las tareas asignadas por la escuela y su Consejo de escuela, sin embargo en los aspectos relacionados con la orientación profesional no todos colaboraron en la dirección que esperaba la institución educativa.

Los métodos empíricos seleccionados para el diagnóstico permitieron recoger la información deseada para revelar el estado actual de la variable, objeto de estudio:

- La revisión de documentos mediante una guía de revisión permitió corroborar el nivel de cumplimiento y utilización de lo normado en los documentos básicos y conocer sobre los procesos que se ejecutan en la escuela para la educación de inclinaciones profesionales, la orientación y participación de la familia en estos procesos. Para ello se revisó el Plan de trabajo anual de la escuela, las Actas de Escuelas de educación familiar, Actas de consejos de dirección, Actas de consejos técnicos, Programas de Círculos de interés, Convenios de trabajo y Expediente Acumulativo del Escolar.
- La observación permitió constatar las actividades que se desarrollan en la Escuela de educación familiar acerca de las profesiones de la localidad y la aceptación y satisfacción de los familiares respecto a los temas abordados en ellas; comprobar el compromiso y la colaboración de los padres para insertarse en las actividades de los Círculos de interés teniendo en cuenta su experiencia como especialista en esas profesiones y confirmar y ejemplificar las diferentes manifestaciones verbales y extraverbales de los padres respecto a los temas vinculados con la educación profesional de los hijos.

- La encuesta arrojó informaciones relacionadas con el conocimiento e importancia que le conceden las familias a las actividades profesionales de la localidad, el vínculo afectivo que ofrecen sobre las inclinaciones profesionales de sus hijos vinculadas con estas actividades y su participación en las acciones de educación de inclinaciones hacia las profesiones en la localidad. Se le aplicó a las familias, a escolares de quinto y sexto grados y a maestros de la escuela.
- La entrevista se empleó para explorar el conocimiento que poseen las familias y escolares sobre las actividades profesionales de la localidad y su participación en estas actividades, así como la aceptación y satisfacción que experimentan al hablar de estos temas entre ellos y con los hijos. Se aplicó a familiares y escolares de los grados quinto y sexto de la escuela primaria declarada en la muestra.

2.3 Estado actual de la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en la escuela primaria “Miguel Sandarán Corzo”

Resultados del diagnóstico.

- Revisión de documentos (Anexo # 10 y 11)

En el Plan de trabajo anual de la escuela se comprobó que:

- Se planifican visitas a centros de trabajo, empresas y organismos de la comunidad donde está enclavada la escuela pero no se tiene en cuenta a la familia, esta última puede favorecer las acciones de coordinación para estas visitas pues muchas de ellas laboran en dichos centros.
- No se inserta a la familia en actividades para la formación vocacional y la orientación profesional hacia las diferentes profesiones que existen en la

comunidad donde está situada la escuela.

En las Actas de los consejos de dirección de la escuela se manifiesta que:

- No aparece el análisis del trabajo de la familia en el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional (FVOP). Solo hacen mención a los resultados de este trabajo cuando analizan las medidas pactadas para solucionar las deficiencias de lo acordado entre la entidad laboral y la escuela para garantizar el funcionamiento de los Círculos de interés y, cuando valoran el desempeño de los alumnos, docentes y entidades laborales en esa actividad. En los acuerdos de estas reuniones no se conciben acciones desde la escuela para involucrar a la familia en el proceso de FVOP.

En las Actas de los consejos técnicos de la escuela se demuestra que:

- No se tiene en cuenta a la familia como un agente que puede contribuir a la educación de inclinaciones profesionales en los hijos. El análisis metodológico del cumplimiento de las acciones de FVOP y de las actividades relacionadas con las profesiones de la localidad, que son deficitarias de fuerza laboral y que contribuyen al desarrollo local, solo alude a cuestiones relacionadas con las carencias de recursos que desde la mirada de docentes y directivos han provocado el incumplimiento de las acciones previstas.

En los Convenios de trabajo con las empresas se evidencia que:

- Está proyectado el trabajo de FVOP y existen convenios con los centros de trabajo, empresas y organismos deficitarios de fuerza de trabajo y que son necesarios para el desarrollo local de la comunidad, sin embargo no se incluye a la familia en las acciones previstas para este trabajo.

Al revisar los Programas de Círculo de Interés se comprueba que:

- Las actividades elaboradas están relacionadas con las profesiones de la

localidad sin embargo no incluyen la participación de la familia, ni tienen en cuenta sus potencialidades para contribuir a la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares.

En las Actas de Escuelas de educación familiar aparece registrado que:

- Solo se informa a los familiares acerca de la participación de los hijos en los diferentes Círculos de interés de la escuela pero no se evidencian acciones dirigidas al conocimiento, por parte de ellos, de las profesiones de la comunidad y su importancia para el desarrollo local, ni cómo llevar a cabo acciones para educar las inclinaciones profesionales.

Se comprueba que son insuficientes las acciones que diseña la escuela para involucrar a la familia en las actividades de FVOP y promover su participación pero no se evidencian decisiones al respecto para cambiar esta situación.

Al revisar los Expedientes Acumulativos del Escolar de quinto y sexto grados objeto de investigación se comprueba que:

- No recogen información relacionada con las inclinaciones profesionales de los escolares.
- En pocas ocasiones y solamente en sexto grado se registra a cual Círculo de interés profesional pertenece el escolar.

Observación a Escuelas de educación familiar y actividades de Círculo de interés (Anexo 2).

- Observación a las actividades de educación familiar en la escuela.

Se observaron un total de ocho Escuelas de educación familiar, tres en quinto grado y cinco en sexto grado de las cuales se comprueba que:

- El 75%(6) de las actividades ejecutadas no favorecen el conocimiento de las familias sobre las actividades profesionales de alta demanda en la localidad

por lo que no se logra la reflexión y sensibilización de los familiares en torno a este tema tan importante para el desarrollo local.

- El 62,50%(5) de las actividades se limitan a dar informaciones relativas a las desarrolladas en los Círculos de interés y la asistencia de los escolares a estas, desaprovechando este encuentro para la orientación a la familia en la educación de inclinaciones profesionales de los hijos.
- No se dedican actividades para reflexionar con los familiares sobre las particularidades de la edad de estos escolares y las características que poseen en torno al área profesional; tampoco se evidencian actividades relacionadas con el papel de la familia en la educación de las inclinaciones profesionales de los hijos.
- El 75%(6) de las actividades no tienen en cuenta las potencialidades de las familias para la educación de inclinaciones profesionales en el sentido que se propone esta investigación pues muchos de los familiares son: agrónomos, veterinarios y maestros que no logran insertarse en el trabajo que realiza la escuela para ello; estos familiares pueden colaborar en la impartición de temas relacionado con sus profesiones, entre otras actividades.
- Al propiciarse la valoración de las familias en los temas que se refieren a las inclinaciones profesionales de los escolares en el 62,50%(5) se constatan expresiones muy negativas de los padres al plantear que: “quién le dio permiso para anotarse ahí”, “mi hijo sabe que no puede ser maestro porque lo mato”, “ahora de nuevo esta chiquita con esa idea fija de los animales, se los voy a votar todos”.
- El 87,5% (35) de los familiares expresan su oposición ante las decisiones de los escolares de pertenecer a determinado Círculo de interés de estas

profesiones y no muestran compromiso ni manifiestan implicación por el éxito de esta actividad.

Estas opiniones constituyen una barrera importante que obstaculiza el trabajo de la escuela para contribuir a la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares.

- El 87,5% (35) de los familiares no muestran necesidad de conocer sobre las actividades que se desarrollan en estos Círculos de interés y tampoco se preocupan por su horario, ni los recursos materiales que son imprescindibles para poderlas llevar a cabo.

➤ Observación a la actividad de Círculo de interés profesional.

Se observan 10 actividades de Círculo de interés de lo cual se obtienen los siguientes resultados:(Anexo 3)

Esta observación se realizó para constatar el conocimiento que se ofrece a los escolares acerca de las actividades profesionales de la localidad y las de alta demanda social, así como el nivel de aceptación, satisfacción, compromiso, colaboración y manifestaciones verbales y extraverbales de las familias con respecto a las inclinaciones profesionales de los hijos durante la realización de las actividades de Círculos de interés.

- Se comprueba en algunas actividades (30%), manifestaciones verbales y no verbales inadecuadas emitidas por las familias que expresan la falta de aceptación y de satisfacción por las actividades que realizaban sus hijos, entre las expresiones más comunes se encontraron las siguientes: expresiones no verbales con gestos con el rostro en general o con la boca específicamente que expresan desprecio, despreocupación, poca importancia o expresiones verbales como: “nunca le he dado permiso a mi hijo para ser

maestro”, “andar todo el día lleno de tierra, ni que se le ocurra”, “eso es lo último que permitiría que estudiara, maestra, está loca”, “quien le dijo que él es el que elije”, “parece que él no sabe que soy yo quien dice la última palabra”.

- Las reacciones más negativas de los padres estuvieron relacionadas con las especialidades de Agronomía, Agropecuaria y carreras de perfil Pedagógico, lo cual indica la necesidad de trabajar con ellos para contribuir al conocimiento de estas profesiones y sensibilizarlos con la importancia que ellas poseen para el desarrollo local.
- Se confirma que el 97,5% (39) de los familiares no han participado en las actividades de los Círculos de interés organizados por la escuela (solo en una ocasión asistió una familia que accedió ser entrevistada en las actividades de la especialidad de gastronomía), lo que evidencia insuficiente colaboración y compromiso de estos con las actividades para la educación de las inclinaciones profesionales de los hijos que realiza este centro escolar.

En sentido general las actividades del Círculo de interés observado propiciaron una comunicación sobre la base del respeto a las preferencias individuales de los escolares, el conocimiento de las actividades profesionales de alta demanda en la comunidad y el derecho a participar por sí mismo en estas actividades. Se constató además que la mayoría de los escolares que asisten a estos Círculos de interés profesional muestran interés y deseo de permanecer en ellos y no se apreció imposición de puntos de vistas y opiniones por parte del personal que lo imparte

- Encuesta a maestros de quinto y sexto grados de la escuela.(Anexo 4)

Se entrevistan a los ocho maestros que imparten docencia a escolares de quinto y sexto grado de la escuela donde se realiza la investigación con el objetivo de recoger informaciones relacionadas con la valoración e importancia que le conceden los docentes a las profesiones necesarias en la localidad, el rol que asumen hacia la educación de los escolares y la valoración que poseen las familias acerca de su papel en la educación de inclinaciones profesionales.

- El 75%(6) plantean que la familia no acepta la inclinación profesional de su hijo, pues se oponen a la participación de ellos en determinadas actividades como son las visitas a los centros laborales vinculados con los Círculos de interés, concebidos por la escuela para la educación profesional.
- El 75%(6) plantean que los familiares no apoyan las inclinaciones profesionales expresadas por sus hijos al pertenecer a determinado Círculo de interés, al no implicarse, intervenir o empeñarse por el éxito de la actividad.
- El 75%(6) plantean que los familiares no colaboran con las actividades de orientación profesional que se planifican, ni se preocupan y apoyan con los recursos que se necesitan para el éxito de la actividad y el 62,5%(5) de los maestros afirman que los familiares no se encuentran satisfechos con las actividades de orientación profesional concebidas por la escuela, a pesar de explicarles que su hijo tiene la posibilidad de elegir donde participará, pues estas no se imponen.
- El 75%(6) plantean que los familiares no muestran compromiso ante las inclinaciones profesionales expresadas por sus hijos al pertenecer a determinado Círculo de interés, no muestran necesidad de conocimiento de horarios de la actividad, ni preocupación en las actividades que se ejecutarán.

- El 75%(6) plantean que las familias no le conceden importancia a las actividades del Círculo de interés, no participan en ellas, ni colaboran en ninguna de sus tareas (por ejemplo en los trabajos que se orientan por el día del monitor). Consideran que su deber está relacionado con las tareas derivadas de las asignaturas y no esas.

El análisis derivado de estos instrumentos revela que a pesar de ser conocida la actitud de los padres respecto a las inclinaciones profesionales de los hijos y las implicaciones educativas que esta actitud puede provocar en ellos, resulta insuficiente el trabajo de la escuela con la familia a fin de revertir esta situación por lo que es necesario concebir acciones con vista a su transformación

➤ Encuesta a escolares de quinto y sexto grados. (Anexo7)

Se emplea con el objetivo de recoger informaciones relacionadas con el conocimiento e importancia que le conceden los familiares de los escolares a las actividades profesionales de la localidad, la valoración que ofrecen sobre las inclinaciones profesionales de sus hijos vinculadas con estas actividades y su participación en las acciones de educación de inclinaciones hacia las profesiones en la localidad.

- El 75% (30) de los escolares plantean que sus familias no les permiten decidir por sí, en qué actividades profesionales participarán, al respecto dicen: “mi mamá dice que me mata si soy maestra” “ me gustaría que mis padres me dejaran ser maestro”, “ me encantan los animales, pero mis padres me dicen que ni se me ocurra decidir por veterinaria, ella lo es y mira trabajar con animales, lo último”, “quisiera estudiar lo que me gusta, no lo que me dice mi mamá”, “ mi papá quiere que cumpla sus sueños de ser abogado”, por lo que no logran tomar decisiones al respecto. Estas expresiones dichas por los

padres ratifican el rol impositivo que están desempeñando respecto a la educación de las inclinaciones profesionales en los hijos.

- El 57,5% (23) de los escolares plantean que en su hogar no se conversa sobre lo que van a estudiar en el futuro porque “eso no les toca ahora, porque no están en la secundaria “y “que todavía no piensan en eso”.
- El 87,5% (35) de los escolares quisieran decidir solos la profesión futura, sin embargo los anhelos de su familia se involucran en sus aspiraciones al punto de distorsionarlas: “mi papá quiere que cumpla sus sueños de ser abogado”, “quisiera estudiar lo que me gusta, no lo que me dice mi mamá”.
- En otro orden de ideas el 37,5% (15) plantea la influencia de los padres respecto a la futura profesión de los hijos, considerando como criterios fundamentales los beneficios que reportan ciertas profesiones en la actualidad y no sus inclinaciones profesionales. Expresan que sus padres desean que sean médicos o trabajen en Varadero (turismo) porque: “voy a ganar mucho dinero”, “para vivir bien”, “para tener una buena vida”,
- El 87,5% (35) plantea que su familia no sabe a qué Círculo de interés él asiste, ni les ayudan a hacer los deberes que de estas actividades se derivan. Al profundizar con los escolares sobre las causas que pueden estar incidiendo en esta actitud de sus padres responden que a ellos eso no les interesa y les dicen: “no pierdas el tiempo en esa bobería” “que eso no es tarea de la escuela”, “que esas tareas son juegos y ya estoy grande para tanta fantasía” por otra parte no les permiten utilizar el tiempo de estudio independiente a tareas vinculadas con el Círculo de interés.
- Con respecto a la profesión que van a estudiar el 87,5% (35) plantea que al decidir sobre esto deben hacerle caso a sus padres y expresan:” Creo que

tengo que hacerle caso a mi mamá, si no me mata”, “ Todavía tú no conoces a mi mamá”, “ me faltan tres años para estudiar mi carrera, a lo mejor a mi papá se le olvida”.

➤ Entrevista a escolares primarios de quinto y sexto grados. (Ver anexo8)

Se realiza con el objetivo de explorar el conocimiento que poseen sobre las actividades profesionales de la localidad así como la aceptación, colaboración, responsabilidad, compromiso y satisfacción de la familia acerca de las inclinaciones profesionales de sus hijos y las manifestaciones verbales y extraverbales que expresan con respecto a ellas.

- El 62,5% (25) se sienten incomprendidos ante lo que les gustaría estudiar al referir que, lo que a ellos le interesa, no es lo que prefieren sus familias, o no es lo que les gustaría a los padres. Además refieren que les gustaría estudiar profesiones de alta demanda social (medicina, gastronomía vinculada al turismo, que refleja una evidente influencia de la familia en sus inclinaciones profesionales).
- Se ratifica en este instrumento que en el hogar aún no se conversa sobre lo que van a estudiar en el futuro. Comentan que en la primaria todavía es muy pronto para pensar en ello; “que no están en la secundaria “y otros “que todavía eso no les corresponde” (el 57,5%(23).
- El 100% (40) plantean tener conocimientos acerca de las actividades profesionales de la localidad y son capaces de mencionarlas. Le otorgan valor a estas profesiones para el desarrollo local, pero manifiestan pocos argumentos que ratifican sus propias aseveraciones.
- El 100% (40) de los escolares entrevistados reconocen que en su escuela se desarrollan Círculos de interés sobre Pedagogía, Agronomía, Enfermería,

Primeros auxilios, Gastronomía y Comercio, en los cuales aprenden temáticas relacionadas con las funciones que realizan esos trabajadores y su importancia en la sociedad, sin embargo lamentan que “en algunos no pueden participar porque la familia no los deja”. El 62,5% (25) refieren que si desobedecen hasta llegan a aplicarles castigos físicos y amenazas verbales, estas opiniones continúan ratificando la falta de aceptación de las familia por las inclinaciones profesionales de sus hijos.

- El 87,5%(35) plantea que ningún miembro de su familia participa en las actividades de los Círculos de interés mencionados anteriormente. Que los trabajos que se derivan de estas no los consideran importantes, les dicen que: “eso no es para aprender”, “esas son boberías que no enseñan”, “eso no hace falta” desmeritando con sus expresiones el valor formativo que de estas actividades se derivan para el desarrollo integral de los escolares.

➤ Completamiento de frases a escolares primarios.(Ver Anexo 9)

Se les aplicó a los escolares de quinto y sexto grados del nivel primario para conocer sus inclinaciones profesionales y rol que asume su familia en cuanto a la aceptación y satisfacción de las inclinaciones manifestadas por ellos que posibilite la autodeterminación en cuanto a sus inclinaciones profesionales.

- Los resultados obtenidos permiten apreciar que el 75 %(30) se inclinan por actividades profesionales de la localidad y muestran inclinaciones por profesiones de alta demanda local.
- Se corrobora que el 87,5 %(35) de los escolares plantean que sus familias imponen sus deseos como órdenes para sus estudios futuros y se oponen a sus inclinaciones profesionales, a lo que les gustaría hacer en este momento.
- El 87,5 %(35) de los escolares plantean que su familia podría negarse a que

sea en el futuro maestra o agropecuaria porque “mi mamá no quiere que trabaje en el campo”, “ los niños son muy malcriados” “ nadie respeta a los maestros ni los consideran”, “ mi mamá no quiere que esté siempre sucia”

Las opiniones de los escolares acerca de la actuación de la familia en la educación de sus inclinaciones profesionales revelan dificultades en el cumplimiento de su rol educativo. En este sentido se exponen actitudes impositivas de los familiares en cuanto a las inclinaciones profesionales de los hijos, se aprecia la ausencia de temas sobre su futuro profesional en las conversaciones padres e hijo y se evidencia la manipulación de los adultos para que se inclinen por las profesiones que formaron parte de sus sueños o que consideran mejores desde sus perspectivas para los hijos, impidiendo así que decidan por sí mismos.

Los datos revelados por los escolares demuestran también que no poseen los argumentos necesarios sobre la importancia de las profesiones de la localidad, cuestión esta que podría perfeccionarse para facilitar su acción mediadora con los padres e influir en los puntos de vistas y valoraciones que poseen al respecto para que de esta manera no interfieran en sus propósitos actuales.

➤ Encuesta a familiares de quinto y sexto grados de la escuela. (Anexo 5)

Se aplica con el objetivo de recoger información relacionada con el conocimiento e importancia que le conceden las familias a las actividades profesionales de la localidad, la valoración que ofrecen sobre las inclinaciones profesionales de sus hijos vinculadas con estas actividades y su participación en las acciones de educación de inclinaciones hacia las profesiones en la localidad.

- El 100% (40) plantean conocer acerca de las actividades profesionales de la localidad donde vive y de las profesiones que contribuyen al desarrollo local y expresan que colaboran en las actividades de orientación profesional que se desarrollan en la escuela.
- El 87,5% (35) se considera suficientemente preparado para orientar a su hijo en cualquier tema incluso para educarlos profesionalmente, en este sentido aseveran que “para eso son sus padres” y “cada familia tiene su librito”, mientras que el resto plantean que “a veces no saben que respuestas van a ofrecer”, “ni el camino a tomar ante determinados problemas”.
- El 90% (36) no conversa con los hijos sobre sus inclinaciones profesionales. Los temas que más debaten con ellos son los relacionados con su disciplina y comportamiento en la escuela. Solamente el 10%(4) conversa sobre el futuro profesional de los hijos y la elección de la profesión.
- El 90% (36) se contradice al decir que respetan y aceptan las inclinaciones y preferencias profesionales de sus hijos, apuntan que solo la aceptan “siempre que sean buenas para su futuro”, “si son productivas, si son convenientes porque les aportan remuneración económica y prestigio social”, “siempre que me cuadren, de lo contrario me opongo rotundamente” y enfatizan en “Los padres son los que deciden el futuro de sus hijos”, que “ Solo los padres saben lo que le conviene a sus hijos”.

Estas opiniones ratifican la idea de que la preocupación de los padres por las cuestiones económicas, en relación con los dividendos que determinadas profesiones aportan a la vida familiar, son más convenientes que la cuestión educativa, al no dejarlos decidir por sí en un asunto que aunque resulta

privativo de los hijos, pues tiene que ver con su vida, sus intereses y necesidades, puede repercutir en la estabilidad económica familiar.

➤ .Entrevista a las familias (Ver Anexo 6)

Se aplicó con el objetivo de explorar el conocimiento que poseen acerca de las actividades profesionales de la localidad así como la aceptación, colaboración, responsabilidad, compromiso y satisfacción de la familia acerca de las inclinaciones profesionales de sus hijos y las manifestaciones verbales y extraverbales que expresan con respecto a ellas.

- El 100%(40) de las familias expresan conocer las profesiones de la localidad donde viven, respetan y aceptan las inclinaciones y preferencias profesionales de sus hijos pero ratifican la idea de que “solo ellos saben lo que es bueno para sus hijos” y consideran que estos temas inciden en decisiones que solo tiene que ver con la familia, por lo que el 95%(38) se opone a la participación de los hijos en determinadas actividades como son las visitas a centros laborales o a Círculos de interés que no responda a sus expectativas dicen: “maestra mire que usted insiste, usted quiere que lo mate”, “parece que no han entendido que esos son temas familiares”.
- Por otra parte el 87,5%(35) expresan no conocer con toda propiedad las inclinaciones y preferencias profesionales de sus hijos, ni qué quieren estudiar cuando sean grandes, en sus respuestas dicen: “creo”, “pienso”, “me parece”, “no estoy seguro” y si reconocen las profesiones que contribuyen al desarrollo local de su comunidad.
- El 87,5%(35) le concede importancia a las actividades del Círculo de interés y al día del monitor; pero no participan en ellas, ni colaboran en ninguna de sus

tareas o trabajos que se orientan pues consideran que solo es deber de los escolares la realización de tareas derivada de sus clases.

El resultado que se deriva de las opiniones de los familiares revela en ellos un grupo de creencias preestablecidas acerca de lo que es mejor para los hijos, mediada por la situación económica que vivencian y la imagen distorsionada que tienen de su rol educativo al pensar en ellos como meros instrumentos para elevar en un futuro, el capital de la familia y esa mirada no puede ser el centro de sus expectativas. Los escolares tienen el derecho a elegir según sus inclinaciones profesionales, se trata entonces de saber conducirlos en este camino y en ese andar serán ellos los que tomen la decisión final. Para ello resulta evidente el trabajo de la escuela en la orientación a la familia para que cumpla con su rol educativo adecuadamente.

La triangulación de los métodos empíricos aplicados posibilita concluir que el conocimiento sobre las actividades profesionales de la localidad y la valoración de su importancia para el desarrollo local son los indicadores más logrados en este estudio.

En el análisis de los datos aportados por la unidad de estudio (familias, los escolares seleccionados y maestros) que intervienen en el proceso investigativo, se considera como dimensión más afectadas el vínculo afectivo con el rol que desempeña en la educación de las inclinaciones profesionales de sus hijos. En este sentido no siempre los padres aceptan y se sienten satisfechos por las inclinaciones profesionales que manifiestan sus hijos, lo que demuestran en sus expresiones verbales y corporales negativas. Se reconoce en las circunstancias analizadas el valor que la familia concede a las

profesiones mejor remunerada económicamente, un rol educativo distorsionado y debilitado ante las necesidades sociales del país.

Otra de las dimensiones con problemas lo constituye “la participación de las familias en las acciones de educación de inclinaciones de los hijos hacia las profesiones de la localidad”. Los familiares no consideran estas profesiones como las más adecuadas para sus hijos y lo manifiestan en su comportamiento con total claridad al no participar con la escuela en las acciones de educación de inclinaciones profesionales que se han concebido.

En correspondencia con los resultados anteriores se determinan potencialidades e insuficiencias. Entre las primeras se encuentran:

Potencialidades:

- En el conocimiento de las actividades profesionales de la localidad y su importancia para el desarrollo de la comunidad.
- En el reclamo de los escolares a los padres de elegir por sí su participación en las actividades de los Círculos de interés profesional por los cuales se inclinan.

Insuficiencias:

- No se tiene en cuenta a la familia en las acciones previstas para la formación vocacional y orientación profesional por lo que tampoco se aprovechan las diferentes vías de relación escuela-familia para lograr que se involucre en este accionar.
- No se orienta a la familia en los temas relacionados con la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares y las particularidades de la edad como un recurso importante para comprender a los hijos y facilitar su desarrollo en este aspecto.

- No se aprovechan las potencialidades que ofrece la Escuela de educación familiar para sensibilizar a la familia sobre el rol educativo que debe desempeñar en el desarrollo de las inclinaciones profesionales de los hijos.

De estos resultados se deriva potenciar el rol educativo de la familia a través de su orientación para contribuir a la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares/hijos.

Conclusiones parciales.

La determinación de dimensiones e indicadores para el estudio que se propone esta investigación posibilitó la concepción del diagnóstico empleado y su aplicación, mediante la selección de un sistema de métodos que permitió revelar el estado actual en que se encuentra la variable objeto de estudio. Los descriptores de medida determinados posibilitaron concretar, en el análisis de la información, sus potencialidades e insuficiencias.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico advierten la necesidad de trabajar con la familia teniendo en cuenta la insuficiente orientación concebida por la escuela para estos fines y la urgencia de involucrarla en los propósitos relacionados con la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

Al considerar los resultados del diagnóstico resulta una posibilidad, para el trabajo con la familia, enfocar la atención en los escolares primarios de quinto y sexto grados, pues debidamente preparados por la escuela pueden actuar como mediadores entre la escuela y la familia para la educación de sus inclinaciones profesionales.

CAPÍTULO 3: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE INCLINACIONES PROFESIONALES DE LOS ESCOLARES DE QUINTO Y SEXTO GRADOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. VALORACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

En este capítulo se presenta la estrategia educativa propuesta de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria, sus componentes y sus características. Se valoran teóricamente y los resultados prácticos obtenidos con la implementación en la práctica de las acciones concebidas en la misma, además se revelan los resultados alcanzados.

3.1 Definición, características generales y estructura de la estrategia educativa

Al asumir la estrategia como resultado científico se estudian los referentes teóricos que la definen como tal donde se destacan las valoraciones realizadas por autores como Bermúdez y Rodríguez(1996), Pérez(1996), González (1998), Nocedo (2001), ICCP (2005-2007), Barreras (2008) Suárez (2010), Valle (2010). Chirino (2011), Álvarez (2011), Ramírez (2011), Gutiérrez (2011), Serna (2011), Lamas (2012), Mulens (2012), Rodríguez (2012), Díaz (2013), Cordero (2013) y Álvarez (2014) . Los autores mencionados distinguen su carácter procesal dirigido a un fin establecido; en relación con la Pedagogía, al referirse a estrategia, todos los autores coinciden en que la planificación estratégica es un proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que posibilita organizar su trabajo en función de las exigencias futuras del entorno, que es el conjunto de acciones secuenciales e

interrelacionadas que partiendo de un estado inicial logran transformaciones en un plano social general.

En este estudio se coincide con la posición de Barreras (2008) quien plantea que la estrategia : tiene como propósito fundamental, la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos del máximo nivel. Requiere tener claridad en el estado deseado que se quiere lograr y convertirlo en metas, logros, objetivos y después planificar y dirigir las actividades para lograrlo. (p.9)

En esta tesis resolver el problema dado por: la insuficiente orientación educativa de las familias (estado real) que manifiestan posiciones de rechazo encubierto o manifiesto ante la inclinación profesional de sus hijos, hacia determinadas profesiones de ciencias técnicas agropecuarias o hacia las pedagógicas y la necesidad de transformarlos en personas capaces de orientarlos profesionalmente en función de las necesidades crecientes de la sociedad y las posibilidad reales de cada escolar (estado deseado), constituye su principal finalidad.

A partir de los elementos anteriores la estrategia educativa de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria permite mediante un sistema de acciones insertadas en la relación escuela-familia, mediante la Escuela de educación familiar y la acción mediadora de los escolares, preparada y organizada en los Círculos de interés profesional que desarrolla la escuela, ofrecer recursos a esta última, que transformen su actitud en aras de la educación de las inclinaciones profesionales de los hijos.

La estrategia educativa que se propone posee las características siguientes:

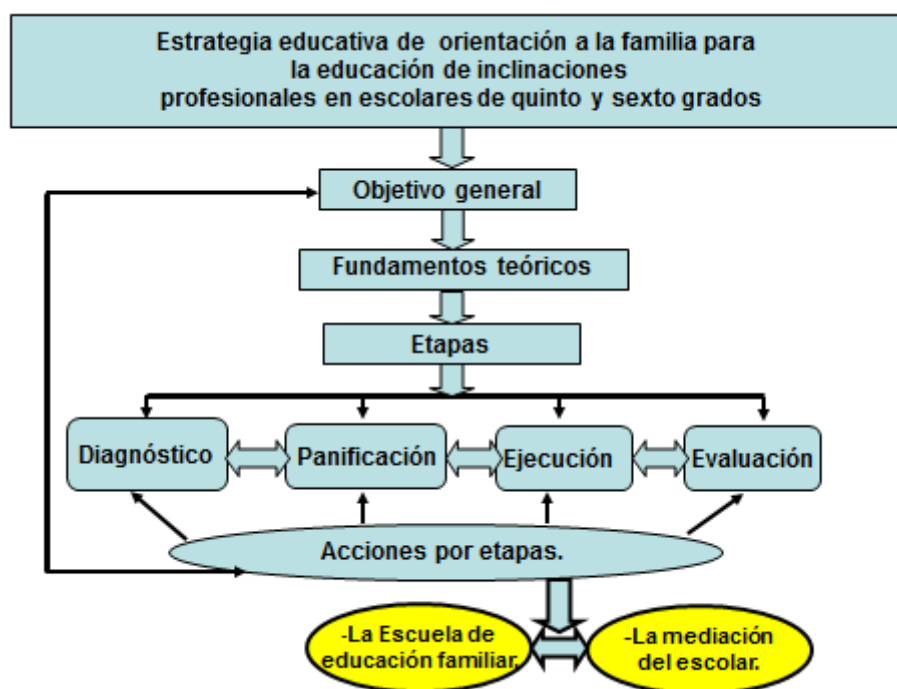
- Es contextualizada, pues responde a las necesidades y exigencias sociales y económicas de la comunidad de Ceiba Mocha y de la sociedad cubana en general; y a las necesidades específicas de las familias de los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria en el territorio.
- Es flexible, lo cual se expresa en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado para la orientación, a partir de las particularidades de las familias que participan, permitiendo ser adaptada a otras escuelas o en la misma donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido confeccionada.
- Es asequible, de fácil comprensión y aplicación pues se conciben las acciones de manera que se relacionen con las actividades de la escuela y se articula armónicamente e introduce la estrategia en el plan de trabajo anual y sus acciones se ejecutan en el sistema de trabajo de la escuela.
- Es el alumno protagonista y mediador activo en este proceso y posibilita la interacción y comunicación maestros-alumno, maestros-familias, familias-alumnos y de los alumnos entre sí.

La estrategia educativa propuesta se fundamenta en un enfoque dialéctico-materialista de naturaleza marxista leninista, así como en la dimensión humanista de la educación cubana al concebir la educación como preparación del hombre para la vida y al potenciar modos de actuación acordes a las demandas y exigencias sociales, en correspondencia con el contexto histórico social.

La estrategia educativa en su estructura se compone de: un objetivo general, fundamentos teóricos, cuatro etapas donde se concibe la orientación a la

familia, para la educación de las inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria; las acciones de la etapa de ejecución se desarrollan mediante las tareas mediadoras a los escolares que integran los Círculos de interés profesional y las Escuelas de educación familiar para contribuir a la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

El siguiente esquema muestra la estructura de la estrategia educativa de orientación a la familia para la educación de las inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la escuela primaria en la relación escuela-familia.



El objetivo general de la estrategia se propone contribuir a la orientación a la familia para educación de las inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la escuela primaria desde la institución educativa.

Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y legales asumidos en la estrategia son :

Los fundamentos filosóficos tienen su base en la dialéctica materialista y toman de esta ,como elemento central ,que el desarrollo del individuo se produce a través de su actividad social práctica, en la que, como sujeto, se relaciona con la cultura general y local transformándola y a su vez se transforma a sí mismo, se enriquece; situando la verdad en la práctica, en la realidad objetiva.

En la estrategia educativa los fundamentos sociológicos parten de concebir la interacción institución-sociedad. Se aprecia en el proceso de socialización que se da en las familias y escolares que contribuye a la transformación social y personal de ambos. El carácter social y contextualizado de la educación y la necesidad de orientar a las familias en correspondencia con los retos que enfrenta la sociedad, en el actual siglo: formar hombres aptos para asumir los retos del desarrollo social y tecnológico ante un mundo globalizado. En este sentido, las acciones en la estrategia favorecen la obtención de información, que permite transformar la manera de educar integralmente a los escolares y posibilita un mejor desempeño de sus familias, a través de su participación responsable y creadora en la vida social, pues tiene en cuenta la interacción de los agentes socializadores en los que la triada escuela-familia-comunidad desempeñan un papel principal.

Los fundamentos psicológicos se basan en el enfoque histórico cultural de Vigotski (1896-1934) que le aporta una visión integradora acerca de la

personalidad y su desarrollo en el contexto cultural concreto, imprescindible para la comprensión del proceso educativo con base en este presupuesto. El aprendizaje no se produce al margen de la interacción social del sujeto, por el contrario ocurre en un proceso de interacción en el cual el sujeto que aprende es guiado por lo social, en el entorno social donde está su realidad histórico concreta.

En ese sentido, se articulan los aspectos del aprendizaje mediado entre los hijos y sus familias. El aprendizaje es entendido como un proceso de asimilación individual y social de significados como un proceso de, cooperación e integración. La familia asume una posición activa en la asimilación de conocimientos, habilidades y valores, un aprendizaje personalizado y grupal, que pueda ser utilizado de forma creativa ante situaciones nuevas o generadas por él.

Los fundamentos pedagógicos se establecen a partir de los postulados martianos de que educar es preparar al hombre para la vida. Se tiene en cuenta que al trabajar por las inclinaciones profesionales desde la Educación Primaria se contribuye a la educación profesional de los escolares, como una concepción en la que la educación posibilita el desarrollo y crecimiento humano. Por tanto se considera un proceso continuo, activo y dinámico que debe comenzar desde las edades tempranas del desarrollo del individuo. Se concibe el papel protagónico del sujeto en formación, por ello, el principio pedagógico de la integración de la teoría con la práctica, ocupa un lugar importante en el proceso educativo de orientación de la familia. Se tiene en cuenta que el proceso educativo se da en estrecha relación de la escuela con la familia y la comunidad.

Los fundamentos legales de la estrategia educativa se sustentan en las actuales transformaciones de la escuela primaria, así como las Resoluciones Ministeriales (RM)170/2000 que norman la implementación del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros docentes, el trabajo de los Círculos de interés, la RM119/2008 que norma el reglamento de trabajo metodológico para la formación vocacional y orientación profesional en la planificación del desarrollo del proceso pedagógico ,la RM186/2014 que prevee adecuaciones en la organización escolar como el horario escolar donde se incluyen los turnos de formación vocacional y orientación profesional.

La estrategia contiene en su estructura cuatro etapas, objetivos específicos, acciones a ejecutar con la familia y los escolares , así como sugerencias en correspondencia con las especificidades de cada una de ellas y el control para su evaluación.

Con los escolares se diseñan y aplican acciones mediadoras para influir en la familia. Se tiene en cuenta que las mismas constituyen “tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados” (Lamas, 2012, p. 91), considerando además, las condiciones concretas en las cuales se realiza la estrategia.

La implementación de las acciones para cada etapa se ejecutan en la Escuela de educación familiar y mediante las tareas mediadoras que se introducen en los Círculos de interés profesional que actualmente se desarrollan en la escuela. En la acción mediadora de los escolares con los padres, las tareas que se ofrecen, favorecerán la comunicación con los padres en defensa de sus inclinaciones profesionales.

3.2 Contenido de la estrategia educativa. Implementación de las acciones

Se selecciona la estrategia educativa como resultado científico porque esta permite la transformación de los modos de actuación de las familias para alcanzar en un tiempo determinado los objetivos comprometidos con el perfeccionamiento de su labor educativa, específicamente en la educación profesional de los hijos.

El funcionamiento de la estrategia educativa se realiza a través de sus etapas y las relaciones entre estas. La primera, constituye el punto de partida esencial, desde la cual se viabilizan las acciones correspondientes al resto de las etapas de la estrategia educativa.

Primera etapa: Diagnóstico.

Objetivo: Identificar el estado actual de orientación de la familia para la educación de inclinaciones profesionales.

Acciones a desarrollar:

- Conocimiento por los alumnos, padres, directivos, Consejo de escuela y los demás agentes educativos de la escuela seleccionada acerca de la investigación que se pondrá en práctica.
- Diagnóstico de la orientación familiar para la educación de inclinaciones profesionales.
- Valoración del Diagnóstico.

Segunda etapa: Planificación.

Objetivo: Diseñar acciones que permitan orientar a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial.

Acciones a desarrollar:

- Selección de temas a desarrollar con las familias.

- Elaboración de talleres correspondientes a la Escuela de educación familiar.
- Diseño de acciones mediadoras para implementar en cada Círculo de interés profesional.

Tercera etapa: Ejecución.

Objetivo: Estimular la reflexión y sensibilización de los familiares acerca de los temas relacionados con las inclinaciones profesionales de los hijos y el rol que desempeñan en su educación.

Acciones a desarrollar:

- Realización de talleres correspondientes a la Escuela de educación familiar.
- Orientación de las tareas elaboradas para la mediación de los escolares con sus familiares a favor de sus inclinaciones profesionales durante los círculos de interés.
- Revisión del cumplimiento de las tareas para la mediación de los escolares y las actividades durante la Escuela de educación familiar.
- Valoración de las respuestas de las tareas para la mediación de los escolares y las relatorías de cada actividad de la Escuela de educación familiar durante la etapa de Ejecución de la estrategia educativa.

Cuarta etapa: Evaluación

Objetivo: Valorar el resultado de las acciones realizadas para la reflexión y la sensibilización de los familiares con respecto a las inclinaciones profesionales de sus hijos y el rol que desempeñan en su educación.

Acciones a desarrollar:

- Apreciación de la contribución de las acciones de la estrategia educativa a la orientación de la familia para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

- Elaboración y entrega del informe a la dirección de la escuela “Miguel Sandarán Corzo” sobre los resultados alcanzados con la implementación de la estrategia educativa .

La implementación de las etapas se realizó como se muestra a continuación:

➤ **Primera etapa: Diagnóstico.**

Se ejecutó durante los meses de septiembre y octubre del curso escolar 2016–2017. La primera acción fue participar en el Consejo de dirección para dar a conocer la investigación que se pondría en práctica. Una segunda acción se ejecuta para informar a los alumnos, padres y demás agentes educativos el objetivo que se persigue para lograr el compromiso con la investigación. Esta actividad se realiza en matutinos, reunión de padres y colectivos de ciclo. Una tercera acción tiene como objetivo diagnosticar la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales. Se emplearon diferentes instrumentos de investigación a familias, a escolares de quinto y sexto grados y a maestros de la escuela, a partir de las dimensiones e indicadores identificados. (Anexo 1). Esta información permitió diagnosticar la orientación familiar y mediante ella planificar las acciones dirigidas a su transformación.

➤ **Segunda etapa: Planificación.**

En el mes de septiembre del curso escolar 2016– 2017 se realizaron las actividades concebidas para preparar al personal que impartiría las Escuelas de educación familiar y para los responsables de los Círculos de interés profesional con el objetivo de capacitarlos y sensibilizarlos con el trabajo que se realizaría (Anexo 12). Este entrenamiento permitió modelar los talleres y las tareas mediadoras para la estrategia educativa.

En el mes de octubre (del propio curso escolar) se participó en el consejo de

dirección, en la reunión de padres, en el colectivo de ciclo y se promovió un intercambio entre los participantes, los cuales, ofrecieron sus criterios acerca de las acciones presentadas a partir del diagnóstico, expresando su conformidad con las mismas y se inicia el trabajo en los Círculos de interés y la Escuela de educación familiar. La Escuela de educación familiar con las familias se modela a través de talleres. (Anexo 13) Las mismas están dirigidas a promover el conocimiento, la reflexión y la sensibilización de la familia en torno al tema a través del análisis de dilemas morales, situaciones escolares y la recomendación de lecturas las cuales abordan aspectos relacionados con las características de los escolares en esa etapa evolutiva, la importancia de la comunicación con los hijos sobre las profesiones por las cuales se inclinan y acerca de los principales conflictos que se dan en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria, así como la importancia y necesidad de las profesiones para el desarrollo de la comunidad.

Los talleres se estructuran en: temática, objetivo, momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre (Anexo 13). Se elaboran 8 talleres con las siguientes temáticas:

Taller 1. Características de los escolares primarios de quinto y sexto grados.

Se reflexiona con los padres, a partir de la lectura de las características del período de desarrollo de su hijo utilizando como texto: Exigencias del Modelo de escuela primaria cubana para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje Rico Montero, P. , Santos Palma, E.M, Martín- Viaña Cuervo. (2008). La Habana: Pueblo y Educación para que puedan contribuir a una mejor formación de la personalidad de sus hijos. Se realizan preguntas que favorecen el intercambio y se aborda una situación para

reconocer dichas características en sus hijos y lograr la reflexión y el debate con las familias.

Taller 2: La comunicación entre padres e hijos, su importancia para el crecimiento personal.

Se debate con los padres acerca de la importancia de la comunicación con los hijos a partir del análisis de situaciones escolares que describen conflictos entre padres e hijos por una inadecuada comunicación. Se ofrecen herramientas para lograr una correcta comunicación entre ambos para aceptar las valoraciones e inclinaciones de sus hijos y para que comprendan que imponiendo no se educa .

Taller 3: Principales conflictos y problemas en los escolares .

Se reflexiona con los padres acerca de los principales conflictos que pueden afectar a los escolares y cómo atenuarlos. Se presentan tarjetas con situaciones personales, conflictos generacionales, ocupacionales e interpersonales a través de dramas .

Taller 4: El trabajo de la escuela para la educación de las inclinaciones profesionales.

Se explora el conocimiento que tienen los padres acerca del trabajo de la escuela para la educación de las inclinaciones profesionales a partir de un completamiento de frases que serán leídas al extraerse de un buzón .Se propicia el análisis de las respuestas obtenidas del completamiento de las frases acerca de la función que desarrollan los Círculos de interés, su finalidad e importancia en la educación de los escolares para la formación de la personalidad y su participación en las actividades.

Taller 5: ¿Cómo dialogar con mis hijos para educar sus inclinaciones

profesionales?

Se proyecta el video de la canción de Pablo Milanés “No ha sido fácil” para reflexionar con los padres de cómo establecer diálogos entre familias y escolares acerca de la orientación profesional de estos últimos .

Taller 6: “El conocimiento de la vocación de nuestros hijos. Los padres e hijos hablan sobre las profesiones”.

Se aborda con los padres cómo deben establecer diálogos entre familias y escolares para lograr la orientación profesional de estos últimos y así conocer acerca de su vocación a través de situaciones escolares.

Taller 7: ¿Qué sería de mi comunidad sin estas profesiones?.

Se reflexiona con los padres mediante una dramatización acerca de la importancia y necesidad de las profesiones pedagógicas y de ciencias técnicas y agropecuarias para el desarrollo de la comunidad y el rol de la familia en la educación de las inclinaciones de los escolares .Se enfatiza el papel de la familia en la educación de sus hijos para contribuir al desarrollo de la comunidad donde viven.

Taller 8: ¿Qué aprendí? .

En esta actividad se pretende conocer criterios de padres o representantes de las familias que asistieron a las Escuelas de educación familiar con relación a la importancia que ellos le conceden a los contenidos que fueron tratados durante los encuentros para su labor ulterior con sus hijos y la valoración acerca de la manera en que se procedió en cada taller.

Las actividades que se planifican con los escolares para su acción mediadora desde los Círculos de interés de la escuela son las siguientes:

- Actividad 1 : se recomienda elaborar tareas dirigidas a informar a los padres acerca del Círculo de interés profesional, en que participa, la importancia de esa profesión y por qué han decidido participar en ese Círculo de interés profesional.
- Actividad 2: Se exhorta para que pregunten a su familia qué opinan de la selección que han hecho del Círculo de interés.
- Actividad 3: Se encomienda explicar a su familia qué hizo en la actividad de Círculo de interés.
- Actividad 4: Se orienta que realicen las acciones de tarea en conjunto con su familia y plasmen cada impresión que hayan notado en ella.
- A partir de la Actividad 4: Se indica a los escolares solicitar la colaboración a su familia para cumplir con las tareas orientadas por cada instructor.
- En las restantes actividades se recomienda a los escolares comentar qué aprendió e invitar a su familia a las actividades que allí realizan para que observen su desempeño, las habilidades desarrolladas en la actividad y la satisfacción de cada integrante con el Círculo de interés.

Además se indica como tarea anotar cada respuesta, gesto, discusión, rechazo, protesta, censura o declaración de la familia y el nombre del miembro familiar que lo realiza; es decir describir cómo reaccionan teniendo en cuenta expresiones verbales y corporales.(Anexo 14)

➤ **Tercera etapa: Ejecución.**

En esta etapa se siguieron los siguientes pasos .

1-Presentación de la estrategia y análisis en el consejo de dirección de la escuela primaria donde se aplica. En este intercambio se precisan intereses

que se persiguen con su aplicación, la forma, momento, objetivos , así como la inserción en las actividades de la escuela.

2-Presentación en los Órganos técnicos y Colectivos de grado.

3-Implementación en la práctica de las acciones dirigidas a escolares y familias.

4-Comunicación de los resultados alcanzados al concluir cada etapa de la estrategia.

5-Evaluación de los resultados finales según el registro de sistematización y observación.

6-Socialización de los resultados de la aplicación de la estrategia en el centro escolar donde se introduce.

En la etapa de ejecución de la estrategia educativa se implica el maestro o instructor¹⁴ del Círculo de interés quien orienta las tareas a ejecutar por el alumno para su acción mediadora con la familia . Se efectúa desde el mes de octubre del curso escolar 2016 – 2017, hasta el mes de junio .

La escuela desarrolla 10 Círculos de interés profesional : dos de pedagogía (maestros primarios y para educadoras de círculos infantiles), uno de agronomía, uno de bibliotecología, uno de gastronomía, uno de veterinaria, uno de enfermería, uno de plantas medicinales, uno de informática y uno de cultura física.

Los programas de esos Círculos de interés profesional contribuyen al desarrollo de sus inclinaciones profesionales al proporcionarles conocimientos acerca de la profesión, de las fuentes de empleo, del contenido de trabajo, de las instituciones donde se estudia y de la utilidad social de la profesiones; además experimentan vivencias positivas como resultado de las actividades que

desarrollan y las relaciones que experimentan con el personal especializado en dicha profesión.

Es válido aclarar, que en la escuela donde se realiza la investigación se garantiza un personal especializado para el trabajo en cada Círculo de interés (instructor o maestro, según especialidad) y la efectividad del trabajo mediante la realización de convenios con centros laborales a los cuales tributa el Círculo de interés. Este personal, encargado de dicha actividad se prepara para que introduzca, en su programa y en las actividades que de él se deriven las tareas que posibilitan la mediación del escolar con la familia (Anexo14) en cuanto a : la orientación de esta última en el conocimiento de las inclinaciones profesionales de sus hijos, la importancia de las profesiones por las cuales se inclinan, así como la importancia y necesidad de estas profesiones para el desarrollo de la comunidad donde viven. En cada Círculo de interés se concretan actividades con acciones informativas, valorativas y persuasivas para que el escolar pueda mediar con la familia a favor de sus inclinaciones profesionales.

Las tareas orientadas a los escolares son las siguientes:

- Informa a tu familia a qué Círculo de interés perteneces y anota su respuesta.
- Exprésale a tu familia por qué has decidido pertenecer a este Círculo de interés y anota lo que te contesta.
- Pregúntale a tu familia qué opina de tu selección de Círculo de interés.
- Plántele a tu familia qué hiciste hoy, anota lo que te responde y describe cómo reaccionó.
- Comunícale a tu familia qué aprendiste hoy y anota lo que te dice.
- Explícale a tu familia qué fue lo que más te gustó hoy y anota lo que te

responde.

- Pídele a tu familia que realice las acciones de tarea de conjunto contigo y plasma cada impresión que hayas notado en ella.
- Informa a cada miembro de tu familia, qué harán en el próximo encuentro.
- Invita a tu familia a la próxima actividad profesional.

Estas tareas para la mediación de los escolares con la familia permiten que el escolar informe, valore y persuada a su familia sobre las actividades que realiza para lograr entre ellos vínculos afectivos que propicie el conocimiento, aceptación y satisfacción de sus inclinaciones profesionales .

El maestro o instructor que dirige el Círculo de interés profesional evalúa el nivel de satisfacción e implicación familiar a partir de las respuestas dadas por los escolares al cumplir con las tareas para mediar con las familias. Por otra parte, se retroalimenta con los alumnos a partir de las respuestas de los padres ante sus demandas, rechazos, objeciones u otras manifestaciones. De este modo se valoran las transformaciones que se han operado en los padres a partir de la influencia de los alumnos como mediadores y toman en cuenta este resultado para actualizar y /o enriquecer las actividades de educación familiar.

En la etapa de ejecución de la estrategia educativa se implica además el maestro al conducir la Escuela de educación familiar .

Los talleres a las familias se imparten con una duración de una hora mensual, en ellos se estimula la reflexión y la sensibilización de los familiares en relación con los temas relacionados con las inclinaciones profesionales de los hijos y el rol que a desempeñar en su educación. Se realizan preguntas tales como: ¿Qué opinas de lo abordado en esta sección?, ¿Qué le dirás a tu hijo a partir de hoy?, ¿Consideras que educas correctamente después de lo

escuchado hoy en esta sesión de trabajo?, ¿Cómo actuarás a partir de hoy con tu hijo ante la decisión profesional a la cual se inclina?, ¿Consideras que debes seguir actuando de la misma manera en que lo estás haciendo?, ¿Qué harás a partir de hoy para apoyar a tu hijo a fin de que logre estudiar la profesión por la cual se inclina? .Estas preguntas tienen como objetivo lograr que los padres conozcan, reflexionen, analicen y se sensibilicen con las temáticas abordadas, en aras de transformar sus modos de actuación para que asuman el rol que le corresponden en la educación de las inclinaciones de sus hijos .

Para lograr la participación de la familia en las actividades se tiene en cuenta que los hechos y situaciones que se muestran son relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones. Las actividades propuestas pueden ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes, constituyen vías muy efectivas para incentivar el interés de las familias.

Las actividades previstas deben superar la simple transmisión de conocimientos sobre un tema que puede ser o no necesidad de la familia para su crecimiento en el orden educativo, eliminar el ofrecimiento de recetas educativas desde un único proceder, despojarnos del rol omnipotente “es como se lo digo yo”. Además no se debe depositar culpas, ni críticas en la discusión de los temas que se debaten, ni obviar las potencialidades que tiene la familia para educar.

En el proceso de aplicación de la estrategia, la dirección de la escuela asume el papel rector, pues de ella emanan las orientaciones y actividades a realizar con la familia, garantizando con su accionar el papel activo de esta en la

educación de inclinaciones profesionales y la actuación del escolar como mediador de este proceso.

Este resultado se introduce en el Plan de trabajo anual de la escuela desde donde se ejecutan las acciones para la orientación a la familia, la mediación del escolar con la familia a favor de sus inclinaciones profesionales y la preparación de los maestros y los escolares para las actividades.

Se realizan las acciones con las familias, en espacios concertados previamente con ella, para la Escuela de educación familiar y con los escolares, mediante las tareas mediadoras orientadas desde de los Círculos de interés profesional. Las mismas se evalúan mediante las relatorías.

En las relatorías se recogen las transformaciones de los familiares en cuanto a conocimientos, valoraciones y opiniones que ahora expresan sobre los temas que se abordan, cambios de actitud al aceptar y colaborar con la escuela para impartir algún tema vinculado a las profesiones que se estudian en el Círculo de interés, cambio de actitud en la ayuda que ofrece al hijo para resolver las tareas orientadas desde las actividades que se desarrollan en los Círculos de interés o cuando los autorizan a visitar centros de trabajo vinculados a las profesiones por las cuales se inclinan sus hijos. Las relatorías posibilitaron además tener presentes las dudas y los contenidos que aún necesitan mayor tratamiento con las familias.

Cuarta etapa: Evaluación

Esta es una investigación donde se realiza el análisis cualitativo de los datos, la intención no es sólo describir y comprender la realidad explorada, sino transformarla.

De las 9 acciones diseñadas para la Escuela de educación familiar se

implementaron 8 (88,8%), Se logró que las familias ampliaran sus conocimientos acerca de las profesiones de la localidad, le concedieran importancia a algunas profesiones para el desarrollo local y se observó comprensión acerca de su rol en la educación profesional de los hijos avalada por los criterios y valoraciones emitidos por los padres.

Se planificaron 18 actividades para el trabajo con los escolares mediante los Círculos de interés profesional y cada una con su tarea para la acción mediadora . Se ejecutaron actividades 14 para un 77,7%.

Se realiza el análisis de las relatorías de cada taller ejecutado durante la Escuela de educación familiar. El análisis constituye un proceso de reflexión crítica . Este permite definir los indicadores que aún no logran un grado de satisfacción y comprender por qué sucedió de esta manera, cuáles fueron los cambios que se produjeron y su por qué. El análisis y reflexión garantiza el control y valoración antes, durante y al final de la ejecución de la estrategia educativa en su totalidad. Esta cuestión facilita la retroalimentación necesaria para propiciar la implementación con efectividad y adquirir las mejores experiencias en este tipo de trabajo.

La evaluación de la estrategia educativa y su aplicación se realiza como un proceso continuo que implica seguimiento y valoración de los resultados de la aplicación de cada acción, como forma más efectiva para determinar los aciertos y dificultades, haciendo posible la toma de decisiones en función del rediseño de las acciones de la estrategia educativa para su enriquecimiento sistemático, siempre que sea necesario.

La concepción de la evaluación de la estrategia educativa contempló permanentemente la estimulación y reconocimiento a las familias que se

sensibilizaron en la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares concretado en las reflexiones y valoraciones aportadas acerca de las inclinaciones que manifiestan sus hijos y de los maestros o instructores que alcanzaron mejores resultados en su desempeño de educar a las familias en las inclinaciones profesionales de sus hijos.

Finalmente se elaboró y entregó un informe a la dirección de la escuela “Miguel Sandarán Corzo” sobre los resultados alcanzados con la implementación de la estrategia educativa de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

3.3 Valoración teórico - práctica de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia educativa para la orientación a la familia en la educación de las inclinaciones profesionales en escolares de quinto y sexto grados

El proceso de valoración teórica de la Estrategia educativa se realiza mediante el criterio de expertos según los procedimientos del Método Delphi. Para ello se consideraron como criterios para la validación los aportados por Crespo (como se citó en García, 2017), “el contenido, la estructura y su funcionabilidad” (p.88).

Se realiza la selección de los expertos y se precisan como criterios de selección los siguientes:(anexo 16)

- La experiencia en el sector educacional o como maestro, ya sea impartiendo docencia o como cuadro de dirección (20 años como mínimo).
- Alto nivel de preparación, conocimiento y especialización en el trabajo investigativo, docente y de dirección con escolares de quinto y sexto grados

en la Educación Primaria.

- Dominio sobre el tema de educación profesional de la personalidad.
- Adecuada calificación científico-técnica, que incluye a graduados universitarios de diversas especialidades que se desempeñen en variadas funciones (como directivos, maestros, profesores e investigadores) y que posean además, títulos de Maestros Primarios , Licenciados y Maestrías.

Se selecciona un total de 30 expertos, todos son maestros que desempeñan su labor en la Educación Primaria con 20 o más años de servicio en esta Educación. De ellos cinco son directivos y 25 maestros; los cuales han ocupado diferentes responsabilidades (directivos, profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas o docentes de escuelas pedagógicas, maestros de quinto o sexto grados de la Educación Primaria). 18 son licenciados en Educación y 12 son máster en Ciencias de la Educación, quienes han desarrollado investigaciones sobre la orientación a la familia y la orientación profesional en la Educación Primaria; todos poseen una vasta experiencia en este nivel educacional. (Anexo 17)

Con el objetivo de someter la estrategia educativa propuesta a la valoración teórica de los expertos seleccionados, se elaboró un cuestionario que fue presentado de manera individual (Anexo 18). EL cuestionario incluía la estrategia educativa para su valoración y una guía de autoevaluación para comprobar su grado de competencia y para la valoración de la pertinencia de la propuesta.

En la organización del cuestionario para los expertos se tuvo en cuenta: la definición de la variable principal de la investigación, así como las dimensiones e indicadores que propone la autora, la definición de estrategia educativa para

la educación de inclinaciones profesionales, el objetivo general, las cuatro etapas con sus objetivos específicos y acciones correspondientes; así como valoraciones y sugerencias acerca del valor científico de la estrategia educativa (fundamentos, estructura y secuencia de las acciones). (Anexo 18).

El método Delphi, válido para este tipo de investigación al tener un nivel de confiabilidad de un 99,9 % y un margen de error de 0,1 permitió resumir, procesar la información y evaluar el grado de competencia de los expertos seleccionados. Este análisis posibilitó tener en cuenta, a partir del conocimiento de su coeficiente de competencia como experto (K), evaluado de alto (Anexo 19).

La elaboración de las tablas de los resultados de los aspectos evaluados por los expertos (Tabla 1, Anexo 20), frecuencia acumulada (Tabla 2, Anexo 20), frecuencia relativa acumulada (Tabla 3, Anexo 20) y de valores por la inversa de la curva normal (Tabla 4, Anexo 20), permitió obtener los puntos de corte y los resultados de las valoraciones de los expertos con respecto a la estrategia educativa propuesta en las que predominan la evaluación de los ítems como muy adecuados.

Todo lo cual permitió realizar un consenso en relación a cada uno de los aspectos de la estrategia educativa sometidos a sus valoraciones. Dentro de ellas se consideran los siguientes:

- La estructura de la estrategia educativa se considera válida, necesaria, adecuada y muy importante para ser implementada en la orientación a la familia de la Educación Primaria, como centro educacional encargado de preparar a los escolares para la educación de inclinaciones profesionales.
- Las acciones de la estrategia se consideran necesarias y muy adecuadas,

aunque señalaron que, se revisara si todas las acciones propuestas podían aplicarse.

- Valorarse la posibilidad de separar en dos etapas lo relacionado con el diagnóstico y la planificación de las acciones.
- Las acciones de la estrategia educativa se consideran necesarias y muy adecuadas, aunque señalaron la necesidad de otras teniendo en cuenta la importancia del contenido de las mismas.
- La totalidad de los expertos recomendaron que la estrategia tiene posibilidades para su puesta en práctica.

Las valoraciones obtenidas permitieron determinar la pertinencia de la propuesta y afirmar su utilidad para la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

La valoración práctica de la estrategia educativa se evalúa mediante el análisis de las transformaciones que se produjeron en los conocimientos, valoraciones, puntos de vistas y opiniones y las actitudes de los familiares durante el proceso de orientación a la familia que se ejecutó en el curso escolar 2016-2017. Para realizar el estudio final se recogen los resultados de los instrumentos aplicados a la unidad de estudio seleccionada para la investigación. Se emplean además un conjunto de métodos de la investigación cualitativa como: la observación participante al trabajo del Círculo de interés y la Escuela de educación familiar; encuestas a la familia, escolares y docentes, así como entrevistas a maestros y escolares de quinto y sexto grados. Además se emplea el método de investigación el grupo focal de discusión. Se analizan los resultados:

Resulta importante destacar que durante esta etapa todos los implicados

manifiestan disposición para colaborar en la investigación.

- Observación a Escuelas de educación familiar y las actividades de Círculos de interés profesionales.

Se observaron un total de seis Escuelas de Educación familiar, tres en quinto y tres en sexto grado de las cuales se comprueba que:

- El 100%(6) de las actividades ejecutadas favorecen el conocimiento de las familias sobre las actividades profesionales necesarias en la localidad por lo que se logra la reflexión y sensibilización de los familiares en torno a este tema tan importante para el desarrollo local.
- El 83,3%(5) de las actividades ofrecen informaciones relativas a las acciones desarrolladas en los Círculos de interés y la asistencia de los escolares a estos, aprovechando este encuentro para la orientación a la familia en la educación de inclinaciones profesionales de los hijos.
- El 100%(6) de las actividades tienen en cuenta las potencialidades de las familias para la educación de inclinaciones profesionales en el sentido que se propone esta investigación ya que se apoyan en seis de ellos que son: agrónomos, veterinarios y maestros insertados en el trabajo que realiza la escuela para ello; estos familiares colaboran en la impartición de temas relacionados con sus profesiones.
- Al propiciarse la valoración de las familias en los temas que se refieren a las inclinaciones profesionales de los escolares en el 87,5%(35) se constatan expresiones positivas de los padres al plantear que: “dí mi permiso para anotarse ahí”, “mi hijo sabe que si quiere, puede ser maestro” “mi hijo sabe que puede estudiar lo que quiera”
- El 87,5% (35) de los familiares expresan su aprobación ante las decisiones

de los escolares de pertenecer a determinado Círculo de interés de profesiones necesarias en la comunidad y 51,4(18) muestran compromiso y manifiestan implicación por el éxito de esta actividad.

- El 57,5% (23) de los familiares muestran la necesidad de conocer sobre las actividades que se desarrollan en estos Círculos de interés y se preocupan por su horario y los recursos materiales que son imprescindibles para poderlas llevar a cabo.

Estas opiniones constituyen un paso importante para el trabajo de la escuela a fin de contribuir a la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares de esta educación.

Se observaron 7 actividades de Círculo de interés de las cuales se obtienen los siguientes resultados:(Anexo3)

- Las reacciones más negativas de los padres se mantienen hacia la especialidad Agronomía, y carreras de perfil pedagógico, lo cual indica la necesidad de continuar trabajando con ellos para contribuir al conocimiento de estas profesiones y sensibilizarlos con la importancia que ellas poseen en el desarrollo local para lograr el respeto a las decisiones de los hijos.
- Se confirma que el 57,5% (23) de los familiares han participado en las actividades de los Círculos de interés organizados por la escuela, lo que evidencia mayor colaboración y compromiso de estos con las actividades para la educación de las inclinaciones profesionales de los hijos que realiza este centro escolar.

En sentido general las actividades del Círculo de interés observadas a todas las especialidades de ciencias técnicas, agropecuarias y pedagógicas que se desarrollan en el centro escolar objeto de estudio propiciaron una comunicación

sobre la base del respeto a las preferencias individuales de los escolares, el conocimiento de las actividades profesionales necesarias en la comunidad y el derecho a participar por sí mismo en estas actividades. Se constató además que la mayoría de los escolares que asisten a estos Círculos de interés profesional muestran interés y deseo de permanecer en ellos y no se apreció imposición de puntos de vistas y opiniones por parte del personal que lo imparte

➤ Encuesta a maestros de quinto y sexto grados de la escuela.(Anexo 4)

Se entrevistaron a los ocho maestros que imparten docencia a escolares de quinto y sexto grados de la escuela y se obtuvo que:

- El 100%(8) plantea que gran parte de las familias ya acepta la inclinación profesional de sus hijos pues no se oponen a la participación de ellos en determinadas actividades como son las visitas a los centros laborales vinculados con los Círculos de interés, concebidos por la escuela para la educación profesional, apoyan las inclinaciones profesionales expresadas por sus hijos al pertenecer a determinado Círculo de interés, al implicarse, intervenir o empeñarse por el éxito de la actividad, colaboran con las actividades de orientación profesional que se planifican, se preocupan y apoyan con los recursos que se necesitan para el éxito de la actividad.

➤ Encuesta a escolares de quinto y sexto grados. (Anexo7)

- El 87,5% (35) de los escolares plantean que sus familias les permiten decidir por sí, en qué actividades profesionales participarán. Estas manifestaciones de los padres ratifican el rol positivo que desempeñan respecto a la educación de las inclinaciones profesionales en sus hijos.
- El 57,5% (23) de los escolares plantea que en su hogar a veces se conversa

sobre lo que van a estudiar en el futuro. “tengo permiso para estudiar lo que me gusta”; “mi mamá dio permiso para estudiar lo que quiero”; “mi mamá dio permiso para ir al círculo que me gusta”.

- El 87,5% (35) plantea que sus familiares saben a qué Círculo de interés él asiste y les ayudan a hacer los deberes que de estas actividades se derivan.
 - Entrevista a escolares primarios de quinto y sexto grados. (Anexo 8)
- El 62,5% (25) se sienten comprendidos ante lo que les gustaría estudiar al referir que, “ Ya me dejan ser maestra”, “Mi familia me deja ir al círculo”. Por otra parte ya ratifican que les gustaría estudiar profesiones necesarias socialmente. Esta actitud devela una influencia positiva de la familia en sus inclinaciones profesionales.
- Se ratifica en este instrumento que en el 57,5%(23) de los hogares se conversa de lo que van a estudiar en el futuro.
- El 100% (40) plantean tener conocimientos acerca de las actividades profesionales de la localidad y son capaces de mencionarlas. Le otorgan valor a estas profesiones para el desarrollo local.
- El 87,5%(35) plantea que algún miembro de su familia participa en las actividades de los Círculos de interés mencionados anteriormente. Que los trabajos que se derivan de estas los consideran importantes, les dicen que: “eso es para aprender”, “esas actividades los enseñan”, “eso hace falta para el futuro” meritando con sus expresiones el valor formativo de estas actividades para el desarrollo integral de los escolares.

En correspondencia con los resultados analizados con la operacionalización de la variable, se establece una comparación entre el estado inicial y final . (Anexo 20) .Por último, se resumen los criterios aportados por la familia y el resto de

los agentes implicados en la aplicación de las acciones propuestas en la Estrategia educativa.

Se puede apreciar que luego de aplicar la estrategia, al valorar los resultados, se aprecian cambios cualitativos superiores, los que se reflejan en el gráfico comparativo del estado inicial y final (Anexo 21). Los resultados muestran que mejora la colaboración, responsabilidad y compromiso de la familia con las acciones de educación de inclinaciones profesionales, existe mayor aceptación y satisfacción ante las inclinaciones profesionales de sus hijos, los juicios, valoraciones, criterios y opiniones finales son superiores con respecto a los iniciales, aspecto que evidencia la efectividad y aplicabilidad de la estrategia propuesta y la importancia de las acciones mediadoras de los escolares.

De la sistematización de las relatorias se determinan transformaciones ocurridas luego de la aplicación de la estrategia a partir de las opiniones ofrecidas por escolares y familiares las que se presentan a continuación:

Se constata que todas las familias han elevado los conocimientos relacionados con las profesiones necesarias en la comunidad donde viven para su desarrollo local y reconocen que poseen conocimientos elementales para orientar profesionalmente a sus hijos en las inclinaciones que muestran y además manifiestan en sus formas de actuación cierta aceptación por las inclinaciones profesionales de sus hijos. Los padres exponen que los temas impartidos son muy útiles para la educación que ellos brindan a sus hijos, además las actividades prácticas desarrolladas durante la Escuela de educación familiar han permitido que se sientan en mejores condiciones para apoyar a sus hijos en la realización de una elección correcta en correspondencia con sus posibilidades reales en el futuro y las necesidades objetivas de su localidad.

Del intercambio con los padres se obtienen criterios y expresiones como:

- “Antes no sabía cómo ayudar a mi hijo, pero ahora sí”.
- “El intercambio sistemático con otros padres y con la maestra me han aclarado muchas dudas y he cambiado mi forma de pensar para seguir en lo adelante guiando a mi hijo”.
- “Pienso que ahora todos estamos mejor preparados y puedo seguir ayudando a mi hijo para que sea un buen trabajador en lo que él decida estudiar”.
- “Mi hija ya sabe qué no puede y qué puede estudiar y piensa que sería muy buena peluquera porque es lo que más le gusta hacer”.
- “Maestra, qué bien me siento de haber participado en estas actividades, gracias por ayudarme a convencer a mi familia en cuanto a la educación que debo dar”.
- “Al principio pensé que mi hija no debía ser maestra, pero me convencieron y quiero que siga estudiando”.
- “Creo que sí, mi hija puede ser feliz así, en el futuro la veterinaria de este pueblo y sea más independiente, porque los padres no somos eternos”.

Cada una de estas expresiones, en voz de los padres, refleja lo positivo de las actividades desarrolladas y el nivel de satisfacción y comprometimiento con la continuidad de estudios de sus hijos.

Los agentes socializadores (maestros y directivos) que participaron en la investigación, se recogen opiniones, tales como:

- “El trabajo para la orientación profesional de escolares debe estar planificado desde el sistema de trabajo de la escuela y proyectarse hacia todo el personal encargado de su educación”.
- “Los talleres realizados facilitaron la preparación para atender a las familias y

las Escuelas de educación familiar para proyectar el proceso de orientación profesional a los escolares”.

- “Se adquirieron nuevos conocimientos sobre la orientación profesional en general y se comprendió la etapa de formación vocacional general donde se desarrollan las inclinaciones profesionales de los escolares”.
- “Se considera la pertinencia de la estrategia propuesta porque involucra a varios agentes educativos y a la comunidad para que puedan ofrecer las ayudas oportunas al escolar desde la Educación Primaria para un mayor apoyo para la futura selección profesional”.

Para la concreción de la estrategia educativa no se enfrentaron limitaciones en el orden administrativo, cada uno de los agentes, fundamentalmente el colectivo pedagógico de la escuela fue muy receptivo y colaborativo en cada actividad planificada.

Desde el punto de vista organizativo, sí hubo algunas dificultades, específicamente en relación con la asistencia de los padres a las actividades desarrolladas y la asistencia de instructores de Círculos de interés de agronomía y gastronomía, así como la utilización de medios tecnológicos y el ajuste del tiempo para la preparación porque algunos docentes desempeñaban otras funciones en el centro por carencia de personal.

La consulta a los expertos y los resultados descritos sobre la implementación práctica de la estrategia propuesta corroboran su pertinencia.

La comparación realizada parte del comportamiento de los indicadores de cada dimensión, donde se muestra un estadio superior en cuanto al conocimiento acerca de las profesiones de la localidad, la importancia que le conceden a estas profesiones para el desarrollo local y el conocimiento acerca de su rol en

la educación profesional de los hijos, indicadores más logrados (Anexo 21). De estos resultados se deriva continuar incrementando el trabajo con la familia para contribuir a su orientación en cuanto a la satisfacción ante las inclinaciones manifestadas en sus hijos, manifestaciones verbales y extraverbales poco positivas con respecto a las inclinaciones profesionales de los hijos, indicadores menos logrados .

Para la valoración práctica de la estrategia educativa se utilizó además el método de investigación: Grupo focal de discusión. Este “focaliza su atención e interés en un tema específico de estudio e investigación que le es propio, por estar cercano a su pensar y sentir” (Martínez, s/f, p. 2), y es de discusión, según Martínez (s/f), porque “realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros” (p.2). El grupo focal de discusión desarrollado tuvo como objetivo: Valorar la estrategia educativa de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria a partir de los fundamentos aportados y compartidos por los maestros, instructores de Círculos de interés, los cuales constituyeron el grupo focal de discusión. Las reuniones se realizaron en la propia escuela primaria. Las mismas fueron conducidas por la autora de la investigación, con una hora de duración.

La discusión se realizó sobre la base de un clima psicológico favorable que permitió alcanzar un nivel de cohesión, comprensión, conciencia y comprometimiento de forma tal que promovió la participación activa, reflexiva y colaborativa de los implicados a partir de la necesidad de respetar las opiniones de cada uno.

El grupo focal de discusión se desarrolló en tres sesiones en las que se socializó y evaluó la estrategia educativa. Se obtuvieron las valoraciones que realizaron los mismos, asumiéndose como criterios de valoración el análisis de las acciones en cada una de las etapas, sus sugerencias metodológicas en correspondencia con las regularidades identificadas en el diagnóstico del estado de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales de acuerdo con las dimensiones e indicadores de la variable de investigación.

En la primera sesión se informó acerca de los objetivos de las tres sesiones y la correspondencia de la propuesta con la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales y su valor en la práctica.

Los participantes reconocen la importancia de la labor de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en el nivel primario de manera general y la necesidad de perfeccionar el desempeño de los maestros que participan en la orientación familiar. La segunda sesión se inició con la presentación de la estrategia educativa, precisando sus aspectos esenciales. Posteriormente se desarrolló un debate entre los participantes a partir de críticas y sugerencias para la aplicación práctica de la estrategia educativa, donde se tuvieron en cuenta las valoraciones realizadas por los maestros e instructores implicados sobre sus etapas, acciones y recomendaciones, además de los indicadores de la variable investigada.

En la tercera sesión se valoró el registro de información con la participación de los implicados y la autora de esta investigación, en el que se recogieron los criterios y valoraciones durante la aplicación de la estrategia y las valoraciones además de las tres sesiones de trabajo, que permitieron determinar los

aspectos positivos de la propuesta, las barreras para su introducción en la práctica educativa y las medidas para atenuarlas.

Con los elementos anteriores se determinó:

Aspectos positivos considerados por los participantes en la aplicación de la propuesta:

- La estrategia educativa aporta importantes saberes que contribuyen al trabajo de los maestros para la orientación a las familias para que contribuyan a la educación de inclinaciones profesionales de sus hijos.
- Se esclarece la necesidad de orientación y seguimiento al trabajo de la familia para la formación de las inclinaciones a lo largo del período formativo del escolar, dado el rol educativo importante que tienen en la educación profesional de los escolares.
- Al ser flexible la Estrategia educativa ofrece la posibilidad de reacomodar las acciones y recomendaciones en dependencia de las características del contexto educativo de la escuela primaria actual.
- En su conjunto la propuesta permite orientar a las familias para la realización de acciones dirigidas a la educación de inclinaciones profesionales con un marcado carácter educativo.
- Desde su concepción se asegura cómo orientar a la familia a partir del trabajo de la escuela, en función de la educación de inclinaciones profesionales, en correspondencia con el modelo de escuela primaria.

Las barreras considerados por los participantes en la aplicación de la propuesta:

- La carencia de medios tecnológicos en la escuela que permitan la proyección de videos, documentales, entre otros.

- La disponibilidad de tiempo de las personas capacitadas por desempeñar otras funciones o por escasez de personal.
- Las opiniones y prácticas de algunos docentes acerca de su profesión que no favorece.

Otras consideraciones de los participantes relacionadas con su mejora:

- Considerar en la implementación de la estrategia educativa las nuevas condiciones que se establecen en el perfeccionamiento de la escuela primaria.
- Concebir acciones en la estrategia educativa que permitan la retroalimentación constante a partir de la actuación de las familias y sus manifestaciones.
- Considerar el carácter mediato e inmediato en la aplicación de las diferentes acciones.
- Contribuir desde la estrategia a que los maestros que imparten las Escuelas de educación familiar, a través de su desempeño profesional pedagógico, sean un ejemplo a imitar por los escolares y la familia para así ganar el respeto por la labor que ejercen.

Lo planteado hasta aquí confirma que la estrategia educativa diseñada para orientar a la familia en la educación de inclinaciones profesionales es aplicable en la Educación Primaria y contribuye a la finalidad educativa para la cual fue elaborada. Además es susceptible de procesos de mejoramiento y contextualización a nuevas condiciones, cualidad que ratifica su valor científico. De lo anterior queda como insatisfacción de la autora la no aplicación de todas las acciones diseñadas, las que, por problemas prácticos, no pudieron realizarse.

Con la intencionalidad de confirmar que los resultados de la aplicación de esta estrategia son superiores, se determinan logros e insuficiencias.

Logros:

- En el conocimiento de las actividades profesionales de la localidad y su importancia para el desarrollo de la comunidad, de las particularidades de los hijos en cuanto a su situación escolar y las potencialidades para las profesiones hacia las cuales muestran inclinación.
- En el respeto a las inclinaciones profesionales de sus hijos.
- En la aceptación de las inclinaciones profesionales que manifiestan sus hijos.
- En la aprobación para que los escolares pudieran decidir su participación en las actividades de los Círculos de interés profesional por los cuales se inclinan.
- En la actitud asumida por la mayoría de los familiares al colaborar con los hijos en las tareas orientadas por cada uno de los Círculos de interés profesional.
- En la colaboración de las familias con las acciones de educación de inclinaciones hacia las profesiones de la localidad y el apoyo en la realización de las tareas derivadas de las actividades de Círculo de interés profesional.

Insuficiencias:

- En la falta de aceptación de algunos familiares con respecto a las especialidades pedagógicas y de Agronomía expresadas en las manifestaciones verbales y extraverbales poco positivas.
- En la insatisfacción de algunos familiares ante las inclinaciones profesionales de los escolares hacia las especialidades pedagógicas y de Agronomía.

Conclusiones parciales

La estrategia educativa elaborada considera la importancia de la orientación a la familia mediante la Escuela de educación familiar y la acción mediadora de los escolares. Desde sus fundamentos teóricos y en la modelación de la misma, se revela una manera de organizar y concebir las influencias educativas para la orientación a la familia en la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares.

Los resultados de la implementación de la estrategia educativa corroboran la importancia de la interrelación entre las vías seleccionadas para influir sobre las familias y el significativo papel de la mediación de los escolares en los cambios de opiniones y valoraciones de los padres respecto a las profesiones ante las cuales se inclinan.

Las valoraciones obtenidas mediante el criterio de expertos y otros métodos empleados en el estudio de profundización, demuestran la pertinencia de las acciones desarrolladas con los familiares y ratifican las posibilidades de su puesta en práctica por la escuela en función de la educación familiar.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación permite arribar a las siguientes conclusiones:

El estudio realizado acerca de la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en escolares primarios permitió establecer los referentes teóricos que rigen esta investigación, los cuales posibilitaron conformar los núcleos conceptuales de esta investigación vinculados con la relación escuela-familia en la Educación Primaria; la educación de inclinaciones profesionales y la orientación a la familia para su educación desde el enfoque personológico. Estos referentes contribuyeron a la determinación del rol de la familia y la orientación por parte de la escuela para su desempeño exitoso en esta dirección.

En el diagnóstico inicial, aun cuando se constata, que la familia participa en las actividades de la escuela, su actuación denota carencias acerca del conocimiento de su rol en la educación de las inclinaciones profesionales, compromiso y colaboración con la escuela en el diseño, planificación y ejecución de las actividades dirigidas a esta esfera.

La estrategia educativa elaborada para la orientación a la familia en la educación de inclinaciones profesionales en escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria develó la mediación del escolar como un elemento significativo en la educación de la familia y esto, conjuntamente con la Escuela de educación familiar favoreció el enriquecimiento de los temas abordados y la apropiación de recursos personológicos para el mejoramiento de su función educativa.

La valoración teórica de la estrategia educativa de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria se realizó con la aplicación del método criterio de expertos, mediante el procesamiento Delphi y la valoración práctica del resultado a través del grupo focal de discusión, que permitió comprobar la efectividad del resultado propuesto al incrementarse el conocimiento, la implicación afectiva, la colaboración y compromiso de la familia en el trabajo integrado con la escuela para la educación de inclinaciones profesionales, por tanto, se demostró la aplicabilidad del resultado y su contribución para el perfeccionamiento de la labor educativa de la escuela con la familia.

RECOMENDACIONES

En consideración al estudio realizado y las conclusiones arribadas en el mismo, se hace necesario formular las recomendaciones siguientes:

1. Continuar con la aplicación de la estrategia educativa de orientación a las familias para la educación de inclinaciones profesionales durante otros cursos escolares para lograr la aceptación por las especialidades de Agronomía.
2. Socializar la estrategia educativa y los resultados de su aplicación en próximos eventos científicos y talleres metodológicos en la Educación Primaria, para divulgar sus potencialidades y contribuir a su introducción en otros contextos.
3. Definir una línea de superación e investigación para el perfeccionamiento de la labor educativa de la escuela con la familia mediante posgrados, proyectos científicos u otras contribuciones en la Universidad de Matanzas.

BIBLIOGRAFÍA

Actitudes y motivación. Recuperado de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/actitudes/actmotivacion.htm>

Addine Fernández, F. et al. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (En soporte digital).

Addine Fernández, F & otros. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez Valdivia. I. (2002). La autorregulación del comportamiento humano desde la Teoría de L.S. Vigotski: En soporte digital).

Aleaga Gamboa, T. (2004). La educación profesional pedagógica en la secundaria básica "Antonio Berdayes". Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Cuba.

Alfonso S. & Rodríguez I. (s.a) .Tendencias pedagógicas contemporáneas. Recuperado de www.monografias.com.

Almendros, H. (2001). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez, A & Del Río P. (1990). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotski y la zona de desarrollo próximo, Desarrollo Psicológico y Educación II. Madrid, España: Alianza.

Añorga, J., Valcárcel, N. & Che, J. (2008). La parametrización en la investigación educativa. Revista Varona, No. 47, julio-diciembre. La Habana, Cuba: Educación Cubana.

Aragón Castro, A. (2009). Algunas consideraciones sobre la Educación Técnica y Profesional del siglo XXI. Curso pre-evento. Evento Internacional. La ETP del siglo XXI". UCP "José Martí. Camagüey: IPLAC.

Arés Muzio, P. (2007). La familia en la educación de los hijos. Conferencia temática. Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana: CD

Arés Muzio, P. (2010). La familia una mirada desde la psicología. La Habana: Ciencias Sociales

Arés Muzio, P. (2015). Universidad para todos: Curso de Psicología. La Habana: Ciencias Sociales.

- Aportela. I. B. (2011). La educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente de secundaria básica en el grupo escolar. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA. (2012). Colectivo de Investigación Educativa "Graciela Bustillos". Técnicas Participativas y Juegos Didácticos de Educadores Cubanos. Revista Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.

ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA. (2013) .Pistas Metodológicas: Proyecto Transformar para Educar. La Habana: Ciencias Sociales.

Barreras, F. (2008). Los resultados de investigación en el área educacional: Conferencia presentada en Centro de Estudios Socioeducativos Manuel Valdés

- Rodríguez del Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello de Matanzas: (En soporte digital).
- Bayot, A., Del Rincón, B. & Hernández Pina, F. (S/F). Orientación y atención a la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 8, n. 1.10 de mayo 2009 <http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1-2.htm>, 70p.
- Báxter Pérez, E., Amador Martínez, A. & Bonet Cruz, M. (2002). El trabajo educativo en la institución escolar: Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Becalli, L. (2002). La orientación profesional pedagógica desde la enseñanza primaria hasta el preuniversitario: Una propuesta de trabajo- Proyecto de investigación, ISP Juan Marinello”, Matanzas.
- Becalli Puerta, L. E. (2007). La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”, Cuba.
- Becalli, L.E & González, J. (2016) .La consolidación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de Licenciatura en Educación. Algunas claves. Atenas. Volumen 4 (Nro. 36), PP. 152-158
- Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R., Saínez Leyva, L., Barrera Cabrera, L. M. & Pérez Martín, L. M. (S.A). La personalidad: diagnóstico de su desarrollo. (En soporte digital).
- Berrocal, P. (1995). La interacción social en contextos educativos: Siglo XXI. España: S. A.

- Blanco Pérez, A. (2002). La educación como función de la sociedad: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. & Chávez Rodríguez, J. (2005). Introducción a la Sociología de la Educación: Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, R. (s.a) · Hacia una escuela para todos y con todos. (Consultado febrero del 2010). Recuperado de www.inclusioneducativa.cl.
- Teresa de J. Brito Perea, T de J & Padrón Echeverría, A.R. (2001) .La Educación Familiar: Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica. Curso Pre-reunión. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Pedagogía 2001
- Boekaerts, Monique, De Koning, Els & Vedder, P. (2006). Goal directed behavior and contextual factors in the classroom: and innovative approach to the study of multiple goals. Educational Psychologist. Vol. 41. N. 1.
- Borges, J. L. (2005). Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo Mondadori: RAE.
- Borges, L. (2013). La orientación profesional pedagógica hacia la profesión de educador preescolar, en las estudiantes de nivel medio superior en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. UCP Conrado Benítez García, (En soporte digital).CD.
- Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil: Investigaciones psicológicas. La Habana: Pueblo y Educación.

Cabrera Hechavarría, A. (2006). La Orientación profesional como proceso promotor para elevar la calidad de la formación de los docentes de la ETP, desde el primer año del técnico medio. Evento Científico ISP "Raúl Gómez García" (En soporte digital).

Cabrera Hechavarría, A. (2008). La Orientación profesional en estudiantes del IPA hacia carrera pedagógica en la familia Agropecuaria: Aspectos metodológicos proyectivos para su concreción. VIII Taller Nacional de Pedagogía Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana: ISPETP.

Cabrera Hechavarría, A. (2009). La Orientación profesional hacia la carrera pedagógica. Una prioridad social en la familia Agropecuaria, ISP "Raúl Gómez García", (En soporte digital).

Cabrera Hechavarría, A. (2009). Metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo. UCP "Raúl Gómez García", Cuba.

Cabrera Hechavarría, A. (2010). Un Acercamiento al trabajo de orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas consideradas prioridad social para la familia Agroindustrial. Evento V Encuentro Bilateral Cuba - República Dominicana, Guantánamo.

Cabrera Hechavarría, A. (2012). Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo. Evento provincial Universidad 2012. 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

- Calviño, M. (1999). Trabajo en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana: Academia.
- Cárdenas Morejón, N. & Moreno Castaneda M. J. (2003). La comprensión de la personalidad en la psicología histórico-cultural. En Psicología de la personalidad (Selección de lecturas). La Habana: Pueblo y Educación.
- Catapano, S. (2005). Teacher Professional Development through Children's Project Work. *Early Childhood Education Journal*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 1-9. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-imbernon2012.html>
- Casañas Díaz, M. (2005). El cambio educativo: Un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. Venezuela: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Castellanos Pérez, R. M. & López Machín, R. (2013). La diversidad humana: textos educativos para la reflexión y el debate profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, Doris (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar, Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana: (En soporte digital).
- Castellanos Simons, B. (2009). Curso de preparación a docentes. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cuba. (En soporte digital).
- Castro Alegret, P. L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Pueblo y Educación.

- Castro Alegret, P.L.; Castillo Suárez, S.M; Núñez Aragón, E; Padrón Echevarría, A.N. (2004) .Escuela y familia para el trabajo con la familia en el sistema educativo (En soporte digital).
- Castro Alegret, P.L. (2010).La labor preventiva en el contexto escolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L e Isla Guerra, M.A. (2015). La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes. “Transformar Para Educar”, una alternativa participativa. . La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L; Castillo Suárez, S.M & Rodríguez Rodríguez, B. (2017). La integración escuela – familia- comunidad para la inclusión social. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pedagogía2017
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso en la 1era Graduación de maestros emergentes: La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos del Comandante Fidel Castro Ruz sobre educación. La Habana: Oficina del Consejo de Estado.
- Claes, R. (2003). Counselling for new careers. International Journal for Educational and Vocational Guidance. Vol. 3. N. 1. pp. 55-69.
- Claver Yoba, C P. (2009). La Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas. Una estrategia educativa para su desarrollo en el preuniversitario de la República de Angola, 140 h. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ICCP.
- Cobas Ochoa, C. L., et al. (2005). La educación en Cuba: Oportunidad, posibilidad y realidad para todos: (En soporte digital).

Cobas Ochoa, C. L. & Gayle Morejón A. (2010). Atención a la diversidad del alumnado en el contexto escolar: (En soporte digital).

CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO FÉLIX VARELA. (2005). Aproximación al estudio de la estrategia como resultado científico, Villa Clara: (En soporte digital).

CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. (2010). La Habana: (En soporte digital).

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. (2008). La Habana: Pueblo y Educación.

Corral, R. (2003). La psicología: ciencia y profesión. Psicología. Selección de textos. (Pp 1-21) La Habana: Félix Varela.

Chávez, J. A. et al. (2005). Antología del pensamiento pedagógico cubano (1959-2005). Resultado de investigación del ICCP-MINED. Formato digital

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana: MINED.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana: MINED.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana: MINED.

- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana: MINED.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). XI Seminario Nacional para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- CUBA. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del PCC. Aprobado el 18 de abril de 2011" Año 53 de la Revolución": (En soporte digital).
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). Las escuelas de educación familiar. La Habana: (En soporte digital).
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). Reglamento de trabajo metodológico. R/M 200-14. Holguín: ARGRAF.
- Chávez Rodríguez, J. (2007). La tradición pedagógica cubana. Revista Educación #78,132P
- Chkout, T. (1998). Implicaciones de la escuela de Vigotski en la educación. III Encuentro Regional de Psicología. La Habana. Material impreso.
- Daudinot Gamboa, J. (2007). La Influencia educativa de la familia en el proceso de formación profesional de los estudiantes del 1er año intensivo de la Licenciatura en Educación Primaria. Una alternativa psicopedagógica para su dirección. -- 80 h. -- Tesis en opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Guantánamo.
- Deler Ferrera, G. (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. (En soporte digital).

Diccionario Enciclopédico. (2007). Enciclopedia multimedia Universal. Disponible en: <http://www.wordreference.com/definicion/implicar>. Consultado, 3 de mayo de 2016.

Del Pino Calderón, Jorge L. (1998). La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP. Enrique José Varona. La Habana: (En soporte digital).

Del Pino Calderón, Jorge L. (2003). Material docente básico del curso motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. (En soporte digital).

Del Pino Calderón, Jorge L. (2007). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. – Disponible en: <http://bdigital.edusol.rimed.cu/>. Consultado 17 de junio del 2015. (En soporte digital).

Del Pino Calderón, Jorge L., Manzano, R., González, M. C, & Mc Pherson, M. (2010). Orientación profesional pedagógica: su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar. En IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED, pp. 26-30)

Del Pino Calderón, Jorge L. & De Las Nieves Más García, M. (2011). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo en el contexto escolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana: Pueblo y Educación.

Del Pino, J. L. (2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: Concepciones, experiencias y retos. En Revista Alternativas cubanas en Psicología. Volumen 1. Número 2. Disponible en <http://acupsi.org>.

Díaz Caballero, J. R. & Isaac Borrero S. (2006). Hacia dónde va la técnica. (En soporte digital).

Domínguez Allende, T. (2008). Estrategia metodológica para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del CSIJ: “Elpidio Berovides Pérez”, de Unión de Reyes. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”, Cuba.

Domínguez Allende, T. (2016). Los intereses profesionales pedagógicos en la etapa previa a la elección profesional en las actuales condiciones del desarrollo social de la Ciencia y la tecnología. Disponible en el sitio de Monografías UMCC, ubicado en la página web del CICT, con el código ISBN: 978- 959-162986-9

Domínguez, T, Betancourt, M.Z y Becalli, L.E. (2016). La innovación y los intereses profesionales pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias pedagógicas. Revista Avanzada Científica. Volumen 19, No.1, ISSN 1029-3450.

Domínguez, T, Betancourt, M.Z y Becalli, L.E. (2016). La educación profesional de la personalidad en la etapa previa a la elección profesional. XI Simposio Internacional Educación y Cultura. En las memoria del evento. Disponible en sitio web cict.umcc.cu con el ISBN: 978-959-16-3060-5

Domínguez, T, Betancourt, M.Z y Becalli, L.E. (2016). La motivación en la enseñanza de las ciencias naturales con un enfoque profesional pedagógico.

XI taller Internacional” ENFIQUI 2016”La enseñanza de las Ciencias Naturales

Domínguez Allende, T. (2016). La educación de intereses profesionales pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en el preuniversitario .Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Matanzas, Cuba.

Domínguez García L. (2005). Motivación profesional y personalidad. En: Fernández Rius L. Pensando en la personalidad. La Habana: Félix Varela.

Domínguez Pino, M. (2004). El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana: Pueblo y Educación.

Educación para todos: Todas las posibilidades son aceptadas. (2010). (Consultado marzo del 2013). Recuperado de www.lainsignia.org

Ferrer A. & León G. (S.A). Cultura científica y comunicación de la ciencia. (En soporte digital).

Freire, P. (2013). Pistas metodológicas. Proyecto Transformar para educar .La Habana: Pueblo y Educación.

Galilea, Virginia. (S.A). Orientación vocacional. (Consultado junio del 2013). Recuperado de www.sie.es/crl/vocacion.htm.

García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

García Gutiérrez, A. (2011). Orientación educativa y proyectos de *vida: Hacia una educación personalizada del profesional de la educación*. Curso 34 Pedagogía 2011: (En soporte digital).

- Gayle Morejón, A., et al. (2007). El currículo escolar para la atención de alumnos desfavorecidos y familias en situación de desventaja social. (CD-ROM). Curso 103, Pedagogía 2007. La Habana: Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- Gómez, M & Montero L. (2005). La orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación. Pedagogía 2005. La Habana: MiniCD-Rom
- González Bello, J. R. (2007). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. REMO, Volumen V, Número 13. México.
- González Hernández, A M. & otros. (1998). Hacia una sexualidad responsable y feliz. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana, Cuba.
- González Maura, V. (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde una perspectiva humanista de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1995). Diagnóstico y Orientación de la Motivación Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. La Habana: Curso evento Pedagogía: (En soporte digital).
- González Maura, V. (1998). La profesionalidad del docente desde una perspectiva humanista de la educación. Biblioteca Digital: Web OEI. Recuperado de www.oei.es.

- González Maura, V. (1999). Experiencias en la Orientación Educativa. En Compendio de Orientación Educativa. Material Básico: (En soporte digital).
- González Maura, V. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y educación.
- González Maura, V. (2002). Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Universidad 2002. La Habana: Pueblo y educación.
- González Maura, V. (2006). La Orientación Profesional en la Universidad. Universidad de la Habana: CEPES. Cuba.
- González Maura, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. En Revista Iberoamericana de educación, ISSN-e 1022- 6508, No. 51, 2009, pp- 201-220. Disponible en <https://dialnet.uniroja.es>.
- González Maura, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En Revista Alternativas cubanas en Psicología. Volumen 1. Número 2 Disponible en <http://acupsi.org>.
- González, JR y Lessire, O. (S/F). Aspectos más recientes en orientación vocacional. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681- 5653.
- Graterol, LM. (2013). Estrategia didáctica para contribuir desde el proceso de enseñanza-aprendizaje del taller electivo desarrollo endógeno a la vinculación universidad-comunidad en el programa nacional de formación de educadores. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Cuba.

- González Rey, F. & Mitjans, A. (1991). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Rodríguez, N. (2010). Reflexiones sobre el trabajo comunitario desde la educación popular. www.apc.rimed.cu. (En soporte digital).
- González Serra D. (2005). Psicología educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Soca, A M. (2002). Nociones de Psicología, Sociología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, J. R. & Lessire, O. (2011). Aspectos más recientes en orientación vocacional. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Gorrochotegui Martell, A. (2013). El docente líder. Ideas para la auto-mejora continua. Buenos Aires, Argentina: Miño, Dávila.
- Granados Guerra, L. A. (2014). Curso internacional: El desarrollo del desempeño profesional pedagógico de directivos y docentes en el contexto de una escuela primaria inclusiva. 6to taller mundial de inclusión educativa y atención a la diversidad. CD RUM. La Habana, Cuba.
- Guibert Bueno, M. O. (2008). La Orientación profesional pedagógica desde las ciencias naturales con enfoque interdisciplinario en preuniversitario: una propuesta didáctica. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, ISP "Raúl Gómez García", Cuba.
- Hansen, E. (2006). Orientación Profesional. Un Manual de Recursos para países de bajos y medianos ingresos. CINTERFOR, Montevideo. Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/región/ampro/cinterfor/publ/hansen/index.htm>. Consulta: 20 de Diciembre 2012.

- Hedesa Pérez, I. J., et al. (1998) ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación. Colombia: Panamericana, Formas e Impreso S.A.
- Ibarra, L. (2009). Educar en la escuela, educar en la familia: ¿Realidad o utopía? .La Habana: Félix Varela.
- Jenschke, B. (2003) .Orientación para la Carrera- Desafíos para el Nuevo Siglo bajo una Perspectiva Internacional. Conferencia Central. I Congreso Iberoamericano de Orientación. Disponible en CD-ROOM. 2003. La Plata. Argentina.
- Jiménez, P. (S.A). Educación Especial e integración escolar y social en Cuba (1). España: Ediciones Aljibe.
- Klimberg, L. (S.A). La pedagogía y sus principios, República Democrática Alemana, (Internet). <http://www.metabase.net/docs/ecd-una/00677.html>> [Consulta: 12 abril de 2007].
- Lamas González, T. F. (2008). Estrategia para elevar desde la Dirección Educacional los índices de ingreso y permanencia en la formación profesional pedagógica en condiciones de micro universidad en el IPA “Villena Revolución”. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.
- Laviste Villafruela, R. M. (2008). Sistema de acciones psicopedagógicas para la organización del proceso de orientación profesional-vocacional pedagógica desde la estructura de la Dirección Municipal de Educación. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Guantánamo (en soporte digital).

- Llerena Companioni, O. (2011). Una mirada a la orientación profesional desde el enfoque histórico cultural en la educación superior actual, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, diciembre 2011, www.eumed.net/rev/cccss/16/
- Luria A. R. (2006). La actividad consciente del hombre y sus raíces sociohistóricas. : Bello Dávila Z, Casales Fernández JC (compiladores). Psicología general. La Habana: Ecimed.
- Makarenko, A. S. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Manchón, HE, Torres, VE y García, S. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque profesional pedagógico de la investigación educativa, en los profesionales de la educación. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XIX No. 4
- Manzano Guzmán, R. (2006). El trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en los IPVC. La Habana: Dirección de formación del personal pedagógico.
- Marchesi, A. (2004). ¿Qué será de nosotros los malos alumnos? Madrid: Alianza.
- Martí Pérez, J. (1963). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Revolucionaria.
- Martínez, L. (2009). El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación: ¿ser o no ser? Matanzas: UCP Juan Marinello Vidaurreta, Manuscrito no publicado.
- Martínez LLantada, M. (S/F). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez LLantada, M. & Bernaza Rodríguez G. (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Z. de la C. (2002). Manual de Carreras Universitarias que se ofertan a los estudiantes al culminar el preuniversitario, (material en soporte digital).

Matos Columbié, Z. de la C. (2003). La orientación profesional - vocacional en el preuniversitario. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Cuba.

Matos Columbié, Z. de la C. (2003). Orientación profesional. Compendio de artículos y materiales. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo: Material didáctico en soporte digital. (En soporte digital).

Matos Columbié, Z. de la C. (2007). Una Metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario: CD. Room Memorias del Congreso Internacional Pedagogía'2007.

Matos Columbié, Z. de la C. (2007). Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en el preuniversitario. En Folleto para el Curso Pre-congreso en el Congreso Internacional Pedagogía' 2007. Curso 100: Educación cubana.

Matos Columbié, Z. de la C. (2008). La Orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Consultados, 21de octubre del2008.
<http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/orientacion/Temas/mdmppn/index.html>.

Matos Columbié, Z. de la C. (2008). Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. (Programa Ramal No. 8). UCP. "Raúl Gómez García". Guantánamo. Material didáctico en soporte digital. (En soporte digital).

- Mena Lorenzo, J. A. (2008). Una Metodología para potenciar la escuela politécnica-entidad laboral en la rama de transporte en Pinar del Río. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", Pinar del Río.
- MINED. (1981). Decreto ley 63 de Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documento Normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas.
- MINED. (1991) .José de La Luz y Caballero. Escritos Educativos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2000). Resolución Ministerial170/2000. Ministerio de Educación, Cuba.
- MINED. (2004). Prioridades de la Educación Primaria para el curso 2004-2005. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2007). Resolución Ministerial177/07. Ministerio de Educación, Cuba.
- MINED. (2010).X Seminario Nacional para Educadores .La Habana: MINED.
- MINED. (2014). Seminario de preparación para el curso escolar2014-2015. La Habana: MINED
- Mira, E. (2009). Los problemas de la orientación profesional. Su estado actual. Barcelona, España: (En soporte digital).
- Miranda, M. A. (2011). Fundamentación teórica que proporciona a los docentes una adecuada información en el proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la enseñanza de jóvenes y adultos. Universidad de Santiago de Cuba. (En soporte digital).

- Mordache Guerrier, R., Martínez Socarrás, M., Sosa Fuentes, S. & Manzano Guzmán, R. (2005). La formación vocacional y la orientación profesional en la secundaria básica. XII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.
- Nieves Rivero, M. L. (2009). El diagnóstico como proceso de evaluación - intervención: una nueva concepción. CD. Carrera de Enseñanza Especial. Instituto Superior Pedagógico. "Juan Marinello". Cuba.
- Núñez Jover, J. (S-A). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. _Lo que la educación científica no debería olvidar. Material Complementario de filosofía: (En soporte digital).
- Otero, M. J. (2010). La orientación escolar y profesional en algunos países de Europa. Unión Europea: Opinión. Escuela y Sociedad.
- Padrón, A.R Y Fernández, A. (s/a).Orientación familiar y comunitaria. Selección de lecturas (Segunda parte): (En soporte digital).
- PEDAGOGÍA' 2001. (2001) .El Consejo de escuela en el Instituto Politécnico de Electrónica Mariana Grajales. Retos y perspectivas, Santiago de Cuba: CDICP ISP "Frank País García". (En soporte digital).
- PEDAGOGÍA' 2007. (2007) Formación docente desde y para la escuela. La Habana:(En soporte digital).
- Pérez, I. (2007). Atención a la diversidad. Un reto para la formación de docentes. Curso pre-evento. Pedagogía 2007. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Pérez Jiménez, M R. (2011).Rol del docente en la orientación vocacional, recuperado el 19 de julio de 2011 en <http://www.desarrollarme.com/>

orientacion/articulos/ver/v/articulo/el-rol-del-docente-en-laorientacion-vocacional-80.html

Pérez Lemes, L., Buenavilla Recio, R. y Chávez Rodríguez, J. A. (2012). Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana. La Habana: Pueblo y Educación.

Pomares Ortega, U C. (2005) .Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP F.V, Cuba.

Ponce, Z., & Martínez, L. (2012). La introducción de resultados científicos en la escuela cubana: proceso actual de la Maestría en Ciencias de la Educación. Matanzas: IX Simposio Internacional sobre educación y cultura en Iberoamérica.

Pujol Molinas, N. (2004). ¿Orientación profesional o quiso decir información profesional? Escuela de Administración de Empresas. Barcelona: (En soporte digital).

Quiala, A. C. (2009). La formación de maestros primarios en Cuba. Algunas consideraciones históricas. La Habana: Pueblo y Educación.

Ramírez, I. (2006). Diagnóstico de la situación de la introducción de resultados del trabajo científico investigativo en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Matanzas: UCP Juan Marinello Vidaurreta.

Ramírez, I. (2012). Informe del Proyecto: Implementación del Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la

investigación educacional en los centros educaciones de la provincia de Matanzas. Matanzas: UCP Juan Marinello Vidaurreta.

Ramírez Ramírez, I., Castellanos Pérez, R. M. & Figueredo Pérez E. (2008). El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C. (2010). La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. La Habana: Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C., Del Pino Calderón J. L. & Rodríguez Ojeda, Miriam. (2011). Orientación Educativa Parte I. La Habana: Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). La zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. , Santos Palma, E.M, Martín- Viaña Cuervo, V. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria cubana para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

Ríos Moreno, D. (2008). La orientación profesional en escolares sordos integrados a la secundaria básica Antonio Berdayes de la provincia Matanzas. Tesis presentada en opción a la categoría académica de Master en Ciencias de la Educación. Instituto superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, Cuba.

Rivera Castellanos, Y. (2013). El desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la especialidad educación preescolar de segundo año de las escuelas pedagógicas. Tesis presentada en opción al título

académico de Máster en Educación Instituto superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2008). Programa de Círculo de interés profesional pedagógico. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Instituto superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2013). Estrategia de preparación a la familia para el desarrollo de inclinaciones profesionales. Evento Provincial Pedagogía, Matanzas, Cuba

Rodríguez Cabrera, K. (2013). Una vía para contribuir a la inclinación profesional a través de la familia, evento provincial Centro de Estudios Manuel Valdés Rodríguez, Matanzas, Cuba

Rodríguez Cabrera, K. (2013). Experiencia de la aplicación de un programa de Círculo de interés como vía para la formación vocacional. I Taller Internacional Coloquio de Investigación Educativa Cuba- México, Varadero, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2013). Experiencia de la aplicación del juego como vía para la formación vocacional. 8vo Taller provincial Juego y Sociedad, Matanzas, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2013). Experiencia de la aplicación del juego como vía para la formación vocacional. 8vo Taller Nacional Juego y Sociedad, La Habana, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2014). Familias con experiencias del proyecto Transformar para educar” en el centro educativo. Evento provincial “Transformar para educar”, Matanzas, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2014). ¿Qué resultados se han obtenido con la estrategia de preparación a la familia para el desarrollo de inclinaciones profesionales? Evento Provincial Pedagogía, Matanzas, Cuba

Rodríguez Cabrera, K. (2015). ¿Cómo orientar a la familia y a los escolares para la formación de inclinaciones profesionales según las necesidades de la comunidad a partir del pensamiento martiano? IV Evento Provincial “José Martí en la escuela cubana”, Matanzas, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2015). Introducción de una estrategia educativa de preparación a la familia para el desarrollo de inclinaciones profesionales en los escolares. III Plenaria Provincial de Innovación Científica en Educación, Matanzas, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2015). La familia en la educación de inclinaciones profesionales a través del juego. Taller Provincial Juego y Sociedad, Matanzas, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2016). La orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales. Evento Provincial del IX Encuentro Internacional” presencia de Paulo Freire”, Matanzas, 2016, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2016). La orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en la Educación Primaria, Evento provincial del X Taller Internacional Maestro ante los retos del siglo XXI, Facultad de Ciencias Pedagógicas de Matanzas, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2016). Concepción del proceso de enseñanza desarrollador en la Educación Primaria. IV Simposio de la Educación Primaria, La Habana, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2017). ¿Cómo orientar a la familia para la educación de inclinaciones profesionales de los alumnos del segundo ciclo? Evento internacional Pedagogía, La Habana, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2017). ¿Cómo orientar a la familia para la educación de inclinaciones profesionales de los alumnos del segundo ciclo? Evento Provincial Pedagogía, Matanzas, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2017). La orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales. Evento Provincial del Taller Científico Nacional "Martí en la Batalla de Ideas", Matanzas, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2018). Estudio diagnóstico acerca del rol de la familia en la educación de inclinaciones profesionales en escolares de la Educación Primaria, XII Simposio Internacional sobre Educación y Cultura en Iberoamérica, 2018, Matanzas, Cuba.

Rodríguez Cabrera, K. (2018). Estudio diagnóstico acerca del rol de la familia en la educación de inclinaciones profesionales en escolares de la Educación Primaria, En las Memorias del XII Simposio Internacional sobre Educación y Cultura en Iberoamérica, octubre, 2018. Situada en el sitio web cict. UMCC. ISBN: 978-959-16-3829-8

Rodríguez Cabrera, K. (2018). La familia, un agente importante en la educación de inclinaciones profesionales, en el No. 4 de la Revista IPLAC con RNPS No.2140/ ISBN 1993-6850.

Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Univ. Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara: Material en soporte electrónico.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., Rodríguez Gómez, G. & García Jiménez, E. (2008). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Félix Varela.

Sales Garrido, L. (2004). La comunicación y los niveles de la lengua. La Habana: Pueblo y Educación.

Santana, A., & Ramírez, I. (2011). El concepto de resultado científico. Tipos y formas de resultados científicos de la investigación educacional. Matanzas: UCP: Juan Marinello Vidaurreta.

Sobrino Pontigo, E.(S/A).La preparación pedagógica de la familia para la formación de valores en zonas rurales. ISP Silverio Blanco Núñez.

Suárez Montes De Oca, L.M. (2010) .Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP: Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas

TESIS Y RESOLUCIONES DEL PRIMER CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1975). La Habana: Ciencias Sociales.

Tejada Del Prado, L. (2001). Ser y vivir. La Habana: Pueblo y Educación

Sosa Rodríguez, E. & Penabad Félix, A. (1997). Historia de la educación en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación

Trimiño Quiala, B. (2008).La Reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la carrera “Profesor General Integral de Secundaria Básica”: una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”, La Habana.

Valdés Galarraga R. (2002). Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Pueblo y Educación.

Valdivia, B. (2004). El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica, recuperado el 19 de julio de 2011 en <http://www.grade.org.pe/ime/docs/4%20-%20B>.

Valle Lima A. (2008). Algunos modelos importantes para la transformación de la escuela. Modelos para el diseño curricular. La Habana: Academia.

Valle Lima A. (2010). Algunos resultados científicos. Vías para su obtención. La Habana: Pueblo y Educación.

Varona, E.J. (S/A). Trabajos sobre educación y enseñanza. La Habana: Ciencias Sociales.

Vega, R. (2011). *Precisiones metodológicas para el trabajo del Departamento de Formación Pedagógica General en los IPVCP y las Escuelas Formadoras de Maestros*. La Habana: Vol 3, Nº 27, 32.

Vigotski. L.S. (1987) .Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores .La Habana: Científico Técnica.

Vigotski. L.S. (1988). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo, Selección de lecturas de Psicología de las Edades I. Tomo III, La Habana: ENPES.

Vigotski, L. S. (1995). *Obras Completas*. Tomo 5. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de la variable: Orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales en escolares de la Educación Primaria.

DIMENSIONES	INDICADORES	DESCRIPTORES DE MEDIDA	MÉTODOS Y TÉCNICAS
1. Valoración acerca de las profesiones de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento acerca de las profesiones de la localidad. • Importancia que le conceden a estas profesiones para el desarrollo local. • Importancia que le conceden a estas profesiones en la educación profesional de sus hijos. • Conocimiento acerca de su rol en la educación 	Reflexiones y valoraciones aportadas al expresarse acerca de las actividades profesionales de la localidad, al valorar la importancia de las profesiones de la comunidad para el desarrollo local y su rol en la educación profesional de los hijos.	Encuesta a padres y escolares. Encuestas a directivos y docentes. Revisión de documentos. Entrevista a escolares y familiares. Estadística descriptiva.

	profesional de los hijos.		
2. Vínculo afectivo con el rol que desempeña en la educación de inclinaciones profesionales de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre las inclinaciones de sus hijos. • Aceptación de las inclinaciones que manifestadas por sus hijos. • Satisfacción ante las inclinaciones manifestadas por sus hijos. • Manifestaciones verbales y extraverbales positivas con respecto a las inclinaciones profesionales de los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones y valoraciones aportadas acerca de las inclinaciones que manifiestan sus hijos, manifestaciones verbales y extraverbales positivas con respecto a las inclinaciones profesionales. Satisfacción y aceptación con las actividades profesionales de alta demanda en la 	<p>Encuesta a padres y escolares.</p> <p>Encuestas a directivos y docentes.</p> <p>Revisión de documentos.</p> <p>Entrevista a escolares y familiares.</p> <p>Estadística descriptiva</p> <p>Observación a escuelas de educación familiar.</p>

		localidad ante ellas.	
3. Participación en las acciones de educación de inclinaciones hacia las profesiones de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con las acciones de educación de inclinaciones hacia las profesiones en la localidad. • Responsabilidad con las acciones de educación de inclinaciones hacia las profesiones de la localidad. • Compromiso con la calidad de las acciones de educación de inclinaciones hacia las profesiones de la localidad. 	Reflexiones y valoraciones aportadas que evidencian el respeto a las preferencias individuales de los escolares, participa con los hijos en la posibilidad de alcanzar las metas que se proponen a partir de sus inclinaciones. Disposición para las actividades educativas que le permitan la educación de inclinaciones profesionales a sus hijos. Respeta las preferencias de metas profesionales futuras	Observación a Círculos de interés y Escuelas de educación familiar. Entrevista a escolares y familiares. Encuesta a escolares y familiares.

		para sus hijos acorde a sus inclinaciones y demandas sociales.	
--	--	--	--

Anexo 2

Guía de observación a la actividad Escuela de educación familiar

Objetivo: Constatar el conocimiento que se les ofrece a las familias acerca de las profesiones de la localidad; el nivel de aceptación, satisfacción, compromiso, colaboración y manifestaciones verbales y extraverbales con respecto a las inclinaciones profesionales de los hijos.

Datos generales

Tipo de actividad: Escuela de educación familiar.

Escuela:-----

Fecha: -----

Local: -----

Participantes: -----

Aspectos a observar:

1. Posibilitan las orientaciones y actividades ejecutadas durante la Escuela de educación familiar el conocimiento de las familias sobre las inclinaciones profesionales de los escolares. Sí _____ No _____

observaciones_____

2. . Posibilitan las orientaciones y actividades ejecutadas durante la Escuela de educación familiar el conocimiento de las familias sobre las actividades profesionales necesarias en la localidad. Sí _____ No _____

observaciones_____

3. Posibilitan las orientaciones y actividades ejecutadas durante la Escuela de educación familiar el respeto a las preferencias individuales y la autodeterminación en cuanto a gustos o preferencias profesionales a partir del conocimiento de las inclinaciones de los hijos/escolares. Sí _____ No _____

observaciones_____

4. Se realizan actividades que favorecen la educación de inclinaciones profesionales en la familia.

Sí _____ No _____ observaciones_____

5. Se realizan actividades que favorecen la orientación a la familia sobre la futura elección profesional de sus hijos.

Sí _____ No _____ observaciones_____

6. Se aprovechan las oportunidades que brinda la Escuela de educación familiar para el trabajo de orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales.

.Sí_____ No _____ observaciones_____

7. Las actividades tienen en cuenta las necesidades y potencialidades de los alumnos y familias para la educación de inclinaciones profesionales.

Sí _____ No _____ observaciones_____

8. Se propicia la valoración de las familias sobre las inclinaciones profesionales de los escolares vinculadas con las actividades profesionales necesarias en la localidad. Sí _____ No _____

observaciones_____

9. Se utilizan vías y técnicas que contribuyan a la orientación a la familia acerca de

las inclinaciones profesionales de sus hijos Sí _____ No _____

observaciones_____

¿Cuáles? Oral /verbal _____ gestual _____ visual_____ escrita_____

digital_____ otros _____ (Especifique)_____

10.La familia y maestros asumen el rol de respeto a las preferencias individuales y la autodeterminación en cuanto a gustos profesionales a partir del conocimiento de

las inclinaciones de los hijos/escolares. Sí _____ No _____

observaciones_____

Anexo 3

Guía de observación a la actividad Círculo de interés.

Objetivo: Constatar el conocimiento que se ofrece a los escolares acerca de las actividades profesionales de la localidad y las profesiones necesarias en la comunidad para su desarrollo ,así como el nivel de aceptación, satisfacción, compromiso, colaboración y manifestaciones verbales y extraverbales de las familias con respecto a las inclinaciones profesionales de los hijos durante la realización de las actividades en los Círculos de interés.

Datos generales

Tipo de actividad: ----- Local: ----- Hora: -----

Fecha: ----- Cantidad de Participantes: -----

1. ¿Se valora la importancia de las profesiones o de la profesión a que tributa el Círculo de interés para el desarrollo de la comunidad?

Si ----- En alguna medida----- No -----

observaciones -----

2. ¿Contribuye la actividad al conocimiento acerca de las actividades profesionales de la localidad? Si ----- En alguna medida----- No -----observaciones -----

-----3. ¿Las actividades que se realizan contribuyen a valorar la importancia que tienen estas profesiones para el desarrollo local donde viven? Si ----- En alguna medida----- No ---- observaciones -----

4. Participa la familia en las actividades de Círculo de interés. Si ----- No ---- observaciones -----

Si participan ¿Cómo participan?-----

5. ¿Se ejecutan actividades acordes a las particularidades de la edad de los participantes? Si ----- No --- observaciones -----6.

¿Contribuyen las actividades al conocimiento de sus inclinaciones profesionales ? Si ----- no ----- observaciones -----

7. ¿Se realizan las actividades teniendo en cuenta sus inclinaciones profesionales y las actividades profesionales necesarias en la localidad? Si ----- No ----- observaciones -----

8. ¿Asumen en general los escolares una actitud de autodeterminación en cuanto a sus gustos o preferencias profesionales? Si ----- No ----- observaciones -----

9. ¿Se establece una comunicación que posibilite el respeto a sus preferencias individuales? Si ----- No ----- observaciones -----

10. ¿Permiten las actividades el desarrollo de la autoestima y la seguridad en sí mismo para razonar y tomar decisiones sobre las actividades profesionales que más le gusta y el derecho a elegir por sí mismo? Si ----- no -----

observaciones -----

11. ¿Qué actitud asumen los escolares en las actividades? .Demuestran : agrado--

---- inclinación por la actividad----- satisfacción----- descontento----

observaciones -----

12. Se observa un rol importante de las familias en las actividades Si ----- No

----- observaciones -----13. ¿Asumen

los que imparten las actividades un rol importante para el desarrollo de la

autoestima y la seguridad en los escolares para razonar y tomar decisiones sobre

las actividades profesionales que más le gusta y el derecho a elegir por sí mismo?

Si ----- No ----- observaciones -----

Anexo 4

Encuesta a los maestros:

Mediante la presente encuesta buscamos los elementos positivos y negativos que a su juicio están presentes en la escuela y que puedan afectar la labor de la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales de los escolares con los que usted trabaja. Consideramos que sus opiniones son de gran utilidad a nuestros fines, por la que agradecemos su colaboración.

Objetivo: Constatar la valoración e importancia que le conceden los docentes a las profesiones necesarias en la localidad, el rol que asumen hacia la educación de los escolares y la valoración acerca del rol de las familias en la educación de inclinaciones profesionales.

.Datos Generales

Categoría: Maestro: ____ Directivo: _____

Años de experiencia en educación: _____

Años de experiencia en esta escuela: _____

Cuestionario

1-¿Considera usted que los padres de sus alumnos están preparados de forma adecuada para educar profesionalmente a sus hijos? Todos----- La mayoría---- Algunos--- Ninguno ---- ¿Por qué?-----

2-Recuerda usted las características anatomofisiológicas y psicológicas de los escolares con los que trabaja. Sí--- No--- Cuáles.-----

3-Sobre qué temas conversa usted con los padres de sus escolares ejemplifique --

4-¿Participan los padres en las actividades organizadas por la escuela para la orientación profesional de sus hijos? Si--- No---

5- ¿Aceptan los padres las inclinaciones profesionales de sus hijos? Si--- No--
¿Por qué lo sabe?-----6-

¿Orienta a los padres y a la familia de manera general para que contribuya a la orientación profesional de sus hijos? Si--- No--- ¿Cómo?-----

7-¿Considera que los padres contribuyen a la educación de inclinaciones profesionales de sus hijos y los apoyan en las acciones que se ejecutan para ello en la escuela? Si--- No--- Explique -----8-

Desea añadir algo más-----

Anexo 5

Encuesta a la familia

Estimados padres:

Mediante la presente encuesta queremos conocer sus criterios con relación al apoyo que le brinda la escuela para poder educar y orientar a sus hijos . Sus criterios nos son de gran utilidad para poder perfeccionar el trabajo de la escuela.

Objetivo: Recoger informaciones relacionadas con el conocimiento e importancia que le conceden las familias a las actividades profesionales de la localidad, la valoración que ofrecen sobre las inclinaciones profesionales de sus hijos vinculadas con estas actividades y su participación en las acciones de educación de inclinaciones que realiza la escuela.

1- ¿Conoce usted las profesiones que tienen ubicación laboral o empleo en la localidad donde vive? Si--- No---

2- ¿Cuáles son las profesiones necesarias de su comunidad y cuáles contribuyen al desarrollo local de ella? Haga mención de ellas en el orden que las considere importante y especifique cuáles contribuyen al desarrollo local -----

-3- ¿Conoce las características de su hijo con respecto a su edad?. Si---- No ¿Qué conoce?-----

4- ¿Considera usted que las orientaciones pedagógicas y psicológicas que le brinda la escuela le ayudan para la educación de sus hijos? Si--- No--

¿Por qué? -----

5- ¿Se considera suficientemente preparado para orientar a su hijo en cuanto a la profesión por la que se inclina? Si---, No---

Explique-----

6-¿Conversa con su hijo en su casa sobre sus inclinaciones profesionales? Si---- No---- ¿Qué conversa?-----

-----7-

¿Permite decidir a su hijo qué va estudiar? Si ---- No----- Se lo impone-----

8-¿Permite que su hijo se incline por profesiones necesarias que contribuyen al desarrollo local de su comunidad? Si----- Se opone ----- Explique -----

9- ¿De qué temas habla usted con su hijo en la casa?

-----aprendizaje

-----disciplina

----- inclinaciones, gustos, preferencias profesionales

----- sexualidad

-----Otros ¿Cuáles?-----

10-¿ Colabora en las actividades de orientación profesional que se desarrollan en la escuela con su hijo? Si----- No----- ¿Cómo?-----

10-Desea añadir algo más sobre el tema.-----

Muchas gracias.

Anexo 6

Entrevista a padres de escolares primarios de quinto y sexto grados.

Objetivo: Explorar el conocimiento que poseen acerca de las actividades profesionales de la localidad así como la aceptación, colaboración, responsabilidad, compromiso y satisfacción de la familia acerca de las inclinaciones profesionales de sus hijos y las manifestaciones verbales y extraverbales que expresan con respecto a ellas.

1. ¿Conoce las inclinaciones y preferencias profesionales de su hijo?
2. ¿Qué va a estudiar cuando sea grande su hijo? ¿Por qué lo sabe? ¿Usted lo

acepta?

3. ¿En qué considera que debes ayudar o tener en cuenta para que su hijo pueda alcanzar esa profesión?

4. ¿Qué otras profesiones le gustan a su hijo?

5. ¿Cuáles de ellas tienen empleo en su localidad?

6. ¿Qué profesiones de su localidad a su juicio necesitan personal para cubrir las plazas laborales y son consideradas necesarias para su desarrollo? ¿Por qué lo sabe?

7. ¿Apoya usted a su hijo para lograr alcanzar sus inclinaciones profesionales o se opone? ¿Por qué? ¿Cómo?

8. ¿Considera que ustedes como familia contribuyen a la educación de inclinaciones profesionales en su hijo? ¿Por qué?

9. ¿Apoya a su hijo en las tareas del Círculo de interés, día del monitor u otras que contribuyan a acentuar o fortalecer sus inclinaciones profesionales?. ¿Cómo?

9. ¿Conoce las limitaciones, obstáculos o ventajas que posee su hijo en lo personal o respecto a la situación escolar para alcanzar en un futuro la profesión por la cual se inclina?

10. ¿Respeta y acepta las inclinaciones y preferencias profesionales de su hijo? Explique de qué manera.

Anexo 7

Encuesta a escolares de quinto y sexto grados.

Objetivo: Recoger informaciones relacionadas con el conocimiento e importancia que le conceden los familiares de los escolares a las actividades profesionales de la localidad, la valoración que ofrecen sobre las inclinaciones profesionales de sus

hijos vinculadas con estas actividades y su participación en las acciones de educación de inclinaciones hacia las profesiones en la localidad.

Estimado escolar mediante esta encuesta buscamos los elementos que a su juicio ayudan o no en las inclinaciones profesionales que tienen, el nivel de conocimiento hacia ustedes mismos y como la escuela y la familia los apoya.

Aporte los datos generales siguientes:

Grupo _____ Grado _____ Sexo M _____ F _____

1-¿En la escuela les han hablado sobre las elecciones que tendrías para estudiar y/o trabajar cuando tengas la edad para ello o sobre las carreras que pudieras estudiar ? Si---- No-----

A) ¿En dónde se ha hecho ?

En: ----clases ----biblioteca ----- matutinos -----Círculos de interés---otra actividad

¿Cuál actividad?-----

2-¿Conoces sobre las diferentes actividades laborales que se realizan en tu comunidad?

Si---- No-----

A)¿Conoces los centros de trabajo más importante de tu localidad?

Si---- No-----

B) Márquelas

----policlínico ----- tienda ----- farmacia

----cafeteria ----- bar ----- cabaret

-----escuelas -----Cooperativa ----- cine

-----panadería -----bodega

----- círculo infantil ----- casa de cultura

3-¿Te han hablado sobre las carreras necesarias en tu localidad?

Si--- No----- ¿Qué sabes de ellas? (refiérete a su importancia, características del trabajo, donde se estudia esa especialidad.) -----

4--¿Existen Círculos de interés en tu escuela?

Si--- No ----

¿Cuáles son?Márcalos con una cruz (X)

----- magisterio -----agropecuaria -----agronomía ---- veterinaria

-----enfermería -----gastronomía ---comercio -----otro

A) Explica cómo funcionan (frecuencia, horario, lugar) .¿Quién lo imparte?-----

-----5-Qué

opinas de las actividades que se realizan en los Círculos de interés. ¿Te gustan?

Si--- No ----¿Por qué?-----

6-¿Dónde recibes el Círculo de interés?.

Escuela----- Centro de trabajo-----Otro lugar----- ¿Qué otro lugar?----

7-¿Cuánto tiempo llevas en el Círculo de interés?

un curso escolar -----

dos cursos escolares -----

Varios cursos escolares -----

8-¿Siempre has estado en el mismo Círculo de interés profesional ? Si--- No ----

¿Por qué?-----

7-Te gustaría estar en otro Círculo de interés? Si ----- No-----¿Cuál te gustaría?--

8-¿Tus maestros o padres se oponen a que participes en ese Círculo de interés?

Si--- No ---- ¿Por qué?-----

9-¿Tu familia te apoya en las actividades y tareas del Círculo de interés?

Si--- No ----¿Cómo?-----

10-Conversas con tus padres acerca de la profesión que quisieras ejercer en el futuro. Si--- No ----¿Qué te sugieren que hagas?-----

11-¿Te gusta que tu familia te hable de lo que estudiaras en el futuro?

Si--- No -----

¿Qué opinas de lo que te dicen?-----

12-¿Crees que a esta edad debes estar pensando ya en la profesión que te gustaría estudiar?

Si--- No ---- ¿Por qué?-----

Muchas gracias.

Anexo 8

Entrevista a escolares primarios de quinto y sexto grados.

Objetivo: Explorar el conocimiento que poseen acerca de las actividades profesionales de la localidad así como la aceptación, colaboración, responsabilidad, compromiso y satisfacción de la familia acerca de las inclinaciones profesionales de sus hijos y las manifestaciones verbales y extraverbales que expresan con respecto a ellas.

1. ¿Qué vas a estudiar cuando seas grande? ¿Por qué?

2. 3. ¿Qué otras profesiones te gustan?

4. ¿Cuáles de ellas tienen empleo en tu localidad?
5. ¿Qué profesiones de tu localidad consideras más importantes o necesarias?
¿Por qué lo sabes?
6. ¿Qué consideras que debes tener en cuenta para poder alcanzar la profesión que deseas?
7. ¿Tus padres te apoyan para alcanzar esas metas o se oponen? ¿Por qué en caso de respuesta negativa?
8. ¿Qué te sugieren que estudies?
9. ¿Consideras que tu familia acepta que en el futuro estudies esa profesión? ¿Por qué?
10. ¿Conoces las limitaciones, obstáculos o ventajas que posees de acuerdo a tus características personales o de aprendizaje para poder estudiar esa profesión.?
11. ¿Respetan y aceptan las inclinaciones y preferencias profesionales que manifiestas o expresas a tu familia?

Explica tu respuesta.

Anexo 9

Técnica: Completamiento de frases a escolares primarios.

Objetivo: Conocer las inclinaciones profesionales de los escolares y rol que asume la familia hacia la educación en general de los escolares y hacia las preferencias individuales de los escolares en cuanto a la profesión por la cual se inclina.

Consigna: “Completa estas frases incompletas con la primera frase o idea que se te ocurra”.

1. Siempre me gustó ser -----
2. Pienso cuando sea mayor trabajar en -----

3. En mi casa siempre han querido que yo estudie para ser -----

-- pero yo-----

4. Mis padres quieren que yo sea en el futuro-----

5. Los amigos de mi edad prefieren ser en el futuro -----

6. Cuando yo sea grande seré ----- porque-----

7. Lo más importante en la vida es -----

8. Mi familia no me apoya en -----

9. En esta sociedad vale más la pena ser-----que -----

10. Los maestros piensan que yo -----

11. Mis conocimientos me dan para ser en el futuro -----

----- pero yo-----

12. No siento apoyo en mi familia para -----13.

Soy una persona-----14. Si

fuera más ----- podría -----

15. Siempre quise ----- pero nunca lo podré hacer porque -----

16.Mi familia podría negarse a que yo sea en el futuro -----

----- porque-----

17. La profesión de mi localidad que más me gusta es -----

porque-----

18.La profesión que menos me gusta de mi localidad es -----

porque-----

19. Estudiaré para ----- porque-----

Anexo 10

GUÍA DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS.

Datos generales:

Escuela: _____

Fecha: _____

Provincia: _____ Municipio _____

Curso escolar: _____

INSTRUCCIONES

1. A continuación se precisan los documentos que deben ser objeto de revisión en la institución educativa que forma parte del estudio.

_____ Plan de trabajo de la escuela.

_____ Actas de Escuelas de educación familiar.

_____ Actas de consejos de dirección.

_____ Actas de consejos técnicos.

_____ Programas de Círculos de interés.

_____ Convenios de trabajo con otras empresas.

_____ Expedientes acumulativos de los escolares de quinto y sexto grados

2. Nota aclaratoria: En cada uno de los ítems considerados se debe marcar con una cruz (X) la escala predeterminada según proceda en cada caso. Se ha dejado un espacio al final de cada aspecto para detallar los argumentos para la valoración y dar la posibilidad de describir ejemplos que aporten a ella, especificando el ítem a que se refiere.

Anexo 11

DESARROLLO DEL REGISTRO DE CADA DOCUMENTO

1. Plan de trabajo de la escuela.

1.1- Se planifican actividades de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y hacia las diferentes profesiones. Si-----

No----- Cuántas-----

1.2- Se planifican visitas de los organismos a las escuelas. Si-----

No----- Cuántas-----

1.3- Se planifican reuniones con los padres y familias sobre la FVOP.

Si----- No----- Cuántas-----

1.4 Se planifica la entrada de los especialistas de la ETP en la escuela.

Si----- No----- Cuántas-----

1.5 Se planifican actividades metodológicas sobre FVOP. Si-----

No----- Cuántas-----

1.6 Se planifican visitas de las escuelas a empresas y organismos.

Si----- No----- Cuántas-----

2. Actas de consejos de dirección.

2.1 Recoge el análisis de los resultados del proceso de FVOP.

Si----- No-----

2.2 Resume las principales medidas a tener en cuenta para solucionar las deficiencias sobre la orientación profesional de los docentes, estudiantes y sus familias. Si----- No-----

2.3 Se hace valoración del cumplimiento de los convenios de trabajo entre la entidad y los organismos. Si----- No-----

2.4 Se hace valoración de las principales causas del no cumplimiento de las actividades previstas y se adoptan medidas.

Si----- No-----

3. Actas de Consejos Técnicos.

3.1 Se hace el análisis metodológico del cumplimiento de las acciones de FVOP. Si----- No-----

3.2 Se realizan actividades sobre las especialidades priorizadas.

Si----- No----- Cuántas-----

3.3 Se planifican reuniones para analizar los resultados de la FVOP con la familia. Si----- No----- Cuántas-----

4. Actas de Escuelas de educación familiar

4.1 Se planifican según las necesidades de cada destacamento estudiantil. Si-----
----- No----- Cuántas-----

4.2 Recogen aspectos relacionados con el conocimiento sobre las particularidades que caracterizan la edad escolar en la que se encuentran los escolares. Si-----
----- No----- Cuántas-----

4.3 Recogen planteamientos o acuerdos concebidos por la familia relacionados con las actividades que contribuyen a la educación de inclinaciones profesionales y en especial aquellas profesiones necesarias que contribuyen al desarrollo local .
Si----- No----- Cuántas-----

4.4 Todas las Escuelas de educación familiar tratan aspectos relacionados con la FVOP. Si----- No----- cuántas-----

4.5 Recogen aspectos relacionados con las inclinaciones profesionales vinculadas con las actividades profesionales necesarias en la localidad que favorecen el desarrollo local Si----- No-----Cuántas-----

4.6 Recogen aspectos relacionados con el rol que asumen hacia la educación en

general de los escolares que posibilite la autodeterminación en cuanto a sus gustos o preferencias profesionales. Si----- No---- Cuántas -----

5. Programas de Círculos de interés.

5.1 Posibilitan la autodeterminación en cuanto a sus gustos o preferencias profesionales de los escolares. Si-----No-----Cuántas -----

5.2 Las actividades le conceden importancia a las profesiones que contribuyen al desarrollo local Si----- No----- Cuántas -----

5.3 Posibilitan las actividades la valoración sobre sus inclinaciones profesionales vinculadas con las actividades profesionales necesarias en la localidad Si-----
----- No-----Cuántas -----

5.4 Posibilitan las actividades la autodeterminación en cuanto sus gustos o preferencias profesionales. Si----- No----- Cuántas -----

6. Convenios de trabajo con otras empresas

6.1 Existen convenios con empresas. Si----- No----- Cuántos -

6.2 Los convenios realizados son con las empresas u organismos vinculados con las actividades profesionales que contribuyen al desarrollo local en la localidad. Si-
----- No----- Cuántos -----

6.3 Los convenios realizados son con las empresas u organismos vinculados con las actividades profesionales necesarias en la localidad en la localidad.
Si----- No----- Cuántos -----

7. Expedientes acumulativos de los escolares de quinto y sexto grados

7.1 Recogen aspectos relacionados con las inclinaciones profesionales en general de los escolares.

7.2 Recogen aspectos relacionados en cuanto al Círculo de interés que pertenece el escolar que de constancia de las inclinaciones profesionales de los escolares.

Anexo 12

Actividades de trabajo metodológico para la mediación de los escolares entre la escuela y la familia a favor de sus inclinaciones profesionales y para la preparación de la Escuela de educación familiar.

Actividad # 1 Reunión metodológica

Tema: ¿Cómo preparar a los escolares de quinto y sexto grados para que medien con la familia a favor de sus inclinaciones profesionales?

Objetivo: Analizar las indicaciones elaboradas a fin de introducir las tareas de los escolares hacia la familia en cada actividad de Círculo de interés profesional.

Introducción

Se inicia la actividad planteando que resulta necesario que en el proceso de educación de inclinaciones profesionales no solo se implique la escuela sino que la familia se comprometa conscientemente. En este sentido el escolar puede mediar entre la escuela y la familia al ejecutar tareas orientadas desde los Círculos de interés profesionales de la institución escolar donde informen, persuadan y sensibilicen a cada agente implicado en el proceso de educación de inclinaciones profesionales. Se plantea que se pretende provocar su reflexión, ampliar en sus conocimientos y brindar sugerencias que puedan resultar valiosas para una mejor comprensión y orientación de los hijos en el hogar.

Desarrollo

Se expresa que la mediación del escolar se define como: La acción informativa, persuasiva, valorativa y sensibilizadora del escolar sobre la familia para lograr la

aceptación de su inclinación profesional, su compromiso, participación y colaboración tanto desde el punto de vista del dominio que demuestra en el cumplimiento de su rol educativo como del placer que manifiesta al ejecutarlo y la construcción de una representación más objetiva y positiva sobre las profesiones de ciencias técnicas, agropecuarias y pedagógicas que contribuyen al desarrollo local , neutralizándose aquellas valoraciones y percepciones desfavorecedoras con respecto a la profesión para alcanzar las metas en cuanto a su orientación para su educación profesional.

En cada Círculo de interés se concretan actividades con acciones que pueden ser informativas, valorativas y persuasivas o relacionadas entre sí para que el escolar pueda mediar con la familia a favor de sus inclinaciones profesionales.

Se orienta proceder con las actividades de la manera siguiente:

Actividad 1 :(Para todos los Círculos de interés) Se recomienda elaborar por parte de cada instructor o maestro que imparta el Círculo de interés tareas dirigidas a informar a los padres acerca del Círculo de interés profesional donde está insertado, la importancia de esa profesión y por qué han decidido participar en él.

- Actividad 2: Se exhorta para que pregunten a su familia qué opinan de la selección que han hecho del Círculo de interés.
- Actividad 3: Se encomienda explicarle a su familia qué hizo en la actividad del Círculo de interés.
- Actividad 4: Se encarga que realicen las acciones de la tarea de conjunto con su familia y plasmen cada impresión que hayan notado en ella.

- A partir de la Actividad 4: Se indica pedir colaboración en los encargos dejados por cada instructor para la próxima sesión de Círculo de interés e informar qué harán en el venidero encuentro.
- En las restantes actividades se recomienda comentar qué aprendió e invitar a cada familia a las actividades que se realizarán para que observen su desempeño, habilidades en la actividad y satisfacción de cada integrante del Círculo de interés.

Además se orienta como tarea en cada actividad de Círculo de interés anotar cada respuesta, gesto, discusión, rechazo, protesta, censura o declaración de la familia y el nombre del miembro familiar que lo realiza; es decir describir cómo reaccionan en cuanto a expresiones verbales y corporales(gestos con distintas partes del cuerpo, frases pronunciadas).

Las tareas orientadas a los escolares son las siguientes:

- Informa a tu familia a qué Círculo de interés perteneces y anota lo que te contesta.
- Exprésale a tu familia por qué has decidido pertenecer a este Círculo de interés y anota lo que te contesta.
- Pregúntale a tu familia qué opina de tu selección del Círculo de interés.
- Plántele a tu familia qué hiciste hoy, anota lo que te contesta y describe cómo reaccionó.
- Comunícale a tu familia qué aprendiste hoy y anota lo que te dice.
- Explícale a tu familia qué fue lo más que te gustó hoy y anota lo que te responde.

- Pídele a tu familia que realice las acciones de la tarea de conjunto contigo y plasma cada impresión que hayas notado en ella.
- Informa que harán en el venidero encuentro a cada miembro de tu familia.
- Invita a tu familia a la próxima actividad.

Estas tareas para la mediación de los escolares con la familia dejadas en los Círculos de interés profesional permiten que el escolar informe, valore y persuada a su familia sobre las actividades que realiza para lograr entre ellos vínculos afectivos que propicien el conocimiento, aceptación y satisfacción de sus inclinaciones.

Conclusiones

Se concluye diciendo que para lograr la mediación deseada es necesario que se oriente correctamente al escolar durante la actividad del Círculo de interés de manera que cuente con recursos que faciliten el cumplimiento de la tarea y logre informar, valorar y persuadir a su familia sobre las actividades que realiza en dicha actividad para lograr el conocimiento, aceptación y satisfacción de sus inclinaciones.

Después se pasa al debate de la propuesta analizada y se toman acuerdos.

Actividad # 2 Reunión metodológica

Tema: ¿Qué temas pueden contribuir a la orientación familiar en aras de la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares?

Objetivo: Analizar los temas seleccionados a contener en la Escuela de educación familiar concebida para la educación de las inclinaciones profesionales en los hijos.

Desarrollo

Se les comunican los resultados obtenidos durante el diagnóstico realizado y los temas que deben abordarse por su importancia durante la Escuela de educación familiar para lograr que la familia conozca las inclinaciones profesionales de sus hijos y las actividades que realizan en el Círculo de interés para su educación; así como que valore aquellas que por su necesidad social garantizan el desarrollo de su comunidad. De esta manera se pretende lograr vínculos afectivos en la familia que propicien el conocimiento, aceptación y satisfacción de las inclinaciones de los escolares

Se dan a conocer los temas y se explican para su mejor comprensión.

Taller 1. Características del desarrollo que favorecen la educación de las inclinaciones profesionales en los escolares primarios.

Se reflexiona con los padres a través de la lectura de las características del período de desarrollo de su hijo que aparece en Exigencias del Modelo de escuela primaria cubana para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje de Rico Montero, P., Santos Palma, E.M, Martín- Viaña Cuervo, V. (2008). La Habana: Pueblo y Educación. Para que puedan contribuir a una mejor formación de la personalidad de sus hijos. Además se abordan situaciones para reconocer dichas características y lograr la reflexión y debate con las familias.

Taller 2: La comunicación entre padres e hijos, su importancia para el crecimiento personal.

Se reflexiona con los padres acerca de la importancia de la comunicación con los hijos a través de la lectura de la carta de un adolescente a todos los padres del

mundo y mediante el análisis de situaciones dotar a las familias de herramientas para lograr una correcta comunicación entre ambos al aceptar las valoraciones e inclinaciones de sus hijos y que comprendan que imponiendo no se educa.

Taller 3: Conflictos y problemas en los escolares en sus inclinaciones profesionales.

Se reflexiona con los padres acerca de los principales conflictos que se dan en los escolares y cómo atenuarlos a través de varios dilemas en tarjetas con conflictos personales, conflictos generacionales, ocupacionales e interpersonales a través de dramas.

Taller 4: El trabajo de la escuela para la educación de las inclinaciones profesionales.

Se reconsidera con los padres acerca de las inclinaciones profesionales de los escolares por las especialidades de ciencias técnicas y agropecuarias y pedagógicas a través de juegos de participación.

Taller 5: ¿Cómo dialogar con mis hijos para educar sus inclinaciones profesionales?

Se reflexiona con los padres acerca de cómo deben establecer diálogos entre la familia y los hijos/escolares acerca de la orientación profesional de estos últimos mediante situaciones escolares.

Taller 6: “El conocimiento de la vocación de nuestros hijos. Los padres e hijos hablan sobre las profesiones”.

Se reflexiona con los padres acerca cómo deben establecer diálogos entre la familia y los hijos/escolares acerca de la orientación profesional de estos últimos para conocer acerca de su vocación a través de situaciones escolares.

Conclusiones

Se concluye planteando que los temas seleccionados para la Escuela de educación familiar concebida para la educación de las inclinaciones profesionales en los hijos deben desarrollarse bajo una dirección inteligente donde se logre que la familia encuentre recursos personológicos que posibiliten la educación de las inclinaciones profesionales de sus hijos al lograr que se informen sobre las actividades que realizan, valoren positivamente dichas profesiones y se convenzan de la importancia de las actividades que realizan para lograr entre padres e hijos vínculos afectivos de aprobación y tolerancia.

Después se pasa al debate de las propuestas analizadas y se toman acuerdos.

Actividad # 3 Taller metodológico

Tema: Experiencias obtenidas en el trabajo con los familiares luego del desarrollo de la Escuela de educación familiar.

Objetivo: Valorar los logros y dificultades obtenidos con los familiares luego de la aplicación de las actividades de la Escuela de educación familiar.

Desarrollo

Esta actividad constará de cuatro momentos:

1- Momento Inicial: Se expresa que luego de la aplicación de las actividades de la Escuela de educación familiar se encuentran en una fase donde se puede valorar los logros y dificultades obtenidos con los familiares. Se trasmite la técnica que se utilizará y como lo expresará cada participante.

.2- Planteamiento temático: Momento donde se presenta el tema a trabajar.

3-Elaboración: Aplicación de la técnica PNI a los docentes que dirigen la Escuela de educación familiar para conocer aspectos positivos, negativos e interesantes

obtenidos por los docentes durante la impartición de los temas para la educación de inclinaciones profesionales con la familia.

P- (positivo)

N- (negativo)

I-(Interesante)

A través de esta técnica se explora para conocer cómo se comporta en la práctica el desarrollo de los temas de la Escuela de educación familiar.

Se debate acerca de las dudas surgidas, temores, y se realizan reflexiones e intercambio de experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor del desempeño de los docentes.

4- Cierre: Se reflexiona finalmente para integrar lo trabajado, sin imponer criterios, sólo reforzando las ideas centrales y estimulando las actitudes que se han trabajado durante toda la sesión; es el momento oportuno para llegar a consenso sobre algún aspecto de preocupación.

Actividad # 3 Taller metodológico.

Tema: Experiencias en las tareas a los escolares para la mediación con las familias.

Objetivo: Intercambiar acerca de las experiencias en las tareas a los escolares para la mediación con las familias.

Desarrollo

Se utiliza como forma organizativa el taller. Este constará de cuatro momentos:

1- Momento Inicial: Se explica que en esta actividad se pretende intercambiar acerca de las experiencias en las tareas a los escolares para la mediación con las familias.

2- Planteamiento temático: Momento para presentar el tema a trabajar.

3-Elaboración: Aplicación de la técnica PNI a los docentes que trabajan en los Círculos de interés para conocer experiencias positivas, negativas e interesantes obtenidas por los docentes durante la orientación y revisión de las tareas a los escolares para la mediación con las familias.

P- (positivo)

N- (negativo)

I-(Interesante)

Se elaboran en equipos y se leen. A través de esta técnica se explora cómo se comporta en la práctica el desarrollo de las tareas a los escolares para la mediación con las familias.

Se debate acerca de las dudas surgidas, temores, y se realizan reflexiones e intercambio de experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de actitudes a favor del desempeño de los docentes.

4- Cierre: Se reflexiona finalmente para integrar lo trabajado, sin imponer criterios, sólo reforzando las ideas centrales y estimulando las actitudes que se han trabajado durante toda la sesión; es el momento oportuno para llegar a consenso sobre algún aspecto de preocupación.

Anexo 13

Propuesta de actividades para la Escuela de educación familiar.

Actividad 1

Temática: Características de los escolares primarios de quinto y sexto grados.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de las principales características del período de desarrollo de su hijo que favorecen la educación de las inclinaciones

profesionales para contribuir a la formación de la personalidad de sus hijos.

1- Momento Inicial:

Se realiza la lectura de las características del período de desarrollo de los escolares primarios de quinto y sexto grados utilizando como bibliografía el texto: Exigencias del Modelo de escuela primaria cubana para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje de Rico Montero, P., Santos Palma, E.M, Martín- Viaña Cuervo, V. (2008). La Habana: Pueblo y Educación.

2- Planteamiento temático: Se comunica el tema y los objetivos que se proponen con la actividad y el título de la actividad

Elaboración: En esta parte central del taller se produce el desarrollo del tema mediante el debate de interrogantes que favorecen el intercambio para reconocer las características del período de desarrollo donde se encuentran sus hijos y así lograr la reflexión y el debate con las familias acerca de las características de sus hijos y cómo estas contribuyen a la educación de las inclinaciones profesionales en sus hijos. Se utiliza la técnica lluvia de ideas.

¿Qué cambios físicos presenta tu hijo en esta etapa?

¿Qué sucede con respecto al estudio?

¿Cómo se comporta?

¿Comienzan a pensar en los planes futuros?

¿Hacen valer puntos de vista, mantienen su posición y ejercen influencia en su medio, defienden sus derechos y refuerzan su individualidad original sus hijos, nuestros escolares? ¿Cómo se muestra tu hijo?

Presentación de la situación

- Roxana tiene 11 años de edad, ya no quiere ir a la escuela con sus padres, sino con sus amigas, pero ellos no la dejan. Estaba muy preocupada por el atraso que tiene el desarrollo de su cuerpo, se pasa los días mirándose frente al espejo y comparándose con sus compañeras de aula. Para ella es muy difícil sentirse bien pues tampoco le permiten pertenecer al Círculo de interés de Pedagogía, aunque a decir verdad, a veces le da pena porque es más pequeña que sus amigos que actúan como alumnos en la fantasía de ser maestros. Todas estas dificultades, preocupaciones y confusiones en la muchacha, la hacen tener cierto sentimiento de inferioridad hacia su propia persona. Todavía no ha podido ser aclarada, pues en varias ocasiones se ha acercado a su mamá para planteárselas y esta no le ha prestado la atención necesaria, ni la ha querido escuchar. Con frecuencia la regaña cuando está frente al espejo mirándose o cuando reclama algo, manifestándole que ya ella no es una niña.

Preguntas para reflexionar.

- 1) ¿Qué les pareció la situación? ¿En qué período de la vida se encuentra Roxana?
- 2) ¿Qué le sucede a esta muchacha?
- 3) ¿Por qué no comprende el atraso de los cambios biológicos por los que estaba atravesando su cuerpo?
- 4) ¿Deberían los padres dejarla participar en ese Círculo de interés?
- 5) ¿Con ese deseo de pertenecer al Círculo de interés está asegurando que será maestra?
- 6) ¿Cómo actuarían ustedes ante esta situación?
- 7) ¿Cuáles son las principales características de la etapa que debe conocer la

mamá de Roxana para enfrentar dicha situación?

El maestro precisará:

En la última etapa de la Educación Primaria muchos investigadores coinciden en plantear que se encuentran en la adolescencia, un período de tránsito entre la niñez y la adultez, donde se producen cambios biológicos, psicológicos y sociales. Sus límites oscilan entre los 9 ó 10 años hasta 19 ó 20 años y se considera desde el inicio de la pubertad.

El escolar primario de quinto y sexto grados se encuentra en esta etapa, por sus características “el niño deja de ser niño, pero todavía no es adulto”. Constituye un eslabón, un paso de avance en el desarrollo hacia la madurez. Es bueno que sepan que no todos los muchachos y muchachas desarrollan a la misma vez. Hay maduradores tempranos, maduradores normales y maduradores tardíos, pues hay factores que influyen: los ambientales, hereditarios y nutricionales.

Es el período en que se producen profundas transformaciones en las condiciones externas e internas de su desarrollo que lo diferencian cualitativamente del escolar primario de grados anteriores. La adolescencia trae consigo el desarrollo físico, sexual, varía el carácter de su actividad y el de la comunicación que establece con otras personas, se amplía el círculo de sus relaciones sociales y por supuesto ya se le asignan tareas activas que lo hacen sentir útil en el seno familiar. Se produce el segundo estirón, es decir aumenta su talla (estatura) y peso. En los varones las tetillas se hinchan y se destacan, el cuerpo se cubre de vellos en zonas donde antes no había: pelvis, muslos y pantorrillas aparece un bozo oscuro sobre el labio superior.

Varía la forma y tamaño del pene y del escroto, crecen los testículos y se inician el

cambio de voz. El cuerpo se torna más anguloso.

En las hembras se desarrollan las mamas, surge el vello púbico y en las axilas, las caderas se redondean y el cinturón pelviano se ensancha. Aparecen la primera menstruación y en los varones la primera eyaculación. Desde el punto de vista psicológico en los adolescentes surge la necesidad de independencia y de autoafirmación que se expresa en el deseo de ser tratado como adulto, actuar con libertad, salir solo y cuando esto no ocurre aparecen los conflictos y frustraciones. Su actividad fundamental es la relación y comunicación con sus compañeros por eso pasan tanto tiempo con ellos. Muestran inclinaciones por determinadas profesiones que existen en su medio social. De ahí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre ellos por la familia, la escuela y la sociedad en general. Solo el conocimiento de las características de esta etapa ayudan al adolescente a encontrar el sentido de la vida; de forma tal, que hagan suyos aquellos valores y legítimas aspiraciones sociales y morales de la sociedad, a través de su asimilación afectiva y personal, todo lo cual posibilitará una regulación consciente de su comportamiento y el surgimiento de la concepción del mundo en la edad juvenil.

Es importante que los padres conozcan las características biológicas, psicológicas y sociales de esta etapa para ayudar mejor a sus hijos, pues ahora necesitan independencia, autoafirmación, identificación con determinadas esferas de la vida productiva y social del país y sobre todo la autovaloración, que es la que favorece una adecuada autoestima.

Es válido decir que la escuela puede ayudar al adolescente a satisfacer sus necesidades a través del sistema de actividades que desarrolla y además posee el

personal preparado para tal fin, pero debemos reiterar un vez más, que los padres, desde el hogar, son las personas más indicadas para asumir dicha tarea con responsabilidad, profundidad y dedicación. Al final serán todos beneficiados.

3- Cierre :Aplicación de la técnica

P-(positivo)

N-(negativo)

I-(interesante)

□ Actividad 2

Temática: La comunicación entre padres e hijos, su importancia para el crecimiento personal.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de la importancia de la comunicación con los hijos.

1- Momento Inicial: Dar lectura a las siguientes ideas tomadas de la carta de un adolescente a todos los padres del mundo.

“QUERIDO PAPÁ”.

- No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero aprender a gritar...

- Cuando yo te vaya a contar un problema mío... “no me digas... no tengo tiempo para hablar o eso no tiene importancia.” Trata de escucharme o de ayudarme, pues ahora lo necesito.

¿Qué reglamos hacen esos adolescentes?

¿Qué opina usted?

- Explorar opiniones que tienen los padres acerca de lo escuchado (lluvia de ideas). Escuchar sus criterios y opiniones.

2- Planteamiento temático: Se comunica el tema y los objetivos que se proponen con la actividad y el título de la actividad.

3-Elaboración: En esta parte central del taller se produce el desarrollo del tema mediante el análisis de una situación para continuar las reflexiones con los padres acerca de la importancia de la comunicación con los hijos

- Presentar la situación.

Laura vive con sus padres rodeada de gran armonía. Esta constantemente conversa con sus compañeros de lo grandioso que es vivir con los mismos, pues han sido capaces de comprenderla en todo momento, de brindarle cariño, tiempo y por supuesto de comentar y dialogar con ella sobre todos los temas incluyendo sus preocupaciones y dudas. Sin embargo con Beatriz pasa todo lo contrario, lo dicho por Laura la hacía sentirse más triste y preocupada. Sus padres no son así y tienen una actitud negativa hacia ella. Se manifiestan con la escolar poco comunicativos, incomprensivos, distanciados, no la escuchan, nunca tienen tiempo para dedicarle, no toman en cuenta sus criterios y opiniones, no le prestan la atención cuando ella lo necesita, lo que trae consigo que la muchacha se comporte de esa manera: triste, aburrída, cabizbaja, en ocasiones como “ausente”, tanto en el aula como en los demás lugares y se sienta como una isla que no cuenta con el apoyo de las personas que más quiere en el mundo.

Preguntas para reflexionar

1. ¿Qué opinan de la actitud tomada por los padres en ambas familias?
2. ¿A cuál de las dos familias debemos imitar?
3. ¿Por qué es importante que los padres establezcan una adecuada comunicación con sus hijos?

4. ¿Cómo lograrías que tu hija(o) se comunique mejor contigo?

El maestro precisará:

La comunicación entre los padres y sus hijos es fundamental pues contribuye a la formación de la personalidad de los mismos. Ellos y ellas están construyendo su identidad, sus modales, sus valores, el sentido de su vida, su mundo amoroso, tienen muchas dudas, preocupaciones, inquietudes sobre su aspecto físico, sobre su forma de ser, su carácter, su futuro. Las mejores personas para ayudarlos son sus padres.

Los miembros de la familia y en especial los padres, deben siempre buscar un espacio y un tiempo para dialogar con sus hijos, de tal forma que se convierta en una cotidianidad y que dicha conversación sea abierta y franca. Recuerden que los padres nunca deben pensar que sus hijos siempre van a estar dispuestos a dialogar con ellos. Son diversos los temas sobre los cuales se puede conversar: la sexualidad, la importancia de la realización de las tareas, los estudios, planes futuros, los programas de la TV, los cambios de la adolescencia, etc.

La adolescencia es una etapa de la vida que puede ser muy difícil, pero a la vez muy interesante tanto para los hijos como para sus padres por todos los cambios y transformaciones que en ella se producen. Cuando los padres/madres se comunican con frecuencia con sus hijos ellos(as), se sienten más seguros, apoyados, comprendidos y eso los hace sentirse mejor. Por otro lado, no van a buscar a otras personas que quizás ni los puedan ayudar, ni sean los más indicados. Si los padres no tienen la preparación requerida deben acercarse a los profesores o a cualquier especialista sin temor alguno, ellos los ayudarán.

Pero recuerden: no escatimen esfuerzos para comunicarse con sus hijos(as)

aunque estén lejos de ellos, ya sea en el cumplimiento de misiones o cuando estén trabajando en otras provincias, etc. Siempre dediquen un tiempo para conversar con sus hijos(as). Escribir una carta, pasar un correo, una llamada telefónica, todo ello los hará sentirse mejor, queridos y que se les tengan en cuenta.

Estamos seguros de que ellos se lo agradecerán y en un futuro, cuando sean padres o madres, también lo harán con sus hijos pues eso fue lo que vieron hacer.

4-Cierre: Aplicación de la técnica:

P- (positivo)

N- (negativo)

I- (interesante)

Actividad 3

Temática: Principales conflictos y problemas en los escolares.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de los principales conflictos que se dan en los escolares y cómo atenuarlos.

1- Momento Inicial: Se orienta observar las dramatizaciones de cuatro situaciones que se presentarán.

2- Planteamiento temático: Se comunica el tema y los objetivos que se proponen con la actividad y el título de la actividad.

3-Elaboración: En esta parte central del taller se produce el desarrollo del tema mediante el análisis de las cuatro situaciones por parte de los integrantes de cada equipo. Se realiza además la lectura primero de cada situación antes de su análisis para recordar el conflicto y se realizan preguntas para el debate.

Situación 1 (Conflictos personales)

Mayret es una adolescente que cursa su sexto grado. Todos los días se mira en el espejo y cada vez se siente más insatisfecha consigo misma, se considera muy pequeña y además fea. No quiere ir a la Educación Física a pesar de sentir gran motivación por los deportes, pues dice que se reirán de ella por no alcanzar a lanzar la pelota en el terreno de baloncesto. Se compara con sus compañeras, Alicia y Susana que son altas, bonitas y ya tuvieron su primera menstruación.

¿Cuál es el conflicto que se da en esta situación?

¿Conoces cuál es el desarrollo físico, psicológico, emocional e intelectual que alcanza tu hijo en esta etapa de su vida?

¿Cómo crees que deberías actuar para ayudar a su hijo si existiera una situación similar?

¿Qué decisiones deberías tomar para apoyarlos y darle independencia para que pueda decidir acertadamente ante un conflicto similar?

Situación 2 (Conflictos generacionales)

Juan Carlos, adolescente de 11 años de edad se viste muy pepillo, pues usa pantalones de marca, camisetas sin mangas, chancletas a la moda y piensa ponerse unas argollas, entre otras cosas. Este pone la música muy alta cada vez que tiene una oportunidad. Juan Carlos vive con sus abuelos, los que siempre están en constante discrepancia. Ellos se pasan el día criticándolo por todo lo que hace, lo que quiere y hasta en la forma de vestirse. Ellos quieren que sea médico igual que sus padres y consideran que los médicos no deben tener esa forma de vestir, ni de manifestarse. Los abuelos no comprenden sus gustos ni preocupaciones, solamente viven regañándolo por su modo de actuación y forma de ser.

¿Cuál es el conflicto que se da en esta situación?

¿Conocen sus abuelos acerca de su rol en la educación profesional de sus descendientes nietos.?

¿Cómo crees que deberías actuar para ayudar a sus hijos si existiera una situación similar?

¿Qué decisiones deberías tomar para apoyarlos y darle independencia para que pueda decidir acertadamente ante un conflicto similar?

Situación 3 (Conflictos ocupacionales)

Saily es una escolar de sexto grado, muy preocupada, colectivista y además muy responsable. Está terminando el sexto grado y siente inclinación por las especialidades de Formación Pedagógica. Siempre ha soñado con ser maestra y enseñar. Ella últimamente está muy confundida pues sus padres le exponen todos los días que tiene que estudiar mucho para que pueda coger el IPVCE, de lo contrario, no va a estudiar nada, porque ellos no quieren que seleccione nada de formación técnica profesional y mucho menos, que sea maestra.

¿Cuál es el conflicto que se da en esta situación?

¿Cómo crees que deberías actuar para ayudar a su hijo si existiera una situación similar?

¿Qué decisiones deberías tomar para apoyarlos y darle independencia para que pueda decidir acertadamente ante un conflicto similar?

Situación 4 (Conflictos interpersonales)

Leonardo tiene 12 años, vive con sus padres que son poco comunicativos con todas las personas que los rodean. Ellos le han inculcado al escolar que se manifieste de la misma manera. Luis va a la escuela todos los días, anda solo, no

tiene amigos, no juega ni se relaciona con sus coetáneos (compañeros). Se desarrolla en un mundo donde le dan constantemente todo lo material que necesita y donde es cada vez más sobreprotegido por sus padres. En su comunidad todo el mundo comenta sobre esa familia y sobre el comportamiento de este muchacho, pues en su casa le admiten todo lo que haga, ya sea correcto e incorrecto y le dan la razón en todos los criterios que emite para no lastimarlo. Solo se relaciona con sus compañeros del aula o de la comunidad cuando se pone a alardear y a decir que se lo compran todo, que no le prohíben nada, que lo protegen de todo lo malo y que le permiten hacer todo lo que desea, además de darle la razón en sus malcriadeces. Ha insinuado en varias ocasiones que no necesita nada de nadie. El grupo ha llegado a rechazarlo por sus malas relaciones y sus actitudes.

¿Cuál es el conflicto que se da en esta situación?

¿Cómo crees que deberías actuar para ayudar a su hijo si existiera una situación similar?

¿Qué decisiones deberías tomar para apoyarlos y darle independencia para que pueda decidir acertadamente ante un conflicto similar?

Preguntas para reflexionar de manera general:

1. ¿Qué opinas de estas situaciones que se han dramatizado?
2. ¿Qué consecuencias pueden provocar estos conflictos en esta etapa, en el presente y en el futuro?
3. ¿Cómo deben los padres actuar ante tales situaciones?

El maestro precisará:

En muchos hogares la familia no reconoce cómo debe educar y es entonces que

se producen los llamados conflictos familiares. La comunicación es muy importante, pues constituye un vehículo imprescindible para poder resolver estos conflictos. Cada uno de ellos tiene mayor o menor grado de riesgo para la salud de las relaciones. En la adolescencia se dan diferentes tipos de conflictos personales, sexuales, de relación interpersonal, generacional y también ocupacional. La familia debe conocer estos conflictos para aprender a resolverlos. Pero a veces no asumen la mejor forma y asumen algunas de estas actitudes:

- Evasión o negación: negar que exista el conflicto, no querer ver, minimizando su importancia.
- La posposición: reconocer la existencia del conflicto, pero dejarlo para después, dejar que la vida, que el tiempo lo resuelva. En esta ocasión, la familia asume una actitud fría ante el conflicto, deja para luego su solución y espera que se desenrede por sí solo.
- La confrontación: reconocer la existencia de un conflicto y hacer algo para resolverlo.

Es preciso que la familia sepa arreglar y erradicar los conflictos que se generan en el seno familiar, pues estos pueden ser aplacados mediante la puesta en práctica de las diferentes reglas familiares y la conversación oportuna. Como se puede apreciar estando presente la comunicación, como vía esencial para resolver los conflictos y además, para crecer como personas.

4- Cierre: Se reparte una hoja de papel para que anónimamente expresen qué aprendizajes adquirieron hoy, en que aspectos de la educación reconocen que se están equivocando y cómo actuaran a partir de hoy. Se intercambian las

hojas y se van leyendo para que se utilicen como argumentos en posteriores análisis.

□ Actividad 4

Temática: El trabajo de la escuela para la educación de las inclinaciones profesionales.

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca del trabajo de la escuela para la educación de las inclinaciones profesionales.

1- Momento Inicial:

Se explorará el conocimiento que tienen los padres acerca del trabajo de la escuela para la educación de las inclinaciones profesionales a partir de un completamiento de frases que serán leídas al extraerse de un buzón de manera anónima.

El Círculo de interés que asiste mi hijo lo considero-----

La escuela ayuda a mi hijo a elegir su carrera en un futuro porque-----

La escuela no ayuda a mi hijo a elegir su carrera en un futuro porque-----

2-Planteamiento temático: Se comunica el tema y los objetivos que se proponen con la actividad

3-Elaboración: En esta parte central del taller se produce el desarrollo del tema mediante el análisis de las respuestas del completamiento de las frases.

Finalmente el maestro precisa acerca de la función que desarrollan los Círculos de interés, su finalidad e importancia en la educación de los escolares para la formación de la personalidad. Se propicia además la sensibilización de las familias para su participación en las actividades que en él se realizan y la importancia de

su colaboración para lograr éxitos.

4-Cierre: Aplicación de la técnica.

P- (positivo)

N- (negativo)

I- (interesante)

□ Actividad 5

Temática: ¿Cómo dialogar con mis hijos para educar sus inclinaciones profesionales?

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de cómo dialogar con los escolares en temas relacionados con la orientación profesional.

1- Momento Inicial: Se inicia con la canción de Pablo Milanés "No ha sido fácil" a través de la proyección de un video. Después se descubre un cartel con fragmentos de la canción. Se solicita la lectura por cada participante en silencio.

(Fragmentos de la canción)

Soy como quisiera ser

Pero tratando de ser yo

Ni menos mal, pero en verdad

Ni menos bien.

No ha sido fácil tener

Una opinión que haga valer

Mi vocación, mi libertad

Para escoger.

Amo sin ver lo que en el futuro

Tenga que acontecer

En mi sentir más puro florecer

¿Qué ideas les transmite dicha canción?

2 Planteamiento temático: Se comunica el tema y los objetivos que se proponen con la actividad

3- Elaboración: En esta parte central del taller se produce el desarrollo del tema mediante el debate de las opiniones y puntos de vista de las familias participantes.

Se reflexiona con los padres acerca de la manera de establecer diálogos entre familias y escolares acerca de la orientación profesional de estos últimos sin que los progenitores impongan criterios, en esta temática hay que aceptar las decisiones de los menores, ser permisibles en sus inclinaciones y tolerantes para conversar con total entendimiento entre ambas partes. El objetivo es sensibilizar y persuadir a las familias para transformar sus conductas. Se necesita que comprendan que no es imponiendo, obligando, ni castigando para que hagan su voluntad, es que se educa; Tampoco lo material o económico puede estar por encima de lo educativo, este no puede ser lo que marque el futuro de la vida de los seres humanos en el mundo.

4-Cierre: Lluvia de ideas acerca de las valoraciones de las familias participantes para conocer que aprendizajes han adquirido con este tema, las valoraciones que realizan y las posiciones que van asumiendo al respecto.

□ Actividad 6

Temática: "El conocimiento de la vocación de nuestros hijos. Los padres e hijos hablan sobre las profesiones

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de la importancia del conocimiento de

la vocación de sus hijos y de que los padres acepten las profesiones por las cuales sus hijos se inclinan.

1- Momento Inicial: Se les presenta a los padres estas incógnitas en una pancarta para que las lean en silencio:

¿Tiene en cuenta los padres las inclinaciones, gustos o preferencias profesionales de sus hijos?

¿Se preocupan por las actividades que hacen en la escuela en función de la educación de inclinaciones profesionales?

¿Qué hacen ante la invitación de su hijo para asistir a una actividad extradocente o extraescolar que contribuye a la formación de la vocación? ¿Apoyan a sus hijos en esas actividades?

2- Planteamiento temático: Se comunica el tema y los objetivos que se proponen con la actividad.

3- Elaboración: En esta parte central del taller se produce el desarrollo del tema mediante el análisis de una situación escolar.

Se lee la siguiente situación:

Pedrito es el hijo de María, tiene ya 11 años y le gustan las actividades agrícolas que realizan en su escuela en el horario de la tarde. Su mamá le preocupa eso, no quiere que su hijo este sucio todo el día ella vive a espaldas de los problemas de su comunidad, no le preocupa si hay quien cultive o no la tierra, quiere que su hijo sea médico como su papá, tampoco le preocupan las inclinaciones profesionales de su hijo.

- ¿Qué haría usted ante esta situación? Se establece un diálogo a partir de criterios sobre la historia presentada y las preguntas presentadas en la

pancarta.

Después la maestra le entrega una hoja de papel y solicita por escrito las opiniones de esta situación, también lo pueden hacer verbalmente levantando la mano expresando cada uno sus criterios, a los que contesten por escrito se les pide no poner el nombre, solo las opiniones. ¿Qué creen del comportamiento de Pedrito? ¿Actuó correcto su mamá? ¿Por qué? ¿Creen que los padres puedan estar ajenos a las inclinaciones profesionales que tienen sus hijos? ¿Qué harías tú? El maestro recogerá en una cajita todas las opiniones, las mezcla, solicita tres o cuatro padres a seleccionar y leen las escogidas al azar. Se pide criterio a los demás padres sobre las respuestas escuchadas y nuevas alternativas para esta solución. Al concluir la actividad se les sugiere a los padres que ante una situación como esta debe preocuparse por estimular las inclinaciones profesionales de sus hijos, no imponer las suyas, ayudarlos a alcanzarlas.

4- Cierre: Aplicación de la técnica

P- (positivo)

N- (negativo)

I- (interesante)

Actividad 7

Temática: ¿Qué sería de mi comunidad sin estas profesiones?

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de la importancia de las profesiones pedagógicas y de las ciencias técnicas y agropecuarias para el desarrollo local.

1- Momento Inicial: Se les comunica que observen la siguiente dramatización para que puedan responder a cada interrogante que se formule.

2- Planteamiento temático: Se comunica el tema y los objetivos que se

proponen con la actividad.

- 3- Elaboración: En esta parte central del taller se produce el desarrollo del tema mediante el análisis de una dramatización.

Se reflexiona con los padres después de la dramatización acerca de la importancia de profesiones pedagógicas y de ciencias técnicas y agropecuarias y el rol de cada uno en la educación de las inclinaciones de los escolares. Así como el papel de la familia en el desarrollo local

- 4- Cierre: Aplicación de la técnica

P- (positivo)

N- (negativo)

I- (interesante)

□ Actividad 8

Temática: ¿Qué aprendí?

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de la importancia de los temas abordados y el conocimiento que les aportaron.

- 1- Momento Inicial: Se inicia la actividad presentando la frase: “LA REVOLUCIÓN NO LE RUEGA A LOS PADRES QUE SE PREOCUPEN POR EL COMPORTAMIENTO Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS COLABORANDO CON LA ESCUELA Y CON LOS MAESTROS; LA REVOLUCIÓN SE LO EXIGE.” Castro Ruz, F. 5 de septiembre de 1977.

Lectura de la frase.

¿Qué quiso expresar Fidel en esta frase?

- 2- Planteamiento temático: Se comunica el tema y los objetivos que se proponen con la actividad.

3- Elaboración: En esta parte central del taller se produce el desarrollo del tema mediante el análisis y debate del tema y la interpretación de la frase, en el del desarrollo de una mesa redonda.

Se recomienda escuchar y no interrumpir al que habla y respetar cada criterio de los padres o representantes de las familias que asistieron a la Escuela de educación familiar.

- La importancia que ellos le ven a los contenidos que fueron tratados durante los encuentros para su labor ulterior con sus hijos.
- Cambios que han provocado estas orientaciones en su familia y usted.
- Actitud que asume ahora en cada actividad de la escuela para lograr la formación integral de sus hijos.
- Opinión acerca de la profesión por la cual se inclina su hijo.
- Opinión acerca de la inclinación profesional de su hijo.
- La valoración acerca de la manera en que se procedió en cada taller.

Estas opiniones contribuyen a conocer si con este proceder se garantizan las condiciones para ejecutar una adecuada orientación familiar para la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares de la Educación Primaria y si es posible lograrlo. Se realizan relatorías de lo ocurrido.

4- Cierre: Cada familia participante da su criterio de la actividad realizada utilizando una palabra que se escribirá en la pizarra y después el docente conforma un texto organizando las frases pronunciadas.

NOTA ACLARATORIA: Se realizan en cada sección preguntas como las siguientes para lograr que los padres reflexionen, analicen y se sensibilicen con

las temáticas abordadas, en aras de transformar sus modos de actuación, para que asuman su rol en la educación de las inclinaciones profesionales de sus hijos ,sobre todo por aquellas profesiones necesarias y que contribuyen al desarrollo en la localidad: ¿Qué opinas de lo abordado en esta sección?, ¿Qué le dirás a tu hijo a partir de hoy?, ¿Consideras que educas correctamente después de lo escuchado hoy en esta sección de trabajo?, ¿Cómo actuarás a partir de hoy con tu hijo ante la decisión profesional a la cual se inclina?, ¿Consideras que debes seguir actuando de la misma manera que lo estás haciendo?, ¿Qué harás a partir de hoy para apoyar a tu hijo para que logre estudiar la profesión por la cual se inclina? .

Anexo 14

Muestra de un programa de Círculo de interés.

Programa de Círculo de interés creado para escolares de quinto y sexto grados de la escuela primaria “Miguel Sandarán Corzo” del municipio de Matanzas con el objetivo de contribuir a la educación de las inclinaciones profesionales. (Resultado de Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación de la autora Kenia Rodríguez Cabrera, Matanzas, 2008)

Para la elaboración del programa se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Contar con los medios imprescindibles y con la base material de estudio mínima y requerida, dentro del centro sede, para el perfeccionamiento del Círculo de interés.
- Contar con una matrícula mínima de 10 pioneros.
- Las actividades que se impartan, estén en correspondencia con el

desarrollo actual y perspectiva del territorio así como que tenga aprobado su programa.

Otros aspectos que el personal encargado considere necesario para el trabajo pioneril.

La instrumentación de contenidos educacionales e instructivos del Círculo de interés teniendo en cuenta dos aspectos:

Psicológicos: En él se encuentran las características de las edades y su relación con la especialidad a tratar dentro del Círculo de interés.

Pedagógicos: En él se encuentran la base de los conocimientos y capacidades que tiene el alumno para poder enfrentar el contenido de la especialidad.

A partir de la valoración de dichas exigencias la propuesta del programa se genera en el seno de las reflexiones hechas por la autora siempre desde su especialización y desempeño en el área de la pedagogía y las especialidades del contexto donde se encuentra la familia para proporcionar un material científico a través de las potencialidades que ofrece el trabajo en el Círculo de interés.

Ante estas reflexiones se elaboró un programa que propicie la formación científica y profesional que permita al escolar primario desarrollar su interés por la futura profesión pedagógica o de ciencias técnicas o agropecuarias y como eje central para garantizar la eficacia del desarrollo del proceso.

El programa del Círculo de interés se confeccionó de acuerdo con la estructura siguiente: Círculo de interés, grado. Introducción. Objetivos generales del Círculo de interés .Unidades a desarrollar .Planes temáticos. Objetivos a desarrollar por Unidades. Orientaciones para el desarrollo del Círculo de interés.

Para la evaluación se utilizó como vía la puesta en práctica del programa de

Círculo de interés con la finalidad de recoger elementos que pudieran perfeccionar el mismo y para valorar la validez de su utilización en la práctica.

El objetivo del Círculo de interés es contribuir a la educación de las inclinaciones profesionales de los escolares de la Educación Primaria.

Objetivos generales del programa del Círculo de interés pedagógico

1. Contribuir al desarrollo de la concepción científica del mundo a través de ampliación y consolidación de nociones del mundo social que los rodea.
2. Contribuir al fortalecimiento de amor y respeto por los próceres de la educación así como sentir orgullo de ser educador.
3. Desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos mediante la integración de los conocimientos y habilidades en el amor a la profesión a través de la ampliación de sus experiencias como vía para apreciar su valor social.
4. Contribuir a la formación de una cultura general integral e ideológica de las nuevas generaciones mediante el vínculo de la escuela con la vida, al carácter politécnico de la educación y unidad entre la instrucción y la educación.
5. Desarrollar habilidades de carácter específico relacionadas con diferentes áreas del conocimiento de forma que amplíen las posibilidades de comunicación oral de forma comprensible, lógica y coherente utilizando varias formas: conversación, diálogo, descripción y narración, así como explicar fenómenos de la vida social, además de desarrollar habilidades manuales para la realización de trabajos con diferentes materiales que constituyen la proyección y resultados de otras tareas.
6. Lograr, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad un comportamiento adecuado en correspondencia con las normas de convivencia social, de una forma más consciente y sin una vigilancia constante del adulto,

cumpliendo con sus deberes sin perder la espontaneidad que los caracteriza, lo que se manifiesta en visitas a lugares de interés, excursiones por la comunidad y diariamente en su comportamiento cotidiano.

Unidades

Se trabajan cinco unidades con la siguiente distribución de horas clases

Unidad 1. _ 14 h/c “Los que me inspiran a pertenecer al Círculo de interés”

Unidad 2. _ 5 h/c “Admiro a los educadores”

Unidad 3. _ 7 h/c “Conozco sobre la profesión de educar”

Unidad 4. _ 8 h/c “Lo necesario para un educador”

Unidad 5. _ 6 h/c “Brindo mis conocimientos”

Objetivos del Círculo de Interés Pedagógico.

Unidad 1. _ 14 h/c

- Establecer relaciones entre los miembros del Círculo de interés.
- Determinar el nombre del Círculo de interés.
- Plantear datos del mártir del Círculo de interés e investigar otras cuestiones no conocidas.
- Describir e identificar cualidades del futuro educador.
- Identificar funciones que debe cumplir en la sociedad un educador.
- Entrevistar a educadores que constituyan ejemplo en la sociedad: Los internacionalistas.
- Identificar a José Martí como educador.
- Valorar la personalidad de José Martí desde la óptica de educador ejemplar
- Valorar la personalidad de Félix Varela y Enrique José Varona como educadores ejemplares.

- Confeccionar un álbum sobre el mártir del Círculo de interés con los datos investigados.

- Confeccionar una exposición sobre el mártir que da nombre al Círculo de interés.

Unidad 2. _ 5 h/c

- Entrevistar a maestros en ejercicio para desarrollar vivencias positivas en cuanto a la profesión.

- Observar actividades para estimular el amor a la profesión a partir del estudio de la labor de los maestros graduados de la escuela formadora de maestros “René Fraga Moreno” y maestros emergentes graduados en ciudad de La Habana en la escuela “Revolución Húngara de 1016”, en el año 2001.

- Expresar cualidades positivas que debe tener un pedagogo a partir del análisis del comportamiento moral y social de los integrantes del Círculo de interés.

Unidad 3. _ 7 h/c

- Divulgar las posibilidades de estudio de las carreras de educación.

- Visitar la escuela formadora de maestros “René Fraga Moreno” y entrevistar a educadores de dicho centro.

- Estimular el amor por la profesión a partir del estudio de la labor de pedagogos de la comunidad.

- Sensibilizar a los integrantes del Círculo de interés con respecto a la necesidad de formar correctamente la futura generación de maestros.

- Reflexionar en conjunto familia– integrante del Círculo de interés sobre la elección de la futura profesión de su hijo.

Unidad 4. _ 8 h/c

- Observar y describir funciones y actividades de un educador.

- Identificar y describir actividades docentes de un educador.
- Clasificar e identificar medios auxiliares para un educador.
- Confeccionar medios de enseñanza.

Unidad 5. _ 6 h/c

- Apoyar a otros compañeros que presentan dificultades en cuanto a la asimilación de los contenidos de la enseñanza colegiando la forma de realización.
- Impartir clases preparadas en el Círculo de interés.

Temáticas del Círculo de interés pedagógico.

Unidad 1.

- Presentación del Círculo de interés, nombre del círculo y datos del mismo.
- Cualidad de un futuro educador.
- Su función en la sociedad.
- Entrevista con educadores que constituyen un ejemplo en la época que le tocó vivir. Los internacionalistas.
- El educador Félix Varela y José Martí.
- Enrique José Varona un educador ejemplar.
- Mi álbum del mártir del Círculo de interés.
- Expo pedagógica sobre el mártir del Círculo de interés.

Unidad 2.

- Entre maestros.
- El maestro de ayer y hoy.
- Yo puedo ser maestro.

Unidad 3.

- Yo elijo una carrera de educación.

- Visita a la escuela de formación de maestros (pedagógico)
- Entrevista a educadores de la escuela formadora de maestros.
- Pedagogos de mi comunidad.
- Apoyo el llamado de la educación.
- Persuado a mi familia: “Yo voy a ser maestro”.

Unidad 4.

- Funciones y actividades de un educador.
- Actividades docentes que corresponden a un educador.
- Los medios auxiliares imprescindibles para un maestro (medios de enseñanza, (Lt y bibliografía)
- Confecciono medios de enseñanza.

Unidad 5.

- Contribuyo al mejoramiento de las dificultades que presentan mis compañeros.
- Doy una clase

Orientaciones para el trabajo en el Círculo de interés

Se trabajará durante el curso desde el mes de octubre hasta el mes de mayo y se realizará la dosificación de las temáticas los contenidos a partir de 1 hora clase semanal o 2 horas clases quincenal con un total de 40 horas clases.

Se sugiere la siguiente distribución de temáticas, aunque el maestro puede realizar las modificaciones que considere necesarias si tiene presente el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se sugiere 2 horas clase para los contenidos:

La presentación del Círculo de interés, nombre del círculo y datos del mismo.

Mi álbum del mártir de mi Círculo de interés.

Entre maestros

El maestro de ayer y de hoy.

Entrevista a educadores de la escuela formadora de maestros.

Pedagogos de mi comunidad.

Funciones y actividades de un educador.

Actividades docentes que corresponden a un educador.

Los medios auxiliares imprescindibles para un maestro.

Confecciones de medios de enseñanza.

Contribuyo al mejoramiento de las dificultades que presentan mis compañeros.

Se sugiere 4 horas clases para el contenido: Doy una clase.

Los restantes contenidos se sugieren para ellos una hora clase.

La evaluación de las actividades del Círculo de interés se organizará de forma sistemática teniendo en cuenta los resultados de cada actividad y de carácter parcial que concluirá al finalizar cada tema, guiarán estas evaluaciones los objetivos generales del Círculo de interés y los particulares de cada actividad.

Cada actividad que se imparta en el Círculo de interés se realizará de forma sistemática teniendo en cuenta los resultados de cada actividad y de carácter parcial que concluirá al finalizar cada tema, guiarán estas evaluaciones los objetivos generales del Círculo de interés y los particulares de cada actividad.

Estas se organizarán en dependencia del tema y del objetivo al cual responda, por lo que se sugiere como formas de organización la frontal individual, en equipos e individual a partir de variadas actividades como entrevistas, excursiones, visitas, conversatorios, entre otras que considere oportuna el instructor que dirige las actividades de formación vocacional dentro del Círculo de interés.

Sugerencias para desarrollar los contenidos por unidades.

En la unidad 1 que tiene un total de 14 horas clases los contenidos se imparten fundamentalmente a partir del método expositivo, aunque el guía que imparte el Círculo de interés puede propiciar el debate, la reflexión y la toma de posiciones a partir de datos.

Como forma de organización de la actividad la frontal individual, mesas redondas, en equipos u otras que el instructor determine.

Se sugiere en la primera actividad dejar como tarea mediadora la de informar a los padres acerca del Círculo de interés profesional donde está insertado, la importancia de esa profesión y por qué han decidido participar en ello.

El contenido relacionado con los datos del mártir del Círculo de interés debe orientarse desde la primera hora clase del encuentro en el Círculo de interés para propiciar la investigación en los alumnos y el aporte de datos científicos.

El contenido relacionado con la entrevista a educadores que constituyen ejemplo: Los internacionalistas; se les dará a los integrantes del Círculo de interés un cuestionario previo de las preguntas que pueden hacer evitando las repeticiones o interrupciones que no conlleven a la admiración de la figura que se entrevista. Se sugiere dejar como tarea mediadora la de que pregunten a su familia qué opinan de la selección que han hecho del Círculo de interés.

Para valorar las personalidades de José Martí, Félix Varela y Enrique J Varona debe habersele dado con anterioridad a los integrantes del Círculo de interés la tarea de investigar sobre su vida y obra, favoreciendo un debate rico en datos que aporten sus integrantes.

Se sugiere para esta actividad la mesa redonda con un moderador como forma de

organización.

El contenido relacionado con la exposición y álbum del mártir del Círculo de interés debe quedar iniciado en las horas clases que se dispone para ello, pero no debe limitarse a los integrantes del Círculo de interés a ella solamente, pues pueden continuar ampliándose en la medida que el Círculo de interés funcione lográndose la profundización en el estudio de la biografía del mártir que da nombre al Círculo de interés.

La unidad 2 que cuenta para el cumplimiento de sus contenidos con cinco horas clases, se sugieren para su realización el método expositivo, explicativo y argumentativo.

Como forma de organización se sugiere la mesa redondas y el conversatorios, entre otros a consideración del responsable del Círculo de interés.

Se recomienda que el guía que imparte la actividad del Círculo de interés previamente coordine con el entrevistado y que seleccione a un educador ejemplar que con su actividad diaria haya demostrado en el colectivo estudiantil que es un verdadero modelo a imitar y no aquel que el día de la entrevista trate de presentar una imagen que no se corresponde con su actuación diaria. Se sugiere dejar como tarea mediadora la de informar a los padres acerca de lo aprendido, logrando convencimiento de sus inclinaciones acerca de esos perfiles profesionales.

Para el desarrollo de la unidad 3 se sugiere 7 horas clases y como forma de organización se propone la visita lugares de interés, intercambios de experiencias a partir de las visitas realizadas y mesas redondas.

Como método se sugiere el expositivo, la entrevista y la observación.

Es importante demostrar todas las posibilidades de opciones de carreras del

sistema educacional cubano, así como sus funciones y contenido de trabajo para propiciar la inclinación por aquellas especialidades que resultan a fines a cada integrante del Círculo de interés. Se sugiere dejar como tarea mediadora para los escolares explicarle a su familia qué aprendió en la actividad de Círculo de interés, por qué especialidad siente inclinación, de manera que informen y persuadan a su familia y al mismo tiempo propicien la valoración de todos los miembros.

Se deben prever, con anterioridad, con los integrantes del Círculo de interés las posibles preguntas que se les harán a los educadores de la escuela formadora de maestros “René Fraga Moreno”, e informarles a los entrevistados los temas que le serán interrogados, propiciándose un ambiente favorable tanto para el entrevistado como para los entrevistadores.

El tema “Persuado a mi familia” y el tema “Yo voy a ser maestro” por lo polémico y controvertido que resulta, se sugiere que desde el comienzo de la unidad, se orienten tareas anteriores a su impartición de manera que la familia concientice que su hijo tiene inclinación por una carrera de perfil pedagógico. Se sugiere dejar como tarea mediadora para los escolares explicarle a su familia qué hizo en la actividad de Círculo de interés. Se encarga que realicen las acciones de tarea de conjunto con su familia y plasmen cada impresión que hayan notado en ella. Se indica pedir colaboración en las tareas dejadas por cada instructor para la próxima sección de Círculo de interés e informar que harán en el venidero encuentro.

El instructor que imparte el Círculo de interés debe reflexionar y al mismo tiempo estar preparado, pues puede ser una situación de profundas contradicciones en la que las familias pueden estar erradas en sus puntos de vista y modos de ver de la

realidad objetiva sobre este tema y en este momento el instructor debe convencer a las familias que su hijo es un ser humano y por consiguiente con derecho a la elección.

Se sugiere como forma de organización las mesas redondas, debates, charlas e intercambio para lograr el objetivo de la misma que consista en reflexionar en conjunto familia- integrante del Círculo de interés sobre la elección de la futura profesión de su hijo.

Aunque para este contenido se sugiere una hora clase, si el instructor que imparte el Círculo de interés, considera que no ha convencido lo suficiente a la familia puede destinar otra hora clase donde pueda terminar de asimilar la importancia del encargo social e utilidad de la profesión que elige ese miembro de su hogar.

La unidad 4 cuenta con un total de 8 horas clases. El instructor para el cumplimiento de sus objetivos debe seleccionar a aquellos educadores que dentro del claustro profesoral puede servir de modelo por su actuación y ejemplo dentro de la institución escolar.

Cuando se imparte el contenido relacionado con los medios auxiliares por un educador se debe aclarar que no solamente se tendrán en cuenta las nuevas tecnologías existentes sino que se abordarán todas, hasta las más tradicionales de modo que los integrantes sean protagonistas y creadores en la elaboración de algunos medios de enseñanza. Se orienta como tarea mediadora invitar a cada familia a las actividades que se realizarán para que observen su desempeño, habilidades en la actividad y satisfacción de cada integrante del Círculo de interés.

En el tema relacionado con la confección de los medios de enseñanza, el guía debe documentarse en cuanto a los requisitos de cada medio auxiliar de

enseñanza.

La unidad 5 cuenta para su distribución con 6 horas clases. En la misma se sugiere para el cumplimiento de los objetivos propuestos, el método práctico.

En esta unidad el integrante del Círculo de interés se enfrenta directamente al trabajo que debe desempeñar un educador integrando los contenidos y objetivos impartidos; pues para el cumplimiento de los mismos necesita de medios auxiliares que ya ha confeccionado, debe expresarse y comportarse teniendo en cuenta las cualidades de un trabajador de la educación, además tiene que desarrollar actividades, lo que se manifiesta en el apoyo que dará a otros compañeros que presentan dificultades en cuanto a la asimilación de los contenidos y la impartición de las clases preparadas previamente en el Círculo de interés. Se orienta como tarea mediadora en esta unidad la de invitar a cada familia a las actividades que se realizarán para que observen su desempeño, habilidades en la actividad y satisfacción de cada integrante del Círculo de interés. Se debe tener en cuenta que no siempre el integrante del Círculo de interés que imparte el contenido o apoya a otros compañeros que presentan dificultades en cuanto a la asimilación de los contenidos de la enseñanza está docentemente lo suficientemente preparado, puesto que puede ser un alumno que presente dificultades, por lo que el instructor encargado de dirigir el Círculo de interés debe con mucho tacto y sin dañar la autoestima, eliminar las dificultades en él para que posteriormente pueda incidir en otros.

Además se sugiere que las actividades que impartirá el integrante del Círculo de interés sea de las materias en que este alumno esté mejor preparado, pues lo más importante es su actitud en el desempeño de la actividad y que como ya se

planteó, que sea capaz de integrar todos los contenidos impartidos en el desarrollo del funcionamiento del Círculo de interés.

La dosificación del programa lo realiza el maestro instructor encargado de impartir el programa del Círculo de interés, es de suma importancia que le preste atención al mismo por parte de este personal participante pues esta actividad es de vital importancia; permite la planificación anticipada de cada temática para impartir en Círculo de interés vocacional de acuerdo con el calendario del mismo.

Se sugiere dejar como tarea mediadora en cada actividad de Círculo de interés la de informar a su familia la actividad realizada, lo que aprendieron y que fue lo que más les gusto, pedir colaboración en las tareas dejadas por cada instructor para la próxima sección de Círculo de interés e informar que harán en el venidero encuentro, pero que además anoten lo que expresa su familia, gestos o frases que manifiesten.

Anexo 15

Guía de entrevista final a la familia.

Objetivo: Constatar la orientación a la familia para la educación de inclinaciones profesionales profesional de los escolares primarios, posterior a la aplicación de las acciones propuestas por la estrategia.

Datos generales

Grado de parentesco:

1-¿Con qué frecuencia participó en las actividades desarrolladas en la presente investigación?

2-¿En qué medida las actividades desarrolladas mejoraron su orientación para poder ofrecerle la ayuda que necesita su hijo en la futura elección profesional cuando concluya el noveno grado?

3-¿Qué aspectos considera insuficientes aún en la orientación profesional de los escolares primarios?

4-¿Se siente motivado para continuar estimulando a su hijo hacia la continuidad de sus estudios futuros y su integración plena como un hombre útil a la sociedad, sobre todo en aquellas profesiones necesarias de su comunidad?

5- ¿En qué medida contribuyó esta investigación en su educación y preparación para contribuir a la orientación profesional de su hijo?

Anexo 16

Cuestionario a expertos

Objetivo: Seleccionar los expertos que valoraran la estrategia educativa para la educación de inclinaciones profesionales de los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

Nombre y apellidos	
Años de experiencia profesional y cuanto en los grados quinto y/o sexto	
Grado que trabaja actualmente	
Categoría científica o académica	

Se realiza una investigación acerca de la orientación de la familia para la educación inclinaciones profesionales de los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria , en la que se presenta como resultado una estrategia educativa, con acciones encaminadas a dos aspectos: la primera, orientación del agente socializador familia para la participación activa en el proceso de orientación profesional y la segunda, mediación de los escolares primarios de quinto y sexto grados para la orientación a la familia en función de la educación de inclinaciones profesionales futuras de sus hijos. Sus opiniones y colaboración resultarán valiosas.

Como parte del criterio de expertos se necesita determinar el coeficiente de competencia que usted posee acerca del tema para lograr la validez de los resultados. Es importante que sus respuestas sean lo más objetivas y precisas posibles.

1. Marque con una X, según se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee acerca del tema. El valor de la escala es de 1 a 10 de forma ascendente. Debe marcar en una sola casilla.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. A continuación se presenta un conjunto de aspectos que han estado en la base de su preparación como profesional acerca de este tema. Marque con una X en las categorías correspondientes: A (alto), M (medio), B (bajo)

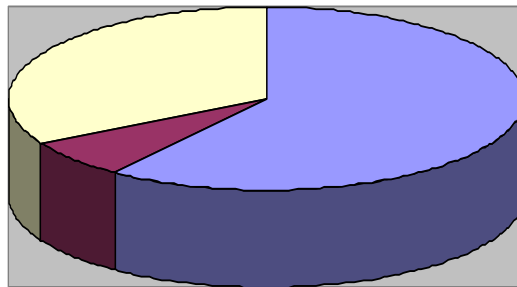
Aspectos	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
----------	----------	-----------	----------

Análisis teóricos realizados por usted.			
Estudios de trabajos de autores nacionales.			
Estudios de trabajos de autores extranjeros.			
Experiencia práctica en el trabajo con escolares primarios para la educación de inclinaciones profesionales			
Experiencia práctica y dominio sobre el tema de educación profesional de la personalidad.			
Experiencia práctica en el trabajo de orientación a familias de la Educación Primaria			

Anexo 17

Datos de los expertos

Gráfico 2. Categoría científica y/o académica



■ Máster en Ciencias ■ maestros primarios ■ licenciados en Educación Primaria

Anexo 18

Cuestionario a expertos

Objetivo: Valorar la estrategia educativa para la educación de inclinaciones profesionales de los escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

Acerca de la estrategia educativa que se propone como resultado de la investigación realizada, es importante su opinión sobre los aspectos que se relacionan a continuación:

Para emitir sus respuestas es necesario que tenga en cuenta lo siguiente:

- Marcar en una escala de 5 categorías, cómo considera cada aspecto.

C1: muy adecuado. (MA) Considera que el aspecto ha sido logrado exactamente en su máxima expresión en la estrategia educativa.

C2: bastante adecuado. (BA) Considera que el aspecto ha sido logrado suficientemente, pero sin lograr su máxima expresión en la estrategia educativa.

C3: adecuado. (A) Considera que el aspecto ha sido logrado convenientemente con ajustes que pueden desviarse en la forma pero cumplen su finalidad en la estrategia educativa.

C4: poco adecuado. (PA) Considera que el aspecto ha sido poco logrado en en la estrategia educativa.

C5: no adecuado. (NA) Considera que el aspecto no ha sido logrado en la estrategia educativa.

Debe marcar su opinión en una sola casilla, en correspondencia con el grado de importancia que usted conceda a cada uno de los aspectos presentados.

No	Aspectos evaluados	MA	BA	A	PA	NA
1	Suficiencia y profundidad de los fundamentos teóricos.					
2	Correspondencia de los objetivos de la estrategia y las acciones propuestas para el proceso de inclinación profesional de los escolares en la escuela primaria actual.					
3	Correspondencia de las acciones propuestas con las fortalezas y debilidades identificadas en el diagnóstico.					
4	Aplicabilidad de las acciones propuestas.					

5	Pertinencia de la estrategia educativa a partir de las relaciones entre la estrategia educativa, la escuela, su entorno y la correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad con su función preventiva					
6	Factibilidad de la estrategia educativa para la educación de inclinaciones profesionales en escolares de quinto y sexto grados de la Educación Primaria.					

3. Explique (según su criterio) en qué medida la estrategia educativa propuesta puede contribuir a solucionar los problemas que se presentan en la educación de inclinaciones profesionales de los escolares de la Educación Primaria.

4. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento de la estrategia educativa que se somete a su valoración?

Anexo 19. Coeficiente de competencia de los expertos

Coeficiente de competencia de los expertos.

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	0.9	0.9	0.9	Alto
2	0.9	0.9	0.9	Alto
3	0.8	0.9	0.85	Alto
4	0.9	0.9	0.9	Alto

5	0.8	0.9	0.85	Alto
6	0.8	1	0.9	Alto
7	0.8	0.9	0.85	Alto
8	0.9	1	0.95	Alto
9	0.9	0.9	0.9	Alto
10	0.9	0.8	0.8	Alto
11	0.9	1	0.95	Alto
12	0.9	0.9	0.9	Alto
13	0.9	0.8	0.85	Alto
14	0.8	0.8	0.8	Alto
15	0.9	0.8	0.85	Alto
16	0.8	0.9	0.85	Alto
17	0.9	0.9	0.9	Alto
18	0.8	1	0.9	Alto
19	0.9	1	0.95	Alto
20	0.8	1	0.9	Alto
21	0.8	0.9	0.85	Alto
22	0.9	0.9	0.9	Alto
23	0.8	0.9	0.85	Alto
24	0.8	0.9	0.85	Alto
25	0.9	1	0.95	Alto
26	0.9	1	0.95	Alto
27	0.9	1	0.95	Alto

28	0.8	1	0.9	Alto
29	0.8	0.9	0.85	Alto
30	0.8	1	0-9	Alto

Anexo 20

Resultados de los aspectos evaluados por los expertos

Tabla 1. Resultados de los aspectos evaluados por los expertos.

No	Aspectos evaluados	MA	BA	A	PA	NA
1	Suficiencia y profundidad de los fundamentos teóricos.	21	7	2	0	0
2	Correspondencia de los objetivos de la estrategia y las acciones propuestas para el proceso de inclinación profesional de los escolares en la escuela primaria actual.	27	3	0	0	0
3	Correspondencia de las acciones propuestas con las fortalezas y debilidades identificadas en el diagnóstico.	24	4	2	0	0
4	Aplicabilidad de las acciones propuestas..	25	4	1	0	0
5	Pertinencia de la estrategia educativa a partir de las particularidades de la	22	6	2	0	0

	orientación a la familia y la educación de inclinaciones profesionales					
6	Factibilidad de la estrategia educativa para la educación de inclinaciones profesionales en escolares de quinto y sexto grados.	28	1	1	0	0

Tabla 2: Tabla de frecuencia acumulada.

Etapas	C1	C2	C3	C4
E1	21	28	30	30
E2	27	30	30	30
E3	24	28	30	30
E4	25	29	30	30
E5	22	28	30	30
E6	28	29	30	30

Tabla 3. Frecuencias relativas acumuladas.

Etapas	C1	C2	C3	C4
E1	0.7000	0.9333	1.0000	1.0000
E2	0.9000	1.0000	1.0000	1.0000
E3	0.8000	0.9333	1.0000	1.0000
E4	0.7000	0.9667	1.0000	1.0000
E5	0.7300	0.9333	1.0000	1.0000

E6	0.9333	0.9667	1.0000	1.0000
-----------	--------	--------	--------	--------

Tabla 4. Imagen de cada uno de los valores mediante la inversa de la curva normal.

Etap a	C1	C2	C3	C4	Suma	Promed io	N-P	Cat ego ría
E1	0.5251	1.5030	3.4930	3.4900	9.008891	2.25202 0	- 0.275388	MA
E2	1.2830	3.4900	3.4900	3.4900	11.75295 6	2.93823 9	- 0.961606	MA
E3	0.8425	1.5030	3.4900	3.4900	9.325470	2- 331367	- 0.354735	MA
E4	0.9684	1.8374	3.4900	3.4900	9.785577	2.44639 4	- 0.469762	MA
E5	0.6236	1.5030	3.4900	3.4900	9.106652	2.27666 3	- 0.300031	MA
E6	1.5030	1.8372	3.4900	3.4900	10.32023 9	2.58006 0	- 0.603427	MA

Punto de corte	C1	C2	C3	C4	Suma
	0.957690	1.945586	3.489993	3.489993	59.2990

Anexo 21

Comparación de los resultados del estado inicial y final en cuanto a lo alcanzado.

Estado inicial

Unidad de estudio	Muestra	Dimensión 1				Dimensión 2				Dimensión 3		
		Indicadores				Indicadores				Indicadores		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
familias	40	40	5	18	7	5	8	5	17	3	5	5

Estado final

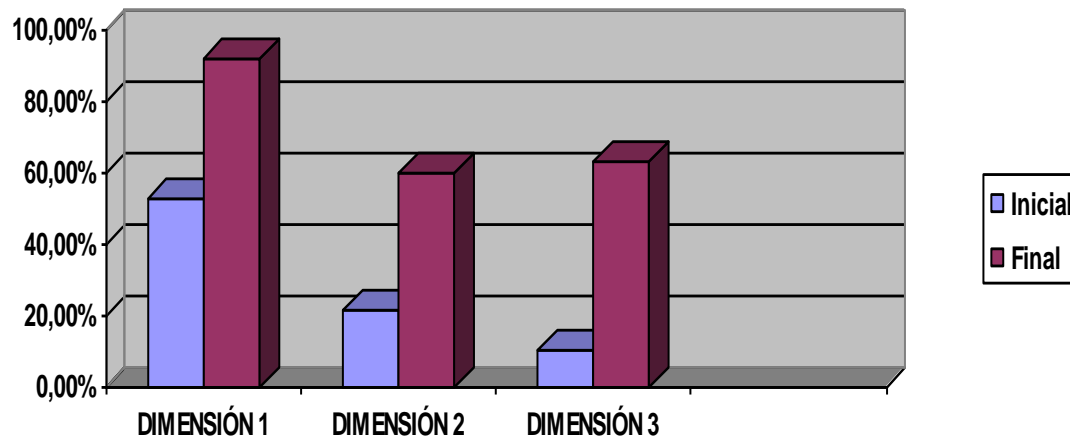
Unidad de estudio	Muestra	Dimensión 1				Dimensión 2				Dimensión 3		
		Indicadores				Indicadores				Indicadores		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
familias	40	40	35	35	34	35	23	15	23	35	23	18

Resultados del estado inicial y final en cuanto a lo alcanzado en porcentos.

Momento	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Inicial	52,5%	21,8%	10,8%

final	91,6%	60%	63,3%
-------	-------	-----	-------

Gráfico comparativo de los resultados del estudio (inicial y final)



Notas

¹ Las indagaciones empíricas realizadas por la autora de esta tesis y la revisión de actas de encuentros de la escuela con la familia revelan que se privilegia como vía de trabajo con la familia las reuniones de padres y en pocas ocasiones las escuelas de educación familiar. Los temas que se abordan en las escuelas de educación familiar enfatizan los problemas de aprendizaje de los estudiantes y el reclamo de carencias materiales para la cooperación de la familia, se excluyen otros de singular interés como los relativos a las inclinaciones profesionales por considerar, los maestros, no estar suficientemente preparados para tal desempeño. La visita al hogar se realiza poco por falta de tiempo de los maestros. No todos los padres participan en las reuniones mensuales.

² Información de empleos deficitarios y altamente necesarias por su importancia para el desarrollo económico y social en la comunidad (especialidades de ciencias técnicas, agropecuarias y pedagógicas) obtenida a partir de encuestas y entrevistas a administradores y directores de los organismos del estado que dirigen fuentes de empleo, revisión de la formación de círculos de interés en la escuela donde se desarrolla la investigación. Datos obtenidos en el Proyecto Transformar para Educar en la localidad de Ceiba Mocha.

³ El término en cuestión hace referencia a las profesiones susceptibles de satisfacer necesidades de la sociedad en términos de bienestar, acorto, medio y largo plazo.

⁴ El término en cuestión hace referencia a un crecimiento económico y social que permite satisfacer necesidades de la sociedad en términos de bienestar, a corto, medio y largo plazo. El desarrollo debe responder a las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

⁵ Datos obtenidos en el Proyecto Transformar para Educar en la localidad de Ceiba Mocha.

⁶ Información obtenida por la revisión de estudios realizados en tesis de maestría, doctorado y proyectos de investigaciones en la provincia donde se realiza la investigación, en Matanzas.

⁷ Datos obtenidos en el Proyecto Transformar para Educar en la localidad de Ceiba Mocha donde se revela que la familia se niega a que sus hijos pertenezcan al círculo de interés de veterinaria, de pedagogía y de agronomía

⁸ Profesiones altamente necesarias por su importancia para el desarrollo económico y social en la comunidad a la que le brinda servicio la escuela, pero no siempre aceptadas por los familiares.

⁹ En la investigación se asume como el fin de la educación primaria: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportarse, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

¹⁰ La autora hace referencia a Brito,(2001) ,Padrón (2007), Castro(2010-2017),Núñez (2010), Suárez(2010) e Isla (2015) ,Castillo(2017).

¹¹ Proyecto dirigido por la Asociación de Pedagogo d Cuba cuyo objetivo es la integración de la escuela y la familia para la educación de los hijos/escolares

¹² El término en cuestión hace referencia a un crecimiento económico y social susceptible de satisfacer necesidades de la sociedad en términos de bienestar, a corto, medio y largo plazo. Por otra parte establece la hipótesis que el desarrollo debe responder a las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

¹³ Profesiones altamente necesarias por su importancia para el desarrollo económico y social en la comunidad a la que le brinda servicio la escuela, pero no siempre aceptadas por los familiares.

¹⁴ Personal calificado en la especialidad o profesión a la cual tributa el círculo de interés profesional, encargado de impartir el círculo de interés profesional.