

**LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, LA EDUCACION FISICA Y LA
ESCUELA INCLUSIVA
QUALITY EDUCATION, PHYSICAL EDUCATION AND INCLUSIVE SCHOOLING**

Lisa Díaz Hernández. (Estudiante)
<https://orcid.org/0000-0003-4030-9988>
Universidad de Matanzas CUM “Jovellanos”
lisa.diazh@nauta.cu

Dr.C. Marisel Hernández Fuente
<https://orcid.org/0000-0001-5348-2347>
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.
Universidad de Matanzas CUM “Jovellanos”
marisel.hernandez@umcc.cu

M.Sc. Niurka Rosales.
[https:// orcid.org/0000-0001-6517-1394](https://orcid.org/0000-0001-6517-1394)
Master en Educación. Profesor Asistente.
Universidad de Matanzas CUM “Jovellanos”
niurka.rosales@umcc.cu

M.Sc. Migdalia Valdés.
[https://orcid.org/ 0000-0002-0294-9805](https://orcid.org/0000-0002-0294-9805)
Master en Educación. Profesor Asistente.
Universidad de Matanzas CUM “Jovellanos”
migdalia.valdes@umcc.cu

RESUMEN

En Cuba, es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad. La inclusión educativa encierra un conjunto de ideas que orientan a la pedagogía en una dirección particular. La puesta en marcha del proyecto Atención a las Necesidades Educativas Especiales a través de la Educación Física forma parte del desarrollo y la capacidad del rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo y el mejoramiento de las habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones de manera que pueda cumplir con su encargo social, por lo que se hace necesario que el alumno en formación tenga conocimiento de las necesidades educativa especiales de forma que le permita la compensación y ayuda para lograr la inclusión educativa.

Palabras claves: calidad de la educación, Educación Física y la escuela inclusiva

SUMMARY

In Cuba, it is understood as a concept that recognises the right of all to quality education. Educational inclusion encompasses a set of ideas that guide pedagogy in a particular direction. The implementation of the project Attention to Special Educational Needs through Physical Education is part of the development and capacity of the physical performance of the individual on the basis of the morphological and functional improvement of his organism and the improvement of motor skills, the acquisition of knowledge and the development of convictions so that he can fulfil his social task, which is why it is necessary that the student in training has

knowledge of special educational needs in a way that allows him compensation and help to achieve educational inclusion.

Keywords: quality of education, Physical Education and inclusive school.

INTRODUCCIÓN

La aplicación del proyecto Atención a las Necesidades Educativas Especiales a través de varios cursos nos ha dado la oportunidad de formar en nuestros estudiantes de pregrado amor a la inclusión educativa permitiendo que a través de la Educación Física la calidad de la educación sea mejor para así contribuir a mejorar la vida de niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

Las clases de Educación Física Adaptada permiten al estudiante en formación conocer las características psicológicas de las diferentes Necesidades Educativas Especiales acceder al currículo y realizar adaptaciones significativas y no significativas que permitan el mejor funcionamiento de las habilidades deportivas, es decir, mediante la gimnasia básica los alumnos en formación inciden directamente en el desarrollo de la fuerza, la rapidez, se elimina la fatiga muscular, se mejora la hipotonías, se activa el sistema nervioso central, canalizan la ansiedad, lo que les permiten la liberación de serotonina en el cuerpo y lograr una mejor concentración.

De este modo la asignatura va permitiendo desarrollar habilidades teórico – metodológicas que contribuyen orientar y dirigir el proceso docente - educativo de niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidades en los diferentes contextos educativos, centrando sus acciones pedagógicas, en el imprescindible enfoque educativo – terapéutico; coherente con las políticas educativas del subsistema de Enseñanza Especial y sus cuatro funciones esenciales: prevención, apoyo, tránsito e integración. Asimismo dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de investigación que le permitan solucionar problemas del ejercicio de la profesión sobre la base del principio de la vinculación de la teoría con la práctica y mostrar hábitos de estudios y técnicas para la adquisición de nuevos conocimientos que le permitan elevar su preparación integral y profesional. A través de los contenidos básicos de la asignatura adquieren habilidades principales a dominar y valores fundamentales de la disciplina a los que tributa.

La inclusión educativa frecuentemente no ha sido bien comprendida y existen variadas interpretaciones de la misma en todo el mundo. En el plano más estrecho, pudiera verse como una definición teórica de la pedagogía, que hace referencia al modo en que la institución educativa debe dar respuesta a la diversidad; como también pudiera pensarse en el concepto surgido en los años de 1990, que pretendió sustituir al de integración, el cual, por demás, perdura de manera dominante aún en práctica educativa. En verdad, este movimiento de la integración a la inclusión favoreció el surgimiento de la necesidad de transformar las instituciones y el sistema nacional de educación; de tal manera que satisfaga a todos los educandos, en vez de que sean ellos quienes deban adaptarse al sistema tan solo por estar en él. Esta diferencia terminológica tan sutil ha limitado el alcance del concepto de inclusión educativa, pues sigue mirándose hacia la institución educativa y no desde está a hacia la sociedad, donde todos debemos ser incluidos.

Las necesidades educativas especiales: Son aquellas necesidades que tiene el alumnado derivadas de discapacidad, sobre dotación, desventaja sociocultural o dificultad específica de

aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos. La gimnasia rítmica permite conocer la lateralidad vinculándolo con que sus movimientos sean precisos y exactos. Enseñarlos a nadar, correr en la pista, montar bicicleta, subir escaleras también mejora las relaciones neurales, lo que incide positivamente en el aprendizaje. Se motivarán e invitarán a realizar ejercicios físicos ejemplo saltar como la ranita. Se motivarán e invitarán a realizar ejercicios físicos ejemplo lanzar pelotas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El profesor explicará la técnica el niño realizará el ejercicio luego se le preguntará qué hiciste, lo lograste, se le invitará a conversar sobre la pelota aquí se logra a través de la actividad física la relación con los coetáneos y se trabaja el desarrollo del lenguaje.

Desde la formación del pregrado es necesario que las alumnas en formación comprendan que la escuela está abierta a la diversidad, que en nuestras aulas podemos trabajar con niños sordos, hipoacúsicos, con déficits intelectual, limitado físico motor, conductuales, ciegos. Todos estos niños son menores con necesidad educativa especial estos son niños adolescentes o jóvenes que necesitan de más intencionalidad para aprender.

Para lograr un trabajo con estos niños debemos diagnosticar para poder elaborar acciones, no aislarlos, brindarles afecto, cariño, hacerles sentir que pueden vencer la dificultad.

Reconocer que un factor básico de calidad de vida de cohesión y equidad de igualdades, de oportunidades, fomentar respeto a las diferencias, trabajar en las zonas de desarrollo próximo, lograr la aprobación por el colectivo de coetáneos y maestros que lo atienden.

Debemos de ser consciente que aunque la educación tiene propósitos generales y objetivos a cumplir se debe realizar ajustes curriculares que permitan el logro de los objetivos de este tipo de alumno. Diseñar estrategias educativas teniendo en cuenta las áreas afectadas esto permitirá dar solución a la dificultad o carencia del niño.

Al hablar de Educación Física Adaptada nos estamos refiriendo, por tanto, a un proceso de actuación docente, en el que éste ha de planificar y actuar de tal modo que consiga dar respuesta a esas necesidades de aprendizaje de sus alumnos. La Educación Física permite lograr que cada persona pueda por sí misma desarrollar sus capacidades físicas motoras permitiéndoles vencer barreras y limitaciones a las cuales están predestinados por sus necesidades educativas especiales.

Para la sociedad todos los educadores pueden llegar a ser mejores transformando al educando, logrando un aprendizaje desarrollador. Albert Einstein planteó que todos somos ignorantes sino que todos no ignoramos las mismas cosas el necesitó de niño ayuda y de hombre llegó hacer un gran científico esto no da la verdad que el trabajo educativo mejora la calidad de vida y aprendizaje de nuestros niños. Ama la inclusión, respeta a la diversidad, crécete como educador y serás un buen maestro. Nunca esperes logros homogéneos, no clasifiques de inteligentes, torpes, lentos, enséñalos.

Por otra parte, al considerar que las necesidades educativas especiales forman continuo dentro del concepto de déficits y no como algo patológico puntual también las respuestas educativas deben de entenderse como un continuo de adaptaciones progresivas del curriculum ordinario.

Elementos del currículo que pueden ser modificados

Elementos de acceso al currículo: recursos humanos, técnicos, materiales, grupos de alumnos, horarios, tutores, ubicación en el aula, tiempo, horario, espacios.

Elementos básicos del currículo: metodología, contenido y tipo de actividad, instrumentos, técnicas de evaluación, sin afectar los objetivos.

El aprendizaje es una tareas compleja y difícil, hemos de pensar que pueden ser diferentes las posibilidades, y por lo tanto las estrategias de actuación, de cara a un mayor éxito en la enseñanza. De ahí que cuando se habla de adaptaciones curriculares se está hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en este sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

Debemos partir de la consideración de que gran parte de las necesidades educativas de nuestros alumnos pueden ser compensadas con una intervención educativa ajustada y adaptada a sus niveles de partida. Ello implica romper con la concepción tradicional de aprendizaje, el déficits físicos, psíquicos o sensoriales llevan a determinadas dificultades de aprendizaje, ello no implica que ajustando las respuestas educativas sucesivas a las necesidades de los alumnos, éstas no puedan ser superadas. Se trata, por tanto, de conocer y planificar estrategias con el fin de adecuar la respuesta educativa a las necesidades educativas de nuestro alumnado.

RESULTADOS

La Educación Física Adaptada utiliza todos los medios de la Educación Física con la finalidad de mejorar y compensar el comportamiento. Para ello debe potenciar y facilitar las necesidades de expresión corporal y juego, de recreación y actividad social; prioritaria en sujetos con desventajas físicas y psíquicas. Ayudar al alumno a lograr la adaptación y equilibrio psicológico que requiere su impedimento, capacitarle para la comprensión de tal impedimento, así como de las posibilidades de movimiento y actuación derivadas del mismo, posibilitar al niño la adaptación a sus limitaciones y su compensación. Facilitar la independencia y autonomía del niño con necesidades educativas especiales, así como Ayudar al niño en el proceso de identificación e inclusión en su grupo social.

Las actividades físicas y deportivas, se constituyen en los medios idóneos para conseguir superar las deficiencias de los alumnos, contribuir al fortalecimiento orgánico que actúe en el fomento y mantenimiento de la salud, desarrollar las habilidades motrices y las capacidades físicas en correspondencia con las posibilidades motoras, lograr un rendimiento físico de acuerdo con sus posibilidades, contribuir al logro de la compensación y corrección de los defectos del desarrollo físico, psíquico y motor, contribuir a la formación de normas fundamentales de moral teniendo en cuenta las potencialidades de los educandos así como propiciar la transmisión de conocimientos de la cultura física en general.

El Profesor de Educación Física deberá tener siempre presente las posibilidades de su asignatura de cara al fenómeno de la integración, pues como todos conocemos, estamos trabajando en un campo en el que, ya de entrada es totalmente gratificante y atractivo para el grueso del alumnado. En aquellos casos en que, generalmente ocasionados por la desconfianza que el déficit puede reportar, el alumno se muestre reacio a su participación e implicación en los programas, no debemos olvidar que estamos trabajando en un área, donde las posibilidades de adaptación y atracción son favorables, bastando en numerosas ocasiones con un poco de ingenio y voluntad de diálogo.

De todo esto se desprende la necesidad que tiene el profesor de Educación Física de fomentar la práctica de las actividades físicas y deportivas en todo tipo de personas, en general, y de los sujetos en necesidades especiales. La ejercitación a través de la adaptación física tendrá por objeto mejorar cada uno de estos factores a fin de obtener una respuesta motriz lo más eficaz posible.

Las lagunas más importantes que nos podemos encontrar en nuestros alumnos son: dificultades en la percepción de las informaciones y consignas. Sucede en el caso del déficit sensorial, problemas motores que pueden afectar al gesto más elemental y global o al más complejo. Sucede en los casos de enfermedad Neuromotoras: parálisis cerebral, espina bífida, enfermedades crónicas en las que las actividades físicas a realizar deberán estar sometidas a un control permanente: cardiopatías, problemas respiratorios. Adaptaciones pedagógicas susceptibles de ser llevadas a cabo en nuestros alumnos con necesidades especiales.

Apoyo verbal: Tipo de palabras empleadas, su número y elección; explicaciones concretas y breves, en tareas complejas, sustituir la demostración por las explicaciones previas; atraerles la atención sobre las fases importantes del gesto.

Apoyo visual: Demostración previa del movimiento, utilización simultánea de varios estímulos, colores y ritmos.

Apoyo manual: Situar al niño en la posición ideal para el movimiento ejercer una fuerza de resistencia al movimiento, conducirlo por el espacio.

División del movimiento en secuencia: Trabajar con secuencias en aquellos casos en que el niño está limitado en la organización de las informaciones, previa descomposición del movimiento en su fase: correr..., coger el balón..., lanzarlo.

Tiempo adecuado entre explicación y ejecución: Es el tiempo que precisa el alumno para comprender la secuencia motriz del acto a ejecutar.

Número de secciones: Reducirlas en el caso de sujetos con necesidades educativas especiales. Con ellas nos estamos refiriendo a adaptaciones de tipo metodológico, fundamentalmente en los recursos materiales y de organización y de espacios y tiempos tales como por ejemplo:

Adaptación del tipo de material empleado. Por ejemplo, modificar la altura de la red de juego; más alta, posibilita un ritmo de juego más lento, más baja, facilita el gesto. Utilización de

material que permita la creatividad: pelotas de tenis, aros, bastones, eliminar las fuentes de distracción: Ruido, fatiga, material que no se va a usar, utilizar un ritual: Una rutina, una estructura, variación permanente de la forma del grupo: Trabajo en círculo, despliegue, fila, individual, pareja, pequeño grupo.

El sistema perceptivo nos proporciona información precisa sobre el acto motriz que estamos realizando. Los déficit en la percepción (problemas visuales, por ejemplo) Deberán ser suplidos a través del desarrollo de estrategias alternativas y suplementarias, a fin de obtener toda la información posible y seleccionar, a continuación lo más pertinente para el movimiento deportivo que vamos a realizar.

Ante situaciones en que alumnos nuestros presenten necesidades especiales, por motivos perceptibles, podemos tener en consideración alguna de las siguientes estrategias: Empleo de balones con ingenios de colores vivos en tareas de tipo perceptivo y de coordinación óculo-motriz: contraste de color entre balón y fondo.

Modificar la trayectoria del móvil balón adoptando una secuencia progresiva: rodado, con bote, en el aire lanzamiento primero con trayectoria horizontal y luego con trayectoria curvilínea). Considerar la velocidad del móvil: si la velocidad del móvil es lenta, resulta mucho más fácil perseguir y captar la trayectoria que si la velocidad es rápida.

Utilizar balones de diferentes dimensiones: el balón grande resulta de más fácil manejo que el pequeño.

Altura y distancia del pase: pasar progresivamente de distancias cortas 2-5 metros a distancias más largas 10 m. Ángulo de recepción del balón, la apreciación de la velocidad es más difícil de frente. Si bien cada sujeto posee un bagaje neuromotor que es el resultado de experiencias vividas anteriormente, sin embargo, algunos motores pueden afectar al desplazamiento, al equilibrio, a las coordinaciones. Las actividades físicas para niños con problemas motores no siempre se pueden realizar con la normalidad habitual y ello porque los gestos necesarios para llevarlas a cabo no siempre se desarrollan con los esquemas de maduración normal.

El sujeto con necesidades educativas especiales estas actividades se realizan con frecuencia de modo individual con la adaptación necesaria, ya que la adquisición del gesto requerido se realizará de forma progresiva.

Algunas de las posibles adaptaciones del gesto motriz son las siguientes: Andar o rodar en lugar de correr, adaptaciones para reducir la fatiga muy presentes ante problemas orgánicos: reducir el tiempo y /o el ritmo de juegos, permitir cambiar los jugadores, transformar los jugadores fatigados en árbitros o jueces, reducir las situaciones de contactos físicos, permitir la participación de otras personas: ayudantes que empujan la silla de rueda, el profesor para aconsejar y estimular, así como reducir las dimensiones del terreno de juego para reducir las exigencias de coordinación dinámica general.

CONCLUSIONES

La importancia de la actividad física de los sujetos con necesidades educativas especiales es cada vez mayor, por cuanto que nos encontramos ante un medio que va a facilitar y potenciar el proceso de “normalización” de dichos sujetos, al mismo tiempo que proporcionarles una mejora en su calidad de vida y su integración en el contexto social. La adaptación de las actividades nos posibilita además, una educación pensada en función de los propios sujetos, de sus necesidades y posibilidades y no, solo o exclusivamente, dirigida al grupo-norma con carácter único.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canevaro, A. (1998). La relación personal en el tratamiento de la diversidad. Educar 22-23: Comprende la diversitat en educació. Barcelona: Servei de Publicacions de la UAB.
- Derricot, R. (1985). Curriculum continuity: primary to secondary. Windsor. NFER-Nelson. Bell
Rodríguez Rafael (s/a) Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con NEE en Cuba. Ministerio de Educación. Cuba. Soporte digital.
- Pascual Fis Santa Ana (2007). Actividades Físicas Adaptadas en las necesidades educativas especiales. Ciudad Habana.