

**EL ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA INCLUSIVA**
**THE COMPREHENSIVE PHYSICAL EDUCATIONAL APPROACH IN THE
INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION CLASS**

Autores:

Lic. Marlon Carlos González Gallardo

<https://orcid.org/0000-0003-3931-5904>

Licenciado en Cultura Física, profesor instructor

Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física

marlon.gonzalez@umcc.cu

Dr.C. Mercedes Estupiñan González

<https://orcid.org/0000-0002-7050-2001>

Doctor en Ciencia de la Cultura Física, profesora titular

Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física

mercedes.estupinan@umcc.cu

M.Sc. Aida Iris Medina Uribe-Echeverría

<https://orcid.org/0000-0002-1802-0363>

Máster en Educación Física, Deporte y Recreación, Profesor asistente

Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física

aida.medina@umcc.cu

M.Sc. Mercedes Li Saladrigas

<https://orcid.org/0000-0002-0268-2864>

Máster en Educación Física, Deporte y Recreación Profesor auxiliar

Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física

mercedes.li@umcc.cu

RESUMEN

Hoy se incrementa la conciencia social orientada a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y la posibilidad de mejorar sus niveles de educación que deriven en su inserción social con una atención, que pudiera catalogarse de especial, tanto como pueden considerarse estas personas. Diversidad de los seres humanos. Cada individualidad requiere una educación determinada. Implica atender intereses, motivaciones y preocupaciones de cada niño, adolescente y joven, cuyos ritmos de aprendizajes son también diversos. Diversidad para su educación, no para la exclusión. Para esta enseñanza es importante trabajar desde el enfoque integral físico educativo junto con otros profesionales en la formación de estos individuos. Pudiera encontrarse mayor respaldo desde la clase de Educación Física y aumentar la preparación

de los profesores que sistemáticamente interactúan en el desarrollo psicosocial de estos sujetos para unificar ambos elementos

Palabras claves: Educación Física, Enfoque integral físico educativo

ABSTRAC

Today's social conscience concerning people with special educational needs is being increased, whether they are related or not to disabilities, as well as the possibility of improving their educational levels which derive into their social integration with an attention as special as themselves. Human being's diversity. Each person requires a specific education, which implies taking into account interests, motivations, concerns of every child, adolescent and young person with different learning rhythms. Reason why it is needed diversity for their education, not to exclude them. A staff of professionals working together in this kind of education is important for their education. In this sense, the Physical Education class may support this, at the time it is increased the preparation of teachers interacting in the psychological development of these kind of students.

Keywords: physical education, comprehensive physical educational approach

INTRODUCCIÓN

El sistema educacional cubano está eslabonado en diferentes niveles y tipo de educación a los que corresponden objetivos y contenidos determinados. Este está estructurado, en lo que se denomina por la UNESCO como educación regular o formal, en: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Media Básica y Superior (Preuniversitario y Técnica y Profesional) y Educación Superior.

El contenido en cada uno de los niveles adopta sus peculiaridades en correspondencia con la edad y sexo de los alumnos, así como con el carácter de docente, extra docente o extraescolar, teniendo como medio principal al ejercicio físico en sus tres manifestaciones fundamentales: el juego, la gimnasia y el deporte. Particularmente, el nivel primario está estructurado de la siguiente manera:

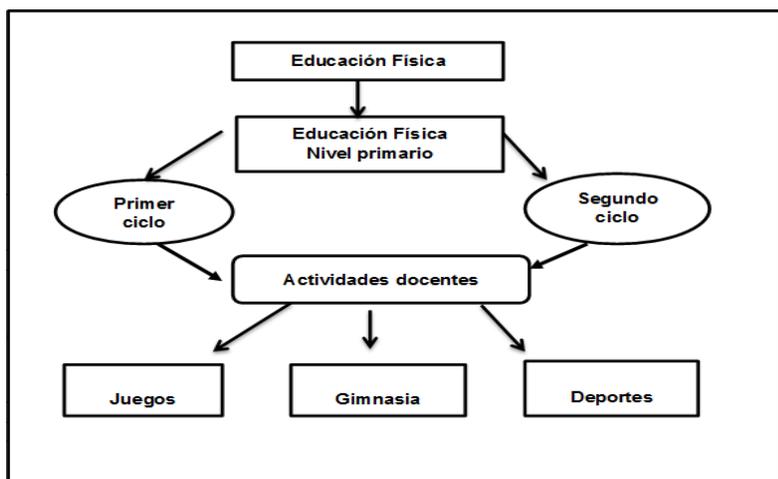


Figura. 1. Sistema integrado de la Educación Física escolar en el nivel primario

En correspondencia con el encargo social de la educación en Cuba, la Educación Física debe contribuir a la formación integral de los ciudadanos, pues le corresponde prepararlos físicamente aptos para vivir en la sociedad socialista y desempeñarse como un integrante activo de la sociedad.” Colectivo de autores, 1979.¹

Aunque el encargo social se orienta al componente físico de la educación integral, no es un componente aislado, sino que interactúa con los demás componentes e incluso contribuye decisivamente a que estos puedan cumplir su función. El enfoque integral físico educativo es la expresión más fiel de este propósito.

Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo, tanto en la enseñanza general, como en la especial que tiene una expresión hoy en la reconceptualización y la inclusión educativa.

En cuanto a la forma en que los alumnos se apropian de los conocimientos, hábitos y habilidades en la Educación Física es la que propone el enfoque integral físico educativo, ya que por las propias características de la asignatura es común el aprendizaje a través de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, garantizando así una mayor solidez en lo que se aprende.

Partiendo de las consideraciones anteriores, los autores admiten que el elemento esencial en la definición del término Educación Física, radica en reconocer que es un proceso pedagógico inclusivo encaminado a la formación de hábitos motores, el desarrollo de capacidades físicas y a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, sobre la base del enfoque integral físico educativo.

DESARROLLO

El enfoque integral físico-educativo es valorado por diversos autores, manteniendo como denominador común la construcción personal y socializada del aprendizaje por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor.

El enfoque integral físico-educativo tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. Teniendo en cuenta que todos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico. Para López y Moreno (2000)²

López (2006)² plantea que el enfoque integral físico educativo supone contemplar en los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no sólo el desarrollo de

¹ Colectivo de autores. (1979). Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación.

² López, A. (2006). La Educación Física. Más “Educación” que “Física”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

capacidades y habilidades, como ha sido la tendencia tradicional, sino asegurar además, el aprendizaje de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia unido a la formación de valores y actitudes e integrando el nuevo conocimiento a las vivencias y experiencias previas o antecedentes de los alumnos, para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes.

De igual forma, el citado autor refiere que el enfoque integral físico educativo exige diseñar una estrategia científico metodológica la cual se resume en la tabla siguiente.

Tabla 1. Estrategia resumen para implementar el enfoque integral físico educativo

Fundamentación Científica	Ciencias de la Educación. Epistemología de la Educación Física.
Orientación pedagógica	El enfoque histórico - cultural como fundamento de la concepción pedagógica.
Objeto de estudio	El fenómeno - físico educativo en su contexto histórico social.
Objetivo	Contribución de la Educación Física a la formación integral de la personalidad y al mejoramiento de la calidad de vida.
Concepto de salud	Bienestar físico y psicosocial de las personas.
Rasgo esencial	El alumno, su aprendizaje y motivación y las interacciones grupales como eje del proceso enseñanza - aprendizaje.
Contenidos fundamentales	Tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales y grupales, de solución de problemas en situaciones de juego, en correspondencia con el desarrollo de los alumnos.
Relación profesor - alumno	Relación Sujeto - Sujeto en un marco de comunicación y colaboración cognitivo afectiva.
Concepción de la evaluación.	Integral: heteroevaluación, autoevaluación y evaluación recíproca.
Vía fundamental de la investigación.	Investigación acción participativa.

Moreno, Gallardo y Briñones (2015) refieren que el enfoque integral físico-educativo, también conocido como modelo integrador, se caracteriza por la construcción por los propios educandos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje³.

Por su parte, la inclusión educativa se muestra como un principio continuo, un elemento implícito en la definición. Con frecuencia se refiere a la búsqueda permanente de nuevas y mejores formas de atender a la diversidad: nunca finaliza. Busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo. La premisa de la escuela inclusiva es que el alumnado no ha de adaptarse al sistema, sino viceversa, abarcando la diversidad cultural existente. Este principio arrastra necesariamente una visión positiva y enriquecedora de la diversidad. Como no puede ser de otra manera, el elemento diverso impregna

³ Moreno, H., Gallardo, P. R. y Briñones, A. (2015). Modelo didáctico integral físico-educativo con enfoque personalológico de formación de valores en la clase de Educación Física de secundaria básica. FDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 200, enero de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

a cada ser humano y no se manifiesta únicamente como déficit o deficiencia, sino que cada alumno revela determinadas habilidades, intereses, nivel de motivación, etc. Esta inclusión también se manifiesta a través del currículo, como elemento común de enseñanza básica, que permite su adaptación a través de su ajuste al alumnado.

La inclusión de educandos con discapacidad en las escuelas de enseñanza general nace "ante la imperiosa necesidad de insertar educativa, social y laboralmente a aquellas personas que históricamente han sido víctimas de las inequidades sociales, injusticias, violencia y abandono" (Alvarado y Álvarez, 2014, p.1), como respuesta a la Declaración de Salamanca y su marco de acción aprobados en la Conferencia Mundial de "*Necesidades Educativas Especiales*" en 1994, que se enriquecieron en el Foro Mundial para la Educación, Dakar 2000.⁴

Precisamente, Estupiñan, 2022 refiere que el profesor de Educación Física, está comprometido con la formación de una persona para actuar y utilizar hábilmente su intelecto y sus manos, favorecer sus potencialidades, a partir de un estudio dinámico del niño, que no debe limitarse a la determinación del grado y la gravedad de la insuficiencia, sino que debe incluir el control de los procesos de compensación y sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño, con el establecimiento de una atención especializada con currículos adaptados y que ofrezcan los apoyos necesarios.⁵

El profesor de Educación Física debe estar capacitado para atender la diversidad en sus clases, aplicando la pedagogía inclusiva y considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. Desde esta perspectiva, hará que el alumno se integre en un nuevo espacio preparado para él y la escuela se define como un lugar para la diversidad.

Asimismo, la referida autora defiende la idea de que los profesionales de la Educación Física deben buscar competencia y creatividad para trazar estrategias pedagógicas, que les permitan alcanzar las intenciones educativas propuestas, sin olvidar el afecto y el amor que demanda su profesión. Estupiñan, 2020.⁶

Para ello se apoya en el protagonismo de los estudiantes, en sus maneras de hacer, en cómo hacer y en el trabajo cooperado como vías para acercarse a la realidad de estos, para potenciar su desarrollo a partir de identificar potencialidades, aspectos favorecedores y de establecer relaciones de ayuda con ellos. "Será imprescindible definir la zona de desarrollo próximo y despatologizar el diagnóstico, ya que el niño es un potencial en desarrollo". Terré, 2023.⁷

⁴ Alvarado y Álvarez (2014). La educación inclusiva un derecho de todos.

⁵ Estupiñan, M. (2022). The Postulates of Vigotski and the Pedagogical Art in an Inclusive Physical Education. International Journal of Sports Science and Physical Education

⁶ Estupiñan, M. (2020). La Educación Física Adaptada: una mirada desde la obra martiana y los postulados de Vygotski. DeporVida. Revista especializada en cultura física y deportes. Año 17. No. 4, pp. 100-113. Octubre-diciembre 2020. Edición 46

⁷ Terré, O. (2023). Neuromotricidad infantil: desarrollo y movimiento en la práctica del diagnóstico de desarrollo de las capacidades motrices como premisa para la actividad física. Conferencia, evento AFIDE.

A tenor de lo anterior, el profesor de Educación Física debe cumplir con determinadas funciones para hacer de su proceso pedagógico un espacio inclusivo donde prime el enfoque integral físico educativo:

Diagnóstico: “En el proceso de evaluación es mejor caracterizar, que diagnosticar”. “El proceso de evaluación no es un mecanismo para etiquetar comportamientos y unificar procedimientos en un entorno pedagógico, es la vía para sustentar el enriquecimiento del ambiente clínico-habilitador y psicopedagógico de manera que se garantice el respeto a la individualidad y al potencial de cada infante”. Terré, 2011.⁸

Planificación: se concreta en la medida que el profesor determina sus objetivos y enseña a los estudiantes de forma colegiada con ellos. Para eso propone, pide criterios, ofrece la posibilidad de sugerir, modificar, hacer de manera diferente las acciones concretas a realizar en cada clase. El objetivo es cumplido por el estudiante a través de los diferentes métodos y aunque el profesor sea el que los formula, estos son la expresión de las necesidades conscientes y manifiestas de ellos, en unión con las exigencias sociales negociadas con el profesor, el cual debe planificar con el propósito de:

- Eliminar y minimizar las barreras del aprendizaje/ respetar los ritmos de aprendizaje.
- La aceptación de las diferencias individuales/ atender la diversidad.

En la modalidad inclusiva se asume el enfoque integral físico educativo y surge una demanda de ese currículo flexible, con autonomía y con buenas prácticas sociales; que garanticen la adaptación de ese currículo y no la adecuación.

Orientación: implica relación de ayuda, se materializa en la medida que el profesor de conjunto con los estudiantes indica, enfatiza, apoya y ejemplifica a estos las acciones a realizar, teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales que puedan precisar de acciones dirigidas. El profesor, no impone la ayuda, la da al inicio de la realización de cada actividad, se apoya en los estudiantes para precisarla y en ocasiones se auxilia de ellos para que les precisen qué y cómo hacer a sus compañeros.

El profesor de Educación Física, en este caso particular, se convierte en un actor para la asesoría y el acompañamiento del aprendizaje. Deja de ser un dador de conocimiento y pasa a ser un mediador de la zona del aprendizaje y del desarrollo del estudiante, durante este proceso de orientación, de inclusión y de aprendizaje significativos para sus vidas.

Control: se logra a partir de la comprobación y corrección de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y capacidades de los estudiantes en las clases; a partir de constatar de forma colegiada con ellos en qué medida se van logrando los objetivos trazados y qué nuevas decisiones son necesarias tomar para reordenar los procesos, dada la complejidad de todo lo relativo al desarrollo de los estudiantes.

El control demanda de una retroalimentación constante en todo momento del proceso, de comunicación con los implicados, de toma de decisiones dinámicas y operativas. Es un procedimiento que permite orientar el aprendizaje escolar y fortalecer la metodología didáctica.

⁸ Terré, O. (2011). Neuropotencial de desarrollo infantil. Conferencia, evento AFIDE.

Sobre la base de ese control el profesor hará uso de la recursividad pedagógica en función de las estrategias educativas.

CONCLUSIONES

El profesor de Educación Física debe estar capacitado para atender la diversidad en sus clases, aplicando la pedagogía inclusiva y considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. Desde esta perspectiva, hará que el alumno se integre en un nuevo espacio preparado para él y la escuela se define como un lugar para la diversidad.

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Física permitió determinar su conceptualización, importancia y las principales tendencias históricas que la caracterizan hacia la inclusión desde el enfoque integral físico educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado y Álvarez (2014). La educación inclusiva un derecho de todos.

Colectivo de autores. (1979). Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación.

Estupiñan, M. (2022). The Postulates of Vigotski and the Pedagogical Art in an Inclusive Physical Education. International Journal of Sports Science and Physical Education

Estupiñan, M. (2020). La Educación Física Adaptada: una mirada desde la obra martiana y los postulados de Vygotski. DeporVida. Revista especializada en cultura física y deportes. Año 17. No. 4, pp. 100-113. Octubre-diciembre 2020. Edición 46

López, A. (2006). La Educación Física. Más “Educación” que “Física”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Moreno, H., Gallardo, P. R. y Briñones, A. (2015). Modelo didáctico integral físico-educativo con enfoque personológico de formación de valores en la clase de Educación Física de secundaria básica. FDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 200, enero de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

Terré, O. (2023). Neuromotricidad infantil: desarrollo y movimiento en la práctica del diagnóstico de desarrollo de las capacidades motrices como premisa para la actividad física. Conferencia, evento AFIDE.

Terré, O. (2011). Neuropotencial de desarrollo infantil. Conferencia, evento AFIDE.