

*Universidad de Matanzas
Facultad de Ciencias Técnicas*



**LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE AÑO
DE LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL EN LA UNIVERSIDAD DE
MATANZAS.**

Trabajo de Diploma en Ingeniería Civil

Autor: Mayneli Peña Denis

Tutora: MSc. Yusmila Coto Morán

Matanzas, 2019

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Por medio de la presente declaro que soy la única autora de este trabajo de diploma y, en calidad de tal, autorizo a la Universidad de Matanzas a darle el uso que estime más conveniente.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Miembros del Tribunal:

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

Quisiera dedicar este trabajo a mis padres quienes son mi fuente de inspiración, por depositar en mi toda su confianza, por su educación, por todo su amor, por acompañarme y estar siempre que los necesite, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco especialmente a mi tutora Yusmila por su ayuda incondicional, por sus consejos, su disposición. Le agradezco, además, su comprensión, su ayuda, solidaridad, su paciencia, su confianza en mí, sus valiosas ideas, aportes y el tiempo dedicado en las transformaciones y revisiones de esta tesis. Le agradezco infinitamente por contribuir a mi formación como profesional.

A mis padres por confiar en mí, por brindarme el apoyo espiritual que he necesitado en estos tiempos difíciles.

A mi hermana por su amor y cariño.

A mi novio Yosiel que siempre me apoyó y comprendió mis estudios.

A toda mi familia por darme ánimo en los momentos que lo necesite, por su confianza.

A mis compañeras Arianna y Mariannis por su ayuda durante todo este tiempo, el ánimo y estímulo brindado para continuar adelante.

A todos, mis infinitos agradecimientos.

RESUMEN

La sociedad cubana exige formar ingenieros con una concepción general e integral, un profundo humanismo revolucionario y el compromiso de contribuir al desarrollo económico y social de la sociedad. Esta exigencia demanda a las universidades una efectiva labor educativa y político ideológica la cual se concreta en la carrera en sus niveles organizativos, donde el año como estructura horizontal constituye la forma organizativa básica para desarrollar la dirección educativa en la brigada, espacio real de funcionamiento estudiantil, donde se confecciona y materializa el proyecto educativo con la participación de estudiantes y profesores. En experiencias de la autora como estudiante, esta investigación brinda una solución a: ¿Cómo contribuir a la elaboración de los proyectos educativos de año de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas? Tuvo por objetivo: proponer una metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas. Se formularon y respondieron preguntas científicas, que incluyó métodos teóricos, empíricos y estadísticos regidos por el método científico general dialéctico-materialista.

Palabras claves: didáctica; currículo; proceso docente-educativo; proyecto educativo de año.

ABSTRACT

The society the Cuban demands forming engineers with a general and integral conception, a deep revolutionary humanism and the commitment to contribute to economic and social development of the society. This requirement demands an effective educational work to the universities and politician ideological which concretizes itself in the race in his organizational levels, where the year like horizontal structure constitutes organizational basic the way to develop the educational direction in the brigade, real space of student functioning, where it is manufactured and materializes the educational project with student's and professor's participation. In experiences of the author like student, this investigation offers a solution to: How do we contribute the elaboration of educational projects of year of the race of Civil Engineering at Matanzas's University? He had for objective: Proposing a methodology for the elaboration of educational projects of year in the race of Civil Engineering at Matanzas's University. Was formulated themselves and answered scientific questions, which he included theoretic methods, empiricists and statisticians governed by the scientific general dialectic materialistic method.

Keywords: didactics; curriculum; teaching educational process; educational year's project.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	1
Capítulo 1 Fundamentos teóricos que sustentan los proyectos educativos de año de la carrera de Ingeniería Civil	8
1.1 Antecedentes históricos de los proyectos educativos en la carrera de Ingeniería Civil. 8	
1.2 Los proyectos educativos de año en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.....	15
1.3 Consideraciones sobre la elaboración del proyecto educativo de año en la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas	21
Capítulo 2 La elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil.....	32
2.1 Principales resultados del estado actual de la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil	32
2.2 Metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil	43
Conclusiones	62
Recomendación.....	63
Referencias Bibliográficas	64
Anexos.....	71
Anexo1 Guía para la revisión de los proyectos educativos de año.....	71
Anexo2 Guía para la entrevista a directivos.....	72
Anexo3 Cuestionario para la encuesta a profesores guías y profesores principales de año.....	73
Anexo4 Cuestionario para la encuesta a estudiantes.....	75

INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo de la Revolución, nuestro país ha realizado grandes esfuerzos para desarrollar el sector educacional en todos los órdenes; para ello ha sido necesaria la formación de cuadros capaces de llevar adelante esta hermosa tarea para el logro del desarrollo social y del propio ser humano.

El Sistema Nacional de Educación (SNE) ha planteado con claridad la finalidad en cuanto a la formación del hombre, para tal cumplimiento ha diseñado un cuerpo de objetivos sustentados en la concepción marxista-leninista y en los principios martianos, enriquecidos con la teoría que fundamenta su desarrollo con lo mejor del pensamiento pedagógico, en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad cubana.

La Educación Superior no ha estado ajena a este empeño, pues desde los primeros años se ha estado trabajando en aras de perfeccionar el proceso docente-educativo en este subsistema, con el fin de lograr una mayor calidad de los egresados. Este propósito se corrobora en las Tesis y Resoluciones de los Congresos del Partido Comunista de Cuba, en las cuales se ha hecho énfasis en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Al hablar de la Educación Superior es necesario hacer énfasis en la Universidad como institución social, la cual es clave en este sistema y no está alejada de dichas transformaciones. La misma pretende asegurar la formación general integral de los profesionales de modo consciente y sobre bases científicas con una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

Muchos autores, principalmente en el contexto cubano, [Addine 2013]; [Cárdenas et al. s/a] entre otros, hacen referencia a la importancia de la formación de la personalidad en correspondencia con los modelos vigentes en la sociedad, lo cual se convierte en un objetivo esencial del proceso educativo. Con este fin se organiza un sistema de influencias educativas con las que interaccionan los sujetos de la educación, donde se reconoce la

participación activa de los alumnos en este proceso, y en especial, la coincidencia entre los objetivos educativos, que tienen un carácter social, y las aspiraciones personales de los educandos.

Las carreras de Ingeniería en Cuba no quedan exentas a tales exigencias, ejemplo de ello lo compone la Ingeniería Civil que tiene como propósito fundamental, la formación de un profesional con amplios conocimientos y posibilidades de aplicación de las ciencias básicas y las ciencias de la ingeniería; aptos para proponer soluciones racionales y creativas de ingeniería enfocados a las edificaciones, las estructuras de todo tipo, las vías terrestres y con algunas incursiones en el campo de la hidráulica.

La aspiración antes precisada demanda la organización y gestión de la labor educativa, orientada a satisfacer las exigencias de la formación profesional de los estudiantes, expresadas en el currículo de la carrera. Es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe gestionarse de acuerdo con los fines, objetivos, contenidos y orientaciones precisadas en el modelo del profesional, el plan del proceso docente los programas de las disciplinas y las indicaciones metodológicas de las carreras.

Constituye una de las principales exigencias en el modelo del profesional de dicha carrera: potenciar la autodeterminación, el sentido de compromiso y de responsabilidad hacia el encargo social, es decir, preparar a un ingeniero ,con capacidad de diseñar, proyectar, planificar, gestionar y administrar los proyectos de implementación de dichas soluciones, y desarrollar además actividades como conservador de estructuras construidas o de productor de construcciones a pie de obra; lo mismo en el campo de las edificaciones que de las vías terrestres de comunicación.

Estas premisas sirven de base para elaborar proyectos educativos de año integradores y orientadores en el desarrollo de la personalidad y contribuir a alcanzar una mejor calidad en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.

En este sentido, el colectivo de año es el encargado de implementar la estrategia educativa de la carrera, lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos y la elaboración de los proyectos educativos para cada grupo, lo que propicia la integración de los aspectos

educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario; dirigido por el profesor principal del año y que integra a los profesores que desarrollan las asignaturas, profesores guías de cada grupo, los tutores y representantes de las organizaciones estudiantiles.

No obstante los proyectos educativos de año para la carrera de Ingeniería Civil debe de tener en cuenta la participación en el diagnóstico integral y evaluación de los estudiantes, la conducción y el control sistemático de la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje, la gestión de acciones para eliminar deficiencias detectadas y mejorar de forma continua la calidad del proceso de formación profesional.

A tal efecto, la autora después de haber realizado un intercambio con los profesores principales del año en la carrera de Ingeniería Civil, identificó un grupo de insuficiencias en la elaboración de los proyectos educativos de año:

- Algunos profesores principales del año y el colectivo en general, tienen poca claridad en cuanto a que el proyecto educativo es la concreción del currículo en el año.
- Insuficiente dominio de las dimensiones del currículo y las exigencias que plantea el mismo en la elaboración de los proyectos educativos de año.
- Los profesores principales de año tienen poca claridad en cuanto a cómo proceder para elaborar el proyecto educativo de año, por lo general el sistema de acciones diseñadas por el colectivo pedagógico casi siempre responde a las carencias detectadas en el diagnóstico inicial.
- Hay empirismo a la hora de confeccionar los proyectos educativos de año por el profesor principal.
- En la elaboración del proyecto educativo de año incluyen pocas acciones que respondan a las estrategias curriculares de la carrera.
- Es limitada la participación del colectivo de año en las actividades plasmadas en el proyecto educativo, por lo general la mayoría de los profesores que lo conforman prestan servicio al departamento y quienes se ocupan de gestionar dichos proyectos educativos son los profesores guías.

- Existe un seguimiento poco sistemático al desarrollo integral de cada estudiante, según las exigencias plasmadas en el modelo del profesional. Las actividades diseñadas por el colectivo de año están dirigidas al control del proceso educativo y sus resultados, con atención solamente en muchos casos a la asistencia, la autopreparación y el rendimiento académico.
- Insuficiente atención a las diferencias individuales y grupales en función del diagnóstico de cada estudiante y de su grupo.
- Escasa participación del colectivo pedagógico y de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo de año, no siempre se toma como referencia el criterio de los estudiantes (intereses y necesidades).

El análisis de estas insuficiencias generan una contradicción en la elaboración de los proyectos educativos de año, que se manifiesta en que las acciones diseñadas por el colectivo de año casi siempre responden a las carencias detectadas en el diagnóstico inicial y la prioridad de transformar la elaboración de los proyectos en correspondencia con las necesidades de los estudiantes y con las exigencias del modelo del profesional para la labor educativa en el año.

Esta contradicción permitió a la autora identificar el siguiente **problema de investigación**:
¿Cómo perfeccionar la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas?

Como **objeto de investigación** se reconocen los proyectos educativos de año en la Educación Superior, mientras que el **campo de acción** lo constituye la elaboración del proyecto educativo de año de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.

El **objetivo** de la investigación es proponer una metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.

El paradigma científico que la autora asume en la investigación es esencialmente interpretativo cuantitativo-cualitativo, sobre la base de posiciones de síntesis que

permitieron tomar en consideración los criterios de otras posiciones paradigmáticas, en correspondencia con las propias necesidades investigativas.

Se plantearon y solucionaron las **preguntas científicas** siguientes:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan los proyectos educativos de año en la Educación Superior?

2-¿Cuál es el estado actual de la elaboración de los proyectos educativos de año de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas?

3-¿Qué pasos, acciones, métodos y procedimientos han de integrarse a fin de proponer una metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas?

En el proceso investigativo se establece como variable independiente: la metodología para perfeccionar la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil y como variable dependiente: los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil.

Para dar respuesta a las preguntas científicas formuladas, se ejecutaron las **tareas investigativas** siguientes:

1-Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan los proyectos educativos de año de la Educación Superior.

2-Characterización del estado actual de la elaboración de los proyectos educativos de año de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.

3-Determinación de los pasos, acciones, métodos y procedimientos que han de integrarse a fin de proponer una metodología para la confección de los proyectos educativos de año de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.

Para la realización del trabajo investigativo se seleccionó como **población 216** estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, 5 profesores principales de año, 10 profesores guías, y 4 directivos.

Es significativo declarar que la muestra se seleccionó de forma intencional, teniendo en cuenta los objetivos y propósitos de la investigadora. Se determinó una **muestra de 123** estudiantes que pertenecen al segundo, tercer y cuarto año de la carrera lo cual representa el 56,94% de la población, 5 profesores principales de año, 10 profesores guías, como directivos, la decana, la vicedecana , la segunda jefa del departamento y un coordinador de carrera quien se desempeña como primer jefe del departamento de Construcciones.

Como método científico general de investigación se aplicó el **dialéctico-materialista** que propició abordar el desarrollo sobre la base de la objetividad inherente al objeto de estudio, en términos de análisis históricos concretos que favorecieron una labor emprendida a develar la concatenación universal entre los objetos y fenómenos estudiados.

Entre los métodos del **nivel teórico** fueron empleados en todo el proceso investigativo:

-Histórico-Lógico: Se empleó para el estudio y evolución histórica de la conceptualización de los proyectos educativos de año en el contexto educativo.

-Analítico-sintético: para develar la esencia de la elaboración de proyectos educativos de año, desde la concreción del currículo y sistematizar la información recopilada y arribar a generalizaciones.

-Inductivo – deductivo: para deducir, partiendo de las relaciones que se manifestaron entre los elementos que conformaron el objeto de investigación, las consideraciones psicopedagógicas, que como generalizaciones teóricas han de tenerse en cuenta para la elaboración de los proyectos educativos de año .

-Modelación: permitió la integración de los pasos, procedimientos y acciones para el diseño de la metodología.

Los métodos del **nivel empírico** empleados fueron:

- La **revisión de documentos**, permitió la revisión de los proyectos educativos de año para conocer sobre su elaboración.

- La **entrevista** a directivos: para conocer sobre las carencias existentes en los proyectos elaborados por los profesores principales del año y el colectivo pedagógico.

-La **encuesta a profesores principales del año, guías y estudiantes**: se realizaron con el objetivo recoger información sobre la elaboración del proyecto educativo de año.

La significación práctica se manifiesta en las posibles transformaciones que resultan de la aplicación de la metodología elaborada para la confección del proyecto educativo de año, la que brinda una mayor integralidad en las acciones del año en correspondencia con las necesidades de los estudiantes y las exigencias del modelo del profesional para la labor educativa en el año, a partir de la concreción del currículo a un nivel micro.

La novedad de la investigación consiste en que la propuesta realizada por la autora no parte del empirismo del profesor principal del año, sino que lo hace, de concebir el proyecto educativo de año, como la concreción del currículo de la carrera de Ingeniería Civil a un nivel micro, en correspondencia con las necesidades educativas de los estudiantes y la unidad de acción del colectivo del año.

En cuanto a la estructura de la tesis esta consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan el proceso investigativo y se ofrecen las definiciones y conceptualizaciones vinculadas al objeto de estudio asumido en la tesis.

En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico desarrollado por la autora para conocer con precisión el estado actual de su problema de investigación y se presenta el resultado principal del trabajo científico desarrollado una metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE AÑO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan el presente proceso investigativo y se definen todas aquellas categorías y conceptos que resultan esenciales para la comprensión de la investigación. En el mismo la autora asume las posiciones declarativas y argumentativas que esclarecen sus puntos de vista ante la problemática investigada, sobre la base de los núcleos teóricos básicos en los que se sustenta su desempeño científico.

1.1 Antecedentes históricos de los proyectos educativos en la carrera de Ingeniería Civil.

A inicios del siglo XVIII surgen las primeras aproximaciones sobre la formación de las profesiones y oficios en Cuba. Alrededor de los años (1790-1878) se desarrollan las ideas educativas y el pensamiento filosófico de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), entre otros.

Específicamente es José de la Luz y Caballero quién dedicó parte de su vida a la educación de la juventud: a él se debe la elaboración de uno de los primeros proyectos sobre cómo debía ser una escuela de nivel medio profesional, el cual se plasma en su Informe sobre la Escuela Náutica o Proyecto sobre el Instituto Cubano, primer resultado de los esfuerzos de los hacendados e intelectuales cubanos por introducir la Educación Técnica en el país. En este informe se fundamenta la necesidad de "...abrir nuevas carreras a la juventud de nuestra patria, condenada a consagrarse exclusivamente al foro, a la medicina o a la holganza, difundir los conocimientos químicos para perfeccionar la elaboración de nuestros frutos y aprovechar nuestras ventajas naturales... mejorar algunas profesiones de las existentes... contribuir al adelantamiento de las artes liberales y mecánicas entre nosotros" [Abreu 2014].

En sentido general se refleja en la obra de estos pensadores, la formación de un hombre con un pensamiento propio, compuesto por los valores morales y sentido de independencia.

El desarrollo de estas cualidades está vigente aún en la educación cubana y constituye en la contemporaneidad sustento teórico de la formación de proyectos educativos.

En la segunda mitad del siglo XIX se destacan: Enrique José Varona (1849-1953), quien defendió la necesidad del vínculo entre la instrucción general y técnico profesional y abogó por las ideas de preparar al hombre desde la utilidad de su vida profesional futura, Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), que recomendó la educación basada en el trabajo, desde el aprendizaje de las profesiones y José Martí Pérez (1853- 1895), que resaltó las ideas de preparar al hombre para la vida a través del estudio y el aprendizaje de las profesiones. Son muy amplios y multifacéticos los análisis del Héroe Nacional sobre diferentes ámbitos de la vida social y económica, a lo cual no escapa su visión respecto a la ciencia y la técnica y el lugar de la educación del hombre en la misma; baste recordar, entre otros, sus posiciones sobre la enseñanza científica, el lugar de los conocimientos científicos y técnicos en la educación del hombre integral, su cultura general; su concepción dialéctica sobre la unidad teoría - práctica, hombre – actividad económica, hombre– máquina, hombre – naturaleza, conocimientos técnicos – instrucción general. En sus obras se insiste en el papel de la educación para lograr tales fines y subrayan la importancia del trabajo educativo con la colectividad sin perder la individualidad de cada estudiante.

En julio de 1894, surge por parte de los graduados de la Escuela Profesional de La Habana una nueva idea de crear una Escuela de Ingenieros y Arquitectos, ampliando el plan de estudio de la Escuela de Ciencias de la Universidad de la Habana. Este intento fracasó debido a posiciones subjetivas, factores de carácter político y oposición de los Ingenieros graduados en España, que querían evitar a toda costa la pérdida de la hegemonía que disfrutaban en el ejercicio de la profesión.

La enseñanza de la Ingeniería Civil en Cuba comenzó en el año 1900 a partir de la Orden Militar No.266, de fecha 30 de junio de ese propio año, establecida por el Gobierno Interventor norteamericano. “El Plan Varona” reorganizó la enseñanza en la Universidad de La Habana y entre otras medidas, formando parte de la Facultad de Letras y Ciencias, creó la Escuela de Ingenieros, Electricistas y Arquitectos, dando comienzo de esta forma a la enseñanza de la Ingeniería Civil dentro de dicha Facultad en esa fecha.

En 1925 surge un nuevo proyecto de la carrera de Ingeniero Civil, el cual representa un notable paso de avance, especialmente en las materias básicas. Se ampliaron asignaturas y se introdujeron otras. Puede decirse sin lugar a dudas que con las transformaciones realizadas en ese entonces, ya la enseñanza de la Ingeniería Civil en Cuba se situaba en un buen nivel en nuestra región geográfica.

Con el triunfo de la Revolución en el año 1959 se aspiraba al logro de una educación plena del individuo a partir de la integración con su medio social. Como expresión de este propósito general se inicia un período de desarrollo educacional sin precedentes en su historia; este período se caracterizó por la expresión de los servicios accesibles a toda la población y las continuas modificaciones cualitativas.

En este mismo año: “se crean las condiciones para iniciar una verdadera reforma universitaria. Se comienza con la Ley No.11 dictada el 11 de enero de 1959 en la que el Gobierno Revolucionario declaró extinguidas todas las universidades privadas creadas por la dictadura Batistiana y ratificaba como únicas las tres universidades oficiales del país: las de La Habana, Las Villas y Oriente. La ley también declaró nulo todos los cursos universitarios posteriores al 30 de noviembre de 1956”. [MES 2007]

Las universidades cubanas abren sus puertas en 1959 con un sistema de Educación Superior inadecuado para lograr el rápido desarrollo económico, político y social del país; para lo cual se elaboraron nuevos Planes de Estudio en las diferentes carreras, los que se iniciarían a partir del curso 1959-1960.

Muchos fueron los métodos empleados en 1960 uno de ellos fue el inicio de un nuevo Plan de Estudio para la Carrera de Ingeniería Civil, carrera que aún se estudiaba en la Universidad de La Habana. Este Plan, que comenzó a aplicarse en esa fecha, contemplaba tres especialidades en el último año de la carrera, y seguía el criterio de identificar al alumno con su carrera desde el primer año de la misma y la posibilidad de incorporar al estudiante a la producción, con una capacidad técnica más alta desde las primeras etapas de su aprendizaje.

Es significativo, los cambios que se producen, ante los cuales se destacan las dos grandes Reformas Universitarias, emprendida en el año 1962 y 1976. La primera abarcó un amplio conjunto de transformaciones a partir de redefinir la misión de la universidad en estrecho vínculo con las exigencias del desarrollo social; aborda aspectos referidos al proceso docente – educativo, a la estructura universitaria y sus órganos de gobierno entre otros. En este período aparecen las primeras pautas del proyecto educativo, lo que sentó las bases de una nueva universidad, estrechamente vinculada al desarrollo económico y social del país.

Es importante revelar que la década de los años 60 constituyó, además, una etapa decisiva en el desarrollo de los proyectos en las Ciencias Técnicas se iniciaba la organización de la Facultad de Tecnología de la Universidad de La Habana la cual fue ratificada por la Ley de Reforma Universitaria promulgada el 10 de enero de 1962. De acuerdo con lo establecido en dicha Ley, en la Facultad de Tecnología de la Universidad de La Habana se cursaría; además de la carrera de Ingeniería Civil, las carreras de: Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica y Arquitectura.

El 2 de diciembre de 1964 se inaugura el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría Bianchi, por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, donde se traslada la Facultad de Tecnología de la Universidad de La Habana a la nueva Ciudad Universitaria José Antonio Echeverría (CUJAE) para comenzar allí el nuevo curso. En octubre de 1965 se origina un nuevo Plan de Estudio de esta carrera el cual fue evolucionando de acuerdo con lo establecido por la Reforma Universitaria y tuvo el apoyo incondicional y total del claustro de profesores de la CUJAE, del Ministerio de la Construcción (MICONS), la dirección del Partido Comunista de Cuba (PCC) y del Gobierno Provincial del territorio.

La reforma de 1976-1989 se dirigió esencialmente a aspectos organizativos y estructurales se crea en julio de 1976 el Ministerio de Educación Superior (MES), órgano gubernamental encargado de dirigir metodológicamente el subsistema y se redefinió la organización de la formación de postgrado y la aceleración y ampliación de los estudios de ingeniería, así como la concepción de un proceso de perfeccionamiento continuo de los Planes de Estudio que dio origen a la elaboración sucesiva de los llamados Planes de Estudio A, B y C.

Esta etapa se caracterizó por el florecimiento de la ingeniería, desde el punto de vista pedagógico por la ampliación y profundización en el estudio de los proyectos que deben sustentar el perfeccionamiento de la enseñanza, aspectos contenidos en los planes y programas de estudio y en los documentos normativos elaborados. En el año 1977 fue aprobada una parte de los Planes A y aplicada a partir del curso 1977-1978, mientras el resto fue aprobado en julio de 1978, aplicándolos a partir del curso 1978-1979.

Es importante destacar que la concepción del Plan A partía del presupuesto de la previsión de formar especialistas en la enseñanza de pregrado, con el objetivo de cubrir las necesidades de los profesionales que demandaba la sociedad, lo que produjo un aumento considerable de especialidades y del número de perfiles terminales. Ofrecía como Título el de Ingeniero Civil en una de las siguientes Especialidades: Vías de Comunicación. (Especialización: Construcciones Portuarias o Carreteras y Aeropuertos) y el de Estructuras.

En el año 1982 con el proceso de perfeccionamiento de este nivel superior se ponen en vigor los planes de estudio "B". En el cual facilitó una mayor atención al modelo del especialista y a su proceso de elaboración, con una participación más activa de los organismos de la producción y los servicios y se produce una optimización y racionalización científica y pedagógica del proceso docente-educativo.

La autora considera que este período marcó hitos en el desarrollo del proyecto social, por lo cual todos los centros de este subsistema debían perfeccionar su proyecto educativo a partir de las nuevas exigencias que la sociedad le planteaba a la escuela, en función de elevar la calidad en la formación del profesional.

Se observan cambios sustanciales en este período en lo que a concepción del proyecto educativo, se sistematiza la educación integral en la formación del estudiante, así como su participación activa en el proceso, se reconoce la necesidad del trabajo educativo y el nivel de las capacidades e intereses de los estudiantes en la facultad, curso y grupo, se comienza a pensar en las características de la institución y del grupo para estructurar las influencias educativas.

En los años 90 se mantiene el perfeccionamiento de la formación integral del estudiante universitario y se insiste en la necesidad de materializar este propósito; por eso, en 1990 se diseña el Plan de Estudio C, el cual dirige una mayor preocupación por lograr la unidad entre la educación y la instrucción. Estos planes de estudios, comenzaron a aplicarse, con una duración de cinco años, reduciéndose el número de disciplinas, vinculando a los estudiantes con la carrera desde el primer año, asegurando un carácter sistemático e integrador en la adquisición de los conocimientos, e incrementando el trabajo independientemente del estudiante con un aumento de la carga semanal de docencia directa. Se trata de fomentar la adquisición de habilidades prácticas y profesionales con un mayor nivel de integración de los conocimientos ofrecidos por las Asignaturas Principales Integradoras (API), desarrollando en cada semestre un Proyecto de Curso Integrador acompañado de prácticas laborales, procurando dar respuesta a los problemas profesionales más frecuentes que enfrenta un Ingeniero Civil, lo que representó un salto cualitativo en la formación de este profesional de la construcción.

Paralelamente se decide en el 1988 comenzar la impartición de la carrera en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMM), pero debido a situaciones objetivas se decide en el año 1992 trasladarla para el Instituto Técnico de Holguín (ISTH), hoy Universidad de Holguín, dada la demanda de formación de este profesional para el desarrollo de la provincia y de esa región del país, contando con el apoyo nuevamente del centro rector de esta profesión en el país (la Facultad de Ingeniería Civil del Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría), de la Facultad de Construcciones de la Universidad del Oriente, así como el Ministerio de la Construcción (MICONS), el Gobierno y el Partido del territorio.

Precisamente en el año 1995 cuando se establece el proyecto educativo de año en la educación superior cubana, para cumplimentar las exigencias que la sociedad plantea en las condiciones concretas vividas en el país. En este mismo año como respuesta a los acuerdos del Quinto Pleno del Comité Central del Partido, surgen en estos centros las Estrategias Educativas en sustitución de los Planes Educativos que venían trabajándose ya en esta nueva concepción se le da mayor importancia al diagnóstico por lo que las mismas

parten del problema detectado, se elaboran objetivos y se concibe un conjunto de actividades, de igual manera se prevé la evaluación de estas. [Robas 2000]

En lo adelante se mantiene la preocupación sobre el perfeccionamiento de la formación integral del estudiante universitario y se insiste por parte de la dirección de la educación a todo los niveles la necesidad de materializar este propósito, muestra de ello lo constituyen los procesos de discusión masiva en las universidades con amplia participación de los claustros y de las organizaciones estudiantiles donde se debatió con mucha amplitud la forma de perfeccionar el enfoque integral para la labor educativa.

A solicitud del Ministerio de Educación Superior (MES) de la República de Cuba, la Comisión Nacional de Carrera (CNC) de Ingeniería Civil propone un nuevo diseño del Plan de Estudio en correspondencia con el Documento Base para la Elaboración de los Planes de Estudio D emitido por dicho Ministerio, que reconoce además los cambios y el desarrollo experimentado por la Educación Superior contemporánea en el Mundo y en Cuba, en particular la estrategia de universalización de los estudios universitarios que se fomenta en el país, el apoyo a la Batalla de Ideas y los cambios cualitativos que experimenta la producción de construcciones, importante rama productiva de la economía nacional; prestando especial atención a las opiniones de las entidades o instituciones receptoras de los nuevos graduados vinculadas con la constante elevación de la calidad de formación de estos profesionales.

Es entonces que en el curso 2007- 2008 se comienza a implementar el plan de estudio “C” ajustado. En el curso 2007-2008 se comienza a implantar el Plan de estudio “D” para la carrera de Ingeniería Civil, cursos diurnos y un acercamiento a este plan para los estudiantes que transitan por segundo y tercer año de las carreras, a diferencia del plan “C”, el cual ofrece a los docentes en su diseño curricular, el modelo del profesional, las orientaciones metodológicas de la carrera y el programa de las disciplinas.

La autora es del criterio que se aprecian saltos positivos en la proyección del trabajo educativo, se ha llevado a cabo un proceso de rectificación y perfeccionamiento de la calidad de la educación; entiéndase, estrategias educativas, plan educativo o proyecto

educativo, con el fin de elevar la calidad en la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

1.2 Los proyectos educativos de año en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.

La universidad como institución educativa tiene una marcada responsabilidad en el desarrollo de la sociedad, esencialmente en lo económico, lo social y lo cultural, esta idea lleva consigo la comprensión de la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye y para hacerlo se utilizan todas las posibilidades brindadas por la comunidad universitaria y la sociedad en general. De ahí, que se considere como su principal misión, vista desde su acepción más general: "... preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad". [Horruitiner 2006].

La educación superior cubana ha comprendido plenamente que la formación de la personalidad del estudiante, es lo más importante, en correspondencia con ello ha elevado el sistema de influencias educativas para lograr la formación integral del estudiante mediante la organización y gestión de la labor educativa, que constituye la concreción del proceso educativo en la formación de profesionales, según López: "como el sistema de influencias conscientemente integradas, organizadas, dirigidas y sistematizadas sobre la base de una concepción pedagógica".[López et al. 2006]

En este sentido el enfoque integral para la labor educativa en las universidades, es hoy el instrumento fundamental para el trabajo en las universidades cubanas y caracteriza, en su esencia, el desarrollo como sistema de todas las influencias educativas que tienen lugar en la comunidad universitaria, "Labor que constituye verdaderamente la primera prioridad en la labor de formación, en correspondencia con su carácter de estrategia maestra principal de la educación superior". [Horruitiner 2006]

En el artículo cinco del reglamento del trabajo docente y metodológico vigente para las universidades cubanas, se precisa que "...la labor educativa en los centros de educación superior, constituye la principal prioridad en el proceso de formación profesional y se

desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general.” “Para el desarrollo de la labor educativa se deben utilizar la vía curricular y la extracurricular; y estructurar esta labor en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación”. [MES 2018]

La labor educativa en la formación de profesionales en la universidad cubana se concreta en la carrera a través de sus niveles organizativos donde el año académico como estructura horizontal constituye la forma organizativa básica.

El año académico es fundamentado por Álvarez de Zayas [1999], como unidad organizativa de la dimensión educativa del proceso docente-educativo considerando la complejidad de la formación de convicciones que demanda temporalmente un período de tal amplitud. Se particulariza en el carácter pedagógico del año académico como estructura horizontal de la carrera que integra los contenidos de las disciplinas, Horruitiner [2006] lo define como subsistema de la carrera donde se concreta y contextualiza determinado nivel del modelo del profesional que se formará, al que se encamina a partir de una visión del momento formativo en que se encuentran los estudiantes y los objetivos instructivos y educativos que desbordan el alcance de las asignaturas de forma independiente.

De este modo, tomar el año académico como forma organizativa básica para la labor educativa, considera el hecho de la derivación de las estrategias de la carrera y el desarrollo de la dirección educativa y política en la brigada: espacio real de funcionamiento estudiantil donde se confecciona y materializa el proyecto educativo, con la participación de estudiantes y profesores.

El año académico se diseña en términos de objetivos integradores y responde principalmente, según Horruitiner [2006] a los sistemas de influencias pedagógicas derivadas del currículo de las diferentes asignaturas que lo conforman, de las características específicas del grupo de estudiantes formado en ese año y de las diferentes estrategias de la facultad y la Universidad, resultado del vínculo de todas o de algunas de las asignaturas que se imparten.

En esta dirección, se plantea que la formación integral de la personalidad del estudiante implica que las influencias educativas se fundamenten sobre la base de:

-El enfoque integral del proceso docente educativo: se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en vínculo directo con sus contextos de actuación.

-El reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación: implica el desarrollo de una actuación comprometida, reflexiva, independiente y transformadora del estudiante en la solución de los problemas de la vida social a los que se enfrenta, así como a la formación de una autoevaluación adecuada de su desarrollo personal y social que le permita luchar por erradicar las insuficiencias en su formación y trabajar permanentemente en el perfeccionamiento personal.

-El colectivo de año, como nivel fundamental en la educación integral de la personalidad del estudiante: constituye la célula fundamental del trabajo docente educativo, al concretarse e integrarse las influencias educativas que permiten dirigir el proceso docente hacia la formación a través de las diferentes actividades, lo cual es garantizado por el trabajo metodológico.

-El vínculo sistemático de la escuela con la familia y la comunidad: a través de la organización e integración de la participación de todos los agentes sociales en la formación de los estudiantes. [García 2007]

La integración como sistema de todas las influencias educativas para responder al objetivo central de formar integralmente al estudiante se concreta en el año académico a través del proyecto educativo, el cual tiene como funciones principales, según Álvarez Valdivia [1998], la de proporcionar un marco global de referencia para las actividades de los distintos colectivos, la inscripción del proyecto curricular y los diferentes programas del centro, la discusión y evaluación de todas las actividades educativas desarrolladas y el aseguramiento de la participación real y eficaz.

Numerosos son los pedagogos que han realizado estudios sobre proyectos educativos como: Robas, F; Llivina, J A; Cárdenas, N; Gómez, R; Suárez, entre otros.

Gómez [1998] plantea que un proyecto es un avance anticipado de las acciones a realizar para conseguir unos determinados objetivos. Debe presentar una unidad en sí mismo para cuyo logro efectivo requiere una estructura interna que le permita alcanzar el fin propuesto.

Suárez [2003] expresa: “Es un modelo del proceso pedagógico dirigido a la formación integral del estudiante, modela cómo debe ser el grupo escolar, los estudiantes y profesores al cabo de un período de tiempo”, por ejemplo un curso escolar, para cumplir su misión social e integrar los distintos factores que intervienen en el proceso”.

Robas [2000] al hacer un estudio del proyecto educativo en su tesis, valora que en la década del 90 del siglo pasado era considerado como un instrumento para la organización y gestión o un modelo del proceso pedagógico. La autora considera que no debe ser considerado un instrumento, porque da la idea de un documento sin dejar claro su propósito, cuando su fin es lograr un accionar para la transformación de los estudiantes.

Llivina [2001] plantea que los proyectos educativos pueden ser conceptualizados desde muy diversos enfoques. Para ella el proyecto educativo es: “una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación”.

Cárdenas considera los proyectos educativos “como la dirección pedagógica en la transformación del estado real al deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre profesores y alumnos para alcanzar los objetivos educativos propuestos” [Cárdenas et al. s/a]. La autora en esta definición precisa que el objeto a transformar es específicamente el grupo de estudiantes y cada uno de sus miembros, que son en los que hay que lograr la transformación deseada, quedando explícito su carácter proyectivo.

En este sentido Mileidis Arzuaga considera el proyecto educativo grupal como: “la elaboración, ejecución y perfeccionamiento del sistema de acciones para alcanzar los objetivos proyectados en la etapa del curso escolar, en correspondencia con las necesidades individuales de cada uno de sus miembros y la exigencias del modelo del profesional” [Arzuaga 2014].

Coto considera el “proyecto educativo de año como: la concreción del currículo a un nivel micro en un plan de acciones integradas de las esferas socio-político, curricular y extensionista, que se constituyen en metas a lograr por los docentes y estudiantes del grupo en un año académico concreto, para lograr en estos la transformación del estado real al deseado en la formación integral del futuro profesional. “[Coto 2016].

Nótese que en las definiciones anteriores se ofrecen elementos que tienen plena coincidencia con el propósito de los proyectos educativos y que concuerdan con los intereses investigativos; no obstante se comparte el criterio de dirigir la atención no solo a la escuela como institución especializada, sino al año académico, sus miembros, el colectivo pedagógico y otros factores que tienen a su cargo la formación de los estudiantes.

Además la autora asume la consideración de Coto [2016], puesto que la gestión del proyecto educativo de año debe tener en cuenta una perspectiva desde lo curricular, la cual influye en la realización de acciones educativas derivadas del diseño curricular, integrando las exigencias del modelo del profesional, las orientaciones metodológicas de la carrera y el plan del proceso docente, así como las derivadas de las estrategias curriculares y la caracterización del año, para desarrollar la interacción de estudiantes y profesores en diversos contextos en busca de lograr una labor educativa integral.

Además la autora de la investigación considera que en el proyecto educativo están presentes todas las aspiraciones en cuanto a la formación de estudiantes y profesores, así como las actividades y relaciones para lograrlas y se concreta a nivel de grupo, partiendo de las exigencias establecidas en el currículo y las necesidades y posibilidades de los estudiantes, profesores y la comunidad en general.

El proyecto educativo surge, según Horruitiner [2006], del análisis de los protagonistas principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, el colectivo de profesores y estudiantes de cada uno de los años de las carreras, con la intención de brindar una respuesta integral a los objetivos más generales propuestos en el plano educativo. Contiene la materialización en el año académico de las estrategias educativas de las asignaturas y de las tareas extracurriculares de la brigada en correspondencia con las necesidades formativas, enfocando las influencias educativas, según Alarcón [1999], a través de tres dimensiones principales: curricular, extensión universitaria y vida socio política.

Las actividades curriculares constituyen el sistema de influencias desarrolladas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, según Álvarez de Zayas [1999], a través de los procesos académico, laboral e investigativo y marco para instrumentar, un mensaje educativo coherente y sistemático desde el contenido de la propia ciencia, que se estructuran en los componentes organizativos académico, laboral e investigativo.

La dimensión curricular en el proyecto educativo como expresión de la concreción del currículo para la carrera de Ingeniería Civil en las especialidades de Ciencias Técnicas, debe tener presente la formación y el desarrollo de las habilidades necesarias para la formación profesional, así como, el desarrollo de capacidades para asimilar los conceptos científicos-técnicos del campo profesional de estas, a través de la Disciplina Principal Integradora.

La extensión universitaria según Gallardo [2012], es un proceso que tiene como objetivo la promoción de la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria a través de acciones para potenciar la creación, conservación, difusión y disfrute de la cultura como complemento y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades derivados de los propósitos educativos acordados. Se concreta a través de actividades culturales, deportivas, recreativas y los proyectos comunitarios que favorezcan el intercambio y afianzamiento de intereses comunes. Estos criterios están bastante extendidos en la práctica extensionista internacional Ministério da Educação [2016]; University of Bristol [2016]; De Deus [2017]; Tamaño [2008], entre otros, aunque matizados por las particularidades educativas en cada país.

Como precisa, Gallardo [2012], la dimensión de la vida sociopolítica abarca el trabajo de las organizaciones políticas y de masas a las que pertenece el estudiante universitario a través actividades y acciones de carácter sociopolítico que estimulan la responsabilidad social y política, tanto individual como colectiva; el intercambio de intereses y los procesos de socialización que favorezcan el desarrollo individual, grupal y a nivel de organizaciones.

Resulta importante diseñar acciones que enfatizen de manera convincente en la educación en valores humanos, políticos, sociales, culturales e incluso los económicos, propios de su especialidad en las ramas de las Ciencias Técnicas, que permitan preparar a los estudiantes para su futura profesión.

En este sentido el proyecto educativo según Horruitiner [2006] en su integración, constituye un todo armónico, coherente, donde cada año desempeña verdaderamente el papel que le corresponde dentro del proceso de formación integral del estudiante. Ello supone la necesidad de lograr, desde la carrera, una visión global del accionar conjunto de todas las dimensiones desde lo curricular, extensionista e ideopolítico, para lo cual se diseña, en cada una de ellas, un sistema de acciones educativas concebida a partir de los requerimientos de la profesión, precisados en el modelo del profesional, permitiendo la adecuada conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.3 Consideraciones sobre la elaboración del proyecto educativo de año en la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.

Las universidades cubanas trabajan por consolidar la elevación de la calidad de todos los procesos que en ellas se desarrollan. Lograr la formación permanente del estudiante con un alto nivel, tanto en lo político – ideológico, lo académico, como en lo laboral y en lo investigativo, constituye un objetivo esencial de las Facultades de Ciencias Técnicas de cada universidad en el país.

Es por ello que resulta esencial el desarrollo de la labor educativa mediante la vía curricular y la extracurricular en las universidades. Lo que exige determinada proyección, tanto en relación con la precisión de los objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso de formación de la personalidad, como en lo relativo a la instrumentación de determinadas

vías para alcanzarlos en el proceso educativo, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe gestionarse de acuerdo con las exigencias del currículo a un nivel micro, es en este sentido que se elaboran los proyectos educativos que abarcan un sistema de acciones que se corresponden con tres dimensiones educativas fundamentales: lo curricular, extensionista y sociopolítico.

Cárdenas considera que: “el proceso de enseñanza aprendizaje constituye un núcleo central para la realización del sistema de actividades del proyecto educativo,” [Cárdenas et al. s/a], por lo que es importante considerar la relación didáctica - currículo al elaborar el proyecto educativo de año.

La didáctica se ocupa del proceso de enseñanza aprendizaje en cada carrera y el desarrollo de dicho proceso debe propiciar la formación de un profesor con las cualidades que se aspira y que están recogidas en el currículo. Resulta necesario tener presente la relación didáctica currículo al diseñar por el colectivo de profesores el desarrollo de dicho proceso.

Se comparte y se asume la definición de didáctica dada por Addine [2013] en ella se considera que “la didáctica general es la ciencia que estudia el objeto del proceso pedagógico enseñanza-aprendizaje y posee las características de un sistema teórico: conceptos, categorías, leyes, y una estructura particular de sus componentes, que determinan una lógica interna en la que interviene condicionantes sociales”.

El carácter obligatoriamente teórico, práctico y metodológico de la didáctica en las especialidades de las ciencias técnicas exige un desarrollo normativo, prescriptivo, que oriente la construcción del objeto de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado en esas carreras, este es intencional y planificado, con vistas a lograr en los estudiantes de Ingeniería Civil un aprendizaje en correspondencia con el currículo que se desarrolla en un momento histórico concreto.

Reconociendo el proceso de enseñanza-aprendizaje como el objeto de la didáctica, la definición de Zilberstein [2000], plantea que este es “la vía mediatizada esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de

la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”.

Ginoris [2006] considera que “el proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es la formación científicamente planeada, desarrollada y evaluada de la personalidad de los alumnos de un centro docente en cualesquiera de los niveles educacionales de un territorio dado”. Este proceso es sistémico, organizado, eficiente, se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por un personal especializado: los profesores.

De ambas definiciones se infiere que la estructura y funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Ingeniería Civil debe tener en cuenta no solamente la estructura y funcionamiento de este, sino que dicho proceso posibilite la educación desde la instrucción.

Resulta necesario considerar dos relaciones fundamentales a tener en cuenta en la práctica educativa: primero, lo humano, constituido por el educador de las ciencias técnicas, sus estudiantes que se identifican más con el saber hacer, el grupo en interacción constante y fecunda; segundo, lo cultural formado por los objetivos, contenidos, métodos, medios, forma de organización, evaluación en correspondencia con el currículo.

Las reflexiones que hasta aquí se han realizado permiten reafirmar que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la carrera de Ingeniería Civil responde a una intencionalidad, encaminada a la formación integral de la personalidad de los ingenieros en formación por medio de los contenidos de las disciplinas que forman el diseño curricular y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia, la comunidad y las diferentes entidades relacionadas con la rama de construcción que interactúan en su formación técnica. Es decir, se llevan a cabo actividades que se justifican por su valor para alcanzar los fines deseados.

Este proceso como resultado de las relaciones dialécticas que se dan entre los sujetos que participan en él, se caracteriza por ser “dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo, como desarrollador e instructivo” [Álvarez de Zayas 1999].

Los intentos de conceptualizar y aplicar la categoría “currículo” siempre están asociados a posiciones filosóficas y psicopedagógicas sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Conceptualizaciones notables de “currículo” son las de; [Johnson 1967]; [Stenhouse 1981]; [Díaz 1988]; [Coll 1987] y [De Alba 1997].

En muchos resultados de investigadores cubanos se ofrecen análisis de las diferentes definiciones de currículo. Entre estas inciden las de [Álvarez de Zayas 2001]; [Cruz 2001]; [Ruiz 2003]; [Ricardo & Sarmiento 2003]; [Addine et al. 2007].

En estas definiciones se evidencia diversidad al exponer currículo como plan de estudio, disciplina, sinónimo de educación, es carrera, es contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, conjunto de actividades, material documental que regula el proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación y otras consideraciones que no logran expresar la esencia cuando se hace referencia al currículo.

También se observan elementos comunes como: su carácter de proyecto y sistema que modela una aspiración que da lugar al desarrollo, el reconocimiento de los procesos formativos de la personalidad, de ahí su carácter orientador hacia la práctica de manera consciente, la relación dialéctica entre una concepción didáctica y su concreción en un currículo y los criterios de planificación y experiencias producidas se expresan en términos de innovación, relación teoría - práctica, y de estas con la vida.

Se comparte y se asume la definición de currículo dada por Addine [2013], en su definición, considera las relaciones que se dan en el proceso curricular desde la didáctica que debe dar respuesta a los retos y desafíos que impone la época actual, la cual requiere de una formación integral de los educandos, plantea que un currículo es “un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.”, se reconoce por la autora que esta definición es, en lo esencial, orientadora para el proceso curricular en la carrera y su concreción en el año.

Es así que realmente el currículo adquiere más relevancia y pertinencia en la medida que sus principios, concepciones psicopedagógicas, metodológicas, filosóficas y sociológicas se corresponden con la expectativa social. Como lo señala Cobas “es muy importante que la formación integral que deben alcanzar los alumnos esté en correspondencia con los escenarios socioeconómicos; políticos; culturales y valores para ejercer su función social” [Cobas 2009].

Al precisar la relación entre el currículo y la didáctica Addines [2013], plantea que. “el currículo no es la didáctica general, esta lo rebasa, pero sus leyes y principios, teorías y componentes constituyen el basamento teórico-metodológico que se particulariza en el currículo. Por tanto, es necesario considerarlo en todas sus dimensiones como un proceso que se concreta en un proyecto de formación, sujeto a transformaciones permanentes en la interacción de la teoría con la práctica de la educación y la sociedad”.

La concreción del currículo de la carrera de Ingeniería Civil a un nivel micro se expresa en el proyecto educativo de año, su elaboración debe de estar en correspondencias con las bases y fundamento del currículo, se debe hacer explícita la concepción didáctica y educacional que sirve de base al proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual se manifiesta en el accionar del colectivo de profesores y estudiantes del año durante el desarrollo de dicho proceso a ese nivel.

La autora considera que es conveniente enfatizar la íntima relación que existe entre el diseño, desarrollo y evaluación curricular de la carrera de Ingeniería Civil para la elaboración del proyecto educativo de año, pues direccionan el trabajo en este sentido.

Para la elaboración de los proyectos educativos de año se debe tener en cuenta las influencias educativas derivadas del diseño curricular integrando las exigencias del Modelo del Profesional, el mismo contiene los objetivos generales y de año, el sistema de habilidades profesionales, las funciones y sus tareas correspondientes y las cualidades que deben caracterizar al futuro profesional de Ingeniería Civil, considerando los cinco años de formación académica y los dos años de Adiestramiento Laboral que concibe el Estado cubano para los egresados universitarios, siendo necesario la realización de un diagnóstico integral, para la dirección científica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los autores Farfán [2015]; Sepúlveda [2015]; Vegas [2015]; Jiménez [2015]; Castro de Oliveira [2015] y Bastos [2015], reflejan la necesidad del estudio del diseño curricular para elaborar y gestionar los proyectos educativos para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Resulta importante el análisis de la malla curricular del año, a partir del plan del proceso docente, que ofrece las disciplinas y las asignaturas que lo conforman, para prever el trabajo interdisciplinario a realizar para el logro de los objetivos del año. Otro aspecto importante a tener en cuenta son las orientaciones metodológicas de la carrera y las estrategias curriculares, también llamadas formativas y su concreción en el año a partir de la proyección realizada por la carrera, ya que "las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos". [Horruitiner 2006]

La Disciplina Principal Integradora constituye un espacio idóneo en la formación del Ingeniero Civil. En ella se manifiesta la integración de los componentes académicos e investigativos, la misma se desarrolla mediante los cinco Proyectos Integradores que se despliegan como parte de esta Disciplina, a partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales con cada uno de ellos, cerrando con el ejercicio de culminación de estudios que propicie el dominio de los modos de actuación profesional. Esta disciplina posee un carácter eminentemente profesional e investigativo, lo cual propicia una consolidación de la formación investigativo – laboral de los estudiantes.

Según el Modelo del profesional: “Los Proyectos Integradores modelan una actividad profesional que, además, cumple los requisitos considerados en la definición contemporánea del término Proyecto. Se resuelven problemas con enfoque holístico y sistémico, definiendo la configuración del sistema problema u objeto de proyecto (subsistemas, factores o variables internas) y la configuración de su entorno (subsistemas, factores o variables externas que influyen en el sistema problema u objeto de proyecto), elaborando y representando gráficamente el Modelo Teórico de dicho sistema”. [MES 2007]

Es significativo resaltar que las acciones que se diseñan en esta disciplina que van a integrar el proyecto educativo de año deben estimular la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomas, con características desarrolladoras, que consoliden los rasgos de la actividad científica contemporánea y el empleo sistemático de los métodos de la investigación educativa, como una vía para la adquisición de los conocimientos y auto-superación en la rama de la construcción del estudiante en formación.

El desarrollo curricular en la carrera de Ingeniería Civil es una dimensión a tener en cuenta en la elaboración del proyecto educativo de año, pues hay que conocer sobre los recursos que dispone el profesor principal del año, resulta importante hacer un análisis sobre el claustro en cuanto a la preparación y experiencia de los profesores para el desarrollo del currículo y el dominio que tienen sobre la carrera en su conjunto; la base material de estudio para las asignaturas en cada uno de los años que cursa la carrera de Ingeniería Civil, así como las condiciones para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el desarrollo curricular es importante tener una caracterización de los estudiantes, para conocer sus potencialidades, dificultades, intereses y necesidades para enrumbar el trabajo educativo y lograr una contextualización del proyecto educativo de año, aspecto que lo diferencia de otro.

La tutoría es un aspecto a tener en cuenta durante la elaboración del proyecto educativo de año, “se distribuirán responsabilidades para la formación integral de acuerdo con las potencialidades de las asignaturas y a los requerimientos del grupo y de los estudiantes”. [Ortigoza 2006]

La labor educativa que se debe llevar a cabo mediante la organización y gestión del proyecto educativo de año, debe corresponderse con el proyecto educativo elaborado por el colectivo de carrera, el que a su vez, debe responder a las exigencias del currículo.

Es típico destacar la importancia que se le concede a la preparación del colectivo pedagógico para lograr el modo de actuación profesional del ingeniero civil. Una vía propicia para lograrla, es el trabajo metodológico, ya que la principal prioridad de este, en la universidad cubana actual en relación con el proceso de formación, “es la labor educativa

desde la dimensión curricular” [Horruitiner 2006], pero no solo está, también incluye la extensionista y la sociopolítica y por ello no lo podemos ver desvinculado del proyecto educativo de año.

Se comparte el criterio expresado por Fajardo [2012] al asumir como componentes de la extensión universitaria en las Facultades de Ciencias Pedagógicas, según lo establecido en el programa existente, los siguientes:

- ✓ El vínculo frecuente con manifestaciones artísticas.
- ✓ El trabajo comunitario.
- ✓ Las cátedras honoríficas.
- ✓ Los cursos facultativos de extensión.
- ✓ El movimiento de artistas aficionados de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU).
- ✓ El programa de la lectura.
- ✓ Los talleres de creación y/o de apreciación artística.
- ✓ Las actividades deportivas y recreativas.
- ✓ El movimiento de la universidad por la salud.
- ✓ La vida en la residencia estudiantil.

Aunque el programa para el proceso de la extensión universitaria en las Universidades contempla una amplia gama de acciones, la autora focalizó su atención en aquellas más apropiadas, para la formación del profesional en la carrera de Ingeniería Civil, por lo que estas se deben tener en cuenta al elaborar el proyecto educativo de año:

- El incremento de las opciones para la utilización del tiempo libre de forma sana y culta, en los eventos científicos, artísticos, deportivos y festivos en el entorno universitario y de donde reside.

- El desarrollo de la afición, percepción y participación en actividades político-ideológicas, artísticas y deportivas, prestando atención al fortalecimiento del movimiento de artistas aficionados y deportivo de base de la FEU.
- La atención educativa a la residencia estudiantil para que se convierta en un espacio favorecedor del desarrollo político-ideológico y cultural de los estudiantes becados.
- La valoración y divulgación sistemática de mensajes educativos y noticias del acontecer internacional, nacional y local que contribuyan a elevar la cultura política, científica, técnica, ambiental, jurídica, artística, informática, económica, sexual, ambiental y pedagógica de los estudiantes y profesores.
- La realización de acciones donde se estimule la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios que los preparen para que participen en la solución de problemas territoriales (locales) de carácter cultural, educativo y social.

Al elaborar el proyecto educativo de año un aspecto importante para la formación integral de los estudiantes es el desarrollo del trabajo político ideológico y la formación de valores. Dentro las acciones más apropiadas que se deben tener en cuenta al elaborar el proyecto educativo de año, están:

- El aprovechamiento del potencial ideológico de los contenidos de todas las disciplinas de la Carrera, tomando como punto de partida los objetivos de las disciplinas: Marxismo-Leninismo e Ideario Martiano, Historia de Cuba y Preparación para la Defensa.
- El ejemplo personal del profesor.
- La discusión y aclaración de problemáticas de actualidad del ámbito nacional e internacional.
- El tratamiento de las efemérides nacionales e internacionales.

- El apoyo y participación en las actividades tanto institucionales como de las organizaciones políticas y de masas, así como otras que se consideren oportunas, asumiendo posiciones creativas y exentas de formalismo en su diseño y ejecución.
- Se tendrá en cuenta que se deben tratar los valores que debe poseer un profesional de la carrera de Ingeniería Civil (dignidad, patriotismo, humanismo, responsabilidad, laboriosidad, honestidad y honradez) para que este pueda enfrentar los cambios y transformaciones en función del nuevo modelo económico cubano.
- Tener en cuenta la implementación oportuna de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI congreso del Partido Comunista de Cuba aprovechando las potencialidades del contenido que se imparta en cada clase.

La evaluación curricular juega un papel importante, en la elaboración de los proyectos educativos de año, ya que, “La evaluación es por lo tanto un proceso, al mismo tiempo que es un resultado. Un resultado a través del cual puede saberse hasta qué punto (con determinados indicadores) lo diseñado se cumple o no”. [Ortigoza 2006]

Es por ello que se debe considerar en la elaboración de los proyectos educativos de año, la evaluación curricular como proceso para incluir la evaluación del aprendizaje de los educandos y todo lo que tiene que ver con el aparato académico, administrativo, infraestructural que soporta a ese currículo. La evaluación curricular debe ser sistemática, constituyendo una modalidad investigativa, que permita al colectivo pedagógico perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje a partir del análisis de los datos que se recogen en la práctica, mediante el registro de experiencia, el trabajo científico metodológico y la realización de investigaciones.

Entre las acciones educativas a incluir en los proyectos educativos de año para los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil están las curriculares, las extensionistas y sociopolíticas dirigidas a lograr la formación integral del profesional de la educación superior cubana con un perfil amplio. La influencia educativa integral de estas actividades depende en gran medida, según el consenso nacional reflejado en fuentes como: Horrutinier

[2006]; Robas [2000] ; Cárdenas [s/a]; así como las consultas internacionales realizadas en internet, Pedagogic Project of Aula Escola Europea [2015]; The Cultural Life of Universities [2016]; University of Temple [2015]; University of Bristol [2016]; University of Canterbury [2016]; Educational Project [2016] de la creatividad que sean capaces de desplegar el colectivo pedagógico y el grupo estudiantil para sacar provecho de los recursos educativos presentes en el contexto sociocultural, dentro y fuera de la universidad, pues están sugeridas desde las exigencias del currículo en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad.

Como consideraciones finales del capítulo.

La sistematización realizada en este capítulo permite valorar como fundamentos para la elaboración de los proyectos educativos de año, la dialéctica materialista, el currículo de la carrera, la relación didáctica currículo, la labor educativa en la formación integral del profesional de la educación y el trabajo metodológico como vía para lograr la preparación del colectivo pedagógico.

CAPÍTULO 2: LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE AÑO EN LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL.

En este capítulo se presentan los resultados alcanzados por la autora luego de la aplicación del trabajo de diagnóstico desarrollado, en correspondencia con los instrumentos investigativos que se muestran en los tres últimos anexos de la tesis, lo que permitió la determinación de las fortalezas y debilidades que caracterizan el estado actual del problema de investigación. En el mismo se presenta, además, la metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.

2.1 Principales resultados del estado actual de la elaboración de los proyectos educativos de año de la carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.

La caracterización de los proyectos educativos de año se realizó mediante la interpretación de los resultados del estudio de los proyectos educativos de año de la carrera en cada uno de los años, la aplicación de entrevistas a directivos y encuestas a los profesores principales de año, profesores guías y a los estudiantes pertenecientes a la carrera en cada uno de los años seleccionados.

La muestra utilizada contempla a 123 estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil, de ellos 42 pertenecen al segundo año, 48 al tercer año y 33 al cuarto año de la carrera. De los cuales 108 provienen del preuniversitario, 7 por concurso, 4 son cadetes del Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR), 2 de la Orden 18 y 2 son extranjeros. Lo que constituye una muestra con 60 estudiantes del sexo femenino y 63 estudiantes del sexo masculino.

Se encuestaron un total de cinco profesores principales de años, todos del departamento de Construcciones. Tres son Máster en Ciencias, uno es Máster en Ciencias de la Educación y el que pertenece al quinto año es Doctor en Ciencias. Todos tienen más de 10 años de experiencia en la educación. De ellos son graduados 4 profesores en la Universidad de la

Habana con excelentes resultados. Una es graduada del Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (ISPETP), con 31 años de experiencia en educación.

Además se encuestaron 10 profesores guías de ellos una es Máster en Educación Superior, con más de 15 años de experiencia en el ejercicio de la profesión, el resto son Ingenieros Civiles con buena preparación en su labor aunque hay que resaltar que tienen como promedio 4 años de experiencia en educación.

Se entrevistaron un total de cuatro directivos de ellos una es graduada del Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (ISPETP), con más de 20 años de experiencia, quien se desempeña como segunda jefa del departamento de construcción. Uno es Ingeniero Civil quien se desempeña como primer jefe del departamento de construcciones y como coordinador de la carrera. El resto lo constituyen una Ingeniera Industrial y una Licenciada en Economía quienes se desempeñan como decana y vicedecana respectivamente, ambas con más de 10 años de experiencia en educación.

Para la elaboración de los instrumentos fue necesario realizar la operacionalización de la variable, para ello se tuvo en cuenta la conceptualización realizada en el primer capítulo y se determinaron las siguientes dimensiones:

Dimensión socio-político.

Expresa la concreción del currículo a un nivel micro en acciones integradas a los objetivos educativos y a las estrategias curriculares, que contribuyen a la formación integral de los futuros profesionales, a partir de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se realicen con las organizaciones estudiantiles, todo ello favorece la pertenencia e identidad con su centro de estudio, desarrolla el protagonismo y la participación activa en la solución de los problemas sociales.

Dimensión curricular.

Expresa la concreción del currículo en acciones integradas a partir de los objetivos que se plantean para la formación del profesional y las estrategias curriculares, esto presupone

que la labor educativa propicie la transmisión y desarrollo del conocimiento, habilidades profesionales y valores, para ellos se debe tener en cuenta las dimensiones del currículo.

Dimensión extensionista

Expresa la concreción del currículo en acciones integradas a partir de los objetivos que se plantean para la formación del profesional y las estrategias curriculares, que propicien un entorno donde el estudiante se manifieste conscientemente como un verdadero universitario en su disfrute cultural e ideológico, con un alto sentido de pertenencia a su centro.

Indicadores.

Dimensión socio-política

1. Aprovecha el potencial ideológico de los contenidos de todas las disciplinas del año en la carrera en la elaboración del proyecto educativo de año.
2. Se tratan las efemérides y la participación en actividades en el proyecto educativo de año.
3. Tiene en cuenta la participación de las organizaciones estudiantiles y políticas en la elaboración del proyecto educativo de año.
4. Utiliza las potencialidades del año para la educación en valores en la elaboración del proyecto educativo de año.
5. Asume la participación de los profesores en la elaboración del proyecto educativo de año.
6. Asume la participación de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo de año.

Dimensión curricular.

1. Tiene en cuenta el diagnóstico integral del estudiante en la elaboración del proyecto educativo de año.
2. Tiene en cuenta las estrategias formativas en la elaboración del proyecto educativo de año.
3. Tiene en cuenta el modelo del profesional en la elaboración del proyecto educativo de año.
4. Se considera las características del claustro del colectivo en la elaboración del proyecto educativo de año.
5. Considera las condiciones para el cumplimiento del currículo en la elaboración del proyecto educativo de año.
6. Se proyecta la evaluación curricular en las acciones del proyecto educativo de año.

Dimensión extensionista.

1. Tiene en cuenta el desarrollo de la educación formal de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo de año.
2. Considera las inclinaciones hacia las expresiones artísticas y deportivas en la elaboración del proyecto educativo de año.
3. Considera la participación en actividades y proyectos extensionistas de la carrera, la facultad y la universidad.

Atendiendo a estos indicadores, la autora procedió a la proyección de la etapa diagnóstico-investigativa esta se realizó sobre la base de la aplicación de los siguientes métodos empíricos: revisión de documentos (anexo 1), entrevistas a directivos (anexo 2), encuestas a los profesores principales de año y profesores guías (anexo 3) y a los estudiantes (anexo 4) todo lo cual permitió a través de los resultados obtenidos caracterizar los proyectos educativos de año en la muestra seleccionada.

Resultados de la revisión de documentos.

Luego de un estudio detallado de los proyectos educativos de año de la carrera de Ingeniería Civil se constató lo siguiente:

- En el indicador 1: el 60% de los proyectos educativos de año, aprovechan el potencial ideológico de los contenidos de las disciplinas del año en la Carrera.
- En el indicador 2: el 100% de los proyectos educativos de año se tiene en cuenta parcialmente el tratamiento de las efemérides, solo se planifican acciones en matutinos.
- En el indicador 3: el 100% tiene en cuenta la participación de los profesores en actividades y casi nunca en el trabajo con las organizaciones estudiantiles y políticas. Las acciones planificadas no tienen precisados los participantes y los responsables del colectivo de año; ni la asignación de responsabilidades a los estudiantes.
- En el indicador 4: el 60% de los proyectos educativos de año tuvo en cuenta algunas acciones planificadas que favorecieron a la educación en valores, a partir de las potencialidades del año.
- En el indicador 5: el 100% no tuvo en cuenta las estrategias curriculares, pues las acciones diseñadas no se corresponden con todas ellas.
- En el indicador 6: Al elaborar el proyecto educativo de año se tuvo en cuenta parcialmente el modelo del profesional para un 100%.
- En el indicador 7: En la elaboración de los proyectos educativos de año, el 100% tiene en cuenta algunas de las características de su claustro, solamente aparece reflejado algunos datos generales como son; nombres y apellidos y años de experiencia.
- En el indicador 8: Las acciones recogidas en el proyecto educativo de año, permiten el cumplimiento parcialmente de las exigencias del currículo para un 100%, pues

las acciones están encaminadas solamente al diagnóstico inicial y fueron planificadas al inicio del curso y no se observan otras surgidas más adelante, para resolver nuevas necesidades del año y los estudiantes, no se tuvo en cuenta los objetivos de año identificados en el modelo del profesional.

- En el indicador 9: No aparecen reflejados la evaluación del proyecto educativo de año, ni las vías que se utilizan para ella, para un 100%. Las acciones planificadas se rigieron a evaluaciones integrales de los estudiantes (cortes evaluativos), los indicadores evaluados fueron: asistencia y puntualidad, participación en clases y rendimiento docente.
- En el indicador 10: el proyecto educativo de año tiene contemplado parcialmente algunas acciones que contribuyen a la educación formal de los estudiantes para un 100%.
- En el indicador 11: se tiene en cuenta parcialmente para un 100%, las inclinaciones hacia las expresiones artísticas y deportivas de los estudiantes al planificar las actividades. Se planifican pocas acciones de extensión universitaria desde el colectivo, se aprecia las organizadas a nivel de facultad y de la universidad. En los proyectos educativos de año elaborados, no se estiman intenciones y acciones encaminadas a fomentar el desarrollo cultural general e integral de los estudiantes.
- En el indicador 12: se tuvo en cuenta parcialmente para un 100% planificar las acciones del proyecto educativo de año, la participación de los estudiantes en actividades y proyectos extensionistas de la carrera, la facultad y la universidad.

A través de la revisión de documentos efectuada, se pudo constatar que los profesores principales de año elaboraron los proyectos educativos de año con vistas a priorizar el trabajo educativo correctivo, para resolver de esta manera problemas detectados a través del diagnóstico inicial. Sin darle atención a la organización y gestión de la labor educativa para la formación profesional de los estudiantes, desde las exigencias del diseño curricular que integra objetivos y orientaciones precisadas en el modelo del profesional, el plan del

proceso docente, las indicaciones metodológicas de las carreras, encaminado a impulsar el desarrollo general e integral de los estudiantes.

De la entrevista aplicada a directivos.

En la entrevista realizada, para conocer sobre las carencias existentes en los proyectos educativos del año, permitió apreciar que:

- Los entrevistados declaran que no siempre el proyecto educativo de año se deriva de las estrategias curriculares de la carrera y por consiguiente no se aprovecha los contenidos de las disciplinas del año y no siempre se tiene en cuenta el potencial ideológico en los contenidos de las disciplinas del año.
- Se declara que el tratamiento de las efemérides es espontáneo a través de los matutinos, no se toma en cuenta las potencialidades de la estrategia curricular para el trabajo político ideológico.
- La totalidad de los entrevistados refieren que no siempre participa el claustro y los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo de año, generalmente lo elabora el profesor principal de año aunque este se presenta al colectivo de docentes y al año estudiantil para sugerencias. Se evidencia que no siempre se tiene en cuenta las opiniones de los estudiantes, sus intereses y necesidades lo que provoca que el proyecto educativo no satisfaga las necesidades a nivel grupal e individual.
- La generalidad de los entrevistados insisten en la importancia del diagnóstico integral el diseño de acciones diferenciadas para el logro de las transformaciones deseadas.
- Aunque se trabaja con las estrategias formativas o curriculares, no siempre se toman en cuenta la totalidad de las mismas. Las acciones diseñadas solo se dirigen al cumplimiento de algunas como: informática, lengua materna, educación para la salud y la sexualidad, el trabajo político ideológico y educación ambiental.

- No siempre se aprovechan las potencialidades individuales tanto académicas e investigativas del claustro.
- Aunque se cuenta con los documentos que integran el diseño curricular, no en todos los casos se logra el cumplimiento de las exigencias del currículo, es insuficiente las acciones diseñadas que respondan al modelo del profesional y son escasas las acciones diseñadas para el aprovechamiento de las potencialidades de las diferentes asignaturas que integran el currículo.
- En la evaluación del proyecto educativo de año no está concebida las vías y los criterios de medida para evaluar el impacto de las acciones diseñadas en las tres dimensiones para la formación integral del estudiante; generalmente la evaluación se centra en lo académico a través de los cortes evaluativos.
- La totalidad manifiesta que las acciones diseñadas responden a las planificadas desde la facultad y la universidad, solo se centran en lo cultural y deportivo.

Tal como se puede generalizar, aunque en los proyectos educativos del año se trabaja con sistematicidad y organizadamente, estos son elaborados de una forma bastante tradicionalista, pues el centro de atención no está dirigido a promover el desarrollo general e integral de los estudiantes, lo cual denota la no coherencia entre el proyecto educativo de año y las estrategias formativas de la carrera, no se satisfacen las necesidades a nivel grupal e individual y en las acciones previstas no responden a las exigencias del currículo.

De la encuesta a profesores guías y profesores principales de año.

En la encuesta realizada, con la finalidad de obtener información sobre la elaboración del proyecto educativo de año permitió apreciar que:

- En la pregunta # 1: El 33,33 % declara que tuvo en cuenta parcialmente en la elaboración del proyecto educativo de año, el potencial ideológico de los contenidos de todas las disciplinas en la carrera. El 66.66% expresa que no siempre se tiene en cuenta el potencial ideológico de los contenidos de las disciplinas del año para planificar actividades metodológicas en el colectivo.

- En la pregunta # 2: la totalidad de los encuestados refiere que tiene en cuenta el tratamiento de las efemérides en la elaboración del proyecto de año, donde se cita como ejemplo solamente actividades en matutinos.
- En la pregunta # 3: el 100% de los encuestados declara que las actividades diseñadas en el proyecto educativo de año están dirigidas a los estudiantes, solo el 53,33% de ellos declara que parcialmente tiene en cuenta la participación de las organizaciones estudiantiles y políticas en su diseño.
- En la pregunta # 4: el 100% que representa a los cinco profesores principales de año y a los 10 profesores guías, opinan que en la elaboración del proyecto educativo de año tienen en cuenta actividades que contribuyan a la educación en valores, a partir de las potencialidades del año, aunque no se logra el aprovechamiento de la totalidad de los contenidos de las disciplinas de la carrera para la formación de valores.
- En la pregunta # 5: el 93,33% de los encuestados refiere que parcialmente se tuvo en cuenta la participación de profesores y estudiantes en la elaboración del proyecto educativo de año, aunque al argumentar expresan que generalmente presentan el proyecto a los estudiantes y al colectivo de profesores para sugerencias y su aprobación.
- En la pregunta # 6: la totalidad de los encuestados tiene en cuenta los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes para la elaboración del proyecto educativo de año, aunque al argumentar declaran que el seguimiento al diagnóstico es poco sistemático, para enriquecer las acciones diseñadas al inicio del curso.
- En la pregunta # 7: el 80%, parcialmente tienen en cuenta algunas estrategias formativas de la carrera, solo el 20% que representa un profesor plantea que utiliza la totalidad de ellas. Ejemplifican que las estrategias formativas más utilizadas son: Lengua materna, Educación ambiental, Educación para la salud la sexualidad e Informática.
- En la pregunta # 8: el 40% de los encuestados expresa que totalmente tiene en cuenta el modelo del profesional para la elaboración del proyecto educativo de año. El 60% plantea que parcialmente tiene en cuenta el modelo del profesional, porque solo tienen

- en cuenta, los objetivos del año, de ellos el 33,33% manifiestan tener en cuenta los problemas profesionales a resolver.
- En la pregunta # 9: el 80% de los encuestados refieren parcialmente que en la elaboración del proyecto educativo de año tienen en cuenta las características de su claustro. Argumentan tener en consideración nombres, apellidos y años de experiencia.
 - En la pregunta # 10: los 5 profesores principales de año y los 10 profesores guías declaran que las actividades planificadas en el proyecto educativo de año, permiten el cumplimiento de las exigencias del currículo, argumentan que estas están encaminadas a resolver las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
 - En la pregunta # 11: los 5 profesores principales del año y 10 profesores guías consideran que el colectivo de año realiza la evaluación del proyecto educativo de año, aunque solamente utilizan la vía de corte evaluativo parcial y final dirigidos a los resultados académicos.
 - En la pregunta # 12: solo el 20% declara que incorpora actividades encaminadas a la educación formal. El 80 % plantea parcialmente en este indicador. Aunque al ejemplificar se constata que en la totalidad es insuficiente.
 - En la pregunta # 13: El 60% de los encuestados opinan que parcialmente se tiene en cuenta las inclinaciones hacia las expresiones artísticas y deportivas de los estudiantes, al planificar actividades del proyecto educativo de año. Al argumentar solo reseñan los festivales artísticos y los juegos deportivos a nivel de facultad.
 - En la pregunta # 14: El 60%, declara que no se planifica en los proyectos educativos del año, la participación de estudiantes en los proyectos extensionistas de la carrera, la facultad y la universidad.

La encuesta aplicada a los estudiantes.

La interpretación interrelacionada de la información recogida con la encuesta aplicada, manifestó que:

- En la pregunta # 1: solo el 4,87% de los estudiantes (6) participan parcialmente en la elaboración del proyecto educativo de año y el 95,13% nunca participan.
- En la pregunta # 2: el 40,65% (50) de los estudiantes declaran que totalmente se proyectan acciones que dan tratamiento al trabajo político ideológico desde las asignaturas, y el 59,35% de los estudiantes (73) declaran parcialmente.
- En la pregunta # 3: solo el 24,39% (30) de los estudiantes refieren que parcialmente se toman en cuenta sus criterios y opiniones para la elaboración del proyecto educativo de año y el 75,61%(93) expresan que nunca.
- En la pregunta # 4: el 100 % (123) refieren que parcialmente se tiene en cuenta el trabajo con las organizaciones estudiantiles en el proyecto educativo de año.
- En la pregunta # 5: el 100 % (123) expresan que totalmente las acciones propuestas en el proyecto educativo de año contribuyen a la educación en valores.
- En la pregunta # 6: solo el 24,39% (30) de los estudiantes declaran que totalmente las acciones del proyecto educativo de año responden al modelo del profesional de la especialidad, el 67,47%(83) expresan parcialmente y 8,14%(10) nunca.
- En la pregunta # 7: el 75,61%(93) de los estudiantes manifiestan que totalmente en el proyecto educativo de año se incluyen acciones hacia las expresiones artísticas y deportivas y el 24,39%(30) parcialmente.
- En la pregunta # 8: el 100% (123) de los estudiantes plantean su participación total en matutinos; el 93,49%(115) participa totalmente en las charlas, y el 6,51%(8) parcialmente; el 81,3%(100) participa en las Jornadas Científicas Estudiantiles y el 18,7%(23) nunca.

La aplicación de los instrumentos, permitió constatar que los proyectos educativos de año se elaboran para priorizar el trabajo educativo según los resultados del diagnóstico inicial, en vez de darle mayor atención al trabajo educativo general e integral, en el proceso de elaboración tienen un limitado uso en cuanto a las exigencias del currículo; y las

dimensiones del mismo (diseño curricular, desarrollo curricular y evaluación curricular) , la participación de los estudiantes en su elaboración, es mínima, las acciones diseñadas se dirigen al año en general por lo que no se refleja la atención diferenciada de los estudiantes, no siempre se tiene en cuenta para su diseño la derivación de la estrategia educativa general de la carrera y la estrategia educativa del año, lo que evidencia falta de coherencia entre las acciones propuestas en el proyecto educativo de año y los objetivos generales de la estrategia que se dirigen al modelo del profesional de la carrera.

Las acciones diseñadas no responden a todas las estrategias curriculares de la carrera, las más deprimidas son (Formación Jurídica; Formación Económica e Historia de Cuba), la participación del colectivo pedagógico en la elaboración del proyecto educativo de año y en la concreción de las acciones es escasa, generalmente lo realiza y ejecuta el profesor principal del año.

Se apreció la existencia objetiva del problema investigado, así como la pertinencia de perfeccionar la labor educativa y el trabajo metodológico de los colectivos de año, lo cual deberá reflejarse con precisión en los proyectos educativos del año que se elaboren.

2.2 Metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año de la carrera de Ingeniería Civil.

Al igual que en la mayoría de las tesis que proponen metodologías, la autora analizó diferentes posiciones frente a este tipo de resultado científico para finalmente definir la visión que se asume. En la sistematización acerca de la metodología como resultado científico fueron analizadas las posiciones de diferentes autores, que han contribuido a la profundización de los aspectos que la definen y su contextualización. Desde lo filosófico la metodología se define como: “(...) la teoría sobre los métodos del conocimiento científico del mundo y la transformación de este” [Rosental & Iudin 1981]

Barreras [2004], la define como “conjunto de métodos procedimientos, técnicas, que regulados por determinados requisitos, permiten ordenar nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener y descubrir nuevos conocimientos” [Barreras 2004]

Valle Lima [2007] declara que: “una metodología se refiere al cómo hacer algo, al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ellas se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado.” [Valle 2007]

Todos los autores citados anteriormente coinciden en plantear que está conformada por métodos para cumplimentar un objetivo. En las definiciones no hay consenso en los componentes de una metodología como resultado científico, lo que ha provocado que se asuman variedad de estructuras.

Para la elaboración de la metodología propuesta la autora de esta tesis asume los resultados de la doctora Nerelys de Armas expuestos en el libro Resultados Científicos en la Investigación Educativa, al abordar una aproximación al estudio de la metodología como resultado científico, en él se considera que esta puede ser usada con los siguientes propósitos: [De Armas & Valle 2011]

1. Acceder al conocimiento de la educación en sus diferentes niveles de concreción como objeto de la ciencia pedagógica
2. Dirigir el proceso de apropiación por el educando de los contenidos de la educación.
3. Dirección del proceso de autoeducación del educando
4. Orientar la realización de actividades prácticas educativas

Se considera que la metodología posibilitará al colectivo de año el conocimiento necesario para elaborar el proyecto educativo de año, visto este como la concreción a un nivel micro del currículo de la carrera, esta relación puede ser enriquecida con la participación de los actores que participan en la educación de los estudiantes.

Para Nerelys metodología es, “Un proceso lógico conformado por etapas, eslabones o pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto”. [De Armas & Valle 2011]

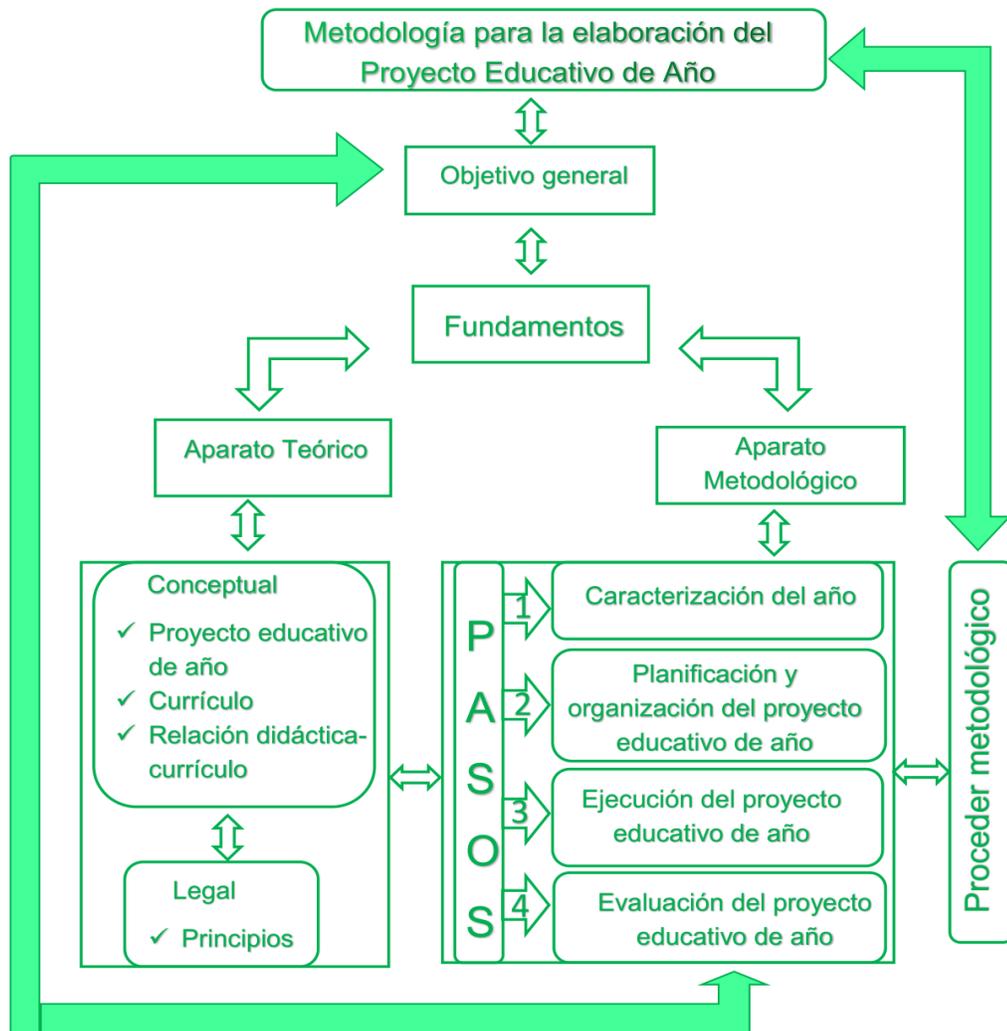
Del análisis de todas estas definiciones en la que se exponen diferentes puntos de vista, la autora de esta tesis propone la definición de metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año como:

Un proceso lógico conformado por pasos condicionantes y dependientes entre sí con un carácter de sistema, los procedimientos comprendidos en ellos orientan al profesor principal de año en el currículo de la carrera a un nivel micro, precisados en el plan de acciones integradas de las esferas socio-político, curricular y extensionista para la formación general e integral de los estudiantes y el proceder metodológico para el logro del objetivo previsto, en función de la transformación de la práctica o la teoría educativa.

En la elaboración de la metodología se debe tener presente que esta se sustenta en un cuerpo teórico (conceptual y legal) y de las ramas del conocimiento que se relaciona con el objetivo para el cual se diseña la misma y un cuerpo metodológico.

Con el fin de propiciar una mejor comprensión, se presenta una esquematización de la metodología, lo que permite interpretar con mayor claridad los componentes fundamentales que la integran, así como el orden y la relación que entre los mismos se establece.

Esquema de la metodología



La necesidad de búsqueda de soluciones que permitan la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil en la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Matanzas, exige como categoría rectora de la metodología que se propone, el siguiente **objetivo general**:

- Proporcionar a los profesores principales del año y al colectivo pedagógico, los fundamentos teóricos y una metodología que brinda una integralidad en las acciones del año, así como la concreción del currículo, lo que resulta indispensable para la elaboración de los proyectos educativos de año.

Fundamentos de la metodología.

En el aparato teórico de la metodología se exponen la plataforma teórica que apoya la misma (conceptos, leyes, principios y teorías). Se subdivide a su vez en lo conceptual y lo legal. En el esquema se muestra esta subdivisión con los principales conceptos que sirven de base a la metodología elaborada y que se definieron en los epígrafes anteriores.

La conformación de la metodología se sustenta en la Dialéctica materialista, ya asumida como enfoque metodológico de la investigación, en esta oportunidad permite percibir el proceso de elaboración del proyecto educativo de año, como un proceso sujeto a cambios, movimiento y desarrollo, susceptible a transformaciones en dependencia de los objetivos del modelo del profesional, de los resultados del diagnóstico integral y de la evaluación sistemática del cumplimiento de las acciones contenidas en el proyecto educativo de año.

Se asume de modo consciente el enfoque histórico cultural de Vigotsky, como fundamento psicológico de esta metodología, al considerar la zona de desarrollo próximo (ZDP) en la elaboración del proyecto educativo, permite conocer las reales potencialidades y posibilidades de los estudiantes. El poder efectuar un diagnóstico del nivel de desarrollo potencial del sujeto hace posible dirigir su estimulación en la dinámica de los procesos de formación profesional y de sus proyectos.

La elaboración de los proyectos educativos está en estrecha interrelación con el medio social como fuente del desarrollo y no sólo como su ámbito en las actividades que realiza y en la comunicación que establece con los demás.

La integración de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como base y expresión de la vivencia es tomada en cuenta en la metodología en la planificación de actividades grupales y el manejo de situaciones vivenciales por parte de los profesores del año.

Desde el punto de vista didáctico la metodología propuesta se diseña además, a partir de los criterios que fundamentan la enseñanza desarrolladora, en virtud de la cual el maestro es responsable de elevar a niveles superiores el desarrollo de sus alumnos, mediante la creación de acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las que se tengan en cuenta

las necesidades y potencialidades de cada uno y, en correspondencia con las exigencias del currículo.

La metodología se sustenta en principios que fueron tenidos en cuenta durante su elaboración, los que se declaran parten de las regularidades esenciales encontradas en el estudio del modelo del profesional, de las transformaciones educacionales para el subsistema de la Educación Técnica Profesional y la Educación Superior. Se consideró además el análisis que realizan otros autores acerca del papel del estudiante en los procesos de formación profesional y el trabajo formativo que deben realizar el colectivo pedagógico [Abreu 2014]; [Bermúdez & Lorenzo 2010]; [Del Pino et al. 2011]; [Carnero et al. 2011], entre otros. Los autores antes mencionados han establecido sistemas de principios tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el sistema educativo consecuente con una concepción histórica cultural. Desde esta concepción parte la autora de la investigación para la propuesta de principios que han de sustentar la elaboración de los proyectos educativos de año de la carrera de la Ingeniería Civil.

-Principio del protagonismo estudiantil.

Presupone la autonomía e independencia para lograr la autorregulación del comportamiento en un proceso de formación profesional consciente de las características, motivaciones, necesidades individuales y de las vías de obtención de los objetivos profesionales propuestos a través de las acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se caracteriza por la participación independiente, activa, responsable y comprometida en la toma de decisiones y en la asunción de las consecuencias de sus acciones.

-Principio de la unidad entre el protagonismo estudiantil y el trabajo de los agentes educativos.

Significa que el proceso de elaboración de proyectos educativos de año ha de estructurarse sobre la base de la integración, de la participación independiente, responsable y comprometida de los estudiantes y los profesores del colectivo de año. Se establece una relación de complementariedad y de ayuda mutua: el estudiante quiere alcanzar ciertas metas como persona y el profesor se compromete a ayudarlo a lograrlas, aportando su

experiencia y conduciéndole hacia donde él necesita llegar, aquí se pone de manifiesto la contextualidad como un principio curricular que debe caracterizar la elaboración del proyecto educativo de año.

-Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado en el proceso de formación de profesionales para la Educación Superior.

Abarca la integración de tres características esenciales del proceso en la carrera de Ingeniería Civil, que están en estrecha relación: lo diferenciado en el sentido de concebir al estudiante como ser único, con sus particularidades propias (intereses y necesidades) y diferencias individuales y sobre esta base dirigir las influencias educativas; lo diversificado referido a la transformación continua del medio físico y afectivo de la educación profesional para dar respuesta a los cambios socioeconómicos del país y lo anticipado se dirige a la formación del estudiante con una visión hacia el futuro que no es más que la incorporación del estudiante a su práctica laboral y su familiarización con el proceso productivo.

-Principio de carácter integrador de la relación entre el centro formador - escuela - entidad productiva.

Se sustenta en uno de los pilares del sistema nacional de educación, la integración del estudio con el trabajo. En él se fundamenta las relaciones interdisciplinarias para el logro de los objetivos del modelo del profesional, en al accionar metodológico del colectivo de año, manifestado desde las relaciones multifactoriales que se dan en el proceso de formación del profesional de la educación a partir de lo curricular, lo laboral e investigativo en su relación carrera, escuela politécnica y centro laboral donde realizan su práctica de producción y los servicios.

El aparato metodológico está referido al conjunto de pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten cumplir el objetivo propuesto y donde se revela con más fuerza el cómo proceder.

En el diseño de la metodología, esta se estructura en cuatro pasos relacionados entre sí, su propósito es dar coherencia a las acciones que conforman el proceder metodológico que

guían al profesor principal del año y a los profesores, para la elaboración del proyecto educativo de año en la carrera de Ingeniería Civil.

Es significativo destacar que el proyecto educativo de año comienza a gestarse en la preparación que se realiza en el curso anterior con los siguientes pasos:

Pasos de la metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año.

- 1- Caracterización del año.
- 2- Planificación y organización del proyecto educativo de año.
- 3-Ejecución del proyecto educativo de año.
- 4-Evaluación del proyecto educativo de año.

Acciones que reflejan el proceder metodológico en cada uno de los pasos

Primer paso: Elaboración de la caracterización de año.

Acciones que reflejan el proceder metodológico:

1. Aplicar el diagnóstico integral a los estudiantes del año.
2. Realizar la caracterización a partir de los resultados obtenidos.
3. Caracterizar el claustro que trabaja en el colectivo de año, determinando sus potencialidades y experiencias, en las cuales se debe apoyar para la elaboración del proyecto.

Segundo paso: Organización y planificación del proyecto educativo de año:

Acciones que reflejan el proceder metodológico:

1. Estudiar entre los profesores del colectivo de año los documentos que conforman el currículo de la carrera de Ingeniería Civil.
 - a) Estudio del modelo de profesional que forma la carrera de Ingeniería Civil.

- b) Estudio del plan del proceso docente.
 - c) El estudio de las indicaciones metodológicas de la carrera, plan D.
2. Estudiar la estrategia educativa de la carrera.
 3. Precisar de las potencialidades que brindan las asignaturas para el cumplimiento de los objetivos del año y el objetivo integrador o modo de actuación del año.
 4. Precisar las salidas de las asignaturas a la práctica laboral y a la práctica de producción y servicios a través de la Disciplina Principal Integradora: Formación laboral investigativa.
 5. Concebir el trabajo metodológico del colectivo de año como la vía para realizar la preparación del colectivo para ejecutar el proyecto educativo de año.
 6. Socializar con los profesores del colectivo de año, la caracterización del grupo.
- Asignación de los tutores de los estudiantes entre los profesores del colectivo de año.
 - 7. Proponer actividades de carácter político y extensionista en las que participen los profesores del colectivo de año, involucrados en desarrollo del proyecto educativo de año.
 - Actos políticos y conmemorativos que se desarrollarán por los miembros del colectivo.
 - Actividades deportivas y culturales en la que participarán los estudiantes.
 - Excursiones docentes y culturales que se realizarán en el año.
 - Trabajo comunitario.
 - Actividades en la residencia estudiantil.

8. Valorar en el colectivo el estado de la base material de estudio con la que se cuenta para el desarrollo del proyecto educativo de año.
 - La base material de estudio que se entrega al estudiante en el almacén.
 - La que se va a colocar en el portal de la facultad para que sea utilizada por los estudiantes.
 - Los medios y materiales audiovisuales que se pretende utilizar en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en las asignaturas.
 - La digitalización de las asignaturas del año.
9. Diseñar un plan de acciones integradas para el año que contribuya a la formación integral del futuro profesional, que conforme el proyecto educativo de año.
10. Presentar el colectivo de profesores y al grupo de estudiante el proyecto educativo de año.
 - Debatir con los estudiantes acerca de sus criterios sobre el proyecto, cómo sus intereses y necesidades están reflejados en él y las metas a lograr en el año.
 - Presentar el proyecto al colectivo de profesores para recoger sus criterios y las metas a lograr en el año.

Tercer paso: Ejecución del proyecto educativo de año.

Acciones que reflejan el proceder metodológico:

1. Implicar la materialización del sistema de acciones proyectadas según los objetivos propuestos en el proyecto educativo de año.
2. Ejecutar las acciones del proyecto educativo por parte de los estudiantes y profesores del colectivo de año.
3. Establecer métodos que movilicen el intercambio, el análisis y la reflexión en las actividades.

Cuarto paso: Evaluación del proyecto educativo de año

Acciones que reflejan el proceder metodológico:

1. Recoger información para evaluar de forma sistemática el cumplimiento del currículo del año.
2. Establecer el proceso de autoevaluación individual y grupal sobre el cumplimiento de las metas a alcanzar en el proyecto educativo de año.
3. Confeccionar el informe del cumplimiento del proyecto educativo de año.

Proceder metodológico

Paso 1:

- Aplicar el diagnóstico integral a los estudiantes del año que orienta la carrera. Se realizarán entrevistas individuales para conocer con mayor profundidad las necesidades e intereses que tienen los estudiantes de la carrera que resultaron con mayores problemas.
- Confeccionar la caracterización a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico para lograr un trabajo proyectivo en la formación integral de los estudiantes. Este proceso deberá continuar durante todo el período; constantemente se detectarán las necesidades que pueden aparecer y de esta forma poder ofrecer tratamiento acertado a las dificultades grupales e individuales.
- El profesor principal de año debe considerar las recomendaciones que ofrecen los profesores especialistas que aplican y confrontan los resultados del diagnóstico para la elaboración del proyecto educativo de año.
- Conocer las características del claustro que trabaja en el colectivo de año, determinado sus potencialidades y experiencias, en las cuales se debe apoyar para la confección de proyecto.

Paso 2:

- Los profesores del colectivo de año deben estudiar con profundidad, los documentos que conforman el currículo de la carrera de Ingeniería Civil (modelo de profesional, plan del proceso docente y orientaciones metodológicas). Del modelo del profesional se precisa realizar el estudio concerniente a los problemas profesionales de la especialidad, los objetivos generales y específicos se cumplen en el año. En el estudio del plan del proceso docente se hará énfasis en el análisis de las disciplinas y asignaturas que integran el año que forman parte del currículo base, el propio y el optativo que propone la carrera. Se concreta en el estudio de las indicaciones metodológicas lo referente a los objetivos del año las estrategias curriculares para la carrera y la formación de valores.
- Estudiar la estrategia educativa de la carrera para analizar la salida de esta en el año correspondiente. El profesor principal de año en conjunto con los profesores del año deben analizar el contenido de cada una las estrategias curriculares, para diseñar las actividades para el proyecto educativo de año.
- El profesor principal de año debe precisar las potencialidades que brindan las asignaturas para el cumplimiento de los objetivos del año, y así garantizar la educación a través de la instrucción, a partir de relaciones interdisciplinarias.
- Precisar las salidas de las asignaturas en la práctica laboral y en la de producción y servicios, a través de la disciplina principal integradora: Formación laboral investigativa, esto permite poner en contacto al estudiante desde el primer año con su objeto de trabajo, con el objeto de su profesión en aras de resolver los problemas profesionales por la vía laboral e investigativa, en correspondencia con los objetivos del año.
- Concebir el trabajo metodológico del colectivo de año como la vía para realizar la preparación del colectivo para ejecutar el proyecto educativo de año, estará encaminado a la correcta coordinación e incluso integración del conjunto de asignaturas y actividades que en un determinado período inciden en el grupo estudiantil, este trabajo tendrá como fin garantizar la formación integral del futuro profesional.

- Se debe socializar con el colectivo de año la caracterización del grupo, para ello ofrecerá una síntesis de los resultados obtenidos en el diagnóstico y realizará un intercambio sobre las principales dificultades encontradas, estableciendo la reflexión para la toma de decisiones, determinar las metas y los objetivos a cumplir, se asignará un tutor para cada estudiante que atenderá la formación integral de él.
- El profesor principal de año de conjunto con los profesores y los estudiantes diseñarán actividades como: actos políticos y conmemoraciones, actividades deportivas y culturales, excursiones docentes, charlas educativas y Jornadas Científicas Estudiantiles.
- Para lograr una adecuada ejecución del proyecto educativo de año es necesario precisar las características del claustro, la existencia de los medios disponibles para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el año como: las aulas especializadas, laboratorios, la base material de estudio, los materiales audiovisuales y la bibliografía especializada para la carrera.
- Elaborar un plan de acciones integradas para el año que contribuyan a la formación integral del futuro profesional, consistente en la conformación del proyecto educativo de año, lo que implica la precisión de los objetivos, el sistema de acciones en correspondencia con las metas trazadas, los participantes y sus responsabilidades en cada acción planificada; así como los recursos que se necesitan para su posterior ejecución.
- Presentar el proyecto al colectivo de año a los profesores y estudiantes tiene como propósito recoger sus criterios y precisar las metas a lograr en el año, las que se convierten en el motor impulsor del quehacer del colectivo.

Paso 3:

- En la ejecución del proyecto educativo de año se debe lograr la materialización del sistema de acciones proyectadas según los objetivos propuestos en el año, lo que implica la movilización de estudiantes y profesores, estos tienen la función de

brindar las ayudas necesarias en el momento oportuno para la realización del sistema de actividades diseñadas.

- Es necesario comprender su naturaleza dinámica; por lo tanto, sus elementos se ajustarán, precisarán o cambiarán, durante el propio proceso de ejecución, según sea necesario.
- Durante la ejecución de los colectivos de años se debe propiciar el desarrollo de un diálogo abierto y franco, a partir de métodos que movilicen el intercambio, como: la observación de actividades ejecutadas y el reporte verbal y el análisis de los resultados.

Paso 4:

- La recogida de información para evaluar de forma sistemática el cumplimiento del currículo del año por el profesor principal de año, este se puede apoyar en: los resultados obtenidos en la validación de los programas de las asignatura por los profesores, los cuales son informados en una reunión metodológica organizada con tal propósito, de los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejados en los cortes evaluativos y en el análisis del primero y segundo semestre. Una información que se puede ir analizando sistemáticamente es la que brinda el registro de experiencia, que lleva cada actividad que se desarrolle del proyecto educativo, donde se refleje los aspectos logrados, los menos logrados y las recomendaciones.
- El proceso de autoevaluación individual y grupal sobre el cumplimiento de las metas a alcanzar en el proyecto educativo de año, resulta una acción importante, pero se hace necesario lograr un adecuado balance entre las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, para ello se necesita realizar la determinación de criterios de medida precisos, cuantificables y evaluables, lo cual posibilita la evaluación del proyecto educativo de año como un todo, sino además para la autoevaluación individual y grupal, valorando su contribución al proyecto educativo mediante la reflexión y el análisis de la información evaluativa lo que

permite sacar conclusiones y sistematizar las experiencias acerca de cómo se produjeron las transformaciones, los logros y limitaciones del proceso, los efectos imprevistos, los reajustes en la planificación, entre otros.

Dimensión.Curricular

Indicadores.

- Tiene en cuenta el diagnóstico integral del estudiante en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Tiene en cuenta las estrategias formativas en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Tiene en cuenta el modelo del profesional en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Se considera las características del claustro del colectivo en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Considera las condiciones para el cumplimiento del currículo en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Se proyecta la evaluación curricular en las acciones del proyecto educativo de año.

Métodos.

- Revisión de documentos (preparación de asignatura, otros)
- Observación del proceso docente educativo.
- Análisis del producto de la actividad (informe de investigación de los estudiantes, informes de la práctica sistemática y de la producción y los servicios)
- Entrevistas al colectivo pedagógico y a los estudiantes.
- Comprobaciones de conocimientos.

- Chequeo del registro de incidencia.
- Resultados de las evaluaciones docentes de las asignaturas.
- Resultados alcanzados en las actividades complementarias.
- Resultados obtenidos en el trabajo científico metodológico.

Criterio de medidas.

- Existe relación entre los componentes del Modelo: Objetivos, funciones, tareas.
- Se tiene en cuenta los problemas profesionales que el egresado deberá resolver.
- El diseño del Plan del Proceso Docente responde a la necesidad de solucionar los problemas profesionales pedagógicos de acuerdo con la carrera.
- Es útil las orientaciones metodológicas de cada disciplina para el trabajo que deben realizar los profesores del colectivo pedagógico.
- La Disciplina Principal Integradora tiene un carácter integrador y se relaciona con el resto de las disciplinas en cada año de la carrera.
- La calidad de los trabajos en la actividad científica estudiantil.

Etapas de cumplimiento: junio- julio

Dimensión: Extensionista.

Indicadores.

- Tiene en cuenta el desarrollo de la educación formal de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Considera las inclinaciones hacia las expresiones artísticas y deportivas en la elaboración del proyecto educativo de año.

- Considera la participación en actividades y proyectos extensionistas de la carrera, la facultad y la universidad.

Métodos.

- Observación a la práctica laboral y a la producción y los servicios.
- Análisis del producto de la actividad (informe de investigación de los estudiantes, informes de la práctica laboral)
- Entrevistas a profesores principales de año, profesores del colectivo y estudiantes.
- Análisis del registro de información.

Criterio de medidas.

- Las opciones para la utilización del tiempo libre de forma sana y culta en eventos científicos, artísticos, deportivos y festivos en el entorno universitario.
- La participación en actividades político-ideológicas, artísticas y deportivas.
- La residencia estudiantil como espacio favorecedor del desarrollo político-ideológico y cultural de los estudiantes becados.
- La divulgación sistemática de mensajes educativos y noticias del acontecer internacional, nacional y local.
- La participación de los estudiantes en proyectos comunitarios.
- La socialización de los resultados de la actividad científica estudiantil.

Etapa de cumplimiento: junio-julio

Dimensión: Sociopolítico.

Indicadores.

- Aprovecha el potencial ideológico de los contenidos de todas las disciplinas del año en la Carrera en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Se tratan las efemérides y la participación en actividades en el proyecto educativo de año.
- Tiene en cuenta la participación de las organizaciones estudiantiles y políticas en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Utiliza las potencialidades del año para la educación en valores en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Asume la participación de los profesores en la elaboración del proyecto educativo de año.
- Asume la participación de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo de año.

Métodos.

- Observación.
- Análisis del producto de la actividad (informe de investigación de los estudiantes, informes de la práctica laboral).
- Entrevistas a los profesores principales de año, profesores guías y estudiantes.
- Análisis del registro de información.

Criterio de medidas.

- La participación en los matutinos y actos centrales.
- La participación en el Bastión Universitario.
- La cantidad de donaciones de sangre.

- Calidad de la información en los murales.
- Calidad de los trabajos presentados.
- Calidad en la intervención en los turnos de Reflexión y Debate.
- Participación en los eventos y en las Jornadas Científicas Estudiantiles convocados por la facultad.

Etapa de cumplimiento: junio-julio

- Confeccionar el informe del cumplimiento del proyecto educativo de año, en él debe de estar reflejada las tres dimensiones de este.

Como consideraciones finales de este segundo capítulo de la tesis, la autora destaca lo siguiente:

El diagnóstico confirmó que existen dificultades en la elaboración de los proyectos educativos de año. La metodología propuesta es coherente con las bases teórico-metodológicas de la Educación Superior Cubana, favorece la elaboración e implementación de los proyectos educativos de año, teniendo en cuenta las tres dimensiones educativas: curricular, extensionista y sociopolítica, que permiten la formación integral del estudiante a partir de los objetivos personalizados, valores y modos de actuación integrador del año que responde a la concreción del currículo.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación llevado a cabo en la tesis permite señalar de modo conclusivo, los siguientes aspectos:

- Los fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil, se localizan en: la dialéctica materialista, la Concepción Histórico-Cultural y desde el punto de vista pedagógico la labor educativa en la universidad cubana actual para la formación integral del estudiante, mediante la relación didáctica currículo expresadas en los documentos del currículo.
- Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron conocer que existen dificultades en la elaboración de los proyectos educativos de año, pues se elaboran para priorizar el trabajo educativo según los resultados del diagnóstico inicial, existe un limitado uso en cuanto a las exigencias del currículo; y las dimensiones del mismo, la participación de los estudiantes en su elaboración, es mínima, las acciones diseñadas se dirigen al grupo en general por lo que no se refleja la atención diferenciada de los estudiantes.
- La metodología propuesta para la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil, está estructurada en los fundamentos que la sustenta, el objetivo y cuatro pasos relacionados entre sí, con acciones que conforman el proceder metodológico que guían al profesor principal del año y a los profesores del colectivo, en la elaboración del proyecto educativo de año, teniendo en cuenta las tres dimensiones educativas: curricular, extensionista y sociopolítica, que favorece la formación integral del estudiante a partir de los objetivos personalizados y el modo de actuación integrador del año que responde a la concreción del currículo a un nivel micro lo cual favorece la educación a través de la instrucción.

RECOMENDACIONES

La investigación desarrollada ha permitido arribar a las siguientes recomendaciones:

- Introducir en la práctica y validar la metodología propuesta para la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil.
- Extender la aplicación de la metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año en la carrera de Ingeniería Civil hacia todas las carreras que se estudian en la Facultad de Ciencias Técnicas.
- Divulgar los resultados obtenidos en la presente investigación y por tanto la metodología elaborada, a través de artículos y la participación en eventos.
- Utilizar los fundamentos teóricos y el resultado científico en las preparaciones metodológicas que se realizan con los profesores principales del año y profesores en general de las diferentes carreras que se estudian en la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Matanzas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, Regueiro, Roberto, 2014, *La pedagogía de la educación técnica y profesional: su lugar en el sistema de la pedagogía. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine, Fernández, Fatima, 2007, *Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica*. Instituto Latinoamericano y Caribeño. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine, Fernández, Fatima, 2013, *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impactos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Alarcón Ortiz, R. (1999), “Actualización del enfoque integral para la labor educativa y política ideológica en la universidad”, *IV Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad*, Ministerio de Educación Superior, La Habana.

Álvarez de Zayas, Carlos M., 1999, *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, Carlos M., 2001, *El diseño curricular*. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez Valdivia, et al., (1998), “El proyecto educativo universitario: reflexiones y conclusiones del profesorado”, *Pedagogía Universitaria*, III, 53p.

Arzuaga Ramírez, Mileidy, 2014, *Los Proyectos Educativos Grupales y su influencia en el desarrollo integral del estudiante en la Educación Técnica y Profesional. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.

Barreras Hernández, Felicito, (2004), “Los resultados de investigación en el área educacional”, *Conferencia presentada en el Centro de Estudios Socioeducativos Manuel Valdés Rodríguez*, UCP “Juan Marinello”, Matanzas.

Bastos de Fleitas, Mesquita (2015), “Dilemas presentados por educadores matemáticos de LAVRAS-MG. Brasil”, *Simposio 12, Congreso Internacional “Pedagogía 2015”*, La Habana.

Bermúdez Morris, R., Lorenzo M. Pérez Martín (2010), “Modelo para la dirección del proceso de formación profesional en el primer año de la Licenciatura en Educación”, *III Taller Internacional sobre la formación universitaria del personal docente*, Universidad 2010.

Cárdenas Morejón, Norma, et al. s/a, *Los proyectos educativos en las universidades. La inclusión del propio estudiante como centro de los proyectos educativos*, Asociación de Educadores de Latinoamérica y del Caribe. IPLAC, Ciudad de La Habana.

Carnero Sánchez, Maikel, et al. (2011), “El proceso de diagnóstico del estudiante. Su concepción para la Educación Técnica y Profesional”, *Curso 30, Congreso Internacional “Pedagogía 2011”*, La Habana.

Castro Oliveira, Edna (2015), “A experiência da implementação do currículo integrado no proeja do IFES Campus Vitória. Brasil”, *Simposio 12, Congreso Internacional “Pedagogía 2015”*, La Habana.

Cobas, C. L. 2009, *Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares*, La Habana: Pueblo y Educación.

Coll, César, 1987, *Psicología y currículo*. Buenos Aires: Piados.

Coto, Yusmila, (2016), *La elaboración de los proyectos educativos de año en la Licenciatura en Educación. Economía, de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de Matanzas*, tesis en opción al grado académico de Máster en Educación Superior, Universidad Ciencias Pedagógicas: “Juan Marinello Vidaurreta”.

Cruz, Armando, (2001), *Modelo general para la evaluación del currículo*, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación.

De Armas, R. N., Valle, L. A., 2011, *Resultados Científicos en la Investigación Educativa*, La Habana: Pueblo y Educación.

De Deus, Sandra, (2017), *Onceno Congresso Brasileiro de Extensão Universitaria*, [online], disponible en: <http://www.rexuni.edu.ar/noticias/11-congresso-brasileiro-de-extensao-universitaria>, acceso: 3-febrero-2019.

De Alba, A., 1997, *Curriculum: crisis, mito y perspectiva*, México: CESU.

Díaz, A., (1988), *Didáctica y currículo*, Tercera Edición, Nuevo mar, S.A. de C.V: Ediciones.

Del Pino Calderón, José Luis et al. (2011), “Orientación Educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación”, *Curso 34, Evento Internacional “Pedagogía 2011”*, La Habana.

Educational project, (2016), [online], disponible en: [http://www.artium.org/English/Education/Educational project/tabid/342/language/en- The.](http://www.artium.org/English/Education/Educational%20project/tabid/342/language/en-The.) , acceso: 5-marzo-2019.

Fajardo Tagle, Rosa María, (2012), *El desarrollo cultural general e integral de los estudiantes que ingresan a la carrera biología-geografía en la Universidad Ciencias Pedagógicas: “Juan Marinello Vidaurreta”*, tesis en opción al grado académico de Máster

en Ciencias de la Educación, Universidad Ciencias Pedagógicas: “Juan Marinello Vidaurreta”.

Farfán Pacheco, Pablo (2015), “El proyecto universitario salesiano del Ecuador: consistencia e impacto socioeducativo. Ecuador”, *Simposio 12, Congreso Internacional “Pedagogía 2015”*, La Habana.

Gallardo López, Teresa, (2012), “El Proyecto educativo de la brigada: precisiones para su establecimiento colaborativo”, *Pedagogía Universitaria*, Centro de Estudios de la Educación, Facultad de Ciencias de la Información y de la Comunicación, Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Vol. XVII, No. 1

García Batista, Gilberto, 2007, *Educación en valores, una necesidad de nuestros tiempos*, Selección de lecturas, La Habana: Pueblo y Educación.

Ginoris Quesada, Oscar et al. (2006), *Didáctica General. Material Básico*, Maestría en Educación, Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.

Gómez Rodiles, Joel, (1998), *Proyecto de Educación Ambiental Comunitario para el Batey del Central Argeo Martínez*, tesis en opción al grado académico de Máster, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Horrutiner Silva, Pedro, 2006, *La Universidad Cubana: el modelo de formación*, Curso: Introducción a los Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana, La Habana: Félix Varela, ISBN: 978-959-16-0677-8.

Jiménez Álvarez, José del Carmen (2015), “Alternativa didáctica para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la unidad curricular análisis de datos estadísticos. Venezuela”, *Simposio 12, Congreso Internacional “Pedagogía 2015”*, La Habana.

Johnson, M. J. R. (1967), “La teoría del currículo”, *En: Teoría Educativa*, Vol. 17, No. 2. Abril.

López Hurtado, J. et al. (2006), “Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica”, *Compendio de Pedagogía*, La Habana: Ciencias Médicas.

Llivina Miguel, Jorge, et al. 2001, *Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela*, Centro de Estudios Educativos, La Habana: ISP Enrique José Varona.

Mes, (2007), Resolución Ministerial No. 210/2007, Reglamento Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, La Habana.

Mes, (2018), Resolución Ministerial No. 2/2018, Reglamento Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, La Habana.

Ministério da Educação, 2016, *Extensão Universitária: Organização e Sistematização. Secretaria de Educação Superior. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Universidade Federal de Minas Gerais. Brasil. Editora COOPMED. Editoração Eletrônica: Know-how ISBN: 978-85-85002-91-6.*

Ortigoza Garcell, Carlos M., 2006, *El currículo: Diseño, Desarrollo y Evaluación en la Educación Superior*, Centros de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, ISBN 978-959-16-0558-0.

Pedagogic Project of Aula Escola Europea, (2015), [online], disponible en: [Http://www.aula-ee.com/escola/content/pedagogic-project](http://www.aula-ee.com/escola/content/pedagogic-project), acceso: 5-marzo-2019.

Ricardo, A.; Sarmiento, F., 2003, *El diseño curricular en las transformaciones educativas*, Holguín: Universidad Pedagógica “José de la Luz y Caballero”.

Robas Díaz, Felipe Enio, (2000), *Metodología para el establecimiento del Proyecto Educativo en la brigada estudiantil del ISP de Guantánamo*, tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación, Santiago de Cuba.

Rosental, M.; Iudin, P., 1981, *Diccionario Filosófico*, La Habana: Editora Política.

Ruiz, A., 2003, *Teoría y práctica curricular*, La Habana: Pueblo y Educación.

Sepúlveda Alzate, John Hamilton, (2015), “Una aproximación crítica al tratamiento de las competencias comunicativas de la lengua inglesa en las universidades colombianas. Colombia”, *Simposio 12, Congreso Internacional “Pedagogía 2015”*, La Habana.

Stenhouse, I., 1981, *Investigación y desarrollo del currículo*, Madrid, Editorial: Morata.

Suárez, C., (2003), “Papel de las organizaciones estudiantiles en el establecimiento del proyecto educativo del año en la brigada universitaria”, *Revista Pedagógica Universitaria*, pp. 20-31

Tamaño, Gabriela; G., Eciolaza, (2008), *La extensión universitaria en la Argentina del Bicentenario*, *Centro de Estudios sobre Universidad y Educación Superior*, [online], disponible en: <http://www.ceues.unt.edu.ar>., acceso: 3-febrero-2019.

The Cultural Life of Universities, (2016), [online], disponible en: <http://chronicle.com/blogs/worldwise/the-cultural-life-of-universities/28703>, acceso: 5-marzo-2019.

University of Bristol (2016), *A vision for the University's cultural life*. Reino Unido, [online], disponible en: www.bristol.ac.uk/university/governance/policies/cultural.html., acceso: 4-febrero-2019.

University of Caterbury, (2016), *Cultural Studies - School of Humanities* [online], disponible en: www.hums.canterbury.ac.nz/cult., acceso: 7-marzo-2019.

University of Temple, (2015), *Ambler Campus Cultural Affairs Series – Fall*, [online], disponible en: <http://www.temple.edu/ambler.>, acceso: 7-marzo-2019.

Valle Lima, Alberto, 2007, *Meta modelos de la investigación pedagógica*, Ciudad de la Habana, La Habana: Pueblo y Educación

Vegas Echezuria, Williams Rogelio, (2015), “Experiencia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Universidad Bolivariana de Venezuela en torno a la UBI Proyecto del PFG Agroecología. “Un salto de la verticalidad a la horizontalidad en la construcción del conocimiento”. Venezuela”, *Simposio 12, Congreso Internacional “Pedagogía 2015”*, La Habana.

Zilberstein, José; Silvestre, Margarita, 2000, *Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. En cómo hacer más eficiente el aprendizaje*, Ediciones CEIDE. México.

ANEXOS

Anexo 1: Guía para la revisión de los proyectos educativos de año.

La siguiente guía tiene como objetivo recoger información sobre cómo es la elaboración del proyecto educativo de grupo.

1. Se observa que el proyecto educativo del grupo, aprovecha el potencial ideológico de los contenidos de todas las disciplinas del año en la Carrera. Totalmente _____
Parcialmente _____ Nunca _____
2. El proyecto educativo del grupo tiene en cuenta el tratamiento de las efemérides.
Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____
3. El proyecto educativo del grupo tiene en cuenta la participación de los estudiantes y profesores en actividades, así como el trabajo con las organizaciones estudiantiles y políticas.
Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____
4. El proyecto educativo de año tiene en cuenta actividades que contribuyan a la educación en valores, a partir de las potencialidades del año.
Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____
5. El proyecto educativo del grupo tiene en cuenta las estrategias curriculares.
Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____
6. Al elaborar el proyecto educativo del grupo se tuvo en cuenta el modelo del profesional.
Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____
7. El profesor principal de año al elaborar el proyecto educativo del grupo, tiene en cuenta las características de su claustro.
Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____
8. Las acciones recogidas en el proyecto educativo del grupo, permiten el cumplimiento de las exigencias del currículo.
Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____
9. Se planifica la evaluación del proyecto educativo del grupo y vías que se utilizan para ella.
Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

10. El proyecto educativo del grupo tiene contemplado acciones que contribuyan a la educación formal de los estudiantes.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

11. En el proyecto educativo del grupo se tuvo en cuenta las inclinaciones hacia las expresiones artísticas y deportivas de los estudiantes al planificar las actividades.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

12. Tuvo en cuenta al planificar las acciones del proyecto educativo del grupo la participación de los estudiantes en actividades y proyectos extensionistas de la carrera, la facultad y la universidad.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

Anexo 2 Guía para la entrevista a los directivos.

Datos generales.

Nombre y Apellidos: _____

Profesor principal de año: _____ Directivo: _____ Vicedecano: _____

Carrera donde labora _____ año _____

Responsabilidad que desempeña en el centro _____

La siguiente entrevista tiene como objetivo recoger información relacionada con la elaboración del proyecto educativo del año para conocer sobre las carencias existentes en los proyectos elaborados por los profesores principales de año. Le pedimos por favor la mayor fidelidad en la información y de antemano le agradecemos su colaboración.

1. ¿Considera usted que en la elaboración del proyecto educativo del grupo se aprovecha el potencial ideológico de los contenidos de todas las disciplinas del año en la Carrera?

Argumente.

2. ¿Al elaborar el proyecto educativo del grupo se tiene en cuenta el tratamiento de las efemérides? Cite ejemplo.

3. ¿En la elaboración de los proyectos educativos de año considera usted que el profesor principal de año utiliza las potencialidades del año para la educación en valores? Argumente

4. ¿Considera usted que en la elaboración del proyecto educativo del grupo participan todos los profesores y estudiantes? Argumente

5. ¿Considera usted que el diagnóstico integral del estudiantes es importante para la elaboración de los proyectos educativos de año? Argumente
6. ¿En la elaboración del proyecto educativo del grupo usted considera que se tienen en cuenta las estrategias curriculares, de ser positiva su respuesta, relaciones las que tiene en cuenta?
7. Ejemplifique al elaborar el proyecto educativo del grupo se tiene en cuenta el modelo del profesional. Diga qué aspectos del modelo se tienen en cuenta.
8. ¿Considera usted que en la elaboración del proyecto educativo del grupo, el profesor principal de año tiene en cuenta las características de su claustro? Argumente.
9. ¿Piensa usted que las acciones recogidas en el proyecto educativo del grupo, permiten el cumplimiento de las exigencias del currículo? Argumente.
10. ¿Considera usted que el colectivo de año realiza la evaluación del proyecto educativo del grupo? ¿Qué vías se utiliza para ella? Argumente.
11. ¿En la elaboración del proyecto educativo del grupo se tuvo en cuenta la planificación de actividades que permitan la participación de los estudiantes en actividades y proyectos extensionistas de la carrera, la facultad y la universidad? Explique.

Anexo 3: Cuestionario para la encuesta a profesores guías y profesores principales de año.

Datos generales.

Nombre y Apellidos: _____

Carrera donde labora _____ año _____

La siguiente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre cómo se elabora el proyecto educativo de año. Le pedimos por favor la mayor fidelidad en la información y de antemano le agradecemos su colaboración.

1. Usted en la elaboración del proyecto educativo del grupo, aprovecha el potencial ideológico de los contenidos de todas las disciplinas del año en la Carrera. Argumente.
Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____
2. Al elaborar el proyecto educativo del grupo usted tiene en cuenta el tratamiento de las efemérides. Cite ejemplo.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

Al usted elaborar el proyecto educativo del grupo tiene en cuenta la participación de los estudiantes y profesores en actividades, así como el trabajo con las organizaciones estudiantiles y políticas. Argumente.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

3. En la elaboración del proyecto educativo de año usted tiene en cuenta el diseño de actividades que contribuyan a la educación en valores, a partir de las potencialidades del año. Argumente

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

4. Tuvo en cuenta usted la participación de los profesores y estudiantes en la elaboración del proyecto educativo del grupo. Argumente

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

5. Tiene usted en cuenta los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes para la elaboración del proyecto educativos de año. Argumente

6. Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

7. En la elaboración del proyecto educativo del grupo usted considera que se tuvo en cuenta las estrategias curriculares. Ejemplifique

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

8. Al elaborar el proyecto educativo del grupo usted tuvo en cuenta el modelo del profesional. Diga qué aspectos del modelo se tienen en cuenta.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

9. Considera usted que como profesor principal de año que en la elaboración del proyecto educativo del grupo, tiene en cuenta las características de su claustro. Argumente.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

10. ¿Piensa usted que las acciones recogidas en el proyecto educativo del grupo, permiten el cumplimiento de las exigencias del currículo? Argumente.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

11. ¿Considera usted que el colectivo de año realiza la evaluación del proyecto educativo del grupo? ¿Qué vías se utiliza para ella? Argumente.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

12. Al elaborar el proyecto educativo del grupo se tiene en cuenta incorporar acciones que contribuyan a la educación formal de los estudiantes. Cite ejemplos.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

13. En la elaboración del proyecto educativo del grupo se tuvo en cuenta las inclinaciones hacia las expresiones artísticas y deportivas de los estudiantes al planificar las actividades. Argumente

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

14. Tuvo en cuenta usted planificar actividades que permitan la participación de los estudiantes en actividades y proyectos extensionistas de la carrera, la facultad y la universidad.

Totalmente _____ Parcialmente _____ Nunca _____

Anexo 4: Cuestionario para la encuesta a estudiantes.

Estimado estudiante, con el propósito de confeccionar una metodología que contribuya al perfeccionamiento de la elaboración del proyecto educativo del grupo, te presentamos un conjunto de preguntas. Tus opiniones serán de gran ayuda para perfeccionar nuestro trabajo. Lee cuidadosamente y después responde según la escala: totalmente (T), parcialmente (P), nunca (N):

1. _____ ¿Participo en la elaboración del proyecto educativo del grupo?
2. _____ ¿Se proyectan acciones que den tratamiento al trabajo político ideológico desde las asignaturas del currículo?
3. _____ ¿Se tienen en cuenta mis criterios y opiniones para la elaboración del proyecto educativo del grupo?
4. _____ ¿Se tienen en cuenta el trabajo con las organizaciones estudiantiles en el proyecto educativo del grupo?
5. _____ ¿Las acciones propuestas en el proyecto educativo del grupo contribuyen a la educación en valores?
6. _____ ¿Las acciones del proyecto educativo del grupo responden al modelo del profesional de mi especialidad?
7. _____ ¿En el proyecto educativo del grupo se incluyen acciones hacia las expresiones artísticas y deportivas?

8. Desde el proyecto educativo del grupo participo en:
_____Matutinos, _____ Jornadas Científicas, _____ Charlas _____ Otras ¿Cuáles?