



**Universidad de Matanzas
Facultad de Ciencias Empresariales**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO DE MÁSTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.
MENCIÓN DIRECCIÓN**

Título: La preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial del Ministerio del Interior para el ejercicio de sus funciones.

Autor:

Lic. Néstor Castañeda Lozano

Tutor:

MSc. Daylis Ramírez Álvarez

Matanzas / 2019

...el maestro debe estar movido por una vocación de servicio que sobrepasa en mucho la mera transmisión de conocimientos. Es un formador de conciencia fundada en inquebrantables principios éticos, un interlocutor activo de los jóvenes que emergen a la vida, en quienes precisa incentivar la necesidad de entender el mundo, de alentar la defensa de la soberanía nacional, la voluntad de seguir construyendo un país orientado a la justicia social y a la solidaridad entre los seres humanos, dotado de las herramientas necesarias para el ejercicio de la crítica ante lo mal hecho, un sembrador de riqueza espiritual, sed de conocimiento y fibras de sensibilidad.

Graziella Pogolotti

(Artículo: La tacita de café, Juventud Rebelde, 1/9/2019)

Dedicatoria

A:

- ❖ Mis dos hijos Néstor y Jennette, por cada día, minuto y segundo que no estuve a su lado y por ser ambos motivos permanentes de inspiración y razón para seguir adelante.

- ❖ Mi papá que ya no está físicamente pero que sé que estaría orgulloso de este momento.

- ❖ Mi mamá y mis hermanos, porque sin su apoyo y su fuerza nunca lo hubiera logrado.

- ❖ Mi Comandante en Jefe Fidel Castro, por ser mi guía y mi ejemplo a seguir.

A:

- ❖ Mi tutora y amiga, quien ha seguido los pasos de mi investigación, dedicándole sus horas de descanso al asesoramiento y perfeccionamiento de mi investigación.

- ❖ Msc Lic. Lázaro de León Perera, quien también ha seguido los pasos de mi investigación, dedicándole horas al perfeccionamiento de mi investigación.

- ❖ Mis amigas, amigo y compañeras de trabajo: Naliachi, Yenisey, Arolis, Daylín, Ernesto y Yaremis, por la ayuda y la asesoría prestada.

- ❖ Mi amiga especial TC Maylín García Olivera, inspiradora e impulsora de esta investigación.

- ❖ Al colectivo de profesores, alumnos y trabajadores del Centro de Instrucción Provincial, que contribuyeron a mi crecimiento personal.

- ❖ A la Revolución Cubana por darme la posibilidad de estudiar y de formar parte del Ministerio del Interior.

- ❖ A todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta investigación.

A todos y cada uno de ellos llegue mi más sincero agradecimiento.

Resumen

La presente investigación fue realizada en el Ministerio del Interior, de la provincia de Matanzas, donde su objetivo general es elaborar un sistema de actividades para la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial.

En la investigación se ofrecen los soportes teóricos en los que se apoya el tema desarrollado mediante los textos fundamentales de prestigiosos autores nacionales e internacionales. Se realizó una caracterización general de la institución y el análisis de los métodos aplicados como: los métodos teóricos aplicados en el proceso investigativo se regirán por el método filosófico materialista dialéctico, desarrollando en el nivel teórico los métodos histórico-lógicos, revisión documental y análisis-síntesis. Se utilizan diferentes técnicas y métodos como: entrevistas, encuestas, tormentas de ideas, el coeficiente de Kendall y el Diagrama Causa-Efecto, entre otras herramientas que permitieron determinar las principales causas que inciden en la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial.

De ella se deriva un sistema de actividades dirigidas y encaminadas preparar a los profesores para el cumplimiento de sus funciones. La misma consta de tres capítulos: donde se abordan aspectos teóricos, metodológicos y sus resultados. Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, la bibliografía y los anexos.

Summary

The present investigation was carried out in the Ministry of the Interior, of the county of Matanzas, where its general objective is to elaborate a system of activities for the preparation of the professors of the Center of Provincial Instruction.

In the investigation they offer the theoretical supports in those that he/she leans on the topic developed by means of the fundamental texts of noted national and international authors. He/she was carried out a general characterization of the institution and the analysis of the methods applied as: The theoretical methods applied in the investigative process will be governed by the dialectical materialistic philosophical method, developing in the theoretical level the historical-logical methods, documental revision and analysis-synthesis. They were used different technical and methods like: you interview, surveys, storms of ideas, the Kendall and the Diagram Cause-effect, among other tools that allowed to determine the main causes that impact in the preparation of the professors of the Center of Provincial Instruction.

Of her he/she is derived a system of directed activities and guided to prepare the professors for the execution of their functions. The same one consists of three chapters: where theoretical, methodological aspects and their results are approached. Finally they are the conclusions, recommendations, the bibliography and the annexes.

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1: Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial. | 9 |
| 1.1. Los Centros de Instrucción y su evolución en el mundo. | 9 |
| 1.2. Los Centros de Instrucción Provincial en Cuba. | 11 |
| 1.3. La importancia de la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial del MININT. | 22 |
| Capítulo 2: Análisis de los fundamentos metodológicos de la preparación de los profesores del centro de Instrucción Provincial. | 36 |
| 2.1: Caracterización de los profesores del Centro de Instrucción Provincial. | 36 |
| 2.2: Análisis de los métodos aplicados | 38 |
| Capítulo 3: Sistema de actividades para la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial. | 52 |
| 3.1 Algunos criterios sobre preparación y sistema como resultado científico. | 52 |
| 3.2 Sistema de actividades para la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial. | 55 |
| Conclusiones | 78 |
| Recomendaciones | 79 |
| Referencias bibliográficas | 80 |
| Bibliografía | 81 |

Introducción

El Ministerio del Interior se funda en Cuba en el año 1961, con la misión de preservar la seguridad del estado, el orden interior y la tranquilidad ciudadana en el país. Para el cumplimiento exitoso de esta misión se requiere de fuerzas con elevados valores éticos, de principios y una alta preparación, por lo que la creación de centros de enseñanza fue una de las principales tareas a implementar, para dar respuesta a estas exigencias, a los cuales se les llamó Centros de Instrucción.

Los Centros de Instrucción Provinciales, en sus inicios su principal tarea era la preparación militar de las fuerzas en sentido general. Con el incremento de las exigencias que marca el enfrentamiento a la situación operativa, se comenzaron a diseñar cursos especializados para impartir principalmente en la Policía Nacional Revolucionaria (PNR) y Prisiones, los cuales se realizaban de forma centralizada en el occidente, específicamente en la capital del país en Escuelas Básicas.

Las limitaciones que nos impuso al país el período especial, y con el objetivo de evitar el traslado de las fuerzas, se decide comenzar a impartir estos cursos básicos especializados en las provincias, tomando en consideración esta limitación, empezaron a desarrollarse en los Centros de Instrucción Provinciales estos cursos.

El 80% de los profesores que imparten clases en los Centros de Instrucción Provinciales, provienen de las diferentes líneas del Ministerio del Interior (MININT), con experiencia en el enfrentamiento, pero de escasa preparación docente para conducir el proceso de aprendizaje.

En nuestra provincia el Centro de Instrucción Provincial (CIP), se reinaugura en el año 1993, decidiéndose que llevara el nombre del mártir del Ministerio del Interior Subteniente Leonardo Rodríguez Carrillo, combatiente de la Policía Nacional Revolucionaria caído en el cumplimiento del deber, en las acciones de búsqueda y captura de un elemento antisocial, en el municipio de Cárdenas.

En el Centro de Instrucción Provincial, se imparten cursos de nivel básico de: Formación Policial, Educador Penal e Inmigración y Extranjería, también se imparte la preparación militar de los nuevos soldados que ingresan al Ministerio del Interior para el cumplimiento del Servicio Militar Activo.

En el año 2014 por la Instrucción No.6 del Jefe de la Dirección de Cuadros, Personal y Preparación, se le agrega a la labor docente que realizaban los Centros de Instrucción Provincial, la de impartir los programas de estudio de los Cursos Medios Superiores de: Integral de Oficial de Policía, Oficial de Sistema Penitenciario, Instrucción e Investigación, Oficial Operativo de la Policía Técnico Investigativa y Oficial Operativo de la Contrainteligencia. Los programas de estos cursos son más profundos en contenido, requiriendo del docente una mayor preparación de la especialidad y un mayor dominio de la metodología docente. Estos cursos constituyen un reto para quienes no han ejercido nunca como profesores.

Por lo anterior, el objeto social de los Centros de Instrucción Provinciales, ha cambiado convirtiéndose prácticamente en Escuelas Básicas, por la cantidad, diversidad de cursos y niveles de preparación, donde la figura del Jefe del Centro de Instrucción asume la responsabilidad estatal de preparar a los profesores miembros del claustro a fin de elevar la eficiencia y eficacia del trabajo, según resolución 350/2011.

Históricamente en la formación de profesores del Ministerio del Interior, se ha luchado por alcanzar una educación de calidad, cualidad que distingue a la educación, en que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de una manera eficaz los conocimientos, valores y procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad en su conjunto con todas las dimensiones posibles.

El tema de la preparación de profesores dentro del Ministerio del Interior ha estado siempre entre las aspiraciones más legítimas de sus Jefes, en tanto, la satisfacción de las necesidades educativas chocaba contra lógicas barreras de la carencia de la fuerza profesoral y del conocimiento que se demandaba de estos; en tal sentido, se ha practicado disímiles métodos y formas para garantizar la

necesaria preparación del personal docente en correspondencia con las urgencias de cada etapa.

El perfeccionamiento de los centros de instrucción provinciales que se realiza en la actualidad se encuentra en total correspondencia con las demandas de actualización del perfeccionamiento del modelo económico – social cubano.

El Estado y el Gobierno Cubano a través de documentos oficiales, han resaltado la importancia del papel de los jefes en la preparación de sus trabajadores y subordinados, ellos son los siguientes:

- a) Constitución de la República de Cuba.
- b) Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI y VII Congreso del Partido
- c) Objetivos de la Primera Conferencia Nacional del Partido
- d) El perfeccionamiento del modelo económico social.
- e) El perfeccionamiento de las estructuras de los centros de enseñanza en el Ministerio del Interior.

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo desde el pasado siglo, en las que prevalece la globalización y un vertiginoso desarrollo científico-técnico que impone complejos procesos de cambios y continuas transformaciones sociales, incrementa las necesidades cognitivas del capital humano para hacer frente a las nuevas exigencias en su desempeño profesional.

Hoy la preparación de los profesores, es una actividad clave para la supervivencia de nuestra institución y su adaptabilidad al entorno.

Con bastante frecuencia se identifica la preparación con la realización de cursos, diplomados, maestrías; donde se aprovechan las posibilidades que brindan las instituciones docentes, sin tener en cuenta otras formas y vías a partir de las potencialidades internas del propio Centro de Instrucción Provincial. Sin embargo, la efectividad de la preparación descansa en buena medida en su enfoque como proceso y dentro de este, otro pilar esencial es concebirlo con un enfoque de

sistema, donde se vea el aprovechamiento de todas las vías posibles, de acuerdo con los diferentes niveles organizativos.

En el Ministerio del Interior, esta actividad ha sido priorizada, se emplean diferentes formas y vías de preparación, con la finalidad de contar con profesores con un alto nivel competitivo, que le permitan un desempeño exitoso en los Centros de Instrucción Provinciales y se conviertan en sujetos activos, capaces de construir el proyecto social con los alumnos que forman.

En la plantilla docente del Centro de Instrucción Provincial, los profesores arriban con una gran experiencia práctica en las líneas de enfrentamiento; no así en la teoría y metodología para desempeñarse como docentes frente al aula.

Los profesores ven el proceso de preparación como algo externo al centro sin valorar las potencialidades humanas y materiales con que cuentan, a lo que se suma una disminución en las actividades que se realizan a partir de la reducción, en los últimos años, de la cantidad de plazas en cursos de posgrados y otros.

Con el fin de elevar la preparación de los profesores, hasta el momento se han desarrollado asesoramientos, concentrados metodológicos, procesos de categorización docente, cursos internos de complementación en idiomas, Didáctica, Metodología de la Investigación Científica, entre otros; pero sin una idea intencionada en la solución de los problemas que den respuesta a los objetivos de la institución.

La experiencia acumulada del autor en el cargo que desempeña de Jefe del Centro de Instrucción Provincial, se pudo constatar a través del análisis del resultado de las encuestas aplicadas a profesores, en los intercambios con las estructuras nacionales que atienden la tarea, en la conducción de reuniones efectuadas con los oficiales y especialistas provinciales, además de las exploraciones realizadas a jefes de cátedras, ha permitido al investigador identificar un grupo de insuficiencias en el desarrollo de dicho proceso, constituyendo la **Situación Problémica**:

- Los profesores poseen insuficiente preparación y orientación acerca de la Didáctica de la Educación.
- Es insuficiente el nivel académico, profesional y pedagógico de los profesores de las líneas de enfrentamiento.
- No se sistematiza la utilización de las tecnologías de informática y las comunicaciones
- La calidad del egresado, no es la óptima por causas multifactoriales, entre las que se encuentra la preparación de los profesores.
- No se posee en el centro un diseño de la preparación del claustro de profesores, ni se prioriza este proceso.
- El docente aporta todo el conocimiento a los estudiantes, lo que no permite la participación activa, ni desarrolla el componente investigativo.
- En la práctica se asume un modelo tradicional, en lo pedagógico y en lo comunicativo.

En los controles nacionales y provinciales al Centro de Instrucción, se deja claro que, la preparación se realiza, por lo general, de forma espontánea; en la mayoría de los casos, no se tiene en cuenta las vías existentes o las necesidades de la institución, lo que evidencia que su dirección no prioriza un diagnóstico permanente, ni está orientada hacia los objetivos que persigue la organización. Esto dificulta afrontar los cambios que se produzcan en el entorno y en la propia institución.

La preparación de los profesores no se gestiona en el centro con un enfoque sistémico, que permita integrar todas las acciones en función de las necesidades existentes.

De los resultados observados en controles, actividades, visitas de trabajo y la revisión documental realizada de actas e informes entre los años 2015-2018, se ha podido constatar que la preparación de los profesores del Centro de Instrucción

Provincial, no se concibe de manera continua y alineada con los objetivos de la institución.

De lo expresado anteriormente se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial “Subteniente Leonardo Rodríguez Carrillo” para el ejercicio de sus funciones?

De ahí que se precisó como **objeto de estudio**: La preparación de los profesores de los Centros de Instrucción Provincial. Se circunscribe su **campo de acción**: La preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial “Subteniente. Leonardo Rodríguez Carrillo”.

El **objetivo de la investigación** es: Elaborar un sistema de actividades que contribuyan a la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial “Subteniente Leonardo Rodríguez Carrillo”.

En el proceso investigativo se plantearon como **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que contiene la bibliografía más actualizada sobre la preparación del profesor del Centro de Instrucción Provincial?.
2. ¿Qué elementos caracterizan la situación actual de la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial “Subteniente Leonardo Rodríguez Carrillo”?.
3. ¿Qué sistema de actividades concebir para contribuir a la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial “Subteniente Leonardo Rodríguez Carrillo”?.

Con la finalidad de responder estas preguntas y a la ejecución del proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Revisión bibliográfica de la literatura científica para la determinación de los fundamentos teóricos esenciales sobre la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial.

2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial “Subteniente Leonardo Rodríguez Carrillo”.
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuyan a la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial “Subteniente Leonardo Rodríguez Carrillo”.

Su **significado práctico** esta dado en que se le entrega al Ministerio del Interior, en particular a la dirección del Centro de Instrucción Provincial, un documento contentivo, de un sistema de acciones para el proceso de preparación de los profesores.

El **valor social** se manifiesta, de un lado, en sus profesores y directivos, al facilitarles mayor preparación a partir de una actividad formativa continua para el cumplimiento de sus funciones, lo que les posibilita tener un desempeño superior en su puesto de trabajo; y por otro lado en la organización para adaptarse a los nuevos cambios, que ocurren en la actualidad.

Para el desarrollo de las indagaciones teóricas y empíricas se aplicaron los siguientes **métodos**:

Los **métodos teóricos** aplicados en el proceso investigativo se regirán por el método dialéctico materialista, desarrollando en el nivel teórico los métodos de histórico-lógico, revisión documental, análisis-síntesis e inducción-deducción.

- Análisis-síntesis: para el estudio del desarrollo del proceso en las instituciones y la conformación del marco teórico referencial.
- Histórico-lógico: para estudiar la evolución de la gestión de la preparación en el Ministerio del Interior, en los Centros de Instrucción Provinciales, y observar tendencias y brechas.

Los **métodos empíricos** que se aplicarán son:

- La observación.
- Entrevista a informantes claves, entrevista grupal no estructurada

- Encuesta: para constatar el estado inicial del problema y determinar la veracidad y factibilidad de la propuesta.

Las técnicas: tormenta de ideas, método del coeficiente de Kendall y Diagrama Causa - Efecto y métodos estadísticos.

Población y muestra:

El claustro de profesores del Centro de Instrucción Provincial está formado por una población de 41 profesores, tomándose el 100% para esta investigación, por lo que la población y la muestra coinciden.

La **actualidad del tema** se aprecia en el grado de prioridad de la preparación de los profesores para la institución, como valor estratégico para el desarrollo y elevar la calidad de la docencia de los Centros de Instrucción Provinciales.

El trabajo se distribuye en tres capítulos, el primero son los Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial, el cual está en función de argumentar la evolución de los centros de enseñanza militar en el mundo y Cuba, así como la importancia de la preparación de los profesores y los principales conceptos que componen la estructura teórica a investigar, en el segundo capítulo se mostrará los análisis de los fundamentos metodológicos de la preparación de los profesores, su caracterización y el análisis de los métodos aplicados; el tercero es el Sistema de actividades para la preparación de los profesores del Centros de Instrucción Provinciales. Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, la bibliografía y los anexos a partir de los resultados.

Capítulo 1: Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial.

El capítulo, desarrolla la teoría que sustenta el trabajo con la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial y la importancia de la misma, así como un breve recorrido por la evolución de los Centros de Instrucción hasta nuestros días.

1.1. Los Centros de Instrucción y su evolución en el mundo.

En búsqueda realizada de centros con características similares en el mundo, no se encontraron instituciones militares con esta nomenclatura o denominación, no obstante, si se pudo constatar y buscar información de instituciones docentes de países con los cuales tenemos estrechas relaciones de amistad y constituyen referentes como son: Rusia y la República Bolivariana de Venezuela. En estos países estas instituciones docentes se denominan Academias o Universidades, lugares donde se preparan los futuros oficiales de esas instituciones armadas.

Desde el año 1917, en la antigua **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas**, sus fuerzas armadas, conocidas como el Ejército Rojo, contaba con diversas **academias militares** de las diferentes especialidades militares o tipo de armas.

Las instituciones militares y policiales soviéticas, denominadas *academias* no eran una escuela de graduación, como las academias militares occidentales como West Point, sino escuelas de posgrado para oficiales experimentados.

Los profesores de estas academias militares, formadoras del cuerpo de oficiales de esas fuerzas armadas, poseían una vasta experiencia profesional y pedagógica, lo cual incidía en la calidad de la enseñanza y del egresado.

Las primeras instituciones docentes militares de Cuba, se fundaron con asesoría de los países del campo socialista, profesores de academias soviéticas principalmente, impartieron docencia en Cuba. También producto del intercambio

de colaboración entre países e instituciones armadas, oficiales cubanos se prepararon en academias soviéticas.

En la **República Bolivariana de Venezuela** existe como instituciones docentes la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), donde se preparan los miembros de la Policía Nacional Bolivariana, en cursos básicos de esa especialidad.

También se imparten cursos de reciclaje a los miembros de la policía como son: policía comunal, investigadores, jefes de policías y agentes de control a las desviaciones policiales.

Los profesores de estos centros de estudios militares, en su mayor por ciento son jubilados de la policía y otros civiles, con currículum docente y los que no lo posean, lo adquieren y se preparan en cursos con esa finalidad en esa institución.

Existen en la República Bolivariana de Venezuela instituciones docentes de este tipo en los estados de: Zulia, Táchira, Carabobo, Lara, Aragua y Caracas.

En Cuba, nuestros hermanos de armas, los miembros de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), poseen centros de enseñanza militares cuya misión es formar oficiales fieles a la Patria, al Partido Comunista de Cuba y al Estado, educados en una alta conciencia comunista e internacionalista, en un profundo odio al imperialismo, con una elevada exigencia, disciplina, ética militar, cualidades de mando y dirección, así como con los conocimientos y habilidades profesionales que les permitan cumplir las misiones de tiempo de guerra y de paz en las diferentes especialidades y niveles. Busca, además, organizar y desarrollar la instrucción y la educación del personal subordinado.

También estas instituciones docentes actualizan a los oficiales respecto a los avances científico-tecnológicos y complementan su preparación para ocupar cargos superiores, preparan académicamente a los oficiales para que alcancen estadíos superiores en lo profesional y científicamente, forman doctores en ciencias militares, desarrollan investigaciones científicas encaminadas a elevar la

capacidad combativa de las tropas y el perfeccionamiento del proceso docente-educativo, la excelencia del claustro de profesores, jefes y la base material de estudio, así como el contenido de la enseñanza.

Las instituciones docentes de nuestras Fuerzas Armadas Revolucionarias trabajan y educan en función de constituirse en baluarte de las tradiciones militares, éticas, de orden reglamentario, disciplina, porte y aspecto militar e higiene, como parte del proceso de formación y superación de oficiales.

1.2. Los Centros de Instrucción Provincial en Cuba.

El Ministerio del Interior por las características propias de su trabajo y el volumen de fuerzas que lo integran tiene necesidad de formar y superar constantemente una cantidad considerable de combatientes y oficiales, lo que no sería posible sin un sistema coherente que integre todos los esfuerzos y asegure el mejor empleo de los recursos humanos y materiales.

En el año 1994 se aprueba por el Viceministro del Interior, la Orden No.3, que pone en vigor el Manual Especializado de los Centros de Enseñanza del Ministerio del Interior. Con la puesta en vigor de esta orden, se unifican en un solo documento, un grupo de órdenes aisladas que hasta ese momento regían el desempeño de los centros de enseñanza.

Con la implementación de la Orden No.3 se organiza de forma uniforme el trabajo de todos los centros de enseñanza del Ministerio del Interior en el país. El Manual Especializado de los Centros de Enseñanza del Ministerio del Interior tiene vigencia hoy en día y es la guía para desarrollar el trabajo docente, el trabajo metodológico, la superación de la calificación, categorización del personal docente y el trabajo científico.

El sistema de preparación de las fuerzas en nuestra institución armada, es dirigido por la jefatura del Ministerio del Interior y está integrado por la Dirección de Preparación y Ciencias, las especialidades que integran el Ministerio del Interior, los Centros de Enseñanza que imparten cursos desde el nivel básico hasta la

educación posgraduada y las unidades que desarrollan la preparación de los cargos y misiones específicas.

Los centros de enseñanza del Ministerio del Interior integran un sistema armónico que garantiza la preparación de los oficiales durante su tránsito por el servicio.

Esta preparación de oficiales tiene su base en 6 principios fundamentales:

- Formación previa al nombramiento.
- Carácter progresivo y acumulativo de conocimientos.
- Educación e instrucción continua y sistemática.
- Alternancia de los procesos de formación y de preparación en unidades que permite ejercitar las habilidades mediante la práctica.
- Combinación de lo especializado con lo general.
- Dar posibilidades e independencia a las provincias, para resolver las necesidades de formación y superación de sus combatientes y oficiales.

Hoy en día se desarrollan cambios en el sistema de preparación de las fuerzas en la institución, en cumplimiento de lo establecido en la Orden No. 25/2017 del Ministro del Interior, que organiza la continuidad del proceso de perfeccionamiento del Ministerio del Interior, y en particular lo referido al redimensionamiento de su red de Instituciones Docentes.

El proceso de redimensionamiento de las Instituciones Docentes es un proceso progresivo y complejo, dirigido a alcanzar mayor integralidad, eficiencia y calidad en la preparación de los combatientes. Requiere este proceso del entendimiento de los jefes responsabilizados, el claustro de profesores y personal en general.

La finalidad de este proceso requiere que las valoraciones que se realicen sobre el mismo, deben lograr alcanzar una organización superior a la actual, más uniforme

y eficiente para el desarrollo del proceso formativo y cumpliendo los principios establecidos para el perfeccionamiento de nuestro organismo.

El primer cambio en este redimensionamiento es que los centros de enseñanza del Ministerio del Interior pasan a denominarse Instituciones Docentes, dejando de existir la denominación Centro de Instrucción Provincial.

Por lo planteado anteriormente las Instituciones Docentes asumen como misión:

La formación profesional de oficiales de órganos especializados de nivel medio superior o básico, según convocatoria ministerial que se realiza anualmente, a partir de las necesidades de fuerzas a preparar y condiciones creadas para asegurarla.

Los Centros de Instrucción Provinciales se subordinan, al órgano rector ministerial de esa especialidad y tiene responsabilidades en el orden metodológico, con el completamiento y actualización de claustro de profesores, la base material de estudio y los contenidos con los colectivos homólogos de otros centros. Puede funcionar como Institución Docente única, asimilando matrícula de todos los territorios, o de forma excepcional, contar con centros adscriptos para atender ámbitos regionales. Pueden asumir además acciones de preparación de las fuerzas del órgano al que pertenece.

Los fundamentos que avalan las propuestas del redimensionamiento de las Instituciones Docentes son:

1. Los cambios no deben afectar la calidad del proceso formativo.
2. Continuar el proceso de crear las condiciones en las Instituciones Docentes previstas, lo que contribuirá a la desactivación progresiva de otras instalaciones existentes en la actualidad.
3. Deben significar una reducción de gastos totales.

Estado actual de las Instituciones Docentes:

El índice ocupacional de las Instituciones Docentes en cada curso escolar es oscilante, con períodos de alta matrícula, fundamentalmente durante la Preparación Básica del Nuevo Soldado (PBNS) y otros de ocupación baja, derivados del no cumplimiento de los planes de ingreso para cursos básicos y medio superiores.

La diversidad y ubicación de las Instituciones Docentes, así como el propio diseño del órgano rector, limita su adecuada atención y la satisfacción plena de los recursos que demanda el proceso docente educativo.

La situación económica del país, exige de la mayor racionalidad de recursos, de su concentración en los lugares donde más influyan en el cumplimiento de las misiones del Ministerio del Interior.

Mayor vinculación entre los diferentes niveles de preparación: Básico, Medio Superior y Superior, sobre todo, la articulación de los cursos de nivel Medio Superiores, con los estudios universitarios afines por la modalidad semipresencial, requieren y permiten, una valoración actualizada sobre la envergadura y organización de la actual red de centros, como elemento esencial del Sistema de Formación y Preparación de las Fuerzas.

La experiencia de más de 40 años de aplicación de diversas estructuras docentes en el Ministerio del Interior y en las modificaciones realizadas por otros Órganos de la Administración Central del Estado, para la integración de sus instituciones, así como fundamentos en el orden político, económico, pedagógico, cultural e histórico, que posibilitan una mayor objetividad de los resultados alcanzados.

Como resultado de todo este proceso se ha arribado a la siguiente definición de carácter general, reflejada en el documento anexo a la Orden 25/2017 del Ministro del Interior donde:

Institución Docente: Es la unidad organizativa que tiene como misión principal la formación y preparación de las fuerzas, para el cumplimiento de las funciones del encargo estatal en todos los niveles de la pirámide de recursos humanos, que

requieren nivel superior no universitario, medio superior especializado o básico. Pueden asumir además la preparación militar, habilitación, capacitación, recalificación y entrenamiento de las fuerzas de la provincia donde estén enclavadas.

Cumple los **requisitos** siguientes:

- Forma parte de la estructura organizacional de la Institución, oficializada por Directiva o Comunicación Orgánica.
- Imparte planes y programas de estudio propios que no son asumidos por las instituciones del sistema nacional de Educación u otros Órganos de la Administración Central del Estado.
- Trabaja con matrícula derivada de una demanda sostenida de fuerzas a formar o preparar.
- Posee personal docente y de apoyo que asegure el cumplimiento de su misión.
- Cuenta con los programas y la base material de estudios necesarios, infraestructura en instalaciones, tecnología y otros, que permitan las condiciones mínimas indispensables para el desarrollo de las acciones formativas.
- Cuenta con local independiente, con seguridad, destinado al control de la documentación del proceso docente y sus alumnos.
- Tiene respaldo material y financiero pertinente.

Las acciones de preparación y desarrollo continuo de las fuerzas, en su dimensión militar, técnica especializada o de otro tipo, se ejecutarán, aprovechando al máximo la infraestructura: en aulas, teatros, polígonos, laboratorios, gimnasios y campos de tiro existentes, bajo la regulación y control de la estructura de la Dirección de Preparación y Ciencia.

Las instituciones docentes cuentan desde sus inicios con fortalezas que a continuación mencionamos:

- Mantener el proceso de formación en una Institución Docente asegura un ambiente organizativo y estructurado con un sistema de influencias educativas para el estudiante.
- Contribuye al perfeccionamiento del desempeño del claustro de profesores.
- Constituye un refuerzo considerable para la provincia receptora de fuerzas en función del apoyo a la disposición combativa.
- La disminución de centros influirá en concentrar y dar mayor cobertura a los aseguramientos de las Instituciones Docentes y del presupuesto destinado a la formación y preparación ministerial.
- Permite a los órganos rectores de componentes de preparación una mayor atención para la formación de las fuerzas.
- Concentración de los recursos humanos, materiales y financieros en las provincias sedes.
- Existirá una reducción global de los gastos que se originan por la atención a múltiples instalaciones.

Los cursos de formación que imparten en las Instituciones Docentes son:

Cursos Básicos:

- Formación Básica Policial (AOP).
- Educador Penal.
- Agente Brigada Especial (ABE).

Cursos Medios Superiores:

- Integral de Oficial de Policía.
- Oficial de Sistema Penitenciario.
- Instrucción e Investigación.
- Oficial Operativo de la Policía Técnico Investigativa.

- Oficial Operativo de la Contrainteligencia.
- Perito.

En las Instituciones Docentes mencionadas, se imparten otros cursos que van dirigidos a la preparación de combatientes profesionales y de los nuevos soldados que ingresan al servicio militar en nuestra institución armada, ellos son:

- Preparación Básica del Nuevo Soldado.
- Cursos de Defensa Nacional y Territorial nivel Zona de Defensa y Municipio.
- Concentrados de Preparación Militar fuerzas de la provincia.
- Concentrados de Defensa Personal.
- Concentrado de Preparación de los precadetes propios.

Las Instituciones Docentes del Ministerio del Interior cumplen las siguientes

Funciones:

- Ejecutar el cumplimiento de los planes y programas de estudio de los cursos básicos y medio superiores aprobados por la Dirección de Preparación y Ciencia y los órganos ministeriales correspondientes.
- Implementar las disposiciones sobre el trabajo político–ideológico de las fuerzas para la labor de formación de valores éticos, morales y profesionales, sentimientos de pertenencia y de amor a la institución, con énfasis en el trabajo personalizado con los alumnos a partir del conocimiento de sus diferencias individuales, fortalezas y debilidades.
- Asegurar progresivamente una composición sólida, de excelencia del claustro de profesores, preparación, experiencia, capacidad de comunicación, porte y aspecto y motivación. Organizar y gestionar acciones

de superación para el claustro, dirigidas al perfeccionamiento del trabajo docente, científico y metodológico.

- Diseñar y desarrollar proyectos de innovación e investigaciones científicas, que den respuesta a prioridades e intereses ministeriales y/o de las especialidades. Realizar estudios referentes a la calidad de los egresados.
- Participar de conjunto con los órganos ministeriales, en la elaboración y actualización de la base material de estudio, priorizando el aprovechamiento de las posibilidades de las tecnologías de informática y las comunicaciones.
- Cumple con las indicaciones y normas establecidas por la Jefatura del Ministerio del Interior, la Dirección de Preparación y Ciencia, así como las disposiciones del Ministerio de Educación que le corresponden. Mantiene vinculación docente y metodológica permanente con las cátedras del resto de las Instituciones Docentes que imparten los programas afines.

De forma subsidiaria, sin afectar el óptimo cumplimiento de la misión, puede asumir para las fuerzas del territorio donde está enclavada, componentes como la preparación militar, seguridad y defensa nacional y territorial, defensa personal, especializada y acciones de habilitación, capacitación, recalificación y entrenamientos.

Las Instituciones Docentes centran su atención en dos procesos de trabajo, donde los profesores juegan un papel importante en el:

- 1. Proceso Docente Educativo:** Asegurar el cumplimiento de las acciones curriculares y extracurriculares dirigidas a la formación de nivel básico, medio superior y otros cursos¹ que se aprueben ministerialmente, que de modo consciente y sobre bases científicas.

¹ Pueden incorporarse cursos no previstos o aprobados hoy, pero que se deben incorporar, previa aprobación, a estos centros.

2. **Proceso de Registro, Control y Certificación:** Organizar y controlar los resultados del proceso docente, a partir de procedimientos legales, en correspondencia con reglas comunes y obligatorias exigidas ministerialmente.

Las Instituciones Docentes de conjunto con las Jefaturas Provinciales del Ministerio del Interior, deben cumplir acciones que garantizan el buen funcionamiento de la institución:

- a. Conocer la aprobación por la Comisión de Cuadros que corresponda, de los alumnos destinados a cada curso y mantiene la comunicación sobre su evaluación integral y resultados finales.
- b. Garantizar la atención integral a los estudiantes de los cursos básicos, medio superiores y otros que se aprueben, durante el período de formación, en correspondencia con sus diferencias individuales, las exigencias de los planes y programas de estudio y de las acciones necesarias para el mantenimiento de las adecuadas condiciones de vida y estudio². Asegurar la realización de la práctica laboral, la creación de unidades docentes, designación de tutores y control sistemático al cumplimiento de los objetivos previstos.
- c. Garantizar el completamiento adecuado del claustro de profesores, su actualización especializada y desarrollo del pensamiento operativo, lo cual es importante para lograr una elevada calidad del egresado y eficiencia en el proceso docente educativo.

El desarrollo de investigaciones científicas se orienta esencialmente a las necesidades y prioridades de las provincias y del trabajo docente metodológico.

Los profesores, para el cumplimiento de sus misiones, desarrollan acciones de superación en cada curso. En los casos que impartan asignaturas que articulan

² Se refiere a la alimentación, vestuario, atención médica, recreación, transportación, sostenimiento de las instalaciones del centro y otros aspectos que requiera cada IDE en particular.

con estudios superiores, deben estar categorizados de acuerdo a lo establecido por las normas del Ministerio de Educación Superior, lo que garantiza que el docente que está frente al aula posea la preparación deseada para enfrentarse a un aula.

El proceso ministerial de redimensionamiento de los centros de enseñanza establece un grupo de medidas organizativas:

1. Denominar a los centros pertenecientes a las provincias como Instituciones Docentes, subordinadas a la Jefatura del Ministerio del Interior, donde se encuentran ubicadas.
2. Se componen por las unidades organizativas de Dirección, Grupo Docente Metodológico, Cátedras, Unidad de Estudio y Aseguramientos y Servicios, en correspondencia con su complejidad y envergadura. El Grupo Docente Metodológico asiste a la dirección de la Institución Docente, en la planificación, organización, control y asesoramiento de la labor docente y de carácter general, a las acciones de registro, control y certificación de los alumnos, así como a las acciones asociadas al uso, desarrollo y modernización de la Base Material de Estudio.
3. Las cátedras desarrollan el trabajo docente, metodológico y de investigación científica, en disciplinas y asignaturas afines que integran el proceso docente educativo. Se considera Cátedra Especializada la que desarrolla los componentes del proceso docente educativo, académico, investigativo y laboral, en correspondencia con el perfil profesional del egresado.

A partir de su implementación las Instituciones Docentes asumen el siguiente objeto y ámbitos de atención:

Para la ejecución de sus procesos de trabajo, del componente laboral, actualización y desarrollo de la base material de estudio y el completamiento de plazas, interactúa en su ámbito con los órganos de enfrentamiento, de Preparación y Ciencia, de Cuadros y Personal y el Organismo Político.

En función de la articulación de asignaturas con las carreras universitarias propias, mantiene vínculo con la Institución Docente Superior que corresponda.

La actividad económica, financiera, los aseguramientos y servicios y la participación en actividades de aseguramiento operativo, se atienden por la Jefatura del Ministerio del Interior a la que se subordina.

La estructura organizativa de la Institución Docente se expresa en el siguiente organigrama Figura 1.

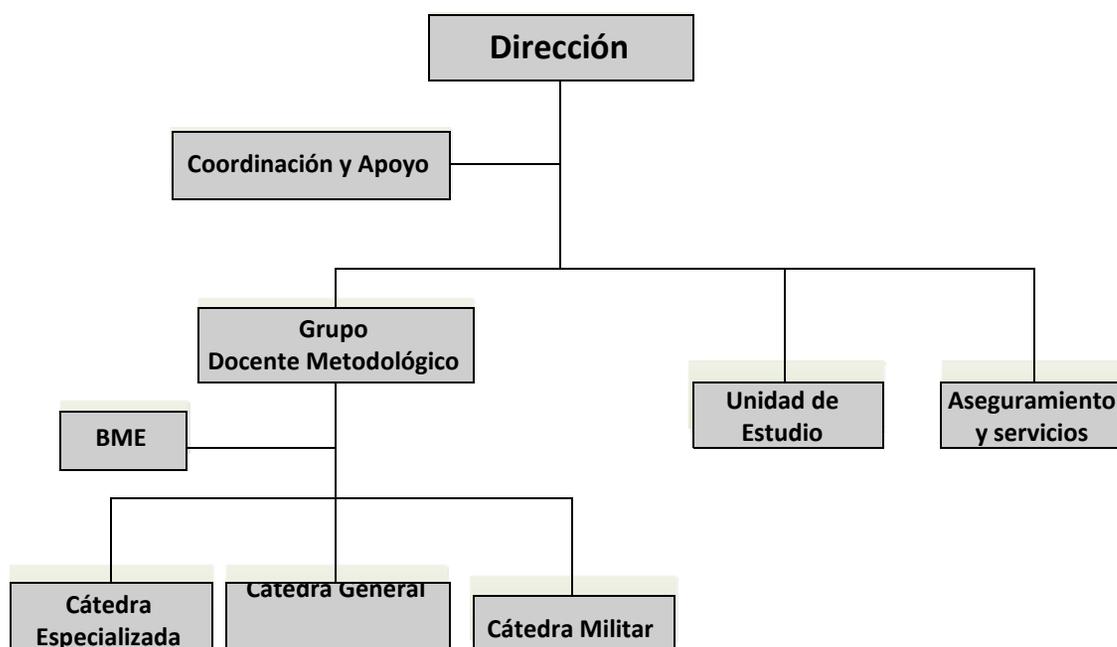


Figura 1 Estructura organizativa.

Fuente: Elaboración Propia.

a) Fundamentación de cada unidad organizativa

1. **Grupo Docente Metodológico, incluye actividades de secretaría Docente, Base Material y de Estudio:**

Asesora al director en el cumplimiento de las normas y procedimientos de la educación básica y media superior, ejecuta el control al proceso docente

educativo en la Institución Docente y registra y controla los procesos de matrícula, resultados docentes y de culminación de estudio.

2. **Cátedras**: Desarrollan el trabajo docente, metodológico y de investigación científica en las disciplinas y asignaturas afines que lo integran: **Cátedra Materias Generales, Cátedra Especializada y Cátedra Preparación Militar, Preparación Física y Defensa Nacional y Territorial**:
3. **Unidad de Estudio**: Está constituida por jefes y oficiales designados para la atención a los estudiantes, se organiza en compañías y grupos de estudio. Realiza trabajo docente y de formación integral con los mismos.
4. **Aseguramientos y Servicios**:
Se organiza en un Jefe, al que se le subordinan las estructuras que se determinen por las especialidades correspondientes, a partir del análisis de su carga y modelo referencial:

1.3. La importancia de la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial del MININT.

La preparación es un vocablo que tiene sus orígenes etimológicos en la palabra latina *praeparatio*, compuesta por el prefijo prae que significa (pre o antes), el verbo parare que significa (hacer, disponer, o dejar listo) y el sufijo tio que hace referencia a (acción y efecto). Lo que indica que una preparación es aquello que se hace antes de disponer de algo, es decir, lo que se deja listo para su uso posiblemente inmediato o prolongado, todo dependerá de la situación.

Al analizar el concepto de preparación diferentes autores lo conciben como:

Acciones planificadas de forma sistemática con carácter sistémico, para el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores, en el puesto de trabajo, a partir de necesidades de los individuos y que deben corresponderse con las principales metas y políticas de la organización (Gore, 1998).

Los autores: (Mintzberg, 1998), (Valcárcel y Col, 1999), (Gascón González, 2010) y (Isel Llumbet Estanque, 2018), coinciden en que la preparación corresponde al proceso mediante el cual se enseñan las habilidades y los conocimientos relacionados con el puesto.

El autor de esta tesis considera que la preparación es un proceso que define acciones planificadas de forma sistemática y con carácter sistémico, mediante el cual se enseñan habilidades y conocimientos relacionados con el puesto de trabajo.

El Comandante en Jefe Fidel Castro en el Teatro «Karl Marx», Ciudad de La Habana, el 2 de septiembre del 2002, expresó “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

Contribuir a la formación y desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, no solo supone fomentar en ellos sólidos conocimientos, incidiendo en el desarrollo de la personalidad, sino que supone en grado superlativo influir en el desarrollo de la esfera afectiva.

Los cambios acelerados que se van produciendo requieren de nuevos aprendizajes continuos, masivos y que ofrezcan la posibilidad de disponer de múltiples saberes alternativos en cualquier dominio del conocimiento humano, por lo que la preparación de los profesores, tiene como objetivo esencial la transmisión, enriquecimiento y difusión de conocimientos, desempeñando un papel estratégico.

La dirección de la preparación docente y metodológica de los profesores, parte del trabajo que realizan las cátedras.

La cátedra constituye la célula básica del Proceso Docente Educativo, en ella se desarrolla el trabajo docente y metodológico en una o varias disciplinas, se

estructura y dirige el trabajo científico, el perfeccionamiento de la BME y el trabajo educativo con los alumnos.

Las Cátedras son rectoras cuando su disciplina es la que define el perfil del especialista que se forma y en este sentido tiene la máxima responsabilidad por la formación integral de los alumnos.

Entre las funciones de la cátedra están:

1. Desarrollar las clases planificadas según los planes y programas de estudio con el nivel político e ideológico, científico y metodológico, además realiza las evaluaciones.
2. Garantiza y controla el estudio independiente de los alumnos y su rendimiento, dirigir las actividades prácticas vinculación operativa, prácticas operativas.
3. Dirige y desarrolla el trabajo metodológico a su nivel, participa en reuniones de intercambios de experiencia, reuniones ínter cátedras, y otras actividades.
4. Participa en las comisiones metodológicas adjuntas de las especialidades.
5. Realiza trabajos de investigación científica y la superación de los profesores.
6. Mantener la vinculación con el órgano rector de la especialidad, con las restantes cátedras y otras instituciones que preparan especialista a fines.

El Centro de Instrucción Provincial como Institución Docente, tiene como función social y profesional dirigir el proceso de formación de la personalidad del joven alumno, debe transmitir conocimientos actualizados, útiles, habilidades, capacidades, reafirmar la motivación profesional y hábitos de trabajo como preparación para la vida de un ciudadano activo y consciente, teniendo en cuenta las particularidades como sujeto.

Los alumnos reciben una educación general básica, con la práctica en los laboratorios, con Círculos de Interés Científico, con actividades de investigación y

específica de sus especialidades, se desarrolla la inteligencia, se adquieren conocimientos, se amplía el campo cultural en todos los órdenes. De manera que a nuestro juicio se trata de una Institución Docente, de carácter formador integral.

El profesor debe orientar su labor en la creación de un adecuado sistema de actividades y con su ejemplo, situar a los alumnos en condiciones que propicien la formación y el desarrollo de necesidades y motivación, en sus distintas formas de manifestación, con contenidos socialmente valiosos: profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos, además de las cualidades volitivas de la personalidad.

Para lograr el desarrollo de la personalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz el profesor y la preparación que éste manifieste en el mismo, juegan un papel esencial, fundamentado su labor en una concepción filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica adecuada y coherente entre sí sobre la personalidad y su formación

Este profesor debe estar plenamente consciente de la heterogeneidad de su grupo – clase para poder estudiar las particularidades e individualidades que lo conforman: sus necesidades, dificultades y potencialidades, o sea, tener un diagnóstico, funcional, objetivo y actualizado de los alumnos con los que trabaja.

El momento actual requiere de un profesor que sea capaz, de personalizar la enseñanza, que tenga voluntad y suficiente preparación científica para experimentar, debe ser un orientador de la capacidad de auto-realización de sus alumnos, debe fomentar la creatividad y el autodidactismo, debe manifestar interés en la persona total de sus alumnos. Dicho comportamiento conlleva a estar en correspondencia con las posibilidades de estos profesores para organizar el proceso docente educativo y formar profesionales activos, independientes, reflexivos y con un elevado compromiso social.

A partir de estas reflexiones al profesor le corresponde también contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos en formación que acuden a nuestro Centro de Instrucción Provincial.

Es conveniente señalar que estos estudiantes se encuentran entre los 17 y 25 años de edad, algo importante que debe dominar el profesor para poder desarrollar las clases, es conocer las características de la juventud en esas edades. La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial en la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven alumno: la autodeterminación en las diferentes esferas de su vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación.

En esta etapa, la nueva situación social del desarrollo se caracteriza por un conjunto de exigencias que plantea al joven su posición social entre las que se destaca con carácter esencial la necesidad de que este determine su futuro y un lugar dentro de la sociedad. Es por ello que el Centro de Instrucción Provincial debe trabajar desde los espacios áulicos por motivar hacia la vida militar, el sentido de pertenencia y su importancia.

Muchos autores plantean que en esta etapa el pensamiento de los jóvenes alumnos, adquiere un carácter emocional personal, donde se desarrolla un elevado interés por la literatura, y que también se manifiesta una tendencia: no leen los libros simplemente, sino que anotan de estos lo que piensan que es correcto para ellos, oportunidad esta que deben desarrollar los profesores del Centro de Instrucción Provincial, para sugerir literaturas atractivas referentes a las especialidades.

Al indicar las particularidades del pensamiento del joven alumno, es imprescindible destacar en todo momento su carácter personal. Este alumno en formación desea saber mucho, comprender, estudiar, pero todo ello movido por la imperiosa necesidad de formar su propia representación de lo que le rodea, de confirmar su concepción del mundo.

La actividad científico profesional o laboral impone al joven alumno, el desarrollo de nuevas potencialidades, lo que unido a la ampliación del sistema de comunicación que abarca prácticamente a todo el mundo social, conduce al surgimiento de la autorregulación del comportamiento, proceso que tiene en su base el desarrollo de un conjunto de importantes formaciones psicológicas.

En la esfera de las actitudes morales y las orientaciones de valor, los jóvenes alumnos, defienden celosamente su derecho a la autonomía. La juventud no tiene ataduras, es típico de un joven el afán de ser él mismo y el ansia de auto descubrirse.

La autovaloración en esta etapa adquiere un carácter estable al convertirse en un concepto que posee el joven sobre sí mismo pero que está fundamentado a través de su reflexión y se vincula con sus principales necesidades y motivos.

Según Petrovski los intereses cognoscitivos en los jóvenes se satisfacen de forma autodidacta, es decir, de manera autónoma e independiente, por lo que algunos prefieren actividades específicas vinculadas al trabajo físico o intelectual, otros privilegian la comunicación con quienes le rodean o tienen variedad de intereses, y también, existen aquellos que son igualmente indiferentes a todos.

El desarrollo de la motivación profesional hacia la profesión o actividad laboral seleccionada, posibilita la autodeterminación del joven en las esferas del estudio o del desempeño de dicha actividad.

Los jóvenes cuando comienzan a realizar estudios de lo que será su futura profesión y entran en el mundo laboral, dejan de ser un reformador y se convierte en un transformador.

El profesor es el responsable de formar jóvenes y que en esta etapa ellos comienzan a ver al Centro de Instrucción Provincial, como una institución docente, que los prepara para la vida, y para el trabajo futuro.

Si las interrelaciones entre los estudiantes en formación y el profesor son propicias, la información impartida por el profesor adquiere significación personal para los estudiantes, adquiriendo lo anteriormente planteado gran importancia para estos alumnos que estudian diferentes especialidades.

Para que el profesor logre convencer a sus alumnos de la importancia de su profesión, es necesario que él demuestre con su trabajo cuán importante es para él, solo así se logrará a través de la comunicación que establece con sus alumnos una influencia educativa efectiva.

En la juventud en cuanto a la relación con sus profesores, se tiene en cuenta para su aceptación, además de sus cualidades personales y su estilo de comunicación basado en el respeto mutuo, su competencia profesional, se produce una tendencia a clasificar asignaturas interesantes y no interesantes partiendo de los intereses profesionales que tenga el joven, por lo que el Centro de Instrucción Provincial, organiza actividades, concursos, cine debates conjuntas con la participación de alumnos y profesores, dirigido a profundizar la relación alumno – profesor importante para el aprendizaje.

Es por eso que los jóvenes se orientan, en mayor grado, hacia el contenido de las asignaturas y prefieren aquellas que promueven su reflexión y los conducen a realizar generalizaciones, a partir de las cuales, pueden dar explicación a hechos concretos.

Es de gran importancia que el profesor conozca que los jóvenes se distinguen en el proceso de conocimiento no solo por su capacidad e interés en resolver problemas, sino sobre todo, por su tendencia a plantearse nuevos problemas, lo que significa que su actividad cognoscitiva es más creativa. Desde estas reflexiones el docente debe programar su actividad para lograr un aprendizaje desarrollador en sus estudiantes.

En esta etapa los jóvenes cumplen con el principio estudio – trabajo y se insertan a la vida laboral, el éxito en la actividad que desempeñan dependerá, en

importante grado, de su preparación profesional y motivación por las tareas que deberá realizar, donde juega un papel esencial la labor que realiza el profesor en cada una de las asignaturas que imparte, con énfasis en las especializadas propias de cada una de las especialidades donde se insertarán como oficiales en el futuro: contrainteligencia, departamento técnica investigativa, criminalística, investigación criminal y operaciones y la policía nacional revolucionaria.

Se considera de gran importancia el conocimiento de los aspectos psicológicos anteriormente abordados para los profesores ya que su quehacer pedagógico está centrado en el trabajo con los jóvenes, y esto les ofrece la posibilidad de:

- Penetrar en las manifestaciones de la personalidad de los estudiantes, en las causas de las mismas, y en sus particularidades.
- El conocimiento y la caracterización psicológica de los estudiantes con el fin de establecer una adecuada comunicación con ellos y poder llevar a cabo la individualización del proceso docente educativo.
- Le permite crear un sistema de influencias educativas apoyándose en las necesidades y motivos específicos de la etapa con la cual trabaja, así como de los sujetos en particular, y con ello diseñar un proceso que propenda al desarrollo.
- Interactuar con el grupo de acuerdo a la dinámica de las relaciones interpersonales que se manifiestan.
- Intervenir, cuando sea necesario, en la problemática de la dinámica de relaciones que se manifiesta en el plano familiar y la influencia de ésta en su formación como profesionales.

La preparación de los jóvenes alumnos, será un tanto más eficaz cuanto más plenamente se tenga en cuenta por los profesores, las peculiaridades psicológicas de la juventud y el modo en que deben ser encauzadas las influencias fundamentales en su proceso de formación y desarrollo.

Constituye entonces una necesidad, la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial, por lo que se demanda la realización de un sistema de actividades para la preparación metodológica de los mismos.

Los profesores de las diferentes especialidades, no así los de la cátedra general por su experiencia docente, necesitan de una preparación pedagógica y metodológica, que les permitan adquirir las herramientas necesarias y habilidades profesionales para poder desarrollar un correcto proceso docente educativo que les consientan ser eficientes en el uso de metodologías adecuadas para poder desarrollar este proceso de enseñar y educar, transmitiendo ese conocimiento acompañado del desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades para elevar la calidad del aprendizaje.

Lo anterior explicado se sustenta, en que este profesorado, posee conocimiento de la especialidad que imparten, pero no son egresados de escuelas de formación pedagógica, por lo que carecen de preparación metodológica adecuada, limitando el término “saber hacer” que permite al hombre utilizar creadoramente los conocimientos y los hábitos adquiridos para brindar una solución exitosa a determinadas tareas teóricas o prácticas de una actividad específica, con un fin conscientemente determinado.

De ahí la importancia que tiene la preparación del profesor, el cual necesita de una adquisición de conocimientos psicológicos, pedagógicos y metodológicos, donde se apropien de saberes necesarios en la preparación, conducción y control de los contenidos que imparte a través de una preparación metodológica adecuada, sistemática y creativa capaz de transformar modos de actuación y asimilación de conocimiento en nuestros alumnos combatientes.

Con una correcta preparación metodológica nuestros profesores podrán tener dominio de los métodos y procedimientos de la enseñanza y la educación, basados en la utilización consciente de los conocimientos psicológicos, pedagógicos y metodológicos.

La preparación y superación es un proceso sistemático y continuo, que debe corresponderse con los objetivos y las proyecciones futuras de nuestro organismo y formar parte de la gestión integral de la política educativa. Los propósitos que se persiguen en esta dirección son convenientes plasmarlos en un sistema de actividades, proyectado a corto y mediano plazos, concretándose en planes de acción específicos

La evaluación principal de la preparación y la superación de los profesores será por el impacto de ésta en los resultados de su desempeño. Abarca el sistema de conocimientos, habilidades y valores, que en su profesión o puesto de trabajo específico debe poseer cada profesor.

Deben complementarse de forma creadora los programas orientados, en aspectos concretos que se orienten por la dirección del país y en el dominio de las peculiaridades de la situación operativa del sector o entorno donde ejerce.

Una correcta preparación permitirá nutrir a los profesores de conocimientos pedagógicos muy importantes para el buen desarrollo del encargo estatal al cual estamos diseñados. Han existido irregularidades en la organización de cursos para elevar el nivel profesional del claustro de profesores del Centro de Instrucción Provincial, por lo que nos vemos en la necesidad de impartir conocimientos desde el punto de vista Pedagógico, partiendo de la experiencia acumulada por profesores, que sí provienen de una línea de esta formación.

El profesor debe provocar situaciones que enriquezcan la experiencia emocional de sus alumnos y sobre esta base formar los sentimientos deseados, por ejemplo un clima de alegría, de cariño y respeto en aula que le permitan al estudiante tener vivencias del proceso de enseñanza aprendizaje como algo positivo, agradable que pueda contribuir a la formación de potencialidades intelectuales lo que propicia la asimilación del conocimiento por parte de los alumnos teniendo en cuenta la estrecha unidad que existe entre lo afectivo y lo cognitivo.

Este docente debe estar plenamente consciente de la heterogeneidad de su grupo –clase para poder estudiar las particularidades e individualidades que lo conforman: sus necesidades, dificultades y potencialidades, o sea, tener un diagnóstico, funcional, objetivo y actualizado de los estudiantes con los que trabaja.

El momento actual los Centros de Instrucción Provincial, requiere de un profesor que sea capaz, de personalizar la enseñanza, que tenga voluntad y suficiente preparación científica para experimentar, debe ser un orientador de la capacidad de autorrealización de sus alumnos, debe fomentar la creatividad y el autodidactismo, debe manifestar interés en la persona total de sus alumnos. Dicho comportamiento conlleva a estar en correspondencia con las posibilidades de estos educadores para organizar el proceso docente educativo y formar profesionales activos del Ministerio del Interior que se distingan por ser: independientes, reflexivos y con un elevado compromiso social.

Es de gran importancia que el profesor conozca que los jóvenes se distinguen en el proceso de conocimiento no solo por su capacidad e interés en resolver problemas, sino sobre todo, por su tendencia a plantearse nuevos problemas, lo que significa que su actividad cognoscitiva es más creativa. Desde estas reflexiones el docente debe programar su actividad para lograr un aprendizaje desarrollador en sus estudiantes.

Para lograrlo debemos partir de la planificación del trabajo metodológico, que es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica, mediante las direcciones docente metodológica y científica metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, se preparen política e ideológicamente y dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de las Tecnología de la Información y otras fuentes del contenido . En el sistema de trabajo se planifican los espacios y momentos para el desarrollo de las actividades metodológicas previstas.

El trabajo metodológico, entre otras, abarcará fundamentalmente:

a) La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar sus potencialidades educativas, basadas en el desarrollo del Ministerio del Interior y la cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo, que aportan para la formación integral de los alumnos

b) El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio-trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los alumnos, la educación estética, a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo y los textos martianos, para cumplir los objetivos de los programas.

c) La aplicación del sistema de evaluación y el análisis metodológico de sus resultados que influyen de forma directa en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en una cátedra o entre ellas, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica, ciudadana, en valores, laboral y económica.

De todo lo antes expuesto, refleja la necesidad de realizar un sistema de actividades metodológica que sistematice la preparación de los profesores de nuestro centro, que no solo rebase los concentrados metodológicos sino que sea

mensual, con contenidos pedagógicos, didácticos metodológicos, de investigación. Solo así podremos contribuir a elevar con eficiencia la calidad de nuestras clases, sobre la dinámica, de que todo lo que se enseña se controla, se evalúa y se trazan estrategias de trabajo para eliminar las deficiencias.

De ahí que haremos cumplir las palabras que expresó nuestro Comandante en Jefe en el acto conmemorativo del X Aniversario de la creación del MININT, el 6 de junio de 1971

“Ustedes tienen por delante un ancho campo de avance, de progreso, de desarrollo, de conquista de nuevas técnicas, de estudio. Ustedes tienen la posibilidad hermosa de prestarles a nuestro pueblo y a nuestra Patria uno de los más fundamentales y apreciables servicios. Y la Revolución está segura de que ustedes sabrán corresponder esa confianza. La revolución está segura de que ustedes sabrán cumplir gloriosamente su deber”.

Conclusiones parciales

Con la realización del Capítulo 1 sobre los Fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial se pudo arribar a las siguientes conclusiones parciales:

- El estudio sobre los fundamentos teóricos realizado acerca del trabajo con la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial en Matanzas permitió apreciar este proceso desde la creación de los mismos, y sus transformaciones hasta la fecha, lo cual posibilitó al autor de este trabajo identificar una serie de particularidades que lo caracterizan actualmente a nivel internacional y en Cuba.
- Son insuficientes las acciones de preparación que se realizan con los profesores del Centro de Instrucción Provincial en Matanzas, pues la mayoría que se realizan, no están dirigidas a la solución de las necesidades de preparación de los mismos.

- Hoy se hace necesario la existencia de un sistema de actividades de preparación para los profesores del Centro de Instrucción Provincial. Esto nos permite crear analizando el estado actual de la preparación de los profesores, elaborar y proponer un sistema de actividades en busca de cumplir nuestros objetivos para alcanzar el estado deseado.

Capítulo 2: Análisis de los fundamentos metodológicos de la preparación de los profesores del centro de Instrucción Provincial.

En el presente capítulo se inicia con la caracterización y posteriormente se realiza un análisis de los fundamentos metodológicos con relación al problema abordado en esta investigación, constituido por las teorías y conceptos que se fueron interrelacionando durante la realización de la etapa investigativa que sustentan el estudio de la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial “subteniente Leonardo Rodríguez Carrillo”.

2.1: Caracterización de los profesores del Centro de Instrucción Provincial.

El Centro de Instrucción Provincial, es una de las Instituciones Docentes, con que cuenta el Ministerio del Interior en Matanzas, para preparar a sus combatientes.

El mismo asume como **misión**:

Preparar a los combatientes del Ministerio del Interior de nuevo ingreso y profesionales, en los niveles básicos y medio superior especializado, así como asume la preparación militar de los soldados que cumplen su servicio militar en nuestra institución.

La **visión** de esta institución docente es:

Es una Institución Docente, con un eficaz funcionamiento de sus estructuras y áreas de trabajo, que posee un claustro de profesores con una elevada preparación docente y especializada, para garantizar la calidad, nivel profesional, formación de valores y elevada preparación política e ideológica de sus egresados, en función del cumplimiento del objeto social de nuestra institución.

Desde su fundación el Centro de Instrucción Provincial, ha contado con una plantilla docente para garantizar el cumplimiento de los programas de estudio de los cursos que se imparten. Esta plantilla docente en dependencia de las estructuras organizativas que ha tenido esta institución docente ha variado. En la actualidad la plantilla docente tiene las siguientes características.

El 65,8% de los profesores son hombres y el 34,1% son mujeres, de los cuales el 85,3% son militares y el 14,6% son civiles.

El 39% de nuestros profesores tienen más de 20 años de servicio en nuestra institución.

El 82,9% poseen nivel escolar universitario, solo un 17% posee nivel escolar medio superior (Figura 2), de estos ninguno se encuentra incorporado a los estudios para alcanzar el nivel superior.

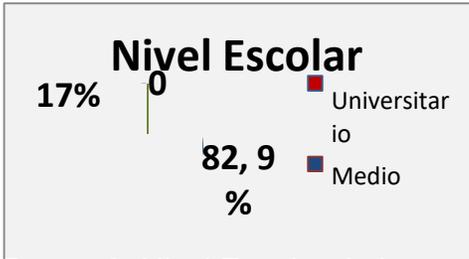


Figura 2: Nivel Escolar de los profesores

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la preparación especializada, necesaria para impartir asignaturas propias de nuestra institución, el 70,7% la poseen y el 29,2% no poseen esta preparación (Figura 3).

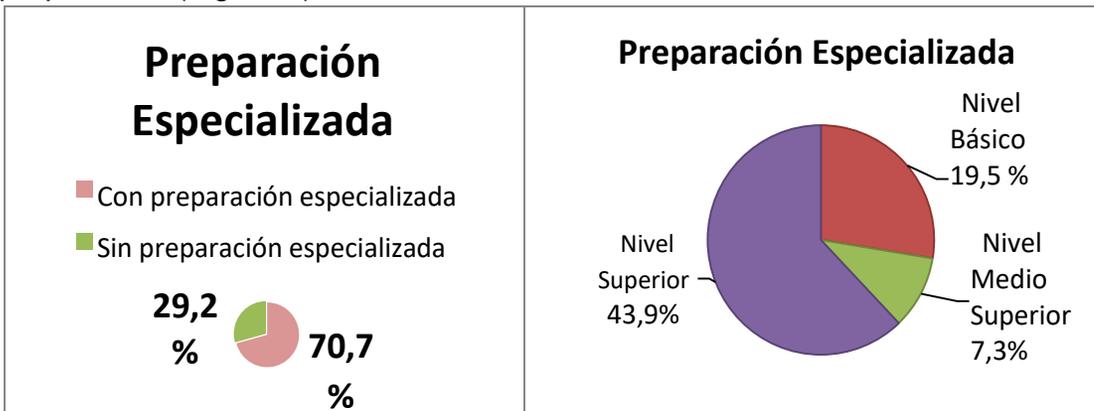


Figura 3: Preparación Especializada de los profesores

Fuente: Elaboración propia

El 73,1% de nuestra plantilla no poseen preparación docente y el 68,2% no poseen categoría docente. Solo el 36,5% de los profesores tiene experiencia docente frente a un aula (Figura 4).

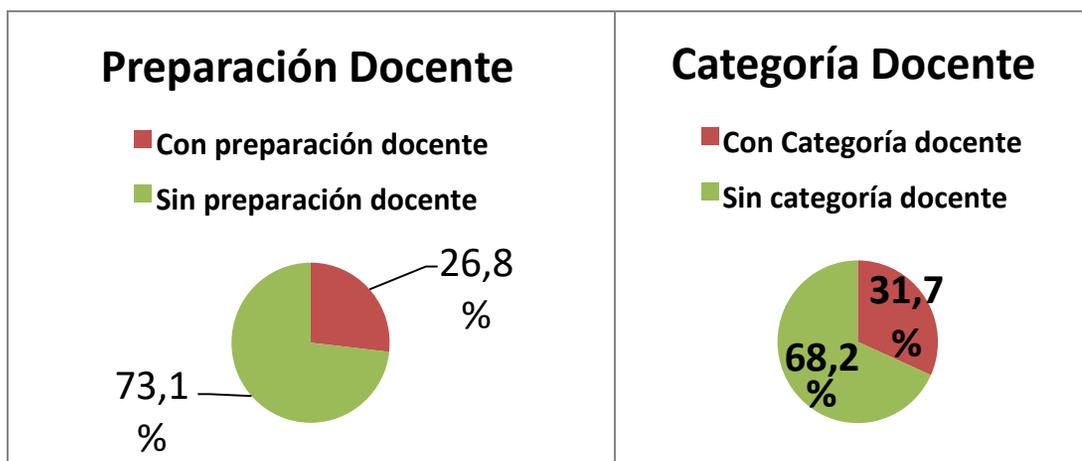


Figura 4:

Preparación docente y categoría docente de los profesores

Fuente: Elaboración propia

El 31,7% de los profesores tienen categoría científica: 1 doctor y 7 master.

2.2: Análisis de los métodos aplicados

Fundamentos metodológicos empleados

La investigación se rige por el enfoque dialéctico materialista ello determina la selección y aplicación del resto de los demás métodos de la investigación que se emplean en este trabajo. Para la realización de la investigación fue utilizada una concepción investigativa integral, al expresar la unidad entre lo empírico y lo teórico y lo cualitativo y lo cuantitativo. Con este fin fue utilizado un sistema de **métodos teóricos y empíricos**, así como **métodos estadísticos** para recoger, procesar, analizar y valorar información.

Para el desarrollo de las indagaciones teóricas y empíricas se aplicaron los siguientes **métodos**:

Los métodos teóricos aplicados:

Dentro de los **métodos teóricos** que se utilizaron en la investigación podemos señalar el **histórico-lógico**, lo histórico está vinculado al desarrollo del objeto de estudio en sus diferentes etapas, mientras que lo lógico se dirige hacia el análisis de la estructura interna de dicho objeto para desentrañar su funcionamiento. Ambos tienen en común que van dirigidos a estudiar el desarrollo del objeto; pero centrando su atención en aspectos diferentes.

Es imposible estudiar un fenómeno sin acudir a su historia, a su desarrollo evolutivo, para determinar las principales tendencias que se han manifestado en

los diferentes momentos de ese desarrollo; pero junto a ello es necesario brindar atención a la estructura propia del fenómeno en un momento dado, determinando la lógica de sus manifestaciones en relación con el marco en el cual se encuentra ubicado.

Este método permitió en la tesis definir la historia y el manejo en el mundo de las instituciones docentes militares y su evolución hasta llegar a Cuba, así como el contexto en el que surgen los Centros de Instrucción Provincial en el Ministerio del Interior.

El método del análisis y la síntesis. Se asumen como procesos cognitivos y lógicos del pensamiento. En este caso particular se erigen como métodos para la investigación científica. El análisis es un proceso lógico e intelectual que permite descomponer un todo integrado y complejo en sus partes o cualidades esenciales que lo forman. La síntesis, es un proceso lógico inverso, integra las partes previamente analizadas y permite descubrir regularidades y relaciones esenciales entre elementos y fenómenos de la realidad. Ambos procesos conforman un par dialéctico que excluyen y complementan. Pueden predominar de manera alternativa en una investigación en relación con la tarea cognoscitiva que se esté desarrollando.

Se emplea para cumplimentar tareas relacionadas con la elaboración del fundamento teórico, lo cual requiere un procesamiento de la información que se obtiene de la revisión de las fuentes, en particular del trabajo con la preparación de los profesores y se emplea también en el procesamiento que realiza el investigador sobre los datos, relaciones y regularidades que se extraen del diagnóstico de los profesores, utilizándose para procesar la revisión de documentos ministeriales que rigen el trabajo de las instituciones docentes. Estos métodos se emplean en cada fase de la investigación, ya que toda información, independientemente de su naturaleza, necesita ser procesada, interpretada y expuesta, para ello, se requiere del empleo de dichos métodos.

También podemos mencionar que el análisis como operación lógica consiste en la descomposición del todo en sus partes, relaciones y componentes. Su utilización permitió analizar, interpretar y procesar la información recopilada relacionada con

la preparación de los profesores y de forma simultánea con el método de inducción-deducción dentro de una dinámica interactiva con el objetivo de fundamentar el problema y su estructura metodológica conceptual.

Con el uso del método **revisión documental** se constató los aspectos del trabajo con la preparación de los profesores en el desempeño de sus funciones. Constatando las problemáticas en la preparación docente en las actas de los controles a clase .La revisión documental se dirigió al archivo del Centro de Instrucción Provincial donde se obtuvieron los expedientes personales y laborales de los profesores para ver desde un inicio su inclinación hacia la vida militar y la docencia, también la actas de los controles de los últimos 5 años donde se reflejan deficiencias en el proceso docente educativo.

Otra vía de la revisión documental utilizada fueron los aspectos normativos, jurídicos y legales acerca de los reglamentos que rigen el trabajo con las instituciones docentes y los profesores. Mediante la revisión que se realizó en este tiempo se pudo apreciar que los jefes no utilizan adecuadamente estos reglamentos.

La **tormenta de ideas** se realizó con el fin de obtener información:

Se explica a los directivos que son miembros del consejo de dirección y los jefes de cátedras en qué consiste esta técnica:

- ¿Qué es? La lluvia de Ideas (*Brainstorming*) es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, donde se pueden expresar los criterios libremente en las tarjetas.
- ¿Cuándo se utiliza? Cuando exista la necesidad de liberar la creatividad de los equipos; generar un número extenso de ideas; involucrar a todos en el proceso; identificar oportunidades para mejorar.
- ¿Cómo se utiliza? Los participantes piensan las ideas, pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante pone su hoja en la mesa y la cambia por otra hoja de papel. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas. Este proceso continúa por cerca de 30 minutos y permite a los participantes construir sobre las ideas de otros y evitar conflictos o intimidaciones por parte de los miembros dominantes.

Posteriormente se utilizó el método de los expertos de Kendall para detectar los principales problemas que afectan la preparación de los profesores.

Se tomaron para la aplicación del método los siguientes expertos.

1. Jefe Grupo Docente Metodológico.
 2. 1er Oficial Metodológico.
 3. Jefe Cátedra General.
 4. Jefe Cátedra Especializada.
 5. Jefe Cátedra Militar.
 6. 1er Profesor.
 7. Oficial de Preparación.
- **Método Kendall:** consiste en la recopilación o recogida de información ponderada de un grupo de expertos. El método unifica el criterio de varios especialistas con conocimiento de la temática, de manera que cada integrante del panel (se debe trabajar con 7 expertos como mínimo) haya ponderado según el orden de importancia, que cada cual entienda a criterio propio. En la selección del experto se tendrá en cuenta la experiencia, el nivel de información que pueda aportar y el nivel técnico que tenga. Este método posee un procedimiento matemático y estadístico que permite validar la fiabilidad del criterio de los expertos mediante el coeficiente Kendall (W). A continuación se muestran los pasos a seguir para la realización del método.
 - 1. Llevar a la tabla el resultado de la votación de cada experto.
 - 2. Sumatoria de todos los valores por fila.
 - 3. Cálculo del coeficiente (T).
 - 4. Se realiza el control de las características cuyo valor es menor que el coeficiente (T).
 - 5. Cálculo de Δ , se hace por fila y uno por uno.
 - 6. Cálculo de Δ^2 , se halla la sumatoria al final de la columna.
 - 7. Posteriormente se halla el coeficiente de Kendall (W).

- $W = 12\Sigma\Delta^2/(m^2(k^3 - k))$: concordancia y el estudio es válido.
- **K**: número de características.
- **m**: número de expertos.
- Si $W < 0.5$ se repite el estudio, de haber un número de expertos mayor que 7 deben eliminarse los que más variación introducen en el estudio, respetando siempre $m \geq 7$.

Método del coeficiente de Kendall

| Ítems | Expertos | | | | | | | Σa_{ij} | Δ | Δ^2 |
|---|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|----------|------------|
| | E-1 | E-2 | E-3 | E-4 | E-5 | E-6 | E-7 | | | |
| Insuficiente preparación y orientación acerca de la didáctica de la educación | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | -19,28 | 371,71 |
| Insuficiente nivel académico profesional y pedagógico | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 | -14,28 | 203,91 |
| No se sistematiza la utilización de las TIC | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 24 | -4,28 | 18,31 |
| la calidad del egresado no es la mejor | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 26 | 2,28 | 5,98 |
| No se posee un diseño de preparación de los profesores | 5 | 6 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 35 | 6,72 | 45,15 |
| No se desarrolla el componente investigativo | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 44 | 15,72 | 247,71 |
| Se asume un modelo tradicional en lo pedagógico y en lo comunicativo | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 46 | 17,72 | 313,99 |
| | | | | | | | | 198 | | 1205,42 |

Fuente: Elaboración Propia

Donde:

$$m = 7k = 7$$

$$T = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m A_{ij} = \frac{1}{7} * 198 = 28,28$$

$$\Delta = \sum A_{ij} - T$$

$$\Delta_1 = 9 - 28,28 = -19,28 \quad \Delta_2 = 35 - 28,28 = 6,72$$

$$\Delta_3 = 14 - 28,28 = -14,28 \quad \Delta_4 = 44 - 28,28 = 15,72$$

$$\Delta_5 = 24 - 28,28 = -4,28 \quad \Delta_6 = 46 - 28,28 = 17,72$$

$$\Delta_7 = 26 - 28,28 = 2,28$$

$$W = \frac{12 * \sum \Delta^2}{m^2 * (k^3 - k)}$$

$$W = \frac{12 * 1205,4214465,14}{7^2 * (7^3 - 7)}$$

$$W = 0,87$$

$W \geq 0,50 \rightarrow$ Por lo tanto hay concordancia y el estudio es válido.

Los problemas de mayor prioridad elegidos por los expertos son:

1. Insuficiente preparación y orientación acerca de la didáctica de la educación.
2. Insuficiente nivel académico profesional y pedagógico.
3. No se sistematiza la utilización de las TIC.

Determinación de las sub-causas que inciden en la eficacia de la gestión con enfoque externo.

Para determinar las sub-causas de cada uno de estos ítems se realiza una tormenta de ideas a partir de una rueda libre, dando como resultados las siguientes:

1. Carencia de profesores
2. Vienen de las líneas con bajo nivel cultural
3. No tienen habito de utilizar las TIC
4. Profesores con poca experiencia como docentes.
5. Falta de preparación.

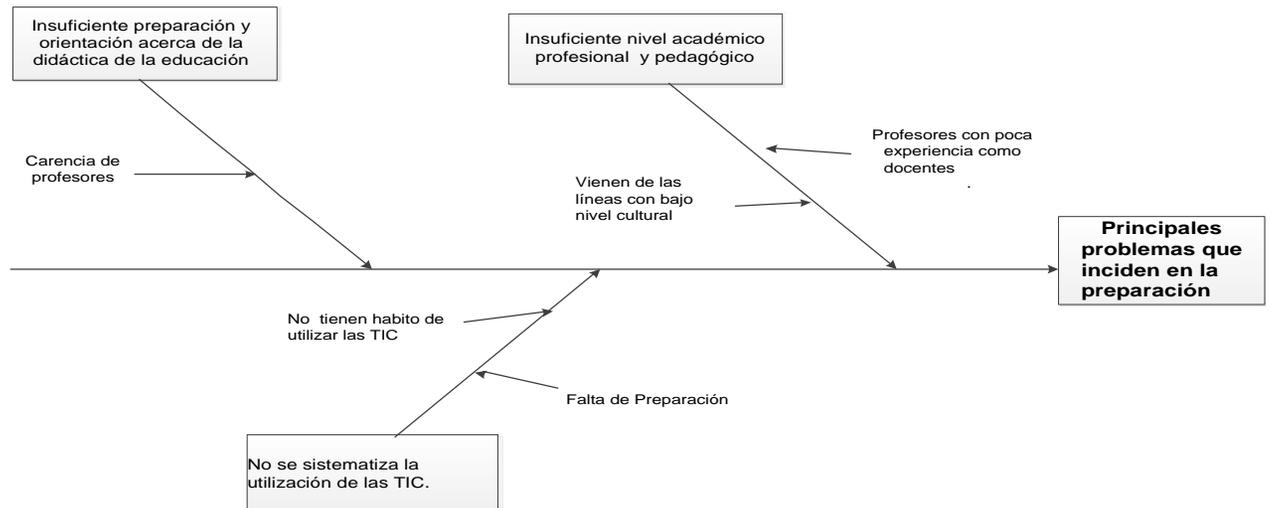
Finalmente se realizó un **Diagrama Causa-Efecto**, que es una técnica que muestra relación entre una característica de calidad y los factores que la determinan. Esta técnica se conoce como diagrama de Ishikawa.

Se determinan las causas que provocan el efecto, después cada una de estas se subdividen en causas y así sucesivamente hasta relacionar todos los factores que pueden provocar el efecto.

Pasos:

- 1- El efecto: puntos fuera del límite de control o puede provenir de un diagrama de Pareto, etc.
- 2- Representar el efecto en el extremo derecho.
- 3- Se seleccionan los eventos causales o causas de primer orden que provocan efecto y trazan flechas simples o ramas. Método de expertos, gran expansión. Esta primera expansión debe tener como mínimo de 1 a 6 causales.
- 4- En cada evento causal se colocan los factores detallados que constituyen las causas reales. Primera pequeña expansión, tormenta de ideas.
- 5- Realizar segunda pequeña expansión en las sub causas anteriores. Para esto se trazan pequeñas ramas realizándose tantas veces como sean necesarias hasta que todas las causas de mayor orden estén representadas y se obtiene el diagrama causa-efecto segunda expansión.

Esta técnica estuvo dirigida a determinar las causas principales que afectan con mayor intensidad la preparación de los profesores.



El método de la observación. Se define como un método de carácter empírico que permite registrar visualmente lo que ocurre en el medio circundante, fenómeno, o proceso que se sitúa como objeto de investigación. Se entiende la observación como el registro visual de lo que ocurre en una situación real, en un fenómeno determinado, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto. Sin embargo, para que este cumpla con los requisitos de validez y confiabilidad, debe ser bien planeada, conducida de manera hábil y sistemática, así como tener la destreza para el registro de los datos, diferenciando los aspectos significativos de los que no lo son.

En esta tesis se emplea la observación para consignar regularidades de la actividad docente directa en las aulas u otras actividades de carácter metodológico que tengan como objeto caracterizar la preparación y desempeño de los profesores en el Centro de Instrucción Provincial.

El método fue realizado con el objetivo de complementar información que posteriormente sirviera para el necesario proceso de triangulación de resultados e interpretación.

Los métodos de interrogación. Son aquellos que permiten obtener información a través de las respuestas a preguntas directas a los sujetos incluidos en la muestra de la investigación. Aquí se incluye la encuesta y la entrevista.

El uso de la encuesta y la entrevista se dirige a obtener información sobre cómo es la preparación y el desempeño de los profesores en el Centro de Instrucción Provincial para llevar adelante el cumplimiento con calidad de los programas de estudios de los cursos que se imparten.

Resultados de la aplicación de las entrevistas realizadas a directivos que atienden el Centro de Instrucción Provincial.

Con el objetivo de obtener información sobre la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial, para el desempeño de sus funciones, se entrevistaron 7 directivos quienes ofrecieron sus valoraciones sobre la marcha de este proceso.

Ellos son:

1. Jefe Grupo Docente Metodológico.
2. 1er Oficial Metodológico.
3. Jefe Cátedra General.
4. Jefe Cátedra Especializada.
5. Jefe Cátedra Militar.
6. 1er Profesor.
7. Oficial de Preparación.

Los directivos entrevistados han llevado adelante el trabajo de dirección del proceso docente educativo en los últimos tres años, con experiencia en esa labor. Los resultados que arrojó la entrevista (Anexo 1) a los directivos del Centro de Instrucción Provincial son los que a continuación ofrecemos:

- El 100% de los entrevistados plantean que la preparación de los profesores no es suficiente en lo referido a la Didáctica de la Educación que hay que lograr sistematicidad en intercambios de experiencias entre profesores del entorno y profesores para así lograr un cumplimiento efectivo los programas de estudio.

- Un 60% de estos directivos consideran que la atención por parte de las especialidades del Ministerio del Interior, no ha tenido la prioridad que tal actividad merece. Esto repercute en la calidad del desempeño de los profesores y por ende, en el aprendizaje por parte de los estudiantes en formación.
- Estos profesores que ocupan cargos de dirección en el proceso docente consideran en un 100% que los siguientes aspectos deben estar presentes en la preparación de profesores:
 - La didáctica de la Educación.
 - La metodología de la investigación
 - Los contenidos y la metodología de la asignatura que imparte
 - Un 40% de los entrevistados consideran que se debe abordar con los profesores los temas que ofrecemos a continuación:
 - El trabajo con las T.I.C.
 - Los documentos normativos de las instituciones docentes que establecen la preparación del profesor.
 - El 100% de los entrevistados manifiestan que el componente más afectado en el proceso de dirección del aprendizaje es el investigativo. Se plantea como una de las causas la formación incompleta que tienen en este aspecto los profesores, por no haber recibido en sus estudios dicha asignatura y tampoco investigan en la práctica, sin embargo, algunos tienen que ser capaces ahora de impartirla y desarrollar habilidades investigativas en sus estudiantes.

Además, los entrevistados manifiestan que las principales regularidades que han incidido en el desempeño de los profesores son las siguientes:

- Falta de dominio de la metodología para la organización y dirección de la clase.
- No integración de los tres componentes durante la clase. (No se aprovecha racionalmente la potencialidad de la clase para la integración de los componentes académicos, laboral e investigativo).
- No se tiene en cuenta la Resolución Ministerial 106/2004 que manifiesta el uso de los T.I.C. en el componente académico.

Resultados de las encuestas realizadas a los profesores del Centro de Instrucción Provincial

Con la finalidad de adquirir información acerca de la preparación de los profesores para su desempeño en el Centro de Instrucción Provincial, se aplicaron varios instrumentos, entre ellos: se realizaron al 100% de los profesores encuestas.

En el anexo 3 puede apreciarse que en la muestra seleccionada de profesores, todos los profesores universitario o de media superior, pero en cuanto a su formación académica o científica 7 son Máster y uno Doctor.

Los datos obtenidos demuestran que en el rango de 18-24 años de edad se encuentra un 12% del total de profesores que laboran en la institución docente. La edad promedio que prevalece se encuentra entre los 25-45 años. Como se aprecia existe un 78%% del claustro docente en este rango de edad, cuyo período es más favorable en el orden de su experiencia profesional pedagógica que no poseen.

El 56 % de los encuestados consideran su preparación metodológica de regular, lo cual permite vincular estos resultados con el desconocimiento que manifiestan los profesores de las funciones que como docentes de este nivel tienen que cumplir, reflejándose de la siguiente forma: el 56 % conocen una sola función, en este caso, la clase - practica como forma organizativa rectora, el 26 % se refiere a dos funciones, incluyen la anteriormente dicha y la otra: orientar y dirigir la actividad científica, y el 17 % desconocen totalmente sus funciones.

Los encuestados destacan, en un 49,2% el desconocimiento de las formas de organización de la enseñanza de la Educación Media y solo el 20% plantean que las conocen medianamente mencionando solamente la clase práctica y los seminarios.

Lo anterior se corrobora en la observación a clases, se observaron 25 clases a los profesores que laboran en el Centro de Instrucción Provincial, donde pudimos constatar que en un 88% no aplica con efectividad la forma organizativa clase práctica.

En las visitas hechas se pudo constatar que en un 88% de las clases observadas a profesores, no se trabaja por el cumplimiento de los objetivos de curso escolar dentro de la clase práctica. Esto está provocado por el desconocimiento que poseen los profesores de los mismos.

En el 72% de las clases observadas (Anexo 2) los profesores utilizan un estilo tradicional, aportando la mayor parte del contenido, en el 60% se daba cierto margen a la participación espontánea del estudiante y no se lograba una postura transformadora.

En la generalidad de las clases era característico que durante la realización de las tareas de aprendizaje solicitaron constantemente la ayuda y la opinión de los profesores, no logrando independencia cognoscitiva en los estudiantes.

Un 52% de estos profesores orientan ineficientemente las guías de estudios, lo que conlleva a que el estudiante esté desorientado a la hora de enfrentar el trabajo con la bibliografía para realizar el estudio independiente.

Es insuficiente el trabajo que realizan los profesores con las habilidades investigativas a desarrollar en los estudiantes dentro de la clase práctica

En cuanto al empleo de las tecnologías de la información y la comunicación los profesores se manifestaron en las encuestas aplicadas de la siguiente forma: solo un 12,1 % las utilizan a veces, un 17 % nunca la usan y el 46,3 % plantean usarlos con frecuencia. Las más utilizadas de ellas son, el video y la computadora.

La observación a clases también expresó que es insuficiente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación; su empleo se manifestó en solo 4 clases, lo que significa un 16 % del total de las observadas

Con respecto a la vinculación de la teoría con la práctica en un 80% los profesores vinculan aspectos teóricos de la profesión con la vivencia que tienen los estudiantes de la práctica que realizan en las unidades del Ministerio del Interior,

lo cual indica que todavía existen insuficiencias en el diseño y concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo esto señala una falta de profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, provocado por la poca preparación que tienen estos profesores que comienzan a asumir funciones en la preparación de los combatientes. Ello denota que existen áreas desatendidas en la preparación teórica metodológica de estos profesores.

Al referirse a sus necesidades de preparación se manifiesta lo siguiente:

- Un 51,2% aboga por profundizar en el conocimiento de la metodología de la clase práctica.
- El 92,6 % necesita preparación para enfrentar la actividad científica.
- El 78 % necesita de una mayor sistematicidad en la preparación de asignatura por parte de las especialidades.

Conclusiones parciales

Con la realización del Capítulo 2 sobre los Análisis de los fundamentos metodológicos de la preparación de los profesores del centro de Instrucción Provincial, se pudo arribar a las siguientes conclusiones parciales.

- Se analizó el estado actual de la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial para el cumplimiento de sus funciones.
- El autor considera que es importante tener en cuenta la preparación de los profesores, el dominio y conocer a plenitud la misión y la visión del Centro de Instrucción Provincial, además de su historia y la importancia que tiene el correcto funcionamiento de esta institución docente, para garantizar su objeto social.

- Se debe elevar la utilidad y explotación de colaboración con el entorno: Universidad de Matanzas, para así poder superar todas estas deficiencias y lograr el correcto funcionamiento del proceso docente educativo.

Capítulo 3: Sistema de actividades para la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial.

El capítulo expone algunos criterios sobre el sistema como resultado científico, además propone las actividades definidas por el investigador para la preparación de los profesores en el Centro de Instrucción Provincial.

3.1 Algunos criterios sobre preparación y sistema como resultado científico.

En este capítulo se aborda los diferentes conceptos de preparación y sistema que constituyen punto de partida para la conformación de la propuesta de un Sistema de Actividades para la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial “Subteniente Leonardo Rodríguez Carrillo” de Matanzas.

Al analizar el concepto de preparación diferentes autores lo conciben como:

Acerca del significado etimológico de la palabra sistema se han escrito, entre otras cuestiones, las siguientes:

- *“Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin.”* (Océano, 2000, p.706)
- *“(Del lat. systēma, y este del gr. σύστημα). Conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí. /Conjunto de cosas que relacionadas entre sí ordenadamente contribuyen a determinado objeto.”* (Diccionario de la Lengua Española, 2003)
- *“Un sistema ([lat.](#) systema, proveniente del griego σύστημα) es un conjunto ordenado de elementos interrelacionados e 2 entre sí.”* (Wikipedia, 2008)

Una definición vinculada a la investigación científica asume el sistema como el “Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados no importa por qué medios, del mundo restante. Este conjunto es un sistema si:

1) *están dados los vínculos que existen entre sus elementos,*

2) *cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible,*

- 3) *el sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema,*
 4) *Durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera un mismo sistema.” (La dialéctica..., 1985)*

En correspondencia con lo anterior, el autor asume que el sistema de actividades, como resultado científico, puede definirse de la siguiente forma: Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.

Al respecto, se propone que los sistemas de actividades podrían ser:

| | | |
|------------------------|---------------------------------|--|
| Sistema de actividades | De acuerdo a su contexto | |
| | docentes | Se realizan en el contexto de una actividad docente y las dirige el maestro o profesor. |
| | extra docentes | Se realizan en el contexto escolar, pero fuera de la clase. |
| | extraescolares | Se realizan fuera del contexto escolar. |
| | De acuerdo a su objetivo | |
| | educativas | Cuando su objetivo es contribuir a la formación integral de la personalidad, pueden realizarse dentro o fuera de la escuela. |

| | | |
|--|---|--|
| | pedagógicas | Cuando su objetivo es contribuir a perfeccionar el currículo escolar, se realizan por el docente, pero no se desarrollan obligatoriamente dentro de la clase u otras formas organizativas. |
| | didácticas | Cuando su objetivo es contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas. |
| | metodológicas | Cuando se vinculan al trabajo metodológico de la escuela y tienen como objetivo contribuir a la preparación metodológica de los maestros o profesores. |
| | De acuerdo a quién van dirigidas | |
| | de aprendizaje | Dirigidas a los estudiantes, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar |
| | de superación o capacitación | Dirigidas a los docentes, como parte de su sistema de educación postgraduada |

Se proponen que estos tengan la siguiente estructura:

- Objetivo general.
- Requisitos generales para su implementación y funcionamiento.
- Contenido de las actividades.
 - ✓ Título de la actividad.
 - ✓ Objetivo específico.
 - ✓ Acciones y procedimientos de cada actividad: de preparación previa, de introducción, de desarrollo, de conclusiones y las formas de evaluación y control de la actividad.
- Bibliografía general básica.

3.2 Sistema de actividades para la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial.

1. Criterios que se han tomado en cuenta para establecer la propuesta.

La elaboración de la propuesta en todas sus partes y fundamentos solo ha sido posible tomando como base los dos aspectos fundamentales que se relacionan a continuación:

- Fundamentación teórica desplegada en el capítulo I. En ella se establecen las bases teóricas sobre la naturaleza del trabajo del profesor desde las posiciones de la psicología de la educación, también se precisan las funciones con un fundamento didáctico- de esta figura en el ámbito pedagógico educativo contemporáneo. Se fundamentan las funciones de este docente con el objetivo de lograr un aprendizaje desarrollador y el estímulo a un proceso de preparación del personal docente. La propuesta se fundamenta en resumen, en los aspectos que se mencionan a continuación:
- Escuela histórico – cultural

- Didáctica desarrolladora.
- Aprendizaje reflexivo y autodidacto
- Diagnóstico del estado de la preparación teórica y metodológica, así como del desempeño en la práctica profesional de los profesores que laboran en el Centro de Instrucción en la formación del graduado que laborará en las diferentes dependencias del MININT. La precisión de las potencialidades, carencias y necesidades en su desempeño profesional y preparación, son un importante aspecto a tomar en cuenta para el diseño de la propuesta de actividades.

2. Objetivo: Contribuir a la preparación del profesor para su desempeño en el Centro de Instrucción

3. Principios en los que se sustenta la propuesta:

La propuesta que se presenta se erige sobre un conjunto de principios que garantizan la coherencia y unidad teórica – metodológica a la misma. Los principios son:

- **Dialéctica materialista.** La dialéctica materialista, ya asumida como enfoque metodológico de la investigación, en esta oportunidad permite asumir la propuesta de un modo particular como un fenómeno objetivo que ocurre en un contexto histórico específico - en este caso el proceso de desarrollo de la educación cubana en la batalla de ideas y enmarcado en el Centro de Instrucción sujeto a un conjunto de influencias dentro de un sistema de relaciones en el que se vinculan las partes entre sí y el todo. La asunción de la dialéctica también implica, percibir el proceso de preparación y desempeño del profesor sujeto a cambios, movimiento y desarrollo.
- **Integralidad y visión holista.** La propuesta debe asumir el proceso de preparación del profesor de una forma integral, o sea, desde la perspectiva que implica el cumplimiento de todas las funciones y las acciones que implica cada una de ellas, complementándose, enriqueciéndose

mutuamente en el contexto en que interactúan. La integralidad de la preparación se expresa en la funcionalidad y la profesionalidad que desarrolla el profesor, pero esta cualidad solo se evidencia en el trabajo total que lleva a cabo dicho profesional en el Centro de Instrucción, donde se desempeña como docente y se rige como guía de un proceso de formación y desarrollo profesional.

- **Sistematicidad de las acciones propuestas.** Es un requerimiento esencial de la propuesta que cada una de las acciones, además de estar relacionadas entre sí, se implementen y apliquen de forma sistemática, sin que medien intervalos o se lleven a cabo de forma intermitente, lo cual afectaría, los resultados y la efectividad de cada una de las acciones.
- **Vínculo de la teoría con la práctica.** Responde a un fundamento filosófico enmarcado en la postura ya apuntada y se compromete con un requerimiento epistemológico que describe el ascenso del conocimiento de la etapa viva (contemplativa) a la abstracta (pensada) y de ahí nuevamente a la práctica, esta vez como un reflejo complejo y enriquecido por el hombre en la actividad y la comunicación. El equilibrado vínculo entre la teoría y la práctica, señala un camino para la asimilación del conocimiento y la experiencia profesional que tiende a que el estudiante en formación, constate, corrobore y enriquezca en su actuación diaria, los fundamentos teóricos de las ciencias pedagógicas y de la propia educación cubana en sentido general.
- **Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo.** Este es un principio psicológico esencial, en tanto plantea el comprometimiento de la personalidad como un todo en la actividad, o sea, tanto las estructuras que participan en la cognición como aquellas, de la esfera afectivo – volitiva que propician el desarrollo de motivos e intereses, que facilitan y hacen que la implicación del hombre en lo que enfrenta sea más completa y por ende más efectiva.

Sistema de actividades de preparación para profesores de Centro de Instrucción Provincial

| Áreas | Objetivos | Actividades | Contenidos (núcleos temáticos) | Sugerencias metodológicas | Participantes | Responsable | F/C | Vías de control |
|--|---|--|---|--|--|----------------|----------------|---|
| Funciones del profesor en el Centro de Instrucción | Preparar a los profesores en el conocimiento de sus funciones para su desempeño profesional en el Centro de Instrucción | Estudio independiente del material: Orden 3 de 1994 del MININT que pone en vigor el manual especializado de los centros de enseñanza del Ministro del Interior. Epígrafe 3.10: normas del personal docente. Pedagogía. Colectivo de autores. 2008 | Funciones del profesor para el trabajo metodológico en el centro de instrucción | Los profesores realizarán un estudio del material orientado. Los jefes de Cátedras dirigirán esta preparación resumiendo los aspectos generales que preparen a sus profesores para el trabajo metodológico en el centro de | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción. | Jefe de unidad | Sep.2da semana | Despacho Metodológico Evaluar la actividad que realiza cada profesor |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|------------|--------------------|---|
| | | .Temas de introducción a la formación pedagógica: Características generales de las funciones del maestro_ | | instrucción | | | | |
| | | Impartir seminario sobre: Las funciones que debe cumplir los profesores en su preparación metodológica para impartir clases en el Centro de Instrucción | Las funciones que deben cumplir los profesores en el Centro de Instrucción: -Función docente metodológica -Función investigativa | Se realizará el seminario en un local adecuado que permita el trabajo en equipos, donde cada equipo debatirá una de las funciones estudiadas. En el desarrollo de este contenido | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción | Jefe Grupo | Sep. 3ra semana | Evaluar la actividad que realiza cada equipo. Revisión de clases |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------|----------------|---|
| | | | -Función orientadora | se analizará el sistema de acciones docentes educativas que deben realizar los profesores en el proceso de formación integral del estudiante. | | | | |
| | | Taller metodológico sobre las funciones generales del profesor | Las funciones que deben cumplir los profesores en el Centro de Instrucción <ul style="list-style-type: none"> • Función docente metodológica • Función | Se realizará el seminario en un local adecuado que permita el trabajo en equipos Cada profesor llevará elaboradas previamente, a partir del estudio | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción | Jefe Cátedra | Oct.2da semana | Despacho con Jefe Grupo Metodológico Evaluar la actividad que realiza cada equipo. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------|-----------------------|--|
| | | | <p>investigativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función orientadora | <p>orientado sus experiencias sobre el desempeño de las funciones, para generalizarlas teniendo en cuenta el curso y la asignatura que imparte en el centro.</p> | | | | <p>Visita a clase de profesores</p> |
| <p>Formas Organizativas docentes</p> | <p>Preparar a los profesores acerca de las Formas organizativas del Proceso docente educativo</p> | <p>Mesa redonda sobre las formas organizativas docentes Orden 3 de 1994 del MININT. Epíg. 3.4. Documento impreso. La actividad</p> | <p>Formas organizativas docentes Tipos de clases</p> | <p>Los profesores realizarán un estudio del material orientado. Los jefes de Cátedras dirigirán esta preparación resumiendo los</p> | <p>Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción.</p> | <p>Jefe Grupo</p> | <p>Oct.3ra semana</p> | <p>Revisión de Clases Evaluar la actividad que realiza cada profesor</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-------------|-----------------|--|
| | | metodológica en los Centros de Instrucción. Tipos de clases. | | aspectos generales que preparen a sus profesores .Se realizará la mesa redonda con la selección de un profesor por Cátedra. | | | | |
| | | Realizar Concentrado metodológico por parte del personal docente especializado para esta actividad. | -Formas organizativas docentes: -La clase -El trabajo investigativo. La auto preparación | Facilitar las condiciones organizativas para el desarrollo del Concentrado metodológico en el Centro de Instrucción. Los profesores se prepararán para garantizar los debates. | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción. | Jefe Grupo. | Nov. 2da semana | Despacho Metodológico Evaluar la actividad que realiza cada profesor en el aula |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|----------------|------------------|---|
| Estímulo del aprendizaje reflexivo y sistemático y de investigación | Contribuir a consolidar la práctica de un aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo en el proceso docente educativo. | Panel informativo sobre: Como lograr el aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo en el Centro de Instrucción. | Estilos de aprendizaje -El papel del docente -El diseño del Proceso enseñanza aprendizaje de naturaleza reflexivo, sistemático e investigativo | En el panel se propiciará el intercambio y el debate con los profesores presentes sobre el tema de la actividad. Cada una de las Cátedras emitirá sus criterios a partir de la especialidad que atiende. | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción. | Jefe de unidad | Nov. 3ra semana | Despacho con Jefes Cátedras Evaluar la actividad que realiza cada Cátedra y profesores |
| | | Taller sobre: Actividades docentes que conlleven a un aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo | -Métodos y procedimientos para un aprendizaje reflexivo y autodidacto. -Rol del docente para un | Los profesores Que participarán en el taller llevarán elaboradas con anterioridad actividades que conlleven a un | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción | Jefe Cátedra | Dic.. 2da semana | Revisión de Clases Evaluar la actividad que realiza cada equipo. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo</p> <p>-Rol del estudiante para un aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo</p> <p>-El trabajo con las fuentes de información para un aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo.</p> <p>-El diseño de situaciones de aprendizaje para</p> | <p>aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo, en correspondencia con la asignatura que imparte y el curso en que trabaja para poder generalizarlas al colectivo.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--------------------|-----------------|---|
| | | | un aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo | | | | | |
| La concepción y dirección de la clase conferencia, clase grupo, clases prácticas, talleres, seminarios, | Aplicar la concepción y dirección de la clase conferencia, clase grupo, clases prácticas, talleres, seminarios | Impartir clase metodológica sobre: La dirección de la Clase práctica | -Esencia y organización de la clase práctica -La dirección de la clase práctica -Métodos y estructura. -Rol del docente | Se seleccionará una unidad del programa de asignaturas del primer semestre de Historia de Cuba para ilustrar con ejemplos las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción | Profesor designado | Dic. 3ra semana | Revisión de Clases Evaluar la actividad que realiza cada equipo. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--------------------|-----------------|---|
| | | | | se está analizando teniendo en cuenta la clase práctica. Se evaluará la clase a partir del documento que califica la clase práctica. | | | | |
| | | Impartir clase demostrativa sobre: La dirección de la clase práctica | -Esencia y organización de la clase práctica -La dirección de la clase práctica -Métodos y estructura. -Rol del docente | Exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados de la clase metodológica que le precedió. .Este ciclo de | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción | Profesor designado | Ene. 2da semana | Revisión de Clases Evaluación de la guía de observación de la clase práctica |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------------------|------------------------|---|
| | | | | <p>actividades metodológicas también abordará:</p> <ul style="list-style-type: none"> _Cumplimiento de las funciones del profesor _ La contribución al aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo | | | | |
| | | <p>Impartir clase abierta sobre: La dirección de la clase práctica</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Esencia y organización de la clase práctica -La dirección de la clase práctica -Métodos y estructura. -Rol del docente | <p>Se analizará, discutirá y valorará el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales de la</p> | <p>Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción</p> | <p>Jefe Catedra</p> | <p>Ene. 3ra semana</p> | <p>Revisión de Clases</p> <p>Evaluación de la guía de observación de la clase</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|----------|
| | | | | <p>clase práctica estableciendo las principales generalizaciones. Se aprovechará esta oportunidad para valorar el cumplimiento de las funciones que se realizan en la clase y cómo se comporta el estímulo del aprendizaje reflexivo, sistemático e investigativo, además del</p> | | | | práctica |
|--|--|--|--|---|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|----------------|-----------------|---|
| | | | | desarrollo de las habilidades. | | | | |
| Objetivos de años, planes y programas de estudio por Cátedras | Dominar los objetivos de año, planes, programas de estudio de cada Cátedra | Estudio de los programas de estudio a impartir por cada profesor de cada Cátedra | Plan de estudio de la Educación de la especialidad - Programas de la especialidad - Objetivos de los cursos | Cada profesor estudiará por la Cátedra a que pertenece el material propuesto en las actividades acorde a los cursos y especialidad con el cual trabaja en el centro de instrucción. | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción. | Jefe de unidad | Feb. 2da semana | Despacho Metodológico en cátedras Evaluar la actividad que realiza cada profesor en la Cátedra |
| | | Impartir seminarios Sobre las característica de los planes los planes calendarios de los cursos y | Plan de estudio de la Educación de la especialidad - Programas de la | El seminario se realizará en tres sesiones de trabajo, agrupando a los profesores por | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro | Jefe Grupo | Feb. 3ra semana | Revisión de Clases Evaluar la actividad que realiza cada |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|----------------|--|--|---------|
| | | especialidad de cada Cátedra | especialidad - Objetivos de los cursos | las diferentes Cátedras en que trabajan, para hacer el análisis de cada uno de los documentos. Este seminario profundizará en el estudio hecho anteriormente por los profesores. Se valorará la importancia que tiene el conocimiento de estos documentos para los docentes. | de instrucción | | | equipo. |
|--|--|------------------------------|---|--|----------------|--|--|---------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------|-----------------|--|
| | | Actividad práctica en el Centro de instrucción | Plan de estudio de la Educación de la especialidad -Programas de la especialidad - Objetivos de los cursos | Se realizará esta actividad en el Centro de Instrucción con la finalidad de demostrar en la práctica la importancia del conocimiento de estos documentos para la evaluación de los estudiantes. Se seleccionará una Cátedra con resultados satisfactorios en la integralidad | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción | Jefe Cátedra | Mar. 2da semana | Revisión de Clases Evaluar el debate a realizar por cada Cátedra. |
|--|--|--|--|--|---|--------------|-----------------|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|----------------|--|--|
| | | | | del trabajo con estos documentos. | | | | |
| Uso de las TIC | Emplear eficientemente las TIC en el proceso docente educativo | Impartición de postgrado por parte del personal docente calificado para esta actividad. | -Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos del empleo de las TIC -Definición y rasgos -La dirección de la clase con el empleo de las TIC - Recomendaciones Metodológicas para su uso. | Este postgrado se realizará en tres sesiones de trabajo, vinculada a la Universidad | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción | Jefe de unidad | Mar. 3ra semana, Abr. 2da y 3ra semana. | Revisión de Clases Se evaluará a partir de los controles evaluativos de la actividad. |
| | | Intercambio y | Retos que le | Se sugiere que | Grupo | Jefe | May.2 | Despacho |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---------------------|-------------------------|---|
| | | <p>debate profesional sobre el material base:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La concepción de las TIC en la dirección del proceso docente educativo. | <p>plantea al Centro de instrucción en el empleo de las TIC.</p> | <p>el desarrollo de este intercambio lo conduzca el personal calificado, de la Universidad, para abordar el tema.</p> <p>En este intercambio se tomarán acuerdos y a partir de ahí se proyectarán nuevas actividades.</p> | <p>metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción</p> | <p>Grupo</p> | <p>da semana,</p> | <p>Se evaluará a partir de los debates a cada participante, en las visitas a clase.</p> |
| | | <p>Taller sobre artículos:</p> <p>“Preparándonos para un nuevo</p> | <p>Contenidos de los Textos, y su aplicación para</p> | <p>Se deberá partir de la lectura previa de los materiales.</p> | <p>Grupo metodológico, Jefes de Cátedras,</p> | <p>Jefe Cátedra</p> | <p>May. 3ra semana,</p> | <p>Revisión de Clases</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|--------------|-----------------|---|
| | | modo de conocer” “Cómo usar las TIC en las clases”. | cada curso y cátedra | Cada Cátedra expondrá el tema seleccionado. | profesores del centro de instrucción | | | Se evaluará a partir de los criterios de cada participante. |
| | | Impartir clase abierta sobre: El uso de las TIC en la clase grupo | Integrar los elementos teóricos de actividades anteriores. | Se sugiere realizarla en el laboratorio de computación del Centro de Instrucción, para apoyar en el aprendizaje de los profesores. | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción | Jefe Cátedra | Jun.2da semana, | Revisión de Clases Se evaluará a partir de los parámetros de evaluación de la clase. |
| Técnicas y métodos para el | Preparar al profesor para realizar | Reunión metodológica sobre el | -Definición y concepción del diagnóstico | Crear todas las condiciones organizativas | Grupo metodológico, Jefes de | Jefe grupo. | Jun.3ra semana | Despacho metodológico |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|-------------|------------------|---|
| diagnóstico integral del estudiante en el Centro de Instrucción | el diagnóstico integral del estudiante en el Centro de Instrucción | diagnóstico integral del estudiante en el Centro de instrucción. | sistemático al estudiante en formación. -Métodos y técnicas. Concepción y requisitos de su empleo. -El análisis del producto final de la actividad -Observación y análisis del desempeño profesional del estudiante. | para el correcto funcionamiento de la actividad. | Cátedras, profesores del centro de instrucción. | | a | Evaluar la participación de cada profesor |
| | | Taller metodológico | -Definición y concepción del diagnóstico sistemático al estudiante en | Los profesores que participarán en el taller llevarán | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores | Jefe grupo. | Julio 2da semana | Despacho Metodológico Evaluar la |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| | | | <p>formación.</p> <p>-Métodos y técnicas</p> <p>.Concepción y requisitos de su empleo.</p> <p>-El análisis del producto final de la actividad - Observación y análisis del desempeño profesional del estudiante.</p> | <p>elaborados con anterioridad los indicadores a medir para la realización de un correcto diagnóstico integral y su correspondencia con la asignatura que imparte y el curso en que trabaja para poder generalizarlas al colectivo. La forma organizativa será por equipos de trabajo.</p> | <p>del centro de instrucción.</p> | | | <p>participación de cada profesor</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-------------|------------------------|---|
| Habilidades para el trabajo científico estudiantil. | Preparar a los profesores para orientar desde la clase la actividad investigativa de los estudiantes. | Impartición de conferencias sobre: Metodología de la investigación. | <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias | Facilitar la Impartición de las conferencias y sugerimos en realizarlas en dos sesiones de trabajo, impartidas por profesores de la Universidad, con experiencia en la asignatura. | Grupo metodológico, Jefes de Cátedras, profesores del centro de instrucción. | Jefe Unidad | Julio 3ra y 4ta semana | Revisión de Clases Evaluar la participación de cada profesor |
|---|---|---|--|--|--|-------------|------------------------|---|

Conclusiones

El estudio realizado sobre la temática permitió cumplir con el objetivo general propuesto en la investigación.

- Se realizó una revisión teórica y documental de la temática, en la que se abordaron las principales normas y procedimientos regulatorios de la actividad.
- Se determinaron los elementos que caracterizan el estado actual de la preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial, en la provincia de Matanzas, donde las principales dificultades se concentran en la: carencia de profesores, vienen de las líneas con bajo nivel cultural, no tienen hábito de utilizar las TIC, profesores con poca experiencia como docentes y falta de preparación.
- Se elaboró un sistema de actividades que contribuirá a lograr una mejor preparación de los profesores del Centro de Instrucción Provincial, en la provincia de Matanzas. El Sistema de Actividades elaborado consolidará los fundamentos teóricos y metodológicos determinados en las normas y resoluciones referidas a la temática.

Recomendaciones

1. Se propone a la Jefatura del Ministerio del Interior en la provincia valore la factibilidad de la instrumentación del sistema de actividades elaborado para contribuir a una mayor preparación de los profesores.
2. Se recomienda a la Dirección de Formación y Ciencias realice una valoración de los resultados expuestos en la presente investigación para su generalización en las Instituciones Docentes del resto del país.
3. Emplear los resultados obtenidos en la investigación como Base Material de Estudio para el perfeccionamiento de las normas que regulan el trabajo con los profesores del MININT.

Referencias bibliográficas

Castro, Fidel. Discurso por el X aniversario de la creación del Ministerio del Interior, La Habana, 6 de junio de 1971.

Castro, Fidel. Discurso por el inicio del curso escolar, teatro Karl Marx, 2 de septiembre del 2002.

Pogolotti, Graciela. Artículo: La tacita de café, edición dominical de Juventud Rebelde, 1 de septiembre de 2019.

Bibliografía

1. (2016). Gran diccionario de Lengua Española. Larousse, Editorial S.L.
2. Álvarez Valdivia, I. (2001). La enseñanza y el aprendizaje de cara al siglo XXI. I Conferencia Internacional: "Problemas pedagógicos de la Educación Superior" Villa Clara.
3. Álvarez Zayas, C. M. (1987). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana.
4. Añorga, J. (2000). Teoría de los Sistemas de Superación. La Habana, CENESEDA.
5. Añorga, J. V., N; Rionda, H; Pérez, M; Del Toro, AJ; Hernández I. (2002). La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. La Habana, Editorial Universitaria, MES.
6. autores, C. d. Enciclopedia militar soviética. Moscú, Editora Militar.
7. autores, C. d. (1993). Compendio: acerca de la Metodología para la preparación y realización de la clase de grupo, clase práctica y ejercicio de grupo. La Habana, Ministerio del Interior.
8. autores, C. d. (1997). Enciclopedia Militar Rusa. Moscú, Editora Militar.
9. autores, C. d. (2013). CD. La Gestión empresarial del riesgo como elemento clave de la excelencia empresarial.

10. autores, C. d. (S/F). Fundamentos de las ciencias de la educación. La Habana, Editora Pueblo y Educación.
11. autores, C. d. (S/F). Los Métodos participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza? La Habana, Universidad de la Habana.
12. autores, C. d. (1999). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. La Habana, CEPES.
13. Batista, T. y o. (2007). Capacitación de los recursos humanos en las universidades cubanas. Isla de la Juventud, Centro Universitario.
14. Belmar Muñoz, V. (2005). Prevención de los riesgos, implantación de un sistema de control de riesgos de operación de empresa. Colombia.
15. Bermúdez Morris, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
16. Castillo Quintana, O. (2008). Programa de superación para la preparación profesional de los profesores de la escuela de cuadros sindicales. Villa Clara.
17. Castro, F. (2002). "Discurso en el acto de graduación de escuelas emergentes en el Karl Marx." Granma.
18. Castro, F. (2002). "Intervención en el acto de inicio curso escolar, Cuba está llamada a ocupar un lugar cimero en la educación mundial." Juventud Rebelde **Tabloide especial No.23**.

19. Cazau, P. (2003). Teoría General de Sistemas. Diccionario de teoría general de los sistemas, File de Internet.
20. Chávez, J. A. (2001). Apuntes para una metodología de la investigación educativa, Universidad Autónoma de Guerrero.
21. Coll, C. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento en situaciones educativas. Barcelona, Editorial Paidós.
22. Concepción García, M. R. y. F. C. (2005). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Holguín.
23. Cruz Tejas, N. (2004). Reflexiones teórico - prácticas desde la ciencia de la educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
24. De la Torre, E. (2001). Estrategia de Superación para los docentes de la carrera de historia del ISPEJV. La Habana, ISP Enrique José Varona.
25. Domínguez, J. (S/F). Psicología del desarrollo en las etapas de la adolescencia y la juventud.
26. FAR, C. d. I. P. d. I. A. d. I. (S/F). El método de las evaluaciones de los expertos asistido con tablas Excel./4-4668/. La Habana.
27. Farell G. E., E. E., Fernández F. (2003). Investigación científica y nuevas tecnologías. La Habana.
28. G., F. (2003). Las ideas de L. S. Vygotski en la Educación Contemporánea. Universidad 2004, La Habana.

29. García Domínguez, L. (S/F). Conferencia introductoria, Tema 3, Disco compacto, Sistema de actividades y desarrollo intelectual en las etapas de la adolescencia y la juventud.
30. González Pérez, D. C. M. (2002). La Evaluación del Aprendizaje. CEPES. La Habana, Universidad de la Habana.
31. González Rivera, P. L. (2009). La superación profesional en la universalización: aproximaciones a un modelo en el área de humanidades. La Habana, Evento Pedagogía.
32. González Soca, C. (2000). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
33. Good, T. y. J. B. (1997). Psicología educativa contemporánea. México, McGraw Hill.
34. Gvirtz, S. y. M. P. (S/F). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Argentina, Edición Aique.
35. Hernández Díaz, A. (1993). El razonamiento educativo, algunas reflexiones sobre una alternativa para el desarrollo de procedimientos lógicos del pensamiento. La Habana.
36. Horrutinier Silva, P. (2006). La Universidad cubana: el modelo de formación. Característica de la Universidad cubana actual. La Habana.
37. Interior, M. d. (2017). Orden no.25, que organiza la continuidad del proceso de perfeccionamiento del MININT.

38. Interior, M. d. (2018). Orden No.8, para el Perfeccionamiento del Sistema de Trabajo Político Ideológico en el MININT.
39. Interior, V. d. (1994). Orden No. 3, que pone en vigor el Manual especializado de los Centros de Enseñanza del Ministerio del Interior
40. Jonassen, D. y. B. G. (1993). Handbook of individual differences. London, Lawrence Erlbaum associates.
41. Labarca, A. (S/F). Metodología de la investigación pedagógica. La Habana, Centro de Investigaciones Pedagógicas de la academia de las FAR
42. Liivina, M. C., Beatriz. Castellanos, Doris, María E. Sánchez (2001). Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. La Habana, Centro de Estudios Educativos ISP E. J. Varona.
43. López, A. (2003). Trabajo de Investigación. Teoría General de los Sistemas, Com. Internet.
44. López González, J. A. (2000). Metodología de la Investigación pedagógica. La Habana, Instituto Superior Pedagógico.
45. López Hurtado, J. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
46. Martínez Llantada, M. y. o. (2003). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana, Editorial Félix Varela.
47. MININT Professional Preparation - MININT. **Volume**, DOI:

48. MININT, D. P. (2018). Manual del Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio del Interior. La Habana, Editorial Capitán San Luis.
49. MININT, J. D. P. d. (2018). Instrucción No.3, para organizar el Sistema de trabajo Político Ideológico en el MININT.
50. Montano, F. (2001). Proyecto de superación para los docentes de la carrera de educación musical en el ISPEJV. La Habana, ISP Enrique José Varona.
51. Nacional, A. (2019). Constitución de la República de Cuba, Editora política.
52. Osorio, A. M. y. F. (2003). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Santiago de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica.
53. Pérez, D. (2001). A cognitive perspective in the problem solving context. Holanda, Universidad de Nijmegen.
54. Pita Céspedes, B. (2003). Maestro Secretos Pedagógicos. La Habana, Editorial pueblo y Educación.
55. Rojas Soriano, R. (2002). Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. México, Edic. Plaza y Valdés SA.
56. Ruiz Aguilera, A. (2003). Fundamento de la investigación educativa. La Habana, Editorial Félix Varela.

57. Salcedo Estrada, I. M. (2010). Hacia el perfeccionamiento de la preparación docente. Un desafío para la escuela media cubana. Matanzas, ISP Juan Marinello.
58. Salgado Cruz, M. (2016). Modelo de gestión de la capacitación para una Entidad En Aprendizaje Permanente. Ingeniería Industrial. Matanzas, Universidad de Matanzas. **Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Técnicas.**
59. Santos Baranda, J. (2007). La profesionalización del docente y el desempeño pedagógico profesional. Un acercamiento teórico. La Habana, Centro de Educación de posgrado, Cuba: ISPETP.
60. Sardiñas, H. (2001). Sistema de superación para los docentes de la carrera de español en el ISPEJV (Informe de investigación). La Habana, ISPEJV.
61. Turiño Méndez, D. C. E. (2007). ¿Cómo prepararse y elaborar el plan de clases? La Habana.
62. Zdravomislov, A. (1975). Metodología y procedimientos de las investigaciones sociológicas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
63. Zilberstein, J. y. M. S. (1997). Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. La Habana, ICCP.

Anexos

Anexo 1

Guía para la entrevista a directivos que atienden el Centro de Instrucción Provincial

Objetivo: Obtener información sobre la preparación del profesor en el Centro de Instrucción Provincial, en relación con el desempeño de sus funciones.

Compañeros: Para desarrollar y perfeccionar el quehacer pedagógico de los profesores del Centro de Instrucción Provincial solicitamos su colaboración en sus respuestas a las siguientes preguntas.

Datos Generales:

Cargo que ocupa: _____

Nombre del entrevistado: _____

Años de experiencias:

Años de experiencias en el trabajo docente:

Preguntas:

- 1) ¿Cómo valora usted la preparación de los profesores en el Centro de Instrucción Provincial para el desempeño de sus funciones?
- 2) Mencione los aspectos que usted considera que no deben faltar en la preparación de los profesores.
- 3) ¿Cuáles son los componentes didácticos esenciales del proceso enseñanza aprendizaje?
- 4) En el proceso de dirección pedagógica que realiza el profesor ¿cuál es el componente más afectado? ¿Por qué lo considera así?
- 5) ¿Cuáles son las principales regularidades que se han manifestado en el desempeño de los profesores, en su ejercicio profesional?
- 6) Mencione los tipos de clases que utiliza en tu asignatura en correspondencia a la función didáctica que predomina.
- 7) Ofrecer otras valoraciones.

Anexo 2

Guía de Observación a clases

Objetivo: Caracterizar el desempeño de los profesores del Centro de Instrucción Provincial en la dirección del proceso de aprendizaje a través de la clase práctica.

Indicadores a observar.

Control y evaluación del aprendizaje.

- Se realiza la aclaración de dudas relacionada con el contenido orientado.
- Se consolida el contenido estudiado.
- Se otorgan las evaluaciones correspondientes.
- Se señala al estudiante las dificultades que aún quedan por resolver y se recomienda cómo hacerlo.
- Se evalúa la preparación del lugar y los medios a emplear.
- Se controló anteriormente el funcionamiento de los medios a utilizar
- Se constata el dominio del contenido a practicar.

2. Orientación de los nuevos contenidos y sus objetivos.

- Se presenta una panorámica de los contenidos a tratar en la clase práctica
- Se motiva al estudiante hacia la realización de la clase práctica
- Manifiesta con claridad los objetivos de la clase.
- Se destaca la importancia del contenido para su formación profesional.
- Los contenidos están tratados con actualidad.
- Posee un adecuado enfoque político ideológico
- Se demuestra para el desarrollo de cada cuestión de estudio, los conceptos teóricos imprescindibles y los procedimientos de actuación que se practicarán empleando un tiempo mínimo.
- Se demuestra por el profesor como se ejecuta el procedimiento primero por partes y posteriormente en su totalidad.
- Se realiza la demostración por un alumno.

- Se atienden las diferencias individuales de los alumnos en la realización de los ejercicios planificados.
- Finalizado los ejercicios el profesor valora en debate con los alumnos de cómo se cumplieron los objetivos generales.
- Realiza las valoraciones individuales y califica la participación de los alumnos en cada uno de los ejercicios realizados.
- El profesor organiza el mantenimiento y conservación y controla su cumplimiento antes de devolverlos a su lugar de almacenamiento.

3. Orientación precisa del estudio independiente.

- Se destaca claramente el aspecto del contenido que se orientará como estudio independiente.
- Se orienta la bibliografía que se utilizará en el estudio orientado, se precisa cómo utilizarla y las problemáticas que debe solucionar.
- Se orienta al alumno la habilidad que desarrollará al ejecutar el estudio independiente orientado.
- Se precisan los ejercicios que tendrá que resolver.
- Se comunica al estudiante cómo y cuándo será evaluado.
- Se informa al estudiante cómo esta tarea influirá en su evaluación.

4. Organización del aula y clima Psicológico y Ético.

- Cumplimiento del horario docente.
- Limpieza y orden en el aula.
- Disciplina del grupo.
- Se crea un clima agradable.
- El profesor orienta un comportamiento adecuado en sus estudiantes.
- Se muestra flexible y receptivo.
- Aprovecha las potencialidades ideológicas del contenido para contribuir al desarrollo de valores.

5. Uso de las TIC en la clase.

Vincula el contenido de las asignaturas aprovechando las potencialidades que brindan:

- El uso del video.
- La computación.
- Las enciclopedias (Encarta y Ecured).
- Son utilizadas adecuadamente otros medios de enseñanza como:
 - El pizarrón.
 - Láminas, maquetas, diapositivas, etc.
 - El libro de texto.
 - Armamento o medios técnicos a utilizar.

Anexo 3

Encuesta

Objetivo: Obtener información para valorar la preparación de los profesores que laboran en el Centro de Instrucción Provincial.

Compañeros: Con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento y desarrollo de la labor de los profesores en el Centro de Instrucción Provincial, le solicitamos su colaboración y sinceridad en sus respuestas a las siguientes preguntas.

1) Datos Generales:

Cant. 41 % Cant. 100 %

Edad: 18 a 24: 5 - 12%

De 25 a 35: 16 – 39%

De 36 a 45: 16 – 39%

Más de 46: 4 – 9%

2) Nivel escolar

➤ Universitarios: 34 (82,9 %)

➤ Nivel Medio Superior: 7 (17 %)

➤ Nivel medio:

3) Con preparación especializada: 29 (70,7%)

➤ Nivel Básico 8 (19,5 %)

➤ Nivel medio superior 3 (7,3%)

➤ Nivel Superior 18 (43,9%)

➤ Sin preparación especializada: 12 (29,3%)

4) Con Nivel Científico

➤ Doctor: 1 (2,4 %)

➤ Máster: 7 (17 %)

➤ Especialista Postgrado: 3 (7,3 %)

➤ Estudiando Maestrante: 2 (4,8 %)

5) Experiencia Profesional: como docente 15 (36,5 %)

➤ Hasta 5 años 3 (7,3 %)

➤ De 6 a 10 años: 2 (4,8 %)

➤ De 11 a 20 años: 3 (7,3 %)

➤ Más de 20 años: 7 (17 %)

2- ¿Conoce UD. Como profesor qué funciones le corresponde desarrollar en el Centro de Instrucción Provincial? Mencione, por favor, todas las funciones que usted desempeña como profesor.

- Conocen una función: Cant: 23 (56 %)
- Conocen dos funciones: Cant. 11 (26,8 %)
- No conocen ninguna: Cant. 7 (17 %)

3- ¿Cómo considera usted su preparación metodológica para cumplir sus funciones como profesor? Marque con una x la calificación específica que se corresponda con su caso.

Cant: 41 (100 %) Buena 14 (34,1 %) Regular 23 (56 %) Mala 4 (0,9 %)

4- En su rol profesional, cuáles son los aspectos que considera importante adquirir para el desempeño de sus funciones como profesor.

Metodología de la clase. Cant. 21 (51,2%)

Preparación para la actividad científica. Cant. 38 (92,6 %)

Preparación de asignatura. Cant. 32 (78 %)

5- ¿Conoce usted las formas de organización de la clase?

- Sí : 17
 - Conocen una sola cant. 7 (17 %)
 - Conocen más de una cant. 7 (17 %)
 - No mencionan ninguna cant. 3 (0,7%)
- No cant. 19 (46,3 %)
- Medianamente cant. 5 (12 %)
 - a) De responder afirmativamente, diga cuáles.

6- Utiliza eficientemente las Tecnologías de la Información en la dirección del proceso educativo.

Sí cant. 19 (46,3 %) No cant. 7 (17 %) A veces cant. 5 (12,1 %).

a) Mencione las que más utilices.