



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO: CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

AUTORA: LIC. DAYLI VALDÉS YEDRA

TUTORA: DRA. C. LAURA ELENA BECALLI PUERTA

MATANZAS, 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

El Tribunal, teniendo en cuenta que la Tesis reúne los requisitos para la presentación al Acto de la Defensa, acepta la misma y se arroga el derecho del uso que estime pertinente, en función del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, en la Mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

PRESIDENTE

SECRETARIO

MIEMBRO

MATANZAS, ____ DE _____ DE 2018

DEDICATORIA

A mis padres, por su ejemplo, grandeza y amor, por ser mi sostén en todo momento.

A mi familia, que son mi fuerza y mi alegría.

AGRADECIMIENTOS

- Mi especial agradecimiento a la Dra. Laura Elena Becalli Puerta, tutora de esta investigación, por sus orientaciones precisas, su dedicación y confianza depositadas.
- A las profesoras Haydée Acosta Morales y Concepción Romero Pérez, por sus críticas oportunas y constructivas, que contribuyeron al perfeccionamiento de la investigación.
- A los profesores de los diversos módulos de la Maestría, quienes brindaron su caudal de conocimientos y su tiempo.
- A los estudiantes y docentes del colectivo de año que participaron en la investigación, por su motivación y compromiso con la misma.
- A los profesionales que fungieron como expertos en la valoración teórica de la estrategia educativa, contar con su apoyo e interés fue muy importante.
- A todos los amigos que han hecho posible, de una u otra forma, la culminación de esta tesis.
- A mi familia, en especial a mis padres, esposo e hijo, por el amor y el apoyo incondicional con el que me han facilitado extensos espacios para mi autodesarrollo como profesional.

RESUMEN

Las Universidades de Ciencias Médicas requieren la formación de profesionales de la salud con una sólida preparación científico-técnica, con altos valores éticos, políticos y morales, comprometidos y sensibilizados en satisfacer las demandas y necesidades del sector, lo que se expresa en una alta tendencia orientadora de la personalidad hacia la profesión. Hoy en día se aprecia, estudiantes con una acentuada tendencia a una elección profesional no responsable y la expresión de un proceso de orientación profesional eminentemente informativo. En este sentido, la consolidación de la identidad profesional de los jóvenes universitarios constituye una línea de investigación de importancia incalculable. La presente investigación tiene como objetivo: diseñar una estrategia educativa que contribuya a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, sustentado en la situación problemática que se presenta. En el proceso investigativo fueron aplicados métodos de los niveles teórico y empírico que permitieron determinar el nivel de desarrollo de la identidad profesional en estos estudiantes, que justifica la necesidad de proponer e implementar la estrategia educativa. Se realizó la valoración teórica de la misma mediante el método criterio de expertos, quienes constataron su pertinencia. El resultado tributa a la tarea científica Desarrollo de la educación a través de la instrucción, que integra el proyecto institucional Perfeccionamiento de la formación del profesional en pregrado y postgrado en la Educación Superior de la Universidad de Matanzas.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL	9
1.1 La identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad. Su conceptualización	9
1.2 La identidad profesional en la formación universitaria	17
1.3 La consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería	23
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS	28
2.1 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas	28
2.2 Presentación y fundamentos de la estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas	37
2.3 Valoración teórica de la estrategia educativa mediante el método criterio de expertos	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	67

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la educación superior a nivel mundial ha experimentado una profunda renovación educativa y preocupación constante, en aras de garantizar una labor más eficaz en la formación de las actuales generaciones. En el desempeño del futuro profesional se implican una serie de actitudes que no dependen exclusivamente de conocimientos, destrezas y disposiciones, sino además de una implicación afectiva que parte de su compromiso social y humano por la misión que le corresponde desempeñar.

Ramos (2016) ratifica cómo la formación humanística desde el enfoque de la actividad humana en tanto componente de la formación integral del profesional, constituye la elaboración y apropiación por parte del sujeto, a través del proceso educativo escolarizado, de una percepción integral acerca de la naturaleza del ser humano y de la sociedad, así como de la activa y multilateral relación entre ambos, unido a una actuación consecuente a favor del progreso humano en las condiciones histórico-concretas existentes.

Las universidades cubanas en el contexto actual enfrentan el desafío de cumplir su misión social y lograr la formación, con pertinencia y calidad, del profesional que la sociedad necesita. Pupo et al. (2013) señalan que el encargo social de las Universidades de Ciencias Médicas radica en la formación de profesionales de la salud con una sólida preparación científico-técnica y capacitados para una constante actualización en los avances de las ciencias médicas y otras ciencias afines, con altos valores éticos, políticos y morales, comprometidos en satisfacer las demandas y necesidades del sector, que se expresa en la formación de un profesional con un sólido sistema de convicciones y una alta tendencia orientadora de la personalidad hacia la profesión.

Sobre este mismo tema, González (2014) plantea que se requiere la formación de profesionales con una alta calificación, que actúen de forma responsable y competente, lo cual significa trascender el modelo del profesional con conocimientos y habilidades profesionales, para sustituirlo por una concepción en la que se conciba como un individuo capaz de orientar su actuación con independencia y creatividad, a partir de una sólida motivación hacia la profesión, por tanto, la enseñanza universitaria debe promover no solo el

aprendizaje de conocimientos y habilidades profesionales sino también la formación de motivos de actuación que conduzcan al desarrollo profesional y al crecimiento personal.

De acuerdo a lo planteado por Juvier et al. (2015), Cuba reclama de una educación que instruya a los estudiantes acerca de su futura profesión, aspecto desde el cual la universidad constituye piedra angular en la formación para la vida y el trabajo.

De este modo, en las instituciones de educación superior, se ha incrementado el interés en la investigación por explorar cómo el futuro profesional concibe su profesión y el sentimiento que ella le genera, que influyen en el modo de pensar, actuar y en cómo desarrolla sus relaciones con el entorno; derivado de una necesidad imperiosa de la práctica social: perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con vistas a la elevación de la calidad de la preparación de los profesionales que egresan de estos centros.

En este sentido, “la identidad es un tema de permanente y creciente interés en las investigaciones de las Ciencias Sociales, así como en contextos académicos, profesionales y políticos; constituye una cuestión insoslayable en estos tiempos vertiginosos de la época moderna”. (Niño, 2015, p. 4)

Autores de diversas latitudes en el campo de estudio sobre formación profesional, (Ferrer, 1997; Regueiro, 1997; Barrabia, 1997; Zumbado, 1999; De la Torre, 2001, 2003, 2008; Iglesias, 2002; González, 2002, 2003, 2013, 2014; Durán, 2004; Marcos, 2005, 2007; Montero, 2007; Rodríguez y Sierra, 2007, 2013; Almeyda, 2009, 2012, 2014, 2017, Valera, 2009; Tolón, 2010; Ruvalcaba-Coyaso, Uribe y Gutiérrez, 2011; Ramírez 2015; Rinaudo y Paoloni, 2015), todos de gran significación por la cientificidad con que abordan el tema, señalan como un componente central del desarrollo profesional a la identidad profesional, al ser esta la que posibilita que el profesional desarrolle un sentido de pertenencia a la profesión, seguridad respecto al rol profesional y la apropiación de normas y valores propios de la disciplina.

No obstante su importancia, Rodríguez y Seda (2013) plantean que muchos estudios sobre identidad profesional se han realizado con profesionales en ejercicio, sobre todo en el ámbito de la docencia o la investigación (Beijaard, Meijer y Verloop, 2004; Serra, 2008; Goldie, 2012), y son pocos los trabajos

con estudiantes o profesionales recién insertados al campo laboral, específicamente en Enfermería (Johnson, Cowin, Wilson y Young, 2012).

Según González (2013), en investigaciones realizadas con jóvenes que aspiran a ingresar a los estudios universitarios y acuden al Servicio de Orientación Vocacional, de la Universidad de La Habana, se constata una acentuada tendencia a una elección profesional no responsable y la expresión de un proceso de orientación profesional eminentemente informativo, aspectos que afectan la calidad y permanencia de los estudiantes en las universidades.

En el contexto de la formación universitaria, el tema de la identidad se convierte en objeto de especial interés. Rinaudo y Paoloni (2015) señalan que esta mayor difusión de los estudios acerca de la construcción de la identidad, no ha restado complejidad al problema, porque el término está muy lejos de tener una definición consensuada. Es precisamente esta potencialidad del concepto lo que conlleva la necesidad de estudios que permitan comprender a los estudiantes en sus diversidades y en sus configuraciones personales únicas.

La consolidación de la identidad profesional de los jóvenes universitarios constituye una línea de investigación de importancia incalculable de la que no queda exenta las Universidades de Ciencias Médicas, las cuales ocupan un lugar especial por el papel que juegan en la formación de los recursos humanos destinados al mantenimiento de la salud de la población.

La carrera de Licenciatura en Enfermería se caracteriza por ser una profesión de servicio, para ello debe desarrollar y fortalecer actitudes y valores que involucran el ser y que deben acompañar su hacer. Se espera, como expresa Becker (2013), un enfermero(a) reflexivo, crítico, comprometido, humanista, solidario, respetuoso, honesto, creativo, participativo y responsable para cuidar a las personas en un sistema de salud que trata de atender las necesidades de los pacientes y sus familias.

Según Johnson et al. (2012), esta profesión requiere como condición necesaria del desempeño profesional una adecuada identidad del enfermero(a) con la profesión. Con el tiempo la Enfermería ha consolidado su objeto, su hacer, condicionado por el desarrollo alcanzado en la cultura, la ciencia y la tecnología en la sociedad actual. Sin embargo, a pesar de los avances que en estos últimos años se advierten en el desarrollo de la Enfermería como profesión, aún el ingreso de los jóvenes a la carrera está matizado por la limitada

identidad profesional, y esto se convierte en uno de los problemas más acuciantes al que debe prestarse atención desde el punto de vista científico-investigativo. Además, según Hoeve, Jansen y Roodbol (2014) existen estereotipos y concepciones acerca de esta profesión que entorpecen la conformación de una identidad profesional sólida y eficiente.

El claustro de profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener” se caracteriza por su relativa estabilidad, compromiso y sentido de pertenencia al grupo profesional y se cuenta con un Plan de Estudio que tributa a la formación de un profesional integral, responsable y competente; sin embargo, en indagaciones empíricas con estudiantes de diferentes cursos de esta carrera se aprecia que gran parte de ellos presentan una tendencia a seleccionar esta profesión estimulados por padres, amigos, o como vía para después solicitar su traslado a otra carrera, sin asumir de forma autodeterminada su decisión, y con una evidente ausencia de identidad profesional.

El insuficiente desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes no se corresponde con lo requerido para iniciar y culminar con éxito su formación de acuerdo a lo previsto en el Modelo del Profesional. Estos elementos comprometen este proceso en la universidad y se reflejan en la calidad de su actuación profesional.

Por la problemática científica antes expuesta, resulta necesario potenciar el desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes, por lo que se define como **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?

La autora asume como **objeto de investigación** a la identidad profesional en los estudiantes universitarios.

El **campo de acción** lo constituye la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Para dar solución al problema científico se determina como **objetivo** de la investigación: Diseñar una estrategia educativa que contribuya a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de

la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Con el fin de dar respuesta al problema científico se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes universitarios?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?
- 3- ¿Qué acciones deben integrar una estrategia educativa que contribuya a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?
- 4- ¿Cuáles son los resultados de la valoración teórica de la estrategia educativa propuesta para la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas?

Las **tareas investigativas** para responder las interrogantes científicas son:

- 1- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes universitarios.
- 2- Caracterización del estado actual del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- 3- Determinación de las acciones que deben integrar una estrategia educativa que contribuya a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

- 4- Valoración teórica de la estrategia educativa propuesta para la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas mediante la consulta a expertos.

La población que se estudia está constituida por 24 estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Se asume el estudio de casos múltiples y al grupo de estudiantes como un caso.

Se estudia el grupo de estudiantes de segundo año de dicha carrera que se inserta en la práctica pre-profesional, como uno de los principios que sustentan la formación y que históricamente se ha concretado en las carreras de Ciencias Médicas, en la adopción de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental.

Para el logro del objetivo propuesto y la solución del problema científico enunciado, se asume el método dialéctico-materialista, como método filosófico general que aporta la concepción teórica de la investigación y define en su esencia el camino para el acceso al conocimiento científico y la metodología como guía para la acción. La investigación se concibió según los postulados del paradigma cualitativo, dada la naturaleza subjetiva del objeto de investigación, aunque en la misma están presentes determinados aspectos cuantitativos. Así, el tipo de investigación es exploratoria, descriptiva y propositiva.

Se aplican diferentes **métodos de investigación** para el estudio de la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, lo cual contribuye a la búsqueda de la esencia y relaciones causales del mencionado proceso.

Métodos teóricos:

Histórico-lógico, se utiliza para develar la evolución de la categoría identidad así como de la identidad profesional en el proceso de surgimiento, desarrollo y maduración de la personalidad.

El método analítico-sintético para la determinación de los presupuestos teóricos esenciales que sustentan el proceso de la identidad profesional.

Inductivo-deductivo, para determinar singularidades y regularidades para el diseño de la estrategia educativa.

La modelación determina las acciones que deben integrarse en la estrategia educativa que se presenta para la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y las dimensiones e indicadores de la variable identidad profesional.

Para el diagnóstico inicial del nivel de desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se aplican y se triangula la información obtenida de diferentes métodos y técnicas de investigación del nivel empírico como:

Encuesta a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, la cual aporta información para la constatación del problema.

Composición, para evaluar la motivación que tienen los estudiantes respecto a la profesión y la representación que tienen de la misma.

Completamiento de frases, para valorar el matiz afectivo implícito y sentido personal, así como la proyección del estudiante vinculado a la profesión.

Técnica de los diez deseos, para conocer el sistema de objetivos que posee el estudiante, el sistema de vivencias afectivas y el sentido personal vinculados con la profesión.

Entrevista a los docentes del colectivo de año para contrastar los datos que se obtienen con los métodos y técnicas aplicadas a los estudiantes.

Para la evaluación del nivel de desarrollo de la identidad profesional en estos estudiantes se utiliza el método de estudio de casos múltiples, el que permite caracterizar el desarrollo de los indicadores diagnóstico de la identidad profesional en cada estudiante objeto de estudio. Se asume al grupo funcional como un caso.

La Tesis ofrece, desde el punto de vista teórico la operacionalización de la variable identidad profesional aplicada a una especialidad de las ciencias médicas, así como sus cinco niveles de desarrollo lo cual favorece su diagnóstico y una estrategia educativa con sus fundamentos teóricos y metodológicos para la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Desde el punto de vista práctico, constituye una vía para contribuir a la educación profesional de los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, como solución al problema de la formación profesional y para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El resultado tributa a la tarea científica Desarrollo de la educación a través de la instrucción, que integra el proyecto institucional Perfeccionamiento de la formación del profesional en pregrado y postgrado en la Educación Superior de la Universidad de Matanzas.

Lo anteriormente expresado demuestra la vigencia, importancia y necesidad de la investigación que se realiza para potenciar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **capítulo I** se abordan los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación que se realiza. El **capítulo II** contiene la constatación del estado actual del problema de investigación, la presentación y fundamentos de la estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, así como su valoración teórica a través del método criterio de expertos.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

En el presente capítulo se establecen los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la investigación acerca del estudio de la identidad y el proceso de formación, desarrollo y consolidación de la identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad, basados en los fundamentos del enfoque histórico-cultural, de gran significación desde el punto de vista epistemológico.

1.1 La identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad. Su conceptualización

En la actualidad el concepto de identidad es muy polémico y su estudio tiene un espacio de reflexión en las Ciencias Sociales. Es un tema complejo, en proceso de investigación y desarrollo, lo que demuestra el interés que existe por su abordaje y la riqueza del mismo.

A lo largo de la historia investigadores, desde diversos enfoques, han dirigido sus esfuerzos al estudio teórico y metodológico de la identidad en sus diferentes dimensiones de análisis.

Al referirse al tema Pañellas (2017) plantea que etimológicamente, el término identidad proviene de la raíz latina *identitas*, derivado de *ídem*, que significa lo mismo. Los estudios acerca de la identidad tienen sus antecedentes teóricos en los campos de la psicología social y la psicología de la personalidad.

De la Torre (2008) señala que la identidad es una categoría filosófica que expresa el tipo de unidad o de relación de igualdad que se atribuye a lo que es idéntico a sí mismo. La identidad solo cobra sentido cuando se afirma como negación de alguna diferencia previamente percibida.

A partir de la revisión bibliográfica realizada, se corrobora que las raíces del término identidad se encuentran situadas en el pensamiento y lenguaje filosófico de la Antigüedad. “Pensadores como: Platón, Aristóteles, Descartes, Kant, Le Bon, Cicerón, Montesquieu, son imposibles de obviar en el decursar histórico de este concepto”. (Niño, 2015, p.4)

En este contexto, “se identifica un primer antecedente en Parménides, también se puede hacer referencia a Platón quien aborda el tema desde el punto de

vista ontológico. Sin embargo, fue Aristóteles quien realiza un mayor desarrollo del problema de la identidad desde este punto de vista, porque concibe la identidad como la necesidad del ser, aunque cabe destacar que no se detiene específicamente en él". (Niño, 2015, p.4)

Desde una posición social, Ramírez et al. (2015) señalan que el trabajo de George Herbert Mead aporta una visión de la identidad como interacción social; el yo es esencialmente una estructura cultural y social que deviene en las interacciones con los otros. A partir de dicha tesis, autores posteriores sugieren conceptualizar a la identidad como un proceso dinámico y continuo, resultado de una negociación permanente entre el sujeto y su contexto social.

Muchos de los filósofos antes mencionados y otros sociólogos en sus definiciones hacen referencia principalmente a las identidades colectivas, centran su mirada en el análisis de la conformación de las naciones, la caracterización de sus habitantes y apuntan hacia factores étnicos, geográficos.

Acosta (2013), explica que en los estudios evolutivos acerca del desarrollo de la identidad en Latinoamérica, desde el siglo XIX se refleja en las obras de intelectuales latinoamericanos -Andrés Bello, Manuel Ugarte, José Enrique Rodó, José Carlos Mariátegui, José María Arguedas, José Vasconcelos, Leopoldo Zea- las inquietudes por afirmar lo nacional, por defender lo original, lo auténticamente propio.

En Cuba desde la primera mitad del siglo XIX, según Acosta (2013), se refleja la conciencia de la identidad nacional en las obras de Félix Varela, José de La Luz y Caballero, José A. Saco, Francisco de Arango y Parreño.

En el siglo XX, la década del 20 al 30 con la fuerte penetración norteamericana, se caracteriza por el despertar de la conciencia nacional, por rescatar el sentido nacionalista. Enrique José Varona, Juan Marinello, Jorge Mañach descubren a través de sus obras los rasgos y raíces del pueblo.

En la contemporaneidad, este tema se aborda de diversas formas por autores que responden a escuelas, corrientes y disciplinas muy variadas dentro del arsenal científico, la Sociología, Antropología y Psicología, por solo mencionar algunas, destinan sus esfuerzos a profundizar en el mismo, con particularidades desde sus saberes.

El surgimiento de la identidad tanto en las Ciencias Sociales, como en la Psicología, se remonta a los años 50 del siglo XX. Esta categoría se aborda por varios autores y corrientes psicológicas con disímiles terminologías: sí mismo, yo, ego, self, autoconcepto.

Según Mazer y Leal (2012), los psicoanalistas Sigmund Freud y William James se reconocen como los primeros que plantean el tema desde la Psicología. Estos estudios coexisten con investigaciones en el plano filosófico, social. Dichos autores reflexionan acerca de la importancia que posee la identidad para las personas y la califican como vivencia o el sentimiento de mismidad y de totalidad que nos permite reconocernos e identificarnos como que somos nosotros mismos, y lo introducen como un proceso de diferenciación del ego en el contexto de la vida social.

En la década de 1950, el psicoanalista Erik Erikson introduce este concepto en el campo de las Ciencias Sociales y relaciona la formación de la identidad personal con la de la identidad grupal. En sus obras más importantes expresa que la identidad hace que el sujeto se auto-evalúe y se sienta perteneciente a su sociedad. Según Ramírez et al. (2015) en su trabajo se encuentra una visión de la identidad como un proceso que finaliza en la vida adulta, en la que la identidad alcanza un status fijo, así la identidad es vista como un proceso que se cristaliza en un producto.

La identidad se considera por este autor como el núcleo de la personalidad y la define como “una configuración subjetiva en constante desarrollo que se expresa en autoimágenes más o menos conscientes o inconscientes del sujeto en crecimiento, las cuales responden claramente a las preguntas ¿quién soy?, ¿cuáles son mis metas?, ¿para qué existo?, y provocan un sentimiento progresivo de bienestar psicosocial, una sensación de saber hacia dónde uno va y una seguridad interna de reconocimiento anticipado por parte de los otros, que nos hace sentir en nuestro propio cuerpo como en casa”. (Erikson, 1961, p. 127)

En este sentido, Virgilí (2009) plantea que autores humanistas como Abraham Maslow y Carl Rogers conciben este fenómeno como “autoentendimiento” del componente afectivo motivacional en personalidades normales e ideales.

Tomando en consideración lo expuesto por Verling (2014), se considera que ambas teorías psicológicas tienen en común que analizan el proceso de

formación y desarrollo de la identidad a partir del surgimiento de la autoconciencia, pero con un enfoque subjetivo del fenómeno, el cual difiere de la concepción de autoconciencia definida por la escuela histórico-cultural, representada por Lev S. Vigotsky y sus seguidores. Dicho enfoque, como señala Vigotsky (1987), se sustenta en los postulados de la filosofía materialista dialéctica, en la que la autoconciencia se concibe esencialmente como conciencia del individuo real, como reflejo mediato que presupone una correlación entre los datos psíquicos y las circunstancias reales de vida y actividad práctica del sujeto, que rebasan los límites de lo psíquico, la cual se diferencia de la anterior entre otros elementos por el papel que se le confieren a la actividad y la comunicación, condicionamiento histórico de la psiquis.

Como resultado de la integración de los aportes de varios estudiosos del tema, De la Torre (2008) comenta que la identidad personal se concibe como “el sentido del sí mismo en el mundo”, que nos diferencia de los “otros”, como una “unidad identificable y limitada”, a pesar de las diversas circunstancias y transformaciones que experimenta el ser a lo largo de su vida, conservando unicidad.

Al referirse al tema, Almeyda (2012) señala que, desde esta visión dialéctica, se enfatiza en el carácter reflexivo y consciente de la identidad personal, como una experiencia de autorreconocimiento que proporciona al sujeto un sentido de estabilidad y continuidad en el cambio.

La dimensión del ser la alcanza el sujeto no solo en el plano personal; sino que, la percepción de sí mismo como entidad única y diferente a los demás es sensible también en grupos humanos. Así, conjuntamente con el surgimiento y desarrollo de la identidad personal, se incorpora el estudio de las identidades colectivas, las que De la Torre (2008) define como aquellos “espacios sociopsicológicos de pertenencia que implican la integración simultánea de creencias, representaciones, valores, afectos, actitudes, conductas y cualidades distintivas y diferenciadoras del sí mismo y del grupo social en cuestión”.

Como toda identidad colectiva, explican Almeyda, Bueno y García (2017), la identidad profesional tiene un carácter psicosocial que expresa la relación dialéctica entre lo individual y lo social. En este fenómeno psicosocial se expresa la relación dialéctica entre el sujeto, el grupo profesional y la sociedad.

Derivado de los presupuestos anteriores, la identidad profesional implica múltiples acepciones que complejizan su definición. En una revisión reciente de las investigaciones que exploran la identidad profesional en diversos campos disciplinarios Trede, Macklin y Bridges (2012) encuentran que existe un uso plural y ambiguo del concepto de identidad profesional, el cual se emplea en diversos contextos, ya sea para enfatizar el desarrollo profesional (habilidades y procesos involucrados en el aprendizaje profesional), o la socialización profesional (actitudes, valores y roles de la comunidad profesional).

Como tendencia la autora considera que esta problemática se aborda fundamentalmente, desde categorías afines a los procesos que participan en la formación, desarrollo y consolidación de la identidad profesional, tales como: motivación profesional, proyecto de vida, concepción del mundo, satisfacción con el trabajo, procesos autorreferenciales que sustentan el sí mismo profesional, así como el sentido identitario genérico-profesional.

La búsqueda de la identidad profesional, como ratifica Celia (2013), constituye una necesidad existencial, asociada a la definición del sentido de la vida. Su formación apunta al desarrollo pleno de la persona, cuando se expresa en su contexto laboral mediante el ejercicio de un rol profesional auténtico y desarrollador. Es por ello que la investigación del desarrollo de la identidad profesional posee una gran importancia para las ciencias contemporáneas, que tienen como objeto de estudio la educación y el desarrollo de la persona como sujeto y ser social.

Según Marcos (2007) en la base de la identidad profesional funcionan disímiles procesos autorreferenciales que permiten al sujeto, individual o colectivo, establecer continuidad con grupos y categorías, lo cual deviene en un sentido de pertenencia instituyente de su subjetividad. A la vez, y de manera dinámica, el sujeto construye un sentido de mismidad que caracteriza su singularidad y unicidad como sujeto. Estos sentidos, de pertenencia y mismidad, constituyen las dos dimensiones constitutivas de la identidad profesional como proceso psicosocial complejo.

Como sentido de pertenencia, Marcos (2007) expresa que la identidad profesional se asocia a la asunción por parte del sujeto de un rol o papel profesional, pero no como una posición social mantenida en el plano de una categoría formal; sino a partir de la recepción activa del sistema de

representaciones, sentimientos, significados y características generales que se comparten en torno a la historia colectiva y a la práctica del grupo profesional, que antecede al sujeto y le otorga un sentido de ser especial y necesario para los otros. Es precisamente esta noción y este ser diferente, lo que constituye el lazo central que subjetivamente vincula la identidad profesional con la identidad personal.

Reyes (2014) concuerda que la identidad profesional es un elemento crucial en el modo como las personas configuran, construyen y significan la propia naturaleza de su trabajo. Según Ávalos y Sotomayor (2012), se refiere a la forma como los profesionales definen y asumen las tareas que le son propias, y al modo como entienden sus relaciones con otras personas. Desde una perspectiva sociológica la identidad profesional se define como un proceso de formación de sentidos y de significados referida a tareas asignadas y asumidas, de apropiación de aquellos elementos externos que se encuentran en la cultura.

Sobre este tema Medina (2013), expresa que la identidad profesional se construye a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, que resulta de la generación de colectivos críticos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, en el contexto de la realidad construida en la escuela.

En este sentido, Orduño (2013) plantea que las identidades se construyen, en espacios sociales de interacción, mediante identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro.

Sobre este tema Almeyda (2014) señala que la identidad profesional se desarrolla como un proceso que se inicia con la elección de carrera, que recién se manifiesta cuando se asume el rol profesional y este se puede ejercer en forma personalizada, o sea, con compromiso personal y creatividad.

Martín, Conde y Mayor (2014) expresan que la identidad profesional implica la interiorización mediatizada por parte del sujeto de aquel conjunto de creencias, actitudes, conductas, valores y sentimientos que tipifican y conforman la "cultura" de su grupo profesional; donde la elabora activa, creativa, personalmente y materializa así su papel activo en la formación de su subjetividad en general.

Según Rinaudo y Paoloni (2015), la identidad se entiende como las representaciones de sí mismas que las personas construyen a lo largo de sus vidas, dentro de los contextos socioculturales de los que forman parte. Su formación implica un proceso de negociaciones personales e interpersonales que tienen lugar en el marco de sistemas de significados, prácticas y estructuras que regulan su continuo desarrollo.

La autora considera que, en dicha definición se encierra una variedad de atributos que muestran la naturaleza dinámica y compleja de la identidad, así como el carácter intersubjetivo del proceso de formación.

Mulone (2016) se refiere a la identidad profesional como un proceso complejo que involucra identificaciones, representaciones sociales, pertenencia a un grupo, proyecto identitario, valoración social de la profesión, prácticas desarrolladas durante la formación y primeras experiencias laborales.

De este modo, en los marcos de la presente investigación la identidad profesional se define como “una configuración subjetiva de la personalidad, de contenidos y funciones de carácter autorreferencial, que expresa la conciencia de mismidad y continuidad del sujeto como miembro activo de un grupo profesional, con el que se siente identificado y comprometido y hacia el cual desarrolla sentimientos de pertenencia, a partir de la asimilación de los elementos compartidos que forman parte de su historia y actividad práctica, culturalmente mediada, en un contexto histórico-social determinado”. (Marcos, 2005, p.11). La autora considera que esta definición integra los aspectos esenciales relacionados con el concepto.

La complejidad de este análisis conduce a la necesidad de un enfoque dialéctico del proceso de formación y desarrollo de la identidad profesional, que según Marcos (2005) se basa en los siguientes presupuestos teóricos:

- La comprensión del carácter holístico de la identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad.
- La comprensión de la identidad profesional como un fenómeno histórico y culturalmente condicionado.

El carácter holístico de la identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad se expresa en la noción de la identidad profesional como un fenómeno vivencial (cognitivo-afectivo). Almeyda (2009) comenta que el sentido de la identidad supone la construcción cognitiva de los propios rasgos,

valores, representaciones y todo el material psicológico relativo al sujeto mismo, pero se rescata el papel de los aspectos afectivos, plantea que toda experiencia candidata a penetrar en dicha configuración se procesa, ubica o modifica en función de la respuesta emocional que evoca en cada persona.

Este presupuesto, según Marcos (2005), se aprecia en tanto no solo puede ser concebida como campo de significados y representaciones en torno al cómo soy, sino también y ligado a ello, como campo de sentidos psicológicos, procesos afectivos y motivacionales que proveen la fuerza dinámica al proceso de formación y desarrollo de la identidad profesional. Tal unidad se expresa en la autoimagen y autoestima que suponen la mismidad en torno a la pertenencia al grupo, y regulan el accionar de la persona como sujeto diferenciado de los otros.

Kohn (2008), Marcos (2005) y Zaneti (2016), señalan la relación dinámica de la identidad profesional con el resto de las configuraciones personológicas: motivación profesional, ideales, proyectos profesionales, concepción del mundo. Estos procesos median la construcción del sentido identitario hacia la profesión e intervienen en el desarrollo de los sentidos de mismidad y pertenencia del sujeto como profesional.

Según González (1995), una vez que la profesión alcanza el status de configuración subjetiva, en ella se expresan los elementos dinámicos generales de la personalidad, pasa a ser, como toda configuración personológica, un elemento esencial de la identidad del sujeto.

Resende (2014) plantea que los aportes fundamentales de la escuela histórico-cultural acerca del desarrollo de la identidad se expresan en un plano teórico, relacionado con el estudio histórico-genético del problema hasta la etapa juvenil y en el papel que desempeña lo socio-cultural en el análisis de la autoconciencia.

“Esta escuela permite el estudio de las identidades al reconocer el carácter dialéctico de la construcción de lo psicológico, así como la articulación de los determinantes biológicos, psicológicos y sociales”. (Grass, 2012, p.27)

Resulta de vital importancia que la identidad profesional se convierta en una tendencia orientadora de la personalidad, en un motivo rector, capaz de organizar y movilizar la conducta del sujeto al logro de metas y objetivos

profesionales, lo cual contribuye a que se sienta identificado y comprometido con la profesión.

La identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad requiere de abordajes investigativos más sistemáticos y coherentes, desde una perspectiva holística y psicosocial, que incluya sus elementos en una relación dialéctica, y abarque sus dimensiones en una visión centrada en el sujeto y la sociedad.

1.2 La identidad profesional en la formación universitaria

En las últimas décadas, explica Moreira (2015), la educación superior a nivel mundial ha experimentado una serie de transformaciones en su organización, reformas y paradigmas que la sustentan, desde las cuales se propone que las instituciones ajusten sus planes de estudio y currículum hacia la articulación entre el conocimiento científico y las demandas sociales; esto incluye, según Ramírez et al. (2015), que la formación de profesionales esté orientada hacia la promoción de componentes del saber hacer y el saber cómo, la experticia y la reflexión.

El entonces Ministro de Educación Superior de Cuba, Dr. Rodolfo Alarcón en su conferencia en el Congreso Internacional Pedagogía 2015, señala que las universidades de América Latina y del Caribe se enfrentan al reto de elevar la calidad, eficiencia y pertinencia de la formación universitaria, sin que una sea a expensas de la otra. Se trata de formar un profesional competente, innovador y con compromiso social. En este sentido, ratifica que la necesidad de lograr una universidad integrada e innovadora constituye en la actualidad la principal aspiración y reto de la Educación Superior Cubana.

En este mismo sentido, Alarcón (2015) precisa que es necesario trabajar por una educación universal de calidad, creativa, liberadora, que desarrolle integralmente a los seres humanos, que sea científica, tecnológica y humanista. La educación que demanda esta época exige una transformación radical de los objetivos, métodos, contenidos de planes y programas, de clases, del papel en el proceso docente para situar al estudiante en el centro de atención y que se oriente más al aprendizaje que a la enseñanza.

Se considera que el logro de estas cualidades requiere de una mirada hacia el interior de las carreras y los departamentos docentes, pues “es en este escenario desde donde se gestiona la integración y la innovación, como

expresión del vínculo universidad-sociedad, se trata de lograr no solo la preparación del futuro profesional para resolver problemas sino también para enfrentarlos”. (Martínez y Borot, 2015, p. 77)

La identidad profesional expresa Covarrubias (2013), es una formación tardía del sujeto, que acontece en momentos de su desarrollo ontogenético relativos a la juventud y adultez, etapas en las que puede y suele acontecer la inserción de las personas a la actividad profesional propiamente dicha. No obstante, desde etapas precedentes del desarrollo se forman procesos psicológicos que configuran la identidad personal y constituyen la base para la posterior formación de sentidos identitarios hacia una profesión.

En cuanto a su génesis, como todo contenido psicológico sigue el camino de lo externo-social a lo interno-psicológico. Domínguez (2003) plantea que con el surgimiento de la autoconciencia a inicios de la edad preescolar comienza el proceso de construcción de la representación de sí mismo, la conformación activa de la identidad personal. Esta formación psicológica expresa la capacidad de autoconocimiento y autovaloración del sujeto y en especial, en la juventud, la posibilidad del joven de proponerse tareas para su autoeducación.

Domínguez (2006) señala que la identidad personal, los valores como componentes de la concepción del mundo y el proyecto de vida son formaciones de la personalidad cuyo desarrollo comienza desde edades tempranas y se extiende a lo largo de la vida. Estas formaciones adquieren en la juventud un alto grado de estructuración y un elevado poder regulador, cuestión que se favorece por las exigencias que impone al comportamiento del joven su entorno social y todo ello, unido a su necesidad de autodeterminación en las diferentes esferas de su vida, que adquieren para el mismo sentido personal.

Sobre este mismo tema, Gatti (2013) plantea que en la edad juvenil, si el sistema de influencias educativas resulta acertado, se consolidan importantes formaciones psicológicas. Los intereses profesionales que surgen en la adolescencia alcanzan un mayor nivel de estructuración, favorecido por el contacto directo del joven con los contenidos de su profesión.

En este sentido, Medina y Noriega (2012) expresan que desde el punto de vista ontogenético, el proceso de conformación de la identidad profesional pasa por diferentes estadios o etapas, según la concepción de diferentes especialistas.

La autora asume los tres momentos críticos, períodos sensibles y definitorios para la conformación del sentido identitario, propuestos por Almeyda (2012): procesos de elección profesional, formación profesional e inserción laboral.

En el proceso de construcción de la identidad profesional Ramírez et al. (2015) refieren que el estudiante inicia su formación con un limitado conocimiento acerca de la profesión y una concepción desintegrada de lo que esta implica. Además, sus creencias acerca del conocimiento profesional se basan y dependen en gran medida de las fuentes de autoridad (libros, profesores, expertos).

González (2003) señala que en sus investigaciones se ha comprobado que los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales evidencian una mayor calidad en su actuación profesional, que se manifiesta no solo en la obtención de altos rendimientos docentes sino también y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional.

La autora considera que la identidad profesional se construye y reconstruye desde inicios de los estudios universitarios mediante los acontecimientos, influencias del centro formador, relaciones con los docentes y con su grupo estudiantil. De modo que una determinada formación profesional, pertenecer a un grupo, asumir los retos e innovaciones educativas, experimentar las crisis de identidad, constituyen etapas relevantes que configuran la identidad profesional.

Según De la Peña y Herrera (2012), en trabajos recientes se evidencia el vínculo entre identidad y aprendizaje, donde la primera constituye un elemento central para promover el aprendizaje. Bontempo, Flores y Ramírez (2012), expresan que el sujeto construye un sentido de sí mismo que guía sus decisiones personales y profesionales, y evoluciona hacia formas de conocimiento personal más complejas en las que la auto-autoría aparece como la capacidad de este para asumir un papel activo en sus decisiones y dar sentido a sus creencias, conocimientos y a la construcción del yo.

Hirsch (2013) comenta que la universidad tiene la posibilidad de organizar sus responsabilidades como espacio de identificación en la construcción de la identidad personal y profesional, para que los estudiantes se planteen la

autenticidad de su vocación, la coherencia de sus decisiones profesionales y la forma en que administran las oportunidades que les ofrece su formación.

Es precisamente, como plantean Serrano, González y Pastor (2013), el proceso de formación profesional, un momento decisivo de construcción de la identidad profesional, donde se desarrollan los fundamentos esenciales sobre los cuales, una vez insertado el sujeto en el contexto profesional, se consolida dicha identidad.

En este sentido, en los últimos años de estudio confluyen aprendizaje y desarrollo de habilidades propias de la profesión, por lo que constituye una etapa de reafirmación profesional, donde la práctica laboral ratifica los logros. Domínguez y Giniebra (2014) plantean que el estudiante comienza a expresarse de manera intencionada, consciente, planificada en contextos de vida cotidiana a través de su profesión, lo cual le aporta vivencias positivas de realización, reconocimiento y seguridad personal.

De este modo, el docente guía y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con determinados objetivos formativos, que se expresan en el Plan de Estudio como lo deseable, en función del Modelo de Formación del profesional de que se trate.

Entonces el reto del docente, proponen Serna, Sánchez y Rubio (2015), es lograr el desarrollo integral de los estudiantes, no basta con un contenido teórico; se debe trabajar con cuatro tipos de aprendizajes fundamentales que se alcanzarán a lo largo de la vida de cada sujeto: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Hernández (2016), ratifica cómo a partir del vínculo teoría-práctica y estudio-trabajo se garantiza una efectiva adaptación y reafirmación profesional.

La autora coincide con lo planteado por Campos, Soares y Trape (2009), donde la actividad y la comunicación profesionales en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen las vías esenciales de formación, desarrollo y expresión de la personalidad. Esto significa que si los docentes son capaces de estructurar adecuadamente los sistemas de actividad y comunicación dentro de este proceso, los resultados se acercan en mayor medida a las expectativas, en lo que respecta a la formación profesional de los estudiantes.

Resulta necesario, según Domínguez (2013), que las actividades se relacionen con las necesidades del estudiante y a la vez sean expresión de las

necesidades de la práctica social, por tanto, se requiere que sean motivantes, permitan la participación activa, problémica y reflexiva del joven, promuevan el trabajo en grupo y brinden más que conocimientos acabados un esquema de asimilación e interpretación de los contenidos de su profesión.

Packer (2010) comenta que el docente debe diseñar situaciones y tareas de aprendizaje, de contenido profesional, que potencien tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades como de las dimensiones de la personalidad moral del estudiante, que le permitan un aprendizaje profesional ético y una formación integral como sujeto que ejerce una profesión.

Marcos (2005), señala que la interacción-comunicación con el grupo profesional a través de la actividad es el factor determinante para el proceso de identificación-diferenciación con el mismo, en tanto es este grupo el que constituye referente inmediato de la identidad en su dimensión grupal. Solo en ese proceso de interacción y subjetivación se forjarán las vivencias generadoras de sentimientos de mismidad y pertenencia. El docente debe lograr, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante, un desarrollo integral de su personalidad.

González (2013) ratifica que la investigación educativa y, en particular, la investigación-acción permite a través del vínculo de la teoría y la práctica profesional, potenciar el protagonismo del estudiante en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que enfrenta en su práctica profesional, lo que constituye una vía importante para potenciar la reflexión crítica sobre la misma.

Según Domínguez (2006), en unidad dialéctica con la actividad, la relación comunicativa se expresa en el diálogo abierto y flexible como proceso interactivo docente-estudiante, apoyado en el respeto mutuo, la comprensión y empatía, así como en el establecimiento de límites consecuentes y consistentes, evitando actitudes intransigentes o paternalistas por parte del docente, de manera tal, que el estudiante se sienta responsable de su proceso de formación. Lo anterior significa que la misión principal de la educación y a la cual la enseñanza universitaria contribuye en importante medida, es la de desarrollar en los jóvenes una personalidad madura.

De este modo, Domínguez (2006) define como personalidad madura la condición del sujeto autorregulado, que posee una identidad personal

estructurada y es capaz de proyectarse al futuro mediante la elaboración de un proyecto de vida, apoyado en su concepción del mundo. Personalidad autorregulada es también síntesis de un conjunto de valores sociales y morales que se manifiestan en la capacidad constructiva y transformadora del hombre hacia su entorno y hacia sí mismo, en su tendencia a progresar, vencer metas y proponerse nuevos retos.

Según Boettcher (2007) y González (2013), en el centro universitario a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe diseñar un currículum que potencie el desarrollo profesional del estudiante. En primer lugar, debe propiciar la formación del estudiante en y desde la práctica, de forma tal que el estudiante construya, con el acompañamiento de sus docentes, los conocimientos, habilidades, valores y el interés profesional, que lo preparen para un desempeño profesional satisfactorio, eficiente, ético y responsable en el ejercicio de la profesión.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades requiere ser concebido en función de la profesión, de manera que los procesos sustantivos se diseñen teniendo en cuenta su contribución a la formación profesional.

La autora considera necesario que el estudiante universitario asuma una posición activa y comprometida en la construcción de sus conocimientos, intereses, valores y habilidades profesionales, como plantea Beber (2008), que logre implicarse más en su interpretación, pues ello contribuye al desarrollo de la identidad. Ello significa para Cabrera (2013), reconocer la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje en el proceso de formación profesional que estimulen la autodeterminación del estudiante en el desarrollo de tareas de contenido profesional.

En este sentido, Del Pino (1998) señala la concepción pedagógica de enfoque problematizador que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica de la relación sujeto-profesión, de forma personalizada y mediatizada a través de relaciones de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según plantea Alfonso (2013), la actuación creadora y reflexiva en la solución de problemas de la práctica profesional son indicadores del nivel de desarrollo de la identidad profesional, y expresión de la posibilidad del sujeto de aplicar los conocimientos adquiridos y las habilidades formadas con independencia en

su actuación profesional. A ello contribuye la organización y desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional, lo que implica reconocer el carácter activo de este en la formación de sus intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

1.3 La consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería

Según Hernández, Illesca y Cabezas (2013), una profesión se distingue de un oficio en que aquella se basa en conocimientos teóricos que le son propios y tiene una base científico-técnica de donde procede el servicio que ofrece a la sociedad. De esta manera, toda práctica profesional se define socialmente por el dominio de un campo específico de conocimientos, los espacios ocupacionales asignados para su intervención y la construcción de una identidad y una ética profesionales.

Porcel-Gálvez et al. (2015) comenta que los aportes teóricos a una definición de Enfermería como disciplina alcanzan su máximo desarrollo a partir de los años 50; algunos definen su objeto, mientras que otros se inclinan preferentemente al establecimiento de métodos de trabajo; uno y otro enfoque son generalmente complementarios. Los cuidados de Enfermería son formulados como un complejo conjunto de acciones y procedimientos dirigidos a la búsqueda del mayor bienestar del sujeto, cualquiera que sea su condición, y se extienden a todas las edades y etapas de la vida.

La Enfermería es una profesión de las ciencias de la salud, cuyo objeto de estudio es el cuidado de enfermería a la persona, familia, comunidad y el entorno. Aguayo y Monereo (2012) plantean que se ocupa de diagnosticar y tratar en el área de sus competencias las respuestas individuales y colectivas a las manifestaciones del proceso salud-enfermedad, aplica la lógica del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión y tiene en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para garantizar el bienestar físico, mental y social. También utiliza los procesos docente, administrativo e investigativo para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería, en la búsqueda de la excelencia.

El perfil del Licenciado en Enfermería, como se plantea en el Modelo del Profesional (2012), es un profesional que adquiere competencias científico-técnicas para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño,

embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad, mediante funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico-prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, entrenado en los procedimientos invasivos del ejercicio de la profesión.

La formación de una identidad profesional y el reconocimiento de su compromiso social son pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes de Enfermería, reconoce Ancheta (2012), lo que contribuye a su formación científica y a la vez lograr una actitud humanista basada en los principios éticos, valores profesionales y responsabilidad social.

Ancheta (2006), explica que la atención de enfermos en Cuba durante el período colonial, constituye una labor de practicantes empíricos que aprenden por imitación de los procedimientos elementales que se aplican en aquella época.

La enseñanza de la Enfermería de nivel técnico, se inicia a finales del siglo XIX durante la intervención americana en el año 1899, con la fundación de la Primera Escuela Práctica de Enfermería en el Hospital "Nuestra Señora de las Mercedes". El primer curso de Enfermería se inicia con siete alumnas que se gradúan tres años después en 1902. En este año el país cuenta con una matrícula de 142 estudiantes.

En el año 1900 se establecen Escuelas de Enfermería en el Hospital Civil en la provincia de Cienfuegos, en el Hospital Número Uno, actualmente Hospital General Docente "Calixto García" en la provincia La Habana, en el Hospital "Santa Isabel" en la provincia de Matanzas, en los Hospitales Civiles de Camagüey y en el Hospital General de Remedios.

En 1901, se funda la Escuela de Enfermería en el Hospital Civil de Santiago de Cuba. El 4 de enero de 1902 en la Gaceta Oficial de la República aparece la Orden No. 3 referente al Reglamento de las Escuelas de Enfermería y al plan de estudio y programas de esta profesión. Este último, cuenta con catorce asignaturas y una duración de tres años.

El 25 de octubre de 1915, por Decreto Presidencial No. 1 465 publicado en la Gaceta Oficial, se promulga el Reglamento de las Escuelas Libres de

Enfermería. Estas escuelas funcionaban en diversos centros hospitalarios con diferentes programas de estudio, por lo que la preparación de los egresados estaba en correspondencia con la formación recibida de las instituciones de donde procedían.

La Constitución de 1940 crea el Ministerio de Salubridad y Asistencia Social. En este período existe un déficit de personal docente en las escuelas, faltaban instructores en las áreas prácticas, el número de graduados era escaso y no existían cursos de superación para ellos.

Con el triunfo de la Revolución, continúa Ancheta (2006), comienza a producirse cambios de gran trascendencia y profundidad en lo económico, político y social. El desarrollo acelerado de la salud pública cubana determina cambios en las escuelas y programas de Enfermería, por lo que constituye la formación de recursos humanos de la profesión, el objeto de atención prioritaria para asegurar el trabajo eficiente de la red de instituciones del país.

Según Aguayo (2014) las identidades profesionales de los enfermeros (a) se desarrollan a lo largo de toda su vida, desde antes del ingreso en la educación en Enfermería, durante sus años de estudio y experiencia clínica y evolucionan durante la carrera. La formación profesional es, sin embargo, una etapa clave, ya que durante este tiempo los estudiantes adquieren los conocimientos y habilidades que los distinguen como trabajadores de atención sanitaria.

Cruess et al. (2014) señala que las universidades médicas deben proporcionar una variedad de oportunidades que contribuyan al desarrollo de la identidad profesional del estudiante, de vital importancia para su práctica futura y superación profesional. En este sentido, Albar y Sivianes (2016) ratifican la significación de la formación académica en el proceso de consolidación de la identidad profesional de los futuros profesionales de Enfermería.

Según Dollarhide, Gibson y Moss (2013), el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje permite, desde los primeros años de la carrera, el contacto del estudiante con el objeto de su profesión, lo que facilita el proceso de formación y desarrollo progresivo, mediante el currículum, de intereses y habilidades profesionales.

En el Modelo del Profesional (2012), el enfoque en sistema del proceso de formación, en el cual los objetivos y los contenidos esenciales se estructuran verticalmente en disciplinas y horizontalmente en años académicos, es un

elemento esencial del diseño curricular. En este sentido, la estrategia formativa que se concreta en el Plan de Estudio "D" de la carrera de Licenciatura en Enfermería cuenta con principios fundamentales que sustentan la formación como prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo, que históricamente se ha concretado en las carreras de Ciencias Médicas en la adopción de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental.

Según García (2012), en correspondencia con este rasgo de la planeación de la formación, se establecen varias estrategias curriculares interdisciplinarias orientadas a consolidar en los estudiantes su preparación, que se derivan y relacionan con la estrategia principal, que es la que conduce al enfoque integral para la labor educativa de los mismos. Esta se concibe centrada en el desarrollo de la personalidad profesional del estudiante, con énfasis en el desempeño ético, es la única que involucra al total de disciplinas y asignaturas y en la que se articula los aspectos curriculares y extracurriculares, que contribuyen a fomentar los intereses profesionales y reafirmar la vocación. Al mismo tiempo se busca un balance entre la formación científica y el desarrollo de competencias profesionales en el transcurso del proceso formativo, que se incrementa en la medida en que se avanza por la carrera de Licenciatura en Enfermería.

En este sentido, Beck, Chretien y Kind (2015) señalan que existen algunos factores y condiciones que contribuyen al desarrollo de la identidad profesional del personal sanitario, por ejemplo defienden que los primeros años de la carrera constituye el período de tiempo más importante para su desarrollo. Además, Durán (2015) reconoce el inicio en estos primeros años de la práctica clínica y la relación que se establece con el paciente, familia y compañeros del equipo multidisciplinario de salud, como fuentes que garantizan la formación de un profesional competente y responsable.

La práctica clínica que se desarrolla en este espacio, implica una interacción constante entre el estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería, el paciente, docente, tutor y enfermeras asistenciales del servicio, lo que contribuye a satisfacer la demanda asistencial y función docente. Los estudiantes deben cumplir con las distintas exigencias del plan de estudio y las normas de los centros asistenciales.

Según Hernández, Illesca y Cabezas (2013) se estima que durante la práctica profesional adquieren aprendizaje significativo en los dominios conceptuales (aprender y saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser). El ámbito práctico es una simbiosis entre el tutor y el estudiante porque en esta atmósfera se comprometen emociones, aspectos sociales, técnicas, procedimientos, humanización y un ambiente de aprendizaje complementado con la teoría. La experiencia clínica en relación al concepto de "cuidado" posee una base preponderantemente sentimental y a través de este constructo y mediante el proceso, en el enfermero (a) se logra la concreción del arte del cuidar.

Resulta necesario, según Hatlevik (2013), que la formación de enfermeros (a) del nivel superior logre una tendencia creciente porque esto contribuye a alcanzar los estándares de excelencia de los servicios, y asegurar en mayor medida el desarrollo armónico de las funciones de docencia, asistencia e investigaciones; lo que ofrece una vía más apropiada para alcanzar este objetivo en un período de tiempo razonable y con estadios intermedios de capacitación, que propicien una adecuación a las condiciones específicas de los involucrados en este proceso formativo y desarrollador.

En este sentido, Salas (2013) plantea que el resultado que se espera alcanzar se corresponderá con la necesidad del Sistema Nacional de Salud de incrementar cuanti-cualitativamente los recursos humanos que el mismo necesita para continuar el fortalecimiento de la calidad de los servicios que se ofrecen y con ello contribuir al desarrollo de la profesión.

Conclusiones del Capítulo I

Los presupuestos teórico-metodológicos expuestos anteriormente constituyen consideraciones necesarias en el proceso de formación, desarrollo y consolidación de la identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. El adecuado empleo de los principios del enfoque histórico-cultural que conducen este proceso, hacen posible que se convierta en una tendencia orientadora de la personalidad, en un motivo rector, capaz de organizar y movilizar la conducta del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería al logro de metas y objetivos profesionales, lo cual contribuye a la formación, con pertinencia y calidad, del profesional de la salud que la sociedad necesita.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

En este capítulo se presentan las dimensiones e indicadores que fueron evaluados en el diagnóstico psicopedagógico para conocer el estado actual del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, así como el diseño de la estrategia educativa que se propone para contribuir a su consolidación y finalmente, la valoración teórica de la misma mediante el método criterio de expertos.

2.1 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

En las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Superior (1997) para la elaboración de los Proyectos Educativos en las universidades, se expone que el desarrollo del trabajo educativo impone la necesidad del diagnóstico como una vía estable de recogida de información a partir de la cual se tracen las estrategias educativas.

Según Torres (2009) el diagnóstico psicopedagógico constituye un momento esencial dentro de la investigación porque brinda la información necesaria para el trazado de estrategias educativas. El proceso diagnóstico adquiere sentido como un prerrequisito indispensable para la planificación de acciones con vistas a la transformación, en sentido positivo, del sistema de categorías del estudiante.

Se asume entonces “el diagnóstico psicopedagógico como un proceso sistémico, flexible y dinámico de conocimiento de la personalidad del estudiante, dirigido a detectar y caracterizar sus potencialidades psíquicas y las condiciones que en su desarrollo influyen para transformar estas potencialidades en propiedades de alta eficiencia personal y social”. (Romero, 2008, p.80)

González (2013) enuncia cuatro momentos del diagnóstico, estrechamente imbricados: el conceptual, operacional, exploratorio y evaluativo y de pronóstico.

El presente epígrafe comprende el estudio diagnóstico de la identidad profesional a través de sus dimensiones, en correspondencia con los componentes de las formaciones psicológicas: cognitivo, afectivo y comportamental y los indicadores, como guía para la elaboración del diagnóstico y el procesamiento de los datos obtenidos mediante las técnicas aplicadas.

En los marcos de la presente investigación la identidad profesional se define como “una configuración subjetiva de la personalidad, de contenidos y funciones de carácter autorreferencial, que expresa la conciencia de mismidad y continuidad del sujeto como miembro activo de un grupo profesional, con el que se siente identificado y comprometido y hacia el cual desarrolla sentimientos de pertenencia, a partir de la asimilación de los elementos compartidos que forman parte de su historia y actividad práctica, culturalmente mediada, en un contexto histórico-social determinado”. (Marcos, 2005, p.11)

La definición operacional de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería comprendió el estudio de los componentes cognitivo, afectivo y comportamental, así como los indicadores siguientes que permiten caracterizarla.

Dimensiones	Indicadores
I. Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dominio de las funciones del enfermero. ➤ Dominio de las tareas básicas del enfermero. ➤ Conocimientos acerca de las cualidades y habilidades del enfermero. ➤ Conocimientos de sus potencialidades y limitaciones en la práctica pre-profesional.

<p>II. afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresiones de satisfacción y orgullo por pertenecer al grupo profesional. ➤ Expresiones positivas sobre su pertenencia a la institución. ➤ Rechazo con argumentos a las conductas contrarias con la profesión de Enfermería. ➤ Manifestación de vivencias afectivas positivas en el desempeño de sus funciones.
<p>III. comportamental</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movilización ante las tareas asignadas como enfermero en la práctica pre-profesional. ➤ Disposición e iniciativas para solucionar las tareas en la práctica pre-profesional. ➤ Responsabilidad ante las tareas asignadas. ➤ Establecimiento de relaciones empáticas con los pacientes, docentes y colegas en la práctica pre-profesional. ➤ Soluciona problemáticas de la práctica pre-profesional.

La autora establece los siguientes niveles de desarrollo de la identidad profesional, teniendo en cuenta la manifestación de los indicadores de cada una de las dimensiones:

Muy bajo: En este nivel no se integran los componentes cognitivo, afectivo y comportamental en el análisis de la identidad profesional. El estudiante se caracteriza por un conocimiento insuficiente del contenido de la profesión, una actitud emocional negativa hacia ella. No se manifiesta la existencia de conductas que expresen una postura dentro de su proyecto de vida futuro

consecuente con su profesión como enfermero, ni existen elaboración personal y voluntad en la expresión de los contenidos referidos a la profesión.

Bajo: En este nivel el estudiante presenta un conocimiento parcial del contenido de la futura profesión, una actitud emocional ambivalente hacia ella. No se desarrolla una proyección futura como enfermero. Se presenta una pobre elaboración personal con tendencias a respuestas estereotipadas. No existe voluntad en la expresión de los contenidos.

Medio: En este nivel se integran los componentes cognitivo y afectivo de la identidad profesional. El estudiante presenta un conocimiento del contenido de la futura profesión esencialmente práctico y una actitud emocional positiva hacia ella. Aparecen elementos aislados en su proyecto de vida futuro que indican un compromiso a corto plazo con la profesión de Enfermería, en el que se manifiestan de manera parcial elementos de elaboración personal (juicios propios). Se aprecia disposición y permanencia en el desarrollo de las actividades como enfermero con la presencia del tutor.

Alto: En este nivel se presenta una tendencia a la integración de los componentes cognitivo, afectivo y comportamental. El estudiante posee conocimientos adecuados del contenido de la profesión de Enfermería, es capaz de identificar de las asignaturas de las diferentes disciplinas los contenidos referidos a la profesión, con cierta independencia del tutor. Presenta una actitud emocional positiva hacia la misma. Se desarrolla una proyección futura y elaboración personal como enfermero a mediano plazo. Propone soluciones a problemáticas de la práctica con ayuda del tutor.

Muy Alto: En este nivel los componentes cognitivo, afectivo y comportamental presentan un desarrollo adecuado y se integran armónicamente. El estudiante posee un conocimiento adecuado del contenido de la futura profesión y una actitud emocional positiva hacia esta. Presenta tendencias en su proyecto de vida futuro muy vinculadas a su desempeño profesional a largo plazo, así como el planteamiento de objetivos.

Se parte de un estudio exploratorio, cuyo diagnóstico permite conocer el nivel de desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Se utiliza la metodología cualitativa que permite la exploración profunda y descriptiva dada la naturaleza subjetiva del objeto de investigación, siendo el análisis de contenido el instrumento metodológico empleado para el análisis de los resultados e interpretación de la información.

El claustro de profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería se caracteriza por su relativa estabilidad, compromiso y sentido de pertenencia al grupo profesional. Un significativo número de docentes en ejercicio tienen experiencia acumulada en el ejercicio de la formación profesional, los resultados de las evaluaciones profesoraes son satisfactorios, el proyecto categorial es ascendente. Otra potencialidad lo constituye el proceso de formación de máster en la institución. Se cuenta con un Plan de Estudio que tributa a la formación de un profesional integral, responsable y competente. Los docentes se encuentran sensibilizados a la profesión e identificados con el problema.

El estudio diagnóstico se desarrolló con los 24 estudiantes del grupo de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener”, en el curso escolar 2016 - 2017.

Por ello en el proceder investigativo para el estudio de esta problemática se realizaron las siguientes indagaciones empíricas:

- Encuesta a estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, la cual aporta información para la constatación del problema, revela el nivel de satisfacción por la profesión elegida y los posibles factores que han incidido en ello. (Anexo 1)
- Composición, cuyo título es “La Enfermería para mi...”, para evaluar la motivación que tienen los estudiantes respecto a la profesión y la representación que tienen de la misma, qué conocen de su contenido, el significado que para ellos tiene (sentido personal), si está vinculado afectivamente con esta y si lo expresa a través de su autorreflexión o de forma descriptiva o poco precisa (Anexo 2). Para el análisis de los resultados se emplearon los indicadores propuestos por González (2003): análisis del contenido expresado por el sujeto, el vínculo afectivo con el contenido y la elaboración personal.

- Completamiento de frases, para valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito y sentido personal, así como la proyección del estudiante vinculado a la profesión. (Anexo 3)
- Técnica de los diez deseos, para conocer el sistema de objetivos que posee el estudiante, sistema de vivencias afectivas y sentido personal vinculados con la profesión. (Anexo 4)
- Entrevista a los docentes del colectivo de año para contrastar los datos que se obtienen con los métodos y técnicas aplicadas a los estudiantes. (Anexo 5)

La integración de la información que se obtiene de la aplicación de las diferentes técnicas y métodos seleccionados, al utilizar la triangulación como procedimiento, permite arribar a los siguientes resultados por dimensiones:

La **dimensión cognitiva** es considerada por la autora la dimensión con mayor nivel de desarrollo, por cuanto, 18 estudiantes (75%) muestran tanto dominio de las funciones del enfermero como de sus tareas básicas, lo cual queda demostrado en técnicas de investigación aplicadas como la encuesta y composición. En sus expresiones demuestran su conocimiento acerca de cómo este profesional puede desempeñarse en los tres niveles de atención médica y en los diferentes niveles y centros de la estructura administrativa, asistencial, docente e investigativa del Sistema Nacional de Salud, donde se destaca la práctica clínica y la investigación como las actividades principales que consideran contribuyen más a su formación como enfermero.

En estas técnicas los estudiantes se refieren a la Enfermería como profesión de las ciencias de la salud, cuyo objeto de estudio es el cuidado de enfermería a la persona, familia, comunidad y el entorno. En la técnica de la composición, cuyo título propuesto es “La Enfermería para mi...”, 20 estudiantes (83,3%) refieren conocimientos de las cualidades que lo caracterizan como enfermero. Se declaran como cualidades necesarias para ejercer con éxito la profesión: respeto, sencillez, responsabilidad, humildad e inteligencia; sin embargo, no se expresa de la misma manera el conocimiento de las habilidades que lo caracterizan como enfermero, aspecto reflejado en 12 estudiantes (50%).

Ejemplos que demuestran lo anteriormente expuesto:

RHD plantea: “La Enfermería es una de las profesiones más humildes que existe hoy en día...debemos ser personas respetuosas, sencillas, humildes e inteligentes”.

YPC expresa: “Para mí la Enfermería es una carrera, profesión y trabajo demasiado humanista y linda”.

“...debe de haber un cambio en nosotros mismos, un cambio para ser cada vez más humildes, respetuosos y responsables con los pacientes y sus familiares”, refiere NRH en la técnica aplicada.

En el sistema de técnicas aplicadas sobresale el conocimiento de las limitaciones de los estudiantes en la práctica pre-profesional, en detrimento de sus potencialidades, según refieren 21 estudiantes, quienes representan el 87,5% del total.

Ejemplos de ello son las siguientes expresiones:

OST dice: “... los enfermeros son el bastón de los médicos, porque un médico sin un enfermero no es nadie, ya que ellos solamente dan órdenes y nosotros las cumplimos”.

EPP declara: “Creo se necesita un cambio en el nivel de enseñanza, porque el enfermero actualmente no tiene la estima que se merece...”

Plantea EHS: “El personal de Enfermería interactúa directamente con la población y su salud y pienso que este debe ser mejor estimulada.”

En la **dimensión afectiva**, 14 estudiantes (58,3 %) manifiestan expresiones de satisfacción por pertenecer a la institución, así como orgullo por integrar este grupo profesional. En la encuesta aplicada estos estudiantes refieren sentirse bien en su colectivo estudiantil y con el claustro de profesores, aspecto que se corrobora en la entrevista realizada a los docentes del colectivo de año.

En el completamiento de frases y la técnica de los diez deseos se explora la visión a corto plazo que poseen los estudiantes de sí mismos como futuros profesionales. Esta técnica corroboró elementos identificados en las técnicas anteriores, donde 12 estudiantes (50 %) se sienten aburridos, desmotivados, no reconocidos por los directivos de la Universidad, a los que extienden parte de la responsabilidad de la desvalorización de la carrera y la falta de condiciones favorables para la impartición de las clases. Estos estudiantes no refieren la necesidad de una continua búsqueda de conocimientos científicos, de autoperfeccionamiento.

La autora considera que la razón del comportamiento de este indicador, según el completamiento de frases y en la técnica de los diez deseos, puede explicarse debido a la desvalorización de la imagen social del enfermero y el inadecuado manejo de este por los directivos de la institución. En relación a esta última causa en la encuesta realizada, se aprecia que 6 estudiantes (25%) desean trasladarse a otra universidad de presentársele la oportunidad.

Ejemplos de lo anteriormente expuesto resultan expresiones como:

APH: “En la universidad no tenemos un aula con condiciones”.

“Si yo fuera, completa DDF, director de la universidad reconocería a los enfermeros en la UCMM”.

EPP: “Yo deseo que nos dieran la atención necesaria en la universidad”.

Expresa MSH: “Yo deseo que se reconozca el trabajo del enfermero”.

“Yo deseo que valoren mi trabajo”, reitera OST.

A pesar de las insatisfacciones que entorpecen el ejercicio de la profesión referidas por algunos estudiantes, 18 estudiantes (75%) reconocen la importancia de su compromiso social y humano por la misión que le corresponde desempeñar, por lo que rechazan con argumentos ético-profesionales las conductas contrarias con la Enfermería.

Muestra de ello es el siguiente planteamiento: JFZ “... que un médico no es nada sin una buena enfermera al lado.”

En el sistema de técnicas aplicadas, 14 estudiantes (58,3%) manifiestan vivencias afectivas positivas en el desempeño de sus funciones, estos expresan sentimientos de amor hacia la profesión, de placer en el ejercicio de la misma, de deseos de continuar ejerciéndola, refieren que es una profesión muy “linda, humanista, de mucha entrega, aunque la consideran desvalorizada socialmente”, aspecto que se expresa reiteradamente y que afecta el nivel de satisfacción con la misma.

Ejemplos que demuestran lo antes expuesto:

YHV: “La Enfermería es una carrera muy linda, teniendo en cuenta que tenemos que estar con mayor cercanía al paciente tratando de ayudar en sus problemas.”

FAM refiere: “... me gusta muchísimo la Enfermería, me gusta ayudar a las personas, me gusta sentir y ver a las personas satisfechas y saber que van a recuperar satisfactoriamente su salud...”

MRD ratifica "...por eso me gusta mi carrera pero lleva demasiado sacrificio y demasiadas veces te obstina pero me gusta por encima de todo."

En el grupo se evidenció en cuanto a los motivos de elección de la carrera que, 5 estudiantes (20,8%) la eligieron como vía para después solicitar su traslado a otra carrera, 7 estudiantes (29,2%) no tuvieron otra opción de carrera y 3 estudiantes (12,5%) seleccionaron esta profesión estimulados por padres y amigos, elementos que indican motivos extrínsecos desvinculados de la propia naturaleza de la profesión, sin asumir de forma autodeterminada su decisión; pero que durante su práctica pre-profesional y con ayuda del tutor, según refieren en el sistema de técnicas aplicadas, se sienten contentos y satisfechos al ayudar a las personas, por esta razón González (2003) ratifica como necesario la presencia de intereses profesionales en la etapa de elección profesional.

En la encuesta aplicada a los estudiantes, se utiliza el cuadro lógico de ladov, como técnica para el estudio del índice de satisfacción profesional grupal. Del número resultante de la interrelación de las tres respuestas, se obtiene que 1 estudiante del grupo se percibe claramente satisfecho, 13 de ellos están más satisfechos que insatisfechos, 2 se muestran no definidos y 8 se encuentran claramente insatisfechos. El índice de satisfacción grupal es bajo por cuanto su valor fue 0,15.

En el análisis de los datos referidos a la **dimensión comportamental**, se aprecia la disposición y permanencia de la totalidad de los estudiantes (100%) en el desarrollo de las actividades prácticas como enfermero con la presencia del tutor, aspecto que se corrobora en la técnica de Rosenweig (Anexo 6), utilizada en función de la evaluación de esta dimensión, y con lo referido por los docentes del colectivo de año, a pesar de que algunos estudiantes se destaquen por su mayor entrega, responsabilidad y dedicación.

En el sistema de técnicas aplicadas se aprecia un clima generalmente positivo, de colaboración ante las tareas, de relaciones empáticas con los pacientes, docentes y colegas, no se comporta así con los directivos, con los cuales se evidencia un vínculo afectivo negativo. Se proponen algunas soluciones a problemáticas de la práctica con ayuda del tutor. A pesar de ello resulta significativo resaltar que 10 estudiantes (41,7%) reiteran sentirse "aburridos en las clases", contrario a lo que ocurre en la práctica pre-profesional con ayuda

del tutor. En la actividad académica estos estudiantes no se motivan por la preparación en seminarios, talleres, clases prácticas, no existe una autogestión del conocimiento, aspecto que se corrobora con lo referido por los docentes del colectivo de año.

Teniendo en cuenta la manifestación de los indicadores de cada una de las dimensiones que comprende el estudio diagnóstico de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, y de acuerdo a los niveles de desarrollo de la misma establecidos por la autora, se obtiene que: 3 estudiantes (12,5%) presentan un nivel bajo de desarrollo de la identidad profesional, 20 estudiantes (83,3%) presentan un nivel medio de desarrollo y solo 1 estudiante (4,2%) presenta un nivel alto de desarrollo. (Anexo 7)

2.2 Presentación y fundamentos de la estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Según Rodríguez (2008), el empleo del vocablo estrategia se enmarca en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas en la década de los años 60 del siglo XX con el desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores de calidad educacional. En la concepción pedagógica convergen criterios al asumir el término como enfoque, dirección, forma particular de resultado investigativo, sistema de acciones lógicas y coherentes.

En este sentido, Hernández (2012) señala que la estrategia se refiere a un plan, con un fin determinado, contenido de acciones, y que constituye un proceso regulable. Se basa en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar las metas o fines propuestos.

Torres (2009) comenta que la estrategia docente educativa permite fijar y proporcionar estabilidad a determinadas formas de conducta, lo que contribuye al establecimiento de cualidades estables de la personalidad.

El plan general de la estrategia, refleja un proceso de organización coherente, unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico, debe poseer una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del cual se deriva la planeación estratégica, su implementación y evaluación.

La estrategia propuesta es educativa porque su objetivo es contribuir a la consolidación de la identidad profesional, como configuración subjetiva de la personalidad, en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Los componentes de la misma son: fundamentos teórico-metodológicos, cualidades, requisitos (o condiciones para su implementación) y etapas, que en este caso son cuatro.

Los componentes se muestran en el siguiente esquema, y se explican a continuación del mismo.

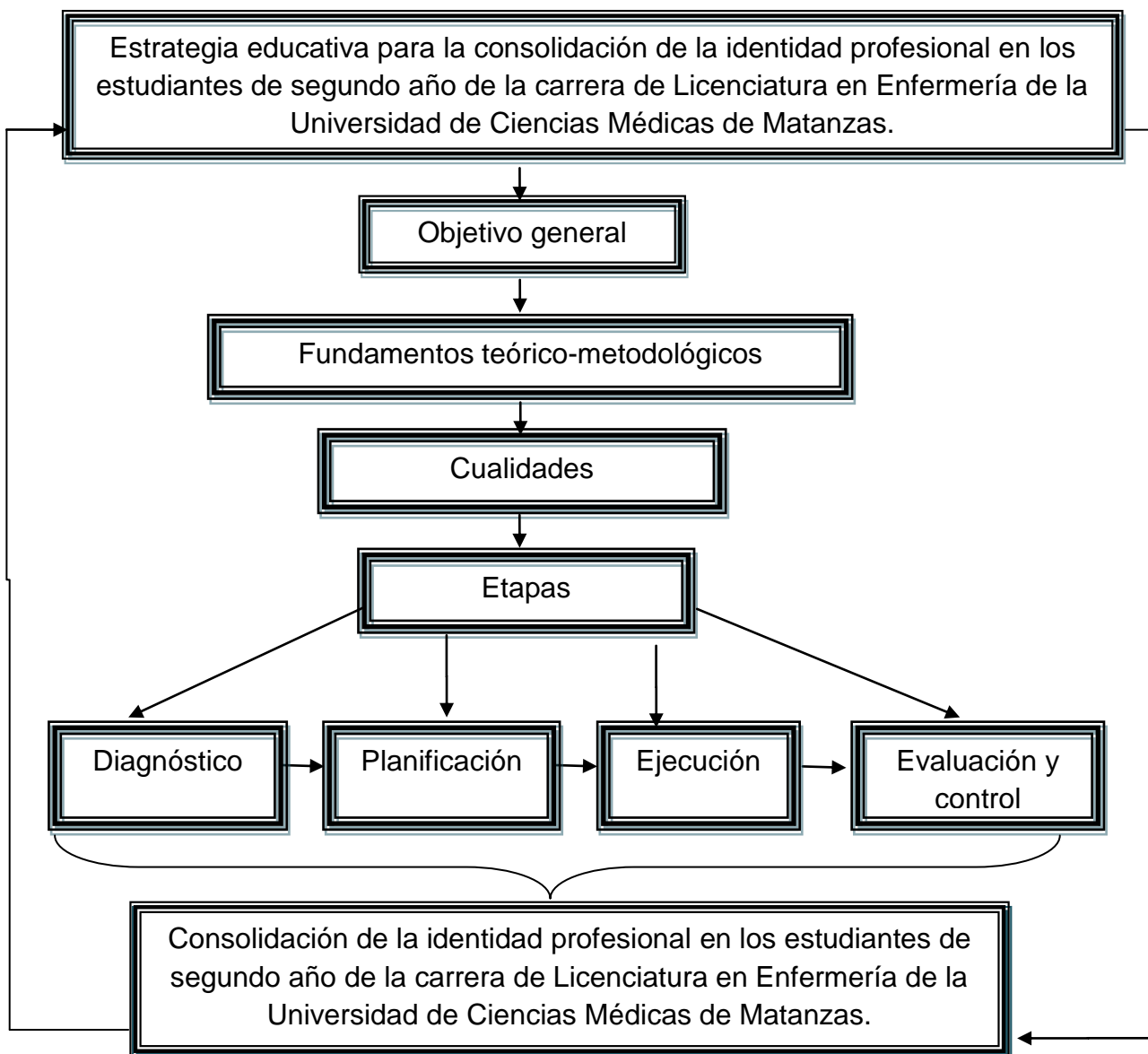


Figura 1. Componentes de la estrategia educativa

El objetivo general de la estrategia educativa es contribuir a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de

Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

La estrategia educativa se conformó con los referentes teóricos declarados en el capítulo I y los fundamentos que aparecen explicados a continuación:

Los fundamentos filosóficos, están dados por la concepción dialéctico materialista con el fin de analizar la multidimensionalidad de la identidad en su naturaleza objetiva, la posibilidad de la personalidad humana de reflejar, a través de la subjetividad, el carácter histórico de la identidad, su surgimiento y evolución. Por ello, las acciones propuestas poseen un carácter dialéctico, para garantizar continuidad en su desarrollo, y lograr niveles cualitativamente superiores de la identidad profesional en los estudiantes. El sustento filosófico vincula la estrategia con el fin de la educación fundamentada en la Filosofía Marxista Leninista, ya que se nutre de sus leyes y teorías.

La concepción sistémica de la estrategia educativa se revela a partir de la unidad e independencia relativa de las etapas y acciones, las cuales están dirigidas a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes.

Desde el punto de vista sociológico, la estrategia educativa se fundamenta en la sociología de orientación marxista-leninista, en la relación entre educación y sociedad, donde la educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del sujeto, articulada dialécticamente al proceso de individualización, en el cual se logra tanto la inserción de este en el contexto histórico social concreto, como su identificación como ser individualizado. Las acciones propuestas conciben al estudiante de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería como protagonista de este proceso en el principio de la vinculación de la educación para la vida, el medio social y el trabajo.

Los fundamentos psicológicos se encuentran en el Enfoque Histórico-Cultural de Lev S. Vigotsky y de sus seguidores, que enuncia principios como la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la interrelación entre la enseñanza y el desarrollo, entre la actividad y la comunicación. Estos principios parten de leyes como la mediatización y la interiorización, que explican tanto el papel activo del estudiante, como el papel del otro en el desarrollo individual. Vigotsky propone categorías derivadas de los principios y las leyes explicitadas, ejemplo de ellas son la vivencia, zona de desarrollo próximo, el período sensitivo, y las

neoformaciones. También se reconoce las ideas de los seguidores de este enfoque, como Bozhovich, Davidov y Galperin.

La primera autora profundiza en el estudio del desarrollo ontogenético, esencialmente desde una visión personológica, y rescata el concepto de situación social del desarrollo, propuesto por el precursor del enfoque. Davidov y Galperin enfatizan en las características de la actividad de estudio, resaltando la importancia de la correcta estructuración de dicha actividad y de la orientación como proceso psicológico, en el aprendizaje, respectivamente. Todos estos aspectos sirven de apoyo a cada una de las acciones que se realizan en la estrategia educativa propuesta.

La universidad como institución social es la encargada de centralizar y dirigir las influencias educativas para la educación de la personalidad del joven. El proceso educativo que se desarrolla en ella tiene como objetivo general, promover los procesos de socialización e individualización. Es en esta dialéctica que se logra la inserción del estudiante a su contexto social concreto y su satisfacción plena como personalidad.

En los postulados generales de su concepción, Lev S. Vigotsky sostiene el carácter activo y autónomo del sujeto en la regulación de su actuación y la determinación histórico-social de su origen. Estas dos ideas básicas constituyen claves para la comprensión y dirección del proceso formativo del estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Según Becalli (2007), el joven asume una postura activa y cada vez más autónoma en el proceso de construcción de su personalidad, en su interrelación con el medio a través de la comunicación que establece con los demás y las actividades en las que se involucra en condiciones histórico-concretas determinadas. Esta combinación especial entre condiciones externas y premisas internas le confiere a la personalidad la cualidad de única e irrepetible, y el logro de un nivel superior de autonomía en la actuación - autodeterminación- solo si se crean las condiciones y situaciones que la estimulen.

Los fundamentos pedagógicos toman como punto de partida los principios del Enfoque Histórico-Cultural. La pedagogía que resulta de este enfoque tiene en cuenta dos elementos esenciales: el concepto de zona de desarrollo próximo, y el objetivo principal de la relación entre la educación y el desarrollo, que es

potenciar el desarrollo de la personalidad del estudiante. Las consecuencias teórico-prácticas de la adherencia a la teoría de la psicología marxista, se expresan en la concepción desarrolladora de la enseñanza que posee la pedagogía actualmente en el país. Dicha concepción destaca la valoración personal y la necesidad de un aprendizaje significativo para el estudiante. Además propicia un aprendizaje desarrollador, el cual “garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propicia el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”. (Zaldívar, 2013, p.39)

Así, la estrategia educativa que se propone, posee una postura dialéctica, que se expresa en una pedagogía sustentada en la teoría del Enfoque Histórico-Cultural, heredero de la comprensión filosófica marxista del ser humano.

Los fundamentos legales se sustentan en los documentos normativos de la formación del profesional de la carrera de Licenciatura en Enfermería, dictados por el Ministerio de Salud Pública: el Modelo del Profesional, Plan de Estudio y el Programa de las disciplinas.

Desde el punto de vista metodológico, para el diseño de la estrategia educativa se tiene en cuenta los objetivos, contenidos a trabajar en cada sesión de trabajo en correspondencia con los objetivos, responsables, participantes, métodos, así como la evaluación y control de cada actividad teniendo en cuenta los objetivos trazados.

Las cualidades que distinguen la estrategia educativa se corresponden con las planteadas por Zaldívar (2013) entre las que se encuentran:

- Flexibilidad: El carácter flexible de la estrategia educativa se manifiesta en el plan de acción donde está prevista la adecuación a los resultados que se vayan obteniendo y las condiciones del trabajo.
- Creatividad: con el aprendizaje grupal “cada miembro del grupo ha de aportar y varían los roles tradicionales”.
- Dinamismo: se trata de un proceso permanente de vínculo con la práctica docente.
- Carácter contextualizado: en tanto ratifica su validez para un momento y contexto específicos, sin negar la posibilidad de que algunas de sus acciones puedan adecuarse a contextos en los que concurren

condiciones similares a las que le dieron origen, tiene en cuenta las características de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y de los docentes del colectivo de año de dicha institución.

- **Formativa:** los estudiantes van experimentando un proceso de formación, transformación y concientización para el desarrollo y consolidación de la identidad profesional.
- **Carácter sistémico** puesto que las etapas y acciones de la estrategia están interrelacionadas entre sí, se revela su interdependencia y su unidad, a partir del diagnóstico se fundamenta la misma, se determinan las acciones de planificación y ejecución y posteriormente, se procede a la evaluación y control en cada una de las etapas.
- **Asequibilidad:** las acciones propuestas en la estrategia educativa son de fácil comprensión para la investigadora que la implementa, así como para los estudiantes que las deben cumplimentar.

La estrategia educativa coloca en su centro al estudiante de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y le exige su participación activa, consciente y responsable tanto en la etapa de diagnóstico como en las etapas de planificación, ejecución, evaluación y control de sus acciones.

Lo dicho anteriormente argumenta que los principios específicos de la estrategia educativa se corresponden con las exigencias teórico-metodológicas para la consolidación de la identidad profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Entre los requisitos que contempla la aplicación de la estrategia educativa se encuentran: que los implicados en la misma muestren su conformidad para participar; que sea el mismo docente (investigadora), el responsable de la estrategia educativa en su totalidad, que se realice con los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, ya que en estos se identifica la problemática tratada.

Otros requisitos son la realización de un diagnóstico del nivel de desarrollo de la identidad profesional en estos estudiantes, que determine la necesidad de su consolidación y por tanto de la aplicación de la estrategia educativa.

La estrategia educativa que se propone está conformada por cuatro etapas:

1. Etapa de diagnóstico
2. Etapa de planificación

3. Etapa de ejecución

4. Etapa de evaluación y control de la estrategia educativa

1. Etapa de diagnóstico

El diagnóstico constituye un instrumento imprescindible para el diseño de la estrategia educativa, porque permite conocer el estado actual del objeto de estudio y brinda la información necesaria sobre el problema a solucionar, a través del análisis de las dimensiones cognitivo, afectivo y comportamental, así como sus indicadores.

Objetivo: Caracterizar el estado actual del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Acciones:

- Determinación de los objetivos, categorías de análisis, dimensiones e indicadores para conocer el estado actual del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- Confección y/o selección de los instrumentos para obtener información para la constatación del problema.
- Aplicación de los instrumentos confeccionados y/o seleccionados.
- Análisis de los resultados e interpretación de la información.
- Reunión metodológica para presentar los resultados del diagnóstico.

2. Etapa de planificación

Corresponde a esta etapa el trabajo de proyección y preparación de las acciones de la estrategia educativa, que contribuyan a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Objetivo: Determinar las acciones que conforman la estrategia educativa a partir de los resultados del diagnóstico para el logro del objetivo propuesto.

Acciones:

- Determinación del objetivo general de la estrategia educativa a partir del cual se conciben las acciones, teniendo en cuenta las tendencias que se manifestaron en la etapa de diagnóstico.

- Determinación de los fundamentos de la estrategia educativa que permiten la formulación de los objetivos sobre la base de las características de los estudiantes.
- Determinación de las acciones que se ejecutarán en la tercera etapa.
- Definición de los métodos, responsables, tiempo y procedimientos de que se dispone para el logro de los objetivos propuestos.

Acciones de la estrategia educativa:

1. Taller: “Problematizando sobre el concepto de identidad profesional”

Objetivo: Construir colectivamente el concepto de identidad profesional de forma que los estudiantes interioricen ideas sobre el papel de dicha categoría como configuración subjetiva de la personalidad.

Métodos/ técnicas grupales: Exposición problémica, conversación heurística, discusión grupal, lluvia de ideas.

Responsable: Investigadora

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y docentes del colectivo de año.

Evaluación: Registro de observación de la investigadora sobre las vivencias transmitidas.

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

Se reitera la presentación de la investigación y el sentido de la experiencia para el desarrollo de la misma.

Se hace un conteo de 1; 2 y 3, repetido hasta que cada participante tiene uno de estos números. Posteriormente se forman tres grupos: todos los uno, todos los dos y todos los tres. Cada equipo debe discutir y presentar escrito con sus palabras qué entiende por identidad profesional. Luego, mediante una lluvia de ideas, la investigadora escribirá en la pizarra las que expresen los participantes sobre dicho concepto y las agrupará en un cuadro. Basado en los conceptos escritos por los equipos y en la pizarra, la investigadora hará un resumen breve de lo tratado en esta sesión donde resaltaré los aspectos más importantes.

2. “La Enfermería representa...”

Objetivos:

- Explorar la percepción en torno al sí mismo como estudiante de la carrera de Licenciatura en Enfermería y futuro profesional.

- Explorar a través de la expresión corporal la imagen colectiva de la profesión.

Métodos/ técnicas grupales: Conversación heurística, discusión grupal, lluvia de ideas.

Responsable: Investigadora

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Evaluación: Registro de observación de la investigadora sobre las vivencias transmitidas.

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

Se les pide a los miembros del grupo que busquen debajo de sus asientos un papel que tendrá una frase. Deben leerla individualmente y posteriormente comentar lo que les evoca la frase. Posteriormente en el grupo, se realizarán analogías con la postura que cada cual asume frente a su desarrollo personal.

Luego cada miembro del grupo individualmente va representando la imagen que tiene de su profesión, estas estatuas se van enriqueciendo con los demás miembros del grupo hasta tener la estatua de todo el grupo. Desde la posición de cada cual en la estatua deben observar a sus compañeros, interpretar lo que están representando y expresar la palabra que les evoca esa imagen y que exprese como ven a la Enfermería.

A partir de lo acontecido en la sesión, de todo lo que con palabras y corporalmente se expresó, se realiza una reflexión y se plasman las ideas en un escrito, para la expresión de todas aquellas ideas evocadas en la sesión.

Se indica una tarea para la próxima sesión de trabajo: ¿Qué ventajas y desventajas le encuentran ustedes a ser enfermeros?

3. "Construcción del enfermero ideal"

Objetivo: Exponer las ventajas y desventajas vinculadas al desempeño de la profesión de Enfermería.

Métodos/ técnicas grupales: Exposición problémica, discusión grupal.

Responsable: Investigadora

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Evaluación: Registro de observación de la investigadora sobre las vivencias transmitidas.

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

Recogida y lectura de la tarea comentada de la sesión anterior. Posteriormente se realiza el ejercicio grupal para la construcción del enfermero ideal: primero con un voluntario que debe sentarse en el medio de un círculo. Cada participante debe expresar una cualidad que le regala para que sea el enfermero ideal. Durante el ejercicio se provoca la discusión de estereotipos que obliguen a debatir sobre el tema.

4. Narración de experiencias en la práctica clínica de enfermeros que se desempeñan con excelencia en los diferentes niveles de atención médica.

Objetivo: Evocar las experiencias positivas vinculadas al desempeño de la profesión de Enfermería.

Métodos/ técnicas grupales: Exposición

Responsable: Investigadora

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Evaluación: Registro de observación de la investigadora sobre las vivencias transmitidas.

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

En esta sesión se hace un breve recuento del papel relevante de diferentes enfermeros en la Historia de la Enfermería, momento en el que los estudiantes también pueden intervenir. Se invita a enfermeros con un desempeño de excelencia en su ejercicio profesional en los diferentes niveles de atención médica. De manera espontánea los estudiantes pueden relatar experiencias acerca del desempeño exitoso y reconocido de un enfermero de las áreas de salud en las cuales están insertados. La selección puede ser por el motivo que se considere relevante.

5. Análisis del artículo científico: “Estudiantes universitarios. Rosas... cardos y ortigas en la construcción de identidades profesionales”.

Objetivo: Posibilitar el análisis grupal de la realidad de ser enfermeros mediante el artículo científico propuesto.

Métodos/ técnicas grupales: Exposición problémica, conversación heurística, discusión grupal, lluvia de ideas.

Responsable: Investigadora

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Evaluación: Registro de observación de la investigadora sobre las vivencias transmitidas.

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

Los mismos equipos formados en la primera sesión de trabajo se reúnen para analizar y dejar por escrito los aspectos más relevantes del artículo: “Estudiantes universitarios. Rosas... cardos y ortigas en la construcción de identidades profesionales”, cuyos autores son: María Cristina Rinaudo y Paola Verónica Rita Paoloni, publicado en el año 2015, en la Revista de Docencia Universitaria, volumen 13, número 2.

Basado en las reflexiones analizadas por los estudiantes, la investigadora hará un resumen de lo tratado donde resaltarán los aspectos más importantes.

6. Video-debate del capítulo 185, temporada 3, de la serie española “Centro Médico”.

Objetivo: Enaltecer el valor de la profesión del enfermero evidenciado durante el capítulo.

Métodos/ técnicas grupales: Debate

Responsable: Investigadora

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Evaluación: Técnica participativa: “Tormenta de ideas”

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

Previamente a la sesión de trabajo se le muestra a los estudiantes como material objeto de video-debate el capítulo 185, temporada 3, de la serie española “Centro Médico”. Posteriormente se propicia el debate acerca de la labor de los enfermeros en el mismo, así como la significación que adquiere para el paciente, la familia e institución asistencial. Dicho debate se realiza a partir de los elementos más significativos y las implicaciones de las actitudes

asumidas. Finalmente se exponen los elementos claves de cada una de las reflexiones.

7. Conversatorio con enfermeros internacionalistas y colaboradores del Hospital Clínico-Quirúrgico Universitario Comandante “Faustino Pérez Hernández”.

Objetivo: Enaltecer la labor de los enfermeros internacionalistas y colaboradores del Hospital Clínico-Quirúrgico Universitario Comandante “Faustino Pérez Hernández” en el cumplimiento de la tarea asignada.

Métodos/ técnicas grupales: Diálogo, estímulo

Responsable: Investigadora

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Evaluación: Registro de observación de la investigadora sobre las vivencias transmitidas.

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

Los enfermeros internacionalistas y colaboradores invitados del Hospital Clínico-Quirúrgico Universitario Comandante “Faustino Pérez Hernández”, relatan de manera amena, las experiencias vividas en el cumplimiento de la tarea asignada. Para la ilustración, de ser posible utilizarán objetos que demuestren la veracidad de los hechos narrados.

8. Dramatización de situaciones laborales que repercuten en la identidad profesional de los enfermeros.

Objetivos:

- Representar diferentes situaciones laborales que repercuten en la identidad profesional de los enfermeros.
- Proponer alternativas para minimizar las insatisfacciones provocadas.

Métodos/ técnicas grupales: Asignación de responsabilidades, debate

Responsable: Investigadora

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y docentes del colectivo de año.

Evaluación: A través de un dibujo por equipos

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

Se forman cuatro equipos de trabajo por conteo. Por ejemplo todos los que sean uno se agrupan en un grupo de trabajo, todos los que sean dos, otro grupo y así sucesivamente. En un primer momento, disponen de 30 minutos para preparar la dramatización a partir de la situación laboral seleccionada. En un segundo momento cada equipo dramatiza las diferentes situaciones y el resto de los equipos propondrá alternativas para eliminar o minimizar las insatisfacciones y vivencias negativas provocadas.

Ejemplo de una situación para dramatizar por los equipos:

Un enfermero que trabaja en la sala de Medicina Interna del Hospital Clínico-Quirúrgico Universitario Comandante “Faustino Pérez Hernández”, ha realizado su turno de guardia de 24 horas, con tres ingresos en la madrugada. En la mañana, el familiar acompañante del paciente recién ingresado en la cama 3 destaca su labor y atención, al igual que la del médico que lo atendió. A las 9:00 am, no llega su relevo, realiza la entrega de sala a la Jefa de esta, se le informa al supervisor y juntos deciden esperar. Este enfermero se siente...

9. Mesa Redonda: “Modo de actuación profesional del Licenciado en Enfermería”.

Objetivo: Valorar las exigencias del modo de actuación profesional del Licenciado en Enfermería y el actual desempeño de estos estudiantes en su práctica pre-profesional.

Métodos/ técnicas grupales: Debate

Responsable: Investigadora, docentes del colectivo de año.

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y docentes del colectivo de año.

Evaluación: Elaboración reflexiva de un párrafo titulado: “Fortalezas y debilidades en la formación del Licenciado en Enfermería.”

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

Se realiza una mesa redonda, dirigida por la investigadora y el jefe de carrera, donde los panelistas serán los profesores principales de año. Se sugiere que un panelista aborde el modo de actuación profesional del Licenciado en Enfermería y de los estudiantes en el proceso de formación, donde puede además ofrecer bibliografía para profundizar en el tema. Otro panelista puede analizar a partir de los objetivos de año cómo influye este modo de actuación

profesional en el actual desempeño de los estudiantes en su práctica pre-profesional y cómo lograr estos objetivos. Un tercer panelista valora las fortalezas y debilidades que considera existen en la formación de este profesional. De ser necesario los estudiantes y el resto de los docentes aclaran dudas que quedan de las intervenciones realizadas. Finalmente se elabora un párrafo por parte de los participantes de forma colectiva, titulado “Fortalezas y debilidades en la formación del Licenciado en Enfermería.”

10. Resumen y cierre

Objetivos:

- Sistematizar los conocimientos adquiridos durante la aplicación de la estrategia educativa.
- Evaluar tanto cualitativa como cuantitativamente las transformaciones ocurridas a nivel individual y grupal después de la aplicación de la estrategia educativa.

Métodos/ técnicas grupales: Debate

Responsable: Investigadora

Participantes: Estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y docentes del colectivo de año.

Evaluación: Registro de observación de la investigadora sobre las vivencias transmitidas.

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

Se forman equipos de trabajo por conteo, y se les pide realizar un informe de síntesis de las experiencias acumuladas durante el desarrollo de la estrategia educativa. Cuando terminen, un vocero por cada equipo lee el resumen. Al concluir todos, queda resumido el contenido de estrategia educativa. Se aplica el post test. Se realiza la despedida y agradece su participación. Se pide que algunos estudiantes expresen sus emociones sobre lo sentido durante la aplicación de la estrategia educativa.

Se concibieron diez acciones las cuales se ejecutarán con una frecuencia semanal insertadas en el proyecto educativo de año.

3. Etapa de ejecución

Objetivo: Implementar las acciones determinadas en la etapa de planificación por la investigadora.

Acciones:

- Ejecución de las acciones de la estrategia educativa.
- Incremento, sustitución o profundización en determinadas acciones o componentes de la estrategia educativa atendiendo a la evolución en la ejecución de la misma.

4. Etapa de evaluación y control de la estrategia educativa**Objetivos:**

- Evaluar la consolidación de la identidad profesional en el estudiante durante todas las acciones de la estrategia educativa.
- Reajustar las acciones de la estrategia educativa a partir del desarrollo de la identidad profesional alcanzado por los estudiantes.

Acciones:

- Evaluación de la consolidación de la identidad profesional en la ejecución de la estrategia educativa.
- Ajustar las acciones en el transcurso de la ejecución, teniendo en cuenta el nivel de aceptación de los estudiantes con las mismas y las transformaciones que se operen en ellos.

La evaluación se concibe como proceso y resultado. Se consideran las diferentes formas de evaluación. Evaluación y control están presentes en todas las etapas de la estrategia educativa, aunque en la cuarta etapa se realizan sobre la base de cada una de las dimensiones e indicadores definidos.

A partir de los resultados que se obtengan y de la evaluación sistemática en la ejecución de cada una de las acciones, se reajustarán las mismas de ser necesario. Ello contribuirá al cumplimiento del objetivo de la estrategia educativa, así como a la misión determinada.

La autora considera, que una estrategia educativa que haga énfasis en el aspecto vivencial, tributa a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, ayuda a disminuir las insatisfacciones y afianza el sentimiento de pertenencia a la profesión, lo que eleva a niveles superiores el desarrollo de esta categoría.

2.3 Valoración teórica de la estrategia educativa mediante el método criterio de expertos

La valoración teórica de la estrategia educativa que se propone en esta investigación se realizó mediante el método criterio de expertos, y el resultado de este proceso se presenta en los Anexos 8, 9, 10 y 11.

Dado que el procedimiento empleado apela a la ponderación matemática de sus acciones (método cualimétrico), se describen las peculiaridades esenciales y se recurre a los anexos para complementar la información.

Para cumplimentar esta tarea se realizaron los siguientes pasos:

1. Confección de los instrumentos (cuestionarios) para determinar:

- la competencia del experto a través de la autoevaluación del conocimiento o información que tienen respecto al problema y la argumentación o fundamentación de la misma. (Anexo 8 y 9)
- la evaluación que el experto hace de la estrategia educativa. (Anexo 10 y 11)

2. Selección de los expertos competentes:

- Se confeccionó un listado de 25 personas con experiencia de trabajo que estuvieran vinculadas al proceso de formación de las ciencias médicas, específicamente en carreras como Licenciatura en Enfermería, Medicina y Psicología, quienes aceptaron participar en la valoración de la estrategia educativa.
- A estas 25 personas se les aplicó el cuestionario para calcular el coeficiente de competencia o experticia, con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento o información y la argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de estudio. El coeficiente de competencia alcanzado permitió seleccionar 15 expertos, por satisfacer los requisitos del método empleado. (Anexo 9)
- Se utilizó para el procesamiento estadístico una hoja de cálculo con la matriz de frecuencia y de valores correspondientes.
- Por la pericia de los seleccionados la autora acepta como válidas para la estrategia educativa las categorías MA: Muy adecuado, A: Adecuado, PA: Poco adecuado, I: Inadecuado.
- La aplicación de la consulta a expertos permitió conocer sus valoraciones y recomendaciones para perfeccionar la estrategia educativa.

3. La descripción de los expertos se ofrece a continuación:

- Dos especialistas en el proceso de formación de jóvenes universitarios de las ciencias médicas, con experiencias de trabajo de 23 y 38 años, profesores auxiliares, grado científico de Doctor en Ciencias, que trabajan en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- Tres especialistas en el campo de la Enfermería, con categoría docente de auxiliar y título académico de Máster, con experiencia de 20, 23, 25 años, que laboran en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
- Dos doctoras, especialistas en Medicina General Integral, con categorías docentes de auxiliar, título académico de Máster, con experiencias de trabajo entre 37 y 39 años en el campo de la Educación.
- Dos Máster en Psicología Educativa, con experiencias de 22 y 25 años de trabajo en el área de la Educación, con categoría docente asistente, que trabajan en los hospitales “Calixto García “ y “Hermanos Amejeiras” de La Habana.
- Seis Máster en Ciencias de la Educación Superior, con experiencias de 11, 14, 18 y 20 años de trabajo en el área de la Educación, con categoría docente asistente, que trabajan en el Departamento de Psicología de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

A todos los expertos se les ofreció el cuestionario para evaluar la estrategia educativa. (Anexo 10)

4. Cálculo del índice de aceptación:

En el Anexo 11 se presenta una tabla que resume la ponderación promedio por cada aspecto a evaluar y la votación según los criterios de cada uno de los expertos en los ítems (resultados obtenidos del cuestionario). Además se refleja cómo se calcula el índice de aceptación de referencia (In-Ar) y el índice de aceptación de los expertos (In-A), así como la condición que se establece a partir de estos parámetros para aceptar o rechazar la estrategia educativa objeto de evaluación y sus resultados.

5. Resultados del procedimiento:

La estrategia educativa propuesta es aceptada por los expertos como muy adecuada con un 100%, por lo que es pertinente su aplicación para las condiciones que fue concebida. El anexo 12 muestra una tabla con el porcentaje de expertos que seleccionaron en cada uno de los ítems propuestos. La consulta realizada reveló las siguientes consideraciones:

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la estrategia educativa, su objetivo general, los requisitos para su estructuración, la relación entre las etapas y el objetivo de contribuir a la consolidación de la identidad profesional, así como su pertinencia en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, fue valorada por los expertos como muy adecuada (100%). (Anexo 12)

La estructuración de las etapas de la estrategia educativa para lograr el objetivo propuesto en relación a la consolidación de la identidad profesional de los estudiantes es considerada muy adecuada (86,7%) y adecuada (13,3%) por los expertos. (Anexo 12)

Las acciones trazadas para lograr el objetivo propuesto en relación a la consolidación de la identidad profesional de los estudiantes son consideradas muy adecuadas (100%), por la concreción de las mismas en cada una de las etapas y el despliegue de objetivos a corto y mediano plazo. (Anexo 12)

En sentido general, la estrategia educativa fue valorada positivamente en los siete aspectos propuestos, lo que demostró la pertinencia y calidad de la misma. Las recomendaciones realizadas por los expertos no implicaron modificaciones sustanciales en la estructura de la estrategia educativa.

A su vez, los expertos recomendaron que:

La estrategia educativa propuesta puede implementarse desde el primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y aunque es pertinente para los estudiantes de la misma, puede servir de modelo a otras carreras, para contribuir a la consolidación de la identidad profesional de los estudiantes.

Conclusiones del Capítulo II

El diagnóstico del estado actual del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se realiza a través de sus dimensiones, en correspondencia con los componentes de las formaciones psicológicas: cognitivo, afectivo y comportamental y los indicadores. Se establecen niveles de desarrollo de la identidad profesional, teniendo en cuenta la manifestación de los indicadores de cada una de las dimensiones. A su vez, se diseña una estrategia educativa para contribuir a la consolidación de la

identidad profesional en estos estudiantes, que es valorada por el método criterio de expertos.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los postulados que sustentan esta investigación y las acciones del trabajo científico que dan cumplimiento al objetivo propuesto se arriba a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos del proceso de formación, desarrollo y consolidación de la identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad, parten de la concepción de la filosofía dialéctico materialista como sustento filosófico de la educación cubana al asumir como fin de la educación, la formación integral del estudiante y la cultura en que se enraíza. El enfoque personológico de la orientación profesional permite sustentar que en la etapa de formación profesional las acciones dirigidas a la consolidación de la identidad profesional requieren de la participación activa, consciente y responsable de los sujetos con énfasis en la estimulación de vivencias afectivas positivas fundamentalmente durante la práctica pre-profesional en el componente laboral-investigativo.
- Los principales rasgos y características determinados en el diagnóstico, evidenciaron que los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, presentan un conocimiento del contenido de la futura profesión esencialmente práctico y una actitud emocional positiva hacia ella, aparecen elementos aislados en su proyecto de vida futuro que indican un compromiso a corto plazo con la profesión, en el que se manifiestan de manera parcial elementos de elaboración personal (juicios propios) y se aprecia disposición y permanencia en el desarrollo de las actividades como enfermero (a) con la presencia del tutor, lo cual implica un nivel medio de desarrollo de la identidad profesional.
- La estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se distingue por su carácter sistémico, flexible y dinámico, que permiten el desempeño activo del estudiante en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, expresado en cuatro etapas con sus correspondientes acciones, que contribuyen a elevar a un nivel cualitativamente superior la identidad profesional de estos estudiantes, de manera que lo preparen para un desempeño profesional satisfactorio, eficiente, ético y responsable en el ejercicio de la profesión.

➤ La pertinencia de la estrategia educativa propuesta se constató mediante el criterio emitido por los expertos, quienes confirmaron su diseño destacando su significación acorde al Modelo de Formación del profesional de Enfermería.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados alcanzados en la investigación se le sugiere al coordinador de la carrera:

- Presentar la estrategia educativa validada ante el claustro de la carrera de Licenciatura en Enfermería para que se enriquezca y se ajuste a la disciplina principal integradora, así como las asignaturas que tributan al desarrollo integral de la personalidad del estudiante de esta especialidad.
- Aplicar la estrategia educativa en el próximo curso 2018-2019 en el primer y segundo año de la carrera, con las adecuaciones requeridas según los resultados del diagnóstico inicial de los estudiantes y las modificaciones del plan de estudio que ya se introducen.
- Generalizar su implementación en las carreras de Ciencias Médicas, a partir de las adecuaciones a realizar, de acuerdo al perfil del profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, H. (2013). *La educación en el proceso de conformación y desarrollo de la identidad de los pueblos*. Ponencia presentada en el IX Evento Patria, Símbolos e Identidad. Universidad de Matanzas.
- Aguayo, M. y Monereo, C. (2012). La enfermera formadora: la construcción de una nueva identidad profesional. *Investigación Educación en Enfermería*, vol. 30, no.3, p.398-405.
- Aguayo, M. (2014). *La identidad del académico de enfermería: entre la docencia y la investigación*. Sevilla. 120 h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Sevilla.
- Alarcón, R. (2015). *Las Ciencias de la Educación en una universidad integrada e innovadora*. En: Conferencia Congreso Internacional Pedagogía 2015. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.
- Albar, M.J. y Sivianes, M. (2016). Perception of professional identity in nursing amongst undergraduate students. *Studies in Higher Education*, vol. 26, no 3, p. 194-198.
- Alfonso, C. (2013). *Proyectos profesionales y valores declarados asociados al desempeño profesional en estudiantes de la Licenciatura en Artes Visuales del Instituto Superior de Arte*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba.
- Almeyda, A. (2009). *El imaginario social en torno a la Psicología desde la perspectiva de los estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional*. La Habana. 147 h. Tesis de Diploma. Universidad de La Habana.
- Almeyda, A. (2012). *Los primeros pasos en el proceso de convertirse en psicólogos. Un programa de orientación profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la facultad de Psicología de la Universidad de La Habana*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad de La Habana.
- Almeyda, A. (2014). "Elegir una profesión significa elegir el futuro: programa de orientación profesional de la Universidad de La Habana".

- Ancheta, E. (2006). *Historia de la Enfermería en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 154p.
- Ancheta, E. (2012). Programa Analítico de la asignatura: Historia de la Enfermería. Plan de Estudios D. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad Dr."Enrique Cabrera".
- Ávalos, B. y Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. [en línea]. *Revista Perspectiva Educacional*, vol. 51, no. 1, p. 77-95. [Consultado: 2 marzo 2016]. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/74/32>
- Beber, B. C. (2008). *The exercise of teaching in higher education: a reflexion of the experience of the discipline methodology of teaching*. [en línea]. [Consultado: 15 enero 2016]. Disponible en: <http://www.bases.bireme.br/cgi-bin>
- Becalli, L. E. (2007). La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. 148 h. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", Matanzas.
- Becalli, L. E. (2014). Los proyectos socio-comunitarios: una vía para la consolidación de intereses profesionales en la educación superior pedagógica. [en línea]. *Revista Atenas*, vol.4, no. 28, p. 89-100. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/126/pdf_47
- Beck, J.; Chretien, K.; y Kind, T. (2015). Professional identity development through service learning: A qualitative study of first-year medical students volunteering at a medical specialty camp. [en línea]. *Clinical Pediatrics*, vol. 54, no.13, p. 1276-1282. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: <http://cpj.sagepub.com/content/54/13/1276.short>
- Becker, B.A. (2013). *The Lived Experience of Professional Identity in Master Nursing Academics*. In partial Fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. University of Minnesota.
- Boettcher, J. (2007). *"Respect, Recognition, and Public Reason. Social Theory and Practice."*

- Bontempo, L., Flores, R., Ramírez, L. (2012). La construcción de la identidad personal y el desarrollo de la auto-autoría. [en línea]. *El Ágora*, vol.12, no.2, p.214–547. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v12n2/v12n2a08.pdf>
- Cabrera, M. (2013). *Una estrategia educativa para el desarrollo de los proyectos profesionales en trabajadores sociales, estudiantes de la sede universitaria municipal de Marianao*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad de La Habana.
- Campos, C. M.; Soares, C. B.; Trape, C.A. (2009). *The relationship theory - practice and the teaching-learning process in a Collective Health Nursing Course*. [en línea]. [Consultado: 15 enero 2017]. Disponible en: <http://www.bases.bireme.br/cgi-bin>.
- Covarrubias, P. (2013). Imagen social e identidad profesional de la psicología desde la perspectiva de sus estudiantes. [en línea]. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol.4, no.10, p.113–133. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719279>
- Cruess, R.L; Cruess, S.R.; Boudreau, J.D. et al. (2014). Reframing medical education to support professional identity formation. [en línea]. *Academic Medicine*, vol. 89, no. 11, p. 1446-1451. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: http://journals.lww.com/academicmedicine/Abstract/2014/11000/Reframing_Medical_Education_to_Support.18.aspx
- De la Peña, J.I., y Herrera, A.T. (2012). Formación de competencias profesionales a través de un trabajo cooperativo: resultado de la experiencia. [en línea]. *Revista de Docencia Universitaria*, vol.10, 291-311. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: http://www.red-u.net/redu/documentos/vol10_n1_completo.pdf
- De la Torre, C. (2008). *Las identidades: una mirada desde la Psicología*. 2da ed. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello, Cuba.
- Del Pino, J.L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis Doctoral. Ciudad de La Habana, Cuba.

- Dollarhide, C. T., Gibson, D. M., & Moss, J. M. (2013). Professional identity development of counselor education doctoral students. *Counselor Education & Supervision*, vol.52, no.2, p.137–150.
- Domínguez, L. (2003). Juventud y Proyectos de Vida. En: Selección de Lecturas. Psicología de Desarrollo: Adolescencia y Juventud. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Domínguez, L. (2006). *Identidad, valores y proyecto de vida*. Selección de lecturas.
- Domínguez, L. (2013). *Juventud, responsabilidad y compromiso social*. En: Temas escogidos: Evento Internacional Adoleca 2013, Centro de Convenciones Plaza América de Varadero, Matanzas. Ecimed, Editorial de Ciencias Médicas.
- Domínguez, L y Giniebra, R. (2014). *Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de la Universidad de La Habana*. 9no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014, Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.
- Durán, C.N. (2015). *Análisis de la Identidad Profesional y la Autodiscrepancia en estudiantes de Enfermería*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.
- Erikson, E. (1961). *Infancia y sociedad*. 2da ed. Buenos Aires: Editorial Paidós. p. 127.
- García V, M. (2012). Plan de Estudio. Programa de la asignatura: Psicología I. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad Dr. “Salvador Allende”.
- Gatti, A. (2013). Os professores e suas identidades: o desvelamento da heterogeneidade. *Cadernos de pesquisa*, no 98, p. 85-90.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (2003). Los niveles de integración de la motivación profesional. Una alternativa metodológica en el estudio de la motivación. *Revista cubana de Psicología*, vol. 10, no. 2-3.
- González, V. (2013). La orientación profesional en la Educación Superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico- cultural del desarrollo humano. [en línea]. *Revista Alternativas Cubanas en Psicología*, vol.1, no.2.[Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en:

<http://www.acupsi.org/articulo/30/la-orientacin-profesional-en-la-educacin-superior%20-reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-histrico-cultural-del-desarrollo-humano.html>

González, V. (2014). *Educación en valores y desarrollo profesional en el contexto universitario*. [en línea]. [Consultado: 21 diciembre 2015]. Disponible en: www.oei.es/valores2/bol24/viviana_gonzalez.pdf

Grass, V. (2012). *Identidad genérico-profesional en mujeres académicas pioneras en su ciencia: una experiencia en la Universidad de La Habana*. Tesis de Diploma. Universidad de La Habana.

Hatlevik, I. (2013). The theory-practice relationship: reflective skills and theoretical knowledge as key factors in bridging the gap between theory and practice in initial nursing education. *International Nursing Review*, vol. 68, no. 4, p.868-77.

Hernández, A. (2012). La formación docente del profesor para el desarrollo de una pedagogía sustentada en el enfoque histórico cultural. [en línea]. *Revista Congreso Universidad*, vol.1, no. 2. [Consultado: 5 febrero 2016]. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/view/12>

Hernández, A; Illesca, M; Cabezas, M. (2013). Opinión de estudiantes de la carrera de enfermería de Universidad Autónoma de Chile, Temuco, sobre las prácticas clínicas. [en línea]. *Ciencia y enfermería*, vol. 19, no 1, p. 131-144. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532013000100012>

Hernández, J.R. (2016). El enfoque de actuación en la formación profesional del psicopedagogo. *Revista Atenas*, vol.2, no.34, p. 112-124.

Hirsch, A. (2013). Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario. [en línea]. *Revista Perfiles Educativos*, vol.35, no.140, p. 63-81. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269813718221>

Hoeve, Y.; Jansen, G.; y Roodbol, P. (2014). The nursing profession: public image, self-concept and professional identity. A discussion paper. [en línea]. *Journal of advanced nursing*, vol. 70, no. 2, p. 295-309. [Consultado: 3

- agosto 2016]. Disponible en:<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jan.12177/full>
- Johnson, et al. (2012). Professional identity and nursing: Contemporary theoretical developments and future research challenges. *International Nursing Review*, vol. 59, no. 4, p. 617-624.
- Juvier, M.N.; Trujillo, P.; Cobas, P. et al. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. [en línea]. *Revista EDUMECENTRO*, vol.7, no.4 [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400013.
- Kohn, P. A. (2008). *Personality Formation: the best determinants*. [en línea]. [Consultado: 2 febrero 2016]. Disponible en: <http://www.magiore%12personality/%12formation/ilustrate:ltwdf5r3ckj/scholar.google.com>
- Marcos, B. (2005). *Estudio del desarrollo de la identidad profesional del maestro (Un enfoque teórico y una propuesta de intervención)*. 120 h. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana, Cuba.
- Marcos, B. (2007). *Las crisis de identidad. Un desafío al desarrollo profesional en el mundo moderno*. Ponencia presentada en el VI Taller de Formación Técnico-Profesional. Universidad OGMandino, Ecuador.
- Martín, A., Conde, J. y Mayor, C. (2014). La identidad profesional docente del profesorado novel universitario. *Revista de docencia universitaria*, vol.12, no.4, p.141-160.
- Martínez, M y Borot, E. (2015). La evaluación del estudiante universitario en el contexto de una universidad cubana integrada e innovadora. Reflexiones desde la carrera Pedagogía-Psicología. *Revista Atenas*, vol.3, no. 31.
- Mazer, S. M. y Leal, L. (2012). Identidade Profissional do Psicólogo: Uma Revisão da Produção Científica no Brasil. *Psicologia, Ciencia e Profissão*, vol. 30, no. 2, p.276-295.
- Medina, E. (2013). *La identidad nacional y profesional en la formación de educadores. Propuestas didácticas para su desarrollo* [en línea] [Consultado: 20 julio 2015]. Disponible en:<http://www.revistaluz.rimed.cu/articulospdf/Edicion51/4emma.pdf>.

- MES (2007). Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. Resolución No. 210.
- Modelo del Profesional. (2012). Diseño curricular para la formación de licenciados en Enfermería.
- Moreira, C. E. (2015). *A dialogicidade de Paulo Freire para a reflexão crítica do educando globalizado no Brasil*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana.
- Mulone, M. V. (2016). El proceso de construcción de la identidad profesional de los traductores de inglés. [en línea]. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, vol.7, no.19. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: <https://ries.universia.net/article/view/1102/proceso-construccion-identidad-profesional-traductores-ingles>
- Niño, N.L. (2015). *¡Nosotros ya somos tres! Caracterización de la identidad conyugal e identidad parental*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba.
- Noriega, J. A y Medina, J. E. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Revista Psicología & Sociedad*, vol. 24, no 2.
- Orduño, C.A. (2013). *Identidad profesional docente*. Tesis en opción al título de Máster en Gestión y Liderazgo educativo. Hermosillo, Sonora.
- Packer, I. (2010). *Is the education a system of procedures or activities that has a specific goal arising from internal cause or arising from impulse?* [en línea]. [Consulta: 5 mayo 2016]. Disponible en: <http://www.dialogosfelafacs.net>
- Pañellas, D. (2017). *Identidades sociales y jóvenes. Notas a tono de debate*. La Habana: Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello. 199p.
- Porcel-Gálvez, A. M., et al. (2015). Professional Nursing Student Expectations From Gender. *Studies in Higher Education*, vol. 29, no 4, p. 890-905.
- Pupo, N.L.; Pérez, L.; Alfonso, A. et al. (2013). Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. [en línea]. *Revista Educación Médica Superior*, vol.27, no.1 [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014

- Ramírez, L. N.; Flores, R. C.; Lavallée, M. et al. (2015). Abordajes e implicaciones en la construcción de la identidad profesional del psicólogo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, vol1, no.1, p.150-163.
- Ramos, G. (2016). *La formación humanística y su relevancia para la formación y la superación*. Universidad de Matanzas, Cuba.
- Resende, R., et al. (2014). *Identidade Profissional Docente: Influência do Conhecimento Profissional. Formação Inicial de Professores. Reflexão e Investigação da Prática Profissional. 2ª Edição, p. 145-164.*
- Reyes, S. (2014). *Proyectos profesionales y motivos de elección de las temáticas abordadas en las obras de un grupo de jóvenes realizadores de audiovisuales*. Tesis de diploma. Universidad de La Habana.
- Rinaudo, M. C. y Paoloni, P.V. R. (2015). Estudiantes universitarios. Rosas... cardos y ortigas en la construcción de identidades profesionales. [en línea]. *REDU-Revista de Docencia Universitaria*, vol. 13, no. 2, p. 73-90. [Consultado: 3 agosto 2016]. Disponible en: http://redu.net/redu/index.php/REDU/article/view/1025/pdf_1
- Rodríguez, M.A. (2008). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Cuba.
- Rodríguez, F. y Seda, I. (2013). El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. [en línea]. *Revista Perfiles Educativos*, vol. 35, no. 140, p. 82-99. [Consultado: 2 marzo 2016]. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269813718233>
- Romero, M. (2008). *Propuesta de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera de derecho en Jovellanos*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas : Ciencias de la Educación Superior.
- Salas, R. (2013). Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. *Educación Médica Superior*, vol. 26, no.2, p.163-168.
- Serna, O; Sánchez, C.J y Rubio, I. (2015). Los nuevos retos y demandas de la educación "Desarrollo de competencias". *Revista Atenas*, vol.3, no. 31.

- Serrano, J.; González, M. B. y Pastor, F. J. (2013). Identidad Profesional de los Docentes en Formación de Ciencias Sociales. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, vol. 12.
- Torres, C. (2009). *Estrategia Docente Educativa para contribuir a la formación del valor humanismo en estudiantes-trabajadores de Psicología*. Tesis Presentada en Opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa.
- Trede, F.; Macklin, R.; y Bridges, D. (2012). Professional identity development: A review of the higher education literature. *Studies in Higher Education*, vol. 37, no. 3, p. 365–384.
- Verling, R. (2014). *Exploring the Professional Identity of Counselling Psychologists: A mixed methods study*. A thesis submitted in partial fulfilment of the requirements of Practitioner Doctorate in Counselling Psychology. University of Wolverhampton.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Virgilí (2009). *“Empresarias detrás de su imagen”*. Estudio de identidades genérico-profesionales en directivas de empresa. Tesis de Diploma. Universidad de La Habana, Cuba.
- Zaldívar, C. (2013). *Estrategia docente educativa para contribuir a la formación del valor profesional respeto en estudiantes de Psicología de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener”*. Tesis en Opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- Zaneti, P. (2016). *Características de los proyectos futuros de un grupo de jóvenes universitarios del curso regular diurno que estudian y trabajan*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería

Objetivo: Identificar el nivel de satisfacción con la profesión elegida.

Guía para la realización

Se le dará al estudiante la siguiente instrucción:

Estimado(a) estudiante:

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas está enfrascada en perfeccionar la formación profesional de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, por lo que resulta necesaria tu colaboración respondiendo con sinceridad a las siguientes preguntas. Muchas Gracias.

1. Elegí la carrera porque:

- Me gusta ayudar a las personas.
- Siguiendo la tradición de enfermeros de mi familia.
- Respondiendo a una necesidad del territorio.
- Para traslado a otra carrera de las Ciencias Médicas.
- No tuve otra opción de carrera universitaria.
- Otras. ¿Cuál? _____

2. En mi colectivo estudiantil:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Me siento muy bien | <input type="checkbox"/> No me siento a gusto |
| <input type="checkbox"/> Me siento bien | <input type="checkbox"/> No me gusta en lo absoluto |
| <input type="checkbox"/> Me es indiferente | <input type="checkbox"/> No puede decir |

3. Si pudieras elegir de nuevo una profesión, ¿seleccionarías la de enfermero?

- Sí No No sé

4. Con el claustro de profesores:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Me siento muy bien | <input type="checkbox"/> No me siento a gusto |
| <input type="checkbox"/> Me siento bien | <input type="checkbox"/> No me gusta en lo absoluto |
| <input type="checkbox"/> Me es indiferente | <input type="checkbox"/> No puede decir |

5. Si se te presentara la oportunidad, ¿quisieras trasladarte a otra universidad?

- Sí No No sé

6. ¿Qué actividades crees que contribuirán más a tu formación como enfermero?

- Docencia

_____Práctica clínica

_____Investigación

_____Actividades en la comunidad (charlas, campañas, tareas de impacto).

7. ¿Cuáles funciones del enfermero conoces?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

8. En estos momentos la carrera de Licenciatura en Enfermería:

_____Me gusta mucho

_____No me gusta

_____Me gusta

_____No me gusta en lo absoluto

_____Me es indiferente

_____No puede decir.

¿Quisieras agregar algo más?

De la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, para determinar el nivel de satisfacción por la profesión se establece una relación entre 3 preguntas cerradas de la encuesta (preguntas 5, 3 y 8). Estas preguntas aparecen intercaladas y como es lógico, el sujeto desconoce que existe esta relación.

Las tres preguntas se relacionan a través de lo que denominamos Cuadro Lógico de ladov.

Cuadro lógico de ladov

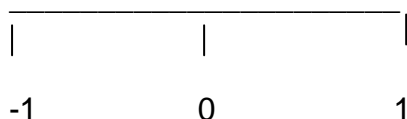
8. En estos momentos la carrera de Licenciatura en Enfermería...	5. Si se te presentara la oportunidad, ¿quisieras trasladarte a otra universidad?								
	NO			NO SÉ			SI		
	9. Si pudieras elegir de nuevo una profesión, ¿seleccionarías la de enfermero?								
	Si	No sé	No	Si	No sé	No	Si	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
Me gusta algo	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da lo mismo	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que	6	3	6	3	4	4	3	4	4

me gusta									
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	5
No sé qué decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

El número resultante de la interrelación de las tres respuestas, nos indica la posición del sujeto en la escala de satisfacción:

1. Clara satisfacción (a)
2. Más satisfecho que insatisfecho (b)
3. No definido (c)
4. Más insatisfecho que satisfecho (d)
5. Claramente insatisfecho (e)
6. Contradictorio (c)

Para su interpretación:



Mientras el valor del índice de satisfacción grupal se acerque más a 1, mayor será la satisfacción por la profesión elegida, mientras más cerca se encuentre de -1, menor será dicha satisfacción.

De dicho análisis se obtiene:

Clara satisfacción: 1 estudiante

Más satisfecho que insatisfecho: 13 estudiantes

No definido: 2 estudiantes

Claramente insatisfecho: 8 estudiantes

Fórmula para calcular el índice de satisfacción grupal:

$$I = \frac{a (+ 1) + b (0,5) + c (0) + d (- 0,5) + e (- 1)}{N}$$

N

$$I = \frac{1 (+ 1) + 13 (0,5) + 2 (0) + 8 (- 0,5) + 0 (- 1)}{24}$$

24

$$I = \frac{1 + 6,5 + 0 - 4 + 0}{24} = \frac{3,5}{24} = 0,15 \text{ índice de satisfacción grupal bajo}$$

24

24

Anexo 2. Composición

Objetivo: Caracterizar el desarrollo de la identidad profesional sobre la base del análisis de contenido según las categorías de Fernando González Rey.

Guía para la realización

Se le dará al estudiante la siguiente instrucción:

Estimado(a) estudiante:

Redacta una composición con el título: “La Enfermería para mi...”

Anexo 3. Completamiento de frases

Objetivo: Determinar indicadores directos e indirectos sobre la identidad profesional.

Guía para la realización

Se le dará al estudiante la siguiente instrucción:

Estimado (a) estudiante:

A continuación te referimos un conjunto de frases que debes completar con la primera idea que la misma te sugiera. Muchas gracias.

Con frecuencia...

Yo me propongo...

En la universidad...

Diariamente...

Yo aspiro...

El enfermero...

Me siento muy feliz cuando...

Durante la clase...

Si yo fuera...

Mis compañeros...

Con frecuencia...

Quisiera...

En las actividades...

Anexo 4. Técnica de los diez deseos

Objetivo: Determinar el lugar de la profesión en la jerarquía motivacional del estudiante.

Guía para la realización

Se le dará al estudiante la siguiente instrucción:

Estimado (a) estudiante:

Piensa en las cosas que te gustaría hacer o alcanzar y escríbelas en orden de prioridad, desde las más importantes para ti hasta las menos importantes:

Yo deseo...

Yo deseo...

Yo deseo...

Yo deseo...

Yo deseo...

Yo deseo...

Yo deseo...

Yo deseo...

Yo deseo...

Yo deseo...

Anexo 5. Entrevista a los docentes del colectivo de año (Semiestructurada)

Objetivos:

- Identificar el desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes según la opinión de los profesores.
- Contrastar los datos que se obtienen con los métodos y técnicas aplicadas a los estudiantes.

Guía de entrevista a los docentes del colectivo de año:

1. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante universitario identificado con la profesión de Enfermería?
2. ¿Considera usted que el Plan de Estudio D tributa a la formación de un profesional integral, responsable y competente?
3. ¿Qué calificación usted otorgaría a los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería en cuanto a los siguientes aspectos? (utilice la escala MB, B, R, M): dominio de las funciones y tareas básicas del enfermero, conocimientos de sus potencialidades y limitaciones, expresiones de satisfacción por pertenecer al grupo profesional y a la institución, vínculos positivos con el colectivo estudiantil y claustro de profesores, asistencia y puntualidad a las actividades docentes, cumplimiento con calidad y en el tiempo previsto de las tareas docentes, disposición y movilización ante las tareas asignadas como enfermero.
4. Desea agregar algún otro dato o información importante sobre alguno de estos estudiantes.
5. ¿Cómo usted contribuye a la consolidación de la identidad profesional de sus estudiantes?

6. ¿Cómo tributa su asignatura a la consolidación de la identidad profesional de sus estudiantes?
7. ¿Qué sugerencias usted ofrece para diseñar una estrategia educativa que contribuya a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes?

Anexo 6. Técnica de Rosenweig

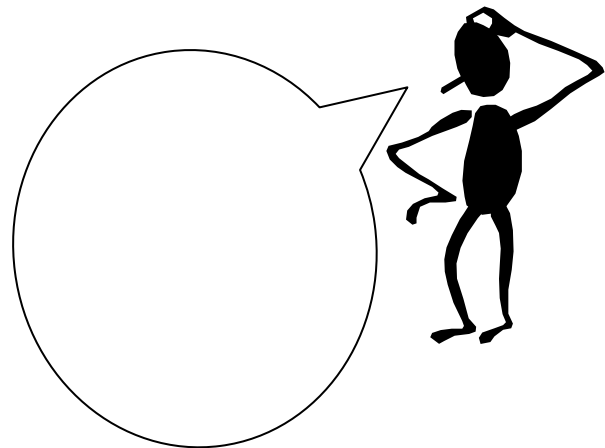
Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción profesional del estudiante en su desempeño en la práctica pre-profesional.

Guía para la realización

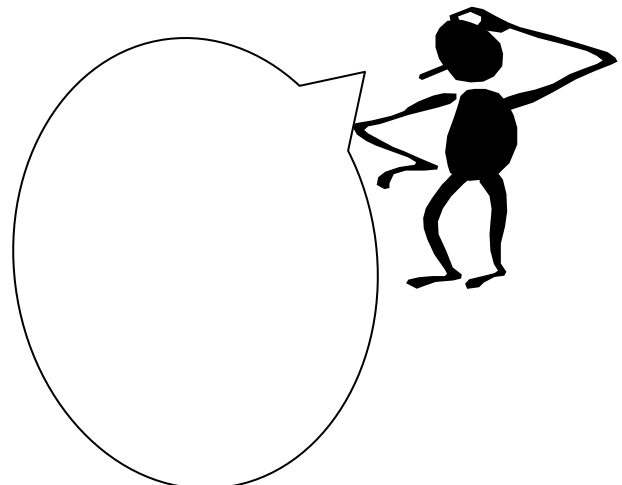
Se le dará al estudiante la siguiente instrucción:

Estimado (a) estudiante: Lea y responda rápidamente a las situaciones que a continuación le presentamos. Contamos con su colaboración. Gracias.

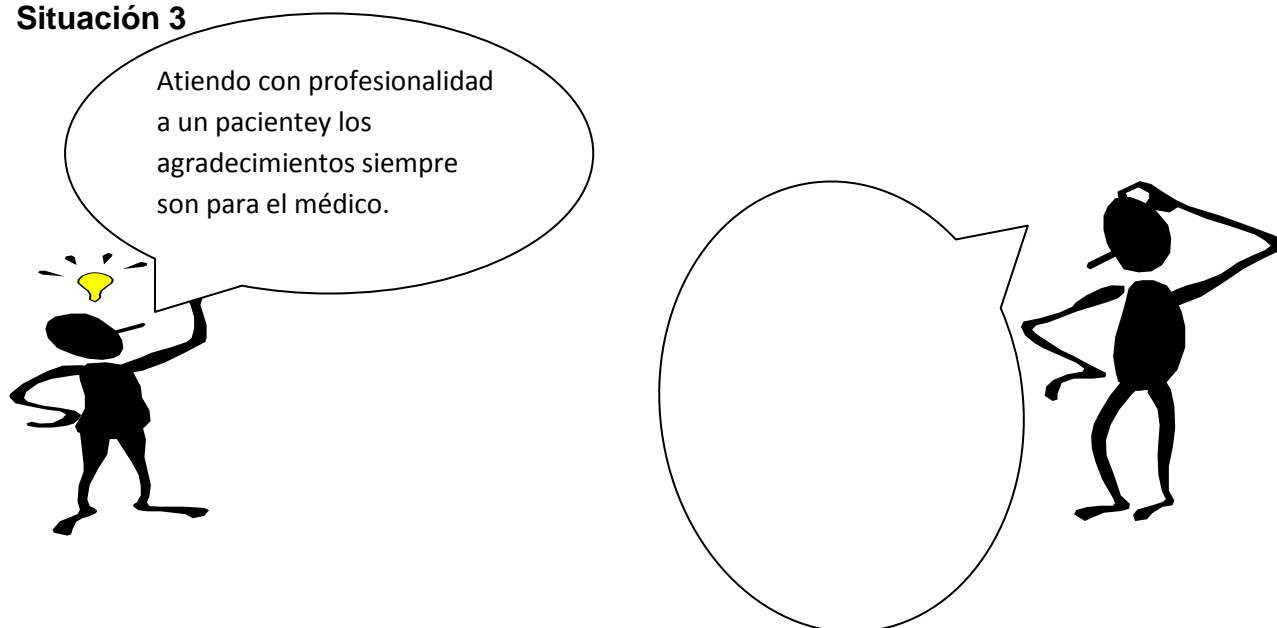
Situación 1



Situación 2



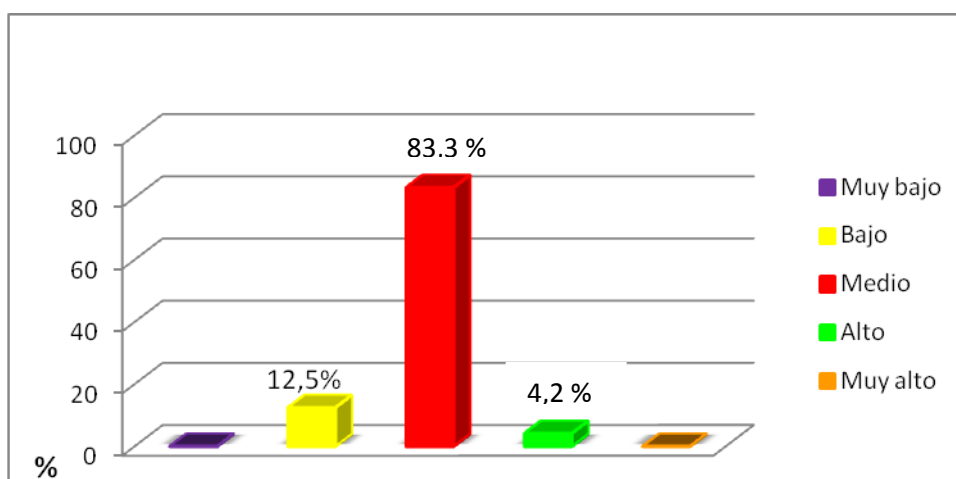
Situación 3



Anexo 7. Tabla 1. Niveles de desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. 2016-2017.

Niveles de desarrollo de la identidad profesional	No.	%
Muy bajo	0	0
Bajo	3	12,5
Medio	20	83,3
Alto	1	4,2
Muy alto	0	0
Total	24	100,0

Gráfico 1. Niveles de desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. 2016-2017.



Anexo 8. Encuesta para la selección de los expertos

Objetivo: Determinar el nivel de experticia de los profesionales para su selección como experto.

Guía para la realización

Se dará la siguiente instrucción:

Estimado (a) colaborador (a):

Con el propósito de obtener su posible colaboración en la valoración de la concepción teórico-metodológica de una estrategia educativa para contribuir a la consolidación de la identidad profesional de los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se solicita su valoración como experto.

Se necesita, antes de realizarle la consulta correspondiente, conocer su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la misma. Por esta razón es necesario que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

De forma anticipada se agradece su valiosa colaboración.

Datos personales:

Nombres y apellidos:

Institución a que pertenece:

Cargo que ocupa:

Categoría docente:

Grado científico o título académico:

Años de experiencia en Educación:

1- Marque con una X en la escala creciente del 0 al 10, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que considere poseer sobre el tema **Identidad profesional en estudiantes universitarios** (considere 0 como no tener ningún conocimiento y 10 el pleno conocimiento de la problemática tratada).

Conocimiento del	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que se le presentan a continuación, han tenido en la adquisición de sus conocimientos y

criterios sobre el tema planteado. Marque con una X según considere Alto, Medio y Bajo.

Fuentes	Grado de influencia de cada fuente		
	Alto	Medio	Bajo
La experiencia obtenida de su actividad práctica.	0.15	0.10	0.06
Estudio de trabajos científicos sobre el tema, de autores cubanos.	0.40	0.35	0.20
Estudio de trabajos científicos sobre el tema, de autores extranjeros.	0.25	0.20	0.15
Investigaciones realizadas por usted sobre la temática u otras afines.	0.20	0.15	0.09

Muchas gracias por su colaboración.

Nota: Los datos que aparecen en la tabla han sido prefijados por la autora para el cálculo posterior del coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto. Al experto se le presenta esta tabla sin cifras.

Anexo 9. Selección de los expertos competentes

El coeficiente de competencia se calcula a partir de la expresión: $K=1/2(Kc+Ka)$ en donde:

- Kc : Es el coeficiente de conocimiento o información que tiene el experto acerca del problema. Se calcula multiplicando el valor seleccionado por el propio experto en la pregunta 1 de la encuesta por 0.1 o dividiendo entre 10; de esta forma evaluación 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa y evaluación 1 indica pleno conocimiento de la referida problemática.
- E_i : El experto correspondiente

Resultados de Kc para cada experto:

E_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Kc_i	0.8	1	1	0.8	0.8	1	0.9	0.9	0.9	0.9	1	1	0.9	0.9	0.8

Ka : es el coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto determinado como resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de una tabla patrón como la que se muestra en el anexo 8.

Fuentes	Expertos que participaron														
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Item ₁	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15
Item ₂	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
Item ₃	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Item ₄	0.15	0.2	0.2	0.15	0.20	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.1
(Ka)	0.95	1	1	0.95	1	1	1	1	1	0.9	1	1	0.9	1	0.9

Item₁: La experiencia obtenida de su actividad práctica.

Item₂: Estudio de trabajos científicos sobre el tema, de autores cubanos.

Item₃: Estudio de trabajos científicos sobre el tema, de autores extranjeros.

Item₄: Investigaciones realizadas por usted sobre la temática u otras afines.

Coefficiente de competencia de los expertos potenciales.

Expertos	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
K= 1/2(Kc+Ka)	0.88	1	1	0.88	0.9	1	0.95	0.95	0.95	0.93	1	1	0.93	0.95	0.88

Criterios de competencia:

$0.8 \leq K \leq 1$ competencia alta; $0.6 \leq K < 0.8$ competencia media y $0 \leq K < 0.6$ competencia baja. Fueron aceptados todos los expertos pues son de competencia alta.

Anexo 10. Cuestionario de evaluación por los expertos

Objetivo: Valorar la pertinencia de la estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional en estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería.

Guía para la realización

Se dará la siguiente instrucción:

Estimado (a) colega, con la finalidad de someter a su consideración, como experto en la temática abordada en la investigación, los diferentes aspectos de

la estrategia educativa para contribuir a la consolidación de la identidad profesional de los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, solicitamos su colaboración.

Para ello llene la tabla que se presenta a continuación:

En la primera columna (Ponderación) usted debe ponderar los valores del 1 al 100, siendo el valor más alto el más importante para usted.

Seguidamente otorgue con una x una categoría evaluativa en la columna correspondiente a cada ítem que aparece según se aclara en la leyenda que se muestra debajo de la tabla.

De antemano le agradecemos su valiosa contribución.

ASPECTOS A EVALUAR	Pond.	MA	A	PA	I
1- Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la estrategia educativa.					
2- Requisitos para la estructuración de la estrategia educativa.					
3- Objetivo general de la estrategia educativa.					
4- Estructuración de las etapas de la estrategia educativa.					
5- Acciones concebidas para cada etapa de la estrategia educativa.					
6- Relación entre las etapas y el objetivo de contribuir a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes.					
7- Pertinencia de la estrategia educativa para contribuir a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.					

Leyenda: MA (Muy Adecuado), A (Adecuado), PA (Poco Adecuado), I (Inadecuado).

Recomendaciones sobre la estrategia:

Gracias por su colaboración.

Nota: La encuesta se entrega a los expertos en blanco pero para los cálculos a realizar posteriormente se utiliza como escala nominal: MA: 4;A: 3;PA: 2;I: 1

Anexo 11. Cálculo del índice de aceptación

Cálculo del índice de aceptación de referencia (In-Ar).

En donde:

$$\text{In-Ar} = \{\sum [\text{Pond}_j \times (\text{E}_i \times \text{Ma}_N)]\}/G$$

- Pond_j : Ponderación de los valores otorgados a cada items por los expertos en la columna Pond.
- E_i : Cantidad de Expertos.
- Ma_N : Mediana de la escala nominal (4; 3; 2; 1) para la valoración de los expertos (en este caso 2.5 por tratarse de una escala par).
- G: grados de libertad ($J+1$)

Cálculo del índice de aceptación de los expertos (In-A).

En donde:

$$\text{In-A} = \{\sum [\text{Pond}_j \times \sum (\text{VE}_i)]\}/J$$

- J: Cantidad de Items.
- V: Valor de la escala nominal correspondiente a la votación del experto.

Ponderación promedio por cada aspecto a evaluar y votación según los criterios de cada uno de los expertos.

ASPECTOS A EVALUAR	Pond_j	MA (4)	A(3)	$\sum (\text{VE}_i)$	$\text{Pond}_j \times \sum (\text{VE}_i)$
1- Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la estrategia educativa.	7.85	15		60	471
2- Requisitos para la estructuración de la estrategia educativa.	8.57	15		60	514.2
3- Objetivo general de la estrategia educativa.	9.29	15		60	557.4
4- Estructuración de las etapas de la estrategia educativa.	15	13	2	58	870
5- Acciones concebidas para cada etapa de la estrategia educativa.	17.86	15		60	1071.6
6- Relación entre las etapas y el	20.71	15		60	1242.6

objetivo de contribuir a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes.					
7- Pertinencia de la estrategia educativa para contribuir a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.	20.71	15		60	1242.6

Nota: PA; I fueron excluidos de la tabla debido a que ningún experto evaluó en esas categorías.

Resultados:

- Índice de aceptación de referencia **(In-Ar): 468.70**

$$\text{In-Ar} = \{ \sum [\text{Pond}_j \times (E_i \times \text{Ma}_N)] \} / G E_i: 15; \text{Ma}_n: 2.5; G: j+1=8$$

$$\text{In-Ar} = \{ \sum [\text{Pond}_j \times (15 \times 2.5)] \} / 8$$

$$\text{In-Ar} = \{ \sum [294.38+321.38+348.38+562.5+669.75+776.63+776.63] \} / 8$$

$$\text{In-Ar} = 468.70$$

- Índice de aceptación de los expertos **(In-A):678.80**

$$\text{In-A} = \{ \sum [\text{Pond}_j \times \sum (VE_i)] \} / J$$

$$\text{In-A} = \{ \sum [471+514.2+557.4+870+1071.6+1242.6+1242.6] \} / 7$$

$$\text{In-A} = 852.77$$

Condición de aceptación: In-A ≥ In-Ar

Entonces: **852.77 ≥ 468.70**

Anexo 12. Porcentaje de expertos que votaron en cada uno de los items propuestos.

ASPECTOS A EVALUAR	Por ciento (%)	
	MA (4)	A(3)
1- Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la estrategia educativa.	100	
2- Requisitos para la estructuración de la estrategia educativa.	100	
3- Objetivo general de la estrategia	100	

educativa.		
4- Estructuración de las etapas de la estrategia educativa.	86.66	13.33
5- Acciones concebidas para cada etapa de la estrategia educativa.	100	
6- Relación entre las etapas y el objetivo de contribuir a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes.	100	
7- Pertinencia de la estrategia educativa para contribuir a la consolidación de la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.	100	

Leyenda: MA (Muy Adecuado),A (Adecuado),PA (Poco Adecuado), I (Inadecuado)

Nota: no se muestra la columna donde se marca PA (Poco Adecuado) e I(Inadecuada) debido a que ningún experto la seleccionó. El 100% equivale al total de expertos que fueron aprobados después de los criterios de competencia (15).