

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR

**Tesis presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación Superior:
Mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa**

**EL DESARROLLO DE VALORES PROFESIONALES DEL INGENIERO CIVIL DE LA
UNIVERSIDAD DE MATANZAS**

AUTORA: Lic. MARÍA MONTALVO GALINDO

TUTORA: Dr.C. HAYDEÉ ACOSTA MORALES

Matanzas

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

El Tribunal, teniendo en cuenta que la Tesis reúne los requisitos para la presentación al Acto de Defensa, acepta la misma y se arroga el derecho del uso que estime, en función de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

Nombres y apellidos

Firma

Presidente _____

Secretario _____

Miembro _____

Matanzas, _____ de _____ del 2018

PENSAMIENTO

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano(...) Ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores; en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente educa”

Fidel Castro Ruz

Castro Ruz, Fidel (1997) Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar 1997-1998. 1 de septiembre de 1997

DEDICATORIA

A todas las personas que inspiran en mí la necesidad de luchar por la vida,

A todas las personas que creen en un futuro mejor.

A todas las personas que confían en las nuevas generaciones.

A todas las personas que ven la educación como un deber social.

A todas las personas que no solo se ocupan de sí mismos, sino de toda la humanidad.

AGRADECIMIENTOS

Al Comandante en Jefe de cada cubano: Fidel Castro Ruz.

Mi más sincero agradecimiento a quienes me alentaron y apoyaron en la realización de esta investigación, sobre todo a aquellos que creyeron en mí.

Es imposible dejar de mencionar al Teniente-Coronel Antonio Pérez Díaz, por motivar mis primeros pasos en el estudio de los temas axiológicos.

A todos los profesores de la maestría, que con gran amor, entusiasmo y deseos de incentivar en cada uno de los maestrantes la necesidad de hacer ciencia, lograron en mí la necesidad de la búsqueda permanente del perfeccionamiento de mi labor.

A mi tutora, a la MSc. María Felicia Ibáñez Matienzo y al

Dr.C. Miguel Ángel Aldama Del Pino

por sus orientaciones, paciencia, sugerencias, confianza y muestras de amistad.

A la Revolución, que sin ella fuera imposible llevar adelante mis sueños.

Gracias.

RESUMEN

El objetivo fundamental del trabajo de las universidades cubanas, es la formación integral de los futuros profesionales, por lo que en la actualidad se promueve cada vez más el perfeccionamiento de la labor educativa. Con esta investigación se persigue elaborar un sistema de actividades didácticas en la disciplina Preparación para la Defensa que contribuya al desarrollo de valores profesionales del Ingeniero Civil, que cursa el 2do y 3er año de la carrera, por ser los momentos en que se imparte esta disciplina. Múltiples esfuerzos se realizan para lograr este propósito empleando los fundamentos científicos y metodológicos convenientes en dicha disciplina, el accionar propuesto exige la interdisciplinariedad entre los contenidos y disciplinas que laboran en esos años de estudio. El proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias se orienta hacia la búsqueda de vías que condicionen una mayor participación e independencia de los estudiantes en dicho proceso, lo cual se logra mediante la unidad de lo instructivo-educativo y lo cognitivo-afectivo como condiciones pedagógicas y psicológicas esenciales en la labor educativa, cuyo escenario perfecto es la clase como eslabón fundamental del proceso docente – educativo y las actividades extracurriculares.

Los resultados de la investigación son positivos, se diseña con un enfoque integral un sistema de actividades didácticas de la disciplina Preparación para la Defensa para el desarrollo de valores profesionales del Ingeniero Civil, se realiza una propuesta en la que se organizan de manera dialéctica las actividades que se desarrollan dentro y fuera de la clase.

ÍNDICE

Aspectos	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO1: Referentes teórico-metodológicos para el desarrollo de valores profesionales en estudiantes universitarios	7
1.1 Los estudios de Ingeniería Civil en Cuba. Su apertura en Matanzas	7
1.2. La disciplina Preparación para la Defensa dentro del Plan de estudio de Ingeniería Civil	10
1.3. Los valores como objeto de la educación superior. Un reclamo de la sociedad contemporánea	13
1.4. Exigencias didácticas para desarrollar valores profesionales en el contexto universitario	19
1.5 El desarrollo de valores de la profesión en estudiantes de Ingeniería Civil	24
CAPITULO 2: Estudio diagnóstico realizado y valoración de los resultados obtenidos. Propuesta de transformación a la situación constatada	28
2.1. Metodología para el diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de los valores en los estudiantes de Ingeniería Civil	28
2.2. Valoración de los resultados del diagnóstico realizado	32
2.3. Presentación del sistema de actividades didácticas de la disciplina PPD para desarrollar el sistema de valores profesionales del Ingeniero Civil	34
2.4. Valoración sobre la pertinencia y viabilidad del sistema de actividades didácticas y de los resultados de su aplicación	49
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Bibliografía	55
Anexos	63

INTRODUCCIÓN

En la historia de la pedagogía cubana se destacan personalidades que muestran gran preocupación por la labor educativa, como por ejemplo: José Agustín Caballero y Rodríguez (1762-1813), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona y Pera (1849-1933) y sin lugar a dudas es José Martí (1853-1895), quien sobresale por la apropiación y promulgación en su época de este pensamiento de avanzada. En su opinión, una pedagogía revolucionaria y de avanzada, no concibe la formación del hombre para actuar solo en su contexto actual sino también para el futuro, de ahí que consideraba que la educación es el componente fundamental en el desarrollo de la personalidad pues tiene como tarea influir en la formación política ideológica de toda una generación.

La preocupación y ocupación por desarrollar una labor educativa en Cuba, que garantizara al ciudadano cubano honesto, responsable, solidario y justo, ha estado presente en importantes pedagogos que se desempeñaban en todos los niveles de enseñanza, incluyendo el universitario. En este estudio adquiere una significación trascendente la labor desarrollada por Enrique José Varona en la introducción de la carrera Ingeniería Civil en el país; estos primeros intentos de introducir la Ingeniería Civil en Cuba fracasaron por discrepancias con la metrópoli.

Este papel de la educación también debe verse reflejado en la educación superior. La universidad es un centro de formación de profesionales competentes, dedicados al desarrollo de la ciencia, donde se deben apropiarse de comportamientos éticos y humanistas en función de las aspiraciones sociales y del contexto cultural de la nación y el mundo. Sin embargo, el trabajo que se realiza con los estudiantes durante el pregrado, no siempre posee un carácter sistémico, organizado e intencionado el desarrollo de valores en que se concrete el compromiso social con el desarrollo del país. En consonancia con lo anterior, el desarrollo de valores en los estudiantes que se forman en las universidades cubanas para las diversas profesiones constituye una problemática a atender desde de las ciencias pedagógicas.

En las instituciones educativas en general y universitarias en particular, debe contribuirse al desarrollo de valores en el contexto de la formación integral, porque una movilización de la significación social positiva hacia la necesidad social que revele la unidad de lo individual, lo social y lo profesional, tiene su base en los valores.

Constituyen referentes de esta investigación los trabajos de autores cubanos como Fabelo (2000), González (2000), Izquierdo (2000), Ojalvo (2000, 2001, 2003, 2006, 2007), Acosta (2008), quienes ofrecen criterios esenciales desde diferentes perspectivas y brindan consideraciones para abordar con cientificidad la fundamentación del desarrollo de valores. Chacón (2003, 2013), Báxter (2003, 2004), Arana (2005), Fierro (2006), Mendoza, (2003, 2007,

2009, 2011, 2013) se han referido a la formación de valores desde entornos educativos que estimulen el desarrollo intelectual del sujeto a la vez que los motive, interese, e incite a valorar y participar en la toma de decisiones. Relevantes también son los estudios de Hernández (2016) y Espinosa (2016). El primero propone educar en valores a los jóvenes universitarios desde el pensamiento de José Martí y el segundo fundamenta una propuesta didáctica para la formación ciudadana desde la enseñanza primaria, lo que destaca la necesidad de estos estudios en todos los niveles educativos.

En el ámbito internacionalla norteamericana Hourihan (2012) hace un llamado a la necesidad de reaccionar ante la carencia de valores en la humanidad y hace un llamado a la unidad en función de accionar ante esta situación. Los trabajos de la venezolana Lamus (2011), de la brasileña Aldea (2012), los españoles Martínez (2002), Barriga (2006) y la angolana Avelino (2016) aluden a la formación de valores en la universidad.

Trabajan los valores desde la disciplina o una asignatura varios autores consultados como Díaz (2002), Cataláy Montalvo(2013) y Fleita (2016) que aborda el tema vinculado a la disciplina de Preparación para la Defensa (PPD) pero desde la perspectiva de la transversalidad de género.

Los mexicanos Rosas y Casanova (2012) realizan un análisis en el Instituto Politécnico Nacional de México, donde se proponen acciones para lograr el correcto desempeño del docente, como promotor y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, como condición para su función educativa.

Los investigadores Nelson (2008) y Brito (2011), se destacan por sus estudios en la carrera señalada. El primero en su investigación hace un sondeo exploratorio sobre valores éticos y humanos en la carrera de Ingeniería Civil de la UCASAL. Planteando que tanto los docentes como los estudiantes asignan fundamental importancia a la preservación de valores en la carrera, consideran honestidad, responsabilidad y respeto como los valores más importantes en el contexto de la misma y privilegian las charlas formales e informales sobre aspectos de la práctica profesional como canales de presentación de valores, aunque reconocen que el ejemplo de los docentes en su diaria interacción con los estudiantes es también un medio de relevancia en la transmisión de valores.

Por su parte Brito en su artículo, hace una caracterización de los valores que deben formar parte de la escala subjetiva de valores del ingeniero Civil, clasifica los mismos en: Personal Humanista, Social Humanista, Problemas Morales del Ingeniero Civil, Deberes del Ingeniero como Profesional, plantea la necesidad del respeto a la legalidad por parte de este profesional. entiende que el principal marco regulatorio es el código civil de su país, que entre otras cosas establece claramente las responsabilidades por daños y perjuicios derivados de vicios o defectos

en la construcción e imparte normas orientadas al mejoramiento de la calidad y a la agilización de los procedimientos administrativos. La caracterización presentada por Brito es detallada y bastante completa en ella se recogen los valores del profesional de la Ingeniería Civil, en el contexto dominicano, ambos coinciden con las aspiraciones que declaran de la formación de este profesional.

El estudio realizado por la autora, indica la existencia de necesidades en el orden educativo para una participación activa de los estudiantes en las actividades académicas, investigativas y extensionista que realizan, lo que manifiesta debilidades en:

- La realización de actividades grupales, las habilidades para trabajar de manera colaborativa.
- La colectividad y solidaridad en el comportamiento de algunos estudiantes.
- El reconocimiento de los atributos que conforman el patrimonio cultural local, municipal, provincial y nacional.
- El desinterés hacia la carrera, poca motivación por el estudio y las actividades universitarias, lo que se expresa en la falta de correspondencia entre los intereses individuales, su actividad laboral y los contenidos de los cursos que reciben.
- No convencimiento de la afinidad del perfil de la carrera a las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Ello trae consigo la justificación o la pasividad ante problemas sociales que enfrentarán como profesionales, la incomprensión de la necesidad de un control y cuidado extremo, en la utilización de materiales que constituyen un peligro para la seguridad individual y de la nación.

Esta situación problemática descrita condujo a la autora a una sistematización teórica y práctica de la literatura científica consultada, para fundamentar la necesidad de un sistema coherente que articule la formación integral y el desarrollo de valores de la profesión, en tanto los documentos normativos de la carrera no poseen orientaciones metodológicas de cómo dirigir este proceso, qué métodos de enseñanza pueden generar vivencias y significatividad, de manera que se favorezca el sentido humanista cultural y ético, a partir de la preparación científico-técnica que reciben y que propicie valoraciones adecuadas acerca de la misma.

La contradicción que la autora halló apunta a que, de una parte, se necesita lograr en los estudiantes una participación activa en su formación integral, en correspondencia con las exigencias y aspiraciones de la sociedad a ese profesional, y de la otra, hay una ausencia de bases generales de carácter sistémico e integral que, desde el punto de vista teórico y metodológico, promueva coherentemente la transformación deseada en el desarrollo de valores de la profesión en función de elevar la calidad de la formación integral del futuro egresado de la carrera de Ingeniería Civil. En correspondencia se enuncia como **problema científico** el

siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil mediante la disciplina Preparación para la Defensa en la Universidad de Matanzas?

En correspondencia el **objeto de estudio** se centra en el desarrollo de valores de la profesión en estudiantes universitarios y como **campo de acción** el desarrollo de valores profesionales en el estudiante de Ingeniería Civil de 2do y 3er año mediante la disciplina Preparación para la Defensa, en la Universidad de Matanzas.

Como **objetivo general**: Elaborar un sistema de actividades didácticas en la disciplina Preparación para la Defensa que contribuya al desarrollo de valores de la profesión en el estudiante de Ingeniería Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas.

Para el mejor desenvolvimiento de la investigación, se definieron las siguientes **preguntas científicas** con sus correspondientes **tareas de investigación**:

1. ¿Qué referentes teórico-metodológicos sustentan el desarrollo de valores de la profesión en estudiantes universitarios?
 1. Identificación de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de valores de la profesión en estudiantes universitarios.
2. ¿Qué nivel de desarrollo de los valores de la profesión tienen los estudiantes de Ingeniería Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas?
 2. Diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de los valores de la profesión que tienen los estudiantes de Ingeniería Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas.
3. ¿Qué estructura y características ha de tener un sistema de actividades didácticas de la disciplina Preparación para la Defensa para que contribuya al desarrollo de valores de la profesión del estudiante de Ingeniería Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas?
 3. Determinación de la estructura y características que tendrá un sistema de actividades didácticas de la disciplina Preparación para la Defensa para que contribuya al desarrollo de valores de la profesión del estudiante de Ingeniería Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas
4. ¿Cómo valoran en los colectivos de años la pertinencia y viabilidad del sistema de actividades de la disciplina de Preparación para la Defensa para el desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de Ingeniería Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas?
 4. Valoración de los colectivos de años de la pertinencia y viabilidad del sistema de actividades de la disciplina de Preparación para la Defensa para el desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de Ingeniería Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas

Como método general del conocimiento se utilizó el método dialéctico. Además se utilizaron métodos específicos de la investigación científica, tanto en nivel teórico como empírico. Los **métodos teóricos** aplicados fueron:

Análítico-sintético: se utilizó durante toda la investigación al estudiar la bibliografía, al procesar la información y los resultados, así como la elaboración de la propuesta.

Histórico- lógico: se aplicó al estudiar las distintas concepciones acerca de los valores y su manifestación.

Inductivo- deductivo: se utilizó para consultar la literatura reseñada en el tema, teniendo presente los criterios de diferentes autores, se llegó a criterios generales, aplicándolos al caso en particular de la carrera.

Sistémico-estructural: permite profundizar en la comprensión del objeto de estudio y en las relaciones que se establecen en el proceso investigativo para elaborar el resultado científico. Las acciones guardan una relación de subordinación lógica y cognoscitiva.

Los **métodos empíricos** utilizados fueron:

La observación: se aplicó en la observación de las aptitudes de los estudiantes en las diferentes actividades desarrolladas en clases y actividades extra docentes.

La encuesta: se aplicó a través de la elaboración de un cuestionario para conocer los criterios que tienen los alumnos acerca de los valores que debe poseer el Ingeniero Civil la influencia de la disciplina Preparación para la Defensa en la formación de estos.

Análisis de los documentos: permitió profundizar en el contenido del plan de estudio de la carrera y en el contenido del programa de la disciplina Preparación para la Defensa y diferentes puntos de vistas de investigadores sobre el tema.

Dilemas morales: En la evaluación de los casos presentados en dicho instrumento los estudiantes muestran criterios y valoraciones adecuadas o no sobre modo de actuación de un joven responsable, capaz de tomar decisiones adecuadas y conocedor de su papel en la construcción de la sociedad en que vive.

Para el análisis de la población y la muestra la autora consultó a Artola, (2012).La población estuvo constituida por todos los estudiantes de 2do y 3er año (105). Se utilizó el muestreo no probabilístico: los sujetos tipos: El mismo es utilizado en estudios exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objeto es la riqueza, profundidad y calidad de la información no la cantidad y estandarización, por tanto tuvo utilidad.

En la investigación la autora asume el paradigma cualitativo y atendiendo a las clasificaciones expuestas por Quesada (2008), se clasifica según su finalidad en aplicada no experimental y de

acuerdo al marco en que se desarrolla es el campo no experimental. Lo anteriormente expuesto no absolutiza el paradigma cualitativo.

La novedad científica de esta tesis consiste en integrar un sistema de actividades didácticas de la Disciplina Preparación para la Defensa para el desarrollo de valores profesionales del Ingeniero Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas. A la vez se realiza una propuesta en la que se organizan de manera dialéctica las actividades que se desarrollan dentro y fuera de la clase, se tiene presente las perspectivas del colectivo de carrera utilizando las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones. El significado práctico de la tesis queda expresado en la elaboración de las acciones del sistema de actividades didácticas de la Disciplina Preparación para la Defensa con una organización sistemática de sus componentes para la realización de un trabajo para resolver las dificultades de desarrollo de los valores en la carrera de Ingeniería Civil de los estudiantes de 2do y 3er año. La tesis se organizó en: Introducción, con los diseños teórico y metodológico de la investigación y dos capítulos: el primero aborda los referentes teórico-metodológicos para el desarrollo de valores profesionales en estudiantes de la Universidad de Matanzas, el segundo está dedicado al estudio del diagnóstico y la propuesta del resultado científico. En la tesis se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía, los anexos y el resumen con los resultados de la investigación.

Esta investigación se ha realizado en el marco del Proyecto institucional: Perfeccionamiento de la formación de pregrado y posgrado en la Universidad cubana contemporánea, como un resultado de la tarea: El desarrollo de la educación a través de la instrucción.

CAPITULO 1: Referentes teórico-metodológicos para el desarrollo de valores de la profesión en estudiantes universitarios

En este capítulo se presentará el análisis de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la investigación.

1.1. Los estudios de Ingeniería Civil en Cuba. Su apertura en Matanzas

El desarrollo socio económico y sostenido del país requiere de la participación activa y comprometida, entre otros, de los profesionales de la construcción y dentro de este aguerrido ejército los ingenieros civiles desempeñan un decisivo rol cuya formación exitosa en Cuba, supera ya un siglo. Hay que señalar que los primeros intentos para introducir la Ingeniería Civil en Cuba fracasaron por discrepancias con la metrópoli en la colonia. En los inicios de este proceso se destacó, sin lugar a dudas, Enrique José Varona, quién con pleno conocimiento de las necesidades del país acometió la reforma de los Planes de Estudio de las universidades, lo cual dio lugar a que en la Universidad se crearan nuevas carreras que eran imprescindibles para el momento.

La enseñanza de la Ingeniería Civil en Cuba comenzó en el año 1900 a partir de la Orden Militar No.266, de fecha 30 de Junio de ese propio año, establecida por el Gobierno Interventor norteamericano. “El Plan Varona” reorganizó la enseñanza en la Universidad de La Habana y entre otras medidas, formando parte de la Facultad de Letras y Ciencias, creó la Escuela de Ingenieros, Electricistas y Arquitectos, dando comienzo de esta forma a la enseñanza de la Ingeniería Civil dentro de dicha Facultad en esa fecha.

“El Plan Varona” reorganizó la enseñanza en la Universidad de La Habana y entre otras medidas inicia la enseñanza de la Ingeniería Civil dentro de dicha Facultad en esa fecha.

El Plan de Estudio de la carrera, desde su surgimiento, cambia constantemente. En 1925, en 1934, en enero de 1943 se inician nuevos Estatutos, entre las modificaciones que se introducen está la separación de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura en dos nuevas escuelas independientes, en 1960 se disponía de un nuevo Plan de Estudio para la Carrera de Ingeniería Civil, se crea en 1961 la Facultad de Tecnología de la Universidad de La Habana y al inaugurarse la CUJAE en 1964 fue trasladada la carrera a la nueva Ciudad Universitaria en 1965. En 1968 se abre la carrera en la Universidad de Oriente y en 1970 en la Universidad Central de Las Villas. Los estudios de la carrera de Ingeniería Civil contaron con el apoyo del claustro de la CUJAE, del MICONS, la dirección del PCC y del Gobierno Provincial en dichos territorios.

En el curso 1971-1972, se realizan nuevos ajustes al Plan de Estudio vigente. Este Plan de Estudio no era compatible en el ámbito nacional y se pone en vigor a través de la Resolución 512/74 para el curso 1974-1975 planes de estudios elaborados ya por Comisiones Nacionales de

carreras. En el curso 1975-1976 se dictó la Resolución Ministerial 825/75, que estableció Planes de Estudios y Programas unificados para todo el país para la carrera y las especialidades de la Facultad.

Como característica de este proceso está, el dedicado esfuerzo para que la carrera de Ingeniería Civil en Cuba “forme un profesional con un amplio conocimiento y posibilidades de aplicación de las ciencias básicas y de las ciencias de la ingeniería; aptos para proponer soluciones racionales y creativas de ingeniería enfocados a las edificaciones, las estructuras de todo tipo, las vías terrestres y con algunas incursiones en el campo de la hidráulica. En consecuencia, la carrera asume el encargo social de preparar a un técnico con capacidad de diseñar, proyectar, planificar, gestionar y administrar los proyectos de implementación de dichas soluciones, y desarrollar además actividades como conservador de estructuras construidas o de productor de construcciones a pie de obra; lo mismo en el campo de las edificaciones que de las vías terrestres de comunicación”. (MES, 2007, p.10)

Con estas premisas, y a solicitud del Ministerio de Educación Superior (MES) de la República de Cuba, la Comisión Nacional de Carrera (CNC) de Ingeniería Civil propone un nuevo diseño del Plan de Estudio para esta Carrera, en correspondencia con el Documento Base para la Elaboración de los Planes de Estudio D emitido por dicho Ministerio, que reconoce además los cambios y el desarrollo experimentado por la Educación Superior contemporánea en el Mundo y en Cuba, en particular la estrategia de universalización de los estudios universitarios que se fomenta en el país, el apoyo a la Batalla de Ideas y los cambios cualitativos que experimenta la producción de construcciones, importante rama productiva de la economía nacional; prestando especial atención a las opiniones de las entidades o instituciones receptoras de los nuevos graduados vinculadas con la constante elevación de la calidad de formación de estos profesionales.

La CNC de Ingeniería Civil, máximo órgano encargado de diseñar y perfeccionar los planes de estudio para esta Carrera dentro del área de las Ciencias Técnicas, observa que sus egresados han venido cumpliendo satisfactoriamente con su encargo social, en particular en los últimos años en los que se ha aplicado el Plan de Estudios C (incluyendo su perfeccionamiento); habiéndose logrado, desde entonces, un ingeniero civil de perfil amplio con cualidades idóneas avalada por las opiniones de las entidades productoras de construcciones que emplean a este profesional, principalmente el MICONS, el MITRANS, Poder Popular, MINFAR, entre otros.

No obstante, los avances tecnológicos experimentados y aplicados en la producción de construcciones, el uso cada vez mayor de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como parte ya del desarrollo científico técnico alcanzado por la sociedad; del nivel o

alcance contemporáneo de las Ciencias Pedagógicas y, en especial, de los métodos de enseñanza; la necesidad además de que este profesional de la construcción posea una mayor formación económico empresarial, así como que los planes de estudio garanticen el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias generales y específicas acordes con las tendencias internacionales, de manera que la Carrera alcance los siempre crecientes estándares exigidos en los procesos de acreditación curricular dentro de nuestra área geográfica, son todas sobradas razones que justifican que la CNC proponga la modificación del Plan de Estudio vigente.

Dos fueron las exigencias que motivaron la entrada del Plan de estudio en el 2007. Ellas son:

☞ **Conocimientos:** articulación de las ciencias básicas con las ciencias específicas de la profesión, modelación de los problemas de ingeniería, análisis, y diseño de obras de ingeniería civil, formación empresarial, control de calidad, administración de recursos materiales y humanos, mantenimiento y rehabilitación de construcciones, uso de las tecnologías de la información, software y herramientas para la ingeniería civil, etc.

☞ **Cualidades y habilidades:** enfoque integral y multidisciplinario, disposición a ocupar cargos, trabajo profesional y con calidad, disciplina laboral, instrucción, especialización, responde a las necesidades del país, capacidad creativa, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, compromiso ético, responsabilidad social y compromiso ciudadano, etc.

Es en este contexto en que se comienza a trabajar por la apertura de la carrera en la provincia de Matanzas. A partir de informaciones obtenidas en entrevistas realizadas a profesores y dirigentes que participaron desde los primeros años, en el montaje de la carrera en la entonces Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, se conoce que esta surge en la provincia por una necesidad territorial, la insuficiente fuerza laboral dada por la gran demanda del sector de la construcción, fundamentalmente para el Turismo, por lo que comienza en el 2006 con el Plan C con la modalidad de Curso por Encuentro en el municipio de Cárdenas y el Curso Regular Diurno comienza en Matanzas. Al abrir la carrera se hace ajuste al Plan del C al D, se realizó adaptaciones a un grupo de asignaturas libres teniendo presente las características geográficas del territorio.

Se efectuó un convenio con el MICONS por la ausencia de personal docente para asumir la tarea. Estos aportaron de sus profesionales un grupo de profesores que eran ingenieros con experiencia en la actividad constructiva, estos hacían la labor designada en la empresa donde laboraban y cumplían la docencia; hasta que no se produjo la primera graduación no se comienza la preparación de los estudiantes de alto rendimiento con este fin y estando en el 5to año de la carrera pasaron para el Curso por Encuentro y comenzaron a trabajar como profesores

del departamento cinco de ellos. Esa estrategia continua hasta ahora (ATD), aunque comienzan a entrar desde 4to año, esto propicia la posibilidad de crear un claustro propio y no a tiempo parcial que era en su totalidad, esta cuestión puede aparecer como una agravante para lograr el fin social que tiene la carrera en la provincia.

1.2. La disciplina Preparación para la Defensa dentro del Plan de estudio de Ingeniería Civil

La enseñanza de la disciplina PPD con sus asignaturas Seguridad Nacional (SN) y Defensa Nacional (DN) constituye una regularidad presente en todos los países, con independencia de su régimen económico, político y social, la que responde a los intereses de la clase que está en el poder, tanto en países desarrollados como en los subdesarrollados, donde las instituciones de educación superior y las universidades constituyen el bastión principal para su implementación y desarrollo. En el caso de Cuba esta actividad responde a los intereses del pueblo y tiene como objetivo crear una cultura de seguridad y defensa nacional para consolidar los valores identitarios que han permitido consolidar nuestra independencia y soberanía ante un enemigo que tiene como objetivo destruir la revolución cubana, su sistema socialista y su ejemplo para otros países del mundo.

Por su importancia, se hace alusión a las diferentes áreas geográficas donde se realizan estos estudios:

- Europa:

España (Instituto Universitario “General Gutiérrez Mellado; Universidad Nacional de Educación a Distancia; Instituto español de estudios estratégicos. En este se desarrolla un proyecto en marcha para crear una “Cultura de Seguridad y Defensa Nacional básicamente dirigido a la juventud; Centro Superior de estudio de Defensa Nacional (CEDESEN); se imparten cursos para profesores de la comunidad autónoma de Madrid; Educación para la paz, la seguridad y la defensa “Una responsabilidad ciudadana compartida”).

Polonia (Universidad de Defensa Nacional).

- América del Norte:

Estados Unidos de América. (Universidad Nacional de Cuyo. Curso en EEUU sobre Seguridad Nacional y Defensa Nacional)

- América Latina:

Argentina: (Universidad de la Plata; Universidad de Córdoba; Universidad de Cádiz; Universidad de Tucumán Di Tella).

Bolivia: (Universidad para la investigación estratégica; Escuela de altos estudios Nacionales. Diplomado en Gerencia de Defensa y Seguridad Nacional).

Brasil: (Universidad Estadual Paulista; Universidad Estadual de Campiñas; Universidad Pontificia)

El salvador: (Sistema de Seguridad y Defensa Nacional).

Chile. México.Perú.Venezuela: (La enseñanza de los cursos de Defensa Nacional en los diferentes niveles).

Como bien expresa Quezada (2016),se puede apreciar que la enseñanza de la Seguridad Nacional y la Defensa Nacional no es privativa solamente de las instituciones armadas, sino que las universidades constituyen un bastión esencial por el papel que juegan en la sociedad de crear ydesarrollar un pensamiento que influye en todos los sectores de la sociedad, pero fundamentalmente dirigido hacia las nuevas generaciones; hay que tener en cuenta que existen paísesqueno reconocen tener enemigos declarados, por ello en el caso de Cuba,es una condición necesaria por tener un enemigo histórico que aunque cambie sus métodos tiene el mismo objetivo destruir y aplastar la Revolución Cubana y sus conquistas por constituir un faro para los países oprimidos del mundo. Hoy la tendencia es lograr crear una cultura de seguridad y defensa nacional fundamentalmente en la juventud, porque en ella está el futuro del país y en especial de la juventud universitaria.

De esta manera, la preparación militar con carácter curricular de los estudiantes universitarios se inició en septiembre de 1975, al firmarse el convenio entre el MINFAR y el MINED, dando cumplimiento a uno de los acuerdos del Congreso Nacional de Educación y Cultura, para lo cual se creó el órgano de preparación militar en la Universidad de La Habana, que garantizó el cumplimiento del programa de preparación militar concebido para esta primera fase, surgiendo en el curso 1975-1976 las Cátedras Militares en los centros de Educación Superior del país. Se emitió el Decreto No.24, de julio de 1978 y posteriormente, el reglamento para la Preparación Militar de dichas Instituciones, entre otros documentos rectores.

La disciplina Preparación para la Defensa constituye un importante factor en el desarrollo del trabajo político ideológico, así como en la educación patriótica, militar e internacionalista de los estudiantes de la carrera Ingeniería Civil.

Desde su instauración en el año 1975, esta disciplina ha transitado por diferentes modalidades, y en esta última etapa, como resultado de la aplicación de la Directiva 29/95 del Ministro de las FAR, complementada con las Resoluciones 113/2002 y 124/2003, se ha fortalecido su concepción curricular y extensionista, permitiendo dotar a los futuros profesionales de Ingeniería Civil de un conjunto de conocimientos que los habilitan para cumplir sus obligaciones en la defensa del país, ya sea durante las agresiones armadas del enemigo, como ante situaciones de desastres naturales u otro tipo de catástrofes.

En el Plan de Estudio D se ha concebido que el proceso docente educativo esté asentado en dos asignaturas básicas que forman parte del currículo base: Defensa Nacional y Defensa Civil, con una duración de 48 y 32 horas respectivamente. Además se ha incluido dentro del currículo propio la asignatura El Ingeniero Civil en la Defensa, con 16 horas presenciales, para tratar un conjunto de contenidos vinculados con la defensa que deben ser incluidos en el alcance de los Proyectos Integradores que debe realizar el estudiante.

Por necesidad de actualizar los contenidos y ajustarlos al contexto nacional e internacional se realizaron cambios en la disciplina Preparación para la Defensa manteniéndose la asignatura Defensa Nacional e incorporando la asignatura Seguridad Nacional como asignaturas básicas donde se trabajarían como un tema los elementos de la Defensa Civil, estos cambios están dictaminados del 2009 y aparece en el Programa de estudio de la disciplina Preparación para la Defensa del 2009 con esta estructura. En enero del 2016 ocurrió un proceso similar al anterior donde es aprobado el dictamen 1, aquí se mantienen las asignaturas pero se incorporan cambios en contenidos y en el número de horas clases. La carrera en estos momentos está en proceso de estudio para su pase al plan C y se están analizando propuestas para el diseño de las diferentes disciplinas.

Para la aplicación exitosa de este programa los jefes de departamento de Preparación para la Defensa deberán tener en cuenta el balance adecuado entre actividades teóricas y prácticas, el empleo y aplicación de la informática educativa en los laboratorios de computación, asegurar e incrementar en los territorios la bibliografía en diferentes soportes, reforzar el trabajo independiente y el investigativo de los estudiantes, así como la participación en jornadas científicas con los mismos.

Se tendrá asimismo en cuenta seguir asegurando la calidad en la ejecución de la preparación de las pequeñas unidades de las Milicias de Tropas Territoriales constituidas en los CES, propiciando que las ceremonias de juramento de los iniciados estén concebidas con un fuerte contenido político e ideológico.

La disciplina debe contribuir a la formación de valores políticos, éticos, morales y de la profesión que deben caracterizar a un ingeniero civil, en especial los referidos a dignidad, patriotismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez y justicia. Esta disciplina pone mayor énfasis en los "valores dignidad y patriotismo para alcanzar la alta aspiración de formar al hombre nuevo del que hablara el Che y que Martí nos indicara desde el siglo XIX. Es decir, la formación integral del Ingeniero Civil requiere que desde esta disciplina se potencie la defensa de los valores patrios y los principios de la Revolución Socialista, la actuación en correspondencia con los valores genuinos de nuestra historia, la fidelidad con la

Revolución, el Partido, el Socialismo y Fidel, la convicción de vivir para la Patria y estar dispuesto a morir por ella, la participación en las tareas de la Revolución, el antimperialismo e internacionalismo consecuente”. (MES, 2007, p.117)

Actualmente la carrera está en proceso de estudio para la adecuación del plan de estudio para su pase al Plan E, donde se propone que se mantenga la disciplina Preparación para la Defensa y existen diferentes criterios en la cantidad de asignaturas que conformarán esta en la carrera.

1.3. Los valores como objeto de la educación superior. Un reclamo de la sociedad contemporánea

La sociedad contemporánea caracterizada por los avances de la ciencia y la tecnología en las condiciones de la globalización trae consigo un conjunto de contradicciones asociadas a la existencia de un desarrollo socioeconómico y cultural con un carácter desigual entre los países que no siempre ofrece el acceso a las bondades de tal desarrollo de manera equitativa.

La existencia de problemas globales que afectan a los seres humanos y al planeta, generan manifestaciones de fenómenos identificados como males sociales, tales como la drogadicción, la prostitución, la exacerbación del sexo, el apego a lo material desvalorizando los afectos y la espiritualidad humana, el desarraigo cultural, la depredación del medio ambiente, entre otros ejemplos, que apuntan a la reconocida crisis de valores que vive la humanidad actual. En este contexto, la educación en general y la educación superior en particular, afrontan los retos de cumplir con la calidad de su producto en la formación de los egresados como profesionales que tengan un desempeño acorde con sus funciones sociales, como expresión de la pertinencia social de la universidad.

Sin embargo, los riesgos del cumplimiento de este propósito educativo no solo se encuentran en las amenazas de los contextos sociales, sino hacia el interior de las propias instituciones educativas y las concepciones o modelos que asumen para realizar su función formadora. En este sentido, autores como Álvarez (1999), Núñez (2007) y Thunnerman (2010), aportan criterios coincidentes al identificar la existencia de dos tendencias principales - tecnocrática y humanista - de la enseñanza superior y la educación en el siglo XXI, para el cumplimiento de su función social: la formación de profesionales integrales, de bien y útiles a la sociedad.

Es en la tendencia de una educación humanista donde se focalizan los valores como objeto de la educación, dada la fuerza que desde mediados del siglo XX con el desarrollo de la Axiología o teoría de los valores, adquiere esta área del conocimiento humano y la necesidad de la praxis social de dar una respuesta más intencionada en el ámbito de la educación y de la Pedagogía como ciencia. En estudios de investigadores como Martínez (2002) Casares (2010) en España, Chacón

(2006) y Ojalvo (2007) en Cuba, entre otros, ofrecen una perspectiva de la formación de los profesionales en la educación superior en un sentido amplio de la profesionalidad, de una forma articulada.

Al respecto, Chacón plantea el concepto de profesionalidad pedagógica en la que integran los componentes que la conforman: “El sentido de la profesionalidad pedagógica, desde el enfoque ético, axiológico y humanista, integra los conocimientos y habilidades profesionales necesarias para el buen desempeño de la función social, la obtención de resultados prácticos satisfactorios, con los valores morales y humanistas que mueven la actitud y conducta que se asume en la labor educativa y ante la sociedad”. (Chacón, 2013, p.99). En esta definición se integran los componentes de los conocimientos tanto de la ciencia que enseñan los docentes como de la Pedagogía para esta labor, la concepción humanista y los valores de la ideología inherente a esta profesión y la concreción en la práctica educativa, en los desempeños, modos de actuación y competencias, en este caso los valores tienen un papel central en esta visión más integradora de la profesionalidad.

Al abordar a los valores como objeto de la educación superior, se hace necesario precisar qué concepción de valores se asume en esta investigación, para lo cual se parte de la idea de que la comprensión del complejo proceso de desarrollo de valores en la personalidad tiene un profundo sustento en una concepción filosófica acerca de qué son los valores, en tanto se consideran componentes de la dimensión axiológica de la actividad educativa, que alcanza connotación en los diversos contextos del mundo actual.

Al respecto, se comparte y asume en esta tesis el criterio expresado por un colectivo de autores de la Universidad de La Habana: “La educación de valores en el estudiante universitario se produce en el contexto de su formación profesional, ello implica que los valores sociales adquieren sentido personal para el estudiante en la medida que se vinculan a su motivación profesional. Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro universitario ha de tener un enfoque profesional, es decir, todas las asignaturas, disciplinas, actividades académicas, laborales e investigativas, curriculares y extracurriculares deben tributar a la formación de intereses, habilidades profesionales y valores en el estudiante que se expresen en una actuación profesional ética, responsable, competente y de compromiso social”. (Ojalvo y otros, 2007, p.5)

En la literatura especializada sobre el tema, diversos autores y escuelas filosóficas han ofrecido distintas interpretaciones acerca de qué son los valores; en opinión de Fabelo (2000, p.12) la comprensión de la problemática de los valores parte de un hecho esencial y es que ellos surgen como expresión de la actividad humana, en la relación sujeto-objeto; son entendidos como la significación socialmente positiva que poseen los objetos y fenómenos de la realidad, en tanto

propiedades de los mismos, al tener una significación social para el hombre y permitir satisfacer sus necesidades.

Estas ideas son desarrolladas por otros autores como Pupo (1990), Ramos (2007) y Fabelo (1989, 1995, 1996, 2000, 2003, 2004), los valores surgen como resultado de la relación sujeto-objeto a través de la práctica, lo que determina su naturaleza objetiva, están históricamente determinados, son históricos concretos y cambiantes. Los valores son estructuras ideológico - culturales muy complejas, forman parte del mundo espiritual de la sociedad y del mundo interno del individuo como parte de su subjetividad, los mismos se manifiestan en forma de sistema formando las escalas de valores vigentes en la sociedad, así como en las jerarquías y preferencias de los individuos, la familia, los grupos o clases sociales y se contraponen a los antivalores; por esa razón, a la hora de abordar el concepto de valor y el proceso de su formación se debe tener en cuenta esa complejidad. Al respecto, Fabelo define el término primeramente como “la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad” (1996, p.19). Este fue precisado posteriormente como “la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos, consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre”. (Fabelo, 2003, p.43). Con posterioridad, este autor ha reconocido la existencia de tres dimensiones fundamentales para la comprensión de los valores, en correspondencia con tres planos de análisis de esta categoría, manifestación en la realidad y dinámica de la sociedad, distingue esas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida. (Fabelo, 1996, 2000, 2003, 2004)

Para Fabelo en el plano objetivo “es necesario entender los valores como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto”. También expresa que: “cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social”. (1996, p.10). Para la actividad formadora que se desarrolla en la universidad, este elemento es esencial, en tanto apunta al hecho de enseñar a identificar y pulsar socialmente la significatividad de la realidad en cada momento histórico concreto.

Al segundo plano de análisis o plano subjetivo lo considera como la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejado en la conciencia individual o colectiva y lo considera en dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales de cada sujeto social, y al respecto expresa que “esos valores subjetivos pueden poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses de la sociedad

en su conjunto". (Fabelo, 1996, p.11). La relación entre estas dos dimensiones es la que permite fundamentar una educación valorativa, si se tiene en cuenta el lugar de la motivación, en esa interrelación, en la medida que el contenido seleccionado posea un alto grado de significación y sentido personal para el sujeto que lo asume, que lo convierta en una actitud. Este análisis ayuda a comprender lo que ha de valorarse en el individuo, para hacer operativo el proyecto educativo establecido, cuando transita por el campo de los valores.

El tercer plano de análisis, el de los valores instituidos y oficialmente reconocidos, es el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Representa el ámbito fundamental donde se expresan los valores convertidos en normas jurídicas (derecho) o en medios para el poder gubernamental (política). (Fabelo, 1996,12).

Los diferentes planos de existencia de los valores, no se presentan como excluyentes entre sí, sino que se complementan mutuamente, en tanto, se asume el carácter pluridimensional de los valores, como condición para su estudio y en particular para el proceso de su formación. Esta comprensión de la naturaleza histórico-social de los valores y la dialéctica de los tres planos en que se manifiestan en la dinámica de la sociedad, tiene una connotación metodológica para los fines educativos, pues favorece adentrarse en la dimensión o plano subjetivo del valor y el proceso a través del cual, el sujeto se apropia de la significación de la realidad.

Una de las formas específicas en que se manifiestan los valores subjetivos es a través del proceso de la valoración, en el transcurso del cual se ponen de manifiesto diferentes puntos de vista, modos de actuación del hombre, en los que subyacen los valores y las orientaciones valorativas. La valoración expresa fundamentalmente el reflejo de la significación social de los distintos objetos, fenómenos y procesos de la realidad, a través de la práctica social durante el proceso de producción de bienes materiales. Para Fabelo la valoración constituye el resultado de la apreciación diferenciada del sujeto (individual o social) y depende de los intereses, necesidades, deseos, aspiraciones e ideales del sujeto que valora. (1989, p.70).

El conocimiento, al margen de toda relación valorativa, resulta estéril y solo concebible en la abstracción, resultaría simple contemplación, algo espontáneo, carente de potencialidad creadora en la aprehensión de la realidad. Ello significa que no existe valoración sin conocimiento, y este sin valoración, al respecto Lenin expresó que "no se puede estudiar el verdadero estado de las cosas, sin enjuiciarlo, sin valorarlo". (S/f, p.17)

El contenido de los motivos de la valoración, al integrarse a formaciones psicológicas más complejas, se expresa en la conciencia y le imprimen una gran fuerza a las reflexiones y los conocimientos del sujeto, vinculados con dicho contenido, lo que fortalece, a su vez, la fuerza motivacional dada a través de las elaboraciones propias realizadas por el sujeto. De esta forma, el

sujeto conscientemente se autodetermina y participa activamente en la realización de sus fines y objetivos hasta el punto de oponerse a todo estímulo que conspira contra ello. Siempre que esté presente este nivel consciente volitivo, el sujeto matiza su actuación con sus propias valoraciones, lo que constituye un elemento básico de su comportamiento.

La personalidad tiene como función principal la regulación de la actuación (González, 2002). Ese potencial regulador de la personalidad se expresa a través de los sistemas motivacional-afectivo (mediante el cual se ejerce la regulación inductora) y cognitivo-instrumental (mediante el cual se ejerce la regulación ejecutora). Los valores en el plano subjetivo son una configuración compleja del mundo interior, espiritual, ideológico y cultural de las personas, se asocian en la esfera motivacional-afectiva al manifestarse como motivos en el sentido más general, y orientan la actuación del hombre como una necesidad interna, o sea, son motivos que orientan la actuación del sujeto sobre la base de sus puntos de vista y sus creencias, hacia la consecución de objetivos que satisfacen sus necesidades (Ídem).

Por tanto, los valores se educan de forma directa o indirecta, se forman y desarrollan en el transcurso de la vida a través de los sistemas de influencia e interrelación social en la actividad en que se involucran las personas, hasta llegar a convertirse en convicciones, en este proceso se destacan la familia, de las instituciones educativas, en particular la universidad en la formación de los profesionales que la sociedad reclama y necesita.

Por la importancia de los valores morales que se encuentran en la base constitutiva de los sistemas de valores, y dado el objeto de esta investigación, es de interés la definición que ofrece Chacón (2013, p.34): El valor moral es un elemento de la conciencia (social e individual) que expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno, que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. En tal sentido, los valores como parte de la vida espiritual de la sociedad y del mundo subjetivo de las personas, son expresión de las condiciones materiales de existencia de la sociedad y sus propias contradicciones en cada momento histórico concreto de su desarrollo, así como de la cultura de la época.

En el proceso de su actividad y la obtención de sus resultados, el hombre experimenta también estados de satisfacción, alegría o tristeza y frustración, lo que significa que su esfera afectiva se desarrolla paralelamente a la cognitiva e instrumental. En este proceso al sujeto no lo impulsa solamente la necesidad de satisfacer carencias materiales de carácter inmediato, sino otras de naturaleza espiritual, las cuales también orientarán su actividad a la consecución de sus fines y

objetivos, por lo que además de los económicos, se puede hablar de los valores políticos, jurídicos, estéticos, morales, religiosos científicos, como resultados también de su actividad práctica.

Este análisis conduce a precisar los componentes de la personalidad asociados a los valores, aspecto esencial para la actividad educativa en cuanto a determinar cómo contribuir a la formación y desarrollo de los mismos, lo que se refiere a métodos, procedimientos, vías o medios, estrategias, proyectos educativos, sistemas de influencias, acciones educativas, entre otros aspectos metodológicos y didácticos que se derivan de la comprensión de la naturaleza y particularidades de manifestación de los valores en la vida de las personas y en la sociedad, estos componentes integrados entre sí son:

- Cognitivo, a partir de los conocimientos que el individuo posee y que se expresan en su concepción del mundo, en la cultura de la época y en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive, todo lo que representa una premisa indispensable, aunque no suficiente, para la asunción de determinados valores morales y la construcción de su escala de valores.

- Afectivo-volitivo, abarca la esfera psicológica de los sentimientos, emociones, la intuición, los motivos, el tesón, la firmeza y en especial, el de la voluntad, la cual es sometida bajo el control de la conciencia moral individual, en los actos de elección de la conducta, a la vez que responde por ella; solo un hecho de significación social progresiva, que trascienda y mueva los mecanismos internos de los sentimientos del individuo, podrá asimilarse subjetivamente en su contenido objetivo como un valor moral, en el cual la aprehensión e identificación con este, será capaz de movilizar la voluntad individual en su manifestación conductual.

- Orientación ideológica, la significación social positiva de un hecho, que reafirme el progreso moral en una sociedad dada, tiene una connotación ideológica, que expresa las condiciones de vida, el carácter de las relaciones individuo – sociedad, los intereses y anhelos de las personas y/o diferentes clases sociales, predominando los intereses de la clase dominante, sobre la base de la conformación histórico social de este sistema de valores.

En la formación del valor moral, a nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales vigentes, condiciona el contenido significativo del valor asumido, su sentido personal y su correspondencia o no, con el sistema de los valores morales imperantes en la sociedad (dialéctica de los tres planos del valor).

- Las vivencias y experiencia moral acumuladas en la práctica, se producen en el transcurso de la vida y como resultado de las actitudes y conductas, en el contexto de las relaciones humanas; solo en la actividad se pueden tener vivencias y experimentarse subjetivamente, el contenido de un hecho con una significación social positiva en lo moral. A su vez, la actividad en la que participa y se involucra el individuo posibilita la interrelación de los componentes anteriores

cognitivo, afectivo - volitivo e ideológico, en el proceso de formación interna del valor (a nivel de la conciencia moral individual), en la medida en que el contenido del valor, su significado, se practica en las actitudes y comportamiento del propio individuo, en sus relaciones con los demás y en la expresión de sus sentimientos, cualidades morales y en sus convicciones.

En este sentido, la dimensión axiológica en la formación universitaria, dirigida a conformar un sistema de valores genuinamente humanos en el profesional, así como su capacidad de percibirlos, concientizarlos, apreciarlos y aplicarlos a la actividad y la comunicación en el contexto de su actuación profesional, ha sido abordada entre otros por Romero (2000, 2007), Ramos (2002, 2007), Fabelo (2003), Batista, (2004), Padrón (2005), Fierro (2006), Acosta (2007), Lamus (2011), Castro (2013).

De manera particular, este proceso se articula con el modo de actuación profesional, porque el aporte que hacen los estudios universitarios al desarrollo de la personalidad, se relaciona directamente con la delineación de los modos de actuación para la profesión en que se forman. Entre los autores que trabajan esta arista se destacan Rodríguez (2000), Batista (2004), Fierro (2006), Lamus (2011), Fierro y Lamus (2012), cuyos presupuestos sirven de referentes en esta investigación, porque se comparte que el desarrollo de valores constituye un problema pedagógico, ocurren en el proceso de la educación y la universidad como espacio de formación de profesionales ha de dar continuidad a este proceso iniciado en etapas anteriores del desarrollo de la personalidad. El reconocimiento de la aparición de la conciencia como aspecto distintivo de la actividad psíquica humana; permite comprender el papel transformador del hombre que sobrepasa los límites de la adaptación. La condición de ser activo ocupó el primer plano en el análisis de la actividad creadora. En este proceso el estudiante es concebido como un sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo y el resultado de la actividad ha de ser la transformación interna de sí mismo.

1.4. Exigencias didácticas para desarrollar valores profesionales en el contexto universitario

Cualquier análisis sobre la educación debe partir, necesariamente, del estudio y caracterización de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones esenciales, que dan lugar y constituyen el fundamento de todo el sistema de educación social.

La educación es el espacio esencial para el desarrollo de valores, en tanto es un proceso complejo y permanente, que refleja el desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto, se manifiesta en múltiples formas, no es exclusiva de una determinada época ni de una única esfera de la vida, e implica la dirección, orientación y auto-educación, al respecto se comparten los criterios de Mendoza acerca de que “la formación de valores es consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad”. (2007, p.10).

Se concuerda con Avelino (2016, p.26) que “el desarrollo de habilidades especializadas en los estudiantes universitarios debe armonizar con la capacidad de resolver problemas profesionales, desarrollar la creatividad para llegar a la solución por diferentes vías contextualizadas, con el fin de elevar la calidad de vida, promover el desarrollo cultural y la conservación del medio ambiente, como problemáticas del mundo actual, que reclaman una actitud ética y una visión valorativa para preservar la especie humana y su entorno. Implica además, ser buen comunicador, dominar los métodos y técnicas empleadas, poseer un espíritu de búsqueda constante, estar abierto al cambio, ser capaz de cuestionarse todo cuanto hace y estar dispuesto a transformarlo en positivo).

De igual manera, el medio social y la familia son relevantes en la formación de la personalidad. A la familia corresponde fomentar una actitud social positiva, desde edades tempranas, en el que el individuo comienza sus relaciones sociales, aprende los primeros conceptos, forma hábitos y comienza a configurarse su concepción del mundo. Por su parte, el contexto socio comunitario es esencial para formar sentimientos y gustos estéticos, en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad.

La educación es una función que realiza la sociedad en su conjunto y exige del estudiante, una doble formación: en el nivel de conocimientos, de habilidades de creación para la satisfacción de la vida material, y al mismo tiempo crecer como persona en valores y la integralidad de su personalidad para lograr el bienestar siempre creciente de la vida social. Ello implica que se otorgue especial atención a su papel en el progreso social, mediante la actividad y la comunicación, que se establece en la transformación de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad y en el que se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y comportamientos.

Los criterios de Blanco y Chávez son esclarecedores en esta investigación, los que se suscriben por esta autora. Para el primero, la educación es el proceso de influencias recíprocas con las que interactúa el individuo en relación con otros y su contexto social. Estas influencias están dirigidas a la asimilación y reproducción de la herencia cultural y social que le ha antecedido (Blanco, 2007, p.54). Mientras que el segundo, plantea con acierto, que la educación es “todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo”. (Chávez, 1999, p.40). La autora concuerda con la idea de que la educación como sistema complejo de influencias educativas en las que participa toda la sociedad, además de ser un tema de contenido pedagógico, es de evidente contenido sociológico educativo. Todos los sujetos son portadores de potencialidades educativas, las que desarrollan y ejercen por medio de su propia personalidad.

En esta investigación tales postulados alcanzan notable pertinencia porque la relación universidad - sociedad es uno de los pilares esenciales de la educación superior. Al compartir la afirmación de que la educación es quien conduce a la formación y desarrollo de la autorregulación y la autodeterminación de los educandos; entonces el carácter dual; cognitivo y afectivo, del contenido psíquico, hace que sus formas dinámicas de expresión se manifiesten como regulación inductora y regulación ejecutora.

Es importante para el estudio del objeto de esta investigación asumir que en la regulación inductora participan predominantemente los contenidos motivacionales y afectivos, tales como las necesidades, motivos, intereses, aspiraciones, entre otros, cuya función es la de movilizar, direccionar y sostener la actuación, orientándola en un sentido u otro. De igual manera se comparte que en la regulación ejecutora participan predominantemente los contenidos cognitivos, metacognitivos e instrumentales, tales como los sistemas de conocimientos de distintos niveles, las operaciones lógicas del pensamiento, los hábitos, habilidades, entre otros, cuyas funciones en la actuación se relacionan con las condiciones y el dominio de la ejecución.

La categoría desarrollo de la personalidad, asumidas en esta investigación para el contexto específico de valores relativos a la profesión en la carrera de Ingeniería Civil, está determinado por instancias autorreguladoras, y hace que se considere un sistema de valores que son generales para cualquier etapa de la vida, pero alcanzan un sentido particular en el estudio y ejercicio de la profesión, se reconoce que el proceso de formación y desarrollo de esos valores pueden no marchar al mismo ritmo en una persona y no contar con los mismos valores.

De ahí que en esta tesis se suscribe que en el desarrollo de valores de la profesión hay que tener en cuenta el contexto, las condiciones y las particularidades con que se concibe, a tenor de lo que define Mendoza "...los valores devienen expresión del desarrollo de la cultura de la humanidad en tanto constituyen realizaciones y al mismo tiempo, incentivos para nuevas realizaciones en el permanente y enriquecedor flujo del accionar humano". (2007, p.4).

La célula funcional básica de la personalidad está en la unidad contradictoria de lo afectivo y lo cognitivo, tiene su génesis en la naturaleza refleja y reguladora de lo psíquico que está en su base, que es propia de todos sus contenidos y funciones y de ella misma como sistema que los integra. Por lo tanto, se asume que la personalidad es un sistema integral de regulación y autorregulación psicológica, dado por el carácter consciente y autoconsciente de las operaciones psicológicas, mediante las cuales el sujeto actúa sobre las circunstancias del modelo y su propio desarrollo. Se considera que, por su naturaleza afectivo-cognitiva, todos los componentes psicológicos que integran su estructura, tienen a su vez esas funciones y propiedades.

La personalidad se forma en la interacción entre lo que el individuo trae biológicamente conformado y lo psicológico que se va configurando en estas relaciones sociales que establece, es decir, la relación entre lo interno y lo externo; pero, en última instancia depende del factor histórico-social. Tener en cuenta esta interrelación es determinante en una práctica educativa que pretenda desarrollar valores de la profesión. En este proceso, el estudiante es concebido como un sujeto activo, reflexivo, consciente, orientado hacia un objetivo que lo lleve a su transformación interna en el proceso de la actividad y la comunicación.

Un concepto fundamental en la comprensión del desarrollo de valores, es la concepción integradora de la personalidad; y específicamente la unidad de lo intelectual y lo afectivo. Los estudios de Vigotsky, enriquecido por sus seguidores, confirman que es consustancial a esta concepción explicar todo fenómeno relativo a la relación del hombre con el mundo a través de dos vertientes: la actividad, donde se establece la relación sujeto-objeto, en ella se reconoce a la práctica como referente científico y criterio de la verdad; y la comunicación, dada por la relación sujeto-sujeto, constituye la base de las relaciones interpersonales en los grupos humanos.

En toda formación psicológica están presentes las particularidades de la actividad psíquica general y los sistemas reguladores inductor y ejecutor. Si es posible clasificarlas se debe a que, necesariamente, predomina uno de ellos. El funcionamiento de la personalidad depende de la interacción entre ellos y del desarrollo que han alcanzado en las diferentes etapas, al conocerlo el educador puede asumir un enfoque científico en la planificación de su labor educativa. Por ello es importante que el docente domine los contenidos científicos sobre los que descansa la comprensión del desarrollo de la personalidad y además su papel como mediador en este proceso.

Dada su esencia social, los valores tienen que ser formados y desarrollados en la actividad y la comunicación, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación con el mundo, exige de la formación en colectividad. Esto implica su aceptación como mínimo por un grupo de personas, que sean compartidos y respaldados por la opinión de estos, ello es esencial para conocer la significación social que tiene el valor, sin esta comprensión es muy difícil consolidarlo.

Encaminar la práctica educativa universitaria hacia el nivel consciente de los estudiantes, conduce a que estos descubran paulatinamente las contradicciones de la realidad y con la guía del docente las desentrañen, es decir, vean los objetos y fenómenos reales en su movimiento y transformación. Es necesario educar en los estudiantes universitarios la capacidad valorativa que se expresa en la actividad de estudio en los tres procesos en que se forma: lo académico, lo investigativo y lo extensionista, porque el desarrollo de valores está estrechamente vinculado con

la vida cotidiana e individual del estudiante, con lo que es significativo para él, de manera que surja la necesidad de poseerlo.

En esta investigación alcanzan valor epistemológico los criterios de Romero y Acosta (2000), Báxter (2003), Chirino (2003), Padrón (2005), Barrera (2010) y Castro (2013), quienes coinciden en que desarrollar valores implica un proceso de interiorización por parte de la personalidad en vinculación con su modo de actuación profesional. En el plano pedagógico, es importante tomar en cuenta la relación interna o nexos que vinculan a las categorías de educación, formación y desarrollo, las que son abordadas por Chávez quien reconoce: "...la educación como un proceso, como una acción que se cumple por una influencia, por un desarrollo o por ambas cosas a la vez. Además, la educación es un efecto o un resultado". (2005, p.8). De acuerdo con el autor referido la educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de ellos tres, que se complementa por medio de sus funciones sociales a partir de la actividad, los factores y sujetos que abarcan su significación.

Chávez precisa "la formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia en el campo de las ciencias de la educación, a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen más bien medios para lograr la formación del hombre como ser pleno. El proceso instructivo-educativo constituye el núcleo básico de estas otras funciones". (Chávez, 2005,10). Se comparte así que la formación está íntimamente vinculada al desarrollo, revela el proceso de maduración física, psíquica y social que adquiere el sujeto en su educación y abarca todos los cambios tanto cuantitativos como cualitativos, así como internos o adquiridos en el transcurso de su vida.

Esta concepción de la educación es consecuente con la contribución de José Martí, en su definición de educar en la universidad, la que se comparte en esta tesis: "Al mundo nuevo corresponde la universidad nueva. A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan nuevas cátedras. Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es prepararlo para la vida". (Martí, 1993, T. 8, p.281).

En la relación de la educación con el desarrollo de valores, se focaliza la intencionalidad del proceso educativo hacia los valores como parte del contenido de la enseñanza, pero que lejos de quedar subsumido en él, se explicitan desde la determinación de los objetivos, los métodos, los medios, los significados de los conocimientos, hechos o acontecimientos, vinculados a la vida práctica, la sensibilidad de los sujetos involucrados desde diferentes roles, el estudiante, el

docente, la familia, entre otros, las particularidades de este proceso educativo con un enfoque axiológico se recoge en la literatura científica sobre estos temas donde se encuentran algunas definiciones.

Báxter ofrece una definición de los valores vinculada a la concepción de su formación cuando dice: se entiende a “los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”. (2007, p.8) y continúa “...Desde el punto de vista pedagógico esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto de reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”. (Báxter, 2007, p.9). Otra posición es la de Barreras, quien aborda la relación estrecha entre la formación y desarrollo de los valores al plantear que: “... la educación condiciona las posibilidades de la sociedad, pues prepara a los ciudadanos para desarrollar las profesiones que la sociedad necesita y posibilitan su desarrollo; y forma al ciudadano para que construya y desarrolle su sociedad”. (2010, p.119).

Por su parte, Mendoza expresa que: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros”. (2013,p.7).

Es punto de partida en esta investigación lo planteado por Horruitiner acerca de la misión de la universidad moderna, vista desde su concepción más general: “Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad”. (2007, p.9). Para asegurar el cumplimiento de tal aspiración se precisa de la concepción integrada de los procesos sustantivos de la educación superior, a saber: la formación académica, la investigación y la extensión universitaria, con la participación de los docentes en cada una de las materias que se enseñan y actividades que se organizan y desarrollan.

1.5. El desarrollo de valores de la profesión en estudiantes de Ingeniería Civil

Como bien ya se ha analizado, en este informe, en el desglose que aparece en el tratamiento de los valores por las distintas disciplinas en el Plan de estudio D de la carrera de Ingeniería Civil (MES, 2007, p.117) se plantea, que la disciplina PPD “debe contribuir a la formación de los valores políticos, éticos, morales y de la profesión que deben caracterizar a un ingeniero civil, en

especial los referidos a: dignidad, patriotismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez y justicia". Vale destacar que esos valores no vienen conceptualizados, ni operacionalizados, ni aparecen orientaciones metodológicas que orienten su tratamiento curricular.

Continúa este documento indicando, que la misma hará mayor énfasis en "los valores dignidad y patriotismo para alcanzar la alta aspiración de formar al hombre nuevo del que hablara el Che y que Martí nos indicara desde el siglo XIX (Idem). La formación integral del Ingeniero Civil requiere que desde esta disciplina se potencie la defensa de los valores patrios y los principios de la Revolución Socialista, la actuación en correspondencia con los valores genuinos de nuestra historia, la fidelidad con la Revolución, el Partido, el Socialismo y Fidel, la convicción de vivir para la Patria y estar dispuesto a morir por ella, la participación en las tareas de la Revolución, el antiimperialismo e internacionalismo consecuente. (Ibíd)

En esta investigación se asumen como valores de la profesión de los estudiantes aquellos en los cuales se expresa de manera concreta la significación social positiva en función del estudio y posterior ejercicio de la profesión, contextualizados a la realidad universitaria, en unidad de lo individual y lo social, de lo particular y lo general, como un proceso gradual y sistemático, que ocurre en la actividad y la comunicación.

Para la conceptualización de este sistema de valores, se tuvo en cuenta el estudio realizado por Avelino (2016), ajustado al sistema de valores que declara el Modelo del Profesional de la Ingeniería Civil (ver anexo 1), como imperiosa necesidad en esta investigación:

La **responsabilidad**: Es un valor esencial en el estudio y ejercicio de la profesión, es la significación social positiva que posee el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la comunidad en que vive, constituye el eje integrador del sistema de valores, porque implica las consecuencias de sus actos, tomar decisiones en que se integran los intereses individuales con el bien común, el servicio social, actuar en correspondencia con las aspiraciones y la necesidad de prepararse técnica y científicamente para contribuir al desarrollo humano en el cumplimiento del deber en el estudio y el ejercicio de la profesión. Se manifiesta en todas las formas de expresión relacionadas con el estudio de la profesión para la que se prepara, cumplir con lo establecido en los planes de trabajo, atendiendo a las actividades académicas, investigativas y extensionistas en la socialización de las actividades de estudio. Es un valor que se constituye en eje del sistema de valores porque moviliza la conciencia y el comportamiento ante la asignación de tareas relacionadas con la profesión.

- El **humanismo**: Es la significación social positiva de cultivar el amor hacia los seres humanos, la sensibilidad, el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, la asimilación

consciente de una ética y una cultura que reconoce y sustenta el crecimiento espiritual para reconstruir un país digno que recupera la memoria cultural, la tolerancia y el respeto. En el estudio y el ejercicio de la profesión es importante la vinculación del ser individual con lo social, dado que una educación humanista contribuye a alcanzar una mayor plenitud del profesional.

- La **laboriosidad**: Alcanza significación social positiva por la necesidad de lograr el máximo aprovechamiento en las actividades de estudio, laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales, sobre la base de potenciar la riqueza espiritual de los estudiantes ante las exigencias sociales y económicas.
- La **honestidad**: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz en el puesto de trabajo para el que se prepara. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer los errores en tiempo, lugar y forma adecuadas, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad, a partir de lograr armonía entre el pensamiento y la acción.
- La **dignidad**: Se expresa en la significación social que posee el respeto a sí mismo, a la nación cubana y a la humanidad, se manifiesta en las relaciones interpersonales y la actitud ante los otros y la búsqueda constante del conocimiento para sustentar sus puntos de vista y sus valoraciones, así como la autoestima de sentirse parte de una historia.
- La **justicia**: Es la significación social positiva del respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo y ocupación social y que se forma y desarrolla a tenor de las cualidades que debe poseer en el ejercicio de su profesión.
- La **honradez**: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo, vinculada a la responsabilidad social que es inherente a la actividad universitaria, y a la labor profesional para la que se preparan.
- La **solidaridad**: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, la comunidad, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a los problemas de los otros y actuar en consecuencia.

En este sistema de valores relativos a la profesión del Ingeniero Civil, la responsabilidad profesional es el valor jerárquico, integrador central y aglutinador del sistema que se expresa en la función social de estos profesionales, lo que se sustenta en el humanismo a partir de considerar el valor del ser humano en la sociedad y la laboriosidad que concreta el grado de responsabilidad de estos profesionales en su labor, además debe caracterizarse por la honestidad en sus modos de actuación, por la dignidad que mantienen como profesional y por la

honradez en la limpieza moral de su trabajo, con sentido de la justicia en la toma de decisiones y juicios valorativos y en la solidaridad entre los colegas, con las personas que reciben el servicio, en fin con la humanidad.

El desarrollo de valores de la profesión se materializa en las actividades académicas, investigativas y extensionistas que realiza la disciplina dentro del Plan de estudio de este profesional. Para ello resulta imprescindible que el estudiante sea sujeto de aprendizaje, se implique y desempeñe un papel protagónico, una actitud activa, consciente y responsable hacia su formación y comprometido con su formación profesional. Este proceso exige de una comunicación dialógica y participativa, en el establecimiento de relaciones basadas en el respeto mutuo, mediante el trabajo independiente, por dúos o equipos y podrán aplicarse técnicas participativas que propicien un verdadero diálogo y un aprendizaje significativo, se coincide en que es un proceso "... abierto, transparente, dinámico, observable, modificable permanentemente, alterable y especialmente transformador". (Mora, 2011).

Una vez analizados los referentes teórico-metodológicos se define en esta investigación "el desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de Ingeniería Civil", como un proceso complejo, sistémico, gradual e intencionado de transmisión, adquisición y asimilación creadora de los valores relativos a la profesión, que se manifiestan en la significación social positiva que se expresan en los modos de pensar, sentir y actuar en las distintas actividades, a que lo convoca su formación como profesional de la sociedad cubana actual.

Conclusiones parciales del Capítulo 1

Los referentes teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de Ingeniería Civil, reconocen la relación entre los procesos de educación y desarrollo de valores, la comprensión del valor y orientación valorativa, en el contexto del proceso formativo universitario. La asunción del método dialéctico materialista posibilitó la sistematización y conceptualización de los valores de la profesión que deben desarrollarse en los estudiantes de la carrera mediante la disciplina PPD.

Capítulo 2. Estudio diagnóstico realizado y valoración de los resultados obtenidos.

Propuesta de transformación a la situación constatada.

A continuación se presenta la metodología seguida para medir el desarrollo de valores de la profesión de los estudiantes de 2do y 3er año de la carrera Ingeniería Civil. Definir las dimensiones e indicadores que permitirán el estudio. Realizar las valoraciones pertinentes por cada resultado obtenido. Presentar el sistema de actividades didácticas en la disciplina PPD, que contribuya al desarrollo de valores de la profesión. Y por último someter a valoración ese resultado científico diseñado, buscando tener su pertinencia y viabilidad para su introducción y generalización a otros años y carreras de estudio.

2.1. Metodología para el diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de los valores en los estudiantes de Ingeniería Civil

En la investigación el diagnóstico psicopedagógico se define como un proceso sistémico, flexible y dinámico de conocimiento de la personalidad del estudiante por parte del docente, dirigido a detectar y caracterizar sus potencialidades psíquicas y las condiciones que en su desarrollo influyen, para transformar estas potencialidades en propiedades de alta eficiencia personal y social. (Romero; Acosta, 2000, p.80) Este importante proceso tiene un carácter sistemático y flexible de conocimiento del contenido y funcionamiento de los valores que regulan la actuación del estudiante universitario en el proceso de formación profesional con el objetivo de potenciar su desarrollo. Constituye un conjunto de vías integradas a partir de la conceptualización del valor o sistema de valores seleccionado y de los indicadores funcionales de regulación de la personalidad. (González.; Ojalvo, 2006, p. 45)

Para la elaboración del diagnóstico el docente debe partir de conocer las características psicológicas de la edad juvenil (Romero; Acosta, 2000), el papel y el lugar de los valores en el desarrollo de la personalidad, en tanto se debe evaluar el comportamiento de los mismos en las diferentes dimensiones en que aparecen manifestados los valores. Dicho diagnóstico constituye un conjunto de vías integradas, a partir de la conceptualización de los valores y los indicadores funcionales de la regulación de la personalidad.

Se trata de un proceso de orden instrumental que permite recopilar información y realizar la valoración e intervención necesaria para transformar o modificar un proceso desde su estado inicial hacia uno deseado, que favorezca la atención diferenciada que se requiere, según corresponda. No se trata de confeccionar un diagnóstico especialmente para acercarse a la escala valorativa del estudiante, lo que se pretende es que el diagnóstico, al ser integral, brinde la información suficiente para encaminar el trabajo en la dirección definida. El diagnóstico, en su

condición más práctica, es resultado de la aplicación de diversos métodos e instrumentos y permite recoger la información para la evaluación-intervención-transformación del estado de los estudiantes en cuanto a la problemática estudiada.

La elaboración del diagnóstico se apoyó en las diversas investigaciones y trabajos teóricos realizados sobre el desarrollo de valores en la universidad, siendo asumidos los conceptos, dimensiones e indicadores propuestos por los citados autores. Se implementaron cuatro momentos para la realización del diagnóstico:

Momento conceptual: En este momento inicial fueron establecidas las definiciones conceptuales relativas al valor a diagnosticar, según la posición teórica asumida.

Momento operacional: Sobre la base de las definiciones conceptuales, fue establecida la definición operacional del valor objeto de estudio, los indicadores para la realización del diagnóstico y la determinación de los métodos y técnicas a realizar.

Momento exploratorio: fueron aplicados los métodos y técnicas para el diagnóstico ofreciendo las orientaciones necesarias para mejorar la comprensión del trabajo con cada técnica, enfatizando en la importancia de la sinceridad en las respuestas y valoraciones solicitadas.

Momento evaluativo y de pronóstico: Se realizó el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes métodos y técnicas, logrando la integración de la información obtenida, con vistas a conocer las propiedades y potencialidades de cada estudiante.

La posición teórica adoptada permitió establecer la definición conceptual del valor responsabilidad, en tanto valor eje y aglutinador del resto del sistema de valores de la profesión del Ingeniero Civil, presente en el capítulo 1 de la tesis, siendo definida como un valor esencial en el estudio y ejercicio de la profesión, es la significación social positiva que posee el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la comunidad en que vive, constituye el eje integrador del sistema de valores, porque implica las consecuencias de sus actos, tomar decisiones en que se integran los intereses individuales con el bien común, el servicio social, actuar en correspondencia con las aspiraciones y la necesidad de prepararse técnica y científicamente para contribuir al desarrollo humano en el cumplimiento del deber en el estudio y el ejercicio de la profesión. Se manifiesta en todas las formas de expresión relacionadas con el estudio de la profesión para la que se prepara, cumplir con lo establecido en los planes de trabajo, atendiendo a las actividades académicas, investigativas y extensionistas en la socialización de las actividades de estudio. Es un valor que se constituye en eje del sistema de valores porque moviliza la conciencia y el comportamiento ante la asignación de tareas relacionadas con la profesión.

A partir de esta definición se arribó al segundo momento del diagnóstico, el momento operacional, realizando la operacionalización de la variable objeto de estudio para cada uno de los componentes que comprende el valor, asumidos como las dimensiones para medirlo. Fueron establecidas las definiciones operacionales de la responsabilidad del estudiante de ingeniería Civil, en su formación profesional, la que comprende el estudio de las dimensiones: cognoscitiva, afectivo-volitiva y comportamental.

Dimensión cognoscitiva: se refiere a la interiorización y asimilación que hacen los estudiantes de aquellos elementos componentes de los valores de su profesión de manera que puedan hacer un reconocimiento de sus atributos, dar una argumentación de los mismos y asumir la significatividad de su formación profesional. O sea, se refiere al grado de conocimiento que tienen los estudiantes, de los atributos que definen a un estudiante universitario de la carrera de Ingeniería Civil responsable. Sus indicadores son:

- Cumplimiento de los deberes como estudiante.
- Sentir el cumplimiento del deber como necesidad personal y cumplirlo sin que esté presente una obligación o presión externa.
- Cumplir las tareas de la mejor manera posible, con el máximo de capacidades.
- Vencer los obstáculos que se presentan en el cumplimiento de las tareas.
- Conocer las consecuencias de sus actos y ser capaces de responder por ellos.

Dimensión afectivo-volitiva: se refiere al desarrollo de actitudes de vida y motivaciones que se manifiestan por medio de la buena disposición para trabajar, del interés y entusiasmo por lo que se está aprendiendo, de la apreciación de los logros, y de la valoración que hacen de la carrera que estudian, lo cual permite mostrar alegría y satisfacción ante el proceso de enseñanza aprendizaje en general y de la disciplina PPD, en particular. Entre sus indicadores se señalan:

- capacidad para comprender y entender los contenidos que conforman su plan de estudio
- actitud positiva ante el aprendizaje de la disciplina PPD por su finalidad social en la carrera.
- desarrollo de la autoaceptación que implica conocer la disciplina PPD para la defensa y salvaguarda de la Patria.
- defensa y compromiso con la carrera que estudian como algo meritorio.

Dimensión Comportamental: se refiere a las manifestaciones conductuales de los estudiantes que denotan la asunción de las exigencias de la disciplina PPD para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente de desarrollo de sus valores profesionales, toda vez que van incorporando el conocimiento y la afectividad hacia la enseñanza aprendizaje de la misma. Entre los indicadores de esta dimensión se encuentran:

- participación en las actividades docentes apreciando y comprendiendo la importancia que tiene la disciplina en su formación profesional.

- incorporación a las actividades académicas, político-culturales e investigativas que se organizan en la carrera reconociendo los significados positivos que aportan para su formación integral y por ende para el desarrollo de valores profesionales.

Estas dimensiones y sus indicadores se asumen para el desarrollo de las tareas diagnósticas y el diseño del sistema de actividades didácticas que se propone, así como para su evaluación.

Con el fin de evaluar el grado en el que se expresan estos indicadores, la autora determinó los criterios de cada indicador de acuerdo a niveles de logro alto, medio y bajo. Esto con el fin de poder concretar un diagnóstico adecuado que caracterice el contexto educativo estudiado.

El momento exploratorio se desarrolló mediante la aplicación de métodos y técnicas donde el carácter abierto de estas últimas ocupó un lugar destacado, encontrándose encaminadas a lograr la libre expresión de los estudiantes sobre el tema propuesto de forma tal que permita la exploración de los indicadores de contenido y funcionamiento de los valores. El carácter indirecto de las técnicas aplicadas posibilitó la expresión de los estudiantes, ya que al no conocer los objetivos verdaderos de la técnica no le es posible falsear las respuestas, con vistas a dar una buena impresión con lo que se dice. Los métodos y técnicas empleados fueron los siguientes:

Cuestionario por encuesta: Presentó como objetivo obtener información acerca del conocimiento sobre el valor responsabilidad que poseen los estudiantes, valorar el grado de autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento, conociendo las principales circunstancias que influyen o determinan las conductas responsables (ver anexo no 2.)

Dilemas morales: Permitieron conocer cómo se valoran moralmente las distintas situaciones, los motivos que determinan las acciones, el grado de crítica, implicaciones afectivas, elaboración personal e intenciones conductuales de los estudiantes (ver anexo no.3)

Observación: Se dirigió a constatar la conducta real responsable de los estudiantes, ante el cumplimiento de las tareas, se prestó atención a la disposición para vencer los obstáculos y a las discusiones y reflexiones producidas en las reuniones de grupo efectuadas (ver anexo no. 4)

Análisis documental: Permitió el estudio de los documentos que establecen el trabajo educativo, en el 2do y 3er año de la carrera de Ingeniería Civil, entre los que se encuentran el Plan de Estudio y el Programa de la disciplina Preparación para la Defensa.

Para este estudio se decidió trabajar con la totalidad de los estudiantes de esos años de estudios, que constituyen matrícula para la disciplina PPD y la asignatura especial El Ingeniero Civil en la Defensa, no se incluyen los alumnos que están en 2do y 3er año que están repitiendo pero terminaron las asignaturas y los estudiantes extranjeros que por acuerdo del MES-FAR

están eximidos. (ver anexo n.5) De esta forma son objeto de análisis 105 estudiantes, cifra manejable y asequible a la investigadora para trabajarla.

2.2. Valoración de los resultados del diagnóstico realizado.

Para realizar una valoración de los resultados de los instrumentos aplicados la autora hizo un análisis cualitativo por dimensiones e indicadores. El 20.95 % de los estudiantes manifestó un nivel de conocimiento alto, exponiendo su criterio sobre la labor en la formación profesional y ciudadana. El 44,75% mostró un nivel de conocimiento medio, demostrando con su evaluación la poca influencia que las diferentes asignaturas realizan en el proceso de formación del sistema de valores. Expresó un nivel bajo de conocimiento o no mostró ningún nivel de conocimiento sobre el tema el 34,28%.

En el conocimiento de las diferentes asignaturas que reciben que contribuyen a desarrollar valores, el 23.80 % de los estudiantes manifestó un nivel de conocimiento alto, dan el criterio valorativo del papel de las diferentes asignaturas al contribuir a la formación de valores desde el proceso docente educativo; el 51.42 % mostró un nivel de conocimiento medio del tema; expresó un nivel bajo o no mostró ningún nivel de conocimiento sobre el tema 24,76%.

En el conocimiento de los valores que consideran más importantes para su desempeño futuro, se aprecia un nivel alto del conocimiento en un 32.38 %, aquí se refleja la gran carencia conceptual de los valores de los estudiantes manifestándose en el desconocimiento de los valores más elementales, el no reconocimiento por parte del 96% el valor antiimperialismo trabajado desde niveles primarios a través de diferentes temas. El 19.04 % representa un nivel medio del conocimiento y el 48.5% posee un bajo nivel

En los valores que consideran que desarrolla en la disciplina Preparación para la Defensa, al igual que en los anteriores los resultados no fueron satisfactorios, el 42.85% refleja un nivel alto del conocimiento logrando identificar los valores que desarrolla la disciplina Preparación para la Defensa; el 15.23 % representa un nivel medio del conocimiento y el 41.90% posee un bajo nivel. En el aspecto del papel significativo en la defensa del país del ingeniero civil, el 56.19% refleja un nivel alto del conocimiento logrando identificar el papel que juega el ingeniero civil en la defensa del país; el 16.19 % representa un nivel medio del conocimiento y el 27.61% posee un bajo nivel. Este último dato aunque marca una diferencia notable con respecto al primero demuestra que un grupo nada despreciable de estudiantes no valoran el papel de ellos en la defensa, no conectan a su futura profesión como una carrera afín a las FAR, no ven el sentido del cumplimiento del deber de la defensa como una necesidad.

Dilemas morales

En la evaluación del primer caso presentado en dicho instrumento se muestra una cifra no significativa de alumnos que muestran criterios y valoraciones positivas que están acorde al modo de actuación de un joven responsable, capaz de tomar decisiones adecuadas y conocedor de su papel en la construcción de la sociedad en que vive, existe una evidente inclinación hacia el no cumplimiento de sus deberes como una necesidad.

En el segundo caso el 35% reflejan irresponsabilidad, no compromiso con el centro de estudio, no interés por los daños provocados ni las consecuencias que producen este tipo de actitud para la entidad. Aunque existe un mayor por ciento entre el nivel alto y moderado, es indiscutible la carencia de la combatividad, honestidad y el respeto hacia las normas esenciales para el cuidado de los medios y recursos del Estado, ni muestran la capacidad adecuada para vencer los obstáculos, reconocer los errores y admitir las consecuencias de sus actos.

En el caso tres se manifiesta la no interiorización de un grupo de estudiantes de que los intereses personales no deben estar por encima de los intereses colectivos, se refleja la incapacidad de vencer obstáculos, buscan soluciones facilistas, no muestran sentido de responsabilidad social ni ante la tarea de investigación.

Observación

En 3er año con respecto a 2do, hubo un ligero aumento en el criterio de medida en este aspecto; en el cumplimiento de las tareas de forma creadora, consciente, hubo un aumento de 5 actividades que cumplen la variable, el incremento en este caso es significativo en tercer año con relación a 2do, en el aspecto de preocupación y ocupación por la situación individual ante la solución de los problemas planteados por la disciplina y la carrera están al 100% las actividades en el cumplimiento de esta tarea en ambos años. Con respecto a la preocupación y ocupación por las soluciones colectivas ante la solución de las situaciones polémicas planteadas por la disciplina y la carrera, hubo un incremento en 5 en 3er año con relación a 2do año, el aumento de actividades en él es revelador, las actividades promovidas por PPD son del agrado de los estudiantes, el incremento del cumplimiento a favor de 3er año.

Con respecto a la participación activa y responsable en las investigaciones previstas, existe un incremento en 5 actividades a favor de 3er año, es significativa la diferencia que se observa en este aspecto.

Existe más motivación para lograr el dominio del contenido teórico de las asignaturas y satisfacción al lograr esto y el reconocimiento de los errores y disposición a solucionarlos, el incremento fue en 3er año, observándose una mejoría en este aspecto. En el criterio de preocupación ante resultados insatisfactorios de la evaluación los parámetros están elevados en los dos años académicos, solo hubo un crecimiento de 1 actividad en 3er año

Partiendo del análisis realizado se obtuvieron los siguientes resultados:

- No dominio de que es un valor.
- Respuestas carentes de contenido significativo.
- Asociación a la valentía por encontrar parecido con la palabra.
- No identifican valores muy significativos como valores patrióticos y antiimperialismo.
- Se tiende a valorar positivamente antivalores como por ejemplo el individualismo al considerar un valor la preocupación de los problemas propios por encima de cualquier otra afectación colectiva.

Estos elementos mejoraron los resultados al aplicarse la 2da encuesta(anexo 6) y la herramienta de observación en 3ro, aquí los estudiantes ya han trabajado la asignatura Seguridad Nacional en 2do año y se ha trabajado con ellos un grupo de actividades en la asignatura Defensa Nacional.

Se realizó el análisis del plan de estudio, los programas de la carrera y otros documentos rectores en el que se apreció lo siguiente:

Se realiza un análisis de la misión, visión valores y estrategias entre otros temas en los objetivos de trabajo para el año 2013 y hasta el 2016. Es importante llamar la atención que en ninguno de los documentos mencionados se le da tratamiento al valor antiimperialismo aunque el autor aclarara existencia de un documento que norma la incorporación del valor antiimperialismo a los ya determinados en las proyecciones para el período 2013-16. Solo en el Programa de la Disciplina Preparación para la Defensa (2009) aparece como un valor a trabajar.

2.3. Presentación del sistema de actividades didácticas para desarrollar el sistema de valores profesionales del Ingeniero Civil

Para revertir la situación antes descrita, se elaboró un sistema de actividades didácticas de la Disciplina Preparación para la Defensa para desarrollar valores del ingeniero civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas.

Para el logro de lo anteriormente expuesto es necesario organizar de una forma apropiada el sistema de actividades didácticas de los alumnos, estas actividades deben ser seleccionadas con una marcada intención dándole salida a los objetivos propuestos en la disciplina y en las asignaturas que forman la misma, así como otras formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje y para ello es importante que el profesor facilite que fluyan correctas relaciones de comunicación concretadas en las diferentes actividades.

En la elaboración del sistema de actividades, la autora consideró los siguientes postulados:

- a) El carácter científico de la formación de valores y su vinculación con el proceso docente educativo.

- b) El diagnóstico del nivel de desarrollo en valores del ingeniero civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas.
- c) La participación activa de los estudiantes en la formulación y aprobación de los objetivos.
- d) Objetivos en función de los hábitos y habilidades a formar, y su vinculación con la profesión.
- e) Uso de métodos de la enseñanza dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración.
- f) La interrelación de todos los componentes del contenido y vincularlo con la práctica social y con la actividad investigativa.
- g) Utilización de métodos y técnicas participativas para desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas.
- h) La evaluación ideada sobre la base del trabajo activo, investigativo, autovalorativo y sistemático del estudiante.
- i) El desarrollo de adecuadas estrategias de aprendizaje más efectiva y que propicie la formación hábitos y habilidades.

Los postulados asumidos permitieron diseñar los restantes elementos integrantes del sistema de actividades para de esta forma diseñar un sistema de actividades didácticas de la Disciplina Preparación para la Defensa para el desarrollo de los valores profesionales del ingeniero civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas.

Elementos integrantes del sistema de actividades didácticas

Los objetivos como componente rector del proceso docente-educativo son formulados en función de las habilidades, hábitos, capacidades, sistema de conocimientos, valores, sentimientos y actitudes que es necesario formar en los estudiantes; se precisan a partir de los objetivos, los restantes componentes del proceso. Los objetivos deben ser comprensibles, que estimulen el autodesarrollo, motivos e intereses, lo que es factible cuando se vinculan a la actividad profesional, siendo alcanzables y evaluables por el profesor y por los estudiantes. Los objetivos propuestos favorecen el desarrollo de un pensamiento dialéctico-materialista en los estudiantes, lo que les permite valorar adecuadamente la realidad social en que se desenvuelve su formación.

En el diseño del sistema de actividades de la Disciplina Preparación para la Defensa para el desarrollo de valores profesionales de la Ingeniería Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas, se tuvo en cuenta la inseparable unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo y lo comportamental, con vistas a alcanzar adecuados niveles de desarrollo del sistema de valores en los estudiantes. El aspecto afectivo se expresa, mediante la valoración que cada estudiante realice sobre la función social de cada valor, haciendo énfasis en el terreno socio-comunitario. El

desarrollo de juicios y argumentaciones relativos a la significación de los valores en la formación personal y profesional. El aspecto comportamental se expresa en las manifestaciones actitudinales, en lo social y lo personal en relación con lo que desea, debe hacer y hará como estudiante y futuro profesional.

Planificación.

En esta etapa del sistema de actividades son previstos, planeados y elaborados los objetivos, contenidos, tareas docentes, métodos, medios, formas organizativas, el control y la evaluación, la actividad investigativa y el vínculo con la práctica laboral.

Objetivos: Proyectar los objetivos, contenidos, la tarea docente, medios, formas organizativas, el control y la evaluación, de modo que contribuya a desarrollar los valores profesionales de los estudiantes de 2do y 3er año de Ingeniería Civil en la Universidad de Matanzas.

Contenidos.

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje se encuentran: sistema de conocimientos, sistema de modos de actuación, experiencias de la actividad creadora y sistema de normas de relaciones.

Dentro de los elementos esenciales que constituyen el contenido vemos que la mayoría de los autores coinciden en: los conocimientos (lo cognitivo), modos de actuación (lo instrumental) y valores (lo axiológico).

Los contenidos a desarrollar según los objetivos, en este caso serían los señalados en programas de las asignaturas; los temas, señalan precisamente los contenidos a resolver por los objetivos particulares, en la formación de la profesión; es otro de los aspectos a considerar debido a su contribución al desarrollo de valores

Tareas que propician la elaboración de un sistema de actividades didácticas de la Disciplina Preparación para la Defensa para el desarrollo de valores profesionales del Ingeniero Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas.

- Debemos propiciar el debate en la clase.

La nueva generación debe estar formada con valores acordes a nuestros principios que sean capaces de reconocer, combatir los problemas y participar en la transformación social, es importante saber cómo piensan nuestros alumnos qué creen de la realidad qué posibles soluciones ellos consideran más justas y eficientes. El debate bien guiado ayuda a desarrollar valores importantes en el profesional que aspiramos formar. El General del Ejército Raúl Castro Ruz le da gran significación a la discusión abierta para el fortalecimiento de la juventud como puntales de nuestra sociedad: **“Fomentar la discusión franca y no ver en la discrepancia un problema, sino la fuente de las mejores soluciones.** La unanimidad absoluta generalmente es

ficticia y por tanto dañina. La contradicción, cuando no es antagónica como es nuestro caso, es motor del desarrollo. Debemos suprimir, con toda intencionalidad, cuanto alimente la simulación y el oportunismo. Aprender a colegiar las opiniones, estimular la unidad y fortalecer la dirección colectiva, son rasgos que deben caracterizar a los futuros dirigentes de la Revolución. ” (Castro /s.a/.5)

- Utilizar en clase el diálogo abierto como procedimiento.

Es importante propiciar en el estudiante el intercambio de conocimientos guiados por el maestro que en su accionar debe propiciar la búsqueda del conocimiento a través de situaciones polémicas que partan de la realidad, de la vida cotidiana. Es importante no frenar el debate creado por criterios que el profesor no comparta o no aporten elementos positivos en el o los objetivos propuestos es imprescindible lograr la confianza sí mismos, la firmeza de pensamientos, la defensa de posiciones e ideas, esto no significa la aceptación de errores de conceptos, sino llevar al alumno al convencimiento, razonamiento de la verdad.

Ejemplos:

Llevamos a clase situaciones polémicas partiendo de la realidad objetiva, planteamientos de nuestros dirigentes, análisis hecho por alguna personalidad para que los alumnos interpreten, analicen, argumenten, demuestren, valoren, etc., como:

”Se ha hablado poco de logros para concentrarse en los problemas, mirándose hacia adentro y sin emplear más tiempo del necesario en valorar los factores externos. Es el estilo que debe caracterizar de modo permanente el trabajo de la UJC, frente a aquellos que se dedican a buscar la paja en el ojo ajeno en vez de emplear ese esfuerzo en hacer lo que les corresponde”

(Ibid.5.P) .

- Potencia el nivel creativo-productivo en los estudiantes.

Al planificar cómo impartirles a los alumnos el contenido, teniendo en cuenta el grado de complejidad del mismo, su conexión con los contenidos anteriormente recibidos por los estudiantes, la profundidad que debe tener el mismo para futuros temas, los valores que esos contenidos propician desarrollar, la vinculación siempre que sea posible con la actualidad, se propiciará creativamente el desarrollo del pensamiento creador, analítico y los valores al crear sentimientos, actitudes, ideales, gustos, aspiraciones, convicciones. En el contenido los maestros deben delimitar qué enseñar y qué van a aprender los estudiantes.

- Al orientar actividades de trabajo independiente del contenido abordado en clases, sea para desarrollarlas en la clase o tiempo extra clase con una orientación clara precisa, orientada hacia el cumplimiento de objetivos bien definidos de forma consciente permite que los alumnos al cumplir las orientaciones dadas adquieran algunos y otros fortalezcan valores como la

responsabilidad, laboriosidad, honestidad, solidaridad y creatividad pues al realizar con seriedad y dedicación las actividades orientadas los educandos intercambian conocimientos, se ayudan en la actividad ,buscan nuevas vías para mostrar lo aprendido, etc.

- Si el contenido recoge personalidades de la ciencia , la historia , cultura , política, filosofía, etc. donde se recrea , se demuestra una labor positiva portadora de riquezas cognoscitivas, etc. para la humanidad de forma creadora e intencionada debemos buscar elementos donde ellos se vean reflejados y puedan hacer valoraciones de la actitud y aptitud de estas personalidades viéndose reflejados en estas el profesor puede lograr que los alumnos de forma crítica puedan ser capaces de ver en si lo que no han podido lograr por no ser disciplinados , por no ser cumplidores por no querer ser mejores en su preparación profesional y para la vida. Que los alumnos sientan la necesidad de ir hacia una actitud digna, responsable, justa, honrada, humana, patriótica, solidaridad, etc.

- Trabajar hacia una incentivación, motivación hacia la importancia y necesidad de estar dotados de firmes conocimientos que contribuirían a la formación de profesionales aptos para desempeñar la labor que les corresponde de forma eficiente se trabaja en el desarrollo de valores como la responsabilidad, laboriosidad y creatividad. En el currículo de estos estudiantes todas las disciplinas tributan a este fin.

- Es muy importante que el profesor sea capaz de lograr concientizar en los alumnos la responsabilidad de ellos en el cumplimiento de su función como futuros profesionales, debemos con la labor educativa sistemática lograr crear la convicción de que la eficiente labor de cada uno de ellos en la utilización de estos medios y en la garantía de la calidad del resultado de su trabajo contribuirá a la tranquilidad ciudadana y en sentido general a la preservación de nuestra Seguridad Nacional.

- Los ejemplos de la vida cotidiana utilizados en clase para reflejar ,demostrar argumentar, viabilizar determinados contenidos son puntos de partidas importantes para hacer reflexionar ante lo correcto y lo incorrecto y en qué posición nos encontramos.

El profesor debe organizar la actividad buscando coordinación entre las actividades planificadas con los objetivos, métodos, procedimientos y medios de enseñanza.

- El diseño de los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación con un enfoque armónico e integrador, y con una adecuada gradación ascendente del nivel de complejidad entre las asignaturas componentes y las que tributan, así evitamos la repetición innecesaria de contenidos, logrando la utilización de estos concretando su relación con la materia que se está impartiendo. En estos casos es importante utilizar el conocimiento que poseen los alumnos recibidos en otras asignaturas o de la vida cotidiana para que se conviertan en participantes activos

de la adquisición del nuevo contenido haciendo más creativa la clase. Aquí juega un papel fundamental propiciar la participación del alumno, el saber escuchar por parte del profesor y del auditorio en general.

- La estimulación a la investigación científica desde la propia clase, demostrando la posibilidad y necesidad del desarrollo de esta actividad para el futuro profesional. El reconocimiento a los que se destacan y el incentivo a los menos animados de forma verbal en el grupo es una buena palanca para mover al alumno hacia lo que queremos.

- La planificación de un sistema de tareas docentes que consoliden los aspectos teóricos y proporcionen la aplicación de conocimientos. Este sistema de tareas deben responder a los objetivos instructivos y **educativos** por lo que deben estar bien pensadas, analizadas de forma tal que los estudiantes estén familiarizados de la importancia de las tareas orientadas, qué retos les impone la sociedad y la necesidad de estos conocimientos para su vida cotidiana o futuro como profesional. Para hacer realidad lo anterior.

- La actualización permanente sobre los problemas de toda índole que surgen cada día. Para concretar lo anterior debemos aplicar la comunicación educativa propiciando la formación de la cultura del debate sobre aspectos que propicien el desarrollo y fortalecimiento político-ideológico, donde el estudiante sea capaz de defender sus criterios, puntos de vistas de la vida cotidiana cubana y del acontecer internacional. Es imprescindible que el profesor guíe de forma inteligente la actividad utilizando estudiantes más preparados o aplicando su maestría pedagógica, se debe rectificar los errores de conceptos sin herir los sentimientos, ni imponiendo criterios propios, utilizar elementos demostrables es lo más recomendable.

Cuando el estudiante es parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje, donde tiene posibilidad de emitir sus criterios y que estos enriquecen el conocimiento colectivo pierde el temor a expresarse, a comunicarse y muestra confianza en el profesor.

Dentro de la comunicación educativa en el ámbito político – ideológico se encuentra la utilización del término en los marcos teóricos críticos. Estas corrientes del pensamiento social condenan la manipulación de las audiencias por los grandes medios de difusión así como la consolidación de modelos políticos y económicos injustos. Este puede ser utilizado en diferentes disciplinas y asignaturas: Preparación Para la Defensa, Marxismo-Leninismo, Debate Contemporánea, Historia, etc. El profesor tiene que buscar la vía adecuada para lograr la empatía necesaria para que fluya en la clase la labor educativa haciendo sentir responsables a los alumnos del futuro del país. Para ello es sumamente importante un alto nivel de actualización, creatividad, compromiso con los estudiantes y con la revolución, entendimiento de su misión como educadores. Lo anterior puede lograrse utilizando estudio de la vida y obra de

personalidades de la historia, ciencia, etc. no de forma repetitiva sino novedosa brindarelementos desconocidos que incentiven el interés y la admiración el deseo de sentir suyas esas cualidades, solo se logra esto cuando el profesor lleva a los estudiantes el contenido en forma asequible, clara y emocional, seleccionar lo esencial, propiciar intercambio en el grupo estudiantil, saber percibir reacciones de los alumnos.

En Cuba existe un movimiento hacia el cambio educativo que, atendiendo a las nuevas demandas sociales, de la ciencia, y de nuestro contexto socio histórico, pretende trabajar por una educación que supere el instrucciónismo y se oriente al desarrollo pleno del hombre, a su desarrollo profesional y humano, para lo cual se promueven formas activas de aprendizaje, centradas en el propio proceso del aprender y no en los contenidos, vinculadas a la práctica y a la investigación como vía de obtención del conocimiento, de carácter interactivo y mediadas por un vínculo comunicativo que asegure el enfoque humanista propio de nuestras tradiciones pedagógicas. La sociedad da seguimiento a la formación profesional, siendo una prioridad en la enseñanza.

Con respecto a la evaluación los investigadores Mújika; Etxebarria /s.a/ plantean que la evaluación educativa constituye hoy en día una herramienta indiscutible para garantizar la calidad de los procesos educativos así como un instrumento que puede posibilitar la mejora continua de dichos procesos.

Una evaluación formativa requiere de un diagnóstico inicial para obtener información sobre el punto de partida de cada alumno, y un seguimiento durante el proceso que nos aporta información de los logros, progresos, dificultades y que nos sirve para ir retroalimentando la práctica y haciendo cambios positivos en la misma. En este punto se destaca principalmente la función de la observación y acompañamiento del docente para con sus alumnos. (Fuente: weblog.educ.ar .2007.1).

Propuestas.

Para contribuir a la educación de los estudiantes se debe reforzar elementos del contenido a través de la evaluación:

1. Los ejemplos de la vida cotidiana utilizados en clase para reflejar ,demostrar, argumentar, viabilizar determinados contenidos son puntos de partidas importantes para hacer reflexionar ante lo correcto y lo incorrecto y en qué posición nos encontramos, estos pueden ser evaluados de forma oral sistemáticamente propiciando el desarrollo y fortalecimiento en los estudiantes de valores como la responsabilidad ante la actualización de sus conocimientos de la realidad del medio que los rodea, del acontecer nacional e internacional.
2. Al orientar actividades de trabajo independiente para analizar situaciones polémicas sea para

desarrollarlas en la clase o tiempo extraclase con una orientación clara precisa hacia el cumplimiento de los objetivos permite que los alumnos al cumplir las orientaciones dadas adquieran algunos y otros fortalezcan los valores. Los alumnos deben realizar informes de dicha actividad que tengan calidad, deben ser capaces de defenderlo con criterios responsables.

3. Trabajo de curso para las asignaturas Seguridad Nacional y Defensa Nacional. Esta evaluación desarrolla en los estudiantes la independencia cognoscitiva, habilidades investigativas, los alumnos al consultar diversas bibliografías desarrollan habilidades docentes como la búsqueda de datos, extracción de ideas centrales, resumen, hacer valoraciones, etc. Además propicia el fortalecimiento de los valores. Para lograr esto no basta la simple orientación del mismo es importante la selección de temas que muestren a los estudiantes la importancia de la investigación, para qué les sirve, la relación del tema con otras disciplinas y asignaturas.

Trabajo de Curso permite:

- a) Fundamentar criterios científicos sobre la información teórica o práctica obtenida.
- b) Identificar de un problema científico derivado de la realidad del proyecto.
- c) Diseñar diferentes fases del proceso investigativo para encontrar solución a un problema identificado.
- d) Aplicar adecuada de métodos, técnicas e instrumentos.
- e) Elaborar del informe escrito con un adecuado análisis bibliográfico y valoración de resultados empíricos.
- f) Expresar en términos adecuado sus valoraciones y conclusiones.

En el caso del trabajo de curso donde se cuentan con las experiencias los estudiantes identifican el problema científico que es la construcción de obras defensivas (túneles y fortificaciones), posteriormente se identifican y seleccionan según las propiedades usos en la construcción los materiales a utilizar, elaboran un informe escrito con un adecuado análisis bibliográfico y expresan sus valoraciones y conclusiones a cerca de la solución a la problemática y la discuten con sus compañeros.

4. Si el contenido recoge personalidades como miembros de las FAR, personalidades históricas, políticas y económicas donde se demuestra una labor positiva portadora de riquezas cognoscitivas para la humanidad, puedan hacer valoraciones de la actitud y aptitud de estas personalidades viéndose reflejados, los alumnos de forma crítica sientan la necesidad de ir hacia una actitud responsable, es necesario que los estudiantes comprendan que la responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido o se han propuesto.

5. La asignatura El Ingeniero Civil en la Defensa contempla prácticas donde tienen que evaluar las premisas de la catástrofe en una comunidad, así como la vulnerabilidad y riesgo para la población y/o en una empresa vinculada con su profesión determinando las medidas de Defensa Civil a adoptar sobre la base de un estudio del caso. Aquí es muy importante que el profesore sea capaz de lograr concientizar en los alumnos la responsabilidad, respeto, solidaridad, cuidado del medio ambiente, humanismo, de ellos en el cumplimiento de su función como futuros profesionales, debemos con la labor educativa sistemática lograr crear la convicción de que la eficiente labor de cada uno de ellos y la garantía de la calidad del resultado de su trabajo contribuirá a la tranquilidad ciudadana y en sentido general a la preservación de nuestra Seguridad Nacional. Los estudiantes en el debate del análisis del caso de estudio se autoevalúan.

Este tipo de evaluación permite mejorar la responsabilidad, creatividad, respeto, pues el educando puede percatarse de todo cuanto hace, el compromiso a cumplir, tiene consecuencias que depende de él mismo. Él decide el cumplimiento de la actividad; logra de manera estable, habitual, que sus actos correspondan a sus deberes. Si nos prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad. Debemos tener presente que la sistematicidad en la exigencia, chequeo de la actividad, corregir los errores, etc

Desarrollo de la dinámica interdisciplinaria.

Aplicación del sistema de actividades didácticas.

Ejecución del sistema de actividades didácticas

Actividad I. Los valores que nos identifican

-Objetivo específico: Incentivar en los estudiantes la necesidad de participar activamente en estas actividades.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Desarrollar un taller con los estudiantes de Ingeniería Civil donde se establezcan las pautas de la carrera, fundamentando los objetivos del sistema de actividades didácticas, los valores a desarrollar como parte del proceso enseñanza - aprendizaje y conceptualización de estos valores.

Para el taller puede utilizarse uno de los turnos de reunión con la brigada de cada año, exponerse las conductas esperadas y normas de comportamiento y estarán en correspondencia con las que aparecen en el reglamento escolar que ya los estudiantes deben haberlo debatido. Establecer las acciones que tributan a las estrategias formativas: Pedagogía, Lengua materna, Jurídica y Cívica

Actividad II. Ideas sobre nuestro proceso revolucionario

-Objetivo específico: Desarrollar habilidades para la formación de orientaciones valorativas y de trabajo en equipo donde compartan puntos de vistas.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Recolectar ideas, pensamientos o frases de diferentes personalidades históricas, políticas, culturales, de la economía que reflejen un antes y un después en los procesos revolucionarios.

La búsqueda se realiza en las prensas, internet, bohemia, etc.

Esta actividad se efectúa en pequeños equipos (dúos, tríos) para la formación de los contenidos deseados propiciando además el desarrollo de las habilidades para la formación de orientaciones valorativas. Se ponen de manifiesto las estrategias formativas: Pedagogía, Historia, Lengua inglesa, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, Investigativa y Cívica. Se disminuyó la cantidad de conferencias en el planificar en el P1 a partir del programa analítico y se incrementan los seminarios, talleres y consultas donde los alumnos tengan la posibilidad de probar la ejecución de modelos de actitudes que se pretende enseñar.

Actividad III. Determinar el camino a seguir

-Objetivo específico: Propiciar espacios de reflexión y autoevaluación del actuar cotidiano de los estudiantes.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Analizar criterios y preocupaciones como:

La defensa cubana es invulnerable.

¿La contaminación medioambiental no va aparejada al desarrollo científico-técnico?

¿Las posibilidades de agresión a Cuba no existen?

¿Será la juventud cubana capaz de continuar el legado de nuestra revolución?

Propiciar el debate en las clases, seminarios, talleres donde se utilizan modalidades que propicien el debate abierto, la mesa redonda, entre otros. El debate debe realizarse bien guiado para desarrollar valores importantes en el profesional que se aspira formar, para ello se deben aprovechar todas las situaciones polémicas que van surgiendo. Se ponen de manifiesto las estrategias formativas: Pedagogía, Historia, Lengua inglesa, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, investigación y Cívica

Actividad IV. Estilo de trabajo a seguir

-Objetivos específicos:

Interpretar el planteamiento de Raúl Castro Ruz sobre el estilo que debe caracterizar de modo de trabajo de la UJC.

Argumentar el planteamiento de Raúl Castro Ruz sobre el estilo que debe caracterizar de modo de trabajo de la UJC.

Valorar el planteamiento de Raúl Castro Ruz sobre el estilo que debe caracterizar de modo de trabajo de la UJC.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Interpretar ideas de nuestros dirigentes como: "Se ha hablado poco de logros para concentrarse en los problemas, mirándose hacia adentro y sin emplear más tiempo del necesario en valorar los factores externos. Es el estilo que debe caracterizar de modo permanente el trabajo de la UJC, frente a aquellos que se dedican a buscar la paja en el ojo ajeno en vez de emplear ese esfuerzo en hacer lo que les corresponde" (Castro Ruz, Raúl./s.a./5.)

Este mismo planteamiento se orienta enfocado en las habilidades docentes de argumentar y valorar, ampliando las posibilidades de los estudiantes de interiorización del tema.

Utilizar en clase el diálogo abierto como procedimiento. Es importante que se propicie en el estudiante el intercambio de conocimientos guiados por el profesor que en su accionar debe favorecer la búsqueda del conocimiento a través de situaciones polémicas que partan de la realidad, de la vida cotidiana. Es importante que no se frene el debate creado por criterios que el profesor no comparta o no aporten elementos positivos en el o los objetivos propuestos es imprescindible lograr la confianza en sí mismos, la firmeza de pensamientos, la defensa de posiciones e ideas, esto no significa la aceptación de errores de conceptos, sino que se lleve al estudiante al convencimiento, razonamiento de la verdad, se debe rectificar los errores de conceptos sin herir los sentimientos, ni imponiendo criterios propios, utilizar elementos demostrables es lo más recomendable. Establece las acciones que tributan a las estrategias formativas: Pedagogía, Historia, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, investigación y Cívica.

La actualización permanente sobre los problemas de toda índole que surgen cada día. Para concretar lo anterior debemos aplicar la comunicación educativa propiciando la formación de la cultura del debate sobre aspectos que propicien el desarrollo y fortalecimiento político-ideológico, donde el estudiante sea capaz de defender sus criterios, puntos de vistas de la vida cotidiana cubana y del acontecer internacional. Es imprescindible que el profesor guíe de forma inteligente la actividad utilizando estudiantes más preparados o aplicando su maestría pedagógica.

Actividad V. Estudio de riesgo

-Objetivo específico: Fomentarla creatividad y el nivel productivo de conocimiento en los estudiantesatravés de la realización de un estudio de riesgo.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Realizar un estudio de riesgos de tu aula y realizar propuestas desde tu perfil, tener presente la realidad objetiva para su análisis.

Potencia el nivel creativo productivo en los estudiantes, teniendo en cuenta el grado de complejidad del mismo, su conexión con los contenidos anteriormente recibidos por los estudiantes, la profundidad que debe tener el mismo para futuros temas, los valores que esos contenidos propician desarrollar, la vinculación siempre que sea posible con la actualidad, se propician creativamente el desarrollo del pensamiento creador, analítico y los valores al crear sentimientos, actitudes, ideales, gustos, aspiraciones, convicciones. Se ponen de manifiesto las estrategias formativas Pedagogía, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, investigación y Cívica

Actividad VI. Problemas globales que ponen en peligro la seguridad internacional y nacional

-Objetivos específicos:

Investigar acerca de los problemas globales que ponen en peligro la seguridad internacional y nacional.

Analizar problemas globales que ponen en peligro la seguridad internacional y nacional.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Realizar mesas redondas como modalidad de seminario con temas como:

¿La seguridad internacional hoy está garantizada?

El fenómeno de la emigración no es de este siglo.

Existen males sociales que ponen en peligro nuestra revolución.

Al orientar actividades de trabajo independiente del contenido abordado para su ejecución en el seminario) la orientación debe ser clara, precisa, orientada hacia el cumplimiento de objetivos bien definidos de forma consciente permite que los alumnos al cumplir las orientaciones adquieran algunos y otros fortalezcan los valores. Se ponen de manifiesto las estrategias formativas: Historia, Lengua inglesa, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, investigación y Cívica.

Actividad VII. El trabajo de curso, desarrolla conocimiento y conductas

-Objetivo específico: Investigar en los trabajos de cursos temas que propicien la adquisición de conocimientos que contribuyan a la formación integral de profesionales aptos para desempeñar su labor.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Proponer temas para los trabajos de cursos como:

Estudio de la vida y obra de personalidades de la ciencia, de la historia, cultura, política, filosofía, ingeniería, etc. (Fidel Castro Ruz, Ernesto Guevara, entre otros)

Realizar un estudio del cumplimiento del tema compatibilización con los intereses con la defensa en una empresa o entidad económico-social.

Vinculación del patrimonio nacional con la seguridad nacional

Papel de los Ingenieros Civiles en época de guerra, entre otros.

Se recrea, se demuestra una labor positiva portadora de riquezas cognoscitivas para la humanidad de forma creadora e intencionada debemos buscar elementos donde ellos se vean reflejados y puedan hacer valoraciones de la actitud y aptitud de estas personalidades viéndose reflejados en estas, el profesor puede lograr que los alumnos de forma crítica puedan ser capaces de ver en si lo que no han podido lograr por no ser disciplinados, por no ser cumplidores, por no querer ser mejores en su preparación profesional y para la vida. Que los alumnos sientan la necesidad de ir hacia una actitud responsable, respetuosos, crítica, honestos. Se ponen de manifiesto las estrategias formativas: Historia, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, investigación y Cívica

Actividad VIII. Vinculación de los temas de Seguridad Nacional y la Defensa Nacional con la política del Estado y el PCC

-Objetivo específico: Analizar artículos de la prensa, revistas, los lineamientos del PCC, leyes, directivas, decretos y otros textos de forma crítica donde se puedan vincular los contenidos que se trabajan en las asignaturas de la disciplina Preparación para la Defensa.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Realizar una revisión de la información que aparece en la prensa, revistas, lineamientos del PCC y otros textos con el fin de buscar datos que potencien los contenidos de las asignaturas como:

Composición política y social de la sociedad cubana

Estrategia de seguridad nacional cubana

Dimensiones de la seguridad nacional: económica-social, en la información, medio-ambiental, ante desastres, militar, etc.

Guerra de todo el pueblo

Preparación para la defensa

Esta actividad propicia la comunicación, la reflexión y la valoración crítica utilizando como mecanismo de control el completar datos, reconocer relaciones, realizar fichas de trabajo, búsqueda de información. Se ponen de manifiesto las estrategias formativas: Historia, Lengua inglesa, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, investigación y Cívica.

Actividad IX. Importancia de la defensa

-Objetivo específico: Propiciar el debate en las reuniones de brigadas sobre temas vinculados a la defensa.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Propiciar el debate en las reuniones de brigadas de temas como: importancia de los bastiones estudiantiles y necesidad de prepararse para la defensa.

La nueva generación debe ser capaces de reconocer, combatir los problemas y participar en la transformación social, es importante saber cómo piensan, qué creen de la realidad, qué posibles soluciones ellos consideran más justas y eficientes. A través del debate de estos temas propiciar desarrollar la comprensión crítica, acciones de autorregulación, la comunicación y el diálogo promoviendo actitudes acorde a las aspiraciones de nuestro Estado en función del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ponen de manifiesto las estrategias formativas: Historia, Lengua inglesa, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, investigación y Cívica.

Actividades X. Vinculación de las empresas y entidades en la defensa

-Objetivo específico: Evaluar el papel de las empresas y entidades en la defensa del país.

-Acciones y procedimientos de la actividad

Incorporar temas vinculados a la disciplina en los talleres integradores, como:

Evaluación de riesgos.

Verificar la existencia de estructuras para la preparación personal para la defensa, el papel que desempeñan.

Existencia del plan de reducción de desastres, entre otros.

El componente laboral para mostrar la significación positiva de la disciplina y asignaturas para su desarrollo profesional juega un papel fundamental para ver la vinculación de la disciplina a su desempeño laboral. Se ponen de manifiesto las estrategias formativas: Historia, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, investigación y Cívica. Para la vinculación laboral sistemática y concentrada que se diseña por el año la disciplina debe considerar este espacio en función de:

a).Preparación previa de los estudiantes para dirigir el proceso de formación de orientaciones valorativas a través del proceso docente educativo de la disciplina y asignaturas, en tal sentido debe ejecutar actividades de aprendizaje en relación con los contenidos de las diferentes materias y sus potencialidades para la formación en valores.

b).Ejecución de acciones investigativas donde los estudiantes confeccionen bancos de problemas sobre contenidos valorativos utilizando la prensa, lineamientos del PCC, etc diagnostiquen problemas asociados a la temática dentro del proceso investigativo que ejecutan en las empresas.

c).Preparación previa de los estudiantes para la utilización práctica de materiales e instrumentos de trabajos que deben tener riguroso control. Aquí es muy importante que el profesor sea capaz

de lograr concientizar en los alumnos la responsabilidad de ellos en el cumplimiento de su función como futuros profesionales, se debe con la labor educativa sistemática lograr crear la convicción de que la eficiente labor de cada uno de ellos en la utilización de estos medios y en la garantía de la calidad del resultado de su trabajo contribuirá a la tranquilidad ciudadana y en sentido general a la preservación de nuestra Seguridad Nacional.

Actividad XI. La investigación, su influencia en el desarrollo de los valores del profesional

-Objetivo específico: Incentivar la actividad investigativa en función de desarrollar valores

-Acciones y procedimientos de la actividad

Participar en talleres científicos y otros eventos donde los estudiantes intercambien experiencias y expongan los resultados de la aplicación de sus trabajos de cursos y trabajos de diplomas en la práctica educativa, como: Talleres de Educación Patriótico Militar e Internacionalista (provinciales y nacionales), Evento Patria, Símbolo e Identidad, Taller Camilo entre nosotros, Jornadas Científicas Estudiantes de la facultad, etc

En estas actividades se establecen relaciones solidarias, se amplían los conocimientos, desarrollan la crítica, la capacidad de reconocer lo valioso, las soluciones y aportes que brindan las investigaciones.

Insertar a la estrategia de los colectivos de años acciones cuyo contenido se asocie al campo de acción de la investigación, siendo acciones de control del aprendizaje de las habilidades de interés en los estudiantes. La finalidad de esta acción es activar la participación de los estudiantes en la creación del ambiente culto, profesional y transformado. El control y evaluación del colectivo de profesores se hará bajo la concepción de orientador del proceso. Se ponen de manifiesto las estrategias formativas: Pedagogía, Historia, Lengua inglesa, Lengua materna, Jurídica, Medioambiente, Informática, Económica, investigación y Cívica.

-Bibliografía general básica.

Castro Ruz, Raúl /s.a / .Ideas fundamentales del discurso del General del Ejército Raúl Castro Ruz en el 9no Congreso de la UJC.

Gálvez García, Lázaro G. (2009). Programa de Estudio de la Disciplina Preparación para la Defensa. Carrera: Ingeniería Civil .Ministerio de Educación Superior. MES. La Habana

MES. (2007) Plan de estudio D. Ingeniería Civil (modalidad presencial-CRD). República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Ciencias Técnicas.

Lineamientos de la política económica y social del Partido y la revolución para el período 2016-2021 aprobados en el 7mo Congreso del Partido(2016). Documento en PDF enviado por el Comité del Partido de la Universidad de Matanzas.

Reglamento disciplinario interno

Colectivo de autores. Compendio de Seguridad Nacional

Colectivo de autores. Compendio de Defensa Nacional

La planificación de un sistema de tareas docentes que consoliden los aspectos teóricos y proporcionen la aplicación de conocimientos. Este sistema de tareas deben responder a los objetivos instructivos y educativos por lo que deben estar bien pensadas, analizadas de forma tal que los estudiantes estén familiarizados de la importancia de las tareas orientadas, qué retos les impone la sociedad y la necesidad de estos conocimientos para su vida cotidiana o futuro como profesional. En cada una de las actividades se conciben acciones de evaluación y control, además se realizará al cierre mensual trimestral en los colectivos de años del análisis del proceso de implementación y los resultados que se alcanzan con el sistema de actividades, considerando, a partir de la evaluación, su perfeccionamiento.

2.4 Valoración sobre la pertinencia y viabilidad del sistema de actividades didácticas y de los resultados de su aplicación

Según León (2015) en el Reglamento docente metodológico artículo 39 se plantea que el colectivo de año es el encargado de dirigir el proceso docente educativo además de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo y a los representantes de las organizaciones estudiantiles el cual es dirigido por el profesor principal de año. Su propósito es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos del año, propiciando la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario.

Por todo lo anteriormente expuesto en la carrera se ha aplicado de forma intencional un grupo de actividades en 2do y 3er año de la carrera. Estas actividades han tenido la observación y evaluación sistemática de los colectivos de 2do y 3er año de la carrera, se realizaron análisis de la efectividad de algunas actividades y los profesores de la carrera se han vinculado a estas haciendo más integral las mismas. En los componentes extensionista, curricular e investigativo se logró la aplicación acciones en las que se logró incentivar la participación activa y responsable de un grupo significativo de estudiantes, un ejemplo:

Recolectar ideas, pensamientos o frases de diferentes personalidades históricas, políticas, culturales, económicas que reflejen un antes y un después en los procesos revolucionarios.

- Analizar criterios y preocupaciones: La defensa cubana es invulnerable, la contaminación medioambiental no va aparejado al desarrollo científico-técnico, las posibilidades de agresión a Cuba no existen.
- Analizar ideas de nuestros dirigentes.

- Realizar un estudio de riesgos de tu aula y realizar propuestas desde tu perfil, tener presente la realidad objetiva para su análisis.
- Proponer temas para los trabajos de cursos donde le den salida al perfil de la carrera y logren en el mismo la interdisciplinariedad.
- Buscar en los lineamientos del PCC aquellos que están relacionados con la Educación Superior.

Para el control y evaluación de las acciones propuestas se tuvo presente:

- a) Cumplimiento de los objetivos.
- b) Orientación valorativa mejor formada y las de más déficit.
- c) Métodos y vías más efectivos.
- d) Impacto en la calidad del aprendizaje de las asignaturas y disciplina y en los valores del estudiante.

La autora considera de significativo la evaluación que realizan los estudiantes de las asignaturas, de los resultados alcanzados, se analizan los logros y las deficiencias que aún existen, así como las vías para su solución, además es un medidor en relación con el nivel de formación en valores a desarrollar. Esto propicia el desarrollo y perfeccionamiento de próximos cursos.

Se ha reconocido por directivos de la facultad que los estudiantes han mejorado paulatinamente en la defensa de puntos de vistas tomando partido en posiciones correctas.

La valoración de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, en las tareas docentes realizadas sistemáticamente, a través de las cuales se controló el comportamiento de los indicadores del nivel de desarrollo del sistema de valores a fomentar y en el diagnóstico final, Además se pueden medir las potencialidades que han desarrollado los educandos y las limitaciones que poseen aun. La forma de proceder descrita posibilita el desarrollo de la labor educativa, encaminada a la interiorización de valores de manera consciente y científica, en la que es posible alcanzar niveles altos en el desarrollo del valor a formar.

Estos elementos mejoraron los resultados al aplicarse el diagnóstico final (anexo 6) y la herramienta de observación en 3er año, aquí los estudiantes ya han trabajado la asignatura Seguridad Nacional en 2do año y se ha trabajado con ellos un grupo de actividades en la asignatura Defensa Nacional.

Esta encuesta se evalúa si los estudiantes muestran mejores resultados respecto al diagnóstico inicial en cuanto al conocimiento de los valores que deben poseer como profesionales de la Ingeniería Civil y la contribución de la disciplina Preparación para la Defensa en el desarrollo de los mismos.

El análisis de este instrumento reflejó mejoría en los resultados desde lo cognoscitivo, afectivo-volitivo y comportamental. Se mostró mejoría en el cumplimiento de los deberes en los estudiantes, la calidad de los resultados docentes y la preocupación por las actividades orientadas fue más evidente, se manifestó más preocupación y ocupación por las tareas propias de la asignatura y la actividad investigativa. Se evidencia mayor entusiasmo en las actividades extensionistas.

En los resultados de la encuesta aplicada predominan los resultados medios y altos mostrándose porcentos elevados en el conocimiento de los valores que fortalece la disciplina Preparación para la Defensa, con un 84.76%, un 80.97% mostraron capacidad de análisis para determinar las actividades que mejor trabaja con los valores. El resto de las preguntas (mencione 5 valores que deben desarrollarse en los estudiantes, escríbelos según la jerarquía que le atribuyes, mencione los 5 valores que lo(a) identifiquen y ¿cuáles son los valores que debe poseer un ingeniero civil?, indican avance en el conocimiento de los valores del profesional de la ingeniería civil (ver anexo 7).

Según los PNI aplicados las actividades realizadas tienen un alto nivel de aceptación, se ha logrado con la cohesión del colectivo de año mejores resultados en los objetivos propuestos en las actividades investigativas y proyectos integradores, son alentadores los resultados de las acciones para lograr la interdisciplinaridad(palpables en los resultados de los trabajos de cursos y la vinculación del colectivo de año en ello);los estudiantes han mostrado interés , entusiasmo y compromiso al representar a la carrera y a la universidad en los talleres y eventos con las investigaciones realizadas por la disciplina en las diferentes las diferentes instancias, siendo reconocido esto por el Departamento Independiente de Enseñanza Militar del MES, además han sido reconocido por su entusiasmo, colaboración y participación en las jornadas científicas estudiantiles de su facultad, en los talleres provinciales y nacionales de Educación Patriótico Militar e Internacionalista que se realizan.

Los estudiantes logran fundamentar a través de situaciones llevadas a la clase en sus diferentes tipologías, el papel del Ingeniero Civil en la defensa comprendiendo la vinculación necesaria de ellos a los procesos y estrategia de la doctrina militar cubana.

Los educandos han participado conscientemente y con sentido de pertenencia en talleres y eventos (provinciales, nacionales e internacionales y han obtenido reconocimientos en diferentes niveles manteniendo una conducta adecuada y responsable. Han participado además en talleres de la cátedra honorífica “Camilo entre nosotros” asumiendo una destacada actitud en estas, se le ha reconocido a la carrera esta notoria actitud por los responsables de dicha cátedra.(ver anexo 8)

Conclusiones parciales del capítulo 2:

Se establece la metodología para el diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de los valores en los estudiantes de la Ingeniería Civil, se toma la responsabilidad como el valor eje y aglutinador del resto del sistema de valores del Profesional de la Ingeniería Civil, este análisis se realiza partiendo de las dimensiones: cognitivas, afectivas-volitiva y la comportamental. Se realiza una valoración de los resultados del diagnóstico.

Se presenta el sistema de actividades didácticas, la validación de los indicadores y la valoración teniendo en cuenta la pertinencia y la viabilidad del sistema de actividades.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la investigación desarrollada, para conformar la tesis, se arriba a las siguientes conclusiones:

La sistematización de los referentes teóricos se realizó a partir de las definiciones operacionales de la responsabilidad del estudiante de ingeniería Civil en su formación profesional a través de las dimensiones: cognoscitiva, afectivo-volitiva y comportamental permitiendo realizar un sistema de actividades didácticas de la Disciplina Preparación para la Defensa para el desarrollo de valores del profesional del Ingeniero Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas.

El resultado de los instrumentos aplicados durante la realización del diagnóstico y posteriormente a este, manifestó un nivel bajo de desarrollo del sistema de valores profesionales de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad de Matanzas en un primer momento.

La estructura y características que se aplicó en el sistema de actividades de la disciplina Preparación para la Defensa para que contribuya al desarrollo de valores de la profesión del estudiante de Ingeniería Civil, se distingue por el empleo de métodos activos de enseñanza aprendizaje y el tratamiento de los contenidos instructivos con fines educativos.

Se valoran la pertinencia y viabilidad del sistema de actividades de la disciplina de Preparación para la Defensa para el desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de Ingeniería Civil por parte de los colectivos de años como adecuada. Su aplicación muestra resultados positivos en cuanto al conocimiento, la afectividad y el modo de comportarse ante situaciones propias de su formación profesional..

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones señaladas anteriormente, se ofrecen las siguientes recomendaciones:

- 1) Divulgar el sistema de actividades y los resultados obtenidos en el resto de los colectivos de años de la carrera.
- 2) Continuar perfeccionando el sistema de actividades didácticas para el desarrollo de valores en los estudiantes de la Ingeniería Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas.
- 3) Proponer nuevos temas de investigación al colectivo de profesores de la carrera atendiendo los resultados del diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta Morales Haydeé, Romero Pérez Concepción. (2003). Potencialidades de la clase para la formación de los valores de los estudiantes universitarios. Revista Educación Universitaria. CEDE, Universidad de Matanzas.
- Álvarez Aceves, Mariana (2009). Valores y educación infantil: Cómo enseñar valores humanos a los niños pequeños. [en línea]. Sección: Familia | Tags: Niños. [Consultado febrero 2012]. Disponible en: <http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.htm/>
- Álvarez Aguilar, Nivia y León López, L. A. /s.a./Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos. [En línea].[Consultado 7/12/15]. Disponible en <http://www.momografias.com/usuario/prfiles/nivial>
- Álvarez De Z. (1999) La investigación científica en la sociedad del conocimiento [en soporte digital]. La Habana, Cuba.
- Arencibia Sosa Victoria...et. al. (2005). VI Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación.
- Arencibia Sosa Victoria...et. al. (2006) .VII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación.
- Arencibia Sosa Victoria...et. al (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación.
- Artola, María de Lourdes (2012). Módulo: Estadística aplicada a las investigaciones educativas Universidad Camilo Cienfuegos. Matanzas. Folleto.
- Avelino Zeca, Ch. (2016) Formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes de la universidad “José Eduardo dos Santos”, Angola (UJES). Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana
- Barreras Hernández, Felicito...et al. (2010). Proyecto: Modelo Pedagógico para la Formación de Valores. Formación Pedagógica General. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
- Batista Tejera, Nuris (2001). Una concepción metodológica de la Educación en valores para su diseño curricular de ingenierías. La Habana. 120h. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Habana.
- Bautista Cuellar, Ricardo Valerio (2005). La Educación en Valores y sus objetivos en Educación Infantil. [en línea]. [Consultado febrero 2012]. Disponible en: <http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.htm/>. ISSN 1696-7208.
- Báxter, P. E (2007). Educar en valor. Tarea y recto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Báxter, P. E (2009). La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Blanco, P. A (2007). Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Brito Mena, Sandrino (2011).Valores profesionales delo Ingeniero Civil. [en línea]. [Consultado 7/12/2015]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/featured/category/carrer>.
- Brito Mena, Sandro (2011) Valores de un ingeniero Civil. [en línea]. [Consulta 7/12/15]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/XDfearless/valores-de-un-ingeniero-civil>
- Caballero Ramírez, M.M. (2015). Sistema de actividades para el trabajo metodológico con los profesores del Curso Básico de la Cátedra del Adulto Mayor en Cárdenas. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas.
- Castro Ruz Fidel. (2001) Discurso pronunciado en la graduación del curso emergente de maestros en Güira de Melena. La Habana 15 de marzo. Documento
- Castro Ruz, Raúl /s.a / .Ideas fundamentales del discurso del General del Ejército Raúl Castro Ruz en el 9no Congreso de la UJC.
- Castellanos, D.; Reinoso, C.; García, C. (2002). Para promover un aprendizaje desarrollador. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Catalá Llinás, Milagros A. y Montalvo Galindo, María. (2013). Patrimonio e identidad cultural en la formación de valores.CIUM.VI Convención Científica Internacional Desarrollo sostenible e Innovación de la Universidad de Matanzas. ISBN: 979-959-16-2100-9
- Caballero Ramírez, Marisol (2015).Sistema de actividades para el trabajo metodológico con los profesores del curso básico de la Cátedra del Adulto Mayor en Cárdenas. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- Chacón, A. N (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. Editorial Pueblo y educación. ISBN 978-959-13-2581-5.
- Chacón, A. N (2011). Ética y educación. El enfoque ético, axiológico y humanista. Consultado el 06 - 1 - 2012, disponible en <http://www.sabewwtodo.com/contenidos/EKPAVAUFKEE0000YWQ.php>
- Chávez, R. J. (1999). Actualidad de las tendencias educativas. Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas
- Chávez, R. J y otros (2005): La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación. Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas.

- Chirino Roque, Matilde D. (2003). Contribución a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad, desde la práctica laboral de segundo año de la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Chuck Eishin, Powers...et. al. (2012). ¿Existe alguna diferencia real entre las necesidades y los valores? NVC [en línea]. [Consultado febrero 2012]. Disponible en: <http://www.facebook.com/dialog/oauth>
- Colectivo de autores. (2000) Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. CEPES. Universidad de la Habana. Editorial Universitaria. Universidad "Juan Misael Saracho" Tarija-Bolivia.
- Colectivo de autores. Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza? [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- CutinsNodarse, Diamilin (2013) Sistema de actividades didácticas para el fortalecimiento del Valor Responsabilidad en los Cadetes del Órgano de Menores atendidos por el oficial tutor durante el periodo de estancia. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación Superior; mención Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad de Matanzas
- Díaz-Canel Bermúdez, Miguel. (2016). Balance del Cumplimiento de los objetivos del año 2015 La Habana (Transcripción de las Palabras finales de Díaz-Canel)
- Díaz Loaces, Ariel. (2002). Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química de la enseñanza preuniversitaria de Pinar del Río. Centro de Estudio de Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río: Hermanos Saíz Montes De Oca.
- Díaz López, Andrés J. (2007). Una propuesta pedagógica para la educación en valores de los alumnos de sexto grado en la escuela primaria desde el potencial geográfico comunitario. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Facultad de Media Superior. Departamento de Ciencias Naturales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.
- El Enfoque Sistémico. (2007). Disponible en: <http://www.daedalus.es/AreasISEnfoque-E.php>
- Egea Álvarez, M. (2009). Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Ciudad de la Habana. Tabloide.
- Escalona Serrano, Eva... et al. (2009). IX Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la

- formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Noviembre-2009-2010. Ciudad de La Habana. Tabloide.
- Evaluación (2007) Disponible en: www.weblog.educ.ar
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: José Martí.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). La formación en valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencias. La Habana: Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J.R. (1989) Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 235p.
- Fried Santo Kelvin, Francis King, Arthur, Tizio (2012) El materialismo, el significado y la moralidad [en línea]. [Consultado 10/11/2013]. Disponible en <http://forums.philosophyforums.com/members/to-mega-therion-30423.html>
- García Montes de Oca, Anabel. (2015). La formación para la actuación político-ideológica estudiantil, a través de la comunicación educativa, desde la asignatura Pedagogía y Didáctica Universitarias, en la Licenciatura en Economía de la Universidad de Matanzas. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas.
- Gálvez García, Lázaro G. (2009). Programa de Estudio de la Disciplina Preparación para la Defensa. Carrera: Ingeniería Civil .Ministerio de Educación Superior. MES. La Habana
- Gelavert Jardines, Yuliet. (2004) Análisis Filosófico del término valor.[en línea]. Haydee Pérez: UMCC[Citado 18/1/12:6:00] Disponible en:yuliyami@uci.cu
- Ginoris Quesada Oscar. (2009). Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela. Vedado. La Habana.
- Gómez Figueroa, Olga y Quintana Tápanes, Lázaro /s.a./ Educar a través de la instrucción. Un reto del profesor Universitario. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Matanzas.
- González, F. y otros (2002). La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- González Soca, Ana M. /s.a/. El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente del cambio educativo?
- González, V.; Kraftchenko, O.; y Ojalvo, V.(2003). El diagnóstico psicopedagógico de los valores. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana. CEPES. Vol.8, N°1.
- Hourihan, Linda. (2012a). Human rights. [en línea]. [Consultado 22/4/2013]. Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/human-rights/>
- Hourihan, Linda (2012b). Gender. [en línea]. [Consultado 22/4/2013] Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/gender/>

- Hourihan, Linda ----- (2012c). Global issues [en línea]. [Consultado22/4/2013] Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/global-issues/>
- Hourihan, Linda (2012d). World peace[en línea]. [Consultado22/4/2013]. Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/world-peace/>
- Hourihan, Linda (2012f). Human race.[en línea]. [Consultado22/4/2013] .Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/human-race/>
- Hourihan, Linda (2012g). Human rights[en línea]. [Consultado22/4/2013] Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/human-rights/>
- Hourihan, Linda ----- (2012h). Dignity [en línea]. [Consultado22/4/2013]. Disponible en <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/dignity/>
- Hourihan, Linda (2012i). Human equality.[en línea]. [Consultado22/4/2013]. <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/human-equality/>
- Hourihan, Linda (2012j). Integrity [en línea]. [Consultado22/4/2013]. Disponible en <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/integrity/>
- Hourihan, Linda (2012k). justice[en línea]. [Consultado22/4/2013]. Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/justice/>
- Hourihan, Linda (2012l). Respect. [en línea]. [Consultado22/4/2013]. Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/respect/>
- Hourihan, Linda (2012m). Human rights [en línea]. [Consultado22/4/2013]. Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/human-rights/>
- Hourihan, Linda (2012n).Sharing. [en línea]. [Consultado22/4/2013]. Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/sharing/>
- Hourihan, Linda (2012o). Social conscious. [en línea]. [Consultado22/4/2013]. Disponible en: <http://lindahourihan.wordpress.com/tag/social-conscious>
- Ibarra Antomarcho, Lesmi. (2013). Sistema de actividades educativas para contribuir a la formación del valor responsabilidad, en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería desde la asignatura Administración en los Servicios de Enfermería. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas.
- León Consuegra, Liset...et. al. (2015).Experiencia del colectivo de año como vía de integración del proceso docente –educativo. Convocatoria provincial del evento Universidad 2016. Matanzas.

- León Leal Dianelys Milagro. (2007). Diagnóstico de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la sede universitaria del municipio Pinar del Río, del Instituto Superior pedagógico: "Rafael María de Mendive".
- Lineamientos de la política económica y social del Partido y la revolución para el período 2016-2021 aprobados en el 7mo Congreso del Partido(2016). Documento en PDF enviado por el Comité del Partido de la Universidad de Matanzas.
- LukasMújika.J. F.; Santiago EtxebarriaKarlos /s.a/ Alianza Editorial.documentoword
- Martínez Torres, Alberto G. (2008). Programa de superación para la formación de valores de la profesión, a los docentes de la carrera de Psicología, en la Sede Universitaria Municipal Juan Gualberto Gómez del municipio de Martí. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Maestría .CES. 11na edición.PDF
- Martínez González, L. E. (2014). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. Documento Word.
- Martí, José. (1975) Obras completas. Tomo 8. Editorial Nacional de Cuba. La Habana.
- Martí, J. (1993). Obras escogidas. Tomos I, II y III. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- Mendoza, L. (2007). Cultura, educación y valores. La Habana: ISPEJV. Metodología. Recuperado 10-4-013.http://wikipedia.reduc.edu.cu/wikipedia_es_all_03_2012/A/Metodolog%C3%ADa.html
- MES. /s.a/ Objetivos y Perfil del Ingeniero Civil [en línea]. [Consultado7/12/15] .Página web de la Carrera. Disponible en <http://civil.upb.edu/academica/objetivos/>.
- MES. (2007) Plan de estudio D. Ingeniería Civil (modalidad presencial-CRD). República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Ciencias Técnicas.
- MES (1996). Una aproximación a la educación en valores. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.
- Mora, A. (2011). Estrategia de Capacitación en la Educación en el valor solidaridad para docentes del Segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria en Angola. Tesis inédita de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Las Tunas.
- Naipe Delgado, Marta. (2013). Sistema de actividades para la formación y desarrollo del valor responsabilidad a través de la asignatura Medicina General Integral I. Matanzas. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas.
- Nelson Eduardo, José (2008). Los Valores Éticos y Humanos en la Carrera de Ingeniería. en línea]. [Consultado7/12/15]. Disponible en: www.wejn@yahoo.com.ar. Civil de la Facultad de

Ingeniería e Informática de la UCASAL. Cuadernos de la Facultad n. 3. [en línea]. [Consultado 7/12/15]. Disponible en: www.ucasal.edu.ar/html/ingenieria/cuadernos/.../3-p78-Nelson.pdf

Núñez Jover, J. (2007). Interpretación teórica de la Ciencia. Editorial Ciencias Sociales, Habana.

Núñez Jover, J., y otros (2007). CTS en contexto: la construcción social de una tradición académica. [CD-ROOM]. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Universidad de Matanzas.

Objetivos de trabajo para el año 2013 y hasta el 2016 (2012). La Habana. Editorial Universitaria Félix Valera.

Ojalvo, M. (2007). La educación en valores en el contexto universitario. Recuperado 2015/n de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/> .

Pérez Olivero, Albertina. (2002). La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad. Ciencias de la Educación “Enrique José Varona”. Tesis de maestría: Ciencias de la Educación pedagógica.

Quesada Romero, Reimundo (2016) Ejemplos sobre la enseñanza de la Seguridad Nacional (SN) Y Defensa Nacional (DN) en instituciones de educación superior y universidades del mundo. En entrevista realizada por la investigadora al Coronel retirado Dr.C. Raimundo Quesada Romero. 10/5/2016.

Rodríguez, Eduardo. (2011) Valores profesionales del Ingeniero Civil. [en línea] . [Consultado 7/12/2015]. Disponible en: http://www.monografias.com/Estudio_Social/index.shtml/

Romero, C.; Acosta, H. (2000) La formación de valores en la universidad: exigencias teórico-metodológicas. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.

Rosas Sánchez María Elena, Casanova del Ángel Francisco (2012). Contribución académica al proceso de aprendizaje, caso: la licenciatura de ingeniería civil en el IPN, México. Universidad 2012. 8vo Congreso Internacional d Educación Superior. I Simposio de Didáctica de las Ciencias Básicas, Ingeniería y Arquitectura. Palacio de Convenciones. La Habana. Cuba.

Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. (2009) Ciudad de La Habana.

Solano, Ronald (2010). Teoría de Sistemas. [en línea]. [Consultado 7/12/15]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml>

Thurneman, C. (2010) “Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su importancia en educación superior de América Latina”, en: Revista Universidades. Vol. LX, N. 47, sept/diciembre.

Zamorano Héctor. (2011) Introducción a conceptos básicos de la Teoría general de sistemas y la cibernética. Guía de estudio para los alumnos de Practica Profes. II Sistemas de Información, Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina.pp2-23.pdf

ANEXO: 1

Valores y modos de actuación asociados al valor, recogidos en Plan de estudio D. Ingeniería Civil (modalidad presencial-CRD). (2007)

DIGNIDAD: Nos sentimos libres y actuamos consecuentemente con capacidad para desarrollar cualquier actividad y estamos orgullosos de las acciones que realizamos en la vida educacional y en la sociedad en defensa de los intereses de la Revolución, y somos respetados por ser consecuente en nuestros principios y en la correspondencia entre lo que pensamos y hacemos.

Modos de actuación asociado a este valor.

1. Sentirse orgulloso por la defensa de la obra educacional que ha desarrollado la Revolución.
2. Reconocimiento social como fruto de la actuación consecuente en la labor de formación con los estudiantes.
3. Se valora positivamente su ejemplaridad y liderazgo tanto en el ámbito educacional como en la comunidad.

PATRIOTISMO: somos conscientes de que la Patria es lo primero, la fidelidad a la Revolución, al Partido, al Socialismo y a Fidel. Vivir para la Patria y estar dispuesto a morir por ella. Participación en las tareas de la Revolución. Ser un antiimperialista e internacionalista consecuente.

Modos de actuación asociados a este valor.

1. Integración de la comunidad educacional a la Batalla de Ideas.
2. Actuar en correspondencia con los valores genuinos de nuestra historia y extenderlos a toda la sociedad.
3. Defender los valores patrios y los principios de la Revolución Socialista.
4. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
5. Fortalecer la unidad en torno al Partido.

HONESTIDAD: actuamos con transparencia, con plena correspondencia entre la forma de pensar y actuar, asumiendo una postura adecuada ante lo justo en el colectivo. Somos sinceros con apego a la verdad y lo exigimos de los demás. Somos ejemplos en el cumplimiento de la legalidad y los deberes.

Modos de actuación asociados a este valor:

1. Actuar y combatir las manifestaciones de doble moral, fraude, indisciplina, vicio, delito y corrupción.
2. Ser ejemplo y actuar en correspondencia con los valores reconocidos por la organización.
3. Formar estudiantes íntegros.
4. Ser autocrítico y crítico.
5. Brindar información veraz.

SOLIDARIDAD: fortalecemos el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Apreciamos en alto grado el sentido de compañerismo y compartimos todos nuestros recursos, en aras de potenciar todo el conocimiento que captamos y generamos. Desarrollamos una cultura que privilegia el trabajo integrado en red entre todos, la consulta colectiva, el diálogo y debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución. Nos identificamos con el sentido de justicia social, equidad e internacionalismo, ante las causas nobles que pueden lograr un mundo mejor, de paz e igualdad.

Modos de actuación asociados a este valor:

1. Favorecer y apoyar a las instituciones de menor desarrollo, reflejado en la distribución de recursos, formación de personal, participación en proyectos.
2. Participar activamente, con nuestros recursos y conocimientos, en proyectos integrados.
3. Lograr la integración y la unidad de acción de la organización para la solución de los problemas.
- 4 Potenciar las acciones internacionalistas dentro y fuera del país.
5. Estar identificado y participar conscientemente en los Programas de la Revolución.

6. Solidaridad con las personas dentro de la organización.

RESPONSABILIDAD: posibilitamos la creación de un clima de autodisciplina en el desempeño de nuestras misiones en las actividades cotidianas. Desplegamos todas nuestras potencialidades en la conquista del entorno, con audacia responsable.

Modos de actuación asociados a este valor:

1. Compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, en un ambiente de colectivismo y sentido de pertenencia.
2. Cumplir en tiempo y con calidad, los objetivos y tareas asignadas.
3. Disciplina y respeto de las leyes y normas, lo que se refleja en el respeto a la propiedad social, el cuidado y uso de los recursos, la legalidad socialista, la educación formal y cívica.
4. Rigor, exigencia, evaluación y control sistemático.
5. Ser consecuente con el espíritu crítico y autocrítico.
6. Comportamiento social ético, caracterizado por la discreción.
7. Ser optimistas, reflejado en la búsqueda de soluciones, creatividad, entusiasmo, persistencia, perseverancia y liderazgo.

HUMANISMO: nos identificamos con la historia y mejores tradiciones de la educación cubana, como sus dignos representantes y actuamos como activos promotores de la vida educacional, científica, económica, política, ideológica y cultural, en el interior de nuestras instituciones educativas y hacia la sociedad. Garantizamos un ambiente de estudio, facilitador, participativo y de confianza, centrado en el hombre como su capital máspreciado. Desarrollamos como convicción, la necesidad de la superación permanente, asimilando críticamente los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura universal, defendiendo con criterios propios la obra de la Revolución.

Modos de actuación asociados a este valor:

1. Participar sistemáticamente en las actividades que propicien una mayor cultura general integral.
2. Conocer y defender las nuestras tradiciones e historia.
3. Significar la importancia del hombre en la sociedad en el quehacer cotidiano.
4. Poseer un nuevo estilo de trabajo y dirección que transforma el ambiente educacional.
5. Participar activa y eficiente en los Programas de la Revolución.
6. Actuar con profesionalidad y modestia.

LABORIOSIDAD: Nos esmeramos en el trabajo, en su constancia, disciplina y eficiencia. Concebimos al trabajo como la fuente de la riqueza, como un deber social y la vía honrada para la realización de los objetivos sociales y personales. Nuestra labor educativa, orientada a la formación de valores y en especial el trabajo político ideológico, constituye el aspecto prioritario de nuestra actividad laboral.

Modos de actuación asociado a este valor:

1. Consagrarse a la actividad laboral que se realiza.
2. Desarrollar con eficiencia y calidad las responsabilidades laborales que se asignen.
3. Disciplina y organización en el trabajo. Esmero por presentar nuestro trabajo limpio y ordenado.
4. Cumplir las normas laborales. Terminar en orden y de acuerdo a su importancia todo lo empezado.
5. Búsqueda de soluciones a los problemas con sentido creativo.

HONRADEZ: actuamos con la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Modos de actuación asociados a este valor

1. Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista
2. Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo a la política económica trazada por el Partido.

3. Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
 4. Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
 5. Respetar la propiedad social y personal, no robar.
 6. Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y los hechos de corrupción.
- JUSTICIA: Nos identificamos con la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean todos acreedores de los mismo derechos y oportunidades para su desarrollo, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo cultural, color de la piel y credo.

Modos de actuación asociados a este valor

1. Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista en lo relativo a la justicia.
2. Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos doméstico y público.
3. Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
4. Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.
5. Contribuir con su criterio a la selección de personas acreedoras de reconocimiento moral y material.

CREATIVIDAD: Transformar el mundo natural y social en correspondencia con los fines y necesidades de la sociedad socialista, sobre la base de las leyes objetivas, garantizando una actividad generadora de valores materiales y espirituales a partir de relaciones y soluciones novedosas. Gestionar en nuestros estudiantes un conjunto de cualidades, rasgos y actitudes que posibiliten su inclusión en el proceso psicológico de creación de lo nuevo. Ser una organización que aprende y se sustenta en la mejora continua y la innovación.

Modos de actuación asociados a este valor

1. Favorecer y apoyar la investigación científica técnica a todos los niveles con resultados de elevado impacto y reconocimiento social.
2. Participar activamente en proyectos de innovación pedagógica y tecnológica.
3. Incrementar la obtención de grados científicos entre profesores e investigadores.
4. Incrementar la participación y el protagonismo de nuestros recursos humanos en la Batalla de Ideas.
5. Motivación e iniciativa en el cumplimiento de las tareas.

ANEXO 2

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la implicación de la disciplina PPD en la formación axiológica del ingeniero civil.

La Universidad de Matanzas realiza estudios sobre las características de los jóvenes que estudian en esta con vistas a contribuir a mejorar la calidad de su formación profesional. Le pedimos que respondas sinceramente a este breve cuestionario, tus criterios serán muy valiosos para nuestro trabajo.

1.- ¿Consideras que el colectivo de trabajadores (docentes y de apoyo a la docencia) que laboran en la carrera contribuyen a tu formación profesional y ciudadana?

Mucho--- Poco---- Algo----- Nada-----

2.-¿Consideras que las diferentes asignaturas que recibes contribuyen a desarrollar valores?

Mucho--- Poco---- Algo----- Nada-----

3.- Señala los valores que consideras más importantes para tu desempeño futuro.

4.- ¿Qué valores consideras que desarrolla en ti la disciplina Preparación para la Defensa?

5.- ¿El ingeniero civil juega un papel significativo en la defensa del país? Explica con tres elementos tu respuesta.

Operacionalización de las dimensiones:

Tabla muestra indicadores de la dimensión cognitiva.

Preguntas	Tipo	Escala	Descripción	
-----------	------	--------	-------------	--

1.- ¿Consideras que el colectivo de trabajadores (docentes y de apoyo a la docencia) que laboran en la carrera contribuyen a tu formación profesional y ciudadana?	Cualitativa Nominal	Alto Moderado Bajo	Según encuesta	
2.-¿Consideras que las diferentes asignaturas que recibes contribuyen a desarrollar valores?	Cualitativa Nominal	Alto Moderado Bajo	Según encuesta	
3.-Señala los valores que consideras más importantes para tu desempeño futuro.	Cualitativo nominal	alta moderada baja	Según percepción de encuestado	
4.- ¿Qué valores consideras que desarrolla en ti la disciplina Preparación para la Defensa?	Cualitativo nominal	alta moderada baja	Según percepción de encuestado.	
5.-¿El ingeniero civil juega un papel significativo en la defensa del país?	Cualitativo nominal	3 alta. 2 moderada 1 baja	Según percepción de encuestado	Indicador

Resultados obtenidos.

Indicador	Clasificación	Cantidad de estudiantes	%
El colectivo de trabajadores que laboran en la carrera contribuye a tu formación profesional y ciudadana.	Alta	22	20.95
	Moderado	47	44.75
	Nada	36	34,28
Las diferentes asignaturas que recibes contribuyen a desarrollar valores.	Alta	25	23.80
	Moderado	54	51.42
	Nada	26	24,76
Valores que consideras más importantes para tu desempeño futuro.	Alta	34	32,38
	Moderada	20	19,04
	Baja	51	48,5
4. ¿Qué valores consideras que desarrolla en ti la disciplina Preparación para la Defensa?	Alta	45	42.85
	Moderada	16	15.23
	Baja	44	41.90
5.- ¿El ingeniero civil juega un papel significativo en la defensa del país?	Alta	59	56.19
	Moderada	17	16.19
	Baja	29	27.61

Nota: Los encuestados que respondieron correctamente 4-5 elementos se evalúan como alta, de 3 es moderado y 2-1 es considerado baja.

ANEXO No. 3

DILEMAS MORALES

Objetivo: Medir el nivel de conocimiento, implicación afectiva y la intención conductual de los estudiantes de 2do y 3er año de Ingeniería Civil.

A continuación se presentan varias situaciones de conflictos cotidianos que los personajes de la historia resolverán. Es posible que en tu vida estudiantil hayas tenido situaciones parecidas, por eso te preguntamos, ¿qué hubieras hecho tú en ese caso? Responde sinceramente a estos dilemas, pues tus opiniones son muy importantes para nosotros.

- I. María de los Ángeles es una estudiante muy inteligente, comenzó a estudiar Ingeniería Civil con mucho interés, siempre obtenía buenas notas, estudiaba sistemáticamente y se esforzaba porque sus trabajos tuvieran la mayor calidad. Sin embargo, últimamente se ha descuidado en los estudios y se ausenta con frecuencia a los encuentros y consultas debido a que se casó y su esposo que no es estudiante, la motiva a cada rato para ir a festejar hasta tarde en la noche y a la playa. Cuando sus compañeros le hablan del asunto, responde que en definitiva ella puede hacer un esfuerzo al final y ponerse al día.
- 1) Opino que la decisión de María de los Ángeles...
 - 2) Si yo estuviera en la situación de María de los Ángeles...

- II. Luis Miguel está preocupado porque estando sólo durante el horario de almuerzo en el aula, conectó el televisor y el video en el toma corriente de 220V y rompió ambos equipos. El no sabe qué hacer, pues el profesor que imparte el turno de clases de la tarde y el jefe de la carrera son muy estrictos y cuando se enteren le llamarán fuertemente la atención y pueden afectarle el aval de integralidad que va al expediente académico al final del curso. Al mismo tiempo le preocupa que puedan culpar de la rotura de los equipos a alguien inocente.

- 1) ¿Qué decisión tomará Luis Miguel?
 - A: Hablar con el profesor y contarle lo sucedido _____
 - B: Quedarse callado _____
 - C: Otra, ¿Cuál? _____
- 2) ¿Por qué Luis Miguel tomó esa decisión?
- 3) ¿Qué hubieras hecho tú en la situación de Luis Miguel?

III. Rosa tiene buenos resultados docentes y el colectivo de profesores del año piensan que debe incorporarse al equipo de estudiantes que formarán parte de un proyecto investigativo dirigido al enfrentamiento a la indisciplina social en el territorio, siendo muy importante su participación en la próxima Jornada Científica Estudiantil. Al principio ella se entusiasmó mucho con la idea, pues así enriquecería su formación profesional, sin embargo, ahora no sabe si aceptar o no, porque para realizar la investigación tiene que visitar varias entidades del territorio muy distantes unas de otras, los equipos necesarios para procesar la información, elaborar los informes e imprimir los resultados son escasos y sólo tiene acceso a ellos después del horario laboral. Piensa que si se compromete en la investigación tendría menos tiempo para estudiar y divertirse, puesto que también es madre de una bebé.

- 1) ¿Qué decisión tomará Rosa?
 - A: Incorporarse a la investigación _____
 - B: No incorporarse _____
 - C: Otra, ¿Cuál? _____
- 2) ¿Por qué Rosa tomó esa decisión?
- 3) ¿Cuál sería tu decisión si fueras Rosa?

Resultados obtenidos.

Preguntas	Clasificación	Cantidad de estudiantes	%
1) Opino que la decisión de María de los Ángeles... 2) Si yo estuviera en la situación de María de los Ángeles...	Alto	30	28,57
		26	24,76%
	Moderado	41	39,05
		45	42,85
	Bajo	35	33,33
		35	33,33

1) ¿Qué decisión tomará Luis Miguel? A: Hablar con el profesor y contarle lo sucedido ____ B: Quedarse callado ____ C: Otra, ¿Cuál? 2) ¿Por qué Luis Miguel tomó esa decisión? 3) ¿Qué hubieras hecho tú en la situación de Luis Miguel?	Alto	40	38,09
		39	37,14
		35	33,33
	Moderado	29	27,61
		30	28,57
		34	32,38
	Bajo	31	29,52
		31	29,52
		30	28,57
1) ¿Qué decisión tomará Rosa? A: Incorporarse a la investigación ____ B: No incorporarse ____ C: Otra, ¿Cuál? ____ 2) ¿Por qué Rosa tomó esa decisión? 3) ¿Cuál sería tu decisión si fueras Rosa?	Alto	38	36,19
		38	36,19
		38	36,19
	Moderado	26	24,76
		23	21,9
		23	21,9
	Bajo	41	39,05
		44	41,9
		44	41,9

ANEXO 4

Guía de observación

Objetivo: Constatar la actuación de los estudiantes en diferentes actividades docentes y extracurriculares de la disciplina Preparación para la Defensa.

Año académico: 2º año

Aspectos a observar:

No.	Elementos a observar	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	Puntualidad, organización y disciplina en la actividad.	S N EPx	S N EPx	S N EPx	S N EPx	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP
2	Cumplimiento de las tareas de forma creadora, consciente	S N EPx	S N EPx	Sx N EP	S N EPx	S N EPx	S N EPx	Sx N EP
3	Preocupación y ocupación por la situación individual ante la solución de los problemas planteados por la disciplina y la carrera.	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP
4	Preocupación y ocupación por las soluciones colectivas ante la solución de las situaciones problemáticas planteadas por la disciplina y la carrera.	S N EPx	S N EPx	S N EPx	S N EPx	S N EPx	S N EPx	Sx N EP
5	Las actividades promovidas por PPD son del agrado de los estudiantes	S N EPx	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP	Sx N EP
6	Participación activa y responsable en las investigaciones previstas.	S N EPx		S N EPx	S N EPx	S N EPx	S N EPx	S N EPx
7	Motivación para lograr el dominio del contenido teórico de las asignaturas y satisfacción al lograr esto.	S N EPx	S N EPx	Sx N EP	S N EPx	S N EPx	Sx N EP	Sx N EP

8	Reconocimiento de los errores y disposición a solucionarlos.	S N EPx	S N EPx	S N EPx	S N EPx	Sx N EP	S N EPx	S N EPx
9	Preocupación ante resultados insatisfactorios de la evaluación.	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP

Año académico: 3er año

Aspectos a observar:

No.	Elementos a observar	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	Puntualidad, organización y disciplina en la actividad.	S N EPx	S N EPx	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP
2	Cumplimiento de las tareas de forma creadora, consciente	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP
3	Preocupación y ocupación por la situación individual ante la solución de los problemas planteados por la disciplina y la carrera.	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP
4	Preocupación y ocupación por las soluciones colectivas ante la solución de las situaciones problémicas planteadas por la disciplina y la carrera.	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP
5	Las actividades promovidas por PPD son del agrado de los estudiantes	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP
6	Participación activa y responsable en las investigaciones previstas.	Sx N EP		Sx N EP	S N EPx	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP
7	Motivación para lograr el dominio del contenido teórico de las asignaturas y satisfacción al lograr esto.	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP
8	Reconocimiento de los errores y disposición a solucionarlos.	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP
9	Preocupación ante resultados insatisfactorios de la evaluación.	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP

Legenda: A1 Evaluación A2 bastiones A3 visita a museos A4 Clases A5 lugares históricos A6seminarios, talleres A7actividades científicas

Resultados obtenidos.

Elementos	Clasificación			Observaciones
	2do	3ro		
Puntualidad, organización y disciplina en las actividades.	Si	2	3	
	No	-	-	
	En parte	5	4	
Cumplimiento de las tareas de forma creadora, consciente	Si	2	7	
	No	-	-	
	En parte	5	-	
Preocupación y ocupación por la situación individual ante la solución de los problemas planteados por la disciplina y la carrera	Si	7	7	
	No	-	-	
	En parte	-	-	
Preocupación y ocupación por las soluciones colectivas ante la solución de las situaciones problemáticas planteadas por la disciplina y la carrera.	Si	1	6	
	No	-	-	
	En parte	6	1	
Las actividades promovidas por PPD son del agrado de los estudiantes	Si	5	7	
	No	-	-	
	En parte	2		
Participación activa y responsable en las investigaciones previstas.	Si		5	No se midió criterio en este aspecto el A2 bastiones
	No	-	-	
	En parte	6	1	
Motivación para lograr el dominio del contenido teórico de las asignaturas y satisfacción al lograr esto.	Si	3	7	
	No	-	-	
	En parte	4	-	
Reconocimiento de los errores y disposición a solucionarlos.	Si	1	5	
	No	-	-	
	En parte	6	2	
Preocupación ante resultados insatisfactorios de la evaluación.	Si	6	7	
	No	-	-	
	En parte	1	-	

Para aplicar esta técnica de investigación fueron seleccionadas actividades específicas donde el estudiante tuviera cierta independencia para manifestar su conducta, sentimientos y expresara sus ideas (Clases prácticas, seminarios, talleres, bastiones, visita a museos, lugares históricos, talleres científicos de Educación Patriótica Militar e Internacionalista, talleres Camilo entre nosotros, JCE de año, etc). Esta se aplica en ambos años de estudio.

Leyenda: A1 Evaluación A2 bastiones A3 visita a museos A4 Clases A5 lugares históricos A6 seminarios, talleres A7 actividades científicas

S- si N- no EP- en parte

Para tabular se representará: Si con alta; No con baja; en parte con moderada

ANEXO5



REPUBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE LAS FUERZAS ARMADAS
REVOLUCIONARIAS

Enserado a. del. 10
↑

SID: 23.3.36
"ORDINARIO"
Ejemplar No. 2

Morano
10/14/99
en fecho

Ciudad de La Habana, 3 de diciembre de 1999
"AÑO DEL 40 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO
DE LA REVOLUCION"

Dr. Fernando Vecino Alegret
Ministro de Educación Superior
PRESENTE

Compañero Ministro:

En respuesta a su carta del 5 de octubre, donde nos plantea que varias universidades y ministerios con CES adscriptos, han consultado si los estudiantes extranjeros deben recibir la disciplina "Preparación para la Defensa", ya que esta forma parte del Plan de Estudios de cada carrera, consideramos que en las condiciones actuales no resulta conveniente impartir dicha asignatura a los estudiantes extranjeros.

Del mismo modo, no debe impartirse la parte relacionada con la Defensa Civil contemplada dentro de dicho programa, pudiéndose impartir algunas cuestiones relativas a esto cuando estén contempladas en el resto de las asignaturas de las carreras y sea imprescindible para la formación del profesional.

Fraternalmente,

VICEMINISTRO DE LAS F.A.R. JEFE EMG
GENERAL DE DIVISION

ALVARO LÓPEZ MIERA



ANEXO 6

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la implicación de la disciplina PPD en la formación axiológica del ingeniero civil una vez aplicado el sistema de actividades didácticas.

La Universidad de Matanzas realiza estudios sobre los valores que deben poseer los jóvenes con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de su formación profesional. Le pedimos que respondas sinceramente a este breve cuestionario, tus criterios serán muy valiosos para nuestro trabajo. Gracias por su colaboración.

1.- Mencione 5 valores que deben desarrollarse en los estudiantes, escríbelos según la jerarquía que le atribuyes.

1) -----2)-----3)-----4)-----5)-----

2.- Mencione los 5 valores que lo(a) identifiquen.

1) -----2) -----3)-----4)-----5)-----

3.- ¿Cuáles son los valores que debe poseer un ingeniero civil?

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

4.- ¿Qué valores fortalece la disciplina Preparación para la Defensa?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

5.- Para su consideración en cuáles actividades usted observa mejor trabajo con los valores

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Nota: En la escala de la exposición de las preguntas se evalúa de la siguiente forma:

Alta 5- 4; Moderada 3; Baja 2-1

Resultados.

Preguntas	Alta		Moderada		Baja	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Valores, según la jerarquía que le atribuyes.	45	42.85	41	39.04	15	14.28
Valores que lo(a) identifiquen.	49	46.66	42	40	14	13.33
Valores que debe poseer un ingeniero civil.	39	37.14	50	47.61	16	15.23
Valores que fortalece la disciplina Preparación para la Defensa.	89	84.76	6	5.71	10	9.52
Para su consideración en cuáles actividades usted observa mejor trabajo con los valores	85	80.97	13	12.38	7	6.66
Total	307		152		62	

TOTAL DE ENCUESTADOS 105.

8	Reconocimiento de los errores y disposición a solucionarlos.	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP	S N EPx	Sx N EP
9	Preocupación ante resultados insatisfactorios de la evaluación.	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP	Sx N EP

Resultados obtenidos.

Elementos	Clasificación			Observaciones
	2do	3ro		
Puntualidad, organización y disciplina en la actividad.	Si	2	3	
	No	-	-	
	En parte	5	4	
Cumplimiento de las tareas de forma creadora, consciente	Si	2	7	
	No	-	-	
	En parte	5	-	
Preocupación y ocupación por la situación individual ante la solución de los problemas planteados por la disciplina y la carrera	Si	7	7	
	No	-	-	
	En parte	-	-	
Preocupación y ocupación por las soluciones colectivas ante la solución de las situaciones problémicas planteadas por la disciplina y la carrera.	Si	1	6	
	No	-	-	
	En parte	6	1	
Las actividades promovidas por PPD son del agrado de los estudiantes	Si	5	7	
	No	-	-	
	En parte	2		
Participación activa y responsable en las investigaciones previstas.	Si		5	No se midió criterio en este aspecto el A2 bastiones
	No	-	-	
	En parte	6	1	
Motivación para lograr el dominio del contenido teórico de las asignaturas y satisfacción al lograr esto.	Si	3	7	
	No	-	-	
	En parte	4	-	
Reconocimiento de los errores y disposición a solucionarlos.	Si	1	5	
	No	-	-	
	En parte	6	2	
Preocupación ante resultados insatisfactorios de la evaluación.	Si	6	7	
	No	-	-	
	En parte	1	-	

Para aplicar esta técnica de investigación fueron seleccionadas actividades específicas donde el estudiante tuviera cierta independencia para manifestar su conducta, sentimientos y expresara sus ideas (Clases prácticas, seminarios, talleres, bastiones, visita a museos, lugares históricos, talleres científicos de Educación Patriótica Militar e Internacionalista, talleres Camilo entre nosotros, JCE de año, etc). Esta se aplica en ambos años de estudio.

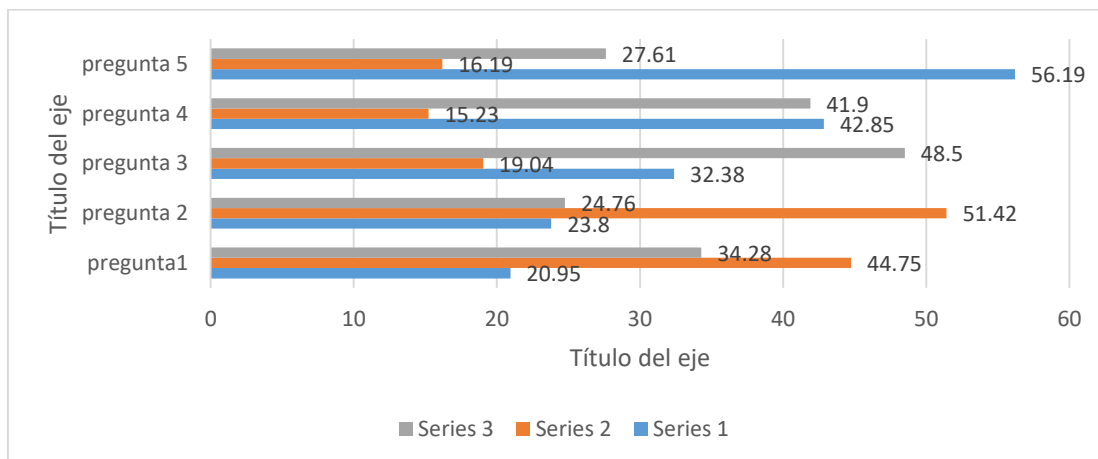
Leyenda: A1 Evaluación A2 bastiones A3 visita a museos A4 Clases A5 lugares históricos A6seminarios, talleres A7actividades científicas

S- si N- no EP- en parte

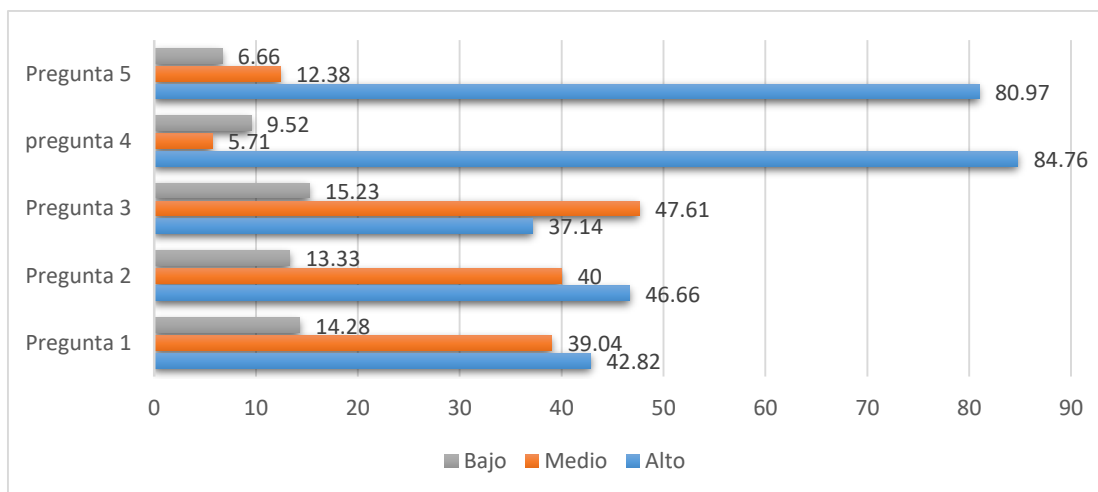
Para tabular se representará: Si con alta; No con baja; en parte con moderada

ANEXO 7

Gráficas que muestran el ascenso de los resultados del diagnóstico inicial y el diagnóstico final después de aplicado el sistema de actividades didácticas.



Representación de los resultados del diagnóstico inicial



Representación de los resultados obtenidos en la etapa final.

ANEXO 8

AVAL OTORGADO POR LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSTRUCCIONES DE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS.

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS.

CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL.

Durante un período de 3 años en la carrera se ha aplicado de forma intencional un grupo de actividades que han respondido a la tesis de aspirante al grado de Master en Ciencias de la Educación Superior de la Lic. María Montalvo Galindo, con el título: La Disciplina Preparación para la defensa para el desarrollo de valores profesionales del ingeniero civil de la Universidad de Matanzas. Estas actividades fueron aplicadas en 2do y 3er año de la carrera, estas fueron acogidas por los estudiantes asimilando los objetivos de las mismas.

Estas actividades han tenido la observación y evaluación sistemática de los colectivos de 2do y 3er año de la carrera, se realizaron análisis de la efectividad de algunas de estas actividades y algunos profesores de la carrera se han integrado a estas haciendo más integral las mismas. En las dimensiones extensionistas, curricular e investigativa se logró la aplicación acciones en las que logro incentivar la participación activa y responsable de un grupo significativo de estudiantes, un ejemplo de ello son los resultados obtenidos en diferentes eventos a partir del trabajo de curso de las asignaturas de la Disciplina y la labor cohesionada del colectivo de carrera en el apoyo de estas hacia ese fin, la participación en las actividades de la defensa de los estudiantes de la carrera ha mejorado en asistencia y entusiasmo, siendo reconocida esta actitud por directivos de la facultad, los estudiantes han mejorado paulatinamente en la defensa de puntos de vistas tomando partido en posiciones correctas.

Se muestra interés por parte del colectivo de carrera en el sistema de actividades didácticas que se está aplicando, los profesores y directivos se sienten parte del mismo colaborando brindando su apoyo en la aplicación de las mismas.

Podemos plantear que en la aplicación de estas actividades la Lic. María Montalvo Galindo ha sido respaldada permanentemente con los criterios evaluativos favorables de MSc. Y aspirante a doctor Fulgencio Braga, Ing. Homero Morciego Esquibel, Ing. Carlos Rodríguez, Ing Lisett León Consuegra, Msc y aspirante a doctor Manuel Pedroso Martínez y en su primer momento de aplicación estuvo supervisada por la Dr. C. Magalys Torres.

Firmo lo anteriormente planteado como aval científico a la investigación. Dado el 20 de enero del 2018, Año 60 de la Revolución.



Ing. Alejandro Hernández Hernández
Jefe del Dpto de Construcciones



MSc. Manuel Pedroso Martínez. Jefe de la carrera.

