



REPÚBLICA DE CUBA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN**

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.

Mención. Educación Especial

Autora: Lic. Sahily Guerrero Álvarez

Tutores:

Prof. Tit., Lic. Juan Reinaldo Hernández Hernández, Dr. C.

Prof. Aux., Lic. Idania Delgado Jiménez, M.Sc

Matanzas

2023

DEDICATORIA

- A mi madre, que a pesar de no haberme podido acompañar hasta el final de esta obra, siempre me alentó a seguir adelante.
- A mi padre, que antes de partir sembró en mí la semilla del conocimiento.
- A mis hijos, por ser mi motor impulsor.
- A mi esposo, por no permitirme flaquear.
- A Dafne, Renier y sus familias.
- A aquellos jóvenes que me acogieron cuando era solo un capullo y me impregnaron la sensibilidad por esta obra de infinito amor. El reencuentro aún mejor, ya sus caras no tan tersas y sus cuerpos con las marcas que dejan los años, pero en los ojos el mismo brillo de aquellos años y una sapiencia majestuosa. Ellos son mis profesores: Rosita, Dulce, Ivón e Inalvis.
- A mis tutores, Idania y Juan Reinaldo, por creer en mí cuando el camino parecía oscuro por la partida de mi madre. A ella, que supo ser tutora, consejera y amiga, mi madre y yo le agradecemos este triunfo.
- A mis compañeros del Centro de Diagnóstico y Orientación, por el apoyo brindado.
- A todos los profesores de la maestría, que con su sabiduría y comprensión nos alentaron siempre a seguir adelante.

RESUMEN

La investigación aborda una problemática actual relacionada con la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar. Los referentes teóricos que se asumen permiten definir este proceso y elaborar sus dimensiones e indicadores. La búsqueda de soluciones por la vía científica posibilita el empleo del método estudio de casos, cuyos resultados demuestran las necesidades y potencialidades que caracterizan el desarrollo del lenguaje de estos niños y la orientación familiar. El objetivo de la investigación consiste en diseñar un sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar del municipio Unión de Reyes. La validación teórica se realiza a partir del criterio de especialistas, con juicios valorativos positivos sobre la propuesta presentada.

ÍNDICE		PÁG
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN		7
1.1	Acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de la infancia preescolar	8
1.2	Particularidades de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar	11
1.3	Aspectos relevantes sobre la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down de la infancia preescolar	20
	Conclusiones parciales	27
CAPITULO 2. DIAGNOSTICO DE LA ORIENTACION FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA INFANCIA PREESCOLAR		28
2.1	Descripción de la metodología de investigación utilizada	28
2.2	Caracterización de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down del municipio Unión de Reyes. Estudio de casos	30
2.3	Sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar	39
2.4	Constatación de los juicios de valor que confirman la pertinencia y validez del sistema de actividades propuesto	61
	Conclusiones parciales	63
CONCLUSIONES		65
RECOMENDACIONES		66
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los estados miembros.

El objetivo cuatro de la Agenda va dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Entre sus metas se incluye el aseguramiento de que “todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (CEPAL, 2016, p. 2).

Los profesionales de la educación laboran sin descanso en el propósito de formar ciudadanos que puedan integrarse activa y creadoramente al progreso social para el logro del máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social. Entre los desafíos de la educación cubana en la actualidad se encuentra el de brindar una atención educativa integral a los niños con necesidades educativas especiales desde las primeras edades y con ello, una educación de calidad.

La atención educativa a la primera infancia en Cuba tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años. En relación con este concepto de desarrollo se proyecta:

(...) el crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo intelectual, moral, socio afectivo, de la comunicación y del lenguaje, en la actividad, no de una forma aislada, sino en interrelación, teniendo en consideración las particularidades de estas edades y el contexto sociocultural en que vive y se desarrolla (...). (López & Siverio, 2005, p.15)

La modificación de la situación social del desarrollo que se evidencia en la primera infancia, está dada por la relación que se establece entre el niño y el entorno que le rodea, sobre todo el social (actitud hacia el mundo, necesidades e intereses,

tipos de actividad, períodos sensitivos, relación de los componentes afectivos y cognitivos). En esta etapa existen dos denominaciones: **infancia temprana**; los tres primeros años: (0 - 3 años) e **infancia preescolar**, de tres a seis años.

En Cuba, la atención educativa a la primera infancia se organiza en dos modalidades: institucional, que comprende el círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria y no institucional, mediante el Programa “Educa a tu hijo”. En ambas modalidades se diseñan dimensiones que caracterizan el proceso educativo de esta etapa del desarrollo en la que se proponen acciones que garantizan la formación integral de los niños.

En el desarrollo de los niños con variabilidades significativas existen procesos y particularidades que se necesitan atender desde etapas tempranas, aunque como plantea Vigotsky, este desarrollo no se diferencia en esencia del de otro niño. Por esta razón el proceso educativo para la atención a los niños con necesidades educativas especiales posee los mismos fundamentos y objetivos, solo se diferencia en las formas de estimular este desarrollo.

Tales presupuestos incluyen a los niños con síndrome de Down, causa más frecuente de discapacidad cognitiva psíquica congénita. Desde que se implantaron los programas de intervención temprana, esta ha sido una población a la cual se han dirigido muchos de ellos, de forma preferente o exclusiva. Este hecho se debe a varios motivos: El síndrome de Down es un tipo de discapacidad mental frecuente, se detecta al momento del nacimiento y forman un grupo etiológicamente homogéneo, aunque sean diferentes entre sí en cuanto a su desarrollo evolutivo (Candel, 2002).

Las dificultades que presentan las personas con síndrome de Down en el área del lenguaje, son más acentuadas en la expresión oral que en la comprensión, lo que dificulta sus habilidades comunicativas y a su vez, afectan el desarrollo individual y la integración social, si no se refuerza su comunicación. De ahí que se propone el inicio de la atención logopédica integral desde la primera infancia, con una certera orientación familiar, respetando los períodos de crisis por los que atraviesa la familia al recibir el diagnóstico.

Robles (2016) afirma:

Cuando nace un niño con síndrome de Down la familia se encuentra en un momento delicado de su vida y una manera de atenuar la situación es solicitar todo tipo de información. Esta información es importante, pero también lo es no obsesionarse, porque hay mucho tiempo por delante para ir aprendiendo, y no es bueno tratar de adelantar hechos que más tarde pueden suceder o no. (p.7)

En el tratamiento de estas situaciones se necesita del empleo del método integral, el cual incluye la acción interdisciplinaria e integrada de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), pediatras, psiquiatras, educadores, psicopedagogos, logopedas, trabajador social, padres y todo el entorno que rodea al niño y además, coordinar acciones desde el Programa “Educa a tu Hijo”, el cual tiene como célula básica a la familia, con una participación activa, a partir de una adecuada orientación.

Constituyen antecedentes de esta investigación, los aportes realizados por diferentes autores internacionales y cubanos sobre la atención educativa a educandos con síndrome de Down, entre los que se encuentran: Candel (2002), Robles (2016), Miller (2017), Kumin (2018), Pérez (2011), Reyes (2009), Núñez (2012) y Pupo (2019). Estos reconocen la importancia de la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje, la comunicación, la motricidad fina y realizan aportes sobre el manejo de estos educandos en la familia y la comunidad.

Sobre la orientación familiar en Cuba las investigaciones se refieren fundamentalmente a la necesidad de desarrollar estrategias que viabilicen la preparación de la familia para un desempeño más efectivo (P.L. Castro (1995-2005); E. Núñez (1990-2005); S. Castillo (2003); M. Torres (2005); A. García (2004); P. Arés (1997, 2007); I. Gómez (2008); Caballero (2018); Borrego (2017) y Sierra (2019)).

Con el objetivo de elevar los niveles de calidad en la atención y orientación familiar, es muy conveniente establecer mecanismos de retroalimentación mediante la utilización de instrumentos que posibiliten obtener información sobre el nivel de satisfacción de las familias, constituye esta una prioridad del sistema educacional en general y de los CDO en particular.

El trabajo de los CDO con la familia debe tener un amplio alcance, no solo con la familia de los educandos que están en el proceso de orientación y seguimiento o que han sido evaluados por este equipo multidisciplinario (Fernández & Ortega, 2016). Los especialistas del CDO pueden implementar cualquier vía de orientación con todas las familias que lo requieran, tal es el caso de los niños que han sido diagnosticados con síndrome de Down. Corresponde a estos especialistas, ofrecer las ayudas necesarias para orientar a la familia en la estimulación del desarrollo en general y del lenguaje en particular de sus hijos desde la primera infancia.

La sistematización teórica realizada, los intercambios científicos con profesionales de la educación y la experiencia de la autora en la práctica pedagógica, posibilitan determinar aspectos no resueltos en la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down de la infancia preescolar, vinculadas directamente con la asunción de dicha orientación por la familia, que:

- ❖ A pesar de recibir orientaciones, estas resultan insuficientes en relación con la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- ❖ Comprende el significado de lo que el niño expresa; sin embargo el lenguaje es incomprensible para la mayoría de las personas.
- ❖ Aunque se preocupa por la atención educativa del niño, se conforma con que se logre la comprensión de su lenguaje en el ámbito familiar.
- ❖ Al priorizar el estado general de salud del niño, en ocasiones descuida la estimulación del desarrollo de habilidades necesarias para la comunicación.

La situación problemática descrita revela una contradicción fundamental, cuya solución necesita de la investigación científica, entre la necesidad de lograr la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar y las carencias en la orientación familiar.

Las dificultades descritas conducen a la formulación del **problema científico** de la investigación en los términos siguientes:

¿Cómo favorecer la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down de la infancia preescolar del municipio Unión de Reyes?

Como **objeto de estudio** de la investigación se determina la orientación familiar, en un campo de acción que comprende la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down de la infancia preescolar.

El **objetivo** de la investigación consiste en diseñar un sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar; en función de su cumplimiento, guían la presente investigación las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar del municipio Unión de Reyes?
3. ¿Qué actividades pueden integrarse en un sistema de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar en el municipio Unión de Reyes?
4. ¿Qué juicios de valor confirman la pertinencia y validez del sistema de actividades propuesto?

Durante el proceso investigativo se cumplen las **tareas investigativas** siguientes:

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar.
2. Caracterización del estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar en el municipio Unión de Reyes.
3. Elaboración de un sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar en el municipio Unión de Reyes.
4. Constatación de los juicios de valor que confirman la pertinencia y validez del sistema de actividades propuesto.

Se emplean métodos específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos teóricos y empíricos, sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista, como método general del conocimiento. Entre ellos:

El analítico-sintético y el inductivo deductivo, los que posibilitan el estudio de los fundamentos teóricos acerca de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar, además de estar presentes durante la fundamentación del folleto propuesto.

La modelación se utiliza en la elaboración del sistema de actividades de orientación familiar y del folleto para el trabajo con la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down.

El estudio del producto del proceso pedagógico de los expedientes de los niños con síndrome de Down, la entrevista semiestructurada a la familia y la observación participante, son métodos que integran el estudio de casos, el cual resulta básico durante el diagnóstico.

La investigación se desarrolla en el municipio Unión de Reyes de la provincia Matanzas, a partir de un criterio intencional, mediante la selección de tres unidades de estudio fundamentales, las que se organizan como sigue:

Unidad de estudio I: Constituida por dos niños con síndrome de Down de la infancia preescolar.

Unidad de estudio II: Integrada por las dos familias de los niños seleccionados.

Unidad de estudio III: Integrada por dos promotoras y dos ejecutoras que son las que atienden a los niños investigados.

La **significación práctica** de la investigación se concreta en la intención de transformar la situación actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar, ofreciendo como herramienta la creación de un sistema de actividades, que además se incluyeron en un folleto para el trabajo con la familia.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

En este capítulo se abordan aspectos relacionados con la estimulación del desarrollo del lenguaje y las particularidades en niños con síndrome de Down de la infancia preescolar. Se abordan referentes acerca de la familia y la importancia de su orientación oportuna para contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

1.1. La estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de la infancia preescolar

El lenguaje es el medio de la comunicación, de la apropiación de la experiencia de la humanidad y al mismo tiempo, de la forma de existencia de esa experiencia de la conciencia del ser humano y que por medio de él se transmite la práctica histórico - social de la humanidad (Vigotski, 1989).

El desarrollo del lenguaje en el hombre surge a partir de la necesidad de dar a conocer cómo se siente, qué piensa y qué desea en un momento determinado. Desde el mismo momento del nacimiento este se presenta en forma de gritos, llantos, movimientos del cuerpo, balbuceos y palabras como medio de expresión. El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es, además, una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento. Es producto de la actividad social y a su vez el hombre modela su vida con la ayuda del lenguaje.

La conciencia es inseparable del lenguaje, tanto en su origen como en su evolución. Teniendo en cuenta los planteamientos y criterios fundamentales del marxismo leninismo, ambos, conciencia y lenguaje surgen al unísono, apoyándose uno sobre el otro hicieron posible la constitución de la especie humana. El desarrollo del lenguaje implica: aprender a combinar fonemas, palabras y oraciones en secuencias comprensibles para los demás, así como conocer y compartir los significados elaborados socioculturalmente por una determinada comunidad.

El pensamiento, como reflejo generalizado de la realidad, constituye también la esencia del significado de la palabra, y consecuentemente es parte inalienable de la palabra como tal, y pertenece por lo tanto, al dominio del lenguaje y del pensamiento. De esta manera una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano, y un significado solo es posible de expresarse mediante una palabra. En esto radica la unidad del pensamiento verbal, y el estudio de su desarrollo, funcionamiento y estructura – su devenir histórico - genético – da la respuesta de la función e interrelación del pensamiento y del lenguaje en cada etapa del desarrollo humano (Martínez, 2004).

Desde el punto de vista ontogenético, el lenguaje se desarrolla a través de una serie de etapas sucesivas cronológicamente, que constituyen un complejo proceso socio fisiológico de adquisición, que evoluciona paralelamente al desarrollo físico y motor del niño, gracias a la maduración del sistema nervioso central.

Se consideran oportunas las valoraciones de Fernández (2012), al definir tres etapas o fases fundamentales: pre-lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho. En estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona.

Es necesario el conocimiento de estos periodos, etapas o fases de evolución del lenguaje por la familia, al ser responsable en los primeros años de estimular el desarrollo lingüístico comunicativo de los niños y ofrecer los mejores modelos, para asegurar un aprendizaje que refleje las normas de la comunidad de hablantes a la que pertenecen, y en todos los que de una forma u otra tienen implicaciones educativas en su posterior desarrollo.

El acontecimiento singular más celebrado en los primeros años de vida del niño es la producción de las primeras palabras. La progresión en el dominio de las complicaciones del sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores como un exponente de su total maduración cognitiva y social.

Los niños necesitan el intercambio comunicativo con las personas que lo rodean para aprender el sistema de signos correspondientes del lenguaje. Se destaca que la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el

bebé y la madre después del nacimiento en los primeros meses de vida, sienta las pautas para que se asuma con posterioridad el resto de las manifestaciones comunicativas pre lingüísticas y lingüísticas que devendrán en el lenguaje abstracto y racional.

El trabajo que debe acometerse para lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas en el uso de la lengua, es preciso encaminarlo sin perder de vista las peculiaridades evolutivas del niño. El desarrollo de las habilidades comunicativas adquiere enorme ventaja para la expresión oral, pues permite crear hábitos para el empleo de la morfosintaxis y establecer la correlación entre el sonido que se escucha y el que se produce, así como para organizar las ideas y asimilar la coherencia de la expresión, con el cumplimiento de las tareas para la enseñanza de la lengua, sus niveles lingüísticos y el trabajo simultáneo con sus dos planos: contenido y forma (Rodríguez & Rojas, 2010).

En el proceso de adquisición del lenguaje intervienen factores biológicos, cognitivos y ambientales o sociales (Rodríguez & Rojas, 2010).

Entre los factores biológicos se destacan el funcionamiento del cerebro, del cual depende el funcionamiento neurológico y el control voluntario de la emisión de sonidos. Según se ha comprobado, es el hemisferio izquierdo el encargado de desarrollar la capacidad de hablar. Por otro lado se encuentran las estructuras que participan directa o indirectamente en la emisión del lenguaje, conducto bucal, oído, vista, tacto y olfato.

Entre los factores cognitivos se encuentran: *la percepción, la atención y la memoria.*

En los factores ambientales o sociales se incluyen la afectividad y el lenguaje: La confianza surgida o no, en una situación comunicativa afectiva, puede determinar que la respuesta o acto comunicativo, tome una dirección expresiva o desinteresada.

La afectividad en el lenguaje implica un diálogo positivo, que puede favorecer o no la actuación positiva en la relación con los otros: la empatía, la aceptación y la reciprocidad. Además, requiere de mensajes claros, coherentes, directos y

precisos (Rodríguez & Rojas, 2010), aspectos que deben ser conocidos por la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Cuando no hay intención comunicativa, cuando no existe el interlocutor real o imaginario, el lenguaje no existe, no se pone de manifiesto.

Otro de los factores ambientales a considerar es el proceso educativo del lenguaje: Comienza desde que surge la relación adulto-niño. Es el adulto el encargado de codificar y decodificar, (interpretar), las primeras señales comunicativas del niño. Cuando entre el adulto y el niño pequeño se establece una relación de confianza, se posibilita y facilita el desarrollo y las expectativas creadas y transmitidas al niño, lo que constituye una de las claves del éxito en el proceso educativo.

Al adulto le corresponde el papel rector en este proceso y por ello ha de ser el que inicie, dirija y controle la comunicación por medio del lenguaje. Poco a poco el niño irá tomando la iniciativa con mayor frecuencia hasta que sea él quien comience la comunicación, siempre que la necesite. Quiere esto decir que la adquisición del lenguaje es el resultado de la interacción de factores internos (cognitivos, biológicos) y los externos (afectividad, socialización y para que se produzca esa adquisición, es necesario que estos factores funcionen de forma interrelacionada.

El mundo natural y social: Es del medio natural y social que el niño recibe la información para comunicarse por medio del lenguaje. El proceso de asimilación y desarrollo se enriquece en la medida que el niño se relaciona con ese medio e interactúa con él.

En la educación de la primera infancia se asume el enfoque comunicativo que significa:

- Estimular la comprensión y construcción de mensajes por el niño con signos no verbales y verbales.
- Lograr que la comunicación surja precisamente de la necesidad de establecer relaciones con el entorno y como medio de su propio desarrollo social-personal.
- Reconocer la significación del lenguaje y su importante rol como medio de comunicación y de cognición, que le permite el intercambio de emociones, la formación inicial de sentimientos.

El desarrollo del lenguaje en esta etapa es sumamente significativo pues funciona como medio de cognición, de interacción, ya que permite intercambio de experiencias, el establecimiento de interrelaciones y la regulación del comportamiento.

La consideración del lenguaje y su perspectiva de actuación han cambiado y por ello se ha transitado de una visión de trastorno o alteración patológica, centrada en modelos clínicos y de intervención directa con los educandos, a una concepción mucho más global y ecológica, actuando no solo en el educando, sino en sus factores ambientales; la familia y la escuela (Rubio, 2018).

Un ejemplo de ello son los programas de estimulación/intervención temprana, que comenzaron a implementarse con el objetivo fundamental de brindar tratamiento a los niños que desde sus primeros años de vida padecían algún déficit físico, psicológico o sensorial. Esta concepción amplió sus perspectivas para ser entendida como educación o guía del desarrollo evolutivo que posibilita darle al niño las oportunidades precisas y suficientes para alcanzar un desarrollo óptimo. Desde este nuevo enfoque la estimulación e intervención temprana van dirigidas a toda la población infantil de 0 a 6 años.

Debido a los beneficios de estos programas, hoy se implementa en niños aparentemente sanos, pues la estimulación pretende desarrollar al máximo la consecución de los logros en todos los niños e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de estos (Martínez, 2004).

Estos preceptos adquieren especificidades e intencionalidades diferentes cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales que se detectan desde el momento del nacimiento como es el caso de los niños con síndrome de Down.

1.2. Particularidades de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar

Los niños con síndrome de Down presentan particularidades en su desarrollo, comúnmente presentan alteraciones en diferentes áreas, por lo que es una población a la cual se dedica especial atención desde las primeras edades.

Los primeros trabajos sobre la aplicación de programas de atención temprana en niños con síndrome de Down, ofrecían resultados muy esperanzadores, al comprobar que los cocientes de desarrollo de los niños que seguían programas de atención temprana, eran significativamente superiores a los de los niños que habían evolucionado espontáneamente (Coriat, Theslenko y Waksman, 1957; Coriat y otros, 1967, citados por Candel, 1998). De esta forma, la atención temprana aplicada a los niños con síndrome de Down, tiene como objetivo aprovechar la neuroplasticidad para activar y promover las estructuras alteradas desde un comienzo.

Entre las características más habituales de los niños con síndrome de Down se encuentra la hipotonía, la laxitud ligamentosa y sus articulaciones permiten mayor amplitud de movimientos de lo normal (Robles, 2018). Este bajo tono muscular es una de las razones para explicar que la deambulación se realice más tarde, esta hipotonía abarca también los movimientos de los órganos fonarticulatorios, lo que repercute en las dificultades que presentan en el área del lenguaje.

Los niños con síndrome de Down, presentan un grado variable de discapacidad intelectual. Su educación tiene como principal objetivo la estimulación integral para elevar al máximo sus progresos con el objetivo de lograr su independencia en las diferentes áreas de desarrollo. Por lo que resulta necesario emplear estrategias de intervención específicas en las áreas cognitiva, motora y de lenguaje. Este último es el que se aborda en la presente investigación, aunque resulta muy difícil separar dichas áreas.

La visión de Vigotsky (1989) amplía la perspectiva sobre el pensamiento de los niños con discapacidad intelectual cuando plantea:

(...) precisamente porque el escolar retrasado mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta habilidad por todos los medios posibles. La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo. Necesita más que cualquier otro que la escuela desarrolle en él los cimientos del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar (p.119). Estas ideas tienen medular importancia desde las primeras edades.

La capacidad que experimentan estos niños para aprender influye prácticamente en todas las facetas del desarrollo, por lo que resulta necesario detenerse en los problemas que presentan para generalizar los aprendizajes, lo que se explica en las dificultades para transferir lo aprendido de unas situaciones a otras y para vincularlas con la vida cotidiana.

Las dificultades de estos niños para acceder al pensamiento abstracto tienen relación con las condiciones en que se forma, entre las que se encuentran: un conocimiento senso-perceptual incompleto, unido a un insuficiente desarrollo del lenguaje y a una actividad práctica limitada, a lo que se adiciona una participación social con restricciones, impuestas por prejuicios y actitudes sociales inadecuadas (Quintana, 2015). Todo ello reclama cambios de percepción y de organización para una atención logopédica diferente.

Los niños con síndrome de Down presentan dificultades en el área del lenguaje, mucho más acentuadas en la expresión oral que en la comprensión, y esto dificulta sus habilidades comunicativas, a no ser que el interlocutor conozca muy bien a la persona y consiga adaptarse para entender lo que pretende transmitir. Por este motivo, es de suma importancia el trabajo logopédico dirigido a las personas con síndrome de Down, sus familias y entorno en general para desarrollar una comunicación lo más funcional y correcta posible.

Lenguaje, habla y comunicación son términos que con frecuencia se intercambian en una conversación. Pero en realidad tienen significados distintos. Es importante conocer las diferencias entre los tres para comprender las capacidades de los niños con síndrome de Down y el modo en que mejor pueden aprender a comunicarse (Kumin, 2018).

Según Kumin (2018): La *comunicación* es el proceso por el que una persona formula y envía un mensaje a otra persona, la cual lo recibe y lo decodifica. Los adultos se comunican principalmente mediante el habla, pero usan también muchos gestos, expresiones faciales, posturas corporales y tonos de voz para hacer llegar sus mensajes. De hecho, los investigadores han demostrado que en la mayoría de las interacciones diarias, las señales no verbales (un ceño o una

sonrisa) y las inflexiones de voz transmiten el significado del mensaje mejor que las mismas palabras (p.15).

Kumin, 2017 refiere los siguientes problemas de comunicación en las personas con síndrome de Down.

1. Tienen problemas persistentes para producir un habla inteligible.
2. Tienen mejores habilidades de comprensión de lenguaje que de producción, incluso en las primeras etapas del desarrollo.
3. La mayoría muestra una adquisición de vocabulario más lenta de lo que predicen sus restantes habilidades cognitivas.
4. La producción de sintaxis suele estar retrasada de forma importante.
5. Presentan alteraciones auditivas (algunas consisten en pérdidas leves o moderadas de audición, otras son pérdidas intermitentes y, en otros casos, no existe pérdida de audición). La mayoría de estas pérdidas de audición se deben a otitis medias prolongadas.
6. Presentan una hipotonía en grado variable y otros problemas de rendimiento motor que persisten durante la infancia.
7. La memoria a corto plazo no se desarrolla tan rápidamente como el resto de habilidades cognitivas.

El *lenguaje* es un sistema estructurado y arbitrario de símbolos que se usan para comunicar sobre objetos, relaciones, acontecimientos, en el marco de una cultura.

Es un código compartido, comprendido por los miembros de una comunidad lingüística, y que los niños aprenden mediante la interacción social (Kumin, 2018).

El uso del lenguaje implica las dos cosas: recibir y comprender los mensajes, formular y enviarlos. Cuando se recibe un mensaje lingüístico y se intenta entenderlo, se decodifica el mensaje, lo que se llama lenguaje receptivo. Uno de los modos de codificar y expresar el lenguaje es mediante el habla. Los niños con síndrome de Down se encuentran por lo general más avanzados para recibir y comprender los mensajes del lenguaje que para codificarlos y producirlos.

El *habla* es lenguaje verbal. Es el proceso por el que se producen la voz y los sonidos y se combinan en palabras para comunicarse. El habla hace posible ser precisos en la comunicación. Es más fácil saber lo que un niño desea cuando

utiliza el habla. Por ejemplo, si dice: “Quiero un jugo de manzana”, se entiende fácilmente lo que quiere significar, se envía un mensaje más específico y fácilmente decodificable que señalar lo que desea del refrigerador. Pero el habla es un sistema más difícil de aprender y de usar. El habla implica fuerza, coordinación y ritmo adecuado de movimientos musculares precisos. Hablar implica también la coordinación de muchos sistemas cerebrales para formular y producir después el mensaje hablado. Es el más fisiológicamente y neurológicamente complejo de los sistemas de comunicación (Kumin, 2018).

Existen muchos problemas sensoriales, de percepción, físicos y cognitivos que pueden aparecer en el síndrome de Down y que afectan al desarrollo de las habilidades comunicativas. Es muy importante identificar los puntos débiles que afectan el habla y lenguaje. Identificar los problemas concretos va a ser el primer paso. La acción logopédica no es un plan general en el que se aplica el mismo tratamiento para todo niño con síndrome de Down.

Si se compara comunicación, lenguaje y habla, el habla es el más difícil de usar para estos niños. Por lo general ellos comprenden los conceptos de la comunicación y el lenguaje muy bien y sienten el deseo de comunicar a una edad temprana. La mayoría es capaz de comunicarse y utilizar el lenguaje muchos meses y a veces incluso años antes de ser capaces de hablar. La mayoría, sin embargo, puede progresar, hasta utilizar el habla como su principal sistema de comunicación.

El lenguaje de las personas con síndrome de Down evoluciona de un modo más lento y en algunos aspectos, de un modo distinto al de otros grupos de personas con y sin retraso mental (Reyes, 2009). La lentitud en el progreso se manifiesta desde la etapa pre-lingüística en la que los juegos vocálicos y balbuceos del bebé con síndrome de Down aparecen más tarde que en otros bebés, con algunos matices diferentes. Las primeras palabras con significado empiezan a emplearlas a una edad promedio de tres años, mientras que el uso de frases suele iniciarse alrededor de los cuatro años.

Es evidente la dificultad específica en relación con el uso correcto de las normas morfo-sintácticas. Habitualmente se expresan en frases cortas y evitan el uso de

tiempos verbales complejos y frases subordinadas. La baja inteligibilidad del habla es otra de las características propias del lenguaje de las personas con Síndrome de Down.

En relación con el vocabulario de los niños con Síndrome de Down, la edad media de aparición de la primera palabra está en torno a los 18 meses. El progreso en su desarrollo es lento, pero dura toda la vida. En su repertorio de palabras abundan las concretas, pues tienen dificultades con el pensamiento abstracto. El vocabulario receptivo es mayor que el expresivo. La gramática es una de las áreas donde presentan más dificultades pero, a diferencia de lo que ocurre con el vocabulario, aquí aparecen tanto en la expresión como en la comprensión y en muchos casos llegan a la vida adulta dominando solo la gramática básica.

En ellos existen diferencias significativas entre el vocabulario pasivo y activo que poseen; su pobreza está condicionada por las limitaciones en la actividad cognoscitiva y por el papel peculiar que desempeña el lenguaje en la transformación de la psiquis. Suelen emplear en su lenguaje un número reducido de construcciones gramaticales y pueden desarrollar habilidades lectoras a un nivel aceptable, aunque la fluidez, corrección, expresividad y comprensión se encuentran afectadas.

El vocabulario se adquiere en un comienzo a partir de las experiencias de los niños, por eso es importante un trabajo con variedad de contextos y materiales, por ejemplo: es más fácil aprender las frutas, si tienen oportunidad de verlas, tocarlas, probarlas, comprarlas, que si simplemente se les presentan en una lámina. Por este y otros motivos es tan importante la colaboración de la familia en el trabajo de comunicación y lenguaje.

Los niños con síndrome de Down comprenden mejor las imágenes que las palabras; memorizan y retienen información concreta; aprenden con facilidad rutinas y son perseverantes; se motivan y esfuerzan por aprender; tienden a la imitación, porque su lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, limita una buena comunicación; presentan un retraso psicomotor que influye en el desarrollo de tareas y actividades que impliquen precisión en la coordinación visomotora.

Estos niños no alcanzan el mismo nivel en todas las áreas del lenguaje, a lo cual se ha llamado asincronía de las habilidades del lenguaje, es decir, algunas van más adelantadas que otras. Se puede organizar el lenguaje en forma de canales (ejemplo: auditivo y visual, receptivo y expresivo o en forma de áreas lingüísticas, ejemplo: semántica, morfosintáctica). Están mejor por lo general en la comprensión del lenguaje (habilidades del lenguaje receptivo) que en convertir sus pensamientos e ideas en palabras (habilidades del lenguaje expresivo). Sin embargo, puede haber también otros patrones de puntos fuertes y débiles (Kumin, 2012).

Entienden por lo general el lenguaje mejor de lo que lo expresan. Aunque puedan tener problemas de procesamiento auditivo y muchas otras dificultades que interfieren la comprensión del lenguaje, habitualmente muestran mucha mayor dificultad para expresarse. Y así a menudo presentan dificultad para secuenciar las palabras que expresan una idea o para pedir que se les aclare algo que se les ha dicho y no lo entienden. Esto origina lo que se ha llamado “la brecha entre comprensión y expresión”. Por ejemplo, un niño con síndrome de Down de seis años que tiene habilidades de lenguaje receptivo o comprensivo que corresponden a un niño sin síndrome de Down de cuatro años, puede tener habilidades expresivas propias de un niño de dos o tres años (Kumin, 2018).

Esto supone un problema, las personas que no lo conocen asumen que sabe menos de lo que en realidad conoce, por el hecho de que muestre dificultades para responder verbalmente a las preguntas. Se tiende a subestimar a los niños que no pueden hablar o hablan muy poco, ellos necesitan más tiempo para responder, pueden necesitar una pista, o una ayuda, o simplemente más tiempo para organizar su respuesta (Kumin, 2012).

Los estudios realizados muestran que los padres formados para ayudar a sus hijos a aprender el lenguaje consiguen mejorar las habilidades lingüísticas de estos (Kumin, 2018). Por estas razones, deben conocer los medios con que pueden ayudar a sus hijos a adquirir los cimientos de las habilidades del lenguaje comprensivo y expresivo. Estas habilidades, según Kumin (2018) son:

Habilidades sensoriales y perceptivas, auditivas, visuales, táctiles y de procesamiento.

Para desarrollar las habilidades del habla y lenguaje, los niños necesitan disponer de ciertas *habilidades fundamentales sensoriales y perceptivas*. Las sensoriales comprenden la capacidad para ver, oír, tocar, gustar u oler los objetos y personas en el ambiente. Las perceptivas se refieren a la capacidad para dar un significado al estímulo sensorial. Así, la capacidad para oír la voz de la madre es una habilidad sensorial y el reconocerla e interpretar los sonidos que hace como palabras, son habilidades perceptivas.

Claramente, los niños necesitan ser capaces de oír lo que se está diciendo para que sean capaces de adquirir y desarrollar tanto el habla como el lenguaje, pero también necesitan de habilidades perceptivas para poder dar sentido a lo que oyen. Han de ser capaces también de ver y centrarse en los objetos con el fin de rotularlos, además de recibir e interpretar las sensaciones táctiles en y alrededor de la boca para aprender el modo de elaborar los sonidos del habla.

Habilidades auditivas. El modo típico de aprender a hablar es hacerlo a base de escuchar el lenguaje que se habla en el entorno. “Desafortunadamente, la mayoría de los niños con síndrome de Down tienen algún grado de pérdida auditiva, al menos en algún momento de su vida” (Kumin, 2018, p. 25). Esto provoca un impacto sobre el desarrollo del habla y del lenguaje. Sin embargo, el ver estímulos visuales como los gestos, fotos y lecturas ayuda a estimular el lenguaje. Es necesario conseguir que el lenguaje sea extraído del entorno, de modo que los niños lo oigan y aprendan.

Habilidades visuales. Los niños aprenden el lenguaje conectando una etiqueta (nombre) con un objeto. Para aprender una palabra, ayuda mucho si el niño puede mirar para aprender cómo se dice la palabra. Ayuda también si mira con el adulto al objeto o la situación que la palabra representa. Por ejemplo, para aprender la palabra “mariposa”, ayuda si el niño mira al adulto y mira a una mariposa posada sobre una flor. La habilidad para seguir visualmente a un objeto que se mueve es también importante para aprender los nombres. Y así, para aprender la palabra “perro”, es útil que el niño mire al perro y lo siga conforme el perro se mueve.

Habilidades táctiles. Puede tener también dificultades con la propiocepción táctil, es decir, saber dónde está su lengua y dónde debería colocarla para emitir un determinado sonido. A veces muestran dificultad para procesar sensaciones en su boca, lo que llevará a la larga a tener dificultades para hablar. Algunos tienen disminuida la sensación al tacto en la boca (hipo sensibilidad).

En consecuencia, pueden no disfrutar explorando objetos con la boca y practicarán menos el movimiento de labios y lengua. El resultado será que tendrán más dificultad para sentir dónde está tocando su lengua cuando intentan hacer sonidos del habla. Otros, en cambio, son hipersensibles al tacto (defensivos táctiles) y se les puede hacer intolerable cualquier tacto alrededor de la cara o la boca. Si este es el caso, no les gusta ser tocado mientras lo bañan, visten, le lavan la cara, le cepillan los dientes o le lavan la cabeza. Puede que no disfrute explorando los objetos con su boca, por lo que limitará la práctica de ejercitar labios y lengua.

Procesamiento sensorial. Buena parte del aprendizaje del lenguaje implica la capacidad de procesar y organizar simultáneamente los estímulos que entran por más de un sentido. Por ejemplo, para imitar una palabra que dice su madre, el niño debe ser capaz de escuchar cada sonido de la palabra y después deducir cómo ha de mover sus labios, su lengua para hacer esos sonidos. Y para aprender qué palabras corresponden a qué objetos de su entorno, debe ser capaz de ver de qué están hablando los adultos a su alrededor. Esta capacidad para organizar los estímulos a partir de diversos sentidos y aplicarlos a la vida diaria se denomina procesamiento sensorial o integración sensorial.

Los maestros logopedas son los encargados de dirigir el proceso de atención logopédica mediante un método integral que involucra a todos los agentes educativos que intervienen en el desarrollo de la comunicación oral y escrita. La atención logopédica en los momentos actuales trasciende el espacio del gabinete, e incorpora otros espacios de aprendizaje, para la unificación de influencias educativas y correctivas, en especial a la familia, con una certera y adecuada orientación, pues el niño o la persona con síndrome de Down debe disponer de un entorno de apoyo que promueva la comunicación mediante la participación diaria y

estimular así el lenguaje en ambientes naturales de comunicación. Corresponde a este especialista ofrecer las ayudas oportunas a través de una acertada orientación.

1.3. Aspectos relevantes acerca de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down de la infancia preescolar

La problemática de la familia es un tema de estudio universal e interdisciplinario por su connotación social, psicológica y pedagógica y por ser uno de los principales agentes educativos y de socialización, lo cual alcanza especial dimensión en la actualidad. Son numerosas las investigaciones que abordan el tema desde la perspectiva sociológica, psicológica, pedagógica y filosófica (Gómez, 2007).

El nacimiento de un hijo significa cambios y reestructuración de las funciones de los padres, hijos o demás miembros en el contexto familiar, pero en el caso de un niño con síndrome de Down, las expectativas familiares se transforman y como consecuencia, las relaciones interpersonales entre progenitores y en ocasiones, entre todos los miembros de la familia, pierden su armonía y equilibrio emocional. Habitualmente, todos los padres reaccionan con una conmoción y tristeza profunda ante la noticia del nacimiento de un hijo con discapacidad. El descubrimiento de la discapacidad en un momento temprano de la vida del hijo lo vivencian los padres como una pérdida muy dolorosa.

Hay tres rasgos de actuación que conducen a emociones extremas, según (Gómez, 2008): El inicio de lo inesperado; la aparición de la depresión y la tristeza y el momento de afrontar la realidad.

El impacto inicial de lo inesperado proviene del cambio repentino del concepto que los padres tienen de sí mismos, de la familia y del futuro. En este sentido, es muy dolorosa es la noticia del diagnóstico en el momento del parto, más traumática es aun cuando se sabe tardíamente. La forma en que se comunica a los padres el diagnóstico de su hijo, agudiza el impacto inicial de lo inesperado. Los padres se enfrentan a una situación de conflictos que termina en depresión y tristeza y genera sentimientos de angustia y grandes problemas personales.

Como todos los progenitores, sienten el deseo y la obligación de amar al hijo, acariciarlo, protegerlo, mimarlo; pero, en ocasiones, los sentimientos son ambivalentes y llegan hasta el rechazo, surgen situaciones bien determinadas en cuanto a la posición adoptada por la familia: la aceptación o no del “problema”. Las familias que adoptan desde el inicio la postura de la no aceptación se distinguen por ser por un lado, evasivas, escapistas, inmaduras; negativas ante la evidencia, el diálogo y la búsqueda de alternativas a favor de la aceptación, mientras que por otro, toman la discapacidad como algo irreparable, sin solución ni posibilidades de alcanzar una situación normal.

Estas posturas conducen a otras actitudes que entorpecen a largo plazo el desarrollo integral del niño. Entre ellas, cabe mencionar:

- La protección excesiva: Amparan excesivamente al niño dentro y fuera del ámbito familiar.
- El rechazo: Son incapaces de valorarlos del mismo modo que a los otros miembros de la familia.
- El abandono: Muestran un rechazo absoluto; se despreocupan no solo del trato, sino también de los cuidados físicos y las atenciones primarias.
- La escasa valoración: Son incapaces de valorar las posibilidades y aptitudes del hijo. El trato constante y permanente como si fuera un niño pequeño perjudica y afecta considerablemente el proceso de maduración del hijo.
- Las falsas expectativas: En su anhelo de no aceptar la realidad, esperan y exigen más de lo que los hijos pueden dar, y provocan situaciones de frustración y desánimo perjudiciales para la relación interfamiliar.

Las familias que asumen la postura de la aceptación, adoptan una actitud más realista, toman conciencia de las posibilidades y las limitaciones de los hijos, favorecen y potencian al máximo sus capacidades y, por consiguiente, buscan las vías para alcanzar la integración y la normalización del niño en la sociedad. En este caso, los padres logran resolver su crisis de valores, aceptan al hijo tal cual es y le proporcionan el mismo amor que al resto de los hijos, si los hubiera. Gracias a la aceptación, se establece el equilibrio entre el reconocimiento de las limitaciones del menor y los recursos necesarios para contrarrestarlas.

El análisis histórico concreto de la familia como institución social indica que en cada formación económico-social, esta cumple deberes que emanan de la base de la sociedad. Existe diversidad de criterios en relación con la tipología de las funciones familiares (Gómez, 2007); no obstante, se observan algunas regularidades conceptuales en las cuales la familia desempeña funciones de tipo económicas, bio-sociales, espiritual-culturales y educativas, comunes para todas las formaciones económico- sociales.

La familia del niño con síndrome de Down, según el criterio de la autora de esta investigación, desempeña los mismos roles mencionados anteriormente, pero con matices que la diferencian, en aras de establecer las bases para la futura preparación del menor frente al mundo que lo rodea, y buscar una adecuada inclusión social y un medio menos agresivo para su desarrollo como persona.

Núñez (2005) puntualiza atinadamente que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores, estarán cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa.

La familia es parte importante del sistema social y reflejo de la cultura, tradiciones, desarrollo económico, concepciones ético-morales, políticas y religiosas de una época dada. Es una entidad funcional, un sistema intermediario entre la sociedad y el individuo (Gómez, 2008).

En los últimos años cobra auge el tema de la orientación familiar, se aplica en dos vertientes específicas, la primera relacionada con la preparación científica de profesionales, que de una u otra manera, tienen la misión de implementarla. La segunda vertiente es la relativa al desarrollo de programas enfocados a la preparación de la familia, o específicamente a los padres y madres, para el mejor desarrollo de su función educativa. Tal es el caso de la Asociación GADIF que tiene como meta comprometer a la sociedad para alcanzar mejores condiciones de vida en las personas con discapacidad intelectual y sus familias, con efectivo ejercicio de derechos mediante la equiparación de oportunidades.

En los estudios de los investigadores P.L, Castro. (1975, 2005), E. Núñez (1990, 2005), S. Castillo (2003), M. Torres (2005) y T. Brito (1990), A. García (2004), L. Pérez (2004), J. Bert (2001), y A. L. Gómez (2007) se reconoce la orientación a la familia como una actividad interdisciplinaria de psicólogos, sociólogos, médicos y otros especialistas. Sus principales aportes permiten perfeccionar el trabajo con las familias en general.

La orientación a la familia a través de las instituciones educacionales, constituye la vía más eficaz para desarrollar una ética, crear una conciencia humanista, el sentido de la responsabilidad y una preparación básica imprescindible para la atención a sus hijos, a fin de garantizar su derecho a una participación e integración plena a la vida social y mejor calidad de vida.

Si bien en toda la literatura científica se prioriza el trabajo de estimulación del desarrollo en la primera infancia, en el caso de los niños con síndrome de Down es preciso organizar estrategias para que las influencias educativas no queden a la iniciativa de quienes intervienen en su educación, una vez culminado este periodo.

Tanto los padres como los logopedas necesitan tener información continua para ayudar a los niños a aprender las habilidades de habla y de lenguaje, a practicarlas y a generalizarlas, de manera que sean utilizadas en su vida diaria.

Kumin (2018) afirma:

Los padres siempre han de ser parte integrante del plan de tratamiento (aunque esto no siempre suceda en la práctica). Esto es así porque en algunas etapas (como la primera infancia), y en ciertas áreas (como la de la interacción del lenguaje social y la práctica de la conversación), donde mejor se presta la ayuda con la comunicación es en la vida cotidiana del hogar y la comunidad (p.265).

Kumin (2018) refiere que un buen programa de logopedia para un niño con síndrome de Down deberá ser proporcionado por un experto calificado, estar diseñado individualmente, ser global y abarcar todas las áreas precisas, recurrir a las prácticas óptimas (a los métodos que ya se hayan usado con éxito con otros niños), educar e incluir a la familia, de manera que la práctica se convierta en parte de la vida cotidiana y no se limite a las sesiones de logopedia.

Se refieren tres temas que los padres perciben como limitaciones en la intervención del habla-lenguaje de sus hijos con Síndrome de Down. El primero es la falta de tiempo, conciencia o voluntad del logopeda para explorar técnicas de intervención que sean específicas para un caso en concreto. El segundo, es el fracaso a la hora de modificar las técnicas de intervención para convertirlas en estrategias que se ajusten al estilo de vida natural de una familia.

El tiempo obliga a que la mayoría de los especialistas trabaje con la mentalidad de que una estrategia sirva para todos. Se describe como tercera limitación la incapacidad de los profesionales para darse cuenta de que las familias tienen otras tareas en sus vidas que requieren también su atención: las actividades de cada día, los problemas económicos, las preocupaciones de la salud, otros aspectos educativos, los problemas de los demás miembros de la familia (Miller, 2017).

En el contexto cubano estos aspectos son tenidos en cuenta en la intervención de los maestros logopedas para el desarrollo de la atención logopédica integral y específicamente de la orientación familiar de cada caso en particular. Toda intervención parte de una exploración logopédica donde se tiene en cuenta el período de adquisición del desarrollo fonológico en que se encuentra el niño, por ser el punto de partida de toda intervención. Este proceso caracteriza no solo las necesidades y potencialidades del niño, sino las familiares para que se logren resultados satisfactorios, se explica a la familia el rol trascendental que desempeña, se sensibiliza con la problemática, se invita a sesiones de trabajo del niño con el maestro logopeda y en dependencia de su preparación, condiciones objetivas y composición, se elabora la estrategia de intervención.

La orientación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías: las visitas al hogar, escuela de padres, consultas de familia, encuentros individuales, reuniones de padres y las actividades conjuntas, las cuales son de gran importancia para elevar su orientación y cada una de ellas tiene un objetivo o fin. Las vías que se utilizan deben ser ágiles, dinámicas, liberadas de toda rigidez, siempre en forma positiva. Se debe utilizar con la familia la conversación directa, los mensajes, la demostración de actividades, la

exposición de medios, entre otros. Esta debe ser una acción organizada, planificada como parte de la estrategia del trabajo con la familia. Martínez (2004) plantea que “se debe partir del propio diagnóstico y caracterización de los niños que posibilitará la acción mancomunada de padres y educadores” (p. 162).

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño con síndrome de Down vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como las sugerencias de medidas y de actividades concretas, cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo. Candel (2002) refiere que es aconsejable que los profesionales realicen visitas domiciliarias, con el fin de ayudar a la familia a diseñar adecuadamente el ambiente en el que se desenvuelve el niño.

En el trabajo de orientación familiar de niños con síndrome de Down en las primeras edades no puede obviarse el masaje infantil, el contacto que produce estimula el desarrollo sensorial y psicomotor, el cual mejora el tono muscular. En relación con el masaje infantil, Robles (2016) señala: “Es una excelente herramienta de comunicación, ya que la sensibilidad cutánea es una de las funciones más importantes del cuerpo humano, que se desarrolla muy temprano y cuya estimulación es esencial para el desarrollo orgánico y psicológico” (p.23).

La estimulación sensorial del masaje, además de aumentar las conexiones neuronales y mejorar la comunicación entre cerebro y cuerpo; estrecha los lazos afectivos entre padres e hijos, lo que mejora su comunicación; intensifica el contacto corporal y verbal, ya que mientras se realiza el masaje se le puede hablar al niño; estimula la respiración, la circulación sanguínea y el metabolismo, activando el sistema inmunológico; relaja los músculos y alivia tensiones; influye positivamente en los órganos digestivos; tranquiliza y ayuda a conciliar el sueño;

además de favorecer el equilibrio corporal y el desarrollo sensorio-psicomotor (Robles, 2016).

En la orientación familiar se deben incluir las acciones de gestión de la comunicación y la conversación, acciones de adaptación y ajuste del lenguaje dirigido al niño, así como acciones educativas socioculturales.

Se define como **variable fundamental** de la investigación: la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños con síndrome de Down, entendiéndose esta como: proceso continuo de ayuda educativa que guía la participación activa de la familia en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de actitudes afectivo-comunicativas, que posibiliten la realización de tareas en función de la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos, con carácter sistémico y sistemático (Guerrero, 2022).

Se definen como dimensiones de la variable: la dimensión cognitiva, la dimensión afectivo-comunicativa y la dimensión participativa, cuyos indicadores y descriptores de medida, precisan la actuación de las familias en dicho proceso.

La dimensión cognitiva se expresa en el conocimiento que posee la familia para lograr la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de 4 a 5 años.

Para medir el conocimiento de las familias se determinan como indicadores:

1-Dominio de las particularidades del desarrollo del lenguaje del niño con síndrome de Down en la etapa en que se encuentra.

2-Conocimiento de las formas y vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

La dimensión afectivo-comunicativa se expresa en la motivación e interés que tiene la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo con síndrome de Down.

Se consideran como indicadores para medir esta dimensión en la familia:

1-La motivación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo.

2-La disposición para el empleo de situaciones comunicativas espontáneas o artificiales, creadas, en función del desarrollo del lenguaje.

Entre los indicadores para medir esta dimensión en las educadoras, se precisan:

1-La motivación que poseen para la atención educativa y de estimulación del desarrollo del lenguaje del niño con síndrome de Down.

2-La disposición para emplear las situaciones comunicativas, ya sean espontáneas o creadas, en función de la estimulación del lenguaje.

La dimensión participativa comprende la concientización de la familia acerca de su rol en la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo con síndrome de Down y su implicación en el proceso.

Como indicadores se determinan:

1-La adopción de una actitud positiva frente a la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo.

2-La capacidad para examinar su cotidianidad, las barreras objetivas y/o subjetivas en la acción participativa.

3-Participación en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Conclusiones parciales

Las personas con síndrome de Down presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje. El maestro logopeda, como parte del cumplimiento de una de las funciones que le corresponde desarrollar, debe orientar a la familia a fin de enfrentar su labor educativa en aras de estimular el desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down desde la primera infancia, la determinación de mecanismos y vías que puedan orientarla constituye una necesidad social de primer orden.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA INFANCIA PREESCOLAR

El contenido del capítulo aborda la caracterización del estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar, sobre la base de dimensiones, indicadores y descriptores de medida, implícitos en la definición de la variable que se investiga.

2.1. Descripción de la metodología de investigación aplicada

La investigación se realiza en el marco del Programa Educa a tu Hijo del municipio Unión de Reyes. La conformación de los grupos o unidades de estudio se realiza de forma intencional, sobre la base de los criterios siguientes:

- Incorporación al Programa Educa a Tu Hijo: Los dos niños con síndrome de Down que asisten al Programa Educa a tu Hijo del municipio Unión de Reyes, en edades que se corresponden con la infancia preescolar.
- Familia de niños con síndrome de Down: Las familias de los dos niños con síndrome de Down del municipio Unión de Reyes.
- Otros agentes educativos: Ejecutoras y educadoras que atienden a los niños con síndrome de Down desde las acciones del Programa Educa a tu Hijo.

En la investigación que se presenta se utiliza el estudio de casos, el cual se ubica en la metodología cualitativa de investigación y se le concede gran importancia en la investigación educacional. En el estudio de educandos que presentan necesidades educativas especiales, este método se convierte en “esencial e insustituible para profundizar en las particularidades de la problemática que se investiga (...), convirtiéndose en ocasiones en la única herramienta metodológica capaz de permitir al especialista la interpretación adecuada de las manifestaciones ... que pueden estar presentes” (Ramírez, Castellanos & Figueredo, 2007, p.13). Este método se incluye entre los del nivel empírico del conocimiento científico, por la estrecha interrelación que se establece entre el investigador y los sujetos sometidos a estudio y en él se emplean técnicas cuantitativas, que propician una adecuada relación entre lo cualitativo y lo cuantitativo; “...más que un método en

sí, es en realidad una agrupación especial de un conjunto de métodos, con el objetivo esencial de estudiar en profundidad una situación dada” (Ramírez, Castellanos & Figueredo, 2007, p.10).

Se delimitan como momentos para la utilización del método estudio de casos, los siguientes: Momento de planificación; de ejecución; de procesamiento de la información y momento de la elaboración del informe del estudio de casos.

Momento de planificación: en él se distinguen los pasos siguientes:

1. Selección de la muestra y análisis exploratorio del contexto educativo.
2. Revisión de la información científica relacionada con las especificidades de las problemáticas detectadas.
3. Elaboración inicial del diseño de la investigación, determinación de los métodos para el estudio empírico y elaboración de los instrumentos a emplear.

Momento de ejecución:

1. Selección y aplicación de métodos: análisis de documentos, observación participante, entrevista y exploración logopédica.

El análisis de documentos se realiza con el objetivo de obtener información inicial sobre la población de niños con síndrome de Down en el municipio Unión de Reyes de la provincia Matanzas. Se aplica a los informes estadísticos oficiales de la matrícula por especialidades de la Educación Especial en Matanzas (2020-2021) y las estrategias educativas.

La interpretación de la información se realiza mediante el análisis interpretativo, que posibilita el procesamiento de la información disponible contenida en los documentos citados y su empleo en la caracterización de los niños y de sus familias.

Se utiliza la entrevista semiestructurada (Anexo 1) para esclarecer datos sobre la dinámica familiar. En esta se crea una situación de diálogo flexible y abierto, susceptible de reorientarse en el transcurso de la conversación. El investigador no debe “perder de vista los objetivos trazados para la entrevista, que conservan su rol rector y ofrecen la orientación general de las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación, con un trabajo altamente creador por parte del entrevistador” (Ramírez, Castellanos & Figueredo, 2007, p.13).

La observación participante (Anexo 2) constituye la principal fuente para la recogida de datos en la investigación cualitativa. Tiene como objetivo caracterizar el contexto educativo en que se desarrolla el niño con síndrome de Down y la orientación de las familias. Propicia la interacción social entre el investigador y los investigados, además de facilitar la recopilación de información. Se elabora la guía para el estudio de casos a partir de las dimensiones e indicadores definidos.

Momento de procesamiento de la información: Se procesan los resultados, se interpreta la información y se elaboran generalizaciones. Los protocolos registran los aspectos de mayor interés y brindan la información necesaria para este estudio. Se efectúa una reflexión teórica sobre los aspectos observados.

Momento de la elaboración del informe del estudio de casos: la elaboración de la caracterización de ambas familias es el paso que identifica este momento. Se utiliza la guía elaborada que responde a las dimensiones de la variable la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños con síndrome de Down, determinadas en el presente trabajo, sus indicadores y descriptores de medida.

2.2. Caracterización de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down del municipio Unión de Reyes. Estudio de casos.

La información derivada de la aplicación de las técnicas y métodos se somete a análisis. La estructura del informe de estudio de casos se realiza según los aspectos de la guía elaborada y en cada caso se resumen las potencialidades y los problemas fundamentales con sus condicionantes.

Informe del estudio de casos N° 1. Caracterización de la niña (Anexo 3)

Caracterización de la familia N° 1

Familia que vive en una zona urbana, la vivienda posee adecuadas condiciones constructivas, muy limpia, organizada, con bienes y servicios de primera necesidad.

Es una familia nuclear, constituida por los padres y la menor con síndrome de Down que tiene 4 años de edad. El jefe del núcleo familiar es el padre, tiene nivel medio superior, se desempeña como cuentapropista. La madre es ama de casa,

posee nivel cultural medio superior y en estos momentos se encuentra embarazada.

Se establecen vínculos estrechos entre ambos padres y la menor.

Las relaciones de la niña con otros miembros de la familia son adecuadas. Tanto la familia materna como paterna viven en el mismo poblado (San Antonio de Cabezas).

Se aprecia una combinación de métodos educativos que van desde la tutela a la persuasión. Los miembros de la familia reconocen que son sobreprotectores, no dudan de las posibilidades de la niña para asumir tareas más complejas. No han concientizado las consecuencias negativas que la sobreprotección y la tutela ocasionan en el desarrollo de la menor.

I. Dimensión cognitiva

La familia expresa que la niña presenta un lenguaje reducido y un vocabulario pobre, aunque comprende órdenes y los significados de las acciones, aspectos que coinciden con la exploración logopédica realizada. Los padres no dominan las particularidades del desarrollo del lenguaje de su hija, lo que hace que en ocasiones le exijan por encima de sus posibilidades reales, al compararla con otros niños de su misma edad cronológica, sin discapacidad intelectual. Consideran que las mayores dificultades se centran en la expresión y no en la comprensión del lenguaje.

Entre las formas y vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje, hacen alusión a las conversaciones frecuentes sobre las partes de la casa, los utensilios de cocina y animales, pero sin agruparlos por ejes temáticos. No se refiere la lectura de cuentos y otras actividades.

La familia conversa con la niña en los diferentes contextos: en el hogar, en los paseos (camino a la bodega, a las actividades del Programa Educa a tu Hijo, al Centro de Neurodesarrollo). Refieren que presentan dudas sobre cómo ayudar a la niña para incrementar el vocabulario y mejorar la expresión oral y así estimular el desarrollo del lenguaje.

Las vías de información son los contactos con los especialistas del centro de Neurodesarrollo Rosa Luxemburgo del municipio de Cárdenas, con quienes

mantienen consultas periódicamente y a través de determinados artículos sobre el tema, enviados por la ejecutora del Programa Educa a Tu Hijo y la logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación. No disponen de una guía de actividades para la estimulación del desarrollo del lenguaje, ni otros materiales en soporte digital, a pesar de que hay una computadora en el hogar. Es adecuado el conocimiento de las potencialidades y necesidades de la niña y promueven el desarrollo de la pintura y la danza.

Reciben orientaciones para estimular el lenguaje de la niña a través de las actividades conjuntas, sin embargo estas no difieren de las que se realizan con el resto de los niños sin síndrome de Down.

Se aprecia un conocimiento adecuado de las funciones que tienen con la menor; la función educativa y socializadora es ejercida por ambos progenitores y en ocasiones se involucran otros miembros de la familia, como la abuela y la tía por parte de la madre.

En sentido general puede afirmarse que la familia desconoce las características del periodo etario en que se encuentra la niña, no posee suficiente conocimiento acerca de cómo contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en el contexto familiar.

II. Dimensión afectivo - comunicativa

La familia muestra gran motivación por la estimulación del desarrollo del lenguaje de la niña, y está dispuesta a aprender nuevas vías y actividades que ayuden en este proceso. Crea sistemáticamente situaciones comunicativas intencionales, se siente feliz de los resultados alcanzados y de haber logrado que la niña se comunique, con un lenguaje inteligible, mediante el empleo de frases de dos o más palabras.

III. Dimensión participativa

La familia acepta el diagnóstico de la niña y asume una actitud positiva. Las decisiones en el hogar son consensuadas entre ambos padres, pero el padre toma la iniciativa. Demuestra ser el líder indiscutible en la familia, debido a las facilidades comunicativas que manifiesta, el nivel de implicación afectiva que logra

en la cotidianidad, su entrega y perseverancia en las tareas socializadoras que emprende con su hija.

La familia tiene altas expectativas con respecto a la niña y mientras, demandan mayor atención y orientación por parte de las agencias y agentes educativos en función de contribuir a su desarrollo general. Las decisiones que toman son generalmente consensuadas por la pareja; con la niña solo consultan algunos aspectos relacionados con la alimentación y la ropa a usar en los paseos. Refieren que: “La niña es muy pequeña y no le asignamos tareas en el hogar”, pero la madre afirma que cuando crezca lo harán.

Sienten inconformidad con las actividades que se desarrollan en la comunidad. Plantea la madre: “Hemos pensado en mudarnos para Matanzas, porque allá hay variadas actividades para los niños”.

Al analizar la información recopilada se delimitan las potencialidades de la familia para emprender acciones de estimulación del desarrollo del lenguaje con la niña, así como los problemas y sus condicionantes.

Potencialidades:

Dimensión afectivo - comunicativa

- Familia muy interesada en conocer sobre nuevos procedimientos para la estimulación del desarrollo en general y del lenguaje en particular.
- Aceptación de la niña y preocupación por su desarrollo.

Dimensión participativa

- Miembros de la familia con potencialidades y recursos para erigirse como líderes en el desarrollo de acciones de estimulación (madre, padre, abuela materna, tía materna).

Problemas y sus condicionantes:

Dimensión cognitiva

1. Los conocimientos sobre las características de los niños con síndrome de Down y las particularidades del desarrollo del lenguaje no son adecuados para enfrentar el proceso de estimulación de la niña.
 - a) No han leído materiales sobre el tema. No hay folletos a su alcance, ni localizan sitios de internet que sirvan de guía.

- b) Conocen acerca de las características del síndrome de Down, pero desconocen cómo llevar a la práctica las orientaciones de la especialista del CDO para la estimulación del lenguaje.
- c) Las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo no realizan actividades diferenciadas para la estimulación del desarrollo del lenguaje de la niña.
- d) La ayuda a la familia y a la niña para lograr la comunicación, ha sido insuficiente.

Dimensión participativa

1. Insuficiente participación en actividades comunitarias

- a) Ausencia de actividades comunitarias en el poblado que propicien la interacción con otros niños y por consiguiente la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- b) Carencia de iniciativas para emprender acciones de estimulación por iniciativa propia en parques y excursiones.
- c) Regulación de tareas hogareñas por la sobreprotección y mimo.

Informe del estudio de casos Nº 2. Caracterización del niño (Anexo 4)

Caracterización de la familia Nº 2

Familia que vive en una zona rural, la vivienda posee adecuadas condiciones constructivas, limpia, organizada, con bienes y servicios de primera necesidad.

Es una familia nuclear, constituida por los padres, un hermano mayor que estudia un técnico medio en Informática y el menor con síndrome de Down. El jefe del núcleo familiar es el padre, tiene nivel medio, se desempeña como cuentapropista. La madre trabaja en el Comité Municipal del PCC en Unión de Reyes, posee nivel cultural medio superior. El menor se encuentra en el Círculo Infantil Maripositas para el Festival.

Se establecen vínculos estrechos entre ambos padres, el hermano y el menor con síndrome de Down. Es muy aceptado en su comunidad, por los demás niños y adultos.

Las relaciones del niño con otros miembros de la familia son adecuadas. Algunos miembros de la familia viven en la zona rural del menor (Ácana), y otros en la cabecera municipal.

Se aprecia la utilización de métodos educativos adecuados.

I. Dimensión cognitiva

La familia expresa que el niño presenta un lenguaje reducido, refiere la madre: “habla como un niño del segundo año de vida, aunque comprende todo, pero no lo logra expresar, se comunica con gestos y es repetitivo, además pronuncia muchas veces solo la última sílaba de la palabra”. En la exploración logopédica se comprueba la comprensión del lenguaje y los significados de las acciones; sin embargo, el lenguaje expresivo se encuentra afectado, utiliza palabras aisladas para comunicarse y gestos. La familia domina las particularidades del desarrollo del lenguaje que debiera poseer el niño, refiere que es atendida y orientada por la logopeda del círculo infantil y por los especialistas del Centro de Neurodesarrollo que atiende a la niña.

Entre las formas y vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje hacen alusión a la utilización de la televisión, el tablet, videos infantiles, aunque cuando se indaga acerca de la selección de programas y aplicaciones, no existe una adecuada selección. Refiere además la madre, lo siguiente: “...Tengo que darle el teléfono para que se quede tranquilo mientras nos transportamos desde la casa hasta el círculo infantil que queda en Unión de Reyes”. La familia emplea láminas de animales, objetos y medios de transporte. No se hace referencia a la lectura de cuentos y otras actividades.

La familia conversa con el niño en los diferentes contextos: en el hogar y en el traslado al círculo infantil; en la comunidad donde vive juega con los demás niños. A pesar de haber sido orientados, tienen dudas sobre cómo ayudar al niño para incrementar el vocabulario y mejorar la expresión oral y así estimular el desarrollo del lenguaje.

Las vías de información son los contactos con los especialistas del centro de Neurodesarrollo Rosa Luxemburgo del municipio de Cárdenas, con quienes mantienen consultas periódicamente, con las educadoras y logopedas del círculo infantil y del CDO; existe contradicción en la conducta mantenida por el niño en el círculo infantil y la información que en ocasiones aporta la madre.

No disponen de una guía de actividades para la estimulación del desarrollo del lenguaje, aunque los padres tienen materiales en soporte digital, que en ocasiones se les dificulta consultar por la ausencia de computadora. Es adecuado el

conocimiento acerca de las potencialidades y necesidades del niño y promueven la interacción del menor con la música.

Reciben orientaciones para estimular el lenguaje de su hijo a través de las actividades conjuntas, sin embargo no difieren de las que se realizan al resto de los niños sin síndrome de Down.

Se aprecia un conocimiento adecuado de las funciones que tienen con el menor, la función educativa y socializadora es ejercida por ambos progenitores y en ocasiones se involucran otros miembros de la familia, como un hermano, una tía materna y algunos vecinos.

En sentido general puede afirmarse que la familia conoce las características del periodo etario en que se encuentra el niño, posee un adecuado conocimiento acerca de cómo contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en el contexto hogareño, sin embargo no se llevan a efecto todas las orientaciones ofrecidas.

II. Dimensión afectivo- comunicativa

La familia se muestra motivada por la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño y está dispuesta a aprender nuevas vías y actividades que ayuden en este proceso. Crea sistemáticamente situaciones comunicativas intencionales, no se siente satisfecha por los resultados alcanzados; sin embargo, continúa trabajando y lo estimula constantemente por los logros que obtiene por insignificantes que parezcan.

En el círculo infantil existen escasos recursos tecnológicos y habilidades informacionales del personal para profundizar en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down. Es la primera vez que se enfrentan a la experiencia de la atención a un niño con estas características. El personal encargado de atender al menor es el mismo que atiende al resto de los niños sin discapacidad intelectual, lo que en ocasiones dificulta la marcha del proceso educativo por las necesidades educativas especiales del niño, manifiestas por la necesidad de cambio de actividad y las dificultades en el control de esfínteres.

III. Dimensión participativa

La familia acepta el diagnóstico del niño y asume una actitud positiva. Las decisiones en el hogar son consensuadas entre ambos padres, pero la madre es quien toma la iniciativa, además de ser quien comparte el mayor tiempo con el niño.

La familia tiene expectativas sobre el desarrollo del niño; mientras demandan mayor atención y orientación por parte de las agencias y agentes educativos en función de contribuir a su desarrollo general. Las decisiones que toman son generalmente consensuadas por la pareja. No le asignan al niño tareas en el hogar, solo la recogida de juguetes.

Sienten inconformidad con las actividades que se desarrollan en la comunidad, y refieren que "...La suerte es que en el lugar donde vivimos hay muchos niños que desarrollan juegos y lo involucran".

Al analizar la información registrada se delimitan las potencialidades de esta familia para emprender acciones de estimulación del desarrollo del lenguaje con el niño, así como los problemas y sus condicionantes.

Potencialidades:

Dimensión afectivo- comunicativa

- Familia muy interesada en conocer sobre nuevos procedimientos para la estimulación del desarrollo en general y del lenguaje en particular.
- Aceptación familiar del niño y preocupación por su desarrollo.
- Aceptación del niño por parte de la institución educativa.

Dimensión participativa

- Miembros de la familia y la comunidad con potencialidades y recursos para el desarrollo de acciones de estimulación (madre, padre, hermano, tía materna, vecinos).

Problemas y sus condicionantes:

Dimensión cognitiva

1. Los conocimientos sobre las características de los niños con síndrome de Down y las particularidades del desarrollo del lenguaje no son adecuados para enfrentar el proceso de estimulación del niño.

- a) La madre ha leído materiales sobre el tema, sin embargo las personas que rodean al menor no obedecen algunas de sus recomendaciones. Se producen risas por la manera en que el niño se expresa.
- b) No hay folletos a su alcance, ni localizan sitios de internet que sirvan de guía para el desarrollo de actividades de estimulación.
- c) No se llevan a la práctica las orientaciones de la especialista del CDO y la logopeda del círculo infantil para la estimulación del lenguaje.
- d) Las educadoras del Círculo Infantil no realizan actividades diferenciadas para la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño.
- e) Insuficiente preparación individual de las educadoras para una atención educativa de calidad al niño con diagnóstico de síndrome de Down.
- f) Las educadoras consideran insuficiente la preparación recibida, aunque se ha realizado por diferentes vías.

Dimensión afectivo-comunicativa

- 2. Resistencia, a modo de rechazo, por parte de educadores y directivos ante la ubicación del niño en el círculo infantil.
- a) Escasos recursos tecnológicos y habilidades informacionales del personal para profundizar en el desarrollo de habilidades comunicativas.
- b) Carencia de personal para la atención a las necesidades del niño por la falta de control de esfínteres y la conducta.

Dimensión participativa

- 1. Insuficiente participación en actividades comunitarias
- a) Ausencia de actividades comunitarias intencionales, que propicien la estimulación del desarrollo del lenguaje, las que se realizan por iniciativa de los miembros de la comunidad.
- b) Carencia de iniciativas familiares para emprender acciones de estimulación en excursiones o juegos que propicien esta estimulación.
- c) No asignación de tareas hogareñas por la sobreprotección y mimo con que tratan al niño.

2.3. Sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar

A partir de los resultados del diagnóstico, se procede a la elaboración de un sistema de actividades dirigido a la orientación familiar, que está encaminado a resolver un problema real relacionado con la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down. Tiene como objetivo general: Potenciar la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar del municipio Unión de Reyes.

Varios autores ofrecen definiciones de qué es un sistema. B. Gnedenco lo define como “el conjunto de elementos interrelacionados entre sí, de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales” (Citado por Vázquez, 2005, p.69). Esta definición cumple con la doble función de indicar que el sistema es una unidad de aspectos contradictorios que son la separación-pluralidad de elementos y la conexión-unidad de esos elementos, que constituyen un todo mayor del sistema.

Uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico es Álvarez (1999), que lo define como: “conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problemática” (p. 27).

Ambas definiciones exponen los rasgos fundamentales de un sistema y específicamente, la principal propiedad: el logro de una cualidad nueva cuando los elementos están vinculados en un sistema. La segunda definición tiene una marcada relación con la metodología de la investigación, por eso, es que se asume la primera, la cual denota con mayor claridad las intenciones de estructuración del sistema de actividades.

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar estructura y organización, tener subsistemas de orden menor dentro de él, que a la vez formen parte de otros de mayor orden. Esta integridad se

evidencia cuando al variar algunos de sus elementos se afecta el sistema y sus límites, así como su relación con el medio que lo rodea en tiempo y espacio. Todo sistema tiene un fundamento, un concepto o sistemas de conceptos que son su centro y sobre el cual se rige el sistema.

Al considerar el sistema como resultado científico Martínez (2008), expone que el sistema de actividades es: “un conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (p.7) y posteriormente, este mismo autor lo redefine como “conjunto de elementos...”; expresa, además, que “es indispensable precisar el carácter de las actividades que conforman el sistema, de acuerdo, básicamente, al contexto donde se ejecutan y al objetivo que persigan” (Martínez (2011, p.10-11).

Se asume esta definición y a partir de sus presupuestos se elabora para los efectos de la presente investigación, la siguiente:

Conjunto de actividades educativas relacionadas entre sí que se integran en una unidad y pueden realizarse dentro o fuera del hogar, a través de la mediación del adulto, quien dosifica los niveles de ayuda personalizada, lo que potencia la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar, en respuesta al problema científico de esta investigación (Guerrero, 2022).

Posiciones teóricas de partida

El sistema de actividades asume como fundamento **filosófico** el marxismo-leninismo, expresión más alta del desarrollo del pensamiento, su teoría del conocimiento, sus principios, en particular el vínculo de la teoría con la práctica, indispensable para asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo.

Los fundamentos **sociológicos** se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas que se establecen entre el niño con síndrome de Down y los diferentes agentes educativos y el lugar fundamental que desempeña la familia, como potenciadora de la estimulación en la infancia preescolar.

El fundamento **jurídico** de la concepción se expresa en la existencia de leyes y programas estatales y sociales (Código de la niñez y la juventud, Derechos del niño, Código de las familias, entre otros) que priorizan la primera infancia, lo cual es sustento para la organización del proceso educativo en la infancia preescolar, donde la familia debe desempeñar un papel esencial en la estimulación del desarrollo de los niños, en este caso referido al lenguaje.

Los fundamentos **biológicos** se expresan en la importancia de la estimulación en la primera infancia por el intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico, a partir de la consideración de las influencias del medio en la estimulación biológica del individuo, en especial de los niños de la infancia preescolar y una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad. De ahí que sin desconocer la necesidad de intervenir lo más temprano posible, se considera imprescindible valorar las potencialidades que ofrece la infancia preescolar para ejercer una influencia organizada desde la familia.

Los fundamentos **psicológicos** se sustentan en las posiciones de la escuela histórico-cultural, a partir de las concepciones vigotskianas sobre la psiquis como entidad dinámica y transmutable, la comunicación, el papel de la actividad en la transformación de los niños, la teoría de la actividad, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, la zona de desarrollo próximo, la relación entre la enseñanza y la estimulación, por ser la educación conductora y guía del desarrollo.

Además, se tienen en cuenta las particularidades de la edad como requisito indispensable para organizar el proceso educativo (procesos y capacidades de mayor desarrollo (sensaciones, percepciones, lenguaje, motricidad, pensamiento), la estimulación del niño mediatizado por la cultura plasmada en objetos concretos y en el otro, portador de cultura, organizador y guía (familia y otros agentes) y la estimulación como resultado de la interacción socio afectiva.

Los fundamentos **pedagógicos y didácticos** se expresan en la combinación de la enseñanza con la educación, a partir de conocer cómo aprende, cómo estimular el desarrollo del lenguaje, las potencialidades y capacidades, cómo orientar a la familia y los métodos, procedimientos, recursos y apoyos necesarios y específicos

para la atención al desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down. Se evidencian en los principios de la educación de la primera infancia (niños y adultos en el centro del proceso) y en los requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo, cooperativo, con el adulto como conductor y mediador, en un clima socio afectivo, comunicativo y con enfoque lúdico).

Los fundamentos **logopédicos** se concretan en las líneas básicas de desarrollo de la especialidad, de las que se asumen las siguientes:

- El perfeccionamiento del trabajo preventivo.
- La caracterización de las personas con trastornos del lenguaje y la comunicación, a partir del diagnóstico explicativo de sus necesidades y potencialidades, por constituir el punto de partida de todo trabajo logopédico.
- La aplicación del enfoque cognitivo-comunicativo de la lengua en el diagnóstico y la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación.

Como características esenciales, el sistema de actividades propuesto, es:

- Contextualizado: por considerar a la familia el contexto más apropiado para realizar una adecuada estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Intencional: tiene como objetivo definido potenciar la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down de la infancia preescolar.
- Flexible: porque puede ser aplicado a otros niños con síndrome de Down de la infancia preescolar, siempre que se ajuste a las características de los casos estudiados.
- Sistémico: se conciben las actividades elaboradas como un conjunto íntegro con un fin determinado, ya que la realización de una sola actividad no puede servir de fundamentación para ninguna conclusión científica. Resulta necesaria su aplicación de forma sistemática y completa para observar resultados positivos.

El sistema tiene un total de 10 actividades, las cuales se estructuran en: tema, objetivo, participantes, medios, introducción, desarrollo y conclusiones.

Las actividades que se elaboran tienen un orden para su desarrollo, se separan para su modelación e implementación, pero en su totalidad están relacionadas entre sí y encaminadas a un mismo fin.

La propia concepción del sistema de actividades atiende a la necesidad de un proceso vivencial, que permita a la familia apropiarse de conocimientos en cada contexto de actuación y comprender los modos en que pueden estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos con síndrome de Down.

Sistema de actividades

Actividad 1

Tema: La familia: la esencia de la estimulación.

Objetivo: Explicar la importancia de la labor familiar en el desarrollo de los niños con síndrome de Down.

Participantes: Familias.

Medios: foto, cartulina y poema.

Introducción

Comenzar con la presentación del video “El regalo de Sofía”: Cómo nuestra hija con síndrome de Down nos enseñó. Documental realizado por Down España con la colaboración de FUNDACIÓN MAPFRE. Manuel y Marta, una joven pareja cuentan cómo cambió su vida la llegada inesperada de una hija con síndrome de Down. (<https://creativecommons.org/licenses/...>)

Fuente: <http://incompetech.com/music/royalty-...>

Artista: <http://incompetech.com/>

Desarrollo

Una vez que los padres emitan sus criterios se reflexiona sobre las principales regularidades del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down y se les muestra en una cartulina.

Principales características

Los niños con síndrome de Down de 3 a 6 años suelen estar mucho más avanzados en sus habilidades de lenguaje receptivo que en las de lenguaje expresivo, pero ambas áreas constituyen un objetivo de trabajo. Durante esta fase, el trabajo en el lenguaje receptivo se centra en el procesamiento auditivo y en la

memoria, así como en las habilidades para seguir instrucciones. Aunque tienen dificultades complejas de habla y lenguaje, cada uno tiene su propio y exclusivo patrón de comunicación, por lo que necesitará un tratamiento personalizado y adaptado a sus puntos fuertes y a sus necesidades, para que pueda progresar todo lo que sea posible.

El vocabulario se adquiere en un comienzo a partir de las experiencias de los niños, por eso es importante el trabajo con objetos reales; por ejemplo, es más fácil trabajar con el eje temático de los animales, si tienen oportunidad de verlos, tocarlos, que si simplemente se les presentan en una lámina. Comprenden mejor las imágenes que las palabras; memorizan y retienen información concreta; aprenden con facilidad rutinas y son perseverantes; se motivan y esfuerzan por aprender; tienden a la imitación.

Los estudios realizados muestran que los padres orientados para ayudar a sus hijos a desarrollar el lenguaje consiguen mejorar las habilidades lingüísticas de estos.

Puntualizar que la estimulación del lenguaje, constituye una tarea permanente de todas las agencias educativas y en todos los contextos, ya que está en estrecha relación con la satisfacción de las necesidades básicas de los niños con síndrome de Down, por eso queremos compartir con ustedes este poema anónimo que se titula: Cuando tu hijo ...

Cuando tu hijo

Te busque con la mirada... míralo.

Te busque con su boca...bésalo

Te tienda los brazos... abrázalo

Te quiera hablar...escúchalo

Se sienta desamparado...ámalo

Se sienta solo...acompañalo

Te pida que lo dejes... déjalo

Te pida volver... recíbelo

Se sienta triste...consuélalo

Esté en el esfuerzo...anímallo

Esté en el fracaso...protégelo
Pierda toda la esperanza...aliéntalo.

Conclusiones

Para concluir se sugiere la aplicación de la técnica: Ni más ni menos. Se solicita a los participantes que realicen el ejercicio siguiente: Imaginen que tienen la oportunidad de decir con solo cinco palabras su criterio sobre la actividad de hoy.

Actividad 2

Tema: “Las vías para estimular el desarrollo del lenguaje de mi niño desde el hogar”

Objetivo: Explicar las vías que pueden utilizar los padres para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Participantes: Familias.

Medios: Hojas y lápices

Introducción

Se recordará lo abordado en la actividad anterior, se reflexionará sobre las características del lenguaje que deben aparecer en los niños de estas edades y se les comunicará que en esta sesión se trabajará sobre las vías que se pueden utilizar para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos en las condiciones más normalizadoras posibles, en el hogar y otros contextos.

Cada participante expondrá la forma que emplea para estimular el lenguaje en sus hijos.

Desarrollo

Luego se les explicará que deben organizar un horario de vida para cada espacio de intercambio con su hijo y programar alrededor de 10 a 15 minutos donde se deben realizar actividades que posibiliten aprovechar las vivencias diarias. Se presentará una serie de pancartas con las vías siguientes:

Horario y lugar de las actividades

A la hora del baño

- Hacer preguntas sobre las partes del cuerpo, las diferencias entre mamá y papá.

- Conversar sobre los órganos de nuestro cuerpo y su crecimiento, establecer diferencias entre los que son visibles como los dedos de las manos, los pelos de la cabeza y los de la piel, los ojos, las uñas, entre otros.
- Hablar y hacer comparaciones sobre el olor, color, textura del jabón, el champú, la esponja y el agua.

En el horario de la alimentación

- Conversar sobre la variedad de la comida, a qué grupo pertenece (frutas, verduras, cereales), ¿por qué? Compararlos por su textura, forma, color, olor y sabor.
- Conversar sobre los alimentos que ingiere el hombre, su origen y beneficios.

En el horario de descanso y sueño

- Contar cuentos sencillos, presentarles nuevos libros con imágenes para que vean los personajes y los describan.
- Pedirles a los niños que les cuenten una historia.
- Enseñarlos a memorizar poesías y comparar los personajes por su tamaño, color, forma, raza, forma de vestir, forma de hablar, entre otros.
- Pedirles que expresen a quién quisieran parecerse cuando sean grandes, y por qué.

En los paseos a museos, parques, Zoológico, a familiares y amigos

- Identificar lugares por sus características, según el tamaño, los puntos de referencia, los horarios que se visitan, las personas que trabajan en él, entre otras.
- Pedirles que describan lo que observan, lo que pasa a su alrededor, el estado del tiempo, la temperatura.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las personas conocidas y las desconocidas que se encuentran en los lugares.

Se le explica a los padres que esta propuesta no es impuesta, que deben existir las condiciones para que se puedan realizar las diferentes actividades; que no deben realizarse de manera aislada, pero tampoco de manera repetitiva que lleve a los niños al cansancio y aburrimiento; el tiempo debe variar según la atención que están prestando y la disposición para hacerlo. Se les informa acerca de la

importancia de prestar toda atención a lo que los niños dicen para que puedan promover otras acciones.

Conclusiones

Se les pide a los integrantes de la familia que escriban en una hoja de papel la palabra que resume el encuentro de hoy.

Actividad 3

Tema: Introdutorio

Objetivo: Explicar la importancia de la labor familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down.

Participantes: Familias.

Medios: foto, cartulina y poema.

Introducción

Comenzar con un video El Grillo Amarillo, La historia de Jan, un niño con síndrome de Down. En (<https://creativecommons.org/licenses/...>)

Fuente: <http://incompetech.com/music/royalty-...>

Artista: <http://incompetech.com/>

Jan nació el 4 de noviembre de 2009, cambiando la vida de sus padres. La inesperada noticia de que Jan tenía síndrome de Down llevó a sus padres a escribir un blog y a grabar a su hijo para compartir su día a día y superar sus miedos. Esta película, resultado de ese blog y de esas filmaciones durante 6 años nos cuenta una historia de superación y aceptación desde el optimismo, el sentido del humor y la ternura.

Película dirigida y producida por Bernardo Moll Otto, el padre de Jan. Él mismo, su mujer y su hijo son los protagonistas de esta historia.

Desarrollo

Se invita a la familia a visualizar el filme, a exponer sus consideraciones y a relacionarlas con sus propias vivencias.

Conclusiones

Para concluir se sugiere la aplicación de la técnica: Ni más ni menos. Se solicita a los participantes que realicen el ejercicio siguiente: Imaginen que tienen la oportunidad de decir con solo una palabra su criterio sobre la actividad de hoy.

Actividad 4

Tema: La comunicación como precedente para estimular el desarrollo del lenguaje.

Objetivos: Analizar la importancia de la comunicación para estimular el desarrollo del lenguaje.

Participantes: Familias.

Medios: rompecabezas, sobres.

Introducción

Se inicia la actividad con la técnica de: Las Fotos, donde la moderadora colocará imágenes de diferentes lugares, y se solicita a la familia que elabore preguntas para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos con síndrome de Down.

Se otorga un tiempo para la elaboración y exposición de preguntas y se comunica el tema y objetivo de la actividad.

Desarrollo

Luego se continúa con la técnica participativa "Rompecabezas". Se elaboran cinco rompecabezas de tres piezas, que forman cada uno un cuadrado. En cada caso las piezas que forman el cuadrado son de diferentes formas, de modo tal que cada rompecabezas tiene piezas distintas. En cada uno de ellos aparecen las habilidades que deben tenerse en cuenta para el desarrollo del lenguaje: Habilidades sensoriales y perceptivas, auditivas, visuales, táctiles y de procesamiento, las cuales deben ser tenidas en cuenta en la familia.

Se le explica a la familia que se ofrecerán sugerencias acerca de las acciones que pueden desarrollarse para el desarrollo de las habilidades mencionadas.

1. Acciones de gestión de la comunicación y la conversación

- Observar y escuchar cómo se comunica el niño.
- Respetar el silencio.
- Seguir la iniciativa del niño.
- Imitar los actos del niño.
- Interpretar los actos del niño.

- Alternar turnos. Aprender a dejar fluir la conversación en la dirección que desea su hijo: saber escuchar y adaptarse, reprimir la inclinación de ordenar las intervenciones y no anticiparse a lo que su hijo intenta decir.
- Alargar las secuencias comunicativas.
- Dedicar el mayor tiempo posible a hablar con su hijo. Háblele de cosas que le interesan (juegos o programas favoritos, amigos, paseos), procurando el intercambio comunicativo.
- Dejar que su hijo se exprese y se sienta cómodo y seguro al hacerlo; muéstrese paciente y atento a lo que nos cuente, intentando provocar el máximo número de intervenciones por su parte.
- No permitir que, por comodidad, deje de pedirnos lo que quiere o necesita; no nos anticipemos a su voluntad o a lo que quiere decirnos. Cuando pida las cosas a través de gestos hay que esperar a que diga lo que quiere, que hable, aunque lo haga con dificultades.
- Brindar todo el tiempo y la tranquilidad necesaria para expresarse.
- Usar gestos, mímica, expresiones faciales, para apoyar y estimular la comunicación oral de su hijo.

2. Acciones de adaptación y ajuste del lenguaje dirigido al niño

- Utilizar un vocabulario adecuado al nivel del niño.
- Utilizar frases cortas.
- Hablar despacio y pronunciar claramente.
- Utilizar una entonación agradable y un tono dulce.
- Tener en cuenta los aspectos paralingüísticos (risas, gestos acompañantes, exclamaciones, onomatopeyas...).
- Mirar atentamente al niño mientras le habla y apoyar lo que expresa con palabras, hacer preguntas sencillas, entre otros.

3. Acciones educativas

- Ampliar las ideas del niño. Puede ayudarle a que construya bien las frases haciéndole preguntas del tipo: “¿Cómo se llama?”, “¿para qué sirve?”, “¿quién?”, “¿cómo?”, “¿dónde está?”.

- Aprovechar cualquier circunstancia y ocasión, de forma natural, para enseñarle cosas y palabras nuevas: en el baño, la cocina, comentando las ilustraciones de un libro o un álbum de fotos, un paseo por la calle, entre otros.
- Hablar con la mayor claridad posible, pausadamente con un tono de voz y ritmo del lenguaje adecuado, que le facilite el código oral en correspondencia con sus capacidades.
- Corregir implícitamente los enunciados del niño, es decir, repetir de forma clara, mirando de frente, la palabra mal pronunciada, sin decir que la pronunció incorrectamente.
- Valorar positivamente los actos comunicativos del niño.
- Formular preguntas de elección.

4. Acciones sociales y culturales

- Crear espacios para ofrecerles actividades de carácter cultural, social, recreativo, deportivo y educativo.
- Integrar a los niños a las actividades comunitarias, cumpleaños, juegos deportivos.
- Procure que la televisión, la computadora no sustituya nunca el diálogo con su hijo. Estos recursos bien utilizados y en su compañía puede resultar un buen medio para enriquecer la comunicación; pero su uso indiscriminado puede frenar o disminuir la iniciativa para comunicarse con el entorno.
- Comente cada cosa del entorno que llame su atención, explicándole cómo se llama, para qué sirve.
- Resulta positivo, siempre que no se le fuerce a ello, invitarle a la comunicación con otras personas, así como adquirir ciertos compromisos tales como pedir algo a una persona adulta, hacer algunos recados o compras.
- Se les pide que expresen cuáles de estas acciones tienen en cuenta en su labor diaria.

Conclusiones

Se entrega a cada participante una tarjeta para que complete las siguientes frases:

Este encuentro me resultó _____

Me he sentido _____

Sugiero que _____

Actividad 5

Tema: ¿Qué hacer para estimular el desarrollo del lenguaje de mi hijo?

Objetivos: Explicar actividades a partir del aprovechamiento de las condiciones hogareñas y comunitarias para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos con síndrome de Down.

Participantes: Familias.

Medios: Tirillas de papel, láminas.

Introducción

Se le explica a la familia que en el contexto hogareño y comunitario pueden realizarse variadas actividades, que lo más importante es aprovechar las condiciones del contexto y que a continuación se darán sugerencias sobre algunas acciones para realizar. Entre ellas se encuentran:

- Identificar sonidos (musicales, del medio ambiente, de animales, voces de diferentes familiares u otras personas). Por ejemplo: Coleccione objetos que al ponerse en contacto con otros o caerse produzcan sonidos y que sean fácilmente manipulables (cuchara-jarro, tapa- botella). Deje que los nombre según sus posibilidades; aproveche los ruidos que se producen en el hogar para desarrollar el vocabulario (los nombres de los objetos y las acciones que se realizan con ellos, partes de la casa y sus muebles); aproveche los ruidos que provienen del medio: corneta de automóviles, vendedores ambulantes (pregoneros), aviones.
- Dirigir la atención de su hijo hacia estímulos auditivos determinados. Se le hacen sonar diferentes objetos, instrumentos musicales para que identifique de dónde procede el sonido. Pueden emplearse diferentes variantes como ocultar el objeto, tapándolo con un pañal o pañuelo, después esconderlo y hacerlo sonar para que el niño lo encuentre. Puede hacerse con los ojos tapados para que señale de dónde procede el sonido.
- Imitar ruidos producidos por objetos que se caen como tacos de madera, cajas u otros objetos. Colocados frente al niño, coger un objeto y dejarlo caer varias veces, mostrando sorpresa y alegría al oír el ruido. Hacer que imiten el ruido que se produce.
- Identificar el sonido de las claves, tambor, maracas, entre otros objetos.

- Identificar a los miembros de la familia por la voz.
- Identificar el sonido de la lluvia, tormenta, viento, sonido de la puerta, grito, teléfono.
- Presentar una lámina con dibujos atractivos y pedirle que señale uno determinado.
- Observar dibujos y solicitar la búsqueda de determinados objetos: un árbol grande, el perro que está tumbado en el suelo.
- Realizar junto al niño ejercicios pre-articulatorios que lo ayudarán a mejorar la pronunciación de los sonidos, en forma de juego, por ejemplo:
 - ✓ Realizar vibración con los labios. "Hacer con los labios el ruido del motor"
 - ✓ Meter y sacar la lengua. "El ratón entra y sale de su casa".
 - ✓ Poner los labios en forma de tubo. "El hocico del perro".
 - ✓ Colocar los labios en forma de sonrisa forzada. "La sonrisa del payaso".
 - ✓ Pronunciar el sonido jjjjjj de forma exagerada. "Imitar al perro cansado".
 - ✓ Pronunciar el sonido ffffff. "Imitar al gato bravo".
 - ✓ Tirar besos a mamá y a papá."muá"
- Soplar pompas durante la hora del baño, frente a los espejos, ya que incrementan la producción de sonidos.
- Estimular la pronunciación de sonidos aislados, siempre asociándolos con el juguete o con el objeto que lo produce. Ejemplo la vaca - mmm, el perro cansado - jjjjjj.
- Preguntar de forma sistemática su nombre y el de sus familiares. Se puede apoyar en las siguientes preguntas: ¿quién es?, ¿cómo se llama?, ¿dónde está abuela?
- Formular preguntas en las actividades diarias relacionadas con sus necesidades y utilizar las palabras sí o no en situaciones diarias, por ejemplo: ¿quieres comer?
- Completar oraciones sencillas. Ejemplo: El niño toma... Quiero mucho a....
- Nombrar acciones que se ilustran en una lámina o en algún programa infantil televisivo; preguntar: ¿Qué hace la mamá?
- Utilizar dos palabras en su expresión con apoyo de palmadas, por ejemplo: Mamá agua. Papá mío.
- Favorecer la utilización de palabras con el artículo, por ejemplo: ¿quién es? el gato, el niño.

- Realizar un cuento sencillo con utilización de títeres y formular preguntas sobre el mismo, puede imitar personajes.
- Pasear por los alrededores de la casa (bodega, agromercado, farmacia, médico de la familia) y otros lugares de recreación infantil (Zoológico, acuario, circo, parque de diversiones). Durante cada paseo debe conversar con él mientras se le presenta a los vecinos y a los trabajadores de los lugares visitados. Pedirle que repita quiénes son y que responda preguntas, tales como ¿Quién es él o ella?, ¿Dónde trabaja?

Conclusiones

Se entrega a cada participante una tarjeta para que complete las frases siguientes:

Este encuentro me resultó_____

Me he sentido_____

Sugiero que_____

Actividad 6

Tema: ¿Qué hacer para estimular el desarrollo del lenguaje de mi hijo?

Objetivo: Explicar actividades a partir del aprovechamiento de las condiciones hogareñas y comunitarias para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos con síndrome de Down.

Participantes: Familias.

Medios: Láminas y tirillas de papel.

Introducción

Se sugiere valorar la conclusión siguiente:

“A la familia no se le debe dar soluciones, sino caminos y perspectivas de trabajo”.

Se le explica a la familia que se continuarán ofreciendo recomendaciones de actividades para aprovechar las condiciones del contexto. (Repartir las tirillas con las actividades). Proceder a su análisis y propiciar el debate acerca de cómo las realizarían.

- Enseñar los diferentes medios de transporte y conversar sobre cómo son, quiénes los conducen, quiénes los usan y para qué. Llamar la atención acerca de lo que ve (árboles, pájaros, otros).

- Recuperar la lectura de cuentos resulta muy importante, ya que un cuento o una pequeña historia aporta valores importantes al lenguaje infantil en cuanto a vocabulario, construcción de frases, ritmo, entonación, pronunciación.



- Hablar sobre los lugares a donde han ido de paseo, las personas que allí conocieron, las acciones que realizaron, sobre las cosas que observaron y sobre los medios de transporte que vieron o utilizaron. En esta actividad se puede también utilizar láminas o juguetes con representaciones de lo que el niño ya vio. Recuerda siempre motivar la conversación e insistir en que ellos hablen sobre el tema.
- Permitir jugar con agua y arena, proporcionarle una vasija que contenga arena (caja de cartón o madera, pozuelo plástico) y otro que contenga agua (cubito o pozuelo plástico). Enseñar y pedir que meta sus manos en cada recipiente y que las mueva suave y con fuerza.
- Entregar variados juguetes como pelota, palitas, moldes de arena o vasijas que pueda manipular con facilidad u objetos como palitos, hojas de plantas, retazos de tela y enseñar a que los sumerja, los saque, los esconda o los busque. También puedes desarrollar este juego cuando se encuentren de paseo por la playa y puedes aprovechar la ocasión para enseñarle el sabor que tiene el agua del mar.
- Reconocer las partes de su cuerpo frente al espejo y señalar dónde tiene la cabeza, cuello, el tronco, los brazos y las piernas. También puedes situarte junto a él y mostrar tocando en su cara dónde tiene sus ojos, nariz, boca, orejas, pelo, otros. Insistir en que repita el nombre de las partes de su cuerpo según le indiques.

- Ofrecer una jaba, bolsa, cartera o caja y objetos de diferente forma, tamaño y color y enseñar a que introduzca o saque los otros objetos, mientras se le dice: toma, dame, gracias.
- Presentar una caja de zapatos, pomos u otros recipientes vacíos de diferentes tamaños y cada uno con sus tapas; enseñar a taparlos y destaparlos y después pedir que lo haga él solo. Recuerda que siempre se le debe demostrar cómo desarrollar cada paso de la acción que quieres que desarrolle, pues fijándose en cómo se hace, lo puede imitar después. Si es necesario brindar ayuda física, guiar sus manos y realzar sus pequeños logros.
- Ofrecer diferentes objetos como adornos, cubiertos, juguetes y otros que no sean peligrosos y además presenten diferentes formas, tamaños, colores, texturas, consistencias, peso y olores, para que pueda manipularlos, o sea, tocarlos, agarrarlos, chocar unos con otros, introducir y sacar unos dentro de otros, lanzarlos, buscarlos, trasladarlos, taparlos y destaparlos, repetir los sonidos que estos objetos o sus acciones pudieran emitir, nombrarlos, siempre teniendo en cuenta la posibilidades del niño.
- Enseñar y pedirle al niño que agrupe juguetes u objetos teniendo en cuenta la forma, el tamaño y el color.
- Mostrar revistas y libros de cuentos para que identifique y señale en sus páginas los colores que tú le indiques, personajes o determinados objetos.
- Ofrecer hojas de papel, ya sea de periódicos, de revistas u otros y enseñarle que los arrugue y rasgue libremente, pero siempre que sea necesario brindarle ayuda.
- Invitar a que repita frases cortas, tales como: ese es mi papá, esta es mi mamá, dame agua, esa es mi camisa o esa es mi blusa.
- Observar cómo cae la lluvia, si es posible dejar que se moje las manos u otra parte de su cuerpo.
- Explicar de forma clara y sencilla la temperatura que hay y las ropas que se deben usar en cada caso.
- Cantar canciones infantiles sencillas, podrá completar fragmentos de la misma o cantarla completa.

- Estimular la expresión verbal de sus deseos o las acciones que realice. Ejemplo: cuando se baña, dame el jabón o cuando se viste, nombrar alguna prenda de vestir.

Conclusiones

Para concluir se sugiere la aplicación de la técnica: Ni más ni menos. Se solicita a los participantes que realicen el ejercicio siguiente: Imaginen que tienen la oportunidad de decir con solo una palabra su criterio sobre la actividad de hoy.

Actividad 7

Tema: Los animales que me rodean.

Objetivos: Explicar ejemplos de actividades con el empleo de acciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Analizar la importancia de la comunicación para estimular el desarrollo del lenguaje.

Participantes: Familias.

Medios: Caja, peluches de diferentes animales.

Introducción

Se recordará lo abordado en la actividad anterior, se reflexionará sobre las acciones que se pueden desarrollar y se informa que en esta sesión se ejemplificará cómo integrar en una actividad varias habilidades para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos en las condiciones más normalizadoras posibles, en el hogar y otros contextos.

Desarrollo

Se procede a la explicación de la actividad.

Se le indica a la familia que debe localizar los medios necesarios para el desarrollo de la misma.

Se explica la actividad a la familia para su posterior ejecución.

Se le muestra una caja grande adornada con colores llamativos y se invita a introducir su mano para extraer uno de los objetos que hay en su interior. (Peluches de diferentes animales: perro, conejo, gato, vaca, gallina). Se pide al niño que lo toque, lo roce en su cara para apreciar la textura y con rostro sonriente

indicar que es suave, se le pregunta cómo hace para que produzca la voz onomatopéyica y se pide que exprese el color.

Se debe trabajar la alternancia de turnos, decir al niño: “es el turno de mamá”. Y continuar sacando los animales de la caja y seguir el mismo procedimiento. Deben utilizarse las palabras: Dame, toma, gracias.

Tener preparada una libreta, goma de pegar y figuras para construir un álbum con animales.

Se le entrega una hoja de papel o cartón, se pide que intente reproducir utilizando tempera uno de los animales extraídos de la caja. Se debe permitir que pinte con sus dedos y rellene los espacios en blanco, es una actividad placentera y de gran disfrute.



Culminar la actividad con una canción infantil relacionada con el tema de los animales, que pudiera ser grabada o cantada.



Actividad 8

Tema: Las frutas que me alimentan.

Objetivos: Explicar ejemplos de actividades con el empleo de acciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Analizar la importancia de la comunicación para estimular el desarrollo del lenguaje.

Participantes: Familias.

Medios: Caja, frutas.

Introducción

Se recordará lo abordado en la actividad anterior, se reflexionará sobre las acciones que se pueden desarrollar y se informa que en esta sesión se ejemplificará cómo integrar en una actividad varias habilidades para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos en las condiciones más normalizadoras posibles, en el hogar y otros contextos.

Desarrollo

Se procede a la explicación de la actividad.

Se le indica a la familia que debe localizar los medios necesarios para el desarrollo de la misma.



Se explica la actividad a la familia para su posterior ejecución.

Se le muestra una caja grande adornada con colores llamativos y se invita a introducir su mano para extraer uno de los objetos que hay en su interior (Frutas).

Se pide al niño que la toque, que proceda a olerla, la roce en su cara para apreciar la textura.

Se debe trabajar la alternancia de turnos, decir al niño: “es el turno de mamá”. Y continuar sacando las frutas de la caja y seguir el mismo procedimiento. Deben utilizarse las palabras: Dame, toma, gracias.

Tener preparada una libreta, goma de pegar y figuras para construir un álbum con frutas.

Se le entrega una hoja de papel o cartón, se pide que intente reproducir utilizando tempera una de las frutas extraídas de la caja. Se debe permitir que pinte con sus

dedos y rellene los espacios en blanco, es una actividad placentera y de gran disfrute.

Culminar la actividad con una canción infantil relacionada con el tema de las frutas, que pudiera ser grabada o cantada. (Gaspacho y Mochilo)

Actividad 9

Tema: Los medios de transporte.

Objetivos: Explicar ejemplos de actividades con el empleo de acciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Analizar la importancia de la comunicación para estimular el desarrollo del lenguaje.

Participantes: Familias.

Medios: Caja, juguetes de diferentes medios de transporte.

Introducción

Se recordará lo abordado en la actividad anterior, se reflexionará sobre las acciones que se pueden desarrollar y se informa que en esta sesión se ejemplificará cómo integrar en una actividad varias habilidades para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos en las condiciones más normalizadoras posibles, en el hogar y otros contextos.

Desarrollo

Se procede a la explicación de la actividad.

Se le indica a la familia que debe localizar los medios necesarios para el desarrollo de la misma.

Se explica la actividad a la familia para su posterior ejecución.

Se le muestra una caja grande adornada con colores llamativos y se invita a introducir su mano para extraer uno de los objetos que hay en su interior (Juguetes relacionados con diferentes medios de transporte). Se pide al niño que los toque, que los manipule).

Cuando seleccione el tren se le pregunta cómo hace para que produzca el sonido y se pide que exprese el color, que lo mueva intentando no salirse de la línea.

Se debe trabajar la alternancia de turnos, decir al niño: “es el turno de mamá”. Y continuar sacando los animales de la caja y seguir el mismo procedimiento. Deben utilizarse las palabras: Dame, toma, gracias.

Tener preparada una libreta, goma de pegar y figuras para construir un álbum con medios de transporte.

Se le entrega una hoja de papel o cartón, se pide que intente reproducir uno de ellos.

Culminar la actividad con una canción infantil relacionada con el tema (Chuchuá).

Actividad 10

Título: ¡Me llevo lo que aprendí!

Objetivo: Valorar la efectividad del sistema de actividades a través de la incorporación de nuevos conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down.

Se garantizan las condiciones óptimas del local donde se efectuará la actividad y los materiales complementarios para su desarrollo: elaboración de la carta pre-escrita a ser completada por los integrantes de la familia.

Introducción

Se realiza (con apoyo de los integrantes de la familia) un recuento de los principales ejes temáticos de las diferentes actividades integradas en el sistema.

Desarrollo

Se entrega la carta previamente confeccionada y se orienta su completamiento de forma individual:

La Carta pre-escrita...

Se utiliza para obtener información para efectos de evaluación o diagnóstico.

Se entrega una carta ficticia en forma de relato con espacios a llenar en blanco de acuerdo con los objetivos a evaluar. Debe ser completada por todos los participantes de forma individual.

Modelo de carta pre-escrita



Estimada familia:

Las actividades desarrolladas durante varios encuentros fueron de total _____ . Se considera que produjeron en ustedes cambios _____ en cuanto a conocimientos, disposición afectiva y comportamientos relacionados con _____. Los temas trabajados se desarrollaron de forma _____. Quisiera que este tipo de actividades_____.

Saludos afectuosos. Ha sido un placer trabajar con ustedes.

Conclusiones

Se realiza la lectura en voz alta de algunas de las cartas de la familia y se resumen los principales temas abordados.

Evaluación

Se realiza la técnica participativa “Mientras dure el fósforo”, se reparte un fósforo a cada participante y se hace pasar de mano en mano la caja de cerillas con el objetivo de que enciendan por turno su fósforo. En el tiempo en que esté encendida la llama, cada uno expresa brevemente el momento que más le motivó durante el desarrollo del sistema de actividades.

Es meritorio destacar que el sistema de actividades diseñado se incluye en un folleto para el trabajo con la familia.

2.4 Validación teórica del sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down diseñado mediante el criterio de especialistas.

Para la validación del sistema de actividades propuesto se utiliza el método de criterio de especialistas por el potencial que contiene para conformar, valorar y enriquecer criterios.

Se selecciona un total de 17 especialistas y se tienen en cuenta como criterios de selección los siguientes: La experiencia en el sector educacional o como profesor y Alto nivel de preparación, conocimiento y especialización en el trabajo con niños con síndrome de Down.

Se realiza con el objetivo de comprobar la pertinencia y validez del sistema de actividades para la orientación familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños con síndrome de Down de la infancia preescolar.

La valoración de los especialistas facilitó la reelaboración de algunos de los componentes del sistema de actividades y contribuyó a su reajuste, a partir de sus observaciones y sugerencias.

Como procedimiento general se presentó a los especialistas la propuesta del sistema de actividades y se realizó el registro de las observaciones, críticas y sugerencias realizadas a la propuesta.

Fueron consultados 17 especialistas, de los cuales 10 son maestros logopedas, dos metodólogos y cinco profesores. Dos de estos especialistas ostentan el grado científico de Doctor, 13 son másteres y dos, licenciados (Anexo 5).

A cada especialista se le entrega el sistema de actividades y la guía de la encuesta para que expresen sus ideas y criterios sobre la validez, pertinencia o insuficiencias que presenta el resultado científico de la investigación. Se someten a consideración cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de 3 categorías (C), C1: muy adecuado, C2: adecuado, C3: poco adecuado, considerando en cada aspecto el grado de relevancia de cada uno. (Anexo 6)

Los aspectos a valorar fueron:

- Correspondencia del objetivo propuesto con el contenido del sistema de actividades de orientación familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar.
- Pertinencia del sistema de actividades de orientación familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar para ser aplicable en el contexto familiar.
- Actualidad y creatividad del sistema de actividades.
- Utilidad práctica del sistema de actividades.

Se someten a consideración los cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de 3 categorías, además de dos preguntas para presentar sus reflexiones sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta el sistema de actividades diseñado.

Se reconoce la correspondencia del objetivo propuesto con el sistema de actividades de orientación familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar. Este aspecto se califica con categoría de muy adecuado en el 76,4% (13) de los especialistas y con categoría de adecuado en cuatro especialistas, lo que representa un 23,5%.

En relación con la pertinencia del sistema de actividades para ser aplicable en el contexto familiar el 58,8% (10 de los especialistas) emite sus valoraciones en la categoría de muy adecuado, mientras que en la categoría de adecuado el 41,2% (siete de los especialistas).

Sobre la actualidad y creatividad del sistema de actividades de orientación familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar fue considerada por el 88,3% (15 de los especialistas) en la categoría de muy adecuado y por el 11,7% en la categoría de adecuado.

Sobre la utilidad práctica del sistema de actividades el 94,1% (16 especialistas) considera este aspecto como muy adecuado y el 5,9% (1) lo consideran como adecuado.

Fueron de gran utilidad las valoraciones emitidas por los especialistas para el perfeccionamiento del sistema de actividades, entre ellas:

- Revisar los objetivos de las actividades para que se deriven a partir del objetivo general propuesto.
- Enriquecer las actividades con otros aspectos como: el desarrollo de la escucha y la discriminación auditiva para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

La evaluación del sistema de actividades por los especialistas es adecuada, consideran su pertinencia y validez científica. Las valoraciones y recomendaciones condicionan nuevos cambios para su perfeccionamiento.

Conclusiones parciales

La aplicación del método estudio de casos permitió caracterizar la orientación familiar y determinar las potencialidades, principales problemas y sus condicionantes, relacionados con la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar.

La interpretación de los resultados del estudio de casos hizo posible la determinación de regularidades sobre los principales problemas que afectan la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar, investigados en el municipio Unión de Reyes, así como constatar los factores que los condicionan y que justifican la necesidad de elaborar un sistema de actividades para el trabajo con esta agencia educativa que transforme cualitativamente la orientación de las familias en esta dirección.

CONCLUSIONES

El lenguaje es una de las áreas más afectadas en los niños con síndrome de Down. De 3 a 6 años suelen estar mucho más avanzados en sus habilidades de lenguaje receptivo que en las de lenguaje expresivo, pero ambas áreas constituyen un objetivo de trabajo logopédico. Sin desconocer la necesidad de intervenir lo más tempranamente posible, se considera imprescindible valorar las potencialidades que ofrece la infancia preescolar para ejercer una influencia organizada, a través de una certera orientación familiar. A pesar de sus particularidades generales, cada niño tiene su propio y exclusivo patrón de comunicación, por lo que necesitará un tratamiento personalizado y adaptado a sus necesidades.

El diagnóstico de la orientación familiar a partir del estudio de las dimensiones: cognitiva, afectivo-comunicativa y participativa, propicia la determinación de potencialidades, problemas y sus condicionantes, relacionados con la estimulación de desarrollo del lenguaje de niños con síndrome de Down de la infancia preescolar del municipio Unión de Reyes.

El sistema de actividades de orientación familiar en la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños con síndrome de Down diseñado, constituye una vía de solución a las necesidades detectadas mediante la aplicación del método estudio de casos; se orienta hacia la transformación positiva en cuanto a los conocimientos, las actitudes afectivo-comunicativas y la participación de esta agencia socializadora.

El sistema de actividades propuesto se somete a validación teórica mediante el criterio de especialistas, cuyos juicios de valor avalan su pertinencia y significación al ofrecer una respuesta al problema de la orientación familiar en esta investigación.

RECOMENDACIONES

En correspondencia con el proceso de investigación realizado, las vivencias en el camino de búsqueda científica y las interrogantes surgidas, se recomienda:

- Presentar los resultados de la investigación en eventos científicos.
- Incorporar el contenido de la Tesis como material de consulta para docentes y estudiantes en formación.
- Divulgar la investigación entre los logopedas del municipio, a través de las reuniones metodológicas.
- Extender la experiencia a otros municipios de la provincia que atiendan a niños con síndrome de Down.
- Enriquecer en cantidad y calidad las actividades, en función de la orientación familiar

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, D. (2009). *El desarrollo de la motricidad fina en niños con Síndrome de Down en la edad preescolar a través de la actividad independiente*. ISP Juan Marinello. Tesis de Maestría.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
- Arés, P. (1996). *Género, pareja y familia en Cuba*. Conservación de una entidad cultural con asimilación de nuevos valores. La Habana: (impresión ligera).
- Arés, P. (2001). *Familia unidad y diversidad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2007). *La familia en la educación de los hijos*. Conferencia temática. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- Avelier D, Neville H. Neuroplasticity, Developmental. (2003). En: Ramachandran VS (ed). *Encyclopedia of the Human Brain*, vol 3. New York, Academic Press 2002, p. 561-578.
- Borges, S & Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, S., Leyva, M., Zurita, C.R., Demósthene, Y. Ortega, L., Cobas, C.L. (2015). *Pedagogía Especial e inclusión educativa*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- Borrego, Y. (2017). Trabajo de Diploma. *La orientación a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar*. Matanzas. Cuba.
- Busciglio J, Yankner B.A. Apoptosis and increased generation of reactive oxygen species in Down's syndrome neurons in vivo. *Nature* 1995; 378: 776-779.
- Bustillo, G. (2002). *Investigación, acción participativa. Selección de lecturas*. La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Caballero, N. (2018) Trabajo de Diploma. *La orientación a la familia para la estimulación del vocabulario en niños del sexto año de vida*. Matanzas. Cuba.
- Candel, I (2003). *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid, FEISD.
- Candel, I. (1998). *Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid, España. Editorial F.E.I.S.D. 1ra Edición.
- Candel, I. (2002). *Algunos apuntes sobre la Eficacia de los programas de AT. Investigación en niños con síndrome de Down*. En I, Candel-Gil. *Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. (pp.89-105). Federación Española del Síndrome de Down (F.E.I.S.D). Madrid. www.sindromedown.net
- Castellanos, B. (octubre, 2014). *Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa*. En Z. Ponce (Profesor). *La investigación en educación*. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo, Universidad de Matanzas, Cuba.
- Castellanos, R. et al. (2013). *Fundamentos de Psicología. Segunda parte. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castillo, S. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. Ponencia VI Reunión Investigadores de la Juventud. / Silvia Castillo Suárez, Pedro L. Castro Alegret, Elsa Núñez Aragón. La Habana.

- Castro, F. (1987). Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación. p. 12. En Granma, La Habana.
- _____ (2002). Discurso en la inauguración de la escuela especial para niños autistas "Dora Alonso", en Ciudad Escolar Libertad, el 04 de enero. (en soporte digital). Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado.
- Castro, P. L & Castillo, S. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana.
- Castro, P. L. (1995). *Familia, Sexualidad y Discapacidad*. Pedagogía 95. p.8.
- Castro, P. L., Padrón, A.R & García, A. (2003) *Familia, sexualidad y educación*. - La Habana: Ministerio de Educación.
- Cedillo, J. S. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad politécnica salesiana. Cuenca, Ecuador.
- CEPAL - Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. S.16-00505. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>
- Cobas, C.L & Gárciga, A. (2013). *El Logopeda en la institución educativa*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1999). Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de Familia, Código de la niñez y la juventud. Colección Para la vida. La Habana: MINED.
- Delgado, I., Navarro, Y., Vigoa, A. y Fagundo, Y. (2021). *La familia en la estimulación del lenguaje del niño con síndrome de Down*. RIIED. Vol. 1. Núm.1. Publicado: 2021-07-03. riied.org/index.pl
- Díaz-Caneja, P. Atención temprana definición y propiedades. <https://www.down21.org/revista-virtual-2022/1799-revista-virtual-enero-2022-n-248.html>
- Dierssen M, Benavides, R.; Martínez, C, Estivill X, Flórez J, Lestón GN, De Felipe J. (2003). *Alterations of neocortical pyramidal cell phenotype in the Ts65Dn mouse model of Down syndrome: effects of environmental enrichment*. *Cerebral Cortex*.
- Díaz, P. (2022). *El ambiente familiar educativo en niños con síndrome de Down*. Fundación Iberoamericana <https://www.down21.org/revista-virtual-2022/1801-revista-virtual-febrero-2022-n-249.html>.
- Erica Ranzato, Andrew Tolmie, Jo Van Herwegen. (2021). *The Home Learning Environment of Primary School Children with Down Syndrome and Those with Williams Syndrome*. *Brain Sci.* 2021, 11, 733. <https://doi.org/10.3390/brainsci11060733>
- Fernández, G. & Rodríguez, X (2012). *Logopedia. Primera parte*. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2010). *Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales*. Soporte digital. La Habana. Cuba.
- Fernández, I. L & Ortega, F.O (2016). *Diagnóstico psicopedagógico de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Ed: Pueblo y Educación.
- Flórez, J · (2017). Síndrome de Down. Comunicar la noticia: El primer acto terapéutico. <https://www.down21.org/libros-online/libro-comunicar-la-noticia/Sindrome-de-Down-comunicar-la-noticia-3Edicion.pdf>

- Flórez, J., Troncoso, M., Dierssen, M. (1997). *Síndrome de Down: Biología, desarrollo y educación. Nuevas perspectivas*. Barcelona, España. Editorial Masson S. A. 1ra Edición.
- Folleto corporativo Down-2.qxp_MaquetaciÓn 1. (2015). Recuperado de: <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/02/FOLLETO-CORPORATIVO-DOWN-ESPA--A.pdf>
- García, C.V. (2008). *La preparación de las ejecutoras en la orientación a las familias para el desarrollo del lenguaje monologado en los niños de tres a cuatro años del Programa educa a tu Hijo*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Matanzas.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía (Compilación)*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- García, G. (2006). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: materiales de inicio de la maestría. La Habana: (en soporte digital)
- Garriga, F.F. (2014). *Algunas consideraciones sobre la detección y tratamiento de los niños con retraso del lenguaje*. En *Revista IPLAC* 5/9/2014. RNPS No 2140/ISSN 19936850.
- Gómez, I. (2008). *Modelo de Educación Familiar desde un enfoque de autodesarrollo para la socialización del niño con autismo*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. <https://www.down21.org/revista-virtual-2022/1804-revista-virtual-abril-2022-n-251/3711-libros-sindrome-de-down-abril-2022.html>
- Kumin, L. (2017). *El habla de los niños con síndrome de Down a partir de los 4-6 años*. Revista virtual Síndrome de Down- Agosto 2017 N.195. Recuperado de <https://www.down21.org/revista-virtual/1734-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-agosto-2017-n-195.html>
- Kumin, L. (2018). Entender el tratamiento del habla y lenguaje. En (L, Kumin), *Síndrome de Down: Habilidades tempranas de comunicación. Una guía para padres y profesionales*. (pp.265-295) Fundación Iberoamericana Down21, 2018.
- La caja de voces_ *Síndrome de Down y desarrollo de lenguaje*. Tips para fomentar el lenguaje en niños con síndrome de Down. <https://youtu.be/QSNLxxmxWa4>
- Lías-Pupo, Estupiñán-Zayas y Rodríguez-Noa: *La estimulación temprana en niños con Síndrome de Down en el contexto familiar desde una perspectiva sociocultural en Moa*, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, marzo 2010.
- López, S. *Variables sociopsicológicas o modelo para la investigación del funcionamiento familiar*. La Habana: CELAEE (impresión ligera), [s.a.]
- Machín, M., Puro Sopena E., Castillo Mayedo JA. (2009). *Reflexiones sobre la intervención temprana en niños con síndrome de Down considerando la familia y la comunidad*. Revista Habana Ciencias Médicas.
- Martín, I. (2019). *La estimulación del desarrollo de la conciencia fonológica en niños ciegos de la infancia preescolar*. Facultad de Educación. Humanísticas. Universidad de Matanzas.
- Martínez, A. (1992). *Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño /...* [et al.]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, - - 9 folletos.
- Martínez, C. (2003). *Salud familiar*. La Habana: Ed. Científico Técnica.

- Martínez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- Martínez, F. (2004). *Lenguaje Oral*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, L.E. (2011). *El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación*, en Atenas. *Revista científica de la Universidad Pedagógica de Matanzas*. Edición única. ISBN-1682-2749. (Disponible en: http://www.ucp.ma.rimed.cu/in/Ratenasanterior/index.php?option=com_content&view=article&id=249&Itemid=97)
- Martínez, M. *La Estimulación Temprana. Enfoques, problemáticas y proyecciones*. CELEP. Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Prescolar de Cuba. Conferencia.
- Mi terapia con Ximena. *Estimulo el lenguaje: palabras funcionales I*. www.youtu.be.com. <https://youtu.be/wPu-wSQSU>
- Mi terapia con Ximena. *Tips para estimular el lenguaje en casa I tips de lenguaje I*. www.youtube.com. <https://youtu.be/ooVxPz9NDik>
- Miller, J. (2017). *Desarrollo del lenguaje y de la comunicación en los niños con síndrome de Down*. *Revista virtual Síndrome de Down- Agosto 2017* N.195. Recuperado de <https://www.down21.org/revista-virtual/1734-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-agosto-2017-n-195.html>
- Ministerio de Educación. (1998). *Programa de la Educación Preescolar*. 1er, 2do, 3ero y 4to ciclos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. MINED.
- Ministerio de Educación. (2003). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Naciones Unidas para el desarrollo de la infancia.
- Nocedo, I. & Abreu, E. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Parte 1-2
- Núñez, E. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la vida*. La Habana Ed. Pueblo y Educación.
- OCDE. (2007). *La comprensión del cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Ediciones UCSH.
- Orientación Andujar. (2017). *Recursos educativos. Técnicas relajación para niños*. Recuperado el 15 marzo 2018, desde <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/03/TE%CC%81CNICAS-RELAJACIO%81N-PARA-NIN%CC%83OS-pdf>
- Orozco, G. (1997). *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. Guadalajara: Ed. IMDEC
- Orozco, M. M. (2010). Folleto Síndrome de Down. https://issuu.com/titaorozco/docs/folleto_sindrome_de_down
- Ortega, F., Chkout, T. & Fernández, I. (2016). *Síndromes más frecuentes en los escolares con necesidades educativas especiales en Cuba: implicaciones pedagógicas*. – ISBN 978-959-13-3052-9 – 105 páginas.
- Pilatuña, L. (2018). *Estrategias didácticas para la comprensión y expresión oral en primer grado de educación general básica en la escuela particular Rusconi Carmelina de Cantón Cayambe*. Universidad Politécnica Salesina, Quito.
- Pueschel, S. (2002). *Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor. Guía para padres*. Barcelona, España. Editorial Masson S.A. 2da Edición.

- Pupo, J (2019). *La preparación del docente para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil. Mención en Educación Especial.
- Quintana, Y. (2015). *La comprensión de textos escritos en el tercer ciclo de la educación de escolares con retraso mental*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas
- Ramírez, I., Castellanos, R.M. & Figueredo, E. (2007). *El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Reyes, R. (2009). *Síndrome de Down y logopedia*. Recuperado de <https://www.google.com/books>
- Robles, M. (2016). *Atención temprana a niños con síndrome de Down de 0-6 meses y a sus padres: guía de apoyo*. Edita: Asociación Síndrome de Down Jaén y Provincia. <https://www.researchgate.net/publication/258999030>
- Rodríguez, M.H & Rojas, A. (2010). *Adquisición del lenguaje. Metodologías*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, A. C. (2009). *Prevención y Educación Preescolar*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zurita, C. (2011). *El diagnóstico psicopedagógico y la prevención educativa*. En Colectivo de autores, Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. (pp.62-74). La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, L. (2019). *La orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil. Mención Educación Especial. Matanzas.
- Soto, E (2005). Sobre el diseño y otras consideraciones en la metodología de la investigación educativa. Matanzas: [s.n.] (en soporte digital).
- Sylva, K., E. Melhuish, P. Sammons, I. Siraj-Blatchford & B. Taggart (2004), The Effective Provision of Preschool Education (EPPE) Project. Final. Report", Department for Education and Skills, Londres, diciembre.
- Torres, M. (2005). *Familia. Unidad y Diversidad*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana.
- Valcárcel, N. (2009). Investigación cualitativa. (en soporte digital). Maestría en Educación.
- Vigotski, L. S. (1989). *Psicología Infantil*. Tomo IV. Edit. Pedagógica. www.eumed.net/rev/cccss/07/pzn.htm
- Zulueta, M. I. (2001). El niño en su cuarto año de vida. Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil (PEI). ISBN: 84-7869-291-6. Editorial CEPE, Madrid. www.editorialcepe.es
- You Tube. El Grillo Amarillo, La historia de Jan, un niño con síndrome de Down. En <https://creativecommons.org/licenses/...> Fuente: <http://incompetech.com/music/royalty>. Artista: <http://incompetech.com/>
- You Tube. El regalo de Sofía. Documental realizado por Down España con la colaboración de FUNDACIÓN MAPFRE. <https://creativecommons.org/licenses/...> Fuente: <http://incompetech.com/music/royalty>. Artista: <http://incompetech.com/>

ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA A LAS FAMILIAS

Objetivo: Obtener información que permita caracterizar a las familias de niños con síndrome de Down de la infancia preescolar.

Tipo de entrevista: semiestructurada

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- Dominio de las particularidades del desarrollo del lenguaje del niño con síndrome de Down en la etapa en que se encuentra.
- Conocimiento de las formas y vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Motivación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo.
- Disposición para el establecimiento de situaciones comunicativas.
- Actitud que asume frente a la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo.
- Capacidad para examinar su cotidianidad, las barreras objetivas y/o subjetivas en la acción participativa.
- Instituciones que han brindado apoyo y orientación.

ANEXO 2: GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Recopilar información para la caracterización del contexto familiar y educativo en que se desarrolla el niño con síndrome de Down.

ASPECTOS:

- Características del ambiente familiar: manifestaciones de apoyo, ayuda, comprensión entre los miembros, y de estos con el niño con síndrome de Down.
- Características del ambiente educativo (Círculo infantil y Programa Educa a tu Hijo): manifestaciones de apoyo al niño, ayuda, comprensión.
- Características comunicativas expresadas en los espacios de debate: capacidad para escuchar, opinar, discutir, aprobar. (en el contexto familiar y educativo)
- Aceptación de criterios distintos a los propios.
- Preparación que manifiesta la familia y educadores para enfrentar la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño con síndrome de Down.
- Métodos que emplean y eficiencia en su utilización.
- Disposición del contexto familiar y educativo para la acción participativa.

ANEXO 3: Caracterización de la niña

Nombre y Apellidos: Dafne Betancourt Ramírez

Fecha de Nacimiento: 10/12/2017 ECA: 4.2

Fecha de pruebas: 20/1/2022 Grado: 5to año de vida.

Dirección Particular: Calle 1 # 2 Cabezas.

Municipio: Unión de Reyes

Provincia: Matanzas

Procedencia: "PEATH Consejo Popular Cabezas"

Persona responsable: Orienne Ramírez Plasencia Madre)

Menor de tez blanca con adecuada apariencia personal y desarrollo físico acorde a la edad, sexo femenino con diagnóstico clínico de síndrome de Down, con sistemática labor de orientación y seguimiento desde el primer año de vida.

Actualmente es atendida en la clínica de neurodesarrollo del municipio Cárdenas.

La menor es producto de un embarazo deseado sin complicaciones. Como antecedentes perinatales parto fisiológico, presenta llanto espontáneo y convulsiona al nacer, con un peso de 2900 gramos. Desde el punto de vista postnatal no tiene antecedentes patológicos personales de interés, es una niña saludable. Convive

con sus padres; las relaciones en el hogar son buenas, se percibe el empleo de hábitos educativos adecuados, la menor ha recibido muy buena estimulación por parte de la familia. La relación hogar escuela son buenas la madre asiste a las reuniones. Tiene control de esfínter anal y vesical diurno – nocturno, logrado con entrenamiento desde que tenía un año. La menor es aceptada en su comunidad, le gusta bailar, ver la televisión, es muy activa y ejecuta órdenes.

Se incorpora al Programa Educa a tu Hijo en la escuela “Rubén Hernández Concepción” mostrándose cariñosa, alegre, cooperadora, entusiasta, llegando a convertirse en el centro de la actividad.

La caracterización psicopedagógica la describe como una niña intranquila, que se desconcentra con mucha facilidad. A pesar de la estrategia de atención educativa diseñada no vence los logros del desarrollo del año de vida que cursa y algunos de los cursos anteriores, pues no es capaz de seleccionar objetos por su color y forma, no logra permanecer por más de 15 minutos en una misma actividad, tiene pobre desarrollo del lenguaje con insuficiente desarrollo del oído fonemático y dificultades en el control muscular, no manifiesta su curiosidad preguntando con insistencia por qué, no logra comer sola, ni beber del jarro, se desviste sola; pero necesita de la ayuda para vestirse, no logra comprender y establecer relaciones sencillas.

Durante la aplicación de las técnicas se muestra inquieta, conversadora, participativa, alegre, disfruta de la actividad, necesita de la constante estimulación para realizar las actividades.

Presenta afectaciones en la memoria lógica reproductiva y auditiva verbal. Su pensamiento está a un nivel concreto situacional con predominio del olvido. En el dibujo libre el rasgo fundamental es la pobreza con uso de colores para rellenar los espacios. Reconoce los colores. Logra armar rompecabezas de dos y tres piezas, identifica los animales en las láminas. En las secuencias reproduce el cuento con segundo nivel de ayuda. El dibujo libre es pobre, uso de un color para rellenar la hoja.

En la exploración logopédica se determina que presenta un trastorno del nivel comunicativo lenguaje, es un Retraso del Lenguaje, se afecta la motricidad y la percepción auditiva (oído fonemático), el vocabulario y la estructura gramatical. Distorsiona casi todos los sonidos. Su respiración es superficial. No cumple con los logros del desarrollo para el año de vida que cursa.

Se percibe afectación en las diferentes áreas de desarrollo, aunque se aprecian avances teniendo en cuenta el diagnóstico clínico que presenta. Necesita de la aplicación del 4to nivel de ayuda la cual no es capaz de transferir. Agrupa por color y forma con ayuda de los padres, ordena tres objetos por su tamaño en grandes pequeños y más pequeños. Realiza construcciones sencillas, tararea canciones, recita poesías. Reconoce los animales, los colores, emite sonidos onomatopéyicos, atrapa con ambas manos la pelota que le lanzan, sabe orientarse con respecto a su propio cuerpo, le agrada resolver tareas que requieren esfuerzo.

ANEXO 4: Caracterización del niño

Nombre y Apellidos: Reinier Roldán Aguilar.

Fecha de Nacimiento: 4/12/2017 ECA: 4.2

Grado: 5to año de vida

Dirección Particular: Finca Ácanas.

Municipio: Unión de Reyes

Provincia: Matanzas

Escuela de Procedencia: Círculo Infantil: Maripositas para el Festival.

Persona responsable: Yenisleidis Aguilar Conde (Madre)

Menor de buena apariencia personal y desarrollo físico acorde a la edad, con diagnóstico de síndrome de Down, con sistemática labor de orientación y seguimiento desde el primer año de vida, por especialistas de la sala de rehabilitación y del Centro de Diagnóstico y Orientación. Actualmente es atendido en la clínica de neurodesarrollo del municipio Cárdenas.

El menor es producto de un embarazo no deseado sin complicaciones. Como antecedentes perinatales parto fisiológico, con 37.6 semanas, llanto espontáneo, con un peso de 2260 gramos.

Convive con sus padres y un hermano de 14 años; las relaciones en el hogar son buenas, se percibe el empleo de hábitos educativos adecuados, el menor ha recibido estimulación por parte de la familia. La relación hogar círculo son buenas, la madre asiste a las reuniones. No tiene control de esfínter anal y vesical diurno – nocturno. El menor es aceptado en su comunidad, le gusta bailar, ver la televisión, es muy activo. Preferencia por el teléfono móvil de su mamá y cuando no se lo dan le dan perretas.

Recibe adecuada atención según sus necesidades y potencialidades. Se le realizaron estudios de casos con participación de la familia donde se elaboró y actualizó la estrategia de atención educativa, con acciones concretas que fueron cumplidas por los responsables y personas involucradas en la tarea, además se le brindó orientación a la madre para su tratamiento en el hogar cumpliendo esta con las orientaciones recibidas.

Actualmente se encuentra en el Círculo infantil: Maripositas para el Festival cursando el 5to año de vida por su edad cronológica; pero por su desarrollo integral en la esfera cognitiva según los logros del desarrollo a alcanzar se encuentra en un tercer año de vida aunque no ha vencido algunos logros de 2do año.

La caracterización psicopedagógica lo describe como un niño tranquilo, que se desconcentra con mucha facilidad, por lo que necesita de mucha estimulación y niveles de ayuda para realizar las actividades. No es capaz de seleccionar objetos por su color y forma, no logra permanecer por más de 15 minutos en una misma actividad, tiene pobre desarrollo del lenguaje con insuficiente desarrollo del oído fonemático y dificultades en el control muscular, no manifiesta su curiosidad preguntando con insistencia por qué, no logra comprender y establecer conversaciones sencillas, no reconoce su orientación espacial, no tiene información sobre datos personales ni familiares. Come solo aunque manipula los cubiertos con dificultad, se desviste solo en ocasiones, se lava las manos y los dientes, presenta dificultad al saltar con los dos pies, golpea la pelota con el pie, disfruta la música, intenta tararear sus canciones infantiles preferidas realizando movimientos corporales al ritmo de las mismas, establece adecuadas relaciones con otros niños y adultos.

Presenta afectaciones en la memoria lógica reproductiva y auditiva verbal. Su pensamiento está a un nivel concreto situacional con predominio del olvido. En el dibujo libre el rasgo fundamental es la pobreza, solo rellena espacios. No reconoce los colores. No logra armar rompecabezas de dos y tres piezas aunque se le brindan niveles de ayuda. En las secuencias reproduce el cuento con segundo nivel de

ayuda y la secuencia lógica está afectada IV nivel de ayuda no lo logra. Poca imaginación y creatividad, no es capaz de evaluar su trabajo.

La exploración logopédica muestra que presenta un trastorno del nivel comunicativo lenguaje, es un Retraso del Lenguaje, se afecta la motricidad, la percepción auditiva (oído fonemático), el vocabulario y la estructura gramatical. Se comunica con la mímica gestual y solo pronuncia palabras aisladas. Su respiración es superficial. No cumple con los logros del desarrollo para el año de vida que cursa.

No agrupa ni reconoce los objetos por su naturaleza, color forma y textura. No ordena objetos por su tamaño, no acata órdenes.

ANEXO 5



Fig. 1. Especialistas consultados



Fig. 2. Calificación de los especialistas consultados

ANEXO 6

GUÍA PARA EL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

Nombre y apellidos:

Ocupación actual:

Institución en la que labora:

Cargo actual:

Calificación profesional, grado científico o académico:

____ Especialista ¿Cuál? ____

____ Educadora

____ Licenciado

____ Máster

____ Doctor

Años de experiencia en el cargo actual:

Años de experiencia docente y/o como investigador:

Estamos realizando una investigación donde se ha elaborado un sistema de actividades dirigido al trabajo con la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar. Como parte del proceso de su elaboración se necesita conocer su opinión, la que será tenida en cuenta para el perfeccionamiento de la propuesta.

¡Muchas gracias!

1. Para la valoración de la propuesta, dirigida al trabajo con la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar, como resultado de la investigación realizada, es necesario que opine sobre sus aspectos principales. Para ello debe marcar en una escala de 3 categorías (C). Las categorías son:

C1: muy adecuado

C2: adecuado

C3: poco adecuado

Los aspectos a valorar se presentan en la tabla. Solo debe marcar en una celda su opinión relativa al grado de relevancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merecen, a partir del análisis del sistema de actividades que le ha sido presentado.

No	Aspectos a valorar	C1	C2	C3
1	Correspondencia del objetivo propuesto con el contenido del sistema de actividades para el trabajo con la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar			
2	Pertinencia del sistema de actividades para el trabajo con la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar para ser aplicable en el contexto familiar			
3	Actualidad y creatividad del sistema de actividades para el trabajo con la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar			
4	Utilidad práctica del sistema de actividades			

2. Exponga (según su criterio) en qué medida el sistema de actividades puede contribuir a la orientación de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la infancia preescolar.

3. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para su perfeccionamiento?
Muchas gracias por su disposición y colaboración.