



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ESTIMULACIÓN DEL
COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.
Mención. Educación Especial**

**Autor: Lic. Kenia Yero Álvarez
Tutores: Prof. Tit., Lic. Yuselis Pestana Llerena, Dr. C.
Prof. Aux., Lic. Yudarki Navarro Pérez, M.Sc.**

**Matanzas
2022**



La labor del educador exige mucha dedicación, incluso sacrificio. Debe dedicar buena parte de sus energías al estudio, a profundizar en sus conocimientos (...)

Fidel Castro Ruz

RESUMEN

La investigación aborda una problemática actual relacionada con la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual. Los referentes teóricos que se asumen permiten definir este proceso y elaborar sus dimensiones e indicadores. La búsqueda de soluciones por la vía científica posibilita el empleo de métodos empíricos, cuyos resultados demuestran las necesidades y potencialidades que caracterizan la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual. El objetivo de la investigación es: Diseñar un sistema de actividades de preparación al docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas. Se realiza la validación teórico-práctica mediante el criterio de especialistas. La validación teórica se realiza a partir del criterio de especialistas, con juicios valorativos positivos sobre la propuesta presentada.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	7
1.1 Consideraciones generales acerca de la preparación del docente en las instituciones educativas	7
1.2 Particularidades psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual 1.2.1 El desarrollo del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual	12
1.3 La preparación del docente: una necesidad para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual	20
CAPÍTULO II .SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	38
2.1 Descripción de la metodología de investigación aplicada	38
2.2 Diagnóstico del estado actual de la preparación del docente	39
2.3 Sistema de actividades de preparación al docente	43
2.4 Resultados de la valoración del Sistema de actividades elaborado	60
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El contexto educacional cubano, inmerso en los efectos del desarrollo científico-técnico, asume los desafíos que implica los avances del conocimiento, acomete, consolida transformaciones y "...está en el camino de seguir elevando la calidad de la educación con equidad, para que todos los niños, adolescentes y jóvenes, sus familias y la sociedad encuentren en ella lo que necesitan para desarrollarse" (Borges & Orosco, 2014, p.18), para la formación de ciudadanos que puedan integrarse activa y creadoramente al progreso social.

En Cuba, esta aspiración es una prioridad, que se aprecia en nuevos estilos de trabajo por los docentes y las instituciones escolares, en la que se pone de manifiesto la atención a la diversidad, de ahí la importancia que se le otorga en la actualidad al logro de una educación de calidad, lo cual constituye un reto para la escuela cubana actual.

Esto significa que cada educando debe ser atendido según sus características individuales, necesidades e intereses y urge que le permita llegar a estos y aprovechar así al máximo sus potencialidades para corregir o compensar las dificultades existentes.

La atención a las necesidades educativas especiales se centra en las potencialidades de los escolares y no en el defecto, por lo que la pedagogía especial cubana en su atención a las transformaciones se sustenta en los aportes de la teoría sociohistórico cultural de L. S. Vigotski. Además, se contextualiza a partir de las concepciones humanistas del ideario pedagógico de José Martí y del pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana Fidel Castro.

La educación del hombre para la comunicación se convierte en un reto en el contexto pedagógico actual por la importancia que esta adquiere, en la cual, a pesar de los avances tecnológicos que se experimentan en este campo, el desarrollo del lenguaje mantiene su significativa importancia especialmente en el proceso educativo con un carácter social, dialógico y de interacción entre el educador y el educando.

La atención logopédica en los momentos actuales trasciende el aula y el gabinete, e incorpora otros espacios de aprendizaje que se establecen sobre la base de la orientación logopédica que debe realizar el logopeda como parte de su desempeño en una de las funciones profesionales que debe acometer, la función

orientadora con enfoque preventivo, correctivo y desarrollador en diferentes contextos educativos.

Los maestros-logopedas son los encargados de dirigir el proceso de atención logopédica mediante un método integral que involucra a todos los agentes educativos que intervienen en el desarrollo de la comunicación oral y escrita.

Constituyen antecedentes de esta investigación en Cuba, los aportes realizados por diferentes autores cubanos e internacionales sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje desde el componente léxico-semántico, entre los que se encuentran: Herrera, Borges, Guevara & Román (2008,) Jiménez (2014), López (2015), Casado (2015), Rodríguez (2018). Igualmente, en la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual se destacan: Núñez (2012), Guerra (2013), Fernández, Ramírez, García (2015) y Leyva (2017). Estos caracterizan la actividad intelectual y los modos de actuación social de estos educandos. Asimismo, reconocen la importancia del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Constituyen antecedentes, además, los referidos a la preparación del docente y del profesorado en la educación de los educandos con necesidades educativas especiales, los aportes realizados por diferentes autores, entre los que se destacan: Lantigua (2008), Cobas (2006), Martínez (2008), Batista (2017), Leyva y Barreda (2017), Pupo (2019), Corrales, (2019), Bouza (2019) y López (2020).

La educación en estos, tiene como principales objetivos la estimulación integral para elevar al máximo sus progresos con el objetivo de lograr su independencia en las diferentes áreas de desarrollo. Por lo que resulta necesario emplear estrategias de intervención específicas en las áreas cognitiva, motora y de lenguaje.

La estimulación del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual constituye una vía indispensable para favorecer la comunicación, así como el desarrollo de su personalidad sin embargo en estos educandos se observan dificultades tanto en el vocabulario activo como en el pasivo, escaso empleo de sustantivos, adjetivos y adverbios, así como dificultades en los tres componentes del lenguaje (fónico, léxico-semántico y gramatical).

Asimismo, los docentes poseen una adecuada disposición para desarrollar el lenguaje de los educandos con discapacidad intelectual, no obstante, revelan limitados conocimientos sobre las características de los educandos con

discapacidad intelectual, no emplean de manera sistemática procedimientos y recursos especiales para la estimulación de los componentes del lenguaje. Además, no son capaces de aprovechar oportunamente los acontecimientos que ocurren en las clases y no crean situaciones comunicativas. Les resulta insuficiente la utilización de variadas actividades.

La sistematización teórica realizada para la profundización en el estudio de este tema y la valoración de los resultados de la práctica pedagógica, posibilitan la delimitación de **situaciones problemáticas**, relacionadas con la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual, entre las que se encuentran las siguientes:

- Los docentes muestran conocimientos sobre las características de los educandos con discapacidad intelectual, sin embargo, en ocasiones son insuficientes y desconocen cómo crear situaciones comunicativas, y aprovechar oportunamente los acontecimientos dentro y fuera de la clase.
- Identifican la presencia de dificultades en el lenguaje, pero en ocasiones desconocen lo que deben hacer para la corrección de esas dificultades y cuando lo hacen, estas acciones resultan fragmentadas y poco sistemáticas, con insuficiente empleo de actividades y recursos. Además, se frustran al ver que las dificultades persisten en el componente léxico semántico.
- Existe la bibliografía relacionada con el desarrollo de los componentes del lenguaje, sin embargo, no se ejemplifican actividades específicas para la estimulación del componente léxico semántico.

Las dificultades anteriormente descritas revelan una contradicción fundamental cuya solución necesitó de la investigación científica, entre la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual de forma que les permita el máximo desarrollo posible y la escasa preparación que poseen los docentes para ello. Lo que conduce a la formulación del **problema científico**, el cual queda redactado en los siguientes términos:

¿Cómo mejorar la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas?

La preparación del docente constituye el **objeto de estudio de esta investigación** en un **campo de acción** que comprende la preparación del

docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

Para la solución del problema planteado se propone como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades de preparación al docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas.

Para alcanzar el objetivo propuesto se hace necesario brindar respuesta a las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas?
3. ¿Qué actividades pueden integrarse en un sistema dirigido a la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas?
4. ¿Qué juicios de valor confirman la pertinencia y validez del sistema de actividades propuesto?

En correspondencia con el objetivo planteado y para dar respuesta a las preguntas científicas formuladas, se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.
2. Caracterización del estado actual de la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas.
3. Elaboración de un sistema de actividades dirigido a la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en

educandos con discapacidad intelectual de la Escuela Primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas.

4. Constatación de los juicios de valor que confirman la pertinencia y validez del sistema de actividades propuesto.

Se han seleccionado dos unidades de estudio: la primera está integrada por siete docentes que imparten clases en los grados tercero y sexto, la segunda por los dos especialistas (logopeda y psicopedagoga). Todos pertenecen a la Escuela Primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas.

La investigación tiene como base metodológica la concepción dialéctico materialista, la que se asume como método filosófico general de la ciencia, el cual permite revelar las relaciones causales, funcionales y contradictorias vinculadas a la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual. Se emplean **métodos** específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos teóricos, empíricos y matemático estadístico, los cuales se enuncian a continuación:

Del nivel teórico:

- ❖ El **analítico-sintético** y el **inductivo deductivo**, los que posibilitan el estudio de los fundamentos teóricos acerca de la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual. Además del **método histórico-lógico** para estudiar el objeto en su devenir histórico y las particularidades de su desarrollo en las condiciones actuales.
- ❖ La **modelación**, que posibilita la elaboración de las actividades de preparación al docente.

Del nivel empírico:

- ❖ El **análisis del producto del proceso pedagógico** de los expedientes de los educandos con discapacidad intelectual, **la entrevista a los docentes, la encuesta a los especialistas y la observación.**

La novedad científica se justifica al concebir la preparación del docente como parte del desempeño del logopeda dentro de las funciones profesionales que debe acometer en la atención logopédica integral.

La significación práctica radica en que el sistema de actividades metodológicas constituye una herramienta útil y necesaria para el logro de las transformaciones

positivas en la preparación del docente en función de resolver los problemas existentes relacionados con la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual. Es decir, con el sistema elaborado los docentes cuentan con variadas actividades para favorecer la comunicación, así como el desarrollo de la personalidad de estos educandos.

El primer capítulo contiene los referentes teóricos acerca de las características de los educandos con discapacidad intelectual y sobre la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de estos. El segundo capítulo contiene el sistema de actividades de preparación del docente, así como el análisis de los resultados obtenidos en este sentido.

CAPÍTULO.1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos relacionados con la preparación del docente para llevar a cabo la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual. Se precisan las principales características del lenguaje de estos, así como las particularidades del trabajo logopédico en este caso.

1.1. Consideraciones generales acerca de la preparación del docente en las instituciones educativas.

El desarrollo de un pueblo corresponde proporcionalmente al éxito del sistema educativo, reflejado en su producto final. Esto implica que la educación ha de ser el instrumento para el progreso de los pueblos, lo cual significa que el fenómeno educativo ha de concebirse en una perspectiva que supere el ámbito individual, para proyectarse en un contexto social, comunitario y trascendente (González, 2013).

La educación se considera como el eje esencial de las transformaciones culturales y sociales, por lo que se puede asumir con toda propiedad que la preparación del maestro es el camino que promueve tales cambios con mayor efectividad, contribuyendo así a la transformación social y cultural. La formación de un educador debe responder a las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad, lo que constituye en la actualidad un reto (Addine, 2004).

La preparación docente constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia. Desde el triunfo de la revolución se han realizado grandes esfuerzos para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación lo que nos sitúa en una posición privilegiada con respecto a otros países de América Latina; de modo que se convierte en reto para los pedagogos la búsqueda de nuevas concepciones y enfoques para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Cuba de hoy existe un incremento de los niveles de exigencia en cuanto a preparación y consagración al estudio por parte de los docentes, pues existen

debilidades en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con anacronismos y desactualizaciones en los planes de estudio, procedimientos y métodos.

En el abordaje de la categoría preparación, es necesario referirse a la educación que tiene la función principal de garantizar la transmisión y asimilación de las experiencias de una generación a otra. Ginoris (2009) refiere que es el proceso organizado por los educadores, encaminado a la formación de convicciones, actitudes, valores, ideales, conocimientos y modos de conducta.

Se considera valiosa la afirmación de Chávez (2005) al referirse a la formación y la preparación, como fin y resultado supremo de la educación.

El término preparación que proviene del lat. *praeparatio*, -ōnis, se define en Cervantes (1976), como: “acción y efecto de preparar” (p.633). Según Aristos de la Lengua Española (1980), preparar se precisa como: “disposición de una cosa que sirva a un efecto, hacer las operaciones necesarias para obtener un producto, disponerse para un fin, proporcionar, acondicionar, disponer” (p. 472).

En la Real Academia Española, Edición del Tricentenario, se considera: 1.f. Acción y efecto de preparar o prepararse, 2.f. conocimientos que alguien tiene de cierta materia. En el diccionario Everest, (2003); como: “la acción y el efecto de preparar o prepararse, de prevenir o desarrollar a un sujeto para una acción o para un fin determinado” (p. 342)

Para Pérez (2006), la preparación que se realiza de un sujeto en un área del saber está asociada a la apropiación de los contenidos y al desarrollo de habilidades, actitudes y valores relacionados con esa esfera.

Diversos autores expresan sus criterios en relación con la preparación en un área del saber: a través de cursos de superación para profesionales con el fin de orientar a la familia (Torres, 2003), por una formación (Recarey, 2004), otros la conciben como un proceso de capacitación (Pérez, 2012).

La preparación es el punto de partida de la ciencia pedagógica y una de sus categorías más importantes. Fundamenta su importancia en la formación de las nuevas generaciones, el desempeño de un determinado rol, la solución de los problemas que se presentan en las esferas social, laboral y personal (Álvarez, 2011).

Estos criterios se ajustan a esta investigación, porque los docentes deben estar preparados para atender de manera integral a los educandos con o sin necesidades educativas especiales, dando especial atención a la diversidad desde las funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa y de superación, de manera que

investigue los problemas que se presenten en la práctica educativa y proponga vías para su solución.

La preparación es considerada en el marco pedagógico como un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales, perspectivas de una entidad, grupo o individuo; orientado hacia el cambio en los conocimientos, en las habilidades y actitudes, que posibilita el desarrollo integral y permite elevar la efectividad del trabajo profesional y la dirección. Amador (citado por Knight, 2019).

La preparación del maestro ha sido definida por Castillo (2013) como: un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido (p.44)

De ahí que la preparación del docente dependa de su nivel de conocimientos, actitudes personales y de su capacidad para influir sobre los escolares con los cuales interactúa, en la medida que percibe las necesidades que estos poseen con una visión de futuro.

En ese sentido, resulta de vital importancia el logro de una preparación teórico-metodológica por parte de los docentes que sea sistemática, continua y que estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo, dejando a un lado los esquemas. O sea, una preparación docente orientada a un fin determinado a través del trabajo metodológico que responda a las necesidades de los educandos y que no cubra solamente el aprendizaje de nuevos contenidos, dígame conocimientos y habilidades, sino que también considere las características personalógicas de los mismos.

Se coincide con lo expresado por Castro (2008, p.21) cuando se refiere a que “el profesorado es el pilar para conseguir una educación de calidad y su formación debe corresponder a las demandas y necesidades sociales”.

El perfil que se pide hoy al maestro es el de ser un organizador de la interacción entre el escolar y el objeto de conocimiento; debe transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que los escolares lleguen a establecer las conexiones entre pasado, presente e, incluso, futuro; debe analizar y saber en qué contexto

geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad cambiante actual.

Esta nueva demanda de la figura del maestro que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se vienen operando en los diferentes niveles educativos, los maestros tengan que recibir una preparación continua, permitiendo la actualización constante de su labor como educador y ampliando permanentemente su currículo profesional.

La relevancia del papel del docente se resalta en numerosos documentos. (Gómez, 2012) destaca como los principios que deben tenerse en cuenta para ofrecer una respuesta exitosa a la diversidad, los siguientes:

- Preparación inicial y permanente del personal docente.
- Análisis de las condiciones de éxito a partir del colectivo pedagógico.
- Factores físicos ambientales.
- Posibilidades y disposición del alumno.
- Preparación de la familia.
- Vínculo con la comunidad.
- Disponibilidad y calidad de los servicios.

La preparación del docente, su rol profesional y las diversas obligaciones legales y morales constituyen, sin dudas, asunto de máximo interés para el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica y psicológica contemporánea, en el proceso de educación de los niños, adolescentes y jóvenes (Lantigua, 2008).

La preparación del maestro va más allá de la formación en el período de su licenciatura, de la formación de pregrado. Implica responder a los retos de una manera profesional y no es solo superarse académicamente en un contenido o en otro. Implica aprovisionarse teórica y metodológicamente para enfrentar los cambios, para superar las contradicciones.

Es un proceso ininterrumpido de transformación individual y de colaboración grupal en una institución educacional. Supone un accionar sistemático, toma la escuela como laboratorio de trabajo docente, introduce las mejores experiencias y responde a las necesidades de los escolares, sus familias y a los imperativos de la sociedad (Álvarez, 2011).

El proceso de preparación del maestro conduce a un mejoramiento humano que se manifiesta en el perfeccionamiento y actualización de contenidos, métodos y valores que se evidencian en la interacción individual y grupal, en su experiencia

teórico-práctica, en su compromiso personal y social. La función docente requiere de un profesional, capacitado para formar, crear, idear y amar, es por ello que la superación debe estar acorde a sus debilidades, hay que hacer énfasis en los aspectos que durante su desempeño en el aula se observen fallas, esta puede ser solicitada por él, pero también puede ser ofrecida por la escuela o ministerio.

El maestro primario en la escuela cubana, dirige el proceso de formación de los escolares desde la unidad de la educación y la instrucción, en el que se evidencia la subordinación de la segunda categoría a la primera, para que el proceso sea realmente educativo, teniendo presente el vínculo de lo intelectual y lo afectivo en la dirección del citado proceso para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad activa, reflexiva crítica e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación (Blanco & Recarey, 2008), por lo que se asume la importancia del papel mediador de la profesionalidad del maestro.

La práctica pedagógica, exige transformaciones en la concepción tradicional de la escuela primaria, esto significa, que el nuevo ambiente no se queda en lo fenoménico, sino que expresa en lo esencial un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de estrategias educativas, estilos de dirección, métodos acordes con las exigencias de las propias transformaciones, lo que requiere, además, de un educador profesional más preparado, capacitado para asumir las nuevas exigencias de su actividad pedagógica (Rico, 2002).

El docente debe dirigir el proceso de formación de la personalidad de los escolares de manera tal que sea capaz de transmitir habilidades, hábitos y conocimientos actualizados y útiles para garantizar su preparación para la vida como ciudadano activo y consciente. El momento actual requiere de un maestro que sea capaz de personalizar la enseñanza, que tenga la voluntad y suficiente preparación científica para experimentar y orientar la capacidad de corrección de cualquier alteración que presenten sus escolares.

Atender cómo reaccionan los escolares en el proceso de adquisición de los conocimientos, entre otras problemáticas del complejo mundo del aprendizaje, puede resultar de mucho interés para los maestros, sobre todo para el enriquecimiento del diagnóstico integral de estos y el mejoramiento de la respuesta educativa (Cobas, 2008).

El docente, al considerar la importancia de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso docente educativo, planifica la formación integral de la

diversidad de alumnos, y tiene en cuenta las necesidades de éstos, su forma de pensar y actuar y el respeto a su individualidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar, es una expresión de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que “el maestro ocupa un lugar de gran importancia como organizador y conductor, de manera que para los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen” (Chávez, 2005, p. 35).

Las condiciones sociales y el desarrollo científico, las investigaciones en el campo educativo (Rico 2001-2007), revelan de forma creciente la necesidad de avanzar aceleradamente, por el camino de la transformación que debe operarse en la manera de enseñar de los maestros, ya que no siempre se brindan las herramientas metodológicas que les permitan enfrentar situaciones continuadas y variabilidades en los escolares (Álvarez, 2011), por lo que se precisa de una constante actualización, a través de la preparación que reciben.

Todos estos autores exponen elementos importantes para la preparación del docente, entre los que se destacan: proceso pedagógico permanente, sistemático, donde se ejecutan acciones diversas encaminadas a procurar modos superiores de actuación profesional y teniendo en cuenta los elementos organizativos necesarios que favorezcan la formación integral de los educandos que atienden directamente con las adecuaciones correspondientes.

Se concibe la preparación del docente como un proceso pedagógico permanente que permite la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos que posibiliten modos de actuación exitosos en su práctica educativa, que favorezcan el aprendizaje de sus educandos facilitando las ayudas y apoyos requeridos, al diseñar y desarrollar proyectos de aprendizaje que le permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural de los educandos, respetando la variabilidad de su desarrollo, al descubrir oportunamente sus debilidades, fortalezas y estilo de trabajo propio.

1.2. Particularidades psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual

El campo de la discapacidad intelectual está actualmente en un estado cambiante no sólo respecto a una comprensión más plena de la condición de discapacidad

intelectual, sino también sobre el lenguaje y proceso empleado en su denominación, definición y clasificación.

La discapacidad intelectual es, según recoge la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011): “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

En el estudio acerca definiciones sobre discapacidad intelectual, los autores Vigotski, L.S, Rubinstein, S. Y, Castro López-Guinard, García Eligio de la Puente, M. T y Arias Beatón, G, afirman que las personas con discapacidad intelectual presentan alteraciones en la generalidad de los procesos, que incluye los afectivos-volitivos, presentan grandes dificultades para aprender los contenidos, poca asimilación y aprovechamiento de la ayuda, por diversas causas. Ocurre una lesión del sistema nervioso central, cuyo carácter es estable e irreversible cuya gama va desde la etiología prenatal, pasando por la peri natal y la postnatal.

Se dan las bases para los fundamentos teóricos enmarcados en la pedagogía y la psicología especial de corte histórico-cultural, por los puntos de coincidencia de los autores mencionados y la claridad de sus argumentos según el momento histórico y desarrollo cultural.

En esta investigación se asume la discapacidad intelectual como una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, en particular; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida. (ICCP, 2012)

Se considera valiosa esta definición porque se corresponde con la concepción histórico cultural, precisa el estado relativamente invariable del desarrollo de la discapacidad intelectual, se valoran las características de la actividad intelectual revelados en los modos de actuación social, además destaca la necesidad de los apoyos que necesitan para el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana, lo que permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado.

La discapacidad no debe entenderse como un elemento propio únicamente de la persona, debemos considerar la discapacidad como una expresión de la

interacción entre la persona y el entorno. Se comienza a entender la discapacidad como un estado de funcionamiento de la persona, dejando por tanto de identificarla como una característica de la misma (ya no se entiende como tener un color u otro de ojos, sino como estar o no delgado), ya que esta característica no es permanente o inamovible y puede variar significativamente en función de los apoyos que reciba la persona.

Para que se diagnostique como discapacidad intelectual es necesario tomar en cuenta ciertas dimensiones como: habilidades intelectuales, conducta adaptativa, participación, interacciones y roles sociales, salud y por último el contexto. Por lo tanto, se centra en las deficiencias como alteraciones en la estructura corporal, por consiguiente, la discapacidad por su parte sería consecuencia de las deficiencias y estaría definido como limitaciones en el desempeño de alguna actividad.

La discapacidad intelectual se caracteriza por déficit en el funcionamiento intelectual como: la resolución de problemas, la planificación, el juicio, el pensamiento abstracto, en la toma de decisiones, en el aprendizaje académico y a través de la experiencia y en la dificultad de razonamiento.

Igualmente se observan déficit en el comportamiento adaptativo, que conllevan dificultades en la autonomía personal y la responsabilidad social. Consiguientemente la persona con discapacidad intelectual necesita apoyo, de algún familiar o una persona de confianza, para el desempeño de algunas actividades en su día a día, en diferentes entornos como lo son: la comunidad, el hogar, el trabajo o escuela, esto debido a que suelen presentar problemas de comunicación o participación social.

Cuando se encuentran en la etapa de escolarización se evidencia la dificultad a nivel conceptual o académico, debido a que las habilidades de razonamiento matemático, memoria, atención, lenguaje, escritura, lectura y capacidad de resolución de problemas están poco desarrolladas o incluso no las desarrollaron. Existe además una dificultad en el dominio social, ya que poseen poca conciencia de sus pensamientos, sentimientos y experiencias, así como poca o nula empatía, pocas habilidades para la comunicación interpersonal y pocas habilidades para hacer amistades.

En el dominio práctico también se evidencia dificultad, debido a que el grado de aprendizaje que obtienen no les permite incorporar la gestión autónoma a sus

vidas, siendo difíciles actividades diarias como: el cuidado personal, la responsabilidad en la casa o trabajo, el manejo de dinero, el ocio, la organización de tareas y el control adecuado del comportamiento.

El desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual no depende exclusivamente de las regularidades que los caracterizan, sino que influyen también síndromes acompañantes, enfermedades crónicas que puedan padecer, estado de salud y de manera muy importante la situación social del desarrollo.

Estudios exhaustivos acerca de la discapacidad intelectual, con particular énfasis en las causas que lo originan y en consecuencia de las clasificaciones de esta entidad diagnóstica, ha constituido una preocupación constante de cuanto se han ocupado de tan importante tema; sobre todo por lo necesario que resulta el hecho de conocer las causas que dan lugar a un fenómeno determinado.

La etiología determina en gran medida las características clínicas y psicológicas de los educandos para poder encaminar las acciones a favor de un proceso de ayuda, en este caso de corrección-compensación.

American Association on Mental Retardation agrupa las causas la discapacidad intelectual en diez categorías distintas, a saber: infecciosas, agentes tóxicos, traumatismos, desórdenes metabólicos, aberraciones cromosómicas, neomalformaciones, influencias prenatales desconocidas, causas desconocidas con signos neurológicos causa desconocida sin signos neurológicos y varias causas.

La discapacidad intelectual se clasifica en:

- Discapacidad intelectual de tipo leve: Los educandos presentan un daño difuso y generalizado en la corteza. Su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores. Raramente tienen malformaciones.

Presentan lentitud en la asimilación del lenguaje, con primacía en el lenguaje pasivo y en el desarrollo insuficiente de sus funciones generalizadora y reguladora del lenguaje. La mayoría alcanza la capacidad de expresarse en las actividades cotidianas, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista clínica. Tienden a estar aislados o a no relacionarse con otros educandos de su grupo etario o con edades cronológicas por debajo de la suya.

Presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.

Muchos tienen dificultades específicas en lectura y escritura. La comprensión y el uso del lenguaje tienden a tener un retraso de grado diverso y se presentan problemas en la expresión del lenguaje que interfiere en la posibilidad de lograr una independencia y que puede persistir en la vida adulta.

- **Discapacidad intelectual moderada:** presentan daño tanto en la corteza como en la subcorteza. Se detecta por lo general, en la edad preescolar tardía al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades evidentes para ello.

El habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso. Necesitan mayor supervisión y guía. Predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidos. Poseen dificultades en todos los procesos, fundamentalmente en los cognoscitivos.

El nivel del lenguaje es variable, desde la capacidad para tomar parte de una conversación sencilla hasta la adquisición de un lenguaje sólo suficiente para sus necesidades prácticas. Algunos nunca aprenden hacer uso del lenguaje, aunque pueden responder a instrucciones simples. Otros aprenden a gesticular con las manos para compensar, hasta cierto grado, las dificultades del habla.

- **Discapacidad intelectual severa:** Presentan daño en la corteza, subcorteza y se destacan síntomas neurológicos. Su detección ocurre desde los primeros años de vida, es decir desde al menos la edad preescolar temprana. Presentan frecuentes malformaciones, tales como trastornos motores graves, tanto de la motricidad fina como gruesa.

El lenguaje si se adquiere, se logra tardíamente, pero resulta rudimentario, en ocasiones pueden presentar agramatismos. Su actividad intelectual es muy limitada, lo que los hace poco capacitados para actividades que requieren cierto desarrollo del intelecto con determinados fines.

- **Discapacidad intelectual profunda:** Presentan daño en la corteza, subcorteza y médula generalmente. Su detección es temprana, prácticamente desde el mismo momento del nacimiento. Poseen malformaciones gruesas y trastornos

motores frecuentes y severos. Muchas veces no tienen capacidad motora de desplazamiento y exhiben acciones estereotipadas.

Por lo general, no tienen habla y sólo emiten sonidos aislados y espontáneos. En ocasiones, no comprenden el lenguaje de los demás. Su actividad intelectual es elemental y el desarrollo general muy limitado. La comprensión y expresión del lenguaje se limitan, en el mejor de los casos, a la comprensión de órdenes básicas y a realizar peticiones simples.

Los educandos con discapacidad intelectual constituyen una parte muy sensible de la población de educandos con necesidades educativas especiales, cuyas características son diversas, así como las causas que la provocan. Cada uno de ellos, es un individuo en particular, con su personalidad y sus potencialidades de progreso, como ocurre con el resto de la población infantil; una de las áreas del desarrollo con mayor afectación, en estos, es el desarrollo de los componentes del lenguaje.

Se considera que para hablar a favor de un diagnóstico de discapacidad intelectual resultan imprescindibles la presencia de un insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos, esencialmente los cognitivos, y cuya regularidad básica radica en un limitado desenvolvimiento de la actividad analítica- sintética, como resultado de un desarrollo incompleto o detenido del sistema nervioso central de orígenes diversos, así como las limitaciones en el proceso de una conducta adaptativa, traducida en su nivel de aprendizaje escolar y social y materializadas en estrategias de estimulación y de las acciones educativas que se acometan.

1.2.1. El desarrollo del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual

"El lenguaje es una de las funciones intelectuales que suele verse más afectada en los educandos con discapacidad intelectual, lo que deriva en un aumento de las barreras de la comunicación"(Verdugo, Guillén, y Vicente, 2015).

Las relaciones entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo lingüístico son estrechas y funcionan de forma recíproca. Así, las limitaciones del desarrollo mental y las alteraciones de su ritmo evolutivo tendrán repercusiones en la adquisición del lenguaje, aunque variarán según el grado de desarrollo cognitivo de cada educando, además de otras variables como los trastornos asociados, la edad, la intervención educativa o en el contexto sociofamiliar.

El educando con discapacidad intelectual desarrolla cada uno de los componentes del lenguaje siguiendo las mismas etapas del desarrollo evolutivo

que el resto de los educandos, pero se inician con retraso, se mantienen más tiempo en un mismo estadio evolutivo y no llegan a determinados niveles de complejidad, de manera que el desarrollo del lenguaje a menudo queda incompleto.

Sin embargo, en su conjunto, el lenguaje en el educando con discapacidad intelectual no es comparable con el educando sin discapacidad, pues cada componente del lenguaje se desarrolla siguiendo su ritmo y se encuentra afectado de manera diferente.

En ellos se observa que:

- Evolucionan lingüísticamente con mayor lentitud. Este retraso temporal puede ser leve, medio o severo.

- Presentan un desarrollo insuficiente de la pronunciación y del oído fonemático, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno, uso estereotipado de las formas gramaticales y limitadas iniciativas verbales espontáneas.

- Adquieren los mismos fonemas, aunque tardíamente y con dificultades en la articulación de algunos de ellos.

- Sus habilidades lingüísticas pueden variar desde la ausencia total del habla, el uso de palabras aisladas, empleo de frases cortas sin una coordinación adecuada, emisión de frases y oraciones simples con un pobre vocabulario.

- Tienden a la imitación, porque su lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, no facilita una adecuada comunicación docente-educando y educando-educando.

- El desarrollo no es armónico, los diferentes componentes del lenguaje (forma, contenido y uso), no evolucionan al mismo ritmo y no siguen el perfil habitual, es decir frecuentemente quedan incompletos.

- Su vocabulario es limitado, pobre y escaso; pero en ocasiones cuando el ambiente es suficientemente acogedor y sugerente, el educando puede ampliar sus conocimientos de lenguaje y expresión hasta extremos realmente sorprendentes.

- A estos educandos les resulta complicado imitar las operaciones desarrolladas por los adultos cuando estos les enseñan las tareas, así como captar los mensajes de estos mediante miradas, gestos, tonos de voz y órdenes verbales. El desarrollo de su lenguaje es lento, su vocabulario es pobre, sobre todo el activo.

En general se puede asegurar que el lenguaje del educando con discapacidad intelectual presenta las siguientes características: surge con demora, es decir, se adquiere por lo general tardíamente, tal es así, que algunas veces las primeras palabras surgen alrededor de los 3, 4 ó 5 años de edad, lo que condiciona un desarrollo posterior significativamente demorado.

Por otra parte, se puede observar con mucha frecuencia falsas generalizaciones. Así, por ejemplo, pudieran emplear las palabras *río* para designar su significado real, sin embargo, también puede ser empleada para nombrar un charco, un estanque de agua, etc. Esto se debe a que esa palabra no es un concepto, sino designa un objeto concreto.

Las dificultades de análisis de las unidades lingüísticas afectan también al nivel morfosintáctico, estableciéndose de este modo un rasgo distintivo del educando con discapacidad intelectual: el déficit específico en la producción gramatical (Heinze, Fernández y Díez-Ytza, 2010).

La lenta formación del lenguaje en los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual se produce por dos causas fundamentales: el insuficiente desarrollo del oído fonemático y la falta de motivación hacia la comunicación verbal. En estos alumnos generalmente las primeras palabras no comienzan al año y medio, sino que se retardan, estas pueden aparecer después de los tres años y medio.

Morales (2004) asevera que un análisis detallado de las particularidades de los componentes del lenguaje oral en los educandos con discapacidad intelectual, revelan lo siguiente:

- Componente fónico: se presentan alteraciones permanentes e inconstantes de la pronunciación; en ocasiones no logran coordinar adecuadamente los movimientos de los órganos fono-articulatorios; es característica la poca expresividad.
- Componente léxico-semántico, se caracteriza por dificultades en la comprensión y uso de las palabras con relación a su significado y una marcada diferencia entre el vocabulario pasivo y el activo; este último resulta muy reducido y limita las posibilidades de comunicarse mediante el lenguaje oral; generalizaciones muy amplias, utilizan una misma palabra para designar objetos similares.

- Componente gramatical, es característica la poca extensión de las oraciones; en ocasiones, el contenido general de la idea expuesta tiene un aspecto amorfo, el paso a oraciones compuestas por varias palabras se realiza de forma muy lenta y se aprecian marcados errores en el uso de los elementos gramaticales.

En el componente léxico semántico y morfo-sintáctico es característico la poca extensión de las oraciones. En ocasiones el contenido general de la idea expuesta tiene un aspecto amorfo, el paso a oraciones compuestas por varias palabras se realiza de forma muy lenta y se aprecian marcados errores en el uso de los elementos gramaticales.

Se observan alterados la adquisición y uso de los morfemas gramaticales como género, número, concordancia e inflexiones verbales a lo largo de toda su vida, aunque no se produce un estacionamiento, sino que con la intervención puede ser mejorado (Moraleda, 2011).

Se aprecian agramatismos que se manifiestan por la falta de concordancia de las ideas en el lenguaje oracional en cuanto a género y número, es característico de estos educandos la escritura en bloque, separaciones indebidas de palabras, cambios de grafías, omisiones, trazado incorrecto de las grafías, incoherencia en la escritura, estas dificultades están presentes en el aprendizaje de la lectura.

1.3. La preparación del docente: una necesidad para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual

Los estudios acerca del lenguaje han ido progresando teniendo en cuenta los distintos campos del desarrollo científico, en dependencia de los diferentes objetivos que los investigadores se han propuesto alcanzar y de las propias necesidades que el desarrollo social exige.

De este modo, es el lenguaje la más grande creación concebida por el hombre en todos los tiempos, a través de él se ha logrado capturar el pensamiento, la acción y el sentimiento de seres de distintas épocas. Su surgimiento y desarrollo hicieron posible la generalización de la experiencia. La aplicación práctica permite (como capacidad exclusiva del hombre) la comunicación entre los individuos mediante la palabra hablada y escrita, hace posible el pensamiento o la auto comunicación a través del lenguaje interno (López, 2011).

Vigotski (1989) plantea: “el lenguaje es el medio de la comunicación, apropiación de la experiencia y de la forma de existencia de esa experiencia de la conciencia del ser humano. Por medio de él se transmite la experiencia de la práctica histórico - social de la humanidad”.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, es la vía principal de comunicación entre los seres humanos y se expresa en una lengua determinada. Juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos. Constituye el vehículo de relación social de los educandos y desempeña un papel principal en la formación de su personalidad. (López, 2011).

La ontogénesis del lenguaje comienza desde los gritos y llantos del recién nacido. Se desarrolla durante las etapas de evolución. Se encuentra ligada al desenvolvimiento físico y mental del niño hasta la fijación y automatización comunicativa de un medio de expresión oral, fonético-léxico-sintáctico, constituyendo un verdadero código de señales.

Los primeros años de vida del niño están repletos de hitos cruciales y de hazañas decisivas. El acontecimiento singular más celebrado es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de las complicaciones del sistema de lenguaje hablado es motivo de vigilancia de padres y docentes, como un exponente de su total maduración cognitiva y social. (López, 1998).

La educación tiene como principales objetivos la estimulación integral para elevar al máximo sus progresos con el propósito de lograr su independencia en las diferentes áreas de desarrollo. Por lo que resulta necesario emplear estrategias de intervención específicas en las áreas cognitiva, motora y de lenguaje.

El lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el niño alcanza en este aspecto, generalmente indica, un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales.

De ahí la importancia que reviste el uso adecuado de la lingüística como parte del estudio general del lenguaje. Clásicamente, el estudio de la lengua se divide en cuatro niveles:

- Nivel fonético-fonológico
- Nivel léxico-semántico

- Nivel morfosintáctico gramatical
- Nivel pragmático

El componente léxico semántico: Abarca la morfología (leyes de transformación de la palabra) y a la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración), surge más tardíamente que lo anterior, y su alteración puede implicar limitaciones en las otras.

Lo que se entiende por nivel léxico-semántico, en cuanto su sentido más gramatical: es aquel que estudia el origen y forma de las palabras de un idioma (esta sería la parte propiamente léxica), y el significado y las relaciones de sentido que las palabras establecerían entre sí (nivel semántico).

Es por esa razón que cualquier retraso significativo que manifiesten los educandos en el desarrollo de los niveles o componentes del lenguaje (fonético-fonológico, léxico semántico, morfosintáctico-gramatical, pragmático) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

El léxico de una lengua no es un conjunto finito y muerto, sino que puede ampliarse mediante una serie de recursos o procedimientos. Entre los más frecuentes tenemos la derivación, la composición, los préstamos lingüísticos, las metáforas, los eufemismos y las unidades fraseológicas.

De ahí que entendemos por fenómenos léxico-semánticos al conjunto de hechos o características que se manifiestan dentro del vocabulario de la lengua y que están estrechamente vinculados entre sí. Tales fenómenos afectan tanto a las formas y estructuras del léxico como al plano del significado.

De los componentes del lenguaje, el léxico-semántico es el más propenso al cambio porque refleja de forma muy clara las modificaciones y transformaciones (técnicas, psicológicas, sociológicas, epistemológicas...) propias de la evolución cultural de las culturas humanas, con independencia de que el léxico básico permanezca inalterado. El cambio léxico-semántico se le denomina al cambio lingüístico experimentado en la evolución histórica del componente léxico-semántico de un idioma.

Se denomina cambio léxico al cambio de la palabra habitualmente usada para designar ese concepto o noción. En cambio, dada una palabra fija, se llama cambio semántico a la modificación del significado de una palabra, mediante la ampliación de los usos a otros conceptos similares. Con frecuencia un cambio

léxico supone simultáneamente un cambio semántico en las otras palabras de significado que interfieren con la primera.

Casado, (2015) refiere que muchas son las causas que pueden originar los cambios léxico-semánticos. Lo que parece cierto es que estos cambios no tienen lugar en las palabras aisladas sino en las palabras o unidades léxicas como miembros de campos semánticos.

El desarrollo del lenguaje en las personas pasa por dos etapas: la etapa pre lingüística y la etapa lingüística. La primera está caracterizada por todas aquellas manifestaciones que aún no tienen un carácter propiamente lingüístico, entre estas manifestaciones tenemos: gorjeos, balbuceos, etc. Después (a partir de un año aproximadamente) comenzaría la etapa lingüística, la cual se va manifestando a través de la producción de las primeras palabras, y por el desarrollo paulatino de todos los componentes del lenguaje.

Es en esta etapa que el niño empieza a poseer un lexicón receptivo (Gutiérrez, 2014); es decir, un conjunto o almacén de palabras que pueden ser comprendidas por él, influenciado por el entorno cercano y el uso que se les da a esas palabras. Este lexicón receptivo se desarrolla antes de la producción de palabras, por lo tanto, podemos decir que para que se desarrolle adecuadamente la producción de palabras, hace falta en primer lugar una comprensión de las mismas.

Otra manera de entender el desarrollo semántico es a partir de la separación de etapas planteada por Nelson (1985, citada en Gutiérrez, 2014). La autora señala la existencia de tres etapas con características que reflejan la evolución del componente o nivel semántico en los niños. Estas etapas son: etapa de referencia, etapa de denotación, y etapa de sentido.

La etapa de referencia está caracterizada por la vinculación que hace el niño de una palabra a un objeto determinado, pero esta vinculación es de algún modo limitada, ya que obedece al contexto. Por ejemplo, el niño relaciona la palabra “perro” sólo con su mascota, que es de color marrón, pero no con otros perros que vea en otras situaciones. La segunda etapa, empieza al finalizar el segundo año. En esta el niño ya es capaz de dejar de lado el contexto y relacionar las palabras con distintos objetos. Siguiendo con el ejemplo anterior, el niño relacionará la palabra “perro” con cualquier perro que pueda ver tanto en casa como en otras situaciones (calle, parque, veterinario, etc.). Finalmente, la tercera etapa es aquella en que ya se ha adquirido totalmente el concepto de las palabras

e incluso se pueden establecer relaciones entre ellas como: sinonimia, antonimia, etc.

El desarrollo del componente semántico en el niño es un proceso complejo que suele presentar algunos errores o dificultades en el transcurso. Cabe resaltar que este componente puede ser analizado desde el punto de vista comprensivo o receptivo y desde el punto de vista expresivo o productivo.

Por lo tanto, se puede decir que una dificultad semántica se refiere al poco nivel (o falta) de comprensión y expresión de los significados de las palabras, lo que implica además el uso inadecuado de las palabras en la oración, diálogos, comunicación en general. La no comprensión del significado de las palabras, lleva al niño a la manifestación de ciertas conductas que son consideradas dificultades o errores.

Acosta y Moreno (2005), nos plantean los siguientes problemas en cuanto al desarrollo del vocabulario:

- Etiquetas genéricas: Es el uso de palabras generales o no precisas por falta de conocimiento del término adecuado para expresar una idea. Por ejemplo: “quiero esa cosa de ahí”.
- Sobregeneralización: Este proceso consiste en utilizar un mismo término para varios referentes, y puede ser dado por un problema de comprensión o de producción (Acosta y Moreno, 2005).

Berko y Bernstein (2010), plantean que, sin un adecuado desarrollo semántico, no se podrá conocer las palabras que se leen, por lo tanto, no se dará una comprensión del contenido de la lectura.

El desarrollo del componente léxico-semántico (corresponde al vocabulario, la comprensión y uso de la lengua (palabra) en dependencia de su significado) es de gran importancia para la evolución del lenguaje oral, pues el vocabulario no solo se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino a formar una actitud consciente hacia la palabra y enriquecer su amplitud con la inclusión de verbos, adjetivos, sustantivos, entre otros.

Referido a la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral la autora M.E. Morales (2004) en su investigación precisa que las acciones para la estimulación van dirigidas a prevenir o mejorar los posibles déficits del desarrollo de etiología variada, que afectan psíquica, física o sensorialmente a las personas.

Esta estimulación, según la citada autora, parte en esencia del hecho científicamente demostrado, de que para que se produzca un normal desarrollo físico e intelectual, es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento.

La estimulación del lenguaje oral sufre cambios significativos cuando se compara su aprendizaje en el marco familiar y en el marco escolar, autores como Wells(1986) tal y como lo cita Monserrat (2008) en estudios posteriores, “aseguraba que la escuela suponía para el niño una pérdida en la cantidad y la calidad de habla que tenía oportunidad de producir, en comparación con la riqueza de situaciones familiares que promovían el desarrollo y el aprendizaje del habla.” (Monserrat, 2008)

La importancia del desarrollo del componente léxico-semántico es enorme a partir de que el componente semántico, específicamente el vocabulario, es necesario para enfrentar los procesos como la lectoescritura, y todo lo que ello implica (comprensión y producción oral y escrita) así como el rendimiento académico en general. De ahí la trascendencia que posee la figura del docente y las funciones que este cumple.

El docente más que un profesional de la pedagogía constituye un actor dinámico y creativo que no solo debe poseer conocimientos sobre una determinada materia, sino que debe acercarse y profundizar en las particularidades psíquicas de los educandos. Estos criterios exigen por tanto una preparación teórico metodológica que se ajuste a las características psicológicas de los educandos y que por consiguiente permita dar una atención eficaz y pertinente a los educandos para de esta manera contribuir adecuadamente a la dirección del proceso pedagógico.

En este sentido se resalta la asociación estratégica entre el docente y el logopeda quienes, aún con distinta formación, comparten un mismo empeño: la calidad de la educación con las adecuadas respuestas a las necesidades de los escolares, la cual contempla, contribuir desde el dominio del diagnóstico, a la atención diferenciada y personalizada, y accionar con el resto del colectivo y la familia en el logro del fin de la educación.

El logopeda debe proporcionar al docente los conocimientos que debe poseer sobre la especialidad y las orientaciones sobre los procedimientos y métodos a utilizar con cada educando en relación con el trastorno del lenguaje específico que posea. El cumplimiento de estas condiciones ofrece la posibilidad al docente

de lograr resultados exitosos a la hora de realizar las tareas que el proceso de corrección de los trastornos del lenguaje de sus educandos le exige.

Barreda (2014) refiere que el logopeda debe establecer prioridades en este trabajo y definir acciones directas e indirectas, mantener la interacción sistemática, directa y especializada con el maestro del aula y el resto del personal que labora con el educando para conducir con éxito el proceso educativo.

El docente, como estrategia fundamental en el proceso pedagógico, selecciona los materiales más adecuados para cada tarea, juega un papel esencial en el cambio e innovación del trabajo con la diversidad y la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales, que le permita atender sus diferencias individuales y familiares, encaminadas a la búsqueda y recomportamientos estratégicos superiores.

En las situaciones de comunicación oral, los docentes actúan también como investigadores, analizan las necesidades de los educandos y reflexionan sobre los recursos educativos, tecnológicos y comunicativos, procedimientos y técnicas para elegir aquellas que sean más adecuadas para cada uno.

Con respecto a la lengua, se comparten los criterios de Fernández cuando expresa que: “en nuestro medio... es necesario trabajar para lograr una concepción preventiva del lenguaje”. p. 17-18.

Se parte de la premisa de que profundizar en el conocimiento ayuda a perfeccionar la respuesta y que el docente puede ser capaz, con su intervención sistemática y programada, de generar un aprendizaje en los educandos.

La intervención educativa temprana es así misma, una variable fundamental del nivel de desarrollo. Lo que el docente no haga para fomentar el desarrollo de las conexiones cerebrales, el educando con serias dificultades o deficiencias mentales no podrá tomarlo por sí solo del entorno.

El docente es un profesional de la educación, un profesional estratégico en el desarrollo social, preparado científicamente para educar, instruir y formar. Es el encargado de organizar y conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación hacia el educando. Si bien la educación no solo recae en su persona, es el único, que se forma y perfecciona constantemente para interactuar en los diversos contextos de actuación: escuela, familia, comunidad.

Esto significa que el docente, por una parte, debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado por el educando y por otra, la precisión hacia donde debe lograr un nivel superior de desarrollo. Con ello no solo se proyecta hacia el aprendizaje en el presente, sino también hacia el futuro.

En la responsabilidad educativa con los educandos que presentan discapacidad intelectual adquiere un valor esencial el modo de actuación profesional pedagógico, visto necesariamente desde el trabajo interactivo de los agentes educativos.

El docente que trabaja con estos educandos, debe caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada uno en particular, así como saber organizar, planificar y dirigir su acción educativa en función de ellos, a partir de una concepción desarrolladora del proceso educativo que dirige, de manera que pueda prepararlos para la vida, para la escuela, para la sociedad, en el más amplio sentido, sin discriminar, sin dejar alguno fuera de su alcance.

Este debe estar consciente, que su papel es educar a cada educando de manera especial, tiene que verlos como seres humanos con posibilidades. Es reconocer que cualquiera de ellos es más capaz de lo que él piensa o de lo que se percibe a simple vista, descubrir lo positivo, lo bueno que hay en cada uno de ellos, y comenzar desde allí su trabajo pedagógico.

Entre los principios que debe cumplir el docente hacia la atención a los trastornos del lenguaje en los educandos con discapacidad intelectual es la persistencia y prolongación en el tiempo, por lo que la intervención debe ser intensiva, estable y continua, principalmente en los primeros años de vida, para el logro de todas sus potencialidades, poderlos preparar para que obtengan su propia personalidad y puedan conducirse en la vida a pesar de sus limitaciones y alcanzar así, los hitos específicos en cada una de las cuatro áreas del desarrollo, incluyendo el lenguaje. Los docentes deben conocer los recursos necesarios para diagnosticar el nivel real de cada uno, así como la dinámica de su proceso de desarrollo, no sólo para trazar las estrategias que considere más adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con las capacidades y dificultades de cada uno. La creatividad y el espíritu investigativo son cualidades insoslayables de los docentes que atienden a educandos con discapacidad intelectual.

Es preciso investigar los problemas específicos y concretos de su contexto, indagar, buscar información y apoyo, validar las estrategias diseñadas y aplicadas e introducir las transformaciones que se precisen.

Es por eso que la preparación garantiza la elevación del saber profesional de los docentes, en lo político, científico y pedagógico para trazar estrategias didácticas efectivas, lo cual se traduce en lograr una clase de calidad, donde tengan una expresión clara y concreta en lo instructivo y la intencionalidad formativa a alcanzar en los educandos en todas las actividades.

El cumplimiento de estas exigencias conduce que mientras más preparados estén los docentes para educar a la siempre compleja diversidad que tendrá en sus alumnos, más educandos encontrarán solución a sus necesidades en la escuela regular y menos tendrán que pasar a las escuelas especiales.

“Con el triunfo de la revolución el 1 de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciado con la campaña de alfabetización hasta la tercera revolución educacional que hoy vivimos. En la década de 1970 se pone en marcha el plan perfeccionamiento del sistema nacional de educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico”. (Díaz, 2008).

Este término se describe como, “un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político- ideológico, científico – teórico y pedagógico- metodológico del personal docente”. (Ministerio de Educación, 1980) Según el reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación atendiendo a la Resolución Ministerial 200/2014, en su artículo 1 se hace referencia al trabajo metodológico como un Sistema de Actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político ideológica, pedagógico metodológica y científico técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los graduados y en formación,

mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

En el artículo 32 de este Reglamento se plantea que “El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada”(Ministerio de Educación, 2014, p.16).

El proceso de perfeccionamiento que tiene lugar en el Sistema Educacional Cubano privilegia la búsqueda y materialización de nuevos enfoques educativos, que se traducen en un desarrollo mayor de la política del MINED y para poder cumplir con las exigencias actuales, se impone que los docentes estén bien informados y puedan acceder a las nuevas concepciones según refiere Chong & González, (2016).

El trabajo docente-metodológico garantiza así, el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Por su parte en el Artículo 33 se establecen las “formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, ellas son:

La reunión metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, la clase de comprobación, la preparación de la asignatura o área de desarrollo, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica, asesoría pedagógica y el control a clases o actividades” (Ministerio de Educación, 2014).

Todas las formas de trabajo metodológico pueden ser utilizadas en los diferentes niveles, no obstante, la práctica sistemática evidencia que existe mayor utilización de unas sobre otras y que de acuerdo con el nivel de que se trate hay predominio de determinadas formas.

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico en la que a partir del análisis y debate de determinados problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo.

Parte de la presentación de un informe, problema o propuesta, esencialmente de los resultados de las clases controladas y del registro de visitas de ayuda metodológica realizadas, de donde se derivan acuerdos que pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

La **clase metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación. La **clase abierta** está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico, el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica.

La **preparación de la asignatura** es el tipo de trabajo docente-metodológico en el que participa el docente y el colectivo pedagógico, previo a la realización de la actividad docente, para garantizar la planificación y organización de los sistemas de clases, con los elementos principales que aseguren la atención al diagnóstico del grupo y el desarrollo eficiente del proceso.

El **control a clases** tiene como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el desempeño profesional del docente y la calidad en la planificación de la clase o actividades que se imparten.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando sus resultados o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo... (MINED, 2014).

Las formas de trabajo docente-metodológica y científico-metodológica están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos de preparación a los maestros. Para fortalecer la preparación de los docentes, se necesita realizar sistemáticamente el trabajo metodológico, que está establecido en función de proporcionarles los conocimientos adecuados para el desarrollo de su labor y la superación.

Por tanto, el trabajo metodológico constituye herramienta esencial en todo proceso de preparación docente favoreciendo la adquisición de saberes necesarios de una manera creativa, práctica y dinámica. Este conjunto de actividades son las que conllevan a un perfeccionamiento en el desempeño docente, elevando así la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La preparación metodológica y superación de los docentes se concibe de forma continua y el MINED le ha prestado durante todos los tiempos, especial atención para estimular la iniciativa creadora de los docentes y cuadros; dando así saltos en los niveles de elevación de la calidad a que aspira la sociedad (Marrero, 2010). Forma parte necesaria de esa referida preparación del docente su actitud hacia los educandos con necesidades educativas especiales, como los que presentan discapacidad intelectual, con los cuales debe mostrar paciencia infinita, optimismo realista, adecuadas relaciones afectivas basadas en una comunicación motivante y movilizadora, partiendo siempre de los principios de amor, preparación científica y creatividad.

Atender de manera integral a cada educando con discapacidad intelectual presupone necesariamente un conocimiento exhaustivo de su entorno familiar, comunitario y social, de sus necesidades y potencialidades; un dominio preciso de las misiones y de los objetivos a alcanzar en cada etapa, una conciencia de los recursos con que se cuenta, no solo condiciones materiales y ambientales, sino preparación metodológica que permita diseñar una intervención pedagógica especialmente dirigida, científicamente organizada, diferenciada, personalizada y profunda en correspondencia con la complejidad de los problemas de cada educando.

Es fundamental que el docente tenga en cuenta los siguientes aspectos para el trabajo con estos educandos:

- Realizar su labor con flexibilidad, compromiso y voluntad en un nivel personal.

-Debe desarrollar una verdadera comunicación que permita realmente brindar un apoyo incondicional al educando.

-Enriquecer sus conocimientos sobre el trastorno o discapacidad, de modo que le permita estar informado y preparado para responder de forma adecuada y oportuna a las necesidades de estos educandos.

-Implementar una estrecha relación colaborativa entre el hogar y la escuela, que permita desarrollar un vínculo comunicativo continuo y favorecedor.

-Velar porque el educando sea provisto de los espacios, elementos, materiales, horarios, ambientes, que le permitan disfrutar de un excelente proceso educativo acuerdo a su estilo de aprendizaje con estrategias de enseñanza creativas, interactivas e interesantes.

Para que los docentes alcancen resultados positivos en la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de estos educandos, es necesaria la preparación en sus principales características, causas y aquellas conductas más reconocidas, así como métodos, recursos, procedimientos e instrumentos necesarios para lograr su adecuado desarrollo.

Desde los primeros grados los docentes deben trabajar la comparación entre las relaciones partes-todo y la interpretación de lo percibido, los procesos de análisis y síntesis, de comparación y descomposición del todo en sus partes, lo que constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares.

Asimismo, deben enfocarse en el análisis y la comprensión de hechos de la realidad educativa, orientados hacia el cambio o transformación en los métodos de adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes. Estos posibilitan enriquecer la teoría y aportan mayor solidez y responsabilidad individual y colectiva.

Además, deben ser capaces de promover la realización de actividades diferentes que motiven a los educandos en la solución de las tareas escolares. La motivación y el aumento de la autoestima son factores de vital importancia en el mantenimiento y éxito de cualquier proceso de aprendizaje y sobre todo en los educandos con discapacidad intelectual. En estos, resulta importante el empleo de variadas actividades donde se utilicen adecuada y armónicamente la narración, la descripción y la dramatización.

En efecto, el perfeccionamiento de la preparación de cualquier docente mediante el trabajo docente-metodológico se traduce hoy en la solución de uno de los

problemas pedagógicos de su práctica: la atención logopédica a educandos con necesidades educativas especiales y de manera particular los que presentan discapacidad intelectual, los que requieren de un docente en desarrollo constante, de concepciones renovadas, capaz de desempeñar su rol en cada momento y de evolucionar a la altura que exige el desarrollo del proceso revolucionario, aspiración que solo puede satisfacer la superación permanente.

En sentido general, de acuerdo con estos puntos de vista, en el desarrollo de la preparación docente-metodológica de los docentes de la enseñanza especial, deben lograrse efectos positivos con el fin de elevar la calidad de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje y por ende la atención logopédica de los educandos con discapacidad intelectual.

Para ello se debe acompañar, de manera coherente, con un conjunto de acciones dirigidas a controlar y evaluar a los docentes, para desde allí, organizar los niveles de ayuda individual y colectivo que se precisan con vista al logro de los objetivos que se han trazado.

Se comparte el criterio que el docente tiene el encargo social de brindar la atención educativa a los educandos, con vista a potenciar la apropiación de los conocimientos y de la formación de valores, habilidades, hábitos e intereses de la sociedad socialista. Dentro de su desempeño, los docentes, tienen que establecer las relaciones para la orientación oportuna y eficaz, que en la educación general se torna compleja por la diversidad del alumnado.

Resultan muy importantes en esta preparación no solo los conocimientos sobre el trastorno, sus causas y manifestaciones sino también los recursos que se pueden emplear, los procedimientos, apoyos y ayudas necesarias para la estimulación del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

En la investigación se asume la premisa que el trabajo con los educandos con discapacidad intelectual, se debe desarrollar sobre la base de los principios del Enfoque Histórico-Cultural, en la cual se considera el carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales, considerados determinantes, como fuente del desarrollo de la persona; mientras que considera que los factores biológicos resultan la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo.

Cuando se acomete el trabajo para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual se deben tener presente determinados aspectos, entre los que se destacan:

- Las particularidades específicas de la edad.
- Las características propias del lenguaje de los educandos con esta discapacidad.
- La forma en que se comunican ellos.
- El aprovechamiento de todos los momentos de la vida para desarrollar su lenguaje: paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos.
- Cómo ampliar su vocabulario y sobre todo cómo enseñarles palabras nuevas y su significado.
- Las características y particularidades que poseen los recursos educativos, tecnológicos y didácticos que se deben emplear y cómo utilizarlos con este tipo de educandos.
- Las actividades deben ser breves, flexibles es decir no deben ser muy extensas en cuanto al tiempo pues se pueden agotar fácilmente y no prestar atención.
- Cómo brindar vivencias y aportar experiencias a los educandos, los cuales podrían constituir temas para sus conversaciones.

El logopeda, como coordinador de las acciones directas e indirectas que se realizan de manera coherente a través de todas las vías del trabajo metodológico, debe diagnosticar el desarrollo integral del educando y priorizar acciones de carácter preventivo, correctivo-desarrollador, mediante la atención educativa integral y todo tipo de actividades educativas.

La preparación del docente, su rol profesional y las diversas obligaciones legales y morales constituyen, sin dudas, un asunto de máximo interés para el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica contemporánea, en el proceso de educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

En dicha preparación debe tenerse en cuenta que, en los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual, no se puede exigir una pronunciación correcta, al menos no en las etapas iniciales del tratamiento logopédico. Lo fundamental en ellos es estimular al niño a hablar, a imitar a los demás, a desarrollar su vocabulario (pasivo y activo). El desarrollo del vocabulario y el

trabajo de corrección general, que se lleva a cabo, se basara en el estudio de diferentes temas de interés.

Las actividades que se realizan alrededor de estos temas contribuyen al desarrollo del componente léxico-semántico de los educandos y lo relacionan con los objetos y fenómenos del mundo que lo rodea.

Para la adquisición del lenguaje en los niños con discapacidad intelectual y para su preparación integral para la vida adulta independiente y su integración socio-laboral, es imprescindible el trabajo coherente y sistemático de un logopeda.

Collazo (2014) refiere que todas las intervenciones que se realizan con los educandos con discapacidad intelectual siguen un poco el modo de intervenir en cualquier persona. Así, en el lenguaje oral se puede emplear el modelado, la propia palabra se define, se refiere a actuar como modelo para otra persona. Se actuaría poniendo énfasis, siendo repetitivos y un elemento indispensable, y más con este colectivo, es el reforzamiento. Se reforzarán todas las producciones por pobres que parezcan, ya que el elemento motivador es muy importante para cualquier tipo de nuevo aprendizaje.

Para la estimulación y desarrollo del componente léxico-semántico se privilegia el empleo de recursos como:

- el enfoque lúdico por lo que se emplea con frecuencia juegos, rondas, cantos, recitar, dramatizar, entre otros
- el trabajo sobre el propio educando mediante la modelación, la imitación y el reforzamiento
- la descripción y la narración con un sustento visual, mediante láminas, fotografías, documentales, animados
- el trabajo con el educando para la estimulación del lenguaje oral tiene su base en la clase y si es preciso en el tratamiento logopédico, en ambos casos se potencia el trabajo en equipos o grupos pequeños, por lo que se privilegian los tratamientos logopédicos colectivos
- la preparación a la familia es esencial tanto por parte del maestro como del logopeda para que ganen en solidez las estrategias empleadas con el menor, dando continuidad en el hogar a las acciones que se desarrollan en la escuela.

En la investigación se asume que la estimulación del desarrollo del componente léxico-semántico debe estar encaminada al desarrollo sensorial y lingüístico, basada en el conocimiento evolutivo de este. Se considera como el conjunto de

acciones con carácter sistémico y dirigidas a la globalidad del lenguaje, las que persiguen el desarrollo integrado de todas las habilidades comunicativas. No debe ser una aplicación masiva e indiscriminada de estímulos lingüísticos y sensoriales, ni una estimulación desordenada sin planificación alguna. (Yero, 2022)

En la investigación se define como variable principal **la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual**, la que se define como: El proceso concebido y dirigido por el logopeda para el logro de transformaciones positivas en los docentes, en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, utilización de métodos y procedimientos, actitudes afectivo-motivacionales e implicación en el cumplimiento de sus funciones, con el objetivo de estimular el desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

Resultan muy importantes en la preparación del docente no solo los conocimientos sobre el trastorno, sus causas y manifestaciones sino también los recursos que se pueden emplear, los procedimientos, apoyos y ayudas necesarias para estimular el desarrollo del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual. Se precisan como dimensiones la cognitiva, la afectivo-motivacional y la procedimental, cuyos indicadores precisan la actuación de los docentes en dicho proceso. Estos indicadores son medibles a partir de la determinación de sus descriptores, los cuales se organizan en niveles: adecuado y poco adecuado e inadecuado.

La dimensión cognitiva: integra el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de las características de los educandos con discapacidad intelectual, de las particularidades del proceso de estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en dichos educandos y en el dominio por parte de estos de las habilidades para dicho proceso.

Para medir el conocimiento de los docentes se determinan como *indicadores*: el dominio de la definición de estimulación y su relación con el proceso de atención logopédica, de lenguaje, así como las características del educando con discapacidad intelectual.

La dimensión afectivo – motivacional: se refiere al interés y la motivación de docentes con respecto a los contenidos relacionados con la estimulación del

componente léxico semántico del lenguaje y los efectos de la motivación. Se refleja además en el ambiente sociopsicológico que se expresa en la comunicación y la disposición afectiva en todos los contextos.

Se consideran como *indicadores* para medir esta dimensión en los docentes: la exploración de los conocimientos previos, la estimulación cognoscitiva y afectiva de los educandos y el compromiso en la conducción del proceso de estimulación del componente léxico semántico.

La dimensión procedimental: expresa el saber hacer, de los docentes en la estimulación del componente léxico semántico del lenguaje. Los indicadores que se establecen para los docentes son: la utilización en las clases de recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación del componente léxico semántico, así como el diseño de actividades en función del lenguaje y la comunicación.

Conclusiones parciales

La preparación del docente constituye un elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los educandos. Constituye hoy, un papel decisivo para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral en todas las enseñanzas del país.

Los educandos con discapacidad intelectual siguen los mismos patrones de aprendizaje lingüístico que los demás. En ellos se evidencian dificultades en el componente léxico-semántico, por lo que avanzan lentamente en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

La preparación del docente es fundamental en el logro de los objetivos de los diferentes niveles educativos, por lo que no se deben abandonar las acciones de trabajo metodológico. La atención logopédica es un proceso rector para el trabajo con la diversidad en el aula, por lo que la preparación del docente para la estimulación del componente léxico semántico, en los educandos con discapacidad intelectual resulta indispensable. Este proceso se organiza de manera tal que se empleen diferentes vías y los métodos más eficaces

CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN AL DOCENTE PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO DE LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En este segundo capítulo se describe la estrategia investigativa empleada, el análisis e interpretación de los resultados de los métodos aplicados, la estructura y contenido del sistema de actividades dirigido a los docentes en función de la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual.

2.1 Descripción de la metodología investigativa.

La investigación se realiza en la escuela Primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas, desde el curso 2021. Para la selección de las unidades de estudio se sigue el carácter intencional y queda integrada por el 100% de la población, pues se sigue como criterio de selección, los especialistas que brindan atención educativa y los docentes que imparten clases a los educandos que poseen discapacidad intelectual de la escuela primaria Desembarco del Granma del municipio Matanzas.

Se precisan como unidades de estudio los siguientes:

Unidad 1: Siete docentes

Unidad 2: Dos especialistas

En la investigación que se presenta se delimitan momentos para la utilización de la metodología a utilizar:

Momento de planificación: en él se distinguen los pasos siguientes:

1. Selección de los grupos de estudio y análisis exploratorio de los educandos que presentan discapacidad intelectual.
2. Revisión de la información científica relacionada con las especificidades de las problemáticas detectadas.
3. Elaboración inicial del diseño de la investigación, determinación de los métodos para el estudio empírico y elaboración de los instrumentos a emplear.

Momento de ejecución:

Selección y aplicación de métodos: análisis del producto del proceso pedagógico, observación participante y entrevista.

El análisis del producto del proceso pedagógico (Anexo 1) se realiza con el objetivo de obtener información sobre la atención que brindan los docentes a los educandos con discapacidad intelectual para la estimulación del componente

léxico semántico, lo que se aplica a los: expedientes logopédicos y las estrategias educativas.

Se utiliza la entrevista a docentes (Anexo 2) para constatar la preparación que poseen estos para la estimulación del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual. En esta se crea una situación de diálogo flexible y abierto, susceptible de reorientarse en el transcurso de la conversación. El investigador no debe “perder de vista los objetivos trazados para la entrevista, que conservan su rol rector y ofrecen la orientación general de las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación, con un trabajo altamente creador por parte del entrevistador” (Ramírez, 2007, p.10).

Se emplea, además, la encuesta a los especialistas (Anexo 3), con el objetivo de comprobar la preparación que reciben los docentes para llevar a cabo la estimulación del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

La observación (Anexo 4). Tiene como objetivo caracterizar el componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual y la preparación que poseen los docentes. Propicia la interacción social entre investigador e investigados y facilita la recopilación de información. Se utiliza además una guía para el trabajo con las dimensiones e indicadores definidos desde la variable. (Anexo 5)

Momento de procesamiento de la información: Se procesan los resultados, se interpreta la información y se elaboran generalizaciones. Los expedientes logopédicos y las estrategias educativas acopian los aspectos de mayor interés y brindan la información necesaria para este estudio. Se efectúa una reflexión teórica sobre los aspectos observados.

Momento de la elaboración del informe: la elaboración de la caracterización de los docentes es el paso que identifica este momento. Se utiliza la guía elaborada que responde a las dimensiones de la variable preparación de los docentes para la estimulación del componente léxico semántico determinados en el presente trabajo, sus indicadores y descriptores de medida.

2.2 Diagnóstico del estado actual de la preparación del docente

La información derivada de la aplicación de los métodos se somete a análisis. La estructura de la caracterización de los docentes según los aspectos de la guía

elaborada resume las potencialidades y los problemas fundamentales con sus condicionantes.

Caracterización de los docentes

De los docentes seleccionados para la muestra cuatro son licenciados con más de 10 años de experiencia de trabajo en el grado, dos son técnicos medios y uno es máster. Los especialistas están conformados por la psicopedagoga y el maestro- logopeda, los cuales tienen, una alrededor de 5 años y la otra más de 10 años de trabajo, con una adecuada formación profesional. Todos son disciplinados y cumplidores en cuanto a la jornada laboral se refiere. Participan en las actividades que se realizan en el contexto educativo (actividades políticas, actos revolucionarios, guardia obrera, actividades metodológicas y de superación). Demuestran sensibilidad ante los problemas de sus educandos y de sus compañeros de trabajo.

I. Dimensión cognitiva

Los docentes refieren que no conocen el estado en que se encuentra el desarrollo del componente léxico-semántico en los educandos con discapacidad intelectual, ellos no consiguen referirse a elementos específicos de la definición de este término, solo uno de los docentes demuestra un mayor dominio y expresa que en la escuela donde laboró hace varios cursos recibió algunos temas de postgrados referidos a la atención de educandos con necesidades educativas especiales.

De igual manera, manifiestan limitados conocimientos generales acerca del desarrollo del lenguaje y de las etapas por las que este transita, además, expresan lo complejo que resulta para ellos, ofrecer atención educativa específicamente al componente referido. Por lo que se considera poco adecuado este aspecto. El conocimiento acerca de la estimulación del componente léxico-semántico se considera poco adecuado, aunque dominan algunos aspectos generales sobre el vocabulario.

Los docentes no han recibido suficientes orientaciones sobre la discapacidad intelectual, solo poseen la que han gestionado por si solos, por lo que sus conocimientos son poco adecuados, sólo se limitan a mencionar aspectos que caracterizan al educando en su actuación diaria, y no logran determinar necesidades y potencialidades. No poseen variados y actualizados materiales y bibliografía que les permitan obtener la información y actualización que necesitan

para interactuar con los educandos con discapacidad intelectual para favorecer su crecimiento personal.

Sobre la caracterización individual de estos educandos se constata que los docentes poseen escaso dominio, por lo que se considera poco adecuado, estos hacen referencia a la caracterización, pero no logran identificar las potencialidades y necesidades en el área del lenguaje. Estas no se reflejan en las estrategias educativas.

III. Dimensión afectivo-motivacional

En esta dimensión se aprecia que el ambiente afectivo-motivacional para la atención educativa y logopédica de los grupos donde se encuentran los educandos con discapacidad intelectual se considera poco adecuado. En este se evidencia apoyo y comprensión en algunas de las actividades que allí se realizan con los educandos, sin embargo, no es generalizado en todos los docentes. Puede catalogarse de poco adecuado. Igualmente, se evidencia motivación e interés por instruirse y ofrecer una atención esmerada, adecuada y diferenciada a cada tipo de educando.

III. Dimensión procedimental

En lo que se refiere a esta dimensión se constata un desconocimiento sobre los procedimientos y recursos metodológicos para llevar a cabo la estimulación del desarrollo del componente léxico-semántico. Esta resulta poco adecuada. Asimismo, se evidencia que los docentes poseen escasa orientación para realizar esta actividad por medio de sus clases. De esta forma, se evidencia que no se sistematizan actividades diferenciadas, variadas y sistemáticas para realizar en el marco de la clase.

Potencialidades:

I. Dimensión cognitiva

- Los docentes muestran disposición por aprender lo relacionado con la estimulación del componente léxico semántico de sus educandos.

II. Dimensión afectivo-motivacional

- Los docentes reflejan interés y motivación por intercambiar experiencias con otros docentes y especialistas, así como para instruirse y ofrecer una atención esmerada, adecuada y diferenciada a cada tipo de educando.
- Se muestran comprensivos para la realización de variadas actividades que tributan al desarrollo de la personalidad de los educandos.

- **Dificultades:**

I. Dimensión cognitiva

- En los docentes se aprecia un limitado conocimiento sobre las etapas del desarrollo del lenguaje desde el punto de vista ontogenético. Además, no logran identificar las potencialidades y necesidades en el área del lenguaje.
- Estos desconocen el estado en que se encuentra el desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual, así como elementos específicos de la definición.
- En los temas de preparación metodológica no se abordan temas relacionados con la estimulación del componente léxico semántico.

II. Dimensión afectivo-motivacional

- Es escaso el tiempo que los docentes dedican para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de sus educandos desde la dinámica del aula.
- Los docentes son poco sistemáticos en la realización de las orientaciones ofrecidas por los especialistas, relacionadas con la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico.
- Estos muestran motivación e interés por instruirse y ofrecer una atención esmerada, adecuada y diferenciada a cada educando.

III. Dimensión procedimental

- Desconocimiento de los docentes sobre los procedimientos y recursos metodológicos para llevar a cabo la estimulación del desarrollo del componente léxico-semántico.
- Inexistencia de actividades diferenciadas que tributan a la estimulación del desarrollo del componente léxico-semántico en los educandos con discapacidad intelectual.
- Insuficiente búsqueda por parte de los docentes de material bibliográfico que sirva de guía para el trabajo de estimulación del desarrollo del componente léxico semántico.

Las dificultades que se obtienen en el diagnóstico justifican la necesidad de elaborar un sistema de actividades dirigido a la preparación de los docentes para estimular el desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

2.3 Sistema de actividades de preparación del docente

La elaboración de un sistema como resultado científico parte de su concepción como respuesta a un problema de la práctica educativa, y se sustenta en la Teoría General de los Sistemas, la cual se toma como una orientación hacia una práctica científica diferente.

El sistema de actividades de preparación a los docentes se elabora a partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico, su objetivo es contribuir a la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

Diversos son los autores que ofrecen definiciones sobre el sistema. B. Gnedenco lo define como “el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales” (Citado por Vázquez, 2005, p.69). Dicha definición cumple con la doble función de mostrar que el sistema es una unidad de aspectos contradictorios que son la separación-pluralidad de elementos y la conexión-unidad de esos elementos, que constituyen un todo mayor del sistema.

Álvarez (1999), define el sistema como: “conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problémica”. (p. 27) Este es uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico.

Ambas definiciones exponen los rasgos fundamentales de un sistema y específicamente, la principal propiedad: el logro de una cualidad nueva cuando los elementos están vinculados en un sistema. Se asume la primera definición, la cual denota con mayor claridad las intenciones de estructuración de la metodología a establecer, además tiene una marcada relación con la metodología de la investigación.

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar estructura y organización, tener subsistemas de orden menor dentro de él, que a la vez formen parte de otros de mayor orden. Esta integridad se evidencia cuando al variar algunos de sus elementos se afecta el sistema y sus límites, así como su relación con el medio que lo rodea en tiempo y espacio.

Muchas otras son las definiciones que se han empleado para designar “sistema”, sin embargo, más allá de esta diversidad y de las distintas concepciones de sus autores, existe consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- Un sistema tiene límites relativos, sólo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Al considerar el sistema como resultado científico Martínez (2012), expone que el sistema de actividades es “un conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (p.7-8)

El sistema que se propone en la investigación lo compone el sistema de actividades metodológicas propuesto por este mismo autor. Se refiere a ella cuando se vinculan al trabajo metodológico de la escuela y tienen como objetivo contribuir a la preparación metodológica de los maestros o profesores.

En la investigación se propone un sistema dirigido a resolver un problema actual, el cual está relacionado con la preparación del docente y dirigido a la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

El sistema de actividades se sustenta en fundamentos teóricos, los que, desde el enfoque histórico cultural como fundamento psicológico y los fundamentos *filosóficos*, sociológicos, logopédicos, biológicos, jurídicos, pedagógicos y metodológicos justifican la preparación del docente para llevar a cabo la

estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual.

Se asume como *fundamentos filosóficos* el marxismo-leninismo, el cual constituye la expresión más alta del desarrollo del pensamiento, su teoría del conocimiento, así como sus principios y en particular el vínculo de la teoría con la práctica, indispensable para asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo relacionado con la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual.

Estos fundamentos están basados en la dialéctica materialista y toma como elemento que el desarrollo humano se produce mediante la actividad social práctica, y es en esta que el individuo transforma y se transforma a sí mismo. Los educandos con discapacidad intelectual atraviesan las mismas etapas y se rigen con las mismas leyes que los educandos que no poseen necesidades educativas especiales. Tienen posibilidades de desarrollarse, educarse y contribuir a la transformación del medio que les rodea.

Las situaciones de aprendizaje construidas bajo la dirección del docente transmiten contenidos de la cultura, que responden a las condiciones y exigencias sociales en un momento histórico.

Los *fundamentos sociológicos* se establecen a través del carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista y en las relaciones de comunicación y expresión que se establecen entre los educandos con discapacidad intelectual y los agentes educativos que interactúan con ellos. Además, estos fundamentos parten de que es imposible concebir la sociedad sin tener en cuenta el desarrollo de cada ser humano. En este sentido se destaca el valor del proyecto social cubano, el cual ofrece oportunidades de educación y desarrollo para todos. Este se convierte en el fundamento central y el propósito último de la sociedad.

Asimismo, conciben el desarrollo del lenguaje como un producto de la actividad social del hombre, teniendo en cuenta el desarrollo individual de cada educando, quien representa un conjunto de relaciones sociales y donde juega un papel determinante la interacción social. En el proceso de socialización los educandos asimilan medios de comunicación y un determinado conjunto de conocimientos y valores que propicia la formación integral de la personalidad.

Los *fundamentos biológicos*, se evidencian explícitamente en la relación de la Logopedia como ciencia pedagógica especial con las Ciencias Médicas, por medio del mecanismo anatomofisiológico del lenguaje, la actividad nerviosa superior, así como en el origen de los trastornos del lenguaje. Asimismo, se reflejan en el papel rector del sistema nervioso central, su estructura y dinámica funcional, lo que permite comprender las características de la actividad cognoscitiva y las del desarrollo del lenguaje de los educandos con discapacidad intelectual.

Por otra parte, permite reconocer la importancia de la estimulación, a partir de la indudable plasticidad del cerebro y las posibilidades compensatorias de este, en el desarrollo de los procesos psíquicos. Reconocen la comprensión del desarrollo humano como un proceso complejo y la dinámica de la relación causa-efecto, estructura-función, esencia-fenómeno, unidad-diversidad que se expresan como resultado de la relación del organismo con su medio ambiente.

Revelan la importancia de la relación del organismo humano como fundamento de la relación dialéctica que se establece entre lo biológico, lo psicológico y lo social en el desarrollo.

Los fundamentos *psicológicos* se sustentan en las posiciones de la escuela histórico-cultural concebido a partir de las concepciones vigotskianas y sus seguidores sobre la génesis del desarrollo de la personalidad, la comunicación y el papel de la actividad en la transformación de los educandos. Entre estos se retoman los aportes referidos a las leyes que rigen el desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual y que coinciden con las que rigen el desarrollo de cualquier educando, de esta forma dichos educandos no son menos desarrollados que sus coetáneos, sino que se desarrollan de formas peculiares.

Se considera el lenguaje como un fenómeno social, cuya formación y desarrollo se realiza mediante la práctica en la actividad colectiva, lo que facilita la utilización de diversas y variadas actividades para la estimulación del lenguaje en la práctica logopédica actual.

Al respecto, L. S. Vigotsky expresó: “la verdadera dirección del desarrollo no va del individual al socializado, sino del social al individual” (Vigotsky, 1982, pág. 12). Se fundamenta además en principios psicológicos importantes como el principio de la unidad entre la actividad y la comunicación y el principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. El primero de ellos indica la importancia de la

comunicación en el proceso de la actividad, como un elemento esencial, ya que los tipos de comunicación, interacción y colaboración que se establezcan entre el logopeda, el maestro, la familia y los alumnos constituirán las fuentes principales para la estimulación del desarrollo del lenguaje. El segundo exige la unidad e interdependencia de los factores cognitivos y afectivos durante el proceso de estimulación de desarrollo del lenguaje, la cual se establece a partir de la creación de un clima de empatía y afectividad que promueva el desarrollo.

Los fundamentos *logopédicos* se expresan en las líneas básicas de desarrollo de la especialidad Logopedia, de las cuales se asumen las siguientes:

- El perfeccionamiento del trabajo preventivo, por la importancia de intervenir lo más tempranamente posible para estimular el lenguaje de educandos con discapacidad intelectual.
- La caracterización de las personas con trastornos del lenguaje y la comunicación, a partir del diagnóstico explicativo de sus necesidades y potencialidades, por constituir el punto de partida de todo el trabajo logopédico.
- La aplicación del enfoque cognitivo-comunicativo de la lengua en el diagnóstico y la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación.

El éxito de las transformaciones que se realizan en el campo de la Logopedia como ciencia autónoma depende, en gran medida, de la dirección oportuna y consciente del logopeda en el proceso de estimulación. Es por eso que este se convierte en mediador del proceso. Por ello debe crear situaciones vivenciales de desarrollo individual a partir del intercambio social. La mediación como una elemental unidad de análisis a partir de que el ser humano vive en su medio y actúa en vínculo con las demás personas y que tales actos ocurren mediante el uso de herramientas, entre las que se sitúa el lenguaje y la comunicación como el fundamental.

A través del diagnóstico y caracterización de los educandos se determinan sus potencialidades y necesidades, es decir, se logra conocer el estado real en que se encuentra el lenguaje y se caracterizan sus componentes, formas y funciones. Para posteriormente establecer los procedimientos logopédicos con una visión más integral en los educandos con trastornos en el lenguaje.

Los fundamentos *pedagógicos y metodológicos* se basan en la concepción pedagógica que sustenta la propuesta, asume la teoría del desarrollo histórico cultural donde sus ideas acerca de la educación ofrecen una base original y

sólida, erigida desde una concepción filosófica marxista, dialéctica y materialista por naturaleza.

El sistema de actividades propuesto para el desarrollo del componente léxico-semántico en los educandos con discapacidad intelectual tiene sus fundamentos en los principios de la educación, entre los que se destacan, la unidad de las exigencias y del respeto a la personalidad, el orden, sistematización y unidad de las influencias educativas y el principio de la consideración de las particularidades de las edades y de las diferencias individuales de los educandos.

Se expresan, además, al aceptar que en la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico se debe combinar la enseñanza con la educación, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la vinculación de la educación con la vida y el medio social. Debe tenerse en cuenta la formación de hábitos correctos de conducta social y contribuir a la formación integral de la personalidad, a partir de conocer cómo aprende, cómo estimular ese desarrollo de la personalidad, las potencialidades y capacidades, los métodos, procedimientos, recursos y apoyos necesarios y específicos para la atención logopédica.

El sistema de medios de enseñanza propuesto para el desarrollo del componente léxico-semántico en los educandos con discapacidad intelectual tiene sus fundamentos en los principios de la educación, entre los que se destacan, la unidad de las exigencias y del respeto a la personalidad, el orden, sistematización y unidad de las influencias educativas y el principio de la consideración de las particularidades de las edades y de las diferencias individuales de los educandos.

Los fundamentos *jurídicos* se evidencian en el derecho que tienen los educandos con discapacidad intelectual a educarse en igualdad de oportunidades y condiciones en cualquier institución educativa a lo largo de la vida, avalada por la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el nuevo código de familia, las convenciones y declaraciones que le sirven de base, con el objetivo de la plena inclusión social.

El sistema de actividades posee **características** que lo identifican en su proceso de aplicación, las cuales son las siguientes:

- Intencional: tiene un propósito definido y enmarcado en la preparación de los docentes para la estimulación del desarrollo del componente léxico-semántico en los educandos con discapacidad intelectual para observar resultados positivos en la atención logopédica integral.

- Participativo: propicia la participación activa de los docentes que inciden en la estimulación del desarrollo del componente léxico-semántico, los que se convierten en protagonistas de sus propias acciones para llevar a cabo la atención a estos educandos.
- Contextualizado: Porque se desarrolla en el contexto de la escuela primaria, el cual se considera el contexto más normalizador para la estimulación del componente léxico-semántico de los educandos con discapacidad intelectual.
- Flexible: Pues se adecua a las potencialidades y necesidades de los educandos que se encuentran en el contexto de la escuela primaria. Además, se tienen en cuenta las transformaciones que se operan actualmente en esta.

El sistema se compone de 10 actividades organizadas jerárquicamente de lo simple a lo más complejo. Las actividades se estructuran de la siguiente forma: tema, objetivo, medios, desarrollo y evaluación. Estas se ejecutan mediante diferentes formas de organización, las que facilitan el intercambio en condición de iguales. Se agrupan en dos bloques:

En el 1ero se encuentra como tema introductorio una reunión metodológica y los talleres del 2 al 4. En la reunión metodológica se parte del análisis y debate de las dificultades objeto de estudio, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo. Además, se explica el objetivo general y los objetivos específicos de la preparación, que corresponde desempeñar a cada uno de los participantes, particularmente se enfoca, hacia los aspectos que se relacionan con la articulación armónica de las acciones sobre los docentes para potenciar su preparación.

Los talleres responden de manera general a temáticas relacionadas con las particularidades de los educandos con discapacidad intelectual.

El 2do bloque está referido a la atención logopédica integral que se le debe brindar a estos educandos, específicamente con la estimulación del componente léxico-semántico. Incluye la reunión metodológica número 5 y los talleres del 6 al 9, así como el taller final. En estos se trabajan actividades específicas y se evalúan los resultados.

El objetivo general del sistema es contribuir a la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico-semántico en los educandos

con discapacidad intelectual. Las actividades poseen una duración entre 30 y 45 minutos.

Las temáticas diseñadas dan respuesta a las potencialidades y necesidades de preparación del docente para llevar a cabo la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

En sentido general las temáticas a abordar son las siguientes:

1. Tema introductorio
2. Concepciones generales acerca de la discapacidad intelectual.
3. Particularidades más frecuentes de los educandos con discapacidad intelectual.
4. El lenguaje de los educandos con discapacidad intelectual.
5. El Estudio de Casos. Estrategia de atención logopédica integral.
6. La estimulación del desarrollo del componente léxico semántico.
7. Sugerencias de actividades.
8. Sugerencias de actividades de orientación a la familia.
9. El valor de las actividades de carácter lúdico.
10. Taller final

Estos temas responden a las necesidades de preparar a los docentes para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.



Actividad 1 (Reunión metodológica)

Tema introductorio

Objetivo: Debatir con los docentes acerca del contenido de las actividades que se realizarán posteriormente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual.

Medios de enseñanza: tarjetas, video

Desarrollo: La actividad comienza con la visualización de un video titulado: ¿Te atreves a soñar? para conseguir la motivación de los docentes y lograr así que se involucren adecuadamente en la actividad.

A continuación, se les informa sobre las principales temáticas que serán abordadas y sobre su organización y planificación.

1. Se dan a conocer los objetivos de las reuniones metodológicas y los talleres a desarrollar.
2. Se comenta el cronograma de desarrollo de los talleres y el papel de los docentes en la realización de la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico.
3. Se receptionan las sugerencias para el desarrollo de los talleres.
4. Insistir en que a partir de esta se derivarán acuerdos que pueden constituir líneas de trabajo para otras formas de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo realizado en las reuniones.

Evaluación: se realiza mediante la técnica “la carta”, donde los docentes escriben con una frase su valoración de la actividad y brindan sugerencias para las próximas actividades.

Acuerdos

- Estudiar e investigar lo relacionado con las características del lenguaje y sobre las concepciones generales, definición. y características más frecuentes de los educandos con discapacidad intelectual.

Actividad 2 (Taller metodológico)

Tema: La discapacidad intelectual en el contexto educativo actual.

Objetivo: Analizar las concepciones generales sobre la discapacidad intelectual a través del análisis de las definiciones y particularidades.

Medios de enseñanza: tarjetas, pancartas, artículos.

Desarrollo: El coordinador presenta la temática a abordar a través del análisis de la siguiente frase:(...) En todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y de labrar el alma humana que es lo más importante de la obra educacional (...) Horacio Díaz Pendás.

Se promueve el debate: ¿Qué quiso decir este autor con estas sentidas palabras? ¿Qué significan desde nuestro contexto o futura profesión? ¿A qué nos invita?

Con estas certeras palabras queda bien fundamentado el papel del profesorado en la puesta en práctica de cualquier proyecto y en todo el quehacer diario de nuestros profesionales de la educación, ustedes como docentes no quedan fuera, muy al contrario, están llamados a brindar adecuada atención desde el contexto educativo actual.

Se les insiste a los docentes que para eso debemos estar preparados y conocer todo lo relacionado con las personas con necesidades educativas especiales, para ayudarlos y brindarles la mejor atención educativa.

Posteriormente se seleccionan tirillas de papel ubicadas dentro de un buzón, las que contienen aspectos sobre la definición de discapacidad intelectual y se realiza un debate acerca de lo que conocen sobre el término a través de la experiencia adquirida en su aula.

A continuación, se presentarán definiciones de discapacidad intelectual expresados por diferentes autores para analizarlas y determinar puntos de contacto y elementos diferenciadores para luego asumir el más actual.

Se les precisa a los docentes que la discapacidad intelectual es una de las diferencias, por su desviación de la norma, que conforman la diversidad a la que el sistema educativo cubano hoy, da respuesta dentro y fuera del ámbito escolar. Constituye una de las discapacidades más frecuentes de etiología u origen conocido.

Evaluación: se utiliza la técnica del PNI.

Actividad 3 (taller metodológico)

Tema: Particularidades más frecuentes de los educandos con discapacidad intelectual.

Objetivo: Explicar las características más frecuentes de los educandos con discapacidad intelectual.

Medios de enseñanza: Hojas de trabajo y papelógrafo.

Desarrollo: Se comienza con el intercambio con los docentes para recordar aspectos importantes que fueron abordados en el encuentro anterior.

Se sugiere el trabajo en dúos. Se comienza con la lectura y el análisis del siguiente protocolo: se le entrega una copia a cada uno de los dúos.

Educando de 5 años de edad de sexo masculino que muestra algunas afectaciones de salud propias de la patología que presenta, con talla y peso por debajo de su edad cronológica. Se reportan antecedentes personales de interés pues a los 14 meses fue intervenido quirúrgicamente por presentar una

cardiopatía congénita, a lo cual ha evolucionado satisfactoriamente siguiendo un control sistemático por el cardiólogo y otros especialistas. En la entrevista realizada a la madre la misma asegura que el niño es susceptible a ciertas enfermedades infecciosas y además ha sido atendido medicamente en varias ocasiones por la aparición de alteraciones gastrointestinales. Su desarrollo psicomotor fue tardío, presenta dificultades en la marcha por falta de equilibrio. En la exploración logopédica, impresiona normal en estos momentos el sistema sensorial audición y visión física. Se comunica a través de frases cortas y palabras como: mamá agua, dame leche, el carro, el sol, galleta, mío, entre otras. Vocabulario con poco volumen por debajo de su edad cronológica. Motricidad articular con poca fuerza, movilidad y exactitud. Presenta retraso en el desarrollo del lenguaje secundario a patología de base. Comprende órdenes y frases muy sencillas, conoce las partes de su cuerpo, Muestra dificultades en el desarrollo de los logros acorde con su edad, demora significativamente en alcanzar pequeños logros, además de presentar dificultad en la comprensión de las cualidades y funciones de los objetos, se observan repeticiones de acciones no dirigidas a un fin determinado, ausencia de generalizaciones elementales. Se sociabiliza con sus compañeros de aula a través de juegos, incapacidad para la realización de algunas actividades, por lo que necesita varios niveles de ayuda. Su nivel real de conocimiento no se corresponde con su año de vida, no logra describir acciones, ni mencionar de manera organizada elementos de una lámina. Presenta alteraciones en la estabilidad, volumen y distribución de la atención, alto índice de fatigabilidad ante las actividades, solo se motiva por las lúdicas. Se observa lentitud en el proceso de retención, olvida con facilidad, predomina la memoria mecánica afectándose la lógica verbal, lentitud en las operaciones fundamentales de abstracción y generalización. Necesita de la estimulación constante para logros avances en su aprendizaje. Se propicia el debate mediante las siguientes interrogantes: se les da unos minutos para que analicen el caso

- ¿Qué características generales se evidencian en este caso?
- ¿Qué aspectos deberíamos tener en cuenta para el trabajo individual y diferenciado con estos educandos?
- ¿Cómo podemos propiciar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje con estos educandos?

Se realiza en el papelógrafo una lista de estas características, precisando en las del lenguaje. Se les invita a visualizar como trabajo independiente el filme "I am Sam" (Yo soy Sam, Mi nombre es Sam o Lección de amor), película del 2001 que narra la historia de un hombre adulto con discapacidad mental y la convivencia con su hija.

Evaluación: para esto se orienta a los participantes que expresen con una palabra cómo se sintieron durante el encuentro.

Actividad 4 (taller metodológico)

Tema: El lenguaje de los educandos con discapacidad intelectual

Objetivo: Analizar las características del lenguaje de los educandos con discapacidad intelectual

Medios de enseñanza: Pancarta, pizarra

Desarrollo: Se dedicará un tiempo para sistematizar lo aprendido en la actividad anterior.

Se inicia la actividad con la lectura y análisis de las siguientes palabras...” *el defecto no solo es una pobreza psíquica, sino también una fuente de riqueza, no solo una debilidad, sino también una fuente de fuerza*”. (L.S. Vigotski. *Obras Completas Tomo V. pág. 57*)

- ✓ Se realiza una ronda de comentarios sobre la frase presentada. Se les pide a los participantes que expresen la importancia que posee la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual.
- ✓ A continuación, se les pide que expresen qué entienden por lenguaje, (palabra que estará escrita en el pizarrón) Se escriben en este las principales ideas.
- ✓ Seguidamente se entregan tarjetas que contienen algunos conceptos abordados por diferentes autores. Se leerán y analizarán.
- ✓ Posteriormente se retoman los principales aspectos visualizados en el filme “I am Sam” dejado como trabajo independiente en la actividad anterior con el objetivo de precisar las características del lenguaje de estos educandos.
- ✓ Se escriben en una pancarta para precisarlas y así se queden como forma de resumen.

Evaluación: se realizará mediante la técnica de las 3 sillas

Actividad 5 (reunión metodológica)

Tema: El Estudio de Caso como procedimiento científico de investigación. Estrategia de atención logopédica integral.

Objetivo: Intercambiar con los docentes sobre la metodología que se debe seguir para la realización del estudio de casos, así como su importancia para la estrategia de intervención.

Medios: Power point, pizarrón

Desarrollo: La reunión metodológica comienza con el recordatorio del tema de la actividad anterior. Posteriormente se presenta un power point para abordar las principales ideas que explican los aspectos que incluye el estudio de caso como procedimiento científico de investigación. A partir de aquí se realiza el debate. En la pizarra quedarán las ideas fundamentales que van expresando los docentes.

Debate: ¿Han realizado el estudio de caso a algún educando?, ¿Qué aspectos han tenido en cuenta para realizarlo? ¿Cómo se lleva a cabo en su escuela?

Posteriormente se precisan los aspectos que incluye el informe del estudio de caso y las pruebas que se deben aplicar.

Se les presenta a los docentes las Líneas de desarrollo de la especialidad, remitiéndose a la estrategia de atención logopédica integral, como elemento fundamental en el estudio de caso de los educandos con discapacidad intelectual.

- ¿Qué elementos o aspectos incluye la estrategia de intervención? ¿Hacia qué esferas deben estar dirigidas las acciones?
- ¿Creen que la estrategia de atención logopédica integral deba ser indiscutible, incuestionable o irrefutable? ¿Por qué?
- ¿Qué importancia le concede a la realización de una adecuada estrategia atención logopédica integral?

Acuerdos

- Incluir en los talleres a desarrollar, lo relacionado con actividades prácticas que demuestren cómo se lleva a cabo la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico partir de la realización del estudio de caso.
- Utilizar en los talleres videos y filmes relacionados con las particularidades de los educandos con discapacidad intelectual.

Evaluación: se realiza mediante una frase, donde los docentes escriben su valoración de la actividad.

Actividad 6 (taller metodológico)

Tema: La estimulación del desarrollo del componente léxico-semántico.

Objetivo: Intercambiar con los docentes sobre los elementos teóricos necesarios para llevar a cabo la estimulación del componente léxico-semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

Medios de enseñanza: materiales impresos referentes a la temática, Power point.

Desarrollo: Se dedicará un tiempo para sistematizar lo aprendido en la actividad anterior. La actividad comienza con una técnica participativa: “La libre asociación sobre palabras claves”, aquí se les enseñan algunos términos para que expresen todas aquellas ideas, mensajes o palabras que se relacionen o tengan afinidad

con las presentadas. Por ejemplo: vocabulario, comunicación, estimulación, lenguaje, desarrollo, componente léxico semántico.

Se determinan los aspectos metodológicos para la estimulación. Posteriormente se valorará la importancia del componente léxico semántico en el proceso de comunicación del ser humano, de ahí la importancia de su tratamiento. Para esto se utiliza un Power point.

Se hace referencia a la presentación como punto de inicio para estimular el vocabulario, su objetivo básico es dar a conocer la palabra nueva mediante una situación sencilla en relación directa y estrecha con los objetivos, empleando procedimientos como la conversación, la narración, los cuentos, etc.

La logopeda del CDO abordará algunas estrategias de intervención para la estimulación del vocabulario en niños con Síndrome de Down, los participantes escogerán una de ellas y demostrarán su empleo según sus vivencias laborales. El grupo participa y aporta sus reflexiones al respecto.

Evaluación: se enfatiza en los aspectos más significativos de la sesión de trabajo y sus resultados. Para valorar el desarrollo del encuentro a partir de las opiniones de los docentes, se sugiere aplicar la técnica: “Un día como hoy” ..., donde el grupo completa la frase inconclusa, donde reflejan la valoración sobre el encuentro y se socializan las respuestas.

Actividad 7 (taller metodológico)

Tema: Sugerencias de actividades para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico.

Objetivo: Intercambiar con los docentes sobre las variadas actividades que se utilizan para llevar a cabo la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

Medios de enseñanza: materiales impresos referentes a la temática, Pancarta con la frase, video.

Desarrollo: Se dedicará un tiempo para sistematizar lo aprendido en la actividad anterior. Posteriormente se realiza el análisis de la siguiente frase: “Hay dos regalos que debemos de darle a los niños: unos son las raíces y otros son las alas”. (Anónimo).

-Se invita a cada uno de los docentes a realizar una lista de las actividades que pudieran utilizarse para la atención educativa a los educandos con discapacidad

intelectual. Posteriormente se les presenta el video titulado: ¿Qué es la discapacidad intelectual? (retomar las principales ideas de la actividad 2).

-Se realiza el debate: ¿Qué les pareció el video?, ¿Qué demuestra lo visualizado? ¿Qué término fue anteriormente empleado para referirse a estos educandos?

-Se les presentan una serie de actividades y se les pide que consideren las que se pueden utilizar para llevar a cabo la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico. Para esto se precisa la definición de componente léxico semántico y de la utilidad que tiene este para el desarrollo de la personalidad de los educandos con discapacidad intelectual.

-Se divide el colectivo docente en dos equipos con la técnica 1, 2 para que analicen la lista de actividades presentadas y sugieran ellos mismos las que consideren. Se leen las actividades elaboradas intercambiadas de ambos equipos y se perfeccionan con el criterio del resto de los docentes. Se precisan los métodos y recursos para llevar a cabo la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico.

Evaluación: se evalúa la actividad utilizando la técnica PNI.

Actividad 8 (taller metodológico)

Tema: Sugerencias de actividades de orientación a la familia para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico.

Objetivo: Intercambiar con los docentes sobre las variadas actividades que se utilizan para llevar a cabo la orientación a la familia para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico.

Medios de enseñanza: materiales impresos referentes a la temática, video.

Desarrollo: Se dedicará un tiempo para sistematizar lo aprendido en la actividad anterior.

-Se inicia la actividad con la presentación de algunas frases que se entregan en tarjetas relacionadas con la vida de los educandos con discapacidad intelectual.

- Conóceme por mis habilidades no por mis discapacidades. *Robert M. Hensel.*
- La discapacidad es nuestra incapacidad para entender que todos tenemos capacidades diferentes. Evalúa objetivamente mis verdaderas capacidades y actúa en consecuencia. (Anónimo).

-Se analizan y se realiza un pequeño debate.

-Posteriormente se invita a cada uno de los docentes que escojan en una cesta variadas actividades que pudieran utilizarse para la atención educativa a los

educandos con discapacidad intelectual, entre ellas habrá actividades incorrectas y el docente debe explicar la forma correcta de realizarla para estimular el desarrollo del componente léxico semántico en estos educandos.

-Posteriormente se les presenta un fragmento del video titulado: Discapacidad intelectual: lo que debes saber y nadie te explica.

-Se realiza el debate: ¿Qué les pareció?, ¿Qué demuestra lo visualizado? ¿Cómo brindarían a las familiares orientaciones sobre este trabajo? Seguidamente se divide en dos grupos unos interpretarán a los padres y otros a los docentes. Se demuestran actividades variadas en este sentido.

Evaluación: se evalúa la actividad utilizando la técnica de las 3 sillas.

Actividad 9 (taller metodológico)

Tema: Las actividades lúdicas para estimular el desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que poseen las actividades lúdicas contribuyendo a la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

Medios de enseñanza: Pizarra

Desarrollo: Se reflexiona sobre la importancia de las actividades lúdicas en la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual. Se invitará a los docentes a recordar su niñez para que mencionen las actividades que más despertaban su interés. Se realiza una lluvia de ideas sobre el valor de las actividades lúdicas para el desarrollo de los educandos, las cuales se escribirán en el pizarrón.

Posteriormente se solicita a los docentes que expongan sus experiencias sobre el empleo del juego como recurso para el desarrollo psíquico de los educandos y su influencia en la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual. El coordinador invitará a los docentes a realizar un juego participativo donde en 5 minutos todos los docentes deben buscar en alguna de las áreas del centro escolar un juguete o juego que pueda emplearse para estimular el desarrollo del componente léxico semántico en estos educandos.

A modo de debate se realizará la valoración de estos juegos y otros propuestos, con el objetivo de enriquecerlos si se considera necesario a través de la reflexión

grupal. Se valora sobre los materiales que se necesitan y las vías para garantizarlos.

Evaluación: solicitar que evalúen con una palabra o frase la actividad realizada.

Actividad 10 (taller metodológico)

Tema: Taller final.

Objetivo: Socializar los conocimientos recibidos durante el desarrollo de las actividades.

Medios de enseñanza: tarjetas

Desarrollo: Se comienza explicando que será el taller final donde se abordarán todos los aspectos relacionados con lo abordado en las actividades anteriores.

Se dividen en 2 equipos y se reparten las siguientes tareas:

Equipo 1

1. Realice la caracterización de un educando con discapacidad intelectual guiándose por los aspectos a tener en cuenta. Diseñe la estrategia de atención educativa integral.
2. Diseñe actividades para la estimulación del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta las exigencias para ellas.

Equipo 2

1. Determine dificultades relacionados en el componente léxico semántico de sus educandos y demuestre cómo resolverlos.
2. Elabore un estudio de casos con los elementos a tener en cuenta para desarrollarlo.

Después de un tiempo prudente para que elaboren sus actividades expondrán de forma oral.

Evaluación: para concluir se realizará la técnica “cómo me vi y cómo me veo” para realizar el análisis de las actividades desarrolladas.

Se distribuyen fichas para que cada integrante del grupo se evalúe a sí mismo y a todos los demás en cuanto a su participación en las actividades (Sobresaliente, bien, regular y mal). Se promueve el análisis (no la discusión) de las mismas. A continuación, se realiza la entrevista grupal con el objetivo de valorar la efectividad del sistema de actividades metodológicas para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad

intelectual. Se evaluarán además el desarrollo de las actividades y otros aspectos de interés. (Anexo # 9)

2.4 Resultados de la valoración del sistema de actividades elaborado.

Para la valoración de los logros que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades dirigido a la preparación del docente para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual, se aplica la validación teórico-práctica.

La valoración teórica se realiza a partir del criterio de especialistas, por el potencial que contiene para conformar, valorar y enriquecer criterios, para ello se realiza una encuesta a 2 especialistas y a 7 docentes que están vinculados a este trabajo y que poseen entre 5 años y más de 10 años de experiencia profesional.

En la selección de los especialistas se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- La experiencia en el sector educacional o como profesor.
- Alto nivel de preparación, conocimiento y especialización en el trabajo con educandos con discapacidad intelectual.
- Haber realizado investigaciones y brindado tutoría al trabajo científico estudiantil y/o profesoral sobre el tema.
- Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

Dicha valoración teórica se realiza con el objetivo de comprobar la pertinencia y validez del sistema de actividades dirigido a la preparación de los docentes para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

La valoración de los especialistas facilitó la reelaboración de algunas de los temas del sistema y contribuyó de manera general a su ajuste, a partir de sus observaciones y sugerencias.

Como procedimiento general se presentó a los especialistas la propuesta del sistema y se realizó el registro de las observaciones, críticas y sugerencias realizadas a la propuesta.

Se consultaron un total de 9 profesionales, de los cuales 7 (77,77%) se desempeñan como docentes de los grados tercero y sexto que trabajan con los educandos con discapacidad intelectual y 2 especialistas (22,23%) psicopedagogo y logopeda.

Tres (33,33%) tienen más de 10 años de experiencia en el trabajo con estos educandos, seis (66,66%) cuentan con 5 años. De los docentes, cuatro (44,44%) son Licenciados en Educación, uno (11,11%) posee el título académico de Máster en Ciencias de la Educación y dos (22,23%) son técnicos medios. De los especialistas que representan el (22,23%) son Licenciados en Educación, con mención en Educación Especial, lo que contribuyó al nivel de profundidad de las valoraciones críticas realizadas.

El instrumento relacionado con el coeficiente de competencia (Anexo 6), se le entrega a cada docente y especialista para evaluar su capacidad, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta. Los resultados de esta metodología aplicada reflejan que el coeficiente de competencia es alto, para los dos especialistas (22,23%) reflejan una tendencia de alto (10) y para los restantes en alto, pero en el número 9, los cuales representan el 77,77%.

A continuación, se le entrega el sistema de actividades y la guía de encuesta (Anexo 8) para que expresen sus ideas y criterios sobre el resultado científico.

Se someten a consideración cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de tres categorías (adecuada, poco adecuada, inadecuada) además de dos preguntas para presentar sus reflexiones sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta el sistema elaborado. (Anexo 7).

⇒ Carácter de sistema

⇒ Correspondencia entre el contenido de las actividades y el objetivo general del resultado científico

⇒ Actualidad y utilidad práctica

⇒ Aplicabilidad en otros contextos

El criterio de los especialistas permite arribar a conclusiones con respecto al nivel de los aspectos evaluados. El aspecto referido a la actualidad y utilidad práctica es considerado por el 100 % (9) docentes y especialistas como adecuado. Reconocen como adecuado el carácter sistémico de las actividades, lo que representa el 22,23 % de (2) especialistas; mientras que el 77,77% de los siete docentes lo refiere como poco adecuado.

El 22,23% de los especialistas (2) reconoce que existe una adecuada correspondencia entre el objetivo general del sistema para la preparación de los

docentes y el contenido de las actividades, mientras que el 77,77 % de los (7) docentes emiten sus valoraciones de poco adecuado en este aspecto.

La aplicabilidad de las actividades como vía para la estimulación del componente léxico-semántico en otros contextos educativos, es valorada por el 100% (9) de los docentes y especialistas como adecuado.

La evaluación del sistema de actividades por los docentes y especialistas es favorable, este permite su perfeccionamiento y que sea considerado como un resultado con valor científico. Las valoraciones emitidas fueron de gran utilidad, para mejorar los indicadores que resultaron poco adecuados por los docentes. Los cuales estuvieron relacionados con:

- Considerar la intencionalidad de la mayor parte de las actividades hacia la estimulación del lenguaje, conjuntamente con el componente léxico semántico.
- Particularizar acciones encaminadas al desarrollo del lenguaje en sentido general.
- Incluir actividades demostrativas como vía para el perfeccionamiento de la atención educativa integral que se realiza con los educandos con discapacidad intelectual.

De esta forma, se procede a la valoración práctica mediante la entrevista grupal (Anexo 9) realizada en el taller final a los docentes implicados. Así mismo se tiene en cuenta las evaluaciones que se realizan al finalizar cada taller. Los aspectos que se incluyen en dicha entrevista están relacionados con:

- Carácter de sistema de las actividades
- Organización y estructura de las actividades
- Utilidad práctica del sistema
- Actualidad del sistema

Los docentes refieren que el sistema se encuentra adecuadamente estructurado y organizado, además de poseer gran utilidad práctica y actualidad. Asimismo, estos sugieren con más precisión algunos aspectos organizativos para la estimulación del desarrollo del componente léxico-semántico relacionados con los métodos para este proceso.

Todo lo anterior ha permitido la determinación de regularidades, las que se integran en logros y dificultades.

Como principales **logros** se pueden determinar los siguientes:

Dimensión cognitiva:

- Los docentes se han apropiado del dominio sobre las concepciones generales, características y particularidades de los educandos con discapacidad intelectual.
- Estos poseen un mayor conocimiento acerca del trabajo que deben realizar para llevar a cabo la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de estos educandos.

Dimensión afectivo-motivacional

- Cuentan con una mayor motivación y disposición para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.
- Marcado interés por intercambiar experiencias con otros docentes y especialistas.

Dimensión procedimental

- Son capaces de diseñar actividades variadas para la estimulación del componente léxico semántico.
- Reconocen como adecuado el carácter sistémico de las actividades y su utilidad práctica para concibir desde la clase la utilización de medios, métodos, recursos y procedimientos para la estimulación del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual.

Como aspectos **menos logrados** pudieran señalarse:

Dimensión procedimental

- En el sistema elaborado no se incluyen actividades demostrativas como vía para el perfeccionamiento de la atención educativa integral que se realiza con los educandos con discapacidad intelectual.
- Aun se deben especificar acciones encaminadas al desarrollo del lenguaje en sentido general.

Conclusiones parciales

La aplicación de los métodos investigativos permitió caracterizar la preparación de los docentes y determinar las potencialidades, principales problemas y sus condicionantes, relacionados con la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

La determinación de regularidades relacionadas con la preparación de los docentes para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los

educandos con discapacidad intelectual, justifica la necesidad de elaborar un sistema de actividades metodológicas que contribuya a la transformación cualitativa de la preparación de los docentes en esta dirección.

El proceso de valoración teórico-práctica del sistema de actividades, describe los momentos por los que transitó su elaboración en correspondencia con las necesidades de preparación de los docentes, para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual. Se constata su utilidad práctica y novedad en la escuela cubana actual.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos que sustentan la preparación a los docentes para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual reclaman el perfeccionamiento de la atención logopédica integral en aras de obtener mejores resultados en el lenguaje y por lo tanto en la personalidad de estos educandos.

La aplicación de los métodos investigativos permitió caracterizar a los docentes, mediante las dimensiones: cognitiva, afectiva-motivacional y procedimental, lo que posibilitó la determinación de regularidades del diagnóstico inicial, que indican la necesidad de nuevas prácticas en la preparación a los docentes para la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual, lo que tiene su expresión en la elaboración de un sistema de actividades.

El sistema de actividades cuenta con fundamentos definidos desde la filosofía marxista leninista, el enfoque histórico cultural, fundamentos sociológicos, logopédicos, biológicos, jurídicos, pedagógicos y metodológicos, los cuales justifican su elaboración.

El resultado que se propone fue sometido a la validación teórica y práctica mediante el criterio de especialistas. Los resultados avalan la significación del sistema de actividades metodológicas, para atender el problema científico que condujo a la investigación en la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

RECOMENDACIONES

- Divulgar mediante diversos eventos territoriales los resultados de la puesta en práctica del sistema de actividades con el objetivo de irradiar las principales experiencias relacionadas con la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual.
- Proponer a la Dirección Municipal de Educación que se aplique esta propuesta de actividades en los diferentes grados de la institución escolar.
- Incorporar la investigación como material de consulta para estudiantes de las carreras de licenciatura en Educación Logopedia y Educación Especial de la Universidad de Matanzas.

BIBLIOGRAFÍA

- AAIDD. (2011). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo 11.ª ed.* Madrid: Alianza Ensayo.
- Akudovich, C. (2004). *Zona de desarrollo Próximo y los niveles de ayuda.* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M., Cruz, A., Cruz, P., García, F., Luna, M., Montero, F., Orellana, F., & Ortega, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.* Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, SE-7537/08-10 de 10.
- Áreas, G. (2004). *Enfoque Socio Histórico Cultural del Diagnóstico.* Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.
- Artigas, J. y otros. (2008). *Trastornos del lenguaje. Protocolos, diagnóstico terapéutico.* Neurología pediátrica. Asociación Española de Pediatría. www.aeped.es/protocolos/.
- Azcoaga, J. (2005). *Los retrasos del lenguaje en el niño.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barreda, M. (2014). *Concepción pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear en la escuela primaria.* (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto pedagógico latinoamericano y del Caribe. La Habana
- Batista, D. (2017). *Actividades dirigidas al desarrollo de la pronunciación en niños con necesidades educativas especiales con retraso en el lenguaje* [Trabajo de Diploma]. Manzanillo, Granma.
- Borges Rodríguez, S, y Orosco Delgado, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Borges, S. (2015). *La Pedagogía Especial. Sus fundamentos generales.* En *Pedagogía Especial e inclusión educativa C. d. Autores.* La Habana: Ciencia y Técnica.
- Casado, M. (2015), *La innovación léxica en español actual,* Madrid: Síntesis.
- Cantoral, LE. (2018). *Potencializar las habilidades comunicativas en personas con discapacidad intelectual* [Título de Terapeuta del Lenguaje en el Grado Académico de Técnica Universitaria]. Guatemala.
- Casado, M. (2015). *La innovación léxica en español actual.* Madrid: Síntesis.
- Castro Rojas, A. L. (2008). *Formación de docentes y educadores en educación infantil Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia.* Bogotá: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa. [Links]
- Cervantes, E. (2016). *¿De qué hablamos cuando hablamos de trabajo docente?* Vol. 4, No. 36. Revista Atenas. <http://atenas.mes.edu.cu>.
- Cobas, C. L. (2011). *La atención al desarrollo del lenguaje oral y sus alteraciones más frecuentes.* En: López, M., et al. *Escolares con necesidades educativas especiales.* Selección de temas. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2021). *Inclusión, equidad y calidad: garantías del sistema educativo cubano.* Pedagogía 2021. Educación Cubana. Ministerio de Educación.

- Colectivo de Autores. (1994). *Programa Educa a tu Hijo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2006). *Colección Un Futuro sin Barreras. Folletos para la orientación a la familia de niños con N.E.E.* Resultado del Proyecto Ramal 1." Prevención y atención integral a los niños con N.E.E. en la edad temprana y preescolar". Ciudad de La Habana. CITMA.
- Corrales, M. (2019). *La preparación de los docentes para estimular la comunicación con el educando que presenta trastorno del espectro de autismo* [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación Infantil, Mención Educación Especial]. Matanzas.
- Delgado, D. (2017). *Actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de segundo grado* [Trabajo de Diploma]. Manzanillo, Granma.
- Díaz Hernández, M. (2008). *Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para estimular el pensamiento en escolares con diagnóstico de discapacidad intelectual leve*. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias. (pp.12). Sancti-Spíritus.
- Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabá, L. (2005). *Propuesta de superación profesional para los pedagogos y psicopedagogos de los CDO, para la realización de un diagnóstico pedagógico de los niños con NEE del primer ciclo de la educación general primaria en correspondencia con las exigencias científicas del momento actual*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Fernández, G. y Rodríguez, X. (2012). *Logopedia. Primera Parte*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopedia en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2006). *Bases teóricas y metodológicas de la Estimulación temprana y preescolar para los niños con N.E.E.* Monografía. Resultado del Proyecto Ramal 1" Prevención y atención integral a los niños con N.E.E. en la edad temprana y preescolar". Ciudad de La Habana. CITMA.
- García, B. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gerardo, O. (2010). *Aportaciones de la neuropsicología*. Edición de la universidad pedagógica nacional. Educación Especial, México.
- González, M. (2001). *Educación para la vida: El gran Reto. En Latinoamericana de Psicología*.
- González, S, [et al.].(2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guirado, V. y González, P. (2013). *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. Primera Parte Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. Editorial Pueblo y Educación.
- Lantigua, L. (2008). *La preparación del maestro primario para el trabajo correctivo-compensatorio con alumnos que presentan trastornos de conducta*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP "Juan Marinello", Matanzas.

- López, B. (2006). *Logopedia y Foniatría II*. Especialista en Segundo Grado en Logopedia Y Foniatría .Profesora Auxiliar del ISCMH.
- López, B.M. (1998). *El lenguaje del niño*. Instituto Cubano del Libro. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- López, H. (2002). *Un nuevo concepto de la educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. (2011). *Escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. V. (2020). *La Didáctica en la preparación del personal docente*. EDUMECENTRO vol.12 no.1 Santa Clara.
- Love, R. y Webb, G. (2006). *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Martínez, M. (2002). *La Estimulación Temprana. Enfoques, problemáticas y proyecciones*. Revista. Reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP. Cuba.
- Martínez, M. (2005). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, L.E. (2008). *El Sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser?* Matanzas: ISP Juan M. Matanzas, Disponible en Soporte Magnético.
- Mendoza, E. y Planells, E. (2018). Recopilación de ponencias XXXVI Congreso Internacional AELFA-IF Logopedia. Editorial Universidad de Granada.
- Mesa, P. (2012). *Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. Tomo I y II Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *Seminario Nacional a dirigentes metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación*. (pp.74) La Habana.
- Moreno, C. (2003). *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Nikolaevna, L. (2008) *La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Holguín.
- Ponguillo, V.D.C. (2020). *Trabajo de Titulación como requisito para la obtención del título de Licenciada en Terapia del Lenguaje*. Guayaquil.
- Pons, M. (2011). *Estrategia pedagógica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad temprana y preescolar con diagnóstico presuntivo de retraso mental, desde la atención logopédica*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José Martí". Camagüey.
- Pupo, J. (2019). *La preparación del docente para la estimulación del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual* [Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Especial.]. Matanzas, Cuba.
- Quintana, Y. (2015). *La comprensión de textos escritos en el tercer ciclo de la educación de escolares con discapacidad intelectual* [Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas]. Ministerio de Educación y el Instituto Pedagógico

- Latinoamericano y Caribeño Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana.
- Ramírez, R. (2005). *La atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con Insuficiencias en el desarrollo*. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. ICCP.
- Ramírez, V. (2005). *Insuficiencias del desarrollo en niños de 3 a 5 años*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Reyna, A y Griselda, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje basadas en la Neurociencia para el desarrollo de la expresión oral en infantes de 1 a 2 años*.
- Ríos, U. (2017). *Discapacidad intelectual y lenguaje. Puesta en marcha de un proyecto de intervención educativa*. Máster en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías. [Tesis de Maestría].
- Rodríguez, X. y Díaz, M. (2008). *Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica*. Material de apoyo a la docencia. UCP "Enrique José Varona". En soporte digital.
- Soto, R. (2005). *Sobre el diseño y otras consideraciones en la metodología de la investigación educativa*. Matanzas: [s.n.] (en soporte digital).
- Terre, C. & Borges, R. (2014). *Compiladora para la edición 2014*.
- Trujillo, M.L y Rivero, M. (1989). Actividades que contribuyen a la preparación de los maestros primarios para desarrollar el lenguaje en niños que presentan dislalia con síndrome goldenhard. Universidad Las Tunas, Cuba. Revista: *Atlante*. Cuadernos de Educación y Desarrollo ISSN: 1989-4155.
- Valcarcel, I. (2009). *Investigación cualitativa*. (en soporte digital). Maestría en Educación.
- Verdugo, MA., Guillén, VM y Vicente, E. (2015). *Discapacidad intelectual*. En: *Ezpeleta, L. y Toro, J. Psicopatología del desarrollo*. (pp. 169-190). Madrid: Editorial Pirámide.
- Vigostky, L.S. (1989). *Obras Completas. Tomo V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zayas Bazán, Y., Gómez, AL. y Bardina, MI. (2021). *Los maestros ambulantes y el desarrollo del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual*. Volumen 17, Número 1 (enero-marzo). Revista Científico - Educativa de la provincia Granma. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roc>

ANEXOS

ANEXO # 1

Análisis del producto del proceso pedagógico

Objetivo: Obtener información sobre la atención que brindan los docentes a los educandos con discapacidad intelectual para la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico.

Documentos:

1-Expedientes logopédicos realizadas a los educandos.

Exploración logopédica

Diagnóstico logopédico

2- Expediente psicopedagógico de los educandos que componen la muestra.

• Caracterización individual del educando.

3-Estrategia educativa.

4-Plan de clases.

- Actividades encaminadas a la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico.
- Medios de enseñanza, métodos y recursos metodológicos utilizados.
- Tareas extra-escolares diferenciadas.

ANEXO # 2

Entrevista a docentes

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los docentes sobre la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

Compañero (a): Se está realizando una investigación relacionada con la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual. Por lo que necesitamos de su colaboración para constatar la preparación que poseen sobre este tema. Muchas gracias.

Datos personales:

Edad_____ Tiempo de experiencia como docente_____años

Cuestionario:

1. ¿Cómo valora la preparación que tienen sobre la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico. Fundamente.
2. ¿Qué actividades metodológicas se realizan para prepararse?
3. ¿Qué elementos de la atención educativa se tienen en cuenta en su preparación?
4. ¿Cómo valoran ustedes la atención a la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico en el sistema de trabajo metodológico del centro?
5. Mencione los materiales bibliográficos o autores que haya consultado para el desarrollo de este trabajo.

ANEXO # 3

Encuesta a especialistas

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los especialistas para la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

I. Datos personales:

a) Graduado(a) de:

b) Años de experiencia en la Educación:

Compañeros (a): Se está realizando una investigación relacionada con la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico en educandos con

discapacidad intelectual. Por lo que necesitamos de su colaboración para constatar su preparación sobre este tema. Muchas gracias.

Questionario:

1. Diga cómo Ud. evalúa su conocimiento sobre el dominio que posee e sobre la estimulación del desarrollo del componente léxico semántico y su relación con el proceso de atención logopédica.
___no conoce ___conoce poco ___conoce mucho ___posee amplios conocimientos
2. ¿Cómo valora Ud. su preparación para la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.
___no preparado ___bien preparado ___medianamente preparado
___muy preparado
3. Marque las vías a través de las cuales ha realizado la preparación:
___Licenciatura ___Trabajo metodológico ___Postgrado ___Autodidacta
4. ¿Cuenta con materiales bibliográficos para prepararse en cuanto la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico?
___Sí ___No ¿Cuáles?
5. Según su preparación y conocimientos, exprese:
 - a) La definición de estimulación y desarrollo
 - b) Los aspectos que incluye el componente léxico semántico
 - c) Las actividades que emplea para la estimulación
6. Exprese cuáles son los métodos y procedimientos que emplea para la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico:
: _____
7. Mencione algunas de las actividades para la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual:

8. ¿Qué medios de enseñanza y recursos didácticos utiliza para la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico? Explique.
9. Sus mayores fortalezas son:
10. Sus mayores debilidades son:
11. ¿Qué recomendaciones o sugerencias sobre el tema pudiera expresar que sean útiles para esta investigación?

ANEXO # 4

Guía para la observación a actividades del proceso

Observación participante

Datos Generales.

Nombre del docente: _____

Tema de la actividad: _____

Tiempo de duración _____

Objetivo: Caracterizar el desarrollo del componente léxico semántico del educando con discapacidad intelectual y la preparación de los docentes para su estimulación y desarrollo en estos educandos.

Aspectos a observar:

1. Motivación de la actividad.
- Creación de condiciones previas que favorecen la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico.
 - Creación de situaciones comunicativas y ambientales favorables.

2. Atención a las diferencias individuales.
 - Tiene en cuenta las necesidades y potencialidades de los educandos.
 - Tiene en cuenta los niveles de ayuda.
 - Utiliza los fundamentos y particularidades de la educación para estos educandos.
3. Tratamiento a las diferentes formas de lenguaje.
 - Atiende dentro de las actividades las diferentes formas del lenguaje.
 - Procedimiento metodológico que emplea.
 - Métodos y medios que utiliza.
4. Desarrollo de actividades comunicativas.
 - Crea situaciones comunicativas que favorecen la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico.
 - Se propicia un ambiente verbal para favorecer la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico.
 - Actividades que se realiza para favorecer la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico.

ANEXO # 5

GUÍA PARA EL TRABAJO CON LAS DIMENSIONES E INDICADORES

I. Dimensión cognitiva:

1. Conocimiento por los docentes de:
 - Estimulación
 - Adecuado: Si son capaces de dar el concepto de estimulación.
 - Poco adecuado: Si se refieren solo a concepciones generales.
 - Inadecuado: Cuando no dominan el significado del término estimulación.
 - Desarrollo del componente léxico semántico
 - Adecuado: Si logran referirse a los tipos de vocabulario (activo y pasivo) y a aspectos de su definición.
 - Poco adecuado: Si reconocen solo los tipos de vocabulario.
 - Inadecuado: Cuando reconocen solo un tipo de vocabulario y no su definición.
 - Características de las características del educando con discapacidad intelectual.
 - Adecuado: Cuando dominan las características de los educandos, por la experiencia en la práctica pedagógica, o como resultado de la revisión bibliográfica.
 - Poco adecuado: Cuando dominan algunas características.
 - Inadecuado: Cuando no dominan las características.

II. Dimensión afectivo-motivacional

2. Ambiente sociopsicológico que se expresa en la disposición afectiva en todos los contextos.
 - Adecuado: Cuando predomina el apoyo del docente a los educandos, específicamente al que presenta discapacidad intelectual.
 - Poco adecuado: Cuando hay poco apoyo del docente
 - Inadecuado: Cuando no hay apoyo del docente
3. Interés y motivación de los docentes
 - Adecuado: Cuando el docente se encuentra motivado por brindarle la atención educativa que necesita el educando.
 - Poco adecuado: Muestra algo de motivación e interés profesional.
 - Inadecuado: No muestra motivación e interés profesional.
4. Compromiso en la conducción del proceso de estimulación y desarrollo del componente léxico semántico.

-Adecuado: Cuando el docente posee gran compromiso y responsabilidad en la conducción de este proceso. Si existe amor por este trabajo y dedicación.

-Poco adecuado: Cuando solo existe responsabilidad, pero no hay compromiso para trabajar con los educandos con discapacidad intelectual.

-Inadecuado: Cuando no hay compromiso, responsabilidad ni amor.

III. Dimensión procedimental

5. La utilización en las clases de recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico.

-Adecuado: Cuando los docentes utilizan en las clases los recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico.

-Poco adecuado: Cuando solo utilizan en las clases algunos recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

-Inadecuado: Cuando solo se dedican a impartir sus clases pero no tienen en cuenta la utilización de recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

6. Diseño de actividades en función del lenguaje y la comunicación.

-Adecuado: Cuando los docentes son capaces de diseñar actividades dirigidas a la estimulación y desarrollo, específicamente del componente léxico semántico de estos educandos.

-Poco adecuado: Cuando diseñan algunas actividades.

-Inadecuado: Cuando no diseñan actividades, solo imparten sus clases.

ANEXO # 6

COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS DOCENTES Y ESPECIALISTAS.

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia que tienen los docentes y especialistas sobre la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico de los educandos con discapacidad intelectual.

Nombre y Apellidos: _____

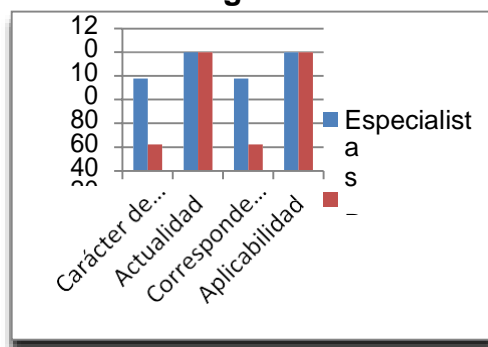
Estimado colega Ud. ha sido seleccionado como una de las posibles personas conectoras de la temática que se investiga. Antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método de investigación: "criterios de especialistas", determinaremos su coeficiente de competencia en este aspecto, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta.

Marque con una X en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que Ud. posee sobre el tema. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde cero hasta diez.

Especialistas y docentes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											X
2											X
3										x	
4										X	
5										X	
6										X	
7										X	
8										X	
9										X	

ANEXO # 7

Evaluaciones otorgadas por los docentes y especialistas a los indicadores del sistema de actividades metodológicas.



ANEXO # 8 ENCUESTA A ESPECIALISTAS.

Objetivo: Valorar la pertinencia del sistema de actividades metodológicas para la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

Nombre y apellidos:

Categoría docente:

Responsabilidad que desempeña:

Años de experiencia en el sector educacional:

Estimado(a) especialista:

Se está realizando la siguiente investigación con el objetivo de contribuir a la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico en educandos con discapacidad intelectual.

Usted ha sido seleccionado(a) por su experiencia de preparación como especialista en temas relacionados con la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico. Se le agradece que opine de manera libre, abierta en términos de aspectos positivos, negativos teniendo en cuenta el cuestionario que se le ofrece a continuación.

A continuación le ofrecemos orientaciones para la evaluación de los criterios:

-Indicadores a tener presentes:

Carácter de sistema, actualidad y utilidad práctica, correspondencia entre el contenido de las actividades logopédicas y el objetivo general del resultado científico, y la aplicabilidad en otros contextos.

-Categorías a otorgar:

- Adecuado: Cuando el especialista considera que los indicadores están correctamente fundamentados en el sistema de actividades.
 - Poco Adecuado: Cuando el especialista considera que los indicadores están correctamente fundamentados y le realiza sugerencias al menos a dos o más de los indicadores del sistema de actividades para su perfección.
 - Inadecuado: Cuando el especialista considera que ninguno de los indicadores tiene correspondencia con el sistema de actividades propuesto.
- Adecuado (A) Poco Adecuado (PA) Inadecuado (I)

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cree usted que las vías, métodos y procedimientos que se emplean en el sistema de actividades favorecen la estimulación y desarrollo del componente léxico semántico en los educandos con discapacidad intelectual? ¿Por qué?

2. ¿El Sistema propuesto da cumplimiento las exigencias del objetivo?

A _

PA _

I _

3. ¿Considera usted que dicho Sistema puede ser aplicable en otros contextos donde se desarrolle el educando?

A _ PA _ I _

4. ¿Cree usted que el sistema es útil para los educandos y se le da tratamiento a situaciones vivenciales reflejadas en la actualidad?

A _ PA _ I _

5. Desearía conocer cualquier sugerencia o recomendación