



Universidad de Matanzas
Facultad de Educación
Departamento de Educación Especial

**LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA ESTIMULAR EL
VOCABULARIO EN EDUCANDOS DE EDAD PREESCOLAR
CON SÍNDROME DE DOWN**

Tesis en opción al título *académico* de Máster en Ciencias de la Educación infantil.

Mención en Educación Especial

Autor: Lic. José Pupo Leyva

Tutores: Prof. Aux., Lic. Yudarki Navarro Pérez, MSc.

Prof. Tit., Lic. Haydeé Acosta Morales, Dr. C

Matanzas 2019

Agradecimientos

A mi incondicional tutoras, MSc. Yudarki Navarro Pérez y Dr. C Haydeé Acosta Morales por la dedicación y el empeño constante, el amor, la ternura y la confianza que ha depositado en la realización de esta tesis. Gracias por ser tan especiales “Eternamente Agradecido”

A mi esposa Elianna Silot por ser quien me incitó a emprender la ardua tarea de superarme en una maestría y por estar siempre dispuesta a ayudarme en los momentos difíciles.

A mi suegra y mi cuñado Elier Silot, mis tíos Sonia Leyva y José Pancorbo y mis primos por toda la ayuda que me brindaron en los momentos más oportunos.

A todos los profesores y profesoras de la universidad de ciencias pedagógicas por el amor con el que me acogieron entre sus brazos.

A todos, Muchas Gracias.

Dedicatoria

A mi esposa y mi bebita Sady por ser quienes me dan fuerzas para seguir adelante y para ser mejor cada día.

A mis padres por haber dado todo de sí en mi instrucción y educación.

A mis hermanas, sobrinas y abuelos por su infinito amor.

En especial a mi abuelito querido, Rigoberto Leyva (Pelaín) quien me inspiró a luchar cada día para hacer realidad mis sueños y aunque hoy no está físicamente entre nosotros, siempre lo recordaré y llevaré conmigo.

Síntesis

Las concepciones actuales sobre la escuela abierta a la diversidad y la educación de calidad para todos, son posiciones que se hacen realidad en el sistema educativo cubano. La presente investigación aborda una problemática de gran actualidad para la educación especial contemporánea. Ante este reto el objetivo de la investigación es Diseñar un Sistema de actividades de preparación a los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down de la Escuela Primaria Francisco

Vega Alemán de Matanzas. Los métodos empleados permiten delimitar las potencialidades y necesidades, que caracterizan la preparación del docente y revelan la necesidad de una intervención oportuna para estimular el vocabulario de los educandos. El sistema de actividades propuesto pretende alcanzar transformaciones cualitativas en la preparación de los docentes investigados a partir de las dimensiones cognitiva, afectivo-motivacional y procedimental.

Abstract

The current conceptions on the school open to the diversity and the education of quality for all, are positions that are made reality in the Cuban educational system. The present investigation approaches a problem of great present time for the contemporary special education. Before this challenge the objective of the investigation is to Design a System of preparation activities to the educational ones for the stimulation of the vocabulary in of age preschool with syndrome of Down of the Primary School Francisco German Vega of Matanzas. Their used methods they allow to define the potentialities and necessities that characterize the preparation of the educational one and they reveal the necessity of an opportune intervention to stimulate the vocabulary. The proposed system of activities seeks to reach qualitative transformations in the preparation of the educational ones investigated starting from the dimensions cognitive, affective-motivational and procedural.

INDICE	Págs.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL VOCABULARIO EN EDUCANDOS CON SÍNDROME DE DOWN	7

1.1	La estimulación del lenguaje como una vía para el desarrollo de la personalidad de los educandos.	7
1.2	Particularidades psicopedagógicas de los educandos con síndrome de Down.	11
1.2.1	El desarrollo del lenguaje, el vocabulario y la comunicación de los educandos con síndrome de Down.	16
1.3	La preparación a los docentes: una necesidad para la estimulación del vocabulario de los educandos de edad preescolar con síndrome de Down.	20
CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL VOCABULARIO EN EDUCANDOS DE EDAD PREESCOLAR CON SINDROME DE DOWN		30
2.1	Descripción de la metodología de investigación aplicada	30
2.2	Diagnóstico del estado actual de la preparación del docente.	33
2.3	Sistema de actividades de preparación al docente.	36
2.4	Resultados de la valoración del Sistema de actividades elaborado.	53
Conclusiones		57
Recomendaciones		58
Bibliografía		
Anexos		

INTRODUCCIÓN

El contexto educacional cubano, inmerso en los efectos del desarrollo científico-técnico, asume los desafíos que implica los avances del conocimiento, acomete, consolida transformaciones y "...está en el camino de seguir elevando la calidad de la educación con equidad, para que todos los niños, adolescentes y jóvenes, sus familias y la sociedad encuentren en ella lo que necesitan para desarrollarse" (Borges & Orosco, 2014, p.18), para la formación de ciudadanos que puedan integrarse activa y creadoramente al progreso social.

En Cuba, esta aspiración es una prioridad, que se aprecia en nuevos estilos de trabajo por los docentes y las instituciones escolares, en la que pone de manifiesto la atención a la diversidad, de ahí la importancia que se le otorga en la actualidad a la educación en condiciones de inclusión.

Se asume la inclusión educativa como:

...el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento" (Borges & Orosco, 2014, p.13).

La atención a las necesidades educativas especiales se centra en las potencialidades de los escolares y no en el defecto, por lo que la pedagogía especial cubana en su atención a las transformaciones se sustenta en los aportes de la teoría sociohistórico cultural de L. S. Vigotski. Además se contextualiza a partir de las concepciones humanistas del ideario pedagógico de José Martí y del pensamiento de nuestro líder histórico Fidel Castro.

La educación del hombre para la comunicación se convierte en un reto en el contexto pedagógico actual por la importancia que esta adquiere, en la cual, a pesar de los avances tecnológicos que se experimentan en este campo, el desarrollo del vocabulario mantiene su significativa importancia especialmente

en el proceso educativo con un carácter social, dialógico y de interacción entre el educador y el educando.

El lenguaje ha fascinado al hombre desde los tiempos más remotos. Desde entonces se ha dado cuenta de la gran importancia del mismo y su papel activo en el origen y desarrollo de la sociedad. En la medida en que el hombre avanza al conocimiento trata de encontrar explicaciones en los más útiles medios de comunicación a su disposición.

Los estudios acerca del lenguaje han ido progresando teniendo en cuenta los distintos campos del desarrollo científico, en dependencia de los diferentes objetivos que los investigadores se han propuesto alcanzar y de las propias necesidades que el desarrollo social exige.

La educación en los primeros años de vida se propone, entre sus objetivos básicos, el desarrollo de un componente fundamental de la psiquis humana: el lenguaje. Su expresión diferencia el reflejo psíquico del hombre al del reino animal y hace posible que las imágenes sensoriales adquieran significación, cualidad nueva que define su unidad con el pensamiento. De este modo, el lenguaje constituye un sistema de signos que favorece el establecimiento de las relaciones interpersonales; gracias a él, la experiencia individual se acumula, se transmite y se convierte en experiencia histórico-social.

Garantizar una educación de calidad en cada uno de los educandos, constituye un reto para la escuela cubana actual. Esto significa que cada educando debe ser atendido según sus características individuales, necesidades e intereses, lo cual precisa al docente a poseer una adecuada preparación que le permita llegar a estos y aprovechar así al máximo sus potencialidades para corregir o compensar las dificultades existentes.

Las investigaciones recientes sobre los educandos con síndrome de Down confirman la existencia de numerosas dificultades que afectan la ejecución y producción del habla, el lenguaje y la comunicación de estos educandos y en sentido general afectan el desarrollo de su personalidad.

Constituyen antecedentes de esta investigación en Cuba, los aportes realizados por diferentes autores cubanos e internacionales sobre la atención educativa a los Educandos con síndrome de Down, entre los que se encuentran:

Pueschel(1993), Rasore(2000),Miller(2001), Pérez(2011) y Núñez,(2012). En estos se reconoce la importancia y desarrollo del lenguaje y la comunicación así como sobre la motricidad fina y el manejo de estos educandos en la familia y la comunidad. Constituyen antecedentes además, los referidos a la preparación del docente y del profesorado en la educación de los educandos con NEE, entre los que se destacan: Lantigua (2008), Cobas (2007), Martínez (2007) y Riverón (2012).

Para que el desarrollo de las habilidades comunicativas sea óptimo en los educandos con síndrome de Down se necesita una formación temprana y continua. Para lograr esto se requiere una adecuada intervención logopédica desde tempranas, con la finalidad de optimizar el desarrollo perceptivo, motor y cognitivo.

La educación a estos tiene como principales objetivos la estimulación integral para elevar al máximo sus progresos con el objetivo de lograr su independencia en las diferentes áreas de desarrollo. Por lo que resulta necesario emplear estrategias de intervención específicas en las áreas cognitiva, motora y de lenguaje.

La sistematización teórica realizada para la profundización en el estudio de este tema y la valoración de los resultados de la práctica pedagógica, posibilitan la delimitación de **dificultades**, entre las cuales se encuentran las siguientes:

Educandos

- ⌚ Dificultades en el vocabulario activo y pasivo.
- ⌚ Escaso empleo de sustantivos, adjetivos y adverbios.
- ⌚ No reciben una adecuada estimulación de su vocabulario.

Docentes

- ⌚ Muestran limitados conocimientos sobre las características de los educandos con síndrome de Down.
- ⌚ No emplean procedimientos ni recursos especiales para la estimulación del vocabulario activo y pasivo (insuficiente utilización de variadas actividades)

- 🕒 No crean situaciones comunicativas, ni aprovechan los acontecimientos dentro de la clase.

Las dificultades anteriormente descritas conducen a la formulación del **Problema de investigación** en los términos siguientes: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down de Matanzas?

La estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down constituye el **objeto de estudio de esta investigación** en un **campo de acción** que comprende la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down en el municipio Matanzas.

Para la solución del problema planteado se propone como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down de Matanzas.

Para alcanzar el objetivo propuesto se hace necesario brindar respuesta a las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down de Matanzas?
3. ¿Qué actividades pueden integrarse en un sistema dirigido a la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down de Matanzas?
4. ¿Qué logros se obtienen con la valoración del sistema de actividades dirigido a la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down de Matanzas?

En correspondencia con el objetivo planteado y para dar respuesta a las preguntas científicas formuladas, se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down de Matanzas.
3. Elaboración de un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down de Matanzas.
4. Valoración de los logros que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades dirigido a la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down de edad preescolar de Matanzas.

Se han seleccionado tres unidades de estudio: la primera está integrada por tres docentes que imparten clases en la edad preescolar, la segunda por los dos especialistas (logopeda y psicopedagoga) y la tercera integrada por el educando con síndrome de Down de edad preescolar de Matanzas.

La investigación tiene como base metodológica la concepción dialéctico materialista, la que se asume como método filosófico general de la ciencia, el cual permite revelar las relaciones causales, funcionales y contradictorias vinculadas a la preparación del docente para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down. Se emplean **métodos** específicos de la investigación educativa que responden a los grupos de métodos teóricos y empíricos, los cuales se enuncian a continuación:

Del nivel teórico:

- ☞ El método histórico-lógico para estudiar el objeto en su devenir histórico y las particularidades de su desarrollo en las condiciones actuales.

- ☞ El analítico – sintético para la profundización de los referentes teóricos acerca de la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down.
- ☞ Inductivo-deductivo para la obtención de deducciones, conclusiones y generalizaciones a partir de los elementos teóricos.
- ☞ Enfoque de sistema para facilitar la búsqueda de la información necesaria sobre las características, estructura y contenido del sistema de actividades relacionadas con la preparación del docente.

Del nivel empírico:

- ☞ Análisis del producto del proceso pedagógico y el análisis documental: para acopiar información teórica, así como conocer el tratamiento que recibe el tema en cada una de las acciones del proceso docente y tomar en cuenta el marco normativo general.
- ☞ Observación participante: a las diferentes actividades que se realizan en la escuela para precisar las manifestaciones del problema investigado, y la efectividad de la propuesta realizada.
- ☞ Entrevista grupal: para constatar la preparación que poseen los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down. Métodos que integraron el estudio de casos, el cual resultó básico durante el diagnóstico.

La significación práctica radica en que el sistema de actividades metodológicas se convierte en una herramienta útil para el logro de las transformaciones positivas en la preparación del docente en función de resolver los problemas existentes en la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down, lo que favorece su comunicación y el desarrollo de la personalidad.

La tesis consta de introducción, dos capítulos donde se abordan los aspectos teóricos y metodológicos que sirven de sustento al Sistema de actividades que se propone, además se ofrecen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo contiene los referentes teóricos acerca de las características de los educandos con síndrome de Down y sobre la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en estos educandos. El segundo

capítulo describe la estrategia investigativa empleada, el análisis e interpretación de los resultados de los métodos aplicados, la estructura y contenido del sistema de actividades dirigido a los docentes en función de la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL VOCABULARIO EN EDUCANDOS CON SÍNDROME DE DOWN.

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos relacionados con la preparación a los docentes para llevar a cabo la estimulación del vocabulario en los educandos con síndrome de Down. Se precisan las principales características del vocabulario de estos así como las particularidades del trabajo logopédico en este caso.

1.1 La estimulación del lenguaje como vía para el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Vigotski (1989) considera que el lenguaje es el medio de la comunicación, de la apropiación de la experiencia de la humanidad y al mismo tiempo, de la forma de existencia de esa experiencia de la conciencia del ser humano y que por medio de él se transmite la experiencia de la práctica histórico - social de la humanidad.

El desarrollo del lenguaje en el hombre surge a partir de la necesidad de dar a conocer cómo se siente, qué piensa y qué desea en un momento determinado. Desde el mismo momento del nacimiento este se presenta en forma de gritos, llantos, movimientos del cuerpo, balbuceos y palabras como medio de expresión.

A decir de Gómez (2004), todo lenguaje presupone la existencia de signos (palabras, signos gestuales, entre otros) y la capacidad para establecer correspondencias entre significantes y su representación.

El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos. Gracias a la palabra tiene lugar el

desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento. Según López (2012), el lenguaje surgió desde el punto de vista filogenético por la necesidad de comunicación en el proceso del trabajo y su función inicial tuvo un carácter comunicativo (condición social e intencional), desarrollándose en estrecho contacto con la generalización para más tarde convertirse en un poderoso medio de actividad cognoscitiva, medio del pensamiento.

Considera que, desde el punto de vista ontogenético, el lenguaje se desarrolla a través de una serie de etapas sucesivas cronológicamente, que constituyen un complejo proceso sociofisiológico de adquisición, que evoluciona paralelamente al desarrollo físico y motor del niño, gracias a la maduración del sistema nervioso central.

López (2012) afirma que los niños necesitan para aprender el sistema de signos correspondientes del lenguaje del intercambio comunicativo con las personas que lo rodean. Destaca que la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el bebé y la madre después del nacimiento en los primeros meses de vida, sienta las pautas para que se asuma con posterioridad el resto de las manifestaciones comunicativas pre lingüísticas y lingüísticas que devendrán en el lenguaje abstracto y racional.

Todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir las dificultades en la comunicación con la atención temprana, de manera que pueda estimularse el desarrollo y las potencialidades del niño a través de la orientación oportuna y especializada a la familia, porque esta debe ocupar un lugar primordial en cualquier estrategia que se diseñe, al considerarla imprescindible en la labor de los especialistas médicos y pedagógicos en el diagnóstico y tratamiento de estas dificultades.

De ahí la necesidad de llevar a cabo la estimulación del lenguaje, la que desde las primeras edades, previene la aparición de retardos en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil.

Según Fernández (2005), la estimulación del lenguaje es:

“El sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia

tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo". (p.34)

Esta autora fundamenta este sistema de acciones en principios psicológicos y pedagógicos, relacionados con la determinación del desarrollo psíquico, la actividad y la comunicación como vías de acceso en la edad temprana, el carácter diferenciado e individual de la atención educativa.

Considera además, que la estimulación no son solo ejercicios de gimnasia para niños, realizados sin contar con su colaboración, trabajando el cuerpo como si fuera una "cosa" y sin observar el estado emocional en que se encuentre, sino una manera muy especial de contactar con el niño.

Afirma que no se trata de hacer una serie de ejercicios de manera exhaustiva, incluso durante todo el día, son una profundización en el conocimiento de los estados del niño, deduciendo de ese conocimiento cuándo es el mejor momento de jugar con él, de una manera relajada y disfrutando ambos del juego o de la actividad.

Considera además, que no es una obligación pesada, que se hace de manera trabajosa y aburrida, sin ganas, debe ser una posibilidad para divertirse con el educando, seguir los ritmos que marque, animarle y tener confianza en sus posibilidades, ser creativos e imaginativos, inventar cosas nuevas y llevarlas a la práctica, observando sus resultados. Enuncia que no es intentar conseguir una respuesta positiva siempre que se trabaje y frustrarse si no se obtienen los resultados esperados, es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.

Para esta autora, la estimulación del lenguaje no es hacer una tarea mecánicamente y de una manera repetitiva hasta que la aprenda de memoria, sino trabajar una serie de tareas de una manera constante, de manera que se introduzca algo nuevo. La estimulación del lenguaje debe realizarse con un carácter integral, continuo y participativo. Este proceso se organiza de manera tal que se empleen diferentes vías y los métodos más eficaces.

Esto justifica que el colectivo pedagógico y en particular los maestros y educadores concienticen la responsabilidad que tiene como agentes

mediadores en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. El logopeda y el resto del personal, debe considerar que el trabajo en este sentido implica un cambio en el rol que debe asumirse para fomentar el desarrollo socio afectivo del educando y para ello, implementar espacios que le permitan influir en dicho desarrollo.

La estimulación del lenguaje debe tener características específicas y propias. Según Fernández (2005), el carácter sistemático, el carácter secuencial y el control que se ejerce a través de evaluaciones periódicas del nivel alcanzado:

- ② Su carácter sistemático está determinado en cuanto que se trabaja día a día un programa previamente elaborado de acuerdo con la edad de desarrollo y con las expectativas que se intentan conseguir en cada momento.
- ② El carácter secuencial de la misma determina que cada paso alcanzado por el niño en cualquiera de las áreas del lenguaje en desarrollo sirva como punto de partida para lograr el siguiente.
- ② Finalmente viene determinada por el control que se ejerce a través de evaluaciones periódicas del nivel que se alcanza.

La estimulación del lenguaje debe estar dirigida al desarrollo sensorial y lingüístico, adecuada al niño al que se dirige, basada en el conocimiento evolutivo del ser humano. Debe ser el conjunto de acciones dirigidas a la globalidad del lenguaje, que persiguen el desarrollo integrado de todas las habilidades comunicativas. No debe ser una aplicación masiva e indiscriminada de estímulos lingüísticos y sensoriales, ni una estimulación desordenada sin planificación alguna.

Según Fernández (2005), existen algunas normas de conducta lingüística previa, cuyo cumplimiento reporta evidentes beneficios en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje infantil:

- ② Atender tempranamente el desarrollo de la capacidad de la comunicación oral (implicación de las agencias educativas en la estimulación del desarrollo del lenguaje).
- ② Hablar clara y correctamente a los niños (adecuados modelos verbales).
- ② Evitar el uso de un lenguaje infantilizado.
- ② Convertir en juego la imitación de sonidos, palabras y frases.

- ② No interrumpir la conversación para corregir dificultades articulatorias ni de trastornos de la fluencia verbal.
- ② Servirse de la conversación normal para establecer las correcciones oportunas (modelos verbales adecuados).

El síndrome de Down es una afección con la que se nace y que se tiene para el resto de la vida. Aun cuando las personas con síndrome de Down pueden actuar y verse de manera similar, cada una tiene talentos diferentes y la capacidad de vivir plenamente.

La labor dirigida al enriquecimiento y estimulación del lenguaje y de las habilidades comunicativas, constituyen hoy, un papel decisivo para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos en todas las escuelas del país.

En la actualidad, todas las acciones educativas deben ir encaminadas a prevenir las posibles desviaciones del desarrollo de los educandos, es decir: ser atendidos tempranamente de manera que se pueda estimular su desarrollo y sus potencialidades mediante la orientación especializada a la familia, así como la acción oportuna de los educadores y demás especialistas, incluyendo su desarrollo integral y su socialización e integración plena a la sociedad.

1.2 Particularidades psicopedagógicas de los educandos con síndrome de Down.

El síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales, por ello se denomina también trisomía del par 21. Se caracteriza por la presencia de un grado variable de discapacidad cognitiva y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad cognitiva psíquica congénita y debe su nombre a John Langdon Down que fue el primero en describir esta alteración genética en 1866, aunque nunca llegó a descubrir las causas que la producían.

El síndrome de Down es una de las diferencias, por su desviación de la norma, que conforman la diversidad a la que el sistema educativo cubana da respuesta dentro y fuera del ámbito escolar.

Este síndrome es una de las anomalías más frecuentes y constituye la principal causa congénita de retraso mental de todas las de etiología u origen conocido.

La causa es la existencia de un cromosoma extra en el par 21. Las células del cuerpo humano contienen 46 cromosomas repartidos en 23 pares (22 de ellos se denominan autosomas o cromosomas ordinarios y un par contiene los ligados al sexo XY o XX según sea hombre o mujer-). En las personas con síndrome de Down se da la presencia de 47 cromosomas en las células y ese cromosoma suplementario se encuentra en el par 21.

En cuanto al fenotipo han sido descritos más de 100 rasgos peculiares asociados al síndrome Down, pudiendo presentarse en un individuo un número muy variable de ellos. De hecho ninguno se considera constante aunque la evaluación conjunta de los que aparecen suele ser suficiente para el diagnóstico.

La severidad y variabilidad de los distintos fenotipos en la población dependen en gran medida del fondo genético y epigenético del individuo, en buena parte, el niño o persona con síndrome Down tendrá cierta semejanza física con sus padres biológicos y al mismo tiempo tendrá rasgos comunes con otros niños o personas síndrome Down, debido a la presencia del material genético extra contenido en el cromosoma 21 supernumerario. Se puede observar cómo algunos rasgos físicos cambian con el tiempo, mientras otros se mantienen estables.

Por lo general el cráneo es pequeño, ya que el diámetro anteroposterior está acortado, sin llegar al nivel de la microcefalia al realizar la medición de su circunferencia cefálica. Hay retraso en el cierre de las suturas y fontanelas, reportándose por lo general que aún puede estar abierta la fontanela a la edad de 2 ó 3 años.

Por otra parte presentan hipoplasia de la línea media de la cara, así los ojos, la nariz y la boca además de ser pequeños, están agrupados hacia el centro de la cara. Así mismo los maxilares están poco desarrollados y el ángulo de la mandíbula puede ser obtuso. Como característica estable presenta la braquicefalia en el 80% de los casos.

En sentido general su cuello es corto y ancho desde el mismo nacimiento. En ocasiones se puede observar un exceso de piel y de tejido subcutáneo en la región posterior del cuello del niño recién nacido. En la medida que el niño con síndrome Down va creciendo el aumento de tejido va desapareciendo.

Resulta bastante frecuente que las orejas tengan una estructura o forma anormal, así como una disminución de su tamaño. También pueden presentar una implantación baja y oblicua, ya sea de forma unilateral o bilateral. Es común que exista un plegamiento del hélix, que el conducto auditivo externo sea estrecho y en ocasiones puede estar ausente el lóbulo de la oreja. Por último es importante señalar que pueden presentarse diferentes anomalías estructurales del oído medio y de la cadena de huesecillos.

En los ojos puede observarse que las fisuras palpebrales son oblicuas y existe lo que se ha dado en llamar pliegue epicántico, que no es más que un cúmulo de piel redundante del párpado que se acumula en el ángulo interno del ojo.

Entre las características más sobresalientes de la nariz resultan: su tamaño pequeño y la depresión del puente nasal. A ello puede agregarse que los orificios nasales están en posición frontal y las alas son más estrechas. Puede existir desviación del tabique nasal. Todas estas características de la nariz unidas al pobre desarrollo de los huesos de la cara, es lo que le brinda una apariencia aplanada de la cara, o un perfil "*chato*", lo que se destaca como una característica casi constante de estas personas.

En el niño recién nacido no se observan anomalías en los labios, sin embargo, en la medida que crece los labios se van haciendo prominentes, gruesos y se van agrietando. Estas características van apareciendo debido a la posible aparición de factores diversos, tales como: la boca queda abierta prácticamente de forma constante, la lengua queda "*colgando*" por lo general, y existe entonces una excesiva humedad de los labios. Por otra parte las comisuras de los labios generalmente están inclinadas hacia abajo y se presenta queilitis angular (bordes de los labios escindidos e inflamados).

La lengua de ellos se mantiene, por lo general, hacia afuera (en protusión) y colgando. La lengua en protusión es más frecuente en los varones de raza

blanca que en las mujeres. La lengua en protusión se ha explicado a partir de algunas hipótesis y es que se debe a que el tamaño de la lengua en términos absolutos aumenta y que existe poco desarrollo de los maxilares superiores, unido a cierta estrechez del paladar y ensanchamiento de los bordes alveolares que hace que la cavidad oral tenga un menor tamaño.

Al crecer el niño se van hipertrofiando las papilas y agrietando la lengua (Esto puede deberse al chupeteo y mordisqueo excesivo que algunos síndromes Down tienen de su lengua, unido a que respiran por la boca). Esta se caracteriza por Macroglosia (macro-- grande; glosia-- lengua).

En general los síndromes Down presentan un tórax normal, aunque la caja torácica impresiona como algo más corta, ya que algunos tienen once costillas en lugar de doce. Existen diferentes deformaciones del esternón, pero cualquiera que sea no interfiere en la función respiratoria y/o cardiovascular. Sus extremidades se encuentran acortadas, sobre todo en su porción distal. Las manos y los pies son anchos y gordos, siendo los pies cortos. Los huesos metacarpianos y las falanges son más cortos.

Otras características que podríamos señalar están dadas en que su tamaño es menor si los comparamos con personas comunes de su misma edad. Esto puede apreciarse desde el nacimiento, sin embargo, ellos crecen de manera constante, pero más lentamente. Su altura final, al ser adultos, suele ser más baja, siendo de forma aproximada de 1,45 a 1,68 en los hombres y de 1,32 a 1,55 en las mujeres. La piel es laxa y fina en los primeros años de vida, aunque posteriormente se hace menos elástica y más gruesa. Los *dientes* están mal implantados.

Las alteraciones del desarrollo del Sistema Nervioso Central en las personas con síndrome de Down son amplias, difusas y afectan a diversas estructuras y funciones:

- 1- Disminución en el número total de neuronas en áreas corticales y núcleos.
- 2- Anomalías en la estructura neuronal.
- 3- Alteraciones en la comunicación funcional interneuronal.

4- El tamaño y peso del cerebro es menor

Todo esto les provoca retraso mental leve o moderado, por lo que presentan retraso en el tiempo de adquisición de las pautas del neurodesarrollo (conducta, lenguaje, psicomotricidad y aspectos emocionales). Presentan además una hipotonía generalizada, hiperextensibilidad articular y lentitud en los reflejos, lo cual suele ir disminuyendo con la edad.

Las alteraciones que estos educandos presentan se pueden explicar debido a los problemas de atención, de estado de alerta y de memoria que inciden en forma directa sobre los procesos de aprendizaje. Por lo que les resulta más difícil procesar la información auditiva y visual ya que la decodificación y codificación de datos son interrumpidas, disminuyendo la fluidez lo cual retrasa los tiempos de la memoria.

Los niños con síndrome de Down manifiestan hipotonía en toda la zona orofacial: estrecho arco palatino, lengua grande e hipotónica. Es frecuente la maloclusión maxilar y la dentición irregular y tardía.

La personalidad y el temperamento van quedando bastante perfilados y claros antes de los 12 ó 13 años. Por tanto, la acción educativa debe tenerlo en cuenta para influir positivamente en el niño, de modo que se potencien sus capacidades y habilidades, al mismo tiempo que se le ayuda a disminuir lo negativo.

Los cambios físicos que se producen en el niño son muy grandes, como lo son en el resto de los niños, pero esos cambios se producen con más lentitud y algunas diferencias. Por ejemplo, la talla es más baja que en la población general. Los adultos varones con síndrome de Down suelen medir entre 1,45 y 1,65 y las mujeres miden entre 1,38 y 1,60.

Los hábitos de una nutrición adecuada se adquieren en la infancia, por lo que es preciso que el niño se acostumbre a una alimentación variada, rica en lácteos, frutas y verduras, y restringida en grasas animales y azúcares.

La hipotonía muscular y laxitud ligamentosa, que pueden ser de bastante intensidad en algunos bebés, puede influir en el retraso de adquisición de

habilidades como correr, andar en triciclo y bicicleta, saltar, recortar con tijeras, escribir y otros. Pero un retraso en el área motora, motivado por causas físicas como son la hipotonía muscular o una cardiopatía, no tiene por qué influir en la programación para el desarrollo de otras habilidades.

Por sus características de talla, hipotonía y flexibilidad, es habitual que estén mal sentados con las piernas en posición “buda” o colgando y con la espalda doblada, casi echados hacia adelante.

El aprendizaje del síndrome de Down se prolonga más allá del periodo escolar obligatorio. Es por eso que el sistema educativo tiene que poner todos los medios necesarios para intentar desarrollar en ese tiempo las mismas capacidades en este educando que en el resto de los escolares.

El criterio para la selección de los objetivos y contenidos del curriculum ordinario que conformen la adaptación curricular para este tipo de educandos debe ser la funcionalidad de los aprendizajes (que sean los que les permitan vivir su vida con la mayor autonomía y en las mejores condiciones posibles).

Para ello se deben desarrollar todas las estrategias internas y enseñar a utilizar con provecho todos los apoyos externos que compensen en lo posible la limitada actividad interna; la generalización de lo particular no suele darse con facilidad, así será necesario repetir la misma experiencia en contextos diferentes.

1.2.1 El desarrollo del lenguaje, el vocabulario y la comunicación de los educandos con síndrome de Down.

El lenguaje es la forma peculiar del conocimiento por el hombre de los objetos y fenómenos de la realidad. Cumple con una función esencial que es la de comunicar, por lo que se convierte en una herramienta primordial para acceder a diversas demandas del medio.

En la vida cotidiana el hombre pasa gran parte del tiempo emitiendo y recibiendo mensajes: una mirada, un gesto, las señales de tránsito, los medios de comunicación social (prensa, radio, TV, publicidad). Desde el llanto de un

niño hasta la sinfonía más perfecta y acabada, desde el saludo desinteresado de un “Hola” o unos “Buenos días” al más complejo ensayo filosófico.

Es por eso que el lenguaje se considera decisivo para el desarrollo personal y social de los individuos, así como una poderosa herramienta para la adquisición de los aprendizajes escolares. Ello hace que sea el aprendizaje más importante que los niños realizan desde sus primeros años de vida. A partir de entonces, es el instrumento de comunicación más utilizado y su principal función consistirá en facilitar las relaciones del individuo con su entorno.

La comunicación comienza con las primeras interacciones entre la madre o el padre y el niño o niña, en ellas el adulto se acomoda a las posibilidades de la criatura aprovechando y sobre-interpretando, los contactos oculares como signos de respuesta a sus intervenciones o convirtiendo la mirada del bebé a un objeto determinado en un deseo de información por su parte al que se responde.

Este contacto ocular que en el desarrollo normal suele comenzar en el primer mes de vida y alcanza el punto álgido a los dos o tres meses, comenzando inmediatamente a descender porque ya es capaz de interesarse por estímulos que no son la figura de la madre o el padre; en el desarrollo del educando con síndrome de Down se produce a los 2 meses y alcanza los mayores niveles entre los 6 o 7 meses, una vez logrado se mantiene durante semanas o incluso meses (se instala y permanece más tiempo).

Los educandos con síndrome de Down siguen los mismos patrones de aprendizaje lingüístico que los demás niños (balbuceo, vocalizaciones iniciales, etc.). La conducta comunicativa es muy abundante en gestos y menos en vocalizaciones.

El lenguaje de las personas con síndrome de Down evoluciona de un modo más lento y, en algunos aspectos, de un modo distinto al de otros grupos de personas con y sin retraso mental.

En la etapa prelingüística la lentitud se manifiesta ya en los contactos oculares con la madre, en la demora de su sonrisa, en los juegos vocálicos, en los

balbuceos tardíos y con matices diferentes a los de los educandos de evolución normal.

Emplean las primeras palabras con significado hacia los tres años. Son palabras semejantes a las de los niños con desarrollo normal pero la velocidad de adquisición es más lenta. En ellos se evidencia la persistencia del lenguaje telegráfico, la utilización de los verbos aparece más demorada en el tiempo. Ellos avanzan lentamente en la adquisición del vocabulario. El uso de las frases se retrasa alrededor de los cuatro años. Sus frases se caracterizan por ser cortas, simples y con poco contenido.

Durante la etapa escolar se van alargando las frases con 6 ó 7 elementos pero son enunciados simples formulados casi siempre en presente y con escasa subordinación. Durante la adolescencia prosigue el progreso del lenguaje, sobre todo su uso funcional. Estos educandos tienen dificultades en las normas morfosintácticas, en los procesos audiomotores y audioverbales, en la expresión verbal y en la adecuación de los componentes de la frase.

Debido a las dificultades en su articulación presentan como característica propia de su lenguaje la baja inteligibilidad del habla. Les cuesta entender las reglas sociales de la comunicación. Con respecto a la adquisición del vocabulario necesitan más tiempo para aprender palabras nuevas así como para pensar, elaborar y contestar.

A menudo muestran impulsividad en sus respuestas por lo que aumentan los errores. El desarrollo fonológico avanza lentamente. Emiten correctamente las consonantes oclusivas y las nasales; cometen errores frecuentes en las fricativas, africadas y líquidas.

Los procesos fonológicos más frecuentes son la supresión de la consonante final, reducción de grupos de consonantes, oclusivización, anteriorización, posteriorización y omisión de sílaba átona.

La mayoría produce bien los fonemas aislados pero tiene dificultades cuando estos fonemas están incluidos dentro de las palabras. Además, pueden emitir correctamente un fonema dentro de una palabra e incorrectamente dentro de otra.

Para todos es sabido que para tener una buena conexión social, un buen nivel comunicacional y un buen lenguaje, se necesita, entre otras cosas, una adecuada audición. Entre el 73 y el 78 % de los niños con síndrome de Down, sufren pérdidas auditivas mono o binaurales en formas agudas o crónicas. La audición está en situación de riesgo en los tres niveles del órgano auditivo: externo, medio e interno.

En el oído externo, la mayoría de estos niños presenta un tamaño del pabellón auricular más reducido, lo cual presagia un tamaño de oído medio e interno también más pequeño. El conducto auditivo externo puede ser más diminuto y desarrollar infecciones en forma más frecuentes.

En el oído medio se localizan las verdaderas infecciones (otitis medias) y derrames de líquidos. Los niños con síndrome de Down sufren de inmunodeficiencia, que suele ir acompañada de infecciones en las vías respiratorias altas. Mientras que en el oído interno cuando el sonido llega a este nivel para ser procesado en el caracol, éste suele tener espirales más cortas de lo normal, lo cual distorsiona el sonido que acaba de entrar.

En consecuencia muchos de estos niños tienen varios factores que alteran el sonido antes de que éste tenga la oportunidad de ingresar al cerebro para ser procesado. No sorprende entonces, que muchos pronuncien las palabras en forma imperfecta, o que presenten dificultades en la comprensión y por consiguiente, tengan fallas en la organización de su lenguaje.

La capacidad respiratoria que utilizan para producir mensajes orales es suficiente. Con frecuencia sufren rinolalia y obstrucciones de las vías respiratorias. Su voz es ronca, grave, con falta de tono en toda la zona de resonancia. Hay mayor predominio de tartamudez o disfluencia.

En los niños que padecen esta enfermedad genética, la cual constituye la principal causa de retraso mental en Cuba de origen genético por aberración cromosómica, son frecuentes los trastornos del lenguaje asociados al retardo del neurodesarrollo, rasgo característico de la enfermedad.

El lenguaje de los educandos con síndrome de Down evoluciona de un modo más lento y en algunos aspectos, de un modo distinto al de otros grupos de

personas con y sin retraso mental. Sin embargo se ha comprobado que conforme los niños mejoren las habilidades de su habla y su lenguaje, aumentan las oportunidades de independencia y autonomía y por ende el desarrollo de su personalidad.

1.3 La preparación de los docentes: una necesidad para la estimulación del vocabulario en los educandos con síndrome de Down de la edad preescolar.

En la responsabilidad educativa con los educandos con síndrome de Down adquiere un valor esencial el modo de actuación profesional pedagógico, visto necesariamente desde el trabajo interactivo de los agentes educativos.

Se resalta la asociación estratégica entre el maestro y el logopeda quienes, aún con distinta formación, comparten un mismo empeño: la calidad de la educación con las adecuadas respuestas a las necesidades de los escolares, que contempla contribuir desde el dominio del diagnóstico, a la atención diferenciada y personalizada, y accionar con el resto del colectivo y la familia en el logro del fin de la educación.

En las situaciones de comunicación oral, los docentes actúan también como investigadores, analizan las necesidades de los educandos y reflexionan sobre los recursos tecnológicos y comunicativos, procedimientos y técnicas para elegir aquellas que sean más adecuadas para cada uno.

El logopeda, como coordinador de la labor con los educandos con síndrome de Down, tanto en las acciones directas como de aquellas indirectas que se realizan de manera coherente a través de todas las vías del trabajo metodológico, debe diagnosticar el desarrollo integral del escolar, priorizar acciones preventivas, mediante el tratamiento y todo tipo de actividades educativas.

Barreda (2014) refiere que el logopeda debe establecer prioridades en este trabajo y definir acciones directas e indirectas, mantener la interacción sistemática, directa y especializada con el maestro del aula y el resto del personal que labora con el escolar para conducir con éxito el proceso educativo, además de la orientación a la familia acerca de su papel en la

educación de su hijo y en el desarrollo de la comunicación, la audición y el lenguaje.

El maestro, como estrategia fundamental en el proceso pedagógico, selecciona los materiales más adecuados para cada tarea, juega un papel esencial en el cambio e innovación del trabajo con la diversidad y la inclusión de escolares con necesidades educativas especiales, que le permita atender sus diferencias individuales y familiares, encaminadas a la búsqueda y recomportamientos estratégicos superiores.

Barreda (2014) refiere que entre sus deberes se encuentran: “Conocer al escolar, su familia y su entorno, a partir del diagnóstico obtenido como resultado de la observación, el estudio del expediente psicopedagógico y el expediente acumulativo del escolar” (p. 45).

En el proceso docente educativo intervienen varios componentes que facilitan el desarrollo de la personalidad de los educandos, es por eso que se considera la preparación del docente uno de los más importantes, por mantener una relación directa con estos, correspondiéndole la responsabilidad de un adecuado desarrollo, para formar a un educando integral en todos los sentidos; de ahí la importancia de un apropiado dominio de la caracterización de los mismos y llevar a cabo el proceso de intervención.

Se parte de la premisa de que profundizar en el conocimiento ayuda a mejorar la respuesta y que el docente puede ser capaz, con su intervención sistemática y programada, de generar un aprendizaje en los educandos. La intervención educativa temprana es así mismo, una variable fundamental del nivel de desarrollo. Lo que el docente no haga para fomentar el desarrollo de las conexiones cerebrales, el educando con serias dificultades o deficiencias mentales no podrá tomarlo por sí solo del entorno.

La preparación del docente, su rol profesional y las diversas obligaciones legales y morales constituyen, sin dudas, asunto de máximo interés para el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica contemporánea, en el proceso de educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

El docente es un profesional de la educación, un profesional estratégico en el desarrollo social, preparado científicamente para educar, instruir y formar. Si bien la educación no solo recae en su persona, es el único, que se forma y perfecciona constantemente para interactuar en los diversos contextos de actuación: escuela, familia, comunidad.

Esto significa que el docente por una parte, debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado del alumno y por otra, precisión hacia donde debe lograr un nivel superior de desarrollo. Con ello no solo se proyecta hacia el aprendizaje en el presente, sino también hacia el futuro.

Para brindar la atención logopédica que precisan los educandos con síndrome de Down es fundamental que en los centros educativos se realicen las actividades de superación y preparación metodológica de los docentes de forma sistemática y permanente.

De lo anterior se deriva un objetivo fundamental: preparar a los colectivos docentes para comprender los elementos esenciales de las transformaciones que necesita el sistema educativo con el fin de lograr una educación de calidad ascendente, con equidad, igualdad de oportunidades, sin discriminación o segregación y estar en condiciones de comprometerse con ese propósito y de emplear variados recursos metodológicos con flexibilidad y creatividad, de acuerdo con las demandas y necesidades de los educandos.

Según López (2006) los docentes en cualquier tipo de escuela, grado o contexto educativo deben estar plenamente conscientes de la heterogeneidad de su grupo y las individualidades que lo conforman, sus necesidades, dificultades y potencialidades, lo que adquiere total valor en la atención logopédica a los educandos con síndrome de Down.

Entre los principios que debe cumplir la atención a los trastornos del lenguaje en los niños con síndrome de Down es la persistencia y prolongación en el tiempo, por lo que la intervención debe ser intensiva, estable y continua, principalmente en los primeros años de vida, para el logro de todas sus potencialidades, poderlos preparar para que obtengan su propia personalidad y puedan conducirse en la vida como personas normales a pesar de tener sus

limitaciones, alcanzando así, los hitos específicos en cada una de las cuatro áreas del desarrollo, incluyendo el lenguaje.

Los docentes deben conocer los recursos necesarios para diagnosticar el nivel real “de entrada” de sus escolares y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos, no sólo para trazar las estrategias que considere más adecuadas, sino para introducir oportunamente las transformaciones metodológicas necesarias que conduzcan al éxito de acuerdo con las capacidades y problemas de cada uno.

La creatividad y el espíritu investigativo son cualidades insoslayables de los docentes que atienden a educandos con síndrome de Down. En esta compleja tarea no es posible tener éxitos reales y alcanzar los difíciles propósitos que se plantea la escuela a través del oralismo, del cumplimiento de preceptos rutinarios y recetas preconcebidas.

Es preciso investigar los problemas específicos y concretos de su contexto, indagar, buscar información y apoyo, validar las estrategias diseñadas y aplicadas e introducir las transformaciones que se precisen.

Forma parte necesaria de esa referida preparación del docente su actitud hacia los educandos con Necesidades Educativas Especiales, como los que presentan síndrome de Down, con los cuales debe mostrar paciencia infinita, optimismo realista, adecuadas relaciones afectivas basadas en una comunicación motivante y movilizadora, partiendo siempre de los principios de amor, preparación científica y creatividad.

La preparación garantiza la elevación del saber profesional de los docentes, en lo político, científico y pedagógico para trazar estrategias didácticas efectivas, lo cual se traduce en lograr una clase de calidad, donde tengan una expresión clara y concreta en lo instructivo y la intencionalidad formativa a alcanzar en los educando en todas las actividades.

El cumplimiento de estas exigencias conduce que mientras más preparados estén los docentes para educar a la siempre compleja diversidad que tendrá en sus alumnos, más niños encontrarán solución a sus necesidades en la escuela regular y menos tendrán que pasar a las escuelas especiales.

Por ello, la preparación del docente es una tarea que no puede dejarse a la espontaneidad, sino que debe planificarse y desarrollarse en cada escuela, tipo y nivel de educación, concepción de prioridad en esta investigación.

El proceso de perfeccionamiento que tiene lugar en el Sistema Educativo Cubano privilegia la búsqueda y materialización de nuevos enfoques educativos, que se traducen en un desarrollo mayor de la política del MINED y para poder cumplir con las exigencias actuales, se impone que los docentes estén bien informados y puedan acceder a las nuevas concepciones según refiere Chong, & González, (2016).

Para fortalecer la preparación de los docentes, se necesita realizar sistemáticamente el trabajo metodológico, que está establecido en función de proporcionarles los conocimientos adecuados para el desarrollo de su labor y la superación.

Según el reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación atendiendo a la Resolución Ministerial 200/2014, en su artículo 1 se hace referencia al trabajo metodológico como un Sistema de Actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político ideológica, pedagógico metodológica y científico técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

En el artículo 32 de este Reglamento se plantea que “El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada”(Ministerio de Educación, 2014, 16).

El trabajo docente-metodológico garantiza así, el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Por su parte en el Artículo 33 se establecen las “formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, ellas son:

La reunión metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, la clase de comprobación, la preparación de la asignatura o área de desarrollo, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica, asesoría pedagógica y el control a clases o actividades” (Ministerio de Educación, 2014,17).

En sentido general, de acuerdo con estos puntos de vista, en el desarrollo de la preparación docente-metodológica de los docentes de la Educación Primaria deben lograrse efectos positivos con el fin de elevar la calidad de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje y por ende la atención logopédica de los educandos con síndrome de Down.

Para ello se debe acompañar, de manera coherente, con un conjunto de acciones dirigidas a controlar y evaluar a los docentes, para desde allí, organizar los niveles de ayuda individual y colectivo que se precisan con vista al logro de los objetivos que se han trazado.

La preparación metodológica y superación de los docentes se concibe de forma continua y el MINED le ha prestado durante todos los tiempos especial atención para estimular la iniciativa creadora de los docentes y cuadros; dando así saltos en los niveles de elevación de la calidad a que aspira la sociedad (Marrero, 2010).

Se comparte el criterio que el docente tiene el encargo social de brindar la atención educativa a los escolares, con vista a potenciar la apropiación de los conocimientos y de la formación de valores, habilidades, hábitos e intereses de la sociedad socialista. Dentro de su desempeño, los docentes, tienen que establecer las relaciones para la orientación oportuna y eficaz, que en la educación general se torna compleja por la diversidad del alumnado.

En efecto, el perfeccionamiento de la preparación de cualquier docente mediante el trabajo docente-metodológico se traduce hoy en la solución de uno de los problemas pedagógicos de su práctica: la atención logopédica a educandos con NEE y de manera particular los que presentan síndrome de Down, los que requieren de un docente en desarrollo constante, de concepciones renovadas, capaz de desempeñar su rol en cada momento y de evolucionar a la altura que exige el desarrollo del proceso revolucionario, aspiración que solo puede satisfacer la superación permanente.

Atender de manera integral a cada educando con síndrome de Down presupone necesariamente un conocimiento exhaustivo de su entorno familiar, comunitario y social, de sus necesidades y potencialidades; un dominio preciso de las misiones y de los objetivos a alcanzar en cada etapa, una conciencia de los recursos con que se cuenta, no solo condiciones materiales y ambientales, sino preparación metodológica que permita diseñar una intervención pedagógica especialmente dirigida, científicamente organizada, diferenciada, personalizada y profunda en correspondencia con la complejidad de los problemas de cada escolar.

En el proceso que se desarrolla con estos educandos el rol del docente requiere de responsabilidad, compromiso y entrega, puesto que depende de su calidad humana, ética personal y profesional el éxito de este proceso. Es fundamental que el docente tenga en cuenta los siguientes aspectos para el trabajo con estos educandos:

- Realizar su labor con flexibilidad, compromiso y voluntad en un nivel personal.
- Debe desarrollar una verdadera comunicación que permita realmente brindar un apoyo incondicional al educando.
- Enriquecer sus conocimientos sobre el trastorno o discapacidad, de modo que le permita estar informado y preparado para responder de forma adecuada y oportuna a las necesidades de estos educandos.
- Implementar una estrecha relación colaborativa entre el hogar y la escuela, que permita desarrollar un vínculo comunicativo continuo y favorecedor.

-Velar porque el educando sea provisto de los espacios, elementos, materiales, horarios, ambientes, que le permitan disfrutar de un excelente proceso educativo acuerdo a su estilo de aprendizaje con estrategias de enseñanza creativas, interactivas e interesantes.

En la investigación se asume la premisa que el trabajo con los educandos con síndrome de Down se debe desarrollar sobre la base de los principios del Enfoque Histórico-Cultural, en la cual se considera el carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales, considerados determinantes, como fuente del desarrollo de la persona; mientras que considera que los factores biológicos resultan la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo.

Para que los docentes alcancen resultados positivos en la estimulación del vocabulario de los educandos que presentan síndrome de Down, es necesaria la preparación en sus principales características, causas y aquellas conductas más reconocidas, así como métodos, recursos, procedimientos e instrumentos necesarios para lograr su adecuado desarrollo.

Desde los primeros grados los docentes deben trabajar la comparación entre las relaciones partes-todo y la interpretación de lo percibido, los procesos de análisis y síntesis, de comparación y descomposición del todo en sus partes, lo que constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares.

Asimismo deben enfocarse en el análisis y la comprensión de hechos de la realidad educativa, orientados hacia el cambio o transformación en los métodos de adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes. Estos posibilitan enriquecer la teoría y aportan mayor solidez y responsabilidad individual y colectiva.

Además deben ser capaces de promover la realización de actividades diferentes que motiven a los educandos en la solución de las tareas escolares. La motivación y el aumento de la autoestima son factores de vital importancia en el mantenimiento y éxito de cualquier proceso de aprendizaje y sobre todo en los educandos con síndrome de Down. En estos, resulta importante el

empleo de variadas actividades donde se utilicen adecuada y armónicamente la narración, la descripción y la dramatización, sobre todo para estimular y desarrollar el lenguaje y el vocabulario.

En la investigación se define como variable principal **la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down**, la que se define como: El Proceso organizado y planificado, dirigido por el logopeda hacia el logro de transformaciones positivas en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, utilización de métodos y procedimientos, actitudes afectivo-motivacionales e implicación en el cumplimiento de sus funciones, para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome Down de edad preescolar.

Resultan muy importantes en la preparación de los docentes no solo los conocimientos sobre el trastorno, sus causas y manifestaciones sino también los recursos que se pueden emplear, los procedimientos, apoyos y ayudas necesarias para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down.

La variable fundamental de esta investigación requiere determinar sus dimensiones, al asumir de Álvarez Zayas, C. M. (1999), que la dimensión es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección, o, según Valcárcel Izquierdo, N. (2001), "son aquellos rasgos que facilitarán una primera división dentro del concepto, es decir, las diferentes partes o atributos a analizar en un objeto, proceso o fenómeno expresado en un concepto, o simplemente diferentes direcciones del análisis."

Es por eso que se precisan como dimensiones la cognitiva, la afectivomotivacional y la procedimental, cuyos indicadores precisan la actuación de los docentes en dicho proceso. Estos indicadores son medibles a partir de la determinación de sus descriptores, los cuales se organizan en niveles: adecuado y poco adecuado.

La dimensión cognitiva: integra el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de las características del educando con síndrome de Down, de las particularidades del proceso de estimulación del vocabulario en dichos

educandos y en el dominio por parte de estos de las habilidades para dicho proceso.

Para medir el conocimiento de los docentes se determinan como indicadores: el dominio de la definición de estimulación y su relación con el proceso de atención logopédica, de vocabulario así como las características del educando con síndrome de Down. Con respecto a estos educandos, se consideran: el desarrollo que poseen en el vocabulario y el dominio que poseen para comunicarse.

La dimensión afectivo – motivacional: se refiere al interés y la motivación de docentes y educandos con respecto a los contenidos relacionados con la estimulación del vocabulario y los efectos de la motivación. Se refleja además en el ambiente sociopsicológico que se expresa en la comunicación y la disposición afectiva en todos los contextos.

Se consideran como indicadores para medir esta dimensión en los docentes: la exploración de los conocimientos previos, la estimulación cognoscitiva y afectiva de los educandos y el compromiso en la conducción del proceso de estimulación del vocabulario. En los educandos se mide a partir de la motivación e interés hacia la estimulación del vocabulario y el lenguaje.

La dimensión procedimental: expresa el saber hacer, tanto de docentes como de los educandos con síndrome de Down, en la estimulación del vocabulario. Los indicadores que se establecen para los docentes son: la utilización en las clases de recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación del vocabulario, así como el diseño de actividades en función del lenguaje y la comunicación. Los indicadores para medir el saber hacer de los educandos lo constituye la habilidad para utilizar el vocabulario activo y pasivo cuando lo necesita, primero con alguna ayuda, la cual debe ir disminuyendo hasta que logre emplearlo sin necesidad de ayuda.

Conclusiones parciales

La estimulación del lenguaje debe realizarse con un carácter integral, continuo y participativo. Este proceso se organiza de manera tal que se empleen diferentes vías y los métodos más eficaces. Es una labor dirigida al enriquecimiento y estimulación del lenguaje y fundamentalmente del

vocabulario. Constituye hoy, un papel decisivo para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los educandos en todas las enseñanzas del país.

Los educandos con síndrome de Down siguen los mismos patrones de aprendizaje lingüístico que los demás niños. Además su conducta comunicativa es muy abundante en gestos y menos en vocalizaciones. Sin embargo en ellos se evidencian dificultades en el componente léxico-semántico, por lo que avanzan lentamente en la adquisición y empleo del vocabulario.

La preparación de los docentes es fundamental en el logro de los objetivos de los diferentes niveles educativos, por lo que no se deben abandonar las acciones de trabajo metodológico. La atención logopédica es un proceso rector para el trabajo con la diversidad en el aula, por lo que la preparación del docente para la estimulación del vocabulario en este tipo de educandos resulta indispensable.

CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DIRIGIDO A LA ESTIMULACIÓN DEL VOCABULARIO EN EDUCANDOS DE EDAD PREESCOLAR CON SÍNDROME DE DOWN.

Se presentan en este capítulo los fundamentos teóricos, la estructura y validación del Sistema de actividades que se propone. Se presentan los resultados derivados de la aplicación del método estudio de casos, el cual resultó esencial durante el diagnóstico. El sistema de actividades metodológicas ofrece una respuesta a las necesidades de preparación de los docentes investigados para enfrentar la estimulación del vocabulario de los educandos de edad preescolar con síndrome de Down.

2.1 Descripción de la metodología investigativa.

La investigación se realiza en la escuela “Francisco Vega Alemán” del municipio Matanzas, durante el curso 2018-2019. Para la selección de las unidades de estudio se sigue el carácter intencional y queda integrada por el 100% de la población, pues se sigue como criterio de selección, el único educando con síndrome de Down de la escuela primaria Francisco Vega Alemán del municipio Matanzas, los especialistas que le brindan atención educativa y los docentes que imparten clases en el grado preescolar y que

poseen necesidades inmediatas de preparación para la estimulación del vocabulario.

Se precisan como unidades de estudio los siguientes: **Unidad**

1: Un educando con síndrome de Down

Unidad 2: Tres docentes

Unidad 3: Dos especialistas

En la investigación que se presenta se utiliza el estudio de casos, el cual se ubica en la metodología cualitativa de investigación y se le concede gran importancia en la investigación educacional. En el estudio de educandos que presentan necesidades educativas especiales, este método se convierte en:

esencial e insustituible para profundizar en las particularidades de la problemática que se investiga (...),convirtiéndose en ocasiones en la única herramienta metodológica capaz de permitir al especialista la interpretación adecuada de las manifestaciones que pueden estar presentes en el grupo escolar o fuera de él (Ramírez, 2007, p. 13).

Este método se incluye entre los métodos del nivel empírico del conocimiento científico, por la estrecha interrelación que se establece entre el investigador y los sujetos sometidos a estudio y en él se emplean técnicas cuantitativas, que propician una adecuada relación entre lo cualitativo y lo cuantitativo; "...más que un método en sí, es en realidad una agrupación especial de un conjunto de métodos, con el objetivo esencial de estudiar en profundidad una situación dada" (Ramírez, 2007, p.10)

Se delimitan momentos para la utilización del método estudio de casos:

Momento de planificación: en él se distinguen los pasos siguientes:

1. Selección de la muestra y análisis exploratorio del educando.
2. Revisión de la información científica relacionada con las especificidades de las problemáticas detectadas.
3. Elaboración inicial del diseño de la investigación, determinación de los métodos para el estudio empírico y elaboración de los instrumentos a emplear. **Momento de ejecución:**

Selección y aplicación de métodos: análisis del producto del proceso pedagógico, la observación y la entrevista.

El análisis del producto del proceso pedagógico (Anexo 1) se realiza con el objetivo de obtener información sobre la atención que brindan los docentes a los educandos con síndrome de Down para la estimulación del vocabulario, lo que se aplica a los: expedientes logopédicos y las estrategias educativas. La interpretación de la información se realiza mediante el análisis interpretativo¹.

Se utiliza la encuesta a docentes (Anexo 2) para constatar la preparación que poseen los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down.

Se emplea además la entrevista grupal a los especialistas (Anexo 3), con el objetivo de comprobar la preparación que reciben los docentes para llevar a cabo la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down. En ésta se crea una situación de diálogo flexible y abierto, susceptible de reorientarse en el transcurso de la conversación. El investigador no debe “perder de vista los objetivos trazados para la entrevista, que conservan su rol rector y ofrecen la orientación general de las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación, con un trabajo altamente creador por parte del entrevistador” (Ramírez, 2007, p.10).

La observación participante (Anexo 4) constituye la principal fuente para la recogida de datos en la investigación cualitativa. Tiene como objetivo caracterizar el vocabulario del educando con síndrome de Down y la preparación de los docentes. Propicia la interacción social entre investigador e investigados y facilita la recopilación de información. Se elabora la guía para el estudio de casos a partir de las dimensiones e indicadores definidos. (Anexo 5)

Momento de procesamiento de la información: Se procesan los resultados, se interpreta la información y se elaboran generalizaciones. El protocolo registra los aspectos de mayor interés y brinda la información necesaria para este estudio. Se efectúa una reflexión teórica sobre los aspectos observados.

Momento de la elaboración del informe del estudio de casos: La elaboración de la caracterización de los docentes es el paso que identifica este momento. Se utiliza la guía elaborada que responde a las dimensiones de la

variable preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario determinados en el presente trabajo, sus indicadores y descriptores de medida.

2.2 Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario.

La información derivada de la aplicación de los métodos se somete a análisis. La estructura del informe de estudio de casos se realiza según los aspectos de la guía elaborada y en cada caso se resumen las potencialidades y los problemas fundamentales con sus condicionantes.

Informe del estudio de caso. Caracterización del educando (Anexo 6)

Caracterización de los docentes

De los docentes seleccionados para la muestra dos son licenciados con más de 15 años de experiencia de trabajo en el grado preescolar, y uno se encuentra al concluir su licenciatura. Los especialistas están conformados por la psicopedagoga y el maestro- logopeda, los cuales tienen alrededor de 5 años de trabajo, con una adecuada formación profesional.

I. Dimensión cognitiva

Demuestran limitados conocimientos generales acerca del desarrollo del lenguaje y de las etapas por las que este transita, aunque expresan lo difícil que les resulta brindar el tratamiento y la atención logopédica y educativa necesario. Por lo que se considera poco adecuado este aspecto.

Además estos desconocen el estado en que se encuentra el desarrollo del vocabulario, ejemplifican que no logran referirse a elementos de la definición, solo uno de los docentes demuestra mayor dominio y expresa que en la escuela donde laboró hace dos cursos recibió un postgrado para la atención de educandos con necesidades educativas especiales.

El conocimiento acerca de la estimulación del vocabulario se considera poco adecuado, aunque dominan algunos aspectos. Puede afirmarse que desconocen los postulados actuales acerca del desarrollo del lenguaje y de su estimulación en los educandos con síndrome de Down.

Los docentes no han recibido suficientes orientaciones sobre estas necesidades educativas especiales (síndrome de Down), por lo que sus conocimientos son poco adecuados, sólo se limitan a mencionar aspectos que caracterizan al educando en su actuación diaria, y no logran determinar necesidades y potencialidades. Uno de ellos expresa “éste ha sido un tema que hemos analizado, pero nos falta el conocimiento”. No poseen materiales que les brinden la información que necesitan para interactuar con el educando y propiciar su desarrollo personal.

El dominio que poseen sobre la caracterización individual de este educando, es poco adecuado, hacen referencia a la caracterización, pero no identifican, ni se reflejan en las estrategias educativas, las potencialidades y necesidades en el área del lenguaje.

En el educando se observa el escaso desarrollo que poseen en el vocabulario y el dominio que poseen para comunicarse.

II. Dimensión afectivo-motivacional

El ambiente sociopsicológico en el aula para la atención educativa y logopédica es poco adecuado, se evidencia apoyo y comprensión en algunas de las actividades que allí se realizan con el educando con síndrome de Down, pero no es generalizado en todos los docentes. Se evidencia la motivación así como el interés por aprender y brindar una adecuada atención a este tipo de educando.

Por lo que puede catalogarse de poco adecuado.

En los educandos se evidencia una desmotivación para la utilización del vocabulario activo y pasivo. En ocasiones prefieren comunicarse mediante gestos y algunas mímicas.

III. Dimensión procedimental

Los docentes poseen poca orientación para contribuir a la estimulación del vocabulario a través de sus clases. Además existe un desconocimiento sobre los procedimientos y recursos metodológicos para estimular el lenguaje y específicamente el vocabulario de los educandos con síndrome de Down. Por

lo que resulta poco adecuado. Asimismo manifiestan que no se sistematizan actividades variadas para realizar en el marco de la clase.

Los educandos utilizan algunas palabras para designar objetos determinados y no para generalizar.

Principales regularidades del diagnóstico

La caracterización de los docentes estudiados fue sometida a análisis para determinar regularidades en su preparación a partir de los indicadores establecidos. Las regularidades se integran en potencialidades y principales dificultades para la integración escolar, se precisan como **potencialidades**:

- ⌚ Los docentes se encuentran motivados por aprender lo relacionado con los aspectos que incluye la estimulación del vocabulario de sus educandos.
- ⌚ Muestran Interés por intercambiar experiencias con otros docentes y especialistas de su área.
- ⌚ Ellos se encuentran con la adecuada disposición para la realización de variadas actividades que tributen al desarrollo de la personalidad de los educandos.

Las **principales dificultades** que limitan a los docentes para la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down son los siguientes:

1. Insuficiente conocimiento sobre el síndrome de Down.

- Existencia en el territorio de escasa bibliografía.
- Escaso tratamiento del tema.
- Insuficiente intercambio de experiencias con otros docentes que atienden a educandos con igual diagnóstico.

2. Los docentes no se encuentran preparados para identificar las potencialidades y necesidades de los educandos.

- No se buscan soluciones conjuntas en las actividades metodológicas que se realizan.
- El proceso de caracterización de los alumnos y atención a las diferencias individuales, no es dinámico.
- La atención al lenguaje y el vocabulario no se realiza adecuadamente.

- No dominan las etapas del desarrollo del lenguaje desde el punto de vista ontogenético.
 - Desconocimiento sobre los procedimientos y recursos metodológicos para estimular el lenguaje y específicamente el vocabulario de los educandos con síndrome de Down.
3. La motivación de los docentes para contribuir a la estimulación del vocabulario, no es suficiente.

Los resultados del estudio demuestran la necesidad de concebir un Sistema de actividades metodológicas científicamente argumentado, que apunte hacia la preparación a los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down de edad preescolar de la Escuela Primaria Francisco Vegas Alemán de Matanzas.

2.3 Sistema de actividades de preparación a los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down de edad preescolar.

A partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico se procede a la elaboración de un sistema de actividades de preparación, cuyo objetivo es contribuir a la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down de edad preescolar.

Varios autores ofrecen definiciones de qué es un sistema. B. Gnedenco lo define como “el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales” (Citado por Vázquez, 2005, p.69). Esta definición cumple con la doble función de indicar que el sistema es una unidad de aspectos contradictorios que son la separación-pluralidad de elementos y la conexión-unidad de esos elementos, que constituyen un todo mayor del sistema.

Uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico es Álvarez (1999), que lo define como: “conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problemática”.(p. 27)

Ambas definiciones exponen los rasgos fundamentales de un sistema y específicamente, la principal propiedad: el logro de una cualidad nueva cuando los elementos están vinculados en un sistema. La segunda definición tiene una marcada relación con la metodología de la investigación, por eso, es que se asume la primera, la cual denota con mayor claridad las intenciones de estructuración de la metodología a establecer.

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar estructura y organización, tener subsistemas de orden menor dentro de él, que a la vez formen parte de otros de mayor orden. Esta integridad se evidencia cuando al variar algunos de sus elementos se afecta el sistema y sus límites, así como su relación con el medio que lo rodea en tiempo y espacio.

Al considerar el sistema como resultado científico Martínez (2012), expone que el sistema de actividades es: “un conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”.

(p.7- 8)

El sistema que se propone en la investigación lo constituyen el sistema de actividades metodológicas propuesto por este mismo autor. se refiere a allá Cuando se vinculan al trabajo metodológico de la escuela y tienen como objetivo contribuir a la preparación metodológica de los maestros o profesores.

Se propone un Sistema que está dirigido a resolver un problema real y actual relacionado con la preparación del docente dirigido a la estimulación del vocabulario a educandos con síndrome de Down de edad preescolar.

El sistema de actividades propuesto presenta como **características** las siguientes:

- Contextualizado: por considerar la escuela primaria como el contexto más normalizador para la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down.

- Intencional: tiene un propósito definido enmarcado en la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down.
- Participativo: propicia la participación activa de los docentes que inciden en la estimulación del vocabulario, los que se convierten en protagonistas de sus propias acciones para llevar a cabo la atención a estos educandos.

El Sistema de actividades asume como **fundamento filosófico** el marxismoleninismo, expresión más alta del desarrollo del pensamiento, su teoría del conocimiento, sus principios, en particular el vínculo de la teoría con la práctica, indispensable para asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo de la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down. Este se sustenta en fundamentos teóricos, los que desde el enfoque histórico cultural como fundamento psicológico y los fundamentos sociológicos, logopédicos, biológicos, jurídicos, pedagógicos y metodológicos justifican la preparación del docente para llevar a cabo la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down.

Los fundamentos sociológicos se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas que se establecen entre el educando con síndrome de Down y los diferentes agentes educativos.

El Sistema encuentra sus fundamentos **biológicos**, en la relación de la Logopedia con las Ciencias Médicas y el mecanismo anatomofisiológico del lenguaje, la actividad nerviosa superior y el origen de los trastornos del lenguaje. Además se revelan en el papel rector del sistema nervioso central, su estructura y dinámica funcional, que permite comprender las características de la actividad cognoscitiva y el funcionamiento intelectual de los educandos con síndrome de Down, reconocer la importancia de la estimulación, a partir de la indudable plasticidad del cerebro y las posibilidades compensatorias de este, en el desarrollo de los procesos psíquicos.

Los fundamentos **psicológicos** se sustentan en las posiciones de la escuela histórico-cultural concebido a partir de las concepciones vigotskianas sobre la

génesis del desarrollo de la personalidad, la comunicación y el papel de la actividad en la transformación de los educandos.

Se considera el lenguaje no como una capacidad innata del individuo sino como un fenómeno social, cuya formación y desarrollo se realiza mediante la práctica en la actividad colectiva, lo que hace posible utilizar en la práctica logopédica actividades para estimulación del lenguaje de educandos con síndrome de Down. Al respecto, L. S. Vigotsky expresó: “la verdadera dirección del desarrollo no va del individual al socializado, sino del social al individual” (Vigotsky, 1982, pág. 12).

Los fundamentos **logopédicos** se expresan en las líneas básicas de desarrollo de la especialidad Logopedia, de las cuales se asumen las siguientes:

1. El perfeccionamiento del trabajo preventivo, por la importancia de intervenir lo más tempranamente posible para estimular el lenguaje de educandos con síndrome de Down.
2. La caracterización de las personas con trastornos del lenguaje y la comunicación, a partir del diagnóstico explicativo de sus necesidades y potencialidades, por constituir el punto de partida de todo el trabajo logopédico.
3. La aplicación del enfoque cognitivo-comunicativo de la lengua en el diagnóstico y la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación. Los fundamentos **pedagógicos y metodológicos** se expresan al aceptar que en la estimulación del vocabulario se debe combinar la enseñanza con la educación, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la vinculación de la educación con la vida y el medio social. Debe tenerse en cuenta la formación de hábitos correctos de conducta social y contribuir a la formación integral de la personalidad, a partir de conocer cómo aprende, cómo estimular ese desarrollo de la personalidad, las potencialidades y capacidades, los métodos, procedimientos, recursos y apoyos necesarios y específicos para la atención logopédica.

Igualmente se tiene en cuenta el carácter complejo de las interacciones que se establecen entre la actividad del docente y la del educando, de manera que en la dirección del proceso se resalta la selección adecuada del proceder metodológico

que se utiliza en la vinculación de la teoría con la práctica y del contenido con la vida social.

Los fundamentos **jurídicos** se evidencian en el derecho que tienen los educandos con síndrome de Down a educarse en igualdad de oportunidades en cualquier institución educativa a lo largo de la vida, avalada por la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el código de familia, las convenciones y declaraciones que le sirven de base, con el objetivo de la plena inclusión social.

El objetivo general del sistema es contribuir a la preparación del docente para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down de edad preescolar.



Las actividades de preparación se ejecutan mediante diferentes formas de organización, en las que se incluyen reuniones metodológicas y talleres metodológicos. En estas se sugieren los contenidos, los medios, la evaluación y la metodología a utilizar. Se agrupan en tres bloques:

En el 1ero se encuentra como tema introductorio una reunión metodológica y los talleres del 2 al 4. En la reunión metodológica se parte del análisis y debate de las dificultades objeto de estudio, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica. Además se explica el objetivo general y los objetivos específicos de la preparación. Las temáticas están relacionadas con las particularidades de los educandos con síndrome de Down.

El 2do bloque está referido a la atención logopédica integral que se le debe brindar a estos educandos, específicamente con la estimulación del vocabulario. Incluye la reunión metodológica número 5 y los talleres 6 y 7.

El 3ero contiene los talleres del 8 al 10. En estos se trabajan con actividades específicas y se evalúan los resultados.

Las temáticas diseñadas dan respuesta a las potencialidades y necesidades de preparación del docente para llevar a cabo la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down.

En sentido general las temáticas a tratar son las siguientes:

1. Tema introductorio
2. El síndrome de Down. Definición. Concepciones generales.
3. Características más frecuentes de los educandos con síndrome de Down.
4. El lenguaje de los educandos con síndrome de Down.
5. El estudio de casos.
6. La estimulación del vocabulario activo y pasivo.
7. Sugerencias de actividades para la estimulación del vocabulario pasivo.
8. Sugerencias de actividades para la estimulación del vocabulario activo.
9. El valor de las actividades de carácter lúdico para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down.
10. Taller final

Estos temas dan respuesta a las necesidades de preparar a los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down.

Actividad 1(reunión metodológica)

Tema: Introdutorio

Objetivo: Intercambiar con los docentes acerca del contenido de las actividades que se realizarán para llevar a cabo la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down.

Medios: tarjetas

Metodología: Se comienza la actividad informando sobre las principales temáticas que serán abordadas y sobre cómo se encuentran organizadas y planificadas.

1. Dar a conocer los objetivos de las reuniones metodológicas y los talleres a desarrollar.
2. Comentar el cronograma de desarrollo de los talleres y el papel de los docentes en la realización del estimulación del vocabulario.
3. Recepcionar las sugerencias para el desarrollo de los talleres.
4. Insistir en que a partir de esta se derivarán acuerdos que pueden constituir líneas de trabajo para otras formas de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo realizado en las reuniones.

Evaluación: Se realiza mediante la técnica “el telegrama”, donde los docentes escriben con una frase su valoración de la actividad.

Acuerdos:

- Estudiar e investigar lo relacionado con las concepciones generales, definición. y características más frecuentes de los educandos con síndrome de Down para el análisis de la próxima sesión. **Actividad 2(taller metodológico)**

Tema: El síndrome de Down. Definición. Concepciones generales.

Objetivo: Analizar las concepciones generales y las definiciones de síndrome de Down.

Medios: tarjetas, pancartas, artículos.

Metodología: El coordinador presenta la temática a abordar a través de la Lectura y análisis siguiente frase de Marina Martín contenidas en el texto Escolares con necesidades educativas especiales: “...**el ser humano puede perder todos los sentidos, pero la condición de persona prevalece y eso significa el derecho al desarrollo integral de su personalidad**”

Se promueve el debate: ¿Qué quiso decir la autora con estas sentidas palabras?

¿Qué significan desde nuestro contexto o futura profesión?

¿A qué nos invita?

Se les insiste a los docentes que para eso debemos estar preparados y conocer todo lo relacionado con las personas con necesidades educativas especiales, para ayudarlos y brindarles la mejor atención educativa.

Posteriormente se escogen tirillas de papel ubicadas dentro de un buzón, las que contienen aspectos de la definición y se establece un debate acerca de lo que conocen sobre el término a través de la experiencia adquirida en su aula.

Después de realizar el debate entre los docentes se presentarán definiciones de síndrome de Down expresados por diferentes autores. Se analizan para determinar puntos de contacto y diferencias, para luego asumir el más actual.

Se les precisa a los docentes que el síndrome de Down es una de las diferencias, por su desviación de la norma, que conforman la diversidad a la que el sistema educativo cubana da respuesta dentro y fuera del ámbito escolar. Constituye una de las anomalías más frecuentes y constituye la principal causa congénita de retraso mental de todas las de etiología u origen conocido.

Evaluación: Se utiliza la técnica del PNI.

Actividad 3(taller metodológico)

Tema: Características más frecuentes de los educandos con síndrome de Down.

Objetivo: Explicar las características más frecuentes de los educandos con síndrome de Down.

Invitada: Especialista del CDO, Máster en Educación Logopedia.

Medios de enseñanza: Hojas de trabajo y papelógrafo.

Metodología: Se realiza un intercambio con los docentes para recordar aspectos abordados en la sesión anterior.

Se comienza con la lectura y presentación del siguiente protocolo:

Educando de 5 años de edad de sexo masculino que muestra algunas afectaciones de salud propias de la patología que presenta, con talla y peso por debajo de su edad cronológica. Se reportan antecedentes personales de interés pues a los 14 meses fue intervenido quirúrgicamente por presentar una cardiopatía congénita, a lo cual ha evolucionado satisfactoriamente siguiendo un control sistemático por el cardiólogo y otros especialistas. Necesita del uso de lentes por la presencia de miopía simple lo cual le provoca déficit de agudeza visual e irritación en los ojos. En la entrevista realizada a la madre la misma asegura que el niño es susceptible a ciertas enfermedades infecciosas y además ha sido atendido medicamente en varias ocasiones por la aparición de trastornos de la audición y alteraciones gastrointestinales. Su desarrollo psicomotor fue tardío, presenta dificultades en la marcha por falta de equilibrio, no tiene control de esfínter vesical nocturno. En la exploración logopédica impresiona normal en estos momentos sistema sensorial audición, no así visión física por lo antes señalado. Se comunica a través de frases cortas y palabras como: mamá agua, dame leche, el carro, el sol, galleta, mío, entre otras. Vocabulario con poco volumen por debajo de su edad cronológica. Motricidad articular con poca fuerza, movilidad y exactitud. Presenta retraso en el desarrollo del lenguaje secundario a patología de base. Comprende órdenes y frases muy sencillas, conoce las partes de su cuerpo, Muestra dificultades en el desarrollo de los logros acorde con su edad, demora significativamente en alcanzar pequeños logros, además de presentar dificultad en la comprensión

de las cualidades y funciones de los objetos, se observan repeticiones de acciones no dirigidas a un fin determinado, ausencia de generalizaciones elementales. Se sociabiliza con sus compañeros de aula a través de juegos, incapacidad para la realización de algunas actividades, por lo que necesita varios niveles de ayuda. Su nivel real de conocimiento no se corresponde con su año de vida, no logra describir acciones, ni mencionar de manera organizada elementos de una lámina. Presenta alteraciones en la estabilidad, volumen y distribución de la atención, alto índice de fatigabilidad ante las actividades, solo se motiva por las lúdicas. Se observa lentitud en el proceso de retención, olvida con facilidad, predomina la memoria mecánica afectándose la lógica verbal, lentitud en las operaciones fundamentales de abstracción y generalización. Necesita de la estimulación constante para lograr avances en su aprendizaje.

Se propicia el debate mediante las siguientes interrogantes:

- ¿Qué características generales se evidencian en este caso?
- ¿Qué aspectos deberíamos tener en cuenta para el trabajo individual y diferenciado con estos educandos?
- ¿Cómo podemos propiciar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje con estos educandos?

Se realiza en el papelógrafo una lista de estas características, precisando en las del lenguaje.

Evaluación: Para esto se orienta a los participantes que expresen con una palabra cómo se sintieron durante el encuentro.

Actividad 4(taller metodológico)

Tema: El lenguaje de los educandos con síndrome de Down

Objetivo: Analizar las características del lenguaje de los educandos con síndrome de Down.

Medios de enseñanza: Pancarta, pizarra

Metodología: Se dedicará un tiempo para sistematizar lo aprendido en la actividad anterior.

Se inicia la actividad con la lectura y análisis de las siguientes palabras..."el defecto no solo es una pobreza psíquica, sino también una fuente de riqueza, no solo una debilidad, sino también una fuente de fuerza".

L.S.Vigostki. Obras Completas Tomo V. pág 57

- ☞ Ronda de comentarios sobre la frase. Conclusiones y precisiones por el coordinador. Se les pide a los participantes que expresen la importancia que posee la atención educativa a los educandos con síndrome de Down.
- ☞ Se les pide además que expresen qué entienden por lenguaje, palabra que estará escrita en el pizarrón.
- ☞ Seguidamente se leerán algunos conceptos abordados por diferentes autores y se analizan las características del lenguaje de estos educandos.
- ☞ Se escriben en una pancarta para precisarlas.

Evaluación: Se realizará mediante la técnica de las 3 sillas

Actividad 5 (reunión metodológica)

Tema: El estudio de casos como procedimiento científico de investigación. Estrategia de intervención.

Objetivo: intercambiar con los docentes sobre la metodología que se debe seguir para la realización del estudio de casos, así como su importancia para la estrategia de intervención.

Medios: Power point

Metodología: La reunión metodológica comienza con una descripción de forma oral sobre la caracterización de su educando con síndrome de Down de manera general.

En la pizarra que darán las ideas fundamentales que van expresando los docentes.

Se propicia el debate: ¿Han realizado el estudio de caso a su educando? ¿Qué aspectos han tenido en cuenta para realizarlo? ¿Cómo se lleva a cabo en su escuela?

Posteriormente se precisan los aspectos que incluye el informe del estudio de caso y las pruebas que se deben aplicar.

Se les presenta al os docentes las Líneas de desarrollo de la especialidad, remitiéndose a la estrategia de intervención como elemento fundamental en el estudio de los educandos con síndrome de Down.

- ¿Qué elementos o aspectos incluye la estrategia de intervención? ¿Hacia qué esferas deben estar dirigidas las acciones?
- ¿Creen que la estrategia deba ser dogmática? ¿Por qué?
- ¿Qué importancia le concede a la realización de una adecuada estrategia de intervención?

Acuerdos

- Incluir en los talleres a desarrollar, lo relacionado con actividades prácticas que demuestren cómo se lleva a cabo la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down partir de la realización del estudio de caso.
- Utilizar en los talleres videos y filmes relacionados con las particularidades de los educandos con síndrome de Down.

Evaluación: Se realiza mediante una frase, donde los docentes escriben su valoración de la actividad.

Actividad 6(taller metodológico)

Tema: La estimulación del vocabulario activo y pasivo.

Objetivo: intercambiar con los docentes sobre los elementos teóricos necesarios de cómo llevar a cabo la estimulación de los educandos con síndrome de Down.

Medios de enseñanza: materiales impresos referentes a la temática, Power point.

Metodología: Se dedicará un tiempo para sistematizar lo aprendido en la actividad anterior.

La actividad comienza con una técnica participativa: “La libre asociación sobre palabras claves”, aquí se les enseñan algunos términos para que expresen todas aquellas ideas, mensajes o palabras que se relacionen o tengan afinidad con las presentadas. Por ejemplo: vocabulario, comunicación, estimulación, lenguaje.

Se determinan los aspectos metodológicos para la estimulación del vocabulario. Posteriormente se valorará la importancia del vocabulario en el proceso de comunicación del ser humano, de ahí la importancia de su tratamiento desde la edad preescolar. Para esto se utiliza un Power point.

Se hace referencia a la presentación como punto de inicio para estimular el vocabulario, su objetivo básico es dar a conocer la palabra nueva mediante una situación sencilla en relación directa y estrecha con los objetivos, empleando procedimientos como la conversación, la narración, los cuentos, etc.

La logopeda del CDO abordará algunas estrategias de intervención para la estimulación del vocabulario en niños con síndrome de Down, los participantes escogerán una de ellas y demostrarán su empleo según sus vivencias laborales. El grupo participa y aporta sus reflexiones al respecto.

Evaluación: Se enfatiza en los aspectos más significativos de la sesión de trabajo y sus resultados. Para valorar el desarrollo del encuentro a partir de las opiniones de los docentes, se sugiere aplicar la técnica: “Un día como hoy”...

Procedimiento: El grupo completa la frase inconclusa: un día como hoy..., donde reflejan la valoración sobre el encuentro. Se socializan las respuestas en el grupo.

Actividad 7(taller metodológico)

Tema: Sugerencias de actividades para la estimulación del vocabulario pasivo.

Objetivo: intercambiar con los docentes sobre las variadas actividades que se utilizan para llevar a cabo la estimulación del vocabulario pasivo en los educandos con síndrome de Down.

Medios de enseñanza: materiales impresos referentes a la temática, video. Pancarta con la frase.

Metodología: Se dedicará un tiempo para sistematizar lo aprendido en la actividad anterior.

“Se comienza con el análisis de la siguiente frase: A los niños no le podemos decir mañana, su nombre es hoy”

Gabriela Mistral

-Se invita a cada uno de los docentes a que realicen una lista de las actividades que pudieran utilizarse para la atención educativa a los educandos con síndrome de Down.

-Posteriormente se les presenta el video titulado: Campana.

-Se realiza el debate: ¿Qué les pareció el video?, ¿Qué demuestra lo visualizado?

-Se les presentan una serie de actividades y se les pide que consideren las que se pueden utilizar para llevar a cabo la estimulación del vocabulario pasivo. Para esto se precisa la definición de vocabulario pasivo y de la utilidad que tiene este para el desarrollo de la personalidad de los educandos con síndrome de Down.

-Se divide el colectivo docente en grupos con la técnica 1, 2 para que analicen la lista de actividades presentadas y sugieran ellos mismos las que consideren.

-Se leen por equipos las actividades elaboradas y se perfeccionan con el criterio del resto de los docentes. Se precisan los métodos y recursos para llevar a cabo la estimulación del vocabulario pasivo.

Evaluación: se evalúa la actividad utilizando la técnica PNI.

Actividad 8(taller metodológico)

Tema: Sugerencias de actividades para la estimulación del vocabulario activo.

Objetivo: intercambiar con los docentes sobre las variadas actividades que se utilizan para llevar a cabo la estimulación del vocabulario activo en los educandos con síndrome de Down.

Medios de enseñanza: materiales impresos referentes a la temática, TV, filme.

Metodología: Se dedicará un tiempo para sistematizar lo aprendido en la actividad anterior.

-Se inicia la actividad con la presentación de algunas frases que se entregan en tarjetas relacionadas con la vida de los educandos con síndrome de Down. Para tratar de evaluarme o enseñarme, tienes que ser capaz primero de compartir el placer conmigo. Puedo jugar y compartir el placer con las personas. Ten en cuenta que se me exigen adaptaciones muy duras.

Para tratar de evaluarme o enseñarme, tienes que ser capaz primero de compartir el placer conmigo. Puedo jugar y compartir el placer con las personas. Ten en cuenta que se me exigen adaptaciones muy duras.

No confíes demasiado en mi aspecto. Puedo ser deficiente sin parecerlo.
Evalúa objetivamente mis verdaderas capacidades y actúa en consecuencia.

-Se analizan y se lleva a cabo el debate.

-Posteriormente se invita a cada uno de los docentes a que realicen una lista de las actividades que pudieran utilizarse para la atención educativa a los educandos con síndrome de Down.

-Posteriormente se les presenta un fragmento del filme titulado: Talento millonario

-Se realiza el debate: ¿Qué les pareció?, ¿Qué demuestra lo visualizado?

-Se les presentan una serie de actividades y se les pide que consideren las que se pueden utilizar para llevar a cabo la estimulación del vocabulario activo. Para esto se precisa la definición de vocabulario activo y de la utilidad que tiene este para el desarrollo de la personalidad de los educandos con síndrome de Down.

-Se divide el colectivo docente en grupos con la técnica 1, 2 para que analicen la lista de actividades presentadas y sugieran ellos mismos las que consideren.

-Se leen por equipos las actividades elaboradas y se perfeccionan con el criterio del resto de los docentes. Se precisan los métodos y recursos para llevar a cabo la estimulación del vocabulario activo.

-Se les invita a que visualicen por completo el filme presentado al inicio de la actividad.

Evaluación: se evalúa la actividad utilizando la técnica de las 3 sillas.

Actividad 9 (taller metodológico)

Tema: Sugerencias de actividades lúdicas para la estimulación del vocabulario pasivo.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de las actividades de carácter lúdico para contribuir al desarrollo del vocabulario en educandos con síndrome de Down.

Medios de enseñanza: Pizarra

Metodología: Reflexionar sobre la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo del vocabulario en educandos con síndrome de Down.

- ⌚ Se invitará a los docentes a recordar su niñez para que mencionen las actividades que más despertaban su interés.
- ⌚ Iniciar con una lluvia de ideas que se escribirán en el pizarrón, sobre el valor de las actividades lúdicas para el desarrollo de los niños.
- ⌚ Solicitar a los docentes que expongan sus experiencias sobre el empleo del juego como recurso para el desarrollo psíquico de niños y adolescentes y su influencia en el desarrollo del vocabulario de educandos con síndrome de Down.
- ⌚ El coordinador invitará a los docentes a dividirse en dos subgrupos, los cuales basándose en el conocimiento sobre el síndrome de Down, tendrán la oportunidad de sugerir algunos juegos que pudieran organizarse y los requisitos a tener en cuenta.
- ⌚ A modo de debate se realizará la valoración de los juegos propuestos, con el objetivo de enriquecerlos si se considera necesario a través de la

reflexión grupal. Valoración sobre los materiales que se necesitan y las vías para garantizarlos.

Evaluación: Solicitar que evalúen con una palabra o frase la actividad realizada.

Actividad 10 (taller metodológico)

Objetivo: Demostrar los conocimientos recibidos durante el desarrollo de las actividades.

Medios de enseñanza: tarjetas

Metodología: Se comienza explicando que será el taller final donde se abordarán todos los aspectos relacionados con lo abordado en las actividades anteriores.

Se dividen en 2 equipos y se reparten las siguientes tareas:

Equipo 1

1. Realice la caracterización de un educando con síndrome de Down guiándose por los aspectos a tener en cuenta. Diseñe la estrategia de intervención.
2. Diseñe actividades para la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down, teniendo en cuenta las exigencias para ellas.

Equipo 2

3. Determine dificultades relacionados en el vocabulario de sus educandos y demuestre cómo resolverlos.
4. Elabore un estudio de casos con los elementos a tener en cuenta para desarrollarlo.

Después de un tiempo prudente para que elaboren sus actividades expondrán de forma oral.

Evaluación: Para concluir se realizará la técnica “cómo me vi y cómo me veo” para realizar el análisis de las actividades desarrolladas.

Se distribuyen tarjetas para que cada integrante del grupo se evalúe a sí mismo y a todos los demás en cuanto a su participación en las actividades

(Sobresaliente, bien, regular y mal). Se promueve el análisis (no la discusión) de las mismas. A continuación se realiza la entrevista grupal con el objetivo de valorar la efectividad del sistema de actividades metodológicas para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down. Se evaluarán además el desarrollo de las actividades y otros aspectos de interés.(ANEXO # 10)

2.4 Resultados de la valoración del Sistema de actividades elaborado.

Para la valoración de los logros que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades dirigido a la preparación del docente para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down de edad preescolar se aplica la validación teórico-práctica.

La valoración teórica se realiza a partir del criterio de especialistas, para ello se realiza una encuesta a 7 especialistas, profesores y docentes que están vinculados a este trabajo y que poseen más de 15 años de experiencia profesional.

En la selección de los especialistas se tienen en cuenta los requisitos siguientes:

- ② Poseer título de la Educación Superior.
- ② Contar con más de cinco años de experiencia en el trabajo de atención logopédica a educandos con necesidades educativas especiales.
- ② Haber realizado investigaciones y brindado tutoría al trabajo científico estudiantil y/o profesoral sobre el tema.
- ② Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

El grupo de especialistas está integrado por 7 profesionales. El 28,5% (dos) se desempeña como profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas y el 71,4% (cinco) son docentes de la Educación Especial (dos especialistas del CDO y tres maestras de la escuela para educandos con discapacidad intelectual).

Dos (28,5%) tienen entre cinco y 10 años de experiencia en el trabajo con niños con síndrome de Down, cinco (71,4%) cuentan entre 25 y 30 años. Los 7 son Licenciados en Educación, de ellos uno (14,2%) es Doctor en Ciencias Pedagógicas, uno (14,2%) posee el título académico de Máster en

Psicopedagogía, y 6 en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Especial, lo que contribuyó al nivel de profundidad de las valoraciones críticas realizadas.

A cada especialista se le aplica el instrumento relacionado con el coeficiente de competencia (Anexo 7), para evaluar su capacidad, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta. A continuación se le entrega el sistema de actividades y la guía de encuesta (Anexo 8) para que expresen sus ideas y criterios sobre el resultado científico.

Los resultados de la metodología aplicada (Anexo 7) reflejan que el coeficiente de competencia es alto, para cinco de los especialistas (71,4%) reflejan una tendencia de alto (10) y para los dos restantes en alto pero en el número 9, los cuales representan el 28,5%.

Se someten a consideración cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de tres categorías (adecuada, poco adecuada, inadecuada)

☞ Carácter de sistema

☞ Actualidad y utilidad practica

Correspondencia entre el contenido de las actividades y el objetivo general del resultado científico

☞ Aplicabilidad en otros contextos

El criterio valorativo a tener en cuenta como resultado final es el que mayor número de especialistas seleccionen y por tanto, el que obtenga mayor por ciento.

El criterio de los especialistas permite arribar a conclusiones con respecto al nivel de los aspectos evaluados. El aspecto referido a la actualidad y utilidad práctica es considerado por el 100 % (7) de los especialistas como adecuado. Reconocen como adecuado el carácter sistémico de las actividades, 6 especialistas, lo que representa el 85,7 %; mientras que el 14,2% lo refiere como poco adecuado.

El 71, 4 % de los especialistas (5) plantea que existe una adecuada correspondencia entre el contenido de las actividades y el objetivo general del

sistema, mientras que el 28,5 % (2) emite sus valoraciones de poco adecuado en este aspecto.

La aplicabilidad de las actividades como vía para la estimulación del vocabulario en otros contextos educativos, es valorada por el 100% (7) de los especialistas como adecuado. Fueron de gran utilidad las valoraciones emitidas por estos para el perfeccionamiento del sistema de actividades, las que estuvieron relacionadas con:

- ② Considerar la intencionalidad de la mayor parte de las actividades hacia la estimulación del lenguaje, conjuntamente con el vocabulario.
- ② Particularizar acciones encaminadas al desarrollo del lenguaje en sentido general.
- ② Incluir actividades demostrativas como vía para el perfeccionamiento de la atención educativa integral que se realiza con los educandos con síndrome de Down.

La evaluación del sistema de actividades por los especialistas es favorable, permite que sea considerada como un resultado con valor científico. Las valoraciones y recomendaciones condicionan nuevos cambios para su perfeccionamiento.

De esta forma, se procede a la valoración práctica mediante la entrevista grupal (Anexo 10) realizada en el taller final a los docentes implicados. Así mismo se tiene en cuenta las evaluaciones que se realizan al finalizar cada taller. Los aspectos que se incluyen en dicha entrevista están relacionados con:

- Carácter de sistema de las actividades
- Organización y estructura de las actividades
- Utilidad práctica del sistema
- Actualidad del sistema

Los docentes refieren que el sistema se encuentra adecuadamente estructurado y organizado, además de poseer gran utilidad práctica y actualidad. Asimismo estos sugieren con más precisión algunos aspectos organizativos para la estimulación del vocabulario, relacionados con los métodos para este proceso.

Todo lo anterior ha permitido la determinación de regularidades, las que se integran en logros y dificultades.

Dimensión cognitiva:

- Los docentes se han apropiado del dominio sobre las concepciones generales, características y particularidades de los educandos con síndrome de Down.
- Estos poseen un mayor conocimiento acerca del trabajo que deben realizar para llevar a cabo la estimulación del vocabulario de estos educandos.
- En los educandos se observa un adecuado desarrollo en el vocabulario y el dominio que poseen para comunicarse.

Dimensión afectivo-motivacional

- Cuentan con una mayor motivación y disposición para la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down.
- Marcado interés por intercambiar experiencias con otros docentes y especialistas.
- Aumento del interés y motivación para la utilización del vocabulario activo y pasivo de los educandos con síndrome de Down mediante las actividades para la estimulación del vocabulario.

Dimensión procedimental

- Son capaces de diseñar actividades variadas para la estimulación del vocabulario.
- Conciben desde la clase la utilización de medios, métodos, recursos y procedimientos para la estimulación del vocabulario en los educandos con síndrome de Down.
- Los educandos utilizan algunas palabras para designar objetos determinados y para generalizar.

Entre las dificultades detectadas aún persiste una relacionada con la falta de creatividad de uno de los docentes para incluir en sus clases actividades que tributen a la estimulación del vocabulario de estos educandos.

Conclusiones del capítulo

La aplicación del método estudio de casos permitió caracterizar la preparación de los docentes y determinar las potencialidades, principales problemas y sus condicionantes, relacionados con la estimulación del vocabulario de los educandos de edad preescolar con síndrome de Down.

La determinación de regularidades relacionadas con la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario de los educandos de edad preescolar con síndrome de Down, justifica la necesidad de elaborar un sistema de actividades metodológicas que contribuya a la transformación cualitativa de la preparación de los docentes en esta dirección.

El proceso de valoración teórico-práctica del sistema de actividades metodológicas, describe los momentos por los que transitó su elaboración en correspondencia con las necesidades de preparación de los docentes, para la estimulación del vocabulario de los educandos de edad preescolar con síndrome de Down. Se constata su utilidad práctica y novedad en la escuela cubana actual.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos que sustentan la preparación a los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down reclaman el perfeccionamiento de la atención logopédica integral en aras de obtener mejores resultados en el vocabulario y por lo tanto en la personalidad de estos educandos.

El método estudio de casos permitió la caracterización de los docentes y del educando, mediante las dimensiones: cognitiva, afectiva-motivacional y procedimental, el que posibilitó la determinación de regularidades del diagnóstico inicial, que indican la necesidad de nuevas prácticas en la preparación a los docentes para la estimulación del vocabulario de los educandos de edad preescolar con síndrome de Down, lo que tiene su expresión en la elaboración de un sistema de actividades.

El sistema de actividades cuenta con fundamentos definidos desde la filosofía marxista leninista, el enfoque histórico cultural, fundamentos sociológicos, logopédicos, biológicos, jurídicos, pedagógicos y metodológicos, los cuales justifican su elaboración.

El resultado que se propone fue sometido a la validación teórica y práctica mediante el criterio de especialistas y la entrevista grupal. Los resultados avalan la significación del sistema de actividades metodológicas, para atender el problema científico que condujo a la investigación en la estimulación del vocabulario en los educandos de edad preescolar con síndrome de Down.

RECOMENDACIONES

1. La Divulgación a través de diferentes eventos del territorio de los resultados obtenidos a partir de la puesta en práctica del sistema de actividades a fin de irradiar las experiencias y lograr un mayor desarrollo del vocabulario de estos educandos.
2. Sugerir a la Dirección Municipal de Educación la aplicación de esta propuesta en los diferentes grados de la institución escolar, así como enriquecer y perfeccionar el sistema de actividades para su aplicación en la escuela objeto de estudio.
3. Incorporar la investigación como material de consulta para estudiantes de las carreras de licenciatura en Educación Logopedia y Educación Especial.

Bibliografía

- ⌚ Addine Fernández, F (comp). (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación .Cuba
- ⌚ Alonso Delgado, D. (2009) El desarrollo de la motricidad fina en niños con Síndrome de Down en la edad preescolar a través de la actividad independiente. ISP Juan Marinello. Tesis de Maestría, 2009. Cuba
- ⌚ Arias Leyva, G, et al. (2005) *Orientaciones metodológicas. Educación Primaria. Ajustes Curriculares*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba
- ⌚ Barreda, M. (2014). Concepción pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear en la escuela primaria. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe. La Habana
- ⌚ Blanco Pérez, A. (2001). "Introducción a la sociología de la educación". La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba
- ⌚ Borges Rodríguez, S. (2006). *La atención integral a las personas con necesidades educativas especiales asociadas a las deficiencias intelectuales*. La Habana. CELAEE. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4733.pdf>
Consultado 23 de octubre 2019
- ⌚ Borges Rodríguez, S. (2015). La Pedagogía Especial. Sus fundamentos generales. En *Pedagogía Especial e inclusión educativa*. La Habana: Ciencia y Técnica. Vol.3 Nro. 43 (2018) julio - septiembre págs. [145-159] Disponible en <http://atenas.mes.edu.cu> Consultado el 3 de marzo 2019
- ⌚ Borges Rodríguez, S., Orosco Delgado, M. (2013). *Inclusión educativa y Educación Especial: Un horizonte singular y diverso para igualar oportunidades de desarrollo*. La Habana. Ed: Educación cubana Borges Rodríguez, S, y Orosco Delgado, M. (2014).
- ⌚ *Inclusión educativa y Educación Especial*. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100015
Consultado el 5 de mayo 2019
- ⌚ Castro R. F. (2003). Clausura del Congreso de Pedagogía 2003. Disponible en: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/clausura-del-congreso-pedagogia-2003>
Consultado el 2 de octubre 2019
- ⌚ Cobas Ochoa, C. L., Díaz, A. y Navarro, L. M. (2013). Diversidad de expresiones en el aprendizaje de los escolares. *Concepciones estrategias para su atención*. En *Diversidad, diferencia y accesibilidad: enfoques educativos*. S Guerra Iglesias,. y L Álvarez Rodríguez,. Parte I. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE).

- ⌚ Colectivo de autores. (2012). *Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III: Educación Especial*, curso 18: didáctica en la educación especial. Material complementario.

- ⌚ Fernández, G. & Rodríguez, X. (2012). *Logopedia. Texto para los estudiantes de las carreras de licenciatura en logopedia y educación especial*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ⌚ Guerra Iglesias, S. (2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba

- ⌚ Guerra Iglesias, S. y Akudovich, S. (2013a). Regularidades del desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental. Implicaciones educativas. En, *Fundamentos de Psicología*. C. d. autores *Segunda Parte* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba

- ⌚ Lantigua Cruz A, Portuondo Sao M, Collazo Mesa T, Lardoeyt Ferrer R. (2008) Epidemiology of Prenatal Genetic and Environmental Factors of Mental Retardation in Cuba. *MEDICC Review International Journal of Cuban Health and Medicine*. 2008; 10 (1).Pág.4-5

- ⌚ López Betancourt M. (2011) Retraso del lenguaje. Red de Salud INFOMED Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso_del_lenguaje_1.pdf Consultado el 23 de septiembre, 2019.

- ⌚ López, R. (2011) *Escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba

- ⌚ López, R. (2000) *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXIX, núm. 3-4, 2009, pp. 201-223 Centro de Estudios Educativos, A.C.

- ⌚ López, R. *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación Cuba

- ⌚ Machin Verdes M, Puron Sopena E, Castillo Mayedo JA. (2009) Reflexiones sobre la intervención temprana en niños con síndrome de Down considerando la familia y la comunidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas versión On-line* ISSN 1729519X Disponible en. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2009000100002 Consultado el 23 de septiembre 2019

- ⌚ Ministerio de Educación, Cuba. (2010). Plan de estudios D y Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Especial. Manuscrito.
- ⌚ Ministerio de Educación. (2014) Reglamento del trabajo metodológico. Resolución ministerial 200. La Habana: Educación.
- ⌚ Nacional Down Síndrome Society. Intervención Temprana [en línea] 2009 [fecha de acceso 10 de agosto de 2009]. Disponible en [http:// esp.ndss.org/index.php](http://esp.ndss.org/index.php)Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe. Consultado 10 octubre 2019
- ⌚ Perinat (2007) La teoría histórico-cultural de Vygotsky: algunas acotaciones a su origen y su alcance Revista de Historia de la Psicología, vol. 28, núm. 2/3, 2007 19-25 Disponible en <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo Consultado 2 de marzo 2019
- ⌚ Santos Pérez, E. Bajo Santos, C. (2011) Alteraciones del lenguaje en pacientes afectos de síndrome de Down Revista de la Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y La Rioja Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla León Cantab. La Rioja ISSN 2171-9381 Año 2011. Volumen 2. España
- ⌚ Vygotsky, L.S. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica Barcelona España Disponible en http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf Consultado el 3 de octubre 2019

ANEXO # 1

Análisis del producto del proceso pedagógico

Objetivo: Obtener información sobre la atención que brindan los docentes a los educandos con síndrome de Down para la estimulación del vocabulario.

Documentos:

1-Expedientes logopédicos realizadas a los educandos.

- Exploración logopédica
- Diagnostico logopédico

2-Expedientepsicopedagógico de los educandos que componen la muestra.

- Caracterización individual del escolar.

3-Estrategia educativa.

4-Plan de clases.

- Actividades encaminadas a la estimulación del lenguaje y el vocabulario.
- Medios de enseñanza, métodos y recursos metodológicos utilizados.
- Tareas extra-escolares diferenciadas.

ANEXO # 2

Encuesta a docentes

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down. I. Datos personales:

a) Graduado(a) de:

b) Años de experiencia en la Educación:

c) Años de experiencia en el grado o ciclo:

Compañeros (a): Se está realizando una investigación relacionada con la estimulación del vocabulario en los educandos de edad preescolar con síndrome de Down. Por lo que necesitamos de su colaboración para constatar su preparación sobre este tema. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. Diga cómo Ud. evalúa su conocimiento sobre el dominio que posee sobre la estimulación y su relación con el proceso de atención logopédica.

no conoce conoce poco conoce mucho posee amplios conocimientos

2. ¿Cómo valora Ud. su preparación para la estimulación del vocabulario de los educandos del grado preescolar con síndrome de Down.

no preparado bien preparado medianamente preparado
 muy preparado

3. Marque las vías a través de las cuales ha realizado la preparación:

Licenciatura Trabajo metodológico Postgrado
 Autodidacta

4. ¿Cuenta con materiales bibliográficos para prepararse en cuanto la estimulación del vocabulario?

Sí No ¿Cuáles?

5. Según su preparación y conocimientos, exprese:

- a) La definición de estimulación
- b) Los aspectos que incluye el vocabulario
- c) Las actividades que emplea para la estimulación

6. Exprese cuáles son los métodos y procedimientos que emplea para la estimulación del vocabulario en la clase:

—

—

—

—

—

—

—

7. Mencione algunas de las actividades para la estimulación del vocabulario de sus educandos con síndrome de Down:

8. ¿Qué medios de enseñanza y recursos didácticos utiliza para la estimulación del vocabulario en sus educandos? Explique.

9. Sus mayores fortalezas son:

10. Sus mayores debilidades son:

11. ¿Qué recomendaciones o sugerencias sobre el tema pudiera expresar que sean útiles para esta investigación?

ANEXO # 3

Entrevista grupal a especialistas

Objetivo: Constatar la preparación que reciben los docentes para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down.

Compañero (a): Se está realizando una investigación relacionada con la estimulación del vocabulario en los educandos de edad preescolar con síndrome de Down. Por lo que necesitamos de su colaboración para constatar la preparación que poseen los docentes sobre este tema. Muchas gracias.

Datos personales:

Edad_____ Tiempo de experiencia como directivo_____ años

Cuestionario:

1. ¿Cómo valora la preparación que tienen los docentes para la estimulación del vocabulario Fundamente.
2. ¿Qué actividades metodológicas se realizan para preparar a los docentes?
3. ¿Qué elementos de la atención educativa se tienen en cuenta en la preparación de los docentes?
4. ¿Cómo valoran ustedes la atención a la estimulación del vocabulario en el sistema de trabajo metodológico del centro?
5. Mencione los materiales bibliográficos o autores que haya consultado para el desarrollo de este trabajo.

ANEXO # 4

Guía para la observación a actividades del proceso

Observación participante

Datos Generales.

Nombre del docente: _____

Tema de la actividad: _____

Tiempo de duración_____

Objetivo: Caracterizar el vocabulario del educando con síndrome de Down y la preparación de los docentes para la estimulación del vocabulario de estos educandos.

Aspectos a observar:

1. Motivación de la actividad.

-Creación de condiciones previas que favorecen la estimulación del vocabulario

-Creación de situaciones comunicativas y ambientales favorables.

2. Atención a las diferencias individuales.

-Tiene en cuenta las necesidades y potencialidades de los educandos.

-Tiene en cuenta los niveles de ayuda.

-Utiliza los fundamentos y particularidades de la educación para estos educandos.

3. Tratamiento a las diferentes formas de lenguaje.

-Atiende dentro de las actividades las diferentes formas del lenguaje.

-Procedimiento metodológico que emplea.

-Métodos y medios que utiliza.

4. Desarrollo de actividades co-municativas.

-Crea situaciones comunicativas que favorecen el vocabulario.

-Se propicia un ambiente verbal para favorecer el vocabulario.

-Actividades que se realiza para favorecer la estimulación del vocabulario.

ANEXO # 5

GUÍA PARA EL ESTUDIO DE CASOS

I. Dimensión cognitiva:

1. Conocimiento por los docentes de:

- Estimulación

-Adecuado: Si son capaces de dar el concepto de estimulación.

-Poco adecuado: Si se refieren solo a concepciones generales.

-Inadecuado: Cuando no dominan el significado del término estimulación.

- Vocabulario

-Adecuado: Si logran referirse a los tipos de vocabulario (activo y pasivo) y a aspectos de su definición.

-Poco adecuado: Si reconocen solo los tipos de vocabulario.

-Inadecuado: Cuando reconocen solo un tipo de vocabulario y no su definición.

- Características de las características del educando con síndrome de Down. -Adecuado: Cuando dominan las características de los educandos, por la experiencia en la práctica pedagógica, o como resultado de la revisión bibliográfica.

-Poco adecuado: Cuando dominan algunas características.

-Inadecuado: Cuando no dominan las características.

II. Dimensión afectivo-motivacional

2. Ambiente sociopsicológico que se expresa en la disposición afectiva en todos los contextos.

-Adecuado: Cuando predomina el apoyo del docente a los educandos, específicamente al que presenta síndrome de Down.

-Poco adecuado: Cuando hay apoyo del docente

-Inadecuado: Cuando no hay apoyo del docente

3. Interés y motivación de los docentes

-Adecuado: Cuando el docente se encuentra motivado por brindarle la atención educativa que necesita el educando.

-Poco adecuado: Muestra algo de motivación e interés profesional.

-Inadecuado: No muestra motivación e interés profesional.

4. Compromiso en la conducción del proceso de estimulación del vocabulario

-Adecuado: Cuando el docente posee gran compromiso y responsabilidad en la conducción de este proceso. Si existe amor por este trabajo y dedicación.

-Poco adecuado: Cuando solo existe responsabilidad, pero no hay compromiso para trabajar con los educandos con síndrome de Down.

-Inadecuado: Cuando no hay compromiso, responsabilidad ni amor.

III. Dimensión procedimental 5. La utilización en las clases de recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación del vocabulario.

-Adecuado: Cuando los docentes utilizan en las clases los recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación del vocabulario.

-Poco adecuado: Cuando solo utilizan en las clases algunos recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down.

-Inadecuado: Cuando solo se dedican a impartir sus clases pero no tienen en cuenta la utilización de recursos didácticos, métodos y procedimientos que tributen a la estimulación del vocabulario de los educandos con síndrome de Down.

6. Diseño de actividades en función del lenguaje y la comunicación.

-Adecuado: Cuando los docentes son capaces de diseñar actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje, específicamente del vocabulario de estos educandos.

-Poco adecuado: Cuando diseñan algunas actividades.

-Inadecuado: Cuando no diseñan actividades, solo imparten sus clases.

ANEXO # 6

Informe del estudio de caso. Caracterización del educando

Nombre y apellidos: A.G.P

Edad: 5 años

Sexo: masculino

F.Nacimiento:12-8-2014

Antecedentes peri, pre y posnatales: el embarazo transcurrió según refiere la madre normalmente, aunque desde el primer trimestre padeció de frecuentes infecciones virales (catarro), lo que recibió en más de una ocasión de la aplicación de antibióticos.

En el educando se reportan antecedentes personales de interés, pues a los 14 meses fue intervenido quirúrgicamente por presentar una cardiopatía

congénita, a lo cual ha evolucionado satisfactoriamente siguiendo un control sistemático por el cardiólogo y otros especialistas.

Actualmente muestra algunas afectaciones de salud propias de la patología que presenta, con talla y peso por debajo de su edad cronológica. Necesita del uso de lentes por la presencia de miopía simple lo cual le provoca déficit de agudeza visual e irritación en los ojos.

En la entrevista realizada a la madre la misma asegura que el niño es susceptible a ciertas enfermedades infecciosas y además ha sido atendido con medicamentos en varias ocasiones por la aparición de trastornos de la audición y alteraciones gastrointestinales.

Desarrollo psicológico: Su desarrollo psicomotor fue tardío, presenta dificultades en la marcha por falta de equilibrio, no tiene control de esfínter vesical nocturno. Muestra dificultades en el desarrollo de los logros acorde con su edad, demora significativamente en alcanzar pequeños logros. Se sociabiliza con sus compañeros de aula a través de juegos, incapacidad para la realización de algunas actividades, por lo que necesita varios niveles de ayuda. Presenta alteraciones en la estabilidad, volumen y distribución de la atención, alto índice de fatigabilidad ante las actividades, solo se motiva por las lúdicas. Se observa lentitud en el proceso de retención, olvida con facilidad, predomina la memoria mecánica afectándose la lógica verbal, lentitud en las operaciones fundamentales de abstracción y generalización.

Exploración logopédica: Impresiona normal en estos momentos el sistema sensorial audición, no así visión física por lo antes señalado. Se comunica a través de frases cortas palabras como: mamá agua, dame leche, el carro, el sol, galleta, mío, entre otras. Vocabulario con poco volumen por debajo de su edad cronológica. Motricidad articularia con poca fuerza, movilidad y exactitud. Presenta retraso en el desarrollo del lenguaje secundario a patología de base. Comprende órdenes y frases muy sencillas, conoce las partes de su cuerpo, además de presentar dificultad en la comprensión de las cualidades y funciones de los objetos, se observan repeticiones de acciones no dirigidas a un fin determinado, ausencia de generalizaciones elementales. Su nivel real de conocimiento no se corresponde con su año de vida, no logra describir acciones, ni mencionar de manera organizada elementos de una lámina.

Necesita de la estimulación constante para lograr avances en su aprendizaje.

Potencialidades: Es un niño muy cariñoso, le gusta hacer nuevos amigos. Prefiere la música y dibujar. En estas actividades pasa gran parte de su tiempo. Le gusta que le vinculen las actividades de la escuela con sus preferencias y gustos. Interactúa bien con sus maestros y compañeritos del aula.

ANEXO # 7

COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS ESPECIALISTAS.

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia que tienen los especialistas sobre la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down.

Nombre y Apellidos: _____

Estimado colega Ud. ha sido seleccionado como una de las posibles personas conectoras de la temática que se investiga. Antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método de investigación: “criterios de especialistas”, determinaremos su coeficiente de competencia en este aspecto, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta.

Marque con una X en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que Ud. posee sobre el tema. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde cero hasta diez.

Especialistas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											X
2											X
3											X
4										X	
5										X	
6											X
7											X

ANEXO # 8

ENCUESTA A ESPECIALISTAS.

Objetivo: Valorar la pertinencia del sistema de actividades metodológicas para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down.

Nombre y apellidos:

Categoría docente:

Responsabilidad que desempeña:

Años de experiencia en el sector educacional:

Estimado(a) especialista:

Se está realizando la siguiente investigación con el objetivo de contribuir a la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down.

Usted ha sido seleccionado(a) por su experiencia de preparación como especialista en temas relacionados con la estimulación del lenguaje oral. Se le agradece que opine de manera libre, abierta en términos de aspectos positivos, negativos teniendo en cuenta el cuestionario que se le ofrece a continuación.

A continuación le ofrecemos orientaciones para la evaluación de los criterios:

-Indicadores a tener presentes:

Carácter de sistema, actualidad y utilidad práctica, correspondencia entre el contenido de las actividades logopédicas y el objetivo general del resultado científico, y la aplicabilidad en otros contextos.

-Categorías a otorgar:

- Adecuado: Cuando el especialista considera que los indicadores están correctamente fundamentados en el sistema de actividades.
- Poco Adecuado: Cuando el especialista considera que los indicadores están correctamente fundamentados y le realiza sugerencias al menos a dos o más de los indicadores del sistema de actividades para su perfección.
- Inadecuado: Cuando el especialista considera que ninguno de los indicadores tiene correspondencia con el sistema de actividades propuesto.

• Adecuado (A) Poco Adecuado (PA) Inadecuado (I)

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cree usted que las vías, métodos y procedimientos que se emplean en el sistema de actividades favorecen el desarrollo y la estimulación del vocabulario en los educandos con síndrome de Down? ¿Por qué?

2. ¿El Sistema propuesto da cumplimiento las exigencias del objetivo?

A _

PA _

I _

3. ¿Considera usted que dicho Sistema puede ser aplicable en otros contextos donde se desarrolle el educando?

A _ PA _ I _

4. ¿Cree usted que el sistema es útil para los educandos y se le da tratamiento a situaciones vivenciales reflejadas en la actualidad?

A _ PA _ I _

5. Desearía conocer cualquier sugerencia o recomendación

ANEXO # 9

Evaluaciones otorgadas por los especialistas a los indicadores del Sistema de actividades metodológicas



Entrevista grupal a los docentes

Objetivo: Valorar la efectividad del sistema de actividades metodológicas para la estimulación del vocabulario en educandos de edad preescolar con síndrome de Down.

Tipo de entrevista: semiestructurada

Aspectos a tener en cuenta:

- Carácter de sistema
- Organización y estructura de las actividades
- Utilidad práctica del sistema de actividades
- Actualidad que posee el sistema