

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“JUAN MARINELLO”

MATANZAS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO: Metodología para evaluar el efecto de la
introducción de resultados científicos en el Instituto
Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas
“Carlos Marx”**

Autora: Lic. Iraida Rivera Guerra

Tutores: Dr. C. Ignacio Ramírez Ramírez

MSc. Ana Edelys Santana Lantigua

Matanzas 2010

“Como ustedes saben, todas las ideas siempre producen un impacto, las ideas nuevas; todas las ideas nuevas siempre producen algún choque. Las ideas nuevas no siempre resultan fácilmente comprensibles...”

“Fidel Castro Ruz”

Discurso pronunciado en la concentración efectuada en la escalinata de la Universidad de La Habana como culminación de los actos organizados para honrar a los mártires del Asalto al Palacio Presidencial, el 13 de marzo de 1969.

Agradecimientos

He podido recorrer este camino gracias a la ayuda y el apoyo desinteresado de todos los que me acompañaron a transitarlo, quiero por tanto agradecerle:

- ***A mi esposo y a mis hijos que cedieron parte de su tiempo para que pudiera prepararme y vencer cada una de las etapas.***
- ***A mis profesores, que me permitieron ver con más claridad el camino del conocimiento.***
- ***A mis tutores por su entrega, ejemplo, voluntad de seguir adelante y el empeño en la asesoría brindada.***
- ***A mis amigos y compañeros que me alentaron para seguir adelante.***

Dedicatoria

***A mis hijos y esposo,
A todos mis seres queridos.***

RESUMEN

Los procesos de cambio educativo, sustentados en los aportes del pensamiento pedagógico cubano y del ideario educativo universal, exigen potenciar las aproximaciones científicas a la práctica. Asegurar la planificación, el seguimiento y la evaluación sistemática de las experiencias innovadoras y la producción de nuevos conocimientos científicos, desarrolla el caudal teórico y metodológico del sistema de las Ciencias de la Educación en general. La esencia de la investigación educacional es que su resultado contribuya a la solución de los problemas existentes. La presente investigación se realiza con el objetivo de elaborar una metodología para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional, en el IPVCE Carlos Marx. En el marco teórico de la tesis la autora aborda los conceptos de evaluación, introducción de resultados científicos y presenta el concepto de evaluación del efecto de la introducción de los resultados, elaborado por la autora a partir de la sistematización realizada, la metodología para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional, ratifica que la calidad con que se elabore el instrumento para medir el indicador a evaluar permitirá: en primer lugar, recopilar la mayor cantidad de información, después procesarla, ofreciendo valoraciones cualitativas y cuantitativas que den confiabilidad a los juicios que se exponen. El efecto de la introducción de los resultados científicos al ser evaluados permite dar pasos importantes en favor de una práctica educativa más científica, al ser ésta constatada en su efectividad y tener posibilidades de continuidad, renovación, enriquecimiento y reorientación del trabajo.

INDICE

Introducción.	1
<u>Capítulo I</u> : Fundamentos teóricos que sustentan la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos de la investigación educativa.	6
1.1: Concepciones generales sobre la evaluación en educación.	6
1.2: El proceso de introducción de resultados científicos de la investigación educativa.	13
1.3: Aspectos metodológicos relacionados con la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos de la investigación educativa.	19
<u>Capítulo II</u> : Conformación de la metodología para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos.	27
2.1: Caracterización del estado actual del proceso de introducción de resultados científicos, en el IPVCE “Carlos Marx”.	27
2.2: La metodología como resultado científico.	35
2.3: Fundamentos y descripción de la metodología para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos. Rasgos característicos.	39
Estructura.	39
Conclusiones.	58
Recomendaciones.	59
Bibliografía.	50
Anexos.	69

INTRODUCCIÓN

Los procesos de cambio educativo, sustentados en los aportes del pensamiento pedagógico cubano y del ideario educativo universal, exigen potenciar las aproximaciones científicas a la práctica. Asegurar la planificación, el seguimiento y la evaluación sistemática de las experiencias innovadoras y la producción de nuevos conocimientos científicos, desarrolla el caudal teórico y metodológico del sistema de las Ciencias de la Educación en general.

En el capítulo 4, artículo f de la Constitución de la República de Cuba se expresa que: “La actividad creadora e investigativa en la ciencia es libre. El Estado estimula y visualiza la investigación y prioriza, la dirigida a resolver los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo”¹. La educación constituye un escenario que se transforma vertiginosamente. En este contexto, la investigación educativa se convierte en una vía estratégica esencial para desarrollar el ascenso de la calidad educativa. Con la investigación se logra la integración de la producción del conocimiento científico y se estimula el desarrollo social. Los resultados de la actividad de ciencia e innovación tecnológica en el campo de la educación contribuyen a la solución de los problemas inmediatos y prospectivos y la construcción de la teoría, como guía indispensable para toda acción transformadora.

En el discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” el 7 de Julio de 1981 expresó: “La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad.”² Para lograrlo, los directivos deben cumplir y hacer cumplir todas las funciones que le corresponden a un profesional de la educación: la docente metodológica, la de orientación profesional y la de investigar. En la unidad de estas funciones radica el éxito, una complementa la otra y esta interrelación le permite al docente, ubicarse adecuadamente en los diversos y complejos problemas del proceso pedagógico en particular y del educativo en general, convirtiéndose en un permanente investigador.

¹ Constitución de la República de Cuba. ED Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba .La Habana 1976. Pág31.

² Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” el 7 de Julio de 1981.

La función investigativa no debe significar una sobrecarga para los docentes. El tiempo que dediquen a la investigación educativa se revertirá en términos de calidad de su labor. Numerosas situaciones problemáticas en el ámbito educativo, requieren la realización de una investigación, la transformación de la teoría y la práctica educativa se logran, si la labor investigativa del docente produce resultados científicos que puedan ser utilizados en la práctica con una concepción sistémica, en tres momentos esenciales: la divulgación, la introducción y la generalización del resultado.

La presente investigación abordará aspectos relacionados con los mismos, profundizando en la introducción. “La introducción en la práctica de los resultados de la investigación educativa es un problema complejo, por la propia naturaleza de los resultados que se obtienen y el conjunto de factores humanos, organizativos y materiales que deben conjugarse para una introducción efectiva”³.

La evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos de las investigaciones educacionales es un proceso social ineludible e imprescindible para lograr el cambio educativo en la actualidad. Los resultados científicos al ser evaluados permiten dar pasos importantes en favor de una práctica educativa más científica, al ser ésta constatada en su efectividad y tener posibilidades de continuidad, renovación, enriquecimiento y reorientación del trabajo.

Resulta de especial importancia para el Sistema Nacional de Educación, lograr que directivos y docentes puedan evaluar, con el rigor necesario, el efecto de la introducción de los resultados científicos que se van alcanzando en la labor investigativa que se acomete, aspecto éste que aún no se ha logrado en todos los escenarios educativos. Tal dificultad se refleja en el trabajo que se lleva a cabo en los consejos científicos territoriales, donde no ha sido posible aún el logro de una concepción sistémica en la esfera del trabajo científico, vinculado a la producción, introducción y evaluación de los resultados que se obtienen por esta vía.

³ Santana Lantigua, Ana Edelys. Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa Matanzas 2007 Cuba. Pág.26.

Atendiendo a lo antes expuesto, la autora de la tesis asume como **problema de investigación**, ¿Cómo evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos, en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Carlos Marx?

La autora define como **objeto de investigación**, la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos en educación, y como campo de acción, la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos, en el IPVCE Carlos Marx.

En correspondencia con lo antes planteado, el **objetivo** de la presente investigación es elaborar una metodología para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos, en el IPVCE Carlos Marx.

En consecuencia con las consideraciones anteriores, la investigadora centró el desarrollo de su trabajo en dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos en educación?
2. ¿Cuál es el estado actual de la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos, en el IPVCE Carlos Marx?
3. ¿Qué métodos, procedimientos, técnicas y medios han de integrarse de forma sistémica, a fin de elaborar una metodología para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos, en el IPVCE Carlos Marx?

Las **tareas de la investigación** que marcaron las distintas etapas del proceso de investigación fueron las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos en educación.
2. Caracterización del estado actual de la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos en el IPVCE Carlos Marx.
3. Conformación del sistema de métodos, procedimientos, técnicas y medios que han de integrarse, a fin de estructurar una metodología para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos, en el IPVCE Carlos Marx.

La **población** la integran, 19 docentes y 5 directivos que forman parte del proyecto institucional del IPVCE Carlos Marx, se selecciona de forma aleatoria como **muestra**

15 profesores, representando el 79% de la población y 4 directivos, para un 80% de la población.

Con relación a los **métodos de investigación**, en la tesis se asume el método filosófico dialéctico materialista, dado su amplio significado en el logro de la objetividad de los análisis y resultados vinculados a todo el desarrollo implícito en el proceso investigativo, en la concatenación que resulta inherente a cada una de sus partes y a los análisis históricos concretos necesarios para la ejecución de la labor científica acometida.

Los **métodos teóricos** empleados en el proceso investigativo fueron el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el histórico-lógico y el método del enfoque sistémico. Estos métodos posibilitaron penetrar en la esencia del objeto de investigación seleccionado por la autora, a fin de dar sustento teórico al resultado por ella elaborado, garantizándose, además, el tratamiento de la historicidad y la lógica, hicieron posible profundizar en la objetividad e integralidad de los componentes que se asocian, de manera directa e indirecta, al problema de investigación antes declarado.

En cuanto a los **métodos del nivel empírico** se emplearon la revisión de documentos, para comprobar si en los documentos oficiales, se establece un cronograma de trabajo para la evaluación y si existe correspondencia entre la puesta en práctica del resultado y las características de la realidad educativa; la encuesta, se aplicó a los introductores directos de los resultados científicos, con el objetivo de determinar el criterio seguido para evaluar el efecto de la introducción de los resultados de la investigación y la relación de estos con el trabajo metodológico; la observación de actividades realizadas a los docentes que introducen resultados de la investigación para constatar si la introducción en la práctica de los resultados de la investigación educativa se corresponde con la realidad educativa; la entrevista, se aplicó a los miembros del consejo de dirección de décimo grado para obtener información sobre como dirigen, controlan y evalúan, el desarrollo del proceso de introducción de los resultados de investigación y los conocimientos que tienen del proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos, generados por las investigaciones educacionales que se están introduciendo.

Significación práctica: radica en las potencialidades que tiene la metodología propuesta, para lograr la evaluación de los efectos del proceso de introducción de resultados, lo que debe repercutir en la elevación de la calidad del mismo y consecuentemente en el enriquecimiento de la práctica educativa.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El **primer capítulo** aborda los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos en la investigación educativa que servirán de base a la metodología que se propone. Está integrado por tres epígrafes, el primero se relaciona con las concepciones generales sobre la evaluación en educación, el segundo con el proceso de introducción de resultados científicos de la investigación educativa y en el tercero se abordan los aspectos metodológicos relacionados con la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos de la investigación educativa.

El **segundo capítulo** tiene como objetivo esencial la conformación de la metodología para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos. En el primer epígrafe se plasma el resultado del diagnóstico de la situación actual del proceso de introducción de resultados científicos y su evaluación, en el IPVCE “Carlos Marx”; en el segundo se aborda la metodología como resultado científico y en el tercero se dedica a los fundamentos y la descripción de la metodología para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos, así como sus rasgos característicos y la estructura.

Los resultados preliminares de esta investigación se presentaron en el VIII Simposio Internacional “Educación y cultura en Iberoamérica”, en el VIII Taller Internacional “La enseñanza de la Física y la Química” y I Taller “La Enseñanza de las ciencias naturales” y en el Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación, Monterrey, México, han sido utilizados en el proyecto institucional del IPVCE Carlos Marx y en el proyecto de investigación al que está asociada la tesis.

Capítulo I: Fundamentos teóricos que sustentan la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos de la investigación educativa.

El presente capítulo tiene como objetivo esencial determinar los referentes teóricos relacionados con la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos en la investigación educativa, que servirán de sustento a la metodología que se propone. Se abordan aspectos generales de la concepción de la evaluación en educación y aquellos particulares que sustentan la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos de la investigación educativa.

1.1: Concepciones generales sobre la evaluación en educación.

En el siglo XX prevaleció la creencia de que las instituciones y la cultura toda, podían ser diseñadas mediante la experimentación y la investigación. La evaluación surgió como la expresión práctica más significativa de la aplicación de las teorías y métodos de la ciencia social a los problemas planteados por la ingeniería social. Así que la evaluación educativa está vinculada con la planeación y el control social, y su valor fundamental es el del orden.

La historia de la evaluación educativa está influenciada por las ideas de progreso, de la administración científica y por la ideología de la eficiencia social. La evaluación se consideró esencialmente como el proceso de determinar en qué medida los objetivos educativos se lograban con el desarrollo del programa curricular y la enseñanza.

Los rasgos teóricos de la evaluación educativa la señalan como una actividad práctica, particular y política. Adicionalmente, y de manera temprana se le ubicó como una actividad de servicio. Más tarde, como una actividad ética y de carácter persuasivo.

La evaluación es un componente del proceso de enseñanza aprendizaje. A través de ella el docente comprueba el cumplimiento de los objetivos propuestos, para así determinar en que medida los estudiantes se apropiaron del contenido. Esta permite además, constatar la efectividad de los métodos y medios empleados según los resultados obtenidos, su aplicación facilita la valoración de la calidad del trabajo realizado.

La recogida de datos es un proceso sistemático en la evaluación, estos deben incorporarse al sistema general de actuación educativa, sólo así se obtiene

información válida y fiable para formar juicios de valor, los que se utilizarán en la toma de decisiones con el objetivo de aumentar la calidad de la actividad educativa.

La evaluación del aprendizaje es misión histórica asignada a la escuela, esta debe realizarse según parámetros previamente establecidos, da valor social a lo aprendido, reconociendo que los saberes tienen una importancia para la sociedad. Lo anterior se expresa con la expedición de certificados, títulos, diplomas entre otros, que acreditan para todos los miembros e instituciones de la sociedad que se es capaz de hacer y se está autorizado a hacer. Es una declaración oficial y legal de la posesión de saberes, constituye un certificado de propiedad y capacitación. Sobre la base de las evaluaciones hechas por la escuela, la sociedad jerarquiza y selecciona.

La responsabilidad de evaluar es del colectivo escolar. Es en este ámbito donde claramente se manifiesta que, como señaló Santos Guerra, “la escuela es la comunidad organizada básica en educación y es a este nivel donde hay que tratar los problemas y las posibilidades de la innovación...”⁴ Se aspira a que las acciones de evaluación educativa resulten efectivas en términos de calidad, es decir, produzcan información significativa sobre aquellos procesos que tienen lugar en el espacio educativo y que por su complejidad no resultan sencillos de abordar.

De la revisión bibliográfica, incluyendo la consulta en Internet realizada por la autora, acerca del concepto de evaluación se deriva el siguiente análisis:

El diccionario de la Lengua Española define la evaluación “como juicio educativo y calificación sobre una persona o situación basándose en una evidencia contrastable”⁵.

En este se ve la evaluación en sus dos vertientes, la cualitativa que es el juicio educativo y la cuantitativa que es la calificación. Tiene la intención de abarcar la riqueza y complejidad de su contenido y de evitar simplificaciones al pretender reducir su objeto y funciones, como ocurre con la identificación de la evaluación con la calificación, entendida como el acto de otorgar una nota.

La definición propuesta por T.Tenbrink (según la Lic. Lilia V. Toranzos) plantea que: “La evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a

⁴ Santos Guerra, Miguel. La Evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Pág17. En formato digital.

⁵ Alvero Francés F. Diccionario de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.Pág76.

su vez se utilizarán en la toma de decisiones”⁶. En este significado la evaluación se plantea con un sentido generalizador, como opción para revisar un proceso, e incidir directamente en la toma de decisiones, aunque sin definir el sentido de la orientación de tales decisiones. Se ve a la evaluación, como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos.

Erika Himmel K. en su artículo “Hacia una cultura de evaluación educacional” plantea que “por evaluación se entenderá el proceso de determinar el valor o mérito de un objeto educacional sometido a dicho proceso, cualquiera éste sea”⁷. Esto incluye la identificación y aplicación de criterios defendibles para determinar el valor, la calidad, utilidad, efectividad o significación del objeto de la evaluación con respecto a dichos criterios.

Según Rómulo Arcángel Hernández la evaluación “es un proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica antes, durante y después de las actividades desarrolladas.”⁸ Este autor analiza la importancia que tiene la evaluación sistemática, ordenada y planeada previamente a la implementación de cada etapa como un mecanismo retroalimentador que aporta la visualización de los aciertos y de los errores, para reforzar los primeros y corregir los segundos.

La evaluación según Miriam González es “...el proceso y resultado de juzgar la valía de un objeto o fenómeno de la realidad, en sus características esenciales, sus manifestaciones particulares, su devenir, su estado de desarrollo actual y previsible, de acuerdo con criterios de referencia pertinentes a la naturaleza del propio objeto y a los propósitos que se persigan.”⁹ Se reflejan los significados que más frecuentemente se asocian con la evaluación, el cálculo del valor de un objeto, control externo y los

⁶ T.Tenbrink citado por Lilia V.Toranzos Nydia Elola. Evaluación educativa: una aproximación conceptual Buenos Aires.2000. Pág. 2. Digital.

⁷ Himmel, E. “Hacia una cultura de evaluación educacional”.Tomado de Internet www.mec.es/cide/rieme/documentos. Consultado 3 abril 2009. Pág. 4.

⁸Rómulo Arcángel Hernández <http://www.psicopedagogía.com/definición/evaluación%20curricular> Consultado 5 mayo 2009. Pág. 3.

⁹ González Pérez Miriam “Evaluación del aprendizaje en la universidad”, Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior, Universidad de la Habana.Cuba Pág. 35.

juicios sobre el grado de suficiencia o insuficiencia de determinados aspectos, estas ideas han ido permeando la definición de evaluación en su sentido más amplio.

A criterio de la autora en el proceso de construcción de una definición de evaluación es posible señalar una serie de componentes que siempre deben estar presentes en la misma. En primer lugar toda acción evaluativa se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de forma sistemática y planificada. Debe existir una forma de registro y análisis a través de un conjunto variado de instrumentos y técnicas que se complementen. Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, los que son de difícil construcción metodológica, esta es la mayor discusión que en materia de evaluación se plantea, la legitimidad de los criterios adoptados. Muy relacionado al anterior se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, lo que diferencia a la evaluación de una descripción detallada. Por último, la toma de decisiones que diferencia a la evaluación de otro tipo de indagación sistemática, pero que, no siempre se realiza por quienes llevan a cabo el proceso.

La calidad con que se elabore el instrumento para medir el indicador a evaluar permitirá: en primer lugar, recopilar la mayor cantidad de información, después procesarla de una forma correcta, sin omitir datos, ofreciendo valoraciones cualitativas y cuantitativas que den confiabilidad a los juicios que se exponen.

Se analizan a continuación, los criterios didácticos sobre evaluación, de Doris Castellanos: “La evaluación como función de dirección del proceso constituye un elemento importante en la enseñanza desarrolladora. Se evalúa el proceso concebido, planificado, organizado y ejecutado. El carácter dialéctico y sistémico del proceso orienta la realización de la evaluación del mismo a través de acciones evaluativas”¹⁰. Según esta autora, el proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador debe incorporar un enfoque evaluativo formativo que sustituya al sumativo. Interesa a este proceso no el resultado, sino el proceso de aprendizaje, las particularidades del mismo en cada uno de los estudiantes. Para lograrlo es esencial el diagnóstico pedagógico integral con plena identificación de puntos de partida y las

¹⁰Castellanos Simons Doris, aprender enseñar en la escuela. Hacia una educación desarrolladora. Editorial Pueblo Y Educación La Habana 2002 Pág. 86-87.

potencialidades de cada estudiante, es decir el diagnóstico debe ser consecuente con la aplicación del enfoque histórico-cultural y las ideas de L. S. Vigotsky sobre el aprendizaje y el desarrollo.

A continuación se realiza un análisis de diferentes criterios para clasificar la evaluación según Casanova. M. A.¹¹

Atendiendo a su finalidad o función: se presenta la evaluación formativa, esta se utiliza fundamentalmente en la evaluación de procesos, como estrategia de mejora para conseguir las metas propuestas, tiene un carácter continuo y la evaluación sumativa que se orienta más a la evaluación de los productos, procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables, se aplica en momentos concretos en que se toma la decisión de evaluar un objeto o componente determinado.

Por su extensión se clasifica la evaluación en: evaluación global y evaluación parcial, la primera abarca todos los componentes del sistema educativo de manera integral, de modo que cualquier modificación de uno de ellos tiene consecuencias inmediatas en el resto. La evaluación parcial por su parte pretende el estudio y valoración de determinados elementos del mismo: personales, materiales, organizativos, pedagógicos, entre otros.

Según los agentes evaluadores participantes: se consideran la evaluación interna y la evaluación externa: la primera es aquella que se lleva a cabo por los propios integrantes del centro evaluado, esta ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. La evaluación externa es cuando los especialistas no forman parte de la estructura evaluada, juzgan el funcionamiento de esta desde una posición administrativa superior.

Atendiendo al momento de aplicación, la evaluación se clasifica en: evaluación inicial, evaluación procesal y evaluación final. La evaluación inicial es la que se realiza al comenzar un proceso evaluativo y consiste en la recogida de información sobre la situación de partida del objeto a evaluar y los datos relacionados con las dimensiones del contexto. La evaluación procesal consiste en la valoración, del funcionamiento del

¹¹ Casanova, M.A: La evaluación garantía de calidad para el centro educativo. Ed, Edelvives, Zaragoza.1992. Pág.66.

objeto a evaluar, en el periodo de tiempo para el que se haya planificado el cumplimiento de los objetivos, la información se toma en relación con los componentes que se vayan a evaluar. La evaluación final, consiste en la obtención de informes al terminar el período de tiempo previsto para el cumplimiento de los objetivos.

La evaluación en la educación ha tenido un enfoque administrativo, la forma y frecuencia en que se realiza se debe a la existencia de regulaciones administrativas. Ese uso dominante de la evaluación ha mantenido en la sombra otro de sus propósitos, el de ser educativa. La evaluación educativa convierte a los profesionales de la educación en investigadores.

En este sentido se enfoca la evaluación desde una posición diferente y se le clasifica como evaluación de la calidad en la educación y evaluación institucional, con respecto a las mismas Rosa Álvarez Cárdenas y José Luis Pérez Lantigua en su libro *Calidad, evaluación y movimientos para la mejora de la educación*¹², realizan las siguientes consideraciones:

La evaluación de la calidad en la educación se realiza con el objetivo de otorgar una calificación, designar la eficacia, eficiencia, pertinencia y otros criterios que se han construido para definir la calidad.

La evaluación de la calidad de los sistemas educativos puede llevarse a cabo desde los centros, desde los municipios, considerados estos últimos como microsistemas educacionales, hasta llegar al país. En todos los casos la evaluación se hará como un todo y con indicadores propios, aunque en determinadas circunstancias pueden coincidir para diferentes niveles.

Evaluar la calidad de la educación en cualquiera de los niveles del Sistema pasa necesariamente por el conocimiento de la calidad de la formación de las nuevas generaciones. Sin embargo, este conocimiento imprescindible, no es suficiente pues sólo representa la calidad del producto en un instante dado. Esta calidad de funcionamiento del sistema se concreta en las escuelas, si bien no puede reducirse a

¹² Álvarez Cárdenas, Rosa y Pérez Lantigua, José Luis. *Calidad, evaluación y movimientos para la mejora de la educación*. MINED. 2005. Pág. 9. En formato digital.

ellas. De ahí que cualquier valoración debe comenzar por el análisis de la calidad del proceso que tiene lugar en las escuelas.

La evaluación de la institución educativa puede ser considerada como el proceso de análisis científico y sistemático de las diversas variables de la escuela, la realización de un diagnóstico científico, utilizando las herramientas de la investigación, permitirá formular juicios sobre la adecuación de los criterios de calidad, previamente establecidos; en función de los cuales se mejorará la toma de decisiones y el diseño del plan de intervención que ayude al centro a planificar y llevar a cabo estrategias de cambio.

La evaluación institucional, permite que la institución se oriente hacia su interior garantizando su desarrollo y hacia el exterior, propiciando la rendición de cuentas. En el proceso evaluativo se valoran los logros y las carencias del centro docente y las posibilidades que existen para su mejora, con el propósito de elaborar planes de desarrollo. En la mayor parte de los casos, el propósito de rendición de cuentas y el de desarrollo van íntimamente unidos, sin que resulte fácil separarlos.

Una evaluación institucional, podría ofrecer información sobre el tipo de proyectos que se están desarrollando en el centro, los valores y actitudes que se intentan desarrollar, los resultados y logros que alcanzan los alumnos, los programas de actividades extra-académicas que se llevan a cabo, entre otros. Es importante para cada centro educativo basar su evaluación en los objetivos que se propone, lo cual no significa que no pueda centrarse o tener como referencia algunas de las propuestas existentes para evaluar un centro educativo.

A través de ella, se recopila y analiza la información, mediante estrategias metodológicas, para determinar la pertinencia, la eficacia y la efectividad del proceso educativo, facilitando la modificación de la práctica desde una óptica científico investigativa, donde la escuela creadoramente propone y aplica sus experiencias en correspondencia con sus condiciones concretas.

El análisis realizado en este epígrafe sobre la concepción de la evaluación constituye un antecedente y fundamento de la evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos.

1.2: El proceso de introducción de resultados científicos de la investigación educacional.

El profesor como investigador es, seleccionador del problema de su investigación y ejecutor de ella, en busca de soluciones para mejorar el trabajo docente, se impone la necesidad de proponer un modelo metodológico apropiado, para que pueda orientarlo sin dificultades.

La investigación desde la escuela no debe verse como un ejercicio o actividad académica, que busca su explicación en un sentido macro – social, sino que debe partir de los hechos, se desarrollará por un personal que no es investigador profesional, en el sentido clásico el concepto, pero que si puede adquirir las herramientas metodológicas necesarias mínimas y flexibles para realizar con calidad su trabajo, pues el docente tiene a su favor, que participa directamente en el proceso de enseñanza y por eso, lo conoce más profundamente y puede aplicar la investigación científica a su propia realidad, para enfrentar su acción transformadora.

La investigación es, por tanto, aplicada y sobre todo debe concebirse como un trabajo de desarrollo, enfocado a la solución del problema específico de una manera rápida y eficiente.

Una investigación constituye una respuesta al escabroso asunto de: conocer, interpretar y manejar la realidad concreta. Es el modo más simple de estudiar científicamente un hecho educativo en su forma más pura, donde cada docente enfrenta su realidad, estudia los elementos que la componen, analiza los factores que la caracterizan, interpreta las situaciones concretas y ofrece una explicación científica a los procesos que estudia y lo que resulta aún más importante, busca las vías y las soluciones adecuadas para transformar la realidad que estudia y con la cual no está conforme.

Es indispensable entonces que los docentes conciban la práctica educativa sobre la base de la utilización de resultados científicos de las investigaciones realizadas, para que esta sea más rica, actualizada, renovadora y se corresponda con los propósitos del sistema socioeconómico imperante en Cuba. La esencia de la investigación educacional es que su resultado contribuya a la solución de los problemas existentes.

Un elemento importante que debe tratarse es el concepto de resultado científico,

después de una revisión bibliográfica se asume el concepto elaborado por Ana Edelys Santana Lantigua “resultado científico: es la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica”¹³. Esta definición incluye especificidades para la esfera educacional y responde a las características de la misma.

En el proceso de utilización de los resultados de las investigaciones científicas se distinguen tres momentos esenciales: la divulgación del resultado, la introducción del resultado y la generalización del resultado. Se logra la transformación de la teoría y la práctica educativa, sólo si se cumple realmente ese tránsito de una de estas fases a la otra. En la realidad educativa cubana, no siempre esto se ha logrado, los resultados de las investigaciones quedan como propuestas y la comunidad educativa sigue desprovista de la solución de los problemas existentes.

Se analizará a continuación el contenido específico de cada uno de esos momentos (retomado y reelaborado de la tesis de Ana Edelys Santana). Cada una de estas etapas debe ser evaluada teniendo en cuenta el efecto que produce en la realidad educativa.

La divulgación de los resultados, es la fase en la que, el investigador da a conocer a la comunidad educativa cuáles son los aspectos fundamentales de los resultados obtenidos en la investigación. El pedagogo ruso Skatkin señaló que: “Cuando se habla de difusión de la experiencia de avanzada, muchos pedagogos suponen que se trata de la preparación y lectura de un discurso en una conferencia de maestros o en las jornadas pedagógicas. El discurso o ponencia es sólo una forma de propagandizar la experiencia, pero no es la única, ni la más efectiva”.¹⁴ A pesar del tiempo transcurrido, es importante tener en cuenta a este pedagogo, cuando

¹³ Santana Lantigua, Ana Edelys. Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa- Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”.Matanzas, 2007. Pág. 21.

¹⁴ Skatkin, M. N. “Acerca del, estudio, generalización y utilización de la experiencia de avanzada”, en Experiencias Pedagógicas de Avanzada” Nro. 8. Tomado de “Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada” de las autoras Alicia Mingin y Gloria Mirabent. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989. Pág. 23.

se hace referencia a la divulgación de los resultados se están considerando todas aquellas acciones dirigidas a dar a conocer a la comunidad educativa el resultado alcanzado, pero, divulgar el resultado no significa introducirlo, por ejemplo, el hecho de que se conozca una nueva metodología no implica necesariamente que se utilice. La divulgación debe ser sistemática y lo más completa posible, es necesario hacer énfasis en los aspectos más relevantes, precisando posibles vías de continuidad de la investigación que se ha desarrollado. Algunas de las acciones que pueden acometerse en esta fase son las siguientes:

Publicación de los resultados.

Presentación de los resultados finales a la comunidad educativa.

Presentación del informe final a las autoridades de la institución educativa.

Presentación de los resultados finales en eventos científicos.

Utilización de los nuevos conocimientos en la superación profesional y el trabajo metodológico de los docentes.

“La introducción de resultados científico – técnicos es el proceso de implementación por parte de las entidades ejecutoras y de los investigadores de los resultados en el proceso pedagógico, con el propósito de probarlos y comprobar su utilidad en el perfeccionamiento de la calidad de la educación”¹⁵. El éxito de la solución de los problemas apremiantes presentes en la comunidad educativa por la vía científica, depende de la implicación y el compromiso de todos los docentes con la transformación de la realidad educativa en cada territorio y esto sólo se logra si se introduce el resultado de cada una de las investigaciones realizadas y no se limita a la divulgación por parte del investigador.

La generalización de resultados científico – técnicos es el “proceso de asimilación e implementación por parte de los Organismos de la Administración Central del Estado, Territorios, Empresas y otras Entidades Estatales, de aquellos resultados científicos y técnicos ya probados y útiles, generados en el país o fuera de este, que contribuyan a mantener o elevar la producciones y los servicios”¹⁶. Esta no debe confundirse con la ampliación de la muestra para lograr una mayor información acerca del mismo. La

¹⁵ CITMA. Resolución Ministerial 23/2000. Gaceta Nacional de la República. La Habana, Cuba.

¹⁶ CITMA. Resolución Ministerial 23/2000 Gaceta Nacional de la República. La Habana, Cuba.

generalización de resultados en sus diferentes niveles debe realizarse siempre y cuando se garantice que la investigación o experiencia pedagógica tuvo en cuenta el contexto o los escenarios concretos de la realidad del país, provincia, municipio o escuela, según el alcance que se proponga el resultado introducido.

El proceso de utilización de los resultados de las investigaciones se realiza en los tres momentos esenciales, ya mencionados, el paso de uno a otro depende de la evaluación obtenida. La autora en las páginas siguientes profundizará en el análisis del contenido específico de la introducción de resultados, que es el segundo momento, para el cual, se han de tener en consideración las siguientes condiciones básicas tomadas del proyecto de investigación “La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento”:

Actualidad del resultado. Debe ser objeto de análisis, en qué medida las condiciones en que el resultado mostró su validez en el momento de la investigación se mantienen, o la posibilidad de que el resultado mantenga su vigencia, en las nuevas condiciones en que se desarrolla el proceso pedagógico que ha sido objeto de estudio.

Pertinencia del resultado. En que medida el resultado se ajusta a las características y exigencias del nivel de enseñanza en que se pretende introducir.

Disposición de los autores a colaborar en el proceso de introducción. Este es un elemento que debe ser objeto de análisis cuando no son los autores quienes están promoviendo la introducción del resultado, el tiempo transcurrido desde que se obtuvo el resultado puede provocar que los autores se dediquen a otros asuntos desde el punto de vista investigativo y su colaboración es muy importante para garantizar el éxito de este proceso.

Valoración positiva por parte de los introductores del contenido esencial del resultado. Los directivos y docentes directamente vinculados al proceso pedagógico que se intenta transformar deben tener la posibilidad de valorar el resultado, teniendo en cuenta los criterios expresados.

Disposición de los introductores a colaborar en el proceso de introducción. Sin la decisiva cooperación de los introductores directos, es imposible lograr el éxito de la

tarea.¹⁷ La autora considera que este es un aspecto importante ya que los introductores deben estar preparados para enriquecer, completar y actualizar el resultado, no considerarlo perfecto y acabado, la realidad educativa es muy compleja, el introductor debe adoptar variantes oportunas en función de los cambios que se logran en la realidad educativa, pero la precisión de los elementos han de considerarse con el autor del resultado.

Las etapas que deben tenerse en cuenta para introducir los resultados fueron descritas por el proyecto de investigación ya citado, se describen a continuación:

1ra: Etapa preparatoria: Incluye varias acciones

Preparación de las estructuras, selección de los introductores potenciales, preparación de los introductores directos, diagnóstico de la situación existente en el momento de aplicación del resultado, preparación de los medios y vías para la aplicación del resultado.

2da: Etapa de ejecución: Se diseñará atendiendo a las especificidades del resultado y de los niveles de introducción que son posibles para el mismo. Incluye registro y análisis continuo de la información que se obtiene, realizándose un intercambio entre los productores del resultado y las estructuras de dirección.

3era: Etapa de evaluación del efecto de la introducción del resultado científico: Los investigadores deben concebir en toda investigación, como parte del diseño teórico metodológico, la evaluación, así como la determinación de los indicadores a utilizar.¹⁸

Existen en las escuelas un conjunto de factores internos y externos que se relacionan directamente con el proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos, entre los que se encuentran:

El consejo de dirección es quien proyectará, ejecutará y controlará la política del centro en relación con el proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos, fijando con claridad las líneas a seguir, proyectando los resultados que se desean alcanzar y las vías para lograrlo, con respecto a esto Justo Chávez en su artículo Acercamiento necesario a la Pedagogía General, plantea: “el

¹⁷ Ramírez Ramírez, Ignacio y otros. Proyecto de investigación La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento. ISP “Juan Marinello”. Matanzas 2009. Material inédito. Pág. 21.

¹⁸ Ídem 16 pág 25

dirigente debe reconocerse, actuar y sentirse como maestro de sus subordinados directos”¹⁹.

El colectivo pedagógico del centro, el consejo técnico y el claustro del grado participarán en el proceso, planificando junto a los autores las acciones a ejecutar, ya que sus criterios permitirán contextualizarlas, además también las ejecutarán, convirtiéndose así en introductores directos, para lo cual recibirán la capacitación adecuada.

Este proceso se debe caracterizar por una participación activa de los directivos y serán ellos los actores principales en cada una de las tres fases, a corto plazo, para valorar cómo los participantes asimilaron el aparato conceptual, a mediano plazo, para valorar en qué medida son capaces de aplicar ese aparato conceptual a la planificación del proceso de introducción de los resultados y finalmente a largo plazo a partir de la valoración de los logros obtenidos en la instrumentación del plan de introducción de resultados en el centro en cuestión.

A partir del criterio ya planteado de que los directivos deben capacitar a los docentes para el desarrollo del proceso de introducción de resultados, se incluyen en la fase de evaluación acciones relacionadas con el diagnóstico del dominio que tienen los docentes del centro en relación con la temática de introducción de resultados finalmente se señala como última acción de esta fase, la valoración por parte de los directivos de las fortalezas y debilidades de su centro para desarrollar adecuadamente este proceso.

Los factores externos que intervienen en el proceso de introducción de resultados son: las estructuras de dirección a nivel provincial y municipal, los órganos de asesoramiento, considerando en este caso a los Consejos Científicos provincial y municipal, estos evaluarán, desde una posición administrativa superior, pero cumpliendo con los requisitos mencionados para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados que internamente fueron establecidos por los autores e introductores directos.

¹⁹ Chávez Rodríguez, J. A. y otros. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005. Pág. 64.

1.3: Aspectos metodológicos relacionados con la evaluación del efecto de la introducción de resultados.

Es importante que la actividad científica sea evaluada, esto permite comprobar si los resultados científicos son eficientes, y determina que puedan ser divulgados, introducidos y generalizados. Servando Inclán concreta que “resulta esencial poder evaluar los resultados científicos e instrumentarlos, lo que significa la oportunidad de aprobarlos y comprobar el impacto que puedan ocasionar”²⁰. Esta evaluación debe continuar durante todo el proceso de introducción de esos resultados científicos, para evidenciar que el efecto que provocan en la realidad educativa, está relacionado con el incremento de la calidad.

En el período 2002-2006, en el entonces Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas, hoy Universidad de Ciencias Pedagógicas, se desarrolló un proyecto de investigación titulado “Estrategia para el perfeccionamiento del trabajo científico en la esfera educacional en la provincia de Matanzas”. En el mismo, se analizó la problemática del proceso de introducción de resultados en los centros educacionales de la provincia y se constató la necesidad de realizar un estudio más profundo acerca del mismo. En cumplimiento a dicha tarea, se inició el proyecto titulado “La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento”. En la actualidad, en este proyecto se enfatiza en los aspectos teóricos relacionados con la evaluación del efecto de la introducción de resultados, tarea encomendada a la autora del presente trabajo, el cual constituye un acercamiento a esta importante temática.

Para dar cumplimiento a la tarea, la autora considera necesario analizar que se entiende como efecto y para ello recopiló en la bibliografía consultada conceptos como los que ofrece el diccionario de la Lengua Filosófica, donde se considera como efecto: “Aquello que ha sido ejecutado o se ha realizado, el resultado de una causa”²¹. Es oportuno analizar que no se le debe atribuir a una causa, un efecto que sobrepase su poder, también se debe ser cuidadoso para no confundir la causa y el efecto.

²⁰ Inclán Sánchez, Servando. Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa-Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”.Matanzas, 2007. Pág 19.

²¹ Diccionario de la Lengua Filosófica. Tomo1. Editorial Labor, S.A. 1967. Barcelona. Pág. 372

En la relación entre estas dos categorías filosóficas, es elemental identificar a la causa como el fenómeno u objeto que engendra a otro y al efecto como el fenómeno u objeto engendrado, determinando cual es la causa esencial, ya que si fuera preciso, para lograr un efecto determinado, modificar la causa, sólo si la influencia es ejercida sobre la fundamental se alcanzará el efecto previsto. En esta relación es importante tener en cuenta la Ley de la causalidad²² la cual explica que un efecto puede transformarse en causa esencial de otro efecto.

En este sentido, debe hacerse una primera valoración acerca de cuál es el efecto que se producirá con la introducción de resultados científicos, a partir de la causa que lo engendró, transformar la práctica educativa, elevando la calidad de la educación.

Para la evaluación del efecto de la introducción de resultados, es importante prestar atención al aspecto metodológico. El método de experimentación pedagógica, ha producido extraordinarios avances en la investigación educacional, este reúne características especiales que son analizadas de forma cuidadosa por la autora.

El método de experimentación en esencia, consiste “en el cambio controlado de alguna de las condiciones que rodean al objeto para conocer la influencia de este cambio sobre dicho objeto”²³. Teniendo en cuenta esta fundamentación teórica, la autora tomará los aspectos coincidentes para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos.

La autora realiza una adecuación de las particularidades de la experimentación pedagógica²⁴, para el proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos en la práctica educativa:

Particularidades del proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos de la investigación educacional.

- La caracterización psicológica del introductor directo y el colectivo sometido a la evaluación: aquí se opera con sujetos conscientes, los que al ser sometidos a las

²² Diccionario de filosofía. Editorial Pueblo y Educación. 1972. La Habana. Pág. 152-158.

²³ Ramírez Ramírez, Ignacio, Metodología de la investigación educativa, un acercamiento desde la perspectiva del maestro, Editorial San Marcos. Lima, Perú. 2008. Pág. 111. En formato digital.

²⁴ Ramírez Ramírez, Ignacio, Metodología de la investigación educativa. Selección de Lecturas. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Editorial Universidad de Matanzas. 1999. Pág. 57. En formato digital.

condiciones experimentales pueden ser afectados por las mismas y distorsionar así el efecto que se espera, esta circunstancia impone además limitaciones éticas a la realización de la evaluación del efecto de la introducción de resultados de la investigación educativa.

- Se evalúan fenómenos pedagógicos que son imposibles de obtener de forma pura en la vida real: el investigador puede actuar sobre el objeto de estudio colocándolo en las condiciones adecuadas para la investigación. Esta ventaja no puede ser sobrevalorada, tratando de extrapolar incorrectamente los resultados.

- Está precedido de una etapa preparatoria: se requiere de una cuidadosa elaboración de los procedimientos, la preparación de las técnicas de medición de las diferentes magnitudes que se relacionan con la evaluación, la preparación del aparato matemático que se utilizará en el procesamiento de los resultados, entre otros aspectos, por el hecho de tratarse de seres humanos esta etapa adquiere aún mayor relevancia.

- La evaluación debe ser realizada en grupos pequeños: cada situación pedagógica es multifactorial, lo cual hace muy compleja la tarea de controlar todas las variables que pueden influir en un momento dado. En la medida en que crece el tamaño de los grupos, esta labor se hace todavía más compleja y es posible entonces que se arribe a conclusiones erradas, basándose en consideraciones falsas, a las cuales puede haberse llegado por un inadecuado control. Es recomendable tomar grupos pequeños que sean lo más representativos posible y posteriormente ampliar la muestra considerada, tomando en cuenta el desarrollo del colectivo y los procedimientos de control, así como los resultados.

- La presencia de múltiples factores condiciona que se pueda evaluar por muy diversas vías: entre las vías posibles el evaluador deberá utilizar la que considere más completa y ajustada a las posibilidades de control del colectivo.

- La influencia de la personalidad del introductor directo: este aspecto se torna decisivo para garantizar el éxito de la evaluación. Al planificar la evaluación, se seleccionará con mucho cuidado los participantes, estos han de contar con la preparación teórico-práctica necesaria para llevar adelante el trabajo

- La concepción y ejecución de la evaluación requiere de un trabajo colectivo: los elementos ya planteados sobre la complejidad del control y análisis de los resultados, condicionan la necesidad de que la planificación y conducción del mismo sea una tarea colectiva.

- Sus resultados son polifacéticos: el análisis de los resultados obtenidos debe considerar las limitaciones que tendrán las conclusiones a las que se arriban, la necesidad de confirmarlas por otras vías. Es imposible establecer una relación unívoca entre la introducción del resultado y el efecto obtenido.

Teniendo en cuenta que el aspecto metodológico es esencial para la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos, la autora tomando como base los fundamentos de la metódica de la experimentación pedagógica²⁵ asume los siguientes requisitos en dicho proceso:

-La realización de observaciones preliminares que brinden información sobre la realidad educativa, es imposible evaluar cuando se desconocen las características fundamentales del contexto.

-Determinación de en que etapa se encuentra la introducción de los resultados científicos y precisar el orden en que van a ser evaluados, teniendo presente, el cambio producido en la realidad educativa.

-Elaboración meticulosa de los procedimientos a utilizar, fijando con exactitud los mismos y adelantando posibles soluciones metodológicas a dificultades que pueden aparecer durante la ejecución. Se debe tener en cuenta, como ya se ha señalado que se trata de seres humanos y existe una alta responsabilidad ética con el desarrollo de los sujetos que intervienen en el proceso.

-Preparación del personal responsabilizado con el proceso. Se refiere tanto a los autores, los introductores directos, como a los evaluadores, de manera tal que se garantice un profundo nivel de conocimiento de la metodología de trabajo, con sus correspondientes procedimientos.

-Control sistemático del desarrollo del proceso, utilizando la observación y otras técnicas. El control incluye una descripción exacta de los hechos.

²⁵ Ídem 22 Pág. 112.

-Registro sistemático de los resultados y análisis parciales de los mismos, para valorar la marcha del proceso.

-Creación de situaciones reiteradas, cambiando las influencias, de manera tal que se pueda corroborar si los resultados obtenidos en el inicio, se reiteran y pueden considerarse efectos reales, o se demuestra que en ellos habían influido otros factores casuales.

-Análisis y elaboración teórica del material obtenido, estudio de la correspondencia de los resultados obtenidos, con la teoría existente sobre la temática.

En el análisis de los componentes metodológicos es fundamental destacar que los métodos utilizados pueden ser: “Los cualitativos, que se orientan a la búsqueda de pautas para la mejora de la calidad y los métodos cuantitativos, que se centran fundamentalmente en el análisis de los rendimientos escolares y cambios de estilo y métodos de dirección, como indicadores de la calidad”²⁶.

La selección de las herramientas de evaluación, es muy importante en la sistematización de los datos, su elección debe tener en cuenta los acuerdos con los directivos, los objetivos planteados, los recursos y el tiempo disponibles, recordando que no existe un modelo único en la teoría, ni en la práctica de la evaluación. La flexibilidad del diseño busca la contextualización particularizada del resultado introducido. Pasar de la teoría a la práctica implica definir la situación de partida y hacer identificables el efecto surgido durante el proceso de formación (directo e indirecto; deseado o indeseado; previsto e imprevisto).

La Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación de Cuba en el artículo, “Los impactos de la Actividad de Ciencia y Técnica y la introducción y generalización de los resultados científico-técnicos en la práctica educativa”, refiere aspectos importantes del proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos: “La evaluación del efecto de la introducción de los resultados de las investigaciones educacionales puede tener dos momentos: la evaluación interna, realizada por los propios maestros investigadores y la evaluación externa realizada por especialistas”²⁷. Entre los dos momentos existe una estrecha

²⁶Gastón Pérez Rodríguez Metodología de la investigación educacional La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. -- Primera parte. Pág. 50.

²⁷LLivina Lavigne, Miguel. Arencibia, M^a. Victoria Arencibia Sosa y otros. “Los impactos de la

relación, en ambos es imprescindible el empleo de indicadores para efectuar la evaluación del efecto que provocan la introducción de los resultados científicos, la diferencia radica en que en la evaluación interna, los profesores-investigadores utilizarán indicadores generales, relacionados con el proyecto educativo e indicadores específicos, que se relacionan con su grupo específico; la evaluación externa será realizada por especialistas a partir de indicadores generales, que se relacionan con el proceso de introducción de resultados científicos. Tanto en la evaluación interna, como en la externa se lleva a cabo una medición de entrada y otra de salida. Las técnicas empleadas abordan un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto como ya se analizó anteriormente.

Según Ana Edelys Santana²⁸. “Los requisitos que debe reunir la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos son los de una evaluación sólida: que sea comprendida y valorada por todo el claustro y por el Consejo de Dirección, que promueva el perfeccionamiento, confeccionando informes de rendición de cuentas que incluyan criterios relevantes que fomenten la excelencia. Las estructuras externas y los especialistas que no forman parte de la estructura evaluada, pero participan en el proceso, deben juzgar el funcionamiento de esta, cumpliendo con los requisitos mencionados para la evaluación interna”.

De la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de las investigaciones educacionales se derivan indicadores relacionados con el desarrollo socioeconómico del país, con la política del Ministerio de Educación de Cuba, con el cumplimiento del principio de vincular la teoría y la práctica, posibilitando la transformación de la realidad, al provocar saltos cuantitativos y cualitativos que conduzcan al desarrollo²⁹.

Una exigencia de la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos, es que el colectivo llegue a un acuerdo sobre la misión de la escuela y los estándares contra los cuales confrontará su realidad. En la propia investigación es donde se define el marco referencial del efecto, aquí deben determinarse los indicadores específicos que se utilizarán y proyectar los resultados a obtener.

Actividad de Ciencia y Técnica y la introducción y generalización de los resultados científico-técnicos en la práctica educativa” en “El impacto de las investigaciones en las Ciencias de la Educación”. Dirección de Ciencia y Técnica. Ministerio de Educación, La Habana. 2003. Pág. 11.

²⁸ Ídem a 12 Pág. 62 a la 65

²⁹ Tiana Ferrer, Alejandro. Indicadores Educativos, Qué son y qué pretenden. / N.0 256 / Cuadernos de Pedagogía Pág. 51 a la 56.

La evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos, se diseñará, atendiendo a las especificidades del resultado y de los niveles de introducción que son posibles para el mismo. No debe faltar una valoración final de la transformación lograda por el proceso relacionado con el resultado que se introduce y su comparación con el estado inicial de dicho proceso.

Al evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos, se desarrollan simultáneamente herramientas metodológicas variadas y capacidades, en quienes llevan a cabo esta labor. Los resultados de una evaluación sólida, constituyen un aporte relevante ya que aseguran la unidad del proceso, atendiendo en la misma medida la diversidad educativa, las necesidades individuales y las demandas de la escuela, las familias, las comunidades y los territorios. De esta forma se contribuye a la universalización de una educación de calidad para todos.

Tomando los aspectos citados con anterioridad y teniendo en cuenta que la investigación educativa por sus características específicas, necesita de un concepto que responda a estas, la autora decidió elaborar uno y declara que la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos es: un proceso en el que se juzga el valor de un resultado científico, de acuerdo con las transformaciones que ha provocado en la realidad educativa, por sus características esenciales, sus manifestaciones particulares, su estado actual y futuro, según los criterios de referencia pertinentes a la naturaleza del propio resultado científico y a los propósitos que se persigan, con la participación de los miembros de la comunidad educativa a lo largo del mismo.

La evaluación exige definir los objetivos en términos alcanzables, teniendo en cuenta las condiciones de inicio, sus antecedentes educativos y ocupacionales.

La calidad de la evaluación depende en buena medida, de tres factores³⁰: la capacidad del centro donde se van a introducir los resultados para especificar adecuadamente sus necesidades y expectativas en torno a la evaluación; la designación de un equipo de evaluadores calificados y el establecimiento de una comunicación fluida entre evaluados y los evaluadores.

³⁰ Ídem a 11 Pág 3.

En el propio proceso evaluativo y como resultado de las profundas valoraciones de la teoría y la práctica en relación con el resultado que se introduce, surgen los lineamientos generales: obligatoriedad del propósito de la evaluación, es necesario hacer explícito el para qué de la evaluación, los intereses y conflictos que se manifiestan. Se debe establecer el significado de este por consenso. Es necesario clarificar todas las intenciones y los argumentos que legitiman la evaluación, se incluyen las que pudieran estar ocultas y que constituyen decisiones de quienes estén al frente.

En el campo de las investigaciones educacionales, es importante que el proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos provoque cambios y transformaciones, en cuanto a concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativa escolar. Los resultados científicos avalan en definitiva toda investigación y conducen a una nueva.

Conclusiones parciales del capítulo.

Los referentes teóricos tratados en este capítulo fundamentan la elaboración de una metodología para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educativa. Es necesario, destacar el importante papel que posee la planificación, dirección y control de este proceso, para la transformación de la teoría y la práctica educativa.

Capítulo II: Conformación de la metodología para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos de la investigación educativa.

El contenido del capítulo abarca el diagnóstico realizado para determinar las particularidades que presenta la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos en el IPVCE “Carlos Marx”, de esta forma profundizar en el conocimiento del estado actual del objeto de estudio de la presente investigación, con el fin de analizar la realidad y buscar posibles soluciones a las necesidades que se presentan con la fundamentación teórica y metodológica que sustentan la Metodología que se propone para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos. Asimismo se revelan las condiciones y exigencias que deben cumplirse durante este proceso, además de la propuesta de estructuración del trabajo metodológico en fases que incluyen el diagnóstico, el tratamiento metodológico y el control.

2.1: Caracterización del estado actual del proceso de introducción de resultados científicos, en el IPVCE “Carlos Marx”.

El diagnóstico elaborado se realizó con el objetivo de constatar como los directivos evalúan, el desarrollo del proceso de introducción de los resultados de la investigación y el criterio seguido por los docentes para la evaluación del efecto de la introducción del resultado de la investigación.

El IPVCE “Carlos Marx”, está conformado por una matrícula de 1350 estudiantes, un total de 68 docentes, de ellos 7 son profesores en formación, con un total de 8 master y 18 maestrantes, en el momento de la aplicación del diagnóstico, se han obtenido 9 resultados científicos, siendo introducidos:

- Aplicación del DERIVE en clases de Matemática.
- Sistema de ejercicios para la Estadística Descriptiva.
- La comprensión en la resolución de problemas.
- Metodología para el fortalecimiento de la responsabilidad ante el estudio de la Biología a través de la Sociedad Científica Museo de C. Naturales.
- Propuesta didáctica para desarrollar la Educación Ambiental en la asignatura Geografía.
- Sistema de ejercicios para desarrollar la Educación Ambiental en la asignatura de Biología.

- Capacitación de los profesores guías en percepción de riesgo a las ITS/VIH/SIDA.
- Sistema de actividades para los padres sobre la prevención de las ITS/VIH/SIDA.
- El desarrollo de la comprensión de textos en la enseñanza de la Gramática Textual en las clases de Español y Literatura.

No han realizado su ejercicio de defensa final de la maestría en Ciencias de la Educación 6 docentes.

Como parte del diagnóstico se realizó la revisión de los documentos de los docentes que introducen resultados de investigación (Ver Anexo 1), con el objetivo de revisar el tratamiento que realizan en tributo a la evaluación del efecto de la introducción del resultado de la investigación.

A través de una entrevista a directivos (Ver Anexo 2), se constató como los mismos dirigen, controlan y evalúan, el desarrollo del proceso de introducción de los resultados de investigación.

Se aplicó una encuesta a los introductores directos, con el objetivo de determinar el criterio seguido por los docentes para evaluar el efecto de la introducción de los resultados de la investigación.

Se observaron actividades realizadas por los docentes que introducen resultados de la investigación, con el objetivo de verificar la realización de la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos de la investigación educativa.

Análisis de los resultados de la revisión de los documentos de los docentes que introducen resultados científicos de la investigación educativa

En la revisión de documentos, los resultados obtenidos son los siguientes: en los planes de clase revisados, se constata que en un 70% los autores son introductores del resultado, se planifica la evaluación del efecto de la introducción de forma sistemática, se utilizan los temarios de los controles parciales y finales con este fin y se realiza comparación de los resultados obtenidos con los del diagnóstico.

Para el proceso de socialización de los resultados obtenidos en la evaluación del efecto, se utilizan actividades como:

El claustrillo del grupo, donde participa el colectivo pedagógico que trabaja con el mismo

Los resultados se presentan a través del informe de promoción de la asignatura.

Se reflejan los problemas identificados en la aplicación de la evaluación, a través de la tabulación de errores.

No se refleja la valoración de la aplicación, sólo existen datos cuantitativos sin el correspondiente análisis cualitativo.

Se analizan, las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados.

Se organizan las condiciones para la continuidad de la evaluación en los exámenes de ingreso.

En el 30% restante se comprueba que los docentes son introductores directos del resultado, planifican la evaluación del efecto de la introducción de forma sistemática, aplican preguntas escritas confeccionadas con este objetivo; comparando estos resultados con los resultados del diagnóstico.

Para el proceso de socialización de los resultados obtenidos en la evaluación del efecto, se utilizan actividades como:

- En las reuniones de departamento, donde se informa el efecto obtenido, comparándolo con el diagnóstico.

- Se reflejan los problemas identificados en la aplicación pero de forma cuantitativa sin la correspondiente valoración cualitativa.

- Se organizan las condiciones para la continuidad de la evaluación, a través de los controles parciales y examen final.

Se realizó la revisión del informe del proyecto institucional “La calidad del aprendizaje de los estudiantes del IPVCE “Carlos Marx” de la provincia de Matanzas”

La dirección del proyecto, el grupo gestor y los asesores científicos, se encuentran enfrascados en la etapa de planificación, para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados, se confeccionaron instrumentos por los autores e introductores directos, en correspondencia con el resultado que se introduce, los cuales se valoran por los asesores en las reuniones mensuales del proyecto.

Por la etapa en que se encuentra el proyecto no fue posible aplicar la guía elaborada por la autora en su totalidad.

En cuanto a los aspectos específicos de la revisión de los documentos se pudo constatar en todos que, la introducción de los resultados científicos en el centro, es un

proceso que asumen no solo los autores, también otros docentes que se convierten en introductores directos, pero siempre bajo la asesoría de los autores.

La evaluación del efecto de la introducción del resultado científico, se limita al uso de los mismos instrumentos evaluativos aplicados por la asignatura en cuestión, aspecto que sugiere un análisis desde diferentes posiciones, la autora considera que esto es positivo pues garantiza que la evaluación sea un proceso que consuma la menor cantidad posible de recursos y no entorpezca las actividades cotidianas del centro, relacionándose con el sistema de trabajo pero sin ocasionar una carga para el docente; desde otra posición considera que se otorga una excesiva importancia a los rendimientos escolares y una escasa atención a aspectos fundamentales de la calidad de dicho rendimiento pues no se realiza un análisis cualitativo de los resultados donde se valore, el dominio de habilidades específicas de la asignatura, la formación de valores en los estudiantes, entre otros.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los introductores directos de los resultados científicos de la investigación educativa.

Fueron encuestados 15 profesores que forman parte del proyecto institucional del centro.

En cuanto a indicaciones emitidas por el Consejo de dirección que relacionan la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de investigación y el trabajo metodológico de los docentes, tres profesores responden que lo hacen frecuentemente para un 20%, 12 responden que en ocasiones para un 80%. En este sentido resulta evidente que la etapa en que se encuentra el proceso de introducción de los resultados de la investigación educativa en el centro, carece aún, del establecimiento del aspecto relacionado con la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educativa en el trabajo metodológico (directivo - jefe de departamento – docente), pues la mayoría de los encuestados consideró que se realiza sólo en ocasiones.

En relación con el seguimiento que los directivos dan al proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados de investigación en el centro, dos profesores encuestados consideraron que lo realizan frecuentemente para un 13%, 12 que en ocasiones para un 80% y uno responde que nunca lo realizan para un 7%. Los

resultados obtenidos en este aspecto se relacionan con el anterior porque constituyen consecuencia de una inadecuada planificación de la evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos al no ser incluidos desde lo metodológico.

Sobre la valoración que ofrecen los directivos con respecto al efecto del proceso de introducción de resultados de investigación en el centro, un profesor considera que lo realiza frecuentemente para un 7%, ocho que en ocasiones para un 53% y seis consideran que nunca para un 40%. Resulta importante destacar que la frecuencia con que se realizan las valoraciones es un aspecto cuyo agravante se centra en la calidad del mismo, aspecto que será profundizado en la entrevista a los directivos.

En cuanto a las acciones que ha desarrollado el Consejo de dirección en función de la evaluación de los efectos de la introducción de resultados de investigación en el centro, un aspecto medular a tener en cuenta es la procedencia de las investigaciones terminadas y en este sentido, uno de los encuestados responde que se introducen experiencias de avanzada, 13 lo relacionan con Tesis de maestría, cuatro con trabajos de eventos de pedagogía, seis con trabajos de proyectos de investigación y dos responden no conocer la procedencia de las investigaciones terminadas por docentes del centro y que están siendo introducidas. La programación de actividades para la divulgación de los resultados de investigación en opinión del 93% de los encuestados se realiza en ocasiones y el 7% considera que no se realiza nunca. Los dos aspectos anteriores se relacionan: la procedencia del resultado se relaciona generalmente con las vías que se utilizan para la divulgación.

El 93% de los encuestados aseguran que los directivos aprueban el plan de introducción de resultados de investigación y el 7% opina que no. Resulta inevitable establecer que la constitución del proyecto institucional en el centro está obteniendo resultados desde el punto de vista organizativo para el proceso de introducción de los resultados de la investigación educacional.

El 40% de los encuestados consideró que los directivos dan a conocer los resultados de las investigaciones que se desarrollan en el centro y el 60% opina que no lo dan a conocer. El 33% de los encuestados opinaron que los directivos valoran los efectos de las investigaciones que se desarrollan en el centro y el 67% consideró que no las realizan. Es importante que los directivos participen en la planificación del proceso

investigativo, para que el mismo solucione los problemas del contexto, pero este proceso no se le considera completo si toda la comunidad educativa no participa, para lo cual los directivos deben mantener informado a los docentes.

El 93% de los encuestados responde afirmativamente al desarrollo de cursos de capacitación dirigidos al proceso de evaluación de los efectos de la introducción de resultados de investigación dirigidos a los directivos y a los docentes mientras que el 7% opinó que no se realizaron para los docentes.

La valoración de la evaluación de los efectos de la introducción de resultados en el centro es considerada eficiente por un 26% de los encuestados, poco eficiente por un 60% y nulo por un 14%. La opinión de los encuestados resulta muy importante para la autora, evidencia lo necesitada que está la comunidad educativa de una metodología para evaluar el efecto de la introducción de los resultados de la investigación.

La evaluación del efecto de la introducción de resultados se realiza frecuentemente según el 20% de los encuestados, en las evaluaciones parciales un 60%, al final del proceso lo realiza el 13% y el 7% no lo evalúa. Los docentes encuestados no poseen cultura evaluativa pues ninguno planifica la evaluación del efecto de la introducción de resultados, en todas las alternativas ofrecidas para seleccionar, que es como realmente debe llevarse a cabo dicho proceso.

Análisis de los resultados de la observación de actividades realizadas por los docentes que introducen resultados de la investigación.

Las actividades observadas fueron: las reuniones mensuales del proyecto institucional, clases, concursos de conocimientos y reuniones del Órgano Técnico de Dirección.

Los aspectos observados fueron:

Con respecto al liderazgo técnico y científico que ejercen los directivos.

Se observó que los directivos se desempeñan como jefes de comisiones, siendo los responsables de rendir cuenta a través de un informe, de las acciones planificadas para la etapa, demostrando dominio técnico, aunque no poseen liderazgo científico, pues no participan como autor o introductor directo de ninguno de los resultados a introducir.

Con respecto a si los educadores y educandos están comprometidos con la introducción de los resultados científicos de la institución educativa.

Se aprecia que los educadores están comprometidos con la introducción de los resultados científicos, estos se muestran muy entusiasmados con la planificación del proceso, aportando elementos de vital importancia, como conocedores del contexto y de las potencialidades para la realización exitosa del mismo.

En el caso de las clases y los concursos de conocimientos se pudo constatar que los educandos desconocen que se están introduciendo los resultados de las investigaciones de los docentes.

Con respecto a si el Consejo de Dirección es estable, posee dominio de los resultados que se introducen y los mismos se incluyen en el plan metodológico.

El Consejo de Dirección no es estable, uno de sus miembros comenzó el curso escolar actual, dos hace dos cursos y el otro tiene una experiencia de 10 años como directivo en el centro. Todos poseen dominio de los resultados que se introducen y se planifican acciones que tributan al aspecto metodológico y se insertan en el trabajo del centro a través del plan metodológico.

Sobre las vías que utilizan los introductores directos para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos.

Las vías utilizadas por los introductores directos para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos son: los controles sistemáticos, parciales y finales, comparando los resultados obtenidos con el diagnóstico inicial.

Con respecto al control y valoración por parte de los directivos del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educativa.

Como parte del proyecto, los directivos controlan y valoran el efecto de la introducción de resultados de la investigación educativa y esto se pone de manifiesto en los informes que presentan en la reunión de proyecto. Se recomienda que los directivos establezcan un espacio para la evaluación externa, alternativa que garantiza la perfección y credibilidad a los resultados de la evaluación interna.

Análisis de los resultados de la entrevista realizada a los directivos del IPVCE "Carlos Marx".(Anexo2)

Fueron entrevistados 4 directivos, estos con un promedio de 28 años de experiencia en educación, uno con categoría docente de instructor y 3 de asistente. Ostenta el grado académico de master uno de los directivos, dos son maestrantes y uno no se encuentra incorporado a la maestría.

En cuanto al desarrollo del proceso de introducción de resultados de investigación en el centro todos plantean que sólo han podido iniciar este proceso después de recibir el postgrado de introducción de resultados científicos, impartido por miembros del proyecto de investigación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y caracterizan la etapa anterior al postgrado, como muy difícil por la escasa información al respecto y el poco dominio que poseían sobre los fundamentos teóricos que sustentan dicho proceso.

Los resultados que se introducen en el centro proceden fundamentalmente de la maestría en educación, maestría en ciencias de la educación superior y de la maestría en ciencias de la educación.

Con respecto a los resultados de la investigación que se introducen en el centro y su inclusión en el plan metodológico, tres de los directivos entrevistados plantean que para que el docente introduzca el resultado, este debe ser presentado en la reunión del proyecto institucional, donde se valora y se aprueba en dependencia de si tributa al objetivo del mismo, desde ese espacio se planifican actividades metodológicas para capacitar a todos los involucrados a nivel de departamento. Uno de los directivos entrevistados plantea que los resultados científicos a introducir deben ser presentados al jefe de departamento, quien planifica las actividades metodológicas a realizar. Como se evidencia los directivos no utilizan el mismo criterio en la determinación de la vía para introducir el resultado científico, elemento que puede influir negativamente en el control que ellos deben poseer sobre los resultados que se introducen y la evaluación del efecto que provocan en la realidad educativa, lo que puede convertir el proceso, en una carga para los docentes.

Las vías más utilizadas para evaluar el efecto de la introducción de resultados de investigación son: el consejo técnico, visitas a clases y en las reuniones mensuales del proyecto, reiteramos que debe planificarse por parte de los directivos la posibilidad de aplicar diferentes instrumentos evaluativos como parte de la evaluación interna,

tomando como punto de partida la autoevaluación realizada por el introductor directo y el autor del resultado científico que se este introduciendo, para confirmar que los resultados descritos se corresponden con el efecto que se produjo en la realidad educativa.

En cuanto a la pregunta relacionada con la preparación recibida, que los capacite para dirigir el proceso de introducción de resultados de la investigación, de forma general respondieron, que el postgrado de Introducción de resultados, ofreció las herramientas necesarias y la metodología a seguir para llevar a cabo con éxito este proceso.

Consideraciones finales derivadas del diagnóstico realizado con respecto a la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educacional en el IPVCE Carlos Marx:

- Es insuficiente la cobertura e idoneidad profesoral, en el caso particular de las humanidades la situación es más crítica, por lo que se hace difícil el desarrollo de este proceso.
- Las vías utilizadas hasta el momento para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la evaluación educacional no son eficientes.
- No existe unidad de criterios y no se siguen los pasos establecidos para el proceso de introducción de los resultados.
- No se generalizan los resultados a otros centros a pesar de su valor.
- Los resultados no se introducen por desconocimiento de cómo debe llevarse a cabo este proceso.
- Es un proceso lento y en ocasiones se introducen los resultados y no se da tiempo para comprobar si es eficiente o no de forma que se transformen los métodos usados.

2.2: La metodología como resultado científico de la investigación educacional.

“La elaboración de metodologías ha cobrado gran interés en el contexto del cambio educativo global; ello se manifiesta en la exigencia de las políticas educativas a las ciencias pedagógicas para que reelaboren los marcos conceptuales de la educación y la escuela; de manera que las transformaciones educacionales estén científicamente

fundamentadas³¹. La metodología, concebida como un tipo de resultado científico, toma en cuenta diferentes posiciones que han establecido pautas para la elaboración teórica en el campo de la educación.

Según el Diccionario Enciclopédico Grijalbo la metodología es el “análisis sistemático y organizado de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas según determinado método.”³²

Por su parte en el diccionario filosófico se expresa que es “conjunto de procedimientos de investigación que se emplean en una ciencia”³³.

La autora de la investigación, analizó criterios de diferentes investigadores cubanos que distinguen la metodología como resultado científico. En tal sentido, para Gastón Pérez Rodríguez y Gilberto García Batista la metodología es “el estudio filosófico de la actividad científica, constituye un conocimiento general del proceso de investigación científica, de su estructura, de sus elementos y de sus métodos.”³⁴ En este caso el término se refiere a una disciplina filosófica relativamente autónoma y destinada al análisis de las técnicas de investigación adoptadas en una ciencia o en un conjunto de ellas.

Los investigadores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales” sistematizan que la metodología “... es un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos.”³⁵

La definición de metodología de Felicitó Barreras, muy similar a la anterior, señala que es “...el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requisitos, nos permiten ordenar nuestro pensamiento y nuestro modo

³¹ Castellanos Simons Doris, aprender enseñar en la escuela, La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2002 Pág. 86

³² Diccionario Enciclopédico: tomo IV. Barcelona: Ed. Grijalbo –Mondadori, 1998, p.291

³³ En Diccionario Filosófico /... [et al.]. Moscú : Ed. Progreso, 1980, Pág. 372

³⁴ Pérez Rodríguez, Gastón. Metodología de investigación educativa: tomo I. / Gilberto García Batista, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. p. .12-14.

³⁵ Centro de estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Pág.3.Formato digital.

de actuación para obtener y descubrir nuevos conocimientos en el estudio de la teoría o en la solución de problemas de la práctica.”³⁶

Para Alberto D. Valle Lima una Metodología se refiere al cómo hacer algo, al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, sistemáticamente en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto expresa un cierto grado de generalidad. Sus componentes esenciales son: Objetivos, las vías o etapas desglosadas en acciones, las formas de implementación y las formas de evaluación³⁷.

Sobre la base del concepto de resultado científico, la autora considera oportuno asumir la definición que reelaboraron Ignacio Ramírez y colaboradores donde se considera la metodología como el resultado de la investigación educacional que se distingue por la utilización con carácter sistémico de métodos, procedimientos, técnicas y medios, dirigidos a la solución de un problema de investigación, precisando cómo se debe proceder para el logro del objetivo previsto, en función de la transformación de la práctica o la teoría educativa.³⁸ En el mismo se relaciona a la metodología como resultado, con el proceso que se ha seguido en su elaboración y por tanto se asume la aplicación de métodos científicos. La formulación del concepto no se realiza en primera persona, se hace énfasis en su connotación para los autores de la metodología y hace referencia a la significación que la misma tiene para aquellos que introducirán el resultado y la propia transformación que se propone realizar en la práctica.

Según Wilfredo Ricardo Mesa Ortega en su tesis doctoral, “para la construcción de la metodología como resultado científico debe tenerse en cuenta la integración de estas posiciones lo cual le permitió sintetizar que toda metodología debe:

-Rebasar el marco del método o el procedimiento para determinada actividad pedagógica y enriquecer la ciencia que estudia su proceso de dirección por parte del educador, articulada dialécticamente a determinadas concepciones y modelos

³⁶Barreras Hernández, Felicito. Conferencia Ofrecida en el Centros de Estudios del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas. Abril del 2004.

³⁷. Valle Lima, Alberto D Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Ministerio de Educación Cuba. Ciudad de la Habana 2007. Pág. 140.

³⁸Idem a16. Pág. 19.

teóricos, sobre la base del conocimiento de las leyes que rigen su comportamiento en la práctica.

-Poseer una estructura lógica, facilitadora de su comprensión e instrumentación práctica, generalmente integrada por dos componentes epistémicos: uno explicativo y clarificador de su importancia, finalidades, conceptos y fundamentos; otro aplicativo y orientador del proceso de inserción y funcionamiento en el contexto pedagógico particular para el cual ha sido concebida.

-Ser resultado de un proceso de investigación científica; guardar correspondencia con el marco conceptual del sistema educativo donde se pretende aplicar; contribuir a la solución de un problema de amplia difusión y proponer una organización de los pasos que conduzcan a obtener los resultados esperados de su aplicación contextualizada”³⁹.

La autora considera que estos requisitos para la construcción de una metodología, ofrecen al proceso de investigación un orden lógico en la actividad científica, necesario en la actuación investigativa, cualquier metodología que se elabore siempre será susceptible de ser modificada en el proceso de su implementación práctica, en función del carácter cambiante de la realidad educativa.

Se trata de una metodología para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos por lo que se precisa el concepto de metodología de evaluación que según Galdós:⁴⁰ “Es un sistema de indicaciones para aplicar los instrumentos de evaluación diseñados y realizar los análisis con los datos obtenidos, con el propósito de juzgar y perfeccionar el proceso evaluado, deben obtenerse datos de la práctica educativa que brinden información acerca de cuales son las condiciones en que se aplicará la metodología de evaluación elaborada, ya que debe aplicarse en un contexto natural de desenvolvimiento”. El énfasis en la utilización de los resultados de la evaluación para perfeccionar la realidad educativa constituye una característica distintiva de este concepto.

³⁹ Mesa Ortega, Wilfredo Ricardo. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Cuba 2009 Pág. 167.

⁴⁰Galdós, S.A.: Metodología de Evaluación Institucional para escuelas especiales de trastornos de conducta. ICCP, La Habana (Tesis doctoral) 2008.Pág. 48-49

En los enfoques de investigación se hace hincapié en la validez y la fiabilidad de los métodos, es decir, se prevé que los investigadores demuestren que la información que registran y analizan, se correspondan con la realidad. La fiabilidad consiste en evitar las fluctuaciones aleatorias en la información que se registra. La importancia de la validez y la fiabilidad en la investigación se fundamenta en que éstas aumentan la posibilidad de réplica del diseño de investigación y de la verificación de los propósitos de la misma.

Según el criterio del colectivo de investigadores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” y su autora principal De Armas N. en su material sobre la metodología como resultado científico, esta puede ser usada con los siguientes propósitos:

Acceder al conocimiento de la educación en sus diferentes niveles de concreción como objeto de la ciencia pedagógica

Dirigir el proceso de apropiación por el educando de los contenidos de la educación.

Dirección del proceso de autoeducación del educando.

Orientar la realización de actividades de la práctica educativa.⁴¹

Estos propósitos tienen un carácter general, por lo que se hace necesario su enriquecimiento y contextualización, en función de las precisiones que se requieren para dar cumplimiento al objetivo de la presente investigación. En tal sentido, la metodología que se asume como resultado científico está encaminada al propósito de evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos, centrándose en su implementación y después de realizado el análisis del efecto obtenido, determinar, atendiendo a la etapa del proceso de introducción de resultado en que se encuentre si el mismo se introduce total o parcialmente. Además permitirá determinar si es posible su generalización y realizar su propuesta a instancias superiores.

2.3: Fundamentos y descripción de la metodología para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos. Rasgos característicos. Estructura.

La evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos, constituye una prioridad del proceso de investigación educacional. En este empeño la incorporación

⁴¹ Ídem al 35. Pág.3.

de los docentes y los directivos es una necesidad de primer orden porque forman parte del equipo de evaluadores.

Entre las cualidades que distinguen a los evaluadores deben estar las siguientes: ética profesional, maestría, imparcialidad, intuición, amplitud de enfoques, independencia de juicios, capacitación en temas de evaluación (conceptos, métodos, teorías y prácticas evaluadoras), habilidades técnicas en métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, conocimiento de las características propias del centro educativo, poseer habilidades comunicativas en las relaciones humanas, ya que han de relacionarse con todos los sectores de la comunidad educativa del centro para conseguir la información necesaria y para captar el punto de vista de todos los implicados.

Para la selección de los evaluadores se propone la utilización de los siguientes criterios: competencia, creatividad, disposición a participar en el proceso, capacidad de análisis, espíritu colectivista y autocrítico y efectividad en su actividad profesional.

Pocos individuos reúnen todos los requisitos de un buen evaluador. Por ello es preferible responsabilizar con la evaluación a un grupo de profesionales que colectivamente los reúnan. La actuación de los equipos de evaluadores permite contrastar la información obtenida por sus integrantes y evitar las valoraciones subjetivas en el análisis de la información y en la formulación de conclusiones. En consecuencia, es más apropiado hablar de equipo evaluador que simplemente de evaluador.

La evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educativa, teniendo en cuenta la procedencia de los evaluadores, se clasifica en interna o externa, ambas son insuficientes por sí solas para lograr una evaluación completa y equilibrada, es necesario complementarlas entre sí y aprovechar las potencialidades de cada una de ellas.

La evaluación interna del efecto de la introducción de los resultados de la investigación, es imprescindible para su mejora y para que los miembros de la comunidad educativa se comprometan con las propuestas de mejora que resulten. Esta evaluación debe ser, por tanto, continua en las instituciones escolares.

La evaluación externa, es un complemento de la evaluación interna, porque permite la toma de conciencia más objetiva de la situación, por sí solas no logran el objetivo de

la mejora de la realidad educativa, el uso combinado de ambos tipos de evaluación permite paliar sus respectivas limitaciones y utilizar sus potencialidades para lograr un auténtico proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados.

La evaluación externa, es necesaria para corregir y perfeccionar la evaluación interna, debe repetirse cíclicamente. Es conveniente que la evaluación interna, preceda a la evaluación externa; sólo así puede facilitarse un diálogo constructivo entre los evaluadores externos y los evaluadores internos. Los resultados de la evaluación interna deben ser tenidos en cuenta en la evaluación externa. Del mismo modo, el equipo de evaluación interna debe tener como referencia los resultados de la evaluación externa. Los directivos de los centros, además de garantizar el cumplimiento de los planes, programas de estudio y las indicaciones emanadas de sus órganos superiores; deben proyectar y llevar a vías de hecho el desarrollo integral de la institución, para cumplir con eficiencia y eficacia su función social, convertir la escuela en un relevante centro cultural de su entorno comunitario, que permita, también con un concepto de integralidad, la formación de las nuevas generaciones, capaces de interactuar y transformar la realidad circundante, con base en los fundamentos de la cultura nacional del país.

Esta actividad requiere de conocimientos de la metodología de la investigación educativa, el trabajo científico en educación se apoya en la necesidad de elevar la calidad de la labor de los docentes desde su contexto de actuación en la solución de los problemas fundamentales que pueden afectar el proceso educativo.

La necesidad práctica de elaborar la metodología, dirigida a los directivos, los introductores directos y los evaluadores, para el proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos, parte de las dificultades encontradas en el IPVCE Carlos Marx, para enfrentar esta tarea, derivadas del diagnóstico realizado, que sustenta la necesidad de la misma para que el proceso de introducción de resultados científicos sea evaluado, garantizando un seguimiento del efecto que provoca y valorando oportunamente si estos son adecuados o no con respecto al contexto en que se está desarrollando el proceso.

En la fundamentación de la metodología elaborada se asume la dialéctica materialista como método general del conocimiento. En la misma se proponen fases dirigidas, a la

orientación de los directivos, los introductores directos y los evaluadores externos, para evaluar el efecto que la introducción de resultados científicos provoca en la realidad educativa.

La evaluación del efecto de la introducción de resultados de la investigación educacional debe consumir la menor cantidad posible de recursos y entorpecer lo menos posible las actividades cotidianas del centro, esta debe ser realista y prudente. Los procedimientos de evaluación deben ser prácticos, para reducir al mínimo las interrupciones y molestias.

. Para determinar que la evaluación realizada es de calidad se sugiere la utilización de los siguientes indicadores de calidad:

Dominio: Dado por la facilidad con que se ejecuta una acción, lo que implica la reducción en esfuerzo y tiempo por el sujeto en la realización independiente de la misma.

Carácter consciente: Es la posibilidad del sujeto de representarse o expresar el sistema de operaciones a través del cual se realiza la acción, así como el conocimiento de los objetivos que la orientan.

Nivel de generalización: Dado por la posibilidad de identificar las operaciones esenciales del procedimiento, diferenciándolas de las determinadas por las características del contexto de actuación.

Flexibilidad: Determinada por la posibilidad de encontrar operaciones alternativas para alcanzar el objetivo del procedimiento.

Transferibilidad: Dada por la posibilidad de ejecutar la acción en otros contextos de actuación.

Componentes estructurales de la Metodología para evaluar el efecto de la introducción de los resultados de la investigación educativa.

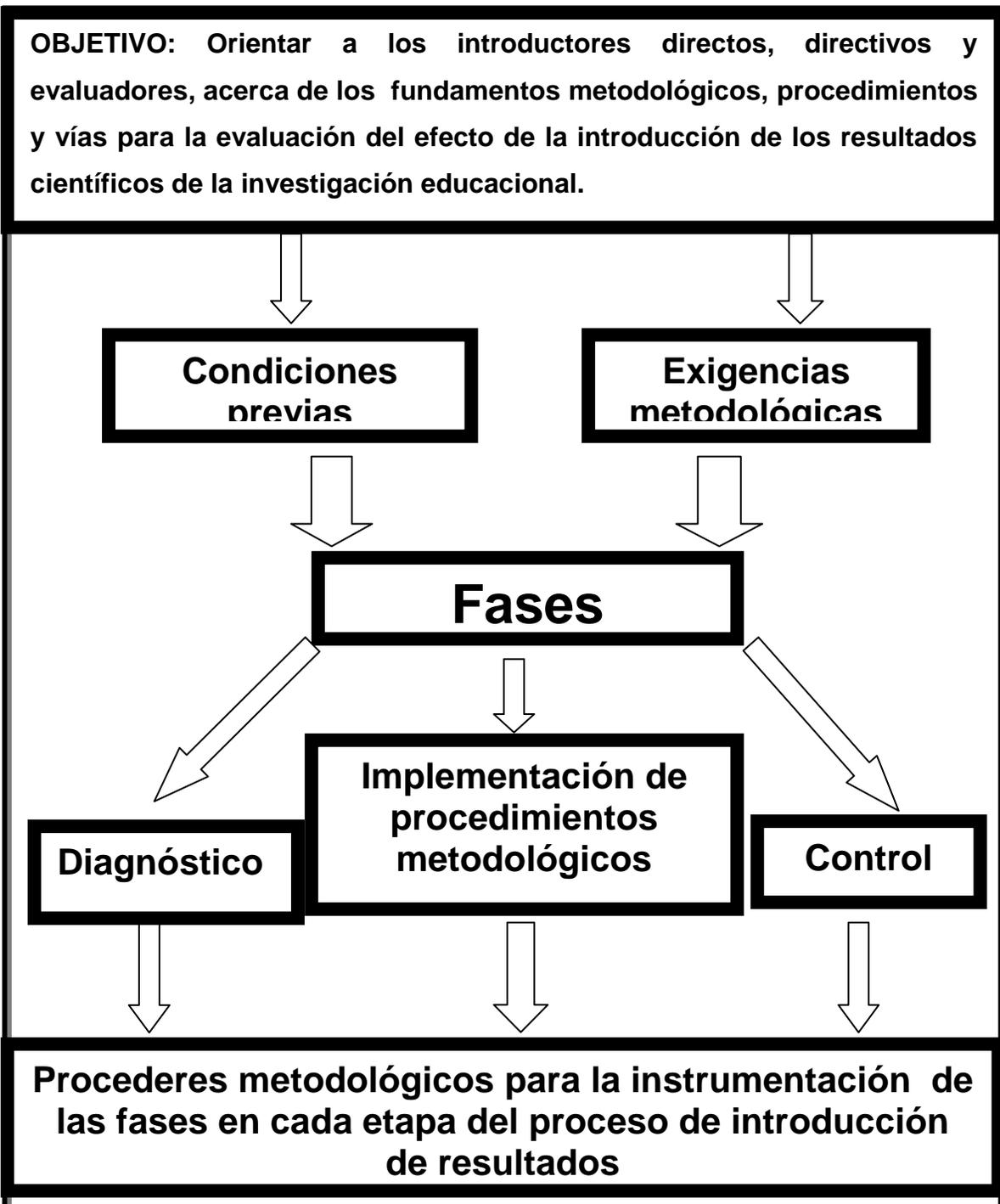


Figura1. Esquema general de la metodología propuesta para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educativa.

La metodología que se presenta tiene como componentes estructurales los siguientes: condiciones previas, exigencias metodológicas, tres fases; diagnóstico, tratamiento metodológico y control, con los procedimientos metodológicos para su instrumentación, las mismas serán aplicadas en las etapas del proceso de introducción de los resultados científicos descritas por el Proyecto de investigación⁴², al que tributa la presente tesis.

La Metodología tiene como **objetivo general** orientar a los introductores directos, directivos y evaluadores, acerca de los fundamentos metodológicos, procedimientos y vías para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educativa.

Condiciones previas

El resultado debe ser presentado con un lenguaje y formato adecuado para los que han de trabajar en la evaluación del efecto de su introducción. Si los directivos y docentes que deben colaborar en la evaluación del efecto de la introducción del resultado no comprenden los elementos fundamentales del mismo, entonces será imposible una verdadera acción colectiva en este proceso.

La autora considera importante que previo a la evaluación sean trabajados los siguientes aspectos:

1- Toma de conciencia de la necesidad de aplicación de la evaluación del efecto: La evaluación del efecto de la introducción de los resultados, debe estar concebida desde la planificación de la investigación, pero en el contexto de la realidad educativa, son los directivos, los autores y los introductores directos, los responsables del establecimiento de una cultura de evaluación, que implica hacer explícitos los propósitos de la evaluación del efecto, para entenderla como un proceso planificado, permanente, continuo y sistemático de búsqueda, procesamiento, comparación y análisis científico de información, que ofrezca conclusiones que permitan tomar decisiones para el perfeccionamiento del proceso de introducción de resultados y de la propia práctica pedagógica.

⁴²Proyecto de investigación Implementación del modelo teórico metodológico para la introducción de resultados de la investigación educativa en la provincia de Matanzas. Dirigido por el doctor Ignacio Ramírez Ramírez. UCP "Juan Marinello".

2- Reflexiones iniciales y planificación del proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados: La planificación de la evaluación del efecto es necesaria antes de comenzar su aplicación, incluye tomar decisiones sobre el proceso evaluativo a realizar, con un buen diseño, el desarrollo de la evaluación se ve fortalecido, porque no hay que perder tiempo en tomar decisiones a cada momento sobre que hacer después. Con ello, se reducen las incertidumbres del proceso evaluativo, ayudando a clarificar la dirección y propósitos de la misma.

3- Adaptación y elaboración de los instrumentos que serán aplicados: es importante que previo a la evaluación del efecto el equipo de evaluadores recopile la información necesaria para responder a la pregunta ¿con qué obtener la información? La elaboración o la selección de los instrumentos, es una de las tareas más importantes a las que se enfrentan los evaluadores, los instrumentos para medir los indicadores de evaluación del efecto deben tener las siguientes características: Ser congruentes con el contenido de los indicadores y con los procedimientos que resulten más apropiados para cada resultado científico que se evalúe por el efecto que ha provocado en la realidad educativa y deben ser conocidos por los evaluadores, a quienes la autora les ofrece en el Anexo 6 una guía para realizar la evaluación y estar en condiciones de negociar con los autores de los resultados a evaluar el efecto de su introducción en la realidad educativa.

Exigencias metodológicas

El proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados es continuo, por ello los directivos deben realizar controles a este, para lo que deben estar preparados, pues son los encargados de capacitar al claustro de profesores.

El reconocimiento de la evaluación del efecto de la introducción de resultados como proceso, según se fundamenta en el Capítulo I, es cardinal para la preparación que deben tener los directivos en relación con el mismo. En este orden es importante además la concepción de los diferentes tipos de resultados que pueden obtenerse en el proceso de investigación educacional, así como la consideración de que la evaluación de la introducción de resultados científicos es además una etapa importante en dicho proceso investigativo y por tanto no debe verse como algo

adicional, o separado de la investigación que se realiza cuando esta ha llegado a su final.

La evaluación del efecto de la introducción y generalización de los resultados, además de un proceso en si, constituye la última fase de la investigación educacional y en la misma desempeñan un rol trascendental los introductores directos del resultado. El proceso de evaluación de la introducción de resultados es una genuina expresión de la articulación de la teoría con la práctica y del fin transformador que tiene este tipo de investigación.

La metodología para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educacional puede ser considerada como un subsistema que forma parte de un sistema mayor, el de la introducción de los resultados de la investigación educacional, llevado a cabo en tres etapas, descritas por el proyecto de investigación y ya analizadas en el Capítulo I⁴³.

La metodología se estratifica de manera horizontal a partir de la interacción que se establece entre los elementos que confluyen en la misma: autores de las investigaciones, introductores directos, los directivos que dirigen y organizan el proceso en el centro, los evaluadores externos y métodos y procedimientos para el control y evaluación.

De manera vertical, la estratificación se establece entre los diferentes subsistemas que forman parte de la metodología como sistema: las condiciones previas que deben garantizarse en la realidad educativa para que la evaluación del efecto de la introducción de resultado sea un proceso exitoso, las exigencias metodológicas, el proceso de introducción de los resultados de la investigación educacional, teniendo en cuenta las etapas de preparación, ejecución y evaluación en cada una de las cuales se ejecutan las tres fases de la metodología: la de diagnóstico, el tratamiento metodológico y la de control. Pero esta evaluación será útil si en cada una de las fases ante cada logro o dificultad en la elaboración, desarrollo o valoración de resultados, se investigan y descubren las causas, y proponen las medidas para consolidar o corregir.

Fases del desarrollo de la metodología para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educacional.

⁴³ Ídem a 16 Pág. 7.

Primera Fase: diagnóstico

La fase de diagnóstico, tiene como objetivo determinar el desarrollo alcanzado por los directivos, autores e introductores directos, en la evaluación del efecto de la introducción de los resultados, para lo cual se realizan los siguientes procedimientos.

1- Revisión de la documentación oficial (planes de clases, orden del día de los claustros y reuniones de departamentos, entre otros), para comprobar si en la misma se planifica la evaluación del efecto de la introducción de los resultados, el instrumento a utilizar se encuentra en el Anexo 1.

2- Caracterización de la realidad educativa: Se realiza un conversatorio con el equipo técnico a nivel de centro y los autores de los resultados que se están introduciendo sobre: los antecedentes de la puesta en práctica del resultado, el problema que resolverá la introducción del resultado y como se evaluará el efecto de la introducción del resultado. Para su realización se utilizan los espacios en las actividades siguientes: reunión mensual del proyecto institucional, reunión departamental, consejo técnico, consejo de dirección, entre otros, teniendo en cuenta las características del resultado. Se utilizarán los indicadores recogidos en los Anexos 2 y 3.

3- Sistematización y análisis de la información obtenida, para determinar las debilidades y fortalezas de los docentes y directivos en la ejecución de la evaluación interna del efecto, con las partes involucradas se realiza un análisis de los resultados obtenidos en la evaluación interna, además se les ofrece la guía del evaluador que se encuentra en el Anexo 6, para que el proceso se realice siguiendo los pasos generales que se describen en la misma. Una vez que se ha recogido, organizado y analizado la información, se debe elaborar un informe que resuma las debilidades y fortalezas de los docentes y directivos, estos se utilizarán para la planificación de la evaluación del efecto, antes de comenzar su aplicación, solucionando las barreras identificadas, que puedan entorpecer la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos.

4- Selección de las dimensiones e indicadores específicos en cada resultado científico. Determinación de los aspectos a evaluar y la contextualización de las expectativas y las metas de la evaluación, para lograr este propósito los evaluadores e introductores directos deben establecer de forma específica atendiendo a la

naturaleza del resultado, cuales serán las dimensiones e indicadores a utilizar para realizar la evaluación del efecto.

5- Pronóstico de los cambios que se esperan obtener, tiempo y lugar de la evaluación, el cambio más importante que debe ocurrir es el aumento de la calidad con que se ejecutan los procesos que se llevan a cabo en la institución escolar desde un nivel microeducativo. La mejora del centro docente sólo es posible con la implicación de todos los sectores afectados, por lo que es necesario que los resultados de la evaluación del efecto se proyecten, en cambios que pueden aparecer relacionados con el sistema de dirección de la institución, que incluye el sistema de trabajo, el organizativo, el de gobierno, el normativo, el tecnológico y el de interacción con el medio, para que el efecto obtenido en la transformación de la realidad, pueda ser evaluado, medido y valorado de forma adecuada.

La conformación de la metodología para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educativa exige la filiación, a un enfoque sistémico. Donde sus componentes se relacionen estrechamente por lo que la autora propone un conjunto de indicadores que permitirán evaluar si el diagnóstico realizado es adecuado, ya que de la calidad con que efectúe el mismo, depende el resto de las fases de la metodología.

I Dimensiones de calidad.

1. Evaluación de necesidades.

1.1 Los objetivos del proceso de evaluación del efecto se han tenido en cuenta para establecer las necesidades de la evaluación.

1.2. Se han realizado sondeos de opinión o reuniones para consultar el dominio de los objetivos y sus necesidades de evaluación.

1.3. Se ha recurrido a datos de archivo para determinar de forma indirecta las necesidades y si estas se corresponden con los objetivos trazados.

2. Definición de los objetivos.

2.1. Existen objetivos y metas definidos para el proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educativa.

2.2. Los objetivos se expresan en criterios e indicadores cuantificables.

3. Criterios de selección del resultado.

3.1. Existen datos empíricos que avalan la validez del resultado en el contexto de aplicación.

3.2. Existen datos empíricos que avalan la validez del resultado en otros contextos de aplicación.

4. Definición del nivel de introducción del resultado científico.

4.1. Las acciones a introducir están delimitadas.

4.2. Los recursos humanos que se requieren están claramente definidos.

4.3. La temporalización en la introducción del resultado científico está definida.

5. Diseño de la evaluación.

5.1. Existe un diseño preestablecido, en correspondencia con el resultado que se introduce.

5.2. En la evaluación del efecto de la introducción del resultado se utiliza evaluación externa e interna.

5.3. En la evaluación del efecto de la introducción del resultado se utiliza autoevaluación.

6. Calidad de las actividades a observar.

6.1. Existen datos ya recogidos con suficientes garantías de rigor para permitir la evaluación del efecto de la introducción del resultado de la investigación educativa.

6.2. Existen indicadores definidos y accesibles que permitirán la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educativa.

6.3. Existen instrumentos fiables y válidos para medir los indicadores.

7. Recogida de información sobre el contexto.

7.1. La recogida de datos sobre el contexto donde se introduce el resultado se realiza de forma sistemática.

7.2. Es posible acudir a datos de archivo sobre el contexto donde se introduce el resultado.

II Dimensiones de barreras.

8. Aceptabilidad de la evaluación.

8.1. Antes de comenzar la evaluación los implicados en el proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educativa han colaborado con el equipo evaluador.

8.2. Existe evidencia de que los directivos aceptan la posibilidad de la evaluación y están dispuestos a colaborar.

8.3. Existe evidencia de que los introductores directos aceptan la posibilidad de la evaluación y están dispuestos a colaborar.

9. Finalidad de la evaluación.

9.1. Está claramente establecido cuál es el propósito de la evaluación.

9.2. Está claramente establecido para qué van a ser utilizados los resultados de la evaluación.

Segunda Fase: implementación de procedimientos metodológicos.

Sobre la base de los resultados del diagnóstico aplicado en la primera fase, se procederá en esta segunda fase a presentar el proceder metodológico fundamentado a partir de la constatación de las necesidades y potencialidades de los directivos y docentes que participan en el proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en el IPVCE “Carlos Marx” en la cual se deberá responder la siguiente interrogante: ¿Mediante la aplicación de qué métodos, técnicas y procedimientos se realiza la evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos?

Existe una gran diversidad de métodos que pueden utilizarse en el proceso de evaluación, su aplicación dependerá de las necesidades y características que la realidad impone.

Para una tarea complicada como es la evaluación, la esencia no es buscar el mejor método, la autora considera que la selección de un conjunto de métodos, que respondan a las condiciones del contexto donde se desarrolla el proceso evaluativo, es más adecuado que dar por supuesto que un método es el mejor para todos los propósitos.

Debe estar claro, para los evaluadores, que seleccionar los métodos más adecuados, debe tener en cuenta la orientación teórica que pudiera caracterizar a cada uno los métodos. Dentro de los principales métodos que pueden ser utilizados están los siguientes:

La observación científica: es uno de los más recomendados porque la información llega al sujeto de forma directa por la percepción del objeto o fenómeno estudiado.

Debe realizarse una adecuada planificación que garantice la selección y el diseño de instrumentos apropiados para recoger la información, además se debe efectuar sistemáticamente, eligiendo con cuidado los momentos en que se realiza para garantizar su rigor y confiabilidad. Tiene la ventaja de que introduce al observador en la complejidad real del contexto.

La entrevista: es apropiada para obtener información referente a expectativas, creencias, opiniones, actitudes e intereses de los evaluados⁴⁴. Se destacan como ventajas de su uso, la posibilidad de aclarar las cuestiones que se plantean y conseguir un buen nivel de comunicación entre evaluador y evaluado. Hace posible captar la actitud del entrevistado hacia el proceso a evaluar. Se puede profundizar en las respuestas obtenidas lo cual facilita profundizar en el conocimiento del fenómeno. Su uso permite recopilar la información necesaria, para que el evaluador la procese y realice su posterior análisis. La calidad de la información obtenida está directamente relacionada con el diseño contextualizado del instrumento a utilizar.

Una variante útil en el proceso de evaluación de los efectos de la introducción de resultados puede ser la entrevista grupal, aunque es más compleja, pues los investigadores deberán trazarse como meta el llegar con el grupo a determinadas conclusiones sobre el objeto de la entrevista. Se debe conducir evitando, en la medida de lo posible, que las opiniones de algunos de los miembros del grupo incidan de manera determinante en las opiniones del resto. Se deberá tener en cuenta además, la necesidad de explotar al máximo el carácter dinámico de las mismas y posibilitar así la participación de todos los entrevistados.

La encuesta: es el método en el cual se exploran a través de un instrumento escrito los criterios, experiencias y preferencias de un grupo grande de personas vinculadas de alguna manera con el proceso de introducción de resultados. Es importante insistir en que el objetivo de la encuesta no puede ser el de evaluar el nivel de conocimientos de la persona sobre un asunto determinado, para ello existen otros métodos de investigación. Es necesario que el investigador parta de la definición de los objetivos particulares de la encuesta en el proceso de evaluación de los efectos, que se

⁴⁴Ídem a 11 Pág. 48.

seleccionen adecuadamente los sujetos que serán encuestados y se logre la colaboración de los mismos.

Pruebas pedagógicas: como vía preferencial para valorar los niveles de desarrollo alcanzado por los estudiantes y docentes relacionados con el proceso de introducción de resultados. La utilización de este método requiere, al igual que en todos los restantes, de una preparación adecuada de los evaluadores. Es importante destacar la necesidad de elaborar pruebas adecuadas a los propósitos que se persiguen, es un error muy frecuente la adopción de pruebas preparadas en condiciones diferentes o con otro objetivo y que conducen a resultados incorrectos, no obstante, es válida la utilización de los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas y controles parciales incluidos en el sistema de evaluación. Al igual que en el resto de los métodos se hace imprescindible crear condiciones anímicas y ambientales que sean idóneas para la aplicación de la prueba.

El criterio de expertos: Este método se basa en la recopilación y procesamiento de la información proveniente de personas que dominan profundamente aspectos vinculados al proceso que se evalúa. Un requisito para la aplicación de este método es que se brinde a los expertos toda la información necesaria para emitir sus juicios. Pueden utilizarse como vías para la recogida de la opinión de los expertos la entrevista individual o el cuestionario. Al seleccionar los expertos se debe tomar en cuenta que lo realmente importante es que los seleccionados sean conocedores del tema, por eso, no se deben incluir los criterios de muchos especialistas, pensando en elevar los parámetros de cantidad si no cumplen el requisito anterior. Se debe además velar por la imparcialidad de los expertos en relación con el proceso que se evalúa e incluir expertos que representen puntos de vista diferentes.

Una de las técnicas de este método es la llamada metodología Delphi, basada en la aplicación y el análisis de sucesivos cuestionarios a un grupo de expertos, sin que se requiera la presencia simultánea de los mismos en un mismo entorno.

La obtención de información para efectuar la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educacional depende de la finalidad y del ámbito. No obstante, debe ser coherente el proceso para que la información obtenida resulte válida.

En esta fase se realizan los siguientes procedimientos:

1- Socialización de las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos de investigación educacional, se debe realizar en el contexto de las reuniones mensuales del proyecto institucional, para ello es factible la realización de una conferencia de posgrado donde se orienta la presentación en el taller de su propuesta para evaluar el efecto del resultado que se introduce o que fue introducido.

2- Revisión de la propuesta para evaluar el efecto del resultado que se introduce o que fue introducido, caracterización individual y colectiva de las fortalezas y debilidades, así como la estructuración de las actividades encaminadas a la superación de las debilidades. La profundización de los fundamentos teóricos de la evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional permite la superación de muchas debilidades que tanto directivos como docentes manifestaron en el ejercicio de sus funciones como evaluador y evaluado. Esto puede lograrse a través de talleres de reflexión.

3- Reunión de información y creación de grupos de trabajo, capacitación y asignación de responsabilidades, estableciendo cronogramas de trabajo para cada resultado introducido cuyo efecto se esté evaluando, a corto, mediano y largo plazo con la confección de un calendario para llevarla a cabo.

4- Planificación y organización de la evaluación del efecto a partir de la participación cooperada de todos los participantes, los miembros de la comisión técnico-evaluadora (evaluación interna o externa). Esto requiere que tanto el evaluador como el evaluado estén conscientes y claros de lo que se busca, a modo de propiciar un clima de confianza y respeto, encaminada hacia una visión desarrolladora y de crecimiento profesional; una actividad de análisis, reflexión y compromiso en función de la valoración del efecto que provoca la introducción del resultado en la realidad educativa, donde la retroalimentación del proceso sea un desafío para el desarrollo de una nueva investigación.

5- La recogida de datos, su análisis, interpretación y valoración de la información tanto cuantitativa como cualitativa, es una parte esencial de la evaluación del efecto de la

introducción de resultados, se hace necesaria para ello, la determinación de las dimensiones y los correspondientes indicadores que serán utilizados.

En el Anexo 5 de la presente tesis se incluyen los propuestos por la autora para el Proyecto Institucional "La calidad del aprendizaje de los estudiantes del IPVCE "Carlos Marx" de la provincia de Matanzas", los cuales responden al objetivo general del mismo, elaborar una estrategia metodológica para la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base métodos y procedimientos, que contribuyan a la elevación de la calidad del aprendizaje de los estudiantes del IPVCE "Carlos Marx". A partir de la introducción de los resultados obtenidos en investigaciones devenidas en Tesis de Maestría de docentes del centro y de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".

6- La elaboración del informe de la evaluación del efecto: este debe ser un documento que sintetice del modo más fiel y objetivo posible el proceso de evaluación llevado a cabo. Es un vínculo de comunicación entre los evaluadores y los evaluados. Por tanto, debe estar escrito con un lenguaje claro y sencillo que pueda ser entendido, difundido y consecuentemente, utilizado y procesado por los agentes educativos y sociales.

En la parte introductoria se puede describir, a grandes rasgos, el proceso de evaluación, haciendo constar todo lo relativo a los participantes, reuniones, incidencias y puede ser el momento apropiado para expresar los agradecimientos oportunos por la colaboración prestada.

En la parte central del informe deben reflejarse los resultados de la evaluación en cada una de las dimensiones. Deben señalarse las fortalezas y debilidades del proceso de introducción y una valoración donde se identifique el efecto transformador del mismo en la realidad educativa.

En la última parte se expondrán las propuestas para la solución de las debilidades. Las propuestas deberán ser realistas, de manera que permitan enfrentarse a los problemas de forma gradual, estableciendo compromisos concretos. Unos compromisos serán inmediatos y se podrán acometer en su totalidad durante el siguiente curso escolar; otros, en cambio, debido a su mayor complejidad o envergadura, tendrán que programarse en diferentes fases y sólo se cumplirán a largo plazo.

El informe debe ser presentado a los evaluados y es una cuestión relevante como los directivos y docentes no deben ser sólo receptores de la información, sino instancia crítica decisoria en la validez y utilización de los resultados de la evaluación, creando espacios de interacción y debate entre la evaluación y la práctica educativa. Por eso se ha destacado la necesidad de negociación del informe, para ser contrastado y consensuada la visión de los evaluadores con la de los evaluados, se debatirá con la presencia del introductor directo y el autor del resultado, en el cual se valoren las fortalezas y debilidades del efecto que provoco el proceso de introducción del resultado.

El informe debe ser reelaborado teniendo en cuenta los criterios emitidos durante el debate para su posterior divulgación y socialización. Una vez elaboradas las conclusiones de la evaluación del efecto, por el equipo evaluador y las correspondientes propuestas, se hace necesaria la socialización de los resultados, se precisa decidir a quién se comunican los mismos, mediante qué procedimientos y con qué alcance.

Se identifican como niveles de alcance el macroeducativo y el microeducativo:

Nivel macroeducativo: el conocimiento de los efectos obtenidos con la introducción del resultado son necesarios para la toma de decisiones encaminadas a la sistematización y posterior generalización del resultado.

Nivel microeducativo: es necesario que los resultados de la evaluación del efecto tengan una amplia difusión entre todos los interesados, en el centro donde se llevó a cabo.

La autora considera que en esta fase la evaluación debe proyectarse a corto, mediano y a largo plazo, estos plazos serán establecidos en correspondencia con los resultados obtenidos, la naturaleza del propio resultado y las características del contexto en que se está realizando la introducción del resultado científico.

Tercera Fase: control

El control debe realizarse a través de todo el proceso, los resultados que se alcanzan en cada fase contribuyen a enriquecer la teoría y la práctica educativa, se considera punto de partida para los procedimientos de la fase siguiente. Cada fase debe concluir

con reflexiones acerca de logros y dificultades, por lo que el control es procesal y reflexivo.

Procedimientos a seguir en la fase de control:

1- Realización de una entrevista a los introductores directos o autores y directivos para determinar si su preparación para implementar la Metodología fue adecuada, donde se evaluará el desarrollo alcanzado por los directivos, autores e introductores directos, en la evaluación del efecto de la introducción de los resultados, para lo cual se sugiere la utilización de las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo alcanzado por los directivos, autores e introductores directos, en la evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos.

Dimensión I Capacidades pedagógicas.

1. Grado de dominio de los contenidos que imparte.
2. Capacidad para hacer su materia entretenida e interesante.
3. Grado de conocimiento y tratamiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.
4. Contribución a la formación de valores nacionales y universales y al desarrollo de capacidades valorativas.

Dimensión II Emocionalidad.

5. Autoestima.
6. Capacidad para actuar con justicia y realismo.
7. Nivel de satisfacción con la labor que realiza.

Dimensión III Relaciones interpersonales con los alumnos y la comunidad en general.

8. Nivel de expectativas respecto al desarrollo de sus alumnos.
9. Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto por sus diferencias de género, raza, y situación socioeconómica.

2- Revisión de la memoria escrita teniendo en cuenta los siguientes elementos:

Consideraciones propuestas por el introductor para la sistematización del resultado.

Propuestas de medidas a tomar para elevar la calidad del proceso.

Conclusiones y recomendaciones dadas por el introductor sobre el efecto logrado.

Potencialidades y debilidades del proceso de introducción, identificando el efecto transformador en la realidad educativa.

3- Teniendo en cuenta los resultados reflejados en la memoria escrita, realizar comprobaciones en la práctica, a través de la observación de actividades, entrevistas a los estudiantes, entre otros.

4- Los directivos deben confeccionar la memoria escrita de manera que permita registrar la información de forma ordenada para su análisis posterior y debe quedar establecido como se van a desarrollar las actividades de evaluación y control.

Como una de las conclusiones del proceso de evaluación de los efectos del proceso de introducción del resultado y considerando la transformación que provocó el mismo en la realidad educativa, se debe determinar si el resultado debe continuar su introducción de forma íntegra, debe ser modificado para superar las debilidades señaladas en el informe o debe detenerse su introducción, pues el efecto que ha provocado en la realidad educativa no es el esperado. En este último caso deben quedar reflejadas en el informe las causas que provocaron esa situación.

Conclusiones parciales.

En este capítulo se realizó el análisis de los instrumentos aplicados para el diagnóstico los cuales tenían como objetivo determinar la existencia o no de dificultades en cuanto al proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados de investigación. Reflejándose como resultados del análisis que las vías utilizadas hasta el momento para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la evaluación educacional no son eficientes. Se elaboró una metodología para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados en el IPVCE Carlos Marx cuya fundamentación, objetivos y fases están en función de que se logre transformar la práctica educativa, elevándose así la calidad del proceso docente educativo.

CONCLUSIONES

El proceso de evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional es muy importante, por la necesidad existente de transformar la realidad educativa y dar solución a los problemas presentes.

La aplicación de los métodos investigativos en función de la solución del problema científico, condujo a la autora al cumplimiento del objetivo planteado y finalmente a formular como conclusiones las siguientes:

Entre los referentes teóricos que fundamentan la evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional, se encuentran las concepciones teóricas de la pedagogía cubana contemporánea acerca de la evaluación educativa y del proceso de introducción de los resultados de la investigación educacional.

El diagnóstico realizado en el IPVCE Carlos Marx demostró las dificultades existentes en el proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados de investigación, debido a la insuficiente dirección y control por parte de los directivos y docentes, en el proceso de introducción de los resultados de investigación. Además se constató que ellos no asumen el rol protagónico que les corresponde en este proceso, los conocimientos teóricos y metodológicos que poseen para enfrentar esta tarea no son suficientes y los métodos empleados no son los idóneos. Todas estas dificultades existentes afectan el logro de la transformación deseada en la práctica educativa.

Los métodos, procedimientos, técnicas y medios que se han integrado de forma sistémica en la conformación de la metodología propuesta para la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación educacional en el IPVCE Carlos Marx, están en función de que los directivos, autores, introductores directos y evaluadores externos, orienten, dirijan y controlen el proceso de evaluación en los diferentes niveles teniendo en cuenta como requisito fundamental el diagnóstico de sus conocimientos para que puedan suplir las dificultades que poseen y logren la transformación de la práctica educativa, elevándose así la calidad del proceso docente educativo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda en la presente tesis:

- Dar continuidad a la presente investigación con la aplicación práctica de la metodología para su validación por criterio de experto y constatación en el IPVCE Carlos Marx por los integrantes del proyecto institucional.
- Instrumentar por la vía de superación postgraduada la actualización de los docentes y directivos sobre los temas relacionados con la concepción metodológica de la evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educativa.
- Divulgar los resultados de la presente tesis a través de publicaciones en eventos científicos, revistas y otros.

BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, NICOLA. Diccionario filosófico.-- La Habana: Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro, 1972.
- ADDINE, FÁTIMA Didáctica Teoría Y Práctica. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. --320 p.
- ADDINE, FÁTIMA: "Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje". IPLAC. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,1998.
- ADDINE, FÁTIMA; A. M. GONZÁLEZ y S. RE CAREY:"Principios para la dirección del proceso pedagógico". Pág.80-101. En: "Compendio de Pedagogía". (Compilación: G. García). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- ÁLVAREZ CÁRDENAS, ROSA Y PÉREZ LANTIGUA, JOSÉ LUIS. Calidad, evaluación y movimientos para la mejora de la educación. MINED. 2005. Digital.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, 1999
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. -- La Habana: Ed. Félix Varela, 1998.
- ÁLVAREZ VALDIVIA, IBIS M. Material de estudio. Curso: investigación científica. Facultad de ciencias sociales y humanísticas. Universidad Central de las Villas.1997.
- ALVERO FRANCÉS, F. Diccionario de la Lengua Española. Editorial Pueblo y Educación. 1976. La Habana. Pág. 287.
- ANDREU, NANCY. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. —2005. —149 h. — (Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Santa Clara, 2005.
- ARCÁNGEL HERNÁNDEZ, RÓMULO
- [http://www.psicopedagogia.com/definicion/evaluacion%20curricular.](http://www.psicopedagogia.com/definicion/evaluacion%20curricular) Consultado en abril 17 de 2009.
- BARRERAS HERNÁNDEZ, FELICITO. Los resultados de investigación en el área Conferencia Ofrecida en el Centros de Estudios del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas. Abril del 2004.

- BERMÚDEZ, ROGELIO Y MARICELA RODRÍGUEZ. Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- CAMPOS ACOSTA, IRAIDA MARÍA. La interdisciplinariedad entre Matemática y Fundamentos de Mecánica Técnica, en la especialidad Maquinaria Azucarera, de la Educación Técnica y Profesional. —2003. —85 h. — (Tesis presentada en opción al título de Máster en Didáctica de la Matemática). — Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas, 2003.
- CASANOVA, M. A. La evaluación garantía de calidad para el centro educativo. Ed. Luis Vives, Zaragoza. 1992
- CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. Axiológica y Educación. Conferencia Pág. 18-28- En: Filosofía y Sociedad. Folleto- ISP- "Juan Marinello", Matanzas, 2001.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS, aprender enseñar en la escuela capítulo 11 hacia una educación desarrolladora editorial pueblo educación La Habana 2002 Pág. 86
- CASTELLANOS, D. Para promover un aprendizaje desarrollador. (Material digital en (Microsoft Word) / C García, C. Reinoso. -- La Habana: Ed. Colección
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe en el acto de graduación del destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech el 7 de Julio de 1981.
- CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. (2003): "Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico". Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara. Material en soporte digital. Santa Clara (Cuba)
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ J, A y otros. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.
- CITMA. Resolución Ministerial 23/2000. Gaceta Nacional de la República. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.

- Colectivo de autores. Diagnóstico de la situación de la introducción de resultados del trabajo científico investigativo en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Matanzas, 2006. En formato digital.
- Colectivo de autores. Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso. Moscú. 1984
- Colectivo de autores. Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.
- Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1981.
- Constitución de la Republica de Cuba. Tesis y Resoluciones ED Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba .La Habana 1976.
- DELGADO MARTÍNEZ, RITA LORENN. Metodología para la enseñanza de las formas verbales a los alumnos sordos de quinto grado. —2006. —149h. — (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".Matanzas, 2006.
- Diccionario de la lengua filosófica. Editorial Labor, S.A. 1967. Barcelona. Tomo1 Pág. 372
- Diccionario Enciclopédico: tomo IV. Barcelona: Ed. Grijalbo –Mondadori, 1998
- ELLIOT, J: "El cambio educativo desde la investigación-acción". Ediciones Morata. Madrid, 1993.
- FRANCO, OLGA. Cuba. La Tercera Revolución Educativa. Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico.—[s.a]. – Disponible en: <http://www.escolares.com.ar/profesionales/cuba.-la-tercera-revolucion-educacional.html>. Consultado septiembre 12, 2008.
- GALDÓS, S.A.: Metodología de Evaluación Institucional para escuelas especiales de trastornos de conducta.ICCP. —2008. —149h. — (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) La Habana, 2008.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO (compilador). Compendio de Pedagogía.— La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

- GARCÍA INZA, MIRIAM LUCY. Instructivo de Investigación Educativa. Instituto Pedagógico "E. J. Varona" Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana. 1997. (en formato digital)
- GARCÍA VÁZQUEZ, BÁRBARA M. Propuesta metodológica para la selección y utilización de una música que contribuya al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en el Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. —2006. —100 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior) Universidad de Matanzas Cienfuegos. Matanzas, 2006.
- GOIRE PRADA, MARÍA CRISTINA. El fortalecimiento del valor patriotismo, mediante la utilización del cuaderno martiano III, en el primer año del IPA "Álvaro Reynoso". —2005. —89 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Educación). — Instituto Superior Pedagógico" Juan Marinello".Matanzas, 2005.
- GONZÁLEZ PÉREZ, MIRIAM "Evaluación del aprendizaje en la universidad", Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior, Universidad de La Habana. Cuba. 2006.
- GRANADO C. (2004): "Evaluación de proyectos de formación centrada en la escuela". Pág. 293-317. En: Rodríguez, G., GilJ. Y E. García. Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Félix Varela. La Habana.
- HERNÁNDEZ BARRENECHEA, AMADO LORENZO. Una propuesta metodológica para contribuir a la educación para la salud en contenidos de las ciencias naturales, en secundaria básica, con un enfoque medioambiental. —2003. —135 h. — (Tesis presentada en opción al título de Máster en Didáctica). —Instituto Superior Pedagógico" Juan Marinello".Matanzas, 2003.
- HERNÁNDEZ MANSO, TAMARA. Propuesta metodológica para el empleo del software Aprende Construyendo en la asignatura Educación Laboral. —2005. — 160 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación---- Instituto Superior Pedagógico" Juan Marinello".Matanzas, 2005.
- HIMMEL, E. "Hacia una cultura de evaluación educacional". Tomado de Internet: www.mec.es/cide/rieme/documentos. España. 2003
- INCLÁN SÁNCHEZ, SERVANDO. Modelo para evaluar los resultados científicos presentados por los profesores de secundaria básica en eventos municipales de

- pedagogía. —2007. —105 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa). — Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello”.Matanzas, 2007.
- INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS. (2003): Resultado científico: “Fundamentos teóricos y metodológicos de una propuesta curricular para la Escuela Básica actual”. García, Lizardo y otros. Documento en soporte digital. La Habana.
- JIMÉNEZ SÁNCHEZ, LISSETTE. Propuesta metodológica interdisciplinaria desde un enfoque profesional pedagógico de la clase para el colectivo de año. — 2003. — 215h. — (Tesis presentada en opción al título de Máster en Didáctica de la Historia). — Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”, Matanzas, 2003.
- LÓPEZ BALBOA, L Y PÉREZ MOYA, C. Maestro investigador ¿cómo lograrlo? Congreso Internacional Pedagogía’ 99. Ciudad de la Habana. 1999. Curso 26.
- MENDOZA LÓPEZ, MAYDA J. Una vía para lograr la estimulación de la creatividad por los padres en el hogar. —2003. —197 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación). — Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC. Ciudad de La Habana, 2003.
- MESA HERRERA, GUDELIA A. Juegos para la educación ambiental en las secundarias básicas matanceras. —2003. —130 h. — (Tesis presentada en opción al título de Máster en Didáctica). —Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”, Matanzas, 2003.
- MESA ORTEGA, WILFREDO RICARDO. —2001. —202 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Educación --- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño .Ciudad de la Habana, 2001.
- MESA ORTEGA, WILFREDO RICARDO. El taller de apreciación /creación de teatro en sexto grado: un espacio curricular orientado hacia la potenciación del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos. —2009. —226 h. — (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). — Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”.Matanzas, 2009.
- Metodología de la investigación educacional. Irma Nocedo de León.../et al. /. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-- Segunda parte.

- MIJENES LIMA, EMELIA. La asignatura Lengua Española en el tercer grado de la Enseñanza Primaria. Una vía para la formación de alumnos activos y reflexivos. — 2004. —195 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior). — Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Matanzas. 2004.
- Ministerio de Educación. VII Seminario Nacional para Educadores. Noviembre del 2005.
- PÉREZ GONZÁLEZ, YEISSETT. Propuesta metodológica para contribuir con el desarrollo de la comprensión de texto, a partir de la enseñanza de la Gramática Textual en la clase de Español - Literatura en preuniversitario. —2003. —106 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Educación). —Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”.Matanzas, 2003.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Y OTROS. Metodología de la Investigación Educativa. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002. (Primera Parte)
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de investigación educativa: tomo I. / Gilberto García Batista, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006
- PORTELA FALGUEAS, R Y Z. ÁLVAREZ ROCHE. Concepciones actuales de la evaluación educativa. IPLAC, La Habana, 2002
- Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y resoluciones. 1978.
- RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO Y GONZÁLEZ GONZÁLEZ, MARGARITA. Guías de estudio de la asignatura Investigación Educativa. Diplomado Internacional del IPLAC. Editorial Derrama Magisterial. Lima, Perú. 2000
- RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO. La introducción a la práctica de los resultados científicos de la investigación educativa. Curso Preevento. VIII Evento Internacional “MATECOMPU2006” Matanzas. 2006
- RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO. Metodología de la investigación educativa. Un acercamiento desde la perspectiva del maestro. Editorial San Marcos. Lima, Perú. 2008.
- RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO y otros. Proyecto de investigación La introducción de resultados de investigación en los centros de referencia de la provincia de Matanzas. Vías para su perfeccionamiento. ISP “Juan Marinello”. Matanzas 2009. Material inédito.

- RAMÍREZ RAMÍREZ. IGNACIO. Metodología de la investigación educativa. Selección de Lecturas. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Editorial Universidad de Matanzas. 1999.
- RIVERA GUERRA, IRAIDA. SANTANA LANTIGUA, A. E. La evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional. Simposio internacional de educación y cultura en Iberoamérica Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”. Matanzas. ISBN 978-18-05324.2010.
- RIVERA GUERRA, IRAIDA. SANTANA LANTIGUA, A. E. La introducción de resultados científicos que garanticen la interdisciplinariedad en las ciencias naturales. VIII Taller internacional de la enseñanza de la Física y la Química y I Taller de las ciencias naturales. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”. Matanzas.2010.
- RIVERA GUERRA, IRAIDA. SANTANA LANTIGUA, A. E. Capacitación de Directivos y docentes para la introducción de resultados científicos. VIII Taller internacional de la enseñanza de la Física y la Química y I Taller de las ciencias naturales. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”. Matanzas.2010.
- RIVERA GUERRA, IRAIDA. SANTANA LANTIGUA, A. E. La evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos en el ámbito educativo. Evento Científico. “Del artículo a la tesis de grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”. Matanzas.2009.
- RIVERA GUERRA, IRAIDA. SANTANA LANTIGUA, A. E. RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO. Concepciones generales sobre la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos de la investigación educacional. Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación. Monterrey. México.2010.
- RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA ANTONIA. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. “La metodología como resultado científico de la investigación educativa” Digital
- RODRÍGUEZ LEMANE, PATRICIA. Metodología para el empleo del Programa Editorial Libertad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de América en el primer año de la Educación Técnica Profesional. —2008. —161h. —

- (Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa. —Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”.Matanzas, 2008.
- ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico: Materia, filosofía y psicología/ M. Rosental, P. Ludin.- -1ra. Ed.- - La Habana: Ed. Política, 1973.
- SANTANA LANTIGUA, ANA EDELYS. Estrategia para contribuir a la capacitación de los directivos de los centros de referencia del municipio de Matanzas, en el proceso de introducción de los resultados de la investigación educacional. —2007. —87 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa). — Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello” Matanzas 2007 Cuba.
- SANTANA LANTIGUA, A. E. Y RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO. El resultado científico de la investigación educacional: su relación con el diseño de la investigación. Revista Atenas. Diciembre 2006
- SANTOS GUERRA, MIGUEL. La Evaluación: Un Proceso de Diálogo, Comprensión y Mejora. Digital.
- SKATKIN, M. N. “Acerca del estudio, generalización y utilización de la experiencia de avanzada”, en Experiencias Pedagógicas de Avanzada” Nro. 8. Tomado de “Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada” de las autoras Alicia Mingin y Gloria Mirabent. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
- TORANZOS, LILIA V. y ELOLA, NYDIA. Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Buenos aires.2000. Digital.
- URRA DÁVILA, ISELA. Propuesta metodológica para la apreciación de obras plásticas en la carrera Educación Plástica. —2004. —141 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Educación). — Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”.Matanzas, 2004.
- URRA DÁVILA, LOURDES. Metodología para contribuir a la integración de la enseñanza de la geometría con la educación plástica y la educación laboral en 2do grado de la escuela primaria "Eliseo Noel Camaño" del municipio Matanzas. — 2008. —124 h. — (Tesis en opción al título de Máster en Investigación Educativa). — Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”.Matanzas, 2008.
- VALDIVIA SARDIÑAS, MARÍA DE LOS ÁNGELES. La instrucción heurística de los estudiantes de la Licenciatura en Educación, a través de la enseñanza —

aprendizaje del Análisis Matemático I. —2003. —119 h. — (Tesis presentada en opción al título de Máster en Didáctica de la Matemática). —Instituto Superior Pedagógico” Juan Marinello”.Matanzas, 2003.

VALLE LIMA, ALBERTO D Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Ministerio de Educación Cuba. Ciudad de la Habana 2007.

ANEXO 1

Guía para la revisión de los documentos de los docentes que introducen resultados de investigación, en el IPVCE “Carlos Marx”.

Objetivo: Revisar el tratamiento que los docentes realizan en tributo a la evaluación del efecto de la introducción del resultado de la investigación.

El resultado se introduce por:

Investigador _____ Introdutor directo _____

Indicadores:

- Caracterización de la realidad educativa
- Establecimiento de un cronograma de trabajo para la evaluación del efecto de la introducción de resultados
- La puesta en práctica del resultado y su correspondencia con las características de la realidad educativa.

Aspectos a revisar:

- Análisis de la documentación oficial para comprobar si:
 - Se planifican los momentos en que se van a evaluar el efecto transformador.
 - Existen los instrumentos a utilizar en la evaluación.
- En el proceso de socialización de los resultados obtenidos en la evaluación del efecto, en la realidad educativa:
 - Tipo de actividad utilizada
 - Presentan los resultados -----
 - Se reflejan los problemas identificados en la aplicación de la evaluación ----- -Se refleja la valoración de la aplicación _____
 - Se analizan, las dimensiones, indicadores e instrumentos utilizados -----
 - Se organizan las condiciones para la continuidad de la evaluación -----
 - De ser un resultado introducido por un intodutor directo:
Comprobar si el investigador participa en esta actividad.

ANEXO 2

Entrevista a directivos del IPVCE “Carlos Marx”.

Objetivo: Comprobar como los directivos dirigen, controlan y evalúan, el desarrollo del proceso de introducción de los resultados de investigación.

Indicadores:

- Seguimiento que dan los directivos al proceso de introducción de resultados.
- Relación de los resultados que se introducen con el plan metodológico.
- Vías que se utilizan para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos.
- Aportes de la capacitación para dirigir el proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados.

Datos Generales

Cargo que ocupa. _____ Años de experiencia _____

Categoría docente _____ Grado académico. _____

Docentes _____ De ellos en formación _____

Docentes en maestría. _____

Cuestionario:

1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de introducción de resultados de investigación en el centro?

2. ¿Cuál es la procedencia de los resultados que se introducen en el centro?
3. ¿Cómo se concibe la inclusión de los resultados de investigación que se introducen en el centro, en el plan metodológico?
4. ¿Qué vías utiliza para evaluar el efecto que provoca la introducción de resultados de investigación en el centro?
5. ¿Ha recibido alguna preparación que los capacite para dirigir el proceso de introducción de resultados de investigación? De haber sido capacitado, explique que herramientas le aportó la misma, para la dirección de este proceso.

ANEXO 3

Encuesta a los introductores directos del IPVCE “Carlos Marx”.

Objetivo: Determinar el criterio seguido por los docentes para evaluar el efecto de la introducción de los resultados de la investigación.

Indicadores:

- Relación entre la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación y el trabajo metodológico de los docentes.
- Prioridad que se otorga a la evaluación del efecto de la introducción de los resultados de la investigación
- Utilización de los resultados de la evaluación del efecto de introducción de de los resultados de la investigación.

Compañero(a):

Como miembro del proyecto de investigación: “Introducción de los resultados científicos. Vías para su perfeccionamiento”, solicitamos de usted su colaboración y valiosa opinión por la importancia que tiene esta, para el quehacer investigativo de la provincia en general y en particular del IPVCE “Carlos Marx” esperamos que responda con sinceridad las preguntas siguientes:

Marque con una X en cada inciso

1. ¿Cómo es la relación del proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados de investigación y el trabajo metodológico de los docentes?

a) Emite el Consejo de dirección indicaciones sobre resultados de investigación a introducir en el centro.

Frecuentemente ____ En ocasiones ____ Nunca ____

b) Los directivos le dan seguimiento al proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados de investigación en el centro.

Frecuentemente ____ En ocasiones ____ Nunca ____

c) Los directivos valoran la efectividad del proceso de introducción de resultados de investigación en el centro.

Frecuentemente ____ En ocasiones ____ Nunca ____

2. ¿Cuáles son las acciones que ha desarrollado el Consejo de dirección en función de la evaluación del efecto de la introducción de resultados de investigación en el centro?

a) Ha valorado investigaciones terminadas en las actividades metodológicas. ¿Cuáles?

___ Experiencias de avanzada.

___ Tesis de maestría.

___ Tesis de doctorado.

- ___ Trabajos de diploma.
 ___ Trabajos de eventos de pedagogía.
 ___ Trabajos de proyectos de investigación.
- b) Ha programado actividades para la divulgación de resultados de investigación.
 Frecuentemente ___ En ocasiones ___ Nunca ___
- c) Los directivos aprueban el plan de introducción de resultados de investigación.
 Si ___ No ___
- d) Los directivos dan a conocer resultados de investigaciones que se desarrollan en el centro.
 Si ___ No ___
- e) Los directivos valoran el efecto de las investigaciones que se desarrollan en el centro.
 Si ___ No ___
3. ¿Se han desarrollado cursos de capacitación dirigidos al proceso de evaluación del efecto de la introducción de resultados de investigación?
 Si ___ No ___
- Para directivos ___ ___
 Para docentes ___ ___
4. ¿Cómo valora usted la evaluación del efecto de la introducción de resultados en su centro?
 Eficiente ___ poco eficiente ___ nulo ___
5. ¿Cómo evalúa el efecto de la introducción de resultados?
 Frecuentemente ___ En las evaluaciones parciales ___ Al final del proceso ___
 ___ Por su colaboración, muchas gracias.

ANEXO 4

Guía para la observación de actividades realizadas por los docentes que introducen resultados de la investigación en el IPVCE “Carlos Marx”.

Objetivo: Constatar la realización de la evaluación del efecto de la introducción de resultados por parte de introductores directos.

Indicadores:

- Caracterización de la realidad educativa.
- La introducción en la práctica de los resultados de la investigación educativa y su correspondencia con la realidad educativa.
- Establecimiento y ejecución de un cronograma de trabajo para la evaluación del efecto de la introducción de resultados de la investigación educativa.

Instrucciones

A continuación le presentamos aquellas actividades que, de manera general, se realizan en una institución educativa. Se marcará con una X la (o las) que va a observar en cada momento.

- ___ Preparaciones metodológicas
 ___ Reuniones del Órgano Técnico de Dirección
 ___ Claustros
 ___ Trabajos voluntarios
 ___ Actividades culturales y/o patrióticas
 ___ Asambleas de la FEU
 ___ Escuelas de padres
 ___ Reuniones de padres
 ___ Clases

___ Concursos de conocimientos

___ Otra (¿Cuál?)

Aspectos a observar

1. El directivo logra ejercer un liderazgo técnico y científico.
2. Se aprecia que los educadores y educandos están comprometidos con la introducción de los resultados científicos de la institución educativa.
4. El Consejo de Dirección es estable, posee dominio de los resultados que se introducen y los mismos se incluyen en el plan metodológico.
5. Determinación de las vías utilizadas por los introductores directos para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos.
6. Comprobar si los directivos controlan y valoran el efecto de la introducción de resultados de la investigación educacional

ANEXO 5

Dimensiones e indicadores utilizados para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos en el Proyecto Institucional “La calidad del aprendizaje de los estudiantes del IPVCE “Carlos Marx” de la provincia de Matanzas”

Dimensión I: Organización del proceso docente - educativo.

1. Planificación de la actividad docente.
2. Preparación de las condiciones higiénicas y de organización del proceso.

Dimensión II: Orientación de las acciones de aprendizaje.

1. Comprobación de los conocimientos precedentes, experiencias de los estudiantes y establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
2. Motivación y disposición hacia el aprendizaje
3. Orientación de los estudiantes hacia los objetivos propuestos.
4. Propicia que los estudiantes comprendan el significado del nuevo aprendizaje para su formación profesional y adquiera un sentido personal.
5. Controla si comprenden lo orientado

Dimensión III: Ejecución de las acciones de aprendizaje.

- 1 Los estudiantes ejecutan actividades variadas, diferenciadas y con niveles crecientes de complejidad, en correspondencia con los niveles de asimilación y con el diagnóstico
- 2 Las tareas estimulan la reflexión, la valoración crítica, los aportes personales y la transformación de la realidad profesional, mediante la utilización de los métodos productivos.
3. Promueve el debate grupal, la confrontación y el intercambio de experiencias, estrategias y vivencias.
- 4 Control de la marcha del proceso de aprendizaje del autocontrol de los estudiantes.
5. Demuestra dominio del contenido, coherencia lógica en su tratamiento, enfoque ideopolítico y utilización correcta del lenguaje y vocabulario técnico por parte de los estudiantes.
6. Establece las relaciones interdisciplinarias
7. Brinda el tiempo necesario para que los estudiantes elaboren la respuesta de las preguntas, ejercicios o actividades.
8. Aprovecha las intervenciones de los estudiantes para explicar, profundizar, formular preguntas y realizar resúmenes y conclusiones parciales.

9. Emplea los medios de enseñanza, así como las TIC, explotando sus potencialidades, para favorecer un aprendizaje desarrollador, constituyendo un modelo para los estudiantes

Dimensión IV: Evaluación del aprendizaje.

1. Evalúa integralmente el objetivo a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

2. Estimula los logros alcanzados y analiza las vías para desarrollar las potencialidades y erradicar las dificultades.

3. Orienta tareas de autopreparación encaminadas a resolver problemas profesionales.

Dimensión V: Clima psicológico y político moral

1. Logra una comunicación positiva con sus estudiantes y de estos entre sí, y un clima de seguridad y confianza.

2. Analiza situaciones políticas coyunturales.

3. Orienta un comportamiento adecuado en sus estudiantes

4. Garantiza el aprendizaje en situaciones de colaboración y cooperación.

5. Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus estudiantes

6. Manifiesta entusiasmo y optimismo durante toda la clase

ANEXO 6

Guía para los evaluadores

La autora ofrece una guía para los evaluadores con carácter de aplicabilidad, flexibilidad y dinamismo.

Objetivo: orientar a los evaluadores con respecto a los pasos generales que deben seguir para evaluar el efecto de la introducción de los resultados científicos de la investigación educativa.

Los principios en los que se basa la evaluación del efecto de la introducción resultados científicos son:

Propositividad: Se deben definir claramente los propósitos del proceso y asegurarse de consensuarlos con todos los involucrados.

Objetividad: Los datos, cuestionarios y resultados deben ser muy claros, así no habrá duda sobre el resultado que se evalúa por el efecto que ha provocado en la realidad educativa.

Pertinencia: Que este acorde con la dinámica de la institución y contribuya al aumento de la calidad de los procesos que se desarrollan en la misma.

Flexibilidad: Debe estar siempre abierta a la posibilidad de incluir nuevas propuestas.

Continuidad: Debe ser permanente y generar una relación dialéctica entre la realidad actual y la transformación futura.

La evaluación del efecto de la introducción de los resultados científicos se realiza en las tres etapas del proceso de introducción de resultados científicos y está dirigido a conocer si el efecto que provocan en la realidad educativa contribuye al aumento de la calidad de los procesos que en ella se ejecutan.

Los objetivos de la evaluación del efecto de la introducción de resultados científicos son:

- Suministrar información a los docentes investigadores y a los directivos para que puedan contrastar su autoimagen con la imagen externa.
- Facilitar la socialización con la comunidad educativa de los resultados del efecto logrado.

- Clasificar el resultado que se introduce, sobre la base del efecto que se provoca en la realidad educativa.

Pasos para evaluar el efecto de la introducción de resultados científicos.

1- Planificación. Esta debe ser una actividad sistemática y, por tanto, previamente se debe concretar el plan de evaluación. Partiendo de la selección de una muestra representativa, de los resultados que se estén introduciendo, para evaluar el efecto que ha provocado en la realidad educativa, tratando de mantener, en cada caso, los índices de representatividad según los parámetros para asegurar la factibilidad de la evaluación. Esta selección se debe realizar con la participación de los directivos y los autores de los trabajos a valorar como posible objeto de evaluación.

2-Ejecución. Se realiza la recopilación, tabulación, análisis e interpretación de la información. El equipo evaluador recoge la información necesaria para la evaluación mediante la aplicación de los instrumentos adecuados teniendo en cuenta las características del resultado, resulta oportuno señalar que previa negociación con el autor del resultado, el evaluador puede elaborar sus propios instrumentos evaluativos. Los niveles de cambio se determinarán en correspondencia con los indicadores que se propongan según el sistema con que se relacione el resultado científico a introducir. La evaluación no excluye la posibilidad de casos donde las transformaciones ocurridas son negativas y donde no se manifiesten cambios significativos.

3-Elaboración del informe donde se sintetice los aspectos más relevantes del proceso de evaluación del efecto, seleccionando la información que se considere adecuada, incluya todos los aspectos técnicos, de modo que facilite la comparación con otras evaluaciones realizadas.

Valorar los puntos fuertes y los puntos débiles los primeros con el propósito de conocer qué factores inciden en estos aspectos fuertes para reforzarlos y mantenerlos, los segundos con el propósito de remediar la situación y examinar las modificaciones y cambios necesarios para invertir el proceso, de manera que se produzca un aumento de la calidad del proceso.

La presentación del informe a los directivos se realiza con el propósito de adecuarlo antes de la socialización con la comunidad educativa y para garantizar que el mismo: Tenga la capacidad de informar, rendir cuentas, investigar aspectos nuevos y comente los resultados hallados, para conseguir apoyo en la toma de decisiones.

4-Difusión de los resultados. Es el último paso del proceso de evaluación. El equipo publica sus conclusiones y difunde los resultados entre las audiencias interesadas. Se dan a conocer las propuestas concretas para los resultados cuyo efecto en la realidad educativa fue evaluado.

Se agradece su participación en el proceso de evaluación.