



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN ALTÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR. MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA**

**La capacitación metodológica de oficiales-profesores en la conducción del  
proceso formativo en la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa  
“Comandante Horacio Rodríguez” de Matanzas**

**Autor: Ing. Georkys Sosa Zayas**  
**Tutor: Prof. Tit. Jorge Luis Rodríguez Morell, Dr.C.**

**Matanzas, 2022**

## DEDICATORIA

*A: mis padres,*

*mi esposa,*

*mis hijos,*

*mis hermanos,*

*personas insustituibles en mi vida y que siempre han estimulado mi actuación hacia la superación, convirtiéndose en apoyos imprescindibles para la culminación de esta investigación.*

## AGRADECIMIENTO

*Un agradecimiento particular a mi tutor el Dr.C. Jorge Luis Rodríguez Morell, quien me ha guiado con sabiduría y exigencia por el camino adecuado de la investigación científica, gracias a él, hoy presento los resultados que en la tesis se muestran.*

*A los profesores del curso de maestría por sus enseñanzas, por valorar de forma crítica las ideas que hoy se ponen a disposición de todos, que me han estimulado y apoyado.*

*A todas las personas que han contribuido con sus esfuerzos intelectuales, con la estimulación espiritual, moral o material a la realización de esta investigación.*

*A todos ellos infinitas*



## RESUMEN

La presente investigación parte de la dificultad existente en las Escuelas de Preparación para la Defensa, en relación con la insuficiente preparación didáctica de sus oficiales. Un diagnóstico del problema, llevado a cabo en la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa "Comandante Horacio Rodríguez", de Matanzas, arrojó que, a pesar de existir documentos programáticos rectores que declaran la necesidad del establecimiento de una formación didáctica permanente del claustro, a través del trabajo metodológico, en realidad este no está estructurado de manera sistematizada. La investigación formula y sistematiza fundamentos teórico-metodológicos para la introducción de una estrategia de capacitación metodológica del claustro profesoral de la EPPD de Matanzas, tomando como centro a la didáctica, con las particularidades específicas del proceso de capacitación metodológica en el contexto de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de la República de Cuba. La tesis está estructurada en una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción contiene los referentes de la investigación y su diseño teórico-metodológico. El capítulo 1 expone los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la investigación, así como la operacionalización de la variable de trabajo en sus dimensiones e indicadores. El capítulo II, por su parte, muestra el diagnóstico de la situación de la capacitación metodológica existente en el centro objeto de estudio. Seguidamente, se presentan y desarrollan en detalle los componentes de la Estrategia de capacitación metodológica de oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo en la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa" de Matanzas.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>		1
<b>CAPÍTULO 1 REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA CAPACITACIÓN METODOLÓGICA DE OFICIALES-PROFESORES EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO DE LAS FAR</b>		7
1.1	La capacitación. Su conceptualización y potencialidades.	7
1.2	La capacitación metodológica de oficiales-profesores de la FAR, República de Cuba.	12
1.3	Dimensiones e indicadores para la variable la capacitación metodológica de oficiales-profesores para la conducción de procesos formativos en las EPPD.	20
<b>CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO Y ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN METODOLÓGICA DE OFICIALES-PROFESORES</b>		25
2.1	Diagnóstico del estado actual de la capacitación metodológica de oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo.	25
2.2	Consideraciones generales y estructuración de la estrategia de capacitación metodológica dirigida a oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo de las FAR.	29
2.3	Validación de la estrategia de capacitación metodológica propuesta a partir del criterio de expertos y su ejecución en la práctica del proceso.	42
<b>CONCLUSIONES</b>		47
<b>RECOMENDACIONES</b>		49
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		50
<b>ANEXOS</b>		60

## INTRODUCCIÓN

La defensa de la patria socialista constituye el más alto honor y deber supremo de todo ciudadano en la República de Cuba (ANPP, 2019). En este contexto, la preparación de la ciudadanía para la Guerra de Todo el Pueblo para cumplir las disímiles tareas de la defensa nacional implica esfuerzos de variada naturaleza (.Dirección Política, MINFAR 2000), que garanticen el óptimo desempeño de los recursos humanos existentes en la realización de las tareas de la defensa. Los espacios formativos de las fuerzas armadas, tanto teóricos como prácticos, están dirigidos por oficiales-profesores que cumplen la tarea de instrucción, y deben perfeccionar su actuación en este sentido, elevándola al máximo nivel posible, junto a otras tareas encomendadas.

Se hace necesario, por tanto, que estos oficiales-profesores cuenten con una adecuada capacitación didáctica (Cajijla, 2017; La Torre y Montoya, 2018), a los efectos de incrementar la pertinencia y eficiencia de la interacción con los subordinados, y la transmisión activa a estos de los contenidos, el desarrollo de habilidades, hábitos valores revolucionarios conscientes y la formación de capacidades para su desempeño en las diversas tareas que a ellos se confían.

La actual superación didáctica de profesores para la capacitación de oficiales en la conducción del proceso formativo en la EPPD-Matanzas, se basa fundamentalmente en la experiencia empírica de los cuadros instructores, auxiliados por los materiales impresos o de videos con que cuentan al efecto. No obstante, estos cuadros instructores carecen de la debida formación pedagógica y didáctica (Facultad de Educación, UNIHO, 2020), que les permita hacer más efectivo y eficiente el proceso formativo que tienen a su cargo. La consulta de la bibliografía especializada sobre el tema; (Addine 2011; González, 2011; Aedo, 2013; Alarcón, 2016; Bannan; Nada; Walcutt, 2020 Academia de las FAR “General Máximo Gómez”, 2021), muestra que esta situación es bastante generalizada para el proceso formativo que ocurre en las medianas y pequeñas unidades de las FAR, con excepción de las instituciones propiamente docentes y academias militares.

En las pequeñas unidades y centros de formación territorial de las fuerzas armadas (Dirección Política, MINFAR 2000), se dedica un espacio considerable a los contenidos propiamente de la capacitación militar. No obstante, al realizar una revisión de la literatura científica existente sobre este particular (Beltrán y otros, 2012), se aprecia que para el contexto de formación que se estudia, no se cuenta aún con un desarrollo didáctico que particularice la aplicación de las leyes y principios de esta ciencia en las condiciones y características de la formación militar en centros de formación militar, tales como las escuelas provinciales de preparación para la defensa.

Por otra parte, las bases epistemológicas para las investigaciones educativas y, especialmente, didácticas, en el contexto de estas pequeñas unidades, aun requieren de ulterior sistematización, profundización y contextualización, en lo específico de los fundamentos teórico-metodológicos que las deben sustentar, sobre la base del estudio de las investigaciones y la bibliografía de mayor difusión en este campo (Álvarez, I., 1997; Arocena, 1997; Castellanos, 2000; Masson y Torres, 2016; Álvarez Zayas, 2017; Benavides y López, 2020; Hidalgo, 2020).

Como rasgo particular adicional de estas deficiencias, se observa que las escuelas provinciales de preparación para la defensa tienen en su encargo (Cajjila, 2017; La Torre y Montoya, 2018) la atención a oficiales y cuadros que por regla general, proceden de la producción y los servicios, del sector empresarial, estudiantil y de las organizaciones políticas y de masas. No son, por tanto, cuadros regulares de las FAR, y asisten al proceso de capacitación para la defensa, procedentes de diversos antecedentes y contextos sociales; además, poseen edades y ocupaciones disimiles. Todo lo anterior hace que se requiera, aun con mayor precisión, de una capacitación metodológica de los colectivos de cátedras de materias de preparación para la defensa, cuyo centro de atención sea la didáctica. A ellas, se suma el hecho de que su periodo de estancia en las EPPPD es relativamente corto, en dependencia de la función que realizan las personas que se va a capacitar en las mismas. Como resultado de la exploración empírica el autor de la investigación pudo constatar un conjunto de insuficiencias que, a su criterio, reflejan las deficiencias que acompañan el trabajo de los oficiales-profesores, identificando como **situación problemática** la siguiente:

- Limitada formación pedagógica y didáctica de los cuadros instructores.
- Es insuficiente la concepción didáctica de las formas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la conducción del proceso formativo.
- No se conciben actividades de aprendizaje diferenciados en materias de preparación para la defensa para los diversos contextos sociales que participan.
- Es limitado el conocimiento metodológico de los colectivos de cátedras de materias de preparación para la defensa, cuyo centro de atención sea la didáctica.
- Se constata la presencia de dificultades en el desarrollo de acciones metodológicas hacia el logro de la calidad del proceso pedagógico.
- La capacitación de los oficiales-profesores no siempre está en correspondencia con sus necesidades didácticas y metodológicas para la conducción del proceso formativo.

A partir del planteamiento de esta situación problemática, se determina una **contradicción fundamental**, la cual consiste, por una parte, en la necesidad de brindar una capacitación metodológica, centrada en los fundamentos de la didáctica a los oficiales-profesores que tienen a su cargo la conducción del proceso formativo en la Escuela de Preparación para la Defensa de Matanzas, y por otra, en la no existencia de fundamentos teóricos y metodológicos debidamente elaborados y sistematizados, para garantizar el perfeccionamiento de este proceso.

Por ello se identifica como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la capacitación metodológica de oficiales-profesores en la conducción del proceso formativo en la EPPD-Matanzas?

Se determinó como objeto de investigación la capacitación metodológica de oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo y como campo de acción la capacitación metodológica de oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo, en la EPPD de Matanzas.

La investigación tiene como objetivo general elaborar una estrategia de capacitación metodológica que contribuya a la preparación de oficiales-profesores en la conducción del proceso formativo en la EPPD-Matanzas.

Toda la investigación está concebida y dirigida para dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la capacitación metodológica de oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo de las FAR?
2. ¿Cuál es el estado actual de la capacitación metodológica de oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo en la EPPD-Matanzas?
3. ¿Qué componentes estructurales integran una estrategia de capacitación metodológica dirigida a oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo en la EPPD-Matanzas?
4. ¿Qué resultados se obtienen al someter la estrategia de capacitación metodológica elaborada a una consulta por panel de expertos, combinada con una experiencia de ejecución en la práctica del proceso?

Para ofrecer respuestas a las preguntas científicas se ejecutaron las siguientes **tareas de la investigación**:

1. Elaboración de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la capacitación metodológica de oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo de las FAR.



2. Diagnóstico del estado actual de la capacitación metodológica de oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo en la EPPD-Matanzas.
3. Diseño de una estrategia de capacitación metodológica dirigida a oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo en la EPPD-Matanzas
4. Validación de la estrategia de capacitación metodológica elaborada, mediante la combinación de una consulta por panel de expertos, y la realización de una experiencia de ejecución en la práctica del proceso.

De acuerdo con su tipología, la presente investigación se define como una investigación aplicada. La misma se basa en un paradigma investigativo mixto, en el que predomina el análisis cualitativo, con empleo complementario de elementos del paradigma cuantitativo, como es el tratamiento numérico en los resultados iniciales de encuestas y entrevistas, y el análisis porcentual, entre otros.

Debido a la relativa facilidad y posibilidad de acceso, se puede diagnosticar al total de la población de oficiales, directivos, oficiales –profesores y oficiales estudiantes. Por lo tanto, se actuará sobre el total de la población definida, y no es necesario fragmentar una muestra dentro de ella.

La investigación se rige por el método general dialéctico-materialista de acceso al conocimiento, el cual se concreta en el empleo de métodos específicos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático.

#### **Métodos del nivel teórico:**

- Histórico-lógico: se emplea para el análisis histórico-contextual de la evolución del problema tratado en la práctica y en la bibliografía precedente.
- Analítico-sintético: cumple la función de desplegar los conocimientos y funciones en su estructura componentes, para luego integrar sus esencias en un nivel de integración cualitativa superior.
- Inductivo-deductivo: se utiliza para el análisis y síntesis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación, para la formulación de las dimensiones e indicadores necesarios para el tratamiento de la variable de investigación.
- Modelación: Se utiliza para la representación verbal a escala reducida del resultado final de la investigación, con todos sus componentes estructurales y funcionales, expresados en forma sintetizada.
- Enfoque de sistema: se utilizó durante toda la investigación en la estructuración de la estrategia de capacitación metodológica, en la que se integran e interrelacionan diversos elementos. En las

acciones que se proponen se tienen en cuenta su ordenamiento lógico y su relación con los objetivos trazados.

En cuanto a los **métodos empíricos**, se utilizaron los siguientes, los que también están estrechamente ligados a los instrumentos utilizados:

- Revisión documental: tiene lugar fundamentalmente en la fase de elaboración del marco teórico y los fundamentos de la investigación, ya que es necesario consultar y estudiar documentos tales como los programas de capacitación, planes de estudios, orientaciones metodológicas en el proceso investigativo.
- La observación: se aplica para la constatación de los rasgos del problema presentado en la práctica del proceso de capacitación de los oficiales –profesores en las pequeñas unidades, en un primer momento; luego se aplica también en la realización del diagnóstico, mediante una guía elaborada al efecto y, en sentido general, está presente en la observación de las transformaciones ocurridas durante el desarrollo de todo el proceso investigativo, en sus diversas etapas.
- Encuestas: se aplica para la recogida y procesamiento de la información anónima de los diferentes segmentos de la población y muestra seleccionada, en base a los indicadores que se han definido previamente.
- Entrevistas: se aplica para puntualizar aspectos de interés que se detectaron en las encuestas y que es necesario profundizar. En la presente investigación se aplica a los cuadros de mando, profesores y otros cuadros encargados de la dirección y conducción del proceso de formación.
- Métodos estadísticos: se aplicó la estadística descriptiva, se utilizó para procesar los datos obtenidos con la aplicación de los métodos de nivel empírico aplicados.
- Durante el desarrollo de la investigación también se aplica el Modelo Torguesson-Delphi, y el método de triangulación metodológica de resultados de la investigación, los cuales contienen aspectos pertenecientes a los métodos de los tres niveles antes expuestos.

**La novedad científica** de la tesis radica en la contextualización de los fundamentos de la capacitación metodológica en la preparación de oficiales-profesores que tienen a su cargo la conducción del proceso formativo, así como en la oportunidad que este estudio ofrece para realizar ordenamientos conceptuales a partir de la experiencia, cuyas relaciones estructurales y sistémicas contribuyen al desarrollo del objeto de estudio de la didáctica.

**La significación práctica** radica en la aplicabilidad y sostenibilidad de la estrategia de capacitación metodológica de oficiales-profesores, desarrollada con contenidos que fueron determinados a partir de las propias necesidades de aprendizaje para la conducción de los procesos formativos que en ellas se ejecutan, lo que constituye un material de consulta para la mediana unidad a la cual se destina, así como en otras similares.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: Introducción, donde se presentan la fundamentación del problema que se investiga así como el diseño teórico - metodológico de la investigación. Además, contiene dos capítulos. En el capítulo 1 se abordan los elementos conceptuales básicos para la investigación en relación a la capacitación metodológica de los oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo en la EPPD-Matanzas. Se ofrecen la definición de la variable, sus dimensiones e indicadores.

El capítulo 2, se presentan los resultados obtenidos del diagnóstico para la caracterización del estado actual de la capacitación metodológica de los oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo, contiene además los fundamentos de la estrategia de capacitación metodológica de los oficiales-profesores. Se exponen los resultados de su valoración, mediante el método criterio de expertos y la aplicación parcial.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliográficas, así como los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO 1 REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA CAPACITACIÓN METODOLÓGICA DE OFICIALES-PROFESORES EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO DE LAS FAR**

En el presente capítulo se abordan los fundamentos teóricos metodológicos en los que se sustenta la capacitación metodológica de oficiales-profesores para la dirección del proceso formativo en la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa de Matanzas (EPPD). Se argumentan los fundamentos filosóficos sociológicos, legales, pedagógicos y didácticos para esta capacitación, y se definen las dimensiones e indicadores necesarios para la operacionalización de la variable de trabajo de la presente investigación.

### **1.1 La capacitación. Su conceptualización y potencialidades.**

El término capacitación se registra en el Diccionario Larousse, (1996:193), como "(...) la acción y efecto de capacitar". En el campo pedagógico varios han sido los autores que han tratado este término, en el contexto internacional se destacan, Ruges, Mauro (1997), Villegas-Reimers (2002), Calderón, H. (1995); quienes vinculan la capacitación a las actividades encaminadas a la mejora en el ejercicio profesional, para las cuales se necesita proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes en correspondencia con la profesión en el escenario laboral.

Refiriéndose a la capacitación, investigadores cubanos como Añorga, J. (1998), Torres, G. (2004), Cánovas, T. (2006), Castro, O. (2007), Álvarez de Zayas, C. (2006), Izquierdo, A. (2008), Cáceres A. (2011), Valle Lima, A. (2012), entre muchos otros, la consideran como un proceso que conlleva a hacer capaz a una persona o habilitarla para algo. Particularmente Añorga, J. (1998) plantea que el término tiene variadas acepciones, dentro de las formas del posgrado: educación continuada, formación permanente, superación profesional, y superación; de todas ellas son usuarios los graduados universitarios y los recursos laborales y de la comunidad, de un país, en correspondencia con la pertinencia social de un contexto social específico.

Para Álvarez de Zayas C. M. (2006:172) "(...) es el proceso y el resultado de formar en los estudiantes las potencialidades para su actuación en el enfrentamiento a los problemas que se presentan en su actividad laboral y de vida en general".

Castro, O. (2006:126), plantea que la capacitación se manifiesta "(...) en función del mejoramiento cualitativo de la educación, en aspectos concretos, (...) la capacitación es entendida como trabajo metodológico (...), fundamentalmente está dirigida al perfeccionamiento del proceso de aprendizaje (...)". En este sentido, Alpízar, L. B y Añorga, J. (2010:37) señalan que la "capacitación permite modelar en el perfil del egresado, desde "lo que debe hacer y saber hacer él".

Por otra parte, Valle Lima, A. (2012:199) refiriéndose a la capacitación en la formación posgraduada expresa, que "(...) persigue el objetivo de habilitar al profesional y tiene como paso imprescindible el diagnóstico de necesidades de capacitación y al final realizar algún tipo de evaluación para saber cuál ha sido el resultado de la misma".

Este mismo autor reconoce la existencia de modelos de capacitación y plantea:

- El primer modelo, de formación orientado individualmente, el docente decide que estudiar y consultar a partir de la determinación de las necesidades encontradas en su propio desarrollo profesional.
- El segundo modelo, de observación evaluación, surge sobre la base de sugerencias y propuestas que pueden enriquecer el trabajo.
- El tercer modelo, de desarrollo y mejora del docente, trata de superar en correspondencia con el problema que se presenta en el escenario docente.
- El cuarto modelo, de entrenamiento profesional, el docente selecciona contenidos y actividades que pueden ayudar a la capacitación, incluye exploraciones teóricas, demostrativas en situaciones simuladas y devolución del resultado en el puesto de trabajo.
- El quinto modelo de investigación o indagativo, donde el docente investiga y encuentra datos que resuelvan los problemas que se presentan.

Se considera que la presente tesis se inscribe en los dos últimos modelos referidos, por la posibilidad que brindan en la indagación teórica, para mejorar la práctica profesional en la atención primaria de salud, con la determinación de las necesidades de quienes deben recibirla, cuáles son los objetivos, los contenidos, métodos, formas de organización y evaluación.

Por otra parte, Addine, F. (2013), refiere que la capacitación da respuesta a los problemas en la práctica profesional e investigativa, promueve las propias necesidades de superación y formación en un campo específico del saber, aspecto con el cual coincide el autor de esta tesis.

De manera general todos los investigadores abordados coinciden en que la capacitación es un proceso de aprendizaje de corta duración en el contexto laboral, que refuerza los aspectos teóricos para aprender una destreza específica; también para la trasmisión de información e intercambio de experiencias mediante la actividad y la comunicación; a la vez que se anticipa a los requerimientos de la sociedad, crea las condiciones para enfrentar nuevos desafíos sociales, de servicios y culturales. Las deficiencias antes expuestas constituyen referentes para abordar la capacitación

metodológica de oficiales profesores encargados de la conducción del proceso formativo en la Escuela de Preparación para la Defensa de Matanzas.

Asimismo, se asume como un proceso necesario para garantizar de forma permanente, el aprendizaje con conocimientos actualizados en los escenarios reales que permitan alcanzar alto nivel de desarrollo por su carácter de continuidad y constante actualización.

En este sentido, los argumentos sobre la capacitación, se defienden en la propuesta, orientados a potenciar un cambio cualitativamente superior en la capacitación metodológica de oficiales profesores encargados de la conducción del proceso formativo en la Escuela de Preparación para la Defensa de Matanzas.

Es así que para el autor de la tesis, la capacitación está orientada a fortalecer los pilares de la educación del siglo XXI, planteados por Delors, J. (1997), de manera que el saber está relacionado con el conocimiento adquirido a partir de sensopercepciones y vivencias propias, generalmente reiteradas, el saber hacer se expresa como vía para poner en práctica los conocimientos que se poseen, mientras el saber estar, muestra las actitudes acordes con las principales características del entorno, desde el análisis de la situación de salud todo ello expresado en el saber convivir, como la integración de los conocimientos teóricos-prácticos, en la integración de los saberes.

Sin embargo, para los propósitos de la investigación se asume la definición ofrecida por Cánovas T. (2007:33), al referirse a la capacitación como, “el conjunto de acciones pedagógicas, dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos con el propósito de habilitarlos (...), por áreas del conocimiento. Estas acciones se organizan con carácter cíclico y su contenido se refiere a aspectos científicos, pedagógicos, didácticos, tecnológicos y socio-políticos e ideológicos en el contexto educativo, dentro del desarrollo de su propia práctica profesional como docentes de ese nivel”.

Los rasgos distintivos de la capacitación se aprecian como proceso planificado, orientado al cambio, dinámico, flexible, que precisa de un ambiente propicio para el aprendizaje; que posibilita la transformación ante los cambios que se producen en el desarrollo científico-técnico del sistema de salud pública, puede adoptar diferentes modalidades de ejecución; por el hecho de ser sistémico, permanente, de ahí que se considere una inversión en el profesional y la institución.

Es importante reconocer estos rasgos esenciales de la capacitación, como proceso pedagógico, cíclico dentro de la formación permanente, que permite desde la concepción de la educación que se aplique el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos, en un

entorno social que se desarrolla para emprender nuevas experiencias profesionales, ante la necesidad de encontrar respuestas científicas y rápidas con un enfoque social en la preparación de los oficiales profesores y proyectarlas hacia el futuro.

Es así que los investigadores referidos vinculan la capacitación a las actividades encaminadas a proporcionar conocimientos para mejorar el ejercicio del profesional, para ello se requiere de estrategias cognoscitivas que proporcionen conocimientos y desarrollen habilidades que permitan asumir una conducta responsable en el ejercicio profesional.

La capacitación metodológica de los oficiales profesores mejora la calidad del proceso formativo, a partir de la posibilidad existente en las instituciones, de decidir los contenidos, quiénes deben participar, cuándo y dónde deben impartirse durante la actividad de capacitación metodológica, todo lo cual facilita, que esta pueda estar en correspondencia con las necesidades reales, a partir de la determinación de las necesidades de aprendizaje, la autosuperación y la preparación metodológica de manera que puedan colocarse en el centro de estos procesos, según plantea Valle Lima (2012), con quien se coincide plenamente.

La capacitación queda definida por diversos autores en la literatura especializada como:

“proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen. La capacitación es una herramienta que posibilita el aprendizaje y por esto contribuye a la corrección de actitudes del personal en el puesto de trabajo.” (Juaresguiberri, 2021)

También aparece definida del modo siguiente:

“La capacitación es un proceso fundamental e indispensable para lograr cambios de actitud y conducta en el personal [...]; para ello, se hace necesario contar con un proceso de capacitación sistematizado que, a partir de un ejercicio diagnóstico permita cubrir las necesidades específicas de capacitación, congruente con los objetivos y metas institucionales.” (Foro de Seguridad de profesionales Latinoamericanos, 2021)

En otros contextos, los aspectos cualitativos del proceso de capacitación aparecen más detallados, como en el caso que se cita a continuación:

“Es necesario que se garantice la calidad de los procesos de capacitación al personal de la Institución, se establezcan los criterios técnicos (metodologías, modos, modalidades, habilidades de facilitación, estrategias de atención, acreditación-certificación y seguimiento de los procesos) y administrativos (planificación, programación, dosificación de tiempo y personal convocado), para

cumplir con los requerimientos de desempeño que faciliten la consecución de la misión.” (Manual de Capacitación, Dirección general de Recursos Humanos, Departamento de capacitación, 2014)

Entre los tipos de capacitación que aparecen en la literatura especializada, se define el de capacitación docente, del modo en que se sintetiza a continuación:

La capacitación docente es parte del desarrollo profesional docente, son los procesos de actualización y formación voluntaria que realizan los profesores a la par del desarrollo de sus labores profesionales, con el fin de mejorar sus prácticas docentes. “La formación del profesorado se la debe entender como un desarrollo profesional que mejora y dinamiza los procesos de aprendizaje, que constantemente están variando, por lo tanto, las prácticas profesionales deben desarrollarse en la misma manera que estos procesos.”

Sin embargo, la llamada capacitación docente abarca la totalidad de aspectos formativos que requiere el instructor: legales, administrativos y pedagógicos, entre otros. Por ese motivo, se hace necesario, dentro de esta definición más general, precisar el tipo de capacitación que se orienta específicamente a la transmisión de conocimientos y al desarrollo de habilidades para la actividad lectiva, o impartición de clases. Debido a esta razón, en la presente investigación se define el concepto de capacitación metodológica. Esta es la que se concreta en el trabajo metodológico de los colectivos de instructores, y su núcleo central es la didáctica; o sea, la ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta capacitación, más específica, se centra en el desarrollo armónico de relación alumno profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la formulación de los objetivos formativos de este proceso, así como en la elaboración y desarrollo de los contenidos, métodos, formas, medios de enseñanza y en la evaluación de todo el proceso con carácter sistémico.

La capacitación metodológica (Martínez y otros, 2016; Ramos, 2006; 2017) puede definirse como el proceso de orientación, transmisión de conocimientos y desarrollo de habilidades, capacidades y competencias sobre acerca del trabajo metodológico profesoral, a los colectivos de instructores no profesionalmente pedagógicos, que, no obstante, se desempeñan en instituciones a las que se les ha encargado de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones específicas formativas. El objetivo de la capacitación metodológica es habilitar a estos colectivos para el desempeño docente, dotándolos de los conocimientos y habilidades para la conducción de la labor instructiva con respecto a una determinada área del conocimiento.



La capacitación metodológica tiene como centro a la didáctica, en tanta ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje institucionalizado, y debe incluir el tratamiento de la dimensión cognoscitiva, afectiva y comportamental de la actividad formativa. La capacitación metodológica debe organizarse en forma de sistema y debe diseñar y desarrollar un sistema de acciones concatenadas entre sí, que vayan desde la aprehensión de la base orientadora para la acción didáctica, con respecto a los diversos contenidos que se abordan, como el progresivo desarrollo grupal e individual en pos de poner en práctica los conocimientos didácticos que se incorporan.

## **1.2. La capacitación metodológica de oficiales FAR en la República de Cuba.**

El perfeccionamiento metodológico de la capacitación de oficiales-profesores para la dirección del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades constituye una necesidad del desarrollo del proceso de capacitación dentro de las instituciones militares cubanas en su perfeccionamiento constante. Debido a la complejidad de este proceso, no es posible capacitar a los oficiales al mando de los mismos solamente desde la autoridad de los jefes y mediante la empírea y la experiencia previa de estos. Se requiere, además de ello y sobre todo, del conocimiento de la ciencia didáctica, (Beltrán y Córdoba, 2012; Méndez, 2013; Cabrera y González 2016; Quesada, 2016; Sanz y González, 2016; Cajilla, 2017; Facultad de Educación, UNIH, 2020), como ciencia que sustenta la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje institucionalizado.

De ello se deriva que el proceso de capacitación de los oficiales-profesores de las FAR en las medianas y pequeñas unidades es, también un proceso de enseñanza-aprendizaje institucionalizado, que ocurre entre un instructor a cargo de la capacitación, en interacción sistemática y directa a través de cursos, talleres, reuniones de estudio, etc. con un grupo de alumnos oficiales a su cargo, en composición de un grupo o aula de estudio.

Es por ello que las leyes y reglas que son aplicables a los procesos formativos en la vida civil, poseen numerosos elementos que también son aplicables a los procesos de captación en la esfera militar, si bien esos deben adecuarse y respetar las peculiaridades del entorno, de la naturaleza propia del objetivo de estudio y de las normas de disciplina y control de la información que son pertinentes a los institutos armados, entre otras especificidades.

Al tratarse de un proceso formativo regido por las leyes de la pedagogía y, en particular de la didáctica, como ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje o proceso formativo institucionalizado, la capacitación metodológica de oficiales-profesores FAR, para la conducción del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades, se debe regir por leyes y principios de la

didáctica ( Casas, 2009; González y Correa, 2016; MINFAR, 1986, 2003, 2010, 2018, 2021; Ministerio de Defensa del Reino de España, 2009; Molina y otros, 2019; Rodríguez, 2009; Sosa, 2019). Pero desde una perspectiva más generalizadora aun, este proceso debe regirse ante todo por fundamentos filosóficos de la educación como forma particular de la actividad humana.

De modo que en este contexto formativo particular, también es posible identificar y profundizar en los fundamentos filosóficos (lógico-gnoseológicos, sociológicos y axiológicos) que condicionan su desarrollo.

El perfeccionamiento de la capacitación metodológica de oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades es también, ante todo, un proceso en el que se deben poner de manifiesto los fundamentos lógico-cognoscitivos del proceso formativo. Entre ellos desempeña un papel fundamental la naturaleza categorial del pensamiento y su modelación consciente, de acuerdo con un criterio pedagógico y didáctico rector (MINFAR, 1986, 2003, 2010, 2018, 2021; Molina y otros, 2019; Rodríguez, 2009; Sosa, 2019).

En este proceso se debe poner de manifiesto, de manera consciente, el carácter dialéctico-materialista de ascenso al conocimiento, por lo que se debe producir un ascenso de lo abstracto a lo concreto pensado. En él, para lograr su éxito formativo, se hace necesario, además, la organización del contenido, la argumentación lógica de los conceptos, leyes y categorías que conforman parte de la base orientadora de las acciones de aprendizaje, la necesidad de que haya una capacidad de exposición pedagógica, así como de una estructuración lógica del contenido que se presenta en clases.

En este contexto, sobre todo por tratarse del perfeccionamiento metodológico de la capacitación de oficiales que deberán conducir procesos de gran importancia para el correcto funcionamiento y adecuado cumplimiento de las tareas de la defensa, es preciso que se priorice como fundamento lógico-cognoscitivo y gnoseológico esencial, el desarrollo del pensamiento reflexivo y creativo (Ruiz de Pinto, 1997; La Torre y otros, 2018; Leyva y otros, 2019; Campi y otros, 2022), como forma de reflejo de la realidad que se requiere perfeccionar y transformar.

Se hace vital ante todo, como parte de este fundamento, perfeccionar el proceso de capacitación para hacer que los oficiales en formación tengan una visión y un reflejo de la realidad circundante, a través del aprendizaje, cada vez más objetivo y real; reflejo que luego serán capaces de transmitir a sus subordinados durante la dirección de los fundamentales procesos en las medianas y pequeñas

unidades. Este fundamento ayudará al desarrollo de la toma de decisiones conscientes y a su asimilación en los diferentes niveles de la dirección de procesos.

Otro elemento de considerable importancia que se deberá tener en cuenta en el perfeccionamiento metodológico de la capacitación de oficiales en el contexto referido con anterioridad, desde el punto de vista de los fundamentos lógico y gnoseológicos de la educación, es el de dotar al proceso formativo de la transmisión de contenidos esenciales, o nodos cognoscitivos centrales expuestos de manera lógica, clara y precisa, destacando las relaciones de interconexión que puedan existir entre ellos, que puedan considerarse como invariantes del conocimiento, evitando así lo excesivamente particular o fenoménico anecdótico, que aleja de la esencia del dominio de los contenidos formativos esenciales. Para ello deberá recurrirse, de manera acertada al empleo de la síntesis y la generalización durante el desarrollo de las actividades lectivas.

De igual, manera resultará de relevante interés en todo esfuerzo de perfeccionamiento del proceso capacitador antes referido, lograr que este no se limite a la trasmisión de informaciones acabadas, sino que creen espacios de reflexión, investigación y participación activa de los oficiales en formación, para que ellos mismos, de manera tanto cooperada como individualizada, lleguen a sus propias conclusiones sobre los diferentes temas que se traten, problematicen aspectos particulares de estos temas, planteen dudas, reflexiones, preguntas y comentarios críticos.

Por último, otro aspecto que el perfeccionamiento metodológico de la capacitación de oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades deberá dar la máxima prioridad es el de atender al ordenamiento de las asignaturas y cursos dentro de los programas de capacitación, no como una mera sumatoria indistinta de contenidos, sino de manera que responda a un ordenamiento lógico y gnoseológico científicamente organizado y con un criterio de avanzar desde lo general y básico hasta lo particular y especializado. En ello desempeñarán un papel fundamental los criterios de precedencia y continuidad lógica y gnoseológica entre unos contenidos y otros y entre los diferentes cursos que conforman un programa de capacitación.

Ante todo debe recordarse que los fundamentos sociológicos de la educación son aquellos que “se refieren a los presupuestos más generales que comprenden a lo educativo como un fenómeno humano y social, en tanto actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del ser humano y la correspondencia con su existencia”. (Pestana, 2017). Es decir, estos fundamentos destacan el nexo insoslayable entre el contexto económico, sociocultural, político e ideológico

imperante en una sociedad y la manifestación de los procesos educativos que se materializan dentro de ella.

Por ello, se hace necesario también que el esfuerzo de capacitación metodológica de oficiales-profesores FAR en la conducción del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades tenga muy presente estos fundamentos sociológicos concretos, entre las bases que le sirven de apoyo.

Ante todo, estos fundamentos deben tener en cuenta el rasgo de confrontación ideológica vigentemente presente en la sociedad contemporánea (Fabelo, 1987; Ramos y Garzón, 2011; Betancourt, 2015 ; Fernández, 2016; Dirección Política de las FAR, 2000), entre las fuerzas del capital, por una parte, y del progreso social, por la otra, a través de otras formas de manifestación, detrás de otras percepciones externas, a menudo disimulada detrás del predominio tecnológico e informático actual, pero en esencia vigente como contradicción ideo-política fundamental.

Esta contradicción, en el caso particular de la sociedad cubana, se concreta en el conflicto histórico existente entre los círculos de poder imperialista de los Estados Unidos de América y el Estado Revolucionario y Socialista cubano que, bajo la dirección del Partido Comunista de Cuba (Romero y Acosta, 1997; CC/PCC,2016; Sosa y otros, 2019; García, 2021; Hernández y otros, 2021), como vanguardia política organizada, y con la participación activa y consciente de todo el pueblo y de sus organizaciones políticas y de masas, lleva adelante el proyecto socialista, revolucionario, martiano, marxista-leninista, fidelista y humanista-liberador más radical en la historia del hemisferio occidental. Esta circunstancia histórica ha hecho que la educación cubana, desde el triunfo revolucionario de 1959 hasta el presente, haya estado contextualizada por su carácter científico, dialéctico-materialista, y por la impronta y necesidades del contexto social en el que se desarrolla.

Dentro de ese contexto, la capacitación de oficiales-profesores FAR se ubica dentro de las prioridades de atención del Partido Comunista de Cuba y de sus Lineamientos para el perfeccionamiento del modelo económico y social de la sociedad cubana. Ella pasa por la necesidad de comprender que esta capacitación, llamada a asegurar el perfeccionamiento de los procesos en orden creciente de calidad, no es solo la que tiene lugar en las fundamentales instituciones académicas de las FAR, sino que además de en ellas, este proceso está llamado a tener lugar también en todas las medianas y pequeñas unidades donde se dirigen procesos esenciales por parte del cuerpo de oficiales, de manera cotidiana.

La necesidad social del desarrollo y el doble carácter del sistema de superación y capacitación interno y externo que tiene lugar en las FAR, hace posible y viable, por ejemplo, que, desde un

programa de Maestría en Ciencias de la Educación Superior, radicado en una universidad territorial, como la Universidad de Matanzas, sea posible y necesario proponer acciones, desde la ciencia didáctica, para el perfeccionamiento de un aspecto como la capacitación metodológica de oficiales-profesores FAR en la conducción del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades, como lo es , en el caso concreto de la investigación a la que tributa el presente trabajo, la Escuela Provincia de Preparación para la Defensa (EPPD) “Comandante Horacio Rodríguez”.

Este perfeccionamiento en las condiciones y contexto social antes referido, deberá ajustarse, por lo tanto, a objetivos autorizados y consensuados entre las FAR y el MES-UM (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 1995, MINFAR, 1986, 2003, 2010, 2021); por ello, deberá cumplir un calendario y programa oficializado al efecto y contar además con el seguimiento y control parcial de las direcciones establecidas al efecto dentro de la estructura de las FAR.

Por otra parte, el logro de los resultados esperados en el perfeccionamiento de la capacitación metodológica de oficiales-profesores FAR en la conducción del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades, responde también a las crecientes necesidades de descentralización del proceso de superación y capacitación de cuadros de las diferentes esferas del desarrollo económico y social de país, así como a la necesidad de que este proceso no quede rezagado en estas pequeñas unidades, en comparación con el perfeccionamiento empresarial que va teniendo lugar en otros sectores de la vida nacional y territorial en todos los sentidos.

No obstante, la observancia de los fundamentos sociológicos del referido perfeccionamiento, para el sector y contexto que se destina, obliga a tomar muy en consideración aspectos específicos tales como la compartimentación de niveles de acceso a la información sensible, la limitación del tratamiento público o privado de informaciones bajo control de los servicios de Contrainteligencia militar, todo lo pertinente al secreto estatal y militar y otras exigencias de su tipo.

Por último, resulta de extraordinaria importancia, dadas las exigencias del contexto social y educativo donde se desarrollará la presente propuesta de capacitación metodológica de oficiales-profesores FAR en la conducción del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades, que este esfuerzo tenga presente el carácter de formación política y partidista que tienen los procesos educativos y sus necesarias particularidades en el contexto de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Ello es de relevante necesidad, sobre todo porque en su conjunto, se hace referencia a uno de los contextos o procesos, en los que este necesario carácter debidamente

intencionado y dirigido es vital (la dirección de procesos de mando de tropas) para la correcta y más consciente realización de las tareas de defensa de la Patria Socialista que les son encomendadas.

La ciencia psicológica aplicada a los procesos educativos, cuyo objeto más amplio es el estudio de los factores que inciden en la formación y desarrollo integral de la personalidad del sujeto, tiene en el Enfoque Histórico-Cultural y de la Actividad (Vigotsky, 1982) un basamento fundamental. De los preceptos de este enfoque, la presente investigación atiende con particular interés por su aplicabilidad creativa en los más disímiles contextos de formación, a los conceptos de situación social de desarrollo (Vigotsky, 2017), determinado por un conjunto de factores sociales que inciden en la necesidad de una transformación cualitativa de los procesos humanos en marcha, en cuyo entorno comienzan a manifestarse estas premisas para el cambio cualitativo.

Otro concepto del Enfoque Histórico-Cultural de gran importancia para la presente investigación es el de Zona de Desarrollo Próximo o Potencial (Vigotsky, 1982), ya que en los procesos de capacitación de oficiales-profesores en las FAR es común que se manifieste, y poder aprovechar creativamente, la confluencia de sujetos de aprendizaje con mayor experiencia con respecto a los contenidos que se socializan y sobre los cuales se interactúan en el proceso de aprendizaje, mientras otros poseen menor experiencia o juventud, o poseen conocimientos ubicados en otra rama, que luego aportará su propia base de intercambio en el proceso formativo que se analiza. De este conocido Enfoque vigotskiano, se presta especial atención, además, al concepto del carácter mediador que poseen la actividad humana y la comunicación (Vigotsky, 2017) en los procesos de aprendizaje.

La pedagogía, por su parte, como ciencia de la formación integral y desarrollo armónico de la personalidad del ser humano a través de la acción formativa de diversos actores sociales, tiene un papel fundamental también en los procesos de capacitación en determinados sectores que no pertenecen al sistema general educativo. Su carácter esencial y sus leyes se aplican a estos, adaptándolas y contextualizando su carácter formador. Tal es el caso de los procesos de capacitación en las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en particular, del proceso de capacitación de oficiales-profesores FAR quienes, a su vez, capacitarán a los cuadros y personal, militares y civiles, en sentido general, que cursarán estudios en estos centros territoriales. El necesario vínculo e integración de los componentes cognoscitivo-instructivos y los educativo-afectivos desempeñan un papel de primer orden dentro de las premisas pedagógicas para abordar el problema científico de la presente investigación.

Estrechamente vinculada a la pedagogía como ciencia más general de la formación integral, las premisas de la didáctica, en tanto ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje institucionalizado en los marcos de centros o espacios educativos sistematizados, desempeñan, por último, el papel central de mayor especificidad para el tratamiento de la variable de trabajo que se aborda en la presente investigación.

Una primera contextualización del entorno didáctico de la capacitación de oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo en las EPPD, señala la pertenencia de este proceso, en el marco más amplio posible, a la educación de adultos en su sentido más general. Seguidamente, el encargo formativo particular que se entrega a estas instituciones sitúa el proceso formativo dentro del contexto de la capacitación para sectores o funciones específicas, como lo es el entrenamiento militar y el ejercicio del mando en las tareas de la defensa para un personal no necesariamente profesional de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

De modo similar, la ciencia didáctica aporta sus leyes, sistemas de principios, y el tratamiento de las categorías didácticas (oficial instructor-cursista que se forma, objetivos, contenidos, métodos y formas de enseñanza, medios y la evaluación, todos con carácter sistémico y derivado), al estudio del problema de investigación que se aborda en la presente tesis, lo cual constituye un elemento vital en el proceso de construcción de un resultado como propuesta transformadora del estado de partida de la investigación.

Por otra parte, la axiología como ciencia de los valores y la valoración (Fabelo, 1987, Ramos, 2006), debe estar presente en el perfeccionamiento de la totalidad de los sistemas y esfuerzos educativos. También debe precisarse que, en todos ellos, estos procesos responden a determinados intereses de clases que se priorizan e intencionan de manera consciente dentro de los sistemas de educación, con independencia de que los teóricos de la educación burguesa señalen que en su contexto no es así en realidad y que se deja a libre elección de cada sujeto el sistema de valores que desea asumir. Ello se hace más evidente aun en los sistemas educativos y de capacitación profesional en las instituciones armadas, pues ellas son la garantía de salvaguarda y seguridad de estos y del orden imperante en cada caso.

Los valores pueden definirse como las significaciones positivas y trascendentes que tienen las normativas, objetos y fenómenos materiales y, sobre todo, espirituales en un contexto histórico-concreto específico. (Fabelo, 1987) Los valores se manifiestan en tres planos, a saber: 1) el objetivo (o sea, existen independientemente de las voluntad individual de los sujetos), 2) el subjetivo (luego

son también interpretables o seleccionables, de acuerdo con la subjetividad específica de cada sujeto), y 3) el socialmente instituido (están refrendados a nivel social por un conjunto de normas, reglamentos, constituciones, etc., que los legitiman y le dan determinado grado de oficialidad y de obligatoriedad a su observación y cumplimiento.)

Por otra parte, los valores también se manifiestan según determinadas dimensiones o niveles de manifestación y asimilación, entre ellos están: 1) la dimensión cognoscitiva, que se refiere al grado de información o conocimiento sustantivo real que se posee a nivel social e individual sobre la existencia de un valor o sistema de valores; 2) la dimensión afectiva, que se refiere al grado de identificación subjetiva que posee una sociedad, grupo humano o individuo con respecto a determinados valores o sistema de ellos, 3) la dimensión volitiva, o sea el grado de disposición conductual y de preparación que la persona o grupo social posee para la asimilación o actuación según un valor o conjunto de ellos, y por último, la 4) dimensión comportamental, que hace referencia a la actuación real, consciente y consecuente o no del grupo social o individuos, según determinado sistema de valores.

Todo sistema educativo debe proponerse lograr una alineación positiva y una correspondencia armónica en cuanto a estas cuatro dimensiones en la formación de sus ciudadanos; y resulta evidente que la mayor prueba de demostración de la tenencia del valor como un aspecto formativo ya incorporado en el grupo social o sujeto, es cuando estos valores se aprecian de manera consecuente en la actuación de los seres humanos, como tal.

Por su parte, la valoración como proceso de constatación de la percepción y comunicación social del individuo, constituye el ejercicio consciente de un juicio de valor, a partir de una previa asimilación mental, con determinado grado de objetividad y subjetividad en sus fundamentos, de un segmento de la realidad o problema específico. Mientras mayor sea el grado de información objetiva, precisa y real que posea el sujeto sobre el tema que está valorando, más objetiva y certeza será su valoración, la cual, por otra parte, siempre responde a un contexto histórico-concreto determinado.

En toda institución armada, se instituye también un sistema de valores que, no obstante, transita igualmente por todos los planos y niveles antes mencionados. Corresponde a la sociedad y al Estado como expresión del poder de clase concreto de que se trate, priorizar el tipo de sistema de valores que se propone desarrollar y fortalecer a nivel social y, en especial, dentro de los institutos armados. En la República de Cuba, como estado socialista revolucionario, se promueve un sistema de valores dentro de los institutos armados, que está acorde con las altas funciones sociales, de



garantía del poder revolucionario y de salvaguarda de los logros de la Revolución y del pueblo (ANPP, 2019), y en contra de las agresiones del imperialismo y sus aliados externos e internos.

Es lógico, entonces, que el sistema de valores consensuados y prevalecientes en las instituciones armadas de la República de Cuba, priorice, entre sus valores fundamentales, a los siguientes: la lealtad a la Patria y al Socialismo, el espíritu de sacrificio y de cumplimiento del deber y de las misiones asignadas, el sentido del Honor revolucionario y patriótico del combatiente de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, con independencia del grado militar o cargo que ostente; la honestidad, el desinterés material y la priorización de los intereses sociales y colectivos por encima de los individuales, entre otros.

Resulta pertinente también que, en todos los procesos de capacitación de oficiales-profesores de las FAR, esté presente el componente axiológico en función del fortalecimiento de estos valores antes mencionados. Por tal motivo, en cualquier esfuerzo de perfeccionamiento didáctico de la capacitación de oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades, resulta imprescindible determinar qué papel y lugar se otorgará al perfeccionamiento de la dimensión axiológica del proceso de capacitación metodológica en función de sus objetivos planteados y de las tareas específicas que los oficiales deberán desarrollar al frente de estos procesos de dirección, y cuál será el contenido del perfeccionamiento de esa dimensión axiológica en virtud de las prioridades existentes.

Lo anterior está determinado por el hecho de que tanto la dirección del mando de tropas (logro de la disciplina consciente en los combatientes y oficiales, capacidad para elevar la disposición combativa, disposición para asimilar cualquier tarea o misión que se asigne por el mando), como de los procesos de aseguramiento logísticos ( manejo de recursos, en cuyo proceso la honestidad el control y el rigor contable con fundamentales), o en el manejo de información y comunicaciones (con reclamos de exactitud, precisión, discreción y compromiso ante el secreto estatal y militar, etc. ) resulta imprescindible la presencia de un tratamiento didáctico acertado de la dimensión axiológica de proceso formativo.

### **1.3. Dimensiones e indicadores para la variable la capacitación metodológica de oficiales-profesores para la conducción de procesos formativos en las EPPD.**

Una vez argumentados los fundamentos teórico-metodológicos esenciales sobre los que descansa la capacitación metodológica de los oficiales-profesores para la conducción los procesos formativos

en las EPPD, se precisa delimitar la variable de trabajo, las dimensiones de esta variable de trabajo en el proceso de investigación, así como los indicadores que permiten su operacionalización.

En la determinación de la variable, así como para establecer las dimensiones e indicadores, resultó inestimable la sistematización teórica realizada a partir de la consulta de las obras de autores como: Valcárcel, N. (1998), Hernández, R. (2002), Cáceres Diéguez, A. (2011), Izquierdo Hernández, A. (2008), Cereza, J. (2009), y Valle, L. (2012).

También se tuvo en cuenta la definición asumida sobre capacitación metodológica de Martínez y otros, (2016) a partir de la cual puede definirse como el proceso de orientación, transmisión de conocimientos y desarrollo de habilidades, capacidades y competencias sobre acerca del trabajo metodológico profesoral, a los colectivos de instructores no profesionalmente pedagógicos, que, no obstante, se desempeñan en instituciones a las que se les ha encargado de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones específicas formativas. El objetivo de la capacitación metodológica es habilitar a estos colectivos para el desempeño docente, dotándolos de los conocimientos y habilidades para la conducción de la labor instructiva con respecto a una determinada área del conocimiento.

En ella se determinan los rasgos esenciales que contiene la misma y permite realizar la operacionalización.

Se establece la variable, "Nivel de capacitación metodológica de oficiales- profesores para la conducción del proceso formativo en la EPPD", definida como el desarrollo del conocimiento teórico-práctico desde la didáctica y su formación político ideológica para su integración con el mando militar, conducir el proceso formativo en la EPPD.

De modo que precisar la variable permite integrar los aspectos teóricos y prácticos, preservando las manifestaciones de ética, durante la realización del intercambio.

A continuación se caracterizan cada una de estas dimensiones:

**Dimensión I. Basamento didáctico de la preparación técnico-operativa (aspecto cognitivo):**

en el contexto específico que se aborda, esta correspondería la dimensión o componente cognoscitivo necesario para basar en él todo proceso de perfeccionamiento metodológico de los procesos formativos. Esta dimensión contiene el núcleo teórico y metodológico esencial de la ciencia didáctica que necesita ser introducida y generalizada en el proceso de capacitación de oficiales FAR.

Puede decirse que en ella están las invariantes del contenido didáctico que puede orientar mejor y ayudar a perfeccionar el proceso de capacitación que se analiza.

**Dimensión II. Integración de la formación político-ideológica (Afectiva) :** esta dimensión se corresponde, en el contexto formativo de las pequeñas unidades de preparación de las FAR, con la dimensión o aspecto afectivo, que comúnmente se plantea en la mayoría de las investigaciones pedagógicas, la misma está determinada por el carácter clasista y revolucionario consciente que preside todos los procesos formativos en las FAR, a partir de tener clara la misión que cumplen sus efectivos ante la defensa de la patria socialista y atendiendo, además, a las condiciones geográficas y epocales en que las FAR cumplen el encargo que a ellas entrega toda la sociedad. La formación político-ideológica es, en sí misma, un proceso educativo, que tiene espacios informales y formales de realización. Entre estos últimos, se ubican los espacios institucionales de enseñanza-aprendizaje, o sea de capacitación.

**Dimensión III. La integración a la disciplina consciente y perfeccionamiento del mando militar (aspecto comportamental):** dentro del contexto funcional particular de las pequeñas unidades formativas de las FAR esta dimensión está fuertemente asociada con la dimensión o aspecto comportamental de la variable de trabajo que se aborda. Constituye el eje de la interacción entre oficiales superiores y subordinados, a través del cual se instruyen y ejecutan las tareas y demás acciones de la vida en las FAR, incluidas las propias tareas de capacitación e instrucción. El mando es la cualidad permanente, a través de la cual se concreta la interacción comunicativa para el logro de las tareas programadas. Por su importancia conceptual y operacional, en la capacitación para la ejecución del mando, debe haber la presencia de un componente didáctico que organice los componentes causales y derivados de este aspecto.

**Fig.1. Dimensiones e indicadores**

No.	Dimensiones e indicadores
<b>I. Basamento didáctico de la preparación técnico-operativa (aspecto cognitivo)</b>	
1	Capacitación en el conocimiento de las leyes, principios y sistema de categorías didácticas fundamentales del PEA.
2	Capacitación en la comunicación educativa para el desarrollo PEA.

3	Capacitación en los fundamentos de la autogestión metacognitiva creciente del conocimiento y el aprendizaje y en el empleo, para este fin, de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
4	4. Capacitación para la interacción entre el trabajo individual y grupal de los subordinados.
<b>II. Integración de la formación político-ideológica (Afectiva)</b>	
1	Capacitación didáctica para la formación y desarrollo del liderazgo en los jefes a los distintos niveles y la implementación de la disciplina militar.
2	Capacitación en los fundamentos pedagógicos y didácticos de la formación patriótico-militar e internacionalista de los subordinados.
3	Capacitación metodológica general y didáctica específica para la dirección del proceso de enfrentamiento a las acciones diversionistas del enemigo
<b>III. La integración a la disciplina consciente y perfeccionamiento del mando militar (aspecto comportamental)</b>	
1	Alineación progresiva de las decisiones del mando a cada nivel con los objetivos y requerimientos de los procesos formativos y su basamento didáctico
2	Basamento educativo del cumplimiento de las órdenes y tareas según la cadena de mando militar.
3	Preparación metodológica de la cadena de mando
4	Reflexión autorreguladora metacognitiva de los resultados de la cadena de mando.

Fuente: Elaboración propia

A partir de la definición se expresan las dimensiones e indicadores, fueron medidos, en todos los casos, a partir de una escala que expresa el grado en que estos se manifiestan, para su análisis cualitativo se asume una escala de cuatro categorías: Muy adecuado, Adecuado, Poco adecuado e Inadecuado, a las que se les asignan los valores y se ponderan. (Ver Anexo 10)

Sobre la base de la formulación de las dimensiones e indicadores que operacionalizan la variable de trabajo en la presente investigación, en el segundo capítulo de la presente tesis, se procederá, ante todo a organizar, ejecutar y valorar el proceso de diagnóstico del estado actual de la capacitación metodológica de los oficiales-profesores para la conducción de los procesos formativos en las EPPD, a partir de concretar su caracterización en una de estas unidades formativas especiales a nivel de una provincia en específico.

### **Conclusiones del capítulo**

A lo largo del desarrollo del primer capítulo de la presente tesis, se han presentado los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que deben constituir el sustento para el análisis de la capacitación metodológica de oficiales-profesores para la conducción del proceso

formativo en las EPPD. Se partió del análisis de las generalidades de este proceso en comparación con otros procesos didácticos, así como de sus especificidades, que lo distinguen de otros, al tener lugar dentro del contexto de la capacitación militar de una institución docente que es, al propio tiempo pequeña unidad de formación para la defensa.

Se hace énfasis en la importancia del enfoque histórico-cultural y de la actividad, como basamento psicológico, pedagógico y didáctico de la capacitación didáctica de oficiales-profesores para la conducción de procesos formativos en las EPPD, en el carácter central de la actividad humana para potenciar los procesos de aprendizaje y capacitación metodológica, a través de su propia modelación. En este, el concepto de formación integral, unido a los de situación social de desarrollo y de zona de desarrollo próximo o potencial, permiten fundamentar acciones de capacitación apoyadas en leyes didácticas objetivas y en un sistema de principios acorde al contexto y fines de la capacitación en las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa (EPPD).

Sobre la base de los fundamentos ya referidos, se definieron y formularon las dimensiones e indicadores que permiten operacionalizar la capacitación metodológica de oficiales-profesores para la conducción de procesos formativos en las EPPD, como variable de trabajo de la presente investigación.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO Y ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN METODOLÓGICA DE OFICIALES-PROFESORES.**

En el presente capítulo se procede a explicar el proceso y resultados del diagnóstico del estado actual de la capacitación metodológica de oficiales FAR en la EPPD Matanzas. Se comienza explicando el proceso de elaboración de los instrumentos de recolección de información, se analizan los resultados obtenidos y se llega a conclusiones parciales al respecto. Sobre esta base, y a partir de la incorporación de los fundamentos teórico-metodológicos desarrollados en el capítulo 1, en particular lo referido a la determinación de las dimensiones e indicadores de la capacitación metodológica de oficiales FAR e la EPPD, se procedió seguidamente a desarrollar los componentes de la estrategia de capacitación metodológica que constituye el resultado científico principal de la presente investigación.

### **2.1. Diagnóstico del estado actual de la capacitación metodológica de oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo.**

Como ya se expuso en el diseño teórico-metodológico de la presente investigación, para la realización del diagnóstico, se decidió operar sobre el total de la población implicada en la variable de trabajo, ya que la misma está controlada situacionalmente y es perfectamente posible interactuar con ella de manera sistemática. Esta población ha estado conformada por:

- 33 Instructores entre oficiales FAR y trabajadores civiles con funciones formativas.
- 10 jefes y directivos.
- 80 educados para funciones de mando en las pequeñas unidades de la Reserva FAR.

El primer instrumento diseñado para el diagnóstico fue un modelo de encuesta a Jefes y directivos, Instructores e Estudiantes en Formación, acerca de la calidad del proceso formativo en la EPPD y de su aseguramiento en el orden didáctico:

Dada la uniformidad del trabajo en las FAR y la estrecha interrelación entre funciones, fue posible diseñar un mismo instrumento, (encuesta) contentiva de un cuestionario abarcador a abierto, a la vez que centrado en el tema a tratar, para todos los segmentos que integra la población en estudio. A continuación se muestra el contenido de este instrumento elaborado. Al propio tiempo, se referencia en el anexo 6 también los resultados numéricos obtenidos al aplicar la encuesta a la población accesada. La interpretación cualitativa de estos resultados numéricos se realiza más adelante en el presente capítulo.

Para la aplicación del instrumento de recolección de información se acudió al apoyo de la cadena de mando y de la Sección Política de la EPPD Matanzas, lo cual hizo posible que este proceso se realizara de la manera más organizada y fluida posible, con apoyo, entre otros elementos, de la propia disciplina militar. De este modo se logró acceder al total de la población a encuestar por etapas, y pudo conformarse el cuadro general de los resultados del diagnóstico, según se muestran en el Anexo 1.

Como es posible observar a partir del análisis de los resultados numéricos que se referencian del antes referido anexo, todos los segmentos de la población encuestada, muestran una agrupación numérica positiva, e inclusive, excelente, con respecto a su valoración de las dimensiones de la pertinencia y calidad de la preparación político-ideológica y de la preparación militar en el proceso que se analiza, con excepción del aspecto precisamente didáctico dentro de este mismo rubro.

No obstante, donde mayor nivel de fragmentación de la agrupación de respuestas se observa, para todos los segmentos de la población encuestada, es, precisamente, en la preparación didáctica de los conductores del proceso formativo. En este caso, se señalan incluso, a partir de la visualización de estos datos, la existencia de deficiencias en la comunicación educativa y en el nivel de preparación técnica en la didáctica, que hace descender las valoraciones en varios casos a la categoría de Aceptable.

Con posterioridad a la aplicación de esta encuesta, se procedió a realizar una entrevista individual a los jefes directivos del proceso (10 personas), con el objetivo de puntualizar aspectos derivados de las deficiencias detectadas en la población previamente sometida a la encuesta; en particular, con el interés de determinar la razón por la cual la comunicación educativa se sitúa como una de las deficiencias fundamentales; es decir, si ello obedece a causas didácticas o si pudiera deberse a otras razones personalógicas, psicológicas o de otro tipo en algunos casos.

Como el número de sujetos a entrevistar también resultaba relativamente pequeño y de posible acceso dentro del ejercicio de sus propias funciones, este paso resultó igualmente muy viable de realizarse. Las respuestas a las entrevistas se grabaron para poderlas analizar posteriormente con calma y calidad en la valoración de todos sus aspectos.

Debe concluirse, como resultado valorativo del proceso de entrevistas orales individuales realizadas, que todos los 10 entrevistados, coincidieron en señalar, que las principales dificultades en la calidad de la comunicación educativa, que pueda tener determinado impacto en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, se debe, fundamentalmente, a razones de preparación didáctica insuficiente por

parte de oficiales-instructores que poseen, no obstante, gran dominio de los aspectos técnicos de la defensa y un elevado nivel de preparación político-ideológica, pero que no les ha sido posible hasta el momento contar con espacios de superación didáctica sistematizada, debido a diversas razones y responsabilidades en el desempeño de sus funciones .

Los encuestados concluyen que, no obstante alcanzarse los resultados del proceso formativo en la preparación de cuadros de las pequeñas unidades para la defensa, con un elevado nivel de compromiso y calidad en sentido general, no resulta menos cierto que una preparación didáctica sobre bases científicas y metodológicas debidamente sistematizadas, aportaría un salto cualitativo al proceso formativo en el orden de mayor eficiencia y precisión, y con resultados de mayor calidad formativa integral aun.

Por último, como parte del proceso de diagnóstico, se realizó una observación mediante una visita de control a cada una de las 13 asignaturas que se imparten en el proceso de formación de la EPPD, abarcando asignaturas generales y las llamadas de especialidad. Ese proceso se desarrolló a lo largo del año lectivo 2018-2019 (Ver Anexo. 2) donde se reflejan los datos cualitativos de la evaluación de cada clase visitada desde el punto de vista didáctico integral, sobre la base de una escala de E –Excelente; B- Bien;; R-Regular, y D-Deficiente).

La observación de clases, a su vez, se desarrolló basada en la guía de observación que se resume en el recuadro que se muestra en el propio Anexo 2

Sobre la base del análisis de estos resultados y de su interpretación cualitativa, se llega a la conclusión, por lo tanto, en este acápite, que se confirman las deficiencias en el orden didáctico, que fueron expuestas como situación problemática de partida de la investigación, y que se justifica una acción metodológica y didáctica sistematizada, desde los presupuestos teóricos y metodológicos de la ciencia pedagógica, en aras de dar solución adecuada a las deficiencias que aún se detectan en este terreno.

Como parte de las acciones de verificación de la correspondencia entre los resultados alcanzados con la encuestas, las entrevistas y la propia observación del proceso formativo, se efectuó un procedimiento básico de triangulación de los resultados del diagnóstico llevado a cabo por estas tres vías. Se trata de una triangulación metodológica, en la que se ponderan las semejanzas y diferencias detectadas en los resultados obtenidos a partir de la aplicación de métodos diversos.

En ese sentido, al comparar los resultados de los tres métodos de diagnóstico llevados a cabo, se aprecia una concentración en la zona de coincidencia de los resultados numéricos (ver Anexos 1 y



2) y las valoraciones realizadas, a favor de considerar la existencia de fortalezas en la preparación político-ideológica y técnica de los oficiales FAR, que llevan a cabo el proceso formativo en la EPPD. Al propio tiempo, sin embargo, se observan coincidencias en señalar la existencia de insuficiencias y dificultades en cuanto al dominio y aplicación de los métodos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en lo relacionado con el empleo de métodos explicativos y participativos, con la correcta derivación de los objetivos a partir de los objetivos formulados en los programas, sí como en la comunicación educativa que debe acompañar y objetivar el proceso interactivo docente-discente en todas sus etapas y componentes.

Se observaron también coincidencias en señalar que las dificultades didácticas principales se detectan en las materias de Ingeniería, Topografía y Lucha radioelectrónica

Del resultado del diagnóstico, se infieren las siguientes potencialidades e insuficiencias en el proceso investigativo:

**Potencialidades:**

- La existencia de una estructura organizada en la Escuela de Preparación para la Defensa.
- Los oficiales-profesores reconocen la necesidad de su formación didáctica para la conducción del proceso formativo en la Escuela de Preparación para la Defensa.
- Posibilidades que brinda el programa formativo en la Escuela de Preparación para la Defensa.
- Experiencia en la atención a oficiales y cuadros que por regla general, proceden de la producción y los servicios, del sector empresarial, estudiantil y de las organizaciones políticos y de masas.
- Elevado nivel de preparación político-ideológica y técnica de los oficiales FAR, que llevan a cabo el proceso formativo

**Insuficiencias:**

- Preparación didáctica insuficiente por parte de oficiales-profesores, lo que afecta la comunicación educativa que debe acompañar y objetivar el proceso interactivo docente-discente en todas sus etapas y componentes.
- Derivación de los objetivos a partir de los objetivos formulados en los programas.
- Poco dominio y aplicación de los métodos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en lo relacionado con el empleo de métodos explicativos y participativos.
- Las dificultades didácticas principales se detectan en las materias de Ingeniería, Topografía y Lucha radioelectrónica.

- La no existencia de espacios de superación didáctica sistematizada, debido a diversas razones y responsabilidades en el desempeño de sus funciones.

Tales resultados del diagnóstico permiten proponer una estrategia de capacitación metodológica como una vía de solución científica a las limitaciones detectadas.

## **2.2. Consideraciones generales y estructuración de la estrategia de capacitación metodológica dirigida a oficiales-profesores en la dirección del proceso formativo de las FAR.**

Sobre la base de los fundamentos teórico-metodológicos desarrollados en el capítulo 1, y del diagnóstico llevado a cabo en la primera parte del presente capítulo, el curso de la investigación continuó con el desarrollo de los componentes de la estrategia de capacitación metodológica de los oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo en la EPPD de Matanzas.

Para dar cumplimiento a este objetivo se estudiaron las definiciones de estrategia que aborda la bibliografía científica producida al respecto (Monteguín, 2011; Pestana, 2016; Villalonga, 2017)

La palabra estrategia proviene del griego strategia jefe o estrategos, que significa “general”. Strategin consiste en elaborar un plan para el ejército. Este término proviene del campo militar, dando una idea de confrontación real y potencial entre rivales. En general, en la literatura aparece el término, como: arte de dirigir, coordinar acciones, operaciones, plan , programa, conjunto de objetivos , patrón de acciones, conjunto de acciones, proyección, perspectiva, pauta de acción y una posición; lo que demuestra que la estrategia, es una abstracción que existe en la mente de los interesados.

Para (Coll 1987:89), estrategia es “un procedimiento para el aprendizaje, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.” Las estrategias pueden asumirse como procedimientos que incluyen dimensiones, indicadores, acciones y operaciones medios y recursos, persiguen un propósito determinado.

Las estrategias de enseñanza, para Addine (2011) son secuencias integradas más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. Haciendo referencia a las estrategias de enseñanza, (Barrera 2004) la concibe como el más complejo de los aportes prácticos, en la investigación educativa, que tiene como propósito fundamental la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio, desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos de máximo nivel. Requiere tener claridad en el estado deseado que se quiere lograr y convertirlo en

metas, logros, objetivos a largo, mediano y corto plazo y después planificar y dirigir la actividad para lograrlo.

De esta forma vence dificultades con una optimización de tiempo y recursos, generalmente permite a los sujetos interesados determinadas formas de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones que estudian.

Adria Leiva Pérez, por su parte define a la estrategia metodológica como: “Un sistema de acciones estrechamente relacionadas entre sí que responden a un objetivo determinado, las mismas se planifican y organizan conscientemente, son controladas y evaluadas sistemáticamente, permitiendo satisfacer las necesidades diagnosticadas en los contextos en que se desarrolla, para transformar la realidad existente hacia el ideal socialmente deseado”. (Leiva, 2003, 104).

Aunque esta definición y otras que se han consultado en el proceso de sistematización de fundamentos para la elaboración de la presente estrategia, definen el concepto de estrategia metodológica, se observa que en estas definiciones no se sistematizan un conjunto de rasgos que debe cumplir la misma, con carácter integrador y sistémico.

Como resultado de este proceso de análisis y en atención a la naturaleza específica del proceso formativo en las FAR, el curso de la investigación llegó a conformar una siguiente definición de estrategia de capacitación metodológica de oficiales-profesores FAR para la conducción del proceso formativo en la EPPD, del siguiente modo:

Como resultado científico en las ciencias de la educación, la estrategia de capacitación metodológica de oficiales-profesores FAR se define en la presente investigación como un plan de acciones interrelacionadas y sistematizadas entre sí, basadas en fundamentos teórico-metodológicos, estructurada en dimensiones, acciones y operaciones, a su vez, organizada por etapas, y destinada a su instrumentación como componente del trabajo metodológico de los colectivos de profesores.

La presente estrategia de capacitación metodológica define a la didáctica como el centro del trabajo metodológico de los oficiales-profesores FAR organizados en colectivos de cátedras por materias. De ahí que la estrategia está dirigida a estructurar el trabajo de preparación metodológica tanto grupal-colectivo como individual entre los profesores-oficiales que conducen procesos formativos en la EPPD Matanzas. Debe aclararse que en las FAR son posibles también estrategias de otra naturaleza y para otros fines, tales como el perfeccionamiento del trabajo político-ideológico en específico, entre otras, y se precisa definir y particularizar la naturaleza metodológica de la presente

estrategia, en función de la didáctica de los procesos formativos y su carácter novedoso, en el proceso de capacitación de oficiales-profesores FAR en las pequeñas unidades.

La estrategia de capacitación metodológica contempla en su estructura los siguientes componentes: fundamentos, objetivo, etapas, dimensiones, indicadores, acciones y operaciones a desarrollar.

Se presenta una estrategia de capacitación metodológica a corto, mediano y largo plazo, la cual contiene las acciones de los profesores, que persigue especialmente la integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las etapas identifican objetivo, acciones y responsables lo cual facilita lograr una mejor orientación, control y evaluación durante su aplicación así como considerar el papel de los actores fundamentales en su movimiento y desarrollo.

Las actividades se estructuran por temas, objetivos, formas de organización, métodos, evaluación, medios y la metodología en síntesis.

La estrategia de capacitación metodológica se ejecuta y se valida a partir de un conjunto de indicadores, y sus resultados se describen en el cuerpo de la tesis.

#### **Fundamentos de la estrategia de capacitación metodológica elaborada.**

En este epígrafe se establecen los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos de la estrategia dirigida la capacitación de los oficiales FAR, para la conducción de procesos formativos en la EPPD de Matanzas.

**Filosóficos:** sustentados en la concepción del mundo, epistemológica, axiológica del enfoque dialéctico materialista, el carácter multifactorial, que le otorga una existencia objetiva, subjetiva e institucional y un carácter histórico concreto y un sentido humanista en la ética de la actuación del oficial-profesor FAR en pequeñas unidades .

La teoría del materialismo-dialéctico e histórico sustenta la base filosófica de la estrategia de capacitación metodológica que se propone, al considerar al sujeto como producto histórico social y la práctica social como principio y fin del conocimiento de la realidad, explicando, a partir de esta concepción las relaciones entre las leyes sociales, en un proceso histórico-concreto y la actividad de los hombres, entre lo objetivo y lo subjetivo, como máxima de cualquier empeño educativo, donde el hombre transforma al mundo en la medida en que se transforma a sí mismo.

**Sociológicos:** basados en la interacción sociedad- educación, la socialización y la individualización del hombre y las influencias educativas en el futuro graduado y la comunidad. La sociología de la educación, estudia las concatenaciones y vinculaciones entre la educación y la sociedad, que

abordan la comprensión de la educación como un hecho social fundamental para el desarrollo de una nación, se toma el enfoque teórico de la sociología marxista, la cual considera al hombre como un ser social que se desenvuelve en un contexto socio comunitario específico y en esta investigación se trata de la superación de los profesores de la carrera de Agronomía , orientada al desarrollo de actividades extensionistas en los estudiantes de cuarto y quinto años de la carrera como futuros profesionales y sus modos de actuación.

**Psicológicos:** las concepciones psicológicas parten de la psicología materialista dialéctica del desarrollo de la personalidad, fundamentales en la escuela histórico- cultural de (Vigotsky,1982) con respecto al papel de la educación y la enseñanza para el desarrollo psíquico, la función de los mediadores y el tratamiento de la zona de desarrollo próximo, sobre la relevancia de la actividad y la comunicación para el proceso de capacitación de oficiales-profesores FAR, a partir de la interacción entre ellos en composición de sus colectivos docentes y entre estos y los estudiantes que forman en los cursos de superación para la defensa los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje, donde se desarrollan las actividades extensionistas.

**Pedagógicos:** la pedagogía es la ciencia que se encarga del estudio de la formación del individuo, debe aclararse que en el terreno de la capacitación, los fundamentos pedagógicos sostienen el reforzamiento de conocimientos, convicciones y valores ya aprehendidos previamente y permiten crear condiciones formativas para la introducción de nuevos contenidos, matices y actualizaciones de esta formación.

**Didácticos:** tiene como objeto de estudio el proceso enseñanza –aprendizaje en las instituciones educativas, en tal sentido se debe considerar la relación dialéctica que se establece entre los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje problema- objetivos- contenidos- métodos- recursos didácticos- formas organizativas- evaluación, por su carácter de ciencia la sostienen Leyes, Principios y Categorías.

Es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencionados, donde se desarrollan procesos de enseñanza- aprendizaje para la formación del alumno. En este caso, los fundamentos didácticos tienen un papel preponderante en la presente investigación, ya que los mismos están orientados a sustentar una estrategia de corte metodológico, cuyo centro de atención es la didáctica del proceso de capacitación en las pequeñas unidades FAR, en especial, de la Escuela de Formación para la Defensa de Matanzas.

Se presenta una estrategia de capacitación metodológica a corto, mediano y largo plazo, la cual contiene las acciones que se deberán llevar a cabo con los oficiales-profesores FAR en sus funciones como docentes, formando parte de los colectivos de materias a los que pertenecen, y a través de la planificación de acciones inter-materias o interdisciplinarias, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EPPD-Matanzas. .

Las etapas identifican objetivo, acciones y responsables lo cual facilita lograr una mejor orientación, control y evaluación durante su aplicación así como considerar el papel de los actores fundamentales en su movimiento y desarrollo.

Las actividades se estructuran por temas, objetivos, formas de organización, métodos, evaluación, medios y la metodología en síntesis.

La estrategia de capacitación metodológica se ejecuta y se valida a partir de un conjunto de indicadores, y sus resultados se describen en el cuerpo de la tesis.

La estrategia de capacitación metodológica elaborada tiene como objetivo general: capacitar metodológicamente, con énfasis en la didáctica del proceso, a los oficiales-profesores de la EPPD, en sus funciones como docentes de cursos que se imparten en este centro.

Los componentes que forman parte del diseño de la estrategia aparecen divididos en cuatro etapas.

- Diagnóstico.
- Diseño y planificación
- Implementación
- Control y Evaluación

Se elabora, a partir de un grupo de cualidades entre las que se destacan que es flexible, contextualizada, interactiva, desarrolladora y sistémica, así como de requerimientos que guardan estrecha relación con las condiciones, pero asumen rasgos particulares, entre ellos: características e intereses de los profesores, los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje y la necesaria interrelación entre sus componentes, la disciplina del mando, la preparación técnico-militar específica y el trabajo político-ideológico como cualidades fundamentales del proceso formativo en las medianas y pequeñas unidades de las FAR

En este caso, la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa “Comandante Horacio Rodríguez”, como institución de capacitación militar, es la generadora de conocimientos y permite la actualización de los recursos humanos que en ella se capacitan, para cumplir tareas de la Defensa de la Patria para elevar su competencia y desempeño profesional integral.

Ante este problema, se precisa de la capacitación para solucionarlo y esto tributa al mejoramiento profesional y humano de los sujetos que interactúan en el proceso enseñanza-aprendizaje. La necesidad, orienta, impulsa al sujeto a cambiar su actuación, ya que ante el problema busca la forma más práctica de resolverlo.

Cada una de las etapas de la presente estrategia de capacitación metodológica tiene sus rasgos distintivos bien definidos. En la primera se determinaron los objetivos, acciones y participantes; así mismo se aplicó una encuesta a profesores, con el propósito de determinar las insuficiencias del proceso didáctico en la EPPD Matanzas.

En la segunda etapa se planifican y ejecutan las actividades de la estrategia de capacitación metodológica, orientadas al desarrollo del objetivo formulado.

En la tercera y última etapa se procede a evaluar, controlar y rediseñar a través de las evaluaciones de las propias acciones, actividades o en actividades diseñadas especialmente con dicho propósito.

En la figura 2, que a continuación se resume la estrategia de capacitación metodológica, que se propone,

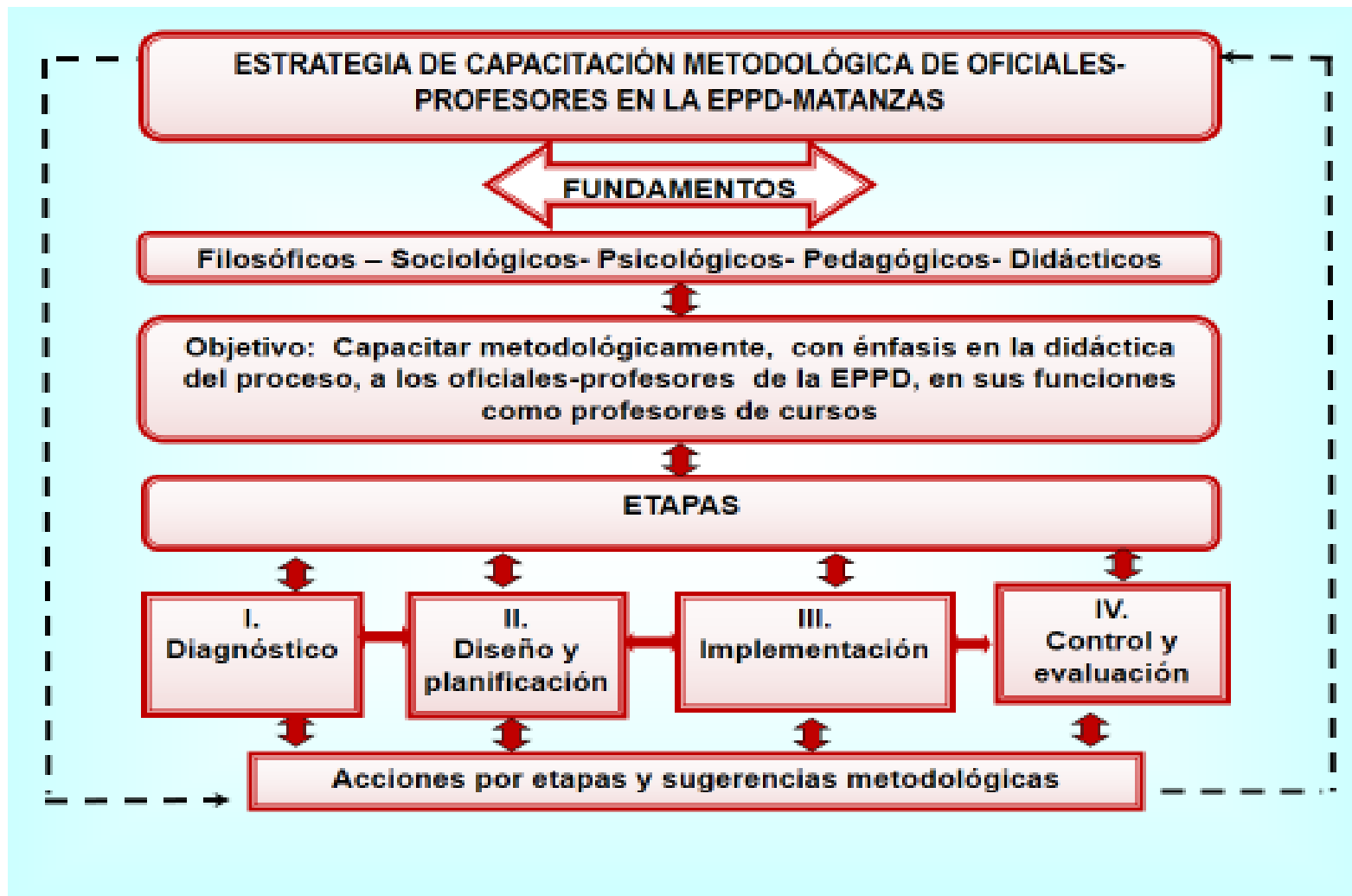


Figura. 2. Representación esquemática de la estrategia de capacitación metodológica, que se propone como resultado de la presente investigación.  
Fuente: Elaboración propia



### **Cualidades de la estrategia de capacitación metodológica.**

La sistematización de los referentes teóricos vinculados al tema, las necesidades observadas, los criterios de los oficiales superiores, oficiales-profesores y soldados y milicianos, en calidad de estudiantes, así como la experiencia del autor en este contexto, permite definir las cualidades que deben caracterizar esta estrategia metodológica, del modo siguiente:

**Humanista:** Considera al ser humano como el elemento más importante. Tributa al perfeccionamiento del desempeño metodológico y profesional del oficial FAR en funciones como docente en el proceso de preparación para la defensa.

**Personalizada:** Considera las cualidades y valores de la relación bidireccional capacitador metodológico / oficiales-profesores FAR y estudiantes de los cursos de preparación para la defensa. En esta relación se manifiesta un contenido formativo y didáctico que vincula aspectos cognitivos y afectivo, instructivo y educativo.

**Transformadora:** Permite la transformación cualitativa de la enseñanza y el aprendizaje en el escenario de actuación en el proceso formativo de la EPPD (cursos de corta duración, periodos de instrucción de cuadros y directivos, y otros) las sub-áreas de preparación, así como la transformación educativa de los cuadros de mando y oficiales, vinculados a los procesos formativos.

**Reflexiva:** Su aplicación es dinámica, puede contextualizarse para su verdadera aplicación, ajustarse y modificarse parcialmente, en dependencia de las condiciones cambiantes a nivel local o de la situación táctica y estratégica predominante.

**Contextualizada:** Se puede aplicar en las diferentes áreas de instrucción, se adecua a cada contexto, el oficial-profesor recibe sistemáticamente una influencia positiva en la formación metodológica, que asimila y luego transmite a sus subordinados.

**Objetivo estratégico.** Contribuir a perfeccionar la preparación metodológica integral y, en particular, didáctica, de los oficiales-profesores FAR de las diversas áreas de instrucción en la EPPD, para la elevación de la calidad y la pertinencia del proceso formativo integral.

#### **Dimensiones:**

**Integración a la disciplina consciente y perfeccionamiento del mando militar:** Su objetivo es desarrollar el concepto de capacitación metodológica de los oficiales-profesores FAR, que están al frente de la cadena de mando asociada al proceso formativo en las pequeñas unidades de preparación para la defensa, en particular, para la EPPD de Matanzas, con un carácter sistémico y dialécticamente integrado a la toma de decisiones por parte del mando en sus diferentes niveles.

Para este fin, la estrategia dota a la toma de decisiones organizativas, de planificación, gestión y ejecución de las acciones respectivas, de una base previa de análisis metodológico, que permite aprovechar los fundamentos didácticos de perfeccionamiento del proceso formativo, sobre los que estas decisiones se proyectan. De esta forma, el desarrollo de la estrategia permite prevenir, detectar y subsanar posible zonas de contradicciones operativas entre las decisiones que de manera constante van adoptando la cadena de mando y los requerimientos progresivos y sistemáticos de los profesos de formación desde su lógica didáctica interna.

Basamento didáctico de la `preparación técnico-operativa: Tiene como objetivo introducir en la práctica los contenidos didácticos específicos de las acciones que se proponen y que requieren como parte de la capacitación metodológica conjunta de los actores, para lograr la coherencia de la influencia de las acciones transformadoras que intervienen en los procesos formativos de la pequeña unidad objeto de estudio. Estos contenidos y acciones didácticas orientadoras pueden enriquecerse producto de la práctica, cuya posibilidad está concebida en las cualidades de la estrategia. Esta modela las capacidades y la conducta de los actores, mediante la organización didáctica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados, orientados al logro del objetivo propuesto.

Las acciones de la estrategia deben motivar a los oficiales-profesores que están al frente del proceso formativo en la EPPD a apoyar a los cursistas de los diferentes programas de preparación para la defensa, a través de la enseñanza tanto grupal como tutorial personalizada, de modo que le permita modificar el modo de actuación del estudiante y conducirlo hacia una formación de valores y principios, acordes con la moral socialista.

Las acciones de la estrategia por etapas, deben mejorar el desempeño de la actividad metodológica y didáctica orientadora de los colectivos de materias de los diversos programas y procesos formativos de preparación para la defensa, y de sus instructores de manera individualizada, garantizando la preparación de estos en la relación teoría-práctica, de manera que puedan conducir el proceso formativo desde una base científica en cuanto a la relación entre profesores y cursistas, y entre la formulación y desarrollo de los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación de todo el proceso en sentido general y particular.

Integración de la formación político-ideológica: De igual modo, la estrategia debe proporcionar, a través del desarrollo de sus acciones y operaciones de capacitación metodológica, un basamento adecuado para el perfeccionamiento de la formación político ideológica, primeramente de los propios

colectivos de oficiales- profesores FAR y, a través de estos, de sus estudiantes en los diversos cursos de formación en la preparación para la defensa en la EPPD objeto de estudio.

En este sentido, la estrategia presta especial cuidado al análisis de las posibilidades que ofrecen los contenidos y métodos formativos específicos de la preparación para la defensa en cada nivel, como punto de partida para que la formación político-ideológica y el apoyo a la política defensiva de la Revolución Socialista cubana, emane de manera fluida desde estos contenidos específicos, y se imbrique, de manera natural, con el cauce de los grandes objetivos formativos en el terreno político-ideológico que tiene las FAR para todos sus oficiales y para todos los cuadros y ciudadanos reservistas que cursan sus programas formativos.

Para el logro de este objetivo, la presente estrategia dedica especial atención al desarrollo de la comunicación educativa original, adecuada, bien informada y convincente. Esta debe ser la vía solo para la transmisión de los contenidos de la preparación táctica y estratégica defensiva, sino además, para la sedimentación del análisis crítico reflexivo de la actualidad internacional y nacional en el orden económico-social, político y militar.

Un componente especialmente intencionado que enfatiza la estrategia desde esta dimensión de la capacitación metodológica, y de acuerdo con las realidades actuales más urgentes, es la necesaria acción constante en pos de la unidad interna de las FAR y de todos los tipos de fuerzas, mandos y los procesos formativos que de ella se generan, radicalmente en contra de todo intento de fraccionamiento o de creación de conflictos artificiales, intergeneracionales, grupales o de cualquier otro tipo, como resultado de la acción enemiga y de sus acólitos de la contrarrevolución interna.

Este aspecto debe insertarse de manera armónica, a través de una adecuada comunicación educativa (Alfonso, 2018; Colectivo de Autores, 2018), sobre una base pedagógica y didáctica adecuada y sistemática, en todos los procesos formativos que se desarrollen también en las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa, en los que se forman cuadros reservistas y unidades de las Milicias de Tropas Territoriales, procedentes de diversos sectores de la población cubana.

Seguidamente, se expone la representación apaisada en forma de recuadro, de los componentes estructurales y funcionales de la Estrategia de Capacitación Metodológica elaborada, incluyendo sus etapas, objetivos, acciones, operaciones y participantes en cada una de ellas. Las etapas abarcan: diagnóstico, diseño y planificación, ejecución y control y evaluación de la estrategia en su integralidad.

En la figura 3, se presentan las cuatro etapas de la estrategia de capacitación metodológica, que se propone.

<b>Etapas de la estrategia de capacitación metodológica</b>			
<b>Primera etapa: Diagnóstico</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Acciones</b>	<b>Operaciones</b>	<b>Participantes</b>
Caracterizar las principales necesidades de capacitación metodológica (pedagógicas y didácticas) de los oficiales-profesores FAR para la conducción del proceso formativo en las pequeñas unidades de preparación para la defensa, en la EPPD de Matanzas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico de los documentos rectores y programas en el proceso formativo de la EPPD, según su desarrollo actual.</li> <li>2. Entrevista a jefes, oficiales-profesores y estudiantes de los programas en la EPPD Matanzas, acerca de logros y deficiencias en el trabajo metodológico y didáctico en el proceso formativo de la preparación para la defensa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión de las órdenes de los mandos superiores y de los programas de PPD con énfasis en la relación didáctica entre objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza-aprendizaje y evaluación del aprendizaje.</li> <li>2. Análisis del aspectos cualitativo de la comunicación educativa, según se plasma en los documentos rectores y de acuerdo a como se materializa en el proceso formativo in situ.</li> <li>3. Valoración cualitativa integral del componente de formación político-ideológica en las clases y otros espacios formativos de la EPPD.</li> </ol>	Jefes de Cátedras, Oficiales-Profesores los diversos tipos de cursos y materias de la PPD, estudiantes reservistas, cuadros de empresas en FPDD y reclutas-cursistas.
<b>Segunda etapa: Diseño y planificación.</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Acciones</b>	<b>Operaciones</b>	<b>Participantes</b>

Elaborar un plan de trabajo sobre la base del diagnóstico realizado y de la experiencia acumulada	1. Precisión de fechas, tarea, actividades y de los aseguramientos que se requieren para su cumplimiento en cada caso.	1. Diseño y planificación de talleres metodológicos con los jefes y colectivos oficiales-profesores de las cátedras por materias de PPD para presentar e introducir la estrategia elaborada. 2. Elaboración de las orientaciones metodológicas y ayudas didácticas y de comunicación educativa para cada colectivo de cátedra, materia y tipo o nivel de cursos. 3. Precisión y diseño de guión para el nivel de apoyo de las TICs, como herramienta para favorecer la autogestión y autorregulación metacognitiva del aprendizaje en los procesos formativos.	Jefes de Cátedras, Oficiales-Profesores los diversos tipos de cursos y materias de la PPD.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tercera etapa: Implementación</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Acciones</b>	<b>Operaciones</b>	<b>Participantes</b>
Implementar la Estrategia de Capacitación Metodológica para oficiales – Profesores FAR al frente del proceso formativo en la EPPD de Matanzas.	1. Realización del talleres de capacitación a los jefes de cátedra para asumir las primeras acciones en su desempeño. 2. Capacitación de todos los oficiales-profesores, a través del Curso de Capacitación General Metodológica para el Perfeccionamiento Integral del PPD. 3. Realización de Reuniones metodológicas por los colectivos de cátedras y materias para la instrumentación de la estrategia de capacitación metodológica y de sus contenidos didácticos-formativos a nivel	1. Diseño del programa del taller de capacitación en el que se concrete y operacionalicen los fundamentos teóricos-metodológicos de la estrategia. 2. Particularización de los aspectos formativos del taller para jefes	Jefes de Cátedras, Oficiales-Profesores los diversos tipos de cursos y materias de la PPD.

	de la preparación de programas, clases y cuestiones de estudio 4. Realización semestralmente de Jornadas de Capacitación Científico- Metodológicas, donde se presenten los mejores resultados y experiencias de buenas prácticas en la aplicación de la estrategia de capacitación metodológica a nivel de la EPPD, a modo de control general e intercambio de experiencias.	supervisores del proceso y para oficiales- profesores de cursos.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

<b>Cuarta etapa: Control y evaluación.</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Acciones</b>	<b>Operaciones</b>	<b>Participantes</b>
Evaluar de manera sistemática, parcial y final la marcha de la implementación práctica de la estrategia y sus resultados, logros y dificultades, a fin de realizar ajustes.	1. Aplicación de los métodos e instrumentos control y evaluación elaborados en la fase de y planificación, a nivel las cátedras, materias y cursos, a fin de poder medir y valorar el grado de perfeccionamiento del proceso. 2. Realización semestralmente de Jornadas de Capacitación Científico- Metodológicas, donde se presenten los mejores resultados y experiencias de buenas prácticas.	1. Cualificación de los avances, buenas prácticas, logros y deficiencias a cada nivel. 2. Evaluación cualitativa integral de cada acción llevada a cabo. 3. Ajustes y precisiones al desarrollo ulterior de la estrategia en cada nivel y proceso donde se ha aplicado.	Jefes de Cátedras y Oficiales- Profesores por materias y tipos de cursos.

Fuente: Elaboración propia

### **2.3. Validación de la estrategia de capacitación metodológica propuesta a partir del criterio de expertos y su ejecución en la práctica.**

Una vez conformada la estrategia de capacitación metodológica, esta fue sometida a una valoración por criterio de un panel de expertos, a quienes, además del texto completo de la estrategia y de sus acciones y operaciones previstas para su puesta en práctica, se les entregó también un cuestionario elaborado según el método Torgesson-Delphi, aplicado de manera parcial, o sea en una sola vuelta de consulta, el cual se muestra en el Anexo 3.

Se conformó una cantera de posibles expertos, integrada por Doctores del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior de la Universidad de Matanzas, Especialistas de la Dirección de Preparación para la Defensa del MES y del Departamento de Enseñanza Militar de la UM, así como jefes y oficiales FAR a cargo de la preparación metodológica e instructores políticos en la EPPD de Matanzas

Los expertos que integraron este panel fueron seleccionados luego de una consulta inicial para la valoración de experticia, que determinó que de un total de 27 posibles expertos propuestos como cantera inicial para la integración del panel, 20 fueron finalmente seleccionados como tales, dada su vinculación directa, experiencia y resultados en el área general de trabajo metodológico y didáctico y, dentro de ellos, en el área particular de la didáctica de la preparación para la defensa.

Los resultados de la aplicación de este instrumento de consulta al panel de expertos mostraron una agrupación predominante de respuestas, mayormente concentradas en los calificativos de muy adecuada y adecuada, para los aspectos organizativos, teórico-metodológicos, de planificación y de implementación y ejecución de la estrategia, lo cual la evalúa como pertinente para los objetivos trazados, ya que garantiza el cumplimiento de los mismos.

No obstante, se realizaron además, sugerencias, por parte de algunos expertos consultados, en cuanto a considerar la necesidad de contextualizar la estrategia y sus acciones fundamentales, una vez que esta sea generalizada, tomando en cuenta el carácter diverso de la procedencia social y laboral los grupos que regularmente cursan acciones de preparación para la defensa en la EPPD de Matanzas, entre los que se ubican personal militar profesional (reclutas del SMG y Oficiales FAR), oficiales y cuadros de la reserva en primer nivel o de las MTT, además de cuadros de las OACES de la provincia y el país.

El proceso de consulta a expertos fue acompañado, seguidamente, de una puesta en práctica, en lo fundamental, de la estrategia de capacitación metodológica elaborada, a los colectivos de cátedras de la EPPD de Matanzas, durante el año 2021. Este proceso permitió capacitar a través de talleres y reuniones de estudio a los oficiales –profesores de las cátedras de: Trabajo político ideológico, Preparación táctica general, Ingeniería, PCAEM, Topografía Militar, Exploración a modo de prueba de pertinencia en la práctica.

El proceso de capacitación incluyó la realización de cinco talleres metodológicos para oficiales-profesores en la EPPDM, (Ver Anexo 11), se consto con la asistencia y participación activa de los profesores oficiales de la EPPD de Matanzas.

Los temas son los siguientes:

- El concepto del trabajo metodológico profesoral como un sistema de acciones orientadas al perfeccionamiento didáctico y formativo integral del proceso de enseñanza-aprendizaje institucionalizado. Su concreción y especificidad en las pequeñas unidades de formación de las FAR. El caso de al EPPD de Matanzas.
- La unidad y derivación entre las categorías didácticas fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su perfeccionamiento sistemático.
- La concepción de la educación semi-presencial y a distancia en condiciones de contingencia. La autogestión del conocimiento y la autorregulación del aprendizaje. Aseguramientos didácticos y recursos básicos de la tecnología educativa para su implementación de acuerdo con las condiciones, posibilidades, tipos de cursos y materias que se imparten en la Preparación para la Defensa de la EPPD.
- La actualización del trabajo político e ideológico en la Preparación para la Defensa de los cuadros militares en activo y civiles territoriales de la reserva en el contexto de las EPPD, de acuerdo con las nuevas exigencias de enfrentamiento al enemigo a través de la guerra tecnológica comunicacional y los espacios y recursos simbólicos en las redes sociales y otros medios.
- El perfeccionamiento de la comunicación educativa interpersonal, de naturaleza didáctica y formativa integral, sus métodos y recursos y el empleo de medios técnicos de apoyo a la misma.

Sobre la base de los fundamentos teórico-metodológicos desarrollados en los talleres metodológicos, y como parte de la aplicación práctica de los mismos, se llevaron a cabo las siguientes tareas:

- Revisión de los programas de estudio de las diversas materias que se imparten.



- Detección de insuficiencias e incongruencias entre los objetivos formativos, los contenidos, métodos, medios y la evaluación, todos desde una perspectiva sistémica.
- Planificación de alternativas para la preparación para la defensa semipresencial y a distancia, utilizando medios de tecnología educativa de apoyo digital para este fin.
- Introducción de componentes didácticos orientados a favorecer la autogestión del conocimiento y la autorregulación metacognitiva del aprendizaje por parte de los cursistas en preparación.
- Revisión integral de los componentes de la formación política e ideológica, para actualizar sus contenidos y perfeccionar los métodos de acuerdo con las prioridades más actuales.
- Perfeccionamiento metodológico y didáctico de la comunicación educativa para cada materia y temas que estas abordan, priorizando la inclusión de aspectos vinculados con el pensamiento crítico-consciente, la polemización y debate de temas de interés y la argumentación discursiva para la defensa de principios y aspectos medulares de la formación para la defensa.
- Perfeccionamiento didáctico integral de los expedientes de las materias, a partir de la actualización de la preparación de la clase como su unidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El impacto de este proceso de implementación de la estrategia de capacitación metodológica, en el perfeccionamiento de la calidad didáctica integral del proceso formativo para las materias seleccionadas a participar en la experiencia práctica (Trabajo político ideológico, Preparación táctica general, Ingeniería, PCAEM, Topografía Militar, Exploración), redundó en un mejoramiento apreciable de la concepción integral del proceso formativo en estas materias, en su desarrollo didáctico regular y en los resultados formativos integrales. Estos indicadores de mejoramiento pueden apreciarse tabulados en el anexo 1-A, a partir de una aplicación final de las encuestas a los cursistas, donde los mismos pueden ser comparados, por indicadores del proceso, con la tabla que les precede, en la que se reflejan los resultados de la similar aplicación de encuestas al comienzo del proceso investigativo.

### **Triangulación metodológica y valoración de los resultados del proceso de validación de la estrategia elaborada**

A partir de la similar utilización del método de triangulación metodológica, aplicado al comienzo de la investigación, en este momento se volvió a aplicar este método para triangular, a partir de la realización de una valoración comparada sobre la base de una aproximación cualitativa integral, la correspondencia entre: 1) los fundamentos teórico-metodológicos de la estrategia elaborada, 2) los

resultados obtenidos mediante la consulta a expertos acerca de la misma, y 3) los resultados cuantitativos y cualitativos del procesos de introducción de la estrategia en la práctica de las materias seleccionadas.

Esta comparación mostró una coincidencia positiva, ya que los fundamentos de la estrategia de capacitación metodológica elaborada fueron valorados de muy adecuados y adecuados por los expertos, mientras que los cursistas receptionaron como muy positivo el perfeccionamiento didáctico integral de la calidad del proceso formativo bajo su concepción, a pesar de que hubo momentos de necesarias adecuaciones, ajustes y reducciones parciales, derivadas de las medidas finales de lucha contra pandemia de COVID-19 que aun dejaba sentir su impacto en algunos procesos laborales y formativos en el territorio de Matanzas, durante su periodo de aplicación en la práctica.

### **Conclusiones del capítulo**

El diagnóstico inicial llevado a cabo con respecto a los procesos de formación en los cursos que se imparten en la Escuela Provincial para la Defensa Comandante Horacio Rodríguez de Matanzas, sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos, dimensiones e indicadores definidos en el capítulo 1 de la presente tesis, arrojó que existen dificultades y potencialidades para el perfeccionamiento de los procesos formativos que allí se llevan a cabo.

En ese sentido se constató que, con independencia de existir la orientación programática de desarrollar el trabajo metodológico como proceso preparatorio para asegurar la calidad de estos procesos, en la práctica no existen fundamentos didácticos suficientemente desarrollados y sistematizados al respecto, y que prima la experiencia empírica de los oficiales-profesores en su desempeño al frente de esos procesos.

Se pudo constatar, además, que las principales dificultades están asociadas a la escasa sistematicidad y derivación adecuada entre las categorías didácticas fundamentales del proceso, al no empleo sistemático de métodos activos y productivos adecuados para el aprendizaje, a la orientación de la autogestión del conocimiento y la autorregulación metacognitiva del aprendizaje, y a la no optimización de la comunicación educativa y sus recursos auxiliares contemporáneos en función de garantizar la unidad cognitivo afectiva y formadora de valores que deben desarrollar los procesos formativos que se llevan a cabo.

Sobre la base de los resultados del diagnóstico, y a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos antes elaborados, se pudo elaborar, desarrollar y aplicar una estrategia de

capacitación metodológica para los colectivos de profesores de la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa Comandante Horacio Rodríguez. Esta estrategia se sometió a una valoración inicial por criterio de expertos, que resultó en una apreciación positiva y pertinente de sus fundamentos y contenido como plan para la acción transformadora y de perfeccionamiento.

Se desarrolló un proceso de preparación metodológica de los colectivos de cátedras y profesores a nivel individual, mediante el desarrollo de cinco talleres metodológicos que permitieron introducir y sistematizar los contenidos formativos de la estrategia elaborada. Como resultado de este taller se llegó al nivel del perfeccionamiento didáctico particular de la planificación de los planes de clases y cuestiones de estudio en las diversas materias de los cursos de preparación para la defensa.

Como complemento a la consulta a los expertos, se aplicó también la estrategia en un conjunto de materias de los cursos que se imparten en la EPPD de Matanzas durante el año y curso de instrucción 2021. El análisis de los resultados de esta aplicación permitió apreciar, según se observa en los anexos al respecto, una mejoría apreciable integral en la calidad de estos procesos de formación, según fue constatado por los propios estudiantes de los diversos cursos encuestados.

## CONCLUSIONES

El abordaje del problema científico de la presente investigación permitió constatar que los procesos formativos de las pequeñas unidades FAR, denominadas como Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa, requieren del basamento científico más intencionado y mejor orientado de su trabajo metodológico, a partir de la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la didáctica, como ciencia del proceso de enseñanza aprendizaje sistematizado. Ello permitió desarrollar la investigación y dar cumplimiento a su objetivo central al elaborar una estrategia de capacitación metodológica de oficiales-profesores para la conducción del proceso formativo en la Escuela de Preparación para la Defensa “Comandante Horacio Rodríguez”, de Matanzas.

En ese sentido, durante el desarrollo de la presente investigación, se procedió a la elaboración de los fundamentos teórico-metodológicos que le sirvieron de sustento, como parte de los cuales se tomó como centro a los conceptos de capacitación y trabajo metodológico, de los cuales se pudo derivar el núcleo de la variable de trabajo; o sea, la capacitación metodológica; además se formularon las dimensiones e indicadores de la variable con arreglo a las características intrínsecas específicas del objeto de estudio, en las FAR y más específicamente, en las Escuelas de Preparación para la Defensa.

Sobre esta base, se diseñó y desarrolló el diagnóstico inicial acerca del comportamiento de la variable de trabajo al comienzo de la investigación, del cual se identificaron sus deficiencias y carencias constatables, así como sus potenciales de transformación.

A partir de los fundamentos de la capacitación metodológica, desarrollados en el primer capítulo de la presente investigación, y del diagnóstico realizado a comienzo del segundo, se procedió, finalmente, a la elaboración de la estrategia de capacitación metodológica que se desarrolla en todos sus componentes estructurales y funcionales: fundamentos, objetivo, etapas, acciones y operaciones. Esta se sometió, seguidamente a una valoración por criterio de expertos y a un proceso de aplicación en la práctica, del cual se obtuvieron resultados predominantemente positivos, con una mejoría apreciable en el proceso de capacitación metodológica y didáctica de los oficiales-profesores del referido centro de estudios militares.

Especial atención dentro de la capacitación metodológica de los colectivos de profesores de las EPPD, en las actuales condiciones prevalecientes en la arena nacional e internacional, debe prestarse a la formación político-ideológica, también identificada con la denominación de trabajo

político-ideológico, y definida dentro de las FAR como “instrucción política”. Este importante componente debe integrarse didácticamente a los contenidos cognitivos del proceso en las diferentes materias y cursos, de manera que ello motive aún más a los estudiantes a indagar sobre estos temas, a partir de tener un valor real y constatable en sus procesos formativos y no ser solo una referencia general contextual.

La triangulación metodológica realizada entre los fundamentos teórico-metodológicos y las acciones y operaciones de implementación contempladas en la estrategia elaborada y en su aplicación en la capacitación de los oficiales-profesores de la EPPD, los resultados de la valoración de la misma por criterio de expertos y la aplicación práctica en los procesos formativos, corrobora la dirección positiva y pertinente del diseño y desarrollo de la estrategia elaborada, de acuerdo con los objetivos para los que esta se designó.

## RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación y a las conclusiones generales ya formuladas sobre la misma, se llega a las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a la Dirección de la Sección de Instrucción de la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa Comandante Horacio Rodríguez de Matanzas, la generalización oficializada de los resultados de la presente estrategia de capacitación metodológica a todas las cátedras, materias y tipo de curso que en ella se desarrollan.

Se recomienda, de modo similar, a los colectivos de cátedras de la Escuela Provincial de Preparación para la Defensa Comandante Horacio Rodríguez de Matanzas, tomar en cuenta las sugerencias realizadas por los expertos para el ulterior perfeccionamiento metodológico del carácter objetual particular de cada materia, de acuerdo con sus características específicas intrínsecas, lo cual puede llevar a modificaciones del curso de algunas acciones y a adiciones al respecto.

Se recomienda a la Dirección de la Escuela Provincia de Preparación para la Defensa Comandante Horacio Rodríguez de Matanzas, elevar al Mando Superior la presente estrategia de capacitación metodológica y los resultados de su proceso de validación, a los efectos de valorar la posible conveniencia de su extensión a otras escuelas unidades de similar tipo dentro del sistema de Preparación para la Defensa de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de la República de Cuba.

## BIBLIOGRAFÍA

- Academia de las FAR “General Máximo Gómez” (2021). Programa de Doctorado en Defensa Nacional. MINFAR, La Habana.
- Addines Fernández, Fátima (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En: Resultados científicos en la investigación educativa. De Armas Ramírez, Nerelis- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2011(pp. 28-29).
- Aedo, R. R. (2013). El nuevo modelo de la Educación a Distancia en Cuba. En: *Ciencias*, 3-4.
- Alarcón, R. (2016). Conferencia Inaugural del X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016. La Habana, Cuba. Disponible en:  
[http://www.unesco.org/ministro\\_alarcon](http://www.unesco.org/ministro_alarcon). [Consultado el 7 de enero, 2022]
- Alfonso Ortiz, Antonia (2018). El desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes de los cursos e superación en la Escuela Provincial del Partido de Matanzas. En memorias de la Conferencia Científico –Metodológica de la Universidad de Matanzas.
- Álvarez Zayas, Carlos. (2017).*La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación*. Capítulo 2: La Investigación Pedagógica. Material en soporte electrónico, s/a.
- Álvarez, I (1997).Modalidades y Modelos de Investigación. Universidad Central de Villa Clara.
- ANPP (2019). Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- ANPP (1994). Ley de Defensa Nacional de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Arocena, R. (1997).- “Alternativas de la educación superior ante los escenarios posibles de la región: algunas observaciones para la discusión”, en: La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina.
- Bannan, Brenda; Nada Dabbagh; Walcutt, J.J. (2020). Instructional Statregies for the Future. Modernizing Learning: Building the Future Learning Ecosystem, 2019, pp. 223–242, US Government Publishing Office. In: Journal of Military Learning, 2020.
- Barrera, Sonia de la; Adriana Bono (2004). Escribir para aprender mejor en la universidad. Prácticas de escritura en contextos pedagógicos. Acción Pedagógica, ISSN-e 1315-401X, Vol. 13, Nº. 1, 2004, págs. 32-36.
- Beltrán, Rafael Denis,Wilmer Córdoba Urgellés (2012). Aspectos sobre la seguridad nacional cubana en la asignatura Preparación para la Defensa para estudiantes de la salud. En: Revista Información Científica, vol. 74, núm. 2, abril-junio, 2012 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo Guantánamo, Cuba. Disponible en:

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757272028>. [Consultado 3 de enero de 2022]
- Benavides, C. A. y López, N. M. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23 (1), 71-88. Recuperado de <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4> atina y el Caribe.
- Betancourt, A, Yoandra (2015). Superación político-ideológica de los cuadros del Partido Comunista de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Holguín. Centro de estudio de gestión. Holguín.
- Cabrera, T. y González Pérez, M. (2016). Categorías educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, proceso de enseñanza-aprendizaje. En su: Versión pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana. Editorial UH. págs.170-188.
- CC/PCC. (2016). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. IV Congreso del PCC. Habana: Editora Política.
- Caijila, Alfredo (2017). La planificación del trabajo metodológico: una necesidad en el contexto de los institutos superiores militares de las fuerzas armadas angolanas. Instituto Superior del Ejército de Angola (Artículo publicado en Internet, Disponible en:<https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/19Trabajo%20Pedagog%C3%83%C2%ADa%202019%20Alfredo.pdf>. [Consultado 12 de enero, 2022]
- Casas Rodríguez, Liudmila (2009). Una estrategia didáctica para el empleo de los medios de programas educativos en función de la calidad de la enseñanza en la especialidad Medicina General Integral Militar. Tesis doctoral. Repositorio de tesis de la Academia de las FAR General Máximo Gómez. La Habana.
- Castellanos, Beatriz.( 2000). *Apuntes para la construcción de un ECRO acerca de la Investigación Educativa*. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2000.
- Campi Cevallos, Cumandá; Jorge Luis Rodríguez Morell; Alberto Medina León (2022). Autogestión del conocimiento y metacognición en la Educación Superior contemporánea. Libro en proceso final de edición en la Universidad Técnica de Babahoyo, Republica del Ecuador.
- Colectivo de Autores. (2018). Un manual para los ciudadanos del Ágora universidad a distancia. Disponible en: <https://books.google.com/cu/books?isbn=956838801>. [Consultado 12 de enero, 2022]



- Coll, (1987). Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI. pp. 183-201.
- Connecticut Veterans Legal Center (2011). Veterans Discharge Upgrade Manual. Disponible en: [https://law.yale.edu/sites/default/files/documents/pdf/Clinics/wirac\\_CTdischargeUpgradeManual.pdf](https://law.yale.edu/sites/default/files/documents/pdf/Clinics/wirac_CTdischargeUpgradeManual.pdf) [Consultado el 20 de marzo, 2022]
- Darling-Hammond, Linda; Maria E. Hyler, and Madelyn Gardner (2017). Effective Teacher Professional Development. Learning Policy Institute, BRIEF APRIL 2016. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED606741.pdf> [Consultado el 15 de marzo, 2022]
- DCS-Deschepper Consulting (2017). Good Practice in VET Teaching and Learning – a guide to practitioner perspectives. Deste Consulting Services and Deschepper Consulting. Disponible en: [https://vdc.edu.au/wp-content/uploads/2018/07/Final\\_User\\_Guide-April-2018.pdf](https://vdc.edu.au/wp-content/uploads/2018/07/Final_User_Guide-April-2018.pdf) [Consultado el 17 de marzo, 2022]
- Dirección Política de las FAR (2000). La Patria que defendemos. La Habana. Edit. Verde Olivo.
- Dabbagh, N., Marra, R. M., & Howland, J. L. (2019). Meaningful online learning: Integrating strategies, activities and learning technologies for effective designs. New York: Routledge.
- Dirección general de Recursos Humanos, Departamento de capacitación, (2014). Manual de Capacitación. Disponible en: [www.capacitacionprofesional.com](http://www.capacitacionprofesional.com) [Consultado 22/12/221].
- Entsie, Nasir Yaqub, Clement Owusu-Cole and Clara Frempong Ofosua (2020). Challenges facing continuing professional development (CPD) of academic staff of the colleges of education in Ghana. International Journal of Educational Administration and Policy Studies. Vol.12(2), pp. 112-120, July-December 2020 DOI: 10.5897/IJEAPS2020.0653 Article Number: 52769DC64353 ISSN 2141-6656. Disponible en: <http://www.academicjournals.org/IJEAPS> [Consultado el 25 de marzo, 2022]
- US Joint Chiefs of Staff (2010). DOD Dictionary of Military and Associated Terms. West Point.
- Fabelo Corzo, José Ramón (1987): Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Facultad de Educación. Departamento de Educación Especial y Logopedia. Universidad de Holguín. (2020). Programa general de la disciplina Preparación para la Defensa.
- Fernández, R. (2016) Educación y la sociedad contemporánea. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Foro de Seguridad de profesionales Latinoamericanos, (2021). La capacitación laboral en Las organizaciones. Disponible en: [www.capacitacionprofesional.com](http://www.capacitacionprofesional.com) [Consultado 12/2/2022].

- Gaceta Oficial de la República de Cuba (1995). Ley de la Defensa Nacional. La Habana. Edit. Política.
- García Cuza, Juan Emigdio (2020). El trabajo docente-metodológico como mecanismo integrador para la capacitación profesoral y la calidad de la clase en la enseñanza del Derecho. DR 2020. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de investigaciones Jurídica. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones jurídicas de la UNAM, Disponible en <https://tinyurl.com/y2n2527f>. [Consultado 12/2/2022].
- García Tapia, Yaimara (2021). Conflictos sociales y retos de la lucha ideológica en Cuba. Propuesta de Estrategias La disciplina Preparación para la Defensa, un Modelo didáctico para la lucha ideológica en Cuba. En: monografias.com [Consultado, 3 de enero, 2022]
- González Jorin, Argelis y Correa Crespo, Cecilia María. (2016). El diferido de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Una mirada al ingreso a la Educación Superior. EduSol. Vol.16, no. 54, ene.- mar. Guantánamo: Universidad de Guantánamo. p. 91-99.
- Hernández Pérez Mayda, Ernesto Chapeaux Díaz<sup>2</sup>. Midelsi Ruz Merino (2021). La labor político-ideológica desde la disciplina Preparación para la Defensa. En: revista Referencia Pedagógica. Año 2021, No.02, ISSN: 2308-3042.
- Hidalgo, J.C. (2020). "Financiamiento de la educación superior". En: La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe.
- Inamorato, Andreia; Simonas Gaušas; Raimonda Mackevičiūtė; Aistė Jotautytė; Žilvinas Martinaitis (2019). Innovating Professional Development in Higher Education. Case Studies. JRC Technical Reports. European Commission. Disponible en: [https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC115595/jrc115595\\_20190513\\_final\\_technical\\_report\\_innovating\\_pd\\_in\\_he.pdf&ved=2ahUKEwi\\_1aDxg-X2AhV6QjABHbWoA2YQFnoECAkQAq&usq=AOvVaw3ckWpJ-JSsQ5bz5mVXZE\\_h](https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC115595/jrc115595_20190513_final_technical_report_innovating_pd_in_he.pdf&ved=2ahUKEwi_1aDxg-X2AhV6QjABHbWoA2YQFnoECAkQAq&usq=AOvVaw3ckWpJ-JSsQ5bz5mVXZE_h) [Consultado el 22 de marzo, 2022]
- Jinping Wang (2018). Transformation of the upgrading strategy of professional towns in Guandong during the Internet period. In: American journal of industrial business and Management. Vol. 8, no. 6, June, 2018. Disponible en: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=85463> [ Consultado el 25 de marzo, 2022]
- Juareuberri, Antonio (2021). Sobre la capacitación. Disponible en:

[www.capacitacionprofesional.com](http://www.capacitacionprofesional.com) [Consultado, 27/2/2022].

- Koller, Vinz ;Sandra Harvey ; Micheline Magnotta (2021). Technology-Based Learning Strategies. U.S. Department of Labor Employment and Training Administration Office of Policy Development and Research. Disponible en:  
[https://www.doleta.gov/reports/papers/tbl\\_paper\\_final.pdf](https://www.doleta.gov/reports/papers/tbl_paper_final.pdf) [Consultado el 17 de marzo, 2022]
- Kosina, Andrija.(2016). Modern teaching methods in military education. Presentación en power-Point Conferencia con presentación en power point publicada en INTERNET.
- La Torre Padrón, Mariano Oscar; Cesar Montoya Villafuerte; José Luis Reyes Ascenjo (2018). Gestión del Conocimiento en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado – Lima 2017”. Trabajo de Investigación presentado para optar al Grado Académico de Magíster en Gestión Pública. ESGE. Lima.
- Leiva Silva, Adria (2003). Propuesta de estrategia metodológica para impartir anátomo-patología veterinaria a técnicos en servicio de campo. Tesis doctoral.Repositorio de Tesis doctorales. MINSAP.
- Leyva Castellanos, Esteban Guillermo y Katia Lariot Joubert (2019): “Consideraciones teórico-metodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2019).  
Disponibles en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/autogestion-conocimiento.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1901autogestion-conocimiento>  
[Consultado 12/2/2022].
- Martínez Blanco, Yadimir; Adolfo Núñez Fernández y Rodolfo Marrero Acosta (2016). Sistema de preparación y superación de los cuadros del Ministerio de Educación en Camagüey, Cuba. En: Retos de la Dirección 2016; 10(1):19-34 .
- Massón Cruz, R. M. y Torres Miranda, T. (2016).Las tendencias de la política de la educación superior en Cuba. Una propuesta desde la educación comparada. En: Ortiz Cárdenas, T. y Sanz Cabrera, T. Visión pedagógica de la formación universitaria actual. Ciudad de La Habana, Editorial UH. 143.
- Méndez Cortes, Álvaro (2013). Una mirada crítica a la educación en el ejército. Ensayo presentado para optar por el título de “Especialista en Docencia Universitaria”. Universidad Militar de Nueva Granada.

- MES, Republica de Cuba (2018). Reglamento de trabajo docente metodológico. Resolución No. 2.
- MINFAR (1986). Orden 333: Manual para la dirección del proceso docente-educativo en las Escuelas de preparación para la defensa (EPPD).
- MINFAR (2021). Defensa y Seguridad Nacional. Sitio web del Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, en [minfar.gob.cuba/defensa nacional](http://minfar.gob.cuba/defensa-nacional).
- MINFAR (2010). Resolución No. 2. Sobre el Sistema Nacional de Preparación para, la Defensa. La Habana.
- MINFAR (2003). Resolución No.124 (FAR, 3/2003) del Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias para establecer el sistema de Preparación en Defensa Nacional y Territorial de los cuadros y funcionarios del territorio.
- Ministerio de Defensa del Reino de España. Secretaría Técnica (2009). Educación de personas adultas en las Fuerzas Armadas. Catálogo General de Publicaciones Oficiales. Disponible en: <http://www.060.es> [Consultado el 7 de enero, 2022]
- Miranda Miranda José; Silvia Lima Montenegro, Antonio Joaquim Neto Joao (2019). La formación profesional en la academia militar del ejército de Angola con el uso de entornos virtuales en modalidad semipresencial: una necesidad social para una cultura integral en salud / Vocational training in the Military Academy of the Angolan army. En: Panorama Cuba y Salud. Publicación de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Vol 14, No. 3 (39). [Consultado el 6 de enero de 2022]. Disponible en: <http://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1130>
- Molina Torres, Marlenys, Rosario de la Caridad Terry García, Pilar Morales Pérez (2017). Preparación para la defensa, desde una mirada sociocultural. En: Revista Conrado; Vol 13, No. 58 (Año 2017).
- Monteguín Martínez, Dennys (2011). Estrategia educativa para fortalecer el valor patriotismo desde la asignatura Defensa Nacional. Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río.
- O'Connell, John (2022). No component left behind: improving talent management in the National Guard, too. In: Modern War Institute at West Point. 03.18.20. Disponible en: <https://mwi.usma.edu/no-component-left-behind-improving-talent-management-national-guard> [Consultado el 18 de marzo, 2022]

- OECD (2008), "Overview of Policies and Programmes for Adult Language, Literacy and Numeracy (LLN) Learners", in Teaching, Learning and Assessment for Adults: Improving Foundation Skills, OECD Publishing. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/172281885164> [Consultado el 18 de marzo, 2022]
- Office of the Secretary of Defense (2016). Improving the total force. Using the national guard and reserves. A Report for the transition to the new administration by The Reserve Forces Policy Board. RFPB Report FY17-01. Disponible en: [https://rfpb.defense.gov/Portals/67/Documents/Improving%20the%20Total%20Force%20using%20the%20National%20Guard%20and%20Reserves\\_1%20November%202016.pdf?ver=2016-11-17-142718-243](https://rfpb.defense.gov/Portals/67/Documents/Improving%20the%20Total%20Force%20using%20the%20National%20Guard%20and%20Reserves_1%20November%202016.pdf?ver=2016-11-17-142718-243) [Consultado el 22 de marzo, 2022]
- Óglaigh Na Heiriann- Irish Defence forces (2021). Defence Forces Professional military Education (PME) Strategy 2021-2024. Disponible en: [https://www.military.ie/en/members-area/members-area-files/20210302\\_defence-forces-professional-military-education-strategy.pdf](https://www.military.ie/en/members-area/members-area-files/20210302_defence-forces-professional-military-education-strategy.pdf) [Consultado el 25 de marzo, 2022]
- Pestana Mercader, O. (2016). Estrategia metodológica para favorecer el desempeño de los estudiantes de Cultura Física en la práctica laboral investigativa (PLI) de Educación Física. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Matanzas, Universidad de Matanzas.
- Peters, John E.; Bruce Held; Michael V. Hynes; Brian Nichiporuk; Christopher Hanks; Jordan Fischbach (2007). A methodology for developing army acquisition strategies for an Uncertain future. The United States Army under Contract No. W74V8H-06-C-0001. Disponible en: [https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monographs/2007/RAND\\_MG532.pdf](https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monographs/2007/RAND_MG532.pdf) [Consultado el 25 de marzo, 2022]
- Rowsey, James, K (2014). An examination of the role of the United States Army Reserve in support of the Defense Support of Civil Authorities (DSCA). A thesis presented to the Faculty of the U.S. Army Command and General Staff College in partial fulfillment of the requirements for the Degree Master of Military Art and Science. Homeland Security Studies. West Virginia State University, Institute, West Virginia. Disponible en: <https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.hsdl.org/%3Fview%26did%3D758234&ved=2ahUKEwjtcCVk->

[X2AhVISzABHZfYChw4ChAWegQIBxAC&usq=AOvVaw0QVjlnPeDzj3Y-NwHf4AEp](https://www.researchgate.net/publication/357111111) [Consultado el 25 de marzo, 2022]

Querembás, Manuel (2021). Prospectiva de la educación militar en línea al 2033. Revista Academia de Guerra del Ejército Ecuatoriano, Volumen 14. Núm. 1 abril 2021. pp. 125 – 136. [Consultado el 7 de enero, 2022] Disponible en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/Academia-de-guerra/article/view/VOL14ART11/html>

Quesada Romero, Reimundo (Cr.). (2008). Texto base de Preparación para la Defensa. La Habana. Editorial Felix Varela.

Ramos Pismataro, F., y Nicolás Garzón, J.(2011).La enseñanza de la Teoría de las Relaciones Internacionales I: estrategias para la evaluación del aprendizaje complejo y competencias. Universidad del Rosario, Colombia.

Reschenthaler, Guy (2021). Improving college affordability for national guardsmen and reservists. In The Hill, 18-8-21. Disponible en: <https://thehill.com/blogs/congress-blog/politics/554018-improving-college-affordability-for-national-guardsmen-and-reservists>, [Consultado el 18 de marzo, 2022]

Bordón, J.L. (2020). Reflexiones sobre evaluación de centros educativos. Bordón, 45 (3), 263-270.

Ramos Serpa, Gerardo (2007): Fundamentos filosóficos de la. Educación PPRES, MES, La Habana.

Ramos Serpa, Gerardo (1996). La actividad humana: un enfoque des la filosofía.

Rodríguez Pupo, Abel (2009). Perfeccionamiento metodológico de la disciplina Preparación para la Defensa para Plan D, Trabajo de Diploma. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa.

Romero Concepción y Haydee Acosta (1997): La formación de valores en la educación del joven universitario. Imprenta MES, La Habana. Imprenta. UMCC. Matanzas.

Sanz Cabrera, T. y González Pérez, M. (2016). Categorías educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, proceso de enseñanza-aprendizaje. En su: Versión pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana. Editorial UH. págs.170-188.

Severino vicente T.; David Aaron C. Taliaferro (2017). Implementing the Philippine Defense Reform Program in Partnership with US Department of Defense Support of Philippine Defense Institutions. In: Journal of Indo-Pacific Affairs Summer 2019. Disponible en: [https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/JIPA/journals/Volume-02\\_Issue-2/03-David-](https://www.airuniversity.af.edu/Portals/10/JIPA/journals/Volume-02_Issue-2/03-David-)

- [Taliaferro.pdf](#) [Consultado el 25 de marzo, 2022]
- Sosa, G. (2019) La Escuela de Preparación para la Defensa de Matanzas. Micro academia del estudio de la táctica en el territorio. I Taller Provincial. “Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas”. CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- Sosa, R., Pestana, Y., y Alfonso. J. A. (2019). Juan Guiteras Gener, figura representativa de la Educación Médica en Cuba. I Taller Provincial. “Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas”. CD-room. Memorias. Sitio web cict.umcc.cu. ISBN: 978-959-16-4263-9. Matanzas.
- The Victoria State Government (2020). High Impact of Teaching Strategies. Excellence in Teaching and Learning. the Department of Education and Training, Melbourne June, 2002 (Revised). Disponible en:  
<https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/support/high-impact-teaching-strategies.pdf> [Consultado el 17 de marzo, 2022]
- Totoraitis, Ricardas; Tadas Tamošiūnas; Vaiva Vaicekauskien; Edita Trečiokien; Lineta Žilinskait (2008). The development and state of the art of adult learning and education (ALE). National Report of Lithuania. Disponible en:  
[https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National\\_Reports/Europe%20-%20North%20America/Lithuania.pdf](https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National_Reports/Europe%20-%20North%20America/Lithuania.pdf) [Consultado el 15 de marzo, 2022]
- UNIDO (2003). Methodological Guide: Restructuring, Upgrading and Industrial Competitiveness. United Nations Industrial Development Organization, Vienna, 2003. Disponible en:  
[https://www.unido.org/sites/default/files/2009-04/Methodological\\_guide\\_restructuring\\_upgrading\\_and\\_industrial\\_competitiveness\\_0.pdf](https://www.unido.org/sites/default/files/2009-04/Methodological_guide_restructuring_upgrading_and_industrial_competitiveness_0.pdf) [Consultado el 22 de marzo, 2022]
- USDOD (2019). Digital Modernization Strategy. DOD Strategic Resource management Strategic Plan FY 19-23. Disponible en:  
<https://media.defense.gov/2019/Jul/12/2002156622/-1/-1/1/DOD-DIGITAL-MODERNIZATION-STRATEGY-2019.PDF> [Consultado el 25 de marzo, 2022]
- Villalonga, Y. S. (2017). Estrategia de superación para los profesores de Historia del departamento de Marxismo Leninismo en Historia de la educación matancera (1902-1958). Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Superior. Matanzas.

Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (2017). El desarrollo de las funciones mentales superiores. Editorial Paidós, Barcelona.

Yarger, Harry R. (2006). Strategic theory for the 21st century: the little book on big strategy.

United States Government as defined in Title 17, United States Code, section 101. As such, it is in the public domain, and under the provisions of Title 17, United States Code, Section 105, Disponible en: <http://www.strategicstudiesinstitute.army.mil/>

[Consultado el 25 de marzo, 2022]

## ANEXOS

### ANEXO 1. MODELO DE ENTREVISTA A OFICIALES PROFESORES Y ESTUDIANTES EN FORMACIÓN EN LOS CURSOS DE LA EPPD-MATANZAS:

Estimado compañero.

La presente encuesta está dirigida a obtener información acerca del grado de satisfacción de los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la EPPD de Matanzas, con el objetivo de perfeccionar su fundamentación pedagógica y didáctica y elevar su calidad integral. En base a este objetivo, le solicitamos, por favor, su cooperación, brindándonos su opinión más objetiva posible acerca de los aspectos que contiene el cuestionario.

Analiza cada uno de los indicadores que se relacionan a la izquierda dentro de cada dimensión a continuación y marca en la columna de la derecha la evaluación que consideres más pertinente, de acuerdo con las opciones que se brindan:

No.	Dimensiones e indicadores
<b>I. Basamento didáctico de la preparación técnico-operativa (aspecto cognitivo)</b>	
1	Capacitación en el conocimiento de las leyes, principios y sistema de categorías didácticas fundamentales del PEA.
2	Capacitación en la comunicación educativa para el desarrollo PEA.
3	Capacitación en los fundamentos de la autogestión metacognitiva creciente del conocimiento y el aprendizaje y en el empleo, para este fin, de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
4	Capacitación para la interacción entre el trabajo individual y grupal de los subordinados.
<b>II. Integración de la formación político-ideológica (Afectiva)</b>	
1	Capacitación didáctica para la formación y desarrollo del liderazgo en los jefes a los distintos niveles y la implementación de la disciplina militar.



2	Capacitación en los fundamentos pedagógicos y didácticos de la formación patriótico-militar e internacionalista de los subordinados.
3	Capacitación metodológica general y didáctica específica para la dirección del proceso de enfrentamiento a las acciones diversionistas del enemigo
<b>III. La integración a la disciplina consciente y perfeccionamiento del mando militar (aspecto comportamental)</b>	
1	Alineación progresiva de las decisiones del mando a cada nivel con los objetivos y requerimientos de los procesos formativos y su basamento didáctico
2	Basamento educativo del cumplimiento de las órdenes y tareas según la cadena de mando militar.
3	Preparación metodológica de la cadena de mando
4	Reflexión autorreguladora metacognitiva de los resultados de la cadena de mando.

Expresar alguna otra consideración que usted desee compartir, en interés del perfeccionamiento del proceso formativo que se genera entre oficiales-instructores y estudiantes.

---

### **ANEXO 2. MODELO DE ENTREVISTA A JEFES Y DIRECTIVOS DE LA EPPD-MATANZAS**

1. ¿Qué tiempo lleva Ud. como jefe/directivo en sus actuales funciones?
2. ¿Ha tenido otras funciones de jefatura o directivas en la EPPD antes de su actual función?
3. ¿Ha tenido otras tareas, como oficial, no directivas ni de jefatura en la EPPD en periodos anteriores? Por favor, ¿podría explicarnos cuáles y durante qué tiempo?
4. ¿Ha ejercido Ud. previamente como oficial-instructor?
5. ¿Cuáles son los principales aspectos positivos y deficiencias que Ud. identificaría a partir de su experiencia, que se observan aun hoy en el desempeño del oficial-instructor de la EPPD como norma?
6. ¿En qué materias o áreas del conocimiento y de la capacitación y formación de los cuadros de pequeñas unidades Ud. ubicaría los mayores logros y las deficiencias?
7. ¿Qué opina Ud. sobre el dominio de la didáctica en general, y de su rama en específico, por parte de los oficiales-instructores?
8. ¿Qué opinión tiene Ud. acerca de la calidad de la comunicación educativa de los oficiales-instructores de la EPPD Matanzas durante su desempeño e la actividad docente?
9. ¿Cuáles, considera Ud. serían las causas de que los estudiantes de los cursos señalen a la comunicación educativa en el proceso formativo como el área donde más debe hacerse énfasis aún para su perfeccionamiento didáctico?
10. ¿Desearía Ud. expresar alguna otra valoración que le haya surgido, con respecto al estado actual y necesidad de perfeccionamiento didáctico del proceso formativo en los cursos de la EPPD, a partir de la anteriores preguntas? ¿Qué importancia concede Ud., en este contexto a la capacitación metodológica de los oficiales –instructores de la EPPD Matanzas?

ANEXO 3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS DURANTE EL DIAGNOSTICO INICIAL ACERCA DEL TRABAJO METODOLÓGICO-DIDÁCTICO Y SU REFLEJO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE													
No.	Dimensiones e indicadores	Jefes y directivos				Instructores				Eduandos			
I. Basamento didáctico de la preparación técnico-operativa (aspecto cognitivo)		E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D
1	Capacitación en el conocimiento de las leyes, principios y sistema de categorías didácticas fundamentales del PEA..	10				26	2	1		74	5	1	
2	Capacitación en la comunicación educativa para el desarrollo PEA.	10				28	2			80			
3	Capacitación en los fundamentos de la autogestión metacognitiva creciente del conocimiento y el aprendizaje y en el empleo, para este fin, de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.	9	1			27	3			77	3		
4	Capacitación para la interacción entre el trabajo individual y grupal de los subordinados.	6	4			18	12			37	19	21	
II. Integración de la formación político-ideológica (Afectiva)													
1	Capacitación didáctica para la formación y desarrollo del liderazgo en los jefes a los distintos niveles y la implementación de la disciplina militar.	8	1	1		16	5	12		56		24	
2	Capacitación en los fundamentos pedagógicos y didácticos de la formación patriótico-militar e internacionalista de los subordinados.	7	2	1		14	6	13		59	1	20	
3	Capacitación para la interacción entre el trabajo individual y grupal de los subordinados.	8	2			18	12			45	13	22	
III. La integración a la disciplina consciente y perfeccionamiento del mando militar (aspecto comportamental)													
1	Alineación progresiva de las decisiones del mando a cada nivel con los objetivos y requerimientos de los procesos formativos y su basamento didáctico.	10				19	11			70	10		
2	Preparación metodológica de la cadena de mando.	7	3			20	10			42	38		
3	Reflexión autorreguladora metacognitiva de los resultados de la cadena de mando.	10				30				77	3		

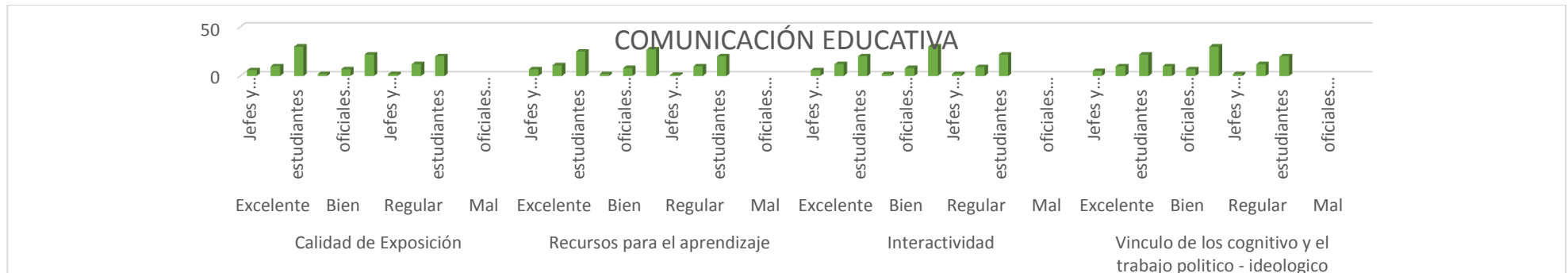
#### ANEXO 4-A. OBSERVACIONES A CLASES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LA EPPD

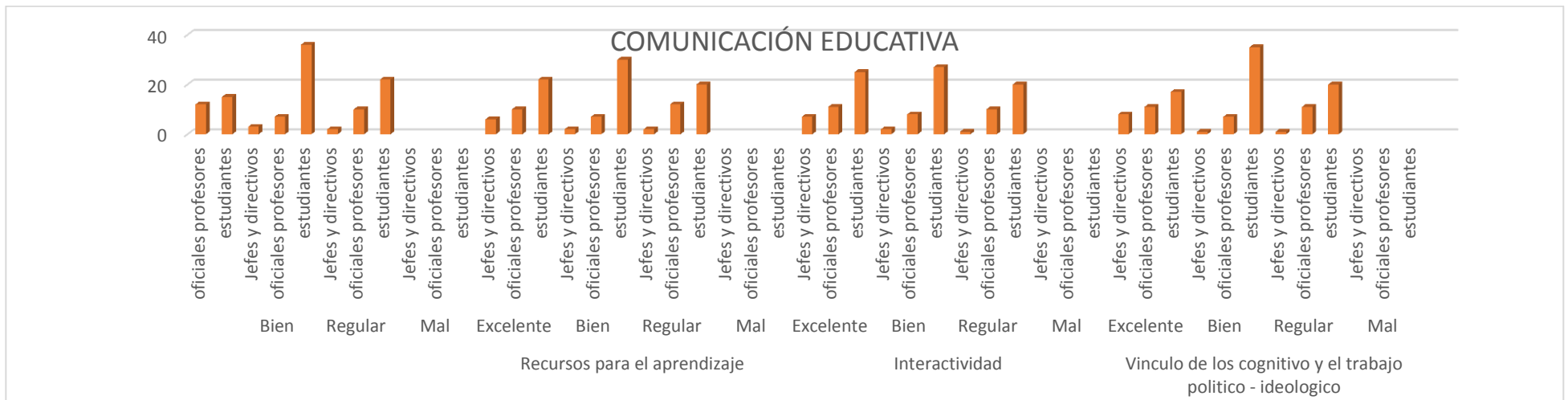
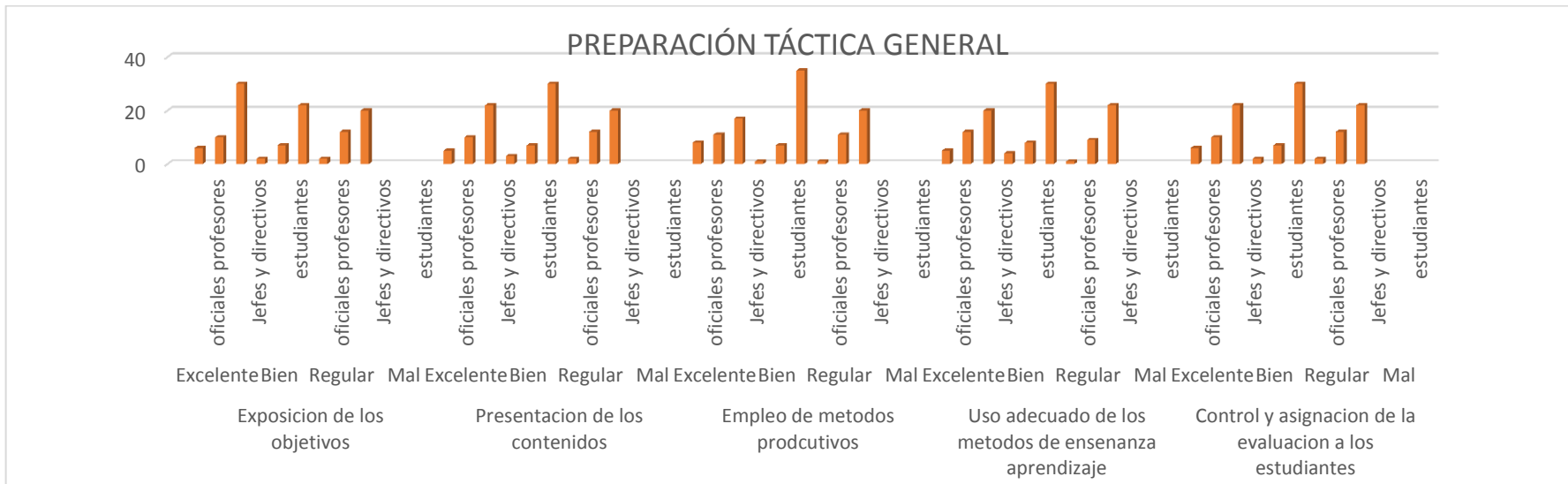
No	MATERIAS	Exposición de los objetivos	Presentación de los contenidos	Empleo de métodos productivos	Uso adecuado de los medios de enseñanza-aprendizaje	Control y asignación de la evaluación a los estudiantes	Comunicación Educativa			
							CE	RA	CRCH	VT
1	Trabajo político ideológico	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B,	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E,	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E,	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 12 E,	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E,

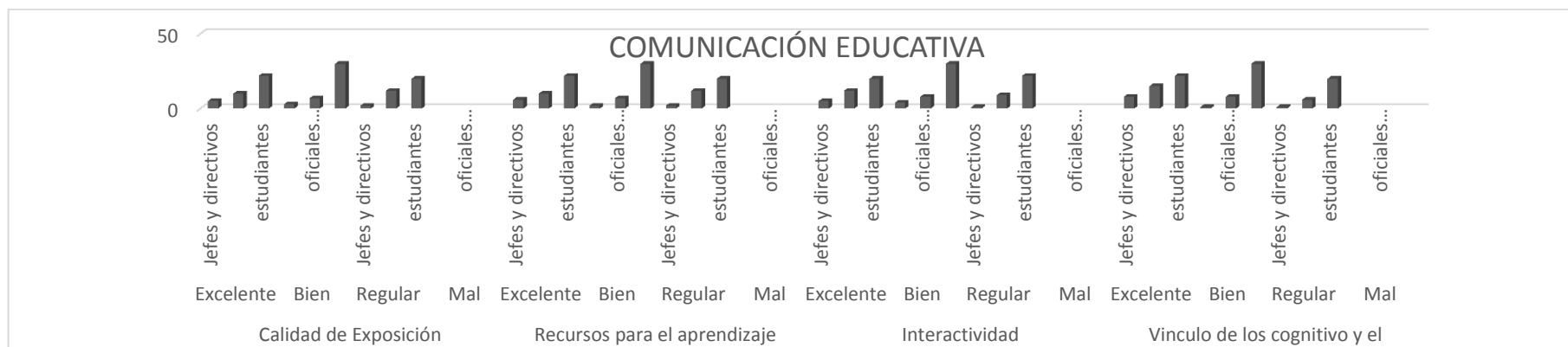
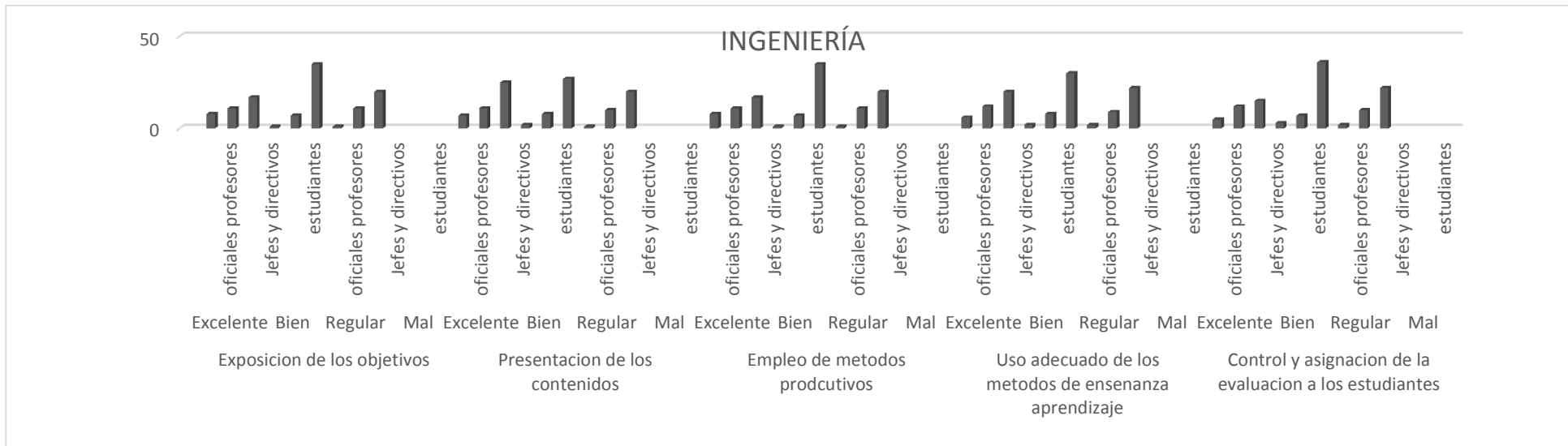
		12 R ES: 20 E; 30B; 20 R; 2M	R;	ES: 15 E; 36B; 22 R;	22 R;	ES: 17 E; 35B; 20 R;	7B, 12 R ES: 30 E; 22B; 20 R;	8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;
2	Preparación táctica general	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 30 E; 22B; 20 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;
3	Ingeniería	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20 R;
4	PCAEM	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 20 E; 30B; 20 R; 2M	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 30 E; 22B; 20 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;
5	Topografía Militar	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;
6	Exploración	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20 R;
7	Lucha Radioelectrónica	JD: 6 E, 2 B; 2R	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10	JD: 5 E, 3 B; 2R	JD: 6 E, 2 B; 2R	JD: 5 E, 4 B; 1R	JD: 8 E, 1 B; 1R

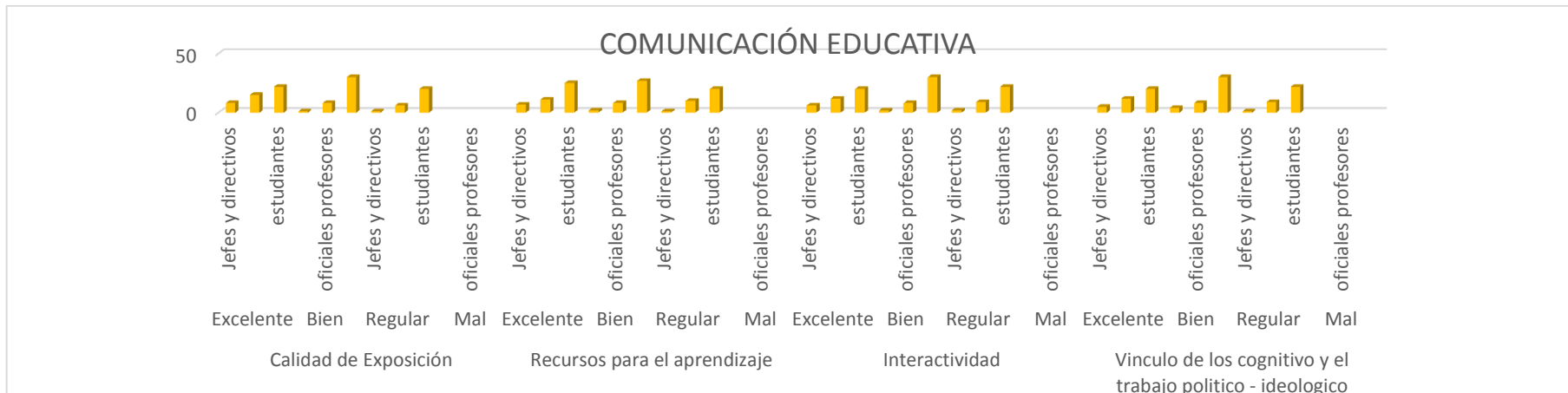
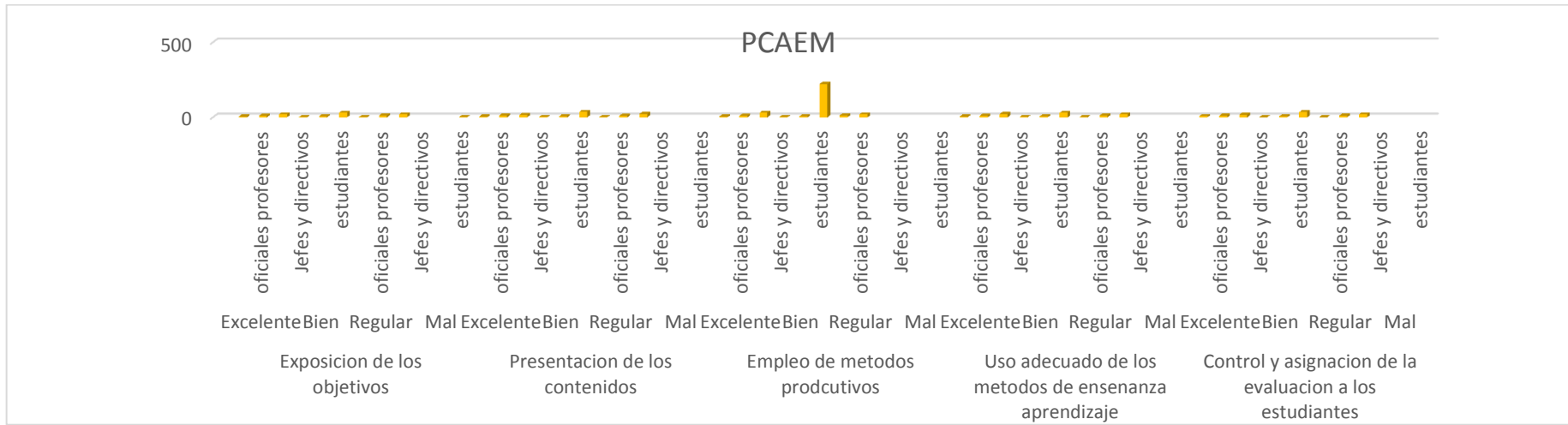
		OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	ES: 25 E; 27B; 20 R;	R ES: 17 E; 35B; 20 R;	R ES: 17 E; 35B; 20 R;	R ES: 15 E; 36B; 22 R;	OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20 R;
8	Aseguramiento Logístico	JD: 4 E, 5 B; 1R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R; 8M	JD: 6 E, 3 B; 1R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 4 E, 4 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 3 E, 6 B; 1R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;
9	Preparación de Infantería	JD: 4 E, 4 B; 2R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 4 E, 4 B; 2R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;
10	Preparación de Tiro de Infantería	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20 R;
11	Preparación Táctica Especial	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20 R;
12	Preparación de tiro AAA	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 20 E; 30B; 20 R; 2M	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 30 E; 22B; 20 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;
13	Preparación Técnica	JD: 6 E, 2 B;	JD: 5 E, 3 B; 2R	JD: 8 E, 1 B; 1R	JD: 5 E, 4 B; 1R	JD: 6 E, 2 B; 2R	JD: 5E, 3	JD: 6 E, 2	JD: 7 E, 2	JD: 8 E, 1

		2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 30 E; 22B; 20 R;	OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;
14	Trabajo Combativo	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 30 E; 22B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 8B, 9 R ES: 20 E; 30B; 22 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 6 E, 2 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 20 E; 30B; 20 R; 2M	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 8B, 10 R ES: 25 E; 27B; 20 R;	JD: 5E, 3 B; 2R OF: 12 E, 7B, 10 R ES: 15 E; 36B; 22 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;

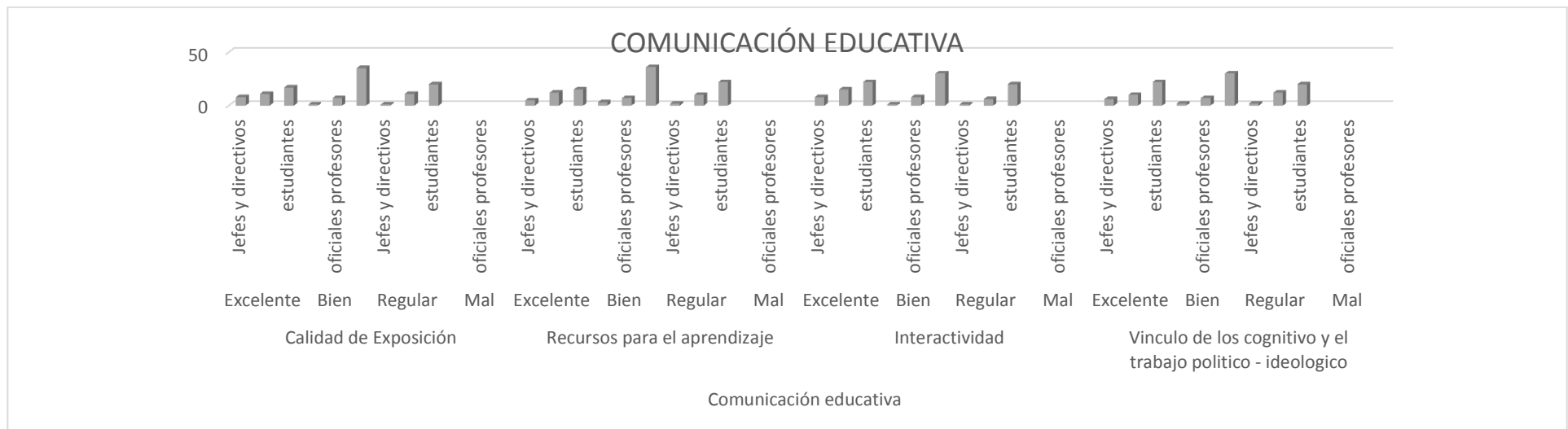
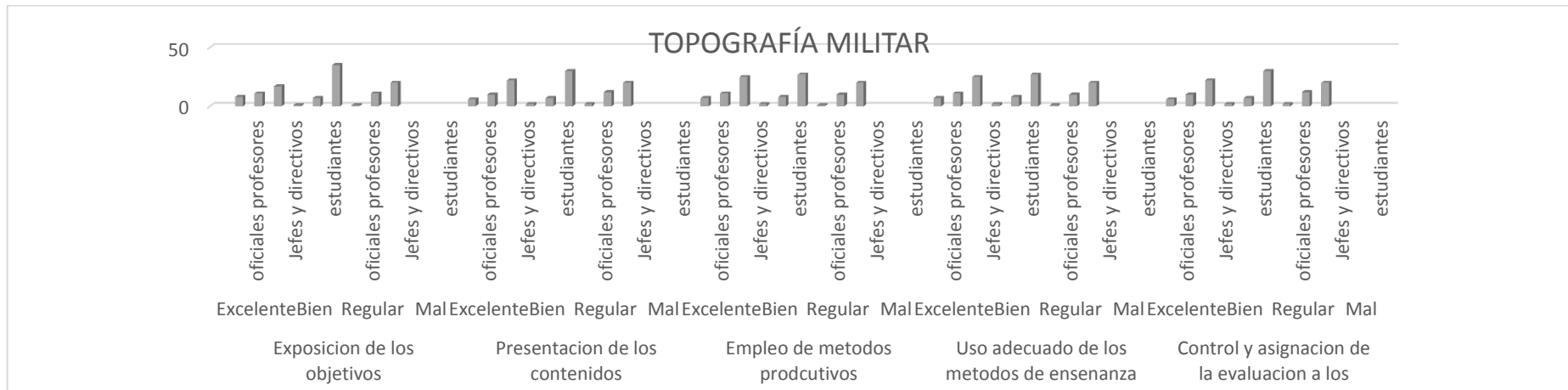


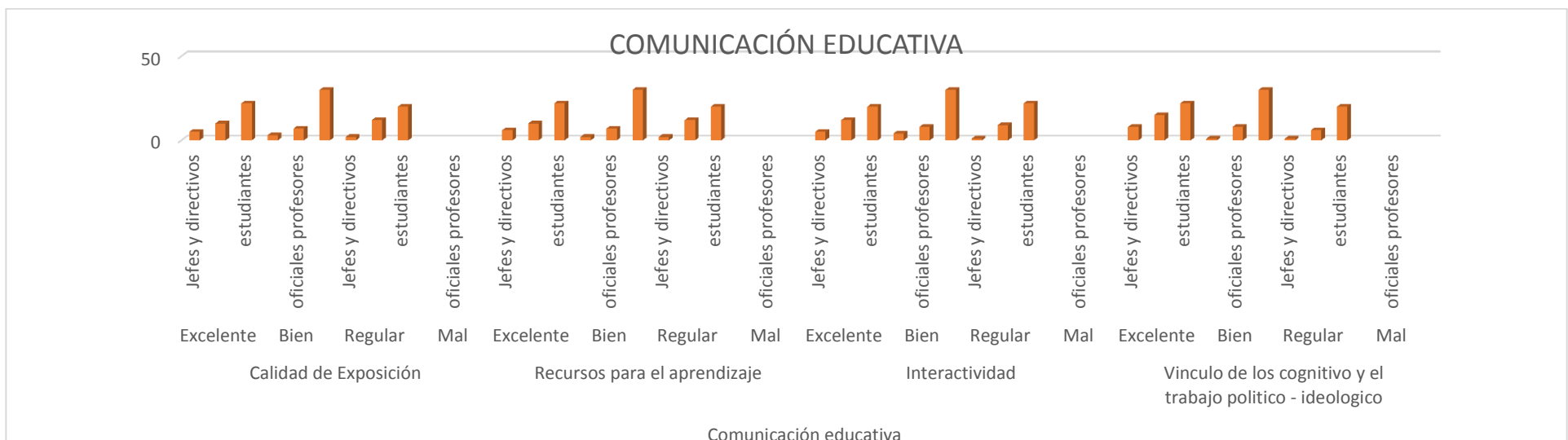










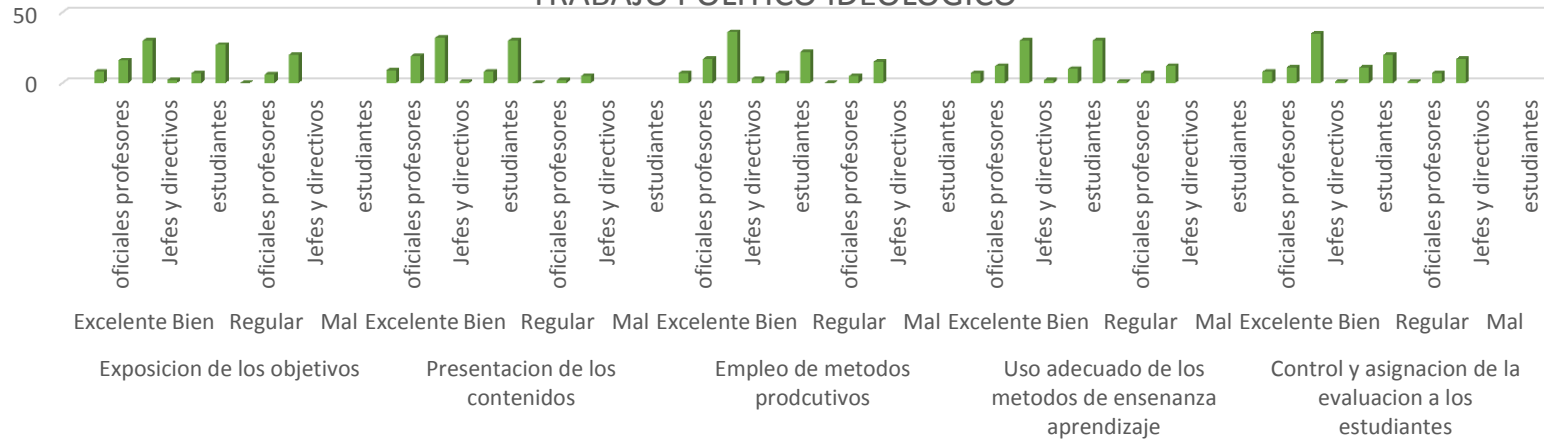


**ANEXO NO. 4-B. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LAS MATERIAS DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA QUE FUERON SELECCIONADAS PARA LA INTERVENCIÓN.**

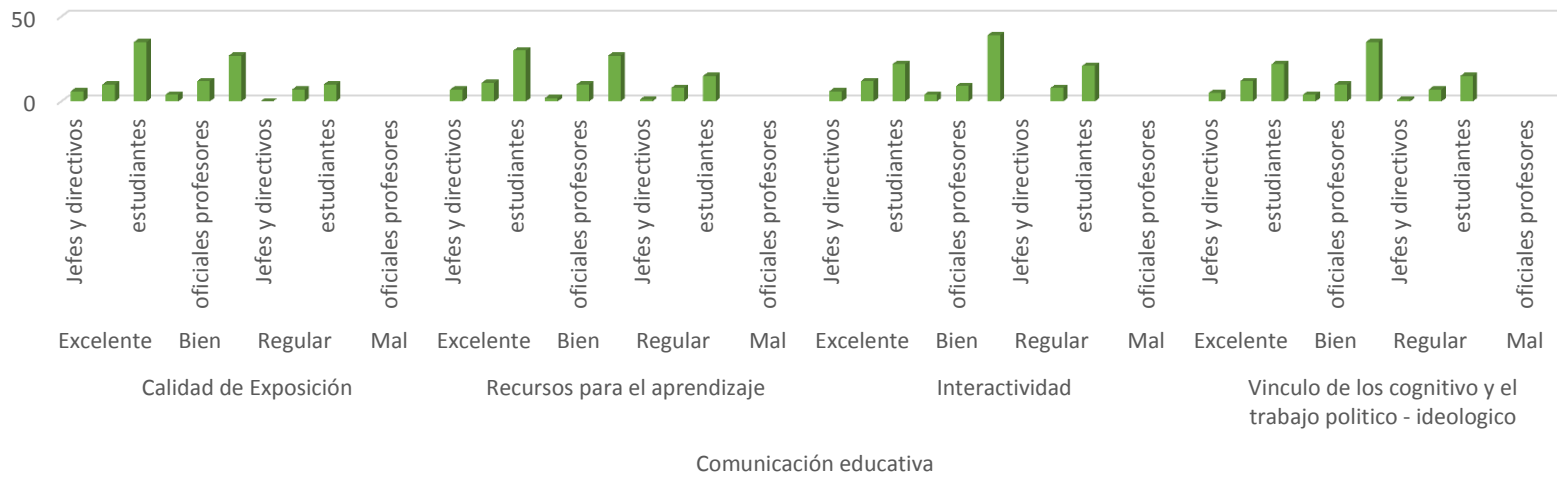
No	MATERIAS	Exposición de los objetivos	Presentación de los contenidos	Empleo de métodos productivos	Uso adecuado de los medios de	Control y asignación de la evaluación	Comunicación educativa
----	----------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------

					enseñanza- aprendizaje	a los estudiantes	CE	RA	CRCH	VT
1	Trabajo político ideológico	JD: 8 E, 2 B; OF: 16 E, 7B, 6 R ES: 30 E; 27B; 20 R;	JD: 9 E, 1 B; OF: 19 E, 8B, 2 R ES: 32 E; 30B; 8 R;	JD: 7E, 3 B; OF: 17 E, 7B, 5 R ES: 36 E; 22 B; 15R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 30 E; 30B; 12 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 11B, 7R ES: 35 E; 20 B; 17 R;	JD: 6 E, 4 B; OF: 10 E, 12B, 7R ES: 35 E; 27B; 10 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 10B, 8R ES: 30 E; 27B; 15 R;	JD: 6 E, 4 B; OF: 12 E, 9B, 8 R ES: 22 E; 39B; 21 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 22 E; 35B; 15 R;
2	Preparación táctica general	JD: 6 E, 3 B; 1R OF: 12 E, 12B, 5 R ES: 30 E; 27B; 15 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 14B, 3R ES: 22 E; 40B; 10 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 11 E, 10B, 8R ES: 30 E; 27B; 15 R;	JD: 8 E, 2 B; OF: 16 E, 7B, 6 R ES: 30 E; 27B; 20 R;	JD: 6 E, 4 B; OF: 11 E, 11B, 7 R ES: 35 E; 20B; 17 R	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 17 E, 7B, 5 R ES: 27 E; 35B; 10 R;	JD: 6 E, 3 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 32 E; 30B; 10 R;	JD: 5E, 4 B; 1R OF: 13 E, 10B, 6 R ES: 22 E; 36B; 15R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 22 E; 35B; 15 R;
3	Ingeniería	JD: 5E, 4 B; 1R OF: 13 E, 10B, 6 R ES: 22 E; 36B; 15R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 11B, 7R ES: 35 E; 20 B; 17 R;	JD: 7E, 3 B; OF: 17 E, 7B, 5 R ES: 36 E; 22 B; 15R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 30 E; 30B; 12 R;	JD: 6 E, 3 B; 1R OF: 12 E, 15B, 2 R ES: 24 E; 36B; 12 R;	JD: 5 E, 3 B; 2R OF: 10 E, 7B, 12 R ES: 22 E; 30B; 20 R;	JD: 6 E, 4 B; OF: 12 E, 9B, 8 R ES: 22 E; 39B; 21 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 22 E; 35B; 15 R;	JD: 9 E, 1 B; OF: 19 E, 8B, 2 R ES: 32 E; 30B; 8 R;
4	PCAEM	JD: 7E, 3 B; OF: 17 E, 7B, 5 R ES: 36 E; 22 B; 15R;	JD: 8 E, 2 B; OF: 16 E, 7B, 6 R ES: 30 E; 27B; 20 R;	JD: 9 E, 1 B; OF: 19 E, 8B, 2 R ES: 32 E; 30B; 8 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 7B, 11 R ES: 17 E; 35B; 20 R;	JD: 9 E, 1 B; OF: 19 E, 8B, 2 R ES: 32 E; 30B; 8 R;	JD: 7E, 3 B; OF: 17 E, 7B, 5 R ES: 36 E; 22 B; 15R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 30 E; 30B; 12 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 11B, 7R ES: 35 E; 20 B; 17 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 22 E; 35B; 15 R
5	Topografía Militar	JD: 6 E, 3 B; 1R OF: 12 E, 15B, 2 R ES: 24 E; 36B; 12 R;	JD: 5E, 4 B; 1R OF: 13 E, 10B, 6 R ES: 22 E; 36B; 15R;	JD: 6 E, 4 B; OF: 12 E, 9B, 8 R ES: 22 E; 39B; 21 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 22 E; 35B; 15 R;	JD: 9 E, 1 B; OF: 19 E, 8B, 2 R ES: 32 E; 30B; 8 R;	JD: 5E, 4 B; 1R OF: 13 E, 10B, 6 R ES: 22 E; 36B; 15R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 30 E; 30B; 12 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 11 E, 11B, 7R ES: 35 E; 20 B; 17 R;	JD: 5E, 4 B; 1R OF: 13 E, 10B, 6 R ES: 22 E; 36B; 15R;
6	Exploración	JD: 6 E, 4 B; OF: 11 E, 11B, 7 R ES: 35 E; 20B; 17 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 25 E; 37B; 10 R;	JD: 8 E, 1 B; 1R OF: 17 E, 7B, 5 R ES: 27 E; 35B; 10 R;	JD: 6 E, 3 B; 1R OF: 12 E, 15B, 2 R ES: 24 E; 36B; 12 R;	JD: 5E, 4 B; 1R OF: 13 E, 10B, 6 R ES: 22 E; 36B; 15R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 30 E; 30B; 12 R;	JD: 5 E, 4 B; 1R OF: 12 E, 10B, 7 R ES: 22 E; 35B; 15 R;	JD: 7 E, 2 B; 1R OF: 15 E, 8B, 6 R ES: 25 E; 37B; 10 R;	JD: 8 E, 2 B; OF: 16 E, 7B, 6 R ES: 30 E; 27B; 20 R

### TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO



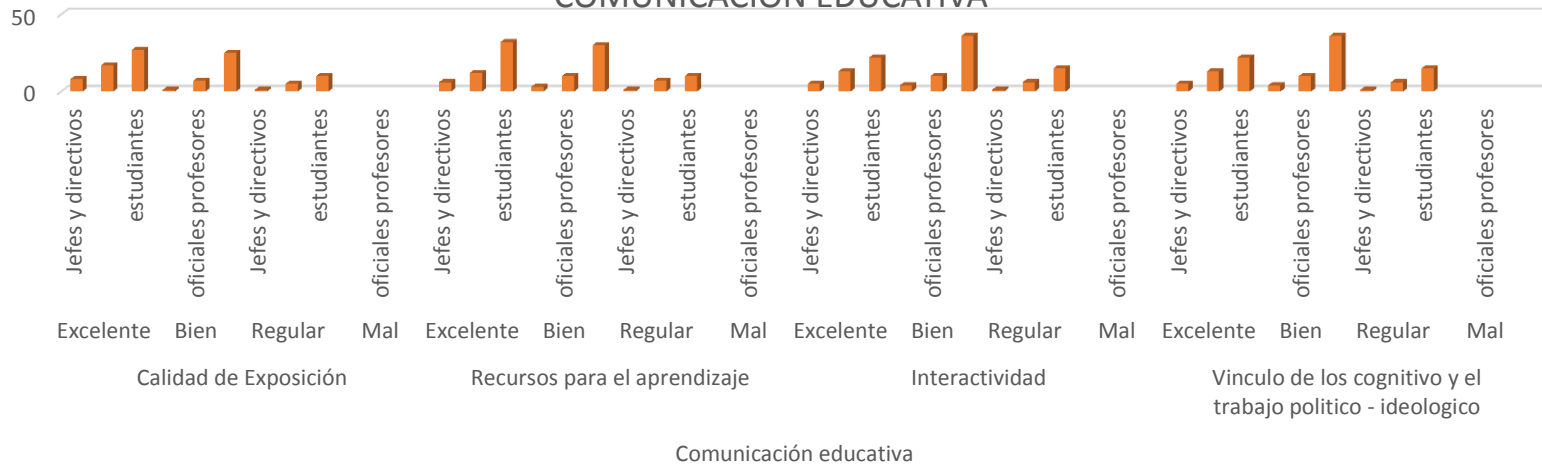
### COMUNICACIÓN EDUCATIVA

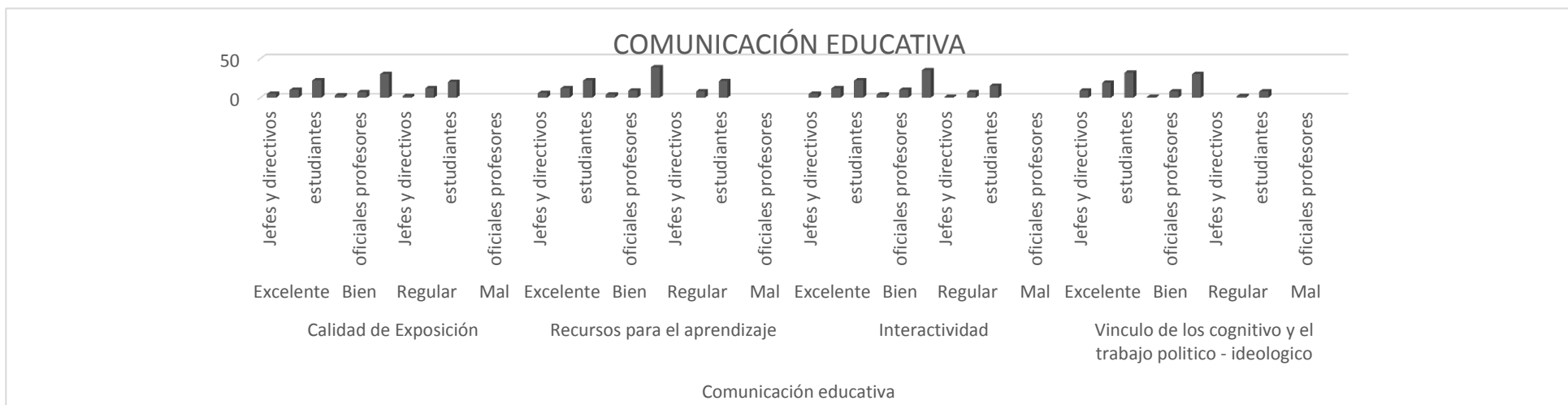
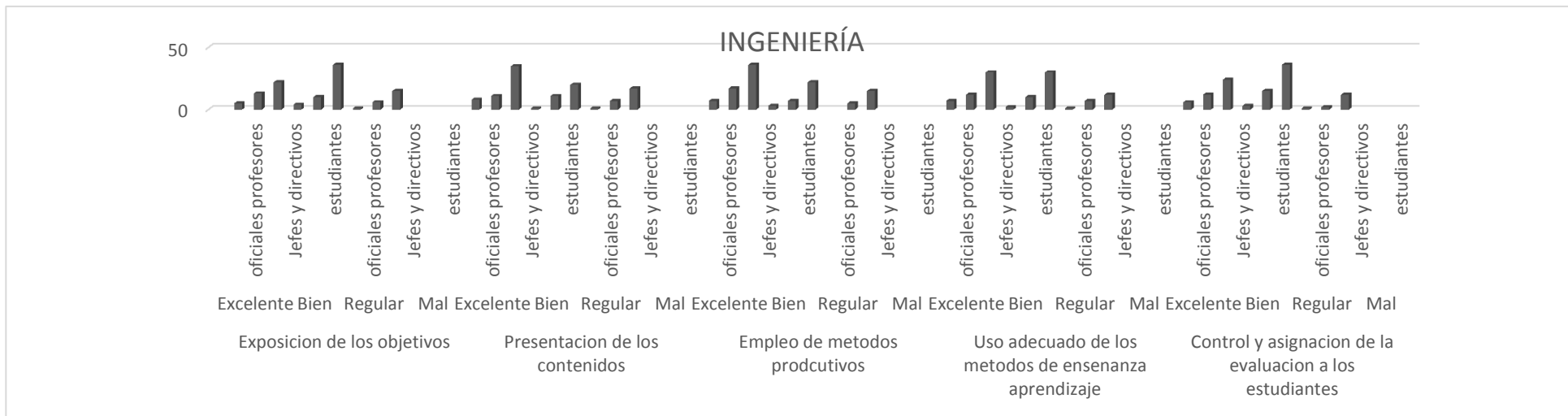


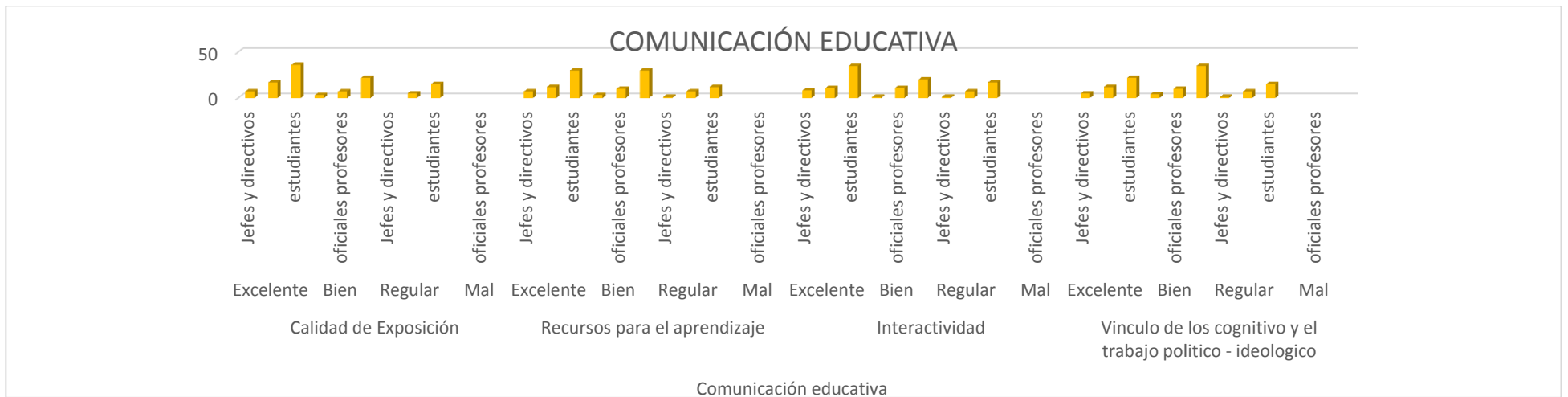
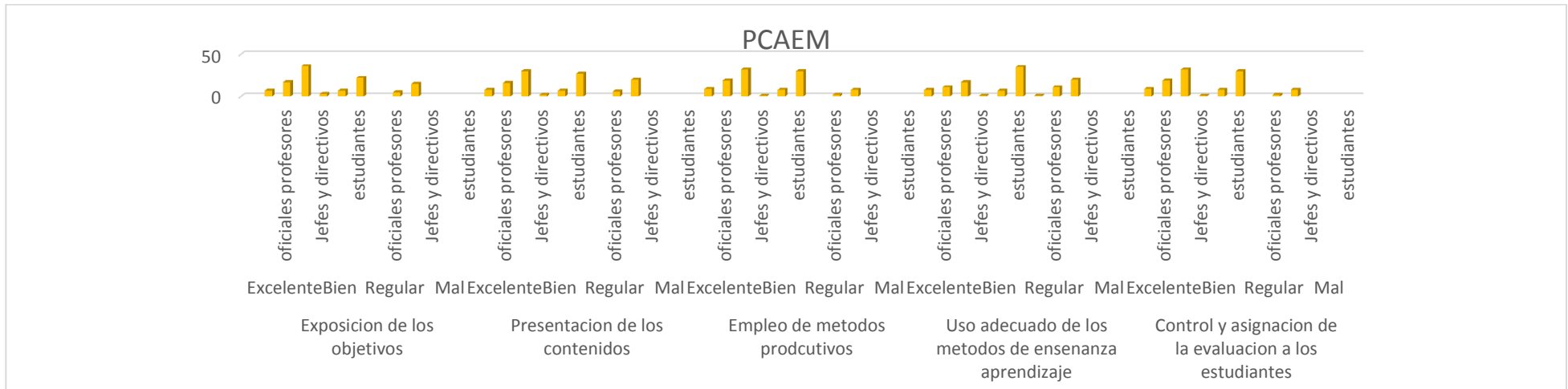
### PREPARACIÓN TÁCTICA GENERAL

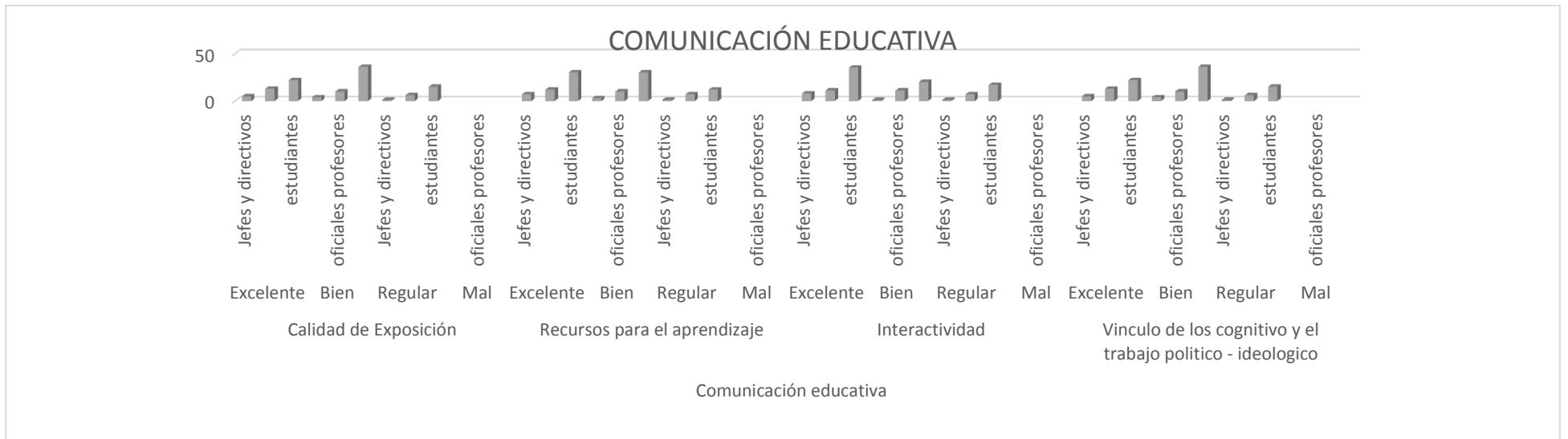
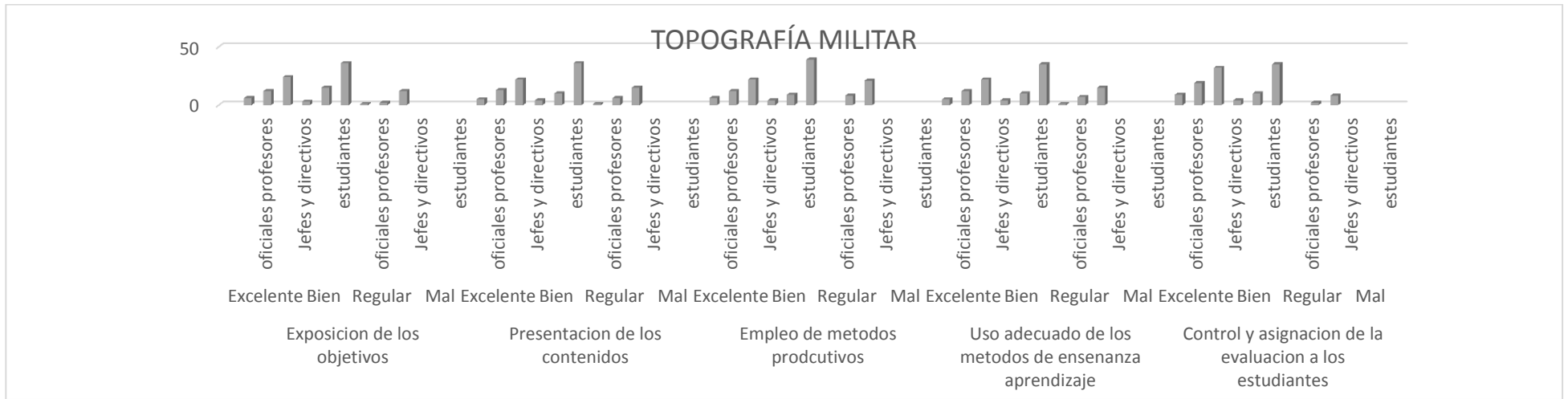


### COMUNICACIÓN EDUCATIVA







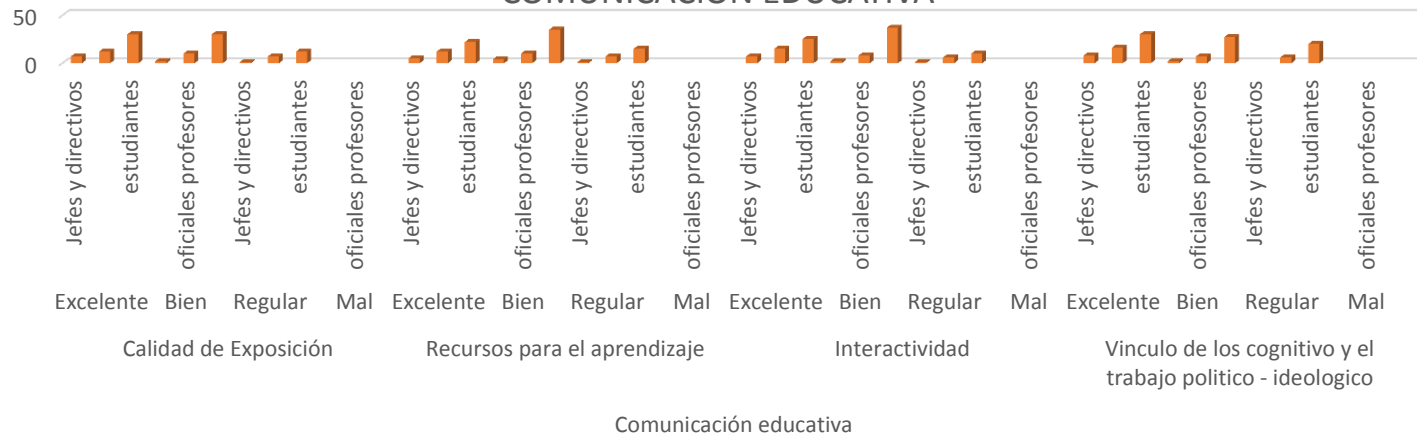




## EXPLORACIÓN



## COMUNICACIÓN EDUCATIVA



ANEXO 5.

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Datos generales

<b>Nombre(s) y apellidos:</b>						
<b>Marcar con una X</b>	Asistente	Profesor/a Auxiliar	Profesor/a Titular	Especialista	Master	Doctor/a (PhD)
<b>Profesor(a) en la Educación Superior</b>		Sí		No		
<b>Años de experiencia en la actividad metodológica y didáctica de la Preparación para la Defensa y en el trabajo metodológico en sentido general:</b>						
<b>Centro de trabajo</b>						

Estimado(a) colega:

El presente cuestionario constituye el instrumento para su autoevaluación como posible experto sobre el tema que trabajamos en la investigación educativa titulada: La capacitación metodológica de oficiales-profesores en la conducción del proceso formativo en la escuela provincial de preparación para la defensa “Comandante Horacio Rodríguez” de Matanzas, inscrita como tema de investigación en el programa de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior del Centro de Estudios Educativos, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Matanzas, República de Cuba.

Mediante el siguiente instrumento se determinarán su “coeficiente de conocimiento” (Kc) o de información sobre el problema y el “coeficiente de argumentación” (Ka) según sus propios criterios.

Le anticipamos nuestro agradecimiento por su atenta colaboración.

1. Le solicitamos, por favor, se sirva ubicar su situación, si Ud. tuviera que decidir sobre una escala creciente de 0 a 10, el conocimiento que usted posee sobre la capacitación metodológica de oficiales-profesores en la conducción del proceso formativo en las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa.

Desconocimiento					Conocimiento					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Si su respuesta a la pregunta anterior, se ubica en un rango del 5 al 10, por favor continúe respondiendo las preguntas siguientes.

2. En la siguiente tabla marque en qué grado cada una de las fuentes indicadas ha influido en su conocimiento sobre la capacitación metodológica de oficiales-profesores en la conducción del proceso formativo en las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa.

<b>Fuentes</b> que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	<b>Grado de influencia</b> de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre estos temas.			
Sus experiencias en el trabajo profesional.			
Consultas de trabajos de autores nacionales.			
Consultas de trabajos de autores extranjeros.			
Sus conocimientos/experiencias sobre estos aspectos en el extranjero.			
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.			

Le agradezco su colaboración.

**ANEXO 6. TABLA PARA LA DETERMINACIÓN DE LOS EXPERTOS.**

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre la capacitación metodológica de oficiales FAR de la República de Cuba para la conducción de procesos formativos en las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre este tema.	0,3	0,2	0,1
Su experiencia de trabajo directa.	0,5	0,4	0,2
Análisis de la literatura especializada.	0,05	0,05	0,05
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.	0,05	0,05	0,05

**RESULTADOS VALORATIVOS AL SOMETER LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN METODOLÓGICA ELABORADA A UNA CONSULTA POR PARTE DEL PANEL DE EXPERTOS:**

**Leyenda:** MA: Muy adecuado. BA: Bastante adecuado. A: Adecuado. PA: Poco adecuado. I: Inadecuado

ASPECTOS A EVALUAR		MA	BA	A	PA	I
1	Bases generales de la estrategia de capacitación metodológica.	2	10	8		
2	Fundamentos científicos generales que le sirven de base.	9	7	3		
3	Representación gráfica del contenido y estructura de la elaborada.	5	12	3		
4	Principios didácticos en los que se sustenta la estrategia.		19	1		
5	Objetivo general de la estrategia.	20				
6	Visión global de las dimensiones de la capacitación metodológica de oficiales FAR de la República de Cuba para la conducción del proceso formativo en las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa.	20				
7	Dimensión del basamento didáctico de la preparación técnico-operativa (cognoscitiva).	17	3			
8	Dimensión de la formación político-ideológica (afectiva).	18	2			
9	Dimensión de la integración a la disciplina consciente y perfeccionamiento del mando militar (comportamental)	17	3			
10	Formación del aspecto valorativo-creativo y transformacional.	17	3			
11	Direcciones de sistematización del trabajo didáctico según los indicadores de cada dimensión de la estrategia	19	1			
12	Concepción de talleres y reuniones metodológicas para la implementación de la estrategia de capacitación metodológica.	18	2			
13	Dirección de las acciones de operacionalización de la estrategia, mediante acciones de preparación metodológica de las cátedras de profesores hasta la preparación de los materiales y planes de clases.	5	10	5		
14	Guías didácticas, ayudas e instrumentos operacionales para la introducción y generalización de la estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	16	2	2		

**ANEXO 7. INFORMACIÓN DE LA TABLA CON LOS DATOS KC, KA Y K.**

Experto	Categoría Docente	Categoría Científica	Profesor Educación Superior	Años de experiencia Profesional	Kc	Ka	K
1	Pt	Dr.C	Sí	35	0,8	1	0,9
2	PT	Dr.C	Sí	8	0,8	0,9	0,85
3	Pt	Dr.C	Sí	8	0,8	0,9	0,85
4	Pt	Dr.C	Sí	7	0,9	1	0,95
5	Pt	Dr.C	Sí	22	0,9	0,9	0,9
6	PA	Dr.C	No	10	0,8	0,9	0,85
7	Pt	Dr.C	Sí	6	0,6	0,8	0,7
8	Pt	Dr.C	Sí	7	0,5	0,9	0,7
9	Pt	MSc.	Sí	12	0,9	0,8	0,85
10	Pt	MSc.	Sí	25	0,9	1	0,95
11	Pt	MSc.	Sí	15	0,9	0,7	0,8

12	A	MSc.	Sí	10	0,8	1	0,9
13	Pt	MSc.	Sí	12	0,9	0,8	0,85
14	Pt	OSFAR	Sí	14	0,8	1	0,9
15	A	OSFAR.	Sí	12	0,7	0,8	0,75
16	A	OSFAR.	No	11	0,8	0,9	0,85
17	A	OSFAR.	No	12	0,6	0,9	0,75
18	A	OSFAR.	No	10	0,8	0,7	0,75
19	Pt	OSFAR.	No	15	0,8	0,8	0,8
20	Pt	OSFAR	Sí	13	0,8	0,9	0,85
21	PA	MSc.	Sí	14	0,7	0,8	0,75
22	PA	MSc.	Sí	12	0,9	0,7	0,8
23	PA	MSc..	Sí	30	1	0,9	0,95
24	PA	MSc.	Sí	8	0,8	0,9	0,85
25	A	MSc.	Sí	7	0,9	1	0,95
26	A	MSc.	Sí	22	0,9	0,9	0,9
27	PA	OSFAR	Sí	40	0,8	0,9	0,85
28	PA	OSFAR	No	10	10	0,7	0,8
29	PA	OSFAR.	No	8	10	0,7	0,75
30	PA	Dr.C.	Sí	11	0,9	0,8	0,85
31	PA	Dr.C.	Sí	24	0,9	1	0,95
32	PA	Dr.C.	Sí	12	0,9	0,8	0,85

Leyenda: Pt- Profesor Titular; Pa- Profesor Auxiliar; A- Asistente; Ms-Máster; Dr.C-Doctor – OSFAR- Oficial Superior de Niveles de Dirección de Instrucción en el MES o FAR.

## FRECUENCIA DE ASPECTOS

Aspectos	Categorías				Total
	MA	BA	A	PA	
A1	13	6	1	0	20
A2	11	6	3	0	20
A3	14	6	0	0	20
A4	5	13	2	0	20
A5	8	10	2	0	20
A6	9	9	2	0	20
A7	9	9	2	0	20
A8	7	13	0	0	20
A9	7	10	3	0	20
A10	10	8	1	1	20
A11	10	8	1	1	20
A12	8	9	3	0	20
A-13	12	7	1	0	20
A-14	14	5	1	0	20
A-15	12	7	1	0	20

## ANEXO 8. CRITERIOS VALORATIVOS DE LOS EXPERTOS SOBRE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA ELABORADA

Expertos: 20

Aspectos a evaluar: 15

A/E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	MA	BA	MA	MA	MA	MA	BA	MA	MA	A	MA	BA	MA	MA	MA	BA	MA	BA	MA	BA
2	BA	BA	MA	MA	MA	MA	BA	MA	MA	A	A	MA	MA	BA	MA	MA	BA	BA	A	MA
3	MA	BA	MA	MA	MA	MA	BA	MA	MA	MA	MA	BA	MA	MA	MA	BA	MA	BA	MA	BA
4	BA	BA	BA	BA	PA	MA	BA	MA	MA	A	MA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	MA	BA
5	MA	BA	BA	MA	MA	BA	BA	BA	BA	PA	BA	MA	BA	MA	BA	MA	MA	BA	BA	MA
6	MA	BA	MA	MA	MA	BA	BA	MA	BA	A	BA	BA	MA	MA	MA	BA	MA	BA	BA	BA
7	MA	BA	MA	MA	MA	MA	A	MA	BA	BA	BA	BA	BA	MA	MA	BA	MA	A	BA	BA
8	MA	BA	MA	BA	MA	BA	BA	MA	BA	BA	BA	BA	BA	MA	MA	BA	MA	BA	BA	BA
9	BA	BA	BA	MA	MA	MA	A	MA	A	BA	BA	MA	BA	BA	BA	MA	BA	A	BA	MA
10	BA	BA	MA	MA	MA	MA	PA	BA	A	BA	BA	MA	MA	BA	MA	MA	BA	MA	BA	MA
11	BA	BA	MA	MA	MA	BA	PA	MA	A	BA	BA	MA	MA	BA	MA	MA	BA	MA	BA	MA
12	BA	BA	MA	MA	MA	MA	A	MA	A	A	BA	BA	MA	BA	MA	BA	BA	BA	BA	BA
13	MB	MB	MA	MA	BA	MA	MA	MA	BA	MA	BA	BA	MA	BA	MA	BA	MA	BA	MA	BA
14	BA	A	MA	MA	BA	MA	BA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	BA	BA	MA	MA	MA
15	BA	MB	MA	BA	MA	A	MA	MA	BA	BA	MA	MA	BA	MA	MA	MA	BA	BA	MA	MA

**ANEXO 9. GRADO DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES-CURSISTAS CON EL IMPACTO EN EL PROCESO FORMATIVO DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN METODOLÓGICA APLICADA.**

Estimado Estudiante de Cursos de Preparación para la Defensa:  
 Por favor indiquenos cuál es su grado de satisfacción con cada uno de los siguientes aspectos vinculados con la experiencia de aprendizaje que ha tenido este año con respecto tu Preparación para la Defensa en las diversas materias y cursos que has recibido. Las respuestas serán de escala de 1 al 5, siendo 1 la Calificación más baja (MUY NEGATIVA) y 5 la calificación más alta (MUY POSITIVA). Muchas gracias por la precisión y justeza de tus respuestas.

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	Total y % de agrupación positive (4 y 5)
1. ¿Consideras que la experiencia de aprendizaje que has vivido este año en los cursos de Preparación para la Defensa, satisface tus expectativas en este sentido?		2	12	84	22	120: 88,3% entre 4 y 5
2. ¿Cómo valoras la actitud del profesor en cuanto a promover la participación activa de los estudiantes en calidad de protagonistas activos y conscientes de su aprendizaje?		14	20	40	46	120: 71,7% entre 4 y 5.
3. A partir de tu propia actitud y la de tus compañeros de clases, ¿cómo valoras la participación consciente, auto-reflexiva y auto-reguladora de los estudiantes durante el análisis de los temas de aprendizaje en la Preparación para la Defensa?			40	20	60	120: 66,7% entre 4 y 5.
4. ¿Consideras que esta experiencia es más productiva que otras anteriores, en cuanto a propiciar un aprendizaje más profundo y consciente de los contenidos en clases?		5	35	10	70	120: 66.7% entre 4 y 5.

¿Deseas añadir alguna otras valoración, comentario o sugerencia basado en tu experiencia? Varias valoraciones positivas de los estudiantes: las más reiteradas: 1) que es muy motivante y amena y les permite expresarse con mayor soltura, 2) que la experiencia se extienda a otras materias de curso- Por tu colaboración, Muchas gracias.

**ANEXO 10. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE, CON DIMENSIONES, INDICADORES, ASPECTOS A EVALUAR Y ESCALA DE EVALUACIÓN.**

**ANEXO 11. SISTEMA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN METODOLÓGICA CON LOS COMPONENTES ESENCIALES DE CADA UNO DE LOS CINCO TALLERES.**