



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Infantil
Mención: Educación Primaria**

**LA EDUCACIÓN DEL VALOR IDENTIDAD NACIONAL MEDIANTE LOS CONTENIDOS DE LA
EDUCACIÓN CÍVICA EN EL QUINTO GRADO**

AUTORA: Lic. Yulianelys Rodríguez Castellanos

TUTORES: Prof. Tit., Elmys Escribano Hervis. Dr. C.

Prof. Tit., Renier Rodríguez Gómez. Dr. C.

Matanzas, Cuba, 2019

DEDICATORIA

Quiero dedicar mis modestos esfuerzos...

- ✓ *A la Revolución y a nuestro entrañable comandante Fidel Castro por el privilegio de la superación.*
- ✓ *A mis padres, que fueron un motor impulsor, por su incansable apoyo, en ocasiones supliendo mi función como madre.*
- ✓ *A mis hijos, por ser fuente de inspiración para no claudicar ante retos como este.*
- ✓ *A Teti, por no permitir que mi sueño se quedara sin cumplir.*
- ✓ *A mis amigos, los más entrañables, por su confianza en mí.*
- ✓ *En fin, a todos aquellos que cada día esperan ver en mí un mejor ser humano.*

AGRADECIMIENTO

Toda obra humana es desde lo más profundo de su esencia un producto de la solidaridad y ayuda entre las personas, ésta obviamente no es la excepción. Siempre quedará alguien importante y aun cuando algunos nombres no aparecen en esta cuartilla; a cada mano extendida mi eterna gratitud.

- ✓ *A mis tutores Renier y Elmys por su tan necesaria ayuda y el tiempo que me dedicaron, sé que es algo muypreciado y que nada ni nadie les podrán devolver.*
- ✓ *A mis hijos, por comprender que en ocasiones estuve ausente físicamente no obstante no me reprocharon jamás.*
- ✓ *A mis compañeros de grupo, de trabajo y a todos los profesores de la Maestría, porque de cada uno aprendí como profesional y como ser humano, sobre todo por demostrar que la tenacidad nos hace vivir grandes retos.*
- ✓ *A Lachi por su empuje constante y certero para terminar mi investigación.*
- ✓ *A los abuelos paternos de mis pequeños, por saber que puedo contar siempre con ellos.*
- ✓ *A los amigos que estuvieron pendientes de cada avance y extendieron su mano para apoyarme.*
- ✓ *A todos los que me ofrecieron su apoyo.*

Muchas gracias.

RESUMEN

La educación del valor identidad nacional es esencial en el proceso de conformación de un ciudadano comprometido con salvaguardar la historia cultural, política, social y económica de un país o nación. Las insuficiencias presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en la Educación Primaria, en particular, demandan la transformación de dicho estado. En la investigación se formula como problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica para los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos? y objetivo: Diseñar un Sistema de actividades didácticas que permita la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica para los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos. Se desarrollaron métodos del nivel teórico (histórico-lógico; analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación) y del nivel empírico (prueba pedagógica, observación, entrevista y encuesta). La autora de la investigación fue la orientadora desde la función de jefa de ciclo del centro que se menciona. El resultado fue validado mediante la aplicación práctica en el grupo quinto grado C, lo cual demostró la elevación de la educación del valor identidad nacional de los alumnos a partir de la implementación del Sistema de actividades.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR IDENTIDAD NACIONAL DESDE UNA CONCEPCIÓN CURRICULAR EN LA ESCUELA PRIMARIA	7
1.1. La educación del valor identidad nacional en el contexto educativo cubano actual	7
1.2. El desarrollo de la identidad nacional desde el contenido de la asignatura Educación Cívica en la escuela primaria	15
1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para los escolares primarios. Su contribución al desarrollo del valor identidad nacional	23
Conclusiones parciales	31
CAPÍTULO 2: ESTADO Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, SU MEJORA MEDIANTE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA	32
2.1. Procedimiento para el diagnóstico de la educación del valor identidad nacional en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" del municipio de Jovellanos	32
2.2. Fundamentación y modelación del Sistema de actividades didácticas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado	40
2.3. Resultados en la práctica pedagógica del Sistema de actividades didácticas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" del municipio Jovellanos	57
Conclusiones parciales	62
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción

La Educación en valores es un problema social que requiere de las más diversas aproximaciones políticas, científicas y educativas. En Cuba el Sistema Nacional de Educación tiene la altísima responsabilidad de formar el modelo de hombre que necesita y su Sistema Nacional de Educación tiene la misión de desarrollar la personalidad de los hombres y mujeres de la época, con los rasgos distintivos de la sociedad a la cual pertenecen.

Constituye una necesidad contextualizar la misión de la educación en las nuevas circunstancias histórico-sociales del mundo y de Cuba y lograr transformaciones en la educación en valores para desarrollar al máximo las potencialidades de la identidad del ser social, haciéndolos partícipe de la construcción de la sociedad en que viven. En esta concepción se ubican importantes estudios realizados por (Fabelo, 2005); (Chacón, 1988-2013) ;(de la Torre, 1995-2008) ;(Baxter, 1999-2007); (García, 2002) ;(Mendoza, 2008-2015) ;(Escribano, 2014-2015), (Hernández, 2016), entre otros. Ellos abordan la temática desde el debate, la reflexión teórica y la indagación científica.

En el contexto del proceso de educación en valores no podría ser olvidada la importancia de su contribución cultural y de valores de la identidad nacional como reclamo desde la cultura de la liberación en los tiempos que corren. De ahí la jerarquía por fortalecer la educación para que el que eduque y el que se educa estén en condiciones de transformar la realidad en que vive y propiciar un mundo mejor.

Educación en valores requiere además penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar valores de identidad y pertenencia con el medio que le rodea, aprender a defender lo que es suyo y les pertenece. Existen actividades en la que los valores demuestran una alta potencialidad para hacer surgir, consolidar o desarrollar en ellos actitudes, cualidades y valores positivos. El docente tiene que aprovechar estas actividades para trabajar por la educación y la solución de la contradicción educación-valor y es desde el tratamiento curricular y particularmente mediante la asignatura Educación Cívica que en la Educación Primaria se encuentra una vía indispensable.

Cuba, posee una rica tradición en la promoción de valores cívicos, que se inicia con (De la Luz y Caballero, 1952), José Martí confirmó y desarrolló la afirmación del lugar de la eticidad y la moral en la educación (Escribano, 2006). En el siglo XX, es notable los aportes que realizaron grandes maestros en la primera mitad de ese siglo, entre los que cuentan las obras de Alfredo Miguel Aguayo, (1937) y Medardo Vitier (1948), entre otros.

Después del Triunfo de la Revolución, Chacón, N. (1988, 2013); Sierra, J.J. (2000, 2004, 2010, 2013); Sáez, A. (2001); Limia, M. (2003); Fernández, J. (2003); Calviño, M. (2003); Báxter, E. (2003, 2007);

López, M. (2013); Cuesta, L. (2017) realizan importantes aportes cuya orientación fundamental ha estado dirigida a la formación, desarrollo y educación en valores.

En la organización y ejecución del proceso docente educativo hay que considerar la actual situación histórica en la que Cuba se inserta: la globalización neoliberal, que representa un peligro para las identidades nacionales. Por lo que hay que consolidar un sistema de valores morales que apoye la educación en el valor identidad nacional como la consolidación dinámica y creadora de la unidad-diversidad de las experiencias acumuladas en el proceso de nacionalidad y que alcanza una significación social como ideal del futuro.

La aproximación científica al problema de educación en valores con énfasis en el valor identidad nacional supone partir de la contradicción educación-valores, lo que se expresa en el enfoque axiológico de la educación, prácticamente desde su surgimiento la sociedad humana, en sus diversas expresiones histórico concretas, con sus divergencias y especificidades, ha concebido una de sus más complejas utopías, ha proyectado como una necesidad la formación de un hombre correspondiente a sus exigencias y propósitos, en la misma en que ha proyectado como debe ser el entorno social del mismo.

La educación es un factor esencial en el planteamiento, concepción, realización y perfeccionamiento humano, en convertir al hombre en sujeto transformador de la realidad. Hoy las diversas proyecciones a escala universal, regional o nacional, permiten constatar los puntos comunes en la comprensión de las exigencias de la educación del siglo XXI, relacionadas directamente con los desafíos que tiene ante sí el hombre (Escribano, 2017).

En este sentido se realizó una aproximación a los resultados científicos de destacados autores contemporáneos que han aportado a la educación del valor identidad nacional desde diferentes disciplinas y en diferentes niveles educativos como: de la Torre, C. (1995-2005), Fabelo, J.R. (2004), Acosta, B. (2005), Pupo, R. (2005), Fierro, B. M. (2006), Echevarría, J (2011), Leal, E. (2013), Hart, A. (2016), Domínguez, M. I. (s/f), entre otros, los que confirman una nueva concepción potenciadora del valor identidad nacional que se dirige a la formación integral basada en el enfoque histórico cultural, que destaca la importancia de la teoría curricular.

Los aportes de los autores antes mencionados resultan importantes para la formación integral de la personalidad, aunque sus trabajos no tienen como objeto revelar la importancia de la asignatura Educación Cívica para la educación del valor identidad nacional en los escolares primarios. Los referentes sistematizados se revelan como fortalezas en este estudio, desde la perspectiva de la

Didáctica General, con énfasis en su dimensión axiológica, la relación con la programación curricular y los recursos didácticos.

La experiencia profesional de la autora de esta tesis, así como las indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones a clases) realizadas en la fase exploratoria previa a esta investigación y que tienen como antecedentes los estudios que formaron parte de su trabajo de diploma defendido en el año 2009, permitieron constatar que los escolares primarios presentan dificultades en la comprensión y por ende en la ejemplificación del valor identidad nacional lo que influye en su formación ciudadana. El estudio previo permitió identificar las siguientes problemáticas:

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del currículo de la Educación Primaria para la educación del valor identidad nacional de los contenidos que se planifican y organizan en la asignatura Educación Cívica.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica se limita a la formación de lo personal y lo colectivo desde la teoría axiológica, lo que acentúa la necesidad de la formación y desarrollo de elementos identitarios en el contexto de los escolares primarios.
- El insuficiente desarrollo de habilidades específicas de la asignatura Educación Cívica en los escolares primarios limita la apropiación de recursos que permitan el reconocimiento de elementos relacionados con la cubanía.

Los cambios que se producen con respecto a la ciencia, la técnica y la sociedad en Cuba, orientados por los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, tienen sus implicaciones, desde el punto de vista científico, en la necesidad de educar valores desde los contenidos de la Educación Cívica para la educación del valor identidad nacional en los escolares primarios.

Este análisis evidencia la presencia de una **contradicción** entre la necesidad de la educación del valor identidad nacional en el contexto de la Educación Primaria incluido en el Sistema de valores y su adquisición desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares primarios, como vía para determinar la orientación valorativa en el proyecto futuro cubano.

La contradicción planteada conduce al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica para los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos?

Es por ello que se ha determinado como **objeto de estudio**: La educación del valor identidad nacional en la Educación Primaria y como **campo de acción**: la educación del valor identidad nacional mediante

los contenidos de la asignatura Educación Cívica para los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos.

Para dar respuesta al problema científico se traza como **objetivo**: Diseñar un Sistema de actividades didácticas que permita la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica para los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos.

La búsqueda de solución al problema científico y en correspondencia con el objetivo declarado, determinaron el planteamiento de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor identidad nacional en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor identidad nacional que tiene lugar en los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado en la escuela primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos?
3. ¿Qué acciones se deben integrar a fin de elaborar un Sistema de actividades didácticas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica del Sistema de actividades didácticas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor identidad nacional en la Educación Primaria.
2. Caracterización del estado actual de la educación del valor identidad nacional que tiene lugar en los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos.
3. Elaboración de un Sistema de actividades didácticas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos.
4. Constatación de los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del Sistema de actividades didácticas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos.

En la investigación se asume la concepción dialéctico materialista, que permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, sus relaciones dialécticas y la selección de métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, que garantizaron la ejecución del proceso investigativo.

En cuanto a los **métodos del nivel teórico** se destacan:

Histórico-lógico: permitió el análisis de la evolución y desarrollo de los hechos que han marcado la trayectoria en la educación en valores, particularmente en la educación del valor identidad nacional y que responda a las transformaciones actuales de la sociedad cubana en escolares primarios.

Analítico-sintético: permitió estudiar las características del valor identidad nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares primarios y la Sistematización de la información teórica y empírica.

Inductivo-deductivo: posibilitó el logro de las abstracciones necesarias que permitieron descubrir las regularidades acerca de las dificultades identificadas en la educación del valor identidad nacional del escolar primario mediante los contenidos de la Educación Cívica.

Modelación: se empleó en el proceso de representación de los componentes estructurales, los elementos teóricos y metodológicos del Sistema de actividades didácticas que se propone, así como sus relaciones esenciales como solución al problema.

En cuanto a los **métodos del nivel empírico** se destacan:

Pruebas pedagógicas: se aplican para conocer el estado actual de la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica que tienen los escolares primarios y constar el nivel alcanzado que en este sentido se producen en ellos.

Observación: a clases para constatar el tratamiento que se brinda a la educación del valor identidad nacional en los escolares primarios mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica, así como la observación a los escolares en diferentes contextos de actuación, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo del valor identidad nacional.

Entrevista: realizada a metodólogos, directivos y docentes para obtener información sobre las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la educación del valor identidad nacional en los escolares primarios.

Encuesta: a docentes, a constatar la preparación que poseen los mismos para lograr la eficiencia y efectividad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica y lograr la educación del valor identidad nacional mediante sus contenidos.

En el procesamiento de la información recopilada durante la investigación se utilizó el análisis porcentual como procedimiento de la estadística descriptiva e inferencial, se empleó para la tabulación de los datos obtenidos de los resultados de las pruebas pedagógicas.

La población de esta investigación estuvo conformada por 3 directivos, 3 docentes y 71 escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" Cueto del municipio Jovellanos, de ellos se seleccionó de manera intencional la muestra conformada por 2 directivos que representan el 66,6%, 1 docente que representa el 33,3% y 21 escolares de quinto grado del grupo C que representa el 29,5%, de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" de Jovellanos.

Significación práctica: se ofrece la contextualización en la práctica de un Sistema de actividades didácticas de gran utilidad para la educación del valor identidad nacional en los escolares primarios en la que se concreta la concepción didáctica que hace viable los procedimientos para su aplicación, además de que se brindan apoyos al docente para su tratamiento desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica para contribuir a la educación del valor identidad nacional en estos escolares.

La actualidad del tema se concreta en las prioridades de la política educacional de la República de Cuba y del Ministerio de Educación, enmarcada en la necesidad de contextualizar la educación en valores en la Educación Primaria a las nuevas circunstancias histórico- sociales del mundo y de Cuba.

La tesis está estructurada en: Introducción, dos Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. Sus resultados se han divulgado por diferentes vías de participación científica.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR IDENTIDAD NACIONAL DESDE UNA CONCEPCIÓN CURRICULAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

En este capítulo se exponen los fundamentos teóricos-metodológicos, que a juicio de la autora sustentan el desarrollo de la educación en valores identitarios. Se parte de su comprensión, como fenómeno social, se reconoce el papel de la educación en la formación y desarrollo de la personalidad hasta su concreción en y para la vida, desde el propio currículo. Se evidencia su grado de actualidad en correspondencia con las transformaciones sociales que emana de una educación equitativa e igualitaria.

1.1. La educación del valor identidad nacional en el contexto educativo cubano actual

Los valores, al igual que la identidad, han sido tratados desde diferentes ciencias; se les ha conceptualizado teniendo en cuenta el objeto de estudio de cada una de ellas. En la sistematización realizada se encontraron múltiples definiciones del concepto de valor, todas ellas relacionadas, de cierta forma, a la objetividad o subjetividad del valor porque “De la relación de los seres humanos con la naturaleza, la sociedad y sus iguales surgen los valores, no como reflejo, sino como un momento del curso de la realidad social: el momento de significación”, (Fabelo, 1996. p.163) estos son el resultado de la actividad práctica, real y concreta, de los seres humanos, conjugada al servicio de necesidades e intereses individuales y sociales.

Resulta obvio la existencia de cuestiones inherentes a la condición humana, que se manifiestan de manera constante y positiva a lo largo de la historia de la Humanidad, y que son considerados valores por su significación socialmente positiva: entre ellas se destacan la libertad, la solidaridad, la honestidad, la justicia y la igualdad. Dicha significación se refiere al grado en que se expresan el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.

La autora se adhiere a que la educación en valores “es un proceso tendiente a desarrollar la capacidad valorativa del individuo y contribuir a reflejar adecuadamente el sistema objetivo de valores determinado en cada sociedad dada; despliega la capacidad transformadora y participativa del sujeto con significación positiva hacia la sociedad y desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.”(Hernández, 2016, p. 41) ellos implican la esfera afectiva de la personalidad, por cuanto expresan significaciones personales; implican al área volitiva debido a que surgen de una adhesión consciente y afectan el comportamiento, dado su carácter regulador e inductor y su manifestación por medio de la conducta del individuo.

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de la vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto, brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

Según Fabelo, (1996) el análisis de los valores como categoría requiere, desde el punto de vista filosófico, de tres planos de análisis; ellos son: sistema objetivo, subjetivo y oficialmente instituido.

Sistema objetivo de valores: en este primer plano los valores son parte constitutiva de la realidad social, como relación entre todos los procesos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, que adquieren una significación social. Todas aquellas situaciones que se opongan al desarrollo de la sociedad, no son consideradas valores.

Sistema subjetivo de valores: forma en que estos valores objetivos son interpretados por los individuos o grupos, como resultado del proceso de valoración. Este sistema subjetivo de valores va a depender del grado de correspondencia de los intereses individuales con los intereses sociales. Pueden o no corresponderse con el sistema objetivo de valores, pues “la relación valorativa consiste en uno de los modos en que el hombre asimila la realidad” (Rodríguez, 1985. p.53).

Sistema de valores oficialmente instituido: este puede ser resultado de la generalización de los sistemas subjetivos de valores por lo que puede corresponderse o no con el sistema objetivo de valores. Este sistema de valores define el proyecto de sociedad y por supuesto, el modelo de hombre que requiere.

En cada uno de los planos o sistemas de valores se establece una escala para la jerarquización de los valores: los intereses humanos se manifiestan socialmente y pueden llegar, en no pocas ocasiones, a ser antagónicos. Entre lo objetivamente valioso, individual o social, y lo que oficialmente se impone como valor, pueden existir grandes diferencias, dando lugar a las llamadas crisis de valores.

La individualidad humana se expresa en una personalidad determinada que se desarrolla en una compleja relación. Por un lado, se destacan sus capacidades, sus motivaciones e ideales, y por otro, las normas, los códigos, los preceptos y los deberes instituidos. De esta contradictoria relación, saldrá la escala subjetiva con que la individualidad establecerá la jerarquía de valores por la cual regirá su conducta. De ahí, la importancia de que exista una correspondencia entre la existencia objetiva y subjetiva del valor para que, de esta manera, puedan convertirse en reguladores de la actuación del sujeto.

Los valores predominantes en una época pasan por medio de la conciencia social, lo individual, por tanto, actúa como un filtro selectivo, es así como podemos entender la conformación de los valores sociales y su diferenciación, en no pocas ocasiones, de los valores individuales.

Vale destacar también que: “Los valores, como formaciones espirituales, constituyen formaciones psicológicas complejas, que en el plano individual devienen reguladores de conducta. Asimismo, existen en la realidad como parte de la conciencia social, en el plano social son expresión de la cultura –la que deviene a su vez como su fundamento– y componentes de la ideología y se convierten en movilizadores sociales” (Mendoza, 2009. p. 35)

La destacada especialista cubana Mendoza (2009) considera que los valores que tienen que ver con el desarrollo humano, con sus proyectos de vida, con su educación y su formación, son los valores espirituales, y que son: “proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividad humanas, en el proceso de formación de la personalidad y contienen anticipaciones de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio ser humano. En síntesis, son los fines que orientan y regulan la actuación humana” (p. 35).

De acuerdo con este análisis, esta investigación destaca que la educación en valores “...deviene proceso creador, de elaboración propia de significados... y se logra “...a partir de su reconocimiento social” (Mendoza, 2009, pp. 35-36). Esta autora considera que la educación en valores de la identidad nacional constituye un proceso creador de elaboración de significados de los valores fundamentales del proyecto social cubano, de identidad, soberanía y justicia social, los que serán elementos distintivos si pasan a formar parte de la subjetividad de cada cubano.

Dicho de otra manera, el cimiento del desarrollo de su proyecto social es la asunción individualizada y personalizada, por cada cubano, de los principios sustentados como nación. En ese sentido, los valores fundamentales del proyecto social cubano, de identidad, soberanía y justicia social, solo serán elementos distintivos si pasan a formar parte de la subjetividad de cada cubano; aquí radica, la significatividad de la educación en valores de la identidad nacional.

El proyecto social socialista tiene raíces profundas en el sentido de la identidad nacional cubana. Su significación está dada en la asunción de la defensa de la independencia nacional, la emancipación y la justicia social que la caracterizan, de ahí que sea objetivo estratégico de la educación de las nuevas generaciones de cubanos el desarrollo de la conciencia de la nación, del sentido de la cubanidad, como garantía del funcionamiento de la sociedad.

El concepto de identidad nacional, ha sido creado en el mundo moderno, a partir de la aparición de los conceptos de nación y nacionalidad y de su constitución, como realidades históricas. La identidad nacional es evidentemente una identidad colectiva, en su construcción teórica y empírica intervienen los elementos y componentes que están presentes y que son imprescindibles en la formación de cualquier identidad colectiva.

Según la investigadora y psicóloga de la Torre (1995), desde la sistematización realizada a obras de otros autores, considera que la identidad nacional, es una necesidad psicológica, ya reconocida por Eric Erikson, el sentirse parte de un grupo, por lo que es una necesidad de las personas sentir que forman parte de una nación, un país, una comunidad; de lo contrario se sentirían como si no estuvieran “anclados” a ningún lugar. En este sentido Kurt Lewin, decía que las personas necesitan un sentido firme de identificación grupal para lograr y mantener un sentimiento de bienestar personal (citado por de la Torre, 1995, 246).

Kelman plantea que un grupo de personas, cuando ha llegado a verse a sí mismo como constituyendo una entidad única, identificable, con la pretensión de continuidad en el tiempo, de unidad, a través de la distancia geográfica, y con el derecho reconocido a varias formas de autoexpresión colectiva, se puede decir que ha adquirido un sentido de identidad nacional (1986, p.246), y define la identidad nacional como: “la definición que da el grupo de sí mismo como grupo, su concepción de sus características personales, y valores básicos, su fuerza y su debilidad, sus esperanzas y miedos, su reputación y condiciones de vida, sus instituciones y tradiciones, su historia pasada, sus propósitos actuales y esperanzas futuras... es claramente compleja y diferenciada. Varía en el tiempo y las circunstancias” (1986, p, 546).

En esta definición de Kelman falta incluir el espacio geográfico que comparten o compartieron y en la cual se asienta ese grupo humano que ha constituido una nación.

De la Torre, define la identidad nacional, a partir de una definición que se establece por la psicóloga venezolana Montero, M., sorteando algunas limitaciones que ella le encuentra a este concepto. Y define de la siguiente forma:

“la identidad nacional es el conjunto de rasgos, significaciones, representaciones que comparten las personas de un mismo pueblo, que tienen una misma historia, que comparten un mismo territorio y que unos y otros se sienten identificados por ese conjunto de rasgos. Esto tiene mucho que ver con representaciones sociales compartidas” (1995, p.30).

Pero acota cuando da esta definición, que está un poco cargada de los aspectos cognitivos y que excluye a los que no comparten el mismo territorio, por lo que esta definición tiene estos dos inconvenientes fundamentales, que son totalmente compartidos por la autora de esta tesis.

Pero esta estudiosa cubana sobre los temas de la identidad, complementa esa definición cuando dice: “la identidad nacional tiene que ver con las características “objetivas” de un pueblo, subjetivadas, es que la identidad nacional tiene que ver con ambas cosas. Es imposible pensar en rasgos y costumbres compartidos por las personas de un mismo pueblo, que no sean percibidas, evaluadas, comparadas, afectivamente vivenciadas e incorporadas, en tanto, representaciones, como elementos reguladores y orientadores del comportamiento individual y social (de la Torre, 1995, p. 238).

La identidad es histórica y evoluciona dialécticamente, en función del tiempo histórico, cuando se habla de una identidad de hoy, es porque hay una identidad de ayer, y de un pasado, que está integrando en parte a esa identidad actual y que está construyendo la identidad futura.

Dentro de los elementos cognitivos de la identidad está el pasado histórico-cultural de un país, de una ciudad y de una localidad, en el cual construyeron sus vidas generaciones pasadas y las construyen las generaciones presentes. Dentro de estos elementos de la identidad también está la historia socio-política de una nación, de una localidad que puede integrar los contenidos de una identidad nacional, local. En este sentido Kelman plantea que la adopción de elementos que configuran una identidad nacional pueden entrar a formar parte de la identidad personal, porque determina su autodefinición como miembro de una nación; pueden compartir, en grados variables, aspectos de la identidad nacional como concepciones de la historia nacional, actitudes hacia las tradiciones y los símbolos patrios. (1986).

En este sentido, sobre la importancia de la historia en la conformación de la identidad, Carolina de la Torre acota que existe una relación muy directa entre la vida personal y la historia del país; esta es una tesis muy defendida por algunos psicólogos españoles. En uno de sus artículos publicados ella plantea: “se tiene una biografía personal y los países tienen sus historias; tiene que existir una imbricación entre ambos para que se conforme una identidad colectiva, y el individuo se sienta parte de esa historia. Se produce un entrecruzamiento, una inserción de la persona en la historia general” (2003, p. 191).

Si las personas o sujetos no conocen su historia pasada, como parte de una identidad nacional, no tendrá la posibilidad de identificarse con sus antecedentes históricos, con un pasado en el cual él es una continuidad de esa historia que “otros” al igual que él construyeron y en la que se inserta. Esto puede provocar valores propios de la identidad como es el de orgullo, satisfacción, que le dan fortaleza

a su identidad colectiva (nacional, local), es necesario lograr que las personas se sientan parte de una historia con la cual se puedan identificar.

Carlos Córdova refiere que “la identidad nacional se expresa desde las más simples manifestaciones de la vida cotidiana: prácticas culinarias, ajuares domésticos, vestuarios, etc. Se reflejan en las variantes lingüísticas, idiosincrasia, relaciones familiares y sociales, etc. Se afirma en las costumbres, tradiciones y leyendas; se define a través de las producciones artísticas, literarias, pedagógicas, históricas, filosóficas y científicas en general; para alcanzar niveles superiores en la nacionalidad y plena autorrealización en la concreción de una nación soberana” (Córdova, 2007, p. 4).

La sistematización realizada le permite a la autora identificar como características de la identidad nacional, las siguientes:

- **La identidad nacional** es una forma de actuar y de pensar de una manera correcta, comprometida con los objetivos y principios de una sociedad, debe ser la conciencia de los integrantes de una Nación, de pertenecer a una colectividad que posee características específicas que las diferencian de las demás. Las comprende, acepta con actitud positiva e inteligente y contribuye con responsabilidad, esfuerzo productivo y solidaridad, a lograr los objetivos nacionales y el bienestar colectivo.
- **La identidad nacional** es la identificación con las realidades de una Nación y estructuras, determinar y compartir objetivos concretos y aceptados por todos y contribuir mediante el esfuerzo individual al éxito colectivo, subrayando el nivel cultural.
- **La identidad nacional** es la suma de las individualidades y el denominador común de los habitantes de un País.
- **La identidad nacional** es coincidir con el conocimiento de su realidad y el positivismo, la fe en el futuro.
- **La identidad nacional** se forma a partir del estudio de las posibilidades de actuación de los hombres en su lucha por el dominio de la naturaleza.
- Se debe tener en cuenta para reafirmar la identidad nacional: Personas y cultura. Recursos y posibilidades. Pasado y presente. Futuro y tecnología. Ideología y tradición. Cualidades y valores.
- Para generar identidad nacional, se debe crear un movimiento intelectual que pueda superar los aspectos negativos y situarnos en la lucha por conquistar un futuro mejor con mentalidad positiva.

La identidad “es un proceso dialéctico de afirmación, negación y creación que encarna una realidad histórica concreta por sujetos reales y actuantes, siendo su propia obra objetivada en lo esencial en la cultura, condensada en una fuerza material y una conciencia histórica que afirma el ser del pueblo y

condiciona su desarrollo”, (Pupo, 2005, p. 22) la autora comparte el criterio y considera que la identidad es un proceso de confirmación del ser nacional, donde la historia fija en la cultura el devenir del hombre hasta encontrarse a sí mismo con una calidad distinta que lo identifica y tipifica.

De acuerdo con este análisis, esta investigación destaca que la educación en valores “deviene proceso creador, de elaboración propia de significados (...) y se logra (...) a partir de su reconocimiento social”. (Mendoza, 2009, pp. 35-36). Esta autora considera que la educación en valores de la identidad nacional constituye un proceso creador de elaboración de significados de los valores fundamentales del proyecto social cubano, de identidad, soberanía y justicia social, los que serán elementos distintivos si pasan a formar parte de la subjetividad de cada cubano.

En un mundo de acelerados cambios, la educación cubana tiene que defender y favorecer valores como la identidad nacional para preservar lo logrado y preparar a la futura generación mediante el desarrollo de su conciencia crítica y su creatividad, con el objetivo de perfeccionar este proyecto social desde su protagonismo.

Resulta así necesario esclarecer la unidad de la formación y el desarrollo en la educación de la personalidad, la primera es la base del segundo; la formación orienta el desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación, vinculada a sus propias regularidades.

La finalidad del proceso educativo está dada por la unidad dialéctica entre lo instructivo (el conocimiento) y lo educativo (los modos de actuación), pues al hombre hay que comprenderlo en su estrecha unidad entre lo racional y lo emocional.

En la sociedad cubana contemporánea todos los esfuerzos están dirigidos a desarrollar un nuevo tipo de hombre integral, profundamente solidario y humano, preparado para la vida, con sentido de su identidad, identificado con su cultura y su nación socialista, patriota, transformador y creativo de su realidad.

Por ello, “la formación de valores no puede comprenderse al margen de la educación político ideológica, en tanto los valores son componentes de la ideología” (Mendoza, 2009, p.70). De manera que ha de quedar bien claro que “la ideología es ante todo una formación espiritual compleja, un sistema de ideas que identifican a un individuo, grupo, clase o nación (...) complejo sistema teórico-espiritual es expresión de los intereses socioclasistas y se manifiesta en las relaciones entre grupos y clases sociales y tiene como fin fortalecer o transformar dichas relaciones” (Mendoza, 2009, p. 70).

Si bien la sociedad establece, a partir de condiciones histórico-concretas, determinados códigos y significados, que actúan sobre el hombre, es en la realidad práctico - cognitiva, donde este recibe e

incorpora en calidad de contenido propio esa realidad, mediante la percepción que supone la valoración de la realidad incorporada. La valoración muestra el reflejo de la realidad por medio de los fines, los intereses, los gustos, los deseos y las necesidades que están presentes en toda su actividad.

Las instituciones educativas desempeñan un papel de singular importancia para, desde el propio proceso educativo, entre otras cosas, comunicar la ideología, los valores, el modo de vida; además, de afianzar creadoramente el ser esencial y la afirmación de su memoria histórica, premisas indiscutibles de la identidad nacional.

En el contexto actual donde Cuba se inserta, la globalización existente no es cualquier tipo de organización a escala mundial de procesos económicos, culturales e ideológicos; esta posee un apellido: globalización neoliberal; los instrumentos creados para borrar las identidades de los pueblos latinoamericanos, implican todo un reto para encontrar los caminos del perfeccionamiento, enfrentarse a esta problemática, en el contexto cubano actual, implica que, para ver y sentir como cubanos, su fundamento es la defensa de la identidad nacional, lo cual implica preservarla mediante la educación.

Por lo que esta investigación coincide con la definición de que “La categoría identidad nacional designa el sistema de rasgos comunes que definen un grupo social, comunidad o pueblo, devenido determinación fundamental de su ser esencial y fuente auténtica de creación social. Es una unidad que, fijando la comunidad, presupone la diversidad, la diferencia y sus vínculos recíprocos, como modo dinámico de constante enriquecimiento y proyección hacia la universalidad” (Pupo, 2005, p.20).

La importancia estratégica de educar la identidad nacional cubana en la personalidad de los educandos radica en la correspondencia entre las formas de vida de una sociedad y su sistema de valores morales. El problema de la educación del valor de la identidad nacional se convierte en la actualidad en uno de los retos más complejos y, a la vez, importantes del proceso de desarrollo de la personalidad. Abordar el estudio de los valores desde una perspectiva dialéctico-materialista significa comprender que el hombre evoluciona como ser social, se relaciona o reacciona ante determinadas condiciones y adopta conductas adecuadas a las exigencias sociales, desde su entorno más cercano, hasta el medio en que se desenvuelve. Los escolares que hoy están en las aulas de las escuelas primarias son la semilla que mañana dignificará la nación cubana.

La educación en valores de la identidad nacional ha de ir, ante todo, a evitar la pobreza espiritual del ser humano; ello actuaría como un antídoto contra la pérdida de la memoria histórica de la nación cubana ante el poderoso aliento de las transnacionales imperialistas de la información, cuyos aires ya llegan

hasta acá, y para lo cual la educación cubana debe prepararse a fin de defender sus logros y perpetuarlos puntualmente.

Dada la importancia de la formación integral en esta etapa de la vida, la enseñanza primaria puede contribuir a desarrollar, en los escolares que hoy se forman en las aulas de las escuelas primarias, una personalidad segura. Ello constituye una condición del sujeto autorregulado, que posee una identidad personal estructurada y es capaz de proyectarse al futuro mediante la elaboración de un proyecto de vida, apoyado en su concepción del mundo.

Vale enfatizar, en ese sentido, cómo el escolar primario se proyecta al futuro mediante la elaboración de objetivos y de metas, los que se insertan en estrategias que le permiten la consecución de su proyecto de vida, apoyado en la concepción científica y moral del mundo y en la identidad personal. De manera que la educación en los valores de la identidad nacional, salvaguarda de las conquistas de la Revolución, constituye una prioridad de la política educacional de acuerdo con las ideas de Martí y Fidel de que es necesidad insoslayable para la sociedad cubana, en la que corresponde a la escuela, un papel fundamental, sin descuidar el que tienen la familia y la comunidad en este compromiso constante de ser mejores personas, de hacer realidad que un mundo mejor sea posible, para lo cual la fuerza del ejemplo constituye un factor clave.

Las escuelas primarias en la sociedad cubana actual han de lograr la formación de escolares, herederos y transmisores de una cultura de resistencia y de paz, que conserve las tradiciones históricas y sus referentes socio-psicológicos con vistas al fortalecimiento, defensa y enraizamiento de la identidad nacional para hacerle frente a las sociedades de consumo, lo cual sin duda alguna, constituye un enorme reto. De ahí que la autora sostiene que la educación del valor identidad nacional coadyuvará a reencontrar los paradigmas que sostienen las cualidades que hacen posible la existencia de la especie humana.

1.2. El desarrollo de la identidad nacional desde el contenido de la asignatura Educación Cívica en la escuela primaria

En las actuales circunstancias del contexto histórico social cubano, la escuela primaria ocupa un sitio privilegiado a partir de la concepción de constituir el cimiento de la identidad nacional de las nuevas generaciones. El encargo social de esta institución, marca un reto para todos los que tienen que intervenir en el desarrollo y la transformación a la que esta aspira.

A partir de los cambios producidos en Cuba y en el mundo, en la década de los 80 el Estado cubano se ve en la necesidad de realizar profundas transformaciones en el campo de la educación y resalta el importante papel que juega la formación de valores para la sociedad.

El nivel primario constituye una de las etapas esenciales en cuanto a adquisiciones y perfeccionamiento de potencialidades del escolar en las diferentes áreas de su personalidad, la diversidad de edades y momentos del desarrollo requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar hacia las metas más generales, sin olvidar que todo lo que se efectúe, en materia de educación e instrucción, propicia la formación de valores, pues todas las transformaciones que se realizan en las escuelas primarias favorecen la formación integral de las nuevas generaciones.

En esta investigación se resalta el valor de los contenidos de asignatura Educación Cívica en la Educación Primaria por contener elementos distintivos que hacen posible desde el proceso de enseñanza aprendizaje comprender la nacionalidad cubana y preparar a las futuras generaciones para que se sientan orgullosos de ser cubanos.

La Educación Cívica ha sido abordada como un fenómeno histórico en el cual se presenta un análisis que da cuenta de los aciertos y limitaciones de los sistemas educativos en diferentes países del mundo; es una parte de la educación general que se dirige a la formación del hombre como ciudadano. La palabra "cívica" significa, respeto a la ciudad = civis = polis, la forma suprema a la que llegó el Estado esclavista entre los griegos, de ahí que la Educación Cívica, debía formar a los futuros gobernantes esclavistas y prepararlos para el respeto a la propiedad privada y al derecho esclavista, el amor al Estado, a sus instituciones y la perpetuidad de sus dioses. Desde la educación ha tenido históricamente distintas expresiones y ha sido enmarcada desde diferentes posiciones en correspondencia con los fines de la educación en las sociedades humanas.

Sáez (2001) en sus estudios, que constituyen referente importante para este propósito, hace un análisis histórico del surgimiento y desarrollo de la Educación Cívica y demuestra que es patrimonio de la pedagogía cubana. La Educación Cívica tiene entre sus precursores desde la Colonia a figuras de la talla de Félix Valera (1788-1853) y José Martí (1853-1895), cuyo pensamiento pedagógico se destacó en torno a la formación de valores.

El estudio realizado en torno a la didáctica de la Educación Cívica demostró que en la etapa neocolonial cubana, varios intelectuales progresistas, (Sierra, J. 1923; Aguayo, A. 1932-1943; Pereyra, R. y Febles, M. 1946; González, C. 1956), sistematizaron, dieron coherencia y argumentaron didácticamente la Cívica con un enfoque nacional.

Es relevante destacar que en el presente siglo, a partir de los Encuentros Nacionales de Educación Cívica (1995, 1999, 2000) se ha ampliado la literatura referida a esta asignatura por la necesidad de ofrecer al maestro bibliografías específicas que lo acerque a contenidos de gran significación en su autopreparación, para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y para su propia formación como ciudadano.

En las circunstancias actuales el Ministerio de Educación de la República de Cuba ha planteado un objetivo acerca de la formación de valores para elevar la disciplina y la responsabilidad ciudadana, Sierra (2000) ha aseverado que corresponde a la Educación Cívica estar en primera fila.

A partir de esta etapa resulta insuficiente la bibliografía dedicada a esta didáctica particular y su metodología, esta temática se encuentra dispersa en la bibliografía existente sobre elementos teóricos y en las Orientaciones Metodológicas de la asignatura en la Educación Primaria y Secundaria Básica. Resultaron de gran interés para el estudio desarrollado las valoraciones realizadas por Sáez (2001); Silva (2003); Sierra (2004).

Se considera de manera general, que la “Cívica” involucra al individuo en el desarrollo integral de la Patria y para ello se parte de los valores heredados y transmitidos en el seno del hogar y desarrollados posteriormente en el medio escolar y social, amparados también por las leyes vigentes en la nación. Se nutre de otras ciencias y disciplinas; pero de manera muy especial del Derecho y la Ética que son las que determinan la especificidad de su formulación y su propia orientación.

Se concuerda con Guirado y Guerra (2013) al considerar la Educación Cívica como un “proceso a través del cual se promueve, en los escolares, el conocimiento y la comprensión del conjunto de leyes y normas que regulan la vida social, la formación de valores y las actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su transformación y mejoramiento; para ello es necesario un referente organizado y orientaciones claras, con carácter intencionado y propósitos definidos” (p. 154).

La asignatura Educación Cívica tiene todas las posibilidades de dar respuesta a la aspiración de la formación de un ciudadano capaz de defender su patria, ella ocupa un papel fundamental en el desarrollo del valor identidad nacional de los escolares primarios, porque potencia la interpretación individual de las más diversas situaciones sociales, brinda conocimientos para ejercer sus derechos y a su vez, cumplir con las obligaciones ciudadanas; es un medio para concientizar e integrar a las personas en el mejoramiento de la cultura y en la apreciación de las raíces nacionales y regionales.

La sistematización realizada por la autora sobre la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en la enseñanza primaria, la define como un proceso que

refleja el conocimiento de las manifestaciones de la vida cotidiana de los ciudadanos de un país, sus costumbres, vivencias, modos de actuación, tradiciones, orgullo, símbolos, creencias, que funcionan como elementos dinamizadores para la educación del valor identidad nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica que permite fundamentar su pertenencia como parte de la diversidad social (Rodríguez, 2018).

Lo expresado conduce a reconocer las potencialidades de la asignatura Educación Cívica en la enseñanza primaria en aras de desarrollar el valor identidad nacional que realce el éxito del trabajo formativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares primarios.

En la actualidad, la Educación Cívica como asignatura del Plan de Estudio en la enseñanza primaria ocupa un lugar preponderante a partir de que en ella se sistematizan los conocimientos básicos referidos a educación en valores, además contribuye al desarrollo de normas de conducta que necesita la formación moral del hombre nuevo en la construcción del socialismo. Esta asignatura tiene como punto de partida los conocimientos precedentes que ha adquirido el escolar en otros grados donde se devela una actitud cívica en ellos y contiene elementos fundamentales de la Educación Cubana.

En estos momentos el tratamiento a esta asignatura en el nivel primario está dirigido a lograr en los escolares una conciencia clara de las posibilidades de la vida en la nueva sociedad en Cuba y la necesidad de la existencia de las normas jurídicas y de convivencia social.

En este nivel se le presta especial atención a los elementos cognitivos, los que favorecen la educación en valores en los escolares entre los que se destacan:

- La Constitución de la República de Cuba desde la expresión de la dignidad del hombre como individuo de esta sociedad.
- La interrelación de la escuela, la familia y la comunidad en la formación de valores como la responsabilidad social, la dignidad, el patriotismo y la identidad nacional.
- Las normas de conducta como: la disciplina, el respeto y el orden social, que son primordial en el desarrollo del individuo de esta sociedad.
- La educación en valores como el patriotismo, el antimperialismo y la solidaridad, entre otros.

Por lo tanto se considera oportuno que para dar tratamiento adecuado a la Educación Cívica como asignatura del plan de estudio se le debe prestar especial atención a los siguientes aspectos los cuales desde el orden metodológico permiten atender de manera directa el desarrollo de la identidad nacional desde el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura y por consiguiente lograr el desarrollo cívico e integral de los escolares de quinto grado:

1. La comprensión de la historia de la nación cubana a partir del conocimiento de sus costumbres, su cultura, formas de vida, historia.
2. Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje a un componente ético en la educación de los escolares propiciando la formación de hábitos de convivencia social, cualidades y valores morales.
3. Potenciar la defensa de los intereses de los individuos y la manifestación del papel rector del Partido Comunista de Cuba, basándose en la valoración, argumentación, diálogo y demostración.
4. Propiciar el empleo del método democrático en la concepción, organización y ejecución de actividades para la formación de hábitos de conducta cívica.
5. Lograr un enfoque moral y cívico en el estudio de la Constitución de la República con énfasis en el estudio del sistema de valores incluidos en esta ley y destacar la labor que realiza la escuela en la formación y mantenimiento de estos valores.
6. Exigir el empleo sistemático de los métodos éticos dirigidos a la formación de la conciencia moral el modo de actuación de los alumnos.
7. Integrar los conocimientos cívicos en el resto de las asignaturas del plan de estudio de la enseñanza primaria con un enfoque interdisciplinario.

Por lo expuesto, se precisa destacar que la enseñanza de la Educación Cívica en Cuba juega un importante papel en la preparación política, ideológica y cultural con énfasis en los escolares de la enseñanza primaria en el que contribuye a la formación general integral de estos.

La identidad nacional como valor constituye columna vertebral del comportamiento cívico moral, ya que posibilita el rescate de las tradiciones y costumbres heredadas de una generación a otra, por ello es algo que debe reproducirse y enseñarse cada día, pues se quiere, se siente, lo que se conoce.

La búsqueda del desarrollo del valor identidad nacional como uno de los valores de la conciencia es tarea de primer orden y declarada en la actualidad por nuestra pedagogía, en este proceso hay que perfeccionar la didáctica de la Educación Cívica.

El sistema de conocimientos de la Educación Cívica potencia la formación de valores morales y cívicos jurídicos, pero esto exige del trabajo científico metodológico para poder hacer corresponder la enseñanza de la Educación Cívica a las condiciones del desarrollo de la sociedad contemporánea partiendo del presupuesto de que los valores de la conciencia se enseñan y se educan.

El pensamiento social cubano atesora una rica herencia identitaria en épocas diferentes, pero, inmersas en las luchas del pueblo cubano por su independencia y consolidación nacional, emergen las concepciones de José Martí y Fidel Castro, que se constituyen en verdaderos paradigmas para el

pueblo cubano y alcanzan dimensiones universales. La asunción teórico-práctica por José Martí de la concepción sobre la identidad rebasa los ideales de su época y trasciende el pensamiento político emancipador. Para entender este concepto desde la posición martiana hay que partir de la idea de patria, fundada “con lazos de fraternidad y amor”, (O. C. t. I, p. 94), y que define como: “comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas” (O. C., t. I, p. 95).

Para Fidel Castro, la educación y la cultura son la garantía de la salvación de la nación y de América, la verdadera libertad se alcanza con una mejor comprensión de la Historia y el lugar de cada pueblo en esta. Insiste en la idea de que un pueblo más culto tendrá menos espíritu de colonizado y más sentido de resistencia. La cultura ética y moral del cubano lo ha demostrado así. Pero también es necesaria la identidad como diversidad, en el sentido de que la Patria es una y múltiple, pues hay principios básicos que deciden la unidad y esos principios se asientan en la política, en la moral. En síntesis, en las condiciones de Revolución en el poder, Fidel aporta al concepto de identidad:

- La identidad y la independencia van unidas al concepto patria.
- La moral debe ser el elemento regulador que garantice la unidad de la nación.
- La cultura y la conciencia poseen un papel determinante.
- Las acciones cotidianas del sujeto son factor para el sostén de la identidad

Es importante destacar que la identidad es el respeto que una persona tiene de sí misma y que por consiguiente la convierte en alguien distinto a los demás, aunque es meritorio señalar que muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno tiene gran influencia en la conformación de cada especificidad de cada sujeto. Por ello la idea identidad se asocia a algo propio, íntimo de cada sujeto, que puede verse oculta tras disímiles modos de actuación.

En los objetivos del tercer momento del desarrollo de la enseñanza primaria se determinan particularidades o rasgos de la identidad nacional tipificados como:

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de su localidad.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos nacionales y locales.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria y de su localidad.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.
- Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio en favor del suelo en que se ha nacido.

A partir de lo anteriormente expuesto se determina que para la formación de la identidad nacional se precisa prestar especial atención a los siguientes elementos desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica:

- La herencia cultural africana, su influencia sociocultural en el ámbito de nuestra formación identitaria.
- El componente cultural hispano en nuestra identidad.
- El desarrollo poblacional cubano en los diferentes niveles de resolución social del fenómeno identitario.
- La realidad y tradiciones familiares en el universo sociocultural e histórico de nuestra identidad.
- Los valores patrimoniales que refrendan, enaltecen y concretan nuestra identidad cultural.
- Las tradiciones patrias del pueblo cubano.
- Los principales acontecimientos históricos y socioculturales que marcan pauta en la formación y desarrollo de nuestra identidad nacional.
- Las manifestaciones artístico-culturales: música, danza, expresiones plásticas, teatrales y las creaciones literarias.
- Tradiciones y costumbres, expresiones culinarias, juegos y fiestas, deportes, refranes y leyendas.
- El uso de la lengua materna.

El debate en torno a la identidad nacional ocupa importantes espacios en las polémicas actuales que se desarrollan en el campo de las Ciencias Sociales. No obstante, la descripción y estudio de las características psicológicas de los pueblos tiene antecedentes muy remotos.

Desde el siglo XVIII sociólogos y filósofos penetraron en los conceptos de nación y pueblo, y contribuyeron a esclarecer los factores que conforman la conciencia de pertenencia a una población o grupo humano.

Durante el proceso de lucha por la independencia de los pueblos americanos y de eliminación de la esclavitud, se fue gestando, en medio de múltiples obstáculos, el sentido de pertenencia y la conciencia compartida de nuestra identidad nacional y supranacional.

En Cuba ha sido prolija la producción de ideas sobre el tema. Mucho antes de constituirse la nación, los líderes de la independencia y de la lucha contra la esclavitud observaban las características

psicológicas de la población, sus altos valores humanos, sociales, intelectuales y actitudinales. Así mismo, se preocupaban por las debilidades culturales, temperamentales, y de carácter que no sólo distaban del ideal revolucionario de mejoramiento humano, sino que podían poner en peligro el propio éxito de la gesta liberadora y de la nueva república. En definitiva, el propio proyecto independentista tenía entre sus fines el crear las condiciones para el desarrollo pleno del pueblo cubano.

Así, desde la primera mitad del siglo XIX, en las obras de Félix Várela, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco y otros intelectuales y líderes revolucionarios, se va reflejando, con distinto grado de desarrollo y comprensión, la conciencia de nuestra naciente nacionalidad, apoyada en una psicología que, poco a poco, se iba haciendo común.

Estos hombres, que eran también estudiosos de nuestra historia y cultura, valoraron y defendieron las cualidades más elevadas del cubano, criticaron las teorías fatalistas acerca de la determinación racial o climática de ciertos rasgos y argumentaron los daños que el colonialismo, la esclavitud, la pobre educación y los "malos gobiernos" causaban en la subjetividad.

Lejos de las apologías o de los modelos inalcanzables, se analizaban nuestras insuficiencias como única vía para elevarnos a la condición de pueblo libre. Todo esto, por supuesto, era muy difícil de lograr bajo un sistema colonial en el cual las diferencias de raza y clase imponían enormes barreras al proceso de integración política, social, cultural y psicológica en la población.

El más excelso ejemplo es el de José Martí. En primer lugar porque entendió mejor que nadie los obstáculos reales que el sistema colonial capitalista generaba en contra de la formación de una conciencia nacional. En segundo lugar porque conoció a su pueblo en sus virtudes y posibilidades. Martí escribió su histórica Vindicación de Cuba, entendió a su pueblo no solo en el lenguaje de las ideas, sino en el de los afectos, quiso la unión de todos y señaló el ideal al cual debía aspirar el pueblo cubano. Pero no desconoció la fragilidad y las contradicciones humanas, ni permitió que su ideal, por elevado, se convirtiese en abstracto e inalcanzable. Sabía Martí, en fin, que no son de orden real los pueblos nacientes, sino de carne y hueso (Martí, 1975).

A Martí le siguieron muchos que hasta nuestros días han dado cuenta de las cualidades humanas, el valor, la solidaridad, el ingenio y la franca y abierta cercanía emocional del pueblo cubano.

Fernando Ortiz, en su voluminosa obra, habla de la nobleza, alegría, sinceridad, inteligencia, valentía y sociabilidad del cubano. Pero también lo fustiga, y como latigazos, deja caer sobre sus coetáneos la crítica a la pobreza espiritual, la ignorancia, la inconstancia, la falta de seriedad y la irresponsabilidad indolente que los amenazaba por causa del deterioro de la naciente república neocolonial.

En la actualidad, teniendo en cuenta las transformaciones ocurridas en la enseñanza primaria y los cambios que en general se operan en la sociedad indican la necesidad de contribuir al fortalecimiento de valores identitarios, desde el trabajo docente y resulta un imperativo emplear procedimientos pedagógicos para educar a cada generación en los valores que conforman la identidad nacional que ha heredado que ha asumido y que a su vez enriquece en su accionar.

La identidad nacional desde el criterio de la autora de esta investigación es una definición compleja, que incluye características históricas culturales que reflejan además las manifestaciones de la vida cotidiana de un país, refleja sus costumbres, vivencias, modos de actuación, tradiciones, orgullo, símbolos, creencias, que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su efecto de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de una misma cultura.

En este contexto, el desarrollo del valor identidad nacional se erige como un factor de eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la enseñanza primaria, en función de materializar las aspiraciones sociales establecidas para el cambio educativo que se aspira con el tercer perfeccionamiento educacional.

1.3 El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica para los escolares primarios. Su contribución al desarrollo del valor identidad nacional

Para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Cívica en la enseñanza primaria y su significación en el desarrollo del valor identidad nacional, ha sido necesario el análisis de las tendencias de la psicología social, las que se nutren de la psicología evolutiva y de la personalidad para entender el proceso de construcción de la identidad nacional como conciencia colectiva, a partir del desarrollo individual que comienza cuando el escolar empieza a considerarse como un "yo" único y distinto a los demás. Esta identidad personal se va enriqueciendo y organizando mediante múltiples identificaciones (y diferenciaciones) con gente del mismo sexo, barrio, edad; bajo la influencia directa de los padres y de otros individuos. Asimismo, a través de la comunicación y la actividad conjunta con las personas que lo rodean el escolar se va apropiando de los valores, costumbres y representaciones propias de su medio social. El escolar según va creciendo se identifica con otros grupos, insertándose de esta manera en diversas identidades que le preceden (género, familia, raza, clase, profesión... nacionalidad).

Las identidades sociales, por su lado, son más fuertes y estables en la medida en que para cada uno de los miembros que la componen la jerarquía y significación de las mismas también lo sean. La identidad social es concreta en cada uno de sus miembros. Hablar de la fuerte identidad nacional de un pueblo es hablar de la identidad nacional sentida, vivenciada y concientizada por cada uno de sus integrantes como parte importante de su propio yo.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el escolar se apropiará de diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías y leyes que forman parte del contenido de la asignatura Educación Cívica y a la vez, mediante las interacciones con el maestro, el grupo y con el resto de los escolares, obtendrá los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento en su actuación de acuerdo a las normas y valores de la sociedad en que vive (que los transformará en sus estrategias de aprendizaje).

Varios autores cubanos en la actualidad: Addine, F. (1998), Zilberstein, J. (1999), Castellanos, D. (2001), Santos, E. M. (2002), Silvestre, M. (2002) y Rico, P. (2003, 2009) han trabajado en la significación de este proceso para que llegue a ser un proceso de enseñanza desarrollador que promueva al cambio educativo; por los propósitos de esta investigación se tiene en cuenta este carácter.

En correspondencia con lo planteado por Rico (2003) en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje se parte del criterio que:

“el aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo” (p. 23).

En esta investigación se comparte el criterio sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la definición planteada en la plataforma del Proyecto de Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), bajo la dirección de López Hurtado, J. (1998); Rico, Santos y Martín-Viaña, (2004) que plantea que el momento del proceso educativo es donde la actividad conjunta del maestro y los alumnos alcanza un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad, es el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es allí donde la acción del maestro se estructura sobre determinados principios didácticos, que le permiten alcanzar objetivos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad.

Sería oportuno proponer a esta definición la relación alumno - grupo indispensable a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, pues para lograr el desarrollo del valor identidad nacional es importante la presencia de cualidades humanas para juntos desarrollar proyectos sociales; en este proceso también se expresan las relaciones sociales que son la esencia del hombre y además de ser una práctica humana donde todos los participantes ejercen influencia sobre sí. Por ser desarrollador se refuerza el clima de trabajo colectivo, hay que apreciar al grupo en interrelación constante donde se favorece el desarrollo de cada uno mediante la colaboración.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye el objeto de estudio de la Didáctica General. Por la posición que se defiende en esta tesis, resulta importante lo planteado por Addine (2013) que valora a la Didáctica General como “la ciencia que se encarga de estudiar la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto pedagógico concreto, para aproximar la formación de la personalidad a objetivos de valor social que responden a la organización sistémica de dichos procesos” (p.7).

Resulta interesante en esta definición que se hace referencia a un contexto pedagógico concreto, aunque pudiera agregarse diverso, es decir, un contexto pedagógico concreto y diverso, en consonancia con la aplicación de nuevos enfoques de aprendizajes para la vida que se dirigen a obtener en el proceso en el orden personal, proveer al escolar de un conjunto de saberes dirigidos a su formación integral y la apropiación de mecanismos que lo hagan desde una postura más consciente y responsable participar en los diferentes contextos sociales y un mejor crecimiento personal, incluyen conducta de interacción, comunicación social, vinculado a niveles de independencia, responsabilidad de autorregulación de sí, de los valores éticos. Son los denominados aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir (UNESCO, Dakar, 2004).

Un análisis de estos enfoques permite resaltar la importancia de comprender que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica de los escolares primarios, se acrecienta la necesidad de aprender a emprender, por la incidencia que tiene en el desarrollo de los valores, en particular en el desarrollo del valor identidad nacional. Esta necesidad se argumenta a partir de la existencia de una demanda social con relación a los aprendizajes que insisten en romper con lo tradicional.

Se coincide con Borges, S. y Orosco, M. (2013) al referir que el problema no es ya la cantidad de información que los niños y jóvenes reciben, sino la calidad de esta, la capacidad para entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimiento, así como la capacidad de aplicarla a las diferentes situaciones y contextos en virtud de los valores e intenciones de los proyectos personales o sociales.

La asignatura Educación Cívica posibilita ganancias relevantes que repercuten en el desarrollo del valor identidad nacional del escolar primario, ellas son: su contribución a la formación integral de su personalidad, la diversificación de las estrategias para la convivencia en los más diversos contextos, la estimulación del desarrollo de recursos personológicos para enfrentar los problemas de la vida cotidiana desde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo axiológico para potenciar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, a partir de la relación entre la teoría y la práctica, entre lo que se dice y lo que se hace.

Un análisis didáctico en relación a la condición desarrolladora de las categorías didácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares primarios, se asume de los investigadores Silvestre, M. (2002); Zilberstein, J. (1999); Santos, E. M. (2000) y Rico, P. (2004) y se hace corresponder con la sistematización realizada sobre la didáctica de la Educación Cívica.

La relación entre lo general, lo particular y lo singular tiene su expresión en la contextualización de estas categorías de la Didáctica General a las particularidades de la asignatura Educación Cívica dadas las peculiaridades que adopta al dirigirse a escolares primarios.

Estas categorías didácticas son objetivo, contenido, método, medio, evaluación y formas de organización. De acuerdo con la teoría de enseñanza-aprendizaje desde la asignatura Educación Cívica, se revela la significatividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en escolares primarios. En esta investigación se toma como componente rector al objetivo, este contiene realmente el fin o el para qué se educa.

Se coincide con la necesidad de tener en cuenta la estructura interna de los objetivos para su formulación: conocimientos, habilidades, acciones valorativas, condiciones y lo relativo a los niveles de asimilación de los conocimientos. Rico (2003) refiere cuatro niveles de asimilación: familiarización, reproductivo, de aplicación y de creación.

En el nivel familiarización se reconocen los conocimientos o habilidades que se presentan, aunque no los puedan utilizar. En el nivel reproductivo se ha de comprender la amplitud en la adquisición de los rasgos de un concepto, identificar y fijar sus características y relaciones esenciales y describirlas. El nivel de aplicación exige que se trabaje con los rasgos de esencia del contenido del concepto y el escolar sea capaz de transferir esa esencia en la diversidad de casos que se le presenten. Ya en el de creación el alumno es capaz de elaborar sus propias estrategias de aprendizaje y aplicarlas en la solución de las tareas.

El contenido de la enseñanza responde a las preguntas: qué es lo que deberá aprender, qué aspectos deberán ser atendidos y qué exigencias deberán tenerse en cuenta para estimular el desarrollo. Los componentes del contenido de enseñanza son los siguientes: las nociones, conceptos, teorías y leyes de la ciencia, las habilidades generales y para el trabajo docente, así como las habilidades específicas, los métodos de la ciencia y los valores. Un enfoque desarrollador del contenido se logra si se establece una adecuada relación entre los diferentes componentes que lo integran.

El tratamiento temático en la asignatura Educación Cívica conjuga lo instructivo y lo educativo dirigido a lograr en los escolares una conciencia clara de las ventajas de la vida de los hombres en la nueva sociedad en Cuba y de la necesidad de existencias de normas jurídicas y de convivencia social, para la regulación y bienestar de la colectividad; además del importante papel que desempeña la participación de ellos como miembros activos de la sociedad.

En sus escritos Aguayo (1937) refería sobre el contenido, planteando que era un error la creencia de que el civismo no mira a lo presente sino a lo porvenir, el maestro no ha de considerar a los escolares como futuros ciudadanos, sino que debe darse tratamiento a sus funciones como “pequeño” ciudadano, el cual tiene grandes intereses en la comunidad de que forma parte.

En el desarrollo del valor identidad nacional están presentes los elementos que integran la concepción científica del mundo: el conjunto de ideas, representaciones, opiniones, puntos de vista que van conformándose en los escolares sobre el mundo en general y en particular en lo local, así como el lugar y el papel que ellos ocupan en el mundo y en su localidad.

En cada clase de la asignatura Educación Cívica se debe tener en cuenta el desarrollo de nociones, rasgos o características que identifican los procesos de carácter cívico, las habilidades en el trabajo con los documentos jurídicos y las normas de comportamiento y educación formal según los contextos, que tributen al desarrollo del valor identidad nacional.

El método también ha estado condicionado históricamente. La característica esencial de todo método es que va dirigido a un objetivo, se debe ver al método como el medio que utilizan los hombres para llegar al objetivo.

Existe una gran variedad de métodos, los propios de las asignaturas y teniendo en cuenta la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el escolar debe tener un verdadero protagonismo, se debe considerar la necesidad de utilizar como tendencia los métodos productivos, que son aquellos que buscan intensificar la actividad cognoscitiva, independiente y creativa de estos, sin descuidar los momentos necesarios donde los métodos reproductivos tengan lugar.

Todos los autores consultados coinciden en que los métodos productivos y dentro de ellos los llamados métodos activos, así como las técnicas participativas y proyectivas son los ideales para el logro de los objetivos de esta asignatura por la importancia que reviste el logro de la activación de los procesos lógicos del pensamiento.

Mediante la activación se logra el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, el escolar adquiere con mayor rapidez, solidez y profundidad el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos que le permiten enfrentar y tener éxito ante las exigencias planteadas con un espíritu creador e independiente.

Seijas Bagué (2011) sugiere la utilización de métodos visuales para la apreciación de elementos identitarios, apoyados en los medios visuales y audiovisuales como elementos fundamentales para la apropiación de los conocimientos, recalcando la necesidad de “enseñar a ver” a los escolares de manera integral. Para ello propone dos vías para ejecutar las actividades de apreciación: intercambio directo y mediante recorridos visuales y audiovisuales. La apreciación puede realizarse libre en correspondencia con los gustos, motivaciones, vivencias afectivas e intereses espontáneos que se producen en los escolares en su contacto visual con la creación humana o de la naturaleza o apreciación dirigida por medio de cuestionarios de apreciación realizados con anterioridad.

El diálogo entre maestro y escolar se establecerá no solo para consolidar y comprobar, sino también para desarrollar contenidos. Este se puede combinar con la narración, la explicación, la demostración, la situación problémica, el debate, los juegos de roles, así como todas las vías que eliminen el formalismo.

Se coincide con lo expresado por Aguayo (1937) al referir que la educación del civismo se realiza haciendo. La instrucción es tan solo un medio para hacer inteligible el trabajo realizado. Este “haciendo” que expresa el pedagogo resulta imprescindible para el logro de las reflexiones, opiniones, la toma de posición, la elaboración de criterios, donde se expresen la ideología y los valores que la sociedad exige desarrollar en los ciudadanos.

“El proceder activo de los escolares como requerimiento dentro del proceso de enseñanza hace que cobren más fuerza hoy en día los procedimientos metodológicos, estos se conciben como “detalles” dentro de los métodos, como operación particular, ya sea de carácter práctico como intelectual de la actividad del profesor o de los escolares que enriquecen y complementan el proceso de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método” (Rico, et al, 2004, p.64).

Se sugiere en esta asignatura implementar procedimientos de trabajo que promuevan el diálogo reflexivo entre los escolares, los maestros, familiares y otras figuras cercanas, así como la vinculación con la naturaleza, su conocimiento, cuidado y protección.

Egea y Rodríguez, (2011) aseveran que “el trabajo pedagógico con (sic) los museos, monumentos, tarjetas, visitas a lugares históricos, culturales, laborales; los encuentros con participantes en hechos históricos y la conmemoración de efemérides trascendentales en el país, son parte de la educación ideo-política que requiere el nuevo ciudadano” (p.9).

Los medios de enseñanza constituyen parte indisoluble del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica, su importancia es indiscutible como medios auxiliares que impresionan los sentidos, como soporte o sostén material de los métodos. La retención de los conocimientos puede aumentar con el uso de los medios de enseñanza, si se utilizan como parte del proceso de la actividad de aprendizaje.

Los medios visuales y audiovisuales son poderosos y atractivos canales para potenciar valores patrióticos, de identidad y responsabilidad ciudadana. Romero (2011) propone la noticia visualizada de la televisión, utilizar documentales, visualizar videos, cine debates. Guirado y Guerra (2013) plantean que estos medios constituyen recursos a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad en términos de la mediación. Otro importante medio de enseñanza es la prensa como fuente de información. Romero (2011) lo sugiere enfatizando en la complejidad de la vida ideológica actual y el relevante papel que debe desempeñar la prensa en la formación de la opinión.

Insistimos en la utilidad y necesidad de hacer una correcta selección y secuenciación de la información, de las diversas fuentes a emplear, y de las actividades de enseñanza y aprendizaje a desplegar para lograr una mejor comprensión de la realidad histórico-social y una correcta formación ciudadana (Romero, 2011, p.87).

Las formas de organización de la enseñanza se refieren al aspecto externo del proceso y según Shúkina G. I. (1980) puede comprenderse como la actividad de los alumnos relacionada con la actividad del profesor. Es importante ensayar nuevas formas de relación y organización entre el maestro y los escolares, de manera que se intensifique la interacción entre los escolares y la materia de enseñanza bajo la guía y conducción del maestro.

El contenido de la categoría evaluación está implicado en la valoración de la eficiencia con que se alcanzan el fin y los objetivos de la educación. La valoración de si se alcanzaron los objetivos, da una idea precisa de cuál es el contenido de esta categoría.

Para que la evaluación revele efectos desarrolladores se debe convertir al escolar en protagonista de sus propios avances en el aprendizaje, debe participar en la evaluación del aprendizaje de sus compañeros y del grupo. La evaluación debe tomar en cuenta todas las exigencias de los objetivos, debe cumplir sus funciones instructiva, desarrolladora y educativa, de modo gradual y sistémico debe incluir la evaluación de los niveles de asimilación de conocimientos y habilidades, los escolares lo deben ver como un proceso sistemático y natural dentro de la clase, evaluar no solo los resultados, sino también los procesos mediante los cuales se llega a los resultados.

En la asignatura Educación Cívica los logros estarán en función del saldo educativo que se logre y la aplicación del conocimiento a la vida cotidiana: en la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad, sin perder de vista que el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que verlo como sistema, pues en él los diferentes componentes se encuentran estrechamente relacionados estructural y funcionalmente. Sobre esto Rico, et al (2004) refieren:

“la organización de los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje es considerada una exigencia esencial para su dirección. Se trata que al concebir su planificación queden lo suficientemente identificadas cuáles son las acciones a realizar por el docente y cuáles son las acciones a realizar por los alumnos que permitan un logro eficiente como resultado de su desarrollo” (p.101).

Las etapas o momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje son las siguientes: etapa motivacional y de orientación, etapa de ejecución y etapa de control. Se comparte el criterio de Zilberstein, J. (1999 c.p. Rico, Santos y Martín-Viaña, 2004) al referir que la participación del escolar, independiente de su efectividad, tiende a concentrarse en la fase ejecutiva del proceso, se desconoce en muchas ocasiones la necesidad de que se involucre en la fase de orientación y de que sea un activo participante en el control de la actividad de aprendizaje.

Es importante la correspondencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica y las nuevas demandas emanadas de un contexto histórico social concreto y en correspondencia con la formación de la personalidad que debe lograrse en los sujetos que participan de este proceso didáctico. Teniendo todo esto en consideración, podemos decir que la identidad nacional es un espacio sociopsicológico de pertenencia, la identificación con un conjunto de rasgos, significaciones y representaciones referidos a las personas de un mismo pueblo, que se relacionan las unas con las otras biográficamente. Es la conciencia (sustentada en un mayor o menor nivel de elaboración) y el reconocimiento compartido de mismidad. Es, también, la posibilidad del cambio sin perder la continuidad, la posibilidad de la comparación (igualdades y diferencias) con otros grupos nacionales, la

expresión del ser en sus múltiples maneras de estar. La identidad nacional, por último, es un importante elemento regulador que, como la identidad personal, organiza, estructura y da sentido a nuestro comportamiento.

Este hecho plantea la necesidad de buscar estrategias para atender la heterogeneidad del alumnado y ofrecer una respuesta educativa diferenciadora. Entre estas estrategias docentes están las alternativas, medios de enseñanza, procedimientos, formas de accesibilidad y sistema de actividades.

Resulta indispensable, en este proceso, la actividad mediadora, sobre la que Guerra, S. (2011) plantea que se establece como posibilidad de mediar las relaciones e interacciones educativas en todo el contexto educativo, la organización, programación y selección de las situaciones que representan relaciones contextuales de enseñanza aprendizaje, comprende la intencionalidad y reciprocidad comunicativa, los objetivos del proceso que tienen un significado lógico o psicológico para los escolares, lo que comprende también la intencionalidad y reciprocidad comunicativa.

El escolar de la Educación Primaria, solo no podrá solucionar la contradicción entre el ser y el deber ser, es necesario la labor del docente y los agentes educativos en general para desarrollar el valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica, los que deben estar organizados por la variabilidad de su desarrollo y la función integradora que los mismos poseen para el rescate y defensa de lo identitario del cubano.

Conclusiones del Capítulo I.

El estudio histórico de la educación en valores permite problematizar sobre la complejidad del desarrollo del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica, para que se logren transformaciones en la formación integral del escolar primario. Lograr el desarrollo pleno de las nuevas generaciones implica atender la identidad nacional desde la relación educación-cultura, en tal sentido los presupuestos teóricos asumidos revelan el lugar de la asignatura Educación Cívica como vía excepcional para desarrollar el valor identidad nacional.

El desarrollo del valor identidad nacional, desde la asignatura Educación Cívica, implica que el escolar primario logre apropiarse de recursos axiológicos relacionados con los modos de actuación para enfrentar situaciones de la vida cotidiana que los coloque en condiciones de defender sus tradiciones, y cumplir sus deberes sociales para una proyección presente y futura que se unifique, desde una manera intencionada, para asumir un proyecto de vida en estrecha relación con la realidad social en que vive.

CAPÍTULO 2. ESTADO Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, SU MEJORA MEDIANTE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA

En este Capítulo, a partir del diseño metodológico, se caracteriza el estado actual del tema. Se fundamenta y presenta el Sistema de actividades didácticas que contribuye a la educación del valor identidad nacional mediante la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la Escuela Primaria. Además, se ofrecen los resultados que avalan la efectividad del Sistema de actividades, desde la evaluación teórica de dicho sistema de actividades y la implementación en la clase.

2.1. Procedimiento para el diagnóstico de la educación del valor identidad nacional en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" del municipio de Jovellanos

Para llevar a cabo la estrategia diagnóstica en la investigación con el objetivo de obtener criterios desde la visión del escolar, el maestro y los directivos, que permitieran estructurar un Sistema de actividades didácticas que armonizara con lo cognitivo y lo axiológico en la asignatura Educación Cívica en el grado quinto de la Educación Primaria y su implicación en la educación del valor identidad nacional en este nivel educativo, fue necesario la determinación de la población y la muestra:

Se seleccionó del claustro de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" del municipio Jovellanos, los docentes que imparten en el grado quinto la asignatura Educación Cívica. De ellos, 2 maestras son licenciadas en Educación, especialidad Primaria, imparten el grado hace aproximadamente siete cursos y una posee el título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Por tanto, la muestra estuvo conformada por los 21 escolares que cursan el quinto grado en el grupo quinto C, así como por dos directivos que se vinculan con el grupo.

En la investigación se profundiza en la situación que presenta la muestra de escolares seleccionada, específicamente en su desempeño en la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica y las exigencias establecidas para ello.

Los instrumentos investigativos elaborados para el diagnóstico, se diseñaron en correspondencia con los indicadores que se conformaron a partir de la variable principal de la investigación: ***La educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en la enseñanza primaria***, definida como "Proceso que refleja la motivación por las manifestaciones de la vida cotidiana de los escolares primarios, sus costumbres, vivencias, modos de actuación, tradiciones, orgullo, símbolos, creencias, que funcionan como elementos dinamizadores para la educación del valor

identidad nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Cívica que permite fundamentar su pertenencia como parte de la diversidad social.” (Rodríguez, Y., 2018)

En el proceso de operacionalización de la variable se determinaron tres dimensiones: la cognitiva, la práctica y la afectiva-motivacional; con sus respectivos indicadores. (Anexo 1)

El diagnóstico realizado, se efectuó en el curso escolar 2018-2019. Para ello, fueron aplicados diferentes instrumentos con el propósito de obtener una mayor información acerca de la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la escuela primaria “Paquito González Cueto” del municipio Jovellanos.

Para analizar la situación existente, se desarrolló un estudio diagnóstico con la muestra seleccionada, en el que se emplearon entre los métodos del nivel empírico: la prueba pedagógica inicial y final a escolares de quinto grado (Anexo 2 y 7), la observación (Anexo 3), la entrevista a directivos (Anexo 4), la encuesta a docentes (Anexo 6).

En la fase de diagnóstico inicial se emplearon varios instrumentos, entre ellos la prueba pedagógica, fue la primera de ellas, se aplicó a la muestra seleccionada de forma intencional, para la obtención de información la misma se realizó de forma escrita, cuyo contenido se relacionó con temas interesantes para el grupo, según edad e intereses, los escolares pudieron manifestar el orgullo de ser cubano y el dominio de los contenidos de la asignatura Educación Cívica.

Los instrumentos aplicados en la fase inicial arrojaron los siguientes resultados:

Dominio del contenido de la asignatura Educación Cívica y el conocimiento de las leyes que se incorporan en la asignatura Educación Cívica en el quinto grado; no reflejaron en lo escrito los valores fundamentales de la sociedad cubana que según lo establecido en las asignaturas del currículo de la Educación Primaria se deben lograr en ellos, se evidencia en los ejemplos que ofrecen de la vida diaria según las actitudes o actuaciones que permitieran la relación del sujeto con la sociedad, solamente 10 escolares, fueron capaces de aplicar los conocimientos valorativos relacionados con los contenidos de la asignatura Educación Cívica, al interactuar con el contenido de la actividad, ya sea para enjuiciar o valorar, es decir el 47,6% de la muestra seleccionada.

Las habilidades para demostrar mediante actividades el dominio del contenido al proponer soluciones según situaciones de la vida cotidiana del cubano. En el Sistema de argumentos, de 21 escolares, 13 poseían elementos para argumentar sobre el tema relacionado con las características que identifican al cubano, lo que representó un 61,9% de aprobados; pues no había desarrollo en la habilidad argumentar

ya que poseían escasos conocimientos sobre las costumbres, tradiciones y modos de actuación de los ciudadanos cubanos en sentido general, no utilizaron criterios propios, ni se apoyaron en vivencias.

Manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales sin perder lo identitario del cubano, utilizaron para describir los elementos representativos de la nación cubana, la bandera, los campos cubanos, mencionan la palma real. En las respuestas obviaron las cualidades positivas del cubano y sus experiencias fueron limitadas en cuanto a las transformaciones sociales y económicas que suceden en el país relacionadas con la sociedad en sentido general, evidenciado en respuestas correctas solamente en 8 escolares, para un 38,09% de aprobados.

Muestran interés por la educación del valor identidad nacional. En la toma de posición, al solamente ser capaces de asumir o refutar una identidad propia que los distingua como cubanos, el 42,8% (9 escolares), fueron capaces ejemplificar e identificar el porqué de sus cualidades y costumbres, dando aprobación o desaprobación a través de lo escrito.

Otros indicadores que la autora tuvo en cuenta al asumir la evaluación de la prueba pedagógica fueron: La ortografía, esta se vio afectada en el uso de las tildes, la escritura de palabras de uso frecuente y en omisiones de s al final de palabras; además se consideró la no utilización de signos de puntuación. En este indicador solamente aprobaron 12 escolares lo que representó un 57,1%.

Originalidad, a pesar de que los escolares se ajustaron a la situación comunicativa y preguntas formuladas, no se apreció el uso de expresiones en sentido figurado, ni de expresiones que embellecieran la producción aunque la selección de los temas fueron seleccionados conociendo cuales fueron los más trabajados en las clases de Lengua Española desde los primeros grados, en cuanto al tema relacionado con "el orgullo de ser cubano", seleccionaron este tema (8 escolares). En el tema "lo que aprendo en mi comunidad", aquí (5 escolares) redactaron sobre las tradiciones y costumbres, al escribir sobre "la enseñanza de su libro favorito", se refirieron a La Edad de Oro (3 escolares), lo que refleja el poco hábito e interés por la lectura, en cuanto al resto de los escolares, (5 escolares), redactaron un texto relacionado con la situación comunicativa que los invitaba a describir el lugar donde viven y estudian, estos se refirieron a la forma y espacio, y a elementos característicos generales de la flora y la fauna.

En el análisis de los indicadores, se apreciaron resultados favorables ya que el 100%, los 21 escolares, manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo identitario del cubano, aunque en las respuestas al expresar la claridad de lo que se dice (61, 9%), 13 escolares acertaron, así como en el ajuste al tema a través de los cuales se valoró la imaginación y

creatividad de los escolares, para incidir en ellos, ya que se conforman elementos sustanciales para incidir en la educación del valor identidad nacional y a su vez se valoran las potencialidades de la asignatura Educación Cívica para lograr el objetivo propuesto en la investigación.

La guía de observación a clases tuvo como objetivo principal constatar el nivel de preparación de los docentes en la educación del valor identidad nacional y las precisiones para el necesario cambio que exigen los nuevos tiempos, en la concepción de un ciudadano cubano comprometido con su época y su país desde los contenidos de la asignatura Educación Cívica.

Fueron observadas 12 clases, para lo cual se empleó la guía de observación indicada por el MINED en la R/M 200/14, la guía utilizada en la investigación contiene una serie de indicaciones a tener en cuenta, tanto en la planificación de las actividades docentes como en la observación de las mismas cuando se efectúan los controles.

Como resultado de las observaciones, fueron detectadas las siguientes dificultades:

En el 80% de las clases observadas se pudo apreciar que los docentes no suscitan la motivación por el estudio de la Educación Cívica, lo cual no favorece el interés de los escolares por la asignatura y se evidencia un proceso de enseñanza-aprendizaje de carácter pasivo.

En el 85% de las clases observadas se comprobó que los docentes, en el desarrollo de las actividades que realizan, no aprovechan los conocimientos previos para orientar hacia la educación del valor identidad nacional, lo cual evidencia la forma esquemática de hacerlo, que se limita, únicamente, a repetir textualmente ejemplos que aparecen en el libro de texto o los rasgos más conocidos de los cubanos.

En el 80% de las clases observadas se evidenció el deficiente seguimiento que se le da a los pasos metodológicos requeridos para impartir la clase, generalmente existe dominio del contenido, pero no puede calificarse de buena la preparación metodológica del docente para impartir sus clases, pues el conocimiento de la didáctica y de la metodología son limitados, lo que revela una marcada tendencia a clases convencionales y esquemáticas.

Sólo 1 docente para 33,3% emplea la guía de observación a clases como instrumento para planificar las mismas y velar por el cumplimiento de las dimensiones que en ella están recogidas, para elevar su preparación y, por ende, la de las clases que imparte. Los restantes 2 para 66,6% ni siquiera conocen o no la consideran necesaria para planificar e impartir sus clases con la calidad requerida.

Las actividades docentes planificadas para dar cumplimiento a los objetivos del programa y lograr la educación del valor identidad nacional desde las clases de Educación Cívica son insuficientes, lo cual

propicia que las potencialidades de la asignatura no se aprovechen con este fin y lo antes expuesto se manifestó en la escasa participación de los mismos.

En el 100% de las clases se observó que es insuficiente el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) encaminadas a la educación del valor identidad nacional mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de que existen posibilidades de emplear los productos informáticos con fines educativos y didácticos, como son los museos virtuales, dibujos animados, filmes y los software, entre otros.

En el 85% de las clases se observó que se utiliza como principal medio de enseñanza-aprendizaje la pizarra, desaprovechando de este modo el empleo de materiales didácticos, videos, láminas, fotos, de tanta importancia en las clases de esta asignatura, pues permiten el reconocimiento e identificación de aspectos que complementan los contenidos asimilados en grados anteriores y que permiten comprender la construcción de una identidad nacional cubana, solo en 5 clases se utilizaron medios que propiciaron la motivación por el aprendizaje y la utilización del contenido para cumplimentar las exigencias planteadas desde lo cognitivo y lo axiológico.

Se pudo apreciar en el 93% de las clases observadas, que los docente no promueven un aprendizaje desarrollador, pues asumen y conducen cada acción, centrandose en ellos la actividad, sin aprovechar las potencialidades interactivas con los alumnos, en la búsqueda científica de un camino que les permita descubrir una manera dinámica para la explicación de hechos, fenómenos, procesos y para la educación del valor identidad nacional.

En las comprobaciones escritas aplicadas a los escolares en todas las clases que se observaron, se pudo comprobar que en el 50%, no se cumplieron los objetivos propuestos para el desarrollo de las mismas y que el 30% de las actividades planificadas, estuvieron limitadas al nivel reproductivo y en menor medida al aplicativo y solo en el 20% de las clases y actividades que realizaron con los escolares se propició el desarrollo del nivel más alto del desempeño cognitivo, la creatividad.

En las clases observadas fueron revisados los planes de clases, para comprobar cómo los docentes, conciben y diseñan, desde la planificación, la educación del valor identidad nacional. Con la utilización de ambos métodos –la observación a clases y la revisión de planes-, se pudo constatar lo siguiente:

- Dificultades con la motivación de los escolares hacia la actividad propuesta.
- No se utiliza correctamente la estructura interna de las habilidades.
- No se logra una visión integral de la educación en el valor identidad nacional.
- No se logra la valoración de acciones y actitudes en los escolares desde lo axiológico y cognoscitivo.

- Esquematismo en las tareas docentes.

Estas observaciones a clases y los planes de clases revisados, revelaron la insuficiente preparación de las maestras para concebir y efectuar una enseñanza desarrolladora, como soporte capaz de conducir la educación del valor identidad nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en el quinto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto del municipio Jovellanos.

Con respecto al empleo de medios de enseñanza, se pudo constatar que la pizarra es el más utilizado, aunque de manera incorrecta pues sólo se emplea para presentar algún dato o realizar alguna rectificación ortográfica y orientar actividades independientes. Se desaprovechan las posibilidades que brindan otros medios y recursos, puestos a disposición de los docentes para elevar con ello la calidad de la docencia que hoy demanda la Educación Primaria.

Otra técnica utilizada en la fase de diagnóstico en la presente investigación, fue la entrevista, aplicada a los directivos del centro con la intención de lograr la determinación de las causas objetivas y subjetivas que provocan las dificultades comprobadas en la preparación de los docentes y escolares para la educación del valor identidad nacional en el quinto grado de la escuela primaria mediante los contenidos de la Educación Cívica.

De los 2 directivos que integran la muestra- director y secretaria docente- de la escuela, los dos han dirigido de forma consecutiva por más de cinco cursos. Estos aportaron sus experiencias y ofrecieron importantes valoraciones para la realización de la tesis.

De ellos, ambos poseen 30 años de experiencia. El director posee el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica y además es profesor Titular de la Universidad Camilo Cienfuegos de Matanzas, imparte docencia en Centro Universitario "Luis Crespo Castro" del municipio Jovellanos. La secretaria docente es Máster en Ciencias de la Educación, ha impartido por más de 12 años el grado quinto, particularmente el área de las humanidades. Es de destacar que estos directivos tienen un prestigioso trabajo docente-metodológico y científico-metodológico en el sector educacional.

Mediante la entrevista se pudo constatar lo siguiente:

El 100% de ellos planteó que la preparación de los docentes, que imparten la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto del municipio Jovellanos, no es suficiente en lo referido a la superación metodológica, que hay que lograr mayor sistematicidad en este aspecto, así como lograr la participación de los docentes en las actividades metodológicas que con esta finalidad se desarrollan a nivel de ciclo, de centro y municipio. De igual manera, todos plantean la necesidad de incorporar en sus conocimientos los fundamentos filosóficos, axiológicos, didáctico-

metodológicos y pedagógicos elementales para lograr desde la clase la educación del valor identidad nacional. Asimismo, reconocen la importancia del intercambio mediante la preparación de asignatura, la participación en clases demostrativas y abiertas, así como en talleres metodológicos, lo que permite el intercambio de experiencias, la asimilación de nuevos conocimientos para mejorar su desempeño profesional.

En cuanto a las principales regularidades que han incidido en el desempeño de los docentes en la ejecución de las clases de Educación Cívica, detectadas en las visitas de ayuda metodológica, de comprobación y control realizadas, los directivos entrevistados destacan las siguientes: falta de dominio de la metodología para la organización y dirección de la clase: (3)- 100%; dificultades en la planificación y ejecución de actividades para lograr la educación del valor identidad nacional:(3)-100%; no planifican las situaciones docentes teniendo en cuenta los niveles del desempeño cognoscitivo:(3)- 100%; no se logra suficiente concreción del trabajo político-ideológico en los planes de clases controlados; no se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de las clases: (3)- 100% e insuficiente efectividad y cumplimiento de la planificación y control del estudio independiente: (3)-100%

Como resultado de la encuesta, a los 3 docentes que imparten la asignatura Educación Cívica en el quinto grado, se logró establecer las regularidades siguientes:

El 100%, reconoce que no aprovechan las condiciones previas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica, ellos declararon que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura antes mencionada, las actividades son eminentemente reproductivas, que las respuestas se encuentran en los libros de textos.

Cada uno de los docentes encuestados consideró importante el empleo en las clases de las tecnologías de la información y las comunicaciones, ninguno declaró su uso frecuente.

El 66,6% de ellos consideran que necesitan fortalecer el protagonismo de los escolares en las clases, por lo que se deduce el tradicionalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 100% conoce los niveles de asimilación que deben desarrollar en sus escolares, pero reconocen que en las clases de Educación Cívica el nivel de asimilación que más se utiliza es el reproductivo.

Es de destacar en la encuesta aplicada a los docentes que las respuestas se corresponden con los resultados constatados a través de los instrumentos antes descrito: en cuanto a cómo consideran la preparación metodológica que han recibido para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica, los 3 docentes, 100%, plantean que es insuficiente; en

cuanto al empleo de métodos y procedimientos, las tecnologías de la información y la comunicación; los 3 docentes encuestados demandan la preparación en los contenidos y la metodología que imparten, para elevar el dominio que poseen acerca de los mismos; todos manifestaron la necesidad de recibir la preparación metodológica de manera sistemática e interdisciplinaria.

Los docentes encuestados, entre los elementos a los cuales se refieren y demandan para su preparación según las direcciones y las diferentes vías de trabajo metodológico, están: observar clases demostrativas y abiertas donde se utilicen métodos y procedimientos productivos, así como medios de enseñanzas que propicien la educación del valor identidad nacional en las clases de Educación Cívica y en aquellas que el contenido lo propicie. Participar en talleres donde se socialicen experiencias relacionadas con el componente axiológico y su interacción con cognoscitivo.

Después de operacionalizar la variable principal “la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la Educación Primaria” y al concluir la fase inicial de diagnóstico, con el análisis de los diferentes instrumentos aplicados a los escolares, directivos y docentes, para medir cada uno de los indicadores, se pudieron constatar los resultados siguientes por dimensiones:

La autora seleccionó la muestra de escolares (21) como regla de decisión para los criterios de medida al evaluar las dimensiones, con sus respectivos indicadores; estos son: bajo; 62%, de 71-81, medio; de 81-100 alto) (Anexo 5)

De la labor desarrollada por la autora como jefa de ciclo, razón para conocer los tres momentos: planeamiento, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente al evaluar la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la Educación Cívica, además de los resultados antes expuestos, se deriva que los docentes que imparten la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto del municipio Jovellanos poseen una insuficiente preparación para la educación del valor identidad nacional desde la didáctica particular de la asignatura que se analiza, por lo que se hace indispensable la elaboración de un Sistema de actividades didácticas encaminado a dar solución a corto plazo a la problemática detectada, con la finalidad de aportar a estos docentes herramientas que le permitan integrar estas actividades en sus clases y que les sirvan de modelo para otras. Para lo cual se tendrán en consideración las carencias y necesidades de los docentes y escolares que conforman la muestra, así como las amplias posibilidades que ofrece la asignatura para favorecer la educación del valor identidad nacional con una visión holística e interdisciplinaria.

2.2. Fundamentación y modelación del Sistema de actividades didácticas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado

A partir de la fundamentación teórica presentada en el primer capítulo de la tesis y del análisis de los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico, que fueron abordados en el epígrafe anterior, se procedió al diseño del Sistema de actividades didácticas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado y a su vez garantizar que las actividades propuestas se conviertan en guías para elaborar otras que se consideran necesarias para el aprendizaje de los contenidos relacionados con la educación del ciudadano cubano.

El Sistema de actividades, según su propósito y de acuerdo a su contexto, se asume como didáctica ya que: "su objetivo es contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas". De acuerdo a quiénes van dirigidas, se comparte que son de aprendizaje ya que "están dirigidas a los estudiantes, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar". (Martínez, 2010, p.12)

El Sistema de actividades didácticas que se presenta, se ha diseñado teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico con la aplicación de los instrumentos, siguiendo el orden lógico de los contenidos, atendiendo a las necesidades y demandas cognitivas de los escolares, y el criterio de directivos y docentes relacionados con las potencialidades de la asignatura para la Educación del valor identidad nacional.

El Sistema que se propone no es estático, rígido o invariable, sino que al ser utilizado por otros docentes se puede contextualizar en dependencia de las características y necesidades del entorno en el cual se va a introducir el resultado científico.

El Sistema se ha estructurado teniendo en cuenta: objetivo general, principios, requisitos generales para su implementación y funcionamiento, contenido de las actividades (Unidad, Tema, Temática) y acciones y procedimientos de cada actividad (introducción, desarrollo y conclusiones). A continuación, se presentan cada uno de estos elementos.

Objetivo general: Contribuir a la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Paquito González Cueto" del municipio Jovellanos.

Principios didácticos: Determinan el contenido, los métodos, y las formas de organización. (Colectivo de autores, 2012, p. 225), se seleccionaron los siguientes:

Principio del carácter científico: tomando en consideración las potencialidades de la asignatura Educación Cívica y las características de la muestra escogida para la investigación.

Principio del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes: parte de la idea de aprovechar la relación hombre-sociedad entre los modos de pensar, reflexionar y actuar para fortalecer el civismo de las nuevas generaciones de cubanos y cubanas.

Principio de la vinculación entre la teoría y la práctica: se expresa en la relación entre el conocimiento que alcanza el escolar mediante las actividades y su aplicación en la vida cotidiana.

Principio de la sistematicidad: es un requerimiento de la propuesta que las actividades, se implementen y apliquen de forma sistemática.

Las actividades que forman la propuesta presentan la siguiente estructura. La unidad temática según programa de estudio, el tema de la actividad está dirigida y seleccionada al tener en cuenta el contenido que contribuyen a la educación del valor identidad nacional. El objetivo está formulado en función de la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en el quinto grado. Las actividades en su estructuración interna cuentan con los momentos de introducción, desarrollo, conclusiones y evaluación.

Actividades que conforman el Sistema:

ACTIVIDAD 1

Unidad 1: La familia.

Tema: A qué otras personas consideramos familia.

Objetivo: Identificar a los vecinos como los familiares más cercanos por muestra de amistad entre los cubanos.

Introducción:

Motivación:

-Comenzar con una adivinanza

No es familia pero lo es,
porque muy cerca nos tiene;
es fiel y muy buen amigo
y mucho, mucho nos quiere.

¿Quién es? **(El vecino)**

-Invitar a los escolares a conversar sobre la familia, es decir las personas que no viven con ellos y a los cuales consideran familias.

-Realizar comentario sobre la importancia de la familia y el respeto que se debe profesar a todos sus miembros.

-Incitarlos a responder las siguientes preguntas:

¿Consideras a otras personas como tu familia?

¿Crees que tu vecino pueda ser tu familia? ¿Por qué?

¿A qué vecinos les consideras como tal? Nómbralos

¿Qué hacen ellos que te permite considerarlos como parte de la familia?

-Invitar a los escolares a leer la frase que aparece escrita en la pizarra, para hacer comentario: **En el barrio todos somos familia.**

-Explicar que en muchos lugares del mundo las personas ni siquiera conocen a sus vecinos, lo distinto a nuestro país que consideramos al vecino como el familiar más cercano.

Nota: siempre se escucharán los criterios de todos los escolares respecto a cómo consideran la relación con sus vecinos y cómo en sus hogares se da tratamiento al tema del vecino como familia.

Desarrollo:

Luego de responder las preguntas y conversar sobre el tema de los vecinos como la familia más cercana y necesaria, se procede a la siguiente propuesta de actividad:

Piensa en dos (2) aspectos que resulten de mayor agrado en tu barrio.

Escribe lo que te gustaría cambiar de tu barrio.

Comenta alguna buena acción que hayas realizado que te proporcionó satisfacción al ayudar a algún vecino.

Si tuvieras que decir elementos de tu cuadra que hacen que te sientas cubano ¿cuáles serían?

¿Consideras que Cuba es una gran familia? Argumenta tu respuesta.

Expresa en tu libreta mediante un texto, una poesía o un dibujo la idea siguiente: Mi cuadra: una gran familia.

Proceder para la construcción textual

Ofrecer una situación comunicativa sobre la relación entre las personas que son vecinos, resaltar las cualidades positivas de los vecinos en el barrio.

Indicar la selección de un título.

Ofrecer de forma colectiva ideas esenciales para la construcción del texto.

Invitar a los escolares a realizar sus primeros textos o el borrador para compartir sus ideas con los compañeros de aula.

Conclusiones:

El maestro, solicita a los escolares a encontrar en la sopa de palabras, aquellas cualidades que identifican al buen vecino, las palabras son: Respetuoso, justo, honrado, solidario, capaz, honesto, humano, servicial.

K	R	L	M	Y	T	H	U	E	R
H	O	N	R	A	D	O	R	Q	E
Q	R	N	G	H	Q	N	D	A	S
S	E	J	E	T	U	E	P	S	P
R	C	U	C	U	G	S	P	R	E
O	E	S	S	F	B	T	A	D	T
N	I	T	Y	P	W	O	L	X	U
A	S	O	L	I	D	A	R	I	O
M	L	T	F	W	F	F	G	V	S
U	C	A	P	A	Z	V	F	T	O
H	S	E	R	V	I	C	I	A	L

Evaluación:

Pregunta oral: ¿Cuáles son los elementos esenciales que identifican a los vecinos como los familiares más cercanos?

ACTIVIDAD 2

Unidad 1: La familia.

Tema: La cooperación familiar.

Objetivo: Reconocer la ayuda y la cooperación familiar como una de las cualidades que poseen los cubanos.

Introducción:

Motivación:

- Invitar a los escolares a escribir una palabra en una tarjeta que se entregará, que indique la acción que realizan en el hogar para ayudar.
- Pedir a los escolares que se intercambien esas tarjetas y que cada compañero la lea para que quien la escribió realice su representación mediante la expresión corporal.
- Creación de las condiciones previas: las palabras serán colocadas dentro de una cesta o caja de cartulina que serán sacadas por los escolares, sin importar cuál fue la que escribieron. Cada escolar explicará por qué es importante realizar la actividad que expresa la palabra seleccionada. La maestra

invitará a otros escolares a ofrecer criterios de todo lo que escucha y podrá decir si está de acuerdo o no con hacer esa actividad en su hogar y por qué.

Desarrollo:

Luego de escuchar a los escolares, la maestra invita a realizar un dibujo donde ellos se representen realizando actividades que contribuyan a la cooperación en la familia y la ayuda que como niños y niñas que pueden dar para hacer la vida en el hogar armónica y placentera.

Proceder para la realización del dibujo

Analizar el tema relacionado con la importancia de la cooperación familiar.

Pedir que determinen los miembros de la familia que conviven en el hogar.

Determinar un lugar o los lugares del hogar que no poseen peligro para los niños y niñas en un hogar y conversar sobre el peligro que representa estos.

Invitarlos a explicar el mensaje o enseñanza del dibujo después de realizado.

Lo fundamental: sensibilizar a los niños y las niñas con la importancia de la ayuda entre todos los miembros de la familia.

Se escuchan los comentarios de los escolares a partir de la interpretación del dibujo realizado por ellos o el de sus compañeros, recordar que es importante respetar el criterio del otro.

Se invita a los escolares a resaltar en los dibujos aquellas cualidades o valores que identifican a los miembros de la familia, cuando estos cooperan en las tareas del hogar.

Conclusiones:

El maestro de conjunto con los escolares seleccionan los mejores dibujos que deben estar acompañados de una correcta interpretación para llevarlo al mural que se encuentra en cada aula y así estimular la creación de los escolares y su comprensión sobre la importancia de la cooperación familiar.

Evaluación:

Pregunta oral: ¿Por qué todos debemos ayudar en el hogar?

ACTIVIDAD 3

Unidad 1: La familia.

Tema: La amistad.

Objetivo: Reconocer la amistad como una cualidad que caracteriza al cubano como componente de su identidad.

Introducción:

Motivación:

Se sugiere trabajar el tema fuera del aula, dígase la biblioteca o el parque.

Se inicia con la lectura del poema: Amigos, de Antonio Orlando Rodríguez. Libro de Lectura, 4to grado, página 226.

AMIGOS

Amiga es la lluvia
de la primavera;
también es amiga
la flor de la abeja.

Amigo es el surco
de aquel que lo siembra;
amigo el futuro
de quien lo defienda.

Amigos, amigos,
el día y el sol.

Amigos, amigos,
la risa y el juego.

Amigos, amigos,
Somos tú y yo. Tú
y yo

Preguntar:

¿Qué intenta comunicarnos el autor?

¿Qué importancia le atribuyes a tus amigos?

¿A quién puedes considerar como un amigo?

¿Por qué lo has seleccionado?

Desarrollo:

Luego de la lectura del poema y su comprensión, se presentan fotos de algunas personalidades de la historia de Cuba para determinar la relación entre ellas, como son:

José Martí y Fermín Valdés, Fidel Castro y Hugo Chávez, Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara, Clodomira Acosta y Lidia Doce, Vilma Espín y Celia Sánchez.

Preguntar:

¿Qué relación tienen entre sí?

Se les explica que la amistad es una cualidad que distingue a los cubanos en cualquier época y lugar del mundo.

Invita a componer poemas dedicados a la amistad, incluso entre los pueblos del mundo y Cuba.

Proceder para determinar la redacción del poema.

Seleccionar un título.

Determinar la idea esencial.

Intentar la rima.

Lograr la lógica del mensaje.

Uniformidad de los elementos gramaticales.

Lo fundamental: que el escolar escriba un poema que posea el mensaje relacionado con el valor de la amistad.

Se escuchan los poemas escritos por los escolares y se estimulan aquellos que cumplen con todos los pasos o procedimientos sugeridos.

Conclusiones:

El maestro puntualizará los elementos esenciales de que por qué en Cuba un buen amigo es parte de la familia. Resaltar la amistad, la solidaridad, el respeto, la ayuda mutua, entre otras cualidades que poseen los amigos que son considerados familia.

Evaluación:

Pregunta escrita: Extrae del poema escrito por ti aquellas cualidades o característica que le asociaste a tu amigo. Escribe los sinónimos que encuentres para cada palabra extraída. Escribe nuevamente el poema sustituyendo las cualidades de tu amigo por los sinónimos seleccionados.

ACTIVIDAD 4.

Unidad 1: La familia.

Tema: La amistad y la edad.

Objetivo: Identificar la amistad como una cualidad que caracteriza al cubano componente de la identidad nacional cubana.

Introducción:

Motivación:

Para esta actividad el docente utilizará el libro de cuento infantil Martín Buscamundos, escrita por María Elvira Carmenate. Se debe determinar los personajes principales y la caracterización que asumen en cada cuento. Se sugiere utilizar el siguiente diálogo donde el docente, después de su lectura, analiza teniendo en cuenta un sistema de preguntas lo común y lo diferente de ambos personajes.

Se analiza el diálogo entre Martín y Laura.

-Laura, ¿has visto qué bello es esto aquí?

-Sí, respondió la niña con algo de tristeza-, una vez, cuando estábamos juntos mamá, papá y yo...era tan hermoso, ¡ tan hermoso !

El Buscamundos la miró detenidamente:

-¿Has vivido siempre en este lugar?

-Papá no quiere ir a ninguna otra parte, dice que uno es de donde es y ya.

-¿Y tú?- preguntó el hombre-, ¿Qué piensas tú?

-Me gusta mi casa, mis amigos; pero aun así... ¿Qué importancia tiene lo que yo piense si todo lo deciden los mayores?

-Pues te diré, Laura, yo amo mi carpa. Ella me ha dado los amigos que tengo.

-¿Y vives en una carpa?

- Yo vivo de otra manera. Si tuviera una casa y no una carpa, sería como tu padre y cuando se vive en un mismo lugar por mucho tiempo, se le da mucho amor a las mismas cosas, y a los mismos amigos, lo cual no es malo. Entonces dejas de ser tú para transformarte en un guardián, sí, guardián de la vida cotidiana que se convierte en un tesoro...por eso, para mí, una carpa es mejor, porque así, nunca tendré una casa mía, ni un pueblo mío, ni un minuto mío...

- ¿Qué tendrás entonces?

- Un mundo mío...Yo quiero muchos amigos y dejar un poco de mí en cada lugar por donde paso.

Desarrollo:

Luego de la lectura del fragmento del cuento Martín Buscamundos, se realizarán las preguntas de comprensión, como son:

¿Cuáles son los personajes que intervienen en este fragmento?

Dar argumentos, de quién tiene la razón.

El padre de la niña o Martín Buscamundos

¿Qué crees tú de la opinión de cada personaje?

¿Qué harías?

Conclusiones:

El maestro logrará que cada escolar narre su experiencia sobre cómo se han sentido al visitar otro pueblo y si han encontrado en esos lugares buenas personas que posean cualidades para considerarlos como amigos y por supuesto como parte de la familia.

Evaluación:

Oral: Crea una historia donde alguien te quisiera convencer para que abandones tu pueblo o país.

ACTIVIDAD 5

Unidad 2: Cuba es mi Patria, mi nación.

Tema: Patria: comunidad de intereses.

Objetivo: Valorar las cualidades que distinguen al cubano como ser social.

Introducción:

Motivación:

La maestra comienza la actividad conversando, haciendo un recuento de alguno de los hechos históricos ocurridos en Cuba en diferentes etapas históricas, según el hecho resaltará la personalidad o personalidades que más se destacaron. En este recorrido por la historia de Cuba, insistirá en:

- La vida de los antepasados
- Figuras que se destacaron para desencadenar a la Patria del yugo español
- Continuadores de estas ideas que forjaron una nueva etapa de lucha
- Las conquistas que han sido alcanzadas después de la Revolución

Después se escucharán los criterios de todos los escolares respecto a cómo consideran la actitud de los hombres y mujeres que forjaron la libertad de la que disfruta el pueblo cubano.

Desarrollo:

Luego de escuchar a los escolares respecto a cómo ellos resaltan las cualidades de los cubanos y cubanas en distintos momentos o etapas de la historia de Cuba que posibilitan una mejor comprensión de su esencia como ser humano y ser social los cuales pueden ser asumidos como patrones para defender por qué *Cuba es mi Patria, mi nación*.

Proceder para valorar las cualidades que distinguen al cubano como ser social.

Mediante un sistema de preguntas la docente confirmará, el cumplimiento de dicha actividad, estas pueden ser:

- ¿Qué hace Cuba para que se convierta en ejemplo para muchos países del mundo?
- ¿Cómo son las relaciones entre los cubanos y con otros?
- ¿Qué cualidades forman parte de los cubanos que los identifican en el mundo entero?

Lo fundamental mediante las respuestas es insistir en destacar o resaltar las cualidades que distinguen al cubano como ser social comprometido con su tiempo:

Se escribirán los criterios de los escolares a partir de la técnica del "Papelógrafo".

Se propone la frase SOMOS CUBANOS...

Conclusiones:

El docente puntualizará los elementos esenciales de por qué es conocido el cubano como el ser humano capaz de pensar y actuar en beneficio de su patria y su nación.

Evaluación:

Pregunta oral: ¿Cuáles son los elementos esenciales que identifican al cubano?

ACTIVIDAD 6

Unidad 2: Cuba es mi Patria, mi nación.

Tema: Patria: unidad de tradiciones

Objetivo: Reconocer componentes de la identidad nacional cubana como parte de las tradiciones de los cubanos.

Introducción:

Motivación:

El maestro con el dominio de los contenidos geográficos que posee, abordará las características físicas–geográficas de la provincia donde vive (Matanzas) señalará en el mapa características como:

- Las bahías y salientes.
- Relieve.

El docente pedirá a los escolares que nombren lugares que hayan visitado que por sus características o por la gente que conocieron dejaron un grato recuerdo en sus vidas.

Desarrollo:

Se comenta con los escolares sobre algunos lugares históricos, culturales, recreativos y deportivos de la provincia de Matanzas que son significativos por los matanceros y por los cubanos en general como son:

Playa Girón escenario de la primera derrota del imperialismo yanqui en América Latina.

El puente de Bacunayagua.

El río San Juan.

El teatro Sauto.

El estadio Palmar de Junco

El estadio Victoria de Girón (El palacio de los cocodrilos).

El valle de Yumurí.

La bahía de Matanzas.

El docente puede abordar el tratamiento de obras literarias como: El cochero azul de Dora Alonso, donde describe quizás lugares desconocidos de la provincia (si el escolar es del interior de la provincia) seleccionar frases.

El lugar de salida del cochero (Carbonera), señalarlo en el mapa.

El nombre de la familia de Martín Colorín (mar de Varadero).

Llegan a Cantel.

Para descubrir de una forma amena lugares de la provincia, el docente se apoya con la audición o letra de la canción: Novio de mi ciudad, autores María E. Carmenate y José Fernández.

Con abuelo todo el tiempo vuelve atrás,
y en su poesía,
veo como pasan sobre el **río San Juan**
bellos tranvías;
una dama con sombrero, un Tres Pata,
y en **la Vigía**,
un teatro que
se me acerca muy
intelectual.

Vamos desde el **parque de la Libertad**
doblando esquinas,
en **Versalles** nos paramos a mirar
las golondrinas
y en los ojos del abuelo veo pasar
toda su vida
porque abuelo es
el novio fiel
de mi ciudad.

¿Dónde podré hallar otra **bahía**
que le sobre azul para guardar,
dónde realizar mis fantasías?
Sólo al caminar, con abuelo, por
Nuestra ciudad.

Vamos desde el parque de La Libertad
doblando esquinas,
en Versalles nos paramos a mirar
las golondrinas
y en los ojos del abuelo veo pasar
toda su vida
porque abuelo es
el novio fiel.

Se invita a los escolares a que representen la matancericidad como elemento de la identidad nacional, el docente pedirá a los escolares que utilicen la manifestación artística que deseen, siempre que puedan explicar desde la interpretación personal el mensaje de la obra.

Proceder para representar la matancericidad desde una manifestación artística.

Contenido de la obra: la matancericidad como elemento de la identidad nacional.

Analizar el significado del contenido de la obra, descomponer en partes.

Idea esencial: Ser matancero es ser cubano.

Ideas secundarias.

-La historia de la provincia de Matanzas y su inserción en la historia de Cuba.

-Compromiso de los matanceros por cuidar y salvaguardar las tradiciones heredadas de generación a generación.

-Resaltar las cualidades y valores de los matanceros como cubanos dignos de todos los tiempos.

Seleccionar los elementos que están en relación directa con la esencia de la cubanía y la cubanidad en el quehacer cotidiano de los matanceros.

Lo fundamental: despertar el interés por la creación artística y cómo mediante sus diferentes formas se expresan los mejores valores de los cubanos.

Se escuchan los criterios de los escolares a partir del análisis de las obras realizadas por ellos.

Conclusiones:

Se aprovecha la actividad para resaltar las mejores tradiciones de los matanceros y cubanos en general, se puede aprovechar el contenido para el rescate de las tradiciones.

Evaluación:

Pregunta oral: ¿Cuáles son las tradiciones de los matanceros que son también de todos los cubanos?

ACTIVIDAD 7

Unidad 2: Cuba es mi Patria, mi nación.

Tema: Patria: comunidad de intereses.

Objetivo: Identificar elementos de amor y respeto a la Patria (Cuba) mediante el mensaje de la canción Cuba isla bella.

Introducción:

Motivación:

-Presentar el mapa de Cuba y preguntar:

¿Qué representa?

¿Por qué es una isla?

¿Conoces de algún artista que se haya inspirado en Cuba y su gente para construir una obra? ¿Quién?

-Invitar a los escolares a escuchar la canción Cuba isla bella del grupo cubano Orisha.

-Comentar sobre el mensaje que transmite la letra de la canción.

Desarrollo:

Luego de escuchar la canción y el mensaje según la primera audición de la misma se propone a los escolares responder la actividad: Cuba en canciones que consiste en:

Se entrega a cada escolar la letra de la canción Cuba isla bella del grupo Orisha.

Se pregunta si les gusta, y se invita a escucharla nuevamente.

Después de escucharla se completan algunas frases según la canción y el dibujo correspondiente:

Tierra, aquí nació mi canto mi _____.



El ruido de mi pueblo y la caricia de ese _____.



_____ de mi tierra.

Lo que fui, lo que soy y seré, por mi _____.



Traigo oxidado el _____



Preguntas

1. ¿Por qué creen que el autor dice yo nunca perderé mi identidad?
2. ¿Qué significa para ustedes “uno regresa siempre a sus raíces”?

Se escuchan las respuestas de los escolares.

Conclusiones:

El maestro invita a aprenderse la canción para el próximo matutino que le corresponda al grupo (aquí se incluye al instructor de arte de la escuela)

Evaluación:

Pregunta oral: mencione tres elementos que identifiquen desde los modos de actuación el amor y respeto por la patria.

ACTIVIDAD 8

Unidad 2: Cuba es mi patria, mi nación

Tema: Los símbolos de la nación cubana.

Objetivo: Identificar los símbolos de la nación cubana y argumentar su significación como elementos identitarios de los cubanos.

Introducción:

Motivación:

-Comentar con los escolares sobre los símbolos nacionales que se reconocen desde la Constitución de la República de Cuba.

-Explicar que en la asignatura para el estudio de los símbolos patrios estos se dividen en símbolos nacionales y atributos nacionales.

-Comentar por qué estos se seleccionaron como tal.

-Invitar a los escolares a imaginarse un paseo por un campo donde se encontrarán con el ave nacional.

Desarrollo:

Después de concebir en su imaginación al tocororo o tocoloro, se les puede invitar a realizar el cálculo aritmético de algunos ejercicios que mediante sus respuestas correctas llegarán al dibujo del ave nacional.

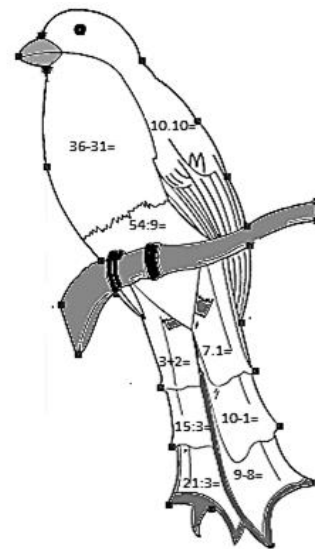
Te invito a colorear según la solución de la igualdad matemática:

- Números impares dibújalo de blanco
- Múltiplo de diez coloréalo de azul
- Múltiplo de seis coloréalo de rojo

¿Qué dibujaste? ¿Qué sabes de esa ave?

¿Por qué crees que es nuestra ave nacional?

¿Qué otro símbolo nacional tiene esos colores? Dibújala



Conclusiones:

El escolar presentará el dibujo sobre el símbolo nacional que posee los colores del tocororo y argumentará su significado tanto del símbolo en sí como de los colores que posee.

Evaluación:

Pregunta oral: Argumenta con no menos de cinco elementos por qué los símbolos de la nación cubana son parte de la identidad nacional.

ACTIVIDAD 9

Unidad 3: Amor a la Patria: su defensa

Tema: El patriotismo como parte de la identidad nacional del cubano de todos los tiempos.

Objetivo: Reconocer personalidades que son ejemplo de patriotismo en la historia cubana

Introducción:

Motivación:

-Mostrar imágenes donde aparezcan personalidades que se destacaron en diferentes momentos de la historia de Cuba, fundamentalmente en la defensa de la patria; estos serán hombres y mujeres como Maceo, Martí, Gómez, Agramonte, Mariana, Mella, Villena, Fidel, Camilo, Che, entre otros para preguntar:

¿Quiénes son?

¿En qué se destacaron?

Resaltar en todos el amor a la patria.

-Se colocará en la pizarra el poema infantil incluido en su libro *La Noche*, de la escritora Exilia Saldaña y se invitará a los escolares a realizar la lectura del mismo para determinar la idea esencial.

“ ... Abuela, ¿qué es patria?

-Una forma en el mapa no le basta,
ni el escudo, ni el himno, ni la bandera.
Es la tierra, y la luz, y la lengua;
y los muertos, y los vivos,
y el poema que aprendimos de niños en la escuela.
Es el pasado y el futuro, y el hoy que construye y crea.
Es un niño en los hombros de su padre,
vitreando líderes e ideas.
Es tu vecino más cercano
y el desconocido que se aleja.
Es tu país, tu ciudad, tu barrio, tu calle, tu casa,
tu sillón, tu cama, tu mesa.
La patria es también luchar por la Humanidad entera."

Desarrollo:

Proceder para determinar la idea esencial

Resaltar el valor el patriotismo como componente de la identidad nacional de hombres y mujeres que se destacaron en diferentes etapas de la historia de Cuba.

Analizar el poema, descomponer en partes.

Seleccionar de los primeros cinco versos lo que la autora considera como patria, pero que con ellos no basta.

Extraer de los siete restantes versos aquellas palabras que deben estar presentes en la definición de patria.

Interpretar el último verso del poema.

Después de realizar estas actividades invitar a los escolares a completar el acróstico con el nombre de mártires y héroes de la Patria.

- 1- Compositor del Himno de Bayamo
- 2- Primera mujer que levantó su voz por la emancipación.
- 3- Titán de Bronce
- 4- Joven que demostró fidelidad por Martí
- 5- El Mayor
- 6- Padre de la Patria
- 7- Guerrillera que luchó junto al Che
- 8- Héroe de Yaguajay
- 9- Héroe Nacional
- 10- El Generalísimo
- 11- Guerrillero Heroico

					1	P				
					2	A				
					3			T		
					4			R		
5						I				
	6					O				
					7	T				
		8				I				
			9			S				
					10	M				
11						O				

Conclusiones:

El docente puntualizará en los elementos esenciales que resaltan el patriotismo y pedirá que se ejemplifique en los momentos actuales.

Evaluación:

Pregunta escrita: Argumenta con más de tres razones la veracidad del último verso escrito por la autora del poema "... Abuela, ¿qué es patria? *La patria es también luchar por la Humanidad entera.*"

ACTIVIDAD 10

Unidad 3: Amor a la Patria: su defensa.

Tema: Cumplimos con la Patria y ayudamos a otros pueblos.

Objetivo: Reconocer el valor del internacionalismo como elemento distintivo en la identidad nacional del cubano.

Introducción:

Motivación:

-Pedir a los escolares que mencionen el nombre de algún internacionalista que ellos conocen, es importante que reconozcan a miembros de su familia o vecinos que hayan cumplido misión internacionalista como soldados, médicos, maestros, entrenadores deportivos, etc.

-Comentar con los escolares que el internacionalismo es un valor arraigado en la identidad del cubano.

-Invitar a los escolares a observar el video y escuchar la canción “Hasta siempre Comandante”,
¿A quién hace referencia en la canción y el video?

Expresa algunas de sus cualidades.

¿Qué significa ser internacionalista?

¿Ustedes como pioneros cómo demuestran su solidaridad? Exprésalo mediante un texto.

Desarrollo:

Invitar a los escolares a leer sus textos y se pueden copiar en la pizarra aquellas ideas que puedan enriquecer los textos de los escolares.

Lo fundamental en esta actividad es que los escolares reconozcan el internacionalismo, la solidaridad y la ayuda como valores que identifican a cubanos y cubanas en cualquier parte del mundo, con la consigna de que “*no damos lo que nos sobra, compartimos lo que tenemos*”.

Se escuchan los criterios de los escolares a partir de la técnica “Lluvia de ideas”.

Se les presenta en una hoja de trabajo la siguiente sopa de letras y se les pide que encuentren el nombre de países donde los cubanos han brindado su ayuda. VENEZUELA, CHILE, ANGOLA, BRASIL, ECUADOR, NIGERIA, BOLIVIA

V	A	F	M	L	T	U	E	K
E	T	D	R	C	A	V	G	E
N	I	G	E	R	I	A	B	Q
E	C	U	A	D	O	R	R	Z
Z	H	H	N	H	P	D	A	V
U	I	T	G	F	Y	T	S	B
E	L	B	O	L	I	V	I	A
L	E	J	L	A	Q	W	L	N
A	Ñ	U	A	D	A	G	I	M

Conclusiones:

El docente pondrá ejemplo de internacionalismo y los escolares concluirán sus textos teniendo en cuenta los elementos esenciales que aparecen destacados en la pizarra. Siempre se respetará la creatividad de los escolares.

Evaluación:

Pregunta escrita: Expresa mediante un dibujo cómo te imaginas a los cubanos en otros países cumpliendo con el valor del internacionalismo. Recuerda que lo pondrás en el álbum de la asignatura Educación Cívica.

2.3. Resultados en la práctica pedagógica del Sistema de actividades didácticas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Paquito González Cueto” del municipio Jovellanos

Luego de fundamentar teóricamente la importancia de la educación del valor identidad nacional, diagnosticar la situación existente, estructurar los elementos constitutivos del Sistema de actividades didácticas, se presentan los resultados de la constatación de los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del Sistema de actividades en la práctica educativa.

En la aplicación, se aborda la organización y modo de ejecución del Sistema de actividades didácticas. Esto se realizó teniendo en cuenta:

1. Determinación del momento o espacio en que se va a aplicar la propuesta.

La propuesta está diseñada para ser aplicada desde la preparación de la asignatura y/o el colectivo de grado, pues se determinó que es el momento más apropiado por las siguientes razones:

- Este espacio permite nutrirse de nuevos conocimientos y habilidades para afrontar una docencia con la calidad requerida, además de propiciar el diálogo, el debate, la confrontación de puntos de vista en el colectivo pedagógico (jefe de ciclo y docentes).

- El tratamiento didáctico de la asignatura Educación Cívica se hace más eficiente y científico.
- Brinda mayor profesionalidad para dar cumplimiento a las exigencias actuales de la formación integral de los escolares primarios.

- Su flexibilidad permite incluir nuevas ideas que surjan en el desarrollo de la actividad.

2. Preparación de los docentes para la aplicación del Sistema de actividades didácticas: se estableció un clima de confianza y seguridad que permitió integrar las diferentes acciones dirigidas a potenciar la preparación de estos, y demostrar que las actividades están dirigidas a resolver las necesidades de la educación en valores de las nuevas generaciones.

3. Introducción del Sistema de actividades didácticas en la práctica pedagógica.

La introducción del Sistema de actividades didácticas, para potenciar la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la Educación Cívica en el quinto grado de la escuela primaria, se realizó en el curso escolar 2018-2019. En su desarrollo participaron el director del centro, la secretaria docente y las docentes de quinto grado que imparten la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la Escuela Paquito González Cueto, que constituyeron la muestra de la investigación.

4. Durante la aplicación del Sistema de actividades didácticas, se observó que aumentó la preparación de los docentes para la educación en valores y en particular en el valor identidad nacional, se evidenció que las clases se imparten con mayor calidad y los escolares se sienten más motivados por aprender. Las diferentes actividades que se exponen en la tesis constituyeron un potencial importante para elevar la calidad del aprendizaje de la asignatura Educación Cívica.

Al concluir la puesta en práctica del Sistema de actividades didácticas se aplicaron nuevamente los instrumentos empleados en la fase de diagnóstico, lo que permitió obtener los siguientes resultados:

Fueron observadas 10 clases a los tres docentes que imparten Educación Cívica en el quinto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto del municipio Jovellanos, para lo cual se empleó una vez más, la guía de observación a clase indicada por el MINED en la R/M 200/2014, apreciándose los siguientes resultados:

En el 80% de las clases observadas se comprobó que los docentes, en el desarrollo de las actividades que realizan, aprovechan al máximo las condiciones previas para asegurar el nivel de partida y orientar de este modo hacia la educación del valor identidad nacional, asegurando la motivación del escolar y su participación como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el 90% de las clases observadas se evidenció el adecuado seguimiento que se les da a los pasos metodológicos requeridos para impartir la clase, existe dominio del contenido, y puede calificarse de buena la preparación de los docentes.

Las actividades docentes planificadas para lograr la educación del valor identidad nacional, desde la propia preparación de asignatura (posible dosificación) se consideran como suficientes, lo cual propicia que la asignatura Educación Cívica resulte interesante para los escolares y lo antes expuesto se manifestó en la participación activa de los mismos en el desarrollo de las clases observadas.

En el 80% de las clases se observó el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y evidenciar la necesidad de la educación del valor identidad nacional.

En el 100% de las clases observadas se emplearon materiales didácticos, láminas, videos, materiales elaborados por los escolares, entre otros que permitieron la elevar la importancia de la educación del valor identidad nacional y lograr demostrar y comprender el valor científico, humano y axiológico de los contenidos de la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la escuela primaria.

En el 80% de las clases observadas, las situaciones docentes planificadas para dar tratamiento a la educación del valor identidad nacional, tuvieron en cuenta los tres niveles de asimilación, propiciando así la participación activa de los escolares.

Las observaciones a clases y las evidencias en planes de clases constatadas por la autora en esta fase de la investigación revelaron los siguientes resultados:

En el 100% de las clases se evidencia un aumento de la preparación de los docentes para concebir y efectuar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje la educación en valores, lo que se demuestra al observarse la forma efectiva de planificar y orientar actividades que promuevan desde el aprendizaje desarrollador la educación del valor identidad nacional. También se pudo apreciar el seguimiento que se les da a los pasos metodológicos requeridos para impartir las clases de Educación Cívica teniendo en cuenta un enfoque axiológico. Se ha socializado desde el colectivo de ciclo y de grado la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación para comprender mediante el contenido de la Educación Cívica la relación valor-hombre-sociedad.

Con respecto al empleo de medios de enseñanza, se pudo constatar en el 100% de las clases, la aplicación de otros medios y recursos puestos a disposición de los docentes, para elevar con ello la calidad de la formación integral del escolar primario.

Fueron entrevistados en la fase de constatación los 3 docentes que imparten la asignatura Educación Cívica en quinto grado de la Escuela Primaria Paquito González Cueto del municipio Jovellanos y con la aplicación de este instrumento la autora logró establecer las siguientes consideraciones:

Todos consideraron primordial la superación metodológica para alcanzar un adecuado desempeño profesional y reconocen que el nivel de preparación logrado después de la puesta en práctica del Sistema de actividades didácticas es superior.

El 100% de los docentes declararon que, a partir de la aplicación del Sistema de actividades para la educación del valor identidad nacional, encontraron una forma efectiva y motivadora para lograr este fin y materializarlos en los escolares, lo que se manifiesta en ellos al alcanzar el conocimiento de la asignatura con facilidad y manifestar en su comportamiento diario nuevos modos de actuación.

El 100% autoevalúan sus clases como interesantes y desarrolladoras a partir de la aplicación del Sistema de actividades didácticas.

Solo 1 docente (33,3%) declara que aún necesita preparación para planificar actividades que conduzcan al nivel de asimilación creativo, relacionado con los elementos que identifican la identidad nacional, los restantes docentes consideran sentirse preparados. Este mismo docente manifestó la necesidad de recibir la preparación metodológica con mayor frecuencia pues aún no se siente del todo capacitado para planificar actividades docentes que permitan el logro de una visión más holística e interdisciplinaria de la educación del valor identidad nacional.

En cuanto al empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, los profesores declaran que a partir de su empleo se evidencia la motivación de los alumnos y califican sus clases de atrayentes

El 100% declara conocer cómo educar el valor identidad nacional con la efectividad requerida.

Además de aplicar una encuesta a los docentes en esta fase de constatación en la práctica de la efectividad del Sistema de actividades didácticas, también se consideró pertinente aplicar una prueba pedagógica de salida a los escolares de quinto grado (Anexo 7), lo que demostró que, después de realizar las actividades, el 90 % de los alumnos declararon sentirse motivados por las tareas realizadas para la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica, además de evidenciarse la mejoría en la motivación por el aprendizaje de la asignatura en cuestión.

La prueba pedagógica de salida, condujo a los siguientes resultados:

En el dominio del contenido de la asignatura Educación Cívica, 15-71,4%, estos mencionaron entre los tres contenidos que aprendieron en la asignatura Educación Cívica en el quinto grado: La familia, el amor a la patria y su defensa y la vida en Cuba socialista.

En cuanto al conocimiento de las leyes que se incorporan en la asignatura Educación Cívica en el quinto grado. 16-76,1%. Mediante el dibujo realizado se deduce el aprendizaje de las leyes en Cuba socialista como la ley del tránsito, la ley de la defensa civil y en su mayoría dibujaron con el conocimiento de los argumentos que declaran a Cuba como defensora de los derechos humanos.

Habilidades para demostrar mediante actividades el dominio del contenido al proponer soluciones según situaciones de la vida cotidiana del cubano. 17-80,9%. De 21 escolares que conforman la muestra, 17 fueron capaces de exponer argumentos relacionados con las características del guateque campesino y los motivos para que todos estén unidos, lo que representó un 80,9% de aprobados; pues se constató además de la educación del valor identidad, el desarrollo de las habilidades de argumentar y explicar en sentido general, fueron capaces de utilizar criterios propios, apoyados en sus vivencias familiares.

Para lograr la educación del valor identidad nacional y la asimilación de los conocimientos de asignatura Educación Cívica es imprescindible lograr una motivación por el estudio de la Educación Cívica. 18-85,7%. En las respuestas y situaciones solucionadas en el diagnóstico fina se apreció el uso de contenidos aprendidos en la asignatura, como los relacionados con la familia y los símbolos nacionales, además el uso de expresiones que resaltan la defensa de los más grandes valores humanos entre los cubanos como son la solidaridad, el colectivismo y la ayuda mutua.

Relacionado con el indicador, muestran interés por la educación del valor identidad nacional. 19-90,4%. En los dibujos realizados, así como en los textos construidos se aprecia un aumento significativo en cuanto a la educación del valor identidad nacional manifestado no solo en el plano escrito sino también en los modos de actuación de los escolares solamente dos escolares no fueron capaces de asumir o refutar la identidad nacional, según los rasgos identitarios del cubano.

Manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo identitario del cubano. 21-100%, este indicador no sufrió cambios ya que todos los escolares siguen estando dispuestos a no cambiar el legado de sus antepasados y construir un mundo mejor.

Los aspectos como: ortografía, caligrafía, originalidad, ajuste al tema, imaginación y creatividad se tuvieron en cuenta, aunque la autora decidió comparar los indicadores que determinaron de la operacionalización de la variable principal.

La estructuración del Sistema de actividades didácticas a partir de sus fundamentos, permitió integrar las diferentes acciones dirigidas a la educación del valor identidad nacional desde el tratamiento de los contenidos de la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la Escuela Primaria “Paquito González Cueto” del municipio Jovellanos.

La autora realiza la comparación entre el estado inicial y la transformación obtenida en la educación del valor identidad nacional, los indicadores indican que los escolares del grupo de muestra, logran progresar en cuanto conocimientos, habilidades y modos de pensar y actuar, lo que les permite un desarrollo integral en su formación como ciudadanos comprometidos con su época y su momento histórico. (Anexo 8)

La validación permitió constatar la científicidad del Sistema de actividades didácticas, así como la posibilidad y factibilidad de su implementación en la práctica escolar actual, demostrando que para su aplicación no hay que destinar grandes recursos y sí motivación y disposición para perfeccionar la calidad de la educación en valores en la escuela primaria, utilizando el currículo en aras de lograr el fin de este nivel educativo. Por ello se considera que el Sistema de actividades didácticas propuesto ha sido efectivo y puede ser sostenible.

Conclusiones parciales

La operacionalización de la variable fundamental de la investigación y los resultados del diagnóstico inicial permiten enfocar la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica que se realiza en la institución escolar con la colaboración de los agentes que influyen en la formación integral de los escolares primarios.

La fundamentación y estructuración del sistema de actividades didácticas a partir de posiciones teóricas de partida, permite integrar acciones para dar respuesta a las carencias detectadas en el diagnóstico inicial, de modo que el resultado final se concrete en la educación del valor identidad nacional en los escolares de quinto grado. En la aplicación práctica se demuestra su aplicabilidad y efectividad.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación se sostienen en la dialéctica materialista como concepción filosófica que determina el enfoque con que se organiza el proceso investigativo. Se concibe teóricamente los valores y la identidad como expresiones culturales de una sociedad o comunidad, vinculada a la historia y condicionados por el desarrollo del ser, en lo que confluyen elementos de carácter material y espiritual. Esta apreciación debe regir el proceso educativo en la escuela dirigido a la educación en el valor identidad nacional que se nutre de la historia y las tradiciones, de la lengua materna, la espiritualidad, el patriotismo y la solidaridad que identifica esencialmente al cubano.

Se concibió un proceso diagnóstico mediante el empleo sistémico de un conjunto de métodos de investigación aplicados en el grupo 5to C de la Escuela Primaria “Paquito González Cueto”, del municipio Jovellanos. Se reveló como principales debilidades una insuficiente apreciación de los elementos constituyentes del valor identidad nacional y relacionado con ello el desempeño y preparación teórico metodológica de los docentes no cubre las expectativas que se requieren. Se constató la disposición y motivación de educadores y escolares por trabajar en el desarrollo de valor identidad nacional integrando dichos contenidos al programa de Educación Cívica para este grado.

Para transformar la situación revelada en el diagnóstico se concibió como resultado un sistema de actividades didácticas, este resultado se dirige a los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Paquito González Cueto”, del municipio Jovellanos. En su estructura posee principios y requisitos didácticos generales para su implementación y funcionamiento. Ambos saberes, sustentan la lógica seguida en la conformación de la actividad: orientación, ejecución y control. Se concibieron diez actividades, en cada una de ellas, se potenció el trabajo axiológico, vinculado de forma directa con el contenido del programa de estudio de la Educación Cívica en el quinto grado de la Educación Primaria.

Para evaluar la efectividad del resultado propuesto se implementó la aplicación en su totalidad a la práctica, como mejor criterio de establecer su pertinencia, funcionalidad, y sobre todo, su capacidad de transformar las debilidades constatadas en el diagnóstico. Se verificó mediante la observación de diez clases, la entrevista a los maestros y la observación sistemática al grupo de quinto grado, la mejora en el desempeño de los docentes, expresados en el dominio teórico y el tratamiento metodológico que se le brinda al tema y el empleo de las TIC. Se constató, la funcionalidad, la pertinencia y la transformación sostenida del problema científico estudiado.

RECOMENDACIONES

Con el propósito de continuar perfeccionando los resultados científicos alcanzados en la investigación e introducirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se recomienda:

- A la dirección de la escuela Primaria “Paquito González Cueto”, del municipio Jovellanos, generalizar la aplicación del Sistema de actividades didácticas en los grupos restantes de quinto y sexto grados.
- Continuar brindando tratamiento al tema en el sistema de trabajo metodológico de la escuela Primaria “Paquito González Cueto”, del municipio Jovellanos.
- Socializar la experiencia pedagógica en eventos científicos y otros espacios de intercambios con docentes.
- A la dirección del Programa de la Maestría, estimular la continuidad de este estudio como objeto de otras investigaciones de tesis, para lograr la armonía del sistema de influencias educativas en la escuela y el vínculo orgánico con las exigencias del programa en el contexto del tercer perfeccionamiento del Sistema Educativo cubano.

Bibliografía

- Acosta, B. (2005) Modelo pedagógico basado en las condiciones y vías de la relación educación-cultura para contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional en la sociedad cubana. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Addine, F. García G. (2004) La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la formación de los profesionales de la educación. Una propuesta para la práctica laboral investigativa. En: Interdiscipliniedad: una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. Marta Álvarez Pérez (compiladora) Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Addine, F. González, A. M., Recarey, S. (2002) Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía, Gilberto García Batista (Compilador). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Addine, F. (1998). Didáctica y optimización. Material de apoyo a la docencia. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC): en soporte digital.
- Addine, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxa, M. y Fernández, S. (2007). Didáctica: Teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguayo, A. M. (1937). Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda edición. La Habana: Cultural S.A.
- Álvarez, C. M. (1996).Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Ed. Academia.
- Álvarez, C.M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. M. (2000). La metodología del aprendizaje y de la enseñanza: métodos, procedimientos y técnicas. Material en soporte digital. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Antología Básica. (1997). La formación de valores en la escuela primaria. Técnicas y dinámicas para el trabajo de valores y actitudes. Organización Veromart S. A de CV. México.
- Añorga, J. y Díaz, C., (2002).La Producción Intelectual. Proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Universidades.
- Aragón, A. (1928). Enseñanza Cívica. (4ta ed). La Habana: Cultural S. A. Pi y Morgall.
- Arés, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Rev Temas, No. 15, La Habana.
- Arias, E. (2002). Mi bandera. Ciudad de la Habana: Gente Nueva.
- Arias, G. (1999). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque Histórico Cultural. Ciudad de la Habana: Facultad de psicología. Universidad de La Habana. En formato digital.
- Arias, G. (2002). Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva Histórico Cultural. En Convocados por la Diversidad. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Audivert, A.E. (2012).Algunas consideraciones sobre el derecho de la infancia. En Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros II. La Habana: Pueblo y Educación.

- Bárceñas, O.F. (1997). La educación moral de la ciudadanía: una filosofía de la Educación Cívica. Revista Iberoamericana de Educación. (307), 275-308. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4101142>
- Báxter, E. (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. y et al. (2000). El trabajo educativo en la institución escolar. En selección de temas psicopedagógicos. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. y et al. (2003). La escuela y los problemas de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Báxter, E. y Mendoza, L. (2007). La educación en valores ¿Opción o imperativo del mundo de hoy? La Habana: Sello editorial Educación Cubana.
- Báxter, E. (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? La Habana: Pueblo y Educación.
- Becco, G. R., (2000). Conceptos centrales de la perspectiva vigotskiana. Vigotsky Teorías de aprendizaje. Disponible en: <http://www.monografias.com>
- Bermúdez, R. y et al. (2003). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Borges S. y Orosco M. (2013). La atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, desde nuevos conceptos, contextos y prácticas enriquecedoras. En Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Calviño, M., Fernández, J. y Limia, M. (2003). ¿Cómo se forma un ciudadano? Miguel. Rafael Hernández. Revista Temas (No. 35), /octubre-diciembre. pp 61 – 82.
- Castellanos, D. y et al. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV.
- Castro, F. (1996). Discurso pronunciado en la clausura del Segundo Congreso Pioneril. La Habana: Ed. Política.
- Castro, F. (1998). Los valores que defendemos. Discurso. Editora Política, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Castro, F. (1999). Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela. 3 de febrero. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Castro, F. (1999). Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Conferencia magistral en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela. Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
- Centro de Información para la Educación, en el sitio web cied.rimed.cu, bajo el rubro de búsqueda Educación Formal, las referencias del tema.

- Chacón, N. (1988). Educación moral. Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1995). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1996). Valores. ¿Cuáles enseñar? ¿Cómo enseñarlos? Argentina: Zona educativa.
- _____. (1997). Proyecto investigación de ética y profesionalidad del claustro de profesores del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- _____. (1998). La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana: Editora Política.
- _____. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Académica.
- _____. (2001). La Ética en la misión de los educadores en el siglo XXI. -- Conferencia -- 10p. En Taller Internacional "Sindicalismo y Educación en valores. -- Universidad Camilo Cienfuegos – Matanzas
- _____. (2001). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana. Cuba: Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario.
- _____. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- _____. (2011). Ética y educación. El enfoque ético, axiológico y humanista. Consultado el 06 - 1 - 2012, disponible en <http://www.sabewwtodo.com/contenidos/EKPAVAUFKKEE0000YWQ.php>
- _____. (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J.A. (s. f.). A propósito de la Didáctica. En formato digital.
- Chávez, J.A., Fundora, R.A. y Pérez, L. (2011). Filosofía de la educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Cobas, C. L. y Gayle, A. (2008). Relación currículo-estilos de aprendizaje. Consideraciones metodológicas. MINED.
- Colectivo de autores. (1995). Cultura e Identidad Nacional. La Habana: Ediciones Unión.
- Colectivo de autores. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2002). Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Ciudad de la Habana: Asamblea Nacional de Poder Popular.
- Cortina, A. (1995). La educación del hombre y el ciudadano. Revista Iberoamericana de Educación, (7).
- Cuba. (2006). Ministerio de Educación. VII Seminario Nacional para educadores. Noviembre-2006.
- Cuba. (2007). Ministerio de Educación. VIII Seminario Nacional para educadores. Primera y segunda parte. Curso escolar: 2007-2008.

- Cuesta, L., Jústiz, M. y Argilagos, Z. (2017) Concepciones teóricas acerca de la formación de la identidad cultural desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación cívica. *Revista Didasc@lia*, Vol. 9 (1), 151-170
- D'angelo, O. (2004). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Luz y Caballero, J. (1952). *Escritos educativos*. La Habana: Universidad de la Habana.
- De la Torre, C. (1995) *Identidad nacional del cubano: Avances de un proyecto*. Universidad de La Habana. *Revista cubana de Psicología*. Vol. 12(3), 159-170.
- De la Torre, C. (1997). *La identidad nacional del cubano. Logros y encrucijadas de un proyecto*. Universidad de La Habana. *Revista latinoamericana de Psicología 1997 VOLUMEN 29 - N° 2* 223-241.
- De la Torre, C. (2001). *Las identidades. Una mirada desde la Psicología*. La Habana, Cuba: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello".
- De la Torre, C. (2005). *Conciencia de mismidad: identidad y cultura cubana*. Universidad de La Habana. *Temas*, n. 2, abril-junio de 2005.
- De Toro y Gisbert, M. (1968). *Diccionario pequeño Larousse ilustrado*. La Habana: Edit. Revolucionaria.
- Domínguez, M. I. *Identidad nacional y sucesión generacional en Cuba*. <https://revista.ecaminos.org/article/identidad-nacional-y-sucesion-generacional-en-cuba/> visitado 7/6/2018.
- Echevarría, J (2011) *La educación en valores de la identidad nacional y cultural en el contexto actual*. VARONA, *Revista Científico-Metodológica*, No. 52, pp.18-24, enero-junio, 2011.
- Egea, M. y Rodríguez, R. (2011). *La educación ciudadana y la formación de valores*. En *Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Escribano, E. (2006). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Escribano, E. (2014) "Educación espiritual, conciencia de sí y libertad en la obra de José Martí". En: *Tomar la escuela*. Chile: Editorial Quimantú – Praxis. P p. 57 – 72. ISBN: 978-987-45211-1-8
- Escribano, E. (2015) *Bases esenciales para una concepción teórico – metodológica aplicable al proceso de formación humana del profesional de la educación basada en el empleo de la obra de José Martí*. En: *Memorias del Evento Internacional Pedagogía 2015*, enero 2015, La Habana. ISBN: 978-959-18-1099-1
- Escribano, E. (2017). *La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas*. *Actualidades investigativas en Educación*. Vol. 17, Nro. 2. (Mayo- Agosto) pp. 1-23 DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>
- Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Ed. José Martí.
- Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. R. (1996). *Las crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación*. [CD-ROM]. *Maestría en Ciencias de la Educación Superior*. CEDE. UMCC.
- Fabelo, R. (2005). *Los valores y sus desafíos actuales*. *Librosenred*. Obtenido de www.librosenred.com
- Fariñas, G. (2004). *Maestro. Para una didáctica del aprender a aprender*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Fernández, G. (2001) La ciudadanía en el marco de las políticas educativas. Revista Iberoamericana de Educación. (2).
- Fernández, L. (2004). Pensando en la personalidad. Ciudad de la Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Ferrúa, F.A. (2003). Identidad, tradición e ideología en la cultura andina, En: Investigaciones - UNSCH, año 11, Volumen 11, Ayacucho – Perú.
- Fierro, B. (1999). Estrategia pedagógica para la educación en la identidad nacional basada en la enseñanza de la literatura de la localidad. Tesis de Maestría, ISPEJV, C. Habana.
- Fierro, B. (2006). El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesores Generales Integrales de secundaria básica en la adquisición de una cultura general integral. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. C. Habana
- Fortalecimiento de la identidad nacional desde la familia y la escuela. <http://www.latribuna.hn/2017/07/18/fortalecimiento-la-identidad-nacional-desde-la-familia-la-escuela/> visitado 9/6/2018.
- García, G. y Caballero, E. (2004) .Profesionalidad y práctica pedagógica. (Provisional). La Habana: Pueblo y Educación.
- García, M. (2002). Identidad cultural e investigación. La Habana: Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana “Juan Marinello”. 235p.
- García, O. (2015) Concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Garí, B. (2014) Hacer Cuba con la música: la construcción de una identidad nacional cubana a través de la ensayística musical carpenteriana. Universidad de Barcelona. Dicenda. Cuadernos de Filología Hispánica, vol. 32, Núm. Especial 205-215
- González, C. (1956). Cívica Social. En Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989. Sáez Palmero, A., (2001) Tesis doctoral no publicada. Camagüey.
- González, F. (1990).Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V y cols. (1995). Psicología para educadores. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Guerrero, S. (1998) Desarrollo de valores. Estrategia y aplicaciones. Ed. Castillo S. A. de C.V.Monterrey, Nuevo León. México.
- Guirado Rivero, V. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hart, A. (2002).Ética, Cultura y política. Ed. Si – Mar.
- Hart, A. (2016).La cultura de José Martí y la identidad nacional. <http://bohemia.cu/opinion/2016/10/la-cultura-de-jose-marti-y-la-identidad-nacional/> consultado 7/6/2018

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2014). Metodología de la Investigación. (6ta ed). México: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.de C. V.
- Hernández, Y. (2016) La educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Herrería, V. (1953). Tratado de Cívica. En Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989. Sáez Palmero, A. (2001). Tesis doctoral no publicada. Camagüey.
- Instituto Federal Electoral. (2000). Foro de Educación Cívica y cultura política democrática. En formato digital México.
- Juan, M. (2015) Colonialidad e Identidad en América Latina. Casa Editorial Analéctica. Puebla, México.
- Kelman, H. C (1983).” Nacionalismo e identidad nacional: un análisis psicosocial”. En J. R. Torregrosa y B Sarabia (Eds.): Perspectivas y contextos de la psicología social. Barcelona: Editorial Hispano Europea.p-241
- La Educación Cívica y Ciudadanía Proyecto de Educación Cívica de la IEA Editado por Judith Torney – Purta, Rainer Lehmann, Hans Oswald y Wolfram Schulz IEA Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo. <http://www.mineducacion.gov.co/publicaciones/edcvca/imagenes/>
- La identidad nacional cubana. <http://www.lajiribilla.cu/articulo/> consultado 10 /6/ 2019
- Leal, E. (2013). Formar valores a través de la defensa de la identidad nacional y otras alternativas cubanas. Rev EDUMECENTRO, Vol.5 no.1 Santa Clara ene.-abr. 2013
- Leyva, G. y Gispert, O. (2004). Normas de conductas sociales. Ciudad de la Habana: Científico – Técnica.
- Limia, D. M. (1994). El hombre y sus derechos. La Habana: Editora Política.
- Loayza, S. (2007). Cuestión de identidad cultural entre los pastores de llamas y alpacas en las comunidades alto andinas de Vinchos, en Revista Electrónica Volveré, Año IV N° 25.
- López, J. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, M. (2013). La educación moral desde la asignatura educación cívica para favorecer la formación ciudadana en los escolares de la educación primaria. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas.
- Martí, J. (1961). La Edad de Oro. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1975). Obras completas. Tomos 2, 4, 5, 7, 8, 9, 20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1993). Obras escogidas. Tomos I, II, III. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (2001). La Edad de Oro. Ciudad de la Habana: Gente Nueva.
- Mendoza, L. (2003) Tesis de Doctorado: Axiología y cultura en José Martí. Tribunal Nacional de Filosofía.
- Mendoza, L. (2008). Cultura y valores en José Martí. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2009). Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. y otros (2011). Curso: Preparación del maestro para la educación en valores: algunas reflexiones. En Congreso Internacional Pedagogía 2011. Sello editorial Educación Cubana.

- Mendoza, L. (2008). *Axiología y cultura en José Martí*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. y et al. (2000) *La formación de valores: Un proceso complejo. Resultados de investigación*. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2011). *Seminario nacional de preparación del curso 2011-2012 del Ministerio de Educación Superior*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana*. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación. (2013). *Carta metodológica para orientar tratamiento del comportamiento ciudadano*. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial 200/ 14*. Ciudad de la Habana.
- Miranda, D. (2016). *Modelo didáctico para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Pinar del Río
- Mora, A. (2005). *La identidad latinoamericana: enfoque filosófico*. Revista Comunicación. Vol. 14, año 26, No. 2, Agosto-Diciembre, 2005.
- Nocedo, I. (2001). *Metodología de la investigación educacional. II Parte*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2001). *Conferencia Internacional de Educación. La Educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje-problemas y soluciones*. Centro Internacional de conferencias Ginebra.
- Páez, V. y et al. (2013). *Currículo y contexto educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pereyra, J.(1946). *Texto de Enseñanza Cívica*. En *Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989*. Sáez Palmero, A.(2001). Tesis doctoral no publicada. Camagüey,
- Proyecto alternativo para contribuir a la formación ética y moral en niños. Aprendiendo a convivir. Una reflexión necesaria con los niños y adolescentes*. En formato digital
- Pupo, R. (2005). *Identidad. Emancipación y nación cubana*. La Habana: Editora Política.
- Ramírez, R., Espronceda, H. E., y Rodríguez, A. (2011) *Fortalecer la identidad nacional en los jóvenes: Una razón que no admite espera*. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. Vol. VIII No. 29, mayo-agosto 2011. ISSN: 1817-9088.RNPS:2067.
- Rico, P. (2003). *El aprendizaje desarrollador*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rico, P. (2009). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. y et al. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. y et al. (2008). *El modelo de escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P., Santos, E. M. y Martín-Viaña, V. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

- Rizo, C. (2000). Un nuevo proyecto curricular para la escuela cubana. En selección de temas psicopedagógicos. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, R. (2008) El desarrollo del valor "identidad nacional" basado en la enseñanza de la literatura de la localidad en los escolares de sexto grado de Jovellanos. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Matanzas. Cuba.
- Rodríguez, R. y et al. (2011). Educación Cívica Selección de lecturas para maestros I. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, R. y et al. (2012). Educación Cívica Selección de lecturas para maestros II. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, R. y Romero, M. (2011). Orientaciones Metodológicas para la enseñanza de la Educación Cívica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, Z. (1985). Filosofía Ciencia y Valor .La Habana: Ciencias Sociales.
- Romero, M. (2011). Algunas reflexiones para el trabajo político-ideológico desde las fuentes. En Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros I. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2003). Teoría y práctica curricular. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2007). La Investigación en la Educación. Una introducción a la investigación en la Educación. Santo Domingo: Aplusele.
- Ruiz, J. G. (2012).La convivencia en la formación ciudadana. En Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros II. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruiz, T. R. (2015) Una estrategia pedagógica para la formación de los valores responsabilidad, honestidad y patriotismo a través de la introducción del ideario martiano en las tres dimensiones del proceso educativo en la filial de Ciencias Técnicas del municipio 10 de Octubre. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana
- Sáez, A. (2001). Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989. Tesis doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey
- Santos, E.M. (2000). Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios. En Selección de temas psicopedagógicos. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Seijas, C. (2011). La dimensión identitaria en la formación integral del ciudadano. Reflexiones. En Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros I. La Habana: Pueblo y Educación.
- Shúkina, G.I. (1980). Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, J J. (2010). Selección de lecturas para maestro. Educación Cívica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, J. (1923). Enseñanza Cívica. En Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989. Sáez Palmero, A. Tesis doctoral no publicada. Camagüey.
- Sierra, J. J. y et al. (1995). Manual de Orientaciones de trabajo para el maestro de Educación Cívica de 5to grado. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", Pinar del Río. (Inédito)

- Silva, R. D. (2003). Propuesta curricular de superación para profesores de Educación Cívica. Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Silva, R. D. (2005). Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios. Tesis doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Silva, R. D. (2010). La Educación Cívica y la formación ciudadana. En Selección de lecturas para maestros. Educación Cívica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2002). Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Torney-Purta, J. V. y Orozco, L. (1999). Ciudadanía y Educación Cívica en 28 Países: resumen de los resultados del estudio comparado de la IEA. Universidad de Maryland en College Park, E.U.A. soportedigital.http://www.wam.umd.edu/~iea/exec_summ/ExecutiveSummSpanish.htm obtenida el 14 Dic 2018.
- Torroella, G. (1997). La pedagogía de los valores. La Habana: s.e.
- Ubieta, E. (1993). Ensayos de identidad. La Habana, Cuba: Editorial Letras Cubanas.
- Valle, A. D. (2012). La investigación pedagógica. Otra Mirada. La Habana: Pueblo y Educación
- Venet, R. (2003). Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela-comunidad. Tesis doctoral no publicada. Santiago de Cuba.
- Vigotski, L.S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
- Villabella, C.M. (2000). La axiología de los Derechos Humanos en Cuba. En Pérez, L. y Prieto, M. Temas de Derecho Constitucional Cubano. (pp.291-299). La Habana: Félix Varela.
- Vítier, C. (2008). Ese sol del mundo moral. La Habana, Cuba: Ediciones Unión.
- Vítier, M. (1948). Notas sobre una formación humana. Revista Cubana, XXIII.
- Yépez, S. (2015) Acerca de la identidad latinoamericana. Universidad Nacional Costa Rica. REPERTORIO AMERICANO. Segunda Nueva Época N° 25, Enero-Diciembre, 2015
- Zamora, R. (2000). Notas para un estudio de la identidad cultural cubana. Pensamiento y Tradiciones Populares: estudios de identidad cultural cubana y latinoamericana. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Juan Marinello.
- Zilberstein, J. (1999) Didáctica integradora. ¿Qué categoría deberá asumir? Desafío escolar. Revista Iberoamericana de pedagogía. 7 (2), 3-7.

Anexo 1. Dimensiones e indicadores:(Elaboración propia, 2019)

Dimensiones	Indicadores
Afectivo-motivacional: disposición e identificación con la educación del valor identidad nacional a partir del contenido de la asignatura Educación Cívica.	-Muestran interés por la educación del valor identidad nacional. - Manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo identitario del cubano.
Cognitiva: conocimientos que posee el escolar, según la adquisición del contenido en correspondencia con el objetivo o fin propuesto y el nivel de asimilación correspondiente, para dar solución al problema propuesto.	-Dominio del contenido de la asignatura Educación Cívica. -Conocimiento de las leyes que se incorporan en la asignatura Educación Cívica en el quinto grado.
Práctica: proceder para la ejecución de tareas docentes que permitan exponer el contenido desde el desarrollo de las habilidades intelectuales de la Educación Cívica considerando las cualidades que identifican la identidad nacional cubana.	-Habilidades para demostrar mediante actividades el dominio del contenido al proponer soluciones según situaciones de la vida cotidiana del cubano. -Motivación por el estudio de la Educación Cívica.

Anexo 2

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de la educación del valor identidad nacional mediante la asimilación de los conocimientos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Paquito González Cueto del municipio Jovellanos.

1. Mencione los valores fundamentales por los que se caracteriza un cubano.
2. Enumere al menos tres de los contenidos que has aprendido en la asignatura Educación Cívica en el quinto grado.
3. Argumente con no menos de tres razones según las costumbres, tradiciones y modos de actuación de los ciudadanos cubanos, la siguiente afirmación: "El cubano es hospitalario, divertido y amistoso".
4. Los escolares de quinto grado de una escuela primaria de la capital de Venezuela, Caracas, tienen interés en conocer qué hacen los cubanos y en particular los pioneros jovellanenses para mantener y preservar las tradiciones que lo identifican en el mundo como cubanos. Redacta un texto donde les expliques, recuerda que puedes utilizar uno de los siguientes títulos.

"El orgullo de ser cubano"

"Lo que aprendo en mi comunidad"

"La enseñanza de su libro favorito"

Anexo 3

Guía de observación a clases

I.- Indicadores generales para la observación.

Objetivos de la clase.

Calidad del PEA.

Habilidades desarrolladas.

Utilización de técnicas y estrategias metodológicas.

Dominio de estrategias por los alumnos.

II.- INDICADORES GENERALES PARA LA VALORACION.

Nivel motivacional alcanzado.

Efectividad de los procedimientos metodológicos para la educación del valor identidad nacional.

Preparación de los escolares para enfrentar el proceso.

Calidad de las técnicas empleadas en la educación del valor identidad nacional.

Efectividad de las actividades de integración de habilidades.

Relación entre los procedimientos metodológicos y el aprendizaje de los escolares.

Nivel alcanzado por los escolares en las habilidades desarrolladas.

Calidad de la realización de las actividades por los escolares.

Eficiencia del trabajo independiente de los escolares.

Anexo 4

Guía para la entrevista a directivos de la Escuela Primaria Paquito González Cueto del Municipio Jovellanos

Objetivo: Obtener información sobre la preparación metodológica de los docentes para la educación del valor identidad nacional mediante la asignatura Educación Cívica en el quinto grado.

Compañeros: Para potenciar y perfeccionar la superación metodológica y el quehacer pedagógico de los docentes para la educación del valor identidad nacional, específicamente los que imparten la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la escuela primaria.

Solicitamos su colaboración en las respuestas a las siguientes preguntas.

Datos Generales:

Cargo que ocupa: _____

Nombre del entrevistado: _____

Años de experiencia: _____

Años de experiencia en la Educación Primaria: _____

Preguntas:

¿Cómo valora usted la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura Educación Cívica?

¿Cuáles son las principales regularidades que se han detectado en las visitas de ayuda metodológica, control a clases e inspección a estos docentes?

¿Con qué frecuencia los docentes que imparten la asignatura Educación Cívica en quinto grado emplean actividades que conduzcan a la educación del valor identidad nacional?

Mencione los aspectos que usted considera que no deben faltar en la preparación de los docentes en el cumplimiento de sus funciones.

Haga referencia a lo que a su juicio ha fallado en la preparación de los docentes.

Ofrezca otras valoraciones pertinentes con respecto al tema en cuestión.

Anexo 5. Dimensiones e indicadores. Resultados cuantitativos.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	-Dominio del contenido de la asignatura Educación Cívica.10-47,6% -Conocimiento de las leyes que se incorporan en la asignatura Educación Cívica en el quinto grado. 10-47,6%.
Práctica	-Habilidades para demostrar mediante actividades el dominio del contenido al proponer soluciones según situaciones de la vida cotidiana del cubano.13-62%. -Motivación por el estudio de la Educación Cívica. 8-38%.
Afectivo-motivacional	-Muestran interés por la educación del valor identidad nacional. 9-42,8%. -Manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo identitario del cubano. 21-100%

Anexo 6

Entrevista a docentes

Objetivo: Valorar la preparación de los maestros primarios que imparten la asignatura Educación Cívica en el quinto grado de la Escuela Primaria “Paquito González Cueto” del municipio Jovellanos.

Compañero:

Necesitamos su mayor colaboración en apoyo a la investigación que estamos realizando sobre la educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en el quinto grado.

Años de experiencia como docente:

Cuestionario:

¿Conoce usted cuáles son los valores fundamentales de la sociedad cubana?

Sí ___ Algunos ___ No ___

De marcar si o algunos, méncionelos.

¿En sus clases de Educación Cívica realiza actividades para la educación del valor identidad nacional?

Sí ___ A veces ___ Nunca ___

¿Por qué _____

¿Cuándo las realizas, tus alumnos se sienten motivados por su ejecución?

Sí ___ A veces ___ Nunca ___

¿Al concebir el sistema de clases de Educación Cívica tienes en cuenta la educación del valor identidad nacional?

Sí ___ A veces ___ Nunca ___

¿En el Trabajo metodológico del grado o ciclo se tienen en cuenta las acciones para lograr la educación del valor identidad nacional?

Si ___ A veces ___ Nunca ___

¿Lo considera útil y necesario?

Sí ___ A veces ___ No ___

¿Por qué? _____

¿Cuáles cree usted que sean las causas que afectan la educación del valor identidad nacional en el PEA?

Anexo 7

Prueba pedagógica final

Objetivo: Constar el nivel alcanzado en la educación del valor identidad nacional mediante la asimilación de los conocimientos de la asignatura Educación Cívica en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Paquito González Cueto del municipio Jovellanos.

1. Mencione tres elementos distintivos del cubano.
2. Enumere al menos tres de los contenidos que has aprendido en la asignatura Educación Cívica en el quinto grado.
3. Realiza un dibujo donde representes al pueblo cubano y como estos cumplen con las leyes.
4. Ya estas concluyendo quinto grado y debes convencer a tus compañeros de aula para que participen en un guateque campesino que tus abuelos han organizado para festejar los éxitos del curso escolar. Recuerda que debes exponer las razones que consideres necesarias para estar unidos y disfrutar de la fiesta. Redacta un texto donde les expliques, recuerda que tus abuelos quieren que participen tus amigos con sus familias. Selecciona un título que captive la atención de tus amigos.

Anexo 8. Comparación entre Dimensiones e indicadores. (Inicial y final)

Dimensión	Indicador	Estado inicial	Estado final
Afectivo-motivacional	-Muestran interés por la educación del valor identidad nacional.	10-47,6%	15-71,4%
	-Manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo identitario del cubano.	10-47,6%.	16-76,1%
Cognitiva	-Dominio del contenido de la asignatura Educación Cívica.	13-61,9%.	17-80,9%
	-Conocimiento de las leyes que se incorporan en la asignatura Educación Cívica en el quinto grado.	8-38%.	18-85,7%
Práctica	-Habilidades para demostrar mediante actividades el dominio del contenido al proponer soluciones según situaciones de la vida cotidiana del cubano.	9-42,8%.	19-90,4%.
	-Motivación por el estudio de la Educación Cívica	21-100%	21-100%