



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL**

**LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO
DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación Infantil.
Mención. Educación Preescolar**

**Autora: Lic. Idania Roque Guerra
Tutores: Prof. Aux., Lic. Aymara Betancourt Vizcaya, M. Sc.
Prof., Tít., Lic. Ileana Bernarda Aportela Valdés, Dr. C.**

**Matanzas
2022**

PENSAMIENTO



“Tendremos una sociedad superior porque los padres del mañana, que son los alumnos de hoy, estarán mejor preparados para educar a sus hijos. Ahora se necesita un conocimiento de los padres y familiares responsables de la educación de cada alumno, lo cual es también posible cuando se atienden grupos pequeños”

(Castro, 2000)

DEDICATORIA

A mis hijos y mi madre por el amor que me profesan.

A mi esposo por todo el tiempo que me ha dedicado y ayudado en la preparación de este trabajo.

A todos los niños del mundo para que tengan una educación cada vez mejor.

A mí familia y a todas aquellas personas que me aman incondicionalmente.

A mis tutores por su paciencia y experiencia profesional.

A las promotoras, ejecutoras y familias del Programa Educa a tu Hijo de Limonar, que me permitieron entrar en sus corazones para hacer posible tan noble contribución.

A mis profesores, a mis compañeros de trabajo, a mis amigos, con los que siempre he podido contar.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora M. Sc. Aymara Betancourt Vizcaya, por su paciencia, dedicación y experiencia profesional.

A Dr. C. Vilma Ramos Villena por su apoyo profesional.

A mis hijos, mis hermanas, mi esposo y a mi madre por el tiempo robado.

A mis compañeras Alcira Machín, María Esther La Nuez Ortega, Yenma Boffill Navarro y a los profesores que nos impartieron los cursos por infundirme ánimo en todo momento.

A todos muchas gracias.

SÍNTESIS

En Cuba el nivel educativo Educación de la Primera Infancia implica la experiencia de los círculos infantiles y del programa Educa a tu Hijo, el cual tiene entre sus funciones fundamentales la orientación a las familias para que realicen actividades que permitan la estimulación del máximo desarrollo de todas las potencialidades y posibilidades físicas, morales, estéticas e intelectuales de los niños. En la tesis se emplearon métodos del nivel teórico como el analítico–sintético, inductivo–deductivo, la modelación que junto a los métodos empíricos permitieron analizar el problema de investigación y los presupuestos teóricos arribando a resultados del diagnóstico hacen posible detectar las potencialidades y las dificultades que aún presentan las familias para desarrollar el vocabulario de sus hijos lo que conlleva a proponer un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del PETH del municipio Limonar. Su validez fue expresada por el criterio de especialistas que ofrecen argumentos para su aplicación en la práctica.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS. UNA VÍA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO	7
1.1. La orientación a las familias en la Primera Infancia. Un reto del Programa Educa a tu Hijo.	7
1.2. La familia en el Programa Educa a tu Hijo. Su papel en la comunicación de la infancia preescolar.	13
1.3. El desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.	17
CAPÍTULO 2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO. VALORACIÓN DE SU APLICACIÓN	22
2.1. Dimensiones e indicadores de la variable de la investigación, para la caracterización del estado actual de la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años de edad.	23
2.2. Análisis de los resultados de los métodos para el diagnóstico del estado actual de la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años.	24
2.3. Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años.	31
2.4. Resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigida a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años del municipio Limonar.	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la Primera Infancia en Cuba se pretende el logro del “máximo desarrollo integral posible en cada niño y niña, desde el nacimiento hasta los seis años” (Ríos et al., 2017) Adquiriendo desde edades tempranas su desarrollo pleno e integral, para lo cual es esencial la adecuada orientación a las familias en las dos modalidades educativas.

Por la importancia que reviste esta etapa, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas que permitan la atención educativa a los niños (niños niñas)¹ de la Primera Infancia que no asisten a instituciones infantiles. Para continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso educativo, el enaltecimiento y atención del personal docente y el papel de las familias en la educación de niños. (Minjus, 2019)

La Primera Infancia es una etapa decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales de su desarrollo, de ahí la importancia de iniciar la educación desde su nacimiento, para ello es necesario tomar en consideración las particularidades y posibilidades de los infantes en cada período o etapa de su vida.

La convicción del papel decisivo que ejerce la educación en este desarrollo ha determinado que el Estado Cubano, en su política educacional, asuma la responsabilidad social de concebir, organizar y realizar la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años para lograr su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela. Esta atención se realiza por dos modalidades diferentes la vía institucional (los círculos infantiles y grado preescolar de la escuela primaria) y la vía no institucional a través del Programa Educa a tu Hijo.

Siendo consecuente con lo planteado por los estudiosos del tema, en el año 1961 se crean instituciones de nuevo tipo, los círculos infantiles, los cuales tenían en aquel momento el propósito del cuidado y la atención de los niños de las madres trabajadoras con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y los seis años. La creación del Instituto de la Infancia (1970-1980) marca una nueva etapa del trabajo para el desarrollo de este grupo etario, lo cual fue posible por las múltiples

¹ Niños de forma genérica por niños y niñas.

investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas que sirvieron de fundamentos para la elaboración de los programas educativos. La fusión del Instituto de la Infancia con el Ministerio de Educación responde a una preocupación de múltiples especialistas encargados del desarrollo infantil y a la atención a niños de cinco a seis años que vivían en zonas rurales.

Los resultados obtenidos permitieron que se prestara atención a todos los niños que no asistían a instituciones infantiles y constituyeron los primeros pasos para el surgimiento del Programa Educa a tu Hijo. Este programa pretende orientar a las familias para que esté en mejores condiciones de lograr que sus niños e hijas crezcan más felices, más plenos mediante la educación de su inteligencia y de sus sentimientos. (Mined, 1992)

Al respecto el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz afirmó:

Tendremos una sociedad superior porque los padres del mañana, que son los alumnos de hoy, estarán mejor preparados para educar a sus niños. Ahora se necesita un conocimiento de los padres y familiares responsables de la educación de cada alumno, lo cual es también posible cuando se atienden grupos pequeños. (Ruz, 2000)

Por ello en esta investigación se reconoce a las familias como la célula fundamental en la educación de los niños y niñas. La orientación y atención cohesionada que reciban de los representantes de los diferentes organismos y organizaciones permitirán el desarrollo físico, social, intelectual, moral, de su descendencia.

El tema de la orientación a las familias ha sido investigado por varios autores en el ámbito internacional. Entre ellos se destacan (Kraus, 2001), (Martínez, 2012), (Hernández, 2017), (Carvajal, 2018) Refuerzan la importancia de la orientación familiar en la educación de los niños y niñas desde las primeras edades. Investigadores cubanos también han realizado sus contribuciones al tema que se aborda entre ellos: Arés (2010), Machado (2010), Castro (2011), Villena (2012), Pompa (2013), (Nuñez, 2017), Martínez (2018) y Quintero (2021)

En la provincia de Matanzas también ha sido abordado este tema; en los trabajos realizados por García (2009), Cabrera, (2009), Sánchez, (2011), proponen actividades de orientación a las familias para el tratamiento a los diferentes

contenidos de lengua materna. Los autores citados coinciden en la necesidad orientar a las familias en las diferentes dimensiones de la Educación de la Primera Infancia, enfatizando en el desarrollo del vocabulario y en particular el desarrollo del vocabulario en los niños y niñas desde las primeras edades.

A pesar de todas las orientaciones brindadas, ayuda metodológica y de los recursos disponibles con que cuenta las metodólogas, promotoras y ejecutoras se afrontan insuficiencias en la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo en el municipio Limonar. En la orientación a las familias existen potencialidades y debilidades:

Como principales **potencialidades** se reconocen:

- La concepción del Programa Educa a tu Hijo aborda la orientación a las familias utilizando los contenidos de las diferentes dimensiones de educación y desarrollo que se modelaron en el nuevo perfeccionamiento para el currículo para la Primera Infancia.
- Existen folletos editados que son utilizados por las familias para apropiarse de las acciones que deben realizar con los niños en el hogar.
- El Grupo Coordinador a Nivel de Consejo Popular, la promotora y las ejecutoras reconocen el papel de las familias y la necesidad de orientarlas para que posibiliten desde el vocabulario el máximo desarrollo integral de los niños.

Y como **debilidades**, se reconocen:

- Son insuficientes los temas abordados en las charlas educativas para el desarrollo del vocabulario.
- En los talleres no se demuestra de forma sistemática el trabajo con el vocabulario.
- No se identifican espacios de la comunidad que pueden ser aprovechados como ludotecas para orientar a las familias en el desarrollo del vocabulario con sus niños.
- No siempre se emplean todas las vías de orientación que permiten el aprovechamiento de las particularidades de los niños para el desarrollo del vocabulario.

Las insuficiencias reveladas en esta investigación han evidenciado en la práctica educativa una contradicción entre la necesidad de orientar a las familias para el

máximo desarrollo integral del niño de la Primera Infancia y la carencia de actividades educativas que demuestran cómo se logra el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias, se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar?

Se determina como **objeto de investigación**: la orientación a las familias en la Primera Infancia y se determina como **campo de acción**: la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar. Se declara como **objetivo de la investigación**: Proponer un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar.

Para dar respuesta al problema de investigación se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a las familias en la Primera Infancia?

2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar?

3- ¿Qué actividades educativas deben integrarse en el sistema de actividades dirigido a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar?

4- ¿Qué resultados se obtienen en la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar?

Para dar respuesta a las mismas se elaboraron las siguientes **tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a las familias en la Primera Infancia.

2- Caracterización del estado actual de la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar.

3- Elaboración del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar.

4- Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar.

Se aplicó como método general en la investigación el dialéctico–materialista sobre esta base se seleccionaron los métodos del nivel teórico, los métodos del nivel empírico y matemáticos.

Métodos del nivel teórico:

Histórico- lógico: Se utilizó para estudiar la orientación a las familias para el proceso de adquisición y desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo y sus antecedentes históricos fundamentales.

Analítico–sintético: permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para el trabajo y para la utilización de la valoración de los métodos empíricos empleados.

Inductivo–deductivo: facilitó en relación con el anterior, que durante el estudio de la bibliografía consultada se determinaran las dificultades y características de las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños, así como obtener información de la utilización de los métodos empíricos empleados.

Modelación: posibilitó modelar el sistema de actividades dirigida a la preparación de las familias en el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar.

Métodos del nivel empírico:

Revisión de documentos: se empleó en la revisión de las orientaciones metodológicas del tercer ciclo, así como los criterios de calidad, para determinar las actividades y las orientaciones que los mismos presentan en cuanto al desarrollo del vocabulario y las actividades conjuntas para la orientación a las familias.

Observación: con el objetivo de comprobar si las familias están orientadas para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años. Se realizaron observaciones a actividades conjuntas y visitas al hogar

Encuesta: a las familias para constatar la orientación que reciben para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo.

Entrevista: aplicada a las familias para constatar la orientación que posee para contribuir al desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo.

Se emplea como método matemático, el análisis porcentual para analizar la incidencia porcentual de los diferentes indicadores en el diagnóstico inicial y la constatación de los resultados.

La **población** la integran una promotora y 17 familias de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar. La intencionalidad está dada porque en los resultados de las visitas efectuadas a actividades conjuntas y visitas al hogar se determinan las dificultades mencionadas en esta investigación.

La novedad científica se expresa en una definición de orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en niños de tres a cuatro años, que asiste al Programa Educa a tu Hijo y su instrumentación a partir de un sistema de actividades educativas para su mejoramiento.

La significación práctica de la investigación radica en el sistema de actividades educativas que permite orientar, mejorar, enriquecer y transformar en la práctica el trabajo con las familias en las actividades para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo del municipio Limonar.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo contiene los referentes teóricos sobre la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres y cuatro años del Programa Educa a tu Hijo. El segundo capítulo dedica al análisis del diagnóstico inicial realizado, fundamentación y elaboración del sistema de actividades educativas y la valoración de las transformaciones que se obtienen en la orientación a las familias a partir de su aplicación.

CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS. UNA VÍA PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.

En este capítulo se aborda el contenido referido a la orientación a las familias, como una vía para el desarrollo del vocabulario de los niños, así como los elementos fundamentales para que se realice con calidad. Se exponen las características de estas edades y cómo se pone de manifiesto en el contexto cubano actual del Programa Educa a tu Hijo.

1.1. La orientación a las familias en la Primera Infancia. Un reto del Programa Educa a tu Hijo.

Dentro de los principios del Plan Educativo de la Primera Infancia se reconoce, el papel protagónico de las familias en la dirección del proceso educativo pues es la familia el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño. En la vida familiar se desarrollan las primeras vivencias; se reciben las primeras estimulaciones, que constituyen la base de todo el desarrollo posterior. (MINED, 2020, p.5)

La autora considera que las familias juegan un importante papel en la formación y desarrollo del niño ya que los niños conviven, crecen y se comunican con las familias, y a ella le corresponde en primer lugar, el derecho y el deber de educarlos por lo que se debe lograr que las familias sientan motivación, interesada y creativa.

Entre los años 1983 y 1992 se llevaron a cabo investigaciones para la conformación de un programa social de atención educativa entre los que se destacan de un estudio realizado por Siverio y López Hurtado (2011) dando respuesta a una problemática existente en aquellos momentos, pues el 100% de la población infantil de 0 a 6 años no podía ser atendida en las instituciones infantiles.

Los resultados obtenidos permitieron comprobar el efecto desarrollador de los contenidos del Programa, las potencialidades de las familias para aplicarlo en las condiciones del hogar, los logros en el desarrollo de sus niños e hijas por las acciones estimuladoras que sistemáticamente ejecutaban, el apoyo consciente de diferentes agentes educativos de la comunidad, así como, la participación responsable de representantes de diferentes sectores e instituciones los que, de

forma coordinada y coherente concibieron, condujeron la implementación del Programa y valoraron sus resultados en los territorios que llevaron a cabo la investigación. (Rivera y Siverio, 2005).

Todo lo expresado determinó que el Ministerio de Educación tomara la decisión, como parte de su política educacional, de iniciar la introducción paulatina en la práctica educativa preescolar del Programa Educa a tu Hijo, a partir del año 1992, coincidiendo con la creación de la oficina de la UNICEF en Cuba la que tuvo una participación muy activa en la puesta en marcha del mismo, cerrando así la única brecha existente de cobertura educativa y de esta forma, cumplir con la meta establecida en el Programa Nacional de Acción de la República de Cuba como acuerdo de la Cumbre en favor de la Infancia.

El modelo educativo no institucional cubano, Educa a tu Hijo, constituye entonces un Programa Social de Atención que abarca a los niños desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, toma como núcleo básico a la familia, que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus niños desde las primeras edades en el hogar. Tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial. (Castellanos, 2022)

Algunas razones que fundamentan el alto nivel de cobertura del Programa Educa a tu Hijo son: (Cabrera et al., 2020, p.3).

- El enorme potencial que representa las familias para la educación de sus niños, especialmente en estas edades.
- La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
- La existencia de zonas rurales y de montaña donde habitan familias con niños de estas edades, distantes de instituciones infantiles, además del no incremento de estas en las zonas urbanas.

Es necesario sensibilizar a las familias con la formación adecuada de sus niños para que se interesen en adquirir los conocimientos necesarios e impulsar cada uno de los elementos que integran su personalidad, sobre la base de un objetivo único: lograr el desarrollo integral de los infantes. (Castellanos et al., 2022, p.95)

De forma amena y sencilla, el programa Educa a tu Hijo acerca a las familias al conocimiento de cómo puede favorecerse el desarrollo de sus niños, de lo que puede y debe lograrse en cada momento y posibilita asimismo que esta conozca, mediante evaluaciones, cómo el niño avanza. Estudios realizados por Siverio (2011) expone que la puesta en práctica este programa “se ejecuta mediante la realización de un grupo coordinador a nivel comunitario y territorial (provincia, municipio y consejos populares), integrado por diferentes factores sociales (salud pública, cultura, deporte, la FMC, entre otras) auspiciado por el Ministerio de Educación (p.34). Agrega, además, que desde el punto de vista organizativo el programa “se implementa utilizando a promotores que asume la responsabilidad de capacitar a los ejecutores que son los encargados de orientar directamente a las familias para que desarrollen las actividades educativas con sus niños en las condiciones del hogar”. (Siverio, 2011, p.35)

Leyva y Concepción (2019) aseveran que la orientación de estas actividades educativas:

se desarrollan según las edades que conforman la etapa preescolar lo cual les permitirá estimular el desarrollo de sus niños en la esfera socio-afectiva, intelectual, del lenguaje y motriz, como en la formación de cualidades morales y hábitos de vida. (p, 4)

El principal objetivo de estas actividades es preparar a las familias para una mejor educación de los pequeños; por ello, los padres deben asistir sistemáticamente a los encuentros que se realizan en los cuales se ejecuta la labor educativa. En este sentido Roa et al. (2019) plantean que: “este programa es una vía no institucional que prepara a los padres para enfrentar la conducta a seguir para tratar mejor a su hijo y, así, este pueda iniciar la enseñanza primaria con mayor nivel”. (p, 389) La responsabilidad de las familias está dentro del sistema de influencia que existe en la sociedad y exige de ellas un conocimiento cada vez mayor acerca de lo que debe orientar y atender a los niños durante el transcurso de su vida, para que se desarrolle de forma óptima. Según lo planteado por Castellanos (2022) “todo niño merece una educación de calidad. Es deber de los padres apoyar a la escuela para que sea un entorno desarrollador, libre de maltratos y cargado de buenos valores” (p. 23)

En la modalidad no institucional, la construcción y contextualización del currículo se manifiesta atendiendo a las características, condiciones y particularidades de cada comunidad. La especificidad y variedad de actividades conjuntas que se realicen con las familias, responden a las características de cada niño según el grupo etario y de las demandas derivadas de la propia caracterización de las familias y las potencialidades del consejo popular. (Quintero et al, 2021, p.4)

La atención educativa por vía no institucional en Cuba tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Partiendo de que las familias es pilar fundamental del Programa Educa a tu Hijo. Estas son ejecutadas por promotoras o ejecutoras. Siverio (2011) describe las tres modalidades:

Atención a las gestantes: Se realiza desde el inicio del embarazo. Puede ser individual o colectiva y en ella juegan un papel fundamental la enfermera y el médico de las familias.

Atención individual: Se atienden niños de cero hasta los dos años de edad. Se realiza en el hogar o en los consultorios, por los médicos y las enfermeras. Estos orientan los contenidos que aparecen en los folletos con los que cuenta el programa, demuestra cómo realizar las actividades estimuladoras del desarrollo integral y además se comprueba si las han comprendido. Evalúan conjuntamente con las familias los logros del desarrollo alcanzados por sus niños

Atención grupal: Se pone en práctica con los niños comprendidos entre los dos y los seis años de edad y sus familias. Es dirigida por la ejecutora con el objetivo de orientar y realizar actividades educativas para promover que las familias participen directamente en su ejecución. Además de comprobar si comprenden los propósitos de cada actividad y los procedimientos que pueden utilizar al continuar desarrollándolas en el hogar. A la manera de realizar esta orientación a las familias se le denomina actividad conjunta y su estructura pedagógica la integran tres momentos:

El **primer momento** tiene carácter orientador: en él, la ejecutora, después de dar la bienvenida a las familias con sus niños, conversa con ellas para conocer las actividades y juegos que hicieron en sus hogares, los resultados obtenidos y si

tuvieron alguna duda al realizarlos. A continuación, se propone y explica los nuevos juegos y actividades que realizarán, los objetivos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y materiales que necesitarán utilizar (cómo y con qué realizarlas), entre otras.

El **segundo momento**, tiene como contenido esencial la ejecución de la actividad, participan las familias junto a sus niños, los que son orientados por la ejecutora. Esta los estimulará y apoyará todo el tiempo para que por sí mismos, motiven, propongan y orienten a sus pequeños en las diferentes actividades y las realicen juntos, en forma de juego. De ser necesario, la ejecutora les brindará demostración de cómo proceder para cumplir sus propósitos.

El **tercer momento** y final, la ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció o resultó más difícil, cómo continuarlas en el hogar y con qué materiales.

A pesar que la actividad conjunta es dirigida por la ejecutora, las familias tienen que llegar al convencimiento de que es ella y no otra la que va a lograr con su estimulación, un mejor desarrollo del pequeño. No deben ver al ejecutor como la persona que viene a “trabajar” con su niño, sino como la persona que los orienta, y los “enseña” a realizar mejor su labor de padres.

Los encuentros han de ser eminentemente participativos y prácticos, en ellos, las familias deben aprender a hacer, haciendo, y cuando resulte necesario, deben recibir demostración acerca de cómo fortalecer el proceso de estimulación de sus niños en las condiciones del hogar. Se debe partir de los conocimientos que las familias poseen, de sus tradiciones, de su cultura, sus intereses y necesidades. Algunos requerimientos que facilitan el trabajo con las familias de los niños que asisten al programa Educa a tu Hijo son: Conocer y reconocer lo valioso que hay en cada niño., reconocer la influencia que han tenido las familias en los logros de sus niños, explorar las expectativas que tienen los padres de sus niños y determinar el momento oportuno para el intercambio entre los agentes educativos, incluida las familias, utilizando un lenguaje claro y sencillo.

La autora considera que la orientación a las familias que se realiza mediante este programa para que sea efectivo tiene que ser aceptado por estas, no puede ser

impuesto. Las familias tienen que estar convencidas de la importancia que tiene su preparación para que puedan potenciar el desarrollo infantil desde las primeras edades, en las condiciones del hogar. Estas realizarán voluntariamente las actividades con sus niños. Es importante que conozcan para qué sirve cada una y por qué deben realizarse sistemáticamente.

El programa Educa a tu Hijo, opera en dos planos: el primero, como programa social que sensibiliza, concientiza y compromete a toda la sociedad, entorno a la significación de los primeros años de vida y la necesidad de su atención integral y como programa educativo que, mediante la preparación de las familias, propicia el desarrollo integral de los niños y las niñas de cero a seis años.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar, al respecto, es válido recordar que la observación puede ser accidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar.

El registro de la información obtenida durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor integridad posible, y que responda a los objetivos previstos para su realización, así como cuestiones significativas no previstas que pueden surgir en la ocasión deben anotarse cuidadosamente.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que los agentes educativos sienten gran amor por su trabajo y quieren ayudarlos y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus niños. Así mismo, el ejecutor conoce a otros miembros de las familias además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación del niño.

1.2. La familia en el Programa Educa a tu Hijo. Su papel en la comunicación de la infancia preescolar

Las familias es un hecho universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Ha sido objeto de estudio por diferentes disciplinas de las ciencias sociales como lo son la Sociología, la Psicología, la Pedagogía, entre otras. La misma constituye una institución, encierra en sí, sus propias características, las que están

determinadas por el modo de vida y las condiciones sociales en las que se desarrolla. Mediatiza la relación sociedad-individuo, por lo que responde a la situación socio-cultural e histórica concreta en la que se desarrolla. Al respecto Engels (1981) en su obra *El origen de las familias, la propiedad privada y el Estado* planteó: "las familias es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto". (p.187)

Son muchas las definiciones que hay de familias, pero la mayoría plantean que es la estructura social básica donde padres y niños se relacionan; esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

En este sentido la Constitución de República de Cuba, (2019) en el Título V, Derechos, deberes y garantías en el capítulo III dirigido a las familias, en el artículo 81, plantea que toda persona tiene "derecho a fundar una familia. El estado reconoce y protege a las familias, cualquiera sea su forma de organización, como célula fundamental de la sociedad y crea las condiciones para garantizar que se favorezca integralmente la consecución de sus fines". (p.6)

En consonancia con lo anterior en la propuesta de versión 24 del nuevo proyecto del Código de las Familias (2022) cubano, en su artículo 2 "reconoce a las familias como la célula fundamental de la sociedad". (p.4)

La autora de esta investigación no asume en su totalidad los criterios de los autores citados por encerrar el concepto a los lazos sanguíneos y fines económicos. Aunque considera que plantean aspectos válidos como son el espacio para la socialización, la transmisión de valores y el afecto.

Para la realización de esta investigación se analizaron también los aportes ofrecidos por García (2001), Arés (2002,2019), Suárez (2013, 2018), Gómez et al. (2016) entre otros. En general, prevalecen los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico.

En tal sentido Arés (2019) nos propone una nueva definición de familia cuando expresa "es la unión de personas con un proyecto de vida en común; relaciones de

reciprocidad, apoyo, amor, solidaridad, y con la función de brindar seguridad y satisfacer las necesidades psicológicas básicas desde la niñez”. La autora de esta investigación se afilia a este concepto pues esta definición constituye una de las más abarcadoras pues unifica criterios de carácter biológico, social, psicológico y habitacional, dando una visión más completa de las familias que se ajusta perfectamente a la realidad cubana actual, reflejada el proyecto del Código de las familias del 2022.

Al respecto coincide con Arés (1999) cuando plantea:

Para educar un niño no bastan el amor y el buen juicio. Los padres no asisten a universidades antes de serlo, se piensa que es suficiente, el deseo de tenerlo y el amor, para garantizar un desarrollo sano y armonioso y aunque estos no dejan de ser ingredientes importantes, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones de cuáles son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y qué exigencias nos imponen como adultos. (p.17)

En respuesta a lo estipulado en la Carta Magna el nuevo proyecto del Código de las Familias (2022) en el Título I, en el artículo 5 plantea: “Las familias es responsable de asegurar a las niñas, los niños y adolescentes, el disfrute pleno y el ejercicio efectivo de sus derechos” (p.5) En el propio artículo se define que “el estado desarrolla políticas y programas con el fin de que las familias reciban la asistencia apropiada en el desempeño de sus funciones y puedan cumplir adecuadamente esta responsabilidad”. (Proyecto del Código de las Familias, 2022, p.5)

Prestigiosos pedagogos cubanos, entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, también dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en las familias y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban por la educación de sus niños. En consecuencia, con lo planteado por los grandes pedagogos nuestro líder indiscutible Fidel Castro expresó: “La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus niños colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se lo exige”. (Castro, 1977, p.13)

La orientación a las familias, es considerada como el tipo de orientación educativa y técnica de intervención educativa que surge de la relación institución - familia y que forma parte de una de las funciones del docente, la que debe proyectarse hacia el protagonismo familiar, Torres (2003), Louro (2004), De la Vega (2008), Castro (2011), esta se enriquece de los múltiples ensayos realizados como variantes educativas en nuestra sociedad.

Dada la importancia que tiene la orientación a las familias en la edad preescolar diferentes han sido los estudios encausados en el tema. Entre los fundamentos teóricos asumidos, se reconoce lo abordado por autores como García (2011), Castro (2011), Santiesteban (2011), Sampayo (2017), Carvajal (2018), Alemán et al. (2019), Rodríguez (2019) coinciden en reconocer la significación que tiene la orientación a las familias y el papel de estas para el desarrollo de la personalidad.

En los estudios relacionados con la educación y orientación a las familias también resultan importantes los aportes de (Castro et al. 2011) al ofrecer un sistema de principios para la orientación, tales como: conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar, integridad de la orientación, de la participación, enriquecimiento de la comunicación y capacitación de los orientadores, que son muy necesarios para este proceso.

La orientación a las familias constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas y sus familias (...) para que puedan enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida”.

En los estudios realizados por Rodríguez (2019) plantea que la orientación a las familias “es una ayuda para los padres”. Esta “se fundamenta sobre todo en una metodología participativa en la que los protagonistas son los padres y el hijo, enriquecedora de las capacidades educativas y la toma de decisiones de los padres respecto a sus niños”. (p.41)

Se puede afirmar que la orientación a las familias significa ayuda pedagógica, dirigida a elevar el sistema de conocimientos de los padres a un nivel superior lo que permite actuar y estimular el desarrollo de sus niños de acuerdo del modelo

pedagógico cubano para la educación de la Primera Infancia. La autora es del criterio que la orientación a las familias beneficia tanto a los familiares como a los orientadores. En tal sentido, se refuerza la responsabilidad de los primeros en la educación de los niños, se asegura su avance a corto y a largo plazo, y a los orientadores les posibilita conocer las características de las familias y de los niños, sus dificultades y potencialidades, lo que permite determinar y precisar el contenido de la orientación. La orientación a las familias suministra conocimientos, desarrolla habilidades, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida la motivación, contribuyendo a integrar la concepción de la teoría del juego con la práctica. Esta orientación debe preparar a las familias para su auto desarrollo de forma tal que sus miembros se auto critiquen, se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa. (Jiménez, 2019)

La orientación a las familias supone un proceso continuo de caracterización de potencialidades y debilidades que mediante la reflexión permite la ayuda y la sensibilización y esto debe estar dirigido a mejorar y movilizar todos los aspectos positivos de la personalidad en función de las acciones educativas que han de tributar en un desarrollo individual y social.

La autora asume las consideraciones anteriores y además, tiene presente otros criterios específicos sobre la orientación a las familias, por lo que valora que debe ser vista como el tratamiento diferenciado o grupal que se ofrece a los miembros de una familia con un fin determinado con el propósito de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógica, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad y que para facilitar una correcta orientación a las familias es necesario tener en cuenta, lo que se desea lograr, para que de esta forma se planifique previa y sistemáticamente los objetivos a trabajar, con un carácter preciso y un enfoque diferenciado. Esta orientación necesita continuidad, complejidad y utilización de concepciones teóricas, además se debe tener presente el nivel cultural y las condiciones de vida que posee cada familia.

Para llevar a cabo la orientación a las familias con un carácter intencional y dirigido en la Educación Preescolar se tienen en cuenta diferentes vías entre ellas se encuentran: La actividad conjunta, visitas al hogar, los talleres, las puertas abiertas, las charlas interactivas con las familias, la observación de audiovisuales y la biblioteca y ludoteca de orientación familiar. Plasencia (2017)

La autora asume para esta investigación la actividad conjunta, los talleres y las charlas educativas pues la integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo es uno de los principios que sustenta el desarrollo en la Primera Infancia.

El desarrollo solo se produce gracias a la actividad y la comunicación, pues ellas garantizan la interrelación entre lo biológico y lo social, entre lo externo y lo interno. Solo mediante la actividad y la comunicación con los adultos y otros niños se produce la apropiación de la experiencia histórico-cultural, que permite la formación de diversas habilidades, propiedades y cualidades de la personalidad.

Lo mismo ocurre con el vocabulario, cuyo valor es indiscutible para las diferentes etapas del desarrollo infantil y adopta en cada una de ellas características muy peculiares.

1.3. El desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años que asisten al Programa Educa a tu Hijo.

La comunicación se ha definido como el intercambio, opiniones u otro tipo de información mediante el habla, la escritura a las señales. Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor. El emisor es el que envía el mensaje, el mensaje es el contenido de la información (contenido enviado): El conjunto de ideas, sentimientos, acontecimiento expresados por el emisor y que desea transmitir al receptor. En la información debidamente codificada, y el receptor es el que recibe el mensaje, lo decodifica o interpreta y ofrece una respuesta (García, 2006)

La comunicación desempeña un papel decisivo no solo en el enriquecimiento del conocimiento del contenido de la ciencia infantil, en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del niño, sino también determina la estructura de la ciencia con la mediatización de los procesos psíquicos superiores

específicamente humano. Así, en relación con la génesis y las funciones del lenguaje en el niño, (L.S. Vigotsky) demostró que este, primero desempeña un papel de medio de comunicación y solo después se convierte en un instrumento del pensamiento y de la relación voluntaria de su conducta. (Vigostky, 1997)

Es necesario hacer énfasis en que el objetivo del desarrollo de la comunicación en los niños es la función comunicativa fundamentalmente, que se determina por las condiciones históricas- sociales de la vida del niño en el hogar y la institución infantil, y que se supone la asimilación por parte de ellos de las formas y de los modos de comunicación socialmente y el establecimiento de verdaderas formas de relación.

La autora hace coincidir su criterio con lo antes expuesto pues la comunicación como proceso de relación interactiva e interpersonal implica al niño en una situación que puede representar y crear un sistema de relaciones donde cree seguridad, confianza y aceptación de sí mismo y potenciar la socialización en el niño transcurra de manera activa.

Tomando en consideración que el desarrollo alcanzado en la infancia preescolar debe garantizar su continuidad en la escuela, en esta dimensión de la comunicación se deben crear las premisas para la comunicación escrita mediante la inclusión de contenidos como: el análisis fónico y la pre-escritura, la construcción gramatical, la expresión oral, el vocabulario y la coordinación viso motriz que también son objeto de atención en otras áreas, lo que evidencia la sistematización de los contenidos.

La forma en que el adulto se comunique con el niño tiene una alta significación en el cumplimiento de los objetivos de la dimensión, por lo que ha de constituir un modelo en cuanto a riqueza de las habilidades comunicativas.

El adulto debe conducir el proceso educativo de manera que en todas las situaciones comunicativas los pequeños asuman un papel activo, por lo que debe trabajar para que los niños posean un amplio vocabulario acerca de los objetos, fenómenos, hechos de la vida cotidiana y obras literarias, y construyan y amplíen oraciones utilizando estas palabras. Utilicen palabras que indiquen relaciones de tiempo y de lugar.

Olga Franco plantea que:

Las actividades de Lengua Materna posibilitan el desarrollo de un más amplio vocabulario acerca de los objetos y fenómenos, pueden dialogar con expresiones correctas y expresar sus ideas y sentimientos acerca de los hechos y fenómenos naturales y sociales, en forma clara, siempre que se creen las condiciones favorables para ello. (Franco, 1990)

En esta edad el lenguaje se caracteriza por presentar la gran mayoría de las estructuras básicas de la lengua, existiendo una mayor ampliación del vocabulario de los niños, con un lenguaje oracional complejo, permitiendo una comunicación más amplia y una mejor expresión oral.

El vocabulario de una persona puede ser definido como el conjunto de palabras que son comprendidas o utilizadas por esa persona. La riqueza del vocabulario es considerada casi siempre como reflejo del nivel de educación. Este vocabulario incluye tanto el vocabulario pasivo y activo. El educador preescolar debe tener presente que el dominio del vocabulario ha de estar acorde con la edad de los niños, porque el incremento del vocabulario es una parte importante en el proceso de formación de las habilidades comunicativas en el idioma que habla el niño (Rodríguez, 2013).

La adquisición del vocabulario es un proceso muy complejo. La primera distinción que debemos hacer es entre vocabulario pasivo y vocabulario activo. El vocabulario pasivo es aquel que el niño entiende sin o con muy poca ayuda, el que comprende de manera general cuando le decimos algo, pero que no es capaz de utilizar en su expresión oral. Este tipo de vocabulario es más amplio que el activo, incluso en los adultos. La comprensión del vocabulario está estrechamente relacionada con el desarrollo del vocabulario activo, pues su base está dada, por una parte, por el oído fonemático que se forma y, por otra, por la aparición y activación del gorjeo y el balbuceo en el primer año de vida. En el balbuceo se desarrollan la articulación, el oído y la atención a la expresión oral de los adultos. El balbuceo sienta las bases para la aparición del vocabulario activo. El vocabulario activo, es el vocabulario que el niño comprende, y puede utilizar cuando lo necesita con cierta independencia. Este proceso se produce de forma paulatina y relativamente lenta, ya que no consiste en

un aprendizaje sino una adquisición. Las primeras veces requerirá de mucho tiempo, y posiblemente de cierta ayuda, pero ese tiempo o esa necesidad de ayuda se irá reduciendo paulatinamente. Cuantas más veces el niño emplee una palabra, aunque sea incorrectamente, más rápido la asimilará. El proceso de desarrollo del vocabulario activo del niño ocurre aproximadamente así: el gorjeo, el balbuceo, la imitación o repetición de palabras y después las primeras palabras conscientes. El desarrollo del vocabulario activo ocurre simultáneamente con el proceso de comprensión. Se efectúa fundamentalmente en la actividad de lengua materna, pero el resto de las áreas de desarrollo contribuyen en gran medida a su enriquecimiento (Rodríguez,2013).

Por lo que la autora considera en su objetivo de orientación a las familias la comprensión por las mismas de la importancia de los momentos por los que transita el desarrollo del vocabulario y la situación real de sus hijos ya que el niño asimila cada vez un vocabulario nuevo gracias a su tendencia a imitar el del adulto, y su capacidad para crear palabras y dotarlas de significado.

El trabajo para el desarrollo del vocabulario está encaminado al enriquecer tanto el vocabulario activo como el pasivo, y resulta muy importante durante toda la etapa preescolar. Ocurre en estrecha relación con el conocimiento del medio natural y social. Al respecto se plantea que “el conocimiento del medio y el enriquecimiento del vocabulario se complementan uno otro a tal extremo que no se puede considerar como tarea concluida la del conocimiento del medio, si solo se basa en las observaciones y representaciones, pues es imprescindible enseñar a los niños los nombres de los objetos que observan a su alrededor, y por supuesto cómo son, para qué sirven (Rodríguez,2013).

Valorando lo anterior la autora en su investigación considera que para orientar a las familias que son objeto de su investigación es comprensible tener presente el contexto del desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años ya que no es igual en los diferentes años de vida de la infancia preescolar, ni cuantitativa ni cualitativamente.

En la etapa de tres a cuatro años ha de poseer un vocabulario que le permita expresarse empleando todas las estructuras gramaticales, sobre hechos, objetos,

vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas y apoyándose en el lenguaje no verbal. Esto permite una relación más estrecha con sus coetáneos, y por eso incrementar el vocabulario es una tarea muy importante en esta edad (Rodríguez,2013)

Por tanto, la autora considera para enriquecer el caudal de palabras que el niño puede utilizar y ampliar su vocabulario, hay que ofrecer a las familias una orientación adecuada donde el niño pueda dominar y utilizar adecuadamente todas las estructuras gramaticales de la lengua.

Los objetivos de esta etapa van dirigidos a lograr que los niños: Posean un amplio vocabulario acerca de los objetos, fenómenos, hechos de la vida cotidiana y obras literarias, y construyan y amplíen oraciones utilizando estas palabras y utilicen palabras que indiquen relaciones de tiempo y de lugar. Los que retoma la autora para ofrecer orientación certera a las familias del Programa Educa a tu Hijo.

La cantidad y calidad de los estímulos del ambiente son determinantes para el desarrollo del lenguaje y especialmente para el desarrollo del vocabulario. Los resultados dependen tanto del estímulo como del desarrollo alcanzado por el niño. Las bases del vocabulario se forman en el período preescolar y determinan la competencia lingüística del niño (Rodríguez,2013).

La autora además tiene en cuenta en esta orientación a la familia la posibilidad real de orientar a las familias desde el proceso educativo a llevar a cabo con sus niños, donde hay actividades de juego, independiente, literatura, conocimiento del mundo que lo rodea, construcción, actividades plásticas y procesos para satisfacer sus necesidades básicas.

Este trabajo para la asimilación y desarrollo del vocabulario consta de tres etapas: familiarización, precisión y activación, (ejercitación), del nuevo vocablo. Aquí se incluyen todas las categorías gramaticales. Está encaminado al desarrollo del lenguaje pasivo y activo del niño, a lograr su enriquecimiento con vocablos de uso común tanto como otros difíciles o desconocidos, lo que ocurre en estrecha relación con el conocimiento del medio natural y social (Rodríguez, 2013).

La autora considera importante estas etapas en la orientación a las familias y además tiene en cuenta que se dan simultáneamente en el proceso de asimilación del vocabulario, pues siempre hay palabras en los diferentes niveles e incluso, las primeras veces que el niño emplea un vocablo, no domina su significado, lo que es importante que sea de conocimiento de las familias.

La sistematización teórica realizada permitió a la autora la conceptualización de la variable: orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años en el Programa Educa a tu Hijo, entendida como: el proceso de ayuda para promover el conocimiento a través de la reflexión y la sensibilización de las familias en la conducción de acciones educativas con sus niños en las condiciones del hogar para la apropiación de la lengua materna, cuyo uso implica las formas verbales y no verbales, para la transmisión, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones del vocabulario.(Roque, 2019)

Conclusiones parciales del capítulo 1.

La significación de los referentes teóricos permite definir la variable general orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años en el Programa Educa a tu Hijo, como: el proceso de ayuda para promover el conocimiento a través de la reflexión y la sensibilización a las familias en la conducción de acciones educativas con sus niños en las condiciones del hogar para la apropiación de la lengua materna, cuyo uso implica las formas verbales y no verbales, para la transmisión, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones del vocabulario.

CAPÍTULO 2: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO. VALORACIÓN DE SU APLICACIÓN.

En este capítulo aparecen expresados los resultados del diagnóstico, se presenta la propuesta del sistema de actividades educativas, los fundamentos, objetivos, y la estructura del mismo y los resultados obtenidos a partir de la valoración teórica.

2.1 Dimensiones e indicadores de la variable de la investigación, para la caracterización del estado actual de la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años de edad.

Se desarrolló un proceder metodológico que tuvo como punto de partida la conceptualización de la variable: orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en el Programa Educa a tu Hijo, entendida como: el proceso de ayuda para promover el conocimiento a través de la reflexión y la sensibilización a las familias en la conducción de acciones educativas con sus niños en las condiciones del hogar para la apropiación de la lengua materna, cuyo uso implica las formas verbales y no verbales, para la transmisión, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones comunicativas.

El proceso de operacionalización de la variable permitió determinar las dimensiones e indicadores para su medición y estudio. (Anexo1)

Dimensión Orientadora: Ayuda para conducir el proceso educativo en el hogar.

Indicadores:

- Participación en la orientación de las actividades del Programa Educa a tu Hijo.
- Conocimiento de las características de la etapa de desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años.
- Conocimiento de los contenidos de las actividades que se realizan en el programa Educa a tu Hijo relacionados con el desarrollo del vocabulario.

Dimensión Motivacional: se expresa a través de la sensibilización y el interés de las familias para promover el desarrollo de sus niños en las condiciones del hogar.

Indicadores

- Sensibilización de las familias para la realización de actividades en el hogar.

- Disposición afectiva para el aprovechamiento de las condiciones del hogar para realizar las actividades.

Dimensión Desarrolladora: Perfeccionamiento del vocabulario con medios del hogar.

Indicadores:

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

Las dimensiones con sus indicadores se evalúan con las siguientes categorías: Adecuado(A), Medianamente adecuado (MA) y No adecuado (NA). En el (anexo 2) se presenta la escala de medición de los indicadores.

Las dimensiones y sus correspondientes indicadores permitieron elaborar los instrumentos para realizar las indagaciones empíricas y caracterizar la situación actual de la orientación a las familias para el desarrollo de la comunicación en el Programa Educa a tu Hijo.

El diagnóstico se realizó en el curso 2020-2021 según la posibilidad que nos permitió la pandemia provocada por la COVID-19. Para su aplicación se seleccionaron 17 de las familias de los niños de cuatro años que asisten al Programa Educa a tu Hijo en el municipio Limonar, y tres ejecutoras. Las indagaciones a nivel empírico posibilitaron recopilar la información y los datos para su correspondiente procesamiento, lo que condujo a la caracterización del estado actual de la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años.

2.2 Análisis de los resultados de los métodos para el diagnóstico del estado actual de la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años.

En el desarrollo de la investigación se utilizó un conjunto de métodos que permitieron cumplir el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica la dialéctica materialista que posibilita realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios a la luz de los

presupuestos de la Filosofía Marxista. Se utilizaron, además, métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Revisión de documentos: Para realizar el análisis documental se revisaron el programa y el folleto ocho del Programa Educa a tu Hijo. (Anexo 3)

Las orientaciones que ofrece el programa son muy generales y sólo para el trabajo en la institución. En algunas áreas existen orientaciones hacia las familias, pero de carácter muy general y no se especifican acciones para el desarrollo de la comunicación. En el folleto del programa Educa a tu Hijo, existe poca evidencia de actividades y acciones dirigidas a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años. Solo hacen referencia a aquellas actividades generales que propician el desarrollo del niño de la Primera Infancia. Por lo que no orienta cómo evaluar el progreso alcanzado en esta área del desarrollo.

Resultados obtenidos de la observación a la actividad conjunta: Se elaboró una guía de observación a la actividad conjunta (anexo 4). Con el objetivo de constatar las necesidades de orientación a las familias para el mejoramiento del desarrollo del vocabulario de sus niños. Fueron observadas once actividades conjuntas y la generalización de los datos obtenidos son los siguientes:

En todas las actividades observadas se constata que la asistencia de las familias oscila entre un 75 y 80 %. Se crean las condiciones en 9 de las actividades para un 81,81% y en las restantes no se crearon todas las condiciones para un 18,18%. Se pudo observar que el tratamiento que se le da a los ejercicios de vocabulario en el 100% de las actividades es escaso pues solo lo realizan a veces, resultando insuficientes. En ocho de las actividades observadas (72,27%) las ejecutoras no poseen la suficiente preparación para desempeñar eficientemente la labor de orientación sobre el desarrollo del vocabulario, solo en el 27,27% de las actividades (3) se realiza esta orientación, en gran parte de la actividad, las restantes solo lo hacen a veces. En la totalidad de las actividades las ejecutoras tienen presente las características de los niños a la hora de darle tratamiento al vocabulario, pero estos no son desarrolladores ni variados. En el 100% de las actividades controladas las familias participan. De las (11) actividades observadas, solo en (3) de ella (27,27%) los participantes solicitan aclaraciones sobre las habilidades motrices finas, ya que

estas no son abordadas con frecuencia. En el 90,9% de las actividades (10) las familias realizan las acciones que orienta el ejecutor junto a su hijo, mostrando interés y motivación en su ejecución. Solo en cuatro actividades (36.36 %) se presta algún nivel de ayuda si este lo necesita. En el 81,81 % de las actividades (9) no se brinda orientación sobre diferentes medios a utilizar en el hogar, solo en dos de las actividades (18,18%) se ofrece algunas, pero estas no son variadas, lo que conlleva al desconocimiento por parte de las familias sobre qué medios y materiales emplear para lograr el desarrollo del vocabulario con su niño en el hogar.

En las observaciones realizadas se constata que, a pesar del cumplimiento de los momentos de la actividad conjunta grupal, las ejecutoras desaprovechan las potencialidades de las familias y su interés para enriquecer las acciones de estimulación al desarrollo infantil, principalmente los relacionados con la comunicación. No se evidencia la efectividad en la orientación a las familias para desarrollar en su niño el vocabulario, ya que las ejecutoras en las actividades no ofrecen orientaciones precisas ni demuestran ejercicios y acciones desarrolladoras en las condiciones del hogar, ejecuten la apropiación de la lengua materna, de las formas verbales y no verbales, para la transmisión, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones comunicativas

Resultados de la encuesta aplicada a las familias atendidas por el programa

Educa a tu Hijo: Se elaboró una encuesta (Anexo 5) con el objetivo de adquirir información sobre la orientación que poseen las familias para realizar actividades que desarrollen el vocabulario de sus niños en el hogar. Fueron encuestadas las 17 familias que componen la muestra de la investigación. Los resultados muestran lo siguiente:

El 88 % de los encuestados tienen parentesco de primera o segunda línea con los niños, solo el 11% (dos) no tienen parentesco (son cuidadoras) y todos están incorporados al programa por más de un año. La asistencia a las actividades se comporta entre el 80% y el 100 %. Las 17 familias (100%) coinciden en que reciben orientación en el programa, pero las mismas no están dirigidas al conocimiento de las características del desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años, esto los lleva a su desconocimiento sobre ellas. Sobre las vías utilizadas para su

orientación, trece (76,4%%) se refieren a la actividad conjunta grupal, uno (5.8%) señala las charlas de padres y cuatro (23.5%) se refieren a otras vías coincidiendo en las visitas al hogar, el resto de las vías no son utilizadas.

Con respecto al conocimiento que tiene las familias sobre los logros del desarrollo que deben alcanzar sus niños el 100% plantean que solo algunos (los más generales), pero desconocen los relacionados con el desarrollo de la comunicación.

De las familias encuestadas 15 (88,23%) alegan que realizan las actividades que le son orientadas en el Programa, solo dos (11,76) las realizan a veces. Las más sugeridas son: narración de cuentos, cantar canciones, recitar poesías cortas, actividades relacionadas con el color, la forma y el tamaño, realizar juegos de movimientos como saltar, lanzar la pelota, coloreado de figuras geométricas y de forma libre y en algunas ocasiones modelado con plastilina. Como se puede apreciar resultan insuficientes estas actividades para desarrollar el vocabulario, razón que hace que las familias tengan dificultades en el desarrollo de estas.

Con respecto al conocimiento que poseen las familias sobre el desarrollo del vocabulario catorce (82.35%) de ellas respondieron negativamente y solo tres (17.64) afirman conocer el término y poseen poco conocimiento al respecto. En cuanto a la orientación y preparación que posee las familias para brindarle atención a su hijo respecto al desarrollo del vocabulario, las 17 familias (100%) encuestados contestaron negativamente, aunque reconocen tener alguna idea sobre la misma, por lo que ellos no se sienten preparados para desarrollar actividades con sus niños al desconocer qué pueden realizar, a partir de lo orientado en el programa Educa a tu Hijo.

El 94,11% de las familias (16) no definen cuales son las actividades que desarrollan el vocabulario de sus niños. Solo el 5.88% pudo precisar algunas, declarando las siguientes: dibujar, recorta y rasgar. Como se puede apreciar, a pesar de conocer algunas acciones encaminadas al desarrollo del niño, las de desarrollo del vocabulario, no son suficientes para lograr un máximo desarrollo en los niños. Las familias encuestadas (17) aluden que realizan sistemáticamente actividades con sus niños en el hogar, pero estas, en su mayoría no están encaminadas a la

visualización de audiovisuales, juegos digitalizados y en ocasiones algunos tradicionales.

Por el desconocimiento que tienen las familias sobre qué actividades pueden realizar con sus niños en el hogar para contribuir al desarrollo del vocabulario en estas edades, desaprovechan las condiciones que este le brinda para su ejecución. Solo dos familias (11,76%) desarrollan algunas actividades con sus niños aprovechando las potencialidades del hogar. Cabe señalar que en ninguno de los casos es suficiente. El 100% de los padres afirman no utilizar juguetes para apropiación de la lengua materna, de las formas verbales y no verbales, para la transmisión, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones comunicativas con sus niños. Solo dos (11,76%) mencionan algunos medios como: láminas, lápices de colores, crayolas y plastilina.

Resultado de la entrevista a la ejecutora del Programa Educa a tu Hijo. Fueron entrevistadas 3 ejecutoras con el objetivo de constatar la preparación que poseen, para orientar a las familias acerca del desarrollo del vocabulario (Anexo 6).

El 100% de las entrevistadas le atribuyen gran importancia al Programa Educa a tu Hijo pues en él se dota a las familias de orientaciones necesarias para guiar y acompañar el desarrollo de los niños en esta etapa de la vida. Además, agregan que las familias se sienten motivadas e interesada en recibir estas orientaciones ya que asisten sistemáticamente a los encuentros que se realizan. Plantean que, aunque estos encuentros estuvieron suspendidos por la Covid-19 siguieron interesadas en seguir recibiendo las orientaciones por otras vías. Todas las ejecutoras alegan conocer las características de los niños de tres a cuatro años de edad.

El 100% de las entrevistadas conoce el término vocabulario, pero no en su totalidad, pues solo citan que son las palabras, el diálogo, los cuentos y pocas alegan la apropiación de la lengua materna, de las formas verbales y no verbales, para la transmisión, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones comunicativas. Con respecto a la preparación que poseen las ejecutoras para orientar a las familias acerca del desarrollo del vocabulario, el 100% de las entrevistadas afirmaron que a pesar de recibir preparación para el cumplimiento de sus funciones no se sienten preparadas del todo en este tema. Agregan que les

faltan conocimientos sobre todo en los aspectos teóricos referidos al desarrollo del vocabulario. Al referirse a la importancia que tiene la selección de actividades situaciones comunicativas, dos (66.66%) de las entrevistadas explican que es de suma importancia, pues estas deben ser variadas, desarrolladoras y novedosas para despertar el interés en los niños por su ejecución. Además, estas actividades deben estar en correspondencia con la edad porque si no los resultados pueden ser inversos a los esperados. De igual manera sucede con la selección de los juguetes y medios a utilizar para su realización. Una ejecutora (33.33%) plantea que lo importante es que el niño realice actividades para que desarrolle las actividades de vocabulario, pero no tiene en cuenta su variedad y mucho menos los medios que utiliza para las mismas, pues, aunque sean siempre los mismo el desarrollo alcanzado al final será igual.

Sobre las orientaciones recibidas referentes al tema del desarrollo de las habilidades comunicativas el 100% de las entrevistadas aluden que es insuficiente, pues no se trabaja con frecuencia este tema, además plantean que en las reuniones que realiza la promotora no se precisa como trabajar las formas verbales y no verbales y construcción de significados en variadas situaciones comunicativas, ni reciben orientaciones sobre qué actividades pueden orientar para que sean desarrolladas en el hogar. Con respecto a la orientación de los folletos el 100% de las entrevistadas concuerdan que en los primeros números existen más variedad de orientación y ejercicios a realizar por las familias, pero en los números posteriores que son los dedicados a las edades comprendidas entre los tres y cinco años de edad es insuficiente la información. El 33% de las ejecutoras (una) estimula el vocabulario en actividades plásticas, en el juego de roles y cuando trabaja contenidos relacionados con el conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, mientras que el 66,6% (dos) solo lo hace en actividades plásticas. El 100% de las ejecutoras plantean que el vocabulario es importante para que el niño adquiera habilidades para el análisis fónico en el grado preescolar y posteriormente para la escritura en el primer grado.

El 100% de las ejecutoras recomienda que las capacitaciones que reciben sean más variadas, pues siempre se tratan los mismos temas y no poseen los conocimientos

necesarios para orientar a las familias sobre cómo desarrollar el vocabulario en los niños de tres a cuatro años. Además, que se les brinde más bibliografía para su auto preparación y que estas estén más actualizadas. Con respecto a los medios utilizados todas las entrevistadas (100%) coinciden en que usan mucho los libros, juguetes, no siendo creativas en su implementación.

A continuación, se ofrece el análisis integrado de las dimensiones de la variable, en el (Anexo7) aparecen las gráficas del resultado de la evaluación. Como se puede apreciar en la gráfica uno, la dimensión orientadora muestra dificultad en los indicadores dos y tres, por lo que se evalúa como no adecuada, al presentar problemas en el transcurso de la ayuda para conducir el proceso educativo en el hogar. La gráfica dos muestra los resultados obtenidos al evaluar los indicadores de la dimensión motivacional, ambos obtienen la categoría de adecuado. Lo cual representa una fortaleza en esta investigación. Como se puede apreciar en la gráfica tres, la dimensión desarrolladora muestra dificultad en los indicadores seis y siete, por lo que se evalúa como no adecuada. En sentido general podemos evaluar la variable de mal, al tener dos de sus tres indicadores como no adecuados.

Durante el proceso del diagnóstico se pudo identificar las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Las familias asisten al programa Educa a tu Hijo mostrando estabilidad en su asistencia y con interés de recibir orientación
- Las familias sienten interés por realizar las actividades en el hogar con su hijo.
- Las familias poseen disposición para realizar las actividades aprovechando las condiciones del hogar.
- Las familias poseen conocimientos que les permiten asimilar con facilidad las orientaciones que le ofrece la ejecutora.

Debilidades:

- No es suficiente la orientación a las familias sobre la importancia del desarrollo del vocabulario en esta etapa del desarrollo de los niños.

- En las actividades conjuntas no siempre se explica a las familias qué acciones deben realizar con sus niños para desarrollar la comunicación en condiciones del hogar.
- En las actividades de orientación no siempre se demuestra a las familias cómo crear los medios y las condiciones para el trabajo de la comunicación en el hogar.

Las debilidades anteriores implican la necesidad de elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años que asisten al programa Educa a tu Hijo.

2.3 Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años.

Los resultados del diagnóstico; que integrados muestran las fortalezas y las debilidades, sobre la orientación a las familias en la ejecución de actividades para el desarrollo del vocabulario, a través del Programa Educa a tu Hijo, le permiten a la autora proponer un sistema de actividades educativas que contribuyan a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años que asisten al programa Educa a tu Hijo del municipio de Limonar.

El sistema de actividades educativas es un reflejo del enfoque sistémico aplicados a la orientación a las familias en el nivel educativo Primera Infancia, etapa importante del proceso de introducción del pensamiento dialéctico. El sistema está reconocido como un resultado científico. (De Armas y Valle, 2011, p. 52)

El término “sistema” está estrechamente vinculado a la historia de la ciencia en general, y al desarrollo de la filosofía desde la Antigüedad. También posee gran significación en lo relacionado con el enfoque holístico, la teoría general de sistemas, su primera formulación se atribuye al biólogo Ludwig von Bertalanffy (1901-1972); (Bertalanffy, 1976); (Bertalanffy, 1959) y el enfoque sistémico. Para analizarlo se deben tener en cuenta categorías filosóficas que se le relacionan estrechamente, como:

- Lo general: agrupa los rasgos generales que se manifiestan, sin excepción, en todos los objetos de una clase.

- Lo particular: integra los rasgos propios y específicos de algunos de los objetos de una clase determinada.
- Lo singular: determina los rasgos particulares de un objeto, que hacen que sea único e irreplicable y permiten agruparlos en determinadas clases.

La teoría general de los sistemas, al definirlo lo asume como “una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias”. (Arnoldy Osorio, s.f., p.40)

El término sistema “(del griego systema =reunido en un todo): Se puede considerar como un conjunto muy complejo y estructurado, compuesto de partes relacionadas, que se comportan como una unidad en sí, o un todo orgánico coherente” (Mardones, 1991, p. 404).

En el enfoque sistémico estructural se entiende por sistema “al conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados no importa por qué medios, del mundo restante. Este conjunto es un sistema si:

- Están dados los vínculos que existen entre sus elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible.
- El sistema actúa como un todo con el mundo fuera del sistema.
- Durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera un mismo sistema” (Ursul,1982, p.145)

Luis Ernesto Martínez González lo considera como un: “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (Martínez, 2012, p.10)

Todo sistema, para ser considerado como tal, debe cumplir con las siguientes cualidades: (Ferreira, 2020, p.44):

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particular, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.

- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.

El sistema como resultado científico pedagógico se distingue de los restantes resultados por las características siguientes:(De Armas y Valle, 2011, p. 61)

- Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
- No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

Tiene organización sistémica que existe cuando sus componentes reúnen las características siguientes:

- Han sido seleccionados (Implicación).
- Se distinguen entre sí (Diferenciación)
- Se relacionan entre sí (Dependencia)

Los sistemas tienen elementos y poseen una estructura, por lo que resulta necesario definir qué se entiende por ellos: Elementos (adquiere su categoría sólo con referencia al sistema que integra, no se debe considerar como unidad simple, los elementos de un sistema pueden ser subsistemas. Unidad mínima relevante del sistema). Estructura (expresa el conjunto de relaciones entre los elementos de un sistema).

Existen diferentes tipos de sistemas de actividades, las mismas pueden ser metodológicas, pedagógicas, didácticas, docentes, extra docentes y educativas. En esta investigación se propone elaborar un sistema de actividades educativas porque va dirigida a elevar la preparación de las familias, a estimular su participación consiente en la formación de su descendencia en el desarrollo del vocabulario. Es a

través de estas, que adquieren los conocimientos, herramientas, actitudes, convicciones, estimulan intereses, consolidan motivaciones y permite contribuir al desarrollo de la personalidad del niño desde las condiciones del hogar a través del Programa Educa a tu Hijo.

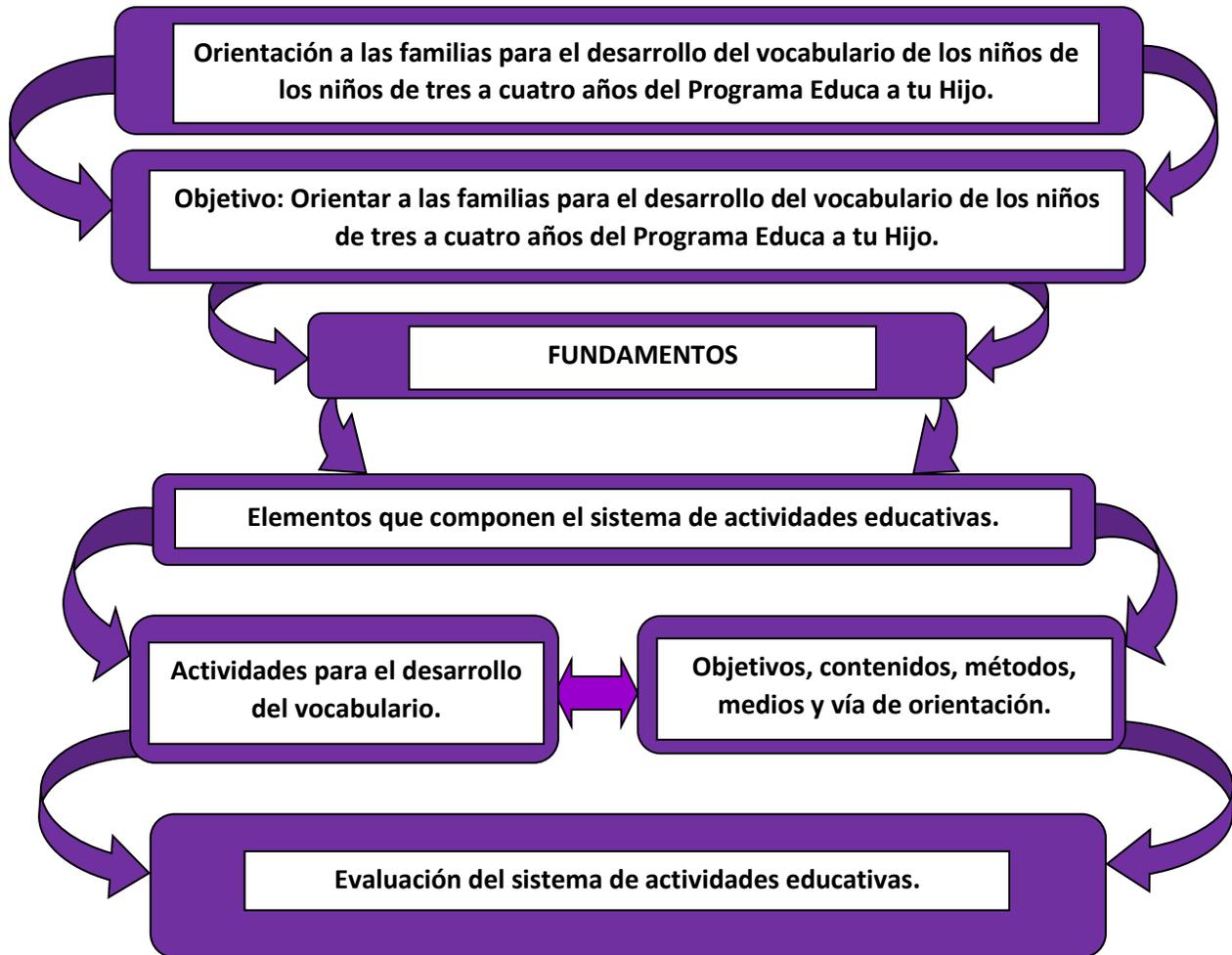
La elaboración del sistema de actividades educativas exige tener en cuenta sus cualidades componentes, su estructura jerarquía y las relaciones funcionales. Los componentes del sistema mantienen su interacción de forma relativamente estable, por lo que se hace necesario atendiendo a esta característica concebir el sistema de actividades educativas a partir de una secuencia que para la autora de esta tesis es la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

El sistema de actividades educativas propuesto reúne los siguientes requisitos: las actividades se encuentran ordenadas por el nivel de complejidad, se desarrollan con sistematicidad, poseen un carácter flexible, desde el punto de vista del contenido vinculan lo teórico con lo práctico y se relaciona lo instructivo con lo educativo al tener en cuenta la actividad fundamental de la etapa para el diseño de las actividades de comunicación. Una de las cualidades de este sistema es su carácter comunicativo participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revelan, desarrollan y consolidan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía.

En la concepción del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años de edad se asumen como fundamentos filosóficos los que brinda la Filosofía Marxista Leninista, que concibe todo sistema como un conjunto íntegro de elementos unidos entre sí, como un todo único con respecto a las condiciones circundantes y favorecen un enfoque integrador en dicho proceso, en el que se revela la interdependencia de los factores que intervienen. Considera las posibilidades de cada individuo como ser social, de conocer y desarrollarse en correspondencia con las influencias que recibe a lo largo de su vida, donde la etapa de cero a seis años resulta decisiva para el desarrollo de la personalidad. Se resalta la importancia concedida a las familias como mediadora en el desarrollo de las habilidades en el

niño, a los orientadores como agentes socializadores en su conjunto y de cada uno de sus miembros como entes activos en este proceso.

Estructura del sistema de actividades educativas para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres y cuatro años del Programa Educa a tu Hijo.



El esquema representa la estructura del sistema de actividades educativas. También constituye fundamento el conocimiento como punto de partida para desarrollar la práctica y esta como criterio valorativo de su veracidad permite determinar la pertinencia de las actividades. La orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario contribuye al perfeccionamiento de sensaciones y emociones positivas que se manifiestan en la interacción del niño con el mundo material, lo que facilita el desarrollo de sus potencialidades.

Fundamentos sociológicos: Se considera a las familias como primera y continua fuente de influencias educativas en el niño, susceptible de la influencia educativa como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica educativa, a través de las relaciones que genera, durante el desempeño de sus funciones profesionales las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo. Debe articularse un sistema de relaciones sociales que conjuguen armónicamente las que se establecen entre las familias con el niño, con los demás miembros de las familias y del niño con todas las personas de su entorno.

Se tiene en cuenta que en el proceso de la formación de la personalidad concebido como la apropiación por el individuo de la experiencia histórica social acumulada por las precedentes generaciones, y desde el punto de vista sociológico, este desarrollo se produce mediante dos formas básicas de relación (del sujeto, con el mundo de los objetos y del sujeto con el sujeto), mediante la actividad y la comunicación, es que se propone el sistema de actividades de orientación a las familias para ser aplicado dentro de la propia actividad donde las familias adquiere los conocimientos requeridos para su orientación mediante el proceso de comunicación entre ellos, de ellos con la ejecutora del programa Educa a tu Hijo, de ellos con el niño y del mundo en el que se desarrolla.

La concepción histórico-cultural constituye el fundamento psicológico del sistema de actividades, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos presentes en las actividades de orientación a las familias y en las relaciones que allí surgen, las que pueden frenar o potenciar su desarrollo. La concepción histórico-cultural de la enseñanza como promotora del desarrollo y su articulación con los períodos evolutivos, en los cuales tiene un impacto especial el conjunto de influencias que actúa sobre los niños, son ideas importantes que justifican la necesidad de la intervención educativa. Todo proceso de estimulación del desarrollo debe considerar los intereses del niño para promover nuevas zonas de desarrollo, lo que debe conocer las familias y para lograrlo ha de orientarse. Se tiene en cuenta la ley de la mediación del desarrollo psíquico, que destaca el papel de los otros en la formación de la conciencia individual. Los ejecutores, ejercen una función de mediadores, se convierten en facilitadores de la comunicación y la adquisición de la

cultura acerca de las tendencias actuales de la comunicación, su atención, y desarrollo.

Fundamento pedagógico: Se parte de considerar que las cualidades psíquicas del hombre, se desarrollan en la actividad, al igual que las de las familias. Se reconocen los postulados de la Escuela Histórico Cultural, ya que los mismos constituyen una guía para emprender el análisis del valor de la interacción social, así como el papel de la orientación como mediación en el desarrollo de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales de las familias y su participación activa en el desarrollo del vocabulario de sus niños. Los fundamentos pedagógicos son de significativa importancia en esta investigación, pues se parte de la educabilidad y del papel de los agentes educativos como garantes del desarrollo de la personalidad del niño en la Primera Infancia, donde el ejecutor o promotor del Programa Educa a tu Hijo se convierte en el orientador por excelencia, para ello emplea métodos y procedimientos que le permiten orientar a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de la infancia preescolar.

El sistema de actividades que se presenta asume los principios de la educación de la Primera Infancia cubana, contextualizados en la orientación a las familias (Torres, 2017, p. 88)

- El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño y el adulto.
- El adulto como conductor principal del proceso educativo.
- El papel protagónico de las familias en la dirección del proceso educativo.
- La intersectorialidad como pilar del proceso educativo.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- Enfoque lúdico del proceso educativo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- Carácter formativo y desarrollador del proceso educativo.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- Atención a la diversidad en el proceso educativo

El sistema de actividades propuesto está diseñado para las familias que asisten al programa Educa a tu Hijo; sus componentes son:

- Objetivos del programa del tercer ciclo de la educación preescolar: Ser capaces de ponerse de acuerdo para organizar el juego y desarrollar acciones lúdicas en las que mantengan relaciones a partir de los roles asumidos: pescador (pescar), campesino (sembrar), enfermero (inyectar), panadero (amasar), pintor (pintar), manicura (arreglar uñas) mecánico (enroscar y desenroscar).
 - Realizar acciones perceptuales complejas al determinar las cualidades de los objetos, sus variaciones y sus relaciones.
 - Expresar de forma plástica sus ideas, vivencias, sentimientos mediante un tema sugerido.
 - Contenidos para la educación plástica: Producción de imágenes plásticas. Utilización de técnicas plásticas y materiales industriales, desechables y naturales. Realización de juegos dactilares. Confección de objetos para utilizarlos en el juego y otras actividades. Ejercicios para la estructura fonatorio – motora.
- Vías de orientación en el Programa Educa tu Hijo:
- **Los talleres:** Se brinda información, se intercambian criterios y se reflexiona, sobre las particularidades generales del desarrollo según la edad de los niños. Además, se elaboran medios y juguetes por los participantes.
 - **Actividad conjunta:** Es guiada por una ejecutora que junto a un grupo de familias y sus niños realizan diferentes actividades educativas con el objetivo de orientar y promover la participación de estas directamente en la ejecución de las mismas. Constituye una vía idónea para comprobar la comprensión de las familias acerca de los propósitos que cada actividad tiene (para qué) y los procedimientos que pueden utilizar (cómo hacer) al continuar desarrollándolas en el hogar.
 - Su estructura pedagógica se divide en tres momentos: **primer momento** (Orientador), **segundo momento** (ejecución de la actividad) y **tercer momento** (Valoración de la actividad con los padres y orientación de actividades para realizar en el hogar).
 - **Charlas educativas:** Participan los miembros de las familias que deseen. Es un espacio de análisis y reflexión con el fin de orientar, educar o informar a los participantes, estos a la vez tienen la posibilidad de participar entre sí.

Los elementos o componentes de las actividades son: tema, objetivo, medios, vía de orientación, desarrollo, evaluación y bibliografía.

Sistema de actividades.

Actividad 1. Tema: Las familias como célula fundamental de la sociedad.

Objetivo: Intercambiar con las familias la importancia que tienen en la educación de sus niños.

Medios: Tarjetas, buzón, televisor, memoria flash (USB).

Vía de orientación: Taller.

Desarrollo: La promotora comienza la actividad anunciando el objetivo del taller, invita a las familias a tomar una tarjeta la que están dentro de un buzón. Estas son de diferentes figuras. Posteriormente los invita a que se pongan en pareja según la figura (carrito con carrito). Al dorso de cada figura hay una frase que se completa con la otra figura y la irán leyendo en parejas. Cada frase está relacionada con el tema. Seguidamente la ejecutora explica por qué las familias es la célula fundamental de la sociedad, que funciones cumplen, y la importancia de estas en la educación de sus niños. Invita a los presentes a observar un video que sobre la trascendencia que tiene esta en la educación de los niños desde su nacimiento. A continuación, se establece un debate sobre la importancia de las familias en educación de sus niños. ¿Qué importancia tiene la presencia de ambos padres en el desarrollo integral del niño? ¿Un niño que viva solo con su madre puede o no alcanzar un desarrollo integral? ¿Cómo lograr la armonía familiar? ¿Puede ser feliz un niño en una familia donde exista la ausencia de los padres?

Después se deja a las familias comentar sobre el tema, expresarán sus criterios y se darán respuesta a las preguntas que formulen sobre este, también se recogen las opiniones que expresen y se aclaran todas las dudas que tengan al respecto.

Evaluación. Teniendo en cuenta la participación mantenida por cada una de las familias y el conocimiento que poseen sobre el contenido. Se orienta a las familias el tema a tratar en el próximo encuentro.

Bibliografía:

- Cedeño-Medina, Y. y Asín-Cala, M (2018). Fundamentos teóricos de la orientación educativa a las familias para desarrollar la motricidad fina en los niños de tres a cuatro años. *Atlante*.
- Arés-Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Pueblo y Educación.
- *Cuadernos de educación y desarrollo* (diciembre-2018)
<http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/orientación-educativa-familia.html>

Actividad 2.

Tema: El programa Educa a tu Hijo.

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre el contenido de vocabulario Programa Educa a tu Hijo.

Medios: Folletos del programa Educa a tu Hijo, fotos, materiales confeccionados en el programa (títeres, maquetas, excavados, bloques), tarjetas.

Vía de orientación: Taller.

Desarrollo: La promotora saludará a los participantes y a continuación preguntará sobre lo abordado en el encuentro anterior y si tiene alguna duda al respecto. Seguidamente se orientará el objetivo del taller.

Para comenzar la actividad las familias pasarán a una exposición relacionada con el trabajo que se realiza en el programa Educa a tu Hijo, (fotos, folletos del programa, medios elaborados en el mismo). Se invitarán a los padres a tomar un elemento de la exposición y a formar dos equipos. Cada objeto tendrá adjunto una tarjeta donde se relaciona características esenciales del programa las cuales servirán de base para el debate entre los equipos. Se reflexionará sobre los siguientes aspectos: El programa Educa a tu hijo una Alternativa no formal de la Educación Preescolar. Modalidades de atención y vías de orientación utilizadas en el programa. Papel de las familias en el desarrollo del programa. La introducción de nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana, sus cualidades y acciones

Evaluación: Según las reflexiones realizadas por los padres acerca de la pertinencia e importancia del programa Educa a tu Hijo. Se orientará a las familias el tema del próximo encuentro.

Bibliografía:

- Quintero-Goicochea, O, Gallo-Sánchez, M. A, y González- Oliva, A. M (2021) *Perfeccionamiento del Programa Educa a tu Hijo, como modelo de atención educativa no institucional a la Primera Infancia en Cuba* [Congreso Pedagogía 2021] Ministerio de Educación (MINED), La Habana, Cuba. <https://www.unicef.org/cuba>

Actividad 3.

Tema: ¿Cómo son los niños de tres y cuatro años de edad? Características de su vocabulario.

Objetivo: Reflexionar con las familias sobre las características del vocabulario de los niños de tres a cuatro años.

Medios: televisor, tarjetas de cartulina, franelógrafo.

Vía de orientación: Charla educativa.

Desarrollo: La promotora da la bienvenida a los padres y demás participantes y los invita a ver un video (se visualizará a niños de la edad preescolar realizando diferentes actividades vinculadas con los logros del desarrollo). Terminado este se realizarán diferentes preguntas para propiciar el debate entre los integrantes.

¿Qué edad ustedes creen que tengan esos niños?

¿Todos se desarrollan a un mismo ritmo?

¿Existe alguna semejanza en el comportamiento y desarrollo de sus niños y los del video?

¿De las actividades observadas cuáles realiza su niño con mayor frecuencia en el hogar?

¿Cómo podremos trabajar con los niños la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de lugar, arriba, abajo, delante, detrás?

Una vez que las familias expresen sus criterios al respecto se pasará a realizar el análisis de las características de los niños de tres y cuatro años de edad y los logros del desarrollo de los mismos, haciendo énfasis en las que responden específicamente al desarrollo motriz fino. Se aclarará que no todos los niños se desarrollan al mismo ritmo, por lo que no se deben alarmar si unos alcanzan los logros del desarrollo más temprano que otros. Para finalizar se invitará a los padres a que busque debajo de sus sillas unas tarjetas que tendrán escritas las

características de sus niños tanto generales como motrices. Por orden las irán pegando en un franelógrafo que estará situado en el centro del local.

Evaluación: Se realizará a partir de los criterios que emitan las familias sobre la actividad y el nivel de efectividad de la misma.

Bibliografía:

- Maganto, C. (2015). *Desarrollo físico y psicomotriz en la etapa infantil*. <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393>
- MINED. (1998) *Programa de Tercer Ciclo de la Educación Preescolar. Segunda parte*. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 4.

Tema: ¿Cómo desarrollar el vocabulario en los niños de tres y cuatro años de edad?

Objetivo: Orientar a las familias como desarrollar el vocabulario en los niños de tres y cuatro años de edad.

Medios: fotos, hojas de papel, lápices, plastilina, hilo, arena caja de zapato.

Vía de orientación: Actividad conjunta.

Desarrollo: Primer momento: Se iniciará la actividad motivando a las familias a pasar al área, el cual estará decorado con diferentes materiales que se pueden emplear para el desarrollo del vocabulario, además de fotos de niños realizando disimiles de actividades referidas al tema. Se formulan las siguientes interrogantes ¿qué actividades realizaron en la casa a partir del encuentro anterior?, ¿con qué lo hicieron?, ¿para qué lo hicieron?, ¿cómo lo hicieron?, ¿qué avances observan en sus niños en cuanto a la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de lugar, arriba, abajo, delante, detrás? Las familias libremente se expresarán posibilitando la mayor cantidad de intervenciones y la ejecutora debe utilizar todos los saberes de las familias.

Seguidamente se les preguntará: ¿Para qué utilizarían estos materiales? ¿Qué actividades pudieran realizar con sus niños utilizando los materiales que tenemos aquí? ¿De las actividades de las fotos cuáles realizan junto a sus niños en el hogar? ¿Qué ustedes creen que le proporciona a su niño que realice actividades de este tipo?, ¿con qué lo pueden hacer?, ¿para qué lo hacen?, ¿cómo lo harían?, ¿qué

avances podrían observar en la comunicación de sus niños? Posteriormente se les dará a conocer el objetivo del encuentro.

Se definirá con las familias acerca de las actividades a realizar con su niño para desarrollar su vocabulario. Un recurso muy valioso es aprovechar las actividades cotidianas que realizamos en el hogar y hacer partícipe a los pequeños en estas, por ejemplo, fregar alguna vasijas y platos preferiblemente plásticos, exprimir un paño como si fuera la frazada de piso, escoger el arroz, estas y otras no solo desarrollarán su motricidad, sino que también se crea un ambiente favorable en el hogar. Después de definir con las familias, sobre algunas de las actividades que se pueden realizar, se hace la propuesta para que unas de ellas muestren a las otras que acciones se pueden hacer y cómo hacerlas, que materiales, medios o juguetes son necesarios y si cumplen los requisitos para ejecutarlas.

2do momento: Se invitarán a los participantes a realizar la actividad, promocionando la participación activa y conjunta de las mismas con las siguientes interrogantes.

¿Qué aspectos consideras importantes para desarrollar el vocabulario?

¿Cómo lo harías y qué medios utilizarías?

¿En qué momento del día puedes hacerlo?

Mientras las familias realizan las actividades se atenderán las diferencias individuales y se promocionara la colaboración y ayuda entre estas.

3er momento: Se valora con las familias la actividad realizada, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, qué objetivo cumplirán las acciones educativas orientadas, cómo hacerlas en el hogar, con qué materiales. Además, se les sugieren otras actividades, otras formas de relación con sus niños, que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlas durante la próxima semana.

Evaluación: Para finalizar resumirán con una palabra lo que les pareció la actividad.

Bibliografía:

- López-Acosta, E. (2010). *Preparación de las promotoras para brindar tratamiento a la comunicación en los niños de preescolar atendidos por el Programa Educa a*

tu hijo [Tesis de maestría, Universidad de ciencias pedagógicas de Holguín].<https://repositori.uho.edu.cu>

- MINED (1988) *Programa de Tercer Ciclo de la Educación Preescolar. Segunda parte*. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 5.

Tema: Los medios y su implementación en el desarrollo del vocabulario.

Objetivo: Confeccionar medios para el desarrollo del vocabulario.

Medios: Cofre, pomos plásticos, tijeras, pegamento, papeles de colores, tempera, lápices, tela, tubos de cartón, semillas, hilo, tapas plásticas entre otros.

Vía de orientación: Taller

Desarrollo: Se invitará a los padres a pasar al círculo social el Caney, una vez dentro encontrarán un cofre confeccionado por los estudiantes del círculo de interés de Artes plástica de la escuela. Se invitará a los presentes a que tomen un objeto de los que están dentro del cofre.

¿Por qué seleccionaste ese objeto? ¿Qué harías con él? ¿Cómo utilizarlo para el desarrollo de la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de lugar, arriba, abajo, delante, detrás?

¿Saben qué medios podemos elaborar para el trabajo del desarrollo del vocabulario con los niños en el hogar? ¿Cuáles harían?

¿Creen que la variedad de medios resulte más provechosa para el desarrollo del vocabulario de los niños en las condiciones del hogar?

Se establecerá un debate entre los padres y después se orientará el objetivo del taller. Se confeccionarán diferentes medios que se puedan emplear para el desarrollo del vocabulario teniendo en cuenta el carácter lúdico de estos. La promotora llevará fotos de algunos medios ya elaborados para brindarles algunas ideas a los participantes. Se les orientará que realicen en su hogar junto a sus hijos otros medios y materiales, los cuales se utilizarán en actividades posteriores.

Evaluación: Los padres darán la valoración de la actividad con una palabra.

Bibliografía

González-Morales, R. (2014). Los medios del proceso educativo en la etapa preescolar. *Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, 190*,<http://www.efdeportes.com/>.

Llontop-Acosta, K. L. (2021). *Talleres con materiales reciclables para potenciar la comunicación en los niños de cuatro años en tiempos de Covid-19* [Trabajo de investigación para el grado académico de bachiller en Educación, Universidad católica de San Toribio Mogrovejo, Perú] Chiclayo. <https://orcid.org/0001-6747-5375>

Actividad 6.

Tema: Seamos artistas.

Objetivo: Orientar a las familias como desarrollar el vocabulario a través de diferentes técnicas plásticas.

Medios: colores, papeles de colores, tijeras, pegamento, acuarelas, pinceles, tempera, plastilina, semillitas, hojas de revista.

Vía de orientación: Actividad conjunta

Desarrollo:

1er momento: Se conversa con las familias sobre lo realizado en el hogar, cómo lo hicieron y qué lograron. Se les presenta al payaso Pelusín que ha venido a jugar con nosotros, pero este tiene un problema que los trajes de sus amigos no tienen colores. Se les orienta el objetivo de la actividad y como lo harán. Se invitarán a los padres y niños a sentarse en las mesas previamente preparadas las cuales tendrán diferentes materiales (esto será a elección propia). También en las mesas estarán unas plantillas de payasos con sus trajes sin colores. Se les preguntará: ¿Cómo podemos darles color a los trajes de los payasos? ¿De qué otra forma podemos? ¿Cómo introducir palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas?

2do momento: Los padres invitaran a sus niños a darle color al traje del payaso según los materiales que hayan elegidos, estimulando las ideas creativas de los niños. Se atenderá el desempeño de las familias y ofrecerán los niveles de ayuda a las que los requieran.

3er momento: Las familias valorarán hasta donde llegó su niño y cómo lo logró, además de que le falta por lograr. Se les brindará sugerencias de otras acciones que pueden realizar en el hogar con materiales parecidos y se orientará el tema y la preparación para la próxima actividad.

Evaluación: Por el desempeño de cada familia en la actividad

Bibliografía:

Colectivo de autores. (1998) *Programa de Cuarto Ciclo de la Educación Preescolar. Segunda parte*. La Habana: Pueblo y Educación.

Actividad 7.

Tema: Jugando con mis manos.

Objetivo: Orientar a las familias diferentes actividades que pueden realizar con sus niños para desarrollar el vocabulario.

Medios: palanganas, bocina, tapas y pomos plásticos, arena, hilo, plastilina, cajones de huevo, plantillas de cartón, palitos de tender entre otros.

Vía de orientación: Actividad conjunta.

Desarrollo:

1er momento: Se conversa con las familias sobre las actividades que realizaron con sus niños en el hogar, cómo lo hicieron y qué lograron. Seguidamente se les invita a escuchar una canción infantil que se titula "Mis manos" <https://www.youtube.com/watch>. Se les realizarán diferentes preguntas aprovechando los saberes de las familias. ¿Conocen otras canciones para jugar con sus niños? ¿De los materiales confeccionados cuáles consideran más propicios para el desarrollo del vocabulario? Se les orientará el objetivo de la actividad y se les mostrará las diferentes actividades que podemos realizar para un mejor desarrollo del vocabulario. Encontrarán dispersos por el patio todos los materiales con los que trabajarán y escogerán según su preferencia.

2do momento: Se invitarán las familias a realizar la actividad, promocionando la participación activa y conjunta de las mismas con las siguientes interrogantes.

¿Crees que estas actividades propicien el desarrollo del vocabulario en tu niño?

¿Se siente tu niño motivado al realizar estas actividades?

¿Qué otros medios y materiales utilizarías para la realización de estas?

¿En qué momento del día puedes hacerlo?

Mientras las familias realizan las actividades se atenderán las diferencias individuales y se propiciará la colaboración y ayuda entre estas.

3er momento: Se realizará la valoración por las familias si cumplen sus propósitos lo que han logrado y lo que falta por lograr, y cómo se ve cada familia en su rol de educador.

Evaluación: Se evalúa por la participación de las familias, por las respuestas dadas y por la ejecución de acciones con los niños.

Bibliografía

- Casallas–González, N., Gómez-Conrado, W. J., Porras-López, Y.L (2019) *Grafo Plasticidad y comunicación: innovando el desarrollo integral de las infancias*. [Tesis de Licenciada en Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios] Colombia. <https://ory.uniminuto.edu>
- MINED. (1998.) *Programa del Tercer Ciclo de la Educación Preescolar. Segunda parte*. La Habana: Pueblo y Educación.

Actividad 8.

Tema: Beneficios de la estimulación del vocabulario en niños de tres a cuatro años.

Objetivo: Orientar a las familias acerca de los beneficios que le brinda una buena estimulación del vocabulario en sus hijos.

Medios: Tarjetas con fotos.

Vía de orientación: Charla educativa.

Desarrollo: La actividad se desarrollará en el parque ubicado en centro del poblado. Se motivará a los participantes con la visita de una especialista del tema. Seguidamente se conversará sobre las actividades que realizaron en el hogar y cómo las llevaron a cabo. Se les orientará el objetivo de la actividad. La especialista repartirá diferentes tarjetas con fotos de niños realizando actividades donde se estimula el desarrollo motor fino. Por el dorso tendrán escrito diferentes preguntas que los padres las irán leyendo según su orientación.

¿Realizan actividades con sus niños en el hogar que propicien el desarrollo del vocabulario?, ¿Cómo podremos contribuir a la comprensión y utilización de palabras que indican relaciones de lugar, arriba, abajo, delante, detrás?

¿Creen que sean importantes para su niño la realización de estas actividades?

¿Consideran necesario que en estas edades se estimule el desarrollo motor fino? Se debatirá entre los padres sobre este tema. La especialista emitirá diferentes criterios acerca de los beneficios de la estimulación del vocabulario en sus niños. Es importante la estimulación para el desarrollo del vocabulario en los pequeños ya que esta se encuentra presente durante toda la vida de los niños e incide en la formación

para el ingreso a la escuela. No solo ayuda al niño a aprender a leer y a escribir sin que también actúa sobre otras áreas, por ejemplo: mejora la memoria, desarrolla el ritmo, tiene un mejor dominio del equilibrio, lo hace más independiente. Para finalizar se orientará el tema a trabajar en el próximo encuentro.

Evaluación: Se realiza la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante) donde cada participante dará su opinión acerca de la actividad.

Bibliografía:

Pacheco-Montes de Oca, G. (2015) *Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales* [en línea]: <https://studylib.es/doc/5423136/psicomotricidad-en-educaci%C3%B3n-inicial>

Actividad 9.

Tema: Las actividades motrices en el desarrollo del vocabulario.

Objetivo: Orientar a las familias para el desarrollo del vocabulario a través de las actividades motrices.

Medios: televisor, videos de las actividades de las actividades motrices del grupo, tarjetas con vocablos que se asocian a las actividades motrices.

Vía de orientación: Taller.

Desarrollo: Después de saludar e intercambiar con las familias se les indicará seleccionar tarjetas con representaciones de animales y por el dorso palabras a utilizar para el desarrollo del vocabulario con los niños de tres a cuatro años, se les orientará agruparse en tres equipos teniendo en cuenta la locomoción primaria de los animales (volar, correr saltar) se les motivará a trasladarse para la formación por equipos realizando estos movimientos naturales de locomoción. Se orientará que realizaran una actividad de observación de videos actividades motrices que los niños han realizado en el grupo; asociaran las acciones que ellos realizan con las tarjetas que tiene cada equipo. Ejemplo: caminar: hacia delante, detrás; correr: con banderas, en parejas; partes del cuerpo: cabeza, pies, manos.

Cada equipo desde sus tarjetas elaborará una sugerencia de palabras que proponen para desarrollar el vocabulario de los niños de tres a cuatro años desde las actividades motrices. Además, sugerirán medios que proporcionen que el desarrollo

del vocabulario desde las actividades motrices. Cada equipo socializará su resultado y el resto emitirá criterios.

Evaluación: Se realizará a partir de los criterios que emitan las familias en el intercambio sobre lo orientado y su efectividad para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres a cuatro años a través de las actividades motrices.

Bibliografía:

- MINED (2013) Educa a tu Hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de tres a cuatro años. La Habana: Pueblo y Educación
- Agrelo-Estrada, Ofelia. (2012) Selección de Temas de Educación Física preescolar. La Habana: Pueblo y Educación

Actividad 10

Tema: Aprendiendo un nuevo vocablo

Objetivo. Analizar con las familias cómo realizar la introducción de un nuevo vocablo a través de cuentos.

Medios: Televisor, láminas

Vía de orientación: Actividad conjunta.

Desarrollo

Primer momento.

La investigadora conversa con las familias acerca de cómo le dieron seguimiento a lo orientado en el hogar. Se realizan estas preguntas:

- ¿Qué actividades realizaron con los niños para ejercitar el vocablo hojas?
- ¿Qué logros alcanzaron con los niños?
- ¿Qué dificultades presentaron?

Seguidamente se intercambia sobre los materiales confeccionados por cada familia para la actividad y se pide que los muestren a las demás familias.

Después de realizado el intercambio con ellas se le explica a la familia que en la actividad de hoy van a narrar cuentos a los niños, o sea los cuentos que han traído. Se analizan diferentes cuentos creados por ellas y se toma un ejemplo de uno de ellos para la demostración. Se narra el cuento y se le plantea a la familia en qué momento y cómo se introduce el vocablo a presentar y precisar. Ejemplo:

Juan es el papá de Luisito. A él le encanta ir el fin de semana a pescar con su papá. Se divierten de lo lindo mirando el río y las plantas de guayaba y naranja que hay en ese lugar. Cuando sienten hambre tumban las guayabas con las varas que alguien ha dejado allí. Después se sientan a pescar cerca del río y utilizan sus varas para pescar.

Se puede conversar con los niños acerca de:

En el cuento se observa cómo utilizan Luisito y su papá las varas. Se enseña la vara de pescar, los niños la pueden tocar, se presentan sus características se le muestra la otra vara y se establecen diferencias entre ambas. Se pueden realizar otras preguntas sobre el cuento.

¿A dónde va Luisito con su papá? ¿Por qué ustedes creen que ese lugar los divierte? ¿Qué es lo que más te gusta del cuento?

Segundo momento.

Una vez que la ejecutora demuestra a las familias qué y cómo hacerlo, los motiva para que realicen las actividades con los niños, aplica los niveles de ayuda en caso necesario.

Tercer momento.

Se analiza con las familias la valoración de las acciones realizadas por ella y sus niños. Así como del nivel de cumplimiento de sus propósitos.

Se orienta que estas actividades con el vocablo presentado deben continuarla en el hogar para que los niños digan algo más de ellos y puedan ejercitarlo. Para la actividad próxima deben aprenderse la canción: Amiguitos vamos todos a cantar, de la autora Teresita Fernández. Se entrega y orienta que deben escucharla en la sala de video o en el hogar.

Se les imparte a las familias una charla educativa sobre: las familias como modelo fundamental en la enseñanza de un correcto vocabulario para los niños.

Evaluación. Se valoran las respuestas dadas por las familias, así como la utilización de los medios creados por ellas y su accionar.

Bibliografía

- García, Z. (2014). Los medios del proceso educativo: una necesidad para la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu hijo”. La Habana: Educación Cubana.
- González, V. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Pueblo Y Educación.
- Torres-Ramos, Y. H., Martín, D. M., Castellanos, R. M. y Ramos, V. (2018). El empleo de los medios del proceso educativo para el desarrollo integral del niño de la primera infancia. Praxis Investigativa ReDIE, 10 (18), pp. 36-47

Actividad 11.

Tema: La música y su relación con el desarrollo del vocabulario

Objetivo. Intercambiar con las familias para la introducción de vocablos a partir de canciones.

Medios: computadora o bocina

Vía de orientación: Actividad conjunta.

Desarrollo.

Primer momento.

La investigadora analiza con la familia la ejecución de las acciones anteriormente planteadas, dirigidas a si escucharon la canción, si presentaron alguna dificultad para escucharla. Se invita la familia a cantarla.

Después de escuchada la canción, se realiza el siguiente intercambio:

- ¿Sobre qué trata la canción? ¿Han podido analizar que en la misma se hace alusión a la palabra feliz?
- Pues precisamente se va a demostrar cómo ustedes pueden introducir esta palabra en el vocabulario de los niños.

Se demuestra que ellas van a invitar a los niños a que escuchen esa canción y después se enfatiza con los niños en la palabra feliz.

Ejemplo:

- ¿Cómo dice la canción?
- ¿Cómo tenemos el corazón según la canción?

Debe decirle al niño que la palabra feliz quiere decir contento, alegre. Se le dice que así estamos cuando escuchamos la canción.

- ¿Cuándo nos sentimos alegres, qué otra palabra podemos utilizar para decirlo?
- ¿Por qué?

Se dirige la conversación de la familia con los niños al nuevo amanecer, a ver todos los días las plantas, los animales y a otras razones dadas por la familia y los niños, que hacen que se sientan felices.

Se puede invitar a los niños a que canten la canción y otras canciones como “Amanecer feliz”.

Se explica que en estas actividades es muy importante desarrollar el vocabulario.

Segundo momento.

Se invita a la familia a que realicen la actividad con los niños y se observa el desenvolvimiento de las mismas para la aplicación de los niveles de ayuda en caso necesario. Se promueve la relación entre las mismas y la aprobación de la familia ante las acciones de los niños.

Tercer momento.

Se valora con las familias acerca del cumplimiento de los logros por los niños, las acciones por ella y se orienta realizar la continuidad de acciones en el hogar para ejercitar el vocablo y que los niños lo instauren en su vocabulario. Se sugiere enseñar fotos donde observen a la familia feliz, así como a ellos mismos u otras personas y se tenga en cuenta la repetición y comparación del vocablo con los otros ya conocidos por ellos, estas actividades no solo provocan la alegría del niño, sino el desarrollo del oído musical y se le da tratamiento a un contenido del vocabulario.

Se le pregunta a la familia:

- ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo ejercitarías este vocablo en el hogar?

Se cantará “Para que el niño sea feliz” y se orienta que la próxima actividad para introducir una palabra generalizadora a través del juego, deben traer crayolas, lápices de colores, hojas de papel o cartulina y tijeras.

Evaluación.

Se valora el accionar de la familia, el interés que muestra en su orientación.

Bibliografía

- Rivero, C. (1990). Cantemos y juguemos en el círculo Infantil. La Habana: Pueblo y Educación.

- Sánchez Ortega, P. y Morales Hernández X. (2000). Educación Musical y Expresión Corporal. La Habana: Pueblo y Educación.

Actividad 12.

Tema: Juaga con las palabras y aprende

Objetivo. Analizar con la familia sobre cómo presentar y precisar vocablos en el trabajo con los niños.

Medios: Láminas y vegetales

Vía de orientación: Actividad conjunta.

Desarrollo

Primer momento.

Se analizan con las familias las palabras presentadas y precisadas en las actividades realizadas con los niños y cómo las ejercitan en el hogar.

Se precisa con ella la forma en que se dirige la conversación y el trabajo colectivo con los niños, en el que unos quitan las hojas secas a las coles y lechugas, así como a los tomates. Se conversa con ellos acerca de lo que están realizando y el nombre de las plantas.

Se sugieren preguntas como:

- ¿Qué estás regando? ¿Qué estás haciendo? ¿Y qué más?

Se explica a las familias que una vez realizadas las labores y haber comparado las plantas y enunciado los diferentes nombres, se plantea a los niños que todas esas plantas son vegetales.

Se precisan semejanzas y diferencias entre algunos vegetales comparando la lechuga y las coles. Se da la posibilidad a los niños que las observen, las puedan tocar y oler y algunas características comunes a los vegetales.

Segundo momento.

Las familias realizan la actividad de la forma orientada y se aplican niveles de ayuda, promoviendo el intercambio entre ellas.

Tercer momento.

Se valoran los resultados alcanzados por las familias y de los niños en función de la presentación y precisión de la palabra.

Se orienta a las familias que existen otros vegetales que se presentan en el hogar, como la berenjena y otras menos conocidas y se precisa que le muestren en el hogar láminas y elaboren otras donde se observen a los trabajadores en distintas funciones con algunos instrumentos de trabajo: carpintero con serrucho, albañil con la pala y otras.

Evaluación.

Se evalúa a las familias de acuerdo a su participación y en la manera que demuestra sus conocimientos.

Bibliografía

- Alfaro, R. (2003). Juegos Cubanos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- APC (2007) Técnicas participativas de educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2011). La actividad lúdica y el juego. La Habana: Pueblo y Educación.

Actividad 13.

Tema: El sistema de actividades educativas. Su importancia en la orientación a las familias.

Objetivo: Valorar el sistema de actividades educativas.

Medios: banderas de color azul y rojas, cartulina, pegamento, papeles de colores, lápices.

Vía de orientación: Taller

Desarrollo: La promotora saludará a los participantes y les propondrá tomar una bandera a cada padre (roja o azul). Después los invita a formar dos equipos de acuerdo con el color de la bandera que escogieron y a continuación les pide expresen su opinión sobre lo aprendido hasta el momento en cada una de las actividades para ello se empleará la técnica participativa “Lluvia de ideas”. Un participante irá registrando los elementos esenciales en una cartulina (estará previamente clorada al centro) para después establecer el debate.

Concluido este, se orienta el objetivo del taller. Explicará que esta es la última actividad que realizarán para contribuir a la investigación, pero no la última del curso.

Para ello tendrán la oportunidad de presentar de forma simbólica la opinión del tema a través de un afiche. Estos lo harán, con recortes de periódicos, revistas, papeles de colores o simplemente dibujar sobre el papel o cartulina. Una vez elaborado, cada equipo lo presenta y expresa sus opiniones y posibles sugerencias para próximas actividades. Esta actividad le permitirá a la promotora conocer un poco más las actitudes, criterios y valoraciones que en sentido general tiene el grupo sobre el tema. Una vez concluida la exposición de los equipos, la ejecutora ofrece las conclusiones finales de los encuentros y agradece a las familias por su colaboración

Evaluación: Técnica participativa “El espacio catártico” donde cada padre expresara sus vivencias con relación al trabajo realizado. Se pintarán tres círculos en el suelo. Cada uno debe pararse sucesivamente en cada círculo y expresar sus vivencias. En el primer círculo se expresa “cómo llegué”, en el del medio se refiere a “cómo me sentí durante el taller” y en el tercero es “cómo me voy”. Par finalizar se repartirán plegables con actividades para el hogar.

2.4 Resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigida a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años del municipio Limonar.

A finales del año 2019 el mundo se enfrenta a una nueva enfermedad, el coronavirus (COVID-19), que le hizo cambiar en muchas esferas de la sociedad, esto ha provocado una crisis sin precedente en la esfera de la educación (CEPAL-UNESCO, 2020): dando lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Cuba no está ajena a esto y se han suspendido las actividades presenciales en las escuelas y las no institucionales con las familias, lo que imposibilitó aplicar totalmente el sistema de actividades educativas en la práctica y se optó por realizar una aplicación parcial y una validación teórica a través de un criterio de expertos procesado con el método Delphi. Principales resultados.

- Se redimensionó la ayuda de la promotora para orientar a las familias y que esta logre efectividad en el proceso educativo en las condiciones del hogar.
- Se elevó la participación implicación y protagonismo de las familias en la orientación de las actividades del Programa Educa a tu Hijo en los talleres.

- En las charlas se constata que las familias tienen conocimientos de las características de la etapa de desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años.
- En las visitas al hogar se constata que las familias poseen conocimiento de los contenidos de las actividades que se realizan en el programa Educa a tu Hijo relacionados con el desarrollo del vocabulario.
- En las actividades conjuntas se observa una mejoría en sensibilización y el interés de las familias para promover el desarrollo de sus niños del vocabulario en las condiciones del hogar.
- En la ludoteca se observó que las familias poseen disposición afectiva para el aprovechamiento de las condiciones del hogar para realizar las actividades y una mejoría del vocabulario al emplear los medios del hogar.
- En los talleres se constató una transformación de los conocimientos de las familias para la realización de actividades y el empleo de las formas verbales y no verbales para el desarrollo del vocabulario en el hogar.
- En las charlas se demostró una evolución favorable con el empleo de actividades para la apropiación de la lengua materna, comprensión y construcción de significados en variadas situaciones para el desarrollo del vocabulario en el hogar.
- Se logró una significativa transformación de los conocimientos de las familias para la realización de actividades para el empleo de las formas verbales y no verbales al introducir nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana, sus cualidades y acciones para el desarrollo del vocabulario en el hogar.
- En las actividades impartidas se constató una evolución en la apropiación de la lengua materna con la utilización de palabras que enriquecieron el desarrollo del vocabulario en condiciones del hogar.

Con el objetivo de someter el sistema de actividades educativas a la validación teórica de los expertos, se elaboró un cuestionario (Anexo10) que fue presentado a ellos de manera individual, para que valorasen con una escala de cinco categorías: Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) Nada adecuado. (NA). También se le solicitaron sugerencias. En la organización del

cuestionario se tuvo en cuenta: la fundamentación teórica del sistema de actividades educativas (E1), estructura del sistema de actividades educativas (E2), el contenido de las actividades que conforman el sistema (E3), la relación del contenido de las actividades con el objetivo del sistema de actividades educativas (E4) y La pertinencia del sistema de actividades educativas de orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años (E5). Los expertos consideraron como muy adecuados los cinco aspectos valorar.

Los cinco aspectos evaluados por los expertos fueron valorados con la máxima puntuación (muy adecuados), se reconoce que el sistema de actividades contribuye a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres y cuatro años del municipio Limonar. Además, que aporta más conocimientos a las familias sobre el tema y promueven la participación activa y reflexiva de los padres, lo que conlleva a motivaciones en el desempeño de sus de sus funciones educativas desde el hogar.

Conclusiones parciales Capítulo 2

El diagnóstico aplicado permitió reconocer potencialidades e insuficiencias en cuanto a la orientación de las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años. Se consideran que las dificultades están dadas por la sistematicidad en la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en sus hijos y el aprovechamiento de las diferentes vías de orientación para su tratamiento. El sistema de actividades propuesto pretende contribuir a la orientación de las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años. Los especialistas coincidieron en una valoración favorable en cuanto al contenido y estructura del sistema de actividades elaborado por la autora para el cumplimiento del objetivo general declarado en la investigación.

Conclusiones

- La orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en niños de tres a cuatro años de edad, se sustenta teóricamente en la dialéctica materialista de la Filosofía Marxista-leninista, en el enfoque Histórico–Cultural desde un proceso de interacción permanente con los niños, que es la fuente directa del desarrollo psíquico y en los principios de la Primera Infancia cubana, resaltando el papel protagónico de las familias en la en la dirección del proceso educativo.
- El diagnóstico inicial realizado para la caracterización del estado actual, permitió identificar la insuficiente orientación que posee las familias que asiste al programa Educa a tu Hijo, para posibilitar el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años del municipio Limonar lo que fue tenido en cuenta para la elaboración del sistema de actividades educativas. Además de constatar la falta de conocimiento en los diferentes contenidos de vocabulario lo que imposibilita que asuma el papel de potenciadora del desarrollo infantil.
- Se elaboró un sistema de actividades educativas para orientar a las familias de los niños de tres a cuatro años que asisten al programa Educa a tu Hijo para el desarrollo del vocabulario el cual tiene en cuenta los objetivos del programa del tercer ciclo y los contenidos para el desarrollo del vocabulario, así como, la lógica de las vías de orientación para el trabajo con las familias. La propuesta elaborada contribuye a elevar los conocimientos de las familias para que `puedan desempeñar mejor su labor educativa desde la actividad con objetos como actividad fundamental de la etapa específicamente en el desarrollo del vocabulario desde las condiciones del hogar y así potenciar las posibilidades del municipio Limonar en el logro de tal propósito.
- Por criterio de experto se pudo valorar la pertinencia del sistema de actividades educativas que contribuye a la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años del programa Educa a tu Hijo y se demuestra que constituye un instrumento que responde a las transformaciones positivas de estas.

Recomendaciones

- Aplicar el sistema de actividades educativas en el municipio Limonar.
- Socializar los principales resultados de la investigación en publicaciones y eventos científicos relacionados con la temática que se aborda.
- Utilizar la presente investigación como material para la preparación de los ejecutores voluntarios y especialistas con el propósito de apropiarse de recursos para el aprovechamiento de las potencialidades que brindan las actividades del programa Educa a tu Hijo para contribuir a una adecuada orientación a las familias de los niños de la infancia preescolar en el desarrollo del vocabulario.
- Continuar esta línea de investigación para elaborar un folleto de orientación a las familias del Programa Educa a tu Hijo donde se precisen las diferentes acciones que pueden realizar con sus niños para un adecuado desarrollo del vocabulario en la infancia preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Agrelo-Estrada, Ofelia. (2012) Selección de Temas de Educación Física preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alarcón–Castillo, Y., García–González, M. M., Gómez–Cardoso, A. L. (2020). Tendencias en la orientación a las familias del niño con necesidades educativa sensorial de tipo auditiva en el contexto cubano. *Roca Vol. 16* pp. (283-297) <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/issue/view/49>
- Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. *Papers*, 18, 87-113.
- Alfaro, R. (2003). Juegos Cubanos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- APC (2007) Técnicas participativas de educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arés-Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Pueblo y Educación
- Arés-Muzio, P. (1999) *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Edición especial para las familias cubana*. La Habana: Casa Editora. Abril.
- Barrera-Díaz, Y. (2018). *Relación familia escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños del grado de transición del colegio Tomas de Mosquera*. Tesis de Maestría, Bogotá.
- Borrego-Acanda, Y. (2018). *La orientación a las familias para la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en niños de la infancia preescolar [Memorias del encuentro Chile-Cuba] Brava, Vol11 (1)* <http://opuntiabrava.ult.edu.cu › index.php › issue › view>
- Cabrera-Amigo, J, Nicolás-Drake, R.C, Cárdenas-Morejón, M (2020) *La orientación a las familias en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos a tres años*. Monografía, Universidad de Matanzas. Repositorio institucional. <http://monografias.umcc.cu ›>
- Camejo-Lebriglia, T., Ramírez–González, Y., Delgado–Méndez (2019). *La Orientación a las familias una vía de excelencia para el desarrollo del niño dela primera infancia* [monografía]<http://monografias.umcc.cu/monos07.htm>
- Caribeña de Ciencias Sociales En línea
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/programa-educa-hijo.html>

- Carvajal-Hernández, B.M., Castro-Tapia, O.C y Aguilera-Gómez, R.B. (2018). Análisis histórico de la orientación a las familias en niños de la infancia preescolar.
- Carvajal-Acosta Y. (2018). La orientación a la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje en escolares. [https:// dspace.uclv.edu.cu](https://dspace.uclv.edu.cu)
- Castellanos-Cabrera, R. (2022). *Bienestar psicológico de niños y niñas y adolescentes. Compilación de artículos sobre crianza positiva para madres, padres y cuidadores*. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, La Habana <https://www.unicef.org/cuba/informes/bienestar-psicologico-de-ninosninas-y-adolescentes>
- Castellanos-Zamora, Y., Benites-Morales, A., Arias-Araño, V. y AlmendArés-Quñones, O. (2022). Actividades de orientación familiar para los niños del programa Educa a tu hijo. *Arrancada*, 21(40), 91-107. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Castro, P., López, R., Gómez, A. L., y Rodríguez, B. (2011). *Herramientas básicas para el trabajo con las familias. Para el docente*. La Habana: Pueblo y Educación
- Castro, F, Ruz. 2000. Discurso pronunciado el 1ro de mayo.
- Casallas-González, N., Gómez- Conrrado, W. J., Porras-López, Y.L (2019) Grafo *Plasticidad y comunicación: innovando el desarrollo integral de las infancias*. [Tesis de Licenciada en Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios] Colombia. <https://ory.uniminuto.edu>
- Cedeño-Medina, Y y Asín-Cala, M. (2018) Fundamentos teóricos de la orientación educativa a las familias para desarrollar la comunicación en los niños de 3 y 4 años de edad. *Revista Atlante: Cuaderno de Educación y desarrollo En línea*.<https://www.cumed.net/rev/atlante/2018/orientación-educativa-familia>.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la motricidad". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" La Habana: CELEP.

- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: CEPAL-UNESCO.
- Cerezal-Mezquita, J. Fiallo- Rodríguez, J. (2005). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cuadernos de educación y desarrollo (2018). <http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/orientción-educativa-familia.html>
- Cuadernos de educación y desarrollo (diciembre-2018) <http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/orientción-educativa-familia.html>
- Da Fonseca, V. (1998). *Ontogénesis de la Motricidad. Estudio Psicobiológico del Desarrollo Motor*. España: Edición G. Núñez S.A. <https://docer.com.ar>
- De Armas, N., y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz-Olivera, E. (2014). Diversidad lingüística. *Iberoamericana de Educación*, Vol. p.55
- Espinosa-Tamayo, Y., Torres-Jiménez y Figueredo-Urguelles, D. (2018) Actividades dirigidas a estimular el desarrollo de la comunicación en las niñas y los niños del sexto año de vida. *OLIMPIA Vol.15 (50)206-216*.<https://revistas.udg.co.cu>
- Fiallo, J. y Cerezal, J. (2003). *Estadística aplicada a la investigación pedagógica y diseño experimental*. Lima: Magisterial.
- Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2011). *La actividad lúdica y el juego*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Franco-García, O. (2007). *Las familias una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gallego-Martín, J.M. (2016). *Las familias y el desarrollo educativo de los niños: una mirada sistémica*. Tesis de Doctorado, Universidad Alcalá de Hen [Arés].<https://ebuah.uah.es>
- García López. M. R. (2009) *La orientación a la familia para el desarrollo de la conversación con los niños de quinto año de vida*. Tesis de Maestría.

- García, Z. (2014). Los medios del proceso educativo: una necesidad para la preparación de las promotoras del programa "Educa a tu hijo". La Habana: Educación Cubana.
- González- Morales, R. (2014) Los medios del proceso educativo en la etapa preescolar. *Revista Digital. Buenos Aires, Año 18,* 190),<http://www.efdeportes.com/>.
- González-Rosario, M.N. (2016). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque <https://doi.org/10.22190/FUPES180607055R>
- González, V. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Pueblo Y Educación.
- Jiménez-Aguilar, Y., Hidalgo-Rosabal, Y., Santiesteban-Almaguer, E. (2019). Estrategia educativa de orientación a las familias de la infancia preescolar. *Opuntia*
- Kraus, M. (2001) La teoría de los juegos y el origen de las instituciones. Tomado de www.monografias.com.
- Lautín-Lopeztegui, I. (2014) La orientación a familias en situaciones educativas complejas por de madres, padres o tutores de escolarés primarios. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín] <https://repositorio.uho.edu.cu>
- Leyva-Gómez, Y., Concepción-Bencosme, M. (2019): La preparación a las familias del programa educa a tu hijo en el tratamiento del patrón sensorial. *Color, Revista*
- Llontop-Acosta, K. L. (2021). *Talleres con materiales reciclables para potenciar la comunicación en los niños de tres y cuatro años en tiempos de Covid-19* [Trabajo de investigación para el grado académico de bachiller en Educación, Universidad católica de San Toribio Mogrovejo, Perú] Chiclayo. <https://orcid.org/0001-67475375>.
- López- Acosta, E (2010) Preparación de las promotoras para brindar tratamiento a la comunicación en los niños de preescolar atendidos por el Programa Educa a tu hijo. [Tesis de maestría, Universidad de ciencias pedagógicas de Holguín] <https://repositorio.uho.edu.cu>

- López-Hurtado, J., y Siverio- Gómez, A. M. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la Primera Infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Magato, C. (2015) Desarrollo físico y psicomotriz en la etapa infantil. <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393>
- Martínez, L. (2012). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. *Revista Atenas*, Vol. 10. Nro. 24
- Martinez-Pérez D. 2018. La orientación a familia. <https://dspace.uclv.edu.cu>.
- Meylia, K. N., Siswati, T., Paramashanti, B. A., y Hati, F. S. (2022). Fine motor, gross motor and social independence skills among stunted and non-stunted children.
- MINED. (1988) Programa de Tercer Ciclo de la Educación Preescolar. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2020). *Resolución 103/2020 Adaptaciones curriculares para el curso 2020-2021 Primera Infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINJUS. (2019). Constitución de la República de Cuba. La Habana.
- MINJUS. (2022). Nuevo Proyecto del Código de las Familias de la República de Cuba. La Habana.
- Molina-Noda, J.S., Rosales –Berubides, N., Cárdenas – Berrier, M.C (2017). La orientación a las familias para la descripción con los niños de sexto año de vida[monografía, Matanzas] <http://monografias.umcc.cu/monos07.htm>
- Moreno-Guerrero, I.J. y López- Pérez, Y (2018) El tratamiento a la comunicación en la educación preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y desarrollo* (septiembre 2018) en línea <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/motricidad-fina-preescolar>.
- Nuñez-Partido. J P (2017) Orientación familiar en contextos escolares. Repositorios Comilla.España. Pág. 49.
- Pacheco- Montes de Oca, G. (2015) Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales. <https://studylib.es/doc/5423136/psicomotricidad-en-educaci%C3%B3n-inicial>

- Peñalver-Prens, N. (2018). Acciones educativas para la preparación de las familias en la estimulación del desarrollo motor de niños de tres años de edad [monografía, Matanzas]<http://monografias.umcc.cu/monos07.htm>
- Pérez-Benítez, Bello-Lamar, M.E. (S/F) *La capacitación de las ejecutoras para el desarrollo de la comunicación*. Monografía. Universidad de Matanzas. Repositorio institucional. <https://cict.umcc.cu>
- Plan Nacional de Atención a la Primera Infancia (PNDIPI), (2011) <https://www.unicef.org>
- Plasencia-Cabrera, M del C. (2017). *Las familias en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida* [Tesis de Maestría, Universidad de Matanzas]. <http://cict.umcc.cu>
- Pompa, F. D., Gutiérrez, A. G., Torres, I. H., & Leyva, I. L. (2013). El proceso de orientación familiar en Cuba. Su evolución histórica. *Revista de Innovación Tecnológica. CIGET. Vol19*.pp
- Quintero-Goicochea, O, Gallo-Sánchez, M.A, González-Oliva, A.M (2021) *Perfeccionamiento del Programa Educa a tu Hijo, como modelo de atención educativa no institucional a la Primera Infancia en Cuba* [Congreso Pedagogía 2021] Ministerio de Educación (MINED), La Habana, Cuba <https://www.unicef.org/cuba>
- Ramos, Y. H., Martín, D. M., Castellanos, R. M. y Ramos, V. (2018). El empleo de los medios del proceso educativo para el desarrollo integral del niño de la primera infancia. *Praxis Investigativa ReDIE*, 10 (18), pp. 36-47
- Ramos-Villena, V (2012). *Preparación del estudiante para la orientación a las familias del programa Educa a tu hijo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Matanzas] <http://cict.umcc.cu>
- Randjelović, N., Stanišić, I., Dragić, B., Piršl, D., y Savić, Z. (2018). The sequence of procedures in the development of fine motor coordination through physical activities and movement games in preschool children. *Facta Universitatis*,
- Ríos, I., Pérez, M., Díaz, M., Pérez, I., De la Vega, I., Noa, O., Hernández, M. (2017). *Programa de superación: Por una educación de calidad para la Primera*

- Infancia*. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la (Partido, 2017) Educación Prescolar.
- Ríos-Leonard, I. (2007). *Fundamentos de la Educación Preescolar*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona]La Habana.<https://rc.upr.edu.cu/handle/dict/2/browse>
- Rivera-Ferreiro, I., Siverio-Gómez, A.M (2005). *Alternativa de atención no institucional a la infancia temprana Educa a tu hijo [Pedagogía2005]* Ministerio de Educación. La Habana, Cuba
- Rivero, C. (1990). *Cantemos y juguemos en el círculo Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roa-González, S., Hernández- Garay, A., y Valero- Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Revista Conrado*, 15(69), 386-393. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Rodríguez, M. H. y Rojas, A. M. (2013). *Elementos didácticos de lengua materna y literatura infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sánchez Ortega, P. y Morales Hernández X. (2000). *Educación Musical y Expresión Corporal*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sánchez, Y. (2011). *La orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de los niños de tres años en el programa Educa a tu hijo*. Tesis de maestría ISP Juan Marinello. Matanzas.
- Sampayo, Hernández, I. (2017) Orientación a la familia para la prevención de desviaciones en el desarrollo de los niños de la Primera Infancia. *Rev. Humanidades Médicas*. vol. 17. Nro. 2
- Siverio-Gómez, A.M. (2011). *La Contextualización del Modelo de Atención Educativa no Institucional Cubano Educa a tu hijo en Países Latinoamericanos*. UNIFEC. <http://www.unicef.org/lac>
- Torres-González. M. (2003) *Familia unidad y diversidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Torres-Ramos, Y. H., Martín, D. M., Castellanos, R. M. y Ramos, V. (2018) El empleo de los medios del proceso educativo para el desarrollo integral del niño de la primera infancia. Praxis Investigativa ReDIE, 10 (18), pp. 36-47

. Vigosky, S. L. (1978) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexos

Anexo 1 Variable: Orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en el Programa Educa a tu Hijo.

ORIENTADORA	MOTIVACIONAL	DESARROLLADORA
D1- Ayuda para conducir el proceso educativo en el hogar	D2 -Se expresa a través de la sensibilización, y el interés de las familias para promover el conocimiento de sus niños en las condiciones del hogar.	D3- Perfeccionamiento del vocabulario con los medios del hogar
<p>Indicadores:</p> <p>Participan en la orientación de las actividades del Programa Educa a tu Hijo.</p> <p>Tienen conocimiento de las características de la etapa de desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años.</p> <p>Poseen Conocimiento de los contenidos de las actividades que se realizan en el Programa Educa a tu Hijo.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Sensibilización de las familias para la realización de actividades en el hogar</p> <p>Poseen disposición afectiva para el aprovechamiento de las condiciones del hogar para realizar las actividades.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.</p> <p>Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.</p>

Anexo2**Escala de los indicadores**

Indicador	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
1. Participan en la orientación de las actividades del Programa Educa a tu Hijo.	Cuando asiste a todas las actividades que se desarrollan en el Programa Educa a tu Hijo	Cuando asiste al 50% de las actividades que se desarrollan en el Programa Educa a tu Hijo	Cuando su asistencia a las actividades es inferior al 50 %
2. Tienen conocimiento de las características de los niños de cuatro años.	Cuando conoce las características de los niños de cuatro años	Solo conoce algunas características de los niños de 4 años	Desconoce las características de los niños de cuatro años de edad.
3. Poseen conocimiento de los contenidos de las actividades que se realizan en el programa educa a tu Hijo.	Cuando conoce los contenidos de las actividades que se realizan en el programa educa a tu Hijo	Cuando conoce solo algunos de los contenidos (50%) de las actividades que se realizan en el Programa Educa a tu Hijo	Cuando no conoce los contenidos de las actividades que se realizan en el programa Educa a tu Hijo
4. Sensibilización de las familias para la realización de actividades en el hogar.	Cuando siente interés para la realización de las actividades en el hogar.	Cuando se tiene poco interés para la realización de las actividades en el hogar	Cuando no se tiene interés para la realización de las actividades en el hogar
5. Poseen disposición afectiva para el aprovechamiento de las condiciones del hogar para realizar las actividades.	Cuando se tiene disposición afectiva para aprovechar todas las condiciones del hogar para realizar las actividades.	Cuando se tiene poca disposición afectiva y solo se aprovecha el 50%de las condiciones del hogar para realizar las actividades	No se tiene disposición afectiva, ni se aprovechan las condiciones del hogar para realizar las actividades

6. Se transforma los conocimientos de las familias para la realización de actividades para el desarrollo del vocabulario en el hogar.	Las familias conocen como realizar las actividades para el desarrollo del vocabulario en el hogar.	Las familias poseen algunos conocimientos para la realización de actividades para el desarrollo del vocabulario en el hogar.	Las familias no tienen conocimientos para la realización de actividades para el desarrollo del vocabulario en el hogar
7. Evoluciona favorablemente el empleo de medios en la realización de las actividades para el desarrollo del vocabulario en el hogar.	H	Se aprecias pocos cambios en la utilización de los medios que puede emplear para lograr el desarrollo del vocabulario en los niños de tres y cuatro años de edad.	Desconoce que medios emplear para lograr el desarrollo del vocabulario en los niños de tres y cuatro años de edad

Anexo 3. Guía de revisión de documentos

Objetivo: Analizar las orientaciones que ofrece a las familias en cuanto a los contenidos relacionados con el desarrollo del vocabulario de los niños de tres y cuatro años de edad del Programa Educa a tu Hijo.

Documentos a revisar:

- Programa del tercer ciclo de la educación preescolar □ Folletos del Programa Educa a tu Hijo (8)

Indicadores:

- Contenidos relacionados con la comunicación.
- Orientaciones que se le ofrece a las familias para desarrollar estos contenidos.
- Ejemplo de actividades para desarrollar la comunicación

Anexo 4. Guía de observación a la actividad conjunta.

Objetivo: Constatar las necesidades de orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario de sus niños.

Tipo de actividad: Conjunta grupal.

1. Asistencia de las familias a la actividad.

100%___ 90% a 80% ___ 80% a 70%___ 70 a 60%___ 50%___ - 50%___

2. Se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Siempre_ A veces_ Nunca_

3. Se les da tratamiento a los ejercicios de comunicación en la actividad.

Siempre__ A veces__ Nunca__

4. Durante la actividad las familias realizan ejercicios con sus niños que contribuyen al desarrollo del vocabulario. Si___ No__ A veces__

5. Se orienta a las familias para cómo dar tratamiento al vocabulario de sus niños en el hogar. Si___ No___ A veces_____

6. Se tiene en cuenta la edad de los niños para darle tratamiento a estos ejercicios. Si___ No_____ A Veces_____

7. Participan las familias en la actividad. Siempre__ A veces__ No participa___.

8. Formula preguntas y solicita aclaraciones sobre las habilidades comunicativas
Sí___ No___ A veces___

9. Las familias realizan con el niño las actividades que indica la ejecutora.

Siempre__ A veces__ Nunca__

10. Presta algún nivel de ayuda si su niño lo necesita. Si___ No___ A veces__

11. Se orienta a las familias sobre los medios que puede utilizar en el hogar para el desarrollo del vocabulario de sus niños. Si___ No__ A Veces __ ¿Cuáles?

Gracias.

Anexo 5. Encuesta a las familias

Objetivo: Constatar la orientación que posee las familias para realizar actividades que desarrollen el vocabulario con sus niños en el hogar.

Usted ha sido seleccionada para responder la presente encuesta que correspondiente a un tema de investigación de maestría. Es necesario que dé respuesta a todas las preguntas que aparecen en el cuestionario y brinde alguna sugerencia de ser posible.

Marque con una X su respuesta.

1. ¿Qué parentesco o relación tiene usted con el niño?
Madre___ Padre___ Abuelos___ tíos___ cuidadora___ otro___ ¿Cuál?
2. Participa usted en las actividades del Programa Educa a tu Hijo.
Siempre (100%) ___ Con alguna frecuencia (+50%) _ Poca frecuencia (-50%)
¿Qué tiempo lleva participando en el Programa Educa a tu Hijo?
Menos de un año___ Un Año___ Más de un año___
3. Considera que recibe en el Programa Educa a tu Hijo la orientación necesaria para educar y enseñar a su hijo. Si___ No___ A veces___
4. ¿Cuáles son las vías más utilizadas por la ejecutora para su orientación?
Reuniones de padres___ Actividad conjunta___ Charla educativas___ Actividades demostrativas___ Otras actividades___ ¿Cuáles?
5. ¿Conoce usted los logros del desarrollo que debe alcanzar su hijo a los 3 y 4 años? Si___ No___ Algunos___
6. Con que frecuencia realiza en el hogar las actividades que le son orientadas en el Programa Educa a tu hijo. Sistemáticamente___ A veces___ Nunca___
Mencione alguna de estas actividades.
7. ¿Conoce a qué se le llama comunicación? Sí___ No___
8. ¿Se siente orientado y preparado para brindarle atención a su hijo respecto al desarrollo del vocabulario? Sí___ No___
9. Señale qué actividades considera usted que desarrollan el vocabulario en sus niños. Juego de roles___ Dibujar___ Correr___ Recortar___ Rasgar___ Cantar___ Soplar___ Saltar___ Construir___ Juegos de agua y arena___ Otros___ ¿Cuáles?
10. ¿Con qué frecuencia estimula la realización de estas actividades en el hogar?

Sistemáticamente__ A veces__ Nunca__

11. ¿Aprovecha las condiciones del hogar para realizar con su hijo actividades que estimulen su desarrollo motor fino? Si_____ No___ A veces__
12. Conoce algunos juguetes u otros medios que puede utilizar para propiciar el desarrollo del vocabulario de sus niños en el hogar. Sí ___ No ___. De ser positiva la respuesta, diga cuáles.

Muchas gracias.

Anexo 6: Entrevista a la ejecutora del Programa Educa a tu Hijo.

Objetivo: Constatar la preparación que posee la ejecutora para orientar a las familias acerca del desarrollo del vocabulario.

1. ¿Qué importancia le atribuye usted al Programa Educa a tu Hijo?
2. ¿Cómo considera usted la participación de las familias al Programa Educa a tu Hijo?
3. ¿Conoce las características de los niños de tres y cuatro años de edad?
4. ¿Conoce usted a que se refiere el término vocabulario? Ejemplifique.
5. ¿Cómo considera usted su preparación para orientar a las familias acerca del desarrollo de habilidades comunicativas en sus niños?
6. ¿Consideras importante el papel que juega las familias para desarrollar el vocabulario en sus niños? ¿Por qué?
7. ¿Qué importancia tiene la selección de actividades de lengua materna? ¿Qué medios usted utilizaría para desarrollar el vocabulario en los niños?
8. ¿Qué opina usted acerca de las orientaciones que recibe sobre el tema del desarrollo del vocabulario?
9. ¿Considera que con los folletos del Programa Educa a tu Hijo es suficiente para brindar orientación a las familias sobre el desarrollo del vocabulario?
10. ¿En cuáles actividades usted estimula el desarrollo del vocabulario en los niños que atiende?
11. ¿Qué importancia usted le concede al desarrollo del vocabulario?

12. ¿Qué recomendaciones usted daría para perfeccionar su preparación científico- metodológica y estimular el desarrollo del vocabulario en los niños de tres y cuatro años?

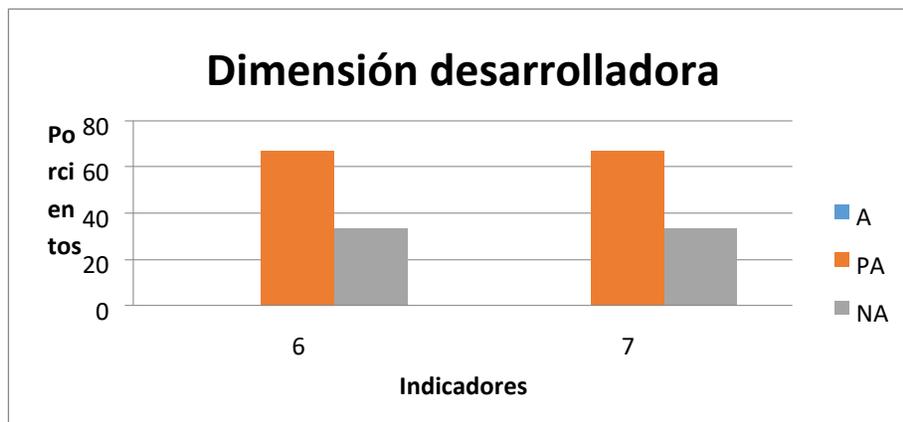
13. ¿Qué medios emplea usted para la realización de las actividades donde estimula el desarrollo del lenguaje?

Anexo 7: A continuación, se presenta la tabla que se obtiene a partir de la triangulación de la variable.

Indicadores	Observación	Encuesta	Entrevista	Evaluación.
1	A	A	A	A
2	P.A	P.A	A	P.A
3	P.A	P.A	P.A	P.A
4	A	A	A	A
5	A	A	A	A
6	P.A	N.A	P.A	P.A
7	P.A	N.A	P.A	P.A

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia



Gráfica No 3

Fuente: elaboración propia

Anexo 8: Guía de autoevaluación para la selección de los expertos.

Objetivo: Obtener información para la selección de los expertos según la determinación de su coeficiente de competitividad utilizando el método Delphi.

Datos generales:

Nombre(s) y apellidos

Marcar con una X	Asistente	Profesor/a Auxiliar	Profesor/a Titular	Especialista	Máster	Doctor/a
Profesor(a) en la Educación Superior	Sí			No		
Maestro de Pre escolar						
Agentes educativos del Programa Educa a tu Hijo	Sí _____			No _____		
Años de experiencia en la Primera Infancia.						
Centro de trabajo						

Estimado(a) colega, este es el cuestionario para su autoevaluación como posible experto sobre la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres y cuatro años en el Programa Educa a tu Hijo.

Mediante este instrumento se determinarán su “coeficiente de conocimiento” (Kc) o de información sobre el problema y el “coeficiente de argumentación” (Ka) según sus propios criterios.

Le anticipo mi agradecimiento por su colaboración.

1. Si tuviera que decidir sobre una escala creciente de 0 a 10 relacionada con el grado de conocimiento que usted posee sobre la orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres y cuatro años en el Programa Educa a tu Hijo, ¿dónde usted se ubicaría?

Desconocimiento

Conocimiento

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. En la siguiente tabla marque en qué grado cada una de las fuentes indicadas ha influido en su conocimiento sobre el seguimiento al egresado.

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre estos temas.			
Sus experiencias en el trabajo profesional.			
Consultas de trabajos de autores nacionales.			
Consultas de trabajos de autores extranjeros.			
Sus conocimientos/experiencias sobre estos aspectos en el extranjero.			
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.			

Le agradezco su colaboración.

Anexo 9.

Tabla resumen de la autoevaluación de los expertos.

Competencia de los expertos.

Kc	Ka	K	Valoración	Experto
0.9	1	0.95	Alto	1
1	1	1	Alto	2
0.9	0.9	0.9	Alto	3
0.8	1	0.9	Alto	4
0.9	1	0.95	Alto	5
0.8	1	0.9	Alto	6
0.9	0.9	0.9	Alto	7
0.9	0.9	0.9	Alto	8
0.9	1	0.95	Alto	9
0.8	1	0.9	Alto	10

Anexo 10: Cuestionario para la consulta a expertos y resumen de los resultados.

Objetivo: Obtener información sobre los fundamentos teóricos, la estructura que conforma el sistema de actividades educativas y las acciones a ejecutar por las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres y cuatro años.

Estimado compañero (a), en aras de perfeccionar el trabajo de la tesis de maestría dirigido a diseñar de un sistema de actividades educativas de orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años, solicitamos su valoración. En tal sentido se ha elaborado un material para su consulta que parte de presentar el esquema del sistema de actividades educativas, su objetivo, los fundamentos y las actividades a desarrollar. A continuación, ponemos a su consideración la propuesta para su validación teórica. Gracias por su calificada ayuda.

Leyenda: NA: Nada adecuado, PA: Poco adecuado, A: Adecuado, BA: Bastante adecuado y MA: Muy adecuado.

Instrucciones: Para la recopilación de su opinión marque con una cruz (X) el juicio o valoración que más se acerque a la suya.

No	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Fundamentación teórica del sistema de actividades.					
2	Estructura del sistema de actividades educativas.					
3	Contenido de las actividades que conforman el sistema.					
4	Relación del contenido de las actividades con el objetivo del sistema de actividades educativas.					
5	La pertinencia del sistema de actividades educativas de orientación a las familias para el desarrollo del vocabulario en los niños de tres a cuatro años.					

b) ¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la propuesta? En caso afirmativo tenga el gusto de referirlo a continuación:

Muchas gracias.