



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

EL AHORRO DE ENERGÍA EN LA PRIMERA INFANCIA

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil

Mención. Educación Prescolar

Autora. Lic. Arianna Rodríguez Amable

Tutores: Prof. Tit., Amado Lorenzo Hernández Barrenechea, Dr. C.

Prof. Aux., Lic. Aymara Betancourt Vizcaya, M. Sc.

Matanzas

2022

Pensamiento



Todo nuestro pueblo, trabajadores, jóvenes, estudiantes, incluso nuestros pioneros, tienen que tomar conciencia de la energía, de sus perspectivas futuras (...) mientras no seamos un pueblo realmente ahorrativo que empleemos con sabiduría y con responsabilidad cada recurso, no nos podemos llamar un pueblo enteramente revolucionario.

(Castro, 1984, p.20)

Dedicatoria

A:

Mis padres

Por ser la savia que sustenta mi espíritu, porque gracias a ellos descubrí la belleza de la aurora, por su ejemplo, amor incondicional y apoyo espiritual.

Mi abuela violeta, mi tía Daysi y mi tío Julio

A la memoria de todos mis seres queridos que siempre estarán presentes en mi corazón.

Mi familia

Por su apoyo y porque confiaron en mí.

A la Revolución Cubana

Por ser la más grande de las obras humanas.

Agradecimientos

A:

Mi Tutora. M. Sc. Aymara Betancourt Vizcaya, le estaré eternamente agradecida por su condición humana, por sus inteligentes orientaciones, ayuda, amistad y por ser un modelo de profesional de quien he aprendido mucho y al que muchos estudiantes y profesores admiran, quieren y respetan.

Los miembros del tribunal por sus adecuadas y oportunas sugerencias.

Mi familia, por su paciencia, ayuda y confianza en mis posibilidades para concluir esta investigación.

Mi novio, por su aliento reconfortador, ayuda, confianza, cariño y ternura.

Mis compañeras de trabajo, estudio, amistades y niños del círculo infantil por su confianza, apoyo incondicional, ayuda y enseñanzas que también se han visto reflejadas en esta investigación.

En fin, a todas las personas que han contribuido con mi realización profesional.

Gracias

SÍNTESIS

En el perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia constituye un reto el trabajo con los programas transversales en las actividades del proceso educativo. Por ello, en esta investigación se propone un sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento al programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación ¹ con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes. En el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación además métodos del nivel empírico como la observación, la entrevista, la revisión de documentos y el análisis de los productos de la actividad, así como procedimientos de la estadística descriptiva. El sistema de medios en el proceso educativo que se propone y su aplicación contribuye a la solución al problema de la investigación.

ABSTRAC

The last decades, in Cuba they have been characterized by deep social, economic, technological and scientific transformations that confer him a new value to the knowledge and the science. In the improvement of the Education of the First Childhood it constitutes a challenge the work with the traverse programs in the activities of the educational process. For it, in this investigation he/she intends a system of means of the educational process for the treatment to the program of Saving of Energy of the Ministry of Education with the children of sixth year of life of the circle infantile Butterflies for the Festival of the municipality Union of Kings. In the investigative process methods of the theoretical level were also used as the historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive and the methods of the empiric level as the observation, the interview, the revision of documents and the analysis of the products of the activity, as well as procedures of the descriptive

¹ La autora de la investigación asume PAEME por programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación

statistic. The system of means in the educational process that intends and their application.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. EL AHORRO DE ENERGÍA: UN RETO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA	6
1.1. El PAEME: elemento importante en el desarrollo de la infancia preescolar	6
1.2. El proceso educativo con los niños de sexto año de vida	13
1.3. Los medios del proceso educativo. Su utilidad en el tratamiento al PAEME	19
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE MEDIOS DEL PROCESO EDUCATIVO DIRIGIDO AL TRATAMIENTO DEL PAEME CON LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA. RESULTADOS DE SU APLICACIÓN	25
2.1. Diagnóstico dirigido al estado actual del tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes	25
2.2. Sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes	28
2.3. Resultados de la aplicación del sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales, la necesidad de desarrollo sostenible económicamente sustentable y la implementación de la Educación Ambiental se han convertido en preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea. Al respecto, la Ministra de Educación de la República de Cuba, en el evento Pedagogía 2009, planteó:

Debemos encarar los desafíos de un mundo que se debate entre el avance tecnológico y el rezago milenario, entre la confianza democrática de algunos gobiernos y la amenaza violenta de otros, entre las inequidades ancestrales de una educación para ricos y otra para pobres. (Velázquez, 2009. p.1)

El Sistema Nacional de Educación se ha ido perfeccionando en todas sus educaciones, con el objetivo de lograr la formación de un hombre digno, culto, apto para defender su nacionalidad y los principios del socialismo. En este sentido, la Educación de la Primera Infancia resalta la necesidad de formar hábitos, cualidades morales, normas de conducta, convivencia social en los niños, incentivando en ellos sentimientos de amor hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Una vía efectiva para lograrlo es la inserción de los programas o ejes transversales en las actividades del proceso educativo que se realizan con los niños² en ambas modalidades educativas. Los contenidos transversales que se trabajan están referidos al cuidado del medio ambiente, educación para la salud y la sexualidad, la educación vial, el ahorro de energía, entre otros.

El tema del ahorro de la energía ha sido abordado por varios autores en el ámbito internacional por la importancia que reviste para la preservación del medio ambiente entre ellos: Balart (1997), Bustos (1998), Flauvin (1999), Turrini (1999), Arrastía (2006), Piebalgs (2006), Parra, (2007), Belloque (2007), Eras (2009), Pérez (2009), Coviello (2013), Mosqueda (2013), Bugo (2017), Rubio,(2019), Iturralde (2021), Morales (2021), consideran que el uso sostenible de la energía, asegura el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad en el presente y en el futuro.

² En la investigación se asume niños por niños y niñas.

En tal sentido, se destacan investigadores cubanos como: Pérez (2003), Lorenzo (2003), Pupo (2006), Mestre (2007), Reina (2008), Fundora (2008), Merino (2008), Bosques (2008), Pérez (2009), Acosta (2012), Carcasses (2012), Labrada (2012), CITMA (2018), Zamora (2019), Morffi (2021). Los autores antes citados consideran que es una problemática relevante que tiene la sociedad. Proponen orientaciones teóricas y metodológicas para formar en los niños, adolescentes y jóvenes cualidades morales que contribuyan a la toma de una conciencia ecológica y evitar el derroche de energía para preservar la vida en el planeta.

Teniendo en cuenta la importancia del tema para la Educación de la Primera Infancia, la autora de la presente investigación con ocho años de experiencia, de ellos dos como reserva de la subdirectora del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes, ha podido constatar en observaciones realizadas a actividades del proceso educativo con los niños de sexto año de vida, el trabajo indagatorio y su experiencia laboral, que existen potencialidades e insuficiencias relacionadas con el tratamiento al programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación.

Potencialidades

- Existencia de un tercer perfeccionamiento en la Educación de la Primera Infancia que prioriza el tratamiento al PAEME en las actividades del proceso educativo que contribuye al desarrollo integral de los niños de sexto año de vida.
- Los niños de sexto año de vida se relacionan de forma positiva con otros niños y los adultos.

Insuficiencias

Para el trabajo con el PAEME durante las actividades del proceso educativo:

- Pocos niños de sexto año de vida utilizan todas las formas de comunicación.
- Es insuficiente empleo de los medios del proceso educativo por los niños de sexto año de vida.
- Algunos niños de sexto año de vida no muestran responsabilidad hacia el ahorro de energía eléctrica.

La situación problemática planteada permitió la identificación de la contradicción principal de la investigación expresada entre la necesidad de educar a los niños para el ahorro de energía y la carencia de medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida.

Lo expuesto hasta ahora permite a la autora formular el **problema científico de la investigación** ¿Cómo contribuir al tratamiento del PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes?

El **objeto de investigación** lo constituyó el PAEME en la Educación de la Primera Infancia en un **campo de acción** que comprende el tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes.

El **objetivo** de la investigación consiste en: proponer un sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento del PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes.

En correspondencia con el objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el PAEME en la Educación de la Primera Infancia?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes?
- 3- ¿Qué medios del proceso educativo elaborar para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes?
- 4- ¿Qué resultados se obtiene con la aplicación del sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes?

Para responder las preguntas científicas se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el PAEME en la Educación de la Primera Infancia.

2-Characterización del estado actual del tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes.

3-Elaboración del sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento del PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes.

4- Aplicación del sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes.

En la investigación se sustenta en la concepción dialéctico-materialista como metodología general del conocimiento científico. Además, se emplearon métodos del nivel teórico y métodos del nivel empírico.

Métodos del nivel teórico:

Histórico- lógico, permitió el análisis del tema en el estudio de documentos emitidos por diferentes autores y específicamente en la Educación Preescolar, lo que permitió revelar la lógica de este proceso y contar con la historia del objeto investigado.

Análítico-sintético permitió estudiar las partes del objeto de investigación para sistematizar sus características.

Inductivo- deductivo, en estrecha relación con los anteriores, este método posibilitó determinar las regularidades que constituyen causas esenciales de la situación actual del tratamiento al PAEME en el proceso educativo.

Modelación: El empleo de este método permite la integración de los resultados de los instrumentos aplicados, así como el establecimiento de la interrelación entre los elementos que conforman los medios del proceso educativo elaborados.

Métodos de nivel empírico:

Observación a actividades del proceso educativo para constatar el tratamiento al PAEME por los niños de sexto año de vida.

Entrevista a las educadoras para obtener información acerca del tratamiento al PAEME en las actividades del proceso educativo con los niños de sexto año de vida.

Revisión de documentos con el objetivo comprobar si existe orientaciones sobre el PAEME en este nivel educativo.

Se utiliza el método de estudio del producto del proceso pedagógico en la revisión a la planificación de actividades por las educadoras para analizar el tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida.

Se emplea como método matemático, el análisis porcentual para analizar la incidencia porcentual de los diferentes indicadores en el diagnóstico inicial y la constatación de los resultados.

La población seleccionada para el desarrollo de la investigación está conformada por 15 niños de sexto año de vida y una educadora del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes.

La novedad científica de la investigación radica en el sistema de medios del proceso educativo elaborado para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes. Los medios tienen en cuenta las características de los niños de esta edad, son pertinentes, sencillos, variados. Cumplen con los requerimientos metodológicos y estéticos e influyen en el desarrollo de actitudes lúdicas positivas.

La significación práctica radica en las potencialidades transformadoras del sistema de medios del proceso educativo elaborado que contribuye a la formación de una adecuada cultura energética y en los niños de sexto año de vida.

La tesis se estructura en introducción y dos capítulos. El primer capítulo presenta los referentes teóricos acerca del Programa de Ahorro de Energía y su inserción en el proceso educativo de sexto año de vida. El segundo capítulo muestra el análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados constituyendo el diagnóstico inicial, la elaboración de un sistema de medios del proceso educativo para transformar la problemática planteada y valorar los resultados de su puesta en práctica. Se presentan, además, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. EL AHORRO DE ENERGÍA: UN RETO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA

En el presente capítulo se realiza una sistematización del PAEME con énfasis en el empleo de los medios. Se presentan las particulares del proceso educativo en la primera infancia y las características de los niños de sexto año de vida.

1.1 El PAEME: elemento importante en el desarrollo de la infancia preescolar

El uso de la energía es omnipresente y su demanda sigue en aumento. A pesar de los esfuerzos de los últimos años por incorporar fuentes de energía más sostenibles, los combustibles fósiles aún dominan el mix energético, lo que tiene como consecuencia un impacto medioambiental negativo. Una reducción en el consumo de energía, sumada al desarrollo de otras políticas, es ineludible para que los países alcancen sus objetivos de sostenibilidad energética. (IDEA, 2009, p. 5)

Europa y sus Estados miembros desarrollan y adoptan políticas que tienen como objetivo reducir la emisión de dióxido de carbono (CO₂) a la atmósfera. Algunas de estas políticas implican cambios a gran escala, como es el paso de una situación de dependencia de los combustibles fósiles a otra en la que tendrá mayor relevancia el uso de fuentes de energía alternativas.

Otras políticas impulsarán cambios en los hábitos de los ciudadanos europeos para que estos adopten un modo de vida más sostenible. Con el fin de mejorar las políticas destinadas a reeducar el comportamiento de los consumidores, la Comisión Europea, a través del programa Energía Inteligente para Europa, decidió cofinanciar el proyecto BEHAVE.

El objetivo de este proyecto es extraer conclusiones a partir de la evaluación de 41 programas de modificación de los hábitos de consumo de energía llevados a cabo en toda Europa, combinarlas con modelos teóricos, ofrecer una visión general de las mejores prácticas y generar nuevas directrices para el desarrollo y la adopción de políticas exitosas dirigidas a los consumidores.

Mientras que a finales del año 2002 y comienzos del 2003, la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, (CECC/SICA), publicó y entregó treinta y seis interesantes obras que estructuraron la Colección Pedagógica Formación

Inicial de Docentes Centroamericanos que se han continuado enriqueciendo hasta actualidad con el apoyo de la Cooperación Internacional del Gobierno Real de los Países Bajos.

Es importante destacar que las obras que integran esta colección son de valor incalculable, cubren los principales temas curriculares y técnicos pedagógicos que deben acompañar a un adecuado proceso de formación inicial de docentes. Incluyen, además, el tema de los Ejes Transversales, entre ellos: Educación ambiental, Educación en valores y Derechos humanos, Educación en salud, Educación para la equidad de género y Educación del consumidor.

En países como Chile, México, Nicaragua, Colombia se trazan políticas para contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente a partir de la década de los 70, resaltando la importancia del ahorro de energía. Para ello elaboran guías, programas, proyectos que sirven de apoyo a los profesionales de la primera infancia para incentivar en los niños conocimientos, cualidades, aptitudes, desarrollen la capacidad de evaluación y participación para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

La energía está presente en todas partes, la encontramos en animales, plantas, seres humanos, incluso los objetos inanimados tienen energía propia, como los minerales compuestos por átomos en movimiento. Todo se mueve con energía. Es deber de todos usar eficientemente la energía en nuestras acciones cotidianas, pues muchas de las fuentes no renovables que nos abastecen de energía actualmente se están agotado. (Ministerio del Medio Ambiente, 2018, p.54)

Tiene gran importancia en el desarrollo de la sociedad, su uso hace posible la automatización de la producción y mejora las condiciones de vida del hombre. Es una de las fuentes secundarias de energía más empleadas, por las múltiples aplicaciones que tiene, es por ello que la educación energética de la población, comenzando desde las edades tempranas, constituye uno de los pilares fundamentales del programa de Ahorro de Electricidad en Cuba. Refiriéndose al ahorro de energía Castro, planteó:

Todo nuestro pueblo, trabajadores, jóvenes, estudiantes, incluso nuestros pioneros, tienen que tomar conciencia de la energía, de sus perspectivas futuras

(...) mientras no seamos un pueblo realmente ahorrativo que empleemos con sabiduría y con responsabilidad cada recurso, no nos podemos llamar un pueblo enteramente revolucionario” (Castro, 1984, p.20)

En tal sentido, Raúl Castro en el quinto pleno del PCC reiteró: “la necesidad de ahorrar hasta lo más mínimo, ajustándonos a la realidad que vivimos. Tenemos que adelantarnos a los problemas, luchar resuelta e inteligentemente”. (Castro, 2018 p. 3) Estos planteamientos alertan sobre la importancia de la búsqueda de soluciones que permitan el ahorro de energía, el desarrollo de la economía, los servicios, el cuidado y preservación del medio ambiente.

En Cuba, la estrategia ambiental nacional, revela las vías más idóneas para preservar y desarrollar los logros ambientales alcanzados por la Revolución. Asimismo contribuye a superar insuficiencias detectadas e identificar los principales problemas ambientales del país que requieren de mayor atención en las condiciones actuales. Sus antecedentes fundamentales son:

- La creación en 1976 de la Comisión Nacional para la Protección del Medio ambiente y los Recursos Naturales.
- La aprobación en 1993 del Programa Nacional del Medio Ambiente y Desarrollo.
- La creación en 1994 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (CITMA).
- La aprobación en 1997, por el Parlamento Cubano de la Ley No. 81 de Medio Ambiente.

El CITMA, es el encargado de desarrollar la estrategia y concertar las acciones encaminadas a mantener los logros ambientales alcanzados y superar las insuficiencias de la gestión ambiental cubana, garantizando que los aspectos ambientales sean tenidos en cuenta en las políticas, programas y planes de desarrollo.

Por otra parte los Organismos de la Administración Central del Estado tienen la función común de incorporar la dimensión ambiental a sus políticas, planes, proyectos y demás acciones que realicen, en correspondencia con el desarrollo

económico y social sostenible, así como cumplir las medidas que se deriven de la política ambiental.

La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente orientado hacia la apropiación activa y consciente de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, donde se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, hacia un desarrollo sostenible.

Se entiende como Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS) Proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los estudiantes y docentes del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medio ambiente. (Santos, 2009, p. 11)

En la Educación de la primera Infancia en Cuba, el tratamiento a la EApDS significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, el profesional puede organizar, planificar, dirigir y controlar el proceso de su educación y en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás, se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y siente las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

El medio ambiente es esencial para las actividades humanas en cuanto a sustento de la actividad humana (soporte de la vida, recreación, paisaje, entre otros y como fuente de recursos naturales (materia prima y energía).

La energía es la capacidad de producir luz, calor, movimiento. Esta hace funcionar la mayoría de los equipos eléctricos que empleamos. Todos ellos funcionan con electricidad, gas o petróleo. Por ésta razón, el consumo mundial de energía se ha disparado: se duplicó durante los últimos veinte años. Algunos países consumen más energía que otros. Al apagar las lámparas, bombillos, equipos electrodomésticos que no se usan, se ahorra dinero y se preservan las reservas de energía de la tierra.

En tal sentido, Arrastía (2006) y Pérez (2009) lo conciben como un proceso permanente y contextual, dirigido a:

Despertar la necesidad e inducir a las personas a adoptar actitudes y comportamientos responsables en relación con el uso sostenible de la energía, que aseguren el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad en el presente y en el futuro. (p.8 y 20).

Por su parte Pupo, (2006) lo define como “el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y comportamientos, relacionados con la energía, que permiten, el reconocimiento de sus formas y transformaciones en la naturaleza” (p.17). Resaltando la importancia de la adecuada cultura energética en las personas.

Piebalgs (2006), en su libro Comunidades Europeas destaca la importancia social de la educación energética, asumiéndola como “el uso de iniciativas en la escuela para promover la concienciación energética e inspirar cambios en el comportamiento” (p.7).

El análisis realizado permite identificar las características esenciales, que de manera general distinguen el concepto de educación energética como proceso educativo:

- Es un proceso permanente y sistemático condicionado por las necesidades y posibilidades del contexto social en que se desarrolla.
- Debe dirigirse pedagógicamente, por su naturaleza compleja y la influencia de variados factores.
- Está orientado a lograr cambios en la conciencia, en las actitudes y en los comportamientos de los seres humanos.
- Se deben integrar conocimientos, habilidades y valores relacionados con el uso de la energía, lo que requiere de una concepción que implique su tratamiento en las dimensiones de educación y desarrollo que se trabajan en la primera infancia.

Es importante que para el tratamiento PAEME los agentes educativos integren a las actividades del proceso educativo de los niños de sexto año de vida la cultura científico-ambiental dirigida a desarrollar cualidades morales que promuevan su

participación ciudadana estable y responsable en correspondencia con las exigencias del desarrollo sostenible y el ahorro de energía.

En el programa de cuarto ciclo de la Educación Preescolar primera parte ocupa un lugar el área de desarrollo Conocimiento del Mundo Natural, que ofrece la posibilidad de trabajar los contenidos transversales referidos al cuidado del medio ambiente, educación para la salud, la sexualidad, la educación vial, el ahorro de energía, entre otros. Sin dudas la introducción del PAEME permite plantear un antes y un después para la educación energética de la sociedad en general. La autora de la investigación asume la definición de PAEME que se ofrece por el colectivo de autores del Ministerio de Educación (MINED) al considerarlo como:

el proceso dirigido a la formación de una conducta cívica responsable, que, partiendo del conocimiento de la situación energética actual del país, garantice una toma de conciencia de la necesidad del uso racional de energía eléctrica, su ahorro y la consecuente contribución a la protección del medio ambiente, en el entorno del desarrollo sostenible. (MINED.1998, p.4)

La temática sobre el ahorro de energía contribuye a la formación de una adecuada cultura energética en los niños de esta edad y ayuda a la protección del medio ambiente. Puede llevarse a cabo por los niños y agentes educativos en general, sin necesidad de que sea imprescindible un cúmulo de conocimientos difíciles de alcanzar o comprender.

Al respecto Zamora (2019) plantea que “el desarrollo de cualidades y conductas que llevan implícito proteger y cuidar los recursos del país, es algo que prepara a los hombres y mujeres del pueblo para enfrentar las tareas que en un futuro desempeñarán”.

Para insertar este programa transversal en el currículo de los diferentes niveles educativos es necesario: (Alonso, 2004, p.37)

- Adaptarlo las características de los infantes, institución educativa y contexto comunitario.
- Motivar la generación de iniciativas que contribuyan al cumplimiento del PAEME, con la participación de los niños, adolescentes, jóvenes, personal de la institución infantil, las familias y la comunidad.

- Controlar sistemáticamente, el cumplimiento de este programa a nivel de institución infantil; su aseguramiento metodológico y su impacto social.
- Instrumentar en los colectivos de ciclos la vinculación del PAEME con los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo.
- Estructurar y poner en práctica una campaña de ahorro en coordinación con el Consejo de Círculo de la institución infantil.
- Organizar círculos de interés y sociedades científicas en esfera de la energía renovable.
- Elaborar medidas que permitan el conocimiento y control del consumo de energía (ejecución de inventario de lámparas y equipos consumidores de electricidad, evaluación de su estado técnico y registro del consumo horario de cada uno) y subjetivas sobre el ahorro de energía
- Informar, periódicamente, el consumo energético total, en las asambleas de estudiantes y trabajadores para que se valoren las limitaciones objetivas
- Ejecutar actividades institución infantil-familia-comunidad, relacionadas con la educación energética.
- Incorporar las medidas de ahorro y su uso racional de energía, en la institución infantil y la comunidad.
- Realizar eventos para la prestación y debate de trabajo relacionado con la energía, atendiendo a las condiciones y posibilidades territoriales.
- Proyectar el desarrollo de una educación energética y de ahorro, de forma dinámica, flexible, creativa y participativa: en la que los alumnos realicen debates y divulguen en diversos eventos, actividades tales como: composiciones, ponencias, dibujos, fotografías, exposiciones, excursiones, informes, planos, esquemas, maquetas, juegos, paneles, cine-debate, concursos, fichas descriptivas, seminarios y otras actividades.

Teniendo en cuenta las orientaciones ofrecidas para el trabajo con el PAEME en los diferentes niveles de educación. La autora para el tratamiento a este programa transversal en las diferentes áreas de desarrollo (Anexo1) y actividades del proceso educativo con los niños de sexto año de vida propone:

- Crear y adaptar canciones infantiles, rimas, poesías y cuentos.

- Aprovechar el juego de roles como medio para influir en el desarrollo de actitudes lúdicas positivas hacia el ahorro, introduciendo medios relacionados con el tema.
- Introducir en las actividades programadas medios que permitan a los niños expresarse empleando variadas formas de comunicación.
- Confección de láminas, afiches, carteles, juguetes, libros y otros materiales didácticos.
- Convocar concursos territoriales para la creación de obras literarias y musicales para niños.
- Organizar concursos de dibujos infantiles sobre el tema.
- Organizar festivales con la participación de los niños, educadores y otros agentes educativos de la comunidad.
- Organizar con los niños de sexto año de vida un movimiento que se llame “Rayitos de Luz”, con el que se propicie el ahorro de energía en el círculo infantil, el hogar y la comunidad.
- Contribuir a la orientación de la familia y agentes educativos de la comunidad mediante diferentes vías.

El tratamiento al PAEME en todas las actividades del proceso educativo con los niños de sexto año de vida, fomenta en ellos cualidades morales que los convierten en fieles guardianes del uso racional de la energía y contribuir a la protección del medio ambiente. Permite aproximar el currículo a la vida, respondiendo a las preocupaciones sociales más actuales y urgentes. Concibiendo de vital importancia la influencia positiva que ellos ejercen sobre los educadores, la familia y agentes educativos de la comunidad.

1.2 El proceso educativo con los niños de sexto año de vida

En el perfeccionamiento de la Educación de la Primera Infancia, el currículo está llamado a garantizar un proceso educativo que desde su dirección tenga en cuenta las características, principios, los requerimientos e indicadores para un proceso educativo de calidad y genere contradicciones que promuevan el desarrollo integral de los niños. (Montoya, 2019, p.1)

En la Educación de la Primera Infancia, el proceso educativo se realiza mediante dos modalidades de atención educativa, la modalidad institucional y la modalidad no institucional. La misma toma como referencia la concepción histórico-cultural, su aplicación en la práctica pedagógica y las relaciones que se establecen entre la educación y el desarrollo infantil, lo que reafirma su carácter eminentemente educativo y desarrollador.

Debe tomarse en consideración las necesidades, peculiaridades, experiencias de cada uno de los niños, no para adaptarse a ellas, sino para plantearles actividades que les permitan elevar su desarrollo a niveles superiores dentro de la diversidad del grupo. Entonces el potencial del proceso educativo con los niños de sexto año de vida radica precisamente en ser un espacio que contribuye en la formación de las bases sobre las cuales se construirán futuros aprendizajes para que sean capaces de establecer relaciones sustentables en lo social y con el medio ambiente.

Los niños no son simples receptores en las relaciones sociales que establecen, ha de aceptarse que los infantes no solo construyen significados acerca del ambiente y su relación con este, como ciudadanos futuros, sino como ciudadanos en tiempo presente. (Martínez, Cruz y Aparicio, 2021, p.42). El proceso educativo emerge como un espacio donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales. (Escobar, 2006, p.175)

El proceso educativo con los niños de sexto año de vida, por sus particularidades, propicia el desarrollo de habilidades, capacidades, hábitos, emociones, sentimientos, cualidades morales y volitivas; que se manifiesten en el bienestar físico, psíquico y social de los niños. Se ejercen influencias educativas que comprenden todas las esferas de su desarrollo: cognitiva, afectiva, volitiva y física. Aunque estos en determinado momento tengan mayor incidencia en una esfera del conocimiento que en otra, también inciden, en mayor o menor medida, las esferas restantes.

En esta edad, el proceso educativo que se realice con los niños, está encaminado a la formación de la personalidad como un todo. Se considera un proceso eminentemente educativo porque no excluye los momentos de enseñanza-

aprendizaje, relacionados también con el desarrollo y las formaciones personales que tienen lugar en la actividad y comunicación con los adultos y con otros niños. La autora comparte el criterio de las investigadoras López y Siverio (2018), referido al análisis del proceso educativo y su influencia en el desarrollo alcanzado por los niños, partiendo de los postulados teóricos de la concepción histórico-cultural acerca del desarrollo de la psiquis humana planteada por Vygotsky y que, además, fundamentan este nivel educativo en Cuba. Entre ellos se destacan los siguientes: (p. 5)

- La calidad de la atención educativa a la infancia, especialmente, la de las primeras edades, es esencial en el logro de su pleno desarrollo, cuando se parte de una concepción teórica sobre la relación entre desarrollo y educación en la que, ésta se reconoce como factor principal que guía el desarrollo: “la educación es promotora del desarrollo, va por delante y lo conduce.”
- En el proceso educativo, los niños y las niñas se apropian de una manera activa, de los productos de la cultura correspondiente a su época y al contexto sociocultural específico en el que vive. Es en ese proceso de apropiación que se desarrolla como ser humano.
- En cada momento, en el niño y la niña se aprecia, además de un desarrollo ya alcanzado (Desarrollo Actual), toda una potencialidad, también creada, incluyendo en ella conocimientos, habilidades, distintas formaciones en las diferentes áreas de la personalidad, en lo intelectual, afectivo, social y volitivo (Zona de Desarrollo Próximo).
- El educador debe conocer lo que ya ha alcanzado con su grupo y con cada uno de sus educandos en los diferentes aspectos de su desarrollo, así como, en sus potencialidades. Solamente, de esta manera, podrá crear un plan pedagógico efectivo y propiciar el desarrollo.
- Sobre la base del conocimiento de los niveles de desarrollo reales y potenciales, el educador podrá proyectar los niveles de ayuda que cada uno de sus niños y niñas necesite, desde los más elementales y generales, hasta los más concretos y facilitadores, lo que contribuirá a una adecuada atención educativa.

- El proceso educativo tiene que responder a determinadas características para que pueda ser realmente un proceso desarrollador y formativo.
- Cada momento del proceso debe ser un momento educativo.
- El proceso debe propiciar niños y niñas activos, protagónicos, participativos, cooperativos y desarrollarse en un clima socio afectivo positivo respondiendo a las particularidades de la edad.
- El juego constituye la actividad fundamental de la edad preescolar. Ello permite enfatizar el enfoque lúdico del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil.

Es importante que cuando los niños adquieran conocimientos, jueguen, se alimenten, duerman se apropien de normas de comportamiento y modos de actuación adecuados. Se debe cumplir con los principios y requerimientos garantizando así su planificación, organización, ejecución y evaluación de acuerdo con las particularidades de los niños y el contexto donde tiene lugar. El proceso educativo de calidad tiene requerimientos y significados, (Betancourt, 2010, p.34) que se exponen a continuación:

Es **protagónico** cuando, se concede al niño el lugar central, todo se organiza y planifica en función de él, con el fin de lograr su formación. Es erróneo considerar que ha de hacerse lo que él quiere y decide, como algunos lo interpretan. Han de concebirse acciones educativas en función de sus intereses y necesidades para lograr la participación activa y cooperada, que proporcionan alegría y satisfacción.

Es **participativo** cuando se tiene en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo para obtener los logros esperados. Cuando participa en las sugerencias de las cosas que quiere saber, hacer, de acuerdo a sus intereses, inquietudes y experiencias; cuando participa en las ideas de cuándo y cómo hacerlas, así como en el análisis de los resultados. Estas acciones contribuyen a que el niño sea más consciente de lo que hace, para qué lo hace y qué resultados esperar en la actividad y en su propio desarrollo. En esta participación es importante el papel del grupo y del adulto que conduce la actividad.

El **carácter colectivo y cooperativo** se da cuando cada niño al interactuar con otro, brinda ayuda, cooperación, da sugerencias para la solución de tareas y toma de decisiones en beneficio de todos y cada uno en particular.

El **papel del adulto** es fundamental pues es el que por su posición y experiencia tiene la preparación científico- pedagógica para organizar, orientar y conducir lo que debe lograr y cómo alcanzarlo en el proceso educativo de los niños.

El **clima socio-afectivo y comunicativo** se logra cuando se satisfacen las necesidades afectivas de los niños, que se traducen en las sonrisas, gestos, nivel de aceptación, lo que implica comprometimiento, motivación para hacer mejor la tarea.

El **enfoque lúdico** es imprescindible por ser el juego la actividad fundamental en esta edad. Todas sus variantes: juegos de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y fundamentalmente el juego de roles propician alegría, satisfacción emocional y placer en los niños, a su vez enriquecen sus conocimientos, representaciones, motivación, intereses, contribuyen a la formación de cualidades, actitudes, en general tributan a su desarrollo y crecimiento personal.

Se puede concretar que es un proceso educativo porque está dirigido fundamentalmente al logro de las formaciones: “intelectuales, motivacionales, valorativas, actitudinales y socio- afectivas”. Lo anterior no excluye los conocimientos que el niño adquiere, pero en estas edades esos conocimientos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

En esta concepción el proceso educativo, es considerado como un todo, ninguna de las actividades que se realizan son más importantes que la otra, sino que unas se complementan con las otras. Abarca la vida del niño tanto en el hogar como en la institución infantil. Cada momento de la vida del niño tiene que ser educativo: cuando el niño aprende, cuando realiza una sencilla encomienda laboral o de servicio, cuando se asea, cuando se alimenta, aun cuando duerme, por esto, todo el proceso tiene que ser organizado y concebido para la contribución a su desarrollo y formación integral.

Todas las actividades del proceso educativo deben tener en cuenta la satisfacción de las necesidades, intereses y diversidad de los grupos de niños con diferencias de cultura, género, tradiciones, hábitos, para que estén en condiciones de resolver las tareas más disímiles del contexto. Esta particularidad, exige que desde la planificación se aspire a una visión integradora que implica que los objetivos que se determinen, favorezcan al desarrollo integral de los infantes y a la selección de los contenidos, métodos y procedimientos, medios del proceso educativo y formas de organización.

Sobre la base de lo expresado anteriormente, la autora propone exigencias psicopedagógicas que permiten el tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida.

- Tener en cuenta las particularidades psicofisiológicas del niño como centro del proceso educativo, su diagnóstico, la caracterización de las familias, la institución educativa y la comunidad.
- Considerar los principios que sustentan la concepción de la Educación de la Primera Infancia.
- Concebir el proceso educativo como un proceso contextualizado, protagónico, participativo, colectivo-cooperativo, con un clima socio afectivo, con un enfoque lúdico y desarrollador de cualidades morales positivas, revelando relaciones niño-niña y niño-niña-adulto y sus relaciones con el entorno social y el entorno natural.
- Penetrar los diferentes componentes didácticos del proceso educativo con un enfoque sistémico.
- Garantizar la conjugación armoniosa de un clima emocional y educativo que asegure la relación entre los factores ambientales, los factores organizativos, los factores psicopedagógicos y los factores sociales.

En la dirección del proceso educativo, se debe aprovechar la flexibilidad que ofrece el currículo contextualizándolo a las exigencias de la Educación de la Primera Infancia cubana, las características de la institución infantil, la comunidad y la edad de los niños. Lo antes expuesto ratifica la necesidad de favorecer el

tratamiento al PAEME empleando medios del proceso educativo novedosos que estén en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica.

No cabe duda que todos los niños nacen con un gran potencial cognitivo, de la estimulación o no de ese potencial depende en gran medida su desarrollo. Por tal motivo, es de gran significación que las actividades del proceso educativo motiven en ellos, la necesidad reducir los niveles de consumo de energía y su consecuente contribución a la protección del medio ambiente.

1.3 Los medios del proceso educativo. Su utilidad en el tratamiento al PAEME.

El medio, como un componente del proceso educativo, establece relación con el resto. Facilita la aplicación del método para cada actividad del proceso educativo en el cumplimiento de los objetivos y contenidos propuestos para el éxito de dicho proceso. Además, son utilizados para que los niños logren el dominio de sus conocimientos, obtengan un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socio emocional, auditivo y del lenguaje.

En el proceso educativo de calidad se debe utilizar un sistema de medios, el cual está dado por la combinación de diferentes tipos, cuya integración sea lo que produzca un resultado superior a la aplicación aislada o a las combinaciones parciales de sus componentes.

Es importante utilizar un lenguaje que refleje emociones, que haga sentir al niño como si del medio salieran las palabras llenas de contenidos de la educadora, transmitiendo que existe una relación personal, que de gran importancia al significado. El lenguaje debe ser sencillo, fluido, claro, utilizar verbos de acción en voz activa, adecuado al desarrollo intelectual y psicológico del pequeño. (Ramos, 2014, p.7)

Al respecto, los medios desde el punto de vista pedagógico, ha sido tema de investigación por autores de diferentes ámbitos. González (1986), considera que los medios: “Son un componente esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, de los cuales no se puede prescindir” y analiza más adelante que: “Son todos los componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o

educativos) planteados y engloban a todos los materiales que pueden utilizarse, así como a los objetos reales. (p.76)

Rojas (2000) plantea que: “Son todos los medios materiales necesitados para el educador y el niño para la estructuración y condición efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles” (p.15). Para Galló (2008) “los medios trascienden los tradicionales medios técnicos pueden ser también un método pedagógico, un modo asentado de exponer ideas y de argumentarlos, un diálogo del maestro con el colectivo del aula, en el que se intercambian razonadas opiniones” (p.77)

Otro criterio importante es el aportado por Addine y García (2009) consideran que “los medios de enseñanza constituyen el soporte material de los métodos (...) están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representaciones (...) que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos”. (p.168) Según Franco, (2009) los medios:

Funcionan como elementos curriculares, por ello deben ser abordados de manera contextualizada y con un carácter multidimensional, que permitan introducir en el trabajo educacional elementos que no se olvidarán por los niños porque además de cumplir sus funciones lúdicas y motivadoras, dejan una huella indeleble. (p. 9)

Algo sumamente significativo, destacado por la autora antes citada es que: “Los medios en la educación de los preescolares... también tienen importancia porque en su confección pueden participar de manera activa los propios niños, lo que contribuye a promover la actividad creadora” (p.10)

La utilización de medios en las actividades del proceso educativo con los niños de sexto año es fundamental porque de la novedad y creatividad de los mismos, depende en gran medida el nivel de asimilación que adquieran los niños. (Menéndez y Díaz, 2010, p. 6)

Por otra parte el colectivo de autores del Mined (2012) expresan que los medios “constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimientos” (p. 307)

De acuerdo con los autores mencionados, a juicio de esta autora, los medios crean en los niños, intereses por el conocimiento, desarrolla su capacidad de aprender y la creatividad por otra parte, le permiten sentirse partícipe activo del proceso educativo.

En lo psicológico, los medios del proceso educativo crean motivaciones tan elevadas, que incluso se valoran muy por encima de su capacidad comunicativa y pedagógica. Su empleo facilita el óptimo aprovechamiento de los mecanismos sensoriales. Contribuyen a hacer más duraderos los conocimientos aprendidos por los niños. Además le permiten sentirse partícipe activo del proceso educativo.

Desde el punto de vista psicológico se establecen etapas: (Bas, 2011, p. 25)

Primera etapa (Motivación): Se establece la necesidad de una motivación. Toda acción debe tener un motivo y en el proceso docente educativo debemos comenzar por crear una motivación. Importante es no confundirse, y tener presente que la motivación, a través y por el medio, debe dirigirse hacia el contenido y no hacia la forma.

Segunda etapa (Orientación): Se explica lo que deben hacer los estudiantes, cuando se ofrecen las orientaciones de las acciones a ejecutar. Por una parte el profesor se vale de los medios que le permiten ilustrar su exposición y así facilitarle la tarea de informar. El estudiante realiza acciones de visualización y de audición aumentando sus canales de percepción; con el uso de los medios se le puede ofrecer una información más completa y efectiva.

Tercera etapa (Comprensión): El estudiante debe manipular o actuar sobre el medio. Si en la etapa anterior las acciones eran de percepción visual o auditiva, en esta etapa se produce la necesidad de actuar. Esta actuación sobre el medio puede corresponderse con una manipulación de reconocimiento. En este caso, él reconoce en el medio nuevas cualidades del objeto de estudio al manipularlo y trabajar con él.

Cuarta etapa (Control): Se expresa mediante diferentes formas, oral o práctica, fundamentalmente y utiliza el medio como control de la acción como una subida que de forma dinámica permite activar todas las acciones posibles en el estudiante.

Los medios tienen variadas funciones entre ellas se encuentran: (González, 2019 p.23)

- Contribuyen a la organización de la actividad independiente y a la racionalización del trabajo de educadores, familia y otros agentes educativos.
- Propician el desarrollo de habilidades, hábitos, cualidades y contribuyen a formar el gusto estético.
- Hacen más efectivas y racionales las actividades de los educadores y los niños.
- Facilitan la demostración de experimentos sencillos vinculando la teoría con la práctica
- Permiten crear las condiciones materiales objetivas favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso educativo.

Por otra parte, autores como González (1980) y Morejón (2010) abordan los diferentes materiales que se pueden utilizar para la elaboración de los medios planteando que:

- No se debe perder de vista que todo tipo de material de la naturaleza o de desecho, puede servir para construir o reconstruir un juguete o medio necesario para estimular el desarrollo del niño.
- A veces nos encontramos que se rompe un juguete o una de sus partes y se echa a la basura, pero cuando se analiza se ve que tiene, por ejemplo, una o dos ruedas sanas; la cabeza de una muñeca que puede servir para un títere; igual pasa con otros materiales.
- En su confección se pueden emplear materiales fáciles de conseguir, como: papel y cartón, metales, recursos naturales, recortaría de madera, juguetes viejos, telas, envases de cartón, plástico y metal, ropa vieja, revista y periódicos, sogas y corcho y otros.

Al definir los medios para la primera infancia, García (2014) considera que:

Influyen en el desarrollo de la personalidad de los niños y no pueden explicarse descontextualizados ni al margen de los significativos cambios que se han obtenido en las diferentes investigaciones, ellas han dado lugar a

reconceptualizaciones y establecimiento de una dinámica diferente de interrelaciones en el perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar en ambas modalidades de atención en Cuba. (p. 8)

En tanto, Ana María Siverio, citado por Torres (2017) plantea:

Los medios del proceso educativo son soporte material, existen independientemente de los niños y su relación con ellos es directa, aun cuando no sean juguetes propiamente dichos o contruidos industrialmente, los medios del entorno, plantas, marugas, juguetes u otros que representan diferentes objetos; los medios constituyen herramienta o soporte, son instrumentos materiales que contribuyen al desarrollo integral del niño. (p.34)

El empleo de los medios se considera como fuente de estimulación del desarrollo integral del niño cuando se procede con los medios del entorno natural y social, de forma sistemática y gradual (...) contribuyendo a la formación de cualidades morales y los hábitos de comportamiento social en los niños de la primera infancia, con significación social y sentido lúdico (...) en correspondencia con la situación social del desarrollo infantil. (Torres, 2017, p. 24)

Al analizar los criterios planteados por los diferentes investigadores, la autora considera que los medios del proceso educativo:

- Constituyen recursos materiales necesarios para el juego y cualquier otra actividad del niño.
- Facilitan los mensajes que deben recibir los niños y modulan la actividad comunicativa entre él y otros agentes educativos.
- Son un elemento importante en la comunicación que se establece durante el proceso educativo.
- Ofrecen a los niños experiencias de conocimiento difícilmente alcanzables por la lejanía en el tiempo o en el espacio.
- Son potenciadores de habilidades intelectuales en los niños porque requieren que los niños decodifiquen mensajes simbólicamente representados.
- Permiten a los niños a acceder a realidades, situaciones o conceptos novedosos, posibilitan que manifiesten y expresen sus conocimientos, actitudes y sentimientos.

- Pueden ser objetos naturales e industriales, tanto en forma normal como preparada que contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento.

En su selección, diseño y utilización, deben tenerse en cuenta determinados requisitos higiénicos, tales como: ajustarse a las peculiaridades, anatómicas y psicofisiológicas de los educados, distancia adecuada en que deben estar situados, tiempo de exposición, cantidad de información, dimensiones, color, textura, tipo de material y condiciones ambientales del local.

En su elaboración el adulto debe considerar que se adapten a la edad e intereses del niño y puedan utilizarse en diversas actividades, servir los mismos para los juegos y actividades en ambos sexos, propiciar la creatividad del niño deben ser resistentes, tener un buen acabado para que no constituyan un peligro para la salud del niño.

El empleo de los medios del proceso educativo en las actividades, permite demostrar a los niños la importancia del uso de la energía para el desarrollo de todos los sectores de la sociedad (Cruz y Catoira, 2019, p.10). En su confección pueden participar de manera activa los propios niños, contribuyendo a promover la actividad creadora y favorecer el tratamiento adecuado al PAEME fomentando en los pequeños una cultura del ahorro de energía.

Conclusiones parciales

Si se pretende la construcción de una sociedad justa y sostenible se deben ofrecer experiencias a los niños que promuevan su participación social. El uso racional de la energía eléctrica garantiza la preservación de los recursos naturales del planeta y la preservación del medio ambiente. Por lo que es necesario que los niños de sexto año de vida tengan un conocimiento adecuado sobre el tema. Los medios del proceso educativo permiten crear condiciones favorables para preparar a las presentes y futuras generaciones de infantes en la toma de conciencia sobre la importancia del ahorro de energía y transmitan el mensaje a otros niños, adultos y agentes educativos de la comunidad mediante la comunicación y actitudes durante su vida.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE MEDIOS DEL PROCESO EDUCATIVO DIRIGIDO AL TRATAMIENTO DEL PAEME CON LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA. RESULTADOS DE SU APLICACIÓN

En el capítulo se presentan los resultados de los instrumentos aplicados, determinando el estado actual del tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes. Lo que permitió constatar el problema científico y modelar como resultado científico un sistema de medios del proceso educativo para transformar la problemática planteada, se fundamenta y valoran los resultados de su puesta en práctica.

2.1. Diagnóstico dirigido al estado actual del tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes.

Con el objetivo de constatar el tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil "Maripositas para el Festival" las acciones diagnósticas tuvieron como punto de partida la variable fundamental de la investigación. En tal sentido, la variable se definió operacionalmente en dos dimensiones:

Dimensión cognitiva-vivencial. Expresa en los conocimientos sobre el tema y las vivencias en relación con él.

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento sobre el PAEME
2. Experiencias previas relacionadas con el ahorro de energía.
3. Empleo de variadas formas de comunicación que propicien el ahorro de energía.
4. Utilización adecuada de los medios del proceso educativo para el tratamiento al ahorro de energía.

Dimensión afectiva-motivacional. Se relaciona con los sentimientos y compromiso de los niños en relación con el ahorro de energía.

Indicadores:

1. Nivel de motivación en relación con el ahorro de energía.

2. Demostración de actitudes lúdicas que contribuyan al ahorro de energía.
3. Se produce la comunicación niño-niño y niño-adulto mediante el empleo de los medios del proceso educativo
4. Realiza valoraciones sobre sus actitudes lúdicas en relación con el ahorro de energía.

Teniendo en cuenta la escala de evaluación (Anexo 2) se pudo interpretar, valorar los datos obtenidos y procesar la información, lo que posibilitó caracterizar la situación actual del problema que se investiga.

Según los aspectos a tener en cuenta en la revisión de documentos (Anexo 3), se revisó las orientaciones metodológicas del programa educativo de sexto año de vida para corroborar las orientaciones en torno al tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida.

En las orientaciones metodológicas del programa educativo de sexto año de vida se especifica cómo trabajar los contenidos de cada área de desarrollo, la vinculación que se establece entre ellos en las actividades programadas e independientes, juego de roles y procesos, así como la orientación a la familia. Sin embargo no se intensiona el trabajo con el PAEME. Solo se sugiere el tratamiento a este contenido en el área de Conocimiento del mundo natural. Aunque en la institución infantil se cuenta con el texto Selección de lecturas del Conocimiento del Mundo Natural y Social son insuficientes los ejemplos de actividades y de medios para trabajar ese programa transversal.

En la entrevista (Anexo 4) realizada a cuatro educadoras del cuarto ciclo para constatar su preparación para el trabajo con el PAEME en las actividades del proceso educativo, se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 75% de las educadoras entrevistadas refieren que es el programa del ahorro de energía, para garantizar la toma de conciencia en su uso racional.
- El 50% considera que es importante el tratamiento de este programa transversal con los niños de estas edades, puesto que aprenden a ahorrar energía dentro y fuera del hogar, mientras que el 50% de las educadoras entrevistadas piensan que aún los niños son pequeños para comprender la necesidad de ahorrar energía.

- Respecto a las actividades que realizan con los niños, cuatro educadoras (100%) plantean que en algunas actividades hacen referencia al ahorro de energía cuando conversan con los niños que tienen que apagar las luces encendidas innecesariamente.
- El 100% expresa que las orientaciones que se ofrecen en los documentos normativos de la educación para el trabajo con el PAEME son escasas, en el centro solo existe el libro de texto Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social.
- Al referirse a las orientaciones y actividades metodológicas recibidas las cuatro educadoras (100%) coinciden en responder que están intencionadas a los contenidos de las áreas de desarrollo, preparación para el diagnóstico y el perfeccionamiento de la educación de la Primera infancia.
- El 100% de las educadoras reconoce la escasez de medios para dar salida a este programa transversal en las diferentes actividades del proceso educativo, que los medios que utilizan son el televisor, la computadora y la plancha, creados para el rol de la familia pero no lo han vinculado con el resto de las áreas.

En resumen, la entrevista a las educadoras de cuarto ciclo permitió corroborar que es escaso el tratamiento al PAEME en las actividades del proceso educativo. Las fuentes bibliográficas que consultan son limitadas, por lo que la preparación que tienen para el trabajo con este programa transversal no es suficiente.

Como parte de la investigación realizada se observaron los 15 niños de la muestra en las actividades del proceso educativo (Anexo 5) obteniendo los siguientes resultados:

- Solo el 33% de los niños muestran actitudes lúdicas que contribuyen al ahorro de energía en las actividades del proceso educativo, mientras que el 67% de los niños muestran dificultad para demostrar estas actitudes.
- El 13% de los niños emplean palabras, rimas, poemas, adivinanzas y gestos referidos al ahorro de energía, el 33% emplean solamente palabras, rimas y algunos gestos, mientras que el 50% de los niños observados solo emplean palabras.

- Se produce la comunicación niño-niño y niño-adulto mediante el empleo de los medios del proceso educativo
- El 67% de los niños se comunican favorablemente con sus compañeros y adultos que le rodean.
- El 46% de los niños utilizan algunos medios que contribuyen al ahorro de energía durante las actividades del proceso educativo, mientras que el 54% de los niños emplean los medios sin enfatizar de forma sistemática en el ahorro de energía.
- El 46% de los niños son capaces de valorar si cumplen con las orientaciones para contribuir al ahorro de energía, mientras el 54% de los niños presentan dificultades para realizar la valoración.

En la observación a los niños en las diferentes actividades del proceso educativo: programadas, independientes y el juego se pudo constatar que aún existen dificultades en la utilización de los medios para contribuir al ahorro de energía.

Después de aplicado el diagnóstico inicial se pudo determinar las fortalezas y debilidades en relación al tratamiento del PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida.

Fortalezas

Los niños de sexto año de vida:

- Se entusiasman y motivan para crear y emplear medios novedosos.
- Comparten los medios, juguetes, objetos en las actividades del proceso educativo.

Debilidades

En las actividades del proceso educativo algunos niños de sexto año de vida:

- No muestran actitudes lúdicas que contribuyen al ahorro de energía.
- En su lenguaje cotidiano no siempre emplean palabras, frases, oraciones, canciones, gestos que propicien el ahorro de energía.
- En los juegos de roles no evidencian el ahorro de energía con el empleo de los medios electrodomésticos que utilizan.

Una vez determinadas las principales fortalezas y debilidades que presentan los niños de sexto año de vida para el tratamiento al PAEME, la autora de la

investigación consideró oportuno elaborar un sistema de medios del proceso educativo para contribuir al ahorro de energía, porque en esta edad la utilización variada y atractiva de los medios es una fuente importante para la asimilación del conocimiento.

2.2 Sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes.

El desarrollo científico requiere de términos fundamentados y avalados por la experiencia socio-histórica del hombre, esto sucede con el término “sistema”, que tiene un fundamento, un concepto o sistemas de conceptos que son su centro y sobre el cual se rige, al referirse al mismo

Gigch (1969) considera que un sistema se define como “una unión de partes o componentes, conectados en una forma organizada”. (p.8). Mora (1979) indica que es el “conjunto de elementos relacionados entre sí, de modo que cada elemento del sistema es función de algún otro elemento, no habiendo ningún elemento aislado”. (p.2).

Álvarez de Zayas (1997) considera el sistema como “el conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problémica, bajo determinadas condiciones externas” (p. 2)

Por su parte Juana (1998) expresa que es un “conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos, que tienen relaciones entre si y están localizadas en un cierto ambiente, de acuerdo con un cierto objetivo”. (p.29).

Al respecto Franco (2010), considera sistema a “la unidad de múltiples conocimientos reunidos en una única idea, es un todo organizado con una finalidad y por tanto es articulado no acumulado; puede crecer desde el interior, pero no desde el exterior”. (p.30)

Kant (2018) manifiesta que es la totalidad lógica coherente y postula al orden racional como expresión de la autonomía del pensamiento. (p.10) Las definiciones estudiadas por la autora hacen referencia a que el sistema es un conjunto de elementos interrelacionados, encaminados a obtener un fin determinado.

Por otra parte, el medio, es el componente operacional que permite la facilitación de los contenidos que se abordan en las actividades del proceso educativo, se utilizan como fuente de apropiación del conocimiento del niño, desarrolla todos los órganos de los sentidos y les permite comprender mejor los fenómenos y situaciones del entorno que le rodea.

En el proceso educativo de calidad se debe utilizar un sistema de medios cuya integración produzca un resultado superior a la aplicación aislada o a las combinaciones parciales de sus componentes. (González, 1986 p. 25) Para asegurar que se conformó una estructura sistémica de los medios es necesario:

- Qué queremos lograr (objetivos); en qué niveles (conocer, saber, saber hacer); con qué profundidad (fijación, integración, etcétera).
- De qué disponemos (recursos materiales)
- Qué nexos deben existir entre ellos.
- Qué posibles modelos podemos utilizar.
- Qué efectividad tiene nuestro sistema.

El carácter activo del sistema de medios, implica la integración de estos. Aquel medio que no funcione para el objetivo a lograr en dicho proceso no debe ser presentado por los adultos, ya que ello limita la efectividad de las acciones.

El sistema de medios del proceso educativo es el conjunto de materiales, recursos u objetos que facilitan y presentan los mensajes informativos que deben recibir los niños sobre los conocimientos, procedimientos, actitudes lúdicas y comportamientos relacionados con el ahorro de energía. Condicionan y regulan la comunicación entre niño-niño y niño-adulto en todas las actividades. Permiten a los niños sentirse partícipe activo del proceso educativo, aprovechando óptimamente sus órganos sensoriales, habilidades para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo en correspondencia con el desarrollo alcanzado por los niños. (Rodríguez, Betancourt, Rubio y Lima, 2022, p.9)

El sistema de medios del proceso educativo elaborado tiene como base el modelo educativo de la Educación de la Primera Infancia cubana materializado en sus principios.

- El niño como centro del proceso educativo. Este principio presupone que los niños son protagonistas fundamentales. Va dirigido a que estos desarrollen una formación adecuada de su personalidad, por ello se proyectan acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para que mantengan una participación activa, en interrelación con el adulto, con actividades que deseen realizar y que les proporcionan satisfacción y alegría.
- El adulto como rector del proceso educativo. Implica que el adulto conociendo los objetivos planteados, las características de los niños en esta edad, es el responsable de organizar, estructurar y orientar las acciones educativas que ha de conducir al desarrollo de la expresión oral en la descripción de objetos, procesos y juegos con una adecuada concepción de los niños de sexto año de vida. La consideración del papel rector del adulto tiene necesariamente que conjugarse con el lugar principal que el niño ocupa.
- La vinculación de la educación con el medio circundante. Es el intercambio directo que tiene el niño con su medio, con su tiempo y con su espacio. En él, el niño aprende, se forma, desarrolla y se apropia de nuevas vivencias. Es mediante el acercamiento a la realidad que se apropia de adecuados conocimientos, imitando la conducta y acciones de los adultos.
- El carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla. Es el que permite que los niños aprendan y se eduquen en un ambiente lúdico durante todas las actividades del proceso educativo, pues el juego es un valioso recurso para el trabajo con el PAEME, pues en el mismo se conciben diferentes actividades, se utilizan métodos educativos para influir positivamente en la conducta de los niños y se emplean medios que facilitan la transmisión de otros conocimientos.
- Atención a la diversidad en el proceso educativo. Significa garantizar una atención diferenciada y personalizada a las necesidades educativas de cada niño, así como al grupo social a que pertenece. Asegurando las condiciones y los medios para que todos se desarrollen con pertinencia y equidad, facilitando así el logro de los objetivos curriculares acorde con sus especificidades individuales.

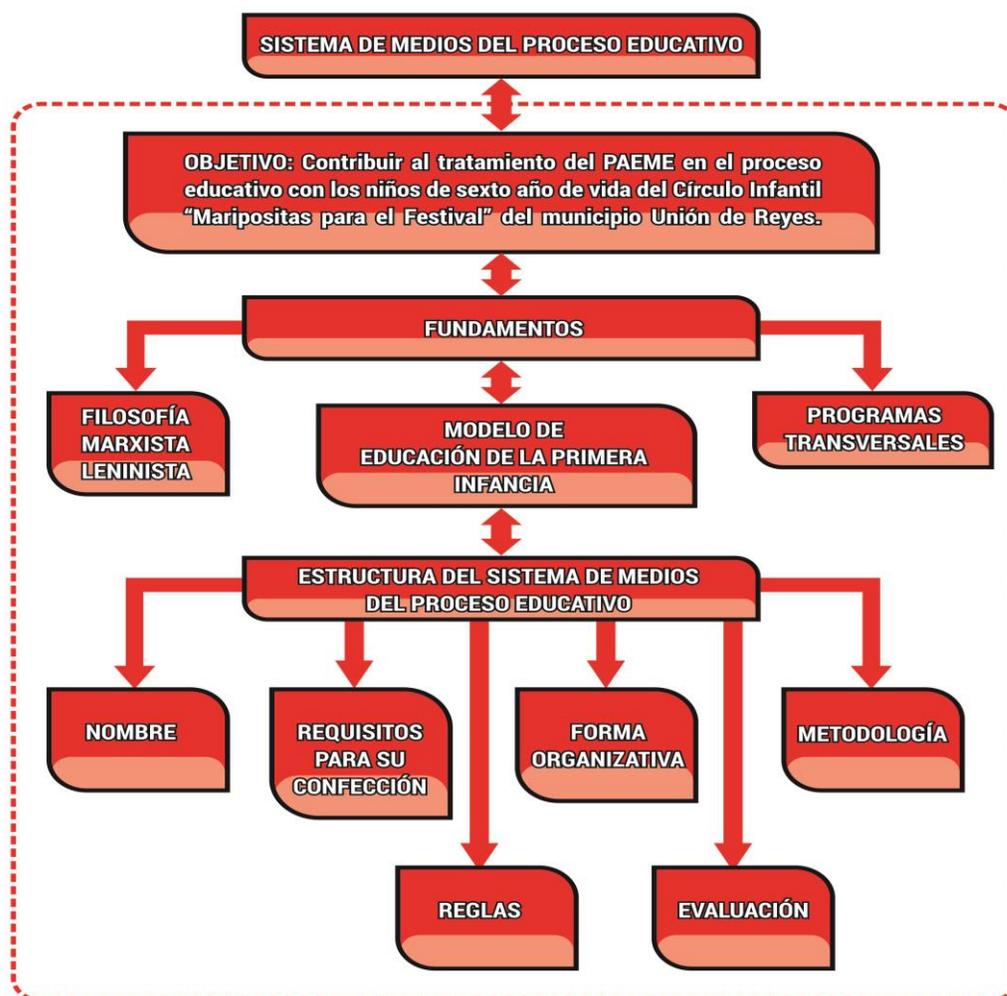
El sistema de medios del proceso educativo que se propone se caracteriza por ser:

- Flexible: se ajusta y modifica dependiendo de las particularidades, características y creatividad del grupo de niños, así como del contexto donde se desarrolla el proceso educativo.
- Dinámico: los medios son motivadores y novedosos lo que les permitirá cumplir el objetivo propuesto.
- Participativo: no limita a ningún niño, todos pueden participar en las diferentes actividades que se realicen para la confección de los medios.

Además pueden ser empleados en cualquiera de las formas organizativas del proceso, adecuándolos a las condiciones concretas para que los resultados sean satisfactorios. El sistema de medios del proceso educativo consta de la siguiente **estructura**: Nombre del medio, requisitos para su confección, forma organizativa, metodología para su empleo, reglas y evaluación.

Dentro de los requisitos para su confección la autora tuvo en cuenta:

- Las características, potencialidades, dificultades, necesidades, motivaciones e intereses de los niños de sexto año de vida.
- Que los medios no constituyan peligro potencial para los niños, tengan colores definidos y variados.
- Existencia de diversidad de materiales para elaborar los medios y desarrollar la creatividad de los niños.
- Que los medios confeccionados puedan emplearse en diferentes actividades del proceso educativo.
- El lenguaje del educador debe ser claro, comprensivo y motivador asequible a la edad de los niños.



Esquema 1: Representación gráfica del sistema de medios del proceso educativo.

Medio # 1

Nombre del Medio: “Adivina, adivinador”.

Requisitos para su confección: El lugar de trabajo cuenta con las condiciones de ventilación, limpieza, iluminación, delantal para los niños. Encima de las mesas se coloca diferentes tipos de papel (hojas blancas, de colores, cartón, cartulina) tempera, agua, pincel, pegamento, tijeras entre otros materiales. A través de la producción plástica un grupo confeccionan las ilustraciones de equipos electrodomésticos con ayuda de la educadora y las imágenes puestas en el franelógrafo. Se les explica que ellos pueden agregar otros elementos a su creación. El otro grupo de niños forrará la caja para guardar las imágenes

utilizando la técnica de costura con aguja. Es importante que utilicen las diferentes técnicas de educación plástica correctamente.

Forma organizativa: Actividad independiente, actividad programada

Metodología para su empleo: La educadora realiza la motivación donde participan todos los niños si lo desean. Les pregunta ¿Sabes a qué jugaremos hoy?, pues Adivina, adivinador ¿Les gustaría jugar?, seguidamente les dice la poesía e invita a los niños a responder sacando de una cajita mágica la ilustración que corresponde a la respuesta correcta, así sucesivamente ocurrirá con las restantes adivinanzas, después los niños pueden repetirla para que se la aprendan. (Anexo 6) Para concluir se les pregunta:

Preguntas

- ¿Qué equipos electrodomésticos conocen?
- ¿Cómo ahorran energía eléctrica?

Evaluación: Por la participación de los niños en la actividad y las respuestas correctas a las adivinanzas.

Medio # 2

Nombre del Medio: “Recita y ganarás”

Requisitos para su confección: El local cuenta con las condiciones necesarias para que los niños se sientan cómodos y puedan trabajar correctamente, con su delantal para cuidar el uniforme, que las mesas y las sillas se encuentren en las mejores condiciones posibles velando por su postura. Utilizaremos para la confección de los equipos electrodomésticos, cartulina, tijeras, tempera, agua. Se divide el equipo en dos para trabajar con concentración, un grupo se encargará de recortar la cartulina en forma de rectángulo y el otro de pintar y darles color a los equipos. Al terminar entre todos pegaremos los equipos en la cartulina.

Forma organizativa: Actividad independiente, actividad programada.

Metodología para su empleo: La educadora realiza la motivación hacia la actividad, participan todos los niños si lo desean, se le entrega diversas ilustraciones. Antes de comenzar se les explica que tienen que escuchar atentamente, por lo que no se puede conversar. La educadora recita la poesía y al terminar les preguntará:

- ¿qué objetos se mencionan en esta poesía?

Los niños darán la respuesta y seguidamente buscarán en las ilustraciones el objeto que se mencionó en la poesía, el niño que lo encuentre debe decir que es y para qué sirve, después los niños pueden repetirla para que se la aprendan. (Anexo 7)

Evaluación: Por la disposición de los niños en la actividad y las respuestas correctas a las preguntas.

Medio # 3

Nombre: “Encuentra a Solecito”.

Requisitos para su confección: El local cuenta con las condiciones necesarias, iluminación, limpieza, ventilación, delantal para cuidar el uniforme. En las mesas tienen diversos materiales a utilizar para la confección de este medio, utilizaremos la técnica para trabajo con cartón (dos cajas pequeñas una para el dado que sus caras tendrán diferente color y la otra para guardar las tarjetas y los jugadores), hojas blancas, cartón grande para el tablero, tijeras, pegamento, agua y tempera. La educadora explica y participa íntegramente en su confección. Recortaran pequeños cuadrados siguiendo el contorno marcado por la educadora en el caso de los niños que necesiten nivel de ayuda. El resto de los niños dibujan sus cuadrados y los rellenan de diferente color, por último pegaran en el tablero los cuadrados y los diferentes equipos electrodomésticos que le entrega la educadora, así harán para la representación de los niños donde se aceptará el trabajo de todos.

Forma organizativa: Actividad independiente, actividad programada.

Metodología para su empleo: Integrado por dos niñas o niños bajo la dirección de la educadora. Al tirar el dado los jugadores avanzan hacia las diferentes casillas según indique el color, el cual corresponde con el camino a recorrer. Al caer en las casillas que tengan representados equipos electrodomésticos el niño espera que la educadora le realice la pregunta, de no responderla se pasa al siguiente jugador y si este se expresa correctamente tendrá la posibilidad de tirar el dado dos veces seguido. (Anexo 8)

Preguntas:

- ¿Qué equipos electrodomésticos hay en tu casa?
- ¿Cómo ahorras energía eléctrica en tu hogar?
- ¿Cómo podemos ahorrar energía al planchar?
- ¿Conoces algún cuento o poesía sobre el ahorro de energía eléctrica?
- ¿Recita una poesía sobre la energía?

Reglas:

- Se tirará el dado una sola vez según el turno.
- No se puede saltar ninguna casilla, de hacerlo comenzará desde el principio.
- Si cae en una casilla con pregunta, de no responderla se le pasa el turno a otro niño y este tendrá la posibilidad de tirar el dado dos veces.
- Gana el niño que primero encuentre a Solecito.

Evaluación: Por la participación de los niños en el juego, el reconocimiento de los colores y por el conocimiento que muestren al responder las preguntas que le realice la educadora.

Medio # 4

Nombre del Medio: “Pintando, pintando todos ahorrando”.

Requisito para su confección: Las condiciones están creadas en el lugar establecido, ventilación, iluminación, limpieza. En las mesas tienen variedades de materiales hojas blancas, cartón, cartulina, pegamento, tijeras y tempera. Un grupo de niños se encarga de recortar los diferentes personajes y objetos dibujados por la educadora siguiendo la línea de puntos, otros de darle color a la lámina bajo la dirección y participación de la educadora.

Forma organizativa: Actividad programada

Metodología para su empleo: Este medio se utiliza en la narración del cuento *El televisor preocupado* para que los niños se sientan motivados hacia el ahorro de energía eléctrica. Al comenzar la actividad la educadora realiza la conversación inicial para motivar a los niños, les narra el cuento con precisión, seguridad, se tiene en cuenta el tono de la voz a las características de los diferentes personajes y situaciones colocando en la lámina los objetos centrales y personajes. Luego realiza preguntas reproductivas de la secuencia del cuento. (Anexo 9)

Preguntas Reproductivas:

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Qué había encima de la mesa de Ariel?
- ¿Quién llegó a la casa?
- ¿Qué dejó encendido el tío y se fue para el jardín a leer el periódico?
- ¿Qué le dijo el televisor?
- ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

Posteriormente la educadora invita a los niños a pasar al salón donde están las condiciones creadas para desarrollar el taller de educación plástica para que los niños plasmen lo esencial del cuento utilizando diferentes materiales entre ellos: lápices de colores, plastilina, crayolas, temperas, papel, objetos de la naturaleza, lo que le permite recrear su imaginación, pensamiento y emociones. Al finalizar se colocan los trabajos en una exposición.

Evaluación: Por la participación de los niños en la actividad, la narración adecuada del cuento, la enseñanza de los cuentos y las respuestas correctas a las preguntas.

Medio # 5

Nombre del Medio: “Entre todos podemos lograrlo”

Requisitos para su confección: Las condiciones están creadas en el lugar adecuado. Para el mismo se confeccionan los principales objetos como (árboles, casas y focos), se utiliza hojas blancas, cartón, cartulina, tijeras, pegamento y tempera donde se les explica a los niños como dibujarlos, se acepta cualquier árbol o casas dibujadas por ellos. Se divide el grupo en varios subgrupos, que están en función de diferentes tareas para concluir con calidad y rapidez su confección. Además de delimitar los espacios con marcas en el piso para colocar a los niños en el lugar que corresponde.

Forma organizativa: Actividad programada. (Dramatización)

Metodología para su empleo: Para efectuar esta dramatización la educadora anteriormente le narro la obra a los niños para que lo conozcan y cada niño previamente se familiarizo con su personaje a interpretar, palabras y disfraz. La educadora realiza la conversación introductoria y le recuerda a los niños que deben repetir las mismas palabras y estar atentos. Se realiza la lectura de la obra

si es necesario y las preguntas reproductivas. Mientras se realiza la dramatización la educadora está atenta para brindar la ayuda correspondiente cuando sea oportuno. (Anexo 10)

Preguntas Reproductivas:

- ¿Cómo se llama la obra?
- ¿Para donde iban sus habitantes y que dejaron encendido?
- ¿Qué le paso a un bombillo?
- ¿Cuándo llegaron a la casa que se encontraron?
- ¿Qué dijo la mamá?
- ¿Qué respondieron las niñas?
- ¿Qué decidió la mamá?
- ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

Evaluación: Por la participación de los niños en la actividad, la dramatización realizada y la enseñanza del cuento.

Medio # 6

Nombre del Medio: ¡Apaguemos la casa de Derrochín!

Requisitos para su confección: Se crean las condiciones higiénicas y de organización del local, luego la educadora motiva a los niños a realizar la actividad. Para la confección de este medio, se utiliza cartón, pegamento, tijeras y tempera, papeles de colores, materiales de la naturaleza, entre otros. La educadora recortara el cartón conformando las dos casas y los focos encendidos donde los niños la pintan empleando lo materiales dependiendo de su imaginación y creatividad. Otro grupo de niños se encuentra rasgando los focos apagados siguiendo el contorno en el papel ilustrado, además doblaran papel y cortaran con tijeras tiras largas para realizarle el borde a las casas.

Forma organizativa: Actividad programada o en actividad independiente.

Metodología para su empleo: Este medio se utiliza para desarrollar un juego de movimiento al concluir la actividad de educación física. Las casas se colocan a un extremo del área, que tienen los focos encendidos innecesariamente. Se forman dos equipos, el equipo rojo y el equipo azul. A la voz de la educadora: *“Apaguemos la casa de Derrochín”* salen corriendo los dos primeros niños de los

equipos hasta la casa, apagan los focos colocando los focos de color negro que estarán apagados y regresarán para que salgan los siguientes competidores que retirarán los focos apagados y así sucesivamente hasta que llegue al último jugador del equipo. (Anexo 11)

Reglas:

- Se realiza en todo momento la habilidad de correr.
- El niño que no realice esta habilidad comienza desde el principio.
- Gana el equipo que realice primero el cambio y llegue al lugar de partida.

Evaluación: Por la participación de los niños en la actividad, cumplimiento de la habilidad realizada.

Medio # 7

Nombre del Medio: “Arma los equipos y aprenderás”.

Requisitos para su confección: Las condiciones del lugar están creadas previamente (iluminación, limpieza ventilación, además de los materiales a utilizar entre ellos cartón, agua, tijeras y tempera) y muestra de equipos electrodomésticos. La educadora dibuja en el cartón los diferentes equipos electrodomésticos (doble) donde participan los niños. Seguidamente lo pintan con la tempera y al concluir, otro grupo lo recorta siguiendo la línea trazada por la educadora para separarlo por piezas y conformar el rompecabezas.

Forma organizativa: Actividad independiente

Metodología para su empleo: La educadora los motiva con una adivinanza donde participan todos los niños si lo desean.

Adivinanza

Limpio la ropa con gusto
Dando vueltas sin parar;
Si eres un hombre justo
La ropa has de remojar.

(La lavadora)

Se comienza mostrándole las ilustraciones completas para que los niños interactúen con ella, las observen detenidamente sus partes y su color. Una vez observadas las láminas cada niño comienza a armar su rompecabezas, estos

tienen cortes rectos y curvos, además la cantidad de piezas depende de la caracterización del niño. Mientras lo arman la educadora brinda niveles de ayuda en caso necesario. (Anexo 12). Al concluir se les pregunta.

Preguntas

- ¿Qué equipo electrodoméstico armaste?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo podemos ahorrar energía eléctrica?

Regla: Gana el niño que arme correctamente su rompecabezas.

Evaluación: Por la participación de los niños en el juego y por las respuestas correctas a las preguntas.

Medio # 8

Nombre del Medio: “Jugando a narrar aprenderemos a ahorrar”.

Requisitos para su confección: La educadora crea las condiciones necesarias para lograr un estado de ánimo positivo en los niños, contribuir a su salud y desarrollo integral. En las mesas están colocados todos los materiales para que los niños trabajen, entre ellos cajas de cartón, tijeras, pegamento, hojas blancas y de colores, periódico, algodón, tempera, además realizan la técnica de papel mache. Teniendo todo listo se sientan en pequeños grupos para que realicen diferentes tareas. Recortan un cartón en forma de rectángulo para confeccionar la lámina y la educadora se encarga de recortar la caja para obtener la base, un grupo con sus tijeras recorta los diferentes objetos, personajes fundamentales y lo pintan, para posteriormente colocarlos en su espacio.

Forma organizativa: Actividad programada

Metodología para su empleo: Este medio se utiliza en la narración del cuento “*Los niños ahorradores*” para motivarlos a ahorrar energía eléctrica. Al comenzar la actividad la educadora realiza la conversación inicial para motivar a los niños, les narra el cuento con precisión, seguridad, se tiene en cuenta el tono de la voz a las características de los diferentes personajes y situaciones. Mientras se esté narrando el cuento se colocan los personajes y objetos en la lámina. Al finalizar se le realizan preguntas reproductivas de la secuencia del cuento. (Anexo 13)

Preguntas Reproductivas:

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Cuáles son sus personajes?
- ¿Que observaron los niños en la casa?
- ¿Cómo ayudaron a su amigo?
- ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

Seguidamente se les pide a los niños que realicen la narración, que será con ayuda si es preciso. La educadora cierra la actividad y destaca lo bien que lo han hecho y a los que todavía no lograron narrarlo se motivan para que se lo aprendan más y se le presta atención individual.

Evaluación: Por la participación de los niños en la actividad, por la expresión correcta al narrar el cuento y por expresar adecuadamente la enseñanza del cuento.

Medio # 9

Nombre del Medio: ¡Así reconocemos y ahorraremos!

Requisito para su confección: Se crean las condiciones higiénicas y de aseguramiento para la actividad en el salón. La educadora presenta varios libros de cuentos ilustrados a los niños. Para la confección de este medio se emplea la mayor cantidad de materiales posible con el objetivo de comprobar la creatividad e inteligencia de los niños. Se le ofrece representaciones de equipos electrodomésticos para que la recorten y después las peguen en cartulina. La educadora los motiva a pintar en el cartón las partes del cuerpo del títere para formar su cuerpo que se llamara Solecito. Es importante atender la diversidad del grupo.

Forma organizativa: Actividad programada, actividad independiente.

Metodología para su empleo: Este medio se utiliza en la actividad programada, para motivar con el títere de *Solecito* que los invita a reconocer cantidades de elementos mediante equipos electrodomésticos los cuales guardan relación con el ahorro de energía eléctrica. Esta forma de trabajo tiene como base la percepción visual del niño al abstraer la cantidad de elementos que tiene el conjunto dado. (Anexo 14) .Al finalizar se les pregunta

Preguntas

- ¿Con que equipos electrodomésticos trabajamos hoy?
- ¿Para qué sirven?
- ¿Cómo ahorramos energía?
- ¿Cómo ahorramos energía al planchar la ropa?

Al finalizar Solecito los invitará a recitar una poesía

Poesía

Si ahorras la corriente,

Eres persona sabia,

Porque la energía

Es muy necesaria

Evaluación: Por la participación de los niños en la actividad, el reconocimiento correcto de los elementos y las respuestas correctas a las preguntas.

Medio # 10

Nombre del Medio: “Pintando, Pintando todos ahorrando”.

Requisito para su confección: Para comenzar las condiciones están creadas, las mesas con los materiales (cartón, cartulina, pegamento, tempera, agua y tijeras). La educadora tendrá la lámina confeccionada para narrar el cuento.

Forma organizativa: Actividad programada.

Metodología para su empleo: Este medio se utiliza en la actividad de producción plástica. La educadora los motiva con el cuento “*Los niños educados*” cuyo tema principal el ahorro de energía. Al comenzar la actividad la educadora realiza la conversación inicial para motivar a los niños, les narra el cuento con precisión, seguridad, se tiene en cuenta el tono de la voz a las características de los diferentes personajes y situaciones. Después de su narración se les realizará diversas preguntas sobre el mismo.

Preguntas Reproductivas

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Qué había encima de la mesa de Ariel?
- ¿Qué dejo encendido el tío?
- ¿Qué le dijo el televisor?
- ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

Posteriormente la educadora invita a los niños a pasar al salón donde están las condiciones creadas para desarrollar el taller de educación plástica para que los niños plasmen lo esencial del cuento utilizando diferentes materiales entre ellos: lápices de colores, plastilina, crayolas, temperas, papel, objetos de la naturaleza, lo que le permite recrear su imaginación, pensamiento y emociones. Al finalizar se colocan los trabajos en una exposición. (Anexo 15)

Evaluación: Por la participación de los niños en la actividad, el desarrollo de hábitos, habilidades y destreza que enriquecen su trabajo y personalidad.

Medio # 11

Nombre del Medio: “Cuidado con la corriente tenlo en mente”

Requisito para su confección: La educadora crea las condiciones higiénicas y organizativas del local, correcta iluminación, ventilación, el espacio, delantal, que los materiales no constituyan peligro potencial para los niños. En las mesas hay colocadas láminas para observarlas, se utiliza cartulina, cartón, papel de color, pegamento, hojas blancas, tijeras, tempera. Dos niños forran la caja para las láminas, un grupo se dedica a recortar la cartulina según la indicación de la educadora, esta tiene los bordes marcados y el otro grupo se encarga de dar color a las láminas que la educadora trajo. Al terminar se pegan las láminas con mucho cuidado en la cartulina y se colocan en la caja.

Forma organizativa: Actividad programada.

Metodología para su empleo: Los niños se encuentran en actividad independiente, se llama su atención hacia el rol de la escuela con la poesía.

Soy electricista

Mi perro Canelo	En mi lindo carro
Quiere ser artista	voy a trabajar
Y yo en mis sueños	y cualquier rotura
Soy electricista	puedo arreglar.

Posteriormente se realiza varias preguntas para saber si comprendieron

Preguntas

- ¿Les gustó la poesía?
- ¿Cómo se llama?

- ¿De qué trata?

Se dirigen al salón para observar un video que se llama *“Como se genera, transmite y distribuye la energía eléctrica”*. Al concluir, se conversará sobre la labor del electricista y se realiza el juego *“Aprende a crecer con seguridad”*. Se coloca en una caja varias láminas donde están representadas las principales causas de accidentes en los niños debido a la electricidad. La educadora comienza expresando algo y el niño le agregará algo más tomando de la caja la ilustración que corresponde. (Anexo 16)

Educadora

Pregunta: No empinar papalote

Niño

Respuesta: Cerca de cables eléctricos

Evaluación: Por la participación de los niños en la actividad, por las respuestas correctas a las preguntas y por el conocimiento que muestren al realizar el juego.

Medio # 12

Nombre del medio: Solecito y el Ahorro de Energía.

Requisitos para su confección: El local cuenta con las condiciones necesarias, iluminación, limpieza, ventilación, delantal para cuidar el uniforme, los muebles tienen las mejores condiciones posibles para que se sientan cómodos y trabajen correctamente velando por la postura de los niños en todo momento. Los niños tienen encima de sus mesas diferentes materiales a utilizar, cartón, hojas blancas, tijeras, tempera, lápices de colores entre otros. Para la confección de este medio la educadora cuenta con varias laminas que tienen objetos confeccionados, los niños la perfeccionan dándole color, recortando figuras y pintando árboles, flores, casas así como los detalles de estética para su culminación. Se les pide a los niños según la lámina a utilizar, que observen detenidamente los objetos y se destacan elementos fundamentales: como se llaman, que hacen, para que sirven, se crean situaciones imaginarias de sucesos que puedan producirse con las figuras de las láminas. La educadora brinda ayuda en todo momento y a partir de ideas aportadas por los niños se tomara notas para lograr cuentos con su nombre acorde al tema que se pretende.

Forma organizativa: Actividad independiente o actividad programada

Metodología para su empleo: *El libro Solecito y el Ahorro de Energía* es un medio que se utiliza en la actividad de narrar cuento para que se sientan motivados a ahorrar energía eléctrica. Al comenzar la actividad la educadora realiza la conversación inicial para motivar a los niños, les narra el cuento con precisión, seguridad, se tiene en cuenta el tono de la voz a las características de los diferentes personajes y situaciones. Al finalizar se le realizan preguntas reproductivas de la secuencia del cuento. (Anexo 17)

Seguidamente se les pide a los niños que realicen la narración del cuento que será con ayuda si es preciso. La educadora cierra la actividad y destaca lo bien que lo han hecho y a los que todavía no lograron narrarlo se motivan para que se lo aprendan más y se le presta atención individual.

Evaluación: Por la participación de los niños en la actividad.

2.3. Resultados de la aplicación del sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes.

Después de la puesta en práctica el sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes, se aplicaron nuevamente los métodos del nivel empírico obteniendo los siguientes resultados: En la entrevista (Anexo 4) realizada a las cuatro educadoras del cuarto ciclo se constató que:

- El 100% de las educadoras refieren que es importante el tratamiento a este programa transversal con los niños de sexto año de vida porque actúan como agentes educativos sobre sus compañeros y adultos que le rodean.
- Las cuatro educadoras entrevistadas (100%) refieren de la utilidad de los medios del proceso educativo para trabajar el ahorro de energía en las diferentes áreas de desarrollo y todas las actividades.

- Al referirse a las orientaciones y actividades metodológicas recibidas las cuatro educadoras (100%) coinciden que en el colectivo territorial se están diseñando actividades para el tratamiento a este programa transversal.

Resultados de la observación realizada a los niños de sexto año de vida después de la puesta en práctica del sistema de medios del proceso educativo elaborados. (Anexo 5)

- El 80% de los niños demuestran actitudes lúdicas que contribuyen al ahorro de energía en las actividades del proceso educativo.
- El 73% de los niños emplean en su comunicación palabras, rimas, oraciones, adivinanzas y gestos referidos al ahorro de energía, el 27% utilizan palabras, rimas, adivinanzas, oraciones, pero no la comunicación no verbal.
- El 80% de los niños utilizan los medios elaborados para el trabajo con el ahorro de energía durante las actividades del proceso educativo, mientras que el 20% de los niños emplean los medios, pero no siempre aprovechan las posibilidades que le brinda para enfatizar en el ahorro de energía.
- El 87% de los niños se comunican favorablemente con sus compañeros y adultos que le rodean. Son capaces de valorar si cumplen con las orientaciones para contribuir al ahorro de energía en las diferentes actividades del proceso educativo.

En la observación a los niños en las diferentes actividades del proceso educativo: programadas, independientes y el juego se pudo constatar que los medios del proceso educativo elaborados han motivado a los niños a contribuir con el ahorro de energía. Son ellos, los que mediante su comunicación y actitudes motivan a las familias, educadoras y otros adultos a realizar las acciones aconsejadas.

Comparación de los resultados obtenidos con los del diagnóstico inicial: Se observó cambios en cuanto a los resultados iniciales y finales que revelan cómo el sistema de medios del proceso educativo influyó en el tratamiento del PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes. Como se aprecia en el siguiente gráfico estos resultados demuestra la efectividad y pertinencia del sistema de medios del proceso educativo propuesto.

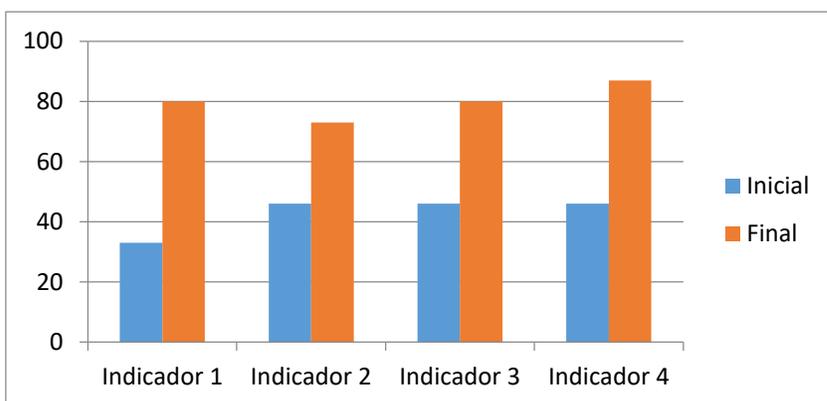


Gráfico 1: Comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y final.

A pesar de lo anterior, aún quedan insatisfacciones por resolver, ellas son:

- Lograr que todos los niños empleen los medios elaborados en el tratamiento adecuado para la toma de una conciencia del ahorro de energía.
- Confeccionar medios que propicien mayor participación de los niños con necesidades educativas especiales en las actividades.

A pesar de estas insatisfacciones los resultados demuestran que es factible llevar a la práctica, el sistema de medios del proceso educativo elaborado, en las condiciones actuales de cada institución y con los recursos que cuenta cada una. Además, el resultado de la investigación se puede interesar en la preparación de las educadoras y en la orientación a la familia de los niños de esta edad.

Conclusiones parciales

El estudio diagnóstico realizado demuestra que existen dificultades en el tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida. Las educadoras carecen de orientaciones para el trabajo con este programa transversal en las actividades, por lo que los niños no aprovechan los medios del proceso educativo para demostrar actitudes lúdicas que favorezcan el ahorro de energía. Se propone un sistema de medios del proceso educativo cuyo propósito de contribuir al tratamiento al PAEME en todas las actividades. La puesta en práctica del sistema de medios del proceso educativo ofreció a los niños de sexto año de vida una fuente importante para la asimilación de este conocimiento para alcanzar el objetivo general declarado por la autora en la investigación.

CONCLUSIONES

La consulta de las diferentes fuentes bibliográficas y documentales propició la determinación de los fundamentos teóricos en relación con el PAEME y la importancia de los medios del proceso educativo en estas primeras edades para que perciban el cuidado y preservación del medio ambiente consumiendo solo la energía necesaria.

El diagnóstico realizado permitió determinar el estado actual en relación con el tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil "Maripositas para el Festival "del municipio Unión de Reyes demostrando que no siempre utilizan todas las formas de comunicación y la carencia que la carencia de medios para trabajar la temática.

El sistema de medios del proceso educativo elaborado contribuye a enriquecer los conocimientos y la preparación de los niños de sexto año de vida para el tratamiento al PAEME en todas las actividades, lo que favorecerá la toma de conciencia del ahorro de energía y su desarrollo integral.

La aplicación del sistema de medios del proceso educativo elaborado para el tratamiento al PAEME en las actividades con los niños de sexto año de vida. Se logran resultados positivos favoreciendo la toma de una conciencia energética y la demostración de actitudes lúdicas por los niños.

RECOMENDACIONES

- Continuar enriqueciendo el sistema de medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME en la Primera Infancia.
- Presentar los resultados de la investigación en actividades científicas y metodológicas que se realicen en la institución y el municipio.
- Socializar los resultados de esta investigación eventos científicos de carácter municipal, nacional e internacional, monografías y revistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, M.T. (2010). El uso de los medios para la Educación Vial en los niños de quinto año de vida. Jagüey Grande. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Sede Pedagógica Universitaria "Alberto Fernández Montes de Oca".
- Addine, F y García, G. (2009). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. *En Temas de introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Agúndez, A. (2018). Programa de Filosofía para Niños como propuesta de educación moral: análisis comparado con otros enfoques de la educación moral. *Childhood & Philosophy*, 14(31), 671-695. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2018.34305>
- Albornoz, A., Araya, M., Browne, S. y Manhey, M. (2022). Estudio sobre los significados de la evaluación desde las voces de distintos actores implicados en el proceso educativo. *Infancia, Educación y Aprendizaje*. 8 (2), pp. 68-82. DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2928>
- Álvarez de Zayas, C. (1997). La concepción de tareas docentes en forma de sistema. Didáctica de los valores. Dirección de formación de profesionales. La Habana. Pueblo y Educación.
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la EA. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (2), 245 – 260. <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Argueta, M. G. (2009). Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes. San José, C.R: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Bas, J. L. (2011). Los medios de enseñanza: una vía para complementar el proceso de enseñanza. <https://www.researchgate.net/publication/40220130>.
- Betancourt, A. (2010). La superación de la responsable de Lengua Materna en el análisis fónico de sexto año de vida. Tesis de maestría, Matanzas.

- Blanco, M. (2005) La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques educacionales* Vol. 7 N°1, pp. 11 – 33.
- Bravo Ramos J. (2004) Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, N°. 24, pp. 113-124, Universidad de Sevilla. España
- Bustos, M. (2008). La Educación ambiental y el PAEME. Programa Docente Educativo para el Ahorro de Energía en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: CIDEA, CITMA.
- Cabero, A. (2002) La utilización de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el contexto hispano. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/11.htm>
- Cabero, J. (2002) *Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. ISSN: 84-95233-34-7. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es>
- Camacho Terán, V. (2003). La confección de medios con la familia del programa “Educa a tu Hijo” para los niños de tres años. Matanzas: UCP Juan Marinello.
- Castro, R. (12 de marzo 2018). Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela experimental José Martí. Granma, pp. 4.
- Castro, V. (1986) *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- CITMA (1995). *Conferencia Nacional sobre Salud, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. La Habana: MINSAP
- Cruz, C. (2013). *Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cruz, E. y Catoira, M. (2019). Por una Educación Sostenible para la Primera Infancia. Una Agenda de Desarrollo Sostenible Contextualizada, para la Primera Infancia. Disponible en: <https://nube.uclv.cu/index.php/apps/files/?dir=/Documents&fileid=184632>
- Cruz, M., Puig, M. y García, A. (2020). ¿Qué tipo de actividades diseñan e implementan en el aula futuros docentes de educación infantil cuando

- enseñan ciencia mediante rincones de trabajo? *Enseñanza de las ciencias*, 38 (1), 27-45. <https://doi.org/10.5565/>
- Díaz, J. C. (2010). *Creatividad y fantasía. Compilación de medios didácticos para los niños de la primera infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Diccionario Filosófico (1979). Manual de materialismo Filosófico (versión electrónica). Madrid: Alianza Editorial., <https://www.filosofia.org>
- Domínguez, M. y Martínez, F. (2001). Principales Modelos Pedagógicos de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- El Medio Ambiente. (1988,15 de octubre). Tabloide del Medio Ambiente, p.16.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12 (21), pp. 169-194. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Franco, O. (2009). Una mirada reflexiva a dos componentes del proceso educativo con niños y niñas de edad preescolar: los métodos y los medios. En *Lecturas para educadores preescolares. Tomo V*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2012). *Selección de temas de conocimiento del mundo natural y social*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fueyo, A. (1998). Nuevas formas de entender cómo se enseña y cómo se aprende. Las nuevas tecnologías en la práctica educativa. Disponible en: URL: <https://siliog.wikispaces.com>
- García, A. B. (2014). ¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? Elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares. *Profesorado Revista de currículo y formación del profesorado*. [http://www.Ugr.es/local/recf/pro/rev142 COL5.pdf](http://www.Ugr.es/local/recf/pro/rev142%20COL5.pdf).
- García, G. (2002). *La pedagogía como ciencia*. Compilación. MINED.ISBN 959-13-0936-8. Pueblo y educación. La Habana.
- García, M. (2014). Los medios didácticos para Lengua Materna en la Educación Preescolar. Tesis de maestría. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Matanzas.

- García, Y. M. (2019). Los medios de enseñanza en el perfeccionamiento de la enseñanza de la matemática en la educación primaria. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Artemisa.
- García, Z. (2014). Los medios del proceso educativo: una necesidad para la preparación de las promotoras del programa "Educa a tu hijo". La Habana: Educación Cubana.
- González, V. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Pueblo Y Educación.
- Hernández, R. (1979). Los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, X. y Ríos, I. (2004). Una Didáctica para dirigir la educación del niño preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- IDEA (2009). Cambiando los hábitos de consumo energético Directrices para programas dirigidos al cambio de comportamiento. Madrid. <http://www.idae.es>
- Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación
- López, R. (2006). Historia y evolución de los medios de enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), pp.3-8
- López, J. y Siverio, A. M. (2018). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, Y.S. y Vale, R.G. (2001). *Ahorro de Energía. La esperanza del Futuro*. La Habana: Editora Política.
- López, J (2011). La caracterización del niño y la niña cubanos de 0 a 6 años. La Habana: CELEP.
- Marrero, M. 2016). Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas. Disponible en: URL: <http://www.revedumecentro.sld.cu>. ISSN 2077-2874
- Martínez, F. *El proyecto educativo cubano*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación. 2004.

- Martínez, M. C., Cruz, G. E. y Aparicio, R. (2021). La educación científica infantil con perspectiva ecológica y social para la formación de ciudadanías participativas. *Iberoamericana de Educación*, 87(2), pp. 35-50, <https://doi.org/10.35362/rie8724608>
- Mayorga, E., Duarte, E. y Castillo, M. (2006). Los ejes transversales en la educación preescolar. Managua: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- MEN (2001). *Procesos que fundamentan la educación para el ejercicio de los derechos humanos. Módulo 2*. Bogotá D.C.-Colombia. <http://www.mineduacion.gov.co>
- Menéndez, J. C. y Díaz, I. (2010). Creatividad y fantasía. Compilación de medios didácticos para la educación de los niños de la primera infancia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Millar, P. (2011). *Creating with Media: Preschoolers*. <http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/creating-preschool.html>
- MINED (2012). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (1998). *Educación Preescolar. Primera parte. Programa de Cuarto ciclo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- MINED. (1988). *Estudio sobre las particularidades del niño cubano preescolar*. La Habana. Pueblo y educación.
- MINED. (1994). En torno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. MINED.
- Ministerio de Educación Colombia. (2014) ¿Quiénes son los agentes educativos? Disponible en: URL: <http://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio del Medio Ambiente (2018). Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia. Chile: Alvimpress
- MINJUS (2017). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. <http://www.gacetaoficial.cu/>
- MINJUS (2019). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora Política.

- Montoya, D. (2019). El perfeccionamiento del currículo en la primera Infancia. La vía más efectiva para garantizar la preparación de la familia. <http://docplayers.es>
- Morales, R. (2009) Los medios de enseñanza en la etapa preescolar. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Holguín. Revista Educación y Sociedad. Año 7 No 1 2009. ISSN: 1811-9034. RNPS: 2073
- Morejón, N. (2010). La preparación de las educadoras para el empleo de los medios en del proceso educativo en Educación Preescolar. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
- Mulet, C. (2010). Acciones para potenciar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Naturales en séptimo grado. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Secundaria Básica. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Carlos Manuel de Céspedes". Isla de la Juventud.
- Naciones Unidas/CEPAL. (Ed) (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas/CEPAL. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>
- Oficina Internacional del Trabajo. (2004). Estrategia global en materia de seguridad y salud en el trabajo Conclusiones adoptadas por la Conferencia Internacional del Trabajo en su 91. Ginebra Suiza.
- Ospina, B. E. y Restrepo, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), pp. 217-227. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885003>
- Paula, C. A. y Marrero, I. (2012). Un acercamiento al concepto de educación energética en la formación inicial de profesores de Matemática y Física. *Mendive*, 10 (38), 1-7.

- Pérez, E. (2009). La superación profesional para la Educación Energética de los profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis Doctoral, Holguín.
- Piebalgs, A. (2006). Aprender a utilizar mejor la energía. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de las Comunidades Europeas. Recuperado de <http://www.managenergy.net/download/education>.
- Ramos, V. (2014) Los medios didácticos. Su pertinencia en el currículo de la Educación Preescolar cubana. La Habana: Educación Cubana.
- Ramos, Y. H., Martín, D. M., Castellanos, R. M. y Ramos, V. (2018). El empleo de los medios del proceso educativo para el desarrollo integral del niño de la primera infancia. *Praxis Investigativa ReDIE*, 10 (18), pp. 36-47
- Ramos, Y. T. (2017). Concepción pedagógica para el perfeccionamiento del empleo de los medios de enseñanza en el proceso educativo en la primera infancia. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas.
- Ricon, M. (1998). Cooperación del personal Académico: Mecanismo para la Integración del sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez. San Fernando de Apure. Venezuela.
- Ríos, I., Pérez, M., Díaz, M., Pérez, I., De la Vega, I., Noa, O., y otros. (2017). Programa de superación: Por una educación de calidad para la Primera Infancia. La Habana: MINED. CELEP.
- Rodríguez, A., Betancourt, A., Rubio, Y. y Lima, A. (2022). Práctica laboral una vía para el trabajo con los programas transversales en la primera infancia. Matanzas: Editorial UM.
- Rojas, A. (2000). Congreso Mundial de lectoescritura. Valencia, España. www.waece.org Pag-15.
- Rosental, M. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana. Edición Política, pp.5.
- Sánchez, L. (2007). Multimedia para contribuir a la preparación de los docentes del grado preescolar sobre educación ambiental en el municipio Ciénaga

- de Zapata. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.
- Santos, I. (2009). La educación ambiental para el desarrollo sostenible. Una visión desde la investigación educativa. Panel .Congreso de Pedagogía 2009. Villa Clara. ISBN 978-959-18-0408-2
- Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político pedagógico. *Revista científica*, 18, 12-23. <https://bit.ly/3Ao6q0Y>
- Silvestre, M. (2000). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y educación: La Habana.
- Siverio, A. (2002). Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la educación preescolar en Cuba. *Revista Reflexiones desde nuestros encuentros*. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar. La Habana (CELEP)
- Siverio, A. (2012). Para que la familia eduque mejor. La Habana: Pueblo y Educación.
- Siverio, A.M., León, S., López, J., Burke, M. T., Esteva, M., Godoy, G., y otros. (1995) Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Pueblo y Educación.
- Toledo, J. (2007) *La naturaleza en José Martí*. La Habana: Científico Técnica
- Vaisman, S. (2004). *Mi planeta y yo*. México: Ediciones Tecolote.
- Velázquez, E. (2009). Conferencia inaugural. Pedagogía, La Habana.
- Viera, R. (2006). *Solecito y el ahorro de energía*. La Habana: Editora Política
- Viñas, G. (2015). Los métodos y medios de enseñanza en los distintos momentos del proceso. CEPES, Universidad de La Habana. Disponible en: URL: www.pdfactory.com

ANEXOS

Anexo 1

Contenidos de las diferentes áreas de desarrollo para el tratamiento al PAEME.

Educación Musical y expresión corporal vincular el tema con contenidos de audición de música vocal e instrumental; además, canto de melodías sencillas.

Nociones Elementales de la Matemática: elaboración de materiales que integren dominios básicos, cuyos elementos tengan relación con el ahorro de la luz, así como los instrumentos de trabajo del electricista y el plomero.

Educación Plástica: Introducción del ahorro de energía (agua, luz) en los contenidos de producción de imágenes plástica (dibujos, modelados, construcción, trabajo manual).

Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones: uso del rompecabezas integración de sus partes, que reflejen el ahorro de energía, para el contenido de reproducción de un modelo a partir de la

Lengua materna: aprovechamientos máximos de las actividades, en la introducción de este contenido, por medio de relatos, conversaciones, dramatizaciones y otras.

Conocimiento de mundo social: aplicación en contenido relacionado con la familia, el círculo infantil y la institución infantil, el lugar donde vives, el trabajo de las personas, profesiones y oficios de importancia social para el beneficio de todo. Ejemplo: la labor del electricista, del plomero y otro.

Conocimiento del mundo natural: reconocimientos de la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, luz, calor) para la vida de las plantas, animales y el hombre; conocimiento de la necesidad de conservar y proteger estos recursos. Realización de observaciones de las características de estos elementos naturales, del estado del tiempo y sus cambios. Demostración de cómo se puede ahorrar energía mediante diferentes situaciones pedagógicas.

Educación física: realización de situaciones problemitas como el tema del ahorro de energía y protección del medio ambiente. Ejemplo: en la argumentación de

juegos de movimiento y como objetivo final a alcanzar durante la realización de una habilidad (escalar y coger un bombillo de juguete).

Anexo 2

Escala para la evaluación de los indicadores, las dimensiones y la variable

Dimensión cognitiva-vivencial. Expresa en los conocimientos sobre el tema y las vivencias en relación con él.

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento sobre el PAEME
2. Experiencias previas relacionadas con el ahorro de energía.
3. Empleo de variadas formas de comunicación que propicien el ahorro de energía.
4. Utilización adecuada de los medios del proceso educativo para el tratamiento al ahorro de energía.

Dimensión afectiva-motivacional. Se relaciona con los sentimientos y compromiso de los niños en relación con el ahorro de energía.

Indicadores:

1. Nivel de motivación en relación con el ahorro de energía.
2. Demostración de actitudes lúdicas que contribuyan al ahorro de energía.
3. Se produce la comunicación niño-niño y niño-adulto mediante el empleo de los medios del proceso educativo
4. Realiza valoraciones sobre sus actitudes lúdicas en relación con el ahorro de energía.

Forma de evaluar los indicadores de la dimensión

Dimensión afectiva-motivacional

Adecuado cuando los niños conocen sobre el programa transversal del ahorro de energía, son capaces de comunicar sus vivencias y emplean los medios del proceso educativo para contribuir al ahorro de energía.

Poco adecuado los niños conocen sobre el tema del ahorro de energía pero no emplean adecuadamente los medios del proceso educativo para el tratamiento al PAEME.

No adecuado los niños no conocen sobre el tema por lo que presenta dificultades para emplear los medios del proceso educativo para el ahorro de energía.

Dimensión afectiva-motivacional

Adecuado los niños se motivan con tema, lo demuestran en sus actitudes lúdicas mediante la comunicación niño-niño y niño-adulto durante las actividades, emplean los medios del proceso educativo para contribuir al ahorro de energía y son capaces de realizar valoraciones sobre sus actitudes.

Poco adecuado los niños se motivan sobre el tema pero presentan dificultades para el tratamiento al ahorro de energía mediante los medios del proceso educativo.

No adecuado los niños se motivan por el tema pero no emplean los medios del proceso educativo para el tratamiento al ahorro de energía, lo que le dificulta realizar valoraciones sobre sus actitudes lúdicas.

Escala para evaluar la variable

Adecuada cuando los niños sean capaces de emplear los medios del proceso educativo para el tratamiento al ahorro de energía, realicen valoraciones sobre sus actitudes lúdicas y transmitan el mensaje a otros niños, adultos y agentes educativos de la comunidad mediante la comunicación y actitudes durante su vida.

Poco adecuado los niños conocen sobre el tema pero no siempre emplea los medios del proceso educativo para con sus actitudes lúdicas contribuir al ahorro de energía.

No adecuado los niños no conocen el tema por lo que no emplea los medios del proceso educativo para contribuir al ahorro de energía con sus actitudes lúdicas.

Anexo 3

Revisión de documentos

Objetivo: Analizar orientaciones que ofrece el programa de cuarto ciclo de la Educación Preescolar para tratamiento al PAEME el proceso educativo con los niños de sexto año de vida.

Aspectos a tener en cuenta en la planificación de las actividades por las educadoras:

Salida a este programa transversal en las actividades del proceso educativo.

Empleo de los medios elaborados con énfasis en este programa.

Sugerencias de actividades y medios para trabajar el PAEME.

Anexo 4

Entrevista a las educadoras del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival”.

Nombres y Apellidos: -----

Educadoras: La entrevista que desarrollaremos tiene gran importancia para la investigación que se realiza sobre el tratamiento al PAEME en el proceso educativo de sexto año de vida, por lo cual es importante su colaboración al responder las preguntas siguientes.

- 1- ¿Qué entiende usted por PAEME?
- 2- ¿Considera que el tratamiento al PAEME es importante en esta edad? ¿Por qué?
- 3- ¿Cuáles son las actividades que realiza con los niños para el trabajo con el PAEME en este año de vida?
- 4- ¿Existen orientaciones para el trabajo con el mismo?
- 5- ¿Considera que la orientación recibida es suficiente?
- 6- ¿Qué medios utiliza para trabajar este programa en las actividades del proceso educativo?

Le agradecemos su valiosa colaboración

Anexo 5

Guía de observación

Objetivo: Observar actividades del proceso educativo para constatar el tratamiento al PAEME en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida.

Aspectos a observar:

- Demostración de actitudes que contribuyen al ahorro de energía.
- Empleo de variadas formas de comunicación que propicien el ahorro de energía.
- Se produce la comunicación niño-niño y niño-adulto mediante el empleo de los medios del proceso educativo.
- Utilización de medios que contribuyan al ahorro de energía.

- Valoración de los resultados obtenidos para el tratamiento al ahorro de energía en el proceso educativo con los niños de sexto año de vida.

Anexo 6

Adivina, adivinador

Guardo bien los alimentos
Todo el día sin cesar
Y en los días de verano
Rico helado tomarás.
(El refrigerador)

Quita arrugas en la ropa
Y caliente siempre está
Se desliza suavemente
Hacia adelante y hacia atrás.
(La plancha)

Cuando termino la tarea
Y acabo de jugar
Mi mami me lo pone
Para los muñes disfrutar
(El televisor)

Entra sucia y sale limpia
Rica espuma encontrarás
Te seca toda la ropa
Para después poderla
planchar
(La lavadora)

Por la mañana me encienden
Para tu leche calentar
En invierno o en verano
No paro de cocinar
(El fogón)

Gira, gira sin parar
De lado a lado digo no
Rico aire yo te ofrezco
En invierno o en calor
(El ventilador)

Anexo 7

Recita y aprende

La cocinera

¡Qué rico el almuerzo!
La merienda también,
Tempranito, sin retraso,
Ella cocina muy bien.
La buena cocinera
Que es muy inteligente
Ahorra combustible
Con la cocina eficiente.

La mariposa

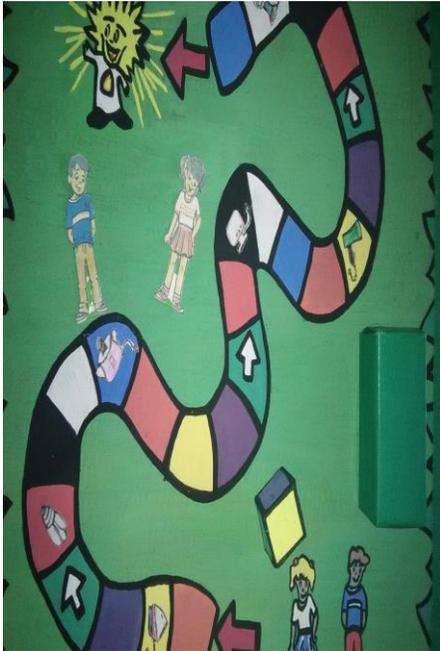
Tilín, la mariposa
vuela de flor en flor
y disfruta en su vuelo
De la suave luz del Sol.
De noche Tilín descansa
rebose de felicidad,
apaga todas las luces,
Ahorra electricidad.

¿Qué hay que hacer?

En el hogar queremos
Alumbrados estar,
Pero si mamá cocina
También quiere planchar.
¿Qué hay que hacer, mis niños,
Si queremos ahorrar?
No planchar en horario pico
Y no despilfarrar.

Anexo 8

Encuentra a Solecito



Anexo 9

“El televisor preocupado”

Encima de una mesa que se encuentra en la sala de Ariel, hay un televisor..., pero les contare que le pasó hace unos días:

Luisa la mamá de Ariel, se encontraba barriendo la casa y el televisor muy tranquilo, como siempre. De pronto tocaron a la puerta, era el tío de Ariel, cuando entró lo conectó para ver el noticiero al mediodía. Al poco rato cogió el periódico y se fue para el jardín a leerlo, dejando el televisor encendido innecesariamente.

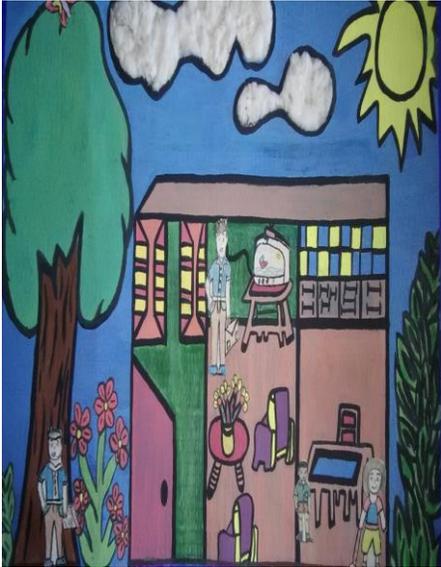
De pronto, el televisor dijo:

-Por favor, apágame, no hagas eso...

No puedo estar encendido por gusto, hay que ahorrar electricidad y eso entre todos podemos lograrlo.

-Si tienes razón, dijo el tío, me has dado una buena lección

No me dejes encendido
Si no me vas a observar,
Recuerda lo aprendido
Y así podemos ahorrar.



Anexo 10

“Entre todos podemos lograrlo”

En un pueblo muy bonito había una casa donde todos sus habitantes se estaban preparando para ir al trabajo y las niñas al círculo infantil.

- ¿Niñas ya terminaron de ponerse los zapatos? - Preguntó la mamá.
- Si mamá estamos listas. - Respondieron las niñas.
- Ya terminé de barrer y dejé la cocina organizada. – Habló la tía.
- Vamos todos que se nos hace tarde. – Dijo el papá.

Cerraron la puerta, pero dejaron todas las luces encendidas. Había pasado largo rato cuando un bombillo se decidió a hablar:

- Oye, PSSSS –el bombillo del cuarto le dijo al de la sala - ¿Hasta cuándo estaremos encendidos? Yo me ahogo de tanto calor. Casi voy a estallar, no puedo más.

El bombillo de la sala le contestó:

- Todavía puedes hablar, pero mi voz casi ni se escucha. ¿Qué podemos hacer? ¡Plass!, sonó algo en la cocina, el bombillo de la sala y el cuarto se asustaron mucho al escuchar que su colega había estallado de tanto calor y los dos estaban esperando que les tocara su turno, pues ya no podían aguantar más el calor, pero... en ese preciso momento llegaron los dueños de la casa que al entrar se dieron cuenta de que todas las luces estaban encendidas y fueron rápidamente a apagarlas.

Al llegar al cuarto dispuestos a apagar la luz escucharon: ¡Plass!, era el pobre bombillo que había estallado.

- ¿Con que nos alumbraremos esta noche mami?

La mamá muy afligida le contestó:

- Yo he sido la culpable de lo que nos ha sucedido, pues se me olvidó apagar las luces.

- No mami, todos somos culpables, pues esa es una tarea de todos.
- Tienes razón, hija – respondió la mamá.

La mamá decidió entonces reunir a toda la familia para que todos cooperaran y no dejaran luces innecesariamente encendidas. Todos estuvieron de acuerdo y a la vez dijeron: ¡ENTRE TODOS PODEMOS LOGRARLO!



Anexo 11

¡Apaguemos la casa de Derrochín!



Anexo 12

“Arma los equipos y aprenderás”.



Anexo 13

“Los niños ahorradores”.

En un pueblo muy bonito donde había casas y edificios, todos los días por la tarde un grupo de niños se reunían en el parque para jugar y conversar sobre lo que aprendieron en la escuela.

Una tarde mientras los niños jugaban, Richar el mayor de todos, les contó a sus amigos que su maestra en la clase conversó sobre la importancia del ahorro de energía. Un niño que llegó tarde a la conversación muy asombrado dijo: ¡Miren!, en la casa de Luisito no hay nadie y dejaron todas las luces encendidas innecesariamente y aún está claro. Los demás niños se asombraron también y decidieron esperar a que regresaran los dueños de la casa mientras continuaban jugando.

Al poco rato llegó Luisito a jugar con sus amigos, estos al verlo, le contaron lo sucedido, mientras Luisito preocupado dijo:

¡Amigos míos! ayúdenme a realizar un plan de ahorro para llevarlo a casa y así ayudar a evitar el derroche de corriente eléctrica. Los niños muy contentos estuvieron de acuerdo y cada uno dio un consejo diferente.

Cuando llegó la noche, Luisito se sentó a conversar con su familia y estos escucharon atentamente los consejos para ahorrar energía.

- 1-Las luces deben apagarse de día si no es necesario tenerlas encendidas.
- 2- Apaguen el televisor y la radio si no la estas mirando o escuchado.
- 3-No abran el refrigerador a cada rato gasta más energía.
- 4- Apaguen el ventilador si sientes frio, no lo dejes encendido en la habitación.

5-Cuando vayan a cocinar no enciendan la cocina hasta que todo no esté preparado.

6-No se debe planchar ropa húmeda y menos durante las horas pico, se debe juntar la cantidad de ropa para planchar.

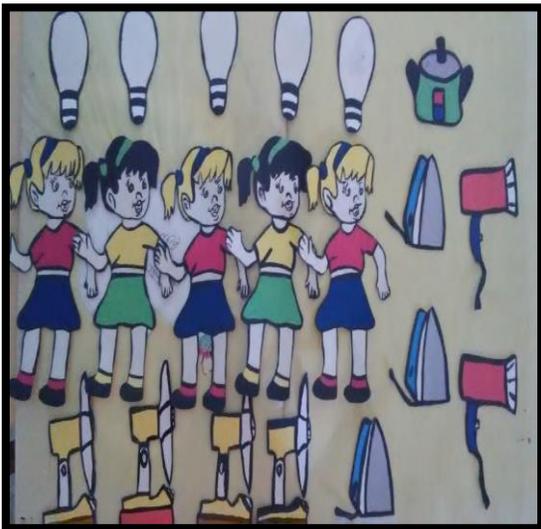
Pasaron varios días y al llegar el recibo de la corriente todos estaban muy contentos porque tenían un consumo normal, no estaba tan alto como el mes anterior.

Luisito y su familia felicitaron a los niños por los consejos que le brindaron.



Anexo 14

¡Así reconocemos y ahorraremos!



Anexo 15

“Los niños educados”

En una casita muy linda vive mamá Rosa con sus tres hijos. Un día, la mamá que tenía tantas amigas, fue de visita con sus hijos a casa de su amiga Belkis. Al llegar y después de saludar amistosamente, los niños fueron a jugar al jardín con la pelota.

Al poco rato, Luisito el hijo varón entro a la casa y dijo:

- Por favor, quiero un poquito de agua. - Con mucho gusto-dijo Belkis, abrió el refrigerador y le dio agua al niño.

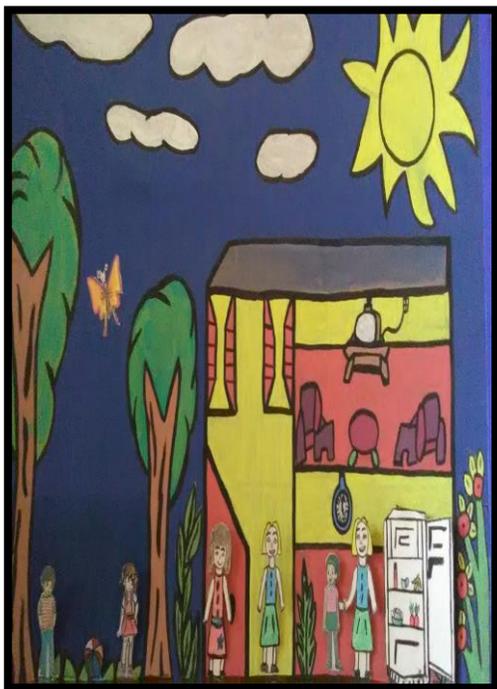
No había acabado de cerrar el refrigerador cuando una de las niñas dijo:

- Por favor, yo también tengo sed. - Con mucho gusto, volvió a repetir Belkis y le ofreció un vaso con agua.

Ya iba a suceder lo mismo con la otra niña, cuando Belkis dijo:

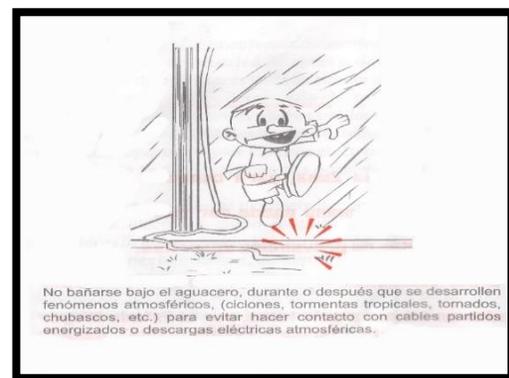
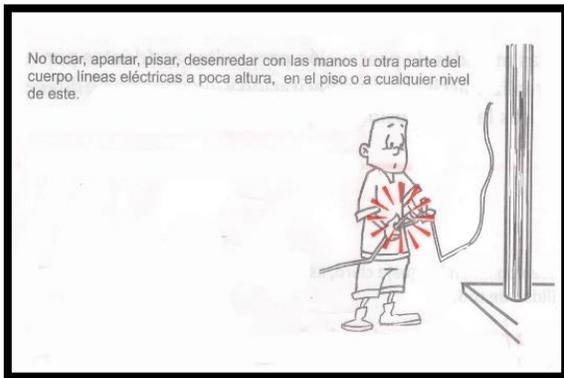
- Bueno, vengan todos a tomar agua, pues el refrigerador no se debe abrir tantas veces, ya que gasta más corriente y acercándose a mamá Rosa le dijo en voz baja:

-Tus hijos son muy educados, pero tienes que enseñarlos a ahorrar para que todos podamos disfrutar. Esto sirvió de lección a todos y aprendieron que no se puede a cada minuto abrir el refrigerador.



Anexo 16

“Cuidado con la corriente, tenlo en mente”



Anexo 17

Solecito y el Ahorro de Energía.

