



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA
INFANCIA TEMPRANA**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.
Mención. Educación Preescolar**

**Autor: Lic. María Elena Aldama Oviedo
Tutora: Prof. Aux., Lic. Marleni Noelia Knight Pérez, Dr. C.**

**Matanzas
2023**

PENSAMIENTO



“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres”

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A mis hijos y mi madre, por el amor que me prodigan

A mi esposo, por todo el tiempo que me ha dedicado y ayudado en la preparación de este trabajo

A todos los niños, del mundo para que tengan una educación cada vez mejor

A mí familia y a todas aquellas personas, que me aman incondicionalmente

A mis profesores, a mis compañeros de trabajo, a mis amigos, con los que siempre he podido contar

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron e hicieron posible la realización de este trabajo, en especial:

A mi tutora Dr. C. Marleni Noelia Knight Pérez, por su paciencia, dedicación y experiencia profesional.

A mis hijos, mi esposo y madre por el tiempo que dejé de dedicarles.

A mis compañeras de la maestría, por animarme en todo momento.

A los profesores que impartieron los cursos.

A todos muchas gracias.

SÍNTESIS

En la tesis se aborda la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje, basado en un marco teórico actual, esencialmente en las particularidades de la estimulación en la primera infancia y de la orientación a la familia. El estudio realizado indica las potencialidades e insuficiencias que se presentan en la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje. A partir de las insuficiencias se elabora un sistema de actividades educativas para los niños de uno a tres años. La propuesta presentada incluye un objetivo general, específico, el desarrollo de temáticas y la evaluación, lo que favorece la orientación a la familia para la continuidad de las influencias educativas que reciben los niños en la institución educativa. Se asume la concepción dialéctica materialista como metodología general del conocimiento científico, la cual constituye el soporte principal de la investigación. Se utilizan métodos teóricos y empíricos, además el análisis porcentual como método matemático- estadístico.

ABSTRAC

In the thesis the orientation is approached to the family for the stimulation of the language, based on a current theoretical mark, essentially in the particularities of the stimulation in the first childhood and of the orientation to the family. The carried out study indicates the potentialities and inadequacies that are presented in the orientation to the family for the stimulation of the language. Starting from the inadequacies a system of educational activities is elaborated for the children from one to three years. The presented proposal it includes a general, specific objective, the development of thematic and the evaluation, what favors the orientation to the family for the continuity of the educational influences that the children receive in the educational institution. The materialistic dialectical conception is assumed as general methodology of the scientific knowledge, which constitutes the main support of the investigation. Theoretical and empiric methods are used, also the percentage analysis as mathematical method - statistical.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE. UN RETO EN LA PRIMERA INFANCIA.	6
1.1 La orientación a la familia para la educación de sus niños en la primera infancia	6
1.2. La estimulación temprana en la primera infancia	13
1.3. El desarrollo del lenguaje en los niños de la infancia temprana	19
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS	33
2.1. Resultados del diagnóstico inicial	33
2.2. Fundamentos del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños en la infancia temprana	37
2.3. Resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños en la infancia temprana	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socio–económico de nuestro país y los adelantos alcanzados por nuestra educación permiten, asumir la formación de los niños cubanos de cero a seis años como parte del Sistema de la Educación General Politécnica y Laboral, considerando las profundas raíces en todo el proceso de origen y evolución de esta atención educativa en Cuba, fundamentalmente, después que se produjo una transformación radical en su sistema social, que definiera el firme propósito de propiciar que la cultura, asumida en su máxima expresión, estuviese al alcance de todos, sin ningún tipo de distinción.(MINED, 2016, p.13)

Para llevar a cabo este propósito la educación constituye una de la funciones fundamentales de la sociedad; de hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado, de una u otra forma la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural contenida en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y los conocimientos.

Existen muchas razones que fundamentan la generalización de la educación como primer objetivo de los niños de cero a seis años donde se establecen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso. Se trata de un periodo marcado por un rápido incremento y por cambios que se ven influenciados por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, las que están determinadas por las relaciones que mantiene el adulto con su niño, por lo que el estado cubano siempre ha priorizado la educación de la familia.

En la mano de la familia el niño comienza a dar sus primeros pasos, establece las primeras relaciones con los demás, según sus emociones y sentimientos empieza a conocer el mundo que le rodea y actúa en él. El desarrollo integral se obtiene a partir de las relaciones de amor, cuidados, comprensión y cariño, que se establecen a lo largo de toda la vida. En estas primeras etapas se necesita de contacto físico y una atención personal total.

Es propósito fundamental de la primera infancia lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años, para cumplir con este fin se considera importante las influencias educativas que ejerce la familia, la que se corresponde con las de la institución mediante una orientación sistemática .

Para garantizar que las familias puedan enfrentar la educación de sus niños con mayores posibilidades, es preciso el perfeccionamiento de las orientaciones que esta recibe, para estimular su desarrollo. Fidel al referirse al tema plantea que “la educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres” (Castro, 2007, p1)

Según psicólogos, sociólogos y pedagogos de variadas regiones del planeta, plantean que en esta edad ocurre un avance significativo en la formación de la personalidad del niño. Se cambia su modo de vivir, el contenido y formas de comunicación con otras personas; crecen sus posibilidades de desarrollo físico y psíquico, originando nuevas necesidades e intereses y consecuentemente surgen nuevos estímulos hacia los más distintos tipos de actividad. Esto depende en gran medida de todas las influencias que el adulto debe ejercer sobre él.

Para que la institución educativa alcance los resultados que todos esperan y por el cual el colectivo pedagógico labora con pasión, no puede descuidarse, sino, al contrario tener en cuenta la influencia de los padres en la formación correcta de sus hijos y cómo se pueden instruir en los principios básicos que les permitan educarlos y estimularlos adecuadamente.

La familia es insustituible, ya que es la célula fundamental de la sociedad en ella es donde los niños dan sus primeros pasos; si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad equilibrada y feliz. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación.

El círculo infantil como centro educativo y cultural de la comunidad tiene potencialidades para orientar y evaluar a la familia de sus niños para mejorar la calidad de la educación y el cumplimiento por parte de los padres de las funciones que le corresponden en la sociedad.

Por lo que los padres deben estar orientados para contribuir a la formación integral de sus hijos en el desarrollo del lenguaje, estos brindan amplias posibilidades para que la familia interactúe con los niños y así favorecer el desarrollo de potencialidades de los infantes.

La orientación a las familias ha sido investigado por diversos autores Arias (1999,2006), Arés (2010), (Nuñez 2002, 2008, 2017), Burque (2006), Machado (2010), Castro (2011,2012), Villena (2012), Martínez (2018), Delgado (2021), los que identifican la importancia de la orientación a la familia en la educación de los niños desde las primeras edades, sus principales aportes se relacionan con las potencialidades de la familia para contribuir a la educación y desarrollo de sus hijos, así como también al proceso de preparación de los estudiantes para llevar a cabo esta labor.

En la primera infancia en Matanzas se destacan los trabajos realizados por García, (2005), Pousada (2009), Mijénez (2019), Fernández (2019) y Moliner (2019) donde se refieren al desempeño de los ejecutores de salud y la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en el primer año de vida, las que consideran que la Lengua Materna y el desarrollo del lenguaje es fundamental en estas etapas.

Constituyen antecedentes de esta investigación, los aportes realizados por diferentes autores internacionales y cubanos sobre la estimulación del desarrollo Candel (2002), Fernández (2005,2008), Reyes (2009), Travieso (2009, 2010), Pérez (2011), Núñez (2012), Robles (2016), Miller (2017), Kumin (2018), y Pupo (2019). Estos reconocen la importancia de la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje, la motricidad y realizan aportes relacionado con la orientación a la familia y en el contexto comunitario.

Sobre la base de los resultados de los estudios investigativos realizados por la autora, el estudio del tema, además de su experiencia de trabajo con la familia de los niños de la infancia temprana, ha sido posible resumir que existen insuficiencias en la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje entre las que se encuentran:

- En la orientación a la familia la temática relacionada con la estimulación del lenguaje ha sido poco abordada

- En la actividad conjunta la familia en pocas ocasiones puede demostrar que medios puede utilizar para la estimulación del lenguaje.
- En la visita al hogar se constata que la familia conversa poco con el niño y lo pone a ver casi siempre la televisión.

Estos antecedentes conducen a delimitar la contradicción de la investigación dada entre la necesidad de mejorar la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje y la carencia de actividades educativas que demuestren como realizarla.

Por lo que el problema científico radica: ¿Cómo orientar a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana del círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt?

Se determina como objeto de la investigación la orientación a la familia para la comunicación en la primera infancia, en campo de acción que comprende la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana del círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt.

Se define como objetivo proponer un sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana del círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt.

Por lo que se plantea como preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia para la comunicación en la primera infancia?
2. ¿Cuál es el estado actual de a orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana del círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt?
3. ¿Qué actividades educativas deben integrarse en un sistema dirigido a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana del círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana del círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt?

Durante el desarrollo de la investigación se cumplen las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia para la comunicación en la primera infancia.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana del círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt.
3. Elaboración del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana del círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt.
4. Validación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana del Círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt.

Para el desarrollo de la investigación se aplica un conjunto de métodos que permiten cumplir con el objetivo planteado y dar respuestas al problema científico asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica asume la concepción dialéctica-materialista que permite realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios que sirven de sustento al sistema de métodos empleados.

Entre los métodos teóricos utilizados se encuentran el histórico – lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación permite el estudio del objeto en su evolución y los cambios ocurridos, facilitan determinar las regularidades y características en la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en la primera infancia, además permite la determinación de los fundamentos teóricos y la estructuración del sistema de actividades educativas

Los del nivel empíricos utilizados fueron: estudio de documentos, la observación de actividades, entrevista a la familia, la encuesta a la educadora para caracterizar la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana, además del criterio de especialistas para la valoración teórica del sistema de actividades educativas propuesto.

El análisis porcentual se utiliza para la tabulación de las opiniones de la familia, educadora y especialistas consultados.

Fue seleccionada en la investigación para el estudio dos educadora y 15 familias de la infancia temprana del círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt.

La novedad científica se expresa en que se aporta a la definición de orientación a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana, donde se declaran sus dimensiones e indicadores, para concebir este proceso que se instrumenta a partir de un sistema de actividades educativas.

La significación práctica de la investigación radica en el sistema de actividades educativas que permite mejorar, enriquecer y transformar en la práctica la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en los niños de la infancia temprana.

La tesis se desarrolla en dos capítulos. El primero contiene los referentes teóricos sobre la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana, la vinculación de la familia, las características del lenguaje en esta edad. En el segundo se recoge el diagnóstico inicial y la fundamentación del sistema de actividades, así como las valoraciones de su aplicación.

CAPÍTULO I LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE. UN RETO EN LA PRIMERA INFANCIA.

En este capítulo se abordan fundamentos de la orientación a la familia, la estimulación temprana y en consecuencia la labor de la familia para estimular el lenguaje. Además, se tiene en consideración las características del lenguaje en los niños del tercer año.

1.1. La orientación a la familia para la educación de sus niños en la primera infancia.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

Esta influencia familiar debe ser completada y ampliada por los restantes factores como miembro de una comunidad, miembro de grupos de coetáneos, usuario de los medios de comunicación.

En este sentido la Constitución de República de Cuba, (2019, p.6) en el Título V, Derechos, deberes y garantías en el capítulo III dirigido a las familias, en el artículo 81, plantea que “toda persona tiene derecho a fundar una familia. El estado reconoce y protege a las familias, cualquiera sea su forma de organización, como célula fundamental de la sociedad y crea las condiciones para garantizar que se favorezca integralmente la consecución de sus fines.”

Le corresponde entonces a la familia asegurar las condiciones de vida y educación que propicien una interacción apropiada, para garantizar así el desarrollo psíquico de los niños, vinculados al mundo de los objetos y las relaciones propias de la especie humana, además se considera importante hacer referencia a la actividad y la comunicación en la formación de la personalidad por lo que se puede afirmar que el desarrollo del individuo se produce en colaboración con los otros, y sobre todo, de aquellos con los que de manera inmediata interactúan los niños de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento.

Se considera que la familia, la institución educativa, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez como miembro del grupo donde se desenvuelve y educa

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estado a otro. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren cambios, sino cuando esta se ha modificado radicalmente. Se reconoce el hecho de que la familia ha atravesado sucesivamente por cuatro formas. La familia es producto del sistema social y refleja su cultura.

En la actualidad, la familia responde a la concepción de “familia individual moderna”, que F. Engels describió hace más de un siglo, poco ha cambiado desde entonces. También es pequeño el lapso histórico transcurrido, pero, a lo largo de las diferentes épocas históricas, han existido distintas formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de la familia que la forman y al mismo tiempo, cómo esas características familiares influyen y tipifican a la sociedad.

Es fácil comprender que el germen, el comienzo de una familia, es la unión de un hombre y una mujer, por lo tanto la forma de esta unión va a tener una relación directa con el tipo de familia

Martinez, C., (2003, p. 24) plantea que “la familia es producto del sistema social y refleja su cultura. No es posible predecir el desarrollo de la familia”.

La familia constituye un eslabón fundamental, pues los padres educan según sus propios patrones morales. “Los estímulos que los niños reciben son los ejemplos que observan en el seno familiar, que tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar”.

La familia juega un papel fundamental, al ser la condición necesaria, para que las generaciones existan. Sin embargo, no basta con que ella le conceda la posibilidad de existencia, es necesario prepararlas para la vida teniendo en cuenta sus diferencias y respetando la identidad de cada generación; que equivale a decir sus

ideas, concepciones, hábitos, modos de ser y actuar y sus valores en sentido general. Todo lo cual es posible si desde las edades más tempranas se orienta al individuo para poder conducir los distintos grupos con los cuales debe intercambiar e interactuar en las distintas etapas de la vida.

Muchos autores se han dedicado a estudiar sobre la familia, el papel que ocupa en la sociedad y han ofrecido, a partir de sus posiciones filosóficas, diferentes criterios sobre la misma.

Esta autora realiza el análisis de algunas de las definiciones que sobre la familia dan diferentes especialistas y se adscribe a la que ofrece Castro Alegret al afirmar que: “La familia es la célula básica de la sociedad, el individuo forma sus primeras nociones sobre el mundo los patrones de conducta, hábitos, como la disciplina, el respeto, la responsabilidad, el sentido del deber y aprende a diferenciar lo bueno de lo malo, pero si estos valores no están concientizados en la familia , si no forman parte de un actuar cotidiano, no podrán por lo tanto ser inculcados y transmitirle al niño o al adolescente”.

En la mayoría de las familias están bien definidas las funciones biológica, económica y afectiva, pero la función educativa- formativa se pasa por alto, siendo precisamente “la familia quien educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos los factores, cada familia , con sus particularidades y modo de vida propios, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por supuesto para la sociedad”.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente afectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de un nuevo individuo socialmente útil a la sociedad. En el cumplimiento de las funciones educativas, la institución educativa puede jugar un papel decisivo, si dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia.

Los círculos infantiles han mantenido históricamente dentro de sus principales objetivos, la orientación a la familia, cuando uno de sus niños ingresa en esta institución. Se trabaja para establecer con ella una relación estrecha y armónica, pues se considera que el niño desde que nace, comienza su educación.

El mundo de los objetos, de las imágenes le llega junto al mundo de los afectos. El calor de los brazos de la madre o el padre, la suavidad de las caricias el sonido agradable de las voces que hablan con ternura, se convierten en alientos para su desarrollo mental y físico y antes de que el pueda pensar sobre la realidad, ya son incorporados de manera no consciente valores éticos (relacionados con su propia vida, el desarrollo humano y la preservación de su existencia)

“La madre, el padre, la familia en general, constituyen agentes educativos, utilizando vías, formas y procedimientos propios de la relación y comunicación familiar, donde debe existir un cierto grado de coherencia entre ambas instituciones para que no existan contradicciones en la forma y contenido con que asumen cada una de ellas. En tal sentido Nuñez, E., (1998, p. 6) refiere que no se trata de que la familia haga lo que debe hacer el círculo infantil y viceversa, sino de que cada una se desempeñe como facilitadora de la socialización, asumiendo de manera consciente la necesidad de propiciar un nivel adecuado de coherencia entre los objetivos, métodos y procedimientos educativos así como también marcos referenciales armónicos entre sí, donde se refuercen mutuamente las normas de conducta, los valores éticos, humanos y patrióticos, que configurarán poco a poco su forma de enfrentar la vida”. Desde que los niños se encuentran en el vientre de la madre, se desarrollan bajo el apoyo directo de la familia y en ella, de las personas más cercanas, los padres. Ellos ejercen una gran influencia en la formación de la personalidad y para lograrlo deben ser preparados con los correspondientes conocimientos, orientándose adecuadamente sobre las funciones que le corresponde realizar ante la gran tarea de ser padres. En tal sentido González, A. M. & Reynoso, C., (2002, p. 253) afirman que “lo cierto es que no hay alternativas para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación”.

Para que las familias puedan desarrollar adecuadamente la educación de los niños se hace necesaria la adecuada orientación por el personal capacitado para ello.

González, A. M. & Reynoso, C., (2002, p. 255) definen la orientación como “la información o conjunto de indicaciones que dan a alguien para lograr ciertos objetivos”.

Velaz de Medrano, C. (citado por Recarey, S. 2011) conceptualiza la orientación educativa como “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y social” p.32.

Se considera importante esta definición al destacar elementos esenciales a tener en cuenta en la orientación, al reconocer que contribuye a promover el desarrollo en las diferentes etapas evolutivas teniendo en cuenta el carácter multi e intersectorial que se debe desarrollar.

En tal sentido se destaca además, que esta orientación se desarrolla teniendo en cuenta entre sus fundamentos tres principios esenciales que guardan relación entre sí: Velaz de Medrano, C. (citado por Recarey, S., 2011, p.32)

Principio de prevención: Se basa en la idea de que prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, aunque en el campo de la Orientación Educativa se precisa que:

- ✓ las intervenciones preventivas deben dirigirse a todos los sujetos y no solo a los que son potenciales de un problema;
- ✓ las acciones se diseñan para ser dirigidas a grupo, no a individuos;
- ✓ todas las intervenciones son intencionadas y por tanto, planificadas y se dirigen a problemas de aprendizaje escolar y de conducta.

Principio del desarrollo: Se basa en la idea de que a lo largo de su vida la persona pasa por una serie de fases de desarrollo cada vez mas complejas. En el caso de la Orientación sería un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona.

Principio de intervención social: Se basa en el enfoque sistémico-ecológico de las Ciencias humanas, lo que para la Orientación tiene como implicaciones: la necesaria ayuda para conocer el medio; la intervención debe desarrollarse desde un enfoque global o sistémico; la consideración de que el centro educativo es un sistema de interacciones de sus miembros entre sí y con el entorno.

En esta investigación se tienen en cuenta los principios de la Orientación Educativa porque responde a las características de la investigación y se precisa que la intervención se dirige a todas las personas, se trata de promover su desarrollo integral en interacciones entre las personas y el contexto en que se desarrolla la orientación.

Castro, P. L., (2013) considera que la orientación a la familia: “constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias, es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas” (p. 16).

La autora asume la definición anterior pues considera que la educación familiar debe ser orientada tratando de influir en cada familia a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñan. Para ello es necesario tener el diagnóstico de sus potencialidades y necesidades. Esta es una tarea que asume con responsabilidad el círculo infantil

Al respecto Castro, F. (2007, p.16) plantea: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres”, es por ello que al círculo infantil como institución educativa social, le corresponde la gran responsabilidad de elevar el nivel de educación familiar de los padres con niños preescolares y en este caso para la educación sexual.

La posibilidad de establecer un contacto diario y directo con los niños y con sus padres, le permite al educador conocer el carácter de la educación familiar y lograr una unidad entre la influencia que el niño recibe en el círculo infantil y en el hogar.

García, O. L., (2008, p. 42) precisa que en la labor de orientación a la familia, se debe:

- Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución infantil.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida de la institución de sus niños a través de las reuniones de padres y otros espacios.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.

La orientación a la familia debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para la vida futura.

Para propiciar una orientación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Las vías de orientación a la familia adquiere diferentes formas en función de los grupos a los que va dirigida y de sus necesidades así como el contenido a tratar, se destacan: (MINED, 2008, p. 19)

- ❖ Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.
- ❖ Las “puertas abiertas” en las instituciones donde la familia observa en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- ❖ Los intercambios entre la familia para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- ❖ La biblioteca y ludoteca de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.

- ❖ Las charlas interactivas con la familia.
- ❖ La observación de audiovisuales para enseñar a la familia su intención educativa y explicarle cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.
- ❖ La actividad conjunta constituye la forma organizativa por excelencia en la modalidad no institucional, pero por su esencia, demostrar las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera, suele ser muy valiosa también en las instituciones.

Precisamente por eso está orientada dentro de las prioridades en política educacional como la principal vía de preparación, se realiza sin los niños o con ellos de acuerdo con las condiciones y propósitos. A criterio de la autora, al utilizar las diferentes vías de trabajo con la familia, es necesario tener presente que esta se encuentra insertada en la comunidad y recibe su influencia y que todos los agentes comunitarios procedentes de diferentes sectores e instituciones también tienen responsabilidad en la educación de los niños de cero a seis años y contribuyen a la orientación de la familia.

Un aspecto importante al que se refieren Delgado, Navarro, Vigoa y Fagundo (2021) es que en la orientación a la familia se debe tener en cuenta que la comunicación permanente, clara, directa, con tono de voz suave, intensidad media, estimuladora, reflexiva, participativa e interactiva, promueve el crecimiento de la familia. Las influencias educativas que brinda la familia a sus miembros son esenciales para el desarrollo de la personalidad. Corresponde a educadores en general, ofrecer las ayudas necesarias que orienten a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.p.8

Se considera que el fortalecimiento del trabajo de orientación que se realiza con la familia, propicia que el hogar apoye recíprocamente a la institución, adoptando una misma línea en el trabajo educativo ejerciendo un conjunto de influencias positivas sobre el niño, esta interrelación propicia las condiciones más idóneas para que pueda desarrollar un proceso educativo estimulador, que consiste en la movilización de las nuevas necesidades de los niños, permitiéndole ampliar su desarrollo y los preparen para un período posterior.

1.2 La estimulación temprana en la primera infancia.

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez mas altos de desarrollo. Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

La atención a las diferencias individuales constituye un principio rector y general para todas las etapas de la educación del niño. Ellas son expresiones genuinas del ser humano, expresan la unidad en su relación con la diversidad o heterogeneidad en todo grupo humano.

La consideración de las diferencias individuales en la primera infancia (0 a 6 años) cobra singular importancia. En estas edades el desarrollo se produce de forma más abrupta y acelerada, es donde se expresa con mayor relevancia la existencia de diferentes ritmos, niveles, variabilidad y vulnerabilidad en el desarrollo infantil, y a su vez la etapa de la vida del niño de mayor riqueza y oportunidad para proporcionarles un desarrollo óptimo, todo lo cual le asigna retos de inestimable valor a los diferentes agentes y agencias educativas que no se pueden dejar de tener en cuenta en el proceso educativo, porque para los niños todo es ahora, no se debe dejar pasar por alto ningún momento del día.

Para la utilización del término estimulación temprana es válido señalar que el mismo es abordado por diversos autores internacionales y nacionales con diferente terminología, lo denominan estimulación temprana Montenegro, (1979) Coriart1981, Ceruto 1982, Candel 1987, Garcías 1988, Foster y Jerusalinsky 1997, Terré 1997, Martínez 1998, Narváez 2001, Torres 2005, Fernández, 2005, Travieso 2008; como estimulación precoz la nombran Villa 1984 y Zulueta 1991.

Otros como Vidal y Díaz 1990, el Programa de Atención al Desarrollo Infantil de España (P. A. D. I.) 1996, Torres y de la Peña 2001 la denominan atención temprana; León 1994, 1997 hace mención a estimulación del desarrollo infantil; Villanueva 1995, el proyecto del Hospital pediátrico "Pedro Borrás Astorga" la califican como intervención temprana y Franco 2004 la designa educación temprana. En tal sentido para el desarrollo de la investigación se asume el término estimulación temprana definido por Travieso, 2008 como el sistema de influencias educativas planificadas con carácter integral, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado, para satisfacer las necesidades del desarrollo infantil, a fin de potenciar el proceso evolutivo en los niños de la primera infancia. p. 32

Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde el mismo momento de la concepción. El hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio a través de la actividad que desarrolla en el y la comunicación con los demás.

Diferentes son además los criterios a tener en cuenta en las edades de los niños sobre los que se materialice esta estimulación, algunos tienden a considerar que la estimulación temprana es la que se desarrolla de 0 a 2 años, otros de 0 a 3 años y otros la extienden hasta los 6 años.

Existe un consenso en aceptar que esta estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia deben contar con la familia en el rol protagónico, esta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre esta y el niño. Criterios de tan destacados pedagogos como A. Comenius, H. Pestalozzi, F. Froebel, M. Montessori, A. Makarenko aseveran lo antes expuesto pero añaden que esta insustituible y valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante.

Según Vigotsky (1989) el desarrollo del niño es atendido como un proceso socialmente condicionado; todos los fenómenos psíquicos son sociales desde su mismo origen, y no son dados de una vez y para siempre desde el momento del nacimiento, sino que su formación ocurre como resultado de la asimilación de la experiencia histórico – social mediante la actividad y la comunicación. Por tanto, el proceso de apropiación de la herencia cultural, fijada en los instrumentos en la lengua, ocurre, en las interacciones que se producen entre las personas que actúan como mediadores sociales.

Esto fundamenta la especial atención que Vigotsky (1989) concede al lenguaje, a su surgimiento y evolución en la ontogenia, pues la mediatización social se realiza con su ayuda, ya que constituye la forma universal de comunicación mediante la cual se transmite todas las riquezas creadas por la humanidad.

La primera infancia, considerada como aquella etapa de desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan.

Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Mientras más variados son los conocimientos de los niños sobre el medio y más rica su vida emocional, más intensa será también la expresividad de su lenguaje por eso las palabras, lo que dice la familia, tiene gran importancia para lograr un trabajo exitoso en la estimulación del lenguaje, razón que fundamenta a juicio de la autora de la Tesis, la necesidad de plantear exigencias a este apremio logrando que también los padres tomen conciencia de la responsabilidad que tienen en su condición de patrones lingüísticos positivos.

Los éxitos del niño en la asimilación y estimulación del lenguaje depende en gran medida de la cultura del lenguaje de los adultos, de cómo estos hablan con el niño, de la atención que le prestan a la comunicación oral con él.

Autores como Ojalvo, (1999) y Martínez, (2004), reconocen el papel del adulto como modelo lingüístico en la estimulación del lenguaje por lo que la atención se dirige a la búsqueda de los procedimientos que garanticen que los niños se orienten conscientemente en este modelo con el propósito de comunicarse en diferentes situaciones y contextos.

Por lo tanto la necesidad de complementar los aportes insustituibles de la familia con los del saber profesional es una realidad que va tomando cada vez mas fuerza en el ámbito del estudio del desarrollo humano inicial. Se considera, por la autora de la Tesis de gran importancia la estimulación que desde las primeras edades debe realizarse por parte de las familias con los niños para estimular la necesidad innata de aprender.

Para que realmente la estimulación sea oportuna se hace necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene solo como propósito determinar el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños, sino determinar además las potencialidades de los mismos, de cuanto puede promover el desarrollo la participación, la organización y dirección de los adultos o coetáneos. La determinación de las posibilidades del desarrollo en un sujeto o sea, que procesos no se han formado o están en vías de construcción Vigotsky lo identificó con su famosa definición de la categoría de Zona de Desarrollo Próximo.

Esto fundamenta la especial atención que Vigotsky le concede al desarrollo con un sentido optimista en la que se ubican las fuerzas motrices de las posibilidades de transformación del niño, en la enseñanza, en la estimulación, en la utilización de los mejores métodos, en las condiciones ambientales y materiales en la que viven los niños, en las condiciones higiénicas y de salud, en la afectividad y no en las condiciones intrínsecas del niño.

En Cuba desde los inicios del triunfo revolucionario se comenzó a trabajar por la estimulación de los niños desde las edades más tempranas, creándose para esto los Círculos Infantiles, instituciones que se ocupan desde los 6 meses de vida hasta los 6 años de la educación de los niños, estos centros por la alta inversión económica que requieren no satisfacen las necesidades de las grandes masas de la población infantil cubana, por lo que fue necesario la creación de un programa que se desarrollara a través de una vía no institucionalizada o no formal de educación, la cual recibe un importante apoyo de la familia en el rol de ejecutor principal y la participación de la comunidad, asesorados y orientados por un personal profesional especializado.

La educación de la primera infancia en Cuba cuenta con un programa único de carácter nacional científicamente elaborado en el cual se relaciona el trabajo educativo con la vida social y parte del papel decisivo de la educación y de la enseñanza con respecto al desarrollo, tiene en cuenta las particularidades evolutivas de los niños que se educan en los diferentes grupos etéreos y valora el papel fundamental que tiene la actividad en el aprendizaje y el desarrollo psíquico de los niños.

La atención a los niños de 1 a 3 años es una modalidad también priorizada en nuestras instituciones, los mismos son estimulados en las áreas del desarrollo socio moral, lengua materna, conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, educación física, plástica, musical y expresión corporal, lo que presupone unido al cuidado de la salud y la alimentación una estimulación encaminada al desarrollo integral de los mismos.

Los estudios sobre atención a la diversidad desde la primera infancia se basan en la estimulación temprana como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social. Diversos autores lo conciben como: Martínez, F (1998); sistema de influencias educativas; Narváez, M. (2001), toda aquella actividad de contacto; Torres, M. (2003), conjunto de actuaciones planificadas con carácter global, diferenciado y contextualizado; Fernández, G. (2005), sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral; Travieso, E. (2008) acciones coordinadas para la atención educativa integral.

La estimulación temprana es un componente esencial del trabajo preventivo y lo definen como “el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo”. (Fernández, G., 2005, p. 9)

En este criterio se toman en cuenta aspectos fundamentales en la estimulación temprana pues precisa que se debe tener un material o soporte que oriente a los agentes educativos para potenciar el desarrollo de los niños teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelve de acuerdo a sus posibilidades, criterios importantes para concebirla desde la primera infancia. por lo que sería oportuno tomar en consideración la definición de niño de la primera infancia dada por (I. Ríos, 2012) como sigue “ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; ser con extraordinario potencial de desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena.

Definición que es tomada en cuenta en la realización del trabajo al considerar el extraordinario potencial de desarrollo que tiene el niño, donde juega un papel primordial el desarrollo del lenguaje, si tenemos en cuenta que en la infancia temprana específicamente en tercer año ocurre un período sensitivo del desarrollo el que se debe ser aprovechado por los agentes educativos para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Se considera de gran importancia la estimulación que desde las primeras edades, debe realizarse con los niños para lograr que se apropien de las herramientas fundamentales de la lengua materna, por ser la primera infancia una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Martínez, F., (2002) hace referencia a la existencia de una gran “*plasticidad cerebral*” que facilita la capacidad para asimilar la experiencia social humana.

Debido a ello este es un período de mucha significación en la formación del individuo, período sensitivo, en el cual “se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad”, por lo que

se hace necesario ofrecer la ayuda oportuna, para alcanzar el máximo desarrollo. Martínez, F., (2002).

Relacionado con esto López, J., (2017), menciona, como formas de estimulación, las siguientes: temprana; precoz; adecuada y oportuna. Además en investigaciones realizadas por la Carnegie Corporation, en Estados Unidos, al hacer referencia al término estimulación, lo hace de forma muy concreta, cuando señala: “el medio ambiente, léase estimulación”; durante todo su artículo hace valoraciones importantes de la acción del medio sobre el desarrollo (en menor o mayor medida), de las capacidades de los niños.

En tal sentido reconoce como estimulación temprana “la influencia temprana del medio exterior dejando huellas definitivas en la psiquis humana, con efectos educativos de larga duración, si se realizan en el momento preciso (períodos sensitivos de desarrollo” López, J., (2017). Resalta, además, que los dos primeros años de vida son muy importantes para que ocurra más rápidamente en los seres humanos el desarrollo intelectual de la personalidad y del comportamiento social.

Las consideraciones anteriores han permitido a la autora de esta tesis definir la estimulación, como: la influencia de los estímulos que los niños reciben, tanto los que provienen de los adultos, como de su entorno, que ejercen efectos positivos (en mayor o menor grado), sobre el desarrollo de su cerebro.

Es la familia la que debe brindar atención sistemática a sus hijos, por lo que fundamenta la organización, en nuestro país, de un trabajo encaminado a elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia, con el propósito de que pueda ejercer una influencia más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos.

En cuanto a la estimulación en el trabajo de orientación a la familia en las primeras edades no puede obviarse el masaje infantil, el contacto que produce estimula el desarrollo sensorial y psicomotor, el cual mejora el tono muscular. En relación al masaje infantil Robles (2016) señala: “Es una excelente herramienta de comunicación, ya que la sensibilidad cutánea es una de las funciones más importantes del cuerpo humano, que se desarrolla muy temprano y cuya estimulación es esencial para el desarrollo orgánico y psicológico” (p.23).

La estimulación sensorial del masaje además de aumentar las conexiones neuronales y mejorar la comunicación entre cerebro y cuerpo; estrecha los lazos afectivos entre padres e hijos, lo que mejora su comunicación; intensifica el contacto corporal y verbal, ya que mientras se realiza el masaje se le puede hablar al niño; estimula la respiración, la circulación sanguínea y el metabolismo, activando el sistema inmunológico; relaja los músculos y alivia tensiones; influye positivamente en los órganos digestivos; tranquiliza y ayuda a conciliar el sueño; además de favorecer el equilibrio corporal y el desarrollo sensorio-psicomotor (Robles, 2016).

1.3 El desarrollo del lenguaje en los niños de la infancia temprana

El lenguaje ha fascinado al hombre desde los tiempos más remotos. Desde entonces este se ha dado cuenta de la gran importancia que tiene y su papel activo en el origen y desarrollo de la sociedad. En la medida en que el hombre avanza al conocimiento, trata de encontrar explicaciones en los más útiles medios de comunicación a su disposición.

El lenguaje es un sistema que ha sido gradualmente desarrollado por el hombre, este se ha ido desarrollando anatómicamente, fisiológicamente e intelectualmente en su continuo esfuerzo por entender la naturaleza y la sociedad y transformarla para su propio beneficio, así ha ido evolucionando su lenguaje.

El lenguaje es una facultad o capacidad innata que tienen los hombres para comunicarse por medios de signos fónicos y/o gráficos, que lo distinguen como tal y le permiten entrar en relación con los demás para expresar su pensamiento, emociones, voliciones y ejercer influencias sobre ellos. Pero el acto comunicativo entre personas es el resultado de diferentes medios de expresión desarrollados durante siglos.

Es, por ellos, que el lenguaje tiene sus raíces en lo más profundo de la mente humana, gracias a él es posible la transmisión de la experiencia social de generación en generación.

La dialéctica materialista permitió descubrir que la relación entre pensamiento y lenguaje es un proceso, un continuo ir y venir: del pensamiento al lenguaje y viceversa, por lo que forman una unidad dialéctica.

El estrecho lazo entre pensamiento y lenguaje tiene gran importancia en la determinación del sistema de enseñanza de la lengua materna y en la precisión de las exigencias fundamentales a plantear en el trabajo pedagógico.

Para el lenguaje, su relación con el pensamiento es fundamental; es su razón de ser, aunque para su estudio no es lo único que se tiene en cuenta, pues se vincula con todos los demás procesos psíquicos; lo que hay que tener siempre presente en la educación desde las primeras edades.

Por su importancia el lenguaje ha sido definido por diferentes autores en el transcurso de la historia.

Para Dubois J. (1969) el lenguaje es “la capacidad propia de la especie humana para comunicarse por medio de un sistema de signos.

Sales Garrido.(2004) lo precisa como “la capacidad común a los seres humanos, de comunicación mutua por medio de un sistema de signos (códigos) es una capacidad adquirida socialmente.

Después de analizar algunas definiciones sobre el lenguaje se puede concluir que, a pesar de que entre todas existen puntos comunes al designarlo como un fenómeno social (propio de la especie humana), con función comunicativa y en estrecha relación con el pensamiento, no obstante para esta investigación se asume la siguiente definición, al considerar que define con mayor detalle el contenido del lenguaje, por ser el que más se relaciona con el aspecto que se trata en esta investigación.

Rosental, (1973, p, 265) Sistema de señales de cualquier naturaleza física que cumple una función cognoscitiva y una función comunicativa en el proceso de la actividad humana. El lenguaje es un fenómeno social, surge en el transcurso de la producción social, forma una parte necesaria de ella, es el medio de coordinación de la actividad de las personas. Siendo la forma de existencia y de la expresión del pensamiento, desempeña al mismo tiempo un papel esencial en la formación de la conciencia. Esta no existe ni puede existir fuera de la envoltura del lenguaje. El lenguaje constituye un medio para fijar y conservar los conocimientos acumulados, para transmitirlos de generación en generación. Tan solo gracias al lenguaje puede existir el pensamiento abstracto.

La autora asume esta definición de lenguaje porque lo designa como un fenómeno social (propio de especie humana), con función comunicativa y en estrecha relación con el pensamiento, al considerar que explicita con mayores detalles el contenido del lenguaje y es la que más se relaciona con los aspectos que se tratan en este trabajo. Al respecto (Franco, 2006, p.14) plantea que un buen desarrollo del lenguaje oral, favorece la formación de habilidades para acceder a los componentes semánticos de los estímulos gráficos, al relacionarlos con su sonido, facilita el análisis de la estructura fonética del habla y el empleo de los usos sintácticos que se necesitan para el reconocimiento y la producción de palabras habladas y escritas observándose una forma cualitativamente peculiar de comunicación que se despliega en forma de actividad conjunta con el adulto, la cual tiene carácter de acciones con objetos, o de juegos sin utilización de objetos. Criterio considerado por la autora de esta investigación como acertado y al que se afilia.

Vigotsky, L. S., en la concepción histórico cultural abarca una postura dialéctica en el estudio del lenguaje y su relación con el pensamiento; ello le permitió profundizar en el análisis de las raíces genéticas de dichos procesos y destacar que el desarrollo del lenguaje y, por ende, el de sus funciones ocurre solo como resultado de la interacción social, a través de la actividad y la comunicación que forman parte del proceso educativo.

El proceso de comunicación se realiza en lo fundamental con ayuda de la palabra: expresión mediatizadora en la que se concreta el significado, gracias a ello, esta permite la transmisión de un contenido intencional y racional que forma parte de la experiencia y del pensamiento humano. (Martínez, 2004)

El lenguaje se origina y evoluciona en la interacción social con la familia particularmente con la madre, puede afirmarse que desde muy pequeños los niños son sensibles al tono de voz de las demás personas que lo rodean, provocando en ellos las más disímiles emociones positivas o negativas. Desde los primeros días, esos sonidos cumplen una función social.

En el proceso de formación y desarrollo de la conciencia, el lenguaje cumple varias funciones, las que han sido estudiadas por diferentes autores cubanos y foráneos, como Seco R. (1968), Rubinstein S. (1977), (Luria A. (1982), Brumme G. (1983),

Porro M. (1983), González V. (1989), Vigotsky L. (1998), Mendoza F. (1990, 2002), entre otros.

Estos autores han fundamentado, desde diferentes puntos de vista, la diversidad de funciones que desempeña el lenguaje en la actividad humana; sin embargo, para el tratamiento al problema de la presente investigación, se seleccionan las siguientes:

Función Denominativa: Referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.

Función Comunicativa: De intercambio de comunicación con los demás.

Función Reguladora: Dirigida al control y regulación del comportamiento.

Al respecto Vigotsky, L. S., (citado por Martínez, F., 2004, p.36), señaló que el inicio de esta función reguladora del lenguaje se encuentra en la actividad compartida entre el adulto y el niño, es decir en la acción que realiza el niño bajo la influencia de la orden verbal dada por el adulto.

Las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden, y de ellas la más tardía y que sin embargo tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora prácticamente ausente en los tres primeros años de vida, pero en la cual se estructuran sus premisas mediante la organización de la conducta del niño y su consecuente formación de hábitos, y que se consolida a finales de la etapa preescolar propiamente dicha.

A partir de los dos años las palabras sí y no adquieren un carácter simbólico de las cosas que le están permitidas o prohibidas realizar y con la utilización sistemática y consistente por parte de los adultos con quienes se relacionan, comienza a asimilar las primeras normas de conducta que sientan las bases para su posterior desarrollo moral.

En esta etapa aparece el reconocimiento de sí mismo, como fuente permanente de los deseos y acciones más diversas y distintas de las demás personas, a causa de la influencia de la creciente necesidad de independencia que se manifiesta en este período. Empieza a comprender que es él quien realiza una u otra acción, como resultado de poder realizarla sin ayuda del adulto. La manifestación exterior de que esto se comprende así, precisamente, es el hecho de que comienza a hablar de sí mismo, no en tercera, sino en primera persona.

La educadora debe tener en cuenta orientar a la familia que los niños de esta edad se expresan con sentimientos de orgullo y vergüenza, ante la aprobación y desaprobación del adulto, lo que en alguna medida sirve como medio para regular su conducta y fortalecer el desarrollo del lenguaje

De esta manera la actividad y la comunicación, posibilita que el niño se convierta en un ser humano.

Expresó (Martí, J. J., Tomo XII) “el lenguaje es el producto y la forma en voces del pueblo que lentamente lo agrega y lo acuña; y con el van entrando en el espíritu flexible del alumno, las ideas y costumbres del pueblo que lo creó”

Los estudios de la infancia temprana rebelan que la comunicación verdadera requiere un significado, tanto de generalización como de signos. La experiencia individual es intransmisible y para poder serlo, necesita estar incluida en una categoría socialmente establecida, que el hombre considera como una unidad, por lo que la verdadera comunicación requiere de una actitud generalizadora que es una etapa avanzada del significado de las palabras.

La autora valora el desarrollo del lenguaje como un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño, que este se convierta en una tarea principal del trabajo de las educadoras para orientar a la familia.

El lenguaje comienza a producirse en los niños con las palabras del adulto, primero como medio de orientación y luego, llegan a ser discriminadas por los niños permitiendo así el desarrollo de su comprensión hacia los dos años de edad.

Se considera que la relación con el adulto, su palabra cariñosa, la utilización de objetos de satisfacciones de necesidades básicas hacen que los niños se apropien de sus nombres aunque no sean capaces de mencionarlos todos. La comprensión del lenguaje les permite una mejor relación con este y con el mundo y los inicia en el proceso de socialización.

En Cuba, (Martínez, 2004) y sus colaboradores, han realizado importantes investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje dentro de la línea psicológica y pedagógica de abordaje de estos problemas. Una de sus primeras investigaciones trató sobre los medios para el desarrollo del lenguaje en los niños de dos a tres años mediante las actividades del proceso educativo que se realizan en el

centro infantil, encontrando que el tiempo dedicado a la ejercitación es un factor importante dentro de estas actividades para el incremento de la amplitud del vocabulario y la eliminación o reducción de las dificultades fonéticas en la pronunciación, que deben incluir contenidos específicos dirigidos, puesto que en el transcurso del lenguaje espontáneo no se observa un aumento significativo del mismo y que entre los métodos apropiados la combinación de los cuentos o relatos apoyados por láminas resultan eficaces para incrementar el vocabulario de los niños, dada la dificultad de poder estructurar mentalmente la acción verbalizada sin este apoyo visual.

En los dos primeros años de vida la dirección de comunicación del niño está dirigida fundamentalmente hacia los objetos y fenómenos del mundo circundante, en segundo término hacia los adultos y en el más pobre nivel, hacia los otros niños. Esta situación comienza a cambiar en la medida que transcurre el tercer año, que muestra un predominio de la comunicación verbal del niño hacia los adultos, en segundo término comienzan a tener importancia los otros niños y ya los objetos y fenómenos del mundo circundante pasan a un plano menor.

En el segundo año de vida la palabra adquiere para el niño más rápidamente carácter excitador que inhibitorio. A él le es considerablemente más fácil ante una indicación oral comenzar una acción que detener una ya comenzada cuando por ejemplo, al niño se le propone cerrar la puerta, él puede comenzar y abrirla y cerrarla muchas veces.

Solo de dos a tres años las órdenes verbales del adulto comienzan a regular la conducta del niño ante distintas condiciones, a provocar la detención de sus acciones y a ejercer sobre él una influencia tanto directa como inmediata.

Las educadoras deben conocer para orientar a la familia que la comprensión del lenguaje de los adultos en este período varía cualitativamente. El niño no solo comprende distintas palabras, no solo es capaz, de realizar acciones con objetos a instancias del adulto, sino que comienza a escuchar con interés cualquier conversación, tratando de comprender qué es lo que hablan, los niños escuchan con atención cuentos, anécdotas y poesías, no solamente infantiles, sino también de difícil comprensión para ellos.

El hecho de escuchar y comprender las informaciones que se salen de los límites de una situación directa de trato con el adulto constituye un importante logro para el niño ya que le da la oportunidad de valerse de este medio principal de conocimiento de una realidad inaccesible a su experiencia directa.

En esta edad el desarrollo del lenguaje de los niños posibilita la utilización combinada de varios procedimientos y de respuestas individuales y educativas, esto lo hace más atractivo y motivante: ejemplos, pueden observar vegetales para que los nombren, el tomate, la col y pueden utilizar palabras nuevas relacionadas con otras ya conocidas “El tomate es sabroso”.

La autora valora las preguntas como ayuda para que los niños comprendan, precisen la interrelación de las acciones que forman la situación general, se puede mostrar láminas y preguntarles ¿Qué me pueden decir de lo que ven aquí? ¿Qué hace?

Una vía importante para el desarrollo del lenguaje son los juegos didácticos, verbales con objetos y láminas. En esta edad para activar el vocabulario con sustantivos, adjetivos y verbos pueden presentarse láminas de objetos reales y hacer juegos para completar la oración.

Además los juegos didácticos son un valioso método para ejercitar los adverbios de lugar. Otro aspecto que debe conocer la familia es que la importancia dentro del vocabulario y la activación del habla de los niños, lo constituyen el uso de palabras en distinto género y número. Para realizar la actividad se utilizan objetos reales, juguetes y láminas.

En todo el trabajo que se realiza para el desarrollo del lenguaje existe un aspecto en el cual las educadoras deben prepararse siempre para orientar a la familia, este es la narración de cuentos, rimas y poesías ya que ocupan un lugar especial, los mismos desarrollan en los niños habilidades de escuchar, comprender y responder preguntas acerca de lo narrado donde puedan repetir algunos aspectos de los mismos, contestar preguntas y realizar escenificaciones sencillas.

Los niños empiezan a desarrollar habilidades para expresar coherentemente sus ideas, pueden construir oraciones de cuatro o más palabras utilizando sustantivos, verbos, adjetivos y algunos adverbios. Se pueden utilizar objetos reales, láminas

sencillas, cuentos y situaciones creadas para propiciar que se expresen mediante oraciones simples.

La autora considera que la comunicación de los niños con los adultos y coetáneos tiene el objetivo de utilizar mediante preguntas y respuestas un desarrollo del lenguaje dialogado necesario para las etapas posteriores de la vida escolar.

Las educadoras se preparan para orientar a las familias en cuanto al desarrollo de las estructuras fonatorio motoras, la correcta ejercitación de los órganos articulatorios activos (lengua, labios y velo del paladar) mediante tareas que ejercitan la actividad motriz, estimula el desarrollo de la función de estos órganos, su precisión articulatoria y su tono muscular.

En relación con las características del lenguaje de los niños de la primera infancia Delgado, Navarro, Vigoa y Fagundo (2021) precisan que existen diferencias significativas entre el vocabulario pasivo y activo que poseen. El vocabulario se adquiere en un comienzo a partir de las experiencias de los niños, por eso es importante un trabajo con variedad de contextos y materiales, por ejemplo: es más fácil aprender las frutas, si tienen oportunidad de verlas, tocarlas, probarlas, comprarlas, que si simplemente se les presentan en una lámina. p.10

Es válido destacar que los medios también contribuyen a lograr una adecuada estimulación del lenguaje en los niños por este y otros motivos es tan importante la colaboración de la familia para llevar a planos superiores el desarrollo del lenguaje de los niños en la infancia temprana.

La labor de las educadoras con la familia debe ser planificada, organizada y nunca informal pues así se compromete con la educación de sus hijos y es de gran significación la comunicación mediante la palabra lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente.

Es importante que las educadoras al trabajar con las familias no se olviden de todos los aspectos que contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños, entre ellos se resumen: (Fernández, 2019, p.27)

- Las características de lenguaje en esta edad.
- Las exigencias de la edad.

- Cómo hablar con los niños.
- La forma de ampliarle el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
- Realizar paseos y utilizarlos para el desarrollo del lenguaje.
- Las características que deben tener los cuentos y narraciones para los niños en estas edades.
- Que rimas y poesías pueden aprender.
- Cómo pueden conversar con sus hijos y sobre qué tema.
- Qué ejercicios fonatorios pueden hacer en forma de juego y qué beneficios reportan.

Son actividades que constituyen tareas primordiales para desarrollar el lenguaje de los niños. En la presente tesis la autora asume la caracterización que ofrece (Martínez, 2004, p. 87) sobre el desarrollo evolutivo del lenguaje, en relación con el período sensitivo de este proceso psíquico que: “se inicia en el tránsito del segundo al tercer año (a los dos años) y culmina en el cuarto año (hacia los cuatro años). Esto coincide plenamente con las regularidades del proceso psíquico y la periodización de este desarrollo en la edad preescolar.

Del análisis que antecede se sintetiza, en esta Tesis, que la estimulación del lenguaje es un proceso que ocurre como resultado de la interacción social mediante la actividad y el desarrollo del lenguaje, las que forman parte del proceso educativo que dirige el adulto y en el que el niño desempeña un papel activo, criterios que sirven para esta investigación.

En este sentido es válido destacar algunas características del niño de la infancia temprana.

Constituye una edad de transición de la edad temprana y la preescolar, lo que determina que, dentro de sus características peculiares, se manifiesten comportamientos afines a ambas edades contiguas; la actividad con objetos sigue manteniendo un papel importante; pero el dominio del lenguaje permite darle amplitud a este conocimiento objetal; la atención es mucho menos dispersa que en el año anterior, pero aún no garantiza la permanencia excesiva en un mismo tipo de

actividad, por lo que el niño de este año cambia con frecuencia de una actividad a otra y se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos.

Además, en esta edad surge la crisis de los tres años la cual se caracteriza por manifestaciones de terquedad y negativismo y se dirigen principalmente, contra los adultos que más participan en su atención, educación y cuidado; a mediados de este año se consolida el período sensitivo del lenguaje, se incrementa notablemente el caudal de palabras que llega de 1200 a 1500 palabras por lo que el lenguaje cobra un carácter más marcado como regulador de la conducta. Este aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos a tres palabras, permite la reducción progresiva de las palabras–frases y surge y predominan frases de más de cuatro palabras.

El presente trabajo está sustentado sobre bases filosóficas y científicos – técnicas, aportando elementos muy bien definidos que han servido para la cientificidad del mismo; así como conceptualizar aspectos que comprendan la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana.

Los aspectos abordados están basados en los estudios y análisis realizados por la autora, de diferentes fuentes bibliográficas y documentales sobre la experiencia de psicólogos, pedagogos y filósofos que constituyen herramientas esencial para el desarrollo de esta investigación referente a la orientación de la familia en la estimulación del lenguaje, en correspondencia con las características de la etapa que se estudia, que tiene como base el enfoque histórico cultural que sustenta el modelo educativo de la Educación de la primera infancia.

La sistematización teórica realizada permite una aproximación a la definición de la variable de esta investigación orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en tercer año como el proceso de asistencia a la familia para que adquieran conocimientos, se motiven y realicen actividades para potenciar y promover en los niños el vocabulario activo con la utilización de las estructuras fonarticulatorias.

Conclusiones parciales del capítulo 1

El estudio de las diversas fuentes bibliográficas permitió la obtención de los fundamentos teóricos para la orientación a la familia de la primera infancia, para la estimulación del lenguaje en la infancia temprana. Las posiciones asumidas por

diferentes investigadores del tema develan la importancia que tiene y coinciden en que un eficaz proceso de orientación garantiza que la familia adquiera conocimientos para desempeñar su labor educativa y darle continuidad al proceso educativo que se desarrolla en la institución en las condiciones del hogar. Se define la variable general de la investigación.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

El contenido del capítulo aborda la caracterización del estado actual de la orientación a la familia, a partir de la operacionalización de la variable fundamental, sus dimensiones e indicadores se exponen las posiciones teóricas que sustentan el sistema de actividades educativas que se propone, su estructura, se describen las actividades para su implementación. Además se presentan los resultados de la validación teórica mediante el método criterio de especialistas, así como su aplicación en la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en tercer año del Círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Se delimitan como dimensiones los conocimientos, la motivación y la realización de actividades para la estimulación del lenguaje. La operacionalización de la variable, sus dimensiones e indicadores (Anexo 1)

La dimensión 1 Conocimientos sobre la estimulación del lenguaje tiene como indicadores los siguientes:

- Dominio de los contenidos de la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana.
- Dominio de las particularidades de la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana.

En la dimensión 2 Motivación para la estimulación del lenguaje se determinan como indicadores los siguientes:

- Sensibilización por el cumplimiento de actividades educativas para la estimulación del lenguaje
- Disposición afectiva por el cumplimiento de actividades educativas para la estimulación del lenguaje

La dimensión 3 realización de actividades para la estimulación del lenguaje precisa como indicadores los siguientes:

- Ejecución de actividades para la estimulación del lenguaje
- Actuación en las actividades para la estimulación del lenguaje

Para la realización del diagnóstico se tienen en cuenta las dimensiones e indicadores con sus correspondientes descriptores de medida, se emplean los métodos empíricos: entrevistas a las educadoras y a la familia y observación a actividades de orientación a la familia; además, el cálculo porcentual, como método matemático-estadístico.

Resultados de la aplicación de la entrevista a las educadoras (Anexo2)

En relación al tiempo que lleva como educadora una lleva cinco años de graduada como licenciada y la otra dos como educadora de nivel medio, al hacer alusión a la vía de orientación a la familia una responde que la actividad conjunta y la visita al hogar y una para el 50% responde la visita al hogar, los talleres y la actividad conjunta demostrando que no emplean en las actividades de orientación otras formas como las puertas abiertas, la observación de audiovisuales, la biblioteca o ludoteca familiar.

Las dos educadoras para el 100% mencionan el Programa del Segundo Ciclo de la Educación Preescolar, entre las actividades que le orientan a la familia refieren actividades para la ejercitación de las estructuras fono-articulatorias, el vocabulario activo y la vinculación con las acciones y la comprensión del lenguaje. Plantean que estas actividades las han hecho con pocos padres individualmente y la estimulación del lenguaje en actividades conjuntas solo en tres ocasiones.

Del análisis realizado en la entrevista se pudo constatar que las educadoras están preparadas pero deben profundizar en esta temática en la orientación a la familia.

Entrevista a la familia de los niños de la infancia temprana los resultados se muestran a continuación.

Con respecto a las actividades que realizan con los niños plantean que van realizando las labores del hogar y conversan con el niño el 33,3%, dos familias para un 13,3% en algunos ratos indistintamente algún miembro de la familia conversa con el niño, le canta canciones u observa la televisión con él y le realice algunas preguntas, 12 para el 53% plantean que algunas veces para dormir le cuentan un cuento porque el niño se queda tranquilo con el table o el teléfono.

Entre las actividades que realiza el niño está la observación de muñequitos, tres para el 20%, ocho para el 53,3% juegan en la computadora y en ocasiones juegan con

libros de cuentos y cuatro para el 26,6% observan el televisor sin compañía de los adultos.

Consideran que la preparación que posee son suficientes cinco para el 32%, poca dos para el 13,3% y ocho para el 53,3% responden que necesitan orientación.

Respecto a quién o quiénes realizan las actividades educativas en el hogar cinco son madres para el 33,3%, padres son dos para el 13,3%, abuelos ocho para el 53,3%.

Que le enseñan rimas seis para el 40%, que tres para un 20% a veces y seis para el 40% no les enseñan rimas. Que les hacen cuentos infantiles dos para el 13,3% y a veces dos para el 13,3% y once para el 73,3% no se los hacen.

Hay tres que son el 20% que les enseñan láminas, que a veces les enseñan dos para el 13,3% y hay diez que es el 66,6% que no se las enseñan ya que plantean que tienen muchas cosas que hacer en sus casas; y no tienen con qué hacerlas.

Les cantan canciones infantiles, muchas cuatro para el 26,6%, muy pocas veces tres para un 20% y ocho para el 53,3% no les cantan canciones sino que plantearon que son los vecinos quienes se las cantan.

Consideran que las orientaciones que reciben son muy buenas cinco para el 32%, buenas dos para el 13,3% y ocho para el 53,3% responden que necesitan orientación.

Realizan la evaluación de sus hijos cuatros que son el 26,6% por los logros y tienen conocimientos de estos, una para el 66,6% en ocasiones realiza la evaluación por los logros y 10 para el 66,6% no evalúan los logros de sus hijos.

Al analizar las respuestas dadas por las familias en las entrevistas se puede apreciar que existen dificultades en su orientación para estimulación del lenguaje de los niños, dado por:

No hay sistematicidad en la asistencia a las actividades por parte de las familias por lo que los criterios en cuanto a las orientaciones son variados, no realizan las actividades para desarrollar el lenguaje de los niños de dos a tres años, así como la no realización de actividades para la ejercitación de las estructuras fono-articulatorias y no hay claridad con los logros que sus niños deben vencer.

Análisis de la observación realizada a las actividades conjuntas individuales (Anexo4)

Se observaron 15 actividades conjuntas individuales con la familia de los niños de la infancia temprana.

Del total de actividades observadas 15 100% fueron realizadas por los siguientes miembros de la familia, en primer lugar las madres 32,3%; los abuelos 50,4%; los padres 17,3% y otros familiares no.

Los resultados obtenidos a través de la observación a estas actividades fueron:

-Se trabaja muy poco el desarrollo del lenguaje durante las actividades el 41,2%, ya que se realizan más actividades de índole deportivas.

-No se realizan actividades para trabajar las estructuras fono – articulatorias solo el 28,9%, ya que plantean que no les agradan hacerlas. Se trabaja muy breve la ampliación de vocabulario esto es al 40%.

-La familia no está sensibilizada con la creación del espacio adecuado en la realización de las actividades con el niño; ya que se interrumpen por familias y otras personas al 33,8%.

-No valoran los resultados de los conocimientos de sus niños por los logros que estos deben alcanzar solo el 27,6%.

- La familia realiza al 34,9% los contenidos orientados para la comprensión del lenguaje.

- Las actividades para la corrección del lenguaje la familia solo las realiza al 35,2%.

- De 15 familias un 37,9% posee conocimiento de qué hacer y cómo hacerlo ya que no prestan atención a las actividades conjuntas grupales.

- La relación afectiva de la familia con sus niños es a un 29,8% ya que no elogian a los niños cuando realizan las actividades.

La caracterización del estado inicial de la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje permite determinar fortalezas e insuficiencias a partir de los indicadores definidos.

Como fortalezas se precisan:

- La preocupación de la familia para asistir a las actividades de orientación
- La disposición de la familia en las actividades de orientación por aprender cómo estimular el lenguaje

Y las insuficiencias detectadas son las siguientes:

- En las actividades educativas de orientación en pocas ocasiones se le demuestra a la familia como estimular el lenguaje con sus hijos.
- En la visita al hogar se constata que la familia pocas veces elogia a los niños cuando se expresan en oraciones sencillas.
- En la actividad conjunta la familia no explica como puede estimular el lenguaje con sus hijos.
- En el intercambio con la familia en los talleres de reflexión estas a veces no consideran el trabajo con las estructuras fonarticulatoria como un aspecto para la estimulación del lenguaje.
- En la visita al hogar la familia algunas veces realiza actividades educativas para la estimulación del lenguaje.

La integración de estos resultados permite elaborar el sistema de actividades educativas para la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje

2.2 Fundamentación del sistema de actividades educativas para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana.

A partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico, se elabora el sistema de actividades que tiene como objetivo general: Orientar a la familia para contribuir al desarrollo del vocabulario de los niños de la infancia temprana del el Círculo infantil “Casa de los niños” del municipio Pedro Betancourt del municipio Unión de Reyes.

El término “Sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente de la dialéctica materialista.

Álvarez de Zayas, C. considera el sistema como:

“... conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos.”

Otros autores expresan como concepto filosófico de sistema “un conjunto íntegro de elementos ligados entre sí tan íntimamente, que aparecen como todo único respecto a las condiciones circundantes y a otros sistemas.”

“Todo sistema presenta leyes de totalidad y no constituye un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente sino que presenta leyes, cualidades

generales inherentes a ese conjunto, los que se diferencian de las características individuales de cada uno de los componentes que lo integran. La interacción de cada uno de sus componentes es lo que genera sus cualidades integrativas generales”.⁴¹ Varios autores ofrecen definiciones de qué es un sistema. B. Gnedenco lo define como “el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales” (Citado por Vázquez, 2005, p.69). Esta definición cumple con la doble función de indicar que el sistema es una unidad de aspectos contradictorios que son la separación-pluralidad de elementos y la conexión-unidad de esos elementos, que constituyen un todo mayor del sistema.

Uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico es Álvarez (1999), que lo define como: “conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación polémica”. (p. 27)

Ambas definiciones exponen los rasgos fundamentales de un sistema y específicamente, la principal propiedad: el logro de una cualidad nueva cuando los elementos están vinculados en un sistema. La segunda definición tiene una marcada relación con la metodología de la investigación, por eso, es que se asume la primera, la cual denota con mayor claridad las intenciones de estructuración del sistema de actividades educativas.

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar estructura y organización, tener subsistemas de orden menor dentro de él, que a la vez formen parte de otros de mayor orden. Esta integridad se evidencia cuando al variar algunos de sus elementos se afecta el sistema y sus límites, así como su relación con el medio que lo rodea en tiempo y espacio. Todo sistema tiene un fundamento, un concepto o sistemas de conceptos que son su centro y sobre el cual se rige el sistema.

⁴Pérez, Gastón. Metodología de la investigación educacional I Parte. La Habana.Ed.Pueblo y Educación. 2002.p.82.

⁵ Martínez, González, L. E. El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en ciencias de la educación...!Ser o no ser!.Material en soporte digital. P.11 .2008.

El análisis de estas definiciones se considera que en todos se destacan elementos comunes como conjunto de elementos encadenados entre sí y en cada esencia conforman un todo.

Al considerar el sistema como resultado científico Martínez (2012), expone que el sistema de actividades es: “un conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (p.19) Esta definición es asumida por la autora de la investigación por considerarla general y expresar el carácter de sistema que deben tener las actividades al cumplir con el objetivo

Pues señala elementos comunes al sistema como forma de existencia de la realidad objetiva, las cuales pueden ser representadas por el hombre con determinado propósito.

Existen diferentes tipos de sistemas de actividades, las mismas pueden ser: educativas, pedagógicas, extraescolares, didácticas, docentes, extra docentes y metodológicas.

En esta investigación se establece elaborar un sistema de actividades educativas de orientación que realiza el círculo infantil con la familia a través de la actividad conjunta.

Es importante destacar que el sistema de actividades se determina y fundamenta, esencialmente a partir de considerar diferentes aspectos tales como:

- 1- Enfoque histórico cultural.
- 2- El Modelo Pedagógico Cubano para la primera infancia.
- 3- La lengua Materna en la primera infancia.

Principios en que se sustenta el sistema de actividades educativas:

Para garantizar la funcionalidad del sistema de actividades educativas las mismas deben cumplir y ajustarse a un conjunto de principios esenciales, los cuales garantizan su coherencia, su organización y lógica que la integran y unifican. En este orden se mencionan:

- 1- El centro de cada proceso educativo lo constituye el niño:

La familia debe reconocer que el objetivo rector de la primera infancia es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño cuyo alcance contribuye a la

participación activa del propio niño en todo el proceso, debe saber qué hacer para considerar al niño como centro de la actividad pedagógica, lo que significa que la concepción del modelo educativo debe estar en correspondencia con las particularidades de su edad, sus intereses, necesidades y motivos que se desarrollan, deben estar sustentados en un conocimiento profundo de las características psicopedagógicas de estos niños, de sus dificultades y potencialidades. Cada una de ellas las debe conocer la familia, este principio se expresa en la posibilidad que se le da al niño de ser independiente, de participar activamente en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, en este caso como hacer para estimular el vocabulario.

2-El adulto como rector del proceso educativo:

La educadora debe de orientar a la familia, pues es ella la que conoce las características psicopedagógicas, las particularidades de los niños y del grupo para que la familia de continuidad en el hogar, organice, estructure y orienten la educación de los niños para el desarrollo del vocabulario con la participación conjunta de ambos. Los padres deben conocer que en esta etapa los niños necesitan de la orientación por lo que le debes prestarle la ayuda oportuna que involucran a los niños en las tareas de su propio desarrollo.

3 Vinculación de la educación con el entorno:

Es la base de todo programa educativo, elemento central de la etapa preescolar ya que en este período el niño aprende, se forma y se desarrolla mediante la experiencia que vive y las relaciones directas que establecen con los objetos y las personas en contacto con su medio, elementos que deben ser tomados en cuenta por las educadoras para lograr una correcta orientación a la familia en el desarrollo del vocabulario en los niños de la infancia temprana.

4- El protagonismo y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo:

Las influencias educativas que los niños reciben en el hogar y en la institución infantil deben guardar una estrecha unidad, ello determina que las educadoras y las familias deben trabajar en conjunto para garantizar el desarrollo del vocabulario.

5- El carácter lúdico de todas las actividades:

Expresado en la necesidad de que el juego como actividad rectora que realizan los niños en esta etapa, todas las actividades encaminadas a estimular el vocabulario, como una necesidad para hacerla más factible, motivadora y duradera debe hacerse a través del juego, es el escenario más propicio para enseñar a los niños tanto en el círculo infantil como en el hogar.

6- La relación entre educación y desarrollo:

Considerar la educación como vía del desarrollo implica que esta adquiera un papel rector e impulsor que contribuya activamente al desarrollo de los niños, el proceso educativo debe adquirir una dimensión educativa y desarrolladora. Las educadoras como principal agente educativo que ejerce su influencia sobre los niños asumen la responsabilidad de guiar el proceso educativo, por lo que este sistema de actividades educativas está encaminado a fortalecer la orientación de la familia y ofrecer nuevas vías y métodos que contribuyan a elevar el nivel de educación y desarrollo de los niños. Las educadoras deben contar con la preparación necesaria que le permita conocer el nivel real y potencial de cada niño y la familia para sobre esta base proyectar la educación acorde a sus necesidades y potencialidades.

El sistema de actividades asume como fundamento filosófico el marxismo-leninismo, expresión más alta del desarrollo del pensamiento, su teoría del conocimiento, sus principios, en particular el vínculo de la teoría con la práctica, indispensable para asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo.

Los fundamentos sociológicos se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas que se establecen entre el niño de la infancia temprana y los diferentes agentes educativos y el lugar fundamental que desempeña en la primera infancia la familia.

Los fundamentos biológicos se expresan en la importancia del desarrollo en la primera infancia por el intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico, a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo, en especial de los niños de la primera infancia y una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.

Los fundamentos psicológicos se sustentan en las posiciones de la escuela histórico-cultural concebido a partir de las concepciones vigotskianas sobre la psiquis como entidad dinámica y transmutable, la comunicación, el papel de la actividad en la transformación de los escolares, la teoría de la actividad, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, la zona de desarrollo próximo, la relación entre la enseñanza y el desarrollo, por ser la educación conductora y guía del desarrollo.

La comprensión de la zona de desarrollo próximo en la práctica pedagógica está estrechamente relacionada con la aplicación oportuna de los niveles de ayuda que necesitan los niños.

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo y la relación entre la enseñanza y el desarrollo, se establecen como fundamentos psicológicos, al inferir que la creación de un clima emocional afectivo favorable durante el proceso de atención al lenguaje, constituye una condición importante para favorecer la asimilación y fijación del vocabulario.

Se tienen en cuenta además las particularidades de la edad como requisito indispensable para organizar el proceso educativo (procesos y capacidades de mayor desarrollo (sensaciones, percepciones, lenguaje, motricidad, pensamiento), el desarrollo del niño mediatizado por la cultura plasmada en objetos concretos y en el otro, portador de cultura, organizador y guía (familia y otros agentes) y el desarrollo como resultado de la interacción socio afectiva.

Los fundamentos pedagógicos se evidencian en los principios de la educación de la primera infancia (niños y adultos como centros del proceso) y en los requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo cooperativo, con el adulto como conductor, en un clima socio afectivo, comunicativo y con enfoque lúdico). La preparación de los agentes educativos por su influencia en el desarrollo del vocabulario.

El sistema de actividades educativas propuesto presenta como características esenciales las siguientes:

- **Sistémico:** Se conciben las actividades elaboradas como un conjunto íntegro con un fin determinado, ya que la realización de una sola actividad no puede servir de

fundamentación para ninguna conclusión científica. Resulta necesaria su aplicación de forma sistemática y completa para observar resultados positivos.

- Intencional: Tiene como objetivo definido contribuir al desarrollo del vocabulario en niños del quinto año del Círculo Infantil “Mi primeros años” del municipio de Unión de Reyes.

Requisitos del sistema de actividades educativas.

La elaboración del un sistema exige tener en cuenta sus cualidades como son componentes del sistema, la jerarquía del sistema, su estructura y las relaciones funcionales.

Los componentes del sistema mantienen su interacción de forma relativamente estable, por lo que se hace necesario, atendiendo a esta característica, concebir el sistema de actividades educativas a partir de un hilo conductor y que para la autora de esta tesis es la orientación a la familia para desarrollar el lenguaje de los niños de dos a tres años.

La estructura constituye la característica de mayor estabilidad del sistema, posibilitando que esta mantenga su integridad a pesar de los cambios cuantitativos para que se produzca una transformación cualitativa en el sistema y forme una nueva estructura del sistema vinculándose a los mecanismos que posibilitan la actividad del sistema de actividades educativas y su desarrollo.

Las relaciones funcionales de subordinación que se produce entre los componentes del sistema y los que se encuentran entre todo el sistema estudiado y el todo complejo a que pertenece. Estas relaciones se ponen de manifiesto en el sistema de actividades educativas que están subordinadas entre todos los componentes del sistema y otros que se subordinan al complejo al que pertenecen o sea al sistema de Educación Preescolar.

Otras de las cualidades de este sistema es su carácter comunicativo participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revela, desarrollan y consideran la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía.

Este sistema a su vez, posee entre sus cualidades la de ser democrático, transformador, en su aplicación se propicia el análisis de criterio, la utilización de métodos de consulta para la elaboración de juicios y conclusiones consensuales,

con el objetivo de orientar a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana.

El sistema de actividades educativas presenta la siguiente estructura.

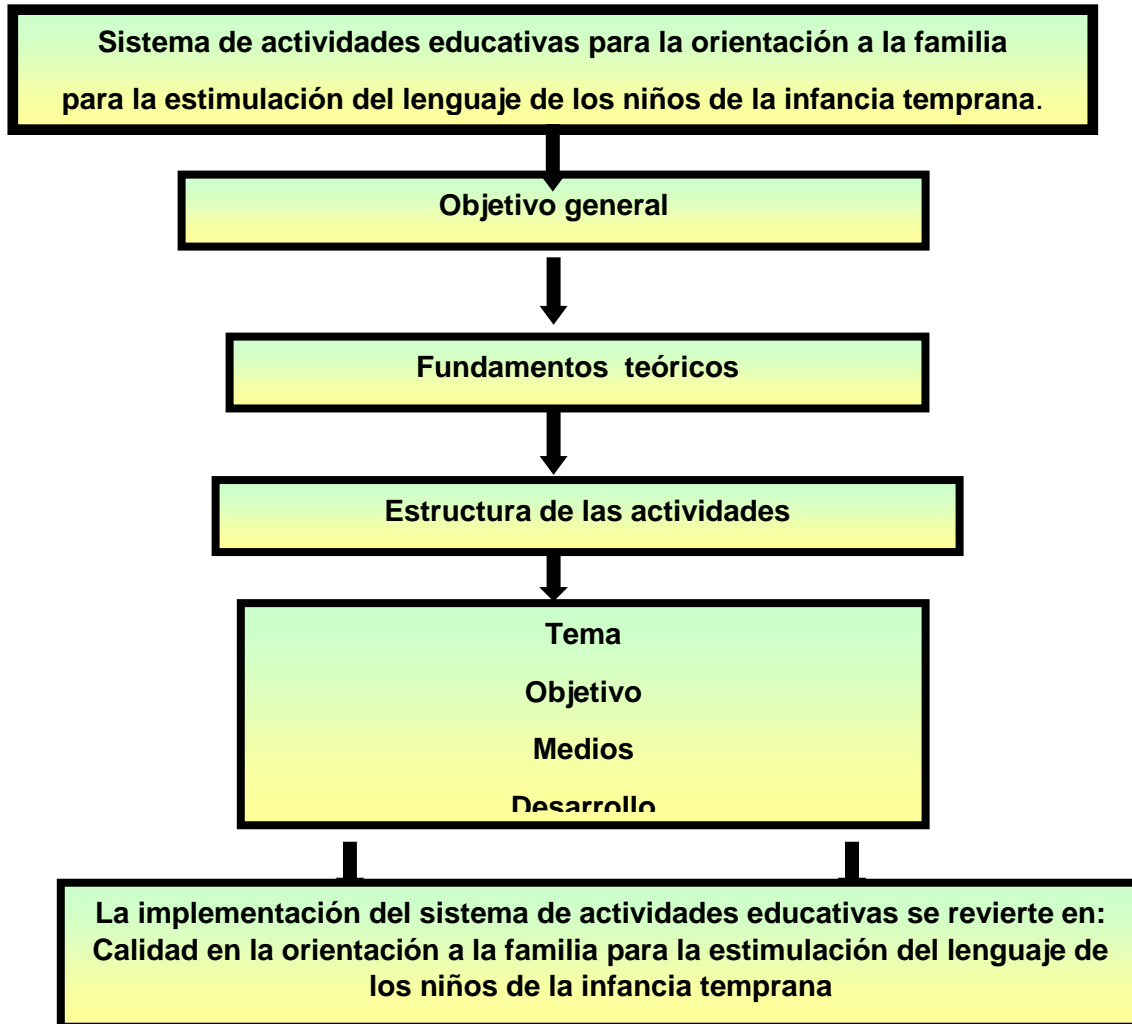


Gráfico 1 Estructura del sistema de actividades

Contenidos del sistema de actividades educativas.

El sistema cuenta con 12 actividades educativas dirigidas a la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje con los niños de la infancia temprana las que se relacionan a continuación:

Actividad 1.

Tema: El lenguaje de los niños.

Objetivo: Orientar a la familia sobre la importancia del lenguaje en los niños.

Medios: Láminas.

Desarrollo:

Se comenzará con la técnica de participación Presentación por Parejas
(Anexo 5)

Desarrollo.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas entre sí.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas, las mismas deben ser variadas donde los niños vean, toquen, y realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones antecede a la palabra. En este proceso el niño aprende los procedimientos de acción y las palabras utilizadas por la familia para designar el objeto y sus acciones. Por ejemplo:

- La pelota ---- es para jugar.
- El peine -----es para peinarse.
- El tomate ----- el tomate es sabroso.

Una vía importante para la estimulación del lenguaje son los juegos verbales con objetos y láminas. La familia puede tomar una pregunta tipo, como por ejemplo, “¿Qué se puede hacer con...?” o “¿Cómo es?” y utilizar las tijeras, la escoba, la cuchara, el plato, entre otros objetos.

Para desarrollar el vocabulario con sustantivos y verbos pueden presentarse láminas y objetos reales, y realizar juegos en los que los niños deben completar la oración, por ejemplo:

El niño se pone... (El abrigo, la camisa, los zapatos.)

La gallina... (Picotea, come el maíz.)

El gato... (Toma, bebe la leche)

El perro... (Ladra, juega, salta.)

La naranja es... (Dulce, redonda, sabrosa.)

Es importante que la familia conozca diferentes elementos para contribuir a la estimulación del lenguaje de sus niños.

Las exigencias de la edad.

Cómo hablar a los niños.

La forma de ampliarles el vocabulario con sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.

Cómo realizar paseos y aprovecharlos para el desarrollo del lenguaje.

Las características que deben tener los cuentos y narraciones para los niños en estas edades; qué rimas y poesías pueden aprender.

Cómo pueden conversar con sus hijos, y sobre qué temas.

Cuáles ejercicios fonatorios pueden hacer en forma de juego y qué beneficios reportan.

Estos elementos serán abordados en actividades posteriores. Se sugiere realizar diferentes actividades en el hogar a través de preguntas para desarrollar el lenguaje.

Evaluación.

Para culminar se realice la pregunta si consideran importante desarrollar actividades con los niños para estimular su lenguaje..

Actividad 2.

Tema: Los medios.

Objetivo: Orientar a la familia en la utilización de medios para la estimulación del lenguaje.

Medios: Juguetes.

Desarrollo:

Se comenzará hablando sobre la importancia del lenguaje, realizando un intercambio con los padres sobre las actividades que realizaron con sus hijos en el hogar.

-¿Qué actividades realizaron en el hogar para la estimulación del lenguaje? (Escuchar respuestas)

-¿Cómo lo hicieron?

Pues hoy hablaremos sobre la importancia que poseen los medios de enseñanza para estimular el lenguaje en el hogar.

Los medios muestran objetivamente a los niños el desarrollo de la sociedad, la naturaleza, la técnica, ayudándolos a comprender de esta forma el mundo que les

rodea. Es por ello que se debe conocer los requisitos que poseen para desarrollar el lenguaje de los niños en las actividades que se desarrollan en el hogar.

- Que ofrezca una información clara y sencilla.
- Que tenga un contenido novedoso que despierte el interés del niño.
- Que sea asequible a la edad del niño.
- Que corresponda a los objetivos y el contenido según la edad.
- Que posean colores definidos y llamativos.
- Que no ofrezcan peligros potenciales.

La voz del adulto tiene gran importancia ya que su tono de voz suave, dulce, mesurado, agradable, permite que el niño asimile mejor el conocimiento. Teniendo en cuenta todo lo abordado anteriormente, podemos sugerir algunas actividades a desarrollar con los medios en el hogar. Por ejemplo:

A través de los juguetes se le pudiera preguntar al niño.

¿Qué es esto? (La pelota)

¿Para qué es la pelota? (La pelota es para jugar)

Dime algo sobre la pelota (La pelota es redonda, grande, pequeña)

Así sucesivamente se pudiera conversar sobre las prendas de vestir, medios de transporte, plantas, entre otras.

Se le orienta a la familia que para la próxima actividad deben traer diferentes animales domésticos.

Evaluación.

Expresa con una palabra qué te ha parecido la actividad. Consideras que estas actividades contribuyen a la estimulación del lenguaje en su niño. Qué otras actividades sugieres que puedas trabajar con el niño en el hogar.

Actividad 3

Tema: Los animales

Objetivo: Utilizar en su lenguaje activo palabras que designen animales: La gallina y los pollitos

-Decir frase sencilla de tres a cuatro palabras.

-Caminar en línea recta.

Conversar con la familia para darle a conocer los objetivos que vamos a trabajar en el encuentro de hoy.

Con estos objetivos el niño va a contribuir al desarrollo del lenguaje como medio de comunicación con los adultos.

Se le pregunta a la familia que conocimientos tienen sobre la estimulación del lenguaje, qué actividades desarrollaron en el hogar, qué dificultades tuvieron, cómo motivó al niño para que conversará con usted.

En la actividad anterior se le había orientado que trajeran una gallina y sus pollitos (el que no tiene este animal real puede que sea de juguete pero en el intercambio otra familia se lo puede prestar para que el niño lo toque, esto estará escondido cercano al lugar de la actividad para que se produzca el factor sorpresa se realizan preguntas como:

Miren ¡Qué lugar más bonito! ¿Qué hay?

Dejaran que los niños se expresen libremente estimulándolos a que contesten

Se le darán sugerencias de cómo preguntar al niño: ¿Quiénes están aquí?

¿Cómo hace el pollito y la gallina?

El pollito hace Pío, Pío y la gallina clo, clo, clo.

¿Qué come la gallina?

La gallina come, maíz, pan, gusanos, arroz entre otras cosas.

¿Como es el pollito?

El pollito es lindo, pequeño

Al finalizar dejarán que los niños alimenten a la gallina y el pollito.

¿Cómo usted lo motivaría?

Le preguntaré a varias familias dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren. Trabajaremos además ejercicios combinados con canciones e imitando a algunos animalitos a ver imitaremos a la jirafa ¿A ver mamá como usted lo haría?, ¿Y usted como lo haría? Y dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren y los estimularé por ultimo les demostraré como hacerlo lo que mas se destaca en la jirafa es su altura pues nos pondremos en puntita de pie y estiraremos bien los brazos mirando hacia arriba Y así con el resto imitando otros animales, los pajaritos para mover los brazos, el elefante con su trompa, el conejito con el salto y el enanito con

cuclillas ¿A ver mamá como usted lo haría ahora?, ¿Y usted como lo haría? hasta completar la orientación para todo el cuerpo. Luego se explicará cómo realizaremos el juego en círculo y con palmadas arriba y debajo. A continuación se demuestra como caminar en línea recta invitando a los padres a realizarlo.

Después la familia ejecuta las acciones y se observa el cumplimiento de las acciones y le brinda ayuda individual a la familia que lo necesite.

Reunire a la familia para valorar el cumplimiento de los objetivos la estimularé para que continúe en el hogar con otros animales y la participación de otros miembros de la familia.

Actividad 4

Objetivo: Utilizar en su lenguaje activo palabras que designen juguetes: pelota, muñeca, carritos, bloques, maquinas, suiza entre otros.

-Decir frases sencillas de tres a cuatro palabras.

Se conversa con los padres sobre lo que les quedó orientado en el encuentro anterior para trabajar en la casa, le preguntaré

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué dificultades presentó el niño para realizar la actividad?

¿Cómo lo ayudaste?

Este objetivo va a contribuir a desarrollar su lenguaje como medio de comunicación con el adulto así como para la precisión y activación del vocabulario.

La familia expresa todo lo que conoce, la educadora explotará lo que sabe la familia y completará su información.

¿A ver como usted lo motivaría?

Preguntará a varias familias.

Previamente la familia tendrá los juguetes en una jaba, en un bolso, en una mochila etc. para que se produzca el factor sorpresa se realizaran preguntas como:

¿Qué tendré aquí adentro?

Dejaran que los niños se expresen solos.

Se le darán sugerencias de cómo preguntar a los niños:

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Cómo hace?

¿Para qué sirve la máquina?

Si los niños no lo dicen, le pueden pedir que escoja el que mas le guste.

Los niños dirán por ejemplo:

La pelota rueda.

La muñeca es linda.

El carrito es chiquito.

La máquina sirve para pasear.

Al finalizar los estimularan para que los coloquen dentro de donde lo sacaron ya que ellos comprenden esa relación espacial.

Se realizarán ejercicios comenzando por la cabeza, cuello, brazos y piernas y se pueden combinar. ¿A ver mamá como usted lo haría?, ¿Cómo lo motivaría para que moviera su cabeza?, ¿Y usted como lo haría? Y dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren y por ultimo les demostraré como hacerlo, comenzando por una motivación sencilla les gustaría ir de paseo al campo, ¿Cómo decimos que sí moviendo la cabeza, como decimos que no? Se caminara y correrá alternadamente detrás del adulto durante el recorrido se recogerán hojitas del piso, ¿Cómo ustedes pondrían las hojitas bien alto? Parado llevar los brazos laterales y arriba, sentado piernas flexionadas llevar los brazos arriba y realizar balanceo ambos lados, las hojitas se mueven con el viento, parados llevar los brazos arriba, soltar las hojitas de las manos y realizar cuclillas, el viento se llevo las hojitas vamos recogerlas (de 4 a5 repeticiones) ¿A ver mamá como usted lo haría ahora?, ¿Y usted como lo haría? Hasta completar la orientación para todo el cuerpo.

Preguntara a varias familias dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren.

2do momento

La familia ejecuta la acción y la ejecutora observara el cumplimiento de las orientaciones y le brindará ayuda individual a las familias que los necesiten.

3er momento

Se valorará con la familia el cumplimiento de los objetivos y se estimulará para que continúen trabajando en el hogar con otros objetos y juguetes y se estimularan para la participación de otros miembros de la familia.

Actividad 5

Objetivos: Utilizar en su lenguaje activo palabras que designen plantas: Flores (marpacífico, rosa vicaria).

–Lanzar hacia diferentes direcciones.

1er momento

La familia ira incorporándose al juego con su niño, luego los niños se quedan en el área de juego con una mama y reuniré a los padres para valorar de conjunto el cumplimiento de las orientaciones recibidas en el encuentro anterior, haciéndose énfasis en el ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dudas tuvieron?, ¿Qué les resulto más difícil?, Si trajeron los materiales que les pedí para la actividad, Se explicará a la familia los objetivos de la actividad, se les preguntará ¿Cómo lo pueden hacer?, ¿Con qué lo pueden hacer? y ¿Para qué es importante?

Se conversará con la familia para darle a conocer los objetivos que vamos a trabajar en el encuentro de hoy.

Estos objetivos van a precisar y activar el vocabulario., así como la variedad de las vivencias motrices. La ejecutora explorará lo que sabe la familia y completará la información.

¿A ver cómo ustedes los motivarán?

¿Preguntará a varias familias?

Recuerden que deben hablar con el niño con un lenguaje claro, sencillo, sin diminutivos, darle tiempo para que piensen en las respuestas, repetir la pregunta para que la escuchen bien, tratar de que las respuestas sean completas utilizando sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, no desesperarse con aquellos niños que hablan poco, ellos poco a poco dirán oraciones cortas y después largas, estimularlos constantemente, ya que ustedes son los verdaderos maestros de sus hijos. Luego le preguntaré a varios padres ¿A ver mamá que usted le preguntaría?, ¿Y usted como lo haría? ¿Y usted papá? la familia los llevará a un jardín donde habrán plantas de

rosa, marpacífico, vicaria se hará observar por los niños sin dañar la planta y se les preguntará.

¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Para qué sirve?, ¿Háblame de ellos?, ¿Cómo tú lo cuidarías? ¿Qué más me puedes decir? Se insistirá que digan adjetivos, grande, pequeño, bonito, lindo, hermoso, si conocen los colores pueden hacer referencia, la forma, los tamaños, los detalles, se trabajarán algunos analizadores enfatizando que sus pétalos son suaves y olorosos.

Se realizarán ejercicios comenzando por la cabeza, cuello, brazos y piernas y se pueden combinar. ¿A ver mamá como usted lo haría?, ¿Cómo lo motivaría para que moviera su cabeza?, ¿Y usted como lo haría? Y dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren y por ultimo les demostraré como hacerlo, comenzando por una motivación sencilla les gustaría ir de paseo al campo, ¿Cómo decimos que sí moviendo la cabeza, como decimos que no? Se caminara y correrá alternadamente detrás del adulto durante el recorrido se recogerán hojitas del piso, ¿Cómo ustedes pondrían las hojitas bien alto? Parado llevar los brazos laterales y arriba, sentado piernas flexionadas llevar los brazos arriba y realizar balanceo ambos lados, las hojitas se mueven con el viento, parados llevar los brazos arriba, soltar las hojitas de las manos y realizar cuclillas, el viento se llevo las hojitas vamos recogerlas (de 4 a 5 repeticiones) ¿A ver mamá como usted lo haría ahora?, ¿Y usted como lo haría? Hasta completar la orientación para todo el cuerpo. A continuación se demuestra como lanzar hacia diferentes direcciones, invitando a los padres a realizarlo.

Elementos importantes el local amplio y sin peligro, la ropa cómoda y holgada, los zapatos preferentemente tenis.

Preguntara a varias familias dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren.

2do momento

La familia ejecutará la acción y la ejecutora observará el cumplimiento de las orientaciones, les brindará ayuda individual a las familias que lo necesiten. Se estimularán a los niños con alegría, interés por el juego que realizan y que surjan iniciativas e ideas creativas en el uso del procedimiento y materiales.

3er momento

Se valorará con la familia el cumplimiento de los objetivos y se estimulará para que continúen trabajando en el hogar con diferentes partes del cuerpo y que participen otros miembros de la familia. Así como el uso del folleto en el hogar y la elaboración de los materiales para la próxima actividad.

Actividad 6.

Objetivos: Utilizar en su lenguaje activo palabras que designen plantas y sus partes.

-Rodar (con las dos manos y con una alternadamente) hacia diferentes direcciones, atrapar objetos que ruedan.

1er momento.

Conversaré con los padres para conocer sobre las orientaciones dadas para el hogar. ¿Qué hiciste?, ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué lograste?, ¿Qué te resultó mas difícil?, ¿Cómo utilizaste el folleto?, ¿Qué otro miembro de la familia participó?, ¿Qué avances has logrado?

Bien hoy trabajaremos ejercicios combinados con canciones e imitando a algunos animalitos a ver imitaremos a la jirafa ¿A ver mamá como usted lo haría?, ¿Y usted como lo haría? Y dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren y los estimularé por ultimo les demostraré como hacerlo, lo que mas se destaca en la jirafa es su altura pues nos pondremos en puntita de pie y estiraremos bien los brazos mirando hacia arriba Y así con el resto imitando otros animales, los pajaritos para mover los brazos, el elefante con su trompa, el conejito con el salto y el enanito con cuclillas ¿A ver mamá como usted lo haría ahora?, ¿Y usted como lo haría? Hasta completar la orientación para todo el cuerpo. Luego se explicará como rodar el objeto por una parte del cuerpo repetir de dos a tres veces ¿A ver mamá como usted lo haría?, ¿Cómo lo motivaría para que rodara el objeto por su cabeza?, ¿Y usted como lo haría? Y dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren y por ultimo les demostraré como hacerlo, comenzando por una motivación sencilla les gustaría rodar las claves por la cabeza como si se estuvieran midiendo el pelo, vamos a rodarlas por los brazos hasta llegar a las manos sin aguantarlos ¿Cómo podemos rodarlas por los pies?, ¿A ver mamá como usted lo haría ahora?, ¿Y usted como lo haría? Hasta completar la orientación para todo el cuerpo. A continuación se

demuestra como rodar (con las dos manos y con una alternadamente) hacia diferentes direcciones, una pelota o una clave, invitando a los padres a realizarlo.

Conversaremos además sobre las plantas y sus partes, como viven y se alimentan. Recuerden que deben hablar con el niño con un lenguaje claro, sencillo, sin diminutivos, darle tiempo para que piensen en las respuestas, repetir la pregunta para que la escuchen bien, tratar de que las respuestas sean completas utilizando sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, no desesperarse con aquellos niños que hablan poco, ellos poco a poco dirán oraciones cortas y después largas, estimularlos constantemente, ya que ustedes son los verdaderos maestros de sus hijos. Luego le preguntaré a varios padres ¿A ver mamá que usted le preguntaría?, ¿Y usted cómo lo haría? ¿Y usted papá?, se le dirá que tiene tallo, hojas raíces, flores, frutos y se realizarán preguntas ¿Cómo es?, ¿Para qué sirve?, ¿Háblame de ellos?, ¿Cómo tú lo cuidarías? ¿Qué más me puedes decir? Se insistirá que digan adjetivos, grande, pequeño, bonito, lindo, hermoso, si conocen los colores pueden hacer referencia, la forma, los tamaños, los detalles, se trabajarán algunos analizadores enfatizando que sus hojas son suaves, su tallo es flexible y largo y su raíz corta y delgada.

Preguntaré a varias familias. (Dejaré que se expresen y realicen la demostración).

2do momento

Invitaré a los padres a trabajar con sus hijos, atenderé a las dificultades individuales de las familias, dándoles sugerencias, ideas, orientándolas para que estimulen a sus hijos, ¡Qué bien lo hiciste! haré sugerencias a la familias para que brinden ayuda a los niños que lo necesiten y orientarlas para que valoren lo realizado por sus hijos , estimularé la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus hijos (colaboración y ayuda mutua).

3er momento:

Se realizará la valoración del encuentro mediante un intercambio ¿Qué dificultades tuvo tu niño? ¿Qué te resultó más difícil? ¿Qué hiciste para lograrlo? Se les dirá que en el hogar deben continuar con estas actividades con otras plantas cambiando las motivaciones, utilizar el folleto e incorporar a los demás miembros de las familias.

Se intercambia con los padres para que surgiera cómo evaluar los logros alcanzado por los niños y que tema de interés proponen para analizar y debatir el próximo encuentro.

Se dará a conocer los objetivos donde se trabajará con los objetos de uso personal, cada uno deberá traer un jabón, toalla, peine, cepillo de pelo y dental.

Charla educativa: Encomiendas en el hogar.

Los niños de estas edades pueden realizar pequeñas encomiendas con satisfacción y agrado vinculadas al trabajo con la naturaleza y el doméstico o socialmente útil, como son regar las plantas, limpiar las hojas, dar de comer a un animalito, recoger, organizar y lavar algunos juguetes y colocarlos en su lugar, doblar su ropas, organizar una gaveta con una orientación previa.

Estas encomiendas son importantes porque desarrollan el amor por la naturaleza y los educa en el orden, practicarlas con sistematicidad es una garantía en la formación de la personalidad de su pequeño.

Actividad 7

Objetivos: Utilizar en su lenguaje activo palabras que designen objeto de uso personal (cepillo, peine, toalla, etc.).

-Realizar cuadrúpeda en diferentes direcciones.

1er momento

Se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones recibidas en el encuentro anterior, haciéndose énfasis en el ¿Cómo lo hicieron?, ¿Qué dudas tuvieron? Se explicará a la familia los objetivos de la actividad, se les preguntará ¿Cómo lo pueden hacer?, ¿Con qué lo pueden hacer? y ¿Para qué es importante?

Estos objetivos van a contribuir al desarrollo del lenguaje de los niños, así como para la precisión y activación del vocabulario.

La ejecutora explorará lo que sabe la familia y completará la información.

¿A ver cómo usted lo motivaría?

Preguntará a varias familias.

Previamente las familias tendrán los objetos guardados para que se produzca el factor sorpresa y se preguntará:

¿Qué tendré aquí adentro?

Dejará que los niños se expresen solos y que traten de adivinar.

Se les darán sugerencias de cómo preguntar a los niños.

¿Qué es?, ¿Cómo es? ¿Para que sirven? ¿Dónde lo han visto?, ¿Háblame de ellos?, ¿Cómo tú lo cuidarías? ¿Qué más me puedes decir? Se insistirá que digan adjetivos, grande, pequeño, bonito, lindo, hermoso, si conocen los colores pueden hacer referencia, la forma, los tamaños, los detalles.

Preguntara a varias familias dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren.

2do momento

La familia ejecutará la acción y la ejecutora observará el cumplimiento de las orientaciones, le brindará ayuda individual a la familia que lo necesite.

3er Momento

Se valorará con las familias el cumplimiento de los objetivos y se estimulará para que continúen trabajando en el hogar con otros objetos objeto de uso personal, se estimulan para que participen otros miembros de la familia.

Daré el objetivo del próximo encuentro.

Realizaré la charla educativa sobre la alimentación en estas edades.

Actividad 8

Objetivos: Utilizar en su lenguaje activo palabras que designen vestuario (bata, pantalón, abrigo, sayuela, etc.).

-Saltar (con las dos piernas al frente).

1er momento

La familia ira incorporándose al juego con su niño, luego los niños se quedan en el área de juego con una mama y reuniré a los padres para valorar de conjunto el cumplimiento de las orientaciones recibidas en el encuentro anterior, haciéndose énfasis en el ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dudas tuvieron?, ¿Qué les resulto más difícil?, Si trajeron los materiales que les pedí para la actividad, Se explicará a la familia los objetivos de la actividad, se les preguntará ¿Cómo lo pueden hacer?, ¿Con qué lo pueden hacer? y ¿Para qué es importante?

Bien, hoy trabajaremos prendas de vestir. Se explicará que en estas actividades se trabajarán la mayor cantidad de analizadas (visual, auditivo, olfato y gusto) es decir que el pequeño vea el objeto, toque y lo huela.

A ver mamá ¿Cuál es la prenda de vestir, que tu ha traído?

¿A ver mamá, cómo usted lo haría?

¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Quién lo utiliza? ¿Qué más tienen? (detalles) botones, zipper, bolsillo.

También haremos ejercicios que desarrollen en los niños su estado físico, motor, su equilibrio, y su condición motriz. Realizaremos ejercicios para las diferentes partes del cuerpo y también saltar (con las dos piernas al frente).

Se realizará la demostración. ¿A ver mamá, cómo usted lo haría?

Preguntara a varias familias dejaré que se expresen, que opinen, que demuestren.

2do momento

La familia ejecutará la acción y la ejecutora observará el cumplimiento de las orientaciones, le brindará ayuda individual a la familia que lo necesite.

3er momento

Se valorará con las familias el cumplimiento de los objetivos y se estimulará para que continúen trabajando en el hogar con otras prenda de vestir, se estimulan para que participen otros miembros de la familia.

Daré el objetivo del próximo encuentro.

Realizaré la charla educativa sobre el cuidado de las plantas.

2.3 valoración del Sistema de actividades

El proceso de evaluación se realiza mediante el criterio de especialistas los que destacan como elementos positivos

- Actualidad educativa y utilidad práctica
- Correspondencia entre el contenido de las actividades educativas y el objetivo general
- Carácter de sistema
- Aplicabilidad en otros contextos

Los especialistas sugieren

- Incorporar los fundamentos didácticos

Este elemento se tiene en cuenta para perfeccionar el sistema de actividades.

La aplicación del sistema de actividades permite determinar las fortalezas siguientes:

- En la visita al hogar se constata la motivación e interés de la familia por

estimular el lenguaje en sus hijos

- En las actividades conjuntas la familia demuestra como estimular el lenguaje en sus hijos
- En las actividades educativas de orientación a la familia se aprecia la incorporación de ambos padres
- En las actividades educativas de orientación se constata como la familia elogia al niño cuando se expresa en oraciones sencillas.
- En la visita al hogar se constata como la familia invita a los niños a imitar sonidos onomatopéyicos para el trabajo con las estructuras fonarticulatorias

También se detectan insuficiencias en la aplicación del sistema de actividades educativas estas son las siguientes:

- En la visita al hogar aun no se incorporan todos los miembros de la familia para estimular el lenguaje a los niños
- En los talleres la familia expresa que en algunas ocasiones hablan con los niños utilizando monosílabos

CONCLUSIONES

La orientación a la familia realza su valor cuando se refiere a la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana, por la necesidad de que estos se apropien de la lengua materna, y como uno de sus aspectos, el vocabulario activo, cuyo empleo adecuado posibilita coherencia en la expresión verbal desde la unidad que se establece entre forma y contenido, propósito en el que deben incidir todos los agentes educativos.

Los resultados del diagnóstico permitieron constatar que el trabajo que se realiza con las familias de los niños de la infancia temprana no es suficiente por lo que se precisa de un trabajo creativo y organizado para elevar su nivel de orientación en función de la estimulación del lenguaje de los niños de esta institución.

El sistema de actividades educativas cuenta con fundamentos teóricos definidos los cuales justifican su elaboración, las actividades se estructuran en tema objetivo, medios, desarrollo y evaluación.

El resultado que se propone fue sometido a la validación práctica mediante la observación que avalan la significación del sistema de actividades educativas para atender el problema científico que condujo a la investigación en la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños de infancia temprana por ser este un período sensitivo del desarrollo para contribuir a este fin.

RECOMENDACIONES:

- Aplicar el sistema de actividades educativas de orientación a la familia para la estimulación de lenguaje de los niños de la infancia temprana en otros círculos infantiles del municipio.
- Divulgar los resultados de la investigación mediante su presentación en eventos territoriales y preparaciones metodológicas.
- Incorporar la investigación como material de consulta para las educadoras que tienen niños de estas edades

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, D. (2009). *El desarrollo de la motricidad fina en niños con Síndrome de Down en la edad preescolar a través de la actividad independiente*. ISP Juan Marinello. Tesis de Maestría.
- Alonso, D. (2010) Multimedia para disminuir la segregación y condensación de palabras en niños de 6to grado con retraso mental leve Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación mención Educación Especial..La Habana,
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
- Arés, P. (1996). *Género, pareja y familia en Cuba*. Conservación de una entidad cultural con asimilación de nuevos valores. La Habana: (impresión ligera).
- Arés, P. (2001). *Familia unidad y diversidad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2007). *La familia en la educación de los hijos*. Conferencia temática. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- Arias Beatón, G y Llorens Treviño, V.D. La educación especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1998.
- Avelier D, Neville H. Neuroplasticity, Developmental. (2003). En: Ramachandran VS (ed). Encyclopedia of the Human Brain, vol 3. New York, AcademicPress 2002, p. 561-578.
- Borrego, Y. (2017). Trabajo de Diploma. La orientación a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de infancia preescolar. Matanzas. Cuba.
- Bustillo, G. (2002). Investigación, acción participativa. Selección de lecturas. La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Caballero, N. (2018) Trabajo de Diploma. La orientación a la familia para la estimulación del vocabulario en niños del sexto año de vida. Matanzas. Cuba.
- Candel, I (2003). Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. Madrid, FEISD.
- Candel, I. (2002). *Algunos apuntes sobre la Eficacia de los programas de AT. Investigación en niños con síndrome de Down*. En I, Candel-Gil. *Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. (pp.89-105). Federación Española del Síndrome de Down (F.E.I.S.D). Madrid. www.sindromedown.net
- Castellanos, B. (octubre, 2014). Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa. En Z. Ponce (Profesor). La investigación en educación. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo, Universidad de Matanzas, Cuba.
- Castillo, S. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. Ponencia VI Reunión Investigadores de la Juventud. / Silvia Castillo Suárez, Pedro L. Castro Alegret, Elsa Núñez Aragón. La Habana.
- Castro, F. (1987). Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación. p. 12. En Granma, La Habana.

- Castro, F. (2002). Discurso en la inauguración de la escuela especial para niños autistas "Dora Alonso", en Ciudad Escolar Libertad, el 04 de enero. (en soporte digital). Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado.
- Castro, P. L & Castillo, S. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana.
- Castro, P. L., Padrón, A.R & García, A. (2003) *Familia, sexualidad y educación*.- La Habana: Ministerio de Educación.
- Cedillo, J. S. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad politécnica salesiana. Cuenca, Ecuador.
- CEPAL - Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. S.16-00505. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>
- Delgado, I., Navarro, Y., Vigoa, A. y Fagundo, Y. (2021). *La familia en la estimulación del lenguaje del niño con síndrome de Down*. RIIED. Vol. 1. Núm.1. Publicado: 2021-07-03. riied.org/index.pl
- Díaz-Caneja, P. Atención temprana definición y propiedades. <https://www.down21.org/revista-virtual-2022/1799-revista-virtual-enero-2022-n-248.html>
- Díaz, P.(2022). *El ambiente familiar educativo en niños con síndrome de Down*. Fundación Iberoamericana <https://www.down21.org/revista-virtual-2022/1801-revista-virtual-febrero-2022-n-249.html>.
- Erica Ranzato, Andrew Tolmie, Jo Van Herwegen. (2021). *The Home Learning Environment of Primary School Children with Down Syndrome and Those with Williams Syndrome*.BrainSci. 2021, 11, 733.<https://doi.org/10.3390/brainsci11060733>
- Fernández, G. (2010). *Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales*. Soporte digital. La Habana. Cuba.
- Fernandez, N. (2019). *Orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en tercer año de vida*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil. Mención en Educación Prescolar.
- García, D.M. (2005). *La preparación de las ejecutoras en la orientación a las familias para el desarrollo del lenguaje en los niños de uno a dos años del Programa educa a tu Hijo*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Matanzas.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía* (Compilación). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- García, G. (2006). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación: módulo II: materiales de inicio de la maestría. La Habana: (en soporte digital)
- Garriga, F.F. (2014). *Algunas consideraciones sobre la detección y tratamiento de los niños con retraso del lenguaje*. En *Revista IPLAC* 5/9/2014. RNPS No 2140/ISSN 19936850.
- Gómez, I. (2008). *Modelo de Educación Familiar desde un enfoque de autodesarrollo para la socialización del niño con autismo*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.

<https://www.down21.org/revista-virtual-2022/1804-revista-virtual-abril-2022-n-251/3711-libros-sindrome-de-down-abril-2022.html>

Kumin, L. (2017). *El habla de los niños con síndrome de Down a partir de los 4-6 años*. Revista virtual Síndrome de Down- Agosto 2017 N.195. Recuperado de <https://www.down21.org/revista-virtual/1734-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-agosto-2017-n-195.html>

Kumin, L. (2018). Entender el tratamiento del habla y lenguaje. En (L, Kumin),: *Habilidades tempranas de comunicación. Una guía para padres y profesionales*. (pp.265-295) Fundación Iberoamericana Down21, 2018.

Laire, C (2016) *El desarrollo en la primera infancia en Cuba*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. Cuba.

López-Hurtado, J., y Siverio- Gómez, A. M. (2017). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la Primera Infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.

López, S. *Variables sociopsicológicas o modelo para la investigación del funcionamiento familiar*. La Habana: CELAEE (impresión ligera), [s.a.]

Martín, I. (2019). *La estimulación del desarrollo de la conciencia fonológica en niños ciegos de la infancia preescolar*. Facultad de Educación. Humanísticas. Universidad de Matanzas.

Martínez, A. (1992). *Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño /...* [et al.]. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, - - 9 folletos.

Martínez, C. (2003). *Salud familiar*. La Habana: Ed. Científico Técnica.

Martínez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Ed. Científico Técnica.

Martínez, F. (2004). *Lenguaje Oral*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, L.E. (2011). *El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación*, en Atenas. *Revista científica de la Universidad Pedagógica de Matanzas*. Edición única. ISBN-1682-2749. (Disponible en: http://www.ucp.ma.rimed.cu/in/Ratenas/anterior/index.php?option=com_content&view=article&id=249&Itemid=97)

Martínez, M. *La Estimulación Temprana. Enfoques, problemáticas y proyecciones*. CELEP. Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar de Cuba. Conferencia.

Mi terapia con Ximena. *Estimulo el lenguaje: palabras funcionales*. www.youtu.be.com. <https://youtu.be/wPu-wSQSU>

Mi terapia con Ximena. *Tips para estimular el lenguaje en casa I tips de lenguaje I*. www.youtube.com. <https://youtu.be/ooVxPz9NDik>

Mijéñez, Y. (2019). *La orientación a la familia para la estimulación del vocabulario de los niños del quinto año de vida*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil. Mención en Educación Preescolar.

Ministerio de Educación. (1998). *Programa de la Educación Preescolar*. 1er y 2do ciclos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. MINED.

Nocedo, I.& Abreu, E. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Parte 1-2

- Núñez, E. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la vida*. La Habana Ed. Pueblo y Educación.
- OCDE. (2007). *La comprensión del cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Ediciones UCSH.
- Orientación Andujar. (2017). *Recursos educativos. Técnicas relajación para niños*. Recuperado el 15 marzo 2018, desde <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/03/TE%CC%81CNICAS-RELAJACIO%81N-PARA-NIN%CC%83OS-pdf>
- Orozco, G. (1997). *La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa*. Guadalajara: Ed. IMDEC
- Pupo, J (2019). *La preparación del docente para la estimulación del vocabulario en educandos con síndrome de Down*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil. Mención en Educación Especial.
- Rodríguez, M.H & Rojas, A. (2010). *Adquisición del lenguaje. Metodologías*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, A. C. (2009). *Prevención y Educación Preescolar*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zurita, C. (2011). *El diagnóstico psicopedagógico y la prevención educativa*. En Colectivo de autores, Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. (pp.62-74). La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra, L. (2019). *La orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil. Mención Educación Especial. Matanzas.
- Soto, E (2005). Sobre el diseño y otras consideraciones en la metodología de la investigación educativa. Matanzas: [s.n.] (en soporte digital).
- Sylva, K., E. Melhuish, P. Sammons, I. Siraj-Blatchford & B. Taggart (2004), *The Effective Provision of Preschool Education (EPPE) Project. Final. Report*", Department for Education and Skills, Londres, diciembre.
- Torres, M. (2005). *Familia. Unidad y Diversidad*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana.
- Valcárcel, N. (2009). Investigación cualitativa. (en soporte digital). Maestría en Educación.
- Vigotski, L. S. (1989). *Psicología Infantil*. Tomo IV. Edit. Pedagógica. www.eumed.net/rev/cccss/07/pzn.htm
- Zulueta, M. I.(2001). *El niño en su cuarto año de vida. Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil (PEI)*. ISBN: 84-7869-291-6. Editorial CEPE, Madrid. www.editorialcepe.es

ANEXO 1

Dimensiones e indicadores de la variable “orientación a la familia para la estimulación del lenguaje en la infancia temprana” como el proceso de asistencia a la familia para que adquieran conocimientos, se motiven y realicen actividades para potenciar y promover en los niños de uno a tres años el vocabulario activo, el empleo de oraciones simples y la utilización de las estructuras fonarticulatorias

Dimensiones	Indicadores	Descriptores de medida
Conocimientos sobre la estimulación del lenguaje	Dominio de los contenidos de la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana.	<p>Adecuado: Cuando poseen conocimientos básicos de los contenidos relacionados con estimulación del lenguaje.</p> <p>Poco Adecuado: Cuando poseen algunos conocimientos básicos de los contenidos de la estimulación del lenguaje</p> <p>Inadecuado: Cuando no poseen conocimientos básicos de los contenidos de la estimulación del lenguaje.</p>
	Dominio de las particularidades de la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana.	<p>Adecuado: Cuando conocen los logros del desarrollo relacionados con el lenguaje de los niños.</p> <p>Poco adecuado: Cuando conocen algunos logros del desarrollo relacionados con el lenguaje de los niños.</p> <p>Inadecuado: Cuando desconocen los logros del desarrollo relacionados con el lenguaje de los niños.</p>
Motivación para la estimulación del lenguaje	Sensibilización por el cumplimiento de actividades educativas para la estimulación del lenguaje	<p>Adecuado: Manifiestan agrado, complacencia, confianza y seguridad ante las actividades educativas para la estimulación temprana.</p> <p>Poco Adecuado: Manifiestan agrado, complacencia, pero no se sienten seguros para el cumplimiento de actividades para la estimulación del lenguaje.</p> <p>Inadecuado: Manifiestan indiferencia ante las actividades educativas para la estimulación del lenguaje,</p>

	Disposición afectiva por el cumplimiento de actividades educativas para la estimulación del lenguaje	<p>Adecuado: Muestran estar estimulados, interesados y satisfechos por las vivencias que genera el cumplimiento de actividades educativas relacionadas con la estimulación temprana</p> <p>Poco adecuado: Muestran estar estimulados, interesados, pero en ocasiones no sienten satisfacción por las vivencias que genera el cumplimiento de las actividades educativas para la estimulación lenguaje.</p> <p>Inadecuado: No muestran interés ni satisfacción por el cumplimiento de las actividades educativas que les permita estar motivados, interesados para la estimulación del lenguaje.</p>
Realización de actividades para la estimulación del lenguaje	Ejecución de actividades para la estimulación del lenguaje	<p>Adecuado: Cuando cumple con las orientaciones para las actividades de estimulación del lenguaje.</p> <p>Poco Adecuado: Cuando cumple algunas de las orientaciones para las actividades de estimulación del lenguaje.</p> <p>Inadecuado: Cuando no cumple con las orientaciones para las actividades de estimulación del lenguaje.</p>
	Actuación en las actividades para la estimulación del lenguaje	<p>Adecuado: Cuando utiliza procedimientos en las actividades para la estimulación del lenguaje.</p> <p>Poco inadecuado: Cuando utiliza algunos procedimientos en las actividades para la estimulación del lenguaje.</p> <p>Inadecuado: Cuando no utiliza procedimientos en la actividades para la estimulación del lenguaje.</p>

ANEXO 2 ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS

Objetivo: Determinar las carencias y potencialidades en el desempeño de las educadoras en la orientación a la familia para la estimulación lo del lenguaje.

Compañera:

Se está realizando un estudio acerca de la orientación que tiene la familia para la estimulación del lenguaje de los niños de tercer año. Es por ello que necesitamos que nos brinde su colaboración y conteste con sinceridad las preguntas que se plantean.

1. Datos generales del entrevistado
 - a. Nivel de preparación
 Medio.
 Medio Superior.
 Licenciado.
 Educador en formación.
 Ha cursado maestrías.
 Ha cursado postgrados.
 - b. Experiencia Pedagógica
 20 años o más.
 Entre 15 y 20 años.
 Entre 10 y 15 años.
 Entre 5 y 10 años.
 Menos de 5
2. ¿Cuáles son las vías que utilizas en la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños de tercer año?
3. Mencione los documentos que utiliza para la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños de tercer año
4. ¿Qué actividades realizas en la orientación a la familia para la estimulación del lenguaje?
5. En cuántas ocasiones has abordado la estimulación del lenguaje en la orientación a la familia.

Agradecemos su valiosa cooperación.

ANEXO 3 ENTREVISTA A LA FAMILIA.

Objetivo: Constatar la orientación que recibe la familia y su papel en la estimulación del lenguaje de los niños de la infancia temprana.

Mamá o papá:

Se está realizando un estudio sobre la orientación para la estimulación del lenguaje. Solicitamos su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Qué actividades usted realiza para que el niño aprenda a hablar?
2. ¿Qué vías utilizas para prepararte en estas actividades?
3. Mencione algunas actividades que su niño realiza en el hogar.
4. Considera que la preparación que posee para que su niño aprenda a hablar correctamente es:
(-----) Suficiente.
(-----) Poca.
(-----) Necesita más orientación.
5. ¿Quién realiza las actividades educativas en el hogar?
(-----) Madres.
(-----) Padres.
(-----) Abuelos.

(-----) Abuelas.

(-----) Otros. ¿ Quiénes?

6. ¿Cómo consideras las orientaciones que recibe para el desarrollo del lenguaje de los niños?

(-----) Muy buena.

(-----) Buena.

(-----) Regular.

(-----) Mala.

7. Realiza la evaluación de los logros del desarrollo de su hijo.

Agradecemos su valiosa colaboración.

ANEXO 4 GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES CONJUNTAS INDIVIDUALES

Objetivo: Comprobar cómo se cumplen las orientaciones que se ofrecen por las educadoras a la familia para la estimulación del lenguaje de los niños de dos a tres años.

1. Miembros que asisten a las actividades de orientación.

(-----) Mamá.

(-----) Papá.

(-----) Abuela.

(-----) Abuelo.

(-----) Otros (Cuáles)

2. Respecto al tratamiento para la estimulación del lenguaje de los niños, lo realizan.

(-----) Durante toda la actividad.

(-----) En una gran parte de la actividad.

(-----) En un breve momento de la actividad.

(-----) No se tuvo en cuenta.

3. Acerca de los contenidos orientados para la estimulación del lenguaje.

(-----) Realizado hacia la comprensión del lenguaje.

(-----) Realizado hacia el desarrollo de las estructuras fonarticulatorias.

(-----) Hacia la ampliación del vocabulario.

(-----) Hacia la corrección del lenguaje.

4. Participación de la familia en la actividad.
5. Explica la actividad y resultados de las acciones realizadas en el hogar a partir de la etapa anterior.
6. Hace preguntas y pide aclaración de dudas.
7. Realiza los ejercicios que indica el ejecutor con el niño.

ANEXO 5 PARÁMETROS A CUMPLIR EN LAS ACTIVIDADES DE ATENCIÓN INDIVIDUAL POR LAS FAMILIAS.

(1) Conocimiento de la familia de qué actividad hacer y cómo realizarlas.

(2) Crea condiciones en el hogar para la realización de la actividad.

- Creación de un espacio adecuado.
- Acondicionamiento del mismo
- Propicia una buena disposición para la realización de la actividad.
- Evita las posibles interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

(3) Comunicación emocional con la familia del niño.

- Se apreciará el nivel de relación afectiva que la familia demuestra con el niño, durante la actividad, el apoyo que brinda, la estimulación que le ofrece.

(4) Obtención en el resultado de la actividad.

- Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma, y la conducción por la familia.

(5) Elaboración y utilización de materiales y medios para las actividades.

- La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

(6) Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

- La familia prepara y realiza la actividad como si fuera un juego, resultando agradable para el niño.

(7) Valoración por las familias.

- Se autoevalúa a la familia su desempeño, si los resultados estuvieron al alcance de los objetivos propuestos, y qué debe perfeccionar.

ANEXO 5 TÉCNICA PARTICIPATIVA

Presentación por parejas.

Objetivo: Permitir al coordinador conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario.

Que los miembros conozcan de cada uno aspectos a lo mejor desconocidos.

Procedimiento de aplicación:

El facilitador da la indicación de que se van a presentar por parejas (uno presenta al otro miembro de la pareja y viceversa), y que los miembros de cada una deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos, por ejemplo, nombre, interés por la actividad a desarrollar, expectativas, etc.

Pasos a seguir.

a) Formar parejas: El facilitador puede coordinar la formación de las parejas a través de diversos criterios, como son: escoger personas poco conocidas, realizar una numeración 1 – 2 y agrupar los 1 con los 2 , poner a los participantes a caminar en fila haciendo un círculo en el centro del local y dar una consigna de que en determinado momento, tomen de la mano al compañero más cercano, o utilizar unas tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares (cada refrán se escribe en las tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en la otra), se reparten las tarjetas entre los miembros y cada uno debe buscar a la persona que tiene la otra parte del refrán. Puede utilizarse otras variantes.

b) Intercambio entre la pareja: Durante algunos minutos las parejas se informan e intercambian sobre datos personales pedidos.

c) Presentación en plenario: Cada cual presenta a su pareja, dando los datos pedidos por el facilitador o coordinador.

Discusión:

No existe propiamente. El coordinador debe estar atento para animar y agilizar la presentación, su duración va a depender del número de participantes, por lo general se da un máximo de tres minutos por pareja.

Puede pedir comentarios al final o resumir los aspectos más significativos que se hayan presentado.

Nota: Este último aspecto se mantiene igual para el resto de los términos de presentación, por lo que no se explicará en el resto de las que se mostraran a continuación.

Utilidad:

Sienta las bases para comenzar el trabajo grupal, en la medida que proporciona un conocimiento del grupo, de cada integrante, de su comunicación y de las relaciones interpersonales.