



UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
SENCILLOS**

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Infantil.
Mención. Educación Preescolar

Autor: Lic. Alcira Machín Fernández
Tutora: Prof. Tít., Lic. Nancy Vega Héctor, Dr. C.

Matanzas
2023

PENSAMIENTO



“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de los conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos”.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A mis hijos y mi madre, por el amor que me prodigan

A mi esposo, por todo el tiempo que me ha dedicado y ayudado en la preparación de este trabajo

A todos los niños, del mundo para que tengan una educación cada vez mejor

A mí familia y a todas aquellas personas, que me aman incondicionalmente

A las educadoras de sexto año de vida, subdirectora docente y jefas del primer ciclo del consejo popular Limonar, que me permitieron entrar en sus corazones para hacer posible tan noble contribución

A mis profesores, compañeros de trabajo y amigos, con los que siempre he podido contar

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron e hicieron posible la realización de este trabajo, en especial:

A mi tutora Dr. C. Nancy Vega Héctor, por su paciencia, dedicación y experiencia profesional.

A mis hijos, mi esposo y madre por el tiempo que dejé de dedicarles.

A mi compañera de la M. Sc. Idania Roque Guerra, por infundirme ánimo en todo momento y a los profesores que impartieron los cursos.

A todos muchas gracias.

SÍNTESIS

En la tesis se aborda la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos, basado en un marco teórico actual, esencialmente en las particularidades de los niños de sexto año de vida, metodología para la solución de problemas sencillos y los documentos legales de la preparación de las educadoras. El estudio realizado indica las potencialidades e insuficiencias que se presentan en la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos. A partir de las insuficiencias se elabora un sistema de actividades metodológicas para la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida. La propuesta presentada incluye un objetivo general, específico, el desarrollo de temáticas y las vías, lo que favorece la preparación de las educadoras para la dirección del proceso educativo para los niños del sexto año de vida. Se asume la dialéctica materialista como metodología general del conocimiento científico, la cual constituye el soporte principal de la investigación. Se utilizan métodos teóricos y empíricos, además el análisis porcentual como método matemático- estadístico.

SYNTHESIS

The thesis deals with the preparation of educators for the solution of simple problems. This preparation keeps them updated on the fundamental issues of education work that need more attention. The study carried out indicates the potentialities and insufficiencies that arise in the preparation of Early Childhood educators for the solution of simple problems. Base don the insufficiencies, a system of methodological activities is developed aimed at preparing educators for the solution of simple problems with children in the sixth year of life. The proposal presented includes a general objective, pathways, a specific objective and themes, with which the pertinent updating in the pertinent updating in the preparation of educators who plan and direct the educational process for children in the sixth year of life is feasible. The materialist dialectic is assumed as a general methodology of scientific knowledge, which constitutes the main support of the investigation. Theoretical and empirical methods are used, in addition to percentage analysis as a mathematical- statistical method.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS SOBRE DE LA PREPARACION DE LAS EDUCADORAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS EN EL PROCESO EDUCATIVO	6
1.1. Consideraciones teóricas sobre la preparación de las educadoras en la infancia preescolar	6
1.2. Características de los niños de sexto año de vida para la solución de problemas	11
1.3. Aspectos metodológicos para la solución de problemas sencillos en el sexto año de vida	17
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	24
2.1. Resultados del diagnóstico inicial	24
2.2. Sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida	33
2.3. Resultados de la aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida	50
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado donde cada vez se aplica una variedad de concepciones en la atención a los niños de cero a seis años que avanzan desde un componente totalmente biológico, ambiental o exclusivamente psicológico, o histórico- cultural constituye un reto para los organismos y ministerios lograr una atención de calidad en la educación inicial.

En Cuba la educación de las nuevas generaciones en el orden político, social y económico, constituye una prioridad, sin embargo, constituye un reto para los educadores, por las dificultades que enfrenta el sistema educacional, lo que asigna el deber y la responsabilidad de preservar e incrementar la calidad de la educación, cuestión vital para el presente y el futuro de la nación cubana.

En los primeros seis años, el niño*¹, transita por la etapa más importante para el logro de su desarrollo, es que la labor diaria de las educadoras debe estar encaminada a alcanzar el objetivo supremo de la educación, que es lograr el máximo desarrollo integral posible de todos los niños de cero a seis años, para lo cual deben ser constantes y sistemáticas en la aplicación del programa educativo. Es en la Primera Infancia, donde los niños se apropian de una manera activa de los productos de la cultura correspondiente a su época y al contexto socio- cultural específico en el que vive.

La preparación a educadoras de la Primera Infancia ha sido estudiada por diversos autores internacionales, para ello fue consultada la producción sobre la preparación metodológica de: León, (1990), Cartaya, (1992), Cruz, (1997), Carboner, (2011); Tamayo, (2011), Infante, (2012), Luck, (2012), Rodríguez, (2012), Libáneo, (2013); Albertelis, (2013), Bush, (2013). En Cuba entre los autores que estudian la preparación a educadoras en la Primera Infancia, se reconocen: Franco(2003), Domínguez(2004), Martínez (2000), Valiente (2011), Casas (2013), Añorga (2014), Del Toro, Valiente y González (2014), Ríos (2015) especialistas y estudios del tema. Acerca de la preparación a las educadoras estos autores citados coinciden con (López, 2001), al referir que la preparación “Es la actividad que individual y

* Se asume niños, por niñas y niños, expresado en el enfoque de género.

creadoramente se realiza con los docentes para dirigir con certeza el proceso educativo y posibilitar condiciones necesarias para obtener resultados positivos”. (p.14)

Por otra parte, en el estudio de la solución de problemas, según Cartaya, (1992, 2012), Cruz, (1997, 2012), Guerra, (2015) y García, (2018) tiene sus antecedentes en la realización de acciones con objetos e instrumentos en el cuarto año de vida, que cada actividad que el niño realiza se basa en el planteamiento de situaciones problémicas que debe resolver a partir de datos aportados por las educadoras y en la misma medida en que va resolviendo se irán complejizando hasta llegar a etapas superiores, lo que asume la autora para su investigación.

Se corrobora a través de visitas de control, especializadas y en la aplicación del diagnóstico previo realizado a educadoras del sexto año de vida del consejo popular Limonar, que a pesar de haber recibido preparaciones metodológicas y de haber participado en reuniones de ciclos y colectivos territoriales; estas aún no poseen la necesaria preparación metodológica para dar tratamiento a la solución de problemas sencillos en el proceso educativo.

Se reconocen como **potencialidades**:

- ✓ La disposición de las educadoras para contribuir al mejoramiento de su preparación.
- ✓ La motivación de las educadoras por los temas relacionados con la solución de problemas sencillos.

Se identifican como principales **debilidades**, en la preparación metodológica a las educadoras acerca de esta temática las siguientes:

- ✓ Poco dominio de los contenidos sobre las Nociones Elementales de la Matemática que se abarcan en la dimensión Relación con el entorno, esencialmente con para sexto año de vida
- ✓ Tienen poco conocimiento de los tipos y procedimientos metodológicos para la solución de problemas sencillos
- ✓ En la estrategia metodológica no se conciben suficientes actividades para la solución de problemas sencillos

- ✓ En las actividades programadas sobre la solución de problemas sencillos no sistematizan todos los pasos metodológicos y sus acciones.

La **situación problemática** revela una **contradicción** entre la necesidad de mejorar la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos y las insuficiencias teórico-metodológicas que obstaculizan el trabajo con este contenido en el proceso educativo con los niños de sexto año.

La **contradicción** señalada anteriormente, nos conduce a la formulación del **problema científico** siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar?

Se determina como **objetode** investigación la preparación de las educadoras en la Primera Infancia y se determina como **campo de acción** la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar.

Teniendo en cuenta el problema científico se establece como **objetivo**: Diseñar un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar.

Se propone como vía para darle solución al problema las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la preparación de las educadoras en la Primera Infancia?
- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar?
- ¿Qué actividades metodológicas deben integrarse en un sistema dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar?
- ¿Qué resultados se obtienen de la valoración teórica y la aplicación práctica del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar?

Para su cumplimiento se hizo necesario realizar las siguientes **tareas de investigación:**

- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras en la Primera Infancia.
- Caracterización del estado actual de la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar.
- Elaboración del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar.
- Valoración teórica y aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar.

Se asume la concepción dialéctica materialista como metodología general del conocimiento científico, la cual constituye el soporte principal de la investigación. Se utilizan métodos teóricos y empíricos.

Entre los métodos teóricos se emplean el histórico-lógico y el analítico-sintético, los que posibilitan el estudio de los referentes teóricos acerca de la preparación de las educadoras para la solución de problemas desde el proceso educativo de los niños de sexto año de vida. Además, están presente durante la fundamentación de la estrategia metodológica propuesta. El empleo del método inductivo-deductivo en el proceso educativo de los niños de sexto año de vida. La modelación posibilita la estructuración del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras.

Los métodos empíricos utilizados son: el estudio del producto del proceso pedagógico para la valoración de la estrategia metodológica de la institución educativa, la revisión de documentos con el objetivo de valorar las precisiones legales vinculadas a la preparación de las educadoras para la solución de problemas desde el proceso educativo de los niños de sexto año de vida. La observación a la preparación que realizan las jefas de ciclo y subdirectora docente con las educadoras de sexto año de vida en las actividades metodológicas para constatar las

orientaciones que ofrecen las educadoras en función de la solución de problemas sencillos. La entrevista se aplica para indagar las orientaciones que se ofrecen a las educadoras para la solución de problemas desde el proceso educativo de los niños de sexto año de vida.

Para la cuantificación y procesamiento de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados se utiliza el cálculo porcentual.

Para la implementación de la investigación se declara como unidades de estudio una metodóloga, seis educadoras de sexto año de vida, una colaboradora del área de desarrollo Relación con el Entorno, dos jefas de ciclo y una subdirectora docente del consejo popular Limonar, queda conformada de forma intencional por ser los directivos y docentes implicados en las preparaciones metodológicas y en los que se constata las insuficiencias anteriores.

La novedad científica radica en la elaboración de un sistema actividades metodológicas, fundamentado desde las concepciones teórico-metodológicas que garantice la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar.

La significación práctica se sustenta en el sistema de actividades metodológicas que se propone constituye una vía de preparación puesto a disposición de la Educación de la Primera Infancia para el mejoramiento de los saberes cognitivos, metodológicos y profesionales de las educadoras de sexto año de vida para la solución de problemas sencillos.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primero abarca la preparación metodológica de las educadoras, las características de los niños de sexto año, así como los aspectos metodológicos para la solución de problemas sencillos. El segundo aborda los resultados del diagnóstico inicial realizado, los fundamentos y el sistema de actividades metodológicas, así como la valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigida a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida.

CAPITULO 1. FUNDAMENTOS ACERCA DE LA PREPARACION DE LAS EDUCADORAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS

En este capítulo se abordan los aspectos relacionados con la preparación de las educadoras de sexto año de vida, los antecedentes investigativos que sustentan la educación de la Primera Infancia y los sustentos filosóficos, psicopedagógicos y metodológicos que son imprescindibles para llevar a cabo la solución del problema científico planteado.

1.1 .Consideraciones teóricas sobre la preparación de las educadoras en la Primera Infancia.

Reflexionar acerca de la tarea de educar a niños de la Primera Infancia, esto implica extender la mirada hacia diferentes direcciones. La historia de la formación y preparación de las educadoras, es uno de los temas que propicia el debate, como uno de los retos que la sociedad, en permanente cambio, que exige de la educación de las nuevas generaciones.

La preparación de las educadoras estudiada en diferentes años. A principio de los 80 la atención se centraba en la formación inicial, sin embargo, en la actualidad investigación se orienta también hacia la formación y preparación permanente.

El término preparación que proviene del lat. *praeparatio*, - *ōnis*, se define en Cervantes (1976, p.633), como: “acción y efecto de preparar”. Según Aristos de la Lengua Española (1980, p. 472), preparar se precisa como: “disposición de una cosa que sirva a un efecto, hacer las operaciones necesarias para obtener un producto, disponerse para un fin, proporcionar, acondicionar, disponer”. En la Real Academia Española, Edición del Tricentenario, se considera: 1.f. Acción y efecto de preparar o prepararse, 2.f. conocimientos que alguien tiene de cierta materia. En el diccionario Everest, (2003, p.342) como: “la acción y el efecto de preparar o prepararse, de prevenir o desarrollar a un sujeto para una acción o para un fin determinado”.

Para Pérez (2006), la preparación que se realiza de un sujeto en un área del saber está asociada a la apropiación de los contenidos y al desarrollo de habilidades, actitudes y valores relacionados con esa esfera.

Diversos autores expresan sus criterios en relación con la preparación en un área del saber: a través de cursos de superación para profesionales con el fin de orientar a la familia(Torres, M.

2003), por una formación (Recarey, S. 2004), otros la conciben como un proceso de capacitación (Pérez, I., 2012).

Álvarez, C. (1999), considera que la preparación es el punto de partida de la ciencia pedagógica y una de sus categorías más importantes. Fundamenta su importancia en la formación de las nuevas generaciones, el desempeño de un determinado rol, la solución de los problemas que se presentan en las esferas social, laboral y personal.

Estos criterios se ajustan a esta investigación, porque las educadoras deben estar preparadas para la atención integral a los niños de cero a seis años, desde las funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa y de superación, de manera que investigue los problemas que se presenten en la práctica educativa y proponga vías para su solución.

La preparación es considerada en el marco pedagógico como un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales, perspectivas de una entidad, grupo o individuo; orientado hacia el cambio en los conocimientos, en las habilidades y actitudes, que posibilita el desarrollo integral y permite elevar la efectividad del trabajo profesional y la dirección (Amador, J., 2016, p 23).

El trabajo metodológico, constituye la vía principal para la preparación de las educadoras con vista a lograr la apropiación del modo de actuación profesional, concretándose el sistema de influencias que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así, como a las prioridades de cada educación.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecutan en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico (Correa, 2009).

Para fortalecer y sistematizar el trabajo metodológico en los centros educacionales, es necesario planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados. La Resolución Ministerial No.200/2014, rige el Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación en Cuba, la misma hace referencia al estrecho vínculo que existe entre la dirección docente- metodológica y científico-metodológica, así como la gestión que se establece entre ellas como sistema, y la respuesta a los objetivos propuestos,

para los efectos de la investigación se hace énfasis en la dirección docente metodológica.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; se basa fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los docentes, en el dominio de los objetivos del grado o nivel con que labora, en el contenido, métodos y medios con que cuenta, así como en el análisis crítico y la experiencia acumulada. (MINED, 2014)

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico que se emplean en la preparación del docente son: reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, taller metodológico, clase de comprobación, visita de ayuda metodológica, preparación de asignatura, asesoría pedagógica tutorial, control a clases y despacho metodológico (MINED, 2014).

Todas las formas de trabajo metodológico pueden ser utilizadas en los diferentes niveles, no obstante, la práctica sistemática evidencia que existe mayor utilización de unas sobre otras y que de acuerdo con el nivel de que se trate hay predominio de determinadas formas.

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico en la que a partir del análisis y debate de determinados problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo. Parte de la presentación de un informe, problema o propuesta, esencialmente de los resultados de las clases controladas y del registro de visitas de ayuda metodológica realizadas, de donde se derivan acuerdos que pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

La **clase metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico, permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de unidad, así como el trabajo a desarrollar

con los programas directores. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo.

La **clase abierta** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase o actividad del proceso educativo con docentes de un año de vida, ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente o de actividades, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico, el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica, sí como en otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados.

La **preparación de la asignatura** es el tipo de trabajo docente-metodológico en el que participa el docente y el colectivo pedagógico, previo a la realización de la actividad docente, para garantizar la planificación y organización de los sistemas de clases, con los elementos principales que aseguren la atención al diagnóstico del grupo y el desarrollo eficiente del proceso.

El **control a clases** tiene como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el desempeño profesional del docente y la calidad en la planificación de la clase o actividades que se imparten. Para esta actividad se utilizan los indicadores establecidos en este reglamento para la observación a clases, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los

docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades, y se otorga una calificación, lo que lo diferencia de la ayuda metodológica.

En la Resolución Ministerial No.200/2014 en los artículos 48, 49, 50 y 51 se precisa que la denominación de clase en la primera infancia se concreta como actividad, además en el artículo 50 denomina la actividad metodológica como demostrativa y en el 51 como abierta que contribuyen también a la preparación de las educadoras. Dentro del trabajo metodológico que se realiza con las educadoras de la Primera Infancia se encuentran las actividades demostrativas, que tienen como objetivo ejemplificar, materializar, de forma correcta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad, uno de los requisitos a tener en cuenta es que se desarrolla con suficiente antelación a la realización de esta actividad por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría, debe cumplir con la exigencia de preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la actividad metodológica que le precedió (colectivo pedagógico). Otro aspecto de gran interés es que los medios de enseñanza que se utilicen deben ser los que están al alcance de todas las educadoras.

El sistema de trabajo metodológico en la Primera Infancia se realiza sistemáticamente, mediante reuniones donde se da preparación a las jefas de colectivos territoriales y colaboradoras del área de desarrollo y estas hacen llegar las orientaciones a través de los colectivos territoriales, los que se desarrollan los viernes de la segunda y cuarta semana del mes en las dos zonas seleccionadas para el funcionamiento del colectivo territorial.

El primer sábado de cada mes se realiza la preparación metodológica colectiva en la que participan todas las educadoras de sexto año de vida, rectorada por las especialistas de cada área de desarrollo. Además, en cada institución educativa se efectúa la reunión metodológica donde el jefe de ciclo es el encargado de proyectar las actividades de forma tal que contribuyan a la preparación diferenciada de las educadoras de la Primera Infancia según sus necesidades.

Es muy importante destacar que la autopreparación sistemática juega un papel importante, donde a cada educador se le señalan las dificultades, las acciones para

dar solución y cómo se evaluará su cumplimiento; de esta forma el personal de la Primera Infancia avanza en su preparación, lo que favorece la labor educativa que tiene como base, el conocimiento de las características de los niños.

El trabajo metodológico referido a la solución de problemas sencillos está encaminado a potenciar a los niños en la búsqueda y aprendizaje de procedimientos para la solución de tareas con diferentes niveles de complejidad.

Al estructurar didácticamente este contenido se debe tener en cuenta que no todos los niños poseen el mismo ritmo de aprendizaje ni todos se encuentran motivados por la solución de tareas de este tipo. Se debe procurar que todos los niños accedan a la solución de estos ejercicios para no crear insatisfacciones.

La solución de problemas sencillos es uno de los contenidos que permite mayor activación intelectual en los niños. Encontrar la relación esencial entre los elementos de tareas planeadas, decidir la acción que se va a realizar para llegar a la solución correcta, exige desarrollo de procesos mentales y gran movilidad del pensamiento (activa el proceso de análisis y de síntesis y permite realizar generalizaciones).

Por todo esto, hay que prestarle gran atención a la forma de preparar y planificar este contenido y al planteamiento de las tareas partiendo de problemas sencillos muy ligados a la experiencia que la vida diaria tenga.

1.2. Particularidades de los niños de sexto año de vida para la solución de problemas sencillos

Diferentes autores consideran que la primera infancia es el primer eslabón en el sistema educacional y dedican atención especial a la educación y desarrollo de los niños en estas edades. Entre ellos López, Silverio & Burque (2002, p. 16) plantean que: “ al asumir la caracterización en los cambios que ocurren en la vida del niño al ingresar en la escuela, podemos señalar un cambio decisivo del lugar que ocupa en el sistema de relaciones sociales a él accesibles y de toda su forma de vida”, de lo que se deriva que la entrada del niño a la institución lleva aparejada toda una serie de transformaciones, de cambios en su vida, ya que asume otro tipo de relaciones con los adultos y con otros niños y a su vez siente que ocupa un lugar importante en la sociedad, en la familia.

Según López (2007, p. 6) “existen causas que determinan el éxito o no de una mejor preparación para el aprendizaje; por una parte, el reconocimiento de que esta edad es una etapa particularmente sensitiva para el desarrollo de las potencialidades de adquisición de habilidades del niño y la de sentar bases de una personalidad positiva. Por otra, la consideración a la relación que existe entre la correcta preparación del niño previo a su ingreso a la escuela y el éxito que el mismo tiene al enfrentar el aprendizaje escolar, lo que constituye uno de los objetivos de la educación que reciben los niños en las instituciones infantiles, aulas de preescolar, así como por la vía no institucionales de educación, aunque por supuesto, no es el único objetivo, ya que lo fundamental en este caso es lograr un niño desarrollado, pleno e integralmente, en este período de su educación”.

Al respecto Zurita (2008, p. 19), describe la primera infancia como el período de 0 a 6 años que se fundamenta en las regularidades del desarrollo ontogenético y es vital, porque la plasticidad y flexibilidad de las estructuras fisiológicas y psicológicas del niño desempeñan un papel decisivo para el desarrollo posterior en general y de su personalidad, en particular.

Esta definición apunta hacia los nexos necesarios que se establecen para comprender cómo se produce el desarrollo y la estimulación en los niños, ya que es la etapa que va desde el nacimiento hasta el ingreso a la institución y en la que debe existir un sistema de influencias educativas encaminadas a garantizar su desarrollo integral.

Al respecto Ríos (2012, p. 5) precisa que los niños de la Primera Infancia se caracterizan por:

- ✓ Intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico.
- ✓ Fragilidad del organismo y en especial del sistema nervioso.
- ✓ Necesidad prioritaria de alimentación, nutrición y régimen de vida adecuados, a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo, en especial de los niños.
- ✓ Plasticidad del cerebro y formación de interconexiones como base del desarrollo y la capacidad actual y futura de asimilación de la experiencia humana.

- ✓ Una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.
- ✓ Por supuesto el estado de salud del niño sirve de base para el alcance de los anteriores logros.

Los niños de sexto año de vida demuestran rasgos de identidad personal como resultado de su interacción con los elementos de su entorno, en la solución de problemas, la realización de valoraciones sencillas y el establecimiento de relaciones de socialización, en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. En consecuencia, Sánchez, L. 2013, plantea que cuando los niños comprenden el problema, se esfuerzan por resolverlo, y logran encontrar por si mismos una o varias soluciones, se genera en ellos sentimientos de confianza y seguridad, se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar sus retos y superarlos

Los logros alcanzados en las esferas afectivas, cognoscitivas y volitivas hacen que aumenten de manera considerable las demandas sociales planteadas por los adultos, lo que favorece su desarrollo social-personal, cuando participan en las diferentes actividades de comunicación, estética, motricidad y de relaciones con el entorno, lo que se expresa en su motivación e interés por la solución de problemas, si le agrada o desagrada, que tipo de problema le gusta solucionar, sobre la base del conocimiento que poseen sobre el trabajo con conjuntos, el reconocimiento de cantidades, la acción de contar y de medir longitudes, así como de las normas de comportamiento social y la formación de valores.

Los niños de estas edades demuestran sus estados afectivos, consolidan los hábitos adquiridos, aumentan notablemente las posibilidades de valerse por sí mismos; el conocimiento de sí, favorece los cambios que ocurren en cuanto a su independencia, autonomía y diferenciación, se distinguen como niña o niño, fundamentalmente sobre la base de atributos personales externos; prefieren los juegos con los niños de su propio sexo. La identidad de género, se caracteriza por el conocimiento de las funciones asignadas a cada uno de los sexos por la sociedad, se manifiesta por mostrar un comportamiento sobre la base de la diferenciación sexual. Por ello, es importante que en la solución de problemas sencillos se aborden temáticas

relacionadas con el enfoque de género, reconocimiento y la exploración de su cuerpo, así como la caballerosidad.

Al culminar el sexto año de vida se aprecia un enriquecimiento de la imagen de sí mismos, de las cualidades que poseen y de las relaciones con los otros, además, se comparan con otros niños de su misma edad, al valorar con relativa propiedad los aciertos, fracasos y cualidades, cuestión que permite el desarrollo de la autoestima en estas edades. Es importante que el educador aproveche estas características como elementos esencial es tanto para la realización de la autoevaluación, resaltar los éxitos en la solución problemas.

En este período, ocurren procesos adaptativos en el tránsito del niño de preescolar a escolar que significa una nueva etapa para todos y donde los agentes educativos, deben utilizar los recursos pedagógicos, de manera especial, el juego, para satisfacer estados emocionales positivos en los niños.

En este proceso también pueden manifestar estados emocionales negativos ante determinadas situaciones, que los agentes educativos pueden atenuar mostrándoles ternura, cariño, brindándoles confianza, seguridad y propiciando un ambiente lúdico.

Los niños de sexto año de vida manifiestan una capacidad de trabajo considerablemente desarrollada y sus movimientos son más flexibles, ya que poseen mayor control muscular y por consiguiente mayor coordinación, precisión y flexibilidad. Por lo que se requiere conocer y comprender que durante la edad preescolar resulta muy importante la creación de condiciones necesarias para el desarrollo físico del niño, ya que a pesar del rápido crecimiento y desarrollo de sus órganos y sistemas, su actividad todavía no se ha perfeccionado y las propiedades de defensa aún no se manifiestan con efectividad.

El estado de ánimo de estos niños es positivo, son alegres y activos. Cumplen con gusto las normas de convivencia social, reconocen qué se puede hacer y qué no se puede hacer. Muestran interés por el trabajo, imitan al adulto. Se producen menos conflictos en el juego, su actividad rectora. Coordinan sus acciones de manera más efectiva, planifican lo que van a hacer en el juego y cómo llevarlo a cabo.

Comienzan a regular su conducta de manera más afectiva. Su conducta es menos impulsiva. Tienen nociones más precisas sobre lo correcto e incorrecto, sentando las bases para la autoevaluación.

Se despierta el interés por acontecimientos y hechos de la vida social. Su expresión oral sigue un orden lógico, pronuncian con claridad los fonemas. Los estímulos verbales comienzan a adquirir un gran significado. Mayor coordinación y flexibilidad en los movimientos. Mayor regulación de las acciones motrices. Lo que favorece la comprensión de la situación que se describe en los problemas sencillos.

Se desarrolla el deseo de estudiar y convertirse en un escolar. Mayor equilibrio entre lo afectivo- motivacional y lo regulativo, lo que constituye una característica de gran valor para la solución de problemas sencillos, en tanto es una actividad de llegar a resultados, es decir, en la búsqueda de las vías para provocar la transformación deseada y no sólo la solución del problema en sí mismo.

El trabajo relacionado con la solución de problemas sencillos está encaminado a potenciar a los niños en la búsqueda y aprendizaje de procedimientos para la solución de tareas con diferentes niveles de complejidad. Al estructurar didácticamente este contenido se debe tener en cuenta que no todos los niños poseen el mismo ritmo de aprendizaje ni todos se encuentran motivados para resolverlos.

La solución de problemas sencillos es uno de los contenidos que permite mayor activación intelectual en los niños. Encontrar la relación esencial entre los elementos de tareas planeadas, decidir la acción que se va a realizar para llegar a la solución correcta, exige desarrollo de procesos mentales y gran movilidad del pensamiento (activa el proceso de análisis y de síntesis y permite realizar generalizaciones). Por ello, en el proceso educativo se hace necesario la preparación de actividades programadas sobre los problemas sencillos teniendo en cuenta los procedimientos metodológicos y la experiencia que la vida diaria.

1.3 Aspectos metodológicos para la solución de problemas sencillos en el sexto año de vida

Arias y Prieto, 2015, las matemáticas son un conjunto de acciones que inicia en la edad temprana y se da de manera informal a partir de las relaciones que establece el

niño con su entorno, de tal manera que manipular diferentes elementos, compara los objetos, clasifica y agrupa, lo que le permite consolidar las nociones básicas para comprender el mundo, siendo estos los recurrentes para posteriores aprendizajes.

Los aprendizajes matemáticos se logran cuando el alumnado elabora abstracciones matemáticas a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. (Fernández y Sahuquillo, 2015). Para ello es necesario crear en el aula situaciones cotidianas que supongan desafíos matemáticos atractivos y el uso de recursos y materiales didácticos variados que puedan ser manipulados por los niños de la primera infancia.

Es importante que las educadoras conozcan que el aprendizaje de la matemática comienza con la exploración de varios objetos, esencialmente los que se relacionen con la vida real y experiencias que poseen de los niños, lo que permite que exploren, experimenten y jueguen, lo que favorece la asimilación exitosa de destrezas y conceptos. En este sentido, (González y Sánchez, 2019) afirma que

El acercamiento a los contenidos matemáticos debe apoyarse en actividades prácticas y en la manipulación de objetos concretos y familiares, para después seguir avanzando hacia formas más figurativas y simbólicas que faciliten la abstracción. Mediante la utilización de objetos diversos se asegurarán los primeros pasos en el proceso de aprendizaje matemático.

La solución de problemas data desde el origen de la vida, pues, los primitivos sentían la necesidad de resolver aquellos que se presentaban en sus comunidades para poder alimentarse, protegerse del intenso frío, enfrentar las grandes inundaciones, y el ataque de los animales, de ahí que debía pensar en buscar las vías de solución adecuadas a estos; por su importancia hoy en la actualidad numerosos investigadores trabajan este aspecto dentro de los diferentes campos, incluyendo el de la educación, destacándose su importancia para el desarrollo del razonamiento lógico en el hombre.(Cartaya, 2003)

Teniendo en cuenta que la solución de problemas es un elemento fundamental para enfrentar la vida y por el hecho de que se presentan en diferentes esferas sociales económicas, psicológicas, pedagógicas y otras, es que desde las primeras edades del niño debe presentársele la debida atención, de manera que si no se les enseña a

resolverlos correctamente esta dificultad perdurará en ellos para toda la vida, pues lo que el niño aprende en esta etapa va a constituir la base de los conocimientos posteriores.(Cartaya, 2003)

El término problema se ha definido a partir de diferentes puntos de vista. Svechnicokg (1974) considera: “Un problema matemático es, una narración la cónica en la que se desconoce el valor de alguna magnitud, independientemente de los valores ya dado con los cuales mantiene relaciones que se señalan en las condiciones, y hay que hallar.

Atendiendo a un enfoque didáctico encontramos otra forma de caracterizar los problemas:

Sánchez, L. 2013, plantea que “un problema es una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano. La solución de problemas es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos; tiene sentido cuando para los niños se trata de situaciones que son comprensibles para ellos, pero de las cuales en este momento desconocen la situación; esto le pide un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento y expresión.”

Según Cartaya y Cruz, (2003) problema: Toda situación en la que hay un planteamiento inicial y una exigencia que obliga a transformarla. Cuando se habla de resolver un problema consiste en la actividad de llegar a resultados, es decir, esa búsqueda de las vías para provocar la transformación deseada y no sólo la situación del problema en sí mismo.

Esta definición es la que más se acerca a lo que se quiere lograr en la Educación Preescolar, ya que hace énfasis no solo en la solución de problemas, sino en el proceso que el niño y la niña tienen que seguir para llegar al resultado del mismo.

En la Primera Infancia la solución de problemas sencillos se identifica el contenido de dos formas; la primera de ellas es mediante el planteamiento al niño de situaciones problemáticas a partir del trabajo con las diferentes operaciones de conjuntos desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

En sus experiencias cotidianas el niño se ve en la necesidad de resolver problemas simples y es conveniente ayudarlos a encontrar las soluciones y a fijarlos elementos esenciales de estas relaciones.

La segunda forma se basa cuando se utilizan las nociones sobre las relaciones entre “las partes y el todo”, que ya los niños han adquirido y resultan fundamentales para que puedan comprender las acciones que deben realizar.

En esta forma de trabajo con problemas sencillos lo esencial es que los niños aprendan cuales deben ejecutar para llegar al resultado final del problema. En los problemas donde se aplica el algoritmo para la adición de cantidades el niño debe comprender que para encontrar la solución deben unir “las partes”, y que el resultado que buscan es el “todo”.

Es muy importante que se le dé la posibilidad al niño y la niña de resolver la tarea por si mismos, propiciar las acciones que lo llevan al resultado. La educadora de apoyo de sustitutos que le permitan al niño comprender las relaciones esenciales que deben establecer, con la ayuda de la modelación los niños fijan las relaciones esenciales que deben establecer para la solución.

El educador analiza el objetivo que tiene la solución del problema por parte de los niños o niñas, y de ahí se parte para realizar un buen planteamiento del mismo, lograr su adecuada interpretación y dada las características individuales de cada uno, de sus posibilidades, y nivel de desarrollo puedan lograr resolver con éxito de forma creativa e independiente el problema dado.

Al plantear los problemas se tiene en cuenta la motivación y su vinculación con la vida cotidiana y estos son los aspectos que deben terminar la formulación de la misma. De igual forma la utilización de sustitutos, con los que se expresan de una manera gráfica y apropiada la relación que los niños establecen para dar solución de problemas dado, no debe sustituirse por un esquema numérico que los niños repitan sin entender su sentido.

De ahí que a veces los niños necesiten de ayuda y orientación para lograr el éxito y la solución del problema. Los niveles de ayuda que se le prestan al niño y la niña van desde la reafirmación o repetición de la orientación de la tarea de forma más clara hasta la demostración de la realización de las vías de cómo solucionar. Constituyen una forma de trabajo que garantizan una atención más diferenciada a los niños y a las niñas en la solución de las diferentes tareas y ejercicios.

Los problemas sencillos cambian su esencia y complejidad dado los contenidos que

se trabajen en ellos, diferenciándolos no sólo por los materiales sino por los procedimientos a utilizar para darle solución, pero todo debe constituir situaciones nuevas donde los niños puedan aplicar lo que saben.

La búsqueda de la solución de un problema planteado al niño y a la niña, trae como consecuencia que su pensamiento se active, que se desarrollen las operaciones mentales, la memoria, que sienta satisfacción por el resultado obtenido y que quede motivado para continuar trabajando.

Es importante, además, que las maestras y educadoras sepan guiar la acción del niño para trabajar de forma independiente con los materiales, para ello hay que analizar si se requiere de antemano una demostración previa o no, además detener presente la etapa del curso, las características de los niños del grupo, y la importancia de una situación motivante para introducir y plantear la tarea, que conduzca al niño y la niña al cumplimiento de cada uno de los pasos establecidos.

En la solución de problemas sencillos, el docente tiene que tener presente los siguientes requisitos para que tenga éxito la actividad planteada Cartaya y Cruz, (2003).

1. Plantear la tarea de forma clara y con motivación correcta de manera que el niño sientan la necesidad de resolverla.
2. Dar tiempo suficiente para que el niño de forma individual puedan resolver la tarea sin tensiones. Establecer los niveles de ayuda de acuerdo con las necesidades de cada niño.
3. Plantear preguntas que le den al educador la forma de cómo piensan los niños y las niñas para resolver el problema, logrando que expresen la vía de solución aplicada. Hay que tener en cuenta que los niños y las niñas pueden aplicar diferentes vías que lo lleven al mismo resultado, por lo que el docente no puede ser absoluto al analizar las diferentes vías.
4. Evaluar el trabajo realizado por el niño para solucionar el problema planteado.

Según, Cruz y Cartaya, 2012 para solucionar los problemas sencillos el niño deben seguir un algoritmo interno dado en los pasos metodológicos siguientes:

1. Planteamiento del problema
2. Reconocer los datos y la incógnita que le plantea el problema

3. Buscar las vías de solución

4. Solucionar el problema planteando y del resultado del problema

El planteamiento del problema consiste en plantear el problema que el niño tiene que resolver. Es el momento de la motivación para que se sientan motivados a resolver la tarea planteada, y de determinar realizar la demostración de las acciones, sí es necesario, para que el niño entienda lo que se le plantea.

El niño, después del planteado el problema a resolver, deben tener claro los datos que se le ofrecen, y que serán la base para dar solución correcta la incógnita planteada. Los datos del problema están muy ligados al contenido de la tarea a resolver, ya sea de una operación con conjuntas, de reconocimientos de cantidades, de medición de longitudes, entre otros.

En la búsqueda de la vía de solución los niños deben analizar y planificar cómo solucionar el problema, que acciones tiene que realizar, los cuales dependen del contenido del mismo.

La solución del problema, en este paso, los niños llegaron ya al final del problema, ya lo solucionaron y tienen que dar la respuesta. El resultado del problema está dado cuando los niños hallan la solución, permitiendo el autocontrol de cómo la realizó, si necesitó ayuda, si lo realizó rápido o se demoró con relación a los demás.

Cruz y Cartaya, (2012), precisa los tipos de problemas para la Educación Preescolar:

1. Situación problémica

2. Problema Sencillo

◆ Problema para solucionar operaciones con conjuntos por el aspecto cualitativo.

◆ Problema para solucionar operaciones con conjuntos por el aspecto cuantitativo.

◆ Problema para solucionar el trabajo con longitudes (comparación global y acción de medir)

3. Problema para el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte-Todo”)

4. Problema que requieren acciones diferentes para resolverlos: dibujar, colorear, tapar, entre otros.

En el trabajo con las diferentes operaciones con conjuntos se utilizan como forma principal, para el planteamiento de las tareas las situaciones problémicas, que no

son más que incógnitas que se les plantean a los niños que guían la acción que se va a realizar.

El planteamiento de las tareas en forma de situación problemática tiene que estar vinculado estrechamente con la motivación de la actividad y debe responder a esta. Posteriormente, se comienza a trabajar diciéndoles directamente a los niños problemas sencillos; para ello, el adulto tendrá que enseñarle a buscar las vías de solución adecuada para resolver el problema planteado.

Problemas para solucionar operaciones con conjuntos por el aspecto cualitativo, Se trabajan las operaciones con conjunto de formación, reconocimiento, descomposición y unión por el aspecto cualitativo, basándose en las cualidades de los objetos (naturaleza, tamaño, color, forma, función, entre otras.(Cartaya, 2003)

Problemas para el planteamiento del algoritmo de la adicción y sustracción (relación parte-todo).

Este tipo de problema toma como base el conocimiento que tiene de las relaciones entre las partes y el todo y de las operaciones de descomposición y unión de conjuntos, las cuales permitirán plantear el algoritmo de las operaciones básicas de adicción y sustracción como parte de su preparación para la escuela. A partir de la relación elemental parte todo identificando al conjunto completo o todo relacionado con sus subconjuntos o partes.

Al decir de Campistrous y Rizo estas operaciones se materializan respectivamente a partir de que “La descomposición del todo da lugar a dos o más partes y la unión de todas las partes da lugar al todo”.

Para este tipo de problema el docente debe seguir la siguiente metodología.

Para plantearle el problema al niño se debe utilizar sustitutos para representar el todo y las partes, así como los símbolos de (+), (-), (=) que representan las relaciones que se establecen. Aunque se considera que en la primera infancia estos símbolos estos no tienen un significado matemático lo que refieren los estudiosos del tema sino que los niños lo utilizan como enlace, se reconocen como tal, porque son los símbolos que va a utilizar en la primaria, por lo que su uso le permite familiarizarse con los mismos.

Problemas que requieren de acciones diferentes para resolverlos (dibujar, colorear, tapar, entre otras). Este tipo de problema sencillo se basa en contenidos de la formación de conjuntos por el aspecto cuantitativo y de la comparación detallada de conjuntos, cuya solución se basa en la acción práctica que le permite dar la respuesta sin manipular los elementos de los conjuntos dados.

Con esta forma de plantear y solucionar problemas sencillos se pone al niño frente a situaciones nuevas, obligándolos a aplicar conocimientos ya adquiridos en otras áreas del desarrollo. (Cruz, 2012)

La sistematización teórica realizada permite a la autora de la investigación definir la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos como un conjunto de saberes **cognitivos, metodológicos y profesionales**, que posee la educadora para la planificación de situaciones problemáticas contentiva de un planteamiento inicial, una incógnita, condición transformadora y un resultado teniendo en cuenta las características de los niños, las vías y acciones para su activación intelectual y desarrollo integral. (Machín, A., 2022)

Por lo que se determina como **dimensiones**: cognitiva., metodológica y profesional.

Expresan la esencia de la definición de la variable preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en los niños de sexto año de vida operacionalizada en los indicadores siguientes:

Dimensión cognitiva y sus indicadores

- ✓ Dominio de los tipos de problemas sencillos.
- ✓ Dominio de los contenidos para la solución de problemas sencillos.
- ✓ Conocimiento de las características individuales, posibilidades y nivel de desarrollo de los niños.

Dimensión metodológica y sus indicadores

- ✓ Empleo de procedimientos para la solución de problemas sencillos.
- ✓ Utilización de los requisitos para el planteamiento de las tareas para la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida.
- ✓ Aplicación de los pasos metodológicos para la solución de problemas sencillos
- ✓ Empleo de los niveles de ayuda y de complejidad de acuerdo con las necesidades de cada niño.

Dimensión profesional y sus indicadores

- ✓ Creación de situaciones motivantes que despierte el interés del niño para realizar la tarea.
- ✓ Disposición positiva para de problemas sencillos.
- ✓ Aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece la solución de problemas sencillos.

La **variable general de la investigación**, estará evaluada de lograda cuando todas sus dimensiones se logran, de parcialmente lograda, cuando se cumplen solo dos dimensiones y de no lograda cuando las tres dimensiones están mal o dos evaluados de regular y mal. (ver anexo 1)

Conclusiones parciales del capítulo 1

El estudio de los referentes bibliográficos permitió la obtención de los fundamentos teóricos para la preparación de las educadoras de la Primera Infancia, para el trabajo con los problemas sencillos durante el proceso educativo en el sexto año de vida. Las posiciones asumidas por diferentes investigadores del tema develan la importancia que tiene y coinciden en que un eficaz proceso de preparación garantiza que las educadoras adquieran conocimientos teóricos- metodológicos para desempeñar con éxito su labor educativa en la solución de problemas sencillos durante el proceso educativo, en el sexto año de vida. Se define la variable general de la investigación, sus dimensiones e indicadores.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO INICIAL. SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

El presente capítulo contiene, los resultados del diagnóstico inicial investigativo aplicado por la autora, se presenta la fundamentación y precisiones relacionadas con el sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida. Además, se ofrece el resultado de la aplicación del sistema de actividades metodológicas.

2.1. Resultados del diagnóstico inicial

Para la aplicación del diagnóstico inicial se elaboraron instrumentos a partir de la definición de la variable general de la investigación, las dimensiones y los indicadores.

El diagnóstico se realizó en los cursos 2020-2021 y 2021-2022 según la posibilidad que nos permitió la pandemia provocada por la COVID-19. Las unidades de estudio la constituyen una metodóloga, seis educadoras de sexto año de vida, una colaboradora del área de desarrollo Relación con el Entorno, dos jefas de ciclo y una subdirectora docente del consejo popular Limonar.

Se procesó la información obtenida que evidenció los siguientes resultados:

Para la revisión de documentos (Ver Anexo 2), se realiza a los programas y orientaciones metodológicas y Resolución de trabajo metodológico.

La revisión documental se realizó con el objetivo de analizar las posibilidades que brindan para la planificación del proceso educativo con calidad, y para ello se determinaron indicadores.

Para medir el comportamiento de estos indicadores fue necesario el estudio de documentos normativos: estrategia de trabajo metodológico, programa y orientaciones metodológicas (primera y segunda parte) del sexto año de vida y dosificaciones confeccionadas por las educadoras.

Las consideraciones generales de este estudio crítico de documentos son:

- El modelo de Educación Preescolar, así como los documentos normativos se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales, la unidad entre la educación y el

desarrollo integral del niño, que expresa la necesidad de considerar al niño como centro del proceso educativo y al adulto como rector de dicho proceso.

- Se han precisado determinados objetivos y logros del desarrollo por áreas del desarrollo, habilidades intelectuales y hábitos, cualidades que formadas en los niños le permiten un mayor desarrollo de su personalidad. Se reveló que permiten a las educadoras de sexto año de vida, proyectar los objetivos para contribuir al máximo desarrollo integral del niño y en relación con el desarrollo de la función metodológica.

Se señalan como principales dificultades, las siguientes:

El Programa Educativo en la forma que está diseñado por áreas del desarrollo, limita la posibilidad de su interrelación.

Las orientaciones metodológicas aparecen de una forma muy general y no se explican todos los objetivos.

No se precisan los pasos metodológicos de las habilidades intelectuales generales y específicas de las diferentes áreas del desarrollo.

En las áreas de Lengua Materna, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones y Nociones Elementales de Matemática, se presentan contenidos que no favorecen la adecuada derivación de los objetivos específicos de cada área del desarrollo.

El enfoque y repetición de algunos objetivos, por áreas del desarrollo, no siempre refleja con claridad cómo tributan al cumplimiento de los logros del desarrollo.

En resumen, se considera que el programa y orientaciones metodológicas (primera y segunda parte) de sexto año de vida, no resulta realmente un documento factible de orientación para que las educadoras le den tratamiento al contenido de solución de problemas sencillos. Se continúa aplicando el método tradicional en la preparación metodológica de las educadoras para la dirección del proceso educativo, tendencia que no deja espacio para que sean más creativas y como mediador cultural organicen, orienten y conduzcan el mismo con calidad.

Se le aplicó una guía de observación a la preparación que realizan las jefas de ciclo y subdirectora docente con las educadoras de sexto año de vida en las actividades metodológicas (Ver Anexo 3), para valorar la preparación que poseen en la solución de problemas sencillos.

Resultados de la tabulación a la observación y evaluación de las actividades de preparación a las educadoras de sexto año de vida para el tratamiento al contenido de solución de problemas sencillos.

De las actividades metodológicas observadas, ocho pertenecen al Área de Nociones elementales de Matemática, cuatro a actividades independientes, tres a Conocimiento del Mundo Natural.

Teniendo en cuenta los criterios operativos para el registro se ubicó en el uno que no se determinaron con claridad algunos problemas con sus causas, al valorar el indicador sobre la propuesta de alternativas de solución a dicho problema se ubicó en el tres que significa un término intermedio porque existen tantos aspectos positivos como negativos.

En el indicador sobre cómo orienta a las educadoras de los niños de sexto año de vida, apuntó hacia el cuatro que va hacia lo positivo, manteniéndose en el uno los criterios que se asume en la estructuración de la exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, planificación del debate colectivo y las conclusiones.

La planificación de la actividad que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizaje, comportamiento y desarrollo, para seguir avanzando y las limitaciones que debe superar: Bien: 68,4 Regular: 26,3 Mal: 5,2, un 31,5% no determinaron variadas acciones para que los niños realizaran en grupo o subgrupo, teniendo en cuenta sus características, el 100% previeron el espacio físico y las condiciones higiénicas del mismo.

Un 42,1% no seleccionó la cantidad de medios y materiales necesarios, teniendo en cuenta el objetivo y contenido de solución de problemas sencillos y un 26,3% no previó la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizaron.

A partir de necesidades surgidas en la actividad, el 47,3%, no permitió que los niños se interrelacionaran.

Se observó que en un 31,5% no partieron de la actividad independiente para la motivación inicial, solo en un 47,3% las educadoras lograron que los niños comprendieran cómo lo van hacer y las educadoras no propiciaron que los niños

expresaran sus sugerencias para orientar el objetivo en un 26,3%. No se favoreció en los niños la expresión de inquietudes, sus intereses y sugerencias un 31,5%. Solo un 63,1% aplicó los niveles de ayuda correctamente. Un 21% se comunicó con los niños y no expresó agrado en su tono de voz y en sus movimientos.

No se estimuló en un 42,1%, el intercambio entre los niños para compartir ideas y faltó en un 26,3%, el aprovechamiento de las potencialidades de algunas situaciones imprevistas para favorecer la relación entre los niños.

En un 52,6% veinticuatro niños lograron vencer el objetivo de la actividad con ayuda y en un 47,3% doce niños no alcanzaron con ayuda el objetivo propuesto. Faltó en el 31,5%, la flexibilidad para que los niños realizaran sugerencias sin apartarse del objetivo de la actividad. Solo un 5,2% no favoreció la comprensión y realización de la actividad, utilizando niveles de ayuda.

De manera general se observó que un 84,2% de las educadoras se muestran con poca maestría para relacionar este contenido en las diferentes áreas del desarrollo y formas organizativas del proceso educativo, no particularizan el tratamiento de este contenido, de manera que cada niño pueda realizar las acciones diseñadas a corto, mediano o largo plazo. Se constata insuficiente dominio del tema, que solo trabajan este contenido en las Nociones Elementales de Matemática.

Observación a la educadora durante la dirección de la actividad independiente (Ver Anexo 4).

Objetivo: Constatar cómo la educadora a través de la actividad independiente da salida al tratamiento del contenido de solución de problemas sencillos.

Se observaron un total de diez actividades independientes, en el segundo y tercer períodos de sexto año de vida. Los criterios de calidad que se asumieron para la observación son los del modelo diseñado por las especialistas de la Primera Infancia con el objetivo de evaluar la calidad del proceso educativo y se ajusta a el objetivo que propusimos.

Las diez actividades independientes observadas se impartieron: cinco en la sesión de la mañana y cinco en la sesión de la tarde.

En el 50% no se propició variedad de materiales al alcance de los niños, en 20% la selección de las actividades no fue decisión de cada niño, el 30% no propició la

formación de hábitos de orden y en un 40% no se realizan sugerencias que enriquezcan las acciones para la solución de problemas sencillos, que realizan los niños.

Del 100% de las actividades, solo en 4 de ellas se presentaron conflictos que la maestra los solucionó con la incorporación de otros juguetes y poniéndolos de acuerdo, además de utilizar preguntas, consejos y conversaciones, propiciando el intercambio entre los niños, pero no utilizó la solución de problemas sencillos.

Solo en el 60% se utiliza la conversación para estimular la solución de problemas sencillos de cada niño y que mostraran sus conocimientos y en un 80% no se propicia que los niños expliquen cómo han logrado lo que han hecho.

Solo el 30% no respeta el proyecto del niño para enriquecer su actividad y se logró en las diez actividades manifestaciones de afecto hacia el niño.

Se determinaron como principales regularidades: dificultades en la variedad de materiales para darle tratamiento a este contenido de solución de problemas sencillos; no siempre se realizan sugerencias que enriquezcan las acciones que realizan los niños para la solución de problemas sencillos y no se propicia que los niños expliquen cómo han logrado lo que han hecho. Por lo que se constata dificultades desde la planificación de esta forma organizativa en la solución de problemas sencillos, así como la preparación de la auxiliar pedagógica desde el colectivo docente.

Las generalidades observadas en esta observación fueron:

Que las educadoras planifican las actividades, pero no siempre consideran la solución de problemas sencillos lo que ya el niño ha alcanzado en su desarrollo y comportamiento, para elevar su ritmo, seguir avanzando y las limitaciones que deben superar; no son suficientes los medios y materiales seleccionados para darle tratamiento a la solución de problemas sencillos, al orientar el objetivo no precisan el cómo lo van hacer, no aplicaron los niveles de ayuda tres y cuatro; no propician que los niños expliquen cómo han logrado lo que han hecho en la solución de problemas sencillos y poseen poca maestría para relacionar este contenido en las diferentes áreas de desarrollo y formas organizativas del proceso educativo.

Se entrevistaron dos jefes de ciclo que atienden el sexto año de vida en la escuela primaria y una subdirectora docente del círculo infantil (Anexo 4). Esta entrevista se realizó con el propósito de valorar la preparación que poseen para preparar a las educadoras para la solución de problemas sencillos en los niños de sexto año de vida.

Las jefas de ciclo y la subdirectora docente, expresan tener dominio de las características que tiene este contenido de solución de problemas sencillos en sexto año de vida, así como la importancia de su tratamiento a través de todo el proceso educativo. Sin embargo opina que la preparación de las educadoras de sexto año de vida en cuanto a cómo trabajar con los niños es insuficiente, entre otras causas señala, no existe sistematicidad en el tratamiento a la solución de problemas sencillos en actividades metodológicas porque en su desempeño en el trabajo metodológico ha priorizado otros contenidos, el tiempo en que se realizan los colectivos de ciclo no permiten abordar con suficiente profundidad esta temática, por lo que no se han realizado demostraciones al respecto.

Exponen además como barrera, que los jefes de ciclo responsabilizados con la atención a las educadoras de sexto año de vida, priorizan la educación primaria, no son Licenciados en Educación Preescolar y no siempre conciben actividades para la solución de problemas sencillos que puedan dejar huellas en el plano metodológico para el tratamiento al contenido y su salida a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo, además de la interrelación con otras áreas del desarrollo, para el logro de un desarrollo integral en el niño.

Al indagar si las actividades metodológicas que imparten mensualmente aseguran o favorecen la preparación de las educadoras de sexto año de vida un 45,4% lo evalúa de regular, acerca del intercambio de experiencias y la consulta de bibliografía actualizada un 100% lo califica entre regular o mal, sólo un 27,2% otorga la evaluación de bien al diseño de actividades diferenciadas y un 73% de regular. Un 100% valoran entre regular y mal la dosificación de la solución de problemas sencillos, con una proyección integral y el empleo de los pasos metodológicos.

Las entrevistadas expresan en orden de prioridad como principales dificultades presentadas en la planificación, dirección y ejecución de las actividades dirigidas a la solución de problemas sencillos las siguientes:

Que el programa educativo para la Primera Infancia está estructurado por áreas del desarrollo, lo que en ocasiones limita la concepción integradora del proceso educativo al planificar, en segundo lugar que en la biblioteca de la escuela no se cuenta con la bibliografía actualizada de la especialidad, el 100% planteó que las actividades metodológicas se imparten a nivel de colectivo territorial por lo que es muy limitado el intercambio de experiencia y la búsqueda de ideas novedosas para integrar este contenido de solución de problemas sencillos en las diferentes áreas de desarrollo y a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y un 33,3% asegura que las educadoras poseen dominio del diagnóstico de los niños, pero no siempre lo utilizan para planificar las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Otros criterios emitidos se refieren a que las actividades metodológicas realizadas mensualmente constituyen la vía de trabajo metodológico más importante para posibilitar el intercambio de experiencias y la consulta de bibliografía de la especialidad actualizada, pero con este diseño actual, que la incluye en el contexto de la escuela se limita la actualización de las educadoras para hacer realidad el fin de la Primera Infancia.

En resumen, se precisan como principales regularidades que desfavorecen la aspiración de una acertada preparación de las educadoras para el tratamiento a la solución de problemas sencillos, garantizando su salida a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y su interrelación con otras áreas:

- ✓ El jefe de ciclo tiene carencias en la creación de instrumentos para la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos y articular este contenido con los de otras dimensiones, no muestran dominio de la concepción integral del proceso educativo y casi siempre lo trabajan en las actividades programadas de Nociones Elementales de Matemática.

- ✓ En los talleres metodológicos es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que tienen los medios de enseñanza elaborados para diseñar acciones que posibiliten el tratamiento a la solución de problemas sencillos.
- ✓ Durante el desarrollo de los colectivos docentes las educadoras no incluyen demostraciones para el tratamiento a este contenido.
- ✓ En la preparación metodológica de las tres horas se demuestran imprecisiones en las indicaciones metodológicas sobre métodos y procedimientos que se sugiere en la solución de problemas sencillos.

Un requisito indispensable para el éxito en el tratamiento al contenido de solución de problemas sencillos a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y su integración con otras áreas de desarrollo, es la preparación de las educadoras como potenciadoras del desarrollo infantil, pero las actividades metodológicas impartidas por los jefes de ciclo en el contexto de la escuela primaria aún no tributan a la actualizada preparación con calidad de las educadoras de sexto año de vida.

Encuesta a las educadoras de sexto año de vida. (Ver anexo 6).

Fueron encuestadas 7 educadoras de sexto año de vida que trabajan en la escuela primaria. Las respuestas indicaron los resultados siguientes:

Falta integración entre los directivos y especialistas del CDO para impartir esta reunión mensualmente a nivel de escuela; pues el 45,4% refleja que los últimos no son sistemáticos, el 54,5% se refieren a que las colaboradoras y especialistas por áreas del desarrollo nunca la imparten, al coincidir en el mismo horario esta tarea, pero en diferentes escuelas y Consejos Populares.

El 100% coinciden que son insuficientes los despachos metodológicos, intercambios de experiencias, talleres metodológicos y actividades demostrativas o abiertas.

El 100% de las encuestadas expresan que en los colectivos de ciclo y territorial que se desarrollan en las instituciones educativas, se prioriza a las educadoras primarias del primer ciclo. Todo ello está condicionado por ser el Jefe del primer ciclo el único que atiende el sexto año de vida en la escuela y no tiene a su alcance la bibliografía más actualizada de la especialidad.

Al referirse a los requisitos que tienen que tener presente para el planteamiento de un problema sencillo, un 36,3% fue evaluado de B por mencionar cuatro requisitos de cinco y un 63,6%, solo se refieren a tres o dos requisitos, elementos que prueban las debilidades que poseen las educadoras para planificar y darle tratamiento a este contenido y que tenga éxito la actividad planteada.

Los resultados de los métodos aplicados permiten la determinación de los logros y dificultades a partir de los indicadores establecidos. Se precisa como logro en la dimensión cognitiva:

- Dominio de las características de los niños de la primera infancia

Y como dificultades

- Insuficiente conocimiento de los tipos de problemas sencillos.
- Poco dominio de los contenidos para la solución de problemas sencillos.
- Escaso conocimiento de las características individuales, posibilidades y nivel de desarrollo de los niños

En la segunda dimensión se constata como logro:

- Interés de las educadoras por prepararse para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida

Entre las dificultades se encuentran las siguientes:

- Poco empleo de procedimientos para la solución de problemas sencillos.
- Desconocimiento de los requisitos para el planteamiento de los problemas sencillos con los niños de sexto año de vida.
- Incumplimiento de los pasos metodológicos para la solución de problemas sencillos
- Insuficiente empleo de los niveles de ayuda

Constituye logro de la tercera dimensión:

- Creación de situaciones motivantes que despierte el interés del niño para realizar la tarea

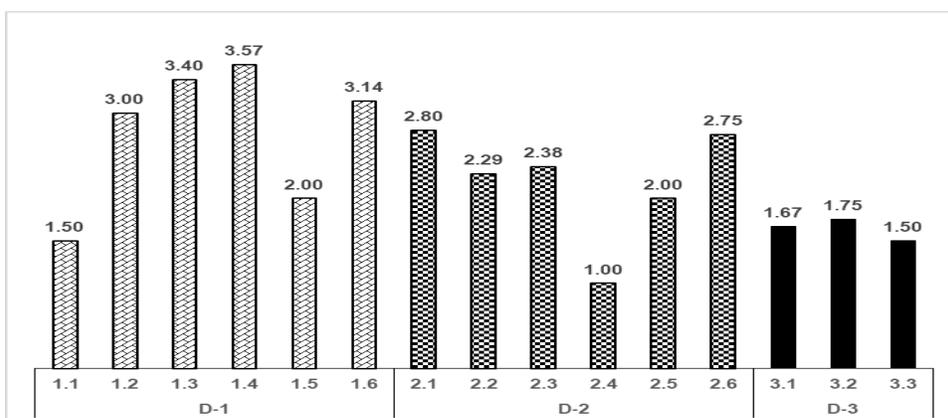
Y como dificultades:

- Poca disposición para la planificación de actividades del proceso educativo relacionadas con la solución de problemas sencillos.

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece la solución de problemas sencillos.

De manera general los resultados del diagnóstico permitieron constatar la necesidad de la investigación implicando el accionar y los criterios de una metodóloga, seis educadoras de sexto año de vida, 2 jefas de ciclo, una subdirectora docente y una colaboradora de la dimensión Relación con el Entorno del consejo popular Limonar, mediante la aplicación de instrumentos para la recopilación de las valoraciones en respuestas con los intereses afines al sistema de actividades metodológicas.

A continuación, se representa en el gráfico a partir del consenso de los indicadores que la caracterizan y de la escala valorativa definida. Se evaluaron D_1 bajo, D-2 de bajo y D-3 de muy bajo.



Representación gráfica 1. Consenso de los indicadores

Teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas la autora de la tesis diseñó un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida.

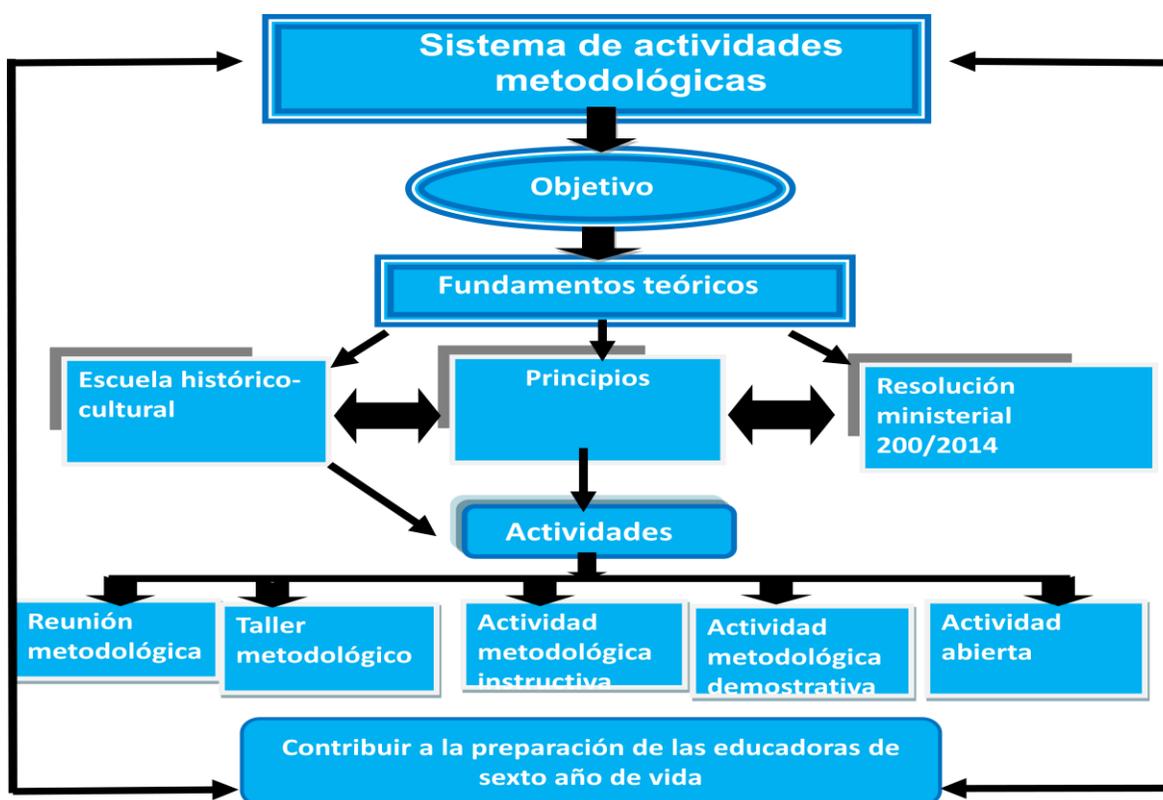
2.2. Sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida

A partir de los conceptos de sistema y actividades es posible llegar a la fundamentación de qué se considera sistema de actividades, asumiendo para esta tesis el que plantea Martínez, L. E. (2008) que lo define como resultado científico, conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el

cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.

La estructura del sistema es el modo de interacción y organización estable entre los componentes que lo integran. Se derivan de la naturaleza de los componentes y a su vez los vincula en una totalidad integral, estableciendo nexos constantes de interacción entre ellos. Así pues, la estructura, a pesar de estar íntimamente condicionada por las características de los componentes del sistema, presenta una relativa independencia respecto a ellos.

El sistema de actividades metodológicas presenta la estructura siguiente:



Esquema 1. Estructura del sistema de actividades metodológicas

El sistema de actividades metodológicas tiene como objetivo: Contribuir a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida. Se fundamenta teóricamente:

Desde el punto de vista filosófico en la filosofía marxista leninista y su método dialéctico-materialista, lo sociológico se concibe desde el carácter general de la educación como un fenómeno social que favorece el desarrollo de la personalidad, desde lo psicológico se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo

humano, el fundamento pedagógico se concreta en los principios del proceso educativo de la Primera infancia, en el marco legal para la preparación de las educadoras y la atención educativa a los niños de la primera infancia y en lo didáctico Se basa en los principios didácticos fundamentados en el aprendizaje desarrollador

A partir de la posición teórica asumida para la preparación de las educadoras de sexto año de vida, el papel que desempeña la actividad programada y el proceso educativo además, con las estimaciones efectuadas como resultado del sistema de métodos empíricos aplicados, se diseña un sistema de actividades metodológicas para la preparación de las educadoras para la solucionar problemas sencillos.

Por tales razones es que la elaboración de este resultado científico se fundamenta en:

- Principios de la educación preescolar (MINED, 2017, p. 9). Que se asumen de base al sistema de actividades metodológicas, se refieren a los factores que condicionan el proceso educativo y orientan su estructura metodológica.

- El niño como centro del proceso educativo.

La educadoras para la organización de las diferentes actividades con el niño tiene que conocer el objetivo rector de la educación preescolar, cuyo alcance contribuye a la participación activa del niño en todo proceso, es decir que tenga para él un significado y un sentido.

Desde la orientación las educadoras brindan atención al rediseño y estructuración de las actividades determinando qué hacer y cómo hacerlo, hasta la finalidad de cada una de sus acciones.

El alcance de los objetivos que se plantean está condicionado por las potencialidades reales del niño. Esto implica la necesidad de ofrecer en todo momento la ayuda oportuna y necesaria para promover su desarrollo e independencia, conocer sus potencialidades para hacer por sí mismo y con ayuda de los otros.

- El adulto como rector del proceso educativo.

No se trata pues de una dirección en el que las educadoras dicen, hacen y el niño escucha, reproduce, sino de un proceso orientado hacia la participación conjunta en el que éstos, al hacer se desarrollan.

Las educadoras, con la orientación recibida acerca de la habilidad de observar, las características psicopedagógicas de la edad, sus peculiaridades, es la responsable de organizar, estructurar y orientar las diferentes actividades, procesos que se desarrollan en el sexto año de vida. Es importante tener en cuenta que las experiencias del niño de sexto año de vida aún son limitadas, el dominio de sus procedimientos para hacer, necesita de orientación y sus potencialidades de trabajo independiente están en la etapa inicial de desarrollo. En este momento la persona con más posibilidades para orientar y ofrecerla ayuda oportuna que los involucre en las tareas de su propio desarrollo en el círculo infantil o la escuela.

- La vinculación de la educación con el entorno.

Para ello las educadoras deben partir de las experiencias más cercanas, las relaciones directas que establece con los objetos y demás personas del medio, tiempo y espacio, lo que tributará al alcance del objetivo del programa de sexto año de vida. Es necesario tener en cuenta que no se trata de sobrecargarlo con una serie de elementos de su medio natural y social, sino de vincular las actividades y procesos con el medio, aprovechando las posibilidades para su estructuración.

- El protagonismo y la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

Es importante lograr la unidad de influencias educativas en el hogar y la comunidad. Para esto la familia debe tener presente en el diseño de las actividades, las potencialidades y necesidades de cada uno de los agentes educativos para darle continuidad a la tarea educativa en los diferentes contextos.

En conjunto las educadoras desde su colectivo territorial se proyectan un plan de intervención común, con fines similares en una conjugación de intereses y acciones.

- El carácter de todas las actividades que el niño desarrolla.

Resulta vital que la educadoras al organizar las actividades y procesos asuman la importancia que reviste el proceso educativo como actividad fundamental el cual, posibilita el desarrollo del niño y la adquisición de nuevas habilidades a partir, de la

incorporación a su pensamiento de nuevas acciones educativas, este aspecto resulta esencial para potenciar el desarrollo del niño y constituye una indiscutible posibilidad que se le brinda a la educadoras para que desarrolle las actividades del proceso educativo.

Lo anterior apunta hacia la necesidad de que el sistema de actividades metodológicas se utilice como guía que permita a los agentes educativos diseñar la orientación de las educadoras para trabajar la solución de problemas sencillos en las actividades del proceso educativo en los niños de sexto año de vida.

El sistema de actividades metodológicas propuesto se estructura a partir del objetivo general, tema, contenido, objetivo específico, forma de organización, medio del proceso, forma de evaluación y los participantes. Las actividades se agrupan en temáticas fundamentales que dan respuesta a las potencialidades y necesidades en la orientación a las educadoras.

Para la realización del sistema de actividades metodológicas se tuvieron en cuenta tres temáticas fundamentales.

- Las educadoras como protagonistas del proceso educativo en sexto año de vida.
- El desarrollo de las habilidades intelectuales en sexto año de vida.
- El trabajo con la solución de problemas.

Sistemas de actividades metodológicas

Actividad 1. Reunión metodológica.

Tema: Concepciones metodológicas para la solución de problemas en el sexto año.

Objetivo: Analizar las concepciones metodológicas para la solución de problemas en el proceso educativo en sexto año de vida.

Cuando se habla de resolver un problema consiste en la actividad de llegar a resultados, es decir, en la búsqueda de las vías para provocar la transformación deseada y no sólo la solución del problema en sí mismo.

El trabajo relacionado con la solución de problemas está encaminado a potenciar a los niños en la búsqueda y aprendizaje de procedimientos para la solución de tareas con diferentes niveles de complejidad; es por ello que los profesionales deben estar preparados para la elaboración de acciones teniendo en cuenta los grupos de riesgo,

los signos de alerta y las características socio-psicológicas de los niños de la primera infancia.

Se precisan aspectos relacionados con los contenidos a tener en cuenta para la elaboración de problemas sencillos en las edades preescolares relacionados con los procedimientos conjuntistas, el reconocimiento de cantidades, la acción de contar y de medir longitudes.

Se analizan aspectos relacionados con el planteamiento de los problemas sencillos en el sexto año de vida, desde el análisis del objetivo, las características individuales de los niños, sus posibilidades niveles de desarrollo. Además de la motivación, su vinculación con la vida, la utilización de recursos (esquemas, láminas, objetos reales) y el empleo de los niveles de ayuda y complejidad.

Explicar cómo desde el proceso educativo se deben tener en cuenta aspectos metodológicos para la solución de problemas sencillos, esencialmente los requisitos y los pasos metodológicos.

Se producen reflexiones en cuanto a las experiencias profesionales de estos educadores teniendo en cuenta estas concepciones.

¿Cómo desde las nociones elementales de la matemática se concretan estas concepciones metodológicas para la solución de problemas sencillos? ¿Qué incidencia tiene en la dirección del proceso educativo en la primera infancia?

Se acuerda realizar un taller metodológico para reflexionar sobre los contenidos para la solución de problemas sencillos.

Evaluación:

Para el cierre se emplea la técnica "El espacio catártico"; se colocan las sillas una al lado la otra, cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y exponer sus vivencias. En la primera silla se expresa: cómo llegué", en la del medio "cómo me sentí durante el taller y la tercera "cómo me voy".

Actividad 2 Taller metodológico

Tema: La solución de problema empleando las operaciones con conjuntos

Objetivo: Reflexionar sobre la solución de problemas mediante las operaciones de conjuntos para la dirección del proceso educativo en la infancia preescolar

El contenido de los problemas en la primera infancia puede trabajarse de dos formas; la primera de ellas es mediante el planteamiento al niño de situaciones problemáticas a partir del trabajo con las diferentes operaciones de conjuntos desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

Lee los textos El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática y El Mundo de las cantidades, de Lourdes Cartaya Greciet y Elena Cruz Ruiz para que analice:

a) Los aspectos cualitativos que se pueden utilizar para la solución de problemas sencillos.

b) Los aspectos cuantitativos que se pueden utilizar para la solución de problemas sencillos.

c) Seleccione una de las operaciones con conjuntos por el aspecto cualitativo y cuantitativo y ejemplifique mediante un problema sencillo estos aspectos.

d) Fundamente que acciones puede realizar con los niños que presentan dificultad para la solución de los problemas sencillos.

e) Ejemplifique los niveles de ayuda que puedes ofrecer a los niños que presentan dificultades en las operaciones con conjuntos.

Evaluación: Se emplea la técnica P.N.I. para valorar los elementos positivos, negativos e interesantes.

Actividad 3 Actividad metodológica instructiva

Tema: Sugerencias metodológicas para la solución de problemas mediante las operaciones de conjuntos

Objetivo: Fundamentar la solución de problemas mediante las operaciones de conjuntos para las actividades de nociones elementales de la matemática en sexto año de vida.

Problema conceptual metodológico ¿Cómo perfeccionar la solución de problemas mediante las operaciones con conjuntos en sexto año de vida?

Se presenta el sumario de la clase metodológica, los contenidos y los aspectos teóricos-metodológicos

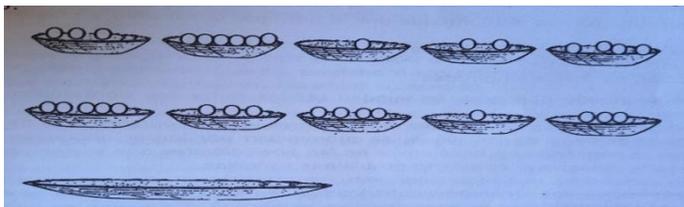
Se sugiere a las educadoras la observación de un material donde se observa el desarrollo de una actividad programada, en que la educadora les plantea un problema a los niños, con todos los pasos metodológicos, delimitándose la adecuada orientación, ejecución y control de la misma. Se propone el análisis de las dificultades que se pueden presentar en la solución del problema.

Para el desarrollo de la actividad se presenta el siguiente problema:

Los niños van a combinar las diferentes cantidades de huevos de las cestas para saber cuáles seleccionar para unir los huevos y que le den 10.

En las cestas pequeñas, las criadoras de gallinas han recogido muchos huevos, pero se quiere tener en la cesta grande 10 huevos. ¿Cuántas cestas se pudieran utilizar para tener esa cantidad de huevos? ¿Por qué?

En este problema el niño debe darse cuenta que la vía de solución no es solamente contar los huevos que hay en cada cesta y unirlos después en la cesta más grande, sino, que también tiene que combinar las diferentes cantidades de huevos de las cestas para saber cuáles seleccionar para unir los huevos y que le den 10, lo que implica una exigencia superior a la capacidad mental del niño y que el docente debe tener presente para que todos los niños del grupo se den cuenta que aunque la cantidad de cestas utilizadas para unir los 10 huevos es diferente, todas las respuestas dadas son correctas, pues llegan al mismo resultado.



Se tendrá en cuenta para el análisis:

-Pasos metodológicos para la solución de problemas mediante las operaciones de conjuntos

.-Se recomienda a las educadoras explicar cómo proceder en cada paso metodológicos: Planteamiento del problema, reconocer los datos y la incógnita que le plantea el problema, buscar las vías de solución niño, solucionar el problema planteando y el resultado del problema.

Se establece un intercambio y se brindan propuestas metodológicas concretas para el correcto tratamiento metodológico de este contenido de solución de problemas sencillos en sexto año de vida.

Evaluación: Se emplea la técnica “El completamiento de frases”; se reparte una hoja de papel para cada maestro, donde aparecen frases incompletas relacionadas con la temática, cada uno debe completar la frase de manera independiente, se leen en voz alta las respuestas y se comentan las más relevantes.

Acuerdo: Se determina realizar una actividad metodológica demostrativa para el próximo encuentro.

Actividad 4. Actividad metodológica demostrativa.

Tema: Aprendiendo a solucionar problemas sencillos en sexto año de vida.

Objetivo: Demostrar los pasos y requisitos para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida.

Participantes: Jefes de ciclo, educadoras de sexto año de vida y niños.

Áreas de desarrollo que se integran: Conocimiento del mundo natural, Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones y Nociones Elementales de la Matemática.

Desarrollo:

Se presenta el tema de la actividad: El campesino Manolo.

Objetivo: Solucionar problemas sencillos a partir de situaciones problémicas y el trabajo con conjuntos para el desarrollo de habilidades.

Medios: Dos tractores, tanques de leche grandes y pequeños, con detalles que los diferencian y con las asas de diferentes formas.

Desarrollo:

Los niños están en el huerto limpiando los vegetales, la educadora llega y les pregunta que están haciendo el campesino Manolo ha ordeñado sus vacas para llevarles la leche a los niños de la comunidad, ya se han llenado los tanques y quiere llevárselos en los tractores de manera que en cada uno vayan los tanques que tengan igual tamaño.

¿Qué podemos hacer?

¿Cómo quedarían distribuidos?

¿Qué tanques montamos en cada tractor?

¿Son iguales los tanques que están en un mismo tractor? ¿Por qué?

¿Qué quería el campesino Manolo?



De igual forma se distribuirán en los tractores por la forma de las asas y por el detalle que

los diferencian.

Actividad 5. Taller metodológico

Tema: La solución de problema mediante el trabajo con longitudes (comparación global y acción de medir).

Objetivo: Reflexionar sobre la solución de problemas mediante el trabajo con longitudes (comparación global y acción de medir) para la dirección del proceso educativo en la infancia preescolar.

Explicar que las tareas que resultan complejas se logran cuando los niños se han ejercitado bien en las fases anteriores. Es importante tener en cuenta que en ellas se utilicen objetos o representaciones cuyas longitudes contengan pocas veces la unidad, para evitar la fatiga de los niños que deben hacer varias mediciones en cada ejercicio (3,4 ó 5 unidades es suficiente). La destreza que hayan adquirido al medir es un indicador de cuántas unidades puede tener la longitud propuesta.

Lee los textos El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática y El Mundo de las cantidades, de Lourdes Cartaya Greciet y Elena Cruz Ruiz para que analice: a) Los aspectos metodológicos para solucionar problemas cuando se parte de un modelo de la longitud:

b) Los aspectos metodológicos para solucionar problemas cuando se parte de la longitud de los objetos para elaborar el modelo que da la solución de la tarea.

c) Los aspectos metodológicos para la utilización de modelos en la comparación de longitudes contribuye a la activación del pensamiento del niño.

d) Fundamente que acciones puede realizar con los niños que presentan dificultad para la solución de los problemas sencillos.

e) Ejemplifique los niveles de ayuda que puedes ofrecer a los niños que presentan dificultades en la utilización de modelos en la comparación de longitudes.

Para la evaluación se emplea la técnica Cómo me veo y cómo me ven: se distribuyen tarjetas para que cada integrante del grupo se evalúe a sí mismo y a todos los demás en cuanto a su participación en las actividades (Sobresaliente, bien, regular y mal).

Actividad 6. Actividad metodológica demostrativa.

Tema: Solucionando problemas mediante el trabajo con longitudes

Objetivo: Demostrarla solución de problemas mediante el trabajo con longitudes (comparación global y acción de medir) para la dirección del proceso educativo en la infancia preescolar.

Evaluación: Oral

Participantes: Jefes de ciclo, educadoras de sexto año de vida y niños.

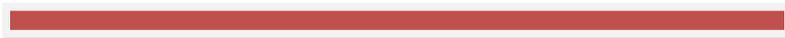
Desarrollo: Se partirá de la observación de una actividad programada impartida por una educadora de experiencia sobre el contenido de solución de problemas sencillos.

Tipo de problema: Problema para la comparación de longitudes.

Áreas de desarrollo que se integran: Conocimiento del mundo natural, Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones y Nociones Elementales de la Matemática.

Medios: Listones de cartulina, animales de plastilina, papeles de colores y crayola.

Desarrollo: Un campesino llamado Lorenzo tiene muchos animales en su finca: gallos, vacas, gallinas, pavos y conejos y quiere llevar los animales a la casa de otro campesino, pero quiere ir por un camino que no sea tan largo como el camino rojo, ni tan corto como el azul. ¿Cuánto debe medir el camino que quiere usar el campesino? ¿Cómo se llamaba el campesino? ¿Qué animales tenía el campesino en su finca? Los invito a modelar el animal que más le gustó.



Condiciones: Encontrar el camino correcto y que no quede ningún animal en la finca de Lorenzo.

La evaluación se realiza mediante la técnica Carta pre-escrita, se entrega una carta ficticia en forma de relato con espacios a llenar en blanco de acuerdo a los objetivos a evaluar. Debe ser completada por todos los participantes de forma individual. Si se dispone de tiempo suficiente se pueden formar pequeños grupos y completar una carta por grupo y luego elaborar una aceptada por todos los participantes.

Actividad 7 Taller metodológico

Tema: La solución de problema mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo”

Objetivo: Reflexionar sobre la solución de problemas mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo” para la dirección del proceso educativo en la infancia preescolar.

Explicar que la relación parte - todo, es un procedimiento que permite en estas edades, la utilización de modelos lineales simples para comprender, de manera efectiva el significado de cada acción a realizar, lo que contribuye en la formación de un pensamiento más generalizador

en los niños.

El trabajo con esta relación tiene gran importancia en el desarrollo intelectual del niño y para comprender cómo opera la descomposición y la unión de conjuntos, así como la modelación del algoritmo de operaciones aritméticas fundamentales, que ayudan a resolver problemas sencillos.

I. Lee los textos El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática y El Mundo de las cantidades, de Lourdes Cartaya Greciet y Elena Cruz Ruiz para que analice: a) Los aspectos metodológicos para solucionar problemas mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo”

b) Los aspectos metodológicos para solucionar problemas mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo”.

c) Los aspectos metodológicos para la mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo”)

Fundamente que acciones puede realizar con los niños que presentan dificultad para la solución de los problemas sencillos.

e) Ejemplifique los niveles de ayuda que puedes ofrecer a los niños que presentan dificultades en la utilización de modelos en la comparación de longitudes.

Para el cierre se emplea la técnica P.N.I.

Lee los textos El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática y El Mundo de las cantidades, de Lourdes Cartaya Greciet y Elena Cruz Ruiz para que analice: a) Los aspectos metodológicos para solucionar problemas cuando se parte de un modelo de la longitud:

b) Los aspectos metodológicos para solucionar problemas cuando se parte de la longitud de los objetos para elaborar el modelo que da la solución de la tarea.

c) Los aspectos metodológicos para la utilización de modelos en la comparación de longitudes contribuye a la activación del pensamiento del niño.

d) Fundamente que acciones puede realizar con los niños que presentan dificultad en la solución de este tipo de problemas sencillos.

e) Ejemplifique los niveles de ayuda que puedes ofrecer a los niños que presentan dificultades en la solución de este tipo de problemas sencillos.

Para el cierre se emplea la técnica P.N.I.

Actividad 8. Actividad metodológica instructiva

Tema: Recomendaciones metodológicas para la solución de problema mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo”

Objetivo: Argumentar recomendaciones metodológicas sobre la solución de problemas mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo” para la dirección del proceso educativo en la infancia preescolar.

Problema conceptual metodológico ¿Cómo perfeccionar la solución de problemas mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo” en sexto año de vida?

Se presenta el sumario de la clase metodológica, los contenidos y los aspectos teóricos-metodológicos

Se sugiere explicar cómo se organiza el contenido para abordar la solución de problemas sencillos a partir del planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte – Todo”.

Se selecciona como tema: Un árbol de naranjas

Desarrollo:

Para el desarrollo de la actividad se selecciona los ejemplos que aparecen en el texto El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática, de Lourdes Cartaya Greciet y Elena Cruz Ruiz:

La mamá de Yanet le regaló estos caramelos, y después su papá le regalo más caramelos, ¿Cómo podríamos saber los caramelos que tiene Yanet ahora?



Diagrama de adición: Un rectángulo dividido en tres secciones. La primera sección es un cuadrado azul con el texto "Azul". La segunda sección es un espacio vacío con un signo "+" a su izquierda. La tercera sección es un cuadrado azul con el texto "Azul". A la derecha de esta sección hay un signo "=" y un cuadrado rojo con el texto "Rojo".

Azul + Azul = Rojo

Pero Yanet como teníamos tantos caramelos le regaló algunos a su hermano Yurién, ¿Qué caramelos le quedaron a Yanet?



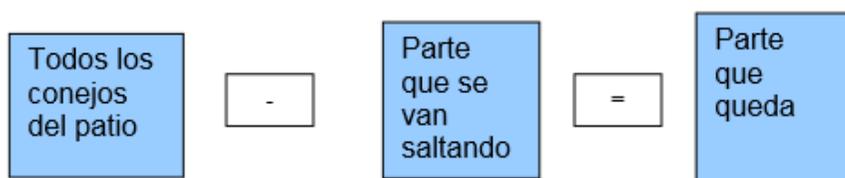
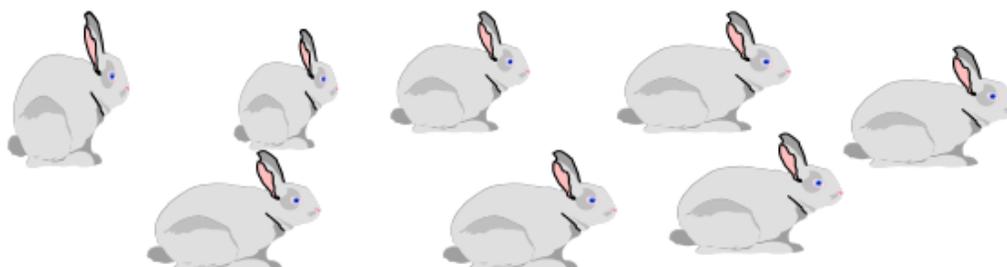
Diagrama de sustracción: Un rectángulo dividido en tres secciones. La primera sección es un cuadrado rojo con el texto "Rojo". La segunda sección es un espacio vacío con un signo "-" a su izquierda. La tercera sección es un cuadrado azul con el texto "Azul". A la derecha de esta sección hay un signo "=" y un cuadrado azul con el texto "Azul".

Rojo - Azul = Azul

Se sugiere a las educadoras que para la introducción de los símbolos se puede utilizar en vez de un cuadro rojo, un rectángulo para que el niño distinga el todo de las partes. Después sustituirse por el cuadrado rojo cuando el niño reconozca bien.

Se recomienda el análisis de otro ejemplo:

En el patio están todos los conejos de Juan, si una parte de ellos se van saltando, ¿Qué queda en el patio?



Se realiza el debate de la actividad a partir de las interrogantes siguientes:

-Diga el tipo de problema sencillos se presenta

Explique los pasos metodológicos para su solución.

-Se recomienda a las educadoras explicar cómo proceder en cada paso metodológicos: Planteamiento del problema, reconocer los datos y la incógnita que le plantea el problema, buscar las vías de solución niño, solucionar el problema planteando y el resultado del problema.

Se establece un intercambio y se brindan propuestas metodológicas concretas para el correcto tratamiento metodológico de este contenido de solución de problemas sencillos en sexto año de vida

Se propone realizar una actividad abierta relacionada con este tipo problema

Actividad 9. Actividad abierta

Tema: ¿Cómo solucionar problemas mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo”)?

Objetivo: Demostrarla solución de problemas mediante el planteamiento del algoritmo de la adición y sustracción (relación “Parte –Todo” para la dirección del proceso educativo en la infancia preescolar.

Se invita a los niños a identificar diferentes frutas, se destaca la importancia de la naranja y se muestra una naranja, se invita a probarla y conversar sobre su utilidad.

Se presenta el problema siguiente:

En la finca del tío Pedro hay un árbol de naranjas. Vino un viento huracanado y tumbó todas las naranjas al piso.



Se recomienda las interrogantes siguientes:

¿Cuántas naranjas cayeron al piso? Por allí pasó Raúl y se comió 1 naranja. ¿Cuántas naranjas quedaron ahora? Le gustó tanto, cogió 1 para llevarle a su papá. Cuenta las naranjas que quedaron en total.

✓ Problema para el planteamiento de la relación parte- todo (algoritmo de la adición y sustracción)

Se sugiere el empleo de figuras para representar los términos de las operaciones y su significado ¿Cómo podemos representar esta situación?



Todas las naranjas La que cogió La que le llevó

Medios: Naranjas.

+ (Unimos, añadimos, agregamos, juntamos)
(Tenemos como resultado)

Se propone realizar el debate sobre la base de los aspectos metodológicos abordados, medios de enseñanza utilizados, ejemplifique cómo lo haría con su grupo de niños. Además, se analizan las posibles dificultades que pueden presentar los niños y los maestros.

Se propone para la evaluación la técnica "El sombrero sin cabeza", se escriben las preguntas de la evaluación en una hojas, que se prenden en los sombreros con alfileres.

- ¿ Qué fue lo más negativo?
- ¿ Qué sugerencias puede dar?

¿ Qué le pareció la coordinación?

Actividad 10. Taller metodológico.

Título: La solución de problemas sencillos.

Objetivo: Reflexionar sobre los procedimientos metodológicos para el tratamiento del contenido de solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida.

Medios: Programas, dosificaciones. Orientaciones metodológicas, folletos, Revistas Simientes, hojas de papel.

Participante. Jefas de ciclo, subdirectora docente y educadoras de sexto año.

Desarrollo:

En el taller se propone el resumen de los procedimientos metodológicos propuestos en las actividades anteriores

Se propone precisar los tipos de problemas sencillos y sus pasos metodológicos, las alternativas didácticas aplicará, a partir de la orientación dada en el encuentro anterior, luego de un encuentro previo con las educadoras, precisar si presentaron dificultad para cumplir las indicaciones dejadas, explicando y precisando las bibliografías por las que deben orientarse, los cuales se profundizarán dentro del desarrollo de este, empleando reflexiones que serán ampliadas en los análisis hechos por el colectivo.

Luego se ubicará en una caja los papelitos con las preguntas y pedirá a cada educadora sacarlos para que las respondan, técnica “El Sorteo”, esto facilitará su participación dando lugar a la evaluación de forma individual y colectiva.

Se realizan todas las precisiones necesarias, se arriba a conclusiones generales. Al finalizar informa el resultado de las evaluaciones realizadas de forma individual y colectiva.

1. Explique cómo está estructurado el programa del cuarto ciclo.
2. Fundamente los logros que deben alcanzar los niños en esta etapa de su vida.
3. Explique a través de un ejemplo concreto, cómo daría salida a la solución de problemas sencillos a través de un contenido de lengua materna.

4. ¿Considera usted que el programa aborda suficientemente la solución de problemas sencillos? Fundamente.
5. Explique cómo se trabaja en su grupo la solución de problemas sencillos siguiendo las orientaciones metodológicas del programa.
6. ¿Si le pidiéramos sugerencias respecto al programa para actualizar los contenidos relacionados con la solución de problemas sencillos? ¿Qué nos propondría?

Se realiza la evaluación con la técnica: Pasado-presente-futuro
Formar grupos de 4 a 8 personas.

En estos grupos cada persona comparte:

¿Dónde estaba yo y qué tenía importancia para mí hace 5 (ó 10) años?

¿Dónde creo estar ahora y qué tiene importancia para mí este año?

¿Dónde me gustaría estar y qué cambios me gustaría ver en mi vida dentro de 5 (ó 10) años?

2.3. Resultados de la aplicación del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida

Se realiza la constatación de las valoraciones teóricas y de los resultados de la aplicación del sistema de actividades para la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida del consejo popular Limonar.

Entre los aspectos positivos del sistema de actividades, en relación con los fundamentos teóricos los especialistas precisan:

- La selección de los fundamentos psicológicos, pedagógicos, legales, sociológicos y legales, su concreción para el empleo de las actividades.
- En cuanto a la estructura del sistema de actividades se destaca la delimitación de las actividades a partir de un tema sugerente, la formulación de los objetivos, su descripción y evaluación.
- 35 Sobre la organización de actividades plantean que la estructuración es coherente, a partir de las dificultades del diagnóstico, del nivel gradual del contenido, existe relación de subordinación e interrelación entre las mismas y se ofrecen recursos para la solución de problemas.

- Al referirse al aporte del sistema de actividades consideran que posibilitan el desarrollo cognoscitivo y de capacidades intelectuales, hábitos y habilidades, para solucionar problemas sencillos con los niños de la primera infancia.

Entre las recomendaciones de los especialistas se encuentra la profundización en los fundamentos didácticos y precisar cómo dar continuidad a la solución de problemas sencillos desde el contexto familiar.

Después de aplicar el sistema de actividades metodológicas se aplicaron nuevamente los instrumentos, contentivos de las dimensiones y los indicadores, obteniendo los siguientes resultados.

Queda ilustrado en la revisión documental que los Jefes de ciclo ya tienen en cuenta, el diseño de una preparación dirigida a las educadoras de sexto año de vida para la solución de problemas sencillos, lo que sitúa esta concepción de los documentos en los criterios operativos del tres al cinco en todos sus indicadores.

Con la aplicación de los instrumentos finales se puede aseverar la efectividad del sistema de actividades metodológicas en la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos a partir de las siguientes razones:

- Se favorece la preparación de las educadoras de manera permanente, facilitando un análisis contextualizado de las satisfacciones e insatisfacciones para enfrentar la solución de problemas sencillos durante las diferentes vías del trabajo metodológico.
- La utilización de diferentes vías de preparación a las educadoras ofreció la posibilidad de la búsqueda y utilización de bibliografía que permitió la actualización con otras experiencias.
- Se logró la preparación sistemática, teniendo en cuenta el diagnóstico de las educadoras para la solución de problemas sencillos y su interrelación con otras áreas del Programa y determinando la relación entre ellos.
- Las educadoras lograron planificar las diferentes formas organizativas del proceso educativo con calidad, dándole tratamiento al contenido de solución de problemas sencillos.

La propuesta del sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos de sexto año, fue consultada

con colaboradoras de los colectivos territoriales, metodólogas, jefes de ciclo, especialistas por áreas del desarrollo y Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), lo que indica que esta opción científico-metodológica, en su totalidad consideran, que este contribuye a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en el sexto año de vida.

Después de aplicada la observación a la preparación que realizan los Jefes de ciclo a las educadoras de sexto año de vida en la preparación metodológicas de las tres horas.

Según los criterios operativos para el registro el 100% se mantuvieron en los términos cuatro y cinco (estado intermedio) que indica hacia lo positivo o correctamente bien al determinar el problema, valorar las causas y posibles soluciones, asimismo se comportó en las propuestas de alternativas desde el punto de vista teórico y práctico.

El 92,8% se situó en el criterio operativo cuatro (hacia lo positivo) al orientar a las educadoras de los niños de sexto año de vida. De igual forma se comportó en el debate colectivo, precisión de las conclusiones y en los acuerdos propuestos.

Los instrumentos utilizados para la validación del sistema de actividades metodológicas aplicada permitieron confirmar la veracidad de los resultados obtenidos que se evidencian en la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos.

Resultado de la tabulación de la entrevista final a los Jefes de ciclo que atienden el sexto año de vida de la escuela primaria después de aplicado el sistema de actividades metodológicas.

El 100% dominan que las vías de cumplimiento del sistema de actividades metodológicas son a través de preparación metodológica de tres horas, despachos metodológicos, visitas de ayuda metodológica.

Al exponer los criterios sobre la efectividad del sistema de actividades metodológicas para la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos.

El 100% consideró que fue posible la búsqueda y utilización de bibliografía que permitió la actualización con otras experiencias; se logró la preparación sistemática,

teniendo en cuenta el diagnóstico de las educadoras y niños; las educadoras lograron la interrelación de este contenido con otras áreas de desarrollo, determinando la relación entre ellas; se parte del diagnóstico de los niños para planificar las diferentes formas organizativas del proceso educativo dándole tratamiento a este contenido.

Resulta necesario apuntar que un 33,3% consideran que se imparten buenas actividades demostrativas, pero falta la aplicación en la práctica educativa de los mejores métodos para que se estimule con conversaciones a los niños y muestren sus conocimientos durante la actividad independiente. Solo un 67% se refieren a que se profundizó el análisis del Programa Educativo del ciclo.

Resultado de la tabulación de la encuesta final aplicada a las educadoras del sexto año de vida de la escuela primaria después de aplicado el sistema de actividades metodológicas.

Al exteriorizar la categoría evaluativa de la preparación que reciben a través de las diferentes vías de preparación, se centran en:

Muy buena un 64% y buena un 36,3%. No señalan las categorías mal y regular.

En el caso de la preparación metodológica de tres horas, las respuestas de las entrevistadas indican la evaluación de muy bien en 82% y buena en un 18,1%.

Resulta interesante destacar como después de aplicado el sistema de actividades metodológicas el 100% de las encuestadas afirman que la preparación metodológica de tres horas la imparten los jefes de ciclos, colaboradoras de los colectivos territoriales, metodólogas y especialistas por áreas del desarrollo.

Al expresar sus ideas acerca de lo que les aporta a su preparación la ejecución y sistematización de las diferentes vías del trabajo metodológico, un 73% expresó que satisface las necesidades de superación en cuanto a los pasos metodológicos a cumplir para la de problemas sencillos.

El 100% opinaron que estas vías de preparación metodológica permiten generalizar las experiencias de las educadoras de sexto año en el municipio, que complementa la preparación recibida en los colectivos territoriales y que además se ajusta a su realidad educativa porque se diseña a partir de los resultados de las visitas y corte evaluativo integral de los niños.

Un 82% coincidió en que se logró el acercamiento a una planificación del proceso educativo, dándole salida a la solución de problemas sencillos a través de las diferentes formas organizativas y donde se aprecia la interrelación con otras áreas del desarrollo.

Una vez aplicado este sistema de actividades metodológicas se constata que: En las actividades metodológicas se elevó la proyección hacia el estudio profesional, se observa mayor dominio de los materiales de la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos y del programa educativo de la Primera Infancia, se propicia una relación real y efectiva en la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos con los niños. Se fortalece la organización pedagógica de la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año, expresan dominio de los instrumentos para la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos, para la orientación educativa a la familia y potenciar su desarrollo.

En las actividades metodológicas, instructivas y demostrativas, muestran que se fortaleció el amor y respeto a la profesión, en la preparación metodológica muestran actitudes correspondientes con los valores de la sociedad cubana, se identifican con que la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos forma parte esencial de su modo de actuación, muestran respeto y colaboración para la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos en el desarrollo de sus niños.

En los talleres metodológicos muestran conocimientos actualizados sobre la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos, la orientación educativa en los contenidos psicológicos, pedagógicos y didácticos, esos conocimientos son actualizados desde una perspectiva histórico-lógica sobre la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos, la sexualidad y el género en los contenidos psicológicos, pedagógicos y didácticos, para operar con los métodos de investigación científica educacional en la solución de problemas sencillos.

Los principales resultados del diagnóstico final se precisan los siguientes:

- En las actividades metodológicas se elevó la proyección hacia el estudio profesional.
- Se observa mayor dominio de los materiales de la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos y del programa educativo de la Primera Infancia.
- Se propicia una relación real y efectiva en la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos con los niños.
- Se fortalece la organización pedagógica de la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida.
- Expresan dominio de los instrumentos para la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos, para la orientación educativa a la familia y potenciar su desarrollo.
- En las actividades metodológicas, instructivas y demostrativas, muestran que se fortaleció el amor y respeto a la profesión.
- En la preparación metodológica muestran actitudes correspondientes con los valores de la sociedad cubana.
- Se identifican con la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos forma parte esencial de su modo de actuación
- Muestran respeto y colaboración para la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos en el desarrollo de sus niños.
- En los talleres, muestran conocimientos actualizados sobre la preparación de las educadoras en la solución de problemas sencillos.

Conclusiones parciales del capítulo 2

La indagación empírica permitió reconocer insuficiencias que desfavorecen la aspiración de una acertada preparación de las educadoras para el tratamiento a la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida, garantizando su salida a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo y su interrelación con otras áreas, ya que las actividades metodológicas impartidas por los jefes de ciclo en el contexto de la escuela primaria aún no tributan a la actualizada preparación con calidad de las educadoras de sexto año de vida.

El sistema de actividades metodológicas, que se presenta está concebido sobre la base de los fundamentos teóricos de la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos con los niños de sexto año de vida y en correspondencia con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Los especialistas consultados coincidieron en una valoración favorable en cuanto al contenido y estructura del sistema actividades metodológicas elaborado por la autora para el cumplimiento del objetivo general declarado en la investigación.

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de las educadoras de sexto año de vida para la solución de problemas sencillos, evidencia que en la actualidad se desarrollan acciones para favorecer la preparación metodológica de las educadoras, como requerimiento para acceder a un nivel superior y lograr un quehacer educativo más efectivo en la solución de problemas sencillos. Se define la variable general de la investigación, sus dimensiones e indicadores.

El diagnóstico inicial realizado a partir de la utilización de los métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos estadísticos, lo que permitió determinar que la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos durante el proceso educativo es aún insuficiente, lo que se evidencia en su limitada profundización en estos contenidos y la relación que guarda con otras dimensiones de educación y desarrollo del currículo de la primera infancia.

El sistema de actividades metodológicas diseñado está dirigido a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos en sexto año de vida, tiene como referentes teóricos los fundamentos de la escuela histórico-cultural, los principios y las bases teórico-metodológicas de la educación de la primera infancia, que sustentan la concepción del programa educativo teniendo en cuenta los tipos de problemas, así como su proceder metodológico para su desarrollo se utilizan las diferentes formas del trabajo metodológico que regula el ministerio de educación.

Para el diagnóstico final se aplicaron los métodos de investigación que admitieron constatar la efectividad del sistema de actividades metodológica puesto en práctica, considerando que puede ser enriquecido y modificado por los especialistas de la Primera Infancia, de acuerdo a las condiciones concretas en que se desarrollen. Por su valor se inserta en el quehacer metodológico de la modalidad permanente y constituye una opción científico-metodológica para la preparación de las educadoras.

RECOMENDACIONES

En correspondencia con los resultados obtenidos y el valor teórico práctico de los mismos, se recomienda:

Presentar el sistema de actividades metodológicas al Consejo Científico del municipio.

Implementar de forma generalizada el sistema de actividades metodológicas que se ofrece en esta investigación.

Presentar los resultados de la investigación para su socialización en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F y autores. (2009). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. La Habana. IPLAC
- Álvarez de Zayas, C. (2001). *El diseño curricular*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Alzina Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Guía Práctica. Ediciones CEAC, S.A. Perú, 164-0820 Barcelona (España)
- Ángel Alvarado, R, Aspectos generales de la actividad independiente en la Primera Infancia. (2015)
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134361/Aspectos-generales-de-la-educacion-musical-en-la-primera-infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias Beatón G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. La Habana. Pueblo y educación.
- Arias, J. y Prieto, A. (2015). Aprendizaje de los números (del 0 al 9) en alumnos con discapacidad intelectual leve. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(1), 42-58. Recuperado
de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/120/116>
- Benavides Perera, Z. (2011). *La pedagogía preescolar como ciencia*. La Habana: Pueblo y educación.
- Benavides Perera. (2012) *Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas*. En: Compendio de trabajos de posgrado de Pérez Morán, M. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Blanco Guijarro. M. (2005) La educación de calidad para todos empieza en la Primera Infancia. *Revista Enfoques educacionales* Vol. 7 N°1, pp. 11 – 33.
- Centro de Estudios para la Educación Superior. (1995). *Psicología*. La Habana: (CEPES).
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (1994). *Estudio acerca de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2006). Informe del resultado: "Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. La Habana. CELEP
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el entorno en la Primera Infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. En soporte digital. CELEP
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo social personal en la Primera Infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. En soporte digital. CELEP
- Chávez Rodríguez (2001). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Chávez Rodríguez (2003). *Aproximación a la teoría pedagógica cubana*. En. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Colectivo de autores. Concepción del Programa de Educación Preescolar (1992)
- Cruz Tomás, L. (2004) *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. Imprenta Alejo Carpentier.
- Díaz González M. (2014). Propuesta de perfeccionamiento del fin de la Educación Preescolar cubana. El Plan Educativo para la Educación Preescolar. Material en soporte digital (CELEP).
- Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Fariñas, G. (2009) El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de*

Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. Vol. 9, N° Especial. Disponible en: URL: <http://redalyc.uaemex.mx/src>

Fernández, C y Sahuquillo, A (2015). Aprender jugando y manipulando Matemáticas Propuesta de Aplicación Práctica para Alumnado con Discapacidad Intelectual. Olmeda email: raquel.fcezar@uclm.es; aliciasahuquilloolmeda@gmail.com Universidad de Castilla La Mancha-CRA El Real de San Vicente (Toledo 17JAEM Cartagena: Jornadas sobre el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas. Julio 2015

Franco García, O. (2010). Una mirada reflexiva a los componentes del proceso educativo con niños de edad preescolar: los métodos y los medios. La Habana. MINED

García Batista, G. (2002). *La pedagogía como ciencia*. Compilación. MINED. ISBN 959-13-0936-8. Pueblo y educación. La Habana.

Ginoris Quesada, O. Addine. Fernández, F. Turcas Millán, J. (2006). Didáctica general. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (Material básico) Maestría en Educación

González Fontalvo, C. L., y Sánchez Moncayo, C. N. (2019). Enseñanza de las matemáticas a estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve. *Poiésis*, (37), 86-103. DOI: 10.21501/16920945.3331

Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación <http://dominiodelasciencias>.

Knight Pérez, M. N. (2019). *La preparación de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas

Liublinskaia, A.A. (1980). *Psicología infantil*. Ed. Libros para la Educación. La Habana. Ed. pueblo y educación

López Hurtado, J. (1997). Vigencia de las ideas de Vigostky. La Habana: Congreso Internacional de Pedagogía.

López Hurtado, J. S. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la Primera Infancia*. La Habana: Pueblo y educación.

- López Hurtado. J (2011). La caracterización del niño cubanos de 0 a 6 años. La Habana: CELEP.
- López Hurtado. J J. (2001). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- Martí Pérez, J. (1961). *Obras completas*. La Habana. Ed. Pueblo y educación
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas*. la Habana. Ed. Pueblo y educación
- Ministerio de Educación Colombia. (2014) ¿Quiénes son los agentes educativos?
Disponible en: URL: <http://www.mineduacion.gov.co>
- Ministerio de Educación. (1994). En torno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. MINED.
- Ministerio de Educación. (1998). Programa de la Educación Preescolar. 1er, 2do, 3ero y 4to ciclos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. MINED
- Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1984). Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. MINED-ICCP
- Pérez Foret, H. (2016). Importancia de la utilización de los medios de enseñanza en la Primera Infancia. Torres Ramos, Y. (Entrevistador)
- Pérez Lemus, L. (2009). Naturaleza y alcance de la Pedagogía Cubana. La Habana: [Material digitalizado].
- Quesada, Ginoris O. (2012) Didáctica general, leyes, principios y problemas.
Disponible en: URL: <https://issuu.com>
- Resolución No. 200/2014.Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación.
- Ríos Leonard, I. (2007). *Fundamentos de la Educación Preescolar*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona]La Habana.<https://rc.upr.edu.cu/handle/dict/2/browse>
- Siverio Gómez A. (2002). Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la educación preescolar en Cuba. *Revista Reflexiones desde nuestros encuentros*. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar. La Habana (CELEP)
- Siverio Gómez, A. (1988). *Investigaciones psicologicas acerca del niño preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

- Torres Ramos Y. (2016). Influencia de los medios en el desarrollo integral del niño en la Primera Infancia. *Revista Praxis Investigativa ReDIE*. Vol. 8 N°. 14
- Umayahara M. (2009). En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la Primera Infancia en América Latina. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- Venguer Leonid (1982) *Temas de Psicología Preescolar*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1984). *Obras completas*. Tomo 4. Moscú: Ed. Pedagogía
- Viñas Pérez, G. /S.A. / Los métodos y medios de enseñanza en los distintos momentos del proceso. CEPES, Universidad de La Habana. Disponible en: URL: www.pdfactory.com
- Cruz Ruiz, E.M. y Cartaya Greciet, L. (2004). El porqué de las Nociones elementales de Matemática en la edad preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Cruz Ruiz, E.M. y Cartaya Greciet, L. (2012). Selección de temas de Nociones Elementales de Matemática. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- González Guerra, A. y Rooms Echavarría, I.M. (2012). Lecturas sobre la educación y desarrollo sensorial. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Anexo 1

Revisión documentos

Objetivo: Analizar las posibilidades que brindan los documentos normativos y de preparación metodológica para la solución de problemas sencillos durante el proceso educativo en sexto año de vida.

Analizar los aspectos que tienen en cuenta las jefas de ciclo en la preparación metodológica a las educadoras de sexto año de vida para la solución de problemas sencillos.

Documentos a revisar:

Estrategia metodológica, los programas, orientaciones metodológicas, y dosificaciones de los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo, tributando a la fundamentación teórica del trabajo.

Indicadores a tener presentes para la determinación de las fortalezas y debilidades que están vigente en los documentos revisados que entorpecen la planificación de la solución de problemas sencillos en el proceso educativo con calidad:

- Posibilidades que ofrece la planificación para la solución de problemas sencillos en el proceso educativo con calidad.
- Orientaciones que brinda a las educadoras para planificar la solución de problemas sencillos en el proceso educativo.

Actividades que permiten la integralidad de los contenidos referidos a la solución de problemas sencillos en el proceso educativo

Criterios operativos para el registro.

-El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace.

-El 3 significa el término intermedio entre el 1 (incorrecto totalmente) y el 5 (correctamente bien) porque existen tantos aspectos positivos como negativos.

-Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios, que van más hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).

Indicadores	1	2	3	4	5
Cómo se determina el problema					
Valoración de las causas y posibles soluciones del problema					
Cómo precisa desde el punto de vista de la teoría las alternativas de solución a dicho problema.					
Cómo precisa desde el punto de vista de la práctica las alternativas de solución a dicho problema.					
Cómo diseña la orientación a educadoras o niños de sexto año de vida					
Criterios que asume en la estructuración de la exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto.					

Anexo 2

Guía de observación.

Guía de Observación a la preparación que realizan las jefas de ciclo y subdirectora docente con las educadoras de sexto año de vida en las actividades metodológicas para la solución de problemas sencillos durante el proceso educativo.

Objetivo: Constatar la preparación que realizan las jefas de ciclo y subdirectora docente con las educadoras de sexto año de vida en las actividades metodológicas para la solución de problemas sencillos.

Nombre del jefe de Ciclo.Centro.

Años de experiencia laboral.Años de experiencia como jefe de ciclo.

Criterios operativos para el registro.

-El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace.

-El 3 significa el término intermedio entre el 1 (incorrecto totalmente) y el 5(correctamente bien) porque existen tantos aspectos positivos como negativos.

-Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios, que van más hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).

Indicadores	1	2	3	4	5
Cómo se determina el problema					
Valoración de las causas y posibles soluciones					
Cómo precisa desde el punto de vista de la teoría las alternativas de solución a dicho problema.					
Cómo precisa desde el punto de vista de la práctica las alternativas de solución a dicho problema.					
Cómo orienta a las educadoras de los niños de sexto año de vida					
Criterios que asume en la estructuración de la exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto.					
Planificación del debate colectivo.					
Cómo precisa las conclusiones.					
Cómo prevé adoptar los acuerdos metodológicos.					

Anexo 3

Guía para la observación de las educadoras dirigiendo el proceso educativo.

Objetivo: Observar cómo la educadora cumple con estos criterios de calidad para el logro de la solución de problemas sencillos como uno de los elementos que favorecen el máximo desarrollo integral en los niños del sexto año de vida.

Datos generales.

Fecha: Matrícula: Asistencia: %:

Área del desarrollo:

Nombre del docente:

Objetivo de la actividad:

Criterios de calidad:

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad para la solución de problemas sencillos..

- La planificación de la actividad que debe considerar lo que ya el niño a alcanzado en aprendizaje, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos teniendo en cuenta sus características.
- La organización del espacio físico en que se va a realizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2. Utilización de materiales y medios didácticos para la solución de problemas sencillos.

- Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planeados, analizando además la cantidad que resultan necesarias, así como las potencialidades de estos considerando la edad.
- Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de las tareas.
- Propiciar que los compartan y los cuiden.
- Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la solución de problemas sencillos..

- Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- Se utilizan procedimientos lúdicos.

Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con los otros

4-Orientación a los niños sobre lo que van hacer (para la solución de problemas sencillos)y como lo van ahacer.

- La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
- Propicia además, la comprensión del niño de qué, cómo, con qué van hacer así como con quién y donde.
- Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van hacer.

5-Estimulación de la participación de los niños en la actividad para la solución de problemas sencillos.

- La constante estimulación a los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciarán que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6.-Atención de las diferencias individuales en la solución de problemas sencillos..

- Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como la reorientación en los casos necesarios.

- Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requieran.

- Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo del niño

7. Creación de un clima emocional para la solución de problemas sencillos, caracterizado por la alegría de los niños

- Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.

- Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello en especial los lúdicos

- Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad sugerida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente entre otras situaciones.

- Al comunicarse con los niños los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y niños y de ellos entre sí para la solución de problemas sencillos.

- Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto

- Durante toda la actividad deben intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño – niña, por un lenguaje que transmita confianza y afecto.

- En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacciones entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.

- Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que puedan favorecer las relaciones entre los niños

9. Alcanza resultados en función de la solución de problemas sencillos.

- Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de formas cuantitativas (números de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultad, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlo, sino de saber que no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños para la solución de problemas sencillos.

- Promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual deberá llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad de los niños

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad

- Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

Anexo 4

Entrevista a Jefes de Ciclo y subdirectora docente que atienden el sexto año de vida.

Objetivo: Analizar sus opiniones y valoraciones acerca de la efectividad de las actividades metodológicas en la preparación de las educadoras de sexto año de vida para la solución de problemas sencillos.

Compañera:

Se está realizando un estudio acerca de la preparación que reciben las educadoras de sexto año de vida para la solución de problemas sencillos.

Datos generales

Tiempo de experiencia en la labor: ----- años.

1-¿Usted considera que las actividades metodológicas que se imparten mensualmente contribuyen a la preparación de las educadoras para la solución de problemas sencillos? ¿Por qué?

2-En relación con las actividades metodológicas que se imparten mensualmente, marque con una cruz (x) según la escala valorativa que se presenta cómo se aseguran o favorecen los aspectos siguientes:

MBBRM

a)-La preparación de las educadoras noveles:-----

b)-Intercambio de experiencia:-----

c)-Consultar bibliografía actualizada:-----

d)-Actividad demostrativa:-----

e)-Diseñar actividades diferenciadas:-----

f)-Dosificar este contenido con una proyección integral:-----

3- Mencione en orden de prioridad del uno al cinco las principales dificultades que se presentan en la planificación y dirección del proceso educativo teniendo en cuenta la solución de problemas sencillos.

4- ¿En qué medida el Programa para la Educación Preescolar contribuye a la solución de problemas sencillos? Exprese en tres ideas:

Anexo 5

Encuesta a educadoras del sexto año de vida.

Objetivo: Constatar la preparación que tienen las educadoras de sexto año de vida para la solución de problemas sencillos..

Compañera: Se está realizando un estudio acerca de la preparación que tienen las educadoras de sexto año de para la solución de problemas sencillos, es por ello que necesitamos que nos brinde su colaboración y conteste con sinceridad las preguntas que se plantean. Esta información tiene carácter anónimo. Señale según corresponda:

Edad-----Nivel de escolaridad-----Años de experiencia: menos de 3-----

De 3a5 años-----De 5a 10años-----Más de 10años-----

1-¿Quiénes te imparten la reunión metodológica para la dirección del proceso educativo con énfasis en la solución de problemas sencillos?

Especialistas del C D O -----Jefe de ciclo ---Colaboradoras -----

Metodóloga -----Especialistas por áreas del desarrollo -----

2-¿Qué vías metodológicas utilizan para la solución de problemas sencillos?

Reunión metodológica-----Despacho metodológico-----Intercambios de experiencias-----Taller metodológico-----Actividades demostrativas y abiertas-----, Reunión con la auxiliar pedagógica-----, Colectivo territorial-----

3-¿La reunión metodológica desarrollada mensualmente satisface todas tus necesidades para la solución de problemas sencillos, en cuanto a:

a) Al intercambio de experiencias con otros docentes: En parte -----Totalmente-----

b) Consulta de bibliografía actualizada de la especialidad: En parte -----Totalmente-----

c) Dosificación de los contenidos de solución de problemas sencillos en las diferentes áreas de desarrollo, y formas organizativas para la dirección del proceso educativo con calidad: En parte-----Totalmente -----

4- Marque con V o F los elementos que usted considera contribuyen a la solución de problemas sencillos..

Cuando se atiende:----- Particularidades de la edad,-----Estado nutricional y de salud,----- Las perretas,-----Cualidades de la personalidad,-----Procesos y funciones psicológicas,-----Desarrollo físico.

a) En el caso de señalar alguna falsa, argumente.