



Universidad de Matanzas
Facultad de Educación
Departamento Educación Infantil

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en
Educación Infantil.**

Mención: Educación Preescolar

**TÍTULO: PREPARACIÓN A EDUCADORAS EN LA
CONFECCIÓN DE MEDIOS DEL PROCESO
EDUCATIVO**

Autora: Lic. Dunayvis Alfonso Aldama.

Tutora: Prof. Tit. Vilma Ramos Villena, Dr. C.

Matanzas
2023

DEDICATORIA

- “A mi madre querida, que a pesar de los obstáculos me alienta a andar en el camino de la vida...” gracias por todo tú eres mi guía.
- A mi familia y a mi esposo por darme el apoyo en todo momento de mi trayectoria, a ellos mis gracias
- A todos los niños y niñas del mundo...
- A ustedes maestros...
- A la Revolución por brindarme la posibilidad de intentar ser una más del ejército de máster que necesita hoy la educación cubana.
- A todos aquellos que a lo largo del camino han sabido confiar en mí para materializar este anhelado sueño.

AGRADECIMIENTO

A mi tutora la Dr. C Vilma Ramos Villena, por toda su disposición, asesoramiento e incontables preocupaciones, y por darme no solo tiempo de su tiempo; sino sus consejos valiosos, excelsos conocimientos y experiencias científicas tan útiles, oportunas y tan necesarias para la realización de esta investigación; a ella, mi corazón.

A la Revolución Cubana que una vez más recordó nuestra presencia en la formación integral de la futura generación y me ha dado la oportunidad de seguir superándome.

A Clara Carrillo Aldama, Nuris Pino García, Elianna Sarraff Zerquera y Tatiana por su ayuda profesional e incondicional.

A todos y a cada uno de ellos, les tributo mis más reconocidas y sinceras gracias.
¡Muchas gracias!

RESUMEN

La preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, requiere especial atención, para que de esta forma adquieran habilidades en su creación, teniendo en cuenta las características de los niños y niñas, en aras de poder alcanzar el máximo desarrollo posible de los mismos, por lo que la presente investigación tiene como objetivo: diseñar un sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes. La investigación se sustenta en el método dialéctico materialista como método general del conocimiento científico, empleándose los métodos teóricos, empíricos además el análisis porcentual como método matemático estadístico, que le permite cumplir con los objetivos trazados y ofrecer respuesta al problema científico.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA A EDUCADORAS Y LOS MEDIOS DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA PRIMERA INFANCIA	7
1.1. Consideraciones que sustentan la importancia de la preparación metodológica a las educadoras de la primera infancia	7
1.2. Los medios del proceso educativo. Su influencia en la educación y desarrollo del niño del segundo ciclo	13
1.3. El proceso educativo en el segundo ciclo	20
CAPÍTULO 2. CAPÍTULO 2.- DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA A LAS EDUCADORAS, SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS EN LA CONFECCIÓN DE MEDIOS DEL PROCESO EDUCATIVO	27
2.1. Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo	27
2.2. Fundamentación del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo	33
2.3. Sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo	41
2.4. Resultados de la aplicación del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo	60
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El sistema de Educación Preescolar está llamado a resolver tareas muy importantes relacionadas con el desarrollo de las cualidades del hombre. Dentro de la cual le corresponde a la primera infancia el desarrollo de la personalidad del niño y su formación integral. Por ello, el propósito fundamental en la Educación Preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños de cero a seis años.

Para alcanzar mayor perfección y calidad en la labor educacional, es necesario preparar profesionalmente al educador en aras de su quehacer educativo, por lo que los implicados en este fin, tienen como uno de sus postulados impostergables la actualización del modelo pedagógico cubano en la primera infancia, con un enfoque histórico- cultural y así contribuir al logro del máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños de cero a seis, durante el perfeccionamiento del currículo en la primera infancia. Constituye antecedentes de esta investigación los aportes realizados por diferentes autores cubanos y foráneos.

Entre los autores internacionales y cubanos se refieren en la preparación a docentes: Portela O, (2014), Gonzales. D (2015), Álvarez (2015), Toribio. J (2016), Castillo (2019), S. Ginga Giengue (2019), Materano Eli (2022), entre otros.

Se reconocen diferentes autores que se destacan en el estudio acerca de los medios del proceso, tales como: Addine Fernández, (2004), Ginoris Quesada (2004), Bravo Ramos, (2004), Blanco Pérez, (2010), Gonzales (2012), Ramos Villena (2014), Siverio Gómez, (2015), Pérez Foret, (2016), Hurtado (2016), Torres Ramos (2017), Alcoba, ASG Martínez (2021), entre otros.

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), el nuevo proyecto del Código de las Familias (2022) así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los Estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia. La primera infancia¹ requiere una atención integral para incluir el cuidado o protección que necesitan el niño

¹ Comprende el período etario de los niños de cero a seis años.

y la niña, para preservar la vida en sus aspectos básicos (salud, nutrición, prevención y afecto) y favorecer su sano y adecuado crecimiento. (PNDIPI, 2011, p.12)

El proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe 2002-2017, aprobado en Pedagogía 2003, hace énfasis en la necesidad de que los docentes jueguen su papel insuperable en la educación de los niños, junto a la escuela y la comunidad, Ríos (2007) al respecto plantea: “La Educación Preescolar (...), redimensiona las esferas de actuación de su personal especializado (...) utilizando la experiencia formativa de la familia, orientarlas, acompañarlas y conducir las, hasta que cada una de ellas pueda convertirse en una familia potenciadora del desarrollo”, que, a partir del nivel de desarrollo actual, “proyecte hacia delante el desarrollo de sus hijos”. (p.7)

En uno de los artículos de Díaz (2014) refiere que existen diferentes criterios en torno a quién tiene mayor responsabilidad en la atención temprana y la estimulación de los niños; afirma que algunos autores plantean que “la tarea de estimulación y atención en las edades tempranas les compete a los padres y otros consideran que la ayuda a los progenitores para su mejor desempeño es fundamental, pero que el trabajo del especialista con el niño es lo primero” (p.55).

La autora considera que las dos tendencias hay que fusionarlas, verlas intrínsecamente, no se puede subestimar todo el potencial afectivo y el buen ambiente que se experimenta en los agentes educativos cuando se acompaña con la orientación pedagógica especializada.

De modo que todo lo que se haga en aras de preparar a las educadoras para que aseguren la calidad del proceso educativo no es suficiente, son diversas las problemáticas que alrededor de este campo deben ser resueltas, como es el caso de la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en el círculo infantil “Maripositas para el Festival” en la confección de medios del proceso educativo.

En las visitas de control realizadas a las diferentes actividades por la Dirección Municipal de Educación en Unión de Reyes, por los metodólogos de la primera infancia, por la directora y subdirectora docente del Círculo Infantil “Maripositas para el Festival”, se apreció como irregularidad la utilización de medios del proceso educativo por parte de las educadoras para la atención a las necesidades de los educandos del segundo

ciclo, se constataron las siguientes potencialidades:

-La existencia de la concepción teórica metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia.

-Proyectos de investigación sobre medios del proceso educativo para la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.

Teniendo en cuenta los resultados se pudo constatar la siguiente situación problemática:

-No todas las educadoras del segundo ciclo demuestran sus habilidades manuales para confeccionar medios del proceso educativo.

-Algunas educadoras del segundo ciclo carecen de creatividad en la elaboración de medios del proceso educativo que permitan la atención a las necesidades de los niños del segundo ciclo.

-En ocasiones, aunque elaboran medios del proceso educativo, no siempre las educadoras tienen presente las características de los niños del segundo ciclo.

La situación problemática descrita revela una contradicción fundamental cuya solución necesita de la investigación: Entre la necesidad de preparar a las educadoras del segundo ciclo para lograr el máximo desarrollo posible de los niños y niñas de cero a seis años de edad y la carencia de medios del proceso educativo para favorecer la educación y desarrollo en la formación de los niños

La contradicción justifica la formulación del siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes?

Como **objeto de investigación**: La preparación metodológica a las educadoras de la primera infancia y el **campo de acción**, la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes.

Para dar solución al **problema científico** en esta investigación se plantea como **objetivo** diseñar un sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del

proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes.

Las **Preguntas Científicas** que guían la investigación son:

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación metodológica a las educadoras de la primera infancia?

2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes?

3- ¿Qué sistema de talleres metodológicos se debe integrar para preparar a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes?

4- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y cumplir con el objetivo de la siguiente investigación han sido planificadas las **Tareas investigativas**

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica a las educadoras de la primera infancia.

2-Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes.

3-Estructuración de un sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes.

4-Valoración de la aplicación del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" del municipio Unión de Reyes.

La tesis está sustentada en el método dialéctico materialista, como método general del conocimiento científico la cual constituye el soporte principal de la investigación.

Además, el análisis porcentual como método matemático. Entre los métodos teóricos utilizados se reconocen:

Histórico-Lógico: Se utilizó para estudiar las tendencias de la preparación metodológica a las educadoras de la primera infancia.

Analítico-sintético: Permitió el análisis de las concepciones teóricas y metodológicas referentes al tema de investigación, tanto en su aspecto más general como en su nivel más particular.

Inductivo-Deductivo: Facilitó, en estrecha relación con el anterior, el estudio de las fuentes bibliográficas consultadas acerca de los medios que va de lo general a lo específico y de lo particular a lo general.

Modelación: La utilización de este método sirvió de base para la conformación del sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo.

Se utilizaron los siguientes **métodos empíricos**

Observación: Permitió observar los talleres metodológicos donde se elaboraron diferentes medios del proceso educativo confeccionados por las educadoras del segundo ciclo.

Entrevistas: Se realizó a las educadoras del segundo ciclo para determinar las carencias y potencialidades que poseen acerca de la preparación metodológica en cuanto a la confección de medios del proceso educativo, y a la directora del centro para analizar su valoración acerca de la efectividad de la preparación metodológica que reciben las educadoras en cuanto a la confección y uso de medios del proceso educativo para elevar la calidad del proceso educativo.

Encuesta: Se realizó a las educadoras del segundo ciclo para constatar el conocimiento que poseen sobre la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil "Maripositas para el Festival" en Unión de Reyes.

Revisión de documentos: Con el objetivo de conocer las regulaciones e indicaciones ministeriales sobre la preparación metodológica a educadoras de la primera infancia y los medios del proceso educativo.

Método estadístico: Asumimos la estadística descriptiva para confirmar los resultados alcanzados

La **población y muestra** de esta investigación son una directora y 7 educadoras del segundo ciclo en el círculo infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes Unión de Reyes.

Significación Práctica: se sustenta sobre la base de una mejor preparación metodológica dirigida a las educadoras del segundo ciclo, que va a enriquecer, transformar en la práctica su trabajo, así como contribuir a la confección de nuevos medios del proceso educativo con la calidad requerida, desde el punto de vista de la utilidad, creatividad y novedad lo que contribuirá a la educación y desarrollo del niño para su formación integral.

Novedad científica: Radica en el sistema de talleres metodológicos, experiencia sin precedencia en la institución que contribuirá a fortalecer la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo.

La tesis se estructuró en dos capítulos. El primero contiene los antecedentes teóricos del problema iniciando con un análisis de la preparación metodológica a las educadoras de la primera infancia, los medios del proceso educativo. El segundo muestra los fundamentos metodológicos del sistema de talleres metodológicos y sus resultados, contiene además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS Y LOS MEDIOS DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA PRIMERA INFANCIA.

En este capítulo se analizan los fundamentos teóricos metodológicos de la preparación metodológica a las educadoras que se desempeñan en la primera infancia en el contexto internacional y cubano para la confección y utilidad de los medios del proceso educativo y la importancia que este reviste en los niños y niñas de la infancia temprana a partir de las particularidades de su desarrollo.

1.1 Consideraciones que sustentan la importancia de la preparación metodológica a educadoras de la primera infancia.

La preparación metodológica de las educadoras es objeto de estudio de diferentes autores; si se toma del diccionario básico escolar 4ta edición que hace referencia a la palabra preparación “hecho o efecto de preparar, conjunto de conocimiento que alguien tiene acerca de una determinada materia o especialidad”. Este es un concepto amplio que está referido a cualquier conocimiento que una persona posee; en cuanto a las educadoras es fundamental si se tiene en cuenta que es la persona que ha adquirido una serie de conocimientos científicos y cuales enseña a otros. La autora de esta tesis considera como preparación metodológica de las educadoras; el conocimiento que tienen desde el punto de vista pedagógico y metodológico, para impartir los diferentes contenidos a los niños en las actividades del proceso educativo.

¿Qué significado posee la preparación metodológica a las educadoras de la primera infancia? ¿Cómo lograr la preparación metodológica a las educadoras de la primera infancia?

Para las educadoras poder alcanzar este objetivo, deben ser creativas, incansables profesionales en la actividad educativa, capaces de analizar críticamente la práctica de esta, de llegar por la vía de la ciencia a encontrar nuevas alternativas que permitan resolver los problemas más urgentes que le están afectando, así como enfrentar los retos que demanda la primera infancia. Perfeccionar sistemáticamente los conocimientos y sus formas, apropiarse de los conocimientos científicos, son obligaciones que no pueden evadir si quieren alcanzar una mejor calidad de la educación.

En la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo cubano y desempeña un papel predominante la preparación metodológica de las educadoras, de manera que este objetivo es uno de los pilares para lograr la formación de las nuevas generaciones.

La autora considera fundamental la preparación metodológica de las educadoras para reflexionar sobre el desarrollo de las habilidades pedagógicas que puedan adquirir las mismas, que les permitan dirigir los procesos educativos, que sean portadoras de estos conocimientos, que les atribuyan influir en los cambios que lógicamente se realizan en el currículo de la primera infancia en correspondencia con las necesidades y que las puedan adecuar a las particularidades de los niños de su grupo. Las educadoras deben conocer con profundidad las características de los niños que atienden, los rasgos que los definen en correspondencia con la edad, sus diferencias individuales, para tener un buen diagnóstico de los mismos y así perfeccionar la labor educativa.

F. Castro Ruz, expresó: “La educación tiene un carácter universal, se ha creado, ha constituido, y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos atenderlos. Tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se pueda enseñarles. A todos y a cada uno de ellos, es el principio” (PG,2001, p.3).

Lo antes expuesto señala que la educación cubana se sustenta en el principio de Educación para todos y cada uno de los niños, propiciando el máximo desarrollo de sus capacidades y habilidades, hace énfasis en la atención a la diversidad por lo que hay que ofrecerles atención a partir de sus necesidades y potencialidades.

Las educadoras se sienten insatisfechas con lo que saben y con lo que hacen, pues la misión que se les ha encomendado es tan importante, determinante y significativa para el futuro de la sociedad, que de ellas depende en gran medida el ciudadano útil, noble, patriota, inteligente, activo, creativo y revolucionario que reclama la sociedad.

Es por ello que las educadoras deben sentirse motivadas por la actividad que realizan, que estén comprometidas y se sientan satisfechas, demostrándolo en el cumplimiento de las tareas que se les asignan; deben ser profesionales, por lo que les corresponde estar actualizadas en las diferentes investigaciones, como, por ejemplo: postgrado, licenciaturas y cursos de maestrías de la educación. El profesional es el único

preparado para educar, si bien la educación no solo recae en su persona, sí es el único que se capacita constantemente y se perfecciona para educar.

Plantea O. García Franco. “Será tarea de los adultos que acompañan al niño y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente. Y será también tarea de quienes acompañan al niño en su desarrollo, encontrar las mejores condiciones en medio de tanta adversidad, para aprovechar momentos que no vuelven” (2006, p.26).

La autora se adscribe a este planteamiento por considerarlo importante para el tema, ya que guarda relación con el mismo, pues las educadoras tienen que buscar el camino correcto, para desarrollar en los niños las diferentes potencialidades que poseen. Tienen la responsabilidad de transmitir la cultura, de lograr objetivos que conlleven a buenos resultados en los niños, tratando de conseguir que desde edades tempranas hallen por sí mismos las relaciones esenciales, pero con la ayuda incuestionable de las educadoras.

O. García Franco, considera que ante los procesos de preparación, las educadoras deben adoptar una posición optimista, porque ponen al educador en posición de ser factor promotor del desarrollo infantil y porque este confía en las potencialidades de sus educandos; responsables, porque el producto, visto en desarrollo de su grupo de niños y en cada uno en particular, no es algo que pueda deberse a la naturaleza, al propio niño y a sus condiciones hereditarias, las cuales no dejan de tenerse en consideración, sino que se asumen solamente como premisas necesarias, aunque no suficiente”(2006,p.26).

La autora coincide con este concepto porque considera que estas características son requisitos indispensables que deben estar presentes en las educadoras. Lo esencial en este proceso consiste en que el educador de preescolar dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas con los niños preescolares mediante los más diversos métodos, vías y medios, deben ser educadoras que sepan determinar cuándo un método no es el apropiado con determinado niño, aunque lo hayan empleado exitosamente con otros; que sepan reorientar su actuar pedagógico ante las diferencias individuales de su grupo y ofrezcan orientaciones a la familia y a la comunidad.

Las educadoras deben dominar los conocimientos y experiencias que los niños traen de su medio, de su familia y amigos y estar atentas a las necesidades, motivaciones e intereses de cada uno de ellos, pues no se pueden educar a todos de la misma forma, ya que, al seleccionar los contenidos programáticos para las actividades educativas, deben priorizar los que se constataron con mayores dificultades en el diagnóstico, tanto grupal como individual. Analizar detenidamente qué deben enseñar y cómo evaluar, es decir, hacer un estudio minucioso que le permita la búsqueda de necesidades individuales y seleccionar aquellas que realmente resulten significativas, que produzcan el desarrollo del niño e interactúen en la zona de desarrollo próximo.

Plantea L. S. Vigotski. “El proceso interactivo que ocurre en la zona de desarrollo próximo tiene dos productos: uno directo relacionado con la apropiación de conocimiento, hábitos y habilidades, o sea, con el aspecto instrumental de la tarea; y otro directo, que implica una reestructuración de las funciones psicológicas y, por tanto, el paso a un nivel superior de funcionamiento cognoscitivo” (1987). La autora concuerda y asume este planteamiento.

Las educadoras deben tener presente el nivel de asimilación de los contenidos en cada uno de los niños, (familiarización, reproducción, aplicación y creación) al seleccionar los medios, en correspondencia con el nivel de desarrollo en que se encuentra cada uno, transcribir del estado real inicial del desarrollo a un estado cualitativamente superior, teniendo en cuenta sus particularidades.

Las educadoras deben aprender de forma continua, esto es esencial. Ese aprender debe concentrarse en dos pilares: la propia persona del educador, como agente educativo, y la institución educacional, como lugar de crecimiento profesional permanente para todos.

Argumenta J. López Hurtado que: “La apropiada conducción de la atención educativa para estas edades requiere lograr un adecuado balance entre la centralización y la autonomía. Ello posibilita que se tengan en cuenta las orientaciones generales que permitan el logro de una formación común para todos los niños de acuerdo a su edad, las que pueden adecuarse según las necesidades de los centros o grupos de niños de diferentes contextos socioculturales, desvirtuar la esencia de lo planteado con carácter

general” (2007, p.56.), la autora considera este criterio válido para la cientificidad de este trabajo.

Un proceso educativo de calidad, dirigido a los niños de cero a seis años, tiene entre sus exigencias principales el poseer un enfoque libre de rigidez, que propicie la participación alegre y activa del niño en todo momento; por las acciones educativas que deben estar fundamentadas en el diagnóstico que se realice por las educadoras; el conocimiento del desarrollo de los niños y del medio donde los mismos viven y se desenvuelven, constituye un elemento fundamental para orientar la labor educativa con un enfoque desarrollador.

Las educadoras en el proceso educativo, deben posibilitar el respeto a la independencia y los intereses de los niños, en las diferentes actividades que con ellos se realicen. Las educadoras, teniendo en cuenta las posibilidades reales y las potencialidades que va manifestando en su desarrollo, deben concederse toda la independencia posible, la autora considera fundamental la preparación de las educadoras en aras de transformar la realidad educacional.

Además, se hace necesario reflexionar sobre las habilidades pedagógicas que se forman y se desarrollan en las educadoras para que les permitan dirigir un proceso educativo que sea portador de conocimientos, que les permitan influir en los cambios que lógicamente se le realizan al currículo en la primera infancia en correspondencia con las necesidades sociales para adecuarlas a las particularidades de los niños del grupo y a su estilo propio.

La preparación de cada educadora del colectivo pedagógico, a partir del nivel real y particular de desarrollo, así como la atención de sus diferencias individuales, posibilita la dirección del proceso educativo y que sus resultados reflejen un cambio cualitativo positivo, que sean una fuente creadora que propicie la asimilación, la divulgación y aplicación de las experiencias educativas, y que sus contenidos estén de acuerdo con las necesidades reales y concretas del centro infantil. Cada una de estas acciones se realiza sistemáticamente y para ello es necesario que los niños tengan a su mano los recursos necesarios para lograr vencer los logros para su etapa. La dirección del proceso educativo posibilita la transcripción del estado real inicial del desarrollo a un estado cualitativamente superior, teniendo en cuenta sus particularidades.

Las educadoras son las máximas responsables del trabajo educativo con sus niños, sus funciones más importantes se concretan en:

- Responder por el correcto funcionamiento del grupo a su cargo, garantizar la integridad y vida de los niños y velar por su salud.
- Velar por el cumplimiento del horario de vida establecido para el grupo.
- Garantizar la correcta realización de las actividades educativas, así como de los juegos y las actividades independientes de los niños.
- Garantizar correctamente los procesos de alimentación, aseo y sueño.
- Garantizar la formación de hábitos señalados en los programas educativos.
- Mantener con los padres de los niños del grupo relaciones cordiales y frecuentes y visitar sus hogares periódicamente.
- Reunir y controlar la documentación del grupo.
- Garantizar la utilización correcta de los equipos, materiales didácticos y juguetes, así como su conservación.

Gráfico 1 Preparación de las educadoras



Las educadoras atendiendo a todo lo anteriormente expresado, tienen que tener dominio, superación, ser creativas, pensar, organizar y conducir el proceso educativo con una clara concepción de cómo aprenden sus niños, qué potencialidades tiene cada uno, con el conocimiento pleno del medio en que se desenvuelven, cómo viven, qué hace la familia por su educación, cuáles son las ventajas y cuáles las desventajas de sus educandos.

Ser educadora requiere un alto compromiso con la humanidad. Desempeñar esa alta responsabilidad es algo más que transmitir información, significa dejar en las mentes que pasen por sus manos: huellas, compromisos con la sociedad, es ofrecer herramientas profesionales encaminadas en el sentido de que cada individuo se sienta responsable en la construcción de un mundo social digno.

Para la preparación de docentes en la primera infancia, según la Resolución Metodológica 200 del 2014 del Ministerio de Educación se utilizan diversas formas, entre ellas:

- Reunión metodológica.
- Actividad metodológica de comprobación.
- Actividad metodológica instructiva.
- Actividad metodológica demostrativa.
- Actividad metodológica abierta.
- Seminarios científicos metodológicos.
- Actividad grupal y,
- Talleres metodológicos.

Esta última forma señalada presenta carencias en la institución objeto de estudio, por lo que la autora consideró profundizar en ella para lograr mejor preparación metodológica de las educadoras de la infancia temprana, motivarlas y hacerles comprender que es una solución factible a partir de la confección de medios del proceso educativo y su empleo, para lograr el máximo desarrollo posible de los niños de esta etapa.

Las educadoras deben tener una superación sistemática, esta reviste gran importancia para el trabajo que hoy realizan, ya que mediante su superación elevan la calidad del proceso docente educativo, les permite promover exitosamente la formación de habilidades y hábitos necesarios en el desarrollo integral del niño, este trabajo debe ir

encaminado a lograr una variedad de medios del proceso educativo que le sirvan para alcanzar el máximo desarrollo.

1.2 Los medios del proceso educativo. Su influencia en la educación y desarrollo del niño del segundo ciclo.

La primera infancia es un período en que los agentes educativos ejercen una influencia educativa sistematizada y especializada, que bajo una orientación determinada conducen y guían la educación y desarrollo integral de los niños de cero a seis años.

En el proceso educativo en la primera infancia se ejercen influencias educativas que abarcan todas las esferas del desarrollo del niño: cognitiva, afectiva, volitiva y física; es en este proceso donde se integran esfuerzos. Aunque estos en determinado momento tengan mayor incidencia en una esfera particular, o en un componente específico, también implican, en mayor o menor medida, las esferas restantes.

Atendiendo a los elementos mencionados anteriormente acerca de la primera infancia se asume en esta investigación la definición aportada por López Hurtado, quien refiere que el proceso educativo en esta etapa es “esencialmente educativo, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas; sin embargo, no se excluyen momentos de enseñanza-aprendizaje, en los que los niños adquieren conocimientos que van a constituir un medio para su desarrollo personal y en el que se da la unidad inseparable de lo instructivo y lo educativo”. (2005, p. 13)

La autora considera que la caracterización que hace López del proceso educativo en la primera infancia resulta útil para la presente investigación por su valor teórico-práctico. En sus ideas se interpreta que no pretende ignorar los conocimientos que el niño aprende, simplemente destaca que en estas edades estos no constituyen un fin en sí mismos, sino que son mediadores en la contribución a su desarrollo y crecimiento personal. Este proceso educativo que se realiza en las modalidades institucional y no institucional va dirigido al cumplimiento del fin de la educación de la primera infancia, el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña desde el nacimiento hasta los seis años. Fin que representa un reto para los agentes educativos que lo conducen, pues están obligados a tomar en consideración las demandas actuales de la sociedad y las necesidades e intereses que presenta cada niño en su desarrollo.

Otra arista del análisis del proceso educativo en la primera infancia, lo constituye la existencia de tres dimensiones que a su vez se corresponden con sus funciones: instructiva, desarrolladora y educativa. "(...) las funciones desarrolladora y educativa cobran un lugar preponderante (sin negar que se inicie la instrucción). Esto está dado por las características de la edad de los niños y por el lugar que ocupa la primera infancia en el sistema educativo" (Benavides Perera, 2011, p. 25).

Las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en la primera infancia, están bien diferenciadas, determinadas por la presencia de tres momentos del desarrollo (Venguer, 1982, p.45.) delimitados por sus respectivas crisis: del primer año, de los tres años y de los seis – siete años, lo que ha determinado que esta se considere dividida en tres importantes períodos, que son:

- La lactancia, desde el nacimiento hasta el surgimiento de la crisis del primer año (0 a 1 año).
- La infancia temprana, desde los doce meses hasta que aparece la crisis de los tres años (1 a 3 años).
- La infancia preescolar propiamente dicha, desde los tres años hasta la manifestación de la crisis de los seis – siete años (3 a 6 años).

En cada una de estas etapas de desarrollo se establece una actividad fundamental: para el lactante, la actividad afectiva con el adulto; para el niño de la infancia temprana, la actividad con objetos, y para la infancia preescolar, el juego (Venguer, 1982 p.45.); en correspondencia con las características de cada etapa, se organiza el proceso educativo de forma tal que el empleo de los medios tiene una significación singular en la estimulación del desarrollo integral del niño.

Debido a la significación de los períodos iniciales en la vida del ser humano, en la atención integral al niño en la primera infancia se impone el estudio de los medios del proceso educativo como componente del proceso que actúa como soporte material del método, su empleo se convierte en fuente de estimulación del desarrollo integral del niño.

Para el estudio de los medios del proceso educativo como fuente de estimulación del desarrollo del niño en la primera infancia, fue necesario remontarse al estudio del

empleo de este componente en los principales modelos pedagógicos de la educación preescolar desde el siglo XVII hasta la actualidad. Sus resultados constituyen un punto de partida a tener en cuenta.

Se considera en esta investigación fuente de estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia, al empleo de medios del proceso educativo como fuerza generadora e impulsora de transformación gradual y ordenada, que contribuya al crecimiento físico, al estado de salud y nutricional, a la formación de cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, al desarrollo de la comunicación y del lenguaje, al desarrollo intelectual, moral y socio afectivo en los niños de la primera infancia con significación social y sentido lúdico. (Torres Ramos, 2017)

El uso de los medios del proceso educativo constituye un problema actual, tratado insuficientemente en la literatura pedagógica de la atención educativa a la primera infancia, por lo que el presente estudio parte de los fundamentos teóricos generales de la Pedagogía y se complementa y contextualiza en la Pedagogía Preescolar.

En la presente investigación se trabajará con niños de la edad comprendida entre los dos y tres años.

Tomar en consideración la significación de la actividad fundamental, que, en los niños de esta investigación, es la actividad con objetos y la relación que en correspondencia establece el niño con el adulto que guía su desarrollo, determina que el proceso educativo en cada una de las etapas sea diferente. Los niños tienen particularidades distintas, al igual que necesidades, intereses, formas de apropiación de lo que se les enseña y procesos de aprendizaje. En consecuencia, la organización de este proceso varía también, y para tener éxito y ser realmente eficiente, tiene que adoptar formas propias en cada uno de estas etapas que conforman la primera infancia. (Torres Ramos, 2017)

El análisis realizado coloca a la ciencia pedagógica ante el imperativo de responder cómo dirigir un proceso educativo en cada momento de la vida del niño, donde se confeccionen y empleen medios del proceso educativo.

La literatura científica aborda diferentes investigaciones referentes a los medios del proceso educativo, por lo que para su estudio es necesario partir de la relación que se establece entre los componentes fundamentales que lo integran como: el objetivo, el

contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización y en la dimensión humana: el niño, el adulto y el grupo.

La relación entre estos componentes se manifiesta de manera singular en el currículo de la primera infancia, en su unidad y sistematicidad, establecen la estructura del proceso educativo; es decir, la integración de todos da lugar al sistema. Los componentes forman entre ellos una unidad indisoluble, los objetivos que se proponen alcanzar determinan el contenido, los métodos, los medios, la forma de organización y la evaluación. En la dimensión humana del proceso educativo; el niño, el agente educativo y el grupo constituyen componentes personales del proceso.

En las indagaciones realizadas, investigadores como: Yakoliev (1978), Klimberg (1986), González Castro (1986), Álvarez de Zayas (1999), Addine Fernández (2004), Ginoris Quesada (2004), Bravo Ramos (2004) coinciden en plantear que los medios son un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, que constituyen el soporte material del método. Son utilizados por alumnos y educadores junto al resto de los componentes y posibilitan el logro de los objetivos planteados. Estos autores en sus definiciones hacen más énfasis en el empleo de los medios en condiciones institucionales.

Al asumir los criterios de los autores para definir los medios del proceso educativo, se destaca que, en la primera infancia, estos son utilizados por niños y agentes educativos en la atención institucional y no institucional con sentido lúdico, para contribuir al desarrollo integral del niño de cero a seis años.

Addine Fernández al referirse a este componente plantea: “Los medios (...) son el componente del proceso que establece una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué” (...), son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno o como otro (...) permiten la facilitación del proceso a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos” (Addine Fernández, 2004, p. 32).

Criterios de otros autores como García Otero (1995) y Blanco Pérez (2010) son asumidos en esta investigación, porque constituyen un aporte valioso al presente

estudio, al identificar los medios del proceso educativo como portadores de la cultura que facilitan el desarrollo del sujeto; unos consideran los medios del proceso educativo como fuente de estimulación para el desarrollo de algunos órganos de los sentidos; mientras que otros resaltan el valor de este componente para el enriquecimiento de la sensopercepción de los objetos.

La contextualización de las ideas de García Otero (1995) y Blanco Pérez (2010) en el proceso educativo en la primera infancia conduce a la comprensión de cómo lo que rodea al niño en su entorno natural y social, se convierte en un mediador entre el niño y la cultura de la que él se apropia, además de contribuir a su desarrollo integral, siempre con la guía del adulto.

Según Cruz Tomás "(...) para el infante de este período, la actividad con los objetos es fundamental para su desarrollo". La autora se refiere a la relación del niño con los objetos y plantea que los objetos son "entidades no solo físicas, sino también sociales, pues el niño actúa con ellos en condiciones sociales de vida, y, por consiguiente, el dominio de estos requiere de la apropiación de los procedimientos de las formas de actuar socialmente elaborados por los adultos (...) una situación dada tiene para los niños un valor afectivo, y este hecho los impulsa a actuar" (Cruz Tomás, 2014, p.267).

Estas razones fundamentan la particularidad del estudio del empleo de los medios del proceso educativo para los niños de la primera infancia, la que se revela en los modelos pedagógicos más representados en diferentes épocas y contextos, en los que los pedagogos conceden gran importancia a los medios del proceso educativo que se emplean para la educación de los niños de cero a seis años.

En el estudio de los medios del proceso educativo en la primera infancia, autores como Franco García (2010), González, Gil Linares (2011), Berardo (2012), Cruz Tomás (2014), Melissa (2014), Morales (2014) y Torres Ramos (2017) ofrecen valoraciones que propician un acercamiento desde diferentes aristas al definir los medios del proceso educativo como: componente del proceso educativo, soporte material del método, que establecen relación con el resto de los componentes. Tienen el propósito de lograr un fin determinado, son utilizados para que los niños logren el dominio de sus conocimientos, obtengan un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socio emocional, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje, así como su empleo como fuente de

estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia, lo que es asumido en esta investigación.

Declara Torres Ramos, (2017) que para el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño en la primera infancia, se emplean medios del proceso educativo, con los que el niño alcanza a conocer las características de los objetos que le rodean, sus colores, forma, tamaño, textura, lo bello, lo feo, lo bueno, lo malo y las funciones que con estos medios se pueden realizar en distintas situaciones pedagógicas que el adulto puede crear de forma tal, que una vez que el niño aprende la función para la que el medio fue creado, pueda darle diversos usos.

Este mismo autor plantea que, además, la apreciación de medios del proceso educativo en el que el contenido es el que enseña y el niño aprende como son obras plásticas, láminas, audiovisuales, reproducciones de obras de arte, fotos u otros que los niños emplean, propicia el desarrollo de diferentes habilidades, teniendo en cuenta sus necesidades en ambas modalidades de atención educativa. El empleo de estos medios le posibilita al niño fantasear, soñar, conocer el mundo, saber, hacer, ser, pensar, crear, relacionarse con otros niños y por encima de todo, ser feliz, sobre la base de las valiosas raíces culturales que guarda cada pueblo, lo que es asumido en esta investigación.

Se toma en consideración los aportes de (Torres Ramos, 2017) cuando plantea que:

“Los instrumentos, materiales y objetos con que el niño juega, los medios del entorno, juguetes u otros que representan diferentes objetos, en la actividad y la comunicación, con significación social y sentido lúdico, contribuyen al desarrollo de cualidades, hábitos, habilidades, de la comunicación, del desarrollo intelectual, moral y socio afectivo, de forma interrelacionada”.

En esta investigación se asume la definición de medios del proceso educativo en el desarrollo de los niños de la primera infancia, aportada por (Torres Ramos, 2017) que los define como:

“Todos aquellos objetos que se encuentran entre el niño y un medio específico. Se distinguen los medios materiales (objetos, instrumentos), juguetes, los de naturaleza informativa, los medios lingüísticos y psicológicos, todos ellos necesarios para efectuar

una actividad que propicie que este devenga individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias, que le permitan transitar al autovalidismo”.

La relación entre educación y desarrollo es el punto de partida de nuestra educación preescolar; esto se manifiesta en el objetivo supremo de las instituciones educacionales el cual concibe la preparación de los niños para el logro de su máximo desarrollo integral.

Esta concepción se ve reflejada en el Programa Educativo del Círculo Infantil, el cual asume desde su modo de organizar el proceso educativo, hasta su contenido programático, la concepción del desarrollo de los niños bajo la influencia educativa.

En el círculo infantil, a partir de la concepción del programa el trabajo se organiza en ciclos.

De igual forma, las actividades programadas, actividades independientes y juegos se conciben a partir de esta concepción, siempre tirando del desarrollo infantil.

El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación radical de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de su educación.

Organizativamente en la Primera Infancia, existen tres años de vida, 0-1 años. 1-2 años, 2-3 años, con sus particularidades diferenciales. Estos tres años pueden tener distintas variantes de estructurar los grupos:

A. Considerarlos como grupos separados (la más extendida), y en la que cada grupo tiene su propio local.

B. Considerar los tres años como un solo ciclo, y en este caso suele ubicarse en un solo salón, como grupo múltiple o heterogéneo.

C. Considerar al cuarto (3 – 4 años) y al quinto (4 – 5 años) años de vida como un ciclo, y al sexto (5 – 6 años) como otro ciclo, con salones separados.

Entre 0-1 año, están comprendidos los niños cuya actividad fundamental es la lactancia materna, en esta investigación trabajaremos en la preparación metodológica de educadoras que laboran con niños del segundo ciclo, considerando la variante B. Los tres años como un solo ciclo, y en este caso suele ubicarse en dos salones, como grupo múltiple o heterogéneo.

En esta investigación consideramos la preparación metodológica de educadoras con niños de la infancia temprana, considerando los dos y tres años como un solo ciclo (2do), y en este caso suele ubicarse en dos salones, como grupo múltiple o heterogéneo. Son las educadoras de estos grupos las que presentan mayores dificultades en su preparación para el empleo de los medios del proceso educativo y lograr mayor calidad en el proceso educativo.

1.3 El proceso educativo en el segundo ciclo.

EL proceso educativo en los niños de la infancia temprana está caracterizado fundamentalmente por un énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje. Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos. Un intento de hacer cosas en forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodea, mediante acciones concretas. Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos. Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo. Durante estas actividades el niño va a desarrollar la memoria, el pensamiento, la imaginación entre otros. Es decisiva la participación de los agentes educativos y la familia ya que son los encargados de estimular el contacto con los objetos y fenómenos del mundo circundante.

Entre las acciones más complejas y de gran significación para el desarrollo psíquico durante la edad temprana es, las acciones de correlación y las acciones instrumentales y las acciones de imitación las cuales propician un desarrollo integral en el niño, garantizando una relación emocional positiva hacia las actividades cognitivas.

En la primera infancia el niño se comunica con el adulto en la actividad y establece relaciones afectivas con los que le rodean; es en este contexto donde transcurren las acciones con los objetos y medios del proceso educativo que usted le facilita. Esta guía le ayudará a conocer los medios del proceso educativo que debe emplear su niño según su edad, teniendo en cuenta para ello la actividad fundamental, que se diferencia en cada período evolutivo, ya que condiciona las transformaciones que se producen en el desarrollo integral de su niño. En el período de cero a un año la comunicación

emocional con el adulto constituye la actividad fundamental; de uno a tres, es la actividad con objetos y de tres a seis años, la principal es el juego.

Las educadoras deben facilitarle aquellos juguetes, objetos y medios del proceso educativo que le despierten mucha curiosidad, promuevan la relación y la comunicación, sean atractivos, hechos de materiales que no sean nocivos para la salud, con colores llamativos, fáciles de manipular, que ocasionen placer, estimulen el juego, fomenten el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas, estimulen el pensamiento y la imaginación, la creatividad y la participación, sean simples y atractivos estéticamente y que no constituyan un peligro potencial. Estos y otros aspectos se deben tener en cuenta a la hora de influenciar la labor durante el proceso educativo.

Según los resultados de la investigación “Investigación longitudinal del proceso educativo en la primera infancia en Cuba” del Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), López J y otros (2001), explicita que “...En la concepción del proceso educativo en la Primera Infancia, se reconoce que todos los momentos de la vida del niño son educativos; de modo que tributen por igual al fin de la educación en esta faja etaria, lo que significa que las dimensiones de educación y desarrollo en que se organizan los contenidos curriculares tienen su expresión en las diferentes formas en las que se organiza dicho proceso en ambas modalidades de atención.

Se parte de los postulados teóricos de la concepción histórico-cultural acerca del desarrollo de la psiquis humana planteada por L. Vigotsky y que, además, fundamentan todo el sistema educativo preescolar en Cuba. Entre ellos se destacan los siguientes:

- La calidad de la atención educativa a la infancia, especialmente, la de las primeras edades, es esencial en el logro de su pleno desarrollo, cuando se parte de una concepción teórica sobre la relación entre desarrollo y educación en la que, esta se reconoce como factor principal que guía el desarrollo: “la educación es promotora del desarrollo, va por delante y lo conduce.”
- En el proceso educativo, los niños y las niñas se apropian de una manera activa, de los productos de la cultura correspondiente a su época y al contexto sociocultural

específico en el que vive. Es en ese proceso de apropiación que se desarrolla como ser humano.

- En cada momento, en el niño y niña se aprecia, además de un desarrollo ya alcanzado (Desarrollo Actual), toda una potencialidad, también creada, incluyendo en ella conocimientos, habilidades, distintas formaciones en las diferentes áreas de la personalidad, en lo intelectual, afectivo, social y volitivo (Zona de Desarrollo Próximo).
- El educador debe conocer lo que ya ha alcanzado con su grupo y con cada uno de sus educandos en los diferentes aspectos de su desarrollo, así como, en sus potencialidades. Solamente, de esta manera, podrá crear un plan pedagógico efectivo y propiciar el desarrollo.
- El proceso educativo tiene que responder a determinadas características para que pueda ser realmente un proceso desarrollador y formativo. De hecho, estas características pueden considerarse como criterios de calidad:
 - ✓ Cada momento del proceso debe ser un momento educativo.
 - ✓ El proceso debe propiciar niños y niñas activos, protagónicos, participativos, colectivos, cooperativos y desarrollarse en un clima socio afectivo positivo respondiendo a las particularidades de la edad.
 - ✓ El juego constituye la actividad fundamental de la edad preescolar. Ello permite enfatizar el enfoque lúdico del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil.

Lo antes expuesto permitió a los investigadores de este grupo de trabajo asumir criterios para la organización del proceso educativo, considerados significativos en esta investigación por la autora, entre los que menciona:

Criterios a considerar en la observación y evaluación de la actividad programada.

- ✓ Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.
- ✓ Utilización de materiales y medios didácticos.
- ✓ Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.
- ✓ Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo.
- ✓ Estimulación de la participación de los niños en la actividad.

- ✓ Atención a las diferencias individuales.
- ✓ Creación de un clima afectivo positivo.
- ✓ Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí.
- ✓ Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.
- ✓ Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños.
- ✓ Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.

Criterios para la observación y evaluación de la actividad de Juego

- ✓ Creación de las condiciones para realizar la actividad de juego.
- ✓ Orientación a los niños para iniciar los juegos (conversa previamente con ellos, los estimula a seleccionar un juego, los materiales, y a jugar con otros niños).
- ✓ Participación de las educadoras con los niños en el juego.
- ✓ Promoción del desarrollo de hábitos positivos (recoger los materiales, ordenar el lugar, etc.).
- ✓ Estimulación del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad.
- ✓ Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego.
- ✓ Estimulación del desarrollo de relaciones armónicas durante el juego.
- ✓ Sugerencias de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarios para realizar las acciones lúdicas.
- ✓ Estimulación de la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del Juego.
- ✓ Promoción de la adopción de un rol.
- ✓ Estimulación de la independencia de los niños.
- ✓ Preparación de las condiciones para concluir el juego.

Criterios para la observación y evaluación de los Procesos (alimentación y sueño)

- ✓ Creación de las condiciones necesarias para realizar el proceso.
- ✓ Contribución al estado emocional positivo de los niños.
- ✓ Promoción de la formación de hábitos y habilidades necesarias para el proceso.
- ✓ Estimulación de la acción independiente de los niños en el proceso.
- ✓ Atención a las diferencias individuales.
- ✓ Establecimiento de una relación afectiva con los niños.
- ✓ Estimulación de las relaciones afectivas entre los niños.

- ✓ Comunicación verbal del adulto con los niños.
- ✓ Estimulación de la comunicación entre los niños.
- ✓ Promoción de un ambiente sosegado y tranquilo durante el proceso.

Criterios para la observación y evaluación de la Actividad Independiente

- ✓ Creación de las condiciones para realizar la actividad.
- ✓ Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividad.
- ✓ Promoción del desarrollo de hábitos positivos (recoger materiales, ordenar el lugar, etc.)
- ✓ Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad.
- ✓ Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.
- ✓ Estimulación de las relaciones armónicas entre los niños.
- ✓ Comunicación verbal del adulto con los niños.
- ✓ Estimulación de la comunicación entre los niños.
- ✓ Promoción de la selección de distintas actividades y de la acción independiente por el niño.
- ✓ Manifestación de afecto a los niños.

Lo antes expuesto ratifica la necesidad de preparar a las educadoras del segundo ciclo para que confeccionen medios novedosos que estén en correspondencia con las características de los niños del segundo ciclo y garantizar calidad en el proceso educativo.

Dimensiones e indicadores de la variable de la investigación.

La sistematización realizada en esta investigación permite a la autora identificar un vacío teórico en el estudio, por lo que reconoce la necesidad de definir la variable general de la investigación, a saber: “preparación a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, en el círculo infantil “Maripositas para el Festival”, como: “... *El conjunto de saberes didácticos, metodológicos y educativos que en función de las necesidades de las educadoras del segundo ciclo se requieren en el proceso educativo en el uso de materiales, objetos, o juguetes, que posibiliten la independencia y desarrollo de los niños y niñas del segundo ciclo; al establecer relaciones entre los contenidos de las dimensiones del currículo*”. A. Aldama (2023)

El proceso de operacionalización de la variable permitió determinar las tres **dimensiones** y sus correspondientes **indicadores** para su medición y estudio, en las siguientes:(**anexo 1**)

Dimensión Cognitiva: Conocimiento en la preparación de las educadoras del segundo ciclo sobre la confección y empleo de los medios del proceso educativo.

Indicadores:

- Se expresa en el dominio que poseen los directivos implicados en la preparación de las educadoras en: la correspondencia entre los medios de enseñanza y los logros del desarrollo en cada año de vida; de su empleo según las particularidades del niño; los objetos del entorno como medios de enseñanza; los materiales a utilizar en su creación, así como de las necesidades educativas específicas que se pueden presentar en la infancia temprana.

Dimensión Afectiva- Emocional: Aprovechamiento durante la preparación a educadoras del segundo ciclo de la actividad y la comunicación para el empleo de los medios del proceso educativo.

Indicadores

- Comprende la creación de condiciones durante la preparación a las educadoras de la infancia temprana para el empleo de medios en el proceso educativo, en correspondencia con los logros del desarrollo en cada año de vida; la adaptación de estos medios a partir de las necesidades específicas del niño y las formas en que se produce la comunicación durante su empleo en las acciones con objetos.

Dimensión Valorativa: Valoración de la significación que tienen los medios del proceso educativo en el segundo ciclo.

Indicadores:

- Se refiere al empleo de los medios en el proceso de preparación a las educadoras del segundo ciclo según los diferentes usos sociales, la satisfacción personal y social que esto proporciona, tanto a los agentes educativos, como a los niños; el establecimiento de relaciones afectivas con los otros al emplear los medios del proceso educativo y las posibilidades de estos para promover actitudes positivas en los niños.

Observación: Para medir la variable fundamental se determinan 3 indicadores. Se utiliza una escala ordinal de tres valores: alto (A), medio (M) y bajo (B), con sus respectivos descriptores de medida.

Conclusiones del capítulo 1.

El estudio de los referentes bibliográficos permitió la obtención de los fundamentos teóricos para la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, en el círculo infantil, sustentada en las bases filosóficas, dialécticas materialistas. Las posiciones asumidas por diferentes personalidades estudiosas del tema develan las potencialidades educativas de esta institución social y coinciden en que un eficaz proceso de preparación garantiza que las educadoras adquieran conocimientos, conciencia y una intencionalidad que les permite desempeñar con éxito su labor educativa con los medios del proceso educativo para lograr el máximo desarrollo integral de los niños del segundo ciclo. Se define la variable general de la investigación, sus dimensiones e indicadores.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA A LAS EDUCADORAS, SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS EN LA CONFECCIÓN DE MEDIOS DEL PROCESO EDUCATIVO.

En este capítulo aparecen expresados los resultados del diagnóstico actual, se presenta la propuesta del sistema de talleres metodológicos, los fundamentos, objetivos, y la estructura del mismo y los resultados obtenidos a partir de la valoración teórica.

2.1 Análisis de los resultados de los métodos para el diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, en el círculo infantil “Maripositas para el Festival”

Las dimensiones y sus correspondientes indicadores permitieron elaborar los instrumentos para realizar las indagaciones empíricas para caracterizar la situación actual de la preparación a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, del círculo infantil “Maripositas para el Festival”.

Para la aplicación de los métodos empíricos se elaboró un grupo de instrumentos, el diagnóstico se realizó en los cursos 2020-2021 y 2021-2022 según la posibilidad que nos permitió la pandemia provocada por la COVID-19. Para su aplicación se seleccionaron una directora y 7 educadoras del segundo ciclo en el círculo infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes. Se obtuvieron los siguientes resultados.

Resultados de la **revisión de documentos (Anexo 2)**. Se revisaron documentos: resoluciones y programas educativos, se evidencia que en los programas educativos aparecen objetivos y contenidos, así como sugerencia de medios del proceso educativo para su confección, en la mayoría con potencialidades para su elaboración en las empresas, por lo que en la actualidad no existen en nuestros círculos infantiles. No se recomiendan otros medios a elaborar por las educadoras.

Las orientaciones que ofrece el programa de segundo año de vida son muy generales. En algunas áreas existen orientaciones hacia la familia, pero de carácter muy general y

no se especifican acciones para la confección de medios del proceso educativo. Solo hacen referencia a aquellas actividades generales que propician el desarrollo del niño de la primera infancia, por lo que no orienta cómo evaluar el progreso alcanzado en esta área del desarrollo desde la confección y empleo de los medios del proceso educativo.

Asimismo, se revisaron planificaciones y actas de trabajo metodológico incluido el colectivo de ciclo, diez de ellas son planificaciones de actividades en las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico, solo en tres de ellas las educadoras tienen en cuenta darles salida a los contenidos con el empleo de medios del proceso educativo. En las actas revisadas de los colectivos de ciclo no aparecen acuerdos referidos al tema que se investiga.

La información que ofrecen los documentos normativos de la primera infancia es insuficientemente orientadora en cuanto al empleo de los medios del proceso educativo para los niños de la infancia temprana.

Resultado de la observación a las actividades independientes (Ver anexo 3)

Resultado de la observación a las actividades independientes a las educadoras del segundo ciclo para comprobar el dominio que poseen de los contenidos de la actividad independiente.

Se observaron un total de 15 actividades independientes a las educadoras del segundo ciclo.

El 50% de la muestra crea las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente.

En el 60% de las actividades visitadas las educadoras no estimulan la participación de los niños en diferentes tipos de actividades, pues no se presentan opciones de actividades y juegos que puedan realizar por la propia decisión del niño. Solo el 40 % lo logra de manera correcta teniendo en cuenta todas las condiciones.

El 78% de la muestra promueve el desarrollo de hábitos positivos en los niños en cuanto a cortesía, pero no tienen en cuenta los de orden.

En el 67,3% de las actividades no se mantiene el entusiasmo de los niños durante el transcurso de la actividad, debido a que las actividades propuestas no responden a los intereses de los niños, ni se hacen sugerencias para enriquecer la misma.

El 100% de la muestra da tratamiento a los conflictos que puedan surgir en las actividades y fueron capaces de lograr que los niños compartieran los juguetes sin dificultad.

El 80% de la muestra presentó fallas en la estimulación de las relaciones armónicas entre los niños y no establecieron conversaciones de acuerdo con las necesidades de los niños.

En el 75,5% de las actividades no se propicia la comunicación verbal del adulto con los niños, por lo que no se brindan sugerencias para enriquecer las conversaciones que estimulen la expresión acerca de sus vivencias.

En el 70% de las actividades se estimula la comunicación entre los niños teniendo en cuenta la cooperación y la ayuda mutua, pero, no así, con las explicaciones de lo que cada cual hizo y cómo lo ha logrado.

Solo el 67,8% de las actividades promueve la selección de numerosas actividades y de la acción independiente por el niño, ya que no se le brinda las opciones suficientes para que las puedan seleccionar según su deseo y su interés, tampoco se le hace sugerencia indistintamente en el transcurso de la actividad.

El 100% de las actividades manifiestan afecto a los niños cuando se vieron aislados en la actividad y se propiciaron situaciones pedagógicas en aras de desarrollar la cualidad moral amistad, cuando algún niño tuvo problemas en su juego relacionado con la rotura de accesorios o medios de enseñanza que utilizaron en el mismo.

Se realizaron 12 observaciones al **proceso educativo (ver anexo 4)**, donde se evidencia que solo el 16% (2) crean condiciones para la realización de las actividades del proceso educativo, un 83% (10) no lo realiza. En cuanto a la utilización de los medios del proceso educativo en las diferentes actividades se evalúa de regular pues un 83% (9) a veces lo hace. No se emplean los diferentes medios del proceso educativo en la totalidad de las actividades observadas. Solo un 25% (3) lo realiza, un 75% (9) no siente la motivación, solo el 25% (3), se evalúa de regular, en cuanto a las relaciones afectivas en la confección de medios del proceso educativo 16%(2) y en un 83% (10) no se mantienen relaciones afectivas.

En las actividades metodológicas instructivas se refleja poco conocimiento de las educadoras del segundo ciclo de cómo confeccionar medios del proceso educativo.

En los talleres metodológicos se observa pobre dominio de las funciones inherentes a la confección de los medios del proceso educativo.

En las actividades de comprobación se constatan insuficiencias en la confección y empleo adecuado de los medios del proceso educativo.

En los talleres metodológicos, durante la confección y el empleo de medios del proceso educativo, se provoca un estado emocional positivo en las educadoras del segundo ciclo ante el éxito, un 75% (9) lo realiza y el 25% (3) no.

Se establecen relaciones afectivas en la confección y el empleo de medios del proceso educativo en un 16% (2) y en un 83 % (10) aún es insuficiente.

Después de aplicado este método empírico se constata que existen dificultades en la preparación metodológica y en el conocimiento que poseen las educadoras del segundo ciclo sobre el empleo de medios del proceso educativo.

Se realiza la **encuesta (ver Anexo 5)** con el objetivo de recopilar información acerca del conocimiento que poseen las educadoras del segundo ciclo para la confección y el empleo de medios del proceso educativo para el desarrollo de las actividades del proceso educativo. Se encuestaron 7 educadoras.

Referido a la frecuencia de la preparación metodológica donde incluyen la confección y el empleo de medios del proceso educativo, solo dos marcan (casi siempre), pues se refieren a que emplean los medios del proceso educativo en las diferentes actividades del proceso, el resto señala (nunca), para un 83%.

Al responder la pregunta acerca de si tiene en cuenta la planificación de la confección y el empleo de medios del proceso educativo en la actividad a realizar, el (5) 75%, no logra explicarlos, solo el 16% (2) menciona los medios imprescindibles según la edad de los niños.

Al mencionar tres de las principales dificultades que enfrentan en la preparación metodológica al planificar actividades de confección de medios del proceso educativo, el 83% expone que no poseen suficientes orientaciones para hacerlo. El 12% considera su preparación de regular y manifiestan que no han recibido preparación sobre el tema. Estos resultados evidencian el limitado conocimiento que poseen las educadoras del segundo ciclo para la confección y el empleo de medios del proceso educativo para los niños del ciclo.

Solo el 16% (2) menciona que la preparación recibida ha sido a través de posgrados. Se realiza la **entrevista (ver Anexo 6)** (a las 7 educadoras) con el propósito de explorar los conocimientos y vivencias referidas a la preparación metodológica en la confección y el empleo de medios del proceso educativo de los niños del segundo ciclo. Las educadoras entrevistadas no lograron explicar cómo confeccionar medios sustitutos ni cómo influyen los medios del proceso educativo en el desarrollo integral del niño. Manifiestan cómo emplear medios del proceso educativo en correspondencia con las particularidades de la edad de los niños, dos educadoras mencionan algunas habilidades que se desarrollan con el empleo de medios del proceso educativo en los niños por ello consideran significativa su confección.

Tres educadoras no logran responder los aspectos que tienen presentes cuando seleccionan medios del proceso educativo, el resto manifiesta que tienen en cuenta el objetivo de la actividad.

Se realiza la **entrevista (ver anexo 7)** (directora) con el objetivo de analizar su opinión y valoración acerca de la efectividad de la preparación metodológica que reciben las educadoras del segundo ciclo en cuanto a la confección y uso de medios del proceso educativo para elevar la calidad del proceso educativo.

La directora entrevistada con 25 años de experiencia planteo que en las actividades observadas a las educadoras las valora de R ya que es escaso los medios del proceso educativo que utilizan durante el proceso educativo, en cuanto a la preparación metodológica que se imparte en el centro valora de B la preparación de las educadoras, las actividades demostrativas, de R el intercambio de experiencias, consultas a bibliografías actualizadas y el empleo de los medios del proceso educativo durante las actividades del proceso educativo y de M la calidad de los medios del proceso educativo que utilizan durante el proceso educativo.

Triangulación de los métodos aplicados en la caracterización del estado actual de la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo.

Al realizar la triangulación de los métodos aplicados, se procede a la valoración cualitativa de los indicadores por dimensiones, donde se corrobora la insuficiente preparación y conocimiento de las educadoras del segundo ciclo en la confección de

medios del proceso educativo. Por lo que se declaran como principales potencialidades y dificultades las siguientes:

Potencialidades

- Las educadoras asisten a las preparaciones metodológicas con gran disposición para recibir orientación acerca de los medios del proceso educativo.
- Existen educadoras con habilidades manuales con interés de superarse en la confección de medios del proceso educativo.
- Preocupación de los directivos en la superación de los docentes aprovechando las condiciones del círculo infantil.

Debilidades

Dimensión cognitiva

- Insuficiente conocimiento del empleo de los medios del proceso educativo en correspondencia con los logros del desarrollo en cada año de vida.
- Carencia en la preparación metodológica de los agentes educativos acerca de cómo emplear los medios del proceso educativo.
- Escasa orientación metodológica recibida acerca de cómo aprovechar los medios del proceso educativo.

Dimensión afectiva-Emocional

- Insuficiente empleo de medios del proceso educativo teniendo en cuenta las necesidades específicas del niño.
- Falta de medios que posibiliten la comunicación entre los niños de modo que estos amplíen sus vivencias del mundo.
- Poco aprovechamiento de los objetos, materiales y juguetes como medios del proceso educativo en la actividad y la comunicación.

Dimensión valorativa

- Empleo limitado a partir de su significación social y sentido lúdico para provocar satisfacción personal y social.
- Insuficiente utilización de medios del proceso educativo que propicien el establecimiento de relaciones afectivas entre los niños.

En todas las actividades observadas se constata que la asistencia a las preparaciones metodológicas oscila entre un 75 y 80 %. Se crean las condiciones en 9 de las

actividades para un 81,81% y en los dos restantes no se crearon todas las condiciones para un 18,18%. Se pudo observar que el tratamiento que se le da a la confección de medios del proceso educativo en el 100% de las actividades es escaso, pues solo lo realizan a veces, resultando insuficientes. En 8 de las actividades metodológicas observadas (72,27%) las educadoras no poseen la suficiente preparación para desempeñar eficientemente la confección de medios del proceso educativo, solo en el 27,27% de las actividades metodológicas (3) se realiza esta orientación, en gran parte de la actividad, las restantes solo lo hacen a veces. En la totalidad de las actividades metodológicas las educadoras del segundo ciclo tienen presente las características de los niños al ofrecer opciones o recursos relacionados con los medios, pero estos no son desarrolladores ni variados. De las (11) actividades observadas, solo en (3) de ellas, el (27,27%) de los participantes solicitan aclaraciones sobre las habilidades motrices finas, ya que estas no son abordadas con frecuencia. Solo en cuatro actividades (36.36 %) se presta algún nivel de ayuda si este lo necesita.

Las indagaciones a nivel empírico posibilitaron recoger la información y los datos para su correspondiente procesamiento, lo que condujo a la caracterización del estado actual de la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, en el círculo infantil “Maripositas para el Festival”.

Las potencialidades e insuficiencias anteriores implican la necesidad de elaborar un sistema de talleres metodológicos dirigido a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo.

2.2 Fundamentación del sistema de talleres metodológicos dirigido a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo.

El sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras en los círculos infantiles posee un importante mérito ya que contribuye a elevar la calidad del trabajo de estas profesionales.

El **sistema de talleres** se elaboró con el objetivo de preparar a todo aquel personal que después de graduarse se inserta en las instituciones educacionales y se espera lo mejor de su trabajo.

Para la realización de este sistema de talleres metodológicos fueron tomados como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial, por lo que la autora consideró

que, en relación con el problema investigativo, se corresponde un sistema de talleres metodológicos como resultado científico.

El sistema de talleres metodológicos es un reflejo del enfoque sistémico aplicados a la preparación a docentes en el nivel educativo Primera Infancia, resulta importante en el proceso de consolidación del pensamiento dialéctico. El sistema está reconocido como un resultado científico. (De Armas & Valle, 2011, pág. 52)

El término “sistema” está estrechamente vinculado a la historia de la ciencia en general, y al desarrollo de la filosofía desde la Antigüedad. También posee gran significación en lo relacionado con el enfoque holístico, la teoría general de sistemas, su primera formulación se atribuye al biólogo Ludwig von Bertalanffy (1901-1972) ;(Bertalanffy, 1976); (Bertalanffy, *The Theory of Open Systems in Physics and Biology*, 1959) y el enfoque sistémico. Para analizarlo se deben tener en cuenta categorías filosóficas que se le relacionan estrechamente, como:

- Lo general: agrupa los rasgos generales que se manifiestan, sin excepción, en todos los objetos de una clase.
- Lo particular: integra los rasgos propios y específicos de algunos de los objetos de una clase determinada.
- Lo singular: determina los rasgos particulares de un objeto, que hacen que sea único e irrepetible y permiten agruparlos en determinadas clases.

La teoría general de los sistemas, al definirlo lo asume como “una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinario”. (Arnold & Osorio, s.f., p.40).

El término sistema “(del griego *systema* =reunido en un todo): Se puede considerar como un conjunto muy complejo y estructurado, compuesto de partes relacionadas, que se comportan como una unidad en sí, o un todo orgánico coherente” (Mardones, 1991, pág. 404).

En el enfoque sistémico estructural se entiende por sistema “al conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados no importa por qué medios, del mundo restante. Este conjunto es un sistema si:

1. Están dados los vínculos que existen entre sus elementos.

2. Cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible.
3. El sistema actúa como un todo con el mundo fuera del sistema.
4. Durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera un mismo sistema.

(Ursul,1982, p.145)

Luis Ernesto Martínez González lo considera como un: “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (Martínez, 2012, p.10)

Todo sistema, para ser considerado como tal, debe cumplir con las siguientes cualidades: (Ferreira, 2020, p.44):

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particular, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.

El sistema como resultado científico pedagógico se distingue de los restantes resultados por las características siguientes:(De Armas & Valle, 2011, p. 61)

- ✓ Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
- ✓ No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

- ✓ Tiene organización sistémica que existe cuando sus componentes reúnen las características siguientes:
 - Han sido seleccionados (Implicación).
 - Se distinguen entre sí (Diferenciación)
 - Se relacionan entre sí (Dependencia)

Los sistemas tienen elementos y poseen una estructura, por lo que resulta necesario definir qué se entiende por ellos: **Elementos** (adquiere su categoría solo con referencia al sistema que integra, no se debe considerar como unidad simple, los elementos de un sistema pueden ser subsistemas. Unidad mínima relevante del sistema). **Estructura** (expresa el conjunto de relaciones entre los elementos de un sistema).

Es a través de estos talleres, que las educadoras tienen enormes posibilidades de debatir, reflexionar, demostrar, criticar, elaborar, entre otras habilidades, además adquieren los conocimientos, herramientas, actitudes, convicciones, estimulan intereses, consolidan motivaciones que les permiten contribuir al máximo desarrollo integral de la personalidad del niño en el círculo infantil.

La elaboración del sistema de talleres metodológicos exige tener en cuenta sus cualidades, componentes, estructura, jerarquía y relaciones funcionales. Los componentes del sistema mantienen su interacción de forma relativamente estable, por lo que se hace necesario atendiendo a esta característica concebir los talleres metodológicos a partir de una secuencia, que para la autora de esta tesis es la preparación metodológica a educadoras del segundo ciclo para la confección y el empleo de los medios del proceso educativo.

El sistema de talleres metodológicos propuesto reúne los siguientes requisitos: se encuentran ordenadas por el nivel de complejidad, se desarrollan con sistematicidad, poseen un carácter flexible, desde el punto de vista del contenido vinculan lo teórico con lo práctico y se relaciona lo instructivo con lo educativo. Una de las cualidades de este sistema es su carácter comunicativo participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revelan, desarrollan y consolidan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía.

Elementos o componentes del sistema de talleres metodológicos propuesto.

El sistema diseñado es para la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, sus componentes son:

- **Fundamentos**

En la concepción del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, se asumen como fundamentos filosóficos los que brinda la Filosofía Marxista Leninista, que concibe todo sistema como un conjunto íntegro de elementos unidos entre sí, como un todo único con respecto a las condiciones circundantes y favorecen un enfoque integrador en dicho proceso, en el que se revela la interdependencia de los factores que intervienen. Considera las posibilidades de cada individuo como ser social, de conocer y desarrollarse en correspondencia con las influencias que recibe a lo largo de su vida, donde la etapa de cero a seis años resulta decisiva para el desarrollo de la personalidad. Se resalta la importancia concedida al adulto como mediador en el desarrollo de los niños en este proceso.

También constituye fundamento el conocimiento como punto de partida para desarrollar la práctica y esta como criterio valorativo de su veracidad permite determinar la pertinencia del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, contribuye al desarrollo de motivaciones, sensaciones y emociones positivas que se manifiestan en la interacción entre adultos, del adulto con el niño, con el mundo material, lo que facilita el desarrollo de sus potencialidades.

Fundamentos sociológicos: Se considera significativo al sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, por ser susceptible de la influencia educativa a los infantes, como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica educativa, a través de las relaciones que genera, durante el desempeño de sus funciones profesionales. Debe articularse un sistema de relaciones profesionales que conjuguen armónicamente las que se establecen entre la subdirectora con las educadoras y de la educadora con el niño, incluye además miembros de la familia y del niño con todas las personas de su entorno.

Se tiene en cuenta que en el proceso de la formación de la personalidad concebido como la apropiación por el individuo de la experiencia histórica social acumulada por las precedentes generaciones, y desde el punto de vista sociológico, este desarrollo se produce mediante dos formas básicas de relación (del sujeto, con el mundo de los objetos y del sujeto con el sujeto), mediante la actividad y la comunicación, por lo que se propone que el sistema de talleres metodológicos para ser aplicado durante el proceso educativo, debe tenerse en cuenta la actividad fundamental del niño en esta etapa que son las acciones con objetos.

La concepción histórico-cultural constituye el fundamento psicológico del sistema de talleres metodológicos, que sirven de base para el análisis de los mecanismos psicológicos, en los talleres metodológicos de la subdirectora con las educadoras y en las relaciones que allí surgen, las que pueden frenar o potenciar su desarrollo. La concepción histórico cultural de la enseñanza como promotora del desarrollo y su articulación con los períodos evolutivos debe tenerse en cuenta, la misma tiene un impacto especial en el conjunto de influencias y los medios del proceso educativo con los que actúa el niño, son ideas importantes que justifican la necesidad de la preparación metodológica. Todo proceso de preparación metodológica a las educadoras debe tener presente la estimulación del desarrollo de los intereses del niño para promover nuevas zonas de desarrollo, lo que debe conocer la familia y para lograrlo ha de orientarse. Se tiene en cuenta la ley de la mediación del desarrollo psíquico, que destaca el papel de los otros en la formación de la conciencia individual. Las educadoras, ejercen una función de mediadoras, se convierten en facilitadoras de la comunicación y la adquisición de la cultura acerca del empleo del medio, su atención, y desarrollo.

Fundamento pedagógico: Se parte de considerar que las cualidades psíquicas del hombre, se desarrollan en la actividad, al igual que las de las educadoras y los niños. Se reconocen los postulados de la Escuela Histórico Cultural, ya que los mismos constituyen una guía para emprender el análisis del valor de la interacción social, así como el papel de la orientación como mediación en el desarrollo de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales de las educadoras y su participación activa en la confección de medios del proceso educativo para el desarrollo de los niños. Los

fundamentos pedagógicos son de significativa importancia en esta investigación, pues se parte de la educabilidad y del papel de las educadoras como agentes educativos, garantes del desarrollo de la personalidad del niño en la primera infancia, donde las educadoras del círculo infantil, se convierten en conductoras del proceso educativo por excelencia, para ello emplea métodos y procedimientos que le permiten educar al niño y también orientar a la familia para la confección de medios del proceso educativo y su empleo por los niños de la primera infancia. Y por la enorme significación de los medios como uno de los componentes, su carácter de sistema en relación con el objetivo, los métodos, la forma de organización y la evaluación durante el proceso educativo.

El sistema de talleres metodológicos que se presenta asume los principios de la educación de la primera infancia cubana, contextualizados en la orientación de las familias (Torres, 2017 pág. 88)

- El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño y el adulto.
- El adulto como conductor principal del proceso educativo.
- El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo.
- La intersectorialidad como pilar del proceso educativo.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- Enfoque lúdico del proceso educativo.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- Carácter formativo y desarrollador del proceso educativo.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- Atención a la diversidad en el proceso educativo.
- Objetivos para el segundo ciclo.
- Reconocer con acciones perceptuales las cualidades de los objetos, forma y tamaño.

Las educadoras, al elaborar los medios del proceso educativo en las preparaciones deben expresar de forma plástica sus ideas, vivencias, sentimientos mediante un tema sugerido y explicar cómo van a propiciar el empleo de ese medio y su utilidad en la educación y desarrollo del niño de la infancia temprana.

Contenidos para la confección de medios del proceso educativo: Producción de imágenes plásticas como el garabato. Utilización de técnicas plásticas y materiales industriales, desechables y naturales. Realización de juegos dactilares. Confección de objetos para utilizarlos en las acciones con objetos.

Forma Organizativa: **los talleres**; durante la realización de estos, se brinda información sobre la confección de los medios del proceso educativo, se intercambian criterios, se reflexiona, sobre las particularidades del desarrollo según la edad de los niños. Además, se confeccionan medios y juguetes por los participantes. Los mismos se apoyan en un conjunto de actividades delineadas por patrones flexibles, tienen carácter desarrollador, son herramientas para los docentes en su preparación y en su trabajo como ser social, el contenido que se aborda es actualizado y es presentado de forma original y creativa, las vías diseñadas para desarrollar las actividades son premisas, aunque el docente puede inferir otras por sus experiencias, favorece el desarrollo del pensamiento creador y su preparación para asumir los nuevos retos de la formación cubana y la forma de evaluación empleada es favorable, pues permite el trabajo individual para el desarrollo de la independencia, es una propuesta novedosa, original y está concebida a partir de sus necesidades.

El sistema de talleres metodológicos que se propone en esta investigación está estructurado de la siguiente forma.

Objetivo: Destinado a la preparación de las educadoras de la primera infancia en la confección de medios novedosos que permitan realizar un proceso educativo con calidad.

Materiales: Se utilizan materiales desechables teniendo en cuenta los peligros potenciales y el colorido que tengan.

Desarrollo: Se describe la realización de cada taller logrando la preparación a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso novedosos que permitan variedad de los mismos.

Evaluación: Se evaluará de forma práctica y oral teniendo en cuenta la calidad del medio creado.

Los talleres metodológicos diseñados son una forma organizativa de la preparación mediante el cual se propicia el intercambio entre los miembros del grupo, a través de

los métodos que exijan la discusión, la reflexión y el análisis grupal, de forma tal, que fluya la combinación de los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, cohesión del grupo, intercambio de vivencias, construcción de nuevos conocimientos a partir de sus experiencias, aplican la inserción en la realidad mediante un proceso concreto.

Para la autora la posibilidad de elaborar un sistema de talleres metodológicos para preparar a las educadoras del segundo ciclo tiene implicaciones para la actividad pedagógica. En primer lugar, demanda en el educador una mayor preparación, tanto en el dominio científico de los conocimientos pedagógicos y psicológicos, como en el desarrollo de las habilidades necesarias para el desempeño eficiente de la profesión.

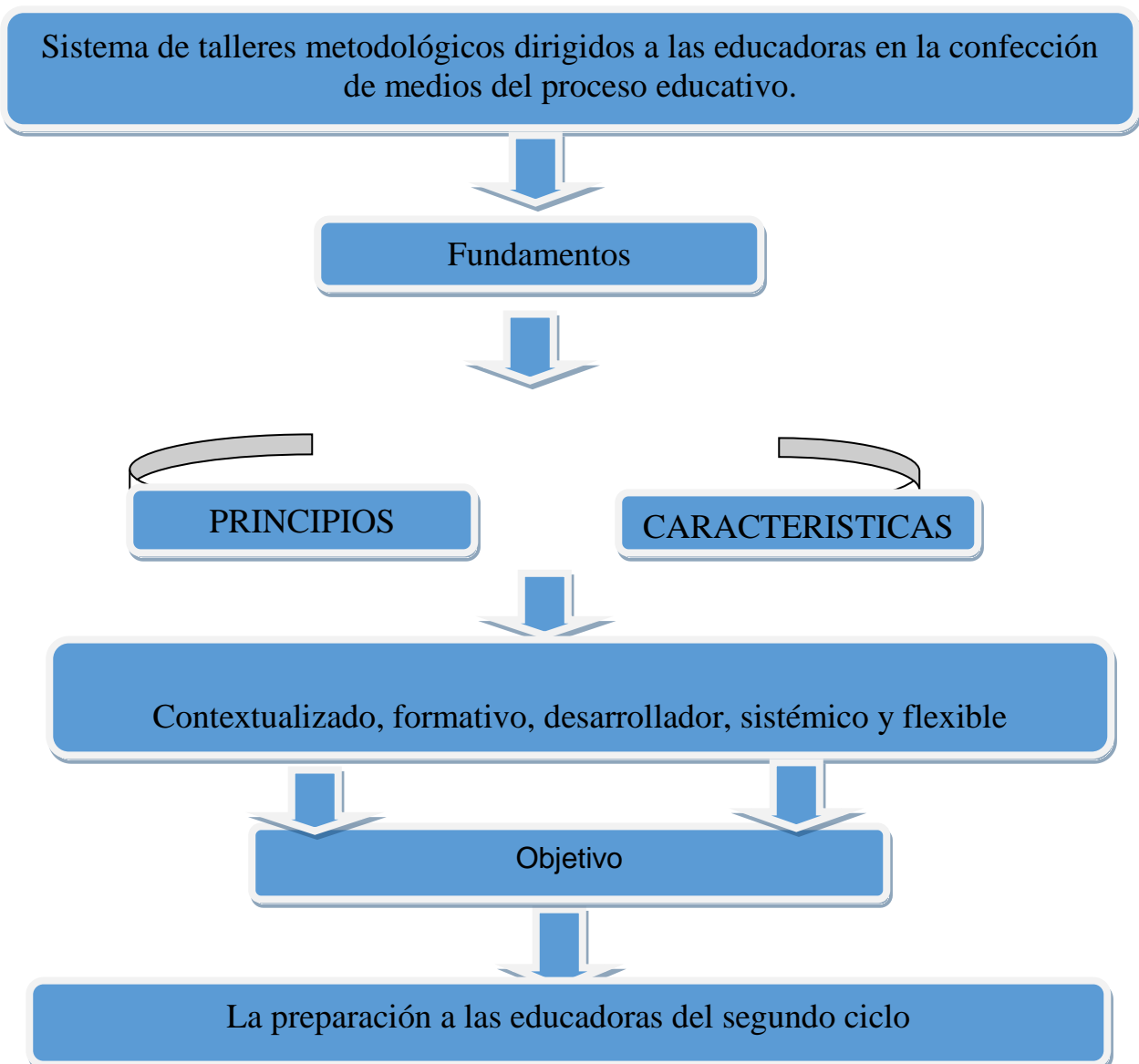


Gráfico. 2. Esquema gráfico del sistema de preparación metodológica

2.3 Sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo

A continuación, se presentan cada uno de los talleres metodológicos:

Taller 1

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Debatir con las educadoras acerca del empleo eficaz de las características psicopedagógicas de los niños de segundo y tercer año de vida en el desarrollo de las actividades del proceso educativo.

Desarrollo

Se comienza el taller dando a conocer el objetivo del mismo, posteriormente se intercambia con las educadoras sobre la necesidad de conocer las características de los niños de los años de vida que trabajan para que las actividades que realicen con ellos sean todo lo fructíferas posibles. Se posibilita un intercambio sobre los conocimientos acerca de las mismas y su importancia, se motivarán para que expresen cómo ha sido el resultado alcanzado.

Se aplica la técnica participativa ¿Quién aporta más?

Esta técnica nos servirá para estimular las iniciativas de las educadoras, donde unificarán criterios teniendo en cuenta las características de los niños y elevar su preparación en el desarrollo del taller, la misma consiste en que cada educadora traerá en una tarjeta las características de los niños de su salón, se intercambiarán las tarjetas y se hará lectura por las educadoras de las tarjetas, para analizar las características que serán expresadas de forma clara, donde se aprecien, orden lógico, ideas concretas. Posterior a este análisis se estimula el intercambio para determinar cuál de las educadoras presentó la actividad más completa. Continúa la actividad demostrando ejemplos de cómo actuar con los niños que reúnan determinadas características en el desarrollo de las actividades. Se ejemplificará modelos de actuación para determinar ¿Cuál les gustó más? ¿Cuál se puede enriquecer? ¿Qué le faltó a una? ¿Qué les sobra

a otras? Participarán en esta actividad unificando criterios donde se demostrará cómo quedarían las actividades teniendo en cuenta las características de los niños.

Se orienta el próximo taller profundizando en los procedimientos de la actividad independiente para lograr una mayor calidad de este proceso.

Evaluación: Se realiza a través del intercambio y las reflexiones que se hacen con las educadoras, las valoraciones sobre la base de preguntas y respuestas y concluye con la implementación de acciones en los planes individuales

Taller 2

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Debatir con las educadoras de la infancia temprana sobre los procedimientos de la actividad independiente.

Desarrollo

En el taller se presenta los objetivos a tratar, se analizan los aspectos relacionados con los procedimientos de la actividad independiente estudiados previamente, se analiza con las educadoras y se realiza un debate entre ellas a través de las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los procedimientos de la actividad independiente?

¿A qué procedimiento de la actividad independiente le concede mayor importancia?

¿Por qué? ¿Ejemplifique el procedimiento señalado por usted demostrando como lo realizaría en su actividad?

¿Qué aspecto tendrá en cuenta para su realización?

¿Cuáles son los objetivos de la actividad independiente?

¿Cómo tú los aplicas dentro de tus actividades?

Cada educadora escogerá un procedimiento, expondrá una posible actividad a realizar con los niños partiendo de una situación problemática, dando cumplimiento a los objetivos de la actividad independiente, luego se impartirá una actividad por una educadora sobre la actividad independiente en la infancia temprana y valorarán la actividad teniendo en cuenta los criterios de calidad ya estudiados y cómo se pueden trabajar en los diferentes momentos del proceso educativo.

Al final se orientará el próximo taller

Evaluación: oral

Taller 3

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Debatir con las educadoras del segundo ciclo las características de los medios del proceso educativo para los niños de esta etapa.

Desarrollo

Para comenzar el taller se comienza explicando el objetivo del mismo. Explica las características para la confección de medios, que requisitos deben tener, se realiza una conversación teórica acerca de la definición de medios.

La autora de la investigación propiciará un debate con las siguientes preguntas:

¿Conoce usted las características que deben tener los medios para trabajar en las actividades con los niños del segundo ciclo?

¿Qué materiales se deben utilizar?

¿Cree usted que es importante conocer las características de los medios? ¿Por qué?

Luego se le entregará una tarjeta a cada educadora con la función y las características de los medios del proceso donde ellas leerán las tarjetas y se hará un debate acerca de las características necesarias que deben tener los medios, estos deben adaptarse a la edad y el interés del niño para que sean utilizados en diferentes procesos y actividades, las educadoras mencionarán algunos materiales desechables que se puedan utilizar en la confección de los medios del proceso educativo.

Se le orienta el próximo taller

Evaluación: se evalúan a las educadoras según las respuestas que dieron a cada pregunta realizada.

Taller 4

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Debatir con las educadoras del segundo ciclo los diferentes medios para su elaboración y los requisitos que deben cumplir para el logro del desarrollo del proceso educativo.

Desarrollo

La autora de la investigación comienza explicando el objetivo del taller que será mostrar a las educadoras diferentes medios que se pueden confeccionar para los niños de la infancia temprana y su uso en diferentes actividades del proceso educativo.

Desarrollo

Se comenzará el taller mostrando en la tv ejemplos de medios donde cada educadora realizará apuntes de aquellos que más le llamen la atención.

Se le explicará y se les mostrará los materiales con los cuales se pueden confeccionar, las educadoras mencionarán algunos materiales desechables que serán traídos por ellas.

Estos materiales deben propiciar la creatividad del niño, ser resistentes, bien acabados, seguros, estar bien pegados, no deben tener puntillas ni estillas, que no ofrezcan peligro para el niño.

Luego las educadoras comenzarán a confeccionar los medios con ayuda de la autora de la investigación y la opinión de un directivo.

Después se reflejarán aquellos medios del proceso más novedoso para posteriormente enlazarlos con los contenidos de las actividades del proceso educativo.

A continuación, cada educadora mostrará el medio que se confeccionó explicando cómo le dará salida al contenido determinado. Se le explicará las características que deben tener los medios en estas edades y que con la confección de estos medios se va a perfeccionar la calidad humana, convertir a los niños en hombres del mañana capaces de transformar la vida en bien de los demás.

Evaluación: oral

Se orienta el próximo taller

Taller 5

Tema: Medios para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de infancia temprana

Objetivos: Debatir acerca de la definición de las categorías Medios, Educación, Desarrollo, niños de la primera infancia (niños de infancia temprana).

-Valorar la pertenencia y significación de los medios en la Educación y Desarrollo de los niños de infancia temprana

Medios: TIC, objetos y juguetes elaborados por las educadoras, con niños en edades de infancia temprana y Voz de la educadora.

Materiales: Trabajos de Diploma y Tesis de Maestría de Educación Preescolar y Materiales del perfeccionamiento del proceso educativo

Se enuncia a los participantes cómo se evaluará su participación en el taller

- a) Dominio de la metodología para el uso del medio
- b) Argumentación sobre los peligros potenciales que pudiera o no tener el medio
- c) Conocimiento sobre la utilización de los métodos y medios del proceso (como soporte material y los métodos) su correspondencia en el tratamiento al objetivo, el contenido para asegurar el cumplimiento del objetivo de taller.
- d) Demostración de la utilización o empleo de esos medios en los contenidos de todas las Dimensiones para la Educación y Desarrollo del proceso educativo.
- e) Redacción del sistema de preguntas y la salida, con la utilización o empleo de ese medio en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- f) Debate sobre las potencialidades educativas del medio y cómo contribuye al logro de la actividad con objetos como actividad fundamental de la etapa.
- g) Iniciativa y creatividad

Constatar que los participantes hayan traído el medio que se les orientó en el taller anterior y la sistematización de algunas definiciones de: Medios, Educación, Desarrollo, niños de la primera infancia (niños de infancia temprana).

Desarrollo.

PRIMERA PARTE

- ✓ Se dará la bienvenida a los participantes
- ✓ Se conversará sobre las experiencias y valoraciones acerca de las definiciones de:
- ✓ Medios, Educación, Desarrollo, niños de la primera infancia (niños de infancia temprana).
- ✓ Se preguntará cuáles son sus expectativas
- ✓ Divide el grupo de participantes en dos equipos. (ponentes y oponentes)

Entregará tirillas con las siguientes definiciones de medios

Equipo 1

El estudio realizado acerca de los medios tiene amplia acepción conceptual

Addine Fernández (2004) al referirse a este componente plantea: “Los medios (...) son el componente del proceso que establece una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué” (...), son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno o como otro (...) permiten la facilitación del proceso a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos” (Addine Fernández, 2004, p. 32).

Estas razones fundamentan la particularidad del estudio del empleo de los medios del proceso educativo para de los niños de la primera infancia, la que se revela en los modelos pedagógicos más representados en diferentes épocas y contextos, en los que los pedagogos conceden gran importancia a los medios del proceso educativo que se emplean para la educación de los niños de cero a seis años.

Equipo 2

En el estudio de los medios del proceso educativo en la primera infancia, autores como Franco García (2010), Gil Linares (2011), Berardo (2012), González Morales (2014), Melissa (2014), Cruz Tomás (2014) y Torres Ramos (2017) ofrecen valoraciones que propician un acercamiento desde diferentes aristas al definir los medios del proceso educativo como: componente del proceso educativo, soporte material del método, que establecen relación con el resto de los componentes. Tienen el propósito de lograr un fin determinado, son utilizados para que los niños logren el dominio de sus conocimientos, obtengan un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socio emocional, auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje, así como su empleo como fuente de estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia, lo que es asumido en esta investigación.

Se asume en esta investigación los aportes de (Torres Ramos, 2017) cuando plantea que:

“Los instrumentos, materiales y objetos con que el niño juega, los medios del entorno, juguetes u otros que representan diferentes objetos, en la actividad y la comunicación, con significación social y sentido lúdico, contribuyen al desarrollo de cualidades,

hábitos, habilidades, de la comunicación, del desarrollo intelectual, moral y socio afectivo, de forma interrelacionada”

- Propicia el debate entre los miembros de ambos equipos
- ✓ La coordinadora del taller escuchará atentamente.
- ✓ Aporta algunas tendencias acerca de las categorías antes mencionadas y propiciará el debate entre los participantes, con la finalidad de realizar una construcción colectiva de esas definiciones.

Propicia el debate entre los miembros de ambos equipos

- ✓ Concluye parcialmente, (apoyándose en las TIC) resumiendo que:

Primero: La categoría medios ha sido definida por diversos autores, en la actualidad y en correspondencia con las investigaciones, de la autora Torres Ramos Y con la cuál coinciden destacadas personalidades de la educación cubana, por su importancia y significación.

Concluir que:

En esta investigación se asume la definición de medios del proceso educativo en el desarrollo de los niños de la primera infancia, aportada por (Torres Ramos, 2017) que los define como:

“Todos aquellos objetos que se encuentran entre el niño y un medio específico. Se distinguen los medios materiales (objetos, instrumentos), juguetes, los de naturaleza informativa, los medios lingüísticos y psicológicos, todos ellos necesarios para efectuar una actividad que propicie que este devenga individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias, que le permitan transitar al autovalidismo” (Torres Ramos, 2017)

Segundo: No podemos partir de entender la relación entre Educación y Desarrollo si antes no esclarecemos lo que para nosotros constituye estos dos aspectos.

Solicita a los participantes que muestren las definiciones de Educación y Desarrollo, como resultado de sistematización que se orientó en el Taller anterior.

Escucha atentamente y propicia el debate entre los participantes

La coordinadora concluye que:

Entendemos por **Educación** el conjunto de influencias que ejerce toda sociedad en el individuo. Esto implica que el hombre se educa durante toda la vida. Es el trabajo

organizado de los educadores encaminado a la formación de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideas y gustos estéticos, así como modo de conducta.

Entendemos por **Desarrollo** el proceso de maduración física, psíquica y social que abarca todos los cambios cualitativos y cuantitativos de las propiedades congénitas y adquiridas bajo la influencia de la realidad circundante. De esta realidad circundante no podemos separar la influencia de la familia y la comunidad en la educación y el desarrollo de los niños, ya que la familia ha sido la institución social más estable en la historia de la humanidad.

La coordinadora del taller concluye además en que:

tercera conclusión:

En esta investigación se asume la definición de medios del proceso educativo en el desarrollo de los niños de la primera infancia, aportada por (Torres Ramos, 2017) que los define como:

“Todos aquellos objetos que se encuentran entre el niño y un medio específico. Se distinguen los medios materiales (objetos, instrumentos), juguetes, los de naturaleza informativa, los medios lingüísticos y psicológicos, todos ellos necesarios para efectuar una actividad que propicie que este devenga individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias, que le permitan transitar al autovalidismo” (Torres Ramos, 2017)

SEGUNDA PARTE

-Valoración de los medios del proceso educativo que traen los participantes, de su pertinencia y significación como medios en la Educación y Desarrollo de los niños de infancia temprana en el proceso educativo.

Evaluación: Se otorgará en correspondencia con la participación de los participantes.

Taller 6

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Exponer por parte de la educadora los medios confeccionados para el Desarrollo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Motricidad a través del proceso educativo.

Materiales: cajas de cartón, madera, tubos, pintura, harina, sellado de poli espuma

Desarrollo

La investigadora orientará el objetivo del taller que será exponer los medios confeccionados.

La autora de la investigación explica el objetivo de la misma y la necesidad de dirigir la atención a las técnicas trabajadas en las actividades, se aplica la técnica "observo y aprendo", que consiste en decir lo que observaron con diferentes expresiones en el rostro, a través de una orden dada por la autora de la investigación (con alegría, con tristeza y asombro). Esta técnica se emplea para enunciar los aspectos positivos y negativos de los medios confeccionados

Después de enmarcar los aspectos y dificultades según los requisitos de los medios se proyectan acciones para mejorar los medios por las educadoras.

La educadora expondrá su medio y se hará el debate.

¿Cree usted que el medio cumple con los requisitos requeridos? ¿Es un medio didáctico? ¿Presenta colorido? ¿Se adapta a los niños de tercer año de vida?

La educadora expondrá el medio "Colarás y ganarás" que consiste en mediante una varilla colar las pelotas de igual color por el hoyo que tenga igual color.

Luego se orientará el próximo taller

Evaluación: Práctica

Taller 7

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Debatir con las educadoras sobre la confección de medios del proceso para favorecer la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno en tercer año de vida.

Medios: materiales desechables

Desarrollo

Se comenzará el taller dando a conocer el objetivo del mismo acerca de cómo contribuir a la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno en los niños de tercer año de vida.

En la actividad anterior se orientó traer objetos de diferentes colores para colocarlos de tal manera que el niño de tercer año de vida lo ubique por superposición.

Cada educadora escribirá en una hoja una serie de acciones para realizar en la actividad, el desarrollo de la selección de elementos por su color, forma y tamaño. Posterior a ello la educadora que se seleccione explicará a través de preguntas la secuencia a seguir para la selección de elementos. A partir de esta actividad se comentará cuáles deben ser los aspectos esenciales para la actividad con los niños de esta edad y que las educadoras comprendan la variedad de actividades que pueden realizar durante este proceso.

¿Para qué le sirve al niño la selección de elementos de igual color, forma y tamaño?
¿Usted cree que es importante que el niño comience a reconocer por orientación visual los colores, la forma y el tamaño? ¿Qué materiales deben utilizar los niños en esta actividad? ¿Qué objetivo cumple la selección de elementos en estas edades tempranas?

Luego del debate se orientará en el próximo taller traer medios confeccionados para las actividades del proceso educativo.

Evaluación: práctica

Taller 8

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Debatir los medios por parte de las educadoras para el desarrollo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno

Materiales: bolsa mágica, cartón, cartulina, harina, pintura, estambre, cajitas desechables, sellado de poli espuma.

Desarrollo

En el taller se orienta el objetivo del mismo que consiste en exponer los medios confeccionados por las educadoras y debatir cómo estos pueden darle salida a través de la actividad del proceso educativo en cuanto a la relación con el entorno.

Se comienza el taller orientando el objetivo que consiste en exponer por parte de las educadoras su medio y cómo estos le pueden dar salida en cuanto a la relación con el entorno.

Se aplicará la técnica “llegó el cartero”, la directora llegará con una bolsa y le dará las preguntas a cada educadora, cada una contestará la pregunta que le toque.

¿Por qué es importante la relación con el entorno en los niños de la infancia temprana?

¿Qué actividades se encuentran en los contenidos de relación con el entorno en segundo año de vida? ¿Cuáles en tercer año de vida?

¿Qué preguntas les harías a los niños con un medio de color?

¿A un niño de segundo qué preguntas le harías con un medio de acción instrumental?

¿Y de correlación?

Las educadoras expondrán los medios para darle salida a la relación con el entorno:

Láminas en 3d.

Evaluación: práctica

Se orienta el próximo taller

Taller 9

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Exponer los medios por parte de las educadoras para el desarrollo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno a través de las actividades del proceso educativo.

Materiales: cajas desechables, harina, pintura, tubos de papel sanitario desechable, alambre, poli espuma.

Desarrollo

En el taller se le orienta el objetivo del mismo que consiste en exponer los medios confeccionados por las educadoras y debatir cómo estos pueden darle salida a través de la actividad independiente en cuanto a la relación con el entorno.

Se comienza el taller orientando el objetivo que consiste en exponer por parte de las educadoras su medio y cómo estos le pueden dar salida en cuanto a la relación con el entorno.

Se aplicará la técnica “llegó el cartero”, la subdirectora llegará con una caja y le dará las preguntas a cada educadora, ellas contestarán la pregunta que les toque.

¿Por qué es importante la relación con el entorno en los niños de la edad temprana?

¿Qué actividades se encuentran en los contenidos de relación con el entorno en segundo año de vida? ¿Y cuáles en tercer año de vida?

Las educadoras expondrán los medios para darle salida a la relación con el entorno: el trencito colorín que consiste en un tren con vagones de diferentes colores y el niño colocará las pelotas en el vagón de igual color.

Se orienta el próximo taller

Evaluación: práctica

Taller 10

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Exponer medios confeccionados por las educadoras para el desarrollo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno a través del proceso educativo.

Materiales: medios confeccionados con materiales desechables.

Desarrollo

Se les orientará a las educadoras el objetivo del taller que consiste en exponer los medios confeccionados

La autora de la investigación explica el objetivo de la misma y la necesidad de dirigir la atención a las técnicas trabajadas en las actividades se aplica la técnica observe y aprendo, que consiste en decir lo que observaron con diferentes expresiones en el rostro, a través de una orden dada por autora de la investigación (con alegría, con tristeza y asombro). Esta técnica se emplea para enunciar los aspectos positivos y negativos de los medios confeccionados

Después de enmarcar los aspectos y dificultades según los requisitos de los medios se proyectan acciones para mejorar los medios por las educadoras.

Las educadoras expondrán su medio y se hará el debate.

¿Cree usted que el medio cumple con los requisitos requeridos? ¿Es un medio didáctico? ¿Presenta colorido? ¿Se adapta a los niños de tercer año de vida?

La educadora expondrá el medio “Mi pirámide de color” que consiste en colocar mediante una pinza los yoyos de diferentes colores en las tapas de igual color.

Luego se orientará el próximo taller

Evaluación: práctica

Taller 11

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Exponer los medios por parte de las educadoras para el desarrollo de la Dimensión Educación y Desarrollo de lo Socio personal a través de las actividades del proceso educativo.

Materiales: tela, hilo, retazos de tela

Desarrollo

En el taller se le orienta el objetivo del mismo que consiste en exponer los medios confeccionados por las educadoras y debatir como estos pueden darle salida a través de las actividades del proceso educativo en cuanto a la comunicación.

Posteriormente se comienza el debate de cómo darle salida al lenguaje durante las actividades.

Se aplicará la técnica del saquito sorpresa, el mismo contiene preguntas que las educadoras irán respondiendo según vayan seleccionando.

¿A través de qué medios podemos darle salida a la comunicación?

¿Qué otro medio podemos utilizar? ¿Se le ocurre otro medio? ¿Consideras que estos medios propicien la comunicación del niño? ¿Por qué?

Se escucharán opiniones como:” El saquito maravilloso”.

Se tendrán en cuenta las preguntas por las educadoras para realizarles a los niños.

¿Qué es esto? ¿Quién es? ¿Cómo hace? ¿Dónde vive? Para los niños de segundo y para los de tercero ¿Qué me puedes decir de? ¿Tú cuidas los animales, cómo? ¿Dime algo bonito de?

Posteriormente se orienta el próximo taller.

Evaluación: práctica

Taller 12

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Exponer los medios por parte de las educadoras para el desarrollo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación a través de las actividades del proceso educativo.

Materiales: cartón, papel desechable, harina, pintura, cartulina y baúl de sorpresa, sellado de poli espuma.

Desarrollo

Se orienta a las educadoras a observar la actividad abierta con los detalles de las actividades programadas.

Después de realizada la observación se les explica la técnica realizada sobre el "Baúl de las sorpresas", que consiste en sacar del baúl papeles con preguntas para propiciar el debate, estas se encuentran numeradas y al sonar el silbato van introduciendo la mano en el baúl, deben responder por el orden establecido y como es una sorpresa algunas preguntas o afirmaciones no guardan relación con la descripción.

Estas preguntas se refieren a: ¿Usted cree que es importante la comunicación en los niños de estas edades? ¿Qué le faltó a la actividad abierta? ¿A los niños de segundo, se le hace las mismas preguntas que a los de tercero? ¿Qué niveles de ayuda aplicarías con los niños de mayor dificultad?

Las educadoras expondrán sus ideas y criterio acerca de las preguntas que deben hacerles a los niños de cada año de vida

En segundo ¿Qué es? ¿Quién es? ¿Cómo hace? ¿Dónde vive el caballo? ¿Cómo hace? Y para tercero ¿Quién es? ¿Cómo hace? ¿Dónde vive? ¿Qué me puedes decir? ¿Tú cuidas los animales?, Luego se expondrá el medio que consiste en láminas vivas donde el animal tendrá los requisitos que se exigen para su demostración.

Luego les oriento el próximo taller

Evaluación Práctica

Taller 13

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Exponer por parte de las educadoras los medios para el desarrollo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación durante las actividades del proceso educativo.

Materiales: sombrero mágico, pintura, alambres, harina, cartón, materiales desechables, sellado de poli espuma.

Desarrollo

La investigadora orienta el objetivo del taller que consiste en exponer el medio confeccionado.

La autora de la investigación utiliza la técnica del sombrero mágico, este sombrero que tapa el cuerpo de un conejo se destapa en el momento de repartir las preguntas, que son las siguientes:

-Menciona los requisitos para la confección de un medio.

-Expresa a tus compañeras cuál es la técnica más utilizada para que el medio quede con la calidad requerida y no ofrezca peligro para los niños.

Menciona la didáctica que empleó para darle salida al medio durante la actividad en cuanto al desarrollo de la expresión oral.

¿Qué importancia le atribuyes al trabajo con este contenido para el desarrollo del vocabulario de los infantes de estas edades?

Emplear bibliografías “Procedimientos Metodológicos para el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 3 años.

Se precisan aspectos de interés sobre las técnicas a emplear en la confección de los medios, expone la compañera cuyo nombre esté dentro del sombrero mágico.

La educadora expondrá el medio que consiste en un carrusel mágico que el niño le dará vueltas y el animal que quede delante de él conversará acerca del mismo se le hará preguntas como, por ejemplo: ¿Quién es? ¿Cómo hace? ¿Dónde vive? ¿Qué me puedes decir del animal?

Al final se orienta el próximo taller.

Evaluación práctica

Taller 14

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Exponer por las educadoras los medios confeccionados para el desarrollo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno durante las actividades del proceso educativo.

Materiales: cajas de cartón, papel desechable, harina, pintura, alambres plásticos, tubos de desodorantes vacíos, sellado de poli espuma.

Desarrollo

Para iniciar el taller se realiza la presentación del tema y el objetivo del mismo.

A continuación, la educadora realiza la exposición de su medio.

Se establece el debate sobre:

¿Crees importante la relación con los objetos en estas edades?

¿Cuáles son las acciones de correlación que usted conoce? Ponga como ejemplo un medio.

¿Qué aspectos debe tener presentes a la hora de confeccionar un medio que conlleve a darle salida a este tema?

Se reparten tarjetas con las acciones de correlación y será debatida entre las educadoras, se escuchará propuestas de variedad de medios que se pueden confeccionar para darle salida durante la actividad.

La educadora expondrá el medio “El camión sorpresa” que consiste en un camión donde el niño va a seleccionar tarjetas que traerá el camión, se conversará sobre ellas y luego la introducen en la parte de adelante del camión, al igual que enroscarán y desenroscarán las ruedas del camión, así como abrir y cerrar las puertas y ventanas del camión.

Luego se le orienta el próximo taller.

Evaluación: Práctica

Taller 15

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: Exponer los medios por parte de las educadoras para el desarrollo de la Dimensión Educación y Desarrollo de lo Estético a través de las actividades del proceso educativo.

Materiales: madera, pomos desechables, cajas de cartón, pintura, harina, papel desechable, sellado de poli espuma.

Desarrollo

Para iniciar el taller se le informa el objetivo del mismo que será exponer los medios confeccionados por las educadoras y debatir como estos medios le pueden dar salida durante las actividades del proceso educativo.

Se utiliza la técnica participativa del huevo caliente, se pasa de mano en mano un huevo elaborado previamente y se va diciendo que el huevo está frío, hasta llegar a la educadora a la que va dirigido el mismo, en este momento se dice que el huevo está caliente, la educadora abrirá el huevo que tendrá una sorpresa. Se pregunta:

¿Qué importancia le atribuye a la estética en las actividades con los niños de esta edad? ¿Será importante inculcar en los niños el amor por el canto y los juegos musicales? ¿Qué instrumentos usted utilizaría para motivar a los niños de estas edades? ¿Qué canciones emplearías para motivar a los niños de estas edades? ¿Cuál les gustó más? ¿Qué le faltó a uno? ¿Qué les sobró a otros? ¿Cuál les gustó más?

Las educadoras después de responder las preguntas y realizar un debate entre ellas expondrán los medios para darle salida a la Dimensión Educación y Desarrollo de lo estético. "Títere sonorín" que consiste en un títere que trae instrumentos musicales para acompañar las canciones infantiles del repertorio cantada por las señas, realizar movimientos con el cuerpo y repetir frases de las canciones.

Al final se orienta el próximo taller

Evaluación: Práctica

Taller 16

Tema: Medios del proceso educativo para favorecer la Educación y Desarrollo de los niños de la infancia temprana.

Objetivo: -Debatir acerca de la definición de medios del proceso educativo y Exponer los medios del proceso educativo confeccionados por las educadoras dirigido a diferentes áreas del desarrollo.

Desarrollo

-Para comenzar el taller se les dará la bienvenida a los participantes, se le orienta el objetivo del mismo, se enuncia a los participantes como se evaluará su participación en el taller, constatar que hayan traído el medio del proceso que se les orientó en el taller anterior, se divide el grupo en dos equipos para el debate y la exposición de los medios. El equipo 1 segundo año de vida y equipo 2 tercer año de vida.

Primera parte

Se aplica la técnica “El traga bolo pregunta” que consiste en que de un traga bolo las educadoras sacarán tirillas de papel con preguntas las cuales las educadoras reponderan para iniciar el debate entre los equipos.

¿Qué importancia le atribuyes a los medios del proceso educativo? ¿Conoces las características de los niños del segundo ciclo? ¿Conoces usted a que se refiere el término medios del proceso? ¿Qué importancia tiene la selección de medios del proceso? ¿Qué medios del proceso educativo usted utilizarías para desarrollar con los niños del segundo ciclo? ¿En qué actividades usted con el empleo de los medios estimula más el desarrollo de los niños que atiende? ¿Qué importancia les concede a los medios del proceso educativo? ¿Cómo los medios del proceso contribuyen al logro de la actividad con objetos como actividad fundamental de la etapa?

Segunda parte

Exponer los medios confeccionados por las educadoras, en la exposición de los medios se profundizará en ¿Qué características debe tener los medios para trabajar en las actividades con los niños del segundo ciclo? ¿Qué materiales utilizaste para confeccionar el medio? ¿En qué área del desarrollo utilizarías el medio? ¿Con que otra área la podrías vincular? ¿Cree usted que el medio cumple con los requisitos requeridos? ¿Cuál les gustó más? ¿Cuál se puede enriquecer? ¿Qué le faltó a uno? ¿Qué le sobra al otro?

Medios 1: Títeres de mano confeccionado con cartón, tela, hilo, botones.

Medios 2: Pirámides coloridas confeccionado con rollo de papel higiénico, goma de pegar, pintura de aceite. papel desechable, tapas de pomos plástico, cartón, hojas de papel y un sellado de poli espuma.

Al termino del taller las educadoras expresan con alegría la preparación que adquirieron durante los talleres donde confeccionaron los medios del proceso educativo para trabajar las diferentes áreas del desarrollo y procesos del niño, estos fueron confeccionados con creatividad, interés, colorido y sobre todo con mucho amor para los niños.

Evaluación: se otorgará en correspondencia con la participación de los participantes.

2.4 Resultados de la aplicación del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes

A finales del año 2019 el mundo se enfrenta a una nueva enfermedad, el coronavirus (COVID-19), que hizo cambiar muchas esferas de la sociedad, esto ha provocado una crisis sin precedente en la esfera de la educación (CEPAL-UNESCO, 2020): dando lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Cuba no está ajena a esto y se han suspendido las actividades presenciales en los círculos infantiles y con las familias, no obstante, a ello se aplicó el sistema de talleres metodológicos en la práctica, y se alcanzaron los siguientes resultados.

Para la constatación de la efectividad del sistema de talleres metodológicos se desarrollaron las siguientes acciones

Acciones que permitieron obtener criterios de las educadoras.

- Preparaciones metodológicas.
- Actividades metodológicas instructivas.
- Actividades metodológicas demostrativas.
- Actividades de comprobación.

Instrumentos y técnicas aplicados a las educadoras

- ¿Quién aporta más?
- ¿Llegó el cartero?
- El traga bolo pregunta.
- Pregunto yo respondes tú.
- Saquito sorpresa.
- El huevo caliente.

Las acciones propuestas se desarrollaron para presentar la propuesta a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo para los niños del segundo ciclo.

Luego de presentada la propuesta a las educadoras, expresaron las siguientes opiniones en cuanto aspectos positivos y negativos.

Aspectos positivos

- Las educadoras adquirieron conocimiento a través de las preparaciones metodológicas sobre el empleo de los medios del proceso educativo en correspondencia con los logros del desarrollo de cada año de vida.
- La mayoría de las educadoras lograron habilidades manuales al confeccionar los medios del proceso educativo.
- Se incrementó la utilización de los medios del proceso educativo lo que posibilitó una mejor comunicación entre las educadoras y los niños.
- Los recursos existentes en el círculo infantil se aprovecharon para la confección de los medios del proceso educativo.
- El empleo de los medios del proceso educativo permitió un mayor nivel de satisfacción social y personal en las educadoras a la hora de realizar las actividades.

Aspectos negativos

- Las educadoras todavía no están totalmente preparadas ya que es insuficiente la preparación metodológica que reciben para confeccionar medios del proceso educativo.

Sugerencias

- Ampliar el sistema de talleres metodológicos en la preparación a las docentes en la infancia temprana en el municipio Unión de Reyes aplicado a otras formas de trabajo metodológico.
- Generalizar la introducción de la propuesta en la práctica educativa, extendiendo su aplicación a otros temas que lo permitan.

En la valoración de las educadoras coinciden en afirmar que los talleres metodológicos realizados contribuyeron al desarrollo de conocimientos de una forma novedosa y han dejado huellas profundas en su formación integral, calificaron de interesante y novedosa la implementación de los talleres metodológicos como vía para prepararse, consideran los talleres metodológicos como una experiencia extraordinaria, que le abre los caminos para el desarrollo de posteriores investigaciones relacionadas con su

preparación, desarrollan el trabajo independiente y las habilidades en cuanto a su desenvolvimiento profesional.

No obstante, las educadoras consideran negativo el poco tiempo que se le dedica a los talleres metodológicos y que el resto de las educadoras no siempre se involucran en los mismos.

Asimismo, sugieren continuar esta línea de trabajo insertando otros niveles de preparación, continuar perfeccionando lo aprendido y diseñar programas que contribuyan al desarrollo de los niños y niñas del segundo ciclo.

Según el diagnóstico inicial que demostró la existencia de insuficiencias en la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, lo cual ratificó la necesidad de elaborar un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo demostró que son superiores con respecto a lo descrito en la etapa del diagnóstico inicial.

En todas las actividades observadas después de realizados los talleres metodológicos se confirmó que la asistencia a las preparaciones metodológicas fluctúa entre el 85 y 90 %. Se crearon las condiciones en todas las actividades para un 100 %. Se pudo observar que el tratamiento que se le da a la confección de medios del proceso educativo es de un 90 % en las actividades, lo que muestra un avance significativo, aunque aún es insuficiente. En 3 de las actividades metodológicas observadas, el (25 %), las educadoras todavía no poseen la suficiente preparación para desempeñar eficientemente la confección de medios del proceso educativo, por lo que en el 75 % de las actividades metodológicas (en 9 de ellas), se realizó esta orientación en gran parte de la actividad. En la totalidad de las actividades metodológicas las educadoras tienen presente las características de los niños al ofrecer opciones o recursos relacionados con los medios del proceso educativo. De las (12) actividades observadas, solo en 2 de ellas, lo que representa el (16,67%), los participantes solicitan aclaraciones sobre las habilidades motrices finas, ya que en las restantes estas son abordadas y se prestan niveles de ayuda si lo necesitan.

Después de realizado los talleres metodológicos en entrevista realizada a la directora todos los aspectos fueron evaluados de B, no obstante, todavía se debe continuar

enfaticando en la calidad de los medios del proceso educativo, su uso y la consulta de bibliografías actualizadas según el tema.

Los resultados expresan que la aplicación del sistema de talleres metodológicos es realmente factible de aplicar en el círculo infantil pues se observa un avance progresivo en la preparación de las educadoras, las mismas expresan

- Los talleres metodológicos realizados mostraron una adecuada calidad.
- Las educadoras del segundo ciclo se mantuvieron motivadas en todo momento mayormente en las actividades prácticas.
- Las educadoras del segundo ciclo se mantuvieron inclinadas hacia los temas, métodos, debates y diálogos efectuados.
- En sentido general se pudo apreciar durante los talleres metodológicos que las educadoras del segundo ciclo estaban dispuestas a cumplir con cualquier tarea que se fuera asignada.

Se reconoce que el sistema de talleres metodológicos contribuye a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo en el círculo infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes. Además, que aporta más conocimientos a las educadoras sobre el tema y promueven la participación activa y reflexiva de los docentes, lo que conlleva a motivaciones en el desempeño de sus funciones en la institución.

Se realizó una comparación de los resultados obtenidos con los del diagnóstico inicial: Se observaron cambios en cuanto a los resultados iniciales y finales que revelan la preparación metodológica a las educadoras en el empleo de los medios del proceso educativo, influyó en el proceso educativo con los niños del segundo ciclo en el círculo infantil “Maripositas para el Festival” del municipio Unión de Reyes. Como se aprecia en el siguiente gráfico estos resultados demuestran la efectividad y pertinencia del sistema de talleres metodológicos dirigido a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo propuesto.

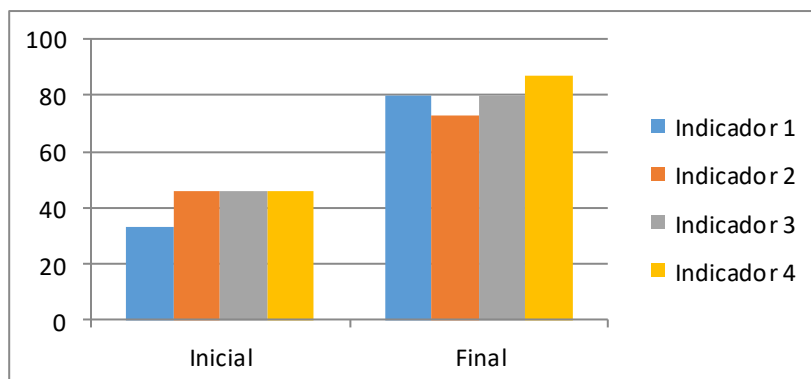


Gráfico 3 Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final.

A pesar de los resultados todavía es insuficiente la preparación a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, este resultado está encaminado a aspectos muy puntuales referidos a utilizar otras formas de trabajo metodológico, como actividades demostrativas y seminarios científico y contribuir al logro del máximo desarrollo posible de los niños y niñas del segundo ciclo.

Conclusiones del capítulo 2.

La indagación empírica permitió reconocer insuficiencias en cuanto a la preparación a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo. Se aprecian dificultades, ya que las educadoras carecen de conocimientos y procedimientos para propiciar el desarrollo de los niños utilizando medios del proceso en el proceso educativo.

El sistema de talleres metodológicos, que se propone está concebido sobre la base de los fundamentos teóricos de la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo y en correspondencia con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

La valoración final resultó una valoración favorable en cuanto al contenido y estructura del sistema de talleres metodológicos elaborado por la autora para el cumplimiento del objetivo general declarado en la investigación.

CONCLUSIONES

- Los referentes teóricos de la presente investigación argumentan desde el punto de vista teórico, la importancia de preparar a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo y así lograr una adecuada calidad del proceso educativo en la Educación Preescolar.
- El diagnóstico realizado constató que la preparación a las educadoras del segundo ciclo presenta carencia en cuanto a la confección de medios del proceso educativo para trabajar con los niños y niñas del segundo ciclo.
- Un sistema de talleres metodológicos que se sustentan en fundamentos, tiene como objetivo mejorar la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo para lograr calidad de los medios del proceso educativo en función del desarrollo del niño y un mejor desarrollo del proceso educativo.
- La valoración general de los resultados obtenidos durante la aplicación del sistema de talleres metodológicos propuesto demostró su factibilidad. Se evidenciaron cambios progresivos cualitativos y cuantitativos en la preparación a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, se demostró la efectividad del sistema de talleres metodológicos para preparar a las educadoras del segundo ciclo, se puede decir que elevó en ellos la comprensión de la necesidad de conocer de cerca el trabajo a realizar en la enseñanza, aunque la misma puede y debe perfeccionarse. Se demostró el papel que debe jugar el educador para garantizar la calidad del proceso educativo y su labor profesional.

RECOMENDACIONES

- 1.** Ampliar el sistema de talleres metodológicos en la preparación a las educadoras del segundo ciclo en el municipio Unión de Reyes aplicado a otras formas de trabajo metodológico.
- 2.** Introducir el sistema de talleres metodológicos en la preparación a las educadoras del segundo ciclo en el municipio Unión de Reyes.
- 3.** Socializar los resultados de la investigación en eventos científicos del municipio y publicaciones en revistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F y autores. (2009). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. La Habana. IPLAC
- Addine Fernández, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- Aguaded Gómez, J. Cabero Almenara, J. (1995) *Educación y Medios de Comunicación en el contexto iberoamericano*. Edita: Universidad Internacional de Andalucía; Sede Iberoamericana de la Rábida. ISBN: 84-7993-010-1
- Álvarez de Zayas, C. (2001). *El diseño curricular*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Ángel Alvarado, R,(2015) Aspectos generales de la actividad independiente en la primera infancia <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134361/Aspectos-generales-de-la-educaciOn-musical-en-la-primera-infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bejerano González, F. *Cuadernos de educación y desarrollo*. (2009). Los juguetes como recurso didáctico. Instituto de enseñanza secundaria “El greco” de Toledo.Vol.1.Nº3,pp.1/1. Disponible en:URL: <http://www.eumed.net/rev/ced/03/fng-cv.doc>
- Bravo Ramos, C. U (2004). Sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Bravo, Rodríguez C. (2000). *Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabero Almenara, J. (2002) *Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. ISSN: 84-95233-34-7. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es>
- Cabero Almenara. (2002) La utilización de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el contexto hispano. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/11.htm>

- Carrero, N. (2009). Juguetes adecuados al desarrollo de los niños. Disponible en: URL: <http://www.juguetes.org/juguetes-adecuados-al-desarrollo-de-los-ninos/>
- Castellanos Simons, Reinoso Cápiro. /S.A. /(2010) *Para promover un aprendizaje desarrollador*. Disponible en: URL: www.pdfactory.com
- Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo Estético en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano". En soporte digital. CELEP
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (1994). *Estudio acerca de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2006) Informe de resultado del Proyecto de investigación "Capacitación diferenciada a los encargados de la atención educativa a los niños y niñas de 0 a 6 años. Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. En soporte digital. La Habana. CELEP.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2006). Informe del resultado: "Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. La Habana. CELEP
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la comunicación en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. En soporte digital. CELEP
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el entorno en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. En soporte digital. CELEP

- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la motricidad". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. En soporte digital. CELEP
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo social personal en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar. En soporte digital. CELEP
- Colectivo de autores. Concepción del Programa de Educación Preescolar (1992)
- Colomé Medina, J. A. (2012). La formación inicial de Licenciados en Educación Primaria para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas: UCP "Juan Marinello Vidaurreta"
- Cruz Tomás, L. (2004) *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. Imprenta Alejo Carpentier.
- Cruz Tomás, L. (2014). *La mediación del adulto en el desarrollo psicológico del infante durante los tres primeros años de vida*. La Habana. Ed. Universitaria Félix Varela.
- Díaz González M. (2014). Propuesta de perfeccionamiento del fin de la Educación Preescolar cubana. El Plan Educativo para la Educación Preescolar. Material en soporte digital (CELEP).
- Domínguez Pino, M, Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Duec, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Niñez y la Juventud*. Vol. 8 N° 2, pp. 799-808.
- Enciclopedia de la Psicopedagogía (2008) Océano, p 877.
- Franco García, O. (2007). *La familia una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana. MINED

- Franco García, O. (2010). Una mirada reflexiva a dos componentes del proceso educativo con niños y niñas de edad preescolar: los métodos y los medios. La Habana. MINED
- Franco García, O. (2011). *La lúdica y el juego*. La Habana. Ministerio de Educación. MINED
- Fueyo Gutiérrez. (1998). Nuevas formas de entender cómo se enseña y cómo se aprende. Las nuevas tecnologías en la práctica educativa. Disponible en: URL: <https://siliog.wikispaces.com>
- García Batista, G. (2002). *La pedagogía como ciencia*. Compilación. MINED. ISBN 959-13-0936-8. Pueblo y educación. La Habana.
- Gil, Linares (2011) Material didáctico para la Educación Infantil. Disponible en: URL: <https://www.google.com.cu>
- Ginoris Quesada, O. (2006). La didáctica: Ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado. La Habana
- Ginoris Quesada, O. Addine. Fernández, F. Turcas Millán, J. (2006). Didáctica general. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (Material básico) Maestría en Educación
- González Soca, A. M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana. Pueblo y educación.
- Gútiez Cuevas (1995). [La educación infantil](#): modelos de atención a la infancia *Revista complutense de educación*, ISSN 1130-2496, [Vol. 6, N° 1, 1995](#) (Ejemplar dedicado a: Educación Infantil), pp. 101-114
- Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación
- Lombillo Rivero, I. (2006). La utilización de los medios de enseñanza y las tecnologías de la información y la comunicación en la nueva universidad universalizada. ¿Una relación dinámica? *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol. XI, pp. 139-151. La Habana.
- López Hurtado, J. (1997). Vigencia de las ideas de Vigotsky. La Habana: Congreso Internacional de Pedagogía.
- López Hurtado, J. S. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Pueblo y educación.

- López Hurtado. J (2011). La caracterización del niño y la niña cubanos de 0 a 6 años. La Habana: CELEP.
- López Rodríguez, E. (2006) Historia y evolución de los medios de enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 1-5
- López Rodríguez. (2006). Historia y evolución de los medios de enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Loredo A, Gómez JM, Perea MA. (2005). El juego y los juguetes: un derecho olvidado de los niños. *Revistas Acta Pediátrica de México*, No. 4. IDREVISTA=74. pp. 214 -221. Disponible en: URL: <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/publicaciones.cgi>
- Marrero Pérez, Santana Machado (2016). Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas. Disponible en: URL: <http://www.revedumecentro.sld.cu>. ISSN 2077-2874
- Martí Pérez, J. (1961). *Obras completas*. La Habana. Ed. Pueblo y educación
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas*. la Habana. Ed. Pueblo y educación
- Matallana, M. L. (2009). Por qué los juguetes son importantes en el desarrollo del niño. Disponible en: URL: <http://www.guiainfantil.com>
- McGinnis Ellen. (2014). La enseñanza de habilidades pro sociales a los niños de preescolar y jardín infantil Material de apoyo para el programa: “estrategias para la prevención temprana de la violencia en los niños”. Disponible en: URL: <http://www.arismasa.com>
- Ministerio de Educación Colombia. (2014) ¿Quiénes son los agentes educativos? Disponible en: URL: <http://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación. (1994). En torno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. MINED.
- Ministerio de Educación. (1998). Programa de la Educación Preescolar. 1er, 2do, 3ero y 4to ciclos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. MINED
- Ministerio de Educación. (2005). Programa de Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador. Curso 88. Pedagogía 2005. La Habana.
- Morales González R. (2009) Los medios de enseñanza en la etapa preescolar. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Holguín. Revista Educación y Sociedad. Año 7 No 1 2009. ISSN: 1811-9034. RNPS: 2073

- Ontiveros Quiroz, S. J. (1995). Un debate en la didáctica. Disponible en: URL: <http://www.redalyc.org>
- Orealc, U. (2004) En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina Rev.latinam.cienc.soc.niñez.juv. Vol.2 no.2 Manizales. ISSN 1692-715X, pp.156-189
- Ortiz Torres (2010) Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje. Disponible en: URL: <http://www.pdfactory.com>
- Pedrosa Torres, F. (2011) Los juguetes y los juegos en educación infantil. ISSN 1988-60. Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com
- Pérez Alipio, O. V. (2005). Método DELPHY. La Habana: Universidad de Ciencias pedagógicas "Enrique José Varona".
- Pérez Foret, H. (2016). Importancia de la utilización de los medios de enseñanza en la primera infancia. Torres Ramos, Y. (Entrevistador)
- Plan Nacional de Atención a la Primera Infancia (PNDIPI)
- Quesada Ginoris, O. Addine Fernández, F (2013). Problemas esenciales de la didáctica como ciencia. Disponible en: URL: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com>
- Quesada, Ginoris O. (2012) Didáctica general, leyes, principios y problemas. Disponible en: URL: <https://issuu.com>
- Ramos, Villena V (2014) Los medios didácticos. Su pertenencia en el currículo de la Educación Preescolar cubana. La Habana. Educación cubana.
- Ramos, Y. H (2017) Concepción teórico- Metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia. La Habana, Cuba.
- Ramos, Y. T (2010) Concepción pedagógica para el perfeccionamiento del empleo de los medios de enseñanza en el proceso educativo en la primera infancia. Matanzas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógica "Juan Marinello Vidaurreta".
- Ramos, Villena V. (2009). Ramos-Villena,V (2012)Preparación del estudiante para la orientación a la familia del programa Educa a tu hijo.[Tesis de doctorado, Universidad de Matanzas] <http://cict.umcc.cu>
- Resolución No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del ministerio de educación.

- Rico, S. (2011). Los juguetes de la infancia como recurso educativo y como precursor del juego motor. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 159. Disponible en: URL: <http://www.efdeportes.com>
- Rodríguez, D. (2010). Los medios de enseñanza en el proceso educativo de la educación preescolar. En soporte digital. Disco Compacto de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Versión 7.
- Salinas Alavi, E. (2011). Los medios didácticos en el proceso educativo en educación superior. Disponible en: URL: <https://www.blogger.com/ones>
- Siverio Gómez A y otros (2012). Para que la familia eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años. Libros del 1 al 4. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Siverio Gómez, A. (2015). Importancia del empleo de los medios de enseñanza en la primera infancia. (Pérez Travieso, I. Entrevistador)
- Tamayo Buitrago, G. (2009) Los medios de la Educación Física en el preescolar. Las posibilidades del docente. Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 131 – Abril.
- Torres Ramos Y. (2016). Influencia de los medios en el desarrollo integral del niño en la primera infancia. Revista Praxis Investigativa ReDIE. Vol. 8 N°. 14
- Torres Ramos, Y. (2017). Concepción teórico metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia.
- Vallejo Salinas. A. (2009) Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia. CEE Participación Educativa, pp. 194-206
- Venguer Leonid (1982) Temas de Psicología Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Vidal Ledo M, Del Pozo Cruz C. (2006) Medios de enseñanza. EducMed Sup;20 (1) Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana
- Vigotsky, L. S. (1984). Obras completas. Tomo 4. Moscú: Edi. Pedagogía
- Vigotsky, L.S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente” 3era. Parte Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Yadeshko, V.I. y Sojín, F.A. (1983). Pedagogía Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

ANEXO 1

Objetivo: Socializar las dimensiones e indicadores de la variable general de la investigación.

La sistematización realizada en esta investigación permite a la autora identificar un vacío teórico en el estudio, por lo que reconoce la necesidad de definir la variable general de la investigación, a saber: “preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo en la confección de medios del proceso educativo, en el círculo infantil “Maripositas para el Festival”, como: *“... El conjunto de saberes didácticos, metodológicos y educativos que en función de las necesidades de las educadores del segundo ciclo se requieren para el uso de materiales, objetos, o juguetes, que posibiliten la independencia y desarrollo de los niños y niñas de la infancia temprana; al establecer relaciones entre los contenidos de las dimensiones del currículo”*.

El proceso de operacionalización de la variable posibilitó determinar las tres dimensiones y sus correspondientes indicadores para su medición y estudio, en las siguientes:

Dimensión cognitiva: Conocimiento en la preparación a las educadoras del segundo ciclo sobre la confección y empleo de los medios del proceso educativo.

Indicadores:

- Se expresa en el dominio que poseen los directivos implicados en la preparación a las educadoras del segundo ciclo en: la correspondencia entre los medios y los logros del desarrollo en cada año de vida; de su empleo según las particularidades del niño; los objetos del entorno como medios; los materiales a utilizar en su creación, así como de las necesidades educativas específicas que se pueden presentar en la infancia temprana.

Dimensión afectiva-emocional: Aprovechamiento durante la preparación a educadoras del segundo ciclo de la actividad y la comunicación para el empleo de los medios del proceso educativo.

Indicadores

- Comprende la creación de condiciones durante la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo para el empleo de medios en el proceso educativo, en correspondencia con los logros del desarrollo en cada año de vida; la adaptación de

estos medios del proceso a partir de las necesidades específicas del niño y las formas en que se produce la comunicación durante su empleo en las acciones con objetos.

Dimensión valorativa: Valoración de la significación que tienen los medios del proceso educativo en el segundo ciclo.

Indicadores:

- Se refiere al empleo de los medios en el proceso de preparación a las educadoras del segundo ciclo según los diferentes usos sociales, la satisfacción personal y social que esto proporciona, tanto a los agentes educativos, como a los niños; el establecimiento de relaciones afectivas con los otros al emplear los medios del proceso educativo y las posibilidades de estos para promover actitudes positivas en los niños.

Observación: Para medir la variable fundamental se determinan 3 indicadores. Se utiliza una escala ordinal de tres valores: alto (A), medio (M) y bajo (B), con sus respectivos descriptores de medida

Anexo 2.

Resultados de la revisión de documentos

Objetivo: Analizar las orientaciones que se ofrecen en los documentos dirigidos a la preparación metodológica a las educadoras del segundo ciclo para la confección de medios del proceso educativo.

Indicadores. Documentos a revisar:	Alto	Medio	Bajo
Programa del segundo ciclo de la educación preescolar			
Resolución de trabajo metodológico			
Contenidos relacionados con la Didáctica de la Educación Preescolar.			
Orientaciones que se le ofrece a las educadoras para desarrollar estos contenidos.			

Evidencias con ejemplos de actividades para la confección de medios			
---	--	--	--

Anexo 3

Observaciones a la actividad independiente

Objetivo: Comprobar el dominio que poseen las educadoras del segundo ciclo acerca de los contenidos de la actividad independiente.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Creación de las condiciones para realizar la actividad.			
Estimulación de la participación de los niños en diferentes tipos de actividad.			
Promoción del desarrollo de hábitos positivos (recoger materiales, ordenar el lugar, etc.)			
Mantenimiento del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad.			
Atención a los conflictos que puedan surgir en la actividad.			
Estimulación de las relaciones armónicas entre los niños.			
Comunicación verbal del adulto con los niños.			
Estimulación de la comunicación entre los niños.			
Promoción de la selección de distintas actividades y de la acción independiente por el niño.			
Manifestación de afecto a los niños			

Anexo 4

Observaciones al proceso educativo

Objetivo: Constatar las necesidades de las educadoras del segundo ciclo para confeccionar medios del proceso educativo para las actividades del proceso educativo.

Tipo de actividad: actividades demostrativas.

1. Asistencia de las educadoras a las actividades.

100%___ 90% a 80% ___ 80% a 70%___ 70 a 60%___ 50%___ - 50%___

1. Se crean las condiciones necesarias para realizar la actividad.

Siempre_ A veces_ Nunca_

2. Se le da tratamiento al empleo de medios del proceso educativo en las actividades.

Siempre___ A veces___ Nunca___

3. Durante la actividad se motivan las educadoras para que utilicen medios del proceso educativo con sus niños que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

Si___ No___ A veces___

4. Se tiene en cuenta la edad de los niños para darle tratamiento a los medios del proceso educativo. Si___ NO___ A Veces___

5. Se realizan acciones con objetos empleando objetos sustitutos. Si ___ No___
A veces___

6. Emplean las habilidades a desarrollar en las actividades del proceso educativo.
Si___ NO___ A Veces___

Gracias.

Anexo 5

Encuesta

Objetivo: Recopilar información acerca del conocimiento que poseen las educadoras del segundo ciclo para la confección y el empleo de medios del proceso educativo en las diferentes actividades del proceso educativo.

Usted ha sido seleccionada para responder la presente encuesta que correspondiente a un tema de investigación de maestría. Es necesario que dé respuesta a todas las preguntas que aparecen en el cuestionario y brinde alguna sugerencia de ser posible.

Marque con una X su respuesta.

1. Participa usted en las actividades de preparación metodológica.
Siempre (100%) __ Con alguna frecuencia (+50%) _ Poca frecuencia (-50%)
2. ¿Qué tiempo lleva participando en estas actividades?
Menos de un año__ Un Año____ Más de un año__
3. Considera que recibe en las preparaciones metodológicas la orientación necesaria para confeccionar medios del proceso educativo para la educación y desarrollo del niño de la infancia temprana. Si____ No____ A veces____
4. ¿Cuáles son las vías más utilizadas por la dirección del centro para su orientación?
Reuniones de metodológicas__ Actividad Instructiva __ Seminario Científico metodológico__ Talleres__ Actividad conjunta__ Charla educativas__ Actividades demostrativas__ Otras actividades__ ¿Cuáles?
5. ¿Conoce usted los logros del desarrollo que deben alcanzar su hijo los niños en la infancia temprana? Si____ No____ Algunos__
6. Con qué frecuencia realizan las actividades metodológicas. Sistemáticamente__ A veces__ Nunca__ Mencione alguna de estas actividades.
7. ¿Conoce a qué se le llama medios del proceso educativo? Sí__ No__
8. ¿Se siente orientado y preparado para brindarle orientación a otros sobre la confección de medios del proceso educativo? Sí____ No____
9. Señale qué actividades considera usted que desarrollan los medios del proceso educativo en los niños. Juego de roles__ Dibujar__ Correr__ Recortar__ Rasgar__ Cantar__ Soplar__ Saltar__ Construir__ Juegos de agua y arena__ Ninguna __Otros__ ¿Cuáles?
10. ¿Con qué frecuencia estimula la confección de medios del proceso educativo para las actividades del proceso educativo?
Sistemáticamente__ A veces__ Nunca__

Anexo 6

Entrevista

Objetivo: Constatar la preparación que posee las educadoras del segundo ciclo acerca de la confección de medios del proceso educativos.

1. ¿Qué importancia le atribuye usted al círculo infantil?
2. ¿Conoce las características de los niños del segundo ciclo?

3. ¿Conoce usted a que se refiere el término Medios del proceso educativo? Ejemplifique.
4. ¿Cómo considera usted su preparación para utilizar los medios del proceso educativo para el desarrollo de sus niños?
5. ¿Consideras importante su papel en el empleo de medios del proceso educativo para el desarrollo del niño? ¿Por qué?
6. ¿Qué importancia tiene la selección de medios del proceso educativo? ¿Qué medios del proceso educativo usted utilizaría para desarrollar con los niños del segundo ciclo?
7. ¿Qué opina usted acerca de las orientaciones que recibe sobre el tema los medios del proceso educativo?
8. ¿Considera que el Programa es suficiente para orientarse acerca de los medios del proceso educativo?
9. ¿En cuáles actividades usted con el empleo de los medios del proceso educativo estimula más el desarrollo de los niños que atiende?
10. ¿Qué importancia usted les concede a los medios del proceso educativo?
11. ¿Qué recomendaciones usted daría para perfeccionar su preparación científico-metodológica en la confección de medios del proceso educativo?
12. ¿Qué medios del proceso educativo emplea usted para la realización de las actividades con los niños durante el proceso educativo?

Anexo 7

Entrevista a la directora

Objetivo: Valorar su opinión acerca de la efectividad de la preparación metodológica que reciben las educadoras del segundo ciclo en cuanto al uso de medios del proceso educativo para elevar la calidad del proceso educativo.

Compañera

Se está realizando un estudio acerca de la preparación que reciben las educadoras del segundo ciclo en cuanto a la confección y uso de los medios del proceso educativo para elevar la calidad del proceso educativo.

-Tiempo de experiencia en la labor _____

-En las actividades observadas mensualmente a las educadoras del segundo ciclo cómo valora el uso de los medios del proceso educativo durante el proceso educativo.

B ____ R ____ M ____

En relación con la preparación metodológica que se imparte en el centro, marque con una (x) según la escala valorativa que se presenta como aseguran o favorecen los aspectos siguientes:

- | | | | | |
|---|----|---|---|---|
| a) La preparación de las educadoras | MB | B | R | M |
| b) Intercambio de experiencias | | | | |
| c) Consultar bibliografías actualizadas | | | | |
| d) Actividad demostrativa | | | | |
| e) Empleo de los medios del proceso educativo durante el proceso educativo | | | | |
| f) Calidad de los medios del proceso educativo que utilicen durante el proceso educativo. | | | | |

Muchas gracias.