



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**



**LA EDUCACIÓN EN EL VALOR HUMANISMO MEDIANTE LA HISTORIA DE
CUBA EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA**

**Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Educación Infantil
Mención en Educación Primaria**

Autor: Lic. Maidelín Telles González

Tutor: Lic. Prof. Titular. Renier Rodríguez Gómez. Dr. C

Matanzas, 2023

RESUMEN

La educación en el valor humanismo es esencial en el proceso de conformación de un ciudadano comprometido con salvaguardar la historia, cultural, política social y económica de un país o nación. Las insuficiencias presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria, en particular, demandan la transformación de dicho estado. En la investigación se formula como problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos? y objetivo: Diseñar un sistema de actividades didácticas que permita educar en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado en la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos. Se desarrollaron métodos del nivel teórico (histórico-lógico; analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación) y del nivel empírico (prueba pedagógica, entrevista y encuesta). El resultado fue validado mediante la aplicación práctica en el grupo quinto grado B, lo cual demostró la transformación en la educación en el valor humanismo en los escolares a partir de la implementación del sistema de actividades.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN EN EL HUMANISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA MEDIANTE LA HISTORIA DE CUBA	7
1.1 El humanismo como valor. Definición, rasgos y fundamentos	7
1.2 El valor humanismo en escolares primarios, una necesidad de los procesos formativos en la Educación Primaria cubana	13
1.3 La Historia de Cuba, potencialidades de su contenido para educar en el valor humanismo en los escolares de quinto grado del nivel educativo Primaria	20
CAPÍTULO 2. ESTADO Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL VALOR HUMANISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA, SU MEJORA MEDIANTE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA	28
2.1 Procedimiento para el diagnóstico de la educación en el valor humanismo en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio de Jovellanos	28
2.2 Fundamentación y modelación del sistema de actividades didácticas para la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado	36
2.3 Resultados en la práctica pedagógica del sistema de actividades didácticas para la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos	56
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana actual está insertada, en profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo tras nacionalizado, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológico-culturales la cual, para subsistir, desde la década de 1990 tuvo que buscar soluciones alternativas y realizar algunos cambios en su base económica que se han hecho sentir en la vida social y espiritual del cubano, donde la educación en valores se convierte en poderosa fuerza moral para construir un futuro mejor.

Es por ello que, si a escala universal la educación se convierte en una de las grandes direcciones de la sociedad, y especialmente el problema de la educación en el valor humanismo ha adquirido notable actualidad, en la sociedad cubana se constituye en una exigencia de primer orden. Se trata de la educación de la personalidad de niños y jóvenes, quienes deberán preservar y continuar lo logrado durante el proceso revolucionario y tendrán la responsabilidad de alcanzar nuevas y elevadas metas sociales.

Se dimensiona la importancia de perfeccionar la formación humanista, en arte superior al desarrollar el valor humanismo cuando se trata de la Educación, de potenciar las cualidades inherentes a modos de actuación, ya que por su esencia la formación integral de las nuevas generaciones tiene una formación intrínseca, de una elevada sensibilidad, de un profundo humanismo y de una vasta plataforma cultural, lo que se corresponde con la esencia social de la sociedad cubana.

En el contexto educacional la educación en valores forma parte del continuo perfeccionamiento que se lleva a cabo en el país desde el triunfo revolucionario. Para las instituciones educacionales cubanas, educar en valores, se convierte en un proceso sistémico, intencional e integrado, que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad consciente; es considerado como un eje transversal que se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en todas las actividades del proceso docente educativo.

El contexto nacional e internacional, el análisis particular de las acciones dirigidas a la educación en el valor humanismo en las instituciones educacionales, con la certeza en el nivel educativo Primaria, impone mayores retos dado los cambios de paradigmas

que exigen la necesidad de lograr la participación activa, la autogestión y auto asimilación consciente de los contenidos por parte de los escolares primarios, así como direccionar dicha formación humanista.

Constituye una necesidad contextualizar la misión de la educación en las nuevas circunstancias histórico-sociales del mundo y de Cuba y lograr transformaciones en la educación en valores para desarrollar al máximo las potencialidades de la identidad del ser social, haciéndolos partícipe de la construcción de la sociedad en que viven. En esta concepción se ubican importantes estudios nacionales y extranjeros como son los realizados por Fabelo, J. R. (2005); Chacón, N. (1988-2013); de la Torre, C. (1995-2008); Baxter, E. (1999-2007); Carmenates, R. (2014); Mendoza, (2003-2015); del Salto, W. A. (2015); Hernández, Y. (2016); Escribano, E. (2017); Brooks, H. R. (2021); entre otros. Ellos abordan la temática desde el debate, la reflexión teórica y la indagación científica.

Existen aportes significativos en el estudio de los valores en la provincia de Matanzas que propician el tratamiento didáctico y metodológico de contenidos de diferentes asignaturas y que a su vez contribuyen a la formación y superación de los profesionales de la educación, como los de Fierro, B. M., (2003-2007); Escribano, E., (2015); Hernández, Y., (2016). En el territorio donde se inserta la autora, se identifican autores que han trabajado el tema de la educación en valores en el nivel educativo Primaria, como son Rodríguez, R., (2008); Hernández, M. (2009); Cabrera, L. (2011) Rodríguez, Y., (2018), entre otros. La sistematización realizada a diferentes obras, el reconocimiento de la necesidad de continuar el tratamiento de tema desde los contenidos del currículo en la Educación Primaria, conducen a dar solución mediante la investigación a una tarea del proyecto de investigación “Educar con José Martí en la escuela cubana”, que se lleva a cabo en la Universidad de Matanzas, liderado por el Dr. C. Escribano, E.

Pilar indiscutible deviene la enseñanza de la historia cuya utilidad social en general, y para la Educación Primaria en particular está vinculada a la preservación de las identidades culturales nacionales; en particular en Cuba, donde existe un sentimiento de pertenencia nacional intrínseco al patrimonio cultural, esta enseñanza contribuye a la conservación y fortalecimiento de la unidad e integración nacionales, y, por ende, a

la consolidación del proyecto social cubano. Esta utilidad social se refuerza si de formación humanista se trata, pues en la historia de la nación cubana abundan procesos, hechos y personalidades con alto contenido humanista, los que de ser oportuna y adecuadamente abordados devendrían en poderosa influencia para la educación de rasgos del valor humanismo en los escolares primarios.

Cuba, posee una rica tradición en la promoción de valores humanos, que se inicia con De la Luz y Caballero, (1952), José Martí confirmó y desarrolló la afirmación del lugar de la eticidad y la moral en la educación (Escribano, 2017). En el siglo XX, es notable los aportes que realizaron grandes maestros en la primera mitad de ese siglo, entre los que cuentan las obras de Alfredo Miguel Aguayo, (1937) y Medardo Vitier (1948), entre otros.

Después del Triunfo de la Revolución, Chacón, N. (1988, 2013); Leal, H. (2000) Báxter, E. (2003-2007); Díaz, H. (2010-2011); Pérez, F. J. (2012); López, M. (2013); Cuesta, L. (2017) realizan importantes aportes cuya orientación fundamental ha estado dirigida a la educación en valores, resaltando los contenidos de la Historia de Cuba como potencialidad en el currículo de los diferentes niveles educativos.

No siempre la historia ha sido bien enseñada, al menos, no siempre su proyección humanista ha sido suficientemente desplegada, y no siempre se utilizan métodos y procedimientos que posibiliten la autogestión y apropiación de los contenidos por los docentes.

De ahí que se identificaran las siguientes situaciones problemáticas:

-El insuficiente desarrollo de habilidades específicas mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado del nivel educativo Primaria que limita la apropiación de recursos que permiten el reconocimiento de elementos o cualidades que distinguen el humanismo en las personalidades que se estudian.

-Insuficiente la formación de lo personal y lo colectivo en la educación de los elementos axiológicos mediante los contenidos de la Historia de Cuba en los escolares del nivel educativo Primaria.

-Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del currículo de la asignatura Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria para la educación en el valor humanismo.

Las situaciones problemáticas descritas anteriormente condujeron a la autora a plantar la siguiente contradicción la que se da entre la necesidad de la educación en el valor humanismo en el contexto del nivel educativo Primaria incluido en el sistema de valores y su adquisición mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado como vía para determinar la orientación valorativa en el proyecto futuro cubano por lo que se determina como problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria?

Se identifica como objeto de estudio: La educación en el valor humanismo en el nivel educativo Primaria, y como campo de acción: La educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos.

El compromiso de la investigadora se muestra a través del siguiente objetivo general: Diseñar un sistema de actividades didácticas que contribuya a la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos.

Para orientar la labor investigativa y dar respuesta al problema científico, se plantearon las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la educación en el valor humanismo en el nivel educativo Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos?
3. ¿Cómo elaborar un sistema de actividades didácticas que contribuya a la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades didácticas que contribuya a la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos?

Teniendo en cuenta el problema científico, para resolver las interrogantes científicas de la investigación se realizaron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan la educación en el valor humanismo en el nivel educativo Primaria.
2. Caracterización del estado actual de la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos.
3. Elaboración de un sistema de actividades didácticas que contribuya a la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos.
4. Constatación de los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades didácticas que contribuya a la educación del valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos.

Tomando como base el enfoque dialéctico materialista se utilizaron los siguientes métodos de los niveles teórico y empírico de la investigación científica:

Métodos del nivel teórico

Histórico-lógico: permite el análisis de los hechos que han marcado la trayectoria en la educación en valores, particularmente en el humanismo y que responda a las transformaciones actuales del nivel educativo Primaria.

Analítico-sintético: permite estudiar las características del valor humanismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria.

Inductivo-deductivo: posibilita el logro de las abstracciones necesarias que permiten descubrir las regularidades acerca de la educación en el valor humanismo en el nivel educativo Primario mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba.

Modelación: se emplea en el proceso de representación de los componentes estructurales, los elementos teóricos y metodológicos del sistema de actividades didácticas que se propone, así como sus relaciones esenciales como solución al problema.

Métodos del nivel empírico

Prueba pedagógica: para conocer el estado actual de la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba que tienen los escolares primarios y constatar el nivel que en este sentido se producen en ellos.

Entrevista: a directivos y docentes para obtener información sobre las posibilidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para contribuir a la educación en el valor humanismo en los escolares primarios.

Encuesta: a docentes, para constatar la preparación que poseen para lograr la efectividad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y lograr la educación en el valor humanismo mediante sus contenidos. Se utiliza el análisis porcentual como procedimiento de la estadística descriptiva e inferencial, para la tabulación de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

La población la conforman: tres directivos, tres docentes y 41 escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos, de ellos se selecciona de manera intencional la **muestra** conformada por dos directivos que representan el 66,6%, 1 docente que representa el 33.3% y 21 escolares de quinto grado del grupo B que representa el 51,2%, de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos.

La significación práctica reside en que el sistema de actividades constituye una alternativa de solución a un problema práctico de la Educación Primaria, y en particular del proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de quinto grado en dicha institución educativa, en busca de la integralidad en el egreso de los escolares cada vez más preparados y activos transformadores de su medio histórico social, aplicando por primera vez, en la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente", un sistema de actividades didácticas que permite una incidencia significativa en el desempeño cognitivo de los escolares mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, dirigido a potenciar la educación en el valor humanismo de los escolares.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN EN EL HUMANISMO EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA MEDIANTE LA HISTORIA DE CUBA

En el mismo se exponen los fundamentos teóricos del objeto de estudio. Se presenta al humanismo en su devenir y se argumenta por qué además de concepción filosófica es un valor. Se explican los fundamentos del valor humanismo y se resalta por qué se considera núcleo esencial de la práctica diaria y de la gestión humana. Contiene además el resultado de un análisis reflexivo sobre la educación en el valor humanismo en escolares del nivel educativo Primaria, el papel de los factores sociales en el proceso formativo, a partir de la sistematización de varios autores. Se abordan, además, los fundamentos de la asignatura Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria, y el tratamiento humanista en los programas de la asignatura.

1.1. El humanismo como valor. Definición, rasgos y fundamentos

En el devenir social al humanismo le han atribuido varios significados: el estudio de las humanidades sobre todo del arte, la literatura y la ética grecolatinas; la libertad de religión, la sensibilidad y pasiones humanas; una filosofía de la que el hombre es su centro y justificación, entre otras acepciones.

El elemento común a todas las aristas planteadas es el hombre. Al definir el concepto Hombre desde la dialéctica materialista se comprende al ser histórico- social, sujeto de la historia, portador de conciencia, sentimientos, y valores, creador de la cultura al transformar y humanizar la naturaleza y a sí mismo. Esta concepción marxista del hombre se elabora a partir de un enfoque sistémico, que toma como fundamento la comprensión de la actividad humana, en tanto el hombre deviene sujeto. (Santos, O y Mendoza, L., 2012)

Las concepciones sobre el hombre y el humanismo tienen su origen en la Antigüedad, las cuales se fueron modificando con el devenir social y con el papel asumido por el hombre en el mismo. Para el análisis del humanismo en Cuba se debe tomar como referencia, el proceso de influencia en el país de la ilustración de fines de S. XVIII y principios del XIX por ser en este período donde se observan con mayor fuerza las ideas sobre el hombre, sus potencialidades reales y la lucha por sus derechos. Entre las personalidades que representan la sabiduría humanista cubana de estos tiempos, se encuentran Felipe Poey, José A. Saco, Tomás Romay, José M. Heredia, Félix Varela,

José de la Luz y Caballero y otras figuras de la época colonial cuya expresión más alta fue José Martí.

Martí asimiló con su extraordinaria visión la realidad de su época, encarnó lo más progresista del humanismo y el ideario democrático revolucionario de ésta, lo que constituye el antecedente más genuino del pensamiento humanista socialista en Cuba. Él fundamentó un paradigma de emancipación humana y social, cuyo despliegue está mediado por un sustrato socio-cultural humanista, que dignifica su proyecto político. Para Martí, “La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”. (Martí J, 1892, p 337)

Sobre la base del humanismo martiano se desarrolló todo el pensamiento humanista posterior al siglo XIX como lo atestigua la proyección política de Julio Antonio Mella, las ideas revolucionarias de la Generación del 30, de Ernesto Che Guevara, y de la Generación del Centenario sintetizada en la figura de Fidel Castro. Por ello se afirma que, en Cuba, las ideas humanistas marxistas son la continuación del pensamiento humanista martiano en otras condiciones históricas. (Sánchez, F.; Guadarrama, P.; Araujo, R., 2006, p. 112)

En el análisis del humanismo socialista cubano emerge el pensamiento del Che y su concepción excepcional acerca del hombre, expresada en toda su obra. En su pensamiento se reafirma la confianza en las posibilidades del mejoramiento humano sin olvidar las vías prácticas para su realización. Así señalará la necesidad de "ser tan humano que se acerque a lo mejor de lo humano" (Guevara, E., 1960, pp. 89 y 99), o expondrá su máxima sobre el valor del ser humano cuando afirmara “Comprendimos perfectamente que vale, pero millones de veces más la vida de un solo ser humano, que todas las propiedades del hombre más rico de la tierra”. (Guevara, E., 1970. Tomo II. P. 76)

La más alta expresión del desarrollo del pensamiento cubano en la que emerge la preocupación por el hombre, sus condiciones de existencia, su crecimiento espiritual y realización plena como ser humano, sus potencialidades creativas y capacidad de transformación revolucionaria de la realidad, la encontramos en Fidel Castro, el cual en 2005, refiriéndose a logros sociales obtenidos, expresó: “Hoy es una prueba de la

capacidad de los seres humanos para alcanzar las más elevadas metas, y un premio realmente para los que creemos que un mundo mejor está a nuestro alcance.” (Castro, F., 2005) Tanto en pensamiento como en accionar aparece su comprensión de la grandeza humana y su convicción de creencia en el hombre, dando continuidad a la línea del pensamiento humanista revolucionario cubano.

Sobre la base de esta concepción acerca del hombre elaborada en el proceso de conformación de nuestra nacionalidad y de nuestra nación, se fue definiendo el Humanismo que identifica y sirve de fundamento a la Revolución Cubana. Varios autores entre los que se encuentran Abbagnano, N. (1963), Guadarrama, P. (1997), y Varona, F. (2012), coinciden en concebir al humanismo como un conjunto de puntos de vista, teorías y proposiciones que sitúan al hombre en el centro del quehacer teórico y práctico a fin de crear óptimas condiciones para su educación.

Por la proyección particular y a la vez universal que posee, el estudio asume la definición de Mendoza L, y Santos O, 2012; quienes definen el humanismo como “(...) una concepción de carácter integral, formada históricamente, acerca del hombre y su realización, entendiendo éste como totalidad, es decir en todas las determinaciones de su ser y que aspira a potenciar las vías de su plena realización. Se concibe al hombre en su historicidad, en su devenir, en su desarrollo, en su plenitud”. (Mendoza, L., 2012. p. 8-19)

Estas autoras, además, atribuyen cuatro dimensiones a dicha concepción de humanismo: teórica, metodológica, ideológica y práctica. El estudio, dado sus objetivos profundizó en la dimensión práctica, la cual se refiere al proceder, o sea, a las actitudes y acciones de los individuos en la cual se visibilizan las concepciones humanistas. Este análisis posibilita al estudio asumir también al humanismo como un valor moral.

De significativa importancia para el acápite es partir de lo que se considera valor moral en tanto permitirá comprender por qué se asume al humanismo como tal. Dicho concepto dado su importancia en la vida contemporánea, ha sido ampliamente debatido por la comunidad intelectual extranjera y nacional. Entre esta última se encuentran: Silvestre M, 2002; Ojalvo V, 2003; González R, 2004; Domínguez Ma. I, 2005; Fabelo JR, 2005; Chacón N, 2011; Hernández IM; Díaz TC, 2013.

En general, estos autores conciben a los valores como determinaciones espirituales que surgen y se desarrollan en los diversos tipos de relaciones entre el sujeto y el objeto, las cuales tienen como fundamento la actividad práctico-material. A través de ellos son reflejadas las necesidades del hombre y se materializan sus intereses y fines. Los valores expresan el ser de las cosas para el hombre; son la significación socialmente positiva de la realidad en su totalidad o de cada fenómeno u objeto por separado. (Fabelo JR., 1996, p.10)

Pero es la definición de Domínguez M. I, la que refleja las diferentes aristas que sirvieron de soporte a la investigación. Para esta autora los valores morales "...son imperativos espirituales superiores, no apriorísticos, no inmutables, ni eternos. Son estímulos de la actuación de los hombres y se encaminan a la satisfacción de sus necesidades. Forman un sistema apoyado en la base económica social y se realizan en el marco social. Como objeto de determinación espiritual son la expresión de las relaciones sociales. En ello está implícito el reconocimiento de las propiedades que satisfacen cualquier tipo de demanda". (Domínguez, M. I., 2005, pp. 28-45)

La definición expresa la esencia social de los valores morales y resaltan el papel de los agentes sociales en su formación y consolidación, de ahí que, aunque surjan con un especial significado se reafirmen, cambien o desaparezcan en las distintas etapas de la vida del hombre. Algo a significar es que un valor se ha consolidado en el individuo, cuando su conducta moral no es resultado de un acto de obediencia o supeditación, ni de presión o control externo, ni es sentido como una renuncia a sus necesidades personales.

A partir de esta definición se coincide con Varona F en afirmar que el humanismo es un valor, "...una cualidad de individuos, grupos sociales o sociedad en general, cuya actuación reafirma la valía y la integridad del hombre, su derecho al desarrollo libre sin diferencias humillantes y tiene como centro de atención las relaciones humanas regulándolas en todas sus manifestaciones". (Varona, F., 2012) Este autor sitúa como rasgos fundamentales del mismo: la tolerancia a las diferencias, la sensibilidad humana, el respeto al otro, la ausencia de discriminación de cualquier índole y la solidaridad. Para mejor comprensión de los objetivos del estudio, se considera

necesario penetrar en dichos rasgos exponiendo qué se entiende por cada uno de ellos.

Tolerancia a las diferencias:

Para el Pequeño Larousse Ilustrado tolerancia significa “Indulgencia, respeto y consideración hacia las maneras de pensar, de actuar y de sentir de los demás, aunque estas sean diferentes a las nuestras.” (1980) Es la capacidad de aceptación de una situación, criterio o forma de actuar de otra persona, grupo social o sociedad considerada diferente. Para los individuos, es la actitud que una persona tiene respecto a aquello que es diferente de sus necesidades o valores e incluye el derecho a discrepar sobre la base del respeto al otro y la capacidad de escuchar y aceptar a los demás.

La autora asume la tolerancia a las diferencias como la cualidad del ser humano de comprender y aceptar que las personas tienen derecho de escoger su manera de pensar y actuar (siempre que dicho pensamiento y actuación no afecte la armonía social), y aplicarla máxima de que la diferencia debe ser respetada (de sexo, etnia, tendencia sexual, religión, criterios, etc.).

Sensibilidad humana:

Según el Pequeño Larousse Ilustrado, sensibilidad es la “facultad de experimentar impresiones físicas: los nervios son los órganos de la sensibilidad. (Sinón. Perceptibilidad). Facultad de sentir vivamente (Sinón. Emotividad, intuición).” También se considera sentimientos de humanidad, de compasión. (1980)

La autora asume la sensibilidad humana como la cualidad de los seres humanos de percibir, recepcionar y sentir los problemas de los demás y de la sociedad en general como propios. De comprender, mostrar compasión, generosidad y ternura hacia los otros.

Respeto al otro:

Es definido por el Pequeño Larousse Ilustrado de la siguiente manera: “Del latín respectus, atención. Miramiento, atención”. (1980) La Asamblea Nacional de la Organización de Naciones Unidas (ONU) considera que respeto es la consideración de que alguien o algo tienen un valor por sí mismo y debe tenerse en cuenta. Generalmente se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única (un ser humano) que necesita ser entendido, por tanto, es una necesidad de todos los seres humanos, lo que presupone que se comprenda al otro, independientemente de ser o tener criterios diferentes.

Se asume como la manera de expresar con actitudes y acciones que se tiene presente que esas otras personas existen y que esa existencia tiene valor para uno. De ahí que sea de significativa importancia incluir en este rasgo del humanismo, el perfeccionar las formas del trato humano.

Ausencia de discriminación de cualquier índole:

En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades. Se refiere al acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de objetos, fenómenos y procesos. (Pequeño Larousse Ilustrado, 1980) En el caso de los seres humanos, la discriminación puede ser por edad, color de piel, nivel de estudios, nivel social, conocimientos, criterios divergentes, orientación sexual, género, discapacidad, entre otros criterios. Existen tres procesos al interior de la discriminación, que explican las relaciones de rechazo en las relaciones interpersonales entre sujetos de distintos grupos: los Estereotipos, el Prejuicio y la discriminación propiamente dicha.

El rasgo que se aborda (ausencia de discriminación) se asume como la capacidad de los seres humanos de percibir que todos los hombres son iguales precisamente porque todos son distintos, y de aplicarla máxima de que la diferencia debe ser respetada.

Solidaridad:

Definida como "sentimiento que impele los hombres a prestarse una ayuda mutua y como dependencia mutua entre los hombres que hace que no puedan ser felices unos, si no lo son los demás." (Pequeño Larousse Ilustrado, 1980) En sociología, se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, creando los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.

Algunos sociólogos introdujeron definiciones específicas de este término. Entre ellos, uno de los más famosos fue Émile Durkheim, quien afirma que la fuerte especialización de cada individuo origina una gran interdependencia, base de la cohesión y solidaridad grupal de las personas con su sociedad. (Durkheim, É., 1993) La autora la asume como

cooperación, colaboración, interacción y servicio entre los seres humanos que contribuya al crecimiento, progreso y educación de los mismos y de la sociedad en general.

Los rasgos del valor humanismo expuestos, conforman un sistema, y como partes del mismo se encuentran en estrecha interrelación, sin embargo, en el proceso de formación o consolidación del valor, algunos son más fuertes y visibles en actitudes y acciones de los hombres.

Dado su sustrato, es en el socialismo donde existen mejores condiciones para la educación en el valor humanismo, pues en este tipo de sociedad, el hombre tiene mayor posibilidad de expresarse y hacerse sentir en el aparato social. No obstante, el estado de su base económica y los lastres heredados del sistema anterior, retardan o dificultan la consolidación en valores. Por ello, el socialismo tiene como reto el resolver el problema de la liberación del hombre de la enajenación, no de la provocada por la propiedad privada y la conversión del hombre en mercancía, sino de la provocada por la discriminación de cualquier índole, las limitaciones o autolimitaciones, las incertidumbres, los temores, las incapacidades o por cualquier empequeñecimiento del hombre.

1.2. El valor humanismo en escolares primarios, una necesidad de los procesos formativos en la Educación Primaria cubana

En el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, se considera el plan de estudio, como parte importante para la comprensión de los procesos formativos particularmente a rediseñar, por lo que influye en el proceso docente educativo, ya que la preparación del escolar de la Educación Primaria, promueve la correspondencia entre el nivel de asimilación con el desempeño ante las tareas docentes. Lo que facilitara por tanto la potenciación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y mejores modos de actuación en los educandos, por lo que es pertinente tener en cuenta las necesidades y potencialidades, para establecer las actividades docentes, posibilitando la activa participación de los mismos a partir de sus demandas en el orden cognitivo y motivacional que contribuyan al logro en los educandos con manifestaciones morales y éticas análogas con el proyecto social cubano.

En la dirección de la educación moral y ética todo espacio se debe aprovechar para influir en el educando. En correspondencia con ello la Educación Primaria como subsistema dentro del Sistema Nacional de Educación, expone transformaciones que han repercutido en gran medida a la formación integral de los educandos. Esta misión convoca a la necesidad continua y sistemática de la formación integral de las nuevas y futuras generaciones.

La sociedad contemporánea actual exige de un ser humano que en su desempeño sintetice el espíritu humanista y cultural de su desarrollo. No han sido pocos los esfuerzos en vincular la Educación institucionalizada a la realidad social y cultural de sus protagonistas a fin de consolidar las potencialidades transformadoras de los mismos y lograr un ser humano con una formación integral y humanista. Es menester señalar que dichos esfuerzos continúan siendo propósito del nivel educativo Primaria. Los valores se transmiten mediante la ininterrumpida socialización. En ello son importantes la comunicación, la motivación y las actitudes. Están presentes en todas las relaciones sociales y por ello existen valores éticos, estéticos, religiosos, políticos, económicos, jurídicos, entre otros. Es en el proceso de socialización del individuo donde este hace propias o sea interioriza las normas, los valores, las costumbres, los sistemas de creencias, el lenguaje y todo el sistema de conocimientos y comportamientos que le permiten vivir en sociedad y adquirir identidad cultural. En este proceso se encuentran como agentes socializadores: la familia y la escuela (con influencia determinante), los grupos sociales, los medios de comunicación social, las instituciones.

La formación humanista de escolares y estudiantes ha sido abordada por diferentes autores extranjeros y cubanos. Entre los extranjeros: De Lira Bautista (2007), Méndez Sastoque (2008), Tubino F (2013), Ramos Serpa (2015), Vizcaíno T (2016) y entre los cubanos: Mendoza L, Santos O (2012); Hernández IM, Díaz TC (2013); Montoya J, Rodríguez A (2016); Rodríguez, Y (2018). En general se considera que ella, es el proceso mediante el cual el sujeto elabora y se apropia, a través de la vida curricular, de una concepción integral acerca de la naturaleza, del hombre y de la sociedad.

La sistematización realizada en torno a la formación humanista, permitió identificar diferentes enfoques y llegar a consenso sobre el estado del tema a nivel nacional e

internacional, autores como: Ramos, G. (2006), Méndez, M. J.(2008), Escribano, E. (2015) consideran que, en la formación humanista de los individuos que se forman y se desarrollan en una sociedad determinada, los esfuerzos han de encaminarse al logro de la relación entre el ser y el deber ser, y derivado de ello, entre el saber hacer y el saber ser y valer. De ahí que, al asumir una formación humanista, se debe transitar por el camino de la concepción del humanismo. (Mendoza, L. 2005) Estos autores además dan peso a la educación en valores y al esfuerzo curricular y extracurricular que debe hacerse en este sentido.

Existen reflexiones, (Mahler, H., 1983) que destacan el componente moral de la formación humanista, por su importancia medular en la elaboración y asimilación de las normas y patrones de la conducta que regulan las relaciones sociales, por lo cual se le atribuye el significado de concepción integradora de los fundamentos de la ética sobre la moral y los valores como elementos consustanciales a la esencia de los seres humanos, que cualifica la actividad humana y sus resultados.

Se considera, además, que el carácter integrador de la moralidad de la formación humanista se debe, a que el humanismo es un “valor base” ya que al estar integrado a las diversas formas de existencia del humano y a sus necesidades, fundamenta y cala los restantes valores morales. Y es que, como expresa Varona F, “...El humanismo impregna todas las formas históricas de comunicación y tiene un aspecto moral acentuado, de ahí que el desarrollo de la moralidad dependa en grado sumo de la concienciación del humanismo como regulación de la actividad humana en todas sus manifestaciones.” (Varona, F., 2012)

De Lira Bautista, J., (2007) destaca la pertinencia del proceso de formación humanista, Vizcaíno T. Cárdenas, (2016) considera que existen dos modelos de formación humanista: el primero, universalista, marcadamente autocentrado y etnocéntrico, y el segundo abierto y flexible. Tubino, F., (2013) expone un modelo abierto y sensible a las diferencias de formación integral en el sentido clásico, que se basa en el respeto a la autonomía de las personas y en el reconocimiento positivo de la diversidad cultural. Este último modelo propende al desarrollo humano, a que la formación integral del escolar primario responda a las necesidades sociales e impregna el espíritu de la formación humanista a que aspira el estudio.

Esperanzadores son los autores que dan cuenta desde sus posiciones, de la necesidad y los desafíos que atraviesa la educación en el valor humanismo condicionado por los cambios en el proceso formativo educacional (instructivo-educativo), en un contexto socio histórico donde el rescate de la dimensión: formación integral del escolar primario, lucha por prevalecer pese a los dilemas éticos que enfrenta. (Escribano, E., Rodríguez, R., Rodríguez, Y., entre otros)

En un resumen integrador de los criterios expuestos, la educación en el valor humanismo en escolares del nivel educativo Primaria puede ser entendida como el conocimiento por parte del ser humano del valor de la vida, del auto-reconocimiento como tal, el ubicarse e involucrarse como agente de cambio, mediante la actividad práctica con responsabilidad transformadora de la realidad, teniendo en cuenta su contexto. Así concebida, es el centro de la educación, independientemente del nivel escolar y el contexto en que se desarrolle.

Para la investigación, la autora asumió la definición de Mendoza L, quien plantea: “La educación en el valor humanismo se comprende cuando desde la formación de la personalidad interviene un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico-materialista, dirigida a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad.” (Mendoza L, 2012, p 19)

Dicha definición presenta un enfoque holístico pues abarca la mayoría de las influencias de los escolares primarios en su desempeño cognitivo-motivacional y comportamental e incluye dimensiones del aprendizaje a lograr por los escolares, en dirección paralela a los propósitos declarados por la asignatura la Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria. De acuerdo a esta definición se puede precisar, que la educación en el valor humanismo se manifiesta en la concepción del mundo-incluyendo el enfoque axiológico-de los escolares, haciéndose visibles los rasgos del humanismo en la conducta adoptada frente a las problemáticas presentadas.

Existe consenso en el mundo de que la formación integral de los escolares primarios es un cometido moral, una misión donde los implicados son miembros que deben

comulgar con una serie de principios básicos, como es el respeto a los demás, la empatía, la compasión, la honestidad y la integridad moral, lo mismo que el altruismo y la excelencia humana. (Baxter, E. 2012). Unido a ello, existe la preocupación de que la formación humanista y la educación en el valor humanismo del escolar del nivel educativo Primaria se debe multiplicar en los modos de actuación según las habilidades para la vida que deben ser formadas y desarrolladas por los agentes y agencias educativas socializadoras.

Se concuerda con Rodríguez, Y. (2018), de que el proceso formativo del escolar primario es la posibilidad de ascender a niveles superiores de aprendizajes, mediante el reconocimiento y la modificación de su modo de actuación con los que opera en la escuela primaria; siempre está en correspondencia con las exigencias del desarrollo económico, social e histórico cultural, donde de forma permanente se produce un cambio obligatorio en sus conocimientos; ello permite la construcción y reconstrucción de su saber y el comportamiento. (Rodríguez, Y., 2018, p. 17)

Debe señalarse que, en las proyecciones de la formación de niños, adolescentes y jóvenes, en particular la Educación Primaria, se aprecian preocupaciones sobre la formación humanista de los escolares de dicha educación que se forman en las escuelas primarias cubanas. No obstante de los esfuerzos de organismos e instituciones encargados de la educación de las nuevas generaciones, y del debate de científicos e intelectuales sobre el tema, todavía en el contexto de las instituciones educativas no se llevan a cabo propuestas y estrategias de formación humanistas que tributen al proceder de los escolares primarios donde se controle y evalúe la educación en el valor humanismo desde lo curricular y lo comportamental y así lograr los retos de inclusión que se le impone a la Educación en Cuba.

El análisis de los diferentes criterios sobre el tema, posibilita identificar como regularidades que tipifican la formación humanista a nivel internacional las siguientes:

- a) El contexto socio económico en que se desarrolla la formación de los individuos con énfasis en la educación, así como las características del sistema político imperante y la comprensión de que las políticas educativas son determinantes en la educación en el valor humanismo en los estudiantes de cualquier nivel educativo.

b) En general como educación, se refieren a aspectos de una formación limitada a la propia instrucción, al dominio de las habilidades y aprobación del conocimiento de las diferentes áreas del saber, subestimando la formación de conocimientos y habilidades en relación con el hombre, sus relaciones, sus potencialidades y vías de realización práctica.

c) Se aspira a que la instrucción y la educación de los escolares primarios esté orientada a la creación en ellos de un pensamiento reflexivo que le permita problematizar y transformar su realidad, en correspondencia con su contexto formativo.

d) Se utilizan indistintamente los términos formación humanística y valor humanista obviando que esta última es más específica y limitada pues refiere al proceso de educación, aplicado y con el propósito de transformar la realidad.

e) No existe consenso sobre los fines expresos de una verdadera formación humanista integral y la estructura curricular que la sustente adecuadamente.

f) El surgimiento y desarrollo de la ética posibilitó potenciar la formación cívica-humanista de los niños, adolescentes y jóvenes, no obstante, dicha formación es insuficiente.

g) Los problemas con la instrucción y la educación del escolar primario y las inequidades en el sistema de educación, generan el reclamo mundial de enfatizar el eje cívico y humanista en la formación y desarrollo del escolar.

Se considera desde el punto pedagógico, que los valores son determinado contenido de la realidad, que adquiere un significado para el individuo, estos para su comprensión tienen su estructura, determinados por componentes.

Estructura y componentes del valor.

Varios autores sustentan en su análisis acerca de la estructura del valor, involucrando lo cognitivo, afectivo- volitivo y lo conductual, aspectos que interactúan dando la base para la regulación del comportamiento a través de la actividad comunicativa que se originan a través de las interrelaciones humanas, sustentadas por las sus vivencias, lo que implica orientaciones ideológicas según intereses de un grupo representativo.

Según Jústiz, M. (2007), los valores se expresan en dos planos en los que se aprecian la complicidad del yo interno con lo que se quiere exteriorizar.

Para Chacón (2011) en el componente cognitivo es donde se involucran los aspectos históricos y sociales en los que la persona se encuentra ubicada en un momento dado, la cultura de la cual participe y la moral vigente o el conjunto de normas que rigen la conducta del individuo en la sociedad.

Los valores trascienden la esfera de lo emocional y afectivo, para calar más hondo en la esfera ideológica, solo en su estrecha unidad, lo psicológico y lo ideológico, como componentes de la conciencia humana y de los individuos en su organicidad, pueden generar actitudes de comprensión de los hechos y fenómenos (lo cognitivo), de motivación, sentimientos y significación (en lo afectivo) y de compromiso ante las exigencias prácticas de la sociedad y de la época (en lo ideológico, en la toma de conciencia, en la autoconciencia), que se concreta en las actitudes de actuación y lo valorativo. Estas no se pueden materializar desorganizadamente, como proceso, requieren de etapas para su formación.

Para lograr la educación en el valor humanismo, en las instituciones educacionales donde se forman los escolares del nivel educativo Primaria, es el contexto apropiado para enfrentar ese desafío, poniendo al currículo en pleno en función de ello. Una de las asignaturas que contribuye a la educación en valores morales y en particular al humanismo es la Historia de Cuba, y las siguientes reflexiones estarán dirigidas a ponderar el valor didáctico y metodológico de dicha asignatura para la educación en el valor humanismo.

En el contexto educativo la educación en valores exige del proceso docente-educativo, formar a los niños y jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que den sentido a sus vidas, exige por tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone.

En correspondencia con los requerimientos de la Educación Primaria, la formación integral de la personalidad, se realiza fomentando la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales. Para esta misión por ser la que garantiza la formación y desarrollo de los modos de actuación del educando es necesario concebir desde el currículo escolar actividades que garanticen la educación en los valores con énfasis en el humanismo,

considerando que la asignatura Historia de Cuba posee los requisitos para educar dicho valor.

1.3. La Historia de Cuba, potencialidades de su contenido para la educación en el valor humanismo en los escolares de quinto grado del nivel educativo Primaria

La asignatura Historia de Cuba en quinto grado inicia el estudio de los elementos básicos de la historia de la Patria. Esta condición de curso inicial le confiere una particular importancia, por el hecho de que los escolares se enfrentan por primera vez a la asignatura, y la metodología con que esta se trabaje, permitirá sentar las bases para estimular e interesar a los escolares en el estudio de nuestro pasado histórico. Al propio tiempo extraerán los elementos que contribuyen a su educación político-ideológica, direcciones fundamentales en las que se ha concebido el programa.

La historia de Cuba tiene un gran potencial político-ideológico para la consecución de la formación de la personalidad comunista, que le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de nuestras más relevantes personalidades, el antimperialismo nacido del comportamiento histórico del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo, la continuidad de nuestro proceso de lucha por la independencia hasta llegar a la Revolución socialista. A partir de estos elementos podrá inculcarse en los niños el amor a la Patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, entre otros sentimientos de gran connotación en la formación político-ideológica de las nuevas generaciones.

Este curso abordará el estudio de la historia de Cuba entre los siglos XV y XIX, es decir, la comunidad primitiva y la época colonial en Cuba, que servirán de base para estudiar la etapa republicana y la Revolución cubana en sexto grado.

Los antecedentes inmediatos a este curso son los elementos sistemáticos que sobre la historia patria adquieren los escolares en el seno de la familia y la comunidad, en las instituciones preescolares; en temas relacionados con ella en asignaturas del primer ciclo de la enseñanza primaria y mediante la actividad pioneril.

En el nivel básico se abordarán de nuevo estos períodos históricos con mayor riqueza de elementos, hechos y fenómenos del proceso histórico cubano, con un ordenamiento

lineal y cronológico, en el que se tiene en cuenta el más amplio manejo de fuentes y el mayor nivel de desarrollo de habilidades en los escolares.

Por otra parte, es propio de este programa de quinto grado el tratamiento de los hechos y fenómenos históricos en sus elementos básicos, de manera atractiva, en la que se enfatizan aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, teniendo en cuenta la edad y las posibilidades de los escolares de este grado. Esto obliga al maestro a trabajar por formar representaciones históricas en los escolares, auxiliándose para ello de procedimientos tales como la narración, la descripción, el relato y de los materiales auxiliares que les permitan visualizar escenas históricas, y ubicarlas correctamente en espacio y tiempo.

El programa de la asignatura Historia de Cuba en el grado quinto de la Educación Primaria, está concebido en tres partes y siete unidades. Las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia.

Para lograr que los escolares en el grado quinto, se interesen vivamente por la asignatura es necesario lograr una atmósfera agradable, vincular sus conocimientos con la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano, y todo ello depende en gran medida del interés, la preparación y la labor personal del maestro, quien debe estar convencido de que en el desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos acerca de la historia patria hay, además, una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica para la nueva generación.

En el “XIX Congreso Nacional de Historia: Documento base para el taller “La enseñanza de la historia en nuestro congreso. Proyecto de lineamientos generales para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia de Cuba desde la educación primaria hasta la educación superior”, del 2009, se prioriza el tema de la enseñanza de la Historia, considerándose que es de interés de muchos cubanos y cubanas, preocupados por la educación en valores y en la conservación de las identidades nacionales, así como por el rescate del protagonismo de la asignatura y su enseñanza. Elementos a tener en cuenta en el análisis que se precisa son, las limitaciones a nivel de currículo que en los propios docentes por falta de preparación se visibilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, esta se plantea como una barrera que se fue operando en el país y la subestimación, influida por la

reforma educacional de 1962 que la excluye del currículo universitario. Asimismo, la poca ayuda de la familia en el desarrollo de motivaciones relacionadas con el conocimiento de la historia de la patria, a lo que se suman carencias historiográficas que limitan la utilización de bibliografías esenciales para el estudio y la comprensión de los conocimientos históricos. (Álvarez, J., y González, R., 2000, p. 105)

Esa etapa de la vida de la Historia queda atrás cuando, consolidando el proceso de rectificación que vivía el país, en el VI Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) del año 2000, Fidel Castro y la máxima dirección de la Revolución, coincidían con los jóvenes universitarios quienes solicitaban la extensión de la enseñanza de Historia de Cuba a todas las carreras de la educación superior. Ese mismo año, el 16 de octubre, el Comandante en Jefe se reunía en un Taller de la especialidad, con los miembros de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC), para evaluar el estado de las investigaciones y su impacto en la enseñanza y en el trabajo político ideológico del Partido.

A partir de entonces y hasta la actualidad, la educación nacional y junto con ella la enseñanza de la historia siguen un curso alentador: volvió la carrera de Historia a las universidades pedagógicas, y la enseñanza de la asignatura tiene un carácter curricular para todos los niveles educativos. La perspectiva desarrolladora de los Lineamientos del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso y su continuación, son la base del perfeccionamiento de la enseñanza y divulgación actual de la Historia de Cuba.

Como parte de las tareas convocadas por el Partido, y en cumplimiento del Programa Director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, se constituyó, dentro de la subcomisión de educación, un grupo de trabajo sobre la enseñanza de la Historia de Cuba, el cual evaluó las sugerencias realizadas por el Ministerio de Educación Superior (MES), el Ministerio de Educación (MINED) y otros organismos, y elaboraron los lineamientos base de las orientaciones en curso en relación con la asignatura, para todos los subsistemas de la educación cubana.

La asignatura de Historia de Cuba en la formación y desarrollo de las nuevas y futuras generaciones y en particular de los escolares primarios se mantiene con el propósito de salvaguardar la identidad nacional. Entre las misiones del contenido de esta

asignatura está enseñar a explicarse lo acontecido en el país desde sus orígenes y cómo ello influye en lo que se es y se aspira como cubano. Se trata de una Historia pensada, reflexionada, que precisa saber formularse el porqué de los hechos. Pero esta actitud investigativa y comprometida hacia la Historia y hacia las figuras paradigmas desde el punto de vista humanista no se logra, si las figuras, hechos y procesos que se estudian no revelan a seres humanos, o sea, a personas reales de carne y hueso con virtudes y defectos, con contradicciones, actuando en condiciones específicas de la vida en sociedad.

Para alcanzar este propósito, se debe dinamizar la manera en que se transmite y se asimilan los conocimientos históricos. La necesidad de erradicar la educación conductista, memorística, de superar el nivel descriptivo y esquemático del relato histórico es defendido por historiadores cubanos y de otras latitudes, pues, en palabras del prestigioso pedagogo Henry Pluckrose:

“La enseñanza de la historia posee escaso valor si todo lo que hacemos es promover la noción de que hay un conocimiento heredado y aceptado, un conjunto de hechos indiscutibles del pasado que es preciso aprender de memoria. Debemos así esforzarnos por evitar el uso de material que encamine a los escolares hacia un fin predeterminado”. (Pérez, J., 2012, p. 3)

El énfasis debe realizarse en la comprensión de que dirigir el aprendizaje de los procesos históricos es enseñar a los escolares a descubrir las interconexiones que existen bajo la diversidad de los hechos y procesos que se estudian; es enseñar a reflexionar sobre el pasado de manera que permita a su vez, entender y respetar el presente asumiéndolo con voluntad transformadora.

La asignatura Historia de Cuba para los escolares de la Educación Primaria, tiene su base científica en las concepciones teórico-metodológicas de la asignatura El Mundo en que vivimos en los grados desde primero hasta cuarto grado, en los principios y la práctica de la Revolución cubana, en el legado martiano, en los aportes de las Ciencias Históricas, Pedagógicas, en general en las Ciencias Sociales y Humanísticas. También la fundamentan el trabajo metodológico por la elevación de la calificación del personal que realiza la preparación de asignatura de cada escuela primaria, reconociendo el

papel del maestro primario que imparte la asignatura y el propio quehacer científico de la asignatura en la Escuela Primaria.

Se pretende que la enseñanza de la historia de la nación no reitere los contenidos del nivel precedente, sino que profundice en lo esencial de los procesos con el saber de documentos en forma amena, dialogada, participativa, que también desarrolle habilidades y refuerce adecuadas convicciones humanas, según el programa de la asignatura. (Díaz, H. 2011, p. 18)

Se procura, además, que dicha enseñanza reduzca al mínimo dificultades que pueden presentarse en el proceso docente educativo, que resultan nocivas a los objetivos de la enseñanza de la historia y de las estrategias de formación humanista. García, J, (2014) al abordar el tema plantea que entre estas dificultades se encuentran:

Retraso emocional: Generado ante la contradicción entre los conocimientos que el docente imparte y las vivencias emocionales que el alumno recibe del medio social en que se desenvuelve.

A criterios de la especialista esto ocurre cuando el docente exagera el papel de la conciencia y subestima el de las vivencias emocionales. A diferencia del conocimiento, las emociones y los sentimientos se forman fundamentalmente, en contacto con la realidad.

Para evitar el retraso emocional, los contenidos que imparte el docente de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria, deben incidir y servir de experiencias a la cotidianidad del escolar. El maestro primario debe tener en cuenta lo que más preocupa a este grupo social (escolar primario) y posibilitar que en el debate en clases expongan sus dudas, necesidades, experiencias individuales, siendo de utilidad el incluir experiencias propias lo cual reforzará la credibilidad de sus consideraciones, humanizará el proceso de apropiación de conocimientos, propiciando el logro de un equilibrio emocional y un mayor desarrollo de las potencialidades de sus escolares.

Efecto de saturación: Generado por la repetición de contenidos, de las mismas ideas, ejemplos, conceptos, provocando una reacción de rechazo o bloqueo contra ellos.

Se es consciente que los hechos o fenómenos del pasado (cercano o lejano) no cambian, pero su interpretación y tratamiento debe variar en función del nivel de enseñanza y de las características de los escolares objeto-sujeto de la enseñanza. La

motivación por este contenido (hecho o fenómeno) dependerá de nuevos niveles de profundidad en el análisis, del tratamiento de nuevas aristas, de la utilización del documento histórico por los escolares para el fomento de análisis y valoraciones propias. La dificultad por tanto no radica en el tema a abordar, sino en los objetivos que se proponga el docente con el mismo y los métodos que emplee para lograrlo.

Efecto de la impersonalidad: Manifestado cuando las personas tienden a enmascarar sus criterios y su sistema de valores ante personas para los cuales estos resultan indiferentes, o ante personas que difieren, son inflexibles o de rígidos patrones.

Este resultado también es opuesto a los objetivos de la enseñanza de la asignatura en la Educación Primaria y a los objetivos de la formación humanista que se aspira, donde el debate, el derecho a disentir, el respeto a criterios diferentes y la construcción colectiva del conocimiento, entre otros, devienen ejes interdisciplinarios imprescindibles. El docente con su flexibilidad, uso de métodos participativos y competencia comunicativa, es el encargado de facilitar dicho proceso.

Estas tres dificultades, tienen como elemento común en su contención o erradicación, al papel del docente en su desempeño como tal, por ello se considera decisoria la preparación que posea el mismo en cuanto a conocimientos, métodos y procedimientos de la enseñanza aprendizaje de la asignatura, y de comunicación educativa. Ciertamente se observan avances en la enseñanza problémica de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, no obstante, se precisa mayor compromiso con el cambio, en instituciones, preparación de asignaturas y docentes. (Álvarez, J., Gonzales, R., 2000, p. 105)

El proceso de lucha libertaria desarrollado en el país y que consolidó la nacionalidad y nación cubana, está plagado de hechos que responden al ideal humanista, pero esta realidad por sí sola no resuelve la problemática de la formación del valor humanismo. Tampoco se resuelve con la influencia sobre ellos de la esencia humanista de la sociedad cubana y de sus instituciones. Se precisa de intencionalidad, de métodos, procedimientos y medios que posibiliten la autoasimilación de los contenidos históricos y su connotación ética por los escolares.

El ser humano es el centro de la enseñanza de la Historia, por lo tanto, es importante que los escolares perciban y se encuentren con lo esencialmente humano (personas

con sus sentimientos, emociones, virtudes y defectos) como parte sustancial de los hechos, procesos y ámbitos que estudian. (Díaz, H., 2010)

De lo que se trata es que el escolar no se sienta lejos o divorciado de los hechos, fenómenos y personalidades que está conociendo. De que las nuevas aristas o el conocimiento más profundo que logre, propio del saber, le resulten familiares, lo identifique como cercano y susceptibles de respetar e imitar en condiciones que lo propicien; de que el interés que se despierte en ellos parta de la honestidad histórica, o sea, del conocimiento de hechos y procesos con sus avances y retrocesos, del conocimiento de personalidades con sus conflictos, virtudes y defectos, aciertos y errores cometidos y formas de superar estos últimos. De esta forma se evita la idealización inalcanzable de las figuras históricas y se propicia la utilización de dichas experiencias en la solución de sus problemas individuales y colectivos cotidianos.

El modelo del profesor influye decisivamente en la consolidación de la personalidad de los escolares. Sus posibilidades educativas estriban fundamentalmente en la calidad del conocimiento que posea, en la calidad de sus clases, en el tipo de relaciones humanas que establece con ellos y con el resto del personal partiendo de habilidades comunicativas, en la responsabilidad ante las tareas, además del porte personal y su cultura general. En el centro del análisis se encuentra la necesidad de una correcta preparación de los educadores como protagonistas principales de los cambios y transformaciones que se producen en la enseñanza, desde la dirección del proceso docente. Como afirma Pérez Rivero:

"(...) en esta honrosa tarea urge que tanto los profesores de la asignatura como los investigadores se conviertan en historiadores ya que les resulta ineludible vincular ambas actividades, pues el profesor será más experimentado en la práctica pedagógica si se auxilia de la indagación científica y el investigador no puede separarse de la función educativa de la Historia" (2003, p.3)

Para que los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba puedan contribuir a la educación en rasgos del humanismo en sus escolares resulta imprescindible que se impliquen personalmente en esta tarea, vale decir, que pongan en juego su propia formación humanista, su propia formación ética y en el proceso interactivo con ellos partan de una educación dialógica, participativa, con el establecimiento de relaciones

horizontales de respeto mutuo y el desarrollo de su competencia comunicativa, que posibilite la identificación y la empatía entre escolares y el docente. Este será un proceso en el que aprenderán todos, y se consolide no sólo la formación humanista de los escolares, sino también de los propios docentes.

Para la educación en el valor humanismo, en el próximo capítulo se evidencian las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado del nivel educativo Primaria, la cual contribuye a elevar el componente axiológico, y el componente cognitivo manifiesto en el desempeño de asimilación del contenido por parte de los escolares en función del objeto de estudio, se profundiza en el contenido del programa de la asignatura, según el contenido que se estudia en el grado.

CAPÍTULO 2. ESTADO Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL VALOR HUMANISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, SU MEJORA MEDIANTE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA

En este capítulo, a partir del diseño metodológico, se caracteriza el estado actual del tema. Se fundamenta y presenta el sistema de actividades didácticas que contribuye a la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado del nivel educativo Primaria. Además, se ofrecen los resultados que avalan la efectividad del Sistema de actividades, desde la evaluación teórica de dicho sistema de actividades y la implementación en la clase.

2.1. Procedimiento para el diagnóstico de la educación en el valor humanismo en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio de Jovellanos

Para llevar a cabo la estrategia diagnóstica en la investigación con el objetivo de obtener criterios desde la visión del escolar, el maestro y los directivos, que permitieran estructurar un sistema de actividades didácticas que armonizara con lo cognitivo y lo axiológico en la asignatura Historia Cuba en el grado quinto del nivel educativo Primaria y su implicación en la educación en el valor humanismo en este nivel educativo, fue necesario la determinación de la población y la muestra:

Se seleccionó del claustro de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos, los docentes que imparten en el grado quinto la asignatura Historia de Cuba. De ellos, 2 maestras son licenciadas en Educación, especialidad Primaria, imparten el grado hace aproximadamente siete cursos y una posee el título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Por tanto, la muestra estuvo conformada por los 21 escolares que cursan el quinto grado en el grupo quinto B, así como por dos directivos que se vinculan con el grupo.

En la investigación se profundiza en la situación que presenta la muestra de escolares seleccionada, específicamente en su desempeño en la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba y las exigencias establecidas para ello.

Los instrumentos investigativos elaborados para el diagnóstico, se diseñaron en correspondencia con los indicadores que se conformaron a partir de la variable

principal de la investigación: La educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en el nivel educativo Primaria, definida como “Proceso que refleja la motivación por el conocimiento de los hechos históricos, persona o grupo de personas que se destacan; así como el reconocimiento de las cualidades humanas y militares de hombres y mujeres que se destacan en cada hecho histórico, manifiestos en las costumbres, vivencias, modos de actuación, tradiciones, orgullo, símbolos, creencias, que funcionan como elementos dinamizadores para la educación en el valor humanismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba que permite fundamentar su pertenencia como parte de la identidad nacional.” (Telles, M., 2022)

En el proceso de operacionalización de la variable se determinaron tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva-motivacional y la práctica; con sus respectivos indicadores.

Dimensión 1. Cognitiva: conocimientos que posee el escolar, según la adquisición del contenido en correspondencia con el objetivo o fin propuesto y el nivel de asimilación correspondiente, para dar solución al problema propuesto.

Indicadores:

- Dominio del contenido de la asignatura Historia de Cuba.
- Conocimiento de las personalidades y hechos que se incorporan en la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado.

Dimensión 2. Afectivo-motivacional: disposición e identificación con la educación en el valor humanismo a partir del contenido de la asignatura Historia de Cuba.

Indicadores:

- Muestran interés por la educación en el valor humanismo.
- Manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo humano y patriótico de las personalidades que se estudian en la asignatura historia de Cuba en el grado quinto.

Dimensión 3. Práctica: proceder para la ejecución de tareas docentes que permitan exponer el contenido desde el desarrollo de las habilidades intelectuales de la Historia de Cuba considerando las cualidades que identifican la actitud de los cubanos y cubanas ante la defensa de la patria.

Indicadores:

-Habilidades para demostrar mediante actividades individuales y en equipos el dominio del contenido al dar opinión y argumentar la posición personal que asumiría en cada hecho que se estudia.

-Motivación por el estudio de la Historia de Cuba.

El diagnóstico realizado, se efectuó en el curso escolar 2020-2021. Para ello, fueron aplicados diferentes instrumentos con el propósito de obtener una mayor información acerca de la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la escuela primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos.

Para analizar la situación existente, se desarrolló un estudio diagnóstico con la muestra seleccionada, en el que se emplearon entre los métodos del nivel empírico: la prueba pedagógica inicial y final a escolares de quinto grado (Anexo 1 y 4), la entrevista a directivos (Anexo 2), la encuesta a docentes (Anexo 3).

La prueba pedagógica como instrumento aplicado en la fase inicial arrojó los siguientes resultados, describiéndose por indicadores:

Dominio del contenido de la asignatura Historia de Cuba y el conocimiento de las personalidades y hechos que se incorporan en la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado; no reflejaron en lo escrito los conocimientos fundamentales adquiridos en la asignatura según los contenidos impartidos y aprendidos en las clases, corroborados en la preparación de asignatura y los planes de clases de la asignatura Historia de Cuba en el grado quinto según exigencias del currículo de la Educación Primaria que se deben lograr en ellos, se evidencia en los ejemplos que ofrecen de personalidades y su participación en hechos históricos, pocos argumentos según las actitudes y cualidades que permitieran resaltar al hombre por sus cualidades morales y no solo por su papel como líder en la guerra, solamente 10 escolares, fueron capaces de aplicar los conocimientos relacionados con los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, al interactuar con el contenido de la actividad, ya sea para argumentar mediante los ejemplos, así como enjuiciar o valorar la posición humana de la personalidad, es decir el 47,6% de la muestra seleccionada.

Muestran interés por la educación en el valor humanismo. En la toma de posición, al solamente ser capaces de asumir o refutar mediante ejemplos propios que los

distingan como seres humanos capaces de luchar por los demás, el 42,8% (9 escolares), fueron capaces de ejemplificar e identificar el porqué de las cualidades de los personajes, dando argumentos de aprobación o desaprobación a través de lo escrito.

Manifestar disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo humano y patriótico de las personalidades que se estudian en la asignatura historia de Cuba en el grado quinto, utilizaron para ejemplificar y argumentar los elementos representativos de los cambios y las transformaciones sociales materializado en la actualidad de la nación cubana, solo lo que aprendieron en clases, no fueron capaces representar con ejemplos de la comunidad donde se vincule la historia nacional con lo local y se evidencie el valor humanismo en el personaje o los hechos mencionado. En las respuestas obviaron las cualidades positivas como humanos del personaje histórico y sus experiencias fueron limitadas en cuanto a las transformaciones sociales y económicas que suceden en el país relacionadas con la sociedad en sentido general, evidenciado en respuestas correctas solamente en 8 escolares, para un 38,09% de aprobados.

Las habilidades para demostrar mediante actividades el dominio del contenido al dar la opinión personal y proponer soluciones según situaciones que se puedan presentar en la actualidad. En el sistema de argumentos, de 21 escolares, 13 poseían elementos para argumentar sobre el tema relacionado con las características del hecho histórico seleccionado y las cualidades morales de las personalidades destacadas en la acción, lo que representó un 61,9% de aprobados; pues no había desarrollo en la habilidad argumentar ya que poseían escasos conocimientos sobre las características de la etapa, el relación hecho-personalidad y la relación causa-efecto, no utilizaron criterios propios, ni se apoyaron en las actitudes positivas y negativas de los hombres para argumentar.

Originalidad, a pesar de que los escolares se ajustaron a la situación comunicativa y preguntas formuladas, no se apreció el uso de expresiones valorativas por parte de los escolares, ni de expresiones donde se demostrara las cualidades morales de los hombres y mujeres que participan en las acciones según el momento histórico, aunque las selecciones de las preguntas para la prueba pedagógica fueron elaboradas

conociendo cuales fueron los contenidos trabajados en las clases de Historia de Cuba y aquellos que se utilizaron en otras asignaturas desde los primeros grados, en cuanto al texto construido relacionado con un hecho donde el escolar desde los argumentos debía demostrar el valor humanismo manifiesto en el hecho por parte de las personalidades que participaron, cinco (5) escolares seleccionaron hechos de la etapa de la comunidad primitiva en particular “la matanza de Caonao”, “la rebelión de Hatuey” y “el padre de las Casas, como defensor de los indios”. Ocho (8) escolares, construyeron su texto resaltando personalidades de la etapa de la Colonia donde argumentaron evidenciando el valor humanismo, como son: “José Martí”, “Antonio Maceo”, “Mariana Grajales”, entre otros. Siete (7) escolares redactaron construyendo un texto donde describían el hecho histórico, no argumentaron teniendo en cuenta los valores morales que se destacan, ni mencionaron el valor humanismo que se les solicitó en la actividad.

En el análisis de los indicadores, se apreciaron resultados favorables ya que el 100%, los 21 escolares, manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo humano de cada personalidad que se estudia, aunque en las respuestas al expresar la claridad de lo que se dice (61, 9%), 13 escolares acertaron, así como la toma de posición y el criterio personal de cada escolar manifiesto en la valoración y argumentación donde se puso de manifiesto la imaginación y creatividad de los escolares, ya que se conforman elementos sustanciales para incidir en la educación en el valor humanismo y a su vez se valoran las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba para lograr el objetivo propuesto en la investigación.

Los instrumentos aplicados en la fase de diagnóstico, en particular la prueba pedagógica permitió constatar lo siguiente:

- Dificultades con la motivación de los escolares hacia la actividad propuesta.
- No se utiliza correctamente la estructura interna de las habilidades.
- No se logra una visión integral de la educación en el valor humanismo.
- No se logra la valoración de acciones y actitudes en los escolares desde lo axiológico y cognoscitivo.
- Esquematismo en las tareas docentes.

Otra técnica utilizada en la fase de diagnóstico en la presente investigación, fue la entrevista, aplicada a los directivos del centro con la intención de lograr la determinación de las causas objetivas y subjetivas que provocan las dificultades comprobadas en la preparación de los docentes y escolares para la educación en el valor humanismo en el quinto grado de la escuela primaria Franklin Gómez de la Fuente del municipio Jovellanos mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba.

De los dos directivos que integran la muestra- director y coordinadora general- de la escuela, los dos han dirigido de forma consecutiva por más de cinco cursos. Estos aportaron sus experiencias y ofrecieron importantes valoraciones para la realización de la tesis.

De ellos, ambos poseen más de 20 años de experiencia. La directora posee el título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La coordinadora general, atiende metodológicamente a los docentes del tercer momento del desarrollo, es decir de quinto y sexto grados, es Licenciada en Educación. Especialidad Primaria, ha impartido por más de ocho años el grado quinto, particularmente el área de las humanidades. Es de destacar que estos directivos han mantenido estabilidad en el trabajo docente-metodológico y científico-metodológico en el sector educacional.

Mediante la entrevista se pudo constatar lo siguiente:

El 100% de ellos planteó que la preparación de los docentes, que imparten la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos, no es suficiente en lo referido a la superación metodológica, que hay que lograr mayor sistematicidad en este aspecto, así como lograr la participación de los docentes en las actividades metodológicas que con esta finalidad se desarrollan a nivel de ciclo, de centro y municipio. De igual manera, todos plantean la necesidad de incorporar en sus conocimientos los fundamentos filosóficos, axiológicos, didáctico-metodológicos y pedagógicos elementales para lograr desde la clase la educación en el valor humanismo. Asimismo, reconocen la importancia del intercambio mediante la preparación de asignatura, la participación en clases demostrativas y abiertas, así como en talleres metodológicos, lo que permite el

intercambio de experiencias, la asimilación de nuevos conocimientos para mejorar su desempeño profesional.

En cuanto a las principales regularidades que han incidido en el desempeño de los docentes en la ejecución de las clases de Historia de Cuba, detectadas en las visitas de ayuda metodológica, de comprobación y control realizadas, los directivos entrevistados destacan las siguientes: falta de dominio de la metodología para la organización y dirección de la clase: (2)- 100%; dificultades en la planificación y ejecución de actividades para la educación en el valor humanismo:(2)-100%; no planifican las situaciones docentes teniendo en cuenta los niveles del desempeño cognoscitivo:(2)-100%; no se logra suficiente concreción del trabajo político-ideológico en los planes de clases controlados; no se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el desarrollo de las clases: (2)- 100% e insuficiente efectividad y cumplimiento de la planificación y control del estudio independiente: (2)- 100%

Como resultado de la encuesta, a los dos (2) docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado, se logró establecer las regularidades siguientes: El 100%, reconoce que no aprovechan las condiciones previas para la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, ellos declararon que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura antes mencionada, las actividades son eminentemente reproductivas, que las respuestas se encuentran en los libros de textos.

El 100% de ellos consideran que necesitan fortalecer el protagonismo de los escolares en las clases, por lo que se deduce el tradicionalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 100% conoce los niveles de asimilación que deben desarrollar en sus escolares, pero reconocen que en las clases de Historia de Cuba el nivel de asimilación que más se utiliza es el reproductivo.

Es de destacar en la encuesta aplicada a los docentes que las respuestas se corresponden con los resultados constatados a través de los instrumentos antes descrito: en cuanto a cómo consideran la preparación metodológica que han recibido para la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura

Historia de Cuba, los dos (2) docentes, 100%, plantean que es insuficiente; en cuanto al empleo de métodos y procedimientos, las tecnologías de la información y la comunicación; los 2 docentes encuestados demandan la preparación en los contenidos y la metodología que imparten, para elevar el dominio que poseen acerca de los mismos; todos manifestaron la necesidad de recibir la preparación metodológica de manera sistemática e interdisciplinaria.

Los docentes encuestados, entre los elementos a los cuales se refieren y demandan para su preparación según las direcciones y las diferentes vías de trabajo metodológico, están: observar clases demostrativas y abiertas donde se utilicen métodos y procedimientos productivos, así como medios de enseñanzas que propicien la educación en el valor humanismo en las clases de Historia de Cuba y en aquellas que el contenido lo propicie. Participar en talleres donde se socialicen experiencias relacionadas con el componente axiológico y su interacción con cognoscitivo.

Después de operacionalizar la variable principal “la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado del nivel educativo Primaria” y al concluir la fase inicial de diagnóstico, con el análisis de los diferentes instrumentos aplicados a los escolares, directivos y docentes, para medir cada uno de los indicadores, se pudieron constatar los resultados siguientes:

La autora seleccionó la muestra de escolares (21) como regla de decisión para los criterios de medida al evaluar las dimensiones, con sus respectivos indicadores; estos son: bajo; 62%, de 71-81, medio; de 81-100 alto) (Anexo 5)

De la labor investigativa desarrollada por la autora, se pudo evaluar la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la Historia de Cuba, además de los resultados antes expuestos, se deriva que los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos poseen una insuficiente preparación para la educación en el valor humanismo desde la didáctica particular de la asignatura que se analiza, por lo que se hace indispensable la elaboración de un sistema de actividades didácticas encaminado a dar solución a corto plazo a la problemática detectada, con la finalidad de aportar herramientas que le permitan integrar estas actividades en sus clases y que les sirvan de modelo para otras. Para lo cual se tendrán en consideración

las carencias y necesidades de los docentes y escolares que conforman la muestra, así como las amplias posibilidades que ofrece la asignatura para favorecer la educación en los valores humanos, en particular el humanismo con una visión holística e interdisciplinaria.

2.2. Fundamentación y modelación del sistema de actividades didácticas para la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado

A partir de la fundamentación teórica presentada en el primer capítulo de la tesis y del análisis de los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico, que fueron abordados en el epígrafe anterior, se procedió al diseño del sistema de actividades didácticas para la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado y a su vez garantizar que las actividades propuestas se conviertan en guías para elaborar otras que se consideran necesarias para el aprendizaje de los contenidos relacionados con la asignatura objeto de estudio en el nivel educativo Primario. De esta forma, la autora pretende contribuir a elevar la educación en valores en general y el del humanismo en particular.

La fundamentación del sistema de actividades se realiza a partir de los presupuestos aportados por Martínez, L. E. (2010) en el artículo "El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación: ¿Ser o no ser?".

Con el análisis anterior, se asume como sistema de actividades como resultado científico: "Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado." (Martínez, L. E., 2010, p. 11)

El Sistema de actividades, según su propósito y de acuerdo a su contexto, se asume como didáctica ya que: "su objetivo es contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas". De acuerdo a quiénes van dirigidas, se comparte que son de aprendizaje ya que "están dirigidas a los estudiantes, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar". (Martínez, 2010, p.12)

La propuesta ha sido elaborada para insertarla en el proceso de enseñanza aprendizaje, al considerarse la clase como forma de organización de la enseñanza por

excelencia para facilitar la educación en valores y la aprehensión del conocimiento histórico. Ello requiere la preparación de los docentes en el trabajo metodológico. En ella participan de manera directa todos los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos y la Coordinadora General del centro.

El sistema de actividades didácticas diseñado para la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos, se ha estructurado teniendo en cuenta: objetivo general, fundamentos, principios, requisitos generales para su implementación y funcionamiento, Se estructura en Capítulo, temática, objetivo, método, procedimientos, medios de enseñanzas y las etapas de orientación, ejecución y control. A continuación, se presentan cada uno de estos elementos.

Objetivo general: Contribuir a la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos.

La propuesta se basa en los fundamentos de la investigación educativa desarrollados por el investigador Justo Chávez. (2002) se contextualizan en la investigación y se precisa que:

Filosóficos: el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista asumida con la concepción marxista-leninista y martiana, la cual se desarrolla en el marco de la vinculación de la teoría con la práctica, y de la unificación de lo axiológico y lo social. El abordaje de contenidos de la Historia de Cuba, desde una perspectiva integracionista, permite a los escolares relacionarlos entre sí, a la vez que se apropian de la cultura necesaria, lo cual sienta las bases para una visión dialéctico-materialista del mundo, en tanto contempla su unidad material.

Psicológicos: La propuesta va dirigida a influir directa y transformadoramente en el modo de pensar y de actuar de los docentes y escolares; propiciándoles las herramientas necesarias para transformar y adaptarse al medio que le circunda.

Igualmente es una pretensión, desde el tratamiento de los conocimientos históricos, partir de conceptos inclusores para propiciar la educación en valores.

Pedagógicos: en el proceso enseñanza-aprendizaje el docente y el escolar interactúan armónicamente. En la propia actividad el escolar no solo se educa en valores, sino también se adquiere conocimientos, habilidades y hábitos para lograr modos de actuación acorde a la sociedad donde se vive.

Sociológico: la educación se relaciona, y está condicionada, por otras esferas sociales, es por eso que la propuesta del sistema de actividades didácticas permite a docentes y escolares la educación en valores humanos, dado esto por el vínculo con la vida práctica.

Didácticos: se presenta especial atención a todos los componentes y principios del proceso enseñanza-aprendizaje.

El sistema que se propone no es estático, o invariable, sino que al ser utilizado por otros docentes se puede contextualizar en dependencia de las características y necesidades del entorno en el cual se va a introducir el resultado científico.

Principios didácticos: Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos presentados, se declaran como principios que garantizan la coherencia y unidad teórico metodológica del sistema de actividades didácticas, los siguientes:

Principio del carácter científico de la enseñanza: todas las actividades propuestas tienen un apoyo en la realidad objetiva, porque están elaboradas tomando en consideración las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba y las características de la muestra escogida para la investigación.

Principio de la asequibilidad: parte de la idea de aprovechar la relación causa-efecto entre los fenómenos que se suceden en la individual y lo social para desarrollar la reflexión y el pensamiento lógico.

Principio de la relación entre la teoría y la práctica: se expresa a través del objetivo de la propuesta, que implica una estrecha relación entre lo axiológico y lo cognitivo que alcanza el escolar mediante las actividades y su aplicación en la vida práctica.

Principio de la sistematización de la enseñanza: es un requerimiento esencial de la propuesta que cada una de las actividades, además de estar relacionadas entre sí, se implementen y apliquen de forma sistemática, sin que medien intervalos o se lleven a cabo de forma intermitente, lo cual afectaría los resultados y la efectividad de cada una de las acciones propuestas. (Labarrere, G., y Valdivia, G. 1998, p. 23)

Las actividades que se presentan confirman que es posible educar en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en el grado quinto. La educación en valores puede ser conseguida y reforzada también, por medio del trabajo docente del maestro, mediante la aclaración de concepciones erróneas que puedan tener los escolares, por el relato de diferentes ejemplos acerca de cada contenido que se estudie y por diferentes vías, entre las que se encuentran hoy en las escuelas primarias como son, la computación y la televisión.

Las actividades en su estructuración interna cuentan con los momentos de orientación, ejecución y control.

Actividades que conforman el Sistema:

ACTIVIDAD 1

Capítulo 2: Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio.

Tema: Los intereses que motivaron a los españoles a ocupar el territorio cubano.

Objetivo: Identificar los intereses que motivaron a los españoles a ocupar el territorio cubano.

Método: Oral expositivo

Procedimientos: conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, voz del maestro

Orientación:

-Comenzar recordando las características que le corresponden al régimen de Comunidad Primitiva en el que vivían los aborígenes de Cuba.

Todos los miembros trabajaban en común y repartían, a partes iguales, el producto de su trabajo.

Las costumbres, formas de vida y los instrumentos de trabajo eran sencillos.

No había marcadas diferencias sociales entre sus miembros.

-Invitar a los escolares a conversar sobre la Comunidad Primitiva como primera etapa de la historia de Cuba.

-Realizar comentario sobre los adelantos técnicos que permitieron a los europeos entrar en contacto con el llamado “Nuevo mundo”.

-Incitarlos a responder las siguientes preguntas:

¿Consideras que los españoles salen en búsqueda de descubrimiento para ayudar a las personas que vivían en esas tierras?

Nota: siempre se escucharán los criterios de todos los escolares respecto a los intereses de los españoles al realizar los viajes de descubrimiento.

Ejecución:

Luego de responder las preguntas y conversar sobre el tema de la llegada de los españoles a Cuba, se procede a la siguiente propuesta de actividad:

Piensa en dos (2) razones por las que consideres que los españoles salieron en busca de descubrir nuevas tierras.

Escribe como te imaginas que fue el trayecto de las embarcaciones españolas hasta llegar a las tierras para ellos desconocidas (Las Américas).

Comenta alguna buena acción de los aborígenes cubanos al recibir a los españoles.

¿Cómo describirías el encuentro entre los españoles y los aborígenes cubanos?

¿Consideras que Cuba fue uno de los países donde los españoles abusaron de sus pobladores para enriquecerse? Argumenta tu respuesta.

Expresa en tu libreta mediante un texto, (prosa o verso) o un dibujo la idea siguiente:
Mi Cuba al llegar los españoles.

Ofrecer de forma colectiva ideas esenciales para la construcción del texto.

El maestro invita a los escolares a realizar la siguiente.

Completa la idea que aparece a continuación después de leer la página 20 de tu libro de texto.

➤ Las razones fundamentales por las cuales los europeos llevaron a cabo largos viajes a finales del siglo XV fueron:

y _____

Control:

Invitar a los escolares a realizar la siguiente actividad.

Encuentra en la sopa de palabras, aquellas cualidades que identifican al aborígen cubano y a los españoles en su llegada y colonización del territorio: Respetuoso, injusto, solidario, inhumana.

K	R	L	M	Y	T	I	U	E	R
H	O	I	R	A	D	N	R	Q	E
Q	R	N	G	H	Q	H	D	A	S
S	E	J	E	T	U	U	P	S	P
R	C	U	C	U	G	M	P	R	E
O	E	S	S	F	B	A	A	D	T
N	I	T	Y	P	W	N	L	X	U
A	S	O	L	I	D	A	R	I	O
M	L	T	F	W	F	F	G	V	S
U	C	A	P	A	Z	V	F	T	O
H	S	E	R	V	I	C	I	A	L

Pregunta oral: ¿Cuáles son las características de la Comunidad Primitiva que te gustaría se practicaran por todas las personas?

ACTIVIDAD 2

Capítulo 2: Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio.

Tema: Sucesos representativos de lo inhumano en la conquista y colonización de la isla de Cuba.

Objetivo: Reconocer los sucesos representativos de lo inhumano en la conquista y colonización de la isla de Cuba.

Método: Conversación

Procedimientos: explicación, dramatización, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: tarjetas, libro de texto, pizarra, voz del maestro

Orientación:

-Invitar a los escolares a escribir palabras en una tarjeta que se entregará, que indique acciones correctas e incorrectas que puedan realizar las personas.

-Pedir a los escolares que se intercambien esas tarjetas y que cada compañero la lea para que quien la escribió realice su representación mediante la expresión corporal.

-Creación de las condiciones previas: las palabras serán colocadas dentro de una cesta o caja de cartulina que serán sacadas por los escolares, sin importar cuál fue la que escribieron. Cada escolar explicará por qué es importante realizar la actividad que

expresa la palabra seleccionada. La maestra invitará a otros escolares a ofrecer criterios de todo lo que escucha y podrá decir si está de acuerdo o no con el significado de la palabra.

Ejecución:

Luego de escuchar a los escolares, la maestra invita a realizar la siguiente actividad correspondiente al Capítulo 2. Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio.

➤ La conquista y colonización de la isla de Cuba estuvo llena de sucesos representativos de la crueldad de los explotadores europeos y de la decisión de lucha de nuestros pobladores. Selecciona una de las variantes que te ofrecemos a continuación y demuestra lo que conoces de ello.

a) Cuéntanos un hecho histórico donde se ponga de manifiesto la crueldad de los conquistadores.

b) Escoge una figura de nuestra historia que se haya destacado en la lucha frente a los colonizadores y expresa por escrito quien fue, en qué se destacó y que opinión te merece su actuación.

➤ Selecciona del recuadro las palabras adecuadas y completa los espacios en blanco relacionados con el proceso de la conquista y colonización de Cuba.

Los _____ maltrataban y _____ a los indios, para enriquecerse, sometiéndolos a una cruel forma de _____: la encomienda.

esclavitud	españoles	explotaban
------------	-----------	------------

➤ Escribe en el espacio en blanco una V si es verdadera y una F si es falsa cada una de estas proposiciones.

___ Los aborígenes trabajaban de sol a sol, muchos enfermaban y morían.

___ Los aborígenes trabajaban ocho horas al día, eran bien alimentados y no eran castigados.

___ Los aborígenes eran obligados a trabajar dentro del agua, los golpeaban con látigos cuando caían rendidos por la fatiga y muchos se suicidaban o huían al monte.

___ Los aborígenes trabajaban por la noche y mal alimentados, huían al monte.

Se escuchan los comentarios de los escolares a partir de las respuestas dadas por ellos o el de sus compañeros, recordar que es importante respetar el criterio del otro.

Control:

El maestro de conjunto con el escolar y con la colaboración de instructor de arte realiza por equipos la representación del trabajo de los aborígenes y el abuso a que eran sometidos.

Pregunta oral: Ejemplifica con hechos que demuestren la crueldad de los españoles con los aborígenes durante la ocupación del territorio.

ACTIVIDAD 3

Capítulo 3. La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII

Tema: Las clases sociales surgidas en la colonia.

Objetivo: Reconocer la división de clases sociales surgidas durante los primeros siglos de la colonia.

Método: Conversación

Procedimientos: explicación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, voz del maestro

Orientación:

Se sugiere partir de una conversación con los escolares donde identifiquen a todas aquellas personas con los que ellos tienen relación cercana, puede ser familias o vecinos.

Preguntar:

¿A qué se dedican?

¿Todos para ti son iguales?

¿Alguna de esas personas tienen criados o personas que tengan sometidas a trabajo forzoso para enriquecerse?

Se escucha la respuesta de cada escolar, respetando la respuesta de cada cual, se les pide a los escolares que escuchen para si hay necesidad argumentar las respuestas.

Ejecución:

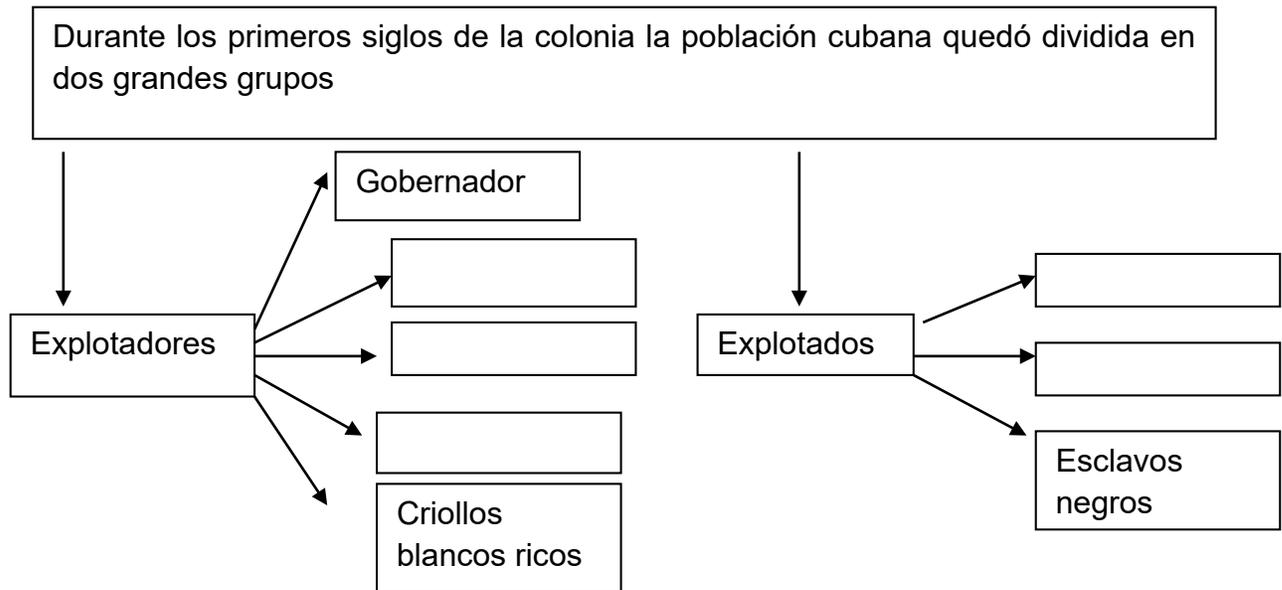
Luego de conversar con los escolares y reconocer que en Cuba todos somos iguales y no existe quien explote a los demás; se pregunta: ¿Creen que en Cuba siempre ha

sido igual? ¿Por qué? ¿Qué ejemplo pueden poner en relación a la explotación del hombre por el hombre?

Conversar con los escolares sobre lo que ocurre en Cuba cuando por la explotación sometida a que eran los aborígenes los españoles se ven en la necesidad de traer a Cuba mano de obra barata, en este caso los negros africanos.

Se invita a los escolares a realizar la actividad correspondiente al Capítulo 3.

➤ Completa el siguiente esquema:



a) ¿Qué opinas sobre esta división de la población?

Control:

El maestro puntualizará los elementos esenciales de que por qué en Cuba se continúa luchando para no volver a esos momentos donde los pobres eran explotados.

Se les pide a los escolares que comenten sobre la experiencia familiar, en particular sobre la labor de sus padres y como pueden trabajar y compartir libremente sin ser explotados por otros hombres.

Pregunta escrita: Extrae del esquema palabras y redacta oraciones con ellas que describan la injusticia y el trato inhumano a que eran sometidos los explotados como grupo oprimido.

ACTIVIDAD 4.

Capítulo 4. Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867

Tema: La esclavitud.

Objetivo: Identificar la esclavitud como un proceso injusto e inhumano introducido en Cuba para el enriquecimiento de los colonialistas españoles.

Método: Oral expositivo

Procedimientos: conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: TV, libro de texto, pizarra, voz del maestro

Orientación:

Proyectar a los escolares los dibujos animados cubanos “El negrito cimarrón”, para esta actividad el docente utilizará la TV. Se debe determinar los personajes principales y la caracterización que asumen en la historia que se presenta. Se sugiere utilizar el siguiente diálogo donde el docente, analiza teniendo en cuenta un sistema de preguntas las acciones de los personajes.

Ejecución:

Luego de la visualización de dibujo animado “El negrito cimarrón”, se realizarán las preguntas de comprensión, como son:

¿Cuáles son los personajes que intervienen en este dibujo animado?

Dar argumentos, de quién tiene la razón.

El negrito cimarrón o el mayoral

¿Qué crees tú de la actitud de cada personaje?

¿Qué harías si te encontraras en la situación del personaje principal del cuento?

Invitar a los escolares a resolver la pregunta siguiente.

➤ Lee la siguiente estrofa de “Versos sencillos” de José Martí y describe cómo eran las condiciones de trabajo de los negros esclavos.

“Yo sé de un pensar profundo

Entre las penas sin nombres.

¡La esclavitud de los hombres

Es la gran pena del mundo!”¹

a) ¿Estás de acuerdo con José Martí en que la esclavitud es la gran pena del mundo?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Control:

El maestro logrará que cada escolar realice el ejercicio 2 del epígrafe 4.2.

¹ José Martí: Versos sencillos, Obras Completas, t. 16. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1991, p. 112.

- Sigue la línea y une según corresponde. Luego organiza las ideas y construye un párrafo en tu libreta.

Lo ponían en el cepo.

El esclavo

Era el grillete que tenía que arrastrar.

Que está formado por piezas de madera con agujeros para las manos, la cabeza y los pies, por lo que era difícil que huyera.,

Sufría mecho y era azotado con frecuencia

Otro objeto para castigar a los esclavos

Crea una historia donde cuentes con palabras o mediante un dibujo como te imaginas los maltratos a que eran sometidos los esclavos en Cuba desde principios del siglo XIX.

ACTIVIDAD 5

Capítulo 5. Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años (1898-1878)

Tema: Carlos Manuel de Céspedes y el 10 de Octubre.

Objetivo: Valorar la actitud de Carlos Manuel de Céspedes en los sucesos del 10 de Octubre.

Método: Conversación

Procedimientos: explicación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, voz del maestro

Orientación:

La maestra comienza la actividad conversando, haciendo un recuento de alguno de los hechos históricos ocurridos en Cuba en diferentes etapas históricas, según el hecho resaltará la personalidad o personalidades que más se destacaron. En este recorrido por la historia de Cuba, insistirá en:

-La vida de los antepasados

-Figuras que se destacaron para desencadenar a la Patria del yugo español

-Continuadores de estas ideas que forjaron una nueva etapa de lucha

-Las conquistas que han sido alcanzadas después de la Revolución

Después se escucharán los criterios de todos los escolares respecto a cómo consideran la actitud de los hombres y mujeres que forjaron la libertad de la que disfruta el pueblo cubano.

Ejecución:

Luego de escuchar a los escolares respecto a cómo ellos resaltan las cualidades de los cubanos y cubanas en distintos momentos o etapas de la historia de Cuba, se les pregunta:

¿Quién es considerado como el Padre de la Patria? ¿Por qué?

➤ “...Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos.”²

Después de leer este fragmento contenido en el trabajo “Céspedes y Agramonte”, escrito por José Martí en 1888, en Estados Unidos, realiza las siguientes actividades.

a) ¿A quién se refería Martí al expresar lo anterior?

b) Busca en el diccionario el significado de la palabra siervo.

c) ¿Por qué Martí expresa “... reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos”?

d) ¿Por qué crees que Martí lo califica de “grande”?

² José Martí: “Céspedes y Agramonte”, Obras Completas, t. 4, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p.358.

e) ¿Qué significó para nuestra patria el 10 de Octubre de 1868?

Lo fundamental mediante las respuestas es insistir en destacar o resaltar las cualidades humanas de Carlos Manuel de Céspedes al protagonizar el hecho histórico del 10 de Octubre de 1968.

Control:

El docente puntualizará los elementos esenciales de por qué es conocido Carlos Manuel de Céspedes como el Padre de la Patria.

Pregunta escrita: Valora la actitud de Carlos Manuel de Céspedes en los sucesos del 10 de Octubre.

ACTIVIDAD 6

Capítulo 6: José Martí Pérez y la preparación de la guerra necesaria.

Tema: Vigencia de las ideas de José Martí

Objetivo: Reconocer la vigencia de las ideas de José Martí en la obra actual de la Revolución Cubana.

Método: Oral expositivo

Procedimientos: conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: TV, libro de texto, pizarra, voz del maestro

Orientación:

El maestro muestra un fragmento de la película “El ojo del canario” que representa la niñez y la adolescencia de José Martí. Antes de la visualización se insiste en las siguientes preguntas:

¿El hogar donde nace Martí es favorable para lograr el amor por la patria?

¿Qué persona cultiva el amor por el ser humano y por la patria?

El fragmento puede ser en secuencia seguida o en fragmentos seleccionados por el docente.

Ejecución:

Se conversa con los escolares sobre hechos vividos por Martí en diferentes momentos de su vida. Se insiste en hechos como la vista de Martí con su padre a la finca Hanábana, donde vio como azotaban a un negro esclavo.

Invitar a los escolares a realizar la actividad siguiente:

➤ Lee las siguientes ideas de José Martí y ejemplifica cómo están presentes en la obra actual de la Revolución Cubana.

a) “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra”³

b) “... Y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula del amor triunfante: Con todos y para el bien de todos”⁴

c) “La guerra de Cuba... ha venido a su hora en América, para evitar,..., la anexión de Cuba a los Estados Unidos...”⁵

Se invita a los escolares a que representen las ideas de Martí como elemento de la personalidad de los cubanos, el docente pedirá a los escolares que utilicen la manifestación artística que deseen, siempre que puedan explicar desde la interpretación personal el mensaje de la obra.

Control:

Se aprovecha la actividad para resaltar las ideas martianas y su vigencia en el contexto actual nacional e internacional, se puede aprovechar el contenido para el rescate de las tradiciones martianas en los momentos actuales.

Pregunta oral: Ejemplifica la vigencia de las ideas de José Martí en la obra actual de la Revolución Cubana

Actividad 7

Capítulo 6: José Martí Pérez y la preparación de la guerra necesaria.

Tema: Las ideas de José Martí.

Objetivo: Identificar las ideas de José Martí como una valiosa fuente de cultura, educación y patriotismo.

Método: Oral expositivo

Procedimientos: conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, voz del maestro

³ José Martí: Nuestra América, Obras Completas, t. 6. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 15.

⁴ José Martí: Discurso en el Liceo Cubano, Tampa, Ibídem, t. 4, p. 279.

⁵ José Martí: Carta A Manuel Mercado, Obras Completas, t. 4, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 169.

Orientación:

-Presentar una secuencia de láminas donde aparezca José Martí en diferentes lugares (países y actividades) y preguntar:

¿Qué representa?

¿Qué hace?

¿Conoces alguna anécdota de José Martí que se vincule con una de las ilustraciones?

Invitar a interpretar las siguientes frases de Martí:

- ✓ ... El hombre no tiene ningún derecho especial porque pertenezca a una u otra raza: dígame hombre, y ya se dicen todos los derechos...
- ✓ ... De América soy hijo: a ella me debo.
- ✓ Cuba debe ser libre de España y de los Estados Unidos.

-Comentar sobre el cada pensamiento o idea de Martí, respetando la interpretación de los escolares y logrando argumentar las interpretaciones destacando que esas ideas de Martí se encuentran vigentes en la actualidad. Preguntar

¿Sabes esas frases con ideas martianas se relacionan?

Mencionar esas ideas:

Antirracismo. Latinoamericanismo. Antimperialismo.

Ejecución:

Luego de escuchar la interpretación de las frases por los escolares y comentar sobre las ideas martianas vigentes en cada frase, se invita a realizar la siguiente actividad:

➤ Enlaza según corresponda

Independentismo

“... Los americanos, unos en el origen, en la esperanza y en el peligro...”⁶

La unidad

“... Por Cuba y por nuestra América, que son unas en mi previsión y mi cariño...”⁷

Antirracismo

“... Solo con la vida cesará entre nosotros la batalla por la libertad...”⁸

⁶ José Martí: Carta a don Pio Viquez, Obras Completas, t. 7, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, p. 329

⁷ José Martí: Carta a Gonzalo de Quesada, Epistolario, t. 3, Editorial de Ciencias Sociales, 1993, p. 157

⁸ José Martí: Cuba y los Estados Unidos, Obras Completas, t. 1, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, p. 241

Antiimperialismo

“... Con un poco de luz en la frente no se puede vivir donde mandan tiranos...”⁹

Latinoamericanismo

“... Sólo los que odian el negro ven en el negro odio...”¹⁰

“... Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas...”¹¹

Control:

El maestro invita a los escolares a responder la siguiente pregunta:

¿Por qué decimos que las ideas de Martí están presentes en la obra actual de la Revolución Cubana?

Pregunta oral: Poner ejemplos donde se ponga de manifiesto en la actualidad las ideas de Martí, reconocidas como uno de nuestros más ricos tesoros.

ACTIVIDAD 8

Capítulo 6: José Martí y la preparación de la guerra necesaria

Tema: El humanismo de Martí uniendo cubanos por el mundo.

Objetivo: Identificar en la actitud de José Martí en su recorrido por diferentes países su labor humana para organizar la guerra necesaria.

Método: Oral expositivo

Procedimientos: conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, voz del maestro

Orientación:

El docente pregunta a los escolares sobre los lugares y países que recuerden que visitó Martí.

Se recuerda que después de salir de España, Martí pasa por Francia y llega a México donde trabaja como periodista durante dos años aproximadamente, se traslada a Guatemala, colaborando como profesor en la Universidad de ese país.

⁹ José Martí: Carta a Manuel Mercado, Epistolario, t. I Editorial de Ciencias Sociales, 1993, p. 119

¹⁰ José Martí: Manifiesto de Montecristi, Obras Completas, t. 4, Editorial de Ciencias Sociales, 1975, p. 97

¹¹ José Martí: Carta a Manuel Mercado, Ibídem, p. 168

Al finalizar la Guerra de Diez Años, regresó a Cuba y se estableció con su esposa en La Habana.

Ejecución:

El docente para que el escolar comprenda por qué Martí organiza la guerra necesaria fuera de Cuba, explica que al volver a Cuba y establecerse con su esposa, donde nace su único hijo, trabaja como maestro y publicó trabajos literarios. En 1879, el gobierno español le desterró por sus actividades revolucionarias.

Entre 1879 y 1895, se desarrolla la etapa más importante de la vida de Martí como dirigente revolucionario. Es esta época que viaja y reside en números países que fueron escenario de su trabajo constante a favor de la independencia de la Patria.

El docente invita a los escolares a realizar la lectura del epígrafe “Martí recorrió América para unir a los revolucionarios”, páginas 131 y 132.

Invitar a responder la siguiente pregunta:

➤ De los países relacionados subraya cuáles fueron los que José Martí visitó o en los que vivió entre los años 1875 y 1895.

Ecuador; México; Colombia; Guatemala; Venezuela; Argentina; Estados Unidos; Jamaica; Costa Rica; República Dominicana.

a) ¿Con qué objetivo José Martí recorrió esos países? ¿Qué opinión te merece su actuación?

Control:

Entregar a cada escolar un mapa de las Américas y pedirles que localicen los países visitados por Martí donde se dedicó unir a los cubanos para continuar la lucha contra España.

Pregunta oral: Menciona las tareas desarrolladas por José Martí en su recorrido por los diferentes países para organizar la guerra necesaria, donde se ejemplifique la labor humana del Héroe Nacional.

ACTIVIDAD 9

Capítulo 7: El reinicio de la lucha por la independencia. La Guerra del 95 (1895-1898)

Tema: El internacionalismo como valor humano en la Guerra del 95.

Objetivo: Reconocer el internacionalismo como valor humano en la Guerra del 95.

Método: Oral expositivo

Procedimientos: conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: TV, láminas, libro de texto, pizarra, voz del maestro

Orientación:

-Mostrar imágenes donde aparezcan personalidades que se destacaron en diferentes momentos de la historia de Cuba, fundamentalmente en la defensa de la patria; estos serán hombres y mujeres como Maceo, Martí, Gómez, Agramonte, Mariana, Mella, Villena, Fidel, Camilo, Che, entre otros para preguntar:

¿Quiénes son?

¿En qué se destacaron?

Resaltar en todos el amor a la patria.

Preguntar:

De los hombres y mujeres presentados ¿Cuál de ellos no nacieron en Cuba?

Esos hombres no nacidos en Cuba que vinieron a luchar por su independencia ¿cómo se denominan?

Explicar el significado de internacionalista

Ejecución:

Conversar con los escolares sobre como en la lucha del pueblo cubano se contó con la presencia solidaria de combatientes de otras nacionalidades desde el inicio de la Guerra de los Diez Años.

Se les pregunta si conocen el nombre de alguno de los combatientes internacionalistas. Se les orienta realizar la lectura del sub epígrafe “Combatientes de otras nacionalidades luchan a favor de Cuba”, páginas 152 y 153. Preguntar:

¿Por qué vinieron esos hombres de otros países a Cuba cuando esta era sometida por el gobierno español?

¿Consideras que la actitud de esos hombres fue correcta? ¿Por qué?

Se invita a los escolares resolver la siguiente actividad:

Enlaza la columna A con la columna B. Haz corresponder el nombre del combatiente internacionalista con el país de origen

A	B
Máximo Gómez	polaco
Carlos Roloff	puertorriqueño

Juan Rius Rivera	dominicano
José Miró Argenter	español
José Rogelio Castillo	colombiano
Juan Ramírez Olivera	chileno
Ramón Marín Castillo	mexicano
Manuel Marcoleta	norteamericano
W. Dana Osgood	canadiense
J. Chapleaux	chino

Control:

El docente puntualizará que estos hombres internacionalistas, fueron representas además de otros valores como: el desinterés, la valentía, la solidaridad; por lo el internacionalismo se convirtió en una de nuestras más querida tradiciones.

Pregunta oral: Nuestro pueblo en gesto solidario, participa en la justa lucha de otros pueblos del mundo, saldando una deuda de gratitud histórica.

Argumenta con más de tres razones la veracidad de esta afirmación.

ACTIVIDAD 10

Capítulo 7: El reinicio de la lucha por la independencia. La Guerra del 95 (1895-1898)

Tema: La intervención de los EE. UU en la guerra que llevaba a cabo el pueblo cubano frente a la metrópoli española.

Objetivo: Reconocer los pasos dados por los EE. UU en la guerra que llevaba a cabo el pueblo cubano frente a la metrópoli española como acciones inhumanas.

Método: Oral expositivo

Procedimientos: conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, voz del maestro

Orientación:

Pedir a los escolares que mencionen las victorias del Ejército Libertador, destacando como los españoles tenía perdida la guerra y que Cuba pronto sería libre. Recordar las intenciones de los imperialistas yanquis en apoderarse de Cuba y de todas las riquezas que en ella existía, así como utilizar a sus pobladores para que estos trabajaran para ellos.

Comentar con los escolares que el gobierno de los Estados Unidos no había ayudado nunca a los patriotas cubanos, lo que hacían era entorpecer la compra de armas en su territorio y la salida de expediciones hacia Cuba, entre otras actividades de carácter independentista.

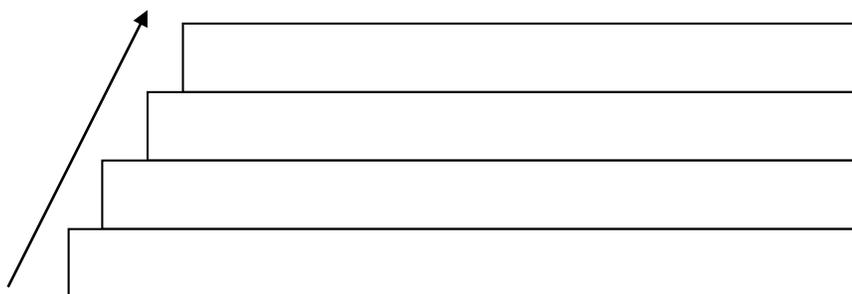
El docente recuerda que entre norteamericanos y españoles, se realiza un acuerdo en el año 1899, conocido como el Tratado de París, donde se firmaba una paz sin independencia, acordando el cambio de poderes que tuvo lugar en el Palacio de los Capitanes Generales, en La Habana.

Ejecución:

Invitar a los escolares a leer el epígrafe 7.7 Los norteamericanos vinieron a frustrar la independencia de Cuba, páginas 163 y 164, después de leer el epígrafe invitarlos a responder la siguiente pregunta.

➤ Completa el gráfico escribiendo en cada escalón los pasos dados por los Estados Unidos para intervenir en la guerra que llevaba a cabo el pueblo cubano frente a la metrópoli española.

- Resolución Conjunta.
- Los gobernantes norteamericanos sabían que la guerra estaba a favor de los cubanos.
- Explosión del Maine: pretexto utilizado.
- Se envió la escuadra norteamericana hacia Cuba.



Control:

El docente lee el poema “Mi bandera” de Bonifacio Byrne que expresaba la tristeza del pueblo cubano en aquel momento, donde fue arriada del asta la bandera española y

en su lugar, junto a la bandera cubana, se izó la bandera de los imperialistas norteamericano.

¡Al volver de distante ribera
con el alma enlutada y sombría,
afanoso busqué mi bandera
y otra ha visto, además de la mía!

Pregunta escrita: Expresa mediante un dibujo cómo te imaginas al pueblo cubano gobernado por el gobierno Americano.

2.3. Resultados en la práctica pedagógica del sistema de actividades didácticas para la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria "Franklin Gómez de la Fuente" del municipio Jovellanos

Luego de fundamentar teóricamente la importancia de la educación en el valor humanismo, diagnosticar la situación existente, estructurar los elementos constitutivos del sistema de actividades didácticas, se presentan los resultados de la constatación de los resultados que se obtienen con la puesta en práctica del sistema de actividades en la práctica educativa.

En la aplicación, se aborda la organización y modo de ejecución del sistema de actividades didácticas. Esto se realizó teniendo en cuenta:

1. Determinación del momento o espacio en que se va a aplicar la propuesta.

La propuesta está diseñada para ser aplicada desde la preparación de la asignatura y/o el colectivo de grado, pues se determinó que es el momento más apropiado por las siguientes razones:

- Este espacio permite nutrirse de nuevos conocimientos y habilidades para afrontar una docencia con la calidad requerida, además de propiciar el diálogo, el debate, la confrontación de puntos de vista en el colectivo pedagógico (jefe de ciclo y docentes).
- El tratamiento didáctico de la asignatura Historia de Cuba se hace más eficiente y científico.
- Brinda mayor profesionalidad para dar cumplimiento a las exigencias actuales de la formación integral de los escolares primarios.

- Su flexibilidad permite incluir nuevas ideas que surjan en el desarrollo de la actividad.

2. Preparación de los docentes para la aplicación del sistema de actividades didácticas: se estableció un clima de confianza y seguridad que permitió integrar las diferentes acciones dirigidas a potenciar la preparación de estos, y demostrar que las actividades están dirigidas a resolver las necesidades de la educación en valores de las nuevas generaciones.

3. Introducción del sistema de actividades didácticas en la práctica pedagógica.

La introducción del sistema de actividades didácticas, para potenciar la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos, se realizó en el curso escolar 2020-2021. En su desarrollo participaron la directora del centro, la coordinadora general que atiende metodológicamente los grados quinto y sexto y las docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba, que constituyeron la muestra de la investigación.

4. Durante la aplicación del sistema de actividades didácticas, se observó que aumentó la preparación de los docentes para la educación en valores y en particular en la educación en el valor humanismo, se evidenció que los conocimientos tratados en clases se adquieren de manera más dinámica y con mayor calidad, donde con las actividades se manifiesta no solo la creatividad de los docentes, sino también de los escolares, estos se sienten más motivados por aprender. Las diferentes actividades que se exponen en la tesis constituyeron un potencial importante para elevar la calidad del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Al concluir la puesta en práctica del sistema de actividades didácticas se aplicaron nuevamente los instrumentos empleados en la fase de diagnóstico, lo que permitió obtener los siguientes resultados:

El análisis de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos se expone teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos para el estudio:

Dimensión cognitiva:

En cuanto al dominio del contenido de la asignatura Historia de Cuba.

En general en los docentes existe dominio del contenido histórico. Según el cuestionario, el 100% de ellos considera poseerlo, lo que coincide con los criterios de escolares quienes señalaban que sus maestros sabían mucho (61,8%) y bastante (38,2%). Se pudo constatar, que los encuestados, el 100% de la muestra conoce muy bien contenidos relacionados con las temáticas abordadas en el programa de estudio de quinto grado, conocen historias y mitos relacionados con el contenido a tratar.

Conocimiento de las personalidades y hechos que se incorporan en la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado.

Sobre el particular, el análisis de los instrumentos aplicados en la fase final develó que el programa de la asignatura Historia de Cuba, ofrece potencialidades para el tratamiento del humanismo. Se reconocen contenidos históricos que desde su tratamiento garantiza el enfoque humanista, ejemplo de ello son:

- 1) Presencia internacionalista en nuestras luchas, ideas de José Martí, influencia de la mujer en la Guerra de 1895.
- 2) Los españoles controlaban el comercio en Cuba, Primeras manifestaciones culturales, España intenta aniquilar a los cubanos.
- 3) El protagonismo social de la mujer cubana a partir de siglo XIX y que tiene su máxima expresión en el desarrollo intelectual y en su participación decisiva en la lucha revolucionaria.
- 4) El protagonismo sociopolítico de los negros y mestizos cubanos en la consolidación de la nacionalidad y nación cubana, no se trabaja como temática recurrente en el programa de estudio de la asignatura en el grado.

Dimensión afectivo-motivacional

Muestran interés por la educación en el valor humanismo.

Según cuestionario, el 83,3% de los docentes afirman que en las preparaciones de asignaturas y colectivos de ciclo y grado, se orienta el trabajo de formación humanista en los escolares, el 50% trata el humanismo explícitamente en los contenidos históricos, el 33,3% vincula el humanismo a las relaciones personalidad histórica-hecho y el 83,3% plantea tratar el humanismo vinculado a los contenidos históricos del país.

Contradictoriamente a lo planteado por los docentes, las comprobaciones de conocimientos identificaron que los rasgos del humanismo son pobremente tratados pues sólo el 16,6% abordó o enfatizó en la importancia de la sensibilidad humana para las relaciones interpersonales, solo el 33,3% acentuó la importancia de la solidaridad para la vida en sociedad, sólo un 16,6% enfatizó en la importancia del rechazo a la discriminación de cualquier índole y a la violencia doméstica, de género, etc. De la muestra el 50% agradece a sus escolares explícitamente las buenas acciones o censura explícitamente las malas acciones.

Según cuestionario de directivos, los docentes abordan el humanismo siempre o casi siempre (65,7%), fundamentalmente vinculándolo a los contenidos históricos (52%), aunque también se trata en forma general (38%). El 61,8% de ellos considera que la asignatura donde mejor perciben el tratamiento humanista es en la unidad donde se estudia la personalidad de José Martí.

Manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo humano y patriótico de las personalidades que se estudian en la asignatura historia de Cuba en el grado quinto

Según el cuestionario, el 100% de los docentes se propone objetivos y utiliza métodos y procedimientos que potencien el diálogo y la autogestión de los conocimientos, destacando entre los métodos a los problémicos y al trabajo con documentos (100%), la heurística (66,6%) y la elaboración conjunta (66,6%). Entre los procedimientos destacaron al diálogo, el debate y el trabajo en equipos (100%), la conversación heurística (50%) y extraer ideas centrales de documentos (66,6%).

Elemento significativo se encontró en el hecho de que el 100% de la muestra considera que desarrolla habilidades intelectuales en sus escolares, pero al relacionar cuáles, los resultados fueron: análisis y síntesis (100%), exposición oral (66,6%), extraer ideas esenciales de documentos (66,6%), investigación parcial (33,3%). O sea, el 66,6% no reflejó habilidades de búsqueda de información y ninguno planteó desarrollar habilidades de autoaprendizaje del escolar.

Dimensión práctica:

En relación a la dimensión práctica, los criterios reflejaron que, en todos los casos los escolares mantuvieron un trato ameno entre ellos y con sus maestras, existieron

manifestaciones de actitudes afectivas y solidarias al interior del grupo. Los escolares mostraron humor, comprensión y sensibilidad hacia los demás miembros.

La autora realiza la comparación entre el estado inicial y la transformación obtenida en la educación en el valor humanismo, los indicadores indican que los escolares logran progresar en cuanto a conocimientos, habilidades y modos de pensar y actuar, lo que les permite un desarrollo integral en su formación como ciudadanos comprometidos con su época y su momento histórico. (Anexo 5)

La validación permitió constatar la científicidad del sistema de actividades didácticas, así como la posibilidad y factibilidad de su implementación en la práctica escolar actual, demostrando que para su aplicación no hay que destinar grandes recursos y sí motivación y disposición para perfeccionar la educación en valores en aras de lograr el fin de este nivel educativo. Por ello se considera que el sistema de actividades didácticas propuesto ha sido efectivo y puede ser sostenible.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación se sostienen en la dialéctica materialista como concepción filosófica que determina el enfoque con que se organiza el proceso investigativo. Se concibe teóricamente los valores y el humanismo como cualidad moral de un ser humano, una sociedad o comunidad, vinculada a la historia y condicionados por el desarrollo del ser, en lo que confluyen elementos de carácter material y espiritual.

Se concibió un proceso diagnóstico mediante el empleo sistémico de un conjunto de métodos de investigación aplicados en el grupo 5to B de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente”, del municipio Jovellanos. Se constató la disposición y motivación de docentes y escolares por trabajar en la educación en el valor humanismo integrando dichos contenidos al programa de Historia de Cuba para el grado quinto.

Para transformar la situación revelada en el diagnóstico se concibió como resultado un sistema de actividades didácticas, este resultado se dirige a los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente”, del municipio Jovellanos. En su estructura posee principios y requisitos didácticos generales para su implementación y funcionamiento. Ambos saberes, sustentan la lógica seguida en la conformación de la actividad. Se concibieron actividades, en cada una, se potenció el trabajo axiológico, vinculado de forma directa con el contenido del programa de estudio de la Historia de Cuba en el quinto grado de la Educación Primaria.

Para evaluar la efectividad del resultado propuesto se implementó la aplicación en su totalidad a la práctica, como mejor criterio de establecer su pertinencia, funcionalidad, así como su capacidad de transformar las debilidades constatadas en el diagnóstico. Se constató, la funcionalidad, la pertinencia y la transformación sostenida del problema científico estudiado.

RECOMENDACIONES

Con el propósito de continuar perfeccionando los resultados científicos alcanzados en la investigación e introducirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se recomienda:

A la dirección de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente”, del municipio Jovellanos, generalizar la aplicación del sistema de actividades didácticas en los grupos restantes de quinto y sexto grados.

Continuar brindando tratamiento al tema en el sistema de trabajo metodológico de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente”, del municipio Jovellanos.

Socializar la experiencia pedagógica en eventos científicos y otros espacios de intercambios con docentes.

A la dirección del Proyecto de investigación “Educar con José Martí en la escuela cubana”, estimular la continuidad de este estudio como objeto de otras investigaciones, para lograr la armonía del sistema de influencias educativas en la escuela y el vínculo orgánico con las exigencias del programa en el contexto del tercer perfeccionamiento del sistema educacional cubano.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (1963) Diccionario de filosofía. Edición Revolucionaria. La Habana.
- Addine, F. González, A. M., Recarey, S. (2002) Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía, Gilberto García Batista (Compilador). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Addine, F. (1998). Didáctica y optimización. Material de apoyo a la docencia. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC): en soporte digital.
- Addine, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxa, M., y Fernández, S. (2007). Didáctica: Teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguayo, A. M. (1937). Didáctica de la Escuela Nueva. Segunda edición. La Habana: Cultural S.A.
- Álvarez, C. M. (1996).Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Ed. Academia.
- Álvarez, C.M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, J., Gonzales, R. (2000) La enseñanza de la Historia al final del milenio. Revista Debates americanos. Casa de Altos Estudios Don Fernando Ortiz. No 9. Enero-junio 2000. La Habana.
- Antología Básica. (1997). La formación de valores en la escuela primaria. Técnicas y dinámicas para el trabajo de valores y actitudes. Organización Veromart S. A de CV. México.
- Arias, G. (1999). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque Histórico Cultural. Ciudad de la Habana: Facultad de psicología. Universidad de La Habana. En formato digital.
- Arias, G. (2002). Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva Histórico Cultural. En Convocados por la Diversidad. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003).¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Báxter, E. y et al. (2000). El trabajo educativo en la institución escolar. En selección de temas psicopedagógicos. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. y et al. (2003). La escuela y los problemas de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Báxter, E. y Mendoza, L. (2007). La educación en valores ¿Opción o imperativo del mundo de hoy? La Habana: Sello editorial Educación Cubana.
- Báxter, E. (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? La Habana: Pueblo y Educación.
- Becco, G. R., (2000). Conceptos centrales de la perspectiva vigotskiana. Vigotsky Teorías de aprendizaje. Disponible en: <http://www.monografias.com>
- Bermúdez, R. y et al. (2003). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brooks, H. R., Argilagos, Z., Jústiz, M. M. (2021) Superación docente para el tratamiento del valor humanismo en el nivel educativo primaria. Evento Pedagogía 2021.
- Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Calviño, M., Fernández, J. y Limia, M. (2003). ¿Cómo se forma un ciudadano? Miguel. Rafael Hernández. Revista Temas (No. 35), /octubre-diciembre.
- Carmenates, M., Gómez, A. L., Fernández, A. A. (2014) Evolución de la educación en valores en Cuba. Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, No 188. <http://www.efdeportes.com/>
- Castellanos, D. y et al. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV.

- Castro, F. (1996). Discurso pronunciado en la clausura del Segundo Congreso Pioneril. La Habana: Ed. Política.
- Castro, F. (1998). Los valores que defendemos. Discurso. Editora Política, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Chacón, N. (1988). Educación moral. Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1995). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1996). Valores. ¿Cuáles enseñar? ¿Cómo enseñarlos? Argentina: Zona educativa.
- _____. (1998). La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana: Editora Política.
- _____. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Académica.
- _____. (2001). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana. Cuba: Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario.
- _____. (2011). Ética y educación. El enfoque ético, axiológico y humanista. <http://www.sabewwtodo.com/contenidos/EKPAVAUFKKEE0000YWQ.php>
- _____. (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J.A., Fundora, R.A. y Pérez, L. (2011). Filosofía de la educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Cobas, C. L. y Gayle, A. (2008). Relación currículo-estilos de aprendizaje. Consideraciones metodológicas. MINED.
- Colectivo de autores. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2002). Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2011) Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Ciudad de la Habana: Asamblea Nacional de Poder Popular.
- Cortina, A. (1995). La educación del hombre y el ciudadano. Revista Iberoamericana de Educación, (7).
- Cuba. (2006). Ministerio de Educación. VII Seminario Nacional para educadores. Noviembre-2006.
- Cuba. (2007). Ministerio de Educación. VIII Seminario Nacional para educadores. Primera y segunda parte. Curso escolar: 2007-2008.
- De Toro y Gisbert, M. (1968). Diccionario pequeño Larousse ilustrado. La Habana: Edit. Revolucionaria.
- Díaz, H. (2010) Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. "Historias con ciencia, arte y pasión", en: Granma, La Habana, 19 de marzo del 2010. [Consultado enero. 2019]. Disponible en: www.granma.cubaweb.cu/2010/03/19/nacional/artic02.html
- Díaz, H. (28 de junio de 2011). Bálsamo contra la desmemoria. Juventud Rebelde. Recuperado de <http://www.juventudrebelde.cu/>
- Domínguez, M. I. (2005) La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. Editorial Ciencias Sociales; La Habana, Cuba.
- Escribano, E. (2006). La concepción de la educación en la obra de José Martí. La Habana: Pueblo y Educación.
- Escribano, E. (2015) Bases esenciales para una concepción teórico – metodológica aplicable al proceso de formación humana del profesional de la educación basada en el empleo de la obra de José Martí. En: Memorias del Evento Internacional Pedagogía 2015, La Habana. ISBN: 978-959-18-1099-1

- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. Actualidades investigativas en Educación. Vol. 17, Nro. 2. (Mayo- Agosto) pp. 1-23 DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>
- Fabelo, J. R. (1989).Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. R. (1996). Las crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. [CD-ROM]. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. CEDE. UMCC.
- Fabelo, J. R. (2005). Los valores y sus desafíos actuales. Librosenred. Obtenido de www.librosenred.com
- Fariñas, G. (2004). Maestro. Para una didáctica del aprender a aprender. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, L. (2004). Pensando en la personalidad. Ciudad de la Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Ferrúa, F.A. (2003). Identidad, tradición e ideología en la cultura andina, En: Investigaciones - UNSCH, año 11, Volumen 11, Ayacucho – Perú.
- González, F. (1990).Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V y cols. (1995). Psicología para educadores. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Guadarrama, P. (1997) Humanismo y autenticidad en el pensamiento latinoamericano, UCLV-INCCA.
- Guerrero, S. (1998) Desarrollo de valores. Estrategia y aplicaciones. Ed. Castillo S. A. de C.V. Monterrey, Nuevo León. México.
- Guirado, V. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.Grupo Coordinador Nacional. (2012) Programa Director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014). Metodología de la Investigación. (6ta ed). México: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández, Y. (2016) La educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento de José Martí. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Lamont, C. (1956) El humanismo como una filosofía, Editorial Claridad. Buenos Aires, Argentina.
- Leal, H., (2000), Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lobaina, Z. y otros, Cuba, 2020. Resolución 103/ 2020. Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021. Educación Primaria y Especial. Editorial Pueblo y Educación, 2020. ISBN 978-959-13-3835-8
- López, M. (2013). La educación moral desde la asignatura Educación Cívica para favorecer la formación ciudadana en los escolares primarios. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas.
- Mederos, Y. (2013).El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado a través de la asignatura de Historia de Cuba (tesis de maestría). Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Villa Clara, Cuba.
- Mendoza, L. (2005) Formación humanística e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. En: Mañalich Suárez R, compilador. Didáctica de las Humanidades. Selección de Textos. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Mendoza, L. (2008).Cultura y valores en José Martí. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2009).Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. y otros (2011). Curso: Preparación del maestro para la educación en valores: algunas reflexiones. En Congreso Internacional Pedagogía 2011. Sello editorial Educación Cubana.
- Mendoza, L. (2008).Axiología y cultura en José Martí. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Mendoza, L. y et al. (2012) La formación de valores: Un proceso complejo. Resultados de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2011). Seminario nacional de preparación del curso 2011-2012 del Ministerio de Educación Superior.
- Ministerio de Educación. (2012). Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación. (2013). Carta metodológica para orientar tratamiento del comportamiento ciudadano. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 200/ 14. Ciudad de la Habana.
- Miranda, D. (2016). Modelo didáctico para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río
- Nocedo, I. (2001). Metodología de la investigación educacional. II Parte. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Páez, V. y et al. (2013). Currículo y contexto educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pequeño Larousse Ilustrado. (1980) Tomado de la Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Pérez, F. J. (2012) La enseñanza de la Historia: una responsabilidad compartida. Revista Calibán, Revista Cubana de pensamiento e Historia. Nº 12, De enero-abril. La Habana. [Consultado mar. 2020]. Disponible en: <http://www.revistacaliban.cu>
- Ramos, G. (2006) La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario. Revista EducaçãoemQuestão, Natal. [consultado oct 2020]; 27(3). Disponible: <http://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/viewFile/4489/3673>
- Rico, P. (2003). El aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Rico, P. (2009). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. y et al. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. y et al. (2008). El modelo de escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P., Santos, E. M. y Martín-Viaña, V. (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, R. (2008) El desarrollo del valor "identidad nacional" basado en la enseñanza de la literatura de la localidad en los escolares de sexto grado de Jovellanos. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Matanzas. Cuba.
- Rodríguez, Y. (2019) La educación del valor identidad nacional mediante los contenidos de la asignatura Educación Cívica en la Educación Primaria. Tesis de Maestría. Matanzas. Cuba.
- Romero, M. (2011). Algunas reflexiones para el trabajo político-ideológico desde las fuentes. En Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros I. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2007). La Investigación en la Educación. Una introducción a la investigación en la Educación. Santo Domingo: Aplusele.
- Ruíz, J. G. (2012). La convivencia en la formación ciudadana. En Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros II. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruiz, T. R. (2015) Una estrategia pedagógica para la formación de los valores responsabilidad, honestidad y patriotismo a través de la introducción del ideario martiano. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Silva, R. D. (2005). Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios. Tesis doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

- Silvestre, M. (2002).Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Taller: (2000) La Historia, el Historiador, la Sociedad Cubana actual y los Retos del Nuevo Milenio. Palacio de las Convenciones en La Habana. Revista El historiador, 14-16 de octubre del 2000.
- Torroella, G. (1997).La pedagogía de los valores. La Habana: s.e.
- Tubino, F. (2013) Formación humanista para el desarrollo humano. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. [consultado 17 Oct 2020]. Disponible en: <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/090711.pdf>
- Valle, A. D. (2012). La investigación pedagógica. Otra Mirada. La Habana: Pueblo y Educación.
- Varona, F. (2012)Carácter básico y universal del humanismo como valor. Su manifestación en el pensamiento marxista-leninista cubano. [consultado enero. 2020] Disponible en: www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/varona1_280202.htm
- Venet, R. (2003). Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela-comunidad. Tesis doctoral no publicada. Santiago de Cuba.
- Vigotski, L.S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Científico- Técnica.
- Villabella, C.M. (2000). La axiología de los Derechos Humanos en Cuba. En Pérez, L. y Prieto, M. Temas de Derecho Constitucional Cubano. (pp.291-299). La Habana: Félix Varela.
- Vitier, C. (2008).Ese sol del mundo moral. La Habana, Cuba: Ediciones Unión.
- Vitier, M. (1948). Notas sobre una formación humana. Revista Cubana, XXIII.
- XIX Congreso Nacional de Historia: (2009) Documento base “La enseñanza de la historia en nuestro congreso. Proyecto de lineamientos generales para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia de Cuba desde la educación primaria hasta la educación superior”, Revista “El historiador”, La Habana, febrero del 2009.

Yépez, S. (2015) Acerca de la identidad latinoamericana. Universidad Nacional Costa Rica. REPERTORIO AMERICANO. Segunda Nueva Época N° 25, Enero-Diciembre, 2015

Zilberstein, J. (1999) Didáctica integradora. ¿Qué categoría deberá asumir? Desafío escolar. Revista Iberoamericana de pedagogía. 7 (2), 3-7.

Anexo 1

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de la educación en el valor humanismo mediante la asimilación de los conocimientos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos.

1. Mencione los valores fundamentales por los que se caracteriza un cubano.
2. Enumere al menos tres de los contenidos que has aprendido en la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado.
3. Argumente con no menos de tres razones según las costumbres, tradiciones y modos de actuación de los ciudadanos cubanos, la siguiente afirmación: “El cubano es hospitalario, divertido y amistoso”.
4. Los escolares de quinto grado de una escuela primaria de la capital de Venezuela, Caracas, tienen interés en conocer qué hacen los cubanos y en particular cómo se ayudan y ayudan a otros pueblos. Redacta un texto donde les expliques, recuerda que puedes utilizar uno de los siguientes títulos.

“El orgullo de ser cubano”

“Lo que aprendo en mi comunidad”

“La enseñanza de su libro favorito”

Anexo 2

Guía para la entrevista a directivos de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del Municipio Jovellanos

Objetivo: Obtener información sobre la preparación metodológica de los docentes para la educación en el valor humanismo mediante la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado.

Compañeros: Para potenciar y perfeccionar la superación metodológica y el quehacer pedagógico de los docentes para la educación en el valor humanismo, específicamente los que imparten la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la escuela primaria.

Solicitamos su colaboración en las respuestas a las siguientes preguntas.

Datos Generales:

Cargo que ocupa: _____

Nombre del entrevistado: _____

Años de experiencia: _____

Años de experiencia en la Educación Primaria: _____

Preguntas:

¿Cómo valora usted la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba?

¿Cuáles son las principales regularidades que se han detectado en las visitas de ayuda metodológica, control a clases e inspección a estos docentes?

¿Con qué frecuencia los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba en quinto grado emplean actividades que conduzcan a la educación en el valor humanismo?

Mencione los aspectos que usted considera que no deben faltar en la preparación de los docentes en el cumplimiento de sus funciones.

Haga referencia a lo que a su juicio ha fallado en la preparación de los docentes.

Ofrezca otras valoraciones pertinentes con respecto al tema en cuestión.

Anexo 3

Entrevista a docentes

Objetivo: Valorar la preparación de los maestros primarios que imparten la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos.

Compañero:

Necesitamos su mayor colaboración en apoyo a la investigación que estamos realizando sobre la educación en el valor humanismo mediante los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado.

Años de experiencia como docente:

Cuestionario:

¿Conoce usted cuáles son los valores fundamentales de la sociedad cubana?

Sí ___ Algunos ___ No ___

De marcar si o algunos, menciónelos.

¿En sus clases de Historia de Cuba realiza actividades para el desarrollar el valor humanismo?

Sí ___ A veces ___ Nunca ___

¿Por qué? _____

¿Cuándo las realizas, tus escolares se sienten motivados por su ejecución?

Sí ___ A veces ___ Nunca ___

¿Al concebir el sistema de clases de Historia de Cuba tienes en cuenta la educación en el valor humanismo?

Sí ___ A veces ___ Nunca ___

¿En el Trabajo metodológico del grado o ciclo se tienen en cuenta las acciones para lograr la educación en el valor humanismo?

Si ___ A veces ___ Nunca ___

¿Lo considera útil y necesario?

Sí ___ A veces ___ No ___

¿Por qué? _____

¿Cuáles cree usted que sean las causas que afectan la educación en el valor humanismo en el PEA?

Anexo 4

Prueba pedagógica final

Objetivo: Constar el nivel alcanzado en la educación en el valor humanismo mediante la asimilación de los conocimientos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “Franklin Gómez de la Fuente” del municipio Jovellanos.

1. Mencione tres elementos que distingan el humanismo de los cubanos en las etapas de la historia que has estudiado en el grado quinto.

2. Enumere al menos tres de los contenidos que has aprendido en la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado.
3. Realiza un dibujo donde representes el humanismo en un hecho histórico estudiado en el grado.
4. Ya estas concluyendo quinto grado y debes convencer a tus compañeros de aula para que participen en un festival que se organizará en la escuela donde se representarán los personajes de la Historia de Cuba, para festejar las raíces de la cubanía y los valores de los cubanos. Recuerda que debes exponer las razones que consideres necesarias para resaltar el humanismo como valor que caracterizan a los hombres y mujeres de nuestro país. Redacta un texto donde les expliques a tus compañeros cual es el personaje que vas a representar y cuáles son las cualidades que caracterizan a tu personaje.

Anexo 5. Comparación de indicadores. (Inicial y final)

Dimensión	Indicador	Estado inicial	Estado final
Cognitiva	-Dominio del contenido de la asignatura Historia de Cuba.	13-61,9%.	17-80,9%
	-Conocimiento de las personalidades y hechos que se incorporan en la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado.	8-38%.	18-85,7%
Afectivo-motivacional	-Muestran interés por la educación en el valor humanismo.	10-47,6%	15-71,4%
	-Manifiestan disposición para enfrentar los cambios y transformaciones sociales desde el reconocimiento de lo humano y patriótico de las personalidades que	10-47,6%.	16-76,1%

	se estudian en la asignatura historia de Cuba en el grado quinto.		
Práctica	-Habilidades para demostrar mediante actividades individuales y en equipos el dominio del contenido al dar opinión y argumentar la posición personal que asumiría en cada hecho que se estudia.	9-42,8%.	19-90,4%.
	-Motivación por el estudio de la Historia de Cuba.	21-100%	21-100%