

BUENAS PRÁCTICAS EN LA INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS CIENTÍFICOS: “ESCUELAS X LA MATANCERIDAD”

GOOD PRACTICAL IN THE INTRODUCTION OF SCIENTIFIC RESULTS: "SCHOOLS X THE MATANCERIDAD"

Lic. Roberto Ruiz Alonso (0000-0002-8482-6728), Dirección Municipal de Educación Matanzas,

yanko.cruz@umcc.cu

Dr. C. Yanko Hernández Cruz (0000-0002-5378-9047), Universidad de Matanzas

Dr. C. Lisette Jiménez Sánchez (0000-0002-3912-7901), Universidad de Matanzas

Resumen

La introducción de resultados científicos es inherente al Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. “Escuelas X la matanceridad”, es una alternativa para el trabajo educativo centrado en la historia local y la educación en valores de identidad local, genera una dinámica singular en la organización del conocimiento, la comunicación, el intercambio y la socialización para lograr mayor impacto en la relación escuela primaria-sociedad matancera. Tiene como objetivo esencial realizar un acercamiento a la introducción de resultados científicos y a la Didáctica de la Historia Social Integral en la Educación Primaria matancera con la implementación del Movimiento socioeducativo “Escuelas X la matanceridad”.

Palabras claves: *educación primaria; historia social integral; introducción de resultados científicos*

Summary

The introduction of scientific results is inherent to the Third Improvement of the National System of Education. "Schools X the matanceridad", it is an alternative for the educational work centered in the local history and the education in values of local identity, it generates a singular dynamics in the organization of the knowledge, the communication, the exchange and the socialization to achieve bigger impact in the relationship school primary-society matancera. He/she has as essential objective



Monografías 2023
Universidad de Matanzas © 2023
ISBN: 978-959-16-5074-0

to carry out an approach to the introduction of scientific results and the Didactics of the Integral Social History in the Education Primary with the implementation of the Movement socioeducativo Schools X the matanceridad."

Keywords: *primary education; integral social history; introduction of scientific results*

En 1975 se efectuó el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, y se estableció la Tesis de Política Educacional con un marco regulatorio que declaraba los estrechos vínculos entre el pensamiento martiano y las ideas marxista-leninistas. Comenzaba así, una nueva etapa en la construcción socialista del proyecto social cubano que tiene como prioridad "la formación de un hombre de profundas convicciones, con nueva moral, que participe activamente en la edificación del comunismo" (Labarrere & Valdivia, 2001, p.5).

Al año siguiente, se inició el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que se extendió hasta 1985. Se manifestaron cambios en la estructura de los subsistemas que conformaban el Sistema Nacional de Educación, "y de los contenidos de los planes y programas de estudio, así como la elaboración de los libros y demás materiales escolares" (Chávez & Deler, 2013, p.7).

En 1986 se realizó el III Congreso del Partido Comunista de Cuba y se emprendió el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas en la sociedad cubana. De igual forma, se acometió el Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que abarcó los años de 1986 a 1990:

En el que se proyectaron los cambios necesarios para modernizar y flexibilizar los planes y programas de estudio. Se celebró el primer Congreso Internacional, Pedagogía 86, que se convirtió en un laboratorio muy importante para conocer la situación educacional de América Latina y para discutir en un ambiente de comprensión y de fraternidad las problemáticas educacionales y las soluciones que cada país le daba (Chávez & Deler, 2013, p.7).

A fines de los años 80 y principios de los 90 del siglo XX, se originó el derrumbe y desintegración del campo socialista y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Lo que condujo a Cuba al Período Especial en tiempo de paz, lo que consiguó una profunda crisis económica y social que prácticamente detuvo al país, y obligó a la dirección política a sortear obstáculos internos y externos para mantener la vitalidad de las conquistas alcanzadas. A pesar de las carencias materiales, el sistema educativo cubano logró mantener su acceso libre, abierto y gratuito en todos sus niveles educativos, sin

embargo, se replanteó como finalidad la formación de las nuevas generaciones de revolucionarios educados en el trabajo y para el trabajo, con capacidad técnica y cultura adecuada y con profundas convicciones patrióticas y políticas.

En los años comprendidos entre 2010 y 2013 “el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas hizo un diagnóstico de la realidad del Sistema Educativo que sirvió para saber cómo se trabajaría el tercer perfeccionamiento” (Mesa Redonda, 2017), cuyo contenido se sostiene en los resultados derivados de los dos perfeccionamientos anteriores, y “tiene como soporte los Lineamientos del Sexto y Séptimo Congresos del Partido, los objetivos de la Primera Conferencia y la Resolución Ministerial sobre las adecuaciones a la organización escolar presentada cursos atrás” (Mesa Redonda, 2017).

El Tercer Perfeccionamiento emerge a partir de resultados no solo de las posiciones de diversos investigadores de las Ciencias Pedagógicas en Cuba, sino también de la necesidad de optimización de los procesos educativos:

(...) surge por la necesidad de actualizar libros, planes, programas y orientaciones metodológicas a partir del propio desarrollo de la ciencia, las exigencias sociales, los cambios operados en la sociedad, la necesidad de poner las escuelas a la altura de los tiempos (Mesa Redonda, 2017).

Por lo cual el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas como refieren Alfonso, Carreño y Marcaida (2019):

(...) en su Documento Base para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) en el tercer perfeccionamiento, propone un grupo de cambios que se ajustan al desarrollo actual de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo con una mayor participación de los diferentes agentes y agencias, como requiere la sociedad que construimos (p.117)

La Dr. C. Lesbia Cánovas, citada por Rivero (2018), nos invita a reflexionar en torno a otras problemáticas esenciales del Tercer Perfeccionamiento, se pueden citar:

(...) la contradicción entre la masividad expresada en la amplitud y extensión de los servicios brindados, la calidad de los resultados del aprendizaje y la formación propuesta a alcanzar en todos y cada uno de los educandos; la diversidad donde transcurre el proceso de dirección educativa en todos los ámbitos; y la necesidad de una estrategia que vincule

dialécticamente la centralización y descentralización en la dirección del sistema educativo para todos sus niveles y estructuras, y facilite, por una parte, preservar la unidad del sistema en la búsqueda de la elevación de su calidad, y por otra, la adecuación de la dirección educacional, el currículo y el proceso educativo en general a las necesidades de cada contexto social, grupal e individual (p.3).

Al decir de Valdivia (2021), sobre los objetivos del Tercer Perfeccionamiento:

Tiene, en esencia, la idea de cambiar la visión de la escuela. Se pretende crear un centro educativo más parecido a la comunidad. Mejorar el clima escolar y lograr que educados y educandos tengan mejor visión de la institución. Se pretende realizar los cambios de manera progresiva para alcanzar mejores resultados en la aplicación (p.1)

Al decir de los autores, la esencia transformadora del Tercer Perfeccionamiento está enfocada en dos vertientes; la primera de ellas, comprende el diseño de nuevos planes y programas de estudio, incluido libros de textos, cuadernos de trabajo, para que los alumnos accedan de manera más amena al conocimiento científico, por lo que se transita de un currículo general al currículo institucional, evidenciándose la unidad del sistema nacional de educación. La otra dirección va encaminada a cambios de métodos y estilos de trabajo en las instituciones educativas, con el propósito de concebir su proyecto educativo en estrecha relación con la comunidad, la familia, la propia institución, entre otros.

La primera vertiente esta imbricada con la construcción de proyecto educativo institucional; que posibilita organizar la institución educativa con la participación de variados agentes educativos (directivos, docentes, estudiantes, familia y comunidad); el trabajo en red viabiliza identificar los centros de recursos en un grupo de instituciones cercanas, es decir, compartir los recursos entre las instituciones afines a la red (humanos, metodológicos, materiales, culturales, entre otros); el trabajo metodológico constituye el método esencial de la transformación de la institución educativa y de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prevalece consenso entre diversos estudiosos, instituciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la UNESCO, y autoridades gubernamentales de disímiles países de la región latinoamericana y caribeña, acerca del beneficio y validez de realizar la gestión en las instituciones educativas a través del proyecto educativo institucional, al considerarlo

un recurso valioso que reconoce las bases para el perfeccionamiento continuo de los procesos primordiales del presente y el futuro de la educación, en aras de elevar la calidad de la educación.

En la Ley General de Educación de países latinoamericanos como: México, Ecuador, Colombia, Chile y Perú; aparece legislado la obligatoriedad de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, con respecto a elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo institucional para un desarrollo eficiente de su gestión. De igual forma, se determinan los elementos que debe contener y su acentuado carácter participativo.

En este contexto, Molero (2017) expone como elemento dinamizador para obtener los resultados favorables en la marcha del proyecto educativo institucional “los integrantes deben estar motivados y comprometidos con la transformación y el cambio paulatino de la institución, con el desarrollo de procesos educativos de calidad y con el trabajo en equipos constante” (p.16).

En el ámbito cubano sobresalen las investigaciones realizadas por Augier (2000), Ramos y Pla (2009), Velázquez y Navarro (2018), Valiente et al. (2019), Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2020), Navarro, Valle, García y Juanes (2021), entre otros; en torno al proyecto educativo institucional que lo consideran como una nueva forma, nacida en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, para organizar el trabajo en las instituciones educativas.

Ramos y Pla (2009), distinguen que el proyecto educativo institucional es:

La integración de las acciones educativas a corto, mediano y largo plazo, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica cubana, que se diseñan, ejecutan y evalúan desde una institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad de la educación para la formación integral de los alumnos (p.3).

En esta definición es importante reconocer el rol que desempeña el proyecto educativo institucional en la calidad del proceso formativo que se desarrolla en la institución educativa, pues recrea cómo debe ser la misma en un determinado período de tiempo, que le otorga la cualidad de ser estratégico y su construcción debe ser participativa.

Para Fernández (2006) el proyecto educativo institucional:

Es una propuesta integradora, flexible y contextual que deviene proceso y resultado de la toma de decisiones compartidas por la comunidad educativa en el que se declaran valores, métodos y estilos de dirección, así como los planes de acciones que respondiendo a las

prioridades y objetivos de carácter estratégico permiten resolver el o los problemas principales de la institución educativa en función de concretar el currículo general (p.16)

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2020), define el proyecto educativo institucional como “el sistema de acciones que traza la institución educativa con la implicación de los docentes, estudiantes, familia y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, en correspondencia con el encargo social” (p.8). A juicio del autor, también se destaca el enfoque estratégico y la participación de los variados agentes educativos en la elaboración del proyecto educativo institucional.

Después de la sistematización teórica efectuada en relación al proyecto educativo institucional, los investigadores toman como referente las ideas expuestas por Valle (2002), cuando expone que:

... engloba las estrategias trazadas en la institución y permiten dar cumplimiento a su encargo social. En él se exponen los valores, culturas, fines y estructuras de funcionamiento de la institución educativa, que se articulan para conseguir sus propósitos de carácter estratégico en función de una educación desarrolladora (p.23).

Es necesario destacar, que este enunciado permite describir el estado ideal de la institución educativa que se aspira a tener, al precisar las acciones a realizar en un período de tiempo para encauzar el encargo social de la institución educativa, donde se imbrican en la toma de decisiones estudiantes, profesores, padres y otros agentes educativos con la guía certera de la máxima estructura de dirección, para que se convierta el proyecto educativo institucional en una herramienta para la gestión.

En la Educación Primaria el proyecto educativo institucional posee características propias según los diferentes grados. En los grados Primero y Segundo, existe una mayor implicación de la familia bajo la conducción de maestro, con énfasis en el diagnóstico de los estudiantes. En Tercero y Cuarto grados, el maestro continúa siendo el conductor de este proceso, la familia se involucra, pero los estudiantes participan con sugerencias y solicitud de actividades a desarrollar, tienen comprensión del proyecto y su significado para la tríada institución educativa-grupo escolar-estudiante en la búsqueda de metas comunes.

En los grados que comprenden el segundo ciclo de la Educación Primaria, Quinto y Sexto grados, el maestro es mediador en la ejecución del proyecto educativo institucional y la familia sigue imbricada

al proceso, pero los estudiantes cuentan con una mayor autonomía en la toma de decisiones en la planificación, control y evaluación mediante el proyecto educativo de grupo y asambleas pioneriles. El proyecto educativo institucional se concibe como un elemento estratégico en la institución educativa para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales de cada educación, y tiene su concreción en una secuencia escalonada y coherente por grados, para desarrollar la función que le encarga la sociedad. En este sentido, articula con la introducción de resultados científicos en la práctica a partir de las potencialidades de las redes de las instituciones para la organización y ejecución de la labor educativa en la comunidad, lo que propicia un clima democrático y participativo. Entre los rasgos particulares del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se encuentra la introducción de resultados científicos de forma asincrónica, es decir, esta cualidad posibilita introducir de forma progresiva los resultados científicos en la búsqueda del mejoramiento y la transformación de los métodos y estilos de trabajo en la institución educativa; así como, en el orden económico el país realice erogaciones del presupuesto más atemperadas a la realidad educativa. De igual forma, Navarro (2017) afirma que en "... un curso se trabaja en la experimentación a través de la introducción, el próximo se enmendarán los resultados y se generalizan en el curso siguiente" (Mesa Redonda, 2017). Velázquez y Navarro (2018), expresan respecto a la introducción de resultados científicos en el marco del Tercer Perfeccionamiento:

Una de las tendencias principales de la ciencia en el país es la realización de la investigación a ciclo completo, lo que significa la introducción de los resultados científicos en la práctica escolar concreta como parte de los acuerdos entre las entidades de ciencia y tecnología y los Organismos de la Administración Central del Estado. Esto se marca con claridad en los lineamientos 99 y 103 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución Cubana para el Período 2016-2021 (p.103)

La introducción de resultados científicos a través del proyecto educativo institucional posibilita que la institución educativa su currículo institucional lo más cercano posible a su realidad educativa, con un mayor comprometimiento y participación en las decisiones del colectivo pedagógico, los alumnos y las familias sobre su contenido, así como las variadas formas del trabajo docente: la clase, proyectos escolares, programas complementarios y otras, donde se atienda más a lo local y a los intereses de

los alumnos y su desarrollo creativo; al considerar que el currículo posee peculiaridades como ser integral, flexible, participativo y contextualizado.

En el análisis de los indicadores de impactos del Tercer Perfeccionamiento Velázquez y Navarro (2018), son del criterio que durante:

(...) la experimentación de tres años demuestra que son fuerzas motrices claras: la participación protagónica en la construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo del centro y la Relación de la planificación del Trabajo Metodológico con las aspiraciones y problemáticas identificadas en el proyecto educativo institucional y grupal, lo que incide definitivamente en: el clima psicológico que favorece un ambiente emocional positivo, el protagonismo de los educandos, la comunicación y socialización (p.104).

García, Escalona y Addine (2023), consideran que los proyectos educativos institucionales:

(...) tienen carácter de innovación y están directamente vinculados a la transformación. De hecho, las condiciones ya creadas en el sistema educacional y la consolidación de la actividad científica en el sector hacen real la posibilidad de diseñar proyectos de innovación educativa, dirigidos a perfeccionar y mejorar los procesos, sistemas y producir resultados con el objetivo de introducirlos con rapidez y eficiencia en los diferentes niveles educativos; en las estructuras de gestión y dirección y en disímiles contextos educativos (p.23).

La imbricación en la práctica educativa proyecto educativo institucional-introducción de resultados científicos, toma en consideración los resultados científicos que sobre el objeto de estudio se tienen en la institución o en otras instituciones, con la finalidad de sistematizarlos, contextualizarlos e introducirlos. Esta estrecha relación que se establece se caracteriza por la participación protagónica de todos los agentes educativos y en consecuencia por el compromiso con la transformación. Escalona (2008), afirma que “los resultados de estos proyectos, además de la transformación deseada en la realidad educativa, generan nuevos conocimientos, resultados y problemas científicos, como valor añadido a las transformaciones que se producen durante el proceso de introducción de resultados” (p.83).

Para García, Escalona y Addine (2023) la introducción de resultados científicos en el contexto del Tercer Perfeccionamiento es una vía “para la dinamización de las buenas prácticas a partir del desarrollo de la innovación y la investigación en los procesos de desarrollo humano” (p.34); con el

propósito de convertir a la educación en fuente de mejoramiento humano y en condición dinamizadora del desarrollo sostenible en el escenario de una institución educativa innovadora. En esta dirección, se dan a conocer las experiencias de avanzada para elevar la calidad de la práctica social sobre la base de las diversas miradas del perfeccionamiento a partir de la tríada ciencia-tecnología-desarrollo social en función de aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser a través de una ética humanista y solidaria (Batista, Leyva, & Mendoza, 2021, p.5).

Los autores comparten el criterio expresado por García (2002), cuando plantea:

Se producen transformaciones en las instituciones como consecuencia de la introducción de los resultados de las investigaciones, que se traducen en cambios en la gestión y en los procesos de la institución para su perfeccionamiento y elevación de la calidad del proceso educativo en particular, las relaciones interpersonales y en el sistema de valores que las regulan (p.23).

A partir de la sistematización teórica realizada los investigadores reconocen que deben tenerse en cuenta los siguientes elementos para lograr la coherente imbricación entre proyecto educativo institucional-introducción de resultados científicos:

- Ha de considerarse la naturaleza del resultado científico a introducir en la práctica educativa según el diagnóstico integral de la institución educativa, lo cual presupone la intervención de los disímiles agentes educativos en la dinámica investigativa.
- La participación activa y consciente de los agentes educativos para lograr los impactos esperados en el proceso de introducción de resultados científicos; lo cual condiciona que el clima que debe prevalecer es integrador por el compromiso adoptado por los agentes educativos para alcanzar la transformación de la realidad educativa.
- Es esencial comprender las posibilidades del contexto educativo para éxito de este proceso en la vinculación de la institución educativa con otras instituciones de la comunidad.
- Debe sostener el vínculo teoría-práctica-teoría.
- Para obtener los impactos deseados en el binomio proyecto educativo institucional-introducción de resultados científicos, no se debe perder de vista: a) determinación de las problemáticas, b) compromiso y participación activa de los agentes educativos en la transformación, c) conformación de las estrategias de intervención, e) evaluación de los impactos.

La Historia tiene una doble acepción: primero, como el propio decursar de la vida del hombre, y segundo, concerniente a la ciencia que se ocupa del estudio científico de la sociedad humana. Su cimiento reside en hechos, procesos y fenómenos históricos, los cuales son representados por sujetos de la historia, en su acaecer histórico-social. Además, es tiempo, porque desde el presente se indaga en el pasado, para proyectar el futuro; es espacio, porque ocurre en un lugar determinado; es memoria reconstruida, por no tener espacios cerrados al estudio; es totalidad, por la diversidad de actividades humanas que revela, y es esencia, porque sus conceptos, regularidades y leyes permiten explicar los hechos, procesos y fenómenos históricos (Concepción, 2022, p.69-70).

Las peculiaridades entre la Historia como ciencia y como disciplina escolar; se refiera a que la primera investiga la evolución histórica de la sociedad, los hechos, fenómenos, procesos, causas, regularidades, mientras que la disciplina Historia tiene como finalidad contribuir a la educación de los educandos a través de la enseñanza de los contenidos históricos. El objeto de estudio de la Ciencia Histórica es el proceso histórico y el de la disciplina es el proceso mediante el cual el educando asimila la Historia para educarse.

En 2016 se trazó el camino del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en la búsqueda de transformar la forma en que se conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos en la Educación Primaria. En este escenario, se tiene como antecedentes en la enseñanza de la Historia los resultados obtenidos en el proyecto Técnicas de Estimulación del Desarrollo Intelectual (TEDI) del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, que promovió el desarrollo del pensamiento de los educandos a través de un clima de afectividad y emotividad, lo que no solo posibilitó vivir cada hecho histórico sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, y contribuyó a comprender el valor y utilidad práctica de la Historia para su vida actual y futura. En este sentido, tuvo la influencia de investigaciones desplegadas por Rita Marina Álvarez, José Ignacio Reyes, Manuel Romero, Adalys Palomo y otros, que en sus formulaciones defienden una Didáctica de la Historia Social Integral desde la dinámica pasado-presente-futuro.

La Historia en la Educación Primaria tiene un carácter propedéutico, con énfasis en algunos de los principales hechos y procesos históricos, así como de las más destacadas personalidades de nuestra historia nacional, donde desempeña un papel fundamental la formación de nociones y representaciones históricas que permitan la consolidación del dominio de los conocimientos fácticos.

En particular, la historia local tiene la intencionalidad de acercarse en lo fáctico a los principales hechos, procesos y fenómenos que se imparten en la Educación Primaria.

Los autores comparten las estrategias de aprendizaje para la Educación Primaria que Reyes (2022, p.85-86) expone en “Reflexiones sobre la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en el siglo XXI”, al señalar que:

Fuentes orales. Favorecen la interacción de los escolares primarios con las fuentes orales posibilita: tomar anotaciones sobre lo que se expone, organizar la información que se anota para exponer lo comprendido.

Fuentes escritas. Los educandos buscan datos sobre los hechos y personalidades de la localidad seleccionados como parte de la historia local.

Visitas a lugares históricos, tarjas y monumentos. Pueden realizarse con la compañía del maestro, pero también los educandos pueden ir con sus familiares y amigos. Esta estrategia promueve la búsqueda de información fáctica de la riqueza de hechos históricos de la localidad, la familiarización con los lugares y apropiarse de la esencia fáctica que denota la actividad social intensa de la comunidad donde vive.

Visitas a museos vinculados a la historia de la localidad. Primero, posibilita el contacto con objetos de la cultura material vinculados a los hechos y personalidades de la localidad que despierta el interés de los escolares; segundo con el contenido del museo es posible organizar disímiles tareas: describir, hacer fichas, hacer dibujos, confeccionar composiciones, entre otros.

Visitas por la ciudad o la comunidad donde está enmarcada la institución educativa. Es una estrategia propia de la Educación Primaria, pues el recorrido por la ciudad con el objetivo de identificar los lugares con valor histórico nacional, local y comunitario despierta el interés de los educandos. Se produce un acercamiento a lugares recorridos antes o no por los escolares pero que con esta variante se reconoce la ciudad de otra manera, es como redescubrirla desde su historia.

El movimiento socioeducativo “Escuelas X la matanceridad” es un espacio que propicia la articulación de las estrategias de aprendizajes descritas como proceso de introducción de resultados científicos en la práctica educativa, que favorece las transformaciones en la institución educativa como institución social y en sus principales agentes educativos, lo que dinamiza los procesos científicos innovadores, interdisciplinarios, creativos y contextualizados.

Considerando el significado de la ciudad de Matanzas para sus alumnos, deben ser aprovechadas sus potencialidades para que la escuela muestre en sus procesos formativos el devenir de la ciudad en su contexto histórico universal, nacional y local revelando sus recursos urbanísticos, la arquitectura, la literatura y otras artes. Se utilicen fuentes documentales como, fotos, mapas y textos que reúnen testimonios y resultados de investigaciones históricas, que aportan una sinergia singular de la ciudad y su entorno natural para fortalecer la identidad de sus ciudadanos.

Al decir de Jiménez et al. (2018):

Particularmente, la escuela primaria matancera en su condición de centro cultural de la comunidad y espacio formativo para aprehender la ciudad y sus valores históricos y patrimoniales desde las edades más tempranas, favorece el desarrollo de conocimientos, sentimientos, valores y comportamientos para esbozar la continuidad de la matancera como identidad local colectiva en las nuevas generaciones de matanceros (p.13).

Los autores comparten el criterio expuesto, al afirmar que la institución educativa matancera es portadora de ambientes determinados para desarrollar una práctica educativa que tenga como centrada en la historia local y la matancera. “Se trata no sólo de transmitir conocimientos históricos-culturales, sino contribuir a la formación humanista, a enriquecer la espiritualidad del maestro, el escolar y su familia” (Jiménez et al., 2018, p.15). Al mismo tiempo del perfeccionamiento continuo del contenido de enseñanza de las asignaturas, es necesario innovar el acto educativo en un proceso donde la comunicación, el protagonismo y la creatividad sean la piedra angular del aprendizaje, donde maestros y educandos actúen de forma consciente sobre la realidad con un sentido de transformación de este contexto social particular.

“Escuelas X la matancera”, se concibe como alternativa para el trabajo educativo centrado en la historia local y la educación en valores identitarios en torno a la matancera, genera una dinámica singular en la organización del conocimiento, la comunicación, el intercambio y la socialización para lograr mayor impacto en la relación escuela primaria-sociedad matancera, a partir de información, acciones de preparación a directivos y maestros para contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas y la influencia en los educandos y la familia.

El movimiento socioeducativo asume la historia local desde una concepción de enseñar a aprender y de aprender a aprender. Además, las estrategias de aprendizaje de la historia local empleadas

consideran las aspiraciones del Modelo de Escuela Primaria, las peculiaridades psicológicas de los educandos y del contexto grupal, familiar y comunitario en que se produce el proceso educativo.

De este modo, contempla aristas que están encaminadas a que los educandos conozcan quiénes son, de dónde vienen, de dónde viene su familia, cuál es su lugar en la historia y en la sociedad en que viven, se adentren en las actividades desplegadas por los demás seres humanos. La alternativa que se presenta, es una simbiosis pedagógica conocimiento, emoción y adquisición de cultura, las estrategias de aprendizaje que se asumen generan empatía, catarsis y sugestión para que se aprenda deleitando, en pleno disfrute del crecimiento personal de los que intervienen.

La elevación de la calidad de la enseñanza de la Historia es una prioridad en la Educación Primaria, que implica a directivos, maestros, educandos, familia y comunidad. El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación revela la necesidad de transformaciones en el proceso educativo de la Educación Primaria, un papel esencial en esta dirección lo juega la introducción de resultados científicos, el movimiento socioeducativo “Escuelas X la matanceridad” conduce a aprovechar las potencialidades educativas del entorno más cercano al educando, desde la dialéctica pasado-presente-futuro para entender la variedad de actividades desplegadas por los hombres y las mujeres.

De igual forma, esta alternativa de trabajo posibilita aprender la historia local en interacción con otros, con un mayor protagonismo de los educandos en la indagación y en el proceso didáctico de sistematización que permita la apropiación de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y el acercamiento afectivo a las raíces de nuestra historia nacional y local como vía para la formación de los valores identitarios y cumplir con el encargo social emanado del Modelo de la Educación Primaria.

Referencias bibliográficas

Alfonso, Y., Carreño, D., Marcaida, Y. (2019). *La formación permanente como necesidad para la implementación del perfeccionamiento curricular en la primera infancia*. Obtenido de Revista Conrado, Vol. 15(68), 117-121: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Batista, L. F., Leyva, P. A., Mendoza, L. (2021). *Gestión y desarrollo de la formación laboral en la educación actual*. Obtenido de Revista electrónica Ciencias Holguín, Vol. 27(1): <http://www.ciencias.holguin.cu>
- Chávez, J., Deler, G. (2013). *Antología del pensamiento educacional de la Revolución cubana*. Sello Editor Educación Cubana.
- Concepción, L. (2022). Consideraciones acerca del Tercer Perfeccionamiento educacional cubano y la enseñanza de la Historia en la Educación Primaria. *ANTROPOLOGÍA, Revista Interdisciplinaria del INAH*, año 5, núm. 11, julio-diciembre, 68-76.
- Escalona, E. (2008). Estrategia de introducción de resultados científicos en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"*. La Habana, Cuba.
- Fernández, K. (2006). La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de secundaria básica. una concepción pedagógica. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García"*. Santiago de Cuba, Cuba.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- García, G., Escalona, E., Addine, F. (2023). *Investigación, Ciencia e Innovación: Impacto de los resultados en la calidad de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2020). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Jiménez, L., Padrón, M., Santana, A., Nodarse, A., Núñez, R. M., Sánchez, R. C., . . . Urra, L. (2018). *La historia local para promover la matanceraidad. Programa educativo para las escuelas primarias del Centro Histórico Urbano (CHU) de la ciudad de Matanzas. Propuesta a Premio CITMA Territorial al resultado de mayor impacto social*. Universidad de Matanzas.
- Labarrere, G., & Valdivia, G. (2001). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Redonda. (7 de Septiembre de 2017). *Detalles del tercer perfeccionamiento del sistema educativo*. Obtenido de [://mesaredonda.cubadebate.cu/mesa-redonda/2017/09/07/detalles-deltercer-proceso-de-perfeccionamiento-del-sistema-educativo/](http://mesaredonda.cubadebate.cu/mesa-redonda/2017/09/07/detalles-deltercer-proceso-de-perfeccionamiento-del-sistema-educativo/)

- Molero, J. G. (2017). Proyecto educativo institucional y gestión educativa de las instituciones educativas de la Red 10 de la Ugel 03. *Tesis para optar al grado académico de: Maestra en Administración de la Educación*. Lima, Perú.
- Ramos, J., & Pla, R. (2009). Metodología para la elaboración de proyectos educativos integrales para elevar la calidad de la educación.
- Reyes, J. I. (2022). *Reflexiones sobre la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en el siglo XXI*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria.
- Rivero, Y. (2018). *Miradas sociológicas de la educación en Cuba*. Instituto Cubano de Investigaciones Culturales Juan Marinello.
- Valdivia, I. (24 de junio de 2021). UCLV aporta al Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. (J. A. Váldez, Entrevistador)
- Valle, A. (2002). Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En C. d. autores, *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Velázquez, E. E., & Navarro, S. (2018). Generalización de los resultados del experimento del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación: Sistema de acciones. *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial*, Vol. II(1), enero-abril, RNPS 2458, ISSN: 2664-0856/, p.98-112. Obtenido de Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial.