

NECESIDAD DE LA PREPARACIÓN DE CUADROS GUBERNAMENTALES PARA PERFECCIONAR LA GESTIÓN DEL DESARROLLO LOCAL

NECESSITY OF THE PREPARATION OF GOVERNMENT SQUARES TO PERFECT THE ADMINISTRATION OF THE LOCAL DEVELOPMENT

M.Sc. Bárbara Leonard Bello (0000-0002-4792-4732), Universidad de Matanzas

barbara.bello@umcc.cu

M.Sc. Yoleidy Quintana Gazmuri (0000-0002-2393-5373)

Resumen

El desarrollo local en Cuba ha pasado a constituir una política pública de importancia estratégica, como parte del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030, protagonizada, planificada y diseñada por las estructuras gubernamentales, las que requerirán de cuadros y funcionarios preparados como vía para la gestión eficaz del desarrollo, que se revierta en calidad de vida y satisfacción de necesidades sociales. El objetivo del trabajo que aquí se presenta, consiste en fundamentar la necesidad de la preparación de cuadros gubernamentales con enfoque de ciencia y tecnología para perfeccionar la gestión del desarrollo local.

Palabras claves: *cuadros gubernamentales; desarrollo local; preparación*

Summary

The local development in Cuba has passed to constitute a public politics of strategic importance, like part of the National Plan of Economic and Social Development until the year 2030, played, planned and designed by the government structures, those that will require of squares and prepared officials as via for the effective administration of the development that is reverted in quality of life and satisfaction of social necessities. The objective of the work that here is presented, it consists on basing the necessity of the preparation of government squares with science focus and technology to perfect the administration of the local development.

Keywords: *government squares; develop local; preparation*

La sociedad cubana actual está inmersa en profundas transformaciones económico, sociales que poseen como finalidad el perfeccionamiento del Modelo Económico Social, en medio de: aperturas de nuevos mercados, revisión de los vínculos entre EEUU y el Estado Cubano, la inserción de los nuevos actores en la economía para la producción de bienes y servicios, el auge de las políticas neoliberales en la región Latinoamericana y Caribeña. Circunstancias estas que demandan nuevos enfoques en el proceso de superación de los cuadros para el éxito en la conducción del desarrollo de la sociedad próspera y sostenible, lo que requiere de un marco legal que favorezca la emergencia y gestión de emprendimientos innovadores; una estrategia concertada que articule diferentes actores sociales que desde el ámbito del conocimiento puedan contribuir a un proceso más participativo, en sintonía con las demandas y necesidades de la población; que provea de sentido y sostenibilidad al proceso.

En este sentido el papel de las universidades en la gestión de capacidades es contribuir con la identificación de problemas y desarrollar e implementar estrategias que permitan conseguir los objetivos propuestos y su solución , es por ello, que se actualizan las concepciones y enfoques de la preparación donde se involucren los actores sociales que dirigen y organizan procesos en entidades y empresas, para que la generación de capacidades se convierta en un proceso intensivo gradual y positivo.

Es la universidad quien posee las potencialidades necesarias para la articulación de los actores sociales de desarrollo en función de la ciencia, la tecnología y la innovación, y es la institución social generadora del conocimiento científico y tecnológico que se requiere para dar respuesta a la preparación que se demanda, sobre la base del diálogo y el encuentro de saberes entre actores locales desde las problemáticas que se identifiquen.

La relación entre la universidad y el desarrollo del contexto local, debe partir de poner a disposición de los territorios los saberes y experiencias en los Centros Universitarios Municipales de forma que se fomente el desarrollo desde la nueva óptica del municipio como decisor principal de su destino, bajo las directrices de la provincia y el país como un todo integrado. Facilitando la toma de conciencia de los diferentes actores sociales de los nuevos roles asignado en este proceso.

La actual sociedad va convergiendo rápidamente a una sociedad de la información sumamente compleja, en la cual la información es la materia prima principal para gestionar las capacidades que

garantiza una reconciliación entre el bienestar económico, los recursos naturales y la sociedad, evitando comprometer la posibilidad de vida en el planeta y la calidad de vida de la especie humana (Gorina, 2013).

En tal sentido, una de las soluciones propuestas para dinamizar el bienestar de las personas en los territorios, ha sido la aplicación del enfoque de desarrollo local, que brinda un cuerpo teórico-metodológico interdisciplinario para concebir, proyectar y concretar el desarrollo territorial (Arias, 2018).

En las investigaciones y las proyecciones de trabajo de diferentes instituciones y organismos, así como las experiencias, intercambios y vistas de asesoría a las estructuras gubernamentales han permitido precisar las principales dificultades en torno a la gestión para la conducción del desarrollo local dentro de las que se destacan: insuficientes capacidades en los municipios y carencias en el orden del conocimiento en los actores sociales que conducen esta política.

La presente investigación aborda desde la óptica de las ciencias sociales la estrecha relación entre ciencia, tecnología, sociedad, desde el proceso de preparación para el desarrollo de capacidades en los actores gubernamentales, quienes conducen el desarrollo local con una visión integral del desarrollo humano sostenible, por lo que se define como objetivo del trabajo: fundamentar la necesidad de la preparación de cuadros gubernamentales con enfoque de ciencia y tecnología para perfeccionar la gestión del desarrollo local.

El desarrollo científico y tecnológico es una de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles.

Durante las últimas cuatro décadas el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia ha constituido una prioridad fundamental del Estado Cubano. Esto se ha expresado, no sólo en avances significativos en estos campos, sino también en una cierta mentalidad y estructura de valores entre los profesionales, en particular los vinculados al campo científico-técnico, donde el sentido de responsabilidad social se haya ampliamente extendido.

Existe una percepción ético política del trabajo científico que incluye la clara concepción de que el mismo se realiza, sobre todo, para satisfacer las necesidades del desarrollo social y la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos. Esa percepción es compartida por los actores involucrados

en los procesos científicos tecnológicos y de innovación y tiene sus raíces en las transformaciones sociales que el país ha vivido y la ideología revolucionaria que lo ha conducido.

Por una parte, la creación, la difusión y el uso del conocimiento adoptan un valor especial ya que se incorporan a nuevas formas de producción y uso que refuerzan, impulsan y realimentan el cambio tecnológico. Los efectos de este cambio se aprecian en la inclusión de nuevas conceptualizaciones que explican y orientan las acciones sociales.

La ciencia contemporánea, según hemos visto, se orienta cada vez más a objetos prácticos, a fomentar el desarrollo tecnológico y con este la innovación.

La ciencia tiene muy diversas expresiones en la educación, en la industria, en los servicios, en las labores de consultoría y dirección que realizan las personas que poseen una educación científica. En esos y otros ámbitos, la ciencia tiene una presencia relevante. El análisis de esos contextos, no reductibles al ámbito del laboratorio, ofrece posibilidades adicionales para captar los nexos ciencia – sociedad.

En el avance hacia el desarrollo sostenible, las actividades científicas, tecnológicas y de innovación, junto con las de formación, son sin duda fundamentales. En América Latina y el Caribe las universidades concentran buena parte de las capacidades de investigación científica y tecnológica, a la vez que de talento humano (Arocena, 2016). Todo ello sugiere que la educación superior debe ser un actor clave en el avance hacia un nuevo estilo de desarrollo. A través de sus interacciones con los restantes actores sociales, transformándose a sí superior nos ayuda a combatir desigualdades, mejorar el medio ambiente y avanzar en la tarea de superar el subdesarrollo con el apoyo de conocimientos, ciencia, tecnología e innovación. Se trata de varios desafíos interrelacionados, cambios en los estilos de desarrollo y las políticas de conocimiento, ciencia y tecnología, articuladas a ellos y vías para lograrlo: transformaciones en los modelos de universidades y los procesos de producción social de conocimientos asociados.

Varios autores tales como (Garrido, 2016; Jovel & Canel, 2020; López, 2018) coinciden en la importancia que tienen los procesos de ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo territorial, partiendo de la formación de conocimiento situado, lo que significa que requiere distintos tipos de saberes, adaptados a su entorno y realidad social, económica, cultural y medioambiental.

Lo mejor de la política cubana de ciencia y tecnología han sido los valores sociales que la han guiado, en particular el interés por poner el conocimiento al servicio de las demandas del desarrollo y la satisfacción de las necesidades humanas básicas de toda la población (Bermudez & Fernandez, 2020).

La revolución cubana ha creado las bases de capital humano necesarias para el tránsito a una economía basada en el conocimiento, no solamente por la acumulación de conocimientos técnicos, sino por la siembra de valores éticos en el pueblo, y donde cada vez más forma parte de la cultura la actitud ante la adquisición permanente de los mismos, la innovación y la investigación.

El papel de las universidades en la gestión de las capacidades es un factor clave que contribuye al desarrollo de conocimientos en los actores que dirigen y organizan procesos en instituciones y empresas, por lo que deben modificarse las concepciones y enfoques de gestión, para que la generación de conocimientos se convierta en un proceso intensivo gradual y positivo.

El impacto en la sociedad es el fundamento último de toda acción política que se ejerce en el campo de la ciencia y la tecnología. La preparación y superación de los cuadros no está exento de este planteamiento, ya que el resultado que se obtiene de la labor que este realiza, impacta de forma positiva o negativa en la sociedad a partir de los modos de actuación y comportamientos de los cuadros y por tanto de sus consecuencias en el funcionamiento de colectivos de personas y comunidades.

En la actualidad cubana los cambios ocurridos en lo económico, político, y en lo social a partir del perfeccionamiento de nuestro modelo económico ratifica una vez más la demanda del conocimiento, habilidades y destrezas de los cuadros en la conducción de los procesos de gestión y la sostenida atención a su preparación desde el Gobierno Provincial del Poder Popular.

El artículo 171 de la Constitución de la República define como misión fundamental del Gobierno provincial el desarrollo económico y social de su territorio, le corresponde al consejo provincial evaluar los resultados de la gestión de las administraciones municipales y aprobar las acciones a realizar definido en su artículo 184, se consigna además dentro de las atribuciones del consejo de la administración: aplicar y generalizar los aportes de los resultados de la investigación científica y de la innovación tecnológica en el desarrollo sostenible del territorio (Consejo de Estado, 2019), para cumplimentar este encargo se requiere de formación y preparación de los cuadros decisores sobre

conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, valores y niveles de activismo requeridos para el desarrollo de la actividad de gestión.

La preparación y superación de cuadros y reservas es parte integrante del Sistema de Trabajo de los Cuadros (Consejo de Estado, 2021) define como una responsabilidad estatal que desde la planificación, organización y funcionamiento se les atribuya a los Gobiernos Provinciales vinculados de manera coherente y coordinada con la Universidad.

Los documentos reguladores de la política de preparación de los cuadros en Cuba se fundamenta en la Estrategia de Preparación y Superación de Cuadros y Reservas (Decreto Ley 13 Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno y sus Reservas, 2020), además del (Consejo de Estado, 2018) donde se le atribuye al Ministerio de Educación Superior la función estatal de orientar, preparar, asesorar y controlar la preparación de los cuadros de los Organismos de la Administración Central del Estado y los del Gobierno Provincial del Poder Popular.

En el ejercicio de planificación del MES en enero de 2020 se incluyó el desarrollo local entre sus ocho prioridades, con el siguiente objetivo estratégico con implicación de todos los procesos universitarios con indicadores y metas concretas: “Impactar en el desarrollo local aportando conocimientos, estrategias, tecnologías y procesos de innovación que contribuyan a identificar las potencialidades para exportar, sustituir importaciones, lograr encadenamientos productivos y mejorar la calidad de los servicios”.

Las universidades y los centros universitarios municipales en este proceso tienen dentro de sus responsabilidades asesorar a los cuadros y funcionarios gubernamentales para garantizar el desarrollo exitoso del proceso de preparación contemplado desde la instancia provincial y su multiplicación en los municipios estableciendo prioridades para fortalecer las estructuras y estrategias de la universidad en apoyo a la gestión de capacidades, el sistema de trabajo, estructuras y estrategias de las universidades de modo que puedan atender de forma priorizada el desarrollo local y garantizar la formación del potencial humano que necesitan los municipios.

En consecuencia, con lo anteriormente planteado deben articular de manera eficiente las relaciones de coordinación entre el Gobierno del Poder Popular y la Universidad para lograr la calidad en el diseño del sistema de preparación de los cuadros y así orientar a los Consejos de Administración Municipal en el diseño de sus sistemas en cada municipio.

El departamento de preparación y superación de cuadros y desarrollo local en la universidad dentro de las áreas de resultados tiene como procesos claves, el proceso de preparación, en el mismo juega un importante papel el estudio del entorno y la determinación de las necesidades de aprendizaje de los cuadros, lo que está direccionado hacia la búsqueda de debilidades existentes en el tratamiento al tema de desarrollo local.

En intercambios y visitas de asesoramiento a los municipios se declaran brechas en el conocimiento e insuficientes capacidades para gestionar el desarrollo local lo que requiere que se garantice la preparación de cuadros y funcionarios para llevar a cabo la gestión estratégica del desarrollo local, ello demanda, generar instrumentos metodológicos que contribuyan a identificar las necesidades de preparación para diseñar un sistema de preparación dirigido al potencial humano que demanda el territorio a partir de sus complejidades donde se genere un clima de cambio favorable al incremento de la calidad de vida en la localidad.

Para el desarrollo de la preparación es fundamental tener en cuenta el papel formador de los cuadros en su contexto de actuación, por tanto, es necesario que el tratamiento de los contenidos evidencie el enfoque sociológico, político ideológico y la creatividad, el proceso de transformaciones que se desarrolla en el país y que aparecen plasmados en los lineamientos de la política económica y social además de otros documentos rectores.

La preparación y superación de los cuadros y sus reservas, previo al desempeño del cargo, se garantizan mediante acciones que, además de su preparación integral, deben estar dirigidas a: la obtención de conocimientos, de las normativas, los procedimientos, las atribuciones, las funciones, obligaciones y las competencias, y al desarrollo de habilidades.

La preparación debe concebirse con los potenciales protagónicos: investigadores, desarrolladores e instituciones gubernamentales teniendo en cuenta recursos y potencialidades, para adoptar funciones decisivas que logren la búsqueda de soluciones desde el conocimiento y las exigencias locales para encaminar esfuerzos desde procesos participativos, teniendo en cuenta el potencial endógeno, el recurso humano, las tradiciones, la historia, las instituciones, el recurso natural y todo eso es la materia prima del desarrollo local.

En el proceso de preparación a cuadros se utilizan variados métodos para su diseño, dentro de los métodos que más se utilizan se encuentra la investigación acción, que permite vincular el estudio de

los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. Constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa muy aplicada en entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica.

Los procesos de formación y preparación son importantes para la creación de capacidades, pero solo si conducen a aprendizajes socialmente significativos, conocimientos, aptitudes, valores, que las personas hagan suyos e incorporen a sus desempeños. Para favorecer ese propósito es importante seleccionar correctamente los procesos formativos abandonando los más tradicionales y más cercanos a fórmulas variadas de creación de capacidades que transcurran en una diversidad de escenarios (salones, talleres, mesas de trabajo, fincas, entre otros); intervengan múltiples actores (profesores, profesionales y técnicos de la producción, productores de todas las formas de propiedad y gestión, expertos, decisores, artistas, etc.); empleen múltiples modalidades (postgrados en diversas variantes: cursos, especialidades, diplomados, entre otras a través de clases, actividades presenciales, semipresenciales y no presenciales; grupos focales para debates de temas específicos y muchas otras).

(Jovel, 2010) plantea que "... ya en el siglo XXI transitamos hacia una sociedad más económica, basada en el conocimiento, proyectado hacia un desarrollo económico-social sostenible, en lo cual está inmersa la universidad, con todas sus funciones sustantivas de formación, investigación y extensión. Los paradigmas actuales se mueven entre "la universidad tradicional, universidad empresarial, y la universidad para el desarrollo sostenible".

Del análisis efectuado resulta interesante significar que, la formación de capacidades deberá sustentarse en una pedagogía innovadora que tome como base la educación científica y tecnológica en el trabajo, desde el trabajo y para el trabajo innovador, así como la educación en tecnologías, mediante el aprendizaje investigando, siendo, haciendo, participando; transformando; aportando ideas para convertirlas en bienes y servicios; pero, no como un fin, utilitario, desarrollista, sino, como un medio para formar competencias humanas, para crecer espiritualmente en el ser y el hacer, para crear, usar y manejar conocimiento, bajo condiciones de un desarrollo local, económico, social y humano sostenible. El ser y el hacer está en el centro del enfoque funcionalista del desarrollo de capacidades. Las capacidades proporcionan la libertad y oportunidad para la participación.

Según el reconocido especialista cubano (Jovel, 2006), la gestión del conocimiento consiste en gran medida en colaborar en la identificación de problemas locales que requieran del conocimiento para su solución y contribuir a identificar los organismos o personas que pueden aportarlo para luego construir los nexos y flujos del conocimiento que permitan la asimilación, evaluación, procesamiento y uso de estos conocimientos.

El Centro Universitario Municipal debe actuar como agente relevante en la construcción social del conocimiento y el establecimiento de conexiones que permitan los flujos de conocimiento.

El conocimiento es una variable determinante para el desarrollo territorial. Los territorios necesitan políticas del conocimiento (Jovel, 2010). Es una cuestión clave en la creación de capacidades. Esas políticas deben abarcar a todos los procesos educativos que tienen lugar en los territorios o externos a ellos, pero influyentes sobre la formación de potencial humano que el territorio necesita.

Según Valdizan (2006), conceptos como redes, cooperación, asociativismo, integración sinérgica de capacidades, desarrollo endógeno y coordinación están en la base de los procesos de desarrollo que intentan descubrir y rescatar las particularidades de cada territorio, potenciando y revalorizando las capacidades existentes en la comunidad en función del logro de fines comunes".

La segunda década del siglo XXI en Cuba, muestra a los municipios con capacidades desiguales al enfrentar los retos de una gestión del desarrollo local descentralizada y sustentada en competencias y esfuerzos propios para contribuir a la transformación socioeconómica de su territorio y el consabido bienestar de la población que debe acompañarle. Ello en medio de un incremento de la autonomía en la toma de decisiones respecto al uso de recursos locales y la demanda hacia una mayor diversificación de las acciones de desarrollo que trascienda los ámbitos agropecuarios y de servicios.

La actualización del Modelo Económico Cubano exige profundizar en los problemas del desarrollo desde la planificación en función del progreso humano sostenible y considera de modo integral sus dimensiones. Entre las que se destacan la social, la ética, la política, así como la económico-financiera, jurídica, sociodemográfica, comunitaria, territorial, formativo-cultural, y científico-tecnológica. También la protección, conservación y uso racional de los recursos y el medio ambiente, lo cual constituye uno de los ejes fundamentales de los (PCC, 2021) y así se expresa en el Lineamiento 14: Avanzar en la gestión estratégica del desarrollo local a partir de la

implementación de la política de desarrollo territorial del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental , con la autonomía necesaria, sean sustentables, consoliden gradualmente una sólida base económico productiva y se reduzcan las principales desproporciones entre ellos, aprovechando sus potencialidades y el uso óptimo de los financiamientos , incluyendo la contribución territorial de vida de la población local.

El desarrollo local depende en gran medida del desarrollo de actividades de la ciencia y la tecnología, dado el impacto que tienen las mismas en la economía y la sociedad en su conjunto. Una buena aplicación de la ciencia y la tecnología, y la inserción en el territorio de adelantos científicos tecnológicos de acuerdo con sus características endógenas, trae consigo el mejoramiento del bienestar de la sociedad y, por ende, el incremento del desarrollo territorial.

Las exigencias actuales demandan una organización que muestre una actividad intensiva en investigación, en conocimiento, desarrollo tecnológico y con elevados estándares tecnológicos que cierren el ciclo de investigación, desarrollo, innovación, producción, comercialización de productos y servicios.

Lo anterior justifica el tratamiento de temáticas sobre ciencia, tecnología e innovación en las diferentes asignaturas del currículo tanto de pregrado como de postgrado como parte del contenido del proceso para educar en ciencia y tecnología en función de formar capacidades científico-tecnológicas para la innovación y la generación de conocimientos, para incluir en las actividades de negocio, de inversión, colaboración en materia de tecnologías, cláusulas de propiedad intelectual; capacidad de utilización de información de patentes; capacidad de recibir y transferir información, experiencia y tecnología de los proveedores; capacidad de generar, difundir y absorber ideas innovadoras para mejorar procesos y productos.

La preparación de los diferentes actores sociales no solamente conforma un soporte instrumental para el éxito del trabajo, sino que deber ser visto como base fundamental de la sostenibilidad en los procesos de cambio y desarrollo que se implementan.

El desarrollo local como conjunto singular de procesos donde se integran las cualidades de los actores sociales participantes, los recursos disponibles y las herramientas de gestión de cada lugar, es único e irreplicable. Esa concepción sobre lo comunitario como cualidad del desarrollo local presupone que una comunidad se desarrolla cuando se convierten en dinámicas sus potencialidades

y para ello es necesario: a) elevar la preparación de la población sobre el tema; b) la existencia de personas formadas y con posibilidades de impulsar iniciativas, asumir responsabilidades y aportar nuevas propuestas en forma de proyectos; c) autoridades municipales con voluntad política, capacidad de convocatoria y comprensión dialéctica de la tarea; d) una participación real de la sociedad a través de sus vínculos en redes de actores sociales; e) capacidad para atraer recursos que contribuyan a desarrollar las potencialidades locales expresadas racionalmente en proyectos concretos.

El desarrollo local, como proceso de organización social, económica e institucional, necesita planificarse cuidadosamente y con visión compartida por los actores sociales que en él participan, de lo que el municipio será en el futuro, donde los actores gubernamentales deben jugar el rol de conector indispensable para la interacción proactiva entre los diferentes actores.

Se debe facilitar las interrelaciones entre aspectos económicos, políticos, institucionales y culturales integrados en redes de actividades innovadoras, aún como condición de un desarrollo que incorpore fuertes componentes externos al propio territorio, pero con visión estratégica desde lo local" (Boffil, 2010).

El Gobierno junto a las demás instituciones locales debe articular y fortalecer esos vínculos entre los actores y darle incentivos para la gestación de redes que permitan producir y desarrollar las sinergias imprescindibles.

El fortalecimiento de actividades de ciencia, tecnología e innovación constituyen un factor fundamental en el fortalecimiento de la cultura, el aseguramiento alimentario, la transformación de la matriz energética, el logro de una localidad más competitiva y sostenible y la consecución de una balanza comercial favorable, con el incremento y mejoramiento de las producciones para la exportación y sustitución de importaciones.

Para la conquista de las metas ambiciosas que se ha trazado el Gobierno de Cuba, se requiere de una eficiente movilización de todos los recursos disponibles, en materia de formación de capacidades de investigación científica, su implementación para el progreso y producción de conocimiento avanzado y educación, de modo que se pueda contar con un potencial humano altamente calificado como motor del desarrollo territorial.

Existe la necesidad de fortalecer las capacidades locales para el diseño y gestión de estrategias de desarrollo municipal, la formulación de proyectos de desarrollo local y el empleo eficiente de las fuentes de financiamiento, de modo que se logre desde el territorio, a través del uso del conocimiento científico en conjunto con las potencialidades y experticia local, el mejor resultado posible (Cruz, 2021). Como consecuencia, debe constituir una prioridad para cualquier territorio cubano la formación de fuerza de trabajo calificada de acuerdo con las necesidades identificadas en las estrategias de desarrollo municipal.

Se trata de formar profesionales capaces de participar de manera consciente y activa desde la perspectiva de desarrollo local sustentable en la solución de los problemas de desarrollo tecnológico en lo económico, social y ambiental, donde se integra lo científico-tecnológico, lo político y lo jurídico en la solución de dichos problemas.

Localmente, se cuentan con los Centros Universitarios Municipales, los cuales nacieron básicamente para garantizar la continuidad de estudios de una masa importante de jóvenes que no estaban ingresando a la educación superior.

Dados sus funciones y objetivos, los centros universitarios municipales ofrecen la oportunidad de poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas territoriales, de favorecer la creación de competencias para la asimilación o creación de tecnologías y saberes de significación social (Montalvo, 2006).

El desarrollo local no puede prescindir de capacidades comunitarias como las relacionadas con la variedad de conocimientos que los diferentes actores tienen de su entorno, sus habilidades para aportar criterios esenciales en la toma de decisiones y la capacidad de aprender e intervenir en los procesos socioeconómicos locales, entre otras. Estos elementos plantean a las instituciones involucradas una necesidad urgente de cambios en la calidad de la preparación de su personal y la formación de las competencias necesarias para lograr conductas efectivas de participación, que contribuyan a dinamizar y potenciar la cooperación entre los actores sociales, en estrecha correspondencia con las condiciones del municipio y de cada una de sus localidades.

Excelente realidad sería la incorporación de la gran mayoría de los actores principales de un mismo territorio al proceso de asesoría y entrenamiento y lograr que estos espacios se conviertan en el sitio de crecimiento de un grupo dispuesto a dialogar, poner en común sus ideas, conocimientos y

experiencias para el aprendizaje y la construcción colectiva de un nuevo saber y maneras de hacer que apliquen en su labor cotidiana funcionando como un todo en función de todos y con todos.

En cualquier caso, el aprendizaje debe estimular hacer, usar e interactuar. Se trata de formar en la acción, en vínculo directo con las tareas prácticas y procurar crear vínculos, conexiones entre los que se forman.

El vínculo del departamento de preparación y superación de cuadros y desarrollo local con los cuadros y funcionarios gubernamentales debe basarse en un diálogo constructivo, de liderazgos persuasivos y respetuosos que puedan hacer posibles la construcción de nuevos actores, de los nuevos proyectos. El desafío consiste en aprender a operar en la escala local ajustándose a las necesidades existentes en este contexto y promoviendo ofertas de conocimiento e innovación que permitan satisfacer las crecientes demandas.

En los contextos actuales la preparación a cuadros gubernamentales encargados de conducir el desarrollo local se desarrolla sobre nuevas perspectivas dirigidas a potenciar el desarrollo de capacidades que fomenten el conocimiento desde la ciencia y la tecnología, el diseño se concibe en función de:

- Construir en la generación o adaptación de tecnologías para las actividades económicas locales y ponerlas a disposición del sector estatal y los nuevos actores de la economía mediante actividades investigativas, asesorías, consultorías, entrenamientos a cuadros y funcionarios.
- Producción y gestión de información especializada a nivel local y regional, que sea soporte de procesos de planificación y gestión.
- Organización de capacitaciones y documentación sobre la normatividad, tecnologías y capacidades técnicas metodológicas dirigidas a los actores del desarrollo local.
- Promover el desarrollo de una cultura emprendedora y de valores proactivos, aprendizajes de ser, hacer y convivir al desarrollo en cuadros.
- Crear mecanismos de participación en proyectos y acciones entre los gobiernos y la población.
- Desarrollar aplicaciones para el gobierno electrónico, comercio electrónico y ciudad inteligente en función del desarrollo local.

La práctica permite identificar acciones de preparación que se han venido implementando en función del desarrollo de capacidades en los actores gubernamentales, de conjunto con las estructuras

profesionales designadas en los municipios y la provincia, dentro de estas citar: elaboración de indicadores de medida para dar seguimiento a las estrategias de desarrollo local, la socialización de instrumentos de participación social con énfasis en las consultas públicas y presupuestos participativos, diseño de herramientas y uso de aplicaciones informáticas en la participación y control popular (Portal Ciudadano), la generación de instrumentos metodológicos para la preparación del potencial humano de las localidades desde procesos innovativos en función de las necesidades de preparación, determinadas con la aplicación de instrumentos de investigación científica, incorporación al proceso de formación doctoral y de maestrías el tema asociado al diseño de competencias directivas para la gestión del desarrollo local como línea de investigación donde se inserten no solo profesores de la academia sino actores sociales que intervienen en la conducción del desarrollo local, diseño de diplomado para desarrollar conocimientos y habilidades investigativas para la gestión de gobierno promoviendo ofertas de conocimiento e innovación que permitan satisfacer las crecientes demandas..

Se encuentra funcionando el proyecto de investigación: "Gestión para el desarrollo local en los municipios matanceros", con la inserción de expertos y especialistas de la universidad dirigido por el departamento de preparación y superación de cuadros y la articulación con los municipios, se trabaja en la identificación de las dimensiones y líneas estratégicas territoriales y los encadenamientos de los proyectos que se encuentran aprobados y funcionando, así como estudios de factibilidad en proyectos locales de conjunto con grupo multidisciplinarios.

De los resultados obtenidos en la preparación asociado al desarrollo de capacidades podemos precisar que ya se cuenta con las estrategias municipales de desarrollo local en los trece municipios, las que están aprobadas por las administraciones municipales y se trabaja para que estas constituyan una herramienta de gobernabilidad en función de la gestión de gobierno basado en ciencia e innovación. Además, se ha generado una mayor sensibilización de los gobiernos locales sobre la trascendencia de diseñar e implementar su desarrollo desde la perspectiva de la integralidad de los procesos implementado estrategias y proyectos municipales que ponen en valor los recursos endógenos y promueven la sostenibilidad.

El análisis de los diversos enfoques, definiciones y la legislación vigente sobre ciencia-tecnología e innovación, permitió determinar que el sistema de preparación de los cuadros gubernamentales

debe sustentarse en la construcción permanente de capacidades, las que involucren conocimientos e innovación promoviendo ofertas de conocimiento e innovación que permitan satisfacer las crecientes demandas, en la formación de potencial humano que el territorio necesita, para el logro de la gestión eficaz en el desarrollo local, como vía para satisfacer las necesidades materiales y espirituales de las personas, aprovechando los recursos y posibilidades locales.

Partiendo de la complejidad del desarrollo local y los problemas prácticos detectados, se demuestra la necesidad de perfeccionar los diseños de preparación, fundamentados en la creación de capacidades desde la ciencia y la tecnología que influya en el logro de la gestión eficaz de los cuadros que conducen del desarrollo local.

Referencias bibliográficas

- Arias, E. (2018). Cuba: El desarrollo local como reinversión. Obstáculos y desafíos en el actual escenarios. *21*, 17-33.
- Arocena, S. (2016). The Need for theritual conceptualization on national Septems of Innovation and new technologi. *Innovation and new technologi*, 814-829.
- Bermudez, M. M. D. C., & Fernandez, M. D. (2020). Modelo de Gestión de Gobierno orientado a la Innovación. *Revista de Administración Pública y Empresarial*.
- Boffil. (2010). Modelo General para contribuir al Desarrollo Local, basado en el conocimiento y la innovación.
- Constitución de la República de Cuba, (2019).
- Decreto Ley 13. Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno y sus reservas, (2021).
- Decreto Ley 350. De la capacitación de los trabajadores, (2018).
- Garrido, A. (2016). Los sistemas de innovación y su impacto en el desarrollo territorial. *Revista Mexicana. Ciencias agrícolas*, 143-152.
- Gestión Estrategica del Desarrollo Territorial, (2021).
- Gorina, A. (2013). Desarrollo Local a escala territorial.
- Jovel, J. N. (2006). La Gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnologia y la innovación en la Universidad. Una aproximacion conceptual. *Pedagogia Universitaria*, 11, 2.
- Jovel, J. N. (2010). Conocimiento Academico y Sociedad. 222. (Editorial La Habana)
- Jovel, J. N., & Canel, M. M. D. (2020). Gestión del Gobierno, Ciencia, Innovación y Desarrollo. *Revista de Administración Pública y Empresarial*.
- Lineamientos de la Politica Economica Social del Partido y la Revolución para el periodo 2021-2026, (2021).
- López. (2018). Impacto de las TICs en el Turismo. *41*, 399-418.
- Montalvo, J. (2006). La politica de Ciencia y tecnologia e innvación, en la politica actual del modo economico social. Evolución y propuestas.
- Valdizan. (2006). Aproximación a un modelo teorico centrado en el Desarrollo Local desde la Universidad. *Universidad de Burgos y Desarrollo Local*, 435.