



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN
INFANTIL, MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA
COMUNICACIÓN CON EL EDUCANDO QUE PRESENTA TRASTORNO
DEL ESPECTRO DE AUTISMO**

**AUTORA: Lic. Marilys Corrales Sánchez
TUTORA: Prof. Tit., Lic. Inalvis Gómez Leyva, Dr. C**

Matanzas, 2019

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN CON EL EDUCANDO QUE PRESENTA TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO

1.1 Generalidades del trastorno del espectro de autismo.....	8
1.2 Particularidades de la comunicación en el educando con trastorno del espectro de autismo.....	15
1.3 La preparación del docente para estimular la comunicación con el educando con trastorno del espectro de autismo.....	28

CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN CON EL EDUCANDO QUE PRESENTA TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA “17 DE MAYO”, DE PEDRO BETANCOURT

2.1. Descripción de la estrategia investigativa.....	37
2.2. Resultados del diagnóstico.....	38
2.3. Propuesta del sistema de actividades dirigido a la preparación del docente para estimular la comunicación con el educando que presenta trastorno del espectro de autismo.....	42
2.4. Valoración del sistema de actividades por especialistas	73
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

El sistema educacional cubano ha asumido como compromiso lograr una educación de calidad para todos, donde la diversidad de los educandos sea respetada y considerada como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en las escuelas de enseñanza general donde, estimular la comunicación en educandos con trastorno del espectro de autismo (TEA) exige una preparación sistemática. Las carencias en la preparación de los docentes de la Escuela Primaria "17 de mayo", de Pedro Betancourt, generó la necesidad de esta investigación, que se sustenta en las leyes, principios y categorías del método general dialéctico materialista. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadísticos que develaron insuficiencias en la preparación de los docentes para el trabajo con educandos que presentan trastorno del espectro de autismo. A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se diseñó un sistema de actividades metodológicas, que tiene como objetivo contribuir a la preparación de los docentes para estimular la comunicación con el educando que presenta trastorno del espectro de autismo. Fue sometido a la valoración de especialistas que ofrecieron apreciaciones positivas y sugerencias que permitieron perfeccionar el resultado científico.

INTRODUCCIÓN

El estado cubano confiere alta prioridad al sector educacional, busca diversas alternativas para garantizar la educación de toda la población y privilegia a los educandos con necesidades educativas especiales. Desarrolla todo un sistema de atención con un carácter principalmente preventivo, trabaja de manera constante en la organización y desarrollo de diversos servicios y modalidades que benefician a todos, independientemente de las características que posean bajo los principios de acceso y gratuidad.

Sobre esta realidad el Comandante en Jefe Fidel Castro plantea "...nuestra Revolución no se ha de desentender ni de uno solo de sus jóvenes, ni de uno solo de sus educandos, ni de uno solo de sus hijos..." (Castro, 2002)

Del planteamiento anterior se deriva que la Educación en Cuba es esencialmente humanista. Entre sus logros está la creación de diferentes modalidades de atención, que permiten el acceso a la educación de todos los que presentan variabilidades en su desarrollo. Para ellos, se priorizan desde todos los contextos educativos los recursos, apoyos y servicios, lo que garantiza que se eleve su calidad de vida. Un claro ejemplo de lo que se plantea es el reto que asume la educación con la llegada a las aulas de enseñanza general de educandos con trastornos del espectro de autismo (TEA), siendo este uno de los de más reciente atención por la Pedagogía Especial en Cuba, aunque desde una perspectiva clínica, hace más de cincuenta años se le ofrece tratamiento por especialistas de perfil médico.

En estudios realizados sobre los TEA en el contexto internacional desde el surgimiento hasta la actualidad, se destacan Kanner (1943); Cuxart (1997); Powers (1999); Riviére (décadas desde los 70 hasta los 90); Martos (décadas desde los 80 hasta los 90); Tamarit (décadas desde los 80 hasta la actualidad). Los criterios de cada autor están influenciados por las corrientes psicológicas que han prevalecido en el contexto histórico concreto en que desarrollaron sus investigaciones.

En Cuba, el TEA fue tratado en sus inicios desde la clínica. En el período comprendido entre 1960-1996 en los servicios de psiquiatría de los hospitales pediátricos Pedro Borrás, Católicas Cubanas, Juan M. Márquez y de la Clínica del adolescente, se desarrollaron valiosas experiencias clínico-psicopedagógicas.

Se destacan los doctores Cardona (1975, 1980, 1989); Gutiérrez (1975, 1987, 1997); Gispert (1978, 1985, 1993); Rodríguez (1979, 1986, 1992, 2000); Ravelo (1979, 1986, 2000, 2002, 2010) y Velázquez (1983, 1996, 2000), entre otros. En la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, se destacan los estudios de Morales (1998); Cabrera (1999); Martínez (1999); García (2001), quienes han realizado caracterizaciones psicológicas en muestras de educandos que presentan TEA e incursionado en su tratamiento.

Posteriormente en la escuela para educandos con trastornos emocionales y de la conducta “Cheché Alfonso”, durante los años 1996–2001, se realizaron investigaciones pedagógicas sobre los educandos que presentan TEA. A partir del 2002, con la creación de la escuela “Dora Alonso”, se le da continuidad por los especialistas y se enriquece la atención educativa con un enfoque histórico cultural. Los pedagogos que se destacan desde 1998 hasta la actualidad son: Escalona (1998, 2009, 2010); García (1998); Demósthene (1998, 2003, 2007, 2009, 2010); Campo (1998, 2005, 2007, 2008, 2009); Sosa (2006); Morejón (2009) y Massani (2010).

En la provincia de Matanzas se destacan Gómez (1998, 2002, 2003, 2005, 2008) y varios estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial, los que han incursionado en el tema desde el año 1996: Sánchez y Tápanes (1998), Rodríguez (2002), Rivero (2003), Rodríguez (2005). El colectivo pedagógico de la escuela “Franklin Gómez”, ha acumulado una modesta experiencia pedagógica en el trabajo desplegado durante más de veinte años, pero ninguno de esos estudios realizados sobre el trastorno aborda en la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan TEA.

El grupo multidisciplinario de atención integral a educandos que presentan TEA en Matanzas, presidido por el Psiquiatra Infantil Dr. Burgois Martínez, J., ofrece un panorama optimista y crea un espacio propicio para la investigación científica en este campo. Las interrogantes que aún persisten en la comunidad científica respecto a la etiología del TEA, los estudios realizados y la práctica, tanto nacionales como en otras partes del mundo, demuestran que, a pesar de las polémicas e incógnitas, los principales resultados en el desarrollo de los educandos que presentan TEA se obtienen en un contexto educativo armónicamente organizado y particularmente en la escuela.

Constituye un desafío para los educadores trabajar con educandos que presentan TEA, toda vez que los procesos de aprendizaje presentan diferencias significativas lo que está dado por las particularidades del trastorno. El conocimiento y comprensión de las características de los educandos que presentan TEA es un aspecto medular que le permitirá al docente interactuar con ellos, predecir su comportamiento y orientar de forma efectiva los esfuerzos educativos en un ambiente de motivación, funcionalidad y creatividad. Estimular en estos educandos la comunicación para lograr su independencia e inserción social, es de vital importancia, y en esta tarea juega un rol decisivo el docente.

El lenguaje y la comunicación constituyen temas muy difíciles de abordar cuando se habla de educandos con TEA y constituye una preocupación constante para todos los especialistas, incluyendo al logopeda, que entre sus funciones está la preparación del docente principalmente en esta área.

La heterogeneidad de educandos que presentan TEA requiere de la presencia de docentes con capacidad para afrontar las desigualdades y con una formación científico metodológica que le permita planificar, actuar y reflexionar sobre su propia práctica. Los docentes deberán responder a las demandas de cada uno de sus educandos, así como del contexto familiar y social donde se desarrolla, lo cual exige un adecuado nivel de competencia profesional, que le permita no solo saber, sino saber hacer.

La revisión teórica realizada en el estudio de este tema, los intercambios científico-metodológicos desarrollados con profesionales de la educación, así como la valoración crítica de los resultados de la práctica psicopedagógica en la Escuela Primaria "17 de mayo", del municipio Pedro Betancourt, posibilitan delimitar dificultades en la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan TEA, entre las que se encuentran las siguientes que conforman la **situación problemática** de esta investigación:

Los docentes cuentan con muy poca experiencia de trabajo en la labor educativa con educandos diagnosticados con TEA.

Se aprecia poco conocimiento en los docentes acerca de las características de los educandos con TEA en la conducta, las relaciones sociales y la comunicación.

No se cuenta con la bibliografía especializada necesaria para garantizar la preparación y autopreparación de los docentes implicados en la atención educativa de educandos que presentan TEA.

Es escasa o casi nula la participación de los docentes en acciones de superación sobre el TEA.

Las actividades metodológicas desarrolladas por las estructuras de dirección no contemplan la preparación de los docentes para estimular la comunicación, en el caso específico de educandos que presentan TEA.

La situación problemática descrita reveló una **contradicción fundamental**, entre la imperiosa necesidad de contribuir a estimular la comunicación con el educando que presenta TEA y la insuficiente preparación de los docentes para enfrentar con responsabilidad esta labor.

La contradicción descrita condujo a abordar su solución mediante el proceder investigativo, por lo que se define como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo, en la Escuela Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt?

El **objeto de investigación** lo constituye la preparación del docente para estimular la comunicación con los educandos que presentan TEA en la Escuela Primaria y el **campo de acción** la preparación del docente para estimular la comunicación con los educandos que presentan TEA en la Escuela Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt.

El **objetivo** de la investigación es diseñar un sistema de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan TEA, en la Escuela Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt.

Para dar solución al problema científico y cumplir el objetivo propuesto se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan un estudio sobre cómo estimular la comunicación con educandos que presentan trastorno del espectro de autismo y la preparación de los docentes?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo de la Escuela Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt?

3- ¿Qué actividades metodológicas integrar en un sistema que contribuya a la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo, en la Escuela Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt?

4- ¿Qué valoraciones brindan los especialistas consultados acerca del Sistema de Actividades diseñado?

Para ofrecer respuestas a las preguntas científicas se ejecutan las siguientes **tareas de investigación:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan un estudio sobre cómo estimular la comunicación con educandos que presentan trastorno del espectro de autismo y la preparación de los docentes.

2- Caracterización del estado actual que presenta la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo de la Escuela Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt.

3- Diseñar un sistema de actividades metodológicas que contribuya a la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo, en la Escuela Primaria “17 de mayo” de Pedro Betancourt.

4- Valoración teórica por especialistas del Sistema de actividades metodológicas diseñado.

La investigación se sustenta en el método filosófico general dialéctico materialista, de la filosofía marxista leninista, que permitió emprender el proceso investigativo desde una perspectiva de desarrollo objetivo. Ofreció a la autora las herramientas científicas necesarias para comprender y trabajar en la esencia de los fenómenos, en la concatenación universal de los mismos y en la esencia del problema de investigación.

Con relación a los **métodos investigativos** que fueron utilizados se encuentran, entre los métodos de nivel teórico, los siguientes:

Histórico lógico con el objetivo de conocer la evolución y desarrollo del objeto de estudio y explicar la necesidad de la elaboración del sistema de actividades.

Analítico-sintético que permitió abordar el estudio de la bibliografía disponible y evaluar el alcance de las investigaciones sobre el autismo y la preparación de los docentes en ese espacio educativo.

Inductivo-deductivo el cual posibilitó el estudio de los elementos particulares para lograr la elaboración de conclusiones generales y viceversa.

Modelación es utilizado con el objetivo de diseñar el sistema de actividades.

Los **métodos del nivel empírico** utilizados fueron: la **revisión de documentos**, con el objetivo de constatar lo establecido y lo planificado en relación con la preparación de los docentes y la **observación**, para determinar el estado actual del problema mediante el análisis de las clases impartidas por los docentes y actividades realizadas, la atención que se ofrece a los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo en cuanto a la estimulación de la comunicación.

El **cuestionario**, fue aplicado a estructuras de dirección y docentes del centro para conocer las principales dificultades y logros que se presentan en cuanto a la preparación metodológica para asumir el proceso educativo del educando objeto de estudio y estimular su comunicación y las causas que lo determinan.

La investigación se aplicó en la Escuela Primaria “17 de mayo” de Pedro Betancourt, con una **población** de tres directivos, veintinueve docentes y veintitrés educandos de segundo grado. Siguiendo el **criterio intencional** se definen tres unidades de estudio, integradas por tres directivos (A), doce docentes (B) y un educando del segundo grado (C) por ser estos lo que interactúan con él y constituir el único que en ese grado posee TEA.

La significación práctica de la investigación consiste en el propio sistema de actividades de preparación metodológica, dirigido a la preparación de los docentes para estimular la comunicación con el educando que presenta TEA de la Escuela Primaria 17 de mayo, de Pedro Betancourt. En él se brindan actividades bien delimitadas y fundamentadas que fortalecerán en lo teórico y en lo práctico la labor del docente, colocándolo en mejores condiciones para estimular la comunicación con el educando.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se exponen los fundamentos teóricos relacionados con el origen y caracterización del TEA, se profundiza en elementos relacionados con la comunicación y se abordan consideraciones generales a tener en cuenta en la preparación de los docentes que dirigen su labor hacia los educandos que presentan TEA, desde aportes e investigaciones realizados por autores nacionales e internacionales.

En el segundo capítulo se muestran los resultados del diagnóstico, la elaboración y fundamentación del sistema de actividades metodológicas dirigido a preparar a los docentes para estimular la comunicación con el educando que presenta TEA; por último, se constatan las valoraciones teóricas realizadas por los especialistas consultados, sobre el sistema de actividades metodológicas diseñado, lo que posibilitó su perfeccionamiento para propiciar su correcta y efectiva implementación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN CON LOS EDUCANDOS QUE PRESENTAN TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO (TEA)

En este capítulo se abordan las generalidades del trastorno del espectro de autismo, desde aportes e investigaciones realizados por autores nacionales e internacionales; se profundiza en elementos relacionados con la comunicación y se aborda la preparación de los docentes, que son responsables de dirigir el proceso para estimular la comunicación con los educandos que presentan TEA.

1.1 Generalidades del trastorno del espectro de autismo

El trastorno del espectro de autismo es uno de los trastornos del neurodesarrollo de más reciente atención por la Pedagogía Especial en el mundo y en Cuba. Las interrogantes que aún persisten en la comunidad científica respecto a su etiología, demuestran que, a pesar de las polémicas e incógnitas, los principales resultados en el desarrollo de los educandos con esta condición se obtienen en el contexto educativo.

Los conocimientos que se tienen en la actualidad sobre el autismo se deben inicialmente a la observación detallada que realiza a once educandos, Kanner, psiquiatra austríaco radicado en Estados Unidos a finales de la década del (siglo XX). Estas observaciones dejan ver las peculiaridades, que considera que son únicas y que antes no se habían analizado como formando parte de un trastorno.

En un artículo escrito por Kanner en 1943 habla de trastorno autista. Al año siguiente (1944), el psiquiatra y pediatra vienés Ásperger, denomina psicopatía autista, lo que observó en cuatro educandos. En los escritos de este psiquiatra sobre la descripción de lo observado no lo mezcla con una enfermedad, sino que considera que son un conjunto de particularidades independientes, una manera diferente de ver el mundo, de alteraciones en el desarrollo.

Por consiguiente, el TEA no es una enfermedad mental, sino un trastorno del neurodesarrollo, una alteración en los modos originales en los que los educandos crecen en relación con las competencias para comprender el mundo social y emocional.

El concepto de espectro de autismo, término que sugiere variabilidad, amplio abanico, diversidad, continuo, variadas formas en que se presentan los rasgos autistas, tiene su origen en un estudio realizado por Wing, psiquiatra y madre de

una hija que presenta TEA en un barrio de Londres, en la década del 90 (siglo XX). La investigación se realiza con una población menor de quince años, todos presentan alteraciones importantes en las capacidades de relación.

Esta psiquiatra también desarrolla la famosa “triada de Wing” que enumera las tres dimensiones principales alteradas en el continuo autista:

- 1) trastorno de la reciprocidad social.
- 2) trastorno de la comunicación verbal y no verbal.
- 3) ausencia de capacidad simbólica y conducta imaginativa, y posteriormente añadió los patrones repetitivos de actividades e intereses (citado por Rosado, 2010, p. 25).

Las investigaciones de Riviére (1990), demuestran cierta la unidad y homogeneidad sintomática y evolutiva de los educandos que presentan TEA, señala también un conjunto muy heterogéneo de individualidades.

Los criterios de Wing (1982) y Riviére (1990), conducen a grandes cambios en la mirada a los educandos que presentan TEA. Se rompe el esquema rígido que los caracteriza y eleva las posibilidades de inclusión en diversos contextos educativos a partir de niveles intelectuales muy diversos (citado por Rosado, 2010, p. 28).

Esta heterogeneidad proviene de tres factores: cociente intelectual, intensidad de los síntomas fundamentales y características de la sintomatología asociada. De manera que pueden existir educandos con unos síntomas muy intensos y con una deficiencia mental severa o profunda, hasta otros con síntomas mucho más leves y con un cociente intelectual “normal”.

En el año 2013, el Manual de Diagnóstico y Estadística de las enfermedades mentales (DSM-5) ofrece una nueva clasificación del trastorno y lo engloba en una nueva categoría denominada Trastorno del Neurodesarrollo. El TEA se convierte en el único diagnóstico posible de la actual categoría diagnóstica Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), En el DSMV pasa a llamarse Trastorno del Espectro de Autismo (en singular). El cambio de nombre trata de enfatizar la dimensionalidad del trastorno en las diferentes áreas que se ven afectadas y la dificultad para establecer límites precisos entre los subgrupos. En esta nueva clasificación se destaca un cambio de paradigma, desde un modelo categorial a un modelo dimensional. Reconoce que la amplitud de la sintomatología hace a este trastorno profundamente heterogéneo, por lo cual las diferencias interindividuales pueden ser muy amplias. (DSM-5, 2013).

Desde las primeras investigaciones por los autores antes mencionados se destaca el rol de la educación como tratamiento más aconsejable en el trabajo con estos educandos.

En el campo de la pedagogía, la educación a estos educandos constituye un reto importante de comprensión, explicación y educación. Según Riviére “de comprensión, porque resulta difícil entender cómo es el mundo interno de personas con problemas importantes de relación y comunicación”. (Riviére, 1997, p. 8).

Vigotsky, con relación a la educación de los educandos con necesidades educativas especiales destaca que “la tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto, con los principios generales y los métodos de la educación social y encontrar el sistema que logra enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal” (Vigotsky, 1989, p. 72).

Estas ideas tan vigentes convocan a trabajar para una educación inclusiva. En la Conferencia de Ginebra se plantea “la educación inclusiva es un concepto en evolución, que puede resultar útil para orientar las políticas y estrategias” (2008, p. 2). Sobre estas ideas la autora retoma la afirmación que ofrece Orosco acerca del concepto de Educación Especial cubana al considerar que “más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentre, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios y los apoyos”. (Orosco, 2011, p. 25).

De lo anterior se deriva la posibilidad que tienen los educandos que presentan TEA de recibir atención educativa en las instituciones de la educación general. Lo especial está en los métodos, procedimientos, niveles de ayuda, apoyos y ajustes que de manera intencional se organicen y planifiquen, analizando las características en los ámbitos que se expresan: la interacción social, la comunicación y el comportamiento.

La interacción social de los educandos que presentan TEA se altera por las particularidades en la capacidad para comprender a las personas, entender sus intenciones, sus estados emocionales, su mundo mental. En la investigación se asumen los diferentes estilos de interacción social que define Wing (1996) y que se explicitan a continuación:

En un grupo ubica a los “reservados”, los que menos interacción social realizan, se acompaña generalmente de graves alteraciones en la comunicación verbal,

no verbal y presencia de alteraciones importantes de la conducta. Tienden a rechazar activamente la relación que otros les proponen.

Otro grupo se manifiesta “pasivo” en la relación, aquellos que no inician por sí mismos interacciones sociales pero que si se las proponen otras personas responden a ellas. Son obedientes para la relación, la cual se basa en obedecer lo que otra persona le indica con órdenes sencillas y comprensibles. No obstante, su patrón de relación también está alterado y desviado del desarrollo normal, presentan las dificultades ya señaladas para hacer amigos, para entender la forma en la que las personas se relacionan unas con otras, dificultades para una interacción social recíproca, no solo responder a la que se le ofrecen, sino también iniciarla.

El último grupo presenta un patrón de interacción social “activa, pero extraña” No solo responden a otras interacciones que se le ofrecen, sino que también inician ellos mismos relaciones con otras personas, pero son extrañas, raras, no son las esperadas dentro de una relación natural. También la inician sin ser conscientes de la disposición de otra persona para ello.

Los educandos que presentan TEA tienen alterada la capacidad para procesar la información sutil, pasajera y variada que caracteriza la búsqueda que se da en un proceso de interacción social. Comprenden mejor la que sea concreta, simple, permanente y constante.

La comunicación social tiene que ver con lo anterior, porque la comunicación se da entre personas, en un contexto social y su uso está regido por reglas sociales. Con educandos que presentan TEA la comunicación social está significativamente alterada, lo que se refleja en el lenguaje. Hay algunos que prácticamente no lo desarrollan, los otros que lo tienen pueden emplear incorrectamente los pronombres personales, repetir frases o palabras en un contexto concreto oídas previamente (ecolalias). La entonación suele ser peculiar.

Según el psicólogo Riviére, los educandos que presentan TEA tienen una extremada dificultad para desarrollar el lenguaje en su período crítico de desarrollo, al carecer de los *inputs* intersubjetivos que “disparan” o ponen en marcha los mecanismos específicos de adquisición lingüística, que le sirven a los educandos neurotípicos para desarrollar las estructuras que necesitan para cumplir sus necesidades y funciones comunicativas.

Ángel Riviére, autor de múltiples obras sobre Autismo, brindan elementos relacionados con la edad de desarrollo del lenguaje, donde el educando que presenta TEA a veces no sabe expresar lo que desea, realiza la acción de pedir llevando de la mano al adulto hasta el objeto deseado, sin decir palabras. La intención comunicativa es pobre, si desarrolla el lenguaje puede desaparecer o lo adquiere muy perturbado. Reacciona de manera inconstante a la voz humana y predomina en ellos la comprensión literal. Estas alteraciones en la comunicación entorpecen la regulación y control de su conducta.

No comprenden bien las bromas, las ironías, los dobles mensajes, ni tampoco los verbos con connotaciones mentales o emocionales (desear, esperar, sentir). Tienen un perfil singular en cuanto a las funciones con las que emplean el lenguaje (sea oral o alternativo). La función imperativa está más intacta que la función declarativa. No acompaña su lenguaje con gestos o expresiones, cuando pide algo hará exactamente la petición con el lenguaje oral, pero no lo acompaña con expresiones de la cara, con una entonación ajustada al momento o con algún otro gesto o mensaje corporal. (Riviére, 1997).

El comportamiento se caracteriza por ser más proclive a tener patrones restringidos de comportamientos, actividades e intereses. Pueden presentar comportamientos estereotipados, repetitivos, de carácter motor (por ejemplo, aletear con las manos), o lingüístico (repetir frases o palabras) o relacionado con el uso de objetos (usar de forma repetitiva y no funcional un juguete).

Otra característica del comportamiento es la fuerte resistencia al cambio y el deseo e insistencia en la igualdad, en que las cosas sean como previamente las ha percibido, gran adherencia a las rutinas (los mismos recorridos, las mismas comidas).

También presentan intereses restringidos en cuanto a intensidad y fijación (estar continuamente hablando de un mismo tema). Pueden darse reacciones anómalas ante estímulos sensoriales determinados (sensación de dolor ante ruidos que de por sí no provocarían ese dolor, indiferencia ante estímulos dolorosos, o ante temperaturas extremas).

El trabajo con los educandos que presentan TEA se debe encaminar al logro de los siguientes objetivos: (Gómez, 2004, p. 41)

1. Disminuir las experiencias emocionales negativas de fobia, terror, ansiedad, frustración, hostilidad; promover la alegría, la serenidad, el afecto y bienestar emocional en los diferentes contextos de vida y educación.
2. Desarrollar competencias comunicativas mediante vías comunes y alternativas.
3. Estimular las competencias de autovalidismo; incrementar su independencia y las posibilidades de que se sienta útil en la ejecución de determinadas actividades sociales, escolares u hogareñas.
4. Estimular sistemáticamente la espontaneidad y la flexibilidad en la ejecución de acciones; disminuir la adhesión a rutinas, estereotipias, contenidos obsesivos de pensamiento y compulsiones.
5. Estimular el desarrollo de capacidades para el establecimiento de relaciones con los demás; interpretar y comprender acciones ajenas y dar sentido a las acciones propias.
6. Disminuir las conductas disruptivas, las agresiones y autoagresiones, de forma que se propicie la convivencia del educando en ambientes lo más naturales posible.
7. Favorecer el conocimiento de los contextos vitales, por medio de la imitación, la visualización y el aprendizaje vivencial.
8. Estimular el desarrollo de la atención y de las capacidades cognoscitivas, de modo que mejore cualitativamente la comprensión y la relación del educando con la realidad circundante.

En la presente investigación se coincide con lo expresado por Gómez referente a las características de los educandos que presentan TEA, que pueden constituir potencialidades y ser aprovechadas en el proceso educativo, en función del desarrollo de habilidades. La identificación de las potencialidades encuentra sus fundamentos en las ideas de Vigotski en su concepción histórico-cultural del desarrollo, donde abordó la “necesidad de determinar los rasgos nucleares y la estructura del defecto en cada desviación del desarrollo..., enfatizando en lo valioso que resulta captar en cada caso qué es lo conservado o menos dañado.” (Vigotski, 1989, p. 31).

Resulta muy valioso para el docente, el conocimiento “de esos rasgos nucleares, pues ellos se sitúan en la zona de desarrollo próximo” (Gómez, 2004, p. 42), donde se producen las acciones que orienta, las cuales conducirán hacia nuevos aprendizajes.

A partir de la heterogeneidad de las características que presentan los educandos que presentan TEA, se debe centrar en los aspectos positivos que tienen la personalidad de estos, encontrando como fortalezas:

1. Adhesión a rutinas: pueden utilizarse para organizar el tiempo, las actividades del día, para realizar determinadas acciones que exijan un riguroso orden, y de la repetición automática de determinados movimientos.
2. Exactitud: las personas autistas realizan sus tareas con una gran precisión. La necesidad de que las cosas permanezcan inalterables, es una condición para lograr esa cualidad en el producto que se va a obtener.
3. Habilidades motoras gruesas y finas: pueden desarrollarse poco a poco, pero de manera exitosa y duradera. Su desarrollo se favorece por la adhesión a rutinas.
4. Excelente memoria a largo plazo: cuando el educando logra asimilar el conocimiento, las huellas mnémicas que se forman son duraderas.
5. Fuerza (como propiedad de la actividad nerviosa superior): esta característica contribuye a que el educando se mantenga en una actividad hasta que esta finalice, aunque el esfuerzo sea arduo.
6. Mayor sensibilidad visual que auditiva: el aprendizaje en los educandos es más efectivo cuando se utilizan apoyos visuales.
7. Les gusta la música (en la que son selectivos).
8. No mienten.
9. No tienen dobles intenciones en su comportamiento. (Gómez, 2004, p. 42)

El análisis detallado de estas fortalezas posibilitará al docente el conocimiento de las potencialidades que posee el educando que presentan TEA. Es oportuno recordar, que aparece junto al diagnóstico de discapacidad intelectual en el 75% de los casos aproximadamente, y que en dependencia del grado en que se presente, serán las posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en una u otra área.

El desarrollo de los educandos que presentan TEA no ocurre de manera predeterminada con el trastorno, sino con los apoyos y oportunidades ofrecidas, con actitudes positivas, con confianza en su progreso y centrada en la persona. Estas y otras razones justifican las grandes posibilidades de educabilidad.

A pesar de que han transcurrido más de 70 años, desde que las evidencias sobre el TEA en los educandos fueran expuestas por Kanner, y del avance en el

conocimiento sobre este trastorno del desarrollo, aún se desconocen y no existe consenso científico acerca de sus causas, a pesar de la multiplicidad de teorías que intentan abordar este problema desde los fundamentos teóricos de diferentes ciencias.

La atención educativa especial a los educandos diagnosticados que presentan TEA en Cuba tiene como objetivo fundamental brindar todas las oportunidades posibles para potenciar su desarrollo y favorecer la inclusión social. La educación es el método fundamental, por excelencia, para contribuir a desarrollar su comunicación. El proceso de comunicación en los educandos que presentan TEA es verdaderamente complejo, debido a que las propias características del trastorno actúan como grandes limitantes.

1.2 Particularidades de la comunicación en educandos que presentan trastorno del espectro de autismo

Comunicación es una palabra de origen latino (*comunicare*), que quiere decir compartir o hacer común. Es una necesidad vital del ser humano que se manifiesta desde el nacimiento y su satisfacción está relacionada con la sobrevivencia. El hombre, tanto desde el punto de vista de su desarrollo histórico como individual, no puede vivir ni satisfacer sus necesidades materiales y espirituales sin comunicarse con sus semejantes.

La comunicación ha sido estudiada por muchos investigadores, tanto cubanos como foráneos desde diferentes enfoques, entre estos se pueden destacar: González (1989 y 1995), Ortiz (2000), Fernández (2002), García (2018)

Así mismo, desde hace muchos años algunos autores al referirse a la comunicación tienen en cuenta las relaciones interpersonales y le atribuyen gran importancia a esta en el proceso educativo, de ahí que la autora destaque las siguientes definiciones:

“El proceso de comunicación es una vía esencial en el desarrollo de la personalidad, que tiene su especificidad con relación a la actividad objetual concreta, tanto por sus características como por la forma en que el hombre se incluye en calidad de sujeto en uno u otro proceso. La significación de la comunicación depende de los sujetos implicados en ella; a su vez; las características de los sujetos determinan el proceso de comunicación”. (González, 1995, p. 22).

“La comunicación es una de las formas que tienen las personas para relacionarse en el proceso de la actividad, en ella se descubren y realizan las relaciones sociales

y personales. No deben identificarse los términos relación (o interacción) con comunicación, si bien están muy vinculados; el primero es mucho más general y el segundo constituye una manifestación, una concreción de aquel” (Ortiz, 2000, p. 11). Al respecto este autor enfatiza en los vínculos entre la comunicación y la actividad, lo que posibilita que los sujetos (docentes y educandos) se autoconozcan en las relaciones con los otros y como tal se comuniquen.

“La comunicación es el medio que permite orientar las conductas individuales y establecer relaciones interpersonales funcionales que ayuden a trabajar juntos para alcanzar una meta”. (García, 2018, p.9). Esta autora, considera la importancia del grado de funcionalidad, la calidad del vínculo y la existencia de un campo de experiencia o motivacional común, un objetivo, un fin determinado a la hora de establecer relaciones interpersonales.

Después del análisis detallado de las diferentes definiciones la autora de la presente investigación pudo apreciar que, independientemente de las diversas formas en que lo expresen los autores, existen elementos comunes y esenciales al definir la comunicación: representa una forma de interrelación humana, no puede verse al margen de la actividad de los hombres, está condicionada por el lugar que ocupa dentro del sistema de relaciones sociales y es un elemento trascendental en el funcionamiento y formación de la personalidad.

En los educandos que presentan TEA se afecta el área de la comunicación de manera sensible. Ellos poseen potencialidades, características particulares, deberes y derechos. La sociedad debe ser flexible y adaptarse a sus necesidades, aprender su medio de comunicación en lugar de buscar que sean los educandos que presentan TEA quienes aprendan a comunicarse con el resto de las personas. Cada educando que presenta TEA es único y define el sistema de comunicación a utilizar de acuerdo con su propio desarrollo.

Como es sabido, aún en la actualidad no se conocen con exactitud las causas determinantes del espectro autista, aunque sí se tiene la certeza que es expresión de la multitud de sistemas implicados en el funcionamiento del Sistema Nervioso Central.

Desde diferentes perspectivas muchos autores estudiosos del tema buscan explicación coherente en los educandos que presentan TEA para el desarrollo de la comunicación, lo cual lleva a los investigadores a estudiar marcadores estructurales y funcionales en áreas del cerebro, clásicamente definidas como

áreas del lenguaje. Palau-Baduell afirma que las bases neurales subyacentes al fracaso en el desarrollo del lenguaje no se conocen. Diversos estudios de neuroimagen estructural y funcional han identificado diferencias morfométricas en el área de Broca y en el área de Wernicke, así como patrones de lateralización reducida o invertida en la corteza frontal y temporal.

El autor antes mencionado incluye, además, la presencia en estos educandos de disfunciones en la amígdala y el cerebelo. También se señala que existe una conectividad funcional disminuida entre las regiones anteriores y posteriores del lenguaje. Se reflejan disminuciones de la sustancia blanca en el cuerpo calloso y en ambos hemisferios cerebrales, lo que afecta principalmente al hemisferio izquierdo (incluyendo circunvolución temporal superior y área de Broca), de manera que el retraso del neurodesarrollo en el TEA afecta a este hemisferio y, en consecuencia, se explican las alteraciones del desarrollo del lenguaje. (Palau-Baduell 2010)

En la mayor parte de los educandos que presentan TEA se identifica una historia de presentación del trastorno muy similar, manifestándose siempre antes de los tres años de edad y en ocasiones desde el nacimiento, aunque se ha demostrado que en el primer año de vida los síntomas son poco evidentes, y es a los dieciocho meses que se describen las primeras manifestaciones de alteración en el desarrollo.

Ello constituye motivo de preocupación para los padres, toda vez que es en este período cuando la mayoría de los educandos desarrollan rápidamente su lenguaje, así como la capacidad de comunicarse y relacionarse intencionadamente con las personas. Es, por tanto, al decir de Martos “un momento muy importante del desarrollo, relacionado con la constitución de funciones psicológicas esenciales y relevantes que permiten al educando adentrarse en la complejidad de lo humano”. (Martos, 2006, p.25).

La comunicación de los educandos que presentan TEA, según afirma Demósthene (2011), tiene entre sus características las siguientes:

- a) Uso instrumental de personas: para realizar la acción de pedir llevan de la mano al adulto hasta el objeto deseado, sin decir palabras para expresar sus deseos ni hacer gestos. Utilizan mecánicamente al adulto como si fuera un objeto más.
- b) Poca intención comunicativa: la interacción carece de espontaneidad. Cuando hay intercambios, hay ausencia de aspectos subjetivos donde se comparte la

experiencia interna. Ejemplo: el adulto pregunta y el educando responde, pero no dialoga ni inicia conversaciones.

c) Sordera aparente: no responden de forma constante a los sonidos del entorno. Responden a ciertos sonidos y se muestran indiferentes a otros, dan la impresión de ser sordos. Ejemplo: lo llaman por su nombre y no responden, sin embargo, ponen la música del noticiero y enseguida van a ver el televisor.

d) Comprensión literal: algunos no saben cómo manejar a las personas para lograr efectos deseables en el mundo físico. Ejemplo: no piden objetos que son de su interés.

- Comprenden órdenes muy sencillas, estas pueden estar condicionadas por un ambiente estructurado y de rutina, donde ocurre un proceso de asociación entre enunciados, comportamientos y contextos. Ejemplo: en el cuarto, responde a la orden de acostarse porque ya se lavó la boca, están las camas y todos los días se acuesta después de lavarse la boca.

- Extremadamente literal y poco flexible, la comprensión del discurso está muy limitada, casi no existe. Ejemplo: cuando se le habla con muchas palabras y se trasmite mucha información no la entiende. Es mejor decirle: ¡siéntate! y NO: ¿puedes hacerme el favor de sentarte?

- Dificultad para comprender y utilizar la polisemia, ya que tienden a aprender un solo nombre de cada cosa, confunden palabras que poseen más de un significado. Ejemplo: la palabra planta. De acuerdo con el contexto puede ser: planta de los pies, planta eléctrica, planta como ser vivo.

- Dificultades para interpretar no lo que se dice, sino lo que se quiere decir, ya que implica hacer un análisis de la mente del otro para participar en el intercambio, no solo de ideas sino de sentimientos y afectos. No saben interpretar frases o conductas irónicas, metáforas, doble sentido, refranes, mentiras. Su nivel de comprensión puede estar más desarrollado que el lenguaje expresivo. Ejemplo: lo único que dicen es cinco o seis palabras, sin embargo, comprenden muchas órdenes, palabras y frases.

- Ausencia total de lenguaje expresivo, pero con aceptable desarrollo del lenguaje impresivo. Ejemplo: cumple órdenes, pero no comunica lo que desea con palabras, frases, oraciones.

- Presencia de verbalizaciones que no son propiamente lingüísticas: no implican análisis significativo, ni tiene la función de comunicar. Ejemplo: el educando dice tacatiquitacaticati, tetotuquiticia.

e) Murmuran largos soliloquios como si hablaran consigo mismo (musitaciones) así como neologismos (creación de palabras solo comprensibles para él).

f) Mutismo total: ausencia de vocalizaciones funcionales y no funcionales.

g) Ecolalia: repetición exacta de palabras o frases, puede ser parcial o total. Se clasifica según criterio funcional en:

- Ecolalia funcional: es cuando el educando manifiesta intención comunicativa o desempeña una función interactiva.

-Ecolalia no funcional: no hay evidencia de intención comunicativa, generalmente tiene un carácter auto-estimuladorio.

Según criterio temporal:

- Ecolalia tardía: repetición de las emisiones después de pasado un tiempo.

- Ecolalia inmediata: repetición de las emisiones inmediatamente después de escuchadas.

h) Inversión pronominal: dificultades para el empleo de los pronombres personales, generalmente hablan en tercera persona empleando tú y él, así como su nombre en lugar del yo. Otras veces sustituyen el pronombre tú por yo y yo por tú. Ejemplo: el educando quiere refresco y dice: *Tú quieres refresco*, cuando en realidad debe decir: *Yo quiero refresco*.

i) Lenguaje compuesto por palabras sueltas: utilizan palabras con carácter funcional, generalmente para satisfacer sus necesidades. Ejemplo: cuando quieren chicharrita dicen: *chicharrita*, cuando quieren agua dicen: *agua*, en vez de construir una frase que indique que quiere chicharritas o quiere agua.

j) Sus conversaciones se caracterizan por:

- Dificultades para encontrar tema de conversación y adaptarlo en función del interlocutor o de la situación. Ejemplo: se conversa sobre la escuela y se menciona el hogar, inmediatamente se desvían del tema y se ponen a hablar sobre el hogar. Tiene dificultad para darse cuenta de que el tema central es la escuela, no el hogar.

- Comienzan y terminan de forma abrupta, pueden decir cosas irrelevantes y poco apropiadas socialmente. Ejemplo: se habla del perro, de momento dejó ese tema y se puso a hablar de las flores y seguidamente de su mamá en la casa.

- Reiteración de una misma pregunta, independientemente de la respuesta.

- No reconocen el turno de la palabra ni usan el contacto visual como clave para identificar su turno.

k) Dificultades para el empleo de gestos con el objetivo de enriquecer el lenguaje expresivo:

- Dificultad para expresarse mediante la mímica. Ejemplo: emiten un mensaje y utilizan muy poca mímica. En algunos casos no la utilizan.

- Dificultades en la comprensión del lenguaje gestual de los demás. Ejemplo: la persona que está hablando gesticula y los mensajes los apoya con las manos. El educando no comprende todo, porque como no se dice todo de manera oral, se queda en suspenso.

l) Las características de la voz son muy variables: para comunicarse tienen inflexiones y cambios en la fonación, parece forzada, carece de melodías, sin ritmo y sin la cadencia que ayude a configurar el significado de su mensaje. Sus sonidos suelen ser de alta frecuencia, sus vocalizaciones iniciales son idiosincrásicas (tienen una estructura propia) donde la tonalidad, intensidad y entonación son difícilmente controladas pues presentan un débil control de los órganos fonatorios y padecen de trastornos de respiración en una proporción mayor a la normal, además de utilizar diferentes formas en varios momentos. Ejemplo: en ocasiones hablan con voz ronca y después con voz aguda, y viceversa. Pueden hablar imitando voces de muñequitos.

m) El desarrollo del vocabulario es variable y puede manifestar:

- Pobre desarrollo del vocabulario, tanto del activo como del pasivo. Se expresa con muy pocas palabras y conoce el significado de pocas palabras.

- Puede conocer el significado de muchas palabras, sin embargo, utiliza pocas.

- Puede tener un desarrollo considerable del vocabulario pasivo y ser nulo el activo.

Los educandos que presentan TEA tienen diferentes déficits cognitivos que están también entrelazados con déficits comunicativos y sociales. En muchos aspectos, no parecen comprender el mundo de la misma forma que lo hacen los otros

educandos. Por ejemplo, el desarrollo del uso apropiado de objetos es considerado, generalmente, un precursor del desarrollo normal del lenguaje. Sin embargo, los educandos que presentan TEA de niveles más bajos de desarrollo no utilizan objetos apropiadamente y no emplean modelos normales de exploración o de juegos de imitación con objetos. En su lugar, prefieren realizar actividades repetitivas tales como rotar objetos o alinearlos.

Los educandos que presentan TEA poseen problemas en el desarrollo de la comprensión de que ciertos efectos son producidos por acciones previas. Esto tiene profundas implicaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas, por el hecho de que la comunicación representa una relación de causa-efecto. Frecuentemente no parecen comprender el poder de la comunicación, de que a través de ella pueden influir sobre la conducta de otros en su entorno. Los déficits de organización, atención o procesamiento, hacen difícil que reconozcan las reglas y patrones inherentes al lenguaje y otros sistemas simbólicos.

A menudo parecen incapaces de analizar las partes relevantes del lenguaje y tienen dificultad para relacionar las palabras a los objetos y acontecimientos que esas palabras representan. La alteración del funcionamiento simbólico es también evidente en la escasa utilización del juego imaginativo (Wing, 1978)

En los últimos años se aprecian cambios importantes en los procedimientos para desarrollar la comunicación en educandos que presentan TEA, siendo lo más significativo el empleo de Sistemas Alternativos de Comunicación (SAC). Entre los métodos que se emplean se encuentran el TEACCH, Habla Signada, PECS y la Lectura Globalizada.

El método TEACCH, (Teaching Spontaneous communication to Autistic and developmental handicapped children), pretende desarrollar habilidades comunicativas para que se utilicen de manera espontánea en educandos con trastornos profundos del desarrollo.

Emplea tanto el lenguaje oral, como otras modalidades no orales. Incluye el trabajo en grupo e incorpora métodos y estrategias para la adquisición de habilidades laborales, previendo de los ambientes necesarios para que desarrollen actividades propias de su edad tanto en las escuelas como en diferentes escenarios de la comunidad.

Se basa en un modelo ambiental estructurado por áreas de trabajo, identificándolos con un pictograma que indique la acción que se realiza en cada área, lo que facilita

el aprendizaje a través del canal visual, desarrolla la independencia, reduce las alteraciones de la conducta y facilita la comunicación mediante códigos alternativos al lenguaje verbal.

Su autor, Watson (1989), diferencia cinco dimensiones en el acto comunicativo:

1- La función (pedir, rehusar o rechazar, comentar, dar información o buscarla, expresar sentimientos o implicarse en rutinas sociales).

2- El contexto.

3_ Las categorías semánticas (objetos, acción, agente, experimentador, atributo, localización).

4- La estructura: puede ser variada en el acto comunicativo y no siempre formal, como usualmente se emplea al hablar.

5- La modalidad.

En el acto comunicativo pueden utilizarse diferentes códigos, es decir, pueden usarse palabras, pero también signos manuales, pictogramas. Otra idea importante de este método es que no debe modificarse más de una dimensión cuando se establece como objetivo aprender una nueva, es decir, si se quiere enseñar una nueva categoría semántica, como lo es el atributo, no debe modificarse ni la función, ni la estructura, ni los contextos, ni los códigos dominados por el educando. Rivière, al brindar elementos explicativos de este método, en su artículo *Desarrollo normal y autismo* puntualiza que:

Las habilidades comunicativas se enseñan en sesiones estructuradas individuales, pero también se prevé la enseñanza incidental, se preparan los ambientes naturales para que los susciten, se evocan en actividades de grupo y se hace intervenir activamente a la familia en su enseñanza y estímulo. Durante toda la aplicación del TEACH se evalúan rigurosamente los logros del educando (citado por Gómez, 2004, p. 48).

En la década del 80 fue creado otro método: el Programa de Habla Signada para educandos no verbales, diseñado por los norteamericanos Schaeffer, Musil y Kollinzas. Se le conoce como un programa de “comunicación total” porque admite y estimula a poner al servicio de la comunicación todos los medios y estrategias que pueden beneficiar el desarrollo del acto comunicativo: lengua oral y signos, pues se ha comprobado que cuando el mensaje se trasmite por vías bimodales (signos y palabras), la decodificación resulta más fácil al destinatario.

El objetivo de este programa es fomentar una producción espontánea, no verbal, por parte del educando, que logre comprender los signos, lo que le permitirá conseguir cosas, pedir objetos.

Para comenzar a emplear el método se hace necesario detectar en el contexto algún elemento que le llame la atención o que el educando necesite, por ejemplo: un objeto, un elemento, una acción, y de forma inmediata, regular el ambiente para evitar que el educando tenga acceso directo al elemento deseado.

Ese es el momento de introducir el signo, de forma que el educando asocie la realización del signo correspondiente con el acceso a dicho elemento. El adulto debe ayudarlo a configurar el signo, a modelarlo con sus dedos y sus manos, para ir retirando la ayuda progresivamente en la medida en que lo realice de forma autónoma.

La palabra que designa al objeto o acción debe pronunciarse de forma paralela o simultáneamente con la realización del signo y deben ser similares en extensión temporal y gestual. Para sistematizar el proceso y favorecer el aprendizaje del signo podrá mostrarse el objeto deseado y sin permitir el acceso del educando a este, hacer que rápidamente haga o modele el signo correspondiente, para, inmediatamente ofrecerle el objeto, permitirle o facilitarle la acción. Con esta situación provocada, los educandos relacionan la producción del signo con “aquello” deseado, lo que se consigue eficazmente.

Otro método para enseñar las habilidades comunicativas es el PECS, método de comunicación por intercambio de figuras, que se utiliza para el entrenamiento de la comunicación aumentativa – alternativa. Se puede usar de forma individual y en una variedad de ambientes que incluyen el hogar, salón de clases, áreas de juegos y la comunidad.

Este método enfoca tanto los déficits comunicativos como los sociales de los educandos que presentan TEA, hace que aprenda a aproximarse y entregar la figura del ítem deseado a la otra persona involucrada en la comunicación. De esta manera se inicia un acto comunicativo por un resultado concreto dentro del contexto social, por lo que favorece la enseñanza de habilidades comunicativas funcionales y lleva al educando al contacto con las consecuencias. En una parte de los educandos que presentan TEA:

Las consecuencias de tipo social no son tan poderosas como las tangibles; por eso pedir es la primera función que el PECS enfoca. Durante el desarrollo

de las primeras fases del entrenamiento estas van junto con las del tipo social y a medida que se vuelven más eficaces en el mantenimiento de la conducta, se introducen más funciones comunicativas con base social". Con este método se logra que el educando inicie espontáneamente esta función comunicativa (Demósthene, 2012, p.30).

Durante todo el entrenamiento se utilizan una variedad de técnicas conductuales de enseñanza. Esto significa que se privilegian de manera cuidadosa tanto las instigaciones (ayudas) que se brindan ante una conducta o respuesta esperada, como las consecuencias sociales o tangibles que siguen a las conductas, lo que incluye el encadenamiento hacia atrás y el desenvolvimiento de instigadores físicos. El entrenamiento incidental se utiliza una vez que el intercambio físico es dominado. Es un método relativamente fácil de aprender, que no implica de materiales complejos ni de entrenamientos altamente técnicos. Es capaz de motivar al educando porque obtiene de forma rápida y exacta lo que quiere.

La Lectura Globalizada es otro de los métodos que se utilizan con educandos que presentan TEA que facilita el proceso de aprendizaje de la lectura, y del mismo modo la adquisición de la escritura. Valdés, en el libro "*Una mirada a la atención educativa para personas con autismo*" refiere que:

Debido a las ventajas de esta forma de aprendizaje, en cuanto a la espontaneidad con la que ocurre como proceso y a que se desarrolla vinculada al objeto en el contexto de uso, se han sistematizado estrategias y ayudas para garantizar que los educandos con y sin dificultades de aprendizaje la desarrollen (Valdés, 2012, p. 35).

Este programa está basado en la asociación de imágenes entre sí, siendo presentadas en formato imagen=palabra. Para los educandos que presentan mayores dificultades auditivas, suelen desarrollar mejores habilidades visuales. "Es sabido que educandos sin ningún aprendizaje lector son capaces de leer logos de marcas de autos y hasta envases de productos de su interés". (Valdés, 2012, p. 39) Esta autora, menciona las tres etapas que comprende el método de Lectura Globalizada, estas son:

1)- Percepción global, con el objetivo de emparejar palabras escritas con la imagen del objeto, a partir de la relación directa y explícita entre la imagen del objeto y la palabra escrita.

2)- Segmentación, descomponiendo palabras en sus unidades inferiores (sílabas y letras) facilitando la lectura de cualquier palabra.

3)- Progreso lector, en la que se leen textos que le permitan hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras, usando la lectura como una actividad lúdica, de descubrimiento y aprender así a partir de la información escrita

Es muy importante la motivación al aplicar este método, por lo que las sesiones de aprendizaje tienen que ser divertidas, se puede jugar con el educando, bromear, hacerle cosquillas y exagerar mucho la alegría ante los progresos. De lo contrario, hacer que las sesiones sean tediosas y que el educando, en la siguiente sesión, no tenga interés por lo que está realizando, siendo su rendimiento mucho menor.

Se enfatiza mucho la comprensión auditiva en contexto, el reconocimiento de las letras emerge como un proceso de identidad derivado de procesos de relación por composición (cuando al unir dos elementos forman uno solo, como ocurre entre la marca y el producto), vinculación (siempre que va el uno va el otro) o simetría (si siempre que consume el yogur está presente la etiqueta, cuando ve la etiqueta evoca, señala, nombra, encuentra, o simula que bebe el yogur).

El proceso de identidad se evalúa cuando se le dan varias letras o partes de palabras y el educando puede armar la palabra que se le solicita, nombrar y/o ponerla sobre el objeto. En cualquier caso, dentro de la lectura global, el proceso de identidad de las letras ocurre después de la lectura de la palabra completa. Por lo que se establece de modo espontáneo una relación de implicación mutua entre la palabra completa y la imagen a partir de la vinculación directa en el contexto de uso natural entre el objeto o su imagen y la palabra completa.

A este método se le concede una importancia especial con educandos que presentan TEA, pues “la comprensión y empleo de este código con fines funcionales permite la comunicación entre las personas y por ende vivir en la sociedad. Pone el lenguaje oral y escrito al servicio de las relaciones sociales por medio de la comunicación.” (Valdés, 2012, p. 39).

Por su parte Gómez (2004) propone las condiciones que deberán tenerse presentes al introducir cualquier programa dirigido a la estimulación de la comunicación y el lenguaje, ellas son:

a) Toda actividad o sesión debe tener una rigurosa organización, debe estar cuidadosamente planificada.

b) El trabajo individual es una vía importante para el desarrollo del lenguaje y la comunicación (sin menospreciar o excluir las formas de trabajo grupal).

d) Las acciones para desarrollar la comunicación no son exclusivas del horario docente. Deben tener una continuidad en todas y cada una de las actividades que se realicen en el horario escolar y extra escolar.

e) Su realización atañe a todas las personas que se relacionan con los educandos, por eso la preparación de todo el personal docente es un momento muy importante. Puede realizarse a través de las reuniones metodológicas, talleres, colectivos de ciclos, autopreparación, cuyo fin es brindar información o evaluar los progresos.

f) También pueden ser invitados los miembros de la familia a las actividades metodológicas que se realicen con objetivos relacionados con la tarea de estimulación y desarrollo del lenguaje y de la comunicación en el sentido más amplio de la palabra (Gómez, 2004).

Es de vital importancia que con la incorporación de educandos que presentan TEA a las escuelas de la enseñanza general se haga realidad un vínculo estrecho que favorezca la comunicación con sus semejantes, lo que resulta difícil llevarlo a cabo sin desarrollar en ellos este proceso para su integración a la sociedad, por lo que es muy necesario contar con un personal preparado para efectuar tan colosal tarea. Para concluir se enfatiza en que se pueden alcanzar mayores posibilidades de éxito cuando se toman en cuenta los métodos alternativos a emplear en el trabajo que se desarrolla con estos educandos, sus peculiaridades individuales, el trabajo en equipo, así como el apoyo del logopeda en la preparación del docente para estimular la comunicación con ellos y lograr así una permanencia efectiva en las escuelas de enseñanza general.

1.3 La preparación del docente para estimular la comunicación con educandos que presentan trastorno del espectro de autismo

El estado cubano brinda una educación al servicio de todos y con igualdad de derechos. Importante esfuerzo realiza para impulsar y ejecutar un proyecto social que asegure que, a cada educando, sea cuales sean sus características, se les enseñe todo lo que se le pueda enseñar (Castro, (2002)

En Cuba se registran investigaciones que durante los últimos años han estudiado al autismo desde diferentes puntos de vista; desde el ámbito pedagógico se reconocen como medulares los trabajos realizados por Gómez (2008); Massani (2009); Morejón (2009); Basulto (2010); Demósthene (2010); Campos (2012), entre otros. Estos

empeños han significado valiosos aportes dirigidos, fundamentalmente, a la búsqueda de alternativas para la atención integral de los educandos que presentan desde la diversidad de condiciones que se dan en los distintos contextos del país.

Citando a Rivière “la educación es en la actualidad el tratamiento fundamental y más efectivo del autismo” (1997, p. 507) y teniendo como base las investigaciones antes mencionadas, partiendo de la experiencia que se posee, de las características individuales y de los esfuerzos que se realizan por la atención con calidad en ambientes desarrolladores de todos los educandos, su atención cuenta con varias modalidades educativas:

- Círculos infantiles de enseñanza general

- Salones especiales dentro de círculos infantiles de enseñanza general

- Círculo infantil especial

- Aulas especiales en las escuelas de enseñanza general.

- Escuelas especiales.

- Vinculación parcial a la escuela o aula especial de autismo.

- Escuela Especial de autismo con vinculación a otras escuelas especiales o de Enseñanza general,

- Escuelas de enseñanza general (Orosco, 2015, p. 47).

Esta última modalidad de atención se compromete porque los docentes no poseen todos los conocimientos necesarios para brindar una educación de calidad y que se acomode a las características individuales de estos educandos. Para ellos, educar a quienes tienen trastornos del espectro de autismo representa uno de los retos más desafiantes en su labor profesional.

Para materializar el proceso de preparación inicial de los docentes sobre estas temáticas, se consideró necesario realizar un estudio en Cuba con fines diagnósticos acerca del estado en que se encontraban los conocimientos sobre los fundamentos esenciales de la Pedagogía de la Diversidad (López, 2006).

Se constataron dificultades en los docentes cubanos, acerca de la insuficiente claridad conceptual acerca de muchos de los términos empleados, por ejemplo: autoestima, segregación, autorregulación, influencia del docente a través de sus modos de actuación conductual y profesional sobre el comportamiento de sus escolares y en particular se observó menos dominio en la comprensión de los conceptos de aprendizaje, protagonismo estudiantil, atención a la diversidad, equidad, igualdad de oportunidades y justicia social en el proceso educativo.

Entre las carencias profesionales más significativas planteadas por los docentes se encontraban las relacionadas con el aprendizaje y la labor formativa (teorías, estilos, estrategias), empleo que se hace más difícil en el caso de los educandos con necesidades educativas más complejas.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en aquel momento, sirvió de pauta para comenzar la regeneración del proceso educativo en Cuba, incluyendo los conocimientos de la Pedagogía de la Diversidad, en la que la preparación del docente es aspecto esencial (López, 2006).

Según este autor, los docentes en cualquier tipo de escuela, grado o contexto educativo deben estar plenamente conscientes de la heterogeneidad de su grupo clase y las individualidades que lo conforman, sus necesidades, dificultades y potencialidades, lo que adquiere total valor en la atención educativa a quienes tienen diagnóstico de TEA, para poder realizar con efectividad la labor desarrolladora en estos educandos.

La atención educativa a los educandos diagnosticados que presentan TEA tiene como objetivo fundamental brindar todas las oportunidades posibles para potenciar su desarrollo y favorecer su inclusión.

Es fundamental que los docentes conozcan con exactitud cuáles son las potencialidades y limitaciones de sus educandos, para poder ofrecer la ayuda real que estos necesitan. Su preparación tiene como objetivo colocar la atención educativa integral de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en el centro de las actividades docentes y extradocentes y extender esa influencia educativa a la comunidad (Borges, et al., 2009).

Sobre la labor del docente Aguayo expresó:

Todos los educadores convienen hoy en que el estudio del educando es el fundamento y la raíz de todo progreso pedagógico. Educación quiere decir influencia espiritual, acción ejercida por una mente ya formada sobre una mente en formación; y este ascendiente es imposible si el docente desconoce el modo de ser, las aptitudes, el orden de desarrollo y la manera de reaccionar del educando. No es, pues, la ciencia del educando o, como actualmente se la llama, la paidología, un deporte científico, una moda pasajera, un snobismo; (...) la paidología ha transformado el magisterio dándole una función social más elevada, una significación más alta, una dignidad científica y profesional que nunca tuvo en las edades pretéritas (Aguayo, 1957, p. 335).

Se destaca así, la labor formativa del docente que tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad de los educandos, propósito que se puede lograr cuando ejecuta de manera eficiente la actividad pedagógica profesional en un ambiente desarrollador y de cooperación mutua, donde todos desde su accionar influyan para lograr el propósito deseado.

La preparación del docente es un proceso exigente y continuo, que debe permanecer como una alta prioridad a lo largo de toda su vida. Es, por tanto, un proceso ininterrumpido de transformación individual y de colaboración grupal en una institución educacional. Supone un accionar sistemático, tomando la escuela como laboratorio de trabajo docente, introduciendo las mejores experiencias y respondiendo a las necesidades de los educandos y a los imperativos de la sociedad.

Unido a lo anterior y como eje sustancial del proceso, constituye y precisa de una asunción de metas, valores que intrínsecamente modelen el desarrollo personal y profesional del docente y que lo conduzcan a un mejoramiento humano que se manifieste en el perfeccionamiento y actualización de contenidos, métodos, valores que se evidencian en la interacción individual y grupal, en su experiencia teórico-práctica, en su compromiso personal y social (Álvarez, 2004).

La preparación del docente es fundamental para cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje y adquiere un significado especial en los profesionales de la educación, por la importante y compleja labor que desempeñan en la sociedad. Nadie como el docente debe estar bien informado de los fundamentos y adelantos que en las Ciencias Pedagógicas se producen para ponerlos al servicio del continuo aprendizaje, del desarrollo moral, de la libertad y los sentimientos de sus educandos.

Para Colmenares la preparación del docente:

Constituye el resultado de una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona y está orientada a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor (Colmenares, s/f, p. 35).

Según Castillo (2004), la preparación del docente es:

Un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido (2004, p. 35).

La sistematización de las concepciones autorales analizadas, conduce a la necesidad de precisar la variable fundamental de esta investigación (Anexo 1), que es la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo, la que concuerda con lo expresado por Colmenares, de ser una actividad permanente, orientada a hacer un cambio favorable en el conocimiento, obteniéndose resultados favorables en el desempeño de su labor.

Esta variable se define como el proceso de adquisición de ideas, juicios, conceptos, procedimientos metodológicos, valores y convicciones que faciliten el empleo de recursos, apoyos y niveles de ayudas necesarios para estimular la comunicación con educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.

Se operacionaliza a través de las siguientes dimensiones:

1-Cognitiva, referida a los conocimientos que poseen los docentes para estimular la comunicación con el educando que presentan TEA.

2- Procedimental, hace alusión al saber hacer de los docentes en relación a estimular la comunicación con el educando que presenta TEA.

3- Actitudinal, la cual comprende la disposición afectiva y el compromiso de los docentes para estimular la comunicación con el educando que presenta TEA. Incluyen a su vez indicadores con sus correspondientes descriptores de medidas.

En los momentos actuales, para los docentes de la enseñanza general que atienden a educandos que presentan TEA, constituye una necesidad imperiosa participar continuamente en espacios de superación que les permitan prepararse, dominar y aplicar con rigurosidad principios teórico-metodológicos para ejercer con ética y responsabilidad científica su trabajo, sobre todo en estimular la comunicación con el educando que presenta TEA.

Los docentes de la enseñanza general deben tener muy claro lo planteado por Vigotsky en su concepción histórico-cultural sobre "El defecto no solo es pobreza

psíquica, sino también fuente de riqueza; no solo debilidad, sino también fuente de fuerza” (Vigotsky, 1989, p. 314).

Para ello las escuelas generales deberán trabajar y cumplir así su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos y la ayuda fundamental del logopeda para estimular así la comunicación en estos educandos.

En las instituciones educativas, los logopedas, como especialistas cumplen con diferentes responsabilidades entre las que se pueden mencionar las siguientes:

Participan, asesoran y ejecutan, en coordinación con la dirección de la institución educativa, el proceso de diagnóstico y la caracterización individual y grupal de toda la matrícula.

Aseguran el seguimiento a los educandos con necesidades no solo educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, sino los que requieran de una estrategia educativa para resolver las dificultades.

Asesoran y ejecutan la preparación de los docentes en las diferentes modalidades de atención.

Participan de manera activa en los grupos de trabajo preventivo y en la conducción de los estudios de caso que lo requieran. (RM/ No 111/2017)

Es el logopeda, sin dudas, el especialista más calificado para tratar los problemas, disfunciones o retrasos que se presentan en los campos del habla, del lenguaje, de la voz y de la comunicación, para lo cual se trabaja desde los ámbitos cognitivos, físico y fisiológicos.

La presente investigación realza y privilegia la influencia del logopeda en el proceso de comunicación dentro de las instituciones educativas. Cobas en su libro “La preparación logopédica del docente” refiere que, el logopeda, como especialista, tiene un rol importante por sus conocimientos y desempeño el ejercer una influencia positiva en el resto de los integrantes del colectivo pedagógico; transmitiendo modelos adecuados en la utilización de la Lengua Materna, y preparando al docente para estimular la comunicación del educando que presenta TEA. (Cobas, 2014, p.12).

El logopeda, en una institución educativa donde estudian educandos que presentan TEA, se ocupa de estructurar y organizar su atención, que, junto al docente y de manera sistemática, contribuyen a estimular su comunicación, lo que implica reflexionar para que sea parte de un proceso integral y priorizado de formación y desarrollo.

Lograr estimular la comunicación desde la función del logopeda y su asesoramiento a los docentes para el trabajo con estos educandos es de vital importancia, por lo que al preparar al docente emplea variantes además de las vías establecidas, que permiten de forma sistemática enriquecer constantemente su labor diaria, teniendo en cuenta el desarrollo que debe alcanzar el educando que presenta TEA en esta área.

Existen diferentes formas de trabajo metodológico para la preparación del personal docente reflejados en la RM No. 200/2014, donde se norma que las direcciones fundamentales del trabajo metodológico son dos: la docente-metodológica y la científico-metodológica.

En el artículo 32 de esta Resolución se plantea que el trabajo docente- metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada (RM No 200/ 2014, p. 16).

El trabajo docente-metodológico garantiza así, el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Por su parte en el Artículo 33 se establecen las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, ellas son: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase abierta, la clase de comprobación, la preparación de la asignatura o área de desarrollo, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica, asesoría pedagógica y el control a clases o actividades (RM No. 200/ 2014, p.17).

Los documentos normativos mencionados, en particular la Resolución Ministerial No.200/10, en su Artículo 44 plantea que constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas, los siguientes:

- a) Reunión metodológica
- b) Clase metodológica

- c) Clase abierta
- d) Taller metodológico
- e) Clase de comprobación
- f) Visita de ayuda metodológica
- g) Preparación de asignatura
- h) Asesoría pedagógica tutorial
- i) Control a clases
- j) Despacho metodológico

Con la llegada a las aulas de las escuelas de la enseñanza general, de educandos que presentan TEA, juega un rol primordial la preparación de los docentes para comprender los elementos esenciales de las transformaciones que necesita el sistema educativo con el fin de lograr una educación de calidad ascendente, con equidad, igualdad de oportunidades, sin discriminación o segregación y estar en condiciones de comprometerse con ese propósito y de emplear variados recursos metodológicos con flexibilidad y creatividad, de acuerdo con las demandas y necesidades de los educandos.

El trabajo con educandos que presentan TEA es complejo y difícil, pero la búsqueda de métodos y procedimientos que contribuyan a estimular la comunicación por parte de los docentes de la enseñanza general, representa una prioridad. Se hace necesario el desarrollo de investigaciones multidisciplinarias en las que la participación del especialista, en este caso, el logopeda, debe orientarse a contribuir a la mejora de los educandos que presentan TEA.

El docente para lograr un exitoso trabajo con los educandos que presentan TEA debe saber usar con mucha creatividad las limitaciones del trastorno para potenciar su zona de desarrollo próximo, presentar la información visual y verbalmente, estructurar el entorno del salón de clases de tal forma que el programa educativo sea constante y previsible logrando que estos educandos estén menos confundidos y aprenden mejor. Siempre que sea posible deben tener oportunidades de interactuar con compañeros que puedan ser un modelo de conducta, idioma, comunicación, destrezas sociales y juego.

Se asume en esta investigación que cumplir estas exigencias conduce, como refiere López (2006) a que: "Mientras más preparados estén los docentes para educar a la siempre compleja diversidad que tendrá en sus educandos, más encontrarán solución

a sus necesidades en la escuela regular y menos tendrán que pasar a las escuelas especiales” (citado por Santiuste, 2013, p.18).

Las escuelas generales se preparan hoy para recibir en sus aulas a educandos que presentan TEA, por lo que los docentes necesitan adquirir conocimientos sobre las características y efectos de este trastorno, sobre los métodos, los recursos a emplear y los apoyos a brindar, lo que les permitirá organizar el sistema de influencias educativas, reconocer potencialidades en las características autísticas, que se conviertan en condiciones para nuevos aprendizajes y en especial, su comunicación. Es una tarea difícil y ardua pero no imposible que demanda del docente, sin dudas, mayor esfuerzo y entrega.

CAPÍTULO 2

SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN CON LOS EDUCANDOS QUE PRESENTAN TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA “17 DE MAYO”, DE PEDRO BETANCOURT

El contenido del presente capítulo abarca la descripción de la metodología empleada, el diagnóstico de las particularidades de la preparación de los docentes para contribuir a estimular la comunicación con los educandos que presentan TEA en la Escuela Primaria “17 de mayo” de Pedro Betancourt y se brindan, además, los fundamentos teóricos, la estructura y valoración del sistema de actividades que se propone.

2.1 Descripción de la estrategia investigativa

La investigación se realiza en la Escuela Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt. Esta institución educativa cuenta con 138 educandos en su matrícula, 82 de sexo femenino y 56 de sexo masculino, de ellos 1 diagnosticado con trastorno del espectro de autismo y 29 docentes que conforman el claustro, organizados en dos ciclos que abarcan desde el preescolar hasta sexto grado.

Doce docentes, tres directivos y un educando con TEA de la propia institución, constituyeron las unidades de estudio de esta investigación. Se sigue el criterio intencional para esta selección, por ser el único educando con diagnóstico de TEA que estudia en este centro y los docentes que se relacionan directamente con él, cumpliendo distintos roles en el proceso docente educativo.

La investigación consta de las siguientes etapas:

Primera etapa: se realizó la revisión bibliográfica, que permitió obtener la información actualizada sobre el tema investigado para lograr los referentes teóricos que permiten elaborar la propuesta y la fundamentación e interpretación de los datos que se obtienen en la investigación y conocer sus antecedentes.

Segunda etapa: se diagnostica el estado actual de la preparación de los docentes para contribuir a estimular la comunicación con el educando que presenta TEA.

La aplicación del método **revisión de documentos** incluye la caracterización del centro, colectivo de ciclo y el expediente psicopedagógico del educando que presenta TEA, para obtener información importante sobre la preparación de los docentes y las características del educando, incluyendo el grado de profundidad

del trastorno y los resultados en el proceso enseñanza aprendizaje. Se definen indicadores que se brindan en el Anexo 2.

El **cuestionario** es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta modalidad de procedimiento de encuesta permite abordar los problemas desde una óptica exploratoria (Rodríguez, 2008, p.6)

En la presente investigación el cuestionario (Anexo 3) se aplica a los docentes con el objetivo de caracterizar el estado actual de la preparación que poseen para brindar atención al educando que presentan TEA, sobre todo en el área de la comunicación. La guía cuenta con 5 ítems, donde se indaga sobre la experiencia laboral en general y la experiencia con educandos diagnosticados que presentan TEA, en particular; la preparación que han recibido y las vías empleadas.

Además, se pretende conocer si brindan atención diferenciada, si reciben apoyo de los especialistas, dándole posibilidades de señalar las inquietudes y necesidades de conocimientos que pueden tener para estimular la comunicación con el educando que presenta TEA.

La **observación** (Anexo 4) se aplica a siete clases en las asignaturas siguientes: Lengua Española, Educación Física, Computación, El mundo en que vivimos, Matemática, una actividad de Biblioteca y un taller interdisciplinario¹ de Educación Artística, que se emplea con el objetivo de obtener información acerca de cómo el docente estimula la comunicación que se ofrece con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo. Se emplea la guía para la observación a clases aprobada por el MINED, a la que se le hacen algunas modificaciones teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación.

Una vez obtenida la información por la aplicación de los métodos empíricos descritos, se interpreta y se elaboran generalizaciones sobre el estado actual de la preparación de los docentes para estimular la comunicación con educandos que presentan TEA.

Tercera etapa: se procede a diseñar el sistema de actividades metodológicas para estimular la comunicación con el educando que presenta TEA de la Escuela

¹Sesión de trabajo conjunto de carácter metodológico u organizativo de los instructores de arte de la institución.

Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt, con el objetivo de contribuir a su implementación, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

Cuarta etapa: se realiza la valoración teórica del sistema de actividades propuesto por un grupo de especialistas, lo que permite obtener juicios de valor que permiten perfeccionar la propuesta científica.

2.2- Resultados del diagnóstico

La **revisión de documentos** permitió obtener información sobre la caracterización del centro ubicado en el Consejo Popular de Manuelito, zona sub-urbana perteneciente al municipio de Pedro Betancourt, con una matrícula de 138 educandos, y 29 docentes, de ellos 28 del sexo femenino y 1 masculino. Las edades oscilan entre 23 y 55 años. Todos son licenciados en Educación (100%) y poseen una experiencia en la profesión entre 8 y 32 años, 26 son graduados en Educación Primaria (89.6%), 1 en Educación Especial (Logopedia), 1 en Física y 1 en Química, representando cada uno un (3.4%). Cinco poseen el título de Máster en Ciencias de la Educación (17.24%).

De los 12 docentes que constituyen la muestra de investigación están evaluados en el curso 2017-2018 con categoría de MB 4 docentes (33.3%) y de B 8 (66,6%). Solo 1 docente (8.3%) posee 3 años de experiencia en el trabajo con educandos que presentan trastorno del espectro de autismo utilizando las vías necesarias para estimular la comunicación (agendas individuales y colectiva, pictogramas, tableros de comunicación y los SAAC/Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación), lo que evidencia la necesidad de preparación inmediata a los docentes en las escuelas de la enseñanza general.

En la revisión de la estrategia metodológica del ciclo se reflejan las actividades a desarrollar, planificadas según las necesidades de capacitación de los docentes durante el curso anterior. Fueron planificadas 9 actividades que abordan diversos temas, pero solo dos (22,2%) referidas a la atención educativa a educandos con TEA. Se implementaron a su vez sesiones de auto preparación con una frecuencia semanal. Los temas impartidos por la Jefe de ciclo son desarrollados con el objetivo de superar las dificultades identificadas en la revisión de clases y las necesidades de los docentes, entre ellas el poco dominio del trabajo con el educando para estimular la comunicación y el pobre conocimiento de los métodos a emplear en sus clases para provocar y garantizar su aprendizaje.

Se **revisa el expediente psicopedagógico** del educando EACR, con 7 años de edad y matriculado en la escuela de enseñanza general, con un diagnóstico de TEA recibido a los tres años; cursa el segundo grado, pero continúa sin vencer códigos de primer grado, haciéndosele un ajuste curricular acorde a sus características.

Desde edades tempranas presentó un retraso específico severo del lenguaje, el uso verbal y no verbal se encontraba deficitario; presentaba dificultades para establecer una conversación sencilla, mostrando fallas en la comprensión de su contenido, lo que evidenciaba un significativo retraso en el desarrollo del vocabulario que se reducía a pocas palabras y se acompaña de sonidos onomatopéyicos y mímicas. A veces respondía a una pregunta, pero no era capaz de dialogar, ya que no iniciaba conversaciones ni intercambiaba de manera espontánea con los demás. Presentó dificultades en la comprensión del lenguaje gestual de los demás y la voz carece de emociones, con labilidad en el tono y timbre vocal.

En ocasiones fija la mirada y presta atención cuando le interesa un tema en específico. Entiende muchas de las señas ya estudiadas, lo que le permite la lectura de pictogramas. De manera poco frecuente presenta perretas, tiene estereotipias del lenguaje y/o comportamentales. La socialización con sus compañeros de aula en aceptable, así como la de los docentes que interactúan con él.

Una vez aplicado el **cuestionario** a los docentes se pudo constatar que de 12 docentes que conforman la muestra 11 no poseen experiencia en el trabajo con el educando que presenta TEA, solo 1 para un 8.3%.

Respecto a su preparación manifiestan que solo han recibido por parte de la escuela 2 temas referentes a la comunicación con el educando que presenta TEA, y no están en condiciones de enfrentar la tarea, solo 1 afirma estar preparada, alegando que su preparación fue recibida a través del vínculo de la familia con la escuela Dora Alonso.

Los métodos utilizados para estimular la comunicación son casi nulos, por el poco conocimiento que poseen en cuanto al trabajo con estos educandos manifestando que la atención que reciben por el CDO del municipio es muy poca, lo que trae consigo la desmotivación de los docentes hacia el trabajo con el educando objeto de estudio.

Del 100% de los docentes que conforman la muestra el 91.6% plantea la necesidad que se lleven a cabo cursos de superación sistemático, ya que cada

día son más los educandos con NEE que llegan a las aulas y no se poseen ni los medios ni la preparación para el trabajo con ellos. Los docentes sugieren que se debe dotar a las escuelas de bibliografía sobre el tema y propiciar espacios de reflexión con especialistas capacitados para adquirir conocimientos sobre el trabajo a desarrollar con esos educandos, sobre todo para estimular la comunicación en las aulas de enseñanza general.

De lo anterior se deriva que urge una preparación inmediata a los docentes de la enseñanza general de la Escuela Primaria "17 de mayo" para el trabajo con el educando que presenta TEA, haciendo énfasis en cómo estimular la comunicación.

En clases visitadas a los docentes se pudo constatar que, de 7 clases observadas solo en 2 (28.5%) los docentes se dirigen al educando utilizando un lenguaje directo y preciso, con el empleo de claves visuales; 5 (71.4%) no lo realizan de manera correcta.

En la totalidad de las visitas efectuadas se aprecia que no en todo momento las órdenes dadas son diferenciadas, claras y se reitera el uso de diminutivos, haciendo que el educando no logre decodificar el mensaje.

No se tiene en cuenta en 6 clases (85.7%), que las tareas hay que dividir las en pequeños pasos para poder ser efectuadas por el educando, lo que conlleva a que no se logre el fin de la tarea deseada, despertando en él estados de irritabilidad.

El 100% de los docentes en las clases utilizan indistintamente fotos, láminas y dibujos, pero solo 2 (28.5%) utiliza pictogramas, donde el educando relacione la palabra con la imagen, propiciando que logre entender lo que se quiere.

No todos los docentes emplean en sus clases las tres vías de comunicación (oral, gestual y visual) para que el educando se apropie del contenido, solo 2 de 7 lo hacen para un 28.5%, lo que provoca un estado de ansiedad que lo lleva a asumir conductas inapropiadas.

Una vez realizada la aplicación de los instrumentos elaborados para el diagnóstico y analizados los resultados, se procedió a la caracterización del estado actual de la variable principal de la investigación. De manera general puede afirmarse que:

Entre las **fortalezas** se pueden delimitar las siguientes:

En la dimensión cognitiva:

El nivel cultural de los docentes y directivos para facilitar la realización de acciones para estimular la comunicación es adecuado

En la dimensión actitudinal:

Los docentes y directivos consideran de adecuado su disposición afectiva hacia el conocimiento y la superación para lograr estimular la comunicación

Como **debilidades**:

Dimensión cognitiva:

Es inadecuado el conocimiento en docentes y directivos sobre ideas, juicios y conceptos sobre cómo estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.

inadecuado consideran el conocimiento que poseen de los valores y convicciones que se requieren para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.

En la dimensión procedimental:

Los directivos y docentes consideran inadecuado los espacios de preparación y superación para recibir orientaciones acerca de las acciones, los procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y niveles de ayuda que se emplean, para estimular la comunicación con el educando y brindar así la atención que necesita.

Es inadecuado el empleo de recursos, apoyos y ayudas en la comunicación del educando, abusando de la comunicación oral.

Es poco adecuado el conocimiento que poseen para argumentar las acciones que realizan en sus clases y en algunos casos manifiestan desconocimiento del trabajo a realizar.

Los resultados que se alcanzan demuestran la necesidad de realizar desde la escuela actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para lograr estimular la comunicación con el educando que presenta TEA y brindar así la atención educativa integral que demanda, lo que conduce al diseño y fundamentación de un sistema de actividades metodológicas que permitirá que los docentes de la escuela estén en mejores condiciones para materializar las acciones que permitan que el educando que presentan trastorno del espectro de autismo pueda comunicarse con su entorno.

2.3- Propuesta del sistema de actividades de preparación a los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.

En el estudio que se realiza se observa que las definiciones del concepto de sistema de actividades son variadas, por lo que la autora considera necesario el análisis de este término. Para García (2004) y Addine (2004) el sistema de actividades se debe basar en los presupuestos teóricos metodológicos siguientes: la actividad es un proceso mediante el cual la persona se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia esta y respondiendo a sus necesidades; mediante la actividad práctica y teórica se puede favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo y transformador del mundo que rodea al educando y sobre sí mismo.

La autora considera que un sistema debe cumplir con las siguientes condiciones:

- 1- Los elementos están interrelacionados unos con otros.
- 2- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- 3- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos.

La autora asumió la definición de sistema de actividades como resultado científico, propuesta por Martínez, que plantea que se trata de un “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. (Martínez, 2011)

Al definir el término se destaca que: “Los principios del enfoque sistémico permiten modelar la interacción de determinados elementos del objeto y de todo el objeto con su medio” (Marx, 1989, p.18) y se enfatiza que “en la modelación el sujeto, sin entrometerse en la diversidad inherente al original, regula sus posibilidades reflexivas, modifica lo que parece ser el aspecto dinámico actual del desarrollo de los sistemas materiales, sin alterar su aspecto estático- estructura” (Marx, 1989, p.19).

Como **cualidades** del sistema de actividades que se diseña se señalan las siguientes:

Flexible: se tienen en cuenta las carencias de los docentes, su nivel de desarrollo, experiencia profesional y particularidades del educando con el

cual trabaja. Las actividades pueden ser enriquecidas por los docentes en dependencia de la multiplicidad de aspectos y condiciones internas y externas para su realización.

Carácter participativo: la realización de las actividades propicia y exige la participación activa de los sujetos participantes. Los docentes juegan un rol protagónico en la apropiación de nuevos conocimientos y vías para la comunicación con los educandos. Todos participan en el debate, asumen criterios, arriban a conclusiones; cada uno aprende del otro.

Variado: se emplean diversas formas y técnicas para el desarrollo de las actividades.

El estudio de estas cualidades propició la elaboración de las diferentes actividades metodológicas, teniendo un orden para su desarrollo, se separan para su elaboración e implementación, pero en su totalidad están encaminadas a un solo fin, la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.

Las actividades se desarrollarán sobre la base del trabajo grupal que posibilitará el intercambio con los participantes a partir de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la estimulación de la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo, cada actividad tendrá una duración promedio de una hora y media o más.

Para esta investigación el contenido de los elementos teóricos se expresa en los fundamentos del sistema de actividades que se contextualiza en correspondencia con el objeto de estudio y se tratan desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, legal y metodológico.

Fundamentos filosóficos

La preparación de los docentes, para que asuman con mayor nivel de conocimientos y recursos innovadores la atención a la diversidad de escolares que se encuentran hoy en las aulas cubanas, es un pilar fundamental de la política educacional del país, el cual se relaciona con la concepción teórica marxista – leninista, donde se defiende el condicionamiento histórico social del individuo, el cual es producto y productor de la cultura y la sociedad.

El docente representa una figura importante en el desarrollo de los individuos como seres sociales, por lo que su preparación debe ser continua y sistemática basada en la interrelación con las condiciones sociales de existencia a través de

la actividad y la comunicación, desde la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; adquiere relevancia la representación subjetiva de las exigencias de su vida social, la cual influirá a través de su labor en el desarrollo de los escolares que presentan TEA para estimular la comunicación de este con el educando.

Fundamentos sociológicos

La educación es un proceso social de gran importancia para el desarrollo del ser humano. En él se relacionan diferentes agencias educativas como la familia, la comunidad y la institución escolar. En cada uno de ellas existen agentes importantes como es el docente, el cual tiene la noble responsabilidad de dirigir los procesos que conducen a la formación y desarrollo de la personalidad del hombre, conduciéndolo a la integración en la sociedad a la cual pertenece.

La existencia en el aula cubana actual de una gran diversidad de educandos con disímiles NEE, como aquellos que presentan TEA, demanda de ese docente una nueva y sistemática preparación que permita brindarle la atención educativa que requieren para su formación, sobre todo en el área de la comunicación. La preparación de los docentes debe contemplar el carácter social e histórico de la educación para direccionar su trabajo con los educandos, para así enriquecer el perfil de cada uno de ellos y sus clases, además de hacer partícipe a la familia y la comunidad en el proceso, tomando como referente las ideas de Marx en sus famosas "Tesis sobre Feuerbach"; si bien es cierto que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, no puede olvidarse "que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado" (Blanco, 1997, p. 28).

Fundamentos psicológicos

Desde el punto de vista psicológico, se apoya en las leyes y principios de la escuela histórico-cultural, subrayando el carácter social del desarrollo psíquico, la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, la función de los mediadores sociales, la revelación en todos los casos de las leyes del desarrollo de la personalidad y la necesidad de la potenciación del desarrollo humano.

El rol de las vivencias en el desarrollo psíquico constituye un fundamento importante. En el desarrollo psicológico de educandos que presentan TEA, el docente ha de tener en cuenta sus características, así como identificar los estados afectivos para conocer la relación positiva o negativa que tiene el sujeto,

especialmente con aspectos del proceso docente educativo y en especial con la comunicación.

Es importante que las actividades que se realicen para preparar a los docentes despierten el interés, la paciencia, el amor y la comprensión hacia el trabajo con estos educandos de manera positiva, que movilicen sus recursos personales de manera que sean efectivas y los coloque en mejores condiciones de brindar a los educandos una respuesta educativa de calidad (Bermúdez, s. a, p. 6).

El docente es un agente cultural y mediador entre los productos socio históricos y los procesos de apropiación de los educandos, es el encargado de definir los objetivos de aprendizaje y de planear los contenidos y las ayudas que dará a cada uno por medio de la organización de sistemas flexibles y estratégicos, que le permitan apropiarse de los conocimientos y de los instrumentos de mediación aceptados y valorados como necesarios desde lo sociocultural. Esta tarea que adopta un matiz más diverso por las características especiales de los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo, demanda del docente mayor preparación, atención y creatividad para lograr un adecuado desarrollo integral y estimular la comunicación con este educando.

Fundamentos pedagógicos

Tienen su sustento en la relación de la teoría con la práctica; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo. El ámbito escolar es uno de los escenarios de aprendizaje y desarrollo, en el cual los docentes cumplen un rol fundamental en la conducción del proceso educativo.

Los docentes deben concientizar que el desarrollo no se produce de forma espontánea, ellos son responsables de implementar las respuestas educativas más favorables y efectivas para la atención a los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo; sin embargo, aún resulta insuficiente su preparación.

La preparación que se le proporciona a los docentes lo provee de los conocimientos y recursos pedagógicos que faciliten su quehacer cotidiano. El vínculo permanente de la educación con la vida constituye un importante principio que conduce a la realización de acciones que entrelacen el proceso de educación entre los docentes los educandos y la sociedad. Se deben aprovechar todos los

contactos posibles para promover un aprendizaje multidireccional en un ambiente comunicativo positivo.

La atención educativa a los escolares que presentan trastorno del espectro de autismo requiere de conocimientos, comprensión y recursos metodológicos por parte de los docentes para que las acciones que se diseñen se ajusten a sus individualidades. Se debe educar al profesional de la educación general para que pueda descubrir en la dificultad, potencialidades; en el empleo de métodos educativos y vías alternativas para estimular la comunicación con el educando que presenta TEA.

Fundamentos legales

Este estudio se basa en la integración de aspectos contenidos en el marco legal de la atención a los educandos con necesidades educativas especiales y las normativas para el desempeño profesional del docente. La educación, como derecho de todos y cada uno de los miembros de la sociedad cubana, se legisla en la Constitución de la República de Cuba, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia.

La educación en Cuba es una prioridad para el Estado, el cual proporciona los recursos necesarios para que todos puedan acceder a ella. Actualmente el sistema educativo cubano transita por un proceso de perfeccionamiento, que es respuesta a las nuevas demandas sociales. Entre las estrategias de trabajo desarrolladas se encuentra la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales.

El docente es un agente activo en este proceso, el cual conduce el aprendizaje de sus educandos, labor directriz que se basa en leyes, principios y categorías de este sistema, donde se establecen además las regulaciones que determinan las formas de preparación del docente en cuestión.

Es muy importante que durante el desarrollo de las actividades se produzca un clima de confianza que posibilite la relación entre todos los participantes, que haya discusión, exposición clara de ideas, opiniones e intercambio de experiencias, ya que esto revela el grado de motivación que despiertan las actividades y el deseo de aprender para perfeccionar su práctica educativa.

Fundamentos biológicos

El hombre a través de la vida siempre aprende, por la gran plasticidad de su cerebro, que, aunque adultos, los docentes tienen la capacidad de reaprender, de

enriquecer su visión y sus conocimientos en este caso, en particular sobre la comunicación de los educandos con TEA. El sistema de actividades exige que los docentes aporten y adquieran nuevos saberes, reconstruyan y enriquezcan habilidades sobre la base de lo aprendido, que los colocará en mejores condiciones de estimular la comunicación de los educandos con TEA, al avanzar hacia formas más efectivas de influencia educativa.

Fundamentos metodológicos

Desde el punto de vista metodológico, el Sistema de Actividades se fundamenta en la Resolución ministerial 200/2014 del Reglamento del trabajo metodológico y la Resolución 132/2004 del Reglamento para la educación de postgrado de la República de Cuba. La realización de las actividades es favorecida por la creatividad de los participantes, el intercambio de experiencias, la asesoría de directivos. La utilización de materiales audiovisuales, canciones con alto contenido educativo y otros, le conceden a las actividades un carácter dinámico que estimula a la reflexión y al aprendizaje. La fundamentación realizada, así como las definiciones conceptuales ya determinadas, permiten que el Sistema de Actividades propuesto dirigido a la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan TEA, tenga mayor consistencia, si está dirigida por los principios que rigen su concepción.

En esta investigación, el sistema de actividades se fundamenta en la Resolución Ministerial 200/2014 que regula la preparación metodológica de los docentes y la superación.

Entre los principios de la Educación Cubana, se asumen los siguientes

Atención diferenciada e integración escolar: el sistema de actividades se basa en un diagnóstico profundo del educando, de los docentes y su entorno y de cómo interactúan con él, encaminado a la atención diferenciada de los docentes, de acuerdo con sus necesidades y potencialidades. Al contribuir a la preparación de los docentes para la estimulación de la comunicación se fortalecen las posibilidades en el tratamiento de los educandos que presentan TEA y su escolarización en la enseñanza general.

Principio de la sistematicidad: las actividades que se elaboran se basan en este principio porque se encuentran estructuradas de manera que una guarda relación con la otra. Están graduadas en correspondencia con las necesidades de preparación de los docentes y se presentan en un orden lógico tratando de buscar

efectividad. Cada actividad tiene un objetivo específico que permite el cumplimiento del objetivo general del sistema.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: muestra y analiza factores que determinan las relaciones entre la teoría y la práctica en la actividad concreta del presente y el futuro. Al elaborar las actividades se tiene presente que exista vinculación entre actividades de carácter teórico y práctico, con predominio de estas últimas, por ser propia la necesidad de realizar actividades de manera práctica, como forma indispensable para que los docentes conozcan cómo estimular la comunicación con los educandos con TEA.

Principio de la asequibilidad: exige que las actividades sean comprensibles y estén en correspondencia con las características individuales de los docentes. Se emplea un lenguaje claro y coherente. Se brindan indicaciones precisas y niveles de ayuda cuando es necesario.

Se basa en los **postulados de la escuela socio-histórico-cultural:** una de las ideas centrales en la obra vigotskyana considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórico-cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad. Es por medio de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de su cultura. La actividad humana es siempre social e implica, por tanto, la relación con otras personas, la comunicación entre estas. En esa interacción con otros es que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

El sistema de actividades metodológicas propuesto se estructura en forma de talleres con objetivos específicos que responden a un objetivo general. En cada actividad se sugiere el tema, el título, los objetivos, medios de enseñanza, el desarrollo y la evaluación. Para la confección de las actividades se emplean técnicas participativas (de presentación, comunicación y de cierre).

Es muy importante el empleo de los talleres a los docentes para su preparación. Durante su desarrollo, en las actividades que en él se realizan, se produce un clima de confianza y de relación entre todos los participantes. Posibilita que haya discusión, exposición clara de ideas, opiniones e intercambio de experiencias entre ellos, ya que esto revela el grado de motivación que despiertan las actividades y el deseo de los docentes de aprender y lograr perfeccionar su

práctica educativa. Es una forma de trabajo metodológico que perfecciona la práctica educativa.

Las temáticas seleccionadas para preparar a los maestros son las siguientes:

Presentación del sistema de actividades.

El trastorno del espectro de autismo y sus características.

Consideraciones generales sobre el lenguaje y la comunicación con educandos que presentan TEA

La estimulación de la comunicación con educandos con TEA

Los métodos para la estimulación de la comunicación con educandos que presentan TEA

Las claves visuales

Utilizo medios para comunicarme

Las tecnologías en el desarrollo de la comunicación de educandos que presentan TEA

Vamos a identificarlas.

El método de lectura globalizada para facilitar la comunicación del educando que presentan TEA.

Resultados de las visitas realizadas para perfeccionar la preparación de los docentes que trabajan con el educando diagnosticado con TEA.

Estrategias de intervención para la atención educativa a los escolares que presentan TEA

Una experiencia inolvidable.

Estas temáticas dan respuesta a las necesidades de preparación a los docentes para contribuir a estimular la comunicación con el educando que presenta TEA. Por eso, resulta de gran valor que entre los asistentes a las actividades estén también los directivos y se estimule la presencia de las asistentes educativas de la institución y personal de apoyo que labora en el centro, pues los temas que se abordan son útiles para todos.

Se tendrá presente la intervención de algún especialista de ser necesario en los talleres, además del apoyo de un relator, que es un docente participante, el que va a hacer las anotaciones más importantes del desarrollo de la actividad, las que socializará una vez finalizada cada una.

A continuación, se presenta el sistema de actividades que propone la autora de esta investigación.

Sistema de actividades

Actividad 1

Título: Todos aprendemos

Tema: Presentación del sistema de actividades

Objetivo: Socializar con los docentes que participarán en los talleres el sistema de actividades propuesto, dirigido a su preparación para estimular la comunicación con el educando con TEA.

Forma organizativa: Taller de socialización

Medios de enseñanza: Computadora, TV y papelógrafo.

Desarrollo:

La coordinadora realiza un recuento oral del trabajo que se ha emprendido, los resultados del diagnóstico, la respuesta desde la ciencia al problema científico delimitado en la escuela, relacionado con la comunicación del educando con trastornos del espectro de autismo

En un mural se muestra una frase de (Vigotsky, 1995), solicitando que socialicen sus reflexiones posteriormente. La frase es: *“Nuestro ideal no es rodear de algodón el lugar enfermo y cuidarlo por todos los medios de las contusiones, sino descubrir las vías más amplias de su compensación”*

Debatir con los participantes la frase anterior. Relacionar el mensaje que transmite la frase con el motivo que nos une.

Presentar el sistema de actividades propuesto y solicitar sugerencias acerca de su ejecución y sobre otros temas que necesitan ser abordados.

Informar los acuerdos con la institución sobre el aseguramiento: horario, asistencia y recursos necesarios para materializar las actividades.

Los participantes reflexionan sobre las expectativas de los talleres, las que serán reflejadas en un papelógrafo y colocadas en un lugar visible del local.

Invitarlos a visualizar un video español, nombrado *Por cuatro esquinitas de nada*, de Ruiler (s/f), de la Editorial Juventud. Reflexionar sobre el mensaje que transmite el video.

Destacar que en nuestra escuela de enseñanza general se educa un educando con TEA y es vital que se creen las condiciones objetivas y subjetivas para lograr su máximo desarrollo. Entre esas condiciones ocupa un lugar privilegiado la preparación de los docentes y de todo el personal que allí labora.

Evaluación:

Valore con una palabra la importancia que le confiere al sistema de actividades a desarrollar en los talleres.

Actividad 2

Título: ¡Conócelo, no lo segregues!

Tema: El trastorno del espectro de autismo. Sus características

Objetivo: Sensibilizar a los docentes acerca de las características fundamentales del educando con TEA.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Computadora, papelógrafo, cesta de pétalos de flores con variado color, tamaño y forma.

Desarrollo:

Se inicia la actividad solicitando a los participantes que rememoren en plenario las ideas sobre diversidad y las reflexiones que sucedieron al primer encuentro.

Se muestra a los participantes en un papelógrafo la afirmación sobre los educandos con TEA hecha por Demósthene (2011). “Los educandos con autismo son personas que pueden manifestar sentimientos hacia los demás, lo que favorece la estimulación del desarrollo de capacidades y habilidades sociales a partir de sus potencialidades, a través de acciones educativas que reduzcan las alteraciones en la socialización, la comunicación y la conducta y le permitan la interacción con adultos y coetáneos desde la primera infancia”.

A partir de esta afirmación la coordinadora brinda a los participantes los elementos relacionados con el trastorno desde las características que presentan los educandos con TEA y sus áreas más afectadas, haciendo énfasis en la comunicación.

Se da a conocer a los participantes en un papelógrafo la nueva categoría diagnóstica dada en el DSM-5 (trastorno del espectro de autismo). Se enfatiza en el significado del término espectro y se invita a generalizar su empleo.

Se continúa con la presentación de un protocolo de Gómez (2004), de su libro: Un acercamiento al autismo, presentada en un power point para que

delimiten las características que presenta Miguel, a través de un juego titulado: Identificalas.

La coordinadora explica que en este juego se necesita dividir el aula en dos equipos (por asociación voluntaria) y entrega a cada uno una cesta con pétalos de rosas, variados en tamaño, forma y color. Los pétalos de color malva tienen escrito un componente psicológico, ejemplo: (pensamiento, valores, lenguaje) y pide que después de haber escuchado la historia de Miguel, un equipo seleccione de la cesta pétalos que describan a su juicio las características que distinguen a Miguel y el otro equipo seleccionará las áreas a que corresponden estas características.

Con Miguel

Un educando deambula silencioso y en ocasiones pronuncia sonidos ininteligibles. Alguien le pide ayuda, él la mira, pero no más. Se llama Miguel. Aunque es invierno, el sol calienta y gaticas de sudor perlan la frente de quienes más esfuerzo han hecho. Miguel se coloca frente a la pared, muy cerca y pasa sus manos por la superficie rugosa. Así, durante un rato. ¿Qué sensaciones experimentará, con ese roce largo en la piel irregular de la vieja pared?... Se sienta en el piso y con las manos, abraza sus piernas y sonríe. A veces su sonrisa es triste y vacía...Si estuviera solo, podría vérselo en un balanceo interminable, moviendo fuertemente los brazos, como si braceara en el mar. Se incorpora y al ver venir a Zenia, con los brazos llenos de cadenas multicolores, se le acerca y la empuja, como otras tantas veces ha sucedido. Quizás Miguel se sienta atraído por esa espigada adolescente y se lo quiera demostrar. Una maestra le dice: - ¡No Miguel! ¡A Zenia, besos! -, él se detiene y gira, volviéndose a sentar, donde ya antes lo había hecho.

La coordinadora brinda con apoyo de los medios audiovisuales información sobre otras características del TEA enfatizando en las interacciones sociales y la comunicación.

Frase de cierre:

Teniendo en cuenta las características presentes en Miguel y lo planteado por Riviére (1998) al expresar que “la educación es en la actualidad el tratamiento fundamental y más efectivo del autismo” (frase que se presenta en una lámina y se les pregunta:

¿Qué valor tiene conocer estas características para el desarrollo de su ejercicio profesional?

Evaluación: La coordinadora solicita que mencionen el título de una canción o de una película con la que relacionen la valoración personal de la actividad y justifiquen por qué.

Actividad 3

Título: ¿Cómo me comunico?

Tema: Consideraciones generales sobre la comunicación con educandos con TEA

Objetivo: Caracterizar las exigencias dirigidas a estimular la comunicación con el educando que presenta TEA.

Medios de enseñanza: Pizarra, papelógrafo, marcador.

Forma organizativa: Clase metodológica demostrativa.

Desarrollo:

Recordando la actividad anterior... dedicar un tiempo a sistematizar lo aprendido.

Se muestra en el pizarrón la palabra **COMUNICACIÓN** y se pide a los participantes que expresen sus ideas al respecto.

La coordinadora después de escuchadas las ideas, muestra el concepto dado por Torres, en el texto Familia, Unidad y Diversidad que define la comunicación como un *proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos, necesidades, sentimientos, por vía directa e indirecta, inmediata y mediata y con diversidad de signos y códigos.*

Se explica que existen otros conceptos dados por autores, pero se escoge este porque destaca la variedad de vías que se emplean en el acto comunicativo.

La coordinadora invita a los participantes a formar tres equipos, teniendo en cuenta el número de participantes en la sesión. Pide realizar un conteo del uno al tres para que sucesivamente se agrupen los 1, los 2 y los 3.

Formados los equipos se pide que se dirijan a tomar cada uno una cesta que tiene por fuera el número de cada uno ubicada en una mesa en el centro del aula.

Se explica que un miembro de cada equipo pasará a tomar de esa cesta una fruta, que en el dorso de ella aparece hacia dónde van dirigidas las exigencias en el área de la comunicación, le darán lectura en voz alta y seguidamente

pasará a escribirla en un papelógrafo, quedando plasmadas para ser colocadas en una pared el aula.

- ✘ Favorecer las competencias comunicativas más que las lingüísticas.
- ✘ Promover estrategias de comunicación expresiva, funcional y generalizable.
- ✘ Aprender a entender y reaccionar a las demandas de su entorno.
- ✘ Desarrollar estrategias de comunicación verbal o no verbal que posibiliten entender y ser entendido.
- ✘ Aprender a iniciar y mantener intercambios conversacionales con los demás, ajustándose a las normas básicas que hacen posible tales intercambios. (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen).
- ✘ Expresar necesidades básicas, pensamientos y sentimientos.
- ✘ Emplear sistemas de comunicación total (lenguaje oral y signado simultáneamente).

La coordinadora invita a la maestra del educando a que exponga a los participantes a partir de sus experiencias con el trabajo realizado con el educando, las exigencias antes mencionadas, haciendo énfasis en la estimulación de la comunicación al realizar las actividades haciendo uso, de ser necesario, de reforzadores (explicar, ejemplificar y demostrar)

Al finalizar se hace referencia a que la sociedad debe ser flexible y adaptarse a sus necesidades, aprender su medio de comunicación en lugar de buscar que sean estos educandos quienes aprendan a comunicarse con el resto de las personas. Cada educando con TEA es único y define el sistema de comunicación a utilizar de acuerdo con su propio desarrollo.

A partir de lo explicado por la maestra y las referencias antes mencionadas se escuchan algunas opiniones de los participantes.

La coordinadora invita a los equipos a que visiten la biblioteca de la escuela donde podrán consultar el folleto “Un futuro sin barreras”, para que conozcan más sobre cómo comunicarnos con estos educandos y pide para el próximo taller traer por escrito, algunas alternativas dirigidas a estimular la comunicación, las que serán debatidas en plenario.

Evaluación: Expresar con una seña el valor de lo aprendido.

Actividad 4

Título: ¡Estimúlame!

Tema: La estimulación de la comunicación en educandos con TEA

Objetivo: Explicar las formas más adecuadas de comunicación en el trabajo con el educando con TEA.

Medios de enseñanza: Tarjetas, mural, claves visuales.

Forma organizativa: Taller de reflexión grupal

Desarrollo:

Se comienza realizando un intercambio con los participantes sobre lo aprendido en la actividad anterior propiciando un ambiente de confianza ofreciendo las alternativas de comunicación orientadas a estudiar en el taller anterior para ser debatidas entre todos.

La coordinadora hace entrega a varios participantes de tarjetas con letras en mayúscula (**M, I, R, A**) y les orienta colocarse al frente del aula.

Se explica que esta sigla representa una clave para la comunicación y que aplicando en ellos el significado de cada una se logrará su estimulación. Se orienta que cada uno dará lectura al dorso de su tarjeta explicando el significado de cada letra.

M - muéstrate cercano a él.

I - interésate por lo que le interesa.

R - repite lo que haga.

A - atribuye atención comunicativa.

La coordinadora toma a uno de los participantes como si fuera el educando y muestra un ejemplo de cómo poner en práctica dicha clave.

Explicar que otra clave son las llamadas **tentaciones para la comunicación**, que no son más que acciones que el docente deja a medias para estimular la comunicación con estos educandos. Las acciones seleccionadas forman parte de sus preferencias, ejemplos: iniciar una canción, un juego, agarrar un juguete, comer un alimento. Se ejemplificará y demostrará a los participantes: José come... se le muestra un plátano real, un pictograma o su representación en papel marché, plástico, yeso y el educando completa la frase, se demostrará con la canción Pin Pon. La coordinadora inicia el primer verso de la canción: Pin Pon es un... se detiene y muestra un muñeco de juguete y así con los restantes verso.

La coordinadora informa que en próximas sesiones de trabajo se procederá a la elaboración de esas claves para el trabajo con esos educandos y que deberán

traer materiales para su confección. (cartulina, tijera, marcador, nailon, precinta, hojas blancas, tela)

Se invita a uno de los participantes a ponerse de pie y en un mural al final del aula aparecerá previamente tapado la sigla M-I-R-A. Seguidamente le orienta pasar al frente del aula con el mural e ir destapándolo suavemente para que le dé lectura al significado de cada una de las letras en una segunda versión y que reflexionen sobre las palabras claves respecto al trastorno.

M- misterio

I- inclusión

R- reto

A- Amor

La coordinadora orienta que para el próximo encuentro uno de los participantes explique con sus palabras a través de un texto el significado de esas siglas para el desempeño profesional del docente hacia el trabajo con esos educandos.

Evaluación: valorar lo aprendido en la actividad a través de una escala con valores entre 2 y 5, invitándolos a fundamentar la notación dada.

___ Insuficiente (2) ___ Regular (3) ___ Bien (4) ___ Excelente (5)

Actividad 5

Título: ¿Cómo me comunico?

Tema: Los métodos para la estimulación de la comunicación en educandos con TEA

Objetivo: Demostrar en qué consisten los métodos PECS y TEECH y su importancia en la práctica educativa para los educandos que presentan TEA. TEA.

Medios de enseñanza: Tarjetas y pizarra.

Forma organizativa: Taller metodológico demostrativo.

Desarrollo:

Se organiza el grupo en círculo y uno de los participantes dará lectura al texto que se orientó elaborar en el taller anterior, los demás escucharán con atención para que seguidamente, a través del juego, "Lanzando el balón", cada participante en el momento que lo agarre debe expresar con sus palabras el contenido de lo escrito.

La coordinadora invita a los participantes a ocupar sus puestos. Explicar que la comunicación con el educando que presenta TEA no siempre se realiza a través del habla, también son utilizados otros métodos para enseñar las habilidades comunicativas y orienta buscar debajo de las sillas una tarjeta con las siglas PECS y TEECH y su significado, las que leerán al grupo.

Hacer referencia a las particularidades del método PECS (sistema de comunicación por intercambio de figuras)

- Se utiliza para el entrenamiento de la comunicación aumentativa – alternativa, lo que se explicará a los presentes.
- Se puede usar de forma individual y en una variedad de ambientes que incluyen el hogar, salón de clases, áreas de juegos y la comunidad.
- Hace que el educando aprenda a aproximarse y entregar la figura del Ítem deseado a la otra persona involucrada en la comunicación, iniciándose un acto comunicativo por un resultado concreto dentro del contexto social, por lo que favorece la enseñanza de habilidades comunicativas funcionales.

La coordinadora demuestra cómo realizar el trabajo a través de figuras en tarjetas con acciones ofreciendo algunas a los participantes para que después de explicado el proceder, muestren cómo utilizarlas en sus clases.

De igual forma se procede con el método TEACCH (Tratamiento y educación del educando autista y de otros educandos con trastorno de la comunicación), que es un modelo de estructuración ambiental con estimulación visual, que tiene como objetivo preparar a las personas con TEA para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, la escuela y la comunidad.

Hacer referencia a sus particularidades:

- Ambiente estructurado, ordenado y acogedor.
- Identificación de todos los espacios utilizando pictogramas.
- Confección de agendas planificadoras de actividades.

La coordinadora con ayuda de la maestra invita a los participantes a visitar el aula del educando para mostrar la ambientación y demostrar cómo se emplea el método.

Se pide que, después de explicado el procedimiento con los métodos de comunicación ya conocidos, se divida el grupo en 2 equipos y cada uno demuestre sus conocimientos con los aspectos que ya conocen, seleccionando cada equipo el método deseado.

La coordinadora muestra en un papelógrafo palabras expuestas por Gómez (2018) donde expresa que: “Al emplear la información visual, las huellas son más concretas y duraderas, intervienen más analizadores, se activa el cerebro, favorece y fortalece las conexiones neuronales, activa las redes y los circuitos neuronales, lo que incide positivamente en el aprendizaje”.

Seguidamente se reflexiona con los participantes sobre las palabras antes mencionadas, la importancia del uso correcto de los métodos trabajados y programas y se escuchan sus opiniones.

Evaluación:

Expresa en una idea qué le aportó este tema para el desarrollo de su ejercicio profesional dirigido a desarrollar la comunicación con el educando con TEA.

Actividad 6

Título: Confecciono medios para comunicarme

Tema: Las claves visuales

Objetivos: Confeccionar claves visuales para su empleo en el trabajo del educando con TEA.

Medios de enseñanza: Computadora, cartulina, lápiz, tijera, nailon

Forma organizativa: Taller metodológico demostrativo.

Desarrollo:

Para dar comienzo a la actividad se invita a socializar por los participantes los contenidos abordados con anterioridad respecto a la estimulación de la comunicación del educando con TEA, haciendo énfasis en la importancia de los apoyos visuales para el trabajo.

La coordinadora hace una presentación con apoyo de un PPT, que contiene las claves visuales, entre ellas pictogramas, agenda planificadora de actividades y paneles individuales y colectivos. Explica su posible uso y cómo confeccionarlos.

Seguidamente muestra a los participantes una de cada una de esas claves elaboradas por ella y menciona los medios que empleó para su confección, haciendo énfasis en la importancia de cada detalle de las claves para su implementación hacia el trabajo a realizar.

Ejemplos de pictogramas



CUMPLEAÑOS



CANTAR



TRABAJAR

Se explica a los participantes que la anticipación de las actividades que el educando va a realizar durante el día son imprescindibles para el logro del objetivo propuesto y que el empleo de estas claves visuales favorece su aprendizaje tanto el trabajo con la agenda como con el panel. Mostrar y ejemplificar su uso.

Ejemplos de paneles individuales y colectivos



La coordinadora orienta a los participantes que con ayuda del Instructor de Artes plásticas y con los conocimientos adquiridos, confeccionarán por equipos las claves visuales anteriormente mostradas.

Finalmente, distribuye por equipos las claves a confeccionar e invita a los participantes a traerlas al siguiente taller, para que puedan mostrarlas,

fundamentar y ejemplificar su uso en clases en el trabajo con el educando con TEA.

Frase para la reflexión:

“Deben hacerse todos los esfuerzos necesarios y aplicar variados recursos metodológicos y creatividad para que el educando se eduque y se desarrolle en su medio natural, junto a sus coetáneos, vecinos, “a los de su equipo”, “a los de su grupo”. (López, 2006)

Evaluación:

En tarjetas aparecen palabras claves que reflejan cómo pudo resultar la actividad a los participantes y se solicita que señalen la que corresponde con su criterio y justifiquen por qué la elección.



Actividad 7

Título: Nos comunicamos.

Tema: Utilizo medios para comunicarme

Objetivos: Demostrar el empleo de las claves visuales para estimular la comunicación en el trabajo con el educando con TEA.

Medios de enseñanza: Claves visuales, plumones de colores.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Desarrollo

La coordinadora invita a los participantes a entrar al aula y sentarse en equipos conformados en el taller anterior, para socializar y exponer la actividad que quedó orientada, donde los participantes mostrarán las claves confeccionadas y fundamentarán su uso.

Pide a un representante de cada equipo que muestre a todos cómo proceder para hacer uso de la clave visual diseñada por su equipo, los demás miembros podrán realizar intervenciones para dar otros criterios de otras formas de empleo de la clave diseñada. El equipo contrario podrá hacer uso de la palabra, si tiene otro criterio de utilización de la clave visual descrita, que amplíe lo planteado por el equipo que se encuentra exponiendo.

La coordinadora pregunta:

¿Cuán interesante resulta para ustedes el empleo de las claves visuales para el trabajo con el educando con TEA?

Destacar después de escuchada las respuestas la importancia del cumplimiento del adecuado uso de las claves visuales en su ejercicio profesional para el trabajo con estos educandos

Evaluación

La coordinadora presenta a los participantes una hoja de papel dividida en tres partes, la coloca en una mesa y explica que de acuerdo a los siguientes aspectos: Calidad de las participaciones en el presente taller y beneficio personal que le reporta, realicen lo siguiente:

- ✚ Cada participante debe seleccionar el color del plumón con que hará una raya en la casilla correspondiente con el color del plumón que deseen.
- ✚ Explica que si la valoración de la actividad es MB deberá seleccionar el plumón rojo, si es B el plumón es azul, si es R el plumón a emplear será amarillo.

Al final se cuentan las rayas y se puede apreciar en qué rango queda evaluada la actividad.

Actividad 8

Título: Uso y no abuso

Tema: Las tecnologías en el desarrollo de la comunicación de educandos con TEA

Objetivos: Valorar el uso de las nuevas tecnologías en la estimulación de la comunicación con el educando con TEA.

Medios de enseñanza: Computadora, televisor y video.

Forma organizativa: Clase metodológica demostrativa.

Desarrollo:

Todos los participantes se sentarán formando un círculo para facilitar la comunicación cara a cara, escuchando el criterio de cada uno de los miembros sobre los aportes que les han brindado los talleres anteriores referidos a los medios que se emplean para estimular la comunicación en el educando con TEA.

La coordinadora explica que el empleo también de medios como la computadora, el video, la TV, resultan de gran valor para estimular su comunicación. Explica que la utilización de las nuevas tecnologías resulta

medios de enseñanza muy valiosos, sin caer en excesos, en la motivación de las actividades con estos educandos.

Se explica, además, que estas son decisivas para acceder al currículo, posibilitando la comunicación y facilitando la integración social, además de desarrollar funciones cognitivas y un aprendizaje activo.

Hacer referencia a la colección **A JUGAR**, de la que disponemos en nuestro centro, la cual es variada e interactiva, lo que facilita el trabajo con el educando.

La coordinadora invita a los participantes a visitar el aula de Computación y observar el trabajo del educando con TEA y su maestra, quien demostrará las posibilidades de empleo de la Colección a través de varios juegos y el modo de proceder para lograr los objetivos.

La maestra realiza un intercambio con los participantes para reflexionar sobre las actividades realizada, aclarar las dudas y además de conjunto con la coordinadora explican las ventajas y potencialidades que ofrece la colección para el trabajo con el educando con TEA.

Evaluación:

Escribir en las tarjetas que se les entregan lo positivo, negativo e interesante (Técnica evaluativa PNI), criterios valorativos sobre la actividad.

Actividades 9

Título: Adivina, adivinador.

Tema: Vamos a identificarlas.

Objetivo: Modelar algunas señas de uso más frecuente para el trabajo con los educandos que presentan TEA.

Medios de enseñanza: Papelógrafo

Forma organizativa: Taller metodológico.

Desarrollo:

Para dar inicio a la actividad se solicita que compartan con los presentes criterios o valoraciones que antes han compartido con personas de la escuela, familia o comunidad, acerca de lo aprendido en las sesiones realizadas y su valor para el trabajo con el educando con TEA.

La coordinadora informa a los presentes que durante el taller nos acompañará una especialista en Lengua de señas que demostrará las señas de uso más

frecuente en el trabajo con este educando, apoyará su exposición con las señas graficadas, las que quedarán expuestas a la vista de todos, donde podrán acceder a ellas para su empleo en su trabajo diario, en un papelógrafo donado por la especialista.

Después de la bienvenida la invitada brinda la explicación, nombra la acción, realiza la seña, la explica, a la vez que estimula a los presentes a modelar la seña, primero de manera colectiva y después por algunos cursistas frente al grupo.

Finalizada la explicación se dividirá el grupo en 2 equipos y se realizará un juego titulado: "Adivina, adivinador," donde la especialista brindará a los participantes una frase empleando señas y el equipo que logre descifrarla será el ganador. El otro deberá, al menos, decir una palabra con las señas ya conocidas relacionadas con los temas impartidos, para demostrar si dominan las señas trabajadas por la especialista.

Frase de reflexión:

Si el educando no aprende como yo lo enseño, entonces le enseño como él aprende.

Evaluación: Los participantes deben valorar con una palabra cómo le resultó la actividad.

Actividad: 10

Título: Aprendiendo a leer

Tema: El método de lectura globalizada para facilitar la comunicación del educando con TEA.

Objetivos: Explicar el método de lectura globalizada como estimulador de habilidades comunicativas en el educando con TEA.

Medios de enseñanza: Láminas de cuentos, tarjetas con dibujos, pictogramas.

Forma organizativa: Taller metodológico.

Desarrollo:

La coordinadora da inicio al taller rememorando los contenidos abordados en los talleres anteriores con los participantes para comprobar si han sido comprendidos e informa que hoy conocerán un nuevo método de aprendizaje de la lectura y la escritura a emplear en el educando con TEA.

Explica que este se nombra método de la lectura globalizada, el que constituye un apoyo al habla, estimula el lenguaje expresivo, tiene en cuenta las preferencias del educando, con un carácter individualizado; y con su empleo podrán apreciarse avances en el lenguaje oral y escrito, repercutiendo en el desarrollo de competencias comunicativas indispensables para establecer patrones sociales de comportamiento. Es por eso la importancia de conocer la lengua de seña, trabajada en el taller anterior, para ser empleada en caso de los educandos no verbales.

Enfatiza en que es muy importante partir de la motivación, por lo que las sesiones de aprendizaje tienen que ser divertidas, se puede jugar con el educando, bromear, hacerle cosquillas y exagerar mucho la alegría ante los progresos. De lo contrario, hacemos que las sesiones sean tediosas y que el educando, en la siguiente sesión, no tenga interés por lo que está realizando, siendo su rendimiento mucho menor.

El presente programa está basado en la asociación de imágenes entre sí, siendo éstas presentadas en formato imagen=palabra. Partimos de la idea de que para los educandos que presentan TEA. mayores dificultades en las entradas auditivas, suelen desarrollar mejores habilidades visuales. Es sabido que educandos sin ningún aprendizaje lector son capaces de leer “logos” de marcas de autos, envases de productos de su interés, y otros.

La coordinadora menciona y explica las tres etapas del método de lectura globalizada, haciendo énfasis en el objetivo de cada uno

1_ Percepción global.

Objetivo: Establecer relación palabra escrita con la imagen del objeto, a partir de la relación directa y explícita entre la imagen del objeto y la palabra escrita.

2_Segmentación.

Objetivo: Descomponer palabras en sus unidades inferiores (sílabas y letras), facilitando la lectura de cualquier palabra.

3_ Progreso lector.

Objetivo: Leer textos que le permitan hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras, usando la lectura como una actividad lúdica, de descubrimiento y aprender a partir de la información escrita.

La coordinadora explica que, al emplear este método de enseñanza ajustado al estilo de aprendizaje de estos educandos, las palabras son leídas por

reconocimiento visual y no por decodificación fonológica, lo que favorece el empleo de atributos cognitivos especialmente preservados, como la excelente capacidad de memoria mecánica asociativa y procesamiento de estímulos viso-espaciales que caracteriza a los educandos con TEA.

Finalizada la explicación orienta que se dividirán en dos equipos para elaborar una actividad, la que presentarán la semana venidera para ser analizada por todos, un equipo desarrollará una clase donde se vea la utilización de las claves visuales y el otro elaborará ejercicios donde se emplee el método de Lectura globalizada.

Informa además que se realizarán visitas de ayuda metodológicas a clases por la coordinadora y Jefa de ciclo, para observar si los docentes (instructores de arte, maestra de educación física, maestra del educando, maestra de computación y bibliotecaria) emplean correctamente los medios y recursos para estimular la comunicación del educando con TEA.

La coordinadora con ayuda de la maestra del educando, en un papelógrafo, muestran un resumen de las generalidades para el trabajo con este método, las que deberán quedar escritas por los participantes en sus libretas para que les sirva de guía de trabajo en clases.

- ✚ Se trabaja de manera individual, teniendo en cuenta potencialidades y preferencias.
- ✚ Las palabras escogidas deben tener un significado emocional para el educando y adquieren sentido a través de la imagen.
- ✚ Comenzar con períodos de 5 a 10 minutos por día. La atención de los educandos es muy breve.
- ✚ Motivar al educando con una variedad de actividades que lo lleven al éxito.
- ✚ Planear una ejercitación continua sobre lo aprendido.

Frase para la reflexión:

Encontrar la emoción apropiada para cada situación, es la clave para activar la inteligencia.

Evaluación:

Dibuje en una tarjeta, un rostro que exprese su valoración de la actividad.

Actividad 11

Título: Una mirada crítica

Tema: Resultados de las visitas realizadas a los docentes del educando con TEA.

Objetivo: Analizar los resultados de las visitas de ayuda metodológica realizadas a los docentes y especialistas, derivando acuerdos dirigidos a perfeccionar la preparación de ambos para estimular la comunicación con el educando.

Forma Organizativa: Taller metodológico

Desarrollo:

Se da inicio al taller invitando a los participantes a pasar al aula y sentarse por los equipos diseñados en el taller anterior para que expliquen la actividad que elaboraron para el trabajo con el educando sobre la lectura globalizada y el empleo de claves visuales, demostrando así los conocimientos adquiridos. El equipo contrario comentará sobre qué otras alternativas pudieron emplear para profundizar en el tema abordado. Será seleccionada la actividad del equipo mejor elaborada.

La coordinadora informa que durante el taller nos acompañará la jefa de ciclo la cual dará a conocer el informe de los resultados de las clases visitada.

Presentación del informe. Reflexión grupal sobre las experiencias vividas y resultados obtenidos.

Toma de acuerdos.

La coordinadora de conjunto con la Jefa de ciclo destaca que:

- ✚ En las clases visitadas, se apreció un avance significativo respecto a la comunicación con el educando, la utilización de medios, vías y procedimientos que facilitan el intercambio, aunque se hace necesario el trabajo sistemático del docente para el logro del objetivo propuesto, demostrándose que sí es posible atender en nuestras aulas estos educandos con la finalidad de garantizar el mejoramiento de la calidad de vida, teniendo en cuenta su bienestar emocional, físico, desarrollo personal e inclusión social.
- ✚ Se sugiere que con amor, paciencia, entrega y dedicación se puede lograr enseñar a un niño con características tan difíciles, corrigiendo o compensando sus necesidades.

Evaluación:

Solicitar que evalúen con el título o frase de una canción cubana, la actividad realizada.

Actividad 12

Título: Entre todos diseñamos

Tema: Estrategias de intervención para la atención educativa a los escolares con TEA

Objetivo: Elaborar las acciones que conforman la estrategia de intervención educativa para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Forma de organización: Taller metodológico.

Medios de enseñanza: Pizarra y frutas en cartulina.

Desarrollo:

La coordinadora orienta que antes de entrar al aula observarán que al frente se encuentra ubicado el ***Árbol para la vida***. Cada miembro tomará una fruta de él y se les indica que se sentarán en correspondencia con el color de la fruta seleccionada. Los de color naranja se sentarán a la derecha del aula y los de color verde a la izquierda.

En el dorso de la fruta aparecerán las necesidades de los educandos con TEA respecto a la comunicación y los participantes de forma particular discernirán las necesidades del educando objeto de estudio que serán escritas por la coordinadora en el pizarrón.

Con ayuda de la coordinadora cada equipo elaborará las acciones que se deben implementar no solo el maestro en su aula sino también los especialistas en el área de la comunicación.

Frase de cierre.

¡Quién se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender!

Evaluación:

Marca en la tarjeta entregada el valor que le confiere a lo aprendido en la actividad a través de una escala con valores entre 2 y 5 y justificar por qué.

___ Insuficiente (2) ___ Regular (3) ___ Bien (4) ___ Excelente (5)

Actividad 13

Tema: Una experiencia inolvidable.

Título: No hay despedidas, solo un alto en el camino.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de las expectativas del grupo y la contribución de los temas tratados a la preparación del docente para estimular la comunicación con el educando que presenta TEA.

Formas de organización: Taller de reflexión grupal.

Medios de enseñanza: Computadora

Desarrollo:

La coordinadora invita a los participantes a colocarse en forma de círculo, todos de pie, para realizar ejercicios que sirvan como gimnasia cerebral y usar como fondo musical un tema instrumental de Richard Clayderman.

Explica que la gimnasia consiste en que escucharán con los ojos cerrados preguntas hechas por la coordinadora a la que darán respuesta de forma individualizada hacia sus adentros en una espera de diez segundos, inhalando y exhalando aire profundamente.

Preguntas:

¿Qué es lo mejor que puedo esperar hoy?

¿Qué estoy dispuesto a dar hoy?

¿De qué puedo estar feliz en este momento?

¿Qué es lo que más me entusiasma de mi vida ahora?

¿Qué aprendo con lo que me pasa?

Se explica que, según afirma Ibarra (2013), las preguntas son una parte importante en el proceso de pensamiento, que las respuestas pueden cambiar nuestro enfoque de la vida. Explica a la vez que, al cuestionarte, puedes cambiar tus sentimientos, la disposición con que emprendes las actividades diarias y lograr una atención positiva para mejorar algunos aspectos de tu vida. Las preguntas también ayudan a optimizar nuestro proceso de solución de problemas.

La coordinadora informa a los participantes que como pueden ver es el último taller a realizar y que se debe propiciar entre todo un ambiente acogedor, que estimule la reflexión sobre las expectativas de los talleres que fueron reflejadas en el papelógrafo en el primer encuentro y que han presidido desde un lugar visible del local cada jornada de trabajo. Invitarlos a hacer alusión de manera general a los aportes brindados en cada sesión de trabajo y los beneficios para su profesión.

Se invita a los participantes que seguidamente escucharán la canción del trovador matancero Toni Ávila titulada “Mi casa”, que hace un llamado al cambio, y pide que relacionen el contenido de la canción con lo que se ha ido realizando en nuestra institución con la llegada del educando con TEA y la preparación del docente para lograr estimular su comunicación de manera adecuada.

Evaluación:

Técnica de las 3 cestas (variante de la Técnica participativa Espacio catártico o de las tres sillas), se colocan tres cestas frente al aula, cada una identificada con los números 1, 2 y 3.

En cada cesta, escritas en tarjetas, aparecen dos preguntas que serán respondidas por dos integrantes de cada equipo.

Equipo 1

¿Cómo llegué?

¿Qué esperaba aprender en los talleres?

Equipo 2

¿Cómo me sentí?

¿Qué he dado y qué he recibido?

Equipo 3

¿Cómo me voy?

¿En qué aspectos soy mejor hoy?

Terminar el taller convocándolos al compromiso de materializar lo aprendido en los talleres para perfeccionar nuestra práctica y hacer más felices a los educandos con TEA.

La coordinadora invita a los equipos a que visiten la biblioteca de la escuela donde podrán acceder al Libro “Un futuro sin barreras” para que conozcan más sobre cómo comunicarnos con estos educandos y pide que para el próximo taller deben traer por escrito algunas de las alternativas dirigidas a estimular la comunicación en ellos, las que serán debatidas entre todos.

Evaluación: Expresar con una seña el valor de lo aprendido.

2.4. Valoración del Sistema de Actividades por especialistas

Con el propósito de considerar las valoraciones y posibles recomendaciones para el perfeccionamiento del Sistema de Actividades propuesto, se sometió a la consideración de diversos especialistas.

Estos especialistas fueron:

Un psiquiatra infanto-juveniles con experiencia laboral de 30 años en el campo de la Medicina.

Un licenciado en Psicología con experiencia laboral de 24 años ejerciendo en el campo de la Psicología de la educación.

Dos psicopedagogas con experiencia laboral entre 10 y 15 años en el trabajo con educandos que presentan necesidades educativas especiales.

Dos licenciados en Educación especial, con experiencia laboral entre 23 y 30 años en el trabajo con educandos con necesidades educativas especiales.

Cuatro logopedas con experiencia laboral entre 12 y 18 años en el campo de la educación.

Se brindaron los siguientes indicadores para evaluar el sistema de actividades:

- 1) Rigor científico en los fundamentos del sistema.
- 2) Lógica en las actividades concebidas para el sistema.
- 3) Concepción del objetivo general y de los objetivos de las actividades.
- 4) Coherencia de la estructura general del sistema.
- 5) Relación de los contenidos seleccionados del sistema con sus objetivos.
- 6) Correspondencia de las actividades del sistema con los demás elementos de la investigación.
- 7) Posible contribución del sistema a la preparación de los docentes para estimular la comunicación con el educando que presentan trastorno del espectro de autismo.

El modelo elaborado para la valoración de los especialistas consultados aparece en el Anexo 5.

Las categorías utilizadas por los especialistas fueron:

Poco adecuado (M)

Adecuado (MB) Muy adecuado (E)

Los resultados de la valoración de especialistas están contenidos en la tabla que se muestra a continuación:

ESPECIALISTAS CONSULTADOS

ASPECTOS EVALUADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
2	MB	E	MB	E	E	E	E	MB	E	E
3	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
4	E	E	MB	MB	E	E	MB	E	E	MB
5	E	E	E	MB	E	E	E	MB	E	E
6	E	MB	E	E	E	E	MB	E	E	E
7	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E

Como se aprecia en la tabla anterior:

El indicador rigor científico, es considerado por el 100% de los especialistas de muy adecuado. Estos resultados expresan que el sistema de actividades ofrece la oportunidad para perfeccionar la preparación de los docentes en una tarea tan especial como lo es estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo y además es muy conveniente para la inclusión educativa.

La logicidad se evalúa por el 70% (7) de muy adecuado y por el 30% (3) adecuado. Las opiniones de los especialistas afirman que los elementos que componen el sistema guardan estrecha relación, que organiza un fenómeno de la realidad educativa y que se mantienen unidos.

El indicador siguiente es para valorar la concepción del objetivo general y de los objetivos de las actividades, el 100% (10) considera de muy adecuado esta correspondencia y refieren responder al objetivo general del sistema de actividades. Respecto a la coherencia de la estructura general del sistema el 60% (6) lo catalogan de muy adecuado y el 40% (4) de adecuado. Destacan los especialistas que la estructura es flexible, pues tiene la capacidad de incluir cambios según los que lo reciban.

El 80% (8) de las opiniones de los especialistas sobre la relación entre los contenidos seleccionados y sus objetivos es de muy adecuado y solo el 20% (2) lo califica de adecuado.

La correspondencia de las actividades con los demás elementos de la investigación el 80% (8) lo ven muy adecuado y el 20% (2) de adecuado.

El 100% (10) de los especialistas valoran de muy adecuado el sistema de actividades propuesto, ya que contribuye a la preparación de los docentes para estimular la comunicación de los escolares que presentan.

A continuación, se exponen las sugerencias y recomendaciones de los especialistas con el fin de garantizar la calidad en la implementación del sistema de actividades propuesto.

Involucrar en los talleres a los especialistas que laboran en el Centro de Orientación y Diagnóstico.

Invitar a la familia a las actividades para que contribuyan a mejorar las relaciones comunicativas del educando en su entorno familiar.

Extender los talleres a todo el personal docente del centro e irradiarlo a todas las escuelas de enseñanza general del municipio.

En resumen, los resultados del diagnóstico revelan dificultades en la preparación de los docentes para estimular la comunicación con el educando que presenta TEA. Se presenta como posible solución al problema científico un Sistema de Actividades, fundamentado en consideraciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, legales, biológicos y metodológicas, delimitando sus principios y cualidades. Se proponen trece actividades organizadas en forma de sistema, el que posteriormente fue sometido a la consideración de diversos especialistas recibiendo valoraciones en su mayoría positivas, que permitieron perfeccionarlo.

CONCLUSIONES

El trastorno del espectro de autismo es uno de los trastornos del neurodesarrollo de más reciente atención por la Pedagogía Especial en el mundo y en Cuba. Su estudio fue posible mediante la consulta de obras de autores nacionales y extranjeros, en los que se evidencia una vez más, la ausencia de certezas científicas acerca de su génesis y estrategias educativas más efectivas. Uno de los rasgos del trastorno del espectro autista más difícil de educar es la comunicación, exigiendo de los maestros una preparación rigurosa.

La revisión teórica realizada en el estudio de este tema, los intercambios científico-metodológicos desarrollados con profesionales de la educación, así como la valoración crítica de los resultados de la práctica psicopedagógica en la Escuela Primaria "17 de mayo", del municipio Pedro Betancourt, posibilitaron delimitar debilidades y fortalezas. Entre las debilidades fundamentales se identifican la insuficiente sistematicidad en la realización de actividades metodológicas y de superación dirigida a potenciar la preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con TEA. Constituyen fortalezas el deseo de lograr mejor preparación y la sensibilización con el proceso investigativo, al participar con compromiso y esmero en la aplicación de los instrumentos y brindando el apoyo necesario.

El diagnóstico realizado confirmó la necesidad de elaborar un sistema de actividades metodológicas dirigido a la preparación de los docentes para estimular la comunicación con el educando que presenta TEA. El sistema comprende trece actividades, diseñadas según el Reglamento del Trabajo Metodológico del MINED y de superación, beneficiando la transformación de las prácticas educativas.

La valoración teórica del sistema de actividades metodológicas por los especialistas fue positiva y aportó valiosas sugerencias, que contribuyeron a perfeccionar la propuesta dirigida a la preparación de los docentes para estimular la comunicación de los educandos con trastorno del espectro de autismo.

RECOMENDACIONES

Socializar con el claustro de la Escuela Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt los resultados de esta investigación, así como divulgar sus resultados en la comunidad científica.

Sugerir a la dirección de la institución educativa donde se realizó la investigación implementar el sistema de actividades propuesto para contribuir a la preparación de los docentes de los educandos con trastornos del espectro de autismo para estimular la comunicación y validar su impacto.

Sugerir a la dirección municipal del MINED utilizar los resultados de esta investigación en la preparación metodológica de los docentes en todas las instituciones educativas del municipio, como un aporte valioso a Continuar elevando la preparación de los docentes con el noble fin de que los resultados puedan servir de referentes para las escuelas primarias de otros municipios de la provincia que incluyan educandos con trastorno del espectro de autismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abello, A.M y Montaña. J R. (2012). *Español – Literatura para escuelas pedagógicas*. La Habana, Pueblo y Educación
- Addine, F. (2006). *Modo de actuación profesional pedagógico* ,La Habana, Academia
- Ásperger, H.1944 *Die autischen psychopathen im Kindersalter*. Psychiatr: Neervenkr.
- Aguayo, A. (1957). *Pedagogía científica: Psicología y dirección del aprendizaje*. La Habana, Publicaciones Cultural.
- Aguirre, A. (1994). *La psicología de la adolescencia*. Barcelona, Boixareu.
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica la escuela en la vida*. La Habana, Pueblo y Educación
- Álvarez, Y. (2004). *Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivos-conductuales en escolares de educación primaria*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE), La Habana.
- Bermúdez R y Lorenzo. M (2007). *La orientación individual en contextos educativos*. La Habana, Pueblo y Educación
- Betancourt, J, Amparo O y González U. (2003) *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana, Pueblo y Educación,
- Borges, S. (2014). *Experiencia Cubana, Atención a las necesidades educativas especiales. Una aspiración de la escuela inclusiva*. La Habana, Educación Cubana.
- Borges, S. et.al (2009). *Modelo pedagógico de atención educativa integral a niños con diagnóstico de autismo y sordoceguera*. La Habana, Educación Cubana.
- Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad*. La Habana, Pueblo y Educación
- Cabrera, D. (2014). *Generalidades sobre Autismo*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co>.
- CAMPO, I. (2011). *Un futuro sin barreras. Orientaciones a la familia de los Niños con autismo*. La Habana, Pueblo y Educación
- Campo, I. (2012). *Una estrategia de Educación Familiar en la*

- Escuela para niños con autismo*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Castillo, T. (2004). *La preparación del nuevo maestro*. Tesis en Opción al título académico de Máster en Ciencias de la educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe. La Habana.
- Castillo, T. Gómez, M., Valcárcel, N., & Castro, O. (2013). *La superación desde la escuela. Una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes*. Curso 24, La Habana: Educación Cubana. Congreso Internacional Pedagogía.
- Castro, P. (1995). *Familia y escuela*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Castro, P. (2005). *Familia y escuela. El trabajo de la familia en el sistema educativo*. La Habana, Pueblo y Educación
- Castro, F. (1982) Discurso por el XX Aniversario de la Enseñanza Especial en Cuba. Periódico Granma 5/enero.
- Cobas, C. L. (2014) "*La preparación logopédica del docente*". La Habana, Pueblo y Educación.
- Cobas C. L. y Massani, J. F (s/f). *La comunicación, sus alteraciones y los sistemas alternativos para los niños y niñas con trastorno del espectro autista*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana
- Colmenares, M. (2004). Tesis en Opción al título académico de Máster Ciencias Pedagógicas. (s/l).
- Demóstenes, Y. (2002). *Alternativa psicopedagógica para la socialización de Niños con autismo de edad preescolar*. Tesis en Opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Centro Latinoamericano de Educación Especial (CELAEE), La Habana.
- Demósthene, Y. (2011). *Un futuro sin barreras. Características que distinguen el proceso de comunicación de los niños con autismo*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Demósthene, Y. (2012). *Una mirada a la atención educativa para personas con TEA*. MINED. La Habana, Pueblo y Educación
- DSM-V. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. American Psychiatric Association traducción: Burg translations, Inc; Chicago, EE UU Editorial Juventud. (Productor). (s/f). *Por cuatro esquinitas de nada*

- (cortometraje) [DVD]. (s/l)
- González, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana, Pueblo y Educación
- Gómez, I. (2004). *Un acercamiento al niño autista*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Gómez, I. (2008). *Modelo de Educación Familiar desde un Enfoque de Autodesarrollo para la Socialización del Niño con Autismo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.
- Gómez, I. (2018). *La inclusión educativa, en los trastornos del espectro autista. Retos actuales* II Congreso Internacional de Neurodesarrollo y Atención Temprana (CINAT-2018, Varadero.
- Gómez, M. (2002). *Integración de los niños excepcionales en la familia, la sociedad y la escuela*. México, FCE.
- Hernández, O. (2015). *Algunas reflexiones sobre el autismo infantil*. Revista *Medicentro*
- Ibarra, L. M. (2007). *Aprende mejor con gimnasia cerebral*. ____ Edición Garnik
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nery Child*. La fiesta P.C (Productor)
- Cuerdas (2013). (cortometraje) [DVD]. De <https://es.Wikipedia.org/wiki/>
- Lantigua, L. (2014). *La preparación del maestro primario para el trabajo correctivo-compensatorio con alumnos que presentan trastornos de la conducta*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.
- López, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas Especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación. López, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana, Pueblo y Educación.
- López, R. (2011). *Escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Martínez, L. (2008). *Acerca del sistema de actividades*. Impresión ligera. Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas.
- Martínez, L. E. (2011). *El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación*. Atenas. Revista científica de la

- Universidad Pedagógica de Matanzas. Edición única. Dic. ISBN-16822749.
(Disponible en: http://www.ucp.ma.rimed.cu/in/Ratenasanterior/index.php?option=com_content&view=article&id=249&Itemid=97)
- Martínez, C. (2003). *Salud familiar*. La Habana, Científico-Técnica.
- Martos, J. (2006). *La intervención educativa desde las posiciones explicativas neuropsicológicas en el autismo*. Revista de Neurología clínica.
- Marx, C. (1989). *La dialéctica y los métodos generales de la investigación*. La Habana, Pueblo y Educación
- Massani, J. (2009) *Metodología para el diagnóstico psicopedagógico del autismo. Un estudio de caso en la provincia de Cienfuegos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos
- MASSANI, J. (2015). *La evaluación psicopedagógica de niños (as) con Trastornos del espectro autista mediante el perfil psicoeducativo*. Universidad Sociedad.
- MINED (2006). *Plan de acción nacional para la atención a las personas con discapacidad*. La Habana, Pueblo y Educación.
- MINED (2014). *Reglamento del trabajo metodológico*. Resolución Ministerial No. 200. La Habana, Educación.
- MINED (2017). *Procedimiento para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Primaria*. Resolución Ministerial No.111. La Habana, Educación.
- Naranjo, J. (2010). El autismo. Generalidades, neurobiología, diagnóstico y tratamiento. Rev. Hospital. Psiquiátrico de la Habana.
- Orozco, D. (2011). *Datos estadísticos de la población infantil cubana con necesidades educativas especiales*. La Habana, Pueblo Educación
- Orosco, M. (2015). *Concepciones pedagógicas de atención integral a niños y adolescentes con diagnóstico de autismo*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Palau, M. (). Aspectos neurolingüísticos en los trastornos del espectro autista. Relaciones neuroanatómicas y funcionales. Rev. Neurología 2010; 50 (Supl. 3): S69-S76. Disponible en www.neurologia.com
- Pérez, N. (2012). *La preparación del maestro para la orientación a las familias disfuncionales*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en

- Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.
- Riviére, A. (1984). Modificación de conducta en el autismo infantil. *Revista Española de Pedagogía*.
- Riviére, A. (1997). *Actividad y sentido en autismo*. Barcelona, Trotta.
- Riviére, Á. (1997). *Desarrollo normal y autismo: Definición, etiología, educación, familia, papel psicopedagógico en el autismo*. Santa Cruz de Tenerife, Paidós.
- Riviére, Á. y Martos, J. (1997). (Comp.) *El tratamiento del autismo*. Nuevas perspectivas. Madrid, IMSERSO.
- Riviére, Á. (2001). *Autismo Orientaciones para la Intervención Educativa*. Madrid, España: Trotta.
- Riviére, Á. (2001). *Autismo Orientaciones para la Intervención Educativa*. Madrid, Trotta.
- Rodríguez, G. (2008). *Metodología de la Investigación*. La Habana, Félix Varela.
- Rosado, Á. (2010): *La atención educativa de los niños de la infancia preescolar con autismo*. Tesis en opción al Título de Máster en Educación Preescolar. Centro Latinoamericano para la educación preescolar. La Habana
- Torres, M. (2001). *Familia, tú y yo*. En *Educación*. Año. 32. no. 10. La Habana.
- Velázquez, J. (1996). El diagnóstico positivo del autismo infantil. *Revista Cubana de Pediatría*.
- Valdés, Y. (2012). *Una mirada a la atención educativa para personas con TEA*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Velázquez, J. (1996). El diagnóstico positivo del Autismo infantil. *Revista Cubana de Pediatría* (2). La Habana.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Científico-técnica.
- Vigotsky, L. (1989). *Obras Completas*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1992). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1997). *Obras Escogidas III*. Madrid, España, Visor.
- Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Barcelona,

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de la variable preparación de los docentes para estimular la comunicación en educandos con trastorno del espectro de autismo

Definición: Proceso de adquisición de ideas, juicios, conceptos, procedimientos metodológicos, valores y convicciones que faciliten el empleo de recursos, apoyos y niveles de ayudas necesarios para estimular la comunicación con el educando que presenta trastorno del espectro autista

Dimensión I	Indicadores	Descriptor de medida
Cognitiva: conocimientos que poseen los docentes para estimular la	1. Conoce ideas, juicios y conceptos acerca de cómo estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo	Adecuado: conoce las ideas, juicios y conceptos acerca de cómo estimular la comunicación con los educandos que

<p>comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo</p>		<p>presentan trastorno del espectro de autismo. Poco adecuado: conoce algunas ideas, juicios y conceptos acerca de cómo estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo Inadecuado: cuando desconoce ideas, juicios y conceptos acerca de cómo estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo</p>
	<p>2. Domina procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo</p>	<p>Adecuado: cuando domina los procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo Poco adecuado cuando domina parcialmente los procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo Inadecuado: cuando no domina los procedimientos metodológicos, recursos, apoyos y los niveles de ayuda que se emplean para estimular la comunicación con los educandos que</p>

		presentan trastorno del espectro de autismo.
	3. Posee conocimientos acerca de los valores y convicciones que se requieren para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.	<p>Adecuado: posee los conocimientos acerca de los valores y convicciones que se requieren para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo</p> <p>Poco adecuado posee algunos conocimientos acerca de los valores y convicciones que se requieren para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo</p> <p>Inadecuado desconoce los valores y convicciones que se requieren para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>

Dimensión II	Indicadores	Descriptor de medida
Procedimental: se refiere al saber hacer de los docentes en relación con la estimulación de la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.	Aplicación de los procedimientos metodológicos, ayudas, recursos y medios para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.	<p>Adecuado: se aplican los procedimientos metodológicos y se brindan ayudas, recursos y medios para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p> <p>Poco adecuado se aplican los procedimientos metodológicos y se brindan ayudas, recursos y medios para estimular la</p>

		<p>comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p> <p>Inadecuado: cuando los procedimientos metodológicos y se brindan ayudas, recursos y medios para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>
	<p>Planificación y aplicación de recursos, apoyos y niveles de ayudas necesarios para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>	<p>Adecuado: cuando se planifican y aplican sistemáticamente los recursos y niveles de ayudas necesarios para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p> <p>Poco adecuado cuando a veces se planifican y aplican los recursos y niveles de ayudas necesarios para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo o cuando se planifican, pero se aplican en ocasiones.</p> <p>Inadecuado: cuando no se planifican ni se aplican los recursos y niveles de ayudas necesarios para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo o cuando se planifican, pero se aplican en ocasiones.</p>

	<p>Ejecuta acciones para solucionar problemas que surgen en la estimulación de la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>	<p>Adecuado: siempre se ejecutan acciones para solucionar problemas que surgen al estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p> <p>Poco adecuado no siempre ejecuta acciones para solucionar problemas que surgen al estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p> <p>Inadecuado no ejecuta acciones para solucionar problemas que surgen al estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>
--	---	--

Dimensión III	Indicadores	Descriptor de medida
<p>Actitudinal: comprende la disposición afectiva y el compromiso de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del</p>	<p>1. Disposición afectiva del docente hacia el conocimiento y la superación para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>	<p>Adecuado: el docente muestra compromiso, satisfacción y motivación por el conocimiento y la superación para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p> <p>Poco adecuado: el docente muestra poco compromiso, satisfacción y motivación por el conocimiento y la superación para</p>

<p>espectro de autismo.</p>		<p>estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo. Inadecuado: el docente no muestra compromiso, satisfacción y ni motivación por el conocimiento y la superación para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>
	<p>2. Disposición y actitud para emplear recursos y niveles de ayuda en estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>	<p>Adecuado: Cuando el docente muestra disposición y emplea recursos y niveles de ayuda en la estimulación de la comunicación con educandos que presentan trastorno del espectro de autismo. Poco adecuado: Cuando el docente muestra pobre disposición y emplea pocos recursos y niveles de ayuda en estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo. Inadecuado: Cuando el docente está indispuerto y no emplea recursos y niveles de ayuda en estimular la comunicación del educando que presenta trastorno del espectro de autismo.</p>
	<p>3. Cualidades que muestra el docente al estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>	<p>Adecuado: el docente muestra sensibilidad y respeto a la diversidad en estimular la comunicación con los educandos que</p>

		<p>presentan trastorno del espectro de autismo. Inadecuado: el docente no muestra sensibilidad ni respeto a la diversidad en estimular la comunicación en los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.</p>
--	--	---

Anexo 2 Guía para la revisión de documentos

1- Caracterización General de la Escuela Primaria “17 de mayo”, de Pedro Betancourt.

Indicadores

Datos de la escuela atendiendo a la matrícula de educandos y docentes.

Caracterización de los docentes según edad, años de experiencia y categoría científica.

Evaluación de los docentes que forman parte de la unidad de estudio en la investigación.

2- Colectivo de Ciclo

Indicadores

Si se Planifican diversidad de actividades de preparación a los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.

Si se contemplan actividades específicamente relacionadas con la preparación de los docentes para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.

3- Expediente psicopedagógico del educando.

Indicadores

Características generales del educando.

Características de la comunicación del educando.

Principales logros y dificultades presentadas en el niño en el área de la comunicación.

Anexo 3 Cuestionario a docentes

Objetivo: Caracterizar el estado actual de la preparación de los docentes de la Escuela Primaria 17 de mayo, para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.

Estimado docente: como parte de la investigación que se realiza sobre como estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo, le solicitamos responda con la mayor objetividad las interrogantes que a continuación le brindamos. Le agradecemos su colaboración.

Datos del docente:

Edad __ Sexo __

Años de experiencia en la docencia. __

1. ¿Posee usted experiencia en el trabajo con el educando que presentan trastorno del espectro de autismo?

Sí__ No__ Si su respuesta es afirmativa, exprese algunos de los elementos que considere de importancia en la atención a estos educandos.

2. ¿Ha recibido preparación para la atención a educandos con TEA?

Sí__ No__ Si su respuesta es afirmativa, mencione las vías o fuentes por las cuales la ha recibido.

3. Referencie los métodos que utiliza para estimular la comunicación en educandos que presentan trastorno del espectro de autismo.

4. ¿Recibe usted apoyo y orientación de los especialistas del CDO en su centro para estimular la comunicación con los educandos que presentan trastorno del espectro de autismo?

Sí__ No__

5. ¿Qué interrogantes, inquietudes, preocupaciones quisiera usted que se le ayudaran a esclarecer respecto a su preparación profesional relacionada con la estimulación de la comunicación del educando que presenta trastorno del espectro de autismo?

Anexo 4: Guía de observación a clases

Objetivo: Observar el desempeño del maestro para estimular la comunicación del educando con TEA.

Valorar si los docentes en sus clases:

Utilizan un lenguaje concreto y de pocas palabras

Hablan claro, sin diminutivos y siempre de frente.

Planifican las tareas en pequeños pasos.

Emplean fotos, láminas, pictogramas, dibujos y objetos concretos de acciones que van a realizar.

Propician el vínculo con sus coetáneos.

Establecen la relación objeto-uso funcional.

Utilizan diversos canales o vías alternativas para favorecer la comunicación (oral, gestos y pictogramas)

Anexo 5 Valoración de especialistas.

Estimado Especialista: se necesita conocer su valoración sobre el Sistema de Actividades diseñado con el objetivo de contribuir en la preparación de los docentes para la estimular la comunicación del educando que presenta trastorno del espectro de autismo en la Escuela Primaria “17 de mayo” de Pedro Betancourt.

Para ello le ofrecemos un conjunto de indicadores a considerar. Cada uno de estos indicadores debe ser evaluado en una de las siguientes categorías:

Muy adecuado (E) Adecuado (MB) Poco Adecuado (M)

Aspectos:

- Rigor científico de los fundamentos del sistema
- Logicidad en las actividades concebidas para el sistema
- Concepción del objetivo general y de los objetivos de las actividades
- Coherencia de la estructura general del sistema
- Relación de los contenidos seleccionados del sistema con sus objetivos
- Correspondencia de las actividades del sistema con los otros elementos
- Posible contribución del sistema a la preparación de los docentes para estimular la comunicación de los educandos con TEA
- Recomendaciones para perfeccionar la propuesta