



UNIVERSIDAD DE MATANZAS

**Facultad de Educación
Departamento de Educación Especial**

**LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL
DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO CIEGO DE LA INFANCIA
PREESCOLAR**

**Tesis presentada en opción al título académico de Master en Educación
Infantil**

Mención Educación Especial

Autora: Lic. Roxana Castellanos García.

Tutor: Dr. C. Dulce María Martín González

Matanzas, 2019

La labor del educador exige mucha dedicación, incluso sacrificio. Debe dedicar buena parte de sus energías al estudio, a profundizar en sus conocimientos (...)

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria

A toda mi familia que me ha apoyado en el transcurso de estos años para mi superación profesional, en especial a mi mamá, que ha estimulado en mí las mejores cualidades humanas y deseos de crecer. Que ha confiado en mí en todos los aspectos y me ha impulsado a continuar. Que me ha tomado de la mano para guiarme por los caminos correctos y por haberme dedicado los mejores años de su vida.

Agradecimientos

Agradezco con especial cariño:

A mi tutora por su paciencia, sus conocimientos y su apoyo una vez más en esta carrera de superación en mi vida profesional.

A todos los profesores que impartieron con tanto entusiasmo la Maestría.

A todos los profesores del departamento, en especial a Raquel, por su ayuda, interés, nivel profesional y sugerencias muy valiosas para esta investigación.

A mi profesora y amiga Idania por darme fuerzas cuando ya no me quedaban y apostar en mi futuro tanto o aún más que yo misma.

A mis compañeras que hemos permanecido juntas hasta aquí y que nos queda aún, un largo camino por transitar.

A la vida, a pesar de los buenos y malos momentos vividos hasta hoy, pero que sin ellos no podría ser quien soy y haberme permitido llegar aquí.

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen | |
| Introducción | 1 |
| CAPITULO 1 ACERCAMIENTO A LA PREPARACIÓN DE LA EDUCADORA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CIEGOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR | 7 |
| 1.1. Particularidades de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de la infancia preescolar | 7 |
| 1.2 Aproximación conceptual de la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar | 15 |
| 1.3 Aspectos relevantes en la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje el niño ciego en la infancia preescolar. | 24 |
| 1.4 Dimensiones e indicadores de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar | 29 |
| Conclusiones parciales | 32 |
| CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CIEGOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR. | 33 |
| 2.1. Descripción de la metodología de la investigación utilizada | 33 |
| 2.2. Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar. | 34 |
| 2.3. Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar. | 43 |
| 2.4 Validación teórica de la estrategia propuesta mediante el criterio de especialistas. | 62 |
| Conclusiones parciales | 64 |
| Conclusiones | 65 |
| Recomendaciones | 66 |
| Bibliografía | |
| Anexos | |

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo proponer una estrategia dirigida a la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar. Se realiza una aproximación conceptual de la estimulación del desarrollo en niños ciegos de la infancia preescolar y se precisan las principales particularidades de la estimulación del desarrollo del lenguaje en estos niños. La determinación y operacionalización de la variable, sus dimensiones: cognitiva, desarrollo de habilidades profesionales en la estimulación del desarrollo del lenguaje y la motivación, constituyeron el precedente para el diagnóstico de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, donde se emplearon como métodos el análisis de documentos, observación de actividades, encuesta a educadoras y entrevista a directivos, cuyos resultados demuestran las potencialidades y dificultades que caracterizan la preparación de las educadoras. La estrategia parte de posiciones teóricas de ciencias afines, posee líneas claves que orientan las acciones a realizar durante las tres etapas: diagnóstico y planificación; ejecución de acciones y evaluación y control de las acciones de preparación para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar. Los resultados de su validación a través del criterio de especialistas demuestran que resulta efectiva y favorece la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

INTRODUCCIÓN.

La educación a escala universal se enfrenta a cambios que responden a las necesidades sociales del desarrollo cultural y científico-técnico y aunque la actualidad se distingue por el impetuoso desarrollo del conocimiento científico, no puede ignorarse que en el momento histórico que vive la humanidad predomina la desigualdad de oportunidades y la injusticia social.

Entre los nuevos desafíos de la educación cubana en la actualidad se encuentra el de brindar una atención educativa integral a los niños con necesidades educativas especiales y con ello una educación de calidad, donde se incluyen los niños ciegos de la infancia preescolar, de manera tal que esta se corresponda con las exigencias de este grupo humano tan heterogéneo.

La atención educativa a la primera infancia en Cuba tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años. En este desarrollo se proyecta:

(...) el crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo intelectual, moral, socioafectivo, de la comunicación y del lenguaje, en la actividad. No de una forma aislada, sino en interrelación, teniendo en consideración las particularidades de estas edades y el contexto sociocultural en que vive y se desarrolla (...) (López & Siverio, 2005, p.15).

El niño de la primera infancia se define como un:

ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene en individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena (Ríos, 2007, p.102).

A partir de la modificación de la situación social de desarrollo que se evidencia en la primera infancia, por la relación que se establece entre el niño y el entorno que le rodea, sobre todo el social, esta es totalmente peculiar y específica (actitud hacia el mundo, necesidades e intereses, tipos de actividad, períodos sensitivos, relación de los componentes afectivos y cognitivos). En esta etapa existen dos denominaciones: **infancia temprana**; los tres primeros años: (0 - 3 años) e **infancia preescolar**, de tres a seis años.

En Cuba, la atención educativa a la primera infancia se organiza en dos modalidades: institucional, que comprende el círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria y no institucional, mediante el Programa "Educa a tu hijo". En ambas modalidades se diseñan dimensiones que caracterizan el proceso educativo de esta etapa del desarrollo en la que se proponen acciones que garantizan la formación integral de los niños.

En el desarrollo de los niños con variabilidades significativas existen procesos y particularidades que son precisos atender desde etapas tempranas, aunque como

planteara Vigotsky, este desarrollo no se diferencia en esencia del de otro niño. Por esta razón el proceso educativo para la atención a estos niños posee los mismos fundamentos y objetivos, solo se diferencia en las formas de estimular este desarrollo.

La Educación en Cuba se ha visto inmersa en profundos cambios desde que triunfa la Revolución, la que transita por diferentes etapas hasta la actualidad. La Educación Especial no ha estado ajena a estas transformaciones, específicamente en el área de la educación de niños ciegos.

Diversos han sido los estudios acerca de la educación de la infancia preescolar, López, (2005), caracteriza a los niños de la infancia preescolar; Ríos, (2007), se refiere al niño de la infancia preescolar y los fundamentos de la educación en esta etapa, por otro lado; Ramos, (2008), profundiza en la preparación del estudiante de la carrera de Educación Preescolar para la orientación a la familia en el Programa Educa a tu Hijo; Torres, (2017) propone una concepción teórico-metodológica para mejorar el empleo de los medios del proceso educativo en la infancia preescolar.

Estudios más recientes abordados por Knight, (2019), ofrecen una estrategia pedagógica dirigida a la preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales en la infancia preescolar.

Los estudios realizados por diferentes autores han contribuido al perfeccionamiento del trabajo educativo de los niños con discapacidad visual, ya sea en la escuela general como en la escuela especial, en correspondencia con la concepción actual de educación especial. En este sentido se proyectaron autores como: Santaballa (1987), Mompíe (1997), Hernández (1998), Fernández (2001), Oquendo (2002), Hernández (2003), Martín (2005) y Tundidor (2010). Sus estudios han estado dirigidos a procesos como la lectura, la orientación y movilidad, la formación de conceptos y la estimulación visual.

Diversos autores han abordado el tema del desarrollo del lenguaje, entre ellos: Rodríguez & Rojas (2010); López, (1999); Garriga, (2016); Fernández, (2004-2012) y Rubio (2018), los cuales precisan el desarrollo del lenguaje oral como premisa para una comunicación de calidad, lo que contribuye al aprendizaje del lenguaje escrito y al logro del desarrollo de la atención auditiva.

El lenguaje es un instrumento social, que forma un sistema mediante el cual nos comunicamos y mediatizamos nuestra relación con las demás personas. Para su estimulación hay que propiciar el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas, de las bases anatómicas y funcionales del lenguaje, reforzar la adquisición completa del sistema fonológico, el desarrollo de las habilidades metafonológicas, estimular la organización semántica, el desarrollo morfosintáctico y los aspectos pragmáticos del lenguaje.

Para que exista una adecuada estimulación del lenguaje es necesaria una correcta interacción del niño con los objetos, a partir de una eficiente orientación del adulto, donde su forma de comunicarse sea amena y agradable, que despierte el interés

en el niño por la actividad que está realizando y se logre el objetivo que se propone. Es importante que el niño participe y se sienta un sujeto activo durante todo el proceso de realización de las diferentes acciones o actividades en las que está inmerso, esto favorece la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas, y se crean las condiciones para el surgimiento de las cualidades y funciones psíquicas que se requieren para su realización.

Esta labor lleva implícito un trabajo conjunto entre educadores, padres y especialistas, por lo que el proceso de preparación de los docentes debe verse desde los precedentes investigativos de: Infante (2010); Pastells (2010); Granada, Pomés & Sanhueza (2013) y entre los más actuales los estudios de Knight (2019), quienes abordan aspectos relacionados con la planificación y organización de actividades que posibiliten, en el proceso formativo, el desarrollo de competencias para saber, hacer y ser en el ejercicio de la práctica docente, como condición indispensable para la atención a la diversidad.

El lenguaje constituye la principal fuente de compensación de la discapacidad visual, pues al poseer lenguaje, la persona posee la facilidad de intercambio social. Resultan curiosas las comparaciones que establece L.S Vigotsky en su obra "Fundamentos de Defectología" entre una persona ciega y una sorda; realiza un análisis desde el punto de vista social, colocando al ciego en ventaja, pues posee validez social: el lenguaje.

A través de la utilización del lenguaje se precisan, regulan y corrigen los reflejos sensoriales de la realidad, pues se les da nombre a los objetos, se agrupan por conceptos y se rectifican los elementos errados que llegaron al individuo a través de los órganos de los sentidos dañados.

En correspondencia con la experiencia de la autora en la investigación de pregrado y la presentación de ponencias en eventos científicos como vía de socialización de las experiencias en esta área, así como los resultados del trabajo en el proceso educativo de la primera infancia a niños ciegos, se identifica la situación problemática siguiente:

Las educadoras de los niños ciegos reciben orientaciones, pero son insuficientes las que se relacionan con la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Las educadoras se preocupan por el desarrollo de la orientación y la movilidad de los niños, sin embargo no priorizan el trabajo encaminado al desarrollo del lenguaje. Las educadoras intentan propiciar el desarrollo del lenguaje de los niños ciegos, sin embargo desconocen qué vías pueden emplear.

La familia crea dependencia de la ayuda del profesional para enfrentar la estimulación del desarrollo del lenguaje, sin embargo existe carencia del especialista en Logopedia y los educadores no cuentan con las herramientas necesarias.

Esta situación problemática genera la contradicción entre la necesidad de mejorar la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en

niños ciegos de la infancia preescolar y la carencia de una estrategia pedagógica que lo posibilite.

Lo anterior justifica la formulación del **problema científico**: ¿Cómo favorecer la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar?

La estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar constituye el **objeto de estudio de la investigación**, en un **campo de acción** que comprende la preparación de las educadoras.

Con el propósito de solucionar el problema científico se plantea como **objetivo**: diseñar una estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos de la infancia preescolar.

Las preguntas científicas que guían la investigación son:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar de la provincia Matanzas?
3. ¿Qué componentes se integran en una estrategia dirigida a la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar de la provincia Matanzas?
4. ¿Qué resultados confirman la validez de la estrategia propuesta?

En correspondencia con lo anterior se derivan las tareas investigativas siguientes:

1. Determinación los referentes teóricos que sustentan la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar de la provincia Matanzas.
3. Estructuración de una estrategia dirigida a la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar de la provincia Matanzas
4. Validación de la estrategia propuesta.

En la investigación se aplica un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático - estadísticos, sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista del marxismo leninismo, como método general del conocimiento, para el estudio de la preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos. Se investiga el origen, desarrollo y la transformación de este proceso, en interrelación con otros fenómenos educativos que influyen en la vida y educación de los niños de la infancia preescolar.

El método *histórico-lógico* facilita la comprensión del condicionamiento histórico de la preparación de las educadoras de niños ciegos, su estado actual y las tendencias

de desarrollo, específicamente en la infancia preescolar, además de la precisión de las posiciones teóricas fundamentales que sustentan todo este proceso y de las transformaciones en cada una de las etapas por las que atraviesa.

La unidad de los métodos *analítico-sintético e inductivo-deductivo* hace posible la comprensión categorial acerca de la estimulación del lenguaje en niños ciegos de la etapa preescolar, al fundamentar la labor de los especialistas en la preparación de las educadoras para este fin; se profundiza en criterios particulares de diferentes autores sobre el tema.

La *modelación* se utiliza para analizar el contenido del objeto que se investiga, sus relaciones esenciales, su vínculo con la práctica y para el establecimiento de relaciones estructurales y funcionales durante la elaboración de la estrategia pedagógica que se presenta. Este método hace posible lograr una percepción y representación lo suficientemente clara del proceso de preparación a las educadoras de la infancia preescolar para la estimulación del lenguaje en niños ciegos, para reproducir y analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos dentro de una realidad condicionada históricamente.

Los métodos del nivel empírico se utilizan para la recolección de datos. *El análisis documental*, dirigido a documentos rectores de la infancia preescolar, comprende el programa de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación y las precisiones metodológicas para la atención a los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia; se realizan valoraciones acerca de cómo los documentos rectores resultan orientadores en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos.

Mediante *la observación* se constata cómo se produce el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje durante las actividades que se desarrollan en el proceso educativo en la infancia preescolar. La *encuesta* se aplica a las educadoras con el propósito de verificar el conocimiento, compromiso y habilidades profesionales que poseen para estimular el desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, además de aportar sugerencias para mejorarlo.

También se realiza la *entrevista* a directivos para obtener información y criterios sobre la preparación de las educadoras para la estimulación del lenguaje en niños ciegos.

La validez, pertinencia y posibilidad de introducir la estrategia propuesta en el proceso educativo de la infancia preescolar es valorada por el *criterio de especialistas*.

Se utilizan técnicas de la estadística descriptiva para el análisis y procesamiento de la información obtenida empíricamente sobre el comportamiento de las dimensiones e indicadores definidos en la investigación y su representación en tablas y gráficos. La investigación se desarrolla en la provincia Matanzas. A partir de un criterio intencional se seleccionan tres unidades de estudio fundamentales para la caracterización del estado actual de la preparación de las educadoras para la

estimulación del desarrollo del lenguaje a niños ciegos de la infancia preescolar, los que se organizan como sigue:

Unidad de estudio I: Constituido por seis niños ciegos de la infancia preescolar que son atendidos en el proceso educativo de la primera infancia.

Unidad de estudio II: Integrado por seis educadoras implicadas en la atención educativa a los niños ciegos de la infancia preescolar.

Unidad de estudio III: Integrado por tres directivos encargados de supervisar el trabajo con los niños ciegos de la primera infancia.

La significación práctica radica en que se ofrece una herramienta pedagógica, útil para el desempeño de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, pues contribuye a transformarlo en correspondencia con el fin de la educación de la primera infancia.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos. En la introducción se fundamenta el diseño teórico metodológico de la investigación, la contextualización del problema, la justificación del estudio y otros aspectos explicativos del contenido de la tesis.

El primer capítulo resume el marco teórico conceptual de la investigación. En él se exponen los fundamentos teóricos generales que sustentan el estudio de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, además se presenta la variable principal de la investigación, sus dimensiones e indicadores, así como los resultados del estado actual de este proceso.

En este capítulo se describe la estrategia pedagógica general de la investigación y se presenta como resultado científico una estrategia pedagógica para la preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en la infancia preescolar.

CAPÍTULO 1 ACERCAMIENTO A LA PREPARACIÓN DE LA EDUCADORAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CIEGOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las educadoras y su relación con la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

1.1 Particularidades de la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de la infancia preescolar

Educar al ser humano desde antes del nacimiento es una tarea humana donde cada uno de los individuos de la sociedad debería estar implicado. Sobre todo, en la primera infancia, etapa caracterizada por un particular y cambiante ritmo de desarrollo, donde la plasticidad y flexibilidad de la estructura fisiológica y psicológica del niño adquieren y poseen un máximo exponente decisivo para su posterior desarrollo.

Para contribuir al logro del desarrollo de niños en esta significativa etapa de su vida que es la primera infancia, resulta indispensable el conocimiento de cómo tiene lugar este desarrollo y los factores fundamentales que en el mismo influyen, por todos aquellos que participan en su formación.

Especialmente la infancia preescolar constituye una etapa de enorme importancia en el desarrollo del ser humano, es el periodo de la vida en que en el niño se inician importantes adquisiciones, las cuales podrán alcanzar su pleno desarrollo en etapas posteriores de la vida, siempre que las condiciones de vida y educación lo propicien con una adecuada organización del proceso educativo.

Las funciones biológicas fundamentalmente dadas por el cerebro y el funcionamiento del sistema nervioso, en general, constituyen el punto esencial de lo que cada ser humano ha de llegar a ser, independientemente de otros factores como la etapa histórica en la que le ha tocado vivir, el medio socio-cultural y las estimulaciones y experiencias desde las edades más tempranas.

En la infancia preescolar (0- 6 años) se produce un mayor desarrollo de la memoria, del pensamiento y del lenguaje, además de mayor control sobre los actos, lo que permite al niño más independencia en la vida cotidiana y le ofrece posibilidades de elegir qué hacer y con qué hacerlo, especialmente mediante el juego, el cual ocupa un lugar central.

Es en este período que surgen las bases para el desarrollo y formación de procesos y funciones psíquicas tan importantes como es el desarrollo sensorial, que permite a los niños recibir la estimulación externa e interna para orientarse en el mundo que les rodea, y establecer el dominio de las cualidades fundamentales de los objetos: su color, su forma, su tamaño, la textura, los olores y sabores, sobre cuya base se establecen relaciones de comparación, orientación espacial y otras, como las cuantitativas, de ordenamiento, agrupación y otras.

El desarrollo perceptual, integrado al desarrollo del lenguaje, que encuentra su base fundamental a partir del segundo año de vida, permite o facilita que el conocimiento del mundo y sus objetos no solamente sea percibido, sino que alcance el nivel de la representación mental, en un plano interno, así como su fijación en la mente infantil como recuerdo. Todo ello propicia que se logre un pensamiento no solo en el plano de representación directa con los objetos, sino en el plano de la relación entre las imágenes de los mismos, así como, el aumento de las posibilidades del desarrollo de la imaginación y la creatividad.

El desarrollo cognitivo alcanza gran importancia en la infancia preescolar. Pero el desarrollo esencial no se manifiesta solamente en el plano cognitivo, sino que está unido al desarrollo de la afectividad, de los intereses, de las relaciones de los niños entre sí y de estos con los adultos que le rodean y le educan.

El área afectiva constituye la fuente esencial para la proyección del niño hacia el conocimiento del mundo de las acciones con los objetos y de las relaciones con sus coetáneos y educadores, esencialmente, en el seno de la primera institución educativa y formativa, que es la familia. Pero si bien se dan formaciones primarias básicas, imprescindibles en los primeros años, ya aparecen fundamentalmente entre el 4to y 6to año de vida, elementos de control de su proyección de comportamiento en el mundo. Estas primeras manifestaciones volitivas, concientes e intencionales, son base de las formas simples de auto-control y auto-valoración que después adquirirán formas superiores de desarrollo de mayor complejidad.

Para Vigotsky, el desarrollo psicológico es producto de la apropiación, por cada sujeto, de la cultura creada por las generaciones precedentes. Se pudiera destacar que, el ser humano históricamente se ha creado como tal en el proceso de construcción de la cultura, de forma ontogenética. Desde el momento del nacimiento, el individuo se desarrolla como ser humano en el proceso de apropiación, de asimilación de la cultura ya creada.

Estas consideraciones conducen desde una concepción naturalista, al desarrollo del cerebro, al equipo genético, recibido por la herencia biológica, pasan a ser un producto de la asimilación durante el desarrollo ontogenético de la cultura creada, es decir, de la apropiación de la herencia cultural, la cual varía en dependencia de la etapa del desarrollo histórico y del tipo específico de sociedad de que se trate, concretizada en la ciencia, la técnica, el arte y en las costumbres, creencias, en fin, los valores de dicha sociedad.

Si nos referimos a los niños en las primeras edades, de 0-6 años, la cultura está limitada a los objetos, a los juguetes que les rodean, también productos de los adelantos científico-técnicos y al arte en su construcción; con estos objetos, realiza las primeras acciones y se apropia de los procedimientos para actuar con ellos; inicialmente, los manipula, los analiza, orientándose en sus cualidades, las que luego toma en cuenta al realizar las acciones conforme a sus formas, tamaños, colores, al espacio y al tiempo de que dispone.

De esta manera, es que tiene lugar el desarrollo de sus primeras percepciones, de formas sencillas de establecer relaciones entre ellas y de expresar, mediante su lenguaje, sus satisfacciones, sus experiencias, sus inquietudes, curiosidades y deseos; todo siempre acompañado y teñido por las interrelaciones que establece con adultos y otros niños que puedan formar parte de su convivencia.

El período de los 3 años de edad, se destaca en la obra de Vigotsky, L. como un “período sensitivo y crítico, donde existe mayor grado de madurez de la memoria, la comprensión y la motricidad, así como otras cualidades que son condiciones indispensables para el aprendizaje” y surgen nuevos rasgos característicos de la personalidad de este niño: se torna terco, voluntarioso y caprichoso.

Desde el nacimiento el niño se encuentra en constante crecimiento, no solo físico, sino que también se desarrollan y aprenden. El juego constituye la principal vía para su desarrollo, aprende a hablar y a comportarse según el medio social donde se desenvuelve y la estimulación que recibe del mismo.

En este crecimiento inciden muchísimos factores como son la nutrición, el ejercicio y el descanso apropiado, los cuales favorecen la salud y el desarrollo del niño. Además, es de suma importancia que se le brinde el cariño, el tiempo y la seguridad desde su propia concepción. Existen diversas formas de ayudar al desarrollo de un niño, algunas de ellas son: el canto, la lectura, la conversación, esta relación con la madre le permite al niño relacionarse con el medio.

Los primeros años de la niñez se encuentran marcados por cambios importantes en las habilidades psicomotoras, cognitivas y lingüísticas en conjunto con el crecimiento.

Durante los años preescolares el desarrollo del niño se va dando por etapas. Según Piaget se dividen en seis etapas:

La primera fase es la fase de activación de reflejos (0-1 mes), en la cual los reflejos congénitos constituyen la primera forma aún rudimentaria de conducta inteligente.

En la segunda fase, la combinación de una acción y el resultado agradable de su repetición (1-4 meses) constituyen las primeras habilidades y costumbres.

Aparece un primer borrador de aprendizaje cuando se repite una conducta de forma no intencionada, son las reacciones circulares primarias.

La tercera fase es la de las reacciones circulares secundarias (4-8 meses) en la cual se observa una transición desde los hábitos adquiridos casualmente (segundo estadio) a las acciones intencionadas. El niño aprende a adaptar sus movimientos a objetos habituales y a introducir nuevos objetos en su medio.

La cuarta fase se denomina fase de las reacciones circulares terciarias (final del primer año), el niño empieza a experimentar con las cosas. Encuentra medios para adaptarse a situaciones nuevas. Mayor diferenciación entre el yo y el no-yo.

A mediados del segundo año se produce el paso del acto intelectual sensorio motor al proceso de la representación, el cual es resultado de su conducta y puede interiorizarse.

Marcado por dos nuevas actividades: la marcha y el lenguaje, diferencia completamente el yo del exterior y manipula el ambiente para conseguir finalidades concretas.

Después de la inteligencia sensorio motora aparece el inicio de la inteligencia simbólica, que se produce entre el año y medio y los cuatro años aproximadamente. Disímiles condiciones y factores influyen en el desarrollo psicológico del niño, el cual es un proceso de gran complejidad. Este comienza desde los procesos biológicos en el ser humano los cuales son flexibles y varían según la interacción con el medio ambiente y está determinado por factores ambientales y socioculturales.

El contexto sociocultural que se forma en el seno familiar y escolar, es determinante para el desarrollo y la formación psicológica del niño. En esta etapa juega un papel importante la estimulación, debido a la plasticidad cerebral, son capaces de captar con mayor facilidad todos los estímulos que le brinda el medio que los rodea y a la vez poner en práctica estas nuevas experiencias.

Diversos autores realizan sus investigaciones en la atención al desarrollo de los niños de la primera infancia. Benavides (2006); López (2016) y Silverio, Domínguez & Martínez, (2001) realizan un análisis sobre los modelos pedagógicos más representados en diferentes épocas y contextos, donde se resalta la importancia de la atención, estimulación y desarrollo de los niños.

En la primera infancia es necesario el trabajo multi, inter y transdisciplinario, para lograr una adecuada estimulación del desarrollo del niño de manera general aprovechando la plasticidad del sistema nervioso como característica valiosa para la formación de la personalidad.

La primera infancia es el período de 0 a 6 años donde se evidencian las regularidades del desarrollo ontogenético y es vital, porque la plasticidad y flexibilidad de las estructuras fisiológicas y psicológicas del niño desempeñan un papel decisivo para el desarrollo posterior en general y de su personalidad, en particular.

Según Zurita, (2008), la estimulación desde edades tempranas, en correspondencia con las necesidades propias de cada niño, enriquece la experiencia sensorial que, produce un retardo en su desarrollo. Este retardo se pone de manifiesto en la pobreza de vocabulario, la insuficiente diferenciación fonética de sonidos del idioma y en el empleo de palabras carentes de significado en diferentes contextos.

La estrecha relación entre el lenguaje, la percepción y la actividad práctica que realicen los niños en la infancia preescolar favorecerá la adquisición de nuevas experiencias y conceptos de manera objetiva y propiciará el desarrollo cognitivo desde edades tempranas.

Investigadores como Olivera, (2001) y Díaz, (2007) dividen la estimulación temprana en tres grupos fundamentales:

Un primer grupo compuesto por niños en situación de riesgo ambiental por pobreza, por niveles social y económico muy bajos, por ausencia física de un progenitor y madre adolescente.

Un segundo grupo, integrado por niños en situación de riesgo biológico por prematuridad, bajo peso para la edad gestacional, sufrimiento perinatal e hipoxia.

Un tercer grupo de niños con riesgo establecido que indica retrasos, desviaciones del desarrollo, discapacidades y minusvalías. Aquí se incluyen los niños con cromosomopatías, discapacidades motrices, auditivas, visuales, con autismo u otros trastornos generalizados del desarrollo.

En la investigación se considera valioso para su aplicación en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar los fundamentos biológicos que precisa (Ríos, 2012, p. 5):

Intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico.

Fragilidad del organismo y en especial del sistema nervioso.

Necesidad prioritaria de alimentación, nutrición y régimen de vida adecuados, a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo, en especial de los niños.

Plasticidad del cerebro y formación de interconexiones como base del desarrollo y la capacidad actual y futura de asimilación de la experiencia humana.

Una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad. El estado de salud del niño sirve de base para el alcance de los anteriores logros.

Estimular el lenguaje en los primeros años de vida de los niños es fundamental dada la importancia que tiene este periodo para la adquisición del lenguaje. Es en esta etapa, cuando se producen cambios en su sistema nervioso, dando lugar a una máxima plasticidad cerebral, la cual, combinada con un entorno favorable, compuesto por la familia y los maestros, permite la rápida y óptima asimilación del lenguaje (Castañeda, 1999).

La consideración del lenguaje y su perspectiva de actuación han cambiado y por ello hemos pasado de una visión del trastorno o la alteración "patológica", centrada en modelos clínicos y de intervención directa con los educandos, a una concepción mucho más global y ecológica, actuando no sólo en el educando, sino en sus factores ambientales; la familia y la escuela. (Rubio, 2018)

Se consideran valiosos algunos criterios acerca de la existencia de determinados objetivos generales para la estimulación del desarrollo del lenguaje (López, 1999), y entre ellos, los que se ajustan al niño del 4to al 6to años de vida, se encuentran:
Facilitar el desarrollo de los componentes auxiliares del lenguaje oral (entonación, comunicación no verbal, respiración)

Favorecer el desarrollo de las dimensiones del lenguaje: Forma (Fonología y Morfosintaxis), Contenido (Semántica) y Uso (Pragmática)

Prevenir la aparición y el desarrollo de alteraciones en el lenguaje infantil (detección temprana)

Compensar posibles déficits ocasionados por entornos lingüísticamente desfavorables (pobre estimulación verbal, dificultades del lenguaje)

Contribuir al futuro aprendizaje de la lecto-escritura (dominio del lenguaje oral)

Colaborar en la elaboración de un código más amplio (vocabulario)

En todo proceso de intervención educativa se debe partir del diagnóstico del niño, debe conocerse cómo aprende, cómo es la calidad de su aprendizaje y cuáles son las vías idóneas para estimular ese aprendizaje. Si nos apoyamos en las múltiples vías que existen para conocer estas particularidades, podremos ofrecerle lo que él realmente necesita.

En la educación de la primera infancia se asume el enfoque comunicativo que significa:

Estimular la comprensión y construcción de mensajes por el niño con signos no verbales y verbales.

Lograr que la comunicación surja precisamente de la necesidad de establecer relaciones con el entorno y como medio de su propio desarrollo social-personal.

Reconocer la significación del lenguaje y su importante rol como medio de comunicación y de cognición, que le permite el intercambio de emociones, la formación inicial de sentimientos.

El desarrollo del lenguaje en esta etapa es sumamente significativo pues funciona como medio de cognición, de interacción que permite intercambio de experiencias, el establecimiento de interrelaciones y la regulación del comportamiento; proceso y resultado que permea tanto la actividad cognitiva como la afectivo volitiva del menor en desarrollo y define la necesidad y posibilidad de dar tratamiento a sus contenidos en todo momento del proceso educativo.

Se considera lo comunicativo como una característica altamente valorada en el proceso educativo. Toda actividad que se realiza dentro del proceso educativo requiere de una comunicación, aunque se realice de manera individual pues es un proceso cultural y en su base está todo lo generacionalmente acumulado, que los demás nos comunican y expresan a través de los logros.

Rodríguez y De La Grana, dan a conocer las técnicas para el desarrollo del lenguaje del niño pequeño las cuales aportan algunos puntos fundamentales a tener en cuenta en la atención a los niños ciegos.

Se plantea que en el proceso de desarrollo del lenguaje se cumple el carácter educativo, tanto por el contenido, como por la forma del lenguaje, o lo que es lo mismo, por el significante, (objeto, fenómeno) y por el significado, (palabras que designan los objetos y fenómenos).

El lenguaje, por su contenido, pone al niño en contacto con el medio que lo rodea. Es gracias a él, que conoce su flora, su fauna, sus mártires, sus héroes, sus símbolos patrios, los objetos del mundo circundante, etcétera. Todo le llega por medio de la palabra.

También en el proceso de enseñanza de la lengua materna, el niño aprende a organizarse, a actuar, asimila el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades; y

simultáneamente, se forma en él una actitud de respeto hacia su lengua materna. En este proceso, el niño es no solo objeto de su educación, sino también sujeto. Y es así, porque solo puede asimilar su lengua y desarrollar su lenguaje actuando dinámicamente, de esta forma, se aprecia el carácter activo del proceso docente. El cumplimiento de esta característica del proceso es muy importante, y es una de las deficiencias que se han observado en el trabajo para la enseñanza de la lengua. En el proceso de enseñanza de la lengua materna la educadora o maestra debe prever de antemano las tareas lingüísticas que propondrá al niño, así como el contenido lingüístico concreto, desde el planteamiento del objetivo, estas actividades deben propiciar un intenso trabajo intelectual por parte del niño. Debe preverse acertadamente, la estructura de la actividad, así como la selección acertada de cada uno de los componentes del proceso y no debe olvidarse nunca el carácter educativo del lenguaje. En estas actividades se puede favorecer, como en ninguna otra el desarrollo de todos los procesos psíquicos.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en la infancia preescolar, debe tenerse en cuenta el carácter emocional de las actividades, debe ponerse de manifiesto desde su propio comienzo, cuando se despierta en los niños el interés, el deseo de saber, su impaciencia por conocer lo nuevo. Desde el propio momento en que se orienta el objetivo, se debe lograr una participación oral dinámica de cada niño, o de la mayor parte de ellos en cada actividad, o sea lograr tanto que el niño hable, como que comprenda lo que dice otro niño o la educadora, que se establezca la comunicación.

Para lograrlo se puede, por ejemplo, emplear algún procedimiento lúdico. Atender las diferencias individuales en el grupo de niños. La educadora debe conocer bien a cada uno, ofrecer participación a la mayor cantidad posible, y simultáneamente, atender tanto al que se adelante como al que se atrase en el desarrollo lingüístico, o sea, al que cumple rápido y bien con el objetivo propuesto, y a aquel otro que tiene dificultades en su cumplimiento o que no lo logra.

Asimismo, la organización adecuada de la actividad y la selección de la forma de organización correspondiente, de acuerdo con el o los objetivos propuestos es una condición necesaria en este tipo de actividad. La mayor parte de las actividades programadas se efectúan en el salón o aula, pero esto no debe constituir una regla fija. Pueden hacerse en el área, en el jardín, durante un paseo o en el teatro.

La actividad programada, el paseo, la excursión, el juego didáctico, son diferentes formas de organización que se pueden emplear en el proceso de enseñanza de la lengua materna, siempre que no se olvide que, a todas corresponde un objetivo de lengua materna, cada una tiene su propia estructura y metodología.

En cualquier actividad, hay que profundizar en los conocimientos o el desarrollo de las habilidades expresivas, tanto en la actividad programada como en el juego o la actividad independiente (el tiempo libre).

La actividad de lengua materna tiene que lograr una exacta sistematización de los conocimientos, para lo cual se recomienda planificar el trabajo para todo un curso,

o para un semestre, y de ahí ir derivando los contenidos por períodos, meses o semanas.

Los niños manifiestan un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones de los adultos y otros niños les proporcionan satisfacción. El interés por el trabajo es notable, imitan todas las acciones realizadas por los adultos, en estas actividades el niño se siente útil e importante pues realiza tareas que el adulto le encomienda y trata de mantener una conducta que le proporcione la aprobación de este; cumple con normas de convivencia social e indaga con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no.

Las relaciones con otros niños se hacen más estables, se producen menos conflictos en el juego y en otras actividades conjuntas, coordinan sus acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van a hacer en el juego y cómo van a llevarlo a cabo, ahora el niño tiene una conducta menos impulsiva lo cual lo lleva a realizar acciones con vista a lograr determinadas metas que le proporcionen la aprobación de sus compañeros o de los adultos.

Se esfuerzan por culminar una tarea que han comenzado y regulan su conducta al hacerlo. También poseen nociones más precisas de lo que está correcto e incorrecto en la actuación de los demás y en la suya propia, por lo que pueden hacer valoraciones sencillas de su comportamiento y del de los demás.

La naturaleza, sus fenómenos, constituyen elementos de gran interés para el niño, a la vez que constituye fuente de satisfacción al cuidarla y protegerla, y apreciar su belleza. Las plantas y animales les suscitan sentimientos positivos. Pueden comprender la existencia de cosas vivas y no vivas y realizar experiencias sencillas sobre la naturaleza animada e inanimada y expresar sus criterios sobre las mismas. Describen sencillas clasificaciones de animales, plantas y objetos atendiendo a sus características y propiedades como la forma, el color y el tamaño. Son capaces de agrupar los objetos atendiendo a estas propiedades y establecer ordenamientos por el tamaño o siguiendo un modelo sencillo.

Dominan patrones sensoriales de forma, tamaño y color, y sus variaciones. Logran agrupar conjuntos y establecer relaciones entre ellos.

Su expresión oral sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro. Son capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar palabras y comprenden las variaciones de estas. Han adquirido habilidades para realizar trazos continuos con cierta precisión.

Dibujan y realizan diferentes composiciones plásticas que planifican previamente y para los que utilizan diversos materiales.

Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones. Les produce gran satisfacción la participación en formaciones coreográficas simples y pueden expresarse con movimientos corporales acompañados por la música.

Sus movimientos han adquirido precisión y han desarrollado las destrezas que les permiten mayor coordinación y flexibilidad en los movimientos, al ejecutar ejercicios

combinados que requieren en su realización una mayor regulación de las acciones motrices.

Pueden mantener una buena postura, pero dado que la constitución del esqueleto aún continúa siendo cartilaginosa en gran proporción, esto debe ser objeto de atención constante por parte de la educadora o maestra para evitar deformaciones óseas provocadas por posturas incorrectas o porque el niño se mantenga por tiempo prolongado en la misma posición.

Según criterios asumidos de los autores del texto titulado *“En torno a la educación preescolar”*, del año 1994, se destacan como características fundamentales del niño del sexto año de vida las siguientes:

Una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar. Un mayor equilibrio entre lo afectivo–motivacional y lo regulativo, que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos.

Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea y de las interrelaciones. Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira.

1.2 Aproximación conceptual de la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar

Cuando en el niño se produce una afectación en el órgano visual, se generan alteraciones en su desarrollo, debido a dos tipos de causas: las de origen biológico y las de origen social.

Las dificultades que se presentan en la percepción repercuten en el desarrollo del lenguaje, pues el reconocimiento de objetos, hechos y fenómenos de la realidad se complementan con la palabra, que precisa significados y características.

En este momento la educadora necesita de preparación para llevar a cabo el proceso de estimulación de los niños ciegos en sus primeros años de vida.

La preparación a las educadoras debe basarse en las características específicas del desarrollo de los niños ciegos, en los principios que deben regir la educación, en la consideración de la importancia de la utilización de los analizadores conservados y el valor de los paseos y relaciones con otros niños como vías de socialización. Es importante para ello que las educadoras conozcan que la estimulación en esta etapa no acelera el desarrollo de los niños ciegos, sino que facilita que se descubran sus potencialidades, lo que requiere de una atención individualizada al ritmo de cada uno.

La estimulación resulta fundamental en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, facilita la preparación del individuo, su desenvolvimiento en la vida social. Estas reflexiones están orientadas a redimensionar el proceso de preparación de las educadoras desde una actitud positiva y optimista, con un enfoque humanista para profundizar en el proceso de crecimiento y desarrollo de la personalidad humana.

Muchos serían los retos que tienen que asumir las educadoras, pero lo fundamental es la toma de conciencia de la necesidad de prepararse para brindar una atención integral a los niños, no como un acto espontáneo, sino que exige un desempeño efectivo. De su eficiencia depende en gran parte los logros que puedan alcanzarse. Es por ello que resulta esencial el logro de estas condiciones en la institución. Ya que en ocasiones el desconocimiento de las educadoras constituyen barreras, por no poseer dominio pleno de las acciones que deben desarrollar para la estimulación del lenguaje y el desarrollo integral del niño.

Las necesidades educativas especiales están en relación con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados alumnos puedan precisar para el logro del máximo crecimiento personal y social. “Los alumnos presentan necesidades educativas especiales, cuando como consecuencia de una discapacidad o trastorno requieren de ayudas o apoyos extraordinarios para participar y avanzar en sus aprendizajes” (Borges & Orosco, 2014, p. 30).

Algunos niños ciegos, necesitan de apoyos y ayudas especiales, con los cuales acceden al aprendizaje; mientras que otros, necesitan de la planificación de acciones por períodos específicos de su desarrollo. Se evidencia la necesidad de un ajuste de la respuesta educativa y su adecuación a las condiciones del contexto donde se encuentra el niño y la planificación de acciones desarrolladoras tanto para su discapacidad como para la estimulación de sus analizadores conservados y del desarrollo del lenguaje como principal instrumento social.

La estimulación debe ser de manera oportuna y temprana, los niños deben ser tratados adecuadamente, pues requieren de una atención especializada por parte de las educadoras, las cuales deben evitar que se arraiguen sus dificultades y hagan estables.

En los folletos de un futuro sin barreras relacionados con el lenguaje y la comunicación se enfatiza en que el lenguaje oral es imprescindible para el aprendizaje y conocimiento de la realidad. El lenguaje ayuda a precisar lo que percibe y es un instrumento de control sobre los objetos y situaciones que quedan fuera de su alcance.

Es importante estimular al máximo el interés por el mundo exterior y fomentar los juegos compartidos con objetos para el desarrollo de los cambios de roles que caracterizan las conversaciones de los niños ciegos.

Para lograr la estimulación del desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño ciego se pueden realizar disímiles acciones, algunas de las reflejadas en este folleto son:

Ofrécele todas las explicaciones que necesita y aclara las dudas que se le presenten acerca de lo que percibe de la realidad.

Descríbele oralmente las cosas que por su tamaño (demasiado grandes), o por su fragilidad, peligrosidad, movilidad, altura, no pueden ser percibidas a través del tacto.

Estimúlalo para que hable no sólo en presente (lo que hace), sino también en pasado (lo que hizo ayer) y en el futuro (qué hará mañana).

Acéptalo como es, bríndale apoyo emocional, *mucho amor* y seguridad en sí mismo. Nárrale cuentos cortos y sencillos que él pueda comprender y pídele que te haga cuentos inventados por él; deja que dé rienda suelta a su imaginación.

Enséñale poesías, rimas, trabalenguas y adivinanzas sencillas que favorecen el desarrollo de su lenguaje.

Anímalo constantemente a jugar con otros niños, aunque no sean de su misma edad ni de su mismo sexo. Enséñalo a establecer relaciones y compartir mutuamente sus juguetes.

Para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos de la infancia preescolar se consideran valiosos los principios de la estimulación temprana abordados por Fernández I (2001).

- Principio del carácter correctivo compensatorio: Se considera de vital importancia en el caso de la estimulación temprana de los niños con visión subnormal puesto que en la medida que se traten de corregir o compensar las alteraciones de la visión desde las edades más tempranas, mayor será el desarrollo del niño en las etapas posteriores.
- Principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo: Este es un principio de carácter psicológico en el que se expresa que la actividad afectiva y la cognoscitiva conforman una unidad. Ellas guardan estrecha e indisoluble relación con la personalidad, pues responden respectivamente a las formas ejecutoras e inductora de la función reguladora de la psiquis en general y de la personalidad en particular. La creación y mantenimiento de un clima emocional afectivo favorable en el trabajo con el niño que presenta Necesidades Educativas Especiales, constituye una condición indispensable para el vencimiento de las tareas prácticas.
- Principio de la detección y atención temprana: El fundamento principal del mismo consiste en la detección lo más tempranamente posible de aquellas alteraciones que en el orden psicológico o pedagógico pueden influenciar en el desarrollo adecuado del niño
- Principio de la estructura del defecto: El análisis del defecto y su consecuencia es de suma importancia para cualquier tipo de labor educativa. Este principio tiene un enfoque organizador que orienta el estudio, análisis y atención del niño. El objetivo fundamental es diferenciar el núcleo o defecto primario y las complicaciones secundarias de un tercer orden.
- Principio de la unidad del diagnóstico oftalmológico y psicopedagógico: Este es un momento importante durante el proceso de estimulación pues con los niños de visión subnormal cualquier estrategia que se establezca debe partir de un conocimiento claro y preciso de la patología del analizador visual, su pronóstico y zona afectada, y la relación de estos factores con el proceso pedagógico.

- Principio de la individualización y el respeto a la personalidad: Lo esencial de este principio radica en lo imprescindible que resulta el conocimiento de las particularidades individuales del sujeto con el objetivo de desarrollar al máximo sus potencialidades. La diferenciación por su parte consiste en la selección de los procedimientos metodológicos y los medios de enseñanza a utilizar en el trabajo pedagógico con la finalidad de descubrir las reservas ocultas del niño.

Existen particularidades en los niños con discapacidad visual que revelan el qué de su comportamiento, para ello es útil analizar algunas expresiones vigotskianas acerca de la compensación: "...la educación de los niños con diferentes defectos debe basarse en el hecho de que simultáneamente con el defecto estén dadas las tendencias psicológicas de una dirección opuesta, estén dadas las posibilidades de compensación para vencer el defecto..."

"...esas posibilidades se presentan en primer plano en el desarrollo del niño y deben ser incluidas en el proceso educativo como fuerza motriz."

Cuando se analiza y llegan a comprender las vías de compensación de la discapacidad visual, se está en condiciones de asumir la posición vigotskiana de que "la palabra vence a la ceguera"

Existen, además, otras razones que confirman el valor de esta fuente de compensación de la discapacidad visual. A través de la utilización del lenguaje se precisan, regulan y corrigen los reflejos sensoriales de la realidad, pues se les da nombre a los objetos, se agrupan por conceptos y se rectifican los elementos errados que llegaron al individuo a través de los órganos de los sentidos dañados. Este proceso ayuda a conservar imágenes anteriores y las compara con las nuevas surgidas, sustituye, completa o refina las percepciones visuales limitadas en las que se resaltan o se transmiten modalidades de percepción que no se registraron visualmente o se registraron de forma insuficiente; además, el lenguaje estimula y activa la percepción visual limitada.

En la interacción con las personas videntes y con la participación del pensamiento colectivo, se forman nuevos conceptos en los niños con discapacidad visual, con pocas posibilidades de error y menos imprecisiones, pues la complementación de las características generales de los objetos y su vinculación con la variedad de relaciones que determinan su lugar en el mundo y con la realidad circundante, coadyuvan a que se forme un concepto más profundo y ofrece posibilidades de un mejor aprendizaje.

Mediante el lenguaje se precisa, regula y corrige la información sensoperceptual de la realidad, pues se les otorga nombre a los objetos, se agrupan por conceptos y se rectifican los elementos errados que llegaron al sujeto a través de un sistema sensorial dañado.

En texto de Psicología para los estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia se precisa el valor del lenguaje como proceso compensatorio de las personas con discapacidad visual, lo que se refleja en el cuadro siguiente (**figura 1**)

| El lenguaje | Razones que fundamentan su importancia |
|--|---|
| <p>Importante fuente de compensación de la ceguera o de la baja visión</p> | <p>Ayuda a conservar imágenes anteriores en la memoria.</p> <p>Posibilita la comparación de las imágenes anteriores con otras nuevas que van surgiendo durante la actividad.</p> <p>Sustituye, completa, refina, las percepciones visuales limitadas (hace posible resaltar o transmitir cualidades de los objetos, según otras modalidades perceptivas como el tacto, el olfato, el gusto, etc., que no se percibieron, o resultaron insuficientemente percibidas).</p> <p>Ayuda a precisar significados.</p> <p>Estimula y activa la percepción visual limitada.</p> <p>Ejerce una influencia correctiva.</p> <p>Su dominio influye en la autoestima del sujeto, le da seguridad y confianza para la socialización y el aprendizaje en general.</p> |

También se puntualiza que el lenguaje actúa con precisión en todos los tipos de actividad psíquica, pues orienta y puntualiza la percepción, en la formación de las representaciones, en imágenes de fantasía y en la asimilación de conceptos. Contribuye, además, a ampliar y profundizar en la interpretación acerca de lo que está más cerca o más lejos y se resalta el papel compensatorio del mismo en el desarrollo de la personalidad, en su individualidad, pues así, pueden mantener contacto con la sociedad, se orientan, participan, demuestran que pueden ser ciudadanos activos y útiles. Por ello, el análisis de algunas dificultades que se presentan en el proceso de la comunicación verbal de estas personas y la necesidad de ser atendidas oportunamente, resulta imprescindible en el proceso de atención educativa.

Se precisa que la estimulación del desarrollo del lenguaje debe ir encaminada a solucionar las dificultades que presentan, a través de la realización de actividades con los niños utilizando conversaciones, cuentos, narraciones, descripciones de objetos y láminas.

Se debe demostrar una correcta articulación y pronunciación de los sonidos y tener en cuenta el estado del oído fonemático del niño.

A su vez, la utilización de los analizadores conservados, el empleo por parte de maestros y demás personas de un lenguaje claro y variado, el desarrollo del vocabulario a través del empleo de todas las posibilidades de comunicación como los libros, la televisión, la computación y otros medios, constituyen vías oportunas para el desarrollo exitoso de este proceso de la comunicación verbal.

La alteración en alguna de las partes del ojo, o en su funcionamiento, conduce a una visión defectuosa, poco clara y falta de detalles, lo que repercute socialmente en las relaciones entre el niño y sus familiares primero, y más tarde con otras personas, como resultado de la incomprensión y/o desconocimiento de las posibles conductas que asume en los diferentes contextos de actuación.

Refiere Martín (2013), que la persona con discapacidad visual es aquella que tiene una afectación severa en el órgano visual, su agudeza visual oscila entre 0 y 0,3; con un campo visual menor a 20°. En estos criterios se tiene en cuenta la visión central en el mejor ojo con su correspondiente corrección óptica y que esta no mejore con tratamiento quirúrgico. Por lo tanto, necesitan una educación especializada donde se le brinden todas las ayudas y se garantice la igualdad de oportunidades.

Se consideran ciegas aquellas personas que tengan ausente por completo la percepción de luz o diferenciación de color. Estas personas deben aprender a leer y escribir con el Sistema Braille.

Martín (2013) refiere que el lenguaje es una importante fuente de compensación de la ceguera, porque:

1. Ayuda a conservar imágenes anteriores en la memoria.
2. Posibilita la comparación de las imágenes anteriores con otras nuevas que van surgiendo durante la actividad.
3. Sustituye, completa, refina, las percepciones visuales limitadas (hace posible resaltar o transmitir cualidades de los objetos, según otras modalidades perceptivas como el tacto, el olfato, el gusto, etc., que no se percibieron, o resultaron insuficientemente percibidas).
4. Ayuda a precisar significados.
5. Estimula y activa la percepción visual limitada.
6. Ejerce una influencia correctiva.
7. Su dominio influye en la autoestima del sujeto, le da seguridad y confianza para la socialización y el aprendizaje

El papel compensatorio del lenguaje en el desarrollo de la personalidad, específicamente en su individualidad, se evidencia, pues mediante la palabra las personas con discapacidad visual, pueden mantener contacto con quienes le rodean, se orientan en la sociedad, participan como miembros activos de ella, demuestran que pueden ser ciudadanos activos y útiles.

El análisis de algunas dificultades que se presentan en el proceso de la comunicación verbal de estas personas y la necesidad de ser atendidas oportunamente, resulta imprescindible en el proceso de atención educativa.

Si la discapacidad visual es muy severa desde edades tempranas, en el período de adquisición del lenguaje pueden presentarse errores de pronunciación por dificultades en la articulación de algunos sonidos, debido a la no percepción visual de las diferentes posiciones de los órganos articulatorios. En el período de la

formación de conceptos pueden aparecer dificultades entre la palabra y su significado, lo que es denominado en la bibliografía especializada como verbalismo. La estimulación del desarrollo del lenguaje como proceso que se potencia en los niños con discapacidad visual debe ir encaminada a solucionar las dificultades que presentan. Mediante conversaciones, cuentos, narraciones, descripciones de objetos y láminas, pueden realizarse actividades con los niños, si se tiene en cuenta que el desarrollo de la expresión oral espontánea puede ser pobre, debido al reducido círculo de relaciones con las personas que les rodean.

Es preciso demostrar la correcta articulación y pronunciación de los sonidos, prestar atención al estado del oído fonemático, por las particularidades específicas que se derivan de las dificultades para percibir visualmente diferentes posiciones articulatorias y expresiones del rostro del interlocutor.

Las acciones de estimulación para el desarrollo del lenguaje, dirigidas hacia el componente léxico, deben hacer énfasis en el tratamiento semántico, mediante la utilización de palabras y significados propios del contexto, que facilite el empleo de vivencias, ya que la reducida experiencia sensorial de estos niños puede repercutir en el dominio de la relación léxico-significado.

En los niños ciegos adquiere importancia el trabajo de estimulación desde edades tempranas, dirigido a la ampliación y enriquecimiento del vocabulario, la precisión de significados y su activación durante todas las actividades que se realizan.

Los juegos, paseos y actividades con sus coetáneos propician el enriquecimiento de las vivencias y la adquisición de nuevos conceptos. En la interacción con las personas videntes y con la participación colectiva, se forman nuevos conceptos en los niños con discapacidad visual, con pocas posibilidades de error y menos imprecisiones, pues la complementación de las características generales de los objetos y su vinculación con la variedad de relaciones que determinan su lugar en el mundo y con la realidad circundante, coadyuvan a que se forme un concepto más profundo y que el aprendizaje mejore su calidad.

A su vez, la utilización de los sistemas sensoriales menos dañados, el empleo por parte de especialistas y demás personas de un lenguaje claro, el desarrollo del vocabulario mediante todas las posibles vías: los libros, la televisión, la computación y otros medios, constituyen ayudas sistemáticas y oportunas para el desarrollo exitoso del proceso de comunicación verbal.

Los procesos de percepción y lenguaje se desarrollan en la propia actividad psíquica del individuo en relación con el área motora, que necesita de los primeros para lograr su concreción en el propio niño, lo que reafirma la tesis de Luria (1983), cuando se refiere a que las funciones psíquicas superiores surgen sobre la base de los procesos motores y sensoriales relativamente elementales y en las etapas tempranas del desarrollo. Esta conexión de los procesos psíquicos superiores con su base sensorial y motriz, se manifiesta con especial precisión, pero durante su desarrollo posterior, estos componentes se condensan de forma gradual, aunque continúan formando parte de dichos procesos.

Se confirma que la estimulación del lenguaje en la actividad práctica que se realice con los niños que presentan ceguera, favorece el desarrollo de habilidades motrices generales y específicas que forman parte del desarrollo de otras funciones psíquicas que estimulan su desarrollo cognitivo.

El desarrollo del lenguaje, las habilidades para percibir el tiempo, el espacio y el lugar donde se realizan las actividades, son aspectos importantes para propiciar en estos niños el desarrollo de la memoria y la comprensión del mundo, como requerimientos del desarrollo cognitivo en edades tempranas.

El intercambio con los otros, así como el reconocimiento de los hechos que ocurren a su alrededor, posibilita que el niño con discapacidad visual identifique objetos, los nombre y utilice, lo que favorece su motivación hacia el aprendizaje.

La estimulación del lenguaje en las personas ciegas conduce a que se produzca de manera exitosa el desarrollo del pensamiento, pues ello constituye una condición para todo el desarrollo de la personalidad del niño.

El desarrollo de la comunicación en los niños permite establecer interacciones sociales, intercambiar experiencias, sentimientos, mediante diferentes procedimientos comunicativos, conocer el entorno y revelar relaciones, auto conocerse y autorregular el comportamiento, debido a lo cual la educación de la primera infancia debe trazarse metas para lograr este desarrollo.

Es esencial el dominio de las características fundamentales del lenguaje en los niños ciegos, y es indispensable que se estimule al niño desde edades muy tempranas.

Según Oquendo (2003), para estimular el lenguaje del niño ciego es muy necesario que el adulto encargado de su cuidado o atención educativa estimule al máximo el interés de este acerca del mundo exterior y fomente los juegos compartidos con objetos por la gran importancia para el desarrollo de las pautas de cambio de roles que caracterizan las conversaciones.

Tiene mucha importancia el sistema visual para el desarrollo de las primeras formas comunicativas niño-adulto, sin embargo, existen formas de comunicación alternativas a la visión entre las que se destacan los contactos corporales y los intercambios verbales. Cuando el adulto es capaz de entender e interpretar, las vías alternativas de que dispone un bebé ciego para mostrar interés y afecto por las personas, no hay motivo para que se alteren esas formas de comunicación

En la comunicación preverbal la mirada y la visión juegan un papel primordial. Los niños ciegos se comunican con sus madres, a través de experiencias auditivas y táctiles, por medio de sonrisas, cosquillas, arrullamientos, vocalizaciones, juegos de ritmo y canciones con contactos corporales.

Para la adquisición del lenguaje oral, su morfología y morfosintaxis es importante comprender que la ausencia de la visión no incide en el desarrollo de los aspectos formales del lenguaje, si se tiene en cuenta que ambos componentes reposan sobre un alto contenido auditivo.

En el léxico y semántica, no se aprecian retrasos en la edad de emisión de las primeras palabras. Emplean en las etapas iniciales de adquisición del lenguaje, los nombres comunes como si fueran propios o específicos. Este fenómeno se deriva, lógicamente, de los problemas que existen en estas primeras etapas para generalizar y formar categorías, cuando la experiencia que se tiene con los objetos del mundo real es, todavía, escasa.

Sus primeras palabras se refieren, preferentemente, a aquellos objetos que están situados en su ambiente cercano y que, en consecuencia, conocen, parecen indicar que no podemos mantener tal hipótesis en estas primeras etapas de adquisición del lenguaje.

Los niños ciegos tienen un lenguaje “*egocéntrico*”. Emiten mayor número de palabras referidas a acciones propias y a deseos-demandas, son capaces de demandar atención sobre sí mismos, pero no de dirigir la atención del adulto hacia los objetos que les interesan mediante los gestos convencionales de señalar y mostrar, no se pueden referir a acciones ajenas que no han sido percibidas.

Utilizan palabras en contextos apropiados, pero el significado lexical ha venido considerándose con frecuencia como un fenómeno negativo llamado “*verbalismo*”. Es posible que, en las primeras etapas de adquisición del lenguaje, la repetición de palabras pueda servir para “*remediar*”, en una situación interactiva, la falta de conocimientos sobre los objetos del mundo exterior que la ceguera conlleva.

En relación a la función comunicativa y pragmática presentan dificultades para representar a la propia persona y diferenciar al otro. Se refiere a sí mismo en tercera persona y a menudo utilizan el nombre propio. Retraso en la adquisición de referencia pronominal: el “yo” pasa a ser “tú” y el “tú” pasa a ser “yo” en la reversibilidad de roles que caracteriza el diálogo.

1.3. Aspectos relevantes en la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje el niño ciego en la infancia preescolar.

La preparación de las educadoras juega un papel fundamental en los cambios que se producen en el sistema de educación cubano, por su incidencia en la formación de las nuevas generaciones para una vida social responsable.

La preparación se adquiere durante la vida, no tienen límites, cuanto más evoluciona la sociedad, más posibilidades tienen de desarrollarse y prepararse, a través de la actividad humana en el desarrollo de la sociedad.

El fin de la preparación no es formar un experto, sino desarrollar una comprensión global e integrada de un problema que está relacionado directamente con la labor que desempeña en el proceso educativo y de la sociedad en su conjunto.

El departamento docente en la escuela constituye el órgano técnico principal para la preparación de las educadoras, por lo cual se desenvuelve como el centro rector para su trabajo. Esta función la desarrolla cabalmente en la medida en que las acciones y procedimientos diseñados estén dirigidos a la profundización del trabajo metodológico; al diseño efectivo de la superación y la actividad científica, que garanticen la elevación de la preparación de las educadoras, en lo político, científico

y pedagógico para trazar estrategias didácticas efectivas, lo cual se traduce en lograr una atención de calidad donde tengan una expresión clara y concreta en lo instructivo la intencionalidad formativa a alcanzar en los niños.

Para abordar la categoría preparación, es necesario referirse a la educación que tiene la función principal de garantizar la transmisión y asimilación de las experiencias de una generación a otra. En este sentido (Ginoris, 2009) refiere que es el proceso organizado por los educadores, encaminado a la formación de convicciones, actitudes, valores, ideales, conocimientos y modos de conducta.

(León & Abreu, 2009,) desde la definición de educación, enfatiza en la organización de un proceso pedagógico sistemático, en el que se dan tres importantes niveles:

- La preparación para que las educadoras conformen recursos que le permitan incorporar valores, actitudes, ideales, convicciones, conocimientos y modos de actuación.
- La consolidación de estos valores, actitudes, ideales y demás aspectos.
- Un tercer nivel que le permita proyectarlos (desarrollo) y aportar nuevos elementos a ese proceso de formación (transformación).

De ahí, que lo formativo es lo más general, pero ello incluye la preparación, que favorece la consolidación y el desarrollo de habilidades en las educadoras, que las pone en condiciones de asumir una actitud transformadora en un área, con un objetivo específico. En este sentido se considera valiosa la afirmación de Chávez, J., 2005 al plantear que es la formación y la preparación, fin y resultado supremo de la educación.

El término preparación que proviene del lat. *praeparatio*, -ōnis, se define en Cervantes (1976, p.633), como: “acción y efecto de preparar”. Según Aristos de la Lengua Española (1980, p. 472), preparar se precisa como: disposición de una cosa que sirva a un efecto, hacer las operaciones necesarias para obtener un producto, disponerse para un fin, proporcionar, acondicionar, disponer”.

En la Real Academia Española, Edición del Tricentenario, se considera: 1.f. Acción y efecto de preparar o prepararse, 2.f. conocimientos que alguien tiene de cierta materia. En el diccionario Everest, (2003, p.342); como: “la acción y el efecto de preparar o prepararse, de prevenir o desarrollar a un sujeto para una acción o para un fin determinado”.

Para Pérez, V. (2006), la preparación que se realiza de un sujeto en un área del saber está asociada a la apropiación de los contenidos y al desarrollo de habilidades, actitudes y valores relacionados con esa esfera. Existen aspectos comunes en estas definiciones:

- Se concibe la capacitación como un proceso con un carácter de continuidad, de actualización, de perfeccionamiento, de permanencia.
- Tiene un enfoque sistémico y un carácter planificado a partir de las necesidades detectadas.
- Va encaminada al mejoramiento del desempeño en correspondencia con la evolución e incremento de las exigencias sociales del momento.

Diversos autores expresan sus criterios en relación con la preparación en un área del saber: a través de cursos de superación para profesionales con el fin de orientar a la familia (Torres, 2003), por una formación (Recarey, 2004), otros la conciben como un proceso de capacitación (Pérez, 2012).

(Álvarez, 1999), considera que la preparación es el punto de partida de la ciencia pedagógica y una de sus categorías más importantes. Fundamenta su importancia en la formación de las nuevas generaciones, el desempeño de un determinado rol, la solución de los problemas que se presentan en las esferas social, laboral y personal.

Estos criterios se ajustan a esta investigación, porque las educadoras durante su vida laboral deben estar preparadas para atender de manera integral a los niños de cero a seis años, dando especial atención a la diversidad desde las funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa y de superación, de manera que investiguen los problemas que se presenten en la práctica educativa y propongan vías para su solución.

La preparación de las educadoras posee un significado positivo, un carácter científico, y requiere de un espíritu creador, de la aplicación de forma planificada y sistémica de métodos, acciones y procedimientos de trabajo.

Las exigencias sociales para mejorar la calidad de la educación en Cuba plantean nuevas demandas de preparación de las educadoras; en la medida en que estas tomen decisiones cada vez más conscientes ante los problemas que se le presentan, se desarrollan como trabajadoras y se apropian de la esencia de su trabajo, se convierten en significativos los conocimientos adquiridos mediante su preparación.

La preparación, si se establece sobre la base de objetivos concretos y medibles, derivados de las necesidades reconocidas en el diagnóstico, se revierte en la calidad del proceso educativo.

El desarrollo de la preparación será efectivo para lograr un cambio a favor de elevar la calidad de las actividades, si lo acompaña de manera coherente un conjunto de acciones dirigidas a controlar y evaluar a las educadoras, para desde allí determinar sus necesidades y así poder organizar los niveles de preparación que requieren.

La preparación es considerada en el marco pedagógico como un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales, perspectivas de una entidad, grupo o individuo; orientado hacia el cambio en los conocimientos, en las habilidades y actitudes, que posibilita el desarrollo integral y permite elevar la efectividad del trabajo profesional y la dirección (Amador, 2016, p 23).

La calidad de las actividades y del desempeño de las educadoras demuestra la preparación que poseen las mismas y el nivel alcanzado durante su formación lo que tiene expresión en las ideas de Alarcón, (2016) al plantear que las relaciones que se establecen entre la universidad y su entorno, se manifiestan cuando responden a los intereses y a las necesidades de su sociedad, no solo para hacer lo que se le solicita, sino también para cumplir su función preventiva, de anticipación global, que permita a la educación superior desempeñar un papel activo en el seno de la sociedad.

En el año 1902 en Cuba, durante el período de ocupación norteamericana; se inicia la preparación del personal docente encargado de la educación de los niños. Las maestras del grado preescolar que tenían alguna preparación eran graduadas de las Escuelas Normales de Kindergarten.

En la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana no estaba concebido un plan de estudios superiores especializados y por lo tanto solo se trataban algunas nociones elementales psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar.

En la década de 1960 surge un plan de colaboración con la antigua Unión Soviética que favorece la formación de las primeras licenciadas en Educación Preescolar. En 1970 surgen las Escuelas Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI), que ofrecen preparación teórica y práctica especializada de nivel medio, las que se mantienen en el año 1971 bajo la dirección del Instituto de la Infancia que tenía como función la capacitación y superación del personal docente para este nivel educativo y que abarcaba la atención educativa de niños de cero a cinco años.

El Instituto de Superación Educacional (ISE) juega un papel importante en la preparación del personal docente, el mismo tiempo después se convierte en el Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) que tenía la responsabilidad de nivelar la formación de los educadores (MES, 2016).

En este periodo de gran relevancia para la investigación, el cual apunta hacia las distintas esferas que conforman el desarrollo integral del niño. Durante el proceso de institucionalización del país se integran el Instituto de la Infancia y el Ministerio de Educación en 1980, esto conlleva a la creación del subsistema de Educación Preescolar y la total conformación de un Sistema Nacional de Educación.

Esto trae consigo el inicio en Cuba de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el curso escolar 1981 – 1982 en la modalidad de Curso por Encuentros, para todas las educadoras en servicio, egresadas de nivel medio (MINED, 2010).

Entre las características de este plan se destaca su enfoque teórico y el escaso vínculo con la práctica educativa de la Educación Preescolar en relación con los contenidos de las disciplinas y asignaturas del currículo académico. Se ofrecen conocimientos psicológicos y pedagógicos generales relacionados con las características del desarrollo infantil que sirven de base para la prevención de necesidades educativas especiales; pero no se brindan herramientas para poder encauzar este trabajo, por lo que es objeto de varias adecuaciones en relación con la preparación del estudiante.

Los primeros departamentos de Educación Preescolar, dentro de los Institutos Superiores Pedagógicos, son creados en las provincias Ciudad de la Habana, Villa Clara, Camagüey y Santiago de Cuba en el año 1985.

Doce años después, en el curso 1993 - 1994, debido al desarrollo que iba adquiriendo la carrera y a la formación del personal docente para la Educación Preescolar se inicia la Licenciatura en el Curso Regular Diurno, para egresadas de preuniversitario, con duración de cinco años y responde a la concepción del plan de estudio C, cualitativamente diferente a los anteriores, que asume el componente laboral como eslabón central de la formación, en estrecha relación con los componentes académico e investigativo (MES, 2016).

Uno de los principales hechos que contribuyen al enriquecimiento de este plan, lo constituye la generalización a todo el país del Programa Educa a tu Hijo, como modalidad curricular de atención a la primera infancia, lo que propicia la ampliación de los contenidos y habilidades

en los componentes académico, laboral e investigativo e incluye como esfera de actuación profesional al promotor de dicho programa para la atención integral a la primera infancia.

El Programa Educa a tu Hijo se crea en 1992 bajo la dirección de la especialista Josefina López Hurtado. Su puesta en práctica fue posible a través de grupos coordinadores desde el nivel nacional hasta el consejo popular, que se encargaron de aunar los esfuerzos para el desarrollo del trabajo con la familia y los niños. Integrados por representantes de Salud Pública, Cultura, Deporte, Educación, organizaciones políticas y de masas, estudiantiles, obreras y del estado.

En la preparación de las educadoras durante la formación de pregrado y postgrado, se potencia la motivación por tocar instrumentos musicales para el acompañamiento de canciones infantiles, cuyo conocimiento puede concretarse en el proceso educativo con niños de la infancia preescolar, para estimular el desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, la educadora que aprovecha todas las actividades del currículo para estimular el desarrollo del lenguaje, comprende la necesidad del aprovechamiento de este proceso para el desarrollo integral de los niños con variabilidades del desarrollo que tienen entre cero a seis años durante el proceso educativo de ambas modalidades de atención, quienes disfrutan de estas actividades, como resultado de la preparación recibida.

Todo esto se logra si desde el proceso de preparación se concretan e integran las influencias para el desarrollo de intereses y habilidades profesionales en estrecha relación entre las actividades docentes y educativas necesarias en el desempeño de sus funciones para la atención educativa a los niños de la primera infancia, de modo que sea integral la preparación profesional que demuestren en sus actuaciones diarias.

(Castillo, 2002) refiere algunas consideraciones acerca de las características que predominan actualmente en la formación de docentes, refiere que la formación de profesores está encaminada a un proceso de transformación de los modelos tradicionales, ya que la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse al complejo mundo de la enseñanza, con un pensamiento reflexivo que les permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en el aula, la escuela y en el contexto social.

El profesor que se forma, debe estar capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos curriculares.

La autopreparación constituye una exigencia indispensable en la formación del educador, para lograr una cultura que permita el análisis desde posiciones críticas, la reflexión personal o conjunta en el desarrollo de la práctica y transformación de los sistemas educativos, mediante el desarrollo de las habilidades profesionales, las capacidades y valores que trasciendan en el mejoramiento humano.

Todo esto conlleva a que las educadoras que se encuentran hoy en las instituciones educativas, posean una preparación general y especializada para el trabajo que se realiza con todos los niños, teniendo en cuenta las variabilidades del desarrollo, y que se sustente en la superación y la autopreparación continua. Es necesario que las educadoras tomen

conciencia de esta preparación continua y sistemática, de este modo podrán resolver los problemas que se presentan en la práctica educativa.

Las exigencias sociales para mejorar la calidad de la educación en Cuba plantean nuevas demandas a la preparación de las educadoras; en la medida en que tomen decisiones cada vez más conscientes ante los problemas que presentan los niños, se desarrolla como trabajador y se apropia de la esencia de su trabajo, se convierten en significativos los conocimientos adquiridos mediante la preparación.

La preparación, si se establece sobre la base de objetivos concretos y medibles, derivados de las necesidades reconocidas en el diagnóstico, se revierte en la calidad del proceso educativo.

La preparación es un proceso de carácter continuo, prolongado y permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones, que tiene como finalidad el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores.

El proceso de preparación, puede ser analizado desde la perspectiva de la teoría de los sistemas, y ser visto como un sistema que tiene estructura y funcionamiento. La sistematización teórica realizada permite una aproximación a la definición de la variable fundamental de esta investigación “La preparación de las educadoras para la estimulación del lenguaje”.

La preparación que alcancen las educadoras por las diferentes vías, resulta decisiva en la atención a las particularidades del desarrollo, sobre todo para poder definir las ayudas que se pueden insertar desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, dimensionando la participación y el trabajo colaborativo a favor de enriquecer la comunicación del niño.

Frecuentemente las educadoras carecen de la preparación para identificar las potencialidades reales de los niños, no se emplean métodos de comunicación adecuados que les permitan aprovechar las oportunidades que ofrece el sistema socialista para que todos puedan desarrollarse, según sus propias posibilidades, por lo cual la preparación de las educadoras constituye un reto inmediato.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto sería conveniente garantizar una adecuada preparación a las educadoras, de manera que se les estimule a considerar su responsabilidad consciente con los niños ciegos, para suministrarles conocimientos, ayudas a la argumentación de opiniones, desarrollarles actitudes, convicciones, intereses y motivaciones relacionadas con la estimulación del desarrollo del lenguaje.

1.4 Dimensiones e indicadores de la preparación de la educadora para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar

Se define como variable fundamental de la investigación, la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje, comprendida como: el sistema de influencias educativas para elevar el conocimiento, las habilidades

profesorales y el compromiso de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos en la infancia preescolar.

Dimensiones e indicadores que caracterizan la variable:

Cognitiva: Conocimientos que poseen las educadoras para lograr la estimulación del desarrollo del lenguaje en el niño ciego de la infancia preescolar:

Indicadores:

Dominio de las particularidades del desarrollo del niño en la etapa en que se encuentra.

Conocimiento del contexto donde se desarrolla el niño ciego, así como sus potencialidades y necesidades.

Dominio de las particularidades del lenguaje en cada etapa de desarrollo

Desarrollo de habilidades profesionales en la estimulación del desarrollo del lenguaje: Capacidad que poseen las educadoras para lograr el intercambio comunicativo con los niños ciegos y así aprovechar sus potencialidades lingüísticas.

Indicadores:

Desarrollo de tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Ejecución de acciones que demuestren el empleo de sistemas sensoriales conservados.

Empleo de medios y juegos para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Compromiso: Disposición o interés que tienen las educadoras para formar parte de todas las actividades que realizan los niños ciegos y de establecer un sistema de estimulación para el desarrollo del lenguaje de estos.

Indicadores:

Sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Participación en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Disposición afectiva para la realización de actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Descriptor de medida de los indicadores en cada dimensión y variable

| Dimensiones | Indicadores | Descriptor de medida |
|-------------------|---|--|
| Cognitiva: | Dominio de las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra. | <p>Alto: cuando domina las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra.</p> <p>Medio: cuando demuestra dominio ocasional de las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra.</p> <p>Bajo: cuando demuestra poco dominio de las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Conoce el contexto donde se desarrolla el niño ciego, así como sus potencialidades y necesidades.</p> | <p>Alto: cuando conoce el contexto donde se desarrolla el niño ciego, así como potencialidades y necesidades.</p> <p>Medio: cuando domina ocasionalmente el contexto donde se desarrolla el niño ciego, así como potencialidades y necesidades.</p> <p>Bajo: cuando domina el contexto donde se desarrolla el niño ciego, pero no sus potencialidades y necesidades.</p> |
| | <p>Dominio de las particularidades del lenguaje en cada etapa de desarrollo</p> | <p>Alto: cuando domina las particularidades del lenguaje en cada etapa de desarrollo.</p> <p>Medio: cuando domina en ocasiones las particularidades del lenguaje en cada etapa de desarrollo</p> <p>Bajo: cuando no domina las particularidades del lenguaje en cada etapa de desarrollo</p> |
| <p>Desarrollo de habilidades profesionales en la estimulación del desarrollo del lenguaje:</p> | <p>Desarrollo de tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje</p> | <p>Alto: cuando desarrolla variadas tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Medio: cuando desarrolla pocas tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Bajo: cuando no desarrolla variadas tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> |
| | <p>Ejecución de acciones que demuestren el empleo de sistemas sensoriales conservados.</p> | <p>Alto: cuando ejecuta variadas acciones que demuestran el empleo de sistemas sensoriales conservados</p> <p>Medio: cuando ejecuta pocas acciones que demuestran el empleo de sistemas sensoriales conservados.</p> <p>Bajo: cuando no ejecuta acciones que demuestran el empleo de sistemas sensoriales conservados.</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | Empleo de medios y juegos para la estimulación del desarrollo del lenguaje | <p>Alto: cuando emplea variados medios y juegos. en la estimulación del desarrollo del lenguaje</p> <p>Medio: cuando emplea pocos medios y juegos en la estimulación del desarrollo del lenguaje</p> <p>Bajo: cuando no utiliza los métodos y juegos.</p> |
| Compromiso: | Sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje | <p>Alto: Cuando manifiesta sistemáticamente sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje</p> <p>Medio: Cuando manifiesta en ocasiones sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje</p> <p>Bajo: Cuando no manifiesta sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje</p> |
| | Participación en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje | <p>Alto: cuando participa sistemáticamente en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Medio: cuando en ocasiones participa en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Bajo: cuando no participa en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> |
| | Disposición afectiva para la realización de actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje. | <p>Alto: cuando posee disposición afectiva para la realización de actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Medio: cuando en ocasiones posee disposición afectiva para la realización de actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p>Bajo: cuando no posee disposición afectiva para la realización de actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> |

Conclusiones del capítulo

La sistematización teórica sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar y la preparación de las educadoras revela la necesaria organización del proceso de estimulación sobre la base de las particularidades del desarrollo del lenguaje

de las personas ciegas, donde se asume que el lenguaje es un proceso compensatorio por excelencia en estos niños.

La preparación de las educadoras para el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos es una acción que se le debe dar seguimiento desde la formación que se obtiene en el pregrado y que ha de profundizarse a partir de una superación y auto preparación continua en las instituciones educativas donde se desempeñan con el apoyo de los especialistas más cercanos.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CIEGOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR.

El contenido del capítulo aborda la caracterización del estado actual de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, sobre la base de dimensiones, indicadores y descriptores de medida, implícitos en la definición de la variable que se investiga.

2.1. Descripción de la metodología de la investigación utilizada

Para desarrollar el estudio se siguen cuatro pasos metodológicos fundamentales:

Primer paso: Estudio previo del problema.

Sistematización de los fundamentos teóricos acerca de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Definición y operacionalización de la variable que se investiga.

Segundo paso: Diagnóstico de la situación actual la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Selección del grupo de estudio para la investigación.

Elaboración de instrumentos para el diagnóstico de la situación actual de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Aplicación de diferentes instrumentos investigativos.

Análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.

Tercer paso: Elaboración de la estrategia dirigida a la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Sistematización teórica acerca de la estrategia como un tipo de resultado científico.

Determinación de los fundamentos y estructura de la estrategia.

Precisión de los componentes de la estrategia: objetivo, fundamentos, etapas, acciones y evaluación.

Cuarto paso: Validación de la estrategia elaborada.

Constatación de la validez teórica a partir del criterio de especialistas.

La investigación se desarrolla en la provincia de Matanzas, durante el segundo semestre del año 2018 y el primer semestre del año 2019.

Se seleccionan para el estudio con carácter intencional a seis niños ciegos de la infancia preescolar diagnosticados en la toda la provincia, los que pertenecen a los municipios Matanzas, Cárdenas, Los Arabos, Unión de Reyes, Calimete y Jagüey Grande, seis educadoras y tres directivos vinculados a la atención educativa de estos niños. Se conforman los grupos de estudio siguientes:

Grupo A: seis niños ciegos que se encuentran en la infancia preescolar.

Grupo B: seis educadoras que trabajan con los niños ciegos.

Grupo C: tres directivos vinculados a la atención de estos niños (director de la escuela especial, director de la escuela primaria y metodólogo).

2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

El análisis se realiza teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores por dimensiones en los diferentes instrumentos aplicados, como se muestra en la tabla siguiente:

| Dimensión | Indicador | Métodos de investigación | | | |
|-----------|---|--------------------------|----|----|----|
| | | AD | Ob | EE | ED |
| 1 | 1.1- Dominio de las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra. | X | X | | X |
| | 1.2- Conoce el contexto donde se desarrolla el niño ciego, así como sus potencialidades y necesidades. | X | X | X | |
| | 1.3- Dominio de las particularidades del lenguaje en cada etapa de desarrollo. | | X | X | X |
| 2 | 2.1- Desarrollo de tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación. | X | X | X | |
| | 2.2- Ejecución de acciones que demuestren el empleo de sistemas sensoriales conservados. | X | X | X | X |
| | 2.3- Empleo de medios y juegos para la estimulación del desarrollo del lenguaje. | | X | X | X |
| 3 | 3.1- Sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje. | | X | X | X |
| | 3.2- Participación en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje | | | X | X |
| | 3.3- Disposición afectiva para la realización de actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje. | | X | X | X |

Leyenda: AD- análisis de documentos, Ob- observación, EE- encuesta a educadores y ED entrevista a directivos

Tabla 1. Visibilidad de los indicadores por dimensiones en los diferentes métodos de investigación.

Análisis documental:

Con el objetivo de valorar los documentos rectores acerca del desarrollo del lenguaje en los niños de la infancia preescolar se valora el programa de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación correspondiente. Referente a los niños ciegos se analizan las precisiones metodológicas para la atención de los niños con necesidades educativas especiales de la Primera infancia.

Se constató que en los programas de estos años de vida se proponen acciones generales para estimular el lenguaje, se describe que la dimensión posee un significado especial, pues a partir de los logros obtenidos en los grupos etarios anteriores, se favorece notablemente la formación de cualidades de la comunicación verbal oral en el niño al utilizar la lengua materna y familiarizarse con una lengua extranjera; estas cualidades son: coherencia, fluidez, expresividad y corrección fonológica, léxica y morfo-sintáctica, asimismo se dirige a ampliar las relaciones interpersonales del niño con otros adultos y con otros niños de su entorno no tan cercano.

Se proponen muchas acciones específicas para contribuir al desarrollo del lenguaje, que pueden ser aplicadas en el programa Educa a tu hijo. Estos documentos deben ser consultados por los educadores para el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de la infancia preescolar.

En las precisiones metodológicas para la atención de los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia, específicamente en el capítulo acerca de las sugerencias para la atención a educandos con variabilidad en el desarrollo y/o necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad visual, se precisa acerca del desarrollo del lenguaje.

Se refiere que este es un instrumento de información fundamental para el niño ciego desde los primeros momentos, le sirve de contacto con el medio que le rodea. De ahí que los niños con discapacidad visual tienen la necesidad de recibir y reconocer la mayor cantidad de información visual posible, de manera que le provoque una mayor concientización del mundo que le rodea. No se describen otras acciones para estimular el desarrollo del lenguaje en esta etapa del desarrollo.

En este texto se profundiza en cómo estimular los procesos más dañados en los niños ciegos, pero no se especifica cómo aprovechar este proceso potenciador del desarrollo por excelencia, en la primera infancia, para perfeccionarlo.

Resultados de la observación del proceso educativo en la infancia preescolar.

Para constatar cómo se produce el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje durante las actividades que se desarrollan en el proceso educativo en la infancia preescolar, se observan un total de 12 actividades: tres programadas, tres independientes, tres de juego y tres conjuntas.

Se utiliza una guía de observación de actividades que cuenta con cuatro aspectos a valorar en el proceder de las educadoras y los niños. (Anexo 2). El análisis de estos aspectos se refleja como sigue:

Las actividades programadas en quinto año de vida fueron de presentación de un nuevo contenido, relacionadas con la comunicación, la relación con el entorno y la estética. En todas (100%) se constata que la educadora reitera el empleo de los mismos métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje para todos los niños sin tener en cuenta las potencialidades, el contexto y la etapa del desarrollo en que se encuentra cada niño; solo en una actividad (33,3%) se utiliza el juego para estimular el lenguaje, pues se solicita que los niños estén sentados sin proponerles movimientos y cambios de actividad. Se muestra disposición afectiva por la educadora, no así por las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo para las acciones de estimulación del lenguaje con los niños.

En dos de las actividades independientes (66,6%) se evidencia poco conocimiento y dominio de las particularidades del desarrollo del niño según la etapa, pues no se emplea el juego simbólico, ni cómo enseñarles a estos niños su realización. Solo en una de las actividades la educadora guía este tipo de juego y sugiere algunos roles que pueden imitar los niños.

Se constató que las educadoras no tienen total dominio del contexto donde se desarrollan los niños ciegos, para estimular todas sus potencialidades y necesidades, pues en las actividades conjuntas no se les ejemplifica a la familia cómo aprovechar los espacios y actividades para estimular ese desarrollo del lenguaje. Esto se evidencia pues las actividades se desarrollaron en diferentes espacios y no se aprovechan todas sus potencialidades, solo en el 66% (2) y en un 33% (1) se emplearon ocasionalmente.

Las educadoras demuestran dominio de algunas particularidades del lenguaje en cada etapa de desarrollo de los niños en un 33% (4) de las actividades y en un 66% (8), no demuestra dominio de las mismas. No se evidencia en un 58% (7) el desarrollo de tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje, pues son pocos los que se utilizan con los niños ciegos. No se aprecia de manera sistemática ejecución de acciones que demuestren el empleo de sistemas sensoriales conservados, ni la necesaria creatividad de la educadora para el empleo de medios y juegos para la estimulación del desarrollo del lenguaje, de manera que el niño siempre encuentre en el medio ya conocido, sorpresa, algo nuevo que le motive y despierte su interés por emplearlo con sentido lúdico.

Se evidencia la sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje en el 58% (7) de las actividades y en el 41% (5) solo en ocasiones. En el 33% (4) de las actividades se manifiesta disfrute y entretenimiento durante el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje y en el 66% (8) se manifiesta poco. En igual cantidad de las actividades no se establecieron relaciones afectivas positivas con los otros en el trabajo de estimulación y en el 33% (4) sí.

El resultado de este instrumento evidencia que es insuficientemente el dominio que las educadoras poseen acerca de las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra y lenguaje en cada etapa de desarrollo, también existe poco conocimiento del contexto donde se desarrolla el niño ciego, así como sus potencialidades y necesidades.

Se aprecia el insuficiente desarrollo de tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje, pues los que se emplean no son adecuados para los niños ciegos; además no demuestran el empleo de los sistemas sensoriales conservados, por lo cual no logran motivarlos suficientemente para participar y disfrutar de la actividad y no causan el efecto esperado, por falta de autopreparación de las educadoras, al no tener presente la necesidad de los niños ciegos.

En resumen, no se emplearon los medios y juegos para la estimulación del desarrollo del lenguaje apropiados para los niños ciegos, que posibiliten la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo intelectual, moral, socio afectivo, de la comunicación y del lenguaje.

Se demuestra que las educadoras presentan sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje y demuestran una disposición afectiva para la realización de actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje con los niños ciegos.

Si bien en las actividades se realizan trabajos con los niños ciegos, aún no es suficiente para lograr la adecuada estimulación del desarrollo de su lenguaje, pues se necesita un mayor conocimiento de las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra, se precisa que las educadoras conozcan con detalles el contexto donde se desarrolla el niño y cómo utilizan provechosamente sus potencialidades para poder satisfacer sus necesidades, también se debe enriquecer en todas las actividades que se realicen, el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje, pues el niño necesita un trabajo sistemático planificado para lograr su superación continua.

En los resultados del análisis de 12 actividades programadas, 4 actividades de estimulación del lenguaje y 6 actividades de preparación metodológica; se puede resumir que la totalidad de los documentos carece de la explicación de cómo se realiza la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos.

Análisis del producto del proceso pedagógico.

Se realiza el estudio de la planificación de actividades de las educadoras.

En el 63% (14) de los documentos analizados se demuestra un bajo nivel de los saberes adquiridos y las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra.

Se evidencia el conocimiento ocasional del contexto donde se desarrolla el niño ciego, así como sus potencialidades y necesidades en el 54% (12) de estos documentos. En el 27% (6) de ellos, se hizo referencia a algunas de las

particularidades del lenguaje en cada etapa de desarrollo; mientras que solo en un 18% (4) de ellos se aprecia algún conocimiento.

Se aprecia el desarrollo de tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje en el 54% (12) de los documentos y en el 45% (10) falta de precisión en el empleo de medios y juegos para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

En el 81% (18) de los documentos se reflejan las carencias en la ejecución de acciones que demuestren el empleo de sistemas sensoriales conservados; mientras que en el 18% (4) de ellos se realizan algunas acciones.

En cuanto a la sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje en el 50% (10) de los documentos revisados se constató que no se estimula la comunicación del niño ciego; en el 31% (7) en ocasiones se presta atención a la comunicación.

En los documentos elaborados por las educadoras se aprecia insuficiente diferenciación de los medios de estimulación del desarrollo del lenguaje según las particularidades de la edad de los niños, lo que limita que las educadoras planifiquen acciones específicas a partir del desarrollo alcanzado por ellos.

Los documentos analizados no revelan de manera explícita datos que permitan inferir cómo fue dirigida la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos de la infancia preescolar, no se evidencia la sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje.

En las actividades planificadas se concibe el intercambio entre niño-niño, adulto-niño durante la estimulación del desarrollo del lenguaje, mediante la utilización de medios y juegos.

Resultados de la encuesta (Anexo 3)

La encuesta fue aplicada a 6 educadoras, con el propósito de recopilar información acerca de las principales dificultades existentes en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos en la infancia preescolar y obtener sugerencias.

La totalidad de las encuestadas menciona que conoce medianamente las principales potencialidades y necesidades que posee el contexto donde se desarrolla el niño para estimular su lenguaje y que utiliza este conocimiento en el trabajo de estimulación del niño ciego.

Al referirse al dominio de las particularidades del lenguaje del niño, de la totalidad de las educadoras, un 33,3% refiere que posee un conocimiento medio de las particularidades del lenguaje del niño y utiliza este conocimiento en su trabajo de estimulación con los niños ciegos, mientras que un 66,6% presenta un bajo nivel de conocimiento por lo que no puede acceder a este conocimiento para el trabajo de estimulación del lenguaje de los niños.

La totalidad de las educadoras destacaron el empleo de escasos métodos y procedimientos para la estimulación del lenguaje de los niños y su utilización de igual manera para todos los niños, es decir existen escasos conocimientos de los

métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos por lo que la atención diferenciada en el área del lenguaje es insuficiente.

En relación con la utilización de los sistemas sensoriales conservados en las actividades con los niños ciegos, de la totalidad de las educadoras encuestadas, el 83,3% tiene en cuenta en ocasiones los sistemas sensoriales conservados para estimular el desarrollo del lenguaje en sus actividades con los niños ciegos, mientras que un 16,7% no lo utilizan debido a que presentan un bajo conocimiento de cómo utilizar los sistemas conservados para lograr un mayor desarrollo del lenguaje de los niños y de las vías para desarrollar su actividad en función de las potencialidades del niño.

Al referirse a la utilización de los medios y juegos con el niño ciego en la estimulación del desarrollo de su lenguaje, destacaron su empleo para la motivación de las actividades y el entretenimiento de los niños. No se mencionan medios en los que el niño ciego pueda desarrollar su lenguaje y aprender cómo son las obras de arte, las imágenes a relieve, los objetos en tres dimensiones (papel maché), objetos reales de la vida cotidiana, entre otros; que provocan satisfacción personal y social, medios que propicien el establecimiento de relaciones afectivas con los otros, sus posibilidades para promover actitudes positivas en los niños, ni para el desarrollo integral, en un 100%.

Como se puede apreciar la importancia que conceden a los medios y procedimientos se reduce a la motivación y al entretenimiento; sin embargo, no se revela en las respuestas el valor que le asignan a los medios del proceso educativo para el desarrollo físico, moral y afectivo de los niños, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo intelectual, de la comunicación y del lenguaje, así como el empleo de objetos sustitutos.

El 83,3% de las encuestadas menciona medios como objetos de la vida cotidiana, juguetes, medios para el desarrollo de la motricidad y para la educación musical de los niños, entre los que destacan el empleo de canciones infantiles y rimas.

Las respuestas indican que los medios del entorno natural y social se utilizan en: Un nivel alto, en el 50% de los casos, medio, en el 16,7% y bajo 33,3%.

Esto demuestra que los objetos del entorno son los más empleados en el proceso educativo; no se aprovechan de manera suficiente los otros medios y procedimientos que se pudieran emplear para potenciar el desarrollo del lenguaje del niño ciego.

Las educadoras mencionan que se sienten comprometidas con la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos, pero que a pesar de su disposición no logran de manera eficaz satisfacer las necesidades del mismo mediante sus actividades, pues carecen de herramientas para este proceso de estimulación.

La totalidad de las encuestadas plantea que la preparación recibida acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, está en un nivel bajo pues es insuficiente, manifiesta como vías para su preparación,

la autopreparación y las actividades metodológicas. No se mencionan otras vías, lo que indica la necesidad de preparación que presentan en este sentido.

Las sugerencias aportadas están dirigidas hacia:

La preparación de las educadoras acerca de los métodos y procedimientos para la estimulación del lenguaje de los niños.

La utilización de los sistemas sensoriales conservados en sus actividades con los niños ciegos.

La posibilidad de utilizar variados medios y juegos que estimulen el desarrollo del lenguaje del niño ciego.

Resultados de la entrevista a directivos (Anexo 4)

Entrevista a directivos se aplica para obtener información y criterios valorativos sobre la preparación de las educadoras para la estimulación del lenguaje en niños ciegos, con varias preguntas relacionadas con algunos de los indicadores de las dimensiones de la variable fundamental de la investigación. Esto permitió resumir el análisis de las respuestas por dimensiones.

Las valoraciones de los directivos a los cuales se les aplica la entrevista acerca de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, resumen el estado de algunos de los indicadores de la *dimensión cognitiva* como sigue:

Planifica las actividades atendiendo algunas de las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra, pero existen dificultades en el desarrollo de estas actividades con respecto al lenguaje.

Realiza actividades de estimulación del lenguaje, sin embargo, necesita un mayor dominio de las particularidades del lenguaje que presenta un niño ciego en cada etapa de desarrollo.

En las acciones que se realizan con los niños ciegos se evidencia el trabajo con el desarrollo de las habilidades motrices, pero se precisa un mayor empleo de los sistemas sensoriales conservados para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Las educadoras en sus actividades emplean medios de su entorno, pero se considera necesario utilizar otros medios y juegos para la estimulación del desarrollo del lenguaje más afines a las potencialidades de los niños ciegos.

Entre las causas de las dificultades antes mencionadas, el 66,7% de los entrevistados hicieron alusión al desconocimiento de las educadoras, metodología para la estimulación del desarrollo del lenguaje, a la poca coordinación de acciones de estimulación y las insuficiencias en la gestión de la preparación. Mientras que un 33,3% de los directivos mencionan como causas, la poca autogestión de la preparación.

Según las consideraciones de los entrevistados se establece la *dimensión cognitiva* en un nivel bajo debido a la necesidad de nuevas formas de preparación y superación con respecto al trabajo con los niños ciegos para lograr el desarrollo de su lenguaje y de su personalidad de manera general.

En la dimensión *desarrollo de habilidades profesionales* en la estimulación del desarrollo del lenguaje se considera en un nivel medio según los indicadores analizados pues:

Se necesita un mayor desarrollo de tareas en las actividades que demuestren el empleo de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje

En la preparación de las educadoras se evidencia poca planificación de actividades de estimulación que favorezca la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Se precisa una mayor planificación y ejecución de acciones que demuestren el empleo de los sistemas sensoriales conservados atendiendo directamente a la estimulación del desarrollo del lenguaje.

En la dimensión *compromiso* en la estimulación del desarrollo del lenguaje se considera en un nivel medio según los indicadores analizados pues:

Las educadoras muestran sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje, pero las actividades son poco variadas y no contemplan las vías necesarias para lograr la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño ciego.

La participación en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje es pasiva debido a la necesidad de preparación que poseen las educadoras, ya que en las actividades que se realizan no logran desarrollar correctamente el potencial del niño con respecto al lenguaje y por lo tanto atender su necesidad.

En todo momento las educadoras demuestran disposición afectiva cuando se realizan actividades de estimulación, pero sin las herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso de estimulación no logran alcanzar el objetivo deseado, por lo que los niños no llegan a satisfacer sus necesidades.

El análisis de los resultados condujo a la identificación de potencialidades, dificultades y necesidades que resumen el estado actual de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar. Estos resultados se presentan de manera integrada por dimensiones.

Dimensión: Cognitiva.

Logros

El dominio de las educadoras sobre las principales particularidades del proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dominio de las particularidades de la estimulación del lenguaje de los niños ciegos de la infancia preescolar.

Dificultades:

Son insuficientes las actividades que se realizan para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Insuficiente conocimiento del contexto donde se desarrolla el niño ciego, así como sus potencialidades y necesidades.

Necesidades:

Realizar un estudio más detallado del contexto donde se desarrolla el niño para determinar sus potencialidades y necesidades.

Preparar a las educadoras en la realización de actividades para el logro de una estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar con la mayor calidad posible.

Dimensión: Desarrollo de habilidades profesionales en la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Logros

Las educadoras poseen experiencia en la atención a los niños ciegos.

Las habilidades profesionales que poseen las educadoras para la creación de medios en la realización de actividades.

Dificultades:

Son pobres las habilidades que demuestren dominio de métodos y procedimientos para estimular el desarrollo del lenguaje en niños ciegos.

Es insuficiente el empleo de los objetos del entorno natural y social para la estimulación del lenguaje en los niños ciegos.

En la preparación de las educadoras se evidencia poca planificación de actividades donde se empleen los sistemas sensoriales conservados.

Necesidades:

Buscar vías creativas durante la actividad y la comunicación para el logro de la estimulación del lenguaje adecuada.

Demostrar el empleo de métodos y procedimientos desarrolladores para la estimulación del lenguaje donde los niños.

Utilizar en las actividades los medios del entorno natural y social para estimular el lenguaje en los niños ciegos.

Dimensión: Compromiso

Logros

Manifiestan amor por la profesión.

Muestran disposición para participar en todas las actividades que se realizan con los niños ciegos.

Dificultades

Carencias en la calidad en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Insuficiente participación activa en las actividades que se realizan para la estimulación del lenguaje.

Se precisa una mayor disposición afectiva por parte de las educadoras para la realización de las actividades.

Necesidades

Perfeccionar las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje teniendo en cuenta las particularidades de los niños ciegos, sus potencialidades y necesidades.

Buscar vías para lograr una participación más activa en las actividades de estimulación del lenguaje.

Los resultados presentados anteriormente y la determinación de las necesidades existentes en la estimulación del desarrollo del lenguaje por parte de las educadoras, justifican la necesidad de elaborar acciones encaminadas a mejorar la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos de la infancia preescolar.

2.3. Estrategia de preparación a las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar

Diversos autores han descrito la estrategia como resultado científico (De Armas N., 2003); Barreras, F., 2004); Ramírez, I., 2005); Sierra, R. A., 2008); Valle, A., 2010); Rodríguez, M. A., 2011).

Los autores coinciden con respecto al término estrategia; plantean que proviene de la voz griega *Stratégós*, utilizado para distinguir el arte de dirigir las operaciones militares. Al estudiar la definición y su evolución, Valle A. (2010) precisa varias tendencias vinculadas generalmente a una teoría que se sustenta en la competencia; desde el punto de vista semántico lo aborda como: plan, resultado del proceso, procedimiento global y permanente, conjunto o sistema de acciones.

En las ciencias pedagógicas el del término estrategia, data de la década de los años 60 del siglo XX con el desarrollo de investigaciones relacionadas con la calidad educacional. La investigación educativa ha brindado como resultado científico que la estrategia poseen gran valor en la solución de los problemas de la práctica al proyectar un cambio cualitativo que permite eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado con optimización de tiempo y recursos.

Al definir estrategia existen algunos puntos coincidentes por lo que se ve como el conjunto o sistema de acciones planificadas de manera secuencial e interrelacionada, referirse a sus componentes, organización y aplicación, de manera que permita el logro de objetivos generales y específicos, a corto, mediano y largo plazo que posibilite el tránsito del estado real al deseado, lo que favorece a la solución de un problema en un contexto determinado. Plantean que la estrategia abarca varios de los componentes del proceso pedagógico, involucra a diversos sujetos en disímiles procesos y diferentes contextos, trasciende los límites de la enseñanza-aprendizaje y sus acciones implican una transformación de la realidad educativa.

Los rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico y que han sido tomados en consideración por la autora se sugieren de la investigación realizada por Acosta (2010). Los que se presentan a continuación:

Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

Está estructurada en fases o etapas relacionadas con las acciones de diagnóstico y planificación, orientación, ejecución y control.

Da respuesta a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

Su carácter dialéctico dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real al estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y las vías instrumentadas para garantizar su cumplimiento.

La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.

Su irrepetibilidad: Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto porque a su vez ofrece determinada flexibilidad.

Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad, lo que no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

Se asumen estos fundamentos antes citados, lo que sirve de base para definir la estrategia de preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, como:

El sistema de acciones integradoras, estructuradas de manera lógica, que viabiliza y transforma la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Fundamentación, estructura y contenido de la estrategia de preparación a educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

La estrategia se concreta en el proceso pedagógico mediante la participación activa de las educadoras mediante las actividades metodológicas, de superación y de investigación.

La estrategia va dirigida a las educadoras, se concibe su aplicación en las instituciones infantiles.

La sistematización acerca de la estrategia como resultado científico, conduce a determinar sus componentes, en el que se proponen: objetivo, fundamentos teóricos, líneas clave, etapas y acciones.

Sus acciones van dirigidas a la preparación de las educadoras desde las actividades metodológicas, de superación y de investigación.

En el contenido de la estrategia que se propone se demuestra cómo organizar, planificar y ejecutar tareas vinculadas al proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Atendiendo a las consideraciones expresadas con anterioridad y sobre la base de las fortalezas y debilidades detectadas por la autora en el proceso diagnóstico de

su investigación, se elaboró la estrategia la cual se sustenta en la concepción histórico-cultural acerca del desarrollo psíquico, en los fundamentos teóricos y metodológicos y en la concepción del proceso educativo en la infancia preescolar, además en los fundamentos de ciencias afines.



Estrategia dirigida a la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos de la infancia preescolar.

La estrategia tiene como **objetivo general**: Perfeccionar la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

En la concepción de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar se asumen como fundamentos *filosóficos* los que brinda la Filosofía Marxista Leninista, que concibe todo sistema como un conjunto íntegro de elementos unidos entre sí, como un todo único con respecto a las condiciones circundantes y favorecen un enfoque integrador en dicho proceso, en el que se revela la interdependencia de los factores que intervienen.

Lo anterior permite que las educadoras encuentren las vías para analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para emplearlos en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Los fundamentos *sociológicos* se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas de las educadoras con los "otros"; en las relaciones educadora-niño, niño-niño; y las relaciones recíprocas con las educadoras; así como la interdependencia entre todos estos agentes.

En la concepción y planificación de las acciones se establecen relaciones sociales, cada educadora al interactuar con otra, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y modos de actuar. Así, el proceso se considera en acción grupal, sin dejar de tener presente que, en última instancia, se traduce en un resultado personal ya que cada sujeto está mediado por su subjetividad, por lo interno individual y por sus propias vivencias, producto de las condiciones de vida concretas y personales.

El fundamento *biológico* responde al origen de los seres humanos, en especial al funcionamiento del organismo del niño, cuyas características deben ser tomadas en cuenta en la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Se debe reconocer el ritmo acelerado de crecimiento y desarrollo en todos los sentidos, la sensibilidad del organismo del niño, en especial de su sistema nervioso y la plasticidad del cerebro, también la capacidad para asimilar la experiencia social. En esta etapa el cuerpo del niño cambia en cuanto a tamaño, forma y proporción. De igual manera el cerebro gracias a su plasticidad lleva a la capacidad de aprendizaje más perfeccionado y complejo.

Cada niño crece de acuerdo a su herencia genética, nutrición y oportunidades de jugar y ejercitarse. Durante estos años se desarrollan habilidades motoras finas y gruesas. Las condiciones óptimas para el aprendizaje físico-motor requieren preparación, actividad, atención y retroalimentación. En estos años también acontecen cambios importantes en el desarrollo cognoscitivo.

Se incrementan las habilidades lingüísticas recordando que este se da en un contexto social y se encuentran afectadas por factores como la clase socioeconómica y la pertenencia de un grupo étnico. Gracias al lenguaje los niños asimilan valores sociales (cortesía, obediencia, respeto, reconocimiento de la autoridad).

La socialización está diseñada a enseñar a los niños conceptos y reglas de la sociedad en la que viven, internalizan normas morales.

El juego da al niño la ocasión de practicar y adelantar en una atmósfera de expresión libre sus capacidades físico-motoras, cognoscitivas y lingüísticas, de manifestarse y explorar habilidades sociales importantes, el juego ofrece oportunidades de adquirir empatía, reglas y comportamientos que la sociedad considera como adecuados, así como la capacidad de distinguir lo real de lo simulado, permite manipular la realidad, los significados y la experiencia de los niños.

En la primera infancia se produce la maduración intensiva del organismo del niño, en particular, la maduración de su sistema nervioso y del cerebro. Durante los primeros siete años de vida, la masa cerebral crece aproximadamente tres veces y medio, varía su estructura y se perfeccionan sus funciones. La maduración del cerebro es muy importante para el desarrollo psíquico, porque se incrementan las posibilidades para la asimilación de diferentes acciones, se crean las condiciones que propician un aprendizaje cada vez más sistemático y dirigido.

El curso de la maduración depende de la cantidad suficiente y calidad de los estímulos externos que recibe el niño y del aseguramiento, por parte de los adultos, de condiciones necesarias que estimulen el trabajo activo del cerebro.

Durante el proceso de maduración el cerebro del niño es especialmente sensible a cualquier tipo de estímulos durante las actividades que realiza, de ahí la importancia de lograr variedad de las actividades, con dosificación de las influencias educativas. El terreno más apropiado para la educación es el organismo en proceso de maduración.

La enseñanza que tiene lugar en la infancia ejerce mayor influencia sobre el desarrollo de las cualidades psíquicas, que, en la edad adulta, así como las diferentes condiciones en que transcurre el desarrollo psíquico del niño influyen de diferente manera en ese desarrollo. Es por ello que debe analizarse al niño como un ser biopsicosocial y no como partes separadas pues su desarrollo biológico junto a las influencias que recibe del medio va conformando al individuo como tal con sus particularidades.

En el postulado vigotskiano sobre la relación entre la enseñanza y el desarrollo está explícita la interacción entre ambos. Esto se demuestra en la concepción de los períodos sensitivos, donde Vigotsky dice que los períodos del desarrollo en los niños, es cuando son sensibles para la asimilación del aprendizaje. Es en estos períodos donde la enseñanza puede dejar huellas importantes en el desarrollo del niño.

El período sensitivo para la enseñanza del lenguaje tiene lugar entre el primer y tercer año de vida, este es el periodo donde el niño asimila el lenguaje con mayor facilidad lo cual produce cambios importantes en sus procesos psíquicos. Si pasado este tiempo el niño no ha comenzado a hablar, se considera un retraso el cual influirá en otros procesos del desarrollo, por lo que necesitará de una ayuda especializada.

Durante estos períodos sensitivos las influencias que recibe el niño del medio externo ejercen un papel de mayor importancia para su desarrollo pues es más favorable influir en las cualidades psíquicas que comienzan a formarse; que corregirlas o cambiarlas cuando ya están formadas.

La ceguera como discapacidad limita el autovalidismo de la persona mediante el empleo de los sentidos de la visión. Cuando en el niño se produce una afectación en el órgano visual, se generan alteraciones en su desarrollo, debido a dos tipos de causas: las de origen biológico y las de origen social.

L.S Vigotsky al referirse a estas personas apuntaba hacia el reconocimiento de su “defecto”, para estructurar el proceso de compensación en la práctica educativa.

Partiendo del criterio de que cualquier defecto se debe analizar desde el punto de vista de su relación con el sistema nervioso central y con el aparato psíquico del niño, L. S. Vigotski señala tres tipos fundamentales de defectos:

(...) la afección o el defecto de los órganos receptores (la ceguera o sordera, o estas dos juntas); la afección o la deficiencia de las partes del aparato de respuesta, de los órganos del trabajo (invalidez) y el defecto o la afección del sistema nervioso central (la debilidad mental). No solo el defecto, sino también la compensación será diferente en los tres casos.

A la hora de comprender la influencia del defecto, señala:

De este modo la influencia del defecto siempre es doble y contradictoria: por una parte, el defecto debilita el organismo, arruina su actividad, es una minusvalía; por otra parte, precisamente porque el defecto dificulta y altera la actividad del organismo, éste sirve de estímulo para el desarrollo elevado de otras funciones y lo incita a realizar una actividad intensificada, la cual puede compensar la deficiencia y vencer las dificultades.

En su propuesta, al analizar la estructura del defecto diferencia el núcleo o defecto primario y las complicaciones secundarias, terciarias, etc.; descubre la compleja estructura de los defectos en el plano del desarrollo irregular de las funciones psíquicas, e interpreta de una forma nueva el concepto de los síntomas primarios y secundarios y su correlación.

La psicología marxista a partir de la concepción histórico-cultural del desarrollo humano demuestra que la personalidad está condicionada históricamente; y que el niño tiene potencialidades para avanzar hacia la zona de desarrollo próximo con la ayuda oportuna del adulto.

La influencia del otro condiciona en el niño la apropiación de experiencias con mayor rapidez. Es aún más favorable para el niño ciego debido a sus limitaciones para relacionarse con el medio que lo rodea y de comprender los diferentes estímulos que recibe del mismo; por lo tanto, necesita de mucha más ayuda para lograr un mayor desarrollo.

Se consideran valiosos los fundamentos que precisa Ríos, 2012 acerca de la primera infancia:

Intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico.

Fragilidad del organismo y en especial del sistema nervioso.

Necesidad prioritaria de alimentación, nutrición y régimen de vida adecuada, a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo, en especial de los niños.

Plasticidad del cerebro y formación de interconexiones como base del desarrollo y la capacidad actual y futura de asimilación de la experiencia humana.

Una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.

El estado de salud del niño sirve de base para el alcance de los anteriores logros.

La concepción histórico-cultural constituye el fundamento *psicológico* de la estrategia pedagógica.

Se asume el enfoque histórico cultural de acuerdo con lo señalado por L.S. Vigotsky, “el niño, en su proceso de desarrollo, se apropia no solamente del contenido de la experiencia cultural, sino también de las formas y procedimientos de la conducta cultural, de los procedimientos culturales del pensamiento”.

La estimulación temprana por parte de las educadoras constituye además de la familia uno de los principales espacios para ofrecer al niño ciego las herramientas que pueden utilizar para la adquisición de habilidades y nociones que posibilitan el máximo desarrollo posible en su lenguaje.

En este proceso el niño ciego se apropia de una serie de aspectos y elementos significativos para el desarrollo de su lenguaje. También facilitan el conocimiento y la comprensión de las necesidades educativas y las potencialidades de desarrollo que estos niños pueden alcanzar.

También L.S.Vigotsky señala que existen ciertos períodos del desarrollo en los niños, durante los cuales ellos son especialmente sensibles para la asimilación de ciertos tipos de aprendizaje. Y es precisamente, en estos períodos la enseñanza puede ejercer mayor efecto en el desarrollo del niño.

Por lo que es de suma importancia aprovechar este periodo tan importante en el desarrollo del niño ciego debido a que de esta forma tendrá una adecuada estimulación en el momento preciso lo que traerá consigo el máximo desarrollo posible de su lenguaje.

La comprensión vigotskiana acerca de los estadios del desarrollo infantil y los períodos críticos que se tienen en cuenta en la primera infancia, como momento favorecedor para estimular el desarrollo del lenguaje y potenciar las habilidades ya existentes.

La plasticidad tiene que ver con la gran capacidad de aprendizaje del cerebro, por ello mismo adquiere tanta importancia la constante estimulación de su funcionamiento desde el nacimiento, porque en dependencia de ello se puede frenar o alterar el ritmo de aprendizaje del niño. La vulnerabilidad se fundamenta también en el hecho de que sus estructuras se encuentran incompletas, en proceso de maduración sucesiva, que puede ser interrumpido o no, según sea la influencia que reciba.

Esta idea es de gran valor en la primera infancia, en tanto ocurre el momento de mayor plasticidad del sistema nervioso, permite actuar con efectividad en la habilitación y

rehabilitación de las funciones que no han madurado o que se encuentran alteradas, para ampliar las posibilidades de aprendizaje, y desarrollar oportunamente las acciones preventivas.

Tener en cuenta no solo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración, no solo el nivel actual, sino también la zona de desarrollo próximo. La concepción histórico-cultural sobre la formación de lenguaje, constituye un basamento esencial para comprender el cambio de perspectiva que se requiere en la labor educativa en los diferentes contextos: familia, instituciones educativas y la comunidad.

Los postulados de esta escuela clarifican que el desarrollo, no depende exclusivamente de las particularidades biológicas del niño, sino de todo el sistema de influencias educativas y sociales de su entorno. Esta concepción ofrece una perspectiva más positiva del proceso de estimulación y atención logopédica a los trastornos del lenguaje y de la comunicación.

Los fundamentos *pedagógicos* tienen su sustento las ideas rectoras del proceso de formación, expresadas en la relación de la teoría con la práctica; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo. La preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje tiene un carácter científico, al considerar los avances de la ciencia y la técnica, las necesidades e intereses que la sociedad cubana demanda de los profesionales de la educación preescolar.

La estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos desde la infancia preescolar sitúa a las educadoras ante los retos de su preparación. Se concibe a las educadoras como sujeto activo de su preparación en la cual tenga que movilizar sus recursos cognitivos y habilidades profesionales en su accionar, en dependencia de sus características individuales, potencialidades y nivel de desarrollo alcanzado.

Los fundamentos *didácticos* se encuentran en la posibilidad de enseñar a las educadoras a enfrentarse a situaciones problemáticas de la profesión que requieran de la aplicación de los conocimientos y habilidades con el fin de llegar a solucionar problemas de su vida profesional.

Las vías para promover las acciones de prevención y de estimulación a los niños ciegos incluyen a centros especializados, equipos multidisciplinarios en círculos infantiles, salones especiales en círculos infantiles y Centros de Diagnóstico y Orientación.

Las educadoras tienen la posibilidad de conocer y comprender el qué, el cómo y el para qué de su preparación para la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño ciego en la infancia preescolar, lo que crea un ambiente de disposición afectiva favorable y se establecen objetivos que guían este trabajo.

Los enfoques de la Logopedia actual en nuestras instituciones educativas son: ontogenético, preventivo, correctivo- compensatorio, comunicativo, de actividad y de integración e inclusión social.

El enfoque ontogenético expresa la necesidad de conocer las regularidades del desarrollo de los niños, adolescente, jóvenes y adultos, con una proyección etaria y la variabilidad en los ritmos y niveles de maduración del neurodesarrollo y del desarrollo en general, para adecuar las estrategias logopédicas a diseñar de

manera integral. La sustentación de este enfoque parte de los estudios de Vigotsky (1934) y Luria (1977), preferentemente.

Aportes sobre la situación social del desarrollo, la ley genética del desarrollo, la zona de desarrollo próximo y los aportes de Luria. A. sobre la actividad verbal desde el establecimiento de las funciones psíquicas superiores como resultado de la interacción social, con la participación y estructuración de los tres bloques funcionales de la corteza cerebral y de cada una de las zonas que lo integran: primarias, secundarias y terciarias. En este proceso, resulta necesario destacar que las influencias externas y el medio social, desempeñan un papel determinante en la formación y funcionamiento de las zonas terciarias, lo que le permite al niño transitar del nivel sensorial al nivel de simbolización y con ello operar con el significado de las palabras y con las estructuras lógico-gramaticales, con la abstracción.

González, (1982), Pérez, (2009), hicieron aportes que se relacionan con lo que Vigotsky L. S. denominó situación social del desarrollo que designa: “aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período.” Aspectos a tener en cuenta en la formación del lenguaje en el niño. Vigotsky, L. alrededor de la zona de desarrollo próximo, en el concepto acentúa la importancia de la comunicación entre el adulto y el niño y los demás niños, del rol del primero en su educación, lo que permite operar en un espacio potencial, a través de acciones externas, sociales y de comunicación, para favorecer el desarrollo individual. Interrelación entre la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Para el diseño de la estrategia debemos partir del diagnóstico para así determinar las acciones que se deben tomar en cuenta; aquí se le atribuye un significado especial a lo descrito respecto a la zona de desarrollo actual y próximo por su valor para el diagnóstico. No menos importante se considera la mediación de los “otros” en la formación de la conciencia individual.

En la estrategia se proponen una serie de acciones y actividades que propician en las educadoras una mayor preparación para la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos de la infancia preescolar.

La estructuración de las acciones de la estrategia contribuye a la preparación de las educadoras, mediante la realización de acciones individuales y colectivas que potencien los conocimientos, el desarrollo de habilidades y el compromiso, lo que constituye una condición importante para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

La estrategia se sustenta en los principios del proceso pedagógico (Addine, F., González, A. M. & Recarey, S., 2002 p.83), los cuales se relacionan a continuación: principio de la unidad del carácter científico o ideológico del proceso; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo

instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad, el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Además, se parte del análisis de los principios pedagógicos de la educación preescolar cubana, ajustando su contenido desde la preparación de las educadoras en función de la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar: el niño como centro de todo el proceso educativo; el adulto como rector del proceso educativo; la vinculación de la educación con el entorno; el protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo y el carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla.

A fin de garantizar un cumplimiento efectivo e integral de la estrategia, se contextualizan los principios abordados por Acosta D. (2010), los que se presentan y argumentan a continuación:

Principio del carácter científico en el tratamiento de los contenidos. Este principio posibilita garantizar la objetividad del contenido de cada una de las acciones que se vinculan a la estrategia elaborada por la autora, así como la veracidad y la profundidad que caracteriza a todo tipo de interpretación con fundamento científico. Su tratamiento favorece la comprensión y la claridad de quienes se responsabilizan con la puesta en práctica del resultado principal de la presente investigación.

Principio de la sistematicidad y su relación con la práctica. Se tiene en cuenta el carácter sistemático desde la planificación estratégica de las diferentes etapas y acciones. Se refiere al cumplimiento consecutivo de las acciones estratégicas propuestas, de manera tal que unas y otras acciones se cumplan sin que entre ellas medien espacios de tiempo prolongados. Es así como la planificación de acciones sistemáticas ha de corresponderse con la práctica que se sustenta en experiencias de avanzada, siempre y cuando dicha práctica se avale por una teoría científica que la fundamente.

Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto. Este principio se refiere a la unidad dialéctica entre el conocimiento sensorial (concreto) y el conocimiento racional (abstracto), lo cual propicia el salto a una práctica superior y acabada. En definitiva, este principio es la esencia misma de la teoría del conocimiento de la filosofía marxista, cuya máxima expresión es el vínculo consecuente de la teoría con la práctica.

Principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos. Se requiere, mediante este principio, propiciar que los conocimientos con los que se trabaja sean lo suficientemente sólidos y se garantice una asimilación consciente y profunda de los mismos. La estrategia propuesta se apoya en este principio, en la medida que contribuye a la preparación de las educadoras.

Principio del carácter colectivo de la enseñanza y la atención de las particularidades. Mediante este principio se presta especial atención al sentido de la colectividad y la individualidad en el aprendizaje. Se relaciona con los postulados esenciales del

enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski y colaboradores, en lo referente a que todo aprendizaje se mueve desde posiciones interpsicológicas hasta posiciones intrapsicológicas.

Etapas de la estrategia propuesta

En la proyección de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia, se precisan tres etapas que comprenden el diagnóstico y planificación; ejecución de acciones y el control de las acciones de preparación para la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño ciego de la infancia preescolar.

La **etapa de diagnóstico y planificación** para la preparación para la estimulación del desarrollo del lenguaje tiene como *objetivo* caracterizar el estado de preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño ciego de la infancia preescolar.

Esta etapa parte de la exploración del estado inicial del objeto de investigación, de la caracterización de la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar partiendo del conocimiento de sus aspectos generales, básicos, el diagnóstico de las potencialidades, dificultades y necesidades.

Se parte de la valoración de los conocimientos que poseen las educadoras sobre los recursos que se emplean en la estimulación del desarrollo del lenguaje, los aspectos que incluye la planificación de actividades y las relaciones que se establecen entre ellos, así como su desempeño en el desarrollo de las actividades en relación con niños ciegos.

Para el cumplimiento de esta etapa se proponen las **acciones** siguientes:

Aplicación de los instrumentos de diagnóstico. Procesamiento de la información obtenida de la aplicación.

Se utilizará una encuesta donde se constate el conocimiento, habilidades y compromiso de las educadoras para el estimular el desarrollo del lenguaje en los niños ciegos.

Caracterización del estado de preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos de la infancia preescolar.

Se plasmará en un informe las fortalezas, debilidades y necesidades de cada una de las educadoras en cuanto al conocimiento, habilidades y compromiso para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños ciegos.

Dar a conocer los resultados obtenidos en el diagnóstico y las propuestas de las educadoras.

Actividad#1

Taller

Tema: El proceso de diagnóstico, análisis de sus resultados.

Objetivo: Analizar los problemas detectados en el diagnóstico para determinar las potencialidades, necesidades y dificultades que presentan las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Se presenta un resumen de los resultados del diagnóstico, donde se expresan los principales problemas con cada una de las acciones correspondientes. Los

responsables en conjunto con las educadoras determinan el orden según la prioridad de los temas a tratar. Se tomarán en consideración las sugerencias que puedan dar las participantes en cuanto a organización y prioridades de las actividades.

Elaboración de propuestas de los docentes en base al diagnóstico.

Se proponen conferencias, entrenamientos y talleres con temáticas específicas del desarrollo del lenguaje, que se insertarán en el sistema de trabajo de la institución educacional, precisando quiénes la realizarán.

Se inicia **la etapa de ejecución de las acciones** de preparación, la que tiene como *objetivo* orientar a las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar. Esta etapa parte de los resultados obtenidos en la etapa anterior, se planifican y ejecutan las acciones.

Familiarización de las educadoras implicadas con la puesta en práctica de la estrategia elaborada.

Intercambio con los directivos del centro y con las educadoras, para dar a conocer los aspectos más generales que conforman la estrategia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar y los objetivos principales que se pretenden cumplir con su aplicación.

Búsqueda de la bibliografía relacionada con la estimulación del desarrollo del lenguaje y de los materiales sobre las particularidades de los niños ciegos en la infancia preescolar.

Determinación de los temas, objetivos y contenidos de cada una de las actividades.

Temas a trabajar:

- La comunicación de los niños de la infancia preescolar.
- Las particularidades del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos.
- El amor en el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje.
- El juego y la música como vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

La planificación de actividades relacionadas con la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

| Actividades | Temas | Objetivos |
|--------------|--|---|
| Conferencias | ¿Cómo adentrarse en el mundo del niño ciego? | Orientar a las educadoras con respecto a las características de los niños ciegos y los diferentes logros que se corresponden con su etapa del desarrollo. |
| | Ser diferente, es algo común. | Analizar las concepciones actuales sobre la atención a la diversidad, para crear conciencia de la importancia que posee la atención a los niños ciegos. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | El juego: actividad fundamental en el desarrollo del lenguaje y la personalidad del niño. | Explicar cómo se puede estimular el desarrollo del lenguaje con el empleo de medios y juegos. |
| Entrenamientos | Video "El color de las flores" | Debatir sobre temas relacionados con la estimulación del lenguaje de los niños ciegos. |
| | Las particularidades de la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de la infancia preescolar. | Analizar las particularidades de los niños de la infancia preescolar para la estimulación del desarrollo del lenguaje. |
| | La música en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos. | Demostrar la importancia de la música en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos. |
| Talleres | El proceso de diagnóstico, análisis de sus resultados. | Analizar los problemas detectados en el diagnóstico para determinar las potencialidades, necesidades y dificultades que presentan las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje. |
| | ¿Cómo desarrollar la comunicación en el niño ciego? | Debatir acerca de algunas vías de estimulación del desarrollo de la comunicación en niños ciegos de la infancia preescolar. |
| | La comunicación de los adultos con el niño. | Analizar las formas de establecer comunicación entre el adulto y los niños para estimular el desarrollo del lenguaje. |
| | El amor, medio indispensable para la educación. | Dialogar acerca del papel que juega el amor en la educación y estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños. |

El desarrollo de actividades relacionadas con la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Contenido de las actividades desarrolladas.

Actividad #2

Taller

Tema: ¿Cómo desarrollar la comunicación en el niño ciego?

Objetivo: Debatir acerca de algunas vías de estimulación del desarrollo de la comunicación en niños ciegos de la infancia preescolar.

Desarrollo:

Se entregarán en tirillas de papel algunas acciones que brinda el libro "Un Futuro sin Barreras", para que sean debatidas

Se debe evitar la sobreprotección y la preocupación excesiva por el niño, debe dejarlo hacer determinadas actividades solo para que desarrolle su autovalidismo.

Debe eliminar hábitos que se corresponden con niños de menos edad.

La vía más importante para estimular el desarrollo del lenguaje de un niño es el juego, el intercambio y la comunicación con todos los que le rodean.

Debe comenzar por actividades donde tenga mejores resultados o mayor interés.

Las actividades deben ser breves, flexibles pues se pueden agotar fácilmente y no prestar atención.

Deben estimular los más insignificantes avances que tengan los niños ciegos con un aplauso, un beso, una frase de cariño y hacerlo notar a toda la familia, sin establecer comparaciones.

Todas estas acciones proporcionan seguridad y confianza a los niños ciegos en sí misma, le darán satisfacción y propiciarán en ella nuevas habilidades que no conocía que tenía.

Exponer experiencias o sugerencias para el debate.

Actividad #3

Taller

Tema: La comunicación de los adultos con el niño.

Objetivo: Analizar las formas de establecer comunicación entre el adulto y los niños para estimular el desarrollo del lenguaje.

Desarrollo:

Conversatorio sobre las ideas debatidas en el taller anterior sobre el amor en la educación y estimulación de los niños.

Preguntar: ¿Sabes cómo comunicarte con un niño ciego?

Se presentarán frases para su análisis y debate a partir de la propia experiencia de los de las educadoras con experiencias en el trabajo con los niños ciegos, estos escogerán una de ellas y pondrán ejemplos de cómo ponen de manifiesto las mismas en la comunicación con los niños ciegos.

Existen muchas maneras de comunicarse con los niños para ello debemos:

Comprendernos y aceptarnos.

Invitarlos a hablar más.

Escuchar con atención lo que nos dicen.

Expresar los sentimientos.

Saber lo que hay que hacer y como no hacerlo mal.

Hay que hablar con los niños y no, hablarle a los niños.

Darle encomiendas sencillas.

Con firmeza para decir algo.

Mirándonos a los ojos.

Con cortesía.

Realizar algunas precisiones:

Una adecuada comunicación con los pequeños es muy importante para su presente y su futuro, para su autoestima y asegurar sus relaciones sociales.

El niño debe sentirse escuchado y que sus criterios se tomen en cuenta.

El intercambio entre las educadoras perfeccionará su preparación para enfrentar la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos.

Actividad #4

Entrenamiento

Tema: La música en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos.

Objetivo: Demostrar la importancia de la música en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos.

Desarrollo:

Se realiza un análisis de la importancia que posee el empleo de sistemas sensoriales conservados en la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño ciego.

Presentar la canción: "Lo feo" de Liuva María Hevia, para que las educadoras expongan sus ideas sobre la importancia de la canción en la vida y en la formación de los niños ciegos.

Se explicará la importancia que tiene conocer a las personas y no como se ven, conocer a la persona por sus valores, sentimientos y modos de actuar, pues según estas acciones es la enseñanza que les dan a los niños.

Se darán opiniones acerca de cómo llevar el mensaje de esta canción a las enseñanzas que le dan a los niños ciegos y además que ellos mismos comprendan este mensaje y la letra de la canción para estimular el vocabulario.

Presentar otras canciones para ilustrarles cómo estimular el desarrollo del lenguaje en los niños ciegos, donde se evidencie el aprendizaje de las canciones o la diferenciación de sonidos que deban imitar.

Se culmina con una frase de José Martí

“La enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es la más fácil, menos trabajosa y más agradable para los niños, a quienes debe hacerse llegar los conocimientos por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no se fatigue su atención, y la amenidad, para hacer que se aficione a sus tareas”.

Comentarla

Actividad #5

Conferencia.

Tema: El juego: actividad fundamental en el desarrollo del lenguaje y la personalidad del niño.

Objetivo: Explicar cómo se puede estimular el desarrollo del lenguaje con el empleo de medios y juegos.

Desarrollo:

Explicar la importancia del empleo de medios y juegos para la estimulación del desarrollo del lenguaje, que todos los niños aman el juego y dedican la mayor parte de su tiempo en esta actividad, estos juegos para los adultos no representan nada de gran interés, pero en realidad son para el niño el modo en que ven y comprenden el mundo para ellos es la mejor manera de aprender sobre el medio donde se desarrollan. El adulto debe ser parte de este juego y contribuir a su desarrollo a través de medios que propicien una mayor comprensión del mundo para el niño utilizando los medios que logren la comprensión del mundo lo más exacta a la realidad posible.

Jugar no es acompañar al niño, no es contemplar cómo juegan, no es ayudar. Exige y significa algo más: diversión, disfrute y participación plena. Para los niños el jugar más que una forma de evitar el aburrimiento, es una manera de expresarse.

No se pueden pasar por alto las grandes posibilidades de comunicación que proporciona el juego.

El juego nos muestra cómo es, qué es lo que le hace disfrutar, qué potencialidades tiene y qué se le hace difícil para así poder ayudarlos a que mejoren. En el desarrollo de los propios juegos es necesario la utilización de los medios adecuados que posibiliten al niño ciego una mayor comprensión de la actividad o el rol que se desempeña y así crearse una imagen mentalmente lo más cercana a la realidad.

El juego es una excelente posibilidad para contribuir en su desarrollo del lenguaje y la personalidad de los niños ciegos, así como aprovechar sus potencialidades.

Presentar ideas en carteles, explicarlas y debatirlas para que las educadoras pongan ejemplos de cómo durante las actividades de juego de una forma u otra ponen en práctica estas ideas y cómo favorece esto al desarrollo del lenguaje.

Jugar es una acción divertida y placentera que favorece el desarrollo de actitudes lúdicas ante la vida.

Es la puerta de entrada y salida de la realidad. Permite a la persona ser libre, decidir ante situaciones ficticias sin que pase nada.

Es hacer un ensayo de la realidad siendo conscientes de lo ficticio de la situación, aunque la situación se viva de un modo muy real. Permite voluntariamente ser otro o ser uno mismo actuando de un modo diferente o en otras circunstancias.

Supone estar activo, tomar decisiones, implicarse y estar motivado.

Es mostrarse cada uno tal y como es, desde el interior de cada persona.

Facilita el encuentro con los otros y con el entorno. Es uno de los actos sociales y socializadores por excelencia.

Refuerza la posibilidad de ponerse en lugar del otro.

Evita momentos de aburrimiento, renueva energía, repone del cansancio y proporciona momentos de distensión y relajación.

Estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños.

Se propone tener en cuenta estas ideas cuando se realicen las actividades de juego y además incorporar actividades lúdicas en otros momentos, y que se reflexione en los cambios que se producen en el niño, en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Actividad #6

Taller

Tema: El amor, medio indispensable para la educación.

Objetivo: Dialogar acerca del papel que juega el amor en la educación y estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños.

Desarrollo:

Para propiciar el debate se comienza con una frase de José Martí: (...): "El amor convierte en milagro al barro, el amor engendra la maravilla".

Teniendo en cuenta la frase antes expuesta en este caso el portador del amor sería el alfarero que le da forma con sus propias manos, en lugar del barro ponemos a los niños quién sería el portador de este amor.

Entonces, ¿tú como alfarero en la vida de los niños consideras que el amor es importante en su educación?

Se conversa sobre la diferencia entre educar con amor y sobreproteger a los niños. Explicar que a pesar de la condición de los niños ciegos es necesario que experimenten en el mundo por sí solo, siempre debe apoyarlos y guiarlos de tal manera que puedan en el futuro afrontar la vida de manera independiente. La sobreprotección o el abandono en lugar de ayudarlos en su desarrollo lo frena y trae consigo la dependencia en todas las actividades por lo que frena su desarrollo continuo y desempeño en las actividades que se realicen además de no lograr participar en las actividades en conjunto con sus coetáneos por necesitar siempre un apoyo del adulto.

Las educadoras darán sus criterios de cómo a su juicio sería más factible la educación de los niños ciegos dándole amor y apoyo en todas sus actividades.

Pondrán ejemplos de cómo estimularían el desarrollo del lenguaje del niño con amor y cómo los perjudicaría sin el mismo.

Se culmina con otra frase de José Martí "El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo".

Actividad # 7

Entrenamiento

Tema: Las particularidades de la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de la infancia preescolar.

Objetivo: Analizar las particularidades de los niños de la infancia preescolar para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Se presentan en una diapositiva la definición de estimulación del desarrollo del lenguaje para dar a conocer a dónde se quiere llegar y o qué podemos lograr con los niños en esta etapa.

Se repartirán tarjetas con las particularidades del lenguaje que poseen los niños en esta etapa.

Luego de un análisis de las mismas las educadoras expondrán según sus experiencias sus ideas sobre qué dificultades pueden aparecer referidas al lenguaje en esta etapa. Se irán anotando en la pizarra todas las ideas aportadas.

Luego se dividirán en dos equipos para elaborar algunas actividades que podrían desarrollar para estimular el lenguaje del niño.

Estas actividades serán expuestas de forma breve para llegar a la conclusión con la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos adecuar estas actividades para poder utilizarlas en la estimulación de un niño ciego? El conductor de la actividad debe propiciar el debate, de modo que pueda comprobar el trabajo en equipo.

Se realizará un debate donde se expondrán ideas.

Al final se indaga ¿cómo se sintieron?

Actividad # 8

Conferencia

Tema: Ser diferente, es algo común.

Objetivo: Analizar las concepciones actuales sobre la atención a la diversidad, para crear conciencia de la importancia que posee la atención a los niños ciegos.

Se comienza haciendo un debate sobre las características que poseen cada una de las educadoras que se encuentra en las actividades. Luego de este análisis realizamos la pregunta ¿somos todos iguales? ¿Por qué?

Se propicia el debate sobre el tema para llegar a la conclusión de que todos tenemos una personalidad única por lo tanto ser diferente es algo común.

Los educadores nunca podemos esperar grupos homogéneos, ni siquiera en casos que medien procesos selectivos previos, pero un muy mal inicio sería etiquetar o clasificar a los niños en malos y buenos, los que aprenden y los que no pueden, los inteligentes y los retardados o torpes, los ágiles y lentos, etc. , si bien es cierto que se deben conocer las particularidades y necesidades de cada alumno, pero con el fin de definir la respuesta educativa específica que necesita, enseñarlo, educarlo y desarrollarlo como él demanda.

Actividad #9

Conferencia

Tema: ¿Cómo adentrarse en el mundo del niño ciego?

Objetivo: Orientar a las educadoras con respecto a las características de los niños ciegos y los diferentes logros que se corresponden con su etapa del desarrollo.

Se comienza analizando la frase:

“(...)Nuestro ideal no es rodear de algodón el lugar enfermo y cuidarlo por todos los medios de las contusiones, sino descubrir las vías más amplias de su supercompensación” L.S. Vigotsky

Las educadoras escribirán en tirillas sus opiniones con respecto a la frase, pero en ideas de una sola palabra, las tirillas se pondrán en una caja.

Se continuará con una pregunta ¿Cómo creen ustedes que vean el mundo los niños ciegos?

Se debatirá el tema para llegar a la conclusión que los niños ciegos ven el mundo según sus manos y sus oídos y mientras que los videntes se representan casi todo en imágenes el niño ciego tiene que ser capaz de comprenderlo mediante sus manos.

Al finalizar el debate tomaremos nuevamente la caja con las tirillas e iremos analizando cada una de las palabras para determinar como vemos el mundo del niño ciego.

Actividad #10

Entrenamiento.

Tema: El color de las flores.

Objetivo: Debatir sobre temas relacionados con la estimulación del lenguaje de los niños ciegos.

Se comienza preguntando: ¿Cómo creen ustedes que los niños ciegos se imaginen los colores?

Se invita a las educadoras a observar el video El color de las flores.

Se realizan varias preguntas para propiciar el debate:

¿Qué observamos el video?

¿Cómo se desenvuelve el niño en la escuela con sus compañeros y maestros?

¿Por qué creen ustedes que el niño siente la necesidad de extrapolar la pregunta?

Y si la maestra en lugar de preguntarle el color de las flores, le preguntara sobre el olor de las flores, debemos ser capaces de que el niño logre un mayor acercamiento al mundo, en su forma real y utilizar los medios que sean necesarios.

¿Qué explicación le daría usted si fuera su niño el que le realizara sobre el color de las flores? ¿Cómo trabajaría ese contenido con los niños ciegos?

Lluvia de ideas. Registro de las nuevas ideas

La **tercera etapa, control** dirigida a evaluar de manera sistemática el cumplimiento de los objetivos previstos en la ejecución de las acciones desarrolladas.

Las acciones de esta etapa son las siguientes:

Control la ejecución de las acciones por las educadoras.

Evaluación del desarrollo alcanzado en la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos.

Actividad # 11

Evaluación de cada una de las acciones de la estrategia mediante el cumplimiento de las diferentes actividades.

Participación de las educadoras en actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos.

Se tendrá en cuenta durante esta etapa recoger por escrito las mejores experiencias con respecto a la calidad del cumplimiento de las acciones de la estrategia pedagógica, este trabajo propicia la discusión y el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia, a fin de socializar experiencias derivados de la aplicación del resultado.

La etapa de evaluación y control favorece, además, el enriquecimiento y la reelaboración de acciones y actividades, con la intención de elevar a planos cualitativamente superiores el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

El cumplimiento de los objetivos de cada etapa sienta las bases para la realización de las acciones correspondientes a la etapa posterior. El tránsito de una etapa a otra es flexible y da la posibilidad de volver a la etapa anterior.

2.4 Validación teórica de la estrategia propuesta mediante el criterio de especialistas.

Para la validación de la estrategia propuesta se utilizó el método de consulta a especialistas por el potencial que contiene para conformar, valorar y enriquecer criterios.

Se selecciona un total de 17 especialistas y se tienen en cuenta como criterios de selección los siguientes:

La experiencia en el sector educacional o como profesor.

Alto nivel de preparación, conocimiento y especialización en el trabajo con niños de la primera infancia.

Además, se le solicitó algún otro criterio, sugerencias y recomendaciones para perfeccionar la estrategia propuesta.

Se realiza con el objetivo de comprobar la pertinencia y validez de la estrategia dirigida a la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar

La valoración de los especialistas facilitó la reelaboración de algunos de los componentes de la estrategia y contribuyó a su ajuste, a partir de sus observaciones y sugerencias.

Como procedimiento general se presentó a los especialistas la propuesta de la estrategia de preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar y se realizó el registro de las observaciones, críticas y sugerencias realizadas a la propuesta.



Se consultaron un total de 17 especialistas de los cuales 10 son maestros especialistas, 2 metodólogos provinciales y 5 profesores.



Entre ellos el 2 son Dr. C., 13 másteres y 2 licenciados.

A cada especialista se le entrega el resumen de los contenidos fundamentales de la estrategia y la guía de la encuesta para que expresen sus ideas y criterios sobre la validez, pertinencia o insuficiencias que presenta el resultado científico de la investigación. Se someten a consideración cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de 3 categorías (C), C1: alto, C2: medio, C3: bajo, consideraba cada aspecto el grado de relevancia de cada uno de ellos. (Anexo 6)

Los aspectos a valorar fueron:

Correspondencia del objetivo propuesto con la estrategia de preparación a las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Factibilidad la estrategia de preparación a las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos de la infancia preescolar para ser aplicable en el contexto educativo matancero.

Actualidad y creatividad de las acciones propuestas en la estrategia de preparación a las educadoras en los talleres para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Utilidad práctica de la estrategia de preparación a las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Se someten a consideración cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de 5 categorías, además de dos preguntas para presentar sus reflexiones sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta la estrategia.

Se reconoce la correspondencia del objetivo propuesto con la estrategia de preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar se califica este aspecto con categorías alta en el 76,4% (13) de los especialistas y con categorías de medio 23,5% (4).

En relación con la factibilidad de la estrategia de preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos de la infancia preescolar para ser aplicable en el contexto educativo matancero el 58,8%(10) emite sus valoraciones en la categoría de alta, mientras que en la categoría de medio el 41,2%(7).

Sobre la actualidad y creatividad de las acciones propuestas en la estrategia para la preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en

niños ciegos de la infancia preescolar fue considerada por el 88,3% (15) en la categoría alta y en por el 11,7% en la categoría de medio.

Sobre la utilidad práctica de la estrategia de preparación de las educadoras para estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar el 94,1%(16) considera este aspecto como alto y el 5,9% (1) lo consideran como medio.

Fueron de gran utilidad las valoraciones emitidas por los especialistas para el perfeccionamiento de la estrategia, entre ellas:

Revisar los objetivos de las actividades para que se deriven a partir de la meta general propuesta.

Enriquecer las actividades con otras técnicas que le ofrezcan opciones diversas para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Lograr una mayor concreción de las acciones de estimulación del desarrollo del lenguaje.

Los especialistas valoraron de favorable la estrategia y destacaron como aspectos positivos:

Las posiciones teóricas asumidas.

La factibilidad de las acciones de las diferentes etapas de la estrategia.

La validez científica.

La evaluación de la estrategia por los especialistas es favorable, consideran su pertinencia y validez científica. Las valoraciones y recomendaciones condicionan nuevos cambios para su perfeccionamiento.

Conclusiones parciales.

La aplicación de los métodos empíricos para caracterizar la preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar posibilitó demostrar que existen dificultades, relacionadas fundamentalmente con el conocimiento de las potencialidades y necesidades de los niños ciegos, el empleo de los métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje y la insuficiente participación de las educadoras en las actividades de estimulación del lenguaje para lograr que los niños ciegos posean una comunicación de calidad.

Estos resultados obtenidos en el diagnóstico reafirman la necesidad de prestar atención a la preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar en correspondencia con los objetivos de los años de vida, las necesidades que presentan los niños por su discapacidad, incluyendo las propias, para favorecer su desarrollo integral.

Se propone una estrategia para la perfeccionar la preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, la que se concreta en el proceso pedagógico mediante la participación activa de las educadoras mediante las actividades metodológicas, de superación y de investigación. La estrategia tiene como componentes objetivo, fundamentos teóricos, líneas clave, etapas y acciones, la que fue validada y aceptada por el criterio de especialistas.

CONCLUSIONES

La preparación de las educadoras para el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de la infancia preescolar es una acción que se le debe dar seguimiento desde la formación, en esta investigación se deja ver como la necesaria organización del proceso de estimulación sobre la base de las particularidades del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos, en el que debe asumirse que el lenguaje es un proceso compensatorio por excelencia en estos niños.

La caracterización de la preparación de las educadoras en función de la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos, permitió constatar el insuficiente dominio que poseen para desempeñar esta tarea, específicamente en el conocimiento de las potencialidades y necesidades de los niños ciegos, el empleo de los métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo del lenguaje y la insuficiente participación de las educadoras en las actividades de estimulación del lenguaje para lograr que los niños ciegos posean una comunicación de calidad, como dimensiones de la variable determinada en el estudio realizado.

La estrategia para perfeccionar la preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar, tiene como componentes: objetivo, fundamentos teóricos, principios, líneas clave, etapas y acciones en las cuales se incluyen conferencias, entrenamientos y talleres que pueden formar parte de los planes de superación de las educadoras.

La validación de la estrategia propuesta mediante el criterio de especialistas confirma su validez y pertinencia, para transformar la preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

RECOMENDACIONES

La culminación de esta investigación promueve su continuidad en estudios posteriores en relación con:

El enriquecimiento de la estrategia en cuanto a otras acciones especializadas para la corrección del lenguaje y la orientación a la familia.

La divulgación de los resultados de la investigación en eventos científicos y publicaciones.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, D. 2010. *Estrategia metodológica para contribuir desde la asignatura ciencias naturales a la educación para la salud en alumnos de séptimo grado de la escuela secundaria básica "Antonio Berdayes"*. Tesis En opción al título académico de Máster en Educación. Universidad De Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello". Cuba.
- Álvarez, C. (1996) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, E. (2013). *Anatomía y Fisiología Humanas*. Texto para los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Logopedia y Educación Especial, La Habana, Ed. Pueblo y Educación
- Álvarez, Y. (2011). *Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivo-conductuales en escolares de educación primaria*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE). La Habana.
- Álvarez, Y. (2011). *Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivo-conductuales en escolares de educación primaria*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE), La Habana, Cuba.
- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th Editorial) Washington, DC: American Psychological Association.
- Andreu, N. (2005) *Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Andreu, N. (2008). *Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras*. La Habana: Universitaria.
- Arias, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. La Habana. Pueblo y educación.
- Bardisa, M.D... *Guía de estimulación precoz para niños ciegos*. -- Madrid, Ed. Insero, 1998
- Bell, R. *Razones, visión actual y desafíos*. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1997.
- Benavides, Z. (2011). *La pedagogía preescolar como ciencia*. La Habana: Pueblo y educación.
- Benavides, Z. (2012) *Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas*. En: *Compendio de trabajos de posgrado de Pérez Morán, M.* Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Betancourt, J.; Acudovich, S.; Castellanos Pérez, R.M.; & Martín González, D.M. (2012). *Fundamentos de Psicología. Primera parte. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Blanco, M. (2005) La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. En Revista Enfoques educacionales Vol. 7 N°1
- Borges, S. A, Leyva, M., Zurita, C. R., Demósthene, Y, Ortega, L. y Cobas, C. L. (2014) *Pedagogía especial e inclusión educativa*. MINED. Sello editor Educación cubana. La Habana.
- Borges, S. A. et al. (2015). *La inclusión educativa: implicaciones para la pedagogía*. Curso N°. 2. La Habana: Palacio de las Convenciones. Congreso internacional Pedagogía 2015.
- Borges, S. A. y Orosco, M. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Borges, S. A. y Ramírez, V. (2012). Dos vías estratégicas de la actividad científica educacional, para impulsar los procesos de cambio y elevar la calidad de la Educación Especial. En: *Compendio de trabajo de postgrado*. K. Noguera Núñez y V. Ramírez Romero. La Habana. Pueblo y Educación.
- Bruner, Wood, Ross: "The role of tutoring in problem-solving". In Journal of child Psychology and Psychiatry
- Campistrous, L. y Rizo Cabrera, C. (2003) *Indicadores e investigación educativa*. En soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Cárdenas, N (2013). La educación y el desarrollo de la personalidad.
- Cárdenas, N. (Noviembre, 2014). Los proyectos o estrategias educativos en los centros universitarios: la inclusión de los estudiantes en el proceso de su propio desarrollo. En I. Aportela (Profesor) *La autorregulación de la personalidad y la función orientadora de la escuela*. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo, Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas, Cuba.
- Castellanos, R. (s.f.) Para promover un aprendizaje desarrollador. Disponible en: URL: www.pdfactory.com
- Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar (CELEP) (2006). Proyecto de investigación —Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano En soporte digital. La Habana.
- Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar (CELEP). (2013). Informe del resultado: —Dimensión Educación y Desarrollo Estético en la primera
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) (1994). Estudio acerca de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) (2006) Informe de resultado del Proyecto de investigación —Capacitación diferenciada a los encargados de la atención educativa a los niños y niñas de 0 a 6 años.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). (2006). Informe del resultado: —Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano.

- Chacón, N. (2002). *Ética y profesionalidad en la formación de maestros. En su: Dimensión ética de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas, C. L., Guerra, S., Guirado, V. & Borges, S. A. (2015). *Perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colección Un Futuro sin Barreras. Manuales para la orientación a los promotores que atienden niños con NEE. Resultado del Proyecto Ramal 1” Prevención y atención integral a los niños con NEE en la edad temprana y preescolar”. CITMA. Ciudad de La Habana. Cuba, 2008.
- Conill, J. (2005). *Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Cuba Ministerio De Educación. (2012). Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. La Habana. Editorial: Pueblo y educación
- Cuevas, G. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. En Revista complutense de educación, ISSN 1130-2496, Vol. 6, Nº 1, 1995 (Ejemplar dedicado a: Educación Infantil)
- Deler, G. (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. Material en soporte digital. Asociación de Pedagogos de La Lisa, La Habana, Cuba.
- Díaz González M. (2014). Propuesta de perfeccionamiento del fin de la Educación Preescolar cubana. El Plan Educativo para la Educación Preescolar. Material en soporte digital (CELEP).
- Delgado, I. (2010) *La capacitación de los docentes de la escuela secundaria básica para la integración escolar de los alumnos con limitaciones físico-motoras*. Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación. Universidad De Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”. Cuba.
- Díaz, R. E. (2009) La atención educativa integral a los niños de la primera infancia en situación de riesgo por factores biológicos sin insuficiencias evidentes en el desarrollo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana.
- Fernández, G. *Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- García, G. & Addine, F. (s-f) *Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI*.
- Gutiérrez, F. (1998). Nuevas formas de entender cómo se enseña y cómo se aprende. Las nuevas tecnologías en la práctica educativa. Disponible en: URL: <https://siliog.wikispaces.com>
- Hacón, Rafaela. Niños ciegos y de visión normal.-- En: Revista Educación --Nº 82.
- Hernández, R.M. Alternativa para la atención a los niños con discapacidad visual en el área psicomotora.-- La Habana Tesis de Maestría, CELAEE, 1998.

Hernández-Sampieri, R.; et al. (1998) Metodología de la Investigación. Editorial Mc´Graw Hill. Ciudad México.

Informe del resultado: —Dimensión Educación y Desarrollo de la comunicación en la primera infancia". Proyecto de investigación —Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano En soporte digital.

Jiménez, L. et al. (2012). *Estrategia metodológica para perfeccionar la interdisciplinariedad desde el enfoque profesional pedagógico y los problemas profesionales en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la UCP "Juan Marinello Vidaurreta"*. Matanzas, Cuba. (Resultado de investigación).

Knight, M.N (2017) *La preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad De Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello". Cuba.

López, J. & Siverio, A. M. (2005) *Un nuevo concepto de educación infantil*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López, J. S. (2005). El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. La Habana: Pueblo y educación.

López, R. (2006) *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, p.28

Martín, D. M. (2003). Educación de niños con discapacidades visuales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martín, D. M. Caracterización de las dificultades lectoras en niños con discapacidad visual. Tesis de Maestría. La Habana. CELAEE.

Martín, D., Castellanos, R. & Vigoa, A.(2013). La solución de problemas profesionales pedagógicos vinculados a la sordoceguera desde la formación del estudiante de la licenciatura en educación especial. *Revista Atenas*.(2),23-34. Recuperado de <http://atenas.mes.edu.cu>

Martín, D.M. (2005) *La estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso lector en niños de edad preescolar con baja visión*. Tesis En Opción Al Grado Científico De Doctor En Ciencias Pedagógicas. Instituto Central De Ciencias Pedagógicas Centro De Referencia Latinoamericano Para La Educación Especial. Cuba.

Martínez, F. La estimulación temprana: Enfoques, Problemas y Proyecciones. La Habana ICCP. MINED. 2000.

Martínez, L.E. El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación, en Atenas. Revista científica de la Universidad Pedagógica de Matanzas. Edición única. Dic. 2011. ISBN-1682-2749. (Disponible en: http://www.ucp.ma.rimed.cu/in/Ratenasanterior/index.php?option=com_content&view=article&id=249&Itemid=97)

McGinnis Ellen. (2014). La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil Material de apoyo para el programa: —estrategias para la

- prevención temprana de la violencia en los niñosll. Disponible en: URL: <http://www.arismasa.com>
- Ministerio de Educación, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Naciones Unidas para el desarrollo de la infancia (2003). —Educa a tu hijoll. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía]. Cuba. MINED, CELEP, UNICEF
- Ministerio de Educación. (1994). En torno al Programa de Educación Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. MINED. Ministerio de Educación. (1994). Programa dirigido al desarrollo integral del niño. (Folletos del Educa a tu hijo del 1 al 9). La Habana: Ed. Pueblo y Educación. MINED
- Parra, I. (2010). *El perfeccionamiento del sistema de preparación y superación del personal docente. La superación postgraduada en la educación.* En Seminario Nacional para el curso 2010-2011. La Habana, Cuba.
- Parra, I. B., Lau, F., Macías, A., Castro, O., & Forneiro, R. (2010). El perfeccionamiento del sistema de formación y superación del personal docente. En: *Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011* (pág. 327). La Habana: MINED.
- Ponce, Z. E. (2005) El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. *Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.* Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, Cuba.
- Proyecto de investigación —Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubanoll. En soporte digital. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). (2013).
- Real Academia de la Lengua Española (2009). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española [DRAE]*. En: Microsoft Student.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, 22º Edición. URL disponible en: [http:// www.rae.es/rae.html](http://www.rae.es/rae.html)
- Ríos, I. (2007). Fundamentos de la educación preescolar. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica —Enrique Jose Varonall.
- Rodríguez, A. C. (2010) Prevención y Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Rodríguez, G.; Gil, J. & García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa
- Rodríguez, M. & Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. *En: Resultados científicos en la investigación educativa.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. A. & Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. *En: Resultados científicos en la investigación educativa.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Sanchez, G. (2015).La formación integral de la personalidad. En I. Portela (Profesor).*La personalidad: su educación y desarrollo.* Curso llevado a cabo en elDoctorado

- Curricular Colaborativo. Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas, Cuba.
- Siverio, A. M. et-al. (2010) "Particularidades del desarrollo físico y psíquico en la edad temprana y preescolar. Material base.", en *CD La educación de los niños entre 0 y 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades. Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II*, La Habana, IPLAC.
- Torres, P. (2010). *La Investigación cuantitativa*. Recuperado el 2 de junio de 2012, de El Evaluador Educativo No.4 Año I. CUBAEDUCA: <http://www.rimed.cu>
- Torres, Y.H. (2017) Concepción teórico-metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, Cuba.
- Travieso, E. (2008) El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "educa a tu hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógica Enrique José Varona. La Habana
- Valle, A. D. (2010) Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención. *Curso del Doctorado Curricular Colaborativo. Universidad de Matanzas*.
- Vega, N. &Vigoa, A. (2016).*Recursos para la solución de problemas profesionales pedagógicos de la educación especial*.VII Congreso Internacional de Educación y Pedagogía Especial. IV Simposio de Educación Primaria, Matanzas, Cuba.
- Vento, R. (2015) *El mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con trastornos afectivo-conductuales*. Tesis en opción al Grado Científico De Doctor En Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano Y Caribeño Centro De Referencia Latinoamericano Para La Educación Especial. La Habana.
- Vigotsky, L.S. Obras completas, Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1989.
- Yvarinen, L. El niño con visión subnormal durante los primeros años. En: Revista de O.M.C. Uruguay, 1993.
- Zurita, C. R. (2008). La atención educativa en la primera infancia de los niños con limitaciones físico- motores. La Habana: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP.

ANEXOS

ANEXO 1

Análisis de documental.

Objetivo: Valorar precisiones legales en cuanto a la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños ciegos de la infancia preescolar.

1. Precisiones metodológicas para la atención de los niños con necesidades educativas especiales. (preescolar)
2. Programa de la dimensión comunicación.

Aspectos a valorar:

- Orientaciones e indicadores que se proponen para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos de la infancia preescolar.
- Acciones que se sugieren para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar

ANEXO 2

Observación de actividades

Objetivo: Constatar cómo se produce el proceso de estimulación del desarrollo del lenguaje durante las actividades que se desarrollan en el proceso educativo en la infancia preescolar.

Actividades a observar en el Circulo infantil y en el programa Educa a tu hijo.

Tipo de actividad:

Año de vida:

Aspectos a observar:

Actividades que realizan para estimular el desarrollo del lenguaje del niño ciego atendiendo a sus potencialidades, el contexto, y la etapa del desarrollo en que se encuentra.

Métodos y procedimientos que emplea para la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño ciego.

Estimulación de sistemas sensoriales conservados durante el desarrollo de la actividad.

Realización de juegos y otros medios durante el desarrollo de la actividad.

Disposición afectiva y sensibilidad para realizar las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos.

ANEXO 3

Encuesta a educadores:

Objetivo: Verificar el conocimiento, compromiso y habilidades profesionales que poseen las educadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar.

Compañero:

Los temas que a continuación se mencionan, están relacionados con la preparación que se le brinda a las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje de su niño ciego de la infancia preescolar. Le agradecemos que responda las preguntas con sinceridad, ya que con ello contribuirá a la calidad de esta investigación. Muchas Gracias.

Marque con una x:

1. ¿A qué nivel conoce las principales potencialidades y necesidades que posee el contexto donde se desarrolla el niño para estimular su lenguaje?

-alto -medio -bajo.

Enumere algunas

2. ¿Cómo considera usted que es su dominio de las particularidades del lenguaje del niño?

-alto -medio - -bajo

¿Por qué?

3. ¿En sus actividades emplea varios métodos y procedimientos para la estimulación del lenguaje de los niños?

-alto -medio -bajo

Cite dos de ellos

4. ¿Utiliza los sistemas sensoriales conservados en sus actividades con los niños ciegos?

-alto medio -bajo

5. ¿A qué nivel considera que los medios y juegos que utiliza con el niño ciego estimulan su lenguaje? Mencione algunos de ellos

-alto -medio -bajo

6. Usted se siente comprometido con la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos. ¿Por qué?

7. ¿Cómo es su participación en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje?

-alta -media -baja

8. ¿Cómo es la preparación recibida para el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños ciegos en la infancia preescolar? mencione algunas vías de preparación que utilizan y otras que usted considera necesarias.

Alta -media -baja

ANEXO 4

Entrevista a directivos.

Objetivo: Obtener información y criterios sobre la preparación de las educadoras para la estimulación del lenguaje en niños ciegos.

Escuela _____ Años de experiencia _____

Compañero: En estos momentos se desarrolla una investigación dirigida a la preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos de la infancia preescolar. La información y los criterios que usted aporte

ayudarán en la identificación de las potencialidades, dificultades y necesidades de las educadoras.

Cuestionario:

1. Exprese su valoración sobre la preparación de las educadoras en cuanto a:
 - El dominio de las particularidades del desarrollo del niño según la etapa en que se encuentra.
 - El dominio de las particularidades del lenguaje en cada etapa de desarrollo.
2. En las actividades se demuestra empleo de los sistemas sensoriales conservados
3. ¿Considera que las educadoras empleo medios y juegos para la estimulación del desarrollo del lenguaje?
4. A su criterio las educadoras muestran sensibilización por el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje.
5. Las educadoras participan activamente en las actividades de estimulación del desarrollo del lenguaje.
6. ¿Cuándo se realizan actividades de estimulación existe una disposición afectiva para la realización de las mismas por parte de las educadoras?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 5

Guía de criterio de especialistas.

Nombre y apellidos:

Ocupación actual:

Institución en la que labora:

Cargo actual:

Calificación profesional, grado científico o académico:

____ Especialista ¿Cuál? ____

____ Educadora

____ Licenciado

____ Máster

____ Doctor

Años de experiencia en el cargo actual:

Años de experiencia docente y/o como investigador:

Estamos realizando una investigación donde se ha elaborado una estrategia de preparación a las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje a niños ciegos de la infancia preescolar. Como parte del proceso de su elaboración se necesita conocer su opinión.

Muchas gracias.

1. La estrategia de preparación a las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar propuesta, como resultado de la investigación realizada, es necesario que opine sobre sus aspectos principales. Para ello debe marcar en una escala de 3 categorías (C). Las categorías son:

C1: alto

C2: medio

C3: bajo

Los aspectos a valorar se presentan en la siguiente tabla. Solo debe marcar en una celda su opinión relativa al grado de relevancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis de la estrategia de preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar que le ha sido presentada.

| No | Aspectos a valorar | C1 | C2 | C3 |
|----|--|----|----|----|
| 1 | Correspondencia del objetivo propuesto con la estrategia pedagógica de preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar. | | | |
| 2 | Factibilidad de la estrategia de preparación de las educadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos de la infancia preescolar para ser aplicable en el contexto educativo matancero. | | | |
| 3 | Actualidad y creatividad de las acciones propuestas en la estrategia de preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar. | | | |
| 4 | Utilidad práctica de la estrategia de preparación de las educadoras para estimulación del desarrollo del lenguaje en niños ciegos de la infancia preescolar. | | | |

2. Exponga (según su criterio) en qué medida la estrategia puede perfeccionar la preparación de las educadoras en la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños ciegos de la infancia preescolar

3. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para su perfeccionamiento?

Muchas gracias por su disposición y colaboración.