



**REPÚBLICA DE CUBA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**UNIVERSIDAD DE MATANZAS**

**Facultad de Educación**

**La orientación logopédica a educadoras para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.**

**Tesis presentada en opción al título académico de**

**Máster en Educación Infantil**

**Mención Educación Especial**

**Autora:** Lic. Marlenys de la Caridad Rodríguez Otero.

**Matanzas, 2019**



# **UNIVERSIDAD DE MATANZAS**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**La orientación logopédica a educadoras para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.**

**Tesis presentada en opción al título académico de**

**Máster en Educación Infantil**

**Mención Educación Especial**

**Autora: Lic. Marlenys de la Caridad Rodríguez Otero.**

**Tutora: Prof. Tit. Nancy Vega Héctor, Dr. C.**

**2019**

# Agradecimientos

A todas las personas que me han ayudado y alentado en mi formación profesional:

- A mi tutora Nancy Vega Héctor por vivir esta experiencia nuevamente junto a mí, por brindarme horas de dedicación, por su paciencia, por confiar en mí, porque sé que sin su apoyo absoluto no hubiera sido posible realizar esta investigación.
- A mi familia (mamá, hermano, papá, tías), por el sostén el ánimo y la confianza en mí de que podría salir adelante.
- A mi novio por su apoyo a pesar de que no está a mi lado.
- A mis amigas (Laru) que desde siempre me han apoyado y contribuido con sus ideas.
- A las educadoras y niños de las escuelas donde laboro.
- A mi director.
- A los profesores del departamento de educación especial.
- A la Revolución.

A todos GRACIAS

## **Dedicatoria:**

En especial a mi tutora por dedicarme parte de su tiempo, por ser una gran mujer, amiga, madre y abuela.

A mis padres por educarme con tanto amor, por que cada día me impulsan a seguir adelante.

A todos mis familiares y amigos que de una forma u otra han influido en mí y me han ayudado en los momentos más difíciles.

## SÍNTESIS

La investigación tiene como objetivo proponer una estrategia metodológica dirigida a la orientación logopédica a educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año. El diagnóstico de la orientación logopédica al educador para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año se basa fundamentalmente en el análisis del producto del proceso pedagógico, observación de clases, entrevistas y encuestas a maestros, y en el pre-experimento, cuyos resultados demuestran las potencialidades y dificultades que caracterizan la orientación logopédica a partir de la definición y operacionalización de la variable : La orientación logopédica a educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje , en tres dimensiones: Conocimientos, desarrollo y evaluación de las acciones del proceso educativo relacionadas con la prevención del retraso simple del lenguaje. La estrategia metodológica parte de objetivos y fundamentos teóricos de la concepción histórico cultural. Transcurre en tres etapas: diagnóstico, planificación y ejecución y evaluación de las acciones de orientación logopédica. Los resultados de su validación teórico-práctica demuestran que resulta efectiva y favorece la orientación logopédica a educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje desde las actividades y talleres metodológicos que se desarrollan en la escuela.

# ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN LOGOPÉDICA A LAS EDUCADORAS PARA LA PREVENCIÓN DEL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL SEXTO AÑO.</b>	8
1.1. Perspectivas de la orientación logopédica a las educadoras.	8
1.2. Particularidades en el retraso simple del lenguaje en los niños del sexto año.	15
1.3. La prevención en el retraso simple del lenguaje en el sexto año.	24
<b>CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PARA LA ORIENTACIÓN LOGOPÉDICA A LAS EDUCADORAS PARA LA PREVENCIÓN DEL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL SEXTO AÑO.</b>	35
2.1. Descripción de los pasos metodológicos en la investigación.	35
2.2. Análisis de los resultados de los métodos aplicados.	39
2.3. Fundamentación, estructura y contenido de la estrategia para la orientación logopédica a las educadoras para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.	45
2.4. Validación teórico-práctica de la estrategia propuesta.	64
<b>CONCLUSIONES</b>	69
<b>RECOMENDACIONES</b>	70
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

# INTRODUCCIÓN:

La atención a la diversidad constituye un proceso indetenible y a su vez un gran reto para aquellos países y sociedades que están a favor de la justicia, equidad, desarrollo social y personal de sus ciudadanos. Lo que tiene su expresión en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los estados miembros.

El objetivo cuatro de la Agenda 2030 precisa que “todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. (CEPAL, 2016). Esta visión demanda cambios en la orientación a las educadoras para la labor educativa desde las primeras edades.

Las educadoras tienen un rol fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas, el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, bajo la orientación del logopeda. Al respecto (Cobas, C.L 2004, Fernández, G) realizan estudios investigativos, cuyos resultados constituyen pautas para el cumplimiento de la función educadora metodológica y orientadora en la primera infancia.

Los estudios sobre prevención desde la primera infancia se basan en la estimulación temprana como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y/o social. Diversos autores la conciben como: -sistema de influencias educativas (Martínez, F., 1998); -toda aquella actividad de contacto (Narváez, M., 2001); -conjunto de actuaciones planificadas con carácter global, diferenciado y contextualizado (Torres, M., 2003); -sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral (Fernández, G., 2005); -acciones coordinadas para la atención educativa integral (Travieso, E., 2008); -Un proceso con el fin de interpretar, detectar e identificar posibles signos de alerta (Knight, M., 2017). Las ideas y conceptos de estos investigadores sobre los grupos

de riesgo y los signos de alerta sirven de referencia para la profundización en esta tesis.

Diferentes estudios conciben la prevención: como un conjunto de acciones (Ander E., 1990); se precisa como un proceso activo y asertivo (López M. y Chacón F., 2003); lo contextualiza a los trastornos de la conducta (Ortega, L., 2011). Los autores destacan el valor de las acciones preventivas oportunas para el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de las personas con necesidades educativas especiales.

Según Fernández & Rodríguez (2013) el mejor agente de prevención de las alteraciones del lenguaje es el maestro puesto que es la persona que comparte el día a día con los alumnos y el mejor observador de su desarrollo, sin embargo, el asesoramiento de un profesional del lenguaje y sus alteraciones, como es el logopeda, es sin duda imprescindible.

Los estudios investigativos sobre la prevención de las alteraciones del lenguaje aportan concepciones teóricas y metodológicas valiosas sobre las definiciones, signos de alerta, acciones para su atención educativa. (Perello, Caballe, Guitart (1975); Terreno (1982); Diez –Ttza (1992); Fernández (2002,2004); González, (2009). Estas aportaciones constituyen una herramienta valiosa para el educador en su labor profesional y le permite vislumbrar, en la riqueza y variedad de sus funciones, la complejidad del ser humano y el sello particular que distingue a cada uno de sus niños.

Las investigaciones reseñadas presentan sus resultados en el diagnóstico psicopedagógico de los niños de la primera infancia, la integración de acciones para la estimulación de su desarrollo, elaboración de tareas específicas y diferenciadas en respuesta a sus necesidades y potenciación del desarrollo integral.

Desde la infancia temprana hasta la edad escolar puede aparecer alteraciones en el lenguaje y la comunicación, que, de no ser atendidos consecuentemente, pueden dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ocasionar un retardo en

la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Al respecto la autora propone una estrategia metodológica que encuentra una respuesta para la orientación a los educadores en la prevención del retraso simple del lenguaje desde el sexto año.

Este análisis revela la necesidad de un cambio de enfoque, de manera que la prevención se conciba en los diferentes contextos en que se desarrolla el niño, se coloque en el centro del trabajo pedagógico, involucre a todos los agentes educativos, por lo que resulta imprescindible la orientación de los profesionales para desarrollar acciones preventivas desde la primera infancia.

La infancia preescolar se considera como uno de los períodos más significativos en la formación del individuo, por ser la etapa en la que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, que en los sucesivos períodos del desarrollo se consolidan y perfeccionan. Es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante por actuar sobre formaciones que se encuentran en fase de maduración.

Los resultados de estudios realizados en el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, específicamente los relacionados con la caracterización del niño preescolar cubano y el sistema de evaluación de la calidad educativa, son expresión del carácter preventivo en la atención educativa de los niños de la primera infancia y resultan recurrentes en esta investigación, por su trascendencia en la preparación del estudiante.

La sistematización teórica para la profundización de este tema, los intercambios científico-metodológicos desarrollados, los resultados de investigaciones realizadas, las acciones con el trabajo con estos niños permiten hacer una generalización y resumir como principales dificultades, las siguientes:

1. Las educadoras tienen poco conocimiento de los posibles signos de alerta que pueden ocasionar retraso simple del lenguaje en los niños del sexto año.

2. Pobre sistematicidad en las acciones de orientación logopédica a los educadores, de los niños de sexto año con alteraciones del lenguaje.
3. Pobre dominio de las educadoras sobre las acciones, vías, técnicas y recursos que se emplean para la prevención de los trastornos del lenguaje simple.
4. Los niños de sexto año presentan dificultades en el lenguaje: un vocabulario reducido, generalmente omite sílabas iniciales y suele tener un habla infantilizada.
5. Resulta insuficiente la planificación, ejecución y control de las orientaciones por parte del logopeda que integren la preparación del educador para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.

Esta situación problemática genera la contradicción fundamental entre la necesidad de mejorar la orientación al educador del sexto año para la prevención del retraso simple del lenguaje y las carencias teórico-metodológicas en el proceso educativo que obstaculizan una respuesta oportuna y personalizada.

El **problema científico es**: ¿Cómo contribuir a la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año?

El **objeto de investigación** es la orientación logopédica a los educadores en un **campo de acción** que abarca la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año. El **objetivo** consiste en proponer una estrategia metodológica dirigida a la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.

La investigación responde a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año?

3. ¿Cómo estructurar una estrategia dirigida a la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año?
4. ¿Qué valoraciones teórico-prácticas se obtienen con la aplicación de la estrategia metodológica propuesta para la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año?

Para alcanzar el objetivo propuesto se trazarán las siguientes **Tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.
2. Caracterización del estado actual de la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.
3. Elaboración de una estrategia metodológica dirigida a la labor de orientación a las educadoras para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.
4. Valoraciones teórico-prácticas se obtienen con la aplicación de la estrategia metodológica propuesta para la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.

El objetivo general de esta investigación y las tareas científicas planteadas determinaron la selección de los métodos empleados, los cuales permitieron concebir adecuadamente la relación entre la teoría y la práctica de la situación objeto de estudio.

La concepción teórica y metodológica se concibe sobre la base del método general **dialéctico –materialista** con un enfoque marxista- leninista que permitió

el análisis de la investigación y el estudio de la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.

Dentro de los métodos teóricos, fueron utilizados: analítico-sintético, modelación los que permitieron la sistematización de los referentes teóricos acerca del estudio de las particularidades de niños con diagnóstico de retraso simple del lenguaje en el sexto año, Inductivo-deductivo y el tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitieron la profundización en los fundamentos teóricos necesarios para investigar y realizar la caracterización del objeto.

- La encuesta: Dirigida a los educadores para obtener información acerca del conocimiento que poseen para la atención educativa y logopédica al niño con retraso simple del lenguaje.
- La observación: Se utiliza en la recopilación de información para la caracterización del niño con retraso simple del lenguaje, su familia y educadores. (A tratamientos logopédicos y actividades en el aula).
- Análisis del producto del proceso pedagógico: fuentes de trabajo de maestros y logopedas dentro de los que se encuentran los expedientes psicopedagógicos y los expedientes logopédicos y de la productividad del niño en la actividad.
- La técnica de exploración logopédica: para la evaluación de la comunicación oral; aplicada al niño con retraso simple del lenguaje para conocer las principales potencialidades y necesidades que presenta para su desarrollo del lenguaje, comunicativo y cognitivo.
- Grupo de métodos matemáticos o estadísticos (cálculo porcentual): se utiliza en la cuantificación y procesamiento de los datos que se obtienen a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados.

La **significación práctica** está dada por las orientaciones logopédicas a educadores que como bien se pueden utilizar para prevenir los trastornos del lenguaje, desde la escuela primaria, también se logra emplear en otros centros

con similar problemática. Se convierte en un material de consulta para los logopedas, maestros y estudiantes de la enseñanza especial y de la carrera logopedia.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción ofrece algunos de los aspectos del diseño teórico - metodológico de la investigación.

En el capítulo 1 se determinan los fundamentos teóricos respectivos a la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año. Se presenta, además, la variable fundamental de la investigación.

El capítulo 2 aborda el análisis de los resultados, la estructura y contenido de la estrategia metodológica de orientación logopédica a educadoras y los resultados de la validación teórico-práctica que confirman la validez y pertinencia de la estrategia propuesta.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN LOGOPÉDICA A EDUCADORAS PARA LA PREVENCIÓN DEL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE DEL SEXTO AÑO.**

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación logopédica a educadoras y su relación con la concepción de la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año. La atención logopédica reviste gran importancia no solo porque está dirigida a la prevención, corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación, sino por la labor del logopeda hacia el maestro u educadoras desde la clase y el seguimiento que se realiza, a partir de las orientaciones que recibe. Esto constituye aspectos que son tratados en el contenido de este capítulo.

### **1.1. Perspectivas de la orientación logopédica del maestro**

En el año 1976 se elaboraron las orientaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo en los gabinetes logopédicos de las escuelas especiales. Ese mismo año se puso en vigor la Circular No.2, con la cual se inicia la atención logopédica en los centros de apoyo a la Educación Primaria de Ciudad de La Habana. En septiembre de 1977 se dispone, mediante la Resolución Ministerial 474, el inicio de la atención logopédica en las escuelas primarias. En dicha resolución aparecen las disposiciones y orientaciones para el desarrollo del trabajo en las aulas logopédicas pertenecientes a ese tipo de enseñanza.

En la década de 1980, se produjo un incremento en los resultados de investigaciones educativas, bajo la asesoría soviética, en su mayoría de corte psicológico-pedagógico. Es así que se divulgan las investigaciones para el desarrollo de la percepción, del pensamiento, del lenguaje, entre otras; todos los que, sin dudas, aportaron elementos esenciales, para la conformación de los fundamentos teórico-prácticos de la Logopedia en Cuba. Se destacan los resultados del primer pesquisaje nacional para el estudio de los trastornos del lenguaje en la población escolarizada por el MINED, para un total de 28 517 escolares con afectaciones.

Las orientaciones para el contexto escolar parten de las líneas generales de atención educativa integral que se proponen, con énfasis en recomendaciones específicas dirigidas a prevenir, corregir y/o compensar el trastorno en la comunicación y el lenguaje.

Para realizar el estudio de la orientación logopédica es necesario el análisis de las concepciones relacionadas con la intervención, atención y labor logopédica como fundamentos importantes para la labor preventiva que realizan las educadoras con los niños que presentan dificultades en el lenguaje.

Se concibe una intervención logopédica preventiva orientada a impedir el desarrollo de las conductas lingüísticas problemáticas y a promover características funcionales que faciliten la no aparición de posibles alteraciones potenciando todos los mecanismos básicos del lenguaje: audición, voz y articulación es una buena praxis dentro de la etapa de infantil.

En la primera infancia se debe estimular el desarrollo del lenguaje y tratar de compensar carencias que, por diversos motivos, presentan los niños, en un aprendizaje básico para el desarrollo de las potencialidades cognitivas y sociales. Por ello el proceso educativo debese un espacio rico en estímulos, modelos adecuados, con una gran variedad de situaciones y de usos de recursos que den a los niños la oportunidad de expresar y comprender a través del lenguaje.

El mejor agente de prevención de las alteraciones del lenguaje es el maestro puesto que es la persona que comparte el día a día con los alumnos y el mejor observador de su desarrollo, sin embargo, el asesoramiento de un profesional del lenguaje y sus alteraciones, como es el logopeda, es sin duda imprescindible para poder elaborar un programa de estimulación del lenguaje adecuado a sus necesidades y en especial el diseño y aplicación dentro del aula de actividades específicas para aquellos que a pesar de no tener una alteración del lenguaje diagnosticada presentan signos de alerta sobre los que podemos trabajar para prevenir alteraciones futuras.

Además, se debe potenciar contextos naturales que favorezcan el uso del lenguaje oral y la comunicación. Sin embargo, no basta con procurar situaciones en las que los niños hablen entre sí para el desarrollo de la competencia comunicativa en estas edades. También se les debe proporcionar situaciones de habla con adultos y actividades en las que el uso del lenguaje esté guiado por un mediador adulto, el maestro, ya que es fundamental presentar a los niños variadas situaciones en las cuales tengan que hacer uso de las diferentes funciones del lenguaje y ante diversos tipos de interlocutores.

Las educadoras tienen un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños mediante la concepción de las actividades, formulación de preguntas, creación de situaciones en las que resulte imprescindible el uso del habla y escuchar las aportaciones de los niños. Además de estimular la participación de todos bien sea a través del juego, la dramatización o cualquier actividad que fomente el uso del lenguaje oral, creando así contextos naturales de comunicación.

Como destaca Barrio, J. (2001) en el aula se dan numerosos contextos comunicativos que deben ser utilizados para la estimulación y el desarrollo de la lengua oral. Estos contextos comunicativos pueden ser el momento de la recepción, la lectura oral de cuentos y demás actividades que se den a lo largo de la jornada escolar en las que el lenguaje cumpla una función significativa.

El logopeda tiene como labor caracterizarse por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, también se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que imprimen un carácter peculiar a la profesión.

La atención logopédica integral a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dificultades en el desarrollo del lenguaje desde un enfoque preventivo, constituye el objeto de trabajo del logopeda, cuya formación tendrá un carácter multilateral y armónico, basada en los principios que rigen la política educacional cubana.

Los objetivos se enuncian del siguiente modo: Prevenir los trastornos del lenguaje y la comunicación. Desarrollar al máximo las habilidades para comunicar e interactuar en su variante oral, escrita u otras formas de comunicación. Corregir y/o compensar los trastornos del lenguaje y la comunicación.

El componente teórico responde al enfoque del hombre como una unidad bio-psicosocial en estrecha relación con las tendencias actuales acerca de la prevención, la estimulación y la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación, como pilares teóricos de la obra educacional cubana y la obra médica de Cabanas, R. y la psicopedagógica de Vigotski, L. y sus seguidores, en el campo de la logopedia que permiten la fundamentación de las categorías reflejo, comunicación, actividad, personalidad, enseñanza-desarrollo, real-potencial, unidad-diversidad, salud-enfermedad, patología-trastorno, corrección-compensación.

En la prevención se incluye lo relacionado con los niveles de prevención en Cuba: primaria, secundaria y terciaria. El indicador del diagnóstico se refiere al diagnóstico integral del desarrollo del sujeto, a las potencialidades, necesidades y demandas de su desarrollo. Por último, la atención incluye la atención primaria de salud y la atención temprana, escolar y de adultos.

Este componente práctico tiene un carácter abierto, flexible y dinámico, incluye la atención temprana y preescolar, la escolar y la atención a adultos, donde los agentes educativos por excelencia: la familia y la comunidad, mediante la orientación de especialistas de las áreas de la salud y educación, promotores, ejecutores, entre otros, realizan el trabajo preventivo, correctivo y compensatorio en el área de la comunicación y el lenguaje.

La intervención logopédica es de gran importancia ya que su objetivo es el de estimular y desarrollar las habilidades para el establecimiento de la comunicación y el lenguaje oral, escrito y/o facilitando en las diferentes situaciones de la vida y su contribución al desarrollo de la personalidad; suscitar necesidades de comunicación oral y escrita en diferentes contextos y estimular los procesos

psicológicos que están en la base de los mecanismos expresivos, así como los procesos de comprensión y producción de significados.

La estimulación del lenguaje, el desarrollo y la prevención, así como la atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje en Cuba, no escapan de la influencia que han generado nuevas prácticas educativas en el mundo, para de esa forma dar respuesta a la diversidad a partir de reconocimientos del derecho a la educación como un aspecto básico para el desarrollo humano, y satisfactor de la necesidad humana.

En Cuba el modelo de atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje se basa en los presupuestos de la política educativa y de salud, en la perspectiva de brindar una educación de calidad y equidad que dé respuesta a las necesidades y demandas de los niños desde la primera infancia, para prevenir los trastornos de comunicación y el lenguaje (*retraso del lenguaje*) o para atenuar en los casos más complejos la discapacidad comunicativa.

De ahí la importancia de la labor del logopeda, quien orienta, dirige y controla la prevención, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del lenguaje, tanto en el contexto educativo regular como específico, así como la orientación familiar y el seguimiento por las vías no formales, el salón y el aula, por su amplio campo de acción: individual, grupal y desde la clase en diferentes asignaturas del plan de estudio.

Como respuesta a estas nuevas tendencias las funciones de este profesional formuladas por Fernández y Rodríguez (2013) constituyen la concreción de la esencia de la profesión del logopeda en el paradigma de la inclusión educativa. Son las funciones: educadora – metodológica, orientación educativa e investigación – superación.

La *función orientadora* consiste en que el maestro logopeda esté preparado para que brinde las ayudas que necesite el claustro y la familia en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de

manera que estos puedan, de acuerdo con el rol que desempeñan, lograr la máxima inclusión educativa del niño.

Para el desarrollo de la función orientadora se propone el modelo de cascada citado en Temario Abierto sobre Educación Inclusiva, UNESCO (2004), que permite la orientación individualizada o de un grupo de educadoras, quienes, posteriormente diseminan las orientaciones a grupos más extensivos, los que a su vez diseminan dichos conocimientos a otros. De igual modo debe desarrollar programas de orientación a la familia y a la comunidad.

En este ámbito el logopeda no debe realizar la orientación al maestro con un carácter reduccionista, sino que debe brindar información acerca de la naturaleza y funcionalidad del lenguaje y la comunicación, para fundamentar y orientar con un enfoque verdaderamente científico la elaboración, uso de materiales didácticos, procedimientos y recursos para la evaluación. La orientación logopédica debe tener un enfoque positivo y optimista del desarrollo.

El logopeda, en su función de carácter especializado, diseña y ofrece diversas ayudas pedagógicas y tiene un papel orientador con respecto a la familia y de coordinador con personas de la comunidad que puedan ser partícipes del desarrollo de sus alumnos.

Resulta relevante que, Gárciga & Cruz (2013), conciben la atención logopédica integral como un proceso pedagógico orientado, dirigido y controlado por el logopeda, de evaluación sistemática, encaminado al diagnóstico, la prevención, corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje oral, escrito y facilitado, así como posibilitar y desarrollar habilidades comunicativas. Desde esta concepción, la institución escolar, la familia y la comunidad deben formar un conjunto integral, dirigida a la orientación, la instrucción de la familia y su función activa en las estrategias educativas y desarrolladoras.

El maestro debe conocer qué técnicas, ejercicios o juegos pueden ser empleados en el aula, según las características de los alumnos de su matrícula, el dominio de las técnicas, métodos o procedimientos y las que por su connotación se emplean

en la mayoría de los trastornos del lenguaje, como es el caso de la técnica de la respiración y la relajación, para las cuales aunque se necesitan determinadas condiciones, se ha comprobado en la práctica que ofrece muy buenos resultados en cuanto a la disposición de los alumnos para la actividad, no solo con los que presentan trastornos del lenguaje.

En el caso de los trastornos de la comunicación oral, de acuerdo con Fernández y Rodríguez (2013), es necesario corregirlos en el ambiente más normalizado y facilitador para el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística, en el círculo infantil, en la escuela primaria, en la familia, en la comunidad, en todos los contextos que posibilitan al hombre la expresión de sentimientos, intereses, necesidades, afectos y que a su vez son fuentes de cognición y regulación de su propia actividad aquí es donde entra el maestro logopeda.

El logopeda debe apropiarse de un modo de actuar, e interpretar las diferentes situaciones de la práctica, del desarrollo humano, de las concepciones más actuales del diagnóstico psicopedagógico y logopédico. Constituye una habilidad esencial, la caracterización integral de los niños, y en particular, la exploración de las especificidades lingüísticas, cognitivas y comunicativas a partir del modelo dinámico e interactivo, que reconoce la variabilidad del desarrollo para la elaboración de estrategias logopédicas diferenciadas y personalizadas, con el apoyo de métodos de investigación científica.

El Ministerio de Educación ubica logopedas en escuelas y círculos infantiles regulares y especiales, con el objetivo de *prevenir*, corregir o compensar las alteraciones en la comunicación que puedan presentar estos menores, así como perfeccionar el desarrollo de la lengua materna, que les permita apropiarse de forma satisfactoria de una cultura general integral.

## **1.2. Particularidades del retraso simple del lenguaje en los niños del sexto año**

Vigotski (1989) considera que el lenguaje es el medio de la comunicación, de la apropiación de la experiencia de la humanidad y al mismo tiempo, de la forma de

existencia de esa experiencia de la conciencia del ser humano y que por medio de él se transmite la experiencia de la práctica histórico - social de la humanidad.

El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento, así como propicia la regulación compleja de las acciones.

López (2012) afirma que los niños necesitan para aprender el sistema de signos correspondientes del lenguaje, es imprescindible el intercambio comunicativo con las personas que lo rodean. Destaca que la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el bebé y la madre después del nacimiento en los primeros meses de vida, sienta las pautas para que se asuma con posterioridad el resto de las manifestaciones comunicativas pre lingüísticas y lingüísticas que devendrán en el lenguaje abstracto y racional.

En esta investigación considera pertinente las valoraciones de López (2012), al definir las etapas por las que transita el desarrollo evolutivo del lenguaje desde un enfoque ontogenético, en el que distingue generalmente tres etapas o fases fundamentales: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, en estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona.

Generalmente de 3-5 años y medio el lenguaje progresa en las construcciones gramaticales. A partir de los cinco años y medio el niño asume ya un lenguaje correcto, están presentes todos los sonidos del idioma, solo en algunos casos se perfecciona el uso de palabras con sílabas directas dobles y la conjugación de los verbos irregulares. Por el valor que tiene el lenguaje para el desarrollo cognitivo, comunicativo y la formación de la personalidad en general, cada vez se ha de enfatizar más en su estimulación y desarrollo desde la educación infantil.

Es importante el cumplimiento de medidas para evitar que no complejice este proceso fisiológico, comprometer la fluidez verbal del niño, la aparición de

contracciones o bloqueos respiratorios, fonatorios y articulatorios como expresión de una tartamudez inicial. Por lo que no se hacen exigencias articulatorias, intenta perfeccionar el lenguaje; la familia debe continuar estimulando su desarrollo y rodeando al niño de un ambiente emocional de distensión, tranquilidad y comprensión.

Desde la infancia temprana hasta la edad escolar pueden aparecer alteraciones en el lenguaje y la comunicación, que, de no ser atendidos consecuentemente, pudieran dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estas edades.

Este es de vital importancia, es un puente de acceso a numerosas situaciones de aprendizaje, pero si no se estimula adecuadamente suelen aparecer en el niño durante su desarrollo algunas desviaciones o alteraciones como es el caso del retraso simple del lenguaje.

Existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. Se clasifican según su etiología en:

- Retrasos primarios del desarrollo del lenguaje.
- Retrasos secundarios del desarrollo del lenguaje.

El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores está de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión generalmente, es decir, es todo desarrollo

enlentecido o retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con trastornos psicopatológicos ni con disfunciones cerebrales evidentes. Por lo que se le llama también Retraso específico del lenguaje, otros autores lo denominan Disfasia de desarrollo.

Entre las otras causas y factores que pueden ocasionar también un retardo del desarrollo del lenguaje, aunque menos importante en cuanto al pronóstico, se encuentran:

- Pobre estimulación verbal: Se relaciona específicamente con una baja oralidad general de las personas que rodean al niño, así como a veces deficiencias en el uso verbal.
- Sobreprotección familiar: Se refiere a una complacencia exagerada de los deseos y necesidades infantiles sin estimular en el niño realizaciones verbales definidas.
- Bilingüismo: Esto ocasionaría retardo en el desarrollo del lenguaje cuando no ha habido una organización ni control de las situaciones en que el pequeño habla una u otra lengua.
- Trastornos de la lateralidad: Anomalías como el ambidextrismo prolongado que demoraría la constitución de la hegemonía hemisférica cerebral necesaria para el establecimiento cortical definitivo de las zonas del lenguaje, retardarían el desarrollo del lenguaje, también puede tratarse de una lateralidad forzada.
- Enfermedades crónicas de la infancia (con hospitalización frecuente por ejemplo)
- Retardo en el uso de la masticación en la ablactación: Se usa los mismos órganos para una función biológica primaria como es la alimentación (succión, deglución, masticación) que para el habla, por lo cual cuando se retarda la aparición de estos estímulos propioceptivos que proceden de estas actividades motrices, se retarda consecuentemente el habla del niño.
- Alteraciones del desarrollo motor: En los períodos iniciales del habla toda nueva actividad motriz de carácter más general puede temporalmente,

influir retardándola, (sentarse, tomar y sostener objetos y caminar), por supuesto Síndromes neurológicos con deficiencias motoras pueden concomitar con alteraciones del desarrollo del lenguaje (Disartrias)

El pronóstico de esta afección dependerá de su etiología, del diagnóstico temprano y del tratamiento oportuno, estando este último dirigido en primer lugar a lograr una estimulación sensorial general, del vocabulario, de los logros lingüísticos que se van alcanzando así como la instauración de técnicas logofoniatricas funcionales dirigidas a mejorar: la articulación de los sonidos, la discriminación auditiva, la coordinación adecuada de los movimientos biológicos de los órganos fonarticulatorios, la respiración, la fonación, etc., según sea el diagnóstico y el examen clínico funcional del lenguaje, habla y voz que se haya realizado en cada caso.

Los niños con retraso del lenguaje son capaces de pronunciar sonidos aislados y grupos de sonidos, pero a la hora de su ordenación y diferenciación dentro de las palabras presentan dificultades. No son trastornos tanto de la articulación fonética, cuanto de estructuración fonológica, que está atrasada para su edad cronológica. La comprensión es prácticamente normal para su edad y la actividad no lingüística se encuentra también dentro de la normalidad.

Se puede señalar como criterios significativos para detectar un retraso del lenguaje: Dificultades en el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico, semántico y morfosintáctico. Repercusiones en el desarrollo de aspectos funcionales del lenguaje. Comprensión alterada, pero en menor medida que la expresión. Dificultades, en los aprendizajes escolares. La intencionalidad comunicativa puede verse inhibida, en función de sus experiencias personales y respuestas de contexto social, familiar, etc.

Se asume la definición de Rodríguez, X. pues plantea que el retraso del lenguaje es un “[...] trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística”. (Rodríguez & Díaz, 2008, pág. 7). De igual forma plantea que este trastorno suele acompañarse de

alteraciones conductuales y requiere de un diagnóstico temprano. El indicador más importante es la aparición tardía del lenguaje con afectación primaria de la expresión y en menor grado de la comprensión.

Martin, M. lo define en cuyos niños cuya audición y nivel intelectual son normales como aquellas formas patológicas del lenguaje en las que están presentes afecciones en el componente fonético, en el léxico y en el gramatical

Un colectivo de autores lo define con el término Insuficiencia General del Desarrollo del Lenguaje considerándolo como aquellas formas patológicas donde existen trastornos en la formación de los componentes fonético-fonemáticos y léxico gramatical del lenguaje, aunque no hay afecciones auditivas e inicialmente no está afectado el intelecto. También pueden presentarse dificultades en cuanto a la comprensión del lenguaje.

Todos estas definiciones coinciden en plantear que: es un trastorno del lenguaje en el cual están presentes afecciones en sus tres componentes: fonético, léxico y gramatical, en presencia de una audición normal y un intelecto previamente preservado.

Muchos autores han ofrecido distintas clasificaciones del retraso en el desarrollo del lenguaje. En Cuba la más utilizada es la que ofrece Figueredo, E. en Logopedia 1 la Insuficiencia General del Desarrollo del Lenguaje de como categoría diagnóstica y tiene su origen en los estudios realizados por Levina, R.E sobre los trastornos severos del lenguaje desde puntos de vista psicológico-pedagógico.

A ella se debe entre otras cosas, la clasificación de la insuficiencia general del desarrollo del lenguaje en tres niveles, división que permite una aplicación más consecuente del tratamiento logopédico, pues los trastornos severos del lenguaje no poseen en todos los casos el mismo grado de severidad. El cuadro de la insuficiencia general del desarrollo del lenguaje abarca un campo de posibilidades que se extiende desde la ausencia total del lenguaje balbuceado, hasta la

presencia de un lenguaje más o menos coherente pero insuficiente en todos sus aspectos.

En los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo(cantidad de vocabulario) y lo cualitativo(diferentes áreas del lenguaje) de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos Álvarez, L.( 2008)

Este trastorno suele acompañarse de alteraciones conductuales y requiere de un diagnóstico precoz. El indicador más importante es la aparición tardía del lenguaje con afectación primaria de la expresión y en menor grado de la comprensión.

Generalmente el retraso del lenguaje viene asociado con una inmadurez generalizada (prematuridad, hospitalización prolongada etc.) que se mantiene por:Ligero retraso motor en movimientos que requieren una coordinación final, en la expresión gráfica, en el estableciendo de la denominación lateral.Dificultades en aspectos del desarrollo cognitivo: relación, pensamiento-lenguaje y memoria-atención.Problemas pisco afectivos: baja autoestima, cambios en la conducta (timidez, agresividad, hiperactividad)Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura y otros aprendizajes escolares.

El sexto año tiene como fin lograr el máximo desarrollo posible de cada niño de 0 a 6 años, considerando este desarrollo como integral, que incluye lo intelectual, lo afectivo emocional, lo motriz, los valores, las actitudes, las formas de comportamiento y lo físico, es decir, el inicio de la formación de la personalidad. Este propósito se plasma en un currículo sustentado en más del 80% de resultados de investigaciones cubanas, con iguales contenidos programáticos

fundamentado en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes para los encargados de la atención educativa de los niños de estas edades, independientemente de la variante organizativa que se aplique, institucional o no institucional.

En las escuelas primarias se trabajan dos enseñanzas una que atiende a los niños de primero a sexto y la otra a los niños de preescolar y vías no formales este sexto año trabaja directamente con los menores incluidos en el llamado 6to año de vida específicamente los que tienen 5 años de edad, los que se encuentran dentro de la enseñanza preescolar. Los niños que tienen estas edades presentan características especiales fundamentalmente dirigidas a su actividad fundamental “El juego”, actividad que seguirá siendo importante para él incluso después de su ingreso al primer grado de la enseñanza primaria.

Por tal motivo se hace imprescindible que los conocimientos que se le lleve al niño se hagan a partir de este punto y no violentar el desarrollo del menor saltando etapas importantes para su desarrollo. Se sabe que la mayor parte de los conocimientos que el niño asimilará en su vida es adquirida precisamente a partir de estas edades y es obligación del adulto responsable del menor aprovechar esta posibilidad y explotarla al máximo pero sin llegar a la imposición de las tareas, la idea es satisfacer las necesidades más crecientes del niño, si la personalidad de este menor presenta sed de conocimientos no debemos frenarlo pensando que está muy pequeño, nunca se es cuando de aprender se trata.

La asimilación de la lengua materna y el curso evolutivo del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar comienza en la primera recepción de los sonidos y la emisión de los primeros gruñidos, chasquidos y gritos, hasta que el niño tiene la posibilidad de mantener una conversación contextual compleja, en la que es capaz de expresar su pensamiento de forma lógica y coherente.

Martínez, F. 1998 en la investigación “Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años”, caracterizó el desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar lo que permitió establecer el transcurso de los comportamientos significativos. Los resultados obtenidos fueron mediante observaciones a las actividades comunes

del proceso pedagógico, también se propiciaron en condiciones normales y en el gabinete metodológico.

En el primer año de vida que comprende el primer ciclo de la enseñanza preescolar el desarrollo del lenguaje ocupa un lugar importante en el desarrollo psíquico del niño, mediante el mismo se crean las premisas para la adquisición de la lengua materna, que constituye la base fundamental para la asimilación de toda la experiencia acumulada. La homogeneización de las manifestaciones verbales de los niños constituye una particularidad significativa. Se le atribuye a los procedimientos utilizados de atención y cuidados bastantes semejantes a los que se utilizan en el hogar, lo que hace similar la estimulación objeto-verbal.

Los pequeños que presentan retrasos de lenguaje pronuncian los sonidos del idioma con muchas dificultades y en ocasiones no se les comprende lo que dicen. Emplean un sistema de sustitutos para expresarse (jerga). Sustituyen el lenguaje articulado por gestos y mímicas expresivas, por ejemplo constantemente señalan con el dedo lo que desean sin expresarlo oralmente. A veces producen la palabra pero deformada con la omisión de sonidos...peota...por pelota o repiten las partes finales de las mismas.

Poseen un pobre desarrollo del vocabulario por eso cuando nombran un objeto lo hacen con fragmentos de palabras o a través de señas, en ocasiones pueden con una misma palabra nombrar varios objetos por ejemplo nombran como agua el jugo, la leche, etc. Manifiestan errores en la construcción gramatical, en la utilización de las oraciones se limitan a usar pocas palabras que no siempre se combinan adecuadamente (incorrecta utilización de pronombres, verbos no conjugados, ausencia de conjunciones o no logran la expresión oracional.

Pueden aparecer en algunas ocasiones y en dependencia del nivel de desarrollo del lenguaje de los pequeños, dificultades en la comprensión del lenguaje ajeno.

Estas características que se presentan en los niños pueden influir negativamente en sus relaciones sociales, pues no siempre logran que quienes le rodean los comprendan. En ocasiones pueden aislarse de las personas o tornarse agresivos

con sus amiguitos, etc. Esto no limita que en ellos se desarrollen otras características positivas o que se destaquen en la realización de algunas actividades como otro niño cualquiera por ejemplo: pueden ser cariñosos, entusiastas, cooperadores, les gusta bailar y jugar a la pelota y lo hacen bien, entre otras.

Los niños pueden presentar un retraso en el lenguaje sin que esto signifique que en el futuro vayan a tener problemas más graves en este ámbito de desarrollo. Si un niño en edad preescolar presenta problemas en el lenguaje, es necesario que reciba la ayuda y el estímulo necesario para que de esta manera tenga un buen desarrollo y adquiera un buen nivel con el tiempo. Si un niño presenta retrasos en el lenguaje, es necesario tener en cuenta que deberá ser atendido por un profesional del lenguaje, pero además, también se puede trabajar una buena estimulación desde la escuela y la casa de forma diaria.

Como en el resto de los trastornos la atención a los retrasos del lenguaje tiene un enfoque comunicativo, es decir presupone que dentro de la producción lingüística; los sujetos en atención utilicen factores verbales y no verbales de la comunicación, así como factores cognitivos, situacionales y socioculturales, donde los participantes pongan en funcionamiento múltiples competencias que abarcan todos los factores Fernández, G. (2008)

En síntesis, esto nos acarrea a recapacitar sobre la valor que tiene la atención temprana a estos pequeños desde los primeros años de vida teniendo en cuenta la influencia del medio familiar en el desarrollo del niño; al conocer las causas del surgimiento del trastorno se obtiene la posibilidad no solo de actuar sobre ellos, sino de prevenirlos y dirigir la estimulación adecuadamente conociendo siempre las particularidades del lenguaje de cada niño.

### **1.3. La prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año**

La prevención es considerada como el concepto más amplio que incluye la estimulación temprana del desarrollo humano al máximo de sus posibilidades y la

intervención temprana para aquellos niños en riesgo biológico y/o social que tal vez necesiten más del trabajo multi, inter y transdisciplinario.

Entre las ciencias que ponderan la máxima de la prevención se encuentra la Logopedia, definida desde el pasado siglo como: “la ciencia pedagógica especial que estudia las formas, el origen y la evolución de las distintas alteraciones del lenguaje y elabora y aplica los principios y métodos de corrección-compensación y prevención de estas alteraciones” (Figueredo, E y López, M, 1984, p. 12).

Colocar a la comunicación en un lugar privilegiado, por encima del código a través del cual se realizaba, supone una ampliación de las perspectivas educativas al considerar otras modalidades de comunicación, y continúa ponderando la importancia de la prevención en todo proceso pedagógico y ocupándose del diagnóstico, tratamiento, evaluación e investigación científica del lenguaje y sus trastornos.

La atención logopédica integral se basa en diferentes enfoques que guían la estimulación, el desarrollo y la educación del lenguaje en correspondencia con las etapas de desarrollo en los niños. Según Fernández Pérez de Alejo, Gudelia (2005), ellos son: Enfoque de integración social e inclusión educativa, Enfoque comunicativo y *Enfoque preventivo*: la prevención de los trastornos del lenguaje debe seguir lo planteado por Vigostky respecto a que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo del lenguaje y general del niño es el comprendido entre 0 y 6 años.

Diversos autores realizan sus investigaciones sobre la prevención en la primera infancia Martínez, F. (1998), Fernández, G. (2005) y Travieso, E. (2008), las que se basan en la estimulación temprana como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, por lo que consideran que es de vital importancia en estos primeros años.

En Cuba, la definición de prevención a nivel primario se enmarca en la atención a madres y niños con factores de riesgo; le corresponde al nivel secundario el diagnóstico precoz y la intervención temprana ante posibles dificultades del

desarrollo para evitar que estas se conviertan en discapacidades y el nivel terciario, comprende la prevención de la minusvalía.

Fernández, G., Ramírez, V., Carrera, M., Rodríguez, A. C., Díaz, R. E., Rodríguez, A. M., Zurita, C., Travieso, E. (2009) definen la prevención como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o cuando estas ocurran, no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

Esta definición, aunque aborda en esencia el complejo fenómeno que se estudia, resalta las dificultades sin tener en cuenta que estas pueden ser de carácter transitorio, aparecer en un momento dado en la vida del niño, y no precisamente tienen que enmarcarse como deficiencias.

En estudios realizados sobre la prevención en la edad temprana y preescolar esta se define como "un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para evitar y atenuar la expresión de la discapacidad y potenciar el desarrollo humano" (Fernández, G., 2013, p.12). Esta autora considera que la estimulación temprana es un componente esencial del trabajo preventivo y la define como "el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo" (Fernández, G., 2013, p.15).

La concepción del desarrollo infantil de la escuela histórica-cultural de L.S. Vigotski, propicia la estimulación integral del niño(a) para el desarrollo de sus potencialidades, corregir, compensar y/o prevenir cualquier dificultad en su desarrollo.

Uno de los postulados de L.S. Vigotski que fundamentan nuestro trabajo es el referido a los períodos sensitivos, donde se reconoce la presencia en el niño de los denominados períodos sensitivos (críticos) para el desarrollo de determinadas funciones psíquicas, las cuales se caracterizan por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de factores sociales, que favorecen la formación efectiva de

dichas funciones. La marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, le concede gran importancia a la detección y atención temprana de los niños(as) de cero a seis años.

Por lo que hay que utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al niño, con el fin de propiciar su interés y lograr un mayor grado de implicación personal, en las tareas de aprendizaje, papel rector de la educación para el desarrollo psíquico, fuente que conduce al desarrollo y concebir guías de acción educativas, es decir, una educación desarrolladora.

En este criterio se toman en cuenta aspectos fundamentales en la estimulación temprana, pues se precisa la importancia de materiales orientadores como recursos de apoyo a los agentes educativos para potenciar el desarrollo de los niños, teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven de acuerdo con sus posibilidades.

Domínguez, M y Martínez, F (2001) realizan un análisis sobre los modelos pedagógicos más representados en diferentes épocas y contextos, donde se resalta la importancia de la atención, estimulación y desarrollo de los niños de la infancia preescolar.

Se destaca la significación de la obra de Froebel, F., donde se valora el desarrollo de los elementos esenciales de la educación preescolar: la estimulación educativa a los lactantes; el desarrollo de otras alternativas de atención al párvulo, como son las llamadas vías no convencionales y la importancia de conocer al niño. (Domínguez, M y Martínez, F., 2001 p. 67)

El sexto año constituye un período fructífero que proporciona un sistema de conocimientos, donde la plasticidad del sistema nervioso es una característica valiosa para la formación de la personalidad; por ello se asume como definición de niño de la primera a la siguiente: “ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; ser con extraordinario potencial de

desarrollo; y portador de derechos para el alcance de una vida plena” (Ríos, I., 2007 p. 102).

Así como en otras áreas, en las patologías del lenguaje podremos diseñar estrategias preventivas a varios niveles, partiendo y adaptando la tradicional formulación de Caplan (1964), quien distingue tres ámbitos de prevención: primaria, secundaria y terciaria. Ahora bien, todo proceso preventivo debe partir de una evaluación inicial temprana, sobre todo de los considerados grupos de riesgo, para posibilitar una intervención precoz sobre las diferentes problemáticas

La *prevención primaria* se dirige a la población general para evitar la aparición de problemas lingüísticos a partir de la reducción o de la eliminación de los factores o causas determinantes, que se asocian con la futura aparición del problema. Trata, en definitiva, de impedir la aparición de los trastornos lingüísticos a partir de su detección temprana. Los programas de prevención, en este caso, deben realizarse sobre todo en el marco escolar, formulando unos objetivos y estrategias que se incluyan en el diseño de los proyectos de centro.

La *prevención secundaria* se centra en detener el avance del trastorno que fue detectado a partir de un diagnóstico precoz, realizado en todas aquellas poblaciones que forman parte de grupos de riesgo, por estar relacionados con los diferentes factores que definen las dificultades en el lenguaje. Así, dentro de las distintas etapas curriculares –infantil, primaria, secundaria se darán respuesta a las necesidades del alumnado que en algún momento de su instrucción presente dificultades en el desarrollo y adquisición del lenguaje.

Son seis los principales factores de riesgo que más inciden en la aparición de trastornos, estos son: genéticos, diabetes, drogas y narcóticos, prenatales, postnatales y ambientales. Los cinco primeros hacen referencia a factores orgánicos, con importantes alteraciones biofisiológicas. Frente a éstos, los factores ambientales, que señalan a la familia y a la escuela como los núcleos centrales de las deficiencias lingüísticas.

La identificación, mediante exploraciones oportunas, de los niños que forman parte de estas poblaciones de alto riesgo, debe conducir a la aplicación de estrategias preventivas, iniciando la potenciación de las habilidades lingüísticas que muestren disfunciones, para reducir o eliminar los déficits, a partir del momento de su detección.

Al igual que sucede con la prevención primaria, el contexto educativo debe contemplar en sus proyectos de centro las medidas de atención a la diversidad que puedan dar respuestas educativas ajustadas a las necesidades lingüísticas del alumnado. Se trata, pues, de adaptar los contextos educativos a las necesidades reales del alumnado, desde un punto de vista individualizado; facilitando así su maduración y desarrollo lingüístico en particular y en todas las otras áreas del desarrollo bajo una perspectiva general.

La *prevención terciaria*, por último, se dirige a reducir o impedir la formación de consecuencias del trastorno en personas que ya muestran signos evidentes del mismo, con el fin de aminorar los posibles efectos o bien de prevenir nuevas apariciones de problemas. Se habla, sobre todo, de niños que sufrieron de alteraciones prenatales, perinatales o postnatales, quienes van a precisar de unos servicios de intervención precoz para su integración.

Así, resultan de capital importancia los primeros años de vida para comenzar con la intervención (Lambert, Rondal y Serón, 1991) que, sin evitar el cuadro de su patología, puede lograr que cada niño funcione dentro de su potencial lingüístico máximo. La actuación preventiva, por lo tanto, debe venir definida desde un marco precedente, que sitúe al alumno frente a una evaluación inicial de sus áreas deficitarias y que, mediante los recursos adecuados, implante programas que reduzcan o eliminen los déficits de manera precoz.

Como se viene señalando, la escuela va a ser significativa en el acercamiento del niño a la complejidad lingüística, además de adentrarlo en el mundo de los códigos y símbolos lingüísticos–lectoescritura-. Al estar tan cerca del niño, deberá prepararlo para el desarrollo óptimo de su lenguaje, utilizando todos los recursos necesarios para prevenir posibles alteraciones. En este sentido, y partiendo

siempre de los objetivos específicos de cada ciclo, los educadores estarán atentos a cualquier manifestación al respecto.

“Se define la prevención como todo el conjunto de actuaciones que se realizan con el fin de prevenir, disminuir o suprimir la incidencia dentro de una determinada patología o problema” (López y García, 2005, p. 77). La prevención de las diferentes dificultades lingüísticas está estrechamente relacionada con dos procesos primordiales en las dificultades del lenguaje: por un lado, con el proceso evaluativo y, por otro, con la precocidad de la intervención derivada de una exploración previa, sobre todo para los primeros años de vida (López y García, 2005, p. 74).

El centro escolar es muy importante en la prevención de posibles dificultades en el lenguaje oral, ya que es ahí donde se pueden encontrar gran variedad de alumnos que presentan ciertos problemas con el lenguaje durante el comienzo de su etapa escolar (Christie y Rothery, 1989). Gallardo y Gallego, 1993, explican que la finalidad de la prevención consiste en proporcionar a los sujetos los estímulos oportunos para que su evolución sea normal y adecuada a su edad.

Investigadores de la Educación Preescolar como: Siverio, A. M.; López, J. Rivero, A.C., (2005) señalan que para la edad temprana y preescolar la prevención abarca un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para detectar dificultades en el curso del desarrollo “no considerado como normal”, evitar y atenuar la expresión de la discapacidad y potenciar el desarrollo humano.

En la definición anterior al referirse a la prevención se tienen en cuenta elementos valiosos como la previsión, el pronóstico y la potenciación del desarrollo para atenuar la expresión de la discapacidad; sin embargo, el hecho de que se conciba solo como un sistema de medidas reduce la labor preventiva de las acciones educativas por parte de los agentes que intervienen en el proceso. Por otra parte, se considera que la expresión “no considerado como normal” se aleja de la percepción actual acerca de que “la diversidad es la norma” y “todos somos diferentes”, como afirma (López, R., 2017, p. 26).

Los estudios sobre prevención desde la primera infancia se basan en la estimulación temprana como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y/o social. Diversos autores la conciben como: -sistema de influencias educativas (Martínez, F., 1998); -toda aquella actividad de contacto (Narváez, M., 2001); -conjunto de actuaciones planificadas con carácter global, diferenciado y contextualizado (Torres, M., 2003); -sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral (Fernández, G., 2005); -acciones coordinadas para la atención educativa integral (Travieso, E., 2008).

Los autores antes citados realizan valoraciones importantes a tener en cuenta, pero a los efectos de esta investigación es importante profundizar en la precisión de los signos de alerta como un aspecto clave para la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año, por lo que la autora lo define como:"un sistema de medidas de orientación, encaminadas a detectar e identificar posibles signos de alerta impidiendo o atenuando deficiencias en el lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), adoptando acciones para minimizar el riesgo y no tener consecuencias negativas, y así potenciar las necesidades del desarrollo infantil.(Rodríguez, M. N.,2019)

Al respecto Travieso, E. (2008) también define la prevención como el sistema de influencias educativas planificadas con carácter integral, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado, para satisfacer las necesidades del desarrollo infantil, a fin de potenciar el proceso evolutivo en los niños de la primera infancia. Esta definición se considera más abarcadora porque hace énfasis en la responsabilidad que tienen todos los factores por la educación de calidad de los niños de la primera infancia y por las respuestas oportunas a sus necesidades de desarrollo integral.

La estimulación temprana como componente o parte esencial del trabajo preventivo ha sido definida de forma diferente por varios autores, pero todos coinciden en que son acciones que van dirigidas hacia la potenciación del desarrollo humano en la etapa que va desde la primera infancia. La definición ofrecida por Fernández, G, 2005 al plantear que es un sistema de acciones

desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo.

Resulta de trascendental importancia en la Logopedia dirigir la educación preventiva hacia los niños en edad temprana y preescolar que tengan factores de riesgo, así como hacia los alumnos de cualquier enseñanza del sistema educacional del país, de aquí que se defiende la premisa de estimular e intervenir lo más tempranamente posible con la participación activa de la familia y la comunidad.

El sexto año tiene como objetivo principal preparar al niño para su ingreso a la enseñanza primaria y que el tránsito de un ciclo a otro se produzca con la mayor naturalidad del mundo y con la preparación que el mismo necesita para que este enfrentamiento sea satisfactorio y no provoque un rechazo que puede ser fatal para su aprendizaje.

Se le debe dar una atención muy especial a las acciones educativas trabajadas con los niños del sexto año o sexto año de vida, se utilizarán diferentes tipos de actividades y situaciones para estimular el desarrollo de los niños en esta etapa, apoyar los contenidos en los juegos didácticos, es la forma más amena de lograr un ciento por ciento de efectividad en el desarrollo de las actividades programadas.

Las consecuencias negativas para el desarrollo del niño si nos aferramos en enseñarles los contenidos de una forma mecánica, se pueden producir tanto de forma inmediata o mucho tiempo después, presentando dificultades para adaptarse a la nueva situación escolar, perdiendo interés en las tareas escolares, necesitando realizar un mayor esfuerzo para mantenerse, es por eso que es necesario que en la primera etapa del primer grado todavía se mantenga el juego como su actividad fundamental.

A nivel del aula el maestro puede prestar atención a las alteraciones de la pronunciación, al lenguaje escrito, trabajar a favor del cuidado de la voz, sobre todo evitando los ambientes ruidosos. Por la importancia que tiene la detección temprana en las edades de 0 a 6 años se sugiere conocer los signos de alerta que se pueden manifestar por los niños en su desarrollo o actuación en las diferentes actividades del proceso educativo.

La prevención en estas edades significa la identificación temprana de riesgos o alteraciones, que posibilite a las familias y educadores ofrecer a los niños la atención especializada que requieren y la preparación de los adultos para el desarrollo de acciones educativas con los pequeños, esto evitará la aparición de afectaciones secundarias.

En tal sentido Romero, Y. (2018) plantea que los signos de alerta son: “manifestaciones que transitan en la vida de los niños, evidenciándose una limitación en el alcance de logros para una etapa de su desarrollo, limitando e impidiéndoles el despliegue de sus potencialidades, ofreciéndose señales, que pudieran influir en el desarrollo de estos”.

Con fines metodológicos, para su tratamiento desde el proceso pedagógico en la carrera Educación Preescolar, en esta investigación se hace necesario precisar la definición de los signos de alerta y considerarlos como “indicios, señales que avizoran posibles riesgos, que pueden obstaculizar el desarrollo de los niños de la primera infancia y movilizar a la familia y otros agentes educativos, los que hay que aprender a interpretar para ofrecer una respuesta educativa oportuna y personalizada, que deposite un compromiso individual y social”. (Knight, M. N., 2018)

El análisis del contenido de esta definición permite valorar que los signos de alerta requieren una atención especializada por parte de los educadores, los que deben ser identificados de manera oportuna, temprana y tratados adecuadamente, para evitar que se arraiguen, hagan estables y se conviertan en una necesidad educativa especial.

Se asume además, en su sustento teórico metodológico, los enfoques y premisas del trabajo preventivo, según Fernández., G 2003

*Premisas del trabajo preventivo.*

- 1– La edad temprana y preescolar como etapa ideal privilegiada y de mayores potencialidades, para el desarrollo humano.
- 2 – La educación debe ser oportuna y pertinente desde la edad más temprana, para que desarrolle las capacidades de aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización del niño (a).
- 3– La preparación de la familia para la educación de los hijos, como mediador importante en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos del niño (a).
- 4– La labor comunitaria en estrecha relación con la familia y las instituciones para la educación de los niños (as).

*Enfoques del trabajo preventivo.*

- 1– Enfoque ontogénico por la necesidad de conocer las regularidades del desarrollo del niño (a) con una proyección etc. y teniendo en cuenta los ritmos de maduración del neurodesarrollo, adecuando estrategias para desarrollar integralmente al niño(a).
- 2 – Enfoque de la personalidad para lo cual es necesario conocer al niño y su entorno, determinar lo que es capaz de hacer por sí solo, con la ayuda de los demás, lo que adquiere de manera independiente y dirigida, precisando las particularidades de su desarrollo psíquico, de las esferas inductora y ejecutora de la personalidad, así como su desarrollo físico.
- 3– Enfoque de actividad mediante la realización de actividades, preferentemente el juego y la comunicación del niño ( a) con sus coetáneos y el adulto, se produce en el la apropiación de la experiencia socio cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de la edad. Además se tiene en cuenta las esferas o

componentes de la actividad que expresan mayor madurez en su desarrollo los cuales necesitan influencias diferenciadas para provocar la elevación de su calidad y al mismo tiempo contribuir a una mayor incorporación de los niños a tareas individuales y grupales.

A partir de la caracterización de los niños se establecen los niveles de desarrollo de los componentes de la actividad, motivos, necesidades e intereses y en el aspecto operacional estrategias y tácticas que se asumen para la ejecución de las tareas, organización de la actividad teniendo en cuenta las cualidades de la atención y la capacidad de trabajo de los niños. También es importante prestar atención a las esferas de aprendizaje donde el niño se proyecta con más y mejores aprendizajes.

La sistematización teórica realizada permite una aproximación a la definición de la variable fundamental de esta investigación “La orientación logopédica a educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje”, definiéndose como: el proceso donde los logopedas preparan a los educadoras en la identificación de los indicios que avizoran riesgos que pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje, elaboración y aplicación de alternativas para ofrecer una respuesta educativa oportuna y personalizada en el proceso educativo de los niños de 3 a 6 años con retraso del lenguaje.

### **Conclusiones Parciales:**

En este capítulo se trataron elementos relacionados con la importancia de la orientación logopédica del maestro para prevenir el retraso simple del lenguaje en el sexto año. Se dio a conocer que la prevención en la infancia preescolar se valora como un concepto amplio, incluye la estimulación del desarrollo humano al máximo de sus posibilidades y la intervención temprana para aquellos niños en riesgo biológico y/o social, que necesitan tanto del trabajo multi, inter y transdisciplinario y de la familia como el primer y más importante mediador para el niño.

## **CAPITULO II. ESTRATEGIA PARA LA LABOR DE ORIENTACIÓN LOGOPEDICA A LAS EDUCADORAS PARA LA PREVENCIÓN DEL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE DEL SEXTO AÑO**

El contenido del capítulo aborda la caracterización del estado actual de la orientación al maestro para la prevención del retraso en el lenguaje simple en el sexto año de vida, a partir de la operacionalización de la variable fundamental, sus dimensiones e indicadores. Se describen los resultados de los métodos aplicados para las indagaciones empíricas. Además, se exponen las posiciones teóricas que sustentan la estrategia metodológica, su estructura, sus etapas y acciones, para su validación teórica, se emplea el método criterio de especialistas.

### **2.1. Descripción de los pasos metodológicos en la investigación**

La investigación se realiza en el municipio de Jovellanos de la provincia de Matanzas, con una población de 6 educadoras que trabajan con los 7 niños de las aulas de preescolar que presentandificultadesen lenguaje en el curso 2018-2019. Las edades oscilan entre 4 y 5 años. La selección muestral se realiza siguiendo el criterio intencional y queda integrada por el 100% de la población. La muestra se integra de las dos escuelas en las que laboro.Se delimitan sobre la base de los criterios siguientes:

- 6 educadoras de aulas de sexto año de las Escuelas Primarias: Paquito González y Gerardo Domenech.
- 7 niños de sexto año con dificultades en lenguaje de las Escuelas Primarias: Paquito González y Gerardo Domenech.

El diagnóstico transita por tres momentos. En el primero se procede a la preparación, organización y planificación del diagnóstico, lo que posibilita el estudio teórico del sistema de métodos, la selección y elaboración de los instrumentos para medir cada indicador, sus descriptores de medida y la determinación del modo en que se procesa la información; su rediseño, y el establecimiento de la secuencia para la aplicación.

Se ejecuta mediante el empleo de los métodos siguientes:

- ✓ El análisis del producto del proceso pedagógico: se emplea con el objetivo de valorar las precisiones legales vinculadas al proceso educativo en el sexto año, en función de la prevención del retraso simple del lenguaje y se aplica a:
  - Expedientes logopédicos.
  - Libretas de orientación logopédica.
  - Expedientes acumulativos
  - Planes de actividades.
- ✓ La observación de clases se utiliza para constatar las acciones, los recursos y técnicas que emplean los educadores en función de la prevención del retraso simple en el lenguaje en sexto año de vida.
- ✓ La entrevista se aplica para indagar las orientaciones que se ofrecen a las educadoras para la prevención del retraso simple del lenguaje en sexto año de vida.
- ✓ La técnica de exploración logopédica para determinar los indicios que pueden ocasionar prevención del retraso simple en el lenguaje en sexto año de vida.

La valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados se realiza por medio del procedimiento cálculo porcentual para el análisis de la orientación a educadoras para la prevención del retraso simple del lenguaje, sus dimensiones e indicadores; se emplean en la interpretación de resultados de las encuestas, entrevistas y observación de clases. Se valora cómo transcurre la orientación a educadoras desde el proceso educativo que desarrolla en sexto año de vida.

El segundo momento comprende la exploración empírica; se aplican los instrumentos diseñados y se recopila la información; en el tercero, esta se analiza e interpreta; se elabora el informe sobre los resultados del diagnóstico y se caracteriza el estado actual de la orientación a educadoras para la prevención del retraso simple en el proceso educativo que transcurre en la escuela.

Para la obtención de la información en los instrumentos aplicados se tiene en cuenta la operacionalización de la variable la orientación a educadoras para la

prevención del retraso simple del lenguaje, con sus correspondientes dimensiones e indicadores. (Anexo 1)

La necesidad de la orientación a educadoras para la prevención del retraso simple del lenguaje, conduce a la sistematización de diferentes consideraciones autorales y a la operacionalización de la variable fundamental. Se determinan como dimensiones las siguientes:

La dimensión: Conocimientos para la identificación de riesgos en el desarrollo del lenguaje, se expresa en el dominio de las concepciones y posibles riesgos que inciden en el desarrollo del lenguaje, las características de los niños de tres a seis años, así como de las acciones preventivas para los niños con retraso simple del lenguaje. Constituyen indicadores de esta dimensión:

- Dominio de las concepciones esenciales para la identificación de un posible retraso del lenguaje.
- Dominio de las características psicopedagógicas de los niños, potencialidades, necesidades y demandas de su desarrollo.
- Identificación por parte de la educadora de los indicios que avizoran posibles riesgos que pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo de acciones para la prevención del retraso del lenguaje es otra dimensión, que posibilita la precisión de los objetivos, contenidos, la utilización de métodos y procedimientos, técnicas, así como la organización y evaluación que se emplean para la prevención del retraso simple del lenguaje, además de las actividades de orientación que se realizan con las educadoras teniendo en cuenta la caracterización individual, fundamentalmente las necesidades del lenguaje y el aprovechamiento de las potencialidades de los niños de 3 a 6 años. Sus indicadores son:

- Selección de los métodos, técnicas y procedimientos para la prevención del retraso del lenguaje.
- Desarrollo de orientaciones logopédicas para la prevención del retraso simple del lenguaje según las características del niño.

- Elaboración de actividades para la orientación y el seguimiento de la labor del educador con el niño.

La dimensión: Evaluación de las acciones del proceso educativo relacionada con la prevención del retraso simple del lenguaje se direcciona a la valoración del cumplimiento de las acciones de orientación para el diagnóstico, la planificación, ejecución y seguimiento relacionadas con la prevención del retraso simple del lenguaje. Los indicadores son los siguientes:

- Valoración de las acciones de orientación sobre la base del auto preparación y el protagonismo de los educadores.
- Participación en los talleres logopédicos para la prevención de los retrasos del lenguaje.
- La evolución y el seguimiento de los logros de los niños en el lenguaje.

## **2.2. Análisis de los resultados de los métodos aplicados.**

En el *Análisis del producto del proceso pedagógico* (ANEXO 2) se estudia los expedientes logopédicos, plan de clases, la libreta de orientaciones logopédicas al maestro.

En los expedientes logopédicos permite resumir la caracterización de los 7 niños de sexto año, los que generalmente se comunican mediante mímicas y gestos, tienen muy afectada la pronunciación de los sonidos, poseen un vocabulario reducido y expresan lo que quieren con pocas palabras. Al poseer poco vocabulario no le permite expresarse libremente, generalmente esperan que le pregunten y contesta en forma corta; esto influye en la descripción de objetos y en el desarrollo del pensamiento. Es por eso que el desarrollo de su lenguaje no se corresponde con niños de su edad.

De los 7 niños, tres son del sexo femenino y cuatro del sexo masculino, sus edades oscilan entre 4 y 5 años. Mantienen buenas relaciones con sus coetáneos, no son espontáneos hay que estimularlos para establecer una conversación. Son alegres y en ocasiones tienden a ser tímidos. Comprenden órdenes simples.

En los expedientes logopédicos de los siete niños (100%) se precisan aspectos relacionados con las necesidades de comunicación, la estrategia de tratamiento general, sin embargo, no se determina suficientemente las potencialidades y acciones de orientación a las educadoras desde las dimensiones de educación y desarrollo de la primera infancia.

Planes de orientación logopédica: En el análisis de los *planes* se constata el cumplimiento de la estructura para su elaboración, se proponen métodos, procedimientos y medios que favorecen el desarrollo del lenguaje, como la conversación, descripción de láminas, narración de cuentos cortos, juegos y poesías, pero no se precisan acciones relacionadas con la prevención de las alteraciones en el lenguaje.

Además, se aprecia la planificación de actividades variadas a partir de las sugerencias que se para las dimensiones de Educación y Desarrollo del Currículo de la primera infancia (Comunicación, Motricidad, Relación con el entorno y Social personal), se atienden aspectos generales, pero no se realiza a partir de las características, necesidades y potencialidades individuales de cada niño, orientaciones indicadas por el logopeda para la prevención de los indicios de los retrasos en el lenguaje, su corrección y compensación.

En el estudio del *plan metodológico de la escuela* se constata que se tiene en cuenta la Resolución Ministerial 200 se seleccionan los tipos de actividades metodológicas que se norma y se cumple con el carácter de sistema, de manera general se proponen temas variados acorde con las necesidades de los educadoras, sin embargo, no se planifican los relacionados con la prevención y orientaciones logopédicas a las educadoras.

*En la encuesta a las educadoras: (Anexo 4)*

Se les realiza una encuesta a las educadoras de las aulas de sexto año para constatar el dominio que poseen las educadoras respecto a la prevención del retraso simple del lenguaje , así como quiénes han contribuido a su preparación respecto a la entidad diagnóstica antes mencionada.

Las educadoras afirman que han recibido información acerca de los distintos trastornos del lenguaje, aunque el 40% considera que su preparación no es

suficiente, que presentan dificultades para la identificación de indicios que avizoran los riesgos para un posible retraso simple del lenguaje. Son capaces de reconocer cuándo están en presencia de un niño que presenta problemas en el lenguaje, pero solo cuando se manifiestan problemas de pronunciación evidentes, resaltando la necesidad de recibir orientaciones metodológicas sobre el tema.

El 40% de las educadoras consideran suficiente su disposición para el trabajo con los niños con retraso simple del lenguaje aclarando que siempre se puede mejorar, mientras el 60% encuentra escasos métodos y técnicas para la prevención del retraso simple del lenguaje.

Plantean el 100% que las orientaciones logopédicas la reciben por vía directa, aunque el 40% de los educadores no están satisfechos con estas, porque no se particularizan las orientaciones en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los niños, el 60% plantea que se ofrecen los elementos necesarios en la orientación logopédica para contribuir a la prevención del retraso del lenguaje en nuestros hijos. El 100% de las educadoras plantean que la logopeda es la que ha contribuido en su preparación para el trabajo con los niños con retraso simple del lenguaje.

#### *Resultados de la observación de clases (Anexo 3)*

La observación constituye la principal fuente para la recogida de datos en la investigación cualitativa. Tiene como objetivo caracterizar el contexto escolar en que se desarrolla el alumno con retraso del lenguaje y la preparación de las educadoras. Propicia la interacción social entre investigador e investigados y facilita la recopilación de información.

Se observaron varias clases de Lengua Materna para comprobar el nivel de preparación de la educadora en el cumplimiento de las orientaciones logopédicas para la prevención del retraso del lenguaje y como los niños desarrollan su lenguaje mediante las actividades. Los resultados que se obtienen son los siguientes:

El 100% de las educadoras motivan a los niños para realizar las actividades utilizando diversos recursos como las poesías, cuentos y títeres, aunque es al principio de la actividad por lo que en algunos casos los niños se distraen y

cambias de actividad. El 100% utilizan diversas vías para estimular la expresión oral de los niños haciéndoles preguntas sobre el tema sugerido o dándole participación en la actividad. El 60% conoce las características de los niños con retraso del lenguaje y atiende las diferencias individuales brindándole los niveles de ayuda que necesiten, mientras el 40% no lo hace porque las educadoras manifiestan que es un trabajo propio del logopeda.

En un 80% de las actividades los niños con retraso del lenguaje participan activamente mientras que el 20% restante no lo hace porque según la educadora el tiempo no alcanza. Un 60% de las educadoras cumplen con las recomendaciones ofrecidas por la logopeda, el 40% las cumplen parcialmente, planteando que necesitan más orientaciones.

### **Observación de clases**

Se observa un total de 10 clases de las dimensiones de Educación y Desarrollo del Currículo de la primera infancia (Comunicación, Motricidad, Relación con el entorno y Social personal).

Con respecto a la motivación e interés para la prevención del retraso en el lenguaje simple, en el 80% se evalúa de manera correcta porque establece la promoción de un clima favorable mediante láminas y vivencias. En el 70 %, de las clases se evidencia la poca planificación de actividades que los motiven debido a que no tienen el dominio necesario para el desarrollo de las acciones preventivas.

En cuanto a la derivación de los objetivos se valora de correcta en el 90%, debido a que compone todos los elementos que lo estructuran y se contextualiza en torno a la atención a la diversidad. En el 50 % evalúa de incorrecta, no precisa como finalidad la prevención del retraso en el lenguaje.

En el 70% de las clases las educadoras aprovechan correctamente las posibilidades que brindan los contenidos de las dimensiones de Educación y Desarrollo del Currículo de la primera infancia (Comunicación, Motricidad, Relación con el entorno y Social personal) para la prevención del retraso simple del lenguaje , mientras que en el 60%se considera incorrecto.

El cumplimiento de las orientaciones logopédicas para la prevención del retraso en el lenguaje durante el desarrollo de las clases es parcialmente correcto porque

solo se evidencia en el 60% el empleo de juegos y canciones como recursos para el desarrollo del lenguaje.

En un 40 % (cuatro) de las clases observadas, el 50% de las educadoras desarrolló adecuadamente diferentes actividades para la dirección del proceso educativo en el sexto año de vida como resultado de su preparación. Sin embargo, en el 80% no se ajustan a las particularidades psicopedagógicas de los que presentan indicios de retraso en el lenguaje, por lo que la preparación que poseen se valora es poco adecuada.

Las educadoras presentan dificultades en cuanto a los conocimientos y habilidades para la prevención de necesidades educativas especiales, fundamentalmente en la identificación de los grupos de riesgo, signos de alerta y al proponer actividades para el proceso educativo.

La valoración de los resultados se da mediante criterios evaluativos generalizadores en relación con su autonomía, cualidades, forma de comunicación, pero no se precisa el cumplimiento de las acciones que operacionalizan el objetivo de la clase en relación con la prevención del retraso en el lenguaje.

El análisis de los resultados de la observación de clases permite afirmar que la orientación de las educadoras para la prevención del retraso en el lenguaje simple es poco adecuada, porque, aunque se potencia la participación de los niños, la motivación, el desarrollo en valores y se emplean actividades y recursos, las educadoras presentan dificultades:

- Se emplean pocos recursos para el desarrollo de los componentes léxico-gramatical, el oído fonemático y del vocabulario activo y pasivo.
- Poco aprovechamiento por parte del maestro de las potencialidades de los niños para la prevención del retraso simple del lenguaje.

Como resultado de los métodos aplicados se pueden determinar las siguientes dificultades y logros:

Conocimientos para la identificación de riesgos en el desarrollo del lenguaje.

Logro

- Dominio de las características del lenguaje de los niños en el sexto año

#### Dificultades

- Insuficiente conocimiento de los riesgos que pueden ocasionar un retraso simple del lenguaje.
- Poca concepción de acciones para la evaluación del desarrollo del lenguaje en los niños.

Desarrollo de alternativas para la prevención del retraso del lenguaje.

#### Logro

- Interés de los logopedas por la prevención del retraso en el lenguaje en los niños en el sexto año.

#### Dificultades

- Inadecuada selección de los métodos, técnicas y procedimientos.
- Insuficiente elaboración y aplicación de acciones de orientación en el contexto educativo, familiar.
- Poco seguimiento por las vías no formales, el salón y el aula.

Evaluación de las acciones del proceso educativo relacionadas con la prevención del retraso del lenguaje.

#### Logro

- Las educadoras poseen interés por atenuar todas las dificultades en el lenguaje.
- Poseen conocimiento sobre la prevención en el lenguaje.

#### Dificultades

- Poca sistematicidad en las acciones preventivas por parte del logopeda hacia la educadora.
- Poca dominancia de las concepciones teóricas relacionadas con la prevención.

Los resultados de los métodos aplicados demuestran la necesidad de implementar una estrategia indiscutiblemente argumentada, que apunte hacia la orientación

logopédica a las educadoras de las escuelas primarias en el municipio Jovellanos para así prevenir el retraso simple del lenguaje.

### **2.3. Fundamentación, estructura y contenido de la estrategia metodológica para la orientación logopédica a las educadoras para la prevención del retraso simple del lenguaje del sexto año**

Los estudios realizados por diversos autores sobre estrategia como resultado científico constituyen la base para la elaboración de la estrategia metodológica que se propone. De Armas Ramírez N. (2003); Barreras Hernández, F. (2004); Ramírez, I. (2005); Sierra Salcedo, R. A. (2008); Valle Lima, A. D. (2010); Rodríguez del Castillo, M. A. (2011).

En el análisis realizado se evidencia la coincidencia de los autores con respecto al término estrategia, plantean que proviene de la voz griega Stratégós, utilizado para distinguir el arte de dirigir las operaciones militares. Al estudiar la definición y su evolución, Valle Lima, A D. (2010) precisa varias tendencias vinculadas generalmente a una teoría que se sustenta en la competencia; desde el punto de vista semántico lo aborda como: plan, resultado del proceso, procedimiento global y permanente, conjunto o sistema de acciones.

El empleo del término estrategia en el ámbito de las ciencias pedagógicas, lo delimita en la década de los años 60 del siglo XX, con el desarrollo de investigaciones relacionadas con la calidad educacional. Plantea que, como resultado científico de la investigación educativa, las estrategias poseen gran valor en la solución de los problemas de la práctica al proyectar un cambio cualitativo que permite eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado con optimización de tiempo y recursos.

En los criterios de los autores sobre estrategia se aprecian aspectos coincidentes al definirla como el conjunto o sistema de acciones planificadas de manera secuencial e interrelacionadas, referirse a sus componentes, organización y aplicación, de manera que permita el logro de objetivos generales y específicos, a corto, mediano y largo plazo que posibilite el tránsito del estado real al deseado, lo que favorece a la solución de un problema en un contexto determinado.

Se considera valioso los criterios de los autores mencionados sobre la estrategia metodológica, al definirla como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.

Estas se *diseñan* para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. *Permiten* proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado. *Implican* un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas e *interrelacionan* dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

En la investigación se asumen los fundamentos de los autores antes citados, lo que sirve de base para definir la estrategia metodológica a la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje del sexto año de vida como: Un sistema de acciones, distribuidas de forma lógica que permite la orientación del logopeda a las educadoras, para la prevención a una temprana edad del retraso del lenguaje en un proceso educativo. (Rodríguez M. C. 2019).

Con el objetivo de perfeccionar la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en la etapa preescolar. La estrategia se concreta en el proceso educativo mediante la participación activa del niño en las actividades logopédicas.

La estrategia va dirigida a las educadoras e involucra a logopedas y especialistas que desempeñan roles importantes en el aula.

La sistematización acerca de la estrategia como resultado científico, conduce a la autora de esta investigación a determinar los componentes de la estrategia metodológica que se propone: objetivo, fundamentos teóricos, etapas y acciones.

Se estructura además en tres etapas que responden al diagnóstico, planificación y evaluación. La ejecución y control de las acciones, incluye acciones para cada etapa que van dirigidas a la orientación de las educadoras desde las actividades metodológicas.

En el contenido de la estrategia metodológica que se propone se demuestra cómo diagnosticar, planificar y evaluar acciones vinculadas al proceso de prevención del retraso simple del lenguaje del sexto año. Su estructura se ilustra en la figura 1.



Figura 1.

La estrategia se sustenta en la concepción histórico-cultural acerca del desarrollo psíquico, en los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación del maestro y en la concepción del proceso de prevención en el sexto año.

Se asume como *fundamento filosófico* el marxismo-leninismo, expresión más alta del desarrollo del pensamiento, su teoría del conocimiento, sus principios, en particular el vínculo de la teoría con la práctica, indispensable para asumir una actitud consciente hacia la prevención del retraso simple del lenguaje en los niños del sexto año.

La concepción dialéctico-materialista posibilita el estudio de los procesos, hechos y fenómenos según el desarrollo histórico, aspecto fundamental que se ha tenido en cuenta durante el análisis de los diferentes núcleos teóricos que sustentan la presente investigación, el cual ha concretado la necesidad de la elaboración de una estrategia metodológica para la orientación logopédica a maestros para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.

Los *fundamentos sociológicos* se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas, en las relaciones sujeto-sujeto, en este caso maestra-niño, maestro-logopeda; así como la interdependencia entre todos estos agentes.

La concepción histórico-cultural concebido a partir de las concepciones vigotskianas sobre la génesis del desarrollo de la personalidad, la comunicación y el papel de la actividad en la transformación de los niños constituye el *fundamento psicológico* de la estrategia metodológica, por lo que es preciso organizar la prevención logopédica de los niños a partir de criterios que fundamenten la enseñanza desarrolladora.

Se tiene en cuenta la Ley de la mediación del desarrollo psíquico, que destaca el papel de los otros en la formación de la conciencia individual. Los logopedas, maestros ejercen una función de mediadores y refuerzan su condición de modelos importantes, se convierten en facilitadores de la comunicación y el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar. Al respecto, L. S. Vygotsky expresó: “la

verdadera dirección del desarrollo no va del individual al socializado, sino del social al individual” (Vygotsky, 1982, pág. 12).

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, la zona de desarrollo próximo y la relación entre la enseñanza y el desarrollo, se establecen como fundamentos psicológicos, al inferir que la creación de un clima emocional afectivo favorable en la escuela constituye una condición importante para el desarrollo del lenguaje de los niños, resulta provechoso que las educadoras conozcan las necesidades y potencialidades de sus niños para que ofrezcan niveles de ayuda que potencien su desarrollo, de manera que los niños aprenden, primero con ayuda de los otros y luego de manera independiente, a pronunciar adecuadamente las palabras, a ampliar su vocabulario pasivo.

Los *fundamentos pedagógicos* tienen su sustento en la relación de la teoría con la práctica; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. La orientación a las educadoras tiene un carácter científico, al considerar las vías de orientación logopédica, la estrategia metodológica propone variados ejemplos de cómo prevenir el retraso del lenguaje de los niños de preescolar, emplea un lenguaje factible, sencillo y están en dependencia de las características individuales, potencialidades y desarrollo del lenguaje alcanzado por los niños.

Los *fundamentos didáctico-metodológicos* se encuentran en la posibilidad de enseñar a las educadoras a prevenir el retraso del lenguaje de los niños. La estrategia metodológica posee objetivos específicos, se desarrolla mediante diversas vías y concibe el uso de variadas técnicas participativas para prevenir, el retraso del lenguaje de los niños de preescolar.

Además, se fundamenta en la Resolución Ministerial 200, debido a que la orientación al maestro tiene lugar mediante la forma de trabajo metodológico: En la investigación se planifican reuniones y talleres metodológicos desde la función orientadora y educadora metodológica del logopeda.

Los *fundamentos logopédicos* se sustenta en el enfoque comunicativo de la lengua ya que la rehabilitación auditivo verbal incluye la corrección y desarrollo del

lenguaje, parte de este como medio de comunicación, lo que se logra a través de la interacción comunicativa que realizan los niños en los diferentes contextos para los que se prepara y la importancia que se le concede a la comprensión y elaboración de la información.

Conjuntamente estos fundamentos se expresan en las líneas básicas de la especialidad Logopedia, de las cuales se asumen las siguientes:

El perfeccionamiento del trabajo preventivo, correctivo y compensatorio: Por la importancia de prever, eliminar o disminuir los trastornos del lenguaje (retraso simple del lenguaje)

La caracterización de los niños con retraso simple del lenguaje: Desde la caracterización es preciso tener en cuenta las potencialidades y necesidades para trazar la estrategia de atención logopédica integral.

La aplicación del enfoque cognitivo-comunicativo de la lengua en el diagnóstico y la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación: Por la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje y la comunicación en cada individuo para su incorporación activa a la sociedad.

También tiene su base en los *fundamentos biológicos*, en correspondencia con la relación de la Logopedia con las Ciencias Médicas; y es que se tiene en cuenta el mecanismo anatomofisiológico del lenguaje, la actividad nerviosa superior, el origen de los trastornos del lenguaje, en este caso retraso simple del lenguaje.

Las posiciones teóricas que sustentan la estrategia y su principal contenido, la orientación para la prevención del retraso simple del lenguaje, alcanzan su expresión en el objetivo general y en las etapas que la componen con sus correspondientes acciones.

La estrategia metodológica tiene como **objetivo general**: Contribuir a la orientación logopédica de las educadoras para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.

**Etapas** de la estrategia metodológica propuesta

En la proyección de la orientación al educador para la prevención del retraso simple del lenguaje del sexto año, se precisan tres etapas que comprenden el diagnóstico y planificación, ejecución y la evaluación de las acciones de orientación logopédica.

La etapa Diagnóstico de la orientación logopédica tiene como objetivo determinar las regularidades y potencialidades que se presentan en la orientación logopédica para la prevención del retraso simple del lenguaje.

La caracterización de la orientación logopédica al maestro para la prevención del retraso simple del lenguaje se realiza a partir de las indagaciones sobre el conocimiento de las concepciones esenciales para la identificación de un posible retraso del lenguaje, las características psicopedagógicas de los niños del sexto año, potencialidades y necesidades y la identificación de indicios que avizoran posibles riesgos.

Para el cumplimiento de esta etapa se proponen las acciones siguientes:

- Precisión de indicadores que posibiliten la identificación de las necesidades y potencialidades de la orientación al maestro para la prevención del retraso en el lenguaje simple en el sexto año.
- Determinación de las principales problemáticas que se presentan en el proceso educativo para la orientación a educadoras en la prevención del retraso en el lenguaje simple en el sexto año.
- Estudio de los programas de las asignaturas para determinar los contenidos curriculares que potencian la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año.
- Precisión de las acciones metodológicas para la identificación de los riesgos todos ellos para identificar e interpretar indicios que avizoran posibles riesgos, determinar los logros del desarrollo, caracterizar a los niños y orientar a los agentes educativos.

Una vez que se constata el desarrollo alcanzado por la educadora, se inicia la etapa Planificación y ejecución de las acciones de orientación logopédica, la que tiene como objetivo diseñar acciones de orientación para la prevención del retraso

en el lenguaje simple en dos momentos: el primero abarca la orientación a las educadoras, en aspectos teóricos-metodológicos de la prevención educativa y el segundo, comprende la ejecución de las acciones en el proceso educativo.

En esta etapa se proyecta la preparación del maestro de sexto año de vida desde las actividades metodológicas, para la prevención del retraso en el lenguaje. Las acciones de esta etapa comprenden:

- El estudio de las concepciones acerca de la prevención en el sexto año de vida desde el proceso educativo.
- La planificación de actividades metodológicas para orientar a las educadoras en la prevención del retraso en el lenguaje simple desde el proceso educativo.
- La concepción de orientaciones logopédicas dirigidas a las dimensiones de educación y desarrollo del currículo de la primera infancia (Comunicación, Motricidad, Relación con el entorno y Social personal).
- El diseño de actividades educativas para la prevención del retraso en el lenguaje simple en el sexto año de vida.
- El desarrollo de actividades metodológicas con las educadoras para la prevención del retraso en el lenguaje simple en el sexto año de vida.
- El desarrollo de acciones de orientación a las educadoras la prevención del retraso en el lenguaje simple en el sexto año de vida.
- La elaboración de sugerencias metodológicas para el empleo de recursos, apoyos, ayudas, en función de la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.

La tercera etapa, dirigida a la evaluación de las acciones de orientación logopédica, persigue como objetivo evaluar de manera sistemática el cumplimiento de los objetivos previstos en la implementación de las acciones desarrolladas en los diferentes espacios que abarca el proceso educativo.

Las acciones de esta etapa son las siguientes:

- Control sistemático de la ejecución de las acciones por el maestro.

- Evaluación del desarrollo alcanzado en la orientación a educadoras para la prevención del retraso en el lenguaje simple.
- Análisis de las dificultades presentadas en la ejecución de las acciones dirigidas a la orientación a educadoras para la prevención del retraso en el lenguaje simple.
- Valoración de la implementación de la estrategia metodológica diseñada.
- Rediseño de acciones dirigido a la orientación a educadoras para la prevención del retraso en el lenguaje simple en el sexto año de vida.

El cumplimiento de los objetivos de cada etapa sienta las bases para la realización de las acciones correspondientes a la etapa posterior. El tránsito de una etapa a otra es flexible y da la posibilidad de volver a la etapa anterior.

A continuación se presenta las actividades metodológicas correspondientes a la segunda etapa:

### **Reunión metodológica**

Tema: El retraso del lenguaje en la infancia preescolar.

Objetivo: Analizar el retraso del lenguaje en la infancia preescolar a partir de las concepciones actuales de la logopedia para su aplicación en el proceso educativo.

Desarrollo

Se invita a las educadoras y directivos a observar un video sobre la comunicación de los niños de la infancia preescolar.

Mediante la técnica participativa “Lluvia de ideas”, se invita a ¿Qué es el retraso en el lenguaje? Se señalan los elementos coincidentes y se elabora una definición en la pizarra.

Se explica a las educadoras que el retraso en el lenguaje ha sido conceptualizado por diferentes autores, las que se presentan en diapositivas para analizar los elementos coincidentes y ofrecer valoraciones críticas al respecto.

Seguidamente se asumen criterios autorales y de fundamentan. Se destaca el valor de la definición elaborada por (Rodríguez & Díaz, 2008).

Se hace referencia a la clasificación del retraso en el lenguaje y las manifestaciones que se presentan en la infancia preescolar, planteadas por (Fernández et al., 2012, p. 107).

Se toma como acuerdo realizar un taller para reflexionar sobre las características del lenguaje de los niños con retraso del lenguaje.

Los **talleres metodológicos** se realizan con el propósito de reflexionar sobre la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.

### **Taller 1.**

Tema. Características del lenguaje de los niños con retraso del lenguaje.

Objetivo: Reflexionar sobre las principales características del retraso del lenguaje en los niños de sexto año para su aplicación en el proceso educativo.

Orientación.

Se invita a las educadoras a observar un video sobre un niño de la primera infancia con retraso en el lenguaje, para que respondan las interrogantes siguientes:

¿Cómo se comunica el niño?

¿Qué características manifiesta su lenguaje oral?

¿Cómo el niño utilización los artículos, pronombres, plurales y tiempos verbales?

¿Cómo se expresa el niño? ¿Cómo describe las cualidades de objetos?

Se les explica que los niños que presentan retrasos del lenguaje "demoran en hablar" y cuando lo hacen utilizan la mímica, gestos y tienen muy afectada la pronunciación de los sonidos, además poseen un vocabulario reducido y expresan lo que quieren con pocas palabras. Es por eso que el desarrollo de su lenguaje se corresponde con niños de menos edad.

Se invita a las educadoras a describir las características de los niños de su aula que presentan retraso en el lenguaje.

Conclusiones:

Los niños con retraso del lenguaje son capaces de pronunciar sonidos aislados y grupos de sonidos, pero a la hora de su ordenación y diferenciación dentro de las palabras presentan dificultades. No son trastornos tanto de la articulación fonética, cuanto de estructuración fonológica, que está atrasada para su edad cronológica. La comprensión es prácticamente normal para su edad y la actividad no lingüística se encuentra también dentro de la normalidad.

Se le recomienda leer Un futuro sin barreras. Retraso del lenguaje, de Rodríguez, A. (2007).

## **Taller 2**

Tema: Los riesgos que pueden dificultar el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Reflexionar sobre los riesgos y causas que dificultan el desarrollo del lenguaje a través de las concepciones actuales de la logopedia para su aplicación en el proceso educativo.

Orientación:

Inicialmente se les comunica a las educadoras el objetivo del taller, luego se parte de dos interrogantes

¿Conocen ustedes los riesgos que dificultan el lenguaje? Fundamente.

¿Cuáles son las causas más frecuentes que pueden ocasionar el retraso del lenguaje?

Con estas preguntas se lleva al debate con las educadoras con el objetivo de expresar sus ideas y conocimientos sobre el tema.

Se les invita a participar en el juego ¡Sabías que! se le dan diferentes tarjetas para que las analicen y luego con sus palabras expresarlas comenzando siempre con ¡sabías que! Algunos de los ejemplos de las tarjetas se exponen a continuación:

Algunas de las causas del retraso del lenguaje.

- La sobreprotección, por la complacencia exagerada de los deseos y necesidades infantiles, sin estimular al niño para que utilice su expresión oral, le interpretan su mímica constantemente.
- Cuando las personas que le rodean le hablan poco, por ejemplo si el pequeño ha estado en instituciones hospitalarias, por enfermedades crónicas o de larga evolución, esto hace que la familia "olvide" la estimulación de su lenguaje pues dedican más tiempo a satisfacer sus deseos relacionados con el juego, la alimentación.
- Otra causa puede estar relacionada con la utilización de patrones de lenguaje incorrecto, si al pequeño se le habla acortando las palabras o incluso con incorrecta pronunciación de los sonidos por encontrar en esto cierta "ternura".
- Entorno no estimulante, bilingüismo, alcoholismo, drogadicción, hábito de fumar, madres adolescentes, maltrato infantil, delincuencia, padres con retraso mental, prematuridad, por bajo peso para la edad gestacional, por sufrimiento perinatal.

Conclusiones:

Es importante la ayuda a tiempo a estos pequeños con la influencia de las educadoras y de la familia; si conocemos las posibles causas del surgimiento del trastorno esto favorecerá dirigir la estimulación adecuadamente.

### **Taller 3**

Tema: La prevención en el retraso del lenguaje.

Objetivo: Fundamentar la prevención de las alteraciones del lenguaje a través de las concepciones actuales de la logopedia para su aplicación en la práctica.

Orientación:

Invitar al auditorio a escuchar la canción de Silvio Rodríguez, el Reparador de sueños, por la relación que tiene con el tema que nos ocupa.

Se comenta el objetivo y se informa el tema del taller. Se realizan algunas interrogantes que se abordaron en el taller anterior para que las educadoras reflexionen.

¿Qué factores de riesgo pudieran ocasionar trastornos del lenguaje?

¿Cuáles son los trastornos del lenguaje y de la comunicación que se identifican en el sexto año?

¿Qué manifestaciones en el lenguaje de los niños del sexto año pudieran preocupar a las educadoras?

¿Cuáles son las acciones que se deben realizar para la prevención de estos trastornos?

La logopeda explica que hay diferentes agentes que pueden ocasionar un trastorno del lenguaje y le pide a las educadoras que lo comenten, los diferentes factores de riesgo:

*Entorno no estimulante, sobreprotección, bilingüismo, alcoholismo, drogadicción, hábito de fumar, madres adolescentes, maltrato infantil, delincuencia, padres con retraso mental, prematuridad, por bajo peso para la edad gestacional, por sufrimiento perinatal.*

Se les explica que es de vital importancia conocer las características de cada niño, conocer a la familia, y el proceso de embarazo y parto de la madre.

La logopeda expresa que resulta de trascendental valor conocer la educación preventiva hacia los niños en edad temprana y preescolar que tengan factores de riesgo, así como hacia los alumnos de cualquier enseñanza del sistema educacional de aquí que se defienda la premisa de estimular e intervenir lo más tempranamente posible.

Se presenta una diapositiva con los trastornos del lenguaje y de la comunicación que se identifican en el sexto año:

- Entre los tres y cuatro años presentan dificultades para utilizar todas las estructuras gramaticales y expresarse en oraciones de tres a cuatro palabras, así como ampliar oraciones.
- A los cuatro años cuando se refiere a un suceso o acontecimiento relacionado con su vida lo hace utilizando la tercera persona.
- Entre los cuatro y los cinco años presenta dificultades en la utilización de algunos adverbios de lugar como alrededor de, izquierda y derecha.
- Entre los cinco y seis años no logra narrar de manera coherente utilizando el pasado y el presente.
- A los seis años tiene dificultades al articular y pronunciar los sonidos del idioma como: /r/, /s/, /f/, /j/, así como, al realizar el análisis de los sonidos que comprenden una palabra.

Se recomienda la lectura de diferentes acciones para la prevención de los trastornos del lenguaje en la tesis de doctorado “La formación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia”, de Marleni Knight en el anexo 8. También la actividad en el anexo 6 de la tesis donde se plasman ejercicios y actividades para la prevención y desarrollo del lenguaje.

### **Clase metodológica instructiva:**

**Tema I.** Orientaciones logopédicas para la prevención del retraso simple del lenguaje en los niños de sexto año desde el proceso educativo.

**Objetivo:** Argumentar metodológicamente orientaciones logopédicas para la Dimensión de Educación y Desarrollo Relación con el entorno para la prevención del retraso simple del lenguaje en los niños de sexto año desde el proceso educativo.

### **Bibliografía:**

Sánchez, C. (2015). *Programa de prevención de las alteraciones del lenguaje en el aula de primero de infantil: estudio de evaluación y evolución de los componentes del lenguaje*. Trabajo fin de grado. Universidad de Valladolid.

Rodríguez, A. C. (2010) *Prevención y Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

López, S. y García, C. (2005). *La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención temprana*. *Pensamiento Psicológico*, 1 (5).

## **Introducción**

Se realiza la presentación de la actividad y se promueve un debate sobre la Dimensión de Educación y Desarrollo Relación con el entorno y la prevención del retraso del lenguaje, su profundización se logra con el estudio diversos textos e investigaciones.

- ✓ Se presenta el sumario, fundamentación de la clase metodológica a partir de los documentos normativos de la educación preescolar.
- ✓ Se ofrecen sugerencias metodológicas para la prevención del retraso del lenguaje en el tema el trabajo con conjuntos teniendo en cuenta los momentos de la actividad educativa. **(Presentación en diapositivas)**
- ✓ Se ejemplifica cómo prevenir el retraso en el lenguaje simple desde el contenido mediante orientaciones logopédicas.
- ✓ Fundamentar desde el enfoque preventivo, desarrollador, correctivo-compensatorio el empleo de recursos para la prevención en el lenguaje simple desde el tema de trabajo con conjuntos.
- ✓ Se explican las posibilidades que le brinda como educadora, para direccionar la práctica educativa preventiva desde el sexto año.

Se produce el debate con los educadoras sobre pueden emplear recursos para la prevención en el lenguaje simple desde el tema de trabajo con conjuntos o de un contenido de la asignatura que imparte.

- Motivación para la próxima actividad
- Brindar las orientaciones para el taller metodológico 4.

#### **Taller 4**

**Tema:** Orientaciones logopédicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna en el sexto año.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las orientaciones logopédicas para el proceso educativo a partir de las concepciones actuales de la didáctica para el proceso educativo en el sexto año.

#### **Bibliografía:**

Campos, I. C. (2011) *“Un futuro sin barreras”. Orientaciones a la familia de los niños con retraso del lenguaje. 3-6 años.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. ISBN 978-959-13-2280-7).

Knight, M. (2018). *La preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales.* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Rodríguez, A. (2007). *“Un futuro sin barreras”. Folleto de orientación a los especialistas de los niños con retraso del lenguaje.*

#### **Orientaciones para el desarrollo del taller:**

- I. Estudie la tesis de doctorado “La formación del estudiante para la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia”, de Marleni Knight en el anexo 8. Realice las actividades de aprendizaje siguientes:

Selecciona las actividades que se proponen para la prevención del lenguaje en sexto año

Explique en qué contenidos de la Lengua Materna en sexto año se pueden emplear estas actividades.

Fundamente como puede cumplir con las orientaciones logopédicas orientadas.

II. Localice el folleto Un futuro sin barreras de Rodríguez, A. (2007) y responda:

Lea las orientaciones que se le ofrece a los especialistas y comente con sus compañeros su experiencia en la aplicación de las mismas.

Establezca un juicio de valor sobre las acciones que se plantean en el folleto.

1. ¿Qué importancia le atribuye a la asignatura Lengua Materna en la prevención del retraso simple del lenguaje?
2. Ejemplifique en el orden metodológico y correctivo-compensatorio, como pueden perfeccionarse las acciones que se proponen para la prevención del retraso simple del lenguaje.

**Para el desarrollo del taller:**

- ✓ Se propone iniciar con el análisis de la frase:

“La voz es la cabalgadura del lenguaje, el lenguaje a su vez se constituye en la cabalgadura del pensamiento”.

Pedro Barruecos Villalobos

- ✓ A partir de las ideas esenciales de la frase diga qué importancia le atribuye a la asignatura Lengua Materna para la prevención del retraso simple del lenguaje.
- ✓ Analice 3 de las actividades que se proponen en la asignatura Lengua Materna, ejemplifique cómo puede planificar la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.
- ✓ Analice las acciones siguientes y fundamente como favorecen en la prevención del retraso simple.
  1. Utilizar juegos que propicie la ampliación de oraciones, ejemplo: Cuando me levanto, cuando me levanto voy al baño, cuando me levanto voy al baño

a cepillarme los dientes, cuando me levanto voy al baño a cepillarme los dientes y me lavo la cara y así sucesivamente.

2. Realizar juegos para que expresen en oraciones las diversas situaciones que establece con adultos y otros niños, fragmentos de rimas, cuentos cortos y sencillas poesías.
3. Describir y observar láminas, objetos reales.
4. Estimular el uso correcto de la conjugación del tiempo presente, ejemplo: hoy Luisi buscó su pelota, por hoy Luisi busca su pelota para jugar.
5. Además, establecer una conversación sobre todo lo que hizo en el día, apoyado en tarjetas que ilustren acciones del niño en el hogar, parque y de regreso a la casa.

Conclusiones:

La asimilación de la lengua materna y el curso evolutivo del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar comienza en la primera recepción de los sonidos y la emisión de los primeros gruñidos, chasquidos y gritos, hasta que el niño tiene la posibilidad de mantener una conversación contextual compleja, en la que es capaz de expresar su pensamiento de forma lógica y coherente.

#### **2.4. Validación teórica – práctica de la estrategia propuesta.**

En este epígrafe se exponen los resultados de la validación teórica, a partir de la aplicación del método criterio de especialistas con el objetivo de comprobar la pertinencia de la estrategia metodológica de orientación logopédica a educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año, se aplicó una encuesta a 15 especialistas (anexo 5), que han estado vinculados al trabajo con los niños que presentan indicios de retraso simple del lenguaje y se tienen en cuenta como criterios de selección los siguientes:

Para la determinación de la pertinencia de la estrategia se sometieron a consideración de un grupo de especialistas los componentes estructurales de la misma, así como sus etapas.

En la selección de los especialistas se tuvo en cuenta los requisitos siguientes:

- Poseer título de la Educación Superior.
- Contar con más de 10 años de experiencia en la atención educativa a los niños con retraso simple del lenguaje.
- Haber realizado investigaciones o tutoría de trabajos científicos estudiantiles
- Quése desempeñen en variadas funciones (como maestros, profesores e investigadores) y que posean, además, título de Licenciados, Doctor y/o Máster, o se encuentren en proceso de obtención.
- Mostrar disposición para colaborar con la investigación.

El grupo de especialistas estuvo integrado por 15 profesionales, de ellos: 5 profesores de la Universidad; 4 logopedas, (1 trabaja en la escuela de Educación Especial), 2 en el Centro de Diagnóstico y Orientación, 2 directores de escuela y 2 educadoras de sexto año. Los 15 son licenciados en Educación, de ellos 5 (33%) son doctores en Ciencias Pedagógicas, 9 (60%) poseen el título académico de Máster en Ciencias y 1 (7%) licenciados.



A cada especialista se le hizo llegar un resumen de los contenidos fundamentales de la estrategia y el modelo de la encuesta (anexo 5) para que expresaran sus ideas y criterios sobre la validez, pertinencia o insuficiencias que presenta el resultado científico de la investigación.

Se someten a consideración cuatro aspectos, sobre los cuales deben expresar su valoración mediante una escala de tres categorías (adecuada, poco adecuada e inadecuada), además de una pregunta para las sugerencias y recomendaciones.

Aspectos a valorar:

1. Correspondencia del objetivo propuesto con la estrategia metodológica dirigida a la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año.
2. Actualidad y creatividad de las acciones propuestas en la estrategia para la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año.
3. Utilidad práctica de la estrategia metodológica dirigida a la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año.
4. La lógica de la estructuración de las etapas de la estrategia metodológica elaborada.

El criterio valorativo a tener en cuenta como resultado final es el que mayor número de especialistas seleccionen y el que obtenga mayor por ciento. Cuando las afirmaciones valoradas en el instrumento obtengan resultados de:

- Adecuado: se considera como una fortaleza, resultado bueno.
- Poco adecuado: se considera aceptado pero con dificultad.
- Inadecuado: se considera como una dificultad e insuficiencia.

Se examina la correspondencia del objetivo propuesto con la estrategia metodológica dirigida a la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año. Se califica este aspecto de adecuado en el 73% (11) de los especialistas y con categoría de poco adecuado 27% (4). La relevancia de sus ideas se expresa en la interrelación entre los principios de la

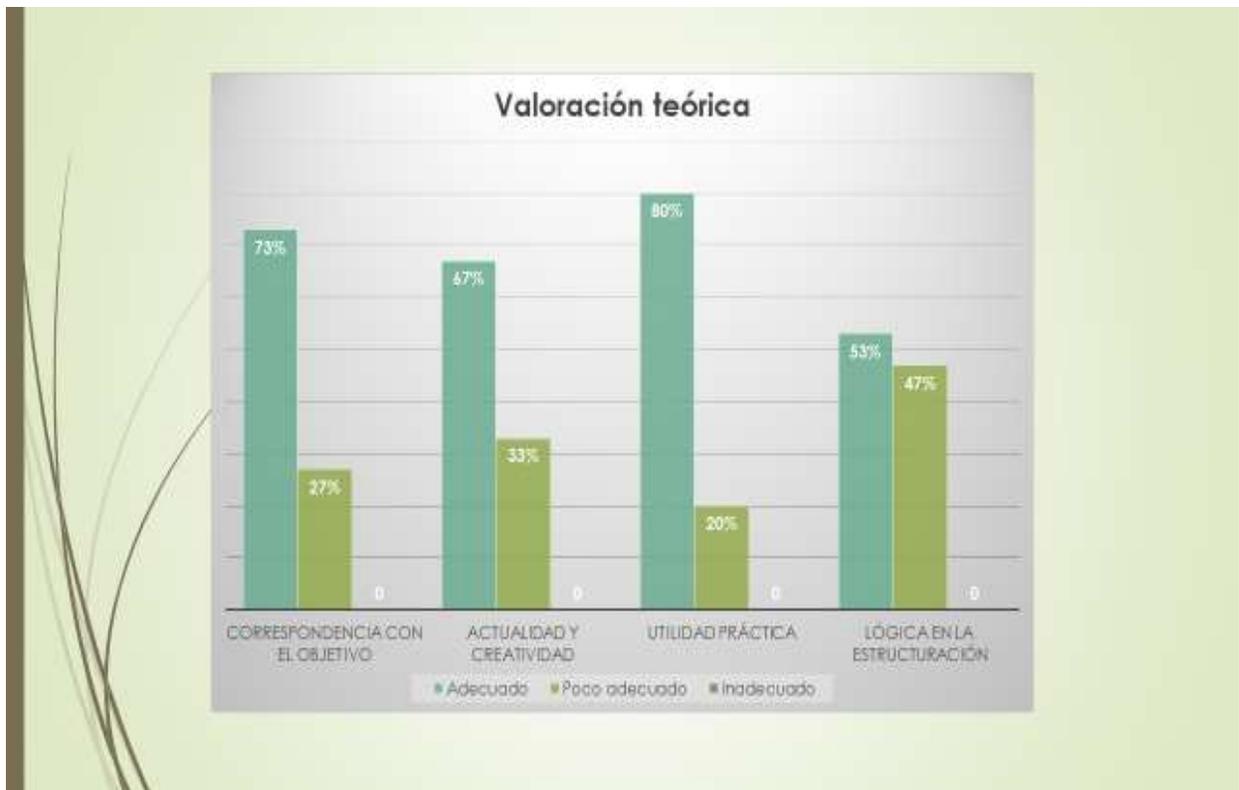
Logopedia y los de la Educación preescolar. En relación con la consistencia lógica entre su objetivo y acciones, la concepción de estos y la estructuración de las etapas se refieren a su carácter sistémico.

Sobre la actualidad y creatividad de las acciones propuestas en la estrategia metodológica para la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año fue considerada por el 67% (10) adecuado y por el 33% (5) poco adecuado. Las ideas de los talleres metodológicos lo consideran adecuado pues se aprecia aceptación de cómo se tiene en cuenta en cada etapa, la planificación de acciones para cada línea clave de trabajo a partir de las necesidades en el diagnóstico. Un aspecto valorado de forma general como favorable es la implicación de forma consciente, activa y creativa al maestro para transformar positivamente su desempeño profesional en la atención a los niños con retraso simple del lenguaje del sexto año.

La utilidad práctica de la estrategia para la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año el 80% (12) considera este aspecto como adecuado y el 20% (3) lo consideran poco adecuado.

En cuanto a la lógica de la estructuración de las etapas de la estrategia metodológica elaborada para la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año lo consideran adecuado el 53% (8) y de poco adecuado el 47% (7).

Esta estrategia incorpora algunas de sus acciones al sistema de trabajo metodológico, justifica la coordinación y el carácter participativo en su elaboración. Las valoraciones son positivas, pues expresan que, tanto la propuesta del tiempo, como los recursos a utilizar, posibilitan que su implementación no se obstaculice por condiciones externas.



Fueron de gran utilidad las valoraciones emitidas por los especialistas para el perfeccionamiento de la estrategia, entre ellas:

- Considerar entre los fundamentos teóricos de la estrategia la determinación de los metodológicos.
- Lograr una mayor concreción de las acciones para la prevención en el sexto año.

La evaluación de la estrategia por los especialistas es favorable, consideran su pertinencia y validez científica. Las valoraciones y recomendaciones condicionan nuevos cambios para su perfeccionamiento.

# CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos sobre la orientación logopédica al educador revelan las transformaciones en las funciones del logopeda, el importante valor que tiene la integración de la prevención en el sexto año conociendo siempre los grupos de riesgos y signos de alerta para una buena preparación de las educadoras para la prevención del retraso del lenguaje en el sexto año.

La orientación logopédica al educador para la prevención del retraso en el lenguaje simple en sexto año como variable fundamental y la delimitación de sus dimensiones (conocimientos, desarrollo y evaluación de las acciones del proceso educativo relacionados con la prevención del retraso simple del lenguaje), posibilita la determinación de potencialidades y dificultades a partir de la influencia educativa de las educadoras en el proceso educativo.

La estrategia metodológica, desde posiciones teóricas de la concepción histórica-cultural, los principios logopédicos, se estructura en tres etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la orientación logopédica, con sus correspondientes acciones, en el proceso educativo de sexto año para la orientación al maestro.

La validación de la estrategia metodológica propuesta mediante el criterio de especialistas confirma su validez y pertinencia, en correspondencia con las transformaciones positivas en la orientación logopédica al educador para la prevención del retraso simple del lenguaje en sexto año.

## RECOMENDACIONES

- Presentar los resultados de la investigación en eventos científicos.
- Incorporar el contenido del presente trabajo investigativo como material de consulta para educadoras y estudiantes en formación.
- Divulgar la investigación entre los logopedas del municipio, a través de las reuniones metodológicas.
- Extender la aplicación de la estrategia metodológica propuesta a otras escuelas regulares y/o especiales de la provincia.

# BIBLIOGRAFÍA

- Aguado G. (1999) *Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil*. En J.D. Martín (ed.) *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención*, Madrid; CEPE.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. CEPE, Madrid.
- Alonso, M. (1990). *Adquisición del lenguaje y regulación de la conducta*, México.
- Álvarez L. & otros (2008). *Logopedia y Foniatría*. Editorial Ciencias Médicas, La Habana.
- Anderson, M. (2001). *Desarrollo de la inteligencia*. Editorial Oxford, México DF.
- Añorga, J. & Valcárcel, N. (2010). *Glosario de términos de la educación Avanzada*. Material en soporte digital. La Habana. Cuba.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI (1999). *Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje oral Curso Master*, Biblioweb Madrid.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI. (2000). *La investigación en el desarrollo del lenguaje*. Biblioweb, Madrid.
- Barragán, E. & Lozano, S. (2011). *Early identification of language disorders*. Email: neurodoc@prodigy.net.mx
- Barrio, I., González J., Padín, L. Peral P., Sánchez, I. & Tarín, E. (s/f). *Métodos de investigación educativa*. Universidad Autónoma de Madrid. 3º Magisterio Educación Especial.
- Belda, J. (2002). *El desarrollo infantil y la atención temprana*. [www.sapiens.ya.com/eninterdvisual/aitea\\_manuales.htm](http://www.sapiens.ya.com/eninterdvisual/aitea_manuales.htm).
- Bivens. J. A & Berk, L. (1999). *Estudio Longitudinal del desarrollo del habla para sí de los preescolares vol.36*, Merrill-Palmer Quaterly.
- Borges, S & Oroscó, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Centro de referencia latinoamericano para la educación especial. La Habana: Editorial Educación Cubana. Pueblo y Educación.
- Brumme, G, M. (1978). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. Editorial.

- Campos, I. C. (2011) *“Un futuro sin barreras”*. Orientaciones a la familia de los niños con retraso del lenguaje. 3-6 años. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. ISBN 978-959-13-2280-7).
- Castro Ruz, F. (2003, 08, 02). *Clausura del Congreso de Pedagogía 2003*. Granma.
- Cobas, C. (2006). *La preparación logopédica de la educadora*. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Colectivo de autores (1980-1996). *Programas para la educación preescolar*. Dirección de Educación Preescolar, Mined, La Habana.
- Colectivo de autores de educación preescolar. (1994) *Concepción del programa de Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores. CELAEE (2016) *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. UNICEF. Cuba.
- Cruz, L. (1989). Revista Cubana de Psicología. *“La comunicación del niño con el adulto durante los dos primeros años de vida”*, vol. 3.
- De Armas, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (Curso 85). La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 2003.
- Díaz, R. E. (2007) *Un futuro sin barreras. Manual de orientación a los especialistas que trabajan con niños con factores de riesgo biológico sin alteraciones evidentes 0 a 6 años*. La Habana
- Díaz, R. E. (2009) *La atención educativa integral a los niños de la primera infancia en situación de riesgo por factores biológicos sin insuficiencias evidentes en el desarrollo*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana
- Domínguez, M. (s/f) *Los factores de prevención en educación infantil*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. La Habana.
- Fernández, A. (1999): *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

- Fernández, G. & Huepp, F. (2013). *Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje. Texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial*. La Habana, Cuba.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Fernández, G. (2008). *La estimulación temprana*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2009). Curso 12: *Desviaciones del lenguaje*. Material básico. Módulo III. Fundamentos de la educación especial. Desviaciones del lenguaje. En: CD Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- Fernández, G. (2009). *Bases teóricas y metodológicas de la estimulación temprana y preescolar para los niños con n.e.e.* Monografía. Resultado del Proyecto Ramal 1 "Prevención y atención integral a los niños con n.e.e. en la edad temprana y preescolar". Curso 69, Pedagogía 2009, La Habana, Cuba.
- Fernández, G. & García, M. (2009). *Organización de la atención logopédica integral en las instituciones educacionales en Cuba*. Folleto de preparación para el maestro logopeda. MINED.
- Fernández, G. & Rodríguez X. (2013) *Logopedia*. Primera Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. & Rodríguez X. (2013) *Logopedia*. Segunda Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, N.C. (2007) *Prevención de las necesidades educativas especiales (NEE)*, La Habana: Edit. Deportes.
- García, G. (2010). *La educación de los niños entre 0 y 6 años: Concepciones, fundamentos y particularidades*. Mención Educación Preescolar. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- García, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Gárciga, M. & Cruz, M. (2013). *Organización del trabajo logopédico en la escuela para la atención logopédica integral*. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol.15, Núm.2, Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4397606.pdf>
- Grenier, M. E. (2000). *La Estimulación temprana: Un reto del siglo XXI*. Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar. CELEP. Cuba.
- Guerra, E L., Márquez, A M., & Domínguez, E. (2018). *La orientación familiar en apoyo a la labor logopédica para la corrección del rotacismo*. *Revista Márgenes*,6(3), Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/739>
- Hernández-Sampieri, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. ISBN: 978-607-15-0291-9
- Herrejón, M. (2014). “¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral y comunicación en el niño en preescolar a través de las actividades?”. Proyecto de acción educadora para obtener el título de licenciada en educación preescolar.
- Herrera, J.I., Borges, S., Guevara, G.E., y Román, I. (2008). *La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/expe/2565Herrerav2-Maq.pdf>.
- Knight, M. (2018). *La preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- López, S. (2005). *La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: Evaluación e intervención temprana*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. Y Consuelo García Álvarez. Psicóloga. Orientadora CEIP de Santiago de Compostela. Xunta de Galicia. *Pensamiento Psicológico*, Vol.1, N°5, 2005.
- López, M. (1997). *El lenguaje infantil*. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana.

- López, R. (2000). *Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad*. Ciudad de La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- López, S. & García, C. (2005). *La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención temprana*. *Pensamiento Psicológico*.
- Martínez, F. (2002). *La atención clínica educativa en la edad preescolar*. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Monfort, M., y Juárez, A. (1989). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.
- Narbona, J. & Chevire-Muller, C. (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*. España: Elsevier.
- Palacios Barreiros, A. (2008). *El modelo social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, España.
- Programa de educación preescolar 1980 MINED Ed, pueblo y educación, La Habana Revista iberoamericana de educación ISSN: 1681-5653 nº 44/4 – 10 de noviembre de 2007.
- Rodríguez, A. C. (2010) *Prevención y Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rodríguez, M. A. & Rodríguez, A. (2011). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En: Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Sánchez, C. (2015). *Programa de prevención de las alteraciones del lenguaje en el aula de primero de infantil: estudio de evaluación y evolución de los componentes del lenguaje*. Trabajo fin de grado. Universidad de Valladolid.
- Sierra, R. A. (2008). *Predictores de una estrategia pedagógica acertada en la actividad investigativa de los futuros profesionales de la educación*. Universidad 2008. Evento MES-OC y OACE. Material en soporte digital.

- Suarez, C. (2004). *Estrategia de preparación al personal educadora para el desarrollo del "habla para sí" en niños y niñas de 4 a 6 años*. Tesis en opción al título académico de Master en Educación Prescolar. CELEP.
- Torres, D; Vega, Y; Sánchez, A. (2015). *La orientación familiar en la actividad logopédica: experiencias con familias de zonas rurales*. Family Counselling in the Speech Therapy Activity: Experiences with Families in Rural Areas. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba. Año XIV. No. Especial. Edición 63. 2015. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.
- Valle, A. (2010). *Algunos resultados científicos. Vías para su obtención*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Vega, N., Knight, M.N. & Delgado, I. (2016). *La prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia*. Integra Educativa Revista de Investigación Educativa. Vol. IX, N° 3, septiembre- diciembre/ISSN: 1997-4043
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas*, Tomo IX. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*, Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

# ANEXOS

## ANEXO1

### Operacionalización de la variable: La orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje

Dimensiones	Indicadores	Descriptorios de medida
Conocimientos para la identificación de riesgos en el desarrollo del lenguaje	Dominio de las concepciones esenciales para la identificación de un posible retraso simple del lenguaje.	<p><b>Adecuado:</b> Total dominio de las concepciones esenciales para la identificación de un posible retraso simple del lenguaje.</p> <p><b>Poco adecuado:</b> Cuando poseen algún conocimiento de las concepciones esenciales para la identificación de un posible retraso simple del lenguaje.</p> <p><b>Inadecuado:</b> Cuando no poseen conocimientos básicos de las concepciones esenciales para la identificación de un posible retraso simple del lenguaje.</p>
	Dominio de las características psicopedagógicas de los niños, potencialidades, necesidades y demandas de su desarrollo.	<p><b>Adecuado:</b> cuando las educadoras dominan las características psicopedagógicas de los niños, potencialidades, necesidades y demandas de su desarrollo.</p> <p><b>Poco adecuado:</b> cuando las educadoras poseen algún conocimiento de las características psicopedagógicas de los niños, potencialidades, necesidades y demandas de su desarrollo.</p> <p><b>Inadecuado:</b> cuando las educadoras no poseen Dominio de las características psicopedagógicas de los niños, potencialidades, necesidades y demandas de su desarrollo.</p>
	Identificación por parte de la educadora de los indicios que avizoran posibles riesgos que pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje.	<p><b>Adecuado:</b> Las educadoras identifican los indicios que avizoran posibles riesgos que pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje.</p> <p><b>Poco adecuado:</b> Las educadoras identifican algunos de los indicios que avizoran posibles riesgos que pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje.</p> <p><b>Inadecuado:</b> Las educadoras no identifican los indicios que avizoran posibles riesgos que pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje.</p>
Desarrollo de acciones para la prevención del retraso simple del lenguaje	Selección de los métodos, técnicas y procedimientos para la prevención del retraso simple del lenguaje.	<p><b>Adecuado:</b> Cuando seleccionan los métodos, técnicas y procedimientos para la prevención del retraso simple del lenguaje.</p> <p><b>Poco adecuado:</b> Cuando seleccionan algunos métodos, técnicas y procedimientos para la prevención del retraso simple del lenguaje.</p> <p><b>Inadecuado:</b> No seleccionan los métodos, técnicas y</p>

		procedimientos para la prevención del retraso simple del lenguaje.
	Desarrollo de orientaciones logopédicas para la prevención del retraso simple del lenguaje según las características del niño.	<p><b>Adecuado:</b> Muestran buen desarrollo de las orientaciones logopédicas para la prevención del retraso simple del lenguaje según las características del niño.</p> <p><b>Poco adecuado:</b> Muestran poco desarrollo de las orientaciones logopédicas para la prevención del retraso simple del lenguaje según las características del niño.</p> <p><b>Inadecuado:</b> No muestran desarrollo de las orientaciones logopédicas para la prevención del retraso simple del lenguaje según las características del niño.</p>
	Elaboración de actividades para la orientación y el seguimiento de la labor del maestro con el niño.	<p><b>Adecuado:</b> Se elaboran actividades para la orientación y el seguimiento de la labor del maestro con el niño.</p> <p><b>Poco adecuado:</b> Se elaboran pocas actividades para la orientación y el seguimiento de la labor del maestro con el niño.</p> <p><b>Inadecuado:</b> No se elaboran actividades para la orientación y el seguimiento de la labor del maestro con el niño.</p>
Evaluación de las acciones del proceso educativo relacionados con la prevención del retraso simple del lenguaje	Participación en los talleres logopédicos para la prevención de los retrasos del lenguaje precisando las tareas a realizar, para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños.	<p><b>Adecuado:</b> Activa participación en los talleres logopédicos para la prevención de los retrasos del lenguaje precisando las tareas a realizar, para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños.</p> <p><b>Poco adecuado:</b> Poca participación de las educadoras en los talleres logopédicos para la prevención de los retrasos del lenguaje precisando las tareas a realizar, para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños.</p> <p><b>Inadecuado:</b> Las educadoras no participan en los talleres logopédicos para la prevención de los retrasos del lenguaje precisando las tareas a realizar, para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños.</p>
	Elaboración y ejecución de actividades a la educadora para la prevención del retraso simple del lenguaje dando medida a los cambios y las transformaciones, que se van produciendo.	<p><b>Adecuado:</b> Se elaboran y ejecutan las actividades a la educadora para la prevención del retraso simple del lenguaje dando medida a los cambios y las transformaciones, que se van produciendo.</p> <p><b>Poco adecuado:</b> Elaboración y ejecución de actividades a la educadora para la prevención del retraso simple del lenguaje dando poca medida a los cambios y las transformaciones, que se van</p>

		<p>produciendo.</p> <p><b>Inadecuado:</b> Elaboración y ejecución de actividades al educadora para la prevención del retraso simple del lenguaje sin dar medida a los cambios y las transformaciones, que se van produciendo.</p>
	<p>Integración de las actuaciones de los especialistas para maximizar las posibilidades de desarrollo verbal con apoyo multisensorial.</p>	<p><b>Adecuado:</b> Se integran las actuaciones de los especialistas para maximizar las posibilidades de desarrollo verbal con apoyo multisensorial.</p> <p><b>Poco adecuado:</b> Se integran poco las actuaciones de los especialistas para maximizar las posibilidades de desarrollo verbal con apoyo multisensorial.</p> <p><b>Inadecuado:</b> No se integran las actuaciones de los especialistas para maximizar las posibilidades de desarrollo verbal con apoyo multisensorial.</p>

## Anexo 2

### Estudio de documentos

Documentos estudiados: Planes de actividades y expedientes acumulativos.

Objetivo: Constatar las características que poseen los niños en su lenguaje.

Componentes.

1. Características de los niños.
2. Estado de la expresión oral. Conversación espontánea.
3. Estructura gramaticales.
4. Característica de la comprensión.
5. Motricidad articularia.

*Planes de actividades de la educadora*

- Planificación de actividades

- Diseño de objetivos en función del tema y relacionado con la prevención del retraso simple del lenguaje de los niños.
- Variedad de actividades.
- Cumplimiento de las orientaciones indicadas por la logopeda.
- Planificación de actividades para la atención a las diferencias individuales (niños con retraso simple del lenguaje) según sus características.

### Anexo 3

Guía de observación a clases de lengua materna (se realiza a 10 clases)

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de la educadora en el cumplimiento de las orientaciones logopédicas para la prevención del retraso simple del lenguaje y el desarrollo del lenguaje de los niños.

Observador \_\_\_\_\_

Clase a observar \_\_\_\_\_

Guía para la observación

#### 1. Motivación de los niños durante la actividad

- La educadora motiva a los niños para realizar la actividad si\_\_ no\_\_

-Utiliza diversas vías o recursos para la motivación si\_\_ no\_\_

Cuentos \_\_\_ poesías\_\_\_ láminas\_\_\_ juegos didácticos\_\_\_ videos \_\_\_

Otros, \_\_\_\_\_

Mantiene la motivación durante varios momentos de la actividad si\_\_ no\_\_

Los niños se mantienen motivados en la actividad si\_\_ no\_\_

Los niños se distraen \_\_\_ cambian la atención de una actividad a otra \_\_\_

## 2. Expresión oral

La educadora utiliza diversas vías para estimular la expresión oral de los niños si\_\_\_ no\_\_\_

Cuáles \_\_\_\_\_

Conoce las características de los niños y atiende las diferencias individuales si\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Niveles de ayuda que se les brinda a los niños que reciben tratamiento logopédico.

Ofrece niveles de ayuda según lo necesiten los alumnos

Primer nivel\_\_\_ segundo nivel \_\_\_ tercer nivel \_\_\_ cuarto nivel \_\_\_\_\_

## 3 .Participación

Los niños participan en la actividad activamente\_\_\_ poco activos\_\_\_\_\_

## 4. Cumplimiento de las orientaciones logopédicas

La educadora cumple con las recomendaciones ofrecidas por la logopeda totalmente\_\_\_ parcialmente\_\_\_\_\_

## **Anexo 4**

Encuesta a educadoras de niños del sexto año.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen las educadoras respecto a la prevención del retraso simple del lenguaje, así como quiénes han contribuido a su preparación respecto a la entidad diagnóstica antes mencionada.

Respetable educador, estamos inmersos en una investigación relacionada con los niños del sexto año que poseen retraso simple del lenguaje, por lo que su

participación es imprescindible para perfeccionar nuestra estrategia dirigida a la prevención y tratamiento de este trastorno.

1. ¿Recibe usted información acerca de los distintos trastornos del lenguaje?

Si\_\_ No\_\_ A veces\_\_

2. ¿Conoce usted en qué consiste la entidad diagnóstica del retraso simple del lenguaje?

Sí\_\_ No\_\_

3. ¿Cómo valora su preparación para el trabajo con los niños que presentan retraso simple del lenguaje?

Suficiente \_\_ Poco suficiente \_\_ Insuficiente\_\_

4. ¿Desde su puesto de trabajo por qué vía ha recibido orientaciones logopédicas para la prevención del retraso simple del lenguaje?

\_\_\_ Directa \_\_\_\_\_ Indirecta

5. ¿Está satisfecha con la orientación logopédica brindada?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

En cualquiera de los casos argumente por qué.

a) \_\_\_ Se ofrecen los elementos necesarios que nos orientan en cómo contribuir a la prevención del retraso simple del lenguaje en nuestros hijos.

b) \_\_\_ No se ofrecen los elementos necesarios que nos orientan en cómo contribuir a la prevención del retraso simple del lenguaje en nuestros hijos.

c) \_\_\_ No se particularizan las orientaciones en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los niños.

6. ¿Quiénes ha contribuido a su preparación para incidir sobre los niños(as) con retraso simple del lenguaje?

\_\_\_ Especialista de la escuela, (cuál o cuáles) \_\_\_\_\_

\_\_\_ Jefe de ciclo.

\_\_\_ Director.

\_\_\_ Especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Muchas gracias por su colaboración.

## **ANEXO 5**

### **Encuesta a especialistas**

Objetivo: Valorar la validez y pertinencia de la estrategia para el mejoramiento de la orientación logopédica a los educadores para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.

Datos generales del especialista:

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Categoría académica y/o científica: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el sector educacional: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la Educación Superior: \_\_\_\_\_

Institución en la que trabaja: \_\_\_\_\_

Estimados especialistas:

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y preparación como especialista para la evaluación del resultado de la investigación, por lo que necesitamos de su cooperación para de esta forma perfeccionar el trabajo que estamos realizando con estos niños, teniendo en cuenta la escala de valores que se ofrece a continuación:

- Adecuado: se considera como una fortaleza, resultado bueno.
- Poco adecuado: se considera aceptado pero con dificultad.
- Inadecuado: se considera como una dificultad e insuficiencia.

Debe marcar su opinión en una sola casilla, en correspondencia con el grado de importancia que usted conceda a cada uno de los aspectos presentados.

No.	Aspectos a valorar	A	PA	I
1	Correspondencia del objetivo propuesto con la estrategia metodológica dirigida a la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.			
2	Actualidad y creatividad de las acciones propuestas en la estrategia para la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.			
3	Utilidad práctica de la estrategia metodológica dirigida a la orientación logopédica del maestro para la prevención del retraso simple del lenguaje en el sexto año.			
4	La lógica de la estructuración de las etapas de la estrategia pedagógica elaborada.			

1-¿Qué sugerencias y recomendaciones me puede aportar para su perfección?

Gracias por su colaboración.

## Anexo 6

Tema: ¿Qué puedo hacer para prevenir los trastornos del lenguaje?

Objetivo: Desarrollar acciones y actividades para prevenir el retraso del lenguaje simple.

El logopeda empieza el taller dirigiéndose a los educadores:

¿Qué es la prevención?

¿Cuáles son los signos de alerta que pueden obstaculizar el desarrollo del lenguaje?

¿Qué actividades y ejercicios pueden realizar con estos niños para la prevención del retraso del lenguaje?

Se comenta que precisamente este taller va a tratar de los ejercicios y actividades que se pueden realizar para la prevención del retraso del lenguaje.

Se les reparten diferentes tarjetas donde se plasman estas actividades y ejercicios.

<b>Ejercicios generales para el trabajo logopédico</b>	<b>Retardo oral:</b> -Hábito de escuchar al que habla -Conocer palabras del lenguaje diario -Órdenes sencillas (busca, dame, tira, coge, abre...) -Señalar elementos en láminas. -Identificar forma, tamaño y color. -Dibujar y decir: ¿Qué es? ¿Qué dibujas? ¿Qué haces? -Modelar -Imitar vocales onomatopéyicas -Repetir palabras.
<b>-Formar frases y oraciones.</b> <b>-Describir objetos.</b> <b>Preguntas Generales: nombre, madre, padre y trabajo.</b> <b>-Mobiliario de cada juego.</b> <b>-¿Qué falta? ¿De qué está hecho?</b> <b>-Temáticas: la casa, los juguetes, animales, medios de transportes.</b>	<b>Ejercicios de asociación:</b> <b>1 Asociar figuras atendiendo su forma</b> <b>a) Figuras geométricas.</b> <b>b) Figuras concretas.</b> <b>c) Figuras abstractas.</b> <b>2 Asociar figuras por su forma, tamaño, color por separados y combinados.</b> <b>3 Asociar objetos al grupo empleando figuras geométricas y abstractas (1 entre 3 o más)</b> <b>4 Completar figuras</b>

<b>Lenguaje:</b> <b>1Nombrar objetos</b> <b>2Nombrar objetos y atribuirle una cualidad. (Color, etc.)</b> <b>3Decir la ubicación de los objetos (arriba, abajo, izquierda, etc.)</b> <b>4Definir un objeto por su uso (cuchara para comer)</b>	<b>Fonación:</b> <b>1 Emitir sonidos onomatopéyicos en una espiración.</b> <b>2 Imitar tren, avión, automóvil.</b> <b>3 Inspiración nasal, espiración bucal acompañada de vocales(aaaa-oooo-uuooi-aeu-oua)</b>
--	---

<p>5Formar frases y oraciones (decir algo de...)</p> <p>6Descripciones(objetos, láminas)</p> <p>7Escuchar sin interrumpir(escuchar un cuento)</p>	
<p>Respiración:(aumentar capacidad respiratoria, formar el soplo bucal)</p> <p>1Inspiración nasal-espирación bucal.</p> <p>2Inspiración nasal-espирación nasal.</p> <p>3Soplar moticas de algodón, papeles, fósforos.</p> <p>4Inflar globos</p> <p>5Tocar silbato, corneta.</p>	<p>Memoria:</p> <p>1Reproducir palabras oralmente de 3 a 5.</p> <p>2Reproducir números ordenados y dispersos.</p> <p>3¿Qué le falta?(dibujos semejantes)</p> <p>4Ordenar igual a lo visto.</p> <p>5Memorizar poesías, cuentos, versos.</p> <p>6Observar objetos, taparlos: ¿cuáles son?</p> <p>7Decir varias palabras y q las repita.</p> <p>8Narrar lo q hizo el fin d semana.</p>
<p>-Instauración, automatización y diferenciación fonemática.</p> <p>-Desarrollar el vocabulario y estructuras gramaticales.</p> <p>-Trabajo con dinámica respiratoria-fonatorio. (conteo, respiración)</p> <p>-Desarrollo d la lectura y escritura</p>	

<p>Voz gutural:</p> <p>-Mantener la lengua en posición de descanso, con la punta en contacto con los alveolos inferiores.</p>	<p>Voz débil:</p> <p>-Ejercicios indirectos de esfuerzo y acción dinámica.</p> <p>- Risa con vocal prolongada.</p> <p>-Silabas en series.</p> <p>-Vocales alargadas.</p> <p>-Contar en voz alta con contracción abdominal.</p> <p>-Gritar durante ejercicios de salto.</p> <p>-Fonación en grupo alrededor de un piano (imitación)</p> <p>-Juego de rondas cantadas.</p> <p>-Masticación sonora.</p> <p>-Sinquinesia físico-vocal.</p>
---	--

<p><b>Voz aguda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicio de relajación.</li> <li>-Dirigir la atención hacia la vibración de la voz que se siente a nivel de pecho.</li> <li>-Prolongación de sílabas acompañadas de relajamiento mandibular.</li> </ul>	<p><b>Voz nasal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Emitir el sonido (pa) varias veces alargando la última vocal. (papapaaaa)</li> <li>-Colocar la mano del alumno en la boca del maestro, para controlar la salida del aire bucal.</li> <li>-Colocar espejo debajo de la nariz del alumno y pronunciar sílabas en series con sonidos orales para que aprecie que el espejo se empaña.</li> <li>-Ejercicios de soplo (pluma, rehiletes, globos)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Practicar frente al espejo la colocación de la lengua en posición plana descansando en el fondo de la boca y la punta en los alveolos inferiores. Así espirar fuertemente sin escape nasal.</li> <li>-Inspiración nasal y espiración bucal.</li> <li>- Con la boca abierta en posición de “a” alternar la emisión de la voz y de aliento.</li> <li>- Alternar vocales con sonidos nasales, ananan velando por la posición lingual</li> </ul>	<p>Alternar vocales y sonidos nasales en sílabas: ba ma ma.</p> <p>Alternar m-n con vocal cerrada.</p>
<p><b>Entonación:</b></p> <p>Trabajo para mejorar la formulación de preguntas. Ej: ¿Qué hora es?- proyección ascendente. ¿Qué dice mamá?- descendente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercitación de la expresividad con diferentes tipos de textos para oraciones afirmativas, interrogativas, exclamativas e imperativas.</li> </ul>	<p><b>Tono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lograr relajación muscular adecuada.</li> <li>-Emitir con boca cerrada en voz baja, evitando tensiones musculares en cara, cuello y extremidades.</li> <li>- Emitir m inclinando la cabeza en varias direcciones.</li> <li>-Emitir m prolongando el sonido.</li> <li>-Emitir el mugido de la vaca muuuu.</li> <li>-Emitir m con acompañamiento vocálico mmmu-mmmo.</li> </ul> <p>Ejercitación con sonidos sonoros b-n-l-r.</p>
<p><b>Intensidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inspiración y expiración con conteo numérico del 1 al 10 sin apresuramiento y articulando cada número correctamente.</li> <li>-Conteo en susurro claro y exacto.</li> <li>-Conteo en voz baja y alta.</li> </ul> <p>Combinación de intensidad(voz baja, alta, susurrando)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios con versos, párrafos: normal,</li> </ul>	<p><b>Ejercicios resp y artic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar y demostrar la posición articuladora del sonido, Ej: sonidos explosivos.</li> <li>-Inspiración nasal, espiración bucal diciendo p+k de forma alterna.</li> <li>-Inspiración nasal, espiración bucal con sílabas de 1 a 5. Ej: pop, pop, pop...</li> <li>-Inspiración nasal, espiración bucal con sonidos explosivos combinados, Ej: pat-kat-tup-pop.</li> </ul>

<p>susurro, baja, alta. -Trabajo con patrones rítmicos: táta, tatá, tatáta.</p>	<p>-Combinar sonidos explosivos con sordos: f, s, ch.</p>
<p>Voz de falsete: -Ejercicios de sugestión:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear analogías físicas como el mov de las manos para subir o bajar el tono.</li> <li>• Rayas ascendentes y descendentes en la pizarra.</li> </ul>           -Percepción de vibraciones:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tono grave en el pecho.</li> <li>• Tono agudo en el cráneo.</li> </ul>           -Asociación de sonidos Ej: o-buena altura, i- mala altura.            -Repetir oi-oi-oi-oi, oooiii.</p>	<p><b>Actividades para el trabajo con niños con insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje.</b></p>

<p><b>Desarrollo sensorial:</b>            -El trabajo con patrones sensoriales de forma, color, tamaño y relaciones espaciales.            -Ejercicios de comprensión.            -Motivaciones variadas.            -Estimulación adecuada (emplear métodos visuales, orales y prácticos)            -Ejercicios de percepción táctil.            -Ejercicios de asociación, atención, percepción, memoria y razonamiento.</p>	<p><b>Desarrollo del vocabulario:</b>            -Activar, precisar y enriquecer.            -Decir el nombre de personas, animales u objetos según sus cualidades, Ej adivinanzas.            -Responder con acciones ¿Qué hacen? ¿Qué hicieron ayer?            -Completar oraciones.            -Agregar elementos a oraciones simples.            -Trabajo con verbos en presente, pasado y futuro            -Seleccionar sustantivos para adjetivos y viceversa.</p>
<p>-Decir algo que complete lo ilustrado con tarjetas. Ej: el conejo...            -Decir la palabra contraria. Ej: una casa grande y una...            -Decir palabras que signifiquen lo mismo. Ej: el helado es sabroso-el helado es...            -Conceptos generalizadores. ¿Qué son?            -Completar narraciones. Ej: Ayer fuimos al parque. Jugamos a la...</p>	<p><b>Desarrollo de la expresión oral:</b>            -Presentar láminas. Nombrar 3 elementos. Inventar un cuento sobre ellas. Ej: Mujer-flores-regadera.            -Lenguaje monologado.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir cuentos.</li> <li>• Describir objetos.</li> <li>• Narrar cuentos según ilustraciones.</li> <li>• Describir objetos y juguetes.</li> <li>• Lenguaje dialogado.</li> <li>• Conversar y dramatizar</li> </ul> </p>

<p><b>Ejercicios de perforar y rellenar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perforar el contorno de un modelo.</li> <li>2. Perforar los puntos marcados con una X en un modelo.</li> <li>3. Pasar cordones de zapatos por contornos perforados.</li> <li>4. Rellenar con punteados una figura.</li> <li>5. Rellenar superficie de figuras con lápiz o papeles de color.</li> </ol>	<p><b>Esquema corporal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar las partes de tu cuerpo y nombrarlas.</li> <li>2. Localización espacial (ojo derecho, brazo izquierdo...)</li> <li>3. Combinaciones de movimientos (cierra el ojo derecho, levanta la mano izquierda) con la mano derecha tocarse la rodilla izquierda. Con los ojos cerrados dar un paso a la derecha.</li> <li>4. Mover objetos en distintas direcciones.</li> </ol>
<p><b>Diferencial la inspiración de la espiración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inspiración suave y espiración suave y lenta a través de la nariz.</li> <li>-Inspiración suave, pausa corta (1-2 seg) y espiración nasal.</li> <li>-Inspiración nasal suave, espiración bucal. (boca ligeramente abierta)</li> <li>-Inspiración, pausa corta, espiración emitiendo sonidos orales.</li> <li>-Inspiración bucal y espiración nasal.</li> <li>-Inspiración bajo conteo, espiración bucal. (de 3 -5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inspiración nasal, espiración empleando algodón, papelitos, velas encendidas, etc.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuidar no mover hombros.</li> <li>-Lograr control respiratorio.</li> <li>-Emplear juegos.</li> </ul>

<p><b>Ejercicios para la lengua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacar y entrar la lengua primeramente en forma lenta, después más rápido imitando el gatico cuando toma la leche.</li> <li>• Movimiento lingual de izquierda a derecha y viceversa e imitando el péndulo del reloj.</li> <li>• Colocar la punta de la lengua en reposo sobre el labio inferior.</li> <li>• Llevar la punta de la lengua hacia arriba y hacia abajo.</li> <li>• Realizar movimientos circulares de la lengua hacia arriba y hacia abajo.</li> </ul>	<p><b>Pensamiento y Lenguaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asociación de objetos por su uso.</li> <li>-Asociación de la parte al todo.</li> <li>-Enumerar cosas por su similitud.</li> <li>-Vocabularios: decir en el menor tiempo posible la mayor cantidad de nombres, objetos, parte de un todo, etc.</li> <li>-Asociación de palabras por su uso y color.</li> <li>-Presentar objetos para decir cuáles son iguales y cuáles son distintos.</li> <li>-Decir el opuesto.</li> </ul>
--	---





