



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación  
Infantil. Mención Educación Especial**

**Autora: Lic. Laritza Sierra Batista**

**Tutores: Prof. Aux., Lic. Idania Delgado Jiménez, M. Sc.**

**Prof. Tit., Lic. Juan Reinaldo Hernández Hernández, Dr. C**

**Matanzas, 2019**

## *Agradecimientos*

A todas las personas que apoyaron e hicieron posible la realización de esta tesis, en particular:

- ❖ A mi mamá inspiradora de voluntad y de superación.
- ❖ A mi papá, compañero y amigo, por su valiosa compañía y comprensión.
- ❖ A mis abuelos y familia, por estimularme y confiar en mis proyectos.
- ❖ A mi pareja por siempre estar ahí apoyándome en todo momento y su amor incondicional.
- ❖ A mis amigos de hoy y de siempre, Marlenys y los maestrantes por compartir juntos las penas y alegrías.
- ❖ A mis tutores por su orientación constante y desinteresada en su empeño de ayudar a la superación de los profesionales de la educación especial; por el conocimiento y tiempo que entregó a esta investigación.
- ❖ A mis profesores, a esos buenos profesores, que de verdad me hicieron llegar al final.
- ❖ A las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo, a las maestras de Educación Preescolar y a los padres de los niños que atiendo en esas edades.
- ❖ A mi escuela, directivos y demás compañeros de trabajo por su colaboración y ayuda.
- ❖ A todos los que de una forma u otra hicieron posible la realización de esta investigación.

## *Dedicatoria*

- ❖ A mis padres, por educarme en el afán de superarme cada día.
- ❖ A mis familiares, pilares importantes para mi formación como profesional.
- ❖ A mis amigos por la seguridad de contar con ellos.
- ❖ A los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo, hacia los que va dirigida esta obra.

## Resumen

La investigación aborda una problemática actual relacionada con la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo. Los referentes teóricos que se asumen permiten definir este proceso y elaborar sus dimensiones e indicadores. La búsqueda de soluciones por la vía científica permite el empleo de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, cuyos resultados demuestran las necesidades y potencialidades que caracterizan el desarrollo del lenguaje de estos niños y las características que posee la preparación de sus familias para su contribución a este proceso en el Programa Educa a tu Hijo. Se propone como resultado un sistema de actividades que tiene un objetivo general y fundamentos teóricos. El objetivo de la investigación es: Diseñar un sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo. La validación teórico-práctica se realiza a partir del criterio de especialistas y la observación, los resultados demuestran efectos satisfactorios.

## Índice

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN  | 1  |
| CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.                          | 8  |
| 1.1 Consideraciones generales acerca del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.  | 8  |
| 1.1.1 La estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.   | 17 |
| 1.2 Aspectos relevantes acerca de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje. Particularidades en el Programa Educa a tu Hijo.  | 21 |
| CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.   | 36 |
| 2.1 Descripción de la metodología de la investigación utilizada.  | 36 |
| 2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo. | 37 |
| 2.3 Sistema de actividades dirigido a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.  | 42 |
| 2.4 Validación teórico-práctica del sistema de actividades propuesto.   | 58 |
| Conclusiones  | 62 |
| Recomendaciones   | 63 |
| Bibliografía  |    |
| Anexos  |    |

## INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los estados miembros.

El objetivo cuatro de la Agenda, va dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Entre sus metas se incluye el aseguramiento de que “todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (CEPAL, 2016, p. 2).

El estado cubano, con el fin de lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años, se proyecta por:

(...) el crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo intelectual, moral, socioafectivo, de la comunicación y del lenguaje, en la actividad. No de una forma aislada, sino en interrelación, teniendo en consideración las particularidades de estas edades y el contexto sociocultural en que vive y se desarrolla (...) (López & Siverio, 2005, p.15).

La primera infancia se considera como el período más significativo en la formación del individuo, por ser la etapa en la que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, que en los sucesivos períodos del desarrollo se consolidan y perfeccionan. Es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante por actuar sobre formaciones que se encuentran en fase de maduración.

Es el eslabón inicial de todo el sistema nacional, en ella se sientan las bases del desarrollo de la personalidad del niño en las edades de 0 hasta los 6 años y se garantiza su óptima preparación para el ingreso a la escuela, elementos que se revelan en la calidad de los aprendizajes en los primeros grados de la enseñanza

primaria, sobre la base de un proceso no interrumpido de educación (Ramírez & Travieso, 2014).

El currículo de la Primera Infancia, en el que evidentemente también se enfatiza en la necesidad de que el niño se apropie de la lengua materna, se le brindará especial atención al uso adecuado de las formas y estructuras lingüísticas, lo que implica considerar entre uno de sus aspectos: el enriquecimiento del lenguaje, cuyo empleo adecuado posibilita coherencia en la expresión verbal desde la unidad que se establece entre forma y contenido, así como la relación con el contexto y la intención comunicativa (Caballero, 2018).

En Cuba, brindar atención educativa a todos los niños desde los primeros años de vida se convirtió en necesidad impostergable a partir 1959, reafirmando la certeza de que este periodo evolutivo es intenso y sumamente importante en su posterior desarrollo físico, intelectual y desenvolvimiento social, donde el lenguaje constituye un eslabón fundamental para su concreción.

Entre los objetivos del quinto año de vida se encuentran: expresar con claridad, fluidez y coherencia, hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana y de las cosas que aprende y utilizar un lenguaje amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa (MINED, Programa 3er ciclo, 1998).

En el cumplimiento de este propósito deben incidir todos los agentes educativos y en especial, la familia, con la orientación oportuna y certera del logopeda, a través del proceso de atención logopédica, que implica la proyección de acciones dirigidas a propiciar una adecuada comunicación con la utilización de un vocabulario que se ajuste a las características etarias.

Estimular el lenguaje en los primeros años de vida de los niños es fundamental dada la importancia que tiene este periodo para la adquisición del lenguaje. Es en esta etapa, cuando se producen cambios en su sistema nervioso, dando lugar a una máxima plasticidad cerebral, la cual, combinada con un entorno favorable, permite la rápida y óptima asimilación del lenguaje, por lo que se le asigna a la familia un rol transcendental. (Castañeda, 1999)

El desarrollo del lenguaje implica: aprender a combinar fonemas, palabras y oraciones en secuencias comprensibles para los demás, así como conocer y compartir los significados elaborados socioculturalmente por una determinada comunidad. El desarrollo de la personalidad y la calidad de la vida son el resultado, en gran medida, de la eficacia y la calidad de las comunicaciones interpersonales. La comunicación permanente, clara, directa, con tono de voz suave, intensidad media, estimuladora, reflexiva, participativa, interactiva, promueve el crecimiento de la familia. Ayuda a prevenir y resolver conflictos, consolida la pareja y garantiza la calidad de vida y salud familiar. Propicia un aprendizaje efectivo en familia, que trasciende a otros grupos sociales con los que debe compartir. Le abre el camino al éxito de otras relaciones interpersonales (Torres, 2003).

La familia es el primer grupo social en que se desarrolla el niño, y es considerada la agencia socializadora primaria siendo responsable de su educación. Los padres deben ser informados frecuentemente de los logros alcanzados por sus hijos. Las instituciones educativas son las encargadas de la orientación a la familia; sin embargo, las insuficiencias de este proceso se reflejan en que la familia no se involucre de manera intencional y en acción conjunta en la solución de los problemas del desarrollo de sus miembros (López, 2006), desde las edades más tempranas.

Las investigaciones relacionadas sobre la orientación familiar en Cuba se refieren fundamentalmente a la necesidad de desarrollar estrategias que permitan la orientación a la familia, la cual requiere de una preparación para un desempeño más efectivo P.L. Castro (1975- 2005); E. Núñez (1990-2005); S. Castillo (2003); M. Torres (2005); T. Brito (1990); A. García (2004); J. Bert (2001); A.L. Gómez (2007); P. Arés (1997, 2007) e I. Gómez (2008).

En la medida en que el niño se comunica, se pone en contacto con el mundo que le rodea, así expresa y experimenta vivencias que le sirven de base para ejercitar su sistema fono articulatorio y la pronunciación de los sonidos del idioma. Las influencias educativas que brinda la familia a sus miembros son importantes para

el desarrollo de la personalidad. Corresponde a los logopedas y educadores en general, ofrecer las ayudas necesarias que orienten a la familia para que estimulen el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Los padres son muy importantes en la vida de un niño más aún en los primeros años (de 0 a 6), pues en esta etapa su organismo se encuentra en constante crecimiento y maduración lo que hace que todas las influencias que reciba del exterior logren un mejor resultado (Álamos, 2017).

Uno de los temas que más preocupa a la familia es el desarrollo del lenguaje de sus hijos. La aparición tardía del lenguaje oracional, la pronunciación de determinados sonidos, el empleo incorrecto de palabras para nombrar objetos, la poca comprensión de las ideas que dan los padres, son algunas de las inquietudes que direccionan el trabajo de orientación a la familia.

En Cuba, la atención educativa a la primera infancia se organiza en dos modalidades: institucional, que comprende el círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria y no institucional, mediante el Programa “Educa a tu hijo”. En ambas modalidades se diseñan dimensiones que caracterizan el proceso educativo de esta etapa del desarrollo en la que se proponen acciones que garantizan la formación integral de los niños (Martín & Delgado, 2018).

En la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación en el currículo de la primera infancia, se evidencia el cumplimiento de los logros y objetivos de cada período evolutivo. En ambas modalidades se expresa el papel esencial de la orientación familiar

La orientación familiar debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades básicas para su desarrollo integral y su mejor preparación para la vida futura.

Para propiciar una orientación pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado. Esto presupone continuidad,



complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La sistematización teórica para la profundización en el estudio de este tema, los intercambios científico-metodológicos desarrollados con profesionales de la educación, los resultados de investigaciones realizadas y la práctica pedagógica, posibilitan delimitar **situaciones problemáticas** relacionadas con la orientación familiar de los niños de 4 a 5 años, entre los que se encuentran los siguientes:

- La familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo recibe orientaciones, pero son insuficientes las que se relacionan con la estimulación del desarrollo del lenguaje.
  - La familia se preocupa por el desarrollo de la pronunciación de los niños, sin embargo no prioriza el trabajo encaminado a la estimulación del desarrollo del lenguaje.
  - La familia conoce que el uso de las nuevas tecnologías puede afectar el desarrollo del lenguaje de los niños, sin embargo no regula las horas de su empleo.
  - La familia propicia la realización de excursiones con sus hijos, sin embargo desconoce cómo aprovecharlas para la estimulación del desarrollo de su lenguaje.
- La situación problemática descrita reveló una contradicción fundamental cuya solución necesitó de la investigación científica, entre la necesidad de lograr la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años y las carencias en la orientación familiar.

Se formula el **problema científico** de la investigación en los siguientes términos:  
¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de Pedro Betancourt?

La presente investigación tiene como **objeto de estudio**, la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años en un **campo de acción** que comprende la orientación familiar.

El **objetivo** de la investigación es: Diseñar un sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo de Pedro Betancourt.

Para alcanzar el objetivo propuesto se hace necesario brindar respuesta a las **preguntas científicas** siguientes:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar y la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo de Pedro Betancourt?
- 3- ¿Qué componentes deben integrarse en un sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo de Pedro Betancourt?
- 4- ¿Qué resultados confirman la validez del sistema de actividades propuesto?

Para desarrollar el proceso investigativo se propone el cumplimiento de las **tareas investigativas** siguientes:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo.
- 2- Caracterización del estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo de Pedro Betancourt.
- 3- Elaboración de un sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo de Pedro Betancourt.
- 4- Validación del sistema de actividades propuesto.

En esta investigación se emplea un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista del marxismo leninismo, como método general del conocimiento.

Entre los métodos teóricos se emplean el analítico-sintético y el inductivo deductivo, los que posibilitan el estudio de los referentes teóricos acerca de la orientación a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo. Además están presente durante la fundamentación del sistema de actividades propuesto. La modelación posibilita la elaboración del sistema de actividades de orientación familiar y el enfoque de sistema permite conformar y fundamentar las actividades de orientación dirigida a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

Los métodos empíricos utilizados son: el análisis del producto del proceso pedagógico, con el objetivo de constatar las dificultades en la planificación de las actividades que desarrolla la ejecutora en función de la estimulación del desarrollo del lenguaje, así como los expedientes de los niños.

Se emplea la entrevista para constatar el conocimiento de las ejecutoras acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje y las vías que utiliza para propiciarlo. La encuesta a la familia, es empleada para constatar la preparación que posee para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Para la cuantificación y procesamiento de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos diseñados se utiliza el cálculo porcentual, como método matemático-estadístico.

La investigación se desarrolla en el municipio Pedro Betancourt de la provincia Matanzas. A partir de un criterio intencional se seleccionan tres unidades de estudio fundamentales para la caracterización del estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo, los que se organizan como sigue:

Unidad de estudio I: Constituido por veintiséis niños con dificultades en la adquisición de logros relacionados con el lenguaje.

Unidad de estudio II: Integrado por las veintiséis familias de los niños seleccionados. Unidad de estudio III: Integrado por seis, que son las que atienden el Programa Educa a tu Hijo.

La **significación práctica** de la investigación se concentra en la intención de transformar la situación actual en la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo, a través de un sistema de actividades que servirán de guía para el trabajo que debe realizarse en este contexto.

Además de la introducción, la tesis cuenta con dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El informe investigativo está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presentan los referentes teóricos acerca de los principales aspectos sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje, las características del lenguaje de los niños de 4 a 5 años y la orientación familiar, además de la definición y operacionalización de la variable fundamental. En el segundo, se describen los resultados del diagnóstico del estado actual del problema que se investiga y se presenta el sistema de actividades, su conceptualización, las recomendaciones metodológicas para su aplicación y la valoración de su implementación.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.**

En este capítulo se abordan aspectos relacionados con la orientación familiar y su papel en la estimulación del desarrollo del lenguaje, se tienen en cuenta los elementos más esenciales sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años y las particularidades del Programa Educa a tu Hijo.

**1.1 Consideraciones generales acerca del lenguaje en niños de 4 a 5 años.** El lenguaje es el medio de la comunicación, de la apropiación de la experiencia de la humanidad y al mismo tiempo, de la forma de existencia de esa experiencia de la conciencia del ser humano y que por medio de él se transmite la práctica histórico-social de la humanidad (Vigotski, 1989).

El desarrollo del lenguaje en el hombre surge a partir de la necesidad de dar a conocer cómo se siente, qué piensa y qué desea en un momento determinado.

Desde el mismo momento del nacimiento este se presenta en forma de gritos, llantos, movimientos del cuerpo, balbuceos y palabras como medio de expresión. El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento.

El lenguaje es producto de la actividad social y a su vez el hombre modela su vida con la ayuda del lenguaje, ya que regula la conducta humana e interviene en el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y la atención. También ha desempeñado un importante papel en el desarrollo de la especie humana, por cuanto fue una condición necesaria para la formación de su pensamiento (Vigostki, 1989).

La conciencia es inseparable del lenguaje, tanto en su origen como en su evolución. Teniendo en cuenta los planteamientos y criterios fundamentales del marxismo leninismo, ambos, conciencia y lenguaje surgen al unísono, apoyándose uno sobre el otro hicieron posible la constitución de la especie humana. El desarrollo del lenguaje implica: aprender a combinar fonemas, palabras y oraciones en secuencias comprensibles para los demás, así como conocer y compartir los significados elaborados socioculturalmente por una determinada comunidad. El pensamiento, como reflejo generalizado de la realidad, constituye también la esencia del significado de la palabra, y consecuentemente es parte inalienable de la palabra como tal, y perteneciendo por lo tanto, al dominio del lenguaje y del pensamiento. De esta manera una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano, y un significado solo es posible de expresarse mediante una palabra. En esto radica la unidad del pensamiento verbal, y el estudio de su desarrollo, funcionamiento y estructura – su devenir histórico - genético – da la respuesta de la función e interrelación del pensamiento y del lenguaje en cada etapa del desarrollo humano (Martínez, 2004).

Desde el punto de vista ontogenético, el lenguaje se desarrolla a través de una serie de etapas sucesivas cronológicamente, que constituyen un complejo proceso

sociofisiológico de adquisición, que evoluciona paralelamente al desarrollo físico y motor del niño, gracias a la maduración del sistema nervioso central.

El acontecimiento singular más celebrado en los primeros años de vida del niño es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de las complicaciones de nuestro sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores como un exponente de su total maduración cognitiva y social.

Los niños necesitan para aprender el sistema de signos correspondientes del lenguaje, el intercambio comunicativo con las personas que lo rodean. Se destaca que la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el bebé y la madre después del nacimiento en los primeros meses de vida, sienta las pautas para que se asuma con posterioridad el resto de las manifestaciones comunicativas pre lingüísticas y lingüísticas que devendrán en el lenguaje abstracto y racional.

Rodríguez & Rojas (2010) refieren que las habilidades comunicativas suponen el empleo del lenguaje, por muy abstracto que resulte, y se ponen de manifiesto en la lengua o idioma, en el acto del habla. Estas habilidades están dirigidas a:

escuchar,

hablar, leer y

escribir (p. 35).

En la primera infancia, solamente se trabajan las dos primeras. Sin embargo, los niños aprenden a leer en imágenes. La familia, puede ejercer una enorme influencia en el desarrollo de las habilidades para la comunicación, y esa influencia puede resultar positiva o negativa. Lo cual tiene un enorme valor didáctico, surgido por la necesidad impuesta ante los educadores, de trabajar de modo que se logre poner al niño en condiciones de emplear correctamente las habilidades comunicativas (Rodríguez & Rojas, 2010).

El trabajo que debe acometerse para lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas en el uso de su lengua, es preciso encaminarlo sin perder de vista las peculiaridades evolutivas del niño. El desarrollo de las habilidades

comunicativas adquiere enorme ventaja para la expresión oral, pues permite crear hábitos para el empleo de la morfosintaxis y establecer la correlación entre el sonido que se escucha y el que se produce, así como para organizar las ideas y asimilar la coherencia de la expresión, lo que se produce con el cumplimiento de las tareas para la enseñanza de la lengua, sus niveles lingüísticos y el trabajo simultáneo con sus dos planos: contenido y forma (Rodríguez & Rojas, 2010).

En el proceso de adquisición del lenguaje intervienen factores biológicos, cognitivos y ambientales o sociales (Rodríguez & Rojas, 2010).

Entre los factores biológicos se destacan el funcionamiento del cerebro, del cual depende el funcionamiento neurológico y el control voluntario de la emisión de sonidos. Según se ha comprobado, es el hemisferio izquierdo el encargado de desarrollar la capacidad de hablar. Por otro lado se encuentran las estructuras que participan directa o indirectamente en la emisión del lenguaje, conducto bucal, oído, vista, tacto y olfato.

Dentro de los factores cognitivos se encuentran: *la percepción, la atención y la memoria.*

*En los factores ambientales o sociales se incluyen la afectividad y el lenguaje:* La confianza surgida o no, en una situación comunicativa afectiva, puede determinar que nuestra respuesta o acto comunicativo, tome una dirección *expresiva o desinteresada.*

La afectividad en el lenguaje implica un *diálogo positivo*, que puede favorecer o no la actuación positiva en la relación con los otros: *la empatía, la aceptación y la reciprocidad.* Además, *requiere de mensajes claros, coherentes, directos y precisos* (Rodríguez & Rojas, 2010). Aspectos que deben ser conocidos por la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Cuando no hay intención comunicativa, cuando no existe el interlocutor real o imaginario, el lenguaje no existe, no se pone de manifiesto.

*Otro de los factores ambientales a considerar es el proceso educativo del lenguaje:* Comienza desde que surge la relación adulto-niño. Es el adulto el encargado de codificar y decodificar, (interpretar), las primeras señales comunicativas del niño.

Cuando entre el adulto y el niño pequeño se establece una relación de confianza, se posibilita y facilita el desarrollo y las expectativas creadas y transmitidas al niño, lo que constituye una de las claves del éxito en el proceso educativo.

Al adulto le corresponde el papel rector en este proceso y por ello ha de ser el que inicie, dirija y controle la comunicación por medio del lenguaje. Poco a poco el niño irá tomando la iniciativa con mayor frecuencia hasta que sea él quien comience la comunicación, siempre que la necesite. Quiere esto decir que la adquisición del lenguaje es el resultado de la interacción de factores internos (cognitivos, biológicos,...) y los externos (afectividad, socialización,...) y para que se produzca esa adquisición, es necesario que estos factores funcionen de forma interrelacionada.

*El mundo natural y social:* Es del medio natural y social que el niño recibe la información para comunicarse por medio del lenguaje. El proceso de asimilación y desarrollo se enriquece en la medida que el niño se relaciona con ese medio, e interactúa con él.

En la educación de la primera infancia se asume el enfoque comunicativo que significa:

- Estimular la comprensión y construcción de mensajes por el niño con signos no verbales y verbales
- Lograr que la comunicación surja precisamente de la necesidad de establecer relaciones con el entorno y como medio de su propio desarrollo social-personal.
- Reconocer la significación del lenguaje y su importante rol como medio de comunicación y de cognición, que le permite el intercambio de emociones, la formación inicial de sentimientos.

El desarrollo del lenguaje en esta etapa es sumamente significativo pues funciona como medio de cognición, de interacción, ya que permite intercambio de experiencias, el establecimiento de interrelaciones y la regulación del comportamiento.



La consideración del lenguaje y su perspectiva de actuación han cambiado y por ello hemos pasado de una visión del trastorno o la alteración “patológica”, centrada en modelos clínicos y de intervención directa con los educandos, a una concepción mucho más global y ecológica, actuando no sólo en el educando, sino en sus factores ambientales; la familia y la escuela (Rubio, 2018).

Se consideran oportunas las valoraciones de Fernández (2012), al definir las etapas por las que transita el desarrollo evolutivo del lenguaje desde un enfoque ontogenético, en el que distingue generalmente tres etapas o fases fundamentales: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, en estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona.

### **Etapas de pre-lenguaje**

- 0-6 meses: Lo primero que aparece es el grito al nacer. Durante el primer mes, dicho grito se transforma en un grito emocional. Esto ya se considera una forma de lenguaje pues hace que los demás intervengan. Desde el primer momento se debe hablar a los bebés, hacernos entender, interactuar con el lactante puesto que la interacción madre-bebé es primordial para su desarrollo normal. El bebé aprende los primeros sonidos vocalizados. Hacia los cuatro-cinco meses se inicia el balbuceo, rico y melódico.

- 7-11 meses: El niño escucha mucho y repite, es lo que denominamos "ecolalia". Juega con los sonidos, disfruta produciendo sonidos. Responde al oír su nombre. A partir de los siete meses inhibe más el balbuceo, habla menos y por eso la llamamos a esta etapa "Mutismo". La primera palabra puede pronunciarse a los 8 meses, aunque por lo general ocurre alrededor del año o un poquito más allá.

### **Etapas de primer lenguaje**

- 12-18 meses: Es la etapa de las palabras.
- 18-24 meses: Ya es capaz de decir frases de dos palabras. Para el niño esto es una frase.
- 24-36 meses: Estadio de formación gramatical.

El tiempo que transcurre entre la primera palabra y las primeras frases es muy importante para evaluar un posible retraso del lenguaje. **Etapas de lenguaje propiamente dicho**

- Hacia los 3 años: Es capaz de decir "Yo". Su lenguaje hablado es bastante correcto. Muchos niños en esta edad tartamudean, esto es normal. Ésta es la época en la que se lanzan a hablar y es común un desequilibrio entre las ideas que desea expresar y las posibilidades que tiene desde el punto de vista neurolingüístico, que todavía no son suficientes, por este motivo se producen elongaciones de sonidos, repeticiones de sonidos y sílabas, titubeos y atropellos de algunos elementos de la frase cuando logran salir del tartamudeo.

En este periodo no se hacen exigencias articulatorias, no se intenta perfeccionar el lenguaje; la familia debe continuar estimulando su desarrollo y rodear al niño de un ambiente emocional de distensión, tranquilidad y comprensión, estas manifestaciones pueden durar algún tiempo, luego desaparecen sin dejar secuelas. El incumplimiento de las medidas antes mencionadas pudieran complejizar este proceso fisiológico y comprometer la fluidez verbal del niño, aparecerían contracciones o bloqueos respiratorios, fonatorios y articulatorios como expresión de una tartamudez inicial.

- 3-5 años y medio: Progresan las construcciones gramaticales. Es la época de la verdadera comunicación.

- 5 años y medio: A partir de esta edad el niño asume ya un lenguaje correcto, están presentes todos los sonidos del idioma, solo en algunos casos se perfecciona el uso de palabras con sílabas directas dobles y la conjugación de los verbos irregulares. La autora considera necesario el conocimiento de estos periodos, etapas o fases de evolución del lenguaje por la familia, al ser responsabilizada en los primeros años de estimular el desarrollo lingüístico comunicativo de los niños y ofrecer los mejores modelos, para asegurar un aprendizaje que refleje las normas de la comunidad de hablantes a la que pertenecen, sino de todos los que de una forma u otra tienen implicaciones educativas en su posterior desarrollo.

En el trabajo que se desarrolla con los niños de 4 a 5 años, tanto los educadores como la familia deben tener en cuenta que el quinto año de vida constituye una etapa de transición entre el cuarto y el sexto años, por lo que es uno de los momentos más reveladores del desarrollo del lenguaje en toda la primera infancia. Hasta el cuarto año (3-4 años) el lenguaje funciona como acompañante de la acción, pero a partir del quinto la dirige. El lenguaje comienza a ser el medio de comunicación por excelencia, y sirve al niño para expresar puntos de vista, preguntar y solicitar u ofrecer información.

Martínez (2004) refiere que:

El quinto año de vida parece ser un año de transición en el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, pues lo que generalmente se destaca es una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados, como sucede con la conversación de tipo contextual, siendo su principal y significativo aporte el surgimiento del lenguaje interno, no observable objetivamente en el año precedente (p.67).

En este año de vida también se producen importantes hechos en el desarrollo del lenguaje. Estos niños son capaces de participar en una conversación con mucha mayor calidad que en el año de vida anterior, pues ya no se limitan a contestar preguntas, sino que ellos pueden hacer otras muy precisas. Se perfeccionan todas las habilidades del año de vida anterior.

En cuanto a las características del lenguaje, puede afirmarse que se perfecciona bastante con el empleo de las subordinadas. Los niños que tienen esta edad, se encuentran mejor preparados para referirse al medio que los rodea, pues poseen un vocabulario más amplio.

Emplean diferentes tipos de entonación, para preguntar, afirmar, admirar, pueden narrar cuentos cortos y recitar poemas, cantar canciones, escenificar un cuento y dramatizar, siempre que la obra se adecue a las características de su edad, y se adapte al diálogo convenientemente.

Las dramatizaciones pueden apoyarse en diversos medios materiales, tales como títeres, atributos de diverso tipo, ropas, que enriquezcan la actividad y motiven a los niños. En el 5to año de vida, el contenido fundamental de las dramatizaciones

se dedica a las dramatizaciones conjuntas de niños y educadoras o familias, aunque hacia el final del curso pueden empezar a trabajarse las realizadas por los propios niños sin participación del adulto (Martínez, 2004).

Rodríguez & Rojas (2010) refieren que los niños de 4 a 5 años pueden crear cuentos por láminas tanto de objeto como de acción, o aquellas que conforman una serie, y ordenar las láminas antes de narrar el cuento, que continúan el desarrollo de habilidades para inventarlos, con y sin medios didácticos. Además que se produce un aumento de las representaciones, sobre todo acerca de los objetos y fenómenos más cercanos, y como tienen gran poder de imaginación, sobre la base de los conocimientos, hábitos y habilidades que ya poseen, pueden comprender con mayor exactitud el lenguaje empleado por los adultos u otros niños, y logran expresarse con una mayor corrección.

Articulan bien casi todos los fonemas y pronuncian las palabras, son capaces de conversar sobre un tema propuesto por él mismo o por el adulto. Son capaces de nombrar los colores, las formas, los tamaños, las relaciones cuantitativas, las de causa-efecto, las espaciales, las temporales, aunque aún pueden cometer errores, sobre todo en las de tiempo.

Martínez (2004) refiere que en este periodo se consolida el tiempo presente y uso del pasado en oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión. El mayor dominio de la lengua materna permite la utilización de frases combinadas, subordinadas o compuestas en estos casos temporales, tales como “Yo estaba jugando y mi mamá me llamó a comer”, “Yo la tenía en mi mano pero el otro niño vino y me la quitó”, frases que reflejan la mayor calidad de este logro presente desde el año anterior.

Están preparados para emplear en su comunicación las estructuras gramaticales, sintácticas, fónicas y lexicales, lo que le permite la comunicación oral aunque persistan algunos errores. Pueden decir su nombre y apellidos, el de sus padres, sus hermanos. Resulta particularmente importante el trabajo con la literatura, por la forma en que enriquece tanto el contenido como la forma de su lenguaje.

Utilizan el lenguaje literario presente en la obra. Pueden referirse a los personajes de los cuentos, así como valorar sus actuaciones (Rodríguez & Rojas, 2010).

Emplean los pronombres personales (yo, tú, él, mí, le, me, conmigo...); demostrativos (este, esta, esos, esas, esto, estos); indefinidos (algo, nada, alguien, nadie, uno, algún, alguna, algunos...); interrogativos (qué, quién, quiénes, cuál...); relativos (que, quien, el cual...), posesivos (mi, tu, su).

Otros autores, entre los que se encuentran: Pazo, T. (2005); Ramírez, V. (2005); Cobas, C. L. (2007-2012); López, M. (2012) y Fernández, G. (2013) han investigado acerca de las características del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad, y aunque en esencia coinciden con los abordados, se considera oportuno abordar algunas de ellas:

Entre 4 y 5 años de edad continúa progresando el vocabulario en cantidad y calidad. Se expresan de forma oracional, empleando un lenguaje bastante estructurado desde el punto de vista gramatical. Este se va haciendo explicativo, descriptivo e inicia el narrativo en dependencia del entorno en que se desarrolle. En ese año se puede incrementar el vocabulario de 2500 a 4000 palabras de las que puede llegar a comprender hasta 2000 palabras.

Desde el punto de vista fonológico debe haber incrementado la adquisición del sonido consonántico /r/2 (/r/ final). Se continúan desarrollando los aspectos gramaticales expresados con anterioridad.

En ese momento se produce un fenómeno de transición de la actividad social colectiva del niño a su actividad más individualizada, hace que surja el pensamiento verbal con el empleo de palabras, que es a su vez esquema de desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Vigotsky (1989) plantea que las primeras edades constituyen una etapa prehistórica de su desarrollo, pero de gran importancia ya que es solo sobre su base, que puede lograrse el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

El desarrollo infantil temprano es una poderosa inversión a futuro, tanto desde el aspecto social como del aspecto económico. El estímulo al desarrollo de los niños y el apoyo para que ellos alcancen su máximo potencial resulta en beneficioso, no

solo para estos y sus familias, sino también, para las comunidades y la sociedad global en su conjunto. Los niños que tienen un buen desarrollo en las edades tempranas, se convierten en escolares más productivos y eficientes, lo cual fue demostrado en Cuba en el Estudio del Niño Cubano realizado en el período de 1973-1990 (Ramírez, 2005).

Estas reflexiones están orientadas a redimensionar el proceso de preparación de las educadoras y de orientación familiar, desde una actitud positiva y optimista, con un enfoque humanista para profundizar en el proceso de crecimiento y desarrollo de la personalidad humana.

La etapa más importante del individuo son sus primeros años, donde la familia y el entorno social cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y de personalidad. Durante esta parte de la vida el niño recibe los estímulos y experiencias del medio en el cual está inmerso, de ahí la importancia de crear un ambiente propicio a su formación con el apoyo de programas de estimulación temprana.

#### **1.1.1 La estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.**

Los programas de estimulación/intervención temprana comenzaron a implementarse con el objetivo fundamental de brindar tratamiento a los niños que desde sus primeros años de vida padecían algún déficit físico, psicológico o sensorial. Esta concepción amplió sus perspectivas para ser entendida como educación o guía del desarrollo evolutivo que posibilita darle al niño las oportunidades precisas y suficientes para alcanzar un desarrollo óptimo. Desde este nuevo enfoque la estimulación e intervención temprana va dirigida a toda la población infantil de 0 a 6 años.

Debido a los beneficios obtenidos con estos programas, hoy se implementa en niños aparentemente sanos, pues la estimulación pretende desarrollar al máximo la consecución de los logros en todos los niños e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños (Martínez, 2004)

En Cuba se asumen determinados sustentos teórico-metodológicos para el trabajo con la primera infancia (Fernández, 2010).

1. La primera infancia como etapa ideal, privilegiada y de mayores oportunidades y posibilidades para el desarrollo humano.
2. La educación debe ser oportuna y pertinente desde la edad más temprana para que desarrolle las capacidades para el aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización del niño.
3. Carácter diferenciado e individual del proceso educativo.
4. La preparación de la familia para la educación de los hijos como mediador importante en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos del niño.
5. La labor comunitaria en estrecha relación con la familia y las instituciones para la educación de los niños.

Se designa esta etapa como privilegiada y de mayores posibilidades para el desarrollo porque “El cerebro empieza a operar mucho antes de estar terminado. Y el mismo proceso que lo cablea antes del nacimiento, también conduce a la explosión de aprendizajes que ocurren inmediatamente después” Madeleine, (citado por Bequer, 2004, p.2).

El sistema nervioso central; su estructura y dinámica funcional, al requerir un funcionamiento armónico, expresa el equilibrio de las funciones básicas reguladas por él, lo cual asegura el soporte estructural del bienestar físico, como elemento fundamental de la condición de salud, donde intervienen las variables hereditarias, fisiológicas, nutricionales, así como variables externas que inciden sobre el desarrollo biológico, teniendo en cuenta la indudable plasticidad del cerebro y las posibilidades de estimulación, insustituible en el desarrollo de los procesos psíquicos, el aprendizaje y la interacción social. “Privado de un medio ambiente estimulante, el cerebro de un niño sufre” Madeleine (citado por Bequer, 2004, p.2). La ciencia ha demostrado que el desarrollo sináptico no es puramente fisiológico, en él interviene el medio, “la función del medio es fundamental dentro de la

organización sináptica de los centros nerviosos tal como lo demuestra hoy la neurobiología” (Bequer, 2004, p.8).

Definiciones variadas se le han atribuido a la plasticidad del cerebro por diferentes autores, en muchos de los cuales prima un enfoque biologicista. Martínez (2004) la define como la capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que lo rodea.

López (1994) al referirse al cerebro plantea, que este no constituye una tabla rasa en la que puede inscribirse cualquier impresión, pero sí ofrece amplísimas posibilidades para el establecimiento de conexiones que pueden servir de base para el registro y la fijación de las más variadas estimulaciones. Considera imprescindible la estimulación dirigida y organizada en función del desarrollo mediante su presencia adecuada. Guy (citado por Bequer, 2004) refiere: “En realidad, los padres son los primeros y más importantes maestros del cerebro” (p.24).

Los aspectos abordados constituyen esencia en todo trabajo encaminado a la estimulación del desarrollo de los niños en las primeras edades en general y del lenguaje en particular. El desarrollo del hombre está condicionado tanto por los factores biológicos como por los del medio, su cultura, donde el lenguaje juega un papel fundamental porque le permite influir sobre la realidad y después sobre sí mismo.

Estimular el lenguaje en los primeros años de vida de los niños es fundamental dada la importancia que tiene este periodo para la adquisición del lenguaje. Es en esta etapa, cuando se producen cambios en su sistema nervioso, dando lugar a una máxima plasticidad cerebral, la cual, combinada con un entorno favorable, compuesto por la familia y los maestros, permite la rápida y óptima asimilación del lenguaje, por lo que en este momento desempeña un rol transcendental la familia (Castañeda, 1999).

Las categorías enseñanza y desarrollo están estrechamente interrelacionadas y esta última subordinada, pues en el proceso de enseñanza se da la posibilidad; de la colaboración con el “otro”, de la maduración de nuevas estructuras que se



encuentran en formación, hacia el logro de una formación psicológica superior. La necesidad de orientar la enseñanza, no a particularidades del desarrollo ya formadas, sino a las que están en proceso de formación; no a adaptar los contenidos a particularidades del pensamiento infantil ya logradas, sino por el contrario, incluir aquellos contenidos cuya asimilación exige nuevas y superiores formas de pensamiento (Vigotsky, 1989).

Estos presupuestos deben tenerse en cuenta en toda labor encaminada a la orientación familiar, como vía insustituible para lograr la estimulación del desarrollo en las primeras edades.

Las actividades que se desarrollen para la estimulación del desarrollo del lenguaje, se deben realizar sobre la base de las características del período del desarrollo que se trate y las actividades que desde el hogar potencien la realización de ejercicios, actividades, tareas, juegos, como parte de la estimulación temprana.

Ramírez (2005) considera la estimulación como:

el conjunto de acciones dirigidas al niño, su familia y la comunidad, con una perspectiva que presenta ofertas más ricas en servicios como la información, detección, diagnóstico y tratamiento multidisciplinario con carácter preventivo, sobre las potencialidades del niño y un enfoque psicopedagógico, y servicios de orientación y apoyo a las familias aprovechando las fortalezas de la comunidad (p. 31).

Según Fernández (2005), la estimulación es:

El sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo. (p.34)

Esta autora fundamenta un sistema de acciones en principios psicológicos y pedagógicos, relacionados con la determinación del desarrollo psíquico, la actividad y la comunicación como vías de acceso en la edad temprana, el carácter diferenciado e individual de la atención educativa.

La estimulación del lenguaje debe realizarse con un carácter integral, continuo y participativo. Este proceso se organiza de manera tal que se empleen diferentes vías para orientar a la familia.

La estimulación temprana del lenguaje debe tener en cuenta el carácter sistemático, el carácter secuencial y el control que se ejerce a través de evaluaciones periódicas del nivel alcanzado (Fernández, 2005).

- Su carácter sistemático está determinado por el trabajo diario, con un programa previamente elaborado de acuerdo con la edad de desarrollo y con las expectativas que se intentan conseguir en cada momento.
- El carácter secuencial de la misma determina que cada paso alcanzado por el niño en cualquiera de las áreas del lenguaje en desarrollo sirva como punto de partida para lograr el siguiente.
- El control debe ejercerse a través de las evaluaciones periódicas del nivel que se alcanza.

Se asume como estimulación del desarrollo del lenguaje la definición ofrecida por Castellanos (2017) quien refiere que son acciones encaminadas especialmente a influenciar en el desarrollo del lenguaje, llevadas a cabo en la infancia preescolar cuando aún el desarrollo no se ha completado y se puede influir positivamente en él. Tiene en cuenta las características del desarrollo ontogenético del lenguaje y requiere de la asesoría especializada.

Según Fernández (2005), existen algunas normas de conducta lingüística previa, cuyo cumplimiento reporta evidentes beneficios en los procesos de adquisición y estimulación del desarrollo del lenguaje infantil:

- Atender tempranamente el desarrollo de la capacidad de la comunicación oral (implicación de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje).
- Hablar clara y correctamente a los niños (adecuados modelos verbales).
- Evitar el uso de un lenguaje infantilizado.
- Convertir en juego la imitación de sonidos, palabras y frases.
- No interrumpir la conversación para corregir dificultades articulatorias ni de trastornos de la fluencia verbal.

- Servirse de la conversación normal para establecer las correcciones oportunas (modelos verbales adecuados).

Se consideran valiosos algunos criterios acerca de la existencia de determinados objetivos generales para la estimulación del desarrollo del lenguaje (López, 1999), y entre ellos los que se ajustan al niño de 4 a 5 años son:

- Facilitar el desarrollo de los componentes auxiliares del lenguaje oral (entonación, comunicación no verbal, respiración).
- Favorecer el desarrollo de las dimensiones del lenguaje: Forma (Fonología y Morfosintaxis), Contenido (Semántica) y Uso (Pragmática).
- Prevenir la aparición y el desarrollo de alteraciones en el lenguaje infantil (detección temprana).
- Compensar posibles déficits ocasionados por entornos lingüísticamente desfavorables (pobre estimulación verbal, dificultades del lenguaje).
- Contribuir al futuro aprendizaje de la lecto-escritura (dominio del lenguaje oral).
- Colaborar en la elaboración de un código más amplio (vocabulario) Estos objetivos generales deben ser tenidos en cuenta para orientar a la familia y desarrollar conocimientos para desempeñarse con autonomía en la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos desde edades tempranas. Este es uno de los temas que más preocupan a los padres. La aparición tardía del lenguaje oracional, la pronunciación de determinados sonidos, el empleo incorrecto de palabras para nombrar objetos, la poca comprensión de las ideas que dan los padres, son algunas de las inquietudes que direccionan el trabajo de orientación familiar.

## **1.2 Aspectos relevantes acerca de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje. Particularidades en el Programa Educa a tu Hijo.**

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los padres el hogar es el grupo más cercano, con

el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

Desde una concepción filosófica, materialista, histórica y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad. Por tanto tiene una importante misión de reproducción social porque juega un insustituible rol de transmisión entre lo social y lo personal.

La familia es un pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. Ofrece al niño las primeras relaciones afectivas y los primeros modelos de comportamiento. En el Código de Familia se afirma que es una entidad en que están presentes e íntimamente relacionados el interés social y el interés personal (MINED, 1999). Por su extensión la familia puede ser nuclear, cuando está formada por los padres e hijos que conviven bajo el mismo techo; extendida, cuando se incluyen abuelos, tíos u otros familiares y ampliada, cuando se integran personas sin lazos consanguíneos (Martínez, 2003; Beatón, 2005; Gómez, 2008).

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad. Sus miembros tienen funciones básicas que abarcan los procesos espirituales y materiales, actividades diferenciadas que transcurren dentro de ellas y se relacionan con la procreación, cuidado y educación de sus miembros y el desarrollo de la personalidad de sus integrantes. En el cumplimiento de estas funciones influye en gran medida, las condiciones familiares en cuanto a la estructura y tamaño de la familia, las relaciones intra y extrafamiliares, el régimen doméstico, el modo de vida, el nivel cultural e ideológico y el presupuesto del tiempo.

La sistematización de estudios realizados por investigadores cubanos como Arés (1990, 1996, 2007); Rivero (2003); Torres (2003); Gómez (2008) y otros, permite determinar un conjunto de rasgos comunes que identifican a la familia cubana de hoy, entre los que se destacan:

- Su carácter abierto y de continua interacción con el entorno, lo que es facilitado por la estructura y organización a nivel micro y macro social, además del carácter comunicativo del cubano. Las organizaciones, los centros educacionales, culturales, de salud y otros servicios a nivel de barrio, movilizan permanentemente el intercambio con la familia.
- Su dinámica: la familia cubana es activa, ágil y operativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, aunque el nivel de eficacia no siempre se corresponde con las intenciones.
- La alegría, el optimismo y la solidaridad son rasgos que por tradición histórica constituyen fortalezas de la familia cubana. El impacto del período especial en los últimos años ha provocado una hiperbolización de la función económica, por los problemas carenciales y la consecuente disminución de las condiciones de vida, lo que a su vez genera transformaciones en la estructura de valores.
- La familia cubana es sobreprotectora. Hay una fuerte tendencia a prolongar la dependencia de los hijos. En general, se priva a los niños de oportunidades para participar en tareas del hogar, asumir responsabilidades. Hay un marcado temor al contagio de influencias negativas, a supuestos peligros físicos y psíquicos, que conducen a una reducción de los espacios de interrelación con otros niños. Todo ello repercute negativamente en el desarrollo de cualidades como la seguridad, independencia, autoestima, decisión, actitud de cooperación.
- La motivación por el aprendizaje es otra característica de la familia cubana actual, aunque no todas se desempeñan de forma desarrolladora. Tienen grandes expectativas del nivel cultural y académico a alcanzar por sus miembros, condicionado esto por las amplias posibilidades de superación en el marco del proyecto revolucionario desde sus inicios.

La familia es parte importante del sistema social y reflejo de la cultura, tradiciones, desarrollo económico, concepciones ético-morales, políticas y religiosas de una

época dada. Es una entidad funcional, un sistema intermediario entre la sociedad y el individuo (Gómez, 2008).

En las primeras edades el niño está subordinado en todo y por todo al adulto, del cual depende su bienestar emocional, al final de esta etapa el familiar más cercano se convierte en modelo para la imitación. De ahí que la orientación resulta fundamental en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, facilita la preparación del individuo, su desenvolvimiento en la vida social. Sus orígenes se remontan al surgimiento de la sociedad, desde la cultura griega se aprecian sus antecedentes.

En la investigación se asume la definición de (Castro, 2005) sobre la orientación familiar a padres como: “Un sistema de influencias pedagógicas dirigidas a elevar la orientación a las familias y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela”(p.191), ya que es capaz de dotar a esta de conocimientos, herramientas, desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivaciones; todo lo cual se revierte en el logro de un adecuado autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de la función formativa con sus hijos.

Las orientaciones, consejos, apoyos y ayudas que se intercambian con las familias consiguen inevitablemente un ajuste socio-familiar y mejoran las relaciones entre el niño y los padres, a partir de la asimilación paulatina de destrezas necesarias de quienes se encargan de la educación infantil en el hogar y en la comunidad. La orientación a la familia a través de las instituciones educacionales, constituye la vía más eficaz para desarrollar una ética, crear una conciencia humanista, el sentido de la responsabilidad y una preparación básica imprescindible para la atención a los niños con el fin de garantizar su desarrollo. Estas ideas realzan su valor cuando se refieren a la primera infancia, donde se concibe la preparación de los niños para su ingreso a la escuela a partir del desarrollo de todas las potencialidades.

En el modelo cubano de educación está implícita la concepción del desarrollo que toma como centro el proceso educativo al niño y les otorga el papel rector al adulto

y muy especialmente a la familia. Siendo la familia el eje principal de esta vinculación, pues constituye la primera escuela de los niños.

La orientación familiar debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades básicas para su desarrollo integral y, por ende, su mejor preparación para la vida. Fernández (2010) refiere que:

En estas edades el desarrollo se produce de forma más abrupta y acelerada, es donde se expresa con mayor relevancia la existencia de diferentes ritmos, niveles, variabilidad y vulnerabilidad en el desarrollo infantil, y a su vez la etapa de la vida del niño de mayor riqueza y oportunidad para proporcionarles un desarrollo óptimo, todo lo cual le asigna retos de inestimable valor a los diferentes agentes y agencias educativas que no se pueden dejar de tener en cuenta en el proceso educativo, porque para los niños todo es ahora (p.2).

Para propiciar una orientación familiar es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia. Todo trabajo que se realice con la familia, debe iniciarse con la concientización acerca del papel que les corresponde desarrollar, se les debe explicar que su contribución es necesaria para que el niño desarrolle sus potencialidades: un lenguaje claro, preciso y bello. De ahí que se le enfatice en el patrón o modelo que todos los que rodean al niño deberán mostrar. Se trabajará con todos los padres con el carácter diferenciado que este trabajo exige (Martínez, 2004).

Cuando se acomete el trabajo de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en la infancia preescolar y en el caso de la presente investigación, en niños de 4 a 5 años se deben abordar los siguientes aspectos:

- Las particularidades de la edad.
- Las características del lenguaje en estas edades.

- Cómo hablar con los niños.
- Cómo aprovechar todos los momentos de la vida para desarrollar su lenguaje: paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos.
- Cómo ampliar su vocabulario y sobre todo cómo enseñarles palabras nuevas.
- Qué características deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías y a través de qué vías hacerlas llegar al niño.
- Cómo brindar vivencias y aportar experiencias al niño que podrán constituir temas para sus conversaciones.
- Qué ejercicios fonatorios pueden hacer, los beneficios que reportan y cómo realizarlos.

Se enfatizará en el ambiente agradable que rodeará siempre estas acciones, como parte de la propia relación familiar y que nunca debe constituir un "repasso" por dificultades que posea el niño. Es importante que la familia sepa cuál es el desarrollo alcanzado por su hijo, cómo puede contribuir a lograr niveles superiores, cómo continuar en el hogar lo orientado y sobre todo, cómo pueden hacerlo.

Las vías que se utilizarán serán ágiles, dinámicas, liberadas de toda rigidez, siempre en forma positiva y nunca reflejando las dificultades del niño, entre otras:

Se debe utilizar con la familia la conversación directa, los mensajes, la demostración de actividades, la exposición de medios, entre otros.

Esta debe ser una acción organizada, planificada como parte de la estrategia del trabajo con la familia. Martínez (2004) plantea que "se debe partir del propio diagnóstico y caracterización de los niños que posibilitará la acción mancomunada de padres y educadores en la educación del niño" (p. 162).

La orientación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías: las visitas al hogar, escuela de padres, consultas de familia, encuentros individuales, reuniones de padres y las actividades conjuntas, las cuales son de gran importancia para elevar su orientación y cada una de ellas tiene un objetivo o fin a lograr para ayudar en la cultura integral de la familia.

**Escuela de padres:** Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y



pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus hijos.

La organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadoras, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos. Existen múltiples modalidades de círculos de padres, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras. Todas estas formas de organización se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños que permitan hacer evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan.

Se ha extendido la utilización de técnicas de dinámica centradas en el grupo, en los círculos de padres, denominadas en la actualidad técnicas participativas con las cuales es el propio grupo el que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, y quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se discutan en la vida familiar, las interrelaciones que se crean entre los padres durante sus análisis, los conceptos a los que se arriban, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración teoricista que los pedagogos traten de inculcarles.

**Consultas de familia:** Otra alternativa para la atención, consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención a sus necesidades. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia del educador. Dichas consultas pueden

consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto en que toda la familia reflexione sobre sus problemas en relación al desarrollo de niño y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional.

En las consultas con la familia se puede abordar un asunto que preocupe a la institución o a la familia respecto al niño. Se procura, por tanto, que cada miembro de la familia exprese cómo ve el problema planteado, y cómo se sienten al respecto. Se busca que unos valoren las opiniones de los otros más que dar la conclusión por el profesional. Esta dinámica de la discusión conduce a que se despliegue en la sesión el sistema de relaciones que habitualmente existe en el seno de la familia con sus tensiones y asimetrías.

El educador es una autoridad indiscutible ante la familia, al menos en lo que concierne a las influencias sobre la educación infantil, su conversación orientadora se dirige a ayudar a pensar y actuar a la familia. El consejo orientador no sustituye lo que los propios padres razonan, opinan o se proponen hacer.

**Encuentros individuales:** Los encuentros individuales tienen una máxima prioridad en la institución educativa. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos, pero, ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos? No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático de la institución se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra más resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres.

Mantener interesados a los padres por los conocimientos pedagógicos no es cosa fácil ni rápida de lograr, requiere todo un proceso de análisis de las características propias de forma individual y de trabajo sistemático con la familia para poder brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno, tener tacto para hacerse entender y no provocar una negativa rotunda al problema que se quiere dar solución.

Es importante en este encuentro individual el aprender a escuchar a los padres, sin hacer preguntas personales que puedan inquietarlos, utilizando un trato afable y siendo hábil en enseñar lo que se pretende.

El contenido de este encuentro individual con los padres solamente debe ser conocido por ellos y el educador por lo que se deben valorar las condiciones en las que se realiza la orientación en el encuentro a fin de garantizar la necesaria privacidad durante el mismo.

**Visitas al hogar:** Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente; las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar, al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar.

Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar. El educador que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales.

**Reuniones de padres:** Con toda intención se separan las reuniones de padres de los círculos de padres, pues la reunión ofrece un marco de contenido más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la educadora y los padres de familia con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños hasta aspectos organizativos y educativos de la institución educativa. Las reuniones son

una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se faciliten a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar: Carácter práctico y creador; actualidad y ser de interés general; correspondencia con las necesidades de la mayor parte de los padres; concebir la misma orientación por diferentes vías; comprensibles para que alcancen al mayor número posible de padres; mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia.

**Actividades conjuntas:** Su objetivo es orientar a la familia en diferentes temas educativos, y de esta forma darle continuidad a la labor educativa que transcurre en el hogar. Esta vía de orientación a la familia comprende tres momentos fundamentales, en el primero se orientará a la familia sobre el tema que se va a trabajar, en el segundo momento la familia trabajará unas con otras, según todo lo orientado en el primer momento y en el tercer y último momento la familia valorará los resultados de lo que hizo, lo que le faltó y cómo se sintieron desempeñando su rol de educador, así como orientaciones para el próximo encuentro.

La inclusión de la familia como uno de los pilares básicos se debe al hecho de reconocer su potencialidad en la educación infantil, pues desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia. Toda actividad de la vida cotidiana en la familia debe estar organizada con la intención de estimular el desarrollo del lenguaje en el niño, no tiene que estar obligatoriamente registrada en un plan, lo importante es que cada momento de la vida del niño tenga un sentido útil y favorecedor para su evolución progresiva en el desarrollo de su lenguaje, y eso no lo puede lograr en soledad, tiene que hacerlo en la participación activa con su familia, compartiendo su rutina, sus intercambios, tareas, exigencias, sus contactos emocionales.

La familia juega un papel fundamental como el medio principal donde el niño recibe sus primeras influencias educativas, es en ella donde inicia su marcha, emite sus primeras palabras, aprende a comunicarse y relacionarse con los demás, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida.

Es importante que la familia utilice un lenguaje claro, preciso, con un tono de voz regulado pero que exprese los matices afectivos de lo que se quiere comunicar, deben evitarse las expresiones negativas verbales o gestuales cuando no recibe la respuesta deseada o no existe el logro esperado. Esa conducta desestimula y hace que se inhiban otras respuestas y otros logros. Si los padres sienten que se desesperan y no pueden controlarse, es preferible que interrumpan la actividad y la sustituyan por otra más placentera y exitosa.

La familia es concebida como un contexto de desarrollo y socialización de los niños y adultos que en ella conviven. Los padres no son solo los promotores del desarrollo de sus hijos, sino que están ellos mismos inmersos en él.

En todo trabajo de orientación familiar referido a la estimulación del desarrollo del lenguaje, se debe persuadir a los padres con explicaciones claras y precisas para que sientan la necesidad de ser pacientes y preocupados por ayudar al niño y no expresar la angustia que sienten por las dificultades en el lenguaje o en otras áreas del desarrollo de su hijo. Se les debe explicar que no deben permitir las burlas y que deben estimularlo a que se comunique oralmente y no se exprese por señas, a que juegue con los niños de su edad y realicen actividades.

En la infancia preescolar para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral y la prevención de posibles trastornos, es insoslayable la participación de la familia donde los padres se convierten en el primer estimulador del desarrollo del niño, garantizándole un adecuado régimen del día e higiene física, mental y ambiental (Fernández & Rodríguez, 2012).

En el proceso de orientación a la familia de los niños de 4 a 5 años deben tenerse en cuenta los siguientes elementos:

- Conocer cuáles son los órganos que se encargan de la producción y emisión de los sonidos, cómo cuidarlos y estimularlos.
- Observar sistemáticamente el nivel de desarrollo del lenguaje que va alcanzando su niño mediante las actividades que realiza para lo cual es indispensable que conozca las características del lenguaje según la edad.
- Conocer que la voz humana, en especial la de la madre, es un sonido agradable y tranquilizador para el niño. De allí que todos los contactos con él deben estar siempre acompañados de palabras afectuosas y reconfortantes, lo cual va a contribuir a la adquisición y al desarrollo del habla.
- Saber que para lograr un estado emocional positivo debe atender sus necesidades de manera afectiva comprensiva y sensible.
- Conocer que para desarrollar la socialización de sus niños deben integrarlos en círculos de personas con las que se relacionen pero siempre deben estar presentes para brindarle seguridad ante lo desconocido.
- Poner a los niños en contacto con objetos de diferentes texturas para que los toquen y sientan que unos son suaves, ásperos, gruesos, blandos, lisos, rugosos.
- Aprovechar todas las actividades de la vida cotidiana para estimular a sus hijos en el conocimiento de los objetos y de las acciones que con ellos pueden realizar.
- Saber que a los niños de estas edades se les debe estimular el desarrollo de comunicación y el lenguaje, para ello la familia debe hablarle en todos los momentos.

La orientación familiar adquiere matices diferentes cuando se realiza en el **Programa Educa a tu Hijo**.

El Programa Educa a tu Hijo se crea en 1992 bajo la dirección de la especialista Josefina López Hurtado. Su puesta en práctica fue posible a través de grupos coordinadores desde el nivel nacional hasta el consejo popular, que se encargaron de aunar los esfuerzos para el desarrollo del trabajo con la familia y los niños. Integrados por representantes de Salud Pública, Cultura, Deporte, Educación, organizaciones políticas y de masas, estudiantiles, obreras y del estado.

El Programa Educa a tu Hijo tiene como célula básica la familia, con una participación activa, a partir de una adecuada preparación. Se concibe en dos etapas o momentos: atención individualizada para los niños de cero a dos años de edad y la atención grupal para los niños de dos a seis años de edad, en ella participan los padres. Se estructura a través de los Grupos Coordinadores a diferentes niveles, donde se concibe la organización y aplicación de las modalidades de atención educativa en dependencia de la edad.

En la fundamentación del programa “Educa a tu Hijo” se utilizan los términos atención integral y atención educativa, aunque no se define el término atención integral, se puntualiza que: “Es un programa social de atención educativa integral, que trata los diversos aspectos de la formación en estas edades, tales como: la salud, la nutrición, el progreso intelectual, socioafectivo y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativa” (Rivera, 2005, p.31).

En interés de este estudio se sostiene que el grupo coordinador del consejo popular es el encargado de llevar a vías de hecho el Programa, que en su base se encuentran las promotoras, ejecutoras y las familias que son en definitiva los que en la práctica lo hacen realidad. Ellos y especialmente la promotora ajustan el proyecto a las características, necesidades e intereses de la comunidad. Ellas capacitan, monitorean y evalúan, divulgan y estimulan a los participantes. En la ejecución de esta labor de carácter flexible y adaptable a la diversidad de contextos, participan el personal de salud, la promotora y los ejecutores, dirigida a la preparación de los padres para el nacimiento y la estimulación, empleando los folletos elaborados con ese fin.

La presente investigación se integra en la segunda modalidad de atención, la grupal, donde se adopta, diferentes variantes, una de ellas es la “Actividad conjunta”, denominada así porque en ella participan junto a las familias, los niños, y el personal orientador ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar (Garriga, 2016).

Esta modalidad de atención puede ser realizada por la promotora-ejecutora, la maestra-ejecutora (preescolar) o la ejecutora.

El Modelo Cubano de Educación no institucional que se expresa en este programa promueve la participación conjunta de las familias, sus hijos y la ejecutora. En ello está implícita la concepción del desarrollo, que toma como centro del proceso educativo al niño, otorga el papel rector al adulto y muy especialmente a la familia. Por tanto, las actividades del programa están dirigidas a potenciar a las familias para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que solo es posible cuando se logra la participación activa del niño, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. En este sentido ambos roles se conjugan y se expresan en un quehacer conjunto en el que familia y niño al hacer, se desarrollan, en el que la ejecutora se desempeña como mediadora.

Este es un programa abierto a la diversidad y consta de tres momentos (Rivera et. al, 2005):

- a) Inicial o introductorio: En esta fase se valora cómo se cumplieron las orientaciones dadas en el encuentro anterior y se orienta la atención hacia las actividades que se realizarán con los niños ese día, los objetivos o propósitos, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los métodos, procedimientos, los medios y recursos materiales que se emplearán en ese momento.
- b) Ejecución o desarrollo: En esta fase se procede a realizar las actividades que se orientaron en el primer momento con la participación de niños y familias, los que harán realidad la estimulación, en este caso del lenguaje.
- c) Final o conclusiones: Es donde (mientras los niños juegan atendidos por una persona de la comunidad), la promotora-ejecutora o el personal ejecutor valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo más o menos llamativo, qué les pareció más difícil, cómo hacerlo en el hogar y qué materiales podrían usar para hacerlo. Ese es el momento donde se orientan las otras actividades que pueden realizarse para complementar y enriquecer lo realizado hasta que se realice el próximo encuentro.



Las actividades constituyen momentos de verdadero disfrute para los niños y espacios que se aprovechan para su estimulación; su función principal es contribuir a la preparación de la familia en un espacio para “aunar esfuerzos, coordinar acciones, (...), plantearnos metas reales, coordinar acciones entre todos y convivir, contribuir y construir juntos un mundo de oportunidades reales” (Chkout, 2013, p.

23).

En estas actividades se trabajan cinco dimensiones de Educación y Desarrollo: a) Comunicación, b) Motricidad, c) Expresión estética, d) Relaciones con el entorno, e) Social personal. Todas ellas son muy importantes para la estimulación del desarrollo de los niños, en su ejecución se interrelacionan de forma sistémica y se tributan mutuamente.

En la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación, las promotorasejecutoras diseñan actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje, (tanto impresivo como expresivo). Ellas deben crear condiciones para que los niños puedan utilizar el lenguaje hablado, diseñando tareas apropiadas para ese contexto a partir del desarrollo de habilidades comunicativas.

El Programa consta con una colección de nueve folletos, donde se brinda una caracterización del niño (en dependencia de la edad), orientaciones en relación al tratamiento que se les debe ofrecer (según la edad), los logros a alcanzar en las distintas áreas del desarrollo infantil y los indicadores necesarios para la evaluación de estos logros. (folletos del 1 al 4 para el primer año de vida, el 5 para las edades de 1 a 2 años, el 6 de 2 a 3 años, el 7 de 3 a 4, el 8 de 4 a 5 años y el número 9 de 5 a 6 años de edad).

Para que las familias puedan desarrollar adecuadamente la educación de sus hijos se hace necesaria la adecuada orientación por el personal capacitado.

Se define como **variable fundamental** de la investigación: la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje, entendiéndose esta **como:** proceso continuo de ayudas educativas a la familia para la adquisición de conocimientos, actitudes afectivo-comunicativas y la participación activa que le

permita realizar tareas para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos, con carácter sistémico y sistemático (Sierra, 2019).

Se definen como dimensiones de la variable: la dimensión cognitiva, la dimensión afectivo-comunicativa y la dimensión participativa, cuyos indicadores y descriptores de medida, precisan la actuación de las familias en dicho proceso.

**(Anexo 1) La dimensión cognitiva** se expresa en el conocimiento que posee la familia para lograr la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años. Para medir el conocimiento de las familias se determinan como **indicadores**: 1-Dominio de las particularidades del desarrollo del lenguaje del niño en la etapa en que se encuentra.

2-Conoce las formas y vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje. La **dimensión afectivo-comunicativa** se expresa en la motivación e interés que tiene la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo.

Se consideran como **indicadores** para medir esta dimensión:

1-La motivación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo.

2-La disposición para el establecimiento de situaciones comunicativas y el debate con su hijo.

La **dimensión participativa** comprende la concientización de la familia acerca de su rol en la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo y su implicación en el proceso.

Como indicadores se determinan:

1-La adopción de una actitud positiva frente a la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo.

2-La capacidad para examinar su cotidianidad, las barreras objetivas y/o subjetivas en la acción participativa.

### **Conclusiones parciales**

La adquisición y desarrollo del lenguaje es un acontecimiento esencial en los primeros años de vida del niño, su estimulación oportuna pondera que se cumplan los logros que están determinados por etapas en su adquisición cronológica,

aspecto que indica su maduración cognitiva y social. La estimulación constituye la premisa para el conocimiento del mundo circundante, es el contacto con todo lo que rodea al niño para potenciar su desarrollo personal y social.

En este proceso la familia ocupa una posición determinante en las primeras edades, su orientación constituye la esencia del trabajo que se acomete por ser la agencia socializadora primaria en la educación de sus hijos, lo que propicia su desarrollo individual en la sociedad.

La esencia del Programa Educa a tu Hijo está dirigida a potenciar a las familias para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo en general y de la comunicación en particular.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

El contenido del capítulo aborda la caracterización del estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, sobre la base de dimensiones, indicadores y descriptores de medida, implícitos en la definición de la variable que se investiga.

### **2.1 Descripción de la metodología de la investigación utilizada.**

Para el desarrollo del presente estudio se siguen tres pasos metodológicos fundamentales:

**Primer paso:** Estudio previo del problema, que incluye:

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo.
- Definición y operacionalización de la variable fundamental de la investigación.

**Segundo paso:** Caracterización del estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo de Pedro Betancourt. El cual incluye:

- Selección de los grupos de estudio para la investigación.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.
- Análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos.
- Sistematización teórica acerca del sistema de actividades dirigido a la orientación familiar como tipo de resultado científico.

**Tercer paso:** Diseño de un sistema de actividades dirigida a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años. El cual incluye:

- Determinación de los fundamentos y estructura del sistema de actividades dirigido a la orientación familiar.
- Precisión de las actividades que conforman el sistema de actividades.

La investigación se realiza en el Programa Educa a tu Hijo del municipio Pedro Betancourt. Se selecciona intencionalmente el de la Escuela Primaria Augusto César Sandino, por ser la institución educativa donde labora la autora del presente estudio, el cual se desarrolla en el período comprendido de septiembre a mayo del curso escolar 2018-2019. La conformación de los grupos o unidades de estudio se realiza de forma intencional, sobre la base de los criterios siguientes:

- Para los niños: Los veintiocho niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo, perteneciente a la Escuela Primaria Augusto César Sandino.
- Para la familia: Las familias de los niños de 4 a 5 años que asisten al Programa Educa a tu Hijo perteneciente a la Escuela Primaria Augusto César Sandino del municipio Pedro Betancourt.
- Para las ejecutoras: Las ejecutoras del Programa.

Los grupos de estudio se conforman de la siguiente manera:

**Grupo A:** Los diez niños con desfasaje en los logros del desarrollo, referidos al lenguaje.

**Grupo B:** Las familias de los diez niños.

**Grupo C:** Las cuatro ejecutoras de los niños seleccionados.

Para la caracterización del estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años se emplean los métodos empíricos siguientes: análisis del producto del proceso pedagógico, entrevista, encuesta y observación a actividades conjuntas; además, el cálculo porcentual, como método matemático-estadístico.

## **2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo. Análisis del producto del proceso pedagógico (Anexo 2)**

Se realiza el estudio de la planificación de actividades de la ejecutora-educadora y los expedientes acumulativos de los niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo de la Escuela Primaria Augusto César Sandino del municipio Pedro Betancourt, para constatar las características del lenguaje de estos (punto de partida para la selección de la muestra) y determinar las actividades encaminadas al desarrollo del lenguaje.

Se estudian un total de 28 **expedientes acumulativos** y se constata que existen diez niños que no vencen los objetivos relacionados con el lenguaje, previstos para la etapa.

En 5 expedientes se especifican las dificultades para la narración de cuentos por láminas o secuencias, y el ordenamiento de estas antes de narrar el cuento. En 8 expedientes, lo que representa el 80 % de la muestra, se refiere que los niños tienen dificultades en la utilización del tiempo presente y uso del pasado. De los diez niños, siete son del sexo masculino, lo que representa el 70 % de la muestra y tres del sexo femenino, para un 30%. Sus edades oscilan entre 4 y 5 años. Todos presentan un lenguaje poco expresivo, utilizan frases cortas, no tienen

hábitos de respuestas completas. Empleo ocasional inadecuado de las formas gramaticales en el 100% de la muestra.

Los diez niños poseen errores en la pronunciación de sonidos que según su adquisición cronológica, debían estar incorporados al lenguaje oral. Las iniciativas verbales espontáneas, son limitadas en el 80% de la muestra.

En el estudio de la **planificación de actividades** de las ejecutoras. Se constata que el 100% planifica acciones encaminadas a la estimulación del desarrollo del lenguaje, aunque estas no son lo suficientemente orientadoras para desarrollar en el marco familiar. El 50% de las actividades planificadas, no están debidamente delimitadas en cuanto a los momentos que deben cumplirse. **Resultados de la observación al proceso educativo. (Anexo 3)**

Se realiza la observación a cuatro actividades conjuntas con las familias de niños de 4 a 5 años impartidas por las ejecutoras.

Aunque la participación puede catalogarse como alta, es preciso señalar que no toda la familia se implica en las actividades, la mayor representación es la de la figura materna, como se muestra en el gráfico. **(Anexo 4)**

En las cuatro actividades observadas se valora cómo se cumplieron las orientaciones dadas en el encuentro anterior y se orienta la atención hacia las actividades que se realizarán con los niños ese día, los objetivos, entre otros aspectos.

En el 100 % de las observaciones realizadas se realizan las actividades que se orientaron en el primer momento con la participación de los niños y familias, pero solamente en el 50 % se evidencian acciones relacionadas con la estimulación del desarrollo del lenguaje.

En las actividades observadas (100 %) se constata que existen 3 niños que apenas escuchan, cuya habilidad es esencial para el logro de las restantes que están presentes en todo trabajo encaminado a la estimulación del desarrollo del lenguaje. Sin embargo estas manifestaciones no se tienen en cuenta en el tercer momento de la actividad, que es el final o conclusiones, cuando se valora con las familias las actividades realizadas, se escuchan sus comentarios y opiniones

sobre lo más o menos llamativo, qué les pareció más difícil, cómo hacerlo en el hogar y qué materiales podrían usar para hacerlo.

Ese es el momento donde se orientan las otras actividades que pueden realizarse para complementar y enriquecer lo realizado hasta que se realice el próximo encuentro, aspecto que no se logra óptimamente, pues no se brinda a la familia los niveles de ayuda que necesitan para dar continuidad a las actividades en el hogar. En el 75% de las actividades observadas se indaga con las familias acerca de los logros alcanzados por los niños; pero en ninguna se pregunta las dudas que tienen para enfrentar las nuevas tareas.

En una actividad se logra la participación activa de los miembros de la familia y la construcción colectiva de determinados procedimientos relacionados con el aprovechamiento de las condiciones hogareñas para la estimulación del desarrollo del lenguaje, sin embargo en el 75% restante no se valora la participación activa de los miembros de la familia y predomina la pasividad.

En dos de las actividades observadas la ejecutora le orienta a las familias que narren cuentos conocidos y le pregunten: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Cuáles son los personajes? y en el 50% restante no trabajan ningún contenido de estimulación del lenguaje. En ninguna de las orientaciones ofrecidas a la familia se orientan aspectos relacionados con la expresividad del lenguaje, la entonación, las cualidades de voz (tono, timbre, ritmo, volumen y frecuencia), interjecciones, pausas, silencios en dependencia del significado, el uso de gestos, movimientos faciales, contactos físicos y movimientos corporales.

En el 100% de las actividades se ofrece la orientación a las familias sobre diferentes contenidos, pero solamente en dos se aprecian acciones de estimulación del lenguaje.

Puede afirmarse que no es suficiente la labor orientadora que se realiza con la familia en función de la estimulación del desarrollo del lenguaje, que no se demuestra cómo accionar desde el hogar para cumplir este propósito y no se indican elementos de la expresividad del lenguaje, los que constituyen esencia en

toda labor encaminada a la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años. **Entrevista a la familia (Anexo 5)**

Las diez familias entrevistadas (100 %) coinciden en que sus niños presentan un lenguaje reducido, un vocabulario pobre, dificultades significativas en la comprensión de significados y en la socialización con las personas que le rodean. Sin embargo el 30 % refiere algunas de las características del período etario relacionadas con el lenguaje y el % restante las desconoce.

El 100% de las familias refiere que no reciben suficiente orientación para estimular el lenguaje de sus hijos. El 70% de las familias (7), alega que la orientación que reciben para estimular el lenguaje de su hijo la obtienen a través de las actividades conjuntas. Expresan que no consideran que haya en el hogar objetos o materiales que puedan contribuir al desarrollo del lenguaje y que el escaso tiempo que poseen, incide en que no puedan participar con sus hijos en actividades de la comunidad.

El 50 % de las familias (5) refieren que conversan con su niño en los diferentes contextos: en el hogar, en el camino a la escuela, en los paseos y en ocasiones leen cuentos y poesías. Refieren que presentan dudas sobre cómo ayudar a su hijo para incrementar el vocabulario y mejorar la expresión oral y así estimular el desarrollo del lenguaje.

En sentido general puede afirmarse que las familias desconocen las características del periodo etario en que se encuentran sus hijos, no poseen suficiente conocimiento acerca de cómo contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en el contexto hogareño, y que no aprovechan las oportunidades del contexto comunitario para la participación y socialización de sus hijos.

#### **Encuesta a ejecutoras. (Anexo 6)**

En la encuesta realizada a las ejecutoras se constatan los siguientes resultados: El 100% expresa que desarrolla variadas actividades para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños, entre ellas: Descripción (de objetos, fenómenos de la naturaleza, personas y actividades), dramatización de hechos,



canciones, obras literarias, agrupación de objetos por ejes temáticos, narración de cuentos, poesías, vivencias, láminas e ilustraciones.

Se consideran valiosas las actividades que plantea la ejecutora, sin embargo deben desarrollarse otras en dependencia del nivel de desarrollo de los niños, entre ellas pudieran mencionarse: saludos, despedidas, solicitar ayuda, permiso, felicitación, agradecimiento, ponerse de acuerdo para realizar tareas conjuntas, dramatizaciones de cuentos.

Las cuatro ejecutoras expresan que han orientado acciones a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños, pero que les ha faltado la demostración de cómo desarrollar estas acciones. Se sienten preparadas para orientar a la familia, aunque refieren que no tienen a su alcance bibliografía con ejemplos de actividades para que la familia desarrolle en el hogar. Además indican que la familia no es sistemática en el cumplimiento de las orientaciones recibidas para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

En sentido general se aprecia que aún no son suficientes las orientaciones ofrecidas a la familia por parte de las ejecutoras, que no existen recomendaciones específicas para la utilización del lenguaje expresivo, en lo referido a la utilización del lenguaje extraverbal, y que falta sistematicidad en el trabajo de la familia para el cumplimiento de las orientaciones recibidas.

Derivado del análisis de los instrumentos que se aplican durante el diagnóstico se declaran regularidades que se expresan en **potencialidades y dificultades:**

#### **Como potencialidades:**

##### **Dimensión cognitiva**

- La familia reconoce la necesidad de orientación en la estimulación del lenguaje de sus hijos.

##### **Dimensión afectivo–comunicativa**

- La disposición de la familia para aprender nuevas vías y actividades para la estimulación del lenguaje de sus hijos. **Dimensión participativa**
- La familia reconoce su papel protagónico en la estimulación del lenguaje de sus hijos.

## **Como dificultades:**

### **Dimensión cognitiva**

- La familia posee escasos conocimientos acerca de las características del período etario en que se encuentran sus hijos.
- La familia no sabe cómo aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno para la estimulación del lenguaje. **Dimensión afectivo-comunicativa**
- Es escaso el tiempo que la familia dedica para la estimulación del lenguaje de sus hijos desde la dinámica del hogar.
- La familia es poco sistemática en la realización de las orientaciones ofrecidas por las ejecutoras relacionadas con la estimulación del desarrollo del lenguaje.

### **Dimensión participativa**

- Insuficiente búsqueda de material bibliográfico que sirva de guía para el trabajo de estimulación del desarrollo del lenguaje por parte de la familia y las ejecutoras.
- La familia no se implica en las actividades que propician la socialización. Las dificultades que se obtienen en el diagnóstico justifican la necesidad de elaborar un sistema de actividades dirigido a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

### **2.3- Sistema de actividades dirigido a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.**

A partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico, se procede a la elaboración de un sistema de actividades dirigido a la orientación familiar, que está encaminada a resolver un problema real relacionado con la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años. Tiene como objetivo general: Contribuir a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

Varios autores ofrecen definiciones de qué es un sistema. B. Gnedenco lo define como “el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran

un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales” (Citado por Vázquez, 2005, p.69). Esta definición cumple con la doble función de indicar que el sistema es una unidad de aspectos contradictorios que son la separación-pluralidad de elementos y la conexión-unidad de esos elementos, que constituyen un todo mayor del sistema.

Uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico es Álvarez (1999), que lo define como: “conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problémica” (p. 27).

Ambas definiciones exponen los rasgos fundamentales de un sistema y específicamente, la principal propiedad: el logro de una cualidad nueva cuando los elementos están vinculados en un sistema. La segunda definición tiene una marcada relación con la metodología de la investigación, por eso, es que se asume la primera, la cual denota con mayor claridad las intenciones de estructuración del sistema de actividades.

El sistema se caracteriza por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, presentar estructura y organización, tener subsistemas de orden menor dentro de él, que a la vez formen parte de otros de mayor orden. Esta integridad se evidencia cuando al variar algunos de sus elementos se afecta el sistema y sus límites, así como su relación con el medio que lo rodea en tiempo y espacio. Todo sistema tiene un fundamento, un concepto o sistemas de conceptos que son su centro y sobre el cual se rige el sistema.

Al considerar el sistema como resultado científico Martínez (2008), expone que el sistema de actividades es: “un conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (p.7)

Posteriormente, Martínez (2011) define el sistema de actividades como el “Conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una

unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (p.10).

Asimismo Martínez (2011) refiere que “es indispensable precisar el carácter de las actividades que conforman el sistema, de acuerdo, básicamente, al contexto donde se ejecutan y al objetivo que persigan” (p.11).

Se asume esta definición y a partir de sus presupuestos se elabora la siguiente:

Conjunto de actividades educativas cuyo objetivo es contribuir a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, las cuales pueden realizarse dentro o fuera de la escuela, las cuales se relacionan e interaccionan entre sí integrando una unidad, de forma que contribuyen a alcanzar el objetivo general que dará solución a un problema científico (Sierra, 2018).

### **El sistema de actividades cuenta con fundamentos teóricos.**

Se asume como fundamento **filosófico** el marxismo-leninismo, expresión más alta del desarrollo del pensamiento, su teoría del conocimiento, sus principios, en particular el vínculo de la teoría con la práctica, indispensable para asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo.

Los fundamentos **sociológicos** se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas que se establecen entre el niño de 4 a 5 años y los diferentes agentes educativos y el lugar fundamental que desempeña la familia en la primera infancia como potenciadora de la estimulación.

El fundamento **jurídico** de la concepción se expresa en la existencia de leyes y programas estatales y sociales (Código de la niñez y la juventud, Derechos del niño, Código de familia, entre otros) que priorizan la primera infancia, lo cual es sustento para la organización del proceso educativo en los niños de 4 a 5 años, donde la familia debe desempeñar un papel esencial en la estimulación del desarrollo de los niños, en este caso referido al desarrollo del lenguaje.

Los fundamentos **biológicos** se expresan en la importancia de la estimulación en la primera infancia por el intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico, a partir de la consideración de las influencias del medio en la estimulación

biológico del individuo, en especial de los niños de la primera infancia y una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.

Los fundamentos **psicológicos** se sustentan en las posiciones de la escuela histórico-cultural concebido a partir de las concepciones vigotskianas sobre la psiquis como entidad dinámica y transmutable, la comunicación, el papel de la actividad en la transformación de los escolares, la teoría de la actividad, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, la zona de desarrollo próximo, la relación entre la enseñanza y la estimulación, por ser la educación conductora y guía del desarrollo. La comprensión de la zona de desarrollo próximo en la práctica pedagógica está estrechamente relacionada con la aplicación oportuna de los niveles de ayuda que necesitan los niños.

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo y la relación entre la enseñanza y la estimulación, se establecen como fundamentos psicológicos, al inferir que la creación de un clima emocional afectivo favorable durante el proceso de atención al lenguaje, constituye una condición importante para favorecer la asimilación y fijación del lenguaje.

Se tienen en cuenta además las particularidades de la edad como requisito indispensable para organizar el proceso educativo (procesos y capacidades de mayor desarrollo (sensaciones, percepciones, lenguaje, motricidad, pensamiento), la estimulación del niño mediatizado por la cultura plasmada en objetos concretos y en el otro, portador de cultura, organizador y guía (familia y otros agentes) y la estimulación como resultado de la interacción socio afectiva.

Los fundamentos **pedagógicos y didácticos** se expresan en la combinación de la enseñanza con la educación, a partir de conocer cómo aprende, cómo estimular el desarrollo del lenguaje, las potencialidades y capacidades, cómo orientar a la familia y los métodos, procedimientos, recursos y apoyos necesarios y específicos para la atención al desarrollo del lenguaje. Se evidencian en los principios de la educación de la primera infancia (niños y adultos como centros del proceso) y en los requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico,

participativo, colectivo cooperativo, con el adulto como conductor, en un clima socio afectivo, comunicativo y con enfoque lúdico).

Los fundamentos **logopédicos** se expresan en las líneas básicas de desarrollo de la especialidad, de las que se asumen las siguientes:

- El perfeccionamiento del trabajo preventivo: porque toda labor que se desarrolla con niños antes de los seis años de edad cumple con los preceptos del enfoque preventivo.
- La aplicación del enfoque cognitivo-comunicativo de la lengua en el diagnóstico y la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación: porque posibilita concebir la enseñanza de la lengua basada en la concepción marxista-leninista del mundo, el enfoque histórico-cultural, la lingüística del habla y el aprendizaje desarrollador, enriquecida con los antecedentes de las tradiciones pedagógicas cubanas. Este enfoque fundamenta las dos funciones principales del lenguaje: semiótica y noética, las categorías y principios esenciales, la integración de la cognición, el discurso y la interacción social en la comprensión y análisis de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.
- La preparación de los agentes educativos por su influencia en la estimulación del lenguaje: al estar dirigida a la familia, se tiene en cuenta el carácter complejo de las interacciones que se establecen entre la actividad de la familia y la del niño, de manera que en la dirección del proceso se resalta el papel de la familia.

El sistema de actividades propuesto presenta como **características** esenciales las siguientes:

- **Contextualizado:** Por considerar a la familia el contexto más apropiado para realizar una adecuada estimulación del desarrollo del lenguaje.
- **Intencional:** Tiene como objetivo definido contribuir a la orientación familiar para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo.

- **Flexible:** Porque puede ser aplicado a toda la infancia preescolar, siempre que se ajusten a las características del periodo etario en que se encuentren.
- **Sistémico:** Se conciben las actividades elaboradas como un conjunto íntegro con un fin determinado, ya que la realización de una sola actividad no puede servir de fundamentación para ninguna conclusión científica. Resulta necesaria su aplicación de forma sistemática y completa para observar resultados positivos.

El sistema tiene un total de 10 actividades dirigidas a solucionar un problema real del municipio de Pedro Betancourt, las cuales se estructuran en: tema, objetivo, participantes, medios, introducción, desarrollo y conclusiones. Se realizan semanalmente, en reuniones de padres, visitas al hogar, actividades conjuntas y escuelas de orientación familiar.

Las actividades que se elaboran tienen un orden para su desarrollo, se separan para su modelación e implementación, pero en su totalidad están relacionadas entre sí y encaminadas a un mismo fin.

La propia concepción del sistema de actividades atiende a la necesidad de un proceso vivencial, que permita a la familia apropiarse de conocimientos contextuales y comprender los modos en que pueden estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

### **Sistema de actividades Actividad 1**

**Tema:** Introdutorio.

**Objetivo:** Explicar la importancia de la labor familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

**Participantes:** Familias y ejecutoras.

**Medios:** foto, pizarra, poema.

#### **Introducción**

Se muestra una foto de un niño triste y se invita a la familia a reflexionar acerca del tiempo que dedican a sus hijos, a través de la lectura de un cuento del libro: La culpa es de la vaca, titulada: El televisor.

Se indica a la familia que escriban en la pizarra o verbalicen el tiempo que dedican a sus hijos y actividades que con mayor frecuencia realizan para contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje de estos.

Una vez que los padres emitan sus criterios se reflexiona sobre las principales regularidades encontradas y se les informa que reflexionaremos acerca de las características esenciales del desarrollo evolutivo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años para que las comparen con las características de sus hijos, es decir, los logros del desarrollo alcanzados.

## **Desarrollo**

### **¿Cómo es tu hijo de cuatro a cinco años?**

El pequeño de esta edad ya coordina mucho mejor los movimientos de su cuerpo, corre, salta, lanza y recibe la pelota con más seguridad.

Cada vez es más independiente y puede hacer por sí mismo muchas cosas que antes requerían de tu ayuda; se viste y desviste y hasta puede bañarse solito. Ya decide a qué va a jugar y busca los juguetes y objetos que utilizará; se pone de acuerdo con otros niños para hacerlo y comparte los juguetes con ellos. Muestra gran interés por los juegos de personajes imaginarios.

Conoce mucho mejor los objetos, puede compararlos y diferenciarlos por su forma, color y tamaño, e incluso, puede decir el lugar que ocupan en el espacio: si están arriba, abajo, cerca o lejos.

Pregunta con insistencia por la causa de algunos fenómenos; por qué, cómo, para qué, son preguntas que continuamente hace.

Expresa con claridad sus ideas, relata pequeños cuentos, se sabe canciones, rimas, poesías y le gusta decirlas.

Le agrada ayudar a las personas que conoce y cumple con gusto algunos encargos sencillos que le piden en el hogar.

Disfruta con la compañía de otros niños y aprovecha todos los momentos para jugar con ellos.



El coordinador entrega una hoja a cada participante, para que según el número asignado a cada característica, anote al lado los logros o desaciertos de sus hijos, lo que será debatido en el próximo encuentro. (Trabajo independiente)

Puntualizar que la estimulación del lenguaje, constituye una tarea permanente de todas las agencias educativas y en todos los contextos, ya que está en estrecha relación con la satisfacción de las necesidades básicas de los niños, por eso queremos compartir con ustedes este poema anónimo que se titula Cuando tu hijo...

Cuando tu hijo

Te busque con la mirada... míralo.

Te busque con su boca...bésalo

Te tienda los brazos... abrázalo

Te quiera hablar...escúchalo

Se sienta desamparado...ámalo

Se sienta solo...acompañalo

Te pidas que lo dejes... déjalo

Te pida volver... recíbelo

Se sienta triste...consuévalo

Esté en el esfuerzo...anímallo

Esté en el fracaso...protégelo

Pierda toda la esperanza...aliéntalo

### **Conclusiones**

Para concluir puede aplicarse la técnica: **Con los cinco sentidos**

Se les comunica a los participantes que para poder evaluar con calidad el taller será necesario poner a funcionar los cinco sentidos. Preguntar: ¿Cuáles son estos?

**OLFATO, GUSTO, TACTO. VISIÓN Y AUDITIVO.**

Entregar a los participantes, tarjetas con los símbolos de cada uno de los sentidos o con el texto de cada uno de ellos y proceder a entregar una tarjeta con la actividad que deben realizar. (Por equipos)

### **OLFATO**

¿Qué pudimos olfatear? Estados de ánimos

### **GUSTO**

¿Qué pudimos saborear? Logros

### **TACTO**

¿Qué pudimos palpar? Cumplimiento de los objetivos

### **VISIÓN**

¿Qué pudimos observar? Cumplimiento de la metodología **AUDITIVO.**

¿Qué escuchamos más a menudo? Dificultades.

Se fija un tiempo para el trabajo en equipos y posteriormente se pasa a la socialización de los resultados. Propiciar el intercambio y la reflexión colectiva.

Realizar un resumen final de la evaluación precisando en qué medida todos nuestros órganos de los sentidos habían contribuido a tener una evaluación más integral del taller concluido.

Se pueden dejar abiertas las siguientes interrogantes para recoger de forma amplia y creativa todo lo que aporten los participantes.

#### □ OLFATO

¿Qué debe olfatear la familia?

- GUSTO

¿Qué debe saborear la familia?

- TACTO

¿Qué debe palpar la familia?

- VISIÓN

¿Qué debe observar la familia?

- AUDITIVO.

¿Qué debe escuchar la familia?

## **Actividad #2**

**Tema:** “Las vías para estimular el desarrollo del lenguaje de mi niño desde el hogar” **Objetivo:** Explicar las vías que pueden utilizar los padres para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos. **Participantes:** Familias y ejecutoras.

**Medios:** Hojas y lápices

### **Introducción**

La moderadora recordará lo abordado en la actividad anterior, se reflexionará sobre las características del lenguaje que deben aparecer en los niños de estas edades y se les comunicará que en esta sesión se trabajará sobre las vías que se pueden utilizar para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos en las condiciones más normalizadoras posibles, en el hogar y otros contextos.

Posteriormente se analiza el siguiente planteamiento de José Martí (1986).

“El lenguaje ha de ir como el cuerpo, esbelto y libre; pero no se ha de poner encima palabra que no le pertenezca, (...). Háblese sin manchas”. (Martí, J. 1986, p 40).

Cada uno de los participantes ofrecerá su opinión con relación a este importante planteamiento, vinculado con el desarrollo del lenguaje en esas edades.

Cada participante expondrá la forma que emplea para estimular el lenguaje en sus hijos.

### **Desarrollo**

Luego se les explicará que deben organizar un horario de vida para cada espacio de intercambio con su hijo y programar alrededor de 10 a 15 minutos donde se deben realizar actividades donde se aprovechen las vivencias diarias. Se presentará una serie de pancartas con las siguientes vías:

#### **Horario y lugar de las actividades A**

##### **la hora del baño**

- Hacer preguntas sobre las partes del cuerpo, las diferencias entre mamá y papá según el color, la forma, el tamaño y textura.
- Conversar sobre los órganos de nuestro cuerpo y su crecimiento, establecer diferencias entre los que son visibles como los dedos de las manos los pelos de la cabeza y los de la piel, los ojos, las uñas, entre otros.

- Hablar y hacer comparaciones sobre el olor, color, textura del jabón, el champú, la esponja y el agua. **En el horario de la alimentación**
- Conversar sobre la variedad de la comida, a qué grupo pertenece (frutas, legumbres, cereales), por qué. Compararlos por su textura, forma, color, olor y sabor.
- Conversar sobre los alimentos que ingiere el hombre, su origen y beneficios.

#### **En el horario de descanso y sueño**

- Contar cuentos sencillos, presentarle nuevos libros con imágenes para que vean los personajes y los describan.
- Pedirles a los niños que les cuenten una historia.
- Enseñarlos a memorizar poesías y comparar los personajes por su tamaño, color, forma, raza, forma de vestir, forma de hablar, entre otros.
- Pedirles que expresen a quién quisieran parecerse cuando sean grandes, y por qué.

#### **En los paseos a museos, parques, zoológico, a familiares y amigos**

- Identificar lugares por sus características, según el tamaño, los puntos de referencias, los horarios que se visitan, las personas que trabajan en él, entre otras.
- Pedirles que describan lo que observan, lo que pasa a su alrededor, el estado del tiempo, la temperatura.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las personas conocidas y las desconocidas que se encuentran en los lugares.

Se le explica a los padres que esta propuesta no es impuesta, que deben existir las condiciones para que se puedan realizar, que no deben realizarse de manera aislada pero tampoco de manera repetitiva que lleve a los niños al cansancio y el aburrimiento, el tiempo debe variar según la atención que están prestando y la disposición para hacerlo. Se les informa acerca de la importancia de prestar toda atención a lo que los niños dicen para que puedan promover otras acciones.

## **Conclusiones**

Se le entrega a la familia una hoja de papel y se le pide que escriban otras acciones según su experiencia.

Se orienta a la familia cómo dar continuidad en el hogar a las acciones realizadas y se les dará sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de preparar para la próxima actividad.

## **Actividad #3**

**Tema:** La comunicación como precedente para estimular el desarrollo del lenguaje. **Objetivos:** Analizar la importancia de la comunicación para estimular el desarrollo del lenguaje.

**Participantes:** Familias y ejecutoras.

**Medios:** rompecabezas, sobres.

## **Introducción**

Se inicia la actividad con la técnica de Las Fotos, donde la moderadora colocará imágenes de diferentes lugares, y se indica a la familia la elaboración de preguntas para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Se otorga un tiempo para la elaboración y exposición de preguntas y se comunica tema y objetivo.

## **Desarrollo**

Luego se continúa con la técnica participativa “Rompecabezas”. Se elaboran cinco rompecabezas de tres piezas, que forman cada uno un cuadrado. En cada caso las piezas que forman el cuadrado son de diferentes formas, de modo tal que cada rompecabezas tiene piezas distintas.

Pasos a seguir:

- a) Se preparan cinco sobres, en cada uno estarán mezcladas las piezas que conforman los cinco rompecabezas.
- b) Se piden cinco voluntarios que se sienten en círculo alrededor de una mesa. En el centro se colocan los cinco sobres. Cada persona toma uno y debe completar el cuadrado.

- c) Se dan las siguientes indicaciones a los cinco voluntarios: ningún miembro puede hablar; no se pueden pedir piezas ni hacer gestos solicitándolas; lo único permitido es dar y recibir piezas de los demás participantes.
- d) Se le indica que abran los sobres, que tienen un tiempo límite de cinco minutos para armar el cuadrado, y que las piezas están mezcladas. El resto de los participantes observa todo aquello que sucede.
- e) La dinámica termina cuando dos o tres participantes completan el cuadrado o se acaba el tiempo establecido.

La discusión se inicia con preguntas a los voluntarios sobre qué realizaron, cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron. Se pide al resto del grupo que exprese su opinión sobre lo observado. A partir de cómo se desarrolle la dinámica se hace la reflexión sobre el papel de la comunicación en las relaciones interpersonales.

Se les entregan tarjetas a los padres con las siguientes preguntas:

- ¿En qué momento del día se comunica usted con su hijo?
- ¿Qué manifestaciones afectivas pone de manifiesto al comunicarse con su hijo?
- ¿Qué actividades realiza con su hijo en el hogar?

### **Conclusiones**

Se entrega a cada participante una tarjeta para que complete las siguientes frases:

Este encuentro me resultó \_\_\_\_\_

Me he sentido \_\_\_\_\_

Sugiero que \_\_\_\_\_

### **Actividad #4**

**Tema:** “La convivencia familiar”

**Objetivo:** Conversar con la familia sobre las relaciones interpersonales entre sus miembros.

**Participantes:** Familias y ejecutoras.

**Medios:** poema, hoja de papel, video.

### **Introducción**

Se indica a los participantes las características de la actividad y se da a conocer los objetivos iniciando la puesta del corto Para la Vida.

## **Desarrollo**

Preguntar: ¿Consideran correcto lo que hemos visto? ¿Por qué? Explicar aspectos del lenguaje que hay que propiciar entre todos los miembros de la familia.

Leer el poema:

Respeto

Si me dices, qué hago

Si me dices, espera Si

me dices, no puedo

Si me dices, no ahora.

No lo digas con gritos

No lo digas con golpes

No lo digas con duda

No lo digas con miedo.

Necesito me digas

Qué hacer y no hacer

Necesito aprender

El camino mejor

Si me explicas despacio

Si repites lo dicho

Si el espejo eres tú

Y con amor tú me enseñas.

Se propone aplicar la técnica “Lluvia de ideas” y propiciar el debate.

## **Conclusiones**

Para la valoración final se entregará una hoja para que respondan: ¿Qué enseñanza te ofrece lo analizado?

## **Actividad #5**

**Tema:** Contemos un cuento.

**Objetivo:** Responder preguntas de un cuento infantil.

**Participantes:** Familias y ejecutoras.

**Medios:** madera, colores, cartulina, pegamento

## **Introducción**

Se les da la bienvenida a los padres y se les invita a tomar del sombrero mágico un papel que dirá el nombre de un cuento infantil “La gatica presumida” (**Anexo 7**), se les indica la confección de un títere plano sobre un personaje del cuento seleccionado, para ello se forman dos equipos y se reparten los materiales. Se comunica el tema y el objetivo, se le explica que esta es una forma más de estrechar una relación afectiva-comunicativa con su hijo.

## **Desarrollo**

Después de leído el cuento con el empleo de los títeres e inflexiones de la voz se le realizan las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué personajes participan?

¿Cuál te gustaría ser y por qué? ¿Te

gustó el cuento? ¿Por qué?

Cuéntame lo sucedido.

Se les orienta a los padres que para la próxima sesión se dramatizará el cuento con la participación de los niños, para lo cual deben leer el cuento y sensibilizarlos con el papel que van a desempeñar (previa selección de la familia). Deben traer los vestuarios correspondientes al papel que desempeñarán en la dramatización.

## **Conclusiones**

Valorar el desarrollo del encuentro a partir de las opiniones de los participantes.

Se sugiere aplicar la técnica. Puedo decir que...

## **Actividad #6**

**Tema:** La gatita presumida

**Objetivo:** Dramatizar el cuento.

**Medios:** trajes, caretas

**Participantes:** familias, ejecutoras y niños.

## **Introducción**

Se comienza la actividad dándoles la bienvenida a los padres los cuales participarán esta vez con sus hijos. La moderadora invita a los niños a presentarse



con el nombre de su personaje. Se comunica el tema y el objetivo a trabajar en la actividad.

### **Desarrollo**

El local estará previamente ordenado y decorado con los objetos de la escena (la ventana donde va a estar ubicada la gatita presumida) y los árboles por donde irán saliendo los diferentes personajes. Todos participarán vestidos con sus respectivos trajes en dependencia del personaje.

Se comienza la dramatización del cuento por parte de los niños siempre con el apoyo de los padres. La voz en off de la moderadora indicará las partes esenciales de la narración.

Luego de terminado el cuento se realiza un intercambio con niños y familias para indagar acerca de cómo se sintieron con el personaje. Este momento puede ser utilizado para formular preguntas correspondientes a la dramatización y así se propicia la expresión oral.

### **Conclusiones**

Para concluir se sugiere la aplicación de la técnica: Ni más ni menos. Se solicita a los participantes que realicen el ejercicio siguiente: Imaginen que tienen la oportunidad de decir con solo cinco palabras su criterio sobre la actividad de hoy.

Escríbanlas. Se recogen las opiniones y se socializan algunas de ellas.

### **Actividad #7**

**Tema:** La importancia del afecto y el apoyo familiar para lograr salud afectiva y el apoyo consciente e intencionado.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia del afecto y el apoyo para lograr salud afectiva y el apoyo consciente e intencionado.

**Participantes:** Familias y ejecutoras.

**Medios:** árbol de cartón, frutas de colores

### **Introducción**

Al entrar cada familiar tomará una fruta del color que más le guste del árbol "Para la vida". Se introduce el tema a tratar y se indica su ubicación por equipos según el

color de la fruta escogida. Se introduce el tema, el objetivo y se propone la técnica participativa. (El sorteo y el árbol para la vida), el coordinador conduce:

### **Desarrollo**

El familiar que tenga detrás de su fruta el número escogido en sorteo irá al árbol y tomará la fruta del color del equipo, detrás de la cual habrá un protocolo donde se presenta una situación relacionada con el tema, el que leerá en su equipo para analizarlo y responder la pregunta que se les hace, desde sus apreciaciones colectivas. Puede ser que el protocolo se presente en forma de rompecabezas y primero tengan que armarlo en el equipo para luego analizarlo.

Situación de aprendizaje:

“La madre llega a su casa con el niño. Al entrar a la sala el papá, que leía un periódico le da un beso y no presta ningún interés por jugar con su hijo. La mamá comenzó a realizar los quehaceres de la casa y no establece comunicación con el niño y lo manda sentarse frente al televisor a ver muñequitos. Llega la hora del baño y comida. No ocurre ni la más mínima conversación entre los miembros”.

Las preguntas pueden ser:

Señale y reflexione sobre las situaciones negativas que se presentan.

A su juicio qué otras situaciones parecidas se dan en algunos hogares.

Elabore nuevamente el protocolo con mensajes positivos.

¿Cómo resolverían esta situación si ocurriera en sus hogares? Cada equipo hará su exposición ante todo el grupo. Comienza el debate. Todos deben opinar.

### **Conclusiones**

Luego del debate se concluye la actividad orientándoles a los padres que para el próximo encuentro traigan juegos que ellos consideren que permitan el desarrollo de la comunicación de sus hijos.

### **Actividad #8**

**Tema:** La estimulación del lenguaje a través del juego.

**Objetivo:** Realizar diferentes juegos que contribuyan a la estimulación del lenguaje.

**Participantes:** Familias y ejecutoras.

**Medios:** cartulina, figuras de animales, pegamento.

## **Introducción**

Para iniciar el taller se da la bienvenida a los participantes y se procede a escuchar y observar los juegos que han traído los padres y se les invita a jugar el juego “Adivina lo que veo”, se les explica que el que dirige el juego dice adivinen lo que veo y ofrecen características de un objeto cercano a él; puede dar detalle del color o la utilidad que tienen, los padres irán adivinando en dependencia de los objetos que tengan en su entorno que respondan a las características mencionadas; el que gane dará más información sobre el objeto y le corresponderá dirigir el juego.

## **Desarrollo**

Seguidamente se presenta el tema y el objetivo de la actividad, para comenzar la actividad se reparten los materiales para confeccionar un juego de dominó con figuras que permitan a la hora de jugar realizar los sonidos onomatopéyicos de los objetos y animales o proporcionar información sobre ellos según sus conocimientos y los adultos ampliarán los comentarios e irán realizando más preguntas que propicien el desarrollo del lenguaje de sus hijos durante el juego.

## **Conclusiones**

Se valora la actividad y se le orienta confeccionar otros juegos con similares características. **Actividad #9**

**Tema:** Un paseo al zoológico para afianzar las relaciones comunicativas padre e hijo.

**Objetivo:** Demostrar a los padres cómo estimular el lenguaje de su hijo a través de un paseo al zoológico.

**Participantes:** Familias y ejecutoras.

**Medios:** computadora.

## **Introducción**

Se les da la bienvenida a los padres y se les muestra el video de la canción de la serie animada El rey león, se les realiza las siguientes preguntas: ¿qué observaron?, ¿en qué otro lugar sus hijos pueden observar estos animales?, se les comunica el tema y el objetivo de la actividad.

## **Desarrollo**

Se ofrecen preguntas que pueden realizarse durante un paseo.

¿A qué lugar hemos llegado?

¿Qué hay en este lugar?

¿Qué animal te gustaría visitar primero?

¿Cómo es?, ¿cómo hace? El padre detallará las características de los animales.

¿Cómo te sientes caminando entre estos animales?

¿Qué animal te gustó más? ¿Por qué?

Se les indica a los padres que deben buscar vías para que los niños se mantengan motivados durante los paseos.

## **Conclusiones**

Para concluir la actividad se realiza la técnica participativa PNI. (P: positivo, N: negativo, I: interesante).

## **Actividad #10**

**Tema:** ¿Qué aprendiste sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje de tu hijo? **Objetivo:** Demostrar los conocimientos recibidos durante el desarrollo de las actividades.

**Participantes:** Familias.

**Medios:** Textos relacionados con el tema.

## **Introducción**

Se da inicio revisando todo lo que se orientó en la actividad anterior.

## **Desarrollo**

Se explica que es la última actividad y que se les entregará un sobre con una hoja que echarán en un buzón escribiendo mensajes educativos elaborados por ellos mismos. **Conclusiones**

Acepta tu hijo como es, ayúdalo a seguir adelante, conviértete en sus ojos, sus manos, sus pies, pero ante todo conviértete en su fuente de amor y confianza.

**2.4 Valoración de los resultados alcanzados con la aplicación del sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de Pedro Betancourt.**

El sistema de actividades propuesto fue sometido a la valoración de un grupo de especialistas (**Anexo 8**), con el objetivo de obtener juicios de valor.

Los especialistas fueron seleccionados por:

- La efectividad de la labor que realizan.
- La experiencia que poseen en el trabajo con los estudiantes de la Educación Especial.
- Por pertenecer al proyecto socio-cultural: “Gabinete de orientación logopédica”, de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas.

Fueron consultados un total de 10 especialistas que pertenecen al departamento de Educación Especial, de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas.

Tienen una experiencia profesional de 10 a 35 años. De ellos 6 son Master y 4 Doctores en Ciencias.

Para la evaluación del sistema de actividades se consideran como indicadores más significativos los siguientes:

1. Carácter de sistema de las actividades.
2. Actualidad y utilidad práctica del sistema de actividades.
3. Correspondencia entre el contenido de las actividades y el objetivo general.
4. Aplicabilidad del sistema de actividades en otros contextos.

Los 10 especialistas consultados evaluaron el sistema de actividades a partir de los indicadores anteriores. Nueve de los especialistas (90 %) considera adecuado el carácter de sistema de las actividades y el resto, 1 (10 %) de poco adecuado porque sugieren que deben incluirse los medios de enseñanza que se utilizaron. La actualidad y utilidad práctica del sistema de actividades propuesto es considerado por el (100%) 10 de los especialistas como adecuado.

En relación a la correspondencia entre el contenido de las actividades educativas y el objetivo general del resultado científico, el (80%) de los especialistas (8), emite sus valoraciones en la categoría de adecuado, el (20 %) (2) de poco adecuado. En cuanto a la aplicabilidad de las actividades en otros contextos, la totalidad de los especialistas consultados (100%) plantean que son variadas las actividades y se

pueden realizar en otros contextos del ámbito escolar, familiar y comunitario. Los **indicadores** se evalúan de adecuado, lo que confirma que los especialistas consideran correcta la selección de los fundamentos teórico-metodológicos, la estructuración, organización y elaboración del sistema de actividades, lo que favorece la preparación de las familias de los niños de 4 a 5 años para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Los especialistas ofrecieron recomendaciones que contribuyeron al perfeccionamiento del resultado científico entre las cuales se destacan:

- Emplear más técnicas de participación en las actividades con el objetivo de lograr mayor participación e implicación de la familia y garantizar así mayor calidad en la realización de los ejercicios que luego realizarán con sus hijos.
- Realizar mayor cantidad de ejercicios vinculados con la vida diaria en el hogar.

### **Resultados de la aplicación del sistema de actividades**

Después de aplicado el sistema de actividades se valora el nivel de orientación alcanzado por la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, para ello se aplica la entrevista a la familia, constatándose los siguientes resultados:

#### **Encuesta a la familia (Anexo 9)**

Se realizó una encuesta a los miembros de las diez familias participantes con el objetivo de constatar las transformaciones obtenidas con la aplicación del sistema de actividades. Se obtienen los siguientes resultados:

El 100% de los encuestados considera que las actividades realizadas resultan de interés para la estimulación del lenguaje de sus hijos y que se sienten preparados para enfrentar la tarea.

La familia refiere poseer conocimientos acerca de las características de los niños de 4 a 5 años, sobre las vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje utilizando las vivencias hogareñas y comunitarias.

El 90% considera que las actividades orientadas son de fácil realización en el hogar, el 10% considera que a veces.

El 90% considera que todas las orientaciones recibidas le ofrecen la posibilidad de crear otras actividades en el hogar.

Los resultados de los métodos aplicados permiten la determinación de regularidades, que se integran en logros e insatisfacciones.

Se precisan como logros: **Dimensión**

#### **cognitiva**

- ❖ La familia posee dominio acerca de las características del periodo etario en que se encuentran sus hijos.

#### **Dimensión afectiva-comunicativa**

- ❖ Mayor aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el entorno para la estimulación de lenguaje.
- ❖ Interés por la búsqueda de soluciones conjuntas y de materiales bibliográficos que permitan la estimulación del desarrollo del lenguaje.

#### **Dimensión participativa**

- ❖ Sistemática en la realización de las actividades orientadas en el hogar.
- ❖ Mayor implicación en la participación de actividades que propicien la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Como principal insatisfacción se declara la inasistencia a las actividades de otros miembros de la familia.

#### **Conclusiones parciales del capítulo**

El empleo de métodos empíricos permite la caracterización del problema objeto de estudio, las carencias detectadas demuestran la necesidad de diseñar un sistema de actividades dirigido a la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

Como resultado del diagnóstico se determinan las principales necesidades y potencialidades de las familias objeto de estudio, los que constituyen fundamentos de la propuesta.

## Conclusiones

La orientación a la familia realza su valor cuando se refiere a la estimulación del desarrollo en la infancia preescolar a través de acciones encaminadas especialmente a influenciar en el desarrollo del lenguaje. Establecer los mecanismos y vías que puedan orientar a la familia constituye una necesidad social de primer orden, atendiendo a la función social que como tal deben desplegar con sus hijos

El diagnóstico aplicado permite delimitar que existen insuficiencias en todas las dimensiones declaradas, aunque la cognitiva es la de mayor incidencia, los resultados indican la necesidad de buscar y fundamentar científicamente vías que satisfagan las necesidades que presenta la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo.

El sistema de actividades que se propone constituye una vía de solución a las necesidades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años; se orienta hacia la transformación positiva en cuanto a los conocimientos, las actitudes afectivo-comunicativas y la participación de esta agencia socializadora.

El resultado que se propone fue sometido a la validación teórica y práctica mediante el criterio de especialistas y la encuesta a la familia; los resultados avalan la significación del sistema de actividades, para atender el problema científico que condujo a la investigación.



## **Recomendaciones**

Presentar los resultados de la investigación en eventos científicos.

Incorporar el contenido del presente trabajo investigativo como material de consulta para docentes y estudiantes en formación.

Divulgar la investigación entre los logopedas del municipio, a través de las reuniones metodológicas.

Extender la aplicación del sistema de actividades propuesto a otros municipios de la provincia.

## **Bibliografía**

- Álamos, C.R (2017). *Talleres de estimulación del lenguaje y de prevención de las dificultades lingüísticas en alumnos de 3 años del "C. C. La Milagrosa (Palma)".* Barcelona.
- Álvarez, C. (1999). *Didáctica la escuela en la vida.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, L. (2008). *Logopedia y Foniatría.* La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así.* La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
- Arés, P. (01 de febrero, 2007). *La familia en la educación de los hijos.* Conferencia temática. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- Arés, P. (1996). *Género, pareja y familia en Cuba. Conservación de una entidad cultural con asimilación de nuevos valores.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1996). *Género, pareja y familia en Cuba. Conservación de una entidad cultural con asimilación de nuevos valores.* La Habana: [s. n.] (impresión ligera).
- Arés, P. (2001). *Familia unidad y diversidad.* Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arias, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural.* La Habana: (en soporte digital).
- Arias, G. (2005). *La persona en lo histórico cultural.* São Paulo: Linear B.
- Arias, Guillermo. (2000). *Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y sus familias.* Universidad de La Habana.
- Bequer, G. (1999). *Propuesta de una tecnología para el proceso de estimulación motora en los niños de edad temprana.* (Discusión para el mínimo del problema social de la ciencia y la tecnología), ISCF.
- Bequer, G. (2004). *Desarrollo y estimulación motriz.* La Habana: Aipi
- Betancourt, J.; Anatolievna, S.; Castellanos, R.; & Martín, D. (2012). *Fundamentos de Psicología.* Primera parte. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Brunner, J. (1996). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid, España: Editorial Alianza S. A.
- Calvo, E.M. (2010). *La orientación a la familia para el amor respeto a lo que nos rodea con los niños de cuatro a cinco años del Programa Educa a tu Hijo*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Matanzas.
- Castañeda, P.F. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Castellanos, B. (octubre, 2014). *Aproximación a un marco conceptual para la investigación educativa*. En Z. Ponce (Profesor). La investigación en educación. Curso llevado a cabo en el Doctorado Curricular Colaborativo, Universidad de Matanzas, Cuba.
- Castellanos, R. et al. (2013). *Fundamentos de Psicología. Segunda parte*. Texto para estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). *Familia y Escuela*. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CEPAL. Naciones Unidas. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. S.16-00505. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>
- Chkout, T. & Colaboradores. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Clemente R.A & Villanueva. L. (1999, febrero). La estimulación del lenguaje. Prerrequisitos psicosociales de la comunicación. *En revista de Neurología*, vol. 28. Suplemento 2. Barcelona.
- Cobas, C.L & Gárciga, A. (2013). *El Logopeda en la institución educativa*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas, C.L. (2007). *La preparación logopédica del docente*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de Autores. MINED. (1984). *Logopedia 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cranky, K. (2012, abril). *La lengua revoltosa. Canción para estimular el lenguaje*. [vídeo]. Recuperado marzo 16, 2018, desde <https://www.youtube.com/watch?v=djKlftPkWbo>
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1999). Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de Familia, Código de la niñez y la juventud. Colección Para la vida. La Habana: MINED.
- Cuentos para crecer. (2016). *Cómo trabajar la conciencia fonológica de los 3 a los 6 años*. Recuperado el 21 marzo 2018 desde <https://cuentosparacrecer.org/blog/como-trabajar-conciencia-fonologica-delos-3-a-los-6-años/>
- Domínguez, L. (2013). *La orientación a la familia para el desarrollo sensorial en los niños del Salón de estimulación de edad temprana*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Matanzas.
- Educa a tu hijoll. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. [Monografía]. Cuba: MINED, CELEP, UNICEF.
- Experiencia cubana. Atención a las necesidades educativas especiales. Una aspiración de la escuela inclusiva.
- Fernández, G & Rodríguez, X (2011). *Logopedia. Primera parte*. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2010). *Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales*. Soporte digital. La Habana. Cuba.
- Fernández, G.; Pons, M.; Carrera, M. & Rodríguez, X. (2012). *Logopedia. Segunda parte*. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.

- Fernández, M. (2018). *La orientación a la familia para la estimulación de los órganos fonarticulatorios en los niños de la infancia temprana*. Tesis en opción al título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas, Matanzas.
- Fundació Escola Vicenciana:Col:legi La Milagrosa. (2017). Recuperado el 21 de marzo 2018 desde <https://www.lamilagrosapalma.es/>
- Gallardo, J.R & Gallego, J.L. (2000). *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- García, C. & López, S. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar. Evaluación e intervención temprana. *Pensamiento psicológico*, 1(5), 73-83.
- García, C.V. (2008). *La preparación de las ejecutoras en la orientación a las familias para el desarrollo del lenguaje monologado en los niños de tres a cuatro años del Programa educa a tu Hijo*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Matanzas.
- Garriga, F.F. (2014). Algunas consideraciones sobre la detección y tratamiento de los niños con retraso del lenguaje. *En Revista IPLAC 5/9/2014*. RNPS No 2140/ISSN 19936850.
- Garriga, F.F. (2016). *La superación de las promotoras del programa educa a tu hijo dirigida a la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad con retraso del lenguaje*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Gómez, I. (2005). *La socialización del niño autista: un reto para la familia cubana actual*. 82 h. Tesis de maestría (Maestría en Trabajo Comunitario). Universidad Central "Martha Abreu". Santa Clara.
- Gómez, I. (2008). *Modelo de Educación Familiar desde un enfoque de autodesarrollo para la socialización del niño con autismo*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.

- Gómez, I. (mayo, 2006). *La preparación de la familia para la socialización del niño con autismo: un reto para la familia cubana actual*. En Atenas. ISSN \_1682 \_2749.
- González, A.M & Reynoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 315.
- González, C. (2003). *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*. Granada: Grupo. Editorial Universitario, D.L.
- López, J & Arias, G. (2002). Teoría vigotskiana del desarrollo infantil. Curso Pre-Encuentro, V Encuentro Internacional de Educación Inicial y Prescolar, Cuba.
- López, J. (1994). Vigencia de las ideas de Vigotsky (conferencia) ICCP.
- López, J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. (1999). *Logopedia y Foniatría. Intervención temprana en los trastornos de la comunicación*.
- López, M. (2009) *Retraso del lenguaje*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Material en soporte digital.
- López, P. (2018). *Problemas del lenguaje oral en la etapa de educación infantil*. Trabajo de fin de grado en Educación Infantil, Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Luria, A. R. (1979). *Mirando hacia atrás*. Editora Norma.
- Luria, A. R. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Martín, E. (2018). *Evaluación estática y dinámica de la conciencia fonológica y de las funciones ejecutivas como predictores del aprendizaje de la lectura: estudio comparativo en segundo curso de educación infantil*. Tesis en opción al título de Máster en estudios avanzados sobre el lenguaje, la comunicación y sus patologías, Salamanca, [fecha de consulta: 26 noviembre 2018].
- Disponible en:
- [https://scholar.google.com/cu/scholar?as\\_ylo=2018&q=conciencia+fonol](https://scholar.google.com/cu/scholar?as_ylo=2018&q=conciencia+fonol).

- Martín, I. (2019). *La estimulación del desarrollo de la conciencia fonológica en niños ciegos de la infancia preescolar*. Facultad de Educación. Humanísticas. Universidad de Matanzas.
- Martínez, A. (1992). *Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño /... [et al.]*. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, - - 9 folletos.
- Martínez, C. (2003). *Salud familiar*. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- Martínez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- Martínez, F. (2004). *Lenguaje Oral*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, L.E. (2011). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación, en Atenas. *Revista científica de la Universidad Pedagógica de Matanzas*. Edición única. ISBN-1682-2749.  
[http://www.ucp.ma.rimed.cu/in/Ratenasanterior/index.php?option=com\\_content&view=article&id=249&Itemid=97](http://www.ucp.ma.rimed.cu/in/Ratenasanterior/index.php?option=com_content&view=article&id=249&Itemid=97)
- Martínez, M. *La Estimulación Temprana. Enfoques, problemáticas y proyecciones*. CELEP. Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar de Cuba. Conferencia.
- MINED. (2004). *Resolución Ministerial*. No. 132/2004.
- Ministerio de Educación. (1998). *Programa de la Educación Preescolar*. 1er, 2do, 3ero y 4to ciclos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. MINED.
- Ministerio de Educación. (2003). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Naciones Unidas para el desarrollo de la infancia.
- Orientación Andujar. (2017). *Recursos educativos. Técnicas relajación para niños*. Recuperado el 15 marzo 2018, desde <https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2017/03/TE%CC%81CNICAS-RELAJACIO%81N-PARA-NIN%CC%83OS-pdf>
- Orientación Andujar. (2018a). *Recursos educativos. Programa de conciencia fonológica: 3 años*. Recuperado el 22 marzo 2018, desde

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/Programa-deconciencia-fonol-%C3%B3gica-3-a%C3%B1os.pdf>

Orientación Andujar. (2018b). Recursos educativos. Talleres de estimulación del lenguaje dirigido a los niños de educación infantil de 3 años. Recuperado el 15 marzo 2018, desde

<https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2016/09/TALLER-DE-ESTIMULACIO%81N-DEL-LENGUAJE-ORAL-1.pdf>

Pilatuña, C. L. (2018). *Estrategias didácticas para la comprensión y expresión oral en primer grado de educación general básica en la escuela particular Rusconi Carmelina del Cantón Cayambe*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe. Quito.

Ramírez, V. E. (2005). *“Atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con insuficiencias en el desarrollo”*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.

Rivera, I & Siverio, A.M. (2005). *Alternativa de atención no institucional a la infancia temprana: “Educa a tu hijo”* - - Curso # 1. Evento Internacional Pedagogía. La Habana.- - Material en soporte digital.

Rivera, I. (1998). *“Educa a tu hijo. Un programa para la familia cubana”*. Ponencia al Congreso Mundial de Educadores Infantiles, Madrid.

Rivera, I. y colaboradores. (2011). *Educa a tu Hijo. Su efectividad en la práctica educativa durante 18 años*. Ed. D´vinni S. A. Colombia.

Rivero, M. (2003). *La preparación de la comunidad para su intervención en la socialización del niño autista*. 69 h. Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación Especial). Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas.

Rodríguez, M.H & Rojas, A. (marzo, 2010). *Adquisición del lenguaje. Metodologías*.



- Rodríguez, M.P & Rodríguez, F.A. (2007). *Ayudamos a hablar: programa de estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje oral en educación infantil*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Signorini, A (1998). *La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación acerca de una relación compleja*. Lectura y vida, 19, 15-22.
- Siverio, A & otros. (2012). *Para que la familia eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años*. Libros del 1 al 4. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Siverio, A. M. et-al. (2010). *Particularidades del desarrollo físico y psíquico en la edad temprana y preescolar*. Material base en CD La educación de los niños entre 0 y 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades. Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II. La Habana: IPLAC.
- Suárez, D. (2014). *La orientación familiar para la atención educativa a los escolares con dificultades en la conducta de la Escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán de Calimete*. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación mención. Matanzas.
- Teixidó, M., Rider, C., Bassa, I. Martín, R., Aguilar, E., Alzina, P., Cirer, F., et al. (2015). *Prova de competencia lingüística. Guia del mestre*. Palma: Santillana Educación.
- Terré, O. *La educación del niño en edad temprana*. (1997). Manual de educación Infantil. Asociación Mundial de Educación Especial. Lima, Perú.
- Torres, M. (2003). *Familia, Unidad y Diversidad*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Vázquez, J. (2005). Artículo *Concepción de la video clase en sistema*. La Habana: ISP Enrique José Varona; Editorial Memorias.
- Venguer, L. A. (2002). *La relación entre la educación y la estimulación*. Material de consulta. CELAEE.
- Vigotski, L. S. (1989). *Psicología Infantil*. Tomo IV. Moscú: Pedagógica.

- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1979). *La estimulación de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Vigotsky, L.S. (1989). *Obras Completas (t V)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.34.
- Ygual, A & Cervera, J.F. (2016). Eficacia de los programas de ejercicios de motricidad oral para el tratamiento logopédico de las dificultades del habla. *Revista de Neurología*. 62(1), 59-84.
- Zankov, L & otros. (1984). *La enseñanza y la estimulación*. Moscú: Editorial Progreso.
- Zilberstein, J & Silvestre, M. (1997). *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. La Habana. ICCP.
- Zilberstein, J & Valdés, H. (1999). *Aprendizaje escolar y calidad educacional*. México: Ediciones CEIDE.

## **ANEXOS ANEXO 1**

**Descriptores de medida de los indicadores en cada dimensión y variable.**

| <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b> | <b>Descriptores de medida</b> |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|
|--------------------|--------------------|-------------------------------|

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <p><b>Cognitiva</b></p> | <p>Dominio de las particularidades del desarrollo del lenguaje del niño en la etapa en que se encuentra.</p> | <p><b>Alto:</b> cuando domina las particularidades del desarrollo del lenguaje del niño en la etapa en que se encuentra.</p> <p><b>Medio:</b> cuando demuestra dominio de algunas de las particularidades del desarrollo del lenguaje del niño en la etapa en que se encuentra.</p> <p><b>Bajo:</b> cuando demuestra poco dominio de las particularidades del desarrollo del lenguaje del niño en la etapa en que se encuentra.</p> |
|                         | <p>Conoce las formas y vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p>                            | <p><b>Alto:</b> cuando conoce las formas y vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p> <p><b>Medio:</b> cuando conoce ocasionalmente las formas y vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p>   |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               |   | <p><b>Bajo:</b> cuando no conoce las formas y vías para la estimulación del desarrollo del lenguaje.</p>   |
| <b>Afectiva- comunicativa</b> | <p>La motivación que posee la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo.</p>     | <p><b>Alto:</b> cuando posee motivación para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo.</p> <p><b>Medio:</b> cuando demuestra ocasionalmente motivación para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo.</p> <p><b>Bajo:</b> cuando no demuestra motivación para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo.</p>               |
|                               | <p>La disposición para el establecimiento de situaciones comunicativas y el debate con su hijo.</p> | <p><b>Alto:</b> cuando posee disposición para el establecimiento de situaciones comunicativas y el debate con su hijo.</p> <p><b>Medio:</b> cuando en ocasiones posee disposición para el establecimiento de situaciones comunicativas y el debate con su hijo.</p> <p><b>Bajo:</b> cuando no posee disposición para el establecimiento de</p> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   | situaciones comunicativas y el debate con su hijo.   |
| <b>Participativa</b> | La adopción de una actitud positiva frente a la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo.          | <p><b>Alto:</b> cuando adopta una actitud positiva frente a la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo.</p> <p><b>Medio:</b> cuando en ocasiones adopta una actitud positiva frente a la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo.</p> <p><b>Bajo:</b> cuando no adopta una actitud positiva frente a la estimulación del desarrollo del lenguaje de su hijo.</p>   |
|                      | La capacidad para examinar su cotidianidad, las barreras objetivas y/o subjetivas en la acción participativa. | <p><b>Alto:</b> cuando demuestra capacidad para examinar su cotidianidad, las barreras objetivas y/o subjetivas en la acción participativa.</p> <p><b>Medio:</b> cuando demuestra ocasionalmente la capacidad para examinar su cotidianidad, las barreras objetivas y/o subjetivas en la acción participativa.</p> <p><b>Bajo:</b> cuando no demuestra la capacidad para examinar su cotidianidad, las barreras objetivas y/o subjetivas en la acción participativa.</p> |

## **ANEXO 2 Análisis del producto del proceso pedagógico**

Documentos estudiados: Expedientes acumulativos de los niños de 4 a 5 años y planificación de actividades de la ejecutora.

**Objetivo:** Constatar las características que poseen los niños en su lenguaje. Verificar qué actividades se planifican para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Componentes (Revisión de expedientes)

1. Datos sobre la evolución del lenguaje.
2. Examen específico del habla. Estado del aparato articulario.
3. Características de la audición.
4. Estado de la expresión oral. Conversación espontánea, características.
5. Vocabulario: volumen, calidad y significado.
6. Estructuras gramaticales.
7. Características de la comprensión.
8. Análisis de la pronunciación y de los procesos fonemáticos.

Componentes (Revisión de la planificación de actividades)

Se tienen en cuenta las acciones destinadas a la estimulación del desarrollo del lenguaje.

## **ANEXO 3**

**Guía de observación al proceso educativo. (Actividades conjuntas) Objetivo:**

Constatar las orientaciones que se ofrecen a las familias para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu Hijo.

1-Datos generales

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Cantidad de familias atendidas\_\_\_\_\_

Miembros de la familia que asisten\_\_\_\_\_

\_\_\_\_Madre

\_\_\_\_Padre

\_\_\_\_Abuelos(as)

\_\_\_\_Tíos(as)

\_\_\_\_Otros      ¿Quiénes?

2- Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversa con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar en relación con el lenguaje: qué lograron, cómo lo hicieron y qué dudas tienen.
- Intercambio para valorar la participación de los miembros de las familias en las actividades relacionadas con la estimulación del lenguaje en el hogar.

3- Orientación a la familia.

- Se define con las familias las actividades a realizar para desarrollar el lenguaje. ¿En qué momento?
- Se orientan las acciones que se realizarán para desarrollar las actividades propias del lenguaje.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo desarrollar en su hijo el lenguaje en las condiciones del hogar.

4- Atención a las diferencias individuales.

- Atiende las diferencias teniendo en cuenta el diagnóstico de las familias.

5- Promoción de las relaciones entre las familias.

- Se promueve el intercambio entre las familias.

6- Orientación a las familias sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

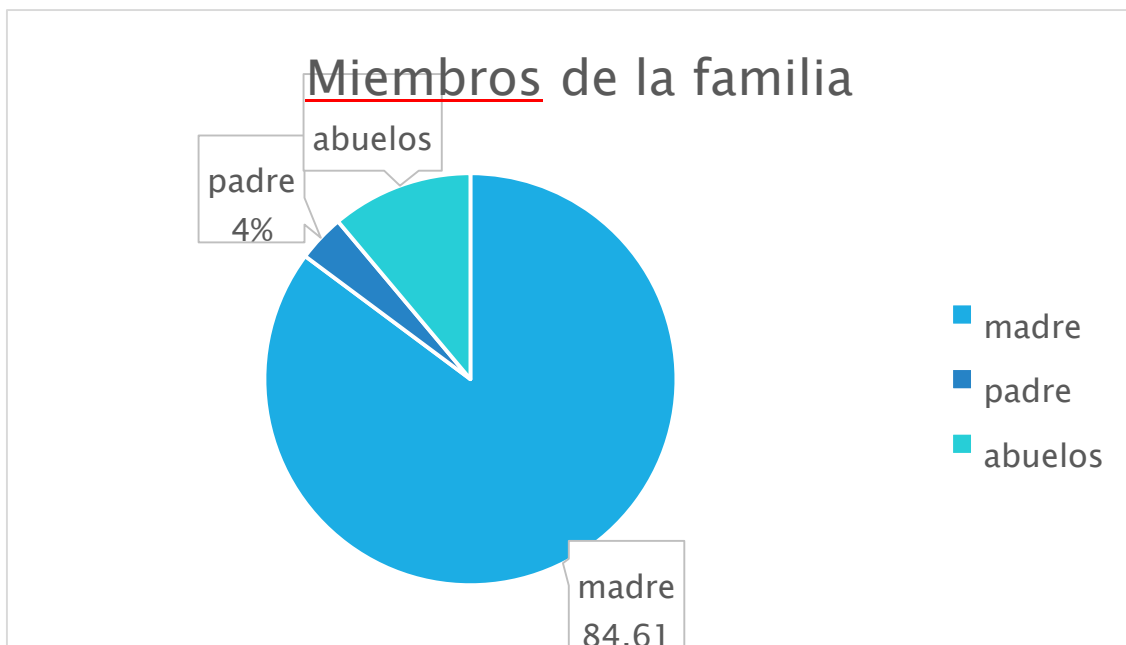
- Se estimula a las familias para que surgieran qué actividades propias del lenguaje se pueden realizar teniendo en cuenta las condiciones del hogar.
- Se sugiere cómo evaluar los logros alcanzados por los niños de 4 a 5 años en cuanto al lenguaje.

Muchas gracias

#### **ANEXO 4**

#### **Participación de la familia en las actividades conjuntas.**





#### **ANEXO 5 Guía de entrevista a la familia**

Estamos realizando una investigación sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años, para ello necesitamos su colaboración, será muy valiosa en la investigación.

**Objetivo:** Constatar la orientación que posee la familia sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

1. ¿Conoce los logros del desarrollo relacionados con el lenguaje de los niños de 4 a 5 años? Mencione algunos.
2. ¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo del lenguaje de su hijo?
3. ¿Cómo aprovecha las condiciones que tienen en el hogar para realizar las actividades con su hijo para estimular su lenguaje?
4. Mencione algunos de los objetos o materiales del hogar y de la comunidad que usted emplea para realizar actividades con su hijo.
5. ¿Qué tiempo se mantiene haciendo el uso de la tecnología?
6. \_\_\_\_\_ Tablet      \_\_\_\_\_ Televisor      \_\_\_\_\_ Teléfono      \_\_\_\_\_  
Computadora
7. ¿Mediante qué vías recibe orientación?
8. \_\_\_\_visita al hogar    \_\_\_\_talleres    \_\_\_\_escuela de padres

\_\_\_\_\_actividad conjunta

9. ¿Qué recursos emplea para estimular el lenguaje de su hijo?
10. ¿Qué oportunidades le brinda el entorno para la estimulación del lenguaje de su hijo?
11. Gracias por su colaboración

## ANEXO 6

### Encuesta a las ejecutoras.

#### Consigna:

Estimada educadora, se está realizando un estudio sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años que son atendidos por el Programa Educa a tu Hijo y necesitamos su colaboración, por lo que le solicitamos responda con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

**Objetivo:** Constatar los conocimientos de las ejecutoras para orientar a la familia acerca de cómo estimular el lenguaje en los niños de 4 a 5 años que son atendidos por el Programa.

Protocolo.

A continuación le ofrecemos indicadores para que usted se auto-valore, le agradecemos por su colaboración y sinceridad al emitir sus valoraciones. Gracias.

| # | Cuestionario   | S | PS | I |
|---|--|---|----|---|
| 1 | ¿Puede determinar con precisión en qué periodo evolutivo del lenguaje, logros del desarrollo y signos de alerta que pueden tener cada uno de los niños que atiende en el Programa? |   |    |   |
| 2 | ¿Tiene los conocimientos necesarios para distinguir un niño con dificultades en el desarrollo del lenguaje?  |   |    |   |
| 3 | ¿Puede determinar la etapa de la estimulación del lenguaje que emplea con cada niño?   |   |    |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 4 | ¿Puede seleccionar con precisión la vía, los métodos, procedimientos, recursos y medios de necesarios para estimular el lenguaje en los niños de 4 a 5 años? |  |  |  |
| 5 | ¿Puede seleccionar los niveles de ayuda y recursos para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años?  |  |  |  |
| 6 | ¿Sabe cómo evaluar el resultado de la estimulación del lenguaje en niños de 4 a 5 años?  |  |  |  |
| 7 | ¿Sabe cómo orientar a las familias con niños con variabilidades en el desarrollo del lenguaje?   |  |  |  |

Suficiente (S), Poco suficiente (PS), Insuficiente

(I) Gracias por su colaboración. **ANEXO 7**

### **Cuento “La gatica presumida”**

Había una vez una gatica que se llamaba “presumida”. Todos los días después que se bañaba se asomaba por su ventana a observar todo aquel que pasara por allí. Uno de esos días vio algo que brillaba mucho en el suelo, se trataba de una moneda de oro. Una moneda de oro, ¿qué me compraré?, ahhhh ya sé, me compraré una pizza, no, no, no, que me dirán comilona. Me compraré una caja de chicle no, no, no, que se me picarán los dientes. Ahhhh me compraré un pomo de colonia para oler mejor, sí, sí. La gatica se compró su colonia y todos los días cuando se asomaba por la ventana se la echaba. Un día pasó por allí un gallo:

- Gallo-Presumida que rico hueles ¿te quieres casar conmigo?
- Presumida-¿a ver qué haces de noche?
- Gallo- quiquiriquí
- Presumida- no, no, no, que me despertarás.

Luego paso por allí un perro.

- Perro- Presumida que rico hueles ¿te quieres casar conmigo?
- Presumida- ¿a ver qué haces de noche?
- Perro- jaujaujau.
- Presumida- no, no, no, que me asustarás.

Más tarde paso por allí un chivo.

- Chivo- Presumida que rico hueles ¿te quieres casar conmigo?
- Presumida- ¿a ver qué haces de noche?
- Chivo- veeeeeee.
- Presumida: no, no, no que me asustarás.

Pueden designarse tantos animales como niños haya.

Por último pasó un ratón.

- Ratón- Presumida qué rico hueles ¿te quieres casar conmigo?
- Presumida-¿a ver qué haces de noche? Ratón: dormir y callar, dormir y callar.

Y la gatica presumida se casó con el ratón y fueron muy felices.

## **ANEXO 8**

### **Encuesta a especialistas.**

**Objetivo:** Valorar la pertinencia del sistema de actividades propuesto desde la concepción teórico-práctica para la solución del problema científico declarado en la investigación.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_

Institución en la que trabaja: \_\_\_\_\_

Responsabilidad que desempeña: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el sector educacional: \_\_\_\_\_ Años

de experiencia en la Educación Superior: \_\_\_\_\_ Estimado

(a) especialista:

Se realiza una investigación con el objetivo de proponer un sistema de actividades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años, usted ha sido seleccionado por su experiencia y preparación como especialista, por lo que necesitamos de su colaboración y respuestas lo más objetivas posibles.

1. Como resultado de la investigación realizada, es necesario que opine sobre sus aspectos principales. Para ello debe marcar en una escala de 3 categorías (C), cómo considera cada aspecto. Las categorías son:

C1: Adecuado.

C2: Poco adecuado.

C3: Inadecuado.

| No | Aspectos a valorar  | C1 | C2 | C3 |
|----|---|----|----|----|
| 1  | El sistema de actividades puede contribuir a dar solución a las necesidades respecto al tema de la investigación. |    |    |    |
| 2  | El sistema de actividades tiene carácter sistémico.   |    |    |    |
| 3  | Actualidad y utilidad práctica del sistema de actividades   |    |    |    |
| 4  | Aplicabilidad del sistema de actividades en otros contextos.  |    |    |    |

2. Considera usted, que el sistema de actividades de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años propuesto puede ser aplicable en cualquier contexto. Argumente su respuesta.
3. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento del sistema de actividades?
4. Mencione otros aspectos de interés sobre los que quiera referirse, relacionados con la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

#### **ANEXO 9 Encuesta a la familia**

**Objetivo:** Valorar las transformaciones en la orientación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Durante su participación en las actividades desarrolladas se han orientado acerca de las diferentes formas en que puede realizarse la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos, pedimos nos respondan las siguientes interrogantes.

1. ¿Considera que las actividades realizadas resultan oportunas para la estimulación del lenguaje de su hijo?

Si       No       ¿Por qué?

2. ¿Las actividades desarrolladas durante el curso los prepararon para estimular el lenguaje de su hijo?

Si       No       A veces

3. Señale Verdadero (V) o Falso (F). Las actividades me sirvieron para:

Tener mayores conocimientos sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Realizar actividades en el hogar.

Conocer las características de mi niño de 4 a 5 años.

Aprovechar al máximo todas las oportunidades que ofrece el entorno para estimular el lenguaje de su hijo.

5. Las orientaciones recibidas le dan la posibilidad de crear otras actividades.

Todas       Algunas       Ningunas