

ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ASIGNATURA PLANIFICACION DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACION ECONOMIA

DIDACTIC STRATEGY FOR THE SUBJECT PLANNING OF THE DEGREE IN ECONOMICS EDUCATION

Lic. Lidianis Alfonso Suárez (9-0007-4064-5400), CCS17 de Mayo. Limonar

lidianis1991@gmail.com

Resumen

El resultado de investigación en la asignatura Planificación, aborda temas de sumo interés en el programa de la misma, utilizándose diferentes métodos de investigación científica, los cuales aportaron los datos necesarios para determinar la solución del problema investigado. Fundamenta la necesidad de contribuir al proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador de la asignatura Planificación, como componente didáctico medular en la disciplina Administración y Gestión de Empresas de la carrera. Se elabora una estrategia didáctica para dicha asignatura, integrada por actividades que propician la investigación en los estudiantes, contribuyendo a la formación de la cultura económica y medioambiental en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Educación .Economía, en la Universidad de Matanzas, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la apropiación de conocimientos, habilidades y valores, que propicie el aprendizaje significativo y la motivación por aprender.

Palabras claves: *planificación; estrategia didáctica; proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador*

Summary

The monograph that is presented is the result of the investigation developed in the subject Planning, it approaches topics of supreme interest in the program of the same one, being used different methods of scientific investigation, which contributed the necessary data to determine the solution of the investigated problem. It bases the necessity to contribute to the teaching process - learning developer of the subject Planning, as medullary didactic component in the discipline Administration



Monografías 2023
Universidad de Matanzas © 2023
ISBN: 978-959-16-5074-0

and Administration of Companies of the career. A didactic strategy is elaborated for this subject, integrated by activities that propitiate the investigation in the students, contributing to the formation of the economic and environmental culture in the second year-old students in Education. Economy, in the University of Matanzas, with the purpose of strengthening the process of teaching learning through the appropriation of knowledge, abilities and values that it propitiates the significant learning and the motivation to learn.

Keywords: *planificación, estrategia didáctica, proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador*

La investigación en la asignatura Planificación es de vital importancia , se basa en la necesidad en que el país necesita hoy de una correcta planificación de los indicadores económicos, desde el ahorro y uso racional y eficiente de los recursos, principalmente en los sectores estratégicos de la economía como la agricultura, el turismo y el transporte , como elemento fundamental en cada una de las actividades desarrolladas por los seres humanos, siempre haciendo un correcto uso de estos, sin obviar la relación que existe entre el individuo, la planificación, la economía y el medio ambiente. En la formación de los estudiantes de la Educación Superior, contribuye a la formación de la cultura económica y medioambiental en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Educación. Economía, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la apropiación de conocimientos, habilidades y valores, ubicándolo en el centro del proceso como un sujeto activo. En el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación. Economía existen elementos a los que se les presta gran interés por su importancia, entre ellos se encuentra la asignatura Planificación. En este aspecto resulta medular el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje para profundizar en su concepción desarrolladora con el fin de lograr una formación más integral del estudiante de la Educación Superior hacia la Educación Técnica y Profesional (ETP) en respuesta a las exigencias científico-técnicas y sociales. (Poey. (2016).

La autora asume la definición de proceso de enseñanza – aprendizaje de Bermúdez y Pérez dada para la formación de educadores, ellos lo consideran como un: “proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje, facilitando la construcción

individual y colectiva de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración Universidad-Entidad laboral-Comunidad, para potenciar el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional” (Bermúdez, 2014, 40). La autora asume esta definición por la relación que tiene con el objeto de investigación. El carácter legal del proceso de enseñanza-aprendizaje se refuerza en la misma medida en que los fundamentos teóricos que sirven de sustento lo hacen. Pensamos que la coherencia y profundidad de la concepción de “aprendizaje desarrollador”, asumida como fundamento del proceso de enseñanza, ofrece a los/las docentes un conjunto de indicadores necesarios para su diseño, ejecución y evaluación. Así, por ejemplo, es posible afirmar que: lo dialéctico, sustentado en la concepción dialéctico-materialista de la categoría desarrollo, se concretiza en el reconocimiento del problema como componente clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. El problema formulado (el cual expresa el nivel del proceso y la condición tiempo-espacio del mismo), se vincula directamente a la influencia que el PEA debe ejercer sobre la zona de desarrollo próximo de los/las estudiantes y consecuentemente, sobre su crecimiento personal.

En este sentido, la situación de aprendizaje se manifiesta como el espacio de interacción en el que se organizan las condiciones necesarias y suficientes para el desarrollo de procesos de apropiación y dominio de contenidos de enseñanza y aprendizaje. El/la docente, cuando diseña el PEA, y piensa en sus diferentes clases, realmente está diseñando las diferentes situaciones en las que sus estudiantes desarrollarán sus acciones de aprendizaje. En lugar de concebir la clase como un espacio de transmisión de contenidos (“impartición” de clases), debe concebirlas como espacios activos –e interactivos- de aprendizaje, como creación de condiciones que facilitarán en sus estudiantes el acceso a nuevos niveles de desarrollo (desde el punto de vista individual y grupal). ▲ La dirección y la comunicación, procesos inherentes al PEA, enriquecen también su contenido a partir de la comprensión del carácter mediado, cooperativo y contextualizado del aprendizaje humano. Partiendo del carácter mediador y cooperativo del aprendizaje humano, se considera que en el PEA participan activamente tres protagonistas: el/la estudiante, el grupo y el/la profesora/a. Ellos desempeñan roles y funciones específicas que los singularizan como entidades y que perfilan sus interrelaciones mutuas.

Teniendo en cuenta la esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje este componente, designado de diversas maneras (componentes personales, componentes personalizados), posee realmente el papel protagónico dentro del mismo. El/la estudiante o aprendiz Todo proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador se centra en torno a la persona que aprende. En función de potenciar sus aprendizajes se organiza la actividad individual, así como la interactividad y la comunicación con el profesor o profesora y con el grupo.

Cada estudiante es una personalidad total, que se integra en la dinámica del proceso aportando sus saberes y experiencias previas, sus intereses y motivaciones, así como las cualidades y rasgos peculiares configurados a lo largo de su historia individual anterior en determinados ambientes socioculturales y educativos. Como personalidad, constituye un sujeto activo, que construye y reconstruye sus aprendizajes, autorregula su actividad de estudio en el contexto particular del aula y la vida del grupo docente, despliega diferentes recursos para aprender e interactúa de manera singular con los diferentes componentes del proceso, enriqueciendo el mismo con su individualidad.

Papel que deben desempeñar los estudiantes de la Educación Superior en un proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador:

- Sentirse protagonista del proceso, y no un simple espectador o receptor de información.
- Desplegar una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso, enfrentando su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente, lo que propicia el logro de aprendizajes eficientes y de calidad.

Estar motivado por asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje logrando el tránsito hacia los aprendizajes autodirigidos, autorregulados, a partir del compromiso e implicación afectiva con el mismo, la reflexión, y la creciente habilidad para valorar y controlar su actividad. Se propone metas de aprendizaje a corto y largo plazo, establece planes de acción para lograrlas; toma decisiones; despliega un aprendizaje estratégico. Conoce sus deficiencias y limitaciones como aprendiz, y sus fortalezas y capacidades, y es capaz de autoevaluar adecuadamente la eficacia de sus propios procesos, sus avances, y los resultados de su trabajo. Disfruta indagando y aprendiendo; asume una actitud positiva ante los errores, analiza sus fracasos y sus éxitos en

función de factores controlables, percibe el esfuerzo como un factor esencial en sus resultados, y, en general, tiene expectativas positivas respecto a su aprendizaje.

Es parte activa de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo; es consciente de que aprende de los otros y comprende que los demás también pueden aprender de él. Valora el aprendizaje como parte intrínseca de su vida, y como fuente de crecimiento personal (no sólo intelectual, sino también afectivo, moral, social) El grupo Es precisamente este protagonista quien ha planteado tradicionalmente más retos a la Didáctica, partiendo de la contradicción dialéctica de la relación entre lo individual y lo colectivo, entre el carácter individual del aprendizaje y el carácter social de la enseñanza.

Las concepciones tradicionales, al concebir el grupo sólo como sumatoria de estudiantes, o cuando más, como espacio donde conviven, no podían dar respuesta a esta contradicción. El grupo escolar no constituye una sumatoria de estudiantes, sino un órgano vivo, con identidad propia, que se conforma en las interacciones y la comunicación, generando normas, funciones, metas y objetivos comunes, códigos compartidos y una especial dinámica, que condiciona de forma notable los caminos que tomará el proceso en cada caso particular. Por tanto, el grupo ha de ser tomado en consideración en todos los momentos del proceso, cuando el profesor estructura, como mediador, los sistemas de actividad y comunicación que fluyen entre los estudiantes, apoyándose en el conocimiento de sus potencialidades para conducir a los/las aprendices al logro de los objetivos esperados.

Desde una perspectiva desarrolladora del PEA, su esencia interactiva considera al grupo como un sujeto protagónico, por constituir el espacio por excelencia donde se producen las intermediaciones que favorecen tanto los interaprendizajes (y, por ende, la eficiencia instrumental del proceso) como la formación de importantes cualidades y valores de la personalidad de los educandos. Es importante enfatizar en el papel del grupo en la formación de la actividad valorativa o axiológica de los alumnos y alumnas. El aprendizaje grupal, como proceso de participación y colaboración, ofrece las condiciones idóneas para ello, para aprender a convivir y a ser.

La planificación de la enseñanza debe dar atención, necesariamente, a la diversidad de modos y estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la especificidad del aprendizaje individual y del aprendizaje colectivo y cooperativo (entendido éste como aquel aprendizaje que el/la estudiante es

capaz de desarrollar en interacción y colaboración con los demás estudiantes en la persecución de metas comunes). El trabajo grupal y el trabajo individual deben convertirse en elementos de un mismo sistema, en el que cada uno ocupe su lugar en el momento y espacio conveniente. Sólo así se crean las condiciones para la solución de la contradicción entre el carácter socializador, colectivo y de la enseñanza, y la naturaleza individual del aprendizaje.

El profesor/profesora El rol del profesor o la profesora en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es el de educador/a profesional, que tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los/las estudiantes, con vistas a potenciar la apropiación de los contenidos de ésta que han sido seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad, y a desarrollar su personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal de ciudadano y ciudadana al que se aspira en cada momento histórico concreto.

Para que la educación cubana esté en correspondencia con los cambios que se operan en el mundo y responda a las tendencias del desarrollo debe formar una Personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional. Esta debe estar capacitada para actuar solidaria y eficientemente en el mundo del siglo XXI.

Precisamente en la investigación que se presenta tiene como objetivo intercambiar experiencias en torno a las estrategias de enseñanza que se utilizan para potenciar en los estudiantes un aprendizaje desarrollador.

Se presenta un marcado interés en los factores sociales del proceso de educación, que rebasa los límites de las teorías del aprendizaje y concibe el contexto social en que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan.

La sistematización y el intercambio de las posiciones teóricas y de las experiencias prácticas posibilita que en el curso se proyecten ideas básicas que pueden estimular en los participantes la creación de proyectos de mejoramiento del aprendizaje en sus salones de clases, en aras de elevar la calidad de la formación de los estudiantes, desde una concepción desarrolladora del aprendizaje, necesaria para enfrentar los retos de la educación del siglo XXI.

La consulta de autores que abordan la problemática tratada como son, Cuétara, (2016); Díaz, (2013), León (2011); Mier (2017), Sánchez (2013); reflejan la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida; que sea

capaz de mantenerse constantemente actualizado, que posea los valores morales y éticos de un profesional.

El proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la asignatura Planificación está encaminado a la formación integral de los estudiantes, para ello es necesario que el mismo sea activo y reflexivo, que responda a las aspiraciones de la sociedad. Para el logro de este objetivo la escuela politécnica debe lograr poner al estudiante en función de sujeto y respetar su individualidad, emplear un sistema de procedimientos que le permita un nivel adecuado para resolver problemas relacionados con el contexto en que viven, desarrollar su sensibilidad, la convivencia social y correcto comportamiento.

La importancia de esta asignatura radica en poner de manifiesto los contenidos esenciales e indicadores de la planificación de los principales sectores y ramas de la economía nacional, tomando como base los indicadores metodológicos para la elaboración de los planes anuales elaborados por el MEP, de ahí que sea imprescindible su conocimiento en la preparación de especialistas de la rama económica, pues constituye la base para la confección de la estrategia económica y social del país por cumplimentar los principios trazados por el Partido y el Estado con ella se motiva al estudiante a profundizar en el proceso de preparación y confección de los planes de desarrollo del país, teniendo en cuenta las necesidades y disponibilidades de recursos y los prepara para su futura vida profesional .

La planificación puede definirse como una fase necesaria en la dirección de cualquier actividad, la cual tiene como principal misión anticiparse al futuro o diseñarlo, facilitando la toma de decisiones previas. Por lo tanto, en términos generales, su ámbito de acción es universal y aplicable en cualquier régimen social y sistema de propiedad sobre los bienes de producción. La planificación es necesaria tanto a los Estados y Gobiernos como a las grandes corporaciones transnacionales, empresas y territorios, incluso a los individuos, cada cual, con instrumentos diferentes, pero con objetivos y propósitos similares. Funciones básicas de la planificación • Previsión • Coordinación • Evaluación La función de previsión es una de las funciones más importantes de la planificación. Consiste en prepararse para el futuro, mejorar la capacidad de anticipación, ofrecer una visión a más largo plazo.

La anticipación es una condición para la acción, ya que el porvenir no solo se prevé sino también se construye. El proceso de previsión puede sintetizarse de la siguiente forma: – Fase de diagnóstico:

Para esclarecer la situación actual del problema y definir el punto de partida. – Fase proyectiva: Donde se realizan diferentes análisis y estudios, y se establecen las metas y prioridades. – Fase organizativa: Para lograr sinergia entre los diferentes actores económicos y sociales como el gobierno, los organismos, las empresas, los trabajadores y la sociedad en general, que participan activamente en el proceso de planificación. La función de coordinación se basa en la necesaria compatibilización y balance en el tiempo entre las diferentes metas, recursos, políticas y actores económicos, para que el resultado final sea efectivo, lo cual tiene un componente técnico y otro político. La función de evaluación de planes y programas permite medir resultados, entendido como el efecto conjunto de un grupo de acciones sobre un objetivo determinado, así como su impacto, que no es más que el efecto final del resultado alcanzado.

Solo puede existir un verdadero proceso de planificación nacional en un país en que los medios fundamentales de producción sean propiedad estatal y exista una inequívoca determinación política de efectuar un desarrollo socialista de la economía. Nace en el proceso de la Revolución socialista

El proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la asignatura Planificación está encaminado a la formación integral de los estudiantes, para ello es necesario que el mismo sea activo y reflexivo, que responda a las aspiraciones de la sociedad. Para el logro de este objetivo la escuela debe lograr poner al estudiante en función de sujeto y respetar su individualidad, emplear un sistema de procedimientos que le permita un nivel adecuado para resolver problemas relacionados con el contexto en que viven, desarrollar su sensibilidad, la convivencia social, correcto comportamiento, expresados en su modo de actuación profesional.

Referencias bibliográficas

Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Pueblo y Educación.

Álvarez, R (2018). *La educación y la cultura general integral. Educación ciencia y conciencia*. La Habana: Editorial ciencia y educación.

Constitución de la República de Cuba (2019). La Habana: Editora política.P24.Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/noticia/2022/09/13>

Ministerio de Educación Superior. (Ed.) (2022). Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras Universitarias. *República de Cuba. Res 47/22* La Habana. Cuba

Nieva-Chaves, J.A. y Mendoza-Bravo, K. (2019). Estrategia pedagógica de formación docente desde una perspectiva desarrolladora. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, Vol. 4 (3), 05-09

Partido Comunista de Cuba. (Ed.) (2016) *Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. Editora Política. <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf>

Poey Domenech, Sandra H. (2016). Estrategia didáctica para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la asignatura Economía de Empresas II en el segundo año de la especialidad Economía. Tesis en opción al título de Máster en Educación. Mención Educación Superior. Universidad de Matanzas.

Poey Domenech, Sandra H. (2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la formación del Licenciado en Educación. Economía. Evento REDIPE. Universidad de Matanzas

Poey Domenech, Sandra H. (2022). Programa actualizado asignatura . Planificación. Universidad de Matanzas



Monografías 2023
Universidad de Matanzas © 2023
ISBN: