



REPÚBLICA DE CUBA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DE MATANZAS

**LA CONTRIBUCIÓN DE LA OBRA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE
NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de
Doctor en Ciencias de la Educación**

Autora: Prof. Asist., Lic. Orialis Cárdenas Freyre, MSc.

Matanzas, 2023



REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE MATANZAS

**LA CONTRIBUCIÓN DE LA OBRA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE
NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de
Doctor en Ciencias de la Educación**

Autora: Prof. Asist., Lic. Orialis Cárdenas Freyre, MSc.
Tutoras: Prof. Tit., Lic. Yuseli Pestana Llerena, Dr. C.
Prof. Tit., Lic. Laura Elena Becalli Puerta, Dr. C.

Matanzas, 2023



...que los escolares "profundicen en el conocimiento de las particularidades de su personalidad (...) para que puedan concretar sus aspiraciones en relación con su propio desarrollo".

2000

R. Cárdenas

Agradecimientos

Todo esfuerzo humano lleva colaboración de aquellos que ponen en ti la confianza de que lograrás crecimiento profesional. Por tal motivo, quiero agradecer:

Al Dr. C Luis Ernesto Martínez González, por su oportuna sugerencia de elegir la obra de Norma R. Cárdenas Morejón para su estudio.

A la Dr. C Yuseli Pestana Llerena por su sabia conducción científica, exigencias, sugerencias, oportunos señalamientos y por trasmitirme optimismo a lo largo de la elaboración de esta obra.

A la Dr. C Laura E. Becalli Puerta por sus adecuadas y sabias recomendaciones.

Al Dr. C Juan Reinaldo Hernández Hernández y la profesora Carmen González-Coya por su contribución y oportunos señalamientos en aras de mejorar la investigación.

A todos los evaluadores, quienes tuvieron la paciencia de leer los manuscritos y brindarme sus sabias consideraciones.

Al programa Doctoral en Ciencias de la Educación, en especial a las doctoras Bárbara Maricely Fierro Chong e Ivis Nancy Piedra Navarro por su acompañamiento en este proceso.

A mi madre, Elsa de las Mercedes Freyre Mederos por siempre estar.

A los niños del Hogar sin amparo familiar de Matanzas, quienes me han hecho descubrir lo más noble de mí.

A todos los que un día soñaron con este momento y no están.

Mis más sinceras gratitudes.

Dedicatoria

A Néstor, la luz que ilumina mis días.

A Janos y Oscar, los hijos de Norma.

Síntesis

La existencia de una obra científico-pedagógica en Norma Rosalía Cárdenas Morejón, reconocida socialmente en diferentes contextos y ámbitos profesionales y la necesidad de su sistematización como parte de los estudios sobre la historia de la psicología y la pedagogía en Cuba, por su contribución a la formación de los profesionales de la educación, permitió formular el siguiente problema científico ¿Cuáles aportes develan la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la psicología educativa? A partir de la sistematización como método teórico y resultado científico, la investigación se concibió desde un enfoque marxista-leninista, orientado en la dialéctica materialista como método general de las ciencias que posibilitó establecer el estudio de la obra en su integralidad y desarrollo con el empleo de otros métodos científicos generales del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo; del nivel empírico: el método biográfico, las historias de vida y la entrevista; técnicas de investigación histórica: análisis documental, fichado bibliográfico y crítica de las fuentes; métodos de la psicología social: el método racional y la metodología de análisis crítico del discurso y el proceder problematizador, participativo y colaborador de la psicología educativa. Se profundizó en el sistema categorial sobre el estudio innovador del objeto de investigación, las influencias educativas recibidas como parte del contexto histórico y el sistema concatenado de hechos, procesos y aportes que permite identificar el desarrollo de la obra científico-pedagógica, la contribución a la psicología educativa en Cuba y la vigencia en la formación de los profesionales de la educación.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA OBRA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN	11
1.1. Aproximaciones teórico-metodológicas para el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón.....	11
1.2. Principales influencias mediadas por el contexto histórico que modelaron la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón.....	21
1.3. La obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Un sistema concatenado de hechos, procesos y aportes.....	42
Conclusiones del capítulo.....	58
CAPÍTULO 2. APORTES DE LA OBRA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN CUBA	59
2.1. La obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón y su contribución a la psicología educativa en Cuba.....	59
2.1.1. Formación inicial del profesional de la educación.....	64
2.1.2. Formación académica y científica de posgrado.....	76
2.1.3. Formación investigativa de posgrado.....	88
2.1.4. Socialización de la producción científica.....	99
2.2 Vigencia de la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la psicología educativa en Cuba en la formación de los profesionales de la educación.....	105
Conclusiones del capítulo.....	118
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
NOTAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

Introducción

El desarrollo de estudios histórico-educativos en el contexto del siglo XXI a nivel internacional, constituye un área de investigación que se fortalece en la medida en que docentes, investigadores, centros de estudio, academias y colectivos de investigación, hacen suya la finalidad de sistematizar prácticas educativas y pedagógicas como memoria histórica (Viñao, 2012, 2015) (Ramos, 2021) y patrimonio del magisterio (Viñao, 2010). Los resultados científicos afines impactan en espacios e instancias específicas de un país, localidad, centro educativo, personalidad o nivel educativo. (Baracaldo, 2007) (Mora & Pascual, 2009) (Araújo, Haddad & Rodríguez, 2012) (Luque, 2013a,b) (Farrel, (s/f)) (Uzcategui, (s/f))

En Cuba, en la lógica hacia el desarrollo de una unidad de pensamiento como comprensión de lo genuino respecto al contexto latinoamericano (Guarneros, 2014) y del pensamiento crítico (Chávez, 1996, 2005) (Tamayo, Zona y Loaiza, 2015) (Prensa Latina, 2019) en torno al análisis de la teoría y práctica del pasado, así como en la búsqueda de aportes y contribuciones con sentido de adelanto a un contexto histórico concreto, se reconoce un direccionar de estos estudios a revelar de forma innovadora y actualizada determinadas contextualizaciones en disímiles prácticas formativas; esencias que precisan el desarrollo de la multidisciplinariedad.

De igual modo, revelan la intención de sistematizar concatenadamente los aportes de la educación al desarrollo social, en consonancia con las exigencias de instituciones e investigadores contemporáneos. (Amar, 2000) (Quintana, 2000) (IAIA, 2003) (Bawden, 2008) (European Higher Education Area, 2014) (Ariza, 2020)

Todo lo anterior contribuyó de forma pertinente al desarrollo de nuevos objetos de investigación en las ciencias de la educación y provocó un acercamiento al complejo sistema de influencias e interacciones recíprocas que la circundan. De lo anterior se infiere la comprensión del rol del maestro, la escuela y la educación, como fenómenos de la práctica social en un contexto histórico específico.

Se reconoce una tradición al respecto en el contexto nacional y matancero en particular (Pestana, 2018), ya sea de carácter teórico-metodológico (Buenavilla, 2004) (Curbelo, M. y otros., 2004) (Pérez y otros, 2009, 2010, 2011) (Guzmán, Pérez y Buenavilla, 2011) (Bernabé, 2013) (Conde, 2017) (Pestana, 2019), como de investigaciones sobre instituciones (Beltrán, Mendoza y Vázquez, 2014) (Beltrán, 2016), o figuras representativas de la educación (Escribano, 1997) (Sánchez-Toledo, 1998, 2012) (Paredes, 2006) (Pérez, 2013) (Pestana, 2007) (Martínez, 2008) (de la Torre, 2011) (Palmarola, 2012) (Rodríguez, 2018) (Quintero, 2018) (Secada, 2019) (Sosa, 2021).¹

Lo anterior expresa los esfuerzos de profesionales, grupos, proyectos de investigación, así como la sistematización de artículos de revistas de alto impacto, para impulsar estudios sobre el desarrollo histórico de las ciencias de la educación y su contribución a la formación profesional pedagógica. La autora lo asume como un recurso para “Contribuir al fortalecimiento institucional de la educación superior y, especialmente, a ampliar su aporte, cuantitativo y cualitativo, a la construcción de una Nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible”. (MES, 2020, p.2)

Es reconocido en el imaginario social y profesional, que la historia de la educación cubana desde finales del siglo XVIII hasta las dos primeras décadas del siglo XXI, revela un pensamiento filosófico, cuyo proceso de profundización derivó hacia el ideal educativo

nacional, el ideal de escuela cubana para los cubanos y la definición de una pedagogía cubana, entre sus principales asideros. (Pestana, 2022)

Comprender estas formas de concebir los procesos de educación, formación y desarrollo que tienen lugar en una institución educativa o en el pensamiento de una figura representativa (Pestana, Martínez, Rodríguez y Quintero, 2017) (Rodríguez, 2017) (Quintero, 2018) (Secada, 2020) (Sosa, 2021) de la educación o la pedagogía con impacto en la sociedad (Pestana, 2021a), es un aporte, desde las interpretaciones del pasado con sentido innovador, a la contemporaneidad. (Fernández, 2015)

Los estudios que asumen como punto de partida el método biográfico, “las biografías, historias de vida, ya sea como método, enfoque, instrumento de investigación o estudio de caso para verificar una teoría interpretativa han revalorizado esa tradición desde diversas perspectivas y orientaciones” (Mallimaci y Giménez, 2006, p.1). La profundidad y multiplicidad requeridas para el análisis del sistema de influencias, interacciones recíprocas, el estudio del contexto histórico y la estructuración de una lógica en el proceso de origen y desarrollo de un cuerpo de ideas convoca a otras áreas del saber cómo la “sociología histórica, la historia de las mentalidades, la psicología y antropología social [que] cada vez más se interesan por las historias y relatos de vida”. (Mallimaci y Giménez, 2006, p.1)

Resultan esclarecedoras, con vigencia de cuatro décadas, dos tesis de Ferrarotti sobre la relación de lo social y lo individual, como complemento a las ideas de los autores anteriores y esencias en el curso de la investigación:

-“todo acto individual es una totalización de un sistema social”. (1981, p.45)

-“El acto como síntesis activa de un sistema social, la historia individual como historia social totalizada por una praxis: estas dos proposiciones implican un camino heurístico que ve lo universal a través de lo singular, que busca lo objetivo sobre lo subjetivo, que descubre lo general a través de lo particular. A nuestro parecer, esto invalida la validez universal de la proposición aristotélica: «No existe ciencia que no sea ciencia de lo general». No. Puede existir la ciencia de lo particular y de lo subjetivo y tal ciencia llega por otras vías –vías en apariencia muchas veces paradójicas– a un conocimiento de lo general”. (1981, p.47)

En este análisis, mucho puede aportar la psicología de la educación², su tradición investigativa, sus figuras representativas porque el estudio de la personalidad como categoría y las contribuciones de estas a la pedagogía como ciencia contextualizan la categoría figura al estudio de una personalidad representativa en sus múltiples aristas. De igual forma, la pedagogía como ciencia que sustenta el objeto de la profesión, lo cual se ejerce desde disímiles áreas de formación y contenidos de estudio, puede contribuir teóricamente a otras ciencias de la educación, áreas del conocimiento, desempeños y prácticas como a la psicología.

Como parte del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (Conferencia Audiovisual, 2018) (Valdés, 2018) y en la educación superior con mayor énfasis, se debe prestar atención a los problemas teóricos de la pedagogía que se desarrolla en el país durante la segunda década del siglo XXI, en su vínculo con la psicología. Lo que genera la necesidad de profundizar en la historia del magisterio cubano con énfasis en los fundamentos ético-pedagógicos.

(Conde, 2017), bases de la práctica educativa en relación con las demandas de la ciencia, la cultura y la sociedad del siglo XXI.

Tanto las dos tesis de Ferrarotti como el potencial que representan los estudios histórico-educativos multidisciplinares entre la pedagogía y la psicología en el contexto del Tercer Perfeccionamiento Educativo, favorecen la creación de espacios y oportunidades para introducir resultados científicos e incorporar a la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes elementos axiológicos con impacto en la educación para la vida (Navarro, Valle, García y Juanes, 2021). En esencia, constituyen las bases para comprender la necesidad de revelar los aportes de personalidades representativas a la psicología educativa.

Ello se afianza en el criterio de Diego González Serra, en “Fundamentos Psicológicos de la Educación”, al plantear el objeto de la psicología educativa: “aplicar las teorías y descubrimientos de la psicología a la investigación y orientación del aprendizaje escolar; estudiar las leyes psicológicas de la enseñanza y la educación; constituye un punto de intersección entre la psicología y la pedagogía y se nutre de ambas”. (2004, p.38)

La interpretación del enfoque histórico-cultural y la contribución a su desarrollo, refuerzan la identificación de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011) (en lo adelante Norma Cárdenas), como personalidad representativa de la pedagogía cubana en relación con la psicología educativa, debido a su reconocimiento en diferentes contextos. En este sentido, se identifican estudios teóricos; el desarrollo de proyectos de investigación, con énfasis en el alumno activo y reflexivo en el contexto de la secundaria básica cubana fundamentalmente y el desempeño en la formación pedagógica inicial y permanente de los profesionales de la educación, tanto en Cuba como en el extranjero. La producción

teórica y la actividad de ciencia e innovación al nivel de su tiempo permiten aportar nuevos nexos teóricos y prácticos entre la psicología y la formación de profesionales de la educación en el contexto nacional.

Parte de su obra, específicamente su aporte a la comprensión dialéctico-materialista de la formación de la personalidad desde el Enfoque histórico-cultural y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética, se encuentra identificado en revistas, textos, cursos de eventos nacionales e internacionales, monografías y compendios. Además de enriquecer las ciencias de la educación, se precisa estudiarla y sistematizarla como contribución a la psicología educativa en Cuba y su significación actual en la formación de los profesionales de la educación.

Como contradicción que origina la investigación se declara la siguiente: entre la existencia de una obra científico-pedagógica en Norma Cárdenas, reconocida socialmente en diferentes contextos profesionales y la necesidad de su sistematización como parte de los estudios sobre la historia de la psicología y la pedagogía en Cuba por su contribución a la formación de los profesionales de la educación.

Por lo anteriormente planteado se declara como **problema científico**: ¿Cuáles aportes develan la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa?³ Se define como **objeto de investigación**: La obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas. Como guía en la solución del problema científico expuesto, se formula como **objetivo de la investigación**: Develar la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa.

Idea a defender⁴ (Carmona, Fernández y Laguna, 2020): Si se sistematizan los aportes realizados por Norma Cárdenas reconocidos socialmente en diferentes contextos

profesionales pudiera develarse la significación de la obra científico-pedagógica a la Psicología educativa.

Para dar respuesta al problema científico formulado, cumplimentar el objetivo de la investigación y la idea a defender proyectada, se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

1. Determinar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas.
2. Identificar las influencias que permitieron la conformación y evolución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas.
3. Caracterizar los principales aportes de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa en Cuba.
4. Valorar la significación de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas para la psicología educativa en Cuba.

La investigación tiene un carácter predominantemente cualitativo, de enfoque marxista-leninista orientado hacia la aplicación del método biográfico y las historias de vida, para el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas en su integralidad y desarrollo, con la articulación de relatos que aportaron acontecimientos biográficos de relevancia y los documentos, manuscritos, para conocer y analizar su percepción de la realidad social, en relación con los métodos científicos generales del nivel teórico. (Cárdenas, 2022)

Entre ellos: histórico-lógico: conocimiento de las condiciones históricas en que se consolidó la obra científico-pedagógica, características y desarrollo, vinculado al estudio y evolución de las ideas pedagógicas y psicológicas en Cuba y su contribución a la

psicología educativa. Analítico-sintético: estudio de la contribución de la obra científico-pedagógica a la psicología educativa, mediante el análisis de los aspectos fundamentales para determinar los aportes y las características de estos.

Inductivo-deductivo: selección, descripción y comprensión, procesamiento de las diferentes fuentes de información, y el arribo a conclusiones cualitativamente superiores acerca de la obra científico-pedagógica. Sistematización: para ordenar la información histórico-lógica obtenida, luego de la aplicación de los métodos teóricos, las técnicas de investigación histórica y la triangulación de los datos.

Se emplearon técnicas de investigación histórica: Análisis documental: localización de documentos, artículos, textos, cursos de eventos, monografías, compendios y tesis, vinculados con la obra científico-pedagógica y que permiten relacionarla con la psicología educativa. Fichado bibliográfico: identificación y registro de la información relacionada con la obra científico-pedagógica y la contribución realizada a la psicología educativa en Cuba. Crítica de las fuentes: determinación de la esencia de la obra científico-pedagógica, desde el análisis crítico de las fuentes consultadas en relación con las principales influencias recibidas. Además, facilitó la valoración de la contribución realizada a la psicología educativa en Cuba. Entrevistas: recopilación de información cualitativa mediante el testimonio directo de ex discípulos y/o compañeros de trabajo, en su variante de preguntas no estructuradas.⁵

De la Psicología Social se empleó el método racional y la metodología del análisis crítico del discurso para el examen de la producción teórica con procedimientos hermenéuticos (Salinas y Cárdenas, 2009) y de la psicología educativa un proceder problematizador,

participativo y colaborador en la construcción epistémica de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas. (Carrasco, 2010)

El **resultado** científico principal consiste en la sistematización (Pestana, Martínez, Rodríguez, Quintero, 2017) que devela la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas y su contribución a la psicología educativa en Cuba.

La **contribución a la teoría** permite enriquecer los fundamentos sobre la psicología de la formación de profesores en los siguientes aspectos: un modelo de desempeño para el profesional universitario de la educación; integración de los resultados investigativos con la docencia y un área del conocimiento sobre el alumno activo y reflexivo en la secundaria básica, con impacto en la formación pedagógica inicial y permanente.

La **novedad científica** se expresa en la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa en Cuba como una faceta no sistematizada, desde una visión integral de su formación y desarrollo profesional, al considerar sus aportes contextualizados en la educación superior en Matanzas, con énfasis a la formación de profesionales de la educación, sobre todo, para la secundaria básica.

La **significación práctica** radica en el reconocimiento social de la transformación de los modos de actuación de estudiantes y profesores de secundaria básica como impacto del proyecto de investigación sobre el alumno activo y reflexivo; en la comprensión y aplicación de sus aportes a la psicología educativa como docente e investigadora a la formación de profesores. Es un referente teórico-metodológico en pregrado y posgrado sobre categorías y contenidos de la psicología educativa.

Los resultados investigativos enriquecen desde el inicio la tarea de investigación *Contribuciones de los estudios históricos de las ciencias de la educación durante los*

siglos XIX, XX y XXI. Impacto en la formación profesional, del resultado dedicado a los *Estudios monográficos acerca de la contribución de hechos, procesos formativos, figuras representativas e instituciones a la educación*. En la actualidad forman parte del grupo de investigación HISTOEDUCA que se gestiona desde el Centro de Estudios Educativos (Cened) de la Universidad de Matanzas. Han sido socializados en eventos científicos, artículos publicados en capítulos de libros en redes de intercambio científico y revistas especializadas (**Anexo 1**). La tesis se estructuró en introducción, dos capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Notas y Referencias bibliográficas y Anexos.

En el capítulo uno se abordan las tendencias de los estudios histórico-educativos, el rol de la innovación en el proceder investigativo asumido y por qué Norma Cárdenas es considerada una personalidad representativa de la Pedagogía en Cuba, de acuerdo a las influencias educativas recibidas del contexto histórico y el sistema concatenado de hechos, procesos y aportes estructurado para su estudio.

En el capítulo dos se caracterizan los principales aportes de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa en Cuba, con énfasis en la secundaria básica, la formación inicial y permanente del profesional de la educación; la formación académica y científica de posgrado; la formación investigativa de posgrado y la socialización de la producción científica. Además, se presenta una reflexión crítica sobre los hechos, procesos y desempeños que permiten valorar la importancia de su obra científico-pedagógica para la psicología educativa en Cuba.

CAPÍTULO 1.

LA OBRA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN

CAPÍTULO 1. LA OBRA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN

En el capítulo se precisan los fundamentos teórico-metodológicos para el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas: el sistema categorial relacionado con el objeto de investigación, con énfasis en las tendencias de los estudios histórico-educativos, el rol de la innovación en el proceder investigativo asumido y las esencias que la identifican como personalidad representativa de la Pedagogía en Cuba: las influencias educativas recibidas del contexto histórico y el sistema concatenado de hechos, procesos y aportes.

1.1. Aproximaciones teórico-metodológicas para el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón

La determinación de los fundamentos teórico-metodológicos para el estudio de la obra de Norma Cárdenas requiere, por su cercanía en el tiempo, la consulta de fuentes orales y por tanto, reconocer la potencialidad del diálogo sobre su quehacer profesional, en una lógica investigativa que vaya de la contemplación viva (criterios de los contemporáneos - ¿cómo la percibieron?-), al pensamiento abstracto (naturaleza del estudio que se realiza en el contexto del estado del arte –aproximación al cuadro del mundo en el que se

desarrolló en sus influencias, contradicciones, etc.-) y de ahí a la práctica (expresiones concretas que sustentan la conformación de su obra científico-pedagógica con el empleo de los métodos de la psicología social y la psicología educativa). (Pestana, Martínez y Cárdenas, 2020) (Cárdenas, 2020)

Seguidamente, se precisan dos cuestiones que orientan la investigación: la relación método-resultado y la unidad de pensamiento. Cada uno de ellos expresa, en forma y contenido, el sentido y alcance en la conformación de la contribución (Buenavilla, 2002) de la obra científico-pedagógica a la psicología educativa en Cuba. Al encontrarse dispersa la obra científico-pedagógica en varios órganos de publicación, se requiere de un método que integre y permita dinamizar el empleo de otros métodos y técnicas de investigación: la sistematización como método y como resultado científico.

En el orden teórico la definición de sistematización, aspecto ampliamente abordado en la formación académica de posgrado en la Universidad de Matanzas, se reconoce que esta ha tenido tres connotaciones (significados): su papel como operación lógico-didáctica, como procedimiento para el estudio de referentes teórico-metodológicos del objeto de la investigación, y en los últimos años, como resultado científico (Calzadilla y Ponce, 2013). Para Rodríguez, (2015), la sistematización proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar, criterio que sostiene la autora.

Las investigadoras María A. Rodríguez y Fátima Addine, precisan que: “La utilización de la sistematización como herramienta de procesamiento de la información puede conllevar a un tipo de resultado donde quedan “sistematizados” elementos que dan lugar a nuevos productos (bien teóricos o prácticos)” (Rodríguez, 2011, p.75). En consecuencia, este

constructo en los estudios histórico-educativos, adquiere una cualidad superior: la de constituirse en una contribución a la teoría, al aportar resultados o nuevos productos en la investigación realizada.

Para la determinación de este resultado la autora se acoge al criterio de Rodríguez y Addine (2011) y Ramos (2020), quienes lo plantean como un método teórico y lo presentan como resultado científico, que permite revelar los conocimientos esenciales, estructurarlos, clasificarlos y organizarlos, para que sean realmente trascendentes y que constituyan saberes instrumentales para operar con ellos en el estudio del proceso histórico-pedagógico en el contexto de las investigaciones histórico-pedagógicas.

Desde la sistematización como resultado y al tener en cuenta estos mismos referentes, se pretende llegar a otro producto científico, la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa en Cuba, con la intención de articular e integrar los aportes que lo sustentan específicamente en las siguientes áreas: formación inicial del profesional de la educación, formación académica y científica de posgrado, la labor investigativa (en secundaria básica, en pregrado y posgrado) y la socialización de la actividad científica, entre las más significativas.

Para lograr una mejor comprensión del empleo de la sistematización como resultado se asumió y contextualizó un proceder específico (Velázquez, 2022), que implicó determinar el objeto de la sistematización: la articulación entre la percepción de sus contemporáneos sobre la existencia de una obra científico-pedagógica en Norma Cárdenas que debe ser investigada y el sistema de relaciones teóricas y acciones prácticas que la tipifican y a su vez constituyen el punto de partida para la contribución a la psicología educativa en Cuba. El eje de la sistematización: la contribución a la psicología educativa en Cuba como

premisa para la transformación de los modos de actuación en los estudiantes de las carreras pedagógicas y la formación de posgrado.

De lo anterior se derivaron las tareas de la sistematización, las que se interrelacionan con los objetivos específicos de la investigación y los capítulos de la tesis.

- 1) Articulación dialéctica de la percepción de sus contemporáneos sobre la existencia de una obra científico-pedagógica en Norma Cárdenas con las tendencias de los estudios histórico-educativos en la actualidad, el rol de la innovación en el proceder investigativo asumido y las esencias que la identifican como personalidad representativa de la pedagogía en Cuba.
- 2) Reconstrucción del cuadro del mundo (contexto histórico 1950-2011) en el que se desarrolló su personalidad bajo un sistema de influencias específico, el cual sentó las bases para el desarrollo de la obra profesional de alcance nacional.
- 3) Estructuración de un sistema concatenado de hechos, procesos y aportes que tipifica su contribución a la psicología educativa en Cuba en relación con la formación de adolescentes y jóvenes.
- 4) Problematización sobre la contribución realizada a la psicología educativa y su impacto en la formación profesional pedagógica.

Entre los métodos auxiliares a la sistematización, se encuentran el método biográfico y las historias de vida. En el estudio de una personalidad representativa de la pedagogía cubana cuya desaparición física es relativamente reciente (11 años), el método biográfico resulta de gran utilidad para lograr una visión integral del cuadro del mundo en el que se desarrolló la personalidad en análisis. Las historias de vida, como método cualitativo, permiten revelar datos descriptivos e interpretativos porque las personas escriben con

sus propias palabras el comportamiento observado (Berríos, 2000) (Chárriez, 2012) y es efectivo para conocer a las personas en el mundo social que les rodea. (Cornejo y otros, 2008) (Hernández, 2009) (Chárriez, 2012) (Ruiz Olabuénaga, 2012)

Los datos comprobables, con el empleo de estos métodos, permiten estructurar un cuerpo teórico que ofrezca nuevas relaciones interdisciplinarias para la comprensión de los aportes de la personalidad representativa como demandas de un contexto histórico-social.

Aunque se confíe en la palabra de los individuos por la experiencia, experticia y sobre todo la identificación afectiva con la personalidad que se investiga, este es un aspecto que no se debe descuidar. Se recurre a la “triangulación”, que es un procedimiento (...) de contrastación”. (Mallimaci y Giménez, 2006, p.7)

Con respecto a la unidad del pensamiento, es preciso comprender que el cuerpo teórico que se construye debe tener una estructura de categorías, nuevas relaciones y aproximaciones teórico-metodológicas que lo sustenten. Resulta esclarecedora la perspectiva de Guarneros, 2014, cuando expresa: “No hay diversos dominios ni de la unidad, ni del pensamiento; al menos no inconexos. Los distintos enfoques no actúan como líneas paralelas. El pensamiento es un movimiento que denomino integramiento. Este concepto significa un proceso continuo de acoplar en la palabra lo que por sí mismo ya está acoplado. El integramiento se da en razón del autoconocimiento que la filosofía siempre ha buscado y siempre renueva”. (Guarneros, 2014, p.96)

La unidad de pensamiento en la presentación de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas se sostiene en el análisis crítico de la psicología educativa en relación con la

práctica pedagógica. La interpretación de su impacto en los componentes de la formación universitaria, desempeños pedagógicos e investigativos es vital.

Según la lógica investigativa declarada al inicio del capítulo, fue preciso concebir una exploración sobre la percepción de la categoría personalidad representativa en los contemporáneos, solo en sus rasgos más generales. Se identificó la influencia educativa (Buenavilla, 2006) que ejerció primeramente en sus colegas de trabajo tanto en Cuba (**Anexo 2**) (Almeida, 2021) (González-Coya, 2021) (Hernández, 2021) (Piedra, 2021) (Soto, 2021a) (Mesa, 2021) (Ponce, 2021) como en Venezuela (**Anexo 3**) (Soto, 2021b) (Escribano, 2021) (Pino, 2021); en tutorados (**Anexo 4**) (Aportela, 2021) (Becalli, 2021) (Mesa, 2021) y en alumnos (**Anexo 5**) (Álvarez, 2021) (Pestana, 2021b), como punto de partida para la conformación del cuadro del mundo de la personalidad en estudio y las disímiles relaciones que signaron la obra científico-pedagógica que se sistematiza.

Los criterios recibidos sobre su personalidad, la profesión y la concepción de la investigación (**Anexo 6**), cada uno de ellos emitidos y recepcionados con respeto y profesionalidad,⁶ desde una triangulación como procedimiento en el análisis crítico en cada caso, respecto a la documentación que aporta el Expediente de Categoría Docente, corroboran la necesidad de desarrollar una investigación de carácter multidisciplinario cuyos asideros en la pedagogía han devenido en un área de estudio en el contexto de las ciencias de la educación en estrecha relación con las ciencias sociales, los enfoques, corrientes y tendencias fundamentales, así como los aportes realizados por instituciones docentes y personalidades representativas precedentes.

Los estudios sobre el enriquecimiento teórico de la pedagogía llevan a la determinación de nuevos vínculos entre las diferentes áreas del conocimiento, desempeños y prácticas del desarrollo social.

En dichos aspectos radica el recorrido al pensamiento abstracto, centrado específicamente en la naturaleza del estado del arte de los estudios histórico-educativos respecto a los vínculos necesarios entre la filosofía de la educación-la pedagogía (Aguilar, 2020) y la psicología de la educación. Contexto teórico en el que se desarrolló la personalidad en estudio.

En relación con la investigación y como resultado de los debates epistémicos sobre el curso de los estudios histórico-educativos entrada la segunda década del siglo XXI, luego de reconocer criterios foráneos (Soto y Bernal, 2013) (Soto, Mora y Lima, 2017) (Guzmán, 2020) y nacionales (Cuéllar, Alfonso y Carreño, 2019) resultan de gran utilidad los criterios sostenidos en el Informe final del proyecto de investigación Perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y postgrado en la educación superior en Matanzas. Tarea de investigación: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas. (Cened, 2017-2021)

Estos permitieron derivar una contribución epistémica a la investigación sobre todo en el orden metodológico que se identifica en los siguientes aspectos:

-El estudio de la obra científico-pedagógica se contextualiza en un objeto de investigación que toma como referencia investigaciones circunstanciales que dirigió. Ejemplo: el estudio del alumno activo-reflexivo en la secundaria básica matancera.

-Por ser una investigación histórico-educativa de carácter nacional, fue un ejemplo de la aprehensión de esencias nacionales: tradición psicológica cubana y la psicología

histórico-cultural soviética. Así, resalta su contribución a la comprensión dialéctico-materialista de especialistas en pedagogía y psicología en Cuba, a la formación de la personalidad desde el enfoque histórico-cultural y a la concepción del mundo en la psicología soviética.

-El reconocimiento de una profundización científica sobre varios constructos teórico-metodológicos en el estudio de la personalidad como autorregulación y autoconocimiento, cuyos aportes revelan un algoritmo para la concepción, desarrollo y presentación de investigaciones que fundamenten la obra científico-pedagógica, da la medida de la presencia de una personalidad representativa con potencial epistemológico suficiente para ser investigada desde los estudios histórico-educativos.

El carácter innovador de su práctica pedagógica llevó a investigar de forma innovadora (Pestana, 2021a) sus prácticas (finales del siglo XX y principios del XXI).⁷

Lo anterior, convoca a la reflexión: “¿Cómo se han desarrollado algunas posiciones epistemológicas respecto a la innovación en la escuela, en la investigación educativa, en los estudios sobre instituciones educativas? ¿Cómo se concibe y planifica la innovación en la investigación histórico-educativa? ¿Cómo contribuyen las investigaciones sobre instituciones educativas a la innovación social? Constituyen en la contemporaneidad solo algunas cuestiones que preocupan a integrantes de instancias académicas, colectivos de investigadores y profesionales en formación. Todo ello en contraste con los ejes estratégicos y sectores priorizados de la política científica en el país”. (Pestana, 2021a)

Se innova en los estudios sobre figuras representativas desde una doble perspectiva: la forma de concebir una investigación integral (al considerar amplias las fuentes, los métodos, los contextos de análisis) y la forma de comprender el desempeño de la figura

en el contexto, así como las relaciones que se develan debido a las peculiaridades del propio proceso y fenómeno social complejo que representa (integración investigación-docencia-formación inicial y académica). Ello favorece que la innovación alcance nuevas perspectivas respecto a otras prácticas sociales especiales.⁸

En consecuencia, se afianza el criterio de pertinencia del estudio de la personalidad seleccionada no solo por la extensión y profundidad de su obra científico-pedagógica, sino por los impactos de una práctica pedagógica que debe ser sistematizada y caracterizados sus aportes. Esta idea entronca con las tesis de Guzmán, Pérez y Buenavilla (2011) en el material Alternativas metodológicas para estudios históricos y de personalidades representativas de la educación, quienes reconocen cuatro direcciones fundamentales, asumidas por la autora: la primera: las que estudian el desarrollo de la pedagogía y la educación en un período determinado de nuestra historia; la segunda: las que estudian instituciones educacionales con impacto en el desarrollo educacional y sociocultural; la tercera: las que estudian el magisterio cubano y sus maestros más representativos; la cuarta: las que tributan como contenido esencial de su búsqueda investigativa a la elaboración de una metodología de su investigación.

El objeto de la presente investigación se corresponde con la tercera dirección, por tanto, es un compromiso identificar y estudiar en la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas un legado científico, ético y axiológico en general. Aunque no se desestiman las restantes direcciones, pues se vincula la personalidad en estudio al contexto histórico-educativo cubano donde se desarrolló y se estudia desde una metodología innovadora. Ello se afianza en que se sustenta en la psicología como ciencia, profundiza en el origen,

evolución y desarrollo de la psicología soviética, la formación de la personalidad y la concepción científica del mundo, en estrecha relación con la psicología educativa.⁹

La obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas, representa una contribución a la historia de la psicología educativa en Cuba (Segura, 2003) por sus aportes al estudio de la educación. Su contribución al desarrollo del enfoque histórico-cultural de Vigotsky, constituye la plataforma científica desarrollada con un contenido psicológico, nutrida de la creación científica e investigativa y de su experiencia como docente. Entre los aspectos que tipifican tal contribución se encuentran:

- La comprensión de “la concepción del mundo en la psicología soviética. su incursión en las regularidades psicológicas de la formación de la concepción científica del mundo, demostrando, que el estudio de la personalidad y su formación es un fundamento necesario para el análisis psicológico del proceso de establecimiento de la concepción científica del mundo”. (Hernández, 2021, p.3)
- El estudio de la evolución de la categoría personalidad en la historia de la psicología soviética. “Los problemas metodológicos de la personalidad como fundamento del estudio de la concepción del mundo, que se analizan en relación con tres importantes aspectos referidos al estudio de la Personalidad, desde las concepciones de la Psicología Soviética: el proceso de formación de la concepción del mundo, es decir, la personalidad como objeto de la ciencia psicológica, la estructura psicológica de la personalidad y el problema de la formación y desarrollo de la personalidad.” (Hernández, 2021, p.3)
- La concepción de una educación desarrolladora, la autorregulación y el autodesarrollo de la personalidad, condiciones y vías para el desarrollo de este

proceso en la niñez, adolescencia y juventud. (Cárdenas, 1999, 2001) (Suárez, 2010) (Aportela, 2021)

- El desarrollo de una teoría y práctica investigativa y docente en la formación de alumnos activos y reflexivos en la secundaria básica. (Cárdenas, 2004)

La producción teórica y la actividad de ciencia e innovación realizada por la personalidad representativa en estudio, aporta nuevos nexos teóricos y prácticos entre la psicología como ciencia y la formación de profesionales de la educación. Ello reclama una profundización en la influencia en su pensamiento de la relación entre la psicología y la pedagogía en consonancia con el contexto histórico en que vivió.

1.2. Principales influencias mediadas por el contexto histórico que modelaron la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón

Al decir de Arias (2004) “El ser humano es el producto personal de su tiempo, de los hechos que ocurren e influyen sobre él, de la forma en que cada ser particular los vivencia, interpreta y los conceptualiza” (p.34). Por tanto, en este análisis de lo interno y lo externo en la reconstrucción de vivencias, experiencias e influencias educativas en la personalidad en estudio, se debe revelar la forma en que interactúan.

En la búsqueda de la integralidad en el estudio se asume que la educación del individuo es un sistema complejo de influencias (Buenavilla, 2006) (Alfonso, Gómez y Remedios, 2015) (Ramos y González, 2017) (Abad, 2018) al que está sometida la persona desde el nacimiento hasta la muerte, se reconoce la educación como un conjunto de elementos interrelacionados que constituyen una realidad integral. Estos cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción. Se propone tener en cuenta:

- Las organizaciones/instituciones sociales presentes en la sociedad en que se desarrolló la personalidad (comunidad educativa, la ciudad, las tradiciones culturales).
- Asimilación de enfoques, corrientes y tendencias contemporáneas. Aportes.
- Concepción sobre las agencias y agentes socializadores de la educación (la familia, los maestros, los amigos, los coetáneos, los líderes profesionales y sociales).
- Capacidad para la formación y dirección de colectivos estudiantiles e investigativos.
- Producción y socialización de contenidos pedagógicos y psicológicos con alto impacto científico en la formación profesional pedagógica.

De acuerdo a la interpretación de datos descriptivos aportados por sus contemporáneos (entrevistados que revelan en relatos, pasajes de la vida), es preciso valorar cómo esas influencias le permitieron apropiarse de buena parte de la cultura psicológica y pedagógica de su tiempo, sus orígenes y desarrollo. Todo ello, devenido en fuente para la formación de la personalidad. De igual forma, cómo esos influjos modelaron el ejercicio de su actividad docente e investigativa y cómo se revela en la formación de profesionales lo pedagógico y lo psicológico como unidad dialéctica.

El abordaje científico de la personalidad exige de un tratamiento integral, contextualizado a una época concreta, por lo que debe estudiarse en sus relaciones con el acontecer político y filosófico pues, al estar inmersa en una actividad social dirigida a la formación del ser humano, no puede estar al margen de la vida de la sociedad. (Guzmán, Pérez y Buenavilla, 2011)

Entre los criterios unificadores del análisis, preliminarmente se tuvieron en cuenta los vínculos con: el contexto histórico-social de la segunda mitad del siglo XX y la primera

década del siglo XXI; la aprehensión de los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias de la educación (enfoques, corrientes, tendencias, autores, etc.), con énfasis en la psicología, pedagogía y metodología de la investigación; las instituciones formativas y las personalidades de las ciencias de la educación que impactaron en ella (maestros, contemporáneos), entre otras.

Al tomar como referente de lo anteriormente planteado, la autora identificó como influencias educativas principales que marcaron la génesis, desarrollo y consolidación de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas las siguientes: la infancia, adolescencia y juventud en el contexto cultural de La Habana de mediados del siglo XX; los estudios en la Universidad de la Habana; los fundamentos de la psicología marxista, la psicología soviética y la psicología en Cuba; la primera institución donde se desempeñó laboralmente y el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” (ISPJM) de Matanzas.¹⁰

En el proceso de presentación de las influencias educativas, se reconoce que el contexto familiar y la dinámica de la sociedad de la ciudad natal constituyeron un medio estimulador hacia la cultura, el aprendizaje y la formación de actitudes hacia el estudio.

Primera influencia: La infancia, adolescencia y juventud en el contexto cultural de La Habana de mediados del siglo XX

Una aproximación a la infancia fue posible por la recopilación de datos como resultado de la lectura de los relatos de vida, aportados por algunos compañeros. Carmen González-Coya Uriarte aportó aspectos sobre su origen y composición familiar: “Norma nació en La Habana, en la Víbora, el 4 de septiembre de 1950 en una familia humilde de procedencia obrera. Eran tres hermanos (una hembra y dos varones). En varias ocasiones que coincidimos ambas en La Habana por asuntos de trabajo, la acompañé a

casa de sus padres y también a casa de su hermano ya casado”. Primó el “respeto y amor existente entre los miembros de su familia”. (2021, p.2)

Fueron revelados hechos, procesos y circunstancias que marcaron su vida personal y reafirmación profesional: el cariño por el barrio, la participación en la Campaña de Alfabetización y los estudios preuniversitarios: “...sobre la niñez y su vida en su barrio (que ella adoraba). En su propia casa, a los 10 años de edad, alfabetizó. Ella hizo el pre en el Instituto Preuniversitario Especial “Raúl Cepero Bonilla”, ubicado en la Víbora. A ese pre asistían estudiantes talentosos del país” (2021, p.3). Además, “Sobre influencias familiares significativas (...) fui testigo de sus relaciones familiares y compartimos muchos hechos de su vida familiar”. (2021, p.2)

Inteligencia, resultados, compromiso político se revelan como cualidades de la personalidad de una joven de finales de los 60 y principios de los años 70 del siglo XX. En el contexto familiar cercano, gozaba del apoyo, confianza y comprensión fundamentalmente de su madre y tía materna: “Su madre y su tía eran muy comprensivas y buenas vecinas” (Mesa, 2021, p.1). Todo ello acentuó en su personalidad la autoconfianza, independencia, autorregulación, la capacidad de valerse por sí misma y la toma de decisiones a lo largo de la vida. En esencia, ella “fue discreta y no perdía tiempo en hablar de otras personas. Procedía de una familia de buenas costumbres y de una educación elevada.” (Ponce, 2021, p.3)

Sus compañeros reconocen el vínculo entre las cualidades de la personalidad desarrolladas por Norma con la calidad de su origen familiar. Se revela así la influencia del contexto familiar en su formación como personalidad. Este sistema de estimulación

generado por la familia, desarrollador de características propias signaría su vida intelectual y cultural.

En el año 1978, con 28 años de edad, “Norma se casa con un matancero: Pedro Acevedo, recién graduada de la Universidad 2 o 3 años después, le otorgan [a este] un apartamento en el 13 plantas, y vienen a vivir juntos aquí... La familia de Pedrito acogió a Norma como una verdadera hija”. (González-Coya, 2021, p.5)

Las relaciones interpersonales cordiales, trascendieron no solo al ámbito laboral, sino a la familia de sus compañeros de trabajo. El siguiente relato así lo confirma: “A inicio de la década de los noventa del pasado siglo, comienzan las relaciones de trabajo con la Dra. Norma Cárdenas y conozco a sus hijos y esposo, una familia muy unida y funcional. Su hijo mayor y el mío fueron compañeros en los entrenamientos para concursos de Matemática en secundaria y preuniversitario, además estudiaron la misma carrera en la UH”. (Almeida, 2021, p.3)

Este relato, caracterizado por la identificación de los hijos de dos compañeros de trabajo con un fin común: la preparación para una enseñanza de mayor rigor, así como el acceso a una escuela de prestigio ante la sociedad, ya sea el Preuniversitario “Carlos Marx” o la Universidad de La Habana, acentuaba no solo los vínculos de Norma con sus compañeros de trabajo. La relación trascendía a la preparación de los hijos por lo que demandaba de la sicóloga, entonces pedagoga por desempeño, nuevos retos en la educación de sus hijos y en la de sus compañeros de trabajo.

También la familia de Carmen González-Coya estuvo muy ligada a su familia en situaciones importantes de la vida: “Cuando Norma se fue para la URSS a hacer el doctorado (lo hizo a tiempo parcial: 6 meses en Cuba y 6 meses en Moscú) (...) ayudé

mucho al matrimonio amigo. Yo me ocupaba muchas veces de recoger a Jano y a Ale en el círculo y nos íbamos juntos para casa hasta que llegaba su papá.

Años después nace el segundo hijo de Norma y Pedro: Oscarito. Pedrito le insistía mucho a Norma que quería tener otro hijo y Norma no se decidía hasta que, al fin, en un fin de año se hizo el milagro (...) Además de buena y amante esposa, fue muy buena madre. Sus hijos la adoraban. Una hermosa familia que por los avatares de la vida se desintegró prematuramente (Aunque Jano y Oscarito se mantienen juntos)” (2021, p.4). Lo anterior revela las cualidades de Norma Cárdenas referidas a un sólido proyecto profesional para lo cual tuvo que subordinar sus responsabilidades familiares a la formación doctoral, aspecto que a la postre caracterizaría el estilo de educación de sus hijos.

De los relatos de vida aportados por los compañeros de trabajo, centrados básicamente en aspectos de la infancia, adolescencia y juventud en el contexto cultural de La Habana de mediados del siglo XX, puede inferirse la formación de una personalidad con altos niveles de independencia, prodigados desde la familia. El sentido de pertenencia a la patria chica, al barrio que la vio nacer en la Víbora, de lo cual se ratifica el desarrollo de cualidades favorables para su inserción en colectivos laborales, la reciprocidad en las relaciones humanas y los impactos educativos en contextos familiares de sus compañeros. En Norma particularmente su familia natal y la que fundó constituyeron el asidero para el desarrollo de la madurez personal y profesional.

Es importante reconstruir en retrospectiva las cualidades de la personalidad de Norma Cárdenas. Entre las cualidades de su personalidad, “percibidas en la madurez profesional y desarrolladas durante su vida, pudieran reconocerse en primer lugar aquellas vinculadas al carácter. De carácter flemático, no dejaba ver sobresaltos e

inconformidades, expresado en ocasiones en el desarrollo de una conversación reflexiva prolongada, rica en argumentos científicos. Conducente en el interlocutor a pensar en lo realizado hasta el momento como los antecedentes para nuevas posibilidades en el fortalecimiento de los resultados científicos, una respuesta, una reflexión o una decisión de vida. Llegaba a sorprenderse con frecuencia por el paso del tiempo, debido a la concentración en la actividad que desarrollaba, ya fuera de carácter docente o de tutoría. De andar pausado, hablar bajo, podía convertir una conversación, un consejo, en un nicho de saberes”. (Pestana, 2021b, p.3)

Subyacía en la teoría y práctica pedagógica legadas, la fuerza e inteligencia para interpretar corrientes y tendencias de la psicología cuyas singularidades y similitudes estaban separadas por distancias casi imperceptibles. Se hacía ver “una mujer con una proyección exterior calmada, sin prisa, pero su interior era un entramado inquieto, cultural-reflexivo, de curiosidades, de búsquedas de respuestas desde la ciencia, preguntas permanentes, grandes necesidades de escribir, producir conocimientos científicos para sus discípulos y contemporáneos”. (Pestana, 2021b, p.4)

La peculiar forma que tenía de graficar las soluciones a problemas que le presentaban los tutorados, compañeros de trabajo y estudiantes de posgrado y pregrado como recurso educativo para la comprensión ya fuera del proceso o del resultado (respuesta). Esta capacidad asociativa, muestra del desarrollo de la creatividad, expresado en forma de hacer, proyectar, diseñar; también revelaba un pensamiento renovado, a la postre impregnada en la memoria de sus compañeros de trabajo y estudiantes.

En esencia, el diálogo persuasivo con impacto en el profesional en formación signó su práctica profesional. Este método educativo desarrollado por Norma Cárdenas, prolijo en

el intercambio de ideas, experiencias y finalidades tanto profesionales como en consejos para la vida, emanaba del análisis que podía tener: planteamiento de la situación pedagógica (dificultades en la determinación del método de estudio, incompreensión de la magnitud del objeto de investigación, etc.); persuasión sobre la necesidad de transformar esa realidad como barrera a eliminar en el proceso de formación profesional y personal; creación espontánea sobre la base del conocimiento y la experiencia de situaciones creativas –vinculadas a la vida- para el establecimiento de analogías y el principal resultado: la motivación y compromiso que lograba en el interlocutor para ejecutar acciones de acuerdo al consejo y reflexión de la Maestra.

Las relaciones interpersonales que desarrollaba quedaron en el imaginario de sus compañeros de trabajo, tutorados y estudiantes, ya sea en el contexto internacional como nacional. Los que compartieron con ella acciones de superación, específicamente del posgrado académico en el contexto internacional como la ejecución del Programa de Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en Venezuela, por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño¹¹ (IPLAC), así lo demuestran.

De este contexto, las relaciones interpersonales son recordadas como “Excelentes, una persona cooperativa y totalmente dispuesta a ayudar ante los problemas laborales y de la vida.” (Soto, 2021b, p.2). Para otro de sus contemporáneos eran “Excelentes en todo momento”, basadas en la “...confianza, respeto y transparencia”. (Escribano, 2021, p.2) Al reconocer sus características en el trabajo educativo y docente-metodológico con los cursistas y tutorados de alguno de los programas en los que participó, estos la percibieron como “...una persona persuasiva, apacible y de muy buen trato con todos, siempre dispuesta a solucionar cualquier situación que ponía dificultades ante el trabajo.” (Soto,

2021b, p.3). De relaciones laborales y personales “Afables y transparentes.”, “era una persona muy flexible para ajustarnos a una idea y por la otra muy clara en lo que íbamos a exigir y a señalar como metas a desarrollar para cada plazo. Asumía las cosas en positivo.” (Escribano, 2021, p.3)

Algunos tutorados de maestría y doctorado ponderaron “un clima de respeto, la transparencia en la comunicación, y la admiración a una profesional coherente entre su verbo y su acción.” (Becalli, 2021, p.3); “...fueron las mejores (...) impregnadas de mucho respeto, cariño y admiración.” (Aportela, 2021, p.3)

De modo que para sus tutorados tenía gran importancia la influencia de sus cualidades del carácter, el compañerismo, la entrega a la profesión, así como el sentido creativo e innovador de la teoría y práctica que desarrolló, abierta a la socialización. Juan Reinaldo Hernández Hernández, uno de sus más cercanos compañeros expresó: “Aprendí de sus intervenciones y locuciones la profundidad de los análisis psicológicos, en relación con los temas propios de la Psicología, y de otros, que resultaban concomitantes a esa ciencia.” (Hernández, 2021, p.2)

La personalidad de Norma Cárdenas en el complejo sistema de interacciones recíprocas con su contexto histórico, compañeros de trabajo, instituciones y personalidades de las ciencias de la educación, a lo largo de toda su vida, recibió múltiples influencias. Su estudio es vital para comprender la forja de una obra científico-pedagógica que fue nutriéndose con el paso del tiempo.

Segunda influencia: Los estudios en la Universidad de la Habana

Es esencial adentrarse en las memorias sobre los estudios universitarios en la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias, Universidad de La Habana (Corral, 2003, 2011,

2012, 2023, (s/f)), como el germen de su formación profesional (Cárdenas y Pestana, 2022). Se daban en este contexto hechos significativos vivenciados y significados (Arias, 2004). Se trataba de la apertura a la necesidad de conocer, profundizar en la teoría y práctica de la psicología como ciencia.

Es cierto que estudió Psicología en la UH, en una etapa con predominio de la literatura soviética, donde primaba la Psicología de Pavlov¹², había mucho dogmatismo, pero ella era muy inquieta y le encantaba el psicoanálisis y el humanismo psicológico de Maslow¹³, Carl Rogers¹⁴ y otros de escuela norteamericana.

Una de sus contemporáneas y compañera de estudios en la Universidad de La Habana, Raquel Bermúdez Morris expresó "...tuvimos un plan de estudio en el que todavía la Facultad no había asumido un paradigma, una posición propia de la psicología cubana y por tanto aprendimos desde los textos originales, nos presionaban [los profesores], nos obligaban a leer los textos de los conductistas Jonh B. Watson y Burrhus Frederic Skinner, eso pasó en las materias de Psicología y Filosofía." (Bermúdez, 2023, p.1)

No obstante, reconoce, que "Con mucho rigor, independencia, con mucha exigencia aprendimos a realizar diseños de investigación, hacer trabajos prácticos siempre vincularon la formación teórica-metodológica y práctica; nosotros teníamos que hacer estudios de caso, atender pacientes o sea en cada asignatura aplicar lo aprendido. Fue un elemento muy importante en la formación de estos planes de estudios iniciales, en cada asignatura aplicar lo aprendido en situaciones de la práctica". (Bermúdez, p.2)

Entre las asignaturas que se recibían en los cuatro años de formación se encontraban: en el 1er año, Filosofía I y II, Psicología General I y II, Matemática I y II, Neurofisiología I y II, Educación Física; 2do año, Filosofía III, Psicología General III y IV, Psicología

Educativa I y II, Idioma III y IV, Educación Física, Historia de la Psicología; 3er año, Estadística II y III, Psicopatología, Psicología Social, Neurofisiología III, Personalidad, Educación Física, Psicología Clínica, Psicología del Trabajo, Economía Política y Aprendizaje; 4to año, Esp. Psicología Infantil y de la Educación, Metodología de la Investigación, Teoría de Galperin, Pedagogía del Preescolar, Desarrollo de la personalidad Desarrollo Intelectual y Diferencias Individuales. (UH, Certificación de Estudios Terminados, 1972-1973)

Cabe resaltar que esta información se corrobora en los recuerdos sobre las vivencias de una de sus contemporáneas: “En el segundo y tercer año de la carrera, había un sistema de estudio trabajo, se recibía clases en una sola sesión y en la otra fuimos insertados en un centro laboral con las tareas de psicología, lo considero muy positivo; nos preparó en el trabajo del psicólogo para enfrentar después de graduados la labor profesional, no solo con una buena formación y disciplina laboral. Después desapareció, lamentablemente, considero que fue una formación inicial muy sólida con una integración de lo teórico y lo práctico, muy abierta por el hecho de no recibir nada acabado, todo tenías que reanalizarlo, cuestionarlo, valorarlo críticamente, asumir tus propios criterios y la lectura de los originales. (Bermúdez, p.2)

Teniendo en cuenta la diversidad de posturas científicas sin encontrar todavía una guía metodológica y la aplicación en la práctica de cada contenido, esta generación se formó en el vínculo de la teoría con la práctica, en la aplicación de los contenidos a práctica social. Este aspecto se corrobora en los criterios de la propia compañera de estudios: “Tuvimos excelentes profesores que nos estimularon a pensar, reflexionar, hacer críticos y asumir posiciones valorativas; nos hizo desarrollarnos, crecer profesionalmente a lo

largo de la carrera. Cada año que pasaba nos sentíamos más motivados con las asignaturas y la carrera. Recibimos una formación científico –investigativa, muy buena, nos daba clases Miguel Rojo con una posición un poco positivista de la Metodología de la Investigación, en aquella etapa los cualitativo no tenía el peso que tiene hoy, sin embargo, aprendimos a realizar estudios de caso. Trabajamos también, desde las posiciones cualitativas en la investigación psicológicas y desde las posiciones positivistas todo lo que era la Psicología cuantitativa”. (Bermúdez, 2023, p.1)

En este contexto, según Bermúdez “...Norma Cárdenas era una persona encantadora, siempre dulce, amable, muy activa, dinámica... se trasladaba de Matanzas en el día y participaba, daba sus criterios, sus aportes se enriquecía y regresaba el mismo día. A pesar de las dificultades de la lejanía, estaba siempre dispuesta a colaborar con cualquier tema de carácter científico–investigativo, profesional y psicológico”. (p.1)

Una de sus profesoras, María Milagros Febles Elejalde, graduada en 1971, luego Doctora en Ciencias Psicológicas en 1977, por la Universidad de Moscú, sobre su formación universitaria siendo “...su profesora de psicología. Recuerda que Norma Cárdenas fue una excelente estudiante, responsable y muy disciplinada¹⁵. Se destacaba entre los estudiantes por ser una joven reflexiva y muy creativa”. (2023, p.1)

En esencia, era una etapa de predominio de la psicología de orientación dialéctico materialista pero también la alemana influyó por estos años, aunque no tanto como la soviética. Cada una de estas escuelas de pensamiento psicológico humanista, renovadoras, le aportó nuevas miradas sobre los contenidos, categorías, autores y por tanto inquietudes investigativas en el contexto de la formación profesional. Aspectos que nutrieron su personalidad con sentido innovador, coronados con su graduación en 1973.

Los recuerdos de la etapa universitaria, las vivencias en una de sus facultades más reconocidas y con alta demanda entre los jóvenes de la época, la acompañaron a lo largo de la vida. “A Norma le gustaba hablar de su vida universitaria. Sentía verdadera nostalgia cuando se refería a sus años en la Facultad de Psicología y me hacía anécdotas de sus compañeros de estudio en la Facultad, hoy muchos reconocidos psicólogos cubanos como Calviño (...), Carolina de la Torre y Laura Domínguez. Tenía una íntima amistad con Alberto Labarrere, entre otros. Fui testigo en diversas ocasiones de sus lazos de amistad con estos compañeros de estudio y que además la trataban con inmenso respeto en el ámbito académico.” (González-Coya, 2021, p.4)

La amistad sincera, el respeto y la necesidad de crear o contribuir al desarrollo de un clima académico favorable fueron algunas de las características más notables que se revelaron en la profundización sobre su etapa universitaria. Cada uno de ellos multiplicado en etapas posteriores. Sin embargo, aunque otros compañeros no hayan coincidido en sus estudios universitarios, dieron fe del respeto y admiración que sintió por la Universidad de La Habana: “...pero me consta en una revisión documental que he realizado, que existía una valoración muy alta sobre su preparación profesional y desempeño.” (Hernández, 2021, p.4)

Los estudios universitarios representaron el acceso a los fundamentos de la ciencia. La apertura del pensamiento a nuevas formas de comprender el estudio del individuo en su contexto y el acercamiento a la psicología marxista. Allí se apropió de las categorías que luego darían sentido a su desarrollo profesional innovador.

Tercera influencia: El Instituto Técnico Militar. Primera experiencia laboral

Como resultado de la lectura de los relatos de vida en contraste con la revisión del Expediente de Categoría Docente (Cárdenas 1974-2011), consta que Norma inició su actividad "...en el Instituto Técnico Militar de la Habana¹⁶, como psicóloga y atendía la esfera de las investigaciones. Esa etapa (...) se puede considerar como el germen de la futura investigadora que sería Norma Cárdenas." (Hernández, 2021, p.4) **(Anexo 7)**

En la búsqueda de un hecho, proceso o período significativo-vivenciado (Arias, 2004) como aporte a su formación profesional, se comprobó: "Norma hablaba con mucha consideración de su inicio en la vida laboral en el año 1974 en el Instituto Técnico Militar de la Ciudad de La Habana." "había aprendido mucho allí. Y siempre mantuvo vínculos con ellos. (...) le prestaron una gran ayuda en su etapa de doctorado, ayudándola a traducir su Tesis del español al ruso." (González-Coya, 2021, p.4).¹⁷

A solo un año de su entrada en esta institución y resultado de su trabajo, entrega en el ejercicio profesional, calidad de las tareas y "Por sus cualidades personales, el compromiso con la institución", pasa a ser "militante del PCC desde 1975 cuando contaba con 25 años de edad" (González-Coya, 2013, p.4). Este reconocimiento, afianza su condición de mujer revolucionaria.¹⁸

Allí aplicó los conocimientos de la psicología marxista a la formación militar, específicamente a la psicología del combatiente, emociones, sentimientos, las particularidades de la actividad cognoscitiva en función del desarrollo de intereses, motivaciones como parte del desarrollo de la personalidad del joven de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.¹⁹ Además, inició los vínculos con la actividad científica del Ministerio de Educación (Mined).

Cuarta influencia: Los fundamentos de la psicología marxista, la psicología soviética y la psicología en Cuba. Esencias de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas

El reconocimiento de esta influencia (Cárdenas y Pestana, 2022) tiene cronológicamente dos momentos: 1ro, inicios de los años 70 (formación profesional en la Universidad de La Habana) y 2do (formación académica de posgrado en el doctorado, en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)) culminada en 1985.²⁰

En primer lugar, no se debe desconocer el acercamiento a la psicología marxista desde la universidad, en sus años de estudio. Iván Pavlov por ejemplo, ha trascendido “Como figura destacada de la ciencia de su país, (...) desarrolló una amplia escuela de científicos, no sólo rusos sino de otras partes del mundo. El legado de su escuela sigue vivo aún en Rusia y no sólo ha impactado el campo de la psicofisiología sino de la psicología experimental, la psicoterapia, etc.”. (Rozo y Rodríguez-Moreno, 2015. Citado por Rozo y Pérez-Acosta, 2/5/2020, s/p)

De Iván Pavlov conoció el estudio del reflejo condicionado, luego condicionamiento pavloviano y su caracterización; el principio del condicionamiento pavloviano clásico o fórmula E-R (incluye la conducta global de los animales situados en los tramos inferiores de la escala evolutiva y parte de la conducta de los animales superiores incluido el hombre); los impulsos científicos a los estudios sobre los mecanismos de aprendizaje, de la formación de hábitos y la motivación; la teoría explicativa del problema del sueño; experimentos de nuevos “estados mentales” anormales en animales (neurosis). Además de reconocer la necesidad del vínculo teoría-experimento. Aunque de forma implícita, todo este acervo cultural psicológico le sirvió para proyectar, años más tarde, lo que serían las tareas de investigación de su tesis doctoral:

1. “Determinar cómo se aborda el problema de la personalidad y de la concepción del mundo, no solo en la psicología; sino también en otras ciencias.
2. Analizar las tendencias fundamentales y los principios de investigación de la psicología de la personalidad que son más significativos para la investigación de la fundamentación psicológica de la formación de la concepción del mundo y su configuración.
3. Sobre la base del análisis de los fundamentales enfoques de investigación, determinar el lugar de la concepción del mundo en la estructura psicológica de la personalidad.
4. Caracterizar las etapas fundamentales del estudio de la concepción del mundo en la psicología soviética.
5. Analizar las regularidades psicológicas de la formación de la concepción científica del mundo, de los trabajos de los psicólogos soviéticos. (Cárdenas, 1985, p.3)

Indiscutiblemente “Su doctorado en la URSS fue muy importante, allí se apropió de la Psicología histórico cultural, a través de Leontiev, Bozhovich y otros grandes de la psicología soviética llegó a Vigostki.” (Mesa, 2021, p.3). La autora de la investigación reconoce la influencia directa de su tutora la Dr. C. Mujina, expresada en exigencias, consejos y construcciones del conocimiento. Defendió su tesis de doctorado en “...el Instituto de Psicología General y Pedagógica de la Academia de Ciencias Pedagógicas de Moscú en 1985”. (González-Coya, 2013, p.3)

Aunque no se ha identificado hasta la fecha un ejemplar de tesis doctoral impresa, ni una versión traducida al idioma español, resultó útil la consulta del resumen (**Anexo 8**) de tesis de doctorado (Derechos Manuscritos)²¹ de su tesis, titulada El problema de la

formación de la personalidad y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética (Cárdenas, 1985), para comprender sus aprehensiones sobre la historia del desarrollo de la psicología soviética. La propia Norma reconoció que en primer lugar aparece “el análisis de tres categorías esenciales para la comprensión de la personalidad: conducta, conciencia y actividad. A. V. Petrovski y V. A. Petrovski caracterizan así la interrelación de estas categorías en diferentes etapas” (p.6). Además, se adscribe al criterio que “Se puede, por supuesto, convencionalmente destacar tres períodos en el desarrollo de la psicología soviética, en tres paradigmas: en los años 20-30, conducta, conciencia” y “actividad; en los 40 y 60 – “actividad, conciencia”, “personalidad”, posterior a principios de los años 70 – “personalidad”, “actividad”, “colectivo” o “personalidad”, “actividad”, “comunicación”. (Petrovski y Petrovski, 1982, p.17)

Estudió, asimiló las obras y los respectivos aportes de personalidades representativas de la psicología y pedagogía soviéticas como V. M. Bejteriev; K. N. Kornilov; L. S. Vigotski; S. L. Rubinstein; B. G. Ananiev; A. N. Leontiev; A. A. Smirnov; B. M. Tieplov; B. G. Ananiev; V. A. Yadov; V. N. Miasichev; D. N Uznadze; V. S. Merlin; K. K. Platonov; L. I. Boshovich; K. A. Abuljanova-Slavskaia; E. V. Shorojova; V. I. Miasichev; B. F. Lomov; G. M. Andriieva y A. B. Petrovski.

Cada uno de ellos dejó una huella en la formación de Norma Cárdenas, a través de la consulta de sus textos, obras, artículos, tanto durante su formación en la Unión Soviética como en la incorporación en Cuba a su vida laboral. Destacan en esta influencia educativa directa, Vigotski, Rubinstein, Leontiev, Yadov, Boshovich y Petrovski, cuyos contenidos fueron incorporados a la docencia, la investigación y la superación, tanto de ella como de sus discípulos.

Justo es reconocer, en un merecido aparte, a la tutora de la tesis doctoral, T. K. Mujina. En razonamiento de la propia Norma: “Estas concepciones teóricas constituyen la base sobre la cual transcurre la elaboración de la concepción general de la personalidad en la psicología soviética. Al mismo tiempo, la diversidad de puntos de vista demuestra cómo sobre una base metodológica general se obtuvieron importantes resultados para la teoría de la psicología de la personalidad”. (Cárdenas, 1985, p.7)

Tales aprendizajes le permitieron dirigir y desarrollar investigaciones en años posteriores. Además, fue la psicología soviética la base para el desarrollo de una concepción científica del mundo y de la personalidad.

Con estos influjos, en Cuba se insertó en un grupo de notables psicólogos y pedagogos que han trascendido hasta la actualidad. Desde mediados de la década de los años 80 del pasado siglo Norma reconoció: “La ciencia psicológica en Cuba tras el triunfo revolucionario, ha alcanzado grandes resultados en el estudio de los fenómenos psicológicos sobre la base de una concepción dialéctico-materialista. En particular, se han obtenido resultados que contienen el análisis de las peculiaridades psicológicas de la personalidad y de su desarrollo en las condiciones sociales concretas de la República de Cuba (M. Febles, M. Calviño, F. González y otros).

En esas condiciones es importante para los psicólogos cubanos analizar los resultados de las investigaciones soviéticas referidas al estudio de los fundamentos psicológicos de la formación de la concepción científica del mundo”. (Cárdenas, 1985, pp.2-3)

Por tanto, el análisis profundo de los fundamentos de la psicología marxista, soviética en particular, había allanado el camino hacia el desarrollo de nuevos proyectos de investigación en Cuba, expresiones del desarrollo de una concepción científica del

mundo, contextualizados a la práctica pedagógica, sus problemas y potenciales desarrollos. Para Norma, "...analizar los problemas metodológicos de la personalidad en la psicología soviética como base del estudio del proceso de formación de la concepción científica del mundo". (Cárdenas, 1985, p.2), representó la formación de un área de estudios que la llevaría, mediado por su esfuerzo y constancia, a alcanzar resultados docentes e investigativos trascendentes a lo largo de su vida.

Quinta influencia: El Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" de Matanzas: consolidación de su formación permanente

Norma comenzó a trabajar "en el Pedagógico en el 1978 al mudarse para Matanzas, me contaba que le costó trabajo al principio asumir el rol de profesora, pero no hay dudas que se convirtió en una excelente profesora también." (González-Coya, 2021, p.4). Allí conoció un contexto formativo diferente: la formación inicial y permanente de profesionales de la educación para cada uno de los subsistemas dentro del Sistema Nacional de Educación (SNE) en la provincia de Matanzas.²²

Al respecto Zenaida E. Ponce Milián apuntó: "Norma me fue incorporando a actividades en las cuales ella estaba, como en la Maestría del IPLAC donde se desempeñaba como profesor principal de Psicología" (Ponce, 2021, p.4). Un momento importante en su formación profesional lo constituye la obtención de la categoría docente de profesor titular en 1997. (Cárdenas, s/f)

Para Bernardino Almeida Carazo, también miembro de los colectivos de investigación que Norma creó a lo largo de las décadas del 90 del siglo pasado y primera década del siglo XXI, el vínculo con esta profesional fue "la posibilidad en el Instituto Superior

Pedagógico “Juan Marinello” [de] compartir actividades de carácter investigativo y docente con la doctora, lo que indudablemente aportó en mi formación profesional.

Aprendí a investigar bajo su tutoría, como miembro en los colectivos de investigación que dirigía la profesora. Los resultados en esta área estuvieron vinculados a la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo y en particular en la educación secundaria básica. Estos proyectos estaban asociados a Programas Ramales del Ministerio de Educación de Cuba.

Los resultados científicos obtenidos por los miembros del colectivo fueron diversos, sobresalen las tesis de doctorado en ciencias pedagógicas²³ (Ileana Bernarda Aportela Valdés²⁴; Luisa María Suárez Montes de Oca²⁵; Ivis Nancy Piedra Navarro²⁶; Yuniesky Álvarez Mesa²⁷ y otros) y máster en ciencias. La doctora demostró en la conducción de estos colectivos de investigación la capacidad y alto nivel de preparación científica que caracterizaba su actividad profesional, al mostrar sagacidad y visión de lo que se quería alcanzar en cada momento”. (Almeida, 2021, p.5)

Se obtuvieron criterios sobre su actividad docente: “...estuvimos en los mismos colectivos pedagógicos de año, en varias oportunidades. Impartió docencia, atendía práctica laboral, trabajo científico estudiantil y tribunales de culminación de estudios, en grupos de las Carreras de Matemática–Computación, Ciencias Exactas y Matemática Física. Inspirando en sus estudiantes admiración y respeto por su trabajo ejemplar, lleno de buenas prácticas, tacto pedagógico, clases de alto nivel académico y científico”. (Almeida, 2021, p.5)

Respetada por los docentes que integraban los colectivos pedagógicos, logró el cariño de los estudiantes, por su manera pausada, de escuchar a los jóvenes. Desarrolló

“...excelentes relaciones alumno–profesor (...), los estudiantes ante problemas personales se acercaban a ella, en busca de orientación, pues se ganaba su confianza con su trato afable, cordial, respetuoso y muy profesional. Daba seguimiento en el gabinete de orientación psico-pedagógico²⁸ creado en el departamento de Pedagogía-Psicología a varias problemáticas de los estudiantes del centro.” (Almeida, 2021, p.6)

Es de destacar que “Se mantuvo siempre vinculada a la docencia de pregrado, inicialmente en el Departamento de Psicología que luego se integró al Departamento de Formación Pedagógica General. Importante su labor docente metodológica en la elaboración de planes y programas de estudio, en la preparación de asignaturas de corte psicológico, como miembro de la comisión de especialistas del MINED, su participación en múltiples inspecciones integrales a las universidades pedagógicas del país. En los últimos cursos conformó el claustro de profesores que asumió la docencia en la carrera Pedagogía.Psicología” (González–Coya, 2013, p.4). Este vínculo le permitió conocer los problemas de la formación profesional pedagógica. En ocasiones este aspecto contribuyó a la determinación de nuevos objetos de investigación sobre formación de valores, autorregulación, etc.

En este análisis no puede faltar “...su colaboración permanente al trabajo de la VRIPG desde el rol de Vicedecana de investigaciones, como asesora técnico docente de esta vicerrectoría, como Jefa de diversos temas de investigación y proyectos a lo largo de los años. Activa participante en la mayoría de las ediciones del Congreso Pedagogía, donde presentó diversas ponencias y dictó numerosos cursos de postgrado. Profesora de la planta docente del IPLAC desde 1995, donde impartió diversos cursos, tutorías y asesorías en Maestrías y Doctorados. Autora de numerosos artículos científicos y libros

(Ampliar estas informaciones en los anexos de este trabajo). Fue además un ejemplo de profesional revolucionario” (González–Coya, 2013, p.5). Cada uno de estos aspectos constituyen el punto de partida para profundizar en la contribución a la psicología en Cuba como parte del segundo capítulo.

La impronta del ISPJM en Norma Cárdenas tuvo un carácter recíproco. Al escribir la historia de la institución no se puede prescindir de Norma: consecuente con su tiempo, la psicología que demandaba y la pedagogía que se desarrollaba. Con su forma de hablar tan bajo y decir tanto²⁹. Su trascendencia al contexto nacional, a la integración de espacios de reconocimiento e intercambio científico, fueron la principal muestra de asimilación de sus aportes a la pedagogía de su tiempo. Investigó de forma innovadora y creativa los problemas de la personalidad de adolescentes y jóvenes, sus características y contradicciones, conoció y profundizó en los intereses afectivos y cognoscitivos de estas edades en situaciones sociales del desarrollo mediadas por las vivencias, para influir en su educación, formación y desarrollo.

1.3. La obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Un sistema concatenado de hechos, procesos y aportes

De acuerdo con las concepciones sobre los estudios histórico-educativos y el trabajo con personalidades representativas que se asumen en los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación, así como por la tendencia ya establecida en los últimos años (Rodríguez, 2017) (Quintero, 2018) (Secada, 2020) (Sosa, 2021), el estudio de una obra y/o pensamiento exige una lógica en el análisis que permita la integración de elementos factológicos desde la infancia de la personalidad hasta su desaparición física.

Además del vínculo con los hechos y procesos significativos de la educación, la política, la economía y la cultura de su país. (Cárdenas y Pestana, 2022)

Se trata de precisar algunos hitos (hechos y procesos pedagógicos) que pueden concatenarse para estudiar de forma integral el objeto de investigación.

Se necesita reconocer los principios del método dialéctico-materialista al estudio de la personalidad en relación con la ciencia psicología de la educación, la pedagogía y los estudios histórico-educativos sobre personalidades representativas: el principio de la objetividad, el cual se expresa en el estudio de la manifestación externa de la actividad (obra científico-pedagógica); el principio del estudio del fenómeno en su relación con otros, con base la relación del objeto de investigación en su interconexión con otros objetos (enfoque multidisciplinario) y el principio del estudio del fenómeno en su desarrollo, mediante el cual se : reconoce el constante movimiento en el estudio del fenómeno (influencias educativas; sistema concatenado de hechos, procesos y aportes, etc.)

De gran utilidad resultó la consulta de la ponencia El estudio de la personalidad en la obra de la Dra. Norma R. Cárdenas Morejón. Apuntes para su sistematización (González-Coya, 2013). En ella se realiza el primer homenaje desde la ciencia, hasta la fecha identificando, a uno de los dos³⁰ doctores en Ciencias Psicológicas del ISPJM.

Dicha propuesta, al decir de su autora, se sustenta en “la obra científica” (González-Coya, 2013, p.1) aspecto que reafirma la profundidad y alcance en la determinación de los hitos que marcan los tirones del desarrollo profesional que tuvo en cuenta. La autora de la investigación, con la ética investigativa que requiere, asume longitudinalmente el criterio de la autora de la ponencia y realiza una nueva propuesta para comprender los hechos,

procesos y aportes que signan la génesis, conformación, desarrollo y consolidación de la obra científico-pedagógica en su carácter teórico-práctico. Se acude a categorías de las ciencias de la educación para entender la naturaleza del análisis.

La asimilación y la objetivación constituyen categorías internas de la socialización desde una perspectiva sociológica de la educación. El enfoque multidisciplinario en la investigación, permite comprender la magnitud de la obra científico-pedagógica. Mientras la socialización prepara al individuo para la inserción en un medio social determinado y la individualización es el proceso y resultado del desarrollo personal durante la socialización, la interiorización y la objetivación también van a ser procesos necesarios para comprender cómo en la formación de la personalidad, impactan las relaciones entre las condiciones materiales de existencia y las influencias educativas. (Blanco, 2003)

Durante la asimilación, la cual ocurre mediada por el proceso de educación de los contenidos socialmente válidos (práctica pedagógica), ya sea enfoques, corrientes, teorías, tendencias, etc., también tiene lugar la apropiación de normas y valores esenciales que luego serán objetivados en la medida en que ocurran los procesos de autoeducación y autorregulación de la personalidad. De modo que la objetivación es la respuesta a la realidad mediante acciones y actitudes concretas.

Desde el punto de vista metodológico, con la intención de esclarecer el proceder investigativo se innova respecto a la presentación estructurada y sistémica de la obra científico-pedagógica, de modo que la autora de la investigación introduce y define el término sistema concatenado de hechos, procesos y aportes para el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas. Lo define como: las interrelaciones que develan la integración de los elementos derivados de la actividad teórico-práctica

sostenida, que muestra saltos cualitativos en la formación profesional, para la educación del individuo en correspondencia con contenidos, actitudes y métodos necesarios asimilados desde el punto de vista teórico que se objetivan con efectividad, en acciones concretas del desempeño profesional pedagógico, dando lugar al desarrollo de nuevas cualidades profesionales como la sensibilidad, el compromiso social en respuesta a problemas de la práctica social, profesional y personal.

Este constructo teórico-metodológico, producto de la indagación de la autora, sustenta la presentación de cada subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes en el cual se reconocen los hitos que marcan el desarrollo de la obra científico-pedagógica. Constituyen momentos significativos ocurridos en cada uno de los subsistemas, que a su vez actúa como un todo:

-Primer subsistema: (1980-1999). Asimilación de los fundamentos sobre el desarrollo de la categoría personalidad.

-Segundo subsistema: (2000-2005). Objetivación de la nueva cualidad: la formación de alumnos activos y reflexivos.

-Tercer subsistema: (2006-2011). Consolidación de los estudios sobre autorregulación del comportamiento y del aprendizaje en los alumnos de secundaria básica.

A continuación, se presentan los hechos, procesos y aportes que permitieron caracterizar cada uno de los subsistemas como resumen de una dialéctica de lo universal y lo singular, de lo objetivo y subjetivo, y la profundidad con que penetró en el análisis de los problemas pedagógicos en el contexto histórico en que se desarrolló su actividad como docente e investigadora. Con un desempeño profesional en ascenso, se reconocen hitos en el

estudio de hechos, procesos y aportes trascendentales que se integran al contexto para la comprensión de su desarrollo.

Primer subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes: (1980-1999). Asimilación de los fundamentos sobre el desarrollo de la categoría personalidad. En el primer subsistema se identifica el estudio de la personalidad y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética, proceso que culmina con la defensa de la tesis de doctorado en 1985 (Moscú) y la obtención del título científico de Doctora en Ciencias Psicológicas. Las principales ideas expresadas en esta investigación se relacionan con: la necesidad del análisis de la categoría personalidad con un enfoque interdisciplinario; las precisiones sobre los niveles filosófico, biológico, sociológico, socio psicológico y psicológico en su estudio, con énfasis en las características psíquicas y la exposición histórica en la evolución de esta categoría en la psicología soviética.

En el año 1986, un hecho trasciende el proceso de asimilación declarado y en una dialéctica de vínculo teoría-práctica, introduce la categoría personalidad al contexto (nivel) pedagógico. Precisa las interrelaciones de las investigaciones psicológicas y pedagógicas, específicamente en el análisis del problema de la formación y desarrollo de la personalidad en general y de la concepción del mundo en particular con el ánimo de establecer límites y aportes recíprocos. Las ponencias presentadas en el Evento Internacional Pedagogía'86: Interrelaciones de las investigaciones psicológicas y pedagógicas en el análisis del problema de la formación de la concepción científica del mundo (Cárdenas, 1986a) y El perfeccionamiento de la asignatura Psicología en la formación de la concepción científica del mundo (Cárdenas, 1986b), lo corroboran.

En el análisis presentado sobresale el sentido de evolución y profundización del “aparato categorial de la nueva psicología y específicamente las categorías reflejo, psiquis, conciencia, actividad, comunicación y personalidad” (González-Coya, 2013, p.7) y el establecimiento de los principios fundamentales de la comprensión dialéctica de la psiquis, definidos desde la segunda etapa (1960) por L. S. Vigotski, S. L. Rubinstein y A. N. Leontiev, a su vez bases para que la nueva psicología soviética pasara a una etapa superior centrando sus esfuerzos en el estudio de la personalidad.³¹

Norma sostuvo que la comprensión general de la personalidad en la psicología soviética se basa en una serie de criterios esenciales que parten de reconocer su carácter sociohistórico y su carácter activo transformador, la unidad de lo externo y de lo interno, la unidad de lo biológico y lo social, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo. La existencia de determinadas características generales de la personalidad (individualidad, integridad, estabilidad, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo) y el reconocimiento de la función reguladora y autorreguladora de la personalidad, también están presentes.

Entre los trabajos en que con mayor precisión se identifica el abordaje de estos aspectos, se reconocen: La comprensión de la personalidad en la psicología histórico-cultural (Cárdenas, 2003a) y el texto complementario de la asignatura Educación y desarrollo de la personalidad (Cárdenas, 2002a), luego curso de igual denominación de la Maestría en Educación del IPLAC.

Para González-Coya (2013), “Estas ideas están presentes en toda la obra de Norma Cárdenas y fueron desarrolladas a través de sus diversos trabajos (...) retomados (...) en su docencia de pregrado y postgrado incorporándose a la preparación de la asignatura

Psicología, Psicología de la Personalidad y diversas asignaturas impartidas en maestrías y doctorados. Para ello se utiliza como bibliografía básica su artículo”. (p.8)

En paralelo, tiene lugar un proceso palpable entre los años 1985 y 1990, en el panorama científico del Departamento de Psicología, del Instituto Superior Pedagógico de Matanzas: se desarrolla la investigación Perfeccionamiento de la asignatura Psicología General en la formación de la concepción científica de los estudiantes. Norma Cárdenas “...abre otra línea de investigación en el curso 1985-1986 sobre el Rol de la autoeducación en la formación de la concepción científica del mundo. (Ver trabajos presentados en Pedagogía 1986)” (González-Coya, 2013, p.8)

El accionar investigativo de Norma Cárdenas por estos años le permitió sentar las bases teórico-metodológicas en los estudios de la autorregulación de la personalidad. Se ocupa de los problemas de la relación desarrollo y autodesarrollo de la personalidad, la importancia del conocimiento de sí en dicho proceso.

De ahí que en el curso 89-90, “Inicia (...) la investigación: Rol de la autoeducación en la formación de puntos de vista éticos profesionales en los estudiantes del ISP” (González-Coya, 2013, p.8). Hecho revelador de una intensa actividad científica, a la vanguardia de los análisis sobre psicología en el país, ya “...entre los años 1989-1994 forma parte del proyecto del MINED que trabaja el tema, la caracterización psicológica del escolar cubano a partir de una serie de estudios de sistematización de resultados. En esta última dirección colabora de forma determinante en la realización del tema de investigación del Departamento de Formación Pedagógica General sobre la caracterización de la relación adolescente-escuela en el territorio matancero” (González-Coya, 2013, p.9). Los resultados obtenidos constituyeron elementos innovadores de su práctica profesional.

Lo anterior permite a la autora de la tesis sostener que varios trabajos relacionados con esta temática fueron expuestos como parte de un proceso de socialización de los resultados científicos e investigativos en los congresos Pedagogía durante la década del noventa (Cárdenas, 1990, 1993, 1997ab, 1999ab) e inicios de los 2000 (Cárdenas, 2001). Específicamente los Cursos de posgrado impartidos en Pedagogía 97, La autoeducación en el proceso docente educativo (Cárdenas, 1997) y Pedagogía '99, Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad (Cárdenas, 1999), fueron publicados como parte del capítulo del libro Adolescente y desarrollo (Cárdenas, 2002ab), cuyo compilador fue en ambos casos Gilberto García Batista.

Norma Cárdenas concibió una educación desarrolladora, no solo desde la concepción vigotskiana del desarrollo psíquico, la relación de este con la enseñanza y la zona de desarrollo próximo, realizó aportes a esa concepción vinculados a la situación social del desarrollo y a la vivencia. Ella enriqueció la comprensión de la personalidad dentro de la psicología histórico cultural cubana. Sus aportes impactaron los estudios sobre la zona de desarrollo próximo como espacio de interacción e intercambio de los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Retomó las ideas de A. Labarrere, quien destacó la necesidad de considerar en relación con la zona de desarrollo próximo no solo el intercambio y las influencias entre los sujetos sino también la intencionalidad del mismo. Por tanto, "...ambos autores (Labarrere y Cárdenas) destacan la participación del propio sujeto en su desarrollo (...) mientras que los trabajos de A. Labarrere están realizados en el terreno de la enseñanza (esfera intelectual) (...) N. Cárdenas lo aborda desde la óptica del proceso docente educativo (la necesidad de crear las condiciones que favorezcan y

propicien el pleno desarrollo de la autorregulación de la personalidad como posibilidad o potencialidad de la edad)". (González-Coya, 2013, p.11)

Características del primer subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes:

-El desarrollo de una práctica interdisciplinaria sobre las características psíquicas de la personalidad y el estudio histórico en la evolución de esta en la psicología soviética.

-La introducción de la categoría personalidad al contexto (nivel) pedagógico y la precisión de las interrelaciones de las investigaciones psicológicas y pedagógicas en el análisis del problema de la formación y desarrollo de la personalidad y de la concepción del mundo.

-La defensa del carácter sociohistórico, activo transformador, la unidad de lo externo y de lo interno, la unidad de lo biológico y lo social, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad. Así como la individualidad, integridad, estabilidad, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y el reconocimiento de la función reguladora y autorreguladora de la personalidad.

-El desarrollo de proyectos de investigación en los que profundiza en las categorías educación y desarrollo. Ello permite la identificación del segundo subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes.

Segundo subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes: (2000-2005).

Objetivación de la nueva cualidad: la formación de alumnos activos y reflexivos. En el año 1999, tuvo lugar un hecho que marcó el destino político, social y económico de la nación cubana: el inicio de las acciones para la liberación del niño Elián González Brontons, para dar inicio a la Batalla de Ideas. Todo ello impulsó un proceso sostenido de cambios sociales con impacto en la educación. Se iniciaba un fenómeno llamado Tercera Revolución Educacional con el objetivo de formar una cultura general integral en niños,

adolescentes y jóvenes. Este proceso tuvo en la secundaria básica cambios significativos. En este contexto social, Norma Cárdenas objetivó como resultado de la asimilación de hechos y procesos concatenados anteriores, la formación de alumnos activos y reflexivos. Era la respuesta a la realidad educativa de la secundaria básica matancera de la entrada del siglo XXI, mediante acciones y actitudes concretas.

Con esta perspectiva, muestra de un resultado cualitativamente superior en su formación como investigadora y líder científico, entre los años 2000-2005 dirigió el proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cárdenas, 2000), asociado al Programa Ramal 1 del MINED Aprendizaje escolar. Proceso de alto impacto en la comunidad científica matancera, derivado de la actividad de ciencia y técnica en la formación profesional pedagógica, le valió el respeto de sus contemporáneos en el contexto nacional.

El modelo elaborado como principal resultado científico, contextualizado a la secundaria básica y las estrategias enfocadas a la orientación a la familia, las relaciones entre coetáneos y profesores, fue concebido para dar respuesta a "...dos problemas esenciales: cuáles son las particularidades que distinguen a un alumno activo y reflexivo y cómo formar un alumno activo y reflexivo en el proceso docente educativo de la enseñanza secundaria básica cubana. Los resultados aparecen en el Informe Final de la investigación [Cárdenas, 2005b] y se socializaron en los cursos de posgrado y ponencias presentadas en los eventos Pedagogía 2003 y 2005". (González-Coya, 2013, p.13)

Lo anterior muestra la estrecha relación entre el carácter activo y reflexivo del alumno y sus posibilidades autorreguladoras. La diversidad de posiciones teóricas desarrolladas,

acentuaron la importancia de la actividad de los sujetos y la posibilidad de considerarlos como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje.

El impacto del proyecto de investigación no solo tuvo lugar en los adolescentes de la secundaria básica “Antonio Berdayes” de la capital provincial, sino en la formación académica de posgrado vinculada a la temática, siendo este un proceso cuya impronta se sostiene en el tiempo, en el desempeño y superación de los profesionales formados bajo su liderazgo. Las tesis de maestría defendidas (Sáez, 1999) (Mijenes, 2004) (Suárez, 2004) (Aportela, 2004) (Palmarola, 2004) (Corzo, 2005) (Cruz, 2005) (Molina, 2005) (Reyes, 2005), además de contribuir a la formación profesional pedagógica, constituyeron expresiones de la teoría y práctica desarrollada con la huella de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas como líder científico.

En paralelo y como parte del sistema de influencias educativas de Norma Cárdenas en el contexto de la comunidad se reconoce el nexo con organizaciones sociales y masas: Federación de Mujeres Cubana (FMC) y Comité de Defensa de la Revolución (CDR). Realizaba sesiones de orientación a familias disfuncionales con adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, visitas a desvinculados del estudio, etc. (Ginoris, 2023, p.1) Es justo precisar que los resultados de la práctica investigativa y de formación académica, dieron lugar a un proceso de socialización en cursos de posgrado en eventos internacionales como Pedagogía 2003 (Curso 8, Cárdenas, 2003b); Pedagogía 2005 (Curso 12, 2005c); Evento internacional COMAT (Borges, Cárdenas, Almeida, Almeida, 2003); Evento del Centro de Estudios sobre la juventud (Cárdenas, 2005a); publicaciones (Cárdenas, 2003cd); Enseñanza de la Matemática y la Computación MATECOMPU (Cárdenas, Almeida, 2005), etc.

Otra evidencia lo constituyó la entrega del informe final de la investigación: Estrategia metodológica para la formación de alumnos activos y reflexivos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. Informe final de resultados. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Matanzas-Cuba (Cárdenas, 2004), se considera el hecho que marca el cierre del segundo subsistema y es el de mayor impacto de la carrera profesional de Norma Cárdenas, por sus razonamientos, inquietudes científicas y producciones permanentes.

Cada actividad contó con el reconocimiento de sus compañeros de trabajo por la experticia profesional, la implicación en las tareas que acometía con resultados comprobables y la pasión e intensidad en las acciones que proyectaba. Ello despertó en la comunidad científica la consideración como ejemplo de mujer profesional.

Las palabras siguientes son una muestra de ello: “Hablar con Norma era revisar los conocimientos de la psicología, ella tenía momentos en que hacía reflexiones de un nivel de abstracción tal que le decía, ¿Norma tú no vas a escribir eso? Y me contestaba, ya habrá tiempo. Se dedicó a profundidad en los estudios sobre la autorregulación de la personalidad. En sus textos, reflexiones, tesis de maestría y doctorado tutoradas abordó el proceder teórico-metodológico de la autorregulación. Dirigió un proyecto de investigación el cual tuvo tareas centradas en el proceso de autorregulación hacia diferentes aristas, como el aprendizaje, el estudio, entre otros. Fue autora de diferentes materiales de psicología tanto para maestría, como doctorado.” (Ponce, 2021, p.4)

Características del segundo subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes:

-La profundización en el liderazgo científico en los estudios sobre la personalidad, sobre todo en el alumno activo y reflexivo.

-El desarrollo de una concepción sobre la formación integral de la personalidad desde lo activo y reflexivo en respuesta a problemáticas de la secundaria básica.

-El reconocimiento de la importancia del sistema de influencias que recibe el alumno en el desarrollo de niveles superiores de autorregulación, en particular las relacionadas con la dirección del proceso docente educativo, el grupo estudiantil, la participación más efectiva de la familia y la implicación del adolescente en el conocimiento de sus particularidades y potencialidades de aprendizaje.

-El reconocimiento sobre las posibilidades de una intervención efectiva de los agentes socializadores de la educación, condicionadas por la creación de condiciones pedagógicas adecuadas y por la instrumentación de vías pertinentes.

-La formación académica de posgrado como expresión del desarrollo de una actividad científico-técnica de calidad con reconocimiento social.³²

Tercer subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes: (2006-2011). Consolidación de los estudios sobre autorregulación del comportamiento y del aprendizaje en los alumnos de secundaria básica. Todo proceso de consolidación de una actividad trascendente lleva implícito un visitar, profundizar, retomar, enriquecer y replantear. Para Norma Cárdenas, "...muy flexible y paciente, a la vez exigente y rigurosa..." (Mesa, 2021, p.3), la necesidad de volver a la práctica pedagógica de la secundaria básica, al diagnóstico del desarrollo de la personalidad de los adolescentes, los progresos en la autorregulación del comportamiento y el aprendizaje, la llevaron como

proceso lógico de la actividad investigativa, a profundizar en los resultados teóricos alcanzados, a la aplicación y socialización con un impacto cada vez más creciente.

Durante los años 2006-2008 inició un nuevo ciclo en la gestión de proyectos de investigación, un nuevo proceso de análisis: dirige el proyecto de investigación: Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica (Cárdenas, 2005), asociado al programa ramal del MINED, El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la revolución educacional. El curso de posgrado Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos, impartido en el Congreso Internacional Pedagogía 2007 (Cárdenas, Almeida, 2007) constituyó uno de los momentos de mayor alcance e impacto en la comunidad científica cubana e internacional de la consolidación de los estudios sobre la autorregulación en la secundaria básica matancera.

La profundización en las condiciones pedagógicas, asidero para contextualizar los fundamentos teórico-metodológicos aportados en proyectos anteriores, dieron lugar a un proceso con un doble carácter. Por un lado, la profundización teórica (Almeida y Cárdenas, 2007) (Cárdenas, 2008). Por otro, la constatación de las transformaciones en la formación de la personalidad de los adolescentes en la enseñanza de la Matemática. (Cárdenas y Almeida, 2006) (Cárdenas y Almeida, 2009) (Almeida y Cárdenas, 2010ab) (Almeida y Cárdenas, 2011) (Cárdenas y Almeida, 2011) (Almeida y Cárdenas, 2012)

El resultado científico del proyecto de investigación lo constituyó la monografía denominada: Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de secundaria básica. (Cárdenas, 2008)³³

De esta forma, se cerraba un ciclo de sostenida producción teórica independiente en un área del conocimiento ya reconocida. “A partir del 2009 la línea de investigación de Norma Cárdenas se integra a un proyecto más general dirigido por la Dra. Inés Salcedo Estrada, “La unidad de la enseñanza y la educación en las transformaciones de la secundaria básica”. En la fundamentación del nuevo proyecto se planteó la interrogante: ¿Cómo integrar los diversos elementos de la organización escolar para lograr un proceso de enseñanza y educación que potencie las vías y condiciones pedagógicas para niveles superiores de autorregulación de los alumnos en el estudio y el aprendizaje escolar de las escuelas secundarias básicas?”. (González-Coya, 2013, p.17)

Un resultado palpable del impacto del proyecto en la formación profesional lo constituyó la formación doctoral. Este proceso formativo enriqueció las bases teórico-metodológicas de la autorregulación del aprendizaje y en la actividad de estudio de los adolescentes de la secundaria básica con la defensa de tres tesis de doctorado tutorados por Norma y defendidas por profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) en 2010-2011: Estrategia educativa para la mediación del alumno como vía en la relación escuela familia en el logro de la autorregulación en el estudio (2010), de Luisa Suárez Montes de Oca); Estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software Geoclío para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de 8vo grado (2011) de Yunieski Álvarez y La educación de la autorregulación de la personalidad del alumno de secundaria básica en el grupo escolar (2011) de Ileana Aportela Valdés.

Independientemente de la obtención del grado científico para sus autores, estos resultados se integran en una estrategia educativa como la dirección de las influencias

educativas que contribuyen a preparar al adolescente para la autorregulación en el estudio. Era una acción superior como parte de la obra dedicada a los estudios sobre la personalidad, el adolescente y las condiciones pedagógicas para el desarrollo de la autorregulación. También en el año 2011, se defiende la tesis de maestría Estudio del empleo de estrategias de aprendizaje en la asignatura informática por los estudiantes de 7mo grado (Cao, 2011), hecho que refleja la contextualización de los fundamentos teórico-metodológicos de los proyectos dirigidos y se abre una perspectiva hacia nuevas formas de dirección del aprendizaje con sentido autorregulado.

Norma Cárdenas, en los últimos años de su vida y su desempeño profesional, formó parte de diferentes órganos académicos, contextos de debate científico y asociaciones. Fue miembro del Consejo Científico Provincial; presidente de los tribunales para otorgamiento de categorías docentes principales; miembro de la Comisión de Grados Científico; profesor principal de la Maestría en Educación del IPLAC; miembro de la Comisión de estudios sociales del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y Presidenta de la Sociedad de Psicólogos de Cuba en Matanzas. Como especialista era consultada sistemáticamente para la valoración y aprobación de perfiles de proyecto, resultados de investigaciones y proyecciones de la Asociación de Pedagogos de Cuba. El día 6 de septiembre de 2011, falleció Norma Cárdenas de forma repentina, a causa de una afección cardíaca, en la ciudad de Matanzas a los 61 años de edad.

Características del tercer subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes:

-La concepción de una estrategia de cohesión investigativa dinámica y flexible como punto de partida para la profundización sobre las nuevas necesidades del escolar en

relación con el estudio y su diseño desde el proyecto educativo escolar con la colaboración de los docentes, la familia, la comunidad y el propio alumno.

-La producción científico-investigativa con impacto en la formación académica de posgrado de calidad, rigor científico y reconocimiento nacional e internacional.

La forma de concebir la investigación, examinando los vínculos figura (personalidad)-contexto, la percepción de sus contemporáneos sobre sus aportes, la profundización en aspectos significativos de su teoría y práctica, permitió el reconocimiento de una obra científico-pedagógica, definida por la autora de la investigación como el resultado de hechos y procesos concatenados de carácter investigativo, de reflexión, producción científica y docente durante su vida profesional (1974-2011), integrados por un conjunto de prácticas, métodos y textos de carácter psicológico con comprobable impacto en la formación de la personalidad de adolescentes y jóvenes, dotado de una concepción científica del mundo con una influencia marcada de la psicología soviética, lo que afianza la originalidad de sus aportes.

Conclusiones del capítulo

El empleo de métodos y técnicas científicos, favoreció la determinación de los fundamentos para el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas: las tendencias actuales y el carácter innovador de su obra, la innovación para su estudio; la identificación como una personalidad representativa de la pedagogía cubana; la profundización en las influencias educativas que la nutrieron y la caracterización de un sistema concatenado de hechos, procesos y aportes como expresión de una cualidad innovadora en el desarrollo de este tipo de estudios. Cada uno de estos permitió a la autora formular una definición de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas.

CAPÍTULO 2.

**APORTES DE LA OBRA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE NORMA ROSALÍA
CÁRDENAS MOREJÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN CUBA**

CAPÍTULO 2. APORTES DE LA OBRA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN CUBA

En el capítulo se caracterizan los principales aportes de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa en Cuba, con énfasis en la secundaria básica, la formación inicial y permanente del profesional de la educación; la formación académica y científica de posgrado; la formación investigativa de posgrado y la socialización de la producción científica. Además, Se presenta una reflexión crítica sobre los hechos, procesos y desempeños que permiten valorar la importancia de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas para la psicología educativa en Cuba.

2.1. La obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón y su contribución a la psicología educativa en Cuba

En el proceso de caracterización de los principales aportes de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa en Cuba se determina qué se considera contribución y significación. La autora asume como contribución, la “...potencialidad que pueden tener los valores cognitivo y educativo de un acontecimiento en el propósito de evaluar el presente, diseñar el curso de las acciones transformativas y pronosticar sus posibles tendencias”. (Buenavilla, 2002, p.6)

La categoría contribución aplicada al estudio de la obra científico-pedagógica de una personalidad representativa de la psicología educativa (Norma Rosalía Cárdenas Morejón), permitió definirla como la teoría y práctica desarrolladas en la formación de educadores como docente e investigadora, en respuesta a necesidades educativas de la educación cubana y matancera en el contexto histórico en que vivió, en relación con las transformaciones educativas que demandaba su época, así como el valor epistemológico, metodológico y axiológico que posee para la formación actual de los profesionales de la educación.

En el caso de la categoría significación, desde el punto de vista metodológico, se asumen las ideas del investigador Rolando Buenavilla para valorar la significación de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas al tomar como base la influencia educativa que ejerce en la formación de adolescentes, jóvenes y adultos. De ahí que sea necesario tener en cuenta los aspectos que signaron su teoría y práctica, ellos son:

- El valor teórico-metodológico de su producción científica, referente de los estudios de personalidad, autorregulación y sus derivaciones en diferentes campos de investigación.

- El valor metodológico y axiológico de la introducción de resultados como la vía para la actualización de los contenidos de estudio y su aporte a la formación integral.

- La concepción de un método de tutoría científica como un proceso formativo en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación.

- El reconocimiento a una trayectoria de vida que la convirtió en un referente de su tiempo para los estudios en psicología educativa, avalado por el ejemplo personal y profesional.

De igual forma, se presenta metodológicamente cómo se construyó el conocimiento científico: primero, se reconoció una obra científica de referencia como resultado de la

actividad teórico-práctica: la tesis doctoral defendida, las tesis tutoradas en pregrado y posgrado, las diferentes expresiones de socialización –ponencias, artículos, libros, conferencias, etc.- de la producción científica, autores citados, etc.; segundo, se identificaron las fuentes consultadas y los métodos científicos. Entre las fuentes del conocimiento científico: revistas, textos, cursos de eventos nacionales e internacionales, monografías, compendios y el Expediente de Categoría Docente.³⁴

Como complemento de la teoría educativa resultado de la consulta de las fuentes escritas, se tuvieron en cuenta las fuentes orales (entrevistados: compañeros de trabajo, tutorados, etc.). La aplicación de la triangulación de la información, enriquecida por la potencialidad del diálogo acerca de su quehacer profesional, revela la importancia de lo escrito y conservado en relación con el recuerdo vivenciado y objetivado sobre una personalidad, con impacto en varias generaciones de educadores matanceros.

En esta relación dialéctica fuentes-métodos, las entrevistas permiten recopilar la información cualitativa mediante el juicio directo, la comprobación de los hallazgos orales y escritos aportados por el método biográfico y las historias de vida. En esta triangulación, se profundiza en nuevos contenidos en intercambio fluido y enriquecedor. Debido a que la investigación se centra en las relaciones entre la pedagogía y la psicología, se acudió a dos métodos de la psicología social, por la profundidad y multiplicidad del contenido a revisar. El primero, el método racional, este permitió decantar los datos de relevancia entre el cúmulo de información obtenida. Lo racional permitió contrarrestar los vicios investigativos que podían revelarse debido a la cercanía en el tiempo de los entrevistados con la personalidad en estudio: las emociones

reveladas, lo anecdótico en exceso, sin que esto fuera rechazado, pero a la vez que no lastrara la objetividad de la investigación.

El segundo, la metodología del análisis crítico del discurso. Este fue de gran utilidad para el examen de la producción teórica con procedimientos hermenéuticos, pues contribuyó al diálogo con el texto escrito, al cuestionamiento, a la búsqueda de un complemento informativo como resultado de otros métodos, a involucrar actores previstos y no previstos para llegar a nuevos hallazgos. Este método contribuyó a perfeccionar la redacción y concreción del contenido del capítulo.

Al reconocer a la psicología educativa como principal campo de aportación de la personalidad en estudio, se tuvo en cuenta un proceder específico y necesario de esta ciencia para ajustar las nuevas relaciones teórico-prácticas reveladas: el proceder problematizador, participativo y colaborador en la construcción epistémica de la contribución de obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa. Este proceder, vinculado a la psicología y a la sociología como ciencias, se contextualiza en los estudios histórico-educativos por el potencial diagnóstico que posee en su estructura interna. Es específico para comprender el sistema de relaciones internas de la psicología educativa en lo relativo a la formación de la personalidad y la refundación de los objetos de estudio de la pedagogía y la psicología.

Esto es posible porque la psicología educativa³⁵ se nutre de los resultados investigativos de la Psicología, por ejemplo, de la Psicología evolutiva, del aprendizaje y de la personalidad con impacto en el proceso pedagógico. De ahí que su función sea proporcionar los datos de la ciencia a los pedagogos y maestros, para mejorar las prácticas educativas. En este análisis, mucho puede aportar el estudio de las leyes y

regularidades de la psicología de la educación en sus múltiples aristas. De igual forma, la pedagogía como ciencia que sustenta el objeto de la profesión, de ahí la necesidad de comprender los vínculos psicología-pedagogía y su resultante: la psicología educativa.

El criterio asumido en la investigación sobre la sistematización, en su doble condición de método y resultado, en el primer caso permite el ordenamiento de la información obtenida, luego de la aplicación de todos los métodos de investigación antes referidos. Al tomar en cuenta que la teoría educativa que sustenta la obra científico-pedagógica se encuentra dispersa y no fue publicada totalmente, se requiere de un método que integre y permita dinamizar el empleo de otros métodos.

Desde la sistematización como resultado se pretende llegar a un producto científico: la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa en Cuba. Esta tarea, se realiza con la intención de articular e integrar los aportes realizados a las siguientes áreas: secundaria básica, formación inicial del profesional de la educación, formación académica y científica de posgrado, labor investigativa y la socialización de la producción científica, entre las más significativas.

A la luz de un análisis histórico-lógico del objeto de investigación, se reconoce entre 1978 y 1999 un período de creación de las bases conceptuales-metodológicas desde el punto de vista de la autosuperación y la superación posgraduada para el desarrollo de un pensamiento científico-pedagógico anclado en la psicología marxista-leninista, punto de partida para nuevos retos, metas, desempeños y aportes profesionales.

2.1.1. Formación inicial del profesional de la educación

La vinculación de Norma Cárdenas a la formación inicial del profesional de la educación data de 1978 cuando se inserta laboralmente en el Instituto Pedagógico de Matanzas. Se presentan con mayor énfasis los argumentos de significación y aporte científico a la psicología educativa desarrollados durante el segundo y tercer subsistema concatenado de hechos procesos y aportes presentados en el primer capítulo. Durante el segundo (2000-2005), se identifica la objetivación de la nueva cualidad: la formación de alumnos activos y reflexivos, mientras que en el tercero (2006-2011), hay una consolidación de los estudios sobre autorregulación del comportamiento y del aprendizaje en los alumnos de secundaria básica. Ambos aspectos constituyen los criterios de selección y asideros para el desarrollo de una reflexión crítica sobre el devenir de la formación inicial del profesional de la educación en la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas hasta su contextualización en las dos primeras décadas del siglo XXI.

Como punto de partida, se profundiza en la formación profesional inicial, proceso y contexto en el que se desarrolló la obra de la personalidad en estudio. La formación profesional inicial es un área de estudio e investigación científica sistematizada desde la segunda mitad del siglo XX. El estudio realizado permitió identificar aspectos específicos que multidimensionan el análisis.³⁶

Durante la Batalla de Ideas en Cuba, proceso iniciado en 1999, contexto político-social del proceso que se analiza, cobró auge como tendencia pedagógica la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes desde primer año, inductores incluso de una preparación para el aprendizaje autodidacto³⁷. La Universalización de la Educación Superior Pedagógica en Cuba, proceso iniciado en

paralelo durante el curso escolar 2002-2003, es considerada una concepción revolucionaria y humana del derecho a recibir educación.³⁸

La formación de educadores en condiciones de universalización de la Educación Superior, demandaba la aparición de nuevos conceptos: sede municipal, microuniversidad y profesor universitario a tiempo parcial, tutor y microuniversidad. Este último, contexto donde el docente en formación inicial realiza la práctica laboral-investigativa con el objetivo de elevar la calidad de la formación, de manera que puedan dar respuesta a las crecientes necesidades y perspectivas del desarrollo económico y social del país y se perfecciona el proceso de enseñanza-aprendizaje.³⁹

En el análisis resultaron fundamentales los criterios de Suárez, Clara, del Toro y Matos⁴⁰. En esencia, “la formación de educadores, docentes universitarios se debe considerar como un proceso continuo, ascendente, en evolución, sistemático, cuyo punto de partida es la formación inicial, dirigido tanto a sujetos que se están formando para la docencia (doctorandos y becarios) como a docentes en ejercicio. (Sánchez, 1996) (citado por Carmenates, González y González, 2018, p.4)

Casi en el cierre de la década, el Ministerio de Educación Superior esbozó la formación con la intencionalidad de preparar a los ciudadanos para la vida, para su desempeño en la sociedad. (MES, 2008 Conferencia Congreso Internacional Universidad) (citado por Carmenates, González y González, 2018, p.4).^{41 42}

En relación con esto, el sistema educacional se traza como prioridad “Elevar la calidad de la formación inicial de los profesionales de la Educación (...) y a la vez consolidar la superación sistemática de los docentes en ejercicio, todo ello logrado en el marco del perfeccionamiento de la universalización de la educación superior pedagógica”

(Velásquez, 2010, p.9). De modo que la confluencia dialéctica del efecto de las tendencias pedagógicas foráneas relacionadas y el contexto histórico-social nacional crearon las bases para identificar, a inicios del siglo XXI, la preocupación de la comunidad científica en Cuba hacia un proceso de búsqueda, acercamiento y conformación de los referentes teóricos de la formación inicial pedagógica.⁴³

Las transformaciones curriculares para la formación del licenciado en Educación en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), a inicios de los años 2000, plantearon nuevas exigencias y situaciones pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes años y especialidades de la Licenciatura en Educación en el ISPJM de Matanzas. Ello permitió identificar algunos rasgos del proceso de formación profesional de los educadores cubanos durante los primeros años del siglo XXI.⁴⁴

Estos se debían concretar en el primer año de la Licenciatura en Educación de acuerdo a los siguientes requerimientos: un enfoque profesional (formación del estudiante en y para la actividad que estudia); una preparación profesional intensiva; la habilitación en un año para su incorporación a la escuela al concluir el primer año y la formación y desarrollo de sus intereses profesionales pedagógicos en un nivel que respalde la actividad profesional en las instituciones educativas. (González, 2005)

En este contexto histórico, mediado por procesos socio-políticos con impacto en la formación integral de la personalidad del individuo, la renovación curricular trascendió a nuevas formas de pensar respecto al proceso educativo, pedagógico, de enseñanza aprendizaje, para cimentar una nueva filosofía de la educación. Norma Cárdenas dejó una impronta con sentido innovador para su tiempo, afianzada en los postulados de la psicología histórico-cultural, hacia la formación de profesionales de la educación.

Por tanto, a juicio de la autora de la tesis, ella **entendió la formación profesional inicial como un proceso educativo desarrollador sistémico, centrado en los procesos de autoconocimiento, autorregulación y autoafirmación como sujeto que desempeña un rol activo en la sociedad y base para la formación de la personalidad.** En este sentido, con una década de anticipación (Cárdenas, 1999), se percibía en su obra científico-pedagógica una tendencia a innovar en la formación de profesionales de la educación con un sustento psicológico. Este aspecto enriqueció profesionalmente cada uno de los procesos educativos en los que interactuó.

Dicha concepción de la educación es heredera y continuadora de manera consciente de una tradición cultural profesional que permite comprender el desarrollo del Sistema Educativo Cubano desde que se inició el proceso revolucionario. Este aparte resulta necesario porque ella profundizó y desarrolló investigaciones nacionales, y sobre todo porque en su acervo cultural profesional estudió, desarrolló investigaciones (Cárdenas, 1979) y comprendió el proceso de ascenso de la educación revolucionaria cubana.⁴⁵

Muy vinculado a esto, está su relación con los diferentes planes de estudio en la formación profesional pedagógica, en el contexto de los procesos de Perfeccionamiento del SNE. Para la autora este aspecto revela la lógica para presentar los aportes a la formación pedagógica inicial. “En el año 1964 se fundaron los institutos pedagógicos en varias provincias del país, con el objetivo de dar respuesta a la necesidad creciente de profesores para el nivel general medio, surgida como consecuencia de la extensión masiva de la educación después del triunfo de la Revolución”. (MES, 2016, p.1)⁴⁶

En el SNE han desarrollado tres perfeccionamientos y cinco generaciones de planes de estudio en la formación inicial. De ahí que se identifique su implicación en cada proceso.

El Primer Perfeccionamiento Educacional se desarrolló entre 1976 y 1989.⁴⁷

En paralelo, a partir del curso escolar 1977-1978, se implementó el Plan de Estudio “A”⁴⁸.

Norma Cárdenas tuvo una participación en este plan básicamente en la docencia, en las asignaturas Psicología General (11 carreras) y en Psicología de las Edades (Carrera Licenciado en Educación. Especialidad. Educación Primaria). **(Anexo 9)**

Sus aportes al desarrollo de la psicología educativa se centraron en la contextualización de las bases conceptuales de la psicología a la formación de jóvenes educadores. En estos primeros años de permanencia en el ISP profundizó en los procesos distintivos de la formación profesional pedagógica: proceso pedagógico; proceso de enseñanza-aprendizaje; la contextualización de los principios de la actividad y la comunicación al estudio del sujeto en formación. Era la puesta en práctica de los fundamentos científicos de la categoría personalidad en la formación de educadores.

El Plan de estudio “B”, se inició en 1982-1983, con una duración de cinco años, coincidió con el proceso de preparación intensiva para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas y el desarrollo de una labor educativa y formadora en el Instituto Pedagógico de Matanzas, cualitativamente superior.⁴⁹

De 1986 a 1990 tiene lugar un “Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación”⁵⁰. La ejecutoría de Norma Cárdenas en este contexto, irradió nuevos contenidos de estudio y exigió de ella la diversificación de puntos de vistas como parte de una concepción científica del mundo con una repercusión tangible en la formación inicial desde la docencia de las asignaturas Psicología, Psicología del Lenguaje,

Psicología General, Psicología de las Edades y Pedagógica, así como la Culminación de Estudios. En la docencia como actividad profesional fundamental, con una profundización teórica notable, encontró en la obtención del grado científico la ampliación y profundización de los conocimientos sobre la disciplina Psicología con una concepción del mundo marxista-leninista, anclada en los postulados del enfoque histórico-cultural.

Un hecho revelador en este sentido lo constituyó la autoría del “programa de Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos, Plan “B” (Modificado), para el curso 1989-90 como acercamiento al Plan “C” que estaba en proceso de elaboración”. (Expediente de categoría Docente, Certifico, 1999)

Para junio del año 1989, se habían materializado varios de sus aportes a la formación pedagógica inicial: “la defensa, el 22 de junio, del Trabajo de Diploma Apuntes para la caracterización psicológica del escolar cubano” (Expediente de categoría Docente, Certifico, 14 de julio de 1989). También, “entre los días 21, 22 y 23 del propio mes, fungió como miembro del Tribunal para la defensa de Trabajos de Curso y Trabajos de Diploma”. (Expediente de categoría Docente, Certifico, 15 de julio de 1989)⁵¹

El segundo perfeccionamiento se produjo a gran escala entre 1990-2010. En el curso 1990-1991, con cinco años de duración, se inició el Plan de estudio “C”. Su diseño priorizó la integración de lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista. Norma Cárdenas tuvo en esta generación de planes de estudio una impronta con mayores niveles de experticia desde las asignaturas Maestro y Sociedad y El Adolescente y su Desarrollo. Con potencialidades demostradas para asumir el rol de profesor principal de la Disciplina Psicología, asistió en junio de 1992 al Seminario Nacional de la disciplina. (Expediente de Categoría Docente, Certifico, 1992)

En estos años perfeccionó el desempeño profesional en la docencia **(Anexo 10)**.⁵²

Un hecho importante en estos años lo constituyó su nombramiento como “miembro de la comisión central que trabajó en el programa de la Disciplina Formación Pedagógica General Plan “C” para los Institutos Superiores Pedagógicos” (Expediente de categoría Docente, Certifico, 1991a). De igual forma, “es una de las autoras del programa Fundamentos de Psicología. Plan “C”, vigente durante los cursos 1990-91 y 1991-92 en el ISP Juan Marinello” (Expediente de categoría Docente, Certifico, 1991b). Además, en el mes de junio de 1992 formó parte de la Comisión estatal de culminación de estudios. Su alcance nacional y la proyección en estos colectivos metodológicos ya permitían una visualización de experto en su área del conocimiento. Los diez años subsiguientes desarrollaría un ejercicio profesional⁵³ de profundización de contenidos y desarrollo de habilidades profesionales e investigativas.

Norma Cárdenas tuvo una participación destacada en el Grupo Multidisciplinario⁵⁴ creado en el curso escolar 2000-2001 y en el movimiento denominado Pedagogización del claustro⁵⁵. En el curso escolar 2001-2002, el evaluador reconoció la “preparación de materiales bibliográficos para la modalidad Curso Regular por Encuentro”. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2001-2002, p.1)⁵⁶

Como parte del trabajo docente-metodológico, se desempeñó como jefa de la disciplina Psicología. Orientó a las responsables de asignaturas las tareas fundamentales: retroalimentación del estado de las mismas, las transformaciones a desarrollar como parte del nuevo plan de estudio. Aportó guías y materiales para trabajar en la asignatura Maestro y Sociedad. Elaboró Orientaciones Metodológicas y guías de estudio para el trabajo del próximo curso en las asignaturas El Adolescente y su Grupo. Participó en la

comisión de especialistas del MINED para la elaboración de los nuevos programas de las disciplinas. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2001-2002)

Una contribución destacada a la psicología educativa a inicios de los 2000 lo constituiría en el curso escolar 2001-2002, su vinculación con un Programa de la Revolución de vanguardia de la época: la formación de Instructores de Arte. En dicho contexto, desarrolló la asesoría metodológica para la impartición de la asignatura Formación General, con una frecuencia de cuatro horas semanales, específicamente en la Escuela de Instructores de Arte “René Fraga Moreno”, de Matanzas, a cuatro docentes del colectivo de la referida asignatura.

La autora de la tesis, receptora directa de esta experiencia y con una formación de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia, comprendió la necesidad de contextualizar las teorías y prácticas psicológicas a la implementación de un nuevo perfil de formación, a la educación integral de la personalidad de un sujeto con motivaciones profesionales artísticas e influencia en la sociedad. Esta experiencia en alguna medida derivó en la tesis de maestría de la autora titulada Contribución de la sociedad científica en la formación de Instructores de Artes “René Fraga Moreno” desde la vinculación escuela-museo. (Cárdenas, O., 2010)⁵⁷

En el curso escolar 2002-2003, como parte integrante de una dinámica político-social con impacto en la educación cubana, se desarrollaba otro Programa de la Revolución: la Formación de Maestros Primarios de Melena del Sur. En su seguimiento en Matanzas, desde la asignatura El Adolescente y su Grupo ofreció a una estudiante⁵⁸ como recurso psicológico el precepto de A. N. Leontiev sobre “la importancia que tiene para la psicología el estudio de los diferentes niveles: el biológico, el psicológico y el social, en

su unidad e interrelaciones, a la vez que no pueden ser superpuestos ni reducidos el uno al otro” (Citado por: Colectivo de autores 2003; Cárdenas, 2003).

Derivó actividades de aprendizaje con un perfil investigativo con el empleo de técnicas – en este caso de autoexploración psicológicas- como el Completamiento de frases, el Cuarto semántico excluido, Inventario de hábitos y métodos de estudio, entre otras. Con sentido de autoconocimiento, de revelar las potencialidades de la personalidad para dirigir un proceso educativo integral de la personalidad en la escuela primaria, entrenó a la estudiante en sacar de sí lo que un educador necesita para transformar al ser humano, la educación y la sociedad: lo afectivo-motivacional, la voluntad para transformar, la identificación con los problemas del otro, etc. Los propios estudiantes le reconocerían las “magníficas relaciones, su creatividad y entusiasmo”, la particular conducción de “los 10 minutos de preparación política” con un sentido práctico, contextualizado, así como la “Docencia de calidad”. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2003-04, p.1)

Evaluada de Excelente en dos controles a clases en el curso 2003-2004, afianzó el reconocimiento y el respeto hacia su persona en la comunidad educativa. La participación en entrenamientos metodológicos conjuntos a la sede pedagógica de Matanzas, la orientación de Exámenes de Premio en las asignaturas Adolescente y su Desarrollo y Orientación Educativa y el desempeño como tribunal de trabajo de Diploma, lo corroboraron. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2003-04)

Debido a la experticia profesional, fue convocada por el jefe del Departamento para contribuir a la elaboración del Plan metodológico del departamento. Orientó a los docentes de los colectivos de Maestro y Sociedad y El Adolescente y su Desarrollo en las tareas y las transformaciones fundamentales demandadas por las exigencias del Plan

de Estudio "D". Elaboró guías y materiales de apoyo para el resto de las asignaturas de la disciplina Psicología como apoyo al proceso de universalización de la educación superior. Se identifica como aporte esencial, el hecho de favorecer la consolidación de los colectivos de asignaturas en la preparación metodológica de contenidos y recursos didácticos específicos, en el vínculo con la práctica laboral en la sede central y en las sedes municipales, entre otros aspectos. Este se identifica como un método aportado al trabajo metodológico del departamento, criterio que se dio a conocer en el informe de Inspección Nacional. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2003-04)

Las transformaciones educacionales de inicios de los 2000 no se detendrían⁵⁹. Un aporte de estos años lo fue la introducción de resultados científicos en la docencia. Por solo citar un ejemplo, su trabajo "El problema de la periodización del desarrollo en la Psicología y la labor educativa" (Cárdenas, 2003d), constituyó material de consulta.

Afianzó el empleo del diagnóstico pedagógico también como el método para el desarrollo del trabajo educativo y de orientación profesional. A pesar de su andar discreto, identificado básicamente con las actividades de la investigación científica, participó en tribunas abiertas y matutinos especializados con sus estudiantes.

Como ya se había hecho sistemático cada curso, trabajó activamente en la elaboración del Plan metodológico del departamento Formación Pedagógica General y respondió como jefa de disciplina hasta su traslado al Centro de Estudios Socioeducativos del ISP. Profundizó desde el punto de vista científico-metodológico en los estilos y estrategias de aprendizaje para contribuir a la preparación de los profesores. Además, continuó trabajando en la preparación metodológica de los jefes de sede municipales y realizó tres programas para la TV educativa (elaboración de guiones y filmación). Debido al tiempo

dedicado y la calidad de la actividad realizada, fue merecedora de un reconocimiento del rector del ISP por este motivo. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2003-04)

Entre los cursos 2004-2005 y 2007⁶⁰-2008 tutoró trabajos de Diploma del curso para trabajadores de Informática. Contribuyó a la preparación de estudiantes para el Fórum Nacional de Ciencias Pedagógicas, desarrolló charlas de orientación profesional con estudiantes de primer año de la Facultad de Enseñanza Media Superior (Ciencias Exactas) y actividades de promoción de la lectura en el CDIP del ISPJM. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2005-2006; 2007-2008)

Entre 1986 y 2010, se identificaron evidencias en la formación pedagógica inicial, específicamente entre los años 2002 y 2008 como la tutoría de Trabajos de Diploma sobre autorregulación, conocimiento de sí, proyecto de vida y orientación profesional, básicamente contextualizados a la asignatura Matemática. **(Anexo 11)**

La implementación del Plan de estudio “D” (curso escolar 2010-2011), trajo consigo la inclusión de la Formación Laboral-Investigativa como disciplina principal integradora y las modalidades del currículo base, currículo propio y currículo optativo/electivo⁶¹ **(Anexo 12)**. Paralelamente se inició el Tercer Perfeccionamiento del SNE de forma experimental en el año 2011 y gran escala a partir del año 2017.⁶²

En el nuevo plan de estudio “Centró la labor en la orientación y preparación de la profesora joven que impartió la asignatura Psicología de la personalidad”, “Participó en la elaboración de cuatro programas del Plan “D” (...) en la carrera Pedagogía-Psicología”, aunque impartió Psicología de la personalidad y Psicología del desarrollo. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2010-2011, p.1)

El análisis realizado sobre los aspectos que tipifican la **contribución** de Norma Cárdenas a la formación pedagógica inicial en una dinámica entre lo establecido para cumplir como docente y lo incorporado por ella que la hace trascender, demuestran el carácter innovador de su teoría y práctica pedagógica. La forma de explicar el contenido, la intencionalidad, el vínculo del contenido con la vida y los métodos que empleaba para ello desde el hablar bajo para captar la atención del interlocutor, con un discurso cargado de teoría, **permiten precisar los aportes:**

-Actualización, profundización y objetivación de los contenidos relacionados con la autorregulación de la personalidad contextualizados al desempeño profesional, en las vivencias profesionales y el desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

-La introducción de resultados científicos en la docencia de pregrado con énfasis en el estudio de los procesos, contenidos y funciones de la personalidad en formación.

-La integración de contenidos de la disciplina Psicología como aspecto novedoso en la nueva concepción de la docencia: todo fenómeno o hecho que se aborde se analice en la triple dimensión e interacción de lo general (regularidades, mecanismos del desarrollo de la personalidad y de los distintos fenómenos psicológicos) lo particular (lo típico a las diferentes etapas del desarrollo ontogenético) y lo singular (como lo general y lo particular se manifiesta de manera individual en cada objeto concreto).

-La utilización de diferentes técnicas de investigación psicológica que le permitan explorar la personalidad del alumno, la autoexploración del profesional en formación y valorar algunas particularidades psicológicas desde el convencimiento de que existen múltiples posibilidades de desarrollo intelectual, afectivo y volitivo. (Énfasis en el conocimiento de sí, autoconocimiento y gestión del autodesarrollo)

2.1.2. Formación académica y científica de posgrado

La formación académica y científica de posgrado en Norma Cárdenas, tiene dos procesos esenciales sustentados en los hechos significativos vivenciados y significados (Arias, 2004): la formación personal y la contribución a la formación profesional de otros profesionales: uno está en la base del otro. (Cárdenas y Pestana, 2023)

Su contribución a la formación académica y científica de posgrado se contextualiza fundamentalmente en varios programas académicos desarrollados en Cuba y en otros países de América Latina⁶³. Para la autora de la investigación, esta formación tuvo un sello particular: una simbiosis (relación dialéctica) producida entre las categorías contenido-forma. Esta perspectiva, alineada al carácter cualitativo y de enfoque marxista-leninista de la investigación, permitió reconocer en primer lugar, cómo los rasgos de su personalidad, abordados en el primer capítulo, se imbricaron a expresiones emocionales calmadas, con atención en la mirada, que ofrecían confianza y ejemplo a quienes la demandaban para el inicio del cuarto nivel educacional: la educación de posgrado.⁶⁴

Un alto en la reflexión merece el tratamiento a los contenidos, métodos y bibliografía actualizada que incorporó a la formación académica y científica de posgrado como expresión de una renovación en las formas de comprender la psicología educativa en la formación de los profesionales de la educación. En los años 90 del siglo XX y la primera década del siglo XIX el proceso de introducción de resultados científicos era considerado un peldaño cualitativamente superior y poco explorado en la forma de concebir la educación superior: un proceso novedoso y renovador. El hecho de hacer ciencia desde el proyecto de investigación en respuesta a los problemas de la práctica social, del contexto pedagógico en campos de investigación de la psicología educativa, ya indicaban

innovación educativa en el contenido, en la forma de introducirlo en la práctica pedagógica y en la manera de convertirlo en parte de su desempeño profesional.⁶⁵

El proceso de concertación de intereses investigativos, la determinación de un objetivo común para enfrentar la investigación, la manera de proyectar un proceso investigativo con sus etapas, lo traducían en una expresión del rostro alegre, acompañado generalmente de una sonrisa en medio del rigor y la exigencia. Este clima de trabajo favorable, ya fuera con una significación formativa académica y/o de superación, aunque resulta difícil separarlas para una mejor comprensión, objetivaron formas de hacer y desempeños profesionales en los cursistas, maestrantes, doctorandos, cuya impronta permite ser reconocida en diferentes áreas:

1ro: Huella educativa en el comportamiento social (impacto social):

La autosuperación y formación posgraduada de Norma Cárdenas entre los años 1978 y la década de 90 (**Anexo 13**) fue la base para el desarrollo de una formación académica y de superación profesional pedagógica de otros educadores cubanos y latinoamericanos (**Anexo 14**). A partir de año 1998, se afianza su autosuperación en contenidos de la psicología educativa como disciplina de estudio e investigación en desarrollo. En la primera década de los años 2000, predomina en su desempeño profesional la contribución a la superación posgraduada.

Tanto en los programas académicos Maestría en Investigación Educativa, Maestría en Educación, Maestría en Ciencias de la Educación, Maestría en Ciencias de la Educación Superior y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas, como en las actividades del Sistema de Superación del ISP “Juan Marinello” y las derivadas de los proyectos de investigación y superación que dirigió, introdujo los resultados investigativos que la hicieron

merecedora de un prestigio profesional y atrajeron la atención de los cursistas para su tutoría o asesoría. Esta idea tiene como punto culminante el accionar investigativo en la formación de alumnos activos y reflexivos en el desempeño como directivo e investigadora del Centro de Estudios Socioeducativos “Manuel Valdés Rodríguez”. De ahí que se identifiquen dos contextos para el desarrollo de la formación académica y científica de posgrado:

El proyecto de investigación para la formación de alumnos activos y reflexivos con sentido innovador: primero en la secundaria básica, luego en el preuniversitario, la universidad y la educación de posgrado con sus particularidades, se evidenció en el hecho de ser “...un tema de investigación que trabajó mucho, le interesaba potenciar el desarrollo del autoconocimiento, el papel de la familia, la autorregulación de la actividad de estudio de los alumnos en SB, pre y la universidad. Mantuvo una labor de orientación educativa y psicológica a sus alumnos y colegas, siempre que le solicitaran, llegó a crear un gabinete de atención psicológica, que hoy lleva su nombre.” (Mesa, 2021, p.3)

El desempeño como directivo e investigadora del Centro de Estudios Socioeducativos: llegó a ser la “...unidad aglutinante para la formación doctoral (...) hacía las conclusiones de cada ejercicio. Y había que escucharla. Porque con ella se aprendía, y además aceptaba las opiniones de los demás.” (Ponce, 2021, p.4)

Ambos contextos formativos constituyeron espacios de promoción científica, motivación profesional, actualización sobre los enfoques, corrientes y tendencias psicológicas y pedagógicas. La interrelación con diferentes ciencias de la educación era un ejercicio de obligatorio cumplimiento en los intercambios de conocimientos. Desde el enfoque

histórico-cultural, explicaba el sentido del estudio de la personalidad en el contexto histórico, basado en las ideas de Leontiev y otros clásicos de la psicología soviética.

2do: Comprensión de una transformación en el desempeño profesional (impacto profesional):

En el proceso de formación académica, Norma Cárdenas desarrolló un proceder en la tutoría que la llevó a analizar diferentes categorías como por ejemplo la conceptualización de la labor educativa (Sesión de tutoría, 2010) (**Anexo 15**). Lo diferente estuvo en que consideró el diagnóstico sobre el proceder del investigador en su desempeño laboral, investigativo y ético. El mismo, tuvo como antecedente, la crítica a la revisión del manuscrito, la problematización sobre las corrientes teóricas, autores clásicos y actualizados sobre el tema. Modeló un ejercicio de tutoría doctoral, basado en una sólida formación científica desde la psicología educativa, el cuestionamiento para el desarrollo del pensamiento crítico, la multiperspectividad en el análisis de procesos y fenómenos educativos concatenados con la cultura de la profesión y la teoría psicológica educativa, con resultados destacados en la formación académica de posgrado. (**Anexo 16a**)

Sobre la idea de identificar en su obra científico-pedagógica un método para el ejercicio de la tutoría, hubo coincidencia en los criterios aportados: la metódica, el proceder a lo interno y el carácter psicológico-educativo de los contenidos.

Sobre el método en el ejercicio de la tutoría:

En un acercamiento a esta actividad gestionada desde el Centro de Estudios Socioeducativos “Manuel Valdés Rodríguez”, a la luz de los métodos empleados, el siguiente relato de vida aportó aspectos significativos: “Por lo general existía una planificación mensual, a inicios de cada mes, para trabajar las tutorías, sobre todo las

presentaciones de los distintos momentos del desarrollo de las investigaciones de los aspirantes, aunque se discutían semanalmente las situaciones derivadas del trabajo con los maestrantes y aquellas que se iban presentando a lo largo del cumplimiento de los planes de trabajo...” (Soto, 2021a, p.2)

De ahí que en la búsqueda de un método se reconozca: en primer lugar, el sustento “...en sus amplios saberes académicos e investigativos, así como en su naturalidad, su modestia y sencillez.” (Aportela, 2021, p.3). En segundo lugar, ella “...tenía una forma de establecer la comunicación profesional en la que después de la lectura del informe de tesis o parte de él, tenía organizada las preguntas para el debate (...) eso pudiera entenderse como un método. Preguntas inteligentes en el sentido que te “obligaba” a buscar los argumentos para defender lo que colocabas en el texto o te convencías por ti misma que era otro el camino o el análisis.” (Becalli, 2021, p.3)

En tercer lugar, “...en su dirección primaba escuchar atentamente y desde el respeto profesional iba cuestionando y elaborando interrogantes sobre lo que le iba presentando al estilo de “abogada del diablo”, esto me permitía ir estructurando un discurso científico que luego se plasmaba en el informe (...) muy consecuente con la teoría que defendía, trabajaba en mi zona de desarrollo próximo y eso lo experimentaba como muy productivo.” (Becalli, 2021, p.3). En cuarto lugar, “Las sesiones de tutoría se organizaban con mucha ética, cariño y camaradería”, “me estimulaba y ponía toda la confianza en mí. Su estilo de comunicación fue siempre democrático y abierto a la creatividad e independencia de sus tutorados.” (Aportela, 2021, p.2)

En este análisis no pueden faltar dos aspectos: las tutorías grupales y la forma de definir el tema de investigación. A pesar de realizarse las primeras básicamente “en los

colectivos de investigación”, también desde el Centro de Estudios desarrollaba actividades específicas de los contenidos psicológicos con énfasis en los fundamentos obtenidos en el proyecto de investigación. “Las –tutorías- individuales las hacía a su ritmo, no era una persona rápida, aunque sí muy responsable con la tarea de ayudar y orientar a los otros.” (Mesa, 2021, p.3)

Su reconocida experticia en esta área llevó a que docentes más jóvenes, con una proyección en la investigación, le realizaran diferentes preguntas: “¿cómo hace usted para organizar un proyecto?” A lo que ella respondió con “esencialidad”: “lo importante es que tengas un problema bien definido; que te propongas hacer un diseño parecido al que hiciste en la investigación en cuanto a las tareas que se necesiten desarrollar. ¿Cómo se logra articular todos esos resultados? Lo importante es que tengas un resultado que sea el núcleo de lo que estás haciendo y que después (...) se le inserten nuevos resultados y de ahí se derive el resto de los temas que articulan, quizás parezca a la vuelta de los años una cosa muy sencilla (...) pero que encerraba una gran enseñanza y hoy constituye mi método de trabajo en la coordinación de proyectos. Con ese método, he dirigido más de cinco proyectos de investigación”. (Jiménez, 2023, p.2)

La forma en que maestrantes y doctorandos definían el tema de investigación bajo su asesoría tenía mucho que ver con el respeto hacia estos, a su trayectoria profesional, a los resultados investigativos alcanzados como parte de una historia profesional. Revelaba las fortalezas profesionales en el dominio de contenidos, áreas de desempeño y potencialidades para dinamizar la zona de desarrollo próximo de cada individuo.

A continuación, se presentan tres casos que tipifican dichos planteamientos:

Caso 1: “El tema yo lo tenía definido desde mucho antes de su tutoría (...) desde mi graduación de licenciada me interesó el tema de la orientación profesional pedagógica, el desarrollo de los intereses hacia el magisterio, fue el tema de mi Maestría y lo continué en el doctorado.” (Becalli, 2021, p.3)

Caso 2: “El tema de investigación parte en primer lugar del diagnóstico realizado por Norma de mis particularidades personales y de su modo de despertar mi interés por la investigación en temas de comunicación y grupo para la formación de la personalidad en la adolescencia.” (Aportela, 2021, p.3)

Caso 3: “...fue ella quien me propuso el tema de investigación, primero para la maestría, en cuya tesis se quedó una idea planteada pero no desarrollada que daba para una investigación doctoral... No acepté de inmediato y le agradezco todos los esfuerzos que hizo para convencerme.” (Mesa, 2021, p.3)

Lo anterior da la medida de cómo sorteaba, decidía y direccionaba los procesos investigativos de la formación académica con objetividad, luego de un diagnóstico de la personalidad del posible tutorado y su desempeño profesional. Era un líder científico con recursos psicológicos para elevar la motivación del investigador, ampliar su zona de desarrollo próximo y conducirla hacia la meta planteada: la defensa de la tesis como medio para llegar a una nueva etapa profesional. El hablar bajo, la fortaleza y solidez de sus argumentos también convencían a los indecisos.

De modo que, para Norma Cárdenas, “La determinación de un buen diseño y saber a dónde se encamina la investigación, lo cual lleva a tener una clara determinación del resultado a obtener, era lo esencial.” (Escribano, 2021, p.3). Para comprender el camino hacia la búsqueda de un método en la tutoría científica, es necesario profundizar,

además, en las particularidades de este proceso en el contexto del Convenio Cuba-Venezuela: tutorados, temas de investigación, colectivo de asesores seleccionado para el cumplimiento de una tarea internacional, etc. **(Anexo 16b)**

Al integrar el colectivo del programa de formación del IPLAC se pudo comprobar su aceptación, respeto al trabajo realizado durante su vida profesional y desarrollo científico⁶⁶. Sobre las experiencias compartidas en las actividades docentes en el programa de formación máster/doctor en Venezuela, Enrique Soto realizó una amplia valoración: “Trabajé con Norma Cárdenas en muy diversas actividades de maestrías y doctorados, particularmente en la Maestría en Educación y en Doctorado del Convenio Cuba-Venezuela del IPLAC. La experiencia obtenida a partir de los intercambios, en los distintos grupos de trabajo, fue muy valiosa, altamente positiva. Tuvimos la oportunidad de discutir y analizar muchas veces los fundamentos psicológicos empleados en las investigaciones para maestrías y doctorados, sobre todo los relacionados con la obra de L. S. Vigotski y de J. Piaget, discusiones y análisis que posteriormente se sistematizaron y han formado parte de diferentes publicaciones nacionales e internacionales. Los intercambios de temas científicos con Norma, se extendieron a los análisis y argumentos trabajados en el Centro de Estudios Socioeducativos “Manuel Valdés Rodríguez”, contribuyéndose así al trabajo desarrollado con los aspirantes de la institución, muchos de ellos hoy con título de Doctor en Ciencias.” (Soto, 2021a, p.1)

En esencia, la participación de Norma Cárdenas en estos contextos de formación académica aportó recursos psicológicos para el trabajo colaborativo, esencial en el desarrollo de investigaciones, procesos de tutorías; estimuladores de la capacidad de

reflexión, el respeto al criterio del otro, la aceptación de razonamientos diferentes siempre que estuvieran fundamentados científicamente, entre otros aspectos.

Sobre los contenidos en el ejercicio de la tutoría:

Para esta profesional de vastos conocimientos y oficio de su profesión, el primer contenido no era propiamente psicológico, insistía en la importancia del uso efectivo de los métodos teóricos de la ciencia en el proceso de investigación.⁶⁷ Esta era la base para comprender “Los postulados de la Escuela Histórico-Cultural de Vigotski y seguidores” (Becalli, 2021, p.2), la “educación desarrolladora, la autorregulación y el autodesarrollo de la personalidad, condiciones y vías para el desarrollo de este proceso en la niñez, adolescencia juventud, así como en su notable creación científica e investigativa, también en su experiencia como docente y en su oficio.” (Aportela, 2021, p.3), todo lo relacionado con “la “autorregulación estudiantil” (...) “situación social del desarrollo”, “zona de desarrollo próximo” y “herramientas mediadoras en los aprendizajes”. También hacía mucha referencia a la obra de J. Piaget, rectificando errores sobre los fundamentos de dicha obra asumidos por maestrantes y aspirantes..., fue consecuente, y muy conocedora, de la teoría sociocultural de Lev Semiónovich Vigotski.” (Soto, 2021a, p.3)

Los núcleos teóricos dominados por Norma Cárdenas fueron el punto de partida para provocar el razonamiento, la contextualización a nuevos campos de investigación que propiciaron el autodesarrollo del sujeto en formación académica de posgrado con impacto en el educando que recibe la influencia educativa.

3ro: Autodesarrollo del sujeto (impacto personal):

Una forma más efectiva de evaluar el impacto de Norma Cárdenas, desde el estudio de la psicología educativa, está en analizar las expresiones de autodesarrollo en los sujetos.

Una de sus tutoradas en la maestría y doctorado expresaría sobre las actividades que desarrollaba: "...en los intercambios y debates científicos (...) fui encontrando una comunidad entre el modo de interpretar el papel de lo psicológico en los procesos educativos, por tanto, no fue sorpresa, pero sí satisfacción, conocer que me acompañaría en este proceso formativo." (Becalli, 2021, p.3).

Otra tutorada reconocería "...constantemente me aconsejaba a seguir adelante, siempre estaba presta a la orientación y a intercambiar en el plano científico, profesional y personal.". "Los principales aportes de Norma en mi formación como máster y doctor se sustentan en la visión de la necesidad, pertinencia y utilidad de lo que se investiga, para el investigador y para la sociedad." También aprendí a "ser paciente, comprensiva, empática, tenaz y exigente como docente, investigadora y como ser humano." (Aportela, 2021, p.3). Se aprendía con sus "intervenciones y locuciones la profundidad de los análisis psicológicos, en relación con los temas propios de la Psicología, y de otros, que resultaban concomitantes a esa ciencia." (Hernández, 2021, p.4)

Un complemento importante en el proceso de triangulación de la información lo constituyó la consulta de los criterios de los evaluadores (Evaluación profesional)⁶⁸: "...se destaca la influencia positiva tanto académica como ideológica en la formación de los doctorandos y maestrantes", "Integra el Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación del municipio de Varadero, contribuyendo al análisis y la toma de decisiones (...) Participó en el colectivo de la asignatura Problemas actuales de la educación, elaborando los planes de clases y su presentación al claustro de docentes de la provincia. Es la coordinadora del curso Psicología de la personalidad de la Maestría en Educación del IPLAC. Realizó el guión y la filmación de uno de los videos del curso Herramientas

psicopedagógicas del aprendizaje de la Maestría en Ciencias de la Educación. Elaboró materiales de estudio para la maestría y el diplomado en Panamá”. (Expediente de Categoría Docente. Evaluación 2005-2006, p.1)

En el curso escolar 2006-2007, se esforzó por cumplir el Plan de formación de los doctores del ISP y realizó las acciones con vistas a la presentación de resultados parciales de cada aspirante. Durante los cursos 2006-07 y 2008-2009, contribuyó a la organización del evento “Del artículo científico a la tesis de grado”, un espacio de crecimiento profesional que aún es recordado cuando ella era la directora del Centro de Estudios. Integró el Tribunal de Categoría Docente e inició la tutoría de varias tesis doctorales y de maestría en el territorio.

Impartió cinco actividades metodológicas a los profesores del colectivo de asignatura de la Maestría en Ciencias de la Educación. Preparó cursos, guías de estudio, así como la orientación y control de los profesores desde el Comité Académico del municipio de Varadero. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2006-2007)

En línea ascendente en su desempeño profesional, en el curso escolar 2010-2011 laboró durante “...dos meses en la República Bolivariana de Venezuela, con excelentes resultados en el Doctorado Curricular Colaborativo del Convenio Cuba-Venezuela⁶⁹. También en el Centro de Estudios Socioeducativos “Manuel Valdés Rodríguez” realizó un sistemático trabajo metodológico para la orientación a la formación académica de los aspirantes, lo que conllevó a la determinación de estrategias para el perfeccionamiento del proceso de formación de doctores, así como en lo relativo al trabajo científico de cada aspirante. (Expediente de Categoría Docente, Evaluación 2010-2011)

De todo lo anterior, es posible identificar algunas esencias de su desempeño como formadora de profesionales en pos del título académico y el grado científico que revelan el sentido innovador de su práctica pedagógica y el método de trabajo desde la tutoría: El método conversacional persuasivo (denominación de la autora de la tesis) para el trabajo de la educación de posgrado, base para el desarrollo de habilidades profesionales e investigativas, el fomento de la duda, la profundización, la necesidad de encontrar soluciones en contextos colectivos de intercambio profesional.

La ejemplificación de situaciones investigativas, con enfoque psicológico y profesional pedagógico, vinculadas al crecimiento profesional del cursista. Frecuente en la tutoría, sesiones en espacios áulicos, talleres, etc.

La agrupación en líneas (tareas) de investigación. Ej: Formación de un alumno activo y reflexivo, vinculado a la tesis de maestría y, autorregulación de la personalidad en la adolescencia en relación con la tesis de doctorado. Lo que propiciaba el análisis, intercambio de ideas, el debate científico de los logros y las dificultades del proceso investigativo, la escucha activa; con altruismo e inteligencia, conducía y favorecía el protagonismo personal y grupal, en favor del crecimiento de todos.

La autora de la investigación precisa como principales **aportes** los siguientes:

-Identificó, junto a sus tutorados, nuevos objetos de investigación. Estas brechas de conocimientos comenzaron a ser identificadas de forma sistémica a finales de la década de los 90 del siglo XX con la categoría *conocimiento de sí*, con una apertura de los estudios sobre la personalidad como categoría rectora de la psicología. **(Anexo 17)**

-Analizó desde contextos diferentes (campos de investigación) un mismo objeto de investigación para aportar nuevas áreas de estudio en la formación de doctores en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”, de Matanzas. **(Anexo 18)**

Los aportes de Norma Cárdenas a la psicología educativa en el contexto de la formación académica de posgrado están en lo que ella fue: una psicóloga formadora de profesionales de la educación con una filosofía de la educación del posgrado centrada en hacer desde el convencimiento, el razonamiento, la asimilación, para llegar a una objetivación consciente en el desempeño investigativo y profesional de lo aprendido, con la certeza del aporte a la formación de la personalidad del sujeto en lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental. Aspectos comprobables a corto, mediano y largo plazo.

2.1.3. Formación investigativa de posgrado

La formación investigativa de posgrado en Norma Cárdenas tuvo como base la consulta permanente de los clásicos de la Psicología y la actualización del conocimiento científico. De ello se derivó una contextualización de varias categorías de la psicología a la psicología educativa, al desempeño profesional pedagógico y a la formación académica en particular. De modo que el entregar conocimientos, aconsejar para la profesión y la vida con ejemplos y analogías, se convirtieron en maneras muy particulares de educar y formar. Hablar de Norma Cárdenas en relación con la investigación, es recurrir al entramado de conocimientos que creó con sistematicidad en el trabajo, perseverancia y dedicación. Fue un hacer científico, formador de cualidades y capacidades en los sujetos, un retomar proyectos de investigación, investigaciones reconocidas a nivel nacional, grupos de trabajo, entre otros contextos. **(Anexo 19)**

La formación investigativa de posgrado en ella, debe problematizarse en el contexto de su tiempo, en lo que aportó, en el valor de su formación profesional en psicología que encontró en las ciencias pedagógicas el centro de la investigación psicológica educativa con liderazgo, experticia y demostración. Su actividad investigativa de finales de la década del 70 y mediados de los 80 del siglo XX se desarrolló en el contexto de las ciencias de la educación: Historia de la Educación, Influencias de las anécdotas de la vida de mártires y héroes de la Revolución Cubana en la formación de la personalidad de los educandos (1979), ISP “Juan Marinello”; Psicología de la Educación, Contribución de la asignatura Psicología General a la formación de una concepción científica del mundo en los estudiantes del ISP “Juan Marinello” (1985), ISP “Juan Marinello”; Filosofía de la Educación y Metodología de la Investigación, El problema de la formación de la personalidad y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. (Moscú, 1985)

Casi en paralelo, desarrolla una relación interinstitucional con la Universidad de la Habana, con el Departamento de Investigaciones. De esta conexión profesional, resultan las Memorias de su participación en la “3ra Conferencia Científica de la Universidad de la Habana. 1983, p.699-701 y el “1er Seminario Científico Sec. Psicólogos. 1983 con la ponencia: La concepción científica del mundo de los estudiantes y la formación de puntos de vista materialista-dialécticos sobre la psiqui humana”. (Expediente de Categoría docente. Currículum Vitae, 1985)⁷⁰

La obtención del título de doctor en el año 1985 resultó fundamental en el afianzamiento de una concepción sobre la sociedad, la ciencia, el ser humano y la vida. Demandó la apropiación de conocimientos del área de profundización; hábitos de estudio, filosofía de

trabajo; habilidades en el desarrollo de la crítica, la argumentación científica y el desarrollo de capacidades profesionales relativas al enfrentamiento a una evaluación de mayor rigor, para el cumplimiento de los Exámenes de mínimo candidato. Durante el curso escolar 1981-1982 desarrolló el ejercicio de Idioma ruso (4 puntos) y el de Filosofía (5 puntos). En el curso siguiente, en junio de 1983 se presentó al examen de la Especialidad en el Instituto de Psicología General y Pedagógica, Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS (5 puntos). En este período se cimentó el optimismo para la determinación de los proyectos de vida y las metas personales y profesionales.

Con la fuerza de la juventud, el deseo de enfrentar nuevas metas profesionales y el contexto de oportunidades investigativas en el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, de mediados de los años 80 y toda la década de los 90, inició varias investigaciones: Rol de la autoeducación en la formación de la concepción científica del mundo (1985-86); Vínculo estudio-trabajo. (Cerró en primera fase) (1991-1992); La autorregulación y autoeducación de la personalidad (1992-1993); Diagnóstico del grado 12mo (1994-1995); La labor educativa en el Centro de Referencia (Experiencia de intervención). Terminada. (1994-1995); Las transformaciones en la enseñanza media. Protagonismo estudiantil. Terminada. (1998); Condiciones para la formación de un adolescente activo y reflexivo. (1998); Estudio acerca de la prostitución. (1995-1997); Estudio de las transformaciones en la secundaria básica. (1996-1997); Estudio de las transformaciones en la secundaria básica. (1995-1996).

El liderazgo científico-investigativo de Norma Cárdenas era efectivo desde finales de los años 80. A esto se le unió la dirección del proyecto de investigación Caracterización psicológica del escolar cubano, en igual período. Sin embargo, en la década del 90

publicó una serie de artículos, dictó conferencias, impartió cursos en las ediciones del Evento Internacional Pedagogía que la dieron a conocer en el contexto nacional e internacional. En este año 1990, obtuvo su categoría docente principal Profesor Auxiliar.⁷¹ Entrado el siglo XXI, la investigación Estrategia metodológica para la formación de alumnos activos y reflexivos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, del Proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo (Cárdenas, 2004), se considera el proceso investigativo de mayor impacto de la carrera profesional de Norma Cárdenas. La autora de la tesis lo reconoce como los razonamientos y profundizaciones científicas que sirvieron de base al desarrollo de tutorías científicas para nuevas investigaciones doctorales que tuvieron como contexto fundamental la secundaria básica “Antonio Berdayes” (Centro de Referencia), de la Ciudad de Matanzas. Contaron con el apoyo de un claustro de experiencia, con estabilidad por más de diez años.⁷²

En la tutoría de las tesis doctorales: La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios (Becalli, 2007) y El taller de apreciación /creación de teatro en sexto grado: Un espacio curricular orientado hacia la potenciación del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos (Mesa, 2009), se cimentaron aspectos esenciales de los estudios sobre personalidad⁷³ y fueron aplicados fundamentos teórico-metodológicos desarrollados en el proyecto de investigación.

De lo anterior se deriva un análisis sobre los contenidos aportados que fueron retomados, contextualizados y renovados por los tutorados (Suárez, 2010; Aportela, 2011; Álvarez, 2011) en función del análisis de nuevos campos de investigación en el territorio nacional. Dichos contenidos expresan el abordaje de la categoría personalidad y sus derivaciones

hacia el autoconocimiento, autodesarrollo, autoperfeccionamiento, autorregulación, educación desarrolladora, entre otras.⁷⁴

Para Suárez (2010), en el proceso de análisis de estas derivaciones se precisa la transformación hacia sí mismo, el autodesarrollo, la autovaloración que puede llegar ser un núcleo básico de la autorregulación. Esta es la expresión de desarrollo del enfoque histórico-cultural: la “necesidad de enfatizar en el autoconocimiento (Cárdenas, 2000, p.2), que los escolares “profundicen en el conocimiento de las particularidades de su personalidad (...) para que puedan concretar sus aspiraciones en relación con su propio desarrollo” (Cárdenas, 2000, p.12). Estas ideas coinciden con las de Rico (2002): “el conocimiento del niño sobre sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora (...) en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona”. (p.14)

Este aspecto ya Norma Cárdenas lo había trabajado en las sesiones del proyecto de investigación. Por ejemplo, al caracterizar las particularidades que distinguen a los alumnos que han logrado niveles elevados en la autorregulación de su aprendizaje, destaca que: “son conscientes de la importancia de la autorregulación para lograr los éxitos que se proponen, emplean estrategias de aprendizaje, autocontrolan y autoevalúan la efectividad de sus métodos y estrategias, han desarrollado motivaciones vinculadas al estudio y/o a su desarrollo personal y conocen las metas que desean alcanzar y realizan esfuerzos para lograrlas”. (1999, p.7)

La autora de la tesis identifica puntos comunes acerca del proceso de autorregulación y sobre todo comparte la idea de Suárez (2010) sobre la necesidad de contribuir al autoconocimiento, a la autovaloración del sujeto a partir de la autorreflexión de sus

propias cualidades. De ahí que la orientación, planificación, valoración, control y autocontrol en los estudiantes para llegar a objetivar un comportamiento autorregulado en el aprendizaje se sustente en las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Norma Cárdenas ya había identificado que en la escuela “los aprendizajes suelen dirigirse más al desarrollo de capacidades de tipo cognitivo que a la asimilación del conocimiento de uno mismo, de los otros y del mundo y los hechos que nos rodean”. (Cárdenas, 1999, p.13)

De ahí que, luego de años de trabajo en el proyecto de investigación, se dio a la tarea de definir la autorregulación del aprendizaje “como la posibilidad del aprendiz de dirigir el proceso de aprendizaje en relación con el logro de metas y objetivos previamente trazados”, que implica “el planteamiento de objetivos y metas por el alumno en correspondencia con el conocimiento de las propias particularidades y potencialidades de su personalidad y determina la instrumentación adecuada del proceso de obtención de las mismas, motivado no solo por el contenido del aprendizaje; sino también por la significación de este proceso en su propio desarrollo como personalidad. Se evidencia progresivamente una actuación cada vez más consciente e independiente que se expresa en sus empeños por perfeccionar los recursos propios y las condiciones en que transcurre su aprendizaje”. (Cárdenas, 2007, p.4)

Comprendió que la autorregulación de la personalidad y del aprendizaje llevan implícitos otros procesos: “la autoobservación, la autoevaluación, la autorreacción, el autocontrol, la autoeficacia, el autorrefuerzo y la autoconvicción” (Cárdenas, 2008, p.4). Según Suárez (2010) esta visión del desarrollo de la autorregulación, hace énfasis en la conducta del

sujeto a través del estudio de procesos que se manifiestan en la actividad y que pueden ser observables y medibles. La autora de la tesis coincide y aporta que cada uno de ellos se profundiza, articula y dinamiza en la medida en que el sujeto es consciente de su autoaprendizaje, no solo se conoce, se autorregula, sino que lo convierte en una filosofía de vida, trabajo y de comunicación con los demás. Este razonamiento se sustenta en la lectura del informe de investigación de Cárdenas (2008). Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de la secundaria básica. Un aspecto esencial es el desarrollo de la autovaloración, como expresión de autotransformación. Norma Cárdenas explica este proceso basado en la “necesidad de enfatizar en el autoconocimiento”. (Cárdenas, 2000, p.2)

En la actividad de estudio los procesos anteriormente citados contribuyen al aprendizaje de los estudiantes, a la vez que debe reconocerse “la asunción y planteo autónomo por parte de los alumnos de la tarea de estudio” (Suárez, 2010, p.36). La autora de la tesis considera que no solo “las acciones para el desarrollo mental, el carácter voluntario de las que emprenderá y la motivación por el estudio, son necesarios para lograr un resultado más efectivo en el estudio” (Morejón y Almeida, 2005, p.5), se necesita un comportamiento consciente, sentido del momento y la exigencia de la actividad.

Para Aportela (2011), la educación de la personalidad del adolescente y su autorregulación encuentra en el grupo escolar nuevas exigencias, motivaciones y conflictos. De ahí que la escuela y el profesor deben prepararlo convenientemente. Esta investigadora asume de los fundamentos construidos en el proyecto de investigación, la significación que tiene orientar el comportamiento del adolescente en función de objetivos socialmente valiosos y de la toma de decisiones adecuadas para alcanzarlos. Además,

asume el grupo escolar entre las vías para la educación de la personalidad del adolescente de secundaria básica. (Cárdenas, 2009)

Esta autora, asume del propio resultado las potencialidades y dificultades en relación con las posibilidades del grupo escolar en la educación de la personalidad del adolescente.⁷⁵

En este sentido, Norma Cárdenas señala que “la función reguladora de la personalidad se expresa en el carácter activo y consciente de la misma en relación con el planteamiento y logro de sus objetivos; tanto en sus relaciones con el medio en que vive como con respecto a su propia persona” (2003a, p.44). Enfatiza así la importancia de potenciar la actividad del propio sujeto en el proceso de formación de su personalidad, en correspondencia con sus particularidades y potencialidades, mediado por las relaciones con otros sujetos.

Otra contribución importante del proyecto de investigación a la tesis de Aportela (2011) fue lo relativo a la autorregulación del comportamiento desde diferentes posiciones teóricas (**Anexo 20**). Ella reconoce que los autores cubanos que abordan el tema de la autorregulación de la personalidad, lo realizan sobre la base del enfoque vigotskiano. En su investigación, pondera las influencias educativas autorreguladas que contribuyen a alcanzar propósitos y las condiciones en que transcurre su desarrollo. La autora de la investigación reconoce la importancia del autoconocimiento en el adolescente, a diferencia de otros autores que privilegian el planteamiento de los objetivos y metas. El autoconocimiento es una condición indispensable para la autorregulación de la personalidad y en cada etapa existen potencialidades para su desarrollo.

Un contenido básico en los nodos epistemológicos aportados por Cárdenas (1999) radica en las “dimensiones del autoconocimiento: conocimiento de sus relaciones con las demás

personas, conocimiento de sus particularidades de personalidad y modos de actuación en relación con diferentes actividades que realiza, así como el conocimiento de aquellas particularidades que expresan la relación del sujeto con su propia persona” (p.5). Para Aportela (2011) “se tomaron como referentes los formulados en el proyecto de investigación: Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de Secundaria Básica”. Precisa que “cada dimensión e indicador se expresa en correspondencia con la educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente de séptimo grado en el grupo escolar”. (p.46)

En una explicación más detallada, Aportela (2011) explica cómo realizó dicha derivación y contextualización: “Una dimensión responde a las particularidades que caracterizan al adolescente de séptimo grado en el proceso de autorregulación de su personalidad en el grupo escolar, la segunda al funcionamiento del grupo escolar en el proceso de autorregulación de la personalidad del adolescente de séptimo grado y la tercera a los recursos pedagógicos para potenciar la educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente de séptimo grado en el grupo escolar”. (p.46)

Aportela (2011) realiza la contextualización de la autorregulación de la personalidad a un contexto complejo: el grupo escolar. De acuerdo a las particularidades de la socialización en este contexto, la formación de la personalidad se puede estudiar desde dos aristas fundamentales: la construcción de una identidad individual y la construcción de una identidad colectiva. La situación social del desarrollo; las vivencias; el desarrollo de intereses individuales, colectivos; las motivaciones intrínsecas y extrínsecas; las cualidades del carácter, son algunos aspectos que permiten profundizar en el análisis.

Otra investigación de doctorado que asume los constructos teóricos del proyecto de investigación es la de Álvarez (2011). Contribuye desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia a la formación de la personalidad de los educandos, con niveles superiores en su autorregulación (Cárdenas, 2007). El “empleo del software educativo de manera más reciente en comparación con otros medios y sobre todo para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de los alumnos en la secundaria básica” planteó un nuevo reto a la derivación y contextualización de la categoría autorregulación: “son escasas las investigaciones en el tema, tanto en el ámbito nacional, como internacional y las fuentes bibliográficas son muy limitadas” por lo que la novedad científica radica en: Develar las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software “Geoclío” para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado”. (p.10)

Este autor realizó una “reelaboración de la conceptualización del proceso de autorregulación en el aprendizaje” (Álvarez, 2011, p.17) con base en Cárdenas (2008). Para la investigación desarrollada, la “autorregulación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, implica el conocimiento de sus propias particularidades y potencialidades para el estudio de la asignatura. Ello contribuye a la motivación por el planteamiento de metas en correspondencia con sus posibilidades y la instrumentación adecuada del proceso de obtención y evaluación del cumplimiento de las mismas. Este proceso adquiere una gran significación personal no solo por la apropiación del contenido histórico, sino por lo que representa este proceso para el desarrollo de la personalidad”. (Álvarez, 2011, p.17)⁷⁶

Asume “que las potencialidades de la adolescencia para la autorregulación del comportamiento y el aprendizaje, “...se manifiestan en la posibilidad del alumno de plantearse sus propios objetivos y metas, así como en el dominio de las estrategias necesarias y de los productos que debe alcanzar mediante su actividad en las tareas que asume.”” (Cárdenas, 2008, p.8). Tiene en cuenta las particularidades de la personalidad en la adolescencia (Cárdenas, 2008). De ahí que el resultado elaborado sea “una "herramienta didáctica" para los profesores de Historia, que permite la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura en el logro de los objetivos formativos de la Educación Secundaria Básica” (Álvarez, 2011, p.11), y una “vía para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado”. (p.13)

La autora de la investigación comprende y está de acuerdo con el criterio del autor anterior que esto es posible porque el ser humano actúa en correspondencia con sus propósitos y objetivos, motivaciones y necesidades. La autorregulación del aprendizaje se logra cuando el alumno, a partir del conocimiento de sus potencialidades para el estudio, participa en la dirección de su propio aprendizaje en relación con el logro de metas y objetivos previamente trazados, idea rectora defendida por Cárdenas (2007).

Aunque no se declaró al principio como una de las tres investigaciones que permite estudiar los procesos de derivación y contextualización de la categoría autorregulación, se identificó en la tesis de Piedra (2008) los aspectos que caracterizan la edad juvenil, situación social del desarrollo, etc. (Cárdenas, 2003, p.31)

El sistema de conocimientos que Norma Cárdenas proyectó, obtuvo a través del liderazgo científico-investigativo con impacto en varios colectivos de investigación y que

hoy reciben homenaje en esta tesis, constituye un legado profesional que irradió a cada estudiante, maestrante, aspirante y colega de trabajo que recibió su influencia.⁷⁷

Entre los años 90 y 2011 se reconoce la mayor actividad investigativa de su carrera, lo cual contribuyó a formar profesionales con sentido crítico de su realidad y compromiso para transformar la educación matancera con el enfoque histórico-cultural como plataforma teórico-metodológica. Los perfiles de proyectos elaborados; las investigaciones desarrolladas; los proyectos de investigación liderados, organizados; los contextos de investigación con la sensibilización de los agentes socializadores de la educación; niveles educativos donde dejó su impronta; los resultados científicos obtenidos e informes de cierre de proyectos, llevaron el sello de una educadora-investigadora paciente, laboriosa y entregada al trabajo.

Los **aportes** de Norma Cárdenas a la Psicología Educativa desde la investigación:

- Reconocimiento de la investigación como el eje transversal de su ejercicio profesional.
- Comprensión de la autorregulación de la personalidad y del aprendizaje con otros procesos implícitos como la autoobservación, la autoevaluación, la autorreacción, el autocontrol, la autoeficacia, el autorrefuerzo y la autoconvicción es la base conceptual-metodológica para los procesos de derivación y contextualización.

2.1.4. Socialización de la producción científica

La socialización de la producción científica de Norma Cárdenas tuvo lugar básicamente a través de las publicaciones y los eventos científicos. En el primer caso, es preciso acotar que las posibilidades de publicación en el área de las ciencias de la educación durante los años 80, 90 y la primera década del siglo XXI se circunscribían básicamente a libros de Resúmenes, libros, revistas del contexto nacional, compilaciones, colectivos de

autores, multimedias de eventos científicos, entre los más significativos. Es de significar que algunas revistas del contexto pedagógico como Atenas, del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, se insertaban en el nuevo sistema de socialización con miras en la visibilidad internacional.⁷⁸

En el análisis de la socialización de la producción científica (**Anexo 21**) se debe seguir un orden lógico como estructura metodológica. La autora propone problematizar las áreas de socialización (contenidos), las formas de socialización y la visibilidad de la producción científica de acuerdo a los subsistemas concatenados de hechos, procesos y aportes presentados en el capítulo para determinar regularidades y tendencias.

En el primer subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes (1980-1999), Norma Cárdenas se da a la tarea de analizar multilateralmente varias aristas, lo que se identificó en 41 expresiones de socialización. Se siguió un criterio metodológico en la investigación: aprovechar los niveles más altos de impacto (expresiones de socialización a escala nacional e internacional). En estos años, penetró en las esencias del proceso pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje sobre todo entre 1974 y 1978.⁷⁹

Al respecto, se conserva en el Expediente de Categoría Docente las certificaciones correspondientes, muestra de la inquietud profesional, la exigencia laboral del ITM y los retos que imponían la influencia en Cuba de la literatura soviética durante la década del 70, prueban no solo su existencia, sino la pertinencia para su tiempo.

En la década del 80 se identifican varias áreas de socialización de la producción científica: la profundización en la concepción científica del mundo, sus bases psicológicas, cognitivas, enfoques teóricos; los aspectos metodológicos para su estudio como la formación, medición, consolidación, perfeccionamiento; el vínculo de las investigaciones

pedagógicas y psicológicas, específicamente al tener como punto de partida los contenidos de la asignatura Psicología para contribuir al desarrollo de una concepción científica del mundo y las experiencias derivadas del proceso docente educativo; el problema de la concepción del mundo en la psicología soviética y el estudio teórico y metodológico de las categorías puntos de vista y autoeducación.

Se identifican las formas de socialización: los eventos científicos de la Universidad de la Habana (1982, 1983, 1984), el Encuentro URSS-Checoslovaquia sobre la formación de la concepción científica del mundo (1983), los eventos nacionales e internacionales de la Sociedad de Psicólogos de Cuba (1983, 1984); un Encuentro de Jóvenes Científicos de la Academia de ciencias pedagógicas de la URSS (1983) y el Congreso Internacional Pedagogía, en el que Norma participó en su primera edición (Pedagogía 1986).

En esta década, la visibilidad de la socialización científica de un evento era fundamentalmente desde los libros de resúmenes, folletos para compilar trabajos científico-metodológicos de los institutos superiores pedagógicos, Revista de la Dirección General de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico (DGFPPP), folleto Lecturas Pedagógicas del ISP "Juan Marinello", boletín Atenas y el periódico Girón. Este último empleado para la promoción de la escuela como centro educativo especializado al que toda la sociedad debe contribuir con influencia social positiva.

En la década del 90, Norma Cárdenas amplió las perspectivas de socialización de la producción científica, dado porque amplió las posibilidades de análisis luego de la obtención del grado científico. Entre las principales áreas de socialización se encuentran: las categorías autoeducación (moral) y conocimiento de sí, educación desarrolladora; la

creación de espacios para el conocimiento de sí en la adolescencia; la edad juvenil y la actividad cognoscitiva de los alumnos a partir del conocimiento de sí.

Principales formas de socialización: el evento Internacional Pedagogía 1990, 1993, 1997; la Jornada Científica del ICCP (1990); Evento Psicología (1990) y el II Simposio Internacional sobre Pensamiento Pedagógico y Educación en Latinoamérica (1998).

La visibilidad de la producción científica se apreció en los libros de resúmenes: Pedagogía (1990, 1993, 1997); Psicología (1990) y la Revista Pedagogía Cubana (1990)

En el segundo subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes (2000-2005) Norma Cárdenas desarrolla en apenas cinco años 15 socializaciones impregnadas de un rigor científico. Este proceso coincidió con el desarrollo del proyecto de investigación, del cual emergieron varios resultados científicos, sesiones de trabajo, intercambios, talleres, sesiones de tutorías, ya abordados en otros apartados de la tesis.

Sin embargo, en la versión abreviada del resultado del proyecto (Cárdenas, 2005c) reconoció las “limitaciones que se evidenciaron para orientarse adecuadamente durante la realización de la actividad (...) en los momentos iniciales, lo que se evidenció en: la disposición para realizar la actividad, el análisis de las condiciones dadas en la tarea, la comprensión de los resultados que debe alcanzar, la valoración de diferentes estrategias o alternativas que puede emplear en la solución y la planificación de las acciones a seguir durante la ejecución y el control de los resultados.” (p.6). Todo ello constituyó un reto y motivación para el desarrollo del proceso de socialización problematizador de la práctica educativa fundamentado en los aportes a la Psicología Educativa.

En el fragor de la investigación como eje central para la producción científica, las áreas de socialización desarrolladas por Norma Cárdenas entre los años 2000 y 2005 se

corresponden con: la elaboración de un modelo para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza aprendizaje (indicadores para la formación, contextualización en la enseñanza de la Matemática, alternativas de estimulación, potencialidades autorreguladoras); el proceso de autodesarrollo; el adolescente como mediador en la relación escuela-familia; el problema de la periodización del desarrollo en la psicología y la labor educativa; la comprensión de la personalidad en la psicología histórico-cultural y la educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad.

Entre las formas de socialización desarrolladas en estos años se encuentran: dos ediciones del Simposio Internacional sobre pensamiento pedagógico, Educación y Cultura en Latinoamérica (2002, 2004), dos eventos organizados por la Universidad de Matanzas (2003) y el IPLAC (2003), así como el evento internacional Pedagogía (2005). La visibilidad de la producción científica estuvo en cuatro artículos (Atenas) (2004 y 2005), dos textos de Selección de Lecturas (2004) y un libro (colectivo de autores) (2004).

En el tercer subsistema concatenado de hechos, procesos y aportes (2006-2011), se reconoce una profesional con experiencia, experticia en temas de la Psicología Educativa que la consolidan en su área del conocimiento. Los resultados científicos en años anteriores fueron introducidos a la formación permanente de cuadros y sus reservas.⁸⁰

El objetivo de este proyecto “Diseñar sistemas de acciones a partir de la construcción colectiva de directivos y docentes que permitan implementar vías y condiciones pedagógicas para la autorregulación de los adolescentes en el estudio con la implicación protagónica de la comunidad escolar” (Cárdenas y otros, 2010, p.3), dejaba acciones de introducción de resultados anteriores. En estos cinco años destacan 15 socializaciones.

Entre las áreas de socialización se encuentran: contextualización de la autorregulación a diferentes procesos formativos (secundaria básica, en los diferentes componentes de la formación pedagógica inicial, etc.); profundización en aspectos metodológicos del estudio de la autorregulación (sistema de indicadores para su estudio, particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica, etc.); el vínculo de la tarea docente en la motivación por la actividad de estudio, la autorreflexión y la metacognición en la asignatura Matemática en la Educación Secundaria Básica y la tutoría de varios resultados científicos vinculados a la categoría autorregulación (dirección del proceso de autorregulación, alternativas, estrategias didácticas, etc.).

Las formas de socialización más empleadas se concentraron en: los eventos internacionales del ISP “Juan Marinello”: Simposio Internacional sobre educación y cultura en Iberoamérica (2006), Taller Internacional Humanísticas (2007), CIUM (2007) y el evento internacional Pedagogía (2007, 2009, 2011 (**Anexo 22**))

La visibilidad de la producción científica, se expresa en dos artículos de la revista Atenas (2007, 2008) y en los CD Memorias de los eventos internacionales antes mencionados.

Ante el reconocimiento de una obra pedagógica con aportes a la Psicología educativa, Carmen González Coya Uriarte, en justo homenaje luego de su fallecimiento, escribió “una ponencia en el 2013 que [presentó] al Evento Provincial Hóminis 2013 de la Sociedad de Psicólogos de Cuba [titulada] El estudio de la personalidad en la obra de la Dra. Norma R. Cárdenas Morejón. Apuntes para su sistematización”. (p.5)

Los **aportes** a la Psicología Educativa desde la socialización de la producción científica constituyen una expresión del desarrollo del enfoque histórico-cultural. Aprovechó cuanta

forma de presentar los resultados científicos existía en su tiempo, de sistematizar la introducción de resultados, lo que evidencia un hacer con el conocimiento obtenido. Muestras de ello son la participación en colectivos de autores, dúos y tríos de trabajo para enriquecer el razonamiento científico. Sus publicaciones respondieron a las necesidades de cada momento histórico.

2.2. Vigencia de la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la psicología educativa en Cuba en la formación de los profesionales de la educación

Norma Cárdenas fue una profesional auténtica en todos los aspectos. Es recordada por formas peculiares de presentación social que no parecía alterar con el tiempo: la manera de conducirse ante sus estudiantes, colectivo laboral, investigadores y sus contemporáneos. Su expresión elegante, limpia, sonriente, el mismo corte de cabello y peinado, de atuendos combinados, abrigada en lo posible y no podían faltar sus sandalias, eran sus credenciales formales. Sin embargo, esta mujer alta, a veces encorvada para acelerar su ritmo, en los últimos años con visible agitación en el pecho y coriza, atraía por su hablar bajo y a la vez fuerte en su contenido. Sorprendida por conversaciones de trabajo, la vida, los hijos... no ocultaba el asombro, hecho al que respondía con un recogimiento instantáneo, una sonrisa y la expresión inteligente.

Una mujer que, por 33 años de vida laboral, con esfuerzo, rigor, formación científica y un legado comprobable es parte de la historia del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, como la institución fue el contexto de su entrega al trabajo.

Su ejemplo personal y profesional además de estar en los resultados científicos que se sistematizan, están en el centro educativo donde dirigió el proyecto de investigación, en

los estudiantes con los que interactuó, en su desempeño profesional que tenía como cualidad esencial un estilo de comunicación directo, sincero, crítico y enriquecedor. La confianza en el diálogo, sin prisas, apelando a la persuasión inteligente y el razonamiento contextualizado. Todo ello la hizo merecer el respeto y la consideración de quienes la conocieron. Su autoridad científica en la Psicología y la Psicología Educativa por más de dos décadas la convirtieron, en el imaginario de sus contemporáneos, en un referente obligado de consulta, garantía de éxito y crecimiento personal.

Esta idea, es recurrente en los intercambios en torno a la investigación, pero dicha por uno de sus más cercanos colaboradores, adquiere una dimensión superior. Para Juan Reinaldo Hernández, en diferentes momentos colega de trabajo, jefe de departamento de Psicología y rector del entonces Instituto Pedagógico de Matanzas, habría que tener en cuenta en este análisis “En primer lugar, la solidez de sus conocimientos psicológicos, que le valieron para ser considerada, en todo momento como una profesional de la Psicología, competente. El profundo carácter humano de su Psicología y su Pedagogía. Y su inmovible ecuanimidad como persona y profesional, a prueba de las más difíciles circunstancias, a las que se podía enfrentar. Su autodominio y el alto desarrollo de la cualidad principal y definitoria de toda personalidad: la autorregulación.” (2021, p.3)

El hecho de ser reconocida la autorregulación como una cualidad de su personalidad le ofrece mayor credibilidad y pertinencia a su obra escrita y a su actividad práctica. Esta coherencia, acicate para la comprensión de su ejemplo personal y profesional, se corrobora en los criterios de aquellos que estuvieron íntimamente ligados a su desempeño profesional, sobre todo los que recibieron su influencia educativa, en las actividades y contextos específicos, resultado de su magisterio.

La expresión “Con Norma aprendí mucha Psicología, con Norma aprendí a amar la Psicología y con Norma aprendí a investigar” (González-Coya, 2021, p.4), es el sentir de una compañera de trabajo que recibió su influencia profesional en el departamento docente, en el trabajo docente metodológico, en el colectivo de investigación.

Ella trataba a todos con cortesía y respeto. Lo que no es desacertado que aquellos que la tuvieron más cerca ponderaran dicha relación: “Norma siempre ha constituido para mí un ejemplo en lo profesional y un excelente ser humano, saber que sería mi tutora constituyó una dicha inmensa.” (Aportela, 2021, p.3)

Este relato, motiva a considerar que la formación académica de posgrado es un proceso muy complejo. Para que funcione el sistema de influencias, tanto el tutor como el tutorado deben contribuir al logro de una relación de camaradería, ética profesional, aceptación y cultura del debate. Se debe potenciar lo bueno del ser humano. Se trata de comprender al otro, escuchar sus argumentos, dudas e incomprensiones. Discrepar con respeto, exponer los criterios con humildad basados en argumentos científicos, es esencial. Todo ello, puede contribuir a solidificar el proceso de tutoría, a crear lazos afectivos que pueden perdurar y convertirse en una amistad duradera.

Un contexto de tutoría, investigación y/o docencia favorable, puede propiciar el desarrollo de análisis científicos con mayor objetividad y pertinencia. Debido a que la reflexión crítica, el análisis, el cuestionamiento, Norma Cárdenas los empleó como procedimientos derivados de la aplicación del proceder problematizador, participativo y colaborador que es esencial en la investigación y la docencia de la Psicología Educativa, este hecho contribuyó al desarrollo de una influencia socialmente positiva.

Como resultante, es posible analizar una de sus expresiones en el siguiente relato de vida de un contemporáneo: “Las principales influencias estuvieron en aprender a ser reflexivo y analítico ante las situaciones y tareas que se enfrentan cada día en el trabajo, con la familia, con los amigos y compañeros, además emplear los mecanismos de autocontrol ante los conflictos que se enfrentan diariamente”. (Almeida, 2021, p.6)

Este criterio, que trasciende el contexto laboral al ámbito personal pasa a ser filosofía de vida, recurso psicológico para aplicarse a las relaciones laborales, sociales y familiares. Sobre el autocontrol, se identifica un impacto de la contextualización de los fundamentos de la ciencia aplicados a la vida o vivir conscientemente, tomar decisiones acertadas, evaluar las consecuencias en los demás. Si hay equivocaciones en la toma de decisiones, que se rectifique, reconozca el error sin prejuicios y se conciben nuevas soluciones.

De esta reflexión da crédito uno de sus colegas más cercanos: “He trabajado con Norma Cárdenas desde el año 1977, hasta su deceso, pero en los últimos ocho años de su vida laboral trabajamos directamente, día a día en distintas actividades, desde el Centro de Estudios Socioeducativos “Manuel Valdés Rodríguez” (Soto. 2021a, p.3). Norma Cárdenas era una profesional que asistía a la universidad casi diariamente. Esta sistematicidad contribuyó al desarrollo de “un desempeño exitoso, para elevar el nivel profesional e investigativo de los que pasábamos por las sesiones de trabajo que se realizaban sistemáticamente en ese espacio, propiciaba que se discutieran problemáticas de las ciencias pedagógicas actuales, a partir de las presentaciones que se planificaban en cada período”. (Almeida, 2021, p.5)

También Norma Cárdenas fue una profesional de la educación de gran implicación en la educación de pregrado, con un desempeño integral, así fue valorado: “En la actividad

docente estuvimos en los mismos colectivos pedagógicos de año, en varias oportunidades. Impartió docencia, atendía práctica laboral, trabajos científico estudiantil y tribunales de culminación de estudios, en grupos de las Carreras de Matemática-Computación, Ciencias Exactas y Matemática Física. Inspirando en sus estudiantes admiración y respeto por su trabajo ejemplar, lleno de buenas prácticas, tacto pedagógico, clases de alto nivel académico y científico. Daba seguimiento en el gabinete de orientación psico-pedagógico creado en el departamento de Pedagogía-Psicología a varias problemáticas de los estudiantes del instituto”. (Almeida, 2021, p.3)

Para muchos profesionales el cansancio de los años, las responsabilidades contraídas en la esfera de la investigación, la superación y el vínculo con los programas académicos da paso a una retirada de la docencia de pregrado. Ese no fue su caso, fue maestra hasta el último día. Este ejemplo de compromiso con la juventud que investigó desde la ciencia en sus motivaciones, metas, proyectos de vida, debe ser un referente para las actuales y futuras generaciones de educadores en formación.

Su entrega a la profesión, ejemplo en el ejercicio de la ciencia y la formación profesional, la llevó a merecer varios reconocimientos a lo largo de la vida. (Expediente de Categoría Docente. Apartado Reconocimientos)⁸¹ **(Anexo 23)**

Sin embargo, el ejemplo personal y profesional de Norma Cárdenas, no tendría mayor homenaje que recordarla entre sus colegas de trabajo y los estudiantes. Una de sus más cercanas compañeras así lo expresó “Como agradecimiento a su magisterio, me propuse mantenerla viva en las clases de Psicología que impartía en la Carrera Pedagogía Psicología y lo logré. Los estudiantes hacían referencia a su obra, en seminarios, exámenes etc., se defendieron varias tesis retomando sus ideas sobre la autorregulación

de la personalidad. Me satisface saber que otros profesores como el Dr Juan Reinaldo, hicieron lo mismo. Por eso cuando en el 2016 se nos dio la tarea de organizar el Gabinete de Orientación Educativa no me cupo dudas que debía llevar su nombre y el día que lo inauguramos sentí su presencia muy viva cerca de mí y de sus colegas y estudiantes”. (González- Coya, 2021, p.6)

Este relato muestra identificación y afectividad hacia Norma Cárdenas y su obra, pero es lo justo ante un legado de ciencia, amor al magisterio y a los estudios sobre la infancia, la adolescencia y la juventud. Su ejemplo personal y profesional la convierten, por derecho propio, en una fuente de inspiración para la formación profesional pedagógica que debe ser reconocida desde los siguientes aspectos:

-El potencial axiológico que representa el estudio de una figura representativa de la educación reconocida en el territorio matancero por diferentes instancias.

-Los resultados docente-metodológicos, investigativos y científicos la identifican como un referente conceptual metodológico para la formación pedagógica inicial.

-Los resultados científicos en la psicología educativa, sobre autorregulación de la personalidad como un área del conocimiento de probada científicidad y reconocimiento institucional y social. Por todas estas razones, su contribución a la educación de niños **(Anexo 24)**, adolescentes y jóvenes respondió a un precepto humanista, base del SNE, con impacto en la formación integral de la personalidad de acuerdo a los medios, finalidades y objetivos que guiaron dicho proceso desde bases científicas.

Con tal propósito, el estudio de los aportes de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa en Cuba en la formación de los profesionales de la educación, con énfasis en la formación inicial, académica, científica e investigativa, así

como la socialización de la producción científica, fundamentan una vida entregada a la educación, la cual constituye un referente ético-profesional y científico con potencial pedagógico, axiológico y didáctico para el desarrollo de influencias educativas que contribuyan al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. La profundización realizada permitió comprobar la solidez de la tesis planteada sobre la identificación de Norma Cárdenas como figura representativa de la educación, porque se identificaron evidencias en este sentido:

1ro: Existe un relato de vida de una contemporánea que en los años 90 tuvo una vivencia de gran significatividad para la investigación y decidió compartirla: “Puedo afirmar esto con pleno conocimiento de causa (...) tuve la satisfacción tiempo después de su regreso de Moscú leer una carta que le escribiera a Norma su tutora, la conocida Psicóloga Traviata Mujina donde le decía que siempre la recordaría por su inteligencia y valentía de asumir un tema tan complejo (tema de la Tesis) que ninguno de sus otros aspirantes soviéticos se atrevió a asumir y haberlo hecho magistralmente. (Norma era modesta y si leí esa carta fue porque a ella le resultaba difícil leer el ruso) (...) estoy plenamente de acuerdo con lo que le escribió Mujina. Leí y estudié muchas veces la tesis de Norma y traduje muchas de sus páginas, porque entre los años 1985–1990 se desarrolla en el Departamento de Psicología la investigación: Perfeccionamiento de la asignatura Psicología General en la formación de la concepción científica de los estudiantes y sobre este tema casi concluí la que hubiera sido mi tesis de doctorado. Todavía guardo en unos papeles viejos y muy amarillos, pero muy valiosos para mí, esas traducciones.” (González, 2021, p.5)

La tutora apreció las potencialidades de Norma Cárdenas para la comprensión de temas fundacionales de la Psicología que luego supo aplicar a la Psicología Educativa con la apropiación de un sistema de métodos, técnicas de investigación y de exploración psicológicas como complemento. La “inteligencia” y la “valentía” fueron esencias que sostuvieron su obra. Representaron el contenido y la forma para enfrentar hechos, procesos y fenómenos profesionales de rigor científico y desarrollarlos con éxito.

Uno de estos retos profesionales lo constituyó su designación a participar en diferentes procesos de Inspección Nacional, iniciados desde los años 80 del siglo XX. Este hecho representaba un reconocimiento personal y social. Trascendían la institución para convertirse en un inspector-educador en las formas de mejorar y perfeccionar el trabajo realizado a la vez que retroalimentaban a la dirección de la institución con nuevas experiencias pedagógicas.

Norma Cárdenas fue convocada en tres oportunidades: en mayo de 1990⁸² (Filial Pedagógica de la Isla de la Juventud); en el curso 2020-2001⁸³ (al Departamento de Formación Pedagógica General del ISP “Frank País” de Santiago de Cuba) y en el curso 2010-2011⁸⁴ a la UCP “Félix Varela” de Villa Clara. En cada caso con resultados satisfactorios, para establecer nuevas alianzas profesionales con impacto en los colectivos de investigación que dirigió, en la investigación, en la superación personal y del colectivo universitario.

Las membresías en varias instancias nacionales, denota una proyección y alcance superior (Expediente de Categoría Docente. Apartado Membresías)⁸⁵: miembro del Consejo Científico del ISP desde el año 1990; miembro del Consejo de redacción de la Revista Pedagogía Cubana desde 1990; miembro del Consejo Científico de la Asociación

Nacional de Pedagogos de Cuba, con tareas muy concretas vinculadas como Experto a la valoración de resultados científicos del Movimiento Educadores del siglo XX, en su fase preparatoria, impartición de cursos pre-eventos, etc.; miembro de la Sociedad de Psicólogos de Cuba, directivo en la filial Matanzas. Allí organizó sesiones de trabajo para proyectar el impacto social y comunitario de los sicólogos en el territorio matancero, la realización de balances sistemáticos, eventos científicos, etc.; miembro del Consejo Provincial de Ciencias Sociales con participación en sesiones de trabajo, intercambios científicos, proyecciones estratégicas, etc.

El reconocimiento recibido en el contexto nacional (Expediente de Categoría Docente. Apartado Reconocimientos) y su influencia educativa a profesionales de otros países, se evidenció en una relación estrecha con el IPLAC. De esta institución recibió frecuentes convocatorias para participar en la formación de máster y doctores de diferentes países o en la propia institución⁸⁶. Como resultado de estas tareas, fue reconocida en carta al rector en dos ocasiones.⁸⁷

Norma Cárdenas desde los años 90 fue identificada personalidad de prestigio y profundos conocimientos en el desarrollo de estudios de la Psicología Educativa. Esta condición la llevó a participar en varios ejercicios para la obtención del grado científico en el Tribunal Nacional Permanente de Ciencias Pedagógicas: oponente⁸⁸ y miembro⁸⁹.

Tuvo un reconocimiento a nivel nacional en diferentes fechas conmemorativas y en aniversarios específicos de procesos formativos⁹⁰. Sin embargo, existen tres reconocimientos que por su connotación social le otorgan mayor significatividad en su contexto histórico: (Expediente de Categoría Docente. Apartado Reconocimientos)

1-Personalidad de la Ciencia en el año 2004, a cargo de Reynaldo Valdés Grillo, Secretario General de la CTC Provincial, lo que afianza la idea inicial: personalidad representativa de la educación.

2-Alfabetizadora. Con solo 10 años alfabetizó, hecho que consta un reconocimiento a esta labor el 21-diciembre-2006, a cargo del Buró Sindical de la Universidad Pedagógica “Juan Marinello” de Matanzas.

2-Condición Docente Especial “Profesor Consultante”, el 15-enero-2007, en el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas.

En Norma Cárdenas “No se puede desligar los aportes como investigadora y como educadora, los aprendizajes tienen mucha relación con el ser, la modestia, auténtica, perseverante, empática, respetuosa en lo profesional y personal”. (Becalli, 2021, p.4).

Esta valoración aportada por una de sus tutoradas sicólogas es la concreción de su aporte a la educación y a la práctica con énfasis en la Psicología Educativa: su profesionalidad en el trabajo, la investigación, un ser humano auténtico, profunda en la fundamentación científica y en la manera de presentar los resultados investigativos, de perseverancia reconocida, optimismo profesional y modestia, es la manera en que se mantiene en el imaginario de sus contemporáneos, tutorados y estudiantes.

Raquel Bermúdez, compañera de estudios de Norma Cárdenas considera que “Es increíble la historia de vida profesional que han tenido gran parte de los egresados de esos años (...) le han aportado con sus estudios a la solución de problemas en el país desde la psicología aun después de jubilados, a la comunidad de psicólogos de estos años sienten orgullo los graduados de 1973, entre los que estaba Norma Cárdenas”. (Bermúdez, 2023, p.3)

El empleo de la sistematización como resultado, permitió arribar a las siguientes generalizaciones teóricas y prácticas:

En lo teórico:

Primero: la tesis doctoral defendida por Norma Cárdenas constituye su principal aporte científico realizado a la Psicología Educativa.

-Los problemas metodológicos para el estudio de la personalidad como fundamento de la profundización sobre la concepción del mundo, que se analizan en relación con tres importantes aspectos referidos al estudio de la personalidad, desde las concepciones de la Psicología Soviética: el proceso de formación de la concepción del mundo, la personalidad como objeto de la ciencia psicológica, la estructura psicológica de la personalidad y el problema de la formación y desarrollo de la personalidad.

-El tratamiento de las regularidades psicológicas de la formación de la concepción científica del mundo, demostrando, que el estudio de la personalidad y su formación es un fundamento necesario para el análisis psicológico del proceso de establecimiento de la concepción científica del mundo.

-La develación del aporte de la Pedagogía al estudio del proceso de formación de la concepción científica del mundo, es un ostensible aporte a esa ciencia en Cuba.

Segundo: la profundización teórica en la categoría autorregulación, sus derivaciones y contextualizaciones a nuevos campos de investigación, expresado en:

-La determinación de fundamentos teórico-metodológicos en la elaboración de Trabajos de Diploma, Tesis de Maestría, Tesis de Doctorado y en resultados científicos afines.

-La socialización de resultados científicos teóricos parciales y finales en libros de psicología, compendios, revistas, eventos científicos, etc.

En la práctica:

-El desarrollo de una docencia de pregrado en la disciplina Psicología con niveles de actualización, profundización y contextualización a la práctica laboral, con el aprovechamiento de las potencialidades del Plan de Estudio “D” en relación con la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa.

-La organización, dirección y obtención de resultados de espacios de carácter investigativo (Centro de Estudios Educativos, proyectos de investigación, grupos de intercambio científico) en temas de Psicología Educativa con proyección al trabajo científico estudiantil, la superación y la formación académica de posgrado.

-Su liderazgo científico-investigativo trajo consigo un reconocimiento social.

Es por ello que en el año 2016 fue reconocida con una referencia a su obra en el texto Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes (ICCP) en la que se considera que entre los “...estudios que abordan este proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, se pueden encontrar...” “...diferentes propuestas de investigaciones territoriales de las Universidades de Ciencias Pedagógicas del país, en particular cabe señalar: los trabajos que fueron desarrollados en la UCP Juan Marinello, de Matanzas, liderados por la Dr.C N. Cárdenas y coautores relativos al aprendizaje reflexivo en alumnos de secundaria básica (2003)” (Rico, Santos, Díaz, Miranda y Reinoso, 2016, p.119)

En ese propio año, la fundación del Gabinete Psicopedagógico “Norma Rosalía Cárdenas Morejón”, en reconocimiento a sus aportes a la Psicología Educativa, a la formación profesional pedagógica, básicamente en su Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas, sería desde la institución el más sentido y justo homenaje.

Su disciplina en el trabajo, perseverancia y aportes a la Psicología Educativa se centran en tres escenarios esenciales: la formación profesional inicial, el Centro de Estudios Educativos “Manuel Valdés Rodríguez” y los proyectos de investigación que lideró.

La obra de Norma Cárdenas se convierte, además, en un referente de la Psicología educativa para el actual Tercer Perfeccionamiento Educacional por:

-El proyecto educativo institucional liderado por ella en la Secundaria “Antonio Berdayes” de la Ciudad de Matanzas, en los inicios de los años 2000, sobre el alumno activo-reflexivo, no solo permite que se cumpla la esencia del perfeccionamiento, sino que a la vez se convierte en un referente para el Tercer Perfeccionamiento Educacional. Ello fue posible porque desde la ciencia y la investigación se modeló un ideal de escuela, se diseñó un sistema de acciones precisas para un período de tiempo que le permita cumplir su función social, a partir de la toma de decisiones y mediación entre profesores, estudiantes, padres y factores de la comunidad, teniendo como guía máxima el Consejo de Dirección.

-El potencial axiológico, ético y científico-pedagógico, con sus resultados más reconocidos ya eran introducidos en la docencia de la formación inicial de los profesionales de la educación.

-El abordaje del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes ya que la política educacional planteaba la formación de ciudadanos con un pensamiento crítico, desarrollar la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

-Su legado es consecuente con la intención de fortalecer la formación docente, brindando a los maestros oportunidades de formación con mayor calidad. Sus estudios sobre

personalidad hoy se integran a los contenidos de la disciplina Psicología en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

-Responde a la política educacional que busca fortalecer la relación escuela-familia-comunidad y promueve la participación activa de los padres en la educación de sus hijos en estrecho vínculo con la institución escolar, fomentando actividades extracurriculares y proyectos comunitarios que permitan a los estudiantes ampliar los conocimientos en situaciones reales.

Conclusiones del capítulo

Los aportes de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la psicología educativa tuvieron como base una filosofía de trabajo centrada en la perseverancia, la creatividad y el talento. El respeto de la comunidad educativa, su capacidad de aglutinar, convencer, demostrar, crear espacios de crecimiento personal siguen siendo admirados con el paso del tiempo y quedará en el recuerdo de sus estudiantes y compañeros de trabajo porque ella está en la psicología educativa que ellos aprendieron a la cual se debe recurrir en el presente.

CONCLUSIONES

El sistema de métodos científicos empleado en la investigación con un enfoque marxista-leninista, permitió articular como fundamentos teórico-metodológicos el impacto de las tendencias actuales de los estudios histórico-educativos con una concepción innovadora para asumir el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas.

Su condición de personalidad representativa de la pedagogía cubana, unido al estudio del sistema de influencias educativas y la conformación de un sistema concatenado de hechos, procesos y aportes, como base conceptual-metodológica para definirla, permitieron asimilar los fundamentos sobre el desarrollo de la categoría personalidad; la formación de alumnos activos y reflexivos y la consolidación de los estudios sobre autorregulación del comportamiento y del aprendizaje en los alumnos de secundaria básica, con repercusión en la formación inicial, académica, científica e investigativa del profesional de la educación, así como la socialización de la producción científica.

Al valorar la significación de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas para la psicología educativa en Cuba se reconoce: la introducción de resultados científicos en la formación inicial; la capacidad organizativa de colectivos de investigación; un método para la tutoría científica; la derivación y contextualización de categorías de la psicología a la psicología educativa, en nuevos campos de investigación como parte en la formación profesional, así como un ganado reconocimiento en el contexto de la formación de profesionales de la educación, aspectos que corroboran la idea a defender planteada en la investigación.

RECOMENDACIONES

Después de concluida la investigación se recomienda al Centro de Estudios Educativos (Cened):

1. El desarrollo de estudios de profundización sobre la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas desde el Grupo de Investigación HISTOEDUCA, en los aspectos siguientes:

-Vigencia de los aportes a la Psicología Educativa. Expresiones en la docencia, la investigación y la superación.

-Aportes que rebasan la Psicología Educativa.

-La promoción de investigaciones científico-estudiantiles sobre los procesos de autorregulación de la actividad de estudio en la edad juvenil en el contexto cubano actual.

2. El desarrollo de las siguientes acciones dirigidas a la introducción y generalización de los resultados de la investigación:

-La consideración de la tesis como parte de la bibliografía de la formación inicial y permanente de las carreras de Educación de la Universidad de Matanzas contextualizada a los perfiles y programas de formación.

-La realización de una compilación de los trabajos/textos de Norma Cárdenas acompañados de Orientaciones metodológicas como vía para favorecer el conocimiento de su obra científico-pedagógica.

-La socialización en ponencias, monografías, artículos, capítulos de libros de sus principales aportes a la psicología educativa.

-La incorporación del estudio de los aportes a la psicología educativa a los programas del currículo propio en la formación pedagógica inicial de las carreras de educación.

Bibliografía

- Abad, M. y Espinosa, M. (2018). La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familiacomunidad.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1804escuela-familia-comunidad>
- Aguilar, F. R. (2020). Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación. *Revista Conrado*, 16(74), 99-111.
- Aguilar-Gordón, F. (2015). Editorial. *Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*. El método: Su despliegue en las ciencias y en la praxis educativa, 13-19.
- Alfonso, M., Gómez, V. y Remedios, J. (2015). La orientación familiar para la atención educativa de escolares con discapacidad visual en Angola. *Pedagogía y Sociedad*. Cuba. v. 18, no 42, mar. - jun. ISSN 1608-3784. RNPS: 1903
- Almeida, B. (Entrevistado) (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Almeida, B. y Cárdenas, N. (2007). *Dirección del proceso de autorregulación de los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ponencia Congreso Internacional Pedagogía 2007, IPLAC. La Habana.
- Almeida, B. y Cárdenas, N. (2010a). *Recursos pedagógicos para potenciar el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de la Matemática en los adolescentes de secundaria básica*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Almeida, B. y Cárdenas, N. (2010b). *Rol de la tarea docente en la motivación por la actividad de estudio, la autorreflexión y la metacognición en la asignatura Matemática en la Educación Secundaria Básica*. Ponencia evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Almeida, B. y Cárdenas, N. (2011). *Vías para potenciar autorregulación del aprendizaje en los adolescentes en la enseñanza de la matemática en la secundaria básica*. Curso. II Taller la Matemática, la Informática y la Física en el siglo XXIFIMAT XXI, UCP "José de La Luz y Caballero", Holguín.
- Almeida, B. y Cárdenas, N. (2012). *La tarea docente como medio en la motivación por la actividad de estudio, la autorreflexión y la metacognición en la asignatura matemática en la educación secundaria básica*. Evento de la Cátedra "Dulce María Escalona". Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana. Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Álvarez, Y. (2011). *Estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del PEA de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software Geoclío para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de 8vo grado*. Tesis en opción del grado científico d Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello": Matanzas.

- Álvarez, Y. (Entrevistado) (2021). *Entrevista realizada a estudiantes de pregrado de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Amar, A. J. (2000). La función social de la educación. *Investigación & Desarrollo*, 11, 74-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26801104.pdf>
- Aportela, I. (2011). *La educación de la autorregulación de la personalidad del alumno de secundaria básica en el grupo escolar*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello": Matanzas.
- Aportela, I. A. (2004). *Estrategia educativa para la comunicación profesor – alumno, alumno – alumno en el proceso de formación del adolescente como sujeto activo y reflexivo*. Tesis de Maestría. ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- Aportela, I. B. (Entrevistada) (2021). *Entrevista realizada a tutorados de maestría y doctorado de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Arias, G. (2004). *La persona en lo histórico-cultural*. Sao Paulo: Linear B. ISBN: 85-98232-16-5
- Ariza, J. (2020). *Impactos sociales de la educación*. January 2020. Publisher: Universidad del Tolima ISBN: 978-958-5569-55-3. Sello editorial Universidad de Tolima.
- Asratian, E. A. (1949). *I. P. Pavlov, su vida y su obra científica*. Moscú: Editorial MIR.
- Bawden, R. (2008). "El propósito educativo de la educación superior para el desarrollo humano y social en el contexto de la globalización". En GUNI (Ed.). *La Educación Superior en el Mundo 3. Educación Superior: Nuevos Retos y Roles Emergentes para el Desarrollo Humano y Social* (pp.65-72). Madrid: Mundi-Prensa.
- Becalli, L. E. (Entrevistada) (2021). *Entrevista realizada a tutorados de maestría y doctorado de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Becalli, L. E. (2007). *La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello". Matanzas.
- Beltrán, H. (2016). *Contribución de la Universidad Masónica de Cuba (1955- 1961) a la Educación Superior en Cuba*. Tesis de Doctorado. La Habana: Editorial Universitaria.
- Beltrán, H., Mendoza, J. y Vázquez, S. (2014). Retos y posibilidades presentes al escribir la historia de la educación superior en Cuba, durante el período 1940-1961. *Revista Universidad y Sociedad*, 6(1), 81-86.
- Bermúdez, R. y Lorenzo, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (2023). (Entrevistada) (2021). Entrevista realizada a compañeros de estudios en la Universidad de la Habana de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Habana.
- Bernabé, M. (2013). Metodología para el estudio de educadores de la localidad. *Revista Didasc@lía: D&E*. Publicación cooperada entre CEDUT-Las Tunas y CEdEG-Granma, CUBA. Vol. IV. Año 2013. Número 3, Julio-Septiembre 71. ISSN 2224-2643 Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Las Tunas. Cuba.
- Berríos, R. (2000). *La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa*. Paidea Puertorriqueña, 2(1), 1-17

- Blanco, A. (2003). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Borges, J. T.; Cárdenas, N.; Almeida, B. y Almeida, J. (2003). *Alternativas para estimular en la enseñanza de la Matemática el desarrollo de un adolescente activo y reflexivo...* Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba.
- Buenavilla, R. (2002). *Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos*. Ciudad de La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Buenavilla, R. (2004). *Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación cubana*. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Buenavilla, R. (2006). *Influencias educativas, factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo*. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Calzadilla, O.P. y Ponce, S.R. (2013). Concepción de la sistematización como resultado científico. *Revista Electrónica Luz*. Año XII. No. 3.
- Cao, G. V. (2011). *Estudio del empleo de estrategias de aprendizaje en la asignatura Informática por los estudiantes de 7mo grado*. UCP "Juan Marinello". Tesis de Maestría. Matanzas.
- Cárdenas Morejón, N. (2000) "La educación y el autodesarrollo de la personalidad". Material digitalizado. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Matanzas.
- Cárdenas, N. (1999). *Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. Evento Internacional*. Pedagogía 1999. Curso de Posgrado.
- Cárdenas, N. (2007). *Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos*. Ponencia presentada al Evento Internacional Pedagogía 2007.
- Cárdenas, N. C. (2003). *Carpeta de preparación para la asesoría*.
- Cárdenas, N. R. (1979). *Influencias de las anécdotas de la vida de Mártires y Héroes de la Revolución Cubana en la formación de la personalidad de los educandos*. ISP "Juan Marinello".
- Cárdenas, N. R. (1985). *Resumen de tesis de doctorado* (Derechos Manuscritos) de su tesis, titulada El problema de la formación de la personalidad y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética. Instituto de Investigaciones Científicas de Psicología General y Pedagógica de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS. (Traducción: Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández)
- Cárdenas, N. R. (1986a). *Interrelaciones de las investigaciones psicológicas y pedagógicas en el análisis del problema de la formación de la concepción científica del mundo*. En Pedagogía '86. La Habana 1986.
- Cárdenas, N. R. (1986b). *El perfeccionamiento de la asignatura Psicología en la formación de la concepción científica del mundo*. En Pedagogía '86. La Habana 1986.
- Cárdenas, N. R. (1990). *Fundamentos psicológicos de la autoeducación moral en la edad juvenil*. En Pedagogía '90. La Habana 1990.
- Cárdenas, N. R. (1993). *El conocimiento de sí como fundamento psicológico de la autoeducación*. En Pedagogía '93. La Habana 1993.
- Cárdenas, N. R. (1997a). *La autoeducación en el proceso docente educativo*. (CPG). En Pedagogía '97. La Habana 1997.
- Cárdenas, N. R. (1997b). *La creación de espacios para el conocimiento de sí en la adolescencia*. En Pedagogía '97. La Habana 1997.

- Cárdenas, N. R. (1999a). *Conocimiento de sí y autorregulación en la adolescencia*. En Pedagogía '99. La Habana 1999.
- Cárdenas, N. R. (1999b). *Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad*. Curso 16. En Pedagogía '99. – La Habana: IPLAC.
- Cárdenas, N. R. (2000). *Perfil del proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el PEA (2000–2005)*. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”.
- Cárdenas, N. R. (2001). *La educación y el autodesarrollo de la personalidad*. En *Pedagogía 2001*. Curso de Postgrado Congreso. La Habana: IPLAC.
- Cárdenas, N. R. (2002a). *Educación y desarrollo de la personalidad*. Material complementario. Diplomado Internacional. IPLAC. Editorial Magisterial, Perú 2002.
- Cárdenas, N. R. (2002b). “Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad”. En *adolescencia y desarrollo/ Gilberto García Batista (Compilador)* La Habana: Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. R. (2003a). “La comprensión de la personalidad en la psicología histórico – cultural”, pág. 38 – 48. En *Psicología de la Personalidad*. Selección de lecturas/ María Julia Moreno Castañeda. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. R. (2003b). *La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo*. En *Pedagogía 2003*. Curso 8. La Habana: IPLAC.
- Cárdenas, N. R. (2003c). *Autorregulación de la personalidad en la adolescencia*. – En *Adolescencia y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. R. (2003d). “El problema de la periodización del desarrollo en la Psicología y la labor educativa”. En *Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. R. (2004). *Estrategia metodológica para la formación de alumnos activos y reflexivos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo*. Informe final de resultados. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Juan Marinello. Matanzas – Cuba.
- Cárdenas, N. R. (2005). *Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica*. Perfil de proyecto de investigación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello. Matanzas.
- Cárdenas, N. R. (2005a). *El conocimiento de sí como fundamento para la autorregulación de la personalidad en adolescentes y jóvenes*. Ponencia presentada en eventos del Centro de Estudios sobre la juventud. La Habana.
- Cárdenas, N. R. (2005b). “La formación de alumnos activos y reflexivos en el PDE”. En informe final de investigación. ISP “Juan Marinello”. Matanzas.
- Cárdenas, N. R. (2005c). “La formación de alumnos activos y reflexivos en el PDE”. En informe final de investigación. ISP “Juan Marinello”. Matanzas. (versión abreviada de 42 páginas)
- Cárdenas, N. R. (2005c). *Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el PDE/ Bernardino Almeida Carazo*. En *Pedagogía 2005*. Curso de postgrado Congreso La Habana IPLAC.
- Cárdenas, N. R. (2008). *Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de Secundaria Básica* (Monografía).

- Resultado de Proyecto de Investigación. ISP “Juan Marinello”. Matanzas. En formato digital.
- Cárdenas, N. R. Expediente de categoría docente 1974-2011. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”.
- Cárdenas, N. y Almeida, B. (2005). *Alternativas para la formación de adolescentes activos y reflexivos en la enseñanza de la matemática*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Cárdenas, N. y Almeida, B. (2006). *Vías para propiciar la autorregulación del aprendizaje en la asignatura matemática*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Cárdenas, N. y Almeida, B. (2007). *Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos*. Curso de Postgrado Congreso Internacional Pedagogía 2007, IPLAC. Ciudad de la Habana.
- Cárdenas, N. y Almeida, B. (2009). *Potencialidades educativas de la asignatura Matemática: La conducción del autoconocimiento de los alumnos como fundamento para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en la escuela básica*. Curso evento MATECOMPU. Universidad de Ciencias Pedagógica Juan Marinello. Matanzas. Cuba.
- Cárdenas, N. y Almeida, B. (2011). *Potencialidades educativas de la asignatura Matemática: La conducción del autoconocimiento de los alumnos como fundamento para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en la escuela básica*. Curso. XIII Evento MATECOMPU. UCP “Juan Marinello” Matanzas.
- Cárdenas, N. y otros. (2009). Condiciones y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de Secundaria Básica. Matanzas: “Juan Marinello”
- Cárdenas, N.R. (s/f). Currículum vitae.
- Cárdenas, N.R. y otros. (2010). La autorregulación de los alumnos en el estudio en la secundaria básica. Preparación para los directivos y docentes. Septiembre. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”. (Resultado del proyecto de investigación)
- Cárdenas, O. (2010). *Contribución de la sociedad científica en la formación de Instructores de Artes en la EIA “René Fraga Moreno” desde la vinculación escuela-museo*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preuniversitario. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.
- Cárdenas, O. (2020a). Aproximación de la contribución de la obra pedagógica de Norma Cárdenas Morejón a la psicología educativa en Cuba. Capítulo de Libro Electrónico de Investigación. REDIPE. ISBN: 978-1-95-11-98-45-9.
- Cárdenas, O. (2020b). Aproximación a la obra de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Consideraciones teórico-metodológicas. 1er Taller Pensamiento Educativo desde la AELAC en sus 30 años. ISBN: 978-959-18-1336-7.
- Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2022). Psicología y Pedagogía en Cuba: La formación psicológica como sustento teórico de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011). Revista de Historia de la psicología. Vol 43 (4), 20-29.

- Cárdenas, O. (2022). La obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Un sistema concatenado de hechos y procesos. Capítulo de Libro Electrónico de Investigación. REDIPE. ISBN: 978-1-957395-07-4.
- Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2022). El sistema de métodos científicos en la fundamentación de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011). Capítulo de Libro Electrónico de Investigación. REDIPE. ISBN: 978-1-957395-19-7.
- Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2022). La obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón: un sistema concatenado de hechos y procesos. Revista de Educación. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. No. 28. Año XIII. ISSN: 1853-1318/ en línea 1853-1326.
- Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2023). El impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón desde la ciencia. Revista Científico Pedagógica Atenas. Aprobado para publicar en el Vol del año 2023. 5 de junio de 2023.
- Cárdenas, O. (2021). Consideraciones teórico-metodológicas de la obra de Norma Cárdenas Morejón. Ponencia presentada en la X Convención Científica Internacional. CIUM 2021. VI Talle Internacional de formación básica y de posgrado en la Universidad Contemporánea.
- Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2022). Fundamentos para el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Ponencia presentada en el XIII Simposio Internacional Educación y Cultura. 15-17 de junio de 2022.
- Cárdenas, O. (2023). Contribución de Norma R. Cárdenas Morejón a la formación del profesional de la educación. Ponencia presentada al IX Taller Internacional Humanística 2023.
- Carmenates, Y., González, R. R. y González, E. (2018): "Un acercamiento a los referentes teóricos de la formación inicial del docente en el contexto de la unidad docente", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2018). ISSN: 1989-4155. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-inicial-docente.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1804formacion-inicial-docente>
- Carmona, R. A., Fernández, A. A., Laguna, F. A. (2020). Idea a defender: una concepción teórico-metodológica para su tratamiento en las tesis de maestría y doctorado. Revista de Investigación Académica sin Frontera. Dic, 30. <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/348/482>
- Carrasco, C. (2010). La práctica de la investigación educativa desde la psicología: Intereses implícitos y finalidad social. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. Vol. XXIX, Nº 1, 2010
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Cened. (2021). *Perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y postgrado en la educación superior en Matanzas. Tarea de investigación: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*. Informe final 2017-2021 de proyecto de investigación. Universidad de Matanzas.

- Cened. (2022). *Formación profesional e innovación educativa en el territorio matancero*. Perfil de proyecto de investigación. Universidad de Matanzas.
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot* (ISSN 1949-4742) Volumen 5, Número. 1, Diciembre 2012. Pp.50-67.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. y Deler, G. (2013). *Antología del pensamiento educacional de la Revolución cubana*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Chávez, J. y otros. (2005). *Acercamiento necesario a la pedagogía general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J., Fundora, R. y Pérez, L. (2011). Apartado 3. "Las Ciencias de la Educación". En *Filosofía de la educación para maestros*. Curso 24. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0623-9. Pp. 16-18.
- Chirino, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación". [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Chirino, M. V. (2005). *La Formación inicial investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos: Sistema de alternativas metodológicas*. Academia. La Habana.
- Chirino, M. V. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *VARONA*, núm. 55, julio-diciembre, 2012, pp. 18-24. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004>
- Colectivo de autores. (2003). *Selección de lecturas de Psicología del desarrollo*. Compiladora: MSc. María Julia Moreno Castañeda. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana.
- Colectivo de ponentes. (2018). *Perfeccionamiento Educativo. Conferencia audiovisual*. La Habana.
- Conde, A. (2017). *Pensamiento pedagógico cubano 1902-1920. Crítica y conciencia en la República*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
- Coombs, A, W. (1987). *Claves para la formación del profesorado*. Magisterio Español. Madrid.
- Corral, R. (2023). Entrevista a una personalidad de la Psicología en Cuba. La Habana. (Manuscrito no publicado)
- Corral, R. (2003). *Historia de la Psicología: apuntes para su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- Corral, R. (2011). El desarrollo de la Psicología en Cuba en la época revolucionaria (desde 1959) A Simposium. Cuba research Annual Conference, Nottingham, UK. HTTP: //compsy.org.uk/listkb.html, abril 2011.
- Corral, R. (2012). 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Conferencia pronunciada en el Aula Magna de la Universidad de La Habana con motivo de los 50 años de la fundación de la Escuela de Psicología. Abril, 2012.
- Corral, R. (s/f). Breve historia de la psicología en Cuba. (Manuscrito no publicado)

- Corzo, M. (2005). *El diagnóstico pedagógico participativo una realidad posible en la secundaria básica actual*. Tesis de Maestría. Universidad Central "Martha Abreu". Las Villas.
- Cruz, L. (2005). *Estrategia didáctica para la formación de alumnos activos y reflexivos en 6to grado a través del perfeccionamiento de los estudios de aprendizaje*. Tesis de Maestría. ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- Cuba. (2022). *Sociedad Cubana de Psicología de la Salud*. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/psicologiadelasalud/presentacion/>
- Cuéllar, M. E., Alfonso, Y. y Carreño, D. (2019). Compilación de fuentes históricas de la educación de la primera infancia en Cienfuegos en la primera mitad del siglo xx. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(3), 179-185. Epub 01 de septiembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000300179&lng=es&tlng=es.
- Curbelo, M. y otros. (2004). "Predominio de las formas no escolares de educación en los tres primeros siglos coloniales: XVI, XVII y XVIII". En *Predominio de las formas no escolares de educación en Cuba*, pp.49-237. La Habana: Pueblo y Educación.
- De la Torre, E. (2011). *La obra político-educativa de Julio Antonio Mella*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana
- Ecured. (2022). *Abraham Maslow*. Disponible en: https://www.ecured.cu/Abraham_Maslow
- Escribano, E. (1997). *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas.
- Escribano, E. (Entrevistado) (2021). Entrevista realizada a compañeros de trabajo en la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en Venezuela (IPLAC) de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Matanzas.
- European Higher Education Area (2014). Catalogue of good practices in Social Dimension implementation in Higher Education. *European Higher Education Area*. Recuperado de: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=244>
- Evolución histórica de los institutos de segunda enseñanza en Cuba. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales* ISSN: 2254-7630. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/institutos-ensenanza-cuba.html>
- Expediente de Categoría Docente. *Certifico*. (1991). Emitido por: Isis Hernández. Jefa del Departamento Central de Psicología.
- Expediente de Categoría Docente. (5/51999). *Aval del Consejo Científico*. Presidente: C Dr. Evaristo González Milanés.
- Expediente de Categoría Docente. *Certifico*. (14 de julio de 1989). Emitido por: Sagrario Pérez. Jefa del Departamento de Psicología.
- Expediente de Categoría Docente. *Certifico*. (15 de julio de 1989). Emitido por: Sagrario Pérez. Jefa del Departamento de Psicología.
- Expediente de Categoría Docente. *Certifico*. (1991). Emitido por: Isis Hernández. Jefa del Departamento Central de Psicología.

Expediente de Categoría Docente. *Certifico*. (1991a). Emitido por: Isis Hernández, Jefa del Departamento Central de Psicología.

Expediente de Categoría Docente. *Certifico*. (1991b). Emitido por: Isis Hernández, Jefa del Departamento Central de Psicología.

Expediente de Categoría Docente. *Certifico*. (1992). Emitido por: Isis Hernández, Jefa del Departamento Central de Psicología.

Expediente de Categoría Docente. *Certifico*. (26 de junio de 1990). Emitido por: Felicia Cápiro Vázquez. Decana. Facultad de Educación Primaria.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1978-1979*. Evaluador: Sagrario Pérez Castillo.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1979-1980*. Evaluador: Sagrario Pérez Castillo.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1982-1983*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1983-1984*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1984-1985*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1985-1986*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1986-1987*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1987-1988*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1988-1989*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1989-1990*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1990-1991*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1991-1992*. Evaluador: Juan Reinaldo Hernández Hernández.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1992-1993*. Evaluador: Carmen González-Coya Uriarte.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1993-1994*. Evaluador: Carmen González-Coya Uriarte.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1994-1995*. Evaluador: Inés Salcedo Estrada.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1995-1996*. Evaluador: Carmen González-Coya Uriarte.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1996-1997*. Evaluador: Carmen González-Coya Uriarte.

Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1997-1998*. Evaluador: Carmen González-Coya Uriarte.

- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1998-1999*. Evaluador: Oscar Ginoris Quesada.
- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1999-2000*. Evaluador: Oscar Ginoris Quesada.
- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 2000-2001*. Evaluador: Laura Elena Becalli Puerta.
- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 2001-2002*. Evaluador: Noel Oliva Gómez.
- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 2002-2003*. Evaluador: Isis Hernández Ruíz.
- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 2003-2004*. Evaluador: Noel Oliva Gómez.
- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 2005-2006*. Evaluador: Noel Oliva Gómez.
- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 2006-2007*. Evaluador: Noel Oliva Gómez.
- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 2007-2008*. Evaluador: Marlén Martínez Santana.
- Expediente de Categoría Docente. *Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 2010-2011*. Evaluador: Wilfredo Ricardo Mesa Ortega.
- Febles, M. (2023). (Entrevistada) (2021). Entrevista realizada a profesora de Norma Rosalía Cárdenas Morejón en la Universidad de la Habana. Habana.
- Fernández, M. del C. (2015). "Pensamiento educativo latinoamericano: figuras representativas y metodología para su estudio", en *Temas pedagógicos con visión de futuro I*, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona-Institución Universitaria Antonio José Camacho, pp.85-96
- Ferrarotti, F. (1981). *Storia e storie di vita*. Laterza. Roma-Bari.
- Forneiro, R. (2007), *Universalización de la educación superior pedagógica: modelo pedagógico de formación de docentes*, curso 19, Congreso Internacional "Pedagogía 2007" Ministerio de Educación.
- Gimeno, J. (1983). El profesorado como investigador en el aula. Un paradigma de formación de profesores. *Educación y Sociedad*, núm 2, Akal, Madrid.
- Ginoris, O. (2023). (Entrevistado). Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Matanzas.
- González, D. J. *Fundamentos Psicológicos de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, J. M. (2005). *Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- González–Coya, C. (2013). *El estudio de la personalidad en la obra de la Dra. Norma R. Cárdenas Morejón. Apuntes para su sistematización*. Ponencia presentada en Evento Base Pedagogía 2013 y Evento Provincial Hóminis 2013.

- González-Coya, C. (2017). *La instrumentación de un servicio de orientación educativa en la facultad de educación de la Universidad de Matanzas*. Tesis de Maestría en Educación. Universidad de Matanzas.
- González-Coya, C. (Entrevistada) (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Guarneros, A. (2014). La unidad de pensamiento. EN-CLAVES DEL PENSAMIENTO., año VIII, Núm.16, julio-diciembre 2014. Pp.79-97.
- Guzmán, A., Pérez, S. D., y Buenavilla, R. (2011). *Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación*. Curso 54. Pedagogía 2011. Sello Editor Educación Cubana.
- Guzmán, C. (2020). Reformas educativas en América Latina: un análisis crítico. Universidad de Valparaíso, Chile. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Hart, A. (1960). "Mensaje educacional. Discurso pronunciado por el Ministro de Educación, (...), el 30 de noviembre de 1959 en la ciudad de Santiago de Cuba". En Mensaje educacional al pueblo de Cuba. La Habana: Departamento de Relaciones Públicas del Ministerio de Educación. pp.25-122.
- Hernández, J. R. (Entrevistado) (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Hernández, K. S. (2009). *El método historia de vida: alcances y potencialidades*. Recuperado en 21-09-2021 en: <http://www.gestiopolis.com/economia/metodo-de-investigacióncualitativa.htm>
- Huberman, M. (1988). *Compromisos con el cambio educativo a través de todo el ejercicio docente*. Ponencia en la 13 Conferencia de la A.T.E.E. Barcelona. Septiembre
- IAIA. (2003). "Principios internacionales de la evaluación del impacto social". Asociación Internacional de Evaluación de Impacto. En: <http://www.preval.org/files/00426.pdf> (Consultado el 3/5/2010)
- Imbernon, F. (1987). *La formació permaneni del professorat. Anàlisi de la formació dels formadors*. Barcelona. Barcanova.
- Instituto Técnico Militar (ITM). Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1974-1975.
- Instituto Técnico Militar (ITM). Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1975-1976.
- Instituto Técnico Militar (ITM). Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1976-1977.
- Instituto Técnico Militar (ITM). Evaluación profesoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Curso escolar 1977-1978.
- Jiménez, R. y Verdecia, E. (2020). La educación cubana desde un prisma renovador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 7. Epub 14 de abril de 2020. Recuperado en 25 de marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100007&lng=es&tlng=es.
- Jiménez, L. (2023). (Entrevistada) (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.

- Labarrere, A. F. (1996). *Pensamiento análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Lee, M. (1975). "The role of the College of Education in the In-service Education of Teacher". *Education for Teaching*. No. 96.
- López, J. y Chávez J. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Mallimaci F. y Giménez Béliveau V. (2006). "Historias de vida y método biográfico". En *Estrategias de Investigación cualitativa*, Barcelona: Gedisa.
- Martínez, L. E. (2008). *El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Matanzas, Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello.
- MES. (2016). *Carrera Licenciatura en Educación. Biología. Plan de Estudio E. Curso Diurno. Curso por Encuentro*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- MES. (2020). *Ficha del Programa Sectorial de Educación Superior*. "Educación Superior y desarrollo sostenible". La Habana.
- Mesa (2009). *El taller de apreciación /creación de teatro en sexto grado: Un espacio curricular orientado hacia la potenciación del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos*. Tesis de Doctorado. ISP "Juan Marinello". Matanzas
- Mesa, W. R. (Entrevistado) (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Mesa, W. R. (Entrevistado) (2021). *Entrevista realizada a tutorados de maestría y doctorado de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Mijenes, E. (2004). *La asignatura Lengua Española en el tercer grado de la enseñanza primaria. Una vía para la formación de alumnos activos y reflexivos*. Tesis de Maestría. Universidad "Camilo Cienfuegos". Matanzas.
- MINED. (2019). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. Colectivo de autores: ICCP
- Molina, V. (2005). *Talleres de orientación educativa para contribuir a desarrollar el autoconocimiento en escolares de 6to grado*. ISP "Juan Marinello". Tesis de Maestría. Matanzas.
- Montes de Oca, L. M. (2010). *Estrategia educativa para la mediación del alumno como vía en la relación escuela familia en el logro de la autorregulación en el estudio*. Tesis de Doctorado. Matanzas
- Navarro, S. M., Valle, A., García, S. y Juanes, I. (2021). *La investigación sobre el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba, Apuntes*. La Habana: Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-4037-5
- Palmarola, N. (2004). *Estrategia docente – educativa para contribuir al conocimiento de sí de los estudiantes del 1er año de la carrera Lic. Estudios Socioculturales desde la asignatura Filosofía y Sociedad*. Tesis de Maestría. Universidad "Camilo Cienfuegos". Matanzas.
- Palmarola, N. (2012). *El pensamiento pedagógico de Juan Marinello*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Matanzas.
- Paredes, M. (2006). *La fundamentación filosófica del pensamiento histórico, sociológico y pedagógico del profesor Elías Entralgo Vallina*. Tesis en opción del grado

- científico de Doctor en Ciencias Filosóficas, La Habana, Universidad de La Habana.
- Pérez, D. (2013). *Contribución de la labor educativa de Lázaro Peña al desarrollo de la educación obrero-sindical en Cuba*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica, La Habana, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Pérez, S. D. y otros. (2009). *Figuras representativas del pensamiento educativo cubano: una alternativa para su estudio*. UCP Félix Varela, Villa Clara.
- Pérez, S. D. y otros. (2010). *Consideraciones metodológicas para la elaboración de una metodología cientiológica en las investigaciones de figuras representativas del pensamiento educativo cubano*. UCP Félix Varela, Villa Clara.
- Pérez, L. M. (2023). (Entrevistado) Entrevista realizada a compañeros de estudios en la Universidad de la Habana de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Habana.
- Pestana, Y. (2007a). *La filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970)*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana.
- Pestana, Y. (2018). Perfil. Tarea de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, CENED. Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y. (2019). "Las investigaciones histórico-educativas. Especificidades, teoría y práctica". Capítulo de Libro electrónico de investigación. REDIPE. ISBN.978-1-945570-98-8. Editorial REDIPE. Capítulo Estados-Instituciones sede.
- Pestana, Y. (2021a). "La innovación en las investigaciones sobre instituciones educativas. Experiencias del proyecto de investigación". Capítulo de Libro electrónico de investigación. Compilador: Dr. C. Julio César Arboleda. ISBN: 978-1-951198-97-8 Editorial Redipe.
- Pestana, Y. (2021c). *Informe final de la Tarea de investigación: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas*. Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y. (2022). *Los estudios sobre instituciones educativas. Antecedentes, enfoques, tendencias, perspectivas de desarrollo*. Universidad de Matanzas. (Manuscrito no publicado).
- Pestana, Y. (Entrevistada) (2021b). *Entrevista realizada a estudiantes de pregrado de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Pestana, Y. y Martínez, L.E. (2021). "Metodología para el estudio de instituciones educativas. Un constructo científico en desarrollo". Capítulo de Libro electrónico de investigación. Compilador: Dr. C. Julio César Arboleda. ISBN: 978-1-951198-97-8 Editorial Redipe.
- Pestana, Y., Martínez, L. E., Rodríguez, P. O. y Quintero, Y. (2018). Sistematización: *Las investigaciones histórico-educativas en Cuba. Especificidades, teoría y práctica*. Resultado del proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas: Universidad de Matanzas.
- Pestana, Y., Martínez, L.E. y Cárdenas, O. (2020). Los estudios sobre personalidades histórico-educativas. Algunas ideas para estimular la producción científica. VII

- Intercambio entre educadores latinoamericanos. APC Pinar del Río. ISBN: 978-959-18-1281-0.
- Petrovski A.V. y Petrovski V.A. (1982). L.S. Vigotski y el problema de la personalidad en la psicología contemporánea. *Gaceta de la Universidad de Moscú*. Serie 14, Psicología.
- Piedra, I. N. (Entrevistada) (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Pino, M. R. (Entrevistado) (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo en la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en Venezuela (IPLAC) de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Ponce, Z. (Entrevistada) (2021). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Porto, A. M. y Mosteiro, M. J. (2016). Investigación e innovación en la educación actual. Editorial. *Revista Virtual Redipe: Año 5 Volumen 7*. Boletín Virtual-julio-vol 5-7 ISSN 2266-1536.
- Prensa Latina. (7/2/2019). *Cuba, por una educación que forje pensamiento crítico*. Disponible en: <https://www.prensa-latina.cu/indexindex.php?o=rn&id=250256&SEO=cuba-por-una-educacion-que-forje-pensamiento-critico>
- Pujadas, J. J. (s/f). *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Cuadernos Metodológicos.
- Quintana, J. M. (2000). La contribución de la educación al desarrollo social. *Revista Española de Pedagogía*. Año LVIII. No.216. may-ago/2000. Pp.213-234.
- Quintero, Y. (2018). *La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964)*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- Rico, P., Santos, E. M., Díaz, A., Miranda, T. y Reinoso, C. (2016). Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).
- Ramos, G. R. (2020). La sistematización como método teórico generalizador para el estudio del proceso histórico pedagógico. *Revista Atenas*, v. 4, N. 52 Págs. 164-176.
- Ramos, R. y González, V. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Rev Cubana Med Gen Integr* v. 33, no 1.
- Ramos, S. (2021). Debates sobre la Memoria y la Historia de la Educación en el siglo XXI. *Social and Education History*, 10(1), 22-46. <https://dx.doi.org/10.17583/hse.2021.5149>
- Reyes, J.I., Vázquez, J., Vázquez, Felipe, A. y Quiñones, D. (2005). La formación de docentes en las condiciones de la Universalización de la Universidad Cubana. www.monografias.com/trabajos15/docentes-cuba/docentes-cuba-shtml (Consultado el 14 de febrero del 2005)
- Reyes, M. (2005). *Propuesta didáctica para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en escolares de 4to grado*. ISP "Juan Marinello". Tesis de Maestría. Matanzas.

- Rico, P. (2002). Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa*. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- Rivera, M. (April 17, 2018). *La innovación en la escuela. Los 10 elementos clave para innovar*. Observatorio. Instituto para el futuro de la Educación. España.
- Rodríguez, F.L. (2015). Una panorámica del concepto de sistematización de resultados científicos. *EduSol*. v.15, n.53, pp. 106-113. ISSN:1729-8091.
- Rodríguez, M.A., Addine, F. (2011). "La sistematización como resultado científico de la investigación educativa". En: Investigación interdisciplinaria en las Ciencias Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pp.74-95.
- Rodríguez, P. O. (2017). *La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Rozo, J. A. y Rodríguez-Moreno, A. (2015). Santiago Ramón y Cajal and Ivan Petrovic Pavlov: their parallel scientific lives, schools and nobel prizes. *Frontiers in Neuroanatomy*, 9, 73. DOI: <https://doi.org/10.3389/fnana.2015.00073>
- Rozo, J.A. y Pérez-Acosta, A.M. (2020, 2 de mayo). El legado de Ivan Petrovich Pavlov 170 años después de su nacimiento. *Revista PsicologíaCientífica.com*, 18(03). DOI: 10.13140/RG.2.2.23101.61921 Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/el-legado-de-ivan-petrovich-pavlov/>
- Ruíz, J. I. (2012). "Historias de vida". En Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. pp. 267-313.
- Sáez, L. (1999). *Contribución de la disciplina idioma Español a la caracterización del conocimiento de sí del estudiante extranjero de preparatoria*. Tesis Maestría. Matanzas.
- Salinas, P. y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Quito, Ecuador. Ediciones Universidad Católica del Norte ISBN: 978-956-287-266-9
- Sánchez-Toledo, M. E. (1998). *La obra pedagógica de Alfredo Miguel Aguayo*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Sánchez-Toledo, M. E. (2012). "Raíces históricas de la pedagogía cubana actual". En Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana. La Habana: Pueblo y Educación, pp.1-11.
- Secada, C. E. (2020). *El pensamiento Pedagógico de Carlos de la Torre y de la Huerta (1858-1950)*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Segura, M.E. (2003). *Tendencias del desarrollo en la enseñanza de la psicología en Cuba desde inicio del siglo XVIII hasta el triunfo de la Revolución en 1959*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Silvestre, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

- Sosa, R. Y. (2021). *La obra médico-pedagógica del doctor Juan Guiteras Gener. Su contribución a la educación médica en Cuba*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Soto, D. E., Mora, J. P. y Lima, J. R. (2017). La historia de la educación en América Latina: contribución y aportes de la sociedad de historia de la educación latinoamericana -shela (1994-2015). *Revista História da Educação*, vol. 21, núm. 51, enero-abril, 2017, pp.351-375. Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação Rio Grande do Sul, Brasil. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321648890018>
- Soto, D. y Bernal, S. L. (2013). Revista Historia de la Educación Latinoamericana, líder en la investigación histórico-educativa 1998-2013. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja (Colombia) Grupo de investigación HISULA. hist.edu.latinoam - Vol. 15 No. 20, enero - junio 2013 - ISSN: 0122-7238 - pp.45-70.
- Soto, E. (Entrevistado) (2021a). *Entrevista realizada compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Soto, E. (Entrevistado) (2021b). *Entrevista realizada a compañeros de trabajo en la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en Venezuela (IPLAC) de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*. Matanzas.
- Suárez, L. (2004). *Estrategia de orientación a la familia para la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio en el 7mo grado de la secundaria básica Antonio Berdayes*. Tesis de Maestría. ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- Tamayo, O. E., Zona, R. y Loaiza, Y.E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Colombia. 11 (2). Pp.111-133.
- Universidad de la Habana (UH). (1972-1973). Certificación de Estudios Terminados. Aspirante al título de Licenciado en Psicología. Estudiante: Lorenzo Miguel Pérez Martín. (Compañero del mismo año de promoción de Norma Cárdenas)
- Valdés, M. (2018). *III Perfeccionamiento Educacional*. (Material audiovisual). La Habana.
- Velázquez, E. E. (2010). *La Educación en Cuba y los retos del personal docente, conferencia en la inauguración del 7mo Congreso Internacional de la Educación Superior*. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Velázquez, O. (2022). *Educación histórica para el desarrollo local desde la enseñanza-aprendizaje de la historia en el preuniversitario*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Holguín.
- Viñao, A. (2010). Memoria, patrimonio y educación. *Educatio Siglo XXI*, 28(2), pp. 17-42. Revistas UM: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/111951>
- Viñao, A. (2012). La historia material e inmaterial de la escuela: memoria, patrimonio y educación. *Educação*, 1, vol. 35, pp. 7-17. Portal de Periódicos PUCRS: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/10351>
- Viñao, A. (2015). *Presentación. Historia y Memoria de la Educación*, 1, pp. 9-20. <https://doi.org/10.5944/hme.1.2015.14109>
- Wikipedia (2022). *Karl Ransom Rogers*. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Rogers

Zeichner, K.M. (1988). "Estudio sobre la contribución de programas de formación al aprendizaje del profesorado en México" en Marcelo, C. (Ed) Avances en el estudio del pensamiento de los profesores. Publicaciones de la Universidad de Sevilla. España.

Notas y referencias bibliográficas

- ¹ El propio desarrollo acelerado de la ciencia hace que en algunos decisores de la actividad científica predomine la falta de percepción de la necesidad de investigaciones que contribuyan a dignificar y enaltecer la tradición educativa y pedagógica nacional como esencia de la cultura cubana (Pestana, 2021c).
- ² Se reconoce que en los últimos 30 años han cambiado las denominaciones de la Psicología, prevaleciendo la “Psicología pedagógica”. En la investigación se defiende el criterio de la contribución de la personalidad representativa en estudio a la formación de profesores en sus diferentes dimensiones, por lo que se considera el empleo del término “Psicología educativa”.
- ³ Desde el punto de vista metodológico y el problema científico formulado, la autora reconoce las diferencias entre los aportes y la contribución. Los significados de aporte y contribución han resultado un tema polémico. Según el Diccionario de la Real Academia de España (DRAE) aporte y contribución significan lo mismo. En dos artículos sobre los aportes de educadores destacados del siglo XX en Cuba (González et al, 2011, 2013) se reconoce por su naturaleza, que los aportes se realizan en el plano teórico, práctico y/o metodológico y establecen tres dimensiones a tener en cuenta en el proceso de identificación de los mismos: la científica, la práctica educativa y la proyección de la educación y la política educacional. Para Buenavilla: “La palabra aporte es muy comprometida y se centra en la contribución que se hace a la educación y la ciencia”, Lidia Turner considera que: “al definir aportes se asocia a contribución” (González et al, 2013, pp. 24-25). Por otro lado, la categoría contribución es imprescindible en la metodología para el estudio de figuras representativas del pensamiento educativo y ha sido muy utilizada en los estudios de personalidades representativas.
- ⁴ La idea a defender es un tipo de hipótesis, por lo que es una predicción científica, que de forma afirmativa puntualiza las cualidades, características y puntos de vista del investigador respecto a la solución del problema científico.

-
- ⁵ Al ser asumido el criterio de clasificación de Aleida Plasencia, la entrevista (histórica en este caso) forma parte de las técnicas de recogida de información oral, entre las cuales se incluyen además la encuesta de contenido histórico y la historia oral.
- ⁶ Para el desarrollo de la exploración inicial, en el contexto del aislamiento por covid-19 básicamente durante los años 2020 y 2021, se creó el grupo de WhatsApp “Investigación. Norma Cárdenas” en el que participaron 14 profesionales en primera vuelta y luego en la medida en que las condiciones epidemiológicas lo permitieron, los encuentros tuvieron un carácter presencial.
- ⁷ Desde finales del siglo XX la educación cubana experimentó un proceso de cambio educativo, impulsado por la celebración de eventos, congresos, reuniones ministeriales que favorecieron la inclusión a gran escala de las tecnologías de la Informática y la Comunicaciones (TICs). De igual forma, se impulsó desde el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas el desarrollo de investigaciones sobre el modelo de escuela cubana y específicamente el modelo educativo en cada nivel de enseñanza. Este proceso que abarcaría casi una década inicial de constantes transformaciones respecto al trabajo con los sujetos del proceso educativo, el rol de la escuela en la comunidad, la educación en su relación con la sociedad, trajo consigo prácticas innovadoras que rompían esquemas tradicionales de organización escolar, formas y contextos de aprendizaje, etc.
- ⁸ Rivas (2000) entiende la innovación como la acción consistente en el proceso de incorporación de algo nuevo en el sistema de la institución educativa, cuyo resultado es la modificación de su estructura y operaciones, de tal manera que mejore sus efectos en orden al logro de los objetivos educativos. Así, innovar en educación implica un proceso enmarcado en diferentes etapas: la primera, una entrada o aportación que se incorpora al sistema educativo; en segundo lugar, una serie de momentos o etapas que configuran un proceso de integración en el sistema, con un ajuste o adaptación mutua, a continuación, una transformación del sistema que supone una mejora en la resolución de problemas y la optimización de sus estructuras y procesos y por último, las consecuencias que se derivan de dicha transformación, en relación con el logro de los objetivos específicos del sistema”. (citado por Porto y Mosteiro, 2016, p.19)

-
- ⁹ Según González Serra, el campo de acción de la psicología educativa ha sido definido de diversas maneras, debido a la conceptualización de su objeto de estudio, lo que puede ser dividido en tres grandes áreas: La psicología de la enseñanza: aborda todo lo referente a la formación de hábitos, habilidades, conocimientos, y al desarrollo de la inteligencia; La psicología de la educación: estudia cómo formar valores morales de los estudiantes en el proceso educativo; La psicología del maestro: se ocupa de todo lo referente a los determinantes psíquicos que actúan en el maestro como ente activo de la enseñanza y la educación.
- ¹⁰ Para despejar dudas sobre las denominaciones que recibió a lo largo de su historia esta institución es oportuno señalar que, en septiembre de 1972, inicia sus actividades el Instituto Pedagógico de Matanzas, creado como delegación de la Sede Universitaria de Matanzas, adscrito al Instituto Pedagógico "Enrique José Varona" desde donde se dirigía metodológicamente. El 21 de agosto de 1979 asume el nombre oficial de Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Años después, el 25 de mayo del año 2009, devino en Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta" de Matanzas. En el año 2016, como parte del proceso de integración de las universidades del país, pasó a ser la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas.
- ¹¹ Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, se fundó el 9 de febrero de 1990. Conocido por IPLAC, fue considerado universidad pedagógica de posgrado. Es una institución que pertenece al Ministerio de Educación de Cuba. Entre sus resultados más meritorios y relevantes se encuentran el aporte a la disminución del analfabetismo en la región y continuar la superación con la educación básica de jóvenes y adultos mediante los programas cubanos de alfabetización Yo, si puedo y Yo, si puedo seguir, respectivamente. Después del año 2016 asumió otras funciones.
- ¹² "Pavlov fue un sabio multifacético. Su genio creador abarcó diversas ramas de la Fisiología: circulación sanguínea, digestión, secreción, actividad de los segmentos superiores del sistema nervioso central, regulación neurohumoral de las funciones del organismo, fisiología del trabajo, fisiología comparada y una serie de cuestiones de Farmacología, Patología experimental y Terapéutica, Ahora bien, sus investigaciones

más sistemáticas y sus trabajos más destacados se refieren a las tres primeras citadas secciones de la fisiología de los órganos de la circulación sanguínea, la fisiología de las principales glándulas digestivas y la fisiología de los hemisferios cerebrales. (Asratian, 1949, p.47)

¹³Abraham Maslow (Brooklyn, Nueva York; 1 de abril de 1908-Palo Alto, California; 8 de junio de 1970) fue un psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental, que se manifestaría como una serie de procesos de búsqueda de autoactualización y autorrealización. Su posición se suele clasificar en psicología como una «tercera fuerza», y se ubica teórica y técnicamente entre los paradigmas del conductismo y el psicoanálisis. Sus últimos trabajos lo definen además como pionero de la psicología humanista. El desarrollo teórico más conocido de Maslow, la pirámide de las necesidades, es un modelo que plantea una jerarquía de las necesidades humanas, en la que la satisfacción de las necesidades más básicas o subordinadas da lugar a la generación sucesiva de necesidades más altas o superordinadas. Sin embargo, según Maslow, únicamente aquellas necesidades no satisfechas generan una alteración en la conducta, ya que una necesidad suplida no genera por sí misma ningún efecto. (Ecured)

¹⁴ Karl Ransom Rogers (8 de enero de 1902, Oak Park, Illinois, Estados Unidos-4 de febrero de 1987, San Diego, California, Estados Unidos), más conocido como Carl Rogers, fue un psicólogo estadounidense, iniciador, junto a Abraham Maslow, del enfoque humanista en psicología. Un estudio realizado entre psicólogos estadounidenses y canadienses en 1982 lo situó como el psicoterapeuta más influyente de la historia, por delante de Albert Ellis y Sigmund Freud. (Wikipedia)

¹⁵ Otro de sus contemporáneos. Lorenzo Miguel Pérez Martín expresó: “La conocí como una profesional muy preparada que no manifestaba celos profesionales y siempre estaba dispuesta a compartir sus conocimientos.” (2023, p.1)

-
- ¹⁶Instituto Técnico Militar José Martí, fundado en el mes de febrero de 1967. Institución de nivel superior subordinada al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR), destinada a la formación de oficiales de nivel superior y medio, así como de suboficiales técnicos. Busca la superación y formación académica de posgrado en correspondencia con las exigencias del Partido, Estado y FAR mediante cursos regulares y dirigidos. Además, forma a los cuadros de mando e ingenieros altamente calificados, para las diferentes armas y tropas de la Defensa Antiaérea y Fuerza Aérea Revolucionaria. Se encuentra ubicado en el antiguo Colegio de Belén, edificio de estilo ecléctico declarado Monumento Nacional el 8 de mayo de 1996. (Ecured, 2022)
- ¹⁷ Allí concluye en el año 1978. Como parte del proceso investigativo, se identifican contemporáneos para enriquecer este apartado.
- ¹⁸ Entre los aportes a su formación como resultado de “su trabajo en el ITM”, estuvieron los “...aprendizajes, fundamentalmente por las características organizativas de este tipo de centro” (Ponce, 2021, p.2), centrados en la disciplina, la constancia, el rigor científico-metodológico en las actividades que debía desarrollar, el compromiso con la obra de la Revolución Cubana en la severidad de una institución militar.
- ¹⁹ Entre las publicaciones más representativas se encuentran: Artículo: Recopilaciones de experiencias de los egresados del ITM. Algunas consideraciones. Boletín Científico-Técnico del ITM; Folleto: “La psicología de la personalidad del combatiente” y Folleto. “Las emociones y los sentimientos en la actividad militar”.
- ²⁰ Este último, no representa solamente un proceso en el cual participó, se trababa la oportunidad única que tuvo un selecto grupo de profesionales cubanos, con potencialidades cognitivas excepcionales para aprender, afianzar conocimientos, titularse en poco tiempo y traer a Cuba, a la educación y la enseñanza lo más avanzado de su tiempo.
- ²¹ Traducción del ruso: Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández. Universidad de Matanzas.
- ²² Sobre todo, con una estrecha relación con la Dirección Provincial de Educación (DPE) y sus dependencias, las direcciones municipales de educación (DME). Por 33 años se

desempeñaría en esta institución. El hecho de integrar el colectivo de jóvenes que a inicios de los 80 realizó el doctorado en la URSS ya expresaba el reconocimiento a una joven con perspectivas científicas e investigativas, ya más relacionada con las ciencias de la educación.

²³Fue respetado el orden expuesto por la testimoniante.

²⁴Título: La educación de la autorregulación de la personalidad del alumno de secundaria básica en el grupo escolar. (2011)

²⁵ Título: Estrategia educativa para la mediación del alumno como vía en la relación escuela familia en el logro de la autorregulación en el estudio. (2010)

²⁶Título: La cultura musical de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica. (2008)

²⁷ Título: Estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del PEA de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software Geoclío para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de 8vo grado. (2011)

²⁸Años más tarde, en 2014 se crea el Gabinete de Orientación Psicopedagógica “Norma Rosalía Cárdenas Morejón”, en su honor. Este proyecto investigativo, constituyó la tesis de maestría de Carmen González-Coya Uriarte con el título La instrumentación de un servicio de orientación educativa en la facultad de educación de la Universidad de Matanzas (2017). Ya en el año 2015, la misma profesora, desde la proyección del Gabinete había elaborado el Programa del Curso Optativo: Proyecto de vida y crecimiento personal. Para todas las carreras de la Licenciatura en Educación que lo soliciten. (CD.). 1er año. 1er semestre. Con un total de 33 horas.

²⁹ No es casual identificar en su sistema de relaciones sociales expresiones de sentida cercanía y respeto como esta: “Ante todo debo decir que no es fácil para mí hablar de Norma porque nos unió una amistad íntima, compartimos muchos hechos y situaciones en la vida y por tratarse de una de las profesionales con las que he compartido y que más admiro” (Hernández, 2021, p.3). Ello evidencia el reconocimiento a una vida entregada al hacer por la sociedad, la educación y la pedagogía en Matanzas.

³⁰ El otro doctor en Ciencias Psicológicas fue Felicitó Barreras Hernández.

-
- ³¹ De igual modo, analiza los aportes al estudio de la personalidad desarrollados por los principales teóricos de la psicología soviética. Entre ellos, S. L. Rubinstein, A. N. Leontiev, L. I. Bozhovich, L. I. Antsiforova, V. G. Ananiev, U. N. Miasichev, D. N. Uznanze, U. S. Merlin, L. V. Shorojova, K. V. Platonov y B. F. Lomov. Al arribar a la conclusión de que “esta variedad de interpretaciones, han enriquecido notablemente la investigación psicológica y han constituido fuente importante para la elaboración de fundamentos comunes para la comprensión general de la personalidad. Que la unidad en la posición de estos autores se fundamenta en que parten de (...) la filosofía marxista leninista y las concepciones de Vigotski”. (González-Coya, 2013, p.8)
- ³² Por su trayectoria ejemplar, contaba con varios reconocimientos a lo largo de su carrera. Entre ellos: Distinción y Sello Juan Marinello, 1986; Distinción por la Educación Cubana, 1990 y Medalla José Tey, 1995. (Cárdenas, s/f)
- ³³ “Al escribirse la monografía el colectivo se propuso dos grandes objetivos (...) es un momento de integración, sistematización de toda la labor investigativa desarrollada por N. Cárdenas y sus colaboradores hasta ese momento. Y constituye un referente importante para todos aquellos estudiosos del tema en cuestión. Todo lo cual hace que la UCP Juan Marinello pueda presentar con orgullo estos resultados científicos y constituya centro de referencia en esta dirección”. (González-Coya, 2013, p.17)
- ³⁴ Su consulta y análisis crítico permite enriquecer las ciencias de la educación en sus nexos más específicos con la psicología educativa como ciencia y particularmente a la formación de profesionales de la educación.
- ³⁵ Surge como disciplina científica a finales del siglo XIX. Su objeto de estudio se refiere a las particularidades psicológicas de los sujetos, ya sean niños, adolescentes y jóvenes, se centra en el análisis de sus procesos de formación y desarrollo en condiciones de educación y de enseñanza.
- ³⁶ En el contexto internacional, en España en particular, se revelan los siguientes: la preocupación por los métodos (Lee, 1975), el paradigma de investigación en el aula (Gimeno, 1983), las claves de la formación en el aula (Coombs, 1987), un intento de balance de la formación profesoral (1987), la contribución de los programas de

formación en diferentes regiones del mundo (1988) y los compromisos con el cambio educativo a través del ejercicio docente. (Huberman, 1988)

- ³⁷ Ambos elementos, además de expresar la unidad de la instrucción y la educación, son esenciales en la continuidad de la formación profesional pedagógica en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior, la cual comprendió la incorporación de los estudiantes desde segundo año a la formación profesional en las condiciones de la microuniversidad, donde la tutoría y el aprendizaje autodidacto constituyeron rasgos distintivos. (González, 2005)
- ³⁸ Es una muestra de renovación curricular y metodológica, un nuevo concepto pedagógico que posee sus raíces en los principios de la educación cubana y es resultado de un proceso histórico de formación. (Reyes, Vázquez, Felipe y Quiñones, 2005)
- ³⁹ Diferentes autores, durante la primera década del siglo XXI, profundizaron en la categoría formación como asidero directo desde la ciencia, de un proceso que tuvo una connotación política, social y pedagógica. La formación, es entendida y contextualizada “al nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social. La formación del sujeto como personalidad no se da aislada del desarrollo y este conduce, en última instancia, a un nivel psíquico de orden superior” (Chávez, Suárez y Permuy, 2003, p.38) (citado por Carmenates, González y González, 2018, p.3). Por otro lado, Parra (2004) (citado por Carmenates, González y González, 2018, p.3) plantea que: “este proceso permite la aproximación gradual del estudiante al objeto, contenido y métodos de la profesión”. Este mismo autor asegura que la formación inicial del docente ocurre en la interacción directa del estudiante con la teoría, la práctica y con los sujetos en el contexto de actuación pedagógica. (Parra, 2004, p.35) (citado por Carmenates, González y González, 2018, p.3)
- ⁴⁰ La formación es “un proceso que se desarrolla de manera permanente durante toda la vida del ser humano. Tiene una dinámica que es personalizada y se va conformando por medio de los aprendizajes sistematizados en la escuela, los cotidianos, en la

familia, la comunidad y, en general, en el sistema de relaciones sociales que establece el sujeto” (2006, p.268) (citado por Carmenates, González y González, 2018, p.4)

⁴¹ Este criterio, “tiene su esencia en la educación a través de la instrucción, como elemento que permite que lo formativo dé orientación al desarrollo del proceso, y en la misma medida que este ocurre, lo formativo se mejora”. (Tejeda y Sánchez, 2009, p.41) (citado por Carmenates, González y González, 2018, p.4)

⁴² De esta forma, hacia una concepción pedagógica diferente de la educación superior en el contexto laboral, la escuela cubana era en la comunidad una pequeña universidad, para formar al profesional demandado a partir de sus características y con los recursos disponibles. El proceso de la universalización de la educación superior pedagógica, fue valorado como “...la transformación más estratégica de todas las emprendidas en el sistema educacional”. (Forneiro, 2007, p.4)

⁴³ Los trabajos La Formación inicial investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos: Sistema de alternativas metodológicas (Chirino, 2005), con base en la tesis doctoral (Chirino 2002, 2012) y Un acercamiento a los referentes teóricos de la formación inicial del docente en el contexto de la unidad docente (Carmenates, González y González, 2018), este último años después, constituyen solo una muestra de la producción desarrollada al respecto.

⁴⁴ Entre estos rasgos se encuentran: a. Un nuevo plan de estudio estructurado por áreas de integración, disciplinas y asignaturas; b. Objetivos centrados en la formación de cualidades esenciales y prioritarias en los estudiantes de primer año, que aseguran su inserción a las microuniversidades en calidad de profesionales en formación; c. Nuevas condiciones docentes y organizativas en las escuelas para las cuales debe prepararse el profesional en formación inicial y que son parte de los Programas Educativos de la Revolución; d. Surgimiento y funcionamiento articulado y coordinado de diferentes áreas educativas en la formación del profesional: la microuniversidad y las sedes pedagógicas municipales, que refuerzan y redimensionan la integración ISP – escuela en el proceso de formación de profesionales para la educación; e. Redimensionamiento de las funciones y tareas profesionales pedagógicas de maestros y profesores en los tres contextos de su

actuación profesional; f. Nuevas concepciones didácticas para la planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje, tanto en los ISP, como en las microuniversidades y sedes pedagógicas municipales; g. Nuevos medios para la formación y el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje en la formación de licenciados en Educación; h. Incorporación de un cuerpo docente adjunto a los ISP que requiere entrenamiento profesional para planear, conducir y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior y de la formación de licenciados en Educación; i. Surgimiento y reforzamiento de nuevas relaciones de las instituciones docentes con los contextos y sistemas de influencias educativas: la familia y la comunidad; j. Necesidad del aprendizaje autodidacto, el que está condicionado por la concepción curricular vigente para la formación profesional docente; k. Optimización del proceso de formación profesional docente en el primer año de las carreras, de modo que sea piedra angular para la continuidad de los estudios en años posteriores. (González, 2005)

⁴⁵ “Primer período (1959-1962). Primeras transformaciones revolucionarias de la educación y la escuela. Medidas y leyes que inciden en el sector; Segundo período (1962-1975). Tránsito hacia una educación, escuela y pedagogía socialistas, Sub-período (1962-1970). Continuidad de las transformaciones revolucionarias de la educación y la escuela, Sub-período (1971-1975). Reestructuración y mejoramiento del sistema nacional de educación”. (Chávez y Deler, 2013, p.3)

⁴⁶ Posteriormente, “en 1972 se creó el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech con estudiantes graduados de décimo grado y se inició el Plan de Formación de Profesores de la Educación General Media” (MES, 2016, p.1). Se caracterizó por la combinación del estudio y el trabajo en la escuela.

⁴⁷ Fue un proceso que significó un cambio en la estructura de los subsistemas que conformaban el Sistema Nacional de Educación “y de los contenidos de los planes y programas de estudio, así como la elaboración de los libros y demás materiales escolares” (Chávez y Deler, 2013, p.7) (Citado por: Jiménez y Verdecia, 2020, p.5). En este mismo período se aprobó la Constitución de la República, se precisaba el ideal de ser humano a formar y el rol de la educación en la sociedad cubana. Con la

reafirmación de los principios de la Tesis de Política Educacional en el Segundo Congreso del Partido, la ideología marxista se configuraba en la sociedad cubana y sus relaciones económicas comerciales con el campo socialista.

⁴⁸ Constituyeron un paso de avance en la formación de educadores en Cuba, al matricular graduados de los preuniversitarios, los cuales poseían una mejor preparación y base cultural para iniciar estudios universitarios, aun cuando no disponían de alguna base teórica o práctica en las especialidades. Con una duración de cuatro años y culminación de estudios mediante el Trabajo de Diploma (estudiantes seleccionados) y dos exámenes estatales, uno técnico-metodológico y otro de Filosofía Marxista Leninista (para el resto de los estudiantes), se continuaba con los cursos de titulación de los profesores que todavía no poseían título idóneo. En esencia, poseían un gran número de horas dedicadas a la teoría y menos a las actividades prácticas.

⁴⁹ En este contexto asimiló la historia de la educación cubana y matancera, las expresiones de identidad profesional, las tradiciones pedagógicas locales, las expectativas de joven revolucionaria y creativa y las metas profesionales, articulados en un sistema de políticas educativas en desarrollo; evidenciaron un ejercicio profesional cada vez más innovador.

⁵⁰ Se produjeron “cambios para modernizar y flexibilizar los planes y programas de estudio. Se celebró el primer Congreso Internacional, Pedagogía 86, que se convirtió en un laboratorio muy importante para conocer la situación educacional de América Latina y para discutir en un ambiente de comprensión y de fraternidad las problemáticas educacionales y las soluciones que cada país le daba”. (Chávez y Deler, 2013, p.7)

⁵¹ Un año después, profundizó y diversificó su presencia en la actividad científica estudiantil: “Miembro de Tribunal de Examen Estatal y defensa de Trabajo de Diploma que sesionó los días comprendidos del 12 al 28 de junio de 1990 en la Licenciatura en Educación Primaria” (Expediente de Categoría Docente, Certifico); “Tutora del Trabajo de Diploma Las valoraciones de los compañeros y su relación con las opiniones del maestro en escolares primarios”; “Tutora del Trabajo de Diploma La autovaloración y valoración de los demás en escolares primarios” y “Oponente del Trabajo de Diploma Contribución de la asignatura de Educación Cívica en la formación de la concepción

científica del mundo”. (Expediente de Categoría Docente, Certifico, 26 de junio de 1990)

- ⁵² Realizó una intensa actividad metodológica en los “Colectivos de asignaturas: Introducción a las Ciencias de la Educación, El Adolescente y su Desarrollo y Formación Pedagógica General. Diseñó el Plan Metodológico de la disciplina Formación Pedagógica General y el Sistema de control del Trabajo Independiente”. (Expediente de Categoría Docente, Eval.2000-2001, p.1)
- ⁵³ Desarrolló una “docencia de calidad, lo que la convierte en un modelo para el resto de los docentes. Es creativa, entusiasta... sus estudiantes desarrollan una muy buena relación comunicativa con ella. Se destaca por su labor educativa y sistemática insertada en el colectivo de año. En este contexto favorece la reflexión, la búsqueda de opiniones y alternativas ante los problemas educativos y de aprendizaje. (Expediente de Categoría Docente, Eval. 2000-2001, p.1)
- ⁵⁴ “Impartió varias actividades metodológicas para la enseñanza media, a fin de profundizar y demostrar las vías para el cumplimiento de los objetivos formativos, particularmente para el cumplimiento del rol pedagógico de este proceso, así como en el desarrollo del protagonismo estudiantil (...) desarrolló actividades metodológicas en la ESBU Antonio Berdayes, capacitación a los directores de secundaria básica en el municipio de Matanzas, en la Escuela Provincial de Directores de Secundaria Básica y en la ESBU Moncada particularmente”. (Expediente de Categoría Docente, Eval.2000-2001, p.1)
- ⁵⁵ Surgió como expresión de la necesidad de elevar la preparación profesional del colectivo de profesores del ISPJM, a propuesta de la vicerrectoría de pregrado. Como parte de este, se inició un ciclo de actividades de superación profesional con énfasis en lo científico-metodológico. Este movimiento pedagógico, de convocatoria semanal, se vio favorecido con los temas psicológicos de actualidad que impartió, con impacto en la formación de distintas figuras que integraron el claustro del plantel: profesores noveles, aspirantes, cuadros y sus reservas, profesores de categorías docentes principales y doctores formados en la Unión Soviética.

-
- ⁵⁶ De igual forma, trabajó en el grupo de Matemática-Computación primer año. Allí diagnosticó: pobres intereses profesionales, con limitado nivel de desarrollo. Atendió individualmente a cada estudiante, con cada problema. Participó en la elaboración y discusión de la estrategia educativa del grupo.
- ⁵⁷ Se coloca de esta manera la referencia para diferenciar la personalidad en estudio y la autora de la investigación, pues ambas tienen el mismo apellido.
- ⁵⁸ Esta actividad, demandaba una contextualización renovada de la psicología educativa a la formación profesional del educador primario en un contexto diferente: se ponderaba el carácter humanista del educador, el empleo de las tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TICs), el uso de software educativos, la comprensión del rol activo de la familia y el contexto social en la educación integral de la personalidad del sujeto. (Expediente de Categoría Docente. Eval. 2002-2003)
- ⁵⁹ En el curso escolar 2003-2004, se inició la Carrera Licenciatura en Educación. Ciencias Naturales, concebida para la educación general media superior. En este contexto, desarrolló consultas, elaboró materiales complementarios y guías de estudio.
- ⁶⁰ En 2007 se aprobó que los dos últimos años de la Licenciatura en Educación. Ciencias Naturales tuviera perfiles terminales por asignaturas (MES, 2016). Esta perspectiva la aprovecharía para hacer más efectivo el trabajo con el diagnóstico en función de cada salida de la formación profesional y sobre todo contribuyera a la comprensión de estudiantes y docentes de la necesidad del estudio de las particularidades del desempeño (los contenidos, las técnicas de exploración psicológicas, los recursos personalológicos, entre otros aspectos).
- ⁶¹ Se caracterizó por la flexibilidad, pero no se aprovecharon las potencialidades del currículo en función de la formación integral de los estudiantes (MES, 2016a).
- ⁶² En la revisión realizada no se identificó hasta la fecha una participación específica en las tareas nacionales y provinciales para la implementación del Tercer Perfeccionamiento Educacional.
- ⁶³ Maestría en Investigación Educativa, Maestría en Educación y Maestría en Ciencias de la Educación, los tres programas en el ISP "Juan Marinello", Matanzas; Maestría en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Matanzas, Matanzas; Maestría en

Educación, IPLAC Cuba-Venezuela, República de Panamá y Colombia; Doctorado en Ciencias Pedagógicas, IPLAC Cuba-Venezuela, etc. También en actividades propias del Sistema de Superación del ISP “Juan Marinello” y las derivadas de los proyectos de investigación que dirigió, así como la impartición de conferencias y cursos de posgrado en eventos nacionales e internacionales.

⁶⁴ Este proceso evolutivo que abarcaría 33 años de vida laboral, transitó por un período de adaptación al nuevo contexto laboral y sus particularidades. Su experiencia laboral anterior y única hasta la fecha en el Instituto Técnico Militar (ITM, 1974-1978), con una disciplina, método y metódica específicos para enfrentar los procesos educativos de acuerdo a un perfil de formación militar, la dotaron de perseverancia y laboriosidad. En consecuencia, desarrolló un ejercicio profesional centrado en objetivos y metas: la superación profesional de acuerdo al nuevo contexto.

⁶⁵ De hecho, en “En maestrías y doctorados, y en la preparación sistemática (...) impartió los cursos sobre temas de “autorregulación” y de “psicología educativa”. Además, participó en “múltiples oportunidades, en debates, discusiones, talleres, pre-defensas y defensas, sobre el análisis de estas problemáticas –educacionales-, realizados en la provincia y en trabajos vinculados al IPLAC y en el ICCP. Las experiencias siempre fueron socializadas como política de trabajo.” (Soto, 2021b, p.3)

⁶⁶ Así lo corroboran los siguientes juicios de valor: “Mi reacción ante su incorporación al programa fue muy positiva, dada su experiencia y sus valiosos resultados docentes e investigativos. Dicha incorporación fue algo de esperarse y una decisión totalmente lógica y provechosa para el programa.” (Soto, 2021b, p.3). Esta incorporación fue valorada además como “De satisfacción, por una parte y por otra, garantías del éxito por su potencial.”, a lo que se agregó: “Las actividades de tutoría las hacíamos de común acuerdo, compartíamos los criterios de la revisión de lo último que se le había orientado al aspirante y sobre esa base se le orientaba con la mayor claridad la posible continuidad.” (Escribano, 2021, p.3)

⁶⁷ “Debido a la relación de estos con los procesos lógicos del pensamiento. De esta manera, hacía mucho énfasis y argumentaba los métodos: analítico–sintético, inductivo–deductivo e histórico- lógico.” (Soto, 2021a, p.3)

-
- ⁶⁸ Los resultados de este ejercicio profesional fueron de gran utilidad para la investigación, pues la sistematización de prácticas pedagógicas en forma de juicios de valor, validadas en su momento por la instancia del jefe del departamento, el decano, la Comisión de Cuadros de una institución y hasta el propio rector, le otorgan objetividad, pertinencia y confiabilidad, reconocidas en la investigación.
- ⁶⁹ Desarrolló una atención sistemática a aspirantes y maestrantes acerca de sus temas de investigación. Se destaca su influencia positiva tanto académica como ideológica en la formación de maestrantes y aspirantes”. (Expediente de Categoría Docente, Eval. 2010-2011)
- ⁷⁰ La joven docente, ya con experiencia en la formación de educadores, mantenía un vínculo estrecho con su institución formadora, con la literatura científica en renovación para la aplicación de los preceptos de la ciencia estudiada y la necesidad de socializar las prácticas en el nuevo contexto de desempeño profesional. Este proceso de retroalimentación aseguró a la postre su presencia en espacios de intercambio científico y sistematización de prácticas pedagógicas durante toda su ejecutoria profesional.
- ⁷¹ Este aspecto se comprueba en el Aval del Consejo Científico para el otorgamiento de la categoría. En el mismo se expresa: “...se destaca su participación en el Evento Internacional Pedagogía 90 y el Taller Nacional de la enseñanza de la Psicología (...). Los resultados de las investigaciones han sido publicados en la Revista Pedagogía Cubana y otros. Ha desarrollado una amplia labor científico-metodológica como ATD de la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrado y como miembro del Consejo Científico del ISP. (Expediente de Categoría Docente. Aval de Consejo Científico, 5/51999)
- ⁷² En lo sucesivo, el centro acogería el proyecto investigativo “La unidad de la enseñanza y la educación en las transformaciones de la secundaria básica”, al tener como núcleo central, el logro de la autorregulación en la actividad de estudio de los adolescentes. Esta investigación estuvo a cargo de un colectivo de investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Matanzas dirigida por los doctores Inés Salcedo Estrada, Norma Rosalía Cárdenas Morejón y Enrique Soto Ramírez.

⁷³ En la primera, fueron consultados los trabajos del 2002: Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. En: Adolescencia y desarrollo, Gilberto García Batista (Compilador). Ed. Pueblo y Educación, La Habana y Educación y desarrollo de la personalidad. Libro en soporte digital. IPLAC. La Habana. Del año 2003, La comprensión de la personalidad en la psicología histórico -cultural. Págs. 38- 48. En Psicología de la personalidad (Selección de lecturas) María Julia Moreno Castañeda. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. En la segunda, el autor se apropió de las esencias de los siguientes trabajos: “Educación y desarrollo de la personalidad” (2000). La Habana. Material en impresión ligera. IPLAC. La Habana; “Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad”. (2002): En: “Adolescencia y desarrollo”. Compilador: G. García. Ed. Pueblo y Educación, La Habana; “La comprensión de la personalidad en la psicología histórico – cultural”. (2003). Págs.38-48. En: “Psicología de la personalidad (Selección de lecturas)”. María Julia Moreno, M. J. Editorial Pueblo y Educación. La Habana y “La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (2005). Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Informe de investigación. Matanzas. Cuba.

⁷⁴ A finales de los 90 y durante la década de los años 2000, varios autores profundizaron en la categoría autorregulación (Labarrere, 1996; De Zayas, 1999; Silvestre, 2001; López y Chávez, 2002; Castellanos, 2002; Rico, 2002; Bermúdez y Lorenzo, 2004; Cárdenas, 2007). Resaltan los trabajos sobre cómo “conocerse a sí mismo”, “proyectos de autodesarrollo”, y “autoperfeccionamiento”. (Bermúdez, 2004, p.224)

⁷⁵ Entre las primeras reconoce:

- Las exigencias sociales que se le plantean al adolescente de Secundaria Básica en Cuba, lo estimulan a la autorregulación de su personalidad en el grupo escolar.
- La significación que se le atribuye en el modelo de Secundaria Básica al grupo escolar y al papel del docente para influir en la educación de la autorregulación de la personalidad de los adolescentes.
- El grupo escolar, constituido en la escuela primaria, transita a la secundaria básica lo que contribuye a la consolidación de las relaciones interpersonales.
- Como tendencia, en los estudios realizados, se aprecia el predominio de un clima

positivo entre los adolescentes en el grupo escolar.

- ⁷⁶ Reconoce que en el proceso de “autorregulación de los alumnos interviene un sistema de influencias educativas: el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas asignaturas, las exigencias y ayudas del grupo escolar, la labor orientadora del profesor y la familia, las exigencias de la sociedad y la implicación del propio adolescente en el desarrollo del mencionado proceso. La coherencia entre ellas es vital para el logro de los objetivos propuestos en el proceso formativo”. (Cárdenas, 1997, 1999, 2000, 2001, 2005)
- ⁷⁷ Por esta razón, uno de ellos accedió a ofrecer las siguientes palabras: “Tuve la posibilidad en el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de compartir actividades de carácter investigativo y docente con la doctora, lo que indudablemente aportó en mi formación profesional. Aprendí a investigar bajo su tutoría, como miembro en los colectivos de investigación que dirigía la profesora. Los resultados en esta área estuvieron vinculados a la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo y en particular en la educación secundaria básica. Estos proyectos estaban asociados a Programas Ramales del Ministerio de Educación de Cuba. Los resultados científicos obtenidos por los miembros del colectivo fueron diversos, lográndose que varios docentes obtuvieran las categorías de doctor en ciencias pedagógicas (Ileana Aportela Valdés; Luisa Suárez; Ivis Nancy Piedra; Yunieskys Álvarez Mesa, entre otros) y máster en ciencias. La doctora demostró en la conducción de estos colectivos de investigación la capacidad y el alto nivel de preparación científica que caracterizaba su actividad profesional, demostrando sagacidad y visión de lo que se quería alcanzar en cada momento. (Almeida, 2021, p.2)
- ⁷⁸ Como expresara una de sus compañeras de trabajo, referido a la socialización de la producción científica “La obra publicada, investigativa teórico-práctica y de participación en eventos científico-metodológicos es amplia. En ella se puede constatar el vasto espectro de problemas psicopedagógicos que ocuparon su vida y su obra. En sus documentos personales se puede acceder, además a la labor directiva y consultiva de Norma en diferentes órganos colectivos de trabajo”. (González-Coya, 2021, p.5)

⁷⁹ De ahí que las primeras socializaciones en el ITM se identificaran como contenido de la categoría personalidad en el trabajo metodológico y el perfeccionamiento del proceso docente educativo desde el punto de vista pedagógico. Sobresalen los trabajos relacionados con la categoría experiencia y los métodos de investigación de la psicología pedagógica.

⁸⁰ Este proceso, necesitó la participación de colegas de trabajo y miembros del proyecto relacionado con la formación del alumno activo y reflexivo, pero siempre bajo su liderazgo científico. En las nuevas condiciones, los autores del material base para el desarrollo de esta actividad declaraban: “El colectivo de investigadores del proyecto “La unidad de la Enseñanza y la Educación en las Transformaciones de la Secundaria Básica” desde los referentes teóricos construidos sobre la organización escolar y la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica, ha centrado su atención en las vías y condiciones pedagógicas para desde el proceso de enseñanza aprendizaje lograr la autorregulación de los alumnos en el estudio”. (Cárdenas y otros, 2010, p.1)

⁸¹ En este epígrafe, solo se tuvieron en cuenta aquellos de carácter institucional y provincial tanto científicos, sindicales, por la Asociación de Pedagogos de Cuba, etc., que afianzaron su prestigio en la comunidad educativa de la provincia de Matanzas. Estos se correspondieron básicamente con los rubros de la práctica profesional. Entre ellos: la actividad científica, la investigación y el trabajo docente-metodológico. La formación de máster y doctores, así como la grabación de teleclases son considerados por la autora de la tesis aquellas actividades de mayor impacto para la época, en las que solo participaba un reducido grupo de profesionales de probada preparación científica.

⁸² En carta fechada el 28 de mayo de 1990, Ciudad de la Habana, “Año 32 de la Revolución”, dirigida al compañero Rector del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” se lee:

Compañero:

Queremos informarle que Norma Rosalía Cárdenas Morejón participó en la inspección realizada en el Instituto Superior Pedagógico (Filial Pedagógica de la Isla de la

Juventud). La compañera trabajó en la comisión que inspeccionó el Departamento de Pedagogía-Psicología y cumplió con calidad las tareas encomendadas. Rogamos que se haga conocer y se tenga presente en su evaluación, la labor realizada en esta importante esfera de nuestro trabajo.

Magalys González Pérez. Directora de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico.

- ⁸³ “Lo cual evidencia la confianza del MINED en su capacidad y posibilidades para el desempeño de la tarea”. (Becalli, Eval.2000-2001, p.1)
- ⁸⁴ “Participó con buena valoración en su desempeño en la Inspección Nacional a la UCP “Félix Varela” de Villa Clara” (Mesa, Eval. 2010-2011, p.1)
- ⁸⁵ Además, fue miembro de las siguientes comisiones o sociedades: Comisión asesora del rector del ISP Juan Marinello y Laboratorio: Formación de la concepción científica del mundo. ISP. Enrique José Varona.
- ⁸⁶ Realizó varias oponencias en el programa de la Maestría en Educación: Metodología para la estimulación de la autorregulación de los adolescentes. Stela Mari. Brasil y a la tesis defendida por Mayda Mendoza López. Cuba.
- ⁸⁷ “Por desarrollar grandes esfuerzos y tiempo en la preparación científica intensiva de una aspirante brasileña, la cual obtuvo la calificación de Excelente en la defensa de la tesis de maestría. Una oponencia, varios tribunales e impartió un curso en el grupo de maestría a estudiantes panameños”, del 23 de enero de 2003, a cargo del rector Dr. C. Alfredo Álvarez y años más tarde, participó en el Seminario de preparación de tutores que intervenían en el programa de doctorado en la República Bolivariana de Venezuela, certificado el 17 de abril de 2009, por el rector Dr. C. César Torres Batista.
- ⁸⁸ En la defensa de la tesis de doctorado titulada: Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de la secundaria básica. Aspirante: Juana Maritza Berges Díaz. 1ro-julio-2003. Presidente del Tribunal Permanente de Ciencias Pedagógicas. Comisión Nacional de Grados Científicos; en la defensa de la tesis de doctorado titulada: Alternativa didáctica para la dirección del proceso de formación del profesional de la educación. Aspirante: Melquiades Mendoza

Pérez. 23-enero-2004. Presidente del Tribunal Permanente de Ciencias Pedagógicas. Comisión Nacional de Grados Científicos.

- ⁸⁹ Acto de predefensa de tesis de doctorado titulada: Una propuesta metodológica de enseñanza de la Geografía. Aspirante: Gilberto matos Aroucha. 23-julio-2006. ICCP. Ministerio de Educación. Dr. C. Ariel Ruiz Presidente de la Comisión de Grados Científicos; miembro del tribunal de defensa de la tesis: Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en la disciplina Física en ciencias técnicas. Aspirante: Josefina Barrera Kalhil. 12-diciembre-2003. Presidente del Tribunal Permanente de Ciencias Pedagógicas. Comisión Nacional de Grados Científicos.
- ⁹⁰ Por ejemplo, fue Invitada a las actividades por el XXV aniversario de los ISP. 9-junio-1989, certificado por Mercedes Piñón Jareño, rectora del ISP "Félix Varela" y Reconocida por la labor realizada durante 20 años como Doctora en Ciencias Psicológicas el 21-febrero-2007, en esta oportunidad por el rector de la Universidad Pedagógica "Juan Marinello".

Guía de Anexos:

Anexo 1. Producción Científica de la autora de la tesis

Anexo 2. Guía de entrevista a los compañeros de trabajo

Anexo 3. Guía de entrevista a los compañeros de trabajo en la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en Venezuela. (IPLAC)

Anexo 4. Guía de entrevista a los tutorados de maestría y doctorado

Anexo 5. Guía de entrevista a estudiantes de pregrado

Anexo 6. Resultados de la exploración inicial sobre la percepción de personalidad representativa en los contemporáneos de Norma Rosalía Cárdenas Morejón

Anexo 7. Contribuciones de su desempeño profesional al Instituto Técnico Militar (ITM) de La Habana

Anexo 8. Portada y portadilla de Referato de tesis doctoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón

Anexo 9. Docencia de pregrado impartida por Norma Rosalía Cárdenas Morejón entre los años 1978 y 1999

Anexo 10. Docencia de pregrado impartida por Norma Rosalía Cárdenas Morejón entre los años 2000 y 2011

Anexo 11. Trabajos de Diploma tutorados en los últimos años de vida profesional (2002-2008)

Anexo 12. Foto tomada a una actividad extensionista con estudiantes y profesores de la Carrera Pedagogía-Psicología. Curso 2009-2010. Museo Palacio de Junco

Anexo 13. Superación posgraduada recibida por Norma Rosalía Cárdenas Morejón entre los años 1978 y la década del 90

Anexo 14. Docencia de posgrado impartida por Norma Rosalía Cárdenas Morejón entre los años 1978 y 2011

Anexo 15. Actividad diseñada para una sesión de tutoría sobre labor educativa (2010)

Anexo 16. Tutorías científicas. a. Tutoría científica en el contexto nacional; b. Tesis tutoradas como parte del Convenio Cuba-Venezuela. IPLAC

Anexo 17. Nuevos objetos y contextos de investigación en la formación académica de posgrado

- Anexo 18. La categoría autorregulación de la personalidad y los diferentes campos de investigación
- Anexo 19. Ascenso de la formación investigativa de posgrado
- Anexo 20. Ejemplo de contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la Psicología Educativa y a la formación doctoral
- Anexo 21. Expresiones de socialización de la producción científica
- Anexo 22. Última participación de Norma Rosalía Cárdenas Morejón en el Evento Internacional Pedagogía (Pedagogía 2011)
- Anexo 23. Reconocimientos recibidos por su actividad destacada en la formación de educadores
- Anexo 24. Contribución de la obra pedagógica de Norma Cárdenas a la educación especial

Anexos

Anexo 1. Producción Científica de la autora de la tesis

Objetivo: sistematizar las aproximaciones sucesivas a los aportes de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas y su contribución a la Psicología Educativa.

Publicaciones:

1. Cárdenas, O. (2020a). Aproximación de la contribución de la obra pedagógica de Norma Cárdenas Morejón a la psicología educativa en Cuba. Capítulo de *Libro Electrónico de Investigación*. REDIPE. ISBN: 978-1-95-11-98-45-9.
2. Cárdenas, O. (2020b). *Aproximación a la obra de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Consideraciones teórico-metodológicas*. 1er Taller Pensamiento Educativo desde la AELAC en sus 30 años. ISBN: 978-959-18-1336-7.
3. Pestana, Y., Martínez, L.E. y Cárdenas, O. (2020). Los estudios sobre personalidades histórico-educativas. Algunas ideas para estimular la producción científica. VII Intercambio entre educadores latinoamericanos. APC Pinar del Río. ISBN: 978-959-18-1281-0.
4. Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2022). Psicología y Pedagogía en Cuba: La formación psicológica como sustento teórico de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011). *Revista de Historia de la psicología*. Vol 43 (4), 20-29.
5. Cárdenas, O. (2022). La obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Un sistema concatenado de hechos y procesos. Capítulo de *Libro Electrónico de Investigación*. REDIPE. ISBN: 978-1-957395-07-4.
6. Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2022). El sistema de métodos científicos en la fundamentación de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011). Capítulo de *Libro Electrónico de Investigación*. REDIPE. ISBN: 978-1-957395-19-7.
7. Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2022). La obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón: un sistema concatenado de hechos y procesos. *Revista de Educación*.

Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. No. 28.
Año XIII. ISSN: 1853-1318/ en línea 1853-1326.

8. Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2023). El impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón desde la ciencia. *Revista Científico Pedagógica Atenas*. Aprobado para publicar en el Vol del año 2023. 5 de junio de 2023.

Eventos científicos:

1. Cárdenas, O. (2021). Consideraciones teórico-metodológicas de la obra de Norma Cárdenas Morejón. Ponencia presentada en la X Convención Científica Internacional. CIUM 2021. VI Talle Internacional de formación básica y de posgrado en la Universidad Contemporánea.
2. Cárdenas, O. y Pestana, Y. (2022). Fundamentos para el estudio de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón. Ponencia presentada en el XIII Simposio Internacional Educación y Cultura. 15-17 de junio de 2022.
3. Cárdenas, O. (2023). Contribución de Norma R. Cárdenas Morejón a la formación del profesional de la educación. Ponencia presentada al IX Taller Internacional Humanística 2023.

Anexo 2. Guía de entrevista a los compañeros de trabajo

Objetivo: Conocer los criterios de los compañeros de trabajo sobre las influencias recibidas por Norma Cárdenas en su formación profesional.

Como parte de la investigación que se realiza en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación sobre la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón y su contribución a la Psicología Educativa en Cuba, consideramos que sus criterios pueden ser muy valiosos. Le solicitamos que responda a las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Compartió algún recuerdo sobre influencias familiares significativas? ¿Cuáles?
2. ¿Conoció sobre sus primeros estudios, los estudios universitarios? ¿Cómo transmitía Norma estas etapas de su vida?
3. ¿Significaba algún hecho, proceso o período especial por lo que pudo aportarle a su formación profesional?
4. ¿Cuáles instituciones Norma recordaba con mayor aprecio por la huella que recibió?
5. ¿Cuáles intelectuales, docentes y compañeros de estudio, recordaba Norma como cercanos o de mayor impacto en su formación profesional?
6. ¿Cuáles considera los aportes fundamentales de la obra pedagógica de Norma? ¿Contenidos, investigaciones y prácticas profesionales más importantes?
7. ¿Cómo valora su desempeño en el Centro de Estudios Educativos "Manuel Valdés Rodríguez"?
8. ¿Cuáles fueron las principales influencias que usted recibió del magisterio de Norma?
9. ¿Cómo describe sus relaciones interpersonales con Norma?
10. ¿Tiene algún punto de vista que quisiera sugerirle a la autora de la presente investigación para contribuir a la integralidad del estudio que se realiza? ¿Cuál? ¿Por qué?

Anexo 3. Guía de entrevista a los compañeros de trabajo en la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en Venezuela. (IPLAC)

Objetivo: Conocer los criterios de los compañeros de trabajo en la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias Pedagógicas en Venezuela (IPLAC) sobre la organización de los procesos docentes, investigativos, las tutorías, etc.

Como parte de la investigación que se realiza en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación sobre la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón y su contribución a la Psicología Educativa en Cuba, consideramos que sus criterios pueden ser muy valiosos. Le solicitamos que responda a las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad posible.

1. ¿En cuál de los programas usted compartió actividades docentes e investigativas con Norma? ¿Cómo pudiera describir su experiencia?
2. ¿Cuál fue su primera reacción cuando supo que Norma integraba el colectivo de trabajo del programa?
3. ¿Cómo planificaban y desarrollaban las actividades docentes y de tutoría?
4. ¿Cuáles fueron los cursos y/o contenidos que impartieron juntos o por separado?
5. ¿Cómo caracteriza las relaciones profesionales de Norma con los cursistas y tutorados?
6. ¿Cuáles contenidos marcaba como esenciales en la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación? ¿Alguna teoría científica?
7. ¿Recuerda algún método que haya desarrollado en el ejercicio de la tutoría?
8. ¿Cómo describe sus relaciones interpersonales con Norma?
9. ¿Quisiera compartir alguna anécdota que recuerde? ¿Cuál?
10. ¿Tiene algún punto de vista que quisiera sugerirle a la autora de la presente investigación para contribuir a la integralidad del estudio que se realiza? ¿Cuál? ¿Por qué?

Anexo 4. Guía de entrevista a los tutorados de maestría y doctorado

Objetivo: Conocer los criterios de los tutorados de maestría y doctorado sobre la organización de los procesos investigativos, las tutorías, etc.

Como parte de la investigación que se realiza en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación sobre la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón y su contribución a la Psicología Educativa en Cuba, consideramos que sus criterios pueden ser muy valiosos. Le solicitamos que responda a las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cuál fue su primera reacción cuando supo que Norma iba a ser su tutora en la formación académica de posgrado?
2. ¿Cómo organizaba las sesiones de tutoría? ¿Tenía un método o estilo en particular?
3. ¿Desarrollaba alguna forma de agrupación de la actividad científica? ¿Cuál? ¿Cómo la describiría?
4. ¿Cómo definieron el tema de investigación?
5. ¿Cuáles contenidos marcaba como esenciales en la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos? ¿Alguna teoría científica?
6. ¿Recuerda algún método que haya desarrollado en el ejercicio de la tutoría?
7. ¿Cuáles fueron los principales consejos científicos y profesionales que recibió de Norma durante la tutoría?
8. ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de su magisterio?
9. ¿Cuáles fueron los principales aportes de Norma a su formación como máster/doctor?
10. ¿Cómo describe sus relaciones interpersonales con Norma?
11. ¿Quisiera compartir alguna anécdota que recuerde sobre el proceso de tutoría? ¿Cuál?
12. ¿Tiene algún punto de vista que quisiera sugerirle a la autora de la presente investigación para contribuir a la integralidad del estudio que se realiza? ¿Cuál? ¿Por qué?

Anexo 5. Guía de entrevista a estudiantes de pregrado

Objetivo: Conocer los criterios de los estudiantes de pregrado sobre la organización de los procesos docentes, sus impactos en la formación de la personalidad, los procesos investigativos, las tutorías, etc.

Como parte de la investigación que se realiza en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación sobre la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón y su contribución a la Psicología Educativa en Cuba, consideramos que sus criterios pueden ser muy valiosos. Le solicitamos que responda a las siguientes interrogantes con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cuál asignatura usted recibió impartida por la profesora Norma?
2. ¿Cuáles contenidos, categorías, teorías recuerda de la asignatura recibida?
3. ¿Cómo valora los aprendizajes adquiridos?
4. ¿Aplica en situaciones de la vida diaria algunos consejos y sugerencias realizadas por la profesora Norma?
5. ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de su magisterio?
6. ¿Cuáles fueron los principales aportes de Norma a su formación profesional?
7. ¿Cómo describe las relaciones profesor-alumno que experimentó con la profesora Norma?
8. ¿Quisiera compartir alguna anécdota que recuerde sobre el proceso docente educativo o de enseñanza aprendizaje en la que Norma haya sido protagonista?
¿Cuál?
9. ¿Tiene algún punto de vista que quisiera sugerirle a la autora de la presente investigación para contribuir a la integralidad del estudio que se realiza? ¿Cuál? ¿Por qué?

Anexo 6. Resultados de la exploración inicial sobre la percepción de personalidad representativa en los contemporáneos de Norma Rosalía Cárdenas Morejón

Relatos de vida

Sobre la personalidad de Norma Rosalía Cárdenas Morejón

Fue una profesional de la educación que recibió la consideración y el respeto de sus compañeros de trabajo. De modo que al "...destacar de alguna manera los rasgos esenciales de la personalidad de Norma, los más claramente evidentes, yo los resumiría, después de tantos años de trabajo junto a ella, en describir los valores responsabilidad, honestidad y puntualidad. Norma fue una persona muy comprometida, afable, muy educada y, sobre todo, muy sincera". (Soto, 2021, p.3)

De ahí que su condición humana, capacidad de reflexionar y comprender los problemas de los demás la llevó a recibir el siguiente razonamiento: "Considero importante profundizar en sus cualidades como ser humano (sencillez, honradez, humildad, sabiduría natural) y su carácter (afable, flexible, tolerante, adaptable a las circunstancias) que la hacían admirable y única. Esas cualidades favorecen y engrandecen su obra científico-pedagógica". (Almeida, 2021, p.5)

Otros contemporáneos ponderaron la motivación a investigar puntos internos de su esfera afectivo-motivacional o aspectos más íntimos y cómo todo ello fortaleció su carácter y desarrolló aún más la capacidad de sobreponerse a las adversidades. La siguiente idea así lo corrobora: "Sería interesante investigar sobre sus decepciones, enfrentó con sus hijos la enfermedad mental de su esposo, que era todo un personaje social, y luego de enfermar todo cambió, no toleraba la doble moral de algunos jefes y eso le traía conflictos, nunca fue acólita de nadie". (Mesa, 2021, p.2)

En esencia, "Norma Cárdenas Morejón fue una gran persona y una gran especialista, quisiera que la investigación reflejara tales rasgos de su personalidad y de su profesionalidad. Creo que será una obra muy valiosa y que Norma mucho se lo merece". (Soto, 2021, p.3)

Los aspectos que reflejan las motivaciones de sus contemporáneos por profundizar en áreas de su personalidad son el reflejo de una existencia que dejó ver emociones,

temores, asombros, curiosidades y todo aquello que legitima la personalidad de un psicólogo de formación que se debate entre el contenido asimilado como herramientas para la profesión y la vida y la capacidad de objetivarlo en las disímiles situaciones que enfrenta.

Sobre la profesión

Los criterios recibidos sobre la necesidad de profundizar en aspectos profesionales de su impronta se identifican en dos áreas fundamentales: como psicóloga y como docente de pregrado y posgrado.

En este sentido, “Es imprescindible realizar una valoración del impacto de la obra de Norma Cárdenas como psicóloga. Aunque en su quehacer se realizan sus aportaciones como pedagoga, fue reconocida su calidad como psicóloga. Son muchas las anécdotas que refieren recursos que aportaba para afrontar situaciones de toda índole”. (Piedra, 2021, p.3)

Tal aseveración abre un camino en el complejo proceso de desentrañar sus aportes a la psicología educativa desde la práctica pedagógica, desde la interrelación dialéctica docente de psicología y/o psicóloga que impartió docencia. Sin embargo, “la obra educativa de Norma es muy importante también, no solo en los aportes al proceso educativo desde sus investigaciones sino desde su desempeño como profesora de pre y posgrado” (Becalli, 2021, p.3). Ello refuerza la idea de profundizar en su desempeño como docente con influencia en la formación de la personalidad de los educandos y su formación profesional.

Sobre la concepción de la investigación

Resultaron de particular importancia los criterios metodológicos recibidos sobre el curso de la investigación. Como punto de partida se debe “Revisar de manera detallada la documentación del expediente de Norma Cárdenas que obra en la correspondiente dependencia de la Universidad de Matanzas (...) y el resumen de la Tesis de Doctorado...”. (Hernández, 2021, p.5)

El acceso al Expediente de Categoría Docente, resultó de gran utilidad para la investigación. La necesidad de realizar un estudio integral en la búsqueda de una unidad de pensamiento merece tener en cuenta “todos los criterios y valoraciones recibidos de

los compañeros de trabajo, profesionales de las instituciones educativas en las que se insertó amablemente como investigadora, tutorados, en el ámbito nacional e internacional que de seguro coincidirán conmigo en su experticia como docente, investigadora y en los aprendizajes recibidos de ella en lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental”. (Aportela, 2021, p.3)

La concepción misma de los instrumentos de investigación, por la diversidad de información que se necesita recepcionar, llevó a “Estructurar la entrevista de forma diferente, o al menos tener claro que el procesamiento de la información tenga en cuenta aspectos personales por una parte (en lo que debe incluir aspectos de relación, comunicación, etc.) y profesionales de la otra, dentro de lo cual se pueden ubicar concepciones de Norma sobre cuestiones teóricas de la psicología, sus métodos de trabajo en clases, sus métodos de trabajo como tutora. Sus cualidades como investigadora. Hay que localizar a personas del antiguo departamento de psicología. Juan Reinaldo es clave”. (Escribano, 2021, p.2)

Nota: Las referencias que sustentan los criterios presentados aparecen en el apartado *Referencias bibliográficas* de la tesis.

Anexo 7. Contribuciones de su desempeño profesional al Instituto Técnico Militar (ITM) de La Habana*

Desempeño laboral: Esfera de trabajo científico (1974-1978)

Función: Asesoría técnica-docente (MINFAR, Sección de Instrucción, Laboratorio de Investigaciones Pedagógicas como Oficial de Psicología.

Contenido:

- Trabajos teóricos para el perfeccionamiento del proceso educativo.
- Estudio y trabajo científico-práctico para la solución de aspectos problemáticos científicos.
- Confección de informes y análisis de diferentes aspectos del proceso docente.
- Aseguramiento y control de algunas actividades de este proceso.
- Confección de programas e impartición de cursos de Psicología al personal docente, etc.
- Asesoramiento a los cursos de Psicología del personal docente.

Formación de posgrado:

- Seminarios de Estadística que desarrolló la Cátedra de Matemática del ITM. 1974
- Ciclo de conferencias sobre Estadística (1974)
- Curso de posgrado: La actividad en la formación y desarrollo de la percepción. Escuela de Psicología. (1974)
- Curso de posgrado: Teoría del aprendizaje de Galperin. Escuela de Psicología (1974)
- Curso de posgrado: Nociones fundamentales de la teoría de Vygotsky. Escuela de Psicología. (1974)
- Curso de posgrado: Nociones fundamentales de la teoría de Vygotsky. Escuela de Psicología (1975)
- Curso de posgrado: Principios teóricos y metodológicos de la Psicología Marxista. (1976)
- Curso de posgrado: Metodología de la Investigación Científica. Laboratorio de Investigaciones Pedagógicas del ITM. (1976)

Trabajos científicos:

- Ponencia: Planificación, organización y control del trabajo independiente de los alumnos. 1974

- Ponencia: La intensificación de la actividad cognoscitiva en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Tercera Conferencia Científica de la DEA)
- Ponencia: Desarrollo de la personalidad en las condiciones de la vida militar. Esfera motivacional. Segundo Seminario del (LIP-ITM)
- trabajo teórico: La enseñanza problémica en el proceso docente educativo. IV Encuentro Nacional de Psicólogos que trabajan en educación.
- Trabajo Científico-Práctico: Algunas particularidades en la esfera motivacional de los alumnos del ITM. Estudios realizados con los alumnos de la especialidad de: Alta frecuencia, Baja frecuencia, tanque y vehículo.
- Control de las Actividades de preparación Metodológicas del personal docente. (1974-1975)
- Trabajo Científico-Práctico: Obtención de experiencias acumuladas por egresados del ITM. Primer encuentro de egresados ITM. (1975)
- Asesoramiento investigativo Condiciones de vida en la DAAFAR. (1975)
- Determinación de la Problemática de Investigaciones Pedagógicas en el CEM. (1976)
- Metódica y análisis de los resultados de las investigaciones sobre cualidades de los profesores. Miembro de la comisión de psicólogos que trabajaron en Sección III, Instrucción I-año 1976.
- Valoración profesional del proceso docente del ITM por sus egresados. (II Encuentro de Egresados)
- Asesoramiento metodológico al estudio de las opiniones de los de diferentes especialidades del CEM. (1975-1976)
- Participación en confección de Informes de Actividades Metodológicas del ITM. (1974)
- Preparación de evaluaciones sobre Psicología a los profesores
- Participación en confección de Informes a Consejos del CEM. Trabajo metodológico. Promoción.
- Curso de la Escuela Básica Superior. Psicología. 1973. 28 h.
- Conferencias impartidas al personal docente sobre el libro: Psicología Militar. 1974-1975.
- Conferencia sobre aprendizaje, impartida al personal docente. Plan multilateral para profesores.1975.

- Seminarios de Psicología. 28 h
- Conferencia de Psicología Militar a Concentrado Dirigente. 1977
- Trabajo Científico-Práctico: “Valoración profesional del proceso docente del ITM por sus egresados”. Segundo encuentro de egresados.
- Impartición del Curso de Posgrado “Psicología pedagógica a personal docente”. 1978
- Impartición de conferencias sobre Psicología Militar al personal docente. 1978

Investigaciones:

- Cualidades del Joven Oficial. Colaboradora. DEA-MINFAR. (1973-1975) (Orden- 02)
- Experiencia de los egresados del ITM en la especialidad (ITM). (1974-1975)
- Determinación de las capacidades psicomotoras de los alumnos para el trabajo en determinadas especialidades. Coautora. Hospital Luis Díaz Soto.
- Trabajo Técnico: “La enseñanza problemática en el proceso docente-educativo”. IV Encuentro Nacional de Psicología del Mined. (ITM) (1976)
- Estudio de la actividad de los alumnos de la EMCC-Habana. (MINFAR) (1976)
- El desarrollo de los motivos en los alumnos del ITM. (ITM) (1976)
- Objetivos futuros y bases sobre las que eligen profesión alumnos de nuevo ingreso a un CES. Evento científico 250 aniversario de la UH) (1977)
- Algunas características de los alumnos de nuevo ingreso; bases sobre las que eligen especialidad; aspiraciones y objetivos que se trazan para el futuro. (II Conferencia Científico Técnica de ITM) (1977)

Publicaciones:

- Artículo: Organización, planificación y control del trabajo independiente de los alumnos. Marzo, 1975. Boletín Científico-Técnico del ITM. No.1, Año 2, pp. 1-12.
- Artículo: Recopilación de experiencias de los egresados del ITM. Algunas consideraciones. Boletín Científico-Técnico del ITM. Marzo, 1976. Boletín Científico-Técnico del ITM. No.1, Año 3, pp. 1-7.
- Artículo: Importancia del estudio de la personalidad de los alumnos para el perfeccionamiento del proceso docente educativo. Algunas experiencias. Boletín Científico-Técnico del ITM. Abril, 1977. Boletín Científico-Técnico del ITM. No.1, Año 4, pp. 58-61.

-Artículo: Algunos métodos de investigación de la Psicología Pedagógica y su aplicación en las condiciones de nuestro EEM. Boletín Científico-Técnico del ITM. Marzo, 1979. Boletín Científico-Técnico del ITM. No.1, Año 6, pp. 5-9.

-Folleto: "La psicología de la personalidad del combatiente".

-Folleto. "Las emociones y los sentimientos en la actividad militar".

-Publicación en eventos de los siguientes resúmenes, según constancia del

Congresos y conferencias:

-IV Encuentro Nacional de Psicólogos (Delegado 1974)

-I y II Conferencia Científica DEA (Delegado 1972-1974)

-I Conferencia Científico-Técnica ITM (Delegado 1974)

-I Conferencia Científico-Methodológica ITM (Delegado 1974)

-IV Encuentro Nacional de Psicólogos (Ponente) 1976

-I y II Seminario Científico LID (Ponente y Delegado) 1976

-Evento 150 aniversario de la Universidad de La Habana (Ponente 1977)

Idiomas extranjeros:

Ruso (Estudia el último nivel de Escuela de Idioma)

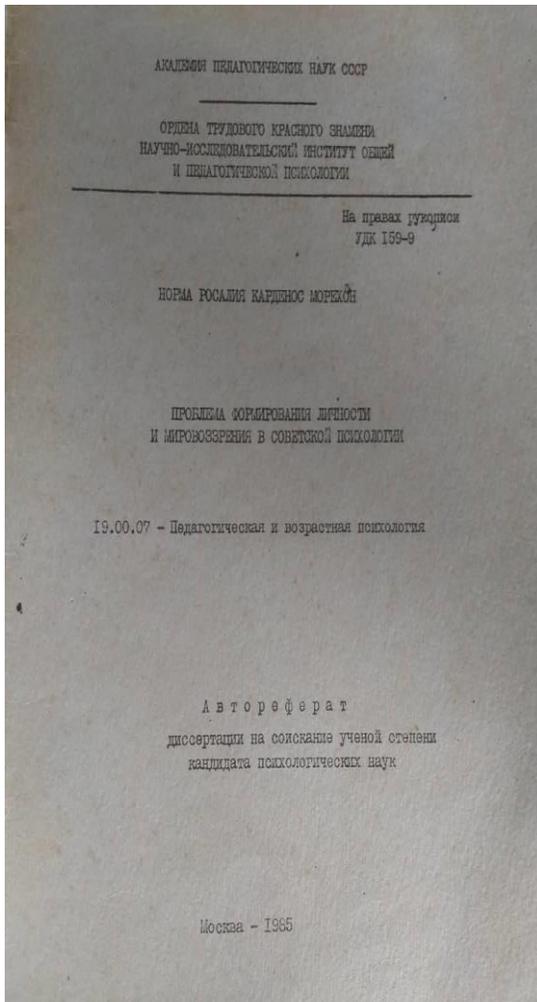
Inglés (Puede traducir textos de su especialidad)

Membresía:

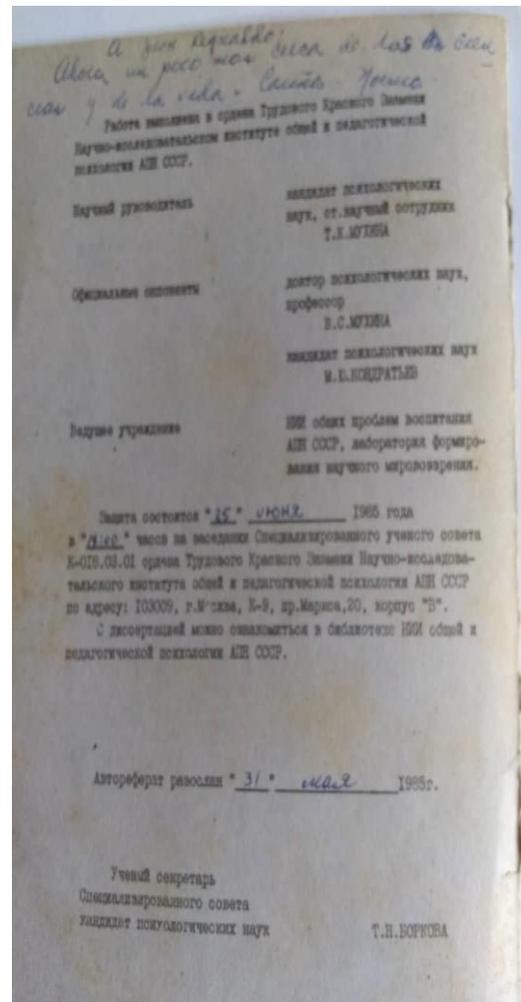
Miembro de la Comisión Nacional de Investigaciones Pedagógicas (Mined, Centro de Desarrollo)

*Fuente: Expediente de Categoría docente. Documento: Currículum Vitae e Informe de Evaluación para la categoría docente de Asistente (Asesor Técnico-docente). Instituto Técnico Militar. (ITM)

Anexo 8. Portada y portadilla de Referato de tesis doctoral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón*



Portada



Portadilla

* Fuente: Archivo personal del Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández, donado a la autora de la investigación

**Anexo 9. Docencia de pregrado impartida por Norma Rosalía Cárdenas Morejón
entre los años 1978 y 1999***

No.	Asignatura	Carrera/modalidad	Año
1	Psicología General	11 grupos (carreras)	1978-1979. 1er semestre. Curso dirigido
2	Psicología de las edades	Educación Primaria	1978-1979. 2do semestre. Curso dirigido
3	Psicología General	Educación Primaria	1978-1979. 2do semestre. Curso dirigido
4	Psicología de las edades	Educación Primaria. Curso Regular y Dirigido	82-83. 1ro
5	Psicología general	Educación Primaria. Curso Regular Diurno (CRD)	83-84
6	Psicología del lenguaje	Primaria. Curso Regular y Regular por encuentro	85-86. 1er semestre
7	Psicología general	Primaria. Curso Regular Diurno	85-86. 1er semestre
8	Psicología general	Primaria. Regular diurno	85-86. 2do semestre
9	Psicología	Física 3er año. 1er semestre. CRD	89-90
10	Psicología de las edades y pedagógica	1er semestre. CRD	89-90
11	Fundamentos de Psicología	Primaria	91-92. 2do semestre
12	Maestro y sociedad	Primaria. Curso regular diurno	91-92. 1er semestre
13	El adolescente y su desarrollo	Primaria. Curso regular diurno	2do semestre
14	Maestro y sociedad. 1er semestre; Adolescente y su desarrollo.	2do semestre. Ciencias Biológicas	92-93 2do semestre
15	Maestro y sociedad. 1er semestre; Adolescente y su desarrollo	2do semestre. Ciencias Biológicas	93-94
16	El adolescente y su desarrollo. -Atendió la PLS en ambos grupos durante los dos semestres	1ro- Ciencias Biológicas y Geografía 2do; 2do-Inglés 1er año.	95-96
17	El adolescente y su desarrollo	Regular diurno	96-97. 1ro y segundo semestres
18	El adolescente y su desarrollo	Regular diurno	97-98. 1er semestre

Nota: A partir del curso escolar 1983-1984 se produce un cambio en la denominación de las dos modalidades de formación inicial: Curso Regular Diurno (CRD) y Curso Regular por Encuentro (CRE).

* Fuente: Evaluación profesoral 1978-1999.

**Anexo 10. Docencia de pregrado impartida por Norma Rosalía Cárdenas Morejón
entre los años 2000 y 2011***

No.	Asignatura	Carrera	Año
1	Introducción a las ciencias de la educación		2000-01
2	Psicología del adolescente	Marxismo-Leninismo e Historia	2000-01
3	Maestro y Sociedad	Matemática. CRE. 1er semestre	2001-02
4	Adolescente y su grupo	Matemática. CRE. 1er semestre	2001-02
5	Adolescente y su grupo	Matemática CRD. 2do semestre Atendió una estudiante del programa de formación de educadores de Melena del Sur	2001-02
6	Psicología del desarrollo	Pedagogía.Psicología	2001-02
7	Adolescente y su desarrollo	Marx-Historia e Inglés	2002-2003
8	2do Módulo: Aprendizaje formativo y Psicología educativa	1ro Informática. CPE	2002-2003
9	Adolescente y su desarrollo	Profesores Generales Integrales de Secundaria básica. CRD y CPE. 2002-03	Sede pedagógica Universitaria I de Matanzas
10	Orientación educativa	Profesores Generales Integrales de Secundaria básica. CRD y CPE. 2002-03	Sede pedagógica Universitaria I de Matanzas
11	Psicología de la Personalidad	Pedagogía-Psicología 1ro	2003-04
12	Psicología del desarrollo	Pedagogía-Psicología 2do	2009-2010
13	Psicología de la Personalidad	Pedagogía-Psicología 1er semestre. 2do año	2010-2011

* Fuente: Evaluación profesoral 2000-2011

**Anexo 11. Trabajos de Diploma tutorados en los últimos años de vida profesional
(2002-2008)**

Año	Nombres y apellidos	Título del Trabajo de Diploma
2002	Raciel La Rosa	Estrategia docente educativa en la asignatura Matemática para contribuir al conocimiento de sí de los estudiantes de décimo grado. ISP "Juan Marinello". Matanzas
2002	Ana Elena Quintana Domínguez	Estrategia para estimular la autorregulación de los estudiantes en la asignatura Matemática. ISP "Juan Marinello". Matanzas
2002	Laida Tío Almagro	Recomendaciones para la incorporación de la caracterización del conocimiento de sí al diagnóstico integral de los estudiantes de primer año de la enseñanza técnica profesional en el ISP "Juan Marinello". Matanzas
2002	Pablo R. Paseiro Monzón	El diagnóstico del conocimiento de sí en estudiantes de 11no grado a través de la asignatura Matemática. ISP "Juan Marinello". Matanzas
2004	Guisett Hernández Oliva	Contribución del Círculo de Lectura al conocimiento de sí de los estudiantes de 10mo grado del IPVCE "Carlos Marx". ISP "Juan Marinello". Matanzas
2008	Jorge Montero Jimeno	Mirar adelante. Propuesta de guión para multimedia sobre el autoconocimiento, proyecto de vida y orientación vocacional. ISP "Juan Marinello". Matanzas

* Fuente: Evaluación profesoral 2002-2008

Anexo: 12. Foto tomada a una actividad extensionista con estudiantes y profesores de la Carrera Pedagogía-Psicología. Curso 2009-2010. Museo Palacio de Junco



Fuente: Archivo personal de las tutoras

**Anexo 13. Superación posgraduada recibida por Norma Rosalía Cárdenas Morejón
entre los años 1978 y la década del 90***

No.	Tipología/ evaluación	Título	Año/lugar	h/c
1	Curso de posgrado (No refiere evaluación)	Marxismo	1978-1979. Instituto Técnico Militar.	1 año
2	Curso de posgrado (No refiere evaluación)	Idioma Ruso	Enero- junio de 1979. Escuela de Idiomas. Matanzas	Un semestre
3	Curso de posgrado. Excelente	Filosofía Marxista-Leninista	Febrero de 1979 a enero de 1980. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas	120
4	Curso de posgrado (No refiere evaluación)	Psicología general	Enero – junio de 1980. ISP "Juan Marinello". Matanzas	Un semestre
5	Curso de posgrado. Excelente	Plan de Idioma.	1980-1981. Universidad de la Habana.	No refiere
6	Curso de aspirantura	Formación doctoral en ciencias psicológicas	1981-1982	1 año
7	Curso de posgrado	Ruso	1982. URSS	9 meses
8	Formación doctoral (Defensa exitosa)	El problema de la formación de la personalidad de la concepción del mundo en la Psicología Soviética	1982-1985. Unión Soviética	3 años
9	Curso de posgrado. Aprobado	Bases psicopedagógicas de la enseñanza primaria	Febrero de 1983. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.	22
10	Curso de posgrado. Excelente	Curso básico de Técnicas de Computación	Septiembre de 1985 y enero de 1986. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.	40
11	Curso de posgrado. Excelente	Curso básico de Computación.	Septiembre 1985 a enero de 1986. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.	40
12	Curso de posgrado. Excelente	Psicología Cognitiva	Enero de 1987. Universidad de la Habana	20
13	Curso de posgrado. Aprobado	Curso básico de Computación. (Lenguaje MSX-BASIC)	Octubre 1989 a febrero de 1990. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.	208
14	Cuso de posgrado	Psicoterapia	1991-1992. ISP "Juan Marinello" Matanzas	80

	(No refiere evaluación)			
15	Curso de posgrado. (No refiere evaluación)	Curso pre-reunión. Enseñar a aprender.	1ro de febrero de 1993. Evento Internacional Pedagogía 1993. La Habana.	No refiere
16	Entrenamiento. (No refiere evaluación)	Fisiología	1993-1994. ISP "Juan Marinello" Matanzas	No refiere
17	Curso de posgrado. (No refiere evaluación)	Aprendizaje grupal	1993-1994. ISP "Juan Marinello" Matanzas	No refiere
18	Curso de posgrado. Aprobado	El diagnóstico en la educación	21 de noviembre al 2 de diciembre de 1994. Facultad de Ciencias Médicas. Matanzas	32
19	Curso de posgrado. Aprobado	Curso Stress	23 al 25 de marzo de 1995. Facultad de Ciencias Médicas. Matanzas	24
20	Taller de posgrado	Anti-stress	Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.	40
21	Taller de posgrado. Satisfactorio	Mi proyecto de vida	16 al 20 de septiembre de 1996. Facultad de Ciencias Médicas. Matanzas	30
22	Curso de posgrado (No refiere evaluación)	Superación política	1996-1997. ISP "Juan Marinello" Matanzas	100
23	Curso de posgrado. (No refiere evaluación)	Idioma portugués	1997-1998. ISP "Juan Marinello" Matanzas	120
24	Curso de posgrado. (No refiere evaluación)	Informática	1997-1998. ISP "Juan Marinello" Matanzas	120
25	Curso de posgrado	Defensa Territorial para cuadros y funcionarios del sistema del MINED	2005-2006. ISP "Juan Marinello" Matanzas. Escuela provincial de la Defensa	45 días
26	Curso de posgrado. Excelente	Diseño de cursos de posgrado a distancia en ambientes virtuales.	2006. Instituto Central de Ciencias pedagógicas. La Habana	40

* Fuente: Expediente de Categoría docente. Apartado formación de posgrado y Evaluación profesoral 1978-1999

**Anexo 14. Docencia de posgrado impartida por Norma Rosalía Cárdenas Morejón
entre los años 1978 y 2011***

No.	Tipología	Título	Año/lugar	h/c
1	Curso de posgrado	Psicología Pedagógica	ITM. 1977-78	80
2	Curso de posgrado	Metodología de la enseñanza de la Psicología. Colaboradora	ISP "Juan Marinello". Matanzas. Curso 1983-1984	No refiere
3	Curso de posgrado	Metodología de la enseñanza de la Psicología	ISP "Juan Marinello". Matanzas. Curso 1984-1985	No refiere
4	Curso de posgrado	Aspectos teóricos del estudio de la personalidad	ISP "Juan Marinello". Matanzas. Curso 1985-1986	24
5	Curso de posgrado	Psicología general y pedagógica	ISP "Juan Marinello". Matanzas. Curso 1985-1986	24
6	Curso de posgrado	Problemas actuales de la Metodología de la labor educativa. Colaboradora	ISP "Juan Marinello". Matanzas. Curso 1986-1987	No refiere
7	Curso de posgrado	Caracterización psicológica del escolar cubano	ISP "Juan Marinello". Matanzas 1989-1990	20
8	Curso de posgrado	La formación de la concepción científica del mundo en los alumnos	ISP "Juan Marinello". Matanzas. 2do semestre curso 1989-1990	40
9	Curso de posgrado	Autorregulación y autoeducación de la personalidad	ISP "Juan Marinello". Matanzas. 1er semestre curso 1991-1992	40
10	Curso de posgrado	Autorregulación de la personalidad	ISP "Juan Marinello". Matanzas. mayo 1993	40
11	Curso de posgrado	La autorregulación y autoeducación de los alumnos	ISP "Juan Marinello". Matanzas. curso 1992-1993	No refiere
12	Conferencias especializadas (Departamento Formación)	El adolescente y su desarrollo	ISP "Juan Marinello". Matanzas. Junio 1993	20

	Pedagógica General)			
13	Curso de posgrado	Regularidades Psicológicas del escolar primario	ISP "Juan Marinello". Matanzas. 1er semestre curso 1991-1992	40
14	Entrenamiento	Teoría de aprendizaje	ISP "Juan Marinello". Matanzas. 2do semestre curso 1991-1992	42
15	Curso de posgrado	Diagnóstico Educacional	Universidad de Matanzas. 1994	80
16	Entrenamiento metodológico conjunto	Aspectos psicológicos y pedagógicos del trabajo educativo	Dirección provincial de Educación. Matanza, 1994-1995	1 curso
17	Curso de posgrado	Particularidades Psicológicas de adolescentes y jóvenes cubanos	1994-1995	No refiere
18	Curso de posgrado	Estrategias para el trabajo educativo. Enseñanza media	1995-1996	120
19	Curso de posgrado	Psicología aplicada a la educación	1995-1996. ISP "Juan Marinello". Matanzas.	40
20	Curso de posgrado (maestría)	Fundamentos psicológicos de la educación	1996-1997. ISP "Juan Marinello". Matanzas.	No refiere
21	Curso de posgrado (maestría)	Formación y desarrollo de la personalidad y la educación	1996-1997. IPLAC. México y en alumnos colombianos en Cuba	No refiere
22	Curso de posgrado	La autoeducación en el proceso docente educativo	Evento Internacional Pedagogía 1997	No refiere
23	Curso de posgrado	Curso de Maestría de diferentes ciudades de Colombia realizado en el IPLAC.	6 al 16 de enero de 1997	45
24	Curso de posgrado	La autoeducación en el proceso docente educativo. IPLAC. Pedagogía 1997	3 de febrero de 1997	No refiere
25	Curso de posgrado	Curso de Mestrado em Ciências da Educação Convênio UEMA/IPLAC. Avaliação-Módulo II. Universidade Estadual do Maranhão	14 de julho de 1998	No refiere
26	Curso de posgrado (maestría)	Desarrollo de la personalidad y la educación	1997-1998. ISP "Juan Marinello". Matanzas.	No refiere
27	Curso de posgrado	La psicología aplicada a la educación	1997-1998. ISP "Juan Marinello". Matanzas.	No refiere

28	Curso de posgrado	Desarrollo de la creatividad	1997-1998. ISP "Juan Marinello". Matanzas.	No refiere
29	Curso de posgrado	Psicología General	2001-2002	40
30	Curso de posgrado	La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. IPLAC. Pedagogía 2003	3 al 7 de febrero/ 2003	8
31	Taller	Estrategias didácticas para promover el potencial creativo del alumno. (Facilitador. Encuentro Internacional de Educación Cuba-Venezuela). Península de Araya. Estado Sucre. Venezuela	24-26 de septiembre/ 2004	18
32	Taller	Estrategias didácticas para promover el potencial creativo del alumno. (Facilitador. Encuentro Internacional de Educación Cuba-Venezuela). Maturín, Estado Monagas. Venezuela	3 de octubre/ 2004	18
33	Taller	Estrategias didácticas aplicadas en el ámbito universitario. (Facilitador. Encuentro Internacional de Educación Cuba-Venezuela). Ciudad de Sn Tome. Estado Anzoátegui. Venezuela	9-10 de octubre/ 2004	16
34	Taller	Estrategias didácticas para promover el potencial creativo del alumno. (Facilitador. Encuentro Internacional de Educación Cuba-Venezuela). Ciudad de Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Venezuela	11-13 de octubre/ 2004	16
35	Curso de posgrado	Vías para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. IPLAC. Pedagogía 2005	2005	8
36	Curso de posgrado	Dirección de la autorregulación de los estudiantes en la asignatura Matemática. Matecompu 2006	9 de diciembre de 2006	No refiere
37	Curso de posgrado	Educación y orientación de la personalidad. (IPLAC)	2005-2006	No refiere
38	Curso de posgrado	Inteligencia, talento y creatividad. Maestría en Educación. República de Panamá	2005-2006	No refiere
39	Curso de posgrado	Teorías del aprendizaje y crecimiento personal. (ISP)	2005-2006	No refiere
40	Diplomado	Orientación educativa. En seis provincias de la República de Panamá	2005-2006	No refiere
41	Problemas actuales de la Educación	Maestría en Ciencias de la Educación (Amplio acceso). Comité Académico. Municipio Varadero	2005-2006	No refiere
42	Talleres de tesis. Tribunales de defensa	Maestría en Educación. Tutora de tres trabajos finales	2005-2006	No refiere
43	Curso de Posgrado Preevento	Universidad 2008. APC. ISP	2007-2008	No refiere

44	Curso de posgrado	Teorías de aprendizaje. Maestría en Investigación Educativa	2007-2008	No refiere
45	Curso de posgrado	Psicología para educadores	2007-2008	No refiere
46	Curso de posgrado	Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar	2007-2008	No refiere
47	Curso de posgrado	Psicología del adolescente. Maestría en Ciencias de la Educación	2007-2008	No refiere
48	Curso de posgrado	Personalidad, orientación y educación. Maestría en Educación IPLAC. Venezuela. Yaracuy y Carabobo	2007-2008	No refiere
49	Curso de posgrado	Psicología de la Personalidad. Maestría en Educación. Colombia	2007-2008	No refiere
50	Curso de posgrado	Teoría del aprendizaje. Maestría en Educación. Colombia	2007-2008	No refiere
51	Curso de posgrado	Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos. Pedagogía 2007	30 de enero de 2007	No refiere
52	Curso de posgrado	Vías para propiciar la autorregulación del aprendizaje en la asignatura Matemática. MATECOMPU 2008	29 de noviembre de 2008	No refiere
53	Curso de posgrado	Estrategia didáctica que contribuya a la autorregulación del aprendizaje de la historia contemporánea en 8vo grado mediante la utilización del software GEOCLIO	29 de enero de 2009	No refiere
54	Curso de posgrado	Teorías del aprendizaje y crecimiento personal. Maestría en Educación. UCP "JMV". Para una cursista mexicana	2009	No refiere
55	Curso de posgrado	Psicología de la Personalidad. Maestría en Educación. UCP "JMV". Para una cursista mexicana	2009	No refiere
56	Taller	Problemas de la Psicología Educativa. Talleres de preparación para el Examen de Mínimo de la Especialidad. Aspirantes. Grupo 1	2009	No refiere
57	Taller	Problemas de la Psicología Educativa. Talleres de preparación para el Examen de Mínimo de la Especialidad. Aspirantes. Venezuela Estado Falcón	2009	No refiere
58	Taller	Talleres evaluativos de las habilidades investigativas. Programa IPLAC. Formación Doctoral. Venezuela. Falcón.	2009	No refiere
59	Taller	Facilitadora en talleres de tesis de los aspirantes en la UCP "JMV"	2009.	No refiere
60	Curso de posgrado	La formación de un alumno activo y reflexivo en la educación secundaria básica	20 de junio de 2009. Taller Internacional Humanísticas 2009	No refiere
61	Curso de posgrado	Teorías del aprendizaje. Doctorado Curricular. UMCC	2010-2011	No refiere
62	Curso de posgrado	Psicología Educativa. Doctorado Curricular. UMCC	2010-2011	No refiere

63	Curso de posgrado	Teorías del aprendizaje y crecimiento personal. Maestría en Educación. UCP "JMV"	2010-2011	No refiere
64	Curso de posgrado	Evento Internacional MATECOMPU 2010	2010-2011	No refiere
65	Curso Pre reunión	Evento Internacional Pedagogía 2011	2010-2011	No refiere
66	Conferencia especializada	Bases psicológicas del sistema educativo cubano. Humanísticas 2011	2010-2011	No refiere
67	Talleres de tesis	Preparación de cuatro aspirantes. Doctorado Curricular Colaborativo. IPLAC. Cuba-Venezuela	2010-2011	No refiere
68	Pasantía	Preparación de aspirantes. Doctorado Curricular Colaborativo. IPLAC. Cuba-Venezuela	Diciembre 2010	No refiere
69	Pasantía	Preparación de aspirantes. Doctorado Curricular Colaborativo. IPLAC. Cuba-Venezuela	Junio 2011	No refiere
70	Pasantía	Preparación de aspirantes. Doctorado Curricular Colaborativo. IPLAC. Cuba-Venezuela	Julio 2011	No refiere

* Fuente: Expediente de Categoría Docente. Apartado: Evaluación profesoral 1978-2011; Actualización del Expediente Docente y Docencia de posgrado impartida.

Anexo 15. Actividad diseñada para una sesión de tutoría sobre labor educativa (2010)

Ideas para un abordaje de la labor educativa.

1- La labor educativa implica:

- La concepción de una estrategia integral para la formación de la personalidad. ¿y no puedo dirigir la labor educativa a la formación de aspectos o componentes específicos de la personalidad? Creo que sí, pero el proceso estará rectorado por esa concepción integral.
- Un sistema de influencias educativas.

2- En la labor educativa se pueden diferenciar varias **dimensiones**. En el trabajo de Msc. Tamara Batista Gutiérrez y MSc Carlos M Rodríguez Arteaga se hace referencia a la dimensión ética de la labor educativa. ¿Cuáles serían las otras?, ¿podría hablarse de una dimensión psicológica? ¿o quizás mejor dimensión intelectual, afectiva, etc., asumiendo la esfera de la personalidad?

• Pienso que frecuentemente se identifica la labor educativa con la formación de valores, reduciéndose la LE a uno de sus contenidos: el ético. Hay que influir en la formación de toda su personalidad.

• Hay autores (Msc. Tamara Batista Gutiérrez y MSc Carlos M Rodríguez Arteaga;) que consideran que el centro de la labor educativa es la formación de valores. Pero eso hay que argumentarlo y demostrarlo, y no simplemente asumirlo. Pero además ¿el centro de la labor educativa puede variar con la edad? Quizás podría vincularse con las tareas del desarrollo. Yo creo que estás signan contenido, métodos, etc de la labor educativa.

• **Libro Pedagogía** (Neuner, Babanski; Drefenstedt, Elkonin.... A partir de pág, 148) Consideran como contenidos de la educ. comunista a: la educación intelectual; la ideología y la moral; educación politécnica y laboral; educación estética; la educ. física.

• ¿Y la educación profesional?; ¿y los componentes afectivos de la personalidad no constituyen contenidos de la educación?

• **Según Abel, pág. 74 tesis** (no plantea la referencia): Se consideraron cinco dimensiones fundamentales con las subdimensiones e indicadores correspondientes:

❖ La primera se refiere a las particularidades que caracterizan al contexto social en el cual se realiza la labor educativa.

❖ La segunda se refiere al fin que persigue la labor educativa.

❖ Como tercera dimensión se aborda lo referido al contenido de la labor educativa.

❖ La cuarta dirige la atención a los sujetos de la labor educativa.

❖ Y la quinta y última dimensión considera el cómo, con la labor educativa del profesor general integral, formar un alumno activo y reflexivo.

• A partir de la publicación del Documento del Ministerio de Educación Superior 1997, "**Enfoque Integral en la Labor Educativa y político Ideológica con los Estudiantes**", el trabajo educativo en las instituciones de educación Superior gira en base a **tres dimensiones**: la curricular, Político ideológica y de extensión

universitaria, lo que permite una mayor integridad en el proceso formativo de estos estudiantes.

3- ¿Cómo definir el término Labor Educativa?

- **Abel** (pág. 15): La educación, el acto educativo, su práctica, se materializa a través de las acciones que realizan las agencias y agentes educativos, sujetos y objetos de la educación, en correspondencia con sus necesidades en un contexto histórico social determinado y con un fin expresado en contenidos y por medio de métodos adecuados.

Acciones estas que definen para el autor el término labor educativa

Criterios expresados por Norma Cárdenas: la educación y el acto educativo no pueden ser sinónimos; profundizar en la relación Educación-labor educativa y las definiciones son esencias y no acciones

4- Críticas relacionadas con la labor educativa.

- Durante los últimos años se han realizado esfuerzos encaminados a priorizar el papel de los proyectos educativos, pero en gran medida estos esfuerzos han carecido de una adecuada fundamentación científica en aspectos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que resultan esenciales en el proceso formativo.

Anexo 16. Tutorías científicas

a. Tutoría científica en el contexto nacional*

No.	Año	Tipo	Autor	Título
1	1999	Tesis de Maestría	Lourdes J. Sáez Cardenal	Contribución de la disciplina idioma Español a la caracterización del conocimiento de sí del estudiante extranjero de preparatoria. ISP "Juan Marinello". Matanzas
2	2001	Tesis de Maestría	Wilfredo Ricardo Mesa Ortega	Fundamentos para dirigir juegos dramáticos en segundo ciclo de Primaria. IPLAC. La Habana.
3	2004	Tesis de Maestría	Emelia Mijenes Lima	La asignatura Lengua Española en el tercer grado de la enseñanza primaria. Una vía para la formación de alumnos activos y reflexivos. Universidad "Camilo Cienfuegos". Matanzas
4	2004	Tesis de Maestría	Luisa María Suárez Montes de Oca	Estrategia de orientación a la familia para la formación de un alumno activo y reflexivo en el estudio en el 7mo grado de la secundaria básica Antonio Berdayes. ISP "Juan Marinello". Matanzas
5	2004	Tesis de Maestría	Ileana Bernarda Aportela Valdés	Estrategia educativa para la comunicación profesor – alumno, alumno – alumno en el proceso de formación del adolescente como sujeto activo y reflexivo. ISP "Juan Marinello". Matanzas
6	2004	Tesis de Maestría	Niurka Palmarola Gómez	Estrategia docente – educativa para contribuir al conocimiento de sí de los estudiantes del 1er año de la carrera Lic. Estudios Socioculturales desde la asignatura Filosofía y Sociedad. Universidad "Camilo Cienfuegos". Matanzas
7	2005	Tesis de Maestría	Mirian Corzo Corzo	El diagnóstico pedagógico participativo una realidad posible en la secundaria básica actual. Universidad Central "Martha Abreu". Las Villas
8	2005	Tesis de Maestría	Leticia Cruz González	Estrategia didáctica para la formación de alumnos activos y reflexivos en 6to grado a través del perfeccionamiento de los estudios de aprendizaje. ISP "Juan Marinello". Matanzas
9	2005	Tesis de Maestría	Valia Molina Caballero	Talleres de orientación educativa para contribuir a desarrollar el autoconocimiento en escolares de 6to grado. ISP "Juan Marinello". Matanzas
10	2005	Tesis de Maestría	Maribel Reyes Casas	Propuesta didáctica para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en escolares de 4to grado. ISP "Juan Marinello". Matanzas
11	2006	Tesis doctoral	Bárbara Maricely Fierro Chong	El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el primer año. ISP "Juan Marinello". Matanzas
12	2007	Tesis Doctoral	Laura Elena Becalli Puerta	La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. ISP "Juan Marinello". Matanzas
13	2009	Tesis Doctoral	Wilfredo Ricardo Mesa Ortega	El taller de apreciación /creación de teatro en sexto grado: Un espacio curricular orientado hacia la

				potenciación del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos. ISP "Juan Marinello". Matanzas
14	2009	Tesis de Maestría	María del Carmen Macías Leonard	Sistema de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Español-Literatura en los estudiantes del primer semestre de la FOC "Frank País" de Varadero. ISP "Juan Marinello". Matanzas
15	2009	Tesis de Maestría	Alba Uris Mirabal Rodríguez	Sistema de actividades para propiciar el vínculo escuela familia en la prevención de conductas llamativas de los alumnos de 7mo grado de las secundarias básicas del municipio Varadero. ISP "Juan Marinello". Matanzas
16	2010	Tesis de Maestría	Sara Amada García Gómez	La educación en el valor laboriosidad de los alumnos de 9no grado de la ESBU "Martín Klein" a través de la asignatura Educación Laboral. UCP "Juan Marinello". Matanzas
17	2010	Tesis de Maestría	Mirian Yordanka Acosta Perdomo	La orientación profesional diversificada en el área artística, en los alumnos de la especialidad de danza de la escuela vocacional de arte "Alfonso Pérez Isaac". UCP "Juan Marinello". Matanzas
18	2010	Tesis de Maestría	Hessy Abreu Mederos	El desarrollo de la autoestima a través de un círculo de interés en los adolescentes de noveno grado de la escuela secundaria básica urbana "Baraguá" del municipio de Matanzas. UCP "Juan Marinello". Matanzas
19	2010	Tesis de Maestría	Emma Caridad Hernández Corrales	Sistema de actividades para la educación del valor responsabilidad en el estudio en los alumnos de 7mo grado de la ESBU "Martín Klein". UCP "Juan Marinello". Matanzas
20	2010	Tesis de Maestría	Regla Beatriz Deschapell Elizalde	La educación político-ideológica a través de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de sexto grado de la escuela primaria "Renato Guitart Rosell". UCP "Juan Marinello". Matanzas
21	2010	Tesis de Maestría	Glissett Hernández Oliva	Contribución del círculo de lectura al conocimiento de sí de los estudiantes de décimo grado del IPVCE "Carlos Marx". UCP "Juan Marinello". Matanzas
22	2010	Tesis de Maestría	María Teresa Lanz Milera	El taller como vía de la preparación metodológica para el desarrollo de la motivación por la asignatura Química, con apoyo de materiales televisivos. UCP "Juan Marinello". Matanzas
23	2010	Tesis de Maestría	Omara Fernández Artilles.	La preparación de la familia para la actividad de estudio en escolares de sexto grado de la Educación Primaria. UCP "Juan Marinello". Matanzas
24	2010	Tesis de Maestría	Ruhadmi Boulet Martínez	El empleo de estrategias de aprendizaje en la asignatura Matemática y su Metodología I para estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación en el área de Ciencias Exactas. UCP "Juan Marinello". Matanzas
25	2010	Tesis Doctoral	Luisa Suárez Montes de Oca	Estrategia educativa para la mediación del alumno como vía en la relación escuela – familia en logro de su autorregulación en el estudio. UCP "Juan Marinello". Matanzas

26	2012	Tesis de Maestría	Gilberto Vicente Cao González	El empleo de estrategias de aprendizaje en la asignatura Informática por los estudiantes del séptimo grado. UCP "Juan Marinello". Matanzas
27	2011	Tesis Doctoral	Yunieski Álvarez Mesa	Estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del PEA de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software Geoclío para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de 8vo grado. UCP "Juan Marinello". Matanzas
28	2011	Tesis Doctoral	Ileana Aportela Valdés	La educación de la autorregulación de la personalidad del alumno de secundaria básica en el grupo escolar. UCP "Juan Marinello". Matanzas

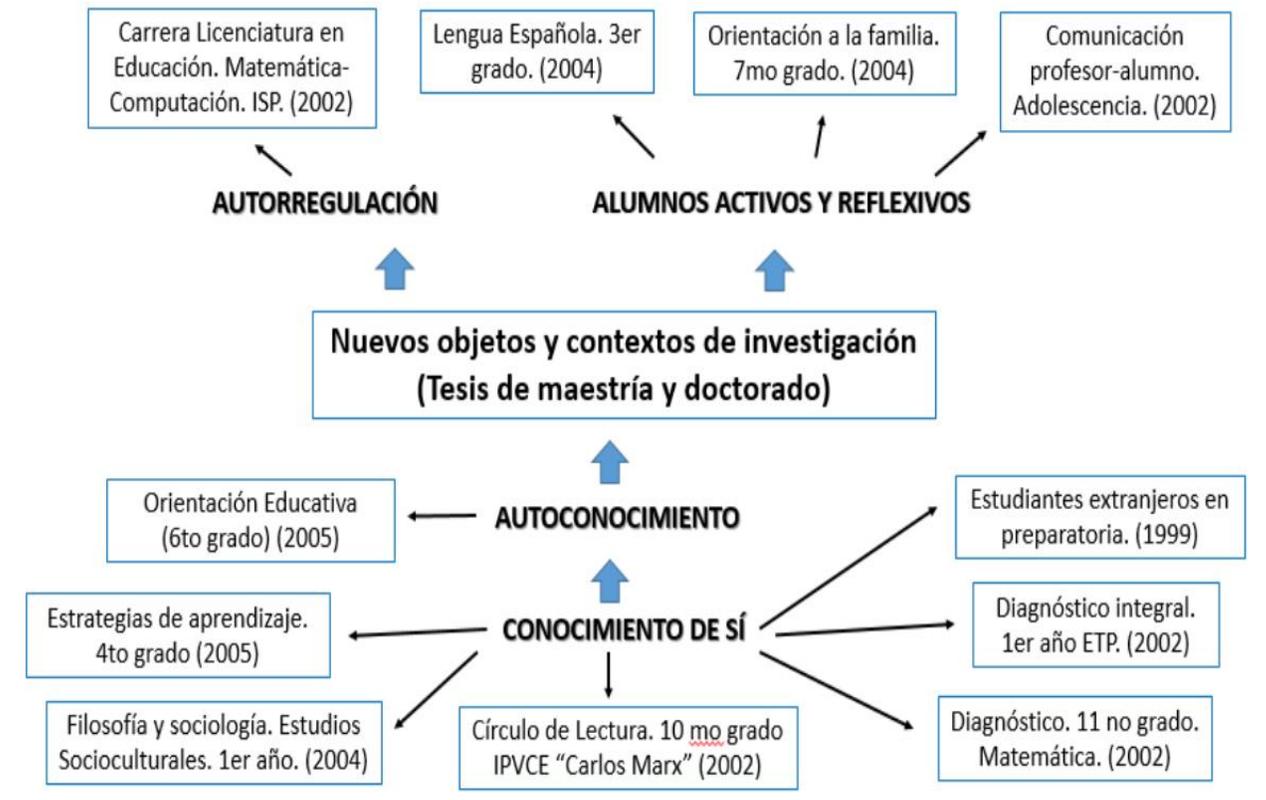
* Fuente: Expediente de Categoría Docente. Apartados: Currículum vitae, Evaluación profesoral e Investigación

b. Tesis tutoradas como parte del Convenio Cuba-Venezuela. IPLAC*

No.	Año de defensa	Nombre y apellidos	Título de la tesis/tutoría compartida
1	2011	José Rafael Gutiérrez Chirino	Estrategia didáctica para la interpretación del comic en el programa de formación de grado comunicación social de la Universidad Bolivariana de Venezuela (Tutores: Dr. C. Elmys Escribano Hervis y Dra. C. Norma Cárdenas Morejón)
2	2013	Yasnilda Leticia Más y Rubí Parra	Metodología de la actividad lúdica para contribuir al desarrollo profesional de los docentes del Programa Nacional de Formación de Educadores. (Tutores: Dra. C. Norma Cárdenas Morejón y Dra. C. Mirtha Betancourt Rodríguez)
3	2013	José Heliberto Berríos Villaroel	El desempeño pedagógico del profesor de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el proceso de integración con la comunidad. (Tutores: Dr. C. Norma Cárdenas Morejón y Dr. C. Elmys Escribano Hervis)
4	2013	Carlos Rafael Angulo Montilla	La formación socio-política de los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores. (Tutores: Dr. C. Mirtha Betancourt Rodríguez y Dra. C. Norma Cárdenas Morejón)
5	2013	Mirna Josefina Acosta Campos	La orientación personal social en la labor educativa del profesor asesor de la misión Sucre. (Tutores: Dra. C. Norma Cárdenas Morejón. Dr. C. Bárbara Fierro)

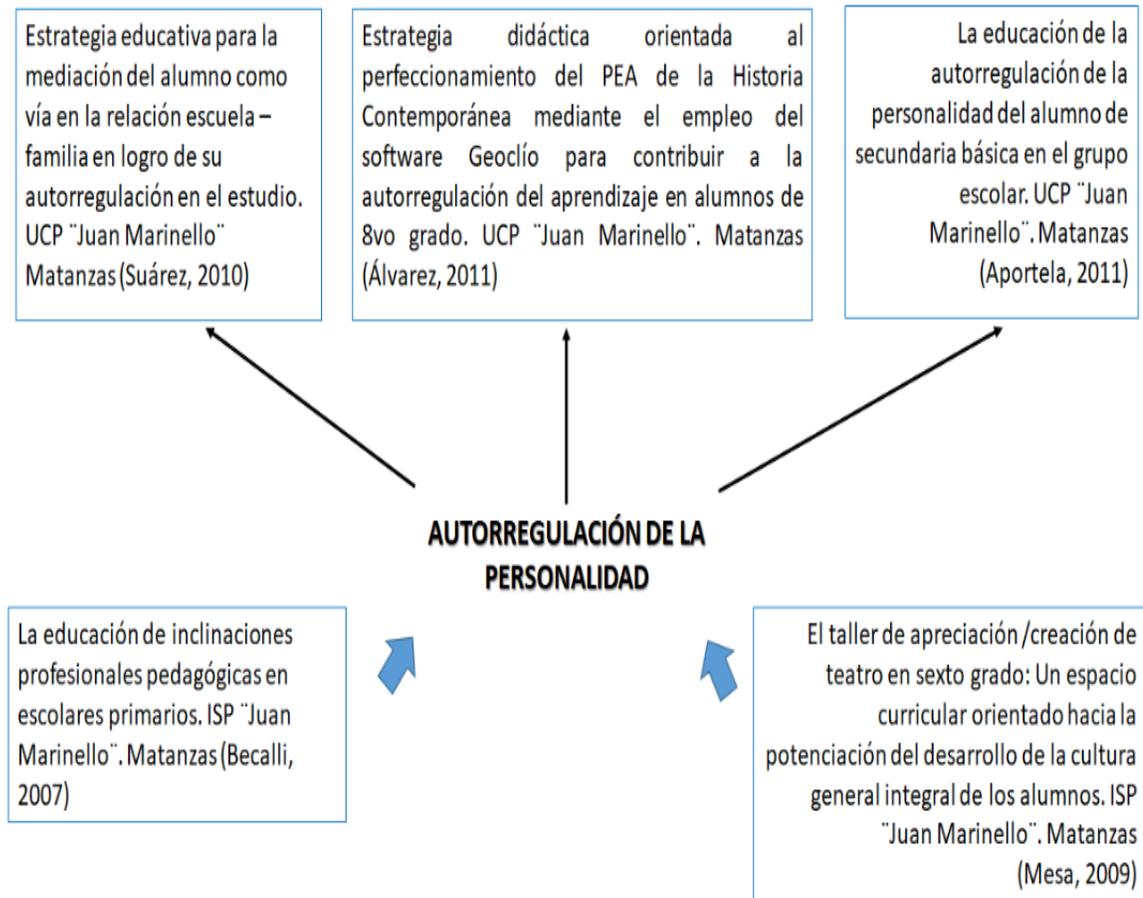
* Fuente: Plan Individual de los aspirantes. Convenio Cuba-Venezuela. IPLAC

Anexo 17. Nuevos objetos y contextos de investigación en la formación académica de posgrado*



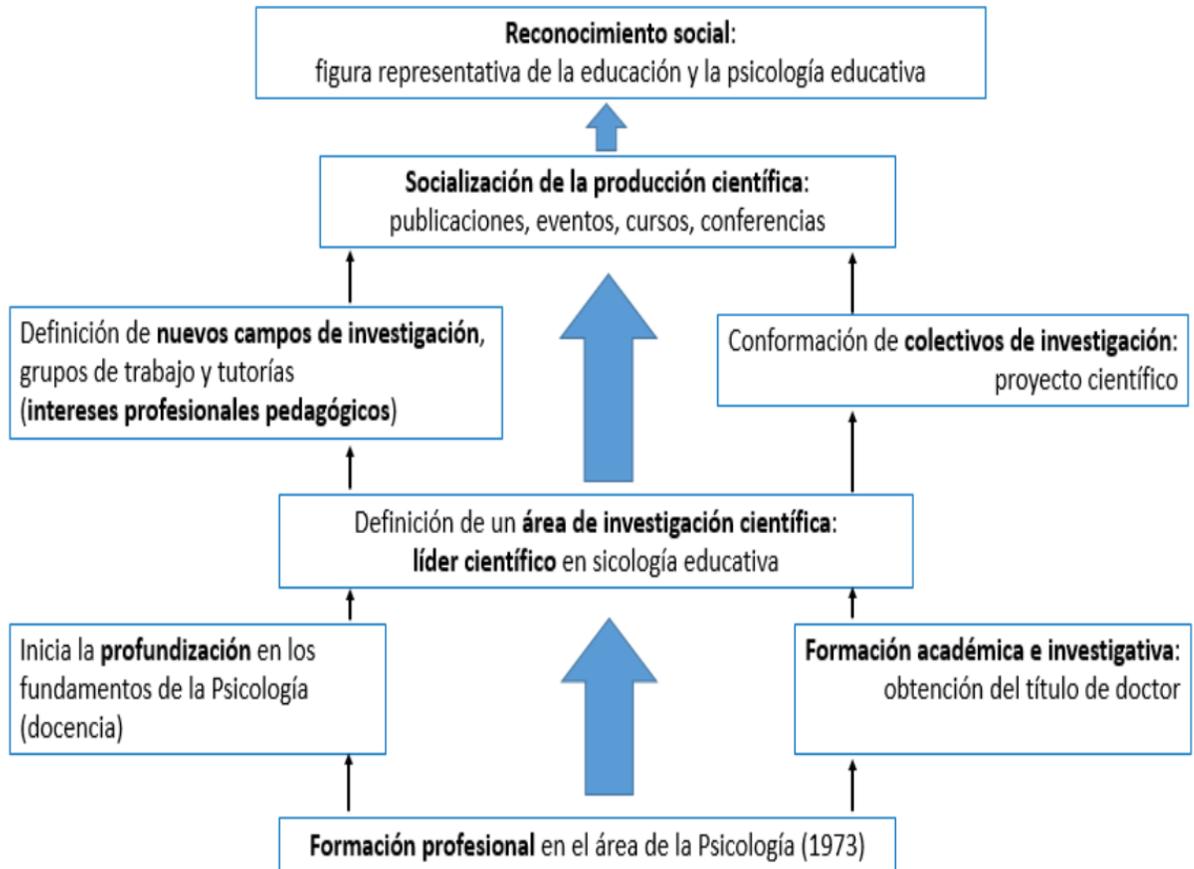
* Elaboración propia de la autora de la tesis.

Anexo 18. La categoría autorregulación de la personalidad y los diferentes campos de investigación*



* Elaboración propia de la autora de la tesis.

Anexo 19. Ascenso de la formación investigativa de posgrado*



* Elaboración propia de la autora de la tesis.

Anexo 20. Ejemplo de contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la Psicología Educativa y a la formación doctoral*

Autorregulación del comportamiento de la personalidad			
No.	Posiciones teóricas	Definición	Juicio de valor
1	Enfoque conductual	La autorregulación es el resultado del control de estímulos y contingencias ambientales.	Destaca la importancia de la influencia del medio educativo en el proceso de autorregulación, pero tiene como limitante que lo absolutiza.
2	Enfoque volitivo	Privilegia la significación de la voluntad en la autorregulación de la personalidad.	Considera que el ambiente escolar influye en las reacciones motivacionales y emocionales, los factores cognitivos son valorados como secundarios.
3	Enfoque humanista	El alumno se concibe como centro del proceso de autorregulación, y el profesor como facilitador crea las condiciones para el desarrollo de este proceso.	Enfatiza el carácter intrínseco de la autorregulación y las posibilidades del alumno para lograr comportamientos autorregulados.
4	Enfoque cognitivo-social	Destaca las contribuciones interdependientes e influencias recíprocas entre los factores personales, conductuales y ambientales en el proceso de autorregulación.	Reconoce en este proceso la participación e integración de las influencias educativas.
5	Enfoque histórico-cultural	La educación de la autorregulación se inicia a nivel interpersonal, en la interacción con los adultos y otros.	Establece la unidad entre lo interno y lo externo, entre lo individual y lo social, en la autorregulación de la personalidad.

* Elaboración propia, con base en Aportela, I. (2011). La educación de la autorregulación de la personalidad del alumno de secundaria básica en el grupo escolar. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”: Matanzas.

Anexo 21. Expresiones de socialización de la producción científica*

No.	Socialización del conocimiento	Evento/publicación/ denominación	lugar/fecha
1	Organización, planificación y control del trabajo independiente de los alumnos	Boletín Científico Técnico. No. 1. Año 2, pp1-12	ITM. marzo de 1975
2	Investigación: Recopilación de experiencias de los egresados del ITM. Algunas consideraciones	Boletín Científico Técnico. No. 1. Año 3, pp1-7	ITM. marzo de 1976
3	Importancia del estudio de la personalidad de los alumnos para el perfeccionamiento del proceso docente educativo. Algunas experiencias	Boletín Científico Técnico. Boletín extraordinario 4, pp58-61	ITM. abril de 1977
4	Algunos métodos de investigación de la psicología pedagógica y su aplicación en las condiciones de nuestro C.E.M	Boletín Científico Técnico. No. 1. Año 6, pp5-9	ITM. marzo de 1979
5	El aspecto cognitivo de la concepción científica del mundo. Posibilidades de su medición	III Conferencia Científica	Evento nacional. Universidad de la Habana. Facultad de psicología. 1982
6	La formación de la concepción científica del mundo en la juventud. Diferentes enfoques teóricos para su estudio		
7	Observador	Encuentro URSS- Checoslovaquia sobre la formación de la concepción científica del mundo	Evento Internacional. Moscú. 1982
8	Bases psicológicas para la formación de puntos de vistas científicos en el proceso docente-educativo	Publicación (no se encontró la referencia)	1983. Mined
9	Rol de los conocimientos psicológicos en la consolidación de la concepción científica del mundo de los futuros profesores	Primer Seminario Científico	Evento nacional. Sociedad de Psicólogos de Cuba. 1983
10	Algunos aspectos metodológicos de la preparación de la asignatura Psicología General en su contribución a la concepción científica del mundo en los estudiantes de los ISP.		
11	Formación de la concepción científica del mundo. Oyente	Encuentro de jóvenes científicos.	1983. Academia de ciencias pedagógicas de la URSS.
12	Acerca de la concepción científica del mundo. Posibilidades de medición. Tesis	3era Conferencia Científica. UH. Libro Resúmenes de la conferencia. P. 699	La Habana 1983
13	La formación de la concepción científica del mundo en la juventud.	3era Conferencia Científica. UH. Libro Resúmenes de la conferencia. P. 700	La Habana 1983

	Diferentes enfoques teóricos para su estudio. Tesis		
14	Estudio de los aspectos cognoscitivos en la formación de la concepción científica del mundo	3era Conferencia Científica. UH. Libro Resúmenes de la conferencia. P. 701	La Habana 1983
15	Algunos aspectos metodológicos en la preparación de la asignatura Psicología General en su contribución a la consolidación de la concepción científica del mundo. Tesis	Primer seminario científico. Sociedad de psicólogos de Cuba. Libro de Resúmenes	Ciudad de la Habana. 1983
16	Rol de los conocimientos psicológicos en la consolidación de la concepción de la concepción del mundo de los futuros profesores. Tesis	Conferencia Científica Sociedad de psicólogos de Cuba. Libro de Resúmenes	Ciudad de la Habana. 1983
17	Consolidación de la concepción científica del mundo en los estudiantes de los ISP. Contribución de los conocimientos psicológicos a este proceso	Folleto: Trabajos científico-metodológico de los Institutos Superiores Pedagógicos	6 de diciembre de 1984
18	La interacción de las investigaciones psicológicas y pedagógicas en el análisis del problema de la formación de la concepción científica del mundo	Congreso Internacional Pedagogía 1986. Comisión 1 Psicología (Miembro de la presidencia)	La Habana. 1986
19	El perfeccionamiento de la asignatura Psicología en su contribución a la formación de la concepción científica del mundo en los ISP.	Congreso Internacional Pedagogía 1986. Comisión 1 Psicología (Miembro de la presidencia)	La Habana. 1986
20	La concepción del mundo como objeto de las investigaciones psicológicas	Congreso Internacional Pedagogía 1986. Comisión 1 Psicología (Miembro de la presidencia)	La Habana. 1986
21	El problema de la formación de la personalidad y de la concepción científica del mundo en la Psicología Soviética	Congreso Internacional Pedagogía 1986. Comisión 1 Psicología (Miembro de la presidencia)	La Habana. 1986
22	Todos esperamos tanto de la escuela	Periódico Girón	1ro de abril de 1987
23	La concepción científica del mundo en el proceso docente-educativo	Folleto Lecturas Pedagógicas	20 de enero de 1987
24	Consolidación de la concepción científica del mundo en los estudiantes de los ISP. Contribución de los conocimientos psicológicos a este proceso	Revista de la DGFPPP	20 de enero de 1987
25	La concepción científica del mundo de los estudiantes y la formación de puntos de vista materialista-dialécticos sobre la psiquis humana	Revista de la DGFPPP	20 de enero de 1987

26	La autoeducación en los estudiantes de la educación superior	Boletín Atenas. Año 1. No. 1	11 de julio de 1988
27	Consolidación de la concepción científica del mundo en los estudiantes de los ISP. Contribución de los conocimientos psicológicos a este proceso	Revista de los ISP.	10 de enero de 1989
28	Una aproximación al estudio psicológico de la autoeducación	Folleto. Seminario Lecturas Pedagógicas. Aprobado por el Consejo Científico del ISP	24 de febrero de 1989
29	Autoeducación moral en los futuros pedagogos.	Resúmenes Pedagogía 1990	Febrero. 1990
30	Participante y jurado	Reunión científico-metodológica.	ISP. Marzo 1990
31	Participante y jurado	Jornada científica ICCP	IPE Nacional. 30 y 31 de mayo de 1990
32	Rompiendo tabúes, precisando opiniones	Revista Pedagogía Cubana. No. 5	27 de junio de 1990
33	Fundamentos psicológicos. Autoeducación moral en la edad juvenil	Publicación Resúmenes Psicología 1990	27 de junio de 1990
34	Ponente de dos trabajos Relevantes	Fórum de ciencia y técnica.	Junio de 1992
35	El conocimiento de sí como fundamento de la autoeducación	Libro Resúmenes Pedagogía 1993	Febrero 1993
36	Ponente y jurado	Conferencia científico-metodológica ISP	ISP. 1994-1995
37	Jurado	Taller de educación para la salud	ISP. 1994-1995
38	La autoeducación en el proceso docente educativo	Publicación. IPLAC	Ciudad de la Habana. Pedagogía 1997
39	La creación de espacios para el conocimiento de sí en la adolescencia. Necesidad actual del proceso docente educativo	Evento Internacional Pedagogía 1997	Ciudad de la Habana. 4 al 7 de febrero de 1997
40	Hacia una educación desarrolladora: conocimiento de sí y autoeducación	II Simposio Internacional sobre Pensamiento Pedagógico y Educación en Latinoamérica	3 al 7 de febrero de 1998
41	Organización de la actividad cognoscitiva de los estudiantes a partir del conocimiento de sí mismo	II Taller Científico Metodológico	21 de diciembre de 1999
42	Modelo para la formación de alumnos activos y reflexivos	IV Simposio Internacional sobre pensamiento pedagógico, Educación y Cultura en Latinoamérica	19 al 23 de febrero de 2002
43	Los proyectos o estrategias educativas en los centros universitarios: la inclusión de los estudiantes en el proceso de su propio desarrollo	Universidad de Matanzas	25 de junio de 2003
44	La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza aprendizaje	IX Taller Internacional "La educación en el siglo XXI". IPLAC	15 al 18 de diciembre de 2003

45	La inclusión de los estudiantes universitarios en la elaboración de las estrategias educativas como una vía para contribuir a su autodesarrollo	V Simposio Internacional sobre Educación y Cultura en Latinoamérica	24 al 28 de febrero de 2004
46	Sistema de indicadores para la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza aprendizaje	V Simposio Internacional sobre Educación y Cultura en Latinoamérica	24 al 28 de febrero de 2004
47	El adolescente como mediador en la relación escuela-familia	Atenas. ISBN: 1682-2749	18 de marzo de 2004
48	El desarrollo de las potencialidades autorreguladoras de los estudiantes como fundamento para un aprendizaje activo y reflexivo	Atenas. ISBN: 1682-2749	18 de marzo de 2004
49	El problema de la periodización del desarrollo en la psicología y la labor educativa	Selección de Lecturas de Psicología del de la personalidad. Pueblo y Educación.	23 de marzo de 2004
50	La comprensión de la personalidad en la psicología histórico-cultural	Selección de Lecturas de Psicología del desarrollo. Pueblo y Educación.	23 de marzo de 2004
51	Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad	Libro: Adolescencia y desarrollo. Pueblo y Educación. ISBN: 959-13-1031-5	23 de marzo de 2004
52	La identidad nacional en la formación cultural integral de los docentes en la escuela secundaria básica	Atenas. ISBN: 1682-2749	18 de marzo de 2004
53	La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sistema de indicadores para su estudio	Evento Internacional Pedagogía 2005	31 de enero al 4 de febrero de 2005. Palacio de las Convenciones. La Habana
54	Panelista	1er Congreso Mundial de Alfabetización	31 de enero al 4 de febrero de 2005. Palacio de las Convenciones. La Habana
55	Alternativa para estimular en la enseñanza de la Matemática el desarrollo de adolescente activo y reflexivo	Atenas. ISSN: 1682-2749	1 de junio de 2005
56	Panel y participante	X Reunión Nacional de investigadores sobre juventud III Encuentro Internacional de investigadores sobre juventud	18 de noviembre de 2005. Centro de Estudios de la Juventud.
57	La educación de la identidad nacional cubana en la formación pedagógica inicial intensiva de la Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica	VI Simposio Internacional sobre educación y cultura en Iberoamérica. CD Memorias. ISBN: 959-18-0125	23 de marzo de 2006

58	Coautora	III Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Matanza. CIUM 2007	13 de julio de 2007
59	El desarrollo de un alumno autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sistema de indicadores para su estudio	Taller Internacional Humanísticas 2007. CD Memorias. ISBN: 978-959-18-0330-6	17 de septiembre de 2007
60	Dirección del proceso de autorregulación de los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje	Evento Internacional Pedagogía 2007. CD Memorias. Evento provincial. ISBN: 959-282-040-6	30 de enero al 2 de febrero de 2007. Palacio de las Convenciones. La Habana; 7 de febrero de 2007
61	Dirección de la autorregulación de los estudiantes en la asignatura Matemática	Atenas ISSN: 1682-2749.	30 de enero de 2007
62	El desarrollo de un alumno autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sistema de indicadores para su estudio	Evento Internacional Pedagogía 2007. CD Memorias. Evento provincial. ISBN: 959-282-040-6	30 de enero al 2 de febrero de 2007. Palacio de las Convenciones. La Habana; 7 de febrero de 2007
63	Particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación de los alumnos de secundaria básica. Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje	Evento Internacional Pedagogía 2007. CD Memorias. Evento provincial. ISBN: 959-282-040-6	30 de enero al 2 de febrero de 2007. Palacio de las Convenciones. La Habana; 7 de febrero de 2007
64	Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos	Material impreso. Curso 98. Pedagogía Internacional. IPLAC. ISBN: 959-18-0278-1	7 de febrero de 2007
65	La extensión universitaria como herramienta práctica para la formación de los estudiantes universitarios.	2do Precongreso de la Educación Superior Bolivariana	8 de octubre de 2007. Instituto Universitario de Barlovento. Venezuela.
66	Las tecnologías de la información y las comunicaciones en Cuba, Su utilización en la dirección de la autorregulación del aprendizaje	Atenas. ISSN: 1682-2749	7 de enero de 2008
67	La dirección pedagógica del proceso de autorregulación del aprendizaje de los adolescentes	Pedagogía 2009 Evento Provincial: 978-959-18-0399-3	7 de octubre de 2008
68	El valor identidad nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura general integral durante el 1er año	CD Memorias ISBN: 978-959-18-0399-3 Pedagogía 2009	4 de noviembre de 2008; 27 de enero de 2009 (evento internacional)
69	Estrategia didáctica que contribuya a la autorregulación del aprendizaje de la Historia Contemporánea en	Pedagogía Internacional 2009 CD Memorias ISBN: 978-959-7139-70-6; Provincial: 978-959-18-0399-3	30 de octubre de 2009; 6 de noviembre de 2008

	8vo grado mediante la utilización de software Geoclío		
70	Rol de la tarea docente en la motivación por la actividad de estudio, la autorreflexión y la metacognición en la asignatura Matemática en la Educación Secundaria Básica	Evento Internacional CD MEMORIAS MATECOMPU ISBN: 978-959-18-0596-6	1ro de abril de 2010
71	Procedimientos para la autorregulación del aprendizaje	Evento Internacional CD MEMORIAS MATECOMPU ISBN: 978-959-21-0597-8	4 de abril de 2011

* Fuente: Expediente de Categoría Docente. Apartados: Currículum vitae, Evaluación profesoral e Investigación. Se presenta solo una selección en interés de la investigación con impacto nacional e internacional. Se pudo constatar además una amplia participación en reuniones científico metodológicas, conferencias científico-metodológicas, fórum de ciencia y técnica, seminarios científico metodológicos, fórum de ciencia sociales etc.

Anexo 22. Última participación de Norma Rosalía Cárdenas Morejón en el Evento Internacional Pedagogía (Pedagogía 2011) *



Fotos tomadas en el **Evento Internacional Pedagogía 2011**. Momentos antes del proceso de acreditación en el Hotel Tulipán. La Habana, Cuba



Fotos tomadas en el **Evento Internacional Pedagogía 2011**. Al concluir una de las sesiones de trabajo a la salida del Palacio de las Convenciones y en el acto de clausura, Teatro Carlos Marx. La Habana, Cuba.

Fuente: Archivo personal de las tutoras de la tesis.

Anexo 23. Reconocimientos recibidos por su actividad destacada en la formación de educadores*

No.	Denominación	Fecha/Instancia
1	Destacado en el Trabajo Científico. 1er semestre. Curso 1985-1986	2-abril-1986. Juan Reinaldo Hernández. Rector. ISP "Juan Marinello" Matanzas
2	Distinción "Juan Marinello" por la Actividad Científica.	23-diciembre-1986. María del Rosario Piñeiro Ramírez. Rectora. ISP "Juan Marinello" Matanzas
3	Destacada labor como investigador. Curso 1985-1986	16-octubre-1986. Juan Reinaldo Hernández. Rector. ISP "Juan Marinello" Matanzas
4	Educador ejemplar. Curso escolar 1990-1991	22-diciembre-1991. Buró sindical. ISP "Juan Marinello" Matanzas
5	Participación en la reunión metodológica provincial	20-octubre-1994. Secretario General del Buró Sindical
6	Educador ejemplar	24-agosto-1995. Lic. Magaly González Esperón. Directora Provincial de Educación
7	Profesor más destacado en el Trabajo Docente-Metodológico durante el primer semestre del curso 1995-1996	18-marzo-1996. Berta Fernández. Rectora. ISP "Juan Marinello" Matanzas
8	Mejor trabajadora provincial	17-diciembre-2002. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte. Comité Provincial. Matanzas
9	Premio del Rector. Premio Especial por el trabajo como profesora en las teleclases	Curso 2002-2003. ISP "Juan Marinello" Matanzas
10	Conferencista en la semana de la ciencia de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tema: El placer de enseñar a enseñar	2003. MSc. Bárbara Fierro Chong. Decana de la Facultad
11	Personalidad de la ciencia	Año 2004. Reynaldo Valdés Grillo. Secretario General de la CTC Provincial
12	Por su participación en el desarrollo de la Educación en la provincia y el profundo trabajo personal y del grupo de investigadores que dirige en consolidación de la tarea de: Formación de Máster y Doctores en Ciencias de la Educación	15-diciembre-2005. MsC. Xiomara Santos. Presidente de la Asociación de Pedagogos de Cuba
13	Distinción "Juan Marinello". Por su membresía en el Proyecto de científico: La formación de alumnos activos y reflexivos de Secundaria Básica en el proceso docente educativo, el cual se desarrolló de forma exitosa	16-enero-2006. Rector del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" Universidad Pedagógica de Matanzas
14	Distinción "Juan Marinello". Al proyecto científico: La formación de alumnos activos y reflexivos de Secundaria Básica en el proceso docente educativo	16-enero-2006. Rector del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" Universidad Pedagógica de Matanzas
15	Distinción "Juan Marinello". Por su membresía en el claustro de profesores del Programa de la maestría en Educación, en su primera y segunda edición, por los resultados y la eficiencia en el trabajo de este programa	16-enero-2006. Rector del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" Universidad Pedagógica de Matanzas

16	Por haber colaborado con el desarrollo exitosos del Módulo I de la Maestría en Ciencias de la Educación.	23-septiembre-2006. MS c. Thamara Ruíz Pérez. Directora de la Sede Pedagógica "Raúl Ferrer". Varadero
17	Invitación al Centro de Estudios Educativos (a la Dr. C. Norma Cárdenas en su condición de Directora) al Balance de la Filial Provincial de la APC.	12-enero-2007. APC- Filial Matancera

* Fuente: Expediente de Categoría Docente. Apartados: Currículum vitae, Evaluación profesoral y Reconocimientos

Anexo 24. Contribución de la obra pedagógica de Norma Cárdenas a la educación especial*

La vida y obra de Norma Cárdenas dejó huellas profundas y duraderas en la Educación Especial, enseñanza que no le era ajena, así como la preparación de los profesionales que se desempeñaban como especialistas de los Centros de Orientación y Diagnóstico, escuelas especiales, en el trabajo preventivo en la provincia, el trabajo del psicopedagogo en los centros de educación especial, el trabajo del psicoterapeuta en la escuela para educandos con trastornos de la conducta, la atención a los educandos con dificultades en el aprendizaje. La mayoría de estos profesionales en las diferentes especialidades recibieron sus cursos de posgrado, su asesoramiento, tanto en maestrías, como en doctorados.

Ejemplo de lo anterior es que guió los primeros pasos de la tesis de doctorado sobre los juegos profesionales y su mediación en la formación profesional en la carrera de Educación Especial, defendida por la Dra. Adianés Vigoa Hoyos, actualmente jefa del dpto. de Educación Especial; también fue tutora directa de la tesis de doctorado “La prevención de trastornos de conducta desde la autogestión en el contexto escuela-familia en situación de riesgo”, del Dr. Lenin Massó Salazar.

Sus textos fueron y son consultados recurrentemente por los profesionales de Educación Especial en toda la provincia.

Del departamento de Formación del Ministerio de Educación, el metodólogo nacional, el Dr. Ramón López Machín y la Dr. Elvira Caballero solicitaron a Norma que coordinara el primer libro de texto sobre Psicología, el que serviría como basamento general para las carreras de Educación Especial y Logopedia; pero no bastó con su respuesta rápida y motivación por esta tarea, porque no alcanzó su tiempo de vida para llevarla a cabo y solo quedaron sus proyecciones de cómo hubiera podido concebirse semejante y necesario libro de texto-base para los estudiantes en formación.

Fue Norma quien enseñó a trabajar a los miembros de tribunales para la obtención de categorías docentes en el área de la educación especial, con su peculiar estilo profesional de convencer, con sus argumentos sólidos, que demostraban sus conocimientos también sobre la ciencia de la educación especial.

Siempre daba razones cuando se hablaba de las limitaciones de las personas con discapacidad intelectual para adquirir una concepción del mundo y rebatía que sí era posible lograrlo, solo había que proponérselo desde la clase y en la constante interacción educativa.

En los intercambios científicos tomaba posición en las ideas vigotskianas vinculadas con la educación especial (específicamente sobre las vías de flanqueo planteadas por Vigotski, referidas a que cuando las necesidades no pueden ser satisfechas por las vías directas o funciones relacionadas, entonces hay que buscar otros caminos hasta alcanzar el mayor desarrollo posible en los educandos con necesidades educativas especiales).

PALABRAS TEXTUALES DE ALGUNOS PROFESORES DE LA CARRERA DE Especial y Logopedia acerca de NORMA

“... La profe Norma tenía una manera muy peculiar para hacer los señalamientos, donde se evidenciaba su profesión, pues con profundidad buscaba, hasta “despedazarte” lo que habías hecho; pero a la vez te animaba, con esa cadencia convincente en su lenguaje,

para demostrarte todo lo que podías aportar con tu investigación a la educación especial. En los tribunales para el cambio de categoría docente, recuerdo que cuestionó con mucha fuerza la existencia de una Psicoterapia escolar... y creo que nunca llegamos a convencerla al respecto, porque ella afirmaba que la función educativa sobrepasaba el ámbito restringido de la escuela". (Dr. Dulce María Martín González)

"Recuerdo una vez que debía hacer una presentación en el Centro de Estudios y hablé con ella para posponerla, entonces me aconsejó que no pospusiera las cosas, que lo hiciera lo mejor posible" (Idania Delgado Jiménez)

Y no podía faltar el sentido poético que inspiró la Personalidad de Norma en sus doctorandos:

"Aunque abunden las palabras rosas, y se construyan nubes con adjetivos lisonjeros tratando de encumbrarle, siempre será inexacta la prosa que se alce en nombre de su memoria.

... su personalidad era el reposo, como la mansedumbre del alma que vuela despacio en la quietud del cielo infinito, **con un pensamiento agudo, capaz de escudriñar** una aspereza **en el lindero de una idea "perfecta"**, aun en los versos exactos de los mejores poetas de la ciencia.

La dama de la voz tierna y austera, aun redundaba su respeto, cuando despertaba de su silencio con la **conclusión severa** que inspiraba mutis-admiración.

Allí siempre estuvo, y está para los que tienen memoria. Toda maestra, Digna, que es su nombre nunca dicho, **fue la escuela donde aprendimos y aprehendimos la métrica para el discurso científico posible, crítico, de la pedagogía optimista, el argumento medido**. Y sí, ella está en nosotros, no metafóricamente. En cada uno de sus discípulos **reverbera el método**, como un ensayo de gratitud que no se deja borrar". (Lenin Massó Salazar, Dr. en Ciencias Pedagógicas)

* Fuente: Encuentro con profesores del Departamento de Educación Especial coordinado por las doctoras Rosa Castellanos y Dulce María Martín. Universidad de Matanzas.