

LA LABOR PREVENTIVA DESDE LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PREVENTIVE WORK FROM THE ORIENTATION TO THE FAMILIES OF SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

M.Sc. Arelys Caridad Pérez Triana (0000-0003-4256-9185), Centro Universitario Municipal Pelayo
Villanueva Valverde, Colón

arelys.perez@umcc.cu

Lic. Arialys Pérez Triana (0000-0001-9798-3469)

Lic. Daniel Cruz Abreu (0000-0001-7039-5237)

Lic. Alina Benkí Sánchez (0009-0006-4391-8753)

Liannet Guerra Morera (0009-0001-5153-4657), Estudiante de la Licenciatura en Cultura Física

Resumen

El presente trabajo aborda la importancia de la labor preventiva concebida con un criterio cada vez más integral, global y positivo; que brinda la posibilidad de funcionar como un sistema de influencias planificadas, complejas y articuladas, que en el ámbito educativo permite anticiparse a las posibles dificultades que en el proceso puedan surgir, o a corregir y/o compensar tempranamente las barreras ya existentes, eliminando o atenuando las condiciones que las provocan. Es por esto que en las instituciones educativas se le presta especial atención para realizarla, a la orientación a las familias. Actualmente están sometidas a las exigencias que impone el desarrollo social y en esas nuevas condiciones la realización de su tarea educativa es necesaria. Por estas razones se analizan



Monografías 2023
Universidad de Matanzas © 2023
ISBN: 978-959-16-5074-0

las acciones a tener en cuenta para la labor preventiva desde la orientación a las familias de escolares con discapacidad intelectual.

Palabras claves: *discapacidad intelectual; familia; labor preventiva; orientación*

Summary

The present work approaches the importance of the preventive work conceived with a more and more integral, global and positive approach that offers the possibility to work as a system of planned influences, complex and articulate, that allows to be early to the possible difficulties that can arise in the process, in the educational environment or to correct y/o to already compensate the barriers existent, eliminating or attenuating the conditions that provoke them. It is for this reason that in the educational institutions he/she is paid special attention to carry out it, to the orientation to the families. Since at the moment they are subjected to the demands that it imposes the social development and under those new conditions the realization of its educational task is necessary. For these reasons it becomes necessary to analyze actions to keep in mind for the preventive work from the orientation to the families of schoolchildren with intellectual disabilities.

Keywords: *family; intellectual; disabilities; orientation; preventive work*

En Cuba el concepto de prevención en el área educativa coloca en el centro de atención los estilos y prácticas capaces de involucrar a todos los educandos. A partir de la experiencia y calificación de los pedagogos cubanos, cuya labor ha estado fundamentada en el sustento teórico de la concepción vigostkiana y más específicamente en sus postulados, desde la Dirección Nacional de Educación se orienta y coordina cómo aunar criterios y esfuerzos para el éxito del trabajo preventivo.

La labor preventiva hay que concebirla con un criterio cada vez más integral, global y positivo, que brinde la posibilidad de funcionar como un sistema de influencias planificadas, complejas y articuladas, que en el ámbito educativo permita anticiparse a las posibles dificultades que en el proceso puedan surgir, o a corregir, o compensar tempranamente las barreras ya existentes, eliminando o atenuando las condiciones que las provocan.

Es por esto que en las instituciones educativas se le presta especial atención para realizar labor preventiva a la orientación a las familias. Ya que actualmente están sometidas a las exigencias que impone el desarrollo social, y en esas nuevas condiciones la realización de su tarea educativa es necesaria. Por estas razones la formación de sus miembros se complejiza de tal forma que no es suficiente el sentido común y el conocimiento de las características del desarrollo humano para satisfacer esta demanda social.

La familia es la instancia que media entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. En ese contexto es donde los educandos adquieren sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. En ella se le aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales.

En este sentido se ha detectado que las familias no ofrecen ayuda a sus hijos para disminuir los efectos negativos que los pueden afectar, no cuentan con los recursos necesarios para darle asistencia en el enfrentamiento a situaciones de la vida diaria, no le brindan la atención que necesitan para sentirse identificados como miembro de cada una de ellas. Siendo así se pretende analizar acciones a tener en cuenta para la labor preventiva desde la orientación a las familias de escolares con discapacidad intelectual.

Por lo general en el contexto pedagógico la utilización y aplicación del concepto de prevención se concibe como: “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan dificultades en el

aprendizaje y por tanto en el desarrollo, que aparezcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales, o que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas (Leiva, 2017, p. 18).

Las exigencias del trabajo preventivo colocan en el centro de la atención, prioritariamente, el trabajo con el universo total de los educandos, indagando, buscando información y estableciendo nexos causales con los cuales poder explicar cada acto, manifestación o suceso. Asimismo, en aquellos que presentan factores de riesgo, a sus familias y a su entorno social; a quienes se les diseñan e implementan rápidamente acciones con fines preventivos. Atención que se concreta en todo un sistema de medidas que “permitan eliminar o atenuar oportunamente el efecto de condiciones negativas desencadenantes de problemas en el aprendizaje y desarrollo, lo que se identifica como prevención primaria para evitar que pueden agravarse más y más una vez manifiestas” (Leiva, 2017, p. 19).

La experiencia acumulada por Cuba, fruto de la integración de la labor del sector de atención primaria de salud con maestros, psicólogos, trabajadores sociales, organizaciones de masas, entre otros factores, constituye un marco de referencia para los análisis y reflexiones que tenemos que realizar, si queremos llevar la prevención primaria al lugar prioritario que le corresponde. De ahí que la convocatoria para la labor educativa preventiva esté enmarcada en este primer nivel.

El trabajo preventivo en Cuba se asume como: “un resultado genuino y propio de una labor docente de calidad, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo que han de realizar, funcionarios del Ministerio de Educación, metodólogos, inspectores, directores de escuelas, maestros y profesores del Sistema nacional de educación, en estrecha relación con la familia y la comunidad” (Citado en Leiva, 2017, p. 19).

Hoy, más que un nivel primario de prevención, es un nivel primario de labor preventiva coordinada y colaborativa, que se sustenta en las exigencias de una atención educativa oportuna y eficaz, evitando de esa manera, el agravamiento de los efectos de las condiciones de riesgo o desencadenantes de alteraciones afectivas, cognitivas y de comportamiento, que se conviertan en posibles asideros de conductas inadecuadas y, por el contrario, se logre una educación que genere estilos de vida saludables y niveles altos de desarrollo.

En términos propios de trabajo preventivo una de las exigencias fundamentales está relacionada con el diagnóstico y la caracterización de los educandos y su actualización sistemática; de ello se deriva su atención integral a partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales, pero, sobre todo, de su entorno; las que han de servir de base para la elaboración de estrategias educativas, capaces de satisfacer sus necesidades en cada momento.

La caracterización de las familias constituye para los educadores un insustituible instrumento de la actividad pedagógica, para la labor educativa desde un enfoque preventivo, que en esencia debe permitir conocer el estado de orientación que poseen las familias, descubriendo los factores de riesgo, las áreas que demandan de acciones, con vistas a garantizar el constante avance de los educandos.

En el sustento teórico de la prevención encontramos el enfoque histórico cultural de Vigotsky, que argumenta la repercusión que tiene la situación social en el desarrollo, y en asumir la prevención como vía para promover salud. Aspectos estos necesarios para orientar a las familias como grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Al ser el núcleo primario del ser humano, el hombre aprende en ella sobre sus primeras vivencias, lo que provoca el desarrollo de sentimientos, incorpora las principales pautas de comportamiento y les da sentido a sus vidas. A pesar de ser esta una institución milenaria, reconocida como importante y decisiva para el desarrollo de personalidades en muchas ramas del saber, también es cierto que su estudio es complejo y requiere de una mirada multidimensional, transdisciplinaria e integradora.

Castro, Castillo, Gutiérrez y Cardoso (2009) indican que la familia como institución social ha representado los valores de la sociedad y ha desempeñado un papel importante en la formación de las nuevas generaciones. Sus miembros han aportado al niño la manera de pensar, valores y actitudes, lo que se ha transmitido como reflejo de lo aprendido en ellas, desde la niñez a partir de lo cual se crea un ciclo en la vida que se repite.

Es por ello que la familia ha representado para el niño el agente educativo de mayor valor afectivo y su primera escuela. El trabajo educativo que en ella se desarrolle sienta las bases para la formación de su personalidad y en correspondencia, es una necesidad que los miembros sepan cuidarlos, alimentarlos, educarlos, quererlos y amarlos. Los adultos deben tener claro, con el apoyo de la

escuela, qué significado tiene hacerlo bien, cómo aplicar los conocimientos adquiridos y orientarlos convenientemente para la vida (Franco, 2015, p. 78).

Se utilizan para la realización de la investigación un sistema de métodos. El método general dialéctico-materialista de la Filosofía Marxista-Leninista, se asume como base filosófica, que aporta la concepción teórica de la investigación y la metodología, como guía para la elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la labor preventiva desde la orientación de las familias, para el tratamiento de la hiperactividad de los alumnos de sexto grado con discapacidad intelectual.

Se utilizaron como métodos del nivel teórico:

Histórico- lógico: permite constatar la evolución histórica de la orientación familiar de los alumnos con hiperactividad en la enseñanza especial.

Analítico- sintético: propicia el análisis sobre el tema y de los diferentes criterios al respecto, así como la elaboración del sistema de actividades que contribuya a la labor preventiva desde la orientación de las familias para el tratamiento de la hiperactividad de los alumnos con discapacidad intelectual.

Inductivo- deductivo: se utiliza para llegar a conclusiones sobre la orientación que se les ofrece a las familias para el tratamiento de la hiperactividad de sus hijos.

Modelación: fue utilizado en el diseño del sistema actividades para contribuir a la labor preventiva desde la orientación de las familias.

Los métodos empíricos que se utilizan en la investigación son:

Observación a clases para determinar cómo se muestra la hiperactividad en los alumnos con discapacidad intelectual de sexto grado en la institución educativa “Juan Manuel Fernández Duque” del municipio Colón.

Entrevista a la maestra terapeuta y directivos, con el objetivo de analizar los aspectos que se tienen en cuenta para la labor preventiva desde la orientación a las familias sobre el tratamiento de la hiperactividad de los alumnos con discapacidad intelectual de sexto grado.

Encuesta a las familias con el objetivo de determinar aspectos que influyen en la hiperactividad de los alumnos con discapacidad intelectual de sexto grado en la institución educativa “Juan Manuel Fernández Duque” del municipio Colón.

Se utilizó el método matemático estadístico para realizar el análisis porcentual, para la cuantificación y procesamiento de los datos recopilados y arribar a regularidades sobre la orientación de las familias en el tratamiento de la hiperactividad de los alumnos con discapacidad intelectual de sexto grado en la institución educativa “Juan Manuel Fernández Duque” del municipio Colón.

La investigación se realiza en el municipio Colón, en la institución educativa “Juan Manuel Fernández Duque”, con una población de 24 familias de los alumnos de sexto grado, divididos en dos grupos, 1 directora, 1 subdirectora, 1 psicopedagoga y 2 maestros terapeutas. Como muestra se determinan las 12 familias de los alumnos de sexto grado 2, que es el grupo donde labora una de las autoras de la presente investigación, 2 maestras terapeutas, 1 jefe de ciclo, 1 subdirectora docente, 1 psicopedagoga.

El aporte práctico de la tesis radica en el sistema de actividades que se propone para la orientación de las familias de alumnos con discapacidad intelectual de sexto grado de la escuela especial para el tratamiento de la hiperactividad. En las mismas se tiene en cuenta las características de cada una de ellas y se les realizan sugerencias para la atención en el hogar. Es un tema actual pues resulta necesario involucrar a las familias en la educación de sus hijos, para que se desarrollen según las normas de convivencia social en el entorno en que viven.

Resultados

El enfoque de sistema que se aborda en el presente trabajo permite ofrecer una concepción integral del sistema de actividades a partir del vínculo en las relaciones entre sus componentes y sus respectivas funciones, y asegura la fundamentación teórica y metodológica del mismo.

Existen diferentes definiciones del término sistema; Carlos Álvarez de Zayas lo define como: “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos (Álvarez, 1996, p. 31).

A pesar de las diferentes definiciones existentes sobre sistema, la autora principal de la investigación considera que existe un elemento común entre todas, y es el considerarlo un conjunto de elementos interrelacionados encaminados a obtener un fin determinado.

Se asume el concepto de sistema de actividades como resultado científico dado por el profesor Luis Ernesto Martínez, quien plantea que es un: “conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integra una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un

problema científico previamente determinado” (Martínez, 2008, p. 8), pues dicha definición señala elementos afines al sistema como forma de existencia de la realidad objetiva, las cuales pueden ser representadas por el hombre con determinados propósitos.

La autora refiere como sistema de actividades a aquellas que son aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, y devienen en una relación de elementos planificados y organizados con el objetivo de lograr aprendizajes en dicho proceso.

Además, se asumen como presupuestos la necesidad de orientar a las familias para la formación y el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos con discapacidad intelectual, así como el papel activo de estos en el proceso educativo, para incorporar a sus hijos a la vida social. Se parte de considerar a la escuela como una institución histórica cuya organización y función se basa en las necesidades de un contexto sociocultural en el que se despliega la actividad cognitiva, práctica y valorativa.

El sistema de actividades se fundamenta en el pensamiento pedagógico cubano y latinoamericano, sintetizados en el ideario educativo de José Martí, quien aboga por una educación del hombre para la vida, así como en las ideas educativas de Fidel Castro Ruz, que se concretan en los planes, en los programas y en los proyectos del desarrollo social, y se sustentan en el sistema de valores de la sociedad socialista.

Las actividades se apoyan en los fundamentos metodológicos que provienen de las ciencias filosóficas y pedagógicas, poseen objetividad, sistematicidad y demuestran vínculo teoría- práctica. La adecuada motivación, orientación hacia el objetivo y comunicación docente- familias, son algunos de los requisitos que se requieren para el eficaz desarrollo de las actividades.

Se asumen los postulados del enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, por constituir el fundamento declarado para la práctica pedagógica en Cuba. De ellos se toma esencialmente la relación entre la comunicación y la actividad. Obtener este referente implica entender la estrecha relación dialéctica que se establece entre ambas categorías. Lo anterior está dado porque la personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación mutua objeto-sujeto, sujeto-sujeto, mediante la comunicación. Por ello en el desarrollo del sistema de actividades se debe lograr un clima favorable de comprensión y

entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación adecuada a las familias.

A continuación, se muestra el sistema de actividades propuesto por las investigadoras, las mismas se pondrán en práctica el próximo curso escolar, todos los meses en el espacio dedicado a las escuelas de "Orientación Familiar". Tendrán una duración de 40 minutos, teniendo en cuenta que se realizan una vez al mes y es necesario que se le preste atención a la comunicación entre maestra, terapeuta y familias.

Actividad # 1

Título: mi familia feliz

Objetivo: analizar sobre las relaciones que se establecen en el hogar entre los miembros de las familias de diferentes generaciones.

Medios de enseñanza: diccionarios, caja de sorpresa

Forma de organización: equipos

Desarrollo:

El maestro presenta un cartel con una palabra con su letra inicial F _ _ _ _ _ para que los padres traten de completar la palabra (familia). Se pregunta: ¿Qué es familia? Se les explica que la palabra familia es muy importante porque expresa un sentido de amor incondicional y amistad especial. Pertener a una familia es algo muy necesario en la vida, por ser la primera escuela de la sociedad donde se educan los hijos, y cumple funciones que a cada uno corresponde realizar después, cuando cree su propia familia. Seguidamente se les invita a disfrutar con la técnica participativa ¿qué trae la caja de sorpresa? El objetivo es propiciar la introducción del tema relacionado con la vida en el hogar. El familiar y el alumno seleccionan de la caja de sorpresa una tarjeta con una pregunta sobre la vida en el hogar.

Cada participante toma una tarjeta que deben explicar con claridad y reflexionar. Las ideas están relacionadas con: cantidad de generaciones que viven juntas, distribución de las tareas, actividades que realizan juntos, quienes realizan las diferentes labores en el hogar.

La reflexión puede ser enriquecida por ambas parejas y también el educador puede completar el tratamiento del tema. Al concluir se debe reflexionar sobre el trato diferente que se debe ofrecer a

los familiares, en correspondencia con la edad. La distribución de las tareas donde se le da participación a su hijo que ya ha crecido y está en sexto grado.

Invitarlos a identificar palabras en el acróstico relacionadas con los miembros de la familia y expresar con una palabra como lo ven o se ven.

El equipo que primero termine correctamente es el ganador. Se orienta proponer algunas ideas por equipos, sobre una familia imaginaria y las relaciones que mantienen entre sus miembros.

Evaluación: se reparten hojas para que cada equipo escriba lo que encontró positivo, negativo e interesante en la actividad realizada.

Actividad # 2

Título: ayudando a mi hijo

Objetivo: analizar con los padres el comportamiento de sus hijos en el hogar.

Medios de enseñanza: tarjetas, imágenes.

Forma de organización: individual

Desarrollo:

Se comienza la actividad con una frase: “La hiperactividad en los niños, no siempre se puede controlar lo que pasa afuera, pero sí se puede controlar siempre lo que pasa dentro” (Wayne W. Dyer).

Se les explica que la frase nos dice que es necesario conocer a los hijos, saber lo que piensan, lo que sienten, las actividades que les gusta realizar, lo que esperan de ustedes como familia, su opinión con respecto a la escuela, amistades. Acercarse a ellos para poder controlar sus maneras de actuar. Poniendo siempre límite a las acciones que realizan y explicando cada orientación brindada.

La maestra terapeuta orienta que quiere escuchar de ellos cómo actúan con sus hijos en el hogar. Donde los familiares van a contestar a través de una actividad cómo lo hacen.

Se utilizan algunas tarjetas con preguntas para apoyar o ayudar a sus respuestas. Las mismas estarán dirigidas a:

¿Cómo su hijo se comporta en su casa?

¿Qué actividades realiza cuando llega de la escuela?

¿Cómo tú lo ayudas?

Se aprovechan las respuestas para explicarles que las indisciplinas, faltas de respeto, dificultad para concentrar la atención, estar rato tranquilo en casa, mantenerse un buen tiempo realizando una actividad, y otras que se enriquecen con el diálogo con las familias, son algunas manifestaciones de la conducta que nos permite decir que el niño se muestra hiperactivo, pero que con la ayuda de ellos y los maestros estos comportamientos pueden desaparecer.

Se escuchan opiniones de las familias y se realizan conclusiones por el psicopedagogo de la escuela.

Para concluir la actividad la maestra terapeuta les habla sobre lo importante que es que los padres le brinden un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades de sus hijos.

Evaluación: definir con una sola palabra con la que expresen cómo fue la actividad para cada uno.

Actividad # 3

Título: "presta atención"

Objetivo: analizar con las familias la atención del alumno durante la actividad en el hogar.

Medios de enseñanza: cartón, plumones o crayolas, tarjetas, laberintos.

Forma de organización: en parejas.

Desarrollo

Se comienza la actividad repartiendo laberintos, tarjetas, orientando a las familias cómo debe realizar la actividad, se les dice que hoy van a hacer como si fueran sus hijos y nosotros sus padres. Se les dice que deben prestar atención ante la actividad. Se les dará a los familiares distintos tipos de laberintos con instrucciones como: "presta atención y recuerda que no puedes pasar las líneas del borde del laberinto", "hazlo con calma y atención, comienza aquí y encuentra la salida del laberinto".

Realizan la actividad y se les va orientando y demostrando cómo hacerlos con sus hijos en el hogar.

Se les darán tarjetas con laberintos para que los realicen con sus hijos en casa. Se les explica a los padres que mientras lo estén realizando los niños, lo deben estimular constantemente para que se sienta motivado. Se le sugiere a la familia que lo realice junto a él, como lo hicieron en la actividad de hoy.

Se les explica a las familias que de esta manera se trabaja con la atención de los hijos y se logra que estén un rato centrados en la actividad. Que también se aprovecha el tiempo para estar juntos y aprender a conocerlos por dentro, como decía la frase utilizada en la primera actividad. Se les sugiere actividades a realizar con las propias actividades del hogar, como ver novelas, películas, conversar sobre ellas. Ayudar en la cocina, a lavar, limpiar, pero siempre logrando un clima agradable en familia.

Evaluación: se realizarán varias preguntas a la familia para comprobar que comprendieron cómo trabajar la atención de sus hijos en el hogar.

Actividad # 4

Título: ¿cómo ayudo a mi hijo en las tareas escolares?

Objetivo: analizar con los padres las tareas que van a desarrollar en su hogar para demostrar patrones de conducta adecuados hacia sus hijos.

Medios de enseñanza: guion de dramatización, alumnos.

Forma de organización: individual.

Desarrollo

Presentar una dramatización donde se refleje el momento de la realización de tareas escolares y se observen conflictos entre padres e hijos. Analizar la situación presentada. Escuchar las opiniones.

Preguntar:

¿Qué harían ustedes ante esta situación?

Explicar las normas adecuadas que debe emplear la familia para evitar estas situaciones. Concluir con la dramatización de la misma situación abordada de manera correcta.

De forma oral a través del intercambio que se produce se establecen criterios que generalicen los aspectos tratados. Se les invita a responder con sinceridad la siguiente pregunta:

¿Considera importante para el correcto desempeño escolar de sus hijos establecer horarios fijos para la realización de las tareas?

Evaluación: los padres visualizarán el comportamiento de los alumnos durante la actividad desarrollada para debatirlo en el próximo encuentro.

Actividad # 5

Título: juega y memoriza

Objetivo: analizar con los padres las actividades que propicien el desarrollo de la atención en sus hijos mediante los juegos.

Medios de enseñanza: fotografías, dibujos.

Forma de organización: en dúo.

Desarrollo

La maestra terapeuta reparte fotografías y dibujos, les orienta la actividad a los padres para que puedan desarrollarla después en el hogar con los alumnos.

La actividad se trata de repartir tarjetas por parejas con fotografías, dibujos. Debe haber dos tarjetas iguales. Se les traen algunas parejas propuestas para cada familia y se les explica cómo lo pueden confeccionar ellos mismos, adaptándolo a los gustos del alumno, de modo que les resulte más interesante.

Después de tener varios pares de tarjetas, lo que se debe hacer es barajarlas y colocarlas hacia abajo.

El juego consiste en que, estando todas las tarjetas barajeadas boca abajo y por turnos, el padre debe levantar una de ellas y fijarse en el dibujo que hay (por ejemplo, una familia) y después levantar otra (que puede ser, por ejemplo, globos). Se debe prestar atención a la colocación de las cartas y fijarse en el dibujo de cada tarjeta, por lo que entrenamos el déficit de atención.

Cuando en su turno sea capaz de levantar dos tarjetas con el mismo dibujo, se las guarda y continúa jugando. El juego termina cuando se han levantado todas las cartas. Y gana la persona que haya guardado más parejas de cartas.

Se realiza con los padres y de esa manera se estimula a que lo realicen en el hogar.

Evaluación: los padres observarán cómo fue la atención de los alumnos mediante la actividad para conversar en la próxima reunión de padres.

Actividad # 6

Título: buscar objetos escondidos en láminas con distractores.

Objetivo: analizar con los padres las actividades que favorecen una buena concentración en sus hijos.

Medios de enseñanza: láminas, objetos.

Forma de organización: parejas.

Desarrollo

Se comienza la actividad conversando con los padres sobre las actividades realizadas en el hogar, según lo indicado en las actividades, y se les piden sus valoraciones sobre cómo ven lo que pasa con el tiempo que sus hijos se pueden pasar tranquilos en ellas.

Después se les facilita a los padres diferentes láminas para que trabajen desde sus hogares con los alumnos, una vez hecho en la reunión.

La actividad consiste en buscar láminas con dibujos muy completos, por ejemplo, una ciudad donde haya muchos edificios, tiendas distintas, barcos, cuantos más elementos tenga el dibujo, más dificultad la tarea y mayor exigencia. Se invita a la logopeda del centro para que oriente a las familias cómo incluir en las respuestas de sus hijos para que su lenguaje se desarrolle.

Se trata de que animen a su hijo a buscar determinados elementos, por ejemplo, “¿cuántos edificios ves en la fotografía?”, “¿cuántos barcos hay?”, “encuentra los niños en el parque”, “encuentra las chicas con el pelo largo”. Lo realizan los padres y se les pide que lo realicen con sus hijos en el hogar.

Evaluación: los padres van a observar el comportamiento de los alumnos mediante la actividad.

Actividad # 7

Título: cambio de secretos.

Objetivo: contribuir de forma práctica a la orientación de las familias valorando los métodos educativos empleados.

Medios: hojas de papel, lápices, caja.

Forma de organización: parejas.

Desarrollo

Al comienzo de la actividad se les pide una valoración a las familias sobre las actividades que han realizado en el hogar y los cambios que han notado en sus hijos.

Después se le reparte una hoja a cada participante. Se les explica que deben escribir sobre alguna preocupación, algo que no hayan podido resolver o que quieran conocer sobre sus hijos. Recoger los papeles, introducirlos en una caja, removerlos, y que cada uno vaya sacando un papel y piense

una solución para el problema planteado. Durante cada propuesta se exponen criterios y se realizan ideas conclusivas.

Se les presentará esta pregunta: ¿Cómo se sintieron resolviendo el problema de otra persona? Responder por escrito.

Se les presenta un audiovisual llamado “El árbol en tu camino”, que dura dos minutos, se les explica que observen lo que van a ver prestando atención a la actitud que asume el niño, (es un niño que, al ver congestión en una calle por un árbol caído, y la conformidad de las personas que no pueden pasar, pero no hacen nada para resolverlo, decide intentar levantarlo, algo que todos creen imposible, otros niños se le suman y poco a poco todos los siguen, al final entre todos logran sacarlo del camino). Después de verlo se les pide su criterio sobre lo visto y se intenciona el intercambio a partir de ideas como que, entre todos se puede lograr, la familia unida transforma lo que se proponga, es bueno escuchar las ideas de sus hijos para juntos buscar soluciones y que no existan metas imposibles si conocemos a los miembros de las familias.

Evaluación: se les orienta a los padres que pueden ir anotando diariamente lo que ocurre en la familia y analizar si ante cada situación dada se actúa de forma correcta. Lo pueden traer a debate en las próximas actividades.

Actividad # 8

Título: juego de similitud

Objetivo: analizar con los padres la actividad que se va a desarrollar con el hijo para promover el autocontrol de ellos.

Medios de enseñanza: imágenes, figuras de colores, tarjetas.

Forma de organización: parejas.

Desarrollo

Al comienzo de la actividad se les pide una valoración a las familias sobre las tareas que han realizado en el hogar y los cambios que han notado en sus hijos.

La maestra terapeuta repartirá tarjetas a los padres para que trabajen con los alumnos desde la casa con diferentes objetos similares. Explica que se mezclan todas y se van pidiendo una serie de consignas. Por ejemplo, “dame solo las tarjetas con animales”.

Si son figuras geométricas (incluimos círculos grandes, círculos pequeños, cuadrados azules grandes, cuadrados verdes pequeño, etc.). Podemos hacer todas las combinaciones y le pedimos consignas específicas. Por ejemplo: "dame a los niños con diferentes pescados".

Se debate con los padres para que comprendan la importancia de tener a sus hijos ocupados bajo su control y así de esa manera lo conocen un poco más, aspecto este de especial interés para que vayan desapareciendo esas manifestaciones de hiperactividad. Obviamente, se les demuestra a las familias que estas tareas se adecuarán al nivel que tenga el niño.

Evaluación: los padres observarán si lograron el autocontrol para contar en el próximo encuentro.

Actividad # 9

Título: encontrar las diferencias.

Objetivo: analizar con los padres qué actividades realizar en el hogar que estimulen el desarrollo de una mejor concentración en sus hijos.

Medios de enseñanza: dibujos, tarjetas, lápiz.

Forma de organización: individual.

Desarrollo

Al comienzo de la actividad se les pide una valoración a las familias sobre las actividades que han realizado en el hogar y los cambios que han notado en sus hijos.

Después se le entregan diferentes tarjetas con dibujos parecidos a los padres. Van a jugar a encontrar las diferencias en los dibujos o en las tarjetas y los van a señalar con lápiz.

Se realiza el debate con la familia sobre la utilidad que le ven a realizar actividades con sus hijos en casa. Se les explica que, en este sentido, se pueden hacer variaciones. Por ejemplo, se establece un dibujo de partida (una estrella), y en vertical se colocan a su lado 8 estrellas diferentes, una, o varias pueden ser exactamente iguales y las demás con alguna diferencia.

Se le pide al niño que encuentre qué estrellas son iguales y cuáles son diferentes. Este ejercicio se puede hacer con muy diversos objetos.

También se pueden establecer series de números como, por ejemplo: "3, 4, 5, 6", y al lado se pone "3, 4, 5, 6" o "3, 5, 4, 6"; "4, 7, 4, 6", y se le pide al niño que seleccione las que son iguales y las que son distintas.

Se les pide a los padres que expresen con una palabra que les pareció la actividad.

Evaluación: se observarán los alumnos en sus casas y anotarán lo sucedido.

Actividad # 10

Título: adivina, adivinador.

Objetos: determinar lo esencial de todo lo realizado hasta la última actividad.

Medios de enseñanza: adivinanza, tarjetas, frutas, caja de sorpresa.

Forma de organización: parejas.

Desarrollo

Al comienzo de la actividad se les pide una valoración a las familias sobre las actividades que han realizado en el hogar y los cambios que han notado en sus hijos.

Se les repartirán a los padres diferentes cajas de sorpresa, donde escogerán una tarjeta que tendrá una adivinanza cada una y responderán para obtener su premio. Estos premios serán algunas tarjetas de recuerdo con frases relacionadas con el trabajo realizado hasta el momento y el intercambio con los padres.

Después se les pide que elaboren una tarjeta para obsequiarle a sus hijos con algún mensaje que deseen transmitirle y se reparten las mismas con las adivanzas para que puedan trabajar con los alumnos en el hogar.

Se les presenta un audiovisual a las familias que se titula: "Por cuatro esquinitas de nada", que dura tres minutos, se les pide que observen que pasa con el cuadradito en todo momento, (consiste en una reunión de círculos donde hay un cuadradito y quiere entrar a la casa, pero como la puerta es redonda no puede. Entonces comienzan a dar ideas los círculos, que todas afectan al cuadrado, y exige de su transformación. Al final se dan cuenta de que no es el cuadradito el que tiene que sufrir, sino la puerta puede ser transformada). Después de verlo se les pregunta qué les parece y se debaten ideas como que ser diferente es algo común, que la diversidad es la norma, que conocer a los hijos es necesario para lograr su desarrollo, cambiar las maneras de pensar y hacer en el hogar es indispensable para que estén unidos y se hace urgente que aprendan a convivir juntos.

Evaluación: los padres realizarán una lluvia de ideas con lo relevante para ellos de lo realizado en las actividades, que se escribirán en un cartel y quedarán de recuerdo en el aula de sus hijos.

Las actividades propuestas se han implementado en la escuela especial "Juan Manuel Fernández Duque", se han constatado resultados satisfactorios en las familias de los escolares y así se

descubre que las familias se sienten, durante las mismas, dispuestas a ofrecer la ayuda necesaria desde el hogar para organizar la vida de sus hijos.

Las familias se sienten motivadas a conocer los recursos para educar a sus hijos en el enfrentamiento de situaciones de la vida diaria.

Las familias durante las actividades se muestran interesadas en conocer las características propias de las edades de sus hijos para poder prevenir desde el hogar la hiperactividad que poseen.

La orientación a la familia resulta necesaria para realizar labor preventiva, tiene especial atención en alumnos con discapacidad intelectual y así se corrobora en los diferentes materiales bibliográficos de carácter teórico consultados, que ofrecieron una panorámica general sobre el tema, haciendo referencia a la necesidad de realizarla en los escolares de sexto grado que presentan manifestaciones de hiperactividad, para que tales manifestaciones no persistan en sus conductas.

Referencias bibliográficas

Alegret, P, Suárez, S., Echevarría, A., Gutiérrez, A., Cardoso, A. (2009). Familia Y Educación De Los Hijos. Experiencias Desde La Escuela.

Álvarez de Zayas. (1996). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo, la Habana. Editorial E N P.

Betancourt, J.V. (2007). Prevención y atención a niños y adolescentes con trastornos afectivos-conductuales. La Habana. Editorial Academia.

Bellido Cala, JA. (2021). Participación de las familias, acción tutorial y orientación desde la justicia social. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Borges Rodríguez Santiago A. y Moraima Orozco Delgado. (2014). Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. UNICEF. Cuba.

- Campos Barrionuevo, B. (2020). La familia como agente interactivo en los procesos educativos, factor de inclusión y calidad escolar(es)l. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Centro Asociado de la UNED “Andrés de Vandelvira”, Jaén. ISSN: 1889-4208 e- ISSN: 1989-4643.
- Castro, A. I. Castillo, S. E, G. Gutiérrez, G. Cardoso (2009). Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2009 Familia Y Educación De Los Hijos. Experiencias Desde La escuela ?. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ceballos López, N, Saiz Linares, A. (2021). Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España).
- Fernández Silva, IL. (2023). Educación inclusiva y convivencia escolar. Hacia el desarrollo sostenible desde los sistemas educativos. Oficina de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (<http://edusol.cug.co.cu>).
- Figueredo Vila, ER, Rodríguez Vázquez, CM, Campusano Peña, Y. (2019). La atención educativa a escolares con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión; un reto de la Pedagogía en Cuba. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>.
- Guirardo Rivero. V del C. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza- aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
- Guirado, V., Gil, O., Rodríguez, M. & Soler, M, (2017). Atención a las necesidades educativas especiales: Escuelas Pedagógicas. Parte I. Editorial Pueblo y Educación.

Leyva Fuentes, Mirtha. (2017) La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas inclusivas en la atención a la diversidad. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.

López Machín, R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.

Reyes-Parra, PA, Moreno Castiblanco, AN, Amaya Ruiz A, Avendaño Angarita, M Y, (2020), Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. Universidad de Boyacá. Facultad Ciencias Humanas y Educativas. Boyacá. Tunja, Colombia.

Vallespir- Soler, J y Morey- López, M. (2019). La formación del profesorado de educación primaria respecto a la participación de las familias. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389251>.