

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE LOS CONTENIDOS DE QUÍMICA EN LA ESPECIALIDAD TÉCNICO MEDIO EN AGRONOMÍA

ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH THE CONTENTS OF CHEMISTRY IN THE SPECIALTY TECHNICAL IN AGRONOMY

Lic. Dayana Sepúlveda Vega, (0000-0002-9415-3591), IPA “Álvaro Reynoso”, Matanzas

dayanasepulvedavega@gmail.com

Dr. C. Raydel Valladares Rodríguez, (0000-0002-9405-3490), Universidad de Matanzas

Resumen

La educación ambiental como componente en la Educación Técnica Profesional del Sistema Educativo Cubano ha sido objeto de estudio de diferentes investigaciones, su sostenibilidad, calidad y aplicabilidad depende de los objetivos comunes entre la sociedad y los sistemas educativos, teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo sostenible y la Agenda 2030. El objetivo de esta ponencia es presentar las potencialidades de los contenidos de Química en el primer año del Técnico Medio en la especialidad Agronomía del IPA “Álvaro Reynoso” de Matanzas. Como métodos de investigación se aplicaron la revisión de documentos, la observación a clases, la entrevista y la encuesta. Como resultado se obtuvo un sistema de actividades teniendo en cuenta las potencialidades de los contenidos de la asignatura Química del Técnico Medio en la especialidad Agronomía para desarrollar la educación ambiental en este tipo de enseñanza.

Palabras clave: *educación ambiental; química; técnico medio*

Summary

Environmental education as a component of the content in the Professional Technical Education of the Cuban Educational System has been the object of study of different investigations, its sustainability, quality and applicability depends on the common objectives between society and educational systems, taking into account the Objectives of Sustainable development and the 2030



Monografías 2023
Universidad de Matanzas © 2023
ISBN: 978-959-16-5074-0

Agenda. The objective of this presentation is to present the potential of the Chemistry contents in the first year of the Middle Technician in the Agronomy specialty of the IPA "Álvaro Reynoso" of Matanzas. As research methods, the review of documents, the observation of classes, the interview and the survey were applied. As a result, a system of activities was obtained taking into account the potential of the contents of the Chemistry subject of the Middle Technician in the Agronomy specialty to develop environmental education in this type of teaching.

Keywords: *environmental education; chemistry; average technician*

En la actualidad, el mundo se encuentra inmerso en una crisis medio ambiental que demandan desarrollar las potencialidades humanas en la búsqueda de soluciones. Esta situación repercute en Cuba, por lo que se hace necesario desarrollar acciones, estrategias y programas para mejorar las condiciones ambientales a partir de la: La ley de Sistema de Recursos Naturales y Medio ambiente (2021), la Estrategia Ambiental Nacional (2021-2025), la Ley de las aguas terrestres (Popular A. N., 2017), el Programa de erradicación de fuentes contaminantes que afectan fuentes de abasto de agua 2020 – 2022.

Además de la aplicabilidad de los objetivos 4, 6, 7 y 15 de la Agenda 2030 dirigidos a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, garantizar disponibilidad de agua y su ordenamiento sostenible y el saneamiento para todos, el acceso a la energía asequible, segura y sostenible y proteger; y restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres.

De ahí la necesidad de preparar a los estudiantes para desarrollar la educación ambiental con el objetivo que logren resolver problemas profesionales en aras del desarrollo local sostenible, enfocado en la protección y preservación del medio ambiente.

En el Sistema Educativo cubano, la educación ambiental tiene tratamiento en diferentes asignaturas de los planes de estudios de los niveles educativos, donde van profundizándose de manera ascendente en el tránsito escolar. En la especialidad Agronomía de la Educación Técnica y Profesional, se ofrece potencialidades en los contenidos químicos para contribuir a la formación de

una cultura ambiental y científica de los profesionales en formación de este tipo de enseñanza, para lo cual se requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita dar una visión profesionalizada de los contenidos de esta asignatura.

Los procesos químicos que ocurren en la agronomía ejercen una importante influencia sobre el uso correcto, la conservación, el mejoramiento de los suelos y la protección del medio ambiente. Como respuesta, resulta imprescindible contar con profesionales de nivel medio en estas áreas, de modo que puedan incidir en la disminución de las afectaciones provocadas al medio natural en que desempeñan sus actividades profesionales. Si bien es cierto que todas las asignaturas del currículum ofrecen esta posibilidad, la Química resulta ideal para desarrollar en los estudiantes la comprensión sobre los fenómenos naturales y de aquellos provocados por la inadecuada manipulación por el ser humano de los recursos y medios necesarios para el desarrollo agrícola, sobre la base de una agricultura orgánica sostenible y de la protección de su entorno natural (Núñez, 2014).

El objetivo del presente trabajo es desarrollar un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental a partir de las potencialidades de los contenidos de Química en el primer año del Técnico Medio en la especialidad Agronomía del IPA “Álvaro Reynoso” de Matanzas.

Desde 1975 el Ministerio Nacional de Educación (MINED) cubano consideró a la educación ambiental como parte de la formación integral de los estudiantes, exigiéndose para ello un perfeccionamiento del proceso docente educativo y, por tanto, la preparación idónea de los profesores en aras de su cumplimiento. En marzo de 1979 se realizó el I Seminario Nacional de Educación Ambiental auspiciado por el MINED y la Unesco, contribuyendo al establecimiento de una estrategia y plan de acción para la incorporación de esta dimensión ambiental en todos los niveles del sistema educativo nacional. No fue hasta mediados de la década de los años 80, que se incorporó la educación ambiental en el proceso educacional cubano, lo cual permanece hasta la actualidad.

En la década de los años 90 se fortalece el tratamiento de la educación ambiental y la protección del medio ambiente con la Circular 10 del MINED, más adelante con la aprobación de la Ley 81/ 1997 del Medio Ambiente la cual define la educación ambiental como “...proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en

la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”(Gaceta oficial,1997).

La educación ambiental, permite ser, un medio para contribuir a la formación de valores éticos, estéticos y de identidad de cualquier individuo hacia su entorno, sea este social, natural político, familiar o cualquier otro en el cual este inmerso, por lo tanto, el objeto no es únicamente el medioambiente, sino “nuestra propia relación individual y colectiva con él, es decir con el conjunto de las realidades socio-ecológicas de nuestro mundo” (Sauvé, 2017 p. 262), lo cual se percibe y propone desde tres esferas de interacciones, una planteada desde el individuo en sí, otra dirigida hacia las relaciones con el otro, y una que integra todo el conjunto del mundo vivo.

La educación ambiental como una de las dimensiones de la formación del profesional, se conceptualiza continuamente, sujeta a las concepciones teóricas, la cual ha transitado por diferentes etapas: la primera orientada a la preservación de la naturaleza, la segunda para la protección del medio ambiente y la tercera para crear una cultura ambiental para el desarrollo sostenible. (Hernández, B, 2019)

En relación a lo anterior el Consejo de Ministros adoptó en 2017, el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba, conocido como la Tarea Vida, integrada por cinco acciones estratégicas y 11 tareas, siendo una de ellas: priorizar las medidas y acciones para elevar la precepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimientos y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua. (González Peña, Hernández Sabourín, & Vila Hidalgo, 2020), tarea en la que los educadores deben intervenir significativamente en la toma de conciencia de los estudiantes haciendo énfasis en la necesidad del ahorro y conservación del recurso hídrico.

La educación ambiental también, se concibe como un instrumento de la política y la gestión ambiental, con un carácter transversal que se orienta al desarrollo sostenible y se basa en favorecer las relaciones armónicas entre la sociedad y la naturaleza. En tanto la actual Ley del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente de Cuba, plantea que la educación ambiental es un: “... proceso continuo y permanente, constituye una dimensión de la educación integral de todos los

ciudadanos y comunidades, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, que propicien la adopción de nuevos estilos de vida y prácticas de consumo, compatibles con el desarrollo sostenible” (Popular, 2021, p. 79).

El Ministerio de Educación (MINED) promueve dentro de los programas de estudio, objetivos priorizados en cada una de las enseñanzas y actividades vinculadas con el desarrollo de la educación ambiental. En este sentido la educación ambiental se incorpora como parte de la formación integral de los estudiantes, exigiéndose para ello un perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje y, por tanto, la preparación de los profesores en aras de su cumplimiento.

En la actualidad se reconoce el papel de la educación ambiental en los ciudadanos, en especial en el trabajo que se debe realizar con las futuras generaciones responsables de la continuidad de la vida, pues se considera como contenido principal el logro de los objetivos formativos propuestos por el MINED, proporcionándole los conocimientos necesarios para comprender y dar solución a los problemas medioambientales, desarrollando habilidades y actitudes en el mejoramiento, protección y uso racional de los recursos de la naturaleza y de esta forma, desarrollar una educación ambiental en correspondencia con los momentos actuales.

La Educación Técnica y Profesional con el fin de cumplir con la formación integral del estudiante cubano, sobre la base del desarrollo de una cultura general, requiere que el estudiante este plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los centros de Educación Técnica y Profesional (ETP) desempeñan un lugar preponderante en toda sociedad, por cuanto son los encargados de la formación de aquellos profesionales de nivel medio que han de conducir el desarrollo socioeconómico y tecnológico en las condiciones de una existencia globalizada (Mena, 2012).

La Educación Técnica y Profesional (ETP) posee como objetivo general el de formar un profesional de nivel medio portador de una cultura general y técnico profesional integral, con una actitud consecuente ante la vida, caracterizado por su compromiso e incondicionalidad con la Revolución,

reflejada en valores tales como: el patriotismo, la solidaridad humana, el colectivismo, la laboriosidad, la disciplina, la independencia y la creatividad; con dominio amplio y flexible del modelo del profesional, que le brinde la posibilidad de insertarse en la vida socioeconómica del país con los conocimientos y habilidades profesionales requeridos por la profesión, que le permita enfrentar con competencia las tareas y ocupaciones de los puestos de trabajo en continuo cambio en una esfera productiva (MINED,2016).

La Agronomía se encuentra dentro de las prioridades dentro de la enseñanza técnico profesional, es la que prepara la fuerza capaz de desempeñar en el país el reto de la producción agropecuaria integral, constituye una forma de organización y planificación de tareas docente-productivas encaminadas al logro de los conocimientos, hábitos, capacidades y habilidades profesionales para su futuro desempeño profesional. Las asignaturas constituyen el primer nivel de organización de las actividades docentes del currículo general donde se concreta el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas (MINED, 2016).

Los contenidos de Química, como parte de la Educación Técnica y Profesional, ofrecen potencialidades para el tratamiento de los problemas ambientales de forma integral, desde su comprensión en la interrelación de lo biótico y lo abiótico, natural y social, para influir desde los planos cognitivos y axiológicos en los modos de actuación de los estudiantes.

Actualmente la química encamina sus pasos hacia la búsqueda de sustancias más seguras para el medio ambiente en su utilización son los químicos, precisamente, los responsables de la síntesis de sustancias tan peligrosas para el medio ambiente y los seres vivos como los contaminantes orgánicos persistentes o "perturbadores endocrinos" llamados así por el aumento de graves enfermedades que provocan. Es responsabilidad de la química la gran cantidad de vertidos de sustancias tóxicas, a la atmósfera, al agua, a los suelos, los que provocan la contaminación de las diferentes especies que viven en el planeta.

Los compuestos clorofluorocarbonados que destruyen la capa de ozono, la lluvia ácida, las emisiones de dióxido de carbono que están provocando el cambio climático, la mayor causa del cambio y degradación del planeta actualmente lo constituye el mal uso y manejo de las sustancias químicas presentes en la vida del hombre. Porque hoy la ciencia y la tecnología, y en particular la

química lo impregnan todo. Es casi imposible, por ello, encontrar algo, sea bueno o malo, en lo que no estén jugando un papel las sustancias químicas. (Rosabal Hijuelos & Torres Moreno, 2022)

Los contenidos de Química, como parte de la Educación Técnica y Profesional, ofrecen potencialidades para el tratamiento de los problemas ambientales de forma integral, desde su comprensión en la interrelación de lo biótico y lo abiótico, natural y social.

Para el estudio de las potencialidades que ofrece la asignatura Química en el Técnico Medio de Agronomía de la Educación Técnica y Profesional se emplea un sistema de métodos teóricos (histórico-lógico; analítico-sintético; inductivo-deductivo) empíricos (del análisis de documentos, de la observación a clases, de la entrevista a los profesores, de la encuesta a los estudiantes) y matemático-estadísticos, sustentados en el enfoque general de la dialéctica materialista como método general del conocimiento. Se investiga el origen, desarrollo y la transformación de este proceso, en interrelación con otros fenómenos educativos desde lo ontológico, gnoseológico y axiológico, a partir del análisis de su desarrollo histórico y de su carácter sistémico y objetivo.

Las unidades de estudios de esta investigación fueron dos, la unidad de estudio nro. uno (ocho profesores) y la unidad de estudio nro. dos (35 estudiantes de primer año de la especialidad Técnico Medio en Agronomía del IPA "Álvaro Reynoso" del Municipio de Matanzas). La selección tuvo carácter intencional a partir de los siguientes criterios: las potencialidades que ofrece la asignatura Química en esta especialidad, la utilización del componente educación ambiental en la Educación Técnica y Profesional para desarrollar la cultura ambiental en los estudiantes.

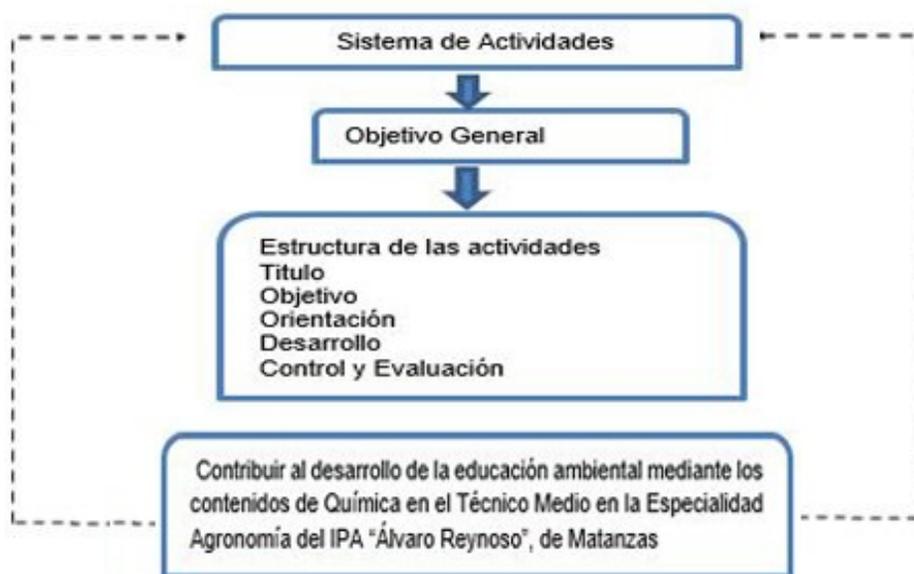
Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos descritos, permitieron determinar los siguientes logros e insuficiencias:

Logros: los directivos y profesores poseen documentos y algunas orientaciones oficiales de educación ambiental para trabajar en la Educación Técnico y Profesional. La vinculación de los contenidos de la asignatura con la educación ambiental. Manifiestan conocimientos de algunos de los problemas ambientales a escala global, nacional, regional y local. Comprensión por parte de los profesores de la necesidad de actualizarse con respecto a la educación ambiental para incorporarla al proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe disposición para asumir la preparación que se requiere.

Insuficiencias: poco aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de Química para contribuir a la educación ambiental. Son limitados los conocimientos, hábitos y habilidades de los

estudiantes sobre educación ambiental, lo cual incide en su formación técnica y profesional. La poca sistematicidad en la aplicación de acciones y actividades para la educación ambiental desde los contenidos de las asignaturas en el Técnico Medio de la especialidad Agronomía. La insuficiente atención por parte de los profesores, al comportamiento ambiental de los estudiantes en actividades sociopolíticas, recreativas, deportivas y artísticas.

Como resultado se elaboró un sistema de actividades, que tienen como objetivo: Contribuir al desarrollo de la educación ambiental mediante los contenidos de Química en el Técnico Medio en la Especialidad Agronomía del IPA "Álvaro Reynoso", de Matanzas. El esquema siguiente muestra la estructura del sistema de actividades que se propone:



Actividad # 1

Título: completando el fragmento

Objetivo específico: identificar problemas medioambientales mediante el análisis de textos dados a los estudiantes para desarrollar sentimientos de amor y protección hacia el medio ambiente.

Orientación: el profesor orientará a los estudiantes que lean y se familiaricen con un fragmento incompleto del discurso de Fidel Castro Ruz, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, en 1992. Se les dará un tiempo de 15min,

después el profesor repartirá a cada estudiante tarjetas con palabras para completar el fragmento dado.

Desarrollo: Fragmento:

(...) Han ___ los mares y ____, han contaminado el ____, han debilitado y perforado la capa de ____, han saturado la atmósfera de ___ que alteran las condiciones climáticas con ___ catastróficos que ya empezamos a padecer (...)

Tarjetas con palabras: tierra, agua, **envenenado**, diversidad, **ríos**, naturaleza, **aire**, desarrollo, **ozono**, clima, **gases**, **efectos** y sostenible.

Control y evaluación: después de dar lectura al fragmento los estudiantes interpretarán el fragmento apoyados en las siguientes interrogantes:

¿A qué problemas ambientales se hace referencia en el fragmento anterior?

¿Qué afectaciones causan estos problemas a la salud y bienestar para el ser humano?

1-Proponga soluciones para minimizar los impactos provocados por estos problemas ambientales.

-Se escucharán las respuestas y se estimularán a los estudiantes para que investiguen sobre otros fragmentos que guarden relación con estos contenidos.

Actividad # 2

Título: el aprovechamiento racional de los recursos naturales: único camino hacia el desarrollo sostenible.

Objetivo: explicar la importancia de los recursos naturales mediante el análisis de citas de personalidades, demostrando la necesidad de proteger y cuidar el medio ambiente para la vida en el planeta.

Orientación: el profesor orienta a los estudiantes que realicen una lectura detallada de las citas. De los discursos del comandante en jefe Fidel Castro Ruz en la Cumbre de la Tierra Rio de Janeiro 1994

Desarrollo: se realiza preguntas a los estudiantes sobre los problemas medioambientales que se presentan en las citas y se le hace entrega de una hoja donde escribirán cada una de las respuestas.

1-Identifique los problemas medioambientales a los que se hace referencia.

2- Marque con una X las medidas que usted considere que disminuyen los problemas medioambientales referidos.

Arrojar desechos tóxicos al medio ambiente. Cuidar y proteger el entorno disminuyendo la emisión de gases tóxicos a la atmósfera. Explotar planificadamente las reservas de hidrocarburos. Derramar petróleo en tierra fértil y mares.

3- ¿Qué medidas usted propone si conoce que los gases formados en los pozos de petróleo son expulsados a la atmósfera?

4- ¿Qué consecuencias trae consigo para la flora y la fauna la emisión de gases productos de la combustión de los hidrocarburos?

Control y evaluación: el control comienza desde la etapa de orientación en la cual se comprueba si los estudiantes comprenden lo orientado.

El profesor atenderá las dificultades individuales de los estudiantes dando tratamiento a las mismas.

Al concluir la actividad se estimulará el desempeño de los estudiantes dando lectura a las mejores respuestas.

Actividad # 3

Título: la Química y el Medio Ambiente

Objetivo específico: identificar los problemas ambientales que provocan los compuestos orgánicos que se emplean en las industrias ubicadas en la localidad a partir de la observación y la localización.

Orientación: el profesor para determinar el recorrido a realizar, visitará con anterioridad las industrias cercanas a la escuela, específicamente aquellas donde se utilicen productos químicos orgánicos vinculados con la unidad que estudian.

Desarrollo: el profesor en la excursión de conjunto con los estudiantes recorrerá e identificarán los lugares con mayores afectaciones medioambientales.

Se le orientará una guía para desarrollar el recorrido.

Guía de orientación

- Identificar los problemas ambientales y las sustancias químicas que lo provocan, apoyándose en los contenidos abordados en clases.
- Mencionar las causas que provocan estos problemas y sus consecuencias.
- Qué efecto provoca la mala utilización de estos productos a la flora y fauna.

- Proponer las posibles soluciones para minimizar estos problemas ambientales.

1-Confeccionar un informe según la guía orientada, donde elabore además una tabla resumen que represente los problemas ambientales identificados y los compuestos orgánicos.

Control y Evaluación: el profesor realizará preguntas sobre los aspectos analizados durante el recorrido profundizando en cada uno de los componentes de la guía y esclareciendo las dudas al respecto.

Las conclusiones de la excursión se realizarán dando una panorámica de cómo están identificados los problemas ambientales a nivel nacional, provincial, municipal y en la localidad. Además de las medidas que se están tomando en el país para minimizar estos problemas que afectan a la flora, la fauna y a la población en general.

El profesor les explica a los estudiantes que la evaluación final se dará una vez entregado el informe de la visita donde se tendrá en cuenta, calidad, iniciativas y creatividad de los estudiantes para dar solución a los problemas detectados.

Los referentes teóricos sobre la necesidad de desarrollar la educación ambiental en los estudiantes de la Enseñanza Técnico y Profesional a partir de los contenidos de las asignaturas, se asumen desde la interrelación de los fundamentos de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030 y el rol del profesor de esta enseñanza a partir de su preparación profesional. Su complejidad revela la necesidad de profundizar en las potencialidades que ofrece la asignatura Química del Técnico Medio en la especialidad Agronomía.

Los instrumentos aplicados permitieron caracterizar el estado a mejorar de la preparación de los profesores de Química del Técnico Medio en la especialidad Agronomía para determinar mediante el empleo de métodos y acciones para la educación ambiental desde las potencialidades de la asignatura Química.

El sistema de actividades que se propone ha sido concebido de manera con las potencialidades indispensables para que contribuya al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes del Técnico Medio de la Especialidad Agronomía mediante los contenidos de la asignatura Química, concebida con carácter sistémico, para la transformación de la cultura ambiental de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Agenda del 2030 (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas. CEPAL. <http://www.cepal.org>.
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2017). Decreto Ley 124 de las Aguas Terrestres. Ley124/17. Gac Of Repub Cuba. 2017;(GOC-2018-124-O6). ISSN 0864-0793.
- CITMA. (2021). Estrategia Ambiental Nacional 2021-2025. La Habana: CITMA.
- Gaceta Oficial. (1997). Ley 81 de Medio Ambiente (Ley No. 7) (p. 7). La Habana.
- González Peña, F. A., Hernández Sabourín, E. L., & Vila Hidalgo, L. d. (2020). Ejercicios de química para desarrollar la cultura ambiental en el instituto preuniversitario "Fermín Valdés Domínguez". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-36.
- Hernández, B. (2019). La importancia de la educación ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-10.
- Mena, J. A. (2012). *Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional*. Saarbrücken, Alemania: Editorial Académica Española.
- MINED. (2016). Plan de Estudio Educación Técnica y Profesional Habana
- Núñez.X (2014).Desarrollo local desde la protección del medio ambiente: retos y perspectivas. La Habana; Editorial Universitaria.
- Popular, A. N. (2021). Ley del Sistema de Recursos Naturales y el Medio Ambiente. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Programa de erradicación de fuentes contaminantes. (2019) https://www.ciegodeavila.gob.cu/images/PDF/nuestraRegion/INRH/LINEAMIENTOS_PERIODO_2016_AL_2021_DEL_INRH.pdf.
- Rosabal Hijuelos, R., & Torres Moreno, V. E., (2022). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA QUÍMICA DESDE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. .
- Sauvé, L. (2017). Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político. *Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient. Rio Grande, Edição especial XVI Encontro Paranaense de Educação Ambiental*. 261-278.