

# ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA ASEGURAR LAS CONDICIONES PREVIAS EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA

## DIDACTIC ACTIVITIES TO ENSURE PREVIOUS CONDITIONS IN CUBA HISTORY CLASSES

M. Sc. Elaine Helguera Pons (0000-0002-1487-8338), Universidad de Matanzas

[elainehpons@gmail.com](mailto:elainehpons@gmail.com)

M. Sc. Juan Carlos Lima Pérez (0000-0002-1823-4505)

M.Sc. Mayrelis Guerra Escorbio (0000-0002-8116-3607)

M. Sc. Leobanis Horta Rodriguez (0000-0002-1331-4266)

M. Sc. Diana Rosa Daniel García (0000-0002-0587-5178)

### Resumen

La motivación de los estudiantes por el estudio de la Historia es una faceta compleja y sutil por cuanto abarca los intereses personales, sin embargo, nos toca poner en acción los mejores motivos para su estudio y reforzamiento de la avidez de conocimientos históricos y curiosidad por estos. El resultado que se aporta es de las actividades didácticas que permiten a los docentes motivar las clases de Historia de Cuba. El presente trabajo persigue como objetivo dotar al maestro de herramientas para la motivación de las clases de Historia de Cuba y así contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. En la misma aparecen algunos ejemplos de cómo asegurar las condiciones previas de las clases de Historia de Cuba para contribuir al modo de razonar hechos, procesos y fenómenos históricos.

**Palabras claves:** actividades; didácticas; historia; motivación

### Summary

*The motivation of students to study History is a complex and subtle facet as it encompasses personal interests; however, it is up to us to put into action the best reasons for its study and reinforce the*



Monografías 2023  
Universidad de Matanzas © 2023  
ISBN: 978-959-16-5074-0

*desire for historical knowledge and curiosity about it. The result provided is the didactic activities that allow teachers to motivate the History of Cuba classes. The objective of this work is to provide the teacher with tools to motivate the History of Cuba classes and thus contribute to the improvement of the teaching-learning process. It contains some examples of how to ensure the preconditions of Cuban History classes to contribute to the way of reasoning about historical facts, processes and phenomena.*

**Keywords:** *activities; didactics; history; motivation*

---

La Historia es una de las asignaturas priorizadas en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. La misma debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la historia como ciencia, así como contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural de vida, fortalecer la memoria histórica y contribuir al desarrollo de razonamientos morales. Cada clase que se imparta debe tener como objetivo enseñar al estudiante a pensar, amar, a razonar, a sentir de acuerdo con posiciones políticas y sociales sustentadas en los mejores valores morales, los que deben corresponderse con las necesidades históricas del país. Se trata de enseñar la historia, de lograr que los alumnos desarrollen en justo equilibrio entre la razón, el amor por lo humano y por la vida.

Enseñar Historia en la actualidad constituye un eje primordial del proceso enseñanza aprendizaje, su contenido ofrece las más disímiles posibilidades para la formación política ideológica de los alumnos. Los docentes que la imparten requieren de arte y pasión. Ellos tienen la ardua labor de preparar a los alumnos a fin de hacerlos más conscientes de la complejidad que han adquirido los actuales fenómenos sociales, económicos, ambientales y políticos como fruto de las lógicas con las que opera la sociedad, y a su vez llevarlos a la comprensión de las diferentes acciones y diversos intereses de los actores que operan en el marco de las dinámicas de análisis.

La clase de historia es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los alumnos. La misma debe dejar una lección, contribuir a elevar la condición humana, enriquecerla actitudinalmente. La historia es la gran tradición, de ahí su riqueza; es la memoria de los pueblos.

En la literatura pedagógica se pueden encontrar algunas definiciones de funciones didácticas. Algunas de ellas se relacionan a continuación.

Según el repositorio de artículos Ecured (2021) plantea “las funciones didácticas son normas concretas que se elaboran a partir de la generalización de los Principios Didácticos, que permiten al profesor la aplicación de las mismas de forma más específica, particular y secuencial” (s/p).

En este concepto no se especifica si las funciones didácticas estructuran la clase y no se hace mención a cuáles principios didácticos ellas se derivan. Presenta la limitación, además, de no mencionar cuáles son estas. Se señala que el profesor las puede aplicar de forma específica y secuencial; no obstante, a eso, no se explica cómo, ni si es parte del proceso de enseñanza.

A partir de las reflexiones antes expuestas para cambiar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de diversos procedimientos que activen los procesos lógicos que guíen a los estudiantes en la búsqueda y valoración de conocimientos.

En el libro *Didáctica de la escuela media* Danilov y Skatkin (1975) plantean “la lógica del proceso docente está dada por elementos constitutivos o eslabones del proceso docente que poseen funciones específicas” (p.7).

Estos autores analizan la lógica del proceso docente fundamentalmente organizada en un determinado tema y a nivel de una unidad lógica de aprendizaje (la clase). De igual manera esclarecen que, aunque cada eslabón tiene funciones específicas, en cualquiera de ellos se realizan tareas generales de enseñanza.

Definen como eslabones del proceso de enseñanza los siguientes:

1. Planteamiento del problema y toma de conciencia de las tareas cognoscitivas.
2. Percepción de los objetos y fenómenos. Formación de los conceptos y desarrollo de la capacidad de observación, de imaginación y de razonamiento de los alumnos.
3. Fijación y perfeccionamiento de los conocimientos y desarrollo de habilidades y hábitos.
4. Aplicación de los conocimientos, habilidades y hábitos.
5. Análisis de los logros de los educandos, comprobación y evaluación de sus conocimientos y revelación del nivel de desarrollo intelectual.

Para estos autores, estos eslabones del proceso de enseñanza son las funciones didácticas. Como se puede apreciar, el primer eslabón o función didáctica trata de la motivación y la orientación hacia el objetivo; el segundo eslabón trata sobre la formación de acciones mentales; el tercer eslabón o función didáctica trata de la fijación; el cuarto de la aplicación y el último eslabón trata sobre la evaluación.

En tal sentido, es el docente quien tiene la responsabilidad de determinar por sí solo a las respuestas a otras inquietudes. Por ejemplo, no se hace explícita una función didáctica que permita relacionar los conocimientos anteriores con los conocimientos por aprender. Por otro lado, en esta clasificación se aborda la fijación y la aplicación como dos eslabones diferentes del proceso de enseñanza.

Si bien es cierto que son dos conceptos diferentes, desde la didáctica están muy relacionados, por tanto, abordarlos como funciones didácticas separadas, la autora del presente trabajo no lo consideran adecuado.

Según Werner Jungk (1979), las funciones didácticas se entienden como los eslabones del proceso de enseñanza. La autora concuerda con este criterio. Si bien es cierto que las funciones didácticas son eslabones del proceso, no se explicita en esta definición que estos eslabones (funciones didácticas) garantizan la lógica y efectividad del proceso de enseñanza.

Más adelante se reconceptualiza los eslabones dados por Danilov y Skatkin en las funciones didácticas de la siguiente manera:

1. Aseguramiento del nivel de partida (ANP).
2. Orientación hacia el objetivo (OHO).
3. Motivación.
4. Elaboración de la nueva materia.
5. Fijación.
6. Control y evaluación

Según Machado (2016), las funciones didácticas son aquellos elementos del proceso docente educativo de la clase o de la enseñanza que tienen un carácter general y necesario para que se cumplan los objetivos establecidos.

Para la referida autora son funciones didácticas:

1. Aseguramiento del nivel de partida (ANP)
2. Motivación y orientación hacia el objetivo.
3. Tratamiento del nuevo contenido.
4. Fijación.
5. Control o comprobación del aprendizaje

Una novedad en esta clasificación radica en que, a diferencia de otras clasificaciones de funciones didácticas, aquí se establece un vínculo inseparable entre la motivación y la orientación hacia el objetivo.

Esta clasificación es acertada en parte y, como elemento discordante, refieren que en ella las funciones didácticas no se combinan ni se interrelacionan en la clase. Cada una es específica de un momento de la clase y se corresponde con las partes de la actividad docente estableciendo un hilo conductor del proceso. Para ello baste pensar en algo: será que, si se motiva al inicio de una clase, ya los alumnos estarán motivados durante todo su proceso. Desde luego que no. La motivación, la orientación hacia el objetivo, el aseguramiento de las condiciones previas son elementos o funciones permanentes dentro de cualquier proceso docente.

Se consideran esencial el entendimiento de que cada uno de estos eslabones transversa toda la actividad de enseñanza y aprendizaje en una unión indisoluble, y cuya combinación permanente garantiza el resultado positivo de todo el proceso. Por otra parte, debe tenerse en cuenta que, aunque para su estudio se separen, ninguna parte del proceso escapa a esta combinación. Es decir, por ejemplo, que el docente constantemente asegura el nivel de partida o las condiciones previas que considera necesita el alumno para avanzar al siguiente paso, lo mismo ocurre con la motivación, que es permanente durante toda la clase, la orientación hacia los objetivos de cada una de las actividades de la clase, la evaluación constante de todo el proceso, y así con las demás funciones.

En la práctica, estas funciones se penetran mutuamente y todas actúan estrechamente unidas. Por ello, hay que estudiar cuidadosamente el papel que cumplirá cada actividad en la clase; si le corresponde el aseguramiento de las condiciones previas, o la orientación hacia el objetivo, la elaboración de la nueva materia, de la consolidación o la de control.

Todo docente tiene que dominar cada una de estas funciones didácticas. Hay que profundizar en la necesidad del aseguramiento de las condiciones previas como medio para lograr la asequibilidad y la sistematización de la enseñanza.

Las condiciones previas existentes en los alumnos propician el éxito de la enseñanza, pues forman el nivel de partida sobre el cual se desarrolla esta. Es preciso dominar la importancia de la orientación hacia el objetivo, pues mientras más conscientemente aprendan y trabajen los alumnos, más éxitos alcanzarán en el proceso de asimilación. Esta importante función debe estar presente en cada actividad de la clase.

La orientación hacia el objetivo es un proceso motivacional que tiene que abarcar cada actividad de la clase. Hay que considerar las actividades y el vocabulario mediante los cuales se logrará que los alumnos comprendan qué se espera de ellos en esa clase y en cada una de sus actividades.

Saber planificar y dirigir la elaboración de la nueva materia es otro aspecto esencial. Hay que tener en cuenta las particularidades en la dirección de la elaboración de un concepto, del inicio del desarrollo de una habilidad o de la formación de hábitos. La correcta comprensión de la nueva materia crea bases esenciales para su posterior fijación. Después que los alumnos comprendan la nueva materia se hace necesario que, de acuerdo con los objetivos del programa, memoricen lo esencial, sean capaces de establecer relaciones, generalizaciones, y de aplicarlas a situaciones nuevas.

En el análisis y la determinación de la estructura de la clase desde el punto de vista de las funciones didácticas resulta imprescindible considerar que estas no constituyen un conjunto fijo de pasos formales. Ellas garantizan la articulación de la enseñanza y abarcan todo el proceso.

El aseguramiento de las condiciones previas en las clases de Historia de Cuba.

El nivel de partida lo constituyen las condiciones previas (generales y específicas de la Historia de Cuba) necesarias que son base para el aprendizaje del nuevo contenido.

Las condiciones previas generales se refieren a las cualidades del alumno y el desarrollo de habilidades generales y lógicas, así como al dominio de los hechos y fenómenos históricos generales. Las condiciones previas generales se aseguran antes de comenzar el sistema de clases correspondiente a través del diagnóstico integral del alumno y su seguimiento.

Las condiciones previas específicas de la Historia de Cuba se refieren al dominio de los contenidos y el desarrollo de habilidades asociadas y que sirven de base al complejo de materia correspondiente. Incluye un breve [comentario](#) de la clase anterior que dé lugar a la que va a desarrollar, conjuntamente con otros aspectos que conduzcan al cumplimiento del objetivo, como análisis de la tarea.

En la práctica de la enseñanza el nuevo contenido se estudia sobre la base de la consolidación y repaso de lo antes estudiado que sirve de base para el aprendizaje de lo “nuevo”.

Para asegurar las condiciones previas específicas de la clase de Historia de Cuba es necesario que el profesor siga los siguientes pasos:

- Determinar cuáles son los contenidos y habilidades asociadas con el contenido a estudiar y que le sirven de base.

Esto lo realizará con ayuda del programa de la asignatura en el grado, las orientaciones metodológicas y el libro de texto de la asignatura.

- Cerciorarse de que los alumnos posean esos conocimientos y habilidades.

Esto puede realizarse a través de preguntas escritas u orales en la propia clase y mediante un diagnóstico de conocimientos al inicio del sistema de clases.

- Activación de los conocimientos y habilidades.

En la clase el profesor puede activar los conocimientos y habilidades previos mediante la revisión de la tarea de la clase anterior al inicio y, además, en el momento que se necesite durante el desarrollo de la clase.

También puede activar los conocimientos y habilidades mediante clases de repaso previo al aprendizaje del nuevo contenido, consideradas en la dosificación de los contenidos del programa de la asignatura.

A continuación, se exponen algunas actividades didácticas para demostrar cómo asegurar las condiciones previas en una clase de Historia.

### **Actividad didáctica # 1**

Objetivo: Argumentar la significación que tuvo el golpe de estado.

Contenido: (4.1) Jóvenes a la lucha hay tiranos otra vez. El golpe de estado del 10 de marzo.

Métodos: Trabajo con el texto, lectura comentada

Medios: libro de texto, láminas

Forma de organización: frontal

Evaluación: escrita

Actividad:

El docente realizará las siguientes preguntas que servirán de condiciones previas y dar tratamiento al nuevo contenido.

1. ¿Por qué se caracterizaban los gobiernos de 1935-1952?
2. ¿Qué traía consigo para el pueblo estas características?
3. ¿Creen ustedes qué con las elecciones generales de 1952 mejoraría la situación del país?

Con estas preguntas el docente estará en condiciones de comunicar los objetivos de la clase.

### **Actividad didáctica # 2**

Objetivo: Explicar la presencia martiana en los jóvenes de la generación del centenario.

Contenido: Presencia martiana en la generación del centenario. Fidel Castro y Abel Santamaría.

Métodos: Trabajo con el texto, lectura comentada

Medios: libro de texto, láminas

Forma de organización: frontal

Evaluación: escrita

Actividad:

El docente presentará la siguiente lámina y preguntará:



Figura 1

- a) ¿A qué hecho se refiere la lámina?
- b) ¿Qué significan esas botas sobre la Constitución?
- c) ¿Qué significaba para los cubanos que Batista asumiera el poder?
- d) ¿Creen ustedes que los cubanos iban a quedarse de brazos cruzados?



- e) ¿En qué año asumió Batista por la fuerza el poder?
- f) ¿Qué personalidad de la historia había nacido 100 años antes?

Con estas respuestas el docente podrá iniciar la clase donde explicará la presencia martiana en esta generación de jóvenes y podrán llegar a la conclusión de que por qué se le llamo Generación del Centenario.

### **Actividad didáctica # 3**

Objetivo: Ejemplificar por qué era necesario una gran acción.

Contenido: (4.2) Preparativos para una gran acción. Entrenamiento de los jóvenes de la Generación del Centenario.

Métodos: Trabajo con el texto, lectura comentada

Medios: libro de texto, láminas

Forma de organización: frontal

Evaluación: escrita

Actividad:

El docente realizará las siguientes preguntas retomando el contenido de la clase anterior.

- a) ¿Qué actividades realizaron los jóvenes en 1953 para no olvidar al apóstol en el año de su centenario?
- b) ¿Cuál ustedes creen que hayan sido las intenciones de estos jóvenes?

El docente explicará que los jóvenes del centenario estaban dispuestos a preparar una acción para tratar de resolver la situación existente en Cuba. Estas interrogantes lo llevarán a comunicar el asunto de la clase.

### **Actividad didáctica # 4**

Objetivo: Relatar las acciones del 26 de julio.

Contenido: (4.3) Las acciones del 26 de julio.

Métodos: Trabajo con el texto, lectura comentada

Medios: libro de texto, láminas

Forma de organización: frontal

Evaluación: escrita

Actividad:

El docente realizará las siguientes interrogantes:

- a) ¿cómo fue el entrenamiento de los jóvenes del centenario en los preparativos de una gran acción?
- b) ¿Qué cualidades le atribuyes a estos jóvenes al deshacerse de sus pertenencias para recaudar fondos para esta acción?
- c) ¿Por qué se escogió la fecha del 26 de julio?

Después de responder estas preguntas los alumnos estarán motivados por conocer las acciones del 26 de julio y podrán relatar lo ocurrido ese día.

### Actividad didáctica # 5

Objetivo: Ejemplificar el papel de la mujer cubana en el asalto al cuartel Moncada.

Contenido: La presencia de la mujer cubana en el Moncada.

Métodos: Trabajo con el texto, lectura comentada

Medios: libro de texto, láminas, acróstico

Forma de organización: frontal

Evaluación: escrita

Actividad:

El docente presentará un cartel con el siguiente acróstico para completar.

MUJER

1

2

3

4

5

Figura 2

Fuente: Elaboración propia.

1 Cuartel asaltado por los jóvenes del centenario.

2 Nombre del asaltante que apoyo el ataque desde la azotea del Palacio de Justicia.

3 Lugar donde se escondieron los asaltantes antes de salir al Moncada.

4 Nombre del jefe de la acción.

5 Nombre del médico del Moncada.

Después de completar el acróstico el docente pedirá a los alumnos que lean la palabra principal del mismo destacada en rojo y preguntará:

¿Creen ustedes que existieron mujeres que participaron en las acciones del 26 de julio? Comunicará que la mujer cubana también estuvo representada en la acción.

El aseguramiento de las condiciones previas en las clases de Historia de Cuba contribuye a objetivar relaciones esenciales al alumno y con ello propician la asequibilidad del contenido histórico. La correcta preparación del maestro para asegurar las mismas contribuye al logro de la enseñanza científica elevando así la calidad de los conocimientos y desarrollo de habilidades. El estudiante puede reflejar nociones exactas del pasado y el presente histórico, lo que contribuye a poner en práctica los principios de la enseñanza de la historia.

### **Referencias bibliográficas**

Danilov, M.A., y Skatkin, M.N. (1975). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Pueblo y Educación.

Leal, G.H. (2017). *Pensar, Reflexionar y Sentir en las clases de Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.

Machado, G. I. (2016). Funciones didácticas. <https://es.scribd.com>.

Penzo, et al., (2010). Las actividades didácticas son herramientas de enseñanza-aprendizaje de Educación Superior. <https://revistas.nimilitar.edu.co>, 30 de septiembre de 2020 in Academia y virtualidad

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Revista Educere*, 7 (22), 170-176. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.