



**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA
FONO- ARTICULATORIA EN LA INFANCIA PREESCOLAR**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN
INFANTIL. MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Autora: Lic. Marianela Delgado Méndez.

Tutora: Prof. Tit., Lic. Ileana Bernarda Aportela Valdés. Dr. C

Matanzas, 2019

PENSAMIENTO

“...toda persona tiene derecho a formar una familia. El estado reconoce y protege a la familia cual sea su forma de organización como célula fundamental de la sociedad y crea las condiciones para garantizar que se favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Se constituyen por vínculos jurídicos o de hechos de naturaleza afectiva, y se basan en la igualdad de derechos, deberes y oportunidades de sus integrantes...”



Mario Miguel Díaz-Canel Bermúdez. En análisis y debate del Capítulo III de la Constitución de la República de Cuba. 2019

DEDICATORIA:

A: mi hijo que es la joya más valiosa de mi vida y con su mera existencia me impregna de luz cada vez que respiro.

A: mi mamá y hermanos que siempre me estimulaban con el espíritu de culminar los estudios.

A: el Comandante Fidel por darme la oportunidad de ser una Profesional y por ello doy gracias a la Revolución Cubana.

A: la Primera infancia.

AGRADECIMIENTOS

A: mi colectivo de profesores de la Maestría y a mí tutora Ileana Bernarda Aportela Valdés por compartir generosamente su sabiduría, inteligencia y sobre todo por la gran confianza que ha tenido en mí.

A: mi amiga Sandra Rodríguez Lima por su amor y apoyo, por su dedicación y valiosa ayuda en la creación de esta investigación.

A: mi colectivo de trabajadores por confiar en mí y darme la posibilidad de la aplicación del trabajo.

A: Regla Teresa Jiménez Almeida y Kerenia Rodríguez Basso por su apoyo.

A: las educadoras por el esfuerzo diario de elevar la calidad en la atención con los niños.

RESUMEN

La atención a la primera infancia reviste de vital significación por las inmensas posibilidades de desarrollo que se produce en las edades de cero a seis años de edad. El objetivo general de esta investigación es elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya a la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar con un enfoque intersectorial y comunitario, en el círculo infantil "Esperanza de América". La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a la familia y la comunicación, en el proceso educativo, permitió asumir una definición de ella y declarar como dimensiones las siguientes: educativa, metodológica y ética. La caracterización de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria, evidencia la carencia de actividades que contribuyan a ella de manera intencionada, con este objetivo se elabora un sistema de actividades, para la la orientación a la familia, que tiene como cualidades que está contextualizado, es sistemático, flexible y tiene un carácter participativo. Los componentes del sistema de actividades elaborado son los siguientes: tema, objetivo, contenido, medios y evaluación. Se realiza un diagnóstico, estado real y estado deseado, actividades de la educadora, familia y de los niños, control y evaluación. La contribución del sistema de actividades a la orientación a la familia para el desarrollo e la estructura fono-articulatoria, se constata mediante la realización de un diagnóstico final, para la orientación a la familia en el curso 2018-2019. El resultado de la puesta en práctica del sistema e actividades corrobora que el mismo contribuye a mejorar la orientación a la familia, para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en el niño de la infancia preescolar.

ÍNDICE	Pág.
--------	------

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. UNA APROXIMACIÓN A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA Y LA COMUNICACIÓN Y SUS POSIBILIDADES PARA LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA.	11
1.1 La orientación a la familia en la primera infancia.	11
1.2 El desarrollo de la comunicación en la infancia preescolar. El desarrollo de la estructura fono-articulatoria en los niños de cuarto año de vida	23
1.3 Características de los niños de cuarto año de vida	29
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA FONO-ARTICULATORIA EN LA INFANCIA PREESCOLAR	34
2.1 Caracterización del estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar	34
2.2 Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias.	36

2.3 Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar.	47
2.4 Validación teórica metodológica de criterios de especialista.	57
2.5 Resultado del diagnóstico final dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias en niños de cuarto año.	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la atención a la niñez en el mundo posee una estrecha significación y resulta un tema de análisis de los gobiernos, aunque no todos están comprometidos con la educación y desarrollo integral del niño. La labor de formar a las nuevas generaciones necesita de la integración y coherencia de todas las acciones educativas que reciben los niños, especialmente aquellos que tienen edades comprendidas en el período que se denomina primera infancia.

En los seis primeros años, etapa inicial de la educación del ser humano, se sientan las bases para todo el desarrollo posterior y en ellos se producen las principales adquisiciones para su socialización, por sus particularidades, por su valor, en la actualidad esta etapa se denomina primera infancia.

Resultan importantes las investigaciones desarrolladas por Franco García, O. (2000); Hernández Socarras X. (2003); Ríos Leonard I. (2007); Silverio Gómez A. M. (2003); Ramos Villena V (2008); Torres Ramos Y (2018) y Knight Pérez M (2019), que abordan aristas particulares de este tema, tales como; la preparación del personal docente, los programas educativos, los medios de enseñanza, la prevención, el desarrollo de las instituciones educativas y de la vía no institucional de la Educación Preescolar, así como los resultados de Tesis de Maestría de amplio acceso.

Al referirse al niño en la primera infancia Ríos Leonard (2007) lo define como: “ser biológico en intenso crecimiento; ser social y cultural por su origen, que deviene en individualidad a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; ser afectivo y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo, con extraordinario potencial de desarrollo y portador de derechos para el alcance de una vida plena” (Ríos Leonard, 2007, p.102).

Acerca de la orientación a la familia Silverio AM (2018), expresó que la familia debe estar preparada para realizar un proceso educativo con calidad que contribuya al fin de la educación cubana, de lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno de los niños y las niñas de cero a seis años, lo que al mismo tiempo constituye un derecho. Los niños constituyen el más preciado tesoro. Educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial, por lo cual los padres desempeñan un papel fundamental. Criterio que se asume en esta investigación.

Los estudios realizados por diferentes ciencias ponen de manifiesto que el hombre es un ser social, nace y se desarrolla en sociedad, en vínculo con los demás hombres, organiza su vida de diferentes formas. A través de estos vínculos despliega su actividad: económica, social, educativa, de producción y descendencia. En este proceso surgió la familia como un sistema de parentesco entre padre, madre, hijo, hija, hermanas, hermanos, lo cual implicó serios deberes recíprocos que tuvieron importancia en el desenvolvimiento de la vida social. Se puede afirmar que la familia es la célula fundamental de la sociedad, es una institución social de carácter universal que se desarrolla en todas las sociedades, es una institución mediadora entre el individuo y la sociedad. Es un grupo humano, con vínculos sanguíneos y de convivencia, que constituye un sistema entre cuyos miembros se establecen firmes lazos afectivos.

En este sentido, psicólogos como Cecilia Pereda Castillo (Pereda Castillo, 2018) definen la orientación familiar como: “un *conjunto de técnicas y prácticas* profesionales dirigidas a *fortalecer las capacidades y los vínculos* que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el *crecimiento personal* de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales. Por tanto, es un *servicio de ayuda y apoyo* a las familias que se encuentran con dificultades dentro de su ciclo vital, cuyo objetivo es potenciar sus recursos y habilidades, sirviendo de prevención ante posibles trastornos psicosociales más graves”

P. L. Castro manifiesta: “La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personales lógicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en su familia [...] es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas.” (Alegret., 1996, pág. 37)

La autora considera que en los planteamientos que se citan no se observan divergencias por lo que también asume los juicios de P. L. Castro, ya que este

autor tiene en cuenta, además, la implicación de los padres mediante la reflexión y la sensibilización.

El análisis realizado permite a la autora referir que “La orientación a la familia supone un proceso continuo de caracterización de potencialidades y debilidades que mediante la reflexión permite la ayuda y la sensibilización y esto debe estar dirigido a mejorar y movilizar todos los aspectos positivos de la personalidad en función de las acciones educativas que han de tributar a un desarrollo individual y social”.

En el alcance de este desarrollo integral del niño se proyecta:

“(…) el crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo intelectual, moral, socio afectivo, de la comunicación y del lenguaje; en la actividad. No de una forma aislada, sino en interrelación, teniendo en consideración las particularidades de estas edades y el contexto sociocultural en que vive y se desarrolla (…)” (López Hurtado & Silverio Gómez, 2005, p.15).

La educación de la primera infancia en Cuba se organiza en dos modalidades: institucional, que comprende el círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria y no institucional, mediante el Programa “Educa a tu hijo”. En ambas modalidades participan diferentes actores en calidad de agentes educativos, quienes favorecen el desarrollo de hábitos, habilidades y cualidades morales, para lo cual emplean medios del proceso educativo como fuente de estimulación del desarrollo integral del niño en la primera infancia.

La primera infancia es una etapa importante en el desarrollo del individuo, tanto en la esfera del desarrollo físico como psíquico, planteando todas las premisas para elevar la calidad en la atención a los niños. Se plantea con más urgencia la necesidad de un perfeccionamiento constante de los sistemas educacionales, que, por las mismas razones, se convierte en un proceso de carácter permanente, para lograr la educación integral del individuo. Todo es muy relacionado a la dirección del proceso educativo en la primera infancia hay que tomar como referencia la concepción histórico-cultural, su aplicación en la práctica pedagógica y el análisis que esta concepción establece entre la educación y el desarrollo infantil. A partir de este

análisis se concibe como un proceso eminentemente educativo que no niega momentos de enseñanza, relacionados con el desarrollo y las formaciones personales; por tanto, permite asegurar que en Cuba la Educación Preescolar es un resultado de la formación y consolidación de una pedagogía protegida por una concepción histórico-cultural, donde el encargo social desempeña un papel determinante en la conformación del proceso educativo. En este sentido, se busca la coherencia entre aspiración de lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño y el modo de dirigir el proceso educativo.

La educación de la primera infancia en Cuba tiene como fin el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años. El niño de la primera infancia posee características psicológicas del desarrollo de la personalidad, las que se manifiestan según (MINED, 2017) porque se producen notables cambios físicos y psicológicos. Es un período con grandes reservas y posibilidades para la formación de las más diversas habilidades, capacidades, hábitos y cualidades.

Sin embargo, hay elementos que permiten diferenciar dos etapas del desarrollo: infancia temprana (de cero a tres años) e infancia preescolar (de tres a seis años); estos son: la situación social de desarrollo, la relación que se establece entre el niño y el entorno que lo rodea, la actitud hacia el mundo, necesidades e intereses, tipos de actividad, períodos sensitivos, relación de los componentes afectivos y cognoscitivos, entre otros.

En esta etapa tienen lugar adquisiciones tan importantes como el dominio de movimientos fundamentales, que devienen en la ampliación de sus posibilidades de interactuar, de socializarse, de comunicarse de manera más independiente con el mundo exterior; el desarrollo del lenguaje y la adquisición de la lengua materna; el desarrollo sensorial, que garantiza el conocimiento de los objetos, de sus cualidades y el establecimiento de relaciones entre ellos; y el dominio de la actividad con objetos, que se enriquece como resultado de la adquisición del lenguaje, del desarrollo del pensamiento y de otros procesos cognoscitivos muy importantes como la atención, y la memoria.

En esta etapa se produce el período sensitivo del lenguaje, se amplían sus posibilidades de comprender lo que el adulto y otros niños le expresan con palabras, con miradas, con gestos y de expresarse con medios verbales y no verbales. También, se produce un intenso desarrollo de la atención y de la memoria, pero que continúan siendo involuntarias, así como de la imaginación, lo cual permite el paso al pensamiento representativo o en imágenes.

Los niños de la infancia temprana tienen una gran dependencia del adulto en el primer año de vida, por ello su actividad fundamental es la comunicación emocional con este y con otros niños, lo cual es fuente de satisfacción de sus necesidades fundamentales; pero paulatinamente van desarrollando el autovalidismo, y al finalizar la etapa, hacen intentos de realizar las cosas de forma independiente. Al inicio, poseen una limitada interacción con el medio que les rodea, siempre mediada por el adulto, que les facilita la relación con los objetos; una de las actividades más importantes del período que les permite conocer el mundo que les rodea e interactuar con él, aun cuando todavía tienen pocas posibilidades de autorregulación del comportamiento.

La proyección de la Educación Preescolar hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar. Para conocer aspectos importantes del funcionamiento educativo familiar es necesaria la exploración del sistema de vida familiar, mediante diferentes formas de indagación. El trabajo educativo familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos.

En la orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje la labor preventiva constituye la dirección principal de dicha orientación y en el tema que se investiga, la utilización adecuadamente de los sonidos del idioma es precisa, en primer lugar, que los niños articulen y pronuncien adecuadamente cada uno de los sonidos del idioma materno. Por lo que la familia es reconocida como agente educativo con mayores posibilidades para potenciar el desarrollo integral asistan o no los niños a una institución educativa. En todos los casos, reciben de ella la mayor influencia educativa, por lo que es imprescindible favorecer a la interacción entre las familias,

para de manera conjunta determinar vías, modos, formas, espacios y horarios más adecuados para su preparación; de modo que se apropien de la concepción del desarrollo en estas edades, del papel de la educación de conocimientos y procedimientos, que hagan posible que ganen confianza en sus posibilidades, en sus saberes, conciencia de su rol y de su responsabilidad en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos, en los disímiles momentos que ofrecen la cotidianidad de la vida. En esta concepción la familia es reconocida como la comunidad educativa, que tiene entre sus funciones garantizar a los niños su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos, por tanto, independientemente de su tipología, es considerada el núcleo primario en el que los pequeños inician sus procesos de comunicación, socialización y participación, incentivan los primeros vínculos afectivos y cognitivos, así como el conocimiento, de sí mismo, de los otros y de su entorno.

El currículo tiene un marcado carácter integral, visto desde la definición de currículo asumida para la primera infancia “Proyecto integral que guía la actuación coordinada de los agentes educativos durante todos los momentos de la vida de los niños de cero a seis años, en función de potenciar el máximo desarrollo integral posible de cada uno, cuyo diseño, ejecución y evaluación precisa ser ajustado pertinentemente a su contexto en los diferentes niveles de creación”.

La orientación a la familia en la primera infancia en la modalidad institucional y no institucional, se utilizan diversas formas de trabajo, entre ellas la actividad conjunta individual y grupal, los intercambios o conversaciones, los mensajes y consejos educativos y las visitas a los hogares.

En el círculo infantil “Esperanza de América” del municipio Matanzas, se producen marcadas transformaciones en el creciente desarrollo de habilidades y capacidades físicas. No obstante, a ello aún es insuficiente el vínculo entre el centro y la familia en un proceso educativo de calidad, en la que el lenguaje constituye un elemento fundamental en todas las áreas que el programa educativo comprende.

Esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la estimulación constante. Aprovechar todas y cada una de las situaciones y oportunidades que se presenten es tarea de los adultos que los rodean.

En aras de fomentar una cultura fónica del lenguaje y el desarrollo del lenguaje a través de la estructura fono-articulatoria, como respuesta a las reflexiones y estudios investigativos en la dirección del proceso educativo en la vía institucional y a dar respuesta a la máxima dirección del país cuando nos convoca a eliminar conductas negativas y de chabacanería, a comunicarnos de modo adecuado, con belleza, nos permite resumir la situación problemática de la orientación a la familia, insuficiencias, que conforman los antecedentes del problema, las siguientes:

- En las actividades conjuntas no es sistemático el tratamiento a la estructura fono-articulatoria para el desarrollo de la comunicación en los niños.
- En los talleres de forma general no se incluyen temas referidos al desarrollo de la estructura fono-articulatoria en los niños de cuarto año.
- En la ludoteca no existen medios de enseñanza que contribuyan a favorecer la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria.
- En el gabinete no existe suficiente bibliografía para abordar el tema
- En el consejo de círculo se priorizan temas relacionados con otros aspectos de la comunicación, pero no se aborda el desarrollo de la estructura fonoarticulatoria.

La situación problemática expresada nos conduce a identificar la contradicción fundamental de la investigación entre la necesidad de orientar a la familia para la educación y desarrollo de la comunicación en la primera infancia y su estado actual para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en los niños de la infancia preescolar

Esta contradicción nos posibilita plantear el siguiente **problema científico**:
¿Cómo orientar a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en

los niños de cuarto año del círculo infantil “Esperanza de América” del municipio Matanzas?

Sobre la base de este problema científico, se define el **objetivo** de la presente investigación es: Proponer un sistema de actividades educativas para el desarrollo de las estructuras fono-articularias en los niños de cuarto año del círculo infantil

“Esperanza de América” del municipio Matanzas.

El **objeto de investigación** lo constituye la orientación la familia y la comunicación en la primera infancia en un **campo de acción** que abarca la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articularia en los niños de cuarto año del círculo infantil “Esperanza de América” del municipio Matanzas.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia para la comunicación en la primera infancia?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año del círculo infantil “Esperanza de América” del municipio Matanzas?
3. ¿Qué actividades educativas se integran en un sistema dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año en el círculo infantil “Esperanza de América” del municipio Matanzas?
4. ¿Qué transformaciones se obtienen con la aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año de vida en el círculo infantil “Esperanza de América” del municipio Matanzas?

Por ello se derivan las siguientes **tareas investigativas**.

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a la familia y la comunicación en la primera infancia.

2- Caracterización del estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año del círculo infantil “Esperanza de América” del municipio Matanzas.

3- Elaboración del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año en el círculo infantil “Esperanza de América” del municipio Matanzas.

4- Aplicación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año en el círculo infantil “Esperanza de América” del municipio Matanzas.

Se asume la **dialéctica materialista** como método de investigación general de la ciencia, para lo cual se tiene en cuenta el desarrollo histórico y lógico del objeto, y los resultados cuantitativos y cualitativos, obtenidos mediante la aplicación del nivel teórico, empírico y matemático.

Métodos del nivel teórico

-Histórico-lógico: para revelar el devenir histórico de la orientación a la familia, a fin de comprender su condicionamiento histórico y su estado actual.

-Analítico-sintético: para explicar el proceso educativo de la primera infancia en la vía institucional, en la búsqueda de mecanismos para una mejor orientación a la familia de estos niños, así como el estudio del desarrollo del lenguaje en los textos consultados para arribar a posteriores conclusiones.

-Inductivo - deductivo: facilitó información al considerar las consultas bibliográficas y la valoración de los resultados del diagnóstico inicial y final, atendiendo a las características de la familia seleccionados como muestra acerca del desarrollo del lenguaje en la infancia preescolar.

-Modelación: permitió establecer las relaciones entre los fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de actividades en la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en el proceso educativo en correspondencia con el objetivo propuesto.

Sistémico- estructural: Posibilitó abordar la coherencia en los fundamentos filosófico, psicológicos y pedagógicos para el estudio del proceso educativo en la

primera infancia, la orientación a la familia y el desarrollo de la estructura fonarticulatoria en la infancia preescolar.

Las indagaciones **del nivel empírico se** desarrollan a partir de los métodos de observación encuesta, entrevista y revisión de documentos. Estas en integración con los referentes teóricos posibilitan realizar un estudio científico del problema y ofrecer una vía para su solución.

Estudio de documentos: determinó las dificultades para el desarrollo a la orientación a la familia de la estructura fono-articulatoria en cuarto año. Se consultaron bibliografías. Documentos de la educación preescolar, folletos, programas educativos.

Observación: para la obtención de información acerca de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año en el círculo infantil “Esperanza de América”.

Entrevista: con el objetivo de constatar cómo se realiza la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año, así como constatar qué medios del proceso educativo se emplean.

Encuesta: Para constatar el estado de opinión de la familia acerca del problema a investigar.

Nivel matemático

Análisis porcentual para corroborar los resultados de la investigación.

La investigación tiene como población: 4 educadoras, y 61 familias de niños de cuarto año del círculo infantil “Esperanza de América”, y una **muestra** de 1 educadora, y 26 familias de niños de cuarto año del círculo infantil “Esperanza de América”.

La tesis se expresa una **contribución a la teoría** de la atención a la primera infancia pues el resultado se inscribe en el marco de la orientación a la familia a través de la modelación de un sistema de actividades para el desarrollo de la estructura fonarticulatoria en los niños de la infancia preescolar.

La significación **práctica** se concreta en un sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias. La

novedad científica de la investigación se expresa en la orientación a la familia como una propuesta dirigida al desarrollo de la comunicación con énfasis en las estructuras fono-articulatorias mediante actividades en la primera infancia, la cual se distingue por su carácter de sistema.

El trabajo se estructura en introducción, capítulos 1, dedicados a los referentes teóricos del problema, su definición, se especifica en la orientación a la familia y el 2, el análisis y la interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados a partir de los métodos de investigación empleados en la estructura y contenidos del sistema de actividades dirigidos al desarrollo de la estructura fono-articulatoria y su fundamentación, de esta forma solucionar el objeto de la investigación, además incluye conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA FONO-ARTICULATORIA EN LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR.

1.1 La orientación a la familia en los niños de la infancia preescolar

En todos los años de la colonia no se concibe una educación para las edades preescolares. La atención a los niños de estas edades se limita a la que reciben en sus familias, el niño es visto como un ser al margen de toda acción educativa fuera del ámbito familiar, inician la educación elemental con poco desarrollo no sólo intelectual sino además de socialización, lo que limita el aprendizaje escolar.

La educación que reciben los niños en los hogares de la clase criolla adinerada es mediante preceptores, las madres o esclavas domésticas. Se enseñan canciones, poesías, juegos tradicionales. En el caso de los niños de esclavos, practican el principio de “aprender haciendo”, se preparan para el trabajo, en actividades concretas vitales, sobre todo para realizar labores domésticas.

El Padre Varela y Morales F. aboga por “...la necesidad de relacionar al niño desde edades tempranas con el mundo que le rodea...”, y destaca “... el papel de las familias en el desarrollo de sus procesos mentales.”

El planteamiento de Martí Pérez, J. cuando en su época al referirse a la familia expresa “Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”¹, refleja las ideas del maestro sobre el papel de las familias en la educación de sus niños desde el nacimiento y durante toda su vida.

Se vislumbra ya en los más altos valores de la educación y la cultura cubana la necesidad de aprovechar todos los escenarios de la vida infantil para su desarrollo y educación y que esta “...contribuyera a formar conocimientos útiles, desarrollar el pensamiento creador, enseñar a hacer, a actuar, para lograr la transformación del medio natural y social que rodea al hombre...”

Los primeros intentos de acciones en la atención a la familia en la educación preescolar institucional se realizan a partir de 1899 con la intervención norteamericana en Cuba; se produce la introducción y generalización del kindergarten.

Los norteamericanos extienden por las ciudades fundamentales del país los kindergarten a imagen y semejanza del sistema establecido en su nación, como evidencia de que además de tener en sus manos la economía y la política, controlan la educación, forma inequívoca de transmitir su ideología y formar una conciencia de añoranza y dependencia del “sueño americano” y garantía futura de mano de obra barata al ocuparse sólo de las primeras enseñanzas para proporcionar una preparación elemental.

Durante la república neocolonial (1902-1958) la educación preescolar, sus instituciones y educadores dan una pobre cobertura a las necesidades sociales. Existen las creches que tienen establecidas dentro de sus funciones la asistencia, cuidado y enseñanza de los niños, lo que resulta difícil de cumplir porque el personal no tiene ninguna preparación psicopedagógica, por lo que sólo se dedica al cuidado de los niños y al resto de las funciones no se le brinda atención. El clima emocional en estas instituciones es insatisfactorio debido a que no posee horario de vida, régimen alimentario, ni proceso de adaptación según las características de la edad, todo ello influye en el estado emocional y de salud del niño.

En 1944 para las escuelas urbanas se instituye el grado preprimaria en la enseñanza oficial del país con el fin de facilitar la adaptación del infante que no concurre a un kindergarten, al medio escolar.

En esta etapa se inician las llamadas “escuelas para párvulos”, que son atendidas por educadoras en sus propias casas; no es hasta la década del 50 del siglo XX, que el panorama de la educación a la familia en la educación preescolar presenta cierta transformación, pero sólo la reciben aquellas familias pertenecientes a capas sociales con cierto nivel económico y posibilidades para matricular a sus niños en una institución. Existen creches que atienden niños de seis meses a seis años.

En 1959, la dirección de la educación preescolar sigue siendo la misma heredada de la neocolonia, encabezada por la Asociación Nacional de Kindergarten y el Instituto Nacional de Párvulos y Lactantes. Con el triunfo de la Revolución, comienza una nueva política educativa y es necesario que diferentes organismos o instituciones se encarguen de materializar las legislaciones e indicaciones para la educación preescolar, así como las alternativas que garantizan la atención educativa de los niños.

Los esfuerzos en la educación preescolar se dedican especialmente a eliminar los privilegios en el acceso a las instituciones infantiles y al mejoramiento de las condiciones constructivas e higiénicas, no ocurren cambios estructurales, es esencialmente organizativa. Así el triunfo de la Revolución Cubana en 1959 hace posible que a partir de ese momento “...la educación de los niños de edad preescolar y la preparación de la familia para asumir su educación, fuera cualitativamente diferente”.

A finales de 1959 la estructura organizativa central de la educación preescolar sufre transformaciones, se produce la Reforma General de la Enseñanza donde se plantea la nueva estructura del Sistema Nacional de Educación como un todo orgánico desde la enseñanza preescolar hasta la universidad. La educación preescolar se considera como nivel que se encarga de la educación de los niños de tres a cinco años que asisten a las instituciones nacionales y pertenecientes a la primera etapa de la enseñanza primaria.

De la reorganización de las creces se ocupa el Ministerio de Bienestar Social, para depurar sus funciones y mejorar el servicio que prestan a las madres trabajadoras.

Los kindergartens no son suficientes para la creciente población preescolar cubana y se plantea su desaparición paulatina.

Con objetivos similares a los del kindergarten existe el grado preprimario, que atiende niños de cinco a seis años, entre sus propósitos está desarrollar en los niños las capacidades para una mejor comprensión de la vida, desarrollar el razonamiento y su preparación para participar en la vida social.

En el preprimario predomina una fuerte tendencia a la escolarización. El peso fundamental de sus programas lo constituye el inicio del aprendizaje de la lectura, de la escritura y de las matemáticas. En 1960, cambia su nombre por el de grado preescolar y continúa como grado oficial de la enseñanza primaria regido por el MINED; son estos los antecedentes que hacen que esta enseñanza se desarrolle con una marcada escolarización.

Se necesita una política educativa única para la educación de los niños de esas edades, la formación del personal y la coordinación del trabajo; la práctica educativa precisa de una solución inmediata que estructure y defina los fines de esta educación y que oriente cómo educar. La diversidad de instituciones preescolares existentes, (creces, kindergartens, preprimarios) limita la unidad entre ellas y conduce a orientaciones educativas disímiles, aunque con un mismo fin: el cuidado y atención de los niños mientras sus madres trabajan.

Un hecho relevante es la creación de los primeros círculos infantiles con una importante participación de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), lo que posibilita también el inicio de una verdadera educación a la familia. Se reorganiza la educación preescolar atendiendo a las necesidades de las madres trabajadoras para contar con instituciones para el cuidado y atención de sus hijos. Al crearse los círculos infantiles en 1961, surge la dirección central que los representa: la Dirección Nacional de Círculos Infantiles (DNCI), dirigida por la FMC y que constituye la estructura central de la dirección de la educación preescolar. El 10 de abril de 1961

se crean los tres primeros círculos infantiles, todos en la capital cubana, posteriormente en el resto de las provincias del país.

El valor social y educativo de los círculos infantiles se reconoce en las siguientes palabras del compañero Castro Ruz, F en la inauguración del círculo infantil "Los Abelitos": "El círculo es quizás la más importante institución de educación de nuestro país, les digo que es tan importante un círculo como una universidad, es más, voy a decir más, es casi más importante el círculo que la universidad, porque allí es donde el niño adquiere los primeros hábitos de la vida social, aprende a actuar con los demás, a colaborar con los demás, a hacer cosas con los demás, a aprender de los demás, a respetar a los demás, recibir la educación, la disciplina, conocimientos de la vida, culturales, alimenticios, incluso hay algunas canciones que han preparado para los niños que los educan sobre cualquier cosa práctica de la vida. Por eso debemos decir que el círculo es la base ¡Ojalá que un día puedan ir todos los niños al círculo!"

En 1971 desaparece la Dirección Nacional de Círculos Infantiles, el 31 de mayo de ese año por la ley 1233/ se crea el instituto de la Infancia, que logra mayor unidad, identidad y organización en la Educación Preescolar; se pone en práctica el Reglamento de los Círculos Infantiles y distintas variantes de programas educativos.

Este se considera un paso firme hacia los cambios que deben darse en la educación preescolar revolucionaria, y que la encauza hacia la definición de sus objetivos y tareas por caminos científicos.

Al respecto Venguer L., expresa en 1974: "Nos impresiona la gran atención que presta el Gobierno Revolucionario cubano al problema de la educación y la salud de los niños. Con la creación del Instituto de la Infancia comienza a elaborarse en Cuba un sistema de educación preescolar sobre una base científica"²

En 1975 al Instituto de la Infancia se le asigna dirigir, normar y controlar la aplicación de la política del Estado y del Gobierno en cuanto a la educación y atención integral al niño antes de su ingreso al Sistema Nacional de Educación.

El Instituto de la Infancia logra una identidad del quehacer de esta educación, promueve y realiza investigaciones que fundamentan las ideas educativas que guían

la práctica, se apoya en experiencias pedagógicas de los países socialistas que se encargan de brindar la teoría que sustentan, desde posiciones materialistas dialécticas. Sin embargo, la cobertura de atención es de 9,56 % de niños atendidos, muy baja aún para la satisfacción de las necesidades de las madres trabajadoras.

Otras acciones importantes ocurren a partir de 1975, cuando se ejecutan actividades de educación a la familia, “Charlas de Padres Conjuntas”. Se imparten por especialistas de educación y de salud fundamentalmente y participa toda la población interesada, así como prestigiosos representantes de la cultura, lo que da a estas actividades la connotación de charlas educativo-culturales.

En estos años se establecen en Cuba regulaciones legales importantes para la educación a la familia. En febrero de 1975 se dicta el Código de Familia con los objetivos principales de contribuir a “fortalecer los vínculos afectivos, de ayuda y respeto en las familias; al cumplimiento de la atención integral y educación de los hijos, así como para establecer los deberes y derechos de los padres para con sus hijos”, se reconocen las relaciones de cooperación que se establecen entre los miembros de las familias.

En diciembre del mismo año, en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba se aprueba la Tesis Acerca de la Política Educacional; en su Capítulo VIII, se establece la participación de las organizaciones políticas y de masas en la educación: “La función de las familias en la formación de la conciencia infantil y de los adolescentes y en su actitud social es decisiva en esas etapas de la vida por lo cual se requiere su participación activa en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista”, la familia como núcleo esencial de la sociedad es reconocida como la responsable de la educación de sus miembros, especialmente los padres adquieren el papel protagónico en esta función.

Un importante aporte para la orientación a la familia acerca de la edad preescolar es la edición de los folletos “Nada hay más importante...” que pueden ser adquiridos por toda la población y contiene temas: de educación, de salud y de alimentación.

En el año 1979, “Año Internacional del Niño”, se publica el primer libro de educación para padres con niños en la Educación Preescolar: “La educación empieza con la

vida” donde se presentan aspectos de valioso interés para las educadoras y principalmente a la familia de los niños de estas edades.

En la década del 80 el personal que labora en las instituciones infantiles realiza algunas acciones dirigidas a orientar a la familia de los niños, toman en cuenta sus experiencias y posibilidades para contribuir al perfeccionamiento del proceso docente educativo. De igual modo, se vincula el trabajo en los círculos infantiles con los centros laborales más cercanos a la institución y con diferentes “agentes educativos” de la comunidad que como miembros de la sociedad, también ejercen influencia en la estimulación del desarrollo del niño. Se concede a la familia un papel mediador en este proceso y los principales métodos de trabajo utilizados son: las charlas, conversatorios y las reuniones con los padres, para abordar temas generales de organización de la institución y del reglamento disciplinario y se asume como forma organizativa de trabajo con las familias el Consejo de Padres.

A partir de 1981 la educación preescolar en su totalidad pasa a ser atendida por el MINED, se convierte en un subsistema del Sistema Nacional de Educación por la RM 430/81, precisamente el que se encarga de sentar las bases de la formación de la personalidad del niño, constituye la consolidación de la educación preescolar, se implementa el Primer Programa Educativo de la etapa revolucionaria, elaborado por especialistas cubanos, para la atención integral al niño.

El Subsistema abarca la atención educativa del niño en el círculo infantil desde los 45 días de nacido hasta los cinco años. Entre sus propósitos plantea: establecer las relaciones con otros organismos y entidades que atienden a los niños, la satisfacción de sus necesidades, la organización y ejecución de la educación de padres y su relación con el trabajo comunitario.

La Educación Preescolar se desarrolla y consolida su trabajo, pero apenas atiende el 20% de la población de cero a cinco años existente en el país; más de medio millón de madres trabajadoras no son aún beneficiadas.

En 1983 se pone en práctica un proyecto acerca de la educación nutricional que propone un conjunto de acciones institucionales y familiares y que se generaliza en el

curso escolar 1986 - 1987, se alcanza mayor sistematización y atención a los contenidos de salud y de alimentación.

Las convenciones internacionales como: la de los Derechos del Niño en 1989 y la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, en 1990; plantean a los Estados y Gobiernos la necesidad de una mayor atención a la infancia. Cuba en respuesta a estas demandas elabora en 1991 el Programa Nacional de Acción. Entre los objetivos generales especifica: “Contribuir al desarrollo de un Programa de Educación Inicial no Formal para niños de cero a cinco años de edad” y extender los programas no formales de educación preescolar y elaborar nuevas vías que permitan una mayor cobertura mediante estas alternativas:

- Elevar la calidad técnica del personal multiplicador de la educación a través de vías no formales.
- Impulsar la preparación de la familia para la aplicación eficiente de las vías alternativas de la educación de sus hijos”.

Entre 1991 y el 2000 se consolida el Subsistema de Educación Preescolar con sus dos modalidades de atención: la vía institucional y la no institucional; se generaliza en el país el programa social de atención al niño preescolar por la vía no institucional Educa a tu Hijo.

En el curso escolar 1993-1994 se define que la proyección del trabajo del Subsistema de Educación Preescolar como una unidad abarca tres componentes: el círculo infantil, el grado preescolar (que tiene doble subordinación a primaria y a preescolar) y las vías no formales. Esta es una de las transformaciones principales de estos años en este nivel educativo; llegar a atender a todos los niños de cero a seis años por cualquiera de sus alternativas, la institucional y la no institucional. Salto más significativo en la organización central de este nivel educativo

El Subsistema de Educación Preescolar se erige como el único agente oficial que atiende la educación del niño desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela a través de sus tres componentes: el círculo infantil, el grado preescolar que funciona

en el círculo infantil y en la escuela primaria (ambos por vía institucional) y la vía no institucional mediante el programa Educa a tu Hijo.

En la atención a la primera infancia en Cuba en sus dos modalidades, institucional y no institucional, propicia los contactos entre los núcleos familiares y estos con otros agentes comunitarios que le permitan enriquecer su experiencia educativa; por lo que en la presente investigación se expresa que la familia cubana debe ser mejor orientada para emprender con mayor calidad, su encargo como agente educativo, si se toma en consideración lo complejo y difícil que es este proceso.

Como dijera P. Arés “Para educar un niño no bastan el amor y el buen juicio. Los padres no asisten a universidades para padres antes de serlo, se piensa que es suficiente, el deseo de tenerlo y el cariño que se le pueda prodigar, para garantizar un desarrollo sano y armonioso y aunque estos no dejan de ser ingredientes importantes, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones de las cuales son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y qué exigencias nos imponen como adultos.” (Arés, 1999)

La familia como célula fundamental de la sociedad tiene el deber de contribuir a la educación de sus hijos, esta formación del niño se produce dentro del entorno sociocultural en que vive y mediante los procesos de la actividad y la comunicación con los adultos y con otros niños.

Especial significación para el desarrollo y formación de la personalidad adquiere la comunicación entre el niño y el adulto, incluso antes de su nacimiento mediante la relación afectiva que establece fundamentalmente la madre a través del vientre materno y en la que se incorporaran otros familiares muy cercanos. De este modo se produce la primera forma de comunicación y del lenguaje.

La educación de la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigido, encaminado a elevar la preparación y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia. Además, suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo así a integrar en los niños una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Para tales propósitos, se hace necesario intensificar las relaciones con las familias, conocer sus fortalezas y debilidades, hacerlas partícipes de la educación de sus hijos y de la labor educativa que deben realizar, de modo que el impacto social del currículo se reflejará no solo en el desarrollo alcanzado por los niños, sino también, en las transformaciones operadas en las familias, en los indicadores que se determinan para los procesos de sensibilización, preparación y participación familiar. Los agentes educativos de las instituciones educativas y el programa Educa a tu hijo deben estar capacitados para ser capaces de promover una comunicación enriquecedora, activa y comprometida que les garantice a establecer vínculos y aunar esfuerzos con cada una de las familias y los demás representantes de los sectores sociales de la comunidad, de manera que sea cada vez mayor la implicación de todos en la función educativa intrafamiliar y comunitaria.

La orientación a la familia a través de la actividad conjunta, requiere de un procedimiento metodológico que precisa de aspectos que son esenciales entre los que se encuentran:

- El propósito que en ella se persigue como aporte al desarrollo integral del niño y la niña (el para qué).
- La orientación de los contenidos educativos, las habilidades, los hábitos, conocimiento, normas de comportamiento, cualidades (el que).
- Los procedimientos a emplear (el cómo).
- Los medios y materiales educativos a utilizar (el con qué)

En esta orientación a la familia, se realiza una actividad, denominada actividad conjunta tiene un proceder metodológico estructurado en tres momentos:(Educación, 1994).

El primer momento: tiene carácter orientador .La ejecutora o el ejecutor ,la educadora o la maestra analiza con las familias la acciones educativas realizadas en el hogar, como las realizaron ,miembros de la familia que participaron ,materiales utilizados ,resultados obtenidos, disposición y alegría que por ellas mostraron los pequeños .Posteriormente se propone y se explica los nuevos contenidos ,los propósitos que tienen y a que logros del desarrollo favorecen ,los procedimientos y

recursos materiales que necesitan y utilizan ,se demuestra el cómo hacer ,para que y con qué ,la efectividad de este momento se evidencia cuando se comprueba en las familias lo orientado y se reafirma los conocimientos previos que necesitan. Este momento se desarrolla en un ambiente de alegría y confianza.

El segundo momento: la familia trabaja con su hijo e hija a partir de lo orientado ,el ejecutor, la educadora orienta ,estimula y apoya a la familia para que por sí misma motiven y orienten a su hijo e hija las diferentes actividades .Según las potencialidades y características de la familia se le brindará demostraciones de cómo proceder a cumplir lo que se proponen .Es un momento enriquecedor ,donde se promueven acciones que propicien un clima más favorable para la familia y los niños ,donde se interactúa de manera directa y se respeta la maneras de hacer de cada familia .

El tercer momento: Mientras los niños y niñas juegan atendido por un familiar, por una persona de la comunidad u otro personal en caso de la institución, la persona que orienta valora con las familias las actividades realizadas, escucha comentarios y opiniones acerca de lo que le pareció o resulto más difícil. Se realiza propuestas de acciones a acometer en el hogar, se escuchan sugerencias por parte de la familia. En correspondencia de las necesidades de capacitación de la familia, se ofrecen mensajes educativos. Es un momento recreativo y de autovaloración de la familia ya que a partir de los conocimientos adquiridos de cómo estimular el desarrollo infantil desde las condiciones del hogar lo podrá realizar de manera responsable y comprometida.

Los intercambios o las conversaciones :se realizan cuando se va a tratar un tema que se corresponde con las características muy particulares de la familia o de algún niño y niña .Su ejecución es sistemática ,se realiza entre quien orienta la actividad y el miembro familiar responsabilizado en la educación del niño .Antes del intercambio con la familia se deben crear las condiciones previas para asegurar la privacidad ,se ha de desarrollar con un clima cordial y de respeto a la identidad de la familia .

Los mensajes educativos o consejos educativos: son verbales o escritos, con un lenguaje asequible a las familias. Pueden ser individuales o colectivos, su selección depende del o los aspectos a trabajar con la familia. Los mensajes verbales se

trasmiten como formas de preparación a la familia, si se utilizan en una actividad individual o grupal suelen ser efectivos en el tercer momento de la actividad conjunta. La divulgación de dichos mensajes puede hacerse mediante murales en la institución infantil o en lugares comunitarios a través de plegables, afiches, pegatinas, buzones, entre otras formas. El texto debe ser corto, preciso y comprensible.

No obstante, además de las visitas al hogar, la preparación de las familias adquiere diferentes formas en función de los grupos a los que van dirigidas y de sus necesidades así como el contenido a tratar, se destacan:

Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo, por grupos de edades.

Las "puertas abiertas" en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.

Los intercambios entre familias para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.

La biblioteca y ludoteca de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a bibliografía sobre temas educativos y obtener materiales para realizar diversos juegos con sus hijos.

Las charlas interactivas con las familias.

La observación de audiovisuales para enseñar a las familias su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.

La actividad conjunta constituye la forma organizativa por excelencia en la modalidad no institucional, pero por su esencia-demostrar las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera- suele ser muy valiosa también en las instituciones. Precisamente por eso está orientada dentro de las prioridades como política educacional como la principal vía de preparación, se realiza sin los niños o con ellos de acuerdo con las condiciones y propósitos.

Por su significación la **actividad conjunta** favorece: Es por excelencia la que más favorece el intercambio entre los implicados, (quién orienta y quién recibe la ayuda o colaboración y viceversa), por sus procedimientos, su modo de la organización, planificación, ejecución y control, por su carácter interdisciplinario, en el proceso educativo en la primera infancia para el logro de su máximo desarrollo integral, proceso este en el que un lugar importante lo ocupan los adultos que dirigen este proceso teniendo al niño como centro de este y sus intereses definidos como principios fundamentales.

El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo

La familia es el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del niño. En la vida familiar se desarrollan las primeras vivencias, se reciben las primeras estimulaciones, que constituyen la base de todo el desarrollo posterior.

Desde el momento del nacimiento todos los logros del desarrollo infantil se alcanzan en la interacción que se produce en el medio familiar, con la influencia de otros agentes educativos, el niño aprende hablar, a caminar, a comportarse bien, a relacionarse con el mundo que lo rodea, mediante el proceso de comunicación con los diferentes miembros de su familia y en las actividades que en este medio se realiza.

Esto significa que la satisfacción de las necesidades del niño, el desarrollo de la confianza en sí mismo, su seguridad su autoestima está en manos de los padres y de las madres, los hermanos los abuelos y otros miembros de la familia, esencialmente mediante la transmisión del amor, el respeto que entre si se profesan. La Educación Preescolar reconoce que no se debe descuidar la necesidad de mantener una relación sistemática con las familias ,de lo que se trata es de lograr que la familia llegue adquirir conocimientos ,procedimientos ,actitudes y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y, en el caso que se presenta ,participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos ,con un carácter protagónico desde los primeros años de vida ,se diría desde el embarazo ,la necesidad de que sea orientada convenientemente de forma consciente y plena .

Se diría que cada familia tiene acciones precisas que se debe desarrollar dentro de sus funciones, pero no en todos los casos se logran realizar de manera individual .A veces se necesita de una ayuda especializada para enfrentar los retos que constituyen la construcción de una familia y a su vez cumplir exitosamente con sus funciones.

José Martí, nuestro Maestro, dijo “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos” (Martí, t.19, p. 375)

Se concuerda con Martí y se asume la labor de formar a las nuevas generaciones en la integración y coherencia de todas las acciones educativas que reciben los educandos con predominio de la familia y todos los agentes educativos que influyen en preparación y atención, que será la sociedad sino las familias y quienes sino ella para ocuparse de la educación de sus propios hijos. La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano. En su interior el hombre y la mujer disfrutan y comparten los sentimientos del amor en pareja, el de los hijos y protección de los seres queridos.

El papel protagónico de la familia en la educación de sus hijos se evidencia cuando deja de ser espontáneo en las condiciones de su hogar para convertirse en algo consciente y dirigido; es decir, cuando se organiza la vida hogareña en función del niño, tomando en cuenta cómo es, en las diferentes edades que conforman los primeros seis años; sus características individuales, así como sus necesidades e intereses; o cuando se realizan juegos y actividades para estimular el desarrollo integral de sus pequeños, sobre la base de los conocimientos y habilidades que la familia ya posee y de los nuevos que adquiere en la preparación que con sistematicidad recibe.

También es importante que la familia asista a reuniones, actividades culturales, recreativas; participe en la elaboración de juguetes y de otros materiales didácticos; y en el saneamiento y embellecimiento de los espacios donde se realizan las actividades con los pequeños.

Sin embargo, esta forma de participación familiar constituye solo un apoyo a la realización del acto educativo.

Debemos lograr que la educación familiar pierda el carácter espontáneo habitual y en el seno del hogar se proyecten acciones dirigidas a estimular el desarrollo de los pequeños en las diferentes dimensiones, en correspondencia con los propósitos curriculares. El trabajo con la familia ha de hacerse de forma diferenciada, teniendo en cuenta las características individuales de niños y padres, considerando la estrecha relación que guarda la afectividad con el desarrollo del niño en estas edades.

1.2 El desarrollo de la comunicación en la infancia preescolar. El trabajo con la estructura fono-articulatoria en los niños de cuarto año.

La palabra es el medio más puro y sensible de la comunicación social. La materia comunicativa de la conducta es fundamentalmente la palabra. El llamado lenguaje conversacional y sus formas se ubican, precisamente, en el área ideológica de la conducta.

“La palabra está involucrada prácticamente en todos y cada uno de los actos y contactos entre las gentes: en la colaboración en el trabajo, en las discusiones de ideas, en los contactos casuales de la vida diaria o cotidiana [...] Incontables hilos ideológicos atraviesan todas las áreas de intercambios social y registran su influencia en las palabras. Ella, por tanto, es el índice más sensible de los cambios sociales [...] La palabra tiene la capacidad de registrar todas las delicadas frases transitorias y momentáneas del cambio social”

La corrección en el lenguaje, el tacto y la cortesía en el hablar y otras formas de ajustar los enunciados a la organización y jerarquía social, tiene gran importancia a la hora de valorar la conducta de los miembros de cada sociedad históricamente conformada.

Por otra parte, la lingüística moderna incluye dentro del concepto “habla” tanto la lengua oral como la escrita, a lo que añade, además, la posibilidad de un “habla interna” sin articulación de la voz, y que constituye la estructuración de un texto en el pensamiento con la ayuda de los medios lingüísticos.

El lenguaje, como capacidad humana que permite a los seres humanos comunicarse y expresar sus pensamientos, se materializa en los diferentes idiomas y se desarrolla dentro del seno de la sociedad; en situaciones normales, este desarrollo estará condicionado por diversos factores de índole sociocultural. Por ello, sabiendo que la lengua no es congénita, la sociedad tiene dentro de sus funciones conservar y mantener la unidad idiomática como uno de los rasgos distintivos de identidad. La comunicación y el hombre están ligados desde sus orígenes. Se pudiera decir que nacen juntos, que se complementan. Gracias a la comunicación tiene lugar la acción recíproca entre los hombres, que da lugar al desarrollo de ambos. Esto permite considerar que la comunicación no es solo lenguaje articulado, el lenguaje como tal constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro de una categoría superior, que es la categoría comunicación.

Siguiendo este enfoque, comunicación y lenguaje no son sinónimos. Comunicación es más que lenguaje, ya que no solo incluye las lenguas construidas a lo largo de la historia, sino todo ese mundo de signos no verbales que están presentes en el entorno de los hombres, que significan y aseguran la comunicación. Entendida así, la comunicación es un proceso que integra dos subsistemas: no verbal y verbal, que se complementan y potencian uno a otro, siendo así el tratamiento a la comunicación se refleja en la planificación, ejecución y control del proceso educativo dirigido a la estimulación de la comunicación en los niños de uno a tres años, que no consigue atender de igual modo que a lo verbal, la asimilación y uso de lo no verbal, y recae la mayor influencia en la comprensión del lenguaje del adulto y la construcción de mensajes con signos verbales.

En el desarrollo de la comunicación en la infancia preescolar, estriba no solamente en el aumento cuantitativo del léxico, sino también, en que, apoyándose en el dominio de las palabras, el niño la combina formando oraciones de tres y cuatro elementos, de acuerdo con la estructura gramatical de la lengua materna y las utiliza en su función generalizadora.

Se produce el perfeccionamiento de la pronunciación gracias al desarrollo que se produce del oído fonemático, sin embargo, todavía se manifiestan algunas

limitaciones en la pronunciación: omisión de sonidos y sílabas, cambios de sonidos y de su orden en las palabras, entre otras.

Para el logro de todo lo antes planteado en cuanto al desarrollo de la estructura fonoarticulatoria en los niños de la infancia preescolar, se deben crear las premisas para la comunicación mediante la inclusión de contenidos como: la ejercitación de la estructura fono-articulatoria que tiene sus antecedentes en el desarrollo de la cultura fónica de la lengua.

También es necesario atender la cultura fónica que incluye la pronunciación adecuada, los cambios en el tono e intensidad en correspondencia con lo que se desea expresar, de este modo se precisa atender la conciencia fonológica, enfatizando en hablar suave, sin guardar, sin gritar para el cuidado de las cuerdas vocales y así contribuir a una buena salud. En la estimulación del desarrollo fonemático, los adultos deben hacer confluir el trabajo con la estructura fono-articulatoria como condiciones motrices para el desarrollo de la articulación y su consecuente expresión en la pronunciación. Se precisa continuar el desarrollo fonemático de los niños, los mismos deben ser capaces de identificar y comparar sonidos no verbales en las diferentes formas organizativas del proceso educativo y de este modo interpretarlos, pero siempre asumiendo un carácter lúdico.

Las acciones que se organicen para el niño se complejizan por el tipo de sonido utilizado y por el tipo de acción externa que este realice. En todo momento la acción del adulto puede propiciar que el niño acompañe su acción perceptual de la palabra, y no desestimar el valor de la ejercitación motriz para complementar las identificaciones y comparaciones de los signos no verbales. La planificación y dirección de las actividades para la estimulación fonemática debe garantizar desde los objetivos y contenidos que se deben desarrollar, la gradual utilización de tipos de sonidos y ejercicios. Es necesario destacar que el niño debe observar la fuente productora del sonido, como determinar sus rasgos esenciales actuar motrizmente según los ejercicios y tareas didácticas que se soliciten, captar la tarea y hacerla suya, estas acciones se convertirán en procedimientos generales que orientan al niño a examinar las cualidades sonoras de los objetos y fenómenos, preferentemente en

situaciones de imitación y comprender el mensaje que ellos portan, deben reconocer las diferencias de los sonidos y del ruido y los perjuicios de este último.

La forma en que el adulto se comunique con el niño tiene una alta significación para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria, por lo que ha de constituir un modelo en cuanto a riqueza de vocabulario, cultura fónica, dominio de la morfosintaxis de la lengua y de las habilidades comunicativas.

Los agentes educativos deben conducir el proceso educativo con un enfoque lúdico e integrador, de manera que en todas las situaciones comunicativas los pequeños asuman un papel activo y que la actividad lúdica sea vía de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Se ha de propiciar la actividad del niño con los medios masivos de la comunicación, aprovechando las posibilidades que brindan los audiovisuales y la prensa escrita, dibujos animados, tiras fílmicas, ilustraciones de revistas, libros, carteles y señalizaciones gráficas entre otros, como medios del proceso educativos para la comunicación, siempre que tengan los requisitos en correspondencia con las características de la edad y que coadyuven al máximo desarrollo posible de la comunicación en los niños.

Tomando como punto de partida la cultura fónica, obliga a una valoración al respecto de vital importancia el establecimiento de la comunicación entre niños y adultos. La educación inicial y preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños de lo que se deduce que todo aquel trabajo que corresponda con una atención educativa de calidad constituye la base del trabajo preventivo en estas edades.

En el periodo preescolar, una de las tareas más importantes de la educación es el exitoso desarrollo del lenguaje, como premisa de la función social, que, desde las primeras edades, ha de ejercitar el ser humano.

El lenguaje estimula las funciones intelectuales y es el instrumento por excelencia de la comunicación y la comprensión humana. Hablar con claridad significa pensar lógicamente y ambos propósitos deben ser considerados por la educación desde los primeros años de vida.

Teniendo en cuenta que el desarrollo del lenguaje ocupa un destacado lugar para el logro del fin de la atención a la primera infancia. Es imprescindible desarrollar todo un trabajo preventivo para que los niños de estas edades sean capaces de utilizarlo adecuadamente, para ello es preciso, en primer lugar, que articulen y pronuncien cada uno de los sonidos del idioma materno. Es preciso destacar, que la asimilación del lenguaje en la edad preescolar, está determinada por la extraordinaria actividad del niño, en sentido general y con respecto al propio lenguaje en particular.

Se debe destacar que esta asimilación del lenguaje por parte del niño se realiza a través de diferentes vías: la asimilación de la cultura fónica, la asimilación del vocabulario y la asimilación de las estructuras gramaticales del idioma.

Para la asimilación de la cultura fónica del idioma es imprescindible la formación de la pronunciación de los sonidos que se realiza en tres etapas: preparación del aparato articulatoria, precisión en la pronunciación de los sonidos, fijación de los sonidos en las palabras, y en el lenguaje.

En cuanto a la preparación del aparato articulatoria para la pronunciación del sonido y para fijar su pronunciación, se eligen juegos que estén dirigidos a consolidar los movimientos articulatorias y también a elaborar y precisar los movimientos, que garantizan la pronunciación de sonidos determinados.

La fijación de los sonidos estudiados se realiza con un material variado. A los niños se les propone nombrar objetos en cuyos nombres hay un sonido.

Para obtener una pronunciación clara, precisa de las palabras, la educadora utiliza juegos con sonidos onomatopéyicos, adivinanzas cortas y algún material didáctico. La formación de la cultura fónica del lenguaje contempla la formación de la articulación exacta de los sonidos de la lengua materna, su correcta pronunciación, limpia y clara de las palabras y frases, la correcta respiración al articular, así como la habilidad para utilizar la voz a la altura requerida.

Las tareas de la cultura fónica son las siguientes:

- Formación del oído fónico.

El oído fónico tiene tres componentes principales sobre los que hay que trabajar.

-La atención auditiva (diferenciación y discriminación de los sonidos). -El oído fonético

-La capacidad para discriminar determinada cadencia y ritmo del lenguaje.

De esta manera, la formación del oído fónico va encaminada a que los niños adquieran la habilidad para percibir en el lenguaje los diversos matices de sus sonidos, la corrección al pronunciar los sonidos, la exactitud, la claridad en la pronunciación de las palabras, la elevación o la disminución en la intensidad de la voz, la elevación o la disminución de la altura del tono, el ritmo la uniformidad, la aceleración o lentitud del lenguaje y el colorido del timbre.

➤ Desarrollo del aparato articulatoria.

Las tareas principales a realizar son:

-Desarrollar la movilidad de la lengua (la habilidad para ampliar o estrechar la lengua, mantener la lengua detrás de los incisivos inferiores, elevarla detrás de los dientes superiores, retraerla hacia lo más profundo de la boca).

-Desarrollar la buena movilidad de los labios (la habilidad para prolongarlos hacia delante, redondearlos, estirarlos en forma de sonrisa, formar con el labio inferior y los dientes superiores delanteros una abertura).

-Desarrollar la habilidad para mantener el maxilar inferior en determinada posición, lo cual resulta importante para la pronunciación de los sonidos.

□ Desarrollo de la respiración al articular La correcta respiración al articular:

- Asegura la formación normal de los sonidos.
- Crea las condiciones para mantener las voces en el tono correspondiente
- Realizar las pausas con exactitud
- Mantiene la uniformidad del lenguaje y la expresividad de la entonación.

□ Formar la regulación del tono de voz de acuerdo con las condiciones de la comunicación.

A través del aparato articulatoria se producen sonidos que en su conjunto determinan la voz del individuo que tiene tres condiciones particulares, la altura, elevación o disminución del tono, la fuerza o pronunciación de los sonidos, con

determinada intensidad y habilidad de producir el sonido y el timbre o color cualitativo de la voz.

Las tareas de la cultura fónica para este aspecto son:

- Desarrollar en los juegos y en los ejercicios en forma de juegos las cualidades principales de la voz: la fuerza y la altura.
- Enseñar a los niños a hablar sin tensión, formar en ellos la habilidad para utilizar la voz de acuerdo con diferentes situaciones (en voz baja o en voz alta).

Una vez que la familia cohesionada en su asociación o agrupación ,asume responsabilidad y de manera protagónica las tareas necesarias para propiciar el desarrollo óptimo de sus hijos en el seno del hogar ,adquiere un compromiso ,cuyo cumplimiento en definitiva en primer lugar ,a sus propios al cumplir en el hogar el horario de vida contribuir a la formación de hábitos de aseo ,culturales y de convivencia social ,velar por su salud y nutrición .Dicho compromiso trasciende este nivel al generarse otras tareas dirigidas a garantizar condiciones favorables para el desarrollo del proceso educativo (contribuir a la asistencia y puntualidad de los niños al centro infantil para lograr el cumplimiento eficaz de todas las actividades establecidas en el programa educativo ,entre otros).

□ Por lo que los contenidos que se realizan en cuarto año de vida para desarrollar la estructura fono-articulatoria son:

- Ejercicios para la fluidez.
- Ejercicios para la articulación del lenguaje.
- Ejercicios para la voz.
- Ejercicios para la respiración.

Finalmente, algo muy importante que debe ser mencionado es que la activa participación de la familia, en su proyección hacia el centro infantil, su incorporación a las tareas mencionadas y a otras dirigidas a su propia superación (promoción de lectura de materiales relacionados con la educación de sus hijos, por ejemplo, se sitúa a la familia en condiciones de poder exigir a la institución un trabajo cada vez de mayor calidad.

Teniendo en cuenta el trabajo con los niños y partiendo del conocimiento que existe sobre la familia de estos pequeños se considera que en el hogar no se trabaja con el rigor necesario dicha labor educativa.

¿Qué es lo que falla en el hogar?

El trabajo de perfección en su lenguaje, ayudarle a que se expresen en oraciones cuando conversen o narren, rectificarles los errores en las malas articulaciones, enseñarles a valerse por sí solos, cuando se visten, desvisten, ponerse medias y zapatos, cepillarse, alimentarse. Estos son solo algunos ejemplos que ponen de manifiesto cómo aprovechar el tiempo, se pueden mencionar miles sin dejar de mencionar como la familia debe seguir la televisión educativa con sus variados espacios.

1.3 Características de los niños de cuarto año.

El desarrollo socio afectivo es vital para garantizar su bienestar, que se manifiesta en un estado de ánimo alegre, activo en los períodos de vigilia, que le va a permitir ir ampliando su relación con otros niños, adultos y el desarrollo de sus potencialidades cognitivas al poder manipular, explorar, conocer, accionar con los objetos que le rodean en dependencia de sus propiedades y relaciones, además de que constituye el inicio de las acciones de correlación, instrumentales imitativas que tienen una repercusión decisiva para esta edad.

Al finalizar este año de vida, el desarrollo de la comunicación se expresa mediante la comprensión elemental del habla del adulto, la pronunciación de sonidos, sílabas y palabras significativas que le permiten interactuar en el seno familiar y la reacción ante estímulos visuales, auditivos, olfativos, gustativos y táctiles.

Al igual que en el año de vida anterior, la comunicación del niño de uno a dos años tiene trascendental significación para la formación de su personalidad. En esta edad adquiere un carácter práctico-situacional, porque se realiza básicamente dentro de la actividad práctica con los objetos y surge a partir de la necesidad que sienten de interactuar con el entorno que le rodea.

En las actividades demuestra comprensión del lenguaje de los adultos y aumenta significativamente su vocabulario al nombrar personas, animales y objetos cuando los observan directamente o mediante representaciones; expresan cualidades o acciones con respecto a ellos cuando el adulto se lo pide y surge la construcción de oraciones simples si reciben una estimulación adecuada del lenguaje verbal. En el tercer año de vida culmina la infancia temprana y al mismo tiempo, constituye una etapa de tránsito hacia la infancia preescolar.

En este período se inicia la consolidación de los logros alcanzados desde el nacimiento hasta los tres años de vida; en particular, lo relacionado con el perfeccionamiento de los movimientos de los músculos gruesos y finos del cuerpo, el dominio de las actividades con objetos, con el desarrollo de las emociones, las que son más estables y posibilitan la aparición de sentimientos, con la apropiación de la lengua materna como medio de comunicación, así como con la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y cualidades personales, logros que constituyen premisas para el desarrollo de su personalidad.

La dimensión en este año de vida va dirigida a que los niños manifiesten mayor independencia y la satisfacción que sienten al realizar diversas actividades, al relacionarse con las personas y los restantes elementos del entorno que les rodea, y lo expresen a través de emociones y sentimientos positivos. En la medida en que esto ocurra, se darán determinadas adquisiciones que se pondrán de manifiesto en el desarrollo de su comunicación, motricidad, relación con el entorno, así como en lo estético, lo que se materializa en un desarrollo social personal.

La familia continúa siendo el escenario primordial para potenciar el desarrollo de los niños; no obstante, comienzan a influir en ellos otros contextos sociales con experiencias diferentes, que generan nuevas y mayores oportunidades. Los logros alcanzados en la esfera cognoscitiva y afectiva-volitiva, hacen que aumenten de manera considerable las demandas sociales planteadas por los adultos.

Los niños de cuarto año de vida se caracterizan por ser alegres, activos, dinámicos, con alto grado de independencia para satisfacer sus necesidades así

como conservadores y curiosos ante determinadas situaciones todo lo desean saber ,preguntan mucho ,son laboriosos y sensibles ante situaciones que se le presentan ,su pensamiento es más lógico ,se integran a un colectivo espontáneamente y seleccionan su amigo para desarrollar sus roles dentro de los argumentos seleccionados se muestran laboriosos ante las actividades laborales .

Los niños de tres a cuatro años de edad poseen un ritmo de crecimiento y desarrollo más lento que como se aprecia en años anteriores. Sin embargo, el desarrollo físico alcanzado, y en particular el de los diferentes sistemas del cuerpo, hacen que posean mejor control muscular y mayor resistencia física e inmunológica.

El aumento de la capacidad de trabajo del sistema nervioso en esta edad, permite que los niños puedan aumentar el tiempo de vigilia y la asimilación de actividades más complejas y de mayor tiempo.

En este año de vida se consolidan las vivencias afectivas surgidas en la infancia temprana y el surgimiento de nuevos sentimientos relacionados con el progresivo desarrollo intelectual. Inicialmente se destacan los sentimientos de amor hacia otras personas, que se expresan en las manifestaciones de simpatía, cariño, compañerismo y en la solidaridad ante la angustia y la tristeza del otro. Estos sentimientos se trasladan incluso a los personajes de la literatura y televisivos. En el niño se amplía la conciencia de su yo; surgen entre él y el adulto relaciones mutuas basadas en nuevos principios, comienzan a distinguir su actividad de la de los mayores produciéndose una diferenciación de estos a los cuales ven como modelos.

En el proceso de formación de la autovaloración, se inicia la valoración de la conducta de los demás antes que la suya propia, y existe en ellos la tendencia a la sobrevaloración de sus cualidades y acciones.

Se observa un creciente desarrollo de la independencia que se materializa en su deseo y obstinación de hacer las cosas por sí mismo, de oponerse a los adultos, así como en las crecientes manifestaciones de autovalidismo.

El estado de salud es relativamente estable; particularmente en estas edades, su atención debe estar dirigida a la prevención de las enfermedades infecciosas, al establecimiento de una dieta apropiada y de buenos hábitos alimentarios, así como al control del desarrollo físico y psíquico y a la higiene bucodental, entre otras.

Comprenden el lenguaje del adulto, lo que se pone de manifiesto en sus conversaciones con utilización de formas gramaticales; se aprecia el uso de sustantivos para designar objetos, fenómenos, personas, animales y plantas conocidas; utilizan verbos que implican procesos y acciones, y adjetivos que denotan características y cualidades de los objetos. También son capaces de expresarse con el empleo de artículos, pronombres, adverbios de lugar y de tiempo, preposiciones y conjunciones.

En esta etapa las acciones motrices tienen un carácter más complejo, no solo por la creciente experiencia e independencia motora y social, sino también por el interés que muestran en la búsqueda de soluciones a sencillos problemas prácticos que exigen estas acciones. Se percibe mayor coordinación óculo manual y del control muscular.

La sistematización teórica permite a la autora **definir** la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias en el niño de cuarto año, como la colaboración que ofrece la educadora a este grupo social como célula fundamental de la sociedad para que contribuya a mejorar las alteraciones en el lenguaje en los niños de cuatro a seis años de edad.

Dimensiones para la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar.

- **Orientadora:** Relacionada con la colaboración y ayuda que se brinda a la familia para la educación de su niño de la primera infancia

- **Educativa:** Se refiere a aquellos conocimientos, hábitos, habilidades, que se asumen desde la comunicación para la educación y desarrollo del niño de la primera infancia.
- **Ética:** Se manifiesta en las normas, cualidades morales, principios, reglas de comportamiento del grupo familiar, por su papel como adulto, en el desarrollo del niño de la primera infancia.

Indicadores por dimensiones para la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar

Dimensión orientadora

- Métodos utilizados
- Selección de la forma de orientación
- Medios que se utilizan para favorecer el desarrollo de la comunicación

Dimensión participativa

- Conocimientos sobre las características de la comunicación en la infancia preescolar
- Habilidades de las educadoras para el trabajo en grupo
- Relación entre familias para el desarrollo de la comunicación en los niños de la infancia preescolar

Escala valorativa por indicadores: **Bien, Regular y Mal.**

Bien: Cuando todos lo que se expresa en el indicador se realiza sin dificultades.

Regular: Cuando lo que expresa el indicador se realiza parcialmente

Mal: Cuando no se cumple lo que explicita el indicador

Para evaluar la dimensión esta será **B**, cuando todos los indicadores estén evaluados de B, será R cuando más de dos indicadores estén evaluados de regular y **M** cuando los tres indicadores estén evaluados de mal o dos de regular

uno mal. La sistematización teórica realizada en este capítulo permitió consultar diversos autores cubanos y foráneos que han tratado la temática, lo que permitió definir la variable general de la investigación y sus correspondientes indicadores.

CAPÍTULO. 2 METODOLOGÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DIRIGIDO A LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURA FONO-ARTICULATORIA EN LA INFANCIA PREESCOLAR

En este capítulo se hace un análisis de los instrumentos aplicados que permiten determinar las fortalezas y debilidades de la orientación a la familia en para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar. Como resultado queda elaborado un sistema de actividades que es aplicado y se constatan los cambios operados con el mismo objeto investigativo.

2.1 Caracterización del estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar

Para conocer el estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar, se realizó la observación (Anexo 1) con el objetivo de obtener información acerca de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año en el Círculo

Infantil “Esperanza de América”.

En la investigación se observaron 26 familias para constatar cómo contribuyen al trabajo con la estructura fono-articulatoria con los niños de cuarto año, con los siguientes resultados:

- De las 26 familias visitadas el 20% posee conocimientos sobre qué actividades hacer y cómo hacerlas para el desarrollo de la comunicación con sus niños y el 80% manifiesta no estar orientada para enfrentar esta tarea.

Se constata que tres de las familias manifiestan habilidades para el trabajo en grupo, se comunican, comparten sus vivencias y saberes

Se relacionan las familias entre sí colaborando con medios, canciones u otros objetos para el desarrollo de la comunicación en los niños de la infancia preescolar. Algunas familias constituyen un modelo lingüístico para el resto de las familias y niños de la infancia preescolar, sobre todo aquellas que poseen mayor nivel cultural, se destacan en este sentido algunos abuelos que fueron maestros o

ejercen otra profesión, no siempre estos indicadores comportan de igual modo con el resto de los miembros de las familias

En las actividades conjuntas y vistas al hogar se corrobora un adecuado comportamiento de los miembros de la familia

- Compromiso de la familia con la comunicación para la educación y desarrollo del niño de la primera infancia

La entrevista (Anexo 2) se realizó con el objetivo de constatar cómo se realiza la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año.

De 11 familias el 91% no reciben información desde el hogar, diez han recibido conocimiento sobre ejercicio fono-articulatoria con la actividad individual en un 83%, y cinco han obtenido información con la utilización de medios didácticos en un 41%.

De 4 familias expresaron poco dominio para el tratamiento, ocho son insuficiente lo realizado desde la actividad individual en un 33% y nueve no han recibido intercambio para un 66%.

De 18 familias expresaron poco conocimiento para realizarlo con sus procedimientos que representa el 69,2% y ocho lo han realizado utilizando medios didácticos para un 30,7%.

La encuesta (Anexo 3), con el objetivo de constatar el estado de opinión de la familia acerca del conocimiento acerca del desarrollo de la estructura fono-articulatoria en los niños de la infancia preescolar y los resultados obtenidos fueron los siguientes.

En la pregunta 1 siete expresaron que contribuye a perfeccionar el lenguaje de los niños de un 26,9%, diez que no es necesario sistemáticamente su contribución de un 38,4% y nueve resulta interesante el conocimiento para un 34,6%.

En el análisis de los resultados planteados se presenta los logros y dificultades de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar.

En la pregunta 2 un 26%, reconoce que la familia aprecia importante la estructura fono-articulatoria para el desarrollo del lenguaje de los niños.

En la pregunta 3, un 35,3% realiza los ejercicios de la estructura fono-articulatoria, desde su hogar con poco conocimiento.

En el análisis de los resultados planteados se presenta los **logros e insuficiencias en** la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar.

Logros:

- La familia en los talleres se encuentra comprometida con la investigación realizada.
- La familia en las visitas al hogar se interesa por el desarrollo integral de sus niños.
- Se realizan actividades conjuntas de orientación a la familia.

Insuficiencias:

- Poco conocimiento en las actividades conjuntas de la importancia de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar.
- Pobre reconocimiento en las ludotecas de la importancia de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar.
- La orientación a la familia en el gabinete no se emplea medios del proceso educativo para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria de la infancia preescolar.

2.2. Fundamentación del sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias.

A partir de la posición teórica asumida sobre la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias en los niños de cuarto año, para el logro del objetivo propuesto y además, con las valoraciones realizadas como resultado del sistema de métodos aplicados, se propone un sistema de actividades dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fonoarticulatorias.

Todos los momentos deben ser aprovechados para brindar a los niños actividades y situaciones que enriquezcan el pensamiento, la creatividad e independencia. Un

papel fundamental lo desempeña el adulto, por lo que debe conocer la importancia que tiene este tema.

Para la comprensión total de lo planteado es preciso partir de un análisis de diferentes conceptos de sistema, al respecto se ha escrito, entre otras cuestiones, lo siguiente: “Combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto”. “Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a un fin”.

Según B. Gnedenco, sistema: “Es el conjunto de elementos interrelacionados entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior, que la suma de sus propiedades individuales”.

G. Pérez plantea que “todo sistema presenta leyes de totalidad y no constituyen un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes, cualidades generales inherentes a ese conjunto, los que se diferencian de las características individuales de cada uno de los componentes. Es lo que genera sus cualidades integristas generales”.

En el Diccionario Grijalbo, se define sistema como “el conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación metódica que se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, que contribuyen a un mismo objetivo”

Existen otros criterios de este concepto como categoría general, pero la autora de esta tesis asume el de C. Álvarez de Zayas, uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico y que lo define como: “el conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problemática”

A pesar de las diferentes definiciones encontradas sobre sistema, la autora considera que existe un elemento en común entre todos y es el considerarlo un conjunto de elementos, interrelacionados, encaminados a obtener un fin determinado.

A lo largo de la historia humana, la ciencia se ha conformado a partir de diversos y a veces contrapuestos sistemas de conocimientos teóricos y prácticos, que se van

integrando a sistemas cada vez más generales y abarcadores. Lo anterior es válido para todas las esferas del conocimiento. El desarrollo científico requiere de términos fundamentados y avalados por la experiencia socio-histórica del hombre.

El sistema como resultado científico se considera como tal si:

- Están dados los vínculos que existen entre sus elementos.
- Cada uno de los elementos dentro del sistema se considera indivisible.
- El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.
- Durante su evolución en el tiempo este conjunto se considera un mismo sistema.
- En las definiciones analizadas se exponen las particularidades esenciales de la concepción de sistema y principalmente, su propiedad fundamental: el logro de una cualidad nueva cuando los elementos están vinculados en el mismo.

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último, componente importante de la dialéctica materialista. Para analizarlo se deben tener en cuenta categorías filosóficas que se relacionan estrechamente, como:

- Lo general: agrupa los rasgos generales que se manifiestan, sin excepción, en todos los objetos de una clase.
- Lo particular: integra los rasgos propios y específicos de algunos de los objetos de una clase determinada.
- Lo singular: determina los rasgos particulares de un objeto, que hacen que sea único e irrepetible y permiten agruparlos en determinadas clases.

Estas categorías filosóficas expresan las conexiones objetivas del mundo, así como las etapas de su conocimiento. Se relacionan con lo relativo al sistema, pues expresan las relaciones entre el todo y la parte, lo complejo y lo simple, así como el análisis y la síntesis, aspectos que deben ser tenidos en cuenta siempre, por los investigadores.

Todo sistema, para ser considerado como tal, debe cumplir con las siguientes cualidades:

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particulares, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema.

Teniendo en cuenta que la presente investigación propone un sistema de actividades es conveniente profundizar en el estudio del término actividad. Después de un análisis profundo, la autora, analiza algunos conceptos sobre el mismo dados por diferentes autores.

L. A. Venguer, denomina actividad “a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él acumula y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida”³.

En el diccionario filosófico de M. Rosental y P.Ludin, aparecen otros planteamientos sobre actividad. “La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta y se lleva a cabo por un sistema de acciones” El

autor J. Rubinstein, plantea: “La actividad representa la relación específica del hombre con la realidad objetiva. Es dada al hombre porque es un ser consciente”

De estas definiciones se infiere una conclusión muy importante: la actividad se realiza para la satisfacción de las necesidades del hombre. Sin necesidad no se realizan actos conscientes.

La actividad es la forma de ocupación más importante mediante la cual puede desarrollarse la formación de hábitos en los niños. Se dice que es la forma más importante, porque en ella es posible realizar un trabajo sistemático con todos los niños. Es la manifestación externa de lo que se hace.

Para los efectos de esta investigación se asume como actividad “la facultad de actuar, diligencia, eficiencia, prontitud en actuar, conjunto de aspiraciones a través de una persona o entidad” La autora concuerda con este concepto por su relación con el tema tratado, el desarrollo de los contenidos de construcción en los niños. Para el análisis del sistema de actividades como resultado científico, se debe definir qué se entiende como tal. De acuerdo a los objetivos del presente trabajo, en la investigación educacional debe asumirse el resultado científico como “...la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica” En esta tesis se asume como sistema de actividades el que plantea L. E. Martínez, al definirlo como resultado científico, de la siguiente manera: “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que constituyen una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución de un problema científico previamente determinado”⁴.

Esta definición es asumida por la autora ya que es la que más se adapta a las intenciones de esta investigación, considerando que su sistema de actividades es un conjunto organizado de acciones dirigidas al logro de un determinado objetivo, en este caso en función de desarrollar los contenidos de la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias.

El sistema de actividades educativas está encaminado a desarrollar los contenidos de la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias para ejercer influencias positivas en ellos y aprovechar todos los espacios, considerando la educación del niño como un proceso continuo y sistemático.

El sistema de actividades propuesto posee las cualidades siguientes:

- Contextualizado: ya que forma parte del plan de trabajo del centro, se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo.
- Sistemático: pues las actividades se desarrollan con sistematicidad.
- Flexible: se ajusta a las características de los niños, se puede modificar y enriquecer.
- Participativo: las opiniones y criterios de los niños lo enriquecen.

Lo tratado en cada temática se realiza en las actividades, donde los niños tienen un papel activo partiendo de sus saberes y condiciones. La evaluación es sistemática a partir de la observación grupal y la síntesis reflexiva con el grupo. Se tienen en cuenta sus criterios y sugerencias.

Demanda de una mayor preparación de las educadoras, tanto por el dominio científico de los conocimientos pedagógicos como por el desarrollo de habilidades necesarias para el desempeño de sus funciones.

El sistema de actividades educativas tiene un carácter general y las exigencias constituyen fundamentos pedagógicos esenciales y generales y es recomendable atender esto en calidad de requisitos metodológicos para una mejor puesta en práctica del mismo.

La vinculación de la educación con la vida, el medio social, el trabajo de las personas, el trabajo en el proceso de educación de la personalidad y los rasgos del carácter permiten fundamentar los pilares básicos del sistema.

Para conformar el sistema de actividades se tienen en cuenta los siguientes momentos:

- Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los niños.
- Elaboración del sistema de actividades educativas teniendo en cuenta tema, objetivo, medios, desarrollo y evaluación.
- Preparación de la familia que participa en la ejecución del sistema de actividades.
- Ejecución del sistema de actividades educativas elaborado.
- Evaluación del impacto de la aplicación del sistema de actividades educativas. Es importante la valoración de las distintas actividades para el logro del objetivo propuesto, ya que mediante ella, es posible constatar si los resultados obtenidos son efectivos o no.

La familia debe valorar el desarrollo alcanzado por los niños en cuanto a los contenidos de la estructura fono-articulatoria, en el deseo de realizar actividades relacionadas con este tema, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Valorar diariamente el desarrollo alcanzado por los niños teniendo en cuenta logros y dificultades, que permitan realizar la actividad, a partir de los indicadores seleccionados.
- Considerar el estado de ánimo de la familia, en la realización de las actividades y el grado de satisfacción que muestran al realizarlas.

El sistema de actividades educativas elaborado está sustentado en los fundamentos teóricos- metodológicos y tiene como base el modelo educativo de la Educación Preescolar Cubana materializado en sus principios:

1. El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.

Incide directamente en los procesos necesarios para el desarrollo, en los cuales el niño se integra como una personalidad dinámica y total. Considerar al niño como centro de la actividad de construcción significa que se debe organizar su vida utilizando métodos y procedimientos de trabajo adecuados, fomentar relaciones afectivas entre el niño, el adulto y sus coetáneos en correspondencia con las particularidades de la edad, sus intereses y necesidades, donde el alcance de los fines y objetivos planteados están condicionados por las posibilidades reales del niño.

2. El adulto como rector de la educación del niño.

La institución es un espacio importante donde transcurre el desarrollo integral de los niños, por lo que la educadora debe estimularlo teniendo en cuenta sus intereses, sus vivencias y experiencias para lograr el objetivo propuesto. La educadora debe conocer las características de los niños, sus deseos e intereses para aprovecharlos en función de la estimulación de su desarrollo en este caso para el desarrollo de los contenidos de la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fonoarticulatorias.

3. La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.

Todo el proceso educativo en la Educación Preescolar tiene su base en el desarrollo del niño mediante las experiencias que vive, el trabajo de las personas y las relaciones directas que establece con los objetos, las personas y al relacionarse con el medio, con su tiempo y espacio, sienta la necesidad de comprenderlo. De la apropiación adecuada que el niño adquiera de su entorno podrá entonces apreciarlo, amarlo y respetarlo a la par de su desarrollo integral. La educadora es quien más conoce el medio donde el niño se desenvuelve, por lo que debe propiciar acciones que favorezcan la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fonoarticulatorias desde las edades más tempranas del desarrollo, aprovechando las potencialidades que ese medio le ofrece.

4. La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.

El desarrollo solo se produce gracias a la actividad y la comunicación, pues ellas garantizan la interrelación entre lo biológico y lo social, entre lo externo y lo interno. Solo mediante la actividad y la comunicación con los adultos y otros niños se produce la apropiación de la experiencia histórico-cultural que permite la formación de diversas habilidades, propiedades y cualidades de la personalidad, lo que es imprescindible en las actividades de la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias

La comunicación afectiva de los adultos con los niños durante las actividades de construcción es un fundamento importante para el logro de resultados positivos en estas actividades. Sin afecto, sin amor, no hay lugar para el desarrollo. Por otro lado, la libre comunicación entre los niños, es una poderosa vía para potenciar el desarrollo que también adquiere matices diferentes durante esta etapa.

De este modo, en el proceso educativo en función de la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias es preciso prestar atención a las relaciones sujeto-objeto, pero también y de modo muy especial a las relaciones sujeto-sujeto que mediatizan las más variadas actividades que se realizan, solo mediante la interacción con los otros se garantiza la apropiación de la experiencia. Es difícil separar las categorías actividad y comunicación en la dirección del proceso educativo, pues el mismo se realiza mediante su interrelación.

5. Enfoque lúdico del proceso educativo

El juego permite al niño manifestarse y a la vez satisfacer, en alto grado, su curiosidad, su fantasía, su necesidad de actividad. Durante el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que les da la posibilidad de asimilar numerosas nociones del mundo que lo rodea que constituyen una vía para el desarrollo integral de la personalidad de los infantes. El juego permite sobre todo el desarrollo de habilidades sociales, ponerse de acuerdo con los otros, llevar una idea hasta el final, fomenta los sentimientos de amistad, estimula el lenguaje, la aparición de la función simbólica de la conciencia, entre otros aspectos, que constituyen base esencial para llevar a buen término las aspiraciones con respecto a la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias. El juego constituye un método y procedimiento fundamental, para el desarrollo de las actividades de orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias.

El **sistema de actividades** propuesto cuenta con objetivos específicos que responden a un objetivo general. En cada actividad se sugiere el tema, los objetivos,

los medios a utilizar, el desarrollo y la evaluación. Está conformado por 15 actividades.

Antes de la ejecución de cada actividad se realizan actividades previas para dar la posibilidad a los niños de poblar su mente de ideas.

El sistema de **actividades** se aplicó durante el curso 2018/ 2019, desde septiembre hasta mayo, con las educadoras, familias y niños de la muestra.

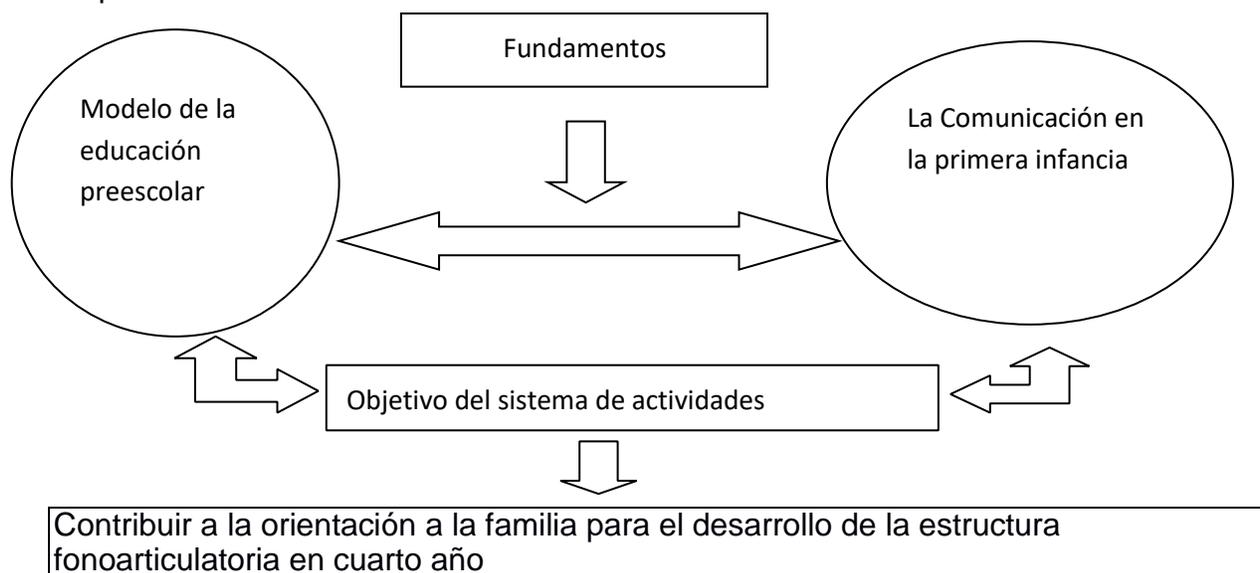
Las temáticas que se abordan:

- Estructura Fono-Articulatoria.
- La pronunciación de la estructura fono-articulatoria (ejercicios para la fluidez)

ESQUEMA 1.

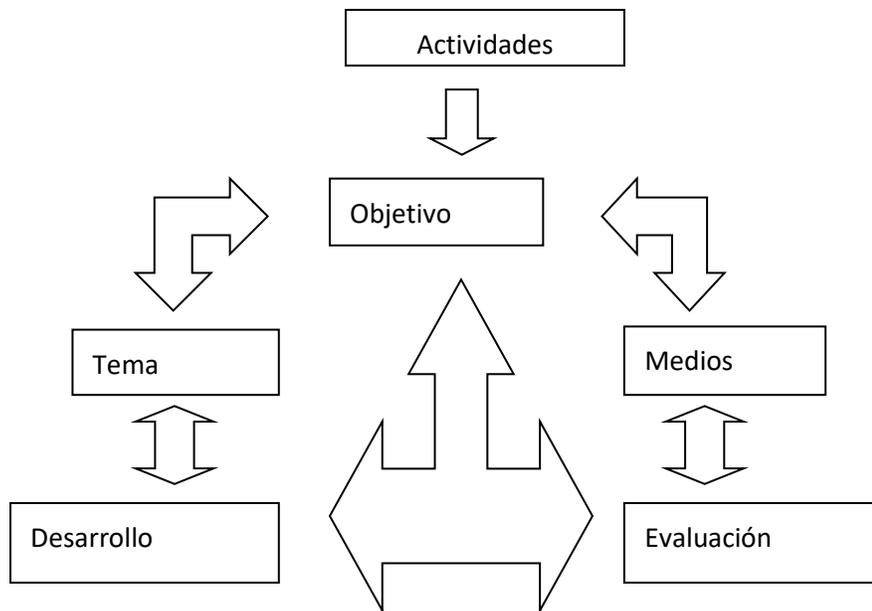
ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES.

La estructura adoptada en el sistema de actividades se representa en el siguiente esquema:



ESQUEMA 2.

ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES QUE CONFORMAN EL SISTEMA



Fundamentos del sistema de actividades

Fundamentos filosóficos

- ✓ Fin de la educación de la primera infancia
- ✓ Humanismo que prioriza las necesidades y motivaciones de los agentes educativos.
- ✓ Todos los niños y niñas son educables, a partir de sus potencialidades y motivaciones
- ✓ Premisa para la formación de valores.
- ✓ Definición contextualizada de la definición del niño de la primera infancia

Fundamentos biológicos

- ✓ Intenso ritmo de desarrollo psíquico y físico. Fragilidad del organismo y del sistema nervioso

- ✓ Necesidad de alimentación, nutrición y régimen de vida adecuados a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo en especial de los niños.
- ✓ Plasticidad del cerebro y formación de interconexiones como base del desarrollo y la capacidad actual y futura de asimilar la experiencia humana.
- ✓ Una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.
- ✓ El necesario estado de salud.

Fundamento psicológico

- ✓ Educación conductora del desarrollo
- ✓ Particularidades de la edad como requisito indispensable para organizar el proceso educativo
- ✓ Desarrollo del niño mediatizado por la cultura plasmada en objetos concretos y en el otro, portador de la cultura, organizador y guía (agentes educativos)
- ✓ Desarrollo como resultado de la interacción socio afectiva

Fundamento sociológico

- ✓ Consecución del ideal de hombre con realizaciones desde la primera infancia
- ✓ Agentes socializadores como agentes educativos conscientes y activos en la conducción del proceso educativo. Familia con papel fundamental
- ✓ Pertinencia del proceso educativo atendiendo al medio sociocultural y a las condiciones de vida.
- ✓ Alcance de la individualidad como resultado de la interrelación y la internalización de las relaciones sociales.

- ✓ Relación con el medio cultural en que el niño se inserta y se desarrolla

Fundamento pedagógico

- ✓ Principios de la educación para la primera infancia
- ✓ Requerimiento para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo cooperativo, con adulto conductor, en un clima socio afectivo y comunicativo con enfoque lúdico)

Fundamento legal y de desarrollo

- ✓ Constitución, leyes y programas estatales y sociales, que priorizan la infancia

(niños y adultos como centros del proceso educativo)

- ✓ Conciencia social de la prioridad de la primera infancia

2.3 Sistema de actividades educativas dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar.

Actividad 1

Tema: Estructura Fono-Articulatoria

Objetivo: Orientar a la familia en el conocimiento de las estructuras fonoarticulatorias

Desarrollo: iniciaremos el tema con la lectura de varias ideas sobre la importancia que tiene la correcta pronunciación en el desarrollo de nuestros hijos donde intercambiaremos ideas sobre la importancia de la pronunciación correcta en esta primera etapa de vida y que es importante que la familia conozcan cuales son las particularidades del desarrollo del lenguaje de sus niños y cooperen unificando métodos de enseñanza .Exhortándolos a convertirse en cronistas de esta ejercitación en el hogar para alcanzar que sus pequeños pronuncien correctamente los sonidos del idioma

- ✓ ¿Conoces cómo se expresa tu hijo?
- ✓ ¿Identificas que sonidos no pronuncia correctamente?
- ✓ ¿Sabes qué hacer en este caso?

Se les explicara en qué consiste la estructura fono- articulatoria en la Educación Preescolar (página 89 1er párrafo del Lenguaje Oral) b y que hace la educadora

cuando detecta alguna dificultad en el habla del niño, pues precisamente es donde entra la familia a apoyar este trabajo que realiza la educadora en los cuatro contenidos que aborda la estructura fono-articulatoria – se explicaran los cuatro contenidos pagina 46, 47, 48,49 Orientaciones metodológicas.

Invitaremos a la familia a detectar alguna de esta deficiencia en la expresión de sus pequeños, logrando divulgar esta tarea en todos los miembros del hogar y exhortándolos a participar en las próximas actividades de orientación

Se sugiere proporcionarles a los niños mayor cantidad de vivencias para el enriquecimiento de la expresión del vocabulario en sus pequeños

Evaluación: se produce durante el desarrollo de la actividad según los criterios emitidos por la familia

Charla educativa: se le orienta la importancia de pronunciar correctamente las palabras sin mimos, sin uso de diminutivos.

Bibliografía: Franklin Gómez Lenguaje Oral pagina 89 a la 91

□ Colectivo de autores, Orientaciones Metodológicas pagina 46, 47, 48,49.

Actividad 2 Tema: La fluidez.

Objetivo: Orientar a la familia en el conocimiento para la pronunciación de la estructura fono-articulatoria (ejercicios para la fluidez).

Desarrollo

Primer momento

Se inicia el tema donde la familia hará referencia acerca de las acciones realizadas en el hogar sobre el tema abordado anteriormente ¿Qué problemáticas fueron detectados?

¿Cómo lo lograste?

¿Participaron otros miembros del hogar?

Se precisa diversos criterios de la familia para comprobar el trabajo realizado en el hogar se les pide si existe alguna duda, explorar sobre las orientaciones dadas anteriormente.

Segundo momento:

Pasaremos seguidamente a orientarles el tema que abordaremos: ejercicios para el desarrollo de la fluidez, la educadora explicara en qué consiste (es repetir frases cortas y largas prolongando las vocales que la componen desde las características de cuarto año de vida se procurara que la familia comprenda la importancia de este ejercicio y trataran de aprovechar todas las situaciones que se creen en el hogar como cuando el niño juega ,se baña ,duerme ,para llamar a papá ,etc. y lo realizara de la siguiente manera ,la educadora explicara :Paulo,

Paulo Gómez etc. , la educadora les pide algunas familias que lo realicen para la comprensión de este ejercicio mientras otras lo explican y n lo realizan ,además de que otras pueden dar sugerencia de situaciones para ejercitar la fluidez del lenguaje

La educadora mantendrá un momento flexible de participación con alegría, vocablo ameno para que se mantenga de forma lúdica el desarrollo de este tema. Por otra parte da sugerencias de otras situaciones que se puedan dar en el hogar, con prendas de vestir, con alimentos, etc. Si durante el intercambio alguna familia pide o no se siente preparada para realizar este tipo de ejerció la educadora le explicara de acorde a la interrogante que la familia pide ,promueve además que otros miembros del hogar participen aprovechando las potencialidades que brinda el núcleo familiar y de este modo ira realizando un análisis y valoración acerca del cumplimiento del objetivo trazado ,promoviendo búsqueda de algunos folletos con ilustraciones sencillas para argumentar otras actividades en el hogar .

Tercer momento:

Se le sugiere a la familia indagar como pronunciar sonidos aislados con juegos o con ilustraciones de cuentos, juguetes, frases de rima de canciones infantiles para el próximo encuentro

Evaluación: se produce durante el desarrollo de la actividad según los criterios emitidos por la familia

Charla educativa: se le recomienda a la familia proporcionarle lectura de imágenes infantiles

Bibliografía: Folleto de indicadores de calidad: Actividad Conjunta.

□ Colectivo de autores, Orientaciones Metodológicas pagina 46, 47, 48,49.

Actividad 3

Tema: Ejercitación de la voz.

Objetivo: Intercambiar con la familia.

Primer momento.

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

Conversación con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar: que lograron, como lo hicieron, dudas.

Reflexión acerca e intercambio de las posibilidades de la familia para saber las potencialidades y carencias.

Valoración acerca de del alcance de logros y las dificultades que van presentados.

Se inicia el tema anterior con comprobación de la familia respecto al tratamiento de las alteraciones de las conductas.

Orientación a las familias sobre qué hacer y que van hacer y cómo hacerlo.

Definición de las actividades referidas al tratamiento de las estructuras fonológicas articulatoria y reflexionar sobre los tres aspectos: desarrollo de la fluidez, ejercitación de la voz.

Se realizara la demostración por parte de la educadora de los ejercicios de para la voz, se le precisa a la familia las diferentes formas para trabajar en el hogar.

Escucharan la adivinanza.

Tic, Tac

Tic, Tac

Adivina, adivinador

¡Tic, Tac Tic,

Tac!

(El que te despierta soy yo).

¿Quién soy?

La educadora invita a la familia a cómo proceder con cualquier reloj para realizar los ejercicios que se realizan:

Inspirar el aire por la nariz hasta llenar el pecho sin levantar los hombros.

Luego se vota el aire por la boca pronunciando Tic, Tac el reloj va a sonar.

Se repite varias veces con sistematicidad, más que la prolongación del tiempo de duración de cada ejercicio.

Se le informa a la familia que se aprovechara todos los espacios disponibles del hogar.

Propuestas de las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.

Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

Segundo momento:

Invitación de las familias de manera activa y conjunta para la realización de las propuestas.

Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realizara así como las iniciativas y creatividad y el uso de los procedimientos. Observación del desempeño para valorar las potencialidades.

Atención a las diferencias individuales. Explicar a la familia que brinden atención a sus niños.

Promoción de las relaciones de colaboración y ayuda entre las familias.

Tercer momento.

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- ¡Les gusto la actividad, aprendieron!
- Análisis de lo que han logrado y de lo que le falta por lograr. ¿Cómo se ven en su papel de enseñarle con sus hijos?
- Le ha sido suficiente las orientaciones brindadas. Charla educativa

Conversación por parte de la enfermera de la importancia del cepillado de los dientes y el conocimiento de los padres para su continuidad en el hogar.

Actividad 4

Tema: Articulación del lenguaje.

Objetivo: Intercambiar sobre la articulación del lenguaje.

Desarrollo

Primer momento.

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

Conversación con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar: que lograron, como lo hicieron, dudas.

Reflexión acerca e intercambio de las posibilidades de la familia para saber las potencialidades y carencias.

Valoración acerca de del alcance de logros y las dificultades que van presentados.

Se inicia el tema anterior con comprobación de la familia respecto al tratamiento de las estructuras fono-articulatoria

Orientación a las familias sobre qué hacer y que van hacer y cómo hacerlo.

Definición de las actividades referidas al tratamiento de las estructuras fonarticulatorias y reflexionar sobre ejercicios para la articulación del lenguaje. Se realizara la demostración por parte de la educadora de los ejercicios de para la articulación del lenguaje, se le precisa a la familia las diferentes formas para trabajar en el hogar, mediante la narración de cuento, o visualización .Ejemplificando por la educadora al escuchar una poesía: titulada la! “La Luna”.

Algunas veces de noche

Sale la Luna a pasear

Hace un guiño a las estrellas

Y se pone un delantal

Rizadito y sin planchar.

La educadora pregunta

¿Quién sale por las noches a pasear?

Los niños responden y la educadora pronuncia LLLaLLLuna Vamos a jugar con la Luna y con el sonido L.

La educadora lo harán primero y después los niños y las niñas.

LLL LLLLLLuuu

Por último Vamos a acompañar LLLaLLLLeLLLuLLLiLLLlo .

La educadora invita a la familia a cómo proceder con cualquier palabra que se exprese en el hogar para realizar los ejercicios que se realizan:

Siempre con la combinación del sonido acompañado de las vocales en fase interrumpida.

Se repite varias veces con sistematicidad, más que la prolongación del tiempo de duración de cada ejercicio.

Se le informa a la familia que se aprovechara todos los espacios disponibles del hogar.

Propuestas de las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.

Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

Segundo momento:

Invitación de las familias de manera activa y conjunta para la realización de las propuestas.

Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realizara así como las iniciativas y creatividad y el uso de los procedimientos. Observación del desempeño para valorar las potencialidades.

Atención a las diferencias individuales. Explicar a la familia que brinden atención a sus niños.

Promoción de las relaciones de colaboración y ayuda entre las familias

Tercer momento.

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- ¡Les gusto la actividad, aprendieron!
- Análisis de lo que han logrado y de lo que le falta por lograr. ¿Cómo se ven en su papel de enseñarle con sus hijos?
- Le ha sido suficiente las orientaciones brindadas.

Conversación por parte de la enfermera de la importancia de la prevención de las enfermedades transmisibles infecciones respiratorias.

Actividad Conjunta.No5

Vías de preparación: Actividad conjunta.

Objetivo: Intercambiar con la familia.

1er Momento.

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

Conversación con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar: que lograron, como lo hicieron, dudas.

Reflexión acerca e intercambio de las posibilidades de la familia para saber las potencialidades y carencias.

Valoración acerca de del alcance de logros y las dificultades que van presentados.

Se inicia el tema anterior con comprobación de la familia respecto al tratamiento de las estructuras fono-articulatoria

Orientación a las familias sobre qué hacer y que van hacer y cómo hacerlo.

Definición de las actividades referidas al tratamiento de las estructuras fonarticulatorias y reflexionar sobre ejercicios para la articulación del lenguaje.

Se realizara la demostración por parte de la educadora de los ejercicios de para la articulación del lenguaje, se le precisa a la familia las diferentes formas para trabajar en el hogar, mediante la narración de cuento, o visualización

.Ejemplificando por la educadora al escuchar una poesía: titulada la! "La Luna".

Algunas veces de noche

Sale la Luna a pasear

Hace un guiño a las estrellas

Y se pone un delantal

Rizadito y sin planchar.

La educadora pregunta

¿Quién sale por las noches a pasear?

Los niños responden y la educadora pronuncia LLLa LLLuna Vamos a jugar con la Luna y con el sonido L.

La educadora lo harán primero y después los niños y las niñas .

LLL LLL LLLuuu

Por último Vamos a acompañar LLLa LLLe LLLu LLLi LLLo .

La educadora invita a la familia a cómo proceder con cualquier palabra que se exprese en el hogar para realizar los ejercicios que se realizan:

Siempre con la combinación del sonido acompañado de las vocales en fase interrumpida.

Se repite varias veces con sistematicidad, más que la prolongación del tiempo de duración de cada ejercicio.

Se le informa a la familia que se aprovechara todos los espacios disponibles del hogar.

Propuestas de las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.

Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

Segundo momento:

Invitación de las familias de manera activa y conjunta para la realización de las propuestas.

Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realizara así como las iniciativas y creatividad y el uso de los procedimientos. Observación del desempeño para valorar las potencialidades.

Atención a las diferencias individuales. Explicar a la familia que brinden atención a sus niños.

Promoción de las relaciones de colaboración y ayuda entre las familias.

Tercer momento.

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- ¡Les gusto la actividad, aprendieron!
- Análisis de lo que han logrado y de lo que le falta por lograr. ¿Cómo se ven en su papel de enseñarle con sus hijos?
- Le ha sido suficiente las orientaciones brindadas. **Charla educativa**

Conversación por parte de la enfermera de la importancia de la prevención de las enfermedades transmisibles infecciones respiratorias.

Actividad Conjunta.

Visita al hogar.

- Conocimiento por los familiares de que actividad hacer y cómo realizarlas

Actividad Conjunta.No6

Vías de preparación: Actividad conjunta. **Objetivo:** Intercambiar con la familia.

1er Momento.

Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

Conversación con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar: que lograron, como lo hicieron, dudas.

Reflexión acerca e intercambio de las posibilidades de la familia para saber las potencialidades y carencias.

Valoración acerca de del alcance de logros y las dificultades que van presentados.

Se inicia el tema anterior con comprobación de la familia respecto al tratamiento de las estructuras fono-articulatoria

Orientación a las familias sobre qué hacer y que van hacer y cómo hacerlo.

Definición de las actividades referidas al tratamiento de las estructuras fonarticulatorias y reflexionar sobre ejercicios para la articulación del lenguaje.

Se realizara la demostración por parte de la educadora de los ejercicios de para la articulación del lenguaje, se le precisa a la familia las diferentes formas para trabajar en el hogar, mediante la narración de cuento, o visualización .Ejemplificando por la educadora al escuchar una poesía: titulada la! “La Luna”.

Algunas veces de noche

Sale la Luna a pasear

Hace un guiño a las estrellas

Y se pone un delantal

Rizadito y sin planchar.

La educadora pregunta

¿Quién sale por las noches a pasear?

Los niños responden y la educadora pronuncia LLLa LLLuna Vamos a jugar con la Luna y con el sonido L.

La educadora lo harán primero y después los niños y las niñas.

LLL LLL LLLuuu

Por último Vamos a acompañar LLLa LLLe LLLu LLLi LLLo .

La educadora invita a la familia a cómo proceder con cualquier palabra que se exprese en el hogar para realizar los ejercicios que se realizan:

Siempre con la combinación del sonido acompañado de las vocales en fase interrumpida.

Se repite varias veces con sistematicidad, más que la prolongación del tiempo de duración de cada ejercicio.

Se le informa a la familia que se aprovechara todos los espacios disponibles del hogar.

Propuestas de las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.

Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

Segundo momento:

Invitación de las familias de manera activa y conjunta para la realización de las propuestas.

Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realizara así como las iniciativas y creatividad y el uso de los procedimientos. Observación del desempeño para valorar las potencialidades.

Atención a las diferencias individuales. Explicar a la familia que brinden atención a sus niños.

Promoción de las relaciones de colaboración y ayuda entre las familias.

Tercer momento.

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- ¡Les gusto la actividad, aprendieron!
- Análisis de lo que han logrado y de lo que le falta por lograr. ¿Cómo se ven en su papel de enseñarle con sus hijos?
- Le ha sido suficiente las orientaciones brindadas. **Charla educativa**

Conversación por parte de la enfermera de la importancia de la prevención de las enfermedades transmisibles infecciones respiratorias.

Actividad Conjunta.

Visita al hogar.

- Conocimiento por los familiares de que actividad hacer y cómo realizarlas

Se realizaron 4 actividades más de orientación a la familia de ellas dos dirigidas a realizar visitas al hogar y una de visualización de audiovisuales y otra dirigida a una visita al gabinete.

Actividad 7. Visita al hogar

Actividad 8. Debate de audiovisuales

Actividad 9. Visita al hogar

Actividad 10. Visita al gabinete para la visualización y elaboración de medios de enseñanza.

2.5 Validación teórica metodológica de criterios de especialista.

Después de aplicado el sistema de actividades en el Círculo Infantil Esperanza de América, la autora lo sometió a criterio de especialista, de ellos

5 Máster y 3 Doctores en Ciencias Pedagógicas, los mismos opinan que es relevante, pertinente, que se corresponde con el fin de la primera infancia, que resultó atractivo, novedoso y posibilitó ser utilizado en la modalidad institucional de círculo infantil.

2.4 Resultado del diagnóstico final dirigido a la orientación a la familia para el desarrollo de las estructuras fono-articulatorias en niños de cuarto año.

Para constatar los resultados de la puesta en práctica del sistema de actividades se realizaron observaciones a las actividades del proceso educativo, visita al hogar y se aplicó encuesta a la familia y entrevista a educadora de la muestra.

Observación a las actividades del proceso educativo: programadas, e independiente, visita al hogar (Anexo1).

- Se observaron 13 actividades. De ellas 5 programadas y 3 independiente.

La observación de actividades permitió determinar que la familia desarrollo sus conocimientos sobre la estructura fono-articulatoria.

- El 98,9% de las actividades conjuntas realizadas se evidencio que la familia posee conocimiento del desarrollo de la estructura fono articulatoria.

El análisis de las actividades observadas permitió constatar que después de aplicado el sistema de actividades, la familia se encuentra con mayor preparación para aprovechar las potencialidades para el desarrollo de las estructuras fonoarticulatorias , y trabajar los contenidos haciendo uso de medios ,recursos del hogar y todos los espacios que posibilite.

- Visita al hogar. (Anexo 1).

- El 98,5 de las visitas al hogar se constata que la familia realiza juegos para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria.
- El 100% muestra motivación por la importancia de la estructura fono-articulatoria para la primera infancia.
- -El 98,9 % de las visitas realizadas se constata que la familia realizan juegos y aprovechan las posibilidades del hogar para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria.

Encuesta a la familia. (Anexo 2).

- Fueron encuestados 26 familias, opinando de la siguiente forma
- -El 100 %, plantea que sistemáticamente poseen dominio de cómo dar tratamiento a la estructura fono-articulatoria.
- .El 99, 3, expresa que aprovechan todos los espacios que brida el hogar para dar tratamiento al desarrollo de la estructura fono-articulatoria.
- -El 100%, plantea la importancia del tratamiento de la estructura fonoarticulatoria para el desarrollo del lenguaje.

El análisis de los instrumento permitió constatar que después de aplicado el sistema de actividades, la familia se encuentra con mayor preparación para aprovechar las potencialidades y reconocer la importancia de las estructuras fono-articulatorias para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Entrevista a educadora. (Anexo 3).

- El 100% de las educadoras expresan mayor superación para el tema utilizando las vías de trabajo metodológico.
- El 100% expresan que existen temas acerca del trabajo con la familia desde los talleres, actividades conjunta, visita al hogar.
- El 99% expresa sentirse motivado para orientar a la familia en el desarrollo de la estructura fono articulatoria.

Después de aplicado el sistema de actividades y el análisis de los instrumentos, específicamente para la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono articulatoria en la infancia preescolar. Los resultados estriban en:

Se evidencia en los talleres conocimiento por las familias acerca del trabajo para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria con sus niños

En las visitas al hogar se constata que la familia realizan juegos y aprovechan las posibilidades del hogar para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria.

Se reconoce la importancia de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar.

Se emplean medios del hogar y la comunidad en el gabinete para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar.

.

Conclusiones

- Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación a la familia en la primera infancia y el desarrollo de la de la estructura fonoarticulatoria en los niños de cuarto año de vida, se asumen desde la teoría histórico-cultural, la Pedagogía Preescolar y los sustentos del currículo de la primera infancia.

- El diagnóstico realizado hacia la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en cuarto año de vida del círculo infantil, constituye una vía que posibilita conocer que existen dificultades en la orientación a la familia para contribuir al desarrollo de la estructura fono-articulatoria en los niños de cuarto año del círculo infantil “Esperanza de América”.
- El sistema de actividades diseñado está dirigido a la orientación a la familia para contribuir al desarrollo de la estructura fono-articulatoria en los niños de cuarto año, se fundamenta en el modelo educativo para la Primera Infancia, la orientación a la familia y la formación de hábitos, en él se recogen actividades que de forma flexible y en correspondencia con las particularidades de la familia permitieron orientarlas para contribuir al desarrollo de la estructura fono-articulatoria en los niños de cuarto año.
- El diagnóstico final permitió constatar la efectividad del sistema de actividades puesto en práctica, considerando que puede ser enriquecido y perfeccionado con otras experiencias de avanzada. Se logró utilizar métodos dinámicos y estimulantes para orientar a la familia en la formación de hábitos de los niños, el aprovechamiento de los espacios para demostrar diversas actividades a la familia para contribuir al desarrollo de la estructura fono-articulatoria en los niños de cuarto año.

Recomendaciones

La culminación de esta investigación recomienda su aplicación en:

-Orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria en la infancia preescolar de otros círculos infantiles de la comunidad.

-La presentación de los resultados en eventos científicos talleres y fórum

-Continuar estudios de maestrías acerca del tema investigado por la importancia del mismo en eventos científicos y publicaciones.

Acosta Cao, Rodríguez Rivero. (2001). A propósito del programa audiovisual en la educación preescolar. Algunos fundamentos psicológicos. Disponible en: URL: <https://www.cubaeduca.cu/medias>

Acosta Cao, Rodríguez Rivero. (2002) Consideraciones psicológicas que fundamentan la utilización de P.A.V en la educación preescolar. I.S.P.E.J.V. Impresión ligera. La Habana.

Addine Fernández, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.

Alekseevna Drizeruk, T. (2013) La orientación a la familia en la utilización de medios para la educación y desarrollo en el juego con los niños de 4to año de vida. Congreso Internacional de Pedagogía.

(La Habana, 4 - 8 de febrero). Pedagogía. La Habana.

Educación Cubana. Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*.

Ed. Pueblo y Educación. La Habana Álvarez de Zayas, C.

(2001). *El diseño curricular*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Alzina Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Guía Práctica. Ediciones CEAC, S.A. Perú, 164-0820 Barcelona (España)

Amor Pérez N. (2013). La estimulación del desarrollo socio-afectivo del niño de 0 a 1 año de vida. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

Arias Beatón G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. La Habana. Pueblo y educación.

Benavides Perera, Z. (2006). Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la revolución. Posiciones teóricas y metodológicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"

Benavides Perera, Z. (2011). *La pedagogía preescolar como ciencia*. La Habana: Pueblo y educación.

- Benavides Perera. (2012) *Tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la Revolución. Posiciones teóricas y metodológicas*. En: Compendio de trabajos de posgrado de Pérez Morán, M. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Blanco Guijarro. M. (2005) La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. En *Revista Enfoques educacionales* Vol. 7 Nº1, pp. 11 – 33.
- Blanco Pérez, A. (2002). *Introducción a la sociología de la educación. Tomado de Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Cabero Almenara, J. (2002) *Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanzaaprendizaje*. ISSN: 84-95233-34-7. Disponible en: URL: <http://tecnologiaedu.us.es>
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) (1994). *Estudio acerca de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) (2006) Informe de resultado del Proyecto de investigación “Capacitación diferenciada a los encargados de la atención educativa a los niños y niñas de 0 a 6 años.
- Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar (CELEP) (2006). Proyecto de investigación “Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano” En soporte digital. La Habana.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). (2006). Informe del resultado: “Fundamentación de la estructura del currículo de educación preescolar cubano”.
- Centro de referencia latinoamericano de la Educación Preescolar (CELEP). (2013). Informe del resultado: “Dimensión Educación y Desarrollo

Estético en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano". En soporte digital.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la comunicación en la primera infancia".

Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" En soporte digital.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (CELEP) (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la relación con el entorno en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" En soporte digital.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (CELEP) (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo de la motricidad". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" En soporte digital.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (CELEP) (2013). Informe del resultado: "Dimensión Educación y Desarrollo social personal en la primera infancia". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano" En soporte digital.

Centro para la Educación Superior (CEPES). (1994). El contenido de la enseñanza. Universidad de la Habana (UH)

Cruz Tomás, L. (2014). *La mediación del adulto en el desarrollo psicológico del infante durante los tres primeros años de vida*. La Habana. Ed. Universitaria Félix Varela.

Cruz Tomás, L. (2004) *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. Imprenta Alejo Carpentier.

Díaz González M. (2014). Propuesta de perfeccionamiento del fin de la Educación Preescolar cubana. El Plan Educativo para la Educación Preescolar. Material en soporte digital (CELEP).

Díaz González, Ríos Leonard, Gallo Sánchez. (2017). Curso Pre-reunión: Concepción de la educación de la primera infancia cubana. Pedagogía 2017.

Díaz Domínguez, Teresa. (s.f.) *Temas de Pedagogía y Didáctica*. Los métodos en el proceso educativo. Su papel en la construcción de las didácticas específicas. Disponible en: URL: www.congresouniversidad.cu

Domínguez Pino, M, Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Duec, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Niñez y la Juventud*. Vol. 8 N° 2, pp. 799-808.

Franco García, O. (2007). *La familia una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana. MINED

Franco García, O. (2010). Una mirada reflexiva a dos componentes del proceso educativo con niños y niñas de edad preescolar: los métodos y los medios. La Habana. MINED

Franco García, O. (2011). *La lúdica y el juego*. La Habana. Ministerio de Educación. MINED

Franco García, O. (2012). *Memorias para un aniversario*. FMC. La Habana. Ministerio de Educación. MINED

García Batista, G. (2002). *La pedagogía como ciencia*. Compilación. MINED. ISBN 959-13-0936-8. Pueblo y educación. La Habana.

García Dihígo J. Alonso Granados. V. Cruz González L. (s.f.) Metodología y

- Técnicas para La investigación Científica. En soporte digital.
- López Hurtado, J. (1997). Vigencia de las ideas de Vigostky. La Habana: Congreso Internacional de Pedagogía.
- López Hurtado, J. S. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Pueblo y educación.
- López Hurtado. J (2011). La caracterización del niño y la niña cubanos de 0 a 6 años. La Habana: CELEP.
- López Hurtado. J J. (2001). *Un nuevo concepto de educación infantil*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana,
- López Rodríguez, E. (2006) Historia y evolución de los medios de enseñanza. En *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 1-5
- López Rodríguez. (2006). Historia y evolución de los medios de enseñanza. En *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Loredo A A, Gómez JM, Perea MA. (2005). El juego y los juguetes: un derecho olvidado de los niños. En [RevistasActa Pediátrica de México](#), No. 4. IDREVISTA=74. pp. 214 -221. Disponible en: URL: <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/publicaciones.cgi>
- Martí Pérez, J. (1961). *Obras completas*. La Habana. Ed. Pueblo y educación
- Ministerio de Educación, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Naciones Unidas para el desarrollo de la infancia (2003). "Educa a tu hijo". La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía]. Cuba. MINED, CELEP, UNICEF
- Ministerio de Educación. (1994). En torno al Programa de Educación Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. MINED.
- Ministerio de Educación. (1994). Programa dirigido al desarrollo integral del niño.

(Folletos del Educa a tu hijo del 1 al 9). La Habana: Ed.

Pueblo y Educación. MINED

Ministerio de Educación. (1998). Programa de la Educación Preescolar. 1er, 2do, 3ero y 4to ciclos. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. MINED

Ministerio de Educación. (2005). Programa de Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador. Curso 88. Pedagogía 2005. La Habana.

Ministerio de Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1984). Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. MINED-ICCP

Ramos, Villena V. (2012). Preparación del estudiante para la orientación a la familia del programa "Educa a tu hijo". Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" Resolución No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

Ríos Leonard, I. (2007). Fundamentos de la educación preescolar. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona".

Siverio Gómez A y otros (2012). *Para que la familia eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años*. Libros del 1 al

4. Ed. Pueblo y Educación. La Habana

Siverio Gómez A. (2002). Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la educación preescolar en Cuba. *Reflexiones desde nuestros encuentros*. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar. La Habana (CELEP)

Siverio Gómez, A. (1988). *Investigaciones psicológicas acerca del niño preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

Siverio Gómez, A. (1995). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Siverio Gómez, A. (2015). Importancia del empleo de los medios de enseñanza en la primera infancia.

(Pérez Travieso, I. Entrevistador)

Anexos

Anexo 1

Entrevista a la familia

Objetivo: Con vista a conocerla preparación que tienen la familia en cuanto a la utilización de la estructura fono –articulatoria en los niños de cuarto año del círculo infantil “Esperanza de América”.

Compañero: Se está realizando un estudio acerca de la preparación que tiene la familia de cuarto año en la utilización de la estructura fono-articulatoria, para una correcta articulación de los sonidos de la lengua, en sus hijos, es por ello que se necesita obtener información sobre el desempeño de la familia en la relación con el niño. Se solicita de usted su valiosa colaboración.

¿Qué preparación usted ha recibido de cualquier vía de información para el tratamiento a la utilización de la estructura fono –articulatoria desde el hogar?

Pudiera mencionar algunas vías.

¿En los intercambios realizados con los docentes, se profundiza en el tratamiento de los ejercicios fono –articulatorio como una vía importante para el lenguaje los niños?

3-¿Desde su conocimiento como usted realiza los ejercicios fono –articulatorio desde el hogar?

Anexo 2

Encuesta aplicada a la familia de cuarto año.

El estudio de la investigación exige un acercamiento hacia la orientación a la familia. Sus respuestas a este cuestionario permitirán constatar la participación de la familia de cuarto año. Las respuestas deberán tener carácter individual, delimitado una sola opción de cada pregunta. Por favor marque con una X la respuesta a su consideración concierne a su criterio.

1-El conocimiento de la estructura fono-articulatoria contribuye a proyectar el trabajo de los niños de cuarto año.

_____ continuará a perfeccionar. _____ puede resultar interesante.

_____ no es necesario su contribución.

2-La familia ha recibido preparación a través de:

_____ actividad conjunta _____ otras maneras

_____ actividad individual _____ visita al hogar

3-Consideras que la orientación a la familia de cuarto año.

_____ Deberá contar con intercambios intencional.

_____ Actividad individual

_____ Intercambio espontaneo

4 –El conocimiento de la estructura fono –articulatoria de la familia de los niños de cuarto año: _____ contribuirá como vía de apoyo.

_____ contribuirá, pero no es importante

_____ resulta innecesario su contribución

Anexo 1

Guía de observación

Observación a la familia en la visita al hogar.

Objetivo: Constatar cómo contribuyen los padres a la educación sexual de los niños de cuarto año en las condiciones del hogar.

Se asumen los indicadores de los criterios de calidad enviados por la dirección de la Educación Preescolar.

Indicadores.

1 -Conocimiento de qué actividades hacer y cómo realizarlas para la educación sexual.

La familia al ser visitada, explica los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niño para la educación sexual, cómo las realiza y valora los resultados alcanzados.

En caso necesario debe estar acompañado de la demostración.

Esto permite apreciar en qué medida logra apropiarse de las orientaciones que recibe con anterioridad.

2.-Creación de condiciones para realizar actividades relacionadas con la educación sexual en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

Prepara el espacio adecuado en que se realiza la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.

Prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.

Propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.

Evita en la medida de lo posible interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3. – Comunicación emocional con los niños en cuanto a la educación sexual en el hogar.

Se aprecia el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4.-Obtención de resultados en el hogar con respecto a la educación sexual de los niños.

Al observar cómo se realiza la actividad con el niño, se podrán valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la familia.

5.- Utilización de procedimientos lúdicos para la educación sexual de los niños en el hogar.

Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos en las actividades para la educación sexual.

La familia muestra algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño y utiliza algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

Conclusión de la visita.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Anexo 2.

Observación a las actividades

Objetivo: Observar la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria.

Para la observación se tiene en cuenta los criterios de calidad de la primera infancia.

1.-Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizaje, comportamiento y desarrollar logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.

Determinación de las variadas opciones que los niños realizarán en el grupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los mismos.

La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénico-sanitarias del mismo.

2.-Utilización de materiales y medios didácticos en la actividad.

Adecuada utilización de la computadora como medio del proceso:

Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad teniendo en cuenta los requerimientos para su utilización como medio del proceso.

Su vinculación con objetivos y contenidos planteados.

Prever la formación adecuada de su utilización en correspondencia de las acciones que la familia y los niños realizarán.

3.-Estimulación de la participación de la familia con los niños en la actividad.

La constante estimulación en la orientación a la familia y los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

4.-Orientación a la familia y los niños sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo en la actividad.

La orientación es el momento propio de la ejecución de la actividad, donde tiene lugar la motivación inicial.

Propicia la comprensión por cada familia y niño de qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y dónde.

5.-Atención a las diferencias individuales en la actividad.

Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada de las familias y el niño.

Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requieran.

6.-Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.

Concibe la actividad en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

7.-Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.

Esto implica valorar si la educadora las acciones para el desarrollo de la laboriosidad.

Forma de trabajo de la familia y los niños.

Saber qué se logró y por qué, quiénes lograron y quiénes no lograron los objetivos.

Anexo 3.

Entrevista a educadoras de cuarto año.

Objetivo: Obtener información acerca de la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria.

Compañera: estamos realizando una investigación acerca de cómo se desarrollar la orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria; su colaboración es muy importante para perfeccionar el trabajo en este sentido.

1-¿Haz recibido temas de preparación sobre la estructura fono articulatoria ?

2-¿Haz realizado trabajo alguno relacionado con orientación a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria? ¿Cuál?

3-¿Cómo valoras el trabajo realizado para motivar a la familia para el desarrollo de la estructura fono-articulatoria? ¿Por qué?

Anexo 4.

Revisión de documentos.

Objetivo: Comprobar al tratamiento en la orientación a la familia de las estructuras fono-articulatorias en los documentos de trabajo del cuarto año.

Documentos a revisar:

Orientaciones metodológicas.

Programa del tercer ciclo.

Materiales bibliográficos.

Planificación de las maestras