

FUM, HISTORIA Y DESARROLLO LOCAL: RELACIÓN Y PERSPECTIVAS

FUM, HISTORY AND LOCAL DEVELOPMENT: RELATIONSHIP AND PERSPECTIVES

M.Sc. Kirenia Llerena Hernández (0009-0005-7035-0158), Universidad de Matanzas

kirenia.llerena@umcc.cu

Dr.C. Yoel Rodríguez Pérez (0000-0002-3905-7528)

Lic. Marilín Fojo Garcia (0009-0002-5740-6012)

M.Sc. Yahima Linares Santana (0000-0003-1123-6214)

Resumen

La dinámica de la época contemporánea le plantea a la Educación Superior exigencias cada vez más elevadas; trabajar por la transformación de las personas, convirtiéndolas en sujetos de su propio desarrollo, capaces de cambiar el medio en beneficio de la localidad y de las futuras generaciones, se convierte en una tarea de primer orden. En este sentido, desempeña un papel significativo la historia local, entendida como contexto y sustrato de los proyectos para el desarrollo de las iniciativas a este nivel. En el trabajo se ofrece una aproximación al tema y consideraciones acerca de la estrecha relación que debe existir entre las Filiarias Universitarias, la historia y los proyectos locales que se desarrollan; por otra parte, se determinan algunos de los retos a enfrentar en el contexto actual para lograr la verdadera autonomía del municipio.

Palabras claves: desarrollo local; Filial Universitaria; historia local; Municipio Martí

Summary

The social dynamics of contemporary times place increasingly higher demands on education, working for the transformation of people, turning them into subjects of their own development, capable of changing the environment for the benefit of the locality and future generations, it becomes a first order task. In this sense, local history plays a significant role, understood as context and

substrate of the projects for the development of initiatives at this level. The work offers an approach to the topic and considerations about the close relationship that must exist between the university center, history and local projects that are development, on the order, some challenges are determined to face in the current context to achieve the true autonomy of the municipality.

Keywords: *local development; local history; Martí municipality; university center*

Lo territorial/local es un tema de especial interés para el Estado cubano en el contexto actual; fue incorporado al Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030, razón por la que se ha rediseñado la política científica-tecnológica, y muchos organismos, instituciones y sectores están inmersos en la concepción de estrategias y proyectos para el logro de este propósito.

Es necesario destacar que se han dedicado espacios para el análisis del tema, contenido esencial de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, en particular en el No. 17 (PCC, 2017), que plantea impulsar el desarrollo de los territorios a partir de la estrategia del país, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con la autonomía necesaria, sustentables, con una sólida base económico-productiva, y se reduzcan las principales desproporciones entre estos, aprovechando sus potencialidades.

A pesar de lo antes expuesto, la implementación de Iniciativas para el Desarrollo Local en función del desarrollo económico y social de los territorios es una aspiración no lograda al nivel deseado. Por ello, se aprecia una contradicción entre el interés, la atención y las orientaciones ofrecidas por la dirección del país para el logro de esta tarea y los resultados alcanzados en la práctica.

En el fomento del desarrollo local, la Universidad desempeña un papel trascendental, pues a partir de su objeto social, es responsable de la gestión de conocimientos acordes a los nuevos desafíos que imponen los procesos sostenibles para el desarrollo de las iniciativas a nivel local (Jover, 2017).

En consecuencia con el contexto actual, la Universidad asume una nueva dimensión social, económica, cultural, educativa, científica, tecnológica y humanística que le permite irradiar el patrimonio que ella atesora hacia los diferentes entornos comunitarios a partir de la proyección de sus experiencias académicas hacia la comunidad intra y extrauniversitaria, constituirse en centro dinámico aglutinador de las mejores iniciativas y voluntades para imprimir fundamentos de desarrollo mediante la función de extensión en este sentido.

La Universidad debe constituirse como espacio insustituible para la proyección hacia todo el entorno social, a partir de la colocación al servicio de las comunidades de todo el potencial científico y cultural en procesos interactivos, integrales, participativos, democráticos y permanentes que permitan la mutua transformación y enriquecimiento, condiciones necesarias para lograr el

verdadero vínculo Universidad-sociedad. Al llegar a amplios sectores, la Universidad se nutre del espíritu creador y la sensibilidad de toda la sociedad.

La Universidad, y en particular los CUM y las FUM, deben, en la integración de sus procesos, concebir la preparación de profesionales y actores sociales capaces de facilitar y enriquecer la vida económica, política, social y cultural de los territorios, pues constituyen aspectos esenciales de su labor la promoción de la cultura y de la participación activa de la población en su propio desarrollo.

Desde el año 2006, se implementó el Programa nacional “Red de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (local)” (GUCID), para promover desde la política científica y tecnológica del país lo local/territorial, y favorecer que la Educación Superior, con sus capacidades cognitivas y tecnológicas, contribuyera de manera multiplicada al desarrollo local y territorial del país en las nuevas condiciones y demandas.

Sin lugar a dudas, este nivel educativo es clave en la producción, distribución y uso del conocimiento orientado al desarrollo. Debe gestionar conocimientos, conectarlos con problemas económicos y sociales, e innovar para ofrecer soluciones creativas y superar las dificultades y retos existentes en los territorios (Jover J. R., 2016).

En este sentido, es importante destacar que el sistema de Educación Superior tiene presencia en todos los territorios del país, lo que permite su acompañamiento al gobierno local como uno de sus principales respaldos, la asesoría en la gestión de las políticas públicas a estos gobiernos y la participación, elaboración y asesoramiento en las Estrategias Municipales de Desarrollo Local, incluyendo “políticas del conocimiento”.

Además, dentro de sus principales tareas en este orden se encuentran: participar en grupos municipales de trabajo sobre tema relacionados con el desarrollo local: energía, vivienda, producción de alimentos y otros; fomentar procesos y cadenas productivas; promover en los actores locales una visión integrada, holística del desarrollo local orientada al desarrollo sostenible, equitativo e incluyente; fomentar un imaginario innovativo; realizar el diagnóstico de recursos (productivos, culturales y diversas fuentes en que puede apoyarse el desarrollo local); determinar las capacidades humanas disponibles en el municipio y, a partir de ellas, establecer necesidades de formación y capacitación.

Especial atención debe prestarse a la formación de capacidades para el desarrollo local mediante la generación de espacios de aprendizaje (capacitación, aprendizaje en la acción, pregrado, posgrado), con énfasis en la capacitación de directivos, la evaluación y socialización de impactos de formación, capacitación, así como el desarrollo de capacidades de emprendimiento en el sector productivo.

El CUM o FUM, en representación de la Universidad, y en su función de agente de la innovación, también debe servir de interfaz entre universidades, centros de I+D+i de diversas provincias y las necesidades del desarrollo local en el territorio mediante la construcción de redes, generar conectividad y sinergias entre actores locales para impulsar proyectos, ofrecer asesoría en la implementación de proyectos de origen endógeno o exógeno, lograr la atracción de fuentes de financiamiento de la cooperación internacional, crear un sistema de vigilancia local con apoyo de las TIC, monitorear el desarrollo local con base en indicadores, elaborar informes sobre obstáculos, buenas prácticas, experiencias valiosas, y gestionar información: tesis de grado y posgrado, informes, bibliografía, de significación para el tema.

Por otra parte, es importante monitorear y dar seguimiento a los egresados y estudiantes del municipio en diferentes universidades, incorporarlos a las actividades que se desarrollan como parte de sus tareas de impacto y promover el desarrollo de proyectos socio-comunitarios y procesos de comunicación que apoyen el desarrollo local.

Se trata de trabajar para fortalecer el CUM/FUM como institución de conocimiento en función del desarrollo local, lograr el mejoramiento de los claustros, y en caso necesario, considerar contrataciones para variados proyectos, profesores e investigadores invitados, personalidades del municipio, entre otros.

En este empeño, se debe reconocer la historia local como sustrato educativo y núcleo integrador en la preparación de los nuevos actores sociales, por su condición de cercanía cognitiva-afectiva y como referente para introducir transformaciones en lo comportamental y actitudinal de estos.

Se trata de entender la historia local desde una perspectiva holística, más social e integradora, alejada del enfoque disciplinar restringido y casi siempre asociado al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, que hasta el momento ha predominado; se deben aprovechar suficientemente las potencialidades educativas y formadoras que esta ofrece.

Desde tal criterio, se defiende una historia local holística que articule de manera orgánica y coherente la historia reconocida como parte del quehacer científico y cultural, así como aquellas expresiones del hacer cotidiano en su acepción más socializadora, que la colocan como uno de los principales medios de dinamización en la formación y desarrollo integral de los sujetos, lo cual ratifica sus potencialidades, no solo en términos cognitivos, sino en lo afectivo y comportamental.

Es la historia local caracterizada por un enfoque integrador en el análisis e interpretación de los hechos históricos, o sea, la historia vista desde lo económico, social, cultural, político, ideológico, que incluye además aspectos relacionados con la historia de las ciencias y su enseñanza, de la propia historia de la profesión y la institución educativa; este nuevo enfoque de la historia local aprovecha todas las potencialidades para la formación de los actores sociales locales.

Los proyectos que se conciban deben defender la relación historia local-sociedad martiense, no solo en términos de pasado o raíz, sino presente y futuro, en tanto esencia del ser, sentir y actuar del martiense. Así entendida, es un organismo vivo que se nutre del pasado histórico local, pero se enriquece y transforma constantemente, por lo que su tratamiento requiere miradas multidimensionales y contextualizadas, acorde con la realidad del municipio y, como valor de identidad local, requiere de su formación y desarrollo consciente en todos los sujetos.

Los proyectos de desarrollo local que se diseñen, deben ser concebidos como procesos participativos, integradores, interdisciplinarios y, sobre todo, como espacios de transformación de la realidad del territorio; donde los participantes actúen conscientemente sobre la realidad con un sentido de transformación y vivan, sientan y piensen sistemáticamente desde este contexto social particular.

Acorde a estos preceptos se proyecta la Filial Universitaria Municipal de Martí; esta tiene como misión promover la gestión del conocimiento en el territorio martiense a través de los procesos sustantivos de la Educación Superior, en aras del desarrollo socioeconómico y ambiental con pertinencia y sostenibilidad; por tanto promueve el vínculo con el gobierno y el sector productivo del municipio en la gestión de proyectos, de innovación y la elaboración de estrategias en función del desarrollo local, así como de los marcos jurídicos que les sustenten por parte de los decisores y protagonistas a nivel municipal.

Un análisis retrospectivo permite afirmar que la FUM Martí desde su surgimiento –como SUM Martí– en el año 2002 ha tenido una participación de carácter protagónico en las acciones emprendidas en este municipio en el desarrollo local.

Este territorio, por las características socioeconómicas y demográficas negativas que manifestaba, fue seleccionado por la dirección del país como municipio piloto –junto a otros cinco– para emprender actividades en este sentido. Ya con anterioridad, en 1998, trabajaba en Martí un equipo de la EEPFIH que colaboraba con el gobierno y el MINAGRIC en la elaboración de una estrategia de desarrollo agropecuario, al que se sumó la FUM.

En 2006, en el Primer Taller de Iniciativa Municipal para el Desarrollo Local que sesionó en Martí los días 30 de marzo y 1 de abril del 2006, y contó con la participación de los organismos, se elaboró en conjunto la Estrategia de Desarrollo del Municipio con sus respectivos planes de acción por objetivo estratégico, y se discutió el tema de las relaciones institucionales, de cómo favorecían o no al desarrollo local y cómo aprovecharlas en esta nueva experiencia.

En cuanto a la gestión de los proyectos, coincidieron en la necesidad de crear un grupo de desarrollo local capaz de gestionar de forma autónoma proyectos de carácter local, con una figura subordinada al Poder Popular Municipal capaz de asumir el control de los proyectos económicos de desarrollo local en representación de los intereses del territorio. Como resultado final del taller, se firmó por todos los participantes un compromiso de acción, el cual expresó las aspiraciones de desarrollo que el municipio quería lograr en las esferas social, económica y ambiental, a alcanzar en diez años si se implementaba la estrategia de desarrollo (Massó, 2007).

Dentro de las primeras experiencias destaca el trabajo desarrollado en la elaboración del Proyecto de Manejo Integrado Costero –febrero 2008–, pionero en Martí, y donde la FUM desempeñó la función de facilitadora junto a investigadores de Indio Hatuey, en el sistema de talleres que se efectuaron con pobladores, dirigentes y otros actores de las comunidades costeras; los profesores trabajaron con más de 80 participantes simultáneamente, crearon equipos, orientaron el trabajo y evaluaron los resultados para medir impactos. Como resultado, se obtuvo el primer Proyecto con incidencia en el desarrollo local del territorio, con financiamiento del Proyecto GEF/PNUD Sabana–Camagüey.

Posteriormente, en el territorio se elaboraron varios proyectos como: el cebadero de toros en Amechazura, el esquema para la producción arroceras en la CCS “Luis Ridel”, PIAL, la Mini-industria de frutas y vegetales, la explotación bufalina, el proyecto Fábrica de Hielo, el proyecto Flores Finas, la propuesta de la utilización de BIOGAS, BIOMAS-CUBA, el transporte público con combustible propio: el biometano, el proyecto para recuperar y mejorar su entramado vial a partir del uso de un asfalto natural depositado en una mina cercana (como el de la mina Peñón, que se explotaba a inicios del siglo XX –y hasta se exportó–), el sistema de alimentación no convencional en producciones porcinas, el proyecto para la instalación y operación de gasificadores de cáscara de arroz para secado del grano y generación de energía, la producción de aceites, los baños termales y obras sociales.

Se desarrollaron otros proyectos no asociados a programas del país como el socio-cultural “A la sombra de la Ceiba” y “Martín y sus amigos”, además Proyectos Institucionales como “Conocer para Crecer”, entre otros proyectos de colaboración.

La estrategia de desarrollo municipal también se plantea elevar la cantidad per cápita de viandas, hortalizas y granos, a partir de cosechas en fincas agroecológicas propias —incluyendo la papa— (se destaca la finca agroecológica Los tres hermanos); o bombear agua a las vaquerías con paneles solares fotovoltaicos, o hacer un parque con esta tecnología para suministrar energía eléctrica (Reyes, 2023).

En la actualidad se desarrolla el proyecto “Acción global para el cambio climático en Cuba: municipalidad de Martí”, hacia un modelo de desarrollo sostenible de carbón neutro, financiado por la Unión Europea y que se implementa por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y por el Ministerio de Economía y Planificación (MEP).

Como se ha señalado anteriormente, se dedica especial atención al funcionamiento de tres grandes biodigestores en instalaciones porcinas, que a través de un conducto que construye el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INRH) enviarán sus gases hacia una planta de biometano donde el producto se purificará para luego ser usado como combustible en los ómnibus de transporte público de la localidad.

La futura planta de biometano, ya licitada, aportará, según los planes, unos 150 m³ por hora del gas apto para ser envasado, que será usado para generar electricidad, calor y propulsar vehículos.

También ha sido una prioridad de la FUM la investigación del tema, por lo que se ha intencionado que las tesis resultantes de programas de Maestría y los trabajos de culminación de estudios estén encaminados a dar solución a conflictos del territorio, relacionados con el desarrollo local, lo que se concretó en los primeros egresados universitarios en la entonces SUM y posteriormente, en los graduados en la Maestría en Ciencias de la Educación, en sus diversas menciones; actualmente es una línea de investigación y un problema profesional a dar tratamiento en los ejercicios de culminación de estudios en las carreras que desarrolla la Filial.

A pesar de los esfuerzos realizados, no se ha logrado la verdadera transformación del municipio, por lo que constituye una tarea de primer orden la recontextualización de los contenidos de la estrategia: misión-visión; políticas; objetivos, planes de acción y estructura organizacional, mecanismos de seguimiento y control de la implementación

Por otra parte, se deben considerar las potencialidades que posee el territorio, su historia y tradiciones; destacan en Martí la existencia de suelos aptos para el desarrollo de producciones ganaderas, de aguas subterráneas y superficiales de calidad y en volúmenes suficientes para dar respuesta a las demandas del territorio, yacimientos para la minería a pequeña escala de áridos, asfalto, reservas forestales considerable, áreas apropiadas para la producción de sal común, plataforma marina y espejos de agua para el desarrollo de las producciones pesqueras, litoral de playas apto para la explotación turística, así como áreas boscosas con valor paisajístico apropiadas para desarrollar el ecoturismo.

Constituyen retos para impulsar el desarrollo local, en primer lugar, lograr la concientización, preparación y participación activa de todos los actores, fundamentalmente de los directivos; urge que vean como prioridad el desarrollo de la localidad, se analice, dé seguimiento en las reuniones de la plataforma multifactorial y se evalúe lo realizado, así como lograr la integración de todos los factores y actores que intervienen y el desarrollo de una única metodología de trabajo, a partir de un correcto análisis de factibilidad económica para el óptimo aprovechamiento de los recursos, que constituya una herramienta para la puesta en marcha de nuevas actividades económicas, y para su gestión.

Se deben concretar proyectos que respondan a las líneas estratégicas de desarrollo del municipio, encaminados a potenciar el desarrollo económico-productivo, el programa alimentario, al abastecimiento de la demanda de alimentos para el turismo a Varadero, al aprovechamiento de la

energía renovable, al desarrollo de las minindustrias, al fomento de programas sociales y a la elevación de la calificación de la fuerza laboral.

En fin, el principal desafío que enfrenta el municipio para elaborar un programa efectivo de desarrollo, es el de saber cómo diseñar y aplicar sistemas de gestión capaces de fomentar y conciliar los tres grandes objetivos que, en teoría, llevarían al desarrollo sustentable: el crecimiento económico, la equidad (social, económica y ambiental) y la sustentabilidad ambiental.

Como señaló Sabines Lorenzo, hay que eliminar las trabas que ralentizan los procesos, producir, diversificar y exportar para lograr la verdadera autonomía de los municipios prioridad de la economía del país.

En resumen, el desarrollo local es una prioridad en el contexto cubano actual, la FUM, como representación de la Universidad en el territorio, desempeña un papel trascendental, pues a partir de su objeto social, es responsable de la gestión de conocimientos acordes a los nuevos desafíos que imponen los procesos sostenibles para el desarrollo de las iniciativas a nivel local. En este empeño, se debe reconocer la historia local como contexto, sustrato educativo y núcleo integrador en la preparación de los nuevos actores sociales; además de proporcionar conocimientos y capacidades, contribuye al desarrollo del sentido de pertenencia y los valores identitarios de los participantes. Es innegable la estrecha relación que debe existir entre las Filiars Universitarias, la historia y los proyectos locales que se desarrollan.

Referencias bibliográficas

- Jover, J. R. (2016). Educación superior, innovación y desarrollo local: experiencias en Cuba. <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/715>
- Jover, J. R. (2017). Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local: papel de las universidades. <http://www.revistacuba/index.php/revacc/article/view/510>
- Massó, A. J. (2007). Iniciativa municipal para el desarrollo local. Reflexiones para el debate. *Economía y Desarrollo* 141(1). Ene-Jun, 35-54.
- PCC. (2017). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. La Habana.
- Reyes, S. (16 de enero de 2023). Estrategia de desarrollo local de Martí: una experiencia a generalizar en Cuba. (R. T. Cubana, Entrevistador).