

EL DESEMPEÑO DE LA FUM MARTÍ EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

THE PERFORMANCE OF FUM MARTÍ IN THE TRAINING OF GRADUATES IN PRIMARY EDUCATION

M.Sc. Luis Alberto Duquesne Smith (0009-0007-9502-0440), Universidad de Matanzas,

luis.duquesne@umcc.cu

M.Sc. Vilma I. Carrasco Sáez (0009-0009-4837-0514)

Resumen

La fundamentación teórica de la presente ponencia permitió la sistematización de los autores mediante el sistema de métodos seleccionados de acuerdo a las exigencias de la investigación científica. El proceso investigativo se sustentó en la dialéctica materialista como método general del conocimiento, lo que permitió estudiar el objeto de estudio en su desarrollo contextualizado. El tema seleccionado se ajusta a los fundamentos teóricos determinados y al resultado del diagnóstico aplicado a los actores que conforman las unidades de estudio de las escuelas que acogen a estudiantes de carreras pedagógicas. Se evidencia, entre otras dificultades, la necesidad de preparación del personal docente que funciona como profesor adjunto para contribuir al funcionamiento aspirado. Se aplicaron las actividades previstas, que en sentido general contribuyeron a la preparación de los profesores para la formación de docentes de la carrera licenciatura en Educación Primaria.

Palabras claves: *desempeño; formación; preparación*

Summary

The theoretical foundation of this presentation allowed the authors' systematization through the system of methods selected according to the demands of scientific research. The investigative process was based on materialist dialectics as a general method of knowledge, which allowed



Monografías 2023
Universidad de Matanzas © 2023
ISBN: 978-959-16-5074-0

studying the object of study in its contextualized development. The selected topic adjusts to the determined theoretical foundations and the result of the diagnosis applied to the actors that make up the study units of the schools that welcome students of pedagogical careers. Among other difficulties, the need to prepare teaching staff who function as adjunct professors to contribute to the desired performance is evident. The planned activities were applied, which in a general sense contributed to the preparation of teachers for the training of teachers for the degree in Primary education.

Keywords: *performance; preparation; training*

El sistema educativo cubano y, en particular, el modelo de formación de los profesionales de la educación, se encuentra inmerso en transformaciones profundas que se producen en el proceso de universalización de la educación superior. Este proceso se introduce en la práctica educativa en el curso 2002-2003, lo cual impone desafíos a todos los que se desempeñan como profesionales en la educación superior pedagógica.

Se trata de asumir cambios y transformaciones esenciales para la formación del personal docente, experiencia que trasciende el contexto nacional para convertirse en modelo que suscita el interés de educadores de otros países por su novedad en la búsqueda de soluciones con sustento científico para mantener una educación que responda a la masividad y con calidad.

En Cuba se aspira a una cultura general integral, es decir, la formación y desarrollo de un hombre inspirado en un pensamiento pedagógico, en el cual se potencializa el legado del pensamiento educativo cubano y martiano en particular, las ideas renovadoras y de justicia social en la concepción de la educación de Fidel, y como modelo de hombre del futuro la vida y obra de Ernesto Guevara.

Las transformaciones que dan respuesta a estas aspiraciones del proyecto social y educacional cubano requieren en las escuelas claustros jóvenes que, conjuntamente con los docentes de experiencia que se encuentran en ellas, dediquen su inteligencia a lograr la calidad en el proceso educativo, el cual debe estar dirigido a la formación integral de los educandos. Esto exige al maestro contemporáneo dominar la tecnología, desarrollar el autodidactismo, así como el prepararse como futuro egresado del nivel superior, lo que presupone asumir el reto que impone el sistema educativo cubano a los docentes de este nivel educacional.

Conducir a las nuevas generaciones en el conocimiento de las ciencias y la experiencia acumulada por sus antecesores, despertar en ellas el deseo de aumentar ese gran acervo y facilitarles los medios para conseguirlos, es parte de lo que debe promover el funcionamiento de cada escuela, por lo que se considera que “consiste en formar hombres cada vez más aptos de realizar la vida plena humana y más capaces de asegurar a su país condiciones favorables al desarrollo armónico y continuado de sus elementos de bienestar, cultura y moralidad superiores...” (Varona, 1903).

Se aborda esta experiencia, de carácter nacional, contextualizada en la provincia Matanzas y específicamente en municipio Martí, en el cual se creó la Filial Universitaria Municipal (FUM) como

escenario de la universalización en el territorio. Este programa de la Revolución se concibe para cumplimentar el principio rector de la educación cubana de vincular el estudio con el trabajo, y permite en su diseño la continuidad de estudios a los jóvenes egresados de las escuelas pedagógicas, los cuales responden a una necesidad territorial y que como parte del desarrollo propende al restablecimiento de la formación regular del personal docente.

Uno de los elementos que se transforman con la universalización de la educación superior es precisamente el dirigido a que la escuela funcione como centro de formación, lo cual no se reduce a la incorporación de actores como el docente en formación, el tutor de este, los docentes categorizados, sino que está dirigida a una cualidad diferente, la cual se puede conceptualizar en un nuevo funcionamiento de estas escuelas, en el cual predomine la superación, la investigación, la ruptura con los esquemas de la educación tradicional, donde prevalezca la unidad funcional del colectivo pedagógico en el que se evidencie el amor por la profesión. Por lo tanto, los autores asumen que el desempeño profesional de la FUM en la formación de licenciados en educación está en dependencia del sistema de actividades que se introduce, se concretan en la estrategia educativa de las escuelas y forman parte del compromiso individual y colectivo de los profesionales que laboran en ellas.

Uno de los escenarios en que se producen profundas transformaciones en el proceso de universalización es el de la escuela, que, en su condición de institución tradicional, asume la ruptura de esquemas organizativos y de formas de pensar, además de la introducción en su dinámica de actores como el docente en formación y el tutor del mismo, el cual asume un desempeño diferente en este contexto de actuación profesional pedagógica. En la ponencia se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la formación de maestros de carreras pedagógicas en las condiciones de la integración.

La sociedad cubana establece exigencias cada vez mayores a las instituciones educativas teniendo en cuenta su responsabilidad social; les exige hacer una contribución objetiva a la educación de sus hijos, lo que requiere de un constante esfuerzo por parte del personal docente para lograr alcanzar el desarrollo que necesita para su desempeño profesional pedagógico.

La universalización constituye uno de los programas más revolucionarios, transformadores y justos para todos los miembros de la sociedad cubana. El modelo vigente es expresión de la idea martiana

“Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la Universidad antigua, y alzar la nueva”.

Es característica del curso por encuentros y la labor de tutoría, que este actúe de forma flexible y se acomode a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. Es un sistema de educación que, a la vez que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada, actúa dentro de un sistema de educación colectiva. Se reconoce al tutor como uno de los tres elementos personales característicos de este tipo de educación: profesor del curso, profesor tutor y estudiante, por lo que siempre debe ser tenido en cuenta en la planificación del proceso.

En las condiciones de la integración, los profesores serán docentes en ejercicio seleccionados, licenciados o másteres en educación que laboran en las escuelas donde se desempeñan los estudiantes, que se categorizaron como profesores universitarios a tiempo parcial.

A tales efectos el profesor actúa como un crítico constructivo, ayudando al estudiante a salir de las dificultades, comprobando si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender. No es un profesor en el sentido usual, su trabajo no consiste solo en transmitir información. Tiene, por tanto, la gran responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con su familia para de conjunto contribuir a su formación, velar por su estado emocional y de salud, comprender sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo como docente sin ser permisivo, y reconocer sus logros, estimulándolo a ser creativo (Cárdenas, 2003).

En este sentido, el profesor debe poseer las cualidades inherentes a los valores de la profesión y contar con un dominio y una experiencia del trabajo avalados por los resultados prácticos acumulados en la labor pedagógica.

En todos los casos el profesor debe ser un docente, cuya profesionalidad se sustente en una posición revolucionaria y en una concepción del mundo en que vive; en particular, en una visión progresista de educación y en la necesidad de cambios y transformaciones en la esfera en que despliega su trabajo. Debe caracterizarlo un permanente espíritu de autoperfeccionamiento. Debe ser ejemplo de revolucionario, sentir un profundo amor por la profesión, expresado, en primer lugar, en la confianza y el optimismo de que el ser humano siempre puede ser mejor, estimulando el

crecimiento en lo espiritual, en sus valores e ideología, en su actuación, a partir de la concepción vigostkiana de la ayuda que él como educador le pueda ofrecer al joven docente en formación. Se transformará así en un educador de educadores, en el sentido más amplio. Esta idea encierra la esencia ética y el humanismo que identifica y define a la educación en todas sus dimensiones (Calzada, 2004).

Este profesional debe contar con una actualización del desarrollo de la Pedagogía cubana, cuyos aportes han sido imprescindibles para concebir y llevar a cabo cambios tales como los enfoques que se aplican en el proceso pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje, la interdisciplinariedad, el enfoque axiológico para el desarrollo de los valores como componentes fundamentales en la educación de la personalidad, la concepción de la investigación educativa en el propio centro escolar, así como la introducción de la tecnología como potente medio para educar y enseñar.

Es muy importante que el profesor conozca las características del docente en formación tanto en lo personal como en lo profesional, sus carencias, atributos y potencialidades, para que la estrategia de la tutoría pueda establecer los objetivos adecuados para cada caso y en el plazo de tiempo requerido.

En la sistematización de las acciones de profesor se evidencian acciones de guiar, orientar, dirigir, organizar, coordinar, facilitar, aconsejar, mediar en los conflictos, controlar, investigar y evaluar; es decir, ayudar, en toda la extensión de la palabra, al profesor, para contribuir a la integración teórico-práctica de los componentes del proceso formativo.

Para el cumplimiento de estas actividades se requiere de la atención especial de los profesores que trabajan en la carrera y el año donde se encuentran insertados los estudiantes, que tienen como función controlar de forma sistemática el desempeño pedagógico de cada uno de ellos; es en este ejercicio donde el estudiante constata sus fortalezas y debilidades y asume su identidad profesional de forma creciente. Es por ello que el trabajo interrelacionado entre los estudiantes y profesores adjuntos a la FUM se convierte en un sustento indispensable para construir espacios de acción y transformación sobre bases científicas; esta figura se considera el alma del desempeño profesional. También para el desempeño de los profesionales, y que por su naturaleza están dirigidas al conocimiento por parte de sus estudiantes de las características que presentan y cómo influirá en la formación integral de este, se considera que debe estar preparado para:

- Elaboración y actualización de la caracterización integral de los estudiantes.
- Conocimiento del plan de estudio y las asignaturas del currículo.

La escuela debe brindar un modelo de actuación coherente con esta exigencia, pues sus actividades docentes deben ser un espacio activo y útil para el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de ese modo contribuir a la formación del futuro profesional. El empleo de las TIC debe ser plural, o sea, debe satisfacer las más diversas necesidades de información y brindar potencialidades para incidir en la formación del futuro egresado de manera integral.

El uso de ellas debe aparecer asociado a un modelo de escuela activa, en que las TIC no sean ni protagonistas ni un fin en sí mismas, sino un medio, un nuevo potencial o recurso de carácter didáctico-educativo para emplear en la clase, orientar su uso de forma exigente, rigurosa y planificada.

Por todo lo anteriormente expuesto es que se hace necesario destacar las funciones generales del profesor de la FUM que comprende los componentes organizacionales del proceso de formación del docente.

- **Función Docente-Metodológica:** se refiere al sistema de acciones pedagógicas que desarrolla el profesor en la escuela, encaminado a concebir, coordinar, orientar, dirigir y controlar la marcha del proceso de formación integral del profesional, sobre bases científicas, en la dinámica de actividades que genera su práctica pre profesional. En este sentido el profesor tutor debe orientar al docente en formación para la dirección del proceso docente en el grupo correspondiente de secundaria básica que labore, y por otra parte debe realizar las aclaraciones pertinentes para el cumplimiento de las actividades que provienen de su condición de estudiante de la FUM.
- **Función Investigativa:** el componente investigativo se concibió con la finalidad de proporcionar las herramientas teóricas y metodológicas que permitieran encontrar alternativas de soluciones a los problemas del desempeño profesional por la vía de la ciencia. Estos últimos componentes (laboral e investigativo) contribuyen fundamentalmente al desarrollo de habilidades profesionales. El aspecto investigativo adquirió una connotación especial en los nuevos planes de estudio al propiciar que los estudiantes, desde los primeros años, desarrollen habilidades

para el trabajo científico dentro del marco de su práctica pedagógica, vinculándose a la solución de los problemas reales existentes en el medio donde actúan, es decir, la escuela, la familia y la comunidad.

- **Función Laboral:** sistema de acciones pedagógicas que debe, concebir, coordinar, orientar, controlar y evaluar el profesor en la dirección del proceso de formación del profesional –en lo referido al desarrollo de sus habilidades profesionales y capacidades pedagógicas– mediante de la práctica laboral, espacio en que se integran todas sus funciones en relación con el docente en formación. Esto requiere de una transformación en la concepción del trabajo de este docente, que tiene el encargo de preparar e integrar el contenido de la enseñanza y el aprendizaje de diferentes áreas del conocimiento con la experiencia que va adquiriendo el estudiante en su práctica laboral, para elevar su nivel profesional y su modo de actuación. El profesor debe orientar con claridad al docente en formación para que en su práctica profesional pedagógica sea capaz de problematizar, observar hechos, diseñar y ejecutar estrategias educativas y didácticas, concebir alternativas diferentes ante la dinámica de la vida cotidiana en la escuela como modos de solución ante las contradicciones que se ofrecen, todo ello con el empleo de un modo de actuación que se identifique por la aplicación del método científico en su trabajo cotidiano. El docente en formación debe desarrollar la habilidad profesional de reconstruir, reformular o producir conocimientos teóricos a la luz de la práctica escolar, como criterio válido de verificación de cuanto postula.
- **Función Extensionista:** conjunto de acciones de carácter social y cultural que se conciben, coordinan y dirigen en la FUM con propósitos formativos para los futuros egresados en vínculo directo con la comunidad y en el medio en que desarrolla la práctica. Promoción de actividades extensionistas (culturales, deportivas, científicas) que garanticen la formación integral de los futuros egresados.

Los fundamentos teóricos que sustentan la ponencia tienen como basamento filosófico la concepción materialista dialéctica y su método dialéctico-materialista, el cual permitió sistematizar elementos esenciales de las transformaciones que se originan en la práctica pedagógica con la introducción de diferentes programas de la Revolución, como la integración de la Universidad en el modelo de formación de maestros, el desempeño profesional de la FUM en la dinámica entre los

actores de este proceso, en el que se expresa el vínculo cognitivo afectivo necesario para el proceso educativo.

Sistematizar la ponencia en las estrategias de las escuelas en el municipio Martí permitirá perfeccionar y enriquecer las actividades en la medida que se obtengan logros en el funcionamiento de estos centros.

Referencias bibliográficas

- Blanco; A. y Recarey; S. (2003). Acerca del rol del profesional. ISP Enrique J. Varona. En Soporte magnético.
- Blanco; L. (2002). Hiperuniversidad: Nueva alternativa educativa. *Nociones de Sociología, Psicología Y Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Calzada, J. y Addines, F. (2004). *Universalización, metacognición y competencia en el proceso docente educativo. Selección de lecturas de metodología de la enseñanza de la Pedagogía y la Psicología*. Ciudad de La Habana. En soporte magnético.
- Cárdenas, N. (2003). La comprensión de la personalidad en la psicología Histórico-Cultural. *Selección de lecturas de Psicología de la Personalidad*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Varona, E.J. (1903). Discurso inaugural del curso escolar 1903–1904. La Habana.